



*Республиканский постоянно действующий семинар для авторов учебников и учебных пособий, членов экспертного сообщества*

# **Обеспечение преемственности учебников и учебных пособий I и II ступеней общего среднего образования по учебным предметам гуманитарного направления: результаты, траектория движения вперед**



**Жданович Наталья Владимировна,**  
*декан факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат филологических наук, доцент, председатель секции начального образования Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь*

28 апреля 2026 года



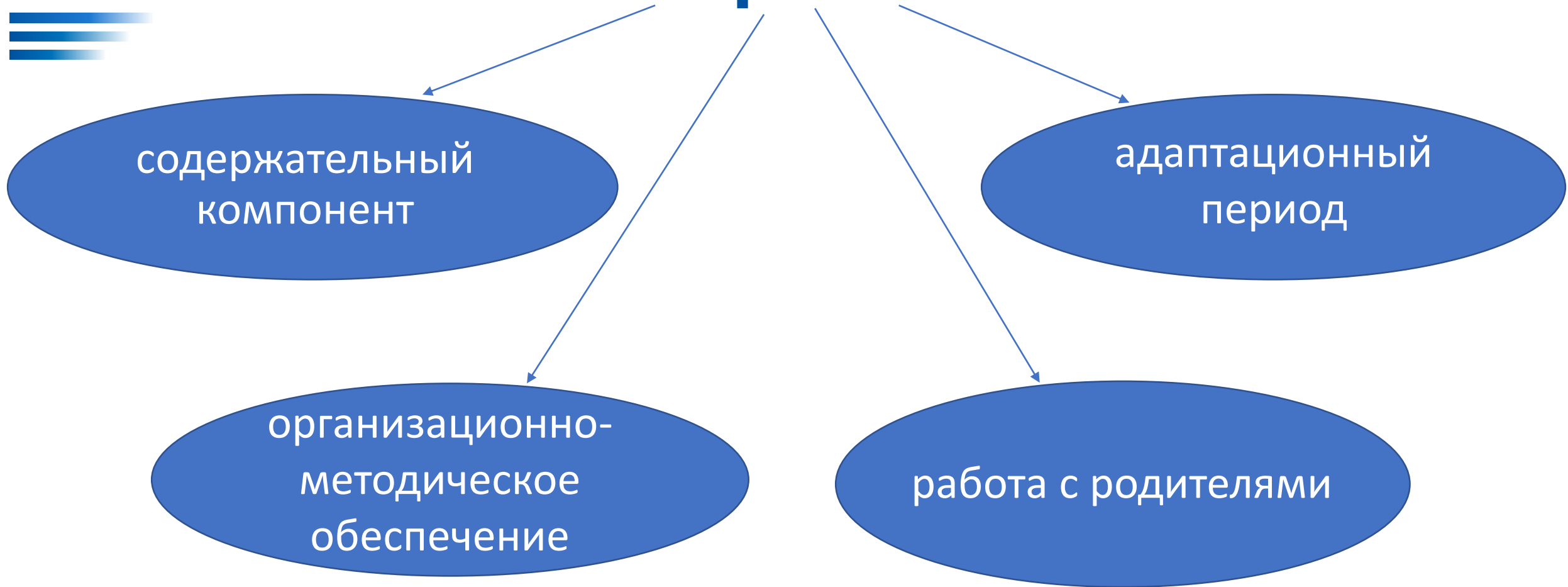
## **Преимственность и перспективность в образовании**

обеспечивает взаимосвязь, систематичность и непрерывность обучения между различными ступенями получения образования.

### **Преимственность и перспективность между классами начальной школы и II ступени — двусторонний процесс:**

начальная ступень формирует навыки, необходимые для дальнейшего обучения, а следующая ступень опирается на этот потенциал, развивая его.

# Обеспечение преемственности



## Обеспечение преемственности

начинается с содержательного компонента: с согласования учебных программ, учебных пособий и учебников.

**Количество часов на изучение русского языка:**

IV класс — **87** часов (2/3 или 3/2 в неделю по полугодиям)

V класс — **105** часов (3 часа в неделю)

**Действующие учебные программы по учебному предмету «Русский язык»:**

- учебная программа для II–IV классов утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 103 от 10.06.2025
- учебная программа для V–IX классов; утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 134 от 29.07.2025

# Анализ учебных программ

## Начальная школа

## 5 класс

### Культура речи

- **Устная и письменная речь (2 класс)**

Знать: об устной и письменной формах речи; о диалогической и монологической речи; слова вежливости, которые употребляются в различных ситуациях общения

- **Культура устной и письменной речи**

- **Формы общения:** говорение, слушание, письмо, чтение

+ Понятие нормы (на всех уровнях)

### Словосочетание

- **Связь слов в словосочетании (3 класс)**

Уметь: устанавливать связь слов в предложении по смыслу и грамматически; выделять словосочетания в составе предложения; ставить вопросы от главного слова к зависимому  
*Учебный материал входит в раздел «Предложение» (8 ч)*

- **Словосочетание**

Уметь: выделять словосочетания из предложений; обнаруживать главное и зависимое слова в словосочетании  
*Учебный материал входит в раздел «Синтаксис и пунктуация» (20 ч)*

# Анализ учебных программ

## Начальная школа

- Понятие о предложении. Признаки предложения.
- Виды предложений по цели высказывания и интонации. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения, их интонационное и пунктуационное оформление.
- Строение простого предложения.
- Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Обращение.
- Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и обращением.

2 класс (4 ч), 3 класс (8 ч), 4 класс (8 ч)

## Предложение

## 5 класс

- Виды предложений по цели высказывания и интонации. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения, их интонационное и пунктуационное оформление.
- Строение простого предложения.
- Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Обращение.
- Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и обращением.

(16 ч)

- + Грамматическая основа предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него. Сложное предложение: сложные предложения с союзами и без союзов (ознакомление). Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи перед словами автора и после них.

# Анализ учебных программ

## Текст

### Начальная школа

- Понятие о тексте.
- Тема текста, основная мысль.
- Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.
- Композиционные схемы текстов.
- Составление элементарных текстов.
- Части текста, связь между ними (расширение представлений).
- Составление плана текста (коллективно и самостоятельно).

2 класс (5 ч), 3 класс (4 ч), 4 класс (5 ч)

### 5 класс

- Понятие о тексте.
- Тема текста, основная мысль (углубленное повторение).
- Признаки текста: тематическое единство, последовательность, связность (виды и средства связи), завершенность (законченность).
- Типы речи (описание, повествование, рассуждение).
- Композиционные схемы текстов, относящихся к разным типам речи.

(7 ч)

# Анализ учебных программ

## Начальная школа

## Фонетика

## 5 класс

### ЗВУКИ И БУКВЫ

- Алфавит. Гласные и согласные звуки.
- Твердые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные.
- Обозначение мягкости парных согласных звуков буквами я, ё, ю, и, е, ь; твердости парных согласных звуков буквами а, о, у, ы, э.
- Непарные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые шипящие [ж], [ш].
- Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные.
- Ударные и безударные гласные. Ударение.
- Звуко-буквенный разбор слов.

2 класс (36 ч)

### ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

- Звуки и буквы.
- Гласные и согласные звуки: гласные звуки в ударном и безударном положении; парные и непарные звонкие и глухие согласные, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на письме.
- Алфавит.
- Обозначение на письме мягкости согласных. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.
- Двойная роль букв е, ё, ю, я.
- Слог.
- Перенос слов.
- Ударение.
- Фонетический разбор слов.

(6 ч)

# Анализ учебных программ

## Начальная школа

## Орфография

## 5 класс

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, безударных гласных в окончаниях имен существительных, имен прилагательных (углубленное повторение). Правописание проверяемых (глухих и звонких), неизносимых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание согласных в приставках.

*3 класс (43 ч) / учебный материал входит в состав раздела «Состав слова. Правописание слов»*

- Написание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного и множественного числа. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. Глаголы на -тся, -ться. Написание гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.

*4 класс (69 ч) / учебный материал входит в состав раздела «Части речи»*

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, безударных гласных в окончаниях имен существительных, имен прилагательных (углубленное повторение). Правописание проверяемых (глухих и звонких), неизносимых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Правописание букв з и с на конце приставок. Правописание ы, и после приставок на согласный. Правописание о, ё после шипящих в корне слова. Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных. Правописание и, ы после ц. Правописание ь после шипящих.

*(36 ч)*

+ Правописание корней с чередующимися гласными **о-а** (-гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -клан-/-клон-, -лаг-/-лож-, -рос-/-раст-/-ращ-, -кас-/-кос-); с чередующимися гласными **е-и** (-бер-/-бир-, -пер-/-пир-, -мер-/-мир-, -дер-/-дир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -чет-/-чит-.

# Анализ учебных программ

## Начальная школа

- Слово, его лексическое значение. Толковый и орфографический словари.
- Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

2 класс (4 ч) и 3 класс (5 ч)

## Лексика

## 5 класс

- Слово, его лексическое значение. Толковые словари.
- Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
- Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты, их отличие от свободных словосочетаний.

(11 ч)

+ Омонимы. Исконно русские и заимствованные слова (ознакомление). Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Неологизмы (ознакомление).

## Части речи

- Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог
- Разбор имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола как частей речи (без использования слов «морфологический разбор»)

4 класс (69 ч)

# Анализ учебных программ

## Начальная школа

- Обучающие письменные работы:
  - 2 ч – изложение
  - 2 ч – сочинение

4 класс (4 ч)

## Развитие речи

## 5 класс

- Обучающие письменные работы:
  - 4 ч – сочинение
  - 6 ч – изложение

+ Контрольные письменные работы:  
контрольные изложения – 4 ч


## Работа со словарными словами

- Список «Словарные слова»

- Список «Орфографический словарь»

# Учебные пособия





*Основной структурный компонент* учебного пособия «Русский язык» для 5 класса, как и учебных пособий «Русский язык» для 2-4 классов, — *упражнения*.

*Упражнения* состоят из содержательной части (слов, словосочетаний, предложений, текста) и практического материала (вопросов и заданий).

Текстовый материал служит базой для изучения языковых явлений, тренировки речевых умений, развития навыков анализа и интерпретации; содействует развитию и воспитанию.

Инструкции по выполнению упражнений в учебном пособии для 5 класса сформулированы привычно для выпускников начальной школы: «Прочитайте текст», «Определите его тему», «Рассмотрите схему», «Прочитайте пословицы и поговорки, раскройте их смысл» и др.

Рубрика «Вспоминаем и повторяем» предлагает учащимся повторить ранее изученный материал, необходимый для усвоения новых тем.



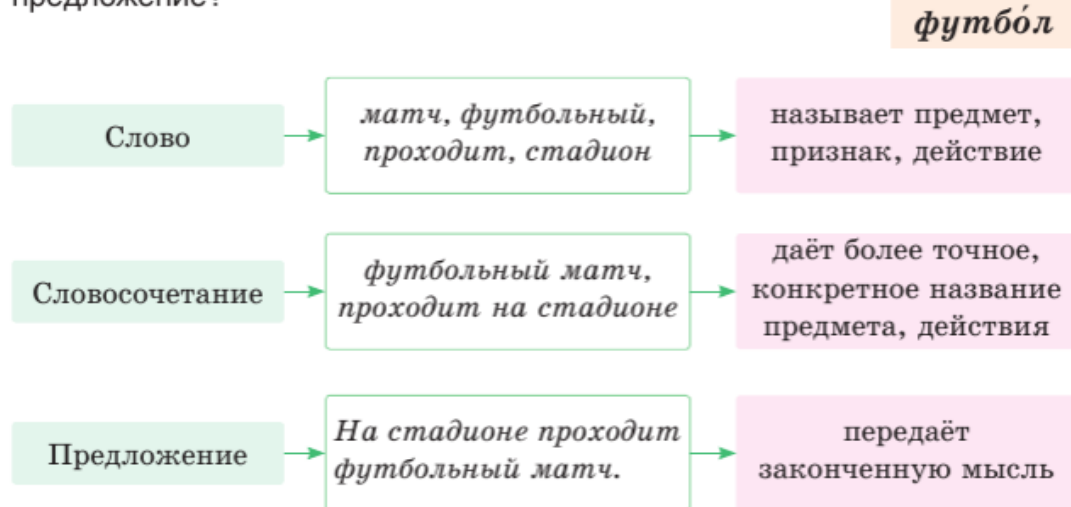
Русский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учрежд. образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с бел. и рус. яз. обучения и воспит.: в 2-х ч., ч.1, ч. 2 / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025.

**Синтаксис** — раздел науки о языке, в котором изучаются правила объединения слов в словосочетания и предложения.

**Пунктуация** — раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их постановки.

### Вспоминаем и повторяем

**119.** Рассмотрите схему. Чем различаются слово, словосочетание, предложение?

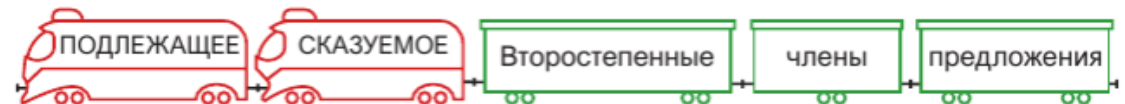


### Вспоминаем и повторяем

**150.** Расскажите о правописании глаголов, опираясь на вопросы.

1. Что такое спряжение глаголов?
2. Какие бывают спряжения?
3. Как определяется спряжение глаголов, если ударение в них падает на окончание?
4. Как определяется спряжение глаголов, если ударение в них не падает на окончание?
5. Какие глаголы относятся к II спряжению?
6. Какие гласные пишутся в личных окончаниях глаголов II спряжения?
7. Какие глаголы относятся к I спряжению?
8. Какие гласные пишутся в личных окончаниях глаголов I спряжения?

**158.** 1. Рассмотрите рисунок. Так изображали строение распространённого предложения в книге «Это непростое простое предложение».



2. Расскажите о членах предложения, используя предложенную в книге метафору: предложение — железнодорожный состав, главные члены — тепловоз, второстепенные члены — вагоны.

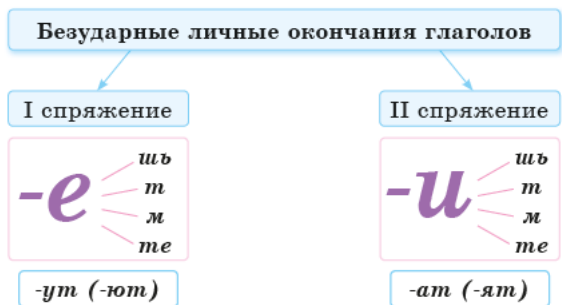
## 4 класс

120. Прочитайте стихотворение. О глаголах какого спряжения говорится в нём? Можно ли стихотворение назвать правилом? Выучите стихотворение наизусть.

Ко второму же спряжению  
отнесём мы, без сомненья,  
все глаголы, что на *-ить*,  
исключая *брить*, *стелить*.  
И ещё: *смотреть*, *обидеть*,  
*слышать*, *видеть*, *ненавидеть*,  
*гнать*, *держатъ*, *дышать*, *вертеть*,  
и *зависеть*, и *терпеть*.  
В них запомните, друзья,  
букву *е* писать **нельзя**.

В. Волина

102. Рассмотрите схему.



• Расскажите, какие безударные личные окончания у глаголов. Подберите примеры.

Чтобы правильно написать в безударном личном окончании глагола букву *и* или *е*, нужно определить спряжение глагола.

### Подсказка!

Ко второму же спряжению отнесём мы, без сомнения, все глаголы, что на *-ить*, исключая *брить*, *стелить*. И ещё: *смотреть*, *обидеть*, *слышать*, *видеть*, *ненавидеть*, *гнать*, *держатъ*, *дышать*, *вертеть*, и *зависеть*, и *терпеть*.

Н. Александрович

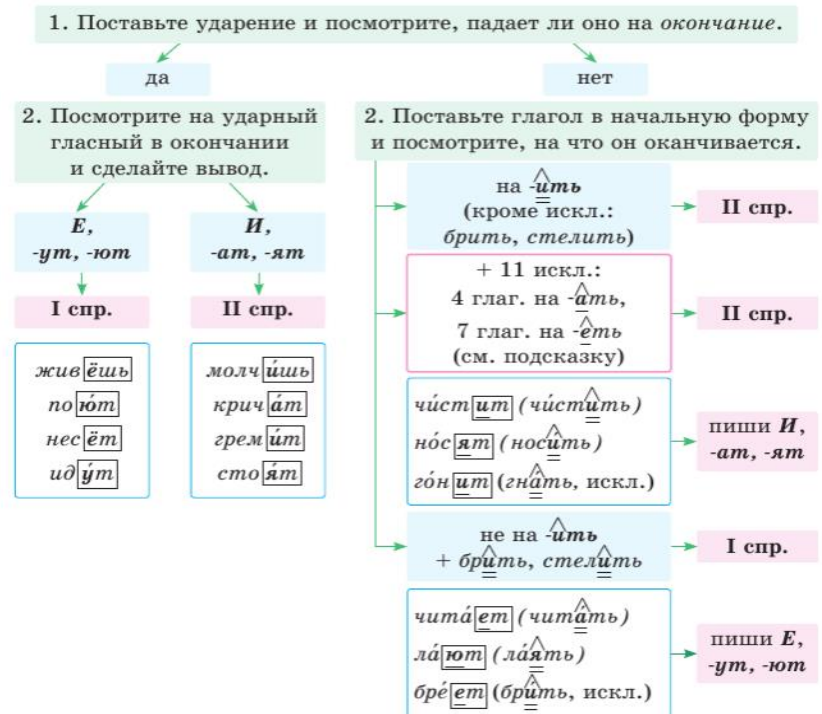
Лицо	I спряжение		
1-е я, мы	нес <u>ю</u> , нес <u>ём</u>	зна <u>ю</u> , зна <u>ём</u>	-у (-ю), -ем
2-е ты, вы	нес <u>ешь</u> , нес <u>ете</u>	зна <u>ешь</u> , зна <u>ете</u>	-ешь, -ете
3-е он, она, оно, они	нес <u>ёт</u> , нес <u>ут</u>	зна <u>ёт</u> , зна <u>ют</u>	-ет -ут (-ют)
	под ударением	без ударения	
E			

Лицо	II спряжение		
1-е я, мы	сто <u>ю</u> , сто <u>им</u>	пи <u>ю</u> , пи <u>им</u>	-у (-ю), -им
2-е ты, вы	сто <u>ишь</u> , сто <u>ите</u>	пи <u>ишь</u> , пи <u>ите</u>	-ишь, -ите
3-е он, она, оно, они	сто <u>ит</u> , сто <u>ят</u>	пи <u>ит</u> , пи <u>ят</u>	-ит -ят (-ят)
	под ударением	без ударения	
И			

Подсказка! Посмотрите, в какую букву легко «превращается» римская цифра I. А цифра II? Помогает ли такое «превращение» запомнить гласные в окончаниях глаголов I и II спряжения? Объясните свой ответ.

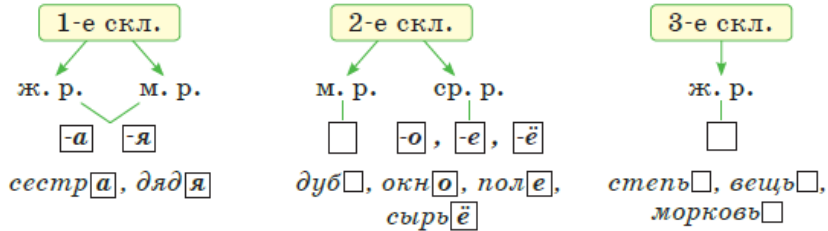
## 5 класс

42. Представьте, что ваш одноклассник пропустил урок, на котором ребята учились определять спряжение глаголов. Рассмотрите алгоритм и прочитайте подсказку. Опираясь на их содержание, объясните товарищу пропущенную тему.



## 4 класс

83. Прочитайте. Определите склонение имён существительных по роду и окончанию. Пользуйтесь схемой.



Падеж	Вопросы	Примеры	
		мужской род	средний род
И. п.	кто? что?	конь[о], стол[о], дом[о]	окн[о], пол[е]
Р. п.	кого? чего?	кон[я], стол[а], дом[а]	окн[а], пол[я]
Д. п.	кому? чему?	кон[ю], стол[у], дом[у]	окн[у], пол[ю]
В. п.	кого? что?	кон[я], стол[о], дом[о]	окн[о], пол[е]
Т. п.	кем? чем?	кон[ём], стол[ом], дом[ом]	окн[ом], пол[ем]
П. п.	о ком? о чём?	о кон[е], о стол[е], о дом[е]	об окн[е], о пол[е]

?! Какие слова можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 2-го склонения?

Для проверки орфограммы безударного гласного в окончании имени существительного 2-го склонения надо использовать проверочные слова с ударными окончаниями в том же падеже (стол, конь).

## 5 класс

	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И.	земл[я], стран[а]	конь[о], окн[о]	рожь[ь]
Р.	земл[и], стран[ы]	кон[я], окн[а]	рж[и]
Д.	земл[е], стран[е]	кон[ю], окн[у]	рж[и]
В.	зёмл[ю], стран[у]	кон[я], окн[о]	рожь[ь]
Т.	земл[ёй] (-ёю), стран[ой] (-ою)	кон[ём], окн[ом]	рожь[ью]
П.	о земл[е], о стран[е]	о кон[е], об окн[е]	о рж[и]

Написать  
письмо

Марь[е], Наталь[е], Софь[е], Аксинь[е],  
Агафь[е], Дарь[е], Настась[е].

Мари[и], Натали[и], Софи[и], Евгени[и],  
Евфросини[и], Таиси[и], Анастаси[и].

## 1. КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### Во 2 классе

- формируются представления об устной и письменной формах речи; о диалогической и монологической речи;
- осваиваются слова вежливости, которые употребляются в различных ситуациях общения.

### В 3-4 классах

- осуществляется сопутствующее повторение об устной и письменной формах речи; о диалогической и монологической речи при изучении материала других разделов.

**Перспективность.** В учебные пособия для 3-4 классов включена рубрика «Говорите правильно!» в качестве дополнительного текста. Ее содержание направлено на формирование умений соблюдать в устной речи морфологические и орфоэпические нормы.

### В 5 классе

- изучаются нормы литературного языка, качества речи;
- формируются умения строить диалог и монолог.

## 4 класс

### пропедевтическая работа

#### Говорите правильно!

Па́ра ту́фель, бо́тинок, сапо́г, та́почек, перча́ток, рукави́ц, ва́режек.

килогра́мм

#### Говорите правильно!

В окончаниях *-ого*, *-его* имён прилагательных на месте буквы *г* произносится [в]:

[в]                    [в]  
морозного, зимнего

#### Говорите правильно!

По́нял — поняла́ — по́няли, краси́вый — краси́вее, щекá — щёку, нача́л — нача́ла — нача́ли, звал — звалá — зва́ли, доска́ — до́ску, рука́ — ру́ку.

#### Говорите правильно!

Звони́шь, звони́т, звоня́т.

## 5 класс

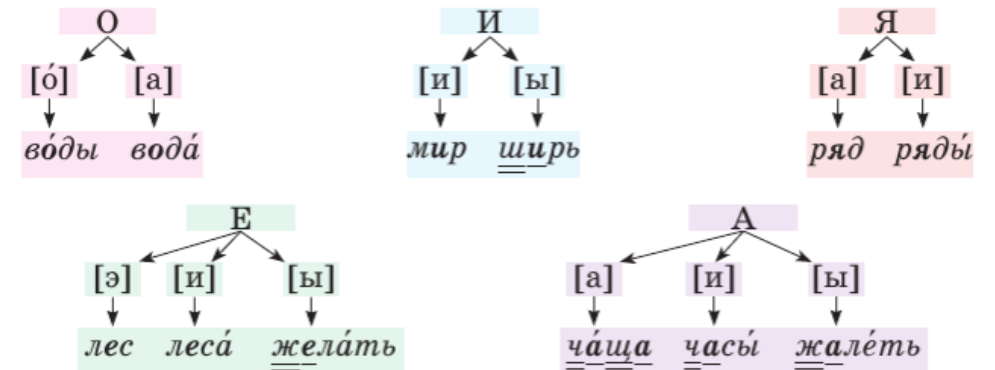
### изучение норм на всех уровнях

Орфоэпия устанавливает **орфоэпические нормы**. Как правильно произнести слово, как верно поставить в слове ударение, можно посмотреть в орфоэпическом словаре.

Орфография устанавливает правила написания слов — **орфографические нормы**. Как правильно пишется слово, указывается в орфографическом словаре.

#### Анализируем

13. Рассмотрите схемы. Расскажите, какие звуки могут обозначаться данными буквами. Подберите и запишите свои примеры.



В предударных слогах на месте букв *а*, *я*, *е* после мягких согласных произносится [и]: *щавéль* — щ[и]вéль, *частота́* — ч[и]стота́, *пятёрка* — п[и]тёрка, *весна́* — в[и]сна́.

## **2. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

**Во 2 классе** раздел называется «**Звуки и буквы**». Формируются и развиваются умения:

- правильно произносить звуки речи, соотносить звук и обозначающую его букву,
- переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
- грамотно писать буквосочетания *жи-ши, же-ше* (в положении под ударением), *ча-ща, чу-щу, чк-чн*;
- грамотно писать изученные слова с разделительным ь;
- определять в слове ударный и безударные гласные (слоги);
- проводить устный (частичный и полный) звуко-буквенный разбор

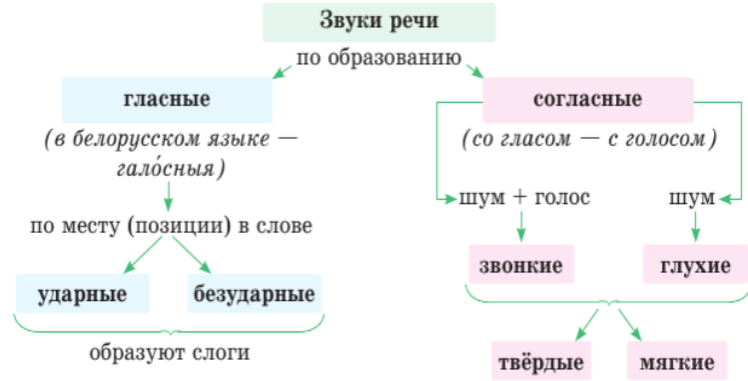
**Перспективность:** формируется умение использовать квадратные скобки для обозначения звука, делать устный (частичный и полный) звуко-буквенный разбор, отрабатываются нормы произношения.

**В 5 классе** изучается раздел «**Фонетика. Графика. Орфоэпия**»:

- уточняются все умения, сформированные в 1-2 классах;
- формируется умение делать фонетический разбор слов (с использованием транскрипции).

## 5 класс

11. Рассмотрите схему. Почему гласные и согласные получили такие названия? На какие группы делятся гласные звуки? Приведите примеры. На какие группы делятся согласные? Приведите примеры.



15. 1. Рассмотрите таблицу и расскажите о согласных звуках.

СОГЛАСНЫЕ (36)			
звонкие		глухие	
непарные (9)	парные (22)	непарные (5)	
[й']	[б] — [б']	[п] — [п']	[х] — [х']
[л] — [л']	[в] — [в']	[ф] — [ф']	[ц]
[м] — [м']	[г] — [г']	[к] — [к']	[ч']
[н] — [н']	[д] — [д']	[т] — [т']	[ш']
[р] — [р']	[ж]	[ш]	
	[з] — [з']	[с] — [с']	

Не имеют парных глухих: [й'], [л] — [л'], [м] — [м'], [н] — [н'], [р] — [р'].

Не имеют парных звонких: [х] — [х'], [ц], [ч'], [ш'].

Не имеют парных мягких: [ж], [ш], [ц].

Не имеют парных твёрдых: [й'], [ч'], [ш'].

Звонкий согласный на конце слова и перед глухим согласным заменяется парным глухим (оглушается). Эта замена называется **оглушением**: *дуб* [п], *юбка* [п].

Глухой согласный перед звонким согласным (кроме *л, м, н, р, й, в*) заменяется парным звонким (озвончается). Эта замена называется **озвончением**: *просьба* [з'].

В словах могут встречаться долгие согласные звуки: *ссора* [с̄], *ванна* [н̄], *разжечь* [ж̄], *трудиться* [ц̄], *перебежчик* [ш'].

18. Распределите слова по столбикам в зависимости от процесса, который в них происходит: озвончение или оглушение.

Образец. [гз] вокзал [шк] ложка **вокзал**

Просьба, вареники, загадка, косьба, отбой, тетрадка, сделка, лошадь.

### 3. ЛЕКСИКА

Во 2-3 классах раздел называется «Слово как единица языка. Значение слова»:

- формируются умения пользоваться толковым и орфографическим словарями;
- находить в предложении, тексте слова с одним и несколькими значениями, с близким и противоположным значением, фразеологизмы и толковать их значение; синонимы, антонимы;
- правильно употреблять русско-белорусские межъязыковые омонимы (рус. трус – бел. трус)

**Перспективность:** учащимся I ступени знакомы (теоретически и практически) многозначность слов, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, фразеологизмы; дети способны пользоваться толковым и орфографическим словарями. Имеющиеся ЗУиН становятся в 5 классе опорой для продолжения формирования лексики русского языка: усвоения новых значений слов, их активного использования в речи (омонимы, исконно русские и заимствованные слова, общеупотребительные слова, профессиональные слова и термины).

В 5 классе раздел называется «Лексика»:

- даются определения понятий лексика, лексическое значение слова, изучаются омонимы, общеупотребительные слова, профессиональные слова и термины, устаревшие слова, неологизмы;
- формируются умения определять значение слова в тексте; разграничивать значения многозначного слова, разграничивать многозначные слова и омонимы; определять синонимические и антонимические отношения между словами; выявлять роль устаревших слов в художественном тексте;
- развивается умение пользоваться словарями (толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим).



## 5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### В 3-4 классах

- усваиваются знания о видах предложений по цели высказывания и интонации;
- формируются умения:

определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; находить однородные члены предложения; правильно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но*); составлять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам (без дифференциации второстепенных членов).

**Перспективность:** формируется умение делать синтаксический разбор простых предложений (разбор по членам предложения без деления второстепенных членов на виды).

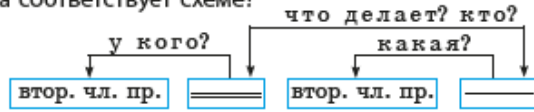
### В 5 классе

- усваиваются знания о строении сложного предложения: сложные предложения с союзами и без союзов;
- формируются и развиваются умения:

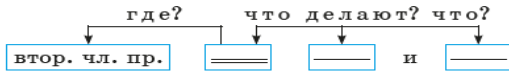
характеризовать предложения по цели высказывания и интонации; находить главные члены предложения, ставить смысловой вопрос к главным членам предложения; распознавать сказуемые, выраженные именами существительными, именами прилагательными; различать второстепенные члены предложения по видам; определять синтаксическую роль однородных членов предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения; разграничивать слова автора и прямую речь.

## 4 класс

- Запишите первый абзац текста. Какое предложение абзаца соответствует схеме?



- Выпишите предложение, которое соответствует схеме:



Однородные члены предложения на письме отделяются друг от друга запятой.

Запятая не ставится, если два однородных члена предложения связаны словом *и*.

Сравните: *За окнами поезда проносились леса, поля, реки.*

*За окнами поезда проносились леса и поля.*

*За окнами поезда проносились леса, поля и реки.*

### Запятая ставится:

- если однородные члены предложения соединены с помощью слов *а* или *но*: *Дружбу украшает не лезть, а честь;*

- если между однородными членами нет слов *а*, *и*, *но*: *Хлеборобы уже убрали с полей рожь, ячмень, рапс;*

- если однородные члены предложения соединены с помощью слова *и*, которое повторяется: *Учащиеся читали произведения и Максима Богдановича, и Янки Купалы, и Якуба Коласа.*

Запятая не ставится, если однородные члены предложения соединены с помощью слова *и*, которое не повторяется: *Жизнь и доверие теряют только раз.*

## 5 класс

Кроме главных членов (подлежащего и сказуемого), в предложении могут быть **второстепенные члены** предложения (**определение, дополнение, обстоятельство**): *Кай крепко прижался к Герде. Она заплакала от радости. Горячие слёзы растопили ледяную кору* (Х. К. Андерсен).  
Предложения, состоящие только из главных членов, называются **нераспространёнными**. Предложения, в которых есть второстепенные члены, называются **распространёнными**. Сравните: *Орёл улетел.* — *Улетел орёл* (к у д а?) *домой* (А. Майков). *Солнце скрылось.* — *Солнце скрылось* (где?) *под водой* (А. Майков).

**182.** Рассмотрите картину А. Пластова «Первый снег». Составьте и запишите 4—5 предложений, отражающих ваши впечатления. Включите в состав предложений однородные члены согласно данным схемам:



Для справок: *серебристо-голубые, пепельно-серые тона; свежий воздух и лёгкий мороз; то восхищение, то удивление, то ожидание чуда; мальчик и девочка; и деревья, и птицы, и дети; запрыгает или хлопает в ладоши.*



### Анализируем

**191.** Сравните предложения. Ответьте на вопросы:

- Сколько грамматических основ в предложениях левого столбца?
- Как называются предложения, в которых одна грамматическая основа?
- Сколько грамматических основ в предложениях правого столбца?
- Как можно назвать предложения, в которых несколько грамматических основ?

1. *Солнце к ночи утомилось. Целый день оно трудилось.* [...]. [...].

2. *Речку лёд сковал без шума. Деревья скрыла седина. И наступила тишина.* [...]. [...]. **И** [...].

1. *Солнце к ночи утомилось, целый день оно трудилось* (Л. Шмидт). [...], [...].

2. *Речку лёд сковал без шума, деревья скрыла седина, и наступила тишина* (В. Берестов). [...], [...], **и** [...].

Сложное предложение состоит из нескольких частей (простых предложений), которые соединяются по смыслу, грамматически и интонационно. В сложном предложении две или более грамматические основы. Между частями сложного предложения ставится запятая.

## 6. ТЕКСТ

**Во 2 классе** формируются умения:

- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять части текста: начало, основную часть, концовку текста.

**В 3-4 классах** формируются умения:

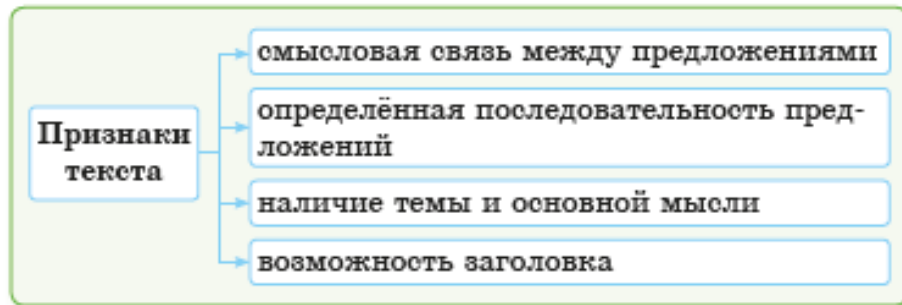
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); озаглавливать текст;
- делить текст на смысловые части;
- составлять план текста (под руководством учителя, самостоятельно);
- составлять тексты-повествования и тексты-описания по наблюдениям, ситуации, картине, плану (устно);
- составлять элементарные тексты-рассуждения (устно).

**Перспективность:** формируется умение составлять текст (повествование, описание, рассуждение), озаглавливать его.

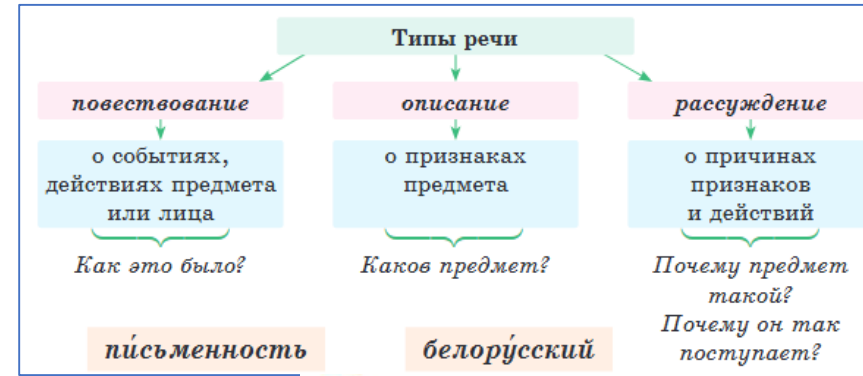
**В 5 классе** развиваются умения:

- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- выделять части текста и озаглавливать их;
- определять тип речи и создавать композиционную схему повествования, описания, рассуждения;
- пересказывать тексты разных типов речи по предложенному или самостоятельно составленному плану.

## 4 класс



## 5 класс



**!** В описании раскрываются (перечисляются) признаки предмета речи.

Иногда описание делится на две части. В первой части даётся общее представление о предмете речи, во второй — указываются (описываются) его признаки. Часто бывает и третья часть, в которой предмет речи оценивается.

**Композиционная схема описания**

- 1) общее впечатление от предмета речи;
- 2) признаки предмета речи;
- 3) оценка предмета речи.

### § 26. Виды и средства связи предложений в тексте

Существуют два вида связи предложений в тексте: цепная и параллельная.

При **цепной связи** мысль последовательно передаётся от одного предложения к другому. В каждом последующем предложении сообщаются новые сведения, дополняющие предыдущие: [1]. → [2]. → [3]. → [4]. При такой связи предложения в тексте нельзя поменять местами.

Языковые средства цепной связи: повторы слов, синонимические замены, местоимения, союзы.

## **6. ОРФОГРАФИЯ**

### **В 3 классе**

**Перспективность:** формируется умение разбирать слова по составу; сохранять единообразие морфем на письме.

### **В 4 классе**

**Перспективность:** формируется умение грамотно писать (с опорой на таблицы, памятки) падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, личные окончания глаголов и др.

### **В 5 классе**

1) формируются умения видеть орфограмму и ее опознавательные признаки; определять морфемы, в которых находится орфограмма;

2) развивается умение применять различные способы проверки написания слов: подбор однокоренных слов, изменение формы слова, сопоставление слов, имеющих одинаковые морфемы.

### **Во 2-4 классах**

**Преимственность** в работе со словарными словами



**Вопросы преемственности, на которые необходимо обратить внимание на уровне I и II ступени:**

- *представление условных обозначений*
- *единство в объемах материала*
- *дублирование части материала*
- *целеполагание*
- *словарные слова*









## 4 класс

## 5 класс

### Как работать с учебным пособием





#### Условные обозначения:

-  — проблемный вопрос;
-  — задание повышенной сложности;
-  — домашнее задание;
-  — работа со словарём;
-  — работа в парах;
-  — дополнительные материалы к учебному пособию «Русский язык. 4 класс», размещённые на сайте <https://eior.by> (Единый информационно-образовательный ресурс).



Учебное пособие «Русский язык. 5 класс» состоит из двух частей. В первой части вы повторите материал, который изучали в начальной школе. Затем вы узнаете, что такое культура устной и письменной речи и стили речи, какие бывают речевые ситуации и как они влияют на нашу речь. Также вы познакомитесь с разделами «Синтаксис и пунктуация» и «Текст». Во второй части вас ждут разделы «Фонетика», «Орфография», «Лексика и фразеология», а также повторение изученного за весь год.

Параграфы содержат рубрики, названия которых подсказывают, как работать с материалом, находящимся в них. Так, содержание рубрики «**Вспоминаем и повторяем**» предназначено для повторения ранее изученного и необходимо для усвоения новой темы; «**Анализируем**» — для наблюдения за новым языковым явлением и формулирования вывода. В рубрике «**Проверяем себя**» содержатся вопросы и задания для обобщения изученного материала и проверки, насколько хорошо он усвоен.

Условное обозначение  и оранжевый фон указывают на обязательный для усвоения материал, а  — на дополнительную информацию. Знаком-символом  отмечены задания для развития связной речи,  — проектные задания, выполнение которых предусматривает использование дополнительных источников информации и создание собственного творческого продукта.

## 4 класс

**219.** Прочитайте. Почему найденный цветок показался детям странным? Что напомнил им цветок? Знаете ли вы этот цветок? Почему ромашка стала для детей чужой, словно инопланетянка? Как вы думаете, в настоящее время происходят описанные события или это может произойти в будущем? Почему?

— Бабушка, мы за домом нашли странный цветок! Мы не знаем его названия. Цветок напоминает белое колесико с жёлтой сердцевинкой.



— Это ромашка, — тихо сказала бабушка. — Она из моего детства. Когда-то ромашек было очень много. Они покрывали поля, росли на берегах рек. Мы из ромашек плели венки. От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами. А потом ромашек становилось всё меньше. Их все безжалостно срывали. Вот и не уберегли мы родной цветок нашей земли. И цветок стал для вас чужим, словно инопланетянин. (По Ю. Яковлеву)

• Какова тема текста? Какова основная мысль текста? В каких предложениях выражена основная мысль?

• Выпишите выделенные предложения. Подчеркните в них главные члены.

## 5 класс

**1.** Прочитайте текст. На какую тему он написан? Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Придумайте заглавие. Составьте план текста.



Незаметно пролетели летние каникулы. Наступило первое сентября. Школы, гимназии, лицеи, колледжи, университеты снова радушно распахнули двери.

В Республике Беларусь первого сентября отмечается День знаний. Это праздник не только для ребят, но и для их родителей, бабушек и дедушек. Это праздник для людей, избравших одну из самых благородных профессий — профессию учителя.

Первого сентября в учреждениях образования по традиции проходят торжественные линейки. На них даётся старт увлекательному путешествию по огромной Стране Знаний.

Начинается путешествие с первого урока. На него приглашает голосистый звонок. Беларусь — миролюбивое государство, в котором огромное внимание уделяется образованию. Поэтому по традиции первый урок — это урок мира, знаний, гордости за свою страну.

*традиция*

2. Чему традиционно 1 сентября посвящается первый урок? Спишите абзац, в котором содержится ответ на данный вопрос.

3. Назовите тему первого урока, с которого начался ваш учебный год. Составьте и запишите 2—3 предложения об этом уроке.

4. Назовите тип речи, к которому относится текст упражнения.

## 2-4 класс

В учебных пособиях есть целеполагание

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

#### ПОВТОРЕНИЕ

**Повторим** признаки имени существительного как части речи.

**Будем находить** имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы, определять род, число, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

### Глаголы-исключения

**Познакомимся** с глаголами-исключениями, которые относятся к I спряжению и ко II спряжению.

**Будем учиться** писать глаголы-исключения с безударными личными окончаниями в форме настоящего и будущего времени.

### СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Узнаем**, что имена существительные склоняются — изменяются по падежам.

**Познакомимся** с падежами и вопросами, на которые отвечают имена существительные в разных падежах.

**Будем учиться** склонять имена существительные, определять их падеж.

16. Прочитайте предложения из сказки А. Пушкина. Вспомните её название.

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. 2. Вот пошёл он к синему морю. 3. Помутилось синее море. 4. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море.



- От выделенных глаголов поставьте вопросы к имени существительному *море*.

- Выпишите глаголы и имена существительные вместе с вопросами.

**Образец.** Жил (у чего?) у моря, ...

Имена существительные изменяются по падежам — склоняются.

При склонении в слове изменяется окончание.

В русском языке шесть падежей: **именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.**

17. Рассмотрите таблицу. Перечислите названия падежей и вопросы к ним, пользуясь правилом. Письменно просклоняйте имена существительные *стол, стена*.

Падеж	Вопросы, примеры
Именительный (И. п.)	<b>есть</b> (кто? что?) кот <u>а</u> , окн <u>а</u> , вод <u>а</u>
Родительный (Р. п.)	<b>нет</b> (кого? чего?) кот <u>а</u> , окн <u>а</u> , вод <u>а</u>
Дательный (Д. п.)	<b>дать</b> (кому? чему?) кот <u>у</u> , окн <u>у</u> , вод <u>у</u>
Винительный (В. п.)	<b>видеть</b> (кого? что?) кот <u>а</u> , окн <u>а</u> , вод <u>а</u>
Творительный (Т. п.)	<b>доволен</b> (кем? чем?) кот <u>ом</u> , окн <u>ом</u> , вод <u>ой</u>
Предложный (П. п.)	<b>думаю</b> (о ком? о чём?) о кот <u>е</u> , об окн <u>е</u> , о вод <u>е</u>

**?! Как определить падеж имени существительного?**

Чтобы определить падеж имени существительного, надо поставить к нему вопрос от того слова, от которого оно зависит: *стакан* (чего?) *воды* (Р. п.), *вылил* (что?) *воду* (В. п.), *умылся* (чем?) *водой* (Т. п.).

Кроме падежных вопросов, к формам слов можно ставить смысловые вопросы: *шёл* (из чего?) *откуда?* *из школы*, *сидел* (за чем? где?) *за партией*.

## 5 класс

### Культура устной и письменной речи

#### § 6. Язык и речь

48. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- Что такое язык?
- Что такое общение?
- Что такое речь?

С помощью языка люди общаются, передают друг другу информацию, обмениваются мыслями, чувствами, впечатлениями. Язык — это важнейшее средство человеческого общения, то есть то, с помощью чего общаются люди. Он состоит из звуков, слов, словосочетаний, предложений (целой системы средств), которые используются для общения. Общение — это обмен мыслями с кем-либо. Значит, чтобы передать мысли в устной или письменной форме, мы обращаемся к языку и с помощью его средств строим свою речь.

Речь — это форма общения с помощью языка.

49. 1. Прочитайте текст. Выпишите выделенные предложения.

**Чтобы состоялось общение, необходимо присутствие двух человек (говорящего и слушающего).** Это первое условие. У одного из них должна быть информация, тема для разговора. Это второе условие. Третье — необходимо знание языка, на котором они могут общаться. Только тогда информация одного говорящего станет доступной и понятной другому. **Значит, чтобы передать мысли в устной или письменной**



*Республиканский постоянно действующий семинар для авторов учебников и учебных пособий, членов экспертного сообщества*

# **Обеспечение преемственности учебников и учебных пособий I и II ступеней общего среднего образования по учебным предметам гуманитарного направления: результаты, траектория движения вперед**



**Жданович Наталья Владимировна,**  
*декан факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат филологических наук, доцент, председатель секции начального образования Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь*

28 апреля 2026 года