

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор академии
по учебной работе

_____ И.А.Дзюба

_____ 2013

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений
дополнительного образования взрослых, методистов Р(Г)УМК,
педагогических работников, являющихся руководителями методических
формирований

**«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ К ВНЕДРЕНИЮ
ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»**

Минск, 2013

Разработчик программы:

М.Е.Минова, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания,

С.Г.Молочников, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания

Рецензент:

Г.И. Николаенко, проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедра содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Протокол заседания от _____ 2013 № ____

Научно-методический Совет академии Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Протокол заседания от _____ 2013 № ____

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность повышения квалификации обусловлена необходимостью подготовки педагогов-консультантов равного обучения, осуществляющих внедрение и реализацию подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования.

В Республике Беларусь принята Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь», которая определяет нормативные основы, цели, основное содержание, методы и формы равного обучения в учреждениях образования.

Внедряемый в учреждениях образования подход «Равный обучает равного» предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, умений и навыков здорового образа жизни путем специально организованных форм взаимодействия, активных и интерактивных обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Подготовку и сопровождение практической работы волонтеров со сверстниками в учреждениях образования должны осуществлять педагоги-консультанты, обладающие сформированными компетенциями в области равного обучения. В целях осуществления эффективной профессиональной деятельности по реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования педагоги-консультанты должны пройти соответствующую теоретическую и методическую подготовку.

Теоретическая и методическая подготовка педагогов-консультантов предполагает реализацию образовательных программ повышения квалификации в Академии последипломного образования, институтах развития образования.

Программа повышения квалификации предусматривает усвоение слушателями теоретических, методологических, нормативных правовых основ организации и управления программами равного обучения, методических основ реализации подхода «равный обучает равного» в работе с учащимися по формированию у них ценностей здоровья, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Освоение учебной программы повышения квалификации слушателями будет способствовать росту их профессиональной компетентности, без которой невозможно осуществлять эффективную профессиональную деятельность по реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования.

Цель: углубление и расширение нормативных правовых, теоретических, научно-методических и инструментально-технологических знаний и умений слушателей, обеспечивающих реализацию подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования.

Задачи:

обеспечить освоение слушателями теоретических и нормативных правовых основ реализации подхода «Равный обучает равного»;

создать условия для осознания слушателями современных требований к планированию, организации и осуществлению целенаправленного и эффективного процесса равного обучения в учреждении образования;

содействовать усвоению слушателями содержания равного обучения, подготовки и сопровождения работы волонтеров со сверстниками;

обеспечить освоение слушателями современных технологий, методов и форм внедрения и реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Средства обучения: учебные пособия, презентации, видеозаписи, конкретные ситуации практики.

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

теоретические основы равного обучения;

нормативные правовые основы внедрения и реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования;

организационные и управленческие основы равного обучения;

основные методы и формы реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждении образования.

уметь:

создавать и реализовывать в практической деятельности адаптированные модели и проекты равного обучения, образовательные программы для педагогов-консультантов и волонтеров;

планировать и организовывать процесс равного обучения в учреждении образования с учетом социально-педагогических условий его функционирования;

осуществлять подготовку и сопровождение деятельности педагогов-консультантов и волонтеров равного обучения;

использовать разнообразные методы и формы реализации принципа «равный обучает равного» в учреждении образования.

Формы проведения занятий – лекции, практические занятия, педагогическая студия, круглый стол, тренинги.

Форма итоговой аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретические основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования

1.1. Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни

Сущность и основное содержание подхода «Равный обучает равного». Равное обучение как процесс взаимодействия волонтеров со сверстниками, в результате которого они приобретают знания, развивают умения и навыки, формируют ценностные ориентации, установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение.

Стандарты равного обучения как основа осуществления контроля качества реализации подхода «Равный обучает равного». Этические нормы реализации подхода. Стандарты планирования. Стандартные требования к привлечению и подготовке волонтеров в системе равного обучения. Требования к руководству программами равного обучения: стандарты управления и контроля. Применение стандартов мониторинга и оценки эффективности реализации программ равного обучения.

Концепция «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» – основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, направления, средства, методы и формы равного обучения в учреждениях образования. Основные механизмы реализации подхода «равный обучает равного».

1.2. Репродуктивное здоровье: медицинские и социальные аспекты

Понятие репродуктивного здоровья человека, факторы, предопределяющие его сохранение и укрепление. Общие показатели репродуктивного здоровья населения. Репродуктивное здоровье и репродуктивный потенциал: методология исследования и оценки. Демографические аспекты репродуктивного здоровья. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на состояние репродуктивного здоровья. Методы планирования семьи. Контрацепция. Основные способы контрацепция у подростков. Комплекс социально-медицинских мероприятий, определяющих этапы профилактики инфекций, передающихся половым путем. Система прогнозирования нарушений репродуктивной функции.

1.3. Основные виды зависимостей у подростков и молодежи: способы их профилактики

Понятие зависимости (аддикции). Классификация зависимостей. Алкоголизм, наркомания и табакокурение как основные виды зависимостей. Психофизиологическая природа зависимостей. Причины формирования зависимости. Факторы, влияющие на развитие зависимости: биологические, психологические, социальные, личностные. Стадии

развития зависимости. Последствия развития зависимостей. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Пути и способы, методы и формы профилактики зависимостей в подростковой и молодежной среде. Равное обучение как способ профилактики зависимостей.

1.4. Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи

ВИЧ-инфекция как медицинская и социальная проблема. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Основные группы риска заражения ВИЧ-инфекцией. Причины заражения ВИЧ и факторы угрозы здоровью подростков, молодежи. Последствия заражения ВИЧ-инфекцией. Рискованное и безответственное поведение как основной фактор риска заражения ВИЧ. Пути и способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией среди подростков и молодежи. Целомудрие, воздержание от сексуальных контактов, контрацепция, полное доверие между сексуальными партнерами как основные способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией.

Образовательные программы по профилактике ВИЧ-инфекции в учреждении образования. Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

1.5. Подросток: особенности и этапы формирования личности

Подростковый возраст как основной этап становления и развития личности. Социально-психологические и личностные особенности подросткового возраста. Психологические факторы формирования личности в подростковом возрасте. Этапы (стадии) формирования личности в подростковом возрасте. Социально-педагогические и психологические характеристики современного подростка. Влияние общения со сверстниками на процесс развития личности подростка. Воспитательный потенциал равного обучения в процессе формирования личности подростка.

2. Организационные и управленческие основы реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования

2.1. Планирование и организация равного обучения в учреждении образования

Планирование процесса равного обучения в учреждении образования. Планирование деятельности педагога-консультанта равного обучения. Планирование деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения. Основные типы планирования: стратегическое и тактическое (календарное) планирование. Принципы планирования процесса равного обучения в учреждении образования. План организации равного обучения в учреждении образования. План работы педагога-консультанта. План деятельности волонтеров-инструкторов.

Организационные принципы и условия реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Взаимодействие учреждений

образования с социальными институтами, общественными объединениями в процессе реализации подхода «равный обучает равного».

2.2. Привлечение: поиск и мотивирование потенциальных волонтеров-инструкторов

Поиск потенциальных участников равного обучения в подростковой и молодежной среде. Беседа, опрос (анкетирование и интервью) как методы поиска потенциальных участников равного обучения. Поиск потенциальных участников равного обучения в процессе неформального общения. Влияние авторитета действующих волонтеров равного обучения на привлечение новых волонтеров-инструкторов. Методы привлечения волонтеров-инструкторов равного обучения. Информационные материалы по равному обучению как средство и способ привлечения потенциальных волонтеров.

Мотивирование волонтеров-инструкторов. Мотивы волонтерской деятельности и способы их реализации. Методы и формы мотивирования волонтеров. Стимулирование, убеждение, соревнование, метод привлекательной перспективы.

2.3. Система подготовки волонтеров-инструкторов равного обучения в учреждении образования

Организационные условия подготовки волонтеров-инструкторов в сфере реализации подхода «Равный обучает равного». Программа подготовки волонтеров в области здорового образа жизни: сущность, структура и основное содержание. Обучающие занятия для волонтеров. Подготовка волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками. Самостоятельная деятельность волонтеров-инструкторов в процессе их подготовки. Активные и интерактивные методы и формы подготовки волонтеров. Методические рекомендации по подготовке волонтеров.

2.4. Сопровождение деятельности волонтера-инструктора в процессе реализации подхода «Равный обучает равного»

Системный подход в деятельности субъектов взаимодействия: педагог-консультант – волонтер-инструктор. Структура и основные компоненты системы сопровождения волонтера-инструктора в программах равного обучения. Этапы сопровождения. Педагогическая поддержка деятельности волонтеров-инструкторов. Методы и формы сопровождения и поддержки. Показатели эффективности сопровождения волонтерской деятельности.

2.5. Мониторинг реализации программ равного обучения в области ЗОЖ в учреждении образования

Понятие мониторинга: виды, принципы проведения, классификация. Особенности построения мониторинговых систем. Мониторинг как системный подход комплексной оценки деятельности учреждения

образования в рамках программ равного обучения в области здорового образа жизни. Критерии и показатели мониторинга и оценки эффективности реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Программа мониторинга эффективности равного обучения. Модель оценки качества реализации программ равного обучения. Анализ эффективности реализации программ равного обучения в учреждении образования. Разработка методических рекомендаций по практическому использованию результатов мониторинга с целью повышения эффективности программ равного обучения.

2.6. Опыт внедрения равного обучения в учреждениях образования: достижения и проблемы (круглый стол)

Региональный опыт организации и управления программами равного обучения (на уровне области, района, города, поселка). Опыт организации, планирования и управления программами равного обучения в общеобразовательных учреждениях большого города, малого города, в сельских школах, социально-педагогических комплексах.

Специфика реализации подхода «равный обучает равного». Проблемы и трудности реализации равного обучения (организационные, методические, проблемы межведомственного взаимодействия).

3. Методические основы реализации принципа равного обучения

3.1. Активные и интерактивные методы и формы работы в программах равного обучения

Характеристика активных и интерактивных методов и форм равного обучения. Тренинг как основная форма равного обучения. Методы проведения группового тренинга. Ролевые позиции в тренинговой группе. Профессионально важные черты тренера в программах равного обучения. Цели и задачи тренинговой работы в системе равного обучения. Дискуссия как форма организованного обсуждения различных тем. Дискуссия и дебаты как методы формирования точки зрения. Метод анализа конкретных ситуаций и создания проектов их решения (Case Studies): исследовательская направленность, коллективность (работа в группах), интеграция элементов развивающего обучения и проектной методики. Применение игровых методов в системе равного обучения. Метод проектов в системе равного обучения как способ достижения цели через детальную разработку проблемы учащимися. Индивидуальные и групповые проекты учащихся в сфере здорового образа жизни. Методические основы проведения обучающего занятия по актуальным проблемам здорового образа жизни в системе равного обучения.

3.2. Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения

Моделирование как универсальный метод организации деятельности педагога-консультанта. Структура и занятия по подготовке волонтеров.

Формулировка целей и задач занятия. Определение организационно-педагогических условий проведения занятия. Подбор средств, методов, форм проведения занятия. Разработка модели занятия по подготовке волонтеров-инструкторов равного обучения. Определение критериев и показателей эффективности проведения занятия. Рефлексивные методы подведения итогов занятия.

3.3. Методы и формы равного обучения по проблемам репродуктивного здоровья молодежи (тренинг)

Программы равного обучения, направленные на формирование навыков репродуктивного здоровья. Цели и задачи программ равного обучения по проблемам репродуктивного здоровья. Этапы подготовки педагогов-консультантов к проведению занятий по репродуктивному здоровью со волонтерами. Выявление ожиданий участников программы. Подбор и апробация активных и интерактивных методов и форм проведения занятий по программе. Разработка алгоритмов деятельности. Подбор и систематизация информационных материалов к занятиям. Определение предполагаемых результатов и рисков. Разработка критериев и показателей эффективности проводимых занятий. Педагогическая поддержка и сопровождение волонтерской деятельности при подготовке и проведении занятий по проблемам репродуктивного здоровья.

3.4. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде (тренинг)

Структура и содержание программы равного обучения, направленной на профилактику зависимостей. Цели и задачи программ по профилактике зависимостей в подростковой среде. Этапы подготовки волонтеров к проведению занятий по профилактике зависимостей в подростковой среде со сверстниками. Выявление ожиданий участников программы. Подбор и апробация активных и интерактивных методов и форм проведения занятий по программе. Разработка алгоритмов деятельности. Подбор и систематизация информационных материалов к занятиям. Определение предполагаемых результатов и рисков. Разработка критериев и показателей эффективности проводимых занятий. Педагогическая поддержка и сопровождение волонтерской деятельности при подготовке и проведении занятий со сверстниками по профилактике зависимостей.

3.5. Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи (тренинг)

Структура и содержание программы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции. Цели и задачи программ по профилактике ВИЧ-инфекции в подростковой среде. Этапы подготовки волонтеров к проведению занятий по профилактике ВИЧ-инфекции со сверстниками. Выявление ожиданий участников программы. Подбор и апробация активных и интерактивных методов и форм проведения занятий по

программе. Разработка алгоритмов деятельности. Подбор и систематизация информационных материалов к занятиям. Определение предполагаемых результатов и рисков. Разработка критериев и показателей эффективности проводимых занятий. Педагогическая поддержка и сопровождение волонтерской деятельности при подготовке и проведении занятий по профилактике ВИЧ-инфекции.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**Основная**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
2. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. №2570-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 февр. 2011 г. – Минск: Дикта, 2011. – 20 с.
3. Об основах государственной молодежной политики: Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 2009 г., №65-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.
4. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь: официальные тексты / под ред. Е. Новикова. – Минск, 1998. – С. 80–101.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: ГИАЦ Министерства образования РБ, 2006. – 30 с.
6. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы.
8. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Под ред. Н.А. Залыгиной, Я.В. Обухова, В.А. Поликарпова. – Минск: ПроPILEI, 2004. – 196 с.
9. Залыгина, Н.А., Никончук, А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования: метод. рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А. Залыгина [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 51 с.
10. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Равный обучает равного в учреждениях общего среднего образования: модули для волонтеров-инструкторов по проведению занятий для сверстников / М.Е. Минова [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 53 с.
11. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Реализация принципа “Равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов / М.Е. Минова [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 110 с.
12. Стандарты для программ: образование по принципу «равный равному» / Фонд ООН в области народонаселения; Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-PEER). – Нью-Йорк. – 96 с.

13. Тренинг для тренеров. Практическое руководство. Фонд ООН в области Народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer). – 204 с.

14. [http : / www / pravo. by](http://www.pravo.by). Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.

15. Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. – 3-е изд. – М., 2006. – 201 с.

Дополнительная

1. Все в твоих руках: пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ-СПИДа среди сверстников / Авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. - М.: Здоровая Россия, 2005. – 92 с.

2. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А. Гусева; под ред. Л.М. Шипициной. – Спб.: Речь, 2003. – 256 с.

3. Добровольцы: Как их найти и как их удержать / Под ред. Р. Кроу. - М.: Пед. Объед. «Радуга», 1994. – 51 с.

4. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков / Д.Д. Еникеева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 144 с.

5. Залыгина, Н.А., Калачевский, Г.В. Здоровье как ценность в системе воспитания / Н.А. Залыгина [и др.] // Здоровы лад жыцца. – 2009. – № 7. – С. 3–5.

6. Залыгина, Н.А. Использование технологии «равный обучает равного» в воспитательной работе со старшеклассниками / Н.А. Залыгина // Диалог. – 2013. – № 7. – С. 3–7.

7. Занятия по профилактике наркопотребления для учащихся 5–11 классов [Электронный ресурс] / Белорусско-украинско-молдавская программа по борьбе с незаконным оборотом и торговлей наркотическими средствами (БУМАД). – Минск: Белсэнс, 2009. – 40 с.: ил. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

8. Здоровье подростков. Ориентационная программа ВОЗ для медицинских работников: пособие для преподавателя. – Киев, 2008. – 204 с.

9. Инфекции передающиеся половым путем / Сост. Е. Костюченко [и др.]. – Минск: Представительство Христианского детского фонда в Республике Беларусь. – 25 с.

10. Как сохранить репродуктивное здоровье / Сост. Е.М. Русакова [и др.]. – Минск: Современная школа, 2008. – 136 с.

11. Как уберечь подростка от наркотиков. Методическое пособие по антинаркотической и антиалкогольной профилактике среди учащихся общеобразовательных школ. / Отв. ред. Н.А. Залыгина. – Минск: РУМЦ, 2000. – 200 с.

12. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

13. Книга для подростка о здоровье и счастье / Под ред. Н.А. Залыгиной [и др.]. – Минск: Белпрофипринт, 2008. – 82 с.

14. Мартынова, В.В., Курило, Т.И. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: Современная школа, 2007. – 168 с.

15. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.

16. Минова, М.Е. Принцип «Равный обучает равного» в деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Дополнительное образование: опыт, состояние, перспективы развития: материалы междунар. научно-практической конференции, Минск, 19–20 октября 2011 г. / Нац. центр художественного творчества детей и молодежи; Нац. ин-т образования; Акад. последиплом. образования; редкол.: Н.В. Васильченко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Нац. центр художественного творчества детей и молодежи, 2011. – С. 255–260.

17. Минова, М.Е. Равное обучение как фактор эффективной деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – №5. – С. 3–7.

18. Николаева, Л.П., Колесов, Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2000. – 64 с.

19. ООН. Объединенная Программа ООН по ВИЧ/СПИД. Доклад о развитии глобальной эпидемии ВИЧ/СПИДа, июнь 2002 г. – Женева, 2002. – 131 с.

20. ООН Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИД Управления ООН по контролю над наркотиками и предупреждению преступности: сб. результ. исслед. – Нью-Йорк, ООН, 2001. – 111 с.

21. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / Авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М.: Здоровая Россия, 2005. – 198 с.

22. Подхватилин, Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников / Н.В. Подхватилин. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.

23. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – Спб.: Речь, Институт тренинга, 2000. – 256 с.

24. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

25. Собкин, В.С., Евстигнеева, Ю.М. Подросток: виртуальная и социальная реальность: по материалам социологических исследований / В.С. Собкин, Ю.М. Евстигнеева. – М.: Центр социологии образования РАО, 2001. – 156 с.
26. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
27. Тренінг тренерів за принципом рівний - рівному: посібник з акцентом на здоров'я, розвиток та захист молоді. – Київ: Фонд Народонаселення ООН, 2005. – 160 с.
28. Учение с увлечением: сб. практ. материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. – Хабаровск: Винрок Интернешнл, 2006. – 228 с.
29. Формирование здорового образа жизни: курс консультирования подростков и молодежи: пособие / Под ред. Е.М. Русаковой. – Минск: Современная школа, 2007. – 200 с.
30. Формирование здорового образа жизни в регионах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС: сб. практ. материалов для педагогов / Сост. Е.Н. Родионова [и др.]. – Минск: Лазурак, 2009. – 144 с.
31. Ханиган, П. Молодежь, испытывающая трудности: Понять, чтобы помочь (Пер. с франц.) / П. Ханиган. – М.: Интердиалект, 1999. – 214 с.
32. Эффективное лидерство: практ. пособие для организаторов интерактивных семинаров / Сост. В.Н. Никонович, О.И. Свидерская. – Минск, 2006. – 74 с.
33. Я обучаю сверстника по проблеме ВИЧ/СПИД. – Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.
34. Я обучаю сверстника по проблеме наркопотребления. – Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.
35. Training of trainers. Manual. – United Nations Population Fund and Peer Education Network (Y-PEER). New York, 2005. – 204 p.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Система организации равного обучения в учреждении образования.
2. Медицинские и социальные основы формирования здорового образа жизни подростков.
3. Социальные и медицинские аспекты репродуктивного здоровья.
4. Программы по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде.
5. Профилактика ВИЧ-инфекции как направление равного обучения.
6. Нормативные документы, определяющие организацию и содержание равного обучения в сфере ЗОЖ в Республике Беларусь.
7. Организационно-управленческие функции педагогов-консультантов.
8. Координация деятельности волонтерских объединений в системе равного обучения.
9. Мониторинг эффективности деятельности волонтеров-инструкторов.
10. Система подготовки волонтеров-инструкторов в учреждении образования.
11. Формирование умений, навыков здорового образа жизни подростков, юношей средствами равного обучения.
12. Деятельность педагога-консультанта по организации совместной деятельности волонтеров-инструкторов со сверстниками.
13. Подготовка волонтеров-инструкторов к работе с группами подростков, юношей и девушек.
14. Критерии и показатели эффективности обучающего занятия, проведенного волонтером-инструктором.
15. Уровни компетентности волонтера-инструктора равного обучения.
16. Критерии отбора потенциальных волонтеров-инструкторов.
17. Организация отборочного, мотивирующего тренинга для волонтеров-инструкторов.
18. Формирование творческого коллектива волонтеров-инструкторов как условие эффективного функционирования системы равного обучения.
19. Содержательное наполнение и организационно-методическое обеспечение базовой подготовки волонтеров-инструкторов.
20. Подготовка волонтеров-инструкторов к самостоятельному проведению обучающих занятий со сверстниками.
21. Обмен опытом практической деятельности волонтеров-инструкторов в процессе проведения обучающих занятий со сверстниками.
22. Педагогическое сопровождение работы волонтеров-инструкторов.
23. Современные методы и технологии равного обучения.
24. Активные и интерактивные формы равного обучения.
25. Методическая компетентность педагога-консультанта в процессе подготовки волонтеров-инструкторов системы равного обучения

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Эффективное управление как условие результативной деятельности педагогов-консультантов системы равного обучения в учреждениях образования.
2. Деятельность волонтерского движения в школе и социуме: трансляция управленческого опыта.
3. Социально-педагогические условия эффективного функционирования системы равного обучения в учреждении образования.
4. Актуальные проблемы взаимодействия волонтеров-инструкторов со сверстниками в процессе равного обучения.
5. Вариативно-программный подход в процессе моделирования и проектирования программ подготовки волонтеров-инструкторов в учреждении образования.
6. Определение содержания, подбор информации для проведения обучающих занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками.
7. Планирование и документирование обучающих занятий волонтеров-инструкторов.
8. Реклама и агитация как средства привлечения потенциальных волонтеров-инструкторов.
9. Использование ресурсов учреждения образования и его социального окружения по дополнительному обучению волонтеров-инструкторов.
10. Перспективы использования современных методов и технологий равного обучения в процессе подготовки волонтеров-инструкторов.
11. Информационные технологии в процессе подготовки волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками.
12. Система взаимодействия педагога-консультанта с волонтерами-инструкторами в процессе реализации программ равного обучения.
13. Координация педагогом-консультантом разработки и реализации волонтерских проектов и инициатив в рамках системы равного обучения.
14. Формирование базовых компетенций волонтера-инструктора системы равного обучения.
15. Формирование коммуникативных и организаторских умений и навыков волонтера-инструктора.
16. Использование методов сплочения группы в процессе межличностного взаимодействия в группах разного уровня развития.
17. Использование игровых методик в процессе подготовки волонтеров.
18. Особенности взаимодействия в подростковых группах.
19. Методы и формы проведения тренинга.
20. Подбор и систематизация информационных материалов для проведения обучающих занятий.

Программа круглого стола
«Опыт внедрения равного обучения в учреждениях образования:
достижения и проблемы»

(для слушателей повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений дополнительного образования взрослых, методистов Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»)

Участники круглого стола:

Цели:

ознакомление с динамикой нормативного правового обеспечения внедрения и реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь;

освоение специфики реализации нормативных правовых актов по организации равного обучения в условиях учреждения образования;

развитие умения коллективной дискуссии через организацию мыследеятельности, диалога, полилога, рефлексии.

Порядок взаимодействия

1. Открытие «круглого стола»
2. Презентация темы и цели «круглого стола»
3. Презентация участников «круглого стола»
4. Принятие законов «круглого стола»
5. Презентация вопросов «круглого стола»:
 - 5.1. Какие ценности положены в основу подхода «равный обучает равного»?
 - 5.2. Каковы функции координатора в реализации нормативных правовых актов в сфере равного обучения в учреждении образования?
 - 5.3. Какие нормативные правовые акты обеспечивают организацию равного обучения?
 - 5.4. Каковы современные требования к организации равного обучения?
 - 5.5. Дайте оценку состояния нормативного правового обеспечения организации равного обучения в Республике Беларусь.
 - 5.6. Каковы тенденции развития нормативной правовой базы внедрения и реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь?

6. Определение состава экспертных групп по каждому вопросу «круглого стола»

7. Дискуссия по вопросам «круглого стола»

8. Обобщение результатов дискуссии по отдельным вопросам «круглого стола»

9. Рефлексия содержания и хода «круглого стола»

10. Обобщение результатов «круглого стола»

11. Закрытие «круглого стола»

Законы «круглого стола»

«Пришел – не молчи!»

«Каждый имеет право на свою точку зрения!»

«Любая точка зрения имеет право на существование»

«Умей слушать другого и услышать его!»

«В дискуссии – все равны!»

« Говори коротко и лаконично о многом!»

«То, что говоришь – не есть истина в последней инстанции!»

«Хочешь что-то спросить, дополнительно что-то сказать – подними руку!»

**Программа тренинга
«Методы и формы равного обучения по проблемам репродуктивного
здоровья молодежи»**

(для слушателей повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений дополнительного образования взрослых, методистов Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»)

Цель: освоение слушателями тренинговой технологии равного обучения по проблемам сохранения репродуктивного здоровья молодежи.

Вступительная часть

Цель: представление и знакомство группы, анализ индивидуальных целей и задач в освоении программы и технологии тренинга.

Содержание занятия

Проведение игровых упражнений в соответствии с целями тренинга:

1. «Каскад приветствий»
2. «Бабушка пошла на базар и купила...»

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний, формирование умений и навыков педагогов в области сохранения репродуктивного здоровья.

Содержание занятия

Проведение мини-лекций, практических упражнений, игр в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

1. Мини-лекция «Репродуктивное здоровье и его составляющие»
2. Упражнение для работы в группах «Репродуктивная система»
3. Деловая игра «Индийский автобус»
4. Мини-лекция «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье»
5. Упражнение для работы в группах «Способы сохранения репродуктивного здоровья»
6. Упражнение для индивидуальной работы «Персональный план сохранения репродуктивного здоровья»
7. Мини-лекция «Центры дружественные подросткам/ центры здоровья молодежи»
8. Упражнение для работы в группах «Обращение к врачу по вопросам репродуктивного здоровья»

Подведение итогов тренинга

Рефлексия (обмен впечатлениями, эмоциями, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего).

Программа тренинга
«Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей
в подростковой и молодежной среде»

(для слушателей повышения квалификации
профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений
дополнительного образования взрослых, методистов Р(Г)УМК,
педагогических работников, являющихся руководителями методических
формирований «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ К
ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»)

Цель: освоение слушателями тренинговой технологии равного обучения по профилактике зависимостей среди подростков и молодых людей.

Вступительная часть

Цель: организация коммуникации участников, анализ индивидуальных целей и задач в освоении программы и технологии тренинга по профилактике зависимостей в молодежной среде.

Содержание занятия

Проведение игровых упражнений в соответствии с целями тренинга:

1. «Моя мечта»
2. «Поменяться местами»

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний, формирование умений и навыков педагогов в области равного обучения.

Содержание занятия

Проведение мини-лекций, практических упражнений, игр в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

1. Мини-лекция «Зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение) и факторы, влияющие на их возникновение»
2. Упражнение для работы в группах «Жизненные цели»
3. Упражнение для индивидуальной работы «Ассоциации»
4. Мини-лекция «Последствия потребления наркотиков, алкоголя, табака для здоровья молодых людей»
5. Упражнение для работы в группах «Спорные утверждения»
6. Упражнение для работы в группах «Консенсус и конфронтация»
7. Игра «Части машины»
8. Упражнение «Последствия употребления алкоголя»

Игра «Поиск общего»

Подведение итогов тренинга

Рефлексия (обмен впечатлениями, эмоциями, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего).

Программа тренинга

«Методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи»

(для слушателей повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений дополнительного образования взрослых, методистов Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ К ВНЕДРЕНИЮ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»)

Цель: освоение слушателями тренинговой технологии равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Вступительная часть

Цель: организация коммуникации членов группы, анализ индивидуальных целей и задач в освоении программы и технологии тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодых людей.

Содержание занятия

Проведение игровых упражнений в соответствии с целями тренинга:

3. «Арам-сам-сам»
4. «Скалолаз»

Основная часть

Цель: расширение профессиональных знаний, формирование умений и навыков педагогов в области равного обучения, профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Содержание занятия

Проведение мини-лекций, практических упражнений, игр в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

1. Мини-лекция «Проблема распространения ВИЧ-инфекции в мире и в Беларуси»
2. Упражнение для работы в группах «Хочу все знать»
3. Упражнение для работы в группах «Риск заражения»
4. Мини-лекция «Стадии течения ВИЧ-инфекции»
5. Игра «Цепная реакция ВИЧ»
6. Мини-лекция «Диагностика и профилактика ВИЧ-инфекции»
7. Игра «Тестирование»
8. Упражнение для индивидуальной работы «Круг размышлений»

Подведение итогов тренинга

Рефлексия (обмен впечатлениями, эмоциями, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего).