



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ
К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В четырех частях

Часть 4

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
В ИНСТИТУТАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНСК • 2014

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ
К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В четырех частях

Часть 4

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
В ИНСТИТУТАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Минск • АПО
2014

УДК 373.3/5.015.31:613
ББК 74.200.55
У91

Разработчики:

заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования» **М. Е. Минова**; методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» **Е. Ф. Михалевич**

Рецензенты:

доцент каф. соц. работы УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», канд. пед. наук *Е. Н. Алтынцева*; заместитель декана факультета профессионального развития руководящих работников образования ГУО «Академия последипломного образования» *Л. Е. Чурило*

Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов У91 к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования»: в 4 ч. / разработ.: М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2014. – Ч. 4. – 138 с.

ISBN 978-985-495-372-4.

В четвертой части учебно-методического комплекса представлены информационно-аналитические материалы и разработки учебных занятий к учебной программе повышения квалификации «Внедрение и развитие подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования» для педагогических работников учреждений общего среднего образования.

Разработанный комплекс предназначен в помощь проведению повышения квалификации в институтах развития образования.

УДК 373.3/5.015.31:613
ББК 74.200.55

ISBN 978-985-495-372-4 (ч. 4)
ISBN 978-985-495-360-1

© ГУО «Академия последипломного образования», 2014

С о д е р ж а н и е

<i>Введение</i>	5
1. Теоретические основы внедрения подхода «Равный обучает равного»	7
1.1. Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни.....	7
1.2. Подросток: особенности и этапы формирования личности	22
1.3. Репродуктивное здоровье подростков и молодежи: медицинские и социальные аспекты.....	31
1.4. Основные виды зависимостей у подростков и молодежи ...	38
1.5. Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди подростков и молодежи.....	56
2. Организационные и управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования	64
2.1. Планирование и организация равного обучения в учреждении образования.....	64
2.2. Мониторинг реализации программ равного обучения в области здорового образа жизни в учреждении образования	75
3. Методические основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования	85
3.1. Интерактивные методы и формы работы в программах равного обучения: характеристика, классификация, проектирование	85
3.2. Технология проектирования в системе равного обучения (деловая игра).....	89
3.3. Технология проектирования в системе равного обучения: текст мини-лекции к учебной деловой игре.....	95

3.4. Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения занятий в системе равного обучения	102
3.5. Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения.....	110
3.6. Практическое занятие «Мотивации участия в равном обучении»	119
3.7. Проведение тренинговых программ, дизайн тренинга.....	125
3.8. Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи (тренинг).....	130
3.9. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде (тренинг)	132
Заключение	136

Введение

Пособие «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования» является учебно-методическим комплексом, который содержит теоретические, методические и информационные материалы, необходимые для осуществления обучения и подготовки педагогов-консультантов равного обучения, в том числе и в системе повышения квалификации.

Пособие содержательно и методически ориентировано на программу повышения квалификации «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного».

Пособие разработано в рамках проекта международной технической помощи «Равный обучает равного», реализуемого Министерством образования Республики Беларусь, Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА).

Внедрение в учреждения общего среднего образования подхода «Равный обучает равного» предполагает формирование у учащихся здорового образа жизни и ответственного поведения через применение интерактивных форм и методов работы. Это требует необходимой подготовки специалистов образования. Данное пособие предназначено, прежде всего, для преподавателей (тренеров), осуществляющих обучение и подготовку педагогов-консультантов в институтах развития образования, других учреждениях образования, общественных объединениях. Пособие также адресовано для организаторов и педагогов-консультантов равного обучения, т. к. содержит информацию и материалы в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов равного обучения в целом.

Пособие состоит из трех глав (разделов), введения, заключения, списка литературы и приложений. Каждый параграф представляет собой комплекс теоретических и практических материалов, необходимых преподавателю для проведения лекционного и/или практического занятия по конкретной теме.

В первой главе пособия раскрыты теоретические основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образо-

вания. Глава включает материалы для лекционных и практических занятий по тематике равного обучения, здорового образа жизни, подросткового возраста.

Во второй главе рассматриваются организационные и управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Описаны содержание, направления и этапы деятельности педагога-консультанта: от планирования и организации деятельности до мониторинга реализации программ равного обучения в учреждении образования. Особое внимание уделяется взаимодействию педагога-консультанта и волонтеров равного обучения: поиску, привлечению и мотивированию потенциальных волонтеров, их подготовке и сопровождению волонтерской деятельности со сверстниками.

В третьей главе пособия описаны методические основы равного обучения. В работе по формированию социально безопасной модели поведения молодежи необходимо использовать инновационные формы работы. Поэтому особое внимание уделяется активным и интерактивным методам и формам равного обучения, а также моделированию обучающих занятий по подготовке волонтеров. Приведены примеры проведения тренингов (обучающих занятий с элементами тренинга) по нескольким актуальным темам равного обучения: «Проведение занятий с элементами тренинга с применением интерактивных методов работы»; «Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде»; «Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции».

Успешность равного обучения во многом зависит от профессионального уровня педагога-консультанта, его мотивации, от его знаний, умений и навыков. Педагог-консультант должен систематически повышать свою компетентность, участвуя в реализации программ дополнительного образования взрослых, в том числе программ обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, тренингов и т. д.).

Надеемся, что данное пособие поможет преподавателям осуществить эффективную подготовку педагогов-консультантов равного обучения, а педагогам-консультантам пополнить свои знания, совершенствовать умения в области равного обучения, здорового образа жизни, активных и интерактивных методов и форм работы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

1.1. Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний и знаний по нормативным правовым основам равного обучения в области здорового образа жизни.

Одним из приоритетов государственной социальной политики является укрепление здоровья детей и молодежи. В статье 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что основами государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Несмотря на массовый охват учащихся информационно-профилактическими мероприятиями по здоровому образу жизни в течение последних 10 лет, модели поведения, связанные с курением, употреблением алкоголя, наркотиков, ранним началом половой жизни и риском инфицирования ВИЧ, ИППП, нежелательной беременности остаются достаточно распространенными.

Решение данных проблем может быть достигнуто путем консолидации усилий всех заинтересованных сторон и обеспечения устойчивости функционирования системы формирования навыков здорового образа жизни среди подростков и молодежи с использованием подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи.

Программы по формированию здорового образа жизни, основанные на применении подхода «Равный обучает равного», направлены на повышении уровня информированности молодежи и формирование у нее нравственного и безопасного поведения, ответственного отношения к своему здоровью как личной и общественной ценности. В процессе обучения с применением подхода рав-

ного обучения подрастающее поколение приобретает знания, развивает умения и навыки, формирует ценностные установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья.

Образовательный процесс, построенный на реализации подхода «Равный обучает равного», основывается на проведении обучающих занятий молодыми людьми (их называют волонтерами-инструкторами).

Волонтер-инструктор – это учащийся, прошедший специальную подготовку, который передает знания и способствует формированию поведенческих установок и навыков в области здорового образа жизни (ЗОЖ), путем проведения мероприятий, применяя подход «Равный обучает равного».

Волонтеры-инструкторы доносят достоверную информацию, формируют отношение к проблеме и способам поведения в рискованных ситуациях путем интерактивных форм взаимодействия со своими сверстниками. Это добровольцы из числа учащихся (14–18 лет), прошедшие специальную теоретическую и методическую подготовку, обучающие сверстников, равных по образовательному уровню, статусу подростков и молодых людей по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения, применяя подход «Равный обучает равного».

Внедряемый в учреждениях образования подход «Равный обучает равного» предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, умений и навыков здорового образа жизни путем специально организованных форм взаимодействия, активных и интерактивных обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Подготовку и сопровождение практической работы волонтеров со сверстниками в учреждениях образования должны осуществлять педагоги-консультанты, обладающие сформированными компетенциями в области равного обучения. В целях осуществления эффективной профессиональной деятельности по реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования педагоги-консультанты должны пройти соответствующую теоретическую и методическую подготовку.

Педагог-консультант – это педагог, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку, осуществляющий

обучение подростков, юношей и девушек по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения с применением подхода «Равный обучает равного».

Педагог-консультант, прошедший специальное обучение и получивший документ о повышении квалификации установленного образца, несет ответственность за реализацию подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Он обучает волонтеров-консультантов и волонтеров-инструкторов, координирует и сопровождает деятельность по реализации данного подхода, осуществляет информационно-методическую и организационную поддержку.

Партнерство молодых и взрослых – это процесс объединения усилий молодежи и взрослых, которые, применяя подход «Равный обучает равного», совместно работают над достижением общих целей. Такое партнерство предполагает, что обе стороны обладают одинаковыми полномочиями и контролируют принятие решений, результаты деятельности и выполнение каждой стороной своей конкретной задачи.

Теоретической основой реализации подхода «равный – равному» в образовательном процессе являются познавательно-поведенческие теории, прежде всего теория деятельности, концепция социального влияния, диспозиционная теория личности, гуманистическая теория воспитания.

Социально-когнитивная теория утверждает, что люди моделируют свое поведение, подражая поведению других, и что некоторые из них (более значимые, чем другие) способны добиться изменения поведения определенных индивидуумов, влияя на их систему ценностей и установок (А. Бандура, 1986).

Теория рационального действия утверждает, что одним из элементов, наиболее сильно влияющих на изменение поведения, является восприятие индивидуумом социальных норм или установок тех людей, мнение которых для него важно (Фишбеин и Айзен, 1975).

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической теории воспитания, предполагает изменение статуса учащегося, который становится полноценным субъектом взаимодействия. Усили-

вается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании социальных установок.

Основное внимание в диспозиционной теории личности уделяется не только процессу передачи знаний, а также формированию социальных установок личности, формированию адаптивных и изменению неадаптивных форм поведения.

Социальная установка – сложное образование, которое включает знания, эмоциональное отношение к знаниям, готовность действовать в соответствии с имеющимися знаниями.

Подход «равный – равному» ориентирован не столько на передачу знаний, сколько на формирование эмоционального отношения к определенным способам поведения, усвоение учащимися устойчивых образцов адаптивного поведения, а также готовности действовать конструктивно (в отношении собственного здоровья).

Любое поведение является выражением единства внешнего и внутреннего, мотива и результата, целей и средств, ценностей и жизни. Поступки могут проявляться в соответствующих настроениях, но в основном предстают в виде культурно-регулируемого поведения, привычных и не подверженных рефлексии ценностей, образцов поведения или обычаев.

Теоретическое обоснование необходимости реализации похода «равный – равному» в обучении и воспитании связано с переходом от цели «формирование определенного набора знаний» к более значимой цели – «формирование конструктивного типа поведения» на основе социальных установок, сформированных в результате общения со «значимыми другими» – авторитетными сверстниками.

Новой составляющей, возникающей в этом общении, является передача позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам коммуникантами, что позволяет транслировать именно опыт, а не только определенный набор знаний в области ЗОЖ. В качестве коммуниканта выступает специально обученный тренер, равный или близкий по статусу и возрасту, имеющий позитивный опыт и авторитет. Это и будет волонтер-инструктор из числа молодых людей.

Включение волонтеров-инструкторов в структуру воспитательного взаимодействия с целью формирования здорового образа

жизни у учащихся обосновано особенностями подросткового и юношеского общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в «мир взрослых». Этому сопутствует состояние полной неопределенности и хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается максимально затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни, или же простым подражанием не критически воспринимаемым образцам поведения. В то же время, авторитет социализирующих взрослых как носителей норм культуры подвергается сомнению. К тому же среди форм и методов воспитательной работы взрослых по формированию здорового образа жизни доминируют морализирование и просветительство, а отсутствие эффективной профилактики подростковых девиаций в области ЗОЖ определяется отсутствием у родителей и педагогов истинных причин, побуждающих к нему.

Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися по формированию ЗОЖ усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, а социальных рисков угрозы физическому, психическому и социальному здоровью стало существенно больше. Жизненный опыт безопасного поведения социализирующих взрослых (родителей, педагогов) в этих условиях не всегда адекватен имеющимся социальным рискам.

Роль волонтера-инструктора не тождественна роли педагога: он не обучает и воспитывает, а транслирует знания, позитивный опыт, переживания и отношение, сформированные на основе знаний. Роль волонтера-инструктора – ретрансляция информации через субъективно переживаемый опыт. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации, наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая ретранслирована волонтерами-инструкторами, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – учителя, канала средств массовой коммуникации, специалистов. Как правило, значимыми сверстниками являются лидеры молодежных референтных групп, которые не только воспроизводят информацию, но и привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку.

Волонтер-инструктор помимо лидерских качеств должен обладать запасом знаний в области ЗОЖ, иметь способность убеждать, расположить к себе, быть привлекателен и в то же время похож на сверстников, т. е. не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения. В число волонтеров-инструкторов необходимо привлекать не только молодежь, которая занимает активную жизненную позицию, является «положительным» лидером, но и тех, кто является «отрицательным» лидером или практикует рискованное поведение в плане заражения ИППП, ВИЧ и др. Это позволит охватить образовательной работой ту категорию молодежи, которая требует особого внимания. Ведь с ними будут общаться равные с ними сверстники. Это усилит эффект воспитательного воздействия и формирования эмоционального отношения к проблеме.

Практика внедрения элементов равного обучения существует в нашей республике достаточно давно. Большую роль в распространении данного подхода сыграли молодежные общественные объединения. Однако в процессе внедрения данного подхода наметился отход от международных стандартов равного обучения. Под «равным обучением» начали понимать любые действия, осуществляемые учащимися по содействию воспитательной работе. Например, подросток-доброволец, помощник воспитателя отряда детского воспитательно-оздоровительного учреждения, рассматривается как волонтер-тренер равного обучения. В качестве тренеров-волонтеров в учреждениях образования начали задействовать как носителей специального опыта и знаний (специально обученных учащихся), так и просто школьников с «правильным» поведением. Многие учащиеся, задействованные в качестве волон

теров-инструкторов, неправильно истолковывают возможности и рамки своей деятельности, расширяют свои полномочия, отходя от этических принципов равного обучения. Комплексное внедрение подхода РОР требовало приведения имеющейся практики равного обучения к стандартам, которые будут общими для всех структур, осуществляющих РОР. Это привело к необходимости обратиться к международным стандартам равного обучения и адаптировать эти стандарты к условиям воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Создание системы равного обучения в учреждениях без стандартизации немыслимо, хотя некоторые специалисты опасаются, что созданные стандарты могут подавить творческий потенциал или создавать модели слепого копирования применения данного подхода. Однако большинство специалистов согласны с тем, что преимущества от применения стандартов превышают недостатки, особенно если применение стандартов осуществляется гибким способом и учитывает контекст программы и специфику условий осуществления подхода. Стандартизация не должна ограничивать инициативу на местах и творческий потенциал равного обучения, поскольку стандарты касаются самых общих и принципиальных его характеристик.

Стандарты предусматривают следующие общие требования к равному обучению.

1. Образование по принципу РОР осуществляется в рамках программ формирования репродуктивного здоровья, здорового образа жизни в целом. На сегодняшний день рамки подхода расширяются и содержание программ выходит за пределы здорового образа жизни.

2. В реализацию подхода РОР в учреждениях образования в обязательном порядке включаются сообщества. Равное обучение

не замыкается рамками учреждения образования. В значительной мере данное обучение реализуется негосударственными общественными молодежными объединениями. Образование как важнейший социализирующий институт, в частности, учреждения общего среднего образования, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, в продвижении подхода РОР используют ресурсы общественных объединений, профессиональных сообществ (медицинских работников, специалистов в области права и др.).

3. Все программы, реализующие подход РОР, учитывают социокультурную специфику в работе с учащимися (этническую, поселенческую, гендерную, а также специфику молодежной субкультуры данного времени и субкультур подростково-молодежных сообществ или групп).

4. Учет гендерной специфики не только в содержании программ, но и в способах осуществления равного обучения, обеспечение гендерного паритета в подготовке волонтеров (нельзя допускать, чтобы в качестве тренеров-волонтеров были подготовлены исключительно девушки, проявляющие в учреждениях образования более высокую, чем юноши, активность и позитивную направленность поведения).

5. Все программы равного обучения формирующие. Они предполагают, что определенная часть подростков и молодежи в процессе освоения роли тренеров-волонтеров приобретает помимо знаний значительный жизненный опыт, лидерские и коммуникативные качества, расширяет и укрепляет свои социальные сети.

6. Обязательно включение учащихся в реализацию равного обучения в учреждениях образования на всех его этапах: планирования, проведения мероприятий, продвижения и распространения, мониторинга и оценки.

7. Все участвующие в системе равного обучения придерживаются этического кодекса работающих в системе подхода «равный равному».

8. Программы РОР – это программы косвенного контроля социального поведения учащихся и управления важнейшим направлением воспитательной работы в системе образования.

9. Образование при применении подхода РОР – составная часть дополнительного образования, внеурочной и внеучебной воспитательной работы.

10. Требования учета специфических возрастных особенностей подросткового и юношеского возраста с перспективой развития социальных новообразований личности, соответствующих возрасту.

Стандарты РОР обеспечивают:

- сопоставимость достигнутых результатов равного обучения в различных учреждениях образования;
- унификацию методик, возможность обмена методиками и методической работы по совершенствованию равного обучения;
- возможность предъявления единых требований в процессе управления и контроля за реализацией программ равного обучения;
- обоснованное планирование и продвижение программ, включение их в планы воспитательной работы, в том числе в реализацию ресурсов шестого школьного дня;
- возможность аккумулировать средства и ресурсы для осуществления мероприятий.

Стандарты равного обучения являются эталонами для идентификации программ: определяют, действительно ли программы относятся к обучению с применением подхода «Равный обучает равного» или это иные информационно-просветительские программы.

Основные принципы, закрепленные в международных стандартах равного обучения

1) *Подростки, юноши и девушки участвуют в разработке и реализации программ равного обучения на всех этапах.* Это условие подразумевает, что они вовлечены во все аспекты программы: в целеполагание, определение содержания, планирование, выбор средств, методов и форм, реализацию, мониторинг и оценку эффективности. При этом подростки, юноши и девушки признаются в качестве равных и основных субъектов взаимодействия.

2) Педагог должен понимать и принимать ценности субкультуры подростков, юношества. Это условие предполагает приоритетное значение ценностей подростковой, юношеской субкультуры в процессе равного обучения, а также нравственную позицию педагога по отношению к участникам. Педагог должен стремиться понимать ценности, интересы и потребности подростков, юношей и девушек (значимость общения со сверстниками, любви, романтики, игры, поиска смысла жизни и др.). В процессе равного обучения должны уважаться права большинства и меньшинства, а также мнения каждого участника.

3) Планирование и реализация программ равного обучения должны проводиться с учетом гендерных особенностей подростков, юношей и девушек. Программы, методики и конкретные мероприятия равного обучения должны учитывать общепризнанные нормы гендерных взаимоотношений и предоставлять равные возможности для участия, самореализации и взаимодействия для юношей и девушек с акцентом на понимание специфики гендерных взаимоотношений.

4) Равное обучение должно обеспечивать отсутствие дискриминации по половому признаку. Равное обучение не допускает дискриминации по отношению к сексуальной стороне жизни человека и его гендерному самосознанию.

5) Учет возрастных особенностей подростков, юношества. Цели, содержание, средства, методы и формы равного обучения должны соответствовать возрастным особенностям, интересам и потребностям подростков, юношества.

6) Моральный кодекс равного обучения. В процессе разработки и реализации программ и методик равного обучения необходимо учитывать определенные нравственные требования, которые в совокупности и составляют моральный кодекс.

Моральный кодекс включает:

- уважение, реализацию и защиту прав человека;
- учет социокультурных особенностей конкретного сообщества;
- толерантность и разнообразие мнений участников равного обучения независимо от социального статуса, возраста, вероисповедания и др.;
- гендерное равенство и справедливость;

- защиту личной чести и достоинства, конфиденциальность;
- признание и защиту ценностей, интересов и потребностей личности;
- профилактику личностных проблем и конфликтов межличностного взаимодействия;
- обеспечение своевременной, достоверной, точной и доступной информации, которую волонтеры-инструкторы могут передать сверстникам;
- учет личностных проблем, недостатков, особенностей волонтеров-инструкторов, которые могут повлиять на сверстников;
- демократический стиль взаимодействия волонтеров-инструкторов со сверстниками (самостоятельное принятие решений, открытость и доступность информации и ресурсов, отсутствие давления и злоупотребления положением, использование демократических процедур (дебатов, голосования, достижения компромисса, консенсуса и др.)).

Организация и внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждении общего среднего образования начинается с создания инициативной группы, в которую могут входить специалисты из числа педагогических работников, занимающиеся организацией воспитательной работы с учащимися, на этом же этапе определяется педагог-консультант (педагоги-консультанты).

Первым шагом по внедрению новой формы обучения учащихся является создание плана (проекта) мероприятий по внедрению данного подхода в учреждении.

В соответствии с Концепцией равного обучения основным объектом обучения становятся учащиеся в подростково-молодежном возрасте, т. е. учащиеся 7–11-х классов. В связи с этим обязательным элементом подготовки внедрения подхода РОР является определение потребности на уровне учреждения образования в получении информации, развитии навыков здорового образа жизни, т. е. определение количества классов, групп учащихся, с которыми данная работа будет необходима, а также каким уровнем знаний в данной области учащиеся уже обладают. И исходя из этого определяется необходимое количество волонтеров в соответствии с количеством классов, в которых будут

работать волонтеры, загруженностью самих учащихся. Наиболее комфортная ситуация для волонтеров – работа в паре (учитывая возможности отсева волонтеров в течение года по различным причинам).

Следующим необходимым этапом является организация информирования учеников, родителей, школьного коллектива, сообщества о программе. Информирование – очень важная составляющая, которая должна быть четко спланирована организаторами и реализована на протяжении всей программы. Информация о программе должна быть представлена учащимся, учителям, родителям, общественности. Важно проинформировать и более широкую общественность через СМИ и общественные выступления.

При представлении программы в средствах массовой информации выигрышно будет выглядеть совместное участие в презентации учеников-волонтеров и педагогов-консультантов. Информирование необходимо и потому, что организованная волонтерская работа в школе является инновацией, которая на начальном этапе у кого-то может вызвать и негативное отношение. Оно может предотвратить непонимание и помочь получить положительные отзывы и поддержку программы от учеников и их родителей. Информирование отнимает много времени и сил. Оно должно быть регулярным. Отсутствие информирования о программе может пагубно сказаться на ее функционировании и даже возможности осуществления.

Хорошо подготовленные педагоги-консультанты – основное условие для качественной реализации программы. В этой роли могут выступать учителя, педагоги-психологи, педагоги социальные и другие работники школы, прошедшие специальную подготовку, для того чтобы обучать и сопровождать волонтеров. Учреждение образования самостоятельно определяет необходимое количество педагогов-консультантов. Если их будет несколько, то целесообразно каждого закреплять за определенными группами волонтеров.

В задачи педагога-консультанта входит: 1) обсуждение планов работы с непосредственным руководством и учителями; 2) информирование родителей на классных собраниях о программе; 3) презентирование программ РОР учащимся школы; 4) рекрутинг волонтеров; 5) получение разрешения от родителей на работу их

детей в качестве волонтеров; 6) организация обучения и сопровождения волонтеров; 7) организация супервизии деятельности волонтеров; 8) мониторинг реализации подхода РОР; 9) предоставление волонтерам моральной поддержки.

Основными участниками программы являются активные и инициативные подростки – учащиеся восьмых одиннадцатых классов, из числа которых происходит набор и обучение волонтеров-инструкторов, которые впоследствии принимают участие в реализации программ с использованием подхода РОР.

В плане внедрения подхода РОР в учреждении образования также необходимо предусмотреть периодичность и тематику учебы для волонтеров. План обучения, его содержание согласовываются с волонтерами.

Можно выделить три основных этапа подготовки волонтеров-инструкторов.

1) На первом этапе волонтеры знакомятся с сущностью проблемы, осваивают информационные блоки, «проживают» упражнения, которые впоследствии будут проводить, знакомятся с методиками проведения интерактивных форм обучения и, что самое важное, осваивают (присваивают) основные идеи, которые они должны донести до сверстников. В результате этого этапа освоенные идеи должны стать частью мировоззрения волонтеров (например, волонтер, пропагандирующий отказ от курения, уверен, что курение – это вредная привычка, пагубно влияющая на состояние здоровья, сам не курит и желает убеждать других людей не курить или отказаться от курения).

2) На втором этапе происходит постепенная передача ведущим своих функций участникам (волонтерам). Периодически кто-то из участников проводит одно упражнение, ролевую игру и т. п. с последующим подробным разбором. Волонтеры осваивают тему с целью не только, что проводить, но и как это сделать. Для них проводятся специальные занятия по развитию коммуникативных навыков, в т. ч. умения передавать информацию, организовывать обсуждение, давать обратную связь, организовывать рефлекссию. На втором этапе волонтеры работают строго по пособию, тренируются работать в паре.

3) На третьем этапе каждая пара участников демонстрирует проведение одного целостного занятия, при необходимости, дополнительно для них разыгрываются сложные ситуации, в которых они могут оказаться. Если у волонтеров появляется стремление выполнить новое упражнение, это должно быть обязательно на первых порах согласовываться с куратором.

После подготовки волонтеры проводят первые занятия совместно с опытным волонтером.

Подготовка волонтеров должна продолжаться постоянно, для них необходимо организовать постоянно действующий семинар (например, один раз в месяц), на котором будет происходить знакомство с новыми методиками, упражнениям, организовываться супервизия, будет работать группа личностного роста. Тематика регулярных встреч может быть и целевой, например: «Работа с сопротивлениями в группе», «Обмен опытом работы», «Как организовать групповую динамику» и т. п. Часть семинаров могут вести опытные волонтеры-инструкторы.

Каждая программа, в которой работают учащиеся, должна преследовать две цели:

а) приносить пользу вовлеченным в программу подросткам и молодежи,

б) приносить пользу учреждению образования в целом.

В мероприятиях по реализации подхода РОР в учреждении образования целесообразно предусмотреть возможность привлечения в качестве консультантов для волонтеров и ведущих групп для проведения занятий по отдельным, наиболее сложным, темам активистов общественных объединений, имеющих опыт волонтерства.

Еще одним значимым моментом для планирования является определение времени проведения занятий. Занятия не должны проводиться в учебное время, вместо каких-то предметов или в ходе изучения предметов или факультативов. Мы считаем, что наиболее благоприятным временем является шестой школьный день или иное время, выделенное для проведения воспитательной работы.

План мероприятий по внедрению принципа РОР не является обязательным документом, мероприятия по его внедрению должны быть включены в годовой план учреждения образования, также

они включаются в планы работы педагогов-консультантов, специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в планы классных руководителей, текущие планы работы.

К ответственности региональных координаторов относятся контроль за внедрением и функционированием подхода РОР, распространение лучшего опыта работы и мониторинг на уровне региона.

Процессу распространения опыта работы учреждений образования по принципу РОР среди педагогов-консультантов, волонтеров должны помогать создаваемые на базе отдела (управления) образования района опорные методические площадки. На их базе могут организовываться в районе/городе семинары, мастер-классы, тренинги, информационно-просветительские акции и другие мероприятия по пропаганде культуры поведения, здорового образа жизни и по формированию позитивного имиджа здорового человека среди подростков и молодежи.

В целях осуществления оценки эффективности внедрения РОР рекомендуем использовать разработанную систему структурного поэтапного мониторинга и оценки качества образовательного процесса. Систему мониторинга и оценки эффективности реализации подхода РОР в учреждениях общего среднего образования и учреждениях дополнительного образования детей и молодежи на уровне республики, региона и учреждений образования необходимо постоянно дорабатывать на основе внутренней и внешней экспертиз.

Основным нормативным документом, определяющим цели, содержание, направления, средства, методы и формы равного обучения в учреждениях образования, является Концепция равного обучения, в соответствии с которой подход «Равный обучает равного» признан эффективным в организации и проведении обучения подростков и молодежи по вопросам здорового образа жизни и репродуктивного здоровья. Концепция определяет понятие *равный обучает равного*, кто имеет право проводить занятия с его использованием и для кого, на каких принципах и стандартах оно должно базироваться. В документе пред-

ставлены механизмы внедрения подхода в систему учреждений общего среднего образования страны, система мониторинга и оценки деятельности, проводимой с использованием данного подхода.

1.2. Подросток: особенности и этапы формирования личности

Цель: расширение и углубление теоретических знаний о подростках, особенностях и этапах формирования личности в подростковом возрасте.

Педагог-консультант должен знать особенности и этапы формирования личности в подростковом возрасте, потому что большинство участников равного обучения, в том числе и волонтеры-инструкторы, являются подростками. Возраст участников равного обучения, согласно концепции реализации принципа «Равный обучает равного», в учреждениях образования Республики Беларусь – 14–18 лет. Согласно многим периодизациям развития личности, этот возраст называется *подростковым*. Рассмотрим определения понятия «*подросток*» и возрастные границы подросткового возраста.

В толковом словаре В. И. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» в возрасте 14–15 лет. В академическом четырехтомном словаре русского языка разъясняется, что подросток – это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству в возрасте от 12 до 16 лет». В википедии – свободной Интернет-энциклопедии – определяется, что подросток – это юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12–14 до 15–17 лет).

С учетом различных подходов к периодизации развития личности, описанных в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социологической литературе, можно определить крайние границы подросткового возраста: 10–18 лет.

Основным критерием определения подросткового периода жизни человека является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Наиболее существенным в

подростковом возрасте является половое созревание. Показатели его и определяют границы подросткового периода. Начало постепенного увеличения секреции гормонов начинается в семь лет, но интенсивный подъем секреции происходит в подростковом возрасте (10–18 лет). Это сопровождается внезапными увеличениями роста, возмужанием организма, развитием вторичных половых признаков. В 10–18 лет у подростков усиливаются вторичные половые признаки. У девочек появляются менструации: это признак того, что в яичниках начали развиваться и созреть яйцеклетки. К 12–18 годам у мальчиков начинается рост волос на лице, теле, подмышечных впадинах, возникают поллюции – первый признак полового созревания юношей. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении: трудности этого возраста связываются с половым созреванием как причиной различных психологических и психических отношений.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечают изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Особенности личности подростков

- Центральное новообразование личности – чувство взрослости.
- Развитие самосознания и волевых качеств личности.
- Критичность мышления, склонность к рефлексии, самоанализу.
- Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
- Повышенная возбудимость, смена настроений, неуравновешенность.
- Потребность в самоутверждении, самореализации, в деятельности, имеющий личностный смысл.
- Стремление к общению, объединению в группы, совместной деятельности со сверстниками.

Этапы формирования личности в подростковом возрасте

Первый этап формирования личности в подростковом возрасте (10–11 лет) характеризуется тем, что проявляется мотивация ребенка к самостоятельности и потребность в признании этой его самостоятельности во взрослом мире и обществе, которое осознается не просто как совокупность знакомых людей, а как социальный организм, где его *Я* выступает наравне с другими. Для ребенка в это время типично стремление и потребность быть взрослым, «значимым среди взрослых», желание выйти из круга отношений с близкими людьми в круг широких общественных отношений.

Осознание себя как личности, отличной от других людей, порождает особый интерес ребенка к своим нравственно-психологическим особенностям и потребность в оценке собственных качеств и качеств других людей. Этим, в частности, вызван бурный рост негативных самооценок, отражающих обостренное ощущение подростком чувства долга.

Главное для подростка в возрасте 10–11 лет – получить со стороны других людей (знакомых и незнакомых) признание своих новых возможностей, добиться доверия, ибо «я тоже взрослый», «я вместе со всеми». Отсюда поиск конкретных дел, отличающихся реально взрослым характером, поиск таких видов деятельности, которые имеют социальное признание и получают социальную оценку.

Второй этап формирования личности в подростковом возрасте (12–13 лет) предполагает накопление подростком объема разных форм социально признаваемых дел и приводит к развертыванию потребности подростка в общественном признании, осознанию не только своих обязанностей, но и прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой и социально одобряемой деятельности, потенци которой достигают здесь максимального развития.

Данный этап развития личности характеризуется формированием нового уровня самосознания подростка – осознания себя в системе общественных отношений как общественно значимого человека, субъекта.

Стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной активности и ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализации себя в других, к поискам выхода за пределы самого себя, когда «Я» не растворяется в системе взаимосвязей, а проявляет силу – «я для всех», что формирует сознательное отношение к другим людям, к окружающему, потребность найти свое место в коллективе – выделиться, не быть заурядным, играть определенную роль в обществе.

Формирование готовности к функционированию в обществе, выполнению социальных ролей и обязанностей порождает на следующем, *третьем, этапе подросткового периода (14–15 лет)* стремление подростка применить свои возможности, проявить себя, что ведет к осознанию своей социальной приобщенности, активному поиску путей и реальных форм развития предметно-практической деятельности, обостряя потребность растущего человека в самоопределении, самореализации.

Следующий этап формирования личности (16–18 лет) ученые определяют как *юношеский, подростковый и молодежный*. Нет единого, четко регламентированного и аргументированного, подхода в науке к определению возрастных границ подросткового, юношеского и молодежного возраста. В нормативных документах по молодежной политике в Республике Беларусь (например, в Законе «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь») молодыми людьми считаются граждане в возрасте от 14 до 31 года. Тем не менее молодые люди в возрасте 16–18 лет традиционно определяются как подростки, юноши и девушки.

К концу юношеского (старшего подросткового) периода завершается общее физическое и половое созревание организма, достигается физическая зрелость. Юноши и девушки достигают максимального роста (в среднем, к 21 и 17 годам соответственно).

В психологическом развитии в этом периоде важную роль играют процессы самосознания и самоопределения, решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального самоопределения. Формируется способность к целеполаганию (способность строить жизненные планы), мировоззрение, общественная позиция. При нормальном развитии в юности достигается социальная зрелость.

Уменьшается и преодолевается свойственная предшествующим этапам развития личности зависимость от взрослых. В отношениях со сверстниками увеличивается значение индивидуальных контактов и привязанностей, по сравнению с коллективными формами взаимодействия, на фоне расширения круга общения и ощущения групповой принадлежности.

Рассмотрим проявления особенностей личности подростка в контексте равного обучения и его проблематики.

Центральным моментом в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости». Проявления чувства взрослости многообразны.

Подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление алкогольных напитков, особый лексикон (сленг), стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни ученые называют «низкой культурой досуга», при этом познавательные интересы утрачиваются, складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.

Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т. п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества подростка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Забота о родных и близких принимает характер жизненной ценности. Многие юноши стремятся овладеть разными «взрослыми» умениями – водить машину, столярничать, фотографировать и т. д., а девушки – готовить, шить, вязать. Поэтому необходимо включать подростков на правах помощника в соответствующие занятия взрослых.

Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание кото-

рой выходит за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает у них личностный смысл и превращается в самообразование.

Чувства подростка чрезвычайно напряжены. Характерный для подростка «аффект неадекватности» – бурная неуправляемая реакция ребенка, не соответствующая по выраженности вызвавшему ее поводу. Исследования показали, что в основе «аффекта неадекватности» лежит несоответствие самооценки, как правило низкой для подростков, их высокому уровню притязаний.

Противоречивость в настроениях, побуждениях и желаниях подростка приводят к тому, что у подростков нередко бывает состояние депрессии. С одной стороны, у подростка уверенность в своих силах иногда бóльшая, чем это отвечает объективному положению вещей, и он берется за то, что ему не под силу, а с другой – у него часто возникает состояние неуверенности в себе, сознание своей неполноценности. А это связано с тяжелыми переживаниями, которые не всегда проявляются внешне.

Развитие самосознания и волевых качеств подростка приводит к тому, что он иногда достаточно придирчиво оценивает свои внешние качества и душевные свойства, много думает о своих волевых качествах и путях их укрепления. Он очень чутко относится к тому, как взрослые оценивают качества его ума, его способности.

В период биологического роста подростки (особенно девушки) становятся угловатыми, даже дурнеют. Вот почему подросток может болезненно переживать невинное замечание о том, что оказался неловок, сказал что-то не очень кстати или не очень складно. А поскольку такие замечания падают на почву его внутренней неуверенности в себе, то это может, в зависимости от обстоятельств и обстановки, вызвать аффективную вспышку (надерзит, нагрубит, заплачет) или обиду, которую он затаит глубоко в себе, или же чувство тоски от того, что он неудачлив, неспособный и т. д. Все эти обстоятельства могут привести его в состояние депрессии, заставить «замкнуться», сделать его стеснительным.

Другой серьезной причиной депрессивного состояния подростка могут быть его эротические мысли, которых он стесняется, стыдится, а вместе с тем они невольно владеют им. Сознание того, что он не может заставить себя нужным образом отвлечься от этих мыслей и побуждений, заставляет его чувствовать собственное

бессилие, и это также приводит его в депрессивное эмоциональное состояние. Он всячески стремится его скрыть от окружающих, особенно родных, опасаясь, что они могут доискаться причин его угнетенного состояния, а этого он очень стыдится.

Но в целом *основными мотивами действий подростков являются положительные социальные побуждения, переживания доброты к людям, сочувствия их горю*. Именно такими, часто противоречащими повседневному внешнему поведению, чувствами объясняются многие героические поступки подростков во время несчастья, чрезвычайных ситуаций. Желание сделать людям хорошее: помочь им в трудной ситуации, восстановить попорченную справедливость, проявить сочувствие угнетенным и обездоленным – занимает существенное место в эмоциональном мире подростка. Эти желания и устремления часто становятся осознанными, а иногда и недостаточно осознаваемыми мотивами действий и поступков подростков. И если эти устремления войдут в нужное русло, подросток будет испытывать моральное удовлетворение.

Чтобы подросток сумел найти свое место в будущей жизни, он должен овладеть всей богатейшей практикой групповых и межличностных отношений: уметь согласовывать свои желания и интересы с желаниями и интересами других; научиться радоваться общим радостям; печалиться общими печальми; соотносить свою деятельность с общими целями. И подросток готов к этому. Ведь одна из его основных особенностей – *тяга к общению, к совместной деятельности со сверстниками*.

Личностные особенности и мотивы подростков проявляются в процессе равного обучения, волонтерской деятельности.

В процессе взаимодействия с подростками педагог может учитывать следующие **рекомендации**.

1. Необходимо создать условия для проявления и развития у подростков чувства взрослости. Волонтеры и другие участники равного обучения должны иметь возможность проявить свои качества, реализовать свои способности, почувствовать себя взрослыми, самостоятельными и ответственными. Педагогу целесообразно избегать чрезмерных проявлений заботы, опеки, контроля. Не стоит часто и без особой необходимости вмешиваться в свободное и неформальное общение подростков, сообщать им готовые ответы на интересующие их вопросы, советовать и предлагать решения про-

блем. Волонтеры и другие участники равного обучения должны самостоятельно искать и находить необходимые ответы, получать информацию и советы, прежде всего друг от друга. И от педагога, в случае затруднений. Педагог должен выступать в роли эксперта, консультанта.

2. Содействие проявлению социальной активности и инициативы, волевых качеств подростков – волонтеров равного обучения. Социальная активность и инициатива – важнейшее условие эффективной волонтерской деятельности. Социальная активность – это способность видеть и предлагать реальные социально значимые цели, задающие направленность равного обучения, придавать социальную значимость совместной деятельности. Социальная активность волонтера равного обучения предполагает наличие у него социального интереса, неравнодушного отношения к общественной жизни. Волонтер занимает активную позицию по отношению к социальным проблемам, в том числе к проблемам подростков, на которых он оказывает влияние в процессе равного обучения. Волонтер стремится найти эффективные пути и способы решения проблем подростков. Социальная активность, инициативность, волевые качества волонтеров и других участников равного обучения развиваются в процессе самостоятельной (личной и коллективной) деятельности, а также участия в управлении этой деятельностью. Волонтеры должны участвовать в принятии всех важных решений по организации равного обучения, планировании, распределении обязанностей, полномочий, ресурсов. Они должны сотрудничать (на основе уважения, взаимного признания статуса, прав и обязанностей) с педагогами, членами администрации учреждения образования.

3. Содействие построению коллектива подростков – волонтеров равного обучения. Коллектив – это общность подростков и взрослых, объединенная общими ценностями равного обучения, совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности. Именно в настоящем коллективе волонтер может наиболее эффективно проявить свои качества и способности.

Развитие качеств волонтера возможно в коллективе, особенностями которого являются: устойчивое положение каждого его члена; отношение к делу как лично значимому; отношение к лидеру как к авторитетному и ответственному товарищу; открытое, товарище-

ское отношение к группе; по отношению к себе – свободное проявление «Я», инициативность; по отношению к «другому» – принятие как данности, уважение, дружба.

4. Творческая атмосфера и свобода выбора подростком дела и поручения по душе. В равном обучении формируется пространство для поиска, творчества, игры, романтики. Такое пространство создается посредством организации разнообразной по содержанию, методам и формам деятельности, в процессе которой каждый участник ориентируется на поиск и создание чего-то нового, действует не по шаблону – «как все» или «как надо», а в соответствии со своей индивидуальной идеей или подходом. У каждого волонтера и участника равного обучения должно быть дело и поручение по душе. И он должен подходить к этому делу творчески, заинтересованно. Творческое отношение возникает в том случае, если дело является идеей самого участника и соответствует его интересам.

5. Наличие неформальных зон деятельности и общения подростков – участников равного обучения. Неформальные зоны – это пространство реализации потребностей и возможностей подростков. В неформальных зонах основной формой взаимодействия участников равного обучения является неорганизованная деятельность и спонтанное общение. Эти зоны имеют границы – время и место, где подросток может вести себя свободно и спонтанно, без внешнего принуждения и контроля со стороны взрослых. В этих зонах происходит обмен информацией по актуальным для подростков проблемам, которые они не хотят или не готовы обсуждать со взрослыми.

Неформальные зоны должны быть включены в воспитательную среду равного обучения. Педагог с помощью волонтеров должен ориентировать неформальное взаимодействие на ценности равного обучения (здорового образа жизни, нравственности), мотивировать волонтеров на передачу достоверной и социально значимой информации своим сверстникам.

Учет вышеназванных рекомендаций позволяет педагогу эффективно использовать потенциал равного обучения для формирования и развития позитивных качеств и способностей подростков. Создаются реальные возможности для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности, волонтеров и других участников равного обучения.

1.3. Репродуктивное здоровье подростков и молодежи: медицинские и социальные аспекты

Ц е л ь : расширение и углубление знаний по проблеме репродуктивного здоровья.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье рассматривается как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия», а не только как «отсутствие болезней и физических дефектов».

Понятие *репродуктивного здоровья* происходит от слова «репродукция». *Репродукция биологическая* – это воспроизведение организмами себе подобных, т. е. размножение.

Существование любого вида живых существ возможно только через воспроизводство и смену поколений. Человек не является исключением. История человечества представляет собой непрерывную смену поколений.

Однако если у всех живых видов воспроизводство и смена поколений происходит на основе биологических программ и зависит от внешних условий, то человек может управлять системой воспроизводства, обеспечивая не только рождение, но и воспитание потомства с учетом социальных запросов общества. Исходя из этого *репродуктивное здоровье можно определить как основную составляющую здоровья человека и общества.*

Лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности и общества и обеспечивающей смену поколений, является семья. Семья выполняет функции, которые во многом определяют сохранение и укрепление здоровья человека и общества. Одна из функций семьи – репродуктивная функция (рождение и воспитание).

Уровень репродуктивного здоровья семьи и общества характеризует ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, что влияет на демографическую обстановку в стране, на обеспечение демографической безопасности.

Улучшение демографической ситуации можно решить только, следуя двум направлениям. Это:

- а) восстановление привлекательности семейной жизни;

б) соблюдение норм здорового образа жизни каждым гражданином, каждым членом семьи.

Медицинские и социальные аспекты репродуктивного здоровья подростков приобретают особую важность, так как именно в подростковом и юношеском возрасте формируются многие важнейшие модели поведения, которые влияют на здоровье и долголетие.

Сексуальные отношения не являются закрытой сферой для подростков. Результаты исследования подтверждают, что часть подростков уже имеет опыт сексуальных отношений, причем возраст первого сексуального опыта у подростков колеблется от 13 до 16 лет.

Многие современные исследования показывают на несформированность у подростков установки на рождение ребенка в браке, об отсутствии осознания подростками тех проблем, которые могут возникнуть в сложившейся ситуации.

Методы планирования семьи

Планирование семьи – это виды деятельности, которые помогают отдельным лицам и супружеским парам достичь определенных репродуктивных результатов: предотвратить нежелательную беременность, родить желанных детей, регулировать перерывы между беременностями, контролировать выбор времени рождения ребенка в зависимости от возраста родителей и иных факторов, определять количество детей в семье. Это понятие включает в себя информацию о путях достижения этих целей, обеспечение осознанного выбора, возможность воспользоваться всем спектром безопасных и эффективных методов контрацепции. Планирование семьи может включать в себя целый ряд мероприятий, начиная с планирования рождения детей и лечения бесплодия, заканчивая половым воспитанием, консультированием по вопросам семейной жизни, включая медико-генетическое консультирование.

Правда, необходимо уточнить тот факт, что ни один из существующих в настоящее время методов предохранения от нежелательной беременности не может считаться идеальным для всех жизненных ситуаций. Каждый имеет свои преимущества и недостатки. Также ни один из них не является приемлемым для всех культур, вероисповеданий и социальных условий. При этом следует помнить, что правильно подобрать метод контрацепции может только врач или специально подготовленный специалист.

Попробуем охарактеризовать наиболее распространенные методы контрацепции и планирования семьи.

Барьерные методы контрацепции и спермициды

Барьерные методы контрацепции можно определить как предохранение от нежелательной беременности путем препятствия попаданию спермы во влагалище или в шейку матки химическим или механическим путем, а также сочетанием того и другого. К ним относятся: презервативы (мужские и женские), диафрагма, шейчный противозачаточный колпачок, спермицидная пена, спермицидные суппозитории, пенящиеся таблетки, пасты, гели и губки.

Презервативы мужские. Презерватив представляет собой тонкий чехол, изготовленный из резины (латекса), винила или натуральных продуктов, который может быть обработан спермицидом для дополнительной защиты.

До недавнего времени в Беларуси использование презервативов и метода прерванного полового акта (*coitus interruptus*) являлись самыми распространенными способами предупреждения нежелательной беременности. Несмотря на то, что в настоящее время существует целый ряд более эффективных современных способов контрацепции, использование презервативов остается очень важным, так как они являются единственным средством, способным также предотвратить передачу ВИЧ и возбудителей инфекций, передаваемых половым путем.

Исторически так сложилось, что в течение многих веков мужчины пользовались различными механическими средствами для предотвращения нежелательной беременности у женщин и предупреждения передачи инфекций. Прототипом презерватива является описанный Фаллопием в 1554 году холщовый мешочек, пропитанный смесью различных веществ. С XVII века большое распространение получили презервативы, изготовленные из кишки ягненка. Лишь в XIX веке подобные колпачки получили название «презервативы» и начали применяться «...для защиты от венерических заболеваний и многочисленных незаконнорожденных отпрысков». Новым толчком в развитии данного метода явилось изобретение вулканизированной резины в 40-х годах XVIII века, когда началось массовое промышленное производство презервативов.

Именно использование презерватива как средства предотвращения нежелательной беременности позволяет активно привлекать мужчин к планированию семьи. Оно свидетельствует о бережном отношении к женщине.

подавляющее большинство современных презервативов изготовлены из резины. Только 1 % составляют кожаные презервативы, изготовленные из обработанной коллагеновой ткани, получаемой из слепой кишки молодых ягнят.

Не все презервативы одинаковы по размеру. Наиболее распространены покрытые специальной смазкой презервативы длиной около 19 и диаметром около 2,5 сантиметров.

Определенные марки презервативов содержат спермицид. Чаще всего 0,5 грамма спермицида ноноксинол-9 добавляют к смазывающему веществу. Этот спермицид вместе со смазывающим веществом распределяется как по внутренней, так и по наружной поверхности презерватива. И, облегчая его надевание, препятствует повышенному трению и разрыву во время полового акта. Однако контрацептивное действие спермицида, находящегося на наружной поверхности презерватива, в случае если последний разорвется или в нем окажется отверстие, резко снижается.

При правильном использовании презервативов их контрацептивный эффект достаточно высок и достигает 98 %.

Презервативы женские. В некоторых странах уже производится и широко используется презерватив для женщин (женский презерватив), который был разработан в 80-х годах XX столетия. По внешнему виду он напоминает презерватив мужской, но длиннее и шире его. Это контрацептивное средство используется женщинами для защиты от нежелательной беременности и заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, включая ВИЧ-инфекцию. Исследования показали, что эффективность женского презерватива так же высока, как и других барьерных методов контрацепции. До сих пор не было выявлено никаких серьезных местных побочных эффектов или аллергических реакций, и женский презерватив может использоваться со спермицидами, смазками и пенами любого типа.

Кроме того, использование женского презерватива делает женщин более независимыми от мужчин в сфере профилактики ИППП и нежелательной беременности.

Диафрагма. История применения диафрагмы начинается с 80-х годов XVII века, когда в Германии был впервые описан данный барьерный метод контрацепции. Наибольшую популярность диафрагма получила в Голландии, из-за чего ее именовали «голландским колпачком». Дальнейшее развитие метод получил в конце нынешнего столетия, когда была предложена новая модификация диафрагмы с мягкой каймой из латекса для лучшего контакта со стенками влагалища. В некоторых странах разработаны и продаются диафрагмы одноразового использования с уже нанесенным на них спермицидом. Этот вид предотвращения беременности менее эффективен, чем презерватив, из-за более высокой вероятности погрешностей при использовании диафрагмы. В то же время сочетание применения диафрагмы со спермицидами в значительной мере повышает эффективность данного метода и степень защиты от ИППП. Современные диафрагмы изготавливаются из резины и латекса.

Подобрать вид диафрагмы, научить правильно с ней обращаться – задача медицинских работников, поскольку необходимо учитывать анатомические особенности каждой конкретной женщины, обратившейся в службу планирования семьи. Кроме того, специалисты имеют набор специальных колец, которые помогают подобрать оптимальный размер.

Эффективность применения различных модификаций диафрагм колеблется в пределах от 14 до 18 случаев беременности на 100 женщин в год.

Шеечные колпачки. Сегодня существует три типа противозачаточных колпачков: углубляющийся полый колпачок с ободком (часто называемый просто «шеечным колпачком»), колпачок Vimule и куполообразный колпачок. Их изготавливают из латексной резины или из металла. В большинстве стран они не имеют широкого применения.

Их эффективность – в среднем от 6 до 18 беременностей на 100 женщин в течение первого года использования, причем при применении вместе со спермицидом.

Спермициды. Не менее древним методом контрацепции, нежели презерватив, является введение во влагалище для предупреждения беременности различных веществ. Наши предки использовали как вещества растительного происхождения, например сок лимона, так и химические соединения – уксус, марганцовокислый калий и другие, которые, изменяя pH влагалищного содержимого, тем самым оказывали негативное влияние на подвижность сперматозоидов или приводили их к гибели. В древних рукописях Греции, Египта и Китая, дошедших до наших времен, имеется описание подобных рецептов.

Современные спермициды – это химические вещества, инактивирующие или убивающие сперматозоиды во влагалище до того, как они успевают проникнуть в верхние отделы полового тракта. Выпускаются они в виде кремов, желе, влагалищных свечей.

При использовании спермицидов предусматривается как самостоятельное их применение, так и в сочетании с влагалищной диафрагмой или шеечными колпачками.

Губки. Натуральные морские губки используются в качестве противозачаточных средств на протяжении столетий. В 70-х годах прошлого столетия начали применяться губки из натурального коллагена и синтетические губки, пропитанные спермицидом. В 1983 году в США была выпущена вагинальная противозачаточная губка «Today», которая представляет собой удачное соединение современного и древнего методов контрацепции. Это маленькая подушкообразная полиуретановая губка, содержащая один грамм спермицида ноноксинол-9. На одной стороне губки имеется углубление с вогнутой поверхностью, предназначенное для ее подгонки к шейке матки (сверху) и уменьшения вероятности смещения губки при половом акте. На другой стороне имеется петля, сплетенная из полиэфирного волокна, облегчающая удаление губки из влагалища.

Эта губка выпускается лишь одного размера и продается без рецепта. Перед применением ее смачивают водой и вводят глубоко во влагалище. Губка, введенная во влагалище, обеспечивает непрерывную защиту женщины в течение 24 часов. Поэтому никаких дополнительных действий в том случае, если половой акт повторяется в течение этого времени, не требуется. После использования губку выбрасывают.

Эффективность контрацептивного действия губок: от 10 до 20 процентов беременностей в течение первого года использования. У женщин, рожавших дважды, число последующих беременностей при использовании губок несколько выше.

Раннее начало половой жизни, ставшее одной из модных ценностей в подростковой субкультуре, рост числа болезней, передаваемых половым путем, высокий уровень подростковой беременности, рост в молодежной среде табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ диктует необходимость плотного взаимодействия специалистов разного профиля с целью формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

Именно программы POP, в которой пропаганда полового воздержания сочетается с одновременным информированием подростков, является наиболее удачной, так как она отвечает интересам всех подростков.

Многие видят опасность развращения в данного рода программах. Всемирная организация здравоохранения проанализировала, как влияют на поведение школьников разные действующие программы сексуального просвещения. Оказалось, что ни одна из них не способствует ускорению начала сексуальной жизни учащихся: школьный курс либо отсрочивает начало половой жизни, либо делает ее более упорядоченной. Сексуально активные школьники, прошедшие соответствующий курс, ведут себя менее рискованно, чем их хуже образованные сверстники.

Многие ученые считают самыми успешными программами именно те программы, которые: а) начинаются раньше, чем школьники вступают в половые отношения, б) вооружают учащихся не только биолого-медицинскими знаниями об анатомии и физиологии репродуктивной системы, контрацепции и т. п., но и психологическими навыками и социально-нравственными нормами – как поступать в критических ситуациях, сопротивляться нажиму сверстников и т. п.

Основными направлениями деятельности по формированию позитивного отношения подростков к репродуктивному здоровью являются:

а) привитие учащимся обоюбого пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения в сфере межполовых отношений;

б) формирование у учащихся ответственного отношения к своему телу как основе индивидуальной жизни и позитивного отношения к здоровому образу жизни, ответственному родительству;

в) привитие учащимся отношения к семье как ведущей идее сдержанности в сфере сексуальных отношений, дискредитация ранних половых связей.

Для этого программы, основанные на применении подхода POP, должны быть направлены на обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также адаптироваться к изменениям, происходящим в период полового созревания, поможет пройти с наименьшими психологическими потерями этот сложный этап взросления.

1.4. Основные виды зависимостей у подростков и молодежи

Цель: расширение и углубление знаний по основным видам зависимостей у подростков и молодежи и способам их профилактики.

Аддиктивное поведение – буквально – «пагубная привычка», пристрастие к чему-либо, порочная склонность.

Аддиктивное поведение – это *саморазрушающее девиантное* поведение, которое определяется повторяющимися действиями, с целью изменения психического состояния с возможным в последствии развитием выраженных негативных социальных и психологических последствий. В любых видах аддиктивного поведения всегда имеет место два признака: *осознанное или не осознанное стремление к уходу от реальности и изменение психического состояния.*

Некоторые авторы предельно расширяют спектр зависимостей, рассматривая наряду с наркотической, алкогольной и табачной компьютерные, игровые, трудовые, пищевые, сексуальные и любовные (что не одно и то же), зависимости от людей, предметов и

событий, от общения в сети. Предельно широкий подход к проблеме аддикций для задач профилактики наиболее опасных ее видов – зависимостей от психоактивных веществ – непродуктивен. Значительная часть поведенческих зависимостей по последствиям для индивида и социальным эффектам представляют гораздо меньшую опасность. Проще говоря, общество может с ними мириться.

Элементы аддиктивного поведения в той или иной степени присущи практически любому человеку. Проблема аддикции (патологической зависимости) начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, приводит к отрыву от реальности.

Механизм формирования зависимости

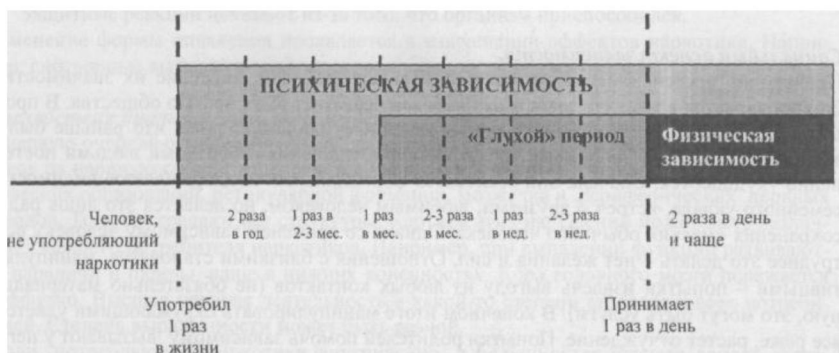
«Пусковым механизмом» для развития зависимости являются те приятные ощущения и переживания, которые человек испытал при знакомстве с наркотиком. В головном мозге человека есть участки, которые вырабатывают вещества (эндорфины), отвечающие за формирование хорошего настроения, чувства благополучия, спокойствия и уверенности.

При поступлении в организм наркотика человек испытывает положительные эмоции и переживания, схожие с естественными (как правило, гораздо более сильные). Но возникают они не естественным способом, а под воздействием химических веществ, поступающих в мозг. В то же время организм человека устроен таким образом, чтобы «не делать ничего лишнего». Поэтому когда эмоции начинают стимулироваться искусственно, выработка эндорфинов сокращается: зачем организму производить то, что поступает извне безо всяких усилий.

В результате недостатка эндорфинов человек испытывает недостаток положительных эмоций, стремление к получению которых заложено в человеке природой. Поэтому он вынужден вновь прибегать к наркотикам. Выработка эндорфинов продолжает сокращаться, кроме того, снижается чувствительность участков нервной системы, которые реагируют на эндорфины. Поэтому для достижения того же эффекта человек вынужден увеличивать дозу наркотика. Получается замкнутый круг.

Этапы формирования зависимости

(на примере формирования зависимости от употребления наркотических веществ)



Психическая зависимость – это осознанная или не осознанная потребность в употреблении наркотиков для снятия психического напряжения и достижения необходимого уровня эмоционального комфорта. Она возникает раньше появления физической зависимости и характеризуется в первую очередь желанием употребить наркотики. Это желание часто называют «тягой» – она остается и после снятия ломок и может возникать даже после длительного перерыва в употреблении наркотиков.

Психическая зависимость появляется после первого употребления наркотического вещества. Человек этого не замечает, и ему кажется, что он в любой момент может остановиться. Поэтому этот период называется «глухим». И только когда наступает физическая потребность, которая формируется позже, в зависимости от вида вещества, большинство людей начинают волноваться, но оказывается, что они уже давно попали в «плен» и не так просто и легко освободиться, как казалось поначалу. Если физическую зависимость медицинские работники помогают убрать с помощью лекарств и прохождения терапии в лечебном заведении, то психическая зависимость остается на всю жизнь. Так как даже первый прием наркотика нарушает правильный обмен веществ в головном мозгу человека, он начинает регулярно чувствовать психологическую потребность в употреблении дополнительных доз.

Важно отметить в формировании зависимости «глухой период», так как это тот период, когда любой товарищ по двору или по учебе может необдуманно активно рекламировать те вещества, которые он употребляет, и сам еще не ощущает губительности своего положения.

Этап формирования физической зависимости

Для больного зависимостью становится привычно и нормально регулировать свое физическое и психическое состояние с помощью наркотиков. Происходит изменение толерантности и формирование абстинентного синдрома.

Компьютерная зависимость

Благодаря информационным и коммуникационным технологиям (ИТК), появились новые источники для развлечений и организации досуга, которые были ранее недоступны. Кроме того, созданы многочисленные пути для обмена информацией, обучения, поиска работы и т. д. Все эти факторы делают ИТК очень привлекательными для молодежи.

Но наряду с очевидными плюсами и несомненным удобством, развитие Интернета, мобильной связи и других видов коммуникаций привело к возникновению новых опасностей. Основные из них: Интернет-зависимость, уход от реальной жизни в виртуальный мир и насилие над детьми в киберпространстве.

Химическая зависимость

Наркомания – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

Больной наркоманией – лицо, которому по результатам медицинского освидетельствования, проведенного в соответствии с действующим законодательством, поставлен диагноз «наркомания».

К наркотикам те или иные вещества относятся по следующим критериям:

- способность вызывать эйфорию (приподнятое настроение) или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
- способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую), то есть желание снова и снова использовать наркотик;

- существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью регулярно употребляющего их;
- возможность широкого распространения этих веществ среди населения;
- потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде (иначе в первую очередь необходимо было бы отнести к наркотикам табак и алкоголь).

Наркотическая зависимость – это хроническая болезнь. Она развивается долго (от нескольких месяцев до нескольких лет), проходя вполне определенные стадии. Лечение также состоит из нескольких этапов.

Химическая зависимость определяется как заболевание, вызывающее у человека изменения в нескольких сферах жизни.

Выделено четыре основных признака болезненного пристрастия к психотропным веществам:

- 1) патологическое стремление к измененному состоянию сознания и психики вообще;
- 2) потеря контроля над поведением в состоянии воздействия психоактивного вещества, стремление повышать дозу;
- 3) неспособность к воздержанию от приема психоактивного вещества, связанная с психологической и физической зависимостью от него;
- 4) социальная деградация личности.

Психоактивные вещества классифицируются по различным основаниям. В зависимости от характера воздействия на состояние организма человека различают: наркотики (например, героин), токсические вещества (например, летучие растворители), лекарства с психотропным эффектом (например, транквилизаторы).

Принятая классификация психоактивных веществ на «сильные» и «слабые» чревата опасностью поставить знак равенства между «слабым» и «менее опасным», так же как «сильным» и «более опасным». Большинство психотропных успокоительных и транквилизаторов – слабые, большинство болеутоляющих и возбуждающих – сильные. В антиалкогольном и антинаркотическом воспитании данная классификация не будет продуктивной, поскольку возможно формирование непродуманного представления о «слабом» психоактивном веществе как почти безвредном, что не соответствует истине. Реальный вред «слабого» психотропного

вещества связан не только с зависимостью, но и с тем, что человек, потребляющий его, как бы упражняется в привычке к измененному сознанию, к патологии. Почти каждый потребитель гашиша злоупотреблял никотином и алкоголем, а почти каждый зависимый от героина раньше принимал гашиш. Таким образом, употребление «слабых» психоактивных веществ нельзя сводить к чисто фармакологическому эффекту. Оно формирует привыкание к определенному образу жизни. Существует понятие «втягивающий наркотик». Это, как правило, «слабое» психоактивное вещество.

По происхождению психоактивные вещества можно разделить на «натуральные» (растительные) и «искусственные» (синтетические).

Наркотики употребляются различными способами. Некоторые применяются внутрь, другие вводятся инъекциями или под кожу. Бывают также наркотики и в виде свечей. Кроме того, некоторые из них можно выкуривать, нюхать или вводить внутривенно.

Специалисты выделяют шесть *основных групп наркотиков*:

1) *препараты опия* (опиоиды). Опиоиды – это алкалоиды, получаемые из разных сортов мака, опия и его препаратов (морфин, кодеин, героин, дионин, тебаин, пантопон, омнопон и др.), синтетических препаратов (фенадон, промедол и др.);

2) *гипнотики* (в основном, барбитураты). Обладают при измененной толерантности инверсным (обратным) действием: возбуждают вместо успокоения. После многократного приема барбитуратов снижается сообразительность, ухудшается память, острота интеллекта, что часто не восстанавливается после избавления от зависимости – в отличие от опиатов;

3) *седативные средства* (снотворные) при измененной толерантности вызывают чувство эйфории, опьянения;

4) *психостимуляторы* (кофеин, тонин, фенамин или перветин). В результате их употребления ускоряется темп мышления (при этом суждения становятся легковесными, поверхностными, менее обдуманными). Часть препаратов этой группы имеет также способность искажать восприятие окружающего, поэтому близко граничит с *галлюциногенами*. Психостимуляторы, действуя возбуждающе и устраняя сдерживающие механизмы, повышают риск криминальных действий, часто ведут к психозам, шизофрении;

5) *галлюциногены*: ЛСД, псилоцибин, фемциклидин или РСР – синтетический дешевый наркотик, который в небольшой пропорции смешивается с дорогим кокаином и дает крэг. Эти наркотики не дают привыкания, но, как и другие препараты, ведут к снижению контроля, психологической зависимости;

б) *канабинол* (марихуана, гашиш, план, анаша). Не влечет выраженного антисоциального поведения.

Психологические, социологические и социально-педагогические исследования показали, что *социальные проблемы в жизни зависимого* от наркотиков подростка возникают как следствие заболевания. К таким проблемам относятся:

- а) разрушение семейных отношений;
- б) проблемы в школе, связанные с необходимостью уделять много времени поиску денег и наркотиков;
- в) криминальная активность. Употребление наркотиков в Республике Беларусь уголовно не наказуемо, но даже только приобретаемая наркотики, человек вовлекается в преступную деятельность.
- г) закрытость для контактов. Потребители наркотиков скрывают это от других людей, что делает затруднительным проведение профилактических и лечебных программ в их среде.

Табакокурение

Табачная зависимость – это хроническое заболевание, которое внесено в «Международную статистическую классификацию болезней, травм и причин смерти».

У начинающих курить табак действие никотина резко выражено: отмечаются головокружение, мышечная слабость, расширение зрачков, слюнотечение, бледность кожи, снижение артериального давления, учащение сердцебиения, снижение аппетита, человек с трудом засыпает.

В процессе курения формируется психическая и физическая зависимость: психическое и физическое состояние человека определяется потребностью в никотине. В случае невозможности продолжать курение, например при отсутствии табака, развивается абстинентный синдром, характеризующийся симптомами психического и физического дискомфорта. Продолжительность абстинентного синдрома зависит от длительности и интенсивности курения.

Хотя многие подростки и отдают себе отчет в том, что курение вредно, однако мало кто из них осознает в полной мере степень этой опасности. Лишь немногие из других стереотипов поведения или факторов риска, которые можно предотвратить, являются причиной смерти такого же количества людей, как табакокурение. Средние уменьшение продолжительности жизни у курильщиков составляет 10 лет.

Табачный дым содержит более трех тысяч вредных веществ. Три основные группы токсинов: смолы, никотин, токсичные газы (окись углерода, цианистый водород, окись азота и др.). Курение приводит к выраженным изменениям внутренних органов; чаще всего поражаются органы дыхания, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт. Курение причина трети всех смертей от злокачественных заболеваний, опухолей. Следствием табакокурения являются такие заболевания, как рак легких, рак пищевода и рак полости рта, хронический бронхит, ишемическая болезнь сердца и целый ряд других заболеваний. У курильщиков наблюдаются нарушения функции нервной системы.

Значительное влияние оказывает курение на репродуктивное здоровье, в том числе и на половую функцию. Это связано с тем, что никотин способствует сужению сосудов половых органов.

Как указывают ученые-медики, курение в значительной мере влияет как на здоровье женщины, так и на развитие плода. Так, курящие женщины чаще бывают бесплодными, беременность у них наступает реже, чем у некурящих. Это свидетельствует о том, что курение неблагоприятно влияет на функции яичников. У курящих женщин несколько повышен риск спонтанного аборта, кровотечения во время беременности. Курящие женщины в несколько раз быстрее стареют, чем некурящие.

Курение во время беременности увеличивает возможность выкидыша, гибели плода или гибели ребенка сразу после рождения. Степень этой опасности напрямую связана с количеством выкуриваемых сигарет. Курение во время беременности вызывает у новорожденного сильное возбуждение и стресс, выкуривание даже небольшого количества сигарет вызывает изменения в головном мозге плода еще в утробе матери.

Масса тела ребенка, рожденного курящей матерью, примерно на 200 граммов меньше, чем у некурящей. У детей, рожденных

куращими женщинами, несколько чаще риск смерти в раннем возрасте. Это связано с ослаблением и задержкой развития плода из-за токсинов, входящих в состав сигарет. В дальнейшем появятся отклонения в психофизическом развитии. У таких детей более низкий коэффициент интеллекта, они отличаются невнимательностью, нервозностью и раздражительностью.

У курящих женщин чаще, чем у некурящих, наблюдаются токсикозы во время беременности, слабость родовой деятельности, рождение детей с врожденными недостатками (пороками сердца, паховой грыжей, косоглазием, волчьей пастью и заячьей губой).

Отравлению никотином подвергается не только человек, страдающий от курения, но и все окружающие, находящиеся с ним в непосредственной близости. Пассивный курильщик вдыхает те же самые опасные вещества, что и любитель сигарет, несмотря на малую их концентрацию. Пассивное курение – принудительное вдыхание некурящими воздуха, содержащего продукты табачного дыма.

В курении детей в первую очередь повинны курящие родители. Если курят родители и авторитетный друг ребенка, то вероятность того, что ребенок тоже начнет курить, составляет большую вероятность. В семьях, где курят оба родителя, в несколько раз больше курящих мальчиков и девочек, чем в семьях некурящих.

Еще одна из причин начала курения основана на важной психологической черте: желание познать новое, неизвестное.

Причиной курения могут послужить переживания, неприятности в школе, семейные конфликты. Курят, якобы, для успокоения нервов, подавления отрицательных эмоций, похудения (особенно девушки).

Одна из причин большой распространенности курения – это создающееся впечатление о его внешней безобидности.

В целом курящих людей можно разделить на три группы:

- никотиновая зависимость отсутствует, курение обусловлено психологической зависимостью;
- существует никотиновая зависимость;
- сочетание обоих типов зависимости – психологической и физической (никотиновой).

Исследователи проблемы табакокурения считают, что для быстрого определения зависимости можно задать человеку три вопроса, на которые он должен отвечать «да» или «нет»:

- выкуриваете ли вы более 20 сигарет в день?
- курите ли вы в течение первого получаса после пробуждения?
- испытывали ли вы сильную тягу к курению или наблюдали симптомы отмены тяги во время попытки бросить курить?

Если на все вопросы дан положительный ответ, то это говорит о высокой степени зависимости от никотина.

Ученые сходятся во мнении, что решение бросить курить всегда дается нелегко. Работая с подростками, которые решили это сделать, можно дать им ряд советов:

- придумать способы отказываться от предложенных сигарет и постоянно применять их;
- научиться просто говорить «нет» (ты никому не обязан объяснять, почему бросил курить);
- когда уже будет за плечами небольшая победа, стараться не воспитывать окружающих. Вряд ли кому-то это понравится;
- избегать хорошо знакомые ситуации, когда соблазн закурить особенно велик;
- если рядом курят родители или близкие, попросить их ответить для этого какое-то другое место;
- подумать, стоит ли общаться с друзьями, которые не уважают твоего решения бросить курить;
- убрать из дома все предметы, связанные с курением;
- ввести в свой график дня здоровый распорядок и стараться придерживаться его;
- попросить друзей поддержать тебя и не подтрунивать над тобой.

Помощь близких, родителей, сверстников является важным фактором в борьбе с курением. При этом необходимо соблюдать ряд важных принципов, как помочь бросить курить близким людям:

- не пытаться их воспитывать, лучше поговорить с ними по душам – объяснить, как сильно за них беспокоятся;
- узнать, чем им можно помочь;
- выслушать их и постараться понять, почему они думают, будто им не обойтись без курения;

- помочь советом, т. к. некоторые подростки не знают, где и как лечиться;
- не давить на подростков, постараться поддержать;
- помочь создать обстановку с наименьшим количеством провоцирующих факторов;
- поощрять за каждую маленькую победу.

Курение получает все большее распространение среди подростков при его значительном губительном воздействии на организм. Вот почему так важна работа и взаимодействие специалистов разного профиля для формирования понимания подростками вреда, наносимого употреблением как табака, так и алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, воздействием на молодой организм ИППП и ВИЧ в процессе формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью.

Алкогольная зависимость

Согласно «Международной классификации болезней» Всемирной организации здравоохранения, алкоголизм – это состояние (психическое и обычно также физическое), возникающее в результате потребления алкоголя и характеризующееся постоянной или периодической потребностью в нем.

А л к о г о л и з м – заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков; проявляется постоянной потребностью в опьянении, расстройством психической деятельности, соматическими и неврологическими нарушениями, падением работоспособности, утратой социальных связей, деградацией личности. Алкоголь оказывает также значительное воздействие на репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Изучение состояния проблемы показало, что *поводы первого приобщения к алкоголю* разнообразны. Но прослеживаются их *характерные изменения в зависимости от возраста*.

До 11 лет ребенок пробует алкоголь либо случайно, либо из любопытства. Иногда детям дают алкоголь как лекарство, в некоторых случаях – «чтобы повысить аппетит».

В более старшем возрасте мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: праздник, семейное торжество и т. д.

С 14–15 лет основными причинами употребления спиртных напитков подростки называют уговоры друзей: некоторые пьют, чтобы быть как все, «за компанию». Употребляют подростки спиртные напитки и для храбрости, и чтобы испытать новые ощущения, многие – из любопытства. Формированию этих мотивов способствуют некоторые свойства психики детей подросткового возраста. Чувство взрослости, желание быть как все, стремление подражать старшим толкает их к употреблению алкоголя, который, по мнению подростков, является неотъемлемой частью взрослой жизни. Мальчикам свойственны все группы мотивов первого знакомства с алкоголем. Для девочек типична, в основном, вторая, «традиционная», группа мотивов. Обычно это бывает на дне рождения или другом торжестве и в основном происходит с согласия родителей.

Особого внимания заслуживает такая группа мотивов потребления алкоголя, которая формирует *пьянство как тип поведения правонарушителей*. В число этих мотивов входит стремление избавиться от скуки. У подростков этой категории существенно ослаблен или утрачен интерес к познавательной деятельности. Молодежь, употребляющая спиртное, почти не занимается общественной деятельностью. Некоторые подростки потребляют спиртное, чтобы снять с себя напряжение, освободиться от неприятных переживаний. Напряженное, тревожное состояние может возникнуть в связи с определенным положением их в семье, школьном коллективе.

В целом в формировании алкогольной зависимости решающую роль играют *следующие факторы*:

а) *социальные факторы*, к которым относят культурный и материальный уровень жизни населения страны, стрессы, информационные перегрузки, урбанизацию;

б) *биологические факторы*, которые включают наследственную предрасположенность. По данным ряда ученых, дети, чьи родители злоупотребляли алкоголем, могут стать потенциальными алкоголиками;

в) под *психологическими факторами* понимают психоэмоциональные особенности личности, способность к социальной адаптации и противостоянию стрессам.

В каждом конкретном случае их соотношение неодинаково. Перейдет ли периодическое употребление спиртного в пристрастие – зависит от многих факторов: от мотивации (как принятия спиртного, так и жизненной), и от степени сформированности личности, биологической конституции, родительского сценария (сценариев), от социальной среды и установок социума.

Алкоголь – это психоактивное вещество, угнетающее деятельность центров ствола мозга, уменьшающее доступ в него кислорода, что отражается на состоянии сознания и поведении человека (потеря координации, сбивчивая речь, нечеткость мышления). Алкоголь – нейродепрессант, однако первоначально он оказывает возбуждающее действие. Вред, наносимый здоровью систематическим употреблением алкоголя, общеизвестен, особенно опасен он для растущего организма. Тем не менее в рамках европейской культуры первый контакт человека с алкоголем происходит в 10–12 лет. Формирование ориентации на прием алкоголя происходит соответственно культурной традиции, на него влияют установки социокультурного окружения.

Даже единичное употребление небольших доз спиртных напитков сопровождается у подростков выраженными проявлениями интоксикации. При первичном употреблении алкоголя клиническая картина выраженного опьянения подростка в большинстве случаев выглядит так: кратковременное возбуждение сменяется затем общим угнетением, оглушенностью, нарастающей сонливостью, вялостью, замедленной бессвязной речью, потерей ориентации. В субъективных переживаниях преобладают отрицательные или апатичные ощущения. С увеличением «стажа» употребления алкоголя, субъективная оценка состояния заметно меняется. Подростки с двухгодичным и большим алкогольным «стажем» считают, что опьянение у них сопровождается ощущением прилива сил, чувством удовольствия, комфорта, повышением настроения, т. е. начинает появляться такая оценка опьянения, которое обыденное сознание приписывает действию алкоголя.

Алкогольная зависимость напрямую не связана с количеством и качеством употребляемого напитка или поведением во время опьянения. Она может сформироваться и вследствие приема слабоалкогольных напитков (например, пива) при предрасположенности к алкоголизму.

Специалисты рассматривают следующие стадии употребления алкоголя подростками: знакомство, эпизодическое употребление, регулярное употребление, навязчивая идея (психологическая зависимость), химически обусловленная зависимость.

На стадии знакомства подросток пробует спиртное и приобретает либо «негативный», либо «позитивный» опыт. К сожалению, большинству удается испытать удовольствие. При эпизодическом, а затем регулярном употреблении алкоголя, как правило в компании, многие подростки (но, к сожалению, не все) осуществляют в некоторой степени самоконтроль, т. е. проявляют способность определять, когда и сколько пить. Подростки же, не умеющие оценить свои возможности, напиваются.

Психологическая зависимость от алкоголя в виде навязчивой мысли о спиртном формируется раньше физической. Подросток стремится выпить уже не для удовольствия, а чтобы улучшить настроение, испорченное разными обстоятельствами: поссорился с другом, родителями, а также если надо справиться с неприятными эмоциями, «раскрепоститься» на вечеринке и т. п. Следует отметить, что на этой стадии употребление алкоголя уже рационализируется, а сама рационализация сводится к оправданию зависимости.

Систематическое употребление алкоголя подростком приводит к стойким депрессиям. Оправдательные мотивы употребления им спиртных напитков на стадии «навязчивая идея» не совпадают с истинными. На самом деле он борется с тревожностью, с беспокойством, которые усиливаются ожидающимся социальным неуспехом и иными трудностями. Подросток начинает пить больше и не пьянеет: вырабатывается физическая выносливость к воздействию алкоголя – один из признаков возможного алкоголизма.

Химически обусловленная зависимость от алкоголя проявляется в виде физической потребности в нем, до потери самоконтроля. Основной мотив к выпивке – обретение нормального самочувствия, достижение короткого периода физического и эмоционального облегчения страданий. Часто подростки на этой стадии не признают своей зависимости и стараются вести себя, как сверстники, которые лишь иногда употребляют алкоголь.

Классическая схема формирования алкогольной зависимости может видоизменяться соответственно с особенностям личности.

Американский физиолог Э. Джеллинек выделил следующие «типы алкоголиков», по-разному проявляющих свою зависимость.

- Альфа-пьющие – пьют для разрешения конфликта или снятия стресса. Они, хотя и контролируют свое потребление алкоголя, часто зависят от него психологически.
- Бета-пьющие – пьют, когда есть повод или когда не могут устоять перед соблазном. Формирование зависимости происходит у них более длительное время.
- Гамма-пьющие – испытывают болезненную страсть к алкоголю, зависят от него физически и психологически, склонны к повышению количества потребляемого алкоголя, хотя могут длительное время его не употреблять.
- Дельта-пьющие – пьют по привычке, имеют сильно выраженную психическую и физическую зависимость, не способны воздерживаться от употребления алкоголя, чтобы управлять своей жизнью: им все время необходимо определенное содержание алкоголя в крови. При этом потребность в алкоголе возрастает.
- Эпсилон-пьющие – запойные пьяницы, определенное время могут вообще не пить, а затем, часто много дней подряд, пьют в большом количестве.

Любая рассматриваемая форма зависимости – уже болезнь. У зависимых от алкоголя подростков возникает представление о возможности отказа от употребления алкоголя при желании, иллюзия о возможности воздержания. Но на фоне воздержания такой подросток всегда одержим желанием выпить. У наркозависимых есть свой афоризм: «Наркотик умеет ждать». То же самое может сказать зависимый от алкоголя. При закреплении патологической потребности в алкоголе отвыкнуть от пьянства так же невозможно, как отказаться от пищи и воды. Этим алкоголик отличается от пьяницы, который пьет, но мог бы и не пить. «Смотрите, – говорит алкоголик, – я пью день ото дня меньше». Однако нет ничего, что он мог бы противопоставить искушению выпить, которое обязательно проявится через недели или даже месяцы после того, как он, как ему казалось, перешел только на фруктовый сок. Наркологами употребляется особый клинический термин – «алкогольная анозогнозия» – непонимание, непризнание своего болезненного состояния – самой зависимости.

Формирование самой зависимости от алкоголя проходит три фазы. Каждая из них характеризуется особыми признаками алкогольной деградации.

- *Начальная (неврастеническая) фаза* характеризуется провалами в памяти после приема большого количества алкоголя, чувством вины из-за количества выпитого, жадным выпиванием первого стакана (чтобы быстрее привести себя в хорошее настроение), тайным употреблением алкоголя, постоянными мыслями о нем, а также увеличивающейся переносимостью алкоголя.
- *Критическая (наркоманическая) фаза* характеризуется изменением системы потребления алкоголя: возникновение периодов запоя и полного воздержания как способа доказать себе, что можешь перестать пить; обеспечением запаса алкоголя и потерей контроля (неспособностью свободно принимать решение после первого стакана – пить ли дальше и сколько).
- *Энцефалопатическая фаза* – показатель полной алкогольной зависимости.

Алкогольная деградация личности, таким образом, наблюдается не только на заключительной стадии алкоголизма.

Признаки юношеского алкоголизма более стертые, соматические нарушения (болезни печени, сердечно-сосудистой системы) менее выражены, синдром отмены менее тяжелый. Однако психологическая зависимость и социальная деградация наступают значительно быстрее, чем у взрослых. Тот, кто начинает пить в возрасте до 15 лет, по своим физиологическим особенностям больше всего склонен стать хроническим алкоголиком

Последствия употребления алкоголя весьма разнообразны. Ученые медики, психологи, социальные педагоги и социальные работники в результате исследований пришли к выводу, что больные алкоголизмом выглядят старше своих лет, волосы имеют тусклый цвет. Тургор кожи утрачен. Часто отмечается небрежность в одежде, нечистоплотность. У хронического алкоголика страдает память, интеллект, алкоголик постепенно деградирует. Алкоголь нарушает работу печени, вызывая тяжелые заболевания. Наиболее распространенной формой поражения печени является алкогольная жировая дистрофия. Более серьезным осложнением

является алкогольный цирроз печени. Цирроз, в свою очередь, может привести к раку печени.

Алкоголь может вызывать сильное кровотечение и постоянные расстройства желудка. Отрицательные последствия злоупотребления алкоголем для сердечно-сосудистой системы весьма многообразны. Он влияет на развитие и прогрессирование таких распространенных сердечно-сосудистых заболеваний, как гипертоническая болезнь или ишемическая болезнь сердца и их тяжелых осложнений, хотя эти заболевания нельзя отнести к прямым последствиям алкоголизма.

Значительное воздействие оказывает алкоголь на репродуктивную систему, в первую очередь на яички и яичники. При этом одинаково вредно как частое опьянение, так и систематический приём значительных количеств алкоголя.

Важен тот факт, что формирование репродуктивной системы девочки закладывается в раннем возрасте. К трем годам у девочки уже сформированы фолликулы, содержащие яйцеклетки, которые будут созревать только начиная с подросткового возраста. И любые неблагоприятные факторы, воздействующие на организм девушки, на протяжении всей жизни оказывают влияние на генетический материал будущих эмбрионов. Причем действие этих факторов может накладываться, суммироваться. Женский организм очень чувствителен к действию вредных факторов. Поэтому девушки должны быть ответственны по отношению к своему здоровью, а значит и здоровью будущего ребенка.

Для мужских половых клеток действие неблагоприятных факторов (алкоголь, наркотики, никотин) не менее опасно. Под влиянием злоупотребления алкоголем наблюдается жировое перерождение семенных канальцев и разрастание соединительной ткани в паренхиме яичек.

Наряду с непосредственным токсическим действием алкоголя на яички, известное значение имеет нарушение функции печени и способности её разрушать эстроген. Так, при циррозе печени значительно повышается количество эстрогена как у мужчин, так и у женщин, что приводит к торможению гонадотропной функции гипофиза с последующей атрофией половых желёз. Алкоголь снижает активность, подвижность сперматозоидов, ломает, искажает их наследственную структуру.

У девочек-подростков наблюдаются расстройства регулярности менструального цикла.

При приёме спиртных напитков во время беременности возможно формирование у будущего ребёнка генетически детерминированной наследственной склонности к алкоголизму. Употребление спиртных напитков во время беременности приводит к рождению детей с алкогольным синдромом плода с морфологическими нарушениями: неправильные размеры головы и соотношения головы, тела, конечностей, лицевой и мозговой частей черепа, шарообразные или глубоко посаженные глаза, широкая переносица, утопленное основание носа, недоразвитие челюстных костей, укорочение трубчатых костей.

Дети злоупотребляющих алкоголем родителей часто страдают врожденной малой мозговой недостаточностью (избыточная подвижность, отсутствие сосредоточенности, стремление к разрушению, агрессивность), у них замедляется или оказывается неудовлетворительным моторное, психическое развитие, овладение практическими навыками. Во всех случаях при пьянстве родителей дети растут в психотравмирующей ситуации, обнаруживают признаки невротизации (энурез, ночные страхи), расстройства поведения (упрямство, агрессивность, побеги из дома) и эмоций (тревога, депрессия, суицидальные попытки); психическое развитие их нарушено, возможны трудности в обучении и контакте со сверстниками.

Как указывает ряд ученых-исследователей, при алкоголизме неизбежны изменения личности.

Для подростков, злоупотребляющих алкоголем, в трезвом состоянии типичны следующие черты:

- низкая работоспособность (умственная и физическая);
- неспособность усваивать новые знания и приобретать новые навыки;
- чрезмерная обидчивость и раздражительность (легко переходящие в агрессию) либо наоборот – полная апатия и благодушие;
- сужение круга интересов;
- огрубение личности (например, потеря безгловости, моральных принципов).

По мнению ряда ученых, деградация личности больных алкоголизмом проявляется в формировании следующих *поведенческих установок*:

- быстрое удовлетворение потребностей при малых усилиях;
- пассивные способы защиты при встречах с трудностями;
- избегание ответственности за совершаемые поступки.

Проблемы окружения подростка, употребляющего алкоголь, – это увеличение конфликтов в семье и ее разрушение, рост преступности.

1.5. Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди подростков и молодежи

Ц е л ь : расширение и углубление знаний по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди подростков и молодежи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), – одна из серьезных социально-медицинских и психологических проблем современности. Их значение определяется большой распространенностью и опасностью для различных институтов общества. Они несут, в первую очередь, тяжелые последствия для здоровья заболевших, оказывают пагубное влияние на воспроизводство потомства, сопровождаются значительными затратами на диагностику, лечение и реабилитацию больных.

Рост заболеваемости ИППП и ВИЧ-инфекцией в странах СНГ в последние десятилетия в значительной степени обусловлен распространением практики рискованного сексуального поведения, наркомании и несовершенством профилактических программ.

ИППП – инфекции, передаваемые половым путём, – это болезни, которые передаются от одного человека к другому при сексуальном контакте. Говоря о сексуальном контакте, имеют в виду все виды сексуальных отношений. К ним относятся орально-генитальный, анальный, и оро-анальный половой акт.

Инфекции приводят к заболеваниям, передаваемым половым путем (ЗППП), к которым относятся: сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомоноз, генитальный герпес, гепатит В, остроконечная

кондилома, ВИЧ/СПИД и другие. На сегодняшний день известно более 40 инфекций, которые передаются половым путем.

Как указывает Я. Л. Мархоцкий, *особенностями болезней, передаваемых половым путем*, являются следующие показатели:

◆ ЗППП носят инфекционный характер, т. е. вызываются определенным микробом, который, попадая в организм, вызывает заболевание.

◆ У переболевшего человека не остается выраженного иммунитета, т. е. невосприимчивости. Часто встречаются случаи повторного заражения.

◆ Источником данных болезней является больной человек, у которого всегда присутствует скрытый (латентный) период в течение болезни.

◆ Гибель возбудителей на неживых объектах наступает через несколько минут, поэтому заражение через неживой предмет происходит очень редко.

Большинство этих инфекций имеют общие *характерные признаки*, а именно:

- необычные выделения из полового члена или влагалища;
- частое болезненное мочеиспускание, жжение при мочеиспускании;
- боли в области живота или в паху, повышение температуры тела;
- покраснения, язвы или бородавки в области половых органов, заднего прохода;
- зуд в области половых органов;
- воспаление лимфатических узлов в паховой области;
- боли во время половых контактов.

Необходимо помнить, что при многих ЗППП ранние проявления малозаметны, и большинство людей не обращает на них внимания, пока не начинают возникать более серьезные признаки, а значит – более тяжелые поражения.

П о с л е д с т в и я неизлеченных заболеваний, передаваемых половым путем очень серьезны. При неправильном или недостаточном лечении ЗППП у человека могут возникнуть:

- воспалительные процессы в половых органах как у мужчин, так и у женщин, способные вызывать нарушения сексуальной функции;

- бесплодие, которое развивается у 20–40 процентов мужчин и 55–85 процентов женщин с невылеченными ЗППП;
- серьезные осложнения во время беременности, выкидыши, мертворождения, рождение больных детей;
- внематочная беременность;
- повышенный риск появления рака шейки матки;
- хронические (постоянные) боли в половых органах;
- повышенный риск заражения ВИЧ/СПИД и вирусным гепатитом В.

По мнению ряда ученых, *причинами увеличения распространения ИППП* являются:

- Демографические сдвиги (продление продолжительности жизни, в том числе половой; более раннее, по сравнению с прошлыми десятилетиями, начало сексуальной активности).
- Самолечение и нежелание обращаться в лечебные учреждения для получения соответствующего квалифицированного лечения.
- Социально-экономический процесс: урбанизация и миграция населения, рост туризма и командировок, увеличение свободного времени, собственный транспорт и др.
- Факторы поведения: эмансипация женщины, нарушение супружеской верности, ослабление традиционных норм и запретов во взглядах на секс, проституция.
- Возрастание числа случайных половых связей, значительный рост количества разводов, половые извращения, порнография.
- Мутация микроорганизмов, которые приводят к возникновению новых патогенных возбудителей, формирование устойчивости к лекарственным препаратам, неполное выявление источников и контактов.
- Распространение алкоголя и наркотиков, наличие групп повышенного риска.
- Широкое использование гормональных контрацептивных препаратов, пренебрежение презервативами и химическими способами контрацепции, которые снижают риск заражения ИППП.

Пути передачи ВИЧ

Эпидемиологические исследования, проводимые в мире, выявили три пути передачи ВИЧ-инфекции:

- а) половой;
- б) через кровь (парентеральный);
- в) от матери ребенку (вертикальный).

Во всех странах в настоящее время имеет место реализация всех трех путей передачи вируса. Однако, как правило, всегда имеется один путь передачи, наиболее значимый в период активного распространения ВИЧ-инфекции на территории конкретной страны или региона, а также группа населения, наиболее уязвимая при реализации ведущего пути передачи. Обычно это люди, которые ведут определенный образ жизни или практикуют опасные формы поведения. Так, для США ведущим путем передачи в начале эпидемии был половой, а наиболее уязвимой группой – гомосексуалисты. В странах Юго-Восточной Азии (Таиланд, Сингапур, Индия и др.) более пораженными оказались женщины-проститутки, среди которых уровень инфицирования достиг в некоторых городах 60–80%. Для стран Центральной Европы, СНГ, в том числе и для Беларуси, ведущим путем передачи был половой. С июня 1996 года и до настоящего времени лидирует парентеральный путь через инъекционное введение наркотиков. Наряду с парентеральным путем в республике реализуются половой и вертикальный пути, которые, исходя из мирового опыта, в дальнейшем могут стать ведущими.

Несмотря на то, что переливание крови является наиболее опасным: однократное переливание инфицированной ВИЧ крови приводит к заражению почти в 100 % случаев – этот способ заражения имеет наименьший удельный вес в структуре причин инфицирования. Это происходит потому, что количество доноров и реципиентов (потребителей) крови в мире очень невелико. Кроме того, в настоящее время вся донорская кровь в большинстве стран мира (в том числе и в Беларуси) тестируется на ВИЧ, и вероятность переливания инфицированной крови, а значит и эпидемическая значимость данного пути передачи вируса, очень мала.

Совместное введение наркотиков также представляет высокую опасность заражения ВИЧ. Однако инъекционные наркоманы –

это определенная часть всего населения, и хотя инфицированность среди них часто очень высока, для населения, не являющегося потребителями наркотиков, такой путь заражения не представляет большой опасности.

Женщины детородного возраста составляют гораздо более значительную часть любого общества, чем шприцевые наркоманы или реципиенты крови, поэтому, несмотря на невысокую вероятность рождения инфицированного ребенка от инфицированной матери, детей с ВИЧ-инфекцией в мире намного больше, чем ВИЧ-инфицированных наркоманов или ВИЧ-инфицированных реципиентов крови.

Половой контакт, гетеросексуальный или гомосексуальный, является главным способом передачи ВИЧ-инфекции. Хотя вероятность передачи вируса от инфицированного полового партнера здоровому невелика (около 10 % при однократном половом контакте), на этот путь приходится около 70 % всех случаев заражения, так как основная часть населения в мире находится в сексуально активном возрасте и частота вступления в половые отношения очень высока.

При всех видах половых отношений существует риск передачи ВИЧ-инфекции. Каждый половой контакт без предохранения (без презерватива) с лицом, инфицированным ВИЧ, подвергает неинфицированного партнера опасности заражения. Степень риска зависит от ряда факторов:

- принадлежности полового партнера к уязвимой группе, т. е. вероятности того, что половой партнер инфицирован;
- пола и возраста неинфицированного партнера;
- вида полового контакта;
- стадии заболевания инфицированного партнера;
- наличия заболеваний, передающихся половым путем.

Передача ВИЧ через кровь

Кровь инфицированного человека содержит большое количество вируса и является чрезвычайно заразной при попадании ее непосредственно в кровоток другого человека. Самый высокий риск существует при переливании зараженной донорской крови. Вирус также может передаваться через кровепродукты, т. е. отдельные элементы крови, не подвергнутые обработке (например, VIII фактор крови, вводимый больным гемофилией).

Передача ВИЧ через кровь зависит от количества вируса, содержащегося в определенной «дозе» (порции) крови. Поэтому риск заразиться через загрязненную иглу, шприц или любой другой прокалывающий инструмент гораздо более низок, чем при переливании крови. Тем не менее среди наркоманов, употребляющих наркотики внутривенно, этот путь занимает значительное место, поскольку опасности они подвергаются очень часто – по нескольку раз в день. В результате, использование общей иглы и шприцев наркоманами стало главной причиной распространения ВИЧ-инфекции во многих странах (в том числе и в нашей республике).

Неповрежденная кожа является хорошим барьером для вируса, однако существует небольшой риск проникновения вируса через незаметные микротравмы и трещины при длительной экспозиции крови на коже. Существует также опасность проникновения вируса через слизистые оболочки, например при попадании крови в глаза или ротовую полость. Возможно заражение через загрязненное кровью бритвенное лезвие или маникюрные принадлежности. Однако документальных подтверждений такого заражения в настоящее время не имеется.

Передача от матери ребенку (вертикальный путь)

Существует три периода, во время которых инфицированная мать может передавать вирус своему ребенку:

- а) во время беременности (до рождения);
- б) в процессе родов;
- в) после рождения, при кормлении грудью.

Инфицирование плода происходит в случае, если инфицирована мать. ВИЧ не может «пробраться вместе со спермой инфицированного отца и попасть в плод, не инфицировав мать».

Условия, способствующие передаче ВИЧ

- 1) ВИЧ должен находиться в организме.
- 2) Не все жидкости организма содержат ВИЧ в количестве, достаточном для заражения. ВИЧ передается только через определенные жидкости.
- 3) Чтобы произошло заражение, ВИЧ должен попасть в нужное место (в кровоток или на слизистую оболочку) и в нужном количестве.

Жидкости организма, содержащие ВИЧ

Жидкости организма, содержащие вирус в концентрации, достаточной для заражения (перечислены с учетом концентрации вируса – от более высокого к меньшему):

- кровь;
- сперма;
- вагинальный секрет.

Эти жидкости содержат высокую концентрацию вируса, они инфекционно опасны!

ВИЧ-инфекция передается при грудном вскармливании (через кровь или молоко).

Кроме перечисленных выше жидкостей *ВИЧ* также выделен в моче, слюне, слезах.

Эти жидкости содержат низкую концентрацию вируса, они инфекционно опасны только в больших объемах.

ВИЧ не выделен в поте, фекалиях, ушной сере.

Проблема ранних половых связей является актуальной в наши дни. И именно для этой группы подростков так важна информация о способах предотвращения заражения ИППП и ВИЧ-инфекции. На сегодняшний день единственным, достаточно эффективным, средством, предохраняющим от заражения ИППП и ВИЧ-инфекции при половых контактах, является презерватив. Поэтому одной из главных целей профилактической работы является разъяснение необходимости воздержания от ранних половых связей, верность партнеру, как можно более широкого использования презервативов.

Эксперты считают, что на решение об использовании презервативов могут повлиять многие личные и социальные факторы, в том числе: насколько человек, по его собственным представлениям, подвержен риску заражения ИППП и ВИЧ; устранение негативного отношения к презервативам; напоминание о том, как правильно пользоваться презервативом; пропаганда позитивных представлений о безопасном сексе; побуждение подростков принять на себя ответственность за свое собственное здоровье и здоровье своих сексуальных партнеров; обеспечение доступности презервативов.

Беспорядочные половые отношения могут привести к заражению болезнями, передаваемым половым путем, ВИЧ-инфекцией, к нежелательной беременности, проблемам, связанным с созданием семьи. Молодым людям стоит подумать, стоит ли рисковать. Воздержание до вступления в брак избавит от страха перед заболеванием и от последствий болезней, передаваемых половым путем.

Часто подростки не обладают необходимой информацией об ИППП и ВИЧ, что приводит к негативным последствиям, которые нередко берут свое начало именно в этом возрасте. Вместе с тем социально-педагогическая деятельность по формированию ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью должна осуществляться и через работу с родителями и общественностью.

Некоторые родители стесняются вести беседы на такие темы, не знают, как их вести. Они также могут опасаться, что разговоры о предохранении от заражения ИППП и ВИЧ могут быть восприняты детьми как позволение вступать в сексуальные отношения.

Дети, в свою очередь, даже желая посоветоваться с родителями, часто не знают, как начать беседу, опасаются, что если они начнут такой разговор, то родители придут к выводу, что они уже вступили в сексуальные отношения.

Усложняет отношения родителей и детей также то, что в подростковом возрасте дети склонны ставить под сомнение любые социальные, моральные и этические ценности и даже практические советы, особенно преподносимые родителями.

Некоторые родители могут быть обеспокоены тем, что и как излагается в школьных программах о профилактике ИППП и ВИЧ, не ведет ли это косвенно к половой распушенности детей. Родителям тактично и деликатно нужно напоминать, что они должны быть примером для своих детей.

Распространение применения подхода РОР будет способствовать решению вышеназванных проблем. Важно еще раз отметить, что профилактика заболеваний, вызываемых инфекциями, передающимися половым путем, способствует улучшению репродуктивного здоровья подростков и значительную роль в этом отводят деятельности профессионалов: социальных педагогов, психологов, учителей и конечно же родителей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Планирование и организация равного обучения в учреждении образования

Ц е л ь : приобретение педагогом-консультантом теоретических знаний и развитие практических умений по планированию и организации равного обучения в учреждении образования.

Планирование работы по реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования педагогу-консультанту следует осуществлять, исходя из существующих принципов планирования.

П р и н ц и п ы п л а н и р о в а н и я :

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей участников равного обучения;
- непрерывность, преемственность, систематичность, последовательность запланированных мероприятий;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий подход.

Прежде чем приступить к планированию работы по реализации подхода «Равный обучает равного», педагог-консультант должен четко осознать свою мотивацию, способности и возможности. Каким образом он/она будет работать в сфере равного обучения? Что предпримет для реализации подхода «Равный обучает равного» в конкретном учреждении образования? Есть ли для этого реальные условия и ресурсы, например поддержка администрации и педагогического коллектива учреждения образования? Ответы на эти вопросы можно получить в процессе собеседования с директором, другими членами администрации и педагогического коллектива учреждения образования.

Педагогу-консультанту следует понятно, четко и точно изложить члену администрации цели, задачи, содержание, методы и формы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования, а также определить перспективы, преимущества

и необходимые условия реализации программ, методов и форм равного обучения.

План реализации подхода «Равный обучает равного» в конкретном учреждении образования должен включать две основные составляющие: *план работы педагога-консультанта* по реализации подхода и *план работы группы волонтеров-инструкторов* (от их набора до самостоятельной деятельности со сверстниками).

План должен содержать цели, задачи, методы, формы, условия реализации, которые определяются на основе соответствующих положений Концепции «Реализация принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь», с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения образования.

При разработке плана педагогу-консультанту нужно учитывать интересы и предложения волонтеров-инструкторов и других участников равного обучения.

После согласования плана руководителем учреждения образования необходимо познакомить педагогический коллектив с теми разделами плана, в процессе реализации которых педагогу-консультанту потребуется помощь и поддержка коллег.

План работы педагога-консультанта по реализации подхода «Равный обучает равного» должен включать следующие компоненты:

1) информирование членов администрации и педагогического коллектива учреждения образования о перспективах, целях, содержании, методах, формах, об участниках и условиях реализации подхода;

2) информирование учащихся (подростков, юношей и девушек) – потенциальных волонтеров-инструкторов и участников равного обучения о целях, содержании, методах, формах, об условиях их участия (в качестве волонтера-инструктора или участника занятий);

3) информирование родителей учащихся о перспективах, целях, содержании, методах, формах, об участниках и условиях реализации подхода;

4) набор и формирование группы волонтеров-инструкторов равного обучения;

5) подготовку волонтеров-инструкторов;

6) планирование самостоятельной работы волонтеров-инструкторов со сверстниками;

7) организацию и сопровождение самостоятельной деятельности волонтеров-инструкторов со сверстниками;

8) мониторинг и оценку эффективности работы педагога-консультанта, деятельности волонтеров-инструкторов, а также в целом реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования.

Каждый из вышеназванных компонентов нуждается в рассмотрении.

Информирование членов администрации и педагогического коллектива учреждения образования по вопросам реализации подхода «Равный обучает равного» может осуществляться различными способами. Педагогу-консультанту целесообразно организовать выступления на педагогическом совете, заседаниях методических объединений классных руководителей, учителей, на совещаниях при директоре, заместителях директора, семинарах, конференциях и т. д. Целесообразно оформить стенд по проблематике равного обучения, на котором будет отображаться вся необходимая информация (например, о концепции реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь, о целях, задачах, содержании, методах, об участниках равного обучения и т. д.), разработать информационные материалы (буклеты, плакаты, брошюры, стенгазеты), разместить информацию о равном обучении на сайте учреждения образования, региональных сайтах отделов и управлений образования, спорта и туризма, детских и молодежных общественных объединений.

Педагог-консультант должен использовать все возможные и доступные информационные ресурсы учреждения образования и его социального окружения. При этом не стоит забывать и о неформальном общении с коллегами, в процессе которого можно увлечь их своими идеями.

Способы информирования учащихся – потенциальных участников равного обучения, по сути, ничем не отличаются от вышеизложенных. Это и специально организованные мероприятия (выступления педагога-консультанта на классных и информационных часах (заранее согласованные с классными руководителями); сообщения на заседаниях органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений (собраниях старост, активистов самоуправления, сборах пионерских дружин, первичных организаций ОО «БРСМ»), клубов ЮНЕСКО и др.); семинары,

тренинги, круглые столы, деловые игры по проблематике равного обучения), и разнообразные информационные материалы (стенды, буклеты, плакаты, брошюры, листовки, стенгазеты, мультимедиа-презентации, видеоролики), и размещение информации на сайтах, в локальных сетях и т. д., и, конечно же, общение педагога-консультанта с подростками, юношами и девушками в форме бесед, консультаций.

Информирование родителей организуется по той же схеме (выступления педагога-консультанта на родительских собраниях, семинарах, конференциях, лекториях; проведение бесед, консультаций; использование различных информационных материалов, Интернет-ресурсов и т. п.).

Набор и формирование группы волонтеров-инструкторов – один из важнейших этапов. От того насколько успешно он будет пройден, во многом зависит эффективность реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования, в том числе и деятельности педагога-консультанта. Безусловно, в группу волонтеров-инструкторов необходимо принимать желающих (мотивированных) учащихся – подростков, юношей и девушек. Педагог-консультант должен ясно, точно и четко определить для будущих волонтеров-инструкторов цели, задачи, содержание и условия их волонтерской деятельности.

Целесообразно поставить перед ними следующие вопросы: могут ли они свободно общаться со сверстниками на темы взаимоотношения полов, репродуктивного здоровья и т. п.; есть ли у них для этой работы свободное время и возможности; как родители относятся к перспективам и проблемам их будущей деятельности; и др.), ответы на которые помогут педагогу-консультанту сориентироваться при последующем наборе волонтеров-инструкторов. Не стоит формировать слишком большую группу – качество приоритетнее количества.

Подготовка волонтеров-инструкторов включает серию обучающих занятий, а также беседы, консультации, обмен опытом, мероприятия по закреплению приобретенных умений и навыков, освоению необходимых методик волонтерской деятельности. При планировании подготовки волонтеров-инструкторов педагог-консультант должен исходить из того, что обучение по одной из тем осуществляется в рамках нескольких занятий (занятие по теме, занятия по закреплению полученных знаний, умений и навыков,

аттестация – минимум четыре–пять часов). Проводить их можно один раз в неделю в течение месяца. Целесообразно организовывать совместные занятия опытных волонтеров-инструкторов с начинающими, для того чтобы последние приобретали необходимый опыт общения со сверстниками и опыт работы по принципу «Равный обучает равного» в целом. Подготовка волонтеров может осуществляться в рамках учебной программы факультативных занятий для учащихся IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного»». Педагог-консультант может планировать подготовку волонтеров-инструкторов в соответствии с выше-названными темами, а также учебно-тематическим планом в рамках учебной программы факультативных занятий.

Основные темы учебной программы факультативных занятий

- Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека.
- Формирование гендерной культуры молодых людей.
- Профилактика насилия в молодежной среде.
- Сохранение репродуктивного здоровья.
- Ответственное сексуальное поведение.
- Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП.
- Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ.
- Профилактика употребления алкоголя.
- Профилактика употребления табака.
- Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи.

Программа факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» рассчитана на 36 ч. (2–4 ч. в месяц в течение года).

Планирование самостоятельной работы волонтеров-инструкторов – это составление педагогом-консультантом и подготовленными волонтерами-инструкторами плана занятий со сверстниками и других мероприятий по реализации подхода «Равный обучает равного».

Практический план самостоятельной работы волонтеров-инструкторов со сверстниками (тематика и перечень занятий, их детальное описание) представлен в модулях для волонтеров-инструкторов.

Планирование самостоятельной работы предусматривает определение тематики и количества обучающих занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками. Волонтеры-инструкторы могут проводить занятия по одной или нескольким (всем) темам, рассмотренным в учебной программе факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» и/или в модулях для волонтеров-инструкторов.

Основные темы модулей для волонтеров-инструкторов

- Ценность здоровья.
- Репродуктивное здоровье.
- Ответственное сексуальное поведение.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика ИППП.
- Профилактика зависимостей (употребления алкоголя, табака).
- Профилактика наркопотребления.
- Как сказать «нет».

Организация самостоятельной работы волонтеров-инструкторов со сверстниками – важный этап деятельности как педагога-консультанта, так и волонтеров-инструкторов. Необходимо четко определить все организационные моменты и условия: место и время проведения занятий, возможный состав участников (их возраст, статус, интересы, мотивацию участия, реальные возможности и т. д.), а также содержание, методы и формы проведения каждого конкретного занятия. Педагог-консультант и волонтеры должны руководствоваться разработанными для них пособием и модулями.

Мониторинг и оценка эффективности работы педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, а также в целом реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования предусматривает систематическое отслеживание и анализ результативности и эффективности программ, методов и форм реализации подхода «Равный обучает равного» в области здорового образа жизни, нравственного поведения подростков, юношей и девушек. Программа, критерии и показатели мониторинга и оценки эффективности процесса равного обучения разработаны и описаны в концепции и методических рекомендациях по реализации подхода.

**План работы педагога-консультанта
по реализации подхода «Равный обучает равного»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Формы проведения
1	2	3	4
1	Информирование членов администрации и педагогического коллектива учреждения образования	Сентябрь	Педагогический совет, семинар, совещание при директоре, совещание при заместителе директора по ВР, по УВР, беседы, консультации, информационные материалы (стенды, буклеты, брошюры, презентации, сайт и т. д.)
2	Информирование учащихся	Сентябрь	Выступления на классных и информационных часах, других мероприятиях, беседы, консультации, информационные материалы (стенды, стенгазеты, буклеты, плакаты, сайт и т. д.)
3	Информирование родителей	Сентябрь	Выступления на родительских собраниях, других мероприятиях, беседы, консультации, информационные материалы (стенды, буклеты, брошюры, сайт и т. д.)
4	Набор и формирование группы волонтеров-инструкторов	Октябрь	Организационные собрания, встречи, беседы, консультации
5	Подготовка и аттестация волонтеров-инструкторов	Приблизительно один месяц на подготовку по каждой теме	Обучающие занятия для волонтеров
6	Планирование самостоятельной деятельности	Ноябрь–январь	Организационные собрания, встречи

1	2	3	4
	волонтеров-инструкторов	(в зависимости от времени подготовки волонтеров)	
7	Организация самостоятельной работы волонтеров-инструкторов	Январь–май	Обучающие занятия (в соответствии с модулями для волонтеров-инструкторов)
8	Мониторинг и оценка эффективности реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования	В течение года. Анализ результатов – май	Методы диагностики мотивации, ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни, нравственного поведения, методы и формы мониторинга и оценки

Педагог-консультант планирует деятельность по реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования в соответствии с Концепцией «Реализация принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь», пособием для педагога-консультанта, модулями для волонтеров-инструкторов, программой факультативных занятий для учащихся IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного»» с учетом конкретных социально-педагогических условий учреждения образования.

Планирование самостоятельной деятельности волонтеров осуществляется на основе модулей, включающих методические разработки занятий с детальным рассмотрением плана, хода и условий их проведения, описанием используемой на занятии информации, средств, методов и форм.

Волонтер-инструктор может планировать занятия со сверстниками по одной или нескольким (всем) темам модулей. Для этого ему необходимо пройти соответствующую подготовку. При составлении плана занятия со сверстниками волонтер-инструктор должен руководствоваться размещенным в модулях планом занятия по конкретной теме, придерживаться регламента, учитывать рекомендации по проведению.

Педагог-консультант может и должен оказывать необходимую помощь волонтерам-инструкторам в процессе планирования и организации как каждого конкретного занятия, так и самостоятельной деятельности в целом.

Организационные принципы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования предназначены для организации равного обучения, которая (организация) направлена на достижение целей и решение задач с помощью эффективных методов и форм, с учетом социально-педагогических условий конкретного учреждения образования. Рассмотрим организационные принципы, способствующие эффективной организации равного обучения.

Принцип динамического равновесия в равном обучении выступает как обязательное условие его эффективной организации. Он требует: а) оптимального соотношения между элементами системы равного обучения (целями, задачами, содержанием, методами, формами), а также между субъектами (педагогом-консультантом, волонтерами, участниками равного обучения, партнерами); б) оптимального соответствия между устойчивостью и изменчивостью (традициями и инновациями равного обучения), самоорганизацией и управлением (сочетание педагогического руководства, молодежного самоуправления и соуправления и т. д.); в) оптимального взаимодействия субъектов равного обучения с внешней по отношению к равному обучению средой (администрацией и педагогами учреждения образования, учащимися, родителями, представителями социума, государственными учреждениями, общественными объединениями и т. д.).

Принцип рационализации в равном обучении. Деятельность всех субъектов равного обучения должна быть рациональной. Рационализация основывается на совершенствовании управления, обеспечивающего максимально возможный уровень эффективности деятельности субъектов равного обучения при существующих в данный момент условиях учреждения образования и его социального окружения. *Рационализация равного обучения* – это процесс, обеспечивающий улучшенное и качественное состояние и перспективное развитие равного обучения за счет четкой организации педагогической и волонтерской деятельности, путем использования новейших достижений в области неформального образования, равного обучения, интерактивных методов и форм образования подростков

и молодежи. Техническое и организационное совершенствование равного обучения неразрывно связано с улучшениями условий педагогической и волонтерской деятельности субъектов равного обучения и творческим подходом к решению поставленных задач.

Принцип вариативности и сменяемости в равном обучении. Согласно этому принципу, педагоги-консультанты, волонтеры-инструкторы и другие участники равного обучения могут выбирать направления, методы и формы деятельности по реализации подхода «Равный обучает равного», а также изменить свой статус (например, от участника обучающих занятий – до волонтера, от педагога-консультанта – до педагога-тренера, преподавателя, осуществляющего подготовку педагогов-консультантов равного обучения).

Принцип самоуправления и самостоятельности в равном обучении. Субъект равного обучения (педагог, волонтер и др.) участвует в принятии и реализации решений, несет персональную ответственность за осуществление целей, имеет возможность располагать всеми возможными ресурсами. Коллективные органы управления занимают морально-правовую позицию по отношению к каждому участнику равного обучения, которая выражается в признании прав и уважении достоинства личности, в ответственности за реализацию общих целей, открытости и доступности информации о средствах достижения целей, выборности и подотчетности органов управления. Морально-правовая позиция проявляется в процессе принятия решений, когда защищаются права меньшинства (отдельного члена), которому предоставляется возможность свободно выразить свое мнение, реализовать свою инициативу в других условиях. Морально-правовая позиция всех субъектов управления в равном обучении реализуется посредством демократических норм и процедур (аргументирования, дебатов, голосования, компромисса, консенсуса).

Принцип стабилизации в равном обучении. Стремление к стабилизации (максимальному продлению) наиболее эффективных составляющих равного обучения предполагает, что в процессе равного обучения эффективные направления, средства, методы и формы становятся стабильными, традиционными, т. е. они проводятся регулярно и систематически. Стабилизация проявляется в процессе подготовки педагогом-консультантом волонтеров-инструкторов. Этому способствует системная организация подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения на основе программы факультативных занятий или четко определенного плана подготовки. Принцип стабилизации

находит свое отражение в системе самостоятельной практической деятельности волонтеров-инструкторов со сверстниками; он предусматривает, что подготовленные и мотивированные волонтеры-инструкторы эффективно проводят занятия со сверстниками с учетом их потребностей и интересов, достигая поставленных целей, решая задачи на основе ценностей равного обучения.

Принцип адаптации в равном обучении. Адаптивный характер равного обучения обусловлен ориентацией на интересы и потребности, проблемы и достижения всех его субъектов. В соответствии с этим принципом содержание, методы и формы равного обучения определяются и реализуются с учетом интересов и потребностей участников, социально-педагогических условий реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Так, например, если участники равного обучения заинтересованы в конкретных темах обучающих занятий, то целесообразно организовать и проводить занятия именно по этим темам. Если практика и опыт волонтерской деятельности показывают эффективность тех или иных методов и форм равного обучения, то целесообразно использовать именно эти методы и формы. Если в процессе равного обучения выявляются проблемы как самих участников, так и организационные проблемы, то необходимо организовать деятельность по их решению.

В заключение необходимо отметить, что равное обучение осуществляется как в процессе специально организованных мероприятий (обучающих занятий, акций, флешмобов, фестивалей и т. д.), так и неформального общения подростков, молодежи. Неформальное общение в реальном и виртуальном (Интернет) пространстве взаимодействия подростков и молодежи трудно заранее спланировать и организовать. Эффективность равного обучения в процессе неформального общения зависит от мотиваций и компетентности его участников.

Равное обучение является дополнительным (необязательным) по отношению к основному образованию и воспитанию. Знания, умения и навыки приобретаются участниками равного обучения добровольно, на основе их запросов, определенных интересов и потребностей.

Эффективное планирование и организация равного обучения способствуют достижению его целей, решению задач, а также саморазвитию, самосовершенствованию всех его участников.

2.2. Мониторинг реализации программ равного обучения в области здорового образа жизни в учреждении образования

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области мониторинга реализации программ равного обучения в учреждении образования.

М о н и т о р и н г в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о прогрессе в достижении поставленных перед образовательной системой целей и задач, ориентированная на информационное обеспечение управления.

Мониторинг призван не только ответить на вопрос, осуществляется ли запланированная деятельность, но и на вопрос, наблюдается ли прогресс на пути достижения запланированных результатов. Мониторинг является непрерывным процессом. Если он не проводится регулярно, то можно слишком поздно обнаружить, что запланированные результаты могут быть не достигнуты.

Мониторинг предполагает системный подход для комплексной оценки деятельности учреждения образования в рамках программ равного обучения.

В процессе внедрения подхода РОР он реализуется на разных этапах и разными субъектами-участниками. Мониторинг эффективности внедрения подхода РОР в учреждениях образования региона осуществляет региональный координатор, мониторинг и оценку эффективности обучения волонтеров-инструкторов осуществляют педагог и представитель общественной организации, совместно организующие обучение. Диагностику удовлетворения потребностей учащихся в ходе осуществления равного обучения, оценку эффективности конкретных мероприятий осуществляет волонтер-инструктор с помощью педагога.

Инструментарий мониторинга должен включать количественные и качественные показатели, обеспечивать легкую обработку, адекватный анализ и накопление данных для последующего сравнения и определения успешности внедрения подхода РОР.

В целях осуществления оценки эффективности внедрения РОР рекомендуем использовать разработанную *систему структурно-*

го поэтапного мониторинга и оценки качества процесса равного обучения.

Критерии и показатели для системного мониторинга внедрения подхода «Равный обучает равного» в регионе

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели
1	2	3
Деятельность волонтеров-инструкторов	Динамика численности волонтеров-инструкторов	Количество подготовленных волонтеров-инструкторов в текущем учебном году
	Социально-демографические характеристики волонтеров-инструкторов	Распределение волонтеров-инструкторов по полу, возрасту, типу поселения (городские и сельские школы)
	Количество проведенных волонтерами-инструкторами мероприятий	Общее количество проведенных мероприятий: в своих учреждениях в иных учреждениях Из них обучающих занятий Количество участников обучающих занятий
	Общая оценка проведенных волонтерами-инструкторами обучающих занятий учащимися, с которыми они проводились*	Высокая Средняя Низкая
Деятельность педагогов-консультантов	Динамика численности педагогов-консультантов	Количество педагогов-консультантов РОР в регионе, включившихся в реализацию подхода РОР в текущем году

1	2	3
	<p>Профессиональная активность педагогов-консультантов</p>	<p>Количество обучающихся занятий для волонтеров-инструкторов, проведенных педагогами-консультантами Количество тем обучающих занятий, освоенных волонтерами-инструкторами под руководством педагогов-консультантов</p>
<p>Деятельность заместителей директора по воспитательной работе учреждений общего среднего образования</p>	<p>Системная поддержка и контроль</p>	<p>Включение внедрения подхода РОР в планы работы школы Количество родительских собраний по привлечению родителей к содействию внедрению подхода РОР Наличие информации по внедрению подхода РОР на сайте учреждения образования Количество обучающихся занятий с волонтерами-инструкторами с привлечением представителей общественных объединений Наличие системы поощрения педагогов-консультантов за деятельность по внедрению подхода РОР Организация проведения ежегодной оценки эффективности внедрения подхода РОР на основе опросов учащихся старших классов**</p>

1	2	3
Деятельность регионального координатора	Обеспечение профессионального роста педагогов-консультантов	Количество педагогов-консультантов, прошедших в текущем году повышение квалификации по специальной учебной программе повышения квалификации педагогов-консультантов РОР Количество педагогов-консультантов, участвующих в региональных и республиканских научно-методических мероприятиях по внедрению подхода РОР
	Расширение внедрения подхода РОР	Количество учреждений образования, в которых подход РОР впервые внедряется в текущем учебном году
	Организация инновационной деятельности по внедрению подхода РОР	Количество инновационных площадок (республиканского и регионального уровня), осуществляющих проектную деятельность по внедрению подхода РОР Наличие научно-методических разработок, публикаций по внедрению подхода РОР в регионе, в том числе на сайтах учреждений образования

1	2	3
	Обеспечение интеграции с общественными объединениями по внедрению подхода РОР	Количество совместных с общественными объединениями мероприятий в регионе по внедрению подхода РОР: обучающих занятий для педагогов-консультантов; обучающих занятий для волонтеров-тренеров; научно-методических и научно-практических мероприятий, круглых столов, со-вещаний
	Обеспечение информационной поддержки внедрения подхода РОР в регионе	Количество информационных сообщений о мероприятиях по внедрению подхода РОР в СМИ, в том числе на веб-сайтах учреждений образования региона

*Осуществляется на основе опросов, проводимых волонтерами-инструкторами по окончании обучающих занятий

**Осуществляется по рекомендованному региональным координаторам РОР инструментарию.

Мониторинг реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования

Мониторинг предполагает изучение системы равного обучения и ее влияния на формирование и развитие установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни подростков и молодых людей в конкретном учреждении образования.

Основная цель: изучение и анализ эффективности равного обучения по формированию установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни у участников равного обучения (подростков и молодых людей).

Объектами мониторинга реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования являются:

- а) эффективность и результативность равного обучения;
- б) установки, мотивации, знания, умения и навыки в области здорового образа жизни участников равного обучения, динамика их развития.

Мониторинг реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования включает:

- мониторинг организации равного обучения;
- мониторинг деятельности педагога-консультанта;
- мониторинг деятельности волонтеров-инструкторов;
- мониторинг формирования установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни у участников равного обучения (подростков и молодежи).

Мониторинг предназначен для повышения эффективности равного обучения в конкретном учреждении образования, для выявления и последующего решения проблем его организации и осуществления. Он позволяет получить информацию об организации равного обучения, его участниках, методах и формах, достижениях и проблемах.

В процессе мониторинга используются качественные и количественные критерии и показатели, а также разнообразные методы исследования, диагностики (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью и др.).

Организационные условия проведения мониторинга

Мониторинг осуществляется в процессе реализации подхода «Равный обучает равного». Это значит, что разнообразные его методы и формы проводятся в системе на протяжении осуществления равного обучения в конкретном учреждении образования. При этом важно достижение цели мониторинга, качество и объективность полученной информации, а не количество проведенных исследований и использованных методов.

Мониторинг организации равного обучения в учреждении образования *предназначен для изучения и анализа системы равного обучения в конкретном учреждении образования.*

Объектами мониторинга являются:

- цели, задачи, содержание равного обучения в учреждении образования;
- нормативное правовое обеспечение организации равного обучения;
- качественные и количественные показатели организаторов и участников реализации подхода «Равный обучает равного» (педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, участников равного обучения (подростков, молодых людей));
- методы и формы равного обучения (занятия и другие мероприятия);
- взаимодействие организаторов и участников равного обучения с администрацией и педагогами учреждения образования, родителями и семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями.

Мониторинг организации равного обучения в конкретном учреждении образования осуществляют прежде всего педагог-консультант и волонтеры-инструкторы. Результаты мониторинга предназначены для повышения эффективности их деятельности.

Мониторинг могут осуществлять представители администрации учреждения образования (директор, заместитель директора по воспитательной работе и др.), педагоги-психологи, педагоги социальные, педагоги-организаторы, учителя и др.

Мониторинг могут также осуществлять региональные и республиканские координаторы реализации подхода «Равный обучает равного», которые заинтересованы в получении информации о содержательных, методических и организационных аспектах реализации подхода в учреждениях образования региона и Республики Беларусь. Результаты мониторинга способствуют созданию банка данных об участниках равного обучения, а также базы передового опыта, эффективных методов и технологий.

Цели, задачи, содержание равного обучения в учреждении образования являются объектами мониторинга

Цели, задачи, содержание отражены в Концепции «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь», инструктивно-методическом письме Министерства образования, в плане реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования, в пособии для педагога-консультанта, модулях для волонтеров-инструкторов.

Цели, задачи, содержание равного обучения включаются в план работы педагога-консультанта, а также в планы проведения конкретных обучающих занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками. Цели, задачи равного обучения должны быть реальными, достижимыми, конкретными, содержание – соответствовать целям и задачам, отражать ценности и приоритеты равного обучения, определенные в нормативных правовых документах. Мониторинг может осуществляться с помощью бесед, анкетирования, опроса, интервью с участниками равного обучения, а также метода анализа документов.

Нормативное правовое обеспечение реализации подхода «Равный обучает равного» представляет собой объект мониторинга, т. к. является важным условием организации равного обучения в учреждении образования.

Нормативное правовое обеспечение включает:

1) нормативные правовые документы, регламентирующие реализацию подхода «Равный обучает равного» (законодательные акты (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики Республики Беларусь»), Концепцию «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь», инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Об организации деятельности учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи по реализации проекта «Равный обучает равного» (РОР)» от 23.11.2013 г.);

2) нормативные документы, регламентирующие организацию равного обучения в учреждении образования (приказ об организа-

ции равного обучения, план реализации подхода «Равный обучает равного» и др.).

Мониторинг направлен на изучение нормативного правового обеспечения реализации подхода «Равный обучает равного» в конкретном учреждении образования. Критерием оценки является не столько наличие документов и их количество, сколько использование в деятельности педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, других участников равного обучения. Документы должны быть доступны для изучения (размещены на информационных стендах, сайтах или других информационных ресурсах). Участники должны знать о нормативных правовых основах равного обучения. Мониторинг может осуществляться с помощью бесед, анкетирования, опроса, интервью с участниками равного обучения, а также метода анализа документов, информационных ресурсов.

Организаторы и участники равного обучения (педагог-консультант, волонтеры-инструкторы, участники занятий и других форм равного обучения) являются с у б ъ е к т а м и мониторинга. *О б ъ е к т а м и мониторинга являются качественные и количественные показатели их участия в равном обучении* (профессиональные характеристики, мотивации и опыт педагога-консультанта, характеристики и компетенции волонтеров-инструкторов, мотивации, знания, умения и навыки участников равного обучения, количество и тематика занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками и др.). Реализация подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования должна быть направлена прежде всего на качественные, а не на количественные показатели.

Мониторинг предполагает изучение и анализ качественных характеристик педагога-консультанта и волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования. *Качественные характеристики педагога-консультанта:* профессиональные характеристики (образование, профессиональная компетентность, стаж педагогической деятельности и др.); мотивации участия в равном обучении; опыт практической деятельности по реализации подхода «Равный обучает равного».

Организатором равного обучения в конкретном учреждении образования является педагог-консультант, который должен пройти соответствующее обучение и подготовку. Педагог-кон-

сультант осуществляет подготовку волонтеров-инструкторов, ориентируясь на качество, а не количество.

Качественные характеристики волонтера-инструктора: мотивации участия в волонтерской деятельности, в равном обучении, а также необходимые знания, умения и навыки для взаимодействия со сверстниками в рамках подхода «Равный обучает равного».

Мониторинг предполагает также изучение *количественных показателей:* количество волонтеров-инструкторов, участников равного обучения, количество обучающих занятий и других форм равного обучения.

Количество волонтеров-инструкторов равного обучения не регламентируется. Количество волонтеров может быть от двух (рекомендуется работа волонтеров в парах) до нескольких десятков человек в зависимости от условий конкретного учреждения образования, возможностей педагога-консультанта, а также запросов участников равного обучения (подростков и молодых людей).

Количество и тематика занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками, других форм равного обучения не регламентируется. В модулях для волонтеров-инструкторов предложена тематика занятий.

Педагог-консультант может подготовить волонтеров-инструкторов по одной, нескольким или всем темам. Важно, чтобы волонтеры-инструкторы по одной из тем (или нескольким темам) прошли качественное обучение и подготовку, которые предусматривают приобретение опыта проведения занятий со сверстниками. Волонтеры-инструкторы должны «проработать» тему и провести занятия со сверстниками несколько раз (с участием педагога-консультанта или опытных волонтеров), прежде чем они будут самостоятельно проводить занятия. Поэтому волонтеров-инструкторов на первых этапах реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования не может быть много, как и тем обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Количество участников равного обучения (подростков и молодых людей) не регламентируется.

Объектами мониторинга являются методы и формы равного обучения (занятия и другие мероприятия), а также взаимодействие организаторов и участников равного обучения с администрацией и педагогами учреждения образования, родителями и семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Интерактивные методы и формы работы в программах равного обучения: характеристика, классификация, проектирование

Ц е л ь : расширение и углубление знаний, практических умений по интерактивным формам и методам, применяемым в программах равного обучения.

Термин «метод» происходит от греческого *methodos*, что означает «подход», «путь», с помощью которого достигается определенная цель, нечто познается и решается.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д Ушинского и других. Вся историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, активность же, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции считали ученика равноправным участником процесса обучения, который работает под началом педагога и активно усваивает социально-культурный опыт, имеющий форму теоретического знания. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и другие.

Эпитет «активный» используется с целью противопоставления активных методов обучения традиционным методам, реализующим первую точку зрения, где участники учебного процесса поляризованы в своих ролях учащегося и обучающего. Первые являются потребителями готового знания, накопленного и обобщенного в виде теорий, фактов, законов, закономерностей, понятий и катего-

рий. Активность учащегося сводится к усвоению этих знаний и их последующей репродукции; таким образом, уровень развития и эффективность функционирования их памяти во многом определяют эффективность их учебной работы в целом. Позиция учащегося в классической системе обучения может быть оценена как пассивно-потребительская, поскольку знания усваиваются как бы про запас, их использование на практике отсрочено во времени, сам учащийся не может выбирать, что, когда и в каком объеме он будет осваивать. Преобразование теоретических знаний, конструирование новых – наработка собственного опыта исследовательской работы. Задача обучающего – облегчить работу учащихся, сделать материал более интересным, доступным для понимания, обеспечить его точное и прочное усвоение, проконтролировать конечный результат. Поэтому учение педагога, его непрерывная адаптивно-преобразовательная активность – второе, нередко важнейшее, условие эффективности работы учащегося, залог конечного успеха его учебной деятельности.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998). Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Таким образом, термин *активные методы обучения* является своеобразным родовым обозначением специфических групповых методов обучения, получивших широкое распространение во второй половине XX века и дополняющих традиционные методы, прежде всего объяснительно иллюстративные методы обучения, посредством изменения позиции учащихся с пассивно потребительской на активно преобразующую и опоры на социально-психологические феномены, возникающие в малых группах.

Преимущества методов преподавания и обучения на основе активного участия, а также работы в группах, включают следующие компоненты:

- усиление восприятия себя и других участников;
- поддержку сотрудничества, а не конкуренции;
- обеспечение возможности для членов группы и их ведущих признавать и ценить навыки и усиливать чувство собственного достоинства;
- возможность участникам лучше узнать друг друга и продлить отношения
- продвижение навыков слушания и коммуникации;
- облегчение работы с «чувствительными» вопросами;
- продвижение толерантности и понимания отдельных людей и их потребностей;
- поощрение новаторства и творчества.

Назовём методы преподавания на основе участия (интерактивные методы), используемые для развития навыков и воздействия на отношения:

- обсуждение в классе;
- метод «мозговой атаки»;
- демонстрация и практика под руководством ведущего;
- ролевая игра;
- работа в маленьких группах;
- учебные игры и имитация/моделирование;
- конкретные ситуации;
- рассказы;
- дебаты;
- практическая отработка жизненных навыков, характерных для конкретного контекста, с другими участниками;
- аудиовизуальные виды работ, например, искусство, музыка, театр, танцы;
- вычерчивание карты решений и дерева проблем.

Преимущества и ограничения интерактивных методов

Лекция – передача информации от специалиста к участникам

+	–
Большой объем информации Точная и структурированная информация Адресуется большой группе Много информации за небольшой промежуток времени	Одностороннее общение Качество зависит от специалиста Трудно усваивается информация Не мотивирует деятельность Быстро ослабевают внимание

Дискуссия – открытое обсуждение вопроса

+	–
Участвует большое количество людей Возникает много идей Опирается на опыт участников Плюрализм	Легко потерять нить Трудно контролируется Некоторые участники могут выпадать Эффективность зависит от состава группы

Ролевая игра – разыгрывание ситуаций при одной или более заданных ролях

+	–
Основана на опыте Обучение через действие Участники имеют возможность побыть в разных ролях Обучает навыкам слушания и взаимодействия	Может быть нереалистична Несколько настораживает участников Плохо продуманные условия могут повредить Слишком зависит от воображения участников Принужденное участие может снизить эффективность

Анализ конкретных ситуаций (case study) – это анализ участниками конкретной ситуации и предложение возможных решений

+	–
Почти как в реальной жизни Активное участие всех Интересен тем, что имеет много решений Хороший способ проверки навыков применим к конкретной жизненной ситуации	Может быть слишком абстрактным Если плохо написан, может запутать

3.2. Технология проектирования в системе равного обучения (деловая игра)

Цель: способствовать развитию проектного мышления и освоению педагогами технологии проектирования в системе равного обучения.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими основами проектирования;
- обеспечить понимание сущности проектирования в системе равного обучения;
- помочь овладеть навыками проектирования и проектной деятельности.

Результаты игры

Предполагается, что в результате участия в игре участники смогут:

- определиться в разработке и оформлении проектов равного обучения с учетом социально-педагогических условий учреждения образования;
- получить конкретный опыт участия в образовательном процессе, выстроенном в соответствии с технологией проектирования;
- отработать навыки проектирования и проектной деятельности.

Организационные условия проведения игры

Продолжительность проведения игры: 4 часа.

Количество творческих групп участников: 3 или 4 группы (в зависимости от количества участников деловой игры).

Численность творческих групп: 8–9 человек.

Педагогическое руководство игрой: 1 или 2 преподавателя.

Оборудование и материалы: листы ватмана или бумаги А3 – 9 или 12 листов (желательно по 3 листа на каждую подгруппу), маркеры и/или фломастеры, листы бумаги А4 (желательно по 3 листа на каждого участника игры), компьютер и мультимедиа-проектор, мультимедиа-презентация по теме мини-лекции «Технология проектирования в системе равного обучения», раздаточные информационные материалы с описанием алгоритма проектирования, требованиями к проекту и его оформлению.

Алгоритм взаимодействия

1. Вступительная часть

Открытие деловой игры (ДИ). Знакомство и презентация ведущего (ведущих) и участников деловой игры.

Актуализация проблемы, темы и цели деловой игры.

Самоопределение участников, формирование подгрупп для совместной деятельности в рамках деловой игры.

2. Основная часть

Мини-лекция «Технология проектирования в системе равного обучения».

Выявление сущности понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «технология проектирования».

Знакомство с алгоритмом проектирования и групповой работы на деловой игре.

Организация процесса проектирования в группах участников деловой игры (3–4 подгруппы). Работа в группах по разработке проектов (проектных предложений) по технологии проектирования в системе равного обучения.

Презентация и защита разработанных в группах проектов (проектных предложений).

Определение возможностей использования технологии проектирования в системе равного обучения.

3. Заключительная часть

Подведение итогов деловой игры.

Рефлексия состоявшегося взаимодействия, успешности участников в освоении темы деловой игры.

Сценарий проведения деловой игры

Вступительная часть

Открытие деловой игры (ДИ). Знакомство и презентация ведущего (ведущих) и участников деловой игры

Ведущий игры представляется сам, представляет другого ведущего (если он есть) и приветствует участников деловой игры. Он может сказать несколько слов о необходимости использования технологии проектирования в системе равного обучения в учре-

ждении образования; может обратить внимание участников на опыт использования технологии проектирования в учреждениях образования, привести примеры эффективных проектов, в том числе инновационных, которые способствовали достижению целей равного обучения.

После этого ведущий проводит игру на знакомство «*Мой образ в равном обучении*».

О п и с а н и е и г р ы . Каждый участник получает лист бумаги (желательно использовать разноцветные листы бумаги). Нужно разделить этот лист на четыре части. В первой части участник должен написать свое имя, во второй части – описать свой опыт в равном обучении (в каких программах и мероприятиях по равному обучению он участвовал, прошел ли подготовку, организует ли работу по равному обучению в своем учреждении образования. И т. п.). В третьей части участник должен ответить на вопрос, что представляют собой современные подростки и молодежь, в четвертой части – ответить на вопрос, что он делает, когда его никто не видит. Целесообразно также дать участникам задание: в центре листа нарисовать свой портрет или изобразить символ, который отражает его личностные особенности, индивидуальные характеристики. После индивидуальной работы участников над своими образами в равном обучении осуществляется их презентация. Они презентуют свои образы по кругу, комментируя все написанное и изображенное на листе.

Актуализация проблемы, темы и цели деловой игры

Ведущий называет тему и цель деловой игры, а также определяет порядок взаимодействия. Он может использовать визуальные средства презентации: записать информацию на доске, использовать распечатанную программу деловой игры, мультимедиа-презентацию и т. д. Может также задать участникам следующие вопросы: является ли тема деловой игры актуальной? зачем нужна технология проектирования в системе равного обучения? нужно ли проектировать равное обучение в учреждении образования?

Самоопределение участников, формирование подгрупп для совместной деятельности в рамках деловой игры

Ведущий предлагает участникам приступить к проектированию равного обучения. Для этого необходимо разделиться на 3 или 4 подгруппы. Целесообразно использовать методы деления на подгруппы: «Первый, второй, третий», «4 угла» или распределение по подгруппам с помощью разноцветных листов бумаги, карточек с номерами, символами. Можно позволить распределение участников по подгруппам по их желанию, но при этом количество участников в каждой подгруппе должно быть примерно одинаковым.

О с н о в н а я ч а с т ь

Мини-лекция «Технология проектирования в системе равного обучения»

Ведущий проводит мини-лекцию (примерный текст лекции помещен в приложении к данной игре). В процессе проведения мини-лекции целесообразно использовать визуальные способы подачи информации (мультимедиа-презентацию, наглядные, раздаточные материалы и т. д.). Желательно включать в мини-лекцию элементы диалога, задавать вопросы слушателям.

Выявление сущности понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «технология проектирования»

Ведущий организует в группах работу над определением понятий:

1-я группа определяет понятие «проект»;

2-я группа – понятие «проектирование»;

3-я группа – понятие «проектная деятельность»;

4-я группа – понятие «технология проектирования».

Участники в группах с помощью метода мозгового штурма формулируют, что такое «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «технология проектирования».

Затем представитель каждой группы презентуют результаты групповой работы – определения понятий.

Знакомство с алгоритмом проектирования и групповой работы на деловой игре

Ведущий сообщает информацию об алгоритме проектирования (проектной деятельности) в рамках деловой игры.

А л г о р и т м проектной деятельности состоит из следующих элементов:

- 1) проблематизация;
- 2) целеполагание (формулировка цели);
- 3) определение и формулировка задач проекта;
- 4) разработка содержания и механизма реализации проекта;
- 5) программирование и планирование хода проекта;
- 6) выбор, разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта;
- 7) оформление проекта;
- 8) представление (презентация) проекта.

Ведущий записывает алгоритм проектирования на доске или листе ватмана.

Работа в группах по разработке проектов (проектных предложений) по технологии проектирования в системе равного обучения

Ознакомившись с алгоритмом проектной деятельности, участники продолжают работу в группах по проектированию. Основная цель данного этапа групповой работы – разработка мини-проектов (проектных предложений) по актуальным проблемам равного обучения. Участники работают в соответствии с предложенным алгоритмом.

В первую очередь участники определяют проблему или проблемную область, в рамках которой они будут проектировать. Затем формулируют цель и задачи, разрабатывают содержание и механизм реализации (рабочий план проекта). Во время групповой работы ведущий консультирует участников, помогает им правильно оформить проект. Проект может быть оформлен на листах ватмана (бумаги формата А3) или в виде мультимедиа-презентации (при наличии соответствующего оборудования).

Презентация и защита разработанных в группах проектов (проектных предложений)

Презентация проекта может быть осуществлена с помощью мультимедиа, рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности. Возможно творческое представление проекта с помощью визитной карточки, творческого выступления, рекламной кампании, в процессе которых раскрываются основные компоненты проекта.

Представители групп по очереди осуществляют презентацию проектов, используя все имеющиеся средства презентации. Презентация не должна быть долгой (приблизительное время – 5–10 минут). Целесообразно заранее определить регламент презентации.

Ведущий может выбрать несколько экспертов для экспертизы проектов (проектных предложений), предлагает участникам обсудить представленные проекты, высказать свои замечания и предложения по их применению в системе равного обучения в учреждении образования. Он особенно акцентирует внимание участников на практикоориентированном характере и результативности разработанных проектов и равного обучения в целом.

Определение возможностей использования технологии проектирования в системе равного обучения

Осуществляется групповая дискуссия по определению и конкретизации возможностей и перспектив реализации проектов в системе равного обучения с учетом всех замечаний и предложений.

Заключительная часть

Подведение итогов деловой игры

Ведущий благодарит участников, поздравляет их с успешной разработкой и презентацией проектов. Предлагает желающим высказать свое мнение по вопросам проведения игры: была ли цель игры достигнута, а задачи решены? были ли мнения участников услышаны, ожидания от игры были ли достигнуты? Предлагает провести рефлексию взаимодействия на деловой игре, а также мнений и ощущений участников.

Рефлексия состоявшегося взаимодействия, успешности участников в освоении темы деловой игры

Ведущий проводит один из методов рефлексивной деятельности (в зависимости от оставшегося времени): «В одно слово», «Рассказ по кругу».

Упражнение «В одно слово». Ведущий просит участников по очереди высказать свои впечатления о деловой игре, стараясь уложиться в одно слово или фразу. Если оценка негативная, сразу же стоит выяснить, почему.

Упражнение «Рассказ по кругу». Ведущий сообщает о том, что он будет подводить итоги, и предлагает группе дополнить его выступление, вставляя по кругу одно слово от каждого участника в паузы речи. Речь может быть следующего содержания:

– *Дорогие друзья! Мы только что закончили занятие, которое в целом было достаточно...* (группа вставляет: насыщенным, скучным и т. д.).

– *Как мне кажется, нам удалось приобрести новые...*

– *Особенно интересным был этап...*

– *А самым бесполезным был...*

3.3. Технология проектирования в системе равного обучения: текст мини-лекции к учебной деловой игре

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний педагогов в области проектирования содержания, методов и форм равного обучения.

Пр о е к т и р о в а н и е – это процесс и технология разработки и оформления проектов. Виды (уровни) проектирования:

1) *концептуальное проектирование* ориентировано на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (например, модель образовательного стандарта, концепция программы, проект образовательного плана). Полученный продукт носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов;

2) *содержательное проектирование* предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими

диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт, программа, план);

3) **технологическое проектирование** позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология построения личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела);

4) **процессуальное проектирование** выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению (И. А. Колесникова).

Основная цель проектирования – включение участников в практическую деятельность по достижению общих целей и решению задач, по разрешению одной из социальных проблем их собственными силами.

Технология проектирования

Технология проектирования включает *алгоритм проектной деятельности*, состоящий из следующих элементов (стадий или этапов):

- **проблематизация**;
- **целеполагание** (формулировка цели);
- **определение и формулировка** задач проекта;
- **разработка содержания и механизма** реализации проекта;
- **программирование и планирование** хода проекта;
- **выбор, разработка критериев и показателей** эффективности реализации проекта;
- **оформление** проекта;
- **представление** (презентация) проекта.

• **Проблематизация** – это выделение предмета проектирования (проблемы) (мозговая атака, построение пирамиды проблем и т. д.), конкретизация проблемной области, на которую направлен проект.

• **Целеполагание** предполагает определение и формулировку цели проекта. *Цель* играет в проекте стимулирующую (по отношению к участникам), преобразующую (по отношению к предмету проектирования и его участникам), нормирующую (по отношению к деятельности и результату проекта), ориентационную (по отношению к конечному продукту) роли.

• **Определение и формулировка задач проекта.** Задачи – конкретные направления деятельности, способы достижения цели проекта. При формулировке задач проекта необходимо учитывать, что по каждой проблеме, сформулированной в процессе проблематизации, должна определяться хотя бы одна четкая задача. Задачи должны быть конкретны и достижимы.

• **Содержание и механизм реализации проекта** подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Определение содержания и механизма реализации проекта предполагает описание основных направлений (этапов), средств, методов, форм, условий, необходимых для достижения цели и решения задач проекта. Этот элемент включает *подбор технологического и методического инструментария*. Необходимо следовать логической цепочке: проблема – цель – задача – метод.

- **Программирование и планирование хода проекта** включает:
 - определение субъекта планирования;
 - масштаб планируемой деятельности;
 - продолжительность планируемого периода (сроков реализации проекта);
 - определение ресурсов (человеческих, финансовых, материальных, информационных и т. д.).

В процессе разработки и оформления проекта можно использовать различные *варианты форм планирования проекта*:

- планирование по направлениям (блокам, модулям) (например, работа с педагогами, учащимися, родителями и т. д.);
- планирование по этапам реализации проекта (подготовительный, деятельностный, итоговые этапы и т. д.);
- планирование по задачам (составление плана действий по решению каждой задачи проекта).

• **Выбор, разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта.** Критерий – признак, на основании которого производится оценка. Задавая характеристики проектируемого объекта, необходимо подумать, на основании чего можно будет их в итоге оценить. Выделенные основания и станут критериями, которые должны соответствовать выбранным целям и принципам проектной деятельности.

Степень наличия или отсутствия критерия на практике фиксируются с помощью признаков (показателей). *Показателями результативности проекта* являются: *количественные показатели; показатели социального развития* личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т. п.), *качество продуктов социально-творческой деятельности* (поделок, рисунков, походов, акций и др.), *характер реализованных инициатив; показатели социальной адаптации личности* (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность); *показатели общественного мнения* (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации); *технологические показатели* (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); *экономические показатели* (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов) и т. д.

- **Оформление проекта** осуществляется на основе определенных заранее правил оформления в зависимости от предназначения проекта. Проект реальной деятельности оформляется, прежде всего, на основе правил, удобных для его участников. Проект на конкурсе, выставку или грант оформляется в соответствии с требованиями учреждения или организации, которые проводят выставку, конкурс или предлагают грант.

- **Представление (презентация)** проекта может быть осуществлено с помощью мультимедиа, рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности. Возможно творческое представление проекта с помощью визитной карточки, творческого выступления, рекламной кампании, в процессе которых раскрываются основные компоненты проекта.

В процессе проектирования целесообразно использовать активные и интерактивные методы, коллективные творческие дела, мозговой штурм, творческие мастерские, дискуссии и т. д.

Конечным продуктом проектирования является **проект** – документ, который раскрывает и описывает цели, задачи, условия,

средства, методы и формы деятельности по решению проблемы или нескольких проблем.

Проект – средство управления, конкретная и выполнимая форма организации деятельности по достижению поставленных целей и задач.

Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков).

Белорусское общество, государство формируют социальный заказ на формирование нравственной личности гражданина, патриота, семьянина, труженика, ответственного члена коллектива. Проекты должны быть направлены на формирование такой личности.

В системе равного обучения разрабатываются и реализуются различные по целям и задачам, содержанию и условиям реализации проекты, которые можно условно разделить на три основных группы: *образовательные, социальные, досуговые*. *Образовательные проекты* направлены на расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков участников в какой-либо сфере общественной жизни. *Социальные проекты* направлены на практическую помощь в решении социальных проблем, в улучшении социальной действительности. *Досуговые проекты* направлены на организацию досуга и занятости подростков, молодых людей.

Технологический подход позволяет четко организовать процесс создания и реализации проекта.

Проект, как правило, включает следующие компоненты :

- 1) введение (выявление проблемы, ее анализ, разъяснение актуальности и новизны проекта, указание сферы его применения);
- 2) постановку цели и задач проекта;
- 3) управленческий аспект (система и механизм управления, участники);
- 4) содержание и механизм реализации (направления, организационная структура, этапы, формы, методы, план действий);
- 5) характеристику и способ оценки планируемых результатов;
- 6) программу мониторинга;
- 7) ресурсное обеспечение.

Основные требования к проекту:

а) *конкретность* (по времени, месту, целям, задачам, результатам и т. д.) – характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании результатов каждого этапа;

б) *целостность* – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

в) *последовательность* и *связность* – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга (цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы, результат является достижением цели);

г) *обоснованность* – доказательность того, что проект появился не случайным образом, а является следствием осмысления авторами проекта ситуации и возможностей воздействия на нее;

д) *компетентность* руководителей и участников – осведомленность в проблематике, средствах и возможностях решения проблемы, владение технологиями, формами и методами реализации проекта;

е) *жизнеспособность* – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях.

Основными методическими рекомендациями по осуществлению проектирования в системе равного обучения являются следующие.

- Во-первых, проектирование в системе равного обучения должно осуществляться самими подростками, молодыми людьми. В реальной практике моделирования и проектирования взрослые (педагоги) выступают основными инициаторами создания и реализации проектов, а подростки, молодые люди – в лучшем случае – исполнительными участниками. Взрослым необходимо развивать отношения партнерства, сотрудничества с подростками, молодыми людьми, развивать их социальный интерес и активность. Необходимо, чтобы сами ребята обнаруживали социальные или личные проблемы и стремились их решить, обращаясь к взрослым за поддержкой в случае необходимости.

- Во-вторых, проектирование должно быть организовано с учетом интересов и возрастных особенностей участников равного

обучения. Проектирование в системе равного обучения подростков основывается на ценностях общения и взаимодействия со сверстниками, романтики и приключений, обучении через дело, социально значимой практической деятельности, групповых формах работы. Проектирование в системе равного обучения молодых людей осуществляется с учетом ценностей молодежи: жизненного и профессионального самоопределения, нового «взрослого» статуса молодых людей, их независимости, оригинальности и социальной мобильности, значимости символов, имиджа, моды и т. д.

- В-третьих, в процессе проектирования не стоит ставить абстрактные и недостижимые цели и задачи: например, добиться мира во всем мире, сделать здоровым все человечество, воспитать морально зрелую личность и т. п. Достижение подобных целей зависит от многих факторов и условий общечеловеческого или общественного масштаба, а не только от равного обучения. Цели и задачи, положенные в основу проекта, должны быть конкретны, реально достижимы в условиях равного обучения, соответствовать его ресурсам и возможностям.

- В-четвертых, любой проект является выражением социальной (гражданской) инициативы подростков, молодых людей и разделяющих их идеи взрослых. Самодеятельность и самоуправление – основные принципы, положенные в основу проектирования в системе равного обучения. Это значит, что в процессе проектирования, реализации разработанных проектов используются демократические методы и формы принятия решений (голосование, дискуссия, дебаты, компромисс, консенсус), уважаются права большинства и меньшинства. Каждый участник проектирования имеет возможность для свободного высказывания своей идеи, предложения.

- В-пятых, *проекты должны быть практикоориентированными*, направленными на практическую деятельность, помощь в решении той или иной социальной проблемы в микрорайоне, районе, городе. Каждый участник проектирования должен осознавать и понимать практическую пользу коллективной и личной деятельности по разработке и реализации проекта: какая польза от проекта обществу, социальной группе, личности? какие конкретные дела сделаны, какие результаты достигнуты? Проект в системе равного обучения должен обладать практической, социальной, экономической значимостью как для самих участников, так и для социума.

- В-шестых, целесообразно использовать активные и интерактивные формы проектирования. Для разработки проекта целесообразно организовать творческие группы (авторские коллективы), включающие подростков, молодых людей. Формами организации проектирования могут быть учебная деловая игра или ярмарка (аукцион) идей, в процессе проведения которых участники разрабатывают проектные предложения или даже полноценные проекты равного обучения.

- В-седьмых, проект является оригинальным продуктом коллективной или личностной творческой деятельности. Это означает уважение авторских творческих прав разработчиков проекта. Не стоит просто копировать авторский продукт (проект), без учета социально-педагогических условий функционирования равного обучения в конкретном учреждении образования. Необходимо его творчески переработать, при необходимости доработать, дополнить и адаптировать к реальным условиям учреждения образования.

3.4. Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения занятий в системе равного обучения

1. Требования к помещению

Это может быть учебный кабинет в учреждении образования, библиотечный зал или специально приспособленное помещение, комната в молодежном центре, районной детской библиотеке, спортивной школе и т. п.

Чтобы занятие не ассоциировалось с традиционным школьным уроком, важно предусмотреть свободную рассадку участников: это может быть круг, т. е. все участники сидят в кругу без стоящих перед ними столов или парт. А если необходима работа за столами, то их можно расставить непривычным для школьников образом, например в форме буквы «П» и т. п.

Помещение должно быть просторным, столы и стулья свободно переставляться, чтобы там была возможность проводить игры, разминки.

2. Время проведения

В учреждении образования занятие можно провести, например, во время классного или информационного часа. В среднем оно может длиться от полутора до двух часов с обязательным небольшим перерывом (около 10 мин).

3. Планирование занятия

Тема занятия. Тема занятия должна быть сформулирована привлекательно для учащихся. Желательно избегать стереотипных и некорректных выражений типа «СПИД – чума XXI века».

Цель занятия. Цель формулируется четко и конкретно. В цели занятия должен быть ответ на вопросы: что нужно усвоить, запомнить? чему должны научиться участники группы? Например: цель занятия – «Изучение ситуаций, в которых возможна и невозможна передача ВИЧ».

План занятия. Для волонтеров подготовлены достаточно подробные планы и программы проведения занятий. Однако к каждому занятию волонтерам целесообразно предварительно готовиться с учетом специфики учреждения образования, класса, в котором будет проводиться занятие:

- проанализировать рекомендуемый план и определиться со схемой занятия с учетом отведенного времени;
- прописать и запомнить текст, который собирается говорить волонтер в каждом информационном блоке. Язык общения должен быть максимально приближен к языку, используемому в группе;
- подготовить на отдельных карточках инструкции для проведения игр и упражнений;
- подготовить при необходимости шпаргалки с наиболее важной информацией, терминами и т. п.
- подготовить нужный реквизит для проведения (карандаши, ватман, скотч и т. п.), заранее уточнить, как можно прикрепить ватман или карточки к стенам.

При анализе плана занятия обратить внимание на темп проведения.

Занятие для подростков должно быть достаточно динамичным, следует чередовать различные виды деятельности.

Информационные блоки не должны занимать больше 15 минут.

Занятие будет более привлекательным, если используется наглядный материал (на слух учащийся воспринимает только 20 % информации, а через зрение и слух – 50 %).

4. *Структура занятия.* Занятия с элементами тренинга, как и любая другая форма работы с учащимися, требует привыкания, адаптации участников к новым процедурам, способам работы, организации пространства и т. д. Структура всех занятий цикла должна быть единой, с соблюдением преемственности между циклами, тогда учащиеся постепенно привыкают к занятиям, понимают внутреннюю логику.

Этап первый. Цель этого этапа – создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование готовности участников к последующей работе

Обычно первый этап занятия включает в себя приветствие, разминку. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние участников группы, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, в случае если волонтер видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние участников. Психогимнастические упражнения позволяют активизировать участников, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения. Если актуальное состояние участников вполне отвечает задачам занятия, можно проводить тематические разминки: они, помимо психофизического и эмоционального настроя, выполняют роль введения в тему занятия.

Рефлексия прошлого занятия предполагает, что участники вспоминают, чем они занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали.

На первом этапе также объявляется тема занятия. Тему можно записать на доске или повесить заранее заготовленный плакат.

Если участники группы незнакомы друг с другом, проводится игра на знакомство или игра, создающая ощущение безопасности и доверия. Неслучайно такие игры называются «ледоколами»: они растапливают лед скованности, отчужденности, недоверия между

участниками. Даже если ребята знают друг друга, «ледокол» позволит им раскрыться с новой, неожиданной стороны.

На первом занятии обязательно принимаются правила группы. К традиционным нормам тренингового занятия могут относиться работа в кругу, правила «одного микрофона» и «поднятой руки», ведение записей в специальной тетради, принятие мнения каждого сидящего в кругу, право на собственное мнение и его аргументирование. То есть эти нормы носят как организационный, так и содержательный характер.

Правила могут быть, например, такими:

- Каждый имеет право на собственное мнение.
- В дискуссиях все говорят по очереди.
- Каждый говорит сам за себя от «Я».
- Каждый имеет право не обсуждать свою личную жизнь, если не хочет.
- Нельзя разглашать то, что узнал о личной жизни других участников на занятии.
- Можно смеяться, но вместе со всеми, а не над другими.
- Можно делать все, но нельзя не работать и мешать другим.

В знак согласия с правилами каждый может расписаться на этом листе. На последующих занятиях правила могут просто вывешиваться на доске. Правила работы группы должны быть «живыми»: они могут изменяться, переформулироваться, дополняться.

Для того чтобы группа была готова к активной, содержательной работе, ведущему необходимо соблюсти ряд условий.

1) Если у волонтера – это первое занятие в данной группе, то ему необходимо представиться. Желательно не ограничиваться фразой «Меня зовут...», небольшая информация о себе будет вполне уместна. Во-первых, она демонстрирует образец раскрытия, т. е. образец, как можно говорить о себе, во-вторых, волонтер как бы демонстрирует свое доверие группе и, в-третьих, информация, которую, волонтер дает о себе, должна свидетельствовать о его праве вести занятие (... у меня есть опыт преодоления..., я прошел подготовку..., у меня есть опыт проведения и т. п....). На последующих занятиях волонтер просто напоминает свое имя (например, меня зовут Петр, Татьяна ...).

2) Для установления отношений доверия, ведущему важно контролировать выражение своего лица – оно должно быть как минимум приветливым.

3) Нужно установить зрительный контакт со всеми участниками, чтобы у каждого было ощущение, что ведущий обращается лично к нему.

4) Волонтер не занимает места учителя, а располагается среди участников так, чтобы все были в равном положении. Наиболее оптимальная позиция ведущего – позиция друга, понимающего и доброжелательного, внимательного и компетентного.

*Э т а п в т о р о й . В в е д е н и е в т е м у . О ц е н к а (д и а г н о с т и к а)
и н ф о р м и р о в а н н о с т и г р у п п ы*

Цель этапа, собственно, изложена в самом его названии: это мотивация на изучение темы и оценка информированности по данной теме для организации последующей содержательной работы.

Для введения в тему предлагается использовать разные приемы, например, тему просто сообщить, а задачи перечислить. Это может быть эффективно (с точки зрения того, что тема услышана и мотивация на ее проработку сформировалась) в тех случаях, когда дети (подростки, старшеклассники) очень доверяют ведущему и охотно настраиваются на любое предлагаемое им содержание, а также в тех случаях, когда тема бесспорно интересна или сверхактуальна). Весьма эффективно применение проблемного метода: перед учащимися ставится открытый вопрос, связанный с темой, и в процессе обсуждения устанавливается, какая информация для ответа на него у группы уже есть, а какую требуется получить на этом занятии. Возможно заинтересовать участников каким-нибудь потрясающе ярким фактом и работать дальше на энергии произвольного интереса и т. д.

В этот этап должны быть включены процедуры, измеряющие, оценивающие отношение участников к исследуемой теме, уже существующие знания по теме и мотивирующие на ее дальнейшее изучение.

Возможны также процедуры, оценивающие эффективность усвоения материалов предыдущего занятия. Например, если тема – «Изучение ситуаций, в которых возможна и невозможна передача ВИЧ», то целесообразен опрос по кругу: «Что вы знаете о ситуа-

циях общения, в которых можно заразиться ВИЧ?», «Что вы знаете о ситуациях общения, когда отсутствует угроза заразиться ВИЧ?». А лучше всего введение в тему проводить в форме игр и упражнений (например, игры «Ассоциации», «Живая диаграмма» или «Шкала времени»). Подростку, у которого всегда есть проблемы с вербальным выражением чувств, легче руками показать свое настроение, чем найти нужные слова. Давать инструкции к играм и упражнениям нужно четко и немногословно.

После того как группа убедилась в актуальности темы, можно переходить к информационному блоку.

Этап третий. Содержательный блок

Цель этого этапа – доведение и принятие участниками группы информации, тренировка умений и навыков, связанных с изучаемой темой.

Информация, так называемая «теория», дается крайне дозированно. Только то, что нужно для сегодняшнего занятия, в очень простой и понятной форме. Это та информация, которая помогает формировать навыки (с мотивационной и инструментальной точек зрения) и в дальнейшем их отслеживать самому.

Существует несколько способов, как донести информацию. Это может быть мини-лекция, дискуссия или мозговой штурм, дебаты и т. п.

Основное требование к информационному блоку – минимальная академичность подачи информации и содержательная насыщенность.

Если материал подается в виде мини-лекции, то ее продолжительность должна составлять не более 15 минут. Во время изложения необходимо поддерживать контакт глазами. По ходу лекции обращаться к ребятам с вопросами, чтобы активизировать их внимание, использовать наглядные материалы. Как уже отмечалось, язык и стиль общения должны быть принимаемыми в подростковой среде. Важное условие для информационных монологов – нахождение предметных аналогий, приведение примеров из жизни.

Наибольшую сложность у ведущего вызывают интерактивные формы работы, такие как мозговой штурм, дискуссии, дебаты, ток-шоу. Интерактивные методы обучения (или еще их называют методиками) – это специальная форма организации познавательной и

коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и открыто обсуждать то, что они знают и о чем думают. Эти методы имеют исключительную важность, так как их сущность заключается во взаимодействии всех обучающихся, включая волонтера. Интерактивное обучение основано на использовании личного опыта учащихся и их друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто задания не предполагают одного правильного ответа, и тогда важен процесс поиска решения, который всегда основывается на опыте учащегося.

Интерактивные формы работы требуют от ведущего уверенного и компетентного поведения, в т. ч. умения организовать работу, поддерживать и помогать учащимся при выработке аргументов, направлять обсуждение, привести учащихся к адекватным выводам и рекомендациям. Если группа состоит из подростков, то здесь важно помнить, что эта возрастная группа не всегда готова обсуждать серьезные вопросы длительное время.

На этом же этапе активно используются короткие, конкретные упражнения на отработку разных сторон, аспектов какого-то навыка.

Эффективным способом тренировки умений и навыков являются ролевые игры. Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая участниками. В ролевых играх нет дословно описанных действий персонажа, как при игре пьесы. Задается только социальная роль, конкретные же действия, подразумеваемые ею, участники определяют сами совместно с ведущим группы. Сюжет пьесы или разыгрываемая социальная ситуация определяются изучаемой темой, задачами занятия. Участвуя в разыгрывании типичных для подростков ситуаций общения, они имеют безопасную возможность апробировать и присвоить различные модели поведения. Например, тренируя умение сказать «нет», подросток переживает те чувства, которые бы он пережил в реальной социальной жизни, он как бы проживает и прогнозирует последствия своего нового поведения. И уже в реальной жизни, имея опыт отказа от соблазнительных предложений, ему будет гораздо легче вести себя

по-другому. Ролевая игра также выступает средством проверки эффективности того, что происходило ранее на занятии.

Этап четвертый. Получение обратной связи. Подведение итогов

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали), проявляют эмоциональную связь друг с другом и ведущим. Рефлексия не может и не должна сводиться к вопросу: «Понравилось ли вам, дети, занятие, какие чувства у вас возникли?». К рефлексивным техникам предъявляется ряд серьезных требований: они должны быть компактными, очень информативными, разнообразными и ненавязчивыми. Это может быть очень короткая анкета, завершение фразы по кругу: «Сегодня на занятии я узнал/а...» или какая-либо игра (например, «Незаконченное предложение», «Объявление» и т. п.). Очень важно, чтобы занятие заканчивалось на хорошей эмоциональной ноте. Ведущему в конце занятия важно поблагодарить ребят за работу и раздать, если есть какой-либо информационный материал, листовки, памятки, буклеты.

Таким образом: *базовая структура занятия* может выглядеть следующим образом:

- *разминка* (лучше всего – тематическая). Выполняет функцию психологического запуска темы. После разминки озвучивается тема;
- *диагностика* проблемы в ходе выполнения упражнения или небольшой игры;
- *теоретический «кусочек»*: введение понятий, правил, технологий;
- *отработка навыков* в серии упражнений;
- *обобщение* полученных навыков в ролевой игре;
- *рефлексия* (обмен чувствами, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего);
- *межличностная поддержка, обратная связь*.

3.5. Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области моделирования занятий по подготовке волонтеров равного обучения.

Приступая к планированию и организации равного обучения в целом и занятия по подготовке волонтеров равного обучения в частности, педагог-консультант может использовать универсальный научный метод моделирования. **М о д е л и р о в а н и е** – это процесс построения и исследования моделей. **М о д е л ь** представляет собой упрощенное представление существующего или воображаемого объекта, процесса или явления. Модель – это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, подобный исследуемому объекту (процессу, явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (процесса, явления). Модель может включать систему компонентов и связей между ними, структуру, алгоритм и план.

Рассмотрим моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения. *Модель обучающего занятия* для волонтеров – это его структура и компоненты, алгоритм, план и организационные условия проведения.

С т р у к т у р а з а н я т и я включает основные составляющие: *название, цель, задачи, содержание* (направления деятельности), *средства* (оборудование и материалы), *методы и формы, организационные условия* (сроки, место и время проведения, участники).

Занятие по подготовке волонтеров должно включать теоретическую часть (информацию по теме, которая транслируется в форме мини-лекции педагога, информационных материалов, презентаций) и практическую (самостоятельную работу волонтеров над решением задач, отработку умений, групповую деятельность, выполнение заданий, упражнений). Практическая часть должна быть большей по объему, т. к. организация равного обучения предполагает освоение знаний, развитие умений и навыков на практике.

Рассмотрим вышеназванные компоненты.

Название занятия формулируется в зависимости от цели и содержания занятия. Оно отражает тематику равного обучения: ценности здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры и т. д.

Цель – это конечный результат, на который преднамеренно направлен весь процесс проведения занятия.

Задачи занятия – конкретные части цели, которые предстоит реализовать, направления деятельности (действия) по достижению цели.

Содержание занятия представляет собой систему ценностей равного обучения, здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры и т. д. Ценности воплощаются в теоретических (информации) и методических компонентах занятия.

Спектр направлений деятельности довольно широк: организация коммуникации и знакомство, выяснение ожиданий и потребностей участников, непосредственное общение с участниками, информирование по теме занятия, обсуждение реальных проблем и поиск способов их решения, работа в группах над решением задач, выполнением заданий и упражнений, подведение итогов и рефлексия и т. д.

Средства, необходимые для проведения занятия, включают *помещение, оборудование и материалы*.

Помещение должно быть достаточно просторным для работы в нескольких группах. Желательно, чтобы столы и стулья в нем свободно передвигались. Группа должна сидеть так, чтобы каждый из сидящих был виден и слышен всем.

Техническое оборудование (проекторы, компьютеры, телевизоры, приборы и т. д.), как правило, для проведения занятия не требуется. Для представления информации достаточно стены, пола и учебной доски.

Материалы: листы бумаги разного формата, ручки, карандаши, маркеры, ножницы, скотч, раздаточные материалы для творческих заданий, игр, упражнений (если они включены в программу занятия).

Методы и формы – это конкретные пути и способы достижения цели, решения задач. В равном обучении используются интерактивные, активные и игровые методы и формы. Методы

и формы реализуются в комплексе с учетом их предназначения, а также алгоритма проведения занятия.

Организационные условия – это те условия, которые необходимы для проведения занятия. Они включают дату и время проведения, место проведения, количество участников, ресурсное обеспечение и т. д.

Структура и компоненты находят свое отражение в плане занятия. **П л а н з а н я т и я** – совокупность (перечень) направлений деятельности, дел, мероприятий как способов достижения цели, решения задач. План отражает цель, задачи, содержание, методы, формы, организационные условия проведения занятия. План занятия может быть оформлен в виде плана-конспекта, сценария, методической разработки. Как правило, *п л а н* занятия включает три основные части: *вступительную, основную и заключительную*.

Вступительная часть включает вступительное слово, определение темы, цели и задач занятия, знакомство и/или приветствие участников, создание благоприятной атмосферы и организацию коммуникации.

Основная часть включает основные направления, индивидуальные и групповые методы и формы деятельности педагога и участников по достижению цели и решению задач занятия. Основная часть занятия определенным образом структурируется, чтобы информационные разделы (мини-лекции, информирование педагогом участников по теме занятия) сочетались с самостоятельной деятельностью участников, групповыми и индивидуальными, интерактивными и активными методами и формами работы. Информация должна не просто передаваться, но активно обсуждаться и осваиваться в практической деятельности.

Заключительная часть предназначена для подведения итогов, оценки занятия и его компонентов, рефлексии состоявшегося взаимодействия.

В плане занятия в рамках каждой из частей прописываются содержание, методы, формы, организационные принципы и условия деятельности педагога и участников. Начинающим педагогам-консультантам равного обучения целесообразно разрабатывать подробные планы занятий в форме сценария, методической разработки.

Рассмотрим алгоритм моделирования занятия как определение последовательности действий педагога по созданию модели занятия.

Алгоритм моделирования занятия по подготовке волонтеров

Алгоритм включает: *формулировку* целей и задач занятия; *определение* содержания и организационных условий; *подбор* средств, методов, форм; *определение* критериев и показателей эффективности.

Формулировка целей и задач занятия

Существуют два основных вида постановки и формулировки цели: прямая и опосредованная. В первом случае сначала ставится цель, затем определяются способы её достижения. Во втором случае цель ставится и формулируется в зависимости от средств и условий ее достижения.

В процессе моделирования занятия по подготовке волонтеров равного обучения цель обычно ставится и формулируется педагогом заранее, с учетом интересов волонтеров. Цель определяется на основе ценностей равного обучения, здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения.

Основные требования к формулировке цели занятия: реальность и достижимость в рамках конкретного занятия; предвидение итогового результата занятия (цель ориентирована на результат).

Основные требования к формулировке задач занятия: конкретность, реальность, определенность по срокам, месту и времени реализации. Задачи занятия должны оцениваться и диагностироваться, т.е. они должны быть измеримыми.

Определение содержания и организационных условий проведения занятия

Содержание занятия определяется в зависимости от его цели, задач, темы. Содержание включает информацию по теме занятия, которая подбирается для решения каждой задачи, но направлена в конечном итоге для достижения цели. Не стоит подбирать и затем транслировать слишком много информации, т. к. это усложняет восприятие ее участниками. Информацию для занятия целесообразно получать от самих участников в ходе его проведения, т. к. равное обучение ориентируется на знания и опыт участников, на информацию о проблемах подростков и молодежи.

Организационные условия включают ресурсное обеспечение занятия (помещение, оборудование, информационные ресурсы); сроки и продолжительность (дату и время проведения); количество и характеристики участников занятия (возраст, пол, интересы, потребности, знания, умения)). Педагог моделирует занятие с учетом имеющихся ресурсов. Особенно важным организационным условием является количество и характеристики участников занятия. Количество и характеристики участников влияют на определение содержания, подбор методов и форм проведения занятия.

Подбор средств, методов, форм проведения занятия

Подбор подразумевает определение оптимальной системы действий, направленных на достижение цели занятия и решение каждой из поставленных задач. Главный принцип подбора: метод не ради метода, а для достижения цели. Необходимо следовать логической цепочке: цель – задача – метод – форма. Педагог может использовать разработанные и описанные в литературе по равному обучению методы и формы (интерактивные, активные, игровые и т. д.) и/или разработать новые. В комплексе методов и форм должны быть представлены методы и формы обучения, подготовки, а также методы и формы интерактивного взаимодействия, коммуникации, групповой работы, рефлексивной деятельности.

Определение критериев и показателей эффективности проведения занятия

Критерий – признак, на основании которого производится оценка. Определяя критерии эффективности проведения занятия, необходимо подумать, на основании чего можно будет их в итоге оценить. Выделенные основания и станут критериями, они должны соответствовать выбранным целям и задачам занятия.

Показатель можно определить как частный признак критерия. Об эффективности проведенного занятия можно судить по количественным показателям (количеству активных участников, количеству удовлетворенных занятием участников, количеству выполненных заданий, упражнений и др.); показателям динамики развития знаний, умений и навыков личности (не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т. п.); качеству и характеру продуктов индивидуальной и групповой творческой деятельности (ответов, разработок, рисунков и др.); показателям социальной адаптации

личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности и инициативности участников, активность); показателям общественного мнения (популярность занятия, социально-профилактический эффект, заинтересованность партнеров, отклик в средствах массовой информации); по технологическим показателям (уровень организации в целом и отдельных частей занятия, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); экономическим показателям (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов) и т. д.

Рассмотрим моделирование занятия с позиции алгоритма его проведения – последовательности основных направлений деятельности педагога и волонтеров – участников занятия.

Алгоритм занятия

В алгоритм занятия входят следующие основные компоненты:

- 1) организация коммуникации и знакомство участников;
- 2) сообщение педагогом темы, цели, программы занятия;
- 3) выяснение ожиданий и потребностей участников;
- 4) распределение по группам для выполнения групповых заданий (возможно индивидуальное распределение заданий);
- 5) информирование по теме занятия, определение проблемы, проблемной области, понятийного аппарата (ключевых слов);
- 6) определение и ранжирование проблем и задач;
- 7) работа в группах над решением задач, выполнением заданий;
- 8) выбор и оформление наиболее конструктивных решений;
- 9) подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия.

1) Организация коммуникации и знакомство участников

Самое главное для проведения успешного интерактивного занятия – это *живая, творческая атмосфера*. В создании такой атмосферы большую роль играют не только сами методы и формы работы, но и всякие мелочи, на которые, как правило, обращают мало внимания: цветные (а не только черные) фломастеры, цветная (а не только белая) бумага, уход от традиционных форм проведения занятий (работа в непривычных местах – на полу, стенах; шутки, юмор и т. д.). Участники не должны никуда торопиться или отвлекаться на посторонние дела, т. е. о программе и продолжительности занятия необходимо сообщить им заранее, а помещение

для проведения занятия лучше выбрать вне их обычного рабочего места (учебного кабинета).

Знакомство участников. На этом этапе не только преследуется цель познакомить участников, помочь им запомнить имена, узнать друг друга лучше, но и предпринимается первая попытка настроить их на непринужденную, творческую работу, дать возможность каждому высказаться. Поэтому знакомство можно провести даже в тех группах, где участники хорошо знают друг друга. Всегда можно узнать что-то новое даже о хорошо знакомом человеке. На данном этапе целесообразно проводить упражнения, коммуникативные *игры на знакомство*. По окончании знакомства для создания благоприятной атмосферы в группе целесообразно провести *игры на приветствие*.

2) Сообщение темы, целей и программы занятия

Сам по себе этот момент не занимает много времени. Обычно тема занятия участникам известна заранее, так что педагогу остается лишь вкратце напомнить, зачем «все мы тут сегодня собрались». Наиболее эффективный способ презентации материала – на слух, с визуальным подкреплением и обсуждением. Это означает, что любую информацию педагог-консультант должен по возможности подавать в диалоге с группой и подкреплять визуально.

Педагог-консультант озвучивает тему, цель и программу занятия (формулировки должны быть четкими, конкретными, понятными, лаконичными) и одновременно отображает ее наглядно: посредством записи на доске, ватмане, с помощью мультимедиапрезентации или раздаточных материалов (распечатки программы занятия с указанием темы, цели и т. д.).

3) Выяснение ожиданий и потребностей участников

Выяснять, чего ждут участники, рекомендуется на каждом занятии, даже если их ожидания предсказуемы. Когда человек формулирует свои интересы, он пытается осознать их, что помогает избежать непонимания, неудовлетворенности. При подведении итогов, если большинство ожиданий оправдались, участники убеждаются, что оснований для неудовлетворенности у них нет. На данном этапе можно выполнять упражнения «Постеры», «Лист ожиданий», «Дерево ожиданий», «Личная позиция» и др.

Если ожидания и потребности участников не были удовлетворены, то педагог может обсудить с ними, почему так получилось, как можно было по-другому построить занятие, какие моменты были неудачными и т. д.

4) *Распределение по группам для выполнения групповых заданий*

Распределение может осуществляться на разных этапах занятия: перед его началом, после объявления темы, цели, информирования и т. д. Состав малых групп может быть постоянным, а может изменяться. Иначе говоря, в зависимости от поставленных задач, применяемых методов распределение может проводиться несколько раз и различными способами. Можно воспользоваться жетонами, цветными карточками (карточками с разными номерами, символами) и т. п. или попросить участников рассчитаться по номерам, а затем объединить в группы «первых», «вторых» и т. д., провести игры «Собери открытку», «Футбольные команды» и др.

5) *Информирование по теме занятия, определение проблемы, проблемной области, понятийного аппарата (ключевых слов)*

Основными методами информирования по теме занятия являются описанные выше проблемно-построенная мини-лекция, рассказ, беседа, дискуссия.

При подготовке своего выступления педагог должен решить заранее, какую информацию он сообщит группе сам, а какую попытается получить от участников. Основная цель педагога состоит в том, чтобы актуализировать ценности, интересы, опыт участников занятия. Отвечая на поставленные вопросы, участники сами дают ему необходимую информацию. Целесообразно использовать *мозговой штурм и комментирование* для вовлечения группы в изложение и обсуждение материала.

6) *Определение и ранжирование проблем и задач*

Проанализировав текущую ситуацию, участники составляют список проблем или проблемных вопросов. На основании этого списка формулируются задачи деятельности на занятии или в будущем. Обобщая результаты, педагог записывает ключевые слова на одном большом листе – «карте проблем», не упорядочивая их, чтобы не навязывать свою точку зрения. Следующая задача – опре-

делить приоритеты участников, учитывая мнение всех. Это можно сделать с помощью голосования или интерактивных методов.

7) Работа над решением задач, выполнением заданий

На этом этапе очень важно выслушать каждого, попытаться отойти от привычных стереотипов, иногда прибегнуть к парадоксу, чтобы решение было оригинальным и эффективным. Иногда самое неожиданное и на первый взгляд глупое предложение при ближайшем рассмотрении оказывается самым верным. Целесообразно использовать методы: мозговой штурм, немая дискуссия, ролевая игра и др.

8) Выбор и оформление наиболее конструктивных и оптимальных решений

Формируются малые группы, количество которых определяется количеством задач (проблем, заданий). Каждая малая группа получает одну из них. Участники в малых группах могут выбрать один из вариантов решения задачи и оформить его в виде проекта (плана) или объединить несколько вариантов, предложив комплексную программу действий. Чтобы упростить процесс работы по оформлению решений, можно использовать ситуационную игру, упражнение «Обратное планирование» и др.

9) Подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия

В заключительной части занятия педагог обобщает полученные результаты, делает обзор использованных методов, выслушивает мнения участников; организует рефлексию состоявшегося взаимодействия на занятии. В процессе рефлексии каждый участник высказывает свое мнение, делится эмоциями и ощущениями, дает оценку занятию и его компонентам, в том числе своему участию в занятии. Целесообразно использовать *методы рефлексивной деятельности* «В одно слово», «Рассказ по кругу», «Анкета-газета», «Острова».

Таким образом, мы рассмотрели моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения с позиции его структуры, системы компонентов и связей между ними, с позиции алгоритма его проведения. Моделирование позволяет педагогу составить структуру, план, алгоритм проведения занятия, что способствует целостному представлению, созданию образа будущего занятия в единстве его качественных и количественных характеристик. Моделирование

в значительной степени влияет на повышение эффективности подготовки, проведения и результативность занятия в целом, а также деятельности педагога и участников занятия в частности.

3.6. Практическое занятие «Мотивации участия в равном обучении»

Ц е л ь : расширение знаний и развитие практических умений в области мотивирования волонтеров равного обучения.

Ход практического занятия

Открытые практического занятия

- Вступительное слово педагога.
- Презентация целей и задач, программы практического занятия.

Знакомство участников практического занятия

- Игра на знакомство.
- Разделение на группы (три группы).

Информационный блок «Что такое мотивация?»

Педагог: рассмотрим понятие «мотивация»: что это такое?

Мотивация – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Определение мотиваций участия в программах равного обучения

– Что привело вас к участию в равном обучении?

Можно выделить три основные категории побудительных причин (мотиваций) для волонтерской деятельности: *для других; для себя; для пользы дела.*

Работа в группах (три группы).

Каждая группа получает задание определить мотивации участия в равном обучении по одной из вышеназванных категорий: *для других; для себя; для пользы дела.* Используется метод «Мозговой штурм».

Презентация работы групп. Представитель группы выступает с сообщением по итогам групповой работы. Представители других групп задают вопросы и дополняют его информацией.

Участниками практического занятия выделены следующие *мотивации участия* в равном обучении в категории *для других* :

- желание помочь людям в решении их проблем;
- возможность повлиять на общественную жизнь;
- забота о будущем молодых людей, чтобы они имели равный статус со взрослыми, реализовали свои права;
- делать что-то конкретное для своих друзей;
- активно участвовать в деятельности на благо молодых людей;
- противостоять пассивной позиции других молодых людей;
- превратить простую группу знакомых в группу, которая делает что-то значимое, конкретное;
- передать другим свой опыт;
- возмущение несправедливостью, протест против лжи, зла, насилия и желание предотвратить их негативное воздействие на других.

Мотивации участия в категории *для себя* :

- самореализация (реализация своего творческого потенциала);
- самоутверждение;
- личное удовлетворение, получаемое в процессе волонтерской деятельности;
- собственная социальная активность и ее повышение;
- самопрезентация (показать, что я из себя представляю);
- убедиться, что я могу быть другим, лучше, чем был до сих пор;
- желание быть рядом с друзьями и единомышленниками;
- преодолеть скуку, депрессию и найти себе какое-то занятие;
- почувствовать себя независимым;
- возможность самостоятельно принимать решения;
- искать для себя новые трудные задачи;
- желание влиять на ход событий;
- развивать свои способности, умения;
- расширять объем знаний и кругозор;
- использовать возможности организации для своей пользы;
- желание общаться и сотрудничать с людьми разных взглядов;
- желание работать в группе, коллективе;
- устанавливать контакты с разными людьми;
- финансовые проблемы и другие личные проблемы, которые можно отчасти решить, участвуя в работе организации.

Мотивации участия в категории *для пользы дела* :

- привлекательная общественная тема;
- благо всех людей во всем мире;
- здоровье – это вопрос всемирного значения;
- мир меняется, нужно быть готовыми к переменам;
- все будет функционировать лучше;
- актуальность цели общественной организации;
- больше заниматься социальными проблемами, ими занимаются немногие;
- активная гражданская позиция;
- высокий культурный уровень и разнообразные интересы;
- врожденное чувство справедливости;
- лидерские и организаторские качества, знания и умения;
- реализация прав и улучшение положения молодежи.

Педагог: среди мотиваций потенциальных и действующих волонтеров-инструкторов, определенных нами в результате специального исследования, заметно доминировала категория *для себя*.

Пожалуй, это не случайно. Объяснения здесь могут быть различные. Например: ребята умеют открыто и непосредственно говорить о своих личных ожиданиях; они отдают себе отчет в побудительных мотивах своих действий. Это может также свидетельствовать о том, что для этих ребят в первую очередь волонтерская деятельность (а не учеба) является главным полем самореализации. Хотя эти выводы сильно упрощены, задуматься над этим стоит. Не существует плохих и хороших причин для волонтерской работы: личная польза так же важна, как и польза общественная, и все типы деятельности одинаково важны и ценны. Существенно, однако, что если мы хотим в избранной нами группе или организации чувствовать себя хорошо, то наши мотивации, цели деятельности организации и используемые ею методы должны согласовываться между собой. Только если мы знаем, что именно мы делаем для себя, а что для других и каковы истинные причины нашего участия (также как и людей, которые работают вместе с нами), – мы можем рассчитывать, что наша работа будет эффективна и принесет желаемые результаты.

Игровая разминка

- Игра «Исполнение желаний».

Один из членов группы высказывает свое желание. Группа обсуждает способ удовлетворения этого желания здесь, в данной об-

становке, и затем реализует этот способ (в воображении, пантомиме, реальных действиях). Затем исполняется желание другого участника. Если группа сумеет преодолеть первоначальный психологический барьер, упражнение начнет работать в полную силу как мощное средство сплочения.

Работа в группах (три группы)

Каждая группа получает задание составить список ценностей участия в равном обучении. Участники практического занятия оформляют свой список ценностей, а затем составляют общий (групповой) перечень. Используется метод «Мозговой штурм».

Педагог:

– Ранее мы узнали, об ожиданиях (ценностях, мотивах), с которыми мы становимся участниками равного обучения. Участие в равном обучении предполагает, что мы сделаем что-нибудь для реализации его ценностей и целей. Следует составить для себя *список ценностей*, которые мы реализуем, участвуя в равном обучении. Какие ценности мы можем предложить как свой личный вклад в равное обучение? Какие ценности мы приобретем?

Участники равного обучения (волонтеры-инструкторы) определили *примерный перечень таких ценностей*:

Мой вклад в равное обучение:	Что я получаю в равном обучении:
• свое личное время	• проведение времени интересно, весело и с пользой для себя
• свой личный труд	• трудовые навыки
• свой опыт	• опыт деятельности и общения
• свои знания	• новые знания
• свои организаторские умения	• формирование лидерских качеств
• свои способности к общению	• возможность контактов с людьми
• свою оригинальность, творчество, изобретательность	• уверенность в своей работе
• свой оптимизм	• надежду измениться самому и изменить мир к лучшему
• свое чувство юмора	• признание товарищей

Подведение итогов практического занятия. Рефлексия

Подведение итогов практического занятия осуществляется в следующей последовательности:

- а) индивидуальная оценка участников практического занятия;
- б) наблюдение педагога;
- в) заполнение анкет.

Индивидуальная оценка практического занятия и наблюдение организаторов

Индивидуальная оценка практического занятия проводится в игровой форме. Участникам раздаются разноцветные карточки:

- *зеленая карточка* обозначает то, что цель и задачи практического занятия были достигнуты полностью;
- *красная карточка* – цель и задачи практического занятия были достигнуты частично;
- *синяя карточка* – цель и задачи практического занятия были достигнуты с большим трудом, все могло быть гораздо лучше;
- *черная карточка* – цель и задачи практического занятия не были достигнуты.

Педагог по очереди называет цели и задачи практического занятия, а участники должны поднимать карточки определенного цвета в зависимости от своего мнения, была ли достигнута та или иная цель или задача. Педагог наблюдает за участниками и делает выводы.

Рефлексия проводится с помощью метода «Острова».

Участники записывают свои имена или забавные прозвища на ватмане с изображением островов. Например: Остров Интереса, Остров Вдохновения, Остров Новых знаний, Остров Дружбы, Остров Активности, Остров Невезения, Остров Скуки, Остров Раздражения, Остров Грусти и т. п.

Домашнее задание: подумать над своей мотивацией участия в волонтерской деятельности.

Заполнение анкет участниками практического занятия

А н к е т а

участника практического занятия «Мотивации участия в равном обучении»

1. Ф. И. О. _____

2. Домашний адрес, телефон

3. Ваши ожидания от практического занятия

4. Как Вы оцениваете программу практического занятия?

5. Как Вы оцениваете работу организаторов (педагогов)?

6. Как Вы оцениваете информацию, полученную на практическом занятии?

7. Как Вы оцениваете игры, проведенные на практическом занятии?

8. Как Вы оцениваете работу в группах?

9. Как Вы оцениваете взаимоотношения участников занятия?

10. Ваши пожелания, замечания и предложения

Спасибо за ваши искренние ответы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

3.7. Проведение тренинговых программ, дизайн тренинга

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний и практических умений по проведению тренинговых программ.

Структура тренингового занятия

- 1) Вступительная часть
 - ✓ Знакомство и создание атмосферы.
 - ✓ Основные блоки: вступление, знакомство, цель занятия, программа и график работы, ожидания/опасения участников, принятие норм работы на встрече.
- 2) Основная часть: раскрытие основных содержательных блоков программы.
- 3) Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, завершение программы

Работа с трудными участниками

Нарушение конфиденциальности

Это серьезная проблема, поскольку вся групповая работа основана на доверительных отношениях, в частности на убеждении, что никто из группы не расскажет вне группы личную информацию, полученную в группе.

а) Во время подготовки к групповой работе уделите достаточное внимание вопросам доверия.

б) Обсудите с участниками правило конфиденциальности, расскажите о последствиях, которые могут иметь место в случае их нарушения. Например, обратитесь к чувствам каждого участника: «Насколько приятно вам будет узнать, что это правило нарушено в отношении вас?».

в) Обозначьте предметы конфиденциальности. Теоретическая информация должна распространяться, а личная информация об участниках и их опыте является закрытой и за пределы группы не выносится.

Образование группировок

Группировки – небольшие подгруппы или пары, которые приходят в группу с уже установившимися отношениями либо устанавливают такие отношения в процессе работы в группе.

- а) Предотвратить появление группировок можно, если проводить с самого начала упражнения с постоянной сменой участников в парах и микрогруппах.
- б) Если замечаете, что некоторые члены группы начинают противостоять остальной группе, попробуйте разделить их. Рассадите так, чтобы члены намечающейся группировки сидели порознь. Этот прием хорош в самом начале.
- в) Если группировки начинают мешать работе, обсудите это с группой.

Привлечение некоторых из участников внимания к себе

Цель такого участника – быть в центре внимания группы по делу или без дела. Привлечение внимания осуществляется часто за счет негативных средств.

- Избегайте позитивного невербального подкрепления (улыбки, одобрительные кивки), когда видите, что участник работает на публику.
- Установите для каждого лимит времени.
- Подчеркните, что работа и внимание группы должны быть распределены поровну между участниками.
- Действуйте в зависимости от ситуации. Например, вы можете остановить позера фразой «Я вынужден остановить тебя, другим тоже нужно высказаться».
- Обращайтесь к другим участникам, в особенности к застенчивым.

Соппротивление

Иногда может создаться впечатление, что сопротивляющиеся участники преднамеренно хотят разозлить ведущего, но обычно это не так. Наоборот, сопротивление является формой самозащиты.

- Скажите, что у каждого участника есть право покинуть встречу.
- Если в группе есть один–два сопротивляющихся участника – не тратьте на них слишком много сил в попытках преодолеть со-

противление. Позвольте им выразить свой гнев по поводу того, что им приходится участвовать в группе. После этого оставьте их в покое и продолжайте работу дальше.

- Если участник проявляет враждебность, молчит или отвечает язвительно, попросите его рассказать, что заставляет его так поступать.
- Используйте методы, которые требуют активных действий. Не ждите, что участники будут просто сидеть и разговаривать.

Споры

Иногда некорректное выражение своего мнения приводит к затяжным спорам между участниками, что мешает конструктивному продолжению работы на встрече.

- Переведите спор в дискуссию, для того чтобы обучить участников конструктивным методам решения конфликтов.
- Используйте возникающие эмоции для углубления взаимоотношений между участниками, определения собственной позиции и стимулирования попыток разобраться с мыслями и чувствами.
- Используйте различия во мнениях для целей обучения. Попросите участников откровенно высказать свои мысли, а затем предложите остальным поддержать одну из сторон или высказать свою точку зрения.
- Обращайтесь к принятым нормам работы в группе.

«Тихие» участники

- а) Задавайте несложные вопросы.
- б) Вовлекайте тихих в работу по парам, чтобы им приходилось делиться ответственностью за счет напарника.
- в) Поддерживайте инициативу.
- г) Опрос проводите по кругу.

Программа тренинга
«Проведение занятий с элементами тренинга
с применением интерактивных методов работы»

Цель: формирование у слушателей, участников тренинга, компетенций, необходимых для проведения занятий с элементами тренинга с применением интерактивных методов работы.

Вступительная часть

Цель: представление и знакомство членов группы, создание благоприятной атмосферы занятия, анализ индивидуальных целей и задач.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

- 1) Представление темы и целей тренинга.
- 2) «Альтерация имени».
- 3) «Река ожиданий».

Подведение итогов

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний, необходимых для проведения занятий с элементами тренинга с применением интерактивных методов работы.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

- *Актуализация проблемы*

«Что вы думаете о...?». Обсуждение занятий с элементами тренинга с применением интерактивных методов работы и важность их в организации профилактической работы в учреждении образования.

- *Теоретический блок*

Мини-лекция «Структура проведения интерактивного занятия».

- *Упражнение на активизацию внимания* «Три состояния вещества», проводится объединение в группы. Работа в малых группах по рассмотрению теоретических понятий «интерактивные формы и методы», термины, необходимой с инструментальной точек зрения.
- *Упражнение «Семья»*, с помощью которого проводится объединение слушателей в малые группы.
- *Работа в малых группах* по рассмотрению основных интерактивных методов работы (мозговой штурм, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, ролевые игры, деловые игры, имитационные игры), их преимущества и ограничения в применении. Презентация наработок малых групп.
- *Упражнение «Верно, неверно»*, с помощью которого рассматривается воспитательный потенциал и влияние интерактивных форм и методов работы на поведенческие установки учащихся интерактивных форм и методов работы.

Подведение итогов.

Заключительная часть

Цель: анализ полученных знаний, возможности применения их на практике, подведение итогов тренинга.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

- Что запомнилось? О чем задумались?
- «Снежки».

Подведение итогов.

3.8. Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи (тренинг)

Программа тренинга

Цель: формирование у слушателей, участников тренинга, компетенций, необходимых для профилактики по профилактике ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

Вступительная часть

Цель: создание благоприятной атмосферы занятия, создание рабочей атмосферы

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

1. Представление темы и целей тренинга.
2. Упражнение на представление и знакомство членов группы: в парах (пословицы) – имя, место работы, с кем/чем себя ассоциирует, удовольствие в котором себе трудно отказать, опыт работы по профилактике ВИЧ-инфекции) – представление друг друга.
3. Принятие норм работы.
4. Первичное анкетирование (знания о ВИЧ-инфекции)

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний по профилактике ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

Актуализация проблемы

Упражнение «Жизненные ценности человека» (Почему здоровье является ценностью, понятие ЗОЖ в жизни человека).

Основная часть

Мини-лекция

Пути передачи ВИЧ-инфекции

Пути передачи ВИЧ-инфекции (половой, парентеральный, вертикальный). Условия, способствующие передаче вируса. Органы, через которые происходит заражение. Дополнительные факторы передачи ВИЧ-инфекции.

Упражнение «Риск заражения» используется для закрепления информации о путях передачи и риске инфицирования в различных ситуациях

Педагог раскладывает четыре карточки-сектора: «Высокий риск», «Низкий риск», «Нет риска» и «Не знаю» в произвольном порядке. Затем раздает участникам игры карточки, где указаны ситуации, формы поведения, предметы, биологические жидкости организма. Педагог:

– Вы получили карточки с написанными на них ситуациями, формами поведения, предметами или биологическими жидкостями. Прошу вас по одному выходить и класть свою карточку в тот сектор, который, с вашей точки зрения, соответствует риску инфицирования ВИЧ при описанных на вашей карточке обстоятельствах. Принимая решение, помните о пяти необходимых условиях передачи ВИЧ. Например, если вы считаете, что ситуация, описанная на карточке, связана с высоким риском заражения ВИЧ, то вам необходимо положить ее на карточку-сектор «Высокий риск». Аргументируйте свое решение.

Педагог при необходимости корректирует и дополняет ответы студентов.

– Мы разобрали различные ситуации и убедились в том, что жить рядом и общаться с людьми, живущими с ВИЧ, безопасно.

В то же время в обществе существуют мифы и стереотипы, которые складываются из-за отсутствия достоверной информации о путях передачи ВИЧ и степени риска инфицирования в различных ситуациях. Эти мифы нередко снижают эффективность профилактики

тической работы и способствуют распространению негативного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

Подведение итогов.

Заключительная часть

- Что больше всего привлекло внимание в проведении занятия?

Подведение итогов.

3.9. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде (тренинг)

Программа тренинга

Ц е л ь : формирование у слушателей, участников тренинга, компетенций, необходимых для профилактики зависимостей в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

Вступительная часть

Цель: создание благоприятной атмосферы занятия, создание рабочей атмосферы

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

- 1) Представление темы и целей тренинга.
- 2) Упражнение на представление и знакомство членов группы: «Меня зовут... Вы еще не знаете, что я умею...».
- 3) Упражнение на выявление образовательных потребностей участников занятия «Река ожиданий».

Подведение итогов.

Основная часть

Ц е л ь : расширение профессиональных знаний по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

Актуализация проблемы

«Что вы думаете о...?». Обсуждение эффективности применения интерактивных форм и методов работы по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде как инструмента формирования знаний, умений и отношения к проблеме

Упражнение «Ассоциации»

Участникам занятия раздается по небольшому листу бумаги и предлагается в течение трех минут написать по три ассоциации со словом «наркотики».

Когда все будут готовы, необходимо попросить участников занятия по кругу зачитывать по одной ассоциации. Когда круг замкнется, каждый называет по второй ассоциации и т. д. Одновременно необходимо фиксировать их на большом листе бумаги или классной доске. (Слова, которые повторяются, записывать не стоит. Лучше отметить количество повторений, например, палочками.)

По окончании упражнения проводится краткое обсуждение.

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я :

- Какие ассоциации возникали у вас чаще всего? Почему?
- Были ли какие-то неожиданные ассоциации?
- Пришли ли вы к какому-либо выводу после этого упражнения?

В результате обучающимися могут быть названы не только негативные, но и положительные ассоциации (например, кайф, радость, дискотека и др.). Поэтому необходимо обсудить это дальше.

В о п р о с ы :

- Какие из названных ассоциаций к чему относятся?
- Как их можно классифицировать?

С помощью участников необходимо разделить ассоциации на отдельные аспекты: название наркотических средств; краткосрочные эффекты от их употребления; последствия от употребления; обстоятельства, связанные с употреблением наркотиков.

Можно пояснить, что, как правило, все *положительные ассоциации* связываются с приемом наркотика и его *краткосрочным*

воздействием, а негативные связаны с последствиями наркопотребления, которые будут рассмотрены более подробно на других занятиях.

Если полученный список содержит в большинстве негативные ассоциации, можно сделать вывод.

В ы в о д : «За краткосрочное удовольствие приходится плачаться слишком дорого».

Если полученный список ассоциаций содержит больше (или в равном количестве) позитивных ассоциаций (такое бывает), то можно спросить у участников, *почему, по их мнению, так получилось*.

М и н и - л е к ц и я

Наркомания – это заболевание, к которому приводит наркопотребление, и которое отражается на четырех аспектах жизнедеятельности человека.

Био-психо-социо-духовные составляющие заболевания наркомании

Био-: наркотическое вещество присутствует в крови человека, и он уже нуждается в том, чтобы употреблять наркотик каждый день или несколько раз в день, иначе у него развивается крайне тяжелое физическое состояние: «выкручивание» суставов, диарея, сильное потоотделение, боли и т. д.

Психо-: самое главное в психологическом аспекте химической зависимости то, что сама болезнь формирует мощнейшую систему отрицания, сопротивление осознанию того факта, что он зависим.

Кроме того, не преодолимое простыми усилиями воли психологическое желание употребить химическое вещество переплетается с изменением характера в отрицательную сторону, происходит разрушение психики, часто наблюдается неадекватная реакция на простые обстоятельства, реальность видится в искаженном свете.

Социо-: зависимый человек разучивается жить в обществе. Его социум полностью наполняет все, что связано с добычей и употреблением наркотических веществ. Он постепенно или сразу перестает работать, учиться, строить семью или любые другие взаимоотношения, которые не связаны с наркопотреблением. Про-

исходит постепенное разрушение социальных связей и снижение их значимости. Это проявляется в том, что наркозависимый человек перестает быть частью общества. Отношения с близкими людьми постепенно ухудшаются. Также зависимый человек чаще всего испытывает большие проблемы с работой и получением образования. Это связано с нарушениями в психической сфере, состоянием физического здоровья, с отсутствием устремлений к самореализации.

Духовная: совесть наркомана «сжигается» полностью, происходит полная деградация нравственных ценностей. Главным в этом аспекте является то, что наркозависимый человек теряет нравственный стержень. Ему становятся безразличны такие понятия, как высокие духовные идеалы и ценности (любовь к родине, вера в Бога, забота о людях, сострадание к слабым и больным, альтруизм, самопожертвование).

Упражнение «Семья», с помощью которого проводится объединение слушателей в малые группы.

Работа в малых группах по разработке алгоритмов деятельности по профилактике зависимостей подростковой и молодежной.

Презентация наработок.

Заключительная часть

Цель: анализ полученных знаний, возможности применения их на практике, подведение итогов тренинга.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

- Что запомнилось? О чем задумались?
- «Снежки».

Подведение итогов.

Заключение

Уважаемые коллеги! Вы ознакомились с пособием по подготовке педагогов-консультантов равного обучения. При его создании авторами были использованы теоретические и методические материалы, научные и практические работы педагогов, психологов, медицинских работников, представителей общественных объединений. В пособии представлен отечественный и международный опыт подготовки педагогов-консультантов равного обучения. Представленные материалы целесообразно использовать в комплексе, творчески применяя предложенные методы, при необходимости дополняя информационные материалы новой и актуальной информацией с учетом специфики вашего региона и специалистов, с которыми проводите работу.

Важность и сложность рассматриваемой проблематики потребовало от авторов выстроить логически выдержанное описание содержания и методов системы подготовки педагогов-консультантов равного обучения с изложением как теоретических, так и прикладных тем.

Преследуя главную цель – представить всесторонний комплексный подход к решению задач по организации эффективной системы подготовки педагогов-консультантов, авторы постарались уделить особое внимание описанию активных и интерактивных методов, обучающих занятий, тренингов и других мероприятий, проводимых в соответствии с подходом «Равный обучает равного». Эти вопросы имеют большое значение не только для формирования и развития системы подготовки педагогов-консультантов равного обучения, но и непосредственно для педагогов-консультантов и волонтеров-инструкторов, которые в своей деятельности могут столкнуться с многочисленными организационными и информационными трудностями, тормозящими внедрение подхода «Равный обучает равного».

Рассуждения о путях и способах организации равного обучения в учреждениях образования подводят к выводу: успех во многом определяется профессиональной, активной, творческой позицией педагога-консультанта, которая предполагает высокий уро-

вень мотивации, профессиональную компетентность и педагогическое мастерство в процессе реализации социально значимых задач и приоритетов равного обучения.

Эффективность проводимой работы по данному направлению работы возможен только при организации систематической и планомерной работы, чему будут способствовать приведенные материалы.

Будучи открытыми к предложениям, рекомендациям и возможным критическим замечаниям, авторы надеются, что данное пособие станет хорошим подспорьем в работе преподавателей, осуществляющих подготовку педагогов-консультантов равного обучения.

Мы искренне желаем нашим коллегам плодотворной работы на благородном поприще реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования.

Учебное издание

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ
К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В четырех частях

Часть 4

Материалы к лекциям и практическим занятиям
для повышения квалификации
в институтах развития образования

Разработчики

Минова Марина Евгеньевна
Михалевич Елена Францевна

Редактор *Л. Г. Радкевич*
Компьютерная верстка *Т. А. Рончик*

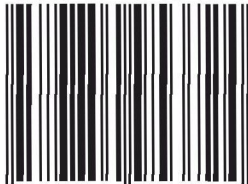
Подписано в печать 31.10.14. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная № 1.
Ризография. Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 7,88. Тираж 200 экз. Заказ 20.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



ISBN 978-985-495-372-4



9 789854 953724