

КОНЦЕПЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА

«РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ВВЕДЕНИЕ	2
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ.....	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО».....	5
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»	8
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
МЕХАНИЗМ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	12
МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО».....	15
ГЛОССАРИЙ.....	17

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе серьезную озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлением рискованного поведения детей и молодежи, выражающиеся в их приобщении к никотину, алкоголю, наркотикам, в ранних половых контактах, суицидальном поведении, следствием чего нередко является алкоголизм, наркомания, правонарушения, беременность несовершеннолетних, заражение ИППП, ВИЧ-инфекцией. Попытки разрешить эти проблемы предпринимаются постоянно, однако существенных положительных изменений ситуации не происходит.

Реальная действительность показывает, что в силу определенных объективных и субъективных причин во многих случаях учителя не могут оказывать на своих учеников необходимое воспитательное воздействие, не реализуют на должном уровне свою воспитательную функцию и многие семьи. В то же время выявлено, что при появлении каких-то сложностей в жизни учащихся средних и старших классов за советом и поддержкой они чаще всего обращаются к сверстникам. В подростково-молодежном возрасте подчеркнуто проявляется стремление к солидаризации, к групповому объединению. Немаловажно и то, что молодые люди общаются друг с другом открыто, свободно и непринужденно, на одном языке, что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой. Следовательно, в среде учащихся через специально подготовленных сверстников можно распространять жизненно важные знания, модели поведения, способствовать присвоению ими нравственных норм.

Принцип «Равный обучает равного» (далее РОР, равное обучение) в мире хорошо известен и получил широкое распространение в практике решения проблем, связанных с профилактикой ВИЧ-инфекции. Внедрение и реализация принципа РОР в общеобразовательных учреждениях Республики

Беларусь концептуально может быть представлена следующими целью и задачами.

Цель: внедрение и реализация принципа РОР в систему работы общеобразовательных учреждений.

Задачи:

1. разработать психолого-педагогические и методические основы реализации принципа РОР в учреждениях образования;
2. разработать или адаптировать эффективные методики психолого-педагогического сопровождения реализации принципа РОР в общеобразовательных учреждениях;
3. содействовать получению необходимых знаний и навыков для формирования лидерских и коммуникативных качеств у подростков и учащейся молодежи, выступающих в роли волонтеров–инструкторов;
4. создать условия для действенной пропаганды ценностей здорового образа жизни и осознания необходимости ответственного поведения;
5. содействовать расширению участия подростков и молодежи в процессе принятия осознанных решений в отношении своего здоровья и развития;
6. содействовать повышению нравственного потенциала в подростково-молодежной среде и формированию культуры поведения.

Активное внедрение принципа РОР в воспитательный процесс не является альтернативой существующим педагогическим формам и методам, а является эффективным дополнением традиционных основ образования. Реализация принципа РОР не потребует дополнительных экономических затрат.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

В рамках данной Концепции под обучением по принципу РОР понимается обучение, направленное на формирование у учащихся (с учетом

гендерного подхода) культуры здорового образа жизни, ответственного поведения и отношения к собственному здоровью, приобретение навыков его сохранения и укрепления.

Методика обучения учащихся по принципу РОР в Беларуси известна. В течение последних лет при поддержке международных организаций в разных городах страны реализуются профилактические программы для молодежи, важным компонентом которых является привлечение волонтеров к работе со сверстниками. В частности, в Беларуси принцип РОР в программах по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи на протяжении ряда лет используют в своей работе пилотные школы в рамках проектов ЮНФПА и ЮНИСЕФ, центры дружественные подросткам, общественные объединения: Молодежный образовательный центр «Фиальта», Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО, Белорусское общество Красного креста, детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов» и др.

Ключевыми фигурами в реализации принципа РОР являются подготовленные из числа учащихся волонтеры-инструкторы. Обучение по принципу РОР предполагает проведение занятий волонтерами-инструкторами в небольших группах и различных условиях: в учреждениях образования, молодежных клубах, кружках или в любых других местах, где собираются подростки и молодежь. Формы обучения: обучающие занятия с учащимися с использованием интерактивных методов (дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры и др.); тематические театральные постановки; беседы и консультации с учащимися.

Эффективность методики обучения учащихся по принципу РОР обусловлена тем, что:

- по многим вопросам молодые люди в большей степени доверяют информации, полученной от сверстников, чем от взрослых;
- общение сверстников происходит в непринужденной атмосфере;
- отсутствие во время реализации программ равного обучения представителей старшего поколения позволяет участникам быть более

откровенными, открытыми, не беспокоиться о том, как их слова или поведение будут восприняты взрослыми;

- используется групповая форма работы и интерактивные методы обучения, когда каждый может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы;

- происходит не только распространение информации по определенной теме, но и взаимное обогащение опытом, выработка и апробирование новых моделей поведения. В то же время молодые люди развивают навыки эффективного социального взаимодействия;

- компетентность волонтеров, умение работать с группой создают им в среде сверстников привлекательный имидж, что повышает эффективность воздействия и вызывает у многих участников программ желание самим стать волонтерами равного обучения.

Реализация принципа РОР в общеобразовательных учреждениях должна стать частью комплексного подхода к сохранению здоровья учащихся, в том числе и репродуктивного, повышению их знаний и навыков здорового образа жизни, ответственного поведения, развитию их нравственного потенциала, воспитанию культуры поведения. В лице волонтера-инструктора равного обучения учреждение образования приобретает активных и компетентных сподвижников педагогического процесса, осознающих необходимость собственного участия в решении социально значимых проблем.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Обучение по принципу РОР соответствует приоритетам современного образования, отраженным в законодательных и нормативных актах нашей страны.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» провозглашает и обеспечивает право каждого ребенка на получение, хранение и распространение информации, свободу выражения мысли (Статья 11). Это право предполагает такую организацию образования, когда подросток, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку в рамках РОР (волонтер-инструктор), может обучать сверстников, передавать им знания, делиться опытом.

Закон Республики Беларусь «Об образовании» обеспечивает каждому ребенку право на образование, в том числе и на дополнительное образование, внешкольное воспитание и обучение (Статья 8). С учетом интересов, потребностей личности образование может осуществляться самостоятельно (Статья 9). Обучение по принципу РОР является эффективным средством, предоставляющим подросткам и молодежи возможности для свободного выбора дополнительных знаний в соответствии с их интересами.

В Законе Республики Беларусь «О здравоохранении» сказано: «Основными принципами государственной политики в области здравоохранения являются приоритетность мер профилактической направленности, формирование ответственного отношения населения к сохранению, укреплению и восстановлению собственного здоровья и здоровья окружающих» (Статья 3). Учащиеся, прошедшие специальную подготовку по принципу РОР могут проводить со сверстниками внеурочные занятия, содействующие формированию культуры здорового образа жизни, нравственных качеств, норм безопасного и ответственного поведения и др.

Законы Республики Беларусь «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» гарантируют свободное создание детьми, подростками, юношами общественных объединений для реализации социальных интересов и потребностей, для защиты своих прав. Обучение по принципу РОР может осуществляться в рамках общественных объединениях, действующих в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, иными актами

законодательства, прошедших государственную регистрацию. Приоритет гуманистических подходов, нравственных ценностей в содержании деятельности детских и молодежных общественных объединений способствует реализации обучения по принципу РОР, согласно которому подросток может стать примером для подражания для своих сверстников, содействовать их разностороннему развитию, формированию социально адаптированной личности.

Содержание и средства обучения по принципу РОР соответствуют духовным и культурным ценностям белорусского народа, защите нравственности, прав и свобод граждан, укреплению их здоровья, содействуют реализации цели и задач воспитания, определенных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, согласно которой целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение ряда задач, среди которых:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Эффективным средством реализации цели и задач воспитания, определенных в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, является обучение подростков, учащейся молодежи по принципу РОР, предоставляющее широкие возможности для социализации, саморазвития и самореализации личности, ее подготовки к самостоятельной жизни и труду, содействующее овладению ценностями и навыками здорового образа жизни, формированию нравственной, гражданской, эстетической, экологической культуры,

культуры безопасной жизнедеятельности, развитию лидерских качеств и коммуникативных способностей.

Внедрение в воспитательный процесс принципа РОР создает условия для обновления содержания, оптимизации форм и методов воспитания, социально-педагогической и психологической поддержки подростков и учащейся молодежи, повышает эффективность научно-методического, кадрового и информационного обеспечения воспитательного процесса.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Теоретической основой реализации принципа РОР в образовательном процессе являются когнитивно-поведенческие теории личности и гуманистическая теория воспитания, в которых особое внимание уделяется социальным установкам личности, формированию позитивного социального поведения.

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической теории воспитания, предполагает повышения статуса учащегося. Он становится полноценным субъектом воспитательного процесса, усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании социальных установок.

В подростковом возрасте учащийся переживает социокультурный кризис, который возникает в связи с переходом от непосредственных внешних форм контроля поведения к внутренней его обусловленности. Если в более раннем возрасте нарушение норм ЗОЖ связано с индивидуально-психологическими причинами, то у подростков случаи такого нарушения обусловлены не столько личностными особенностями, сколько нравами, стереотипами поведения, царящими среди сверстников, а также критическим

отношением к нормам и ценностям «взрослой» культуры, неразборчивостью в формах и методах самоутверждения.

Принцип РОР ориентирован на передачу знаний от сверстника к сверстнику, формирование жизненных навыков и эмоционального отношения к совершаемым поступкам, развитию критического мышления и навыков действовать конструктивно в любых жизненных ситуациях, присвоение учащимися устойчивых моделей по сохранению здоровья, в том числе и репродуктивного.

Значимой составляющей, возникающей в процессе реализации принципа РОР, является передача учащимся позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам сверстниками. В качестве сверстника, передающего знания и позитивный опыт поведения, выступает специально обученный волонтер-инструктор, равный или близкий по статусу и возрасту, имеющий положительный опыт и авторитет.

Включение волонтера-инструктора в структуру воспитательного взаимодействия обусловлено особенностями подросткового общения и его значимостью в этом возрасте. В общении со сверстниками подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии его оценки.

Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися по формированию ценностей и навыков ЗОЖ усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения и рисков нарушения физического, психического и социального здоровья стал шире.

Реализация принципа РОР предполагает, что организаторы равного обучения выявляют в группе учащихся потенциальных лидеров, готовых на волонтерских началах участвовать в передаче знаний и навыков здорового образа жизни, позитивного опыта поведения сверстникам.

Волонтеры-инструкторы получают от специально подготовленных педагогов, специалистов в области здравоохранения, права, психологии, представителей общественных объединений знания по здоровому образу жизни и репродуктивному здоровью, интерактивным методам передачи информации по ЗОЖ, ответственному и безопасному поведению своим сверстникам. Важной составляющей обучения волонтеров-инструкторов является развитие у них умений и навыков, необходимых для саморазвития и сохранения здоровья, позитивного участия в социальной жизни, общения и другие важные качества. Педагоги-консультанты обучают волонтеров-инструкторов способам передачи полученных знаний, навыков и позитивного опыта сверстникам.

Волонтеры-инструкторы, включившиеся в реализацию принципа РОР, проводят занятия по подготовленным специалистами программам, в которых предусмотрено:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях социальных угроз и рисков;
- формирование навыков нравственного анализа и критической оценки информации, получаемой из разных источников;
- формирование умения принимать осознанное и информированное решение в жизненных ситуациях, касающихся физического, психического и социального здоровья;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Занятия в группах сверстников волонтеры-инструкторы проводят с активным использованием интерактивных методов обучения. Важным компонентом этих занятий является создание творческой атмосферы, комфортных условий, в которых учащийся чувствует свою успешность, включенность в команду. Интерактивные методы позволяют сделать необходимую информацию доступной для учащихся, творчески подходить к усвоению и осмыслению нового материала. Интерактивные методы предполагают использование позитивного личного опыта учащихся и их

друзей, новые знания, умения которые формируются на основе и в связи с таким опытом взаимодействия.

Роль волонтера-инструктора сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает, а создает особую среду для присвоения знаний и позитивного опыта. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним. Принадлежность взаимодействующих к одному поколению, способность говорить на одном языке увеличивают положительный эффект такой работы.

Волонтерская деятельность учащегося содействует формированию его активной гражданской позиции, нравственных ценностей, лидерских качеств, коммуникативных навыков, способствует личностному росту и развитию.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Организация и реализация равного обучения осуществляется на следующих основных принципах:

- этическом поведении участников программы РОР: уважении и защите прав человека, отсутствии дискриминации по любому признаку по отношению ко всем участникам; соблюдении гендерного равенства, уважения и конфиденциальности;
- участия подростков и молодежи во всех этапах внедрения и реализации программы равного обучения;
- опосредованном участии заинтересованных взрослых в реализации программы на основе принципа РОР;
- исключении злоупотребления своим положением всех субъектов взаимодействия в рамках программы;
- наличии устойчивой обратной связи участников программы РОР;

- скоординированности с другими программами, функционирующими для данной категории учащихся в рамках государственной политики в области образования;
- прогнозировании ожидаемых результатов от реализации программы, основанной на равном обучении и соответствующем документировании;
- мотивации всех участников программы;
- использовании точной, достоверной и беспристрастной информации;
- использовании стандартов РОР;
- использовании доступных ресурсов для повышения эффективности работы по реализации программы;
- обучение по принципу РОР является дополнительным по отношению к основным образовательным программам учреждений образования.

Данные принципы являются основой при осуществлении контроля за качеством реализации программ, основанных на равном обучении, в применении требуют гибкого, компетентного и комплексного подхода с учетом специфики учреждения образования, характера программы, конкретных условий и категории участников.

МЕХАНИЗМ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Реализация РОР в общеобразовательном учреждении осуществляется через проведение волонтерами-инструкторами групповых занятий со сверстниками с использованием интерактивных методов обучения. В результате работы волонтеров-инструкторов целевые группы сверстников получают знания по здоровому образу жизни, нравственным ценностям и приобретают навыки ответственного поведения.

Подготовку волонтеров-инструкторов в общеобразовательных учреждениях осуществляют педагоги-консультанты, которыми могут быть

специалисты с высшим или средне специальным образованием (педагоги, психологи, педагоги социальные, медицинские работники) и представители общественных объединений, имеющие опыт работы с подростково-молодежной аудиторией, прошедшие необходимую подготовку по методикам РОР. В задачи педагога-консультанта входят планирование, организация и методическое сопровождение деятельности подготовленных из числа учащихся волонтеров-инструкторов.

Поддержку и мониторинг деятельности учреждения образования по созданию условий для реализации принципа РОР на уровне района, города, области осуществляет координатор из числа специалистов отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа, назначаемый в установленном законодательством порядке.

Общую координацию внедрения РОР на республиканском уровне осуществляет Республиканский совет (далее — Совет). В состав совета входят областные координаторы, представители Министерства образования, Академии последиplomного образования, международных организаций, общественных объединений и других заинтересованных ведомств. Совет возглавляет его руководитель, кандидатура которого предлагается Министерством образования и утверждается простым большинством членов Совета. Работа Совета строится исходя из принципов развития равного обучения в учреждениях образования Республики Беларусь.

Направлениями работы по реализации принципа РОР в условиях общеобразовательных учреждений являются:

- 1) повышение уровня информированности педагогических кадров учреждений образования (педагогов, психологов, педагогов социальных, медицинских работников), представителей общественных объединений в области здорового образа жизни и репродуктивного здоровья, развития знаний по организации процесса обучения учащихся в формировании навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, ответственного

отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе принципа РОР;

2) создание на базе отдела (управления) образования района опорных методических площадок для распространения опыта работы общеобразовательных учреждений по принципу РОР;

3) организация в районе/городе семинаров, мастер-классов, тренингов, информационно-просветительских акций и других мероприятий по пропаганде культуры поведения, здорового образа жизни и формированию имиджа здорового человека среди подростков и молодежи;

4) обучение волонтеров-инструкторов, педагогов-консультантов по вопросам реализации принципа РОР и созданию условий для их деятельности по пропаганде знаний в сфере здоровьесбережения и формированию нравственных ценностей, умений и навыков здорового образа жизни, культуры поведения;

5) реализация социально значимых программ и проектов, основанных на принципе РОР, направленных на повышение престижа здорового образа жизни, нравственных ценностей, культуры поведения в подростковой и молодежной среде;

6) обеспечение реализации различных форм социального партнерства учреждений образования с иными государственными, негосударственными и международными организациями, общественными объединениями в целях реализации принципа РОР;

7) освоение и развитие существующих методик обучения по принципу РОР и их внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений республики.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Для определения эффективности реализации принципа РОР в общеобразовательных учреждениях осуществляется мониторинг. Мониторинг проводится с целью систематического сбора, обработки, анализа, систематизации данных о внедрении принципа РОР, изменении поведения молодежи, вовлеченной в равное обучение по Республике Беларусь.

Организация и проведение мониторинга на республиканском уровне осуществляется Государственным учреждением образования «Академия последиplomного образования», обеспечивающим координацию работы системы образования по повышению квалификации и методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов в Республике Беларусь.

Реализация Концепции предполагает:

1. Разработку и утверждение плана реализации Концепции;
2. Разработку программы и внедрение курса методики реализации принципа РОР в систему повышения квалификации ГУО «Академия последиplomного образования» и региональных институтов развития образования;
3. Создание методического обеспечения курса по реализации принципа РОР, включенного в учебные планы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Республики Беларусь;
4. Включение вопросов реализации принципа РОР в планы межкурсовой подготовки системы повышения квалификации педагогических кадров ГУО «Академия последиplomного образования», региональных институтов развития образования и в планы методической работы районных отделов (управлений) образования.

5. Создание методического обеспечения реализации принципа РОР, включающего пособия:

- для волонтеров–инструкторов;
- для педагогов-консультантов;
- информационные материалы для родителей.

6. Разработку и внедрение системы мониторинга эффективности реализации принципа РОР в оценку деятельности общеобразовательного учреждения.

При проведении мониторинга учитываются основные этапы реализации Концепции.

Критериями определения эффективности реализации Концепции служат:

- повышение уровня знаний и навыков культуры здорового образа жизни учащихся;
- приобщение их к нравственным ценностям, способность противостоять негативному воздействию;
- степень внедрения принципа РОР в образовательный процесс и систему воспитательно–профилактической работы с учащимися;
- стабильность положительной динамики показателей здорового образа жизни, культуры поведения учащихся.

7. Создание поддерживающего окружения с использованием программы родительского всеобуча по реализации принципа РОР.

Мониторинг реализации Концепции РОР в общеобразовательных учреждениях осуществляется представителями Республиканского координационного совета, координаторами равного обучения областного и районного уровней с привлечением соответствующих специалистов в рамках существующей государственной системы контроля за деятельностью учреждений образования.

ГЛОССАРИЙ

Волонтер–инструктор — доброволец из числа учащихся, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку, осуществляющий обучение сверстников по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения по принципу «Равный обучает равного».

Интерактивный метод — метод, обеспечивающий процесс включения взаимодействия, взаимовлияния между участниками при обсуждении проблемы.

Координатор — специалист, осуществляющий общее руководство программой и обеспечивающий взаимодействие субъектов, задействованных в программе; является членом координационного Совета.

Педагог–консультант — педагог, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку, осуществляющий обучение подростков и молодежи по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения по принципу «Равный обучает равного».

Принцип «Равный обучает равного» — принцип, который обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками, происходящее в виде тренингов, акций, консультаций, бесед и т.п.

Социальная установка — сложное личностное качество, которое включает: знания, эмоциональное отношение к совершаемым на основе знаний поступкам, готовность действовать в соответствии с имеющимися знаниями. Социальная установка проявляется себя в наличии у человека устойчивых образцов поведения.

Тренинг — обучающий процесс, имеющий целью получение, обоснование, развитие знаний, умений и навыков по выделенной теме, поиск путей решения связанных с данной темой проблем, предоставление

возможности для выражения и изменения отношения и оценки, формирования поведенческих установок.

Целевая группа — социальная группа (в нашем случае группа подростков, молодых людей), на которую направлено действие программы или мероприятия и изменение поведения представителей которой предполагается как ожидаемый результат.