

Министерство образования Республики Беларусь

**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

**ВНЕДРЕНИЕ ПОДХОДА
«РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск
«Бестпринт»
2014

УДК 373.3/.5.015.31:613
ББК 74.200.55
В 60

Авторы:

зав. каф. содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», канд. социол. наук, доцент **Н.А. Зальгина** (введение, разд. 1, 2.1, 2.2, 2.3.2, заключение, приложения 1, 2, 4), зам. декана профессионального развития специалистов образования **М.Е. Минова** (разд. 2.3.1), нач. управления социальной и воспитат. работы **С.Г. Молочников** (разд. 2.1, 2.2.), методист управления социальной и воспитат. работы **Н.А. Ульянченко** (разд. 2.3.1, приложение 3)

Рецензенты:

проректор ГУО «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук *Г.И. Николаенко*;
доцент каф. социальной работы ГУО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», канд. пед. наук *Е.Н. Алтынцева*

Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего
В 60 среднего образования / Н.А. Зальгина. – Минск : Бестпринт, 2014. – 78 с.

ISBN 978-985-6878-81-5.

В книге представлен алгоритм работы по организации внедрения подхода «Равный обучает равного» в воспитательную работу учреждений общего среднего образования.

Предназначено для руководителей и специалистов образования: методистов, курирующих работу по формированию ЗОЖ, директоров, заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов учреждений общего среднего образования.

Материалы издания могут быть использованы при разработке программ воспитания, в практической деятельности по внедрению равного обучения.

УДК 373.3/.5.015.31:613
ББК 74.200.55

ISBN 978-985-6878-81-5

© ГУО «Академия последипломного образования, 2014
© Оформление. УП «Бестпринт», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	9
1.1. Нормативные правовые основы внедрения подхода «Равный обучает равного»	9
1.2. Теоретические основы подхода РОР	12
1.3. Цель, задачи и условия внедрения подхода РОР	14
1.4. Применение стандартов равного обучения в реализации подхода РОР	17
2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»	28
2.1. Мониторинг внедрения подхода «Равный обучает равного»: сущность, этапы, специфика	28
2.2. Мониторинг в системе работы регионального координатора РОР	40
2.3. Мониторинг внедрения подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования	46
2.3.1. Мониторинг в деятельности педагога-консультанта	50
2.3.2. Оценка эффективности внедрения подхода РОР администрацией учреждения образования	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55

ЛИТЕРАТУРА	56
Приложение 1. Глоссарий	61
Приложение 2. Этический кодекс волонтеров-инструкторов, работающих в системе подхода «Равный обучает равного»	64
Приложение 3. Рекомендуемый круг обязанностей регионального координатора внедрения подхода «Равный обучает равного»	67
Приложение 4. Анкета волонтера-инструктора	69
Приложение 5. Анкеты для опроса старшеклассников	70

ВВЕДЕНИЕ

Это книга адресована специалистам образования, которые курируют внедрение подхода «Равный обучает равного» (далее – РОР) в регионах нашей республики, – региональным координаторам РОР, методистам. Но главный адресат этой книги – директора и заместители директоров по воспитательной работе школ. Именно от них зависит организация работы по внедрению подхода РОР в учреждениях образования, поддержка педагогов, которые внедряют этот подход в работе с подростками.

Подход РОР не является чем-то абсолютно новым для нашей воспитательной практики. Большую роль в его распространении сыграли общественные объединения, которые оказывали и оказывают значительную организационную, техническую и методическую помощь руководителям учреждений образования и педагогам, готовым внедрять современные эффективные формы и методы работы с учащимися по профилактике девиаций, связанных с нарушением норм физического, психического и социального здоровья.

При содействии представительств Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА) в ходе реализации проектов международной технической помощи «Сверстник обучает сверстника» (2009– 2011), «Равный обучает равного» (2013–2016), при поддержке Министерства образования Республики Беларусь подготовлены педагоги, которые внедряют подход РОР. Такая подготовка и в дальнейшем будет осуществляться в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – академия), областных и Минском городском институтах развития образования.

Основная деятельность педагогов в рамках внедрения подхода РОР – поддержка специально подготовленных учащихся (**волонтеров-инструкторов**), которые ведут работу среди сверстников по профилактике отклонений в сфере здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). В рамках подхода РОР эти педагоги по своим функциям являются **педагогами-консультантами**.

Педагогов-консультантов равного обучения уже достаточно много. Это инициативные и ответственные специалисты. В помощь педагогу-консультанту изданы за счет средств проекта «Сверстник обучает сверстника» (2009–2011) два издания «Внедрение принципа “Равный

обучает равного” в учреждениях общего среднего образования»: книга для педагогов-консультантов для подготовки волонтеров-инструкторов и «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования»: модули для волонтеров-инструкторов. Эти издания распространены в учреждениях образования республики, они проходят апробацию и будут доработаны с учетом замечаний и предложений, которые можно присылать непосредственно в академию на электронный адрес vospit406@academy.edu.by.

Руководители учреждений образования, которые заинтересованы во внедрении подхода РОР, могут ознакомиться со всеми публикациями, представленными в виде электронных ресурсов на **веб-странице сайта академии «Внедрение подхода «Равный обучает равного»**.

Координация деятельности педагогов-консультантов осуществляется **региональными координаторами** внедрения подхода РОР, которые оказывают методическую и организационную помощь педагогам-консультантам и руководителям учреждений образования. Интерес к подходу РОР среди педагогов и учащихся-подростков сформировался и является устойчивым. В нашей республике складывается и начинает функционировать **система внедрения подхода РОР**. Системной стала не только подготовка педагогов-консультантов. Техническое и методическое обеспечение учреждений образования, внедряющих подход РОР, организовано благодаря созданному в академии за счет средств проекта международной технической помощи «Равный обучает равного» **Республиканскому ресурсному центру РОР**. Министерство образования Республики Беларусь инициировало создание **координационного совета** по внедрению подхода РОР, функции которого отражены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2013 г. № 11-01-16/821 «Об организации деятельности учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи по реализации проекта “Равный обучает равного” (РОР)».

Сложились и поддерживаются постоянные контакты региональных координаторов внедрения подхода РОР между собой и с Республиканским ресурсным центром РОР. Контакты учреждений образования, внедряющих подход в различных регионах республики,

которые объединили их усилия по **инновационной проектной деятельности по внедрению подхода РОР.**

Для успешной работы педагогов-консультантов, а также представителей общественных объединений, участвующих в подготовке волонтеров-инструкторов, в 2014 г. создана **программа факультатива** для учреждений общего среднего образования «Подготовка волонтеров к реализации подхода “Равный обучает равного” в учреждении образования», которая одобрена Министерством образования Республики Беларусь. Факультатив будет обеспечен учебно-методическим комплексом, который планируется издать в 2014г. и распространить в учреждениях общего среднего образования.

Система внедрения подхода РОР в учреждениях образования Республики Беларусь не имеет характера классической «жесткой» функциональной системы с раз и навсегда установленными элементами и взаимосвязью между ними. Это саморазвивающаяся система с обратной связью. В ней возникают новые элементы, которые органично включаются в систему. Первоначально внедрение подхода предполагалось осуществить силами учреждений общего среднего образования. Однако большой интерес к нему возник у руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи (далее – УДОДиМ), которые заявили о возможности и желании готовить волонтеров-инструкторов на своей базе. В соответствии с запросом была написана **программа объединения по интересам** «Подготовка волонтеров-инструкторов равного обучения по направлению “Безопасное и ответственное поведение” (для учащихся 15–17 лет).

Интерес к внедрению подхода наметился у педагогов и воспитателей учреждений профессионально-технического образования, которые в ходе взаимодействия со школами участвуют в совместных мероприятиях по внедрению подхода РОР.

Перед руководителем учреждения общего среднего образования, который принял решение о включении в работу по внедрению подхода РОР, встанет вопрос: каким образом поощрить педагогов-консультантов, которые взялись за такое значимое для общества и своего учреждения образования дело? Руководитель всегда найдет возможность поощрить инициативных педагогов. Тем более что их деятельность направлена на реализацию важнейших разделов «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы»: воспитание культуры

здорового образа жизни, гендерное воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

Сформировавшееся «сообщество РОР», куда входят подростки-волонтеры, педагоги, ученые, медики, сотрудники общественных объединений, региональные координаторы РОР, всегда найдет способы поддержки успешно работающего педагога-консультанта в соответствии с результатами его работы. Этими результатами педагог-консультант может поделиться, используя ресурсы веб-страницы «Внедрение подхода «Равный обучает равного» сайта академии **(присылать информацию о своей работе педагогу-консультанту следует на адрес: vospit406@academy.edu.by со ссылкой: РОР)**. Информацию о своей работе можно послать и региональным координаторам РОР (контактная информация о них тоже размещена на веб-странице сайта академии).

1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1.1. Нормативные правовые основы внедрения подхода «Равный обучает равного»

Нормативные правовые основы определяют любую деятельность в учреждениях образования. Поэтому необходимо конкретизировать, на базе каких нормативных правовых актов осуществляется внедрение подхода РОР в учреждениях общего среднего образования.

Статья 13 **Конвенции о правах ребенка** гарантирует, что ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию, идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Подход РОР обеспечивает возможность ребенку выразить свое мнение, участие в волонтерской деятельности.

В соответствии со статьей 20 **Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»** от 7 декабря 2009г. № 65-З в Республике Беларусь создаются условия для развития молодежного волонтерского движения – добровольной деятельности молодежи, осуществляемой на безвозмездной основе, направленной на развитие у молодежи чувства взаимопомощи, создание условий для реализации молодежных инициатив, приобщение молодежи к здоровому образу жизни, снижение рисков вовлечения молодежи в антиобщественное поведение, достижение иных социально значимых общественных целей.

Законы Республики Беларусь **«Об общественных объединениях»** и **«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»** гарантируют свободное создание детьми, подростками, юношами общественных объединений для реализации социальных интересов и потребностей, для защиты своих прав.

Содействие государства становлению и развитию волонтерского движения учащихся в сфере здорового образа жизни требует учета мнения учащихся и определения эффективности содействия.

В соответствии со статьей 18 **Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) и с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь** целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, в том числе:

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Отчеты учреждений образования о проведении воспитательной работы по указанным направлениям должны включать количественные (количество мероприятий, участников) и качественные (знания, установки, мнения учащихся) показатели.

Волонтерскую деятельность учащихся в системе равного обучения можно рассматривать как участие в управлении учреждением образования, гарантированное статьей 31 **Кодекса** (п. 1.20), а также «реализацию учащимся прав на участие ... в образовательных мероприятиях спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности (п. 1.21), участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству (п. 1.23).

Освоение потенциальным волонтером специальной программы объединения по интересам, позволяющей работать по внедрению подхода РОР, регламентируется статьей 229 **Кодекса** «Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи».

Региональные программы непрерывного воспитания, созданные на основе республиканской, а также программы воспитания учреждений образования (стратегические, на пять лет) должны включать внедрение в практику работы учреждений образования интерактивных форм обучения навыкам безопасной жизнедеятельности.

В 2010 г. на коллегии Министерства образования страны была рассмотрена и одобрена Концепция «Реализация принципа “Равный

обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь» (далее – Концепция), принят План реализации принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь на 2010/2015 годы. Эти документы помогут руководителю учреждения общего среднего образования сориентироваться в подходе РОР. Концепция опубликована в журнале «Сацыяльна-педагагічная работа» 2010г. № 9. Концепция – «жанр» методологический. И применительно к РОР она акцентирует внимание на принципиальных основах внедрения равного обучения, определяет его основные характеристики. Поэтому речь идет в ней о **принципе**, лежащем в основе подхода РОР. Сейчас же практика равного обучения перешла от методологического к практическому уровню, и речь рациональнее вести о «**подходе РОР**». После вступления в силу **Кодекса** некоторые термины и положения Концепции стали нуждаться в коррекции, как и многие документы, возникшие до принятия этого основного для учреждений образования документа. План реализации внедрения подхода тоже нуждается в корректировке, что закономерно: ведь это рабочий план.

Организационная и техническая поддержка деятельности в рамках подхода РОР может быть оказана в соответствии с планами целевых программ: (Государственная программа профилактики ВИЧ-инфекции на 2011–2015 годы, Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011–2015 годы и др.). Так в плане реализации Государственной программы профилактики ВИЧ-инфекции на 2011–2015 годы предусмотрено «оснащение 214 учреждений общего среднего образования оргтехникой для проведения профилактической работы по ВИЧ-инфекции». Средства на реализацию направлений целевых программ распределяются, как правило, через местные бюджеты.

Учреждения образования обязаны проводить организационные действия по реализации мероприятий этих программ, чему будет содействовать внедрение в практику воспитательной работы интерактивных форм обучения подростков и молодежи жизненным навыкам ответственного и безопасного поведения и ЗОЖ.

Помимо нормативных правовых актов и мероприятий государственных программ, деятельность по внедрению подхода РОР в Республике Беларусь разъясняется в **Инструктивно-методическом письме** Министерства образования Республики Беларусь от

24.12.2013г. №11-01-16/821 «Об организации деятельности учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи по реализации проекта “Равный обучает равного” (РОР)».

1.2. Теоретические основы подхода РОР

Теоретической основой реализации подхода РОР являются познавательные-поведенческие теории, прежде всего теория деятельности, концепция социального влияния, диспозиционная теория личности, гуманистическая теория воспитания. Основное внимание в этих теориях уделяется не процессу передачи знаний, а формированию социальных установок личности и адаптивного поведения.

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической теории воспитания, предполагает изменение статуса учащегося. Он становится полноценным субъектом взаимодействия, усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании социальных установок. Подход РОР ориентирован на передачу знаний и формирование у учащихся устойчивых образцов адаптивного поведения в области ЗОЖ, готовности действовать конструктивно в отношении собственного здоровья.

Любое поведение является выражением единства внешнего и внутреннего, мотива и результата, целей и средств, ценностей и жизни. Поступки предстают в виде культурно-регулируемого поведения на основе привычных и не подверженных рефлексии ценностей, образцов поведения или обычаев. Между ценностями ЗОЖ и повседневными поступками подростка может возникнуть разрыв как расхождение между долгом и желанием, должным и практически реализуемым, идеально признанным поведением и поведением, преобразованным жизненными условиями.

Теоретическое обоснование необходимости реализации подхода РОР в обучении и воспитании связано с переходом от цели – **«формирование определенного набора знаний»** к более значимой цели – **«формирование конструктивного типа поведения»** на основе социальных установок, сформированных в результате общения с авторитетными сверстниками. Новой составляющей, возникающей в этом общении, является передача позитивного опыта равными (по

статусу, возрасту, интересам) людьми, что позволяет транслировать социальные установки, а не только определенный набор знаний в области ЗОЖ. Включение сверстника в структуру воспитательного взаимодействия с целью формирования здорового образа жизни у учащихся обосновано особенностями подросткового и юношеского общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в «мир взрослых». Этому сопутствует состояние хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни или же простым подражанием некритически воспринимаемым образцам поведения. В то же время авторитет социализирующих взрослых подвергается сомнению. К тому же среди форм и методов воспитательной работы взрослых доминирует просветительство.

Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися по формированию ЗОЖ усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, а социальных рисков – угроз физическому, психическому и социальному здоровью существенно увеличилась. Жизненный опыт безопасного поведения социализирующих взрослых (родителей, педагогов) в этих условиях не всегда адекватен имеющимся социальным рискам.

Роль сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, а передает знания, позитивный опыт, переживания и свое отношение, сформированные на основе знаний. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая обсуждена, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – учителя, средств массовой информации, специалистов. Как правило, она обсуждается с лидерами молодежных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям,

дают им соответствующую оценку. Сверстник-лидер должен обладать запасом знаний в области ЗОЖ, иметь способность убеждать, расположить к себе, и в то же время, быть похожим на сверстников – не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения.

Продвижение подхода РОР в учреждениях образования осуществляется через волонтерскую деятельность учащихся, ориентированных на:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях социальных угроз и рисков здоровью и социальному благополучию;
- критическую оценку информации, полученной из разных источников;
- развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе репродуктивного;
- формирование умения принимать осознанные решения, касающиеся физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

1.3. Цель, задачи и условия внедрения подхода РОР

В учреждениях общего среднего образования осуществляется система воспитательных мер по формированию самоохранительного поведения, первичной профилактике инфекций, которые передаются половым путем (далее – *ИППП*) и заболеваний репродуктивной сферы, а также **аддиктивного поведения** учащихся. Внедрение подхода РОР предполагает «встраивание» в эту работу специфической волонтерской деятельности учащихся, доказавшей свою исключительную эффективность в современных условиях. Подход РОР должен стать составной частью социального воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащемуся в период взросления. Предусматривается формирование у подростка навыков решения жизненно важных проблем, связанных с сохранением здоровья и безопасности, преобразования возникающих в его жизни проблемных ситуаций в источники развития собственной личности.

Цель внедрения подхода РОР – формирование знаний, умений, навыков, социальных **установок** – основ устойчивого самоохранительного поведения, которые обеспечивают ответственность учащихся за собственное здоровье, прежде всего репродуктивное, предотвращение возможных отклонений в сфере самоохранительного поведения, профилактику зависимостей, стратегию жизненного поведения, исключающую необоснованный риск.

Цель достигается благодаря решению следующих задач:

1. Подготовка *волонтеров-инструкторов* для работы со сверстниками в рамках подхода РОР по различным темам, касающимся здорового образа жизни.

2. Повышение уровня информированности подростков и молодых людей по вопросам безопасного и ответственного поведения (ценность здоровья, репродуктивное здоровье и меры по его сохранению и укреплению; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика ИППП; профилактика зависимостей, профилактика насилия, формирование адекватного гендерного поведения, соответствующего нашим культурным нормам).

3. Планирование воспитательной работы по целенаправленному развитию у учащихся жизненных навыков, которые помогают противостоять негативному влиянию окружения, избегать опасных ситуаций, принимать осознанные и ответственные решения, в том числе в отношении начала половой жизни.

4. Мониторинг эффективности внедрения подхода РОР – регулярные замеры и анализ в целях определения:

- качества проводимых волонтерами-инструкторами занятий и степени достижения ими целей работы со сверстниками;
- динамики уровня знаний, умений, навыков, социальных установок учащихся, связанных с сохранением и укреплением здоровья;
- удовлетворенности подростков, их родителей, педагогов содержанием и методами работы в рамках подхода РОР;
- реального поведения учащихся, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказа от рискованного социального поведения;

- соответствия проводимых в учреждении образования мероприятий стандартам РОР.

5. Преодоление дискриминационного отношения к людям, живущим с ВИЧ, с аддикциями, другим социально уязвимым группам населения.

Для успешного внедрения подхода РОР в учреждениях общего среднего образования необходимо обеспечить следующие условия:

1. Наличие у организатора внедрения воспитательной стратегии формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Такая стратегия определяется и декларируется в нормативных правовых документах и программах: общегосударственных, межведомственных, программах отдельных ведомств, региональных и локальных нормативных правовых актах и программах.

2. Комплексная научно-методическая, организационная, техническая поддержка в подходе РОР в процессе его интеграции в воспитательную работу учреждений общего среднего образования.

Научно-методическая поддержка подхода РОР будет осуществляться в виде разработок для волонтеров-инструкторов РОР, педагогов-консультантов, организаторов равного обучения. Практическая деятельность по внедрению подхода РОР в учреждениях образования уже имеет достижения, однако нуждается в научно-методическом анализе, обобщении, разработке рекомендаций, распространении опыта. На уровне области (города) данная деятельность осуществляется региональным (областным, городским) координатором равного обучения.

Организационная и техническая поддержка подхода РОР может быть оказана за счет ресурсов и средств учреждения образования.

3. Создание общественно-институциональной системы РОР

Равное обучение как общественная инициатива нуждается в институциональной поддержке органами управления образованием, научно-методическими учреждениями, руководителями и педагогами учреждений образования. Однако сам подход РОР может быть реализован только в открытом воспитательном пространстве учреждения образования в результате активного партнерства с общественными объединениями при наличии лояльного к равному

обучению общественного мнения (прежде всего законных представителей обучающихся), которое принимает данную инициативу. Региональные координаторы и руководство учреждений образования должны продумать мероприятия, направленные на формирование общественного мнения по поводу значимости подхода РОР для воспитательной практики, демографической политики страны, обеспечения безопасности и развития подростка в будущем.

1.4. Применение стандартов равного обучения в реализации подхода РОР

Стандарты равного обучения – это обязательный набор требований к планированию, организации, реализации и мониторингу программ равного обучения. Он применяется для анализа действий, осуществляемых в процессе равного обучения, приведения этих действий к единому алгоритму. Стандарты помогают получить более четкое представление о том, какие действия соответствуют алгоритму, принятому в реализации подхода РОР. Рекомендуется придерживаться перечисленных ниже стандартов-требований.

Анализ ресурсов и ситуации

Для принятия решения о внедрении подхода РОР руководителю необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы, прежде всего материально-технические и кадровые.

Анализ кадровых ресурсов. Необходимо определить круг возможных участников (педагогов-консультантов и волонтеров-инструкторов), обозначить объем их знаний и навыков, а также качества, которыми они должны обладать (см. приложение 2. Этический кодекс волонтеров-инструкторов РОР). При необходимости следует обеспечить подготовку будущих педагогов-консультантов по соответствующей программе в учреждении дополнительного образования взрослых.

Анализ материально-технических ресурсов в учреждениях образования (например, наличие оборудованного информационного класса/центра по вопросам профилактики ВИЧ-инфекций, мультимедийного оборудования, расходных материалов, ксеркса и т. д.).

Анализ ресурсов поможет региональному координатору определить те школы, на базе которых рациональнее внедрять подход РОР в настоящее время.

Анализ ресурсов взаимодействия и оценка потребностей заинтересованного окружения (родителей, общественных объединений) необходимы, так как программы равного обучения зачастую требуют привлечения дополнительных ресурсов, поскольку включают в себя большое количество мероприятий. Необходимо учесть всех, кто может способствовать успешной реализации программы: администрация учреждений, общественные объединения, педагоги, учащиеся, родительская общественность, средства массовой информации, информационные центры при отделах профилактики и гигиены и другие организации, которые оказывают консультативные, медицинские, психологические и социальные услуги подросткам и молодежи по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, ИППП.

Анализ потребностей целевых групп

Анализ потребностей подростков, педагогов, родителей также необходим, как и анализ сведений, полученных в результате оценки потребностей, и помогает определить:

- актуальные потребности учащихся и родителей в области формирования здорового образа жизни, профилактики ВИЧ-инфекции, ИППП и зависимостей у подростков и молодежи, включая подростков и молодежь групп риска;
- скрытые потребности и нужды подростков, еще не актуализированные, которые возникнут в процессе взросления;
- тех, кто в первую очередь нуждается в программе равного обучения для предупреждения ВИЧ-инфекции, ИППП и зависимостей), а также основные риски, которые в отношении этой группы существуют;
- соответствие содержания разработанных программ равного обучения существующим потребностям подростков и установкам их родителей.

Организаторы РОР должны иметь в виду, что субъектов-участников внедрения подхода РОР много, в связи с чем будет появляться множество индивидуальных потребностей и целей (общение, проявление лидерских качеств, интерес к знаниям

определенного содержания), которые должны быть скоординированы и подчинены одной общей цели.

Индивидуальные цели и потребности должны обсуждаться с партнерами и реализовываться в ходе планирования. В противном случае, интерес в партнерстве по реализации принципа РОР может иссякнуть. Например, молодежное общественное объединение, помимо расширения возможности подготовки волонтеров-инструкторов, хотело бы непосредственно участвовать в организации тренингов в учреждении образования. Это следует отразить в планах работы школы.

Представители родительской общественности хотели бы ознакомиться с содержанием проводимых тренинговых занятий, поскольку у них есть свое представление о формах и целях полового воспитания и предупреждения рисков небезопасного сексуального поведения подростков. Соответственно их потребности должны учитываться, соотноситься с целями волонтеров-инструкторов, проводящих тренинги. Определение частных и общих потребностей целевых групп, которые участвуют в реализации подхода РОР, необходимо для того, чтобы предупредить возможные противоречия интересов и инциденты.

Обеспечение максимальной вовлеченности учащихся

Обязательным является включение учащихся в реализацию подхода РОР на всех его этапах: планирования, проведения мероприятий, распространения, мониторинга и оценки. Однако полную ответственность за качество внедрения подхода РОР в учреждении (в том числе и возможные издержки, возникающие в ходе внедрения) несут руководители учреждений и педагоги-консультанты.

Основной состав групп, на который ориентирован подход РОР, представляют подростки, учащиеся средних и старших классов. Подростки в силу возрастной специфики ориентированы на общение и активные действия. Необходимо создать, с учетом условий и ресурсов каждого отдельного учреждения, механизм привлечения наиболее активной части подростков к внедрению и распространению равного обучения.

Процесс обучения в области сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, профилактики ВИЧ-инфекции должен быть сегментирован, поскольку нет учащихся «вообще», а есть юноши и

девушки, подростки возрастной группы 12–15 и учащиеся 16–18 лет, есть учащиеся лицеев, гимназий и средних школ, подростки, проживающие в сельской местности, и подростки, проживающие в условиях большого города. Необходимо учитывать особенности статусных, поселенческих и других групп, а также групп учащихся по полу и возрасту, определить их возможные потребности с целью дальнейшего предложения участия в мероприятиях по внедрению подхода РОР.

Планирование

Определение целей и задач

В планировании должны быть определены стратегическая и тактическая цели внедрения подхода РОР в воспитательную работу конкретного учреждения. Стратегическая цель должна предполагать достижение наиболее значимых результатов (снижение сексуальных девиаций, ИППП у учащихся, снижение числа учащихся, у которых имеются вредные привычки и зависимости и т. д.). Тактическими целями могут быть: изменение социальных установок учащихся на безопасное поведение, возникновение устойчивой мотивации к изменению поведения.

Задачи предусматривают конкретные шаги на пути к реализации цели: формирование контингента волонтеров-инструкторов, создание ресурсной базы для тренинговых занятий, охват учащихся мероприятиями и т. д. Задачи помогают определить, каким образом будет достигнута цель.

Составление плана работы

На основе сформулированных целей и задач разрабатывается план мероприятий, предпринимаемых в рамках реализации подхода РОР, с указанием сроков их реализации. В плане также отображаются ожидаемые результаты ключевых мероприятий, механизмы вовлечения в программу родителей и педагогов, других партнеров.

Принципиальный отход от требований типового (шаблонного) планирования воспитательной работы позволяет определяться в конкретизации работы по внедрению принципа РОР в каждом отдельно взятом учреждении. Поскольку план работы каждой школы должен быть ориентирован на воспитательную концепцию данного учреждения, то и планирование реализации подхода РОР, несмотря на

общие основные моменты равного обучения, должно иметь своеобразие и специфику (хотя бы на уровне конкретных мероприятий).

Создание отдельного плана по внедрению подхода РОР от учреждений образования не требуется. Мероприятия по его внедрению должны быть включены в годовой план работы учреждения. Мероприятия по продвижению равного обучения должны быть также включены в планы работы специалистов СППС, классных руководителей, текущие планы работы (в шестой школьный день, работы на зимних каникулах и др.), план работы методического объединения классных руководителей. Лучше ориентироваться на поквартальный (четвертной) план-график воспитательных мероприятий, что позволяет более рационально внедрять равное обучение, без перегрузок осуществлять работу с учетом необходимости обучения волонтеров-инструкторов и возможности подготовки мероприятий.

Помимо содержательных мероприятий по внедрению равного обучения в общем плане учреждения образования, ответственный за реализацию подхода РОР (педагог-консультант) разрабатывает свой **рабочий план**, в котором фиксируются цели, основные направления деятельности, взаимодействия с партнерами, ресурсы, сроки. Рабочий план педагога-консультанта – это поэтапный план действий по последовательному внедрению подхода РОР в учреждении. Рабочий план может быть только на одном уровне – уровне учреждения образования. Он не является отчетным документом и не предъявляется контролирующим органам в ходе проверок. Наличие рабочего плана позволяет структурировать деятельность. Первоначальный рабочий план может быть составлен на короткий период (например, полгода). В нем необходимо предусмотреть основные действия, мероприятия, а также определить ответственных.

Мониторинг и оценка

Мониторинг – это постоянная система сбора, обработки, хранения и распространения информации, необходимое условие для осуществления контроля при введении новшеств. Мониторинг является непрерывным процессом. Если он не проводится регулярно, то можно слишком поздно обнаружить, что запланированные результаты могут быть не достигнуты.

Критерии и показатели мониторинга должны быть понятны, инструментарий должен включать количественные и качественные показатели, обеспечивать легкую обработку, адекватный анализ и накопление данных для последующего сравнения и определения успешности внедрения подхода РОР.

Мониторинг в процессе внедрения подхода РОР осуществляется на разных этапах и различными субъектами-участниками. Мониторинг эффективности обучения волонтеров-инструкторов осуществляют педагог и представитель общественной организации, которые совместно организуют обучение. Диагностику удовлетворения потребностей учащихся в ходе осуществления мероприятий равного обучения, оценку эффективности конкретных мероприятий осуществляет волонтер-инструктор с помощью педагога-консультанта.¹

Мониторинг освоения педагогом-консультантом программы дополнительного образования взрослых, позволяющей организовать консультирование и помощь волонтерам-инструкторам в учреждениях образования осуществляют методические службы ИРО. Мониторинг эффективности реализации подхода РОР в регионе (наиболее сложная процедура мониторинга) осуществляет региональный координатор равного обучения.

Мониторинговые исследования позволяют получать оперативную информацию для принятия управленческих решений, сравнивать ситуацию «сейчас» и «ранее», достигнутое с запланированным, вносить необходимые изменения в процесс реализации подхода РОР. Смысл мониторинга именно в этом, а не в проверочных функциях и выявлении недостатков.

Оценка в результате мониторинга – это не оценка деятельности учреждений, волонтеров-инструкторов и педагогов-консультантов, а определение: достигнуты ли ожидаемые результаты. А если не достигнуты, то что помешало. Такое отношение к процедуре мониторинга позволит избежать приписок, завышенных оценок и демонстрации достижений. Мониторинг в системе внедрения подхода РОР изначально задуман как объективная процедура, а не как «парад». Все характеристики мониторинга (критерии, показатели, инструментарий, сроки, ответственные, форма представления

¹Отдельные опросы волонтеров и учащихся после проведенных тренингов и иных мероприятий – это экспресс-опросы, не относящиеся непосредственно к процедуре мониторинга.

результата) должны быть утверждены до начала реализации подхода РОР и доведены до участников.

Проведение избыточных замеров в ходе мониторинга может дескредитировать внедрение подхода РОР, превратив его в очередную бюрократическую компанию по достижению «правильных» результатов. Для того, чтобы избежать данного риска, региональные координаторы обговаривают сроки замеров (мониторинг эффективности реализации подхода РОР в регионе достаточно проводить раз в год: в конце учебного года) и ограничить количество измеряемых показателей.

Ввиду особой значимости процедуры мониторинга для организатора внедрения подхода РОР она подробно будет изложена в следующем разделе.

Привлечение волонтеров-инструкторов

Следует тщательно продумать, какие действия нужно предпринять, чтобы набрать группу молодых людей, которые будут мотивированы для работы в качестве волонтеров-инструкторов равного обучения. Наличие конкретного плана их привлечения позволит заранее информировать потенциальных волонтеров о предстоящих мероприятиях, организовать предварительные встречи. Для подбора волонтеров-инструкторов требуется иметь исходные данные по количественному и качественному составу учащихся в учреждении образования: распределение их по полу, возрасту, статусу семьи, культурным предпочтениям и интересам. План подбора потенциальных волонтеров-инструкторов должен обеспечить социально-демографическую и социально-культурную представительность всех групп учащихся среди волонтеров-инструкторов. Необходимо проводить предварительную агитационно-разъяснительную работу с подростками по обеспечению запланированного по демографическим и социокультурным характеристикам состава волонтеров.

Проведение небольших информационных сессий по определенной теме с использованием интерактивных методов позволяет потенциальным волонтерам-инструкторам сформировать более четкое представление о подходе РОР и своем возможном участии в его реализации.

На этапе привлечения потенциальных волонтеров-инструкторов необходимо согласовать их ожидания от участия в реализации подхода

и ожидания педагогов-консультантов от деятельности волонтеров-инструкторов. Требуется выяснить, что молодые люди предполагают получить от участия в реализации подхода, какие условия участия для них важны, чего они ожидают друг от друга, выяснить пожелания относительно времени, которое они могут уделять мероприятиям.

Для поддержания мотивации волонтеров-инструкторов, которые участвуют в реализации равного обучения, необходимо разработать систему поощрений и стимулов. Она может включать различные мероприятия, способствующие построению команды волонтеров-инструкторов, создавать возможности для неформального общения и дополнительного развития.

Следует быть готовым к тому, что состав волонтеров-инструкторов будет «плавающим», быстро меняющимся по объективным причинам и вследствие отсева из-за изменившихся интересов и потребностей волонтеров. Поэтому рекомендуется планировать резерв волонтеров-инструкторов, который должен быть оптимальным. Одна из наиболее частых ошибок в реализации подхода POP – подготовить слишком много волонтеров-инструкторов, при этом не обеспечив их достаточной занятостью.

Обучение и поддержка волонтеров-инструкторов

Обучение волонтеров-инструкторов следует выстроить в непрерывную систему, которая будет функционировать на основании разработанного плана по поддержанию и углублению знаний и навыков, которые относятся к их работе. Содержание обучения волонтеров-инструкторов будет различаться в зависимости от возраста, уровня знаний по различным темам, специфике социального окружения и т. д. Одни волонтеры-инструкторы будут нуждаться в приобретении развернутых знаний по теме, в то время как другие – в развитии навыков работы с группой. Оценка потребностей в обучении позволит определить необходимое содержание подготовительных занятий. Обучение волонтеров-инструкторов должно включать в себя занятия, которые позволяют получить основную информацию по темам, развить навыки, необходимые для проведения занятий с элементами тренинга.

Система подготовки волонтеров-инструкторов завершается контролем их знаний и умений и выдачей сертификата волонтера-инструктора. После этого волонтеры-инструкторы включаются в работу

со сверстниками (технология работы описана в соответствующем пособии). Деятельность волонтера-инструктора нуждается в супервизии и поддержке со стороны педагога-консультанта.

Супервизия – важная часть работы педагога-консультанта, она позволяет мотивировать волонтеров-инструкторов на долговременную работу, является для них источником персонального развития. Подробнее о супервизии можно прочесть в пособии по подготовке волонтеров-инструкторов. Существует несколько вариантов проведения супервизий, один из них – это организация регулярных встреч (например, раз в несколько недель), посвященных обсуждению проблем и затруднений, которые возникли при проведении занятий, а также поиску эффективных путей их решения. Еще один вариант проведения супервизии – посещение занятий волонтеров-инструкторов. Он может использоваться на начальном этапе их работы. Важно помнить: задача супервизии не осуществлять контроль, а способствовать улучшению качества проводимых занятий, а также индивидуальному развитию волонтеров-инструкторов.

Подросткам, включенным в реализацию подхода РОР, нужна постоянная поддержка на разных уровнях: информационном, методическом, организационном, эмоциональном и т. д. Волонтеры, которые чувствуют поддержку со стороны специалистов, мотивированы на постоянную и эффективную работу по реализации подхода РОР.

Создание механизма обратной связи

При планировании внедрения подхода РОР продумывается механизм обратной связи, который обеспечивает получение информации от представителей целевых групп, педагогов, родителей, администрации учреждения образования. На основе этого взаимодействия вносятся необходимые корректировки и изменения в процесс внедрения подхода РОР.

Для установления обратной связи, предполагающей обмен мнениями, консультации между участниками реализации подхода РОР, необходимы проведение анкетных опросов, координационные совещания, научно-методические семинары, страница на сайте учреждения образования, где учащиеся и их родители могли бы высказаться по поводу проведенных мероприятий и найти необходимую информацию.

Привлечение и удержание специалистов

Следует определить, каких специалистов (психолога, педагога социального, представителя общественной организации) требуется привлечь к реализации программы равного обучения в учреждении образования, а также какими способами это можно сделать. Каждому специалисту необходимо четко обрисовать круг обязанностей, и ту роль, которую он будет выполнять в процессе внедрения подхода РОР (например, разрабатывать занятия, координировать группу волонтеров-инструкторов, договариваться о проведении занятий и т. п.).

Важное условие успешного взаимодействия всех специалистов, реализующих подход РОР, – это постоянная коммуникация и обмен информацией, регулярные встречи (например, раз в две недели) педагога-консультанта и волонтеров-инструкторов или электронная рассылка для всех участников программы равного обучения.

Участие во внедрении подхода РОР осуществляется специалистами на добровольной основе. Однако руководителю необходимо продумать систему стимулов и бонусов, которые будут поддерживать специалистов (признание заслуг, поощрение, предоставление возможностей для профессионального развития, обучения, обмена опытом и т. д.).

Установление связи и координация с другими программами

На этапе планирования важно учитывать функционирующие программы или проекты, в рамках которых можно получить поддержку (информационную, экспертную, ресурсную и т. д.) в реализации подхода РОР.

Внедрение подхода РОР в учреждениях общего среднего образования *не должно противоречить* другим направлениям воспитательной работы, а выступать в единстве с ними. Являясь эффективными программами здоровьесбережения учащихся, программы равного обучения более прочих направлений должны быть связаны с программами духовно-нравственного и гендерного воспитания.

В ходе реализации подхода РОР могут актуализироваться многие проблемы, прямо или косвенно связанные с формированием знаний и навыков ответственного поведения учащихся в области репродуктивного здоровья, профилактики ВИЧ/СПИДа. Это, например, проблемы поведенческих девиаций, гендерного воспитания и др. При

планировании мероприятий в рамках внедрения подхода РОР можно планировать косвенное влияние на решение данных проблем.

Руководство и управление

Основная цель управления реализацией подхода РОР – *обеспечение соответствия всех мероприятий стандартам равного обучения.*

Специалисты, задействованные в продвижении подхода РОР, должны четко представлять круг обязанностей и иметь соответствующие им компетенции, следовательно, в перспективе освоить специальную программу дополнительного образования взрослых и получить сертификат.

В совокупность действий по руководству и управлению внедрением подхода РОР в учреждения общего среднего образования входят:

- обеспечение общей и специальной компетентности участников;
- расширение знаний, необходимых для продвижения равного обучения;
- закрепление знаний и навыков персонала, приобретаемых в ходе участия в программах равного обучения;
- создание эффективной системы администрирования кадровых ресурсов;
- обеспечение максимальных гарантий участия подростков в принятии решений относительно развития равного обучения в данном учреждении;
- использование результатов мониторинга и оценки в принятии управленческих решений;
- расширение сетей поддержки внедрения подхода РОР в своем учреждении.

2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

2.1. Мониторинг внедрения подхода «Равный обучает равного»: сущность, этапы, специфика

Педагогический мониторинг: общая характеристика

В самом общем смысле мониторинг можно определить как постоянное наблюдение, измерение и анализ.

Слово «**мониторинг**» стало одним из самых популярных в педагогике. В учреждениях образования «мониторят» практически все: от успеваемости до изменений в поведении учащихся, от организации воспитания до его содержания.

Педагогический мониторинг можно представить как непрерывный процесс наблюдения и регистрации определенных параметров образовательного процесса с целью их сравнения и последующего совершенствования.

Чаще всего **целью** педагогического мониторинга становится:

- выявление: достигнута ли запланированная педагогом цель;
- определение уровня достижений учащегося, педагога, учреждения образования.

Объект педагогического мониторинга:

- результаты обучения (знания, умения и навыки);
- результаты воспитания (уровень воспитанности, социального развития, знаний по здоровому образу жизни, нравственности, самоопределения и т. д.);
- система педагогического взаимодействия и др.

Результат педагогического мониторинга – это данные которые, отражают *изменения объекта*, полученные в ходе *нескольких измерений* (анкетирований, интервьюирований или тестирований), проведенных *последовательно*, в соответствии с разработанным *планом* через обоснованные промежутки времени с использованием **одного и того же инструментария** (анкеты, теста, бланка интервью и др.).

Предметом педагогического мониторинга могут быть:

- соответствие результата запланированным целям педагогической деятельности;
- соответствие достижений обучающихся запланированным результатам;
- удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей процессом и результатами педагогического взаимодействия и др.

В зависимости от субъекта, носителя изменений, предметом педагогического мониторинга могут быть:

на уровне учащегося – изменения знаний, умений, навыков, поведения, мотивов, волевых устремлений, саморегуляции и др.;

на уровне педагога – изменения профессиональных компетенций, отношений с учащимися, индивидуальных педагогических достижений и др.;

на уровне организатора образовательного процесса – изменения в педагогических достижениях учреждения.

Справочно:

Существуют различные **виды педагогического мониторинга:**

- *информационный* – постоянный сбор сведений, накопление и систематизация информации;
- *базовый* – выявляет проблемы, которых педагог или руководитель учреждения раньше не видел;
- *сравнительный* – позволяет сравнивать результаты педагогической деятельности, в том числе с результатами других педагогов;
- *описательный* – получение сведений о результатах педагогической деятельности без учета (и замеров) условий, которые влияют на них;
- *аналитический* – не только измерение и обобщение результатов педагогической деятельности, но и выяснение возможных причин или условий, которые на них влияют;
- *мониторинг функционирования* позволяет соотнести результаты работы с утвержденными требованиями к ней;
- *мониторинг развития* позволяет определить изменения в результатах педагогической деятельности при внесении в нее нововведений.

Педагогический мониторинг предполагает следующие последовательные действия – **этапы**:

1. Обоснование актуальности мониторинга, определение его целей и задач;
2. Нормативное правовое обеспечение мониторинга;
3. Разработка критериев и показателей мониторинга;
4. Разработка диагностического инструментария;
5. Обоснование выборочной совокупности;
6. Разработка плана мониторинга;
7. Проведение периодических замеров в соответствии с планом (через обоснованные интервалы времени);
8. Обработка результатов замеров, обеспечение сопоставимости результатов, полученных на отдельных этапах мониторинга;
9. Анализ результатов, накопление банка данных;
10. Разработка рекомендаций, составление отчетов на основе результатов мониторинга;
11. Работа по совершенствованию образовательного процесса на основе рекомендаций.

Рассмотрим методологию и этапы мониторинга внедрения подхода РОР, исходя из структуры педагогического мониторинга.

Мониторинг внедрения подхода «Равный обучает равного»: общая характеристика

Мониторинг внедрения подхода «Равный обучает равного» (РОР) – это:

- наблюдение и измерение с целью контроля, оценки и прогноза внедрения подхода РОР в образовательный процесс;
- система сбора, анализа, обработки, хранения, представления информации о внедрении подхода РОР;
- экспертиза состояния подготовки волонтеров-инструкторов;
- система выявления и оценивания промежуточных и конечных результатов деятельности волонтеров-инструкторов и педагогов-консультантов РОР, а также условий, созданных в учреждениях общего среднего образования, которые влияют на эти результаты;
- оценка соответствия фактических результатов по внедрению подхода РОР заявленным целям;

- измерение характеристик педагогического взаимодействия в системе внедрения подхода РОР.

Объект мониторинга внедрения подхода РОР:

- **результаты обучения (знания, умения и навыки):**

- 1) волонтеров-инструкторов:

- а) в предметной области «здоровье»;

- б) в области проведения тренинговой работы со сверстниками;

- 2) старшекласников, участников тренингов равного обучения в предметной области «физическое, психическое, социальное здоровье»;

- 3) педагогов-консультантов: по программе дополнительного образования взрослых;

- **результаты воспитания:**

- 1) социальная активность, потребность в волонтерской деятельности у волонтеров-инструкторов;

- 2) установки на здоровый образ жизни у старшекласников, участников тренингов равного обучения, их поведение по сохранению и укреплению здоровья;

- **система педагогического взаимодействия:**

- 1) волонтеры-инструкторы – педагоги-консультанты:

- 2) педагоги-консультанты в своем профессиональном сообществе:

- 3) педагоги-консультанты с представителями общественных объединений,

- 4) педагоги-консультанты с администрацией учреждений образования:

- 5) администрация учреждений образования с региональным координатором внедрения подхода РОР.

Предмет мониторинга внедрения подхода РОР:

Выявление соответствия результата работы по внедрению подхода РОР целям и задачам, заявленным в Концепции «Реализация принципа “Равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь»;

Предмет мониторинга конкретизируется:

на уровне старшеклассника, учащегося учреждения общего среднего образования – это динамика формирования знаний, умений, навыков, мотивации поведения в сфере здорового образа жизни;

на уровне волонтера-инструктора – динамика компетенций в сфере тренинговой работы по внедрению подхода РОР, мотивации к волонтерской деятельности в системе внедрения подхода РОР;

на уровне педагога-консультанта – динамика становления профессиональных компетенций по поддержке волонтеров-инструкторов в сфере равного обучения здоровому образу жизни;

на уровне руководителей учреждений общего среднего образования – изменения в педагогических достижениях учреждения образования в сфере формирования ЗОЖ учащихся;

на уровне регионального координатора – динамика становления системы взаимодействия учреждений образования, общественных объединений по внедрению подхода РОР в регионе; эффективность стратегического и тактического планирования по внедрению подхода РОР и координации деятельности учреждений образования по внедрению подхода РОР; методическая поддержка педагогов-консультантов.

Мониторинг подхода РОР – это информационный, сравнительный, аналитический мониторинг развития.

Этапы мониторинга внедрения подхода РОР

Обоснование актуальности

В обосновании актуальности фиксируется возможное противоречие:

1. Между знанием и незнанием.

У подростков есть потребность в интерактивных формах воспитательной работы и знаниях по ЗОЖ, но мы не знаем, как эти потребности изменяются.

Соответственно, *цель мониторинга* в этом случае – выявление изменяющихся потребностей подростков в интерактивных формах воспитательной работы и определенных знаниях: репродуктивное поведение, наркотические и токсические вещества, алкогольная зависимость, инфекции, передающиеся половым путем и т. д.

2. Между сущим и должным.

Как обеспечить индивидуальный подход и учет индивидуальных интересов подростков в тренинговой (фактически, групповой) работе с ними?

Цель мониторинга в этом случае – определение динамики удовлетворенности индивидуальных потребностей и интересов участников тренингов.

3. Между требованиями к учащемуся со стороны родителей и волонтеров-тренеров равного обучения.

Волонтеры-тренеры в ходе работы с подростками расширяют объем их знаний и инициируют общение по темам, которые многие родители традиционно с детьми не обсуждают, потому что, по их мнению, «рано», либо просто не принято.

Цель мониторинга в этом случае – отследить изменение мнений родителей на обсуждение сложных тем с подростком в ходе внедрения подхода РОР.

4. Между потребностями волонтеров-инструкторов проводить занятия с подростками и нежеланием администрации учреждений образования их организовывать.

Цель мониторинга – определить изменения отношения администрации учреждений образования к тренингам равного обучения при положительных эффектах их проведения (главным образом – изменений в поведении учащихся).

Нормативно-правовое обеспечение

Процедура мониторинга в учреждениях образования нуждается в нормативном правовом обеспечении. Мониторинг – это не только диагностическая процедура, но и управленческая деятельность, которая включает коррекцию педагогического процесса, поощрения, санкции. Таким образом, любой мониторинг в образовании нуждается в уточнении своих нормативных правовых основ. В соответствии с Указом **Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 года № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь»** введено понятие мониторинг (наблюдение, оценка условий деятельности), который проводится «без использования должностными лицами полномочий, предоставленных им для проведения проверок, и истребования документов у субъектов». Это означает, что мониторинг не является проверкой и имеет иные функции.

В статье 5 **Кодекса Республики Беларусь об образовании** объектами образовательных отношений определены знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся. Мониторинг внедрения подхода РОР находится в сфере контроля качества образования. Поэтому **решение о его проведении вправе принять** начальник управления образования, спорта и туризма облисполкома, председатель комитета по образованию Минского горисполкома. На основании этого подобные решения принимаются на уровне районных (городских) отделов образования.

Следует особо отметить, что системные мониторинги, которые предполагают сравнение с показателями иных учреждений образования, не могут проводиться без поручения (ведома) отдела образования.

На уровне учреждения образования следует оформить осуществление мониторинга подхода РОР соответствующим приказом, в котором можно утвердить план проведения мониторинга РОР и включить его в план ежегодного мониторинга воспитанности личности учащихся.

Результаты мониторинга внедрения подхода РОР следует учитывать при разработке и утверждении Плана воспитательной и идеологической работы учреждения образования на учебный год, а также при разработке и реализации в учреждении образования Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, Программы воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Разработка критериев и показателей

В мониторинге определяются изменения. Изменения требуют измерений, а измерения – набора «линеек» или шкал, каждая из которых представляет определенным образом расположенные «деления» – индикаторы измеряемых **показателей** мониторинга. Для мониторинга необходима разработка показателей, с помощью которых можно судить о начальном промежуточном и конечном состоянии того, что измеряется.

Например, самыми общими критериями, по которым можно судить о готовности волонтера-тренера равного обучения к работе в подростковой аудитории, могут быть: знания, убеждения, готовность действовать в соответствии со знаниями и убеждениями.

Знания, в свою очередь, можно рассмотреть следующим образом:

- знания содержательные (тематические) по проблеме, с которой он выходит в аудиторию (репродуктивное здоровье, наркотические и токсические вещества, их воздействие на человека, алкогольная зависимость, безопасное поведение в сети и др.);
- знания о возрастных особенностях аудитории, с которой приходится взаимодействовать;
- знания основ тренинговой работы.

Убеждения – это интериоризованные знания («интер» – внутри, внутренний). Они не подвергаются сомнению, приобретают характер «веры», лежат в основе устойчивых образцов поведения личности, носителя убеждений. Убеждения можно конкретизировать по степени интериоризации («силе») и по содержанию (в чем именно убежден).

Готовность действовать можно определить по содержательной мотивации к волонтерской деятельности по равному обучению, то есть тому, какие мотивы здесь преобладают:

- эмоционального восприятия процесса действия;
- приемлемости принуждения (требуют, приходится участвовать);
- самоутверждения, повышения самооценки;
- прагматической выгоды делового плана;
- социальной идентификации с педагогом;
- социальной идентификации с группой товарищей, друзей;
- общественной значимости (ориентации на помощь незнакомым людям), принципиальной добросовестной исполнительности и др.

Возможны также замеры степени выраженности каждого из мотивов.

Комплексы показателей отражают **критерии**, на основании которых можно обобщить измеряемые изменения и сделать более общий вывод. Для обеспечения технической возможности замеров критериев для мониторинга обосновывается не более 10–15.

Критерии и показатели могут быть **количественные** (количество мероприятий, число участников, объем затраченного времени и т. д.) и **качественные** (знания, мнения, мотивы, компетенции и т. д.). Количественные и качественные критерии и показатели в мониторинге подвергаются процедуре измерения и выражаются числом (процентным соотношением, коэффициентами и индексами). Самым объективным количественным показателем эффективности внедрения подхода РОР, безусловно, следует считать снижение у учащихся числа девиаций, связанных с нарушением норм здоровья и самоохранительного поведения. Однако этот процесс определяется не только деятельностью в рамках внедрения подхода РОР.

Объединенные в систему критерии и показатели представляют собой **операциональную схему мониторинга**. Операциональная схема системного мониторинга внедрения подхода РОР представлена в разделе 2.

Разработка инструментария для мониторинга

Инструментарий для мониторинга в системе РОР – это, как правило, анкета. Составление анкет на основе обоснованных критериев и показателей требует специальных знаний, технологических навыков, независимой экспертизы. Некачественный инструментарий для мониторинга не даст возможность получить объективный результат. Часто педагоги берутся за разработку анкет и тестов, бланков интервью и протоколов наблюдения для мониторингов. Как правило, в таком инструментарии нарушена технология его построения, не соблюдаются требования к шкалам. Для проведения мониторингов в ходе внедрения подхода РОР разработан типовой инструментарий, прошедший экспертизу и утвержденный в академии последипломного образования. Он дан в приложении.

Обоснование выборочной совокупности

Обоснование выборочной совокупности – необходимая процедура, если опросы носят массовый характер. Такое будет встречаться в деятельности регионального координатора, руководителей учреждений образования, внедряющих подход РОР. Обоснование выборочной совокупности – технически сложная процедура, здесь можно отразить некоторые его общие моменты.

Опрос всех людей (учащихся, педагогов, родителей), составляющих объект мониторинга, если их достаточно много, нерационален. Например, директору или заместителю директора школы необходимо узнать, как относятся родители старшеклассников к внедрению подхода РОР. Опрос всех родителей, если их более 500, проводить нет необходимости, можно опросить часть родителей и сделать объективные выводы. Вся совокупность родителей старшеклассников в данном случае представляет собой **генеральную совокупность**. А определенное количество родителей, отобранное для мониторинга – **выборочную совокупность**. Выборочная совокупность – уменьшенная копия генеральной, она отражает ее важные социально-демографические и иные существенные характеристики. Таким образом, в выборочной совокупности будут родители из полных и неполных семей; мальчиков и девочек; отличников, тех, кто успевает средне, и не очень хорошо успевающих учащихся; статус (образовательный, возрастной, профессиональный) родителей тоже должен соответствовать распределению статусов родителей в генеральной совокупности.

Для проведения мониторингов среди старшеклассников за генеральную совокупность принимают количество старшеклассников (в школе, в регионе). Соответственно, в выборочной совокупности они должны быть представлены в соответствии со своими основными демографическими (пол, возраст) и иными (успеваемость, состояние на различных видах учета и др.) характеристиками.

В зависимости от размера генеральной совокупности количественный состав (объем) выборочной совокупности будет различным: если количество учащихся (родителей, педагогов) в генеральной совокупности от 500 до 2000 человек, как правило, объем выборочной совокупности – 30 % от генеральной совокупности, если более 2000 человек – 10 %, но не менее 500 человек.

Мониторинг в педагогических коллективах можно осуществлять методом сплошного опроса (например, опрос всех классных

руководителей) или использовать метод экспертного опроса (опрос членов педагогического совета, методического объединения, семинара педагогов-консультантов РОР в регионе).

Выборки бывают целевые (обоснованы логически) и вероятностные (обоснованы математически). Расчет вероятностной выборки должен делать специалист (социолог или математик).

Разработка плана мониторинга

Мониторинг предполагает периодические замеры показателей, обработку результатов, анализ. Эти действия фиксируются в *плане мониторинга*, который, вместе с инструментарием, утверждается руководителем учреждения образования (мониторинг в учреждении образования), управлением образования, спорта и туризма (мониторинг в регионе), Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь (республиканский мониторинг).

Рекомендуется проводить ежегодный мониторинг и сравнительный анализ ежегодных показателей внедрения подхода РОР до 15 мая. Анализ показателей системного мониторинга внедрения подхода РОР должен войти в ежегодный общий отчет о выполнении плана работы учреждений образования, которые внедряют подход РОР.

Мониторинги, которые проводят волонтеры-инструкторы и педагоги-консультанты с целью учета результатов своей деятельности, не привязаны к планам системного мониторинга, могут иметь свои этапы. Эти мониторинги соотносятся с системным мониторингом, но могут осуществляться также автономно в соответствии с практическими задачами деятельности волонтеров-инструкторов и педагогов-консультантов.

Проведение периодических замеров в соответствии с планом

Замеры *количественных* показателей (количество подготовленных волонтеров; количество мероприятий, в том числе тренингов, проведенных волонтерами, и др.) не должны вызвать существенных трудностей при их систематическом учете. Иное дело – проведение опросов с целью замеров *качественных* показателей (знаний, мотивов, интереса к волонтерской деятельности, педагогического эффекта тренингов – установок на здоровый образ жизни и др.) Руководители учреждений образования и педагоги-консультанты в ущерб

объективности будут заинтересованы в том, чтобы их учреждения выглядели по этим показателям «как можно лучше». Объективность качественных показателей по внедрению подхода РОР может быть обеспечена региональным координатором выборочными опросами учащихся-волонтеров силами независимых экспертов, в том числе самим координатором.

Обработка результатов замеров, обеспечение сопоставимости результатов, полученных на отдельных этапах мониторинга

Обработка результатов мониторинга предполагает вычисление относительных величин (процентов), коэффициентов и индексов, построение таблиц одномерного и многомерного распределений.

Анализ результатов, накопление банка данных

Педагогический мониторинг предполагает накопление сведений, создание банка данных по результатам замеров. Цель данного этапа в системном мониторинге по внедрению подхода РОР – получение целостной картины продвижения подхода, определение тенденций, слабых мест, разработка перспектив совершенствования реализации подхода РОР. Анализ результатов мониторингов, проводимых волонтерами по результатам тренинговой работы, позволяет определить динамику формирования знаний и изменение установок старшеклассников в сфере ЗОЖ, интереса к тренинговой форме работы, их потребности в расширении тематики занятий и др.

Разработка рекомендаций, составление отчетов на основе результатов мониторинга, распространение опыта

Разработка рекомендаций по внедрению подхода РОР по результатам мониторинга в регионе осуществляется региональными координаторами (утверждаются в областных управлениях образования, спорта и туризма и Минском городском комитете по образованию, спорту и туризму); на уровне республики – в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (утверждаются в Министерстве образования Республики Беларусь).

По результатам данных мониторинга региональный координатор может рекомендовать педагогам и учащимся учреждений образования

обобщить и представить свой опыт на научно-практических семинарах и конференциях, фестивалях. Отбор педагогов-консультантов и волонтеров-инструкторов для участия в республиканских и международных мероприятиях, посвященных распространению подхода РОР, региональный координатор осуществляет на основе данных системного мониторинга.

Работа по совершенствованию образовательного процесса на основе рекомендаций

На основе системного мониторинга внедрения подхода РОР совершенствуется координация деятельности всех элементов системы, рекомендуются и вводятся нововведения, определяются темпы их внедрения, устраняются факторы (возможные причины), препятствующие внедрению подхода.

2.2. Мониторинг в системе работы регионального координатора РОР

Региональный координатор РОР как методолог мониторинга

Мониторинг деятельности учреждений образования по внедрению подхода РОР на уровне области и города Минска осуществляется региональным координатором равного обучения – специалистом областного, минского городского институтов развития образования, который назначен приказом начальника областного управления образования, спорта и туризма, председателя комитета по образованию Минского горисполкома.

Целью мониторинга на уровне регионального координатора должно стать определение состояния и степени эффективности внедрения подхода РОР в учреждениях образования, а также путей и средств его совершенствования внедрения с учетом специфики региона.

Региональный координатор как организатор мониторинга

Региональный координатор планирует системный мониторинг внедрения подхода РОР в регионе.

План мониторинга включает несколько пунктов, в которых даются определения:

- объекта и предмета мониторинга;
- цели мониторинга (что наблюдать? зачем? что будет конечным (предполагаемым) результатом мониторинга?);
- содержания мониторинга (в соответствии с критериями и показателями наблюдаемого явления);
- типа мониторинга;
- временных рамок мониторинга (в течение одного занятия, нескольких занятий, недели, месяца, учебной четверти, полугодия, учебного года);
- формы фиксирования результатов мониторинга.

Таким образом, план мониторинга призван помочь ответить на вопросы:

- Что наблюдать?
- Когда и сколько времени наблюдать?
- Чего можно ожидать по результатам мониторинга?

Региональный координатор как «методист» мониторинга

Региональный координатор осуществляет системный мониторинг внедрения подхода РОР на уровне региона: собирает, анализирует и накапливает данные о внедрении подхода в соответствии со следующими критериями и показателями (см. табл. 1).

Таблица 1. Критерии и показатели для системного мониторинга внедрения подхода РОР в регионе

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели
1	2	3
Деятельность волонтеров-инструкторов	Динамика численности волонтеров-инструкторов	Количество подготовленных волонтеров-инструкторов в текущем учебном году

1	2	3
	Социально-демографические характеристики волонтеров-инструкторов	Распределение волонтеров-инструкторов по полу, возрасту, типу поселения (городские и сельские школы)
	Количество проведенных волонтерами-инструкторами мероприятий	Общее количество проведенных мероприятий: в своих учреждениях; в иных учреждениях. Из них: обучающих занятий; количество участников обучающих занятий
	Общая оценка проведенных волонтерами-инструкторами обучающих занятий учащимися, с которыми они проводились*	Высокая Средняя Низкая
Деятельность педагогов-консультантов	Динамика численности педагогов-консультантов	Количество педагогов-консультантов РОР в регионе, которые включались в реализацию подхода РОР в текущем году
	Профессиональная активность педагогов-консультантов	Количество обучающих занятий для волонтеров-инструкторов, проведенных педагогами-консультантами. Количество тем обучающих занятий, освоенных волонтерами-инструкторами под руководством педагогов-консультантов
Деятельность заместителей директора по воспитательной работе учреждений общего среднего образования	Системная поддержка и контроль	Включение внедрения подхода РОР в планы работы учреждения образования. Количество родительских собраний по привлечению родителей к содействию по внедрению подхода РОР.

		<p>Наличие информации по внедрению подхода РОР на сайте учреждения образования.</p> <p>Количество обучающих занятий с волонтерами-инструкторами с привлечением представителей общественных объединений.</p> <p>Наличие системы поощрения педагогов-консультантов за деятельность по внедрению подхода РОР.</p> <p>Организация проведения ежегодной оценки эффективности внедрения подхода РОР на основе опросов учащихся старших классов**</p>
Деятельность регионального координатора	Обеспечение профессионального роста педагогов-консультантов	<p>Количество педагогов-консультантов, прошедших в текущем году повышение квалификации по специальной программе обучающих курсов дополнительного образования взрослых для педагогов-консультантов РОР.</p> <p>Количество педагогов-консультантов, участвующих в региональных и республиканских научно-методических мероприятиях по внедрению подхода РОР</p>
	Расширение внедрения подхода РОР	Количество учреждений образования, в которых подход РОР впервые внедряется в текущем учебном году

1	2	3
	Организация инновационной деятельности по внедрению подхода РОР	Количество инновационных площадок (республиканского и регионального уровня), осуществляющих проектную деятельность по внедрению подхода РОР. Наличие научно-методических разработок, публикаций по внедрению подхода РОР в регионе, в том числе на сайтах учреждений образования
	Обеспечение интеграции с общественными объединениями по внедрению подхода РОР	Количество совместных с общественными объединениями мероприятий в регионе по внедрению подхода РОР: обучающих занятий для педагогов-консультантов; обучающих занятий для волонтеров-тренеров; научно-методических и научно-практических мероприятий, круглых столов, совещаний
	Обеспечение информационной поддержки внедрения подхода РОР в регионе	Количество информационных сообщений о мероприятиях по внедрению подхода РОР в СМИ, в том числе на веб-сайтах учреждений образования региона

Таким образом, в системном мониторинге регионального координатора доминируют объективные (количественные показатели).

*Осуществляется на основе опросов, проводимых волонтерами-инструкторами по окончании обучающих занятий.

**Осуществляется по рекомендованному региональным координатором РОР инструментарию.

Разработка рекомендаций, составление отчетов на основе результатов мониторинга, распространение опыта

Отчеты по мониторингу необходимо отправлять в банк данных республиканского центра «Равный обучает равного» ежегодно до 15 мая. Объем отчета не должен превышать пяти страниц в формате текстового редактора Microsoft Word 2003.

Что касается рекомендаций – то это не обязательная процедура для регионального координатора, она осуществляется исходя из потребностей региональной системы внедрения подхода РОР. Региональный координатор может разрабатывать методические рекомендации для педагогов-консультантов, администрации учреждений образования.

Формированию позитивных представлений о сущности и формах реализации подхода РОР будут способствовать публикации в педагогических журналах, выступления на конференциях и семинарах, организация научно-практических семинаров в регионах, а также иные формы методической работы, которые будут содействовать расширению сети учреждений образования, реализующих на практике подход РОР.

В соответствии с **Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования**, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251, имеется возможность разработки инновационных проектов учреждений образования по тематике РОР, предполагаемых к реализации в 2014–2016 годах.

2.3. Мониторинг внедрения подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования

Общая характеристика мониторинга внедрения подхода РОР на уровне учреждения образования

Мониторинг реализации подхода РОР предполагает изучение системы равного обучения и ее влияния на формирование и развитие установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни подростков в конкретном учреждении образования.

Основная **цель**: изучение и анализ эффективности равного обучения по формированию установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни у участников равного обучения (прежде всего подростков).

Структура мониторинга внедрения подхода РОР на уровне учреждения образования

Мониторинг реализации подхода РОР в учреждении образования включает:

- мониторинг организации равного обучения;
- мониторинг деятельности педагога-консультанта;
- мониторинг деятельности волонтеров-инструкторов.

Мониторинг предназначен для повышения эффективности равного обучения в конкретном учреждении образования, для выявления и последующего решения проблем его организации и осуществления. Он позволяет получить информацию об организации равного обучения, его участниках, методах и формах, достижениях и проблемах.

В процессе мониторинга используются качественные и количественные критерии и показатели, а также разнообразные методы исследования, диагностики (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью и др.).

Организационные условия проведения мониторинга

Мониторинг равного обучения в учреждении образования осуществляют:

педагог-консультант;
волонтеры-инструкторы;
представители администрации;
специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Важно достижение цели мониторинга, качество и объективность полученной информации, а не количество проведенных исследований и использованных методов.

Результаты мониторинга предназначены для повышения эффективности их деятельности.

Выборочно мониторинг в конкретных учреждениях образования могут также осуществлять региональные и республиканские координаторы реализации подхода «Равный обучает равного», которые заинтересованы в получении информации о содержательных, методических и организационных аспектах реализации подхода в учреждениях образования региона. Результаты мониторинга способствуют созданию банка данных по внедрению подхода РОР, передового опыта, эффективных методов и технологий.

Объектами мониторинга на уровне учреждения образования являются:

- цели, задачи, содержание равного обучения в учреждении образования;
- нормативное правовое обеспечение организации равного обучения;
- качественные и количественные показатели организаторов и участников реализации подхода «Равный обучает равного» (педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, участников занятий и других форм равного обучения (подростков, молодых людей);
- методы и формы равного обучения (занятия и другие мероприятия);
- взаимодействие организаторов и участников равного обучения с педагогами учреждения образования, родителями обучающихся, государственными учреждениями, общественными объединениями.

Цели, задачи мониторинга внедрения подхода РОР на уровне учреждения образования должны быть реальными, достижимыми, конкретными, соответствовать общим целям и задачам внедрения подхода, отражать ценности и приоритеты равного обучения. Мониторинг может осуществляться с помощью бесед, анкетирования, интервью с участниками равного обучения, а также с помощью метода анализа документов.

Нормативное правовое обеспечение реализации подхода РОР на уровне учреждения образования:

- нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию подхода РОР на республиканском уровне (см. раздел 1);

- нормативные документы, регламентирующие внедрение подхода РОР в учреждении образования (приказ руководителя учреждения об организации внедрения подхода РОР в учреждении, утвержденный директором план реализации подхода РОР (как составляющая часть плана работы учреждения), утвержденный руководителем учреждения план мониторинга внедрения подхода РОР).

Критерием оценки нормативного правового обеспечения мониторинга внедрения подхода РОР на уровне учреждения образования является не столько наличие локальных нормативных актов и их количество, сколько их реальное использование в деятельности педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, специалистов СППС, классных руководителей. Документы должны быть доступны для изучения (размещены на информационных стендах, сайтах учреждений образования).

Критерии и показатели мониторинга внедрения подхода РОР для учреждения образования

Мониторинг предполагает изучение и анализ качественных и количественных характеристик внедрения подхода РОР.

Качественные показатели деятельности педагога-консультанта:

- профессиональные характеристики (образование, профессиональная компетентность, стаж педагогической деятельности и др.);
- мотивация участия в равном обучении;

- опыт практической деятельности по реализации подхода «Равный обучает равного».

Организатором равного обучения в конкретном учреждении образования является педагог-консультант, который должен пройти соответствующее обучение (см. раздел 2, табл.1).

Педагог-консультант осуществляет подготовку волонтеров-инструкторов, ориентируясь на качество, а не количество.

Качественные показатели деятельности волонтера-инструктора:

- мотивы участия в волонтерской деятельности по внедрению подхода РОР;

- знания, умения и навыки, необходимые для организации занятий со сверстниками в системе равного обучения.

Мониторинг внедрения подхода РОР в учреждении образования предполагает также изучение **количественных показателей:** количество волонтеров-инструкторов, количество обучающих занятий и других форм равного обучения.

Количество волонтеров-инструкторов равного обучения не регламентируется. Количество волонтеров-инструкторов в учреждении образования может быть от двух (рекомендуется работа волонтеров в парах) до нескольких десятков человек в зависимости от условий конкретного учреждения образования, возможностей педагога-консультанта, а также запросов подростков.

Количество и тематика занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками других форм равного обучения не регламентируется. В модулях для волонтеров-инструкторов предложена примерная тематика следующих обучающих занятий:

- ценность здоровья;
- репродуктивное здоровье;
- ответственное сексуальное поведение;
- профилактика ВИЧ-инфекции;
- профилактика инфекций, передающихся половым путем (ИППП);
- профилактика зависимостей (употребление алкоголя, табака);
- профилактика наркопотребления;
- как сказать «нет».

Педагог-консультант может подготовить волонтеров-инструкторов по одной или нескольким темам. Важно, чтобы волонтеры-инструкторы по этим темам прошли качественную подготовку, которая предусматривает освоение необходимого объема знаний по теме и приобретение опыта проведения занятий со сверстниками. Волонтеры-инструкторы должны «проработать» тему и провести занятия со сверстниками несколько раз (с участием педагога-консультанта или опытных волонтеров-инструкторов), прежде чем они будут самостоятельно проводить занятия. Поэтому волонтеров-инструкторов на первых этапах реализации подхода РОР в учреждении образования не может быть много.

В процессе мониторинга определяется также, какие *методы и формы* равного обучения используют педагог-консультант и волонтеры-инструкторы. В чем заключается динамика применения методов и форм. Осваивают ли педагог-консультант и волонтеры-инструкторы новые методы и формы равного обучения? Какие методы и формы преобладают на обучающих занятиях волонтеров-инструкторов со сверстниками?

Взаимодействие участников равного обучения с администрацией и педагогами учреждения образования, родителями обучающихся, государственными учреждениями, общественными объединениями фиксируется в мониторинге внедрения подхода РОР на уровне учреждения образования: изучаются мнение педагогов, родителей (качественный показатель) о равном обучении и количество мероприятий, проведенных для этих целевых групп (количественный показатель).

2.3.1. Мониторинг в деятельности педагога-консультанта

Педагог-консультант в конце учебного года проводит опрос волонтеров-инструкторов по следующей анкете с целью изучения их удовлетворенности своей работой. Анкета волонтера-инструктора дана в приложении 4.

После анализа результатов анкетирования волонтеров-инструкторов педагог-консультант в конце учебного года заполняет табл. 2, на основании которой дается оценка уровня удовлетворенности волонтеров-инструкторов своей деятельностью, организационной и

методической поддержкой, а также желания волонтеров продолжать работать по внедрению подхода РОР.

Педагог-консультант заполняет табл. 2 на основании анкеты для волонтера-инструктора. В ней фиксируются три уровня удовлетворенности: «высокий», «средний», «низкий»:

1. Ответы на каждый вопрос анкеты суммируются и делятся на количество участников анкетирования.

2. Вычисляется средний балл удовлетворенности.

3. Средний балл вносится в соответствующую графу: 3 балла соответствуют высокому уровню удовлетворенности, 2 балла – среднему уровню удовлетворенности, 1 балл – низкому уровню удовлетворенности.

Таблица 2. Оценка педагогом-консультантом уровня удовлетворенности волонтеров-инструкторов своей работой

№ n/n	Критерий оценки	Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень удовлетворенности волонтера-инструктора своей деятельностью			
2	Желание работать по внедрению подхода РОР в дальнейшем			
3	Уровень удовлетворенности организационной поддержкой по проведению занятий			
4	Уровень удовлетворенности методической поддержкой (помощь в подборе литературы, проведение консультаций)			

Педагог-консультант в конце учебного года заполняет табл. 3. Она предназначена для оценки количественных показателей эффективности внедрения подхода РОР в учреждении образования.

Таблица 3. Оценка внедрения подхода РОР педагогом-консультантом

Количество волонтеров, завершивших полный курс обучения		Количество волонтеров-инструкторов, отказавшихся от участия в реализации подхода РОР		Количество занятий, проведенных волонтерами								Количество мероприятий по ЗОЖ, в которых приняли участие волонтеры РОР		Количество сообщений о деятельности волонтеров РОР в СМИ, включая Интернет-ресурсы	Количество совместных мероприятий волонтеров РОР с общественными объединениями			
де	м		В	В	По каждому модулю							В	В					
					своем	ином	Ценность здоровья	Репродуктивное здоровье	Ответственное сексуальное поведение	Профилактика ВИЧ-	Профилактика ИППП					Профилактика	Профилактика	Как сказать «Нет»
во	ал		учреждении	учреждении	образован													
	ь		ж	ж	н													
	ч		д	д	д													
	и		и	и	и													
	к		о	о	о													
	и		б	б	б													
			р	р	р													
			а	а	а													
			н	н	н													
			и	и	и													

В графе «Количество волонтеров, завершивших полный курс обучения» следует указать общее количество подготовленных волонтеров, а также количество девочек и мальчиков из числа волонтеров.

В графе «Количество волонтеров-инструкторов, отказавшихся от участия в реализации подхода РОР» стоит указать число прошедших обучение, но по каким-либо причинам не проводящих занятия, волонтеров.

В графе «Количество занятий, проведенных волонтерами» указывается количество занятий, проведенных в своем учреждении образования, в ином учреждении (если волонтеры работали на выезде по приглашению какой-либо организации), а также отдельно указывается количество проведенных по каждому модулю занятий.

В графе «Количество иных мероприятий по ЗОЖ, в которых приняли участие волонтеры РОР» необходимо указать количество мероприятий (акции, концерты, праздники, спектакли, флешмобы, лекции и т. д.), проведенных при содействии либо участии волонтеров в своем учреждении образования и в иных учреждениях.

В графе «Количество сообщений о деятельности волонтеров РОР в СМИ, включая Интернет-ресурсы» надо отметить количество упоминаний о деятельности волонтеров в газетах, журналах, на телевидении, на интернет-сайтах, в том числе на сайте учреждения образования.

В графе «Количество совместных мероприятий волонтеров РОР с общественными объединениями» указывается число проведенных мероприятий в своем либо в ином учреждении совместно с общественными объединениями.

Волонтер-инструктор после каждого проведенного занятия заполняет табл. 4, где отмечает дату проведения занятия, тему занятия (тема должна соответствовать названию модуля), количество участников (общее и отдельное количество девочек и мальчиков), целевую группу (т. е., кто присутствовал на занятии: например, «учащиеся 7 «Б» класса» или «учащиеся, которые состоят на учете в ИДН»), удовлетворенность занятием (эта графа заполняется по результатам проведенной в конце занятия рефлексии).

Таблица 4. Оценка занятий для волонтеров-инструкторов (заполняет волонтер-инструктор после каждого занятия)

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия*	Количество участников		Целевая аудитория**	Удовлетворенность занятием целевой аудиторией (высокая, средняя, низкая)***
			девочки	мальчики		

*Тема занятия должна совпадать с названием модуля.

**Целевая аудитория – те, кто присутствовал на занятии.

***Степень удовлетворенности занятием определяется посредством рефлексии после каждого занятия. Мнения участников занятия суммируются и делятся на число участников, полученный результат и является степенью удовлетворенности занятием.

2.3.2. Оценка эффективности внедрения подхода РОР администрацией учреждения образования

Для руководителя учреждения образования и его заместителя по воспитательной работе основная цель внедрения подхода РОР – знания, установки и поведение учащихся-старшеклассников, направленные на самоохранительное поведение в сфере здорового образа жизни, отказ подростков от рискованного поведения в сфере сексуальной жизни, употребления психоактивных веществ.

Поэтому вполне естественно, что после ряда мероприятий (в том числе обучающих занятий) по внедрению подхода РОР, проводимых волонтерами-тренерами при поддержке педагогов-консультантов, руководству учреждения образования рекомендуется провести косвенную оценку деятельности участников равного обучения с помощью анкетирования учащихся, с которыми проводились занятия. Для осуществления такого анкетирования в приложении 5 предлагаются образцы инструментария для опроса старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей республике складывается институционально-общественная модель волонтерской деятельности в рамках подхода «Равный обучает равного». Основные черты этой модели обобщены и представлены в этом издании. Эффективный методический продукт не может содержать утвержденный, раз и навсегда заданный перечень функций и содержания деятельности участников образовательного процесса. Поэтому нельзя привести всю деятельность в рамках подхода РОР к шаблонной схеме. Формализм губит любую инициативу и учащихся, и педагогов. Внедрение подхода РОР в учреждениях нашей республики закономерно будет отличаться своеобразием и в регионах, и в отдельных учреждениях образования. Однако общие элементы, универсальный алгоритм, стандарты и критерии деятельности подхода должны быть едиными и объединять волонтерское движение, в основе которого лежит этот уже достаточно популярный в системе образования подход.

В дальнейшем организаторам внедрения подхода РОР можно подумать о более тесном взаимодействии учреждений образования с общественными объединениями не только на уровне содержательной деятельности по проведению занятий или подготовки волонтеров, но и на уровне мониторинга и оценки деятельности по внедрению подхода РОР.

Инициатива педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи по организации подготовки волонтеров равного обучения на базе своих учреждений достойна поддержки. Следовательно, в последующем необходимо будет включить в мониторинг и деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи, которые активно включаются в реализацию подхода РОР в учреждениях общего среднего образования.

Модель внедрения подхода РОР, складывающаяся в нашей республике, нуждается в развитии. Поэтому авторы данного методического продукта заинтересованы в обратной связи, содержательных критических замечаниях всех участников внедрения подхода РОР. **Все замечания, пожелания и предложения можно присылать на электронный адрес vospit406@academy.edu.by.**

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей Национального собрания 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Республики Беларусь 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
2. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. №2570-XII: с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 февр. 2011 г. – Минск : Дикта, 2011. – 20 с.
3. Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь, 19 ноября 2009 г. №65-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.
4. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь: официальные тексты / под ред. Е. Новикова. – Минск, 1998. – С. 80–101.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2006. – 30 с.
6. Концепция «Реализация принципа “Равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы.
8. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / под ред. Н.А. Залыгиной, Я.В. Обухова, В.А. Поликарпова. – Минск : Прописки, 2004. – 196 с.
9. Все в твоих руках : пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ-СПИДа среди сверстников / авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М. : Здоровая Россия, 2005. – 92 с.
10. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А. Гусева; под ред. Л.М. Шипициной. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.
11. Добровольцы: Как их найти и как их удержать / Под ред. Р. Кроу. – М. : Радуга, 1994. – 51 с.
12. Еникеева, Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков / Д.Д. Еникеева. – М. : Академия, 1999. – 144 с.

13. Зальги́на, Н.А. Использование технологии «Равный обучает равного» в воспитательной работе со старшеклассниками / Н.А. Зальги́на // Диалог. – 2013. – № 7. – С. 3–7.
14. Зальги́на, Н.А., Калачевский, Г.В. Здоровье как ценность в системе воспитания / Н. А. Зальги́на [и др.] // Здоровы лад жыцця. – 2009. – № 7. – С. 3–5.
15. Зальги́на, Н.А., Никончук, А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования : метод. рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А. Зальги́на [и др.]. – Минск : Парадокс, 2012. – 51 с.
16. Занятия по профилактике наркопотребления для учащихся 5–11 классов [Электронный ресурс] / Белорусско-украинско-молдавская программа по борьбе с незаконным оборотом и торговлей наркотическими средствами (БУМАД). – Минск : Белсэнс, 2009. – 40 с. : ил. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
17. Здоровье подростков. Ориентационная программа ВОЗ для медицинских работников : пособие для преподавателя. – Киев, 2008. – 204 с.
18. Инфекции передающиеся половым путем / сост. Е. Костюченко [и др.]. – Минск : представительство Христианского детского фонда в Республике Беларусь, 2012. – 25 с.
19. Как сохранить репродуктивное здоровье / сост. Е.М. Русакова [и др.]. – Минск : Современная школа, 2008. – 136 с.
20. Как уберечь подростка от наркотиков : метод. пособие по антинаркотической и антиалкогольной профилактике среди учащихся общеобразовательных школ / отв. ред. Н.А. Зальги́на. – Минск : РУМЦ, 2000. – 200 с.
21. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
22. Книга для подростка о здоровье и счастье / под ред. Н.А. Зальги́ной [и др.]. – Минск : Белпрофипринт, 2008. – 82 с.
23. Мартынова, В.В., Курило, Т.И. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью : пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : Современная школа, 2007. – 168 с.
24. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.
25. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Равный обучает равного в учреждениях общего среднего

образования : модули для волонтеров-инструкторов по проведению занятий для сверстников / М.Е. Минова [и др.]. – Минск : Парадокс, 2012. – 53 с.

26. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов / М.Е. Минова [и др.]. – Минск : Парадокс, 2012. – 110 с.

27. Минова, М.Е. Принцип «Равный обучает равного» в деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Дополнительное образование: опыт, состояние, перспективы развития: матер. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 октября 2011 г. / Нац. центр художественного творчества детей и молодежи; Нац. ин-т образования; Акад. последиплом. образования; редкол.: Н.В. Васильченко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Нац. центр художественного творчества детей и молодежи, 2011. – С. 255–260.

28. Минова, М.Е. Равное обучение как фактор эффективной деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – № 5. – С. 3–7.

29. Николаева, Л.П., Колесов, Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе : пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. – 64 с.

30. ООН Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИД управления ООН по контролю над наркотиками и предупреждению преступности : сб. результ. исслед. – Нью-Йорк, ООН, 2001. – 111 с.

31. ООН. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИД. Доклад о развитии глобальной эпидемии ВИЧ/СПИДа, июнь 2002 г. – Женева, 2002. – 131 с.

32. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи : пособие для тренеров / авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М. : Здоровая Россия, 2005. – 198 с.

33. Подхватилин, Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников / Н.В. Подхватилин. – М. : Сфера, 2002. – 64 с.

34. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь, Институт тренинга, 2000. – 256 с.

35. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
36. Собкин, В.С., Евстигнеева, Ю.М. Подросток: виртуальная и социальная реальность : по материалам социологических исследований / В.С. Собкин, Ю.М. Евстигнеева. – М. : Центр социологии образования РАО, 2001. – 156 с.
37. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей : учеб. пособие / под общ. ред. Н.В. Сократова. – М. : Сфера, 2005. – 224 с.
38. Стандарты для программ: образование по принципу «равный равному» / Фонд ООН в области народонаселения; Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-PEER). – Нью-Йорк, 2005. – 96 с.
39. Тренинг для тренеров. Практическое руководство. Фонд ООН в области народонаселения и программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer), 2005. – 204 с.
40. Учение с увлечением : сб. практ. материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. – Хабаровск : Винрок Интернешнл, 2006 . – 228 с.
41. Формирование здорового образа жизни в регионах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС : сб. практ. Матер. для педагогов / сост. Е.Н. Родионова [и др.]. – Минск : Лазурак, 2009. – 144 с.
42. Формирование здорового образа жизни : курс консультирования подростков и молодежи: пособие / под ред. Е.М. Русаковой. – Минск : Современная школа, 2007. – 200 с.
43. Ханиган, П. Молодежь, испытывающая трудности: Понять, чтобы помочь; (пер. с фр.) / П. Ханиган. – М. : Интердиалект, 1999. – 214 с.
44. Эффективное лидерство : практ. пособие для организаторов интерактивных семинаров / сост. В.Н. Никонович, О.И. Свидерская. – Минск, 2006. – 74 с.
45. Я обучаю сверстника по проблеме ВИЧ/СПИД. – Минск : ОО «МОЦ “Фиальта”, 2007. – 98 с.
46. Я обучаю сверстника по проблеме наркопотребления. – Минск : ОО «МОЦ “Фиальта”, 2007. – 98 с.
47. Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости

и инфекций, передающихся половым путем. – 3-е изд. – М., 2006. – 201 с.

48. Training of trainers. Manual. – United Nations Population Fund and Peer Education Network (Y-PEER). New York, 2005. – 204 p.

ГЛОССАРИЙ

Равное обучение – процесс, при котором подготовленные и мотивированные учащиеся (волонтеры-инструкторы) помогают своим сверстникам со сходными образовательным уровнем, социальным статусом, интересами и потребностями приобретать новые знания, умения и навыки в актуальной для них области.

«Равный обучает равного» – подход равного обучения, который обеспечивает передачу обучающимся достоверной социально значимой информации через доверительное общение с волонтером-инструктором, происходящее, как правило, в процессе активных и интерактивных обучающих мероприятий (тренингов, акций, дискуссий, консультаций, бесед и т. д.) и направленное на формирование социальных установок к здоровому образу жизни, отказу от рискованного социального поведения, сохранению репродуктивного здоровья, закреплению ориентаций на безопасное и ответственное поведение.

Система равного обучения – совокупность элементов (лиц, организаций), включающихся в реализацию подхода РОР, и взаимосвязи между ними. В систему равного обучения в республике должны войти волонтеры-инструкторы, педагоги-консультанты, региональные координаторы равного обучения, органы управления образованием, общественные организации, научно-методические подразделения Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», областных и Минского городского институтов развития образования.

Волонтеры-инструкторы равного обучения – волонтеры из числа учащихся², которые прошли специальную теоретическую и методическую подготовку, закрепили ее в проведении ряда мероприятий под контролем педагога-консультанта, представителей общественных организаций, реализующих подход РОР, и в настоящее

² Для учреждений общего среднего образования – подростков в возрасте 14-18 лет.

время самостоятельно организуют и проводят активные и интерактивные обучающие мероприятия в рамках данного подхода.

Педагог-консультант равного обучения – это педагог, который освоил специальную образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, постоянно совершенствующийся в теории и методике равного обучения, осуществляет организационную поддержку и консультирование волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждениях образования, поддерживает связь с общественными организациями, реализующими подход РОР.

Региональный (областной, городской) координатор равного обучения – педагог, который освоил специальную образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, постоянно совершенствуется в теории и методике равного обучения, осуществляет организационную поддержку педагогов-консультантов и волонтеров-инструкторов равного обучения, организует мониторинг его эффективности в своем регионе, участвует в республиканских координационных совещаниях по проблемам продвижения и усовершенствования системы равного обучения в республике, организует региональные (областные, городские) мероприятия по продвижению и усовершенствованию равного обучения.

Общественные организации, реализующие подход РОР, – общественные объединения, зарегистрированные в Республике Беларусь, которые организуют и осуществляют мероприятия (в том числе учебные) с детьми и молодежью по внедрению равного обучения в сфере здорового образа жизни.

Рискованное социальное поведение – действия человека, несущие угрозу его жизни, здоровью (физическому, психологическому, нравственному) и социальному благополучию.

Социальная установка – детерминант поведения, который включает: знания, эмоциональное отношение к знаниям, готовность действовать в соответствии с имеющимися знаниями.

Этический кодекс волонтеров, реализующих подход РОР, – десять обоснованных специфических нравственных принципов, которых придерживаются все добровольные участники равного обучения (волонтеры-инструкторы, педагоги-консультанты, региональные координаторы).

ИППП – инфекции, передающиеся половым путем – болезни, которые передаются от одного человека к другому при сексуальном контакте. ИППП приводят к заболеваниям, которые передаются половым путем (ЗППП), к ним относятся: сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, генитальный герпес, гепатит В, остроконечная кондилома, ВИЧ/СПИД и др. На сегодняшний день известно более 40 инфекций, которые передаются половым путем.

Аддиктивное поведение – буквально «пагубная привычка», пристрастие к чему-либо, порочная склонность. Это злоупотребление различными веществами, которые влияют на изменение психического состояния до того, как сформировалась зависимость (аддикция) от них.

**Этический кодекс волонтеров-инструкторов, работающих в системе подхода
«Равный обучает равного»**

по материалам книги «Стандарты для программ: образование по принципу «равный равному». Фонд ООН в области народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer), Arlington, 2005.

1. Уважать, продвигать и защищать права человека

Реализация принципа включает уважение к правам человека как неотъемлемой части любых программ, реализующих подход «равный равному». Необходимо тщательно идентифицировать вопросы прав человека, которые касаются каждой программы, гарантировать соблюдение прав человека всеми участниками программы и всеми вовлеченными в нее сторонами. Следует определить приоритеты прав человека, которые наиболее тесно связаны с реализацией программы и соотнести их с конкретными условиями ее реализации.

2. Обеспечить учет культурных особенностей

Учет культурных особенностей потенциальных клиентов программы, в рамках которой реализуется подход «равный равному», отсутствие культурной дискриминации и обеспечение равенства участия. Тренеры и консультанты должны уважать разнообразие культур, расы, языка, поселенческие культурные особенности участников программ.

3. Умножать разнообразие мнений

Обсуждать различия. Обеспечить разнообразие в риторике, схемах, приемах и формах обучения (передаче опыта). Демонстрировать стремление к разнообразию в рамках подхода.

4. Продвигать гендерное равенство и справедливость

Программы, реализующие принцип «равный равному», ставят цель обеспечения гендерного равенства и равного участия, а также возможности учета гендерной специфики в ходе обучения. Гендерный

компонент присутствует по всем направлениям программ: управление, укомплектование персоналом, обучение, контроль, проводимые сверстниками мероприятия, возможность лидерства и роста.

5. Гарантировать и охранять конфиденциальность

Тренеры программ гарантируют неразглашение личной информации и высказываний участников программы, умеют обеспечивать конфиденциальность. Практика соблюдения конфиденциальности закрепляется в ходе обучения волонтеров-тренеров: разрабатывается система четко сформулированных предупреждений и санкций. Четко определяются различия между сохранением тайны информации и необходимости доведения информации о критических событиях до определенного программой штата консультантов-педагогов.

6. Обеспечить формирование ценностей, а не навязывать их

Прилагаются усилия для того, чтобы связать индивидуальные ценности участников с ценностями самой программы. Однако личные ценности одного человека не должны быть навязаны другому. Самоопределение в ценностях волонтеров-тренеров демонстрируется в качестве позитивного варианта смысложизненного самоопределения. В то же время предполагается, что работать необходимо с любым молодым человеком, если его ценности не нарушают основные права человека и этические нормы.

7. Избегать неприятных ситуаций личного характера, делиться личными проблемами с психолого-педагогическим штатом программы

Тренеры, работающие в рамках подхода «Равный равному» должны быть принципиальными в отношении собственных жизненных ситуаций, однако не обязаны рассказывать о своем негативном опыте или проблемах в той или иной сфере. Они говорят о жизненном опыте, не раскрываясь сверх самостоятельно установленной меры. Жизненный опыт тренера не подается как идеальный образец, однако тренер-волонтер способен его анализировать, признавать ошибки, демонстрировать достижения.

Чем больше тренер говорит о себе, тем меньше времени остается участникам группы на собственные размышления. Каждый тренер

должен ориентироваться на следующее: «моя цель не в том, чтобы рассказать вам о себе, я должен помочь вам думать самостоятельно».

8. Опирайтесь на самую последнюю, точную и беспристрастную информацию

Обеспечение распространения научно-методической, статистической, нормативно-правовой, медицинской, социальной, психолого-педагогической и иной информации. Избегать использования информации из непроверенных и необъективных источников, а также источников, которые продвигают цели, не соответствующие программе.

9. Знать о личных недостатках и о том, как поведение влияет на сверстников

Тренерство помогает осознать собственные проблемы и справиться с ними. Не следует переоценивать свои полномочия и возможности в рамках программы: тренер не может решить многие проблемы, связанные с человеческими страданиями. Процесс достижения позитивных признаков постепенный и медленный. Тренер может помочь только частично, все остальное зависит от человека и обстоятельств.

10. Избегать злоупотребления своим положением в работе со сверстниками

Воздерживаться от использования своего положения в целях самоутверждения за счет низкой оценки жизненных достижений тех, с кем приходится работать. Прислушиваться к оценкам и наблюдениям группы относительно реализации собственных тренерских полномочий.

**Рекомендуемый круг обязанностей регионального координатора
внедрения подхода «Равный обучает равного»**

Региональным координатором внедрения подхода «Равный обучает равного» является специалист областного, Минского городского институтов развития образования, назначаемый приказом начальника управления образования, спорта и туризма облисполкома, председателя комитета по образованию Минского горисполкома.

Региональный координатор внедрения подхода «Равный обучает равного» (далее – региональный координатор) осуществляет следующие виды деятельности:

участвует в республиканском семинаре-совещании региональных координаторов внедрения подхода РОР в учреждениях образования;

разрабатывает перспективный план внедрения подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования области, г. Минска;

проводит сбор сведений (мониторинг) по внедрению подхода РОР в соответствии с табл. 1;

ежегодно до 15 мая на основе данных мониторинга составляет отчет о внедрении подхода и направляет его в республиканский ресурсный центр внедрения подхода РОР;

определяет учреждения образования области, г. Минска, где созданы лучшие условия для внедрения подхода РОР, имеются достижения по его внедрению, обобщает и распространяет опыт этих учреждений;

анализирует и накапливает методический материал по внедрению подхода РОР в учреждениях образования, представляет его в базу республиканского ресурсного центра по внедрению подхода РОР и для размещения на веб-странице РОР в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», формирует региональный банк данных педагогического опыта;

оказывает методическую и информационную поддержку руководителям и специалистам образования по внедрению подхода РОР;

оказывает методическую и информационную поддержку учреждениям образования области, г. Минска, которые осуществляют инновационную деятельность по внедрению подхода РОР;

содействуют обмену опытом работы учреждений образования по внедрению подхода РОР, организации научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по внедрению подхода РОР, фестивалей и конкурсов учащихся-волонтеров по продвижению подхода РОР;

организует взаимодействие учреждений образования с общественными объединениями по внедрению подхода РОР в учреждениях образования региона.

АНКЕТА ВОЛОНТЕРА-ИНСТРУКТОРА

1. Удовлетворен ли ты своей работой как волонтер-инструктор?

- Как правило, Не всегда. Очень часто
Всегда. не удовлетворен.

2. Будешь ли ты дальше работать волонтером-инструктором РОР?

- Да. Нет. Трудно
сказать.

3. Тебе нравится, как были организованы твои занятия?

- Да, всегда. Не всегда. Нет.

4. Оказывали ли тебе помощь в поиске материалов для занятий, в подборе литературы, проводили ли консультации?

- Да, всегда. Не всегда. Нет.

5. Как давно ты работаешь волонтером-инструктором РОР?

- До 6 месяцев. 6-12 месяцев. Больше года.

6. Сколько тебе лет? _____

7. Твой пол _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

АНКЕТЫ ДЛЯ ОПРОСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА

Уважаемый старшеклассник!

Цель данного опроса – изучить отношение подростков к различным социальным проблемам. Просим Вас ответить на следующие вопросы – обвести номер ответа, соответствующий Вашему мнению, или написать свою точку зрения в свободной строке. Опрос анонимный, свою фамилию и место учебы указывать не надо. Заранее благодарим за искренние ответы.

Считаешь ли ты, что человек только сам несет ответственность за то, что он делает?

1. Да, только он сам.
2. В основном да, но многое зависит от обстоятельств.
3. Человек в основном действует под давлением других людей и обстоятельств.
4. Трудно сказать.

Что ты чувствуешь, когда видишь ровесника в состоянии алкогольного опьянения?

	<i>Девушку</i>	<i>Юношу</i>
<i>Возмущение и негодование</i>	1	1
<i>Некоторый дискомфорт (будет неприятно)</i>	2	2
<i>Тревогу</i>	3	3
<i>Жалость</i>	4	4
<i>Никаких особых чувств</i>	5	5
<i>Что-либо еще, напиши _____</i>	6	6

Тебя пригласили в молодежную компанию, где употребляют спиртные напитки. Как ты себя поведешь в данном случае?

1. Как все, т. е. употребляю алкоголь одинаково со всеми.
2. Стараюсь пить как можно меньше.
3. Отказаться не могу, но, в основном, делаю вид, что употребляю.
4. Вообще не стану пить.
5. Трудно сказать.

Приходилось ли тебе встречаться с людьми, которые находились под воздействием наркотических или токсических веществ?

1. Да.
2. Нет.

Если да, то какие чувства вызывали у тебя эти люди в таком состоянии?

Напиши. _____

Приходилось ли тебе слышать на «тусовках» от ровесников или людей постарше об ощущениях, которые возникали у них под воздействием наркотических и токсических веществ?

1. Да.
2. Нет.

Если да, то хотелось ли тебе самому испытать эти ощущения

1. Да.
2. Нет.
3. Трудно сказать.

Какую характеристику Вы бы дали эпизодическому потреблению молодежью наркотических а токсических веществ?

1. Занятие, недостойное человека, который губит его как личность и наносит физический вред.
2. Занятие, которое приносит в основном физический вред, но не приводит к деградации личностных качеств.
3. Относительно вредное занятие, с которым можно мириться, как с необходимым злом.

4. Достаточно распространенное занятие, которое не приносит особого вреда.
5. Какую-либо другую характеристику, какую, напишите.

Как часто случается тебе употреблять спиртные напитки?

1. Несколько раз в год.
2. Примерно раз в месяц.
3. Примерно раз в неделю.
4. Не употребляю вообще.

Если ты употребляешь алкоголь, то с кем обычно?

	<i>Чаше всего</i>	<i>Иногда</i>	<i>Никогда</i>
<i>С друзьями</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>С родителями</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>С родственниками</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Со случайными знакомыми</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>С кем-либо еще, с кем, напишите</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Для чего, по твоему мнению, молодежь употребляет спиртные напитки?

1. Для того, чтобы поднять настроение.
2. Для того, чтобы облегчить общение.
3. Для улучшения самочувствия, желания расслабиться.
4. Для того, чтобы вырваться из-под родительской опеки.
5. Из любопытства.
6. Ради удовольствия, так называемого «кайфа».
7. Чтобы забыть о проблемах и тяготах жизни.
8. Подражая взрослым, товарищам, героям фильмов и т. д.
9. Из-за того, что так принято в той местности, где они живут.
10. Из-за стремления получить острые ощущения, испытать нечто новое, неизвестное.
11. Чтобы почувствовать себя сильным.
12. Другие мотивы.
13. Трудно сказать.

Для чего молодые люди употребляют наркотические и токсические вещества?

1. Чтобы испытать сильные незнакомые ощущения.
2. Из любопытства.
3. От скуки.
4. Эти вещества заменяют спиртные напитки.
5. Так принято в компании.
6. Так принято в той местности, где они живут.
7. Подражают друг другу.
8. Подражают взрослым.
9. Подражают любимым «кумирам» (артистам, киногероям и т. д.).
10. Из-за неудовлетворенности жизнью.
11. Престижно, модно.
12. Для того, чтобы получить максимум удовольствия.
13. Для того, чтобы почувствовать себя сильным, защищенным.
14. Стремление уйти от контроля взрослых, сделать им назло.
15. Желание забыть о своих проблемах и тяготах жизни.
16. Иные мотивы, какие, напишите _____
17. Трудно сказать.

Употреблял ли ты наркотические (и) или токсические вещества?

1. Да, один раз.
2. Да, несколько раз.
3. Не употреблял вообще.

Как бы ты оценил следующие взгляды и поведение?

	<i>Обычное дело</i>	<i>Иногда осуждаю</i>	<i>Всегда осуждаю</i>	<i>Трудно сказать</i>
<i>Стремление использовать других людей для достижения своих целей</i>	1	2	3	4
<i>Употребление легких алкогольных напитков (пиво, джин-тоник, сухие вина и т. п.)</i>	1	2	3	4
<i>Употребление крепких алкогольных напитков (водка, коньяк, бренди, крепленые вина и т.п.)</i>	1	2	3	4
<i>Употребление марихуаны</i>	1	2	3	4
<i>Употребление иных наркотических и токсических веществ</i>	1	2	3	4
<i>Свободные сексуальные отношения</i>	1	2	3	4
<i>Курение</i>	1	2	3	4
<i>Стремление получать удовольствия любой ценой</i>	1	2	3	4
<i>Способность к добыванию денег неважно каким путем, пусть даже с нарушением закона и нравственных принципов</i>	1	2	3	4
<i>Презрение к слабым, аутсайдерам, к тем, кому не везет</i>	1	2	3	4

Укажи, пожалуйста, свой пол

1. Мужской. 2. Женский.

АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИЦ

Уважаемые девушки!

Цель данного опроса – изучить Ваше отношение к репродуктивному здоровью женщины и всему, что с ним связано. Просим Вас ответить на следующие вопросы – обвести номер нужного варианта ответа или написать свой в свободной строке. Опрос анонимный.

**Что Вы связываете с репродуктивным здоровьем женщины?
(Можно дать несколько вариантов ответа).**

1. Возможность в будущем выносить и родить ребенка
2. Самоохранительное поведение
3. Нормальное физическое развитие
4. Отсутствие хронических заболеваний, ограничивающих деторождение
5. Отсутствие хронических заболеваний, ограничивающих сексуальное поведение
6. Что еще, напишите. _____

Есть ли что-либо в состоянии Вашего здоровья, что серьезно беспокоит Вас в связи с Вашим будущим репродуктивным поведением?

1. Да.
2. Нет.
3. Трудно сказать.

Есть ли у Вас кто-либо, к кому Вы свободно можете обратиться, чтобы помочь решить эту проблему?

1. Да.
2. Нет.
3. Трудно сказать.

Ощущаете ли Вы дефицит информации о репродуктивном здоровье женщины?

1. Да.
2. Нет.
3. Трудно сказать.

Из каких источников Вы получаете информацию о репродуктивном здоровье женщины?

	часто	иногда	никогда
От родителей и других родственников	1	2	3
От подруг и знакомых	1	2	3
Из средств массовой информации	1	2	3
От врачей, консультаций со специалистами	1	2	3
От педагогов, воспитателей	1	2	3
Из обучающих занятий по РОР			
В процессе изучения специальных предметов по учебной программе	1	2	3
Из санитарно-просветительской литературы	1	2	3
Из личного опыта	1	2	3
Из художественной литературы	1	2	3
Из кино- и видеофильмов	1	2	3
Из других источников, каких, напишите	1	2	3

Что Вы понимаете под «безопасным сексуальным поведением»? (Можно дать несколько вариантов ответа).

1. Воздержание до брака.
2. Секс с презервативом.
3. Постоянный сексуальный партнер.
4. Отсутствие случайных сексуальных связей.
5. Использование средств предохранения от беременности.
6. Что еще, напишите. _____

Как Вы думаете, с какого возраста современная женщина должна вступать в интимные отношения?

Каковы мотивы начала сексуальной жизни у современных девушек? (Можно дать несколько вариантов ответа).

1. Чувства (любовь).
2. Любопытство.
3. Давление партнера.
4. Боязнь потерять любимого человека.
5. Желание утвердиться в глазах друзей и подруг.
6. Материальный интерес.
7. Желание приобрести сексуальный опыт.
8. Что еще, напишите. _____

Как Вы считаете, что наносит основной вред репродуктивному здоровью современной девушки?

1. Ранняя сексуальная жизнь.
2. Курение.
3. Употребление алкоголя.
4. Неразборчивость в половых партнерах.
5. Свободное сексуальное поведение.
6. Пренебрежение правилами гигиены пола.
7. Что-либо другое, что, напишите. _____

Из каких источников Вам хотелось бы получать следующую информацию?

Содержание информации	Источники информации								
	Родители и родств.	Друзья, знакомые	СМИ	Врачи	Учебные предметы	Санпросвет лит.	Личный опыт	Худож. лит.	Кино и видео
Способы предупреждения беременности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Физиологические особенности женского организма	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Венерические болезни и их профилактика	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психология сексуальной жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Половые расстройства	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Причины бесплодия и способы его лечения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Физиологический процесс беременности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психологическое состояние во время беременности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Что-либо еще, что	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Благодарим за участие в опросе!

Научно-популярное издание

ЗАЛЫГИНА Наталия Андреевна

МИНОВА Марина Евгеньевна

МОЛОЧНИКОВ Сергей Геннадьевич

УЛЬЯНЧЕНКО Наталья Александровна

**ВНЕДРЕНИЕ ПОДХОДА
«РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ответственный за выпуск *С.Л. Бочкарева*

Редактор *Е.В. Дмитриенко*

Подписано в печать 16.06.2014. Формат 60*84 1/8.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 9,06. Уч.-изд. л. 3,08.

Тираж 500 экз. Заказ 375.

Издатель и полиграфическое исполнение:

УП «Бестпринт». Свидетельство ГРИИРПИ № 1/160 от 27.01.2014.

ЛП № 02330/0494209 от 03.04.2009.

Ул. Филатова, 9, к. 1, 220026, г. Минск