



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ
К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В четырех частях

Часть 3

**МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
В АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МИНСК • 2014

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ
К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В четырех частях

Часть 3

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
В АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минск • АПО
2014

УДК 373.3/5.015.31:613
ББК 74.200.55
У91

Разработчики:

заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования» **М. Е. Минова**; методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» **Е. Ф. Михалевич**

Рецензенты:

доцент каф. соц. работы УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», канд. пед. наук *Е. Н. Алтынцева*; заместитель декана факультета профессионального развития руководящих работников образования ГУО «Академия последипломного образования» *Л. Е. Чурило*

Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов У91 к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования»: в 4 ч. / разработ.: М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2014. – Ч. 3. – 166 с.

ISBN 978-985-495-371-7.

В третьей части учебно-методического комплекса представлены информационно-аналитические материалы и разработки учебных занятий к учебной программе повышения квалификации «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного». Материалы помогут преподавателям осуществить эффективную подготовку педагогов-консультантов равного обучения, а педагогам-консультантам – пополнить свои знания, совершенствовать умения в области равного обучения, здорового образа жизни. Даны активные и интерактивные методы и формы работы.

Предназначены в помощь проведению повышения квалификации в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».

УДК 373.3/5.015.31:613
ББК 74.200.55

ISBN 978-985-495-371-7 (ч. 3)
ISBN 978-985-495-360-1

© ГУО «Академия последипломного образования», 2014

Содержание

Введение	5
1. Теоретические основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования.....	7
1.1. Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни.....	7
1.2. Репродуктивное здоровье: медицинские и социальные аспекты	22
1.3. Основные виды зависимостей у подростков и молодежи: способы их профилактики	28
1.4. Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.....	42
1.5. Подросток: особенности и этапы формирования личности	58
2. Организационные и управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования	68
2.1. Планирование и организация равного обучения в учреждении образования.....	68
2.2. Привлечение: поиск и мотивирование потенциальных волонтеров-инструкторов	79
2.3. Система подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования	89
2.4. Сопровождение деятельности волонтера-инструктора в процессе реализации подхода «Равный обучает равного»	99
2.5. Мониторинг реализации программ равного обучения в области здорового образа жизни в учреждении образования	112
2.6. Опыт внедрения равного обучения в учреждениях образования: достижения и проблемы (круглый стол).....	122

3. Методические основы реализации подхода равного обучения.....	128
3.1. Активные и интерактивные методы и формы работы в программах равного обучения.....	128
3.2. Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения.....	148
3.3. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде (тренинг).....	157
3.4. Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи (тренинг) ..	161
Заключение	164

Введение

Пособие «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования» является учебно-методическим комплексом, который содержит теоретические, методические и информационные материалы, необходимые для осуществления обучения и подготовки педагогов-консультантов равного обучения, в том числе и в системе повышения квалификации; содержательно и методически ориентировано на программу повышения квалификации «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного».

Пособие разработано в рамках проекта международной технической помощи «Равный обучает равного», реализуемого Министерством образования Республики Беларусь, Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА). Оно предназначено, прежде всего, для преподавателей (тренеров), осуществляющих обучение и подготовку педагогов-консультантов в институтах развития образования, других учреждениях образования, общественных объединениях, а также адресовано организаторам и педагогам-консультантам равного обучения, т. к. содержит информацию и материалы в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов равного обучения в целом.

Пособие состоит из трех глав (разделов), шестнадцати параграфов (тем), введения, заключения, списка литературы и приложений. Каждый параграф представляет собой комплекс теоретических и практических материалов, необходимых преподавателю для проведения лекционного и/или практического занятия по конкретной теме.

В первой главе пособия раскрыты теоретические основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Глава включает материалы для лекционных и практических занятий по тематике равного обучения, здорового образа жизни, подросткового возраста.

Во второй главе рассматриваются организационные и управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Описаны содержание, направления и

этапы деятельности педагога-консультанта: от планирования и организации деятельности до мониторинга реализации программ равного обучения в учреждении образования. Особое внимание уделяется взаимодействию педагога-консультанта и волонтеров равного обучения: поиску, привлечению и мотивированию потенциальных волонтеров, их подготовке и сопровождению волонтерской деятельности со сверстниками.

В третьей главе пособия описаны методические основы равного обучения. Особое внимание уделяется активным и интерактивным методам и формам равного обучения, а также моделированию обучающих занятий по подготовке волонтеров. Приведены примеры проведения тренингов (обучающих занятий с элементами тренинга) по нескольким актуальным темам равного обучения: «Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде»; «Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции».

Успешность равного обучения во многом зависит от профессионального уровня педагога-консультанта, его мотивации, знаний, умений и навыков. Педагог-консультант должен систематически повышать свою компетентность, участвуя в реализации программ дополнительного образования взрослых, в том числе программ обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, тренингов и т. д.).

Надеемся, что данное пособие поможет преподавателям осуществить эффективную подготовку педагогов-консультантов равного обучения, а педагогам-консультантам пополнить свои знания, совершенствовать умения в области равного обучения, здорового образа жизни, активных и интерактивных методов и форм работы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний и знаний по нормативным правовым основам равного обучения в области здорового образа жизни.

Одним из приоритетов государственной социальной политики является укрепление здоровья детей и молодежи. В статье 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что основами государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Несмотря на массовый охват учащихся информационно-профилактическими мероприятиями по здоровому образу жизни в течение последних 10 лет, модели поведения, связанные с курением, употреблением алкоголя, наркотиков, ранним началом половой жизни и риском инфицирования ВИЧ, ИППП, нежелательной беременности, остаются достаточно распространенными.

Решение данных проблем может быть достигнуто путем консолидации усилий всех заинтересованных сторон и обеспечения устойчивости функционирования системы формирования навыков здорового образа жизни среди подростков и молодежи с использованием подхода «Равный обучает равного» (РОР) в учреждениях общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи.

Программы по формированию здорового образа жизни, основанные на применении подхода «Равный обучает равного», направлены на повышение уровня информированности молодежи и формирование у нее нравственного и безопасного поведения,

ответственного отношения к своему здоровью как личной и общественной ценности. В процессе обучения с применением подхода равного обучения подрастающее поколение приобретает знания, развивает умения и навыки, формирует ценностные установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья.

Образовательный процесс, построенный на реализации подхода «Равный обучает равного», основывается на проведении обучающих занятий молодыми людьми (их называют волонтерами-инструкторами).

Волонтер-инструктор – это прошедший специальную подготовку учащийся, который передает знания и способствует формированию поведенческих установок и навыков в области здорового образа жизни путем проведения мероприятий, применяя подход «Равный обучает равного».

Волонтера-инструкторы доносят достоверную информацию, формируют отношение к проблеме и способам поведения в рискованных ситуациях путем интерактивных форм взаимодействия со своими сверстниками. Это добровольцы из числа учащихся (14–18 лет), прошедшие специальную теоретическую и методическую подготовку, обучающие сверстников, равных по образовательному уровню, статусу, подростков и молодых людей по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения, применяя подход «Равный обучает равного».

Внедряемый в учреждениях образования подход «Равный обучает равного» предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, умений и навыков здорового образа жизни путем специально организованных форм взаимодействия, активных и интерактивных обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Подготовку и сопровождение практической работы волонтеров со сверстниками в учреждениях образования должны осуществлять педагоги-консультанты, обладающие сформированными компетенциями в области равного обучения. В целях осуществления эффективной профессиональной деятельности по реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования педагоги-консультанты должны пройти соответствующую теоретическую и методическую подготовку.

Педагог-консультант – это педагог, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку, осуществляющий обучение подростков, юношей и девушек по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения с применением подхода «Равный обучает равного».

Педагог-консультант, прошедший специальное обучение и получивший документ о повышении квалификации установленного образца, несет ответственность за реализацию принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования. Он обучает волонтеров-консультантов и волонтеров-инструкторов, координирует и сопровождает деятельность по реализации данного подхода, осуществляет информационно-методическую и организационную поддержку.

Партнерство молодых и взрослых – это процесс объединения усилий молодежи и взрослых, которые, применяя подход «Равный обучает равного», совместно работают над достижением общих целей. Такое партнерство предполагает, что обе стороны обладают одинаковыми полномочиями и контролируют принятие решений, результаты деятельности и выполнение каждой стороной своей конкретной задачи.

Теоретической основой реализации подхода «равный – равному» в образовательном процессе являются познавательно-поведенческие теории, прежде всего теория деятельности, концепция социального влияния, диспозиционная теория личности, гуманистическая теория воспитания.

Социально-когнитивная теория утверждает, что люди моделируют свое поведение, подражая поведению других, и что некоторые из них (более значимые, чем другие) способны добиться изменения поведения определенных индивидуумов, влияя на их систему ценностей и установок (А. Бандура, 1986).

Теория рационального действия утверждает, что одним из элементов, наиболее сильно влияющих на изменение поведения, является восприятие индивидуумом социальных норм или установок тех людей, мнение которых для него важно (Фишбеин и Айзен, 1975).

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической тео-

рии воспитания, предполагает изменение статуса учащегося, который становится полноценным субъектом взаимодействия. Усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании социальных установок.

Основное внимание в диспозиционной теории личности уделяется не только процессу передачи знаний, но и формированию социальных установок личности, формированию адаптивных и изменению неадаптивных форм поведения.

Социальная установка – сложное образование, которое включает знания, эмоциональное отношение к знаниям, готовность действовать в соответствии с имеющимися знаниями.

Подход «равный – равному» ориентирован не столько на передачу знаний, сколько на формирование эмоционального отношения к определенным способам поведения, усвоение учащимися устойчивых образцов адаптивного поведения, а также готовности действовать конструктивно (в отношении собственного здоровья).

Любое поведение является выражением единства внешнего и внутреннего, мотива и результата, целей и средств, ценностей и жизни. Поступки могут проявляться в соответствующих настроениях, но в основном они предстают в виде культурно регулируемого поведения, привычных и не подверженных рефлексии ценностей, образцов поведения или обычаев.

Теоретическое обоснование необходимости реализации похода «равный – равному» в обучении и воспитании связано с переходом от цели «формирование определенного набора знаний» к более значимой цели – «формирование конструктивного типа поведения» на основе социальных установок, сформированных в результате общения со «значимыми другими» – авторитетными сверстниками.

Новой составляющей, возникающей в этом общении, является передача позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам коммуникантами, что позволяет транслировать именно опыт, а не только определенный набор знаний в области ЗОЖ. В качестве коммуниканта выступает специально обученный тренер, равный или близкий по статусу и возрасту, имеющий позитивный опыт и авторитет. Это и будет волонтер-инструктор из числа молодых людей.

Включение волонтеров-инструкторов в структуру воспитательного взаимодействия с целью формирования здорового образа

жизни у учащихся обосновано особенностями подросткового и юношеского общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в «мир взрослых». Этому сопутствует состояние полной неопределенности и хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается максимально затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни или же простым подражанием не критически воспринимаемым образцам поведения. В то же время авторитет социализирующих взрослых как носителей норм культуры подвергается сомнению. К тому же среди форм и методов воспитательной работы взрослых по формированию здорового образа жизни доминируют морализирование и просветительство, а отсутствие эффективной профилактики подростковых девиаций в области ЗОЖ определяется отсутствием у родителей и педагогов истинных причин, побуждающих к нему.

Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися по формированию ЗОЖ усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла; диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, а социальных рисков угрозы физическому, психическому и социальному здоровью стало существенно больше. Жизненный опыт безопасного поведения социализирующих взрослых (родителей, педагогов) в этих условиях не всегда адекватен имеющимся социальным рискам.

Роль волонтера-инструктора не тождественна роли педагога: он не обучает и воспитывает, а транслирует знания, позитивный опыт, переживания и отношение, сформированные на основе знаний. Роль волонтера-инструктора – ретрансляция информации через субъективно переживаемый опыт. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации, наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая ретранслирована волонтерами-инструкторами, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – учителя, канала средств массовой коммуникации, специалистов. Как правило, значимыми сверстниками являются лидеры молодежных референтных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку.

Волонтер-инструктор помимо лидерских качеств должен обладать запасом знаний в области ЗОЖ, иметь способность убеждать, расположить к себе, быть привлекателен и в то же время похож на сверстников, т. е. не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения. В число волонтеров-инструкторов необходимо привлекать не только молодежь, которая занимает активную жизненную позицию, является «положительным» лидером, но и тех, кто является «отрицательным» лидером или практикует рискованное поведение в плане заражения ИППП, ВИЧ и др. Это позволит охватить образовательной работой ту категорию молодежи, которая требует особого внимания. Ведь с ними будут общаться равные с ними сверстники. Это усилит эффект воспитательного воздействия и формирования эмоционального отношения к проблеме.

Практика внедрения элементов равного обучения существует в нашей республике достаточно давно. Большую роль в распространении данного подхода сыграли молодежные общественные объединения. Однако в процессе внедрения данного подхода наметился отход от международных стандартов равного обучения. Под «равным обучением» начали понимать любые действия, осуществляемые учащимися по содействию воспитательной работе. Например, подросток-доброволец, помощник воспитателя отряда детского воспитательно-оздоровительного учреждения, рассматривается как волонтер-тренер равного обучения. В качестве тренеров-волонтеров в учреждениях образования начали задействовать как носителей специального опыта и знаний (специально обученных учащихся), так и просто школьников с «правильным» поведением. Многие учащиеся, задействованные в качестве волон

теров-инструкторов, неправильно истолковывают возможности и рамки своей деятельности, расширяют свои полномочия, отходя от этических принципов равного обучения. Комплексное внедрение подхода РОР требовало приведения имеющейся практики равного обучения к стандартам, которые будут общие для всех структур, осуществляющих РОР. Это привело к необходимости обратиться к международным стандартам равного обучения и адаптировать эти стандарты к условиям воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Создание системы равного обучения в учреждениях без стандартизации немислимо, хотя некоторые специалисты опасаются, что созданные стандарты могут подавить творческий потенциал или создавать модели слепого копирования применения данного подхода. Однако большинство специалистов согласны с тем, что преимущества от применения стандартов превышают недостатки, особенно если применение стандартов осуществляется гибким способом и учитывает контекст программы и специфику условий осуществления подхода. Стандартизация не должна ограничивать инициативу на местах и творческий потенциал равного обучения, поскольку стандарты касаются самых общих и принципиальных его характеристик.

Стандарты предусматривают следующие общие требования к равному обучению.

1. Образование по принципу РОР осуществляется в рамках программ формирования репродуктивного здоровья, здорового образа жизни в целом. На сегодняшний день рамки подхода расширяются и содержание программ выходит за пределы здорового образа жизни.

2. В реализацию подхода РОР в учреждениях образования в обязательном порядке включаются сообщества. Равное обучение не

замыкается рамками учреждения образования. В значительной мере данное обучение реализуется негосударственными общественными молодежными объединениями. Образование как важнейший социализирующий институт и, в частности, учреждения общего среднего образования, учреждения дополнительного образования детей и молодежи в продвижении подхода РОР используют ресурсы общественных объединений, профессиональных сообществ (медицинских работников, специалистов в области права и др.).

3. Все программы, реализующие подход РОР, учитывают социокультурную специфику в работе с учащимися (этническую, поселенческую, гендерную, а также специфику молодежной субкультуры данного времени и субкультур подростково-молодежных сообществ или групп).

4. Учет гендерной специфики не только в содержании программ, но и в способах осуществления равного обучения, обеспечение гендерного паритета в подготовке волонтеров (нельзя допускать, чтобы в качестве тренеров-волонтеров были подготовлены исключительно девушки, проявляющие в учреждениях образования более высокую, чем юноши, активность и позитивную направленность поведения).

5. Все программы равного обучения формирующие. Они предполагают, что определенная часть подростков и молодежи в процессе освоения роли тренеров-волонтеров приобретает помимо знаний значительный жизненный опыт, лидерские и коммуникативные качества, расширяет и укрепляет свои социальные сети.

6. Обязательное включение учащихся в реализацию равного обучения в учреждениях образования на всех его этапах: планирования, проведения мероприятий, продвижения и распространения, мониторинга и оценки.

7. Все участвующие в системе равного обучения придерживаются этического кодекса работающих в системе подхода «равный равному».

8. Программы РОР – это программы косвенного контроля социального поведения учащихся и управления важнейшим направлением воспитательной работы в системе образования.

9. Образование при применении подхода РОР – составная часть дополнительного образования, внеурочной и внеучебной воспитательной работы.

10. Требования учета специфических возрастных особенностей подросткового и юношеского возраста с перспективой развития социальных новообразований личности, соответствующих возрасту.

Стандарты РОР обеспечивают:

- сопоставимость достигнутых результатов равного обучения в различных учреждениях образования;
- унификацию методик, возможность обмена методиками и методической работой по совершенствованию равного обучения;
- возможность предъявления единых требований в процессе управления и контроля за реализацией программ равного обучения;
- обоснованное планирование и продвижение программ, включение их в планы воспитательной работы, в том числе в реализацию ресурсов шестого школьного дня;
- возможность аккумулировать средства и ресурсы для осуществления мероприятий.

Стандарты равного обучения являются эталонами для идентификации программ: определяют, действительно ли программы относятся к обучению с применением подхода «Равный обучает равного» или это иные информационно-просветительские программы.

Основные принципы, закрепленные в международных стандартах равного обучения

1. Подростки, юноши и девушки участвуют в разработке и реализации программ равного обучения на всех этапах. Это условие подразумевает, что они вовлечены во все аспекты программы: в целеполагание, определение содержания, планирование, выбор средств, методов и форм, реализацию, мониторинг и оценку эффективности. При этом подростки, юноши и девушки признаются в качестве равных и основных субъектов взаимодействия.

II. Педагог должен понимать и принимать ценности субкультуры подростков, юношества. Это условие предполагает приоритетное значение ценностей подростковой, юношеской субкультуры в процессе равного обучения, а также нравственную позицию педагога по отношению к участникам. Педагог должен стремиться понимать ценности, интересы и потребности подростков, юношей и девушек (значимость общения со сверстниками, любви, романтики, игры, поиска смысла жизни и др.). В процессе равного обучения должны уважаться права большинства и меньшинства, а также мнения каждого участника.

III. Планирование и реализация программ равного обучения должны проводиться с учетом гендерных особенностей подростков, юношей и девушек. Программы, методики и конкретные мероприятия равного обучения должны учитывать общепризнанные нормы гендерных взаимоотношений и предоставлять равные возможности для участия, самореализации и взаимодействия для юношей и девушек с акцентом на понимание специфики гендерных взаимоотношений.

IV. Равное обучение должно обеспечивать отсутствие дискриминации по половому признаку. Равное обучение не допускает дискриминации по отношению к сексуальной стороне жизни человека и его гендерному самосознанию.

V. Учет возрастных особенностей подростков, юношества. Цели, содержание, средства, методы и формы равного обучения должны соответствовать возрастным особенностям, интересам и потребностям подростков, юношества.

VI. Моральный кодекс равного обучения. В процессе разработки и реализации программ и методик равного обучения необходимо учитывать определенные нравственные требования, которые в совокупности и составляют моральный кодекс.

Моральный кодекс включает:

- уважение, реализацию и защиту прав человека;
- учет социокультурных особенностей конкретного сообщества;
- толерантность и разнообразие мнений участников равного обучения
- независимо от социального статуса, возраста, вероисповедания и др.;
- гендерное равенство и справедливость;
- защиту личной чести и достоинства, конфиденциальность;

- признание и защиту ценностей, интересов и потребностей личности;
- профилактику личностных проблем и конфликтов межличностного взаимодействия;
- обеспечение своевременной, достоверной, точной и доступной информации, которую волонтеры-инструкторы могут передать сверстникам;
- учет личностных проблем, недостатков, особенностей волонтеров-инструкторов, которые могут повлиять на сверстников;
- демократический стиль взаимодействия волонтеров-инструкторов со сверстниками (самостоятельное принятие решений, открытость и доступность информации и ресурсов, отсутствие давления и злоупотребления положением, использование демократических процедур (дебатов, голосования, достижения компромисса, консенсуса и др.)).

Организация и внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждении общего среднего образования начинается с создания инициативной группы, в которую могут входить специалисты из числа педагогических работников, занимающиеся организацией воспитательной работы с учащимися, на этом же этапе определяется педагог-консультант (педагоги-консультанты).

Первым шагом по внедрению новой формы обучения учащихся является создание плана (проекта) мероприятий по внедрению данного подхода в учреждении.

В соответствии с Концепцией равного обучения основным объектом обучения становятся учащиеся в подростково-молодежном возрасте, т. е. учащиеся 7–11-х классов. В связи с этим обязательным элементом подготовки внедрения подхода РОР является определение потребности на уровне учреждения образования в получении информации, развитии навыков здорового образа жизни, т. е. определение количества классов, групп учащихся, с которыми данная работа будет необходима, а также каким уровнем знаний в данной области учащиеся уже обладают. И исходя из этого определяется необходимое количество волонтеров в зависимости от количества классов, в которых будут работать волонтеры, загруженности самих учащихся.

Наиболее комфортная ситуация для волонтеров – работа в паре (учитывается возможность отсева волонтеров в течение года по различным причинам).

Следующим необходимым этапом является организация информирования учеников, родителей, школьного коллектива, сообщества о программе. Информирование – очень важная составляющая, которая должна быть четко спланирована организаторами и реализована на протяжении всей программы. Информация о программе должна быть представлена учащимся, учителям, родителям, общественности. Важно и проинформировать более широкую общественность через СМИ и общественные выступления.

При представлении программы в средствах массовой информации выигрышно будет выглядеть совместное участие в презентации учеников-волонтеров и педагогов-консультантов. Информирование необходимо и потому, что организованная волонтерская работа в школе является инновацией, которая на начальном этапе у кого-то может вызвать и негативное отношение. Оно может предотвратить непонимание и помочь получить положительные отзывы и поддержку программы от учеников и их родителей. Информирование отнимает много времени и сил, но оно должно быть регулярным. Отсутствие информирования о программе может пагубно сказаться на ее функционировании и даже возможности осуществления.

Хорошо подготовленные педагоги-консультанты – основное условие для качественной реализации программы. В этой роли могут выступать учителя, педагоги-психологи, педагоги социальные и другие работники школы, прошедшие специальную подготовку, для того чтобы обучать и сопровождать волонтеров. Учреждение образования самостоятельно определяет необходимое количество педагогов-консультантов. Если их будет несколько, то целесообразно каждого закреплять за определенными группами волонтеров.

В задачи педагога-консультанта входит: 1) обсуждение планов работы с непосредственным руководством и учителями; 2) информирование родителей на классных собраниях о программе; 3) презентирование программ РОР учащимся школы; 4) рекрутинг волонтеров; 5) получение разрешения от родителей на работу их детей в качестве волонтеров; 6) организация обучения и сопровождения волонтеров; 7) организация супервизии деятельности

волонтеров; 8) мониторинг реализации подхода РОР; 9) предоставление волонтерам моральной поддержки.

Основными участниками программы являются активные и инициативные подростки – учащиеся восьмых–одиннадцатых классов, из числа которых происходит набор и обучение волонтеров-инструкторов, которые впоследствии принимают участие в реализации программ с использованием подхода РОР.

В плане внедрения подхода РОР в учреждении образования также необходимо предусмотреть периодичность и тематику учебы для волонтеров. План обучения, его содержание согласовываются с волонтерами.

Можно выделить три основных этапа подготовки волонтеров-инструкторов.

1. На первом этапе волонтеры знакомятся с сущностью проблемы, осваивают информационные блоки, «проживают» упражнения, которые впоследствии будут проводить, знакомятся с методиками проведения интерактивных форм обучения и, что самое важное, осваивают (присваивают) основные идеи, которые они должны донести до сверстников. В результате этого этапа освоенные идеи должны стать частью мировоззрения волонтеров (например, волонтер пропагандирующий отказ от курения, уверен, что курение – это вредная привычка, пагубно влияющая на состояние здоровья, сам не курит и желает убеждать других людей не курить или отказаться от курения).

2. На втором этапе происходит постепенная передача ведущим своих функций участникам (волонтерам). Периодически кто-то из участников проводит одно упражнение, ролевую игру с последующим подробным разбором. Волонтеры осваивают тему с целью не только, что проводить, но и как это сделать. Для них проводятся специальные занятия по развитию коммуникативных навыков, в т. ч. умения передавать информацию, организовывать обсуждение, рефлексия, давать обратную связь. На втором этапе волонтеры работают строго по пособию, тренируются работать в паре.

3. На третьем этапе каждая пара участников демонстрирует проведение одного целостного занятия, при необходимости, дополнительно, для них разыгрываются сложные ситуации, в которых они могут оказаться. Если у волонтеров появляется стремление

выполнять новое упражнение, это должно быть обязательно на первых порах согласовываться с куратором.

После подготовки волонтеры проводят первые занятия совместно с опытным волонтером.

Подготовка волонтеров должна продолжаться постоянно, для них необходимо организовать постоянно действующий семинар (например, один раз в месяц), на котором будет происходить знакомство с новыми методиками, упражнениям, организовываться супервизия, будет работать группа личностного роста. Тематика регулярных встреч может быть и целевой, например: «Работа с сопротивлениями в группе», «Обмен опытом работы», «Как организовать групповую динамику» и т. п. Часть семинаров могут вести опытные волонтеры-инструкторы.

Каждая программа, в которой работают учащиеся, должна преследовать две цели:

а) приносить пользу вовлеченным в программу подросткам и молодежи;

б) приносить пользу учреждению образования в целом.

В мероприятиях по реализации подхода РОР в учреждении образования целесообразно предусмотреть возможность привлечения в качестве консультантов для волонтеров и ведущих групп для проведения занятий по отдельным, наиболее сложным, темам активистов общественных объединений, имеющих опыт волонтерства.

Еще одним значимым моментом для планирования является определение времени проведения занятий. Занятия не должны проводиться в учебное время, вместо каких-то предметов или в ходе изучения предметов или факультативов. Мы считаем, что наиболее благоприятным временем является шестой школьный день или иное время, выделенное для проведения воспитательной работы.

План мероприятий по внедрению принципа РОР не является обязательным документом, мероприятия по его внедрению должны быть включены в годовой план учреждения образования, также они включаются в планы работы педагогов-консультантов, специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в планы классных руководителей, текущие планы работы.

К ответственности региональных координаторов относятся контроль за внедрением и функционированием подхода РОР,

распространение лучшего опыта работы и мониторинг на уровне региона.

Процессу распространения опыта работы учреждений образования по принципу РОР среди педагогов-консультантов, волонтеров должны помогать создаваемые на базе отдела (управления) образования района опорные методические площадки. На их базе могут организовываться в районе/городе семинары, мастер-классы, тренинги, информационно-просветительские акции и другие мероприятия по пропаганде культуры поведения, здорового образа жизни и по формированию позитивного имиджа здорового человека среди подростков и молодежи.

В целях осуществления оценки эффективности внедрения РОР рекомендуем использовать разработанную систему структурного поэтапного мониторинга и оценки качества образовательного процесса. Систему мониторинга и оценки эффективности реализации подхода РОР в учреждениях общего среднего образования и учреждениях дополнительного образования детей и молодежи на уровне республики, региона и учреждений образования необходимо постоянно дорабатывать на основе внутренней и внешней экспертиз.

Основным нормативным документом, определяющим цели, содержание, направления, средства, методы и формы равного обучения в учреждениях образования, является Концепция равного обучения, в соответствии с которой подход «Равный обучает равного» признан эффективным в организации и проведении обучения подростков и молодежи по вопросам здорового образа жизни и репродуктивного здоровья. Концепция определяет понятие «Равный обучает равного», кто имеет право проводить занятия с его использованием и для кого, на каких принципах и стандартах оно должно базироваться. В документе представлены механизм внедрения подхода в систему учреждений общего среднего образования страны, система мониторинга и оценки деятельности, проводимой с использованием данного подхода.

1.2. Репродуктивное здоровье: медицинские и социальные аспекты

Ц е л ь : расширение и углубление знаний по проблеме репродуктивного здоровья.

Демографическая ситуация в Беларуси характеризуется естественной убылью, которая сопровождается низким уровнем рождаемости, высокой смертностью и старением населения. Доля молодежи в возрасте от 15 до 24 лет в общей численности населения на 01.01.2010 г. составила около 17 %. Курение, алкоголизм, наркомания, случайные половые связи, ИППП и ВИЧ представляют основную угрозу состоянию здоровья подростков и молодежи. Данные тенденции свидетельствуют о том, что необходимо усилить информационно-образовательные программы по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, ИППП/ВИЧ, направленные на формирование навыков ответственного репродуктивного и безопасного сексуального поведения среди подростков и молодежи.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье рассматривается как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия», а не только как «отсутствие болезней и физических дефектов».

Понятие репродуктивного здоровья происходит от слова «репродукция». Репродукция биологическая – это воспроизведение организмами себе подобных, т. е. размножение.

Существование любого вида живых существ возможно только через воспроизводство и смену поколений. Человек не является исключением. История человечества представляет собой непрерывную смену поколений.

Однако если у всех живых видов воспроизводство и смена поколений происходит на основе биологических программ и зависит от внешних условий, то человек может управлять системой воспроизводства, обеспечивая не только рождение, но и воспитание потомства с учетом социальных запросов общества. Исходя из этого репродуктивное здоровье можно определить как основную составляющую здоровья человека и общества.

Лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности и общества и обеспечивающей смену поколений, являет-

ся семья. Семья выполняет функции, которые во многом определяют сохранение и укрепление здоровья человека и общества. Одна из функций семьи – репродуктивная функция (рождение и воспитание).

Уровень репродуктивного здоровья семьи и общества характеризует ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, что влияет на демографическую обстановку в стране, на обеспечение демографической безопасности.

Улучшение демографической ситуации можно решить, только следуя двум направлениям:

- а) восстановление привлекательности семейной жизни;
- б) соблюдение норм здорового образа жизни каждым гражданином, каждым членом семьи.

Методы планирования семьи

Планирование семьи – это виды деятельности, которые помогают отдельным лицам и супружеским парам достичь определенных репродуктивных результатов: предотвратить нежелательную беременность, родить желанных детей, регулировать перерывы между беременностями, контролировать выбор времени рождения ребенка в зависимости от возраста родителей и иных факторов, определять количество детей в семье. Это понятие включает в себя информацию о путях достижения этих целей, обеспечение осознанного выбора, возможность воспользоваться всем спектром безопасных и эффективных методов контрацепции. Планирование семьи может включать в себя целый ряд мероприятий, начиная с планирования рождения детей и лечения бесплодия, заканчивая половым воспитанием, консультированием по вопросам семейной жизни, включая медико-генетическое консультирование.

Правда, необходимо уточнить тот факт, что ни один из существующих в настоящее время методов предохранения от нежелательной беременности не может считаться идеальным для всех жизненных ситуаций. Каждый имеет свои преимущества и недостатки. Также ни один из них не является приемлемым для всех культур, вероисповеданий и социальных условий. При этом следует помнить, что правильно подобрать метод контрацепции может только врач или специально подготовленный специалист.

Попробуем охарактеризовать наиболее распространенные методы контрацепции и планирования семьи.

Барьерные методы контрацепции и спермициды

Барьерные методы контрацепции можно определить как предохранение от нежелательной беременности путем препятствия попаданию спермы во влагалище или в шейку матки химическим или механическим путем, а также сочетанием того и другого. К ним относятся: презервативы (мужские и женские), диафрагма, шейчный противозачаточный колпачок, спермицидная пена, спермицидные суппозитории, пенящиеся таблетки, пасты, гели и губки.

Презервативы мужские. Презерватив представляет собой тонкий чехол, изготовленный из резины (латекса), винила или натуральных продуктов, который может быть обработан спермицидом для дополнительной защиты.

До недавнего времени в Беларуси использование презервативов и метода прерванного полового акта (*coitus interruptus*) являлись самыми распространенными способами предупреждения нежелательной беременности. Несмотря на то, что в настоящее время существует целый ряд более эффективных современных способов контрацепции, использование презервативов остается очень важным, так как они являются единственным средством, способным также предотвратить передачу ВИЧ и возбудителей инфекций, передаваемых половым путем.

Исторически так сложилось, что в течение многих веков мужчины пользовались различными механическими средствами для предотвращения нежелательной беременности у женщин и предупреждения передачи инфекций. Прототипом презерватива является описанный Фаллопием в 1554 году холщовый мешочек, пропитанный смесью различных веществ. С 17 века большое распространение получили презервативы, изготовленные из кишки ягненка. Лишь в 19 веке подобные колпачки получили название «презервативы» и начали применяться «...для защиты от венерических заболеваний и многочисленных незаконнорожденных отпрысков». Новым толчком в развитии данного метода явилось изобретение вулканизированной резины в 40 годах 18 века, когда началось массовое промышленное производство презервативов.

Именно использование презерватива как средства предотвращения нежелательной беременности позволяет активно привлекать мужчин к планированию семьи. Оно свидетельствует о бережном отношении к женщине.

Подавляющее большинство современных презервативов изготовлены из резины. Только 1 % составляют «кожаные» презервативы, изготовленные из обработанной коллагеновой ткани, получаемой из слепой кишки молодых ягнят.

Не все презервативы одинаковы по размеру. Наиболее распространены покрытые специальной смазкой презервативы длиной около 19 и диаметром около 2,5 сантиметров.

Определенные марки презервативов содержат спермицид. Чаще всего 0,5 грамма спермицида ноноксинол-9 добавляют к смазывающему веществу. Этот спермицид вместе со смазывающим веществом распределяется как по внутренней, так и по наружной поверхности презерватива. И, облегчая его надевание, препятствует повышенному трению и разрыву во время полового акта. Однако контрацептивное действие спермицида, находящегося на наружной поверхности презерватива, в случае если последний разорвется или в нем окажется отверстие, резко снижается.

При правильном использовании презервативов их контрацептивный эффект достаточно высок и достигает 98 %.

Презервативы женские. В некоторых странах уже производится и широко используется презерватив для женщин (женский презерватив), который был разработан в 80-х годах XX столетия. По внешнему виду он напоминает презерватив мужской, но длиннее и шире его. Это контрацептивное средство используется женщинами для защиты от нежелательной беременности и заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, включая ВИЧ-инфекцию. Исследования показали, что эффективность женского презерватива так же высока, как и других барьерных методов контрацепции. До сих пор не было выявлено никаких серьезных местных побочных эффектов или аллергических реакций, и женский презерватив может использоваться со спермицидами, смазками и пенами любого типа.

Кроме того, использование женского презерватива делает женщин более независимыми от мужчин в сфере профилактики ИППП и нежелательной беременности.

Диафрагма. История применения диафрагмы начинается с 80-х годов XVII века, когда в Германии был впервые описан данный барьерный метод контрацепции. Наибольшую популярность диафрагма получила в Голландии, из-за чего ее именовали «голландским колпачком». Дальнейшее развитие метод получил в конце нынешнего столетия, когда была предложена новая модификация диафрагмы с мягкой каймой из латекса для лучшего контакта со стенками влагалища. В некоторых странах разработаны и продаются диафрагмы одноразового использования с уже нанесенным на них спермицидом. Этот вид предотвращения беременности менее эффективен, чем презерватив, из-за более высокой вероятности погрешностей при использовании диафрагмы. В то же время сочетание применения диафрагмы со спермицидами в значительной мере повышает эффективность данного метода и степень защиты от ИППП. Современные диафрагмы изготавливаются из резины и латекса.

Подобрать вид диафрагмы, научить правильно с ней обращаться – задача медицинских работников, поскольку необходимо учитывать анатомические особенности каждой конкретной женщины, обратившейся в службу планирования семьи. Кроме того, специалисты имеют набор специальных колец, которые помогают подобрать оптимальный размер.

Эффективность применения различных модификаций диафрагм колеблется в пределах от 14 до 18 случаев беременности на 100 женщин в год.

Шеечные колпачки. Сегодня существует три типа противозачаточных колпачков: углубляющийся полый колпачок с ободком (часто называемый просто «шеечным колпачком»), колпачок *Vimule* и куполообразный колпачок. Их изготавливают из латексной резины или из металла. В большинстве стран они не имеют широкого применения.

Их эффективность – в среднем от 6 до 18 беременностей на 100 женщин в течение первого года использования, причем при применении вместе со спермицидом.

Спермициды. Не менее древним методом контрацепции, нежели презерватив, является введение во влагалище для предупреждения беременности различных веществ. Наши предки использовали как вещества растительного происхождения, например сок лимона, так и химические соединения – уксус, марганцовокислый калий и другие, которые, изменяя рН влагалищного содержимого, тем самым оказывали негативное влияние на подвижность сперматозоидов или приводили их к гибели. В древних рукописях Греции, Египта и Китая, дошедших до наших времен, имеется описание подобных рецептов.

Современные спермициды – это химические вещества, инактивирующие или убивающие сперматозоиды во влагалище до того, как они успевают проникнуть в верхние отделы полового тракта. Выпускаются они в виде кремов, желе, влагалищных свечей.

При использовании спермицидов предусматривается как самостоятельное их применение, так и в сочетании с влагалищной диафрагмой или шеечными колпачками.

Губки. Натуральные морские губки используются в качестве противозачаточных средств на протяжении столетий. В 70-х годах прошлого столетия начали применяться губки из натурального коллагена и синтетические губки, пропитанные спермицидом. В 1983 году в США была выпущена вагинальная противозачаточная губка «Today», которая представляет собой удачное соединение современного и древнего методов контрацепции. Это маленькая подушкообразная полиуретановая губка, содержащая один грамм спермицида ноноксинол-9. На одной стороне губки имеется углубление с вогнутой поверхностью, предназначенное для ее подгонки к шейке матки (сверху) и уменьшения вероятности смещения губки при половом акте. На другой стороне имеется петля, сплетенная из полиэфирного волокна, облегчающая удаление губки из влагалища.

Эта губка выпускается лишь одного размера и продается без рецепта. Перед применением ее смачивают водой и вводят глубоко во влагалище. Губка, введенная во влагалище, обеспечивает непрерыв-

ную защиту женщины в течение 24 часов. Поэтому никаких дополнительных действий в том случае, если половой акт повторяется в течение этого времени, не требуется. После использования губку выбрасывают.

Эффективность контрацептивного действия губок: от 10 до 20 процентов беременностей в течение первого года использования. У женщин, рожавших дважды, число последующих беременностей при использовании губок несколько выше.

Позитивное влияние профилактического образования

Многие родители, педагогические работники, представители общественности выражают озабоченность по поводу того, что половое воспитание приведет к повышенной сексуальной активности подростков. На самом деле, многочисленные исследования в мире показывают, что своевременно предоставленные подросткам знания и навыки способствуют формированию ответственного поведения, ведут к отсрочке начала половой жизни, снижению количества сексуальных партнеров, снижению числа незапланированных беременностей, снижению заболеваемости ИППП.

Применение подхода «Равный обучает равного» в учреждении общего среднего образования создаст условия для повышения участия молодежи в предоставлении информации и организации обучения сверстников жизненным навыкам в области здорового образа жизни и репродуктивного здоровья.

1.3. Основные виды зависимостей у подростков и молодежи: способы их профилактики

Цель: расширение и углубление знаний по основным видам зависимостей у подростков и молодежи и способам их профилактики.

Аддиктивное поведение: буквально – «пагубная привычка», пристрастие к чему-либо, порочная склонность.

Аддиктивное поведение – это *саморазрушающее* поведение, которое определяется повторяющимися действиями с целью изменения психического состояния с возможным впоследствии развитием выраженных негативных социальных и психологических последствий. В любых видах аддиктивного поведения всегда имеет

место два признака: осознанное или неосознанное стремление к уходу от реальности и изменение психического состояния.

Некоторые авторы предельно расширяют спектр зависимостей, рассматривая наряду с наркотической, алкогольной и табачной компьютерные, игровые, трудовые, пищевые, сексуальные и любовные (что не одно и то же) зависимости от людей, предметов и событий, от общения в сети. Предельно широкий подход к проблеме аддикций для задач профилактики наиболее опасных ее видов – зависимостей от психоактивных веществ – непродуктивен. Значительная часть поведенческих зависимостей по последствиям для индивида и социальным эффектам представляют гораздо меньшую опасность. Проще говоря, общество может с ними мириться.

Элементы аддиктивного поведения в той или иной степени присущи практически любому человеку. Проблема аддикции (патологической зависимости) начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, приводит к отрыву от реальности.

Чаще всего аддиктивное поведение рассматривается психологами как трудноконтролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт. К нему относят:

- передание;
- стремление к снижению веса;
- стремление к риску и стрессу;
- потребность в деятельности в условиях значительного физического и психического напряжения;
- стремление к достижениям;
- потребность в физических упражнениях;
- стремление к смене сексуального партнера;
- потребность в изоляции;
- потребность покупать или приобретать вещи.

Таким образом, имеет место возможность развития зависимости не только от вводимых в организм веществ, но и от производимых субъектом действий и сопровождающих их эмоций. Характер любой аддикции проявляется в том, что из средства достижения искомого состояния какой-либо способ поведения постепенно становится целью и заменяет все другие виды активности.

Аддиктивная реализация заменяет дружбу, любовь и другие виды активности. Она поглощает время, силы, энергию и эмоции

до такой степени, что аддикт оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности, получать удовольствие от общения с людьми, увлекаться, расслабляться, развивать другие стороны личности, проявлять симпатии, сочувствие, эмоциональную поддержку даже наиболее близким людям.

Не следует смешивать аддикцию гэмблинговую, или связанную с неумеренным пользованием интернета, а также целый ряд поведенческих зависимостей с потреблением психоактивных веществ. Безусловно, и то и другое связано с изменением психического состояния и приводит к зависимостям. Однако, скажем, интернет-зависимость или зависимость от еды не соотносимы по масштабу социальных последствий и последствий для личности с наркотической или алкогольной. В конце концов, с поведенческими зависимостями бороться относительно проще: всю суть профилактики можно свести к смене одной зависимости другой, более значимой и социально одобряемой.

Некоторые исследователи выделяют *патологические* и *непатологические* формы аддикции. Патологические формы аддикции чаще всего связываются со злоупотреблением психоактивными веществами и действиями, приводящими к психическим расстройствам.

Любой аддиктивный образ действий всегда сопровождается социальной изоляцией субъекта-аддикта, который не доверяет социальным контактам, избегает их: люди непредсказуемы, и от них можно ждать чего угодно – непонимания, неадекватных реакций, агрессии. С аддиктивным агентом (психоактивным веществом, компьютером, сексуальным партнером, личность которого не учитывается, а интересуется только сексуальная функция, едой, игрой и т. д.) удовольствие гарантировано и достигается практически независимо от кого-либо. Установившиеся патологические отношения с предметами и явлениями постепенно у аддикта заменяют отношения с реальными людьми. Поисковое аддиктивное поведение чаще всего имеет место после 15 лет.

Началом аддиктивного поведения является формирование социальной зависимости. Формирование социальной зависимости – основное содержание аддиктивного поведения – предполагает наличие группы (реальной или идеальной) со своей субкультурой, которая рассматривает потребление психоактивных веществ необ-

ходимым элементом существования. Аддиктивное поведение – это, как правило, групповое саморазрушающее поведение.

Глубинная мотивация аддиктивного поведения восходит к присущей человеку потребности в изменении состояний сознания. Риск формирования зависимости выше у тех людей, потребность в измененном состоянии сознания у которых меньше удовлетворяется социально одобряемыми способами. Выбор средства аддикции произволен, он зависит от этнокультурных особенностей, особенностей субкультуры, опыта группы и доступности средства.

В психологической литературе часто встречается утверждение, что люди, обладающие низкой переносимостью фрустраций, выбирают, как правило, аддиктивное поведение для восстановления психического комфорта: создается как бы иллюзия решения проблемы. Однако такая трактовка причин аддиктивного поведения не объясняет его массового характера. Аддиктивное поведение как массовое социальное явление в современном обществе пытаются объяснить отдельные психологи – сторонники психодинамического подхода к изучению личности (К. Хорни и др.). Они утверждают, что в обществе огромное количество людей страдает от базовой тревоги – «всепоглощающего чувства одиночества и беспомощности во враждебном мире». Причины этой тревоги, по их мнению, коренятся в культуре, предъявляющей к человеку противоречивые и не совместимые между собой требования. Люди пытаются унять тревогу, стремясь к любви, престижу, богатству, либо заглушают ее алкоголем, наркотиками, едой, сексом, музыкой и т. д.

Психологическая суть аддиктивного поведения сводится к тому, что человек стремится изменить свое психическое состояние ради создания широкого спектра иллюзий – творчества, безопасности, восстановления равновесия, личной значимости.

Считается, что аддиктивное поведение сопровождается интенсификацией эмоций, в большинстве положительных, которые становятся настолько значимыми, что всем остальным человек как бы пренебрегает. Посадив его на эмоциональный допинг, им легко управлять. Человек фактически зависит не от препарата (в случае фармакологических зависимостей), а от эмоций. Считается, что на поводу эмоциональных состояний идет, как правило, человек с явным дефицитом волевых качеств. Всегда ли аддиктивное поведение сопровождается таким дефицитом? Наверное нет, поскольку

достаточно часто варианты аддиктивной реализации потребности в интенсивных эмоциональных состояниях имеют место в случае отсутствия возможности реализовать эту потребность в норме. Хроническая скука компенсируется с помощью аддиктивных агентов. В качестве последних может выступать все что угодно (от алкоголя до интенсивной скорости движения, подъема на большую высоту, предельного умственного и физического напряжения в процессе трудовой деятельности).

Существуют противоречивые характеристики личности (ее психологических качеств), склонной к аддикции. Чаще всего встречается точка зрения, что потенциальные аддикты тяжело переносят кризисные ситуации и стрессы.

Однако есть и прямо противоположные точки зрения. Так, В. Д. Менделевич считает, что лицам с разнообразными аддикциями претит традиционная жизнь с ее устоями, размеренностью и прогнозируемостью. Предсказуемость, заданность собственной судьбы является раздражающим моментом для аддикции. Кризисные же ситуации с их непредсказуемостью, риском и выраженными аффектами является почвой, на которой они обретают уверенность в себе, самоуважение и чувство превосходства над другими.

Стремление к уходу от реальности и неприятие обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями, жизни характерно для молодежи (возрастная психологическая особенность). Она постоянно занята поисками запредельных переживаний (реальных и воображаемых). Популярный стиль «фэнтази» дает некоторую почву, однако нельзя же все время жить в воображаемом мире. К тому же совместные встряски обладают большей эмоциональной силой.

Поиск легкодостижимых и предельно сильных удовольствий, с точки зрения Сенеки, – удел людей, забывших о прошлом, не заботящихся о настоящем и страдающих от будущего.

Любая психологическая трактовка причин аддиктивного поведения не объясняет его социальный (массовый) характер.

Механизм формирования зависимости

Рассмотрим понятие «аддиктивное поведение» как первый возможный этап формирования зависимости от психоактивных веществ, среди которых у подростков и молодежи преобладают потребление алкоголя, наркотических и токсических веществ.

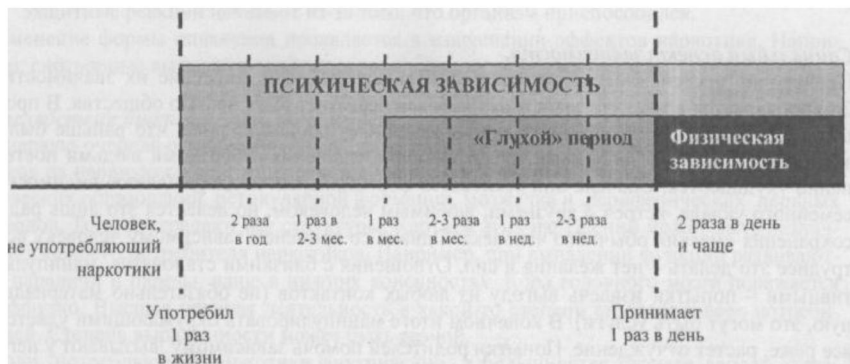
Аддиктивное поведение, связанное с употреблением психоактивных веществ, у детей и молодежи чаще определяется специалистами по следующим критериям. Для подростков 13 лет и младше – это повторное употребление любых психоактивных веществ, включая алкоголь, в опьяняющих дозах. Для подростков 14 лет и старше – систематическое употребление психоактивных веществ, включая алкоголь (чаще одного раза в месяц с повторными состояниями интоксикации (отравления)).

«Пусковым механизмом» для развития зависимости являются те приятные ощущения и переживания, которые человек испытал при знакомстве с наркотиком. В головном мозге человека есть участки, которые вырабатывают вещества (эндорфины), отвечающие за формирование хорошего настроения, чувства благополучия, спокойствия и уверенности.

При поступлении в организм наркотика человек испытывает положительные эмоции и переживания, схожие с естественными (как правило, гораздо более сильные). Но возникают они не естественным способом, а под воздействием химических веществ, поступающих в мозг. В то же время организм человека устроен таким образом, чтобы «не делать ничего лишнего». Поэтому когда эмоции начинают стимулироваться искусственно, выработка эндорфинов сокращается – зачем организму производить то, что поступает извне безо всяких усилий.

В результате недостатка эндорфинов человек испытывает недостаток положительных эмоций, стремление к получению которых заложено в человеке природой. Поэтому он вынужден вновь прибегать к наркотикам. Выработка эндорфинов продолжает сокращаться, кроме того, снижается чувствительность участков нервной системы, которые реагируют на эндорфины. Поэтому для достижения того же эффекта человек вынужден увеличивать дозу наркотика. Получается замкнутый круг.

Этапы формирования зависимости



Психическая зависимость от опия (героина) может развиваться после нескольких раз или даже после однократного употребления (у каждого по-разному). Психическая зависимость сохраняется на всех последующих этапах, то есть если у человека сформировалась психическая зависимость от опия, она останется в той или иной мере на всю жизнь. Никто не знает точно, когда она появится. Даже однократное употребление наркотика может привести к психической зависимости. Зависимость формируется при любом способе поступления наркотика в организм – внутривенном, вдыхании через нос и через курение.

В большинстве случаев употребление наркотика начинает осознаваться человеком как проблема только тогда, когда он попадает в физическую зависимость. Потребитель, находящийся в физической зависимости, напоминает белку в колесе. Жизнь зависимого человека – это бег по кругу: найти деньги, достать наркотик, употребить его, на какое-то время почувствовать себя нормально, опять искать деньги и т. д.

Причины начала употребления психоактивных веществ молодыми людьми

Любознательство. Молодые люди слышат о приятных эффектах воздействия наркотиков от других людей и хотят пережить такие же ощущения. Если соблазн ощутить необычные состояния преодевает осознание опасности последствий, то подросток может решиться на эксперимент.

Протест. Молодые люди начинают употреблять наркотики как средство протеста и выражения неудовлетворенности традиционными нормами и системой ценностей.

Желание развлечься и получить удовольствие. Очень сильным мотивом для первой пробы наркотиков может быть стремление не отставать от друзей или других представителей социальной группы. Вероятность приобщения подростка к наркотикам очень сильно может зависеть от того, употребляют ли их его друзья.

Желание добиться признания, стараясь выглядеть более отважными и решительными, чем другие, совершая поступки, на которые другие не отважатся. Молодые люди хотят показать, что они уже взрослые и могут делать то, что непозволительно детям.

Еще одним важным мотивом может быть *желание избавиться от внутреннего напряжения и беспокойства,* уйти таким образом от проблем или, наоборот, обрести способность им противостоять.

Застенчивые молодые люди больше предрасположены к употреблению наркотиков, чем более смелые и уверенные в себе. Наркотики становятся средством, позволяющим чувствовать себя среди людей более комфортно. Те, кто использует наркотики, чтобы снять внутреннее напряжение и беспокойство, уйти от проблем или действительности или же компенсировать ощущение собственной неполноценности, могут незаметно привыкнуть постоянно прибегать к наркотикам как простому и надежному средству. Такие подростки не уверены в себе, пассивны, зависимы от других. Для них жизнь – источник огорчения и тревог. Они стараются по возможности избегать каких-либо активных действий, надеются найти помощь у других или же ищут выход в употреблении наркотиков.

Для некоторых подростков главным мотивом употребления наркотиков является достижение более глубокого самопознания и познания других людей, религиозного откровения или же обретение более высокой творческой способности. Человек может действительно верить, что наркотик дает такое знание: некое мистическое ощущение и глубочайшее понимание самого себя, своих эмоциональных проблем или новое видение жизни в аспекте любовных отношений.

Некоторые молодые люди начинают заниматься продажей наркотиков в самом раннем возрасте, прежде чем сами начинают их употреблять.

Проблемы в семье. На употребление наркотиков молодыми людьми влияют следующие семейные факторы:

- взаимоотношения в семье:
 - изоляция молодого человека от семьи;
 - недостаточно близкие отношения с родителями;
 - недостаточная поддержка со стороны родителей;
 - недостаток любви;
 - неудовлетворенная потребность в признании, доверии, любви;
 - недоброжелательность и враждебность родителей;
 - чрезмерно близкие отношения, вплоть до вмешательства в личную жизнь;
 - недостаточное участие отца в делах семьи;
- конфликты:
 - конфликты между родителями;
 - безответственность мужа;
 - несчастливая семья;
 - несчастливая мать;
 - дисгармония в семье;
 - дети как заложники семейных ссор;
 - сильные стрессы и психологические травмы;
- ребёнок – «козёл отпущения»: родители обвиняют ребёнка во всех конфликтах и проблемах, срывают на нём своё зло;
- разводы, неполные семьи:
 - неполные семьи;
 - один или оба родителя отсутствуют большую часть времени;
 - отсутствие одного из родителей (отсутствие отца переносится особенно болезненно);
- дисциплина:
 - родители не способны управлять ситуацией в семье;
 - отсутствие последовательности в дисциплинарных требованиях;
 - дисциплина слишком строгая или слишком вольная;
 - недостаток четких правил, ограничений, указаний;
 - чрезмерная строгость наказаний;

- лицемерие:
 - двойные стандарты поведения – одни для себя, другие для детей;
 - отрицание родителями своей неправоты и ошибок;
- психологические «костыли»:
 - родители чувствуют неуверенность в борьбе с жизненными проблемами, поэтому употребляют наркотики в качестве психологических «костылей»;
 - дети не учатся у родителей противостоять трудностям, а берут пример с тех, кто «борется» с проблемами с помощью наркотиков и алкоголя;
- недостаток общения:
 - недостаточная способность к общению;
 - родители не понимают детей;
 - родители не стремятся к общению из опасения услышать что-либо нежелательное для себя.

Дети, которые могут открыто говорить со своими родителями, значительно реже прибегают к наркотикам, чем те, которые такой возможностью не обладают. В случае нарушения эмоционального контакта ребенка и родителей разрушается и эмоциональная зависимость – основа воспитания. Но человек не в состоянии существовать вне группы, и он начинает искать возможность «прикрепляться» к кому-то вне семьи.

Медицинские последствия употребления психоактивных веществ

Медицинские последствия – это те изменения, которые происходят в организме человека вследствие употребления наркотиков. Многие изменения необратимы.

- Такие изменения затрагивают все органы и системы человека:
- развиваются различные психические нарушения;
 - заболевания дыхательной системы (бронхиты, пневмонии, туберкулез);
 - поражение сердечно-сосудистой системы;
 - нарушения функционирования желудочно-кишечного тракта;
 - поражение печени;
 - нарушения функций репродуктивной системы;
 - снижение иммунитета;

- нарушения сна;
- необратимые изменения головного мозга;
- нарушение гормонального баланса;
- задержка физического и психического развития;
- ухудшается память, снижается интеллект;
- развиваются различные расстройства психики (депрессии, психозы, паранойя, устрашающие галлюцинации и др.)
- повышается уровень смертности (суицид, несчастные случаи, передозировка, нарушение сердечной деятельности, остановка дыхания);
- растут инфекционные заболевания (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты, ИППП);
- у потребителей со стажем изменяется внешность, ускоряется процесс старения: человек выглядит истощенным, старше своих лет;
- изменяется характер человека – он становится безразличным, эгоистичным, конфликтным;
- меняется личность больных (опустошение психики, снижение интересов и обеднение эмоций).

Основные подходы к профилактике

Подход, основанный на распространении информации о наркотиках

Наиболее распространенный профилактический подход сводится к изложению информации о негативных последствиях (медицинских, социальных, правовых и др.) потребления табака, алкоголя, наркотиков.

Концептуальной основой данного подхода авторы называют когнитивную модель употребления наркотиков. Согласно этой модели, человек принимает более или менее осознанное решение, употреблять наркотик или нет. Если он употребляет наркотики, то делает это в результате того, что не осознает побочных последствий употребления. Предполагается, что повышение качества знаний об употреблении психоактивных веществ приведет к изменению поведения на более безопасное.

Подход, основанный на эмоциональном обучении

Этот подход базируется на теоретическом положении о том, что употреблять наркотические вещества начинают прежде всего люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие так называемые интерперсональные факторы риска – низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию. Молодые люди с неразвитой способностью открыто проявлять эмоции обычно недостаточно общительны, скованны, низко оцениваются сверстниками, и поэтому они часто стремятся любой ценой, в том числе посредством употребления наркотиков, быть принятыми в группу сверстников, получить их одобрение.

В рамках этой концепции целью профилактического воздействия являются развитие навыков распознавания и выражения эмоций, повышение самооценки, определение значимых для индивида ценностей, развитие навыков общения и принятия решений.

Подход, основанный на роли социальных влияний

В основе данного подхода лежит теория социального научения, утверждающая, что поведение индивида формируется под воздействием позитивных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров поведения окружающих и его последствий. Важным фактором развития тех или иных форм поведения является среда как источник обратных связей, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированных воздействий, направленных на минимизацию значимых факторов негативного влияния, таких, например, как социальное давление.

По мнению разработчиков данного подхода, начало курения табака, употребления алкоголя и наркотиков провоцируется как взрослыми, так и сверстниками, употребляющими психоактивные вещества и являющимися своеобразным эталоном, ролевой моделью для детей и подростков, не употребляющих наркотики, а также средствами массовой информации, молодежной музыкальной культурой, фильмами и т. п. В качестве профилактической меры авторы подхода предлагают проводить «психологическую прививку», позволяющую молодежи осознавать социальное давление, способствующее началу наркопотребления, исправить неточные представления о касающихся потребления социальных

нормах. Под «психологической прививкой» понимается обучение молодежи умению противостоять давлению сверстников, средств массовой информации и т. п., способствующих началу употребления наркотиков.

Подход, основанный на деятельности, альтернативной потреблению наркотиков

Сторонники данного подхода предполагают, что значимая деятельность, альтернативная употреблению наркотиков и алкоголя, способствует уменьшению распространения случаев развития зависимости. Программы предполагают участие молодежи в альтернативных видах деятельности, где существует возможность реализовать стремление к риску, поиск острых ощущений, найти применение своей активности в социально приемлемых рамках.

Примером таких программ могут быть путешествия с приключениями, которые вызывают сильные эмоции и предполагают преодоление различного рода препятствий; занятия различными видами спорта, творчеством, всевозможные клубы, участие в социально полезной деятельности.

В развитии альтернативной потреблению наркотиков деятельности значительную роль играют молодежные, творческие, спортивные и другие общественные организации, их физическая, творческая и развлекательная активность несет в себе профилактический компонент.

Подход, основанный на укреплении здоровья

Укрепление здоровья – это процесс, помогающий индивидуумам и общественным группам усилить контроль за определенными параметрами здоровья и таким образом улучшить его. Концептуальную основу данного подхода составляет идея развития у человека навыков, которые позволят ему регулировать факторы, определяющие здоровье, а также требование вмешательства в окружающую среду для усиления влияния факторов, благоприятных для здоровья. Эта стратегия в сжатом виде выражается фразой: «Делай здоровый выбор максимально доступным».

Основной упор делается на умение человека достигать своего оптимального состояния и успешно противостоять негативным

факторам окружающей среды. Здоровье рассматривается не как цель существования, а как источник благополучной повседневной жизни.

Основной целью программ в рамках данного подхода является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющий на собственное благополучие человека и способствующий позитивным изменениям окружающей действительности.

Подход, основанный на формировании жизненных навыков

В последние десятилетия 20 века развивается новый концептуальный подход к обеспечению психосоциального развития детей и профилактике социально обусловленных заболеваний (ВИЧ, ИППП, алкогольная и наркотическая зависимость) – подход, основанный на формировании жизненных навыков. Понятие «жизненные навыки» интегрирует в себе умения и способности, относимые к различным сферам человеческого бытия, позволяющие решать задачи адаптации и развития личности.

Основной набор жизненных навыков включает в себя творческое и критическое мышление, эффективное общение, принятие решений и решение проблем, самоосознание, сопереживание, навыки личных взаимоотношений, умение управлять эмоциями и совладать со стрессом, навык осознания негативных влияний и давления и сопротивления им, навык постановки целей и др.

Данный подход возник как альтернатива информационно-просветительскому подходу, показавшему очень низкую эффективность, и обосновал необходимость формирования у детей и молодежи социальных и поведенческих навыков, позволяющих успешно решать задачи интеграции в общество, преодоления жизненных трудностей, самозащиты от рисков.

Картина потребления молодежью наркотических и токсических веществ меняется, но всё же одна тенденция остается неизменной: уровень спроса молодежи на них растет так же, как и динамика их потребления. Фиксируется расширение диапазона используемых психоактивных средств, растет численность злоупотребляющих одновременно несколькими веществами (поли-

наркомания и политоксикомания), что многократно увеличивает зависимость от них и тяжесть синдрома отмены.

Употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ в настоящее время начинается в возрасте 13–14 лет, что ставит педагогов перед необходимостью вести систематическую и скоординированную с медиками и правоохранительными органами работу по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию, выявлению случаев первичной наркомании и токсикомании, а также бытового пьянства среди несовершеннолетних. Подход «Равный обучает равного» дает возможность не просто повысить уровень знаний у молодежи по проблеме, но и сформировать отношение к проблеме. Реализация программ равного обучения предполагает формирование адекватного отношения к проблеме зависимостей, на основе которого возможны изменение поведения и убеждений подростков и молодежи, стимулирование созидательной направленности жизненного пути личности.

1.4. Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи

Ц е л ь : расширение и углубление знаний по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Человечество знакомо с ВИЧ-инфекцией более двух десятилетий. Если сначала считалось, что этой инфекции подвержены только определенные группы населения, то вскоре специалисты поняли, что недооценивали новый вирус. Эпидемия ВИЧ/СПИДа оказалась намного более серьезной, чем предполагалось ранее: масштабы заболевания превзошли все неблагоприятные сценарии двадцатилетней давности.

По оценочным данным, число людей, живущих с ВИЧ, составляет более 34 миллионов человек. Глобальная эпидемия ВИЧ/СПИДа унесла около 30 миллионов человеческих жизней. Ежегодно в мире заражается около 3 миллионов человек, умирает около 2 миллионов взрослых и детей. В Восточной Европе и Центральной Азии эпидемия ВИЧ-инфекции быстро нарастает; с 2000 по 2009 гг. число людей, живущих с ВИЧ, увеличилось почти в три раза, а смертность по причине СПИДа выросла в четыре раза.

Поскольку мы живем сегодня в мире, в котором всё более стираются национальные и государственные границы, увеличивается интенсивность общения между людьми и усложняются формы общественных отношений, распространение вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) превратилось в одну из главных проблем, угрожающих существованию мировой цивилизации. Эксперты говорят, что сейчас страны СНГ вышли на одно из первых мест в мире по скорости распространения ВИЧ. Передача ВИЧ зависит от поведения человека, любой человек рискует заразиться ВИЧ, если практикует опасное для заражения поведение.

На протяжении последних лет наблюдается тенденция роста числа ВИЧ-инфицированных женщин.

Для решения проблемы распространения ВИЧ/СПИДа требуется разносторонний социальный подход, пропаганда моральных ценностей, комплексное воспитание подрастающего поколения и осознание каждым человеком ответственности за свое здоровье и здоровье своих родных. Трудно защитить все человечество, но начать всегда можно – с себя, со своих близких.

В Республике Беларусь в Государственной программе профилактики ВИЧ-инфекции на 2011–2015 годы изложена стратегия в области ВИЧ/СПИДа, которая отражает цели, задачи и приоритеты с учетом специфики распространения ВИЧ-инфекции в стране. Целью Государственной программы являются сдерживание распространения ВИЧ-инфекции в Республике Беларусь и снижение смертности от СПИДа.

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека. Вирус не живет в окружающей среде, попадая на открытый воздух, погибает в течение нескольких секунд, однако в использованных нестерилизованных шприцах вирус может сохранять жизнеспособность в течение нескольких дней за счет находящихся внутри иглы остатков крови.

При попадании в кровотоки человека ВИЧ поражает иммунные клетки Т-лимфоциты и макрофаги. Проникая внутрь этих клеток, он начинает размножаться, сокращая срок жизни лимфоцитов, снижая способность организма противостоять различным болезням. Если не предпринимать мер для борьбы с ВИЧ, то через 5–10 (иногда и до 20) лет развивается СПИД, синдром приобретенного иммунодефицита. В процессе развития ВИЧ-инфекции иммунная система организма сильно истощается. Организм не в состоянии

бороться с различными микроорганизмами и опухолевыми клетками. В организме человека развиваются различные заболевания: туберкулез, токсоплазмоз, пневмония, менингит, злокачественные опухоли. Развиваются тяжелые поражения слизистых оболочек, кожи, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, мозга и других органов. На сегодняшний день существует ряд препаратов, помогающих ВИЧ-положительному человеку поддерживать иммунную защиту, предотвращая наступление стадии СПИДа на протяжении длительного времени. Однако этот процесс необратим.

ВИЧ и СПИД – это абсолютно разные, но взаимосвязанные понятия. *СПИД* – синдром приобретенного иммунодефицита человека, последняя стадия ВИЧ-инфекции, вызываемая вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Поэтому неверно говорить о любом ВИЧ-положительном человеке как о больном СПИДом.

СПИД – это обратимое состояние: при применении антиретровирусной терапии концентрация вируса в крови уменьшается, число иммунных клеток увеличивается и состояние человека переходит в бессимптомную стадию, также снижается риск передачи вируса. Таким образом ВИЧ-положительный человек может жить долгой жизнью.

Лечение при положительном ВИЧ-статусе назначает врач, при определенных условиях (когда концентрация вируса в крови увеличивается до ста тысяч копий вируса на один миллилитр крови или в одном миллилитре крови остается триста пятьдесят CD4-лимфоцитов). До этого момента необходимости в назначении лекарств нет, так как иммунная система ВИЧ-положительного человека активно противостоит различным болезням.

Человек может не подозревать, что у него в крови есть ВИЧ, и таких случаев достаточно много. Ситуация неведения очень опасна тем, что человек не может защитить от передачи вируса своих близких и позаботиться о своем здоровье, то есть вовремя начать принимать специальную терапию. Знать свой ВИЧ-статус – это так же естественно, как знать о других своих хронических болезнях. Зная правду, пусть порой и горькую, человек сможет позаботиться о себе (будет регулярно наблюдаться у врача и при необходимости принимать бесплатную терапию) и защитить окружающих его людей.

Сегодня известно всем, что основную опасность заражения ВИЧ-инфекцией создают незащищенные сексуальные контакты и инъекционное употребление наркотиков, соответственно и основную категорию групп риска составили инъекционные потребители наркотиков, а также люди, занимающиеся коммерческим сексом и ведущие беспорядочную сексуальную жизнь. Но выделять отдельные группы населения как единственно уязвимые было бы некорректно, так как возникает иллюзия, будто все остальные, будучи в полной безопасности, могут игнорировать проблему. Поэтому нынешняя ситуация по распространению ВИЧ-инфекции требует от каждого человека владения социальными навыками ответственного поведения, осознания собственного потенциала в контроле над своим сексуальным поведением и действиями, связанными с употреблением наркотиков – двумя основными путями передачи ВИЧ-инфекции.

В связи с этим главная задача сегодня не научиться техникам безопасного секса (овладеть ими совсем несложно), а вооружиться определенными навыками и верой в себя, которые позволили бы постоянно использовать теоретические знания о безопасном сексуальном поведении на практике, даже при встрече с опасностью заражения.

Глобальные последствия эпидемии ВИЧ-инфекции

Высокий уровень распространения ВИЧ среди женского населения может стать причиной следующих негативных демографических явлений в обществе: увеличение смертности женщин в репродуктивном возрасте; снижение рождаемости; снижение средней продолжительности жизни у женщин; увеличение числа детей-сирот.

Распространение ВИЧ негативно воздействует также на социальное и экономическое развитие стран, пораженных эпидемией.

- *ВИЧ/СПИД* является серьезным препятствием для экономического развития. По оценкам экспертов, в странах с эпидемией ВИЧ/СПИДа темпы экономического роста ежегодно снижаются на 1–2 %. Так как ВИЧ/СПИД в большей степени поражает трудоспособное население, рабочие ресурсы стран с эпидемией сокращаются из-за высокой смертности среди квалифицированных специали-

стов. Так, к 2020 году трудоспособное население в некоторых странах Африки южнее Сахары может сократиться на 35 %. В свою очередь, потеря квалифицированных специалистов снижает способность страны противостоять эпидемии.

- *Эпидемия ставит под угрозу систему образования*, т. к. СПИД уносит жизни учителей, уже являясь причиной нехватки преподавателей в некоторых африканских странах. Распространение эпидемии ВИЧ/СПИДа также снижает посещаемость в школах.

- *Возрастающая потребность в лечении* захлестнула систему здравоохранения во многих развивающихся странах. В то же время во многих странах значительно сокращается количество врачей, жизни которых уносит СПИД. По оценкам экспертов, в некоторых странах Африки СПИД является причиной смерти почти половины работников здравоохранения.

- Многие страны, в большей степени подвергнувшиеся негативному воздействию эпидемии ВИЧ/СПИДа, сталкиваются также с *проблемами недостаточного питания*, плохого качества пищевых продуктов и голодом. Эти проблемы взаимосвязаны с ВИЧ/СПИДом, усиливая и усложняя его последствия.

- *ВИЧ-инфекция влияет на демографическую ситуацию*, приводя к изменению в структуре населения стран, в наибольшей степени охваченных эпидемией. Эпидемия негативно влияет на уровень рождаемости и смертности и, в конечном итоге, на возрастную и половую структуру населения. Она является причиной преждевременной смерти среди населения наиболее трудоспособного и репродуктивного возраста.

- Одним из наиболее серьезных демографических последствий ВИЧ/СПИДа является *снижение продолжительности жизни*. К 2010 году средняя продолжительность жизни в странах, наиболее подверженных влиянию эпидемии, может сократиться до 40 лет, что значительно ниже показателя в отсутствие ВИЧ/СПИДа, и даже ниже показателей, достигнутых до «наступления» СПИДа.

Социально-экономические последствия указанных демографических явлений таковы: снижение численности женщин трудоспособного возраста; уменьшение численности занятых женщин; увеличение расходов государства на лечение ВИЧ-инфицированных детей и содержание сирот; усугубление кризиса семьи.

Через несколько лет, по окончании бессимптомного периода, среди ВИЧ-инфицированных ожидается увеличение уровня смертности от СПИДа у мужчин (а их сейчас большинство среди инфицированных), что вызовет уменьшение численности мужчин репродуктивного возраста, снижение числа потенциальных отцов; рост диспропорции половой структуры, превышение числа женщин над мужчинами в репродуктивном возрасте и, как следствие, нарушение процессов брачности, падение ее уровня (как фактической, так и юридической).

Распространение эпидемии ВИЧ/СПИДа в республике негативно скажется на репродуктивной функции современной белорусской семьи: увеличится число ВИЧ-инфицированных потенциальных матерей и отцов, что повлечет снижение числа рождений в целом и числа рождений здоровых детей; возрастут материнская и младенческая смертность; будет происходить снижение рождаемости у здоровых родителей в силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации в республике.

Таким образом, распространение ВИЧ-инфекции существенно повлияет на целый комплекс социальных вопросов.

Демографические аспекты проблемы будут выражены в снижении качества населения, т. е. ухудшении характеристик его здоровья и уменьшении продолжительности жизни, а также в увеличении смертности в молодом возрасте, дальнейшем падении рождаемости, усугублении процесса старения, уменьшении численности населения и трудовых ресурсов, ярко выраженном суженном воспроизводстве населения и в итоге – в депопуляции населения, т. е. необратимых негативных последствиях в процессах воспроизводства.

Экономический аспект: резкое снижение численности населения трудоспособного возраста; снижение численности и качества трудоспособного населения; падение доходов больных СПИДом из-за снижения трудоспособности; уменьшение числа занятых из-за плохого состояния здоровья ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом в трудоспособном возрасте; увеличение расходов общества на лечение ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; возрастание нагрузки на работающее население за счет увеличения расходов государства на лечение ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.

Пути передачи ВИЧ

Эпидемиологические исследования, проводимые в мире, выявили три пути передачи ВИЧ-инфекции:

- а) половой;
- б) через кровь (парентеральный);
- в) от матери ребенку (вертикальный).

Во всех странах в настоящее время имеет место реализация всех трех путей передачи вируса. Однако, как правило, всегда имеется один путь передачи, наиболее значимый в период активного распространения ВИЧ-инфекции на территории конкретной страны или региона, а также группа населения, наиболее уязвимая при реализации ведущего пути передачи. Обычно это люди, которые ведут определенный образ жизни или практикуют опасные формы поведения. Так, для США ведущим путем передачи в начале эпидемии был половой, а наиболее уязвимой группой – гомосексуалисты. В странах Юго-Восточной Азии (Таиланд, Сингапур, Индия и др.) более пораженными оказались женщины-проститутки, среди которых уровень инфицирования достиг в некоторых городах 60–80%. Для стран Центральной Европы, СНГ, в том числе и для Беларуси, ведущим путем передачи был половой. С июня 1996 года и до настоящего времени лидирует парентеральный путь через инъекционное введение наркотиков. Наряду с парентеральным путем в республике реализуются половой и вертикальный пути, которые, исходя из мирового опыта, в дальнейшем могут стать ведущими.

Несмотря на то, что переливание крови является наиболее опасным: однократное переливание инфицированной ВИЧ крови приводит к заражению почти в 100 % случаев, этот способ заражения имеет наименьший удельный вес в структуре причин инфицирования. Это происходит потому, что количество доноров и реципиентов (потребителей) крови в мире очень невелико. Кроме того, в настоящее время вся донорская кровь в большинстве стран мира (в том числе и в Беларуси) тестируется на ВИЧ, и вероятность переливания инфицированной крови, а значит и эпидемическая значимость данного пути передачи вируса, очень мала.

Совместное введение наркотиков также представляет высокую опасность заражения ВИЧ. Однако инъекционные наркоманы –

это определенная часть всего населения, и хотя инфицированность среди них часто очень высока, для населения, не являющегося потребителями наркотиков, такой путь заражения не представляет большой опасности.

Женщины детородного возраста составляют гораздо более значительную часть любого общества, чем шприцевые наркоманы или реципиенты крови, поэтому, несмотря на невысокую вероятность рождения инфицированного ребенка от инфицированной матери, детей с ВИЧ-инфекцией в мире намного больше, чем ВИЧ-инфицированных наркоманов или ВИЧ-инфицированных реципиентов крови.

Половой контакт, гетеросексуальный или гомосексуальный, является главным способом передачи ВИЧ-инфекции. Хотя вероятность передачи вируса от инфицированного полового партнера здоровому невелика (около 10 % при однократном половом контакте), на этот путь приходится около 70 % всех случаев заражения, так как основная часть населения в мире находится в сексуально активном возрасте и частота вступления в половые отношения очень высока.

При всех видах половых отношений существует риск передачи ВИЧ-инфекции. Каждый половой контакт без предохранения (без презерватива) с лицом, инфицированным ВИЧ, подвергает неинфицированного партнера опасности заражения. Степень риска зависит от ряда факторов:

- принадлежности полового партнера к уязвимой группе, т. е. вероятности того, что половой партнер инфицирован;
- пола и возраста неинфицированного партнера;
- вида полового контакта;
- стадии заболевания инфицированного партнера;
- наличия заболеваний, передающихся половым путем.

Передача ВИЧ через кровь

Кровь инфицированного человека содержит большое количество вируса и является чрезвычайно заразной при попадании ее непосредственно в кровоток другого человека. Самый высокий риск существует при переливании зараженной донорской крови. Вирус также может передаваться через кровепродукты, т. е. от-

дельные элементы крови, не подвергнутые обработке (например, VIII фактор крови, вводимый больным гемофилией).

Передача ВИЧ через кровь зависит от количества вируса, содержащегося в определенной «дозе» (порции) крови. Поэтому риск заразиться через загрязненную иглу, шприц или любой другой прокалывающий инструмент гораздо более низок, чем при переливании крови. Тем не менее среди наркоманов, употребляющих наркотики внутривенно, этот путь занимает значительное место, поскольку опасности они подвергаются очень часто – по несколько раз в день. В результате, использование общей иглы и шприцев наркоманами стало главной причиной распространения ВИЧ-инфекции во многих странах (в том числе и в нашей республике).

Неповрежденная кожа является хорошим барьером для вируса, однако существует небольшой риск проникновения вируса через незаметные микротравмы и трещины при длительной экспозиции крови на коже. Существует также опасность проникновения вируса через слизистые оболочки, например при попадании крови в глаза или ротовую полость. Возможно заражение через загрязненное кровью бритвенное лезвие или маникюрные принадлежности. Однако документальных подтверждений такого заражения в настоящее время не имеется.

Передача от матери ребенку (вертикальный путь)

Существует три периода, во время которых инфицированная мать может передавать вирус своему ребенку:

- а) во время беременности (до рождения);
- б) в процессе родов;
- в) после рождения, при кормлении грудью.

Инфицирование плода происходит в случае, если инфицирована мать. ВИЧ не может «пробраться вместе со спермой инфицированного отца и попасть в плод, не инфицировав мать».

Условия, способствующие передаче ВИЧ

- 1) ВИЧ должен находиться в организме.
- 2) Не все жидкости организма содержат ВИЧ в количестве, достаточном для заражения. ВИЧ передается только через определенные жидкости.

3. Чтобы произошло заражение, ВИЧ должен попасть в нужное место (в кровоток или на слизистую оболочку) и в нужном количестве.

Жидкости организма, содержащие ВИЧ

Жидкости организма, содержащие вирус в концентрации, достаточной для заражения (перечислены с учетом концентрации вируса – от более высокого к меньшему):

- кровь;
- сперма;
- вагинальный секрет.

Эти жидкости содержат высокую концентрацию вируса, они инфекционно опасны!

ВИЧ-инфекция *п е р е д а е т с я* при *грудном вскармливании* (через кровь или молоко).

Кроме перечисленных выше жидкостей *ВИЧ* также выделен в моче, слюне, слезах.

Эти жидкости содержат низкую концентрацию вируса, они инфекционно опасны только в больших объемах.

ВИЧ не выделен в поте, фекалиях, ушной сере.

Дополнительные факторы передачи ВИЧ

Обозначенные ниже факторы необязательно приведут к передаче ВИЧ, но могут повысить риск инфицирования:

- повторяющееся воздействие (возможный контакт с инфицированными ВИЧ жидкостями) может стать дополнительным фактором, увеличивающим риск заражения;
- наличие у человека ИППП является фактором, значительно увеличивающим риск заражения ВИЧ, так как повреждаются кожные и слизистые покровы и снижается иммунитет.

Установить факт заражения можно только через 1–6 месяцев (в среднем 3 месяца) после контакта с зараженными биологическими субстратами. Только по истечении этого времени в организме накапливаются антитела к ВИЧ на уровне, обнаруживаемом лабораторными методами. Этот период называется *сероконверсионным окном*.

ВИЧ-инфекция не передается:

- при бытовых контактах между людьми;

- через рукопожатия и объятия, слюну, поцелуй, мочу, кал, пот, слезы. Неповрежденная кожа является непреодолимым барьером для вируса;
- при совместном пользовании ванной и туалетом;
- при совместном использовании столовых приборов, посуды;
- по воздуху, при совместном пользовании мебелью, телефонной трубкой и т. д.;
- через укусы насекомых.

Профилактика ВИЧ/СПИДа

Практически во всех случаях ВИЧ-инфицирования – заражение можно предотвратить. Все возможные пути и механизмы передачи вируса давно определены, но люди продолжают собственными ошибками подвергать себя риску.

Медицинские меры профилактики

Для снижения риска заражения вирусом иммунодефицита человека через донорскую кровь, ее компоненты и препараты в учреждениях службы крови отработана система отбора доноров, исследование порций крови на наличие антител к ВИЧ современными диагностическими тест-системами.

Внедрено отложенное тестирование (в течение двух–трех месяцев), которое позволяет дополнительно (2 раза) обследовать доноров на наличие антител к вирусу иммунодефицита человека, что позволяет сократить вероятность попадания в число доноров лиц, находящихся в периоде *сероконверсионного окна* и снизит риск передачи ВИЧ.

В республике строго ограничены показания к переливанию кровепродуктов и препаратов крови, предпочтение отдано кровезаменителям.

Диагностические и лечебные процедуры, правильно выполняемые медицинскими работниками, не представляют опасности для пациентов и не могут способствовать распространению вируса иммунодефицита человека. В медицинских учреждениях имеются все необходимые условия для недопущения распространения ВИЧ. Они обеспечены одноразовым медицинским инструментарием (шприцы, системы для переливания крови), аппаратурой для про-

ведения обработки (дезинфекции, стерилизации) любого медицинского оборудования, применяемого повторно, дезинфицирующими средствами. Регулярно медицинский персонал повышает свой профессиональный уровень, что также положительно сказывается на качестве проводимых процедур.

С целью профилактики вертикального пути передачи в 1998 году в республике организовано проведение добровольного обследования на ВИЧ-инфекцию беременных женщин с консультированием до и после обследования.

Для снижения риска инфицирования новорожденного при вертикальном пути передачи ВИЧ-инфекции в практику акушерско-гинекологической службы республики внедрены консультирование беременных женщин по проблеме ВИЧ и СПИДа, медикаментозная профилактика антиретровирусными препаратами (азидотимидином или ретровирусом или тимозидом) как матери, так и ребенка, родоразрешение ВИЧ-инфицированных женщин путем кесарева сечения, искусственное вскармливание новорожденных.

Личные меры профилактики

Личные меры профилактики – это в первую очередь воздержание от половых контактов до официальной регистрации брака между молодыми людьми, верность своему партнеру. Это исключение беспорядочных половых связей, употребления наркотиков, нанесения татуировок, использования общих бритвенных, маникюрных и других предметов личной гигиены, использование средств защиты.

У человека, не имеющего половых контактов и не практикующего внутривенное введение наркотиков, риск заражения ВИЧ практически отсутствует.

Беспорядочные половые отношения могут привести к заражению болезнями, передаваемыми половым путем, ВИЧ-инфекцией, нежелательной беременности, проблемам, связанными с созданием семьи. Молодым людям стоит подумать, стоит ли рисковать. Воздержание до вступления в брак избавит от страха перед заболеванием и от последствий болезней, передаваемых половым путем.

Использование при половых контактах презерватива снизит риск заражения болезнями, передаваемыми половым путем, ВИЧ-

инфекцией и вероятность нежелательной беременности. При этом важно соблюдать правила его использования.

Большую группу среди ВИЧ-инфицированных составляют лица, употребляющие наркотики инъекционно. В большинстве случаев в таких группах наркотик вводится одним шприцем внутривенно, с последующей передачей его друг другу. Заражению ВИЧ способствует использование инфицированного наркотика или общих предметов при его приготовлении (тампоны, посуда). Как только среди наркоманов появляется хотя бы один зараженный ВИЧ, через некоторое время члены группы (около 70 % в течение 2–3 лет) становятся ВИЧ-инфицированными.

Наркомания – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию (возбуждение), в больших – оглушение, наркотический сон. Последствиями являются бесконтрольность поведения (это может привести к вступлению в беспорядочные половые связи), возможность заражения ВИЧ-инфекцией и как следствие – смерть. Поэтому лучше не поддаваться давлению со стороны сверстников, не стремиться пробовать, а тем более употреблять наркотики. Даже однократный прием наркотиков может привести к заражению ВИЧ.

Прокалывать уши следует только в косметических кабинетах, делать татуировки в специальных кабинетах, а также необходимо иметь собственные предметы личной гигиены: бритвы, маникюрные принадлежности.

Молодые люди знают многое о самом заболевании, средствах профилактики, рискованных поведенческих формах, предполагающих возможность заражения. Этот факт свидетельствует об эффективности реализации образовательного аспекта профилактической деятельности. Вместе с тем, несмотря на полученные знания, молодежь практикует опасные формы поведения, что подтверждает рост вновь выявленных случаев в возрастной категории старше 20 лет.

Такое положение определяет необходимость выхода на другой, более высокий, уровень организации профилактической работы. На современном этапе важен переход от простого информирования к формам работы, способствующим формированию активной жизненной позиции и ответственному отношению к своему здоровью.

Опыт профилактической работы показывает, что наиболее часто применяемые модели профилактики ВИЧ следующие.

Модель моральных принципов

Этот подход подчеркивает, что опасное и безответственное поведение является аморальным и неэтичным. Обычно он принимает форму кампаний публичного увещевания, часто проводимых религиозными группами и общественными движениями, которые избирают такие принципы, как патриотизм, самопожертвование для общего блага и индивидуальной продуктивности.

Моральный подход кажется наиболее эффективным во времена широкого религиозного возрождения, а также во время наиболее активных фаз социальных движений, когда большинство населения вовлечено в общие альтруистические занятия и социальный контроль индивидуального поведения оказывается наиболее сильным.

Влияние этого подхода может оказаться эфемерным, поскольку его привлекательность столь же краткосрочна, как и привлекательность интенсивного социального опыта, в условиях которого данный подход может реализовываться.

Модель запугивания

Существует убеждение, что поведение населения можно изменить, если информационные кампании станут подчеркивать драматичность опасного и безответственного поведения. Эффективность данного подхода часто несколько ограничена, особенно в случае молодой аудитории. Частично это может быть связано с естественной тенденцией молодых людей вовлекаться в рискованное поведение, но может быть связано и с проблемой доверия, поскольку возникает противоречие между картиной, описываемой кампанией запугивания, и собственным опытом аудитории относительно обсуждаемых тем. Вследствие этого молодые слушатели могут воспринимать сообщаемую им информацию как не обоснованную или не соответствующую действительности. Однако возможны ситуации, в которых кампании, акцентирующие вредные эффекты случаев раннего вступления в сексуальные отношения, потребления наркотиков и т. д., могут удержать людей от опасного поведения. Условием эффективности данной стратегии является

сообщение устрашающей информации таким источником, в отношении которого у аудитории отсутствует критика. Отмечено эффективное применение данного подхода у младших школьников. Школьники же средних и старших классов при условии критического отношения к взрослым обычно невосприимчивы к подобной информации.

Модель фактических знаний

Эта модель способствует совершенствованию способов передачи и получения информации о проблеме ВИЧ/СПИДа. Направлена на предоставление информации без провоцирования эмоционального защитного ответа, связанного с сопротивлением, и обеспечивает аудиторию фактами, позволяя им самостоятельно сделать правильный выбор, основанный на достоверной информации.

Информационные программы этого типа имеют преимущество по сравнению с тактикой запугивания. Однако они могут иметь также и нежелательный эффект. Предоставление информации может непреднамеренно стимулировать любопытство и привести к экспериментированию.

Есть мнение, что программы фактических знаний более эффективны в отношении лиц, имеющих определенный вид рискованного поведения.

Модель аффективного обучения

Аффективные подходы – это образовательные методики, которые фокусируются в большей степени на коррекции некоторых предрасполагающих личностных дефицитов, нежели на проблеме, напрямую связанную с ВИЧ/СПИДом. Ведущим принципом здесь является то, что опасное и безответственное поведение может быть изменено, если такие дефициты будут преодолены.

Проблемы, которые идентифицируются в таких программах, имеют отношение к самооценке, определению и прояснению личностных ценностей, принятию решений, навыкам преодоления и сокращения тревоги, решению проблем межличностных навыков, вербальной и невербальной коммуникаций и распознаванию социального давления и ответа на него.

Поскольку эта методика использовалась главным образом со школьниками и подростками, то большая часть опыта была приоб-

рета именно в программах, относящихся к группам этого возраста. Хотя, с одной стороны, возможно, что при условии адаптации содержания аффективное обучение может быть подходящим и для аудитории взрослых людей, но, с другой стороны, кажется маловероятным, что отклонения в поведении, на которые нацеливаются эти программы, могут быть легко изменены путем обучающих действий.

Модель улучшения здоровья

Примером данной модели могут быть программы, нацеленные на предупреждение сердечных заболеваний, которые оказались эффективными в профилактике курения и формировании культуры здорового питания существенной части населения. Программы такого типа, следовательно, могут использоваться как дополнительный, непрямой подход к профилактике ВИЧ/СПИДа.

Программы улучшения здоровья направлены на развитие привычек, представляющих собой альтернативу опасному и безответственному поведению (например, физические упражнения, здоровый стиль жизни, здоровый режим труда).

Другим важным компонентом оздоровительных программ является предупреждение поведения, имеющего негативное воздействие влияние на здоровье. Эта цель обычно достигается путем применения методик, которые повышают осознание населением факторов риска и обеспечивают его знаниями о том, как можно защитить себя.

Как и в любой кампании формирования здорового образа жизни, в модели улучшения здоровья необходимо адаптировать стиль и содержание преподносимой информации к потребностям и ожиданиям той аудитории, которой информация предназначена.

Наибольшую эффективность сегодня демонстрируют программы развития жизненных навыков. Подобные программы представляют лично ориентированные педагогические методики и способствуют созданию оптимальных условий для развития личности.

Немаловажное значение в реализации профилактических программ имеют широкое использование разнообразных интерактивных форм работы и поддержка молодежной инициативы. Развитие последней дает возможность реализовать свои интересы в

соответствии с потребностями и сделать мероприятия более эффективными.

Подход «Равный обучает равного» имеет большое значение в профилактике ВИЧ-инфекции.

Схема использования принципа очень проста: вначале юноши и девушки получают достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе и развивают умения, необходимые для эффективной её передачи. В дальнейшем они разрабатывают собственные профилактические занятия и проводят их со своими сверстниками в учебных заведениях, молодёжных организациях или просто делятся этой информацией с друзьями и знакомыми.

В настоящее время применение подхода «Равный обучает равного» не ограничивается только молодёжной аудиторией и вопросами профилактики ВИЧ-инфекции. Он успешно используется среди различных возрастных и социальных групп, а информация, передаваемая таким образом, может касаться любой проблемы.

Таким образом, реализация в профилактической работе по проблеме ВИЧ/СПИДа активного участия самих молодых людей решает не только узкую задачу по распространению знаний и формирования моделей безопасного и ответственного поведения, но и содействует личностному росту участников профилактической работы и включению в общественные процессы, формирует активную гражданскую позицию.

1.5. Подросток: особенности и этапы формирования личности

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний о подростках, особенностях и этапах формирования личности в подростковом возрасте.

Педагог-консультант должен знать особенности и этапы формирования личности в подростковом возрасте, потому что большинство участников равного обучения, в том числе и волонтеры-инструкторы, являются подростками. Возраст участников равного обучения, согласно концепции реализации принципа «Равный обучает равного», в учреждениях образования Республики Беларусь – 14–18 лет. Согласно многим периодизациям развития личности, этот возраст называется *подростковым*. Рассмотрим опре-

деления понятия «*подросток*» и возрастные границы подросткового возраста.

В толковом словаре В. И. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» в возрасте 14–15 лет. В академическом четырехтомном словаре русского языка разъясняется, что подросток – это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству в возрасте от 12 до 16 лет». В Википедии – свободной Интернет-энциклопедии – определяется, что подросток – это юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12–14 до 15–17 лет).

С учетом различных подходов к периодизации развития личности, описанных в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социологической литературе, можно определить крайние границы подросткового возраста: 10–18 лет.

Основным критерием определения подросткового периода жизни человека является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Наиболее существенным в подростковом возрасте является половое созревание. Показатели его и определяют границы подросткового периода. Начало постепенного увеличения секреции гормонов начинается в семь лет, но интенсивный подъем секреции происходит в подростковом возрасте (10–18 лет). Это сопровождается внезапными увеличениями роста, возмужанием организма, развитием вторичных половых признаков. В 10–18 лет у подростков усиливаются вторичные половые признаки. У девочек появляются менструации: это признак того, что в яичниках начали развиваться и созревать яйцеклетки. К 12–18 годам у мальчиков начинается рост волос на лице, теле, подмышечных впадинах, возникают поллюции – первый признак полового созревания юношей. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием как причиной различных психологических и психических отношений.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышен-

ная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Особенности личности подростков

- Центральное новообразование личности – чувство взрослости.
- Развитие самосознания и волевых качеств личности.
- Критичность мышления, склонность к рефлексии, самоанализу.
- Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
 - Повышенная возбудимость, смена настроений, неуравновешенность.
 - Потребность в самоутверждении, самореализации, в деятельности, имеющей личностный смысл.
 - Стремление к общению, объединению в группы, совместной деятельности со сверстниками.

Этапы формирования личности в подростковом возрасте

Первый этап формирования личности в подростковом возрасте (10–11 лет) характеризуется тем, что проявляется мотивация ребенка к самостоятельности и потребность в признании этой его самостоятельности во взрослом мире и обществе, которое осознается не просто как совокупность знакомых людей, а как социальный организм, где его *Я* выступает наравне с другими. Для ребенка в это время типично стремление и потребность быть взрослым, «значимым среди взрослых», желание выйти из круга отношений с близкими людьми в круг широких общественных отношений.

Осознание себя как личности, отличной от других людей, порождает особый интерес ребенка к своим нравственно-психологическим особенностям и потребность в оценке собственных качеств и качеств других людей. Этим, в частности, вызван бурный рост негативных самооценок, отражающих обостренное ощущение подростком чувства долга.

Главное для подростка в возрасте 10–11 лет – получить со стороны других людей (знакомых и незнакомых) признание своих

новых возможностей, добиться доверия, ибо «я тоже взрослый», «я вместе со всеми». Отсюда поиск конкретных дел, отличающихся реально взрослым характером, поиск таких видов деятельности, которые имеют социальное признание и получают социальную оценку.

Второй этап формирования личности в подростковом возрасте (12–13 лет) предполагает накопление подростком объема разных форм социально признаваемых дел и приводит к развертыванию потребности подростка в общественном признании, осознанию не только своих обязанностей, но и прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой и социально одобряемой деятельности, потенции которой достигают здесь максимального развития.

Данный этап развития личности характеризуется формированием нового уровня самосознания подростка – осознания себя в системе общественных отношений, как общественно значимого человека, субъекта.

Стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной активности и ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализации себя в других, к поискам выхода за пределы самого себя, когда «Я» не растворяется в системе взаимосвязей, а проявляет силу – «я для всех», что формирует сознательное отношение к другим людям, к окружающему, потребность найти свое место в коллективе – выделиться, не быть заурядным, играть определенную роль в обществе.

Формирование готовности к функционированию в обществе, выполнению социальных ролей и обязанностей порождает на следующем, *третьем, этапе подросткового периода (14–15 лет)* стремление подростка применить свои возможности, проявить себя, что ведет к осознанию своей социальной приобщенности, активному поиску путей и реальных форм развития предметно-практической деятельности, обостряя потребность растущего человека в самоопределении, самореализации.

Следующий этап формирования личности (16–18 лет) ученые определяют как *юношеский, подростковый и молодежный*. Нет единого, четко регламентированного и аргументированного, подхода в науке к определению возрастных границ подросткового, юношеского и молодежного возраста. В нормативных документах

по молодежной политике в Республике Беларусь (например, в Законе «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь») молодыми людьми считаются граждане в возрасте от 14 до 31 года. Тем не менее молодые люди в возрасте 16–18 лет традиционно определяются как подростки, юноши и девушки.

К концу юношеского (старшего подросткового) периода завершается общее физическое и половое созревание организма, достигается физическая зрелость. Юноши и девушки достигают максимального роста (в среднем к 21 и 17 годам, соответственно).

В психологическом развитии в этом периоде важную роль играют процессы самосознания и самоопределения, решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального самоопределения. Формируется способность к целеполаганию (способность строить жизненные планы), мировоззрение, общественная позиция. При нормальном развитии в юности достигается социальная зрелость.

Уменьшается и преодолевается свойственная предшествующим этапам развития личности зависимость от взрослых. В отношениях со сверстниками увеличивается значение индивидуальных контактов и привязанностей, по сравнению с коллективными формами взаимодействия, на фоне расширения круга общения и ощущения групповой принадлежности.

Рассмотрим проявления особенностей личности подростка в контексте равного обучения и его проблематики.

Центральным моментом в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости». Проявления чувства взрослости многообразны.

Подражание внешним признакам взрослости – курение, игра в карты, употребление алкогольных напитков, особый лексикон (сленг), стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни ученые называют «низкой культурой досуга», при этом познавательные интересы утрачиваются, складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.

Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т. п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества подростка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Забота о родных и близких принимает характер жизненной ценности. Многие юноши стремятся овладеть разными «взрослыми» умениями – водить машину, столярничать, фотографировать и т. д., а девушки – готовить, шить, вязать. Поэтому необходимо включать подростков на правах помощника в соответствующие занятия взрослых.

Интеллектуальная зрелость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает у них личностный смысл и превращается в самообразование.

Чувства подростка чрезвычайно напряжены. Характерный для подростка «аффект неадекватности» – бурная неуправляемая реакция ребенка, не соответствующая по выраженности вызвавшему ее поводу. Исследования показали, что в основе «аффекта неадекватности» лежит несоответствие самооценки, как правило низкой для подростков, их высокому уровню притязаний.

Противоречивость в настроениях, побуждениях и желаниях подростка приводят к тому, что у подростков нередко бывает состояние депрессии. С одной стороны, у подростка уверенность в своих силах иногда бóльшая, чем это отвечает объективному положению вещей, и он берется за то, что ему не под силу, а с другой – у него часто возникает состояние неуверенности в себе, сознание своей неполноценности. А это связано с тяжелыми переживаниями, которые не всегда проявляются внешне.

Развитие самосознания и волевых качеств подростка приводит к тому, что он иногда достаточно придирчиво оценивает свои внешние качества и душевные свойства, много думает о своих воле-

вых качествах и путях их укрепления. Он очень чутко относится к тому, как взрослые оценивают качества его ума, его способности.

В период биологического роста подростки (особенно девушки) становятся угловатыми, даже дурнеют. Вот почему подросток может болезненно переживать невинное замечание о том, что оказался неловок, сказал что-то не очень кстати или не очень складно. А поскольку такие замечания падают на почву его внутренней неуверенности в себе, то это может, в зависимости от обстоятельств и обстановки, вызвать аффективную вспышку (дерзость, грубость, слезы), или обиду, которую он затаит глубоко в себе, или же чувство тоски от того, что он неудачлив, неспособный и т. д. Все эти обстоятельства могут привести его в состояние депрессии, заставить «замкнуться», сделать его стеснительным.

Другой серьезной причиной депрессивного состояния подростка могут быть его эротические мысли, которых он стесняется, стыдится, а вместе с тем они невольно владеют им. Сознание того, что он не может заставить себя нужным образом отвлечься от этих мыслей и побуждений, заставляет его чувствовать собственное бессилие, и это также приводит его в депрессивное эмоциональное состояние. Он всячески стремится его скрыть от окружающих, особенно родных, опасаясь, что они могут доискаться причин его угнетенного состояния, а этого он очень стыдится.

Но в целом *основными мотивами действий подростков являются положительные социальные побуждения, переживания доброты к людям, сочувствия их горю*. Именно такими, часто противоречащими повседневному внешнему поведению, чувствами объясняются многие героические поступки подростков во время несчастья, чрезвычайных ситуаций. Желание сделать людям хорошее: помочь им в трудной ситуации, восстановить попорченную справедливость, проявить сочувствие угнетенным и обездоленным – занимает существенное место в эмоциональном мире подростка. Эти желания и устремления часто становятся осознанными, а иногда и недостаточно осознаваемыми мотивами действий и поступков. И если эти устремления войдут в нужное русло, подросток будет испытывать моральное удовлетворение.

Чтобы подросток сумел найти свое место в будущей жизни, он должен овладеть всей богатейшей практикой групповых и межличностных отношений: уметь согласовывать свои желания и ин-

тересы с желаниями и интересами других; научиться радоваться общим радостям; печалиться общими печальми; соотносить свою деятельность с общими целями. И подросток готов к этому. Ведь одна из его основных особенностей – *тяга к общению, к совместной деятельности со сверстниками.*

Личностные особенности и мотивы подростков проявляются в процессе равного обучения, волонтерской деятельности.

В процессе взаимодействия с подростками педагог может учитывать следующие **р е к о м е н д а ц и и**.

1. Необходимо создать условия для проявления и развития у подростков чувства взрослости. Волонтеры и другие участники равного обучения должны иметь возможность проявить свои качества, реализовать свои способности, почувствовать себя взрослыми, самостоятельными и ответственными. Педагогу целесообразно избегать чрезмерных проявлений заботы, опеки, контроля. Не стоит часто и без особой необходимости вмешиваться в свободное и неформальное общение подростков, сообщать им готовые ответы на интересующие их вопросы, советовать и предлагать решения проблем. Волонтеры и другие участники равного обучения должны самостоятельно искать и находить необходимые ответы, получать информацию и советы, прежде всего друг от друга. И от педагога, в случае затруднений. Педагог должен выступать в роли эксперта, консультанта.

2. Содействие проявлению социальной активности и инициативы, волевых качеств подростков–волонтеров равного обучения. Социальная активность и инициатива – важнейшее условие эффективной волонтерской деятельности. Социальная активность – это способность видеть и предлагать реальные социально значимые цели, задающие направленность равного обучения, придавать социальную значимость совместной деятельности. Социальная активность волонтера равного обучения предполагает наличие у него социального интереса, неравнодушного отношения к общественной жизни. Волонтер занимает активную позицию по отношению к социальным проблемам, в том числе к проблемам подростков, на которых он оказывает влияние в процессе равного обучения. Волонтер стремится найти эффективные пути и способы решения проблем подростков. Социальная активность, инициативность, волевые качества волонтеров и других участников равного

обучения развиваются в процессе самостоятельной (личной и коллективной) деятельности, а также участия в управлении этой деятельностью. Волонтеры должны участвовать в принятии всех важных решений по организации равного обучения, планировании, распределении обязанностей, полномочий, ресурсов. Они должны сотрудничать (на основе уважения, взаимного признания статуса, прав и обязанностей) с педагогами, членами администрации учреждения образования.

3. Содействие построению коллектива подростков–волонтеров равного обучения. Коллектив – это общность подростков и взрослых, объединенная общими ценностями равного обучения, совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности. Именно в настоящем коллективе волонтер может наиболее эффективно проявить свои качества и способности.

Развитие качеств волонтера возможно в коллективе, особенностями которого являются: устойчивое положение каждого его члена; отношение к делу как лично значимому; отношение к лидеру как к авторитетному и ответственному товарищу; открытое, товарищеское отношение к группе; по отношению к себе – свободное проявление «Я», инициативность; по отношению к «другому» – принятие как данности, уважение, дружба.

4. Творческая атмосфера и свобода выбора подростком дела и поручения по душе. В равном обучении формируется пространство для поиска, творчества, игры, романтики. Такое пространство создается посредством организации разнообразной по содержанию, методам и формам деятельности, в процессе которой каждый участник ориентируется на поиск и создание чего-то нового, действует не по шаблону – «как все» или «как надо», а в соответствии со своей индивидуальной идеей или подходом. У каждого волонтера и участника равного обучения должно быть дело и поручение по душе. И он должен подходить к этому делу творчески, заинтересованно. Творческое отношение возникает в том случае, если дело является идеей самого участника и соответствует его интересам.

5. Наличие неформальных зон деятельности и общения подростков-участников равного обучения. Неформальные зоны – это пространство реализации потребностей и возможностей подростков. В неформальных зонах основной формой взаимодействия участников равного обучения является неорганизованная деятель-

ность и спонтанное общение. Эти зоны имеют границы – время и место, где подросток может вести себя свободно и спонтанно, без внешнего принуждения и контроля со стороны взрослых. В этих зонах происходит обмен информацией по актуальным для подростков проблемам, которые они не хотят или не готовы обсуждать со взрослыми.

Неформальные зоны должны быть включены в воспитательную среду равного обучения. Педагог с помощью волонтеров должен ориентировать неформальное взаимодействие на ценности равного обучения (здорового образа жизни, нравственности), мотивировать волонтеров на передачу достоверной и социально значимой информации своим сверстникам.

Учет вышеназванных рекомендаций позволяет педагогу эффективно использовать потенциал равного обучения для формирования и развития позитивных качеств и способностей подростков. Создаются реальные возможности для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности, волонтеров и других участников равного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Планирование и организация равного обучения в учреждении образования

Ц е л ь : приобретение педагогом-консультантом теоретических знаний и развитие практических умений по планированию и организации равного обучения в учреждении образования.

Планирование работы по реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования должно осуществляться педагогом-консультантом исходя из существующих принципов планирования.

П р и н ц и п ы п л а н и р о в а н и я :

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей участников равного обучения;
- непрерывность, преемственность, систематичность, последовательность запланированных мероприятий;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий подход.

Прежде чем приступить к планированию работы по реализации подхода «Равный обучает равного», педагог-консультант должен четко осознать свою мотивацию, способности и возможности. Каким образом он/она будет работать в сфере равного обучения? Что предпримет для реализации подхода «Равный обучает равного» в конкретном учреждении образования? Есть ли для этого реальные условия и ресурсы, например поддержка администрации и педагогического коллектива учреждения образования? Ответы на эти вопросы можно получить в процессе собеседования с директором, другими членами администрации и педагогического коллектива учреждения образования.

Педагогу-консультанту следует понятно, четко и точно изложить членам администрации цели, задачи, содержание, методы и формы реализации подхода «Равный обучает равного» в учрежде-

нии образования, а также определить перспективы, преимущества и необходимые условия реализации программ, методов и форм равного обучения.

План реализации подхода «Равный обучает равного» в конкретном учреждении образования должен включать две основные составляющие: *план работы педагога-консультанта* по реализации подхода и *план работы группы волонтеров-инструкторов* (от их набора до самостоятельной деятельности со сверстниками).

План должен содержать цели, задачи, методы, формы, условия реализации, которые определяются на основе соответствующих положений Концепции «Реализация принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь», с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения образования.

При разработке плана педагогу-консультанту нужно учитывать интересы и предложения волонтеров-инструкторов и других участников равного обучения.

После согласования плана руководителем учреждения образования необходимо познакомить педагогический коллектив с теми разделами плана, в процессе реализации которых педагогу-консультанту потребуется помощь и поддержка коллег.

План работы педагога-консультанта по реализации подхода «Равный обучает равного» должен включать следующие компоненты:

1) информирование членов администрации и педагогического коллектива учреждения образования о перспективах, целях, содержании, методах, формах, об участниках и условиях реализации подхода;

2) информирование учащихся (подростков, юношей и девушек) – потенциальных волонтеров-инструкторов и участников равного обучения о целях, содержании, методах, формах, об условиях их участия (в качестве волонтера-инструктора или участника занятий);

3) информирование родителей учащихся о перспективах, целях, содержании, методах, формах, об участниках и условиях реализации подхода;

4) набор и формирование группы волонтеров-инструкторов равного обучения;

5) подготовку волонтеров-инструкторов;

6) планирование самостоятельной работы волонтеров-инструкторов со сверстниками;

7) организацию и сопровождение самостоятельной деятельности волонтеров-инструкторов со сверстниками;

8) мониторинг и оценку эффективности работы педагога-консультанта, деятельности волонтеров-инструкторов, а также в целом реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования.

Каждый из вышеназванных компонентов нуждается в рассмотрении.

Информирование членов администрации и педагогического коллектива учреждения образования по вопросам реализации подхода «Равный обучает равного» может осуществляться различными способами. Педагогу-консультанту целесообразно организовать выступления на педагогическом совете, заседаниях методических объединений классных руководителей, учителей, на совещаниях при директоре, заместителях директора, семинарах, конференциях и т. д. Целесообразно оформить стенд по проблематике равного обучения, на котором будет отображаться вся необходимая информация (например, о Концепции реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь, о целях, задачах, содержании, методах, об участниках равного обучения и т. д.), разработать информационные материалы (буклеты, плакаты, брошюры, стенгазеты), разместить информацию о равном обучении на сайте учреждения образования, региональных сайтах отделов и управлений образования, спорта и туризма, детских и молодежных общественных объединений.

Педагог-консультант должен использовать все возможные и доступные информационные ресурсы учреждения образования и его социального окружения. При этом не стоит забывать и о неформальном общении с коллегами, в процессе которого можно увлечь их своими идеями.

Способы информирования учащихся – потенциальных участников равного обучения, – по сути, ничем не отличаются от вышеизложенных. Это и специально организованные мероприятия (выступления педагога-консультанта на классных и информационных часах (заранее согласованные с классными руководителями); сообщения на заседаниях органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений (собраниях старост, активистов самоуправления, сборах пионерских дружин, первичных организаций ОО «БРСМ»), клубов ЮНЕСКО и др.);

семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры по проблематике равного обучения), и разнообразные информационные материалы (стенды, буклеты, плакаты, брошюры, листовки, стенгазеты, мультимедиа-презентации, видеоролики), и размещение информации на сайтах, в локальных сетях и т. д., и, конечно же, общение педагога-консультанта с подростками, юношами и девушками в форме бесед, консультаций.

Информирование родителей организуется по той же схеме (выступления педагога-консультанта на родительских собраниях, семинарах, конференциях, лекториях; проведение бесед, консультаций; использование различных информационных материалов, Интернет-ресурсов и т. п.).

Набор и формирование группы волонтеров-инструкторов – один из важнейших этапов. От того насколько успешно он будет пройден, во многом зависит эффективность реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования, в том числе и деятельности педагога-консультанта. Безусловно, в группу волонтеров-инструкторов необходимо принимать желающих (мотивированных) учащихся – подростков, юношей и девушек. Педагог-консультант должен ясно, точно и четко определить для будущих волонтеров-инструкторов цели, задачи, содержание и условия их волонтерской деятельности.

Целесообразно поставить перед ними следующие вопросы: могут ли они свободно общаться со сверстниками на темы взаимоотношения полов, репродуктивного здоровья и т. п.? есть ли у них для этой работы свободное время и возможности? как родители относятся к перспективам и проблемам их будущей деятельности? и др.), – ответы на которые помогут педагогу-консультанту сориентироваться при последующем наборе волонтеров-инструкторов. Не стоит формировать слишком большую группу: качество приоритетнее количества.

Подготовка волонтеров-инструкторов включает серию обучающих занятий, а также беседы, консультации, обмен опытом, мероприятия по закреплению приобретенных умений и навыков, освоению необходимых методик волонтерской деятельности. При планировании подготовки волонтеров-инструкторов педагог-консультант должен исходить из того, что обучение по одной из тем осуществляется в рамках нескольких занятий (занятие по теме, занятия по закреплению полученных знаний, умений и навыков,

аттестация – минимум четыре–пять часов). Проводить их можно один раз в неделю в течение месяца. Целесообразно организовывать совместные занятия опытных волонтеров-инструкторов с начинающими, для того чтобы последние приобретали необходимый опыт общения со сверстниками и опыт работы по принципу «Равный обучает равного» в целом. Подготовка волонтеров может осуществляться в рамках учебной программы факультативных занятий для учащихся IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного»». Педагог-консультант может планировать подготовку волонтеров-инструкторов в соответствии с вышеназванными темами, а также учебно-тематическим планом в рамках учебной программы факультативных занятий.

Основные темы учебной программы факультативных занятий

- Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека.
- Формирование гендерной культуры молодых людей.
- Профилактика насилия в молодежной среде.
- Сохранение репродуктивного здоровья.
- Ответственное сексуальное поведение.
- Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП.
- Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ.
- Профилактика употребления алкоголя.
- Профилактика употребления табака.
- Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи.

Программа факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» рассчитана на 36 ч. (2–4 ч в месяц в течение года).

Планирование самостоятельной работы волонтеров-инструкторов – это составление педагогом-консультантом и подготовленными волонтерами-инструкторами плана занятий со сверстниками и других мероприятий по реализации подхода «Равный обучает равного».

Практический план самостоятельной работы волонтеров-инструкторов со сверстниками (тематика и перечень занятий, их детальное описание) представлен в модулях для волонтеров-инструкторов.

Планирование самостоятельной работы предусматривает определение тематики и количества обучающих занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками. Волонтеры-инструкторы могут проводить занятия по одной или нескольким (всем) темам, рассмотренным в учебной программе факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного»» и/или в модулях для волонтеров-инструкторов.

Основные темы модулей для волонтеров-инструкторов

- Ценность здоровья.
- Репродуктивное здоровье.
- Ответственное сексуальное поведение.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика ИППП.
- Профилактика зависимостей (употребления алкоголя, табака).
- Профилактика наркопотребления.
- Как сказать «нет».

Организация самостоятельной работы волонтеров-инструкторов со сверстниками – важный этап деятельности как педагога-консультанта, так и волонтеров-инструкторов. Необходимо четко определить все организационные моменты и условия: место и время проведения занятий, возможный состав участников (их возраст, статус, интересы, мотивацию участия, реальные возможности и т. д.), а также содержание, методы и формы проведения каждого конкретного занятия. Педагог-консультант и волонтеры должны руководствоваться разработанными для них пособием и модулями.

Мониторинг и оценка эффективности работы педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, а также в целом реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования предусматривает систематическое отслеживание и анализ результативности и эффективности программ, методов и форм реализации подхода «Равный обучает равного» в области здорового образа жизни, нравственного поведения подростков, юношей и девушек. Программа, критерии и показатели мониторинга и оценки эффективности процесса равного обучения разработаны и описаны в концепции и методических рекомендациях по реализации подхода.

**План работы педагога-консультанта
по реализации подхода «Равный обучает равного»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Формы проведения
1	2	3	4
1	Информирование членов администрации и педагогического коллектива учреждения образования	Сентябрь	Педагогический совет, семинар, совещание при директоре, совещание при заместителе директора по ВР, по УВР, беседы, консультации, информационные материалы (стенды, буклеты, брошюры, презентации, сайт и т. д.)
2	Информирование учащихся	Сентябрь	Выступления на классных и информационных часах, других мероприятиях, беседы, консультации, информационные материалы (стенды, стенгазеты, буклеты, плакаты, сайт и т.д.)
3	Информирование родителей	Сентябрь	Выступления на родительских собраниях, других мероприятиях, беседы, консультации, информационные материалы (стенды, буклеты, брошюры, сайт и т. д.)
4	Набор и формирование группы волонтеров-инструкторов	Октябрь	Организационные собрания, встречи, беседы, консультации
5	Подготовка и аттестация волонтеров-инструкторов	Приблизительно один месяц на подготовку по каждой теме	Обучающие занятия для волонтеров
6	Планирование самостоятельной деятельности	Ноябрь–январь	Организационные собрания, встречи

1	2	3	4
	волонтеров-инструкторов	(в зависимости от времени подготовки волонтеров)	
7	Организация самостоятельной работы волонтеров-инструкторов	Январь–май	Обучающие занятия (в соответствии с модулями для волонтеров-инструкторов)
8	Мониторинг и оценка эффективности реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования	В течение года, анализ результатов –май	Методы диагностики мотивации, ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни, нравственного поведения, методы и формы мониторинга и оценки

Педагог-консультант планирует деятельность по реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования в соответствии с Концепцией «Реализация принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь», пособием для педагога-консультанта, модулями для волонтеров-инструкторов, программой факультативных занятий для учащихся IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного»» с учетом конкретных социально-педагогических условий учреждения образования.

Планирование самостоятельной деятельности волонтеров осуществляется на основе модулей, включающих методические разработки занятий с детальным рассмотрением плана, хода и условий их проведения, описанием используемой на занятии информации, средств, методов и форм.

Волонтер-инструктор может планировать занятия со сверстниками по одной или нескольким (всем) темам модулей. Для этого ему необходимо пройти соответствующую подготовку. При со-

ставлении плана занятия со сверстниками волонтер-инструктор должен руководствоваться размещенным в модулях планом занятия по конкретной теме, придерживаться регламента, учитывать рекомендации по проведению.

Педагог-консультант может и должен оказывать необходимую помощь волонтерам-инструкторам в процессе планирования и организации как каждого конкретного занятия, так и самостоятельной деятельности в целом.

Организационные принципы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования предназначены для организации равного обучения, которая (организация) направлена на достижение целей и решение задач с помощью эффективных методов и форм, с учетом социально-педагогических условий конкретного учреждения образования. Рассмотрим организационные принципы, способствующие эффективной организации равного обучения.

Принцип динамического равновесия в равном обучении выступает как обязательное условие его эффективной организации. Он требует: а) оптимального соотношения между элементами системы равного обучения (целями, задачами, содержанием, методами, формами), а также между субъектами (педагогом-консультантом, волонтерами, участниками равного обучения, партнерами); б) оптимального соответствия между устойчивостью и изменчивостью (традициями и инновациями равного обучения), самоорганизацией и управлением (сочетание педагогического руководства, молодежного самоуправления и соуправления и т. д.); в) оптимального взаимодействия субъектов равного обучения с внешней по отношению к равному обучению средой (администрацией и педагогами учреждения образования, учащимися, родителями, представителями социума, государственными учреждениями, общественными объединениями и т. д.).

Принцип рационализации в равном обучении. Деятельность всех субъектов равного обучения должна быть рациональной. Рационализация основывается на совершенствовании управления, обеспечивающего максимально возможный уровень эффективности деятельности субъектов равного обучения при существующих в данный момент условиях учреждения образования и его социального

окружения. *Рационализация равного обучения* – это процесс, обеспечивающий улучшенное и качественное состояние и перспективное развитие равного обучения за счет четкой организации педагогической и волонтерской деятельности, путем использования новейших достижений в области неформального образования, равного обучения, интерактивных методов и форм образования подростков и молодежи. Техническое и организационное совершенствование равного обучения неразрывно связано с улучшениями условий педагогической и волонтерской деятельности субъектов равного обучения и творческим подходом к решению поставленных задач.

Принцип вариативности и сменяемости в равном обучении. Согласно этому принципу, педагоги-консультанты, волонтеры-инструкторы и другие участники равного обучения могут выбирать направления, методы и формы деятельности по реализации подхода «Равный обучает равного», а также изменить свой статус (например, от участника обучающих занятий – до волонтера, от педагога-консультанта – до педагога-тренера, преподавателя, осуществляющего подготовку педагогов-консультантов равного обучения).

Принцип самоуправления и самодеятельности в равном обучении. Субъект равного обучения (педагог, волонтер и др.) участвует в принятии и реализации решений, несет персональную ответственность за осуществление целей, имеет возможность располагать всеми возможными ресурсами. Коллективные органы управления занимают морально-правовую позицию по отношению к каждому участнику равного обучения, которая выражается в признании прав и уважении достоинства личности, в ответственности за реализацию общих целей, открытости и доступности информации о средствах достижения целей, выборности и подотчетности органов управления. Морально-правовая позиция проявляется в процессе принятия решений, когда защищаются права меньшинства (отдельного члена), которому предоставляется возможность свободно выразить свое мнение, реализовать свою инициативу в других условиях. Морально-правовая позиция всех субъектов управления в равном обучении реализуется посредством демокра-

тических норм и процедур (аргументирования, дебатов, голосования, компромисса, консенсуса).

Принцип стабилизации в равном обучении. Стремление к стабилизации (максимальному продлению) наиболее эффективных составляющих равного обучения предполагает, что в процессе равного обучения эффективные направления, средства методы и формы становятся стабильными, традиционными, т. е. они проводятся регулярно и систематически. Стабилизация проявляется в процессе подготовки педагогом-консультантом волонтеров-инструкторов. Этому способствует системная организация подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения на основе программы факультативных занятий или четко определенного плана подготовки. Принцип стабилизации находит свое отражение в системе самостоятельной практической деятельности волонтеров-инструкторов со сверстниками; он предусматривает, что подготовленные и мотивированные волонтеры-инструкторы эффективно проводят занятия со сверстниками с учетом их потребностей и интересов, достигая поставленных целей, решая задачи на основе ценностей равного обучения.

Принцип адаптации в равном обучении. Адаптивный характер равного обучения обусловлен ориентацией на интересы и потребности, проблемы и достижения всех его субъектов. В соответствии с этим принципом содержание, методы и формы равного обучения определяются и реализуются с учетом интересов и потребностей участников, социально-педагогических условий реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Так, например, если участники равного обучения заинтересованы в конкретных темах обучающих занятий, то целесообразно организовать и проводить занятия именно по этим темам. Если практика и опыт волонтерской деятельности показывают эффективность тех или иных методов и форм равного обучения, то целесообразно использовать именно эти методы и формы. Если в процессе равного обучения выявляются проблемы как самих участников, так и организационные проблемы, то необходимо организовать деятельность по их решению.

В заключение необходимо отметить, что равное обучение осуществляется как в процессе специально организованных меро-

приятый (обучающих занятий, акций, флешмобов, фестивалей и т. д.), так и неформального общения подростков, молодежи. Неформальное общение в реальном и виртуальном (Интернет) пространстве взаимодействия подростков и молодежи трудно заранее спланировать и организовать. Эффективность равного обучения в процессе неформального общения зависит от мотиваций и компетентности его участников.

Равное обучение является дополнительным (необязательным) по отношению к основному образованию и воспитанию. Знания, умения и навыки приобретаются участниками равного обучения добровольно, на основе их запросов, определенных интересов и потребностей.

Эффективное планирование и организация равного обучения способствуют достижению его целей, решению задач, а также саморазвитию, самосовершенствованию всех его участников.

2.2. Привлечение: поиск и мотивирование потенциальных волонтеров-инструкторов

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области поиска и мотивирования потенциальных волонтеров-инструкторов равного обучения.

Равное обучение основывается на волонтерской работе подростков и молодых людей, которые проводят обучающие занятия для сверстников в соответствии с подходом «Равный обучает равного». Как и любая другая волонтерская деятельность, равное обучение предполагает учет факторов, позволяющих не только эффективно реализовывать цели и задачи, но и придающих смысл волонтерской деятельности. Необходимо помнить, что волонтер – это подросток или молодой человек, которые не просто выполняют свою миссию и функции, но и понимают свою значимость, обладают мотивациями и получают удовольствие от своей работы.

Привлечение, поиск и мотивирование потенциальных волонтеров равного обучения могут осуществляться организованным или случайным способом. Так, например, поиск и привлечение потенциальных волонтеров могут происходить в процессе

специально организованной деятельности педагога, на основе заранее разработанной стратегии, плана. В этом случае педагог целенаправленно ищет волонтеров, проводит информирование, размещает информацию в Интернете, на стендах учреждения образования, обращается к целевой группе потенциальных участников равного обучения (проводит агитационную работу). Или педагог использует свой педагогический статус, авторитет и личные контакты (например, обращается за помощью к администрации, педагогам учреждения образования, привлекает к волонтерской деятельности лидеров и активистов детских и молодежных общественных объединений, высокомотивированных учащихся). Иногда потенциальные волонтеры обращаются к педагогу сами, узнав информацию о равном обучении из других источников; их волнуют социальные и личные проблемы в области здоровья, здорового образа жизни, насилия в молодежной среде, которые они стремятся решить в процессе волонтерской деятельности, или проблемы самореализации, приобретения уверенности в себе.

Перед педагогом, который осуществляет привлечение, поиск и мотивирование волонтеров равного обучения, стоят следующие основные задачи:

- а) найти потенциальных волонтеров и подготовить их;
- б) поддерживать и стимулировать мотивации волонтеров к практической деятельности со сверстниками.

Решение вышеназванных задач требует знаний педагогом основ волонтерского менеджмента – управления волонтерской деятельностью.

Волонтерский менеджмент – планирование, организация, координация и сопровождение работы волонтеров. Привлечение, поиск и мотивирование волонтеров является одним из основных этапов волонтерского менеджмента.

Привлечение, поиск и мотивирование потенциальных волонтеров равного обучения осуществляется на основе алгоритма – определенной последовательности действий педагога. Алгоритм включает следующие стадии: 1) изучение и анализ интересов и потребностей целевой группы участников равного обучения; 2) информирование потенциальных волонтеров и участников равного обучения; 3) проведение организационного собрания и собеседование с потенциальными волонтерами; 4) привлечение потенциаль-

ных волонтеров и/или участников к мероприятиям; 5) мотивирование волонтеров равного обучения.

1) *Изучение и анализ интересов и потребностей целевой группы участников равного обучения* (подростков, молодежи) проводится в самом начале деятельности педагога-консультанта по поиску, привлечению и мотивированию потенциальных волонтеров равного обучения. Целесообразно использовать методы исследования и диагностики: беседу, опрос (анкетирование, интервью), наблюдение, анализ результатов деятельности, диагностические методики. По итогам анализа результатов исследования, диагностики следует определить цель программы равного обучения в учреждении образования, заложив в нее положительные изменения у целевой группы (учащихся учреждения образования, для которых волонтеры будут проводить занятия по равному обучению).

При этом важно учитывать ограничения, которые содержат в себе сам подход «Равный обучает равного», и характер проводимых волонтерами мероприятий. Как правило, в контексте профилактической работы равное обучение способствует актуализации проблемы, повышению уровня знаний подростков, молодых людей по теме, формированию у них базовых умений безопасного и ответственного поведения (умений сказать «нет», критически оценивать информацию и т. д.). Следует принимать во внимание то обстоятельство, что для формирования у целевой группы других навыков безопасного и ответственного поведения (принятие осознанных решений, эффективное общение и др.), как и для изменения поведения на более ответственное в целом, требуются более глубокие образовательные взаимодействия и соответствующие компетенции педагога/волонтера. При постановке цели и планировании важно учитывать также темы, с которыми педагог-консультант намеревается работать, особенности и потребности целевой группы.

Говоря о целях равного обучения и волонтерской деятельности, необходимо четко представлять себе их роль, значимость, методы и формы реализации. Так, например, равное обучение является неформальным образованием, носит дополняющий характер по отношению к основному образованию. Волонтерская деятельность является добровольной, а не обязательной деятельностью.

Компетентность волонтеров – это не профессиональная, а социальная и коммуникативная компетентность. Методы и формы равного обучения – это неформальные мероприятия, к которым не всегда применимы методические принципы урока или традиционного воспитательного мероприятия.

Все участники должны владеть в самом общем виде информацией по вопросам теории и методики равного обучения и волонтерской деятельности. Только в этом случае можно добиться высоких результатов.

Важно также оценить имеющиеся ресурсы для организации равного обучения: человеческие, информационные, методические, материальные (финансовые, технические и др.). Следует определить способы их привлечения, наметить пути сотрудничества со специалистами и организациями, работающими по проблематике равного обучения. Необходимо подумать о том, кто может быть заинтересован в реализации программ и мероприятий равного обучения, имеет схожие задачи и может выступать в роли социального партнера.

Целесообразно узнать про общественные объединения в регионе, реализующие волонтерские, профилактические программы и др., про учреждения здравоохранения: центры здоровья/центры, дружественные молодежи, оказывающие консультации подросткам и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья, ресурсные центры по профилактике ВИЧ-инфекции на базе областных, городских и районных санитарных служб и др.

Изучение и анализ интересов и потребностей целевой группы участников равного обучения позволяет педагогу-консультанту, администрации и педагогическому коллективу учреждения образования прояснить свои ожидания от работы волонтеров. Изучение и анализ интересов и потребностей участников равного обучения дает возможность заранее устранить неясности и проблемы.

На основе результатов изучения и анализа интересов и потребностей участников равного обучения формулируются **цели, задачи и план действий по поиску и привлечению потенциальных волонтеров равного обучения**. В плане отражаются механизмы включения в работу волонтеров.

Перед тем как приступить к поиску и привлечению волонтеров равного обучения, педагог разрабатывает и оформляет *описание*

работы волонтера равного обучения – детальное определение его обязанностей, функций и ответственности. Например, каждый волонтер равного обучения должен принять участие в обучающем курсе, а также в проведении занятий для сверстников (здесь целесообразно уточнить темы и продолжительность занятий). Описание работы может включать анализ результатов анкетирования по проблематике равного обучения (интересы и потребности подростков, молодежи в области равного обучения), информацию о проведенных и планируемых встречах и др.

Описание работы определяет результаты волонтерской деятельности, а также ожидания волонтеров от их участия в равном обучении (обучение, консультации, содействие в организации занятий, предоставление дополнительной информации и методических материалов, возможности дополнительного обучения и др.). Особую пользу описание работы волонтеров приносит в процессе их набора, потому что позволяет четко определить цель, задачи и условия волонтерской деятельности, а также мотивирует волонтеров на продолжительное участие в равном обучении. *Описание работы волонтера* представляет собой своего рода «*должностную инструкцию*» и является основой обучения и деятельности волонтеров.

В описании работы следует упомянуть о возможных поощрениях. Потенциальные волонтеры должны осознавать, что волонтерская деятельность полезна для них самих, поскольку позволяет развивать определенные навыки, полезные для дальнейшей жизни.

Необходимо устранять опасения, связанные с волонтерской работой, такие как страх публичных выступлений или неуверенность в собственных способностях. Эти сомнения легче всего рассеять, предоставив потенциальным волонтерам информацию о том, что перед практической деятельностью со сверстниками они пройдут специальную подготовку по основам равного обучения, в процессе которого они приобретут необходимые знания и навыки. В дальнейшем будет осуществляться сопровождение их деятельности. Они всегда смогут получить поддержку от педагога и других волонтеров.

2) Информирование участников равного обучения, в том числе и потенциальных волонтеров. На этой стадии педагог раз-

рабатывает текст и форму объявления о наборе группы волонтеров равного обучения. В объявлении содержится конкретная информация о будущей деятельности волонтеров, об их подготовке, о практической деятельности со сверстниками (целесообразно использовать информацию из ранее разработанного описания работы волонтеров), а также указание даты, времени и места проведения организационного собрания для потенциальных волонтеров. Объявление должно быть понятным и доступным, интересным и образным, ярким и запоминаемым, чтобы привлечь внимание подростков и молодежи. Объявление целесообразно поместить на информационные стенды и сайт учреждения образования, возможно размещение объявления в СМИ, социальных сетях и других Интернет-ресурсах. Педагог может также непосредственно делать объявления, выступая на классных и информационных часах, собраниях детских и молодежных общественных объединений, массовых мероприятиях, педагогическом совете, родительских собраниях и т. д.

В процессе информирования возможно (иногда необходимо) проведение PR-акции, рекламной кампании, стендовой и/или мультимедиа-презентации, особенно в том случае, если равное обучение уже осуществляется в учреждении образования, если есть подготовленные волонтеры, педагоги и участники равного обучения.

Если используются способы передачи информации о равном обучении посредством объявлений, информационных материалов, Интернета, важно особое внимание уделить оформлению объявления и другой информации.

Следует предложить подросткам, молодым людям самим разработать текст и форму объявления, информации, только тогда оно будет привлекательным для подростков и молодежи. Этот способ при незначительных затратах позволяет создать хороший продукт – даже при отсутствии возможности напечатать цветные материалы. Чем больше молодых людей с различными способностями (кто-то талантливый дизайнер, кто-то популярный блоггер и т. д.) будет задействовано в разработке объявления и информации, тем больше потенциальных участников равного обучения заинтересуется предложением. Для того чтобы объявление, информация о равном

обучении заинтересовала как парней, так и девушек, к их созданию нужно привлекать представителей обоих полов.

3) *Проведение организационного собрания и собеседование с потенциальными волонтерами.* На организационное собрание после информирования приходят все потенциальные волонтеры или участники равного обучения. На организационном собрании педагог еще раз (более подробно) информирует участников о плане, целях, задачах, содержании, организационных условиях будущей волонтерской деятельности. В частности, педагог определяет план, дату и время будущих занятий по подготовке волонтеров равного обучения. Он объясняет, что подготовка волонтеров требует систематического участия в обучающих занятиях, а значит и определенных затрат времени и сил. Он обращается к участникам собрания с вопросом, есть ли у них мотивы и условия для участия в мероприятиях по равному обучению.

С о б е с е д о в а н и е с потенциальными волонтерами проводится в ходе или после проведения организационного собрания. Оно предназначено для диалога и определения перспектив будущего взаимодействия педагога и потенциального волонтера. Педагогу необходимо выяснить мотивации, ожидания и возможности участия конкретного подростка, молодого человека в равном обучении. Одни мотивации, ожидания и возможности могут способствовать включению подростка, молодого человека в равное обучение, а другие – препятствовать этому.

Каждый желающий может стать участником равного обучения, но не каждый может быть волонтером. Для волонтерской деятельности важны не только желания и мотивации, но реальные возможности и способности заниматься такого рода работой. Так, например, участник может искренне желать заниматься волонтерской деятельностью, равным обучением, но не иметь для этого возможностей. Например, у него нет времени посещать занятия по подготовке волонтеров, т. к. он готовится к поступлению в учреждение высшего образования и занимается у репетиторов или работает во время проведения занятий. Родители могут выступать против его желания заниматься волонтерской деятельностью, которая осуществляется в ущерб личному времени и семейным обязанностям.

Все вышеназванные и многие другие факторы педагог должен учитывать в процессе поиска и привлечения волонтеров равного обучения.

Для выявления мотиваций и возможностей потенциальных волонтеров можно использовать методы анкетирования, интервью. Потенциальным волонтерам могут быть предложены вопросы, что они ожидают от своего участия в равном обучении, в каких мероприятиях будут участвовать, есть ли у них время и возможности заниматься волонтерской деятельностью.

Если участники собрания высказали свои желания стать волонтерами, они приглашаются на занятия по подготовке волонтеров.

4) *Привлечение потенциальных волонтеров и/или участников к мероприятиям по равному обучению.* Участие в мероприятиях по равному обучению требует от волонтера значительных затрат сил, времени. В начале волонтерской деятельности по равному обучению волонтер должен систематически посещать и активно участвовать в занятиях по подготовке, затем пройти аттестацию, а после этого приступить к практической деятельности со сверстниками. На каждом этапе волонтер оценивает соотношение своих мотиваций, способностей и возможностей и может принять решение о прекращении своей волонтерской деятельности. Педагог должен беседовать с каждым волонтером по вопросам их проблем и достижений.

Эффективным способом привлечения потенциальных волонтеров являются *занятия-презентации и мастер-классы с элементами тренинга по тематике равного обучения с использованием интерактивных методов и форм*, что позволяет подросткам, молодым людям на практике получить представление о том, как осуществляется равное обучение. Поучаствовав в обсуждении какого-либо вопроса, в играх и упражнениях, подростки и молодые люди поймут, что равное обучение – это не скучная форма подачи информации о здоровье и здоровом образе жизни, и они могут сами выразить желание стать волонтерами равного обучения. Эти занятия, мастер-классы позволяют потенциальным волонтерам проявить свои способности, приобрести умения и навыки, необходимые для практической работы.

Потенциальные волонтеры могут также привлекаться для участия в занятиях и других формах равного обучения, которые про-

водят опытные (подготовленные и мотивированные) волонтеры. Они могут выступать в роли помощников ведущих, участников занятия или наблюдателей. Потенциальные волонтеры могут самостоятельно проводить игру или упражнения, что способствует развитию их умений и навыков, или просто наблюдать за работой ведущих и набираться опыта.

5) *Мотивирование волонтеров равного обучения*

Осуществляя поиск и привлечение волонтеров, педагог должен учитывать их мотивации волонтерской деятельности. Существуют различные *мотивации волонтерской деятельности* подростков и молодых людей:

- личностный рост и самореализация;
- помощь тем, кто в ней нуждается;
- применение своих знаний, навыков, приобретение опыта;
- знакомство с новыми людьми, адаптация в новой среде;
- рост самосознания, обучение новому и расширение круга интересов;
- подготовка к будущей профессии.

В процессе изучения и анализа интересов и потребностей волонтеры равного обучения выделили три категории мотиваций для волонтерской деятельности: «для других»; «для себя»; «для пользы дела».

Мотивации участия в волонтерской деятельности по равному обучению в категории «для других»:

- помочь подросткам, молодым людям в решении их проблем;
- повлиять на общественную жизнь;
- проявлять заботу о будущем подростков, молодых людей, чтобы они имели равный статус со взрослыми, реализовали свои права;
- делать что-то конкретное для своих друзей;
- активно участвовать в деятельности на благо подростков, молодых людей;
- противостоять пассивной позиции других подростков, молодых людей;
- превратить простую группу знакомых в группу, которая делает что-то значимое, конкретное;
- передать другим людям (сверстникам) свой опыт;

- выразить возмущение несправедливостью, протест против лжи, зла, насилия и желание предотвратить их негативное воздействие на других.

М о т и в а ц и и у ч а с т и я в волонтерской деятельности по равному обучению в категории «д л я с е б я »:

- самоутверждение и самореализация (реализация своего творческого потенциала);
- личное удовлетворение, получаемое в процессе деятельности;
- собственная социальная активность и ее повышение;
- самопрезентация (показать, что я из себя представляю);
- желание быть рядом с друзьями и единомышленниками;
- преодолеть скуку, депрессию и найти себе какое-то занятие;
- почувствовать себя независимым;
- убедиться, что я могу быть другим, не таким каким был до сих пор;
- возможность самостоятельно принимать решения;
- искать для себя новые трудные задачи;
- желание влиять на ход событий;
- развивать свои способности, умения;
- расширять объем знаний и кругозор;
- использовать возможности организации для своей пользы;
- желание общаться и сотрудничать с людьми разных взглядов и менталитета;
- работать в группе, коллективе;
- устанавливать контакты с разными людьми;
- личные проблемы, которые можно решить, участвуя в равном обучении.

М о т и в а ц и и у ч а с т и я в волонтерской деятельности по равному обучению в категории «д л я п о л ь з ы д е л а »:

- привлекательная общественная тема;
- вопрос всемирного значения, благо всех людей во всем мире;
- мир меняется, нужно быть готовыми к переменам (инновациям);
- все будет функционировать лучше;
- актуальность цели и задач равного обучения;
- недостаточное внимание людей к решению социальных проблем;
- активная позиция и равнодушное отношение к социальным проблемам;

- культурный уровень и разнообразные интересы педагогов, волонтеров и других участников равного обучения;
- врожденное чувство справедливости;
- лидерские и организаторские качества, знания и умения;
- реализация прав и улучшение положения подростков и молодежи.

Существует много мотивов волонтерской деятельности, однако *самыми важными*, как отмечают сами волонтеры, являются **участие в деятельности и ее результаты**. Равное обучение привлекает участников процессом неформального общения и его интерактивной формой, которые предоставляют подросткам и молодым людям возможности взаимодействия, общения, творчества и экспериментирования. Равное обучение дает волонтерам возможность попробовать что-то новое, проявить способности, принимать решения и нести ответственность.

Методы мотивирования. Педагог может и должен использовать разнообразные методы мотивирования волонтеров, стимулирования волонтерской деятельности: убеждение, пример, поручение, увлечение радостной перспективой, метод воспитывающих ситуаций, выражение общественного мнения и др.

Таким образом, привлечение, поиск и мотивирование волонтеров равного обучения являются важным этапом деятельности педагога и равного обучения в целом. В процессе привлечения, поиска и мотивирования волонтеров педагог может использовать эффективные методы и формы, которые позволят ему сформировать группу волонтеров, имеющих мотивации и возможности для волонтерской деятельности в равном обучении.

2.3. Система подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования

Немалая роль отводится мониторингу и оценке равного обучения как инструменту, позволяющему отслеживать ход реализации программы и достигнутые результаты.

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения.

Система подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования включает взаимосвязанные **компоненты: субъекты, цель и задачи, содержание и нормативные правовые основы, методы и формы, организационные принципы и условия**. Системообразующими компонентами системы подготовки волонтеров являются субъекты, цель, задачи и содержание равного обучения.

Рассмотрим компоненты системы подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования.

Субъектами являются сами волонтеры и педагогические консультанты, которые осуществляют подготовку. Процесс подготовки, прежде всего, предназначен для волонтеров-инструкторов, но и с учетом адресатов (потребителей) их деятельности по равному обучению – подростков и молодых людей.

Ценности, цели и мотивации волонтеров играют важную роль в процессе их подготовки. Есть ли у волонтеров мотивации для работы со сверстниками в процессе равного обучения? Могут ли они работать со сверстниками в рамках подхода «Равный обучает равного»? Не менее важными являются ценности, интересы и потребности подростков и молодых людей – потенциальных и реальных участников равного обучения. На какие темы проводить занятия по равному обучению?

Очень важны также **ценности и цели, мотивации и компетентность** педагогов-консультантов равного обучения. Заинтересован ли конкретный педагог? Обладает ли он необходимыми знаниями, умениями для подготовки волонтеров? Как он себе представляет цели, задачи, содержание, методы и формы подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения?

Цель подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения – формирование теоретических, нормативных правовых, методических знаний и умений волонтеров (подростков, молодых людей), обеспечивающих реализацию подхода «равный обучает равного» в учреждении образования.

Основные задачи подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования:

- приобретение волонтерами-инструкторами знаний о теоретических, нормативных правовых основах реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования;

– создание условий для осознания волонтерами-инструкторами принципов и требований к планированию и организации равного обучения в учреждении образования;

– содействие усвоению волонтерами-инструкторами содержания равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения;

– создание условий для освоения волонтерами-инструкторами современных методов и форм реализации подхода «Равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

– формирование у волонтеров-инструкторов умений и навыков здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, а также умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников.

Цель и задачи обуславливают другие компоненты системы подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения. Они отражаются в его содержании, ценностях и нормативных правовых основах.

Содержание и нормативные правовые основы подготовки волонтеров равного обучения в учреждении образования

С о д е р ж а н и е равного обучения основано на ценностях здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения подростков и молодежи.

Н о р м а т и в н ы е п р а в о в ы е о с н о в ы – совокупность законодательных и нормативных правовых документов, которые определяют цели, задачи, содержание, методы, формы, организационные принципы и условия равного обучения в целом и подготовки волонтеров в частности.

М е т о д ы и ф о р м ы п о д г о т о в к и в о л о н т е р о в - и н с т р у к т о р о в р а в н о г о о б у ч е н и я – способы достижения целей и решения задач. В равном обучении используются интерактивные, активные и игровые методы и формы подготовки волонтеров: лекции, дискуссии, мозговой штурм, тренинги, игры, мастер-классы, творческие задания и упражнения, презентации и др.

Организационные принципы и условия

Организационные принципы – это принципы, положенные в основу системы подготовки волонтеров равного обучения.

Целесообразно выделить следующие организационные принципы:

1) *принцип самостоятельности* (развитие социальной инициативы волонтеров на основе социального интереса, социальной активности и самоуправления);

2) *принцип добровольности и свободы выбора* занятий (планирование и организация волонтерской деятельности с предоставлением волонтерам свободы выбора);

3) *принцип учета специфики микросреды, социального окружения* при выборе средств, форм и методов волонтерской деятельности;

4) *принцип сочетания организованной деятельности и свободного общения* (создание условий для совместной социально значимой деятельности, организованного и неформального общения).

Подготовка осуществляется в соответствии с нормами морального кодекса волонтеров равного обучения. В процессе разработки и реализации программ и методик подготовки волонтеров необходимо учитывать определенные нравственные требования, убеждения, которые в совокупности и составляют моральный кодекс. К ним относятся:

- уважение, реализация и защита прав человека;
- учет социокультурных особенностей конкретного сообщества;
- толерантность и разнообразие мнений участников равного обучения независимо от социального статуса, возраста, вероисповедания и т. д.;
- гендерное равенство и справедливость;
- защита личной чести и достоинства, конфиденциальность;
- признание и защита ценностей, интересов и потребностей личности;
- профилактика личностных проблем и конфликтов межличностного взаимодействия;
- обеспечение своевременной, достоверной, точной и доступной информацией, которую волонтеры-инструкторы могут передать сверстникам;

- учет личностных проблем, недостатков, особенностей волонтеров-инструкторов, которые могут повлиять на сверстников;
- демократический стиль взаимодействия педагогов, волонтеров и других участников равного обучения (самостоятельное принятие решений, самоуправление, отсутствие давления, открытость и доступность информации и ресурсов, проведение дискуссий, дебатов, голосования, предложение компромисса и т. д.).

Организационные условия – это условия, которые необходимы для организации и осуществления подготовки волонтеров. Они включают ресурсное обеспечение (человеческие, материальные (технические, финансовые) и информационные ресурсы).

Подготовка волонтеров включает несколько основных компонентов.

1. Приобретение волонтерами знаний по тематике равного обучения (ценности здоровья, нравственности, гендерной культуры).

Волонтеры должны владеть достаточным объемом знаний по конкретной теме, по которой они будут проводить занятия со сверстниками, чтобы участники в процессе обучения получали достоверную информацию.

2. Формирование умений и навыков волонтеров, необходимых для выполнения задач равного обучения.

У волонтеров должны быть сформированы умения и навыки, которые необходимы для их практической деятельности со сверстниками. Эти умения и навыки могут быть разделены на группы:

а) умения и навыки безопасного и ответственного поведения в ситуациях риска: умение сказать «нет», критическое мышление и др. (волонтер должен сам владеть умениями, которые будет развивать у участников занятий);

б) умения и навыки работы с группой и передачи информации в интерактивной форме.

В связи с этим в систему подготовки должны быть включены занятия по приобретению и освоению знаний, по формированию умений и навыков волонтеров, необходимых для практической деятельности со сверстниками.

Подготовка волонтеров может планироваться, организовываться и осуществляться педагогом-консультантом на основе разработанных моделей (например, программы факультативных занятий,

пособия для педагога-консультанта) или на основе созданной им авторской модели.

Рассмотрим разработанные модели подготовки.

**Учебная программа факультативных занятий
для IX (X, XI) классов учреждений общего среднего
образования «Подготовка волонтеров к реализации подхода
«Равный обучает равного» (автор – М. Е. Минова).**

Программа предусматривает усвоение участниками теоретических, нормативных правовых основ равного обучения, методических основ реализации подхода «Равный обучает равного» в работе со сверстниками по формированию у них ценностей здоровья, гендерной культуры, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Исходная позиция в построении содержания факультативных занятий – системная организация обучения волонтеров. Система подготовки включает цикл обучающих занятий для волонтеров.

Цель факультативных занятий – формирование теоретических, нормативных правовых, методических знаний и умений волонтеров (подростков, молодых людей), обеспечивающих реализацию подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования.

Основные задачи:

- приобретение знаний о теоретических, нормативных правовых основах реализации подхода «Равный обучает равного»;
- создание условий для осознания волонтерами требований к планированию и организации равного обучения в учреждении общего среднего образования;
- содействие усвоению участниками содержания равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения;
- создание условий для освоения волонтерами современных методов и форм реализации подхода «Равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;
- формирование у волонтеров умений и навыков здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного

поведения, умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников.

Для достижения цели и решения поставленных задач используются лекции, дискуссии, активные и интерактивные формы и методы обучения, тренинги, игры, презентации, анализ публикаций в СМИ по проблематике равного обучения и волонтерской деятельности и др. Программа факультативных занятий рассчитана на 36 ч. (2–4 ч в месяц в течение года).

Основные темы учебной программы факультативных занятий. Программа включает четыре раздела и двадцать тем.

Раздел 1. Теоретические и нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь включает три темы:

- Теоретические основы равного обучения.
- Нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования.
- Нравственный кодекс, права и обязанности волонтеров.

Раздел 2. Организационно-управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь включает три темы:

- Планирование и организация равного обучения.
- Формирование группы участников равного обучения.
- Подготовка волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками.

Раздел 3. Методические основы реализации подхода «равный обучает равного» включает две темы:

- Активные и интерактивные методы и формы равного обучения.
- Игровые методы и формы равного обучения.

Раздел 4. Обучающие занятия по подготовке волонтеров равного обучения включает следующие темы:

- Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья человека.
- Формирование гендерной культуры молодых людей.
- Профилактика насилия в молодежной среде.
- Сохранение репродуктивного здоровья.
- Ответственное сексуальное поведение.
- Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП.

- Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ.

- Профилактика употребления алкоголя.
- Профилактика употребления табака.
- Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи.

Таким образом, программа факультативных занятий включает основные разделы и темы подготовки волонтеров. Работа педагога по данной программе способствует системной организации подготовки волонтеров.

Педагог-консультант может осуществлять подготовку волонтеров на основе цикла обучающих занятий, включенных в пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов.

Цикл обучающих занятий, описанных в пособии, включает:

- 1) Основы деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения.

- 2) Волонтер-инструктор и принцип «Равный обучает равного».

- 3) Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья человека.

- 4) Репродуктивное здоровье.

- 5) Ответственное сексуальное поведение.

- 6) Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

- 7) Профилактика ИППП.

- 8) Жизненные цели. Употребление наркотических веществ как один из факторов риска.

- 9) Принятие осознанного решения и противостояние давлению сверстников в ситуациях связанных с вовлечением в употребление наркотиков.

- 10) Профилактика потребления алкоголя, табака.

- 11) Аргументированный отказ или как сказать «Нет».

- 12) Пять ступеней к осознанному выбору: практика отказа.

- 13) Интерактивные формы равного обучения (тренинг).

- 14) Интерактивные методы равного обучения.

Педагог может разработать и реализовать авторскую модель (программу) подготовки волонтеров с учетом вышеназванных рекомендаций.

Цикл занятий по подготовке волонтеров должен включать:

а) **вводный блок** о равном обучении и волонтерской деятельности (информация о теоретических, нормативных правовых и методических основах равного обучения и волонтерской деятельности);

б) **тематический блок** по здоровому образу жизни, в который входит теоретическая информация по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни, формирование у волонтеров умений и навыков безопасного и ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для здоровья, а также обсуждение этических вопросов в рамках темы;

в) **блок по формированию** у волонтеров умений и навыков передавать информацию, работать в группах сверстников, который включает в себя основы проведения занятия с элементами тренинга и интерактивного обучения.

Подготовка волонтеров завершается их аттестацией. Перед началом самостоятельной работы волонтеров педагогу-консультанту необходимо провести встречу-аттестацию, организовав ее следующим образом. Педагог-консультант собирает группу волонтеров и предлагает аттестационные билеты с заданиями, которые выполняются волонтерами в парах. Эти задания, как и практические блоки в рамках обучающих занятий по подготовке волонтеров, являются «репетицией» проведения волонтерами занятия с группой учащихся.

Примерная структура заданий для аттестационных билетов

1. Задание на изложение теоретической информации по теме

Аттестуемым волонтерам предлагается рассказать один из теоретических блоков программы занятия. При выполнении этого задания педагогу необходимо отслеживать достоверность и доступность информации: насколько понятно и четко волонтеры сообщают информацию, верно ли они ее понимают, могут ли ответить на дополнительные вопросы.

2. Задание на владение умением проводить занятие

Волонтерам предлагается применить один из методов, используемых на занятии. При этом важно обращать внимание на то, как организована работа с группой (правильность применения мето-

дов, проведения упражнений, вовлеченность участников и др.) и как взаимодействуют в паре волонтеры (распределение ролей, уважение друг к другу и пр.).

3. Вопрос об отношении к теме занятия

Данный вопрос должен быть спорным, затрагивающим моральные аспекты темы, предполагающим разные варианты ответа. Это возможность высказать собственное мнение в отношении темы/проблемы, которую они в дальнейшем будут освещать на занятиях со сверстниками. Но при этом важно обеспечить понимание волонтерами своей роли и того, что из-за статуса ведущих они могут транслировать свое отношение к проблеме на участников. Поэтому важно, чтобы волонтеры избегали некорректных выражений и дискриминационных высказываний.

Пр и в е д е м п р и м е р аттестационного билета для волонтеров по теме «Профилактика ВИЧ-инфекции».

Аттестационный билет по теме «Профилактика ВИЧ-инфекции» может быть следующего содержания:

- Расскажите о мерах профилактики ВИЧ-инфекции.
- Проведите упражнение «Степени риска».
- Как вы считаете, должен ли ВИЧ-положительный человек сообщать о своем ВИЧ-статусе людям, с которыми он(а) общается?

При аттестации волонтеров необходимо принимать во внимание их отношение к теме, а также базовые знания, умения/навыки, которые в итоге обучения должен был приобрести волонтер, а именно:

- владение достоверной информацией по теме занятия;
- умение использовать интерактивные методы, организовывать взаимодействие участников, работать в паре;
- понимание принципов равного обучения, адекватное отношение к своей роли как ведущего занятия;
- безоценочное отношение к членам группы.

Желательно, чтобы на встрече-аттестации педагог-консультант сообщил волонтерам даты и время проведения ими занятий со сверстниками.

Таким образом, система подготовки волонтеров может быть организована и реализована на основе предложенных моделей, определенных компонентов, принципов и условий. Система должна

включать цикл обучающих занятий, направленных на приобретение знаний, формирование умений и навыков волонтеров. Подготовка должна носить практикоориентированный характер, завершаться аттестацией и самостоятельной деятельностью волонтеров.

2.4. Сопровождение деятельности волонтера-инструктора в процессе реализации подхода «Равный обучает равного»

Цель : расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области сопровождения деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения.

Сопровождение деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения является необходимым условием их эффективной работы. **С о п р о в о ж д е н и е** представляет собой систематическую и целенаправленную педагогическую поддержку волонтеров, а также образовательное, управленческое, информационное, организационное и методическое обеспечение процесса волонтерской деятельности.

Основная цель сопровождения – обеспечение и стимулирование самостоятельности и самоуправления, самообразования и саморазвития волонтеров и других участников равного обучения.

Сопровождение волонтерской деятельности является обязанностью педагога-консультанта равного обучения. Именно он является контактным лицом по всем важным для волонтеров-инструкторов вопросам, в то время как в ежедневной работе волонтерам могут помогать и другие участники равного обучения: опытные волонтеры-инструкторы, педагоги, психологи, медицинские работники, родители и др.

Основные направления сопровождения деятельности волонтеров-инструкторов:

- обеспечение постоянного взаимодействия и обратной связи педагога и волонтеров;
- определение потребностей и компетенций волонтеров;
- совместное планирование практической деятельности волонтеров со сверстниками, осуществляемое педагогом и волонтерами;

- мотивирование, стимулирование и поощрение волонтерской деятельности;
- дополнительное обучение и подготовка волонтеров по актуальным для волонтеров темам, формирование практических умений и навыков;
- поддержка самостоятельной деятельности волонтеров-инструкторов;
- мониторинг и оценка эффективности волонтерской деятельности и равного обучения.

Обеспечение постоянного взаимодействия и обратной связи педагога и волонтеров включает: знакомство педагога с волонтерами, волонтеров друг с другом, построение процесса взаимодействия между ними, а также определение потребностей и компетенций волонтеров.

В общении педагога и волонтера должно быть как можно меньше барьеров. Если педагог создаст благоприятные условия для диалога, волонтер будет охотно и регулярно обращаться за помощью. Ведь, с одной стороны, ему как личности оказывается уважение, в отношении его работы педагогом выражается одобрение, а с другой – волонтер получает возможность делиться сомнениями, обсуждать трудности волонтерской деятельности и общения со сверстниками, а также личностные проблемы.

В процессе сопровождения большое значение придается *знакомству педагога-консультанта с волонтером-инструктором.* Педагогу важно узнать как можно больше информации о волонтерах равного обучения (об их предыдущем опыте, интересах, занятости и т. д.). Педагогу необходимо несколько раз побеседовать с волонтерами, задать вопросы об их мотивациях, планах и возможностях. Целесообразно установить контакты с родителями и учителями волонтеров и посоветоваться с ними по поводу участия в равном обучении. Педагог должен быть откровенным и честным, доносить достоверную информацию до участников равного обучения.

В течение всего периода волонтерской деятельности педагогу-консультанту необходимо создавать условия для того, чтобы волонтеры узнавали друг друга ближе и доверяли друг другу. Между волонтерами должны устанавливаться отношения поддержки, взаимопомощи и творческого сотрудничества. Волонтерская деятельность будет эффективной, если они ощущают себя членами кол-

лектива (команды), если их объединяют общие мотивы и цели, устойчивые межличностные отношения, групповая работа. Целесообразно применять различные интерактивные и игровые методы по формированию и сплочению коллектива, проводить неформальные встречи, праздники, создать традиции и ритуалы и т. д.

Сближение волонтеров друг с другом, а также с педагогом способствует построению устойчивых межличностных отношений в группе, формированию и сплочению коллектива волонтеров, которые будут служить основой эффективности волонтерской деятельности и равного обучения.

Рекомендации по предоставлению обратной связи

Учитывайте потребности того, кому даете обратную связь. Обратная связь должна помогать человеку расти и совершенствоваться.

Описывайте только поведение/действия человека. Всегда есть соблазн истолковывать намерения человека. Поэтому важно помнить, что о них может знать только сам человек. Интерпретация мотивов поведения человека может поставить в защищающееся положение и привести к тому, что вместо восприятия информации человек будет тратить энергию на оправдание своих действий. Это снижает возможность самому анализировать свои действия.

Сосредоточьтесь на поведении, которое может быть изменено

Говорите конкретно. Избегайте обобщений, приводите примеры конкретных действий. Например, если сказать: «Ты очень открытый человек» (очень общее утверждение) – не совсем понятно, что именно позволило сделать такой вывод.

Избегайте оценок. Предоставляя обратную связь, говорите только о действиях, а не о том, как, на ваш взгляд, они характеризуют человека.

Предоставляйте обратную связь сразу после ситуации, пока она еще свежа в памяти обоих людей.

Определение потребностей и компетенций волонтеров. Педагогу важно представлять, какими знаниями, умениями и навыками волонтеры уже обладают, а какие им еще необходимо приобретать и развивать в процессе волонтерской деятельности. Задача

педагога – помочь волонтерам разобраться, чему им еще необходимо учиться.

Чтобы определить потребности и компетенции группы волонтеров, педагогу потребуются дополнительные усилия и время. Целесообразно организовать индивидуальные и групповые встречи, беседы, дискуссии, консультации для волонтеров. В процессе общения с волонтерами на встречах, беседах, дискуссиях, педагог-консультант изучает и анализирует, насколько развиты те или иные компетенции волонтеров и предлагает способы для углубления их знаний и совершенствования навыков.

Совместное планирование практической деятельности волонтеров со сверстниками, осуществляемое педагогом и волонтерами. Педагог и волонтеры должны вместе планировать практическую деятельность по реализации подхода «Равный обучает равного». Педагог может и должен помогать волонтерам составлять планы и/или сценарии (методические разработки) обучающих занятий для подростков и молодежи, определять содержание (информацию для мини-лекций, информационные, раздаточные материалы и т. д.), а также организационные условия проведения занятий (сроки, время, место, количество участников, необходимые средства и оборудование), подбирать методический инструментарий (конкретные методы и формы, игры, упражнения). Волонтеры могут и должны обращаться к педагогу за советом, помощью, консультацией по вопросам планирования практической деятельности по равному обучению.

Особого внимания требует организационно-методическое обеспечение процесса взаимодействия педагога-консультанта и группы волонтеров-инструкторов, который позволит выстраивать позитивные рабочие отношения как внутри группы, так и между группой и педагогом-консультантом. В рамках этого процесса очень важно предоставлять волонтерам-инструкторам возможность обсуждать происходящее в группе и конструктивно решать возникающие проблемы. Сделать взаимное общение плодотворным поможет и согласование ожиданий (целесообразно выяснять, что предполагают получить волонтеры-инструкторы от сопровождения и чего педагог-консультант ждет от волонтеров-инструкторов в процессе сопровождения) и распределение ролей и обязанностей. Для развития успешных рабочих отношений следует

договориться о том, как будет передаваться информация и выстраиваться сотрудничество.

Мотивирование стимулирование и поощрение волонтерской деятельности. основополагающий фактор увлеченной и продуктивной волонтерской деятельности – мотивация. Мотивированные волонтеры с большей легкостью решают сложные задачи, раскрывают свой потенциал, сотрудничают в решении проблем и берут на себя ответственность. Часто волонтеры, изначально высокомотивированные на участие в равном обучении, в процессе работы «остывают», теряют желание дальше заниматься волонтерской деятельностью. Поэтому одной из важнейших задач педагога-консультанта в процессе сопровождения является поддержание положительной мотивации волонтеров-инструкторов. Для этого педагогу необходимо иметь четкое представление о том, какие мотивы у волонтеров: что им нравится, что их вдохновляет на волонтерскую деятельность по равному обучению, что интересно в теме, почему именно в этот период жизни они стали волонтерами равно-го обучения и т. д. Кроме того, нужно соблюдать ряд условий, которые систематизированы в таблице.

Условия, способствующие повышению мотивации волонтеров-инструкторов	Применение на практике
Безопасное пространство	Хорошее, комфортное место для встреч
Формирующая среда	Свободное общение, возможность быть услышанным, взаимодействие со сверстниками в группе
Уважительные и поддерживающие отношения	Уважение и доверие, демонстрируемое педагогом-консультантом, членами группы и другими людьми
Определение актуальных и достижимых целей	Учет способностей группы в целом и каждого ее члена в отдельности, отслеживание краткосрочных и долгосрочных успехов в деятельности волонтеров-инструкторов
Создание атмосферы ответственности и доверия	Выдача сертификатов, наград, признание окружающими (например, публикации о деятельности волонтеров-инструкторов в прессе и

Для того чтобы изучать и поддерживать мотивацию, определять компетенции и потребности молодых людей в процессе их участия в равном обучении, педагогу необходимо подобрать соответствующий методический и диагностический инструментарий. Интерактивные занятия, игры, неформальные встречи, беседы, консультации, мастер-классы, семинары и конференции по обмену опытом для волонтеров являются эффективными формами мотивирования. Не стоит забывать о формах морального и материального поощрения волонтерской деятельности.

Дополнительное обучение и подготовка волонтеров по актуальным для волонтеров темам, формирование практических умений и навыков

Дополнительное обучение волонтеров предполагает предоставление педагогом необходимой информации. В процессе работы у волонтеров-инструкторов часто возникает потребность расширить знания и получить дополнительную информацию по темам программы. Вопросы бывают настолько сложные, что педагог-консультант не в состоянии дать на них сиюминутный исчерпывающий ответ. Но к этому и не нужно стремиться, гораздо важнее и полезнее помочь волонтерам-инструкторам самим найти информацию в рекомендованных источниках. Кроме того, педагог-консультант может организовать для волонтеров-инструкторов встречу с экспертами, собрать методическую библиотечку, составить список веб-ресурсов.

Условия для принятия решений волонтерами. Педагог-консультанту важно создавать молодым людям возможности самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы и поощрять их за проявление инициативы. Весьма полезным будет сотрудничество педагога-консультанта и волонтеров-инструкторов в поиске путей выхода из нестандартной ситуации. Главное, чтобы волонтеры-инструкторы сами принимали ответственное решение, даже если оно не совсем совпадает с мнением педагога.

Организация работы волонтеров-инструкторов будет эффективной тогда, когда педагог-консультант только структурирует ее процесс, а содержание определяют сами волонтеры-инструкторы.

Повысить результаты работы волонтерской группы можно различными способами: задавая вопросы, делая необходимые замечания в процессе обсуждения, письменно оформляя результаты встречи с целью подвести ее итоги, а также своевременно проинформировать других членов группы, не присутствовавших на встрече. При этом педагогу-консультанту важно оставаться максимально нейтральным, не вмешиваться без необходимости в содержание работы, но при этом всячески содействовать ее надлежащей организации.

Обучение. Участвуя в равном обучении, волонтеры-инструкторы сталкиваются с необходимостью персонального развития (управление временем, планирование, самооценка и т. д.), улучшения работы группы (создание команды, распределение ответственности и обязанностей, приобретение навыков разрешения конфликтов и т. п.). Иначе говоря, у них возникает потребность в дополнительном обучении. Проводится такое обучение как самим педагогом-консультантом, так и другими специалистами (психологом, специалистом из общественной организации и т. д.), привлеченными для этой цели.

Поддержка самостоятельной деятельности волонтеров-инструкторов

Эффективной формой повышения уровня компетентности волонтеров-инструкторов являются супервизии, осуществляемые на основе посещения занятий и регулярных встреч волонтеров-инструкторов.

Супервизия – это создание комфортных условий для повышения профессионального мастерства посредством целенаправленного взаимодействия с другим специалистом данного профиля.

Супервизии особо значимы на начальном этапе работы волонтеров-инструкторов, так как, с одной стороны, позволяют молодым людям лучше понять, что от них требуется, а с другой – являются одним из способов отследить качество проводимых ими занятий по принципу «Равный обучает равного». При этом важно сознавать, что *главная задача супервизии* не в осу-

ществлении контроля, а *в повышении эффективности занятий, развитии умений волонтеров-инструкторов*. Прежде чем посетить занятие, педагог-консультант должен согласовать это с волонтерами-инструкторами, для которых организуется супервизия, выяснить, чего они ожидают от супервизии, на чем, по их мнению, ему следует заострить внимание.

Супервизия предполагает *координирующую роль* педагога-консультанта *на всех этапах* работы волонтеров-инструкторов.

Педагогу-консультанту целесообразно встретиться с волонтерами-инструкторами заранее, **на этапе подготовки к занятию**. На этой встрече молодым людям необходимо полностью, шаг за шагом проговорить программу занятия, уделяя особое внимание упражнениям, которые они будут выполнять с участниками, и вопросам, которые будут задавать группе после выполнения упражнения. Педагог может дать полезный совет, помочь подготовить необходимые материалы, ответить на возникшие вопросы. Его участие в процессе подготовки волонтеров снижает риск ошибок при проведении занятий, является инвестицией в их дальнейшее успешное проведение.

Осуществляя супервизию, педагог-консультант присутствует на занятии в роли наблюдателя. Он занимает позицию вне круга участников и ни при каких обстоятельствах не вмешивается в действия волонтеров-инструкторов, даже если, по его мнению, они допускают какие-либо погрешности. Невмешательство позволяет молодым людям приобретать личный опыт, учась на собственных ошибках, оттачивать мастерство.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обращать внимание на следующие аспекты: достижение цели занятия, соблюдение логики его построения, достоверность и доступность информации, на работу с группой, взаимодействие в паре, уровень подготовленности волонтеров-инструкторов.

По окончании занятия педагог-консультант организует обсуждение с волонтерами-инструкторами, его проводившими, с целью создать для них условия для подведения итогов выполненной работы и формулирования рекомендаций на будущее.

Примеры вопросов для обсуждения

- Насколько вы удовлетворены проведенным занятием?

• Насколько вам удалось достигнуть цели занятия? Насколько были эффективны все блоки программы занятия? Что получилось у вас хорошо при проведении занятия?

• Что помогло сделать ваше занятие успешным?

• Что получилось хорошо при работе в паре? Какие действия партнера вам понравились?

• Какие собственные действия вам понравились?

• Что не получилось, не удалось при проведении занятия?

• С какими сложными ситуациями вы столкнулись в ходе занятия (при использовании методов, общении с участниками и т. д.)? Насколько вам с ними удалось справиться? Что вы бы могли сделать лучше?

• Что бы вы хотели обсудить на следующей встрече с другими волонтерами-инструкторами?

• Что необходимо изменить в вашей работе (относительно подготовки к занятию, взаимодействия в паре, работы с группой и т. п.)? Какие рекомендации для дальнейшей работы вы можете сформулировать для себя?

В ходе обсуждения сначала высказываются волонтеры-инструкторы и только потом педагог-консультант. *Необходимо обращать внимание на то, чтобы при анализе недочетов и ошибок все формулировки звучали в позитивном русле – в форме рекомендаций на будущее. Но приуменьшать значение этих ошибок тоже нельзя: волонтеры-инструкторы должны четко представлять, что им нужно исправить при проведении занятий в дальнейшем.* Не следует ограничиваться только рекомендациями по улучшению работы: педагогу-консультанту важно отметить положительные моменты, указать на те действия, которые были выполнены хорошо. Это не только повысит мотивацию волонтеров-инструкторов к дальнейшей работе, но и позволит закрепить полученный позитивный опыт.

Таким образом, при организации супервизии педагог-консультант:

- договаривается о супервизии с парой волонтеров-инструкторов, которые будут проводить занятие для учащихся;
- участвует во встрече этих волонтеров-инструкторов, на которой они готовятся к занятию;
- может присутствовать на занятии (в качестве наблюдателя);

- обсуждает с волонтерами-инструкторами проведенное ими занятие.

Супервизии позволяют продемонстрировать и упрочить желаемую модель работы волонтеров-инструкторов: тщательная подготовка, проведение занятия, его обязательный анализ после, что способствует формированию у молодых людей ответственного отношения к своей деятельности, а также развитию навыков самоанализа и предоставления обратной связи. При этом волонтеры-инструкторы чувствуют поддержку педагога-консультанта, которая чрезвычайно важна на начальном этапе реализации программы, когда они могут сомневаться в своих знаниях и умениях.

Супервизии – это хороший способ поддерживать качество работы волонтеров-инструкторов в целом. В дальнейшем более опытные волонтеры-инструкторы могут организовывать супервизии друг для друга. Однако все равно педагогу-консультанту необходимо время от времени отслеживать роль и действия каждого из участников этого процесса, предупреждать распространение заблуждений и/или закрепление ошибочных действий.

Очень важно, чтобы опыт супервизии у волонтеров-инструкторов был положительным и способствовал их дальнейшему развитию и повышению качества работы.

Регулярные встречи волонтеров-инструкторов. Одна из главных задач педагога-консультанта состоит в том, чтобы регулярно проводить встречи всей группы волонтеров-инструкторов. Такие встречи представляют собой анализ работы волонтеров-инструкторов и в результате способствуют изменению и улучшению ее качества, позволяют молодым людям увереннее себя чувствовать в роли членов группы и свободно обсуждать интересующие их вопросы.

На встречах также удобно планировать дальнейшую работу волонтеров-инструкторов в рамках реализации программы равного обучения. Лучше, если для таких встреч будет отведен конкретный день в неделю и время.

Чтобы встречи были эффективными необходимо:

- определить цель каждой встречи;
- содействовать обсуждению во время встречи (например, с помощью вопросов, предложений);

- задавать вопросы и предоставить возможность волонтерам отвечать, совместно искать решения;
- время от времени подводить итоги тому, что уже было сказано или сделано;
- способствовать тому, чтобы группа принимала решения и распределяла обязанности;
- поддерживать темп встречи (чтобы она не затянулась надолго);
- договариваться о дальнейших действиях/шагах;
- подвести итоги встречи (или попросить это сделать участников);
- если встречи нерегулярные, то лучше договориться о дате и времени следующей встречи сразу.

Отношение педагога-консультанта:

- внимательно слушайте каждого члена группы;
- уважайте идеи и индивидуальность людей;
- сначала пытайтесь понять и только потом быть понятыми;
- давайте возможность каждую идею или предложение обсудить группой, взвесить все «за» и «против».

Наряду с возможностью обмена опытом между волонтерами-инструкторами, регулярные встречи предоставляют и возможность для дополнительного обучения группы. Как уже говорилось выше, в процессе накопления опыта у волонтеров-инструкторов могут меняться потребности в обучении. Задача педагога-консультанта заключается в том, чтобы отслеживать эти изменения и своевременно на них реагировать. Формы дополнительного обучения могут быть разнообразные: мастер-классы, просмотр тематических фильмов, консультации экспертов, форумы и др.

Педагогу-консультанту следует поощрять инициативу самих волонтеров-инструкторов, если у них возникнет желание организовать что-либо самостоятельно. Это особенно важно в том случае, когда у молодых людей накоплен опыт работы по программе и есть потребность в дальнейшем росте. На этом этапе целесообразно предлагать группе опробовать другие методы, проработать новые темы, организовать какие-либо мероприятия (провести акцию, снять видеоролик и т. д.), в том числе дать возможность самостоятельно готовить какие-либо части встреч.

Кроме обучения и супервизии, сопровождение группы волонтеров-инструкторов может включать элементы, способствующие

созданию положительной атмосферы в группе: празднование дней рождения или каких-либо других событий, совместный просмотр фильмов, вечеринки и другие мероприятия.

При организации равного обучения следует устранять причины, которые вынуждают волонтеров отказываться от волонтерской деятельности. Сами волонтеры-инструкторы, рассуждая о подобных причинах, чаще всего указывают на те обстоятельства, что их работа могла бы быть организована лучше, что от них слишком многого требуют, что волонтерская работа занимает у них чересчур много времени, они чувствуют себя под давлением из-за множества обязанностей, им кажется, что их «используют», их усилия не всегда должным образом оценивают.

Что можно сделать для того, чтобы предотвратить подобные ситуации? Как поспособствовать долгосрочной работе волонтера-инструктора? С самого начала важно, чтобы волонтер-инструктор получал необходимую подпитку своей положительной мотивации, сам определял, сколько времени может работать. Чрезмерную нагрузку волонтеров-инструкторов можно предотвратить, передавая им задачи и ответственность постепенно и при этом советуясь с ними самими.

Значимым мотивом волонтерской деятельности является **признание**. Отчасти оно выражается неформально, волонтеры-инструкторы получают его непосредственно от участников проведенных занятий. И хотя это самое прямое и эффективное признание, его недостаточно. Важно, чтобы педагог положительно отзывался о деятельности волонтера-инструктора, это хороший способ показать заинтересованность как в самом волонтере-инструкторе, так и в его труде.

Необходимо принимать во внимание и тот факт, что мотивы человека со временем могут меняться. Возможно, что изначально желание добровольца участвовать в волонтерском движении было вызвано потребностью нового общения, а через какое-то время он захочет реализовать себя в самостоятельном проекте. Поэтому нужно отслеживать и учитывать динамику изменения мотивации к волонтерскому труду. И, как было сказано выше, одним из способов удержания волонтера-инструктора является привлечение к совместному планированию. Это способствует более ответствен-

ному отношению волонтеров-инструкторов к выполняемым ими обязанностям.

Следует содействовать повышению компетентности волонтеров-инструкторов, предоставляя им возможность участвовать в образовательных мероприятиях, тренингах внутри и вне учреждения образования. Полезно налаживать сотрудничество, реализовывать совместные проекты с другими волонтерскими программами, общественными объединениями. Кроме того, необходимо вселять в волонтеров-инструкторов уверенность в том, что они вносят значительный вклад в деятельность учреждения образования.

Значительная роль на протяжении всего периода сопровождения отводится *мониторингу и оценке*. Этот компонент, во-первых, позволяет отслеживать, с одной стороны, насколько успешно реализуются цель и задачи программы, с другой – какие результаты показывают волонтеры-инструкторы, а во-вторых, дает возможность анализировать сам процесс сопровождения. Очень важно, чтобы в мониторинге и оценке были задействованы волонтеры-инструкторы: они могут давать обратную связь о том, как осуществляется сопровождение, что поможет разработать рекомендации по повышению эффективности работы волонтеров и педагога.

Таким образом, *эффективное сопровождение* волонтеров-инструкторов включает следующие основные действия педагога-консультанта:

- регулярное поддержание контактов с волонтерами-инструкторами;
- оказание методической и информационной поддержки, проведение систематических консультаций;
- проведение регулярных встреч волонтеров-инструкторов;
- организацию супервизий (особенно на начальном этапе их деятельности);
- организацию дополнительного обучения;
- создание условий для самостоятельной деятельности, проявления инициативы волонтеров;
- организацию поддерживающих неформальных мероприятий для всей группы волонтеров-инструкторов.

2.5. Мониторинг реализации программ равного обучения в области здорового образа жизни в учреждении образования

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области мониторинга реализации программ равного обучения в учреждении образования.

М о н и т о р и н г в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о прогрессе в достижении поставленных перед образовательной системой целей и задач, ориентированная на информационное обеспечение управления.

Мониторинг призван не только ответить на вопрос, осуществляется ли запланированная деятельность, но и на вопрос, наблюдается ли прогресс на пути достижения запланированных результатов. Мониторинг является непрерывным процессом. Если он не проводится регулярно, то можно слишком поздно обнаружить, что запланированные результаты могут быть не достигнуты.

Мониторинг предполагает системный подход для комплексной оценки деятельности учреждения образования в рамках программ равного обучения. В процессе внедрения подхода РОР он реализуется на разных этапах и разными субъектами-участниками. Мониторинг эффективности внедрения подхода РОР в учреждениях образования региона осуществляет региональный координатор, мониторинг и оценку эффективности обучения волонтеров-инструкторов осуществляют педагог и представитель общественной организации, совместно организующие обучение. Диагностику удовлетворения потребностей учащихся в ходе осуществления равного обучения, оценку эффективности конкретных мероприятий осуществляет волонтер-инструктор с помощью педагога.

Инструментарий мониторинга должен включать количественные и качественные показатели, обеспечивать легкую обработку, адекватный анализ и накопление данных для последующего сравнения и определения успешности внедрения подхода РОР.

В целях осуществления оценки эффективности внедрения РОР рекомендуем использовать разработанную систему структурного

поэтапного мониторинга и оценки качества процесса равного обучения.

Критерии и показатели для системного мониторинга внедрения подхода «Равный обучает равного» в регионе

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели
1	2	3
Деятельность волонтеров-инструкторов	Динамика численности волонтеров-инструкторов	Количество подготовленных волонтеров-инструкторов в текущем учебном году
	Социально-демографические характеристики волонтеров-инструкторов	Распределение волонтеров-инструкторов по полу, возрасту, типу поселения (городские и сельские школы)
	Количество проведенных волонтерами-инструкторами мероприятий	Общее количество проведенных мероприятий: в своих учреждениях в иных учреждениях Из них обучающих занятий Количество участников обучающих занятий
	Общая оценка проведенных волонтерами-инструкторами обучающих занятий учащимися, с которыми они проводились*	Высокая Средняя Низкая
Деятельность педагогов-консультантов	Динамика численности педагогов-консультантов	Количество педагогов-консультантов РОР в регионе, включившихся в реализацию подхода РОР в текущем году

1	2	3
	<p>Профессиональная активность педагогов-консультантов</p>	<p>Количество обучающихся занятий для волонтеров-инструкторов, проведенных педагогами-консультантами Количество тем обучающих занятий, освоенных волонтерами-инструкторами под руководством педагогов-консультантов</p>
<p>Деятельность заместителей директора по воспитательной работе учреждений общего среднего образования</p>	<p>Системная поддержка и контроль</p>	<p>Включение внедрения подхода РОР в планы работы школы Количество родительских собраний по привлечению родителей к содействию внедрению подхода РОР Наличие информации по внедрению подхода РОР на сайте учреждения образования Количество обучающихся занятий с волонтерами-инструкторами с привлечением представителей общественных объединений Наличие системы поощрения педагогов-консультантов за деятельность по внедрению подхода РОР Организация проведения ежегодной оценки эффективности внедрения подхода РОР на основе опросов учащихся старших классов**</p>

1	2	3
Деятельность регионального координатора	Обеспечение профессионального роста педагогов-консультантов	Количество педагогов-консультантов, прошедших в текущем году повышение квалификации по специальной учебной программе повышения квалификации педагогов-консультантов РОР Количество педагогов-консультантов, участвующих в региональных и республиканских научно-методических мероприятиях по внедрению подхода РОР
	Расширение внедрения подхода РОР	Количество учреждений образования, в которых подход РОР впервые внедряется в текущем учебном году
	Организация инновационной деятельности по внедрению подхода РОР	Количество инновационных площадок (республиканского и регионального уровня), осуществляющих проектную деятельность по внедрению подхода РОР Наличие научно-методических разработок, публикаций по внедрению подхода РОР в регионе, в том числе на сайтах учреждений образования

1	2	3
	Обеспечение интеграции с общественными объединениями по внедрению подхода РОР	Количество совместных с общественными объединениями мероприятий в регионе по внедрению подхода РОР: обучающих занятий для педагогов-консультантов; обучающих занятий для волонтеров-тренеров; научно-методических и научно-практических мероприятий, круглых столов, совещаний
	Обеспечение информационной поддержки внедрения подхода РОР в регионе	Количество информационных сообщений о мероприятиях по внедрению подхода РОР в СМИ, в том числе на веб-сайтах учреждений образования региона

*Осуществляется на основе опросов, проводимых волонтерами-инструкторами по окончании обучающих занятий.

**Осуществляется по рекомендованному региональным координаторам РОР инструментарию.

Мониторинг реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования

Мониторинг предполагает изучение системы равного обучения и ее влияния на формирование и развитие установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни подростков и молодых людей в конкретном учреждении образования.

Основная цель: изучение и анализ эффективности равного обучения по формированию установок, мотиваций, зна-

ний, умений и навыков в области здорового образа жизни у участников равного обучения (подростков и молодых людей).

Объектами мониторинга реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования являются:

- а) эффективность и результативность равного обучения;
- б) установки, мотивации, знания, умения и навыки в области здорового образа жизни участников равного обучения, динамика их развития.

Мониторинг реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования включает:

- мониторинг организации равного обучения;
- мониторинг деятельности педагога-консультанта;
- мониторинг деятельности волонтеров-инструкторов;
- мониторинг формирования установок, мотиваций, знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни у участников равного обучения (подростков и молодежи).

Мониторинг предназначен для повышения эффективности равного обучения в конкретном учреждении образования, для выявления и последующего решения проблем его организации и осуществления. Он позволяет получить информацию об организации равного обучения, его участниках, методах и формах, достижениях и проблемах.

В процессе мониторинга используются качественные и количественные критерии и показатели, а также разнообразные методы исследования, диагностики (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервью и др.).

Организационные условия проведения мониторинга

Мониторинг осуществляется в процессе реализации подхода «Равный обучает равного». Это значит, что разнообразные его методы и формы проводятся в системе на протяжении осуществления равного обучения в конкретном учреждении образования. При этом важно достижение цели мониторинга, качество и объективность полученной информации, а не количество проведенных исследований и использованных методов.

Мониторинг организации равного обучения в учреждении образования предназначен для изучения и анализа системы равного обучения в конкретном учреждении образования.

Объектами мониторинга являются:

- цели, задачи, содержание равного обучения в учреждении образования;
- нормативное правовое обеспечение организации равного обучения;
- качественные и количественные показатели организаторов и участников реализации подхода «Равный обучает равного» (педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, участников равного обучения (подростков, молодых людей));
- методы и формы равного обучения (занятия и другие мероприятия);
- взаимодействие организаторов и участников равного обучения с администрацией и педагогами учреждения образования, родителями и семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями.

Мониторинг организации равного обучения в конкретном учреждении образования осуществляют прежде всего педагог-консультант и волонтеры-инструкторы. Результаты мониторинга предназначены для повышения эффективности их деятельности.

Мониторинг могут осуществлять представители администрации учреждения образования (директор, заместитель директора по воспитательной работе и др.), педагоги-психологи, педагоги социальные, педагоги-организаторы, учителя и др.

Мониторинг могут также осуществлять региональные и республиканские координаторы реализации подхода «Равный обучает равного», которые заинтересованы в получении информации о содержательных, методических и организационных аспектах реализации подхода в учреждениях образования региона и Республики Беларусь. Результаты мониторинга способствуют созданию банка данных об участниках равного обучения, а также базы передового опыта, эффективных методов и технологий.

Цели, задачи, содержание равного обучения в учреждении образования являются объектами мониторинга

Цели, задачи, содержание отражены в Концепции «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь», инструктивно-методическом письме Министерства образования, в плане реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования, в пособии для педагога-консультанта, модулях для волонтеров-инструкторов.

Цели, задачи, содержание равного обучения включаются в план работы педагога-консультанта, а также в планы проведения конкретных обучающих занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками. Цели, задачи равного обучения должны быть реальными, достижимыми, конкретными. Содержание должно соответствовать целям и задачам, отражать ценности и приоритеты равного обучения, определенные в нормативных правовых документах. Мониторинг может осуществляться с помощью бесед, анкетирования, опроса, интервью с участниками равного обучения, а также метода анализа документов.

Нормативное правовое обеспечение реализации подхода «Равный обучает равного» представляет собой объект мониторинга, т. к. является важным условием организации равного обучения в учреждении образования. *Нормативное правовое обеспечение включает:*

1) нормативные правовые документы, регламентирующие реализацию подхода «Равный обучает равного» (законодательные акты (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики Республики Беларусь»), Концепцию «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь», инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Об организации деятельности учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи по реализации проекта «Равный обучает равного» (РОР)» от 23.11.2013 г.);

2) нормативные документы, регламентирующие организацию равного обучения в учреждении образования (приказ об организа-

ции равного обучения, план реализации подхода «Равный обучает равного» и др.).

Мониторинг направлен на изучение нормативного правового обеспечения реализации подхода «Равный обучает равного» в конкретном учреждении образования. Критерием оценки является не столько наличие документов и их количество, сколько использование в деятельности педагога-консультанта, волонтеров-инструкторов, других участников равного обучения. Документы должны быть доступны для изучения (размещены на информационных стендах, сайтах или других информационных ресурсах). Участники должны знать о нормативных правовых основах равного обучения. Мониторинг может осуществляться с помощью бесед, анкетирования, опроса, интервью с участниками равного обучения, а также метода анализа документов, информационных ресурсов.

Организаторы и участники равного обучения (педагог-консультант, волонтеры-инструкторы, участники занятий и других форм равного обучения) являются субъектами мониторинга. Объектами мониторинга являются *качественные и количественные показатели их участия в равном обучении* (профессиональные характеристики, мотивации и опыт педагога-консультанта, характеристики и компетенции волонтеров-инструкторов, мотивации, знания, умения и навыки участников равного обучения, количество и тематика занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками и др.). Реализация подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования должна быть направлена прежде всего на качественные, а не на количественные показатели.

Мониторинг предполагает *изучение и анализ качественных характеристик* педагога-консультанта и волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования. *Качественные характеристики педагога-консультанта:* профессиональные характеристики (образование, профессиональная компетентность, стаж педагогической деятельности и др.); мотивации участия в равном обучении; опыт практической деятельности по реализации подхода «Равный обучает равного».

Организатором равного обучения в конкретном учреждении образования является педагог-консультант, который должен пройти соответствующее обучение и подготовку. *Педагог-консультант*

осуществляет подготовку волонтеров-инструкторов, ориентируясь на качество, а не количество.

Качественные характеристики волонтера-инструктора: мотивации участия в волонтерской деятельности, в равном обучении, а также необходимые знания, умения и навыки для взаимодействия со сверстниками в рамках подхода «Равный обучает равного».

Мониторинг предполагает также изучение количественных показателей: количество волонтеров-инструкторов, участников равного обучения, количество обучающих занятий и других форм равного обучения.

Количество волонтеров-инструкторов равного обучения не регламентируется. Количество волонтеров может быть от двух (рекомендуется работа волонтеров в парах) до нескольких десятков человек в зависимости от условий конкретного учреждения образования, возможностей педагога-консультанта, а также запросов участников равного обучения (подростков и молодых людей).

Количество и тематика занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками, других форм равного обучения не регламентируется. В модулях для волонтеров-инструкторов предложена тематика занятий.

Педагог-консультант может подготовить волонтеров-инструкторов по одной, нескольким или всем темам. Важно, чтобы волонтеры-инструкторы по одной из тем (или нескольким темам) прошли качественное обучение и подготовку, которые предусматривают приобретение опыта проведения занятий со сверстниками. Волонтеры-инструкторы должны «проработать» тему и провести занятия со сверстниками несколько раз (с участием педагога-консультанта или опытных волонтеров), прежде чем они будут самостоятельно проводить занятия. Поэтому волонтеров-инструкторов на первых этапах реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования не может быть много, как и тем обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Количество участников равного обучения (подростков и молодых людей) не регламентируется.

Объектами мониторинга являются методы и формы равного обучения (занятия и другие мероприятия), а также взаимодействие организаторов и участников равного обучения с администрацией и педагогами учреждения образования, родителями и семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями.

2.6. Опыт внедрения равного обучения в учреждениях образования: достижения и проблемы (круглый стол)

Ц е л и :

- ознакомление с динамикой нормативного правового обеспечения внедрения и реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь;
- освоение специфики реализации нормативных правовых актов по организации равного обучения в условиях учреждения образования;
- развитие умения коллективной дискуссии через организацию мыследеятельности, диалога, полилога, рефлексии.

Порядок взаимодействия

1. Открытие круглого стола.
2. Презентация темы и цели круглого стола.
3. Презентация участников круглого стола.
4. Принятие законов круглого стола.
5. Презентация вопросов круглого стола.
6. Определение состава экспертных групп по каждому вопросу круглого стола.
7. Дискуссия по вопросам круглого стола.
8. Обобщение результатов дискуссии по отдельным вопросам круглого стола.
9. Рефлексия содержания и хода круглого стола.
10. Закрытие круглого стола.

Ход круглого стола

Открытие круглого стола

Ведущий представляет и приветствует участников круглого стола. Он может сказать несколько слов о значимости равного обучения, необходимости анализа опыта, достижений и проблем внедрения равного обучения в учреждениях образования. В процессе представления и приветствия ведущий акцентирует внимание на своем опыте и опыте участников круглого стола.

Презентация темы и цели круглого стола

Ведущий называет тему круглого стола, озвучивает цели и порядок взаимодействия. Он может использовать визуальные средства презентации: записать информацию на доске, использовать распечатанную программу круглого стола, мультимедиа-презентацию и т. д.

Презентация участников круглого стола

Ведущий проводит *коммуникативную игру* «Если бы я был явлением природы», чтобы настроить участников на дальнейшую работу.

О п и с а н и е и г р ы . Ведущий предлагает участникам выразить отношение к равному обучению по ассоциации с тем или иным явлением природы, например: зеленый лес, спокойное озеро, яркое солнце, бушующий ураган, пасмурная погода и т. д. Участники по очереди озвучивают свои ассоциации. В результате проведения этой игры у ведущего формируется представление об отношении участников круглого стола к равному обучению, что дает возможность построить дальнейшую дискуссию об опыте равного обучения.

Принятие законов круглого стола

Ведущий предлагает участникам определить правила (законы) проведения круглого стола, общения и взаимодействия его участников. Он может использовать методы мозгового штурма и групповой дискуссии. Целесообразно записывать все предложения участников на доске и листе ватмана. В случае затруднений со стороны участников ведущий может предложить свой вариант законов круглого стола и узнать мнения участников о его содержании.

Примерный вариант законов круглого стола

«Пришел – не молчи!».

«Каждый имеет право на свою точку зрения!».

«Любая точка зрения имеет право на существование».

«Умей слушать другого и услышать его!».

«В дискуссии все равны!».

«Говори коротко и лаконично о многом!».

«То, что говоришь, – не есть истина в последней инстанции!».

«Хочешь что-то спросить, дополнительно что-то сказать – подними руку!».

После определения и оформления законов круглого стола все участники должны принять их как правила общения и взаимодействия. При этом каждый участник может свободно выразить свое мнение, точку зрения, согласиться или не согласиться с законами круглого стола. Принятие законов должно стать общим решением участников. Если хотя бы один участник не согласен с одним из законов, то этот закон исключается из списка.

Презентация вопросов круглого стола

Ведущий сообщает участникам информацию о необходимости нормативного правового обеспечения внедрения и реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь. Он акцентирует внимание участников на том, что в Республике Беларусь создана нормативная правовая база внедрения и реализации подхода, включающая законодательные акты, нормативные правовые документы. Прежде всего, нормативные правовые основы равного обучения определены в Концепции реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь и инструктивно-методическом письме Министерства образования «Об организации деятельности учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи по реализации проекта «Равный обучает равного» (РОР)». После этого ведущий предлагает участникам примерный перечень вопросов круглого стола.

1. Какие ценности положены в основу подхода «Равный обучает равного»?

2. Каковы функции педагога в реализации нормативных правовых актов в сфере равного обучения в учреждениях образования?

3. Какие нормативные правовые акты обеспечивают организацию равного обучения?

4. Каковы современные требования к организации равного обучения?

5. Дайте оценку состояния нормативного правового обеспечения организации равного обучения в учреждениях образования Республики Беларусь.

6. Каковы тенденции внедрения и реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь?

Ведущий предлагает обсуждение участниками вопросов круглого стола в экспертных группах. При этом он может акцентировать внимание участников на выявление проблем и достижений (плюсов и минусов) по каждому вопросу круглого стола. Выявление проблем и достижений, а также обмен опытом позволяет организовать практикоориентированную дискуссию, в процессе которой участники не только сами ответят на вопросы круглого стола, но и зададут новые вопросы, расставят акценты, сформулируют предложения и рекомендации.

Определение состава экспертных групп по каждому вопросу круглого стола

Для определения состава экспертных групп ведущий предлагает всем желающим ответить на вышеназванные вопросы круглого стола. Участники, которые предложили ответы на вопросы становятся первыми экспертами, лидерами, которые должны объединить своих сторонников для обсуждения одного из шести вопросов круглого стола. Ведущий может распределить участников круглого стола по шести группам, попросив их рассчитаться по номерам или с помощью специальных карточек с указанием номера группы или разноцветных листов бумаги. В результате формируется шесть экспертных групп, каждая из которых получает задание: ответить на один из вопросов круглого стола. Методом мозгового штурма они отвечают на поставленный вопрос. Представитель экспертной группы фиксирует все ответы участников.

Дискуссия по вопросам круглого стола

После завершения работы экспертных групп осуществляется презентация результатов групповой работы. Представитель экспертной группы (или несколько представителей) представляет ответы на вопрос круглого стола, а также все возникшие в ходе обсуждения проблемы и сомнения, предложения и выводы. Ведущий организует и направляет групповую дискуссию по каждому вопросу круглого стола. Он просит представителей экспертных групп выразить свое мнение, дать свой ответ, дополнить ответы выступающих экспертов. Например, ведущий уточняет у участников, был ли ответ полным и исчерпывающим или есть дополнения,

замечания, предложения. Участники других групп задают выступающему представителю экспертной группы вопросы, высказывают свои мысли и предложения. Ведущий фиксирует результаты групповой дискуссии по каждому вопросу круглого стола (на доске, листе ватмана, в виде компьютерного текста и т. д.).

Обобщение результатов дискуссии по вопросам круглого стола

Ведущий обобщает и озвучивает результаты групповой дискуссии по каждому вопросу круглого стола. При этом он акцентирует внимание участников на проблемах и достижениях в реализации равного обучения в учреждениях образования. Целесообразно оформить наглядные материалы (написать на доске, листе ватмана и т. д.) о проблемах и достижениях равного обучения в учреждениях образования. Ведущий еще раз спрашивает участников о дополнениях, замечаниях и предложениях. Если дополнений, замечаний и предложений нет, ведущий озвучивает окончательные результаты дискуссии, которые могут быть оформлены в виде проекта резолюции круглого стола или в форме декларации, обращения к педагогам, организующим и осуществляющим равное обучение.

Рефлексия содержания и хода круглого стола

Ведущий может использовать методы рефлексивной деятельности, которые позволяют участникам выразить свое мнение о содержании и ходе круглого стола. Он предлагает участникам по очереди (по кругу) ответить на вопросы: было ли содержание круглого стола актуальным? получили ли они ответы на свои вопросы? в чем заключаются достижения и проблемы внедрения и реализации равного обучения в учреждениях образования? какие методы и формы проведения круглого стола были эффективными? что больше всего запомнилось в процессе круглого стола?

Каждый участник круглого стола может и должен высказать свое мнение, выразить точку зрения и суждения. Участник может в процессе рефлексии не просто отвечать на поставленные вопросы, но и выражать свои чувства и эмоции, критиковать, предлагать что-то новое, высказывать замечания и рекомендации по изменению и совершенствованию как процесса проведения круглого стола, так и равного обучения в целом.

Закрытие круглого стола

Закрытие круглого стола может включать принятие участниками резолюции, декларации, обращения к педагогам, организующим и осуществляющим равное обучение. В процессе завершения работы делаются выводы, предлагаются рекомендации по совершенствованию равного обучения в учреждениях образования.

Ведущий благодарит участников круглого стола за активность, творчество и неравнодушное отношение, за идеи, инициативы и предложения. Он призывает к дальнейшему участию в равном обучении.

Закрытие круглого стола может завершаться ритуалом – торжественным действием, когда участники провозглашают ценности равного обучения, поют песни, произносят стихотворения, проводят игры или флеш-мобы по тематике равного обучения, здорового образа жизни и нравственности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Активные и интерактивные методы и формы работы в программах равного обучения

Ц е л ь : расширение и углубление знаний по активным и интерактивным методам и формам работы в программах равного обучения.

Термин «метод» происходит от греческого *methodos*, что означает «подход», «путь», с помощью которого достигается определенная цель, нечто познается и решается.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д Ушинского и других. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, активность же, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции считали ученика равноправным участником процесса обучения, который работает под началом педагога и активно усваивает социально-культурный опыт, имеющий форму теоретического знания. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и другие.

Эпитет «активный» используется с целью противопоставления активных методов обучения традиционным методам, реализующим первую точку зрения, где участники учебного процесса поляризованы в своих ролях учащегося и обучающего. Первые являются потребителями готового знания, накопленного и обобщенного в виде теорий, фактов, законов, закономерностей, понятий и категорий. Активность учащегося сводится к усвоению этих знаний и их последующей репродукции, таким образом, уровень развития и эффективность функционирования их памяти во многом опреде-

ляют эффективность их учебной работы в целом. Позиция учащегося в классической системе обучения может быть оценена как пассивно-потребительская, поскольку знания усваиваются как бы про запас, их использование на практике отсрочено во времени, сам учащийся не может выбирать, что, когда и в каком объеме он будет осваивать. Преобразование теоретических знаний, конструирование новых – наработка собственного опыта исследовательской работы. Задача обучающего – облегчить работу учащихся, сделать материал более интересным, доступным для понимания, обеспечить его точное и прочное усвоение, проконтролировать конечный результат. Поэтому учение педагога, его непрерывная адаптивно-преобразовательная активность – второе, нередко важнейшее, условие эффективности работы учащегося, залог конечного успеха его учебной деятельности.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998). Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Таким образом, термин «*активные методы обучения*» является своеобразным родовым обозначением специфических групповых методов обучения, получивших широкое распространение во второй половине XX века и дополняющих традиционные методы, прежде всего объяснительно иллюстративные методы обучения, посредством изменения позиции учащихся с пассивно потребительской на активно преобразующую и опоры на социально-психологические феномены, возникающие в малых группах.

Существует ряд подходов в классификации методов. При реализации профилактических программ с применением подхода РОР широкое распространение получила классификация методов на основе степени вовлеченности учащихся в процесс обучения. Исходя из этого можно классифицировать м е т о д ы на *пассивные, активные и интерактивные*.

• **Пассивные методы** – это методы, где педагог является главным источником знаний, а дети – пассивные получатели этих знаний.

• **Активные методы** – методы, с помощью которых для достижения поставленной цели педагог и воспитанник активно участвуют в образовательном процессе. Взаимодействие организовано между педагогом и учащимися.

• **Интерактивные методы** – методы, с помощью которых ожидаемые результаты достигаются в ходе совместной деятельности педагога, учащихся и организованного взаимодействия между всеми субъектами образования. Здесь обучающиеся оказываются наиболее вовлеченными в процесс познания, что позволяет больше заинтересовать их изучаемой темой. При организации работы в режиме интерактива каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, а в практических упражнениях происходит овладение необходимыми умениями. Интерактивное обучение строится на использовании учащимися личного опыта и опыта друзей, они основаны на общении, что увеличивает эффективность их применения.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучаемого в активный процесс получения и переработки знаний. Обучаемый становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, он побуждает учащихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Люди, как правило, учатся: 1) непосредственно на личном опыте; 2) опосредствованно, наблюдая и копируя поведение других людей, с которыми связывают определенную модель поведения (например, как молодые люди рассматривают поведение равных себе); 3) на основе обучения навыкам, которые дают уверенность человеку, что он сможет практиковать такое поведение. Все

эти стороны составляют интерактивные методы обучения. Поэтому именно эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, обладают высоким формирующим потенциалом. Способствовать формированию у детей и молодежи жизненных навыков возможно только через активные и интерактивные формы и методы организации работы. Их применение в воспитательно-профилактической работе повышает эффективность мероприятий и дает более устойчивые результаты.

Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные формы проведения занятий, они способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Преимущества интерактивных методов обучения

Интерактивные методы обучения:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- способствуют изменению поведения обучающихся.

В программах, применяющих подход «равного обучения», широкое распространение получила такая форма работы, как тренинг.

Тренинг – это активное, краткосрочное обучение, направленное на формирование определенного умения или поведения, которое будет применяться участниками в жизни.

Тренинг – спланированные и систематические усилия по модификации или развитию знаний (умений) и установок человека посредством обучения, с тем чтобы добиться эффективного исполнения одного или нескольких видов деятельности.

Тренинг – форма интерактивного обучения, при котором происходит обогащение знаниями, развитие конкретных умений и навыков посредством активного включения в работу самих обучаемых.

Тренинг стимулирует работу мозга: участники оказываются вовлеченными в дискуссии, им необходимо формулировать и от-

стаивать собственную точку зрения, правильно задавать вопросы и, в конечном итоге, научиться применять полученные знания на практике.

Тренеры (ведущие) выступают больше в роли мотиваторов, предлагая обучаемым новую информацию и подходы и поощряя их к использованию нового материала. И так как обучаемые усваивают материал с разной скоростью и разными способами, современные тренеры стремятся создать гибкую учебную атмосферу и используют широкое разнообразие методов обучения.

Эффективность тренинга во многом зависит от компетенций тренера. Тренер должен обладать следующими *компетенциями*:

- эффективной коммуникацией (умением донести информацию до заказчика и участников, получение обратной связи, и др.);
- воздействием и влиянием (способностью убедить и повлиять на слушателей, работать с возражениями);
- планированием (способностью проектировать программу тренинга, планировать тренинги др.);
- организованностью (умением распределять ресурсы для достижения цели, самоорганизацией);
- ориентацией на результат (настойчивостью в достижении цели и др.);
- стрессоустойчивостью (умением понимать и контролировать свои и чужие эмоции в процессе работы);
- толерантностью;
- аналитическим мышлением (способностью анализировать информацию из разных источников, создавать целостный образ ситуации);
- специальными знаниями (в области психологии, бизнеса и т. д., а также техник, упражнений, игр);
- инновационностью (способностью придумывать новые упражнения и др.)

Тренинг предназначен для решения проблем. Эффективный тренинг отвечает потребностям участников в обучении и в то же время достигает поставленных целей обучения. Учебным упражнениям часто предшествует обсуждение рабочих проблем, существующих подходов и практик, и таким образом, повышается мотивация участников к усвоению и адаптации новой информации и подходов.

Учащиеся на тренингах учатся в действии. Эффективный тренинг включает в себя целый набор учебных видов деятельности со следующими учебными целями:

- а) передача новой информации через лекции, чтение и другие способы;
- б) практическое применение информации через упражнения;
- в) обсуждение применения на практике;
- г) обобщение полученных уроков, т. е. исследование возможности применения материала в рабочих ситуациях.

Планирование тренинга включает определение целей и путей их достижения.

Планирование – это процесс определения основных видов деятельности с чётким указанием конкретных исполнителей и сроков исполнения.

Планирование любой деятельности начинается с анализа ситуации, т. к. без результатов анализа невозможно определить, какие возможности и ресурсы имеются в наличии, а также невозможно определить цели планирования и нужно ли оно вообще, следовательно, невозможно построить план.

Цель – это предполагаемый положительный конечный результат какой-либо деятельности.

Критерии, определяющие правильно поставленную **цель**, коррелируют с критериями целеполагания SMART, используемыми в менеджменте.

SMART – это ряд требований, в соответствии с которыми цель должна быть:

- S** – Specific (конкретная),
- M** – Measurable (измеримая),
- A** – Achievable (достижимая),
- R** – Result-oriented (ориентирована на результат),
- T** – Timed (соотносима с конкретным сроком).

Хорошо сформулированные цели не говорят о том, что будет происходить во время семинара, а только о том, что изменится в участниках или во внешней среде в результате семинара.

Структура тренинга

- Знакомство.
- Ожидания участников.

- Принятие правил работы группы.
- Оценка уровня информированности.
- Актуализация проблемы.
- Информационный блок.
- Приобретение практических навыков.
- Завершение работы. Обратная связь.

После проведения тренинга важно уделить внимание анализу встречи, обсудив проведенную программу с точки зрения подачи информации, эффективности работы с группой, возникших в ходе встречи проблем, работы в паре, и дать оценку собственной работы для последующих изменений и улучшений. Полезно зафиксировать эту информацию в отчете о проведенном тренинге. Важно учитывать полученный опыт и усвоенные уроки при подготовке и проведении тренингов в будущем.

К р и т е р и и о ц е н к и тренингового занятия:

- вовлеченность аудитории;
- доступность информации;
- достоверность информации;
- соответствие целевой группе;
- работа в паре;
- адекватность выбранного метода;
- использование подручных средств;
- тренерские качества.

Что вы можете сделать для успеха тренинга

1. Использовать навыки эффективного общения

Ведущий должен уметь:

- активно слушать;
- задавать вопросы;
- говорить на понятном языке;
- давать четкие и понятные инструкции;
- удерживать дискуссии в нужном русле и в случае необходимости перенаправлять их;
- предвидеть развитие ситуации на встрече на несколько шагов вперед.

2. Начало – это половина

Необходимо установить дружественную и ненапряженную атмосферу с самого начала. Очень важна самопрезентация ведущего. Как правило, участникам важно знать, кто вы, откуда и какие у вас основания быть здесь – это помогает установлению доверия между вами и участниками.

3. Установить атмосферу безопасности

Планируя встречу, надо учесть «закрытые» темы, которые во время групповой дискуссии могут вызывать сильные чувства у большинства участников.

Во-первых, всегда надо писать и озвучивать для участников цель и программу тренинга. Спросить у участников, согласны ли они с предложенным планом работы, есть ли какие-либо темы, которые они хотели бы исключить или дополнить, – это поможет создать пространство для совместной работы ведущего и участников.

Во-вторых, все участники должны знать, что они имеют право: а) покинуть встречу; б) на конфиденциальность, т. е. все сказанное ими не будет распространяться за пределами встречи без их разрешения.

В-третьих, они могут использовать работу в парах или в малых группах, когда есть необходимость – поделиться своими чувствами или убеждениями в отношении сложных вопросов.

4. Поощрять участников рисковать

Напоминать участникам, что «совершать ошибки – это в порядке вещей», и «это нормально – испытывать глубокие чувства и выражать их». Рисковать – значит, в данном случае, иметь волю выражать, принимать и учиться на иногда слишком разным или, наоборот, похожем опыте. Ведущему необходимо знать, что иногда ситуация может быть «очень острой» для некоторых участников. Надо постараться показать, как можно принимать такие ситуации: не надо стремиться слишком обезопасить себя, не надо слишком бояться.

5. Сохранять нейтралитет

Будьте очень щепетильны в выражении собственных ценностей. Ведь даже если вы выбрали для себя роль ведущего, а не эксперта, ваше влияние на группу может быть очень сильным. Ис-

пользуйте эту силу для ведения дискуссии, но не для установления или исправления определенных точек зрения. Иногда вы можете обратить внимание группы на точки зрения, которые не могли быть высказаны.

Независимо от того, согласны вы с ними или нет, объясните участникам, что в данном случае вы просто обращаете внимание на то, что не было высказано. Если же вы ощущаете потребность высказать собственное мнение, объясните участникам, что делаете это не с позиции ведущего, а как «просто человек», и только тогда, когда это действительно необходимо.

6. Относитесь к каждому ответу с одинаковым вниманием

Принимайте все мнения, смотрите на человека, который говорит, отдавая ему все свое внимание и подтверждая то, что вы его слышите, хотя бы кивком головы. Не уделяйте одному ответу больше внимания, чем другому, особенно не выделяйте ответов, с которыми вы согласны лично. Похвала и критика одинаково могут прекратить свободное течение дискуссии и привести участников к мысли, что ведущий предпочитает одни мнения другим. Стройте нейтральные, благожелательные отношения.

7. Поощряйте взаимодействие в группе

Не будьте единственным человеком в группе, который отвечает на вопросы и дает комментарии. Участники должны общаться и друг с другом, а не только с ведущим. Вопросы или комментарии, обращенные к ведущему, могут быть перенаправлены к группе с помощью таких фраз: «Что другие участники думают о замечании Дениса?», «Есть ли кто-нибудь в группе, кто мог бы ответить на вопрос Кати?». То, что участники, как правило, сидят в круге, способствует их взаимодействию.

8. Наблюдайте за участниками

Всегда замечайте, кто из участников находится «здесь и сейчас», а кто «витают в облаках». Пробуйте расшевелить тихих участников, но никогда не принуждайте их высказываться насильно. Уважайте выбор каждого относительно уровня его личного участия. Используйте все разнообразие методов для того, чтобы участники могли принять участие в дискуссии.

9. Будьте честны с группой

Если вы чего-нибудь не знаете, честно скажите об этом. Ведущий тоже человек!

10. Используйте открытые вопросы

Задавайте вопросы, которые помогают дискуссии и на которые сложно ответить просто «да» или «нет» или ответить очень кратко. Например: «Что вы еще можете сказать об этом?», «Какие возможности мы еще не рассмотрели?». Если вы не понимаете, что пытается сказать участник, можете использовать вопрос: «Могли бы вы сказать об этом по-другому?»

11. Дайте людям возможность подумать

Не бойтесь пауз и тишины. Иногда тишина может помочь участникам обдумать ценную мысль. Это также дает людям с различным темпераментом и «скоростью» равные возможности. Если вы слишком нетерпеливы или тишина вас нервирует, досчитайте про себя до пяти после того, как задали вопрос. Попросите участников делать то же самое или попросите записать свои идеи, прежде чем начинать обсуждение.

На тренинговых занятиях имеет место применение различных интерактивных методов работы, которые позволяют участникам получить личный опыт, отработать навыки или действия.

Д и с к у с с и я

Главной целью дискуссии является интенсивный поиск решения общей задачи, обмен мнениями.

Опыт показывает, что участники проявляют большее понимание и успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть слушателей к использованию общих идей применительно к собственной конкретной ситуации, к решению сделать что-то иначе в своей непосредственной работе.

Роль тренера состоит в том, чтобы помочь участникам:

- изучить все аспекты вопроса, ситуации, проблемы, предлагаемых практических приемов или методов;
- изменить существующие мнения или представления;
- развить новые идеи или по-новому взглянуть на старое;

– разработать, понять и принять принципы, решения, методы, процедуры, которые, по мнению участников, могут помочь им в дальнейшей деятельности.

Для того чтобы дискуссия прошла эффективно, необходимо тщательно ее распланировать. Кроме того, необходимо направлять обсуждение в нужное русло, подталкивать участников к творческой работе.

По завершении дискуссии проводится обсуждение – обратная связь от участников, цель которой – определить, изменились ли взгляды участников и как это повлияет на их дальнейшую деятельность.

Метод кейсов

Главной целью является проверка знаний на усвоение материала, диагностика знаний.

При организации данного метода очень важным является тщательная подготовка, которая включает разработку (описание) конкретных ситуаций. По содержанию они должны иметь тесную связь с жизнью. Применение метода кейсов начинается с четкой инструкции, после чего раздаются карточки. При подведении итогов важно обратить внимание:

- что было легко;
- что было сложно;
- что именно было полезным;
- как можно использовать это в жизни.

Работа в малых группах

Работа в малых группах отличается от работы в общей группе. Этот метод подталкивает каждого к участию и помогает развитию навыков командной работы. Размер малой группы зависит от целого ряда практических вопросов: например, сколько человек в группе всего или сколько места. Малая группа может состоять из двух или трех человек, но оптимальный состав – 4–5 участников. Работа в малых группах может длиться 15 минут, час или целый день, в зависимости от поставленной задачи.

Непродуктивно просить группу просто «обсудить вопрос». Какой бы ни была тема, необходимо, чтобы круг задач был ясно очерчен и участники работали над заданием, о результатах которого они должны будут доложить всей группе. Например, можно по-

ставить задачу в форме проблемы, которую необходимо решить, или в форме вопроса, на который необходимо ответить.

Игровые методы

Игровые методы (игры и упражнения) разнообразны по своим образовательным целям и задачам, формам, ходу и предполагаемым результатам. Это существенно затрудняет их описание. И все-таки без таких игр и упражнений интерактивное занятие провести невозможно. При их использовании главное место должно занимать содержание, а не сами игры и упражнения. Увлечение ими может способствовать потере содержания и глубины темы, помешать решению проблемы и достижению желаемого результата. Игра не должна быть ради игры, она должна быть средством достижения цели.

Чтобы добиться высокого воспитательного и дидактического эффекта занятия, ведущему необходимо правильно определить цель и задачи применяемых игр и упражнений.

Имеется целый ряд игр и упражнений, которые применяются на различных этапах тренинга.

Обычно интерактивное занятие следует начинать с игр на сближение. Для этого существуют определенные игры, целью которых является снятие психологического напряжения, чтобы участники почувствовали себя в непривычной обстановке непринужденно. Если это первое занятие в новом коллективе и есть необходимость познакомить участников или ведущего, то применяются игры на сближение, где участники знакомятся («Меня зовут ... Я умею делать так...», «Меня зовут Мое жизненное кредо...», «Альтерация имени», «Интервью» и др.). Если это классный час в сложившемся коллективе, то мероприятие можно начинать с игр на сближение. С их помощью создается хорошее эмоциональное настроение («Вы еще, не знаете обо мне то, что я...», «Я уникален тем, что...», «Определение настроения в соответствии с каким-либо явлением или состоянием природы», «Моя любимая вещь», «Комплименты» и др.). Применение таких игр в начале занятия помогает создать благоприятную атмосферу и настроить участников на рабочий лад. Это помогает заложить эффективную основу для продолжения совместного обучения.

Существуют *игры-разминки*. Иногда их тоже можно применить в начале занятия (они более экономичны по времени) с целью создания благоприятной атмосферы, но только в том случае, если члены группы уже хорошо знают друг друга и встречаются не первый раз («Шеренга по размеру обуви», «Шеренга по порядку дней рождения» и др.). В результате участие в занятии будет более активным. Но чаще всего игры-разминки (иногда их называют «энерджайзер» от слова energize – заряжать энергией) применяют в течение занятия, когда наблюдается некоторая усталость, надо активизировать внимание участников и повысить групповую активность («Ветер дует на тех, у кого...», «Выпекаем пиццу», «Молекулы и атомы» и др.). Ведь даже самая интересная тема может привести к утомляемости участников, если не организовать им смену деятельности. Игры-разминки используют перед подачей основного блока информации для улучшения и активизации работы, что эффективно сказывается на общем уровне работы группы.

При применении игр-разминок надо помнить о некоторых особенностях их применения. Для каждой отдельной группы детей могут подойти не все предлагаемые игры. Если учащиеся еще недостаточно знакомы, то не рекомендуется применять игры, которые предполагают какие-либо телесные контакты. Особенно это относится к группам подросткового возраста. А слишком активные и эмоциональные игры-разминки («Ветер дует на тех, у кого...») не рекомендуется проводить перед упражнениями основного блока занятия, которые требуют большого умственного напряжения.

Игры-разбивки. Для повышения эффективности работы на занятии проводится объединение в подгруппы, или так называемые малые группы. Чтобы это прошло в активной и увлекательной форме, применяются игры-разбивки («Мишки, ульи, пчелы, мед», «Ласточки, гнезда, ураган», «Птичий двор», «Фрукты» и др.). Во многих случаях они могут выполнять роль игр-разминок, потому как одновременно активизируют внимание и выступают помощниками для смены вида деятельности.

Существуют отдельные *упражнения*, которые помогают *провести рефлексию* и *подвести итоги* всего занятия («Зеркало заднего вида», «Ключевой момент на занятии», «Стало открытием на данном занятии...», «Игра в снежки» и др.). Их значение трудно переоценить. Ведь это вывод, который участники сделали для себя по

результатам работы. Для ведущего такое подведение итогов занятия является своего рода диагностикой достижения цели мероприятия.

Следует обратить внимание на важность упражнений, которые используются волонтерами при подаче нового материала или отработке практических навыков у участников занятия. Это специального рода упражнения, которые несут особую смысловую нагрузку на занятии, так как главное их назначение – раскрытие темы и достижение поставленной цели занятия («Скрепка», «Марионетка», «Мафия», «Остановись и подумай», «Говорить «нет» без чувства вины» и др.). Поэтому отдельно надо сказать о том, как важно правильно провести обсуждение таких упражнений, которое проводится после их завершения. Именно этот анализ обладает тем формирующим потенциалом, который заложен в интерактивном занятии. Большинство подобных упражнений обращается к опыту самого учащегося. На основе такого опыта формируются новые знания и умения. Этому будет способствовать правильно осуществленный анализ упражнения. Можно рекомендовать проводить его по следующей схеме: чувства – факты – опыт – применение в жизни. Как это делается в реальности?

После завершения упражнения его анализ начинается с обсуждения чувств, которые испытывают участники. Для этого, как пример, можно предложить следующие вопросы:

- Что вы чувствуете?
- Какие чувства вы испытывали во время упражнения?

Затем проводится обсуждение фактов. С этой целью поэтапно восстанавливается ход проведения упражнения, сам процесс и поведение участников. Группе можно задать такие вопросы:

- Что происходило?
- Что мы делали?

После этого хорошо провести анализ опыта, который участники получили в ходе проведения упражнения. Это выводы, как лучше себя вести в предложенной ситуации, и осознание эффективных путей решения задач и проблем. С этой целью можно предложить такие вопросы:

- Что бы вы хотели изменить?
- Как можно вести себя по-другому?
- Как можно улучшить процесс/результат?

И, наконец, обязательным завершением анализа упражнения должно стать обсуждение возможности применения полученного опыта в жизни (провести параллели с реальной жизнью, рассмотреть возможность использования полученного опыта в будущем, как он может быть полезен):

– Какие выводы вы сделали после этого упражнения?

– Как вы будете вести себя в жизни, используя полученный опыт?

Такое обсуждение упражнений дает возможность максимально достичь ожидаемого результата от всего занятия.

Метод проектов

Главной целью метода проектов является *обучение на активной основе*, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

При применении данного метода важно показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Диапазон учебных целей метода проектов – это развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Суть метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы и, во-вторых, направлен на получение результата.

Результаты выполненных проектов: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Метод проектов позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что учащиеся сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
- предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать учащимся возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействовать проявлению способностей учащихся при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между участниками.

Примеры игр и упражнений

Игры на сближение

«Меня зовут ... Я умею делать так...» (подходит для всей группы, участники могут быть знакомы и не знакомы между собой).

Участники по кругу, по очереди, называют свое имя и делают какое-либо движение, которое им нравится.

Пример: *«Я – Светлана. Я умею делать так...»*.

«Вы еще, не знаете обо мне то, что я...» (подходит для всех группы, участники могут быть знакомы и не знакомы между собой).

Участники по кругу, по очереди, называют свое имя и факт из жизни, который является малоизвестным остальным.

Пример: *«Я – Максим. Вы еще не знаете обо мне то, что я мечтал стать актером»*.

«Я уникален тем, что...» (подходит для группы, участники которой уже знакомы между собой).

– Пожалуйста, вспомните какое-нибудь свое качество, умение или любую другую характеристику, которая, на ваш взгляд, является уникальной и отличает вас от всех остальных. Теперь по кругу каждый из вас будет произносить фразу: *«Я уникален/уникальна тем, что...»* (например, играю на трубе). Если вдруг еще

кто-то из участников обладает тем же уникальным качеством или умением, то быстро садится на колени говорящему (на короткое время). Затем о своей уникальности говорит следующий участник.

Если нет желающих начать, то это может сделать ведущий.

«Определение настроения в соответствии с каким-либо явлением или состоянием природы» (подходит для группы, участники которой уже знакомы между собой).

Каждому участнику предлагается ассоциировать свое настроение в настоящий момент с явлением или состоянием природы. Например: *солнечно*.

Как вариант можно предложить каждому участнику выбрать заранее подготовленные фигурки из бумаги, а затем объяснить, почему он выбрал именно эту вещь, а не другую.

«Моя любимая вещь» (подходит для группы, участники которой уже знакомы между собой).

По кругу каждый участник представляется и рассказывает о той вещи, которая ему очень дорога (можно заранее попросить принести такую вещь с собой). В рассказе участник может поделиться, почему она имеет такую ценность для него. В конце упражнения ведущий также представляет свою любимую вещь. (Если упражнение вызывает затруднение, ведущий может начать с себя).

Игры-разминки

«Шеренга по размеру обуви»

Педагог предлагает участникам выстроиться в шеренгу по размеру обуви (можно выстроиться в порядке дней рождения и т. д.)

«Ветер дует на тех, у кого...»

Участники сидят по кругу. Ведущий встает в центре круга. Ему не хватает стула. Его задача – сесть на свободный стул. Для этого он продолжает фразу: «Ветер дует на тех, у кого...» – называя какой-либо признак, который относится и к нему тоже. Например, если игрок в центре в черных туфлях, он может сказать: «Ветер дует на тех, у кого черные туфли». Все, для кого этот факт спра-

ведлив, – в данном случае все люди в черных туфлях – должны немедленно встать и быстро найти себе место, оставленное кем-то еще. Нельзя садиться обратно на свой собственный стул и на стул, который непосредственно рядом. Таким образом, все пересаживаются на новые места, и ведущий занимает какое-либо место. Можно сказать: «Ураган», – тогда пересаживаются все. Оставшийся в центре человек говорит свою фразу, начинающуюся словами: «Ветер дует на тех, у кого...», – и игра продолжается.

«Молекулы и атомы»

Участники занятия, «атомы», свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок) «атомы» объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т. д. В конце игры объединяется вся группа.

Игра может применяться как игра-разбивка. Для этого ее можно закончить на том этапе, на сколько групп надо разделить участников.

Игры-разбивки

«Мишки, улы, пчелы, мед»

По кругу участники рассчитываются на «мишки, улы, пчелы, мед» и делятся на группы «Мишки», «Улы», «Пчелы», «Мед».

«Фрукты»

Ведущий записывает на доске любимые фрукты, которые предлагают участники. Количество фруктов записывается такое, на сколько групп надо разделить участников для дальнейшей работы. После этого участники рассчитываются по кругу на фрукты и собираются в «фруктовые» группы.

Можно внести активность и использовать игру как разминку. Для этого организовать игру по аналогии с игрой «Ветер дует на тех, у кого...». Ведущий стоит в центре круга и называет, например, категорию «Улы». Участники этой категории меняются местами, а ведущий старается занять одно из освободившихся мест. Тот, кто не успевает занять место, становится на роль ведущего. Дальше называется следующая категория. И снова все меняются.

Игры на подведение итогов занятия

«Ключевой момент на занятии»

В конце занятия участникам предлагается рассказать, что стало для них ключевым моментом на данном занятии.

«Зеркало заднего вида»

– Вспомните, что вы «наблюдали» в ваших «зеркала заднего вида» (два аспекта занятия). Расскажите, что вам запомнилось из «увиденного» в правом зеркале, о чем задумались в левом.

«Открытие на занятии»

Педагог передает любую мягкую игрушку по кругу и каждый, получив предмет, отмечает, что для него стало открытием на данном занятии.

«Игра в снежки»

Необходимо попросить каждого участника написать на заранее подготовленных листах формата А4 пожелание своему другу. Затем лист формируется в снежок и начинается игра. Участники бросают друг другу «снежки», в конце каждый оставляет себе по одной бумаге-снежку, после чего каждый может развернуть бумагу и для себя прочитать полученное пожелание.

Упражнения на раскрытие тем

Упражнение «Скрепка»

Ц е л ь упражнения: продемонстрировать возможную необратимость изменений в организме в результате употребления наркотиков (других опасных для жизни веществ).

Участникам раздаются скрепки (можно выбрать несколько участников по желанию, не менее пяти человек) и предлагается на счет *три* как можно быстрее развернуть скрепки и сложить их в одну прямую линию. При этом оценивается не только скорость выполнения задания, но и ровность проволоки.

Далее предлагается максимально быстро вернуть скрепки в исходное положение, чтобы впоследствии можно было ими еще воспользоваться.

(Как правило, вернуть скрепку в первоначальное состояние не удастся никому, а у кого-то она даже ломается).

После этого необходимо попросить участников сесть на свои места и обсудить упражнение.

Упражнение «4 угла»

Упражнение проводится с целью усвоения или закрепления нового материала по разным темам.

Педагог развешивает в четырех углах аудитории заранее подготовленные карточки с вариантами ответов на вопросы (один вопрос – четыре варианта ответа), которые будут заданы в ходе упражнения. Озвучивая каждый вопрос, он предлагает участникам подойти к тому варианту ответа, который, на их взгляд, будет наиболее правильным. После того как участники займут свои позиции, проводится обсуждение выбранных вариантов. (Те, кто сделал правильный выбор, опрашиваются в последнюю очередь.)

Упражнение «Марионетка» (выбирается один из вариантов).

Цель упражнения: помочь участникам испытать ощущения человека, который находится в зависимости (наркотической, алкогольной и др.).

1 - й вариант. Участники разбиваются в пары, рассчитавшись на первый–второй. Сначала педагог дает задание первым номерам (отведя их в сторону):

– Вы сейчас выступите в роли кукловодов. Каждый должен управлять своей «марионеткой». У «марионетки» будут закрыты глаза (необходимо подготовить достаточное количество платков, чтобы можно было завязать глаза каждой «кукле»). Вы можете водить куклу, управлять всеми ее движениями, заставлять выполнять какие-либо действия. Но безопасности марионетки ничто не должно угрожать.

Затем педагог дает задание вторым номерам:

– Вы будете выступать в роли куклы-марионетки. Ваши глаза закрыты, и вы должны полностью подчиняться кукловоду.

Каждый участник должен побывать в роли «куклы» и «кукловода».

Участники снова объединяются в свои пары, и им дается сигнал начинать упражнение. Через 2–3 минуты необходимо остановить процесс и дать команду старшеклассникам поменяться ролями.

2 - й вариант. Участники делятся на тройки. Роли в них распределяются следующим образом: «кукловод», «кукла», наблюдатель. Для каждой тройки расставляются по два стула на расстоянии около трех метров. Кукловод переводит «куклу» с одного стула на другой, а наблюдатель контролирует правильность и безопасность выполнения данного упражнения. Дальнейшая схема проведения игры аналогична схеме варианта 1.

После проведения необходимо обсудить упражнение.

3.2. Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения

Ц е л ь : расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических умений педагогов в области моделирования занятий по подготовке волонтеров равного обучения.

Приступая к планированию и организации равного обучения в целом и занятия по подготовке волонтеров равного обучения в частности, педагог-консультант может использовать универсальный научный метод моделирования. **М о д е л и р о в а н и е** – это процесс построения и исследования моделей. **М о д е л ь** представляет собой упрощенное представление существующего или воображаемого объекта, процесса или явления. Модель – это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, подобный исследуемому объекту (процессу, явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (процесса, явления). Модель может включать систему компонентов и связей между ними, структуру, алгоритм и план.

Рассмотрим моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения. *Модель обучающего занятия* для волонтеров – это его структура и компоненты, алгоритм, план и организационные условия проведения.

Структура занятия включает основные составляющие: *название, цель, задачи, содержание* (направления деятельности), *средства* (оборудование и материалы), *методы и формы, организационные условия* (сроки, место и время проведения, участники).

Занятие по подготовке волонтеров должно включать теоретическую часть (информацию по теме, которая транслируется в форме мини-лекции педагога, информационных материалов, презентаций) и практическую часть (самостоятельную работу волонтеров над решением задач, отработку умений, групповую деятельность, выполнение заданий, упражнений). Практическая часть должна быть большей по объему, т. к. организация равного обучения предполагает освоение знаний, развитие умений и навыков на практике.

Рассмотрим вышеназванные компоненты.

Название занятия формулируется в зависимости от его цели и содержания. Оно отражает тематику равного обучения: ценности здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры и т. д.

Цель – это конечный результат, на который преднамеренно направлен весь процесс проведения занятия.

Задачи занятия представляют собой конкретные части цели, которые предстоит реализовать, направления деятельности (действия) по достижению цели.

Содержание занятия представляет собой систему ценностей равного обучения, здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры и т. д. Ценности воплощаются в теоретических (информации) и методических компонентах занятия.

Спектр направлений деятельности довольно широк: организация коммуникации и знакомство, выяснение ожиданий и потребностей участников, непосредственное общение с участниками, информирование по теме занятия, обсуждение реальных проблем и поиск способов их решения, работа в группах над решением задач, выполнением заданий и упражнений, подведение итогов и рефлексия и т. д.

Средства, необходимые для проведения занятия, включают *помещение, оборудование и материалы*.

Помещение должно быть достаточно просторным для работы в нескольких группах. Желательно, чтобы столы и стулья в нем свободно передвигались. Группа должна сидеть так, чтобы каждый ее член был виден и слышен всем.

Техническое оборудование (проекторы, компьютеры, телевизоры, приборы и т. д.), как правило, для проведения занятия не требуется. Для представления информации достаточно стены, пола и учебной доски.

Материалы: листы бумаги разного формата, ручки, карандаши, маркеры, ножницы, скотч, раздаточные материалы для творческих заданий, игр, упражнений (если они включены в программу занятия).

Методы и формы – это конкретные пути и способы достижения цели, решения задач. В равном обучении используются интерактивные, активные и игровые методы и формы. Методы и формы реализуются в комплексе с учетом их предназначения, а также алгоритма проведения занятия.

Организационные условия – это те условия, которые необходимы для проведения занятия. Они включают дату и время проведения, место проведения, количество участников, ресурсное обеспечение и т. д.

Структура и компоненты находят свое отражение в плане занятия. **П л а н з а н я т и я** – совокупность (перечень) направлений деятельности, дел, мероприятий как способов достижения цели, решения задач. План отражает цель, задачи, содержание, методы, формы, организационные условия проведения занятия. План занятия может быть оформлен в виде плана-конспекта, сценария, методической разработки. Как правило, *план* занятия включает три основные части: *вступительную, основную и заключительную*.

Вступительная часть включает вступительное слово, определение темы, цели и задач занятия, знакомство и/или приветствие участников, создание благоприятной атмосферы и организацию коммуникации.

Основная часть включает основные направления, индивидуальные и групповые методы и формы деятельности педагога и участников по достижению цели и решению задач занятия. Основная часть занятия определенным образом структурируется, чтобы информационные разделы (мини-лекции, информирование педаго-

гом участников по теме занятия) сочетались с самостоятельной деятельностью участников, групповыми и индивидуальными, интерактивными и активными методами и формами работы. Информация должна не просто передаваться, но активно обсуждаться и осваиваться в практической деятельности.

Заключительная часть предназначена для подведения итогов, оценки занятия и его компонентов, рефлексии состоявшегося взаимодействия.

В плане занятия в рамках каждой из частей прописываются содержание, методы, формы, организационные принципы и условия деятельности педагога и участников. Начинающим педагогам-консультантам равного обучения целесообразно разрабатывать подробные планы занятий в форме сценария, методической разработки.

Рассмотрим алгоритм моделирования занятия как определение последовательности действий педагога по созданию модели занятия.

Алгоритм моделирования занятия по подготовке волонтеров

Алгоритм включает: формулировку целей и задач занятия; определение содержания и организационных условий; подбор средств, методов, форм; определение критериев и показателей эффективности.

Формулировка целей и задач занятия

Существуют два основных вида постановки и формулировки цели: прямая и опосредованная. В первом случае сначала ставится цель, затем определяются способы её достижения. Во втором случае цель ставится и формулируется в зависимости от средств и условий ее достижения.

В процессе моделирования занятия по подготовке волонтеров равного обучения цель обычно ставится и формулируется педагогом заранее, с учетом интересов волонтеров. Цель определяется на основе ценностей равного обучения, здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения.

Основные требования к формулировке цели занятия: реальность и достижимость в рамках конкретного занятия; предвидение итогового результата занятия (цель ориентирована на результат).

Основные требования к формулировке задач занятия: конкретность, реальность, определенность по срокам, месту и времени реализации. Задачи занятия должны оцениваться и диагностироваться, т. е. они должны быть измеримыми.

Определение содержания и организационных условий проведения занятия

Содержание занятия определяется в зависимости от его цели, задач, темы. Оно включает информацию по теме занятия, которая подбирается для решения каждой задачи, но направлена в конечном итоге для достижения цели. Не стоит подбирать и затем транслировать слишком много информации, т. к. это усложняет восприятие ее участниками. Информацию для занятия целесообразно получать от самих участников в ходе его проведения, т. к. равное обучение ориентируется на знания и опыт участников, на информацию о проблемах подростков и молодежи.

Организационные условия включают ресурсное обеспечение занятия (помещение, оборудование, информационные ресурсы); сроки и продолжительность (дату и время проведения); количество и характеристики участников занятия (возраст, пол, интересы, потребности, знания, умения)). Педагог моделирует занятие с учетом имеющихся ресурсов. Особенно важным организационным условием является количество и характеристики участников. Количество и характеристики участников влияют на определение содержания, подбор методов и форм проведения занятия.

Подбор средств, методов, форм проведения занятия

Подбор подразумевает определение оптимальной системы действий, направленных на достижение цели занятия и решение каждой из поставленных задач. Главный принцип подбора: метод не ради метода, а для достижения цели. Необходимо следовать логической цепочке: цель – задача – метод – форма. Педагог может использовать разработанные и описанные в литературе по равному обучению методы и формы (интерактивные, активные, игровые и т. д.) и/или разработать новые. В комплексе методов и форм должны быть представлены методы и формы обучения, подготовки, а

также методы и формы интерактивного взаимодействия, коммуникации, групповой работы, рефлексивной деятельности.

Определение критериев и показателей эффективности проведения занятия

Критерий – признак, на основании которого производится оценка. Определяя критерии эффективности проведения занятия, необходимо подумать, на основании чего можно будет их в итоге оценить. Выделенные основания и станут критериями, они должны соответствовать выбранным целям и задачам занятия.

Показатель можно определить как частный признак критерия. Об эффективности проведенного занятия можно судить по количественным показателям (количество активных участников, количество удовлетворенных занятием участников, количество выполненных заданий, упражнений и др.); показателям динамики развития знаний, умений и навыков личности (не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т. п.); качеству и характеру продуктов индивидуальной и групповой творческой деятельности (ответов, разработок, рисунков и др.); показателям социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности и инициативности участников, активность); показателям общественного мнения (популярность занятия, социально-профилактический эффект, заинтересованность партнеров, отклик в средствах массовой информации); по технологическим показателям (уровень организации в целом и отдельных частей занятия, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); экономическим показателям (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов) и т. д.

Рассмотрим моделирование занятия с позиции алгоритма его проведения – последовательности основных направлений деятельности педагога и волонтеров – участников занятия.

Алгоритм занятия

В алгоритм занятия входят следующие основные компоненты:

- 1) организация коммуникации и знакомство участников;
- 2) сообщение педагогом темы, цели, программы занятия;

- 3) выяснение ожиданий и потребностей участников;
- 4) распределение по группам для выполнения групповых заданий (возможно индивидуальное распределение заданий);
- 5) информирование по теме занятия, определение проблемы, проблемной области, понятийного аппарата (ключевых слов);
- 6) определение и ранжирование проблем и задач;
- 7) работа в группах над решением задач, выполнением заданий;
- 8) выбор и оформление наиболее конструктивных решений;
- 9) подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия.

1) Организация коммуникации и знакомство участников

Самое главное для проведения успешного интерактивного занятия – это *живая, творческая атмосфера*. В создании такой атмосферы большую роль играют не только сами методы и формы работы, но и всякие мелочи, на которые, как правило, обращают мало внимания: цветные (а не только черные) фломастеры, цветная (а не только белая) бумага, уход от традиционных форм проведения занятий (работа в непривычных местах – на полу, стенах; шутки, юмор и т. д.). Участники не должны никуда торопиться или отвлекаться на посторонние дела, т. е. о программе и продолжительности занятия необходимо сообщить им заранее, а помещение для проведения занятия лучше выбрать вне их обычного рабочего места (учебного кабинета).

Знакомство участников. На этом этапе не только преследуется цель познакомить участников, помочь им запомнить имена, узнать друг друга лучше, но и предпринимается первая попытка настроить их на непринужденную, творческую работу, дать возможность каждому высказаться. Поэтому знакомство можно провести даже в тех группах, где участники хорошо знают друг друга. Всегда можно узнать что-то новое даже о хорошо знакомом человеке. На данном этапе целесообразно проводить упражнения, коммуникативные *игры на знакомство*. По окончании знакомства для создания благоприятной атмосферы в группе целесообразно провести *игры на приветствие*.

2) Сообщение темы, целей и программы занятия

Сам по себе этот момент не занимает много времени. Обычно тема занятия участникам известна заранее, так что педагогу остается лишь вкратце напомнить, зачем «все мы тут сегодня собра-

лись». Наиболее эффективный способ презентации материала – на слух, с визуальным подкреплением и обсуждением. Это означает, что любую информацию педагог-консультант должен по возможности подавать в диалоге с группой и подкреплять визуально.

Педагог-консультант озвучивает тему, цель и программу занятия (формулировки должны быть четкими, конкретными, понятными, лаконичными) и одновременно отображает ее наглядно: посредством записи на доске, ватмане, с помощью мультимедиапрезентации или раздаточных материалов (распечатки программы занятия с указанием темы, цели и т. д.).

3) *Выяснение ожиданий и потребностей участников*

Выяснять, чего ждут участники, рекомендуется на каждом занятии, даже если их ожидания предсказуемы. Когда человек формулирует свои интересы, он пытается осознать их, что помогает избежать непонимания, неудовлетворенности. При подведении итогов, если большинство ожиданий оправдались, участники убеждаются, что оснований для неудовлетворенности у них нет. На данном этапе можно выполнять упражнения «Постеры», «Лист ожиданий», «Дерево ожиданий», «Личная позиция» и др.

Если ожидания и потребности участников не были удовлетворены, то педагог может обсудить с ними, почему так получилось, как можно было по-другому построить занятие, какие моменты были неудачными и т. д.

4) *Распределение по группам для выполнения групповых заданий*

Распределение может осуществляться на разных этапах занятия: перед его началом, после объявления темы, цели, информирования и т. д. Состав малых групп может быть постоянным, а может изменяться. Иначе говоря, в зависимости от поставленных задач, применяемых методов распределение может проводиться несколько раз и различными способами. Можно воспользоваться жетонами, цветными карточками (карточками с разными номерами, символами) и т. п. или попросить участников рассчитаться по номерам, а затем объединить в группы «первых», «вторых» и т. д., провести игры «Собери открытку», «Футбольные команды» и др.

5) Информирование по теме занятия, определение проблемы, проблемной области, понятийного аппарата (ключевых слов)

Основными методами информирования по теме занятия являются описанные выше проблемно-построенная мини-лекция, рассказ, беседа, дискуссия.

При подготовке своего выступления, педагог должен решить заранее, какую информацию он сообщит группе сам, а какую попытается получить от участников. Основная цель педагога состоит в том, чтобы актуализировать ценности, интересы, опыт участников занятия. Отвечая на поставленные вопросы, участники сами дают ему необходимую информацию. Целесообразно использовать *мозговой штурм* и *комментирование* для вовлечения группы в изложение и обсуждение материала.

6) Определение и ранжирование проблем и задач

Проанализировав текущую ситуацию, участники составляют список проблем или проблемных вопросов. На основании этого списка формулируются задачи деятельности на занятии или в будущем. Обобщая результаты, педагог записывает ключевые слова на одном большом листе – «карте проблем», не упорядочивая их, чтобы не навязывать свою точку зрения. Следующая задача – определить приоритеты участников, учитывая мнение всех. Это можно сделать с помощью голосования или интерактивных методов.

7) Работа над решением задач, выполнением заданий

На этом этапе очень важно выслушать каждого, попытаться отойти от привычных стереотипов, иногда прибегнуть к парадоксу, чтобы решение было оригинальным и эффективным. Иногда самое неожиданное и на первый взгляд глупое предложение при ближайшем рассмотрении оказывается самым верным. Целесообразно использовать *мозговой штурм*, *немую дискуссию*, *ролевую игру* и др.

8) Выбор и оформление наиболее конструктивных и оптимальных решений

Формируются малые группы, количество которых определяется количеством задач (проблем, заданий). Каждая малая группа получает одну из них. Участники в малых группах могут выбрать

один из вариантов решения задачи и оформить его в виде проекта (плана) или объединить несколько вариантов, предложив комплексную программу действий. Чтобы упростить процесс работы по оформлению решений, можно использовать ситуационную игру, упражнение «Обратное планирование» и др.

9) Подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия

В заключительной части занятия педагог обобщает полученные результаты, делает обзор использованных методов, выслушивает мнения участников; организует рефлексия состоявшегося взаимодействия на занятии. В процессе рефлексии каждый участник высказывает свое мнение, делится эмоциями и ощущениями, дает оценку занятию и его компонентам, в том числе своему участию в занятии. Целесообразно использовать *методы рефлексивной деятельности* «В одно слово», «Рассказ по кругу», «Анкета-газета», «Острова».

Таким образом, мы рассмотрели моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения с позиции его структуры, системы компонентов и связей между ними, с позиции алгоритма его проведения. Моделирование позволяет педагогу составить структуру, план, алгоритм проведения занятия, что способствует целостному представлению, созданию образа будущего занятия в единстве его качественных и количественных характеристик. Моделирование в значительной степени влияет на повышение эффективности подготовки, проведения и результативность занятия в целом, а также деятельности педагога и участников занятия в частности.

3.3. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде (тренинг)

Программа тренинга

Ц е л ь : формирование у слушателей, участников тренинга, компетенций, необходимых для профилактики зависимостей в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

Вступительная часть

Цель: создание благоприятной атмосферы занятия, создание рабочей атмосферы

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

- 1) Представление темы и целей тренинга.
- 2) Упражнение на представление и знакомство членов группы: «Меня зовут... Вы еще не знаете, что я умею...».
- 3) Упражнение на выявление образовательных потребностей участников занятия «Река ожиданий».

Подведение итогов.

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

1. Актуализация проблемы

«Что вы думаете о...?». Обсуждение эффективности применения интерактивных форм и методов работы по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде как инструмента формирования знаний, умений и отношения к проблеме

2. Упражнение «Ассоциации»

Участникам занятия раздается по небольшому листу бумаги и предлагается в течение трех минут написать по три ассоциации со словом «наркотики».

Когда все будут готовы, необходимо попросить участников занятия по кругу зачитывать по одной ассоциации. Когда круг замкнется, каждый называет по второй ассоциации и т. д. Одновременно необходимо фиксировать их на большом листе бумаги или классной доске.

Слова, которые повторяются, записывать не стоит. Лучше отметить количество повторений, например, палочками.

По окончании упражнения проводится краткое обсуждение.

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я :

- Какие ассоциации возникали у вас чаще всего? Почему?
- Были ли какие-то неожиданные ассоциации?
- Пришли ли вы к какому-либо выводу после этого упражнения?

В результате обучающимися могут быть названы не только негативные, но и положительные ассоциации (например, кайф, радость, дискотека и др.). Поэтому необходимо обсудить это дальше.

В о п р о с ы :

- Какие из названных ассоциаций к чему относятся?
- Как их можно классифицировать?

С помощью участников необходимо разделить ассоциации на отдельные аспекты: название наркотических средств; краткосрочные эффекты от их употребления; последствия от употребления; обстоятельства, связанные с употреблением наркотиков.

Можно пояснить, что, как правило, все *положительные ассоциации* связываются с приемом наркотика и его *краткосрочным воздействием*, а негативные связаны с последствиями наркопотребления, которые будут рассмотрены более подробно на других занятиях.

Если полученный список содержит в большинстве негативные ассоциации, можно сделать вывод.

В ы в о д : за краткосрочное удовольствие приходится расплачиваться слишком дорого.

Если полученный список ассоциаций содержит больше (или в равном количестве) позитивных ассоциаций (такое бывает), то можно спросить у участников почему, по их мнению, так получилось.

Мини-лекция

Наркомания – это заболевание, к которому приводит наркопотребление, заболевание, которое отражается на четырех аспектах жизнедеятельности человека.

Био-психо-социо-духовные составляющие заболевания наркомании

Био-: наркотическое вещество присутствует в крови человека, и он уже нуждается в том, чтобы употреблять наркотик каждый день или несколько раз в день, иначе у него развивается крайне тяжелое физическое состояние: «выкручивание» суставов, диарея, сильное потоотделение, боли и т. д.

Психо-: самое главное в психологическом аспекте химической зависимости то, что сама болезнь формирует мощнейшую систему отрицания, сопротивление осознанию того факта, что он зависим.

Кроме того, не преодолимое простыми усилиями воли психологическое желание употребить химическое вещество переплетается с изменением характера в отрицательную сторону, происходит разрушение психики, часто наблюдается неадекватная реакция на простые обстоятельства, реальность видится в искаженном свете.

Социо-: зависимый человек разучивается жить в обществе. Его социум полностью наполняет все, что связано с добычей и употреблением наркотических веществ. Он постепенно или сразу перестает работать, учиться, строить семью или любые другие взаимоотношения, которые не связаны с наркопотреблением. Происходит постепенное разрушение социальных связей и снижение их значимости. Это проявляется в том, что наркозависимый человек перестает быть частью общества. Отношения с близкими людьми постепенно ухудшаются. Также зависимый человек чаще всего испытывает большие проблемы с работой и получением образования. Это связано с нарушениями в психической сфере, состоянием физического здоровья, с отсутствием устремлений к самореализации.

Духовная: совесть наркомана «сжигается» полностью, происходит полная деградация нравственных ценностей. Главным в этом аспекте является то, что наркозависимый человек теряет нравственный стержень. Ему становятся безразличны такие понятия, как высокие духовные идеалы и ценности (любовь к родине, вера в Бога, забота о людях, сострадание к слабым и больным, альтруизм, самопожертвование).

Упражнение «Семья», с помощью которого проводится объединение слушателей в малые группы.

Работа в малых группах по разработке алгоритмов деятельности по профилактике зависимостей подростковой и молодежной.

Презентация наработок.

Заключительная часть

Цель: анализ полученных знаний, возможности применения их на практике, подведение итогов тренинга.

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

- Что запомнилось? О чем задумались?
- «Снежки».

Подведение итогов.

3.4. Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи (тренинг)

Программа тренинга

Цель: формирование у слушателей, участников тренинга, компетенций, необходимых для профилактики по профилактике ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов.

Вступительная часть

Цель: создание благоприятной атмосферы занятия, создание рабочей атмосферы

Содержание занятия

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

- 1) Представление темы и целей тренинга.
- 2) Упражнение на представление и знакомство членов группы: в парах (поговорки) – имя, место работы, с кем/чем себя ас-

социрует, удовольствие в котором себе трудно отказать, опыт работы по профилактике ВИЧ-инфекции) – представление друг друга.

- 3) Принятие норм работы.
- 4) Первичное анкетирование (знания о ВИЧ-инфекции)

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний по профилактике ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде через применение интерактивных методов

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга.

Актуализация проблемы

Упражнение «Жизненные ценности человека» (Почему здоровье является ценностью, понятие ЗОЖ в жизни человека).

Основная часть

М и н и - л е к ц и я

Пути передачи ВИЧ-инфекции

Пути передачи ВИЧ-инфекции (половой, парентеральный, вертикальный). Условия, способствующие передаче вируса. Органы, через которые происходит заражение. Дополнительные факторы передачи ВИЧ-инфекции.

Упражнение «Риск заражения» используется для закрепления информации о путях передачи и риске инфицирования в различных ситуациях

Педагог раскладывает четыре карточки-сектора: «Высокий риск», «Низкий риск», «Нет риска» и «Не знаю» в произвольном порядке. Затем раздает участникам игры карточки, где указаны ситуации, формы поведения, предметы, биологические жидкости организма. Педагог:

– Вы получили карточки с написанными на них ситуациями, формами поведения, предметами или биологическими жидкостями. Прошу вас по одному выходить и класть свою карточку в тот сектор, который, с вашей точки зрения, соответствует риску инфици-

цирования ВИЧ при описанных на вашей карточке обстоятельствах. Принимая решение, помните о пяти необходимых условиях передачи ВИЧ. Например, если вы считаете, что ситуация, описанная на карточке, связана с высоким риском заражения ВИЧ, то вам необходимо положить ее на карточку-сектор «Высокий риск». Аргументируйте свое решение.

Педагог при необходимости корректирует и дополняет ответы студентов.

– Мы разобрали различные ситуации и убедились в том, что жить рядом и общаться с людьми, живущими с ВИЧ, безопасно.

В то же время в обществе существуют мифы и стереотипы, которые складываются из-за отсутствия достоверной информации о путях передачи ВИЧ и степени риска инфицирования в различных ситуациях. Эти мифы зачастую снижают эффективность профилактической работы и способствуют распространению негативного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

Подведение итогов

Заключительная часть

- **Что больше всего привлекло внимание в проведении занятия?**

Подведение итогов.

Заключение

Уважаемые коллеги! Вы ознакомились с пособием по подготовке педагогов-консультантов равного обучения. При его создании авторами были использованы теоретические и методические материалы, научные и практические работы педагогов, психологов, медицинских работников, представителей общественных объединений. В пособии представлен отечественный и международный опыт подготовки педагогов-консультантов равного обучения. Все материалы пособия целесообразно использовать в комплексе, творчески применяя предложенные методы, при необходимости дополняя материалы новой и актуальной информацией.

Объективная сложность проблематики, многоаспектность дидактических и воспитательных задач равного обучения, наличие разнообразных подходов к их решению – все это потребовало от авторов выстроить логически выдержанное описание содержания и методов системы подготовки педагогов-консультантов равного обучения с изложением как теоретических, так и прикладных тем.

Преследуя главную цель – представить всесторонний комплексный подход к решению задач по организации эффективной системы подготовки педагогов-консультантов, авторы постарались уделить особое внимание описанию активных и интерактивных методов, обучающих занятий, тренингов и других мероприятий, проводимых в соответствии с подходом «Равный обучает равного». Эти вопросы имеют большое значение не только для формирования и развития системы подготовки педагогов-консультантов равного обучения, но и непосредственно для педагогов-консультантов и волонтеров-инструкторов, которые в своей деятельности могут столкнуться с многочисленными организационными и информационными трудностями, тормозящими внедрение подхода «Равный обучает равного».

Рассуждения о путях и способах организации равного обучения в учреждениях образования подводят к выводу: успех ее во многом определяется профессиональной, активной, творческой позицией педагога-консультанта, предполагающей высокий уро-

вень мотивации, профессиональную компетентность и педагогическое мастерство в процессе реализации социально значимых задач и приоритетов равного обучения.

Будучи открытыми к предложениям, рекомендациям и возможным критическим замечаниям, авторы надеются, что данное пособие станет хорошим подспорьем в работе преподавателей, осуществляющих подготовку педагогов-консультантов равного обучения.

Мы искренне желаем нашим коллегам плодотворной работы на благородном поприще реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования.

Учебное издание

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ
К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В четырех частях

Часть 3

Материалы к лекциям и практическим занятиям
для повышения квалификации
в Академии последипломного образования

Разработчики

Минова Марина Евгеньевна
Михалевич Елена Францевна

Редактор *Л. Г. Радкевич*
Компьютерная верстка *Т. А. Рончик*

Подписано в печать 28.10.14. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1.
Ризография. Усл. печ. л. 9,65. Уч.-изд. л. 9,21. Тираж 200 экз. Заказ 19.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



ISBN 978-985-495-371-7

