Государственное учреждение образования
«Академия образования»

«ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ»

Материалы научно-практической конференции

Минск 2026

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия образования»

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы научно-практической конференции

Электронное издание

Минск
2026

УДК 37.018.11
ББК 74.9
Ц37

С о с т а в и т е л ь

методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования» *А. В. Червинская*

Р е ц е н з е н т ы

заведующий аспирантурой и докторантурой ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент, *Н. К. Катович*; начальник центра идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» *И. К. Мулерова*

Ц37 **Ценности** семьи и материнства в современном белорусском обществе : материалы научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2026 г. / Академия образования. – Минск, 2026.

ISBN 978-985-33-0429-9.

Сборник подготовлен по итогам работы научно-практической конференции «Ценности семьи и материнства в современном белорусском обществе». Представленные материалы содержат эффективные формы и методы работы, которые могут быть использованы в практике учреждений образования для укрепления партнерства с семьей, пропаганды позитивного опыта семейного воспитания и подготовки молодежи к осознанному созданию семьи.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования, специалистам институтов развития образования; методистам районных (городских) учебно-методических кабинетов.

УДК 37.018.11
ББК 74.9

ISBN 978-985-33-0429-9

© ГУО «Академия образования», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....12

РАЗДЕЛ I
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ.....14

Беляк-Сакула Валентина Вячеславовна
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....15

Борисова Татьяна Васильевна
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА И ИХ РОЛЬ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ.....20

Вязгина Валентина Ивановна
СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ.....25

Елупахина Алеся Валентиновна, Соценко Татьяна Михайловна
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОТ СЕМЬИ К РОДИНЕ.....31

Залыгина Наталия Андреевна
СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....39

Захарова Эмма Владимировна, Соколова Светлана Николаевна
ТРАНСЛЯЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....44

Ищенко Жанна Григорьевна
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ.....50

Кабаева Ангелина Сергеевна
БЕЛОРУССКИЕ ТРАДИЦИИ КАК ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....56

Коваленко Ирина Николаевна
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....61

Лойко-Мичудо Анастасия Васильевна
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ: ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....67

Мартынкевич Светлана Васильевна
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОДЕРЖАНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 73

Неумержицкая Елена Юрьевна
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА
В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ..... 79

Новак Наталья Геннадьевна
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА 83

Новиков Дмитрий Викторович
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
НА ОСНОВАХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ 88

Соловьева Диана Витальевна
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 95

Стельмах Наталья Ивановна
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
КАК ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ..... 100

Тереня Елена Иосифовна
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ
К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 104

Филиппович Людмила Анатольевна
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОПРОСОВ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 108

Химич Юрий Витальевич
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛОРУСОВ КАК
ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ 118

Ходанёнок Ирина Петровна
ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ 122

Черникович Екатерина Валерьевна
ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО КАК КЛЮЧ К СЧАСТЛИВОЙ
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 127

Шверда Ольга Владимировна
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА
В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ:
ВЫЗОВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 132

РАЗДЕЛ II РОЛЬ МАТЕРИ И ЖЕНЩИНЫ В СОХРАНЕНИИ И ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ 138

Бурмель Елена Сергеевна
ВЛИЯНИЕ МАТЕРИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ
ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 139

Головнева Юлия Михайловна
МАМА – ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ И ХРАНИТЕЛЬНИЦА
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 144

Даниленко Юлия Александровна
ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА 148

Деменцевич Ольга Анатольевна
РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ОПЫТ И СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ГУО «ЖОДИНСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» 153

Долинская Светлана Александровна
РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 157

Другова Ксения Николаевна
МАТЕРИНСТВО КАК ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 162

Егоренко Елена Евгеньевна
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ:
БЕЛОРУССКАЯ МОДЕЛЬ 169

Кулаженко Анна Васильевна
ПЕРВАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА НРАВСТВЕННОСТИ 175

Ляшневская Екатерина Станиславовна
ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА: ДИАЛОГ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 180

Михалевич Елена Францевна
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В ТРАНСМИССИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ..... 184

Пшеничная Ольга Александровна
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА У ВОСПИТАННИЦ СЕМЕЙ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ТИПА 188

Разумейко Татьяна Сергеевна
НЕСУЩАЯ СВЕТ: МИССИЯ МАТЕРИ В СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ..... 193

Смолка Вікторыя Валер'еўна
ВОБРАЗ БЕЛАРУСКАЙ ЖАНЧЫНЫ-АСВЕТНІЦЫ: ВЫХАВАЎЧЫЯ ЗАДАННІ І ТВОРЧЫЯ ПРАКТЫКАВАННІ..... 200

Стрижак Наталья Ивановна
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ: ТРАДИЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА 206

Сысина Татьяна Михайловна
МАТЕРИНСКОЕ СЕРДЦЕ: ДУХОВНЫЙ ФУНДАМЕНТ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И БУДУЩЕГО НАЦИИ 210

Тушинская Марина Петровна
ГОД БЕЛОРУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ: МИССИЯ МАТЕРИ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН 215

Хомец Ирина Витальевна
РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 221

Цыганкова Екатерина Владимировна
РОЛЬ БЕЛОРУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ В СОХРАНЕНИИ И ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОТ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ДО ГОЛОСОВЫХ СООБЩЕНИЙ 226

Шапиро Елена Анатольевна, Титова Наталья Ивановна
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЖЕНСКИЙ ВКЛАД, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 231

Шпакова Диана Ивановна
ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ 236

РАЗДЕЛ III
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ..... 240

Андрачик Елена Евгеньевна
ПАРТНЕРСТВО ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ: ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА..... 241

Банцевич Наталья Гермогеновна
СЕМЬЯ КАК ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЗМА..... 246

Быкова Ирина Владимировна, Войтович Наталья Васильевна
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ..... 251

Гончар Полина Александровна
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА РОДИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ..... 257

Гошко Инна Константиновна
ОТ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ К ПАТРИОТИЗМУ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСКУССИОННОГО КИНОКЛУБА..... 263

Гульчик Виктория Валентиновна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ К РАБОТЕ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»..... 268

Гусакова Татьяна Павловна
ПРИОБЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ: ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 274

Далецкая Мария Ивановна
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ..... 279

Дудковская Светлана Анатольевна
РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 285

Ермоленко Наталья Иосифовна
ПРОЕКТ «СВЕТ СЕМЬИ В ХРАМЕ СЕРДЦА»:
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧАЩИХСЯ 292

Жудро Михаил Михайлович, Гвоздева Елена Михайловна
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ 298

Журавлёв Даниил Александрович
«ИСКУССТВО БЫТЬ СЕМЬЁЙ»: РЕАЛИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 305

Игнатик Марина Ивановна
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В СЕМЬЕ КАК РЕСУРС
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 309

Иодковская Алла Владимировна
ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ
К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ: ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА
К СОТВОРЧЕСТВУ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ЦЕРКВИ 313

Климчик Кристина Владимировна
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 318

Клишевич Марина Викторовна
СЕМЬЯ КАК МИКРОСРЕДА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.
НРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ 322

Козыра Тамара Михайловна
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ И ОТВЕТСТВЕННОМ
РОДИТЕЛЬСТВЕ 329

Косицкая Марина Чеславовна
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИСТОРИИ
В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ 333

Курбан Марина Михайловна
РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ
В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 338

Кушнерова Элина Михайловна
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОРИГАМИ КАК РЕСУРС
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ СЕМЕЙНОЙ
ТРАДИЦИИ К НООСФЕРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 343

Лапицкая Ольга Васильевна
РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
К СЕМЬЕ И БРАКУ 347

Ловецкая Жанна Леонидовна
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 353

Малашенко Элина Александровна
ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМУ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 359

Мядзведская Іна Мікалаеўна
КАШТОЎНАСЦІ БЕЛАРУСКАГА НАРОДА – ПРАЗ ПРЫЗМУ
ІНТЭРАКТЫЎНЫХ ГУЛЬНЯЎ 363

Наумова Татьяна Павловна
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ШАГ ЗА ШАГОМ 366

Омельчук Наталья Владимировна
ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 371

Пешко Ольга Сергеевна
НАРОДНЫЙ ТЕАТР «РАЁК» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА 377

Прищепа Елена Сергеевна
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 385

Пятницкая Елена Станиславовна
СЕМЬЯ ВСЕМУ НАЧАЛО: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 391

Руденко Людмила Романовна
АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА К ТРАДИЦИЯМ
БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА
«АД ПРОДКАЎ – ДА НАШЧАДКАЎ» 397

Рутич Галина Михайловна
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 402

Слабко Екатерина Александровна
РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ
ПАМЯТИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА 408

Снитко Алеся Николаевна
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 412

Темушева Екатерина Александровна
ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ V–VII КЛАССОВ 417

Тимашкова Лилия Николаевна
ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 423

Торба Лариса Анатольевна
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ, ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ 430

Трошко Людмила Фадеевна
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ 436

Ходакова Наталья Владимировна
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА 440

Хорт Дарина Александровна
ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ 445

Цупикова Наталья Петровна
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 450

Шустова Татьяна Михайловна
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ПО РАССКАЗУ А. П. ЧЕХОВА «МАЛЬЧИКИ») 454

Щирцова Кристина Сергеевна
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРИОБЩЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ 459

Якусевич Татьяна Игоревна
СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ 464

Янковская Анна Владимировна
МОНИТОРИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, РЕШЕНИЯ 469

РАЗДЕЛ IV
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА: ОТ ДИАГНОСТИКИ УСТАНОВОК К ПРАКТИКАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ 475

Баронова Оксана Константиновна, Семчук Тамара Михайловна
ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ 476

Веретенников Игорь Владимирович
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 482

Гартвик Татьяна Дмитриевна
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 487

Деменцевич Анна Михайловна
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ЦИФРОВОГО ИММУНИТЕТА ПОДРОСТКОВ 492

Дробышевская Елена Владимировна
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА: АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ОСОЗНАННОСТИ 497

Дудаль Марина Викторовна
СЕМЕЙНАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА 502

Забавская Татьяна Томасовна
ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРА НЕДОВЕРИЯ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 508

Колесниченко Елена Алексеевна
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ 513

Павлова Ольга Александровна
ЗНАЧИМОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ 517

Симоненко Алла Константиновна
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ, ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ, ВОСПИТАНИИ В СЕМЬЕ 522

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современных социокультурных трансформаций и глобальных вызовов институт семьи сохраняет свой статус незыблемого фундамента государственности, духовной безопасности и демографического суверенитета Республики Беларусь. Семейное воспитание сегодня перестало быть исключительно частным делом родителей; оно признано стратегическим приоритетом государственной политики, направленным на сохранение национального культурного кода, преемственности поколений и формирование гармонично развитой, ответственной личности.

Представляемый сборник материалов научно-практической конференции посвящен комплексному, междисциплинарному исследованию проблематики семейного и патриотического воспитания. Структура сборника выстроена по принципу логической последовательности: от фундаментальных теоретических основ к конкретным субъектам трансляции ценностей, далее – к формам взаимодействия и, наконец, к глубинным психологическим механизмам сопровождения семьи.

Первый раздел закладывает теоретико-методологическую базу исследования. В нем обосновывается неразрывная связь между традиционными семейными ценностями и формированием подлинного патриотизма. Авторы убедительно доказывают, что любовь к Родине берет свое начало в любви к близким, а уважение к историческому прошлому и этнопедагогическому наследию белорусского народа является надежным щитом от деструктивных идеологических влияний.

Второй раздел смещает фокус на ключевой субъект воспитательного процесса – женщину и мать. В контексте современных вызовов и государственных инициатив, таких как Год белорусской женщины, в статьях этого блока анализируется многогранная миссия матери как хранительницы домашнего очага, транслятора нравственных норм и архитектора эмоционального благополучия ребенка. Особое внимание уделено

гармонизации профессиональной самореализации женщины с ее традиционной воспитательной ролью.

Третий раздел посвящен прикладным аспектам и формам взаимодействия учреждения образования и семьи. Здесь представлен богатый практический опыт педагогов и методистов: от работы школьных музеев, библиотек и дискуссионных киноклубов до внедрения элементов народной педагогики и интеграции семейной тематики в учебные предметы. Этот раздел наглядно демонстрирует переход от формального информирования к подлинному педагогическому партнерству и сотворчеству.

Четвертый раздел раскрывает глубинные психолого-педагогические механизмы работы с семьей. Он адресует наиболее острые и специфические вопросы современного родительства: преодоление барьеров недоверия в замещающих семьях, формирование цифрового иммунитета подростков, развитие эмоционального интеллекта, а также адресную поддержку семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Статьи этого блока подчеркивают, что эффективное воспитание невозможно без высокой психологической культуры и научно обоснованных практик сопровождения.

Материалы сборника носят ярко выраженный практикоориентированный характер и будут полезны широкому кругу специалистов: руководителям и педагогам учреждений образования, педагогам-психологам, педагогам социальным, методистам, а также родительской общественности, заинтересованной в осознанном подходе к воспитанию детей.

РАЗДЕЛ I
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ

В современных условиях социокультурных трансформаций институт семьи сохраняет свою роль главного источника духовно-нравственного становления личности и обеспечения демографической безопасности государства. Представленный раздел сборника посвящен комплексному, междисциплинарному исследованию семейного воспитания как фундаментальной основы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь.

Авторы статей убедительно доказывают неразрывную связь между традиционными белорусскими ценностями, преемственностью поколений и формированием подлинного патриотизма. Особый акцент сделан на богатом этнопедагогическом наследии, которое через семейные ритуалы, народный фольклор и личный пример родителей закладывает в детях любовь к родной земле, уважение к старшим и глубокое чувство национальной идентичности.

В контексте реализации республиканского проекта «Родительский университет» и системы повышения квалификации педагогических кадров рассматриваются инновационные стратегии конструктивного взаимодействия школы и семьи. Авторы анализируют как классические подходы к патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, так и научно обоснованные ответы на современные вызовы: развитие эмоционального интеллекта у подростков, системная психологическая работа с внутрисемейными кризисами и адаптация традиционных устоев к реалиям цифрового мира.

Материалы раздела носят ярко выраженный практикоориентированный характер. Они предлагают педагогам конкретные методические инструменты, проверенные модели сотрудничества и незыблемые нравственные ориентиры. Синтез государственной поддержки, профессионализма педагогов и мудрости семьи станет надежным залогом воспитания гармоничной, ответственной личности и укрепления суверенитета нашего государства.

УДК 37.018.1

БЕЛЯК-САКУЛА ВАЛЕНТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель белорусского языка и литературы
Государственное учреждение образования
«Добрынская средняя школа Ельского района»,
аг. Добрынь, Ельский район, Гомельская область, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье затрагиваются ключевые аспекты патриотического воспитания детей в семье: отношение ребенка к самым близким людям, прошлому народа, родной истории; постижение родной культуры; любовь к своему городу; родительский пример. Воспитание патриотизма рассматривается в контексте семейных ценностей, которые подразумевают создание условий для развития и адаптации к жизни в обществе. Указывается, что одним из важных аспектов воспитания в контексте семейных ценностей является формирование семейных традиций. Раскрывается роль семейных ценностей в процессе формирования патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; образование; воспитание; личность; общество; молодежь; Родина; семья; семейные ценности.

Патриотизм – самое древнее и самое сильное чувство. Одной из важнейших задач белорусской системы образования является развитие чувства патриотизма у подрастающих поколений.

В нашем государстве многое делается в рамках патриотического воспитания молодежи, но большая часть работы проводится внутри учебного учреждения. Поэтому актуальность данной темы дает повод для ее более глубокого рассмотрения.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к историческим, природным и культурным ценностям нашей родины. Тем более, что нам есть чем гордиться. Цель данной статьи – определение роли семьи и семейных ценностей в патриотическом воспитании молодежи.

В последние годы в нашей стране произошли огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Без

уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, и полноценную личность.

Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его [1].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций (объединений) по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Рассмотрев представленные термины, очевидно, что главное в воспитании человека – готовность преданно служить своему Отечеству и народу. Из термина патриотического воспитания вытекает, что основная роль возложена на органы государственной власти и общественные объединения, то есть учебные заведения и школы. А какова роль семьи? Неудивительно, но патриотическое воспитание начинается в семье. Человек как личность начинает формироваться с самого рождения, и огромную роль в формировании этой личности будет играть семья, так как большую часть времени ребенок находится со своими родителями.

Многие согласятся со мной, что семья была, есть и будет основной составляющей в вопросах патриотического воспитания молодежи. А сегодня, когда поток информации бесконечен и часто не дает ребенку ничего полезного, роль семьи в формировании личности и патриота значительно возрастает.

Люди, живущие на своей родной земле, формируют в себе привязанность к ее обычаям и традициям. И сегодня возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким

вечным понятиям, как род, родство, Родина. Ведь укрепление преемственности поколений на корнях национальной традиции я считаю основной целью воспитания.

В семье закладываются основы понимания ребенком мира. С первых лет жизни он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества. Воспитание должно происходить на основе семейных традиций и ценностей, где основное – это любовь к своей стране, уважение ее истории, культуры и традиций, защита ее интересов, созидательный труд, помощь нуждающимся.

Патриотизм начинается с привязанности к малой родине, крепнет при уважительном отношении к родному языку и дорастает до заботы о Родине. Важно, чтобы дети видели примеры патриотизма в окружающих их людях: родителях, учителях, друзьях. Человек учится ценить и сохранять культурные богатства своей Родины, эмоционально сопереживает событиям, происходящим в его стране.

Термин «семья» имеет много трактовок в разных науках. В социологии «семья» – это несколько людей, которые объединены кровным родством либо узами брака. В юриспруденции – это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака. В психологии семья базируется на понятии личных взаимоотношений с упоминанием преемственности традиций от старших к младшим.

В итоге, семья – это естественное социальное установление, сложившееся из потребности в единении, взаимопомощи, воспитании и социализации подрастающего поколения. Это люди, связанные совместным бытом и отношениями, оформленными по закону [1]. А из семей состоит общество.

Семья необходима каждому человеку с младенчества, потому что так устроен человек, что один он жить не может: ему обязательно нужны близкие люди, которые его любят и которых любит он.

В функции семьи входит не только ведение совместного хозяйства, а еще воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения, привитие им нравственных ценностей и норм поведения. Семьи, имеющие свои родовые традиции, крепче связаны, потому что разные поколения людей больше взаимодействуют между собой. Семья для ребенка – первое «мы», возникшее из любви и добровольного служения, где один стоит за всех, а все за одного. Родители своим примером формируют и воспитывают в детях нравственные ориентиры. Только среди близких и родных людей ребенок чувствует себя защищенным, нужным, и это дает ему силы и уверенность, помогает справляться с неудачами, преодолевать трудности.

Только в семье можно воспитать счастливых детей любовью родителей, только в семье можно вырастить полноценных членов общества. Сохранение традиций и ценностей обеспечивает преемственность поколений и формирует историю рода. Семейная традиция начинается с рассказов и показа детям семейных реликвий – памятных предметов, связанные с боевой службой дедушек, прадедушек. За каждым таким предметом стоит семейное предание.

Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья – благодатная среда для воспитания гордости за культуру своего народа. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с детства, имеют большое значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Из поколения в поколение передается знание собственных корней, уважение к своей истории, духовным ценностям, любовь к своему поселку или городу, стране.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Ярким примером преемственности поколений и преданности делу являются семейные трудовые династии. Большое влияние на детей оказывают и конкретные проявления

патриотических чувств родителей в повседневной жизни: любовь к книгам, театру, кино, музыке, бережное отношение к семейному альбому.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг, подбор песен и стихов для разучивания и, конечно же, личный пример родителей. Через изучение истории и традиций предков воспитывается гордость и уважение к родной земле.

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к Родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее, завтра. Именно эти цели и задачи должны ставить перед собой педагоги и родители. Патриотическое воспитание – это работа, в которую мы должны вложить часть своей души, часть своего сердца, и пропустить через себя.

Таким образом, семья играет важнейшую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Семейные ценности и воспитание патриотизма идут рука об руку, являясь основой здорового общества. Воспитывая детей достойными гражданами страны, патриотами, семья играет важную роль в построении сильного государства и стабильного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь. Юридический словарь [сайт]. – URL: http://multilang.pravo.by (дата обращения: 04.04.2026).

2. Василевич, Г.А. Я – гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования // Г.А. Василевич, В.А. Мельник, В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Ванина, Н.Н. Янушевич . – Минск РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2019.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

БОРИСОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель начальных классов
Государственное учреждение образования
«Бриневская средняя школа»,
д. Бринев, Петриковский район, Гомельская область, Республика Беларусь

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА И ИХ РОЛЬ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

В статье рассматриваются историко-культурные основы традиционных ценностей белорусского народа, их содержание и функции в семейном воспитании. Анализируется роль семьи как главного хранителя и транслятора духовно-нравственных норм, значение старшего поколения, семейных обрядов и праздников. Особое внимание уделяется фольклору (сказкам, пословицам, песням) и трудовому воспитанию как источникам формирования трудолюбия, уважения, взаимопомощи и культурной идентичности. Обосновывается актуальность традиционных ценностей в современном цифровом обществе для укрепления эмоциональной устойчивости и нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиционные ценности; белорусский народ; семейное воспитание; фольклор; трудолюбие; уважение к старшим; культурная идентичность.

Традиционные ценности белорусского народа представляют собой многовековой духовный опыт, который формировался под влиянием природных условий, исторических событий, религиозных представлений, трудовой деятельности и богатого культурного наследия [1, с. 12]. Эти ценности отражают особенности национального характера, мировоззрения и уклада жизни белорусов. Они передавались из поколения в поколение через семью, обряды, фольклор, труд и повседневное общение, становясь основой воспитания детей и формирования устойчивой культурной идентичности [2, с. 45].

В современном обществе, где происходят быстрые социальные изменения, традиционные ценности приобретают особую значимость. Они помогают сохранить духовную устойчивость, укрепить связь поколений, обеспечить преемственность культурных норм и воспитать личность, способную уважать свои корни и строить гармоничные отношения с

окружающими [4, с. 42]. Семья остается главным пространством, где эти ценности не только сохраняются, но и активно передаются детям.

1. Историко-культурные основы традиционных ценностей белорусов

Белорусская культура формировалась в условиях сельской общинности, тесной связи человека с природой, трудовой деятельности и религиозных традиций [1, с. 28]. Эти факторы определили такие ключевые ценности, как трудолюбие, уважение к старшим, доброжелательность, скромность, миролюбие, терпимость, взаимопомощь и почитание семьи [3, с. 73].

Белорусы всегда отличались спокойным, уравновешенным характером, стремлением к согласию и избеганию конфликтов. Это проявлялось в пословицах: «Лепей мір, чым сварыцца», «Дзе згода – там і Бог» [2, с. 67]. Миролюбие и стремление к гармонии становились основой семейных отношений и воспитания детей.

Большое влияние на формирование ценностей оказала православная и католическая традиция, которые укрепляли нравственные нормы: уважение, милосердие, честность, ответственность [4, с. 44]. Религиозные праздники, обряды и семейные ритуалы способствовали сплочению семьи и передаче детям духовных ориентиров [2, с. 112].

2. Семья как главный носитель и хранитель традиционных ценностей

Белорусская семья традиционно выполняла не только бытовые, но и воспитательные функции [3, с. 74]. В ней ребенок впервые знакомился с нормами поведения, учился уважению, трудолюбию, доброте, взаимопомощи. Семейные традиции, обряды, устное народное творчество, трудовое воспитание – все это формировало духовно-нравственный фундамент будущего человека [5, с. 33].

2.1. Роль старшего поколения

В белорусской семье старшие – бабушки и дедушки – пользовались особым авторитетом [3, с. 75]. Их жизненный опыт, мудрость и советы воспринимались как важная часть воспитания. Дети учились уважению, благодарности, умению слушать и принимать мнение других. Совместные

беседы, рассказы о прошлом, семейные истории укрепляли связь поколений и формировали чувство принадлежности к роду [1, с. 156].

2.2. Семейные традиции и обряды

Семейные праздники, обряды, совместные дела создавали атмосферу единства и взаимопонимания [2, с. 98]. Особое значение имели:

калядныя і велікодныя традыцыі;

вячоркі;

сумеснае прыгатаванне ежы;

памінальныя дні;

вясельныя і хрэсьбінныя абрады [2, с. 101–105].

Эти элементы культуры формировали у детей уважение к традициям, чувство общности и понимание важности семейных связей [5, с. 67].

3. Фольклор как источник духовно-нравственных ценностей

Фольклор – один из важнейших носителей традиционных ценностей. Он выполнял роль своеобразного «народного учебника жизни», передавая детям представления о добре и зле, справедливости, честности, смелости, трудолюбии [5, с. 12].

3.1. Сказки и легенды

Белорусские сказки учили детей: различать добро и зло, ценить труд. уважать старших, быть смелыми и честными, помогать слабым [5, с. 45–47].

Герои сказок – працавітыя, добрыя, мудрыя – становились образцами поведения. Через сказочные сюжеты ребенок усваивал моральные нормы и учился делать правильный выбор [5, с. 52].

3.2. Пословицы и поговорки

Пословицы передавали концентрированную народную мудрость [1, с. 88]:

«Без працы няма плену»;

«Шануй бацьку і маці – будзе табе шчасце»;

«Не той багаты, хто шмат мае, а той, хто мала патрабуе».

Они формировали у детей правильные жизненные ориентиры, помогали осмысливать поступки и их последствия [4, с. 46].

3.3. Песни, колыбельные, игры

Колыбельные песни воспитывали мягкость, доброжелательность, уважение к природе [5, с. 78]. Обрядовые и календарные песни развивали чувство общности, музыкальность, эмоциональную отзывчивость [2, с. 134]. Народные игры учили детей сотрудничеству, честности, соблюдению правил, уважению к партнерам [5, с. 102].

4. Труд как основа воспитания и формирования характера

Трудолюбие – одна из центральных ценностей белорусского народа [1, с. 67]. Дети с ранних лет приобщались к посильной работе: помогали по хозяйству, ухаживали за животными, участвовали в сезонных работах [3, с. 76]. Это формировало: ответственность; аккуратность; уважение к результатам труда; умение доводить дело до конца; чувство долга перед семьей [1, с. 70].

Совместный труд укреплял семейные связи, развивал взаимопомощь и уважение к старшим [3, с. 77].

5. Значение традиционных ценностей в современном воспитании

В условиях цифровизации, информационных перегрузок и изменения социальных ролей традиционные ценности становятся опорой для воспитания гармоничной личности [4, с. 47]. Они помогают: укрепить эмоциональную устойчивость ребенка; сформировать нравственные ориентиры; развить уважение к людям и природе; воспитать ответственность и самостоятельность; сохранить культурную идентичность [4, с. 48].

Интеграция традиционных ценностей в современное семейное воспитание способствует развитию духовно богатой, культурно укорененной личности, способной уважать свои корни и уверенно строить будущее [1, с. 203].

Традиционные ценности белорусского народа – это духовное богатство, которое веками формировало характер, мировоззрение и поведение людей [1, с. 210]. Они остаются актуальными и сегодня, поскольку их основа – доброта, трудолюбие, уважение, взаимопомощь – универсальна и востребована в любом обществе [4, с. 48]. Семья, как главный носитель этих ценностей, играет

ключевую роль в их передаче детям. Через традиции, фольклор, труд, общение и личный пример родители формируют у ребенка духовно-нравственный фундамент, который станет основой его будущей жизни [3, с. 77].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лобач, В.А. Этнаграфія беларусаў: традыцыйная культура і жыццезабеспячэнне / В.А. Лобач. – Мінск: Беларуская навука, 2017. – 312с.

2. Цітоў, В.С. Народная спадчына: беларускія абрады і звычаі / В.С. Цітоў. – Мінск: Беларусь, 2015. – 256 с.

3. Каспяровіч, М.Г. Сямейнае выхаванне ў беларускай весцы (другая палова XIX – пачатак XX ст.) / М.Г. Каспяровіч // Весці БДПУ. – 2018. – № 2. – С. 72–77.

4. Шамякіна, Т.І. Духоўныя каштоўнасці беларускага народа: гісторыя і сучаснасць / Т.І. Шамякіна // Беларуская думка. – 2020. – № 5. – С. 41–48.

5. Лапценак, А.С. Фальклор як сродак фарміравання маральных якасцей дзяцей дашкольнага ўзросту / А.С. Лапценак. – Мазыр: Белы вецер, 2019. – 144 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

ВЯЗГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания,
кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования
«Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

В статье исследуются стратегии реализации патриотического воспитания учащихся через призму формирования традиционных семейных ценностей. Обосновывается актуальность данной проблемы в условиях современных социокультурных трансформаций и вызовов информационного пространства. Автор анализирует взаимосвязь семейного благополучия и гражданской ответственности подрастающего поколения. Предложены конкретные педагогические стратегии: развитие открытого взаимодействия школы и семьи, интеграция семейной тематики в факультативные курсы, привлечение профильных специалистов для психолого-педагогической поддержки, а также активное использование цифровых технологий и медиаресурсов для противодействия деструктивному контенту и популяризации позитивных семейных образов. Делается вывод о том, что системная работа по укреплению института семьи является надежным фундаментом для воспитания гармоничной личности и истинного патриота.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семейные ценности; стратегии воспитания; взаимодействие семьи и школы; цифровые технологии в образовании; гражданская ответственность; преемственность поколений.

Вопрос о патриотическом воспитании, как систематическом процессе формирования у учащихся любви, уважения и ответственности перед своей Родиной, её культурой, историей и обществом, является особенно актуальным в современном мире. Патриотизм (от греч. patris – родина) определяется как любовь к родине, своему народу и составляет нравственную и нормативную основу политической системы любого государства. По мнению белорусских ученых патриотизм «...это не только любовь к Родине, но и соответствующее отношение к согражданам, семье, близким людям, которое выражается в заботе о сохранении их личного достоинства, здоровья и жизни, стремлении обеспечить условия для их благополучия и процветания» [1]. Ученые

признают, что семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования, и является важным фактором в воспитании личности. Таким образом, актуальность формирования семейных ценностей в патриотическом воспитании очевидна, так как во все времена семья являлась источником и посредником передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению и опыта взаимоотношений между людьми. Согласно мнению ученых Беларуси, истинный патриот чтит родителей, он предан родным и близким, любит их и заботится о них [1].

В патриотическом воспитании семейные ценности приобретают особую значимость. Они представляют собой наиболее значимые для личности или группы людей предметы (их свойства), или явления окружающей действительности, связанные с удовлетворением потребностей. Семейные ценности являются ориентирами, определяющими отношение к миру, другим людям и самим себе, формируют основу мировоззрения и играют ключевую роль в патриотическом воспитании учащихся.

В настоящее время семейные ценности, некогда являвшиеся незыблемым фундаментом общества, подвергаются переосмыслению и, к сожалению, не всегда в позитивном ключе. В отличие от 70-90-х годов прошлого столетия, когда отсутствие семьи воспринималось как личная неполноценность, современная молодежь зачастую не испытывает стремления к созданию семьи, принятию ответственности за нее и рождение детей. Информационная среда, не способствует формированию позитивных репродуктивных установок, а пропагандирует «отложенное репродуктивное поведение» и приоритет личной карьеры. Ценность рождения и воспитания ребенка ослабевает, как ослабевает и роль родителей в воспитании: занятость на работе, бытовые проблемы и потеря нравственных ориентиров приводят к недостатку внимания к детям. В обществе преобладают ориентации на личный успех и комфорт, что снижает значимость семьи и семейных ценностей, таких как материнство и отцовство. Ценность семьи все чаще сводится к

инструменту для самореализации, а не рассматривается как самостоятельная и значимая цель. Это актуализирует проблему формирования у учащихся семейных ценностей в патриотическом воспитании.

Семейные ценности – это совокупность принципов, традиций, норм, смыслов, которыми члены семьи руководствуются в своей повседневной жизни, которые в значительной степени определяют поведение членов семьи и лежат в основе их поступков и отношений друг к другу, к окружающей их действительности. Ориентации на семейные ценности (любовь и уважение друг к другу, верность, забота о близких, взаимопонимание, терпение и прощение, общие интересы, семейное благополучие) отражают отношение членов семьи к условиям своего бытия, отношение к проявлению ответственности по выполнению гражданского долга и к проявлению готовности к защите Родины.

Влияние семьи (собственный опыт семейной жизни, или его отсутствие, взаимоотношения родителей, иные примеры) является основополагающим фактором в формировании семейных ценностей и патриотизма у учащихся. Семейные традиции и устои, ценности, передаваемые из поколения в поколение в семье, образцы поведения родителей, их отношения друг к другу и к детям, к другим людям и к своим гражданским обязанностям оказывают огромное влияние на формирование представлений о ценностях семьи и брака. Если в семье поддерживается атмосфера любви, уважения и взаимопомощи, проявляется готовность приносить пользу своей стране, то вероятность того, что учащиеся будут стремиться к созданию подобной семьи, значительно возрастает. Поэтому одной из стратегий реализации патриотического воспитания на основе формирования семейных ценностей является стратегия развития открытого взаимодействия школы и семьи, которая предполагает выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций. Это проведение родительских собраний, лекций консультаций по вопросам семейного и патриотического воспитания, совместных мероприятий для учащихся и их родителей, таких как

спортивные соревнования, праздники, мастер-классы и экскурсии. В формировании семейных ценностей большую роль играет организация и проведение семейных выходных, таких как пикники, соревнования или мастер-классы, куда приглашаются все члены семьи; организация тематических вечеров, «субботников» или «пятничных вечеров», на которые семьи собираются, чтобы обсуждать разные темы; проведение с родителями занятий и мастер-классов, посвященных их профессии, хобби или семейным традициям; популяризация положительных примеров семейных историй через блоги, подкасты, видео и документальные фильмы; разработка приложений, которые помогают пропагандировать достижения в укреплении семьи у учащихся: проведение регулярных опросов среди семей, чтобы понимать их потребности и проблемы в области патриотического воспитания на основе формирования семейных ценностей.

Программы обучения, внеклассная работа, роль педагогов и психологов – важный фактор патриотического воспитания, поэтому важной стратегией патриотического воспитания в процессе ориентации на семейные ценности является разработка и реализация программ факультативных занятий и объединений по интересам, направленных на укрепление семейных ценностей с учетом региональных и культурных особенностей. Одной из важных стратегий является включение в существующие учебные программы вопросов, посвященных семье, браку, воспитанию детей, и позитивному взаимодействию в семье, что может способствовать формированию более осознанного и ответственного отношения к созданию, сохранению семьи и ее защите. Необходимо осуществлять анализ эффективности проведенных мероприятий и реализации программ, с целью их дальнейшего улучшения.

Одной из стратегий патриотического воспитания учащихся в процессе формирования семейных ценностей является стратегия активного реагирования с привлечением к работе с обучающимися квалифицированных специалистов: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников для решения проблем путем организации встреч,

семинаров, тренингов по семейным отношениям, путем проведения групповых и индивидуальных консультаций, организации вечеров вопросов и ответов и других современных форм работы.

В формировании семейных ценностей и патриотизма у учащихся очевидно влияние СМИ, интернета, социальных сетей, общественного мнения и религиозных убеждений. Кино, телевидение, интернет, социальные сети формируют определенные образы семьи, брака, образцы отношений, которые могут как способствовать укреплению традиционных ценностей нашего народа, ценностей семьи, так и пропагандировать нетрадиционные формы отношений и размывать границы между понятиями семьи, брака и установками на проявление патриотизма. Поэтому стратегией должна стать борьба с негативной информацией в СМИ и социальных сетях, направленная на осуществление противодействия распространению негативной информации о семье и браке, об историческом прошлом нашего народа, путем разоблачения ложных стереотипов и мифов.

Учитывая особенности современного поколения, необходимо активно внедрять современные технологии, формы и методы, адаптированные к реалиям цифрового мира и потребностям современных учащихся для формирования ценностных ориентаций на семью и способы ее защиты. Стратегическим направлением данного вида деятельности является использование цифровых технологий, разработка мобильных приложений с играми, тестами и интерактивными заданиями, направленными на формирование позитивного отношения к семье, браку и к окружающему миру; создание образовательных онлайн-платформ с интерактивными курсами, видеолекциями, вебинарами, посвященными семейным ценностям, психологии взаимоотношений и подготовке к семейной жизни. Необходимо организовать создание и продвижение контента в социальных сетях, посвященного семейным ценностям, с использованием привлекательных визуальных материалов, историй успеха, рассказывающих о счастливых семьях, их традициях и ценностях и использовать интерактивные формы,

такие как опросы, конкурсы, челленджи. Привлечение популярных блогеров к продвижению семейных ценностей в своих аккаунтах и на платформах, организация виртуальных экскурсий в исторические и культурные места, связанные с семейными традициями и патриотизмом позволит вызвать интерес у учащихся к формированию семейных ценностей и развитию на этой основе патриотизма. Изучение национальных традиций и обычаев, культурных особенностей народа, его исторических корней, истории воин, достижений прошлого и настоящего оказывают влияние на формирование представлений о патриотизме, о мужественности, о семейных ценностях. Готовность к принятию ответственности за другого человека, к созданию семьи, к воспитанию детей, является результатом сформированности у учащихся осознанного и позитивного отношения к семье как к высшей ценности и ценности государства на основе реализации описанных стратегий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. Минск : Национальный институт образования, 2023. – 256 с.

УДК 37.018.1:373.2(476)

ЕЛУПАХИНА АЛЕСЯ ВАЛЕНТИНОВНА,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры методик дошкольного образования

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОЦЕНКО ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий лабораторией дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОТ СЕМЬИ К РОДИНЕ

Статья раскрывает вопросы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в контексте семейных ценностей. Авторами обоснован тезис о том, что в сознании воспитанников понятие «Родина» редуцировано к образам семьи, матери и дома, а также доказывается, что обучение патриотическим символам без актуализации эмоциональной привязанности не приводит к интериоризации ценностного содержания. На основе эмпирических данных масштабного диагностического исследования (n=911 воспитанников, 22 учреждения дошкольного образования Республики Беларусь, 2025/2026 учебный год) выявлены существенные различия между отношением воспитанников к семье как личностно принятой ценности и их отношением к Родине в широком смысле. Предложена стратегия педагогической поддержки семьи, в которой формируются эмоциональная привязанность и базовые ценности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; дошкольный возраст; семья; привязанность; ценности белорусской семьи; педагогическая поддержка; эмоционально-ценностное отношение; диада «мать–ребенок»; гражданственность; дошкольное образование.

Следуя ценностным ориентирам, заданным в Год белорусской женщины в Республике Беларусь, профессиональное психолого-педагогическое сообщество закономерно обращается к вопросу о роли матери и семьи в воспитании гражданина. Для системы дошкольного образования он имеет не риторический, а прикладной характер: каким образом педагогические работники могут оказать адресную поддержку семье и выстроить с ней

продуктивное взаимодействие, обеспечивая тем самым решение приоритетных воспитательных задач государства? Ответ на данный вопрос предполагает выявление психологического механизма формирования патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, а также определение реальных педагогических условий эффективной реализации данного механизма в системе взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, высшие психические функции, к которым относится ценностное отношение к социальной действительности, формируются посредством интериоризации внешних, прежде всего межличностных, отношений [1]. Применительно к дошкольному возрасту это означает, что патриотические ценности не могут быть усвоены в готовом вербально-знаковом виде. Они вырастают из живого эмоционального опыта, который ребенок приобретает прежде всего в семье. Конкретизацию данного механизма позволяет осуществить понятие «социальная ситуация развития», понимаемое как особая система отношений ребенка с окружающими его взрослыми. В свою очередь, вопрос о том, какие именно отношения выступают главным источником эмоционального опыта, обеспечивающего доверие к миру и способность к постепенному расширению круга значимых явлений, раскрывается в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт [2; 3]. Надежная привязанность к значимому взрослому создает «безопасную среду» – психологическое пространство, из которого ребенок исследует мир, постепенно расширяя круг значимых объектов: от материнского лица к семье, от семьи к детскому сообществу, от ближайшего окружения к городу, стране, Отечеству. Каждый шаг этого расширения возможен лишь при условии, что предыдущий уровень освоен эмоционально, то есть стал для ребенка «своим».

Однако описанный психологический механизм далеко не всегда находит свое естественное воплощение в реальной педагогической практике, вследствие этого возникает феномен «вербального патриотизма», при котором

правильное воспроизведение символов и ритуалов не сопровождается формированием ценностного отношения у воспитанников, так как «мероприятийная» логика патриотического воспитания затрагивает лишь когнитивный и поведенческий уровни патриотизма, оставляя эмоционально-ценностный незатронутым.

Восполнить данный разрыв позволяет обращение к естественной среде формирования ценностей – белорусской семье, образующей ту педагогическую среду, в которой «большой» патриотизм органически произрастает из «малого». В этой связи актуализируется необходимость сосредоточения внимания педагогических работников на использовании ценностного ресурса семьи и создании для ребенка ситуаций проживания данных ценностей в образовательном процессе [4].

Цель данной статьи – на основе изложенных теоретических положений представить результаты эмпирического исследования, направленного на изучение эмоционально-ценностного отношения к семье и Родине у детей старшего дошкольного возраста.

В 2025/2026 учебном году по заказу ГУО «Академия образования» осуществлялась реализация экспериментального проекта «Апробация интерактивных дидактических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)» [5]. В рамках данного проекта был проведен комплекс диагностических мероприятий, направленных на изучение основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, в том числе эмоционально-ценностного отношения к семье и Родине [5].

Выборку исследования составили 911 воспитанников от 5 до 7 лет из 22 учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Для оценки эмоционально-ценностного отношения к семье и Родине использовались три диагностических задания: беседа «Моя семья и моя Родина», проективная методика «Волшебный цветок» и рисунок «Моя Родина – Беларусь». Оценка производилась по двухбалльной шкале.

Согласно полученным результатам, эмоционально-ценностное отношение детей старшего дошкольного возраста к семье и Родине характеризуется средним уровнем сформированности: 1,23 балла из 2,0 (61,5%).

Беседа «Моя семья и моя Родина» (1,32 балла из 2,0). Полученный результат позволяет охарактеризовать исходный уровень эмоционально-ценностного отношения детей от 5 до 7 лет к семье, Родине и государству как средний (ближе к нижней границе). Дети демонстрировали положительное эмоциональное отношение, особенно к семье, однако испытывали трудности при установлении связей между семьей и страной, а также при вербализации чувств по отношению к Родине и государственной символике. Лишь треть детей смогли дать развернутые, эмоционально окрашенные ответы о своей любви к родному краю, тогда как установление связи между семьей и Родиной вызвало у большинства затруднения. Наибольшие трудности дети испытали при ответах на вопросы об исторической памяти (9 Мая, героические события) и экологической ответственности: понятия «герой», «подвиг», «память» оказались практически не освоенными, а ответы о помощи природе сводились к запретам («не сорить», «не ломать») без активных созидательных действий.

Проективная методика «Волшебный цветок». Задание выявило выраженную дифференциацию по трем желаниям: чем дальше желание от личных потребностей ребенка, тем ниже результат. Желания для себя получили наиболее высокие оценки (1,7–1,8 балла), желания для семьи – ниже (1,4–1,5 балла), тогда как желания для Родины показали самый низкий результат (0,7–0,9 балла). Дети легко и эмоционально загадывали желания для себя и своей семьи, но практически не могли сформулировать желания для страны. Типичными были такие реакции как отказ от ответа, повтор желаний для себя или семьи, формальные формулировки («чтобы флаг был красивый»). Лишь отдельные воспитанники называли содержательные желания («чтобы в Беларуси всегда был мир»).

Рисунок «Моя Родина – Беларусь». Данное проективное задание включало создание рисунка и последующую беседу по пяти вопросам

(понимание понятия «Родина», ее достопримечательностей, символики, эмоционального отношения к ней). Анализ рисунков позволяет констатировать, что в подавляющем большинстве случаев дети изображали объекты, связанные с семьей и домом (дом, маму, папу, себя), а также природу родного края. Однако содержательные элементы, относящиеся к Родине как стране и государству (государственная символика, узнаваемые достопримечательности, элементы национальной культуры), встречались значительно реже и, как правило, после наводящих вопросов взрослого. В рисунках воспитанников наблюдалось выраженное преобладание образа «малой Родины» (семья, дом, природа) над образом «большой Родины» (страна, государство, культура).

Полученные данные о различиях между отношением к семье и отношением к Родине актуализируют необходимость пересмотра традиционной событийно-ориентированной логики патриотического воспитания. В связи с этим могут быть предложены следующие рекомендации по педагогической поддержке семьи, базирующиеся на принципах субъектности родителя (родители выступают не объектом просвещения, а активными партнерами образовательного процесса), культурно-опосредованного взаимодействия (трансляция ценностей осуществляется в процессе совместного проживания культурных практик) и опоры на феномен привязанности как фундаментальное условие эффективности воспитательных воздействий [2; 3; 7].

Исходным этапом поддержки должно стать изучение эмоциональных отношений ребенка с членами семьи, осуществляемое посредством систематического наблюдения за характером встреч и расставаний, инициативой в контакте, эмоциональным откликом близких взрослых, а также способностью ребенка вербализовать свои переживания, связанные с семейным опытом, разлукой или воссоединением. Полученные данные позволяют дифференцировать педагогическую стратегию: при благополучном характере эмоциональных отношений рекомендуется активное включение

семьи в познавательные проекты и культурно-образовательные практики; при наличии эмоциональных трудностей – первоочередное укрепление контакта посредством совместных, эмоционально насыщенных действий; при выраженных затруднениях в установлении и поддержании контакта – создание структурированных, предсказуемых ситуаций взаимодействия с постепенным наращиванием эмоциональной вовлеченности.

Следует признать совместные культурно-воспитательные практики в диаде «родитель – ребенок» доминирующим форматом педагогической поддержки. В деятельности учреждения дошкольного образования целесообразно использование форм, направленных на обогащение опыта взаимодействия между родителем и ребенком в процессе совместного проживания эмоций в разных и соответствующих возрасту ребенка видах деятельности [9].

Рекомендуется применять рефлексивное консультирование родителей, направленное на осмысление собственного опыта взаимодействия с ребенком. Практическими инструментами здесь выступают анализ короткой видеозаписи совместной игры (позволяющий матери или отцу увидеть себя со стороны и заметить моменты эмоционального контакта или его разрыва) и ведение «Культурного дневника дошкольника», где фиксируются эмоциональные реакции ребенка на посещенные события и места [7]. Логическим продолжением рефлексивной работы должно стать выстраивание социального партнерства с институтами культуры – музеями, библиотеками, мемориальными комплексами. Конкретными формами здесь могут быть разработка «Семейной карты патриотических маршрутов» по родному городу или району (с конкретными заданиями для совместного выполнения), создание «Семейного альбома Памяти» (с фотографиями прадедов-ветеранов и рассказами родителей), а также участие семей в мемориальных акциях, приуроченных к 9 Мая [9].

Для оценки эффективности предложенной стратегии целесообразно отслеживать следующие индикаторы, отражающие качество детско-

родительского взаимодействия и характер отношения ребенка к семье и Родине: наличие эмоционально положительных реакций (улыбка, оживление, инициатива в контакте) в процессе взаимодействия с членами семьи; появление в речи ребенка развернутых описаний совместных семейных событий; выраженное желание ребенка включаться в совместную деятельность с родителями и явная радость от такого взаимодействия; отражение личного опыта освоения патриотических ценностей в самостоятельной игре (проигрывание посещения музея, праздника, семейного ритуала); спонтанное появление в рисунках образов «большой Родины» (государственная символика, достопримечательности, элементы национальной культуры).

Таким образом, проведенное исследование подтверждает исходное теоретическое положение: патриотические ценности в дошкольном возрасте не могут быть сформированы вербально-декларативным путем. Их основа – эмоциональный опыт, приобретаемый ребенком в семье и прежде всего в отношениях с матерью. Эмпирические данные зафиксировали устойчивые различия: при сформированном эмоционально-ценностном отношении к семье («малая Родина») отношение к стране и государству («большая Родина») остается формальным, не затрагивающим ценностно-смысловую сферу ребенка. Преодоление этих различий требует отказа от событийно-ориентированной логики организации патриотических мероприятий в пользу педагогической поддержки семьи, где патриотические ценности проживаются в совместных культурных практиках, семейных ритуалах и рефлексивном осмыслении детско-родительского опыта. Предложенная стратегия задает вектор воспитательной работы в учреждении дошкольного образования, а представленные индикаторы позволяют отслеживать ее результативность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ. Н. Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.

3. Ainsworth, M. D. S. Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation / M. D. S. Ainsworth [et al.]. – Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates, 1978. – 391 p.

4. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л. Е. Никонова. – Минск : Нар. асвета, 1992. – 120 с.

5. Анцыпирович, О. Н. Образовательный потенциал мультипликации в воспитании патриотических ценностей у детей дошкольного возраста / О. Н. Анцыпирович, А. В. Елупахина, Е. И. Варанецкая-Лосик // Вестник образования. – 2025. – № 6(270). – С. 39–47.

6. Гримоть, Л. Е. Семья как ценность в системе воспитания дошкольника / Л. Е. Гримоть // Праблемы выхавання. – 2023. – № 1. – С. 22–28.

7. Елупахина, А. В. Интерактивные дидактические материалы как средство воспитания патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста / А. Елупахина, Т. Соценко, И. Калацей // Пралеска. – 2025. – № 6. – С. 3–8.

8. Воронецкая, Л. В. Теоретические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста / Л. В. Воронецкая // Праблемы выхавання. – 2022. – № 3. – С. 14–20.

УДК 37.018.4 : 37.018.16

ЗАЛЫГИНА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА,
заведующий кафедрой психологии, содержания и методов воспитания,
кандидат социологических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье рассматриваются проблемы деформации брачно-семейных установок учащейся молодежи в условиях современных социокультурных трансформаций. На основе понятия «фамилизм» анализируется роль педагогических работников в коррекции этих установок в процессе подготовки учащихся к семейной жизни. Обосновывается необходимость реализации семейно-ориентированного подхода в воспитательной работе, при котором обучающийся рассматривается как часть семейной группы в настоящем и как будущий семьянин. Представлен опыт Академии образования по повышению квалификации педагогов по учебной программе «Семейно-ориентированный подход в педагогической деятельности». Особое внимание уделяется проблеме формирования адекватных представлений о семейных ролях, включая феномен «нового отцовства», и необходимости гармонизации профессиональной и семейной самореализации. Делается вывод о том, что именно педагоги способны формировать у подрастающего поколения новые семейные роли, соответствующие интересам общественного развития.

Ключевые слова: семейно-ориентированный подход; брачно-семейные установки; повышение квалификации педагогов; семейные роли; фамилизм; «новое отцовство»; семейная самореализация; подготовка к семейной жизни.

Древняя мудрость гласит: если общество когда-нибудь лишится семьи, оно станет обществом бродяг.

Человеческое существование – всегда «со-человеческое». Обособленный индивид с его индивидуальными правами и обязанностями – это социальная абстракция, индивид – всегда представитель своей семьи. Мысль о том, что брачно-семейные отношения составляют основу общественной жизни, высказывалась многими учеными. «Отец» социологии Огюст Конт еще в X1X веке впервые образно назвал семью «ячейкой общества». Смысл такого понимания семьи был следующий: общество представляет собой «соты», каждая ячейка которых – это отдельная семья. Чтобы изучить общество, достаточно изучить несколько выбранных «ячеек», и мы будем знать об этом обществе все: политику и экономику, эстетические

предпочтения и культуру в целом, включая воспитание, господствующие ценности и нормы.

Для определения брачно-семейных установок, связанных с адекватной индивидуальной системой семейных ценностей применяется термин «фамилизм». Фамилизм – это такой комплекс ценностных ориентаций индивида, который направлен в первую очередь на семейное благополучие, индивидуальное благополучие без которого не мыслится вообще. В процессе воспитания будущего семьянина в настоящее время педагогам приходится прилагать много усилий для формирования фамилистических характеристик учащейся молодежи.

Существование семьи как социального института зависит от различных условий. Одним из наиболее значимых условий являются адекватные установки граждан, прежде всего молодежи на выполнение брачно-семейных ролей, в том числе, на воспитание детей и взаимодействие с институтом образования. Смена брачно-семейных установок молодежи в последующем приводит к изменению семьи как социального института и, соответственно, к изменению общества. Современные брачно-семейные установки молодежи изменяются существенно. Эти изменения трудно назвать фамилистическими, поскольку они негативно влияют на брачно-семейное поведение. Для него характерно более позднее, чем десять лет назад, вступление молодежи в брак, отложенное репродуктивное поведение, расширение малодетности или бездетности в молодых семьях (ориентация на «супружескую семью»), завышенные ожидания к брачному партнеру, требование безусловного, но недостижимого формального равенства в семейных обязанностях, предпочтение профессионального успеха семейной самореализации, существование «гостевых браков». Эти и другие тенденции, отражающие отношение молодежи к браку, отражены в статистических сборниках [1].

Сложно однозначно утверждать, что в наибольшей мере влияет на изменение брачно-семейных установок и семейных ролей у молодежи: информационное воздействие, культ потребления, ориентация социализирующих взрослых на карьеру и достаток или иные факторы. Можно

заметить, что даже при наличии всех указанных деформирующих семью объективных условий, существуют сообщества, в которых сохранился культ семьи и господствуют другие культурные установки. В таких сообществах ребенку с детства внушается, что важен не его личный успех как таковой, а ***достижение успеха ради семьи***, и ***главные события в его жизни – это вступление в брак и рождение детей***. В таких сообществах брачно-семейные установки молодежи остаются высокими, несмотря на все негативные, деформирующие семью социальные процессы.

Система образования – важнейший социализирующий институт, который создает модель будущего общества. В процессе образования в значительной мере представлена не та реальность, которая есть, а та, какой она должна быть, общество будущего: педагоги учат тому, что должно быть, в том числе, какой должна быть семья, отношения в ней, воспитание детей, взаимодействие поколений в семьях, семейные роли. Система образования имеет возможность корректировать брачно-семейные установки подрастающего поколения. Но только в том случае, если у самих педагогов они адекватны, соответствуют интересам общественного развития.

Надо исключить примитивизм в понимании педагогами трансляции установок на семью. Он выражается в упрощенной интерпретации, формируя обиходные стереотипы понимания семейных процессов: «браки заключаются по любви», «алкоголизм – причина разводов», «рождаемость снижается из-за ухудшения условий жизни», «многодетность – признак бескультурья» и т.д. Педагоги, разделяющие эти стереотипы, подменяют педагогическое изучение человеческого поведения бытовым, восприятием событий глазами «человека с улицы».

С 2020 года в государственном учреждении образования «Академия образования» проходит повышение квалификации педагогов по учебной программе «Семейно-ориентированный подход в педагогической деятельности». Суть семейно-ориентированного подхода в том, что обучающийся изначально рассматривается как часть семейной группы в настоящем и как семьянин в будущем. Вся система воспитательной работы с

ним ориентирована формирование адекватного будущего брачно-семейного поведения. В начале обучения педагогам даются задания на определение профессионального педагогического видения семьи как социализирующего института. Выполнение этих заданий, их результаты показывают, что установки на семью, в том числе воспитание в семье, у самих педагогов нуждаются в существенной коррекции. Это, в основном, касается молодых учителей (контингент которых, преимущественно, женский). Анализ выполнения заданий показал абсолютную нетерпимость молодых женщин-педагогов к любой «несправедливости» при распределении семейных обязанностей, требование формального равенства, которое часто необоснованно заменяется у них термином «равноправие». «Равноправие» – это равенство в юридических правах, которого мы давно достигли. А равенства в семье в широком социальном смысле быть не может, так как женщина выполняет дополнительную функцию деторождения и в большей мере, чем мужчина занимается уходом за детьми и воспитанием детей. Эти функции женщины компенсируются дополнительной государственной поддержкой, в том числе в системе трудовых отношений.

Роль матери в воспитании детей всегда была высока. Мать создает эмоциональный фон семьи, выполняет как специфические, так и неспецифические ролевые функции, связанные с накоплением и передачей социального опыта, культуры, организацией потребления, досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи, созданием микроклимата, способствующего снятию напряжения (компенсаторная функция семьи). Молодые учителя в большинстве своем считают, что роль материнства растет в силу того, что ослабевает роль отцовства. Они по-своему интерпретируют феномен «нового отцовства», который сформировался в связи с увеличением занятости женщин: мужчины стали принимать больше участия в воспитании детей, начали подключаться к уходу за детьми, даже за новорожденными. Но из-за того, что содержание отцовских ролей определены культурой не так четко, как содержание роли материнской, многое зависит от установок будущих потенциальных супругов и родителей в процессе подготовки к

семейной жизни. Отцовство, в отличие от материнства, сейчас не имеет специфических ролевых функций. Многие роли прежнего «отца» изжили себя. Новые отцовские роли осваиваются медленно.

Роль и авторитет отца может укрепиться с помощью образования за счет новых культурных отцовских ролей, нового типа отца, который психологически «участвует» в снятии напряжения, включен в лечение, игру и воспитание детей. Таким новым отцовским функциям необходимо учить и установку на них воспитывать в системе семейного воспитания.

Продвижение семейно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования педагогических работников начиналось с организации повышения квалификации по данной теме для педагогов-психологов, педагогов социальных, воспитателей учреждений образования. Специфика освоения связана с функционалом специалистов. В 2025 году макет учебной программы и рабочая тетрадь к ней были разработаны для учителей, выполняющих функции классных руководителей, и переданы для реализации в институты развития образования.

Таким образом, ряд негативных социальных процессов, связанных с деформацией семьи, – это не результат объективных явлений (экономических, медицинских, демографических), а результат изменения брачно-семейных установок и ролей, требующий интерпретации через призму связанных с ними субъективных явлений: мнений, мотивов, установок, ценностных ориентаций. Педагоги могут не просто содействовать формированию у обучающихся семейных ролей мужчин и женщин, а ***новых*** семейных ролей, соответствующих будущему обществу, где профессиональная и семейная самореализация взаимно дополняют друг друга, а личные достижения включают рождение и воспитание детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беларусь в цифрах. Статистический справочник. – Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2026 // [сайт] – URL: http://www.belstat.gov.by (дата обращения: 07.04.2026).

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ЗАХАРОВА ЭММА ВЛАДИМИРОВНА,
главный специалист отдела идеологической работы и по делам молодежи
Барановичский городской исполнительный комитет,
г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь

СОКОЛОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
профессор кафедры психологии, содержания и методов воспитания,
доктор философских наук, доцент,
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТРАНСЛЯЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В статье актуализируется проблема внутрисемейной трансляции ценностей в процессе воспитания подрастающего поколения. Авторы рассматривают данный процесс в контексте современных общественных отношений, подчеркивая необходимость обеспечения аксиологически-ориентационного единства семьи и общества. Особое внимание уделяется анализу социального наследия традиционной белорусской семьи и ключевой роли материнства как фактора, способствующего духовному единству и укреплению межпоколенческих связей. Обосновывается вывод о том, что осознанная и системная передача традиционных ценностей является надежным фундаментом для гармоничного развития молодежи и сохранения национальной идентичности в Республике Беларусь.

Ключевые слова: семейное воспитание; трансляция ценностей; традиционные ценности; материнство; межпоколенческие связи; молодежь; аксиологический подход; белорусское общество.

Современная семья в настоящий момент находится в сложной ситуации, что проявляется в негативных проявлениях (неблагополучие, социальное сиротство, суициды, алкоголизм, наркомания, преступность, неполные семьи), которые связаны, как считают педагоги, с трансформацией ценностей и семейным воспитанием. Сегменты коммуникации в обществе и ценностно-нравственное сознание молодежи, как показывает международная практика, касаются межпоколенческих связей и семейного воспитания, так как это непосредственно связано с антигуманными проявлениями подрастающего поколения, снижением интереса к социальным вопросам. Поэтому авторы представленной статьи актуализируют материнство, семейное воспитание и трансляцию ценностей. В данном контексте система ценностей играет

существенную роль в процессе социализации и воспитания подрастающего поклонения, способствует актуализации его духовно-нравственного потенциала в условиях социокультурной трансформации общества [1, с. 85].

В обществе проблема материнства приобретает сегодня особое значение и рассматривается как фактор национальной безопасности Республики Беларусь, поэтому материнство рассматривается учеными как уникальное явление природно-генетических механизмов размножения и социокультурных детерминант, объединенных в единую, динамично развивающуюся систему. И сегодня актуализация полноценной семьи, где формируется гражданин, патриот, ответственный труженик и примерный семьянин, самая важная задача для белорусского общества, так как именно в семье происходит формирование личности человека [2, с. 69] и становление нравственного сознания молодежи.

В современных реалиях внутрисемейная диалектика приобретает первостепенное значение по нескольким причинам.

Во-первых, вопросы трансформации внутрисемейных отношений приобретают сейчас в обществе особую остроту, так как семья постепенно перестает выполнять свои базовые функции по рождению и социализации подрастающего поколения, стремящегося к индивидуальным достижениям и социальному статусу. Значимость семьи как социального института, развитие естественной среды воспитания подрастающего поколения, его социально-культурной идентификации и становления как личности и гражданина трудно переоценить [3, с. 45].

Во-вторых, кризис межличностных отношений в многополярном мире провоцирует возникновение аксиологической переориентации личности, влияющей на межпоколенческие связи, семейное воспитание, которое нацелено на сохранение традиционных ценностей белорусского народа.

И, в-третьих, преобладание в обществе индивидуальных потребностей и проникновение ценностных ориентаций личности в сферу внутрисемейных отношений порождает дефицит семейной безопасности, провоцируя

отчуждение, индивидуализм и гедонизм, что препятствует передаче традиционных ценностей от старшего поколения к молодежи.

Многополярный мир сегодня находится в ситуации политической турбулентности и нестабилен, что во многом детерминирует выбор жизненных стратегий и ценностных ориентаций молодёжи, а также возможное частичное отчуждение от родной культуры, исторического опыта своего народа и дефицитом перспектив семейного воспитания. Социальное наследие традиционной семьи, а также генетико-физиологические и социальные свойства личности, ролевые схемы, идеалы и социальные нормы поведения передаются благодаря целенаправленному воспитанию, личному примеру родителей и близких родственников.

Уточним, что идентификация – длительный и разносторонний процесс, включающий специфику глубинных внутрисемейных процессов, оказывающих влияние на качество и реализацию механизма трансляции традиционных ценностей белорусского народа. Характеризуя аксиологическую мозаику внутрисемейных отношений, цементирующих традиционную семью и способствующих трансляции ценностей, важно отметить тот факт, что межпоколенческая трансляция ценностей является интенсивным, целенаправленным и эффективным процессом. При этом необходимо учитывать происходящую объективно трансформацию ценностей в сознании человека и динамику иерархии аксиологического формата личности, семьи, близких родственников. И в этом случае важно акцентировать внимание на ценностно-нравственных ориентирах подрастающего поколения (толерантность, честность, преданность, альтруизм, терпимость, забота, доброта, трудолюбие, ответственность). Как показывает педагогическая практика, в структуре ценностей у родителей доминируют и являются центральными семейные ценности, а у молодежи – карьера и самоуважение. Хотя старшее поколение одинаково высоко ценит здоровье, дружбу, семейное благополучие, достижение успеха и образование. Для молодежи имеют особое значение смысл жизни, собственные цели,

ценности аффилиации, самоутверждения и высокого социального статуса. Достаточно высокая субъективная значимость ценностей молодежи, как правило, обусловлена компенсаторной направленностью и гедонистическими ценностями (наслаждение жизнью), что в свою очередь, актуализирует нравственную составляющую гуманистического аспекта сознания подрастающего поколения. Безусловно, определяющим в процессе трансляции ценностей является круговорот аксиологических установок от старшего поколения к молодежи, способствующих нравственному росту и укреплению традиционной семьи.

Напомним, что ценности представляют собой детерминанты детско-родительских отношений и являются формами репрезентации в сознании личности смысложизненных целей. Они интегрируют когнитивно-мотивационную и потребностную сферы человека в смысловую, поскольку определяют общий подход к восприятию социального окружения и близких родственников. Эволюция семьи обусловлена разнонаправленными изменениями общественных отношений и трансформацией традиционных ценностей (стабильность, материальное благополучие, безопасность), а также экзистенциальные предпочтения (свобода, общение, качество жизни). Семья в многополярном мире выполняет функцию посредника между обществом и человеком, реализуя антропоцентрическую и социоцентрическую направленность внутрисемейных отношений. Семейное воспитание определяется ценностно-нормативным императивом, обеспечивая преемственность ценностей в процессе социализации молодежи. Стиль воспитания в семье определяется следующим: эмоциональным отношением (любовь, эмоциональная близость); требования и контроль (ситуативный, ограничительный, разрешительный, отсутствие контроля) [4, с. 103].

Исходя их этого можно выделить следующие типы внутрисемейных отношений: зависимо-дистантные взаимоотношения (отношения зависимости); эмоционально-близкие взаимоотношения с установлений отношений зависимости; умеренно близкие взаимоотношения с

установлением отношений независимости; устойчиво-оберегающие взаимоотношения. В процессе воспитания молодежи внутрисемейные отношения должны развиваться в направлении духовной близости, гармонизируя личностное развитие молодежи, определяя эффективность трансляции традиционных ценностей.

Наиболее оптимальным подходом к результатам семейного воспитания является эмоциональный контакт между поколениями, доверие, позитивное сотрудничество и взаимопонимание, партнерство, разрешительный контроль, поощрение самостоятельности, личностного развития. Именно стиль семейного воспитания способствует успешной самореализации, адаптации подрастающего поколения в обществе, что формирует нормативные представления для оценки социальной реальности, в которой находится личность (интересы, поведение). Реализуясь в практике семейного воспитания, транслируемые ценности и этические требования передаются от поколения к поколению по определению социального наследования, что является семейным сценарием аксиологической преемственности в процессе социализации. Ценности как смыслообразующая составляющая семейного сценария (стили родительского воспитания) согласованы с этическими требованиями, способствуя самоактуализации личности, что означает транслирование аксиологической и ролевой структур семьи, передаваемые от родителей подрастающему поколению.

Таким образом, концептуализация вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения, материнством и трансляцией ценностей в современной семье своевременна и необходима, так как формирование подрастающего поколения на основе личного опыта старшего поколения, не что иное, как проявление субъективности родителя [5, с.173], что имеет значение для совершенствования работы в области семейной политики в Республике Беларусь, а также подготовки молодежи к материнству и семейной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Максимович, В. А. Литературно-художественная традиция как основополагающий фактор формования национальной идентичности в условиях социокультурных трансформаций / В. А. Максимович // Беларуская думка. – 2025. – № 3. – С. 84–91.

2. Мухин, М. И. Неразрывная связь духовного и нравственного начал в воспитании детей и молодежи / М. И. Мухин // Педагогика. – 2024. – № 12. – С. 62–71.

3. Милькевич, О. А. Родительство как семейно-родовая ответственность: пути формирования / О. А. Милькевич // Педагогика. – 2024. – № 9. – С. 45–52.

4. Захарова, Э. В., Соколова, С. Н. Семейные ценности и моральная социализация личности: педагогический аспект / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, посвященной Году семьи в России : материалы XIII Международной научно-практической конференции (19-20 сентября 2024 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2024. – С. 103–105.

5. Мардахаев, Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л. В. Мардахаев // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2014. – № 13(342). – С. 173–178.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

ИЩЕНКО ЖАННА ГРИГОРЬЕВНА,
начальник отдела сопровождения молодежных инициатив

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

В статье анализируется роль семейных ценностей как ключевого фактора формирования патриотического сознания молодежи в условиях современных социально-культурных трансформаций белорусского общества. Рассматриваются государственные подходы к гражданскому и патриотическому воспитанию, особенности социализации подростков, а также потенциал системы дополнительного образования в укреплении духовно-нравственных ориентиров. Особое внимание уделено опыту Центра детского творчества Логойского района и деятельности военно-патриотического клуба «Патриот» как эффективной модели интеграции традиционных семейных ценностей, инновационных педагогических технологий и цифровых ресурсов. Обоснована необходимость межведомственного взаимодействия семьи, школы и общественных институтов в формировании гражданской идентичности подростков.

Ключевые слова: семейные ценности; патриотическое воспитание; гражданская идентичность; социализация подростков; дополнительное образование; военно-патриотические клубы; духовно-нравственное развитие; педагогические технологии; цифровизация образования; Республика Беларусь.

Современная система образования Республики Беларусь функционирует в условиях значительных общественных изменений, которые требуют переосмысления целей воспитания и усиления внимания к формированию духовно-нравственных и гражданских качеств личности. Государственная политика подчёркивает необходимость подготовки гражданина-патриота, способного к созидательной деятельности и ответственному служению Отечеству.

В этих условиях особую значимость приобретает семья как первичный институт социализации, где формируются базовые представления о Родине, долге, ответственности, уважении к старшим и преемственности поколений.

Как отмечал И. С. Кон, именно в семье закладываются первые ценностные ориентиры, определяющие дальнейшее развитие личности. Семейные ценности становятся фундаментом, на котором строится гражданская идентичность молодого человека.

Дополнительное образование детей и молодежи, обладая гибкостью, вариативностью и практической направленностью, создаёт уникальные условия для формирования патриотических качеств через деятельность, общение, участие в проектах и клубных объединениях. Именно здесь возможно сочетание традиционных воспитательных практик и современных педагогических технологий, что делает данную сферу ключевым ресурсом воспитания гражданственности.

Актуальность темы обусловлена рядом факторов. Сегодня, в условиях изменяющейся социально-культурной среды, роль семьи как ключевого института социализации постепенно ослабевает, что сопровождается ростом индивидуализма, распространением стереотипов и недостаточной сформированностью ценностных ориентиров у подростков. В связи с этим возрастает потребность в целенаправленной воспитательной работе, направленной на укрепление семейных основ и развитие гражданской зрелости молодежи.

Патриотическое воспитание закреплено в ключевых нормативных документах: Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026–2030 гг., Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Концепции развития системы образования до 2030 года, Указе Президента № 160 «О развитии военно-патриотических клубов». Эти документы формируют нормативную правовую основу государственной политики, в рамках которой патриотизм рассматривается как стратегическая ценность и важнейший компонент национальной безопасности.

Переходя от нормативных установок к социальным механизмам их реализации, важно подчеркнуть, что семья выступает первичным институтом, обеспечивающим эмоциональную основу патриотизма. Именно в семейной

среде формируются чувство принадлежности к Родине, уважение к исторической памяти, готовность к служению обществу и понимание роли матери и отца в воспитании гражданина.

Особую значимость приобретает образ матери как хранительницы традиций, нравственных норм и эмоциональной культуры. В Год белорусской женщины эта тема получает дополнительное общественное звучание. Многодетная семья, сохраняя преемственность поколений, способствует формированию у детей ответственности, взаимопомощи и уважения к истории рода – качеств, лежащих в основе патриотического сознания.

Однако формирование патриотизма не ограничивается рамками семейного воспитания. Существенный вклад вносит система дополнительного образования детей и молодежи, создающая условия для практического освоения ценностей через деятельность, коллективное взаимодействие, участие в проектах, клубах и социально значимых инициативах.

Теоретическое осмысление проблемы позволяет выявить ключевые механизмы влияния семьи и образовательной среды на формирование гражданской идентичности. В рамках культурно-исторического подхода Л. С. Выготского патриотические и семейные ценности рассматриваются как результат включённости подростка в культурные практики и социальное взаимодействие. Теория социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса подчёркивает роль семьи и школы как ключевых институтов, обеспечивающих передачу норм, традиций и моделей поведения. Наконец, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили акцентирует внимание на диалоге, уважении личности подростка и поддержке его инициативы как условиях формирования зрелой гражданской позиции.

Таким образом, значение семейных ценностей выходит за рамки частной жизни и приобретает общественную значимость. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, а система образования играет ключевую роль в её сохранении и передаче молодому поколению.

Традиционная модель патриотического воспитания опиралась на коллективистские ценности, героико-патриотические примеры и дисциплинарные нормы. Современная модель ориентирована на развитие гражданской идентичности, критического мышления, способности к социально значимой деятельности. Однако обе модели сходятся в одном: фундаментом патриотизма остаются семейные ценности, обеспечивающие эмоциональную устойчивость и глубину гражданских чувств.

Центр детского творчества Логойского района демонстрирует эффективную модель патриотического воспитания, основанную на интеграции семейных ценностей, традиций и современных педагогических технологий. Особое значение имеет деятельность военно-патриотического клуба «Патриот», созданного в 2022 году. Его работа охватывает несколько направлений:

гражданско-патриотическое – формирование сопричастности к истории и культуре Беларуси;

социально-воспитательное – развитие дисциплины, ответственности, взаимопомощи;

профориентационное – знакомство со спецификой военной службы и её социальным значением;

духовно-нравственное – укрепление уважения к традициям, символам и преемственности поколений;

практическое – участие в военно-спортивных играх, квестах, музейной и поисковой работе.

Развитие этих направлений становится особенно эффективным благодаря внедрению инновационных подходов.

Современные цифровые технологии существенно расширяют возможности патриотического воспитания, делая его более доступным, динамичным и привлекательным для подростков. В образовательный процесс активно интегрируются виртуальные музеи; онлайн-курсы и образовательные

платформы; интерактивные сервисы и медиапроекты; цифровые архивы и виртуальные экскурсии. Цифровизация позволяет сочетать традиционные формы воспитания с современными инструментами, усиливая мотивацию подростков и создавая новые форматы вовлечения в изучение истории, культуры и гражданских ценностей.

Перспективы дальнейшего развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей и молодежи связаны с расширением методической, цифровой и организационной базы. В этом контексте особую значимость приобретают следующие направления:

создание единой методической базы для педагогов дополнительного образования;

расширение цифровых ресурсов для патриотического воспитания;

укрепление взаимодействия семьи, школы и общественных организаций;

развитие профориентации в военно-патриотическом направлении;

интеграция традиционных и инновационных форм воспитания.

Семейные ценности выступают не только эмоциональным, но и социально-культурным основанием патриотического воспитания. Их интеграция с образовательными практиками позволяет формировать у молодежи устойчивую гражданскую идентичность, основанную на уважении к национальной истории, культуре и традициям.

Опыт Центра детского творчества Логойского района и деятельность клуба «Патриот» демонстрируют высокую эффективность сочетания традиционных ценностей, инновационных педагогических технологий и цифровых ресурсов. Такой подход способствует воспитанию поколения, способного к ответственному служению обществу и государству, сохранению культурного наследия и активному участию в развитии белорусского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Законодательство Республики Беларусь. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080 (дата обращения: 06.04.2026).

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года; постановление совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 // Законодательство Республики Беларусь. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683 (дата обращения: 06.04.2026).

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31.12.2020, № 312 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://adu.by/images/2025/11/programma-nepreryvnogo-vospitaniya-2026-2030.pdf (дата обращения: 07.04.2026).

4. Указ Президента Республики Беларусь № 160 от 4 мая 2022 г. О развитии военно-патриотических клубов; Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-160-ot-4-maya-2022-g (дата обращения: 06.04.2026).

5. Амонашвили, Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества Кн. для учителя / Ш. А. Амонашвили. – Киев : Освита, 1991. –110 с.

6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

7. Кон, И. С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. № 1 (2). С. 18-24

УДК 37.018.16 : 37.015.4

КАБАЕВА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА,
учитель биологии и химии
Государственное учреждение образования «Бушевская средняя школа»,
п. Бадерый, Буда-Кошелевский район, Гомельская область,
Республика Беларусь

БЕЛОРУССКИЕ ТРАДИЦИИ КАК ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье анализируется роль традиционных белорусских семейных ценностей в современной педагогической практике. Рассматриваются ключевые понятия народной педагогики (культ Рода, традиция «талакі», сакральный образ матери) и их функциональный потенциал в условиях социокультурных трансформаций XXI века. Обосновывается важность стратегического союза учреждения образования и семьи в сохранении преемственности поколений, трансляции духовно-нравственных ориентиров и воспитании культуры ответственного родительства. Делается вывод о том, что органичная интеграция этнопедагогического наследия в воспитательный процесс способствует укреплению национальной идентичности и гармоничному личностному развитию учащегося.

Ключевые слова: семейные традиции; этнопедагогика; белорусская культура; воспитание молодежи; национальная идентичность; трудовое воспитание; духовные ценности; ответственное родительство.

Современный этап развития системы образования в Республике Беларусь характеризуется особым вниманием к вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Семья, являясь первичным институтом социализации, выступает не только биологическим фундаментом общества, но и главным транслятором культурного опыта, накопленного веками. Важность этой миссии закреплена на высшем государственном уровне: обновленная Конституция Республики Беларусь прямо указывает на обязанность государства и общества защищать семейные ценности, обеспечивая преемственность поколений [1, с. 14].

Традиционная белорусская педагогика создает уникальную базу для воспитательной работы, вобравшую в себя аграрный уклад жизни, христианскую этику и любовь к Родине. Как регламентирует Кодекс Республики Беларусь об образовании, учебный и воспитательный процессы

должны быть неразрывно связаны с культурно-историческим наследием, формируя у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности [2, с. 42].

Раньше для белорусов семья была чем-то гораздо большим, чем просто круг близких людей – это была огромная связь поколений, которую называли «Род». Каждый человек чувствовал себя звеном в длинной цепи и знал своих предков до седьмого колена не просто ради интереса, а чтобы помнить об ответственности перед ними. Знание своих корней служило своего рода защитой: человек понимал, что любой его плохой поступок бросит тень на всю семью, поэтому старался вести себя достойно. Главным правилом в этой системе было безусловное уважение к родителям и старшим, чье мнение всегда считалось самым важным.

Мудрость старшего поколения признавалась авторитетом, а забота о престарелых родителях считалась долгом. Если мы научим детей уважать старших и ценить историю своей семьи, все общество станет крепче и дружнее, а люди будут чувствовать себя спокойнее и увереннее. Сегодня в педагогической практике этот аспект находит отражение в создании семейных музеев, что позволяет современному подростку почувствовать связь с реальностью и близкими, чего часто не хватает в мире гаджетов и интернета.

Неотъемлемой частью белорусского характера и системы воспитания является культ труда. В традиционной белорусской семье труд никогда не воспринимался как наказание; он был естественной формой бытия и главным критерием оценки человека. С раннего детства ребенок вовлекался в посильную помощь взрослым, причем процесс обучения носил ненавязчивый, подражательный характер. Принцип «рабіць разам» позволял детям осваивать сложные ремесла и сельскохозяйственные навыки, одновременно усваивая нормы поведения и этикета.

Особое педагогическое значение имел обычай «талакі» – коллективной добровольной помощи соседям или сородичам. «Талака» воспитывала у молодежи чувство сопричастности, умение жертвовать личным временем

ради общего блага и понимание того, что любая беда или радость – общие. Именно такой подход к труду формировал у белорусов такие черты, как выносливость, честность и созидательность [3, с. 56]. В условиях современной школы трансляция этих ценностей возможна через волонтерские проекты, экологические акции и трудовые десанты.

Белорусский менталитет отдает предпочтение поиску компромисса и поддержанию добрых отношений с окружающими. Гостеприимство приучало детей с малых лет быть открытыми миру, уважать чужое мнение и проявлять милосердие. Гость в доме воспринимался как дар, и это отношение закладывало основы высокой коммуникативной культуры. Важнейшая роль в передаче этих мягких, но глубоких ценностей принадлежала женщине-матери.

В белорусской традиции образ матери наделен особой духовной силой. Она была не просто хозяйкой, а духовным центром дома, транслирующим через колыбельные песни, сказки и предания первые представления о справедливости и любви. Народный календарь и обрядовая культура, бережно сохраняемые женщинами, выступали в роли неписаного учебника жизни, где каждый праздник имел глубокий педагогический подтекст [4, с. 112].

Сегодня важно не просто рассказывать учащимся об обычаях прошлого, а показывать их функциональность в XXI веке. Например, традиция семейных чтений или совместных «посиделок» может стать эффективным средством профилактики компьютерной зависимости и семейного отчуждения. Научные конференции, посвященные семейным ценностям, подтверждают, что в тех семьях, где сохраняются хотя бы элементы традиционного уклада (совместное празднование народных дат, передача семейных преданий), уровень доверия между поколениями значительно выше, а риск девиантного поведения детей – ниже [5, с. 34]. Школа должна выступать партнером семьи в этом процессе, становясь площадкой для диалога поколений. Внедрение проекта «Родительский университет» в образовательное пространство Беларуси позволяет использовать мудрость народной педагогики для решения

современных психологических проблем, помогая родителям найти опору в национальных идеалах воспитания.

Особое внимание следует уделить вопросу формирования ответственного родительства. В народной педагогике белорусов подготовка к браку начиналась задолго до совершеннолетия: девушка училась ведению хозяйства и рукоделию, юноша – мужским ремеслам и защите дома. Но главное – они учились верности и терпению. Брак воспринимался как нерасторжимый союз, основанный не только на чувствах, но и на долге перед родом. Трансляция этого отношения к семье сегодня крайне необходима для преодоления проблемы легкомысленного отношения к брачным узам среди молодежи. Этнографические исследования показывают, что традиционная белорусская семья обладала поразительной устойчивостью именно благодаря глубокой внутренней дисциплине и четкому пониманию ролей [6, с. 89]. Современная школа, используя материалы этнографии, может помочь учащимся сформировать осознанный образ будущей семьи, где ценности любви, верности и многодетности занимают ведущие позиции.

Таким образом, белорусские народные традиции – динамичный ресурс, способный обогатить современную педагогическую науку и практику. Обращение к истокам позволяет решить комплексные задачи воспитания: от формирования национальной идентичности до укрепления морально-волевых качеств личности. Крепкая семья, построенная на уважении к предкам, трудолюбии и духовной чистоте, является фундаментом стабильного и процветающего государства. Школа, опираясь на этнопедагогический опыт, не просто передает знания, но и помогает молодому человеку обрести смысл жизни, осознать свою ответственность за сохранение духовного богатства родного края. Передача этого «живого огня» традиций от сердца к сердцу гарантирует, что будущие поколения граждан Республики Беларусь сохранят верность своим корням и внесут свой вклад в развитие национальной культуры и государственности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 64 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : в ред. от 14 янв. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2026.

3. Безрукова, В. С. Основы духовного воспитания : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2023. – 215 с.

4. Лозка, А. Ю. Беларускі народны каляндар / А. Ю. Лозка. – Мінск : Полымя, 2022. – 238 с.

5. Семейные ценности в современной образовательной среде : материалы Респ. науч.-практ. конф. / под ред. И. П. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2024. – 180 с.

6. Титов, В. С. Этнографическое наследие Беларуси: традиции семейного воспитания / В. С. Титов. – Минск : Беларусь, 2021. – 302 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

КОВАЛЕНКО ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
методист отдела по воспитательной и социальной работе
Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается психолого-педагогический потенциал семейных традиций и ритуалов в формировании патриотических чувств учащейся молодежи. Анализируются законодательные основания патриотического воспитания в Республике Беларусь, включая Кодекс об образовании, Кодекс о браке и семье, а также государственные программы. Раскрывается механизм трансляции патриотических ценностей через повторяющиеся семейные практики. Предлагаются направления деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по диагностике и развитию семейных традиций как ресурса патриотического воспитания.

Ключевые слова: семейные традиции; семейные ритуалы; патриотическое воспитание; учащаяся молодежь; гражданско-патриотическое воспитание; семейные ценности; социальный педагог; педагог-психолог.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи подчеркивается, что именно в семье закладываются основы гражданственности и патриотизма, формируется уважение к истории, культуре и традициям белорусского народа [1].

Однако в реальной практике педагоги-психологи и педагоги социальные часто сталкиваются с ситуацией, когда семья либо утратила собственные традиции, либо не осознает их воспитательного потенциала. В связи с этим возникает необходимость теоретического обоснования и практического освоения методов работы с семьей как первичным институтом патриотической социализации.

В психолого-педагогической литературе понятие «семейные традиции» трактуется как совокупность создаваемых и передаваемых из поколения в

поколение способов деятельности, норм поведения, обычаев, праздников и ритуалов, которые объединяют членов семьи, формируют чувство общности и принадлежности [2, с. 45]. Ритуалы, в отличие от традиций, носят более формализованный и символический характер, отличаясь при этом высокой эмоциональной насыщенностью. Примерами таких ритуалов могут служить совместный ужин, воскресная прогулка, просмотр семейного фотоальбома, а также празднование дней рождения и семейных годовщин.

Для понимания механизма влияния семейных традиций на патриотическое воспитание необходимо обратиться к возрастной психологии. Учащаяся молодежь, к которой относятся старшие подростки и юноши, находится в сенситивном периоде формирования мировоззрения, гражданской идентичности, поиска смыслов и ценностных ориентиров [3, с. 112]. В этом возрасте абстрактные понятия «Родина», «Отечество» и «патриотический долг» нуждаются в эмоциональном «якоре», который делает их личностно значимыми. Таким «якорем» выступает положительный опыт переживания принадлежности к своей семье, к ее истории, традициям и героическим страницам.

Семейные ритуалы выполняют ряд психологических функций, имеющих первостепенное значение для патриотического воспитания. Прежде всего, это функция эмоционального зарождения и идентификации. Участие в ритуале, например, в возложении цветов к памятнику вместе с дедушкой или в просмотре военных фотографий в День Победы, сопровождается сильными эмоциями – гордостью, сопереживанием и уважением. Данные эмоции на бессознательном уровне связываются с образом Родины.

Кроме того, семейные ритуалы выполняют функцию трансляции культурной памяти. Именно через семейные рассказы, пересматривание старых фотографий и сохранение памятных вещей происходит передача истории страны через историю конкретной семьи. Как отмечает В.С. Мухина, «прошлое рода становится прошлым Отечества для ребенка» [4, с. 89]. Наконец, важной является функция формирования образа «Мы». Совместные традиции, такие как подготовка к празднику, семейный совет или общее дело,

вырабатывают у молодого человека чувство коллективной ответственности и взаимопомощи –качеств, составляющих основу патриотического поведения.

Важно подчеркнуть, что законодательство Республики Беларусь создает необходимые предпосылки для интеграции семейных традиций в систему патриотического воспитания. Кодекс Республики Беларусь об образовании в статье 17 закрепляет обязанность родителей обеспечить воспитание детей, в том числе формирование у них гражданственности, патриотизма и национального самосознания [5]. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье в статье 73 определяет, что родители обязаны заботиться о развитии, здоровье и воспитании детей, а также уважать их человеческое достоинство [6]. Данные нормативные положения обязывают специалистов системы образования не только работать непосредственно с ребенком, но и активно вовлекать семью в воспитательный процесс. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы предусматривает комплекс мер по развитию института семьи, повышению педагогической культуры родителей, в том числе в вопросах гражданско-патриотического воспитания [7].

Таким образом, деятельность педагога-психолога и социального педагога по актуализации семейных традиций находится в полном соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания.

На основе теоретического анализа можно выделить несколько видов семейных традиций, обладающих наибольшим патриотическим потенциалом.

К первому виду относятся традиции, связанные с памятью о предках. Сюда входит составление генеалогического древа, ведение семейной летописи, хранение и изучение семейных реликвий, а также посещение мест боевой и трудовой славы родственников.

Второй вид составляют традиции празднования государственных и народных праздников, таких как День Победы, День Независимости, День народного единства, День матери, Рождество, Масленица и Купалье, с обязательным вовлечением детей в подготовку и участие.

Третий вид представлен традициями совместного труда и социально значимых дел, включая участие в субботниках, помощь пожилым людям и благотворительные акции.

Четвертый вид – это традиции краеведческой направленности, а именно семейные походы по родному краю, экскурсии по историческим местам, посещение музеев и чтение книг о малой родине.

Наконец, пятый вид составляют традиции устной передачи семейных преданий, то есть рассказы старших поколений о событиях Великой Отечественной войны, о трудовых династиях и о знаменитых земляках.

Практика деятельности учреждений образования свидетельствует о том, что значительная часть семей либо не имеет сложившихся традиций, либо их воспитательный потенциал не используется осознанно. В связи с этим педагог-психолог и социальный педагог могут выполнять ряд профессиональных функций, направленных на решение данной проблемы.

Диагностическая функция предполагает выявление типа семейных традиций, их сохранности и воспитательного ресурса посредством анкетирования родителей, проведения бесед, а также анализа творческих работ учащихся на тему традиций их семей.

Консультативная функция реализуется через индивидуальные и групповые консультации для родителей, на которых разъясняются способы создания и поддержания семейных ритуалов, а также раскрывается связь между семейными традициями и формированием патриотических чувств у детей.

Развивающая функция заключается в организации совместных детско-родительских мероприятий патриотической направленности, таких как конкурсы «Моя семья в истории города», «Семейный альбом», фотовыставки и вечера воспоминаний.

Компенсаторная функция применяется в отношении семей с дефицитом традиций и предполагает инициирование общешкольных традиций, которые постепенно могут быть присвоены семьей. Примерами таких традиций могут

служить «Уроки памяти с приглашением старшего поколения», «День семейных историй» или акция «Письмо прадеду».

Важно подчеркнуть, что работа с семейными традициями должна быть деликатной и не допускать навязывания ценностей или оценочных суждений о семье. Задача специалиста заключается в том, чтобы показать родителям: даже простые регулярные действия, такие как совместный ужин, обсуждение прошедшего дня или воскресная прогулка, уже являются ритуалом. При наполнении этих действий патриотическим содержанием, а именно рассказом о труде, о родном городе, о знаменательных датах, они приобретают воспитательную силу и начинают работать на формирование гражданской идентичности молодого человека.

Таким образом, семейные традиции и ритуалы представляют собой эффективный, но часто недооцененный источник формирования патриотических чувств учащейся молодежи. Их психологическая сила заключается в сочетании трех факторов: эмоциональной насыщенности, повторяемости, которая закрепляет ценностные установки, и личностной значимости, поскольку семья является наиболее значимым микросоциумом для ребенка. Законодательство Республики Беларусь, включая Кодекс об образовании, Кодекс о браке и семье, а также государственные программы, создает необходимую нормативную базу для включения семейных традиций в систему патриотического воспитания.

Практическая работа педагога-психолога и педагога социального должна быть направлена на диагностику, поддержку и развитие семейных традиций, а в случае их отсутствия – на помощь в создании простых и доступных ритуалов, постепенно насыщаемых патриотическим содержанием. Только при тесном взаимодействии учреждения образования и семьи возможно сформировать у учащейся молодежи подлинный, эмоционально переживаемый патриотизм, укорененный в любви к своим близким, своему дому, своему краю и, в конечном счете, к своему Отечеству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Законодательство Республики Беларусь. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080 (дата обращения: 06.04.2026).

2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2018. – 368 с.

3. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. А. Д. Андреева. – М.: Флинта, 2019. – 342 с.

4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 640 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : в ред. от 14.01.2022 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : в ред. от 19.06.2021 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

7. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 31.12.2020 № 795 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2021. – 5/48652.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ЛОЙКО-МИЧУДО АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА,
родитель-воспитатель
Государственное социально-педагогическое учреждение образования
«Детский городок Ленинского района г.Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ: ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье исследуется проблема сохранения и трансляции традиционных семейных ценностей в условиях современных социокультурных трансформаций белорусского общества. Обосновывается тезис о том, что преемственность поколений выступает не просто как историческая данность, а как активный педагогический механизм, обеспечивающий органическую, а не формальную связь молодежи с обществом и государством. Анализируются способы интеграции нравственных ориентиров, исторической памяти и поликультурного опыта в структуру повседневного семейного воспитания. Делается вывод о том, что опора на традиционный уклад семьи является надежным фундаментом для формирования гражданской идентичности, патриотизма и гармоничного личностного развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: преемственность поколений; семейные ценности; традиционное воспитание; патриотизм; гражданственность; поликультурность; национальная идентичность; белорусское общество.

В современном белорусском обществе семья представляет собой не просто модель отношений, а является той практической средой, в которой формируются ключевые компетенции личности: ответственность, самостоятельность и способность к социальному взаимодействию. От эффективности воспитательной функции семьи напрямую зависит успешность интеграции подрастающего поколения в общественные процессы.

Результативность семейного воспитания напрямую связана с ценностями, передаваемыми из поколения в поколение. Именно они определяют модели поведения, отношение к труду, здоровью, образованию и другим сферам жизни. Значение традиционных ценностей в современной белорусской семье огромно и многогранно. Именно семья остается главным жизненным идеалом для подавляющего большинства населения. Она переживает естественную эволюцию, становясь более партнерской и

осознанной, но при этом сохраняет свой глубинный смысл: быть местом любви, защиты и поддержки.

В научной литературе под традиционными семейными ценностями понимается система устойчивых норм, убеждений, установок и моделей поведения, сложившихся в обществе на протяжении многих поколений. Данная система определяет отношение индивида к семье, браку, родительству, распределению обязанностей между членами семьи, а также к старшим и младшим поколениям. Ключевыми элементами этой системы выступают: ценность брака как пожизненного союза мужчины и женщины, приоритет семейных интересов над индивидуальными, уважение к предкам и забота о старших, взаимопомощь и коллективная ответственность.

Важно отметить, что традиционные ценности не являются застывшими. Они эволюционируют вместе с обществом, сохраняя при этом свое «ядро» – представления о семье как о безусловной ценности, основе социализации личности и механизме передачи культурного кода от поколения к поколению [4, с. 25].

В системе традиционных ценностей белорусов особое место занимает вера в Бога, выступая не только религиозным, но и мировоззренческим, нравственным и культурным феноменом. В современной семье вера может служить защитным механизмом, давая устойчивые нравственные ориентиры, противостоя пропаганде бездуховности, гедонизма и вседозволенности.

Процессы глобализации и цифровизации несут не только позитивные возможности, но и риски. Современные ценности получают наибольший отклик в молодежной среде прежде всего потому, что молодые люди активно используют интернет и социальные сети. Будучи самой активной аудиторией цифровых коммуникаций, молодежь испытывает и наиболее сильное влияние массовой культуры [1, с. 20]. Это объясняет, почему традиционные ценности (традиция, жертвенность) оказываются на периферии: их трансляция через семью и школу конкурирует с цифровой средой. При этом для большинства белорусской молодежи высшей ценностью остается семья,

хотя молодые люди не всегда обладают достаточным представлением о том, как правильно строить гармоничные семейные отношения. Именно здесь роль традиционных ценностей – как проверенного временем ориентира – становится особенно востребованной.

Традиционная белорусская семья всегда выступала не только хранительницей родовых обычаев, но и первичной ячейкой формирования патриотического сознания. Любовь к Родине в белорусской традиции не носила абстрактного характера – она взращивалась через конкретные семейные практики: совместный труд на земле, уход за домом, почитание могил предков, участие в праздниках и обороне родного края

Если современные ценности распространяются через интернет и массовую культуру, то патриотизм и гражданственность требуют иного канала – изучения истории своей страны [5, с. 229]. Без этого условия традиционные ценности (традиция, жертвенность) рискуют также остаться на окраине ценностного сознания молодежи. В Республике Беларусь патриотическое воспитание объявлено приоритетным направлением государственной политики. Однако никакие институциональные меры не будут эффективны без опоры на семью.

В условиях динамичных социокультурных изменений перед системой патриотического воспитания стоит задача не просто формального включения молодых людей в общественные структуры, но формирования их глубокой идентификации с обществом и его ценностями. Здесь особую значимость приобретает опора на традиционный институт семьи, который может стать естественным противовесом дезинтеграционным процессам.

Традиционная белорусская семья сохраняет такие фундаментальные установки как уважение к старшим, ответственность за детей, взаимопомощь, преемственность поколений. Именно данные ценности способны противодействовать:

разрыву между включением и идентификацией (семья выступает тем ретранслятором, который наполняет символику личным смыслом);

стабилизации «текучей идентичности» (регулярные семенные ритуалы, знание своей родословной, общие праздники, совместное принятие решений формирует устойчивое «мы», которое не растворяется под влиянием моды или интернет-трендов);

преодолению локализации в узких сообществах (крепкие семейные связи снижают потребность в тотальной компенсации за счет уличной или виртуальной компании. Семья становится первичным и самым надежным «сообществом», из которого молодой человек выходит в большой мир без страха и агрессии).

профилактики девиантности (семья дает не только контроль, но альтернативу для времяпрепровождения – совместный спорт, путешествия, волонтерство, творчество) [2, с. 98].

Риски, связанные с механической интеграцией, «текучими» идентичностями и локализацией в узких сообществах, реальны для современной белорусской молодежи. Однако традиционные семейные ценности способны стать тем связующим звеном, которое переведет интеграцию из формально-принудительной в органически-добровольную.

Социальным запросом белорусского общества можно с уверенностью назвать и поликультурное воспитание молодежи, которое консолидируется в стремлении сохранить традиционные ценности (созидательный труд, гуманизм, нравственные идеалы). Как отмечал российский мыслитель Г.Д. Гачев, понимание национального своеобразия культуры начинается с повседневного творчества – украшения жилища, цветовых сочетаний, которые воспринимаются как национально-характерные. Академик Д.С. Лихачев акцентировал значение культурной среды для воспитания: ребенок растет и впитывает духовные традиции именно через погружение в нее [3, с. 31].

Подводя итоги всему вышеизложенному, необходимо подчеркнуть следующее:

1. Традиционные семейные ценности представляют собой динамичную, но устойчивую систему норм и установок, которая обеспечивает воспроизводство общества и передачу культурного опыта.

2. Вера в Бога органично вплетена в ткань традиционных семейных ценностей белорусов, усиливая нравственный стержень личности и укрепляя связь поколений. Верующая молодежь демонстрирует более высокую поддержку традиционных ценностей (традиция, жертвенность). Это может стать ресурсом для волонтерства, социальных проектов и сохранения культурных традиций, поскольку данная группа демонстрирует более высокую поддержку жертвенности и традиции.

3. Воспитательная работа в семье и школе должна учитывать, что для детей и молодежи без детей «семья» и «общительность» еще не являются ядерными ценностями. Их формирование требует времени и жизненного опыта – отсюда проистекает важность практико-ориентированных курсов (например, такой проект как «родительский всеобуч»).

4. Для противодействия размыванию традиционных ценностей и формирования гражданственности необходимо сделать изучение истории своей страны обязательным элементом не только школьной программы, но и семейного досуга. Без данного условия патриотизм может остаться декларацией, не подкрепленной знанием.

5. Современные вызовы (глобализация, цифровизация, изменение гендерных ролей) создают риски для сохранения традиционных семейных ценностей, особенно в молодежной среде. Однако при правильной педагогической и культурной политике эти риски могут быть минимизированы.

6. Мощным союзником семейных ценностей выступает поликультурное воспитание, которое делает семью более гибкой, устойчивой к конфликтам, способной передать детям уважение к себе и другим.

Преемственность поколений не является стихийным или автоматическим процессом. Она нуждается в целенаправленной трансляции через институт семьи, где традиционные ценности выступают не в роли архаических норм, а представляют собой живой адаптивный механизм. Традиционные ценности (честность, трудолюбие, почитание старших, патриотизм) только когда становятся реальным инструментом, когда они

прожиты в семье, а не просто декларированы извне. Именно семья является главным агентом социализации, в котором прошлое, настоящее и будущее поколений соединяются в живую цепь преемственности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бугаенко, А. В. Трансформация ценностей молодежи под влиянием массовой культуры / А. В. Бугаенко // Культура: открытый формат : Междунар. заоч. науч. конф., Минск 24 июня 2021 г : сб. науч. ст. / М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; редкол.: Е.Е. Корсакова [и др.]. – Мн. : БГУКИ, 2022. – С. 20–24.

2. Лашук, И. В. Ценностная трансформация современного белорусского общества (по результатам социологических исследований) / И. В. Лашук // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. – № 1. – С. 90–99.

3. Лойко-Мичудо, А. В. Поликультурное воспитание учащихся в контексте организации проектной деятельности (на примере вытинанки и цзяньчжи) / А. В. Лойко-Мичудо // IV Международное книжное издание стран Содружества Независимых Государств «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ – 2024» : IV Междунар. книжная коллекция науч.-педагог. работников. – Астана, 2024. – С. 29–33.

4. Михалевич, Е. Ф. Традиционные семейные ценности в современной Беларуси: формирование мировоззрения и воспитание нового поколения / Е. Ф. Михалевич // Формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения : мат-лы республик. педагогич. чтений, Минск, 16 мая 2025 г. – Мн. : Академия образования, 2025. – С. 25–28.

5. Рудько, Е. С. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами интеллектуальных игр, созданных на онлайн-платформах / Е. С. Рудько // II китайско-белорусский молодежный конкурс научно-исследовательских работ и инновационных проектов : сб. материалов конкурса, 20–21 мая 2021 г. / Белорус.. национ. технич. ун-т ; Науч. технолог. парк БНТУ «Политехник» ; Ин-т Конфуция по науке и технике БНТУ. – Мн. : БНТУ,2021. – С. 229–230.

УДК 37.018.11:37.035

МАРТЫНКЕВИЧ СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии, частных методик
и менеджмента образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье раскрывается содержание семейного воспитания как компонента целостной системы развития личности. Рассматриваются особенности отбора материала. Приводятся примеры лингвокультурологического характера с национально-культурным компонентом значения.

Ключевые слова: образовательный процесс; семейное воспитание; личность; аксиологический подход; морально-этические ценности; устойчивые языковые единицы; лингвокультурологический аспект.

Семья является самым древним социальным институтом, в котором находится человек с самого начала своей жизни. В нем человек получает первый опыт взаимодействия с людьми, опыт общения, учится понимать себя и других, наблюдает и учится понимать свои эмоции и эмоции других. Для большинства людей семья становится главной жизненной опорой и всегда ассоциируется с теплом семейного очага, чувством безопасности, надежности. В течение жизни человека семья как явление соотносится с различными важными сферами: хозяйственно-экономической, репродуктивной, образовательно-воспитательной, психологической, эмоциональной, культурно-духовной. Семья как социальный институт отражает обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми. Понятие семьи связывает женщину и мужчину, тем самым гарантируя, что дети являются биологическими наследниками мужа.

Национальные особенности и эволюция семьи тесно связаны с историей развития общества в целом. Исторически оно обозначало группу людей,

которые работали, жили и проводили время вместе. В современном понимании семья вызывает представление о людях, связанных кровными узами, узами брака, усыновлением/удочерением, то есть, люди, которые имеют крепкую связь друг с другом и взаимное уважение.

Ребенку с рождения очень важно иметь семью, в первую очередь, как структуру, формирующую и адаптирующую его к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Усвоение социальных знаний, приобретение нравственных умений и навыков, формирование ценностей и идеалов происходит на основе семейных традиций и обычаев, без которых нереальна социализация человека. Таким образом, семья рассматривается как главный институт социализации, поэтому взаимодействие семьи с учреждениями образования – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Современный образовательный процесс выстраивается в соответствии с направлениями, определенными главными программно-нормативными документами (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь), в которых семейное воспитание учащихся определено одним из приоритетных направлений. Семейное воспитание обучающихся предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

Содержание семейного воспитания включает знания правовых основ брачно-семейных отношений, функций и закономерностей развития современной семьи; знания о ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей. На основе знаний формируются навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях,

взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); воспитывается уважение и забота о близких и старшем поколении. Важной составляющей является изучение своей родословной.

Отбор содержания воспитательного материала определяется аксиологическим подходом, при котором «личность учащегося рассматривается высшей ценностью; создаются условия для интериоризации (присвоения) идеалов, норм, эталонов общества и государства посредством удовлетворения потребностей учащегося в различных видах социально значимой деятельности» [3], его принципами, устанавливающими взаимосвязи между ценностями, социокультурными факторами и личностью.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, которая обеспечивает передачу опыта от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку, то есть, через взаимодействие с другими людьми. Начинается эта деятельность в микросоциуме, в семье, где воспитывается ребенок. Семья уже с его рождения транслирует сложную иерархию взаимоотношений между членами семьи. Особенности взаимодействия в этой иерархической системе усваиваются на основе различных дидактических материалов, которые помогают осмыслению сути ключевых понятий и демонстрируют взаимосвязь духовности и поведения членов семьи, система представлений о мире, понятий, жизненных установок, правил, законов, по которым живет семья и народ, впитываются с младенческого возраста, а далее в процессе образования должны изучаться во взаимосвязи с историей белорусского и русского народов. Лексическая, этимологическая, лингвокультурологическая составляющая содержания дидактических материалов дополняется социокультурной информацией: культурными смыслами, символикой и т.д., то есть своего рода культурологическим комментарием к слову.

Например, на статусные характеристики членов семьи указывают лексемы: *отец, мать, родители, сын, дочь, брат, сестра, мачеха, отчим, пасынок,*

падчерица, дядя, тётя, племянник, племянница, бабушка, дедушка, внук, внучка, прадед, прабабка, правнук, правнучка, тёща, тесть, свекровь, свёкор, шурин, деверь, золовка, свояченица и т.д. Работа со смыслами позволяет представить особенности построения семейной системы, ведет к рассмотрению семейных ролей, поведенческих норм в тех или иных ситуациях семейного взаимодействия, пониманию семейных традиций и семейного строя.

Развитие народа и языка помогает объяснить природу культуры, особенности национального характера и морально-этические ценности носителей определенного культурного кода. Это нашло свое выражение в пословицах, отражающих правила жизни народа на определенных этапах развития общества. Русские и белорусские пословицы одинаково восхваляют дом, единство, дружбу и крепость семьи как ячейки в обществе. В обоих языках подчеркивается тот факт, что нет в мире лучше места, чем дом, следственно и семья: *Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья в куче – не страшна и туча. В семье дружат – живут не тужат. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Когда нет семьи, так и дома нет. Вся семья вместе, так и душа на месте. Согласие да лад в семье клад. Согласную семью горе не берёт. Согласье в семье – богатство. Калі ў хаце ціха, не бярэ ліха. Дом цёплы не дошкамі, а людзьмі.*

Создание семьи – важный этап жизни человека. Однако в былые времена выйти замуж и замужество считалось тяжелой долей: молодая девушка теряет личную свободу, становится зависимой от супруга и его семьи: *Вазьмі мужыка – і прыкусі языка. Лепей дома на соломе, чым замужам на падушцы.* Несмотря на это, выйти замуж – мечта каждой молодой девушки: *Всякая невеста для своего жениха родится. Бабы каюцца, а дзеўкі замуж збіраюцца*. Поспешность мужчины в женитьбе всегда осуждалась: *Не кайся, рано вставши, кайся, рано женившись. Бери, чтоб не каяться, жить в любви да не маяться. Жену выбирай не глазами, а ушами.*

Закрепились стереотипы, согласно которым женщине присущи многие пороки. Однако в течение долгих лет отношение к женщинам менялось.

Женщина преподносится как старательная жена, находчивая хозяйка, хранительница домашнего очага. Например, *Клад да жена на счастливого. У хорошей жены и плохой муж будет молодцом. На хорошую глядеть хорошо, а с умной жить хорошо. Хорошая жена ды жирные щи – другого клада не ищи. Дом на хозяйке держится. Добрую жонку ўзяць – ні тугі, ні гора не ведаць.*

Семейные правила отражаются в устойчивых выражениях: *Родители берегут дочь до венца, а муж жену – до конца. За добрым мужем, как за каменной стеной, за худым мужем и забора нет. Детей нет – в семье пустоцвет. Мужу жена – до гроба одна, брату сестра и в рогоже родна. Жена с советом, тёща с приветом, а родимая матушка с лаской.*

Пословицы и поговорки про родителей учат почитанию, уважению, послушанию: *Родительское слово мимо не молвится. Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь. Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет. Мать всякому делу голова. Кто матери не послушает – в беду попадет. Пры сонейку цёпла, пры мамцы добра. Бацькі не цурайся,, ад Радзімы не адракайся.*

Правила семейного воспитания, детско-родительские отношения раскрываются в следующих паремиях: *Наказывай сына, коль поперек лавки лежит, а когда ляжет вдоль – поздно. Сын мой, а ум у него свой. Засиженное яйцо – болтун, заняньченный сынок – шатун. От плохого сына отец седеет. Сынами славен, дочерьми честен. Один сын – не сын, два сына – полсына, а три сына – не дочь. Хороши сыночки, а ласковей дочки. Из-за плохого сына бранят и отца. Не хвались отцом, хвались сыном-молодцом. Добрый сын всему свету мил. Хороша дочь, когда люди хвалят; Не та родна дочь, что бежит от дела прочь, а та дочь родна, что на всякой работе видна; Дочерьми красуются, а сыновьями в почете живут; Дочка ягодки ела, а у матери оскомина.*

Воспитание уважения к старшим, помощь родственникам заложена в народных умозаключениях – обращениях к внукам: *Корми деда на печи – сам там будешь. Бабушка – вторая мать. Кого дедушка (бабушка) любит, тому*

и косточка в руки. Глубокая мудрость, ненавязчивое, однако убедительное, поучение кроется в смыслах белорусских пословиц и поговорок: *Трэба з Богам жыць, не трэба камень за пазухай насіць. Бацька і маці ад Бога ў хаце, хто іх зневажае, дабра не знае. Добрае дзіця бацькоў думкі згадвае.* Уважение к родителям как социальная и этическая ценность связывает поколения, сохраняет традиции, укрепляет устои семейного воспитания.

Таким образом, лингвокультурологический материал – это не просто устойчивые единицы языка, а демонстрация системы отношений, которая формирует личность, закрепляет эмоциональную опору, сохраняя культурную идентичность, связывая поколения, а особый набор правил, создающий основу здорового и устойчивого общества. Белорусское общество признает семью высшей ценностью и важнейшим ресурсом страны. От благополучия семей зависит будущее нашей нации. Исторически сложившийся ценностный фундамент белорусского общества, базирующийся на семейном благополучии и душевном комфорте, является залогом стабильности и процветания нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.11.2025 № 192). – URL: https://adu.by/images/2026/01/30/kontseptsiya-nepreryvnogo-vospitaniya-2.pdf (дата обращения: 16.04.2026)

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199). – URL: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 16.04.2026)

4. Телия, В.Н. Основные постулаты лингвокультурологии / В.Н. Телия. – Тамбов, 2006. – 347 с.

УДК 37.018.4 : 37.018.16

НЕУМЕРЖИЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
кандидат физико-математических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации и переподготовки

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г.Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации учебной программы повышения квалификации, ориентированной на организацию психолого-педагогического просвещения родителей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных эффективно развивать родительскую компетентность в рамках республиканского проекта «Родительский университет», в том числе при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Анализируются нормативные правовые основы и содержательные модули программы, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений и профилактику семейного неблагополучия. Обосновывается важность использования современных информационно-коммуникационных технологий и возрастно-ориентированных подходов в обучении взрослых. Делается вывод о том, что системная подготовка специалистов является ключевым фактором повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей и формирования культуры позитивного родительства в обществе.

Ключевые слова: позитивное родительство; проект «Родительский университет»; повышение квалификации педагогов; психолого-педагогическое просвещение; взаимодействие семьи и школы; родительская компетентность; нормативные правовые основы; современные образовательные технологии.

Быть родителем – одна из самых ответственных задач, энергозатратных и важных ролей, требующих обеспечения безопасности, воспитания и развития ребенка, что часто приводит к стрессу и эмоциональному выгоранию. Воспитание детей может приносить большое удовлетворение, однако связано с множеством трудностей. Будущих родителей специально практически нигде не обучают, редко готовят к тому, что ждет впереди. В каждой семье периодически возникают сложные ситуации, с которыми даже самым опытным родителям нелегко справиться. А когда при этом появляются

дополнительные неурядицы, то это непростая задача превращается в практически невыполнимую. В такие моменты родители не всегда знают, куда обратиться за информацией и необходимой помощью.

В государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – Академия образования) проводятся повышения квалификации для педагогических работников, которые организуют педагогическое просвещение родителей в рамках проекта «Родительский университет». Актуальность данных повышений квалификации обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных эффективно развивать педагогическую компетентность законных представителей несовершеннолетних обучающихся, обеспечить повышение уровня их психолого-педагогических знаний.

Учебные программы повышения квалификации ориентируются на реализацию примерной программы родительского университета (авторы В.В.Мартынова, Е.К.Погодина, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»). В соответствии с особым вниманием к родителям учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, и родителям, дети которых признаны находящимися в социально опасном положении, учебная программа повышения квалификации предусматривает темы, связанные с организацией педагогического просвещения данного контингента родителей.

Реализация учебной программы повышения квалификации предполагает усвоение слушателями теоретических и нормативных правовых основ работы с родителями учащихся различных возрастных групп, определение приоритетов и задач реализации проекта «Родительский университет». Актуальные направления и формы работы с законными представителями определяются на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании об основных правах и обязанностях законных представителей несовершеннолетних обучающихся, их взаимодействии с педагогами, регулировании разногласий между участниками образовательного процесса

(статьи 30-35) [1], Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг. [2], Государственной программы «Беларусь интеллектуальная» на 2026-2030 годы, иных государственных программ, планов и комплексов мер, инструктивно-методического письма «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» (на учебный год), программно-планирующей документации учреждения образования.

В учебных программах предусмотрено обеспечение разъяснения педагогами родителям прав ребенка, а также прав и обязанностей родителей ребенка в соответствии с положениями Законов Республики Беларусь «О правах ребенка» [3], «Об оказании психологической помощи», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних» [4] (усиление ответственности родителей за отсутствие надзора за поведением и образом жизни детей), организации взаимодействия педагогов и родителей в целях реализации мероприятий Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022-2026 годы.

На повышении квалификации рассматриваются практические направления организации психолого-педагогического просвещения родителей с ориентацией на возраст ребенка. Предполагается совершенствование слушателей в методах, формах и приемах работы по обучению педагогов в работе с родителями с учетом особенностей обучения взрослых, использования с этой целью современных информационно-коммуникационных технологий.

Освоение учебной программы способствует совершенствованию применения теоретических и нормативных правовых основ работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, развитию умения в сфере обучения педагогов планированию, организации и осуществлению работы с различными типами семей, развитию умения в области применения

современных подходов, методов и приемов работы с родителями, развитию профессионально-личностного потенциала педагогического работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 дек. 2025 г. № 110-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 23.03.2026).

2. Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 30 дек. 2025 г. № 796 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 23.03.2026).

3. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь 12 июля 2025 г. № 86-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570 (дата обращения: 23.03.2026).

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 09.01.2017 №18-З: Закон Республики Беларусь.// Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.- URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0-H10300200- (дата обращения: 23.03.2026).

УДК 159.922.2 : 159.964.2

НОВАК НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

В статье рассматривается проблема нарушений внутрисемейного взаимодействия, представленная в ключевых моделях семейного консультирования и психотерапии. Семья рассматривается как социальная система, определяющая комплекс элементов в единстве их свойств, динамических связей и функциональных отношений друг с другом. Анализируются практикоориентированные теории и модели психологии семьи, относящиеся к системному направлению.

Ключевые слова: семейная система; теория привязанности; семья; дифференцированность; слияние.

Ключевой концепцией, отражающей эмоциональный характер внутрисемейного взаимодействия, является теория привязанности, основы которой были заложены в психоанализе. По мнению психоаналитиков, формирование привязанности обусловлено зависимостью ребенка от взрослого, который удовлетворяет его физиологические потребности и тем самым обеспечивает выживание. Так, к примеру, А. Фрейд отмечала, что «в борьбе за удовлетворение витальных потребностей и влечений объект (в данном случае – мать) служит лишь цели исполнения желаний, его статус – не более чем средство в целях "удобства"» Впоследствии, в отношениях с матерью libidinal cathexis постепенно смещается с переживания удовлетворения на образ объекта, без которого удовлетворение не наступило бы» [1, с. 12-13]. С этим шагом в психоаналитической концепции связывается значимый момент в развитии младенца, связанный с проявлением стадии «объектной любви» (Freud 1954).

Вызов психоаналитической доктрине бросил Дж. Боулби, предоставив на суд широкой научной общественности собственный взгляд на феномен

привязанности с позиции эволюционно-этологического подхода (Bowlby 1940) [2]. Согласно его теории, уже в раннем детстве у ребенка формируется «рабочая модель привязанности» (РМП), включающая представления о себе и объекте привязанности, соответствующие ожидания и поведение ребенка в отношениях с этим объектом, а также с последующими (отец, сиблинги, другие значимые люди). В условиях отзывчивого поведения матери «у ребенка формируется РМП, соответствующая надежному типу привязанности, включающая представления об опекуне как отзывчивом и заботливом, а о себе – как о достойном любви и внимания, что способствует оптимистичным ожиданиям и уверенному поведению. Недоступность матери или ее непоследовательное поведение создает условия для развития представлений ребенка о себе как о незначимом, недостойном любви, а о родителе - как о неготовом оказать необходимую поддержку, что способствует формированию ненадежного типа привязанности, проявляющегося в зависимом или избегающем поведении [3, с. 89-90].

В современных моделях семейного консультирования и психотерапии системного направления семья рассматривается как «социальная система, представляющая собой совокупность связанных между собой элементов и их свойств, состоящих в функциональных отношениях» [4, с. 55]. В фокус внимания исследователей попадает обусловленность поведения членов семьи характером эмоциональных связей и взаимоотношений друг с другом.

В рамках системного подхода важное значение имеет заключение Боулби о том, что «проблема возникновения невроза и формирования невротического характера» ребенка рассматривается не в логике традиционных психоаналитических постулатов, а связывается с влиянием той обстановки, которая окружает «ребенка в первые годы его жизни, и тех событий, которые с ним происходят» [2, с. 7]. Другими словами, источником нарушений у ребенка выступает не мать сама по себе (как объект привязанности), а созданная ею психоэмоциональная атмосфера. Причиной нарушения привязанности может стать как непоследовательное холодное поведение родителей, так и чрезмерно

заботливое поведение родителей, не учитывающее реальные потребности детей. Например, в современных исследованиях привязанности и особенностей стиля воспитания матерей с детьми, рождёнными в результате экстракорпорального оплодотворения, обнаружена тенденция к преобладанию ненадежного типа привязанности у ЭКО-детей и корреляция факта ЭКО с некоторыми характеристиками взаимодействия матерей с детьми, в частности, выявлена склонность к гиперпротекции и потворствованию у ЭКО-матерей, что рассматривается авторами исследования в качестве объяснения обнаруженной тенденции [5, с. 300-301].

В работе «Смятение душ» Ф. Рупперт, описывает следующие виды травм и причины, их повлекшие: экзистенциальная травма (ситуация угрозы жизни); травма потери (психологические и физические потери); травма привязанности (утрата здоровой привязанности); травма системных отношений. Травма привязанности формируется в том случае, когда ребенок в отношениях с родителем не имеет возможности удовлетворить первичную потребность в эмоциональной привязанности, любви, опоре и защищенности [6].

Особое место тема привязанности занимает в теории семейных систем М. Боуэна, который сформулировал идеи о повторяющихся, автоматически воспроизводящихся паттернах взаимоотношений в диаде «ребенок-мать»: мать и ребенок становятся элементами общей «эмоциональной системы», в которой они зависимы друг от друга [7]. М. Боуэн предложил различать две формы привязанности: тревожную (патологическая форма, основанная на тревоге и связанная с утратой разумного контроля над эмоциями) и функциональную привязанность с сохранением самообладания и автономии. Вторую форму впоследствии Боуэн определил как центральный аспект так называемой «дифференциации» (способность к автономному функционированию на основе умения различать (дифференцировать) мысли, идеи, аффекты, эмоции, чувства) [7]. Индивидуализация (дифференциация) и сплочение (близость) рассматриваются как противополюсные тенденции развития объектов семейной системы. В гармоничной семье обе эти тенденции

сбалансированы и уравновешивают друг друга, а результатом дисбаланса и чрезмерного смещения внутрисемейных взаимоотношений к полюсу сплочения является слияние членов семьи («семьи сплава») [7].

Автор циркулярной модели Д. Р. Олсон выделяет две основные оси межличностного взаимодействия – сплоченность и гибкость, которые определяют тип структуры семьи, а также добавочный, но не менее значимый, параметр – коммуникацию [4, с. 69]. С позиции данного интегративного подхода, оптимальные уровни сплоченности (разделенный, объединенный) и гибкости (структурированный, гибкий), сбалансированы и обеспечивают адекватное семейное функционирование, в то время как крайние значения по этим шкалам (разобщенный, запутанный, ригидный и хаотичный типы) порождают внутрисемейные сложности.

Системная модель Оудсхоорна, интегрирующая разные теоретические подходы, представляет собой попытку преодолеть противоречие «индивид-система» [4]. Пытаясь приложить общую теорию систем к психиатрической практике, Оудсхоорн разработал диагностическую модель, состоящую из шести уровней: проблемы с внешним социальным окружением; проблемы в семейной системе; когнитивные и поведенческие проблемы; эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного; нарушения развития и личностные расстройства; биологические нарушения. Разные уровни являются компетенцией разных специалистов, поэтому подтверждение гипотезы о причине внутрисемейных нарушений на том или ином уровне дает возможность порекомендовать клиенту дополнительную консультацию у другого специалиста. Оудсхоорн подчеркивал, что при разработке стратегии психотерапии нужно выбрать 1–3 уровня (не больше), где нарушения наиболее выражены, и сосредоточиться на них.

В качестве заключения можно отметить, что работе с семьей как системой требует соблюдения основных принципов: с одной стороны, это «группо-центрированный» принцип (установка на объединение членов семьи, снятие перцептивных барьеров, повышение сплоченности и т. п.), а с другой –

«личностно-центрированный» принцип, заключающийся в обеспечении автономии и возможностей личностного роста для каждого члена семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Freud, A. Psychoanalysis and Education / A. Freud // Psychoanalytic Study of the Child. – 1954. – vol. 9. – № 1. – P. 9–15.

2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М. : Гардарики, 2003. – 447 с.

3. Сабельникова, Н.В. Русскоязычная версия «Опросника привязанности к родителям и сверстникам» Г. Армсдена и М. Гринберга / Н.В. Сабельникова, Д.В. Каширский, Т.Ю. Садовникова // Психол. журнал. – 2023. – Т. 44. - № 2. – С. 89-104.

4. Новак, Н. Г. Психология семейных кризисов / Н. Г. Новак. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – 189 с.

5. Дуева А.А. Взаимодействие с матерью детей, рождённых в результате экстракорпорального оплодотворения (ЭКО): привязанность и особенности стиля воспитания / А.А. Дуева // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 293–305

6. Рупперт, Ф. Травма, связь и семейные расстановки: понять и исцелить душевные раны / Ф. Рупперт. – М.: Ин-т консультирования и системных решений, 2010. – 247 с.

7. Теория семейных систем М. Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика ; под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – 2-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2008. – 494 с.

УДК 37.33 : 37.015.4

НОВИКОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ,
магистр педагогики, педагог дополнительного образования
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №15 г. Солигорска»,
г. Солигорск, Минская область, Республика Беларусь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВАХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье обосновывается актуальность формирования духовно-нравственных основ семейной жизни у детей младшего школьного возраста как залога их будущей готовности к созданию собственной семьи. На основе анализа демографических и социологических данных подчеркивается необходимость раннего приобщения ребенка к системе традиционных ценностей на первых этапах социализации. Ключевым ресурсом в исследовании выступает православная этика, предлагающая проверенные временем нравственные ориентиры. Представлены конкретные педагогические инструменты, направленные на формирование у младших школьников опыта здоровых семейных отношений через триединство нравственного образа, практической деятельности и систематичности воспитательного воздействия. Делается вывод о том, что органичная интеграция основ православной культуры в образовательный процесс способствует гармоничному личностному развитию и укреплению института семьи.

Ключевые слова: младший школьный возраст; воспитание; духовно-нравственные ориентиры; православная культура; православная традиция; педагогика; семейные ценности; семейные отношения.

Современная педагогика все настойчивее обращает внимание на ранние этапы формирования ценностной сферы личности. Представления ребенка о семье закладываются задолго до подросткового возраста – именно тогда, когда происходит первичное усвоение норм и моделей поведения. В православной традиции семья выступает первой средой, где абстрактное понятие любви обретает живые черты через служение и принятие других [1, с. 58]. Опыт жертвенности и привязанности, обретенный в родительском доме, со временем становится внутренним камертоном, по которому человек будет настраивать союз с будущим спутником жизни. Поэтому особую значимость приобретает обращение к духовным основам воспитания, прежде всего к

православной традиции, которая исторически формировала представление о семье как о пространстве любви, ответственности и служения.

Библейская заповедь «Почитай своего отца и мать, чтобы тебе долго жить на земле» (Исх. 20:12) [2, с.76] выступает не только как религиозное предписание, но и как действенный педагогический инструмент. Отношение к родителям становится для ребенка моделью его собственного будущего семейного уклада. Именно поэтому воспитание будущего семьянина начинается не в юности, а в младшем школьном возрасте. В этот период через простые повторяющиеся действия и яркие примеры у ребенка формируется этический каркас, который во многом определит его поведение во взрослой жизни.

Современная демографическая ситуация в Беларуси свидетельствует о наличии значимого дисбаланса. Согласно данным Белстата, соотношение числа разводов к числу браков приближается к критической отметке: на каждые 10 новых союзов приходится почти 6 расторгнутых [3]. Но важно видеть не только сухую статистику, а стоящий за ней диагноз: кризис крепкого брака становится привычной повседневностью в современном обществе. Дети все чаще оказываются свидетелями разрушенных или конфликтных семейных моделей, не имея при этом четкого представления о норме устойчивых отношений. В результате формируется искаженное восприятие семьи как временного или условного союза.

Исследования А. А. Реана подтверждают, что современная молодежь считает семью главной жизненной ценностью [4]. Но уровень реальной духовной и религиозной практики, которая традиционно служила фундаментом брака, остается сравнительно низким. Возникает разрыв между ценностным признанием и поведенческой реализацией. Именно этот разрыв и становится одной из ключевых педагогических проблем современности.

Младший школьный возраст – период интенсивного формирования личности, когда закладываются ценностные ориентиры, определяющие дальнейший жизненный путь человека. На этом этапе функции семьи и школы естественным образом дополняют друг друга. Дом остается для ребенка

пространством эмоционального принятия и защищенности, обеспечивая его базовую потребность в любви и заботе. Школа, в свою очередь, становится центром интеллектуального развития и первичной социализации. И хотя в этот период у ребенка начинают вырабатываться механизмы внутреннего сопротивления негативным влияниям, главным залогом его благополучия остается единство требований и тесное сотрудничество между родителями и педагогами [5]. Именно в этот период формируется «нравственный компас», по которому он будет ориентироваться, в том числе в семейной жизни. В этом возрасте сознание ребенка откликается не на логические доводы, а на яркие образы и действия, которые можно прочувствовать на практике. Поэтому прямые нотации и поучения выполняют свою роль не так эффективно, как хотелось бы родителям. Ценности невозможно навязать декларативно – они рождаются и закрепляются только в деятельности, проходя через личный опыт ребенка.

Православная традиция предлагает видеть в семье не просто «ячейку общества», а «малую церковь», основанную на любви, жертвенности и взаимной ответственности. В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» брак определяется как союз, нацеленный не только на общий быт, но и на духовное единство супругов, на совместное воспитание детей [6]. Святоотеческая мысль раскрывает эту позицию еще глубже. Так, святитель Иоанн Златоуст называет семью пространством служения, где каждый действует ради другого [7]. В таких условиях ребенок впитывает модель отношений, построенную не на потреблении, а на ответственности и самоограничении.

В разговоре о семейных ценностях существенную помощь оказывают библейские нарративы. Например, притча Господа Иисуса Христа о блудном сыне (15:11-32) [2, с. 1048] позволяет ребенку на интуитивном уровне прочувствовать, что такое прощение, терпение и безусловная родительская любовь. На практике живые евангельские сюжеты западают в душу гораздо глубже, чем отвлеченные поучения. Когда ребенок вовлечен в обсуждение, инсценировку или творчество, библейское слово перестает быть просто

текстом и превращается в его личный жизненный опыт. Дополнительным ресурсом воспитания выступает совместное участие семьи в богослужении. Как отмечает кандидат педагогических наук Анна Сапрыкина, регулярное посещение литургии не только задает здоровый ритм жизни дома, но и формирует у ребенка восприятие храма как родной культурной среды, в которой духовный опыт естественно становится частью повседневности [8].

Эмпирические данные свидетельствуют о продуктивности обращения к духовно-нравственному компоненту воспитания. С. С. Медведев в своем исследовании, проведенном среди выпускников, отмечает, что при полной интеграции православного компонента верность семейным ценностям сохраняют 90% учащихся, в то время как при кратком изучении модуля этот показатель снижается до 83,3% [9]. Сам исследователь настаивает, что для высокого эффекта такое образование должно охватывать все годы обучения, а не ограничиваться одним классом [9, с. 117]. Чем раньше и системнее осуществляется приобщение ребенка к традиционным духовным ценностям, тем устойчивее формируется его ценностное отношение к семье уже на этапе младшего школьного возраста. Достижение подобного эффекта невозможно без активного участия семьи в жизни школы. Результаты опросов, проведенных К. А. Семчишиным и А. А. Митруковой среди родителей московских школьников, показывают: 58% респондентов заинтересованы в совместной со школой творческой деятельности, а главным мотивом участия выступает желание поддержать ребенка (36%) и интерес к его школьной жизни (28%) [10]. Все это подтверждает: воспитательный эффект усиливается только при условии согласованности действий школы и семьи. Вместе с тем следует признать, что существующие исследования носят локальный характер. Целостная методическая модель пока не сформирована, что открывает поле для дальнейших научных разработок.

Переходя от теории к практике, выделим инструменты, доказавшие педагогическую эффективность. Прежде всего, это опыт служения – простые, но регулярные действия: помощь родителям, забота о близких, добрые дела

без ожидания награды. Так обретается опыт бескорыстной заботы – фундамент семейных отношений. Не менее значим «дневник добрых дел». Его ценность – в регулярности: школьник фиксирует поступки, осмысляет их, обсуждает с родителями. Формируется навык рефлексии и укрепляется связь между школой и семьей. Проектная деятельность, например «дерево добродетелей», переводит абстрактные нравственные категории в жизненный опыт: ученик видит, что терпение, забота, верность реально воплощены в его семье. Все инструменты нацелены не на декларацию, а на проживание ценностей. Стратегия должна оставаться ненавязчивой: если добрые дела становятся «отчетностью», эффект исчезает. Акцент – на внутренней радости от поступка. Только так рождается искренняя мотивация, свободная от зависимости от похвалы.

Современная школа все чаще вынуждена компенсировать дефицит семейного воспитания. По данным социологических исследований, значительная часть родителей ожидает от образовательных учреждений участия в формировании семейных ценностей [11]. Однако учебное заведение не должно подменять собой семью – оно лишь создает нормативное пространство, особенно когда ребенок не получает соответствующего опыта дома. В этой ситуации Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусского Экзархата на 2026–2030 годы становится не просто оправданной, но и необходимой мерой, поскольку опирается на фундаментальные, проверенные временем нравственные основания [12].

Особого внимания требуют дети из неполных семей – здесь возрастает риск утраты целостного представления о семье. В рамках приобщения к православной культуре востребованным оказывается образ Бога как Отца, воплощающий для верующего сознания безусловную любовь, принятие и ответственность. Практически это реализуется через обращение к евангельским сюжетам и обсуждение нравственных понятий. Школа при этом способна стать пространством доверия, где ребенок чувствует себя принятым,

а через отношения с педагогом и сверстниками получает возможность увидеть иную, созидательную модель человеческих связей.

Высокий уровень разводов и значительное число неблагополучных семей приводят к выводу: подготовка младших школьников к семейной жизни становится стратегическим направлением воспитания. Это продиктовано объективными социальными вызовами и требует системных методических подходов. Православная традиция выступает здесь педагогически продуктивным ресурсом, предлагая не отвлеченные идеалы, а конкретную модель жизни на основе любви, ответственности и служения. Наиболее эффективна стратегия, соединяющая три элемента: образ (евангельские сюжеты), действие (опыт добрых дел) и регулярность (совместная работа семьи и школы). Дальнейшая разработка таких подходов значима для системы образования Беларуси – она укрепляет духовный фундамент общества и преемственность поколений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стеняев, О. Школа выживания: человек в мире соблазнов / О. Стеняев, протоиерей. – М. : Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2012. – 304 с.

2. Святая Библия: Новый Русский Перевод. – М. : Biblica, 2023. – 1285 с.

3. Браки и разводы в Республике Беларусь. 2025 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat pdf/oficial_statistika/2025/marriage-2025-en.pdf (дата обращения: 08.04.2026).

4. Реан, А. А. Семья в структуре ценностей молодежи / А. А. Реан // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 1. – С. 62–76. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/587/976 (дата обращения: 08.04.2026).

5. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192

с. URL: https://www.phantastike.com/age_psychology/osnovi_vozrastnoy_pedagog/html / (дата обращения: 08.04.2026).

6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Официальный портал Белорусской Православной Церкви. – URL: http://church.by/docs/osnovy-socialnoj-koncepcii-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi (дата обращения: 08.04.2026).

7. Иоанн Златоуст, святитель. Беседы о браке // Азбука веры : православная библиотека. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/besedy_o_brake/ (дата обращения: 08.04.2026).

8. Сапрыкина, А. А. Дети на литургии: зачем приходить с детьми в храм каждое воскресенье? / А. А. Сапрыкина // Православие.Ru. – URL: https://pravoslavie.ru/135108.html (дата обращения: 08.04.2026).

9. Медведев, С. С. Значение религиозного (православного) компонента в формировании ценностных ориентиров обучающихся в общеобразовательных организациях / С. С. Медведев // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2024. – Вып. 74. – С. 108–124.

10. Семчишин, К. А. Вовлечение родителей обучающихся в школьные творческие мероприятия / К. А. Семчишин, А. А. Митрукова // Молодой ученый. – 2025. – № 50 (601). – С. 624–626.

11. Семейные ценности и белорусская культура в социологическом измерении: к республиканскому Дню матери // Институт социологии Национальной академии наук Беларуси. – URL: https://socio.bas-net.by/semejnye-tsennosti-i-belorusskaya-kultura-v-sotsiologicheskom-izmerenii-k-respublikanskomu-dnyu-materi/ (дата обращения: 08.04.2026).

12. Министерство образования Республики Беларусь и Белорусский Экзархат подписали программу сотрудничества на 2026–2030 годы // Официальный портал Белорусской Православной Церкви. – URL: http://church.by/news/ministerstvo-obrazovanija-respubliki-belarus-i-belorusskij-ekzarhat-podpisali-programmu-sotrudnichestva-na-20262030-gody (дата обращения: 08.04.2026).

УДК 37.018.16 : 37.015.4

СОЛОВЬЕВА ДИАНА ВИТАЛЬЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Гимназия №8 им. В. И. Козлова г. Жлобина»,
г. Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются традиционные ценности белорусского народа как фундамент современной системы семейного воспитания. Анализируются ключевые духовно-нравственные категории (любовь, уважение к старшим, взаимовыручка, трудолюбие, верность), составляющие основу белорусской семейной традиции. На основе трудов отечественных исследователей раскрывается воспитательный потенциал многопоколенной семьи и народного культурного наследия – пословиц, обрядов, устного творчества. Обозначены современные вызовы институту семьи: информационное воздействие, рост числа неполных семей, снижение родительского авторитета. Обосновывается вывод о том, что белорусская модель воспитания, сочетающая уважение к традициям с открытостью к диалогу поколений, способна обеспечить устойчивое развитие общества и преемственность национальных ценностей.

Ключевые слова: традиционные ценности; белорусский народ; семейное воспитание; этнопедагогика; духовно-нравственное воспитание; многопоколенная семья; культурное наследие; преемственность поколений; национальная идентичность.

В условиях стремительных социальных и культурных изменений особую значимость приобретает обращение к традиционным ценностям, выступающим основой устойчивого развития общества. Семья как важнейший социальный институт играет ключевую роль в формировании личности, передаче культурного наследия и обеспечении преемственности поколений. Именно в семейной среде закладываются базовые нравственные ориентиры, нормы поведения и жизненные установки, определяющие дальнейшее развитие человека.

Традиционные семейные ценности белорусского народа формировались на протяжении исторического развития общества. Фундаментальной основой построения отношений внутри семьи являются духовно-нравственные

категории, такие как любовь, уважение, взаимопомощь, милосердие, поддержка, счастье, верность, дружба [1, с. 108].

Брак, семья, дети, семейное воспитание, преемственность поколений являются ценностными координатами сохранения традиций и культуры нашего народа. Семейные ценности, к которым относится традиционная семья, основана на браке между женщиной и мужчиной (статья 32 Конституции Республики Беларусь) [2].

В белорусской традиционной семье особое значение придается таким принципам, как почитание старших, готовность прийти на помощь, сохранение семейных обычаев и уважительное отношение к наследию предков. Рассмотрим основные черты, характеризующие систему семейных ценностей белорусов.

Прежде всего, важную роль играет уважение к родителям и пожилым членам семьи. Их мнение обладает авторитетом, что способствует сохранению устойчивости семьи и передаче традиций от поколения к поколению.

Не менее значимы взаимовыручка и поддержка. В белорусской культуре принято помогать близким, особенно в трудные периоды, что укрепляет чувство единства и коллективной ответственности.

Сохранение семейных традиций также занимает центральное место. Различные обряды, праздники и памятные события составляют основу семейного наследия и передаются потомкам.

Ответственное отношение к воспитанию детей является еще одной важной ценностью. Родители заботятся как о физическом здоровье, так и о нравственном развитии ребенка, создавая условия для его гармоничного роста.

Особое внимание уделяется верности и преданности в браке. Семейные отношения строятся на доверии и взаимном уважении, что формирует прочную основу для благополучной совместной жизни.

Высоко ценятся трудолюбие и честность. Ответственное отношение к труду и соблюдение моральных норм служат примером для будущих поколений [3, с. 26].

В культурной традиции белорусского народа сформировался самобытный и своеобразный опыт семейного воспитания, отличающийся гибкостью и ярко выраженной практической ориентированностью. В традиционных многопоколенных и патриархальных семьях особое внимание уделялось подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, а также усвоению ключевых ценностей, составлявших основу народного воспитательного идеала.

Согласно наблюдениям В. В. Чечета, в таких семьях действовал важный нравственный принцип: «старшее поколение стремилось создать условия для жизненной самостоятельности детей, тогда как дети, следуя нормам народной морали и семейных традиций, проявляли уважение к родителям, заботились о них и обеспечивали им достойную и спокойную старость, включая уход в период болезни и немощи» [4, с. 3].

По мнению А. П. Орловой, «в белорусской традиции воспитания приоритетной задачей являлось формирование личности, сочетающей трудолюбие, патриотизм, приверженность семейным ценностям и высокий уровень нравственности. Достижение этой цели происходило постепенно, с учетом возрастных этапов развития ребенка и в соответствии с принципом природосообразности, выступающим основой семейного воспитания» [5, с. 49].

Характерной особенностью белорусской семьи являлось совместное проживание нескольких поколений, включая представителей старшего и младшего возраста. Такая семейная организация выступала важнейшей средой социализации, в которой закладывались основы морального поведения, трудовых навыков и готовности к самостоятельной жизни. Воспитание осуществлялось преимущественно через личный пример родителей и старших членов семьи, а также через включение детей в совместную деятельность, способствующую усвоению жизненно необходимых умений. Как правило, именно в таких семьях формировались качества трудолюбия, отзывчивости и человечности, готовности оказать помощь другим людям в сложных жизненных ситуациях [6, с. 45].

Накопленный народный опыт семейного воспитания нашел свое отражение в богатом культурном наследии белорусов, представленном пословицами и поговорками, обрядами и праздниками, сказками, песнями, играми, легендами, а также другими формами устного народного творчества, через которые передавались нравственные нормы и семейные ценности.

В белорусском обществе семья традиционно воспринималась как хранитель моральных устоев и культурных ценностей, а также как первичная среда формирования личности. Тем не менее, в условиях современности традиционная модель семьи сталкивается с рядом серьезных вызовов. Среди них можно выделить несколько ключевых проблем.

Во-первых, усиливается информационное воздействие: молодое поколение находится под влиянием интернета и средств массовой информации, которые нередко транслируют иные представления об успехе и счастье, отодвигая на второй план семейные ценности.

Во-вторых, увеличивается количество неполных и нестабильных семей. Распространение разводов и незарегистрированных союзов затрудняет формирование у детей целостного представления о значении семьи.

В-третьих, наблюдается снижение родительского авторитета. Дети все чаще ориентируются на внешние источники информации и мнения, что ослабляет доверие к собственным родителям [3, с. 28].

Трансформации института семьи сопровождаются рядом негативных тенденций: утрата традиционных ценностей, стремительно меняющиеся условия функционирования и развития общества ведут к негативным процессам дестабилизации человеческого благополучия.

Таким образом, в современном белорусском обществе институт семьи трансформируется под влиянием глобализации и изменения ценностно-нормативных ориентиров, что отражается на роли семьи и семейных установках. При этом семья продолжает формировать физически и психически здоровую, нравственно и интеллектуально развитую личность, а государственная политика опирается на традиционные семейные ценности – любовь, труд, заботу, сотрудничество, взаимоуважение и верность Отечеству.

Белорусская модель воспитания, сочетающая уважение к традициям с открытостью к диалогу поколений, способна противостоять вызовам времени и обеспечить устойчивое развитие общества на основе ценностей семьи, любви, ответственности и уважения. Только таким образом возможно сохранить преемственность поколений, укрепить общество и подготовить молодое поколение к ответственному отношению к собственной семье и будущему страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рожок Е. П. Традиционные семейные ценности как основа белорусской государственности / Е. П. Рожок // Политическая наука как призвание и профессия : материалы междунар. круглого стола, посвящ. 75-летию д-ра полит. наук, проф., заслуж. работника образования Респ. Беларусь С. В. Решетникова, Минск, 27 июня 2024 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Антанович (гл. ред.), Л. В. Слуцкая, Д. В. Драгун. – Минск : БГУ, 2024. – С. 107-110.

2. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.03.2022 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. Михалевич, Е. Ф. Традиционные семейные ценности в современной беларуси: формирование мировоззрения и воспитание нового поколения / Е. Ф. Михалевич // Формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения : материалы республиканских педагогических чтений, Минск, 16 мая 2025 г. / Академия образования. – Минск, 2026. – С. 25-28.

4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

5. Орлова, А. П. Принципы белорусской народной педагогики / А. П. Орлова // Весн. Вщеб. дзярж. ун-та. – 2014. – № 3. – С. 49-56.

6. Захарова, Э. В. Ретроспективный взгляд на становление семейного воспитания в Республике Беларусь / Э. В. Захарова, Т. В. Каленчук // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2022. – №2. – С. 43-51.

УДК 159.942 : 37.018.16

СТЕЛЬМАХ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
бакалавр педагогических наук, педагог-психолог
Государственное учреждение образования «Детский сад № 161 г.Минска»,
руководитель учебно-методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений Ленинского района г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

В статье исследуется роль эмоционального интеллекта как ключевого фактора подготовки подростков к будущей семейной жизни. Обосновывается взаимосвязь между уровнем эмоциональной осведомленности, навыками саморегуляции и способностью личности к выстраиванию гармоничных, бесконфликтных отношений в браке. Особое внимание уделяется практическим аспектам деятельности учреждений общего среднего образования по формированию ответственного отношения к институту семьи через развитие эмпатии и коммуникативной компетентности учащихся. Делается вывод о том, что целенаправленное развитие эмоционального интеллекта в подростковой среде служит надежным фундаментом для профилактики семейных конфликтов и укрепления культуры семейных отношений в будущем.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; подготовка к семейной жизни; подростковый возраст; культура семейных отношений; эмпатия; саморегуляция; профилактика конфликтов; учреждение образования.

В современном белорусском обществе вопросы сохранения традиционных семейных ценностей и формирования ответственного отношения к браку у подрастающего поколения возведены в ранг приоритетных задач государственной политики. Трансформация института семьи, рост числа разводов и доминирование индивидуалистических установок требуют от современной педагогической науки поиска новых подходов к подготовке молодежи к семейной жизни [3, с. 12].

Одной из центральных проблем в молодежной среде остается неумение конструктивно разрешать межличностные конфликты. Статистика разводов «молодых» браков зачастую указывает не на отсутствие чувств, а на «эмоциональную неграмотность» супругов: неспособность распознать свои

переживания, неумение сопереживать партнеру и импульсивность в принятии решений. В связи с этим развитие эмоционального интеллекта (далее – EQ) выступает не просто как психологический тренинг, а как фундаментальная база для формирования будущей культуры семейных отношений [2, с. 84].

Учреждение образования сегодня является основной площадкой, где происходит систематическое социальное воспитание подростков. В рамках реализации учебных программ и внеклассной деятельности (например, в рамках факультатива «Основы семейной жизни») школа призвана транслировать модель ответственного родительства и супружества [1, ст. 18].

Однако теоретических знаний о функциях семьи и юридических аспектах брака недостаточно. Формирование готовности к браку должно включать глубокую психологическую проработку личности обучающегося [2, с. 115]. Учреждение образования способно создать условия для:

осознания подростком ценности семьи как эмоционального убежища;

развития навыков ненасильственного общения;

коррекции деструктивных семейных сценариев.

Эмоциональный интеллект включает в себя четыре ключевых компонента: самопознание, саморегуляцию, социальную чуткость (эмпатию) и управление отношениями. Применительно к будущей семейной жизни эти навыки трансформируются в «иммунитет» против деструктивных конфликтов.

1. Понимание собственных эмоций как профилактика обвинений.

Часто конфликт в паре начинается с того, что человек не может идентифицировать причину своего раздражения и проецирует его на партнера. Развитый EQ позволяет подростку осознать: «Я злюсь не на тебя, а на свою усталость/неудачу в школе». Это умение переводит коммуникацию из формата претензий в формат диалога.

2. Эмпатия как инструмент психологической поддержки.

Способность «считывать» эмоциональное состояние другого человека – залог долголетия брака. Если обучающийся приучен замечать маркеры грусти

или тревоги у окружающих, в будущем браке он сможет вовремя оказать поддержку супругу(е), предотвращая эмоциональное отчуждение [2, с. 142].

3. Саморегуляция и преодоление импульсивности.

Семья представляет собой систему с высокой интенсивностью эмоциональных взаимодействий. Способность к эмоциональной саморегуляции, в частности, навык контейнирования гнева и прерывания импульсивных реакций в состоянии аффекта, выступает детерминантой сохранения стабильности внутрисемейных связей.

Для инкорпорации методов развития EQ в образовательную среду представляется целесообразным внедрение следующих интерактивных форм психологического воздействия:

1. Социально-психологические тренинги: направлены на освоение техник ассертивного поведения (в частности, алгоритма «Я-высказывания»), а также на развитие навыков невербальной перцепции (идентификация микровыражений лица и кинестетических сигналов).

2. Метод сказкотерапии и медиапроективные методики (кинотренинг): предполагают децентрацию подростка через анализ эмоциональных паттернов персонажей. Проекция семейных коллизий на художественные образы позволяет объективировать конфликтную ситуацию и когнитивно проработать конструктивные стратегии выхода из нее [2, с. 210].

3. Групповые дискуссии: направлены на концептуализацию понятий «дифференциация любви и влюбленности», «личностные границы в семейной системе» и «психологическая безопасность домашней среды».

Культура семейных отношений – это не отсутствие ссор, а умение выходить из них без потери уважения друг к другу. Именно эмоциональный интеллект позволяет превратить конфликт из деструктивной силы в инструмент развития отношений.

Эффективность работы учреждения образования напрямую зависит от вовлеченности родителей. Проведение родительских собраний в формате «эмоциональных гостиных», обучение родителей техникам контейнирования

эмоций подростков создает единое воспитательное пространство [3, с. 25]. Если подросток видит в школе и дома примеры эмоционально зрелого поведения, риск формирования деструктивных моделей поведения в его собственной будущей семье значительно снижается.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у обучающихся является стратегической задачей в контексте формирования ценностей семьи и материнства. Умение понимать природу чувств – своих и чужих – создает ту самую психологическую гибкость, которая необходима для построения стабильного и бесконфликтного брака. Учреждение образования, акцентируя внимание на эмоциональной сфере подростка, закладывает фундамент не только для личного счастья выпускника, но и для демографической безопасности и социального здоровья белорусского общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. [в ред. Закона от 14.01.2022 г. № 154-З] // Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31.12.2020, № 312 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://adu.by/images/2025/11/programma-nepreryvnogo-vospitaniya-2026-2030.pdf (дата обращения: 10.04.2026).

УДК 37.33 : 37.015.4

ТЕРЕНЯ ЕЛЕНА ИОСИФОВНА,
учитель начальных классов
Государственное учреждение образования «Бриневская средняя школа»,
д. Бринёв, Гомельская область, Петриковский район, Республика Беларусь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В статье рассматривается значение духовно-нравственного воспитания в подготовке учащихся к семейной жизни. Определены основные духовно-нравственные ориентиры: любовь и уважение, ответственность, доброта и эмпатия, терпимость и умение вести диалог, духовность и моральная культура. Выявлены педагогические условия формирования этих ориентиров: личностно-ориентированный подход, включение учащихся в социально значимую деятельность, использование фольклора и традиций, взаимодействие семьи и школы. Обоснована роль школы как ключевого пространства для развития социальных навыков, эмоционального интеллекта и ценностного отношения к семье.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; подготовка к семейной жизни; младший школьный возраст; семейные ценности; педагогические условия; эмоциональный интеллект; взаимодействие семьи и школы; народная педагогика.

Подготовка учащихся к семейной жизни является важнейшим направлением современного образования [4, с. 12]. Семья выступает основным институтом социализации, влияющим на формирование личности, ее ценностных установок, эмоциональной зрелости и способности к построению гармоничных отношений [2, с. 34]. В условиях стремительных социальных изменений, цифровизации и трансформации семейных моделей особую значимость приобретает духовно-нравственное воспитание, обеспечивающее молодежи устойчивые жизненные ориентиры [1, с. 56].

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся способность понимать себя и других, строить отношения на основе уважения, доверия и ответственности [4, с. 45]. Оно способствует развитию эмоциональной зрелости, умению решать конфликты, принимать взвешенные решения и осознавать ценность семьи как основы будущего благополучия [1, с. 78].

Основные задачи духовно-нравственного воспитания:

развитие ценностных ориентиров;

формирование эмоциональной культуры;

воспитание ответственности и самоконтроля;

подготовка к выполнению будущих семейных ролей [4, с. 47].

Основные духовно-нравственные ориентиры, важные для будущей семейной жизни:

1. Любовь и уважение

Любовь в семейных отношениях предполагает заботу, принятие, поддержку и эмоциональную близость [2, с. 67]. Уважение – признание ценности личности партнера, умение слушать, учитывать мнение другого, бережно относиться к его чувствам [4, с. 52].

2. Ответственность

Ответственность является ключевым показателем зрелости. Она включает готовность выполнять обязательства, принимать решения, заботиться о близких, контролировать собственные эмоции и поступки [1, с. 82].

3. Доброта и эмпатия

Эмпатия – способность понимать чувства другого человека – является основой гармоничных отношений [3, с. 101]. Она помогает избегать конфликтов, проявлять терпимость, поддерживать близких и строить доверительные отношения [2, с. 89].

4. Терпимость и умение вести диалог

Семейная жизнь невозможна без умения договариваться, искать компромиссы, уважать различия [4, с. 63]. Навыки конструктивного общения, способность выражать эмоции экологично и слышать партнера – важные элементы будущей семейной культуры [1, с. 91].

5. Духовность и моральная культура

Духовность включает стремление к внутренней гармонии, осмысленности жизни, уважению к традициям и культурным ценностям [3, с.

115]. Моральная культура проявляется в честности, справедливости, верности, стремлении к добру [2, с. 102].

Педагогические условия формирования духовно-нравственных ориентиров:

1. Личностно-ориентированный подход

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, их жизненный опыт, эмоциональные потребности [4, с. 78]. Важно создавать атмосферу доверия, открытости и уважения [1, с. 104].

2. Включение учащихся в социально значимую деятельность

Проекты, волонтерство, школьные инициативы развивают ответственность, эмпатию, умение работать в команде – качества, необходимые для семейной жизни [4, с. 82].

3. Использование фольклора, традиций и культурного наследия

Народная педагогика содержит богатый духовно-нравственный потенциал [1, с. 45]. Через пословицы, сказки, обряды учащиеся усваивают ценности доброты, уважения, трудолюбия, взаимопомощи [3, с. 67].

4. Взаимодействие семьи и школы

Эффективная подготовка к семейной жизни возможна только при сотрудничестве педагогов и родителей [4, с. 95]. Важно проводить совместные мероприятия, обсуждать вопросы воспитания, формировать единое ценностное пространство [2, с. 123].

Школа является важным пространством, где ребенок получает первые социальные навыки, учится взаимодействовать, решать конфликты, принимать ответственность [4, с. 34]. В рамках образовательного процесса школа может:

организовывать занятия по семейной культуре;

проводить тренинги по коммуникации;

развивать эмоциональный интеллект;

формировать уважительное отношение к семейным ценностям;

поддерживать позитивный образ семьи [1, с. 112].

Духовно-нравственные ориентиры являются фундаментом подготовки учащихся к семейной жизни [4, с. 101]. Они формируют способность к любви, уважению, ответственности, сотрудничеству и взаимопониманию – качествам, без которых невозможно построить гармоничную семью [1, с. 120]. Современная школа, опираясь на культурные традиции, народную педагогику и личностно-ориентированный подход, играет ключевую роль в формировании этих ориентиров [3, с. 131]. Подготовка учащихся к семейной жизни – это системная работа, направленная на развитие духовно богатой, зрелой, ответственной личности [2, с. 145].

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамович, Л.В. Белорусская народная педагогика: традиции и современность / Л.В. Адамович. – Минск: Народная асвета, 2018. – 176с.

2. Гурская, Н.П. Сямейныя традыцыі беларусаў у кантэксце народнай культуры / Н.П. Гурская. – Мінск: БДУ, 2019. – 208 с.

3. Лобач, У.І. Беларускі фальклор: жанры, сімволіка, выхаваўчы патэнцыял / У.І. Лобач. – Мінск: Вышэйшая школа, 2017. – 192 с.

4. Педагогіка сям'і: вучэбны дапаможнік / пад рэд. І.І. Казловай. – Мінск: Народная асвета, 2022. – 160 с.

УДК 37.018.16 : 37.015

ФИЛИППОВИЧ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,
начальник центра социальной, воспитательной и идеологической работы
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОПРОСОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье анализируется система научно-методического обеспечения семейного воспитания обучающихся в Республике Беларусь в контексте современных демографических вызовов и приоритетов государственной семейной политики. Рассмотрена трехуровневая структура методического сопровождения, включающая диагностический, просветительский (в рамках проекта «Родительский университет») и консультативный блоки. Особое внимание уделено инновационным формам работы, таким как цифровизация консультирования, использование ситуационных задач для развития функциональной грамотности с семейным компонентом, а также интеграции тематики традиционных ценностей в факультативные занятия и общешкольные мероприятия («Я. Моя семья. Моя родина», «Школа Активного Гражданина»). Обосновывается необходимость эволюции от модели контроля к модели педагогического партнерства семьи и школы для формирования у молодежи ответственного отношения к созданию собственной семьи.

Ключевые слова: семейное воспитание; научно-методическое обеспечение; взаимодействие семьи и школы; проект «Родительский университет»; функциональная грамотность; демографическая безопасность; ситуационные задачи; факультативные занятия.

В современных условиях развитие системы образования Республики Беларусь неразрывно связано с укреплением института семьи. Семейное воспитание сегодня – это не просто частное дело родителей, а стратегический приоритет государственной политики, закрепленный в Кодексе об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Одним из главных компонентов государственной семейной политики является укрепление семейных ценностей путем формирования в обществе позитивного образа семьи, реализации мероприятий, направленных на повышение престижа семьи и обеспечение семейного благополучия белорусов.

Подготовка учащихся к будущей семейной жизни для педагогов, в условиях современности приобретает статус одной из ключевых задач воспитания.

В данной статье проанализируем качественную составляющую семей, воспитывающих детей в Беларуси; структуру и содержание методического обеспечения, которое позволяет создавать оптимальные условия для воспитания личности как в кругу семьи, так и в учреждении образования.

Согласно последним данным Белстата и Минтруда (на начало 2026 года), в Беларуси наблюдается тенденция к более позднему созданию семьи и рождению детей, что неизменно ведет к снижению рождаемости в целом. Однако, при этом число многодетных семей в стране продолжает расти.

Статистика семей в Беларуси

В Беларуси на 01.05.2026г. насчитывается более **2,6 млн семей**, из которых около **44%** воспитывают детей до 18 лет.

Структура семей с детьми

57,3% – воспитывают одного ребенка.

33,5% – имеют двоих детей.

9,2% – являются многодетными (3 и более детей).

Многодетные семьи

На начало 2026 года их число достигло почти **120 тысяч** (за последние пять лет рост на 6%). Самым многодетным регионом остается Брестская область. Росту количества многодетных семей способствует проводимая государственная политика по поддержке семей, воспитывающих троих и более детей («семейный капитал», льготное строительство жилья, система материальной поддержки многодетных семей: бесплатное питание в УО, бесплатные путевки в ДОЛ, выплата пособий на подготовку к школе и др.).

Однако «Средний размер» белорусской семьи сегодня 2,9 человека. А это значит, что далеко не каждая белорусская семья воспитывает детей. А ведь в традициях белорусов – не менее трех детей в семье, и такая тенденция сохранялась до 1990 года.

Рождаемость

Общее число родившихся в 2025 году 54 257 детей. **При этом пик рождаемости с 2000-го пришелся на 2014 год 118** тыс. И далее мы наблюдаем серьезное ежегодное снижение:

2016: 117,7 тыс.

2017: 102,5 тыс.

2018: 94,0 тыс.

2019: 87,6 тыс.

2024: 58,9 тыс.

Лидеры по рождаемости в 2025 году: Минск (9 543 ребенка), Брестская (9 285) и Минская (9 139) области.

Средний возраст матери

При рождении первого ребенка – **27,6 лет**. При этом ранее, по нашим белорусским традициям, женщины вступали в брак в 21-25 лет и к этому возрасту у них уже появлялись дети.

Средний возраст вступления в первый брак сегодня по итогам 2025 года

Женщины – **26,7 лет**.

Мужчины – **28,9 лет**.

В Концепции Национальной безопасности Республики Беларусь (обновлена в 2024 году) **демографическая безопасность** рассматривается как основа благополучия, экономического роста и фундамент для укрепления всех других видов безопасности (военной, экономической и др.).

Ключевые угрозы демографической ситуации

Депопуляция (снижение численности), старение населения, деградация института семьи и снижение рождаемости.

Системе образования в этой связи отводится роль ключевого инструмента формирования «защищенного» сознания подрастающего поколения от внешних и внутренних угроз, в том числе это нашло отражение в утвержденном Министрами образования, здравоохранения, информации, труда и социальной защиты Республики Беларусь 30 марта 2026 года документе «Информационная стратегия государственной семейной политики на 2026-2030 годы».

Исходя из вышеизложенного, системе образования необходимо сосредоточиться на решении следующих задач:

внедрение программ, направленных на укрепление института семьи, популяризацию многодетности и уважение к родителям;

обучение навыкам здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью для снижения смертности и повышения продолжительности жизни;

обучение молодежи методам распознавания деструктивного контента, фейков и манипуляций в условиях информационной войны, направленной на пропаганду эгоцентризма, сознательной бездетности(чайлдфри), упрощенных форм семейных отношений.

Сегодня в учреждениях образования страны особое значение уделяется научно-методическому обеспечению семейного воспитания. Об этом свидетельствуют проводимые единые уроки; классные часы, посвященные семье, информационно-образовательные проекты, учебные программы факультативных занятий по семейному воспитанию, выпущенные учебные пособия и иные мероприятия воспитательной направленности.

Фундамент эффективного взаимодействия школы и семьи в нашей стране строится на четкой нормативно-правовой основе: Конституция Республики Беларусь (ст.32), Кодекс об Образовании Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье, ключевым инструментом работы является ряд постановлений, в частности Постановление Совета Министров №1055 от 30.12.2024 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите», которое регламентирует не только механизмы защиты детей, но и определяет алгоритмы профилактической работы, позволяя педагогам действовать в правовом поле при оказании помощи семье.

Структура методического сопровождения

Методическое обеспечение условий семейного воспитания в Республике Беларусь сегодня представляет собой трехуровневую систему.

1. Диагностический блок. Работа начинается с глубокого анализа. Составление социально-педагогической характеристики класса, учреждения образования и изучение микроклимата в семьях позволяют нам перейти от «усредненного» подхода к адресному сопровождению семьи (*методистами Академии образования разработаны единые формы социально -*

педагогических характеристик учреждения образования, отдельного ученического коллектива. (Национальный образовательный портал. Раздел «Организация воспитания». «Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь» https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/sotsialno-pedagogicheskaya-podderzhka-i-okazanie-psikhologicheskoj-pomoshchi.html).

2. Просветительский блок. Флагманским проектом последних лет стали **«Родительские университеты»**.

Это системная работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей, где методические рекомендации обновляются с учетом возрастных особенностей учащихся. Выпущены пособия для работы с родителями в помощь классному руководителю *(Национальный образовательный портал. Раздел «Организация воспитания». «Родительский университет»: Мартынова, В.В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник; Мартынова, В.В. Семейное воспитание: ребенок – подросток; Мартынова, В.В. Семейное воспитание: ребенок-старшеклассник https://vospitanie.adu.by/roditelskij-universitet.html).*

3. Консультативный блок.

Здесь основная роль отводится социально-педагогической поддержке и психологической помощи участникам образовательного процесса. Методические разработки для консультаций сегодня включают в себя даже алгоритмы работы с кризисными состояниями, а также вопросы информационной безопасности ребенка в сети. *(Национальный образовательный портал. Раздел «Организация воспитания». «Профилактика преступлений и правонарушений» https://vospitanie.adu.by/profilaktika-prestuplenij-i-pravonarushenij-sredi-obucha uschihsya.html).*

Научно-практический интерес представляют **инновационные формы работы,** которые активно внедряются в учреждениях образования.

Интерактивные технологии

Переход от пассивных родительских собраний к тренингам, деловым играм и мастер-классам. Особую популярность приобрели Родительские «не собрания», выступления в трудовых коллективах как руководителей учреждений образования, так и специалистов ИДН, КДН, управлений по

образованию, узких специалистов, в частности специалистов Академии образования по вопросам профилактики противоправного поведения.

Цифровизация

Использование дистанционных платформ для консультирования родителей, что особенно актуально для обеспечения непрерывности воспитательного процесса. Консультирование в чатах, через сайты УО.

Проективные методики

Использование в диагностике арт-терапевтических инструментов, которые позволяют выявить скрытые проблемы в семейных отношениях на ранних стадиях.

Указом Президента Республики Беларусь № 157 от 26 марта 1998 «О государственных праздниках, праздничных днях и памятных датах в Республике Беларусь» в Беларуси установлен ***День семьи – 15 мая.*** Ежегодно во всех школах страны 15 мая проходит единый урок, приуроченный ко Дню семьи. Единый урок 2026 года разработан специалистами Академии и размещен в библиотеке единых уроков на национальном образовательно портале и является обязательным для проведения классными руководителями**.**

Ежегодно с 14 по 21 октября в учреждениях образования проходит **Неделя родительской любви**, приуроченная к празднованию в Республике Беларусь 14 октября Дня матери и 21 октября Дня отца. Ежегодно обновляются **методические рекомендации** для педагогов по проведению мероприятий, проводимые в рамках Недели, которые направлена на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, уважительного отношения к родителям (старшему поколению), понимания важности семьи в жизни человека и общества, укрепление сотрудничества и взаимодействия между семьями учащихся и учреждением образования.

Обучающая программа тематических занятий для учащихся II-XI классов «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»

Два года во всех школах страны реализуется обучающая программа тематических занятий для учащихся II-XI классов «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА». Содержание тем посвящено: основным общечеловеческим

ценностям, ценностям семьи в жизни человека, семейным традициям, основным нормам поведения в семье, помощи ближнему, заботе о людях, сопереживанию, сочувствию и многому другому.

Школа Активного Гражданина

Для учащихся VIII–XI классов в 2025/2026 учебном году осуществляется по теме: «Быть достойным гражданином Республики Беларусь – значит быть активным гражданином Республики Беларусь». В марте текущего года состоялся предметный разговор о том, что такое духовность и культура белорусского народа, в чем заключаются семейные ценности белорусов.

Система проведения вышеуказанных мероприятий имеет огромное значение в контексте воспитательной работы, так как охватывает 100 % состав обучающихся учреждений образования страны. Все методические материалы для их проведения размещаются на национальном образовательном портале заранее и находятся в открытом доступе.

Анализ посещений пользователями национального образовательного портала показывает следующее: в отдельные дни по 5 и более тысяч посещений, с 01.01.2026 по 10.05.2026 портал посетили 588 750 пользователей. В течение 2025 г. к услугам портала прибегли 1,5 млн. пользователей, что говорит о высокой востребованности и огромной методической поддержке педагогического сообщества на уровне Министерства образования Республики Беларусь в лице Академии образования.

Важным ресурсом подготовки обучающихся к семейной жизни являются программы факультативных занятий, посвященные вопросам семейного воспитания.

Учебная программа факультативных занятий **«Основы семейной жизни»** для учащихся IX-XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, своей основной целью определяет содействие формированию ценностного отношения учащихся IX–XI классов к институту брака и созданию семьи. В ходе занятий учащиеся знакомятся с основными функциями и закономерностями развития современной семьи; уважительного отношения к членам семьи, ее духовным

ценностям, родительству; развивается интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной; расширяются представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности.Задача педагогов содействовать осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей; способствовать развитию качеств личности, умений и навыков, необходимых для семейной жизни, с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа. В разделе «Подготовка к браку и семейной жизни» рассматриваются особенности добрачных отношений, факторы и мотивы брачного выбора, личностные качества, необходимые для семейной жизни, раскрывается понятие «готовность к браку и семейной жизни».

В ряде учебных программ факультативных занятий также заложены темы, посвященные вопросам семейного воспитания, например: «Лесенка к успеху» для II–IV классов, «Лестница к успеху. Формируем функциональную грамотность учащихся» для V–IX классов, «Правила в моей жизни» II–IV классов, «Учимся жить в мире и согласии» для V–VIII классов, «Основы современного этикета» для IX (X, XI) класса и др. Вопросы семейных традиций, ценностей и взаимоотношений родителей и детей затрагивают в ряде тем и учебные программы факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для V–IX классов.

Кроме того, в Академии образования ведется редакционно-издательская деятельность по выпуску учебных пособий, научной литературы, педагогических журналов.

За последние годы выпущен ряд учебных изданий по вопросам семейного воспитания в помощь педагогическим работникам для реализации проекта «Родительский университет» и факультативных занятий: «*Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни. 9 класс»; «Семья как социальный институт: 10 класс»; «Основы семейной жизни: Семья и дети: 11 класс».*

На национальном образовательном портале размещено пособие для родителей «Родителям о разных детях: советы и рекомендации», авторы: Стуканов, В.Г. / В.Г. Стуканов, О.С. Хруль.

В Республике Беларусь сложились определенные положительные результаты в развитии семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Значительно сократилась сеть детских интернатных учреждений для детей данной категории, а также число детей, направленных в дома ребенка. Функционируют более 1170 приемных семей (около 2200 детей), 285 детских домов семейного типа (свыше 1880 детей). Академией образования регулярно проводятся мероприятия как для специалистов сопровождающие замещающие семьи, так и для приемных родителей, родителей-воспитателей: конференция «Тепло сердец», Фестиваль замещающих семей, Форум специалистов в сфере организации работы с замещающими семьями, образовательный марафон «Шаги навстречу», которые направлены на поддержку замещающего родительства, профилактику семейного неблагополучия и вторичного сиротства.

В Академии образования на протяжении 2021–2025 годов в рамках научно-исследовательской работы велась разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования. Одним из ключевых результатов научной работы стал комплект ситуационных задач, обладающих глубоким воспитательным потенциалом. Задачи разработаны для всех ступеней общего среднего образования и охватывают все направления воспитательной работы. Большое внимание уделено, в том числе, вопросам семейного воспитания: семейный бюджет, распределение обязанностей, любовь и забота между членами семьи, совместный досуг.

Например, учащиеся начальной школы, выполняя задачу **«Женские образы, или Разговор о любви и заботе»,** знакомятся с репродукциями картин белорусских художников (И. Хруцкого, М. Басалыги, В. Цвирко) и приходят к пониманию, что женские образы в искусстве олицетворяют безусловную любовь, нежность и заботу – те качества, которые дети видят в своих мамах, бабушках и сёстрах.

Другие ситуационные задачи («Планируем путешествие по Беларуси», «Как распорядиться карманными деньгами?», «История одной уборки» и др.)

также успешно формируют у учащихся ответственное отношение к семье, умение договариваться, планировать совместные дела и ценить труд близких.

Следует отметить, что использование ситуационных задач доказывает свою эффективность в воспитании гармоничной, функционально грамотной личности.

Таким образом, методическое обеспечение условий семейного воспитания в Республике Беларусь постоянно совершенствуется и обновляется. Главный вектор этого развития – переход от модели «контроля» к модели «педагогической поддержки и партнерства» всех участников образовательного процесса. Только через создание единого воспитательного пространства «семья – школа» мы сможем обеспечить качественное формирование личности гражданина и патриота, ответственного семьянина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 64 с.

2. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни : учеб. пособие для 9–11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. и бел. языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 184 с.

3. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для педагогов / В. В. Мартынова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

4. Стуканов, В. Г. Родителям о разных детях: советы и рекомендации / В. Г. Стуканов, О. С. Хруль. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 118 с.

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Законодательство Республики Беларусь. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080 (дата обращения: 06.04.2026).

УДК 37.01:392

ХИМИЧ ЮРИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ,
учитель информатики

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 15 г. Солигорска»,
г. Солигорск, Минская область, Республика Беларусь

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛОРУСОВ КАК ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматривается роль традиционных ценностей белорусского народа в современном семейном воспитании. Анализируются исторические корни и культурные особенности формирования нравственных ориентиров у подрастающего поколения в семье. Обосновывается необходимость интеграции этнопедагогического наследия в повседневную практику родительского воспитания для укрепления института семьи, сохранения духовно-нравственной преемственности поколений и формирования у детей ответственного отношения к семейным ролям. Предложены практические рекомендации по использованию народных традиций, обрядов и устного народного творчества в воспитательном процессе современной белорусской семьи.

Ключевые слова: семейное воспитание; традиционные ценности; белорусская культура; этнопедагогика; духовно-нравственное развитие; преемственность поколений; родительское воспитание; народные традиции; институт семьи.

Семья исторически выступает первичным и наиболее значимым институтом социализации личности, в котором закладываются основы мировоззрения, нравственных идеалов и поведенческих норм. В условиях динамичных социокультурных трансформаций, глобализационных процессов и цифровизации повседневности наблюдается определенное размывание традиционных ориентиров, что актуализирует проблему сохранения и трансляции духовно-нравственного наследия белорусского народа в системе семейного воспитания. Как отмечается в нормативных документах, именно семья несет основную ответственность за формирование личности, способной к осознанному выбору, ответственному родительству и сохранению культурной идентичности [2, с. 5]. Традиционные ценности не являются застывшим архивным феноменом; они представляют собой живой, адаптируемый к современным реалиям механизм укрепления семейных связей и формирования зрелого родительства.

Традиционные ценности белорусского народа формировались на протяжении столетий под влиянием географических, исторических и культурных факторов. Их ядро составляют трудолюбие, почитание старших, гостеприимство, взаимопомощь, духовность, бережное отношение к родной земле и природе, а также высокая значимость материнства и отцовства. В белорусской этнопедагогике семья рассматривалась не просто как бытовая ячейка, а как сакральное пространство, где через слово, обряд, совместный труд и повседневное общение происходило нравственное становление человека. Народная педагогика утверждала, что воспитание должно быть «сердечным», основанным на личном примере родителей, уважении к труду и осознании своей принадлежности к роду [3, с. 14]. Законодательное закрепление статуса семьи как основы общества отражено в базовых принципах семейного права Республики Беларусь, где приоритет отдается защите прав детей, укреплению семейных связей и поддержанию традиционных форм брачно-семейных отношений [1, с. 12].

В современной практике семейного воспитания передача этих ценностей требует осознанного педагогического подхода. Важнейшим механизмом трансляции традиций выступают семейные ритуалы и обряды. Календарные и семейные праздники (Коляды, Громницы, Деды, Купалье, а также дни рождения, годовщины свадьбы, рождение ребенка) создают эмоционально насыщенные ситуации совместного переживания, в которых дети усваивают модели уважительного отношения к старшим, заботы о близких и ответственности за благополучие семьи. Участие в подготовке праздников, разучивание колядок и весенних песен, совместное изготовление обрядовой выпечки формируют у детей чувство сопричастности к культурному коду нации [4, с. 89]. Именно через повторяющиеся семейные практики происходит интериоризация норм, которые в дальнейшем определяют поведение человека в браке и при воспитании собственных детей.

Особая роль в сохранении традиционных ценностей отводится матери. В белорусской культуре мать традиционно выступает хранительницей домашнего очага, транслятором нравственных норм, эмоциональным центром семьи. Современная белорусская женщина, реализуя себя в профессиональной и

общественной сферах, одновременно сохраняет воспитательную миссию, демонстрируя детям образцы терпения, мудрости, милосердия и целеустремленности. Именно материнская любовь и повседневная забота закладывают базовое доверие к миру, чувство защищенности и способность к эмпатии, что является фундаментом для формирования здоровой семьи в будущем [5, с. 36]. Поддержка материнства на государственном и общественном уровнях, пропагандируемая в рамках Года белорусской женщины, напрямую способствует укреплению воспитательного потенциала семьи.

Устное народное творчество остается незаменимым инструментом семейного воспитания. Белорусские сказки, пословицы, загадки, народные песни и легенды несут в себе концентрированный нравственный опыт. Через фольклорные сюжеты дети в доступной форме усваивают представления о добре и зле, справедливости, чести, верности слову и последствиях эгоистичного поведения. Родительское чтение, совместное обсуждение народных произведений, обращение к пословицам и поговоркам в бытовых ситуациях позволяют мягко и ненавязчиво корректировать поведение ребенка, формируя у него внутренний моральный компас. Этнопедагогическое наследие, адаптированное к возрастным особенностям детей, способствует развитию эмоционального интеллекта и нравственной чувствительности [3, с. 45].

Эффективность традиционного семейного воспитания значительно возрастает при условии конструктивного взаимодействия семьи и учреждения образования. Педагогические коллективы могут оказывать методическую поддержку родителям через реализацию республиканского проекта «Родительский университет», организацию тематических мастер-классов, семейных гостиных, этнографических экспедиций и проектной деятельности. Интеграция элементов белорусской этнокультуры в учебные предметы, проведение тематических классных часов и родительских собраний создают единое воспитательное пространство, в котором школа и семья выступают равноправными партнерами [2, с. 18]. Такой симбиоз позволяет преодолеть разрыв между поколениями и обеспечить непрерывность ценностной трансляции.

Вместе с тем современная семья сталкивается с рядом вызовов: дефицитом времени для совместного общения, подменой живого диалога

цифровыми коммуникациями, коммерциализацией праздников. Преодоление этих тенденций требует от родителей осознанного выбора ценностных приоритетов. Необходимо целенаправленно создавать в доме атмосферу доверия, уважения к мнению ребенка, совместного планирования досуга и участия в социально значимых практиках. Традиционные ценности обретают новую жизнь не через механическое воспроизведение прошлого, а через их творческое переосмысление и адаптацию к запросам современности.

Таким образом, традиционные ценности белорусского народа составляют надежный духовно-нравственный фундамент семейного воспитания. Их интеграция в повседневную жизнь семьи способствует укреплению межпоколенческих связей, формированию у детей ответственного отношения к браку, родительству и своему культурному наследию. Сохранение и развитие этих ценностей в современных условиях требует системной поддержки со стороны общества, государства и образовательных учреждений, что в совокупности обеспечит устойчивое развитие института семьи и духовное возрождение белорусского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : с изм. и доп. по состоянию на 01.01.2025. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2025. – 112 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 14.12.2023 № 315. – Минск : Нац. ин-т образования, 2024. – 48 с.

Пашкевич, А. С. Этнопедагогическое наследие белорусского народа в современном семейном воспитании / А. С. Пашкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 4. – С. 12–18.

3. Траецкая, Л. М. Этнопедагогика в системе подготовки будущих педагогов : монография / Л. М. Траецкая. – Минск : БДПУ, 2021. – 178 с.

Савицкая, О. В. Семейные ценности в контексте современного воспитания / О. В. Савицкая // Веснік Мінскага абласнога інстытута развіцця адукацыі. – 2024. – № 8. – С. 34–39.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ХОДАНЁНОК ИРИНА ПЕТРОВНА,
учитель белорусского языка и литературы
Государственное учреждение образования
«Боровлянская средняя школа №4»,
д. Лесковка, Минский район, Минская область,
Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье раскрывается значение семейного воспитания и стратегического взаимодействия учреждения образования с семьей в процессе формирования системы духовно-нравственных ценностей у учащихся. Автор анализирует классические и современные подходы к воспитанию, опираясь на педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и гуманистические принципы христианского учения. Обосновывается ключевая роль педагога и родителей как равноправных партнеров в этом процессе. Особое внимание уделяется актуальной проблеме подготовки квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно реализовывать семейно-ориентированный подход в современной школе. Делается вывод о том, что синтез традиционных духовных ориентиров и профессиональной компетентности педагога является залогом гармоничного развития личности ребенка.

Ключевые слова: семейное воспитание; духовно-нравственные ценности; взаимодействие семьи и школы; педагогическое наследие В. А. Сухомлинского; подготовка педагогических кадров; христианская педагогика; ценностные ориентиры; учащиеся.

Сформировавшиеся новые условия в социально-экономической среде образовали множество проблем в семейном воспитании. Мы живем сегодня в условиях девальвации системы ценностей личности. Современная молодежь дезориентирована, разрушены нравственные представления о браке и семье, потеряно традиционное восприятие отцовства и материнства. Негативным фактором в сегодняшней семье является главенство материальных ценностей над духовными. Изучение достижений и опыта педагогики, христианской этики в вопросах семейного воспитания и формирования системы ценностей является основополагающим для проектирования будущего современного молодого поколения.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что укрепление семьи, улучшение семейного воспитания – одна из важнейших социальных проблем, от решения которой зависит будущее нашего общества, моральный облик молодежи. «Все школьные проблемы стоят и перед семьей, все трудности, которые возникают в сложном процессе школьного воспитания, уходят своими корнями в семью», – считал Сухомлинский. [3, с.56].

Роль семьи, обязанности родителей прописаны в Конституции РБ, Законе РБ о правах ребенка, Кодексе РБ о браке и семье, Кодексе РБ об административных правонарушениях, Гражданском Кодексе РБ, Уголовном Кодексе РБ. Согласно данным документам, родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, именно они являются первыми педагогами для своих детей, и на них лежит ответственность в воспитании личностных качеств ребенка.

Но как подготовить учащихся к ответственному родительству? Каких ориентиров нужно придерживаться в воспитании учащихся?

В Толковом словаре Ожегова «ориентир» определяется как «неподвижный предмет, по которому ориентируются», а также как «избранная цель в жизни, поведении».

Каких же ориентиров современным педагогам нужно придерживаться в вопросе подготовки учащихся к семейной жизни? В качестве примера проанализируем воспитательную систему В. А. Сухомлинского.

Сухомлинский трактовал воспитание ребенка как процесс реализации неотъемлемо присущих ему врожденных биологических свойств, спонтанных реакций и импульсов, изначально генетически заложенных в нем природой. Выдвигается идея иерархичности воспитания ребенка (телесное, душевное, духовное). Ведущей, также как и в христианской педагогике, у Сухомлинского выступает духовность. «У меня есть заветная мечта, – делился своими планами В. А. Сухомлинский, – написать книгу о том, как постоянно, буквально на каждом уроке, в каждую минуту духовного общения педагога и школьника хранить, беречь, лелеять дух радости познания. Я твердо убежден, что это

тоже один из ключиков к волшебной шкатулке педагога». [4, с.5]. В основе идей и взглядов Сухомлинского по проблеме стимулирования радости познания находился глубокий интерес к изучению особого и неповторимого внутреннего мира ребенка, умение проникнуть в который он считал важнейшим личностно-профессиональным качеством, первой заповедью и учителя, и директора. Желание самого ребенка быть хорошим рассматривался как краеугольный камень воспитания чувства собственного достоинства, нравственной стойкости. [2, с.65]. Мастерство воспитания состояло в том, чтобы «пробудить в человеке способность переживать высшую радость от сознания того, что он создал, принес что-то хорошее, необходимое, полезное людям, а потребность трудиться для людей, отношение человека к человеку стали бы главным источником положительных переживаний школьников». [1, с.13]. Идейным фундаментом формирования педагогического коллектива единомышленников стало педагогическое кредо: «Верь в человека, и он станет человеком.» [3, с.81-82].

Педагогические принципы В.А. Сухомлинского: радость познания, опора на положительное, победность учения, отказ от школьных отметок, индивидуальная работа учителя, создание благоприятного интеллектуального фона на уроке, воспитание любви к ближнему, похвала, эмоциональное поглаживание, демонстрация оптимизма, подсказка, совет, опора на сильные стороны подрастающей личности, диалог, поисково-исследовательская деятельность, организация общественно полезной деятельности детей, стимулы общественной и личной значимости деятельности, примера-идеала.

Христианская этика созвучна с идеями Сухомлинского. Основанием, на котором строится христианское воспитание, является Слово Божье. Назовем некоторые его принципы:

1) Любовь к детям. Истинная любовь Божья проявляется в том, что Он принял нас и усыновил нас такими, какие мы есть. Родительская любовь также должна быть безусловной! Многие родители не хотят подарить своим детям время, вместо этого они откупаются деньгами и подарками. Мы должны

выражать ее не случайно, по настроению или наспех, а регулярно и естественно. Ведь любить – это значит отдавать свое время и внимание. Любовь проявляется в действии и слагается из множества небольших, но важных составляющих, например, библейский рассказ перед сном, нежные и ласковые объятия, поездка на природу, семейные игры и т.д.

2) Личный пример и благочестивая жизнь родителей. «Блажен муж, боящийся Господа и крепко любящий заповеди Его. Сильно будет на земле семя его; род правых благословится» (Пс. 111:1, 2). [5, с. 143]. Чистая и богобоязненная жизнь родителей – то нетленное богатство, которое они передают своим детям. Действенны не столько словесные упражнения, сколько дела, поступки и отношения; слова могут запутать, а личный пример всегда ясен и вдохновляет. Дети учатся на примере нашей жизни и копируют нас. Сказано: «Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали» (Кол. 3:21). [5, с. 258]. Дети раздражаются и унывают, если родители заставляют их делать то, что сами не делают. Отсутствие единства слова и дела подрывает не только авторитет родителей в глазах их детей, но и веру в людей вообще.

3) Дисциплина и развитие послушания. Правила без любви и благоразумия – это законничество, и они приводят к бунту, но чрезмерная снисходительность и молчаливое одобрение беспорядка – это безответственность, которая приводит к падению. Семья без дисциплины – это дом, построенный на песке, который не устоит. Прежде всего необходимо обучать своих детей послушанию родителям: «Дети, будьте послушны родителям вашим во всем, ибо это благоугодно Господу» (Кол. 3:20). [5, с. 263]. Это основа всякого повиновения: в церкви, в семье, на работе. Авторитет отца и матери в семье должен быть непререкаемым, потому что Бог дал его родителям. Дисциплина не отменяет любви и не противоречит ей, потому что: «Ибо Господь, кого любит, того наказывает; бьет же всякого сына, которого принимает. Если вы терпите наказание, то Бог поступает с вами, как с сынами. Ибо есть ли какой сын, которого бы не наказывал отец?» (Евр. 12:6, 7). [5, с. 289]. Дисциплина предполагает установление правил и разумных границ, а также контроль за исполнением этих правил. Дисциплина – это также мудрое применение наказаний: «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит,

тот с детства наказывает его» (Пр. 13:25). [5, с. 165]. Библия учит, что правильное применение наказания основано на заботе, любви и желании отвратить их от зла. При наказании: не должно быть гнева: «ибо гнев человека не творит правды Божьей» (Иак. 1:20). [5, с.172].

Таким образом, христианская этика ставит конкретные ориентиры для подготовки детей к семейной жизни. Труды выдающегося педагога В. А. Сухомлинского также выделяют духовность и атмосферу радости познания. Из чего можно сделать вывод, что наиболее действенными инструментами в воспитании являются любовь и собственный пример. В связи с высказанным возникает потребность подготовки педагогов для реализации социальной цели – воспитания поколения, готового к созданию семьи, исполнению ролей ответственных родителей, обеспечению качественных брачно-семейных отношений. Детальное изучение опыта педагога В. А. Сухомлинского и христианской морали и применение их в наше время с учетом современного уровня развития человечества и модернизации общества может решить ряд сложных проблем, с которыми сталкивается большинство педагогов и родителей в процессе воспитания будущего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника (подросткового и юношеского: возраста). М.: Учпедгиз, 1961. 223 с.

2. Сухомлинский В.А. Наши самые тонкие инструменты // Начальная школа. 1978. № 5. С. 80.

3. Сухомлинский В.А. Педагог – коллектив – личность // Литературная газета. 1970. 28 октября.

4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям (новое прочтение). Киев: Акта, 2012. 563 с.

5. Сухомлинский В.А. Слово к отцам // Избр. пед. соч.: В 3-х т. Т. 3. М.: Педагогика, 1981. С. 504–507.

6. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М., 1990.

УДК 373.015.31:173

ЧЕРНИКОВИЧ ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
воспитатель для сопровождения детей с аутистическими нарушениями

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 191 г.Минска имени И.П. Паромчика»,
г.Минск, Республика Беларусь

ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО КАК КЛЮЧ К СЧАСТЛИВОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Статья посвящена анализу современных семейных ценностей и возможных нравственных ориентиров подрастающего поколения на пути подготовки к семейной жизни. Рассматриваются образы Преподобных Петра и Февронии, княгини Анастасии и Семена Олельковича, князя Слуцкого. Отмечается воспитательный потенциал обращения к духовным истокам, традиционным идеалам, культурному наследию и историческому прошлому нашего белорусского народа в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни.

Ключевые слова: духовное богатство; духовно-нравственный ориентир; семейные ценности; духовные качества будущих супругов.

Ничто так не облегчает душу и не доставляет столько радости,
как чувство искренней взаимной любви.
Свт. Иоанн Златоуст

Подготовка к созданию семьи у каждого человека начинается задолго до выбора спутника жизни. Психологически существенное влияние на личность оказывает та среда, в которой он растет и развивается. Каждый гражданин является носителем традиций, культуры, семейного уклада, образцом взаимоотношений между супругами и образцом детско-родительских отношений, которые впитал и усвоил в процессе становления. Традиционно из поколения в поколение передаются не только материальные ценности в виде недвижимости, денежных, транспортных средств и прочих бездушных вещей. Сами того не осознавая, взрослые передают своим детям и внукам тот духовный мир, которым наполнены сами. Сюда отнесем семейные и бытовые традиции, нравственные качества и моральные убеждения, историю (история

семьи, Родины), религию, патриотизм. И чем крепче связь поколений в семье, тем богаче духовное наследство.

Ранее в системе семейного воспитания девочку растили, как будущую супругу и маму, хранительницу семейного очага, обучали бытовым навыкам, приготовлению пищи, технологиям шитья, рукоделия. Немаловажным было привитие ей ценных духовных качеств таких, как целомудрие, доброжелательность, самоотверженность, кротость и чуткость, забота, уважение к старшим. Мальчикам, как будущим защитникам своей семьи, Отечества формировали крепость духа, мужественность, трудолюбие, смелость. Немаловажным было воспитание таких качеств, как уважительное отношение к женщинам, ответственность за слова и поступки, умение принимать рациональные решения.

К сожалению, в современном мире наблюдается размытие нравственных ориентиров и трансформация института семьи. Взрослые в погоне за ложными идеалами, материальными благами часто упускают важные этапы формирования данных качеств в жизни своих детей, а это, безусловно, откладывает отпечаток на их становлении и задает неверный ориентир в будущем. Кроме того, подрастающее поколение в силу психофизиологических особенностей подвержено огромному влиянию окружающего мира, будучи незрелыми, не могут рассортировать огромные потоки информации на: «верно и неверно», «вредно и полезно». Словно цветок, дети впитывают всё, что льется на них с экранов мобильных телефонов и планшетов. Пропаганда богатой легкой жизни, обесценивание образования, традиций, культурного наследия, доминирование материального мира и его благ, порочные контенты, где приветствуется алчность, грубость, свободные отношения – доминирующий тренд средств массовой информации. Возможно ли находиться в гармонии с самим собой и окружающим миром, создать счастливую семью, растить талантливых детей, когда твои взаимоотношения с близкими представляют собой товарно-рыночные отношения или отношения

без обязательств? Как же часто приходится слышать, что есть вещи, которые не купишь за деньги. Можно купить самый дорогой автомобиль и при этом рыдать в нем от того, что ты самый одинокий и несчастный в мире человек.

Сегодня в сети интернет наблюдается подмена истинных понятий репродуктивного счастливого брака ложными убеждениями, подразумевающими ущербные тенденции к безответственному выбору спутника жизни, предпочтение одиночества, свободного от детей, смена гендерных ролей, свободные отношения. Трансляция традиционных ценностей и духовных установок есть эффективное средство, формирующее правильный курс в подготовке учащихся к семейной жизни.

Как сказал Сенека: «Для корабля, не знающего, в какую гавань плыть, ни один ветер не будет попутным». Подрастающее поколение сможет сделать правильный выбор, создать счастливую семью, выбрав верный духовно-нравственный ориентир, образец православных ценностей таких, как верность, любовь, доброта, честь, долг, целомудрие. Здесь важно обратиться к первоисточнику духовных знаний – Библии, которая «говорит нам о всех видах семейных вопросов, включая любовь, сложности в отношениях, ценности, детей, смерть и т.д.» [1] В священном писании наглядным образом демонстрируется модель семейных взаимоотношений между супругами, братьями и так далее. Отношение к родителям диктует нам заповедь «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе» (Бытие, 20, 12). «Не прелюбодействуй» – гласит заповедь Божья по отношению к супругам (Бытие, 20,12). [2, с.79]

Библию можно рассматривать, как один из культурных и исторических источников семейных ценностей. Так, знакомство с историей жизни православных Петра и Февронии Муромских, которые являются покровителями брака, олицетворением идеального супружества, благодаря верности, мудрости и смирению, может быть истинным ориентиром подрастающего поколения, ведущим к созданию в будущем крепкой

счастливой семьи. Супружеская чета является образцом абсолютной преданности, мудрости, доверия, любви, которые они пронесли через всю жизнь. И потому главным праздником любви, семьи и верности, безусловно, является 8 июля, День памяти Преподобных Петра и Февронии.

Хотелось бы рассмотреть, как духовно-нравственный ориентир в формировании нравственных качеств будущих супругов образ значительных личностей в истории Беларуси Анастасии Ивановны Мстиславской и Семёна Михайловича Олельковича, князя Слуцкого. Традиционно личность Анастасии рассматривается, как женщина-легенда, принявшая после смерти супруга «все заботы о Слуцком княжестве» во время обороны от нападения крымских татар. Благодаря таким духовно-нравственным качествам княгини, как мудрость, мужество, умелая организация, ответственность, смелость, Слуцкое княжество трижды выстояло осаду и осталось непокоренным. Кроме данных высоко моральных и нравственных качеств, думаем, движущей силой была любовь, верность и преданность своему супругу, Петру Олельковичу, их общему делу – заботе о семье и служению Отечеству. Образ Анастасии можно рассматривать, как образец женщины, умело сочетающей несколько социальных ролей. Анастасия – любящая и заботливая мать, обеспечившая безопасную и счастливую судьбу своим детям; княгиня Слуцкая – глава княжества, возглавившая оборону города и сохранившая Отечество непокоренным врагу. А также преданная жена, хоть рано овдовевшая, но гордо пронесшая имя супруга, сохранившая верность и непорочность на всю долгую жизнь.

Таким образом, формированию позитивных установок при подготовке подрастающего поколения способствует обращение к традиционным идеалам, культурному наследию и историческому прошлому нашего белорусского народа. Необходимо усвоить, что материальных благ можно достичь самостоятельно, так сказать с нуля, если ты трудолюбив, обладаешь крепостью духа и стойкой силой воли, осознаешь цель, придерживаешься

нравственных и моральных правил в обществе, чтишь традиции, одним словом, наполнен духовным богатством.

Праведные ориентиры будут ключом к истинному пути и верному выбору при создании крепкой благополучной семьи, что является тихой гаванью, укрывающей от жизненных бурь. В глобальном контексте создание крепких семей – важное условие для стабильности общества, эффективного социального развития и процветания нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 20 стихов из Библии о семье // Учреждение культуры «Централизованная система государственных публичных библиотек г.Могилева». – URL: https://csgpb.by/biblioteka/biblioteka-czentr-duhovnogo-prosveshheniya/20-stihov-iz-biblii-o-seme/ (дата обращения: 07.04.2026)

2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Столица, 1990.

УДК 37.018.16 : 316.346.2

ШВЕРДА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель иностранного языка

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №41 г.Гомеля»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье исследуется трансформация ценностей семьи и материнства в современном белорусском обществе под влиянием демографических, социально-экономических и культурных факторов. На основе анализа статистических данных Национального статистического комитета Республики Беларусь, результатов социологических опросов и педагогических наблюдений выявлены ключевые изменения в репродуктивных установках, брачном поведении и гендерных ролях. Определены основные вызовы для современной педагогики: разрыв между поколенческими представлениями о семье, снижение авторитета материнства в молодежной среде, дефицит позитивных образцов семейного поведения. Обоснована необходимость пересмотра содержания воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь с акцентом на формирование ценностного отношения к семье и материнству.

Ключевые слова: семейные ценности; материнство; трансформация ценностей; репродуктивные установки; гендерные роли; демографическая безопасность; воспитательная работа; белорусское общество.

Семья и материнство на протяжении веков занимали центральное место в системе ценностей белорусского народа. Традиционная белорусская культура формировала образ женщины-матери как хранительницы домашнего очага, носительницы нравственных устоев и духовной опоры семьи. Однако к началу 2026 года исследователи фиксируют глубокую трансформацию этих ценностей под влиянием процессов модернизации, урбанизации, глобализации и изменения социально-экономических условий жизни. Эмпирическую базу исследования обеспечивают данные Белстата о рождаемости, брачности и разводимости [1], результаты социологических опросов населения [8], а также многолетние педагогические наблюдения автора в системе среднего и высшего образования.

Трансформация ценностей семьи и материнства в белорусском обществе носит системный характер и проявляется на демографическом, брачно-семейном, ценностно-нормативном и гендерном уровнях. По данным Белстата, суммарный коэффициент рождаемости в Беларуси в 2025 году составил 1,42 ребенка на женщину, что значительно ниже уровня простого воспроизводства населения [1]. При этом возраст рождения первого ребенка устойчиво сдвигается: средний возраст матери при рождении первенца достиг 28,3 года, тогда как в 1990 году он составлял 23,1 года [1]. Растет доля бездетных и однодетных семей. Эти цифры свидетельствуют о глубинном изменении репродуктивных установок: современная белорусская женщина все чаще откладывает материнство, ограничивает число детей или вовсе отказывается от него в пользу карьеры и личностной самореализации [2].

За последние 15 лет число зарегистрированных браков сократилось на 23%, при этом количество разводов остается стабильно высоким – около 60% заключенных браков распадается [1]. Альтернативные формы семейных отношений, такие как сожительства, неполные семьи, повторные браки и «гостевые браки», становятся все более распространенными [3]. Особое беспокойство вызывает рост числа детей, рожденных вне зарегистрированного брака: в 2025 году таких детей было 28,7% от общего числа новорожденных. В городской местности этот показатель достигает 35% [1]. Это свидетельствует о девальвации института брака как легитимной основы для рождения и воспитания детей [3].

Социологические опросы, проведенные в 2024–2025 годах среди молодежи в возрасте 18–29 лет, показывают кардинальное изменение иерархии жизненных ценностей. На первое место респонденты ставят материальное благополучие, карьеру и личную свободу. Семья и дети переместились на третье-четвертое место [8]. Причем среди городской молодежи ценность материнства оценивается значительно ниже, чем среди сельской. На вопрос о главных условиях для рождения ребенка 78% опрошенных назвали «достаточный доход» и «собственное жилье», и только

22% – «желание иметь детей» или «любовь» [2]. Это говорит о прагматизации репродуктивного поведения: дети перестали восприниматься как безусловная ценность и все чаще рассматриваются как «дорогостоящий проект», требующий предварительного накопления ресурсов [4].

Традиционная модель, где женщина является преимущественно матерью и домохозяйкой, а мужчина – кормильцем, уходит в прошлое. Современные белорусские женщины активно участвуют в экономической жизни, занимают руководящие позиции, откладывают замужество и рождение детей [9]. Однако обратной стороной этого процесса стала «двойная занятость»: женщина по-прежнему несет основную нагрузку по уходу за детьми и ведению домашнего хозяйства, что приводит к хронической усталости, снижению рождаемости и росту числа отказов от второго и третьего ребенка [9]. Одновременно фиксируется кризис мужской идентичности: молодые мужчины не готовы брать на себя ответственность за семью, многие предпочитают сожительство браку, уклоняются от отцовских обязанностей [6].

Причинами этих трансформаций выступают экономические факторы (высокая стоимость жилья, недостаточный уровень доходов для содержания нескольких детей, неуверенность в завтрашнем дне) [9], культурные факторы (распространение западных ценностных моделей – индивидуализма, гедонизма, карьеризма – транслируемых через кино, телевидение, социальные сети и блогосферу) [3], а также институциональные факторы (слабая система поддержки семьи и детства, недостаточное количество доступных дошкольных учреждений, ограниченные возможности для совмещения материнства и карьеры) [7].

Для современной педагогики эти изменения создают принципиально новые вызовы [5]. Разрыв между поколенческими представлениями о семье проявляется в том, что учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования, выросшие в традиционной системе ценностей, все чаще сталкиваются с тем, что их ученики и студенты демонстрируют иные, часто

противоположные, установки [2]. Дети из неполных семей, семей с сожительствующими родителями, повторных браков имеют искаженные представления о норме семейных отношений [5]. Педагог оказывается в ситуации ценностного конфликта: транслировать традиционные ценности или принимать новые реальности [7].

Снижение авторитета материнства в молодежной среде фиксируется социологическими опросами: растет число девушек, которые не видят себя в роли матери или откладывают материнство на неопределенно поздний срок [8]. В школьных сочинениях и на классных часах все чаще звучат аргументы: «дети мешают карьере», «материнство – это тяжелый труд без оплаты», «лучше завести кошку» [4]. Перед педагогом стоит сложнейшая задача – вернуть материнству статус уважаемой и желанной социальной роли [5].

Дефицит позитивных образцов семейного поведения обусловлен тем, что современные дети и подростки растут в условиях, где образцов счастливой многодетной семьи становится все меньше, а образцов разводов, конфликтов, одиночества – все больше [3]. Экранная культура предлагает искаженные модели отношений: гипертрофированную романтику без ответственности, культ потребления вместо заботы о ближнем, виртуальную коммуникацию вместо реальной семейной связи [6]. Педагог вынужден конкурировать с этим мощным потоком, предлагая альтернативные, позитивные образцы [7].

Необходимость гендерного воспитания становится особенно острой, поскольку традиционная система образования часто неосознанно воспроизводила гендерные стереотипы: девочек ориентировали на семью и материнство, мальчиков – на карьеру и обеспечение [5]. Сегодня эти модели не работают. Педагогу необходимо формировать у мальчиков ответственность, готовность к отцовству, умение участвовать в домашнем труде и воспитании детей, а у девочек – не отказываться от карьеры в пользу семьи, но учиться совмещать роли, находить баланс [10].

Анализ успешных практик в учреждениях образования Республики Беларусь позволяет выделить несколько направлений обновления воспитательной работы [7]: вместо формальных бесед о «ценности семьи»

следует внедрять программы, формирующие конкретные навыки семейной жизни – разрешение конфликтов, распределение бюджета, уход за детьми, организацию быта [5]. Важно активное включение родителей в образовательный процесс: практика «семейных клубов», «школ молодых родителей», совместных праздников и проектов показывает высокую эффективность [7]. Целесообразно использование интерактивных методов: ролевых игр «Моя будущая семья», дискуссий о распределении семейных обязанностей, проектных заданий по составлению семейного бюджета или генеалогического древа [5]. Эффективным является также приглашение успешных семей – многодетных, приемных, молодых – для обмена опытом, поскольку живой пример часто действует убедительнее любых лекций [7].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о глубокой трансформации ценностей семьи и материнства в современном белорусском обществе [2, 3]. Демографические, брачно-семейные, ценностно-нормативные и гендерные изменения фиксируются на всех уровнях. Снижение рождаемости, рост числа разводов и альтернативных форм семейных отношений, прагматизация репродуктивного поведения, кризис традиционных гендерных ролей – таковы основные проявления этого процесса [1, 4, 9].

Для современной педагогики эти изменения создают серьезные вызовы [5, 7]. Разрыв поколенческих представлений о семье, снижение авторитета материнства, дефицит позитивных образцов семейного поведения, необходимость гендерного воспитания требуют пересмотра традиционных подходов к воспитательной работе [6]. Формальные беседы и лекции больше не работают. Необходимы интерактивные, практико-ориентированные методы, активное включение родителей, приглашение успешных семей для обмена опытом [10].

Педагог сегодня – не просто транслятор традиционных ценностей, а проводник, помогающий молодому человеку осознанно и ответственно строить свою семейную жизнь [5]. Задача школы, колледжа, вуза – не навязывать единственно верную модель, а вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для создания крепкой, счастливой семьи [7]. Только

при этом условии педагогика сможет внести реальный вклад в преодоление демографического кризиса и укрепление института семьи в белорусском обществе [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Демографический ежегодник Республики Беларусь, 2025. – Минск: Белстат, 2026. – 312 с.

2. Белова, Е.В. Ценностные ориентации молодежи Республики Беларусь: социологический анализ / Е.В. Белова. – Минск: БГУ, 2024. – 198 с.

3. Гурко, Т.А. Трансформация института семьи в постсоветских странах / Т.А. Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2023. – 256 с.

4. Калачева, И.И. Семья в системе ценностей белорусов: традиции и современность / И.И. Калачева // Социологические исследования. – 2025. – № 4. – С. 45–54.

5. Корельская, И.А. Семейное воспитание в условиях трансформации общества / И.А. Корельская. – Витебск: ВГУ, 2024. – 176 с.

6. Лисовский, В.Т. Молодежь, любовь, семья: проблемы формирования ценностных ориентаций / В.Т. Лисовский. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2023. – 220 с.

7. Морозова, Н.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в Республике Беларусь / Н.Н. Морозова. – Минск: НИО, 2025. – 144 с.

8. Отчет о результатах республиканского социологического опроса «Молодежь Беларуси: ценности и ориентиры» / Институт социологии НАН Беларуси. – Минск, 2025. – 68 с.

9. Ванкевич, Е.В. Экономические факторы репродуктивного поведения домохозяйств в Беларуси / Е.В. Ванкевич. – Витебск: ВГТУ, 2024. – 152 с.

10. Лебедева, С.Н. Социальная политика и семейные ценности: методологические аспекты / С.Н. Лебедева // Белорусский экономический журнал. – 2025. – № 2. – С. 33–44.

РАЗДЕЛ II
РОЛЬ МАТЕРИ И ЖЕНЩИНЫ В СОХРАНЕНИИ И ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Институт материнства и роль женщины исторически являются краеугольным камнем белорусской государственности и культуры. В современных условиях социокультурных трансформаций, цифровизации и изменения социальных ролей, миссия матери не только не утрачивает своей значимости, но и приобретает новое, стратегическое звучание. Представленный раздел сборника посвящен комплексному, многоаспектному исследованию роли женщины и матери как главного архитектора семейных ценностей и транслятора национального культурного кода.

Авторы статей рассматривают материнство через призму различных научных дисциплин: от теоретического анализа материнства как психосоциальной системы до конкретных методик работы в учреждениях образования. Особое внимание уделяется тому, как через личный пример, эмоциональную поддержку и повседневные семейные ритуалы мать формирует у ребенка базовое доверие к миру, нравственные ориентиры и гражданскую позицию.

Значительная часть раздела посвящена актуальным вызовам времени и путям их преодоления: анализируются вопросы профилактики девиантного материнства, исследуется специфика работы с замещающими семьями, уделено внимание гармонизации профессиональной самореализации женщины с ее традиционной воспитательной миссией. Подчеркивается важность государственной поддержки материнства, ярко отраженной в инициативах в Год белорусской женщины, и роль педагога как партнера семьи в этом процессе.

Уникальность данного раздела заключается в его междисциплинарности и практикоориентированности. Здесь переплетаются этнопедагогические традиции (включая образ женщины-асветніцы), диалог с классической литературой, развитие эмоционального интеллекта подростков и инновационные формы психолого-педагогического сопровождения. Материалы раздела убедительно доказывают: инвестиция в поддержку материнства и укрепление статуса женщины-матери – это прямая инвестиция в демографическую безопасность, духовное здоровье и устойчивое будущее Республики Беларусь.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

БУРМЕЛЬ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
учитель белорусского языка и литературы
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Ельска».
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Статья посвящена исследованию ключевой роли матери в создании ценностно-смыслового пространства семьи и формировании устойчивых традиций у подрастающего поколения. Автор подробно анализирует механизмы передачи моральных норм, гендерных моделей и культурного наследия через повседневные ритуалы и личный пример женщины. В работе обосновывается, что именно материнское влияние закладывает фундамент эмоционального интеллекта и социальной ответственности ребенка, определяя жизнеспособность будущих поколений.

Ключевые слова: мать; семья; семейные традиции; семейные ценности; формирование; дети

Роль матери в жизни ребенка выходит за пределы простого удовлетворения его физических потребностей и ухода. Именно она создает семейное пространство, на котором строятся ценности и традиции, сохраняющиеся на долгие годы. В обычных повседневных ситуациях женщина передает модели поведения, эмоциональные реакции и моральные нормы, выступая первым учителем в жизни ребенка. В этой статье мы подробно рассмотрим, как материнское влияние формирует взгляды подрастающего поколения и создает неповторимую семейную культуру. Забота матери о домашнем уюте и гармонии направляет развитие личности каждого ребенка [5, с. 185].

Семейные традиции обычно начинаются с простых ежедневных ритуалов, которые мать вводит с раннего детства. Совместные завтраки, чтение книг вечером или специальные слова перед сном создают у ребенка ощущение безопасности и предсказуемости мира. Эти повторяющиеся действия объединяют членов семьи, словно невидимые нити. Мать вкладывает в эти моменты особое значение, превращая повседневность в место тепла и

доверия. Благодаря таким привычкам дети учатся ценить стабильность и внимание к близким.

Основной источник моральных ценностей для ребенка – мать, которая показывает их на своем примере в разных ситуациях. Если ребенок видит, как она искренне проявляет сострадание к другим, он постепенно учится эмпатии без слов и наставлений. Честность, трудолюбие и ответственность передаются через наблюдение за поступками самого важного взрослого. Мать помогает сформировать внутренний ценностный ориентир, который впоследствии поможет ребенку отличать правду от лжи. Эти моральные основы становятся опорой в период взросления и социальных трудностей [2, с. 55].

То, как мать относится к отцу и старшим членам семьи, задает пример уважения и иерархии внутри семьи. Женщина часто выступает в роли посредника, обучая детей находить компромиссы и аккуратно решать конфликты. Она показывает важность прощения и умения слушать другого, что важно для будущих отношений. Видя, как мать ценит семейные связи, дети начинают понимать значимость принадлежности к своему роду. В результате у ребенка формируется образ семьи как безопасного места, где уважают каждого.

Праздничные традиции, которые соблюдает мать, становятся важным способом передачи культурных ценностей и семейных историй. Она организует праздники, сочетая обычаи предков с личными деталями, понятными только близким. Подготовка к праздникам учит детей ценить общие радостные моменты и вкладывать усилия в создание особой атмосферы. Мать создает ощущение чуда, которое остается ярким воспоминанием из детства. Через такие события передаются не только рецепты и подарки, но и глубокие духовные смыслы.

Мать часто выступает хранительницей семейной памяти, рассказывая детям истории о жизни их бабушек и дедушек. Знание своих корней помогает ребенку почувствовать связь с большой и значимой историей своего народа. Она внимательно бережет фотографии, письма и семейные реликвии, объясняя, почему они важны для будущих поколений. Эти рассказы формируют у детей гордость за свою фамилию и желание сохранить доброе

имя семьи. Так создается преемственность, которая дает человеку опору и силы на протяжении жизни [4, с. 113].

Трудовое воспитание и отношение к домашним делам во многом зависят от того, как мама умеет тактично подходить к детям. Она постепенно привлекает их к поддержанию порядка, объясняя, что забота о доме – это проявление любви к близким. Мать показывает, что каждый член семьи вносит свой вклад в общее благо и комфорт. Когда ребенок помогает маме с простыми делами, он начинает ощущать свою полезность и ответственность. Освоенные навыки ухода за собой и совместной работы станут основой для его будущей самостоятельной жизни.

Развитие эмоционального интеллекта ребенка тесно связано с тем, как мать понимает и принимает его чувства. Она учит называть эмоции, помогая ребенку справляться со страхами, обидами или гневом. Мама формирует ценность эмоциональной открытости, создавая пространство, где ребенок может безопасно делиться своими переживаниями. Умение говорить о своих чувствах становится важной семейной традицией, которая помогает избежать отчуждения. В такой атмосфере дети растут психологически здоровыми и способны строить глубокие личные отношения.

Мать также помогает детям выстроить правильное отношение к материальным вещам, показывая, что важнее – отношения, а не стоимость подарков или гаджетов. Она подчеркивает значимость времени, проведенного вместе, и обращает внимание на духовный рост, образование и развитие личности. Дети усваивают, что настоящее богатство семьи – это поддержка и любовь, а не накопленные вещи. Такой подход помогает им в будущем строить отношения, основанные на общих ценностях и интересах [3, с. 243].

Отношение матери к себе самой становится важным уроком для формирования у ребенка самооценки и уважения к личности. Женщина, которая умеет заботиться о своем отдыхе и интересах, показывает детям, почему важно сохранять личные границы. Она объясняет, что каждый в семье имеет право на свое пространство и время для восстановления. Это помогает детям избежать как эгоцентризма, так и чрезмерного самопожертвования.

Наблюдая за уравновешенной мамой, ребенок учится находить баланс между заботой о себе и помощью другим [1, с. 20].

Мать формирует представления о гендерных ролях, демонстрируя образ женственности, в котором сочетаются мягкость и внутренняя сила. Сыновья учатся через мать уважать женщин, заботиться о них и защищать их интересы. Дочки берут с неё пример в создании домашнего уюта, воспитании детей и личном развитии. Мать показывает, как женщина может быть вдохновляющим лидером и надежной опорой для близких. Эти образы становятся основой мужских и женских ролей, которые дети потом реализуют в своих семьях.

Через мать ребенок знакомится с принципами гостеприимства и правилами общения семьи с внешним миром. То, как мама принимает гостей и общается с друзьями, помогает детям освоить навыки социальной адаптации. Она учит быть доброжелательными, проявлять интерес к людям и поддерживать тех, кто нуждается. Открытость семьи дает детям уверенность в обществе, при этом сохраняя привязанность к семейным традициям. Мать показывает, что семья – это часть большого социального сообщества, а не замкнутая система [2, с. 55].

Материнское поощрение любознательности превращает образование в одну из ключевых семейных ценностей на всю жизнь. Она поддерживает первые исследовательские шаги ребенка, вместе с ним находя ответы на сложные вопросы об устройстве мира. Мать учит тому, что познание нового – это радостный процесс, требующий терпения, усидчивости и постоянного интереса. В семьях, где мать ценит чтение и интеллектуальные дискуссии, дети стремятся к постоянному самосовершенствованию. Так формируется интеллектуальный престиж семьи, передаваемый от поколения к поколению как наследство.

Влияние матери на мировоззрение детей часто определяет их жизненный путь и моральный выбор. Она знакомит ребенка с понятиями добра, милосердия и высшего предназначения человека в этом мире. Через обсуждение серьезных тем или совместные посещения значимых мест мать приобщает детей к духовной культуре. Эти убеждения становятся внутренним

стержнем, позволяющим сохранять человечность в самых трудных жизненных обстоятельствах. Мать дает детям не только биологическую жизнь, но и указывает направление для поиска истины [1, с. 21].

Подводя итог, можно утверждать, что влияние матери на формирование семейных ценностей является фундаментальным и определяющим для будущего. Она создает тот уникальный микроклимат, в котором формируется характер, привычки и мировоззрение подрастающего человека. Традиции, бережно хранимые и передаваемые матерью, обеспечивают устойчивость семейного рода и преемственность поколений. Ценности, усвоенные в родительском доме, становятся основой для создания новых крепких и гармоничных союзов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахотская, М. А. Особенности влияния родителей на гендерную социализацию детей дошкольного возраста / М. А. Бахотская // Социальная и педагогическая психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире: Коломинские чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 19-22.

2. Воронова, А. А. Семейные ценности как основа развития личности ребенка / А. А. Воронова, Е. А. Сень // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 1. – С. 54-57.

3. Пачколина, А. В. Проблема влияния личности матери на развитие ребенка раннего возраста / А. В. Пачколина // Молодой ученый. – 2019. – № 7 (245). – С. 242-246.

4. Полякова, А. В. Влияние семейного воспитания на социализацию детей дошкольного возраста / А. В. Полякова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12 – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 112-114.

5. Фомина, Т. П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения / Т. П. Фомина // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 184-186.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ГОЛОВНЕВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА,
учитель русского языка и литературы
Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.п.Корма»,
г.п.Корма, Гомельская область, Республика Беларусь

МАМА – ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ И ХРАНИТЕЛЬНИЦА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье исследуется фундаментальная роль матери в процессе воспитания детей и формирования традиционных семейных ценностей. Материнство рассматривается как первичный и наиболее значимый институт социализации, где закладываются основы нравственности, эмоционального интеллекта и социальной ответственности ребенка. Особое внимание уделяется механизмам трансляции моральных норм и культурного наследия через личный пример, повседневную заботу и создание благоприятного психологического климата в семье. Обосновывается тезис о том, что именно мать выступает главным хранителем и транслятором семейных традиций, определяя духовно-нравственный фундамент будущих поколений.

Ключевые слова: материнство; семейные ценности; семейное воспитание; нравственные ориентиры; детско-родительские отношения; семейные традиции; социализация ребенка.

В современном мире, где ритм жизни становится все быстрее, а внешние влияния – сильнее, семья остается тем местом, где человек учится любви, уважению, ответственности и поддержке. С древних времен мать считалась хранительницей домашнего уюта и традиций. Она создавала неповторимую атмосферу тепла и безопасности, поэтому являлась надежным фундаментом семьи. Сегодня мама является активным участником общественной жизни, умеет находить баланс между работой и семьей, стремится к образованию и профессиональному росту, участвует в экономической жизни страны.

Мама обладает уникальной способностью дарить жизнь, продолжая человеческий род. Материнство связано не только с физическим актом рождения, но и с глубокими чувствами, возникающими между матерью и ребенком. С самого рождения он учится у нее не только говорить и ходить, но и чувствовать, доверять и любить. Именно мать закладывает основы

эмоционального интеллекта, учит понимать свои и чужие эмоции, проявлять заботу и уважение. Она является первым учителем и наставником в жизни детей.

Мама – хранительница очага, центр семьи, главный советчик. Она создает атмосферу тепла, комфорта и душевного покоя, поддерживает своих близких в радости и горе. Терпение, любовь, доброта мамы делают дом настоящей крепостью, где каждый член семьи чувствует себя защищенным. Ее забота проявляется в мелочах: в аромате свежей выпечки, в аккуратно сложенных вещах, в украшенном помещении, в откровенном разговоре, где проявляется умение выслушать, понять и дать совет. Мама помогает урегулировать конфликты, поддерживает в трудные минуты и радуется успехам каждого ребенка. Такая атмосфера способствует развитию у детей чувства ответственности, взаимопомощи и уважения друг к другу.

Мама – душа семьи. Она олицетворяет собой мудрость, терпение и силу духа. Это тот человек, который передает из поколения в поколение семейные традиции, обычаи и моральные ориентиры. Мама учит детей не только быть честными, добрыми, трудолюбивыми, но и уважать старших и ценить семейные обычаи. Совместные праздники, рассказы о прошлом – все это формирует у ребенка чувство принадлежности к роду, уважение к истории своей семьи. Связь с родной землей – это ответственность. Как дерево дает новые побеги, так и мама продолжает дело своих предков, сохраняя традиции, язык, культуру. Сила корней – это символ нерушимой связи с родной землей. Забота о ней – это залог счастливого будущего.

Дети учатся не только на словах, но и на жизненных примерах. Поведение мамы, ее отношение к близким, умение находить компромиссы, справляться с трудностями – все это становится образцом для будущей жизни ребенка. Если в доме царят любовь, взаимопонимание и поддержка, дети вырастают уверенными в себе людьми и способными строить гармоничные отношения.

Семья – это особая система, где каждый играет свою роль. Но именно мама часто становится тем фундаментом, на котором строятся все семейные ценности, традиции и атмосфера дома. Ее влияние ощущается во всем: от

первых шагов ребенка до формирования его мировоззрения и отношения к жизни. Именно в семье закладываются основы характера, формируются взгляды на мир и отношения с другими людьми.

Для сохранения и развития семейных ценностей важно проводить время вместе (совместные ужины, прогулки, праздники, путешествия), обсуждать важные вопросы (открытое общение), соблюдать традиции, проявлять заботу, создавать атмосферу доверия и безопасности, формировать нравственные ориентиры [2, с.72].

Роль матери в формировании семейных ценностей является фундаментальной. Ее любовь, мудрость и терпение создают ту нравственную основу, на которой строится крепкая и счастливая семья. Именно материнское сердце способно объединить всех членов семьи.

В семье человек получает и хорошее, и плохое [3, с.17]. Семья – важнейший институт воспитания. Однако в современном обществе роль матери сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют пристального внимания.

Высокая занятость современных женщин – это одна из главных проблем. Необходимость совмещать работу, быт и воспитание детей приводит к усталости. Мать, испытывающая постоянный стресс, не всегда может уделить ребенку внимание и заботу. В результате передача семейных ценностей происходит формально, а эмоциональная связь между поколениями ослабевает.

Современные дети значительную часть времени проводят в виртуальном пространстве. Интернет, социальные сети и телевидение часто транслируют ценности, противоречащие традиционным семейным устоям: культ потребления, индивидуализм, легкомысленное отношение к браку. Матери становится все сложнее конкурировать с этим мощным информационным потоком и доносить до детей важность семейных традиций.

Изменилась структура семьи. Растет среди социума число разводов, возрастает численность неполных семей. В таких условиях мать вынуждена брать на себя не только воспитательные, но и мужские функции, что приводит

к искажению семейных ролей. Ребенок не видит примера гармоничных отношений между мужчиной и женщиной, что затрудняет формирование у него правильных жизненных ориентиров.

Раньше опыт материнства передавался от старших женщин к младшим. Бабушки активно участвовали в воспитании внуков, делились мудростью и поддерживали молодых матерей. Сегодня старшее поколение часто живет отдельно. Молодой матери приходится сталкиваться один на один с трудностями воспитания, не имея перед глазами положительного примера и поддержки старших родственников.

Проблемы, с которыми сталкивается современная мать при формировании семейных ценностей, требуют комплексного решения. Общество должно создавать условия для того, чтобы мама могла уделять больше времени семье, не жертвуя самореализацией. Важно возрождать институт бабушек и дедушек, поддерживать традиционные формы досуга и общения внутри семьи. Только совместными усилиями семьи, школы и государства можно сохранить и передать новым поколениям те нравственные ориентиры, которые делают семью крепкой и счастливой.

Семейные ценности – это не просто слова, а ежедневный труд всех членов семьи. Именно они делают ее настоящей командой. Мама закладывает тот фундамент, на котором строится личность ребенка и будущее всей семьи. Именно мать является источником воспитания, который питает ребенка всю жизнь. Помнить о ее бескорыстной любви и отвечать взаимностью, благодарностью и теплом – священный долг каждого ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили П. Ш. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с.

2. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.:Педагогика, 1983. – 160 с.

3. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

ДАНИЛЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Гимназия №8 имени В.И. Козлова г. Жлобина»,
г. Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

В статье рассматривается роль материнского примера как ключевого фактора гражданского воспитания. Автор обосновывает преемственность между семейными ценностями и профессиональной деятельностью педагога. На примере достижений подростка и реализации ИТ-проекта «ЭнергоГимназия» показана эффективность формирования ответственной личности в условиях единого ценностного пространства семьи и школы.

Ключевые слова: семейные ценности; материнство; гражданская позиция; личный пример; подросток; социально значимая деятельность; энергосбережение.

В современном белорусском обществе семья выступает не просто как ячейка общества, а как фундаментальный институт, где закладываются основы гражданской идентичности. Особая роль в этом процессе принадлежит матери, чье влияние в подростковый период становится определяющим фактором духовно-нравственного становления личности. Сегодня материнство выходит за рамки бытового ухода, трансформируясь в высокую социальную ответственность за формирование граждан, способных созидать и трудиться на благо своей страны. Это служение наиболее эффективно реализуется через деятельностный подход и личный пример, когда ценности труда, дисциплины и активной жизненной позиции транслируются ребенку не в виде догм, а как естественная норма жизни. В контексте воспитания старшеклассников личный пример родителя становится ключевым механизмом трансляции социального опыта, превращаясь из внешнего требования во внутреннюю установку подростка [1, с. 42].

На практике формирование гражданской позиции через материнский пример можно проследить на опыте нашей многодетной семьи. Здесь важно

учитывать, что семья является первичным и наиболее влиятельным звеном в системе воспитания: если в домашней среде не поддерживаются государственные и общественные ценности, усилия учреждений образования могут оказаться недостаточно эффективными [2, с. 235].

В условиях, когда мать совмещает воспитание троих детей с активной педагогической практикой, подросток видит реальную модель самореализации. Результативность такой системы наглядно подтверждается достижениями старшего сына, чьи успехи в 2024–2025 годах охватывают ключевые направления воспитания: от гражданско-патриотического (победы в конкурсах «Обелиски памяти» и «И пусть поколения помнят») до правового и естественно-научного. Победа ребенка в областной олимпиаде по биологии и конкурсах постеров-мотиваторов «Стоп-наркотик» или «Молодежь против экстремизма» демонстрирует, что заложенная в семье активность становится внутренней потребностью подростка. Важно подчеркнуть, что результативность участия в конкурсах гражданско-патриотической и правовой направленности является не самоцелью, а следствием глубокой предварительной работы внутри семьи. Процесс подготовки к проектам, таким как «Обелиски памяти» или «Молодежь против экстремизма», превращается в форму семейного диалога. В ходе совместного поиска информации, изучения архивных материалов и обсуждения проблем современного общества происходит передача ценностных ориентиров от матери к ребенку. Таким образом, формируется преемственность поколений: подросток учится анализировать историческое прошлое и современные вызовы через призму личного отношения родителей к своей стране. Это позволяет перевести абстрактные понятия «патриотизм» и «гражданский долг» в категорию личностно значимых качеств». Логическим завершением и высшей точкой признания этого труда стало приглашение на «Главную елку страны» во Дворец Республики. Личный опыт участия в государственно значимых акциях закрепил в сознании ребенка связь между личным трудолюбием и государственным признанием.

Стремление к созиданию и системный подход, культивируемые в семейной среде, находят свое закономерное продолжение и в моей профессиональной деятельности. Стаж работы в системе образования (15 лет) позволил сформировать убеждение, что педагогика – это продолжение материнства в широком смысле. Опыт воспитания собственных детей помог в создании модели «Гимназия как информационное пространство энергосбережения», основанной на принципах системности и доступности. В рамках этой модели вопросы рационального использования ресурсов интегрируются в содержание всех учебных предметов. Например, на уроках физики учащиеся анализируют эффективность различных видов освещения, на математике выполняют практические расчеты потребления электроэнергии, а на информатике осваивают приемы энергосберегающей работы с устройствами. Такой подход превращает образовательную среду в пространство реальных действий, где каждый элемент – от учебного занятия до внеурочной активности – направлен на формирование энергоэффективного поведения.

Ключевым инструментом формирования практических навыков в этой системе стал интерактивный Telegram-бот «ЭнергоГимназия», обеспечивающий ежедневное взаимодействие с учащимися. Бот, разработанный на языке программирования Python и размещенный на платформе Render.com, выполняет функцию цифрового наставника. Его техническая структура позволяет не просто информировать, но и проводить качественную аналитику: система фиксирует активность учащихся в формате JSON-логов и экспортирует данные в Excel для анализа вовлеченности по классам и времени суток. Методическая ценность бота заключается в использовании четырех типов игровых сообщений: «Совет дня» (мини-напоминания), «Энерго-челлендж» (задания на 3 дня, например, не оставлять зарядку в розетке), «Факт дня» (научные сведения) и «Проверка привычек» (еженедельные опросы-рефлексии). Такой формат коротких push-сообщений делает информацию запоминающейся, а регулярность формирует устойчивые поведенческие паттерны [3, с. 104].

Эффективность данного цифрового инструмента подтверждается конкретными данными: за октябрь–ноябрь 2025 года зафиксировано более 2845 взаимодействий, а охват учащихся 7–11 классов составил около 82%. Тот факт, что доля положительных ответов учащихся о выполнении энергосберегающих действий составляет 68–70%, свидетельствует о превращении внешних знаний во внутренние установки. Полученные данные анализа логов используются для точечной корректировки воспитательной работы и планирования тем классных часов. Важно, что этот опыт не остается закрытым: он транслируется родительскому сообществу и коллегам в рамках проекта «Родительский университет» и профессиональных конференций. Успешное представление данной системы на районном этапе республиканского конкурса «Энергомарафон», где проект занял первое место, стало официальным подтверждением эффективности выбранного подхода. Эта победа демонстрирует важную закономерность: базовые ценности, которые закладываются матерью в семейном кругу – ответственность, бережливость и дисциплина, – при правильном методическом оформлении успешно масштабируются до уровня системной педагогической модели. Таким образом, участие в профессиональном конкурсе подтвердило, что личный опыт воспитания собственных детей может стать фундаментом для создания востребованной образовательной технологии, приносящей результат в масштабах всего учреждения образования».

Резюмируя вышеизложенное хочется отметить, что, личный пример матери-педагога выступает мощным инструментом воспитания поколения, способного брать на себя ответственность за будущее своего государства. Когда подростки видят единство слов и действий, когда теоретические знания об энергосбережении и гражданском долге подкрепляются ежедневной практикой и современными ИТ-решениями, активная гражданская позиция становится не внешним требованием, а органичным продолжением жизненного уклада.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок-старшеклассник : пособие для пед. работников учреждений образования / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск: Академия образования, 2024. – 192 с. – (Родительский университет).

2. Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании молодежи / Д. Н. Мальцев; науч. рук. М. В. Макрицкий // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 74-й регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 февр. 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 233–235. – URL: https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/29851/1/233-234.pdf (дата обращения: 08.04.2026)

3. Интерактивный Telegram-бот как инструмент формирования энергосберегающего поведения обучающихся / Ю.А. Даниленко// IT – технологии в образовательной практике: идеи и опыт их реализации: сборник материалов веб-конференции, 27 ноября 2025 г., г. Гомель / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования» – Гомель, 2025. – С. 104–107

УДК 37.018.16 : 37.018.43

ДЕМЕНЦЕВИЧ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
директор государственного учреждения образования
«Жодинский социально-педагогический центр»,
г. Жодино, Минская область, Республика Беларусь

РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ И СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ГУО «ЖОДИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

В статье рассматривается роль матери как ключевого транслятора семейных ценностей в контексте превентивной и реабилитационной деятельности учреждения социально-педагогической направленности. На материале практического опыта ГУО «Жодинский социально-педагогический центр» анализируются механизмы восстановления материнской функции в биологических семьях. Обосновывается значимость комплексного психолого-педагогического сопровождения, клубных форм работы и ранней профилактики для формирования доверия, безопасности и эмоциональной близости как базовых семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности; роль матери; замещающие семьи; профилактика семейного неблагополучия; психолого-педагогическое сопровождение.

Семья остается фундаментальным институтом, обеспечивающим передачу нравственных, духовных и социальных ценностей от поколения к поколению. В этом процессе роль матери традиционно выступает системообразующей: именно через материнскую фигуру ребенок усваивает модели эмоциональной регуляции, нормы доверия, эмпатии и ответственности. Однако в современных условиях социальные вызовы (кризисы, зависимости, насилие) часто дезорганизуют материнскую функцию, что ставит под угрозу не только благополучие конкретного ребенка, но и устойчивость семейных ценностей в целом.

Государственная политика Республики Беларусь, направленная на сохранение семьи как естественной среды воспитания ребенка, находит практическое воплощение в деятельности социально-педагогических центров. ГУО «Жодинский социально-педагогический центр» (далее – Жодинский СПЦ), выстроил гибкую превентивную систему работы, в которой поддержка

материнской роли (как биологической, так и замещающей) занимает центральное место.

В психолого-педагогической парадигме семейные ценности не передаются автоматически: они формируются в повседневном взаимодействии, где мать выступает первым «проводником» в мир социальных норм, эмоциональной безопасности и нравственных ориентиров. Когда в семье ребенка (детей) устанавливается наличие критериев и показателей социально опасного положения, материнская компетенция часто снижается под воздействием стресса, зависимости или отсутствия ресурсов. В таких условиях внешняя профессиональная поддержка становится не вспомогательным, а необходимым условием реконструкции семейной системы.

Специалисты Жодинского СПЦ в своей работе основываются на стратегии раннего выявления, сопровождения и профилактики. Самое главное – вовремя заметить факты семейного неблагополучия, вовремя помочь, направить в нужное русло родителей, показать, что мир может играть яркими красками, если вылечиться от зависимости, устроиться на работу, наладить отношения с ребенком. Именно в этом запросе лежит ключ к восстановлению материнской роли как носительницы семейных ценностей.

Структура Жодинского СПЦ включает три отделения, каждое из которых адресно работает с аспектами материнской функции.

Отдел профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Специалисты ежедневно ведут работу с семьями категории СОП: посещают семьи, изучают условия проживания и воспитания, координируют взаимодействие с органами внутренних дел, медицинскими учреждениями и комиссиями по делам несовершеннолетних. Акцент делается на устранении критериев и показателей социально опасного положения без изъятия детей. За все время существования центра 75% детей были возвращены в биологические семьи, что свидетельствует об успешном восстановлении материнско-детской связи и семейных ценностей доверия и ответственности.

Детский социальный приют. Для детей 3–18 лет, чье детство оказалось под угрозой, приют становится временным пространством безопасности. Здесь через целостный подход (педагог-психолог снимает тревогу, социальный педагог укрепляет связи с семьей, воспитатель формирует чувство защищенности) закладываются основы восстановления доверия к миру и взрослым. За время работы реабилитацию прошли 827 несовершеннолетних, при этом с 2007 года ни один ребенок, получивший статус сироты, не был направлен в интернатное учреждение.

Отдел помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот. Здесь материнская роль трансформируется в профессионально-ответственную позицию. Специалисты организуют психологическое обследование и обучение кандидатов в усыновители, приемные родители и родители-воспитатели, а также осуществляют долгосрочное сопровождение уже сформированных семей.

Особое место в работе СПЦ занимает клуб замещающих родителей «Тепло сердец», заседания которого проходят ежеквартально. Тематика встреч разрабатывается с учетом запросов матерей и направлена на формирование позитивного жизненного самоопределения, укрепление нравственной сферы и развитие воспитательного потенциала семьи. В текущем 2025/2026 учебном году реализованы занятия «Эмоциональное выгорание замещающего родителя», «Границы и правила в приемной семье», «Мотивы, факторы и диагностические признаки суицидального поведения», «Послушание без принуждения», «Коммуникации в кризисных ситуациях».

Для трансляции семейных ценностей в практику материнства разработаны и распространены тематические буклеты: «Воспитание без насилия», «Ключ к счастью и успеху ребёнка - надёжная семья!», «Как говорить о чувствах с ребёнком, который "не умеет плакать"», «Травма в поведении: почему ребенок не слушается?» и др. Эти материалы напрямую ориентированы на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и ненасильственных моделей взаимодействия.

Специалисты СПЦ также курируют работу педагогов-психологов и социальных педагогов учреждений образования города, проводят инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы и направляют методический инструментарий по выявлению фактов жестокого обращения. На базе центра действует зональный ресурсный центр по сопровождению замещающих семей, объединяющий 6 районов Минской области, где аккумулируются лучшие практики и проводятся форумы взаимоподдержки специалистов.

Важным аспектом формирования семейных ценностей в СПЦ является создание безопасной, доверительной среды. С 2014 года совместно с Следственным комитетом и МО «Понимание» функционирует первая в Минской области дружественная детям комната для допроса (проведено 223 опроса). Регулярно проводятся профилактические беседы с воспитанниками и родителями-воспитателями по темам границ тела, профилактики преступлений против половой неприкосновенности, что напрямую связано с формированием культуры уважения, согласия и заботы, транслируемой материнской фигурой.

Опыт ГУО «Жодинский социально-педагогический центр» демонстрирует, что роль матери в формировании семейных ценностей не является статичной или исключительно биологической. Она требует постоянного развития, профессионального сопровождения и создания условий для эмоциональной и педагогической устойчивости. Превентивная модель работы центра, основанная на раннем выявлении трудностей, комплексной реабилитации, клубных формах взаимодействия, научно обоснованной диагностике и межведомственном сотрудничестве, позволяет не просто сохранять семьи, но и трансформировать кризис в ресурс для личностного роста матери и ребенка. Крепкая семья начинается с поддержанной матери, а семейные ценности становятся реальностью там, где есть профессиональное тепло, системная забота и вера в способность каждого взрослого стать для ребенка надежным взрослым.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ДОЛИНСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель русского языка и литературы
Государственное учреждение образования «Ельская районная гимназия»,
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье рассматривается фундаментальная роль матери в процессе формирования традиционных семейных ценностей и нравственных ориентиров у подрастающего поколения. Автор анализирует механизмы трансляции моральных норм, таких как любовь, доверие, уважение и ответственность, через личный пример и повседневное взаимодействие в семье. Особое внимание уделяется поиску гармоничного баланса между профессиональной самореализацией современной женщины и выполнением ею ключевой воспитательной функции хранительницы домашнего очага. Обосновывается, что именно материнское влияние закладывает прочный фундамент для построения здоровых отношений и обеспечивает преемственность культурных традиций в обществе.

Ключевые слова: семейные ценности; роль матери; нравственное воспитание; детско-родительские отношения; семейные традиции; преемственность поколений; материнство.

От матери дети получают первые уроки нравственности, которые потом определяют всю жизнь. Эти начальные знания становятся основой формирования ключевых семейных ценностей: любви, взаимопонимания, поддержки и уважения друг к другу. Мать учит ребенка доброте, терпимости и состраданию, создавая прочный фундамент для будущего семейного счастья и благополучия.

Ценности – это важные для человека идеи и убеждения, которые определяют его поведение, решения и отношение к жизни. Они помогают понять, что важно и правильно именно для него.

Семья – это величайшая ценность жизни.

Семейные ценности – это основные принципы и идеалы, которыми руководствуется семья в повседневной жизни. Они включают в себя:

любовь и заботу друг о друге;

доверие и открытость в общении;

уважение к каждому члену семьи;

ответственность и поддержку друг друга;

традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение.

Именно эти ценности формируют личность ребёнка и закладывают основу для построения собственной счастливой семейной жизни в будущем.

Семейные ценности не могут существовать вне семьи. Семейные ценности объединяют всю семью. Это взаимная забота, доверие, уважение, стремление защищать близких и проявлять доброту. Дети учатся ценностям, наблюдая за отношениями родителей: как отец относится к матери, как взрослые проявляют внимание к старшему поколению, как проводят свободное время, выражают благодарность и решают конфликты, распоряжаются финансами.

Родителям следует помнить, что они передают потомкам лучшие традиции своих предков, поэтому важно осознанно демонстрировать правильное поведение.

Женщины сегодня выполняют важную функцию сохранения и передачи семейных ценностей следующим поколениям. Основные ценности, которые женщина прививает своим близким, включают любовь, доверие, доброту, верность и взаимопонимание. Женщина-мать – хранительница домашнего очага.

Именно материнство играет ключевую роль в формировании семейных ценностей. Ценность мамы – это ценность самого бесценного, что может быть в жизни. Это ценность безграничной любви, самоотверженной заботы и мудрости, передаваемой из поколения в поколение.

Мать – это сердце семьи, вокруг которого вращается вся жизнь. В современной семье фактически все чаще семейной жизнью руководит женщина-жена, мать. Именно она закладывает основы нравственности, уважения к старшим, взаимопомощи и любви внутри семьи. Она учит детей

заботе друг о друге и ответственности перед близкими людьми. Через личный пример мать показывает важность честности, доброты и справедливости.

Какие ценности формирует мать?

любовь и уважение;

заботу и поддержку;

честность и справедливость;

ответственность и трудолюбие.

Роль матери в формировании семейных ценностей велика и многогранна. Она проявляется через воспитание детей, передачу традиций, создание эмоциональной атмосферы дома и поддержку членов семьи.

Основные проявления роли матери:

передача моральных принципов и этических норм;

создание уюта и комфорта в доме;

формирование чувства ответственности и заботы друг о друге;

участие в решении конфликтов и поддержка гармонии внутри семьи;

совместное проведение времени семьей;

уважение к старшим поколениям и их опыту;

развитие навыков коммуникации и взаимопонимания между членами семьи;

поощрение взаимного доверия и поддержки;

привитие уважения к труду и бережливости.

Как это влияет на общество? Дети, воспитанные в атмосфере любви и понимания, вырастают более счастливыми и успешными членами общества. Они способны строить крепкие отношения, создавать собственные здоровые семьи и передавать эти ценности следующим поколениям.

Мать является важнейшим источником формирования базовых моральных ориентиров у ребенка. Именно она первой передает детям понимание добра, заботы, сострадания и взаимного уважения. Ее влияние проявляется как через повседневное общение, так и через личные поступки и поведение.

Многие известные личности подчеркивают решающую роль своих матерей в становлении их характера и жизненных принципов. Например, Альберт Эйнштейн говорил, что его мама была первым человеком, кто привил ему любовь к музыке и научила ценить красоту искусства.

Известна история матери писателя Льва Толстого, которая своим примером показала сыну ценность искренней веры, милосердия и терпения.

Таким образом, именно мать становится фундаментом воспитания будущих поколений, формируя семейные традиции и передавая культурные ценности следующему поколению.

Как мы видим, материнство традиционно считалось важной частью женской идентичности, однако в современных условиях ситуация меняется. Сегодняшние женщины получили широкие возможности для получения образования, профессионального роста и личного развития, что приводит к изменению приоритетов.

Никакие аспекты жизни не должны вытеснять значение материнства, ведь оно остаётся важнейшей составляющей человеческого существования. Материнство формирует фундамент будущих поколений, обеспечивает преемственность традиций и культуры, способствует эмоциональному и духовному обогащению общества.

Важно найти гармоничный баланс между профессиональными амбициями, личным развитием и созданием полноценной семьи. Ведь семья и материнство действительно являются бесценными сокровищами нашей жизни, формирующими важные жизненные ценности. Они дарят смысл, наполняют сердце любовью и радостью, обеспечивают стабильность и душевное тепло.

Профессиональные успехи и личные интересы важны, но ничто не заменит счастья видеть улыбки своих детей, ощущать уют родного дома и чувствовать глубокую связь с близкими.

Поэтому важно находить гармонию, гармонично сочетать работу, увлечения и семейные заботы, чтобы полноценно наслаждаться всеми гранями жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л. С. Семья и детство / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1993. – 160 с.

2. Иванова, М. П. Роль матери в трансляции семейных ценностей в современной городской семье / М. П. Иванова // Социологические исследования. – 2018. – № 5. – С. 85–92.

3. Петров, А. С. Материнство как фактор формирования ценностных ориентаций ребенка / А. С. Петров // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 45–53.

4. Сидорова, О. Л. Семейные ценности и роль матери в их усвоении: гендерный аспект / О. Л. Сидорова // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2017. – № 2. – С. 110–125.

УДК 159.922.2 : 37.018.16

ДРУГОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА,
магистр, педагог-психолог,
методист центра воспитательной, идеологической,
социально-педагогической работы

Государственное учреждение образования
«Гродненский областной институт развития образования»,
г. Гродно, Гродненская область, Республика Беларусь

МАТЕРИНСТВО КАК ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье анализируется роль матери как центрального субъекта трансляции семейных ценностей подрастающему поколению в контексте современной социокультурной ситуации Республики Беларусь. Автор исследует теоретические подходы к материнству как многомерному феномену, объединяющему биологические, психологические и социальные аспекты. Рассматривается структура материнства, способствующая эффективной трансляции ценностей семьи.

Ключевые слова: материнство; семейные ценности; трансляция ценностей; психолого-педагогическая культура; деятельностный подход; системная семейная психология.

Семья выступает фундаментом стабильности государства, а центральной фигурой, транслирующей культурные и этические нормы, являются родители; первостепенная роль традиционно остается у матери [1, с. 15]. Материнство – это не просто биологический факт деторождения, а сложнейшая психосоциальная система, являющаяся фундаментом развития личности. В возрастной психологии материнство рассматривается как интегративное образование, где природные механизмы переплетаются с культурными установками, формируя уникальную среду для становления личности ребенка.

Современная наука рассматривает материнство как сложнейший социокультурный феномен [7, с. 45]. С точки зрения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), психическое развитие ребенка представляет собой процесс присвоения социокультурного опыта, где материнство

функционирует как первичный канал такой трансляции [8, с. 312]. Мать организует ведущую деятельность ребенка: от эмоционального общения в младенчестве до сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте и интимно-личностного общения в подростковом, через которую усваиваются семейные ценности [9, с. 89]. Таким образом, мать является первоисточником, транслирующим ценности определенной семьи с ее сформированной историей и ценностями предков. Согласно позициям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, ребенок не просто «растет» – он присваивает культуру. Мать в этом процессе выступает главным посредником, организующим «социальную ситуацию развития». Она переводит внешние культурные нормы во внутренний план личности ребенка. Так, в младенчестве она способствует формированию ценности близости и доверия: именно от сформированности данного компонента в дальнейшем ребенок будет строить взаимоотношения с окружающими. В раннем детстве мать транслирует ценность познания и автономии, сопровождая ребенка при изучении мира и предлагая ему различные способы научения. В дошкольном возрасте ребенок активно впитывает моральные ценности, смыслы добра и справедливости, которые активно транслирует семья и самый близкий человек – мать. На этапе старшего дошкольного и младшего школьного возраста мать продолжает выполнять функцию посредника в социализации, поддерживая расширение круга социальных контактов ребенка и регулируя процесс усвоения социальных норм при ведущей роли самооценки, закрепленной в раннем детстве. Понимание деятельностного подхода означает необходимость поддержки матерей в организации содержательной совместной деятельности с детьми, а не только консультирования по вербальному общению.

Мать в процессе взросления ребенка не просто заботится о базовых потребностях, она структурирует окружение ребенка, превращая повседневные действия в акты трансляции общественных ценностей. Успех этого усвоения культуры напрямую зависит от того, насколько безопасным ребенок воспринимает мир вокруг себя, сформированности базового доверия.

Так психосоциальная теория Э. Эриксона подчеркивает, что через материнскую заботу формируются базовые качества личности: доверие, автономия и инициатива [10, с. 67]. Поэтому качество материнского ухода в младенчестве определяет будущую траекторию личности. Базовое доверие – это тот фундамент, без которого невозможна реализация никакой ведущей деятельности в будущем. Если мать отзывчива и последовательна, формируется базовое доверие к миру, на его основе человек будет смотреть на все последующие отношения. Поддержка матерью первых попыток самостоятельности ведет к уверенности в себе. Поощрение исследовательской активности формирует инициативность как жизненную позицию.

В свою очередь, мать не единолично формирует систему ценностей ребенка. Системный подход (А.Я. Варга) рассматривает мать как элемент семейной системы, где ценности транслируются не только вербально, но и через эмоциональные паттерны и взаимоотношения мать-ребенок-отец [11, с. 156]. Согласно А.Я. Варге, семья – это самоорганизующаяся система, где влияние матери всегда опосредовано другими связями. Так если отношения супругов напряжены, ребенок может быть «втянут» в их конфликт, становясь буфером. Таким образом, зачастую ребенок своим поведением может транслировать состояние внутри семьи. Также А.Я. Варга указывала на способность матери сохранять психологическую автономность, что позволяет не сливаться с собственным ребенком и развивать его самостоятельность в действиях и принятии решений на основе сформированных ценностей. Также важно понимать, что то, как женщина проявляет себя как мать, часто является отпечатком установок ее собственной матери и бабушки и таким образом в процессе воспитания она транслирует ценности и установки нескольких поколений семьи.

Белорусская научная школа (В.В. Мартынова, О.Г. Кондратович) выделяет специфические черты материнства, детерминированные национальным менталитетом и этнокультурным кодом [1, с. 18; 15, с. 112]. Ключевой особенностью является роль матери как «хранительницы

традиций», функционирующая как механизм психологической устойчивости семьи. Мать формирует основы национального самосознания через языковую среду (колыбельные, сказки) и обрядовую культуру (организация праздников). Исследования показывают, что в условиях глобализации этнокультурная функция материнства приобретает особую значимость как фактор идентичности [12, с. 134]. Мать выполняет функции сохранения реликвий и трансляции родовой истории, формируя у ребенка ответственность перед родом [1, с. 22]. Она прививает традиционные ценности трудолюбия, гостеприимства и порядка, которые транслирует через организацию повседневного уклада жизни. Эмоциональный центр: мать выступает посредником между поколениями, поддерживая живую традицию почитания старших [1, с. 19]. Понимание роли матери как «хранительницы традиций» позволяет педагогам осмысленно включать элементы белорусской обрядовой культуры в воспитательную работу. Особенно эффективно использование семейных историй учащихся как ресурса классных часов, а не только этнографический материал.

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в 2025 году в республике было зарегистрировано 52 044 брака, что на 6 тысяч больше, чем в 2024 году [2]. Эта положительная статистика говорит об увеличении значимости института семьи. Однако средний возраст матери при рождении ребёнка составил 30,5 года, а при рождении первенца – 27,6 года [3], что демонстрирует увеличение возраста матерей. Матери опираются не только на инстинктивную заботу о новорожденном, а на знания и опыт, сформированный к 30 годам, что позволяет эффективно сопроводить ребенка по пути в социальном мире: от детского сада до создания собственной семьи и передачи семейных ценностей другим поколениям.

Несмотря на высокую значимость, институт материнства в Беларуси сталкивается с серьезными вызовами. Поляризация брачных стратегий молодежи: анализ данных показывает две устойчивые модели: сохранение традиционной семейной иерархии с перекладыванием воспитательных

функций на женщину; приоритет партнерских отношений без институционализации в брак и с отсрочкой родительства. Согласно данным социологического опроса 2025 года, более 70% белорусской молодежи отмечают высокую ценность семьи, однако репродуктивная функция теряет приоритетность в структуре жизненных целей [4]. Обе модели создают специфические риски для трансляции ценностей: в первом случае – через перегрузку матери и эмоциональное выгорание, во втором – через отсрочку родительства.

Современные женщины совмещают профессиональную самореализацию с материнством. Это демострирует высокий уровень ответственности и контроля не только за семью, но и за социальное взаимодействие. В 2024 году в экономике Беларуси были заняты 2323 тыс. женщин в возрасте от 18 до 58 лет, из них 48% имели несовершеннолетних детей. По информации Белстата, у 56,9% работающих женщин – один ребенок, 33% – двое детей, 10,1% – трое и более детей [5]. Таким образом, матери, воспитывающие детей, транслируют ценность труда, но в то же время снижается количество времени, проведенного совместно с семьей.

Для успешного формирования и передачи ценностей современному поколению материнство представляет собой структурированную систему. Опираясь на работы С.Н. Сиренко и В.А. Капрановой, можно выделить следующие компоненты [14, с. 56]. Информационная компетентность, которая включает знание возрастной психологии. Мать должна понимать закономерности кризисов развития, чтобы реагировать не гневом, а педагогической поддержкой [14, с. 67]. Ценностно-смысловой компонент: ценности транслируются через поведенческие модели, где личный пример матери (ее отношение к труду, образованию, близким) является решающим [14, с. 89]. Коммуникативный компонент: базируется на эмпатии, безусловном принятии и рефлексии, так способность матери признавать свои ошибки учит ребёнка ответственности и честности [14, с. 112]. Деятельностный компонент заключается в умение трансформировать ценности, посредствам организации

семейных ритуалов и совместного досуга [9, с. 134]. Системно-автономный компонент: способность матери к «дифференциации Я» (по А.Я. Варге). Мать, сохраняющая эмоциональную автономность, формирует у ребенка ценности независимости и способности к самостоятельному выбору [11, с. 201].

Таким образом, роль матери в формировании семейных ценностей остается определяющей. Она выступает не только объектом привязанности, но и активным субъектом, транслирующим культурные ценности не только отдельной семьи, но и всего белорусского народа. В учреждениях образования важна доступность практикоориентированных мероприятий для повышения психолого-педагогической культуры матерей, укрепления ответственного выполнения родительских функций и гармонизации гендерных ролей в семье. Материнство, сочетающее традиции и современные психологические знания, создает условия для ценностной устойчивости нового поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мартынова, В. В. Воспитательный потенциал современной белорусской семьи: результаты мониторинга / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 6. – С. 15–28.

2. Белстат: Брачность и разводимость в Республике Беларусь [сайт]. – Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 1998-2026. – URL:https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/2025/marriage-2025.pdf (дата обращения: 13.04.2026).

3. Белстат опубликовал свежую статистику: продолжительность жизни, рождаемость и браки в Беларуси // Воранаўская газета. – 2025. – URL: https://www.voran.by/news/obshchestvo/belstat-opublikoval-svezhuyu-statistiku-prodolzhitelnost-zhizni-rozhdaemost-i-braki-v-belarusi.html (дата обращения: 13.04.2026).

4. Соцопрос: более 70% белорусской молодежи отмечают высокую ценность семьи // Белта. – 2025. – URL: https://belta.by/society/view/sotsopros-bolee-70-belorusskoj-molodezhi-otmechajut-vysokuju-tsennost-semji-710747-2025/ (дата обращения: 13.04.2026).

5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 256 с.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 304 с.

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Академия, 2004. – 352 с.

8. Эльконин, Д. Б. Психология развития: избранные труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.

10. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – М. : Класс, 2001. – 272 с.

11. Кондратович, О. Г. Этнопсихологические аспекты функционирования белорусской семьи / О. Г. Кондратович. – Минск : БГУ, 2015. – 180 с.

12. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура семьи и ее воспитательное значение / Я. Л. Коломинский. – Минск : БГУ, 2010. – 256 с.

13. Сиренко, С. Н. Психолого-педагогическая культура матери / С. Н. Сиренко, В. А. Капранова. – Минск : БГПУ, 2018. – 192 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

ЕГОРЕНКО ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА,
аспирант кафедры психологии, содержания и методов воспитания
Государственного учреждения образования «Академия образования»,
г.Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: БЕЛОРУССКАЯ МОДЕЛЬ

В статье анализируется многогранная роль современной белорусской женщины как ключевого субъекта гражданского и патриотического воспитания молодежи в условиях глобальных социокультурных трансформаций. Автор рассматривает уникальную «белорусскую модель» самореализации женщины, в которой профессиональная общественная активность гармонично сочетаются с ее традиционной миссией хранительницы семейных ценностей и национального культурного кода.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; белорусская женщина; традиционные ценности; институт семьи; преемственность поколений; национальная идентичность.

Современное белорусское общество развивается в условиях глубоких социально-экономических, культурных и информационных трансформаций, которые оказывают значительное влияние на структуру социальных ролей и механизмов воспитания подрастающего поколения. Одним из ключевых факторов, определяющих устойчивость общества и преемственность ценностей, является институт семьи. В семье формируются базовые представления о гражданственности, культурной идентичности и социальной ответственности. Согласно статье 32 Конституции Республики Беларусь, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства [1]. Особое место в семье занимает женщина, находясь в центре процессов межпоколенной передачи культурных кодов. Интегрируя традиционные ценности в контекст современной жизни, она становится важнейшим субъектом гражданского и патриотического воспитания молодежи, способным объединять эмоционально-нравственные, культурные и социальные механизмы воздействия на подрастающее поколение.

Белорусская женщина XXI века – это многогранная личность. Исследования показывают, что за последние годы значительно выросло участие женщин в экономике, в предпринимательстве, в управлении, в общественной и политической жизни страны. Они становятся заметными фигурами в тех сферах, которые еще недавно считались преимущественно мужскими. Ярким примером эффективного государственного управления и высокого профессионализма служат судьбы женщин, ставшие знаковыми фигурами в истории суверенной Беларуси: Наталья Кочанова, глава Администрации Президента Республики Беларусь, Лидия Ермошина, заслуженный юрист Республики Беларусь, много лет возглавлявшая Центральную комиссию по выборам и проведению республиканских референдумов, Марианна Щёткина, заместитель председателя Совета Республики Национального собрания Беларуси, Лилия Ананич на посту министра информации. При этом женщина сохраняет свою традиционную роль – матери, хранительницы семейных ценностей, носительницы культурного кода. Именно в этом сочетании – профессиональной активности и семейной миссии – формируется роль женщины в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

В этой роли можно условно выделить четыре взаимосвязанных составляющих традиционно-семейную, профессионально-трудовую, гражданско-общественную и коммуникативно-цифровую, что позволяет рассматривать роль женщины как некую систему, объединяющую традиционные и современные функции. Это не просто перечень функциональных обязанностей, а целостная система, в которой роль женщины раскрывается через последовательное расширение сфер влияния: от семейного микромира до уровня государственного служения. Она выстроена как живой цикл, где каждый этап является логическим продолжением предыдущего, в котором традиционные и современные элементы не противопоставляются, а взаимно дополняют друг друга.

Первая и основная составляющая роли женщины – традиционно-семейная. Семья – это первый и главный институт социализации, а женщина – мать и наставница, главная задача которой заключается в формировании «этического каркаса» личности ребенка. Это созвучно статьям Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, возлагающим на родителей ответственность за воспитание и развитие детей [2]. Именно в семье ребенок впервые знакомится с понятиями: ответственность, справедливость, уважение к традициям, любовь к родной земле. Благодаря матери он получает первое представление о добре и долге, а через внутрисемейное общение и почитание старших транслируется уважение к прошлому. Именно в семье через личные чувства и привязанности возникают у ребенка первые ростки национального самосознания.

Вторая составляющая связана с профессионально-трудовой деятельностью женщины. Здесь роль женщины трансформируется из материнского наставничества в системную государственную работу по воспитанию молодежи. Женщина выступает как педагог, берет на себя роль куратора, формирующего у молодежи чувство сопричастности к судьбе страны. Главная задача – преобразовать эмоциональную привязанность к дому, сформированную в семье, в осознанную гражданскую позицию и верность государственным идеалам через эмоциональное сопереживание. Личная привязанность к семье и дому масштабируется до уровня преданности Отечеству, превращает понятия о Родине в осознанную позицию, подкрепленную историческими фактами и примерами героизма. Через тематические встречи, уроки мужества, занятия в школьных музеях и военно-патриотических клубах женщина-педагог стремится сделать государственную идеологию личностно значимой для каждого учащегося, стремясь тем самым перевести эмоциональный опыт ребенка на язык гражданского долга.

Чтобы полученные знания стали частью внутреннего убеждения, они должны быть подкреплены чувством сопричастности, соприкосновением с «живой историей». Здесь образование находит свою опору в историческом

наследии. Начинается погружение молодежи в, так называемую, «лабораторию памяти». В нем женщина-педагог выступает как хранительница памяти и смыслов, тем самым являясь связующим звеном между эпохами. Важнейшим инструментом воспитания на данном этапе становится обращение к образам соотечественниц, прославивших Беларусь. Достойное место здесь занимают: Дарья Домрачева – первая в истории страны женщина, удостоенная высшего звания «Герой Беларуси»; Виктория Азаренко – заслуженный мастер спорта, демонстрирующая волю к победе и национальную гордость; Стефания Станюта – народная артистка СССР и БССР, академик Международной академии театра. Благодаря таким примерам патриотизм обретает конкретные лица и судьбы, превращая исторический опыт в личное сопереживание.

Убеждения должны порождать действие. Когда ценности осознаны, а корни крепки, наступает этап практического воплощения убеждений в интересах общества – проявление социальных инициатив. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» уточнил понятие «молодежной инициативы» как мероприятия и проекты, направленные на реализацию государственной молодежной политики. Женщина здесь чаще всего – лидер и организатор, вовлекающий молодежь в созидательную деятельность по проявлению социальных инициатив. Ее роль заключается в переводе идеологических установок, определенных в Директиве Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства», в плоскость реального гражданского действия: от волонтерских проектов до цифровых проектов по защите исторической правды. Здесь «знание» превращается в «поступок», а накопленный культурный опыт становится фундаментом для активной гражданской позиции.

Результатом прохождения всех этапов формирования гражданского и патриотического сознания становится формирование нового поколения,

обладающего - национальным самосознанием (пониманием своих корней), готовностью к защите Отечества, активной гражданской позицией.

В основе всей представленной системы лежит личный пример. Модель эффективна лишь тогда, когда женщина-педагог сама транслирует честность, принципиальность и служение обществу. В этом контексте она выступает связующим звеном между государственными идеалами, семейными ценностями и подрастающим поколением.

В заключение отметим, что в современном образовательном пространстве Беларуси роль женщины трансформируется из традиционного образа хранительницы очага в стратегическую фигуру – навигатора ценностей, являясь при этом гарантом сохранения и передачи ценностного кода белорусской нации, представляющего собой совокупность исторически сложившихся духовно-нравственных ориентиров, традиций и ментальных черт, которые обеспечивают суверенитет и единство белорусского народа. Он базируется на стремлении к справедливости, миролюбии и сохранении исторической памяти [5, с. 12].

Ключевыми элементами ценностного кода белорусской нации являются:

мир, безопасность и порядок (государственные ценности, являющиеся приоритетными для белорусского общества);

историческая память и патриотизм (уважение к героическому прошлому, память о Великой Отечественной войне и понимание ценности суверенитета);

традиции и менталитет (хозяйственность, трудолюбие, бережливость, «памяркоўнасць» – рассудительность, умеренность);

гуманизм и толерантность (высокая оценка человеческой жизни, веротерпимость, доброжелательность и уважение к другим);

справедливость и единство (восприятие справедливости как основы социального устройства и стремление к консолидации общества);

культурное наследие (белорусский язык, традиции и обычаи как важные трансляторы ценностей).

Ценностный код формирует основу национальной идеи, заключающейся в сохранении независимой, миролюбивой и справедливой Беларуси [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь. – Минск, 2003 – 2025 – URL: https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution (дата обращения: 09.04.2026).

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск, 2003 – 2025 – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk9900278 (дата обращения: 09.04.2026).

3. Директива Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства». – Минск, 2003 – 2026 – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P02500012 (дата обращения: 09.04.2026).

4. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики». – Минск, 2003 – 2026 – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H10900065 (дата обращения: 09.04.2026).

5. Бабосов, Е. М. Культурный код нации – кристаллизация и обогащение опыта прошлого / Е. М. Бабосов // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – Минск, 2023 – С. 9-13.

6. Национальная идея – основа консолидации общества. [Электронный ресурс] // Белорусский институт стратегических исследований (БИСИ). – URL: https://socio.bisr.by/nacionalnaja-ideja-osnova-konsolidacii-obshhestva/#:~:text=Ценностный%20фундамент%20национальной%20идеи%20Беларуси%20·%20безусловная%20ценность%20суверенитета%20и%20независимости%20Республики%20Беларусь/ (дата обращения: 09.04.2026).

УДК 37.018.16 : 37.015.4

КУЛАЖЕНКО АННА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования
«Демидовская базовая школа»,
аг. Демидов, Наровлянский район, Гомельская область,
Республика Беларусь

ПЕРВАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА НРАВСТВЕННОСТИ

В статье исследуется фундаментальная роль матери как первичного источника нравственного воспитания и формирования традиционных семейных ценностей у ребенка. Автор рассматривает материнство как глубокий социально-педагогический феномен, выступающий основой эмоциональной безопасности и личностного развития детей. Особое внимание уделяется механизмам трансляции моральных норм через безусловную любовь, личный пример и повседневное взаимодействие в семье. Обосновывается, что гармоничное сочетание материнской заботы и поддержки личностной самореализации женщины создает прочный фундамент для воспитания ответственной и нравственно ориентированной личности.

Ключевые слова: семейные ценности; мать; нравственность; эмоциональная составляющая; самореализация; воспитание; материнская любовь.

Семья остается фундаментом общества, а семейные ценности – тем невидимым каркасом, который удерживает его от распада. В этом процессе мать занимает особое место. В век айподизации, ускоренного темпа жизни, меняющихся гендерных ролей вопрос о роли матери в формировании семейных ценностей приобретает новую остроту.

Первое и самое важное слово в жизни человека – мама. Именно она открывает ребенку мир, формирует нравственные ориентиры и учит понимать все вокруг, проявлять чувства ко всему окружающему. С самого рождения дети находятся под воздействием матери. Ее эмоциональное состояние, способы взаимодействия с ребенком играют ключевую роль в формировании личности человека.

Влияние матери задолго до появления на свет ребенка на его последующее развитие известно с давних времен. Важны также отношения в семье в этот период, отношение к планированию беременности, к отцу ребенка и, конечно, к самому вынашиванию ребенка. Немаловажное значение в это время имеет настрой мамы – относится ли она к беременности как к болезни, либо как к

необычному состоянию, какой образ жизни в это время выбирает, разговаривает ли уже с ребенком в утробе, считая его абсолютным своим чадом.

Довольно-таки хорошо изучен период младенчества. Максимальное внимание исследователи уделяют оценке надежности взаимосвязи младенец- мама. Ребенок отвечает на безусловную любовь и заботу матери встречной любовью.

На протяжении веков мать воспринималась как хранительница домашнего очага и первая учительница нравственности. Через совместно проведенное время, прочтение сказок, праздники и даже молчание в определенных ситуациях в доме ребенок усваивал определенные нормы поведения.

Не стоит забывать о том, что мать также оказывает огромное влияние на установление границ и правил в семье. Ее подход к воспитанию формирует у детей понимание того, как важно следовать установленным принятым нормам. Мать, которая умеет находить баланс между любовью и дисциплиной, закладывает ребенку уверенность в себе, способность к принятию решений, ответственность за свои поступки.

Однако роль матери не ограничивается только воспитанием детей. Она также влияет на атмосферу в семье через отношения с партнером. Так, в случае несчастливого брака у ребенка немного шансов для развития социальной заинтересованности. Если жена никак не проявляет эмоциональной помощи своему мужу, а все внимание отдает детям, то они страдают вследствие того, что излишняя опека уничтожает социальную заинтересованность. В случае, когда супруг свободно унижает, оскорбляет, обесценивает свою супругу, дети находятся в непонятной для них ситуации и могут утратить уважение к обоим родителям. Если между родителями возникают разногласия, дети находятся между двух огней, и могут объединится с одним из родителей против другого, что имеет в дальнейшем печальные последствия. В такой игре страдают в первую очередь сами дети.

Эмоциональная составляющая матери, ее способность к коммуникации, разрешению и избежанию конфликтных ситуаций формирует определенный климат в доме. Если мама чувствует себя нужной своим домочадцам, счастливой и любимой, это, несомненно, отражается на всех членах семьи.

Важно отметить, что настоящий успех в формировании семейных ценностей был и остается лишь в том случае, когда нравоучения и лекции о хорошем поведении подкрепляются живым примером. Дети наблюдают за тем, как мама взаимодействует с окружающими, как она решает проблемы и справляется с трудными ситуациями.

К сожалению, в современном мире роль матери иногда недооценивается. Часто женщинам приходится сталкиваться с противоречивыми ожиданиями, давлением со стороны общества, которое навязывает им идеалы успешной карьеры, самосовершенствования и самореализации. Общество по-прежнему возлагает на женщин основную ответственность за воспитание, но одновременно требует профессиональной самореализации. Цифровая среда конкурирует за внимание детей, а темп жизни сокращает время на самое важное: совместное времяпровождение, разговоры по душам. Кроме того, меняется представление о семье: увеличиваются семьи с одним родителем, партнерские модели с равным распределением ролей. В таких условиях роль матери не исчезает, но требует переосмысления.

Каждой женщине важно помнить, что быть матерью – это самая важная форма самореализации, которая, правда, требует огромных усилий, выдержки и энергии. Поддержка со стороны общества, семьи, родных и друзей играет ключевую роль в том, чтобы они могли выполнять свою самую лучшую и важную роль на земле.

Семейные ценности не усваиваются через наставления и назидания. Они в буквальном смысле впитываются через семейные ритуалы и традиции, повседневный выбор своих реакций на определенные ситуации, через, казалось бы, маловажные мимику, жесты в выборе реакции на только что прозвучавшее слово.

Совместные походы в магазин за руку с ребенком, задушевные искренние разговоры, традиция выходных прогулок, каждодневная привычка обсуждать события прошедшего дня без негативных эмоций, простые правила уважения к ближним – все это невидимые бесценные уроки, которые мать, чаще всего неосознанно, встраивает в жизнь своей семьи. Дети считывают не

слова о терпеливости, а то, как мать реагирует на вдруг возникшую стрессовую ситуацию, как отвечает своему супругу, как она умеет выстроить приоритеты между любимой работой и близкими. Именно здесь закладываются ценности.

Хотелось бы привести аргументы значимости роли матери в формировании семейных ценностей из литературы, которые всегда нам необходимы, ведь их оценивать намного проще.

В повести Льва Толстого «Детство» мама занимает центральное место в жизни главного героя, так как она олицетворяет собой не только источник тепла и заботы, но и первый моральный ориентир. Для главного героя мать была идеалом доброты и чистоты, ее ласка и внимание помогали ему преодолевать тревоги. Когда мать умирает, мальчик теряет не просто близкого человека, но и ту опору, которая давала ему ощущение безопасности Для главного героя мама – не просто родитель, а фундамент его внутреннего мира.

В повести Максима Горького «Детство» главный герой был лишен материнского тепла. Он проводит большую часть времени с бабушкой и дедушкой, пока мать строит личную жизнь. На протяжении всего повествования мать демонстрирует по отношению к сыну лишь холод и отчужденность. Результатом этого равнодушия стали психологические проблемы главного героя. Он проявляет к сверстникам агрессию, не может наладить контакт с ними и чувствует себя одиноким, несчастным, ненужным своей семье. Без материнской защиты главный герой ощущает уязвимость и боится раскрыться окружающим. Такой пример показывает, насколько критичны ошибки матери, которая играет главную роль в формировании личности ребенка.

Можно обратиться и к народной мудрости. Недаром говорят: «Материнская молитва со дна моря вынимает» или «Отец нужен детям как вода, а мать как воздух». Эти пословицы отражают ту истину, что мать является источником защиты и духовной силы для своего ребенка.

Также личный пример из жизни поможет быстро найти ответ на вопрос о важности матери в жизни человека.

На протяжении всей моей жизни ощущаю мамину поддержку и любовь. Я «любила» болеть в детстве, потому что знала с каким трепетом обо мне будет заботиться моя мама на протяжении моей болезни. Травяной чай, грелка с горячей водой под ноги от кашля, постоянный контроль температуры. Все это для нее было большим переживанием, а для меня бесконечным счастьем. По сей день память держит абсолютную защиту с маминой стороны, когда я ночью звала ее от страха темноты к себе, а она с заспанными глазами отвечала: «Иду, доченька!», когда отдавала последние деньги мне на очередную сладость.

Материнская любовь – это сила, которая не знает границ, времени и пространства. Мать – это не просто фигура в семье. Она является центром, вокруг которого строится вся семейная жизнь. Ее влияние на развитие детей и атмосферу в семье невозможно переоценить.

В условиях быстро меняющегося мира именно семейные ценности, переданные через материнскую любовь и разумные границы, становятся тем якорем, который помогает новым поколениям сохранять человечность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кошпаева Т.А. Роль матери в развитии ребенка // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6. – URL: https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92124 (дата обращения: 08.04.2026).

2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – Спб.: Союз, 1995.

4. Васильева Е.Н., Суворова О.В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2004. - №1. – С.13-26.

5. Горина, Л. В. Образование и право: Материнская забота как поддержка эмоционального благополучия ребенка раннего возраста. 2021– С. 276–279.

УДК 37.018.16 : 82.0 : 37.015.4

ЛЯШНЕВСКАЯ ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Минская область,
Республика Беларусь

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА: ДИАЛОГ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматривается актуальное состояние института семьи и материнства в современном белорусском обществе на фоне демографических вызовов и изменяющихся гендерных ролей. Автор анализирует данные социологических исследований НАН Беларуси (2025 г.) и проводит параллели между образами семьи и матери в русской классической литературе и реалиями сегодняшнего дня. Особое внимание уделяется роли учителя литературы как проводника нравственных ориентиров. Делается вывод о неизменности семьи как главной жизненной ценности для белорусов и необходимости диалога между классическим наследием и современной педагогической практикой.

Ключевые слова: семейные ценности; материнство; белорусское общество; русская классическая литература; демография; традиционные ценности.

Семья – ячейка общества, семья – источник новой жизни. Семья – дом и крепость человека. Какую бы трактовку ни диктовало время, всегда неизменно одно: понимание семейных ценностей как величайших в мире. И сегодня я как учитель литературы хочу предложить взглянуть на ценности семьи и материнства через призму диалога между современным белорусским обществом и русской классической литературой.

Итак, современный этап развития Беларуси характеризуется повышенным вниманием государства к укреплению института семьи. Председатель Совета Республики Наталья Кочанова подчеркивает: укрепление статуса семьи и популяризация традиционных ценностей, поддержка материнства, отцовства и детства – незыблемый национальный приоритет нашей страны. Но что же представляет собой современная белорусская семья?

Согласно последним исследованиям социологов НАН, проведенным в феврале 2025 года, наблюдается поразительное единство в ответах белорусов:

для 68,8 процента наших соотечественников наивысшая жизненная ценность – это дети, а для 65,1 процента – сама семья. Более 95% молодых людей в возрасте 18–28 лет также считают семью главной ценностью в жизни.

Вспомним знаменитое утверждение Льва Николаевича Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» [1, с.7]. Эту «мысль семейную» русские писатели пронесли через все свое творчество. Русская классическая литература – это не просто собрание текстов, это кладезь архетипов, моделей и антимоделей семейного поведения, которые остаются поразительно актуальными и сегодня.

Возьмем, к примеру, толстовский идеал семьи. В эпилоге «Войны и мира» Толстой показывает, что счастливый брак можно построить лишь по одному образцу – на основе духовного единства, взаимопонимания и общих ценностей. Николай Ростов и Марья Болконская, Пьер Безухов и Наташа Ростова – их семейное счастье зиждется не на страсти, а на глубоком уважении и общем нравственном фундаменте.

Однако Толстой же показывает и обратную сторону медали. Семья Карениных в романе «Анна Каренина» – это модель семьи, построенной на социальном лицемерии, где нет места искренности и любви. Отсутствие подлинной душевной близости между супругами и становится причиной трагедии.

Современная же белорусская семья, как показывают исследования, стремится к партнерской модели – к взаимному уважению и разумному распределению обязанностей. Абсолютное большинство белорусов (83,1% женщин и 71% мужчин) считают, что ключевые семейные решения должны приниматься совместно. Около 90% опрошенных считают воспитание детей общей обязанностью. Это ли не воплощение толстовского идеала равноправного и осознанного союза?!

Образ матери в подобном союзе – один из фундаментальных архетипических образов в мировой культуре. В русской классике он многолик и драматичен. Вспомним образ матери в повести «Тарас Бульба» – воплощение безграничной, всепрощающей любви, которая оказывается

бессильной перед жестокостью мира. Или мать главного героя в рассказе «Судьба человека» М. Шолохова – символ стойкости и верности.

Современный образ белорусской матери претерпевает изменения. Сегодня средний возраст матери при рождении первого ребенка приближается к 27 годам. Женщины стремятся сначала получить образование, реализоваться в профессии и лишь затем посвятить себя материнству.

При этом в белорусском обществе наблюдается интересный феномен: белорусы практически никогда не отказываются от самого института брака, особенно когда речь заходит о рождении ребенка. В зарегистрированном браке у нас рождается более 85 процентов детей. Это говорит о глубоком понимании, что прочный союз дает ребенку не только любовь, но и чувство защищенности.

В этом контексте особую значимость приобретает роль учителя литературы. Литература способна передавать глубокие смыслы и нравственные ориентиры через художественное слово. Именно литературные произведения помогают учащимся осознать важность семьи, ответственности перед близкими людьми, позволяют погрузиться в мир чувств и переживаний героев.

На уроках литературы, анализируя поступки героев, дети учатся понимать, что семья – это не только источник поддержки и любви, но и ответственность каждого ее члена перед другими.

Важно подчеркнуть, что Беларусь имеет одну из самых развитых систем государственной поддержки семей на постсоветском пространстве. В 2025 году на систему государственных пособий выделено 3,7 млрд рублей. Размер семейного капитала для многодетных семей в 2025 году составляет 33 275 рублей, а сама программа продлена до 2030 года. При этом, как отмечают эксперты, эти меры часто недооцениваются, потому что государство не афиширует все расходы.

Задача учителя литературы в этом контексте – не просто говорить о семейных ценностях, но и помогать ученикам видеть реальную поддержку, которую государство оказывает молодым семьям, формируя тем самым позитивное отношение к созданию семьи.

Подводя итог, хочется отметить, что русская классическая литература и современное белорусское общество находятся в постоянном диалоге о ценностях семьи и материнства. Этот диалог показывает, что, несмотря на все изменения социальных условий и демографические вызовы, глубинные представления белорусов о семье как главной жизненной ценности остаются неизменными. Наша задача, задача учителей литературы, – сделать этот диалог осмысленным и продуктивным, помочь нашим учащимся увидеть в классике живые ориентиры для построения собственной счастливой семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толстой, Л.Н. Анна Каренина / Л.Н.Толстой. – М.: Эксмо, 2023. – 928 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

МИХАЛЕВИЧ ЕЛЕНА ФРАНЦЕВНА,
начальник отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования

Государственное учреждение образования «Академия образования», г.Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В ТРАНСМИССИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается трансформация института материнства в условиях современных социально-экономических преобразований. Анализируется значимость образа женщины-матери как ключевого агента социализации, хранительницы культурных традиций и транслятора нравственных ценностей. Обосновывается необходимость усиления образовательной и психологической поддержки матерей для обеспечения преемственности поколений и укрепления устойчивости белорусского общества.

Ключевые слова: институт семьи; материнство; семейные ценности; социализация; нравственное воспитание; патриотизм; преемственность поколений; эмоциональный интеллект.

Материнство исторически занимает центральное положение в структуре института семьи, оказывая непосредственное влияние на формирование нравственно-духовных ориентиров подрастающего поколения и обеспечение социальной стабильности государства. Однако современные реалии – урбанизация, цифровизация быта, изменение традиционного уклада и гендерных ролей – приводят к существенной трансформации взглядов на родительство. Возникает ряд острых вопросов, касающихся изменения функций женщины-матери, ее адаптации к новым условиям и сохранения базовых ценностных установок.

Фигура матери традиционно воспринимается как олицетворение безусловной любви, безопасности и эмоционального тепла. Материнская любовь обладает уникальной онтологической природой: она возникает еще до рождения ребенка и сопровождает его на протяжении всей жизни, формируя базовое доверие к миру.

Именно мать становится первым проводником ребенка в социум. Через тактильный контакт, интонации голоса и невербальные сигналы ребенок познает радость человеческого общения. Эти ранние впечатления закладывают фундамент эмоционального интеллекта, определяя способность будущего взрослого выстраивать здоровые межличностные отношения, проявлять эмпатию и чувствовать свою значимость. Создание атмосферы психологического комфорта и внутреннего равновесия в семье является первостепенной задачей матери, от выполнения которой зависит ментальное здоровье детей.

В процессе первичной социализации мать выступает не только как опекун, но и как главный ролевой образец. Дети склонны к имитации поведения значимых взрослых, перенимая их установки, реакции на стресс и этические принципы. Доброта, честность, отзывчивость, стойкость духа и умение прощать формируются у ребенка преимущественно через наблюдение за повседневным поведением матери.

Понимание категорий добра и зла, сострадания и справедливости зарождается в раннем детстве под влиянием материнского авторитета. Мягкое, но последовательное руководство, личный пример решения конфликтов и проявления заботы становятся для ребенка «моральным компасом». Таким образом, женщина-мать выполняет миссию моделирования лучших человеческих качеств, транслируя их следующим поколениям.

Особая роль отводится матери в поддержании преемственности поколений. Она выступает связующим звеном между прошлым и будущим, обеспечивая сохранение исторической памяти и культурной идентичности. Семейные ритуалы – совместные трапезы, чтение литературы, празднование памятных дат, соблюдение народных обычаев – во многом инициируются и поддерживаются именно матерью.

Важнейшим аспектом является функция матери как первого учителя родного языка и рассказчика. Через фольклор, семейные предания и истории о предках ребенок осознает свою принадлежность к роду, народу и культуре. Это чувство сопричастности формирует глубокую приверженность родным корням и становится основой патриотического воспитания. Уважение к Родине, бережное отношение к национальным традициям и вера в светлые идеалы прививаются в семье через материнскую любовь и мудрость.

Одной из ключевых педагогических задач матери является обучение детей навыкам конструктивного общения. Демонстрируя искусство дипломатии в разрешении внутрисемейных конфликтов, мать учит ребенка выражать эмоции адекватно ситуации, слышать собеседника и учитывать интересы других.

Создание здоровой семейной среды, основанной на доверии, открытости и взаимоподдержке, позволяет сформировать личность, способную гармонично интегрироваться в общество. Такие дети в будущем легче адаптируются в коллективах, ставят реалистичные цели и достигают успеха как в профессиональной, так и в личной сферах. Микроклимат, создаваемый матерью, наполненный уютом и защищенностью, дает ребенку уверенность в своих силах для полноценного раскрытия талантов.

В современных условиях эффективность семейного воспитания существенно возрастает при условии тесного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Ярким примером такого синергетического подхода является реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения учащихся в современном образовательном пространстве».

В рамках данного проекта была разработана и успешно апробируется комплексная модель, охватывающая все субъекты образовательного процесса. Важным элементом этой модели является активное вовлечение семьи, что полностью коррелирует с тезисом о центральной роли матери в воспитании.

В рамках реализации данной модели уделяется внимание нескольким критически важным аспектам, реализуемым в единстве учреждения образования и семьи.

Формирование целостного представления о здоровье, где учащимся и их родителям транслируется понимание здоровья как многофакторного феномена, включающего физическую, психологическую и социальную составляющие. Это позволяет сформировать осознанное отношение к своему благополучию, где мать выступает главным примером заботы о себе и близких.

Развитие навыков ответственного выбора, когда учащиеся должны осознать личную ответственность за свое здоровье как ценность для себя, своей семьи и общества в целом.

Таким образом, инновационная модель подтверждает, что современная мать не изолирована в своем воспитательном процессе, а является частью единой социокультурной системы, поддерживаемой государством и образовательными институтами.

Значимость образа женщины-матери в современном белорусском обществе трудно переоценить. От качества материнства зависит не только благополучие отдельной семьи, но и нравственное здоровье всего социума. Передача вечных истин о чести, совести и любви проходит через фигуру матери, позволяя молодежи уверенно идти по жизни, опираясь на прочный фундамент семейных ценностей. Каждая мать вносит неоценимый вклад в сохранение культурного богатства страны и обеспечение демографической и духовной безопасности государства.

Только комплексный подход, сочетающий личную ответственность женщины-матери с государственной поддержкой института семьи и интеграцией передовых образовательных технологий, позволит сохранить гармонию в обществе и обеспечить счастливое будущее для наших потомков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

2. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разраб. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич, Т. А. Працкевич ; ГУО «Акад. Последиплом. Образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 104 с.

3. Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью : пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Соврем. шк., 2007. – 168 с.

УДК 159.922.2 : 37.018.44

ПШЕНИЧНАЯ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
заведующий отделом поддержки семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Государственное учреждение образования
«Социально-педагогический центр Брестского района»
г. Брест, Брестская область, Республика Беларусь

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА У ВОСПИТАННИЦ СЕМЕЙ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ТИПА

В статье представлен анализ результатов эмпирического исследования отношения к будущему материнству и к себе как к маме девочек-подростков из биологических семей и девочек, лишенных родительского попечительства. Подтверждена значимость опыта постоянных отношений с собственной мамой для формирования реалистичного представления о материнстве в целом. Доказано, что позитивное восприятие матери приводит к формированию положительного отношения к собственному материнству в будущем.

Ключевые слова: девиантное материнство; семьи замещающего типа; девочки-подростки; привязанность; представления о материнстве; психологическая профилактика; детско-родительские отношения; сепарация.

Бытует мнение, что сиротство «живет несколько поколений» и девочки-сироты и девочки, лишенные родительского попечительства, чаще всего склонны к асоциальному или девиантному материнству. Вместе с тем, в ряде историй исключается вариант научения неблагополучному образу жизни, так как ребенок изымается из семьи еще в самые первые годы жизни. Для объяснения происходящего можно прибегнуть к феномену нарушенной привязанности, которая в дальнейшем не позволяет установить гармоничные отношения ни с избранником, ни с собственными детьми. Если на самых первых этапах изымания из семьи не обратить усиленного внимания на формирование привязанности, приближенной по своим характеристикам к надежной, то велика вероятность выстраивания в будущем ненадежных отношений. А как же тогда та часть девочек, которые попадают в семьи замещающего типа в более старшем возрасте, когда изменить тип привязанности, по сути, невозможно? Поиск ответа был положен в основу проведенного обширного исследования и дальнейшую разработку

коррекционной программы. Мы предположили, что, зафиксировав различия в представлениях о материнстве и представлениях о себе как будущей маме у девочек из биологических семей и у девочек из семей замещающего типа, мы сможем предложить методы (формы) воздействия на эти различия.

Материнство – это естественный феномен и феномен, отражающий социальную ситуацию в обществе. Представление о материнстве формируется через взаимодействие и обусловлено обобщенным знанием о том, кто такие родители – мама и папа – и какими они должны быть; восприятием и эмоциональной оценкой реальных детско-родительских отношений. Взаимодействие с окружающим миром иерархично, и формирование любых представлений также проходит три уровня: *макроуровень* связан с включением человека в общественный и культурный; *мезоуровень* связан с контактом субъекта с большими группами, и в систему индивидуальных представлений о материнстве включаются те характеристики, которые представляют из себя ценность для данной социокультурной общности; *микроуровень* предполагает взаимодействие человека с личностно значимыми группами и представляет собой собственный жизненный опыт, имеющийся у отдельного субъекта на конкретном этапе его возрастного развития [3].

Выборка. Экспериментальная группа: ученицы 9 – 10 классов с опытом проживания в полных биологических семьях; хотят стать мамами в 70 % случаев. Контрольная группа: группа воспитанниц детских домов семейного типа и приемных семей (25 девочек-подростков), то есть девочек, у которых опыт постоянного взаимодействия с биологическими матерями нарушен; проживают в семьях замещающего типа; раннее детство провели в биологических семьях.

В части исследования представлений о материнстве и о себе как маме в будущем, а также для выявления типа отношения к материнству применялись авторская модификация опросника «Незаконченные предложения» (Сакс-Леви, 1950), методика «Личностный дифференциал» (Осгуд Ч., авторская модификация), методика описания и ранжирования образов (авторская

модификация) (Захарова Е.И.) [1]. В опроснике «Незаконченные предложения» ответы на 15 предложений объединялись в три шкалы - шкала «Отношение к материнству, шкала «Отношение к себе как к будущей матери», шкала «Представление о своей матери». Каждое утверждение анализировалось качественно, а также с точки зрения модальности отношения, в соответствии с чем ответам респондента присваивался один из четырех типов отношения: негативный; нейтральный; амбивалентный; положительный. В ходе обработки результатов выяснилось, что у части респондентов смешанный тип отношения (С): амбивалентно-положительный и нейтрально-положительный.

Методика «Личностный дифференциал» (авторская модификация) позволила дополнить содержательные характеристики представлений о материнстве [2]. Были созданы семантические пространства для трех образов: я как будущая мама; моя мама; идеальная мама.

Представим здесь полученные в эмпирической части работы выводы.

1. Опыт постоянного проживания и взаимодействия с биологической мамой приводит к тому, что в подростковом возрасте у девочек картина материнства более разнообразна («смешанный тип») и приближена к объективной действительности. У девочек контрольной группы (у девочек из замещающих семей) «эйфоричное» восприятие материнства, которое призвано изменить жизнь и сделать жизнь исключительно радостной и счастливой. Так, например, предложение *«Ребенок будет счастлив, если его мама…»* продолжено разными вариантами ответов девочками из семей: «будет его любить и ценить», «сама будет счастлива», «будет уделять ему время»; «давать советы», «не ругать за мелочи», «будет давать хороший пример по жизни». В то время как воспитанницы продолжили предложение двумя вариантами ответов «будет» и «будет любить».

2. В представлениях о материнстве в целом и о себе, как маме в будущем, у девочек из семей содержательно представлена перцептивная сторона представления, отвечающая на вопрос «что такое материнство», и ментальная

часть, отвечающая на вопрос «что значит материнство для меня». У девочек из замещающих семей в представлении о материнстве сформирована (романтизирована) перцептивная часть, в то время как ментальная часть не оформлена, чему есть объяснение и что, по нашему мнению, может быть положено в основу разработки программы по профилактике девиантного материнства (конфликт эйфорического представления о материнстве и столкновение с реальностью могут приводить к разочарованию).

Так, согласно концепции Г.Г. Филипповой, материнство как особая мотивационно-потребностная сфера более широкой потребностно-репродуктивной сферы человека состоит из трех блоков: потребностно-эмоциональный блок (потребность в контакте с ребенком, потребность в его охране и заботе о нем и потребность в материнстве), развитие которого генетически обусловлено; операциональный блок (операции по уходу и операции по общению с ребенком), содержание которого может выступать, по нашему мнению, сферой для обучения девушек, планирующих стать мамами; ценностно-смысловой блок: это отношение к ребенку как самостоятельной ценности. В состав данного блока входят намерения, мотивы, ценности. Отдельно рассматривается ответственность как основа осознанного материнства, которая развивается в контакте с матерью (через материнскую любовь). В 90 % ответов девочек из семей тема ответственности поднималась четко и осознанно, что и составляет, по нашему мнению, ментальную часть представления обо мне как маме в будущем. У девочек из замещающих семей тема ответственности не звучала, и вопрос о том, чем представлен ценностно-смысловой блок у воспитанниц, может выступать перспективным для дальнейших исследований [4].

3. Собственное материнство в будущем ассоциируется у девочек из семей с большим грузом ответственности, с одной стороны, и возможностью развить ответственное отношение к жизни с помощью материнства, с другой стороны. В этой связи важно углубиться в феномен «ответственность в материнстве», выяснить, какими способами возможно развить ответственное поведение девочек из замещающих семей к будущему материнству с учетом того, что в полной семье ответственность формируется через материнскую любовь.

4. При воспоминаниях о маме девочки из семей, с одной стороны, давали «функциональные» описания (готовит, убирает и т.п.); в то же время при размышлениях о том, чем бы хотелось быть похожей на маму, приводились характерологические признаки. Такая двойственность отражает происходящие в подростковом возрасте процессы идентификации и сепарации, чего не происходит у девочек из семей замещающего типа. Возможно, приемные мамы и выступают некоторым образцом материнства, однако интериоризации данного образа не происходит и, соответственно, процессы сепарации и идентификации также осложнены.

5. Идеальное материнство наделяется девочками из биологических семей такими качествами как доброта и ласковость, в то время как воспитанницы отмечают доброту, отзывчивость и честность. Именно отзывчивость мамы совместно с чуткостью позволяют ребенку в детстве формировать базовое доверие к миру и чувство безопасности.

В продолжении исследовательской работы планируется разработка занятий для девочек семей замещающего типа, ориентированных на формирование реалистичной картины будущего материнства с представленным ценностно-смысловым блоком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарова Е.И. Отношения дочери с матерью как фактор освоения ею собственного материнства / Е.И. Захарова // Мир психологии. 2018. № 1 (93). С. 134-143.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Райгородский Д.Я. М. Бахрах-М, 2019. 672 с.

3. Филиппова Г.Г., Абдуллина С.А. Формирование внутренней позиции родителя в онтогенезе // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. №4. URL: https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080414 (дата обращения 07.10.2025)

4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. 2-е изд. (испр. и доп). М.: Юрайт, 2018. 212 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

РАЗУМЕЙКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
учитель английского языка
Государственное учреждение образования «Хальчанская базовая школа»,
д.Хальч, Ветковский район, Гомельская область, Республика Беларусь

НЕСУЩАЯ СВЕТ: МИССИЯ МАТЕРИ В СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

В статье раскрывается многогранная роль матери как ключевого хранителя семейных ценностей и нравственного ориентира в условиях современных социокультурных трансформаций белорусского общества. На основе анализа государственных подходов к семейной политике, включая высказывания Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, рассматривается эволюция традиционного образа женщины-матери, сохраняющего свою фундаментальную значимость в XXI веке. Особое внимание уделяется механизмам трансляции национального культурного кода: сохранению уважения к старшим поколениям, привитию любви к родному языку и земле, а также гармонизации внутрисемейных отношений. Обосновывается тезис о том, что осознанное материнство выступает стратегическим фактором предотвращения духовной деградации и формирования гражданской ответственности подрастающего поколения, превращая семью в надежный «островок устойчивости» и важнейшую инвестицию в будущее государства.

Ключевые слова: семейные ценности; материнство; духовно-нравственное воспитание; социальная роль женщины; традиционная семья; преемственность поколений; государственная семейная политика; белорусское общество.

Семья всегда была и остается главной опорой любого государства, а мать – ее несущей конструкцией, источником света, тепла и нравственного стержня. В современной Беларуси, где традиционные устои переплетаются с вызовами глобализации, роль женщины-матери не только не утратила своего значения, но и обрела новое звучание. Белорусские матери, сохраняя вековые традиции, формируют будущее нации, их миссия является поистине несущей свет.

Президент Беларуси Александр Григорьевич Лукашенко в своих выступлениях неоднократно подчеркивал исключительную роль женщины в жизни человека и общества. «С первых дней жизни мы храним в душе, как святыню, память об отчем доме и детстве. И все это связано с именем Матери – первым наставником, мудрым советчиком и самым преданным другом», –

говорится в его поздравлении ко Дню матери [1]. Эти слова – не просто риторическая фигура, а констатация непреложной истины, заложенной в самой основе белорусского менталитета.

По мнению Президента, по своей значимости и ответственности материнская миссия не знает себе равных. «Дать жизнь малышу, воспитать его настоящим человеком – великое предназначение. Прежде всего от матери ребенок получает уроки нравственности, справедливости, любви к своему Отечеству», – подчеркивает Александр Григорьевич [2]. Эта мысль перекликается с его же тезисом о том, что «осваивать семейные ценности нужно прежде всего на примере родителей, а не во время уроков» [3]. Именно в семье, под чутким руководством матери, закладываются те базовые нравственные ориентиры, которые человек проносит через всю жизнь.

Особое признание государство выражает многодетным матерям. В своем поздравлении с Днем матери в 2022 году Александр Григорьевич Лукашенко отметил: «Бескорыстная материнская любовь является ориентиром и хранителем в течение всей жизни, учит любить Родину, творить добро, уважать национальные традиции» [4]. Эти слова Президента становятся лейтмотивом политики государства, направленной на поддержку и возвышение статуса женщины-матери.

Роль женщины в современном мире давно перестала ограничиваться только лишь семейными обязанностями или воспитанием детей. Сегодня женщины являются драйверами экономического роста, социальной стабильности и культурного развития. Их вклад в науку, управление, образование и бизнес становится определяющим для устойчивого прогресса. Женщины сочетают в себе высокий профессионализм с эмпатией и умением выстраивать долгосрочные человеческие отношения, что особенно ценно в эпоху цифровизации и глобальных вызовов.

Решение об объявлении 2026 года Годом белорусской женщины служит ярким подтверждением этого статуса на государственном уровне. Как отметил Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко, этот шаг направлен

на «восстановление исторической справедливости и подчеркивание выдающейся роли женщины-труженицы, женщины-матери, женщины-хранительницы очага». Согласно официальному положению, утвержденному Указом Президента, проведение Года белорусской женщины нацелено на дальнейшее повышение социального статуса женщин, укрепление семейных ценностей и привлечение внимания к достижениям белорусских женщин в различных сферах [5].

Таким образом, значимость женщины в современном обществе выражается в ее многофункциональности и способности влиять на будущее. И то, что 2026 год проходит под знаком белорусской женщины, подчеркивает глобальный тренд: уважение к женскому труду и таланту – это фундамент для построения гармоничного и процветающего общества.

Я живу в Беларуси. В стране, где государство декларирует поддержку семьи, но где каждый день ты – мама, остаешься с реальностью один на один: школа, кружки, гаджеты и вечная гонка на время. И вот здесь начинается самое главное – моя миссия как матери, «несущей свет».

Когда мне говорят «многодетная мама», я часто вижу в глазах собеседника смесь уважения и страха. Мол, как можно справиться с тремя? А я отвечаю так: в современном мире, где рушатся традиции и размываются понятия «добра» и «зла», трое детей – это не просто нагрузка. Это мой личный состав по сохранению семейного ковчега.

Мой день начинается не с кофе. Трое детей – это три разных возраста, три разных характера. Но еще это три пары глаз, которые смотрят на меня. Сегодня очень легко скатиться в формализм: накормить, одеть, обуть, проверить дневник. Но моя задача глубже. В эпоху TikTok и Telegram-каналов, где чужие тети и дяди учат моих детей «правильной жизни», я должна быть громче. Я должна так организовать утро, чтобы за 15 минут завтрака мы успели обсудить не только уроки, но и то, что такое честность, почему нельзя предать друга и как оставаться человеком, даже если тебе больно. Семейные ценности для меня – это не назидания, это диалог и понимание.

У меня трое школьников. И я вижу, как меняется белорусская школа. Учителя перегружены, программа валится на плечи родителей. Легко впасть в отчаяние и просто стать «техническим специалистом» по выполнению домашних заданий. Но я выбрала роль «буфера». Я та, кто переводит сухой язык параграфов на язык жизни. Когда старшая дочь приходит с вопросом из истории, мы не просто зубрим даты. Мы ищем параллели: а как бы поступил наш предок? А что такое «патриотизм» для тебя лично? В современной Беларуси, где информационная война идет каждый день, мать должна стать фильтром. Не цензором, а именно фильтром – мудрым и спокойным.

Самое страшное для многодетной мамы – это не усталость. Это когда дети перестают разговаривать друг с другом, заменив живое общение планшетами. Поэтому наш семейный кодекс жесткий: «Ужин без телефонов». Это магия. За одним столом собираются трое: седьмой, пятый и третий классы. Мы говорим о пустяках и о вечном. Именно здесь я сохраняю то, что называют «семейными ценностями». Уважение к старшим не потому, что «так надо», а потому что бабушка и дедушка – это живая история. Забота о младших не потому, что «ты старший», а потому что мы – семья.

В белорусской традиции женщина-мать всегда была оберегом дома. Сегодня этот образ трансформировался. Я не сижу у печи, я за рулем автомобиля, я в родительских чатах, я организатор досуга. Но суть та же: я поддерживаю энергетику любви.

Что я поняла за годы материнства троих школьников? Многодетная имеет право на помощь. Главная поддержка – это муж, бабушки, родственники. Я научилась просить о помощи. Это не слабость, это мой ресурс. Мы не просто говорим о «семейных ценностях», мы сажаем дерево, печем бабушкин рецепт картофельной бабки, ходим в лес. Живая природа и живой труд сближают лучше любых лекций о морали. Если мама выгорела, если она злая и уставшая – в доме тьма. Моя миссия «нести свет» начинается с меня самой. Позволить себе выспаться, уйти на час в спортзал или просто поплакать в подушку – это не эгоизм. Это вклад в мир в семье.

Меня часто спрашивают: «Как ты успеваешь?». Я не успеваю. Я живу в режиме «здесь и сейчас», понимая, что закладываю фундамент для будущего Беларуси. Трое моих детей – это трое граждан. И от того, насколько я смогла донести до них ценность добра, честности, взаимовыручки и любви к своей земле, зависит, в какой стране мы будем жить завтра.

Быть многодетной мамой в современной Беларуси – это подвиг без выходных. Но это и высшая награда. Потому что нет ничего сильнее света, который зажигается в глазах твоего ребенка, когда он смотрит на тебя и говорит: «Мама, я тебя люблю».

Мы, матери, действительно «несем свет». Несмотря на усталость и вечную нехватку времени. Потому что, пока горит семейный очаг – жива и страна.

Важно понимать, что несущая свет миссия матери в современной Беларуси не является одинокой. Государство выступает надежным партнером и гарантом защиты семейных ценностей. Как подчеркивает председатель Совета Республики Наталья Кочанова, «укрепление статуса семьи и популяризация традиционных ценностей, поддержка материнства, отцовства и детства – незыблемый национальный приоритет Беларуси» [6].

Эта поддержка особенно важна в свете демографических вызовов. Выступая на Всебелорусском народном собрании 18 декабря 2025 года, Александр Лукашенко призвал «возвращать образ женщины-матери на пьедестал» [7]. «Чтобы только сохранять численность населения, в семьях должны рождаться по три малыша. Дорогие женщины, родите три малыша и требуйте от меня что угодно!» – заявил Президент [7]. При этом он акцентировал внимание не только на материальном стимулировании, но и на изменении общественного сознания: важна работа со стереотипами и формирование национального образа успешной женщины-матери, которая «сегодня может быть и деловой, и успешной даже с тремя и больше детьми» [7].

Таким образом, роль матери в формировании семейных ценностей в современной Беларуси остается не просто значимой – она является фундаментальной, несущей свет. Белорусская женщина, будь то мать троих

или пятерых детей, выступает не только хранительницей домашнего очага, но и активным проводником нравственных ориентиров, патриотизма и любви к Родине. При активной и последовательной поддержке государства, которая выражается в весомых пособиях, семейном капитале и льготах, эта миссия становится не бременем, а источником радости и гордости.

Моя история, история многодетной матери, является живым доказательством того, что быть матерью в современной Беларуси – это не только большая ответственность, но и огромное счастье. Именно мы, матери, дарим ласку и домашний уют, и являемся примером того, как бескорыстная материнская любовь становится незыблемым фундаментом для процветания всего белорусского общества. Именно эта любовь, передаваемая из поколения в поколение, и есть та самая нить, что связывает прошлое, настоящее и будущее нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Поздравление Президента Беларуси А.Г. Лукашенко с Днем матери [сайт]. Минск, 2018 – URL: http://www.sputnik.by/20181013/Lukashenko-mat---pervyy-nastavnik-mudryy-sovetchik-i-predannyy-drug-1038152676.html (дата обращения: 13.04.2026).

2. Поздравление Президента Беларуси А.Г. Лукашенко с Днем матери [сайт]. Климовичи, 2015 // Официальный сайт Климовичского районного исполнительного комитета. – URL: http://klimovichi.gov.by/news/novosti-respubliki/item/2912-mother-day (дата обращения: 13.04.2026).

3. Лукашенко: осваивать семейные ценности нужно прежде всего на примере родителей, а не во время уроков [сайт]. Витебск, 2024 // Официальный сайт Витебского областного исполнительного комитета. – URL: http://www.vitebsk.vitebsk-region.gov.by/en/node/181035 (дата обращения: 13.04.2026).

4. Поздравление Президента Беларуси А.Г. Лукашенко с Днем матери [сайт]. Свислочь, 2022 // Официальный сайт Свислочского районного исполнительного комитета. URL: http://www.svisloch.gov.by (дата обращения: 13.04.2026).

5. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [сайт]. – URL: http://president.gov.by. – Дата доступа: 13.04.2026.

6. Наталья Кочанова: укрепление статуса семьи и популяризация традиционных ценностей – национальный приоритет Беларуси [сайт]. Ельск, 2025 // Официальный сайт Ельского районного исполнительного комитета. – URL: https://www.yelsk.by/2025/03/natalya-kochanova-ukreplenie-statusa-semi-i-populyarizatsiya-traditsionnyh-tsennostej-natsionalnyj-prioritet-belarusi/ (дата обращения: 13.04.2026).

7. Лукашенко о демографии: Дорогие женщины, родите три малыша и требуйте от меня что угодно [сайт]. Минск, 2025 // – URL: http://mir24.tv/news (дата обращения: 13.04.2026)

УДК 37.33 : 37.015.4

СМОЛКА ВІКТОРЫЯ ВАЛЕР'ЕЎНА,
магістр філалагічных навук,
старшы выкладчык кафедры адукацыйных тэхналогій
Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі»,
г.Гродна, Рэспубліка Беларусь

ВОБРАЗ БЕЛАРУСКАЙ ЖАНЧЫНЫ-АСВЕТНІЦЫ: ВЫХАВАЎЧЫЯ ЗАДАННІ І ТВОРЧЫЯ ПРАКТЫКАВАННІ

У артыкуле разглядаецца вобраз беларускай жанчыны-асветніцы ў творах нацыянальнай культуры і мастацтва як важны рэсурс маральна-эстэтычнага выхавання. Акрэсліваюцца асноўныя філалагічныя прыёмы і метады працы з вучнямі пачатковых класаў, накіраваныя на глыбокае раскрыццё дадзенай тэматыкі. Аўтар прыводзіць канкрэтныя прыклады творчых практыкаванняў і выхаваўчых заданняў, якія спрыяюць фарміраванню ў дзяцей багатага светапогляду, павагі да гістарычнай спадчыны, народнай культуры і хрысціянскіх сямейных каштоўнасцей. Зроблены высновы аб эфектыўнасці інтэграцыі мастацкага слова ў выхаваўчую практыку пачатковай школы для выхавання гарманічнай і грамадзянскі свядомай асобы.

Ключавыя словы: вобраз жанчыны-асветніцы; беларуская культура; беларускае мастацтва; метад гутаркі; метад тлумачэння; метад гульні; хрысціянскія і сямейныя каштоўнасці; пачатковая школа.

З усіх метадаў навучання і выхавання маленькага чалавека педагог-дыдакт і наватар аддае перавагу тым, што заснавана на жывых зносінах, на красамоўстве, на слове як самым галоўным і першым сродку выражэння думкі і пачуцця. Таму выразны творчы аповед з вуснаў педагога своечасова дае вучням глыбокія веды па гісторыі Радзімы і яе культурнай спадчыне, абуджае думку дзіцяці і пашырае яго светапогляд асноўнымі маральнымі, духоўнымі і творча-практычнымі ідэямі. Правільная інтанацыя, словы і звароты, у якіх ёсць разумнае зерне, задаюцца патрабаваннямі часу, бягучым радком у навінах, з экранаў сучасных гаджэтаў і ў звычайным гутарковым абыходку дзяцей і дарослых. Сярод такіх актуальных тэм сёлета паўстае тэма жанчыны і яе сацыякультурная роля ў беларускім грамадстве.

Педагагічны зварот, што фарміруе першаснае ўражанне вучняў пра той ці іншы жаночы вобраз, павінен быць яскрава-запамінальным, нешаблонным і

нешматслоўным. Так, напрыклад, вучні пачатковых класаў ведаюць пра беларускую асветніцу прападобную Еўфасінню Полацкую з першых падручнікаў па літаратурным чытанні. Задача педагога ўнесці ў веды вучняў новае, адметнае – тое, што пашырыць іх светапогляд і зацікавіць свежымі культурна-гістарычнымі фактамі. Тэкст тлумачэння, ці падказка, можа ўтрымліваць адно ці некалькі гульнёвых заданняў, якія трэба выканаць. Педагог апавядае вучням пра шкляную скульптуру, што створана Заслужаным дзеячам культуры Беларусі Уладзімірам Мурахверам і зараз захоўваецца ў музеі шклозавода «Нёман». Услед за прыведзеным фактам гучыць пытанне: “Чыя постаць натхніла мастака?”. Наступная падказка звяртае да літаратурнай спадчыны беларускага народа, значную частку якой складаюць прысвячэнні натхняльніцы-палачанцы. Падмацоўваецца зварот новым пытаннем: “Пра які жаночы вобраз, што “ўздымае дух у нашчадкаў”, згадала гарадзенская паэтэса Дануты Бічэль у сваіх першых вершах?”. Трэцяя падказка накіроўвае ўзгадаць пра самы старажытны горад Беларусі – цэнтр хрысціянства – Полацк. Педагог прадаўжае папаўняць вучнёўскія веды праз мастацкі зварот-экскурс: “На плошчы Свабоды горада Полацка да неба ўздымаецца вялікая жаночая постаць, больш за тры метры ў вышыню…”. Словы педагога дапаўняюцца фотаздымкамі з пераблытанымі пазламі, задача вучняў – угледзецца ў выявы і правільна раскласці пазлы, каб убачыць шкляную скульптуру і помнік асветніцы ў Полацку. Пазнаць беларускую асветніцу на абодвух фотаздымках дазваляе знак хрысціянскай любові ў яе руках – беларуская святыня – Крыж, зроблены Лазарам Богшам. Разважаючы над тым, чым адметная беларуская мова як самы геніяльны народны твор, чаму некалі ў многіх гарадах Беларусі бягучым радком выступаў надпіс: “Любіш маму = любіш мову”, педагог разам з вучнямі вылучае наяўнасць у мове Ў. Веды вучняў папаўняцца новымі звесткамі пра помнік Ў у Полацку і пра надпіс на помніку, што таксама ўвекавечвае імя натхняльніцы-палачанкі: “Ад Еўфрасінні, ад Скарыны, ад Полацка пачаўся свет”.

Я. Колас у знакамітай “Методыцы роднай мовы” разважае пра тое, як прываблівае і незвычайна зацікаўлівае малодшых школьнікаў справа ліставання – “найболей простая і найболей даступная форма практыкавання”, “складнік культурна-грамадскага жыцця”, “пазнанне сябе” [1, с. 339], як праз гэты від творчасці развіваецца асоба дзіцяці, узбагачаецца вуснае і пісьмовае маўленне, выпрацоўваецца мастацкі густ і стыль – “індывідуальны адбітак самога пісальніка” [1, с. 340]. Першая ў Рэчы Паспалітай жанчына-лекарка, што лячыла манахаў і мірскіх людзей, самая авантурная вандроўніца і мемуарыстка, асветніца, пакідае ўзор эпісталярнай спадчыны. Падарожжы, медыцына і літаратура сталі сцяжынамі яе лёсу. Такі аповед пра Саламею Русецкую таксама раскрывае перад вучнямі непаўторны вобраз беларускай жанчыны, выклікае вялікае ўражанне ад спробы напісаць ёй ліст у мінулае.

Прапанова падрыхтаваць сувенір з засушаных кветак у выглядзе закладкі да сямейнага альбома можа суправаджацца гутаркай пра знакамітую Элізу Ажэшку, што з дзяцінства любіла збіраць прыгажыя кветкі і зёлкі, а зімой ператварала іх у гербарыі, пано, выразляла закладкі для кніг, упрыгажэнні для падарункавых альбомаў і лістоў.

Агульная духоўная і эмацыянальна-эстэтычная культура малодшых школьнікаў фарміруецца сродкамі беларускага кінематаграфічнага мастацтва, у якім надзвычай багата запамінальных жаночых роляў. Сюжэт, што часта акрэсліваецца ў беларускіх народных казках, падштурхнуў Я. Купалу напісаць гісторыю дзяўчыны, што абрала сабе жаніха супраць бацькоўскай волі. Галоўная гераіня разумная, дасціпная, вольналюбівая, вострая на язык Паўлінка. Вучні пачатковых класаў, якія ў межах школьнай праграмы яшчэ не пазнаёміліся з дадзенай п’есай, атрымліваюць на выраст першаснае яскравае ўражанне ад кароткага фрагмента, дзе раскрываецца вобраз беларускай дзяўчыны. Прагляд кінастужкі каментуецца педагогам, уносіцца цікавае дапаўненне: Янка Купала чуў беларускія калыханкі, казкі і легенды з вуснаў маці Бянігны Іванаўны, а рэальная гісторыя з жыцця маці натхніла песняра на стварэнне сусветнавядомай п’есы «Паўлінка». Педагагічны зварот, у якім

акрэсліваецца безумоўная роля маці ў выхаванні будучага народнага паэта, можа суправаджацца карцінай беларускага мастака Сцяпана Андруховіча, на якой адлюстраваны Янка Купала з любімай матуляй у садзе за сталом у акружэнні прыгожых кветак.

Даць самым маленькім першыя звесткі пра энцыклапедыю беларускага народа “Новую зямлю”, у якой “ўся сям’я пад сваімі імёнамі”, дапаможа таксама фрагмент беларускага фільма. Асабліва прывабіць вучняў вобраз маці. Яе голас ніколі не губляе мяккасці і дабрыні, яна ведае шмат цікавых гісторый, якія расказвае дзецям, шмат песень, якія спявае за працай на полі, у агародзе, вечарамі за прасніцай ці шытвом. Менавіта маміны казкі, песні і мова будучаму народнаму педагогу і паэту Я. Коласу далі адчуць смак да мастацтва.

Скласці серыю гульнёвых практыкаванняў, што паспрыяюць усебаковаму развіццю дзіцячай асобы праз судакрананне з мастацкім словам, дапамагае дзіцячая паэзія. Напрыклад, педагог прапануе вучням далучыцца да гульні “Няўважлівы аловак”: прачытаць верш беларускай паэтэсы Эдзі Агняцвет, выправіць памылкі, патлумачыць, чаму няўважлівы аловак іх дапусціў: “Калі б магла сямёрку (трэба “вясёлку”) з неба зняць, я падарыла б маме! // Узлескі (трэба “пралескі”) ўсіх лясоў і стужкі стрэх (трэба “рэк”) я падарыла б маме! // І каску (трэба “казку” ці “ласку”), і цяпло на доўгі век я падарыла б маме!”.

Хрысціянскія запаведзі шанавання бацькоў і любові да бліжняга, галоўныя сямейныя каштоўнасці прышчапляюцца маленькім беларусам тады, калі яны разам з педагогам ствараюць “вершаваную маляванку” – ключавыя ці апорныя словы з радкоў дзіцячай паэзіі замяняюць на адпаведныя малюнкі, напрыклад, чытаючы верш Р. Баравіковай: “І ў сэрцы (малюнак) будзе ліцца голас (малюнак) Божы: / Шануй бацькоў (малюнак), не ўкрадзь (малюнак) і не забі (малюнак)…”

Немагчыма абмінуць народную паэзію, прадстаўленую багатай спадчынай прыказак, прымавак, метафарычных зваротаў і ўстойлівых выразаў, дзе падчас з гумарам, далікатна і яскрава апяваецца жаночы вобраз.

Так вучням прапануецца заданне прачытаць не традыцыйна злева направа, але наадварот. Засяроджваецца ўвага на кожным слове, што займае сваё месца ў радку і выражае пэўны выхаваўчы змест: напрыклад, Ыдат іцам алім, кя ігон алым. / Тады маці міла, як ногі мыла.; Імьзав ебас укнож ьцох укнылав, ыба ў ецах акьныдапсаг. / Вазьмі сабе жонку хоць валынку, абы ў хаце гаспадынька.

Беларускія ўстойлівыя выразы, што ўтрымліваюць у сабе жаночыя імёны, таксама спрыяць развіццю дзіцячай фантазіі і наглядна-вобразнага мыслення, лёгка і займальна знаёмяць юных беларусаў з народнай культурай, захапляюць народным гумарам і красамоўствам: Гандзя з Дубна – нерастаропная жанчына; як Радзючыха казла стрыгла – вольны час рабіць штосьці; як дзяўчаты на Купалле – зусім не спаць; царыца Марго – прыгожая дзяўчына; скрыня Пандоры – крыніца бедстваў; Паляндра ўчамярылася – спасцігла бяда і інш.

Мілагучная мова беларускай паэзіі, пакладзеная на музыку, агучвае найбольш распаўсюджаныя беларускія жаночыя імёны, вядомыя дзецям. Перад кожным фрагментам песні падаецца кароткае тлумачэнне ці падказка. Напрыклад: народная песня, гераіня якой – дзяўчынка, дачка цёмнай ночкі; кампазітар Уладзімір Тэраўскі і паэт Міхась Чарот на аснове беларускай народнай мелодыі і падання стварылі ўсім знакамітую песню (адказ “Купалінка”) або Пятрусь Броўка, напісаўшы: «Хадзілі мы, спявалі, і з песняй ты цвіла…», свае радкі прысвяціў дзяўчыне з васільковымі вачыма і светлымі косамі, актрысе Коласаўскага тэатра (адказ “Александрына”).

Разглядаючы фотаздымак з помнікам, у якім увасоблены трагічны лёс беларускай маці, вучні разважаюць над вялікай роляй самага дарагога чалавека ў выхаванні патрыётаў, здольных у любы час аддаць жыццё за мір і росквіт на Радзіме. Аповед педагога і вучняў у пошуку адказаў на агульначалавечыя пытанні можа суправаджацца прэзентацыяй літаратурнай творчасці, надзеленай вялікім выхаваўчым і развіваючым патэнцыялам.

Такім чынам, роля вопытнага педагога ў пачатковым выхаванні, адукацыі і творчым развіцці школьнікаў з’яўляецца безумоўнай і

фундаментальнай па прычыне таго, што “дзіця жыве цэльным жыццём, аб’ядноўваючы ў сваім светапоглядзе ўсе ўражанні і знаёмства з тым светам, дзе яно жыве…” [2, с. 78]. На занятках у пачатковай школе здзяйсняецца спроба пасеяць вечнае, высокае, разумнае ў дзіцячае сэрца шляхам разнастыйных педагагічных прыёмаў гутаркі, тлумачэння, гульні. Вымалёўваюцца асноўныя накірункі далейшага руху маленькага чалавека як асобы, адкрытай, любячай, здольнай чуць і адчуваць прыгажосць роднай мовы, беларускай зямлі і культуры з яе незлічонымі скарбамі, шматвяковымі традыцыямі, хрысціянскімі і сямейнымі каштоўнасцямі.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Колас, Я. Методыка роднае мовы / Я. Колас // Зб. тв.: у 14 т. – Мінск : Маст. літ., 1976. – С.313–506.

2. Міцкевіч, К. Методыка роднай мовы / К. Міцкевіч, В. Тэпін. – Мінск : Дзярж. выд. Беларусі, 1930. – 223 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

СТРИЖАК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
библиотекарь

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Речицы»,
г. Речица, Гомельская область, Республика Беларусь

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ: ТРАДИЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА

Современная белорусская семья развивается в условиях заметных социальных и культурных изменений, однако именно в семье ребенок по-прежнему получает первые представления о добре, заботе, взаимной ответственности и уважении к старшим. Особая роль в этом процессе принадлежит матери как человеку, который чаще всего становится для ребенка первым эмоционально значимым взрослым и повседневным носителем семейных норм. В статье рассматривается роль матери в формировании семейных ценностей в современном белорусском обществе, раскрываются ее воспитательная, нравственная и коммуникативная функции. Делается вывод о том, что личный пример матери, ее участие в организации семейной жизни, поддержании традиций и создании атмосферы доверия непосредственно влияют на становление ценностных ориентаций ребенка.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; мать; материнство; воспитание; семейные традиции; белорусское общество.

Семья в белорусском обществе сохраняет значение важнейшего института социализации, в рамках которого ребенок получает первые представления о нормах поведения, взаимной поддержке, труде, уважении к старшим и ответственности за близких. Конституционный принцип государственной защиты семьи, материнства, отцовства и детства подчеркивает общественную значимость семейных отношений и воспитательной роли родителей. В правовом поле Республики Беларусь также закреплено, что семья несет ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту и подготовку к самостоятельной жизни [1; 2].

Внутри семейной системы особое место занимает мать. Это связано не только с биологической близостью матери и ребенка, но и с ее постоянным участием в повседневной жизни семьи. Именно через ежедневное общение, заботу, эмоциональный отклик и личный пример мать чаще всего задает ребенку первые нравственные ориентиры. Исследователи подчеркивают, что

роль материнства является важным и незаменимым фактором воспитания и социализации подрастающего поколения, а благоприятная семейная атмосфера эффективно способствует развитию ребенка [3, с. 31].

На ранних этапах жизни ребенок усваивает не столько декларативные наставления, сколько образцы поведения, которые он наблюдает в семье. Поэтому влияние матери проявляется прежде всего в практиках повседневности: в умении разговаривать с ребенком уважительно, поддерживать его, проявлять терпение, заботу и последовательность. Семейные ценности формируются не отвлеченно, а через совместный труд, семейные традиции, авторитет родителей, диалог, доверие и взаимозаботу [4, с. 477-478]. Если мать демонстрирует уважительное отношение к старшим, ответственность в делах и искреннюю заинтересованность в жизни ребенка, эти модели постепенно становятся внутренней нормой и для него.

Роль матери особенно заметна в передаче ребенку эмоционально-нравственного содержания семейной жизни. Через организацию семейного быта, участие в праздниках, поддержку внутрисемейных традиций, внимание к родственникам и сохранение преемственности поколений мать формирует у детей чувство принадлежности к семье как к значимой духовной общности. В современной педагогической литературе подчеркивается, что семья играет важную роль в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и укреплении нравственных основ общества, а изменение семейных ценностей требует более осознанной и ответственной позиции родителей [5, с. 289-290].

Важно учитывать, что современная мать реализует свою воспитательную функцию в условиях высокой социальной нагрузки. Она сочетает профессиональную занятость, заботу о бытовой стороне жизни семьи, участие в обучении ребенка и эмоциональную поддержку близких. В этих условиях особое значение приобретает не формальное исполнение родительских обязанностей, а сохранение атмосферы доверия, уважения и сотрудничества внутри семьи. Именно такая среда способствует усвоению ребенком представлений о любви, долге, взаимопомощи и уважении к семейным обязанностям.

Вместе с тем в Республике Беларусь роль женщины-матери последовательно поддерживается и на государственном уровне. В 2026 году в стране объявлен Год белорусской женщины, что подчеркивает общественную значимость материнства, воспитания детей и сохранения семейных традиций. В официальных материалах отмечается, что целью такого решения является популяризация роли женщины и ее вклада в развитие общества. Государственная поддержка матерей в Беларуси носит системный характер: за работником сохраняется рабочее место на период отпуска по беременности и родам и отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, предусмотрены государственные пособия при рождении и воспитании детей, семейный капитал при рождении третьего и последующего ребенка, дополнительные трудовые и пенсионные гарантии для многодетных матерей.

Так, женщинам с пятью и более детьми пенсия назначается на пять лет ранее общеустановленного пенсионного возраста, а женщинам с четырьмя детьми минимальный страховой стаж снижен до пяти лет. Характеризуя место матери в обществе, Президент Республики Беларусь подчеркивал: «Женщина-мать не только хранительница семейного очага, но и традиционных основ нашего общества» [6; 7; 8].

Таким образом, роль матери в формировании семейных ценностей в современном белорусском обществе остается определяющей. Мать выступает первым воспитателем, носителем эмоциональной культуры семьи и посредником в передаче ребенку нравственных норм, семейных традиций и моделей ответственного поведения. При этом значимость материнства в Республике Беларусь подтверждается не только социальной практикой семьи, но и последовательной государственной политикой, направленной на защиту материнства и детства, поддержку женщин с детьми и укрепление статуса женщины-матери в обществе. От личного примера матери, характера общения с ребенком и способности сохранять гуманную атмосферу в семье во многом зависит то, какие ценности будут усвоены подрастающим поколением и насколько устойчивыми окажутся семейные отношения в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г. – Минск : Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 64 с.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. – Минск : Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь, 2024. – 192 с.

3. Чечет, В. В. Материнство - основа семьи и государственности / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 4. – 31-33 с.

4. Тимашкова, Л. Н. Взаимодействие семьи и школы: аксиологический аспект / Л. Н. Тимашкова // Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 апреля 2022 г. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 477- 481 .

5. Погодина, Е. К. Родительский университет как эффективная форма психолого-педагогической поддержки семьи / Е. К. Погодина // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: традиции и инновации : сб. науч. ст. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 289-292.

6. О системе государственной поддержки женщин [сайт] / Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – URL: https://www.mintrud.gov.by/ru/news-ru/view/o-sisteme-gosudarstvennoj-podderzhki-zhenschin-9013-2025/ (дата обращения: 11.04.2026).

7. Наталья Кочанова – о том, каким содержанием и идеями должен быть наполнен Год белорусской женщины [сайт] // Pravo.by. – URL: https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2026/ january/91974/ (дата обращения: 11.04.2026).

8. Сергеенко: господдержка семей с детьми, защита материнства и детства являются национальным брендом Беларуси [сайт] // СБ. Беларусь сегодня. –URL: https://news.sb.by/articles/sergeenko-gospodderzhka-semey-s-detmi-zashchita-materinstva-i-detstva-yavlyayutsya-natsionalnym-bren.html (дата обращения: 11.04.2026).

УДК 37.018.16 : 37.015.4

СЫСИНА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
учитель физики, информатики
Государственное учреждение образования «Щомыслицкая средняя школа»,
аг. Щомыслица, Минский район, Минская область, Республика Беларусь

МАТЕРИНСКОЕ СЕРДЦЕ: ДУХОВНЫЙ ФУНДАМЕНТ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И БУДУЩЕГО НАЦИИ

В статье рассматривается фундаментальная роль матери в процессе формирования и трансляции семейных ценностей в современном белорусском обществе. Анализируются психолого-педагогические, социокультурные и духовно-нравственные аспекты материнства как основы первичной социализации личности. Особое внимание уделяется взаимосвязи традиционных семейных ценностей и устойчивости института семьи в условиях современных социальных трансформаций. На основе анализа научных источников и социологических исследований обосновывается тезис о том, что материнская любовь, эмоциональная поддержка и нравственный пример являются ключевыми факторами воспитания у детей уважения к семье, труду, Родине и духовным ориентирам. Делается вывод о необходимости государственной поддержки материнства и укрепления традиционных семейных устоев как основы национальной безопасности и демографического благополучия Республики Беларусь.

Ключевые слова: материнство; семейные ценности; первичная социализация; традиционная семья; духовно-нравственное воспитание; демографическая политика; психология семьи; родительская компетентность; трансляция ценностей.

Есть в мире тишина, которая говорит громче любых слов. Это тишина материнских рук, убаюкивающих ребенка. Есть взгляд, в котором помещается целая вселенная – взгляд матери, когда она впервые видит свое дитя. И есть любовь, не требующая условий, не знающая границ, не иссякающая даже в самые трудные минуты. Любовь матери. Именно с нее, с этой первой и самой глубокой привязанности, начинается путь человека в мир ценностей, смыслов, нравственных ориентиров. Мать – не просто воспитатель. Она – живая ткань, из которой соткана душа ребенка, первый учитель человечности, хранительница той незримой, но прочной нити, что связывает поколения, традиции, саму суть того, что мы называем семьей.

Семейные ценности в белорусском обществе – это не абстрактная категория из учебников социологии. Это запах свежеиспеченного хлеба на

кухне, это совместное пение за праздничным столом, это мудрое слово бабушки и твердая рука отца, это, прежде всего, – материнское тепло, которое согревает даже в самые холодные времена. Подавляющее большинство граждан Беларуси ассоциируют понятие «семья» именно с детьми, любовью и домом, воспринимая эти категории как неразрывное целое [3]. И в центре этого целого – женщина-мать, которая, по словам Президента Республики Беларусь, воплощает лучшие человеческие качества: самоотверженность, благородство, заботу о ближних и следование высокому моральному долгу [1].

Психологическая наука подтверждает: качество материнского отношения, эмоциональная доступность и последовательность в воспитании являются основными условиями формирования здорового стиля семейных отношений и типа привязанности, что оказывает долгосрочное влияние на психическое развитие и социальную адаптацию личности [2, с. 108]. Ребенок, который с первых дней жизни чувствует себя любимым, принятым, защищенным, усваивает простую, но фундаментальную истину: он ценен сам по себе. Из этого чувства внутренней ценности вырастают уважение к себе и другим, способность доверять, сопереживать, брать на себя ответственность. Именно мать, через ежедневные акты заботы – через объятие, когда больно, через похвалу за маленький успех, через терпеливое объяснение, почему нельзя обижать слабого, – закладывает в детское сердце те «кирпичики», из которых впоследствии строится здание нравственной личности.

В белорусской культуре, глубоко укорененной в традициях взаимопомощи, уважения к старшим, трудолюбия и духовности, роль матери как транслятора этих ценностей особенно значима. Традиционные семейные ценности белорусского народа формировались исторически и базируются на духовно-нравственных категориях: любви, уважении, взаимопомощи, милосердии, поддержке [4, с. 122]. Мать не просто рассказывает о них – она живет ими. Когда ребенок видит, как мама с нежностью ухаживает за престарелой бабушкой, как делится последним с соседом, как сохраняет достоинство и веру в трудную минуту, он усваивает эти модели поведения на

глубинном, эмоциональном уровне. Это и есть та самая «педагогика повседневности», которая формирует характер надежнее любых лекций.

Особую актуальность тема приобретает в контексте демографической ситуации в Республике Беларусь. Статистические данные свидетельствуют о сокращении численности населения, старении общества и снижении уровня рождаемости [3]. В этих условиях стимулирование рождаемости требует не только экономических мер, но и глубокого понимания мотивационных факторов, среди которых центральное место занимает ценность материнства и отцовства. Исследования показывают, что большинство белорусов (84,8 %) считают, что ничто не может быть важнее материнства [3]. Однако реализация этого убеждения на практике сталкивается с объективными трудностями: финансовыми проблемами, карьерными дилеммами, жилищными вопросами [3]. Государственная политика, направленная на поддержку молодых семей, охрану материнства и детства, создание благоприятных условий для совмещения профессиональной деятельности и воспитания детей, является необходимым условием укрепления института семьи и сохранения традиционных ценностей. Как отмечается в официальных источниках, в Беларуси охрана материнства и детства направлена на создание государством необходимых и благоприятных возможностей для рождения, выживания и защиты детей, их полноценного развития [1].

Важно подчеркнуть, что укрепление семьи – это не только задача государства, но и общее дело общества. В каждом выступлении Президента, где речь идет о семье и семейных ценностях, отражен баланс между традиционными ценностями и прагматичными мерами по поддержке семьи [1]. Программа семейного капитала, развитие детской медицины, обеспечение мест в учреждениях дошкольного образования – все это создает реальные условия для того, чтобы материнство было не подвигом выживания, а осознанным, радостным выбором. Число многодетных семей в Беларуси выросло с 63 тысяч в начале реализации программы до более чем 120 тысяч сегодня [1]. За этими цифрами – тысячи детских улыбок, тысячи историй о том, как любовь и поддержка помогли семье стать крепче.

Следует также отметить трансформацию гендерных ролей в современной белорусской семье. Хотя традиционные представления о распределении домашних обязанностей сохраняются, особенно среди старшего поколения, молодежь все чаще поддерживает модель равноправного партнерства [3]. При этом в вопросах воспитания детей наблюдается большее единодушие: подавляющее большинство респондентов считает, что оба родителя должны в равной степени участвовать в уходе за ребенком, помощи в учебе, организации досуга [3]. Однако именно мать часто остается эмоциональным ядром семьи, тем человеком, к которому ребенок обращается за утешением, советом, пониманием. Эта уникальная роль не отменяет важности отцовского участия, но подчеркивает специфический вклад материнства в формирование эмоционального интеллекта, эмпатии, способности к глубокой привязанности.

Духовно-нравственный аспект материнства невозможно переоценить. Через мать ребенок впервые знакомится с понятиями добра и зла, справедливости и милосердия, честности и ответственности. Материнский пример – самый убедительный урок нравственности. В белорусском обществе, где защита традиционных духовно-нравственных ценностей признана приоритетом национальной безопасности [4, с. 125], роль матери как хранительницы этих ценностей приобретает стратегическое значение. Именно в семье, через материнскую любовь и наставления, формируется тот нравственный стержень, который позволяет личности противостоять деструктивным влияниям, сохранять человеческое достоинство в любых жизненных обстоятельствах.

Важно также учитывать психологическую уязвимость самого института материнства в современных условиях. Социальное давление, противоречивые ожидания общества, информационная перегрузка, экономическая нестабильность могут создавать значительный стресс для матери, влияя на ее эмоциональное состояние и, как следствие, на качество взаимодействия с ребенком [2, с. 109]. Поддержка материнства должна включать не только материальные меры, но и психологическую помощь, возможности для

профессионального развития, создание сообществ взаимопомощи. Инвестиции в благополучие матери – это инвестиции в будущее нации, в формирование здорового, нравственно устойчивого поколения.

В заключение хочется сказать: материнство – это не функция, не социальная роль, не «обязанность». Это – призвание. Призвание любить без условий, прощать без границ, верить вопреки всему. В руках матери – не просто будущее ее ребенка. В ее сердце – будущее всего общества. Потому что из маленьких сердец, согретых материнской любовью, вырастают люди, способные строить, созидать, любить свою семью и свою Родину. Крепкая семья – сильное государство. А в основе крепкой семьи – женщина, которая дарит жизнь и учит жить по-человечески. Поддерживая мать, мы поддерживаем саму жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Материнство как основа общества: взгляд Президента и жителей Узденщины на семейные ценности [сайт] // ZorkaNews : новости Узденского района. – 2025. – 16 окт. – URL: https://zorkanews.by/16102025/materinstvo-kak-osnova-obshhestva-vzglyad-prezidenta-i-zhitelej-uzdenshhiny-na-semejnye-czennosti/ (дата обращения: 04.04.2026).

2. Комарова, И. А. Феномен осознанного родительства / И. А. Комарова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 107–110.

3. Не только количество, но и качество: на что нацелена демографическая политика Беларуси [сайт] // СБ. Беларусь сегодня. – 2024. – 25 янв. – URL: https://news.sb.by/articles/ne-tolko-kolichestvo-no-i-kachestvo-na-chto-natselena-demograficheskaya-politika-gosudarstva.html (дата обращения: 04.04.2026).

4. Рожок, Е. П. Традиционные семейные ценности как основа белорусской государственности / Е. П. Рожок // Весн. Брэсцкага ўн-та. Сер. 2, Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2024. – № 1. – С. 121–128.

УДК 37.018.26

ТУШИНСКАЯ МАРИНА ПЕТРОВНА,
директор
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 12 г. Светлогорска имени И.Г. Котлярова»,
г. Светлогорск, Гомельская область, Республика Беларусь

ГОД БЕЛОРУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ: МИССИЯ МАТЕРИ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Статья посвящена роли матери в воспитании семейных ценностей подрастающего поколения. Ключевое внимание уделяется роли матери как носителя и транслятора традиционных семейных ценностей – именно материнская модель поведения во многом определяет репродуктивные установки будущих поколений. В контексте объявленного в Беларуси 2026 Года белорусской женщины подчеркивается историческая и культурная значимость образа матери в национальной традиции. В статье также рассматривается роль школы как союзника семьи в воспитании семейных ценностей подрастающего поколения через просветительские, совместные и клубные формы работы. Делается вывод о том, что поддержка материнства и укрепление семейных ценностей являются фундаментальным условием демографической стабильности и сохранения национального суверенитета Республики Беларусь.

Ключевые слова: семейные ценности; семейное воспитание; институт семьи; материнство; семья и школа.

В последние десятилетия все больше государств сталкиваются с устойчивыми изменениями в структуре народонаселения, которые оказывают комплексное воздействие на экономическое развитие, социальную сферу и геополитическую устойчивость. Демографическая проблема, долгое время остававшаяся в тени макроэкономических и технологических приоритетов, сегодня выходит на первый план государственной политики развитых и многих развивающихся стран. Снижение рождаемости, прогрессирующее старение населения, регионализация миграционных потоков и сокращение численности трудоспособного населения создают беспрецедентные вызовы для национальных экономик и систем социального обеспечения. Данная тенденция характерна и для Республики Беларусь, где отмечается последовательное снижение рождаемости как в абсолютном, так и в относительном выражении [1]. Еще в 2023 году Президент страны А. Г. Лукашенко подчеркивал: «Самая большая сейчас проблема для Беларуси

уже не экономика, а демография» [2]. Сегодня важнейший показатель сохранения, устойчивости и воспроизведения нации – суммарный коэффициент рождаемости составляет для Беларуси 1,2, в то время как минимальный необходимый показатель составляет 2,1 [3].

За сухой и безжалостной статистикой помимо экономических факторов скрывается сложный комплекс социокультурных, ценностно-нормативных и психологических детерминант [4, с. 428]. Прежде всего, речь идет о фундаментальной трансформации института семьи и системы жизненных приоритетов. В современном постиндустриальном обществе ценность родительства постепенно уступает место приоритету карьерного роста, достижения высокого уровня потребления, трансформации семейных ценностей, ослабления традиционных запретов на контрацепцию и искусственное прерывание беременности. Наконец, нельзя игнорировать и гендерный аспект: расширение образовательных и профессиональных возможностей женщин в сочетании с сохраняющейся асимметрией домашних обязанностей создает устойчивый конфликт между репродуктивными и внерепродуктивными ролями [5, с. 207]. Страх перед ответственностью за воспитание детей, неопределенность будущего и повышенная тревожность в условиях геополитической нестабильности также влияют на репродуктивные решения.

Сокращение населения – это тихая угроза, которая может лишить страну жизненной энергии, инноваций и человеческого капитала, без которого невозможно ни развитие, ни безопасность. Если сегодня мы не услышим тревожный сигнал демографических графиков, не найдем способа пробудить в подрастающем поколении традиционные семейные ценности, завтра может не найтись тех, кто будет строить, лечить, учить и охранять границы нашей страны. На кону стоит способность государства сохранять свою идентичность, контролировать собственную территорию и оставаться самостоятельным актёром на мировой арене – то есть все то, что составляет незримый каркас национального суверенитета. Именно поэтому целенаправленная работа с молодым поколением по возрождению семейных ценностей приобретает экзистенциальное значение [6, с. 24].

Семья является первоосновой формирования и передачи семейных ценностей: именно в ней ребенок с первых лет жизни усваивает представления о любви, уважении, взаимопомощи, ответственности и традициях. Теплая эмоциональная связь с родителями, пример старших, совместные ритуалы и разговоры закладывают фундамент мировоззрения и модели поведения [7, с. 54]. Именно в семье, через повседневный уклад, характер внутрисемейных отношений и личный пример родителей, ребенок бессознательно усваивает модели репродуктивного и брачного поведения. Школа же, какой бы глубокой ни была ее воспитательная роль, принципиально не в состоянии заменить семью как живой, эмоционально окрашенный и непрерывно действующий образец. Любые программы по «возрождению ценностей» окажутся формальными и безжизненными, если за ними не стоит реальный семейный опыт ребенка.

В этом процессе особая, практически архетипическая роль принадлежит матери. Именно мать является для ребенка первым и наиболее эмоционально значимым проводником в мир человеческих отношений, включая понимание природы любви, заботы и жертвенности. Через ее повседневное поведение, отношение к своим родительским обязанностям и к отцу ребенка формируется глубинный образ материнства как ценности. Если материнство переживается женщиной как бремя, ограничение свободы или досадная помеха карьере – эта установка неосознанно транслируется детям независимо от любых школьных уроков семейного воспитания. Напротив, когда мать демонстрирует удовлетворенность своей ролью, сочетает воспитание детей с личностной реализацией и воспринимает многодетность не как подвиг, а как естественную полноту жизни, она задает мощный положительный шаблон, который дети с высокой вероятностью воспроизведут в собственных семьях [8, с. 24]. Никакие социальные институты не способны компенсировать дефицит этого живого материнского примера, что делает поддержку материнства фундаментальным условием демографической стабильности.

В знаковом для страны 2026 году, объявленном Годом белорусской женщины, этот глубинный культурный архетип обретает особое звучание. Исторический опыт Беларуси наглядно подтверждает высокую социальную и

культурную роль женщины в обществе и семье. На протяжении веков в белорусской традиции женщина была хранительницей очага, передавала из поколения в поколение фольклор, обряды, рецепты, ремесла и этические нормы. Образ матери укоренен в многовековой традиции почитания женщины в белорусской культуре. От гордой полоцкой княжны Рогнеды, ставшей символом несгибаемой воли и матерью династии независимых полоцких князей, до преподобной Евфросинии Полоцкой – первой женщины-просветительницы в восточноевропейском ареале, от легендарной Алоизы Пашкевич (Цётки), которая самоотверженно служила народу и как поэтесса, и как сестра милосердия, до героинь Великой Отечественной войны – через всю историю белорусской земли проходит красной нитью этот образ женщины-труженицы, женщины-хранительницы, женщины-созидательницы. Белорусская культура исторически не знала того жесткого патриархата, который был характерен для некоторых других обществ, – женщина здесь всегда была полноправной участницей общественной жизни, носительницей морального авторитета и главным транслятором семейных ценностей из поколения в поколение.

В современном стремительном и нестабильном мире школе как никогда важно стать надежным союзником семьи, разделяя с родителями ответственность за воспитание подрастающего поколения. Поддерживая матерей в их нелегком, ежедневном труде по формированию традиционных семейных ценностей, школа не просто облегчает эту ношу, но и создает прочный фундамент для нравственного здоровья общества. В нашей школе мы стремимся обеспечить педагогическую и психологическую поддержку семье, чтобы мудрость материнского сердца и профессионализм учителя объединились в главном деле: воспитании человека с крепким внутренним стержнем и ясными нравственными ориентирами.

Традиционными для нас стали разнообразные просветительские мероприятия для родителей: тематические семинары, лекции специалистов (психологов, педагогов, социальных работников), родительские собрания с приглашением экспертов, родительский университет. Проводятся

индивидуальные консультации, где родители могут получить адресную помощь по вопросам воспитания и обучения. Эффект от этих форм взаимодействия многогранен: родители повышают свою психолого-педагогическую грамотность, обретают практические инструменты для выстраивания гармоничных отношений в семье и лучше понимают задачи и методы современной школы.

Особое значение мы придаем совместным детско-родительским мероприятиям: семейным праздникам (День матери, День семьи, Новый год), спортивным эстафетам, творческим конкурсам, выставкам семейных проектов («Генеалогическое древо», «Традиции моей семьи»), волонтерским акциям. Школа также поддерживает и инициирует создание семейных клубов по интересам, организует экскурсии и походы с участием родителей. На глазах у ребенка создается живая, эмоциональная связь между его домом и школой, где значимые взрослые действуют как единая команда. Когда мама или папа вместе с ребенком участвует в общем деле, это не только дарит ребенку чувство гордости за свою семью, но и на личном примере демонстрирует важность взаимопомощи, единства и уважения к общим традициям. Для родителей это шанс увидеть ребенка в новой роли, а также обменяться опытом с другими семьями.

Миссия матери в семье настолько привычна, что порой кажется незаметной, но именно на этом тихом, ежедневном подвиге держится нравственный стержень нации. Ее труд невозможно переоценить, его не способен заменить ни один социальный институт. Год белорусской женщины дает нам уникальный шанс переосмыслить и укрепить роль матери в передаче семейных ценностей новому поколению. Школа призвана стать тем пространством, где каждодневный, порой незаметный труд матери получает общественное признание, а уважение к ней превращается из личного чувства в общегражданскую ценность. Ведь если в каждой семье царит глубокое, деятельное уважение к матери, если дети с молоком матери впитывают семейные традиции, значит, мы растим достойных граждан Беларуси, способных хранить свою культуру и строить будущее своей Родины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новая демографическая статистика : Белстат обновил сведения [сайт] // Новостное агентство Sputnik. – URL: https://sputnik.by/20250520/ belstat-za-8-let-rozhdaemost-v-respublike-sokratilas-vdvoe-1096485341.html. – Дата публ.: 20.05.2025.

2. Лукашенко : самая большая проблема для нас уже не экономическая, а демографическая [сайт] // БЕЛТА – Новости Беларуси. – URL: https://belta.by/president/view/lukashenko-sejchas-samaja-bolshaja-problema-dlja-nas-ne-ekonomicheskaja-a-demograficheskaja-579736-2023/. – Дата публ.: 01.08.2023.

3. Беларусь Демография [сайт] // Справочный веб-сайт Ворлдометр. – URL: https://www.sb.by/articles/byla-est-i-budet-belarus.html (дата обращения: 010.04.2026).

4. Федорченко, Т. Е. Демографический кризис в Республике Беларусь и его экономические последствия / Т. Е. Федорченко // XVIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – Т. 1. – С. 428-430.

5. Боброва, А. Г. Трансформация белорусской семьи как риск обеспечения демографической безопасности / А. Г. Боброва // Социологический альманах. – 2023. – № 14. – С. 196–207.

6. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – URL: https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-respubliki-belarus-na-period-do-2040-goda.pdf (дата обращения: 05.04.2026).

7. Жук, Т. А. Сохранение и приумножение традиционных семейных ценностей / Т. А. Жук // Формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения: материалы республиканских педагогических чтений, Минск, 16 мая 2025 г. / Академия образования. – Минск, 2026. – С. 54–57.

8. Все начинается с семьи: практическое пособие / сост.: О. В. Потапенко [и др.]. – Горки: БГСХА, 2011. – 44 с.

УДК 37.33 : 37.018.16

ХОМЕЦ ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования
«Скороднянская средняя школа Ельского района»,
аг. Скородное, Гомельская область, Республика Беларусь

РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье анализируется роль матери в процессе формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста в условиях современной белорусской школы. Рассматриваются традиционные подходы к воспитанию, а также практические формы взаимодействия учреждения образования и семьи в контексте Года белорусской женщины. Автор приходит к выводу, что мать является ключевым агентом социализации, транслирующим уважение к семье, родительству и национальным традициям. Предлагаются конкретные методические рекомендации для педагогов начальной школы.

Ключевые слова: семейные ценности; роль матери; начальная школа; белорусская семья; воспитание; Год белорусской женщины.

Семья во все времена являлась фундаментом любого общества. Именно в семье формируются базовые представления человека о добре и зле, о справедливости, о любви и долге. В белорусской культурной традиции роль матери всегда была особенной: именно женщина-мать выступала хранительницей домашнего очага, передавала детям язык, обычаи и нравственные устои. 2026 год, объявленный в Республике Беларусь Годом белорусской женщины, актуализирует внимание общества к вкладу женщины в развитие семьи, образования и государства в целом [1, с. 5].

В начальной школе закладываются основы мировоззрения ребенка. В этот период (7–10 лет) дети особенно восприимчивы к авторитету взрослых, и прежде всего – матери. Однако современные реалии (занятость родителей, цифровизация быта, снижение количества многопоколенных семей) создают риски размывания традиционных семейных ценностей. Поэтому задача школы – не подменять семью, а поддерживать и усиливать воспитательный потенциал матери.

Под семейными ценностями в современной педагогике понимаются духовные и материальные ориентиры, которые объединяют членов семьи,

обеспечивают преемственность поколений и создают чувство защищенности [4, с. 32]. К базовым семейным ценностям относят: любовь, верность, взаимопомощь, уважение к старшим, заботу о младших, ответственность, память о предках [5, с. 47].

Мать является первым и главным транслятором этих ценностей. Именно через мать ребенок учится эмпатии (сопереживанию), осваивает гендерные роли, усваивает нормы поведения в семье и обществе. Психологические исследования показывают, что эмоциональная связь с матерью в раннем и младшем школьном возрасте определяет способность ребенка к доверию, сотрудничеству и построению собственной семьи в будущем [2, с. 128].

В белорусской педагогической традиции подчеркивается, что воспитание в семье невозможно без личного примера матери. Не слова, а ежедневные поступки, тон общения, отношение к старшим и младшим – вот что формирует у ребенка внутреннюю картину семьи [3, с. 87].

Сегодня многие матери вынуждены работать, и время непосредственного общения с ребенком сокращается. Тем не менее, школа может и должна помогать матери реализовывать ее воспитательную функцию. Наблюдения в Государственном учреждении образования «Скороднянская средняя школа Ельского района» показывают, что наибольших успехов в формировании семейных ценностей достигают те классы, где учитель выстраивает партнерские отношения с матерями учащихся.

Ключевые проблемы, с которыми сталкиваются современные матери:

дефицит времени из-за профессиональной занятости;

недостаток педагогических знаний (особенно у молодых матерей);

влияние гаджетов и социальных сетей, где часто пропагандируются потребительские, а не семейные ценности;

ослабление связей с бабушками и дедушками (проживание в разных городах) [4, с. 101].

При этом школа обладает ресурсами для поддержки матери: классные часы, родительские собрания, совместные мероприятия, психолого-педагогическое просвещение.

На основе опыта работы в начальных классах можно предложить следующие эффективные формы по укреплению роли матери в формировании семейных ценностей:

1. Тематические классные часы с участием матерей. Например, «Профессия моей мамы», «Как мама помогала бабушке», «Семейные традиции нашей семьи». Важно, чтобы мать не просто присутствовала, а рассказывала о своей семье, показывала семейные фотографии, делилась воспоминаниями [5, с. 134].

2. Совместные творческие проекты. В рамках Года белорусской женщины успешно реализован проект «Мамины руки не знают скуки»: дети вместе с матерями изготавливали обереги, вышивали рушники, писали мини-сочинения о семейных династиях.

3. Родительские гостиные. Это форма неформального общения, где матери могут обсудить проблемы воспитания, обменяться опытом, получить консультацию психолога. Темы: «Как говорить с ребенком о семейных ценностях?», «Бабушка и мама: единство и преемственность» [6, с. 24].

4. Конкурсы семейного творчества. «Герб моей семьи», «Родословное древо», «Письмо маме». Такие конкурсы мотивируют матерей к совместной с ребенком деятельности, в ходе которой и происходит передача ценностей [3, с. 156].

5. Дни открытых дверей для мам. Один раз в четверть мать может прийти на урок, увидеть, как учится и общается ее ребенок, а затем обсудить с учителем способы поддержки семейных ценностей в учебной деятельности.

Особо хочется выделить роль матери в формировании у ребенка уважения к белорусским национальным традициям. Именно мать чаще всего учит детей белорусским народным песням, знакомит с обрядами (Коляды, Масленица, Гуканне вясны), объясняет значение орнамента на рушнике. В школе эти традиции можно продолжать через факультативы и праздники [5, с. 201].

В 2025/2026 учебном году на базе 2–4 классов ГУО была организована работа. В экспериментальной группе (4 класса, 3 детей) в течение года реализовывались описанные выше формы взаимодействия с матерями. В

контрольной группе (3 класса, 6 детей) работа с семьей велась в традиционном формате (общие родительские собрания 1 раз в четверть).

Результаты диагностики (методика «Незаконченные предложения», рисуночный тест «Моя семья», беседы с детьми) показали, что в экспериментальной группе:

на 34% увеличилось количество детей, которые назвали семью главной ценностью;

на 28% возросло число положительных упоминаний матери в ответах;

в рисунках семьи дети чаще изображали совместные занятия (приготовление пищи, чтение книг, прогулки), а не просто формальное присутствие членов семьи.

Матери из экспериментальной группы в анкетах отмечали, что стали больше времени уделять разговорам с детьми о семейной истории, чаще вспоминать своих родителей и бабушек, вместе рассматривать семейные альбомы [2, с. 245].

Проведенное исследование и практический опыт позволяют утверждать, что роль матери в формировании семейных ценностей у учащихся начальной школы остается ключевой. Однако современные социальные условия требуют целенаправленной поддержки этой роли со стороны школы [1, с. 12]. Эффективными формами являются: совместные классные часы, творческие проекты, родительские гостиные, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей.

В Год белорусской женщины особенно важно подчеркнуть, что белорусская мать – это не только хранительница дома, но и активная участница воспитательного процесса. Укрепление института семьи, уважение к материнству, передача из поколения в поколение семейных и национальных ценностей – это вклад в будущее нашей страны. Педагоги начальной школы призваны быть не просто учителями, а помощниками и союзниками матерей в этом благородном деле.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 496 с.

2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.

3. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988. – 300 с.

4. Сущенко, И.Г. Семейное воспитание как педагогическая проблема / И.Г. Сущенко. – Минск: Народная асвета, 2010. – 175 с.

5. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Минск: Академия последипломного образования, 2015. – 218 с.

УДК 316.3:305.4

ЦЫГАНКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель биологии и химии

Государственное учреждение образования
«Литвиновичская средняя школа Кормянского района»,
аг. Литвиновичи, Кормянский район,
Гомельская область, Республика Беларусь

РОЛЬ БЕЛОРУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ В СОХРАНЕНИИ И ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОТ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ДО ГОЛОСОВЫХ СООБЩЕНИЙ

Статья рассматривает белорусскую женщину как ключевой институт передачи культурной, языковой и нравственной памяти между поколениями. На материале исторических, этнографических и социологических источников показано, как в условиях войн, репрессий, урбанизации и глобализации мать сохраняла и обновляла семейные ценности через повседневные практики: колыбельные, кулинарные ритуалы, трудовые привычки, экологические и гражданские инициативы. Особое внимание уделено трансформации традиции в цифровую эпоху: голосовые сообщения, мессенджеры и экологические челленджи становятся новыми «верандами», где продолжается диалог памяти.

Ключевые слова: белорусская женщина, семейные ценности, языковая идентичность, материнство, культурная трансмиссия, экологическое поведение, цифровая коммуникация, толерантность.

Семья как основа общества всегда была и остается главным институтом, в котором закладываются нравственные ориентиры, культурные коды и духовные координаты личности. В белорусской традиции женщина выступает не просто «хранительницей очага», а активным конструктором ценностного поля, в котором формируются поколения. От ее повседневных жестов, интонаций, выбора слов и пауз зависит, станет ли ребенок человеком способным к состраданию, труду, ответственности и памяти. Белорусская женщина никогда не выделяла «воспитание» в отдельную должность: она ткала его в полотно быта, вплетая в каждый день нити уважения к старшим, бережливости к хлебу, смелости к правде. Еще в XVI веке, когда в Европе активно обсуждали «долг матери», белоруска уже жила этим долгом, не называя его реформой: она знала, что если сегодня не споет колыбельную на

белорусском, завтра в доме может не раздаться ни слова по-родному. Поэтому песня шла фоном за прядкой, за формовкой хлеба, за шитьем рубахи, и ребенок впитывал язык не как школьный предмет, а как запах молока – неоспоримый и единственно возможный [1].

Такое незримое, но постоянное присутствие языка, обряда, трудового ритма формировало в ребенке ощущение принадлежности к цепочке поколений. Белорусская крестьянка, о которой писал этнограф Павел Шпилевский, одновременно кормила грудью и пела «Зажинальную», приучая младенца к звукам полевой работы еще до того, как тот научится ходить. Исследования Института социологии НАН Беларуси показывают, что семьи, где мать регулярно использовала в быту родной язык, демонстрируют на 34 % на 28 % ниже риск девиантного поведения. Это не просто лингвистика: язык нес в себе модель мира, где слово «дзядуля» звучит с теплом, а «гаспадыня» – с гордостью, и ребенок учился чувствовать собственный статус в этой сакральной иерархии.

Сохраняя язык, женщина автоматически сохраняла и календарь праздников, и технологию труда, и нормы соседства. Пасхальная куличная форма переходила от матери к дочери не как кухонный инструмент, а как документ, где каждая царапина – это дата чьей-то свадьбы, каждый подгоревший край – год, когда хлеб пекли в голодную весну. Подобные «документы» не лежали в архиве: они жили на чердаке, в сундуке, и чтобы прочесть их, надо было участвовать в самом процессе. Именно поэтому девочка, выросшая в доме, где мать пекла драники на толокняной муке, в дальнейшем отказывалась от полуфабрикатов не потому, что «так положено», а потому что вкус памяти оказался сильнее маркетингового давления [3].

Советский период внес коррективы: коллективизация, репрессии, война разорвали многие семейные цепочки. Однако даже в 1930-е, когда раскулаченных матерей вывозили в Сибирь, они успевали передать детям «скатерку с вышивкой», в которой был зашифрован родовой орнамент. В годы оккупации женщины устраивали подпольные «школы» в подвалах, где

заучивали белорусские считалки и молитвы, потому что знали: если исчезнет слово, исчезнет сопротивление. Послевоенное восстановление страны начиналось не с тракторов, а с материнского труда: в 1946 г. 78 % всех полевых работ в Беларуси выполняли женщины. Они поднимали детей на развалинах, и в этих условиях ценностью номер один стала трудовая стойкость, которую мать транслировала, не произнося лозунгов: просто поднималась в четыре утра и шла сеять, потому что «хлеб не подождет».

К концу XX века белорусская женщина оказалась между двух эпох: с одной стороны, наследие колхозного супруга-«трижды труженицы», с другой – призыв к карьерной самореализации. Исследование Е.С. Ковалевой (2004) [1] показало, что 82 % женщин считали «хорошей мамой» ту, которая «работает, но не забывает дом», тогда как только 6 % готовы были оправдать полное экономическое бездействие ради детей. Такой консенсус породил новую модель: мать стала «партнером» ребенка в освоении мира, она не отменяла традицию, но переводила ее на язык конкуренции. Например, тот же драник теперь подавался не как «что есть», а как «то, чем мы отличаемся от Макдонald’s», и подросток учился гордиться локальным уже в глобальном контексте.

Глобализация принесла риск «размывания» ценностей, но белорусская женщина быстро научилась использовать цифровые инструменты для укрепления семьи. Соцопросы показывают: 64 % студентов-белорусов, обучающихся за границей, еженедельно получают от матери голосовые сообщения на родном языке, и 71 % из них признают, что это «помогает не потеряться». Таким образом, мать трансформировала старую функцию «голоса колыбельной» в новую форму – голосовое сообщение, но сохранила суть: звуковой маяк, ведущий домой.

Современные исследования подтверждают, что вклад матери в ценностное воспитание остается решающим. По данным Международного института семьи (2022), подростки, чьи матери регулярно обсуждали с ними темы морали и культуры, в 2,3 раза реже проявляли склонность к рискованному поведению. В белорусской выборке этот показатель еще выше:

регулярные «кухонные разговоры» снижают риск вовлечения в асоциальные группы на 41%. При этом не обязательно речь идет о назиданиях: достаточно, чтобы мать делилась собственным выбором – почему она отказалась от пластиковой упаковки, почему пошла на выборы, почему взяла билет на концерт белорусской группы вместо зарубежной – и ребенок получал живую демонстрацию ценностей [3].

Особенно заметна роль женщины в трансляции экологического сознания. Беларусь – страна лесов и болот, и мать, выросшая в традиции «не руби лишнего», автоматически передает эту осторожность потомству. Социолог А.В. Суша (2019) зафиксировал, что 68% белорусских семей, участвующих в раздельном сборе мусора, делают это по инициативе матери, тогда как отцы соглашаются в 19% случаев. Это не просто «зеленая» повестка: бережливость к природе укладывается в ту же матрицу, что и бережливость к хлебу, к слову, к памяти. Ребенок, который видит, как мать моет и сушит стеклянные банки для нового варенья, впитывает универсальный принцип: всему можно дать вторую жизнь, если приложить труд [5].

В условиях политической нестабильности последних лет материнское «я тебя выслушаю» стало формой гражданского воспитания. Когда общество расколото, дом остается островом доверия, и именно мать чаще всего объясняет, почему важно уважать мнение оппонента, даже если он «по другой стороне баррикад». Фокус-группы, проведенные Центром европейских исследований (2021), показали, что 55 % молодых белорусов, участвующих в волонтерских проектах, впервые услышали слово «толерантность» от матери, а не от учителя или соцрекламы. Причем мать не обязательно была сторонником конкретной идеи: она просто демонстрировала готовность слушать, и этим закладывала демократическую привычку.

Таким образом, белорусская женщина не «сохраняет» семейные ценности в музейном смысле слова: она постоянно переплетает традиционные нити с новыми волокнами, создавая ткань, прочную к разрывам времени. Ее роль не исчерпывается биологическим материнством: она – оперативная

память культуры, которая ежедневно обновляет «прошивку» без потери архивных файлов. Именно поэтому, когда мы говорим о будущем белорусского общества, важно понимать: его устойчивость не в бетоне офисов и не в нефти, а в миллионе кухонь, где мама нарезает салат, спрашивает у сына, как прошел его день, и в ответ на «норм» вспоминает старое слово «добра», потому что «норм» – это про терпение, а «добра» – про любовь. И пока такой диалог продолжается, ценности не стареют: они, как закваска, передаются из утреннего теста в вечернее, из поколения в поколение, превращая быт в ритуал, а ритуал – в дом, который можно нести с собой, даже если придется уехать за тысячу километров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалева, Е. С. Материнство в условиях социальной трансформации: белорусский контекст / Е. С. Ковалева. – Минск : БГУ, 2004. – 240 с.

2. Суша, А. В. Экологическое поведение белорусских семей: роль женщины / А. В. Суша // Социологические исследования. – 2019. – № 12. – С. 88–97.

3. Шпилевский, П. Белорусский народ в своих песнях, обрядах и верованиях / П. Шпилевский. – Минск : Народная асвета, 1991. – 432 с.

4. Language and identity in modern Belarusian families: analytical report / Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Belarus. – Minsk, 2020. – 56 p.

5. The impact of maternal dialogue on adolescent risk behavior: global comparative study / International Family Institute. – Vienna, 2022. – 112 p.

УДК 37.015.3 : 316.346.2

ШАПИРО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
заведующий отделом технического творчества

Государственное учреждение образования «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ТИТОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
педагог дополнительного образования

Государственное учреждение образования «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЖЕНСКИЙ ВКЛАД, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается многогранная роль женщины в процессе гражданско-патриотического воспитания современной молодежи. Авторы анализируют специфику женского вклада, который проявляется как на микроуровне (в семье через трансляцию нравственных ценностей и сохранение исторической памяти), так и на макроуровне (через активную общественную и профессиональную деятельность). Особое внимание уделено практическому опыту реализации патриотических инициатив в Витебском регионе. На примере деятельности выдающихся общественных деятелей – Ларисы Наумовны Бруевой и Людмилы Константиновны Никитиной – раскрываются механизмы поисковой работы по увековечиванию памяти защитников Отечества и специфика музейного краеведения как инструмента связи поколений. Обосновывается вывод о том, что женское лидерство в сохранении исторической памяти является стратегическим ресурсом укрепления национальной идентичности и духовной безопасности общества.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; роль женщины в обществе; историческая память; поисковое движение; связь поколений; краеведение.

С самого рождения в человеке начинает пробуждаться любовь к Отечеству. Вначале это происходит неосознанно: подобно тому, как растение тянется к солнцу, ребенок тянется к отцу и матери. Подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной улице, тому месту, где он живет. И только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает величайшую истину – свою принадлежность к матери-Отчизне, ответственность за нее.

Женщина играет многогранную и значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании – как в рамках семьи, так и в общественной жизни. Женщина (мать, бабушка) выполняет ключевые функции:

передача традиций и исторической памяти через рассказы о предках, семейные реликвии, празднование памятных дат, т.е. женщина помогает ребенку осознать связь поколений и ценность Родины;

формирование нравственных ориентиров – мягкость, забота и эмпатия, традиционно ассоциируемые с женственностью, сочетаются с воспитанием ответственности, уважения к другим и готовности помогать;

создание атмосферы любви к малой родине – знакомство с местными обычаями, природой, достопримечательностями начинается дома – часто именно мать организует семейные прогулки, поездки, обсуждения.

Родина начинается с нашей памяти, родительского дома, воспоминаний. От каждого из нас зависит судьба Отечества, и всем надо осознавать свою ответственность за его благополучие.

Хотим познакомить вас с двумя яркими представительницами Витебщины, внесших значительный вклад в гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Бруева Лариса Наумовна – активный общественный деятель, лауреат почетного звания «Человек года Витебщины (2011 г.). Поисковой работой по увековечиванию памяти защитников Отечества занимается с 1972 г. В июне 2022 г. решением Витебского горисполкома ей присвоено почетное звание «Витебчанин года» за активное участие в общественной жизни города Витебска, патриотическое воспитание молодежи, большой личный вклад в увековечивание памяти погибших и пропавших без вести защитников Отечества в номинации «Общественное признание».

Лариса Наумовна стала живой легендой поискового движения Беларуси.

Члены клуба «Искатель», которым руководила Лариса Наумовна Бруева, во время проведения лыжного похода по маршруту Витебск – Минск – Солигорск – Любань – остров Зыслов – Жлобин – Витебск были приняты в Минске в ЦК КПБ Петром Мироновичем Машеровым. Эта встреча и

положила начало поисковой деятельности «искателей». Девизом поиска стали слова П. М. Машерова «Ни одно имя воина, партизана, подпольщика, ни одно имя женщины или ребенка, павших жертвой фашизма, не должно быть обойдено, упущено или забыто!».

С 1984 по 1995 г. членами военно-патриотического клуба «Искатель» были найдены и подняты из озер и болот обломки 9-ти погибших в годы Великой Отечественной войны самолетов, установлены судьбы их экипажей. Был создан музей боевой славы 953-го Витебского штурмового авиаполка, который получил звание «народный».

В августе 1990 г. Лариса Наумовна организовала и провела первый поисковый лагерь учреждений образования, который положил начало Витебскому областному историко-патриотическому объединению «Пошук». В марте 1994 г. была создана Белорусская республиканская Ассоциация «Пошук», просуществовавшая до января 2008 г. и объединявшая около 2000 человек – учащихся школ, училищ, клубов Республики Беларусь.

В феврале 2008 года под руководством Ларисы Наумовны состоялся агитпереход, маршрут которого проходил по местам, связанным с жизнью и деятельностью П.М. Машерова.

В 2009 г. ею издана книга «Пока не похоронен последний павший солдат...», которая является летописью поискового движения Витебской области.

Находясь на пенсии, Лариса Наумовна возглавляет Витебский региональный центр героико-патриотического воспитания молодежи «Пошук» при УК «Витебский областной музей Героя Советского Союза М.Ф. Шмырева», уделяя много внимания пополнению республиканского банка данных «Книга памяти Республики Беларусь». Тесно сотрудничает с управлением по увековечению памяти защитников Отечества и жертв войн Министерства обороны Республики Беларусь. На основании архивных данных ею подготовлен список 517 экипажей самолетов 1-й и 3-й воздушных армий, не вернувшихся с боевого задания с территории Витебской области. Она создала картотеку на 805 летчиков, считавшихся «пропавшими без вести», которые погибли на территории Республики Беларусь и в пограничных

областях Российской Федерации, и картотеку на почти 2000 воинов, погибших на территории Витебской области. Разработала программу и методические рекомендации областной научно-исследовательской экспедиции «Не было безымянных солдат...».

Является автором методических пособий по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи, отмеченных дипломами и грамотами различного уровня. Выступала с докладами и обобщениями опыта работы по патриотическому воспитанию молодежи на научно-практических конференциях и молодежных форумах. Встречается с молодежью, являясь инициатором и организатором многих интересных начинаний. В начале 2026 года в Витебске в рамках белорусско-российской программы «Чтим и помним» был проведен круглый стол и подготовлена выставка «Не вернувшимся из полета». 24 марта в Витебской областной библиотеке имени В.И. Ленина прошла презентация книги «Сберегающие память поколений», одним из авторов которой является Л.Н. Бруева. Эта книга и книга «Пока не похоронен последний павший солдат» были представлены на Минской международной книжной выставке-ярмарке.

Если вы хотите понять, кто такие белорусы и чем они гордятся, услышать красивый белорусский язык, приезжайте к Людмиле Константиновне Никитиной, удивительной женщине, создателю народного комплексного музеи «История Зароновского края», которым она руководит уже почти 40 лет, учителю, краеведу и лауреату звания «Человек года Витебщины – 2011».

Родилась Людмила Константиновна в деревне (сейчас агрогородок) Вольно Барановичского района, а своей второй родиной считает Зароново. В 1982 г. она пришла в местную школу учителем белорусского языка и литературы. 9 мая 1986 г. молодая и активная учительница стала ответственной за военно-патриотическое воспитание в Витебском районе. С этого и началась история музея, насчитывающем сегодня более 30 тысяч экспонатов, и команда, единомышленники, поддерживающие Людмилу Никитину – это муж Петр и сын Станислав, ставший хранителем музея.

Музей в Зароново – это настоящий центр культурной жизни для местных жителей. Здесь проводят концерты и выставки, отмечают праздники. Организовывая очередное мероприятие, Людмила Никитина вовлекает детей, пенсионеров и ветеранов труда, стараясь связать поколения. Традиционные народные праздники – Коляды, Гуканне вясны, Яблочный спас, Купалье проводятся так, как это делали предки. Фишка музее в том, что в нем все можно: примерить традиционную белорусскую одежду, поиграть на народных инструментах. Дети откликаются на все начинания.

Однако главная миссия музея – восстановление имен воинов, погибших в здешних краях в годы Великой Отечественной войны. На мемориале в Зароново сейчас больше 10 тысяч имен, а было выбито около 4,5 тысяч. Людмила Константиновна – автор нескольких исторических изданий. Особенно дорожит теми, где рассказывается о местных жителях, которые воевали и погибли за родной край, – «Вспомним всех поименно» и «Зароново помнит», но каждый год появляются новые имена, и книги требуют продолжения.

Благодаря слаженной работе Людмилы Константиновны и ее помощников потомки погибших солдат нередко находят своих родных.

Ее деятельность давно признана и на международном уровне. Она награждена медалью Министерства обороны Российской Федерации «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества», грамотами Международной ассоциации общественных поисковых объединений «Народная память о защитниках Отечества», Российского фонда мира, Правительства г. Москвы, благодарностями Российского государственного военно-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, российского федерального государственного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания». Ее заслуги отмечены двумя десятками различных медалей и почетных знаков Беларуси и России.

Как видите, современная женщина не ограничивается ролью «хранительницы очага». Именно женщины объединяют усилия общества, направленные на патриотическое воспитание своих граждан.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ШПАКОВА ДИАНА ИВАНОВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования
«Челющевичская средняя школа»,
аг. Челющевичи, Петриковский район, Гомельская область,
Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В статье рассматривается роль матери в формировании семейных ценностей в современном белорусском обществе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью укрепления института семьи и материнства в контексте государственной политики Республики Беларусь, а также трансформацией социальных институтов в современных условиях. Цель работы – проанализировать влияние материнского воспитания на нравственное развитие личности, формирование эмоционального интеллекта и сохранение культурного кода нации. В ходе исследования использовались психолого-педагогический анализ, метод изучения нормативных правовых документов, обобщение педагогического опыта. Установлено, что семейные ценности не передаются через поучения, а усваиваются ребенком через подражание матери и совместную деятельность; определены ключевые аспекты влияния матери на формирование гендерных ролей, эмоционального интеллекта и национальной идентичности ребенка. Полученные результаты могут быть применены в практике семейного воспитания, а также в учебно-воспитательном процессе учреждений общего среднего образования при проведении родительских собраний и консультаций.

Ключевые слова: семья; материнство; семейные ценности; воспитание; ребенок; белорусское общество; традиция; нравственное развитие; социализация.

Семья является фундаментальной ячейкой общества, именно в ней закладываются основы личности, ее нравственные ориентиры и отношение к миру [4, с. 10]. В современном белорусском обществе, переживающем период трансформации социальных институтов, роль семьи, и в частности роль матери, приобретает особое значение. Государственная политика Республики Беларусь, направленная на укрепление института семьи и материнства, находит свое отражение не только в законодательных актах, но и в общественном сознании. Провозглашение тематических годов, таких как Год семьи или Год женщины, подчеркивает стратегическую важность поддержки материнства для будущего нации.

Мать традиционно воспринимается как хранительница домашнего очага и первый учитель ребенка. Психолого-педагогические исследования подтверждают, что именно в раннем детстве, в процессе эмоционального взаимодействия с матерью, у ребенка формируется базовое доверие к миру, эмпатия и способность к любви [6, с. 45]. Материнская любовь является той почвой, на которой взрастают такие ценности, как уважение к старшим, забота о близких, ответственность и трудолюбие.

В условиях современного мира, характеризующегося высоким темпом жизни и цифровизацией, роль матери трансформируется, но не теряет своей значимости. Современные женщины успешно совмещают профессиональную реализацию и воспитание детей. Однако важно сохранять баланс, чтобы карьерные устремления не подменяли собой непосредственное эмоциональное общение с ребенком. Семейные ценности не передаются через поучения, они усваиваются через подражание и совместную деятельность [3, с. 112]. Мать, являясь ролевой моделью, своим примером демонстрирует дочери или сыну, как строить отношения, как преодолевать трудности и как сохранять человечность в любых обстоятельствах.

Особую актуальность приобретает передача культурного кода. Белорусская семья исторически опиралась на такие ценности, как гостеприимство, почитание предков, любовь к родной земле и родному языку [7, с. 42]. Мать играет ключевую роль в сохранении этих традиций. Через народные сказки, праздники, семейные ритуалы и язык общения ребенок впитывает национальную идентичность. В эпоху глобализации именно семья становится тем «фильтром», который позволяет молодому поколению интегрироваться в мировое пространство, не теряя при этом своей национальной самобытности.

Следует отметить, что формирование семейных ценностей – это не только задача матери, но и результат взаимодействия обоих родителей. Однако материнское влияние имеет специфическую эмоциональную окраску, связанную с биологической и психологической близостью. Мать чаще

выступает посредником между ребенком и внешним миром, интерпретируя социальные нормы и правила [5, с. 226]. От того, насколько гармонично мать транслирует эти нормы, зависит способность ребенка к социальной адаптации.

Важным аспектом является формирование у детей представления о гендерных ролях и семейных отношениях. Мать, демонстрируя уважение к отцу, показывая пример заботы о детях и ведения домашнего хозяйства, формирует у ребенка правильное представление о распределении семейных обязанностей. Девочки учатся у матерей женственности, терпению, способности создавать уют и атмосферу тепла в доме. Мальчики перенимают модель отношения к женщине, учатся уважению и заботе.

В современных условиях матери сталкиваются с новыми вызовами: влияние цифровых технологий, изменение ценностных ориентиров молодого поколения, необходимость формирования критического мышления у детей. В этой связи возрастает роль медиаграмотности матери, ее способности ориентироваться в информационном пространстве и помогать ребенку фильтровать информацию. Мать должна не только оберегать ребенка от негативного влияния, но и учить его самостоятельно анализировать получаемые сведения, формировать собственное мнение [2, с. 18].

Особое значение имеет эмоциональное воспитание. Мать, реагируя на эмоции ребенка, помогая ему называть и понимать свои чувства, формирует эмоциональный интеллект, который в современном мире считается не менее важным, чем когнитивные способности [6, с. 78]. Умение сопереживать, контролировать свои эмоции, строить гармоничные отношения – все эти навыки закладываются именно в семье при непосредственном участии матери.

Важную роль играет создание семейных традиций. Совместные праздники, ритуалы, регулярные семейные советы – все это укрепляет связь между поколениями, создает ощущение принадлежности к семье, формирует чувство безопасности и стабильности [7, с. 98]. Мать, как правило, выступает инициатором создания и поддержания таких традиций, вкладывая в них свой труд и любовь.

В заключение хочется подчеркнуть, что укрепление авторитета матери и поддержка материнства – это не просто дань традиции, а необходимое условие устойчивого развития общества. Инвестиции в воспитание, которые осуществляют матери ежедневно, – это инвестиции в будущий человеческий капитал страны. Сохранение и приумножение семейных ценностей, среди которых любовь, взаимопомощь и уважение занимают центральное место, является залогом благополучия как отдельной семьи, так и всего белорусского государства [1, с. 56]. Государственная поддержка материнства, создание благоприятных условий для совмещения профессиональной деятельности и воспитания детей, пропаганда семейных ценностей – все это должно стать приоритетом социальной политики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 янв. 2022 г., № 154-З. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 208 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Законодательство Республики Беларусь. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080 (дата обращения: 06.04.2026).

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для вузов / А. В. Мудрик. – 6-е изд., доп. – М. : Академия, 2009. – 119 с.

4. Семейный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г., № 278-З. – Минск : Амалфея, 2023. – 112 с.

5. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : РИВШ, 2018. – 512 с.

6. Эльконин, Д. Б. Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 144 с.

7. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.

РАЗДЕЛ III
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Представленные в разделе материалы отражают переход от декларирования значимости семейных ценностей к их реальной, повседневной интеграции в образовательный процесс, демонстрируют широкий спектр форм, методов и технологий взаимодействия учреждения образования с семьей в условиях современных социокультурных вызовов.

Авторы статей предлагают конкретные, апробированные решения для разных ступеней системы образования: от учреждений дошкольного образования и сельских школ до детских домов, школ-интернатов и университетской среды. Особый интерес представляют статьи, раскрывающие потенциал таких форматов работы как школьная служба медиации, музейная педагогика, библиотечные проекты, дискуссионные киноклубы, народные театры и др. Подчеркивается высокая эффективность интеграции тематики семьи и патриотизма в содержание учебных предметов, таких как история и русская литература.

Значительное внимание в разделе уделено вопросам инклюзивности и адресной поддержки. Рассматривается специфика воспитательной работы с детьми-сиротами, воспитанниками интернатных учреждений, а также пути совершенствования родительской культуры у студенческой молодежи. Важным вектором становится развитие подлинного партнерства не только по линии «школа–семья», но и с привлечением ресурсов церкви, общественных организаций и местных сообществ.

Обобщая представленный опыт, можно сделать вывод: современное семейное и патриотическое воспитание перестает быть формальным информированием и превращается в живое сотворчество педагогов, родителей и учащихся. Именно такой симбиоз традиций и инновационных педагогических технологий позволяет создать единое, безопасное и развивающее воспитательное пространство, формирующее ответственную, духовно богатую личность и будущего хранителя традиций белорусской семьи.

УДК 37.018.16

АНДРАЧИК ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА,
педагог социальный
Государственное учреждение образования «Гимназия г. Калинковичи»,
г. Калинковичи, Гомельская область, Республика Беларусь

ПАРТНЕРСТВО ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ: ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

В статье рассматривается опыт работы родительского клуба как инновационной площадки для подготовки учащихся к семейной жизни. Автор анализирует формы и методы взаимодействия школы и семьи, направленные на формирование ценностных ориентаций и модели ответственного родительства.

Ключевые слова: ответственное родительство; семейные ценности; родительский клуб; взаимодействие гимназии и семьи.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2025–2030 гг., одной из приоритетных задач учреждения образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению семейных ролей и осознанному родительству. Мы часто говорим, что школа готовит к жизни. Но давайте будем честными: самая сложная «контрольная работа» в жизни наших выпускников – это не ЦЭ и не экзамен в ВУЗ. Это создание собственной семьи и воспитание первого ребенка.

К сожалению, в учебнике математики нет формулы семейного счастья, а в учебнике истории не написано, как пережить первый семейный кризис. Именно поэтому в нашей гимназии появился родительский клуб – пространство, где мы учим не теории, а культуре отношений.

Нельзя научить ребенка ответственности, если его родители остаются «за порогом» школы. Первый такой опыт – проведение за чашкой чая круглого стола «Подумай, мама» с семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Постепенно выявилась группа самых активных семей и педагогов, выразивших желание проводить такие встречи на постоянной основе. В 2014 году родилось добровольное объединение детей, родителей и педагогов –родительский клуб «Семейный лад».

Основная проблема современных родителей – это информационный шум. Социальные сети диктуют картинку «идеальной жизни», а реальность сталкивает с трудностями. В нашем клубе мы транслируем простую, но важную мысль: «Семья – это не результат везения, это результат ежедневного творчества и ответственности».

Родительский клуб – это не лекторий, а живая экосистема, где ценности семейной жизни передаются от родителей к детям при поддержке школы. Мы не учим «как надо», мы создаем условия, чтобы семья захотела меняться. Наш клуб – это не родительское собрание с перечислением отметок. Это «безопасная гавань», где взрослые снимают маски «идеальных родителей» и становятся союзниками.

Когда ученик видит, что его папа идет в школу не «на ковер», а на встречу клуба, чтобы обсудить, как построить доверие, – это и есть первый урок ответственного родительства. Ребенок считывает модель: «Семья – это ценность, над которой работают».

Организация деятельности клуба, в основном, коллективная, состав объединения относительно стабилен, но это не значит, что на занятия приходят всегда одни и те же члены клуба, «естественное движение» делает встречи только разнообразнее и интереснее.

Основные формы работы клуба: семинары – практикумы, круглые столы, посещение выставок, экскурсии, совместная игровая и творческая деятельность, организация праздников. Такое общение ориентировано на собственный жизненный опыт родителей, священников, педагогов.

На заседаниях клуба уделяется внимание разноплановым темам, по которым родители делятся своими знаниями, опытом. Мы помогаем каждой семье найти или возродить свою «якорную» традицию. Будь то воскресный обед без телефонов или совместное изучение родословной. Семья, знающая свои корни, – это фундамент стабильного общества. И одна из встреч «Листая семейный альбом» была посвящена семейным традициям, поскольку они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и

взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Родители с удовольствием рассказали о традициях семейных обедов, воскресных путешествиях, спортивных увлечениях.

Восстановлению любви и интереса к семейному чтению, чтению православной литературы было посвящено заседание «Живое слово мудрости духовной», на котором родители, дети, педагоги читали отрывки любимых произведений.

На встрече, посвящённой семейным ценностям, в современных семьях была проведена параллель с семейными ценностями царской семьи Николая II. Родителей глубоко тронул рассказ о людях, которые смогли достичь счастья: и супружеского, и родительского, и счастья детей, которые живут в дружной семье и видят счастливых, любящих родителей. Присутствующие на встрече семьи продемонстрировали привитие нравственных качеств детям через реальные дела: совместное творчество, забота о домашних питомцах, помощь пожилым и нуждающимся людям.

Нравственные приоритеты семейного воспитания были рассмотрены на встрече по теме «Семейный корабль под названием счастье».

Мы делаем акцент на мужском воспитании. Видим, как меняются глаза мальчиков, когда их отцы не просто проверяют дневник, а вместе с ними участвуют в конкурсах, викторинах, спортивных состязаниях. Вот уже два года подряд проводим в клубе совместные встречи, участниками которых являются отцы и дети. («Счастье рождается в семье. Роль отца в воспитании детей», «Тепло родительской души»). Многие отцы задумались о своих отношениях с детьми. Кто-то увидел, как далек он от своего ребенка и как необходима ему отцовская любовь.

Одна из форм работы клуба – экскурсии, которые сближают родителей и детей. Совместно в семье создают карту путешествий и дневники путешественников. Родители рассказывают, что позже вспоминают свои впечатления, рассматривают фотографии, делятся историями путешествий с друзьями. Традиционными стали и велоэкскурсии «Калинковичи православные»,

которые являются прекрасным досугом для детей и их родителей, укрепляют семейные ценности и популяризуют здоровый образ жизни.

Совместные благотворительные акции «Добрые дела Святителя Николая», «Чудеса на Рождество», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце» формируют у детей чувства сострадания, сопереживания, сочувствия. Подарить частичку души – значит привнести в мир чуточку добра.

На заседаниях родительского клуба широко используем игровые технологии, ведь играть любят не только дети, но и взрослые. Игра помогает формированию чувства близости между родителями и детьми, умению сопереживать, понимать чувства другого, способствует созданию свободной, доброжелательной атмосферы, положительного настроя.

Чему на самом деле учится ребенок, участвуя совместно с родителями в работе родительского клуба?

Он понимает, что трудности в семье – это нормально, если есть навык их обсуждать.

Он видит, что ответственность – это не ограничение свободы, а забота о тех, кто дорог.

Он осознает, что гимназия и дом – это единый фронт, защищающий его будущее.

Формирование ответственного родительства – это длительный процесс, требующий синергии усилий педагогов и законных представителей. Родительский клуб выступает в роли «социального навигатора», помогая будущим выпускникам осознать, что семейное счастье – это не случайный дар, а результат осознанного выбора и системного труда. Дальнейшее развитие данной формы работы видится в расширении использования цифровых ресурсов и более активном привлечении специалистов смежных сфер (медицины, права).

Законные представители, участвовавшие в мероприятиях родительского клуба «Семейный лад», подчеркивали необходимость в дальнейшем повышение их психолого-педагогической компетентности в рамках данного

клуба, так как темы занятий актуальны, информация подается в доступной и интересной форме. Большинство родителей считает, что именно в гимназии можно получить необходимые знания по детско-родительским взаимоотношениям, повысить психолого-педагогическую культуру, улучшить качество отношений в системе «учитель-ученик-родитель».

«Семья – это не то место, куда мы приходим готовыми, а то место, где мы учимся становиться людьми». Наша задача как педагогов – помочь и родителям, и детям успешно пройти это обучение.

В Республике Беларусь семья всегда была и остается святыней. Давайте вместе сделаем так, чтобы для наших детей эта святыня была не просто словом, а осознанным, счастливым и ответственным выбором.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок . – Минск : Национальный институт образования, 2010 .

2. Семейное воспитание : ребенок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общ.сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Национальный институт образования, 2023 – 176 с.

УДК 37.013.42:323

БАНЦЕВИЧ НАТАЛЬЯ ГЕРМОГЕНОВНА,
учитель истории

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

СЕМЬЯ КАК ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЗМА

В статье рассматривается роль семьи как основополагающего института в формировании патриотического сознания подрастающего поколения. Обосновывается тезис о том, что подлинный патриотизм зарождается в семье через передачу памяти поколений, уважение к корням и осознание своей принадлежности к белорусскому народу. Описывается опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся через изучение белорусских семейных традиционных обрядов, краеведческую деятельность и сотрудничество с Гродненской епархией Белорусской Православной Церкви. Представлены результаты реализации кружка «Белорусская семейная традиционная обрядность» и факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Делается вывод о том, что эффективное патриотическое воспитание возможно только при единстве усилий семьи, учреждения образования и религиозных организаций, когда ребёнок видит в родном доме бережное отношение к памяти предков, родной речи и национальным традициям.

Ключевые слова: семья; патриотизм; духовно-нравственное воспитание; семейные традиции; белорусская обрядность; краеведение; преемственность поколений; сотрудничество с БПЦ.

Сегодня, в век информационных технологий, очень важно, какой след оставят наши дети в жизни. Будет ли это лишь мимолётный отпечаток на асфальте или же добрые дела, достойные поступки и верность родной земле станут их наследием в истории – зависит от нас, взрослых: родителей и педагогов. Кем мы окажемся на духовном пути маленького человека – мудрыми проводниками или камнями преткновения? От этого выбора напрямую зависит, вырастут ли наши дети людьми с глубоким чувством ответственности, уважением к прошлому и искренней любовью к Родине. Именно семья становится той первичной средой, где закладываются основы подлинного патриотизма.

Как отмечают исследователи в области педагогики, ни одна задача воспитания не будет решена в полной мере без возрождения духовности. Главная цель духовно-нравственного воспитания – сформировать у

подрастающего поколения устойчивое нравственное сознание, культуру поведения и привычку руководствоваться в жизни чувством долга перед обществом и государством. В нашем учреждении образования эта работа ведётся системно и опирается на понимание того, что патриотизм рождается не из абстрактных лозунгов, а из живой семейной памяти, уважения к корням и осознания своей принадлежности к белорусскому народу [3, с.41].

К сожалению, сегодня в ряде семей наблюдается разрыв преемственности поколений: не все учащиеся могут рассказать о своём роде, занятиях предков или семейных преданиях. А ведь именно семья – это «малая Родина», откуда берут начало национальные ценности. История каждого рода – неотъемлемая часть истории города, страны, нашей общей судьбы. Осознавая это, мы уделяем особое внимание возрождению интереса к семейным традициям как к источнику патриотического чувства. Эффективным инструментом в этой работе, как справедливо отмечает А.П. Орлова, выступает народная педагогика, воплощённая в устном творчестве, обычаях, обрядах и нравственных нормах, передаваемых из поколения в поколение [2, с.121].

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания автором статьи был организован кружок «Белорусская семейная традиционная обрядность» для учащихся девятых классов. Занятия строились на изучении семейных обрядов белорусов через лекции, исследовательские сообщения, презентации и посещение тематических выставок. Особую ценность представлял полевой этап: учащиеся, чьи родственники проживают в сельской местности, записывали воспоминания старшего поколения, оформляя собранный материал в мультимедийные проекты. Все встречи проходили на белорусском языке, что не только обогащало речь учащихся терминологией народной культуры, но и укрепляло языковую идентичность. Собранные предметы быта впоследствии использовались на уроках по учебному предмету «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории», оживляя урок и создавая осязаемую связь с прошлым.

Итоги работы кружка превзошли ожидания. Учащиеся, демонстрируя фрагмент занятия «Беларускае вяселле» на заседании методического объединения классных руководителей, а затем публикуя материалы и фотоотчет в гимназической газете «Параграф 10», вызвали живой отклик в гимназическом сообществе. Главное же достижение – внутренние изменения в самих ребятах: они стали более чуткими, ответственными, научились с уважением воспринимать культурное наследие предков и осознавать, что Беларусь – их Родина, богатство которой создано трудом и верностью предыдущих поколений. Анкетирование показало: 100% учащихся считают важным знать историю родного края, что подтверждает эффективность выбранного подхода.

Углублению связи «семья – Родина» способствует и сотрудничество нашего учреждения с Гродненской епархией Белорусской Православной Церкви. Важнейшим направлением этого взаимодействия стал факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Его задача – сформировать у учащихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении к традициям, и открыть пространство для диалога культур. Гостями занятий часто становятся священнослужители епархии, многие из которых являются родителями наших учащихся. Они делятся опытом укрепления семейных ценностей в православной традиции. В преддверии больших церковных праздников ребята вместе с родителями посещают богослужения, общаются с настоятелем, задают вопросы. Для старшеклассников проводятся дискуссии на тему «Молодёжь и православие», где открыто обсуждаются вопросы веры, морали и роли семьи в формировании личности. Гимназия активно участвует в социальных проектах «В школу с добрым сердцем», «Чудеса на Рождество» и других, где практическая милосердная деятельность становится школой гражданственности [5, с.37].

Краеведческая и исследовательская работа учащихся приобретает особую значимость, когда собранный материал оживает в практике. Примером

использования краеведческого компонента в исследовательской деятельности могут служить работы учащихся, посвящённые семейным архивам, родословным книгам, воспоминаниям старожилов, а также изучению традиционных ремёсел малой родины своих предков [7, с. 56]. Участие в проектах «Листая страницы семейного альбома» и «Руками предков» приобретает особое воспитательное значение. Оно не только развивает у школьников навыки исследовательской и проектной деятельности, но и создаёт уникальное пространство для живого диалога поколений. В процессе работы учащиеся систематизируют исторические сведения, при этом «оживляют» память рода через личные семейные истории, учатся ценить труд, мудрость и духовный опыт старших. Такая практика превращает абстрактное понятие «Родина» в близкое, осязаемое и эмоционально значимое. Именно через бережное отношение к семейной памяти формируется осознанный патриотизм, внутренняя готовность сохранять культурное наследие и передавать его следующим поколениям. Такие проекты не просто фиксируют историю – они встраивают каждого учащегося в живую ткань национального наследия, делая патриотизм личным переживанием и осознанным выбором.

Духовно-нравственное развитие и воспитание патриота – процесс сложный и многогранный [1]. Он невозможен без единства усилий семьи, школы и духовных наставников. Только когда ребёнок видит в родном доме бережное отношение к памяти предков, к родной речи, к земле и традициям, он вырастает гражданином, готовым беречь и приумножать богатство своей Родины. И именно семья остаётся тем незыблемым фундаментом, на котором возводится здание подлинного, осознанного патриотизма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь / утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2021 № 146.

2. Орлова, А. П. Народная педагогика в воспитании школьников / А. П. Орлова. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 245 с.

3. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. / под ред. И. В. Метельской. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2021. – 198 с.

4. Краеведение в системе патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы: материалы респ. науч.-практ. конф. (Гродно, 15–16 апреля 2022 г.) / редкол.: И. В. Сорко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2022. – 184 с.

5. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании учащихся: метод. рекомендации / сост. Т. Н. Бондаренко. – Минск: НИО, 2020. – 96 с.

6. Гродненская епархия Белорусской Православной Церкви: история и современность / под ред. митрополита Гродненского и Волковысского Антония. – Гродно: Гродненская епархия БПЦ, 2021. – 340 с.

7. Формирование гражданской идентичности и патриотизма у учащихся в процессе изучения истории и культуры родного края: сб. метод. материалов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 128 с.

УДК 37.018.1 : 37.018.16

БЫКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности
Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ВОЙТОВИЧ НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,
заведующий
Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье рассматривается проблема сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей белорусского народа, обоснована необходимость интеграции усилий семьи и учреждения дошкольного образования. Представлен практический опыт работы детско-родительского клуба «Крыніца», описаны его основные направления, формы и методы, способствующие трансляции традиционных ценностей и повышению педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности; дошкольное образование; детско-родительский клуб; семейное воспитание; педагогическая культура родителей; культурное наследие.

В современном белорусском обществе сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей является одной из ключевых задач государственной политики. Институт семьи, исторически являясь носителем и транслятором культурного кода нации, сталкивается с серьезными вызовами цифровизации и стремительных изменений в окружающем мире. В этих условиях особую актуальность приобретает системная работа по воспитанию подрастающего поколения в духе уважения к наследию предков, что нашло отражение в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также в государственных программах и инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

Учреждения дошкольного образования, как первая ступень системы образования, призваны не только работать с воспитанниками, но и активно

взаимодействовать с семьями, становясь их союзниками и партнерами. Современная система дошкольного образования переходит от модели информирования родителей к модели социального партнёрства. Сотрудничество педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников в деле формирования основ нравственности, патриотизма и семейных устоев является необходимым условием для формирования гармоничной личности.

Белорусские ученые и педагоги в своих работах обращают внимание на важность обращения к истокам народной педагогики. Так, Э.В. Захарова, анализируя вопросы семейного воспитания, делает акцент на необходимости сохранения «семейных традиций, исторической памяти, традиционных ценностей белорусского народа» как основы стабильности общества и государства. Исследователь подчеркивает, что эффективная реализация государственных инициатив и образовательных программ возможна только при условии сохранения традиционной семьи как главного института социализации личности [2].

Значительный вклад в изучение педагогического потенциала народной культуры вносят работы М.С. Ковалевич. На основе обширного этнографического материала Брестчины ею были определены ведущие идеи народной педагогики в семейном воспитании. Автор убедительно доказывает, что нравственное воспитание всегда было «одной из ведущих идей белорусской народной педагогики». В своих исследованиях М.С. Ковалевич рассматривает традиционные представления белорусов о высокой значимости многодетной семьи, влиянии семейных отношений на разностороннее развитие детей, а также анализирует народные приемы воспитания трудолюбия, дисциплинированности и ответственности у детей. Именно эти качества и ценности должны быть положены в основу воспитательной работы с современными дошкольниками. Вопросы формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста подробно освещены в совместной работе А.В. Ковалевской и В.О. Андрукович. Исследователи

подчеркивают огромный потенциал белорусской художественной литературы, в частности народных сказок, в процессе формирования традиционных нравственных ценностей. Они акцентируют внимание на том, что данная работа должна проводиться в тесном взаимодействии с законными представителями воспитанников, что вновь выводит на первый план проблему поиска эффективных форм сотрудничества с родителями [3].

Одной из таких эффективных форм, зарекомендовавших себя в практике работы учреждения дошкольного образования, является организация детско-родительских клубов. Как отмечает Л.Н. Воронецкая, деятельность родительского клуба является актуальной формой интеграции усилий педагогов и родителей для формирования семейных ценностей и сохранения национальных традиций. Целью такого клуба является не только психолого-педагогическое просвещение родителей, но и создание условий для полноценного общения, обмена опытом и совместной творческой деятельности детей и взрослых [1].

Ярким примером реализации данных теоретических положений на практике является деятельность в государственном учреждении образования «Детский сад № 13 г. Могилева» детско-родительского клуба «Крыніца». Название клуба глубоко символично: «крыніца» в белорусской культуре – это не просто источник воды, но и символ жизни, чистоты, духовного начала и связи поколений. Подобно тому, как родник питает землю, клуб призван питать души детей и их родителей живительной силой народной мудрости, традиций и семейных ценностей. В этом контексте детско-родительский клуб перестает быть просто формой работы, а становится эффективным механизмом построения доверительных и ответственных отношений между семьей и учреждением образования.

Деятельность клуба «Крыніца» базируется на важных принципах: добровольность и личная заинтересованность всех участников клуба; сотрудничество: формирование единого воспитательного пространства «педагогический работник – ребенок – родитель», в котором родители

являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса;

учет традиций: опора на идеи белорусской народной педагогики: принцип природосообразности, уважение к труду и старшим, ценность многопоколенной и многодетной семьи;

связь поколений: активное вовлечение в работу клуба представителей старшего поколения (бабушек, дедушек), которые являются живыми носителями семейных историй, обрядов и ремесел;

интерактивность и творчество: использование игровых, проектных методов, методы проектов, а также совместная подготовка и проведение мероприятий, что способствует эмоциональному сближению членов семьи.

Деятельность клуба «Крыніца» направлена на решение задач по важным направлениям:

сохранение семейных традиций, т.к. встречи способствуют укреплению семейных обычаев. В рамках клуба проводятся совместные праздники, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи. Ежегодными и любимыми всеми мероприятиями стали встречи, посвященные белорусским народным праздникам «Калядкі» «Масленица», «Купалье» и др., когда родители и дети вместе поют праздничные песни, участвуют в народных играх и мастерят традиционные поделки и украшения. А такие мероприятия, как «В сундучке и бабушки», «Секреты семейного альбома», «Когда все вместе – и душа на месте» не только дарят радость от совместного общения, но и наглядно демонстрируют детям ценность семейной сплоченности и взаимопомощи.

деятельность, направленная на ознакомление с богатством народной педагогики и культуры, т.к. заседания клуба посвящаются знакомству с богатым наследием белорусского народа. Проходят мастер-классы по изготовлению народных игрушек из соломки и глины, занятия по ознакомлению с белорусским фольклором и декоративно-прикладным искусством. Совместные инсценировки сказок, создание настольных театров, небольшие постановки позволяют детям в доступной и увлекательной форме усвоить такие понятия, как добро, справедливость, трудолюбие и честность.

гражданское и патриотическое воспитание, т.к. формируются представления о малой родине, уважение к истории и культуре Беларуси. Тематические встречи клуба, такие как «Кладезь народной мудрости», «Наша малая Радзіма», «Размаўляем па-беларуску», проходят в формате живого общения, обмена семейными историями и опытом. Родители вместе с детьми создают генеалогические древа, делятся рецептами национальных блюд, рассказывают о традициях, которые сохранились в их семьях. Эта работа способствует расширению кругозора детей, формированию у них чувства сопричастности к истории своего рода и своего народа.

Таким образом, опыт работы детско-родительского клуба «Крыніца» убедительно доказывает, что целенаправленная и системная работа по приобщению детей дошкольного возраста и их родителей к традиционным ценностям белорусского народа является насущной необходимостью. Деятельность клуба способствует не только формированию у детей первичных представлений о семье, роде и Родине, но и укреплению внутрисемейных связей, повышению педагогической культуры родителей, гармонизации детско-родительских отношений. Включение родителей в активную образовательную и досуговую деятельность через такие формы, как клуб «Крыніца», позволяет реализовать на практике заложенные в трудах белорусских теоретиков идеи о тесном сотрудничестве семьи и учреждения образования. Дальнейшее развитие данного направления видится в распространении накопленного опыта в других учреждениях дошкольного образования, а также в постоянном научно-методическом поиске новых, еще более эффективных форм и методов работы, направленных на сохранение и укрепление духовно-нравственных основ белорусской семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронецкая, Л. Н. Организация деятельности родительского клуба по формированию семейных ценностей / Л. Н. Воронецкая // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы,

перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 нояб. 2019 г. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 71-73.

2. Захарова, Э. В. Семейное воспитание через призму семейных ценностей: сохранение и поддержка на уровне государства и учреждений образования / Э. В. Захарова // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2025. – № 1. – С. 31-37.

3. Ковалевич, М. С. Традиции и обычаи в семейном воспитании на Брестчине / М. С. Ковалевич // Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў : матэрыялы Міжнар. навук. канф., Мінск, 28–29 лістап. 2023 г. – Мінск : БрДУ, 2024.

3. Ковалевская, А. В. К вопросу о формировании традиционных нравственных ценностей у детей дошкольного возраста / А. В. Ковалевская, В. О. Андрукович // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. – Минск : БГПУ, 2024. – С. 267–270.

УДК 37.1(0.86)

ГОНЧАР ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог-психолог
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Вилейки»,
г. Вилейка, Минская область, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА РОДИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности воспитательной работы учреждения образования через привлечение профессионального и жизненного опыта родителей как значимого воспитательного ресурса. Рассматриваются способы выявления родителей-участников, структурирования и применения этого опыта для решения конкретных задач: информационно-профилактическая работа, профессиональная ориентация, формирование семейных ценностей. Показано, что актуализация родительского опыта повышает доверие к учебному заведению, способствует повышению престижа семьи, преемственности поколений и формированию осознанного родительства.

Ключевые слова: воспитательная работа; родительский опыт; семейное воспитание; взаимодействие семьи и школы, ресурсный подход.

Сотрудничество семьи и учреждения образования – одна из «вечных» тем педагогики. Сегодня очевидно, что воспитать ребенка изолированно от общества нельзя. И хоть оно несовершенно, надо научить подрастающего человека оценивать и «фильтровать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. В этом учреждению образования помогает семья. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте.

В современных условиях высокой информатизации общества и занятости родителей формы общения с родителями должны быть мобильными, продуктивными, и в то же время высоко эффективными.

Возникает противоречие между большим разнообразием направлений работы и остающимся невысоким показателем качества работы с семьей. Традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, индивидуальные беседы не вызывают должный интерес у родителей. Необходимо освоение новых, современных способов взаимодействия. В

нашем учреждении образования родителей приглашаем для участия в различных мероприятиях как организаторов, ведущих, консультантов. Такое участие родителей вызывает интерес у всех участников образовательного процесса, оставляет положительные эмоции, гордость учащихся за своих родителей, налаженное взаимодействие между семьей и учреждением образования.

В основе организации взаимодействия учреждения образования и семьи осуществляется реализация ряда подходов.

Воплощение гуманистических принципов образовательного взаимодействия выражается в признании ценности института семьи; самоценности детей вне зависимости от выполняемых ролей (учащийся в школе и ребенок в семье); в построении диалога, доверительного и уважительного общения. Ориентация на гуманистический подход в ходе организации взаимодействия гарантирует всем его участникам психологический комфорт, ориентацию на личность, ее опыт и потенциал; взаимодоверие, взаимоуважение, усвоение норм конструктивного общения, личностное самоопределение и самореализацию. Применение компетентностного подхода обеспечивает участникам образовательного процесса усвоение необходимых знаний, умений, навыков, развитие их управленческой, психолого-педагогической и правовой культуры. Системный и деятельностный подходы предполагают, что семья является открытой, самоорганизующейся системой. Она может преодолевать внутренние противоречия, развиваться, достигая новых, более устойчивых состояний.

В октябре 2025 года в учреждении образования проведено исследование с целью изучения социально-психологических особенностей современной семьи, а также определения приоритетных направлений работы с семьей, изучения влияния различных демографических и социальных факторов на цели и мотивацию воспитания ребенка. В качестве испытуемых выступили две группы – учащиеся и их родители, что дало возможность получить объемную картину стиля воспитания в семье.

В опросе приняли участие 95 родителей и 97 учащихся. В ходе исследования были изучены особенности процесса социализации детей в современной семье и роль семьи в этом процессе. Анкетирование проводилось перекрестным методом, т.е. вопросы, предъявляемые детям и родителям, были очень похожими. Это дало возможность не только изучить семью с ее ценностными ориентациями, но и определить единство и противоречивость взглядов детей и родителей на одни и те же вопросы. Приведем результаты опроса по некоторым позициям.

Диаграмма 1

Чего ребенок ждет от семьи, в которой живет?

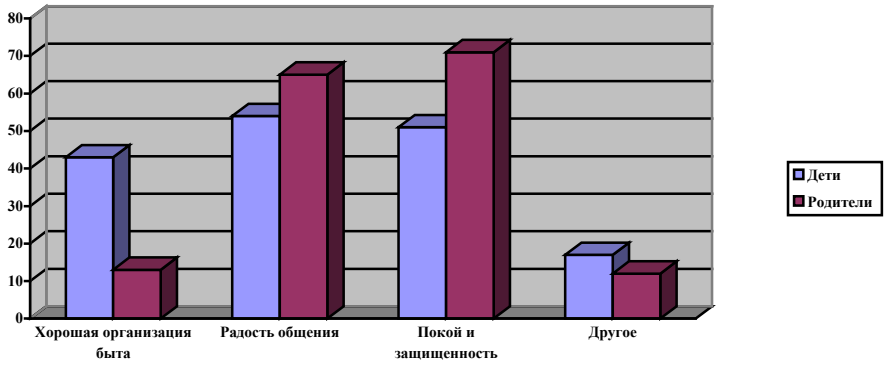
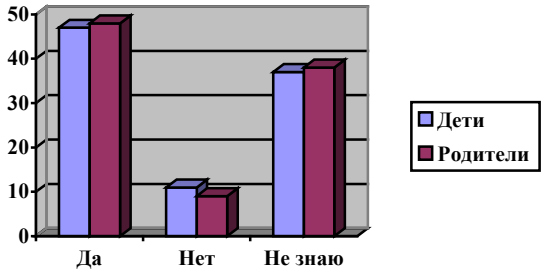


Диаграмма 2

Хочет ли ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?



Результаты анкетирования представляют интерес для специалистов. Некоторые ответы заставляют серьезно задуматься и посмотреть на проблему семейного воспитания под другим углом зрения. В частности, почему только менее половины детей и родителей хотят, чтобы будущая семья ребенка была похожа на родительскую? Почему у родителей достаточно ощутимые расхождения с детьми в определении жизненных целей ребенка. Взгляды

на многие вопросы у родителей и детей разнятся, значит, возникает недопонимание, а вслед за ним и конфликты. Возникает необходимость налаживания диалога между взрослыми и детьми, чтобы выслушать позицию друг друга, прийти к приемлемому для всех решению ситуации. Решение данного вопроса возможно через проведение совместных мероприятий.

В ходе анкетного опроса родители выражали готовность участвовать в мероприятиях, проводимых школой, но на деле оказывалось, что родители вечно заняты, приходят на родительские собрания «посидеть». Такое пассивное получение информации приводит к низкому усвоению данной информации, а, следовательно, не ведет к результату.

Важным этапом работы было определение тех родителей, которые могут представить свой профессиональный или жизненный опыт другим родителям или учащимся. Посредством анализа социальных паспортов классов составлен предполагаемый список родителей учащихся.

В дальнейшем было организовано активное привлечение родителей по нескольким направлениям:

1. Информационно-профилактическая работа. В нашей школе обучаются дети, родители которых работают в Вилейской ЦРБ, Вилейском РОВД, РОЧС, ДОСААФ и др. организациях города и района. Приглашаем этих родителей выступить на родительских собраниях, встречах по актуальным темам, акциям, проводимым в районе. В ходе реализации данного направления информация для целевой аудитории поступает от представителя определенной структуры или организации, а не в пересказе работника учреждения образования. Повышается интерес слушателей.

2. Организация экскурсий на предприятия и в организации района, а также организация встреч с интересными людьми. При активном участии родителей наши учащиеся посещают Вилейский хлебозавод, молокозавод, завод Стройдетали, Вилейский комбикормовый завод, завод Зенит, МЧС, РОВД, спасательную станцию и др. Через данное направление реализуются задачи профориентации, трудового воспитания, краеведения.

3. Начата работа по модели «Родители обучают детей». Проведено занятие для девушек «Девичьи секреты». На него были приглашены мамы, работающие по профессиям: парикмахер, специалист по маникюру, тренер по фитнесу. На занятии девушки узнали, как ухаживать за собой, как подчеркнуть свою природную красоту, как укреплять здоровье. Следующее занятие «На страже Родины» прошло для юношей. На него были приглашены папы «мужественных» профессий: военный, милиционер, спасатель. Речь шла о престиже, о необходимости ответственного отношения к выбору этих профессий, о радостях и трудностях. Эти занятия очень полезны как в целях профориентации, так и для формирования имиджа наших мальчиков и девочек.

4. Организация выставок-презентаций «Секреты дружной семьи», «Рукоделие», «Кулинарные шедевры», «Традиции семьи», «Родовод», «Литературное творчество», «Художественное творчество». Каждая семья имеет огромный творческий потенциал, который реализуется через разнообразные формы, важно подтолкнуть семьи к презентации своих творческих решений, тем самым показывая уникальность и неповторимость каждой.

5. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних. Широкое распространение получили спортландии, эстафеты, походы выходного дня, прогулки, дискуссии. Каждое такое мероприятие, несомненно, направлено на учащихся, но важно организовать родителей для активного участия. Интересно прошла научно-практическая конференция «Вредные привычки в истории человечества». Во время дискуссии и последующей викторины родители выступали в роли экспертов. Формирование ЗОЖ у подрастающего поколения необходимо начинать с личного примера родителей и педагогов, только тогда слова взрослых о профилактике вредных привычек будут иметь результат.

6. Тема гармоничного устроения семьи и решения семейных проблем актуальна не только для учащихся, но и для родителей. Гендерную направленность имели мероприятия: аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней», занятие с элементами тренинга «Иван-да-Марья».

Проведение разового мероприятия с семьей не дает моментального результата. Работа в данном направлении осуществляется через комплекс разноплановых мероприятий, постепенно превращая родителей учащихся из сторонних наблюдателей в своих союзников. Только через личную активность каждого участника педагогического взаимодействия возможно получить нужный результат.

Школа не стоит на месте, стремится идти в ногу со временем, жить дружным единым коллективом: дети, педагоги, родители, общественность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мартынова В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждения образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2010. – 216 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.43

ГОШКО ИННА КОНСТАНТИНОВНА,
методист

Учреждение образования
«Гомельский государственный колледж речного флота»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ОТ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ К ПАТРИОТИЗМУ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСКУССИОННОГО КИНОКЛУБА

В статье описаны современные средства и методы воспитательного воздействия, которые делают процесс патриотического воспитания творческим, увлекательным, настраивают учащихся на совершение внутренних открытий, пробуждают внутренние переживания. Материал полезен педагогическим работникам учреждений образования при организации воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; интерактивное обучение; православные традиции; семейные ценности.

В современном мире в тандем «педагоги-родители» включился третий воспитатель − социальные сети. В интернет-пространстве происходит отчуждение от ответственности, что, в свою очередь, приводит к другим формам отчуждения [1, с.131]. К числу серьезных угроз, связанных с коммуникациями в киберпространстве, следует отнести участившиеся в последние годы попытки вовлечения молодежи в суицидальные сетевые сообщества. Причины этой опасной ситуации, как и стратегии ее преодоления, активно обсуждаются сегодня с позиций специалистов различного профиля [2, с. 42]. С другой стороны, интернет дает возможность коммуникации, потребления продуктов культуры, обучения, распространения своего содержания, членства в различных социальных группах и т.п., что позитивно влияет на социализацию развивающейся личности [1, с. 131].

Для современных подростков, поколения «клипового» восприятия информации, обращение к коротким, ярким, ёмким короткометражным фильмам, например в формате дискуссионного киноклуба, выступает

эффективным инструментом патриотического воспитания молодежи в контексте семейных ценностей.

Применение технологии «Дискуссионный киноклуб» позволяет решать множество задач:

1. Развитие эмоциональной сферы. Просмотр нужного материала «запускает» определенный эмоциональный настрой. Происходит обучение навыкам эмпатии (сопереживания), рефлексии.

2. Развитие психологической компетентности. Учащиеся знакомятся с различными социальными типажами, обучаются взаимодействию с ними.

3. Развитие навыков решения проблем. Работа с фильмом позволяет увидеть, что существует большое количество способов решения той или иной проблемы.

4. Снятие стресса. Просмотр ролика и его анализ позволяет снять эмоциональное напряжение.

Выбирая материал для просмотра и обсуждения, важно помнить, что выбранный материал должен быть интересным, а любые агрессивные сцены требуют серьезного обсуждения с участниками. До просмотра и обсуждения материала с учащимися, ведущий должен сам несколько раз посмотреть видеоролик, наметить возможные темы для дискуссии, оценить актуальность и доступность. Цель дискуссии – найти ценностный ориентир. Длинные ролики лучше смотреть «стоп-кадрами», уделяя внимание ключевым сценам. Короткие ролики целесообразно смотреть целиком, а затем обсуждать.

Ведущий выстраивает работу как последовательность ряда шагов:

1. Краткое вступление. Организация совместного просмотра фильма. Знакомство группы с социальной ситуацией как проблемной.

2. Проблематизация. Выделение проблем, обращение внимания на те эпизоды, которые особо запомнились. Обращение к участникам с просьбой отреагировать своим мнением на увиденное.

3. Организация коммуникации. Обязательное изложение своей позиции в виде реплики и оценок. Обмен репликами. Поиск своей позиции среди

других: с кем можно кооперироваться, с кем можно поспорить, с кем нельзя согласиться ни при каких обстоятельствах.

4. Подведение итогов. Рефлексия. Формирование собственной шкалы ценностей. Формирование единых ценностей. Фиксация рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченного предложения).

Подведение итогов и обсуждение – самые важные этапы. Они обязательно предполагают эмоциональную и смысловую оценку, так как обсуждение может изменить индивидуальные позиции некоторых учащихся, заставить задуматься о ценностях, которые рассматривались в предложенном сюжете. Так, учащимися будут сделаны внутренние психологические шаги к пониманию и утверждению тех или иных ценностей, а значит и к их сознательному принятию. Проделав серьезную внутреннюю работу, учащийся унесет с собой в реальную жизнь попытку самостоятельного воспроизведения принятых правил в обстоятельствах собственной жизни.

Для успешной работы потребуются свободный кабинет, телевизор с возможностями воспроизведения с внешних носителей. Можно организовать просмотр материала с мобильных устройств учащихся. QR-коды дают такую возможность. Большинство современных мобильных устройств содержат программу-сканер, отсканировав нужный QR- код, приложение найдет нужный ролик в сети-интернет.

Предложенная форма не претендует на роль незаменимого, универсального и единственного средства в деле патриотического воспитания учащейся молодежи в контексте семейных ценностей. Это один из вариантов, имеющий под собой рациональное обоснование и получивший положительную апробацию на практике.

Дискуссионный киноклуб представлен сборником видеоматериалов: «О родительстве и семейных ценностях». В него включены аннотации-описания роликов, размещённых в сети Интернет с указанием QR-кодов и активных ссылок для быстрого доступа. Все короткометражные материалы ориентируют на формирование положительного образа родительства,

материнства, отцовства, счастливого детства. Продолжительность роликов: от 6 до 20 минут. Жанр: семейный.



Пятый лепесток. Ссылка: https://youtu.be/tygaY1GisTI . Автор: Ирина Брель (Минск). Год выпуска: 2018. Продолжительность: 7:34. Фильм о том, как «лишняя хромосома любви» может лишить женщину смелости и решительности, чтобы принять своего ребенка с особенностями развития.



Сквозь пальцы. Ссылка: https://youtu.be/6uQa7oJPWQg . Автор: Юрий Морозов (Россия). Год выпуска: 2016. Продолжительность: 21:02. Фильм затрагивает тему отцов и детей. Картина стала лучшей на фестивале уличных фильмов в Благовещенске в 2017 году. В главной роли снялась Татьяна Васильева.



Безродные. Ссылка: https://youtu.be/3PLyDDMHdx8 . Автор: Катарина Иванович (Россия). Год выпуска: 2019. Продолжительность: 12:12. Фильм о жертвенности чужих людей и неспособности брать на себя ответственность родных по крови.



Несказочная Новогодняя история. Ссылка: https://youtu.be/isYDCEX8hks . Автор: Денис Тереничев, Екатерина Тереничева. г. Чита (Россия). Год выпуска: 2012. Продолжительность: 5:10. В видеофильме поднимается актуальная тема одиночества стариков.



Семейные традиции. Мама папа. Ссылка: https://youtu.be/0Bc9mKFkfFo . Автор: Брель Ирина. Минск (Беларусь). Год выпуска: 2017. Продолжительность: 7:33. Фильм о том, что каждому человеку требуется внимание и забота, но современное развитие техники заманивает в социальные сети, компьютерные игры.



Цени. Ссылка: https://youtu.be/ln9_ZOcOp3o . Автор: Алена Рыпалева, киношкола «Арена-кино» (Россия). Год

выпуска: 2017. Продолжительность: 10:01. Фильм об ошибках молодости и невозможности повернуть время вспять.



Игрушка. Ссылка: https://youtu.be/DoOyFUNPCyk . Автор: Даниил Аристов (Россия). Год выпуска: 2019. Продолжительность: 6:18. Авторы фильма призывают зрителей, прежде чем играть в семью, убедиться, что это все по-настоящему.

Практически все рекомендованные для просмотра и обсуждения с учащимися ролики являются победителями престижных конкурсов и фестивалей. Например, короткометражка «Пятый лепесток» заняла третье место на VI Международном фестивале короткометражных фильмов в защиту жизни и семьи «Ладошка». Фильм «Несказочная Новогодняя история» признан лучшим на международном фестивале кино и анимации «Видение», завоевал третью премию на международном кинофестивале «Ранок».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышев, Р. А. Киберпространство и проблема отчуждения : автореф. дис. … канд. филос. наук : 09.00.11 / Р. А. Барышев ; С.-Петерб. федер. ун-т, Гуманит. ин-т. – Красноярск, 2009. – 131 с.

2. Айсина, Р. М. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски / Р. М. Айсина, А. А. Нестерова // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 42–57.

УДК 37.018.16 : 159.922.7

ГУЛЬЧИК ВИКТОРИЯ ВАЛЕНТИНОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г. Мозыря»,

руководитель ресурсного центра «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации»,

г. Мозырь, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ К РАБОТЕ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сплоченный коллектив школьников-медиаторов обеспечивает развитие личности каждого подростка, входящего в него, содействует повышению эффективности работы и достижению общих целей, создает атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Вовлечение школьников-медиаторов в разработку информационного сопровождения проекта «Родительский университет» способствовало развитию у них социально желательных качеств будущего семьянина, а также позволило усилить интерес родительской общественности к проекту «Родительский университет».

Ключевые слова: школьная служба медиации, конфликтологическая компетентность; личность; качества личности; зона ближайшего развития; зона актуального развития; отражённая субъектность.

Современные люди, живущие в век информационных технологий, гордящиеся успехами научно-технического прогресса, сами того не подозревая, отчуждаются друг от друга, меньше общаются, реже проводят время с собственными детьми, реже делятся сокровенным с собственными родителями. Педагогическая общественность находится в поисках эффективных решений проблемы отчуждения, апробирует различные подходы в организации воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними и их родителями. Актуальным является поиск действенных инновационных форм и современных информационных технологий «закладывания» в учащихся социально-желательных качеств будущего семьянина и повышения конфликтологической компетентности

родителей. Чтобы решить данные поставленные задачи, мы их объединили, обратившись к ресурсам школьной службы медиации, функционирующей на базе школы. Так, школьникам-медиаторам совместно с педагогом-куратором предстояло разработать информационное сопровождение проекта «Родительский университет».

На заседаниях совета школьной службы медиации принимались решения по следующим вопросам:

1) формат презентации;

2) содержательное наполнение презентации;

3) использование дополнительных решений в оформлении;

4) привлечение ресурсов искусственного интеллекта;

5) подбор видеороликов, листовок, памяток по проблеме заседания.

За период 2025/2026 учебного года школьниками-медиаторами совместно с куратором подготовлены материалы презентаций на темы: «Адаптация ребенка в новом коллективе» (для родителей учащихся 5 классов), «Ценности семьи как основа воспитания ребенка» (для родителей учащихся 6 классов), «Психологические особенности семиклассников» (для родителей учащихся 7 классов), «Портрет современного подростка» (для родителей учащихся 9 классов), «Жизненные цели подростков. Постановка целей и их достижение» (для родителей учащихся 8 классов), «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?»(для родителей учащихся 11 классов), «Факторы риска для здоровья современной молодежи Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни» (для родителей учащихся 10 классов), «Профилактика правонарушений подростков» (для родителей учащихся 7 классов), «Первая любовь в жизни вашего ребенка. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку» (для родителей учащихся 10 класса), «Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка» (для родителей учащихся 9 класса), «Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками»

(для родителей учащихся 5 классов), «Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков» (для родителей учащихся 6 класса), «Как уберечь подростка от насилия. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») (для родителей учащихся 8 класса), «Как уберечь ребенка от зависимостей?» (для родителей учащихся 11 класса), «Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов» (для родителей учащихся 7 классов), «Трудности и риски младшего подросткового возраста» (для родителей учащихся 5 классов), «Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей» (для родителей учащихся 9 классов), «Рискованное поведение молодежи (для родителей учащихся 10 классов), «Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях» (для родителей учащихся 6 классов), «Осторожно: суицид» (для родителей учащихся 8 классов). Также разработан кейс «Полезное видео» для трансляции классными руководителями на классных часах. Школьники-медиаторы также создают копилку листовок, памяток и иных материалов с последующей трансляцией.

Нам предстояло выяснить: каково влияние включённости школьников-медиаторов в процесс разработки информационных материалов для родителей на их личностные особенности. В данной публикации рассмотрим динамку изменений учащихся по социально желательным качествам будущего семьянина.

В исследовании приняли участие 17 школьников, из них 3 сертифицированных юных медиатора, 5 – находящихся на этапе обучения, 9 –волонтёров.

Какие особенности личности являются предпосылками для формирования достойного семьянина? Это позитивное самоотношение и способность принимать и уважать других, деятельностность, доброта, отзывчивость. В научной литературе понятие «социально значимые качества»

интерпретируется как качества, которые формируются в обществе и необходимы для жизни в нём.

В научных работах названы конкретные качества семьянина, которые должны быть развиты в каждом ребенке: трудолюбие, ответственность, привычка к здоровому образу жизни, уважение к своим родителям, культура общения, адаптативность и пр. (И. П. Подласый, Н.В. Пономаренко, Р.П. Дешеулина и др.).

Возможно ли педагогу-психологу интенсифицировать развитие необходимых качеств потенциально успешного семьянина? В исследованиях Зритневой Е.И. [2] эмпирически подтверждено, что уровень воспитания будущего семьянина находится в прямой зависимости от степени разработанности модели воспитания, от подготовленности к воспитательной деятельности и адекватности мотивационных ориентаций педагогов, проводящих воспитательную работу, от наличия благоприятных организационно- методических и психолого-педагогических условий реализации этой деятельности. Необходимым условием роста результативности воспитательной деятельности, согласно результатам исследований Зритневой Е.И., является наличие у всех субъектов воспитания способностей организационного развития, системность и последовательность работы.

Доказательством возможности целенаправленного развития социально значимых качеств личности будущего семьянина являются результаты экспериментальных исследований, реализованных автором данной работы.

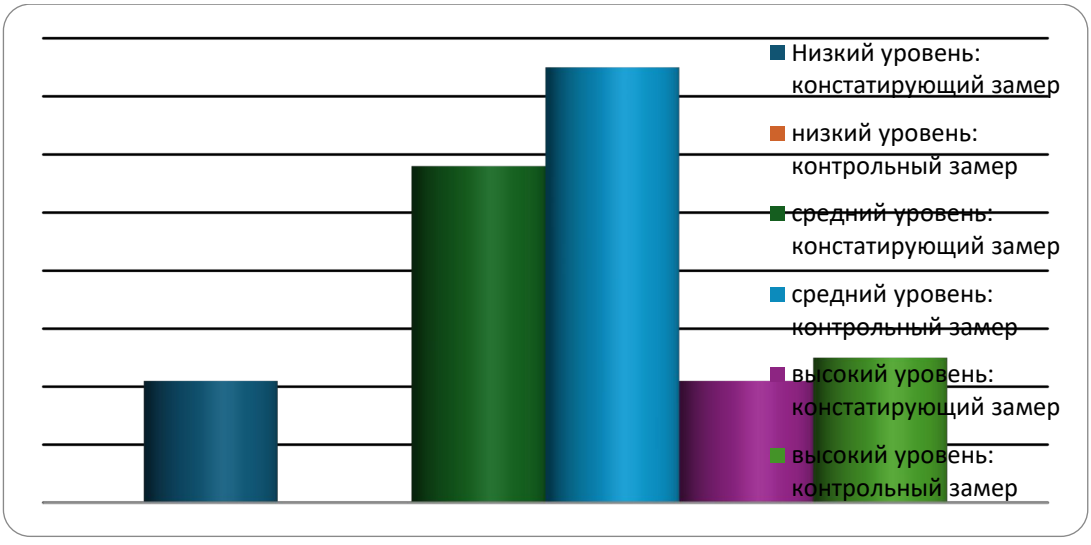
В основе экспериментального исследования лежит ключевой постулат Л.С. Выготского о формировании высших психических функций, согласно которому «каждая психическая функция появляется на сцене дважды – сперва как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребёнка. Между этими двумя «выходами» лежит процесс интериоризации, «вращивания» функции вовнутрь» [1]. Также большое значение в организации замысла исследования имела теория отражённой субъектности В.А.Петровского [3]. С позиции учёного: «Безличны» те, кто,

подобно «нейтрино», проходят сквозь толщу общения с другими, не оставляя «следов», не производя «вкладов» - значимых изменений в жизни других людей. Как личность индивид отражается в жизни других, присутствует в них за пределами ситуации непосредственного общения».

В ходе исследования использовались методики Д.Роджерса, Ч.Осгуда, анкетирование родителей.

Как показал сравнительный анализ результатов применения методики Д. Роджерса в рамках констатирующего (сентябрь, 2025) и контрольного (март, 2026) замеров, показатели по параметрам адаптивность, принятие других (Рис.1), внутренний контроль у участников эксперимента существенно выросли. Отмечалось снижение баллов по показателю «эскапизм», что подтверждает готовность учащихся к активному поиску решений актуальных проблем.

Рис.1 Динамика развития несовершеннолетних по параметру «Принятие других»



Расчёт статистической значимости динамики произошедших изменений по параметрам методики произведен с помощью критерия λ Колмогорова-Смирнова по отдельности в отношении количества человек, продемонстрировавших высокий (1) и низкий (2) уровни: $\lambda_{эмп}=1,48$, $p < 0,05$ (вероятность значимости различий - 95%) (качественный анализ подтверждает тенденцию повышения показателей, за исключением параметров «эскапизм» и «ведомость»).

Таким образом, с вероятностью 95% можно утверждать, что несовершеннолетние стали более адаптивными, повысилось их субъективное принятие себя и других, усилилось ощущение эмоционального комфорта, повысился уровень самоконтроля.

Также отмечались позитивные изменения по факторам «доброта», «независимость», «деятельность» «справедливость», «ответственность», «отзывчивость». Получены позитивные изменения по факторам «независимость», «отзывчивость», «доброта», «решительность», «справедливость».

По данным онлайн-анкетирования законных представителей, реализованного в марте 2026 года, 76 % родителей высоко оценивают деятельность родительского университета.

Результаты эксперимента наглядно доказывают: вовлечение школьников-медиаторов в разработку информационного сопровождения проекта «Родительский университет» способствовало развитию у них социально желательных качеств будущего семьянина, а также позволило усилить интерес родительской общественности к проекту «Родительский университет».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л. С. Проблема развития и распада высших психических функций // Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1985. – 121 с.

2. Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: автореф. дис. докт. пед. Наук : 13.00.01/ Зритнева Елена Игоревна ; Северо-Кавказский гос.техн.ун-т. – Ставрополь, 2006. – 232 с.

3. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.

УДК 37.018.1 : 37.018.16

ГУСАКОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА,
воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРИОБЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ: ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются практические подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников с целью активизации интереса родителей к традициям белорусской семьи. Автор делится опытом организации образовательного процесса с использованием различных форм сотрудничества педагогов и законных представителей: совместных творческих мастерских, тематических встреч, семейных праздников, краеведческих проектов и игровых технологий. Показано, что системное и разнообразное взаимодействие способствует трансляции традиционных ценностей, укреплению детско-родительских отношений, повышению педагогической культуры родителей и формированию у воспитанников уважительного отношения к культурному наследию белорусского народа.

Ключевые слова: традиции белорусской семьи; семейные ценности; взаимодействие с родителями; дошкольное образование.

Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко подчеркивает: «Крепкая семья – залог процветания общества» [2]; «В системе ценностей белорусов семья занимает лидирующую позицию… Необходимо создать среду, благоприятную для жизнедеятельности семей. Положительный пример родителей – это надежный путь воспитания с самого раннего детства достойного человека» [3].

Добиться высоких показателей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста возможно при условии создания единого образовательного пространства с законными представителями воспитанников. Для эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями следует учитывать их запросы. Также необходимо учитывать тот факт, что современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие.

Внимание к проблемам семейного воспитания неизменно остается в центре исследовательской, методической и практической деятельности. В настоящее время акцент сделан на организации эффективного взаимодействия учреждения образования с семьей.

Признание важности семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дошкольного образования. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество». Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Важно, чтобы родители чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но, главное, ценили его личностные качества (заботу о детях, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: педагог завоевывает его добрым, неравнодушным к ребенку отношением, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием [1].

Педагогические работники государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилева» проводят работу по повышению родительской компетентности. Так как родители воспитанников учреждения дошкольного образования в основном представители молодежи (возраст 76% родителей – до 30 лет), важно в работе использовать традиции белорусской семьи, основанной на любви, доверии, уважении, заботе, доброте, трудолюбии. Педагоги используют разнообразные формы, где родители не только получают новые знания, обогащаются положительными эмоциями, но и знакомятся с белорусскими традициями, которые необходимо сохранять в каждой белорусской семье и сегодня.

Остановимся на наиболее интересных и эффективных формах взаимодействия педагогических работников с законными представителями воспитанников по приобщению к традициям белорусской семьи.

Мы учитываем особенности современных родителей, которым трудно представить свою жизнь без гаджетов. Сегодня родители – это активные,

занятые люди, с огромным дефицитом времени, но которые находятся в постоянном поиске необходимой информации. Поэтому в образовательном процессе, взаимодействуя с родителями, мы часто используем QR-коды. С помощью QR-кодов педагоги дают ссылки на сайт учреждения, фотоальбомы, видео или другие полезные ресурсы.

Также мы используем такую современную и эффективную форму взаимодействия с семьей воспитанника, как челлендж. Наши воспитанники с родителями и педагогами участвовали в городских видеочелленджах «Я ведаю, я ганаруся!», «Люблю цябе, мой родны кут!», «Гордимся, что научили!», «У нас так, а у вас?». Основная идея челленджей «Наше любимое место родного города…, а ваше?», «Я знаю …, а что знаешь ты?» заключалась в том, чтобы родители вместе со своими детьми посещали памятные места и достопримечательности города Могилева, театры и музеи, концертные и спортивные площадки, парки и скверы. В конце видеоролика ребенок «бросает вызов» зрителям, предлагая сделать то же: посетить какое-нибудь интересное место и рассказать о нем. Таким образом, путешествуя по городу, дети узнавали о событиях прошлого и современного времени, запоминали имена героев и известных людей, знакомились с интересной информацией и получали массу разнообразных впечатлений.

Родители воспитанников всегда принимают активное участие в традиционных тематических мероприятиях: «Белорусские традиции», «Смак беларускай мовы», «В белорусские игры играем всей семьей», «Тайны бабушкиного сундука». На них они делятся опытом семейного воспитания, рассказывают о традициях своей семьи, демонстрируют положительные примеры совместного отдыха с детьми.

В нашем учреждении организован и успешно работает детско-родительский клуб «Крыніца», целью которого является укрепление позитивных детско-родительских отношений.

Продуктивно реализованы образовательные проекты «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «Улица, на которой я живу», которые показывают, что педагоги стараются эффективно взаимодействовать с каждой семьей.

Родители проявили заинтересованность по теме природо- и энергосбережения и на основании запроса родителей, а также при их участии, в нашем детском саду организована и эффективно действует дополнительная услуга – кружок «Юный эколог».

В рамках клуба выходного дня «Прогулки по городу» педагоги с воспитанниками и их родителями посещают памятные места и достопримечательности нашего города, музеи, выставки, театры, участвуют в разных культурных и спортивных мероприятиях. Такие совместные мероприятия оказывают положительное эмоциональное воздействие на детей, расширяют кругозор, способствуют единению детей и взрослых.

Таким образом, приобщаясь к миру детства, родители наших воспитанников больше времени проводят вместе со своими детьми (общаются, играют). Одним из вариантов поддержки, поощрения родительских усилий являются благодарственные письма, дипломы, «медали». Мы убедились на практике, что такой способ стимулирования родителей действенен. Об этом свидетельствует обратная связь, выражающаяся не только в конкретной помощи, но и просто во взаимопонимании.

Можно отметить, что работа по сотрудничеству учреждения дошкольного образования с семьей строится не от праздника к празднику, а имеет своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. При тщательной подготовке и проведении представленных форм работы, каждое мероприятие с участием родителей, детей и педагогических работников превращается в интересную и увлекательную встречу. Именно такая встреча вызывает у них потребность прийти в учреждение дошкольного образования на следующую встречу. Так постепенно родители воспитанников становятся помощниками и союзниками педагогов в деле воспитания своих детей.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод: опора на традиции и культуру белорусского народа, традиционные семейные ценности

занимают важное место в работе по взаимодействию учреждения образования и семьи, является залогом ее успеха и вызывает сегодня все больший интерес как со стороны педагогов, так и со стороны родителей воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – 2-е изд. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 384 с. : ил.

2. Лукашенко: в Беларуси большое значение уделяется охране материнства и повышению престижа семейных ценностей // БЕЛТА. Новости. – URL: https://belta.by/president/view/lukashenko-v-belarusi-bolshoe-znachenie-udeljaetsja-ohrane-materinstva-i-povysheniju-prestizha-semejnyh--56172-2014/ . – (дата обращения: 31.07.2026).

3. О самом главном // SB.BY. Беларусь сегодня. – URL: https://www.sb.by/articles/o-samom-glavnom8.html. – (дата обращения: 31.07.2026).

УДК 37.015.4 : 37.018.16

ДАЛЕЦКАЯ МАРИЯ ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г.Жодино»,
г.Жодино, Минская область, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

В статье дается представление об основных положениях инновационного проекта «Апробация дидактических материалов Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира» посредством методов и форм менторского сопровождения воспитания учащихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования». Автор останавливается на формах взаимодействия педагогов, менторов и родителей в процессе воспитания нравственных качеств учащихся через проведение киноуроков и организацию социальных практик, приводит конкретные примеры сотрудничества.

Ключевые слова: инновационный проект; киноуроки; менторы; нравственные качества; взаимодействие с родителями; социальная практика.

С сентября 2025 года государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г.Жодино» приступило к реализации инновационного проекта «Апробация дидактических материалов Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира» посредством методов и форм менторского сопровождения воспитания учащихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования».

Цель проекта – создание инновационной системы нравственного воспитания, охватывающей все ступени общего среднего образования. Методическим обеспечением системы являются ориентированные на детскую аудиторию короткометражные художественные фильмы, раскрывающие нравственные понятия и ценности человека, и рекомендации для педагогов. Предлагаемая система работы с киноуроками нацелена на воспитание у учащихся нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, семьи, государства.

Социально-творческая работа, которая организуется учителем после просмотра фильма, представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность, позволяющую учащимся полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных ориентиров в жизни и через участие в социальной практике закрепить в себе необходимые нравственные качества личности. Учитель, работая с фильмом, соблюдает следующие этапы:

1) организует просмотр игрового фильма, вызывая эмоциональный интерес и раскрывая через образ героя модель поведения;

2) обсуждает фильм с учащимися, используя предлагаемые рекомендации, вдохновляет детей на осознанное стремление развивать в себе определенные нравственные качества;

3) проводит социальную практику, инициированную детьми, тем самым реализуя возникшую у учащихся потребность подражать героям и позволяющую проявить рассматриваемое качество в действии, в результате чего оно закрепляется;

4) проводит рефлексию после выполнения общественно полезного дела (социальной практики).

Важным условием реализации данного проекта в учреждении образования является разрабатываемая система менторского сопровождения, в которой менторами выступают представители различных общественных организаций. Идея доносить до детей сложные нравственные категории на живых примерах активных граждан нашего государства в эмоциональном формате, позволяя им самим не только проживать все чувства и настроения героев фильма, но и воплощать в жизнь свои инициативы и предложения, представляется сегодня своевременной и актуальной.

В ГУО «Средняя школа № 9 г.Жодино» роль менторов выполняют представители Молодежного благотворительного общественного объединения «Город без наркотиков», городской организации общественного объединения «Белорусский союз женщин», культурно-просветительского общественного объединения «Отцы», а также Жодинское благочиние Белорусской Православной Церкви.

Таким образом, можно отметить несколько моментов, которые указывают на новизну проекта.

Во-первых, апробируется на практике научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, созданное в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира».

Во-вторых, корректируются методические рекомендации по использованию материалов в организации воспитательной работы с учетом специфики функционирования учреждения образования.

Опыт работы ГУО «Средняя школа №9 г. Жодино» с киноуроками позволяет учителям школы творчески и конструктивно применять на практике рекомендации, предоставленные Международным проектом, вносить в них свои предложения и поправки, исходя из специфики классов. Кроме того, следует отметить, что в течение многих лет учреждение образования находилось в режиме инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, в результате чего в школе создана система духовно-нравственного воспитания, внедренная в воспитательную деятельность учреждения. Поэтому в новом инновационном проекте менторами в двух классах являются священники Жодинского благочиния, а педагоги активно используют в работе апробированную на практике систему духовно-нравственного воспитания.

В-третьих, разрабатывается модель менторского сопровождения образовательного процесса в условиях открытой образовательной среды учреждения образования.

Опыт показывает, что задачи проекта могут быть выполнены только в том случае, если педагогический коллектив будет иметь в единомышленниках и соработниках родителей учащихся.

Основными направлениям взаимодействия с родителями в рамках проекта являются:

- активное вовлечение родителей в инновационный процесс, использование воспитательного потенциала семьи для достижения целей

проекта (совместный просмотр и обсуждение фильма в семье, единство взглядов и требований учителя и родителей в рамках работы с фильмом);

- стимулирование активности семьи в инициировании и реализации социальных практик, проектов, способствующих закреплению нравственных качеств (часть практик может быть перенесена в семью);
- ориентирование родителей на демонстрацию личного положительного примера, работу в семье по преодолению трудностей, возникающих на пути ребенка.

При условии тесного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей и представителей общественных организаций (менторов), проект представляет собой инновационную модель воспитания, которая превращает традиционный образовательный процесс в увлекательное и осмысленное взаимодействие.

С целью активного вовлечения родителей в инновационный процесс, использования воспитательного потенциала семьи в течение года в школе реализовывался общешкольный творческий проект «Ковер любви». Проект мотивировал учащихся и родителей на выражение чувства благодарности, заботы об окружающих людях, тем самым формируя нравственные качества характера. В совместной созидательной деятельности учащиеся видели пример своих близких и родных людей, их трудолюбие, и сами прикладывали усилия для развития интеллектуальных и творческих способностей, учились у своих родителей любви и уважению, радости от совместного труда, бескорыстию и прилежанию.

Данный проект через рукотворные художественные шедевры создавал в течение учебного года в учреждении образования эмоциональный фон таких значимых событий и праздников, как Неделя родительской любви, Рождества Христова и Светлой Пасхи, объединял взрослых, детей и подростков общим делом, был хорошей предпосылкой для дальнейшего взаимодействия.

Родители также мотивируются на совместную работу в инновационном проекте через современные активные формы работы.

Так, например, в рамках инновационной деятельности проведено интерактивное образовательное мероприятие «Семья – начало всех начал», в котором принимали участие не только родители, но и менторы учреждений образования области, работающих в режиме инновации.

На творческих площадках рассматривались конкретные образовательные задачи по следующим темам:

- «Нам каждому в жизни отпущено ИМЯ» (активная лекция для родителей);
- «Личный пример родителей – нравственный ориентир в жизни ребенка» (квест-расследование);
- «Ребенок и трудности: учим детей навыку преодоления» (образовательное коллективное творческое дело);
- «Родитель: помощник, друг, наставник» (творческая лаборатория).

Поставленные перед родителями и менторами задачи решались через моделирование поведения членов семьи, решение ситуационных задач в семье, составление рекомендаций и алгоритмов действий для родителей в сложных конфликтных моментах воспитания, просмотр видеоматериала и его обсуждение, работу с научной литературой, деловую игру, прикладное творчество, интервьюирование педагогов и родителей, участвующих в инновационной деятельности.

Подводя итоги, родители, педагоги и менторы в форме открытого микрофона обменялись впечатлениями о работе в инновационном проекте, высказали свою точку зрения по вопросам взаимодействия всех субъектов проектной деятельности.

Менторы инициировали интервьюирование учителей и родителей, которые ответили на ряд вопросов:

Как был воспринят проект и личное участие в нем? Какие были ожидания?

Как проходило погружение в проект?

Что получается легко, а в чём есть проблемы?

Что, на ваш взгляд, нужно изменить в работе менторов?

Педагоги и родители заняты одним общим и очень важным делом – воспитанием подрастающего поколения. Важным, потому что сегодня это дети, а завтра – народ. Те, кому мы передадим в руки нашу страну. Именно от них будет зависеть ее судьба. Воспитание – это деятельность. А всякая деятельность имеет результат.

Современное поколение детей и подростков нуждается не в упрощении жизненных смыслов, а в глубоком осмыслении процессов, происходящих вокруг, в живой деятельности, которая будет приносить видимые результаты и позволит определиться каждому как личность.

Инновационный проект «Апробация дидактических материалов Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира» как раз и решает задачу воспитания через совместную деятельность взрослых и детей, направленную на улучшение самого себя и окружающего мира.

УДК 37.015.4 : 37.018.16 : 021.3

ДУДКОВСКАЯ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,
директор
Государственное учреждение образования
«Движковская базовая школа Ельского района»,
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена изучению роли библиотек в формировании у обучающихся ответственного отношения к институтам семьи и брака. Проводится анализ теоретических и практических аспектов библиотечной деятельности, направленной на повышение уровня информированности и формирование ценностных установок молодежи в контексте семейных отношений. Рассматриваются возможности проведения тематических мероприятий и организации просветительской работы для содействия развитию у обучающихся зрелого и ответственного подхода к созданию и поддержанию семьи. Статья предназначена для педагогов, воспитателей, классных руководителей.

Ключевые слова: школьная библиотека; семейные ценности; ответственное отношение к браку; взаимодействие семьи и школы; духовно-нравственное воспитание; библиотечная деятельность.

Анализ ситуации, сложившийся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что в последние годы происходит рост различных форм асоциального поведения. К их числу относят и разрушение нравственных и семейных устоев, раннюю алкоголизацию, рост наркомании, безнадзорность детей в каникулярный период, ослабленный контроль родителей.

И сегодня первостепенная задача – формирование у учащихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Нельзя не видеть, как выпадают из системы школьного воспитания тысячи подростков, лишенные родительской любви и общественной поддержки. Мы отыскиваем в школьном воспитании максимальные возможности поддержки ребенка, помощи ему во взрослении и развитии духовных сил [1, с. 4].

Формы работы с учащимися и родителями: учебные занятия, творческие отчеты, проведение воспитательных мероприятий в музейной комнате,

публикации, сотрудничество с организациями дополнительного образования, религиозными объединениями, работа библиотеки, экскурсионная и исследовательская деятельность и др.

Актуальная задача деятельности учреждения образования – обеспечить взаимополезный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: формирование сотруднических отношений между всеми участниками образовательного процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Для достижения указанной цели и общих задач воспитания в учреждении образования решается следующий комплекс педагогических задач.

В работе с учащимися: воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям; формирование ответственности за свои поступки перед семьей; воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в образовательном процессе школы и класса; формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми; формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами: формирование понимания значимости сотрудничества с семьей, роли педагогов в формировании гуманных отношений между родителями и детьми; освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

В учреждении образования накоплен опыт по реализации мероприятий Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви с 2020 года и по настоящее время по

организации совместной научно-исследовательской и инновационной деятельности в области воспитания и социальной работы. Есть положительный опыт участия в X, XI, XII Международных конгрессах «Библиотека как феномен культуры».

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и школы – это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Укрепление взаимосвязи семьи, школы и общественности на сегодняшний день является одной их важных проблем воспитания. Ребенок начинает воспитываться в семье. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Сотрудничество семьи и школы важно не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, так как именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Необходимым условием конструктивных взаимоотношений в системе «семья – школа» является их добровольность, которая проявляется в осознанности выбора форм взаимодействия.

Формирование позиции ответственного и осознанного родительства осуществляется в процессе участия родителей в планировании и реализации воспитательной работы, в деятельности органов самоуправления. Такая работа традиционно активизируется в период тематических недель (Неделя матери, Неделя семьи), накануне Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дня женщин. Популярны среди родителей спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по пионерболу, мини-футболу, волейболу, настольному теннису. В ходе этих мероприятий обогащается досуговая сфера жизнедеятельности семьи.

Далеко не последнюю роль в содействии формированию общей культуры детей и юношества играет библиотека. В сегодняшних непростых

условиях библиотека – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, и наиболее доступный источник информации для учащихся. Библиотека всегда рядом, ее деятельность не скована рамками учебной программы, что, безусловно, расширяет ее возможности. И, как правило, поощрение свободного чтения, формирование мотивации к чтению является одним из важнейших направлений ее работы.

Особое внимание стоит уделить роли в формировании ответственного отношения к семье и браку у молодежи. Это связано с тем, что библиотека является доступным источником знаний, а также местом для обсуждения и обретения опыта. На первом месте у человека должно быть духовное развитие. Нельзя забывать, что хорошие книги – это лучшие наши друзья. Книги надо всегда предпочитать пустым разговорам. Не следует жалеть ни труда, ни средств, чтобы скопить духовный капитал. Хорошие книги можно перечитывать много раз, и они не перестают питать нас духовно, согревать сердце и побуждать нас к добру примерами и обаянием духовной красоты. Книги делают нас умнее.

В библиотеках можно найти литературу различных жанров и направлений: от научных исследований до художественных произведений. Книги, посвященные психологии отношений, социологии семьи, этике брака, помогают молодым людям сформировать свои представления о семейной жизни и основах взаимопонимания.

Подбор литературы, касающейся успешных семейных историй, а также литературы, раскрывающей проблемы и трудности, с которыми сталкиваются пары, может дать обучающимся целостное представление о семейной жизни. Важно, чтобы книга не только информировала, но и вдохновляла, показывая, как можно строить гармоничные и уважительные отношения.

Многие библиотеки разрабатывают специальные программы и курсы для молодежи, где рассматриваются основные темы, касающиеся семьи и брака. Эти мероприятия могут включать лекции, семинары и мастер-классы, проводимые специалистами в области психологии, социологии и педагогики.

Такое обучение способно развивать у молодежи критическое мышление и аналитические навыки, необходимые для принятия обоснованных решений в личной жизни. Обучающиеся учатся обсуждать важные темы, осознавать свои чувства и эмоциональные потребности, а также открыто говорить о своих ожиданиях и страхах в отношении будущих отношений и семейной жизни.

Проведение круглых столов, дебатов и тематических заседаний позволяет молодежи услышать разные мнения и взгляды на этические и практические аспекты семейной жизни. Участие в таких мероприятиях помогает обучающимся развивать навыки социального взаимодействия и открытости.

Важно заметить, что, общаясь с представителями разных поколений, молодежь может учиться на опыте старших понимать ценности, передаваемые из поколения в поколение. Это способствует формированию более ответственного отношения к выбору партнера и подходу к созданию семьи.

Библиотеки также организуют группы поддержки для молодежи, где они могут делиться своими переживаниями и вопросами, связанными с отношениями. Такой обмен опытом может снять напряжение и помочь молодым людям понять, что они не одни в своих переживаниях. В таких группах можно обсуждать успешные методики решения конфликтов, находить подходы к взаимопониманию и разрабатывать стратегии для установления здоровых отношений.

Современные библиотеки предлагают не только печатные издания, но и доступ к электронным ресурсам, таким как базы данных, блоги, подкасты и видеоуроки. Это позволяет молодежи самостоятельно исследовать интересующие их темы, находить полезную информацию и следить за актуальными проблемами в сфере семейных отношений. Кроме того, библиотеки могут подключать обучающихся к онлайн-курсам, вебинарам и лекциям, что расширяет доступ к знаниям и ресурсам вне стен библиотеки. Это становится особенно актуальным в свете изменений, вызванных цифровизацией и глобализацией.

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, могут меняться в зависимости от времени и общества. Библиотеки могут проводить исследования и опросы среди молодежи, чтобы выявить актуальные вопросы и запросы, касающиеся отношений и семьи. На основе полученной информации библиотеки могут активно развивать свои ресурсы и мероприятия, обеспечивая тем самым актуальность и полезность предоставляемых знаний.

Некоторые библиотеки сотрудничают с психологами и другими специалистами, работая над созданием программы поддержки для молодежи. Такие консультации могут охватывать наиболее важные темы: от создания здоровых границ в отношениях до обсуждения деталей о том, как решать конфликты и строить доверие. Психологи могут проводить семинары в библиотеках, что позволяет сделать доступ к их помощи более простым и открытым.

Наша школьная библиотека приняла участие в XXI Международных Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях «Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций». В направлении по формированию здорового образа жизни, профилактики зависимостей, негативного влияния тоталитарных сект и деструктивных культов стала участником Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне». Этот проект реализовывался Издательским Советом РПЦ совместно с АНО «Центр духовно-просветительских программ им. свт. Филарета Московского» с использованием гранта Президента Российской Федерации. Огромная работа педагогического коллектива с 2020 года проводится по организации взаимодействия с семьей, укреплению духовно-нравственных основ семьи, возрождению и пропаганде традиционных семейных ценностей: районный фотоконкурс «Семья вместе–душа на месте», районный конкурс «Лучшая молодая семья Ельщины», открытый конкурс для педагогов, детей и

родителей «Семейный котел», 15-й областной экологический конкурс «Наш уютный дом».

Участие в Международном фестивале социальной рекламы в защиту жизни и семьи «Ладошка» в номинациях «Лучший интернет-плакат» и «Эссе» принесло в копилку библиотеки учреждения образования дипломы победителей I и III степеней.

Таким образом, библиотеки играют важную роль в формировании ответственного отношения к семье и браку у обучающихся. Они предоставляют доступ к знаниям, организуют мероприятия и создают атмосферу для общения и поддержки. С помощью библиотечных ресурсов молодые люди могут развивать свое понимание о ценности семьи, отношениях и обязанностях, которые несет брак. В результате общения с книгой человек приобретает первичные навыки работы с информацией: поиск, выделение и фиксирование, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение, преобразование.

Книга – это чья-то прожитая жизнь. А читатель должен ее проанализировать и сделать собственные выводы. Особенно важно, чтобы постоянным чтением современной молодежи стали лучшие произведения отечественной и мировой литературы. Давно и мудро сказано: «Можно научиться хорошо говорить, читая тех, кто хорошо писал».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бухвалов, В. А. Алгоритмы педагогического творчества / В. А. Бухалов. – М. : Просвещение, 1993. – с.40-41.

2. Чечет, В.В. Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодежи отечественными учеными-педагогами (90-е годы XX – начало XXI веков) / В.В. Чечет, А.В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10 – С. 27-31.

3. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова–М.: Новая школа, 1998.–208 с.

УДК 37.015.4 : 37.018.16

ЕРМОЛЕНКО НАТАЛЬЯ ИОСИФОВНА,
учитель истории и обществоведения
Государственное учреждение образования «Чуриловичская средняя школа»,
аг.Чуриловичи, Минский район, Минская область,
Республика Беларусь

ПРОЕКТ «СВЕТ СЕМЬИ В ХРАМЕ СЕРДЦА»: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧАЩИХСЯ

Духовность и нравственность – это те чувства, которые закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Школа сегодня – это не только источник знаний, но и институт, призванный заложить в ребенке духовный стержень, который поможет ему выстроить крепкую семью в будущем.

Ключевые слова: духовность; нравственность; семья; ценность; народная педагогика; команда очаг; проект.

Современное общество переживает кризис традиционных семейных устоев. Под влиянием информационной среды, цифровизации и смены социальных ролей у детей размываются представления о долге, верности, уважении к старшим и ответственности за близких[4, с.60].

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных ориентаций образования и воспитания, одним из которых является духовно-нравственное воспитание[10, с.200]. Поставленная на современном этапе перед школой задача духовно-нравственного воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию духовно-нравственных ориентиров у учащихся. Организация воспитательного процесса испытывает некоторые трудности, связанные с малочисленными

методическими разработками, организацией и планированием духовно-нравственных мероприятий.

Духовность и нравственность – это те чувства, которые закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды [13, с.25]. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования духовности и нравственности являются глубинные чувства любви и привязанности к своей семье, культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной естественной и привычной среды обитания человека.

В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, особенно остро стоит вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Школа как один из ключевых институтов социализации призвана не только давать знания, но и помогать формировать целостную, нравственную личность [16, с.95].

Школа сегодня – это не только источник знаний, но и институт, призванный заложить в ребенке духовный стержень, который поможет ему выстроить крепкую семью в будущем [19, с.30].

На протяжении обучения учащиеся приобретают базовые духовно-нравственные ориентиры, которые формируются на уроках обществоведения при изучении темы «Семейные отношения» в 9 классе и «Основы семейного права» в 11 классе.

Под духовно-нравственными ориентирами мы понимаем внутренние запреты и разрешения, совесть, чувство долга и любви. Для формирования семейных ценностей ключевыми являются:

-любовь (безусловное принятие): основа для принятия членов семьи с их недостатками.

-уважение к старшим: понимание иерархии, ценности опыта предков.

-ответственность: способность отвечать за свои поступки перед родными.

-совесть: внутренний регулятор, не позволяющий предать или обидеть близкого.

-трудолюбие: участие в быту как проявление заботы.

На протяжении обучения в школе учащиеся проходят несколько этапов по формированию представлений о семье.

Младшая школа (7–10 лет): копирование моделей поведения родителей и учителя. Ценность семьи воспринимается через традиции (совместные ужины, праздники). Ориентир – «Моя семья – это моя защита».

Средняя школа (11–14 лет): кризис авторитетов. В этот период важны диалог и аргументация. Ориентир – понимание равенства прав и обязанностей, уважение личных границ.

Старшая школа (15–17 лет): построение собственной модели будущей семьи. Ориентир – осознанный выбор партнера, понимание супружеского долга и родительства.

Для того чтобы духовные ориентиры стали личными убеждениями, необходимы педагогические инструменты, одним из которых является проектная деятельность.

В 2025/2026 учебном году я являюсь куратором Республиканского конкурса социальных молодежных проектов «Молодежь за СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ради жизни!», который проходит под патронатом благотворительного фонда «Покров».

Учащиеся 9-11 классов объединились в команду «Очаг». Был разработан проект «Свет семьи в храме сердца». В данной статье я хочу поделиться опытом нашей работы на протяжении четырех месяцев.

Цель проекта: формирование в молодежной среде осознанного подхода к созданию семьи, укрепление института молодой семьи и популяризация традиционных семейных ценностей через комплекс просветительских, практических и творческих мероприятий.

Задачи проекта:

повысить престиж и имидж семей, воспитывающих троих и более детей, через публичные истории успеха и наглядные примеры;

разработать и внедрить эффективные форматы передачи жизненного опыта и традиций от старшего поколения к молодежи;

провести комплекс просветительских мероприятий, направленных на нравственное воспитание и формирование осознанного подхода к созданию семьи;

сформировать в молодежной среде патриотические чувства через призму семейной истории и ценностей.

Значимость и актуальность проекта.

Проект «Свет семьи в храме сердца» актуален, так как он направлен на работу с молодежью в тот период жизни, когда формируются жизненные установки и отношение к семье. Проект предлагает не просто лозунги, а практические инструменты и знания, которые помогут молодым людям строить крепкие, стабильные и счастливые семьи, основанные на взаимном уважении, ответственности и традиционных нравственных ориентирах.

Целевые группы проекта:

1. Основная целевая группа: молодежь в возрасте 14-18 лет (старшеклассники нашей школы).

2. Косвенная целевая группа: родительская общественность, педагоги, специалисты, работающие с молодежью.

Краткое содержание проекта:

Проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, реализуемых в течение 4-5 месяцев.

Не менее 300 человек напрямую вовлечены в мероприятия проекта (участники встреч, конкурсов, праздника).

Охват аудитории в социальных сетях составляет не менее 500 человек.

Уже разработаны и распространены 100 экземпляров информационных материалов.

Старт проекта: пресс-конференция и запуск видеоблогов «Моя семья – моя крепость» в социальных сетях (Instagram, Telegram).

Просветительский блок: цикл из 5-6 еженедельных встреч «Азбука семьи» с экспертами (психологом, юристом по семейному праву, врачами, многодетными родителями). Темы: «Осознанный брак», «Конфликты и их разрешение», «Семейный бюджет», «Воспитание детей», «Здоровая семья– здоровое общество». Подпроект «Семейный очаг под покровом любви» – это еженедельные встречи с протоиереем Сергием Коротким, на которых ребята узнают много нового о семье с позиций Священного Писания.

Серия мастер-классов «Семейный очаг» (совместное творчество), направленных на формирование навыков совместного досуга и ведения быта.

Творческий блок: проведение фотоконкурса «Семейный капитал любви».

Данный набор мероприятий представляет собой сбалансированную и глубокую программу для работы с подростками и молодежью. Такой комплексный подход способствует воспитанию целостной, осознанной и укорененной в своей культуре личности.

Проект– это «инвестиции в душу человека». Эти инвестиции возвращаются государству и обществу в виде стабильной и крепкой семьи.

Какова же полезность проекта для общества?

Проект вносит прямой вклад в укрепление демографического потенциала и социальной стабильности Республики Беларусь. Способствуя созданию крепких семей, проект работает на снижение уровня разводов, повышение рождаемости и воспитание здорового, нравственно ориентированного поколения. Укрепление института семьи является фундаментом для развития гармоничного и процветающего общества, что полностью соответствует государственным интересам и национальной идее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах ребёнка : принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года : вступила в силу 2 сентября 1990 года // Организация объединённых наций. Беларусь. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childc on.shtml (дата обращения: 05.04.2026).

2. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский и [др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 159 с.

3. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 232 с.

4. Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учебно–методическое пособие / А. В. Трацевская. – Минск : АПО, 2015. – 236 с.

5. Киселева, О. Ф. Традиции православного воспитания / О.Ф. Киселева. – М.: Книжкин дом, 2013. – 627 с.

6. Лопатина, А. Беседы и сказки о семье: 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А. Лопатина. – М. : Философская Книга, 2016. – 864 с.

7. Маслов, Н. В. Хрестоматия по духовно–нравственному воспитанию детей и молодежи / Н. В. Маслов. – Москва: Самшит–издат, 2015. – 248 с.

УДК 37.018.16 : 37.018.4

ЖУДРО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ,
кандидат экономических наук, доцент, ректор
Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ГВОЗДЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,
методист
Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

В статье представлена региональная модель совершенствования профессиональных компетенций педагогов Могилевской области в вопросах формирования традиционных семейных ценностей. Обосновывается актуальность данной работы в условиях современных демографических вызовов и необходимости укрепления института семьи. Описывается опыт методического сопровождения со стороны областного института развития образования, включая реализацию программы тематических занятий «Я. Моя семья. Моя Родина», организацию факультатива «Основы семейной жизни» и внедрение республиканского проекта «Родительский университет». Особое внимание уделяется межведомственному взаимодействию учреждений образования с Могилевской епархией Белорусской Православной Церкви и социально-просветительскими центрами. Доказывается, что системная методическая поддержка педагогов и использование активных форм работы с родительской общественностью способствуют повышению педагогической культуры законных представителей и успешной социализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности; профессиональные компетенции педагогов; региональная модель образования; методическое сопровождение; Родительский университет; межведомственное взаимодействие; духовно-нравственное воспитание.

Сегодня мы говорим о фундаменте, без которого будущее страны остается хрупким – о семейных ценностях.

В эпоху цифровизации и информационной перегрузки подрастающее поколение как никогда нуждается в нравственных ориентирах. И главный институт воспитания – семья – сегодня, к сожалению, не всегда справляется в одиночку.

Негативные демографические тенденции: сокращение численности населения, низкий уровень рождаемости, кризис института семьи, снижение потребности в детях, утрата многодетности как национальной традиции – привели к тому, что сегодня белорусская семья – это как правило, семья с одним ребенком.

Это значит, что уже в следующем поколении число семей может сократиться на треть. Зачастую семья создает предпосылки для развития девиантного поведения у своих детей (алкоголизм, наркомания, бродяжничество, суицид и т.д.)

В этих условиях одной из первостепенных задач является возрождение авторитета семьи, семейных ценностей.

В целях укрепления института брака и семьи политика нашего государства направлена на нормативное правовое обеспечение реализации прав семьи и ребенка на достойную жизнь в обществе, а также повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Многие проблемы современной семьи и общества находятся не только в материальной сфере. Они связаны с ценностными ориентирами и культурой всего общества, отдельной личности, её образованием и воспитанием. Одной из причин кризиса молодой семьи является отсутствие готовности молодых людей к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей.

Современная система воспитания белорусов во многом опирается на опыт минувших поколений.

В учреждениях образования Могилевской области проводится большая целенаправленная работа по пропаганде ценностей брака и семьи с детьми, материнства и отцовства в молодежной среде.

Реализуется обучающая программа тематических занятий для учащихся II-XI классов «Я. Моя семья. Моя Родина».

Методическое сопровождение реализации программы осуществляет учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – учреждение образования «МГОИРО»).

Одно из методических мероприятий для педагогических работников учреждений образования – эстафета публичных выступлений «В воспитании нет мелочей». В ходе мероприятия состоялся обмен опытом и представлены эффективные педагогические практики по реализации обучающей программы тематических занятий «Я. Моя семья. Моя Родина».

Для учащихся IX-XI классов проводятся факультативные занятия «Основы семейной жизни», целью которых является формирование у учащихся ответственного отношения к семье и браку и готовности к семейной жизни.

В рамках программы освещаются основные нормы поведения в семье, воспитание патриотизма и духовно-нравственное воспитание, трудовые традиции как элемент семейного воспитания. В 2025/2026 учебном году факультатив «Основы семейной жизни» организован в 63 учреждениях образования для 485 учащихся.

На повышение роли и престижа семьи в жизни общества как основы государственной демографической политики направлено проведение в учреждениях образования мероприятий в рамках Дня семьи и Недели родительской любви.

Учреждения образования Могилевской области в рамках Недели родительской любви приняли активное участие в проведении марафона семейных роликов в социальной сети TikTok «Все начинается с семьи», а также в акции «Я и моя семья без сквернословия».

Состоялся первый областной форум в поддержку семьи, материнства и детства «Дорога любви. Счастье в детях» с участием многодетных семей.

Практика показывает, что не всегда традиционные методы взаимодействия с родительской общественностью, такие как родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей приносят положительный результат. Каждый законный представитель и его ребенок –

личности, к которым требуется индивидуальный подход. Не каждый родитель, ссылаясь на занятость на работе, множество семейных проблем, готов принимать активное участие в жизни учреждения в целом и классного коллектива своего ребенка в частности.

Поэтому актуальной задачей для учреждений образования на современном этапе развития общества становится целенаправленная деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений, оказание семье необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, в целом создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

Одним из компонентов системы работы с законными представителями учащихся является республиканский проект «Родительский университет» – комплекс мероприятий в рамках тематических родительских собраний по реализации в учреждениях общего среднего образования программы для родителей.

Определить уровень вовлеченности, активности родительской общественности в образовательном процессе учреждения образования позволяет оценочная шкала сотрудничества семьи и школы. Актуальный уровень сотрудничества с семьей определяется в отношении, как конкретной семьи, так и класса или школы в целом. Анализ причин низких показателей по отдельному критерию сотрудничества позволяет определить пути развития и повышения эффективности взаимодействия.

Процесс взаимодействия педагогов и родителей в рамках проекта осуществляется через активные формы деятельности.

Большую поддержку при подготовке и проведении мероприятий проекта оказывает родительский актив, с которым можно обсудить содержательное наполнение и формы организации занятий.

В период летних каникул родительские активы учреждений образования совместно с педагогами проводят работу в рамках проекта с выходом в трудовые коллективы, где работают родители.

В качестве примеров работы родительского актива можно привести мероприятия, проведенные на Фабрике художественных изделий родительским активом ГУО «Средняя школа № 6 г.Бобруйска»), на ООО «Быховский консервный завод» – родительским активом ГУО «Гимназия г. Быхова», на ОАО Моготекс – родительским активом ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева имени К.Г. Владимирова».

В рамках методического сопровождения проекта на постоянной основе работает вкладка «Родительский университет» на сайте учреждения образования «МГОИРО», которая периодически пополняется лучшими наработками практических материалов из опыта работы учреждений образования.

Издан сборник методических материалов «Мой ребенок – младший школьник».

В сборнике представлены лучшие методические материалы учреждений общего среднего образования области для проведения занятий в рамках республиканского проекта «Родительский университет» с законными представителями обучающихся I-IV классов.

Большая работа по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения проводится учреждениями образования в сотрудничестве с Могилевской епархией Белорусской Православной Церкви.

Так, укреплению духовных основ семьи содействует молодежная конференция «Духовность. Молодежь. Инициатива», которая проводится Духовно-просветительским центром имени Георгия (Конисского) Могилевской епархии совместно с Могилевским областным комитетом ОО «Белорусский республиканский союз молодежи». Проблемным полем конференции стали вопросы построения семьи и детско-родительских отношений.

В рамках реализации ежегодной молодежной патриотической акции «Духовные основы Великой Победы: Никто не забыт! Ничто не забыто» на базе Духовно-просветительского центра имении Георгия (Конисского) для учащихся учреждений образования области проводится литературная гостиная «Патриотизм начинается с семьи».

Для педагогов области учреждением образования «МГОИРО» с участием специалистов Духовно-просветительского центра имении Георгия (Конисского) организованы обучающие курсы «Формирование культуры семейных отношений на основе христианских ценностей и традиций».

Большая работа в этом направлении проводится социально-просветительским учреждением «Центр поддержки семьи, материнства и детства «Покрова» (город Бобруйск). Деятельность Центра организована с целью формирования у молодежи осознания значимости семьи в жизни человека, уважения к принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Так, Центром реализуется образовательный проект «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности».

Также Центр выступает организатором ежегодного Международного фестиваля в поддержку семьи, материнства и детства «Счастье в детях».

Сегодня представители педагогической общественности Могилевской области принимают участие в XIV Международном фестивале в поддержку семьи, материнства и детства «Счастье в детях».

Мероприятие проходит в рамках реализации Программы сотрудничества между главным управлением по образованию Могилевского областного исполнительного комитета, Могилевской и Бобруйской епархиями Белорусской Православной Церкви на 2026-2030 годы.

Семья – это само по себе счастье и его нужно беречь. Семья – это люди, которые нас любят, понимают, ценят, окружают нас заботой и вниманием. Для каждого человека значимость своей семьи абсолютно разная, но даже вопреки этому, семья – неотъемлемая часть всей нашей жизни.

Очень важным является то, что для укрепления семейного счастья и сохранения так необходимого всем тепла и любви необходимо помнить и беречь семейные ценности, сохранять и приумножать семейные традиции, ритуалы, знать семейные истории и передавать их следующему поколению своего рода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 декабря 2024 г. № 46-З // Национальный прав. интернет-портал Респ. Беларусь (дата обращения: 07.08.2026).

2. Мой ребенок – младший школьник : сб. метод. материалов для проведения занятий в рамках респ. проекта «Родительский университет» с законными представителями обучающихся I–IV классов / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск, Национальный ин-т образования, 2023. – 174 с.

3. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждения образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.3

ЖУРАВЛЁВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
заместитель директора по воспитательной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 3 г. Солигорска»,
г. Солигорск, Минская область, Республика Беларусь

«ИСКУССТВО БЫТЬ СЕМЬЁЙ»: РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В статье рассматривается актуальная проблема подготовки учащейся молодежи к осознанному созданию семьи в условиях современных социокультурных вызовов. Представлен опыт реализации социального проекта «Искусство быть семьёй», разработанного и апробированного в ГУО «Средняя школа № 3 г. Солигорска» среди учащихся IX–XI классов в рамках республиканского конкурса социальных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности». Описаны задачи, структура и основные направления проектной деятельности: преобразующая, творческо-созидательная и диагностическая. Приведены конкретные формы работы – тренинги, ролевые игры, дискуссии, кинолектории, направленные на формирование позитивного образа семьи и развитие навыков конструктивного общения. На основе результатов анкетирования (методика В. В. Мартыновой, Е. К. Погодиной) продемонстрирована положительная динамика готовности учащихся к будущей семейной жизни.

Ключевые слова: подготовка к будущей семейной жизни; социальный проект; позитивный образ семьи; уважение к семейным ценностям.

В настоящее время актуальными являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи и брака [1, с. 4].

Устойчивость современного брака во многом зависит от готовности молодого поколения обдуманно создавать семейно-брачные отношения, где готовность подразумевает под собой совокупность компонентов, определяющих эмоционально положительное отношение к браку и семье.

Важнейшим аспектом нравственного воспитания подрастающего поколения в настоящее время является организация подготовки молодежи к семейной жизни. Существует настоятельная необходимость формирования у молодежи системы представлений о нравственно-психологических основах семьи и брака, регуляции поведения в семейно-брачных отношениях.

Сегодняшние брачно-семейные отношения требуют того, дабы у супругов был сформирован высокий уровень нравственно-этической и

психолого-педагогической культуры брака. Важно оказать помощь подрастающему поколению в успешном развитии личностных качеств, которые необходимы для построения успешных семейно-брачных отношений. Поэтому подготовке подрастающего поколения к будущей семейной жизни уделяется пристальное внимание.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи - неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза [1, с. 4].

С целью формирования ценностного отношения учащихся к будущей семейной жизни в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Солигорска» был реализован социальный проект «Искусство быть семьёй».

Задачи проекта:

формировать личностную и психологическую составляющую готовности учащихся к будущей семейной жизни;

способствовать развитию умений и навыков учащихся, необходимых для выполнения семейно-бытовых обязанностей;

содействовать осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей;

способствовать формированию у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье.

Проект был реализован среди учащихся 9-11 классов.

Вид деятельности:

Преобразующая деятельность: предлагается использование группового подхода при работе с детьми. Данный подход включает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий социально-педагогической деятельности,

основная цель которых – позитивная направленность личности ребёнка к будущей семейной жизни. Формы и методы работы: групповые занятия, тренинги, дискуссии, упражнения, ролевые игры, составление коллажей.

Творческо-созидательная деятельность: разработка сценариев встреч, мероприятий, тренингов.

Диагностическая деятельность: изучение и оценка сформированности личностной и психологической составляющей готовности учащихся к будущей семейной жизни, нравственных качеств личности.

Полезность проекта для общества: практическая значимость заключается в развитии и воспитании личности подростка не только как участника социального взаимодействия, но и как будущего семьянина и родителя, а также обеспечении активности и творческой самореализации молодежи в различных видах деятельности.

Полученные результаты проекта могут быть использованы в деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов, учителей учреждений образования для формирования ценностного отношения юношей и девушек к семье, браку, родительству, готовности к брачно-семейным отношениям.

Социальный проект реализовывался в рамках республиканского конкурса социальных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности»

В начале проектная команда приняла участие в обучающих онлайн-мероприятиях по теме проектной деятельности («Проект от А до Я», «Опыт организации проектов: учимся на чужих ошибках», «Стратегия продвижения проекта»).

В ходе реализации проекта были проведены занятия с элементами тренинга «Мои представления о семье», «Любовь в жизни человека»; практические занятия «Личностные качества, необходимые для семейной жизни», «Образ будущей семьи», «Конфликт в семье»; разыгрывание ситуации «Портрет идеального мужа и жены»; беседа «Ценность человеческой жизни», диалог «Молодость – время выбора. Молодежь – за здоровый образ

жизни»; ролевая игра «Как подготовиться к будущей семейной жизни», дискуссии «Родители и дети: личный пример», «Правовые основы заключения брака», «Ценности семьи»; викторина «Моя семья – моя страна»; кинолекторий «Мамино письмо».

Была проведена диагностика готовности учащейся молодёжи к будущей семейной жизни. Для оценки готовности учащихся к будущей семейной жизни использовался метод анкетирования (авторы: В.В. Мартынова, Е.К. Погодина).

Анкетирование проводилось среди 27 учащихся (контрольная группа), из них 13 девушек и 14 юношей.

Результаты группы до реализации проекта:

- низкая готовность к семейной жизни – 38% – 10 учащихся;
- средняя готовность к семейной жизни – 48% – 13 учащихся;
- высокая готовность к семейной жизни – 14% – 4 учащихся;

Результаты группы после реализации проекта показали следующее:

- низкая готовность к семейной жизни – 14% – 4 учащихся;
- средняя готовность к семейной жизни – 52% – 14 учащихся;
- высокая готовность к семейной жизни – 34% – 9 учащихся.

Таким образом, участие в социальном проекте позволило повысить уровень информированности юношей и девушек о семье, закономерностях её развития, традициях и обычаях, психологии пола и брачно-семейных отношениях, воспитании и обучении детей в семье; способствовало формированию у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семейным ценностям, осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни: 9 класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.3

ИГНАТИК МАРИНА ИВАНОВНА,
учитель математики
Государственное учреждение образования «Дворецкая средняя школа»,
аг.Дворец, Дятловский район, Гродненская область,
Республика Беларусь

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В СЕМЬЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматривается проблема эффективности патриотического воспитания учащейся молодёжи в условиях современной школы через призму семейных ценностей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления формализма в воспитательной практике и поиска механизмов трансляции исторической памяти на уровне межпоколенческого диалога. Подчёркивается, что при партнёрстве школы и семьи патриотизм перестаёт быть внешней обязанностью и становится осознанным выбором подростка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семейные ценности; взаимодействие школы и семьи; историческая память; проектная деятельность; гражданская сопричастность.

В условиях трансформации социокультурного пространства Республики Беларусь патриотическое воспитание молодёжи перестаёт быть совокупностью календарных мероприятий и приобретает характер непрерывного педагогического процесса, направленного на формирование глубокой личностной связи с историей, культурой и малой родиной. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, семья выступает первичным институтом социализации, где закладываются основы гражданственности, уважения к наследию предков и ответственности за сохранение исторической правды [1]. Однако педагогическая практика свидетельствует, что традиционные подходы не формируют у современных подростков устойчивых убеждений. Эффективным механизмом преодоления данного противоречия становится связь патриотического воспитания с жизнью семьи. Память о прошлом обретает конкретные лица и фамилии, переставая быть далёким абстрактным понятием. История становится личной памятью ребёнка, передающейся от родителей к детям.

Опыт показывает, что стартовой точкой системной работы выступает вовлечение учащихся и родителей в совместное составление родословных, сбор архивных документов и фотографий, устных свидетельств о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, жертвах геноцида со стороны фашистских оккупантов. Данный процесс требует от подростков развития исследовательских компетенций, эмоциональной зрелости и критического мышления, а родителям помогает восстановить связь между поколениями и бережно сохранить память о предках. В этой модели школа не навязывает готовые истории, а даёт практические инструменты: помогает искать архивные документы и учит с ними работать, бережно обсуждать трудные страницы прошлого и правильно фиксировать устные воспоминания родственников. В результате сохранение исторической памяти превращается из внешнего требования в осознанную семейную практику.

Логичным продолжением исследовательской деятельности становится вывод семейной истории в общественное пространство. Учащиеся нашей школы активно участвуют в общешкольных мероприятиях: проектах «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Их подвиг в памяти потомков сохраним», акции «Стена памяти: спасибо деду за Победу!», оформляя собранные материалы в визуальные и текстовые форматы, пополняя виртуальный альбом «Сохраняя память» на созданном сайте «Навечно в памяти дворчан». Завершающим этапом этой работы становится участие подростков с портретами предков в районном шествии 9 Мая, символически соединяя личную семейную память с общенародным праздником. Педагогический смысл данного шага заключается в формировании чувства гражданской сопричастности: принимая эстафету памяти на общественном уровне, ребёнок осознаёт свою роль в цепи поколений. Совместная подготовка сплачивает семью вокруг созидательного дела, снижая уровень конфликтности и повышая качество эмоционального контакта между родителями и детьми.

Важным этапом воспитания становятся регулярные совместные посещения музеев, мемориальных комплексов и военно-исторических реконструкций. Организационные вопросы берёт на себя школа, но главная воспитательная работа происходит внутри семьи, во время обсуждений увиденного по дороге домой. Благодаря этому у подростков формируется прочная личная связь с историей страны, уважение к подвигу предков и глубокое осознание ценности мира.

Показателем эффективности воспитания выступает готовность семьи делиться своей историей, превращаясь из получателя знаний в активного хранителя и распространителя семейной памяти. Примером служат семьи наших учащихся, которые на протяжении нескольких лет становятся призёрами открытого регионального фестиваля семейного отдыха «Зецельскі фэст», представляя военную историю малой родины, туристическую привлекательность родного края с его историко-культурным наследием и демонстрируя семейную практику сохранения исторической памяти. Реализация принципа «горизонтального воспитания», при котором опыт передаётся не сверху вниз, а через равных, многократно повышает уровень доверия подростков к информации и снижает сопротивление формальным воспитательным воздействиям.

Учащиеся школы неоднократно представляли исследовательские работы, в которые значительный вклад вносили родители-соавторы, на конкурсах исследовательских проектов различного уровня, а также на Международной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941–1945 годов в исторической памяти народа» в номинации «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Научный подход к сбору материалов подтверждает достоверность семейных воспоминаний, а публичная презентация исследовательских проектов воспитывает у учащихся академическую добросовестность и развивает уверенность в собственных возможностях, в том числе в сохранении исторической правды.

Параллельно трансформируется роль взрослых: родители выступают с успешным опытом патриотического воспитания на родительских собраниях, занятиях в рамках республиканского проекта «Родительский университет», заседаниях родительского клуба «Любящие родители». Школа перешла от модели «обучения родителей» к модели «взаимодействия с родителями», где патриотическое воспитание обсуждается как естественная часть семейной культуры, а не как обязательный пункт воспитательного плана.

Таким образом, опыт взаимодействия школы и семьи в контексте патриотического воспитания подтверждает: эффективность процесса напрямую зависит от способности педагогов создать пространство, где семейная память обретает голос, а родители становятся соавторами воспитательных стратегий. Школа не заменяет семью и не диктует ей нормативные модели любви к Родине. Она обеспечивает методическую, организационную и рефлексивную поддержку, позволяя подросткам стать наследниками реальных историй. Когда семья и школа выступают равноправными партнёрами, патриотизм не нуждается в принуждении. Он живёт в детских просьбах ко взрослым «расскажи ещё», в бережно сохранённых документах, в совместных маршрутах по местам памяти и в тихой, но твёрдой уверенности нового поколения в том, что их корни, их семейная память – это их сила.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 04.11.2025 №192 // Национальный образовательный портал: [сайт]. – Минск, 2014-2026. – URL: https://adu.by/images/2026/01/30/kontseptsiya-nepreryvnogo-vospitaniya-2.pdf (дата обращения: 11.04.2026).

УДК 37.015.4 : 37.018.16

ИОДКОВСКАЯ АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Скиделя имени Е.М. Шевченко», государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»,
г. Скидель, Гродненская область, Республика Беларусь

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ: ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К СОТВОРЧЕСТВУ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ЦЕРКВИ

В статье представлен опыт активизации интереса молодежи к традициям белорусской семьи через объединение школы, семьи и Церкви на базе Средней школы №3 г. Скиделя и Гродненского районного центра творчества детей и молодежи. Автор анализирует проектную деятельность как ключевой метод сотворчества, позволяющий перейти от формального сотрудничества к личному переживанию духовных ценностей. Делается вывод, что совместная творческая деятельность является решающим условием передачи духовного наследия подрастающему поколению.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; традиции белорусской семьи; проектная деятельность; сотворчество; семейные ценности.

Нам досталось великое духовное наследие: примеры праведной жизни белорусских святых, творения поэтов, художников и музыкантов, подвиг народа, сберегшего веру и любовь к Родине. Сегодня перед педагогами стоит задача не просто познакомить молодежь с этими ценностями, а сформировать устойчивый интерес к традициям белорусской семьи. Решение задачи невозможно без объединения школы, семьи и Церкви, где каждый институт выполняет уникальную роль.

В средней школе №3 г.Скиделя с 2007 года налажено сотрудничество с храмом Новомучеников и исповедников земли Белорусской г. Скиделя. Открыт областной центр эффективных педагогических практик по духовно-нравственному воспитанию, который является своеобразной площадкой, объединяющей педагогов, учащихся, родителей и духовенство.

Особое значение приобрела проектная деятельность как ключевой метод активизации интереса молодежи к семейным традициям. С 2022 года учащиеся и родители стали участниками 11 республиканских семейных

проектов (организаторы: Синодальный миссионерский отдел Белорусской Православной Церкви и Благотворительный фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров») и 4 проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» (Министерство образования Республики Беларусь и Белорусская Православная Церковь). Остановимся на формах и методах, доказавших свою эффективность.

Метод проблемно-ценностного обсуждения в проекте «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» (проект «Свет куполов родного края»).

Формирование основ духовно-нравственной культуры начинается уже в дошкольном возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее развитие детей. Под руководством педагогов и родителей ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. Совместная деятельность и участие в проекте способствовало формированию таких важных качеств, как любовь к Родине, доброжелательность, уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда и желание посильно помогать другим. Участие в проекте показало, что взаимодействие педагогов, родителей, учащихся с представителями Белорусской Православной Церкви создает условия для последовательного приобщения к духовно-нравственным ценностям и традициям.

По результатам анкетирования учащихся выяснилось: 98% углубили знания об истории возникновения православных храмов малой родины; 91% учащихся овладели храмовым этикетом и приняли участие в экскурсиях в храм; 92% отметили повышение уровня воспитанности, стали общительнее, приобрели новых друзей и положительно относятся к обязанностям в семье; 95% улучшили отношения с одноклассниками, научились лучше понимать учителей и родителей.

Проект получил множество положительных отзывов и был удостоен диплома III степени.

Метод адресной поддержки многодетной семьи в проекте «Великое искусство – жить в семье».

Многодетная семья – опора счастья. В семейных отношениях нет пустяков: важно слушать друг друга и слышать, доверять и быть верным.

Каждый сам творец своего счастья. Чем больше навыков и компетенций освоил ребенок, тем легче ему найти свое место в мире и в социуме, тем приятнее с ним общаться. Тот, кто много знает и умеет, может поделиться с теми, кто стремится к знаниям и умениям. Это одна из основ наставничества, формирование потребности ребенка в нравственном, культурном и духовном росте, а значит – прямая обязанность родителей. Как говорил митрополит Филарет: «Христианское воспитание необходимо давать ребёнку и в детстве, и в отрочестве, и в юности. Рано или поздно, но грех, живущий в человеке, непременно даст о себе знать в характере ребёнка. С этим дети сами не в силах бороться. И вот долг родителей – бороться с грехом, живущим в ребёнке. Только христианское воспитание может быть гарантией того, что дети проживут свою жизнь честно и добродетельно» [3, с. 17].

В школе насчитывается 65 многодетных семей (128 детей). Совместные с духовенством консультации и тренинги по повышению психолого-педагогической культуры родителей дали ощутимый результат.

Родители из многодетных семей стали принимать более активное участие в воспитании детей, мамы и папы посещают родительские собрания, мероприятия, приуроченные к государственным и православным праздникам, спортивные соревнования.

Для ребенка важно, чтобы рядом были и мама, и папа, ведь у них разные роли. Мама формирует женское начало – дает тепло, заботу, любовь и безусловное принятие. Папа в семье – это закон и порядок, именно он сопровождает ребенка в социум.

Проект отмечен благодарностью Министерства образования и Белорусской Православной Церкви.

Метод творческого воссоздания жития святого (проект «Отражение света Полоцкой земли в православной Беларуси», посвященный 900-летию Спасо-Евфросиниевского монастыря)

Проект состоял из четырех этапов, задания для которых публиковались в тематической группе мессенджера.

«Рисунки по житию преподобной Евфросинии Полоцкой глазами семьи». Ребята вместе с родителями прочитали житие и выбрали сюжеты для

рисунков. Каждая семья изобразила свой эпизод, касающийся разных моментов жизни святой.

«Чтение жития и акафиста вместе». Каждой семье предложили фрагмент. С каким благоговением было прочитано и снято на видео это семейное чтение!

«Монастырская композиция. Скульптуры малых форм из пластилина». Сюжеты отражали жизнь на территории монастыря, выполнение послушаний, проведение экскурсий, торжества к памятным датам.

«Музыкальный фестиваль: семьи вместе». Он позволил ребятам раскрыть музыкальные и творческие способности.

Проект объединил семьи, подарил возможность провести время вместе по-настоящему. Родители и дети увидели продукт своего сотрудничества и сотворчества. Мамы и папы, став активными участниками, почувствовали себя хорошими родителями, потому что внесли вклад в воспитание и общее дело. Дети испытали гордость за своих родителей, у них появился интерес к семье, традициям и людям, навеки вписавшим свои имена в историю. Проект настолько увлек всех, что после его завершения дети вместе с родителями совершили экскурсию в Спасо-Евфросиниевский монастырь.

В результате у молодежи вырос интерес к истории рода и православным традициям через личное творчество.

Метод исторической рефлексии и сохранения семейной памяти (проект «80-лет Великой Победы ВМЕСТЕ. Память на века»).

В рамках реализации проекта ребята вместе с родителями смогли погрузиться в историю страны через выполнение ряда творческих заданий. Участники складывали фронтовые треугольники, писали благодарственные письма потомков героям Великой Отечественной войны, возлагали цветы к памятникам – святым местам почитания павших воинов. Кроме того, дети рисовали на тему «Этот день вы приближали как могли», создавали презентации «Память предков (участников ВОВ)» и готовили праздничные плакаты.

Реализация творческого республиканского семейного проекта «80-лет Великой Победы ВМЕСТЕ. Память на века» доказала свою высокую эффективность в деле сохранения исторической памяти и укрепления

межпоколенческих связей. Участие в комплексе практических заданий позволило реализовать метод исторической рефлексии, через личное эмоциональное переживание и совместную творческую деятельность дети и родители не просто получили знания о войне, а стали активными соучастниками диалога с прошлым. Проект способствовал формированию у подрастающего поколения уважения к подвигу предков, развитию чувства благодарности и ответственности за сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны, что обеспечивает передачу духовных ценностей «на века».

Проектная деятельность – это не просто форма сотрудничества, а метод сотворчества, который активизирует интерес молодежи к традициям белорусской семьи через совместное переживание истории (экскурсии, чтение, письма); творческую самореализацию в семье (рисунок, музыка, лепка); публичное признание ценности семейного вклада (дипломы, благодарности, видео).

Именно такие методы формируют у молодежи не абстрактное знание о традициях, а личный опыт уважения к культурному и духовному наследию, ответственности за общее дело и гордости за свою семью. Взаимодействие школы, семьи и Церкви доказало: интерес к традициям рождается там, где есть место совместному действию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 117 – 121.

2. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.

3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мн. : ООО «Красико-Принт», 1998. – 256 с.

4. Храмцова, Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения. Воспитание гражданской направленности школьников: пособие для заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов – организаторов / Ф. И. Храмцова. – Мн., 2008. – 160 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

КЛИМЧИК КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель биологии
Государственное учреждение образования «Бриневская средняя школа»
д. Бринёв, Петриковского района, Гомельской области, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье представлен практический опыт учителя сельской школы по патриотическому воспитанию учащихся через интеграцию семейных ценностей. Раскрываются специфические ресурсы сельской местности (многопоколенность семей, близость к природе, сохранность традиций) и вызовы (отток молодежи, дефицит досуга, информационная изоляция). Приводятся конкретные примеры форм работы: проекты «Летопись нашей деревни», «Семейный фотоальбом», встречи трех поколений, шефство над памятниками. Показывается, что при условии грамотной педагогической поддержки именно сельская семья становится основным ресурсом патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; сельская школа; семейные ценности; преемственность поколений; малая родина; учитель сельской школы.

Более 14 лет я работаю учителем в сельской школе. За это время убедилась: наша школа – это не просто место учебы. Для жителей деревни, особенно для детей и их родителей, школа является главным, а часто и единственным культурным, просветительским и воспитательным центром. И вопрос патриотического воспитания здесь стоит особенно остро, но имеет и особые возможности. В условиях города у ребенка есть множество каналов социализации: кружки, музеи, театры, спортивные секции. В деревне же основные воспитательные воздействия идут от семьи и школы. При этом именно сельская семья часто сохраняет то, что в городе уже утрачено: многопоколенность, живую связь с традициями, уважение к земле – кормилице, реальную память о предках – фронтовиках и тружениках тыла.

Однако есть и серьезные проблемы: отток молодежи в город, отсутствие у многих родителей времени или желания заниматься воспитанием, информационная замкнутость, где главным «воспитателем» для подростка становятся смартфон и сомнительный контент из интернета.

Цель данной статьи – поделиться практическим опытом, как, опираясь на сильные стороны сельской семьи и преодолевая слабые,

выстроить систему патриотического воспитания, в которой семейные ценности играют ключевую роль.

1. Почему в сельской школе семья – главный ресурс патриотизма.

На моих глазах много учащихся покинуло стены школы. И я заметила закономерность: те дети, чьи родители, бабушки и дедушки жили одной жизнью со школой и деревней, вырастают настоящими патриотами – остаются работать на селе, создают здесь семьи, берегут местные традиции.

В чем уникальность сельской семьи для патриотического воспитания?

1. Многопоколенность. В нашей деревне большинство детей живут с бабушками и дедушками, а то и с прабабушками. Это живая история. Прадедушка, прошедший войну, или бабушка, пережившая оккупацию, - это воспитатели, каких не заменит ни один учебник.
2. Связь с землей. Сельский ребенок с малых лет видит, как труд на земле кормит семью. Это формирует уважение к труду, понимание, что Родина – это не абстракция, а вот это поле, лес. Речка, которые надо беречь.
3. Сохранность традиций. В деревне до сих пор живы «толоки» (совместная помощь), празднование престольных праздников, поминание предков на кладбище, общее чаепитие. Все это – формы коллективного патриотизма.

Но эти ресурсы работают только тогда, когда школа их осознанно использует. Иначе они остаются фоном, а ребенок растет с чувством, что «в деревне скучно, все хорошее в городе».

2. Как я строю работу: из опыта классного руководителя

Работая классным руководителем в 5 – 7 классах, я вывела для себя несколько «золотых правил» интеграции семейных ценностей в патриотическое воспитание.

Правило 1. Начинаем с «малой родины» – с родного порога.

Мы запустили проект «Летопись нашей деревни». Каждый ученик вместе с родителями бабушками – дедушками может поделится своими воспоминаниями ил фотографиями тех времен.

Правило 2. Семейный альбом – это не стыдно, а важно.

Многие дети стесняются старых, выцветших фотографий, считают их «несовременными». Я провожу конкурс «О чем расскажет старая фотография». Ребенок берет фото из семейного архива (например, прабабушка в молодости у колодца, дед на сенокосе, отец в армии) и пишет маленькое сочинение. Потом мы делаем выставку. И – о чудо! – дети начинают гордится этими фото. Они видят, что их предки – красивые, сильные, трудолюбивые. А гордость за предков – основа патриотизма.

Правило 3. Встречи трех поколений – не формальность.

Раз в четверть мы проводим «Семейную гостиную» с чаепитием. Темы: «Как мы праздновали Пасху раньше и сейчас», «Наши земляки – защитники Отечества», «Профессии нашей деревни: что ушло, что осталось». Приходят дедушки, бабушки, мамы в декрете. Дети видят уважение учителя к старшим – и сами начинают уважать.

Правило 4. Шефство над памятником – дело семейное.

У нас в деревне есть братская могила времен Великой Отечественной войны. Мы закрепили за каждым классом неделю уборки. Также дети приходят на уборку вместе с родителями. Сначала родители удивлялись, потом втянулись. К 9 мая мы проводим шествие с цветами по всей деревне к братской могиле. Это сильнее урока мужества.

3. Трудности и как мы их преодолеваем.

Конечно, не все гладко. Назову три главные проблемы сельской школы в нашем контексте.

1. Родители заняты. У них нет времени на проекты и встречи. Решение: даем задания на месяц, с гибким сроком. Используем мессенджеры (создали родительский чат класса). Привлекаем бабушек – они часто более свободны и мотивированы.
2. Отток молодежи. Дети не видят перспектив в деревне, поэтому не хотят ее любить. Решение: показываем успешных односельчан, которые вернулись после учебы. Приглашаем молодых специалистов из разных

сфер работы, которые выбрали село. Организуем экскурсии на успешные фермы и предприятия.

3. Информационная изоляция. У детей нет выхода в большие музеи, театры. Но есть интернет. Мы используем виртуальные экскурсии по музеям Беларуси. Смотрим и обсуждаем отечественные фильмы о войне.
4. Результаты и выводы

Что дала работа за эти несколько лет на примере моих классов (5,7 классы)? Учащиеся с уважение говорят о своей семье, знают историю предков, участвуют в субботниках и шефстве над памятниками вместе с родителями, планируют выбрать свою будущую профессию, связанную с сельской местностью.

Патриотическое воспитание в сельской школе невозможно без системной опоры на семейные ценности. Сельская семья, при всей ее уязвимости, обладает уникальными ресурсами: многопоколенность, связь с землей и традициями. Задача учителя – эти ресурсы увидеть, активизировать и направить. Не «работать с семьей» свысока, а стать партнером, который помогает семье осознать свою ценность для воспитания настоящего патриота – человека, любящего свою малую Родину и готового ради нее трудиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лихачев, Д.С. Письмо о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: АСТ, 2018. – 224 с.

2. Короткевич, С.В. воспитательный потенциал сельской семьи / С.В. Короткевич // Народная асвета. – 2023. - №5. – С. 47 – 51.

3. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

УДК 37.018.265

КЛИШЕВИЧ МАРИНА ВИКТОРОВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования
«Краснослободская средняя школа Солигорского района»,
г.п. Красная Слобода, Солигорский район,
Минская область, Республика Беларусь

СЕМЬЯ КАК МИКРОСРЕДА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА. НРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

Статья посвящена анализу фундаментальной роли семьи в формировании нравственного и культурного облика ребенка. Автор рассматривает семейные ценности как основу становления личности, подчеркивая, что именно в семье закладываются базовые модели отношения к себе и окружающему миру. В работе используется метафора «восходящего солнца» для описания системы семейного воспитания, где каждый «луч» представляет собой жизненно необходимую ценность: любовь, заботу и взаимное уважение. Особое внимание уделяется ответственности родителей за формирование мировосприятия ребенка. Практическая значимость статьи заключается в актуализации традиционных духовных основ воспитания в современных условиях.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; нравственное воспитание; становление личности; преемственность поколений; родительская ответственность.

Семья представляет собой малую социальную группу и естественную микросреду, закладывающую фундаментальные основы личности ребенка [3; 11]. Согласно современным педагогическим подходам, главное назначение семьи заключается в воспитании подрастающего поколения и его первичной социализации [6]. Семья выступает как персональная среда жизни и развития ребенка.

«В современных социокультурных условиях институт семьи претерпевает значительные трансформации, что актуализирует проблему поиска эффективных механизмов взаимодействия учреждения образования и законных представителей учащихся. Одним из ключевых ответов на вызовы современности в Республике Беларусь стала реализация республиканского проекта «Родительский университет».

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью системного повышения психолого-педагогической компетентности родителей. В эпоху цифровизации, избыточности информации и изменения ценностных ориентиров молодежи традиционных форм родительского просвещения становится недостаточно. Анализ педагогической практики и нормативных основ семейного воспитания в Республике Беларусь [1] подтверждает: какую бы сторону развития ребенка мы ни рассматривали, решающую роль в эффективности этого процесса на каждом возрастном этапе играет именно семья [9]. В семейном кругу формируются те ценностные ориентиры, которые определяют дальнейшее отношение личности к себе и окружающему миру [4].

В Государственном учреждении образования «Краснослободская средняя школа Солигорского района» педагоги и законные представители в связке работают над различными вопросами «Родительского университета». Рассмотрим одну из активных форм и методов работы с родителями – упражнение «Ассоциации», направленное на актуализацию эмоционального восприятия семейных ценностей [8].

Участникам предлагается, передавая мяч, перечислить слова-ассоциации, которые вызывает у них понятие «семья». Ведущий задает векторы для размышления: «Если бы семья была цветком, то каким? А если бы зданием, предметом мебели, одеждой, природным явлением или картиной?» Упражнение выполняется в 3–5 циклов, после чего организуется групповое обсуждение. Данная техника позволяет выявить, что ассоциации являются отражением эмоционального состояния, связанного с семейным укладом ребенка [3; 6].

Как показывает практика, в большинстве случаев эти состояния имеют ярко выраженную положительную окраску, что подтверждает статус семьи как высшей общечеловеческой ценности. Использование подобных интерактивных методов способствует установлению доверительного контакта между педагогом и законными представителями учащихся [4].В процессе взаимодействия с родителями важно определить функциональные задачи развивающей

деятельности современной семьи, ведь базисной основой полноценного развития ребенка является удовлетворение его витальных (физиологических) и высших потребностей: безопасность, любовь и привязанность, самопознание и социальное признание [7]. Стремление родителей к формированию уникального уклада жизни отражает их нравственную позицию и ценностные ориентиры. Личный пример матери и отца, их постоянные усилия по достижению семейных идеалов закладывают фундамент нравственного развития ребенка. Вместе с тем результативность воспитания возможна лишь при условии субъектности самого ребенка, его активного включения в построение модели счастливой семьи [3; 5].

Центральным образом системы нравственных и культурных ценностей в моей работе с законными представителями выступает «восходящее солнце» (модель «Ценности семейного воспитания»). Его лучи – это фундаментальные, интуитивно понятные и жизненно необходимые каждому ребенку ориентиры. В контексте современной педагогики понятия «семья» и «семейные ценности» неразрывны: ценности утрачивают свой смысл вне семейного круга, а семья без ценностного фундамента теряет свою воспитательную устойчивость [7; 9]. (приложение).

Подводя итог, отметим, что система нравственных и культурных ценностей семьи – это то «восходящее солнце», лучи которого (любовь, преемственность, традиции, климат и прощение) освещают жизненный путь личности [7; 9]. Только через осознанное родительство и сохранение духовного единства поколений возможно воспитание гражданина, способного нести ответственность за свое будущее и будущее своего народа, что является приоритетной задачей современного образования в Республике Беларусь [1], а республиканский проект «Родительский университет» выступает как инновационная площадка социального партнерства, обеспечивающая единство требований и подходов к воспитанию личности. Проект успешно решает задачу перехода от эпизодического информирования родителей к их системному педагогическому сопровождению, что является необходимым условием обеспечения психологического благополучия учащихся в современной образовательной среде.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель «Восходящее солнце»

Первый луч нашей модели – взаимопонимание и любовь в семье. Эти категории являются базовыми ценностями семейного воспитания. Независимо от сложности жизненных ситуаций и методов их разрешения, приоритетной задачей родителей остается сохранение роли наставника, советчика и близкого друга для своего ребенка [7]. Эффективность воспитательного процесса в семье предопределена единством подходов и соблюдением негласного «семейного кодекса», который базируется на четырех основополагающих законах:

1. Закон единства требований: согласованность педагогических позиций отца, матери и других членов семьи (отсутствие деструктивных противоречий в воспитании) [1; 5].

2. Закон значимости похвалы: признание достижений ребенка как необходимый стимул для развития его адекватной самооценки и уверенности в себе [3; 8].

3. Закон трудового участия: вовлеченность каждого члена семьи в созидательную деятельность, формирующую чувство ответственности и сопричастности [6].

4. Закон справедливого распределения: равенство в получении материальных и моральных благ между взрослыми и детьми, что закладывает основы социальной справедливости [9].

Соблюдение этих законов в сочетании с родительским оптимизмом создает уникальную среду доверия. Именно в такой атмосфере психологического комфорта ребенок обретает внутреннюю опору для будущей самостоятельной жизни.

Второй луч нашей ценностной модели – связь поколений и родовая преемственность. Семья в широком смысле слова рассматривается как целостная система, где каждый член выполняет свою уникальную социокультурную роль: отец выступает как опора и защитник, мать – как хранительница домашнего очага и воспитатель, старшее поколение – как источник жизненной мудрости, а

дети – как радость и деятельная помощь [3; 5]. Одним из наиболее эффективных инструментов осмысления семейной истории является семейный фотоальбом. В педагогическом контексте это не просто собрание снимков, а уникальное коммуникативное пространство, доступное для восприятия даже ребенку дошкольного возраста. Работа с альбомом позволяет визуализировать связь времен и разрушить возрастной барьер: детям важно осознавать, что их родители тоже проходили через этапы взросления, испытывали радости и преодолевали трудности [9]. В эпоху цифровой трансформации общества актуализируется вопрос сохранения физических носителей семейной памяти. Рассказы родителей о своем детстве, подкрепленные фотографиями, становятся для ребенка уроками эмоционального сопереживания и сопричастности к истории своего рода [6; 8].

Третий луч системы семейного воспитания – семейные традиции. Само понятие «традиция» (от лат. *traditio* – передача) подразумевает преемственность взглядов, обычаев и идей, унаследованных от предшествующих поколений [6; 9]. В педагогическом аспекте семейные традиции – это не только масштабные праздники, но и повседневные ритуалы: совместные игры, коллективное чтение книг, обсуждение прожитого дня. Именно эти повторяющиеся действия скрепляют семейные узы и создают уникальную воспитательную среду [1]. Для актуализации семейных традиций в работе с родителями эффективно используется упражнение «Камень благодарности». Методика проведения. Участники выстраиваются в круг. Передавая друг другу мяч (символизирующий «камень благодарности»), каждый родитель формулирует высказывание, начиная со слов: «Я благодарен своим родителям за семейную традицию…». В ходе упражнения происходит вербализация ценного опыта прошлого, который может быть перенесен в современную семью [3; 4]. Совместное творчество и досуг становятся тем «клеем», который превращает группу родственников в единый, сплоченный коллектив [5; 8].

Четвертый луч нашей модели – семейный климат. Психологическая атмосфера в доме является тем фундаментом, на котором выстраивается

здание всей будущей жизни человека. Впечатления детства оставляют глубокий след в сознании: детские переживания, как позитивные, так и негативные, показывают дальнейший жизненный уклад и ценностные ориентации личности [7]. Необходимо подчеркнуть, что «климат» семьи вносит определяющий вклад не только в эмоциональное, но и в интеллектуальное развитие. Атмосфера поддержки, доверия и безопасности стимулирует познавательную активность ребенка, позволяя ему максимально реализовать свой природный потенциал [8; 9].

Пятый луч нашей ценностной модели – культура прощения. Способность прощать людей, причинивших обиду, является не эмоциональным порывом, а осознанным волевым выбором личности. В семейной педагогике важно разграничивать акт прощения и простое формальное оправдание («всё в порядке»): истинное прощение направлено на сохранение доверия и исключение деструктивных обид, которые подрывают фундамент взаимного уважения между близкими [7]. Умение достигать понимания, извлекать опыт из проблемных ситуаций и двигаться дальше – это высшее проявление культуры семейных отношений [6]. Трансляция этой ценности подрастающему поколению помогает сформировать у детей эмоциональную гибкость и устойчивость к жизненным вызовам. Таким образом, прощение в кругу семьи становится инструментом сохранения духовного единства и преемственности поколений [9].

Логическим завершением совместной работы по актуализации семейных ценностей является рефлексивное упражнение «Чаша», направленное на осознание родителями своей роли в наполнении внутреннего мира ребенка. Методика проведения. Педагог предлагает участникам образ «души ребенка» в виде чистой, полной чаши. Родителям раздаются символические «сердечки» (стикеры), на которых предлагается написать ключевое качество или черту характера, которой они хотели бы наделить своего ребенка (доброта, мудрость, справедливость, здоровье, забота и др.). Помещая «сердечко» в общую чашу, каждый участник вербализирует свои

педагогические ожидания [3; 8]. Визуализация «яркой и красивой души ребенка», наполненной родительскими устремлениями, ставит перед взрослыми главный вопрос: какими должны быть мы сами, чтобы эта «чаша» не расплескалась и не разбилась в процессе взросления? Ответ на этот вопрос лежит в плоскости ежедневного самовоспитания родителей и создания гармоничного микроклимата [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 20 июля 1999 г. № 278-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 дек. 2019 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020. – 152 с.

2. Бесова, М. А. Воспитание в семье : учеб. пособие / М. А. Бесова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. – 188 с.

3. Воспитательный потенциал современной семьи : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 256 с.

4. Катович, Н. К. Формирование культуры семейных отношений у учащихся : пособие для педагогов / Н. К. Катович. – Минск : НИО, 2008. – 128 с.

5. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 262 с.

6. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи: традиции и современность / М. П. Осипова. – Брест : БрГУ, 2018. – 164 с.

7. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – СПб. : Питер, 2017. – 207 с.

8. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

9. Шоцкий, П. П. Традиционные семейные ценности в воспитании современной молодежи / П. П. Шоцкий // Народная асвета.

УДК 364-785.5 : 37.018.16

КОЗЫРА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА,
педагог-психолог
Учреждение «Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь»
г. Могилев, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ И ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ

В статье рассматривается система психолого-педагогического просвещения воспитанников замещающих семей (опека, приемная семья, детский дом семейного типа, усыновление) о семейных ролях и ответственном родительстве. Обосновывается необходимость комплексного сопровождения таких семей с учетом травматического опыта детей. Описаны этапы работы: подготовка специалистов, обучение кандидатов в замещающие родители, создание сети сопровождения. Представлены эффективные формы работы: тренинговые встречи, клубная работа, консультационная поддержка. Доказывается, что просвещение детей о будущем родительстве должно опираться на создание безопасных условий воспитания в настоящем и системную поддержку взрослых, окружающих ребенка.

Ключевые слова: замещающая семья; замещающие родители; травматический опыт; сопровождение.

Ребенок имеет законное право на проживание в семье. Семья для ребенка может быть как родной (биологической, кровной) так и замещающей (опека, приемная семья, детский дом семейного типа, усыновление). Семейная форма устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь является приоритетной формой жизнеустройства.

При жизнеустройстве ребенка в замещающую семью следует, прежде всего, помнить о перспективе развития ребенка и семьи. Жизнь ребенка – это не 2-3 года, это периоды взросления с новыми возможностями и новыми навыками семьи, в которой он живет. Основной проблемой воспитания приемных детей являются психолого-педагогические нарушения, связанные с травматическим опытом ребенка в его жизни до размещения в замещающую семью. Ребенок, имеющий негативный опыт воспитания в биологической семье, требует большого внимания со стороны не только замещающих родителей, но и специалистов, осуществляющих сопровождение этих семей.

Работа по психолого-педагогическому просвещению воспитанников замещающих семей о семейных ролях и ответственном родительстве требует целенаправленного сопровождения и включает несколько этапов.

Началом данной работы следует считать подготовку специалистов сферы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Специалисты, которые работают с замещающими семьями, должны владеть знаниями не только в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, но и понимать принципы и особенности подбора семьи для ребенка. Это станет первым этапом профилактики воспроизводства социального сиротства.

Второй этап – это подготовка кандидатов в замещающие родители. Подготовка должна обязательно включать психолого-педагогические знания об особенностях воспитания детей, переживших психологическую травму.

Третий этап – создание сети сопровождения для замещающих семей. Замещающей семье может помочь только специалист, владеющий знаниями в области психологии травмы и тонкостями проблематики роста и развития травмированного ребенка, а также особенностями влияния этого ребенка на жизнь семьи в целом. Замещающие родители нуждаются в постоянном контакте со специалистами, работающими в сфере охраны прав детства. Поддержка замещающих родителей должна включать сеть контактов внутри сообщества замещающих семей; обучение правилам психолого-педагогической поддержки травмированного ребенка и умение оказать помощь себе и близким, живущим в семье; сообщество специалистов, которые могут оказать квалифицированную поддержку при возникновении сложностей в семье.

Психолого-педагогическое просвещение учащихся, живущих в замещающих семьях, на тему ответственного родительства в будущем должно иметь в основе создание безопасных условий жизни и воспитания ребенка в настоящем. Под безопасными условиями следует понимать умение взрослых создавать стабильные отношения с ребенком и умение блокировать последствия его травматического опыта.

Мозг и тело ребенка не забудут негатив, с которым ему пришлось столкнуться при жизни в кровной семье. Многие роли, сценарии семейной жизни он будет переносить на свою жизнь в будущем, вот для чего при подготовке травмированного ребенка ко взрослой жизни следует создавать сеть сопровождения с такой ответственностью.

В ходе многолетней работы с замещающими семьями по подготовке ребенка ко взрослой жизни и психолого-педагогическом просвещении учащихся о семейных ролях, ответственном родительстве и воспитании в семье хорошо себя зарекомендовали следующие формы работы.

Тренинговые встречи с детьми из замещающих семей (группы закрытые и цикл работы группы от года до 2-х лет). Данные встречи помогают детям в кругу сверстников с похожей судьбой выстроить, выработать, проиграть, прочувствовать тактики поведения, которые помогут им в будущем изменить сложившиеся привычки и стереотипы.

Клубная работа с замещающими семьями. Тематические встречи помогают семьям получить психолого-педагогическую информацию исходя из своего запроса, повысить уровень своих знаний в контексте развития семьи и повысить свою уверенность в воспитательных возможностях в кругу единомышленников.

Праздничные программы для семей. Данная форма помогает всем участникам увидеть различные формы поведения, общения, отношения в других семьях. Вместе с тем помогает сохранить доверительные, безопасные отношения внутри сообщества замещающих семей.

Консультационная работа с семьей или отдельно с ее членами по возникающим вопросам. Данная работа имеет хорошие результаты, если специалисты, которые проводят консультационную поддержку, знакомы с семьей и ее членами через другие формы работы. Для этого и нужна организация сообщества замещающих семей.

Таким образом, работа по психолого-педагогическому просвещению воспитанников замещающих семей на тему семейных ролей, ответственного

родительства и воспитания в семье должна строиться только через системность. Данная система должна быть основана на опыте, знаниях и постоянных поддерживающих мероприятиях для этих семей. Невозможно организовать психолого-педагогическое просвещение воспитанников замещающих семей об ответственном родительстве без учета их особенностей, жизни, последствий травматического опыта и особенностей взросления внутри замещающей семьи.

Создание пространства по просвещению воспитанника из замещающей семьи следует начинать с психолого-педагогического просвещения взрослых, которые окружают этих детей.

УДК 37.016.9(476) : 37.018.16

КОСИЦКАЯ МАРИНА ЧЕСЛАВОВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Озёрская средняя школа»,
аг. Озёры, Гродненский район, Гродненская область, Республика Беларусь

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье раскрывается потенциал учебного предмета «История Беларуси» в формировании у обучающихся традиционных семейных ценностей белорусского народа. Обосновывается необходимость интеграции историко-педагогического знания в воспитательную деятельность учителя. Представлены конкретные методические разработки, включающие работу с историческими источниками, семейными архивами, проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Показано, как анализ исторических примеров многодетности, трудовой этики, преемственности поколений и роли женщины в сохранении домашнего очага способствует формированию у молодежи ответственного отношения к браку и родительству. Сделан вывод об эффективности использования краеведческого компонента и межпредметных связей для актуализации семейных ценностей в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: традиционные ценности; семейное воспитание; учитель истории; историческая память; проектная деятельность; белорусская семья; патриотическое воспитание; учебный процесс.

В современных условиях социокультурных трансформаций сохранение института семьи выступает одним из стратегических приоритетов государственной политики Республики Беларусь. Традиционные ценности белорусского народа, формировавшиеся на протяжении столетий, включают почитание старших, взаимопомощь, трудолюбие, духовную связь поколений, ответственное отношение к браку и многодетности как основе демографической устойчивости. В системе семейного воспитания эти ориентиры передавались из поколения в поколение, однако сегодня школа становится важным союзником семьи в их актуализации. Учитель истории, опираясь на конкретные факты, документы и культурное наследие, обладает уникальной возможностью показать эволюцию семейных отношений, доказать жизнеспособность традиционных моделей воспитания и

сформировать у обучающихся осознанное отношение к будущему созданию собственной семьи.

Содержание учебных программ по истории Беларуси содержит значительный воспитательный потенциал в данном направлении. При изучении тем, связанных с общественным укладом Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи и советского периода, учитель акцентирует внимание на социальных институтах прошлого, роли женщины в сохранении домашнего очага в периоды войн и экономических испытаний, традициях многодетности. Исторические примеры, иллюстрирующие преемственность семейных династий, вклад семей в развитие науки, культуры и обороноспособности страны формируют у учащихся чувство гордости и личной причастности к историческому процессу. Однако теоретическое освещение темы недостаточно без внедрения практико-ориентированных форм работы, позволяющих учащимся самостоятельно осмыслить исторический опыт и соотнести его с современной действительностью.

Одной из эффективных форм работы является урок-исследование с использованием исторических источников. Например, при изучении темы «Повседневная жизнь и культура белорусских земель в XVI–XVIII вв.» учащимся предлагаются фрагменты инвентарей шляхетских имений, выдержки из поучений духовенства о семейных обязанностях, а также пословицы и поговорки о почитании матери и отца. Учитель организует групповую работу по анализу документа. Учащиеся выявляют, как в исторических текстах закреплялись нормы уважения к старшим, распределения семейных ролей, ответственности женщины за нравственный климат в доме. На этапе рефлексии школьники формулируют, какие из выявленных принципов сохраняют актуальность сегодня, а какие трансформировались под влиянием времени. Такая работа развивает навыки критического мышления, подчеркивая при этом устойчивые нравственные основы белорусской семьи.

Практическим направлением выступает долгосрочный исследовательский проект «История одной семьи в контексте истории Беларуси». Он реализуется в рамках факультативных занятий, внеурочной или кружковой работы и предполагает обращение учащихся к семейным архивам, воспоминаниям старших родственников, локальным историческим источникам. Учитель истории консультирует школьников по возможной работе с устной историей, составлению плана интервью, правилам фиксации рассказа, этике общения с носителями семейной памяти. Учащиеся собирают фотографии, документы, трудовые книжки, выявляют семейные профессии, места службы или учебы, участие родных в исторических событиях. Итогом становится создание генеалогического древа с историко-биографическими комментариями и защита проекта перед классом. Данный формат не только формирует исследовательские компетенции, но и укрепляет эмоциональную связь с собственным родом, трансформируя абстрактное понятие «традиционные ценности» в личный, эмоциональный опыт.

Практика показывает, что после реализации подобных проектов у учащихся возрастает интерес к сохранению семейных традиций, а многие семьи инициируют совместное оформление домашних архивов.

Значимым элементом деятельности учителя истории является организация внеурочных мероприятий с краеведческим компонентом. Например, в рамках подготовки Дня семьи педагогом разрабатывается интерактивная экспозиция «Семейные реликвии как источник исторической памяти». Школьники приносят из дома предметы быта, письма, награды, связанные с историей региона. Учитель выступает модератором, помогая учащимся связать экспонаты с конкретными историческими периодами и событиями (коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенное восстановление, промышленное развитие БССР). Параллельно организуются встречи с представителями многодетных семей-хранителей народных промыслов, ветеранами педагогического труда, которые делятся опытом воспитания в условиях исторических вызовов. Такая деятельность формирует

у молодежи понимание семьи не как изолированной ячейки, а как активного участника исторического процесса, несущего ответственность за сохранение культурного кода нации.

Важным аспектом реализации заявленной тематики является формирование у учащихся критического осмысления современных вызовов. На уроках истории анализируются процессы урбанизации, изменения гендерных ролей, влияние информационного пространства на институт семьи в XX–XXI вв.

Сравнительный анализ исторических и современных моделей позволяет учащимся самостоятельно прийти к выводу о том, что новые формы семейных отношений не отменяют, а видоизменяют традиционные ценности. Учитель подчеркивает, что ответственное родительство, взаимное уважение супругов и духовное единство семьи остаются неизменным фундаментом, проверенным многовековым опытом белорусского народа. При этом учитель использует межпредметные связи с литературой, обществоведением, искусством, что позволяет создать целостную картину семейных ценностей в национальном сознании.

Таким образом, трансляция традиционных ценностей белорусского народа в системе семейного воспитания через деятельность учителя истории представляет собой целостный педагогический процесс. Он опирается на историческую достоверность, личностно-ориентированный подход и активные формы учебной деятельности. Учитель истории не просто передает знания о прошлом, но и формирует историческую память как основу гражданской и семейной идентичности.

Включение темы семейных ценностей в урочную и внеурочную деятельность способствует воспитанию у обучающихся уважения к институту брака, готовности к ответственному родительству и осознанию преемственности поколений. Реализация данного направления соответствует стратегическим ориентирам современной белорусской образовательной политики и вносит существенный вклад в укрепление духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок-старшеклассник : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Академия образования, 2024. – 192 с.

2. Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций : материалы XXI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Минск, 30 ноября 2022 г. / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2023. – URL: http://akademy.by/files/documents/Publications/2023_Sb_pedchtenie.pdf (дата обращения: 09.04.2026).

УДК 37.018.16 : 069.5

КУРБАН МАРИНА МИХАЙЛОВНА,
учитель белорусского языка и литературы,
руководитель музея быта белорусского Полесья

Государственное учреждение образования «Средняя школа 5 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье рассматривается потенциал школьного этнографического музея как эффективного инструмента формирования и сохранения традиционных семейных ценностей. На примере деятельности музея быта белорусского Полесья описываются интерактивные формы совместной работы учреждения образования и семьи. Обосновывается, что приобщение учащихся и их родителей к материальной и духовной культуре предков через музейное пространство способствует укреплению межпоколенческих связей, развитию чувства гордости за историю своего рода и осознанию преемственности традиций белорусского народа. Делается вывод о том, что школьный музей выступает не только образовательным ресурсом, но и мощным воспитательным пространством для живого диалога поколений.

Ключевые слова: школьный музей; этнографический музей; семейные ценности; музейная педагогика; интерактивные формы работы; традиции белорусского народа; преемственность поколений.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, одной из задач воспитания является «формирование культуры семейных отношений» [1, с.30]. А также «семейное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества» [1, с.31].

Музейная педагогика представляет широкие возможности для решения задачи формирования семейных ценностей. В средней школе №5г. Мозыря существует Музей быта белорусского Полесья, где решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, культуре своей малой родины.

Ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство белорусского народа – одно из важнейших положений школьного музея.

Возникает вопрос: «Зачем музей семье? Зачем семья музею?»

Музей – это **пространство для перезагрузки семейного общения.** Он предлагает выйти за рамки привычных ролей и взглянуть на семью по-новому. Вместо того, чтобы оценивать и направлять, можно вместе удивляться, исследовать и делиться впечатлениями. Это возможность увидеть в ребёнке не только ученика, которому нужно помочь с домашним заданием, но и пытливого исследователя, способного задавать неожиданные вопросы и делать собственные открытия. А для ребенка – это шанс увидеть в родителе не только строгого надзирателя, но и партнера по увлекательному путешествию в прошлое.

Музей – это возможность членам семьи через совместную деятельность стать ближе друг к другу, возможность сотрудничать и радоваться полученному результату. Музей – это место, где можно не только узнать что-то новое о внешнем мире, но и укрепить доверие и взаимопонимание, что, в конечном итоге, делает семью еще более сплоченной и гармоничной. Музей и семья – это воспитание будущего семейного посетителя через положительные эмоции совместного пребывания взрослого и ребёнка в музее.

Семья для музея – это аудитория, которая может научить универсальной подаче музейного предмета для группы людей разного возраста. Современная семья может научить музей жить и работать здесь и сейчас, а не копить и хранить исключительно для будущего. Он становится живым, меняющимся, откликающимся на запросы тех, кто приходит к нему. И именно семья – самая естественная и мощная сила, способная сделать это возможным.

Почему музеям и родителям бывает сложно найти общий язык?

Музей – это место, где семья может провести время с пользой и приобщиться к культуре. Но на практике часто возникает барьер, который мешает этому диалогу. И одна из главных причин – проблема целенаправленного информирования.

Нередко родитель хочет найти интересное занятие для ребёнка или всей семьи. Заходя на сайт музея, надеется быстро получить нужную информацию. Но вместо этого сталкивается с настоящей проблемой: нужные разделы о семейных

программах, мастер-классах или специальных мероприятиях «спрятаны» глубоко внутри сайта. Чтобы добраться до них, приходится делать 4-6 кликов, пробираясь через множество разделов. Что это означает на практике?

Упущенные возможности: родители, которые не готовы тратить время на поиски, просто уходят с сайта, не узнав о существовании интересных и полезных программ. Музей теряет потенциальных посетителей, а семья – возможность получить новый опыт.

Недопонимание: если информация о семейных мероприятиях не представлена на видном месте, может сложиться впечатление, что музей не ориентирован на детскую аудиторию или семьи в целом.

Музеям необходимо пересмотреть свой подход к информированию родителей. Важно сделать информацию о семейных программах максимально доступной и заметной.

Педагогическая задача этнографического музея - помочь обучающимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи.

Совместные интерактивные формы работы школьного музея:

1. Виртуальная экскурсия. Это эффективный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места. Дети вместе с родителями приобщаются к национальной культуре и традициям, делятся впечатлениями, обсуждают увиденное.

2. Квест-экскурсия. Это комбинация классической экскурсии и игры. На старте команды родителей и детей получают различные задания, шифры к которым находятся в экспозиции школьного музея. Квест-игра может выходить за рамки музейного пространства. Она может начинаться или заканчиваться в школьном музее, а основные задания могут выполняться в актовом зале школы или на спортивной площадке, в учебном кабинете.

3. Экскурсия-спектакль. Это вид экскурсий, который очень быстро набирает популярность благодаря яркости и эмоциональной насыщенности. В ходе театрализованных экскурсий оживают страницы истории и литературы, персонажи и сюжеты. Театрализованная экскурсия – это уникальное

сочетание интерактивной формы с динамичной и эмоционально выраженной подачей самых интересных фактов и историй. Особую ценность экскурсии-спектакли имеют, если в них участвуют семьи.

4. Экскурсия «Мастер-класс». Это особая форма экскурсии, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. В ходе мастер–класса идет не прямое сообщение знаний, а способ самостоятельного их получения. Семья заранее готовит мастер-класс, который предполагает активное использование музейных предметов, ознакомление с принципами и методами изготовления этих предметов, что позволяет и родителям, и детям стать активными участниками экспозиционной работы.

5. Музейный семейный праздник. Особенность музейного праздника заключается в неформальной атмосфере праздничности, в эффекте личной причастности, соучастия в происходящем благодаря театрализации, игре, непосредственному общению с «персонажами» праздничного действа, применению особой атрибутики. Особенность праздника еще и в том, что он как бы раздвигает границы музея, ибо музейное значение приобретают духовные традиции народа, мастерство, обряды и ритуалы, национальное искусство.

6. Демонстрация экспонатов в действии. В основном в музеях распространены стационарные экспозиции, похожие на стоп-кадр. В школьном музее дети вместе с родителями с удовольствием демонстрируют работу таких предметов, как швейная машинка, утюг, самовар.

7. Музейные семейные акции. Школьный музей может быть инициатором или активным участником различных музейных акций, которые привлекут в музей новых посетителей: «Мы вместе», «Беларусь – это мы!», « Экспонат в дар музею».

8. «День семьи» - ежегодно в Международный День семьи гости музея смогут принять участие в играх, мастер-классах и занятиях, посвященных самому ценному в жизни каждого человека – семье. У посетителей есть

прекрасная возможность лучше понять свою родословную, свои корни. Задания должны быть продуманы для каждой возрастной категории.

9. «День старшего поколения» - в этот день в музей приглашаются бабушки и дедушки учащихся. Специально для них организуются экскурсии, конкурсы, мастер-классы. Школьники могут приготовить подарки для посетителей или устроить чаепитие.

10. «Музейное семейное селфи» - обычно, чтобы сделать фотографию в музее нужно специальное разрешение, а акция «Музейное семейное селфи» предполагает фотографирование в стенах школьного музея и дальнейшую демонстрацию лучших фотографий. Фотографии должны быть объединены одной темой или конкурсным заданием.

11. «Музей в подарок маме» - ежегодно в День матери можно проводить акцию «Музей в подарок маме!». Суть акции в том, что дети в этот день дарят своим мамам в подарок музей с его действующими выставками. Здесь самому можно провести маму по залу музея, и блеснуть своими знаниями по истории города. Посетить музей в День матери – это еще один повод провести время вместе.

Этнографический музей быта белорусского Полесья – это пространство для общения, где дети и родители могут вместе узнать больше о своих корнях, истории семьи, традициях народа. Наш этнографический музей активно работает с детьми и семьями: проводит мастер-классы по традиционным ремёслам, устраивает интерактивные экскурсии, игровые программы и праздники. Музей и семья – это инвестиция в будущее семьи, в будущее детей. Это возможность развиваться и создавать бесценные воспоминания, наполненные радостью совместных открытий!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 01 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

КУШНЕРОВА ЭЛИНА МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель кафедры управления и технологий образования
Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОРИГАМИ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ СЕМЕЙНОЙ ТРАДИЦИИ К НООСФЕРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В статье обосновывается необходимость формирования у подрастающего поколения чувства сопричастности к будущему своей страны, которое неразрывно связано с бережным отношением к природным ресурсам. С опорой на учение В.И.Вернадского о ноосфере представлен опыт реализации экологического проекта «Газетное оригами» на базе учреждений дошкольного образования г. Гомеля. Проанализирована роль совместной творческой деятельности детей и родителей (семейные мастер-классы), межпоколенческая коммуникация через цифровые технологии (QR-коды), а также значение коллективных выставок как формы гражданской идентичности. Сформулирован вывод о том, что преобразование макулатуры в арт-объекты выступает действенным механизмом трансляции патриотических ценностей, где забота о планете отождествляется с заботой о доме, семье и Отечестве.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семейные ценности; ноосфера; экологическое сознание; оригами; вторичная переработка.

В условиях нарастающих экологических кризисов патриотическое воспитание раскрывается с новой стороны. Сегодня привычное представление о любви к Родине немыслимо без разумного, осознанного отношения к её ресурсам и ответственности за природные богатства всей планеты. Как справедливо отмечают исследователи, «патриотизм – это не только гордость за историю страны, но и деятельное участие в её будущем» [1]. В этой связи особую значимость приобретает поиск методов, позволяющих интегрировать экологическое воспитание с формированием семейных ценностей и гражданской идентичности уже на этапе дошкольного детства.

Семья выступает первичным институтом социализации, где закладываются основы мировоззрения. Однако зачастую экологическое и патриотическое воспитание существуют в педагогической практике параллельно, без пересечения. Данная статья представляет опыт преодоления

этого разрыва через экологический проект «Газетное оригами», где вторичное использование бумаги становится формой преемственности поколений и бережного отношения к «дому» в широком смысле – от семейного очага до природы страны.

Идея ноосферного перехода, разработанная академиком В.И. Вернадским, предполагает становление гармоничных отношений между человеком и природой, где разум становится направляющей силой развития [2, с. 53]. Однако, с точки зрения патриотического воспитания, формирование ноосферного мышления начинается с малого – с понимания ценности ресурсов родного края. Как подчеркивает А.Н.Вырщиков, «патриотизм как нравственная категория включает в себя любовь к матери Родине, что предполагает и экологическую культуру, умение хозяйствовать на земле предков» [3].

Важнейшим звеном в передаче этих ценностей является семья. Совместная деятельность родителей и детей, направленная на созидание и бережливость, формирует устойчивые семейные традиции. Вовлечение семьи в экологические проекты способствует не только экологизации сознания, но и укреплению эмоциональных связей между поколениями [4]. В представленном исследовании именно семья становится ключевым представителем трансляции патриотических смыслов: бабушки и дедушки, родители и дети объединяются в творческом процессе, где мусор (макулатура) обретает новую ценность.

Исследование проводилось на базе трех учреждений дошкольного образования г. Гомеля: ГУО «Детский сад № 73», ГУО «Детский сад № 82» и ГУО «Специальный детский сад № 27». В рамках работы кружка «Творческая мастерская оригами» был реализован экологический проект «Чистодом». Выбор оригами как базовой техники обусловлен его синтетическим характером: точность (символ науки и порядка), креативность (символ свободы) и медитативность (символ глубинной связи с материалом).

Ключевым элементом проекта стала выставка, развернутая в городском почтовом отделении «Белпочта» (г. Гомель, ул. Советская, 8). Экспозиция

включила более 24 работ, выполненных из вторичной бумаги (старые газеты, журналы, упаковка). Особенностью выставки стало использование QR-кодов, размещенных под каждой поделкой. Сканирование кода открывало схему складывания фигурки, что позволило создать мост между поколениями: бабушки и дедушки, посещавшие выставку, получали возможность «прочитать» технику через современные технологии, часто при помощи своих внуков.

Выделим несколько аспектов влияния проекта на патриотическое воспитание в контексте семейных ценностей:

- формирование образа «родного дома». Использование вторичной бумаги – газет, которые традиционно ассоциируются с новостями родного города, семейными архивами – позволило наполнить творчество смыслом. Дети и родители не просто складывали фигурки, они переосмысляли ценность предметов, окружающих их в быту. Как отмечал великий педагог В.А. Сухомлинский, «чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой в семье» [5]. Превращение вторичных материалов в журавликов и цветы символизирует преемственность и обновление.

- семейная кооперация и диалог поколений. В ходе реализации проекта родители, вдохновленные работами детей, начали организовывать домашние мастер-классы. Совместное складывание оригами стало новой семейной традицией, заменив пассивное потребление контента активным созиданием. QR-коды на выставке выполнили важную социальную функцию: они нивелировали разрыв в технологической компетентности между поколениями. Внуки выступали в роли наставников для старших членов семьи, что укрепило авторитет ребенка как «созидателя» и повысило самооценку, связанную с причастностью к общему делу.

- гражданская идентичность через коллективное действие. Выставка в публичном пространстве (почтовое отделение – место социальных коммуникаций) стала актом гражданского признания детского труда. Дети увидели, что их работы имеют значение для городского сообщества. Это сформировало установку: «Я – житель своего города, я забочусь о нем». Примечательно, что местные предприятия, увидев социальную значимость

проекта, предложили бесплатно передавать макулатуру для творчества, что демонстрирует формирование партнерских отношений «семья – образование – бизнес» на основе общих патриотических и экологических ценностей.

Творческий проект «Газетное оригами» выходит за рамки узко экологического проекта, становясь эффективной формой патриотического воспитания. В процессе превращения макулатуры в арт-объекты у дошкольников формируется многомерное мышление: ресурсы планеты небезграничны, и забота о них является долгом гражданина. Вовлечение семьи в этот процесс (от домашних мастер-классов до совместного посещения выставки с использованием QR-кодов) позволяет транслировать ценности бережливости, уважения к труду и любви к своему городу от поколения к поколению.

Ноосферный переход, о котором писал Вернадский, начинается с конкретных действий в семье и детском саду. Журавлик из старой газеты, сложенный руками ребенка вместе с бабушкой, – это не просто поделка. Это символ надежды на то, что будущие граждане вырастут людьми, способными мыслить глобально, но действовать локально, сохраняя гармонию в своем доме, в своей стране и на всей планете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никонова, Л.Е. Познавая прошлое и настоящее/ Л. Е. Никонова // Пралеска. – 2015. – № 1. – С. 49.

2. Педагогические идеи с позиции ноосферы. Гуманистический взгляд на образование и науку (по трудам В.И. Вернадского). – М.:Амрита-Русь, 2023. – 248 с. – (Антология гуманной педагогики).

3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. – Волгоград: Издательство ВГСПУ, 2001. – 178 с.

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – Концептуал, 2024. – 346 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.3

ЛАПИЦКАЯ ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель директора по воспитательной работе
Государственное учреждение образования «Урицкая средняя школа»,
аг.Урицкое, Гомельский район, Гомельская область, Республика Беларусь

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ

В статье анализируются современные тенденции восприятия института семьи и брака в белорусском обществе. Обосновывается ключевая роль учреждения образования в формировании у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи. Рассматривается комплексная система воспитательной работы, включающая информационную стратегию и межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики и заинтересованными структурами. Делается вывод о том, что успешная реализация данного направления совместными усилиями всех участников образовательного процесса способствует укреплению традиционных семейных ценностей и внесению весомого вклада в решение демографических и социальных задач Республики Беларусь.

Ключевые слова: семья; брак; семейные ценности; ответственное отношение; система работы; роль учреждения образования.

Отношение к семье и браку в современном белорусском обществе характеризуется, на мой взгляд, противоречивыми тенденциями: с одной стороны семья остаётся одной из ключевых ценностей, с другой – наблюдаются значительные изменения в структуре, функциях и восприятии этого института. Высокий уровень количества разводов, конфликты в семьях, утрата традиций семейного воспитания [1] – всё это в совокупности послужило утверждению в Республике Беларусь Информационной стратегии государственной семейной политики и Дорожной карты по её реализации на 2026–2030 годы [2].

Именно этот факт усиливает роль учреждения образования по формированию положительного образа отца и матери в современной семье, ответственного отношения подрастающего поколения к браку, сохранению традиционных ценностей белорусского народа в системе семейного воспитания.

При комплексном анализе сложившейся системы образования в Республике Беларусь можно заметить системный характер работы по формированию ответственного отношения к семье и браку, который включает следующие компоненты:

интеграция тематики семьи в содержание материала программы и пособий по учебным предметам;

внеурочная воспитательная работа;

сотрудничество с родителями и социальными партнёрами;

психолого-педагогическое сопровождение.

Государственное учреждение образования «Урицкая средняя школа» (Гомельский район) (далее – ГУО «Урицкая средняя школа»), как активный участник образовательных отношений, на протяжении последних лет стремится к формированию у обучающихся ответственного отношения к семье и браку. В 2025/2026 учебном году мы осуществляем эту работу через реализацию следующих направлений деятельности:

1. **Учебная деятельность**

Тематика семьи интегрирована в содержание программ по следующим предметам:

«Обществоведение» **(**изучение института семьи как социального института, правовых основ брака и семьи (Кодекс о браке и семье Республики Беларусь), демографической политики государства);

«Биология» (изучение вопросов репродуктивного здоровья, гигиены, наследственности, физиологии человека);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (рассмотрение тематики соблюдения здорового образа жизни, профилактики насилия в семье, безопасного поведения);

«Русская литература», «Белорусская литература» (анализ произведений русской и белорусской литературы, затрагивающих семейные темы, проблему «отцов детей» («Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Гроза» А.Н.Островского,

«Горе от ума» А.С.Грибоедова, «На росстанях» Я. Коласа, «Люди на болоте» И.Мележа и другие);

«Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» (реализация тем «Семья в искусстве», «Мир детства в искусстве», «Образ матери в искусстве», «Искусство в нашем доме» и другие);

факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», «Физиологические и гигиенические аспекты здоровья человека».

2. **Внеурочная и воспитательная работа**

тематические классные часы («Традиции моей семьи», «Любовь и влюблённость», «Ответственность в семейных отношениях»), а также классные часы из цикла «Моё психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» («Я - подросток: открываем секреты взросления», «Я понимаю свои чувства», «Я и окружающие: шаги к взаимопониманию», «Я – архитектор своих отношений»);

встречи с психологами, юристами, многодетными родителями, представителями ЗАГСа, ТЦСОН, ОВД, Гомельской Епархии;

конкурсы и проекты («Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Моя буд ущая семья»);

социальные акции ко Дню семьи (15 мая), Неделе родительской любви (День матери, 14 октября; День отца, 21 октября), Дню любви, семьи и верности (8 июля);тренинги по развитию коммуникативных навыков и разре шению конфликтов.

3. **Информационная и разъяснительная работа с родителями**

родительские собрания с привлечением специалистов;

семинары и лекции по вопросам семейного воспитания(«Основы эффективного родительства», «Уроки жизни», «Семья – высшая ценность»);

совместные мероприятия детей и родителей (праздники, конкурсы, спо ртивные соревнования);

реализация республиканской программы «Родительский университет» («Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка», «Трудовое воспитание детей в семье», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Эффективное общение в семье – залог успеха школьника», «Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек», «Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни»).

4. **Психолого-педагогическое сопровождение**

диагностика ценностных ориентаций обучающихся;

индивидуальные и групповые консультации для подростков и их родителей («Конфликты с подростком», «Идеальные родители/идеальный ребёнок», «Досуг вместе», «Что такое семья?»);

профилактика девиантного поведения и ранних сексуальных отношений («Береги честь смолоду!», «Я и моя будущая семья», «Как выбрать партнера?»).

5. **Информационно-просветительская деятельность**

оформление стендов и уголков по тематике семьи и здорового образа жизни;

размещение материалов на сайте школы и в социальных сетях;

организация кинолекториев с последующим обсуждением фильмов о семье.

Интересной находкой учреждения образования стала реализация проектов в рамках Республиканского конкурса социальных молодёжных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и Гомельской Епархии. В 2025 году в ГУО «Урицкая средняя школа» был успешно реализован проект «Скажи жизни ДА!», направленный на формирование ответственного подхода к созданию семьи и рождению детей, а также профилактике абортов. В 2026 году с учащимися учреждения образования реализуется проект «Через призму сердца». Знакомство с традиционными белорусскими ценностями (трудолюбие, милосердие, доброжелательность, целомудрие, любовь, уважение), профилактика вредных привычек, в том

числе и социальных (лень, ложь, сквернословие), поддержка социально уязвимых слоев населения (инвалиды, малообеспеченные, дети в СПЦ и приютах) находятся в центре внимания участников проекта..

Интересной находкой 2026 года становится использование возможностей батлеечного искусства с целью знакомства обучающихся и их родителей с традиционными семейными ценностями белорусского народа. В рамках деятельности объединения по интересам «Батлейка» ребята организовали тематические постановки на тему Добра и Зла, важности соблюдения христианских заповедей и ценностей жизни. Данное направление получило широкий интерес. И 26.03.2026 на базе учреждения образования состоялся 1-й открытый фестиваль-конкурс театральных батлеечных кукольных коллективов «ВЕСНА ДУХОВНАЯ», в котором приняли участие 10 коллективов учреждений образования г.Гомеля и Гомельской области.

Несмотря на активную работу, учреждение образования сталкивается с рядом проблем:

недостаток часов в учебном плане для полноценного освещения отдельных тем, нехватка квалифицированных педагогов для ведения специальных курсов;

различия в семейных ценностях и традициях, принятых в семьях у обучающихся;

влияние массовой культуры и интернета, пропагандирующих иные мод ели поведения;

недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Таким образом, современное учреждение образования играет ключевую роль в формировании у молодёжи ответственного отношения к семье и браку. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении, сочетающая различные виды деятельности, позволяет сформировать у обучающихся устойчивые семейные ценности, основанные на национальных традициях белорусского народа; подготовить их к осознанному созданию собственной семьи; снизить риски разводов и

неблагополучия в будущих семьях; способствовать укреплению института семьи в белорусском обществе.

Успешная реализация этого направления совместными усилиями всех участников образовательного процесса с привлечением заинтересованных структур и субъектов профилактики поможет повысить эффективность работы учреждения образования и внести вклад в решение демографических и социальных проблем страны, а также укрепить традиционные семейные ценности в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 1998-2026. – URL : http://belstat.gov.by/ (дата обращения: 12.04.2026).

2. Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2003-2026. – URL : http://pravo.by/ (дата обращения: 12.04.2026).

УДК 37.33 : 37.015.4

ЛОВЕЦКАЯ ЖАННА ЛЕОНИДОВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 8 имени В.И.Козлова г.Жлобина»,
г.Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В статье обосновывается актуальность формирования духовно-нравственных основ семейной жизни уже на этапе начального общего образования. Автор анализирует содержание понятия «подготовка к семейной жизни» применительно к младшему школьному возрасту, выделяя ключевые ориентиры: ценности материнства и отцовства, уважение к старшим, понимание любви как труда души. Предлагаются практические формы работы, органично интегрируемые в урочную и внеурочную деятельность, с акцентом на роль учителя как транслятора традиционных семейных ценностей в рамках педагогики сотрудничества. Делается вывод о том, что раннее приобщение к данным ориентирам создает прочный фундамент для гармоничного личностного развития ребенка и его будущего ответственного родительства.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; начальная школа; семейные ценности; подготовка к семейной жизни; младший школьный возраст; семейные традиции; педагогика сотрудничества; роль учителя.

Современная социокультурная ситуация характеризуется размыванием традиционных представлений о браке, родительстве и родственных связях. В условиях трансформации института семьи перед системой образования встает задача не просто трансляции знаний, но и формирования у подрастающего поколения устойчивых духовно-нравственных ориентиров. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи Республики Беларусь приоритетной задачей является «формирование у детей культуры семейных отношений».

Традиционно считается, что подготовка к семейной жизни – прерогатива старшего подросткового возраста. Однако фундамент ценностного отношения к семье, близким людям, браку и родительству закладывается именно в детстве. Начальная школа – это уникальный сенситивный период, когда ребенок наиболее открыт авторитету взрослого, когда формируются базовые

эмоциональные реакции, представления о добре и зле, о том, «что такое хорошо и что такое плохо» в отношениях между людьми. Пренебрежение этим этапом приводит к тому, что к подростковому возрасту у ребенка формируется искаженный образ семьи, воспринимаемый лишь через призму материального благополучия или бытовых конфликтов.

В педагогике и психологии подготовка к семейной жизни традиционно понимается как система мер, формирующих личность, готовую к созданию устойчивой семьи, обладающую комплексом социально-бытовых, нравственных и психологических качеств. Применительно к младшему школьному возрасту (6-10 лет) это понятие требует существенной адаптации.

Для обучающихся начальной школы подготовка к семейной жизни не может сводиться к обсуждению вопросов брака или репродуктивного здоровья. Она носит пропедевтический и ценностно-ориентированный характер. На этом этапе ключевыми становятся следующие задачи:

формирование первичных представлений о семье как о ценности и «малой родине». Ребенок должен осознать, что семья – это не просто группа людей, живущих вместе, а пространство любви, взаимопомощи и эмоциональной безопасности.

воспитание уважения к родителям (почтение к отцу и матери). В православной и традиционной народной культуре эта добродетель ставилась во главу угла. В современной школе важно вернуть понимание того, что отношение к родителям определяет нравственный стержень личности.

развитие навыков ответственного поведения и взаимопомощи. Будущая семейная жизнь немыслима без умения уступать, договариваться, заботиться о ближнем. Эти навыки отрабатываются в коллективе сверстников и в повседневных делах.

гендерное воспитание на основе духовно-нравственных идеалов. Формирование представлений о качествах мужчины (защитник, труженик) и женщины (хранительница очага, заботливая мать) без ущерба для личностного развития ребенка, через образы литературных героев и исторических личностей.

Духовно-нравственные ориентиры выступают компасом, определяющим направленность воспитательного процесса. Для младшего школьника эти ориентиры должны быть не абстрактными категориями, а живыми образами и правилами, усваиваемыми через опыт и сопереживание.

Выделим ключевые ориентиры, которые должны лежать в основе подготовки к семейной жизни в начальной школе:

1. Любовь как жертвенность и служение. Детям важно объяснить разницу между потребительским отношением («меня любят, значит, мне должны») и зрелой любовью, которая проявляется в заботе о другом. На доступном уровне это раскрывается через пословицы («Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»), сказки и рассказы, где герои проявляют заботу о близких, даже если это требует личных усилий.

2. Верность и постоянство. В эпоху «клипового сознания» и легкой смены привязанностей формирование установки на постоянство отношений является важнейшей задачей. Верность слову, дружбе, традициям своей семьи закладывает основу для будущей супружеской верности.

3. Ответственность. Семья держится на ответственности каждого перед другими. В начальной школе это проявляется через наличие постоянных домашних обязанностей, через ответственность за порученное дело в классе. Формируется понимание: «взрослый» – это не тот, кто имеет права, а тот, кто несет ответственность.

4. Уважение к родителям и роду (пиетет). Духовно-нравственная традиция рассматривает отношение к родителям как мерило нравственности человека. В программу начальной школы необходимо включать элементы родословия (составление генеалогического древа, изучение семейных реликвий) не формально, а с акцентом на чувство благодарности предкам.

Подготовка к семейной жизни в начальной школе требует интеграции содержания в различные образовательные области. Наиболее эффективными являются формы работы, затрагивающие эмоциональную сферу ребенка.

Возможности учебных занятий литературного чтения, человек и мир, трудового обучения и изобразительного искусства позволяют систематически обращаться к теме семьи.

Литературное чтение: анализ произведений, где показаны взаимоотношения в семье. Это рассказы И Панькина «Легенда о матерях», Л. Н. Толстого «Косточка», В.А. Осеевой «Сыновья», Ю. Яковлева «Мама», сказки народов мира. Важно акцентировать внимание не на сюжете, а на мотивах поступков героев (почему мальчик уступил место? почему отец простил сына?).

Человек и мир: изучение темы «Помощь детей взрослым в осенних, весенних работах», «Семья – в жизни человека», «Доброжелательные отношения в семье». Практико-ориентированные задания: составление режима дня с учетом заботы о младших братьях и сестрах, проекты «Профессии моих родителей».

Уроки трудового обучения: изготовление подарков для членов семьи своими руками. Сам процесс ручного труда, вложенный в подарок, формирует установку на то, что внимание к близким требует труда и времени.

Во внеурочной деятельности и внеклассной работе возможна наиболее глубокая, неформальная работа, направленная на духовно-нравственное становление личности.

Классные часы в форме «Семейных гостиных», совместные мероприятия детей с родителями, бабушками и дедушками. Форматы: «Традиции нашей семьи», «Военная реликвия в доме». Важно, чтобы ребенок видел своего родителя в контексте истории семьи, а не только как «контролера за домашним заданием».

Проектная деятельность «Моя родословная». Это не просто рисунок дерева. Это предполагает интервьюирование старших, осмысление историй, поиск фотографий. Ключевой момент – формирование чувства сопричастности к истории своего рода, что противостоит индивидуализму и одиночеству.

Игровые технологии. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мы встречаем гостей». В младшем школьном возрасте игра остается важным механизмом моделирования социальных отношений. Через распределение ролей (папа, мама, дети) ребенок проигрывает модели поведения, усваивает алгоритмы заботы и сотрудничества. Задача педагога – корректировать негативные сценарии (крики, равнодушие), предлагая образцы конструктивного общения.

Праздники, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи, любви и верности. Подготовка к этим праздникам должна включать не только концертные номера, но и совместные дела, акции милосердия. Важно раскрывать смысл праздников: рассказывать о святых Петре и Февронии Муромских, подчеркивая верность и терпение как столпы семейного счастья.

Эффективность формирования семейных ценностей напрямую зависит от единства требований школы и семьи. Учитель начальной школы для ребенка является значимым взрослым, образцом для подражания. В связи с этим важны:

личный пример учителя. От того, как педагог говорит о своей семье, как он общается с родителями учеников (уважительно или пренебрежительно), зависит формирование отношения ребенка к старшим.

педагогическое просвещение родителей. Часто родители недооценивают важность разговоров о духовно-нравственных основах семьи, сводя воспитание к контролю успеваемости. Необходимо проводить родительские собрания, где обсуждаются вопросы: «Как говорить с ребенком о любви?», «Роль отца в воспитании сына и дочери». Родители должны стать союзниками школы, а не сторонними наблюдателями.

создание традиций класса. Класс, в котором есть свои традиции (поздравления именинников, совместные чаепития, помощь старшим), становится для ребенка моделью здорового коллектива, где формируются навыки, необходимые для будущей семейной жизни: умение договариваться, проявлять эмпатию, радоваться за другого.

Подготовка обучающихся к семейной жизни в начальной школе – это не раннее «взросление» детей и не преждевременное обсуждение брачных отношений. Это фундаментальный этап формирования личности, на котором закладывается способность к любви, ответственности, уважению к близким и осознанию семьи как непреходящей ценности.

Духовно-нравственные ориентиры – уважение к родителям, верность, ответственность, милосердие – должны стать смысловым ядром воспитательной работы в начальной школе. Реализация этих задач возможна через интеграцию семейной тематики в учебные предметы, использование активных форм внеклассной работы (семейные гостиные, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры) и тесное сотрудничество с родителями.

Только создав в детстве прочный нравственный фундамент, мы можем надеяться, что сегодняшний учащийся начальной школы, став взрослым, сможет построить крепкую, счастливую семью, основанную на любви, взаимопонимании и духовном единстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт начального образования (утв. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025).

2. Мартынова В.В., Погодина Е.К. Семейное воспитание – младший школьник. Пособие для педагогов, часть проекта «Родительский университет», 2023.

3. Ничишина Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников, 2024: Национальный институт образования.

4. Шишова, Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – М.: Издательский дом «Сретенского монастыря», 2018. – 320 с.

5. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1981. – 256 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

МАЛАШЕНКО ЭЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог-организатор
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 8 имени В. И. Козлова г. Жлобина»,
г. Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается актуальная проблема интеграции семейных ценностей в систему патриотического воспитания молодежи в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Автором обосновывается тезис о том, что семья является первичным институтом формирования гражданской идентичности и патриотизма. На основе опыта работы ГУО «Гимназия № 8 имени В.И. Козлова г. Жлобина» раскрываются эффективные формы и методы взаимодействия с семьей (родословные проекты, диалог поколений, семейные волонтерские инициативы), способствующие формированию у учащихся уважения к истории страны, ответственности за ее будущее и ценностного отношения к семейным традициям.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семейные ценности; гражданская идентичность; диалог поколений; социальное проектирование; преемственность; взаимодействие семьи и школы.

Современная образовательная политика Республики Беларусь определяет патриотическое воспитание как один из ключевых приоритетов, направленных на формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, уважения к историко-культурному наследию и готовности к созидательному труду на благо Отечества. Однако в условиях информационной насыщенности и трансформации традиционных укладов возникает серьезное противоречие: при формальном декларировании патриотических ценностей у значительной части молодежи наблюдается разрыв между знанием истории и личностным, эмоционально окрашенным отношением к Родине. Преодоление этого разрыва невозможно без обращения к фундаменту, на котором основывается личность, – к семье и ее ценностям.

Именно в семье закладываются первые представления о добре и зле, о справедливости и долге, о любви к близким и, как следствие, к своей земле, своему дому, своей стране. Как справедливо отмечает Н. К. Катович, «именно

семья является тем естественным убежищем, где ребенок получает первый опыт эмоционального принятия мира и формирует базовые ценностные установки» [1, с. 4]. Следовательно, патриотическое воспитание, лишенное семейного контекста, рискует остаться формальной, оторванной от жизни декларацией. Задача современной школы – не подменять семью, а стать партнером, создавая условия для совместного «проживания» истории и культуры, превращая абстрактное понятие «Родина» в личностно значимую ценность через призму семейной памяти и традиций.

В ГУО «Гимназия № 8 имени В.И. Козлова г. Жлобина» на протяжении ряда лет реализуется комплексная модель патриотического воспитания, стержнем которой является интеграция семейных ценностей в урочную и внеурочную деятельность. Ключевым направлением работы стало возрождение интереса учащихся к истории собственной семьи как неотъемлемой части истории страны.

Традиционный проект «Летопись моей семьи в истории моей страны» перешел из разряда эпизодических мероприятий в системную годовую работу. Учащиеся 5–11 классов под руководством педагогов и при активном участии родителей создают мультимедийные презентации, генеалогические древа, пишут мини-исследования, посвященные трудовым династиям, участию предков в Великой Отечественной войне, истории семейных реликвий. Важно, что в эту работу вовлекаются не только родители, но и бабушки, дедушки, что обеспечивает живой диалог поколений. Эффективность такого подхода подтверждается качественными изменениями: у учащихся, участвовавших в проекте, заметно возрастает не только уровень информированности о событиях прошлого, но и эмоциональная вовлеченность. Изучая историю своего прадеда-фронтовика или прабабушки-труженицы тыла, школьник перестает воспринимать Великую Отечественную войну как абстрактную страницу учебника, а начинает чувствовать личную сопричастность к судьбе страны. Как показывают наблюдения, у таких учащихся формируется более устойчивая мотивация к изучению истории, снижается уровень потребительского отношения к прошлому.

Еще одной эффективной формой работы стала организация «Семейных гостиных» и «Уроков памяти с участием семьи». В отличие от традиционного классного часа, эти мероприятия предполагают неформальное общение, где бабушки и дедушки делятся воспоминаниями, родители рассказывают о своих профессиях, а семейные династии (учителей, врачей, рабочих) представляют свой трудовой путь. Атмосфера доверия и взаимного уважения, царящая на таких встречах, способствует формированию у молодежи образа социально ответственной, трудолюбивой личности, гордящейся своей профессией и своим вкладом в развитие общества.

Особого внимания заслуживает практика семейного волонтёрства и участия в патриотических акциях. Вовлечение родителей в мероприятия по благоустройству памятных мест, забота о ветеранах, участие в акциях «Свеча памяти» и «Беларусь помнит» не просто увеличивают охват, но и решает ключевую воспитательную задачу: ребенок видит, что его родители не на словах, а на деле проявляют гражданскую позицию. Личный пример родителей становится самым убедительным аргументом.

На базе гимназии создан и успешно функционирует семейный отряд волонтеров «Наследие», участники которого (учащиеся вместе с родителями) шефствуют над братской могилой в микрорайоне школы. Совместный труд, сопереживание и общая ответственность за сохранение памяти сплачивают семью и формируют у подростка модель активного гражданского поведения. Развитие профессиональных компетенций педагогов в данном направлении является необходимым условием успеха.

Классные руководители и учителя-предметники нашей гимназии активно осваивают технологии организации партнерского взаимодействия с семьей. В рамках методической работы проводятся семинары-практикумы «Семейные ценности как ресурс патриотического воспитания», «Технологии организации диалога поколений», «Конфликтология семейного взаимодействия в воспитательной среде». Педагоги учатся не просто информировать родителей, а вовлекать их в совместное проектирование

воспитательной деятельности, превращая их из пассивных наблюдателей в активных союзников.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что патриотическое воспитание молодежи только тогда достигает своей цели, когда оно опирается на фундамент семейных ценностей. Семья выступает не просто объектом педагогического воздействия, а полноправным субъектом, носителем и транслятором подлинного, неподдельного патриотизма, основанного на любви к своим корням, уважении к старшим и ответственности за будущее своих детей.

Задача школы – создать необходимые условия и предложить эффективные инструменты для такого партнерства, превратив формальные мероприятия в живую, эмоционально насыщенную и личностно значимую деятельность. Только синергия усилий семьи и школы способна воспитать гражданина, для которого любовь к Родине является не абстрактным понятием, а естественным продолжением любви к своему дому, к своей семье и к ее истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–6.

2. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.

3. Левицкая, Ж. И. Партнерство между педагогами и родителями как условие успешной воспитательной работы / Ж. И. Левицкая // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конференции. – Минск, 2026. – С. 576–580.

УДК 37.015.3

МЯДЗВЕДСКАЯ ІНА МІКАЛАЕЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сеніцкая сярэдняя школа № 2»,
аг. Сеніца, Мінскі раён, Мінская вобласць, Рэспубліка Беларусь

КАШТОЎНАСЦІ БЕЛАРУСКАГА НАРОДА – ПРАЗ ПРЫЗМУ ІНТЭРАКТЫЎНЫХ ГУЛЬНЯЎ

У артыкуле разглядаецца вопыт выкарыстання аўтарскіх інтэрактыўных гульняў у фармаце «Сваёй гульні» для фарміравання ў вучняў нацыянальнай свядомасці і павагі да культурнай спадчыны. Гульні накіраваны на папулярызацыю беларускай мовы, вывучэнне дзяржаўных сімвалаў і традыцый, дасягненняў і каштоўнасцей нашага народа праз займальную пазнавальную дзейнасць.

Ключавыя словы: родная мова; інтэрактыўныя гульні; Год беларускай жанчыны; грамадзянін Рэспублікі Беларусь.

Беларускі народ мае багатую культурную спадчыну, якую ведаюць і за межамі нашай краіны. Ды толькі самі беларусы не заўсёды паважаюць свой нацыянальны скарб. Вельмі часта можна пачуць пагардлівыя адносіны да роднай мовы. І многія маладыя людзі, і некаторыя дарослыя з непавагай адносяцца да беларускай мовы, лічаць, што не трэба яе вывучаць.

Але ж якая мы нацыя, калі не будзем размаўляць па-беларуску, калі не будзем шанаваць сваю культуру, калі не будзем ведаць знакамітых асоб пэўнага перыяду існавання нашай дзяржавы, не будзем імкнуцца захаваць помнікі і замкі, якія з'яўляюцца маўклівымі сведкамі нашай гісторыі.

Беларускую мову ў бытавых умовах мы чуем толькі пры аб'яўленні прыпынкаў у грамадскім транспарце і бачым на прыгожых рэкламных шыльдах «Смак беларускай мовы». Маладое пакаленне абавязкова вывучае беларускую мову і літаратуру на ўроках і факультатыўных занятках. Аднак праблема ў тым, што дзеці не разумеюць, а часам і не ведаюць элементарнай беларускай лексікі, чытаюць праграмныя творы ў рускім перакладзе, бо зноў-такі сустракаюцца з моўным бар'ерам.

У той жа час неабходна адзначыць, што сучаснае грамадства прад'яўляе да сённяшніх выпускнікоў вельмі высокія патрабаванні: валодаць мовай як

сістэмай захавання і перадачы каштоўнасцей культуры, як сродкам спасціжэння айчыннай і сусветнай культуры, карыстацца культуразнаўчымі звесткамі ў працэсе маўленчых зносін. Але вывучаць мову трэба не толькі як знакавую сістэму і сродак абмену думкамі, а неабходна так наладжваць працэс навучання, каб адным з галоўным напрамкаў у працы настаўніка стала фарміраванне сапраўднага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, удумлівага чытача, адукаванага суразмоўніка, спагадлівага, высакароднага чалавека. Праваднікамі для падлеткаў у беларускамоўнае асяроддзе з'яўляюцца, у першую чаргу, настаўнікі. А поспех будзе спадарожнічаць тым, хто не прывык замыкацца толькі ў рамкі ўрока: без выхаду ў жыццё пазнавальныя і выхаваўчыя магчымасці навучання рэзка змяншаюцца, застаюцца да канца не рэалізаванымі.

На аснове супярэчнасцей паміж патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў і немагчымасцю рэалізаваць свае ўменні ў побыце з-за адсутнасці беларускамоўнага асяроддзя ўзнікла праблема: як стварыць умовы для папулярызацыі беларускай мовы, паглыблення лексічнага запасу вучняў, фарміравання спагадлівага, высакароднага чалавека, адукаванага суразмоўніка, а самае галоўнае – сапраўднага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь.

Каб зацікавіць падлеткаў роднай мовай і пазнаёміць іх з культурай і дасягненнямі суайчыннікаў, я выкарыстоўваю разнастайныя інтэрактыўныя гульні, створаныя з дапамогай праграмы PowerPoint.

Свая гульня «Дзяржаўныя сімвалы маёй Радзімы» была створана да Дня Дзяржаўнага сцяга, Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь і мела на мэце папулярызацыю дзяржаўных сімвалаў Рэспублікі Беларусь. Сцэнарый гульні быў апублікаваны ў «Настаўніцкай газеце» [3, с. 6]. Зараз інтэрактыўная прэзентацыя і канспект мерапрыемства змешчаны на Дзіцячым прававым сайце [2].

2026 год аб'яўлены Годам беларускай жанчыны. У сувязі з гэтым узнікла ідэя зрабіць «Сваю гульню «Нашы жанчыны – гонар краіны», прысвечаную нашым суайчыннiцам з розных гістарычных эпох і галін дзейнасці. Мэта гульні –

пашырэнне ведаў пра дасягненні беларускіх жанчын. На полі інтэрактыўнай інтэлектуальнай гульні змяшчаюцца тэматычныя назвы: «Княгіні і асветніцы», «Спорт», «Культура і мастацтва», «Гераіні вайны», «Традыцыі і сімвалы». Навучэнцы выбіраюць тэму і кошт пытання. 10 і 20 – гэта вельмі лёгкія пытанні, 30 і 40 – больш складаныя, 50 – вельмі складаныя. Калі адказваюць на пытанне правільна, то зарабляюць пэўную колькасць балаў. Дзейнасць настаўніка на такіх занятках заключаецца ў кансультаванні вучняў пры рабоце з прэзентацыяй, кантролі правільнасці адказаў і падліку балаў.

Некаторыя аўтарскія інтэрактыўныя гульні змешчаны на ўласным сайце «Віртуальны кабінет беларускай мовы і літаратуры Мядзведскай Іны Мікалаеўны «Метадычная скарбніца» на старонцы «З вопыту работы» [1]. Файлы можна спампаваць і, пры неабходнасці, змяняць. Такім чынам, кожны настаўнік, які будзе карыстацца распрацоўкамі, атрымае гатовыя электронныя сродкі навучання.

Выкарыстанне беларускіх інтэрактыўных гульняў дазволіць далучыць падлеткаў да нацыянальных каштоўнасцей нашага народа, дазволіць папулярызаваць родную мову і стварыць умовы для фарміравання спагадлівага, высакароднага чалавека, адукаванага суразмоўніка, а самае галоўнае – сапраўднага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Віртуальны кабінет беларускай мовы і літаратуры Мядзведскай Іны Мікалаеўны «Метадычная скарбніца» [сайт]. – URL : https://innamedwedskaja.wixsite.com/website/about-3 (дата звароту: 10.04.2026).

2. Вывучаем Дзяржаўныя сімвалы роднай краіны – педагогам у дапамогу [сайт]. – Мн., 2008-2026. – URL : https://mir.pravo.by/edu/metodicheskie-materialy-pravovoy-napravlennosti/metodicheskie-razrabotki-pravovoy-napravlennosti/ (дата звароту: 10.04.2026).

3. Мядзведская, І. М. Свая гульня «Дзяржаўныя сімвалы маёй Радзімы» // «Настаўніцкая газета» – 12 мая 2022 г. – С. 6.

УДК 37.017.4

НАУМОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА,
учитель начальных классов
Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Жлобина»,
г. Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ШАГ ЗА ШАГОМ

Подлинный патриотизм у детей младшего школьного возраста формируется только тогда, когда семья и школа действуют в унисон, а ребёнок становится не пассивным слушателем, а сопричастным участником истории через личную семейную память. Практическая значимость статьи заключается в детальном описании апробированных методов работы. Статья адресована учителям начальных классов, классным руководителям, педагогам-организаторам, а также родителям, заинтересованным в воспитании у детей осознанной любви к Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семейные ценности; начальная школа; связь поколений; историческая память; гражданственность; взаимодействие семьи и школы; младшие школьники.

Любовь к Родине – это не просто красивые слова. Это то, что рождается в сердце, в семье, в школе, в каждом добром поступке, в слезах у мемориалов, в трепетном взгляде на родные просторы. Это основа, на которой строится личность, основа, без которой невозможно быть по-настоящему счастливым и целостным гражданином-патриотом.

Сегодня, в сложном и быстро меняющемся мире, особенно важно не утратить эту связь – с землей, с народом, с историей. Мы живём во времена, когда на карте мира всё чаще вспыхивают конфликты, нарастают напряжения, рушатся привычные уклады. В таких условиях на нас, педагогах, лежит особая миссия: сохранить и передать учащимся не только знания, но и светлые, настоящие чувства – любовь к Родине, уважение к старшим, гордость за свой народ [1, с.149].

Президент Беларуси Александр Лукашенко в своём Послании к народу отметил: «Воспитать патриота может только патриот». Эти слова глубоко отзываются в моём сердце. Потому что я не просто педагог. Я человек,

который любит свою страну, свою профессию и тех детей, с которыми каждый день иду по пути становления их личности.

Я работаю учителем начальных классов в гимназии №1 города Жлобина. Моё главное задание – быть рядом с детьми в те часы, когда они особенно нуждаются в поддержке, внимании и добром слове. А ещё – незаметно и бережно сеять в их душах семена доброты, сострадания, благодарности и любви к своей земле.

Каждый урок, каждое занятие, каждый конкурс, каждая беседа с ребятами – это маленький шаг к большому результату. Я убеждена: ребёнок становится патриотом тогда, когда видит, как любят Родину взрослые. Когда слышит истории из уст бабушек и дедушек. Когда может с гордостью сказать: «А мой прадед воевал!»

Гражданское и патриотическое воспитание – это не отдельные мероприятия, а постоянная, многогранная работа, пронизывающая каждый день учащегося в школе. Особую роль в этом играет урочная деятельность.

На каждом уроке, особенно литературного чтения, я стараюсь находить возможности для воспитания любви к Родине. Вместе с учащимися читаем рассказы о родной Беларуси, о героях войны, поэтические строки о природе и родных местах, обсуждаем поступки литературных персонажей, которые умеют дружить, помогать, защищать. Так, на уроке «Обучение грамоте» (обучение чтению) учащиеся знакомятся с произведением «Будем помнить». Ребята узнают, что такое «Вечный огонь», сколько длилась Великая Отечественная война. Из этого рассказа учащиеся усвоят, что нужно ценить мир, помнить о подвигах своих прадедов.

На уроках по учебному предмету «Человек и мир» мы говорим о том, что значит быть гражданином, что такое долг, честь, милосердие. Мы знакомимся с государственными символами, отмечаем памятные даты, обсуждаем, почему важно сохранять мир, уважать прошлое и беречь настоящее. Ребята уже знают, что в этом году мы будем отмечать 81-летие Великой Победы.

С целью формирования уважительного отношения учащихся к государственной символике у нас в гимназии проводятся торжественные мероприятия, линейки с поднятием Государственного флага Республики Беларусь, исполнением Государственного гимна Республики Беларусь.

Важную роль в гражданском и патриотическом воспитании учащихся играют единые уроки, посвященные Дню народного единства (17 сентября), 82-й годовщине трагедии в Оле (январь), Дню Конституции (15 марта), 83-й годовщине трагедии в Хатыни (22 марта), Дню единения народов Беларуси и России (2 апреля).

Особое место занимают уроки, посвящённые исторической памяти. Например, в канун 9 Мая мы планируем читать стихи о Победе (учащиеся вместе с родителями уже выбрали стихотворения), смотрим документальные отрывки, пишем письма ветеранам, рисунки на тему «Великой Победе – 81». Учащиеся с интересом включаются в такие задания вместе со своими родителями – и это не просто обучение, это воспитание чувства сопричастности и гордости за свою страну.

Я уверена: воспитание патриотизма и гражданственности невозможно без постоянной поддержки на уроках и дома. Именно там, в атмосфере доверия, размышлений и открытий рождаются первые осознанные мысли о Родине, памяти, добре и ответственности.

При организации гражданского и патриотического воспитания учащихся я продолжаю работу по изучению вопросов геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Ежемесячно в нашем классе проводятся информационные часы по изучению вопросов геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием учебных пособий «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» [3, с. 3].

В рамках подготовки к празднованию 81-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне мною запланированы

классные и информационные часы «История, опаленная войной», «Мой край в годы Великой Отечественной войны».

Ко Дню 81-летия Великой Победы мы начали уже особую работу. Вместе со второклассниками просмотрели презентацию «Никто не забыт, ничто не забыто». Это не просто слайды – это визуальное прикосновение к памяти, к боли и величию прошлого. А потом каждый учащийся вместе со своей семьёй составил родословную. Мы использовали книгу «Беларусь – наша Радзіма», которую ребята получили в подарок от Президента в первом классе. В этих страницах – не только факты, но и дух нации, её гордость, её корни. И вот на наших уроках оживают истории: учащиеся рассказывают о своих героях, делятся воспоминаниями старших.

В классе мы оформили стенд «Помним, гордимся». На нём – лица прадедов, суровые и добрые. Глядя на них, дети начинают понимать: война – это не строчки в учебнике. Это их личная история. Это то, что живёт в их фамилии, в рассказах родителей и бабушек-дедушек, в тепле семейных вечеров.

Мы участвовали в акции «Беларусь помнит» в районной детской библиотеке. Там учащиеся мастерили журавликов – символ мира, хрупкого и драгоценного. Вместе создали панно. Это был не просто творческий момент – это был акт веры в доброе будущее.

Особенное впечатление произвели наши экскурсии. Мы побывали в Красном Береге – у памятника детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Цветы легли к подножию, а слёзы – в сердца. Ребята слушали экскурсовода, затаив дыхание. И было видно: они поняли, почувствовали, несмотря на свой возраст. Словами не передать, как важно это чувство сопричастности.

А в мемориальном комплексе «Ола» учащиеся принесли к памятнику свои игрушки. Эти мягкие зайцы, машинки, куклы – немой символ детства, которое не состоялось. Учащиеся поняли: они живут в мире благодаря тем, кто ушёл в вечность.

Каждый год, и этот не исключение, мы с ребятами участвуем в акции «Визит к ветерану». Мы не просто приходим – мы готовим подарки своими

руками, открытки, слова благодарности. Мы вместе участвуем в шествии 9 Мая – с портретами родных. Это не просто праздник. Это день, когда город Жлобин становится одной большой семьёй.

Я верю: когда семья идет вместе, когда ребёнок сам сажает дерево в честь павших, когда кладёт цветы, слушает рассказы, встречает живых свидетелей истории – в нём пробуждается нечто очень важное. Он чувствует себя частью страны, частью народа. Это не навязанное чувство – это осознанное. И оно останется с ним на всю жизнь [2, с.14].

Гражданственность и патриотизм нельзя привить лекцией. Их нужно вырастить. Заботливо, с любовью, примером. Мы, учителя, носим в себе эту ответственность. Но вместе с тем – и огромную радость. Ведь видеть, как в глазах учащихся зажигается понимание и уважение – это бесценно.

Я верю: из этих маленьких сердец вырастут сильные, честные, верные своей Родине люди. А значит – всё не зря.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буткевич, В.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников / В.В. Буткевич, Н.Г.Ванина. – Минск, 2017. – 259 с.

2. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П.Зубко // Праблемы выхавання. – 2015. – № 1. – С.12 –16.

3. Толкачев, В.В. Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны / Толкачёв В.В. [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 62 с.

УДК 373.015.31:316.36

ОМЕЛЬЧУК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №191 г. Минска имени И.П. Паромчика»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Роль семьи в вопросах формирования личности не сможет заменить никто, ни один социальный институт, так как именно в семье формируется первичное мировоззрение детей и происходит их социализация. Через семейное воспитание ребёнок ранее приобретал разнообразные первоначальные трудовые навыки, запечатлевал уклад, обычаи своего народа, образ отношений домочадцев, получал первые представления об окружающем мире, природе, знакомился с культурой и бытом. Традиционные семейные ценности являются фундаментом поведения всего общества, так как за пределами дома человек поступает согласно установленным в детстве правилам. В данной статье представлена модель воспитательной работы учреждения образования по возрождению традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: семья; традиционные ценности; семейное воспитание; традиции; культура; воспитательное пространство; направления работы.

Статусу семьи и семейному воспитанию в Республике Беларусь отводится особое внимание. Но, чтобы добиться положительных результатов, необходимо систематически вести просветительскую работу с родителями и их детьми по возрождению традиционных семейных ценностей, которые являются базой семейного воспитания.

В настоящее время процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, должен строиться на принципе приобщения к нравственным, общечеловеческим и традиционным семейным ценностям [2, с. 30].

Что же обозначает понятие «ценности»? Это то, чему человек придаёт особый жизненный смысл и значимость. Что касается семейных ценностей, то их невозможно купить или продать, они имеют определённую наследственность, их необходимо беречь, как зеницу ока.

Традиционные семейные ценности понимаются как общепринятые нормы, правила, которые определяют порядок внутри семьи, взаимоотношения между ее членами и принципы воспитания детей.

Основополагающими в структуре традиционных семейных ценностей являются установка на крепкую семью, преемственность поколений, определенная иерархия семейных отношений [3, с. 26].

Испокон веков семья для белорусов была не только основой быта, но и всей жизни. Следуя традиционным христианским ценностям, а именно на них строились семейные, у наших предков многое зависело от распределения ролей. Главный в доме – мужчина, авторитет которого был неоспорим, – «бацька», который являлся защитником и добытчиком, очень часто сам принимал какие-либо судьбоносные решения для всей семьи [3, с. 71].

Женщину окружали особым уважением, но она подчинялась мужу. У неё были свои обязанности – терпеливая Берегиня и хранительница домашнего очага, хозяйка, заботливая мать.

В семьях белорусов почиталась многодетность. Считалось, что счастье всего рода зависит от количества детей в семье [3, с. 101].

Дети росли в постоянной заботе и внимании со стороны всех родных, воспитывались в строгости и полном послушании. Родители учили своих чад трудолюбию, терпению и уважению к старшим [3, с. 77].

Семья для белорусов была главным богатством, которым только может обладать человек.

Членов традиционной белорусской христианской семьи объединяла совместная трудовая деятельность. По установленным семейным традициям профессии передавались от деда к отцу, от отца к сыну – по наследству [3, с. 20].

Традиционные семейные ценности и в современном мире являются основополагающими, но постепенно, под давлением внешних жизненных факторов, отодвигаются на второй план [1, с. 152]. Семейные роли зачастую стали распределяться между мужчиной и женщиной поровну. Да и детям отводится особое внимание. Послушание, как основное достоинство,

перестало быть первостепенным. Мы начали забывать, что искажение «ролей» в семье приводит к стиранию границ между её членами.

На задний план уходят и семейные традиции, которые тесно связаны с семейными ценностями и являются принятыми манерами и нормами поведения, передающимися из поколения в поколение: совместные ужины, праздники, путешествия, отдых, обсуждение планов на будущее, чтение книг, забота о близких, ведение альбомов семейных фотографий.

Современная семья часто не справляется с задачами сохранения и, тем более, передачи ценностных и традиционных основ жизни общества. Поэтому в разрешении данной проблемы огромную роль играют учреждения образования.

Вовлечение семьи, с её традициями, ценностями, культурой, и, отдельно, родителей в воспитательное пространство, является одной из основных направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения образования, на базе которого открыт ресурсный центр по семейному воспитанию.

Воспитательная работа разделена на четыре блока: «Родители + ребенок», «Школа + родители», «Школа + родители + ребёнок», «Ресурсный центр + школа». Остановимся на каждом из них.

Работа по возрождению семейных ценностей начинается с блока «Родители + ребёнок» внутри школы, на который нацелен весь воспитательный и образовательный процесс. Главная его задача – активизировать родителей к участию в школьной жизни, заинтересовать их в создании совместного продукта с детьми.

Как известно, большую активность и заинтересованность родители проявляют в период обучения детей в начальных классах. Им было предложено принять участие, с обязательной демонстрацией совместного детско-родительского продукта, в конкурсах («Продолжи сказку по её началу», «Чудеса с огорода», «Осенний букет», «Семейный Ангел»), фотоколлажах («Моя семья», «Наша Родина», «Путешествие по Беларуси»,

«Памятники истории», «Мой дом»), тематических выставках («Мой семейный фотоальбом», «Наши семейные достижения», «Чудеса из бабушкиного сундука»). Данные мероприятия стали ежегодными и приобрели популярность среди родителей и их детей так же в среднем и старшем звене.

Развитию в детях чувства взаимопомощи, ответственности, правильного отношения к семье способствует, в частности, слаженная работа учащихся, их родителей над специальными проектами, рассчитанными на всех участников образовательного процесса. Для 1-4 классов – это «РОДословный ларец», 5-6-х – «Семейные традиции», 7-8-х – «Великая Отечественная война в истории моей семьи», для 9-11-х – «Портрет моей семьи: вчера – сегодня – завтра».

В рамках проектов учащимися школы и их родителями были созданы генеалогические древа семей, плакаты, альбомы семейных праздников и традиций, любимых блюд, Книги памяти.

В данном блоке учреждение образования является только инициатором мероприятий, площадкой проведения. Процессом реализации, оформлением и представлением готового продукта занимаются семьи.

Творческое семейное дело, в которое вовлечена вся семья, призвано объединять её, находить взаимопонимание, поддержку, помощь, но не всегда способствует решению проблем в процессе воспитания детей из-за отсутствия теоретической составляющей, которая и дополняет процесс родительского просвещения по возрождению семейных ценностей. Данным вопросом занимается блок «Школа + родители», в котором основную просветительскую работу ведут классные руководители, педагоги социальные, педагоги-психологи, руководство школы. Здесь для выяснения и решения проблем внутрисемейного общения с детьми родителям предлагаются анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, встречи-консультации, круглые столы, родительские собрания с привлечением различных служб, практические семинары, родительские гостиные, тренинги.

Параллельно работает блок «Школа + родители + ребёнок». Учреждение образования в ней является не только инициатором, но и предлагает участие

семьям во внутришкольных мероприятиях, которые проводят классные руководители, библиотекарь, педагоги социальные, педагоги-психологи, руководство школы. Это мастер-классы, Дни открытых дверей, семейные, календарные и спортивные праздники, Дни добрых дел (благотворительные ярмарки, акции добра, трудовой десант), Родительский университет, встречи с представителями Белорусской Православной Церкви, со знаменитыми современниками, ветеранами труда и войны.

Продуктом работы данного блока стала книга с высказываниями родителей, педагогов и учащихся о значении духовно-нравственного воспитания «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».

В работу блока «Школа + родители + ребёнок» активно включена школьная библиотека, которая является внутришкольным центром духовного просвещения и воспитания субъектов образовательных отношений. Там ведётся работа по организации совместного чтения, которое направлено на возрождение, развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения.

Работа каждого из блоков направлена на возрождение семейных ценностей и традиций и имеет свою дальнейшую реализацию на городском, республиканском и международном уровнях, чем занимается блок «Ресурсный центр + школа». В его функции входит организация и проведение мероприятий с привлечением родительской общественности других школ, ресурсных центров.

Воспитательный процесс должен быть максимально открытым, информативным и доступным для родителей. С этой целью ресурсный центр постоянно взаимодействует с МГИРО, Управлением по образованию администрации Первомайского района г. Минска, другими ресурсными центрами по воспитательной работе, учреждениями образования города и Республики Беларусь, учреждениями образования Российской Федерации, Синодальным отделом Белорусской Православной Церкви, представителями различных организаций и государственных служб, социально-культурными учреждениями. Это позволяет более эффективно проводить работу по

возрождению традиционных семейных ценностей, педагогическому просвещению законных представителей в получении квалифицированной поддержки в вопросах воспитания детей в семье.

Долгое время вся воспитательная работа базировалось на традиционных формах. Это лектории, статьи научно-популярного характера, наглядная пропаганда. Современные же реалии требуют смены в подходах и предполагают разнообразить работу с родителями и детьми такими формами, которые бы помогли повысить уровень взаимопонимания, любви, уважения между ними (игротеки, круглые столы, телефоны доверия, тренинги, родительские чтения, мастер-классы и т.д.).

Обращение к христианским ценностям и традициям, как основе традиционных семейных ценностей, в настоящее время – это поиск нашего духовного возрождения, сохранение культуры и самобытности нашего народа, традиционных образцов поведения, передача накопленного веками опыта, на котором держалось столетиями общество [1, с. 152].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каледа, Г. А. Домашняя церковь. / Г. А. Каледа, Л. В. Каледа. – М. : Московская Патриархия РПЦ, 2022. – 272 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. : с изм. от 14 января 2022 г. № 154-З : по состоянию на 6 апреля 2026 г. г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2026. – 512 с.

3. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Семья и дети : 11-й класс : учеб. пособие / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Минск : НИО, 2023. – 184 с.

УДК 37.017.92:792.09

ПЕШКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
учитель истории, искусства, педагог дополнительного образования
Государственное учреждение образования «Средняя школа №33 г. Бреста»,
г. Брест, Республика Беларусь

НАРОДНЫЙ ТЕАТР «РАЁК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА

В статье представлен опыт реконструкции и педагогического использования традиционного русского народного театра «раёк» в современной школе. Раскрывается потенциал райка как интерактивной формы духовно-нравственного воспитания, ориентированной на формирование у обучающихся ценностей семьи и материнства. Описаны методические подходы к созданию и показу библейских сюжетов о женщинах (Руфь и Ноеминь, Сара и Агарь, Анна и Самуил, Есфирь, Мария и Елизавета, Рахиль), а также роль семьи в подготовке театрализованных представлений.

Ключевые слова: раёк; народный театр; духовно-нравственное воспитание; ценности семьи и материнства; библейские сюжеты; взаимодействие семьи и школы.

Современная система образования Беларуси уделяет особое внимание возрождению традиционных духовно-нравственных ценностей, среди которых семья и материнство занимают центральное место. День семьи, Год белорусской женщины, республиканский проект «Родительский университет» – все эти инициативы требуют от педагогов поиска новых, эмоционально запоминающихся форм работы с детьми и родителями. Одним из таких эффективных инструментов, на наш взгляд, является реконструкция и внедрение в образовательный процесс забытого жанра народного уличного театра – райка.

Практическая реализация проекта «Брестский раёк». В ГУО «Средняя школа №33 г. Бреста» на сегодняшний день созданы и функционируют *две мобильные скрыньки райка*, различающиеся по своему содержанию и дизайну.

Первая скрынька – *религиозная* – оформлена в соответствии с православной символикой и используется исключительно для показа

библейских сюжетов, житийных историй и притч на занятиях факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», а также на школьных праздниках, посвящённых Рождеству, Пасхе. Эта конструкция намеренно сделана *лёгкой и переносной,* что позволяет использовать её в любом классе, в актовом зале, в музее и даже выезжать с представлениями в другие школы и детские сады.

Вторая скрынька – *«Брестский раёк»* – ориентирована на учебные предметы гуманитарного цикла. Её репертуар составляют сюжеты по истории, мировой художественной культуре, а также краеведческие работы учащихся – «Старый и новый Брест», «Ремёсла нашего края», «Легенды Брестской крепости». Эта скрынька имеет более строгое, «нейтральное» оформление и активно используется на уроках, во внеклассной работе и в этнографическом музее «Спадчына».

Такое разделение позволяет, с одной стороны, сохранить благоговейное отношение к духовным темам, а с другой – широко применять технологию райка в светском образовательном процессе, не смешивая жанры и не снижая воспитательного эффекта.

Что такое раёк и почему он актуален сегодня? Раёк (или «косморама») – это переносной ящик с увеличительными стёклами, внутри которого с помощью вращения валиков демонстрируются картинки, сопровождаемые живым рифмованным комментарием раёшника. В XIX – начале XX века раёк был своеобразным «народным телевидением»: он знакомил зрителей с видами городов, историческими событиями, библейскими сюжетами, причём подача информации была всегда яркой, ироничной, диалогичной [1, с. 95]. Однако в советский период эта традиция была утрачена.

Само название «раёк» происходит от «райских историй»: изначально в ящике показывали библейские сцены сотворения мира, жизни Адама и Евы в раю – отсюда и пошло это народное название [2]. В искусствоведческой литературе до сих пор идут споры: считать ли раёк полноценным театром или всего лишь ярмарочной забавой? Однако сами раёшники всегда

позиционировали своё ремесло именно как театр. Исходя из нашего многолетнего опыта реконструкции и педагогической работы, мы разделяем эту точку зрения. В нашем райке есть всё необходимое для народного театра: актёр (раёшник – ведущий, зазывала, комментатор), сюжет (от библейской притчи до исторической хроники), сцена – ящик с движущимися картинками-панорамами, куклы (раёшники часто использовали их для привлечения внимания зрителей). Но главное, что делает раёк театром, – это *живое взаимодействие со зрителем* и возможность выхода персонажей за пределы «экрана». В нашей школьной практике мы также дополнили традиционные представления райка куклами: ангел, сам раёшник или герои представления (например, пророк Илия или царица Есфирь) неожиданно появляются из нижнего или бокового отверстия райка и напрямую обращаются к залу. Так рождается диалог, которого нет в кино или на лекции. Поэтому для нас «раёк» – это не музейная реконструкция, а живой театр, где слово, образ и кукла работают вместе на одной сцене.

Почему же раёк может стать действенным средством воспитания ценностей семьи и материнства? Во-первых, его интерактивность позволяет вовлечь зрителя в сопереживание героям. Во-вторых, раёшник – это не чтец, а актёр, который ведёт живой диалог с аудиторией, задаёт вопросы, побуждает к размышлению. В-третьих, сам формат сменных картинок идеально подходит для показа историй, где есть последовательное развитие сюжета – например, библейских повествований о женщинах, чьи судьбы являют примеры верности, материнской любви, жертвенности.

«Брестский раёк»: от реконструкции к духовно-нравственному содержанию. На базе школы под руководством автора статьи создан мобильный театр «Брестский раёк». Техническая основа – деревянный ящик с двумя окулярными отверстиями, механизм прокрутки ленты – воссоздана по историческим аналогам мастером-реконструктором С.Н. Пешко совместно с автором проекта. Однако главное в нашей работе – не только реконструкция, а *живое педагогическое содержание*. Мы сознательно отказались от

экзотических и развлекательных сюжетов старинных райков (социально-бытовая сатира, диковинные народы) и наполнили нашу «панораму в ящике» историями, которые напрямую формируют ценности семьи, материнства, патриотизма и духовности. Параллельно раёк используется на уроках истории, искусства и в краеведческой работе (сюжеты «Старый и новый Брест», «Ремёсла белорусов», «Архитектурные памятники Бреста» и др.).

*Особое место в репертуаре занимают библейские сюжеты о женщинах***.** За последние два года учащимися под руководством педагога подготовлены и показаны следующие постановки: *«Руфь и Ноеминь»* – история о трогательной верности невестки своей свекрови; *«Сара и Агарь»* – непростой сюжет о двух женщинах одной семьи, о ревности и прощении; *«Анна и Самуил»* – история матери, которая вымолила сына и посвятила его Богу; «*Есфирь»* – царица, ради спасения народа рискнувшая жизнью; *«Мария и Елизавета»* – встреча двух матерей, образ взаимной поддержки и радости; *«Рахиль и её дети»* – образ матери, скорбящей о детях, урок сострадания.

Каждый сюжет предварительно обсуждается на факультативе «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (5–6 классы) и на занятиях школьного этнографического музея «Спадчына».

Как это работает на практике? Наши юные раёшники не только создают рисунки и сочиняют стихи, но и выступают с уже готовыми постановками перед разной аудиторией. За последнее время дети выучили наизусть и показали с помощью райка «Сотворение мира», «Иосифа и братьев», «Притчу о блудном сыне». Эти представления проходили в школьном классе, в этнографическом музее «Спадчына», а также в городской библиотеке имени А.С. Пушкина. Такой опыт не только закрепляет знание библейской истории, но и развивает память, дикцию, артистизм и, что особенно важно, *способность донести нравственный смысл до сверстников и взрослых.*

После того как были отработаны отдельные сюжеты о библейских женщинах, мы объединили все шесть историй в одну постановку. Для визуального ряда использовали готовые картинки из детской

Библии (распечатанные и вставленные в ленту райка). А для текстового сопровождения взяли стихи о каждой из героинь – Руфи, Анне, Есфири, Марии, Елизавете, Рахили. Стихи распечатали, и дети по очереди читали их, одновременно демонстрируя соответствующую картинку через окуляры райка. Это позволило:

охватить сразу несколько сюжетов за одно занятие;

познакомить детей с поэтическим словом (стихи были трогательными, доступными, близкими к библейскому тексту);

сделать представление более зрелищным и эмоциональным, так как стихи, в отличие от прозаического пересказа, легче запоминаются и сильнее воздействуют на чувства.

Такой подход – комбинирование авторских раёшков, готовых библейских иллюстраций и духовной поэзии – оказался очень эффективным. Во-первых, он экономит время на подготовку (не нужно каждый раз рисовать все картинки с нуля или сочинять все стихи самим). Во-вторых, он знакомит детей с богатством православной поэтической традиции. В-третьих, он доказывает, что раёк – это не застывшая музейная форма, а открытая система, в которую можно включать любые художественные средства, сохраняя главное – живое слово и живой диалог со зрителем.

Методика работы с райком. Наш опыт позволяет выделить несколько ключевых этапов подготовки и показа райка, ориентированного на ценности семьи и материнства.

Первый этап – знакомство с первоисточником. Учащиеся читают библейский текст (в адаптированном переложении), затем идёт коллективное обсуждение: «Какие качества проявила героиня?», «Что в её поступках можно назвать образцом для современной семьи?», «Как бы вы поступили в подобной ситуации?». Здесь важно подвести детей к мысли, что библейские женщины – не абстрактные персонажи, а живые люди со своими чувствами, выборами, трудностями.

Второй этап – создание визуального ряда. Класс делится на группы, каждая готовит 1–2 картинки для райка (формат А4, яркие, лаконичные, с

чёткими деталями, в стиле лубка). Родители активно помогают: обсуждают с детьми композицию, вместе подбирают цветовую гамму, иногда рисуют сами, распечатывают цветные картинки. Такое сотворчество становится мостом между поколениями. Мы также используем готовые библейские иллюстрации.

При этом допустимо комбинировать техники, но в одной ленте желательно выдерживать единый стиль. Постановки могут быть выполнены в разных техниках – рисунок, фотография, коллаж, цифровая графика. Это делает проект доступным для детей с разными способностями. Идя в ногу со временем, картинки к постановке «Сотворение мира» мы создали с помощью искусственного интеллекта.

Третий этап – написание раёшки. Раёшки – это рифмованный текст, который читается во время демонстрации картинки. Он должен быть кратким, ритмичным, с элементами диалога со зрителем. Такие стихи пишутся коллективно: педагог задаёт ритм, дети предлагают рифмы и смысловые обороты. Это развивает не только литературные способности, но и эмпатию – ведь нужно вжиться в состояние героини. Раёшки сочинять нелегко, поэтому в работе мы также используем стихи с православных сайтов, дополняем их комментариями раёшника, как это было в старину.

Четвёртый этап – подготовка раёшника. Выбирается ученик (или несколько, поочерёдно), который будет водить ручку ящика и произносить текст. Задача – не просто выучить стихи, а сделать их живыми: менять интонацию, обращаться к залу с комментариями, делать паузы, задавать вопросы. Родители дома помогают репетировать, становятся первыми зрителями, подсказывают, где нужно говорить громче или добавить эмоции.

Пятый этап – показ и обсуждение. После представления обязательно следует рефлексия: зрители (другие классы, родители, гости) делятся впечатлениями. Важно спросить и у самих юных актёров: «Что вы чувствовали, когда рассказывали историю Анны или Есфири?», «Как вы думаете, почему эта история важна для нас сегодня?».

Как показала наша практика, раёк – это не только форма работы с детьми для формирования духовно-нравственных качеств и патриотизма, но и

мощный канал *взаимодействия школы и семьи*. Родители участвуют в создании декораций и рисунков (некоторые семьи готовят целые серии картинок дома), помогают учить тексты, приходят на репетиции. Более того, родители часто сами становятся зрителями на праздниках, и тогда раёк превращается в событие, объединяющее поколения. Например, на мероприятии, посвящённом Дню матери, мы показали райки «Анна и Самуил» и «Мария и Елизавета», после чего мамы делились своими историями о молитве и надежде. Это вызвало огромный эмоциональный отклик.

Какие результаты и перспективы проекта? На сегодняшний день «Брестский раёк» имеет в репертуаре более 10 сюжетов, в том числе о библейских женщинах. Коллектив юных раёшников выступал перед одноклассниками на факультативных занятиях, в школьном этнографическом музее «Спадчына» перед экскурсантами, а также в городской библиотеке имени А.С. Пушкина. Проект «Брэсцкі раёк» стал лауреатом районного этапа V Республиканского фестиваля-конкурса исследовательских проектов учащихся «Нашчадкі традыцый» (диплом I степени) и занял II место на областном этапе этого конкурса. Опыт нашей работы опубликован в «Настаўніцкай газеце» (2026, № 7) и в журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя» (2026, № 3). В феврале 2026 года была представлена работа «Брестский раёк как средство духовно-нравственного воспитания» на Сретенских образовательных чтениях.

Важно подчеркнуть: в плане пропаганды и методики применения театра «раёк» в образовательном процессе мы являемся первыми в республике, учимся методом проб. Наш опыт – это не музейная реконструкция, а живая, действующая педагогическая практика, которая может быть тиражирована в любом учреждении образования.

Анкетирование родителей показало, что 82% респондентов отмечают положительные изменения в отношении детей к семейным ценностям после участия в подготовке и просмотре раёшных представлений. Дети стали чаще интересоваться историей своей семьи, задавать вопросы о бабушках и

прабабушках, проявлять больше заботы о младших. Важно и то, что раёк помогает застенчивым детям раскрыться: роль раёшника требует публичности, но в игровой форме, поэтому даже робкие ученики постепенно преодолевают страх.

Театр раёк – это не музейный экспонат, а живой, гибкий педагогический инструмент. В условиях современной школы, где так остро стоит задача формирования подлинных духовно-нравственных ориентиров, раёк позволяет говорить о семье и материнстве не с дидактическим пафосом, а через образ, юмор, сопереживание и совместное творчество детей и родителей. Библейские женщины – Руфь, Ноеминь, Сара, Агарь, Анна, Есфирь, Мария, Елизавета, Рахиль – становятся для наших учеников не далёкими историческими фигурами, а живыми примерами верности, любви, мудрости и материнского подвига. А сам раёк из забытой забавы превращается в «школу добродетели», где картинки в ящике оживают благодаря слову и сердцу юного раёшника.

Перспективы развития мы видим в расширении репертуара (включение историй белорусских святых жён и матерей, благоверных Петра и Февронии Муромских, праведных Иоакима и Анны, разработка сценариев ко Дню семьи, Неделе родительской любви), а также в организации семейных мероприятий раёшников в рамках этих праздников и в создании открытой методической копилки раёшных сценариев для других педагогов республики, желающим возродить традицию райка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Некрылова, А. Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. Конец XVIII – начало XX века / А. Ф. Некрылова. – Л. : Искусство, 1988. – 215 с.

2. Новик, А. А. «Народная косморама»: происхождение русского райка в контексте истории оптических медиа XIX века / А. А. Новик // Новое литературное обозрение. – 2019. – № 2. – С. 78–92.

УДК 37.018.16 : 37.018.44

ПРИЩЕПА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
классный руководитель

Государственное учреждение образования
«Петриковская специальная школа – интернат для детей
с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении»,
г. Петриков, Гомельская область, Республика Беларусь

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

В статье обосновывается комплексный подход к формированию семейных ценностей у воспитанников школы-интерната. Раскрывается роль профессионализма педагога в создании среды, моделирующей позитивный семейный опыт и транслирующей традиционные семейные ориентиры.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; дети; школа-интернат; комплексный подход; профессионализм.

Семья – самое ценное богатство в жизни. Она источник любви и уважения, защиты и безусловного принятия человека. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства [1, с.32].

В Республике Беларусь поддержка семьи является национальным приоритетом. Семья выступает важнейшим источником формирования и развития личности, воспроизводства человеческого капитала, накопления и передачи традиций, духовных и нравственных ценностей. Именно в семье формируется такая личность, которая удовлетворяет нормам и ценностям данного общества. И поэтому любое общество заинтересовано в здоровой и прочной семье. Все религии мира защищают семейные ценности.

В школе-интернате дети живут в условиях, приближённых к домашним, но с элементами структурированной и безопасной среды. Каждый день для учащихся выстраивается чёткий распорядок: утренняя зарядка, завтрак,

занятия, обед, прогулка, домашние задания, вечернее время – всё это формирует привычку к порядку, дисциплине и ответственности. В стенах интерната дети не только учатся читать, писать и считать, но и получают навыки, необходимые для будущей самостоятельной жизни.

Но самое интересное – это то, чему наша школа учит детей, готовя их к будущей семейной жизни. Это не всегда формальные уроки, а скорее комплексный подход, который формирует важные качества и навыки. Именно здесь, в нашей школе-интернате, задача формирования семейных ценностей у детей, которые живут не дома, приобретает особую значимость и требует от нас, педагогов, не только профессионализма, но и огромного сердца. Как же мы это делаем? Какие шаги предпринимаем?

Интеграция в образовательный процесс:

Учебные предметы гуманитарного цикла: литература, история, обществоведение – это кладезь примеров семейных отношений, нравственных дилемм, героических поступков и ошибок. Анализ произведений, исторических событий, обсуждение социальных проблем позволяют формировать ценностные ориентиры.

Факультативные занятия «Основы духовно – нравственной культуры и патриотизма», «Правила в моей жизни», «Учимся жить в мире и согласии» формируют у учащихся представления о нравственных основах общества, семьи, нравственных чувствах (совестливости, сочувствии и сопереживании, любви, доверии и расположении к людям, долга и др.), высоких моральных качествах (доброте, милосердии, честности, справедливости, скромности и трудолюбии).

Тематические занятия по обучающей программе «Я. Моя семья. Моя Родина» направлены на формирование представлений о нравственных нормах, ценностях, традициях, в том числе и семейных.

В рамках учебных предметов биология, человек и мир и ОБЖ можно говорить о физиологических аспектах отношений, о здоровом образе жизни, о безопасности в семье, о репродуктивном здоровье, о профилактике вредных привычек, которые разрушают семьи.

Учебные занятия по трудовому обучению – это не только практические навыки, но и формирование понимания ценности домашнего уюта, совместного труда, распределения обязанностей.

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» (1 – 5 классы), «Социальное ориентирование» (6 – 12 классы) способствуют формированию у учащихся умений ориентироваться в социально-бытовых ситуациях, в явлениях социальной жизни и развивать семейно-бытовые компетенции.

Создание атмосферы тепла и доверия. Это основа основ. Наши педагоги – это не просто сотрудники, это люди, которые каждый день дарят детям свою заботу, внимание, понимание. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя любимым, нужным, защищенным. Это проявляется в мелочах: в добром слове, в помощи с уроками, в совместных играх, в умении выслушать и поддержать. Организуются и проводятся внутригрупповые праздники «День создания группы», «День именинника», «Новый год», «День отца», «День матери» и др. В ходе подготовки к мероприятиям ребят обучают приготовлению и оформлению несложных праздничных блюд (бутерброды, выпечка, салаты), умению сервировать праздничный стол, встречать гостей. Ещё одна традиция – это празднование дней рождений**,** причём отмечание сводиться не только к поеданию вкусного, а именно к вручению подарков, поздравительных открыток, сделанных своими руками.

Моделирование семейных ситуаций. Мы стараемся максимально приблизить быт интерната к домашнему. Это совместные дежурства, где дети учатся ответственности и взаимопомощи, как в семье. Это праздники, которые мы отмечаем вместе, создавая свои традиции, свои «семейные» ритуалы. В выходные дни мы организовываем просмотр и обсуждение мультфильмов, таких как: «Серая шейка», «Встречайте бабушку», «Трое из Простоквашино», «Осторожно, обезьянки», «Мешок яблок».

Развитие взаимопомощи. Мы учим детей заботиться друг о друге, помогать тем, кто слабее. Это могут быть простые вещи: помочь другу собрать портфель, утешить того, кто грустит, поделиться игрушкой. Такие моменты формируют чувство общности, сопричастности, понимание того, что «мы – одна команда».

Привитие уважения к старшим и младшим. В школе-интернате дети живут в коллективе, где есть и старшие, и младшие. Мы учим их уважать опыт старших, прислушиваться к их советам, и в то же время быть примером для младших, заботиться о них. Это очень важный аспект семейных отношений.

Формирование ответственности и самостоятельности. В семье каждый член имеет свои обязанности. Мы также даем детям посильные поручения, учим их отвечать за свои поступки, принимать решения. Особое внимание уделяется бытовым навыкам: готовить еду, постирать, убрать комнату, позаботиться о своём здоровье. Такие умения – фундамент для построения крепкой семьи. Это помогает им чувствовать себя значимыми, полезными, формирует чувство собственного достоинства.

Работа с родителями (если это возможно). Мы понимаем, что никакая школа-интернат не заменит родную семью. Поэтому мы активно работаем с родителями, помогаем им восстановить или укрепить связь с детьми, даем рекомендации по воспитанию, стараемся создать мост между школой и домом. Это и совместные школьные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя семья – мои таланты», День матери, «Их морщинки как солнечные лучики», Праздник Нового года, 8 марта, День защитника Отечества и др.. И конечно же традиционный школьный праздник Красивой речи, своего рода итоговый урок, где каждый ребенок старается показать свои приобретенные новые знания и умения за учебный год. **В** мессенджерах Вайбер и Телеграмм созданы родительские чаты, где имеется хорошая возможность общаться детям с родителями и родителям с детьми. Сложилась прочная традиция пожелать друг другу доброго утра и спокойной ночи. Родители могут наблюдать за всеми нашими делами, праздниками, подготовкой к урокам, т.к. мы пересылаем им в чат видео и фото ребят.

Использование сказок, историй, игр. Через сказки о дружбе, верности, любви, через ролевые игры, где дети «играют в семью», мы помогаем им осмыслить и прочувствовать важность семейных ценностей. Театральные

постановки, мероприятия, проводимые совместно с детьми других групп, к православным праздникам «Пасха» и «Рождество Христово», «Масленица», часы общения «В чем секрет семейного счастья?» показывают детям, что возродить забытое не так уж сложно – нужно только захотеть.

Подготовка школьников к семейной жизни – это не отдельный предмет, а сквозная линия, пронизывающая все аспекты образовательного процесса. Это кропотливая, но чрезвычайно благодарная работа, требующая от нас, педагогов, не только профессиональных знаний, но и личного примера. Дети учатся, наблюдая за нами, за нашими отношениями с коллегами, за тем, как мы говорим о семье и близких. Поэтому наша задача – быть для них образцом нравственности, демонстрируя уважение, доброту и ответственность в повседневной жизни.

Мы не ставим перед собой цель «вырастить семью» в школе - интернате. Наша цель – посеять зерна, которые прорастут в будущем. Мы формируем у детей понимание того, что такое любовь, забота, уважение, верность, умение слушать и слышать другого. Мы учим их ценить семью как главную опору в жизни, как место, где их всегда любят и ждут. Эти уроки, заложенные в школьном возрасте, станут прочным фундаментом для построения счастливых и гармоничных семей в будущем.

Для меня в работе по этому направлению определяющими являются слова Сухомлинского: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [4, с.98]. Так будем же учить наших детей добру, чтобы в будущем уже их дети могли сказать: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде, всегда хранит меня».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закон Респ. Беларусь от 9 декабря 2025 г. № 110-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 30.07.2026).

2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 1056 с.

3. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1868. – Т. 1. – 578 с.

4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям : рожденная в борьбе мысль / В. А. Сухомлинский. – Киев : Рад. шк., 1977. – 269 с.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

ПЯТНИЦКАЯ ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе
Государственное учреждение образования «Вилейская гимназия №1 «Логос»,
г. Вилейка, Минская область, Республика Беларусь

СЕМЬЯ ВСЕМУ НАЧАЛО: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье рассматривается гражданское и патриотическое воспитание учащихся, направленное на формирование чувства гордости за свой народ, общество и государство. Особое внимание уделяется роли семьи: через изучение истории предков и семейных традиций воспитывается уважение к родной земле. Описаны формы взаимодействия гимназии с родителями на примере работы клуба «Семейный совет».

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; семейные ценности; семья; родители; гимназия.

Гражданское и патриотическое воспитание определяется сегодня как основополагающее направление педагогической практики. Центральное место среди единых идеологических ценностей занимает воспитание чувства гордости за свой народ, общество, государство и ответственности за время, в котором мы живем. Именно в этом и состоит основное значение гражданского и патриотического воспитания.

Через изучение истории и традиций наших предков воспитывается гордость и уважение к родной земле. Не менее важным условием духовно-нравственного и гражданского и патриотического воспитания учащихся является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, помогает сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В качестве форм работы с семьей по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся выступают круглые столы, родительские собрания, внеклассные и досуговые мероприятия, индивидуальные и тематические консультации, практические занятия, вечера знакомств с семьей. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание

определенных организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Одной из форм эффективного взаимодействия с семьей является клубная работа. В ГУО «Вилейская гимназия №1 «Логос» организована работа клуба для родителей «Семейный совет». Именно в рамках деятельности клуба можно обеспечить тесное взаимодействие с родителями, создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания, формирования здоровой и нравственно зрелой личности ребенка, его ценностных ориентаций, творческого потенциала и индивидуальности.

Самое первое воспитание ребенка начинается дома, где родители создают уютную атмосферу, наполненную радостью и совместным трудом Роль матери в формировании семейных ценностей играет ключевую роль в гражданском и патриотическом воспитании детей, поскольку именно с любви к семье начинается патриотизм. Мать, как хранительница традиций и семейного очага, закладывает основу для гордости за родную землю через личный пример и семейные истории. Это взаимодействие помогает ребенку осознать свои корни и развить безусловную любовь к Родине. Родительская любовь, проявляемая безусловно, учит ребенка сопереживать и ценить историю, делая семью микромоделью общества.

Суть патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы *посеять и взрастить в их душе семена любви* к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. Сначала любовь к близким людям, природе, родному городу, а затем – чувство любви и гордости за свою Родину. Для детей *государство* – это его семья, *правительство* – это мама с папой, которые на свое усмотрение и законы устанавливают, и наказывают, и благами одаривают. Если родители не покажут ребенку, что значит любить родину, быть терпимым к недостаткам и заинтересованным в ее процветании – ребенок не будет любить и терпеть их самих, не будет заинтересован в их благополучии.

Патриотизм формируется через чувства. Если в детстве ребенок испытывал *чувство жалости* к другому человеку или к животным, *радость* от своих успехов и хороших поступков, *гордость* за своих родителей, *восхищение* от созерцания природы, *волнение* от соприкосновения с произведениями искусства, *почтение* к силе духа и героизму тех, кто совершал подвиги, – он приобрел эмоциональный опыт, который является фундаментом более глубоких чувств, а именно – *сопричастности к чему-то возвышенному и нравственному.* Это и есть основа гражданственности.

Что значит для ребенка дом? Какие ценности закладываются в фундамент? В одной притче описывается такая ситуация:

«Идет прохожий и видит – люди что-то строят.

– Что ты делаешь? – спрашивает он одного каменщика.

– Я укладываю кирпичи – отвечает он.

– А ты что делаешь? – спрашивает он второго.

– Я возвожу стену – отвечает второй?

– А ты что делаешь? – спрашивает он третьего.

– Я строю храм – был ответ».

Когда мы строим «дом», в котором будет жить наша семья, ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости. *Мир любого ребенка начинается с родного дома,* в котором он впервые осознает себя членом семейного сообщества. Прикосновение *к истории своей семьи* всегда вызывает у ребенка сильные положительные эмоции, поэтому родители могут рассказывать ему о значении имен всех членов семьи, о происхождении маминой и папиной фамилий, о профессиях родителей, бабушек и дедушек. Все это заставит ребенка внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В ходе работы с родителями, можно использовать **упражнение «Мое генеалогическое древо».** Цель: визуализация образа семьи, осознание семьи как системы, анализа собственных знаний о своей семье.

Ход упражнения: мы видим, что семья в жизни каждого человека играет очень большую роль. Но насколько хорошо мы знаем историю своей семьи, своих близких и дальних родственников? Предлагаем родителям нарисовать генеалогическое древо.

Родителям заранее задавалось домашнее задание: полистать страницы семейных альбомов и выбрать те фотографии, о которых хочется рассказать. В каждом доме можно найти милый старомодный семейный альбом. Каждая фотография в альбоме – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое, вспомнить прекрасные и счастливые моменты в жизни своей семьи. Семейный альбом – это сокровище каждой семьи. Это история семьи. Его нужно бережно хранить, чтобы сохранить память семьи, историю поколений.

Генеалогическое или родословное древо – это схематическое изображение родственных связей в виде символического древа (дерева). Изображают древо как восходящим, то есть у корней древа располагают данные о прародителях, а выше – данные о потомках так, что на самом верху оказывается самое молодое поколение. Также можно изобразить родословие нисходящим, то есть сверху располагают данные о прародителях, а ниже о последующих поколениях.

Вот пример задания для родителей:

«Пожалуйста, попробуйте нарисовать на листе формата А4 свое родословное древо, и укажите всех родственников, имена и даты рождения тех, кого можете вспомнить: родителей, сестер, братьев, тетушек и дядюшек, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.

Уважаемые родители, а теперь, когда вы закончили работу, ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните предложенные задания:

1. Сколько поколений вам удалось отразить на своем генеалогическом древе?

2. Скольких из описанных вами членов семьи вы знаете лично?

3. Есть ли на вашем рисунке члены семьи, которых вы знаете только по рассказам других родственников?

4. Выделите зеленым карандашом тех родственников, с кем вы у вас самые близкие отношения. Сколько человек получилось?

5. Выделите синим карандашом тех, о ком вы только слышали, но не знаете лично. Сколько человек получилось?

6. Выделите желтым цветом тех из родственников, кем вы гордитесь, считаете примером?

7. Выделите красным цветом тех, кем гордится вся ваша семья, кто внес большой вклад в историю города, страны, кого можно считать героем. Есть ли в ваших семьях выдающиеся люди?»

Актуальным направлением в работе с родителями по формированию патриотических, духовно-нравственных и семейных ценностей является метод проектов. В ГУО «Вилейская гимназия №1 «Логос» для родителей и учащихся проводятся мероприятия по презентации проектов «Семейный альбом – память поколений» по номинациям:

1. Проект «Семейные традиции».

2. Проект «История одной фотографии».

3. Проект «Герои моей семьи».

4. Проект «Армейский альбом – память поколений».

Родители и учащиеся собирали информацию, предоставляли свои фото или альбомы, которые потом были размещены в фойе гимназии на презентационных стендах. Информация о реализации акции размещалась в социальных сетях и на сайте гимназии. Также учащиеся совместно с родителями занимались поисково-исследовательской деятельностью по изучению родословной своей семьи, семейных традиций, героях семьи, принимали участие в научно-практических конференциях.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что в каждой семье бережно хранится информация и история о подвигах героев семей, о семейных династиях, историях и традициях. Знать свои корни, историю семьи – это важно. Ведь именно родители на примере своего труда, своей жизни, истории совей семьи и памяти поколений, показывают детям, как важно быть

нужным людям и своей стране, как здорово, когда на тебя возлагают надежду не только родные, но и все общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком, как? / Ю.Б. Гиппентрейтер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЧеРо, 2004.

2. Ждакаева, Е. И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е. Ждакаева. – СПб.: Речь, 2011.

3. Кипнис, М.Ш. Тренинг семейных отношений (2 часть) / М.Ш. Кипнис. – М. Ось-89, 2006.

УДК 37.015.3 : 37.018.16

РУДЕНКО ЛЮДМИЛА РОМАНОВНА,
педагог-организатор

Государственное учреждение образования
«Старобинская средняя школа Солигорского района»,
г.п. Старобин, Солигорский район, Минская область, Республика Беларусь

АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «АД ПРОДКАЎ – ДА НАШЧАДКАЎ»

В статье рассматриваются формы и методы активизации интереса молодежи к традициям белорусской семьи на примере реализации проекта «Ад продкаў – да нашчадкаў» в Государственном учреждении образования «Старобинская средняя школа Солигорского района». Обосновывается значимость сохранения и трансляции семейных традиций как ключевого фактора патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Описываются практические механизмы вовлечения учащихся в краеведческую и проектную деятельность, способствующие укреплению связи поколений и формированию уважительного отношения к культурному наследию белорусского народа.

Ключевые слова: традиции; семья; семейные ценности; дети; поколение, воспитание; ценность; наследие; канон.

Традиционные семейные ценности белорусского народа формировались на протяжении длительного исторического периода. Что такое традиция? В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова термин «традиция» обозначает то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Во втором же смысле, обычай – установившийся порядок в поведении, в быту [1, с. 543].

Семейные традиции – это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время. Это конкретные правила поведения, ритуалы, которые передаются детям от родителей. Из семейных традиций и благодаря им на основе почитания предков, семейного очага и национальных обычаев создавалась культура национального чувства и патриотической верности.

Средства воспитания в народной педагогике белоруса – это духовные и материальные объекты воздействия. К материальным относятся объекты,

процессы и явления природы, сотворенные человеком, труд, человеческие отношения, произведения народного творчества, посредством которых осуществляется воздействие на сознание и поведение ребенка. Песни, сказки, танцы, игры, обряды и народные праздники – это элементы духовной народной культуры. Каждое средство традиционного воспитания в белорусской семье имеет специфические способы воздействия на человека. Многие основаны на наглядности, другие достигают цели через слово, а большинство из них органически сочетает в себе и наглядность, и образность, и движения, и слова. Воспитательным потенциалом владеет все богатство окружающего мира белоруса, поэтому и количество средств народной педагогики белорусской семьи неисчерпаемо.

Семейные традиции у белорусов имеют огромное значение для формирования у детей основ духовного и патриотического воспитания. Изучение традиций белорусской семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, государству, вызывает желание стать носителем лучших качеств наших предков. У детей начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое значение, несёт в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего становления личностных качеств детей.

Белорусская семья – это не просто ячейка общества, это живой организм, который на протяжении веков впитывал и сохранял культурное наследие, передавая его из поколения в поколение. Это место, где закладываются основы личности, формируются представления о мире, добре и зле. Изучение ценностей и традиций белорусской семьи позволяет глубже понять душу белорусского народа, его менталитет и уклад жизни. И мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить ценности и традиции белорусской семьи. В воспитательной сфере нашей школы запланированы разнообразные формы и методы работы с учащимися для активизации интереса к этим традициям.

Самой значимой формой работы в этом направлении является педагогический проект «Формирование национально-культурной идентичности учащихся средствами проекта «Ад продкаў – да нашчадкаў».

Проект разработан с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся через их приобщение к ценностям белорусской культуры при изучении и исследовании региональных народных традиций, памятников истории и культуры, языкового наследия, топонимики Старобинщины, жизнедеятельности знаменитых земляков, а также традиций белорусской семьи.

Оригинальность и новизна проекта в том, что соорганизатором работы над проектом является школьный семейный клуб «Спадчына». Кроме этого, реализация проекта предполагает тесное взаимодействие с представителями общественных объединений, организаций и предприятий поселка, что позволяет решить социально значимые проблемы региона (благоустройство старого еврейского некрополя, реализция проекта реконструкции парка культуры и отдыха «Случь» – «Старобін местачковы», разработка экологической тропы в заказнике местного значения «Старобинский»).

Какие же результаты деятельности в рамках проекта «Ад продкаў – да нашчадкаў». могут быть у юных краеведов? Они могут быть следующими: организация этнографических экспедиций совместно с семейным клубом «Спадчына»; составление топонимической карты и словаря региональной топонимики; создание летописи своего рода, семьи, школы, родных мест; составление карт, справочников военно-исторической тематики региона; проведение экскурсий, походов и экспедиций по местам военной истории, выявление и благоустройство памятников военной славы и памятных мест; проведение праздничных и тематических встреч; оформление экспозиции «Наши знаменитые земляки» в школьном музее; изучение местных традиций в фольклоре и национальной обрядовой культуре; исследование традиций архитектуры и зодчества региона; разработка и описание туристско-краеведческих маршрутов с целью популяризации живописных ландшафтов своей местности, составление атласов и каталогов; написание исследовательских работ и участие в научно-практических конференциях; возрождение исконных белорусских обрядов, праздников, обычаев;

популяризация семейных традиций белорусской семьи на мероприятиях и в СМИ разного уровня.

Одно из знаковых и значимых мероприятий в рамках проекта – *семейный марафон* «*Бабуліны казкі*»*,* где акцент сделан на традициях семейного воспитания белорусов. Очень важно, что на мероприятии присутсвовали не только родители, но и представители старшего поколения. Было интересно узнать об исследованиях ребят «Особенности воспитания в семье Михала из поэмы «Новая земля» Якуба Колоса. Живо прошел и интерактив по пословицам «Паміры сваякоў». Интересная и значительная часть мероприятия посвящена обмену опытом старшего поколения о народных традициях семейного воспитания в прошлом. Какой же вывод сделали участники семейного марафона «Бабуліны казкі»? А вывод такой: преемственность поколений, роль бабушек и дедушек в передаче народной мудрости очень важна; воспитание в белорусской семье основано на традиционных ценностях: уважению к старшим, трудолюбию, любви к родному краю, гостеприимству, бережному отношению к природе и культурному наследию.

Диалог поколений «Правда о войне в каждой семье» – это еще одно важное мероприятие в рамках проекта, которое прошло с участием родителей и представителей старшего поколения. За круглым столом участники делились семейными историями о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Мероприятие началось прологом – стихотворением Ю.Левитанского «Ну, что с того, что я там был», которое в образе советского солдата прочитал учащийся 11 класса. В каждой семье есть фотоальбомы, награды, письма, документы, которые передаются из поколения в поколение. С ними участники встречи и знакомили на диалоге поколений «Правда о войне в каждой семье». В конце мероприятия участники составили письмо-треугольник, в котором поблагодарили своих героев семьи за победу и за мирное небо.

Встреча за круглым столом «*Семейные реликвии, традиции*». На этом мероприятии семьи делились тем, какие реликвии они ценят и хранят

в своем роду, а также увлеченно и эмоционально рассказывали о своих семейных традициях.

С целью активизации интереса молодежи к традициям белорусской семьи в рамках деятельности семейного клуба «Спадчына» и проекта «Ад продкаў – да нашчадкаў» запланированы такие воспитательные мероприятия, как «Свет беларускага ручніка», «Прадметы побыту беларуса», «Беларускія стравы», «Аздабленне хаты маёй бабулі» , «Хата і каля хаты», «Мянушкі майго роду», «Народная педагогіка ад бабулі (дзядулі)» , «Народныя промыслы», «Рэгіянальныя асаблівасці святаў і абрадаў», «Гісторыя маёй сям'і ў гісторыі маёй краіны».

Актуальность совместных мероприятий с семейным клубом «Спадчына» в рамках проекта «Ад продкаў – да нашчадкаў» обусловлена необходимостью поддержки семьи в условиях современных вызовов, таких как изменение ценностей, разрыв между воспитательными подходами в семье и образовательной среде. Организация совместного досуга родителей и детей в нашей школе помогает укрепить внутрисемейные отношения, способствует формированию доверительных отношений между семьями и педагогами, вовлекая родителей в активное сотворчество и укрепляя институт семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

2. Белорусы. Т. 5. Семья / В.К. Бондарчик, Г.М. Курилович, Т.И. Кухаронок и др. ; редкол.: В.К. Бондарчик [и др.] ; Ин-т искусствоведения, этнографии и фольклора НАН Беларуси. – Минск : Бел. наука, 2001. – 375 с.

3. Ракова, Л.В. Традиции семейного воспитания в белорусской деревне / Л.В. Ракова. – Минск : Урожай, 2000. – 111 с.

УДК 37.018.1:371.72

РУТИЧ ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Березы имени В.Х. Головко»,
г. Берёза, Брестская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются нормативно-правовые и педагогические основы взаимодействия семьи и учреждения образования в формировании у обучающихся культуры здоровья, культуры семейных отношений и ответственного поведения. Показано, что результативность данного процесса обеспечивается единством воспитательных требований семьи и школы, системной работой с родителями и использованием различных форм воспитательной деятельности.

Ключевые слова: семья; семейное воспитание; учреждение образования; взаимодействие семьи и школы; здоровый образ жизни; культура здоровья; культура семейных отношений; воспитательная работа; социализация.

В современных условиях взаимодействие семьи и учреждения образования выступает одним из ключевых факторов успешной социализации и воспитания подрастающего поколения. Именно в единстве требований школы и родителей формируются устойчивые ценностные установки, поведенческие модели и жизненные ориентиры обучающихся.

Конституция Республики Беларусь закрепляет правовую обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании, здоровье и развитии. Для белорусского государства воспитание детей в семье является приоритетным, «…семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства» (Ст. 32) [1].

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье, который регулирует права и обязанности родителей, участие родителей в решении вопросов образования и здоровья ребенка, на семью возлагается большая «ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту. За семьей

признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей» (Ст. 65) [2].

Таким образом, семья выступает моделью поведения, поскольку именно в рамках внутрисемейного взаимодействия происходит первичная социализация ребенка, усвоение им базовых нравственных норм, коммуникативных установок, ценностных ориентаций и поведенческих стратегий. Характер повседневных практик, демонстрируемых родителями, во многом определяет отношение учащихся к учебной деятельности, труду, межличностному общению, соблюдению социальных норм и сохранению собственного здоровья [3, с. 111].

Педагогический опыт показывает, что именно в семье учащиеся впервые усваивают нормы общения, нравственные ценности, отношение к труду, учебе, собственному здоровью и окружающим людям. Наблюдая за родителями и другими членами семьи, дети перенимают способы разрешения конфликтов, особенности эмоционального реагирования, привычки повседневной жизни и формы организации досуга. Семейная среда закладывает основы ответственного отношения к себе, к другим людям и к обществу, государству в целом.

Семья играет определяющую роль в формировании здорового образа жизни ребенка. Если в семье соблюдаются режим дня, культура питания, правила личной гигиены, поддерживается двигательная активность и отрицательное отношение к вредным привычкам, то такие установки постепенно становятся естественной нормой и для ребенка. Напротив, отсутствие положительного примера в семье может затруднять процесс воспитания и формирования социально одобряемого поведения.

В данном контексте особую значимость приобретает воспитательный потенциал семьи как важнейшего института формирования культуры здоровья.

При осуществлении образовательной деятельности учреждение образования создает условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, что, в частности, включает пропаганду здорового образа жизни и обучение соответствующим навыкам (Ст. 41) [4].

Кодекс Республики Беларусь об образовании в равной степени относит к числу задач воспитания «формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений» (Ст. 17) [4]. К важнейшим составляющим воспитания относятся формирование у обучающихся осознания значимости здоровья как ценности и необходимости его сохранения, а также семейное и гендерное воспитание, направленное на выработку ответственного отношения к семье, браку и воспитанию детей, формирование осознанных представлений о роли мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества (Ст. 17) [4].

Нормативно-правовая база позволяет утверждать, что общая задача семьи и учреждения образования заключается в создании единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование у обучающихся культуры здоровья, ответственного отношения к семье и готовности к конструктивному выполнению социальных ролей в будущем. Только в условиях системного взаимодействия семьи и школы становится возможным последовательное закрепление у подрастающего поколения норм здоровьесберегающего поведения, нравственных ценностей и основ семейной культуры.

Практическая реализация данных задач осуществляется в системе воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, готовности к семейной жизни, ответственного отношения к браку и семье, ценностного отношения к материнству и отцовству, а также ценностей и навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности [5, с. 9, 12].

Накопленный опыт свидетельствует, что наиболее результативными являются формы работы, основанные на партнерстве, диалоге и педагогической поддержке семьи. Одной из таких форм являются тематические родительские собрания и лектории, посвященные вопросам здорового образа жизни, возрастных особенностей подростков, профилактики вредных привычек, формирования культуры общения, подготовки к будущей

семейной жизни и повышению воспитательной компетентности родителей. Например, «Безопасность детей – забота взрослых», «Безопасность и благополучие детей – это общая задача семьи, школы и общества», «Семья и школа: безопасность и летняя занятость учащихся», «Повышение ответственности родителей за нравственное и противоправное поведение учащихся», «Семья и школа – сотрудничество всех, успех для каждого», «Семья и школа - за безопасное детство».

Эффективность сотрудничества с семьей возрастает при условии, что взаимодействие строится не в форме одностороннего информирования, а на основе диалога, обсуждения актуальных вопросов, совместного решения проблемных ситуаций, анкетирования, мини-тренингов и обмена опытом семейного воспитания в рамках реализации проекта «Родительский университет».

Вопросы семейного воспитания и здорового образа жизни обсуждаются с участием представителей сферы здравоохранения и Белорусской православной церкви, что способствует повышению педагогической культуры родителей и обучающихся, расширению межведомственного взаимодействия в воспитательной работе.

Ежегодно для девушек 8–11 классов проводятся встречи с врачом-гинекологом, в ходе которых обсуждаются темы, связанные с сохранением репродуктивного здоровья подростков, предупреждением раннего начала половой жизни, профилактикой инфекций, передающихся половым путем, и обеспечением половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В рамках сотрудничества с Белорусской православной церковью были проведены встречи и воспитательные мероприятия по темам духовно-нравственного воспитания, профилактики зависимостей и формирования семейных ценностей, включая «Пагубные привычки человечества», «О наркомании и лудомании», «Семейные ценности и ценность семьи», «Ответственное родительство», «Отцовство как пример», «Брак и семья».

В системе воспитательной работы реализуются тематические занятия по обучающей программе для учащихся II–XI классов «Я. Моя семья. Моя

Родина», проводимые в третью неделю месяца. Особое место занимает Неделя семьи, в рамках которой организуется единый урок, посвященный Дню семьи, а также комплекс воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях, значимости семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к материнству, отцовству и семейным обязанностям, например, семейная гостиная «Я раскрою сердце, полное любви», урок доверия «Мама, папа, я – мечта ребенка».

Следует отметить, что родители учреждения включены в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения учащихся в современном образовательном пространстве», осуществляемого в 2024–2027 гг. в учреждении.

Перспективной практикой является проведение совместных мероприятий обучающихся и родителей: спортивных праздников, дней здоровья, семейных эстафет, выставок семейных традиций и хобби, акций «Мы выбираем здоровье», технологии «Мирового кафе» по вопросам семейных ценностей и ответственного поведения. Данные формы работы позволяют не только транслировать ценности ЗОЖ и семьи, но и переводить их в личный опыт обучающихся, укрепляя эмоциональные связи между поколениями и создавая ситуацию общего воспитательного воздействия семьи и учреждения образования.

Таким образом, взаимодействие семьи и учреждения образования выступает необходимым условием формирования у обучающихся культуры здоровья, культуры семейных отношений и ответственного поведения. Результативность данного процесса обеспечивается единством воспитательных требований, системностью педагогического сопровождения и активным включением родителей в реализацию воспитательных практик, направленных на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей и здоровьесберегающих установок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. Референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/?print=1 (дата обращения: 15.03.2026).

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 28 июля 1999 г. № 55, 2/53 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk9900278 (дата обращения: 16.03.2026).

3. Мартынова, В.В. Семейное воспитание : ребёнок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 176 с. – (дата обращения: 21.03.2026).

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 дек. 2025 г. № 110-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 13.02.2026).

5. Инструктивно-методическое письмо организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году» // Академия образования. – 2025. – 15 июля. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html (дата обращения: 19.03.2026).

УДК 37.015.3 : 37.018.16

СЛАБКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель географии

Государственное учреждение образования
«Турецкая базовая школа Червенского района»,
аг. Турец, Червенский район, Минская область, Республика Беларусь

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

В статье рассматривается роль краеведения в сохранении исторической памяти и укреплении семейных ценностей белорусского народа. Автор анализирует потенциал краеведческой деятельности в формировании национальной идентичности учащихся через призму семейной истории. Представлены практические формы реализации краеведческих проектов, способствующие установлению живого диалога поколений.

Ключевые слова: краеведение; семейные ценности; патриотическое воспитание; преемственность поколений; малая родина; историческая память; проектная деятельность.

Сохранение исторической памяти и традиционных семейных ценностей является приоритетом государственной политики Республики Беларусь. В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг., патриотическое воспитание должно опираться на духовное наследие белорусского народа и семейные ценности [1]. Краеведение в этом процессе не только метод накопления знаний о регионе, но и уникальный инструмент преодоления разрыва связей между поколениями.

Традиционно краеведение рассматривается как изучение исторического, культурного и природного наследия своей малой родины. Но оно также является и эффективным средством семейного воспитания. Когда мы смотрим на историю своего края через историю семьи, абстрактные исторические факты становятся очень личными и близкими. Краеведение позволяет реализовать принцип «от близкого к далекому»: изучение истории страны начинается с исследования родного дома, улицы и, прежде всего, истории своей семьи. Включение семейного компонента в краеведческую работу

школы позволяет актуализировать функцию семьи как основного носителя культурных норм и ценностей.

В практике воспитательной работы эффективными формами интеграции краеведения и семейного воспитания являются семейные краеведческие проекты. Благодаря таким проектам сухие исторические факты превращаются в живую историю одной семьи. В центре внимания в них всегда стоит личность предка, чья судьба рассматривается не сама по себе, а в контексте истории. Один из наиболее глубоких форматов – создание «Карты рода». Такой краеведческий проект – визуальное воплощение семейной истории, наложенное на географическое пространство Республики Беларусь и соседних регионов. В отличие от традиционного генеалогического древа, которое показывает, как семья растет вверх по времени, этот проект разворачивается горизонтально в пространстве. Так можно наглядно увидеть, куда переезжали предки, где они жили большими семьями и как все это было связано с конкретными местами. Создание такой карты начинается со сбора точных географических данных: названий деревень, местечек и городов, где родились, жили, женились или работали представители рода. Очень важно тут работать с историческими названиями, потому что многие населенные пункты в Беларуси со временем меняли названия или вовсе исчезали. Использование старых карт позволяет найти точное место, где жили предки, даже если сегодня на этом месте остался лишь лес или поле. Линиями на карте можно отметить, как семья уезжала в эвакуацию, возвращалась в разрушенные дома после войны или как молодежь уезжала из деревни в город. К каждой такой точке на карте можно приложить короткую справку или семейную легенду: например, тут прадед держал мельницу, а в том лесу дед партизанил, а вот в этой церкви крестили пять поколений семьи. Оформить проект можно по-разному: это может быть обычная бумажная карта или же интерактивная цифровая. Современные геоинформационные сервисы позволяют прикрепить к точкам на электронной карте фотографии старых домов, аудиозаписи с воспоминаниями о жизни в этой местности, а также современные снимки этих

же мест. Так карта становится настоящим живым архивом, который легко дополнять новыми сведениями. Реализация проекта «Карта рода» способствует глубокому осознанию понятия «малая родина». Когда история семьи привязана к конкретным холмам, рекам и улицам, патриотизм перестает быть абстрактным понятием. А для детей такая карта становится отличным наглядным пособием, которое показывает: они не просто жители страны, а наследники конкретной земли, за которую их предки несли ответственность на протяжении столетий.

Еще один важный проект – «Летопись семейных реликвий». Он подробно рассказывает о предметах, которые передаются из поколения в поколение. Это может быть бабушкин рушник с характерным для конкретного региона орнаментом, медаль прадеда или старая прялка. Исследование включает в себя не только описание самой вещи, но и поиск ответов на вопросы: как она была сделана, для чего использовалась и как сохранилась в военное время. Такой подход помогает детям увидеть в обычных предметах символы стойкости и трудолюбия белорусского народа.

«Диалог через десятилетия» – проект, который помогает сохранить живую память через рассказы людей, а не через официальные документы. Он направлен на фиксацию уникального опыта старшего поколения, который часто остается за рамками учебников истории. Проект строится на активном взаимодействии: молодые исследователи берут интервью у своих бабушек, дедушек или старейшин региона. Это позволяет не только собрать ценные исторические сведения, но и восстановить эмоциональную связь между поколениями через общий интерес к прошлому. Основное внимание уделяется маленьким историям: как люди переживали переломные моменты в жизни Беларуси, как менялась жизнь в деревнях и городах, какие песни пели на праздниках и какие ценности помогали выстоять в трудные времена. Это помогает сохранить детали, которые забываются: названия мест, традиционные рецепты, особенности диалекта, семейные легенды. Реализация проекта предполагает создание мультимедийного архива. Записи интервью

дополняются фотографиями из личных альбомов и снимками памятных мест. В итоге получается не просто текст, а живая цифровая летопись края, которую смогут изучать будущие поколения. Такой формат краеведения делает историю личным опытом. Участники проекта начинают чувствовать себя частью большой цепочки событий и ответственными за сохранение культурного кода, который передается им напрямую. «Диалог через десятилетия» помогает сделать историческую память осязаемой, превращая каждого свидетеля событий в соавтора национальной истории.

Таким образом, краеведение является фундаментом, на котором базируется связь поколений и сохранение семейных ценностей. Интеграция семейного опыта в краеведческую работу современной белорусской школы – это залог сохранения исторической памяти белорусского народа и воспитания личности, ответственной за будущее своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31.12.2020, № 312 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://adu.by/images/2025/11/programma-nepreryvnogo-vospitaniya-2026-2030.pdf (дата обращения: 07.04.2026).

УДК 37.015.3 : 37.018.16

СНИТКО АЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА,
учитель истории
Государственное учреждение образования «Средняя школа №15 г. Лиды»,
г. Лида, Гродненская область, Республика Беларусь

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье представлена авторская модель гражданского и патриотического воспитания «Наследую – Храню – Продолжаю», направленная на формирование личной ответственности и гражданской идентичности учащихся через призму семейных ценностей. На практическом опыте учреждения образования раскрываются механизмы интеграции семейной памяти, традиций и межпоколенческого диалога в единый воспитательный процесс. Описываются конкретные педагогические инструменты и формы работы, обеспечивающие трансляцию духовно-нравственных ориентиров от старшего поколения к младшему. Делается вывод о том, что опора на семейные ценности способствует осознанному принятию учащимися социальной ответственности, а сама модель обладает высоким потенциалом для масштабирования в других учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; семейные ценности; личная ответственность; модель «Наследую – Храню – Продолжаю»; диалог поколений; семейная память; взаимодействие семьи и школы.

Патриотическое воспитание невозможно без опоры на семью. Именно в семье закладываются первые представления о долге, любви к родному дому и близким. Задача современной системы образования – не подменять семью, а включить её в воспитательный процесс как полноправного партнёра. Патриотизм вырастает из любви к конкретным людям, родителям, бабушкам, дедушкам, из уважения к семейным традициям. В основе нашей педагогической стратегии лежит модель «Наследую – Храню – Продолжаю», где семейные ценности выступают связующим звеном между всеми тремя уровнями.

Модель реализуется в государственном учреждении образования «Средняя школа №15 г. Лиды» и включает три компонента:

«Наследую» (когнитивный компонент) – формирование знаний об истории своей семьи как части истории малой родины и Отечества, принятие семейных традиций и ценностей.

«Храню» (эмоционально-ценностный компонент) – развитие чувства гордости за свою семью, уважения к старшим, эмоциональной связи с предками, ответственности за сохранение памяти.

«Продолжаю» (деятельностный компонент) – реализация социально значимых инициатив, основанных на семейных традициях и ценностях, передача их следующим поколениям.

Принципиальной особенностью модели является то, что семья выступает не внешним наблюдателем, а активным сотворцом на каждом этапе. Знание о Родине рождается из знания о своей семье (наследую). Любовь к Отечеству – из любви к своим близким и желания сохранить память о них (храню). Ответственное действие – из желания продолжить семейные традиции служения (продолжаю).

Структурные компоненты модели в контексте семейных ценностей:

1. Уровень «Наследую» (когнитивный аспект). Цель: формирование устойчивого интереса к истории своей семьи как неотъемлемой части истории родного края и страны, принятие семейных традиций.

Инструменты:

Проект «История моей семьи в истории моего города» – учащиеся вместе с родителями исследуют семейные архивы: где жили предки, кем работали, какие события пережили. Итог – создание семейного древа, мини-альбома или цифровой презентации. Главный результат – осознание себя частью рода.

«Архивный десант» с участием семьи – совместная работа родителей и детей с домашними архивами (фотографии, письма, наградные документы), а также с архивами и школьными музеями. Поиск сведений о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Учащийся наследует не только фамилию, но и память о делах предков.

Проект «Профессии моей семьи» – исследование трудовых династий. Учащиеся узнают, кем работали их прабабушки и прадедушки, какие профессии передавались из поколения в поколение. Это формирует уважение к труду и понимание преемственности.

2. Уровень «Храню» (эмоциональный аспект). Цель: формирование эмоционально-ценностного отношения к семье, роду, семейным традициям, ответственности за сохранение семейной памяти.

Инструменты:

«Семейная реликвия» – публичные презентации предметов, передающихся в семье из поколения в поколение, с рассказом об их истории и значении. Выставки семейных реликвий в школьном музее. Учащийся не просто наследует предмет, а принимает на себя ответственность за его сохранение. Это формирует эмпатию, связь поколений и гордость за свою семью [1, с.127].

«Семейные гостиные памяти» – ключевой формат работы. Встречи, на которых учащиеся вместе с родителями, бабушками и дедушками рассказывают историю своей семьи, связывая её с историей страны. Темы «Трудовые династии нашей семьи», «Профессии моих предков» и т.д. Такой формат снимает барьер «официального героя» и создаёт личное, искреннее восприятие истории. Хранить память – значит делиться ею.

Проект «Диалог поколений» – интервью с родственниками, запись видеовоспоминаний, создание школьного архива «живых голосов». Героизм перестаёт быть абстракцией, становясь частью личной семейной истории. Учащиеся понимают: великая история страны складывается из историй обычных семей. Задача молодого поколения – сохранить эти голоса для будущего.

Фотоконкурс «Семейный альбом» – создание фотоколлажей «Бабушка в молодости и я», «Наш дом тогда и сейчас». Сравнение эпох через призму одной семьи, хранение визуальной памяти.

Создание школьного музея семейной памяти – экспозиции, посвящённые семьям учащихся, трудовым династиям, семейным реликвиям. Учащиеся выступают хранителями экспонатов и экскурсоводами.

3. Уровень «Продолжаю» (деятельностный аспект). Цель: перевод семейных ценностей в социально полезные действия, формирование личной ответственности через продолжение семейных традиций служения.

Инструменты:

Семейная экологическая инициатива – «Чистый двор всей семьёй»: посадка деревьев на школьном дворе вместе с родителями, участие в субботниках. Ответственность за окружающий мир формируется через совместный труд с семьёй. Учащийся продолжает традицию заботы о доме, заложенную старшими.

Шефство над памятником как семейная традиция: семья берёт шефство над памятником или мемориалом микрорайона. Участие в уборке, возложении цветов, реставрационных работах становится не разовой акцией, а семейной традицией, передающейся от старших к младшим. Продолжаю дело предков – сохраняю память для следующих поколений.

Благотворительные акции «Семья – семье» – сбор вещей, книг, игрушек для нуждающихся семей, помощь пожилым родственникам и соседям. Развитие эмпатии и гражданской солидарности через семейное участие. Продолжаю традицию взаимопомощи, унаследованную от старших.

Школьный медиахолдинг «Голос поколения» – учащиеся создают видеоролики и посты о семейных династиях, о том, как их родители и бабушки с дедушками служат городу и стране, публикуют интервью с членами своих семей. Это формирует позитивный образ семьи в цифровой среде и чувство гордости за свой род. Продолжаю – значит рассказываю другим, передаю дальше.

День семейного самоуправления «Школа – наш общий дом»: родители и дети вместе моделируют управленческие роли. Родители проводят уроки о своих профессиях, участвуют в организации шестого школьного дня. Это укрепляет связь «школа – семья» и показывает, что школа – это продолжение семейного воспитательного пространства.

Проект «Письмо в будущее» – учащиеся пишут письма своим будущим детям о том, какие семейные традиции они хотели бы передать, что значит для них быть продолжателями рода.

Ключевые условия эффективности модели:

1. Признание семьи главным субъектом воспитания.

2. Новая роль педагога: модератор диалога между поколениями.

3. Отказ от формальных мероприятий.

4. Создание семейного цифрового контента силами учащихся.

Формирование патриотизма через семейные ценности – это длительная педагогическая стратегия. Успех приходит тогда, когда школа становится местом, где семья раскрывается с новой стороны, где ребёнок видит своих родителей и бабушек не только в бытовых ролях, но как носителей истории, традиций, гражданской позиции. Только пройдя путь «Наследую – Храню – Продолжаю», молодой человек приходит к осознанному, деятельному патриотизму.

Представленная модель «Наследую – Храню – Продолжаю» доказывает: подлинный патриотизм рождается из семейных историй, совместных дел и передачи ценностей от старших к младшим. Наследовать – значит знать свои корни. Хранить – значит уважать и беречь. Продолжать – значит действовать и отвечать за будущее. Опыт ГУО «Средняя школа №15 г. Лиды» может быть масштабирован и адаптирован в любом учреждении образования, так как он базируется на том, что есть у каждой семьи – её уникальной истории и традициях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Духовно-нравственные основы гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : сборник материалов IV областной научно-практической конференции, 16.12.2022, г. Лида / Министерство образоввания Республики Беларусь, учреждение образования «Гродненский государственный университетт имени Янки Купалы», Лидский колледж ; [сост.: О. А. Латвис, А. В. Утовка]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2023. – 260 с.

УДК 372.881.161.1

ТЕМУШЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
старший научный сотрудник лаборатории гуманитарного образования научно-исследовательского центра

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ V–VII КЛАССОВ

В статье рассматривается роль учебного предмета «Русская литература» в формировании традиционных семейных ценностей у учащихся V–VII классах. Особое внимание уделяется дидактическому потенциалу литературных произведений, способствующему развитию эмоционально-ценностной сферы личности.

Ключевые слова: семейные ценности; образовательный процесс; русская литература; художественные произведения; духовно-нравственные ориентиры; антиценности.

В образовательном процессе Республики Беларусь в настоящее время наряду с идеологическим, гражданским и патриотическим воспитанием значительное внимание уделяется «формированию у учащихся традиционных семейных ценностей, готовности к семейной жизни, ответственного отношения к браку, семье, ценностного отношения к материнству и отцовству» [1, с. 9]. В противостоянии духовной деградации и противодействии присвоению антиценностей особая роль отводится гуманитарному и социокультурному образованию. Большими возможностями в формировании эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося обладает учебный предмет «Русская литература». Это в значительной мере обусловлено дидактическим потенциалом произведений, составляющих основу содержания литературного образования, отобранных с учётом читательских интересов и возрастных особенностей учащихся. Так, для чтения и изучения в V–VII классах чаще предлагаются произведения, где герои являются сверстниками учащихся, присутствует занимательный сюжет,

прослеживается связь с повседневной жизнью учащихся, но при этом в них заложены важные жизненные ориентиры, нравственные идеалы и ценности. Тема семьи, взаимоотношений между родственниками (супругами, детьми и родителями, братьями и сестрами) является одной из ключевых в V–VII классах, однако следует отметить, что семейные ценности эффективно формируются не только на положительных, но и на отрицательных примерах, и здесь приоритетна роль учителя, который сможет расставить аксиологически верные акценты.

Проанализировав произведения, предлагаемые учебной программой по учебному предмету «Русская литература» для чтения и изучения младшим подросткам, мы выделили ряд семейных ценностей, которые на том или ином уровне транслируются писателями (или присутствуют в произведениях фольклора). В V классе учащиеся знакомятся со сказками «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (А. С. Пушкина), «Снежная королева» (Х. К. Андерсен), «Двенадцать месяцев» (С. Я. Маршак). Одна из главных семейных ценностей, которую можно выделить во всех этих сказках – *ценность традиции*, где традиция понимается в очень широком смысле: авторитет старших, иерархия, традиционный порядок вещей. Иван-царевич безоговорочно выполняет волю отца («Бери квакушку, ничего не поделаешь» [2, с. 11]), для царевны из сказки А. С. Пушкина «жених сыскался», то есть, подбирался отцом по статусу с учетом определенной выгоды. Когда *ценность традиции* утрачивается, это является отправной точкой беды. Так, Кай передразнивает и придирается к бабушке перед тем, как его похитила Снежная королева, в жизни юной Королевы из сказки С. Я. Маршака отсутствуют авторитетные взрослые, а следовательно, и представление о добре и зле; ее желание нарушить определенный порядок вещей («А если бы я захотела, чтобы сейчас наступил апрель?» [2, 81]) приводит к большим неприятностям. *Ценность традиции* проявляется и на бытовом уровне: это, например, предновогодние хлопоты семьи Королевых в рассказе А. П. Чехова «Мальчики» (VI класс) или Рудневых в рассказе А. И. Куприна «Тапер» (VI класс).

В сказках также показывается *ценность верности* (Иван-царевич и Королевич Елисей преодолевают множество преград, чтобы вернуть своих возлюбленных), *трудолюбия* (царевна не считает зазорным наводить порядок в доме богатырей, Василиса Премудрая ткет прекрасный ковер и замешивает каравай, трудолюбие Падчерицы вызывает у братьев-месяцев желание ей помочь), *ответственности за свои слова и поступки* (Иван-царевич,который сжег лягушачью кожу, не убегает от ответственности, а пробует все исправить). С этими ценностями учащиеся далее встретятся неоднократно: о красоте *труда* и любви к нему они прочтут в стихотворении А. В. Кольцова «Косарь»; о *верности* – в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (капитан Миронов и его жена, Мария Миронова и Петр Гринев); об ответственности – в произведениях А. Г. Алексина «А тем временем где-то...» (Сергей Емельянов и Надежда Георгиевна), А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» («Есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» [3, с. 169]).

Большое внимание русские писатели уделяют *ценности детства* и губительности его разрушения. Любовью к ребенку пронизаны такие стихотворения, как «Колыбельная» А. Н. Майкова (V класс), «Соловьи» Н. А. Некрасова («А если б были для людей / такие рощи и полянки, / все на руках своих детей / туда бы отнесли крестьянки…» [4, с. 145]); о любви родителей к ребенку с особыми потребностями учащиеся читают в рассказе В. И. Белова «Скворцы» (VI класс). В то же время несчастливое детство, ранее взросление, пережитые беды наносят непоправимый вред, деформируют детскую душу, приводят к трагедии. Умирает Маруся, героиня повести В. Г. Короленко «Дети подземелья» (V класс), жестоко убивают Ивана Бондарева (В. О. Богомолов «Иван», VI класс), страдает Алеша, герой автобиографической трилогии Максима Горького «Детство» (VI класс).

Самой главной семейной ценностью, отраженной в литературных произведениях, является *ценность семьи как таковой* (даже если это семья не полная), поддержка, помощь, забота, которую она дает, связь между поколениями.

Любят и берегут друг друга брат и сестра Настя и Митраша, герои сказки-были К. Г. Паустовского «Кладовая солнца» (V класс). Их взаимная теплота и доброта помогают им выжить без родителей в тяжелое военное время. Дети становятся друг для друга опорой, позволяющей выдержать нелегкие испытания. Оберегает маму и заботится о младших детях герой рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского» (VI класс) – в одиннадцать лет мальчик думает и рассуждает как маленький взрослый. Целым миром друг для друга являются Лонгрен и Ассоль, герои феерии А. С. Грина «Алые паруса (VII класс). После смерти жены Лонгрен навсегда расстается с любимым делом, прощается с морем и посвящает свою жизнь маленькой дочери. Ассоль, взрослея, берет на себя работу по дому и трепетно опекает своего отца. Именно о нем первый вопрос, который она задает герою своей мечты («Ты возьмешь к нам моего Лонгрена?» [3, с. 72]).

Очень важной является связь между поколениями: племянником и дядей в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» («Скажи-ка, дядя, ведь недаром / Москва, спаленная пожаром, / Французу отдана?» [2, с. 76]), бабушкой и внуком в повести Максима Горького «Детство», бабушкой и внуком в произведении А. Г. Алексина «А тем временем где-то...». Зачастую эта связь как будто компенсирует отсутствие контакта с родителями и оказывается достаточной для нравственного формирования личности.

Как грозное предостережение сегодня читается рассказ К. Г. Паустовского «Телеграмма». Героиня произведения Настя полностью увлечена своей работой (она секретарь в Союзе художников), у нее нет ни мужа, ни детей, одна старушка-мать в далеком селе. Холодная красота Насти восхищает художников, после выставки ее благодарят за альтруизм и самоотдачу. Но этот мнимый жизненный успех рушится, когда героиня получает телеграмму о болезни матери. Самодостаточность, карьеризм, независимость – все это вдруг оказывается *антиценностью.*, которой увлеклась Настя, забыв о своей старенькой больной маме. Прозрение оказывается очень болезненным: «Настя вздрогнула от холода и вдруг поняла, что никто ее так не любил, как эта дряхлая, брошенная всеми старушка, там, в скучном Заборье» [3, с. 112]. И здесь следует показать учащимся,

что *антиценности* бывают очень привлекательными, яркими, интересными в сравнении с *ценностями истинными* («Она подумала о переполненных поездах, пересадке на узкоколейку, тряской телеге, засохшем саде, неизбежных материнских слезах, о тягучей, ничем не скрашенной скуке сельских дней – и положила письмо в ящик письменного стола» [3, с. 109]), поэтому очень важно уметь различать их.

Таким образом, значительный воспитательный потенциал, заложенный в литературных произведениях, позволяет сформировать уучащихся такие семейные ценности, как *ценность традиции (традиционного уклада), верность, ответственность, трудолюбие, ценность семьи, преемственности между поколениями*. В процессе беседы об авторе и его герое, расставляя аксиологические акценты, вовлекая учащихся в ценностно-ориентационную деятельность, предлагая вопросы и задания аксиологической направленности (ориентированные на выявление ценностных ориентаций, компаративный анализ ценностных доминант), можно создать условия для интериоризации ценностей и способствовать их естественному влиянию на поведение и повседневную жизнь учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году» // национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2025/11/03/Imp-vospitanie-2025-2026-5.pdf (дата обращения: 01.10.2025).

2. Русская литература : учеб. пособие для 5 класса : в 2 ч. / Т. Ф. Мушинская, Е. В. Перевозная, С. Н. Каратай, А. И. Гаранина. – Мн: Национальный институт образования. – Ч. 1. – 2019. – 144 с.

3. Захарова, С. Н . Русская литература : учеб. пособие для 7 класса : в 2 ч. / С. Н. Захарова, Л. К. Петровская. – Мн: Национальный институт образования. – Ч. 2. – 2023. – 208 с.

4. Захарова, С. Н . Русская литература : учеб. пособие для 6 класса : в 2 ч. / С. Н. Захарова, Г. М. Юстинская. – Мн: Национальный институт образования. – Ч. 1. – 2019. – 224 с.

5. Русская литература : учеб. пособие для 5 класса : в 2 ч. / Т. Ф. Мушинская, Е. В. Перевозная, С. Н. Каратай, А. И. Гаранина. – Мн: Национальный институт образования. – Ч. 2. – 2019. – 144 с.

6. Захарова, С. Н . Русская литература : учеб. пособие для 6 класса : в 2 ч. / С. Н. Захарова, Г. М. Юстинская. – Мн: Национальный институт образования. – Ч. 2. – 2019. – 224 с.

УДК 378.013.42:37.018.1-057.875

ТИМАШКОВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий

Государственное учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рассматриваются современные подходы к семейному воспитанию, возможности педагогических дисциплин в формировании родительской культуры.

Ключевые слова: будущий педагог; семья; современные подходы к семейному воспитанию; родительская культура; университетская среда.

Первый свод законов, по которым существовала семья, назывался Домостроем. Строить дом – означало строить не только само здание, но и отношения в нем. По Домострою родительский наказ должен был в первую очередь воспитывать через добрый пример жизни самих родителей. На принципах любви и прощения строилось воспитание детей.

Благополучие страны начинается с благополучия семьи. Жизнь семьи – органическая часть духовной жизни общества. Аксиологический потенциал семейного воспитания описан русским философом И. А. Ильиным, назвавшим семью «первичным лоном человеческой культуры», «островом духовной жизни», «исходной ячейкой духовности».

Семья как сложное социальное явление становится объектом исследования многих наук, которые выделяют и изучают особые стороны ее функционирования и развития: философии, социологии, правоведения, экономики, демографии [1, с. 24].

В Республике Беларусь поддержка семьи является национальным приоритетом. В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено в ряде международных правовых актов. Правовые основы

семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции Республики Беларусь (1994 г.), Кодексе о браке и семье (1999 г.), Законе «О правах ребенка» (2000 г.) и Кодексе об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026–2030 г.

Современные исследователи обращаются к рассмотрению семейного воспитания с точки зрения его взаимосвязи с культурой, этикой, с общечеловеческими ценностями и социальными требованиями к человеку. *Семья* – многофункциональная, социокультурная система, строящаяся на основе моральных, социально-экономических и юридических норм.

Анализ ценностных приоритетов семейного воспитания позволяет выделить следующие подходы:

Подходы	Характеристика
Аксиологический П. Ф. Каптерев , И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков.	Родительство определяется в качестве базовой духовно-нравственной ценности, определяющей содержание нравственных характеристик семейного воспитания. Воспитание человека в семье обусловлено ориентиром на духовно-нравственную оценку целей, задач, действий, поступков, событий. Основной фактор формирования традиций семейного воспитания – социокультурная среда (семейная) как система условий взаимодействия субъектов – членов семьи (рода) на основе единства ценностей.
Культурно-исторический Л. С. Выготский Л.С., Г. Г. Кравцов,Е. Е. Кравцова, К. Д. Мамардашвили, К. Н. Поливанова, А. А. Пузырей, Д. Б. Эльконин	Культура рождается внутри семьи. Традиция воспитания – результат взаимодействия семьи как социальной группы с окружающим миром – природой и культурой как «второй природой». *Традиция семейного воспитания определяется как*: предпосылка духовного роста молодого поколения в процессе приобщения к культуре; способ сохранения и трансляции культуры в ее историческом контексте; путь из прошлого в будущее с целью сохранения и дальнейшего развития культурно-исторического наследия.

Деятельностный А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г. Н. Гришина	Использование игры, труда и творчества как инструментов воспитания. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком. Использование воспитательного потенциала авторитета родителей
Личностно-ориентированный П.Ф. Лесгафт, С.Я. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили	Ориентация на раскрытие потенциала и индивидуальных особенностей ребенка, уважение к личности ребёнка, признание его уникальности.

Феномен «родительская культура» – предмет изучения исследователей Грицай Л.А., Волкова Г.Н., Кульчицкой И.Ю, Сорокиной Е.Н и др. В образовательной среде вуза происходит активное «потребление культуры» студентами. Педагогический университет, по своей сути, – воспитывающее учреждение. Образовательная среда вуза является пространством формирования *ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-качеств.* Образовательная среда вуза в процессе профессионального становления определяется как пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения [2, с.111].

У студентов педагогических вузов родительская культура формируется и под влиянием профессиональной подготовки. Родительская культура – личностное образование, выражающееся в направленности на полноценное воспитание детей, способности к авторитетному стилю взаимодействия с ними, осознаваемой воспитательной позиции, рефлексии, саморегуляции своего поведения. Родительская культура определяет смысл семейного воспитания. Формирование родительской культуры студентов в БГПУ им. М. Танка осуществляется комплексно (*теоретическая и практическая подготовка, воспитательная деятельность, внеучебная деятельность, научно-методическая деятельность.).*

Мы рассмотрим возможности формирования родительской культуры студентов на примере изучения педагогических дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Организация воспитательной работы в учреждениях образования/Технологии организации воспитательных мероприятий».

Практическая подготовка по учебным дисциплинам *включает* применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения.

При изучении курса «Основы психологии и педагогики» (1 курс) рассматриваются теоретические вопросы: «Истоки народной педагогики восточных славян», «Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского», «Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества» (Амонашвили Ш.А. и др.). Будущие педагоги выполняют следующие *творческие задания:*

составляют кодекс взаимодействия в семье,

решают педагогические кейсы воспитательной направленности;

анализируют опыт родительского университета Сухомлинского В.А.;

пишут эссе «Как воспитать счастливых детей (*счастливых* родителей)»;

составляют заповеди родительской педагогики;

пишут письмо-благодарность матери;

составляют «золотой список» литературы по семейному воспитанию и др..

При изучении курса «Организация воспитательной работы в учреждениях образования/Технологии организации воспитательных мероприятий» (3 курс) *теоретическая подготовка* включает вопросы: «Педагогическое сопровождение воспитания детей в семье»; «Современные подходы к семейному воспитанию»; «Законодательная и нравственная основы взаимоотношений родителей с детьми»; «Родительское собрание как организационная форма воспитательной работы»; «Родительский университет как инновационная форма воспитательной работы с семьей»; «Правила эффективной коммуникации педагогов с родителями, в том числе в мессенджерах и социальных сетях» и другие.

Творческие задания включают:

проектирование внеклассных воспитательных мероприятий;

разработку тематики воспитательных мероприятий по семейному воспитанию на полугодие;

разработку тематики родительских собраний по семейному воспитанию и семейным ценностям;

разработку программы работы с родителями обучающихся (проблематика и тематика на выбор);

аналитический обзор передового опыта организации Родительского университета (по результатам сравнительного анализа сайтов УО РБ) ;

разработку рекомендаций для педагогов по общению с родителями в мессенджерах и социальных сетях;

составление портфолио «Кладовая семейных ценностей»;

подготовку проекта «Здоровая семья-здоровая нация» и др.

Во время производственной практики тематика зачетных воспитательных мероприятий включает следующие ценностные связи: ребенок и семья, этика семейного взаимодействия, родительская культура и семейные ценности (темы «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (классный час-размышление), «Как стать талантливыми родителями, воспитывающими счастливых детей» (педагогическая гостиная); «Хорошее воспитание – личный запас счастья» (час откровения), «Культура семейных отношений» (круглый стол), «Семейные традиции и ценности» (беседа), «Родина начинается с материнских рук» (интерактивная выставка), «Магия добрых слов» (лекторий-диалог), «Хорошее воспитание – личный запас счастья» (час откровения) и др.

В БГПУ создана онлайн-платформа «Родительский университет», ежегодно проводятся научно-практические конференции «Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы», «Социально-педагогические и психологические проблемы современной семьи: опыт и перспективы их решения»; круглый стол «Ответственное родительство: опыт формирования»; мероприятия: «Подарок

для папы», акции «Семья и семейные ценности»; Неделя родительской любви («Открытый микрофон» на тему «Христианские семейные ценности», конкурс творческих работ «Гимн матери»), просмотр фильмов «Мамы и дети» и др.

Программа Родительского университета разработана в БГПУ им. Максима Танка, авторы Мартынова В. В. – декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; Погодина Е. К. – старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ). Работа Родительского университета организуется с учетом образовательных запросов родителей и закономерностей развития ребенка и включает 3 ступени:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» –для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования;

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования;

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Студенты знакомятся с проектом, методическим обеспечением реализации проекта.

Подготовка обучающихся к воспитанию детей в семье предполагает учет приоритетов студенчества как специфической возрастной и социально профессиональной группы. Опрос студентов (исторического и филологического факультетов БГПУ) в процессе изучения курсов включает самодиагностику (опросники на самооценку), выделение *ценностей-качеств, ценностей-отношений и ценностей-знаний,* важных для формирования родительской культуры и их ранжирование. Показатели родительской культуры и ценностные предпочтения студентов мы объединили по компонентам в порядке значимости:

Аксиологический:

понимание социальных целей и ценностей воспитания;

ценностное отношение к семье, родному дому, близким людям;

принятие родительства как ценности;

культура семейного общения и досуга;

культура семейной среды.

Когнитивный:

знания по возрастной психологии, психологии общения;

знания по педагогике семьи;

знание методов и принципов народной педагогики.

Эмоционально-волевой:

психологическая культура;

способность к эмпатии, рефлексии;

ответственность;

умение владеть собой;

способность работать над собой как личностью и воспитателем и другие.

Целенаправленная работа, проводимая с будущими педагогами в процессе учебной и внеучебной деятельности формирует осознанное отношение к родительству (понимание своей роли как отца (матери), своей роли как супруга в воспитании ребенка); повышает интерес к самообразованию в области семейной педагогики; готовит студентов к воспитанию детей в семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Лодкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Тимашкова Л.Н. Образовательная среда вуза как пространство развития ценностей-качеств и ценностей-отношений будущих педагогов // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 5 дек. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Н.В. Жданович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2019. – с .109-133.

УДК 37.018.1 : 37.018.16 : 37.015.3

ТОРБА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,
воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования «Детский сад № 5 г. Сморгони»,
г. Сморгонь, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ, ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ

В статье рассматривается проблема формирования традиционных семейных ценностей и патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия учреждения образования с семьей. Обосновывается роль совместной деятельности в создании у ребенка эмоциональной привязанности к малой Родине и укреплении детско-родительских отношений. На примере реализации проекта «Дары нашей земли» (гончарная мастерская) показано, как приобщение к народным традициям и работа с природными материалами способствуют накоплению у детей положительного эмоционального опыта, сохранению исторической памяти и формированию уважения к культурному наследию белорусского народа.

Ключевые слова: дошкольное образование; семейные ценности; патриотическое воспитание; проектная деятельность; гончарная мастерская; малая Родина; детско-родительские отношения; культурное наследие.

С целью формирования традиционных ценностей белорусского народа в системе семейного воспитания государственного учреждения образования «Детский сад № 5 г. Сморгони» реализован детско-родительский проект «Дары нашей земли» направленный на укрепление связи поколений, воспитание уважения к культуре. Совместная проектная деятельность представляет собой партнерство детей, родителей и педагогов, ориентированное на всестороннее развитие детей через исследование и творчество, формирование любознательности, самостоятельности и навыков командной работы, даёт возможность совместно со взрослым приобретать практический опыт, в том числе экспериментальным, поисковым путем, являясь эффективным средством проблемного обучения [6].

Успешная реализация краеведческого проекта требует четкого понимания исходного уровня знаний и ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса [2]. Проведенный на

подготовительном этапе диагностический мониторинг выявил низкую осведомленность родителей о культурно-историческом наследии Сморгонского района, а у воспитанников 3–4 лет – отсутствие представлений о глине как о природном ресурсе (дети знали лишь ее цвет и пластичность). Также родители воспитанников не связывали используемый материал с местными залежами и не были знакомы с деятельностью сморгонского гончара, входящего в Союз мастеров Беларуси и уже 32 года сохраняющего традиции ремесла в гончарной мастерской Сморгонского района, которая включена в туристическую тропу Беларуси. Выявленные пробелы подтвердили тезис, что любовь к Родине формируется через осознанное знакомство с историей, культурой и природными богатствами края [1].

После чего детям и родителям воспитанников было предложено рассмотреть противоречие: возможно это все, что известно о глине и больше она ничем не интересна, но можно предположить, что у глины есть еще много секретов и ее используют не только для лепки, возможно это ценный материал, а котором знают люди со всего мира и это настоящий подарок нашей земли, гордость нашей земли.

Для снятия противоречия на основе полученных данных был разработан поэтапный план, ключевым условием которого стала совместная формулировка итоговых выводов всеми участниками проекта [5]. Для активизации семейного компонента на стартовом этапе был показан мотивирующий видеоролик, а в ходе установочной встречи сформулирован проблемный круг вопросов: где и как добывается глина в регионе, каковы ее свойства и сферы применения, насколько долговечны изделия, способен ли материал стать источником творчества и «музыки», и можно ли считать его истинным даром земли.

Практическим ответом на эти запросы стала совместная экскурсия в агрогородок Крево (место добычи сырья) и гончарную мастерскую. Погружение в профессиональную среду позволило участникам проекта самостоятельно выстроить причинно-следственные связи. Мастер раскрыл

технологию подготовки кревской глины: многолетнее выдерживание на открытом воздухе, очистку от примесей, смешивание с родниковой водой и перемешивание в специальной мешалке. Участники проекта изучили профессиональный инструментарий, наблюдали работу на гончарном круге, познакомились с традиционными приемами декорирования (минеральные краски, стеки, шликер). В рамках ответа на вопрос о сферах применения гончар подробно рассказал о многогранности использования материала – от производства кирпича и обеспечения долговечности построек до применения в косметологии, стоматологии и медицине благодаря абсорбирующим и противовоспалительным свойствам. Подчеркивалось, что глина – это также художественный и утилитарный материал для создания посуды, сувениров и элементов декора.

Полученные сведения легли в основу практико-исследовательской деятельности. Воспитанники изготовили «зубную пасту» из очищенной глины с натуральными ароматизаторами и экспериментально проверили ее очищающие свойства, удаляя кофейный налет с керамики. Данный опыт в доступной форме показал связь между свойствами сырья и его практическим применением. Завершением этапа стала сюжетно-ролевая игра «Салон красоты «Красивая мама», где мамы тестировали натуральную глиняную маску, что усилило эмоциональную вовлеченность и продемонстрировало ценность семейного взаимодействия в процессе познания родного края. Подобная интеграция теоретических сведений, экспериментальной проверки и игрового моделирования соответствует принципам проблемного обучения: дети не получают знания в готовом виде, а добывают их через наблюдение, вопрос, практическое действие и рефлексию.

Следующим шагом стало задание по актуализации жизненного опыта: поиск глиняных построек в городской среде и предметов из глины в домашнем обиходе. Эта «охота за артефактами» помогла детям осознать, что материал органично вплетён в повседневное пространство Сморгонского края. Познавательный интерес трансформировался в творческую потребность. В

ходе практических занятий в мастерской воспитанники совместно с родителями осваивали азы лепки. Мастер объяснил, что обжиг придает глине исключительную прочность, проводя образную аналогию с закалкой характера. Рассматривая старинные экспонаты, участники проекта убедились в способности керамики хранить память поколений. Лепка стимулировала образное мышление, планирование действий и развитие мелкой моторики. Кульминацией стало изготовление персональных отпечатков, которые после обжига стали «капсулами памяти» для семейных архивов. Ответ на вопрос о «музыке глины» был найден через создание традиционной белорусской свистульки, ритуальным предметом, который часто был связан с «Гуканнем вясны». Участники не только услышали её звучание, но и самостоятельно изготовили инструмент, объединив краеведческий, художественный и сенсорный компоненты. На протяжении всего проекта открытия фиксировались в совместной стенгазете, а итогом стала выставка детских работ, продемонстрировавшая способность воспитанников 3-4 лет создавать функциональные и эстетические продукты.

Финальная рефлексия строилась вокруг вопроса: «Является ли глина даром и ценностью нашей Земли?». Ответы воспитанников («Это подарок земли: из неё строят дома, делают маски, красивые подарки…») и родительские заключения («Глина великий дар… занятия стали качественным временем с ребёнком… теперь мы гордимся нашим краем») свидетельствуют о достижении целей. Участники не только расширили предметные представления о природном ресурсе, но и сформировали эмоционально-ценностное отношение к малой Родине, что подтверждает эффективность совместной проектной деятельности как средства проблемного обучения и патриотического воспитания [3].

Подводя итоги, отмечаем, что проект оказался доступным для воспитанников 3-4 лет и вовлекающим для всех участников [4]. Каждая экскурсия, эксперимент и творческое задание стали шагом к воспитанию креативных личностей, способных видеть красоту окружающего мира и

бережно относиться к родной земле. Проектирование на основе проблемных технологий превратила любовь к родному краю, гордость за знаменитых земляков и природные ресурсы из абстрактного понятия в осознанную ценность через активное исследование пользы глины. Глина играет важную роль в белорусских семейных традициях, выступая не только материалом для бытовой утвари, но и сакральным символом, связывающим поколения. Она символизирует уют, продолжение рода и связь с землей. Гончарство часто было семейным делом, навыки которого передавались из поколения в поколение. Глиняные изделия в белорусской семье –это символ сохранения корней и уважения к ремеслу предков. Детский сад и семья выступают единой средой становления личности, где закладывается фундамент традиционных ценностей. Накопленный позитивный эмоциональный опыт формирует устойчивую патриотическую идентичность, мотивируя подрастающее поколение оставаться на родной земле, создавать крепкие семьи и транслировать культуру осознанного, созидательного взаимодействия следующим поколениям [1]. Проведенное с семьей время подарило воспитанникам теплые эмоции, которые превратятся в ценные воспоминания и станут в будущем хорошей традицией семьи–проводить время вместе на своей родной земле, знакомясь с ее ценностями. Проект доказал свою эффективность как тиражируемая модель, органично интегрирующая краеведение, художественно-продуктивную деятельность и семейное воспитание в целостную систему развития воспитанников от 3 до 4 лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарова, Э. В., Соколова, С. Н. Семейные ценности и моральная социализация личности: педагогический аспект / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, посвященной Году семьи в России : материалы XIII Международной научно-практической конференции (19-20 сентября 2024 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2024. – С. 103–105.

2. Аверков, А. Н., Соколова, С. Н. Государственная идеология как фактор патриотического воспитания современной личности / Материалы II 13 Международной научно-методической конференции: «Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы». – РИПО, 2024. – С. 124 131.

3. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 1 / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023

4. Егоренко, Е. Е., Соколова, С. Н. Традиционные ценности белорусского народа как фундамент консолидации общества / Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Научный диалог: теория и практика» (г. Москва, 27 февраля 2025 г.). / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2025. – С. 27–32.

5. Казановская, Е. Творческие способности детей дошкольного возраста : сущность, компонентный состав // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 14 - 17.

6. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

7. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2023.

УДК 37.015.3 : 37.018.16 : 069.5

ТРОШКО ЛЮДМИЛА ФАДЕЕВНА,
директор
Государственное учреждение образования
«Ремезовская средняя школа Ельского района»,
аг. Ремезы, Ельский район, Гомельская область, Республика Беларусь

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

В статье рассматривается актуальная проблема интеграции института семьи и школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения на примере музея трудовой и боевой славы государственного учреждения образования «Ремезовская средняя школа Ельского района». Автором обоснована роль семейных реликвий, трудовых традиций и боевого прошлого предков как ключевых факторов формирования гражданской идентичности учащихся. Представлен практический опыт использования музейной педагогики для трансляции ценностей от поколения к поколению через проектную деятельность, поисковую работу. Доказано, что обращение к истории конкретной семьи через артефакты школьного музея повышает уровень эмоционального восприятия патриотизма и снижает риск формального отношения к героическому прошлому.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семейные ценности; музейная педагогика; школьный музей; гражданская идентичность; историческая память; молодёжь.

В условиях суверенного развития Республики Беларусь патриотическое воспитание молодёжи определено как стратегический приоритет государственной молодёжной политики [1, с. 4]. Особую значимость в этой работе приобретает обращение к микросреде формирования личности – семье, где закладываются базовые нравственные установки. Семья остаётся важным источником гражданских ценностей для молодёжи, хотя и испытывает конкуренцию со стороны медиасреды [2, с.382]. Современные исследования фиксируют разрыв между декларируемыми патриотическими ценностями и их внутренним принятием молодым человеком. Преодоление этого разрыва возможно при интеграции семейного воспитания с ресурсами школьных музеев.

Музей трудовой и боевой славы Ремезовской средней школы (далее – музей) является уникальной площадкой, где пересекаются судьбы многих

семей Ельского района. Цель данной статьи – представить модель патриотического воспитания, основанную на актуализации семейных ценностей через музейные средства.

Музей был открыт в 1984 году. Изначально он создавался с целью увековечения памяти Т.Я.Киселёва - первого секретаря Компартии БССР, который до войны работал директором Ремезовской школы. Со временем экспозиция расширилась: в музее появились этнографический отдел, экспозиции «Военная и трудовая слава агрогородка Ремезы» и «История Ремезовской средней школы». Сегодня фонды музея содержат подлинные документы, фотографии, письма, награды, книги с автографами авторов, дарственные книги, DVD-диски произведений местных авторов. Музей поддерживает тесные контакты с Ельским районным краеведческим музеем, сельским домом культуры, общественностью и, что особенно важно, с семьями учащихся и жителями деревни.

Ключевая особенность работы музея – системная поисково-исследовательская деятельность по девяти направлениям: «Летопись деревни Ремезы»; «Они защищали Родину»; «Твоя родословная»; «Традиции деревни Ремезы»; «История Ремезовской школы»; «Люди деревни Ремезы»; «Дороги, вечные дороги»; «Воины-интернационалисты»; «Эхо Чернобыля». Ежегодно фонды пополняются новыми исследованиями.

Центральным звеном музейной работы, связывающим патриотизм и семью, является изучение родословных учащихся. В музее имеются детально проработанные родословные следующих учащихся: Ильюка Андрея, Ильюка Леонида, Сыч Юлии, Старовойт Светланы, Дудковской Елены, Трошко Натальи, Любиной Екатерины, Старовойта Дмитрия. Каждое генеалогическое древо – результат кропотливой поисковой работы, интервью с родственниками, работы с архивными документами.

Как подчёркивает А.Н. Езерская, «музейная педагогика располагает актуальными направлениями, современными формами и методами, позволяющими расширить музейную аудиторию и эффективно реализовывать гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения» [3, с. 42].

Особого внимания заслуживает взаимодействие с семьями жителей деревни. Состоялась встреча с жительницей Крутько Е.Н., которая передала в музей документы своего дяди Семененко Алексея Фёдоровича, участвовавшего в освобождении Будапешта, контуженного, получившего инвалидность. Такие примеры - не абстрактные страницы учебника, а живая боль и слава конкретной семьи.

Активно в работе музея используется метод проектов, тесно связанный с компьютерными технологиями. Подготовлены видеофильмы «Мой край», «Моя школа - частица моей жизни», мультимедийные презентации «Виктор Сивчук - человек творческой профессии», «Афганистан в памяти». Наиболее показательным является проект «Знаменитые земляки малой родины» [4].

Значительную помощь в сохранении памяти о своих родственниках оказывают жители деревни Ремезы. Музей стал «точкой сборки» семейной памяти с активным включением родителей в фондовую и экскурсионную работу [4].

Важно отметить, что работа по увековечиванию памяти о войне активно продолжается. В музее появились информационно-аналитические материалы прокуратуры Ельского района «Геноцид в годы Великой Отечественной войны на территории Ельского района», которые используются для проведения информационных и классных часов, музейных уроков.

Музей стал местом ежегодных встреч с представителями старшего поколения, выпускниками. Любая такая встреча оставляет след в душах учащихся и учителей.

Обсуждение полученных результатов позволяет утверждать, что школьный музей выступает не столько хранилищем артефактов, сколько социокультурным медиатором, транслирующим семейную память. В отличие от государственных музеев, здесь объектом внимания становится «малая история»: «история отдельного двора, фамилии, что является психологически комфортным для подростка» [5, с.425].

Систематическая работа музея в описанных направлениях приносит конкретные воспитательные результаты. Наблюдения показывают, что у

выпускников школы, активно работавших в музее, сформировано уважительное отношение к старшим поколениям, развито чувство ответственности за сохранение памяти, присутствует устойчивая гражданская позиция. Патриотизм, формируемый через гордость за конкретные достижения своих предков (от дедовских медалей до трудовых грамот), обладает большей устойчивостью, чем абстрактно-идеологический.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О государственной молодёжной политике в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г., № 65-З : в ред. от 18.12.2019 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000. – Мн. : ООО «ЮрСпектр», 2025.

2. Чекмарева, А. И. Цифровой патриотизм: может ли семья конкурировать с медиапространством в воспитании гражданской идентичности молодежи / А. И. Чекмарева; науч. рук. Н. В. Чудина // XIX Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24 октября 2025 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – Т. 2. – С. 382–383.

3. Езерская, А. Н. Роль музейной педагогики в воспитании у школьников гражданственности и патриотизма / А. Н. Езерская // 81-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: материалы конф., Минск, 15–25 мая 2024 г. В 3 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т; редкол.: А. В. Блохин (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2024. – С. 42–45.

4. Медиатека ресурсного центра музея трудовой и боевой славы ГУО «Ремезовская средняя школа Ельского района» [сайт]. – ООО «образовательные системы», 2011-2026. – URL: https://remezy.schools.by/pages/medioteka-resursnogo-tsentra. (дата обращения: 13.04.2026).

5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 1136 с.

УДК 37.018.16 : 37.015.4

ХОДАКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования
«Погорельцевская средняя школа»,
д.Погорельцы, Несвижский район, Минская область, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания и подготовки учащихся к семейной жизни через призму православных ценностей белорусского народа. Обосновывается важность интеграции православной традиции в образовательный процесс как фактора формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к браку и родительству. Автор анализирует потенциал межведомственного взаимодействия учреждения образования, семьи и Белорусской Православной Церкви, представляя эффективные формы и методы совместной просветительской и воспитательной деятельности. Делается вывод о том, что такое партнерство способствует гармоничному развитию личности и укреплению традиционных семейных устоев в современном обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; подготовка к семейной жизни; православные ценности; взаимодействие школы, семьи и Церкви; традиционная семья; Белорусская Православная Церковь.

> «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».
>
> В. А. Сухомлинский

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы государственного учреждения образования «Погорельевская средняя школа».

В ГУО «Погорельцевская средняя школа» педагоги трудятся, чтобы помочь детям и подросткам понять важные ценности, которые лежат в корне

всех долговечных систем ценностей, формирующих отношение человека к миру и обществу: моральные нормы, законы, идеалы.

Семья является высшей ценностью, которая способствует формированию у учащихся понимания семьи как фундамента личности, общества и государства. Традиционные белорусские ценности: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших, трудолюбие – это важный вектор воспитания подрастающего поколения. Важное значение имеет воспитание у учащихся личностных качеств будущего семьянина, ответственности, верности, сдержанности, уважения к партнеру, осознанному отношению к родительству как к социальному долгу и духовному призванию, знакомству с традициями белорусской семьи, этническими особенностями семейного уклада, изучению опыта поколений, семейных династий, подвижничества в служении семье и Отечеству.

Главная функция духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга.

В семье закладываются основы развития личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно там формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие.

В семье ребенок приобретает свой первый опыт, овладевает знаниями, способами поведения, нормативными и ценностными представлениями, знакомится с обычаями и традициями, воспринимаемыми его родителями, представителями старшего поколения как нечто само собой разумеющееся. Мировоззренческие убеждения и установки взрослых проявляются в их

повседневных рассуждениях и поступках. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения, она является основой нравственности.

В учреждении образования работает факультативное занятие «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», для родителей проходят «Родительские университеты». Такие занятия позволяют расширить кругозор учащихся по актуальным темам, обсудить насущные вопросы, познать новое, познакомиться с важными жизненными понятиями.

На таких занятиях есть возможность потихоньку вести детскую душу к истинным ценностям, которые важны для каждой семьи. Феофан Затворник пишет, что каждый человек за время земной жизни должен взрастить в своей душе древо радости. «Покаяние есть корень этого древа, правда – его ствол, мир – цвет, а плод – радость [1].

Особую радость вызывает подготовка и празднование уже ставших традиционными семейных праздников: светлый праздник Рождества Христова «Под оконцами поем…», Вербное воскресенье, праздник Покрова Пресвятой Богородицы, театрализованный музыкально-поэтический пасхальный праздник «И кажется – не птицы, а ангелы летят», Введение во Храм Пресвятой Богородицы, устный журнал «Сретение Господне», «Папам посвящается», минутки духовности «В кругу семьи рождается душа», «Искусство украшать вербу» и другие внеклассные мероприятия.

Для подростков проводятся тематические беседы под названием «Живая связь поколений» с участием представителей Православной Церкви. Такие беседы знакомят с жизнью Святых: Преподобной Евфросинии Полоцкой, Петра и Февронии, Царственных страстотерпцев.

Совместная деятельность детей и родителей, знакомство с жизнью святых, посвятивших себя служению Богу и живших по Его заповедям, приносит радость и открывает важные нравственные ориентиры. Милосердие, любовь к ближнему, готовность нести людям Евангельское слово – именно эти качества так необходимы современным семьям.

У детей и родителей вызвали радостные чувства участие в конкурсе фото и стихотворений «Семья вместе – душа на месте» в рамках празднования Недели родительской любви (РОО «Белая Русь» и Белорусская православная церковь), а также в республиканских творческих проектах Благотворительного фонда поддержки семьи, материнства и детства «Покров».

Для учащимися старших классов актуальны упражнения на взаимопонимание «Лад в семье» для 8-10 классов; классные и информационные часы ко дню Отца, к Неделе родительской любви; выставки творчества «Мы – вместе».

В шестой школьный день проведена семейная гостиная «О семейных традициях», встреча «Взаимопонимание в семье», занятие с элементами тренинга для учащихся и их законных представителей «Семья – мой талисман!».

Проведены родительские собрания и мероприятия: семейная конференция «Пусть будет мир в семье!», круглый стол с участием учащихся и их законных представителей «Папа, мама, я – сплоченная семья», круглый стол с участием представителей Православной Церкви «Что такое милосердие…Когда беда стучится в дом».

Сотрудничество с Белорусской Православной Церковью способствует сохранению крепкой семьи, духовно-нравственному воспитанию и образованию, возвращению к историческим корням, помогает повышать в сознании общества ценность семьи как «малой Церкви» и Церкви как большой семьи.

«Огромные задачи стоят перед нами в деле воспитания детей. Всегда заботьтесь о своих чадах, всегда подавайте им чистый, святой пример благочестия, и тогда Господне благословение будет от века и до века на детях ваших и на вас самих» [2, с.45].

Важно научить детей и подростков понимать семью как источник любви, поддержки и духовного роста, ценить и понимать традиционные белорусские ценности: верность, трудолюбие, взаимопомощь; родительский труд и преемственность поколений.

«Крепкая семья – крепкая держава» – этот принцип лежит в основе государственной семейной политики и системы воспитания в Республике Беларусь, и нам всем необходимо воспитывать у учащихся семейные ценности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маслов, Н. В. Об истинной радости / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-издат., 2020. – 64 с.

2. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. О семье и воспитании детей / святитель Лука (Войно-Ясенецкий). – М. : Сибирская благозвонница, 2017. – 45 с.

3. О религиозном воспитании детей. – Минск : В. П. Ильин, 2014. – 125 с.

УДК 37.018.16 : 37.33 : 37.015.5

ХОРТ ДАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
воспитатель
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 8 имени В. И. Козлова г. Жлобина»,
г. Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ

В статье обобщается опыт работы воспитателя группы продлённого дня (ГПД) по приобщению детей 6–8 лет к традициям белорусской семьи. Автор показывает, как традиционные ценности транслируются через игровые, творческие и интерактивные форматы, адаптированные для режима ГПД. Особое внимание уделяется проектной деятельности, рукотворчеству, сюжетно-ролевым играм, использованию цифровых инструментов с учётом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм. Предлагается система «Семейных часов» (раз в четверть), а также конкретные приёмы, позволяющие превратить группу продлённого дня в пространство живой передачи семейных ценностей.

Ключевые слова: традиции белорусской семьи; семейные ценности; группа продлённого дня; младшие школьники; игровые методы; проектная деятельность; рукотворчество; цифровые инструменты.

Современная группа продлённого дня – это важное воспитательное пространство, где у ребёнка после уроков формируются привычки, отношения, ценности. Как воспитатель, я ежедневно вижу, что младшие школьники 6–8 лет легче всего воспринимают информацию через игру, движение, личное творчество и эмоционально окрашенные истории [5, с. 84–85]. Поэтому активизация интереса к традициям белорусской семьи в ГПД строится не на лекциях, а на погружении в «семейные смыслы» через доступные, весёлые и повторяющиеся практики.

Одной из любимых форм стали «Сямейныя пасядзелкі», которые мы проводим раз в четверть в уютном уголке группы. Вместо экрана – живой разговор. Дети приносят из дома семейные фотографии, рисунки, маленькие реликвии (например, старую ложку с вензелем или бабушкин напёрсток). Я начинаю рассказ о своей семье, а затем каждый желающий делится историей. Чтобы снять страх, используем «волшебный клубок»: у кого в руках клубок,

тот и говорит. За две минуты ребёнок может рассказать о традиции своего дома: как пекут драники на ужин, как всей семьёй сажают картошку или что, означает старый рушник на иконе. Такие посиделки развивают речь, укрепляют связь поколений и, что важно, показывают: семейные традиции живы и разнообразны [7, с. 130–132].

Младшие школьники мыслят через руки, поэтому в ГПД мы организовали постоянную творческую мастерскую «З бабулінай скрыні» (один раз в неделю). Дети знакомятся с одним белорусским ремеслом или бытовым предметом: соломенный паук, тканый поясок, глиняная игрушка, вытинанка. Но главное – мы связываем поделку с семейной историей. Например, перед изготовлением куклы-мотанки дети спрашивают дома: «Какие игрушки были у бабушки?», «Кто в нашей семье умел вышивать?». Затем делимся ответами в кругу. Так ремесло становится не абстрактной этнографией, а живым мостиком к своим предкам [3, с. 55–57].

Большой интерес вызывают настольные игры и квизы. Проходят командные квизы по мотивам белорусских обрядов: «Што схавалася ў бабуліным куфры?», «Называй правільна – атрымай пачастунак» (дети узнают названия старинных блюд, орудий труда). Но главная фишка – «секретное семейное задание» после игры. Например, «Вечером спроси у мамы или папы, какое семейное блюдо передаётся в вашей семье уже три поколения. Запиши рецепт тремя предложениями». На следующей неделе мы читаем эти рецепты, рассказываем друг другу о том, что узнали, делимся впечатлениями. Так игра перерастает в реальное общение дома [3, с. 60].

Учитывая санитарные нормы (в ГПД – не более 15–20 минут работы с экраном), мы используем короткие видеоформаты. Особенно эффективным оказался принцип «равный обучает равного»: учащиеся 5–7 классов (волонтеры из числа старших школьников) под руководством педагога готовят небольшие видео (по 3–5 минут) о белорусских семейных традициях – например, как раньше встречали гостей, что символизирует рушник, почему в семье берегли дедушкину прялку. Затем эти видео показывают детям в ГПД

на телевизоре или мультиборде во время «Сямейных пасядзелак» или в творческой мастерской. После просмотра мы обязательно обсуждаем: «А как эта традиция живёт в вашей семье?», «Что похожего вы видели дома?». Такая форма не только передаёт знания, но и создаёт дружескую связь между разновозрастными детьми: младшие видят пример для подражания, а старшие учатся сами – готовят материал, чётко излагают мысли, чувствуют ответственность [7, с. 102–105; 5, с. 88–90].

Для создания эффекта погружения в традиционную атмосферу мы используем доступные средства предметно-развивающей среды: создаём в группе уголок «Хата продкаў» (печь из коробок, рушники, макет ухвата). Разыгрываем сценки: «Прыём гасцей па-беларуску», «Сямейны вячэра перад Калядамі». Дети надевают элементы костюмов (вышитые фартуки, веночки), и я включаю запись печи с треском дров. После инсценировки обязательно обсуждаем: «А как у вас дома здороваются с гостями?», «Что вкусного готовит мама, когда приходят родственники?». Так через игру и эмпатию рождается понимание семейных ролей и гостеприимства [2, с. 110–112].

Уже второй год в нашей гимназии работает проект «Сямейны каляндар», который я веду в ГПД. Вместе с детьми мы создаём настенный перекидной календарь, где каждый месяц посвящён одной семейной традиции. Сентябрь – «Ураджайны кірмаш» (дети приносят фото семейного сбора овощей), октябрь – «Калі бабуля пячэ бліны» (собираем рецепты), ноябрь – «Сямейнае дрэва» (рисуем родословную в упрощённом виде – до прадедушек). Каждый месяц мы выполняем небольшие практические задания, связанные с темой календаря: например, в сентябре раскладываем по корзинкам «дары поля» и учим белорусские названия овощей, в октябре лепим из солёного теста мини-блины и разыгрываем сценку «Час бліноў у сям’і», в ноябре вместе составляем «лепестки родословной» на бумажных ладошках. Дети сами предлагают добавить в календарь новый «семейный праздник» – например, день бабушкиного пирога или вечер настольных игр с родителями. Проект

ненавязчиво, но системно формирует у детей чувство: моя семья – часть большой белорусской культуры.

Конечно, при всех плюсах есть и сложности. Разный уровень мотивации родителей: одни активно включаются, другие считают, что «это не входит в обязанности продлёнки». Временные рамки: после уроков дети устают, и на сложные рефлексивные беседы остаётся мало сил. Технические ограничения: в ГПД мы используем общий телевизор/мультиборд для группового просмотра, что не всегда удобно для индивидуального показа. Есть риск поверхностного отношения: участие в квизе или поделке ради «звёздочки» без реального продолжения дома. Поэтому я стараюсь сочетать обязательные элементы (рисунок для календаря) и добровольные (рассказ о семейном рецепте). А также ввожу правило «трёх вопросов» после каждого занятия: «Что нового о своей семье ты узнал? Что бы ты хотел спросить у родителей? Что мы можем сделать вместе в группе?» [7, с. 198–200]. Это помогает перевести формальное участие во внутренний интерес [6, с. 25].

Опыт работы воспитателем показывает, что даже без дорогих технологий и больших бюджетов можно эффективно активизировать интерес младших школьников к традициям белорусской семьи. Ключ – в регулярности, игре, связи с домашним общением и личном примере воспитателя. Группа продлённого дня может стать не просто «местом присмотра», а пространством, где дети впитывают семейные ценности через руки, сердце и живой диалог. Система «Сямейных пасядзелак», мастерских «З бабулінай скрыні», коротких видео от старших пионеров и годового календаря уже даёт результаты: дети чаще спрашивают родителей о прошлом, приносят фотографии, сами предлагают темы для обсуждения. А значит, традиция продолжается [1, с. 45; 4, с. 112].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондарь, В. К. Этнапедагогіка беларускай сям’і: традыцыі і сучаснасць / В. К. Бондарь. – Мінск : Беларуская навука, 2021. – 196 с.

2. Ковалева, О. В. Иммерсивные технологии в патриотическом воспитании молодежи / О. В. Ковалева // Культура і мастацтва. – 2024. – № 2. – С. 110–117.

3. Лаптенок, С. Д. Игровые практики в формировании семейных ценностей у учащейся молодежи / С. Д. Лаптенок // Веснік БДУ. Серыя 4. – 2023. – № 1. – С. 54–61.

4. Лозка, А. С. Сямейныя абрады і звычаі беларусаў / А. С. Лозка. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2022. – 144 с.

5. Пищулина, Е. В. Цифровая трансформация воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь / Е. В. Пищулина // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 5. – С. 84–91.

6. Шарухо, І. М. Выхаванне малодшых школьнікаў на традыцыях беларускага народа / І. М. Шаруха // Пачатковая школа. – 2023. – № 4. – С. 22–27.

7. Яновская, И. А. Медиапространство как фактор формирования ценностных ориентаций молодежи / И. А. Яновская. – Минск : РИВШ, 2023. – 248 с.

УДК 37.016.811.161.2 : 37.015.3 : 37.018.16

ЦУПИКОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,
преподаватель русского языка и литературы

Учреждение образования
«Гомельский государственный колледж торговли и услуг»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В центре внимания этой статьи находится вопрос формировании патриотизма на основе родного языка и в контексте семейных ценностей. В статье приводятся примеры продуктивного решения задач патриотического воспитания через внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся, а также через подбор тематического текстового материала, транслирующего семейные ценности. Материалы статьи могут быть использованы при подготовке урока русского языка, классного или кураторского часа.

Ключевые слова: патриотизм; семейные ценности; языковая среда; нравственный опыт.

На сегодняшний день патриотическое воспитание является одной из важнейших стратегических задач общества.

Актуальной становится задача воспитания у молодого поколения установок на социальную ответственность, патриотизм и формирование семейных ценностей.

Значительную роль в решении поставленной задачи играет родной язык, которые учащиеся слышат в семье и колледже. Ценность его не исчерпывается тем, что он является государственным языком и языком общения в семье. Человек существует в языке и при языке. Именно языковая среда растит человека, питает и определяет его мышление и культуру. Она же и формирует личность, менталитет человека.

Сегодня современные психологи рекомендуют молодым родителям не спешить обучать детей дошкольного возраста английскому языку. Вместе с изучением иностранных слов у ребёнка формируется и менталитет носителей языка.

Доктор филологических наук В.Непомнящий приводит интересный пример наблюдения за правописанием личных местоимений в русском и

английском языках. В русском языке местоимение *я* пишется с маленькой буквы, а местоимение *Вы* – с большой. В английском языке ситуация обратная.

При изучении темы «Общие сведения о языке. Русский язык в международном общении» я предлагаю учащимся понаблюдать за этим явлением и сделать вывод о том, что язык является сущностным элементом человеческой личности, «носителем» человеческого мышления, средством выражения самой личности.

Задачу патриотического воспитания учащихся можно успешно решать на уроках русского языка через внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся, а также через подбор тематического текстового материала, транслирующего семейные ценности. При изучении темы «Русский язык как развивающееся явление» предлагаю учащимся понаблюдать за произношением слова «мать» в славянских и неславянских языках. Ребята делают выводы о том, что звучание этого слова в разных языках очень похожее, и пытаются объяснить это явление.

Уроки русского языка обладают большими возможностями, чтобы служить «каналом» передачи нравственного опыта от старшего поколения к младшему, формировать самосознание молодых людей и базовые национальные ценности: семья, любовь, верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Тематический подбор текстов к урокам русского языка – процесс длительный, но продуктивный.

В качестве таких текстов могут быть отрывки из исторических книг, произведений художественной и публицистической литературы, легенды, мифы, притчи, сказки, пословицы и поговорки, которые учащиеся активно обсуждают во время урока. Например, отрывки из произведений В. Сухомлинского и В. Осеевой можно использовать для анализа на уроках русского языка.

Настоящей сокровищницей таких текстов является книга Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Это готовый материал для урока русского языка, литературы, кураторского или классного часа. Книга включает в себя

сорок шесть писем, каждое из которых посвящено отдельной теме: «Четвертое измерение», «Быть вместе», «Круг нравственной оседлости», «О памяти», «Честь истинная и ложная» и другие.

Русский язык является богатейшим источником культурного наследия, моральных ориентиров и эстетического наслаждения. Практика показывает, что урок, на котором орфография изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, оставляет в памяти учащихся более глубокий след.

Большую помощь в решении задач патриотического воспитания оказывают русские пословицы.

О доме, семье:

В гостях хорошо, а дома лучше.

В дружной семье и в холод тепло.

В недружной семье добра не бывает.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В своем доме и стены помогают.

В семье и каша гуще.

В семье разлад, так и дому не рад.

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

О матери:

Любящая мать – душа семьи и украшение жизни.

Материнская молитва со дна моря достает.

Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.

Мать всякому делу голова.

Мать кормит детей, как земля людей.

О братьях:

Брат брата не выдаст.

Братская любовь крепче каменной стены.

Пословицы и поговорки отражают все главные жизненные ценности, в том числе и взаимоотношения в семье. Ни в одной из форм устного народного творчества не проявляется с такой силой ум народа, его национальная история, быт, мировоззрение и семейный уклад. Таким образом, пословицы и поговорки являются ценнейшим материалом, играющим важную роль в воспитании.

Пословицы – это кладезь народной мудрости, поэтому эффективными будут следующие формы работы: объяснение смысла пословиц и поговорок, написание небольших сочинений о пословицах. Такую форму написания «сочинения на пословицы и поговорки» успешно практиковал Л.Н.Толстой. Этот опыт описан им в статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?». Сегодня эта форма работы в контексте стремительной цифровизации и доминирования упрощенного языка приобретает новое звучание.

Думается, что в процессе решения задач патриотического воспитания молодёжи целесообразно использование богатого наследия русского языка, обладающего большими возможностями, чтобы служить «каналом» передачи нравственного опыта от старшего поколения к младшему, формировать самосознание молодых людей и базовые национальные ценности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толстой, Л. Н. О гуманизме и нравственности в образовании и воспитании / Л. Н. Толстой. – М. : Амрита-Русь, 2018. – 320 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 336 с.

УДК 37.015.31

ШУСТОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 78 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ПО РАССКАЗУ А.П. ЧЕХОВА «МАЛЬЧИКИ»)

В статье рассматривается потенциал уроков русской литературы в формировании у учащихся традиционных семейных ценностей. На материале рассказа А. П. Чехова «Мальчики» анализируется модель семейных взаимоотношений, актуальных для современного подростка. Особое внимание уделяется тому, как художественные образы транслируют идеи взаимопомощи, многодетности, совместного труда и эмоциональной близости. Выявляется привлекательность таких отношений для подростков: безусловная любовь, вовлеченность родителей и нравственный выбор героя. Предлагается компетентностно-ориентированное задание «Как сказать „нет“» для переноса ценностей XIX века в современную практику, развивающее коммуникативные навыки и рефлексию.

Ключевые слова: семейные ценности; духовно-нравственное воспитание; рассказ А. П. Чехова «Мальчики»; современная образовательная практика, компетентностный подход.

В условиях современных социокультурных трансформаций вопрос сохранения и передачи традиционных семейных ценностей подрастающему поколению приобретает особую актуальность. Семья остается фундаментальным институтом социализации, однако сегодня педагоги сталкиваются с необходимостью поиска эффективных воспитательных инструментов, способных говорить с подростками на понятном и эмоционально близком языке. В этом контексте литература, особенно классическая, выступает не просто источником эстетического удовольствия, а мощным духовно-нравственным ресурсом. Художественное слово позволяет моделировать жизненные ситуации, вызывать эмпатический отклик и формировать осознанное отношение к понятиям долга, взаимопомощи, ответственности и любви.

В фокусе внимания учителя русской литературы оказываются произведения, в которых семейные отношения раскрываются через призму повседневности, детского восприятия и нравственного выбора. Рассказ А. П. Чехова «Мальчики» (изучается в 5 классе), написанный в 1887 году, несмотря на историческую дистанцию, сохраняет высокую педагогическую ценность. Данное произведение демонстрирует, как семья может стать пространством поддержки, совместного дела и душевной близости. Цель данной статьи – раскрыть воспитательный потенциал указанного текста в формировании у обучающихся ответственного отношения к семье, а также предложить практические приемы включения классического наследия в современную образовательную практику через анализ образов и творческие задания, способствующие осмыслению вечных ценностей в новом историческом контексте.

В рассказе А. П. Чехова «Мальчики» отношения в семье Королевых построены на эмоциональной близости, взаимной заботе и совместном творчестве. Уже в сцене встречи Володи автор передает атмосферу безусловного принятия и искренности: «Все смешалось в один сплошной радостный звук, продолжавшийся минуты две» [1, с. 4]. Отец участвует в детских приготовлениях к Рождеству на равных: вместе с тремя дочерьми (Катей, Соней и Машей) он вырезает из цветной бумаги цветы и бахрому для елки, искренне восхищается каждым новым элементом декора и даже «плачущим голосом» жалуется на тупые ножницы, когда те мешают работе. Такой образ отца, вовлеченного в повседневные семейные дела и разделяющего детские интересы, демонстрирует модель ответственного отцовства, основанного не на авторитарном контроле, а на личном участии, эмоциональной доступности и создании атмосферы праздника.

Особое внимание в тексте уделяется отношениям с сестрами и роли матери. Девочки не просто наблюдатели, а активные участницы семейной жизни: они внимательно следят за настроением брата, сразу замечают, что с ним что-то не то происходит, сопереживают его внутреннему конфликту. Осознание материнской любви становится переломным моментом для

Володи. Фраза «Господи, сохрани мою бедную, несчастную маму!» и последующее признание «Мне маму жалко» маркируют переход от романтического бунта к нравственной зрелости [1, с. 9]. Подросток впервые осознает, что его поступок причинит боль самым близким людям, и семейные узы оказываются сильнее иллюзорных приключений.

Контраст между решимостью Чечевицына и душевными терзаниями Володи наглядно показывает, как семейная среда формирует внутренний нравственный компас. Если Чечевицын, лишенный в рассказе описания домашней обстановки, действует под влиянием книжных фантазий и давит на товарища ультиматумами: «Ты же уверял, что поедешь, сам меня сманил, а как ехать, так вот и струсил» [1, с. 9]), то Володя интуитивно чувствует ценность домашнего очага. Его отказ от немедленного побега («Я поеду, только... только погоди. Мне хочется дома пожить» [1, с. 10]) –сознательный выбор в пользу ответственности перед семьей, а также проявление любви к ее членам. Для современного школьника эта ситуация становится поводом для рефлексии: художественный текст показывает, что стремление к самостоятельности не должно разрушать доверие, а семейное тепло, общение и совместное дело являются надежным фундаментом для гармоничного взросления и формирования ответственного отношения к браку.

Для углубленного ценностно-смыслового анализа текста учащимся предлагается система вопросов, выстроенных вокруг бытовых деталей семьи Королевых. Они помогают перевести внешние описания в плоскость духовно-нравственных ориентиров и показать, как повседневность формирует привязанность, доверие и ответственность:

Какие детали описывают возвращение Володи в дом? Почему автор пишет: «Все смешалось в один сплошной радостный звук» [1, с. 9]? О чем говорит эта сцена в контексте семейной ценности «каждый важен и любим»?

Почему сестры подслушивают у двери, плачут вместе с Володей, а мама не спит ночами в поисках мальчиков? Какие семейные ценности проявляются в этих реакциях?

Чем повседневные радости дома (запах мороза на пальто, чай у самовара, изготовление украшений) противопоставлены «американским» мечтам мальчиков? Почему Володя в итоге выбирает дом, а не «золото и тигров»?

После возвращения папаша не кричит и не наказывает физически, а ведет серьезный разговор в кабинете, а мама плачет от облегчения. Как такая родительская позиция формирует у Володи совесть и чувство ответственности перед семьей?

Что является фундаментом семьи Королевых? Какие взаимоотношения складываются между членами семьи?

Для перевода литературного опыта в личностный план и активизации интереса обучающихся к традициям семейного взаимодействия предлагается компетентностно-ориентированное задание, моделирующее типичный кризис подростковой коммуникации.

Учебная ситуация «Как сказать «нет»

Описание ситуации (для учащихся): представьте, что вы приехали домой после долгой разлуки. Вас ждут теплые объятия, праздничные хлопоты, совместное творчество с папой и сестрами. Все кажется идеальным. Но вдруг появляется товарищ, который предлагает «грандиозное приключение»: сбежать, искать золото, стать героями. Он давит, обвиняет в трусости, если вы отказываетесь. Вы понимаете, что уходите не потому, что хотите, а потому, что боитесь подвести друга или показаться слабым. Именно так чувствует себя Володя из рассказа А. П. Чехова «Мальчики». Он любит семью, но поддается на уговоры Чечевицына. А что делать, если давление друзей идет вразрез с вашими семейными ценностями? Как отказать твердо, но уважительно, и не предать тех, кто вас любит?

Ценностно-аналитический этап: найдите в рассказе 2–3 момента, которые доказывают, что Володя на самом деле не хотел уезжать, но колебался. Выпишите цитаты, где звучит его внутренний конфликт.

Проектно-практический этап: составьте с соседом по парте правило-схему, как отказать товарищу, если его предложение противоречит вашим

семейным правилам или чувствам. Предложи альтернативу: «Давай лучше… (придумаем приключение в школе / покажем родителям нашу идею / сходим куда-то вместе на выходных)». Составьте 2 коротких диалога по этой схеме.

Рефлексивно-коммуникативный этап: в группе составьте «Мой щит семейных ценностей». Нарисуйте или опишите символ (дерево, компас, маяк, щит), который будет напоминать вам о главном в вашей семье. Подпишите 3 правила этого символа, которые помогут вам не поддаваться чужому давлению и сохранять верность близким.

Данное задание направлено на формирование социально-коммуникативной и ценностно-смысловой компетенций. Учащиеся учатся распознавать манипулятивное давление, артикулировать личные границы без агрессии, переносить литературный опыт в реальную практику семейного взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чехов, А. П. Мальчики / А. П. Чехов // Русская литература : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / под ред. А. И. Гараниной. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – Ч. 2. – 149 с.

УДК 37.018.16 : 37.018.44

ЩИРЦОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
педагог-психолог
Государственное учреждение образования «Мозырский детский дом»,
г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРИОБЩЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ

В статье рассматривается проблема формирования семейных ценностей у воспитанников детских домов в контексте государственной семейной политики Республики Беларусь. На основе анализа теоретических подходов и эмпирического изучения опыта Мозырского детского дома – учреждения с условиями, максимально приближенными к домашним, – выявляются эффективные формы и методы активизации интереса детей-сирот к традициям белорусской семьи. Особое внимание уделяется интерактивным методам («Семейный совет», «круглый стол»), календарным и народным праздникам, а также ритуалу празднования дня рождения с включением практики «Письмо пожеланий». Делается вывод о том, что моделирование семейной среды и приобщение к национальным традициям способствуют успешной социализации воспитанников и формированию у них установок на ответственное будущее родительство.

Ключевые слова: семейные ценности; материнство; детский дом; традиции белорусской семьи; деинституционализация, традиции белорусской семьи; дети-сироты; интерактивные методы; социализация; календарные праздники.

Укрепление статуса семьи и популяризация традиционных ценностей являются незыблемым национальным приоритетом Республики Беларусь [1; 2]. На государственном уровне поддержка материнства, отцовства и детства рассматривается как основа социальной стабильности и демографической безопасности страны [1]. Однако особая категория детей – воспитанники детских домов – в силу специфики своего жизненного опыта имеет искаженные представления о полноценной семье, роли матери и отца, семейных традициях [3]. В этом контексте особый интерес представляет опыт Мозырского детского дома, который в 2012–2014 годах прошел кардинальную реорганизацию и сегодня функционирует как детский дом с проживанием воспитанников в отдельных квартирах [5].

Современная белорусская семья характеризуется сохранением традиционных ценностей при адаптации к новым социально-экономическим условиям. Согласно социологическим исследованиям [7], большинство жителей Беларуси считают, что нет ничего важнее материнства и отцовства. В стране реализуются масштабные проекты по популяризации родительства [2]. Для воспитанников детских домов эти ценности часто остаются абстрактными. Как показывает практика, дети, лишенные родительского попечения, не имеют перед глазами позитивной модели семейных отношений [3; 4]. Задача педагога – преодолеть этот разрыв, предложив детям не «книжные» истины, а живые, эмоционально окрашенные примеры белорусских семейных традиций [6]. Именно такой подход реализован в Мозырском детском доме.

Мозырский детский дом – учреждение с 85-летней историей, прошедшее в 2012–2014 годах кардинальную реорганизацию [5]. На сегодняшний день здесь проживает 32 ребенка в возрасте от 6 до 17 лет. Ключевая особенность – проживание в отдельных квартирах, наличие собственной кухни, где дети учатся готовить и вести быт; на территории имеется домовый храм в честь младенца мученика Гавриила Белостокского. В каждой квартире с детьми постоянно находится воспитатель и помощник воспитателя. Однако, как подчеркивают сами воспитанники, они воспринимают своих наставников как близких людей. Важно отметить, что учреждение продолжает поддерживать выпускников, которые уже поступили в вузы и колледжи, создавая модель «большой семьи» [5].

Формы и методы активизации интереса к семейным традициям в Мозырском детском доме. «Круглый стол» как метод рефлексивного освоения семейных традиций.

В Мозырском детском доме «круглый стол» используется не как эпизодическое мероприятие, а как регулярная форма рефлексивного освоения семейного опыта. Еженедельно «семья» встречается на «Семейном совете», где обсуждаются разнообразные темы: «Что я помню о праздниках в моей

родной семье?», «Наш детский дом – место, где живут семейные традиции?», «Как я хочу праздновать важные даты в своей будущей семье?», которые актуальны для каждого воспитанника.

При проведении таких встреч обязательно присутствуют ритуалы:

обязательное присутствие значимых взрослых (воспитателей, психолога, а по возможности – выпускников);

использование «говорящих предметов» (например, семейной игрушки);

правило «без оценок» – любой детский опыт принимается без критики [3].

В Мозырском детском доме «круглые столы» обычно проводятся в столовой квартиры, за общим столом, что само по себе создает атмосферу семейного разговора [5].

Календарные и народные праздники как модель семейного уклада

Календарные обряды белорусов (Каляды, Масленіца, Гуканне вясны, Купалле, Дажынкі, Пакровы) в Мозырском детском доме воссоздаются не как формальные мероприятия, а как живая семейная практика [5; 6].

Эффективные методы работы в рамках календарных праздников (апробированные в Мозырском детском доме):

«Семейный круг» перед началом обряда: каждый воспитанник садится рядом с тем, кого считает «близким» в детском доме;

совместное изготовление атрибутов – купальских венков, колядных звезд, соломенных изделий. В детском доме этот процесс становится терапевтичным: ребята занимаются все вместе, помогая друг другу [5].

театрализация: воспитанники Мозырского детского дома регулярно приглашают гостей и показывают постановки на тему народных и семейных праздников [5].

День рождения как центральный семейный ритуал

Для большинства воспитанников детских домов день рождения – это центральный семейный ритуал [3; 4]. Все члены семьи готовят подарок, воспитанник-именинник вместе с воспитателем готовит угощение для всех. Утром именинника первым поздравляет воспитатель группы, затем –

«семейная группа». В этот день обязательно проводится семейный обряд «Каравай»: ребята вместе с воспитателем пекут праздничный каравай по белорусскому рецепту [5], а после садятся за круглый стол, где каждый дарит теплые пожелания имениннику и преподносит символические подарки, сделанные своими руками.

Важнейший элемент белорусской традиции, адаптированный в Мозырском детском доме, – «Письмо пожеланий» [5; 6].

Вместо формальных устных поздравлений каждый член «семьи» пишет имениннику небольшое письмо (или рисует открытку для младших детей), в котором выражает искренние пожелания, благодарность за совместно прожитые моменты, добрые слова о характере и поступках именинника. Эти письма вкладываются в специально оформленный «семейный конверт» и вручаются имениннику во время чаепития. Такой ритуал, в отличие от ситуативного примирения, решает несколько задач:

учит детей рефлексировать свои чувства и отношения [3];

создает «копилку добрых слов», к которой именинник может возвращаться в трудные минуты [3];

формирует культуру письменного выражения эмоций, что особенно ценно для детей, имеющих травматичный опыт вербальной агрессии в прошлом [4].

Практика показывает, что воспитанники бережно хранят эти письма, перечитывают их и сами стремятся писать теплые послания другим [5]. Тем самым ритуал дня рождения из разового события превращается в точку роста семейных отношений в детском доме [6].

Для воспитанников детских домов формирование позитивного образа семьи, интереса к семейным традициям – важнейшая задача социально-педагогической работы [3; 4]. Наиболее эффективными формами активизации этого интереса выступают проектная и практико-ориентированная деятельность, регулярные рефлексивные встречи («Семейный совет»), включение детей в подготовку и проведение календарных праздников, а также

ритуализация дня рождения с элементами личного письменного пожелания [6]. Ключевое условие успеха – создание эмоционально теплой, доверительной атмосферы, в которой ребенок может присвоить ценности семьи как личностно значимые [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О правах ребенка : Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII (в ред. от 09.01.2023) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1993. – № 29. – 2/36.

2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2021. – 29.07.

3. Прихожая, Т. А. Психологическая помощь воспитанникам детских домов и школ-интернатов : учеб.-метод. пособие / Т. А. Прихожая, Н. Н. Толстых. – Минск : Народная асвета, 2018. – 208 с.

4. Кузьмич, И. П. Семейные традиции как фактор формирования ценностных ориентаций детей-сирот / И. П. Кузьмич // Праблемы выхавання. – 2022. – № 2. – С. 35–41.

5. Государственное учреждение образования «Мозырский детский дом» : [сайт]. – Сайт Государственного учреждения образования «Мозырский детский дом», 2023. – URL: https://mozdetdom.by/ (дата обращения: 10.04.2026).

6. Борисевич, А. Р. Формы и методы работы с детьми-сиротами по формированию образа семьи / А. Р. Борисевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2023. – № 1. – С. 22–27.

7. Семья и семейные ценности в Республике Беларусь : аналитический отчет по результатам социологического исследования / Институт социологии НАН Беларуси ; под ред. И. В. Котлярова. – Минск : Беларуская навука, 2021. – 112 с.

УДК 373.5.035.6

ЯКУСЕВИЧ ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования
«Гимназия №6 имени Ф.Э. Дзержинского г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

В статье рассматривается практический опыт просвещения учащихся V класса по вопросам семейных ролей и ответственного родительства в рамках воспитательной деятельности классного руководителя. С опорой на действующую нормативную базу системы образования Республики Беларусь описываются формы и методы работы, учитывающие психологические особенности младшего подросткового возраста. Представлены конкретные практические приёмы: тематические классные часы, проектная деятельность, диалоговые площадки с участием родителей, работа в рамках проекта «Родительский университет». Раскрывается значение обращения к традиционным семейным ценностям белорусского народа как смыслового стержня всей воспитательной системы класса.

Ключевые слова: семейные ценности; классный руководитель; пятый класс; семейные роли; ответственное родительство; младший подростковый возраст; воспитательная работа; тематический классный час; взаимодействие с семьёй; Родительский университет.

Переход из начальной школы в среднее звено – момент, который опытные педагоги называют «вторым рождением» ребёнка в школе. В пятом классе меняется почти всё: появляются новые учителя-предметники, усложняется учебная нагрузка, трансформируется положение ребёнка в коллективе. Именно в этот период идентичность младшего подростка начинает складываться в принципиально новых условиях, и вопрос о том, что значит быть членом семьи, приобретает для десяти-одиннадцатилетних особое звучание.

Между тем целенаправленная работа по просвещению школьников о семейных ролях и ответственном родительстве в практике классного руководства нередко ограничивается разовыми классными часами к праздничным датам. Пятый класс при этом нередко выпадает из системной работы: факультативный курс «Основы семейной жизни» рассчитан на

учащихся IX–XI классов, и педагоги иногда расценивают подобные темы как «ещё слишком ранние» для пятиклассников.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь прямо указывает на необходимость формирования «ценностного отношения к семье, уважения к родителям, близким людям» начиная с самых ранних ступеней образования [1, с. 12]. Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году конкретизирует этот ориентир применительно ко всем классам, делая особый акцент на формировании семейных ценностей в контексте Года белорусской женщины [2, с. 7]. Таким образом, системная работа с темой семьи в пятом классе – не самодеятельность конкретного педагога, а прямое следование государственным приоритетам воспитания.

Психологи описывают детей десяти-одиннадцати лет как активных «исследователей социальных ролей»: они охотно примеряют на себя разные позиции: в коллективе сверстников, дома, в отношениях с учителями. Именно в этот период закладывается базовое представление о том, каким должен быть «правильный» отец или мать, каковы обязанности каждого члена семьи, что такое семейная ответственность. Если педагог не работает с этими представлениями осознанно, они всё равно формируются – под влиянием медиасреды, случайных наблюдений, не всегда позитивных примеров ближайшего окружения.

Немаловажно, что пятиклассники ещё сохраняют выраженную эмоциональную привязанность к собственной семье: мама и папа остаются значимыми фигурами в отличие от старших подростков, нередко дистанцирующихся от родителей. Это создаёт уникальный ресурс для педагогической работы: разговор о семье в этом возрасте воспринимается лично, задевает, по-настоящему интересует. Именно поэтому система работы классного руководителя V класса по данному направлению строится не на абстрактных нравственных постулатах, а на живом семейном опыте самих детей.

В практике классного руководства V классом система просветительской работы выстраивается вокруг нескольких смысловых блоков, логически сменяющих друг друга на протяжении учебного года.

Первый блок – «Моя семья: кто мы?» – реализуется в сентябре–октябре. Отправная точка – проект «Семейное дерево», уже ставший традиционной формой в белорусской школе. Вместе с тем важно не свести его к механическому заполнению готовой схемы. В ходе работы детям предлагается найти в семейном архиве историю, которая передаётся из поколения в поколение, и рассказать её классу. Оказывается, почти в каждой семье есть такая история – о военных годах, о семейных профессиях, о переезде, о том, как познакомились прабабушка и прадедушка. Подобный подход превращает абстрактное «семья – ценность» в нечто живое и личное, глубоко пережитое.

Второй блок – «Роли в семье: кто за что отвечает?» – разворачивается в ноябре–декабре. Именно здесь ключевую роль играет качество диалога, а не объём переданной информации. Хорошо зарекомендовала себя методика «ролевой паузы»: дети разбиваются на группы и получают карточки-ситуации («папа задержался на работе, а ужин ещё не готов», «заболела бабушка», «нужно принять важное решение о переезде»). Задача – обсудить, кто и что делает в этой ситуации, почему, как члены семьи договариваются. Разговор, как правило, получается неожиданно откровенным и очень предметным. Дети нередко рассказывают о реальных ситуациях из своей семейной жизни, что открывает возможность для ненавязчивого педагогического комментария.

Второй семестр посвящается блоку «Будущее: какой семьи я хочу». Принципиально важно: здесь нет заранее заданных правильных ответов. Цель – не сформировать «правильное» мнение, а помочь ребёнку осознать, что семья – это проект, требующий осознанных решений и готовности к ответственности. Хорошо зарекомендовали себя диалоговые площадки с приглашёнными гостями – родителями учеников, готовыми рассказать о своём опыте: о том, как распределяют обязанности, как справляются с трудностями, как строят отношения с детьми. Это живые свидетельства, которые оказывают значительно большее воспитательное воздействие, чем любая лекция.

Психолого-педагогическое просвещение детей неотделимо от параллельной работы с родителями. Республиканский проект «Родительский университет», реализуемый в белорусских учреждениях образования с 2016 года, предоставляет классным руководителям структурированный инструментарий для этого направления [3, с. 18]. Программа для первого класса средней школы (то есть именно V класса) включает тематический модуль «Мой ребёнок – пятиклассник», посвящённый психологическим особенностям возраста, кризису адаптации и роли семейного климата в успешности школьного перехода.

Занятия в рамках «Родительского университета» целесообразно проводить раз в четверть, чередуя информационно-лекционный формат с практическими семинарами. Опыт показывает, что родители значительно охотнее включаются в обсуждение, если тема касается их собственного ребёнка конкретно, а не «подростков вообще». Так, занятие на тему «Что происходит, когда ребёнок видит, что родители не договариваются между собой?» вызывает значительно более живую и конструктивную дискуссию, чем обзорная лекция о стилях воспитания. Сближение педагогической и родительской позиций – само по себе мощный воспитательный результат.

Белорусская система воспитания традиционно придаёт особое значение духовно-нравственному измерению семейных ценностей. В воспитательной работе с пятиклассниками это отражается в обращении к историко-культурному наследию: дети узнают о традиционных белорусских семейных обрядах, о значении многодетной семьи в народной культуре, о женских образах в белорусской литературе и фольклоре. Подобный контекст помогает избежать дидактической назидательности: речь идёт не о том, «как правильно», а о том, «как было и есть в нашей культуре».

Особое место занимает обсуждение роли матери – хранительницы семейного очага и носительницы культурной памяти. В год, объявленный Годом белорусской женщины, эта тема приобретает дополнительную актуальность. Мы проводим тематические классные часы, посвящённые образу матери в белорусской поэзии, а также практикуем совместные с

мамами мастер-классы, в ходе которых передаются традиционные рукодельные и кулинарные навыки. Такие встречи создают живую точку соприкосновения поколений и наглядно демонстрируют детям смысл семейной преемственности.

Подводя итог, важно подчеркнуть: работа классного руководителя с темой семейных ценностей в V классе – это работа не с «темой», а с живыми людьми. Десятилетние дети приходят на занятие или классный час с реальным семейным опытом – счастливым, сложным, очень разным. Задача педагога – не навязать образец, а помочь осмыслить этот опыт, увидеть в семье ценность и ресурс для собственного развития. Именно такая работа – методически выверенная, опирающаяся на государственные программы и вместе с тем человечески тёплая, – становится, по нашему убеждению, основой подлинного психолого-педагогического просвещения. Системный характер деятельности, интеграция работы с детьми и родителями, обращение к традиционным ценностям белорусской культуры позволяют сформировать у пятиклассников устойчивое осознанное отношение к семье как к главной ценности человеческой жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 25 мая 2023 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – 2023. – 8/39097.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году». – Минск : НИО, 2025. – 46 с.

3. Мартынова, В. В. Родительский университет : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. В. Мартынова, И. А. Царик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 96 с.

УДК 37.018.43 : 37.018.16 : 37.014.5

ЯНКОВСКАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий учебно-методическим кабинетом

Государственное учреждение образования
«Лидский районный центр творчества детей и молодежи»,
г. Лида, Гродненская область, Республика Беларусь

МОНИТОРИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты мониторинга взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодежи с семьей. Обоснована необходимость перехода от количественного учета мероприятий к качественному анализу партнерских отношений. Определены специфические критерии эффективности взаимодействия в условиях дополнительного образования: уровень удовлетворенности образовательными услугами, степень включенности родителей в проектную и досуговую деятельность объединений по интересам, а также динамика развития личностных качеств учащихся. Описан механизм принятия управленческих решений на основе данных мониторинга (индивидуализация педагогического сопровождения, внедрение новых форм семейного досуга). Материал ориентирован на руководителей и методистов, стремящихся к созданию единого пространства воспитания семейных ценностей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей и молодежи; мониторинг взаимодействия; критерии и показатели; управленческий цикл; социальное партнерство; семейное воспитание; удовлетворенность образовательной средой; объединение по интересам; психолого-педагогическая поддержка; творческая самореализация.

Современное белорусское общество предъявляет высокие требования к качеству воспитательного процесса. В системе дополнительного образования детей и молодежи (далее – УДОДиМ) государственного учреждения образования «Лидский районный центр творчества детей и молодежи» взаимодействие с семьей перестает быть сопутствующим процессом и становится стратегическим ресурсом. Однако без четкой системы измерения «обратной связи» невозможно объективно оценить, насколько эффективно мы формируем у учащихся ценности семьи и ответственного родительства.

Целью исследования стало обоснование системы критериев, показателей и алгоритмов мониторинга взаимодействия учреждения

дополнительного образования с семьей как инструмента принятия эффективных управленческих решений.

Задачи исследования:

раскрыть специфику и концептуальные основы мониторинга взаимодействия педагогов и родителей в условиях дополнительного образования детей и молодежи;

определить ключевые критерии и показатели, позволяющие объективно оценить результативность совместной деятельности учреждения и семьи;

систематизировать практический инструментарий (методы и формы) сбора первичной информации для проведения мониторинговых исследований;

разработать алгоритм принятия управленческих решений по совершенствованию воспитательного потенциала семьи на основе полученных аналитических данных.

1. Концептуальные основы мониторинга в УДОДиМ

Мониторинг в учреждении дополнительного образования – это не просто сбор статистических данных о посещаемости родительских собраний. Это непрерывное научно-обоснованное слежение за состоянием и изменениями системы «педагог – ребенок – родитель».

Специфика УДОДиМ заключается в добровольности выбора объединений по интересам. Это дает нам уникальное преимущество: родители приходят к нам не «по принуждению», а за результатом – развитием способностей своего ребенка. Следовательно, мониторинг должен фиксировать переход от модели «школа дает знания – семья контролирует» к модели «сотворчества и содействия».

2. Критерии и показатели эффективности

Для объективной оценки взаимодействия мы выделяем три ключевых критерия:

Критерий 1. Просветительско-образовательный

Показатели: степень охвата родителей занятиями проекта «Родительский университет»; количество реализованных информационных программ (вебинары, чек-листы в мессенджерах); уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей детей.

Критерий 2. Деятельностный (уровень включенности)

Показатели: процент родителей, принимающих активное участие в массовых мероприятиях учреждения (фестивали, выставки, походы); доля семейных творческих проектов в общем портфолио объединения; активность участия родителей в работе органов самоуправления (родительские комитеты, советы учреждения).

Критерий 3. Эмоционально-ценностный (результативный)

Показатели: уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования); характер микроклимата в группах (отсутствие конфликтов «педагог-родитель»); динамика ценностных ориентаций учащихся (отношение к семье, материнству, традициям). Разработанный инструментарий приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Инструментарий мониторинга эффективности взаимодействия УДОДиМ и семьи

Критерий оценки	Показатели (индикаторы)	Методы и инструменты сбора данных
1. Организационно-управленческий	– наличие раздела «Работа с семьей» в годовом плане – периодичность проведения мероприятий «Родительского университета»	– анализ планирующей и отчетной документации – экспертная оценка методического кабинета
2. Информационно-просветительский	– охват родителей (в %) консультациями, вебинарами – качество наполнения «уголков для родителей» и групп в мессенджерах	– статистический отчет – контент-анализ социальных сетей объединений по интересам
3. Социально-деятельностный	– доля совместных творческих проектов (родитель + ребенок) – участие родителей в волонтерских и благотворительных акциях	– мониторинг портфолио учащихся – учет посещаемости массовых мероприятий
4. Социально-психологический	– уровень удовлетворенности родителей качеством обучения (в %) – отсутствие конфликтных ситуаций в системе «педагог-родитель».	– анкетирование (Google-формы) – интервьюирование, «ящик обратной связи»
5. Ценностно-ориентированный	– сформированность у учащихся представлений о ценностях семьи и материнства – соблюдение семейных традиций в рамках мероприятий учреждения	– педагогическое наблюдение – психологическое тестирование, анализ творческих работ (эссе, рисунки)

3. Инструментарий мониторинга

Для получения данных методический кабинет УДОДиМ использует следующий инструментарий:

цифровое анкетирование (Google-формы): позволяет оперативно собрать мнения сотен родителей без бумажной волокиты;

педагогическое наблюдение: фиксация активности родителей в чатах объединений по интересам;

метод «Диалог на равных»: фокус-группы с активными родителями для выявления «болевых точек» в работе учреждения;

анализ продуктов деятельности: оценка семейных творческих работ, рефератов, программных проектов (особенно в IT-объединениях).

4. Алгоритм принятия управленческих решений

Данные мониторинга сами по себе не имеют ценности, если они не ведут к действию. Управленческий цикл по итогам мониторинга включает следующие этапы:

диагностика: выявление групп семей с низким уровнем вовлеченности (например, родители подростков 14-16 лет проявляют меньший интерес, чем родители младших школьников);

дифференциация работы: распределение семей по уровню активности на «лидеров», «исполнителей» и «наблюдателей», и разработка индивидуальных сценариев взаимодействия для каждой группы;

мотивация педагогов: использование результатов мониторинга при аттестации педагогов дополнительного образования и распределении стимулирующих выплат.

На основании анализа критериев и показателей мониторинга, педагогу рекомендуется реализовывать следующие управленческие и педагогические действия:

1. Персонализировать взаимодействие. На основе данных мониторинга (социального паспорта и анкет) разделить семьи на группы по уровню активности. Для «пассивных» родителей предлагать необременительные

формы участия (дистанционные викторины, просмотр видеоотчетов), для «активных» – роль соорганизаторов мероприятий и экспертов в проектах.

2. Трансформировать контент «Родительского университета». Если мониторинг выявил дефицит знаний по конкретной теме (например, «Кризисы подросткового возраста» или «Безопасность в сети»), заменить плановые лекции на интерактивные воркшопы или краткие чек-листы в мессенджерах по актуальному запросу.

3. Использовать «цифровой след» для обратной связи. Регулярно публиковать в родительских чатах не только расписание, но и «моменты успеха» учащихся (фото процесса создания моделей, скриншоты написанного кода на Python, видео репетиций). Это повышает уровень удовлетворенности родителей (Критерий 4) без проведения собраний.

4. Внедрять семейные микро-проекты. Включать в дополнительные общеобразовательные программы задания, требующие взаимодействия ребенка с родителями (например, «Интервью с мамой о её хобби», «Создание семейного логотипа», «Совместное написание простейшего чат-бота для домашних дел»). Это напрямую влияет на эмоционально-ценностный показатель.

5. Проводить «День открытых дверей наоборот». Если мониторинг показывает низкую включенность родителей в жизнь объединения, организовать мастер-классы, где дети обучают своих родителей навыкам, полученным на занятиях (например, основам программирования или моделирования).

6. Визуализировать результаты мониторинга. Раз в полугодие представлять родителям краткий «Информационный бюллетень достижений группы», где в графиках или инфографике показаны успехи детей и совместные мероприятия. Это формирует чувство общности и причастности к успехам учреждения.

Заключение

Эффективный мониторинг позволяет превратить взаимодействие с семьей из формального отчета в живой инструмент развития личности. В

условиях дополнительного образования, где акцент сделан на творчестве и инициативе, системная работа с родителями становится фундаментом для трансляции традиционных ценностей. Только через прозрачные критерии и грамотные управленческие решения мы сможем построить модель учреждения, которое является для семьи надежным партнером в воспитании будущего гражданина и семьянина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 декабря 2025 г. № 110-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 14.04.2026).

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Законодательство Республики Беларусь. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080 (дата обращения: 14.04.2026).

3. Рекомендации по реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет» URL: https://www.adu.by/images/2022/03/rekom-roditel-un-t.pdf (дата обращения: 14.04.2026).

РАЗДЕЛ IV
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА: ОТ ДИАГНОСТИКИ УСТАНОВОК К ПРАКТИКАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Современная система образования сталкивается с необходимостью перехода от унифицированных подходов к воспитанию к глубокому, адресному психолого-педагогическому сопровождению семьи. Данный раздел сборника посвящен именно этим сложным, многогранным аспектам детско-родительских отношений, где на первый план выходят вопросы психологической безопасности, эмоциональной устойчивости и формирования подлинной родительской компетентности.

Авторы представленных статей затрагивают острые и социально значимые проблемы. В фокусе исследований оказывается специфика взаимодействия с законными представителями детей, имеющих особенности психофизического развития (включая синдром дефицита внимания и гиперактивности), а также тонкие механизмы преодоления барьера недоверия в практике сопровождения замещающих семей. Особую актуальность приобретает тема формирования «цифрового иммунитета» подростков, где союз семьи и школы становится единственным надежным щитом от деструктивного влияния информационной среды.

Значительное внимание в разделе уделено инструментам коррекции родительских установок. Рассматривается потенциал арт-терапии для формирования репродуктивной осознанности, а также роль семейной игры как мощного механизма интериоризации культурных и нравственных ценностей ребенком. Подчеркивается, что воспитание ответственного родительства должно начинаться не только с работы со взрослыми, но и с системного психолого-педагогического просвещения самих учащихся о будущих семейных ролях.

Обобщая материалы раздела, можно сделать вывод: эффективное взаимодействие учреждения образования и семьи сегодня невозможно без опоры на глубокое понимание психологии родительства. Только через развитие эмоциональной устойчивости родителей, коррекцию деструктивных установок и внедрение научно обоснованных методов сопровождения (от дошкольного возраста до подросткового периода) можно создать ту гармоничную среду, которая необходима для полноценного развития каждого ребенка.

УДК 372.32

БАРОНОВА ОКСАНА КОНСТАНТИНОВНА,
магистр, старший преподаватель кафедры
управления и экономики образования

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СЕМЧУК ТАМАРА МИХАЙЛОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 547 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В статье рассматривается значимость детско-родительских отношений и их влияние на формирование личности ребенка и семейных ценностей. Особое внимание уделяется дошкольному возрасту как критическому периоду для формирования межличностных отношений. Дается краткий анализ комплексного подхода к изучению детско-родительских отношений в условиях учреждения дошкольного образования. Описаны некоторые психолого-педагогические диагностические инструменты, включая проективные методики, позволяющие выявить эмоциональные переживания ребенка и его восприятие семейных отношений, что особенно важно, поскольку дети в этом возрасте не всегда могут вербализовать свои чувства. Приводятся общие рекомендации по повышению эффективности работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования по укреплению семейных ценностей.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; детско-родительские отношения; дошкольный возраст; проективные методы исследования.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Семья, как своеобразная общность людей, как первый социальный институт, влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Внутрисемейные взаимоотношения – сложный механизм, включающий заботу, поддержку, любовь, воспитание и множество других аспектов. Нарушения в семейных отношениях негативно сказываются на формировании личности ребенка: влияют на его характер, самооценку и психическое здоровье. В результате нарушенных внутрисемейных отношений у ребенка могут возникнуть эмоциональные и поведенческие нарушения, трудности в установлении контактов. Причинами подобных нарушений могут служить личностные особенности родителей и детей, стили воспитания, эмоциональные связи, семейные кризисы и многие другие факторы.

Особенно важным является дошкольный возраст, когда через взаимодействие с близкими у ребенка формируется опыт межличностных отношений. Поэтому изучение особенностей детско-родительских отношений в условиях учреждения дошкольного образования представляет актуальный аспект работы педагогов-психологов в рамках информационно-просветительской и профилактической работы.

Период нормативных возрастных кризисов, а также обстоятельства у семей, переживающих сложные жизненные ситуации: развод родителей, смена места жительства, появление младших братьев или сестер, утраты в семье – всё это требует деликатного и при этом пристального внимания помогающих специалистов и педагогов, сопровождающих воспитание и обучение ребенка в учреждении дошкольного образования. Резкие изменения в семейной системе могут усилить трудности восприятия родительских отношений. Поэтому задача педагогов – своевременно отреагировать, предложив конструктивную помощь семье. Диагностическое изучение внутрисемейных отношений – первый этап комплексной помощи, осуществляемой педагогом-психологом в учреждении дошкольного образования.

Диагностический инструментарий, применяемый для изучения детско-родительских отношений, включает в себя большое количество опросников, проективных и рисуночных тестов. Проективные методики применяются для

диагностики межличностных отношений, семейной микросреды ребенка, его представлений о близких людях и своем месте в семье. В дошкольном возрасте не все дети могут четко вербализовать свои переживания, поэтому проективные методы исследования особенно эффективны для детей данной возрастной группы. Анализ детских рисунков, например, в проективных методах «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», помогает увидеть особенности восприятия семейных ситуаций, переживания и ожидания, которые ребенок не может выразить своими словами [1, с. 6].

Анализ рисунков осуществляется на основе их композиции: как оформлен рисунок, какие члены семьи изображены, как они расположены на листе бумаги. Эти аспекты помогают увидеть отношение ребенка к членам своей семьи, его восприятие ролей и межличностных связей, а также выявить те характеристики взаимоотношений, которые вызывают у него тревогу или конфликтные чувства.

В большинстве случаев дети изображают всех членов семьи – родителей, братьев и сестер. Лица персонажей часто нарисованы с улыбками, а фигуры держатся за руки, что свидетельствует о теплых эмоциональных связях. Обычно первыми рисуются родители – отец и мать; их фигуры более крупные, что подчеркивает их значимость для ребенка. В целом, такие рисунки свидетельствуют о доброжелательной атмосфере, тесных психологических контактах и ощущении защищенности в семье.

Описываемые методики позволяют выявлять и признаки семейного неблагополучия. Например, в рисунках могут присутствовать пропущенные члены семьи или их расположение – изоляция, отдаление, темные оттенки, мрачные тона, а также отсутствие или искажение важных деталей, предпочтение предметов (игрушек, животных) вместо изображений людей. Данные признаки могут указывать на тревогу, дефицит общения или наличие конфликтной ситуации. Рисунок «Моя семья» фокусируется на изучении внутрисемейных отношений и самом восприятии ребенком своей роли и

других членов семьи. Методика «Дом, дерево, человек» позволяет исследовать личностные особенности, бессознательные процессы и социальные связи испытуемого [1, с. 10, 29]. Комплексное использование методов диагностики позволяет более глубоко понять особенности развития и эмоционального состояния дошкольника. Следует отметить, что специфика применения различных методик у детей может быть затруднена в силу возраста обследуемого и особенностей психофизического развития. Поэтому, в первую очередь, в задачу специалиста, изучающего семью, должен входить анализ возможностей применения той или иной методики с учетом возраста ребенка и особенностей восприятия им окружающей действительности.

Работа с ребенком требует от педагога-психолога не только высокого профессионализма и следования этическим принципам в работе, но и отличительных личностных качеств, таких как эмпатия, доброжелательность, терпение, готовность объяснить и помочь в сложных ситуациях (в рамках допустимого), так как ребенок, в силу возраста, может испытывать затруднения при выполнении того или иного задания. Диагностика детско-родительских взаимоотношений не ставит целью провести параллели со степенью научения ребенка (не рассматривает родителя в качестве учителя). Изучение взаимоотношений в семье проводится не ради диагностики, а с целью раннего выявления возможного эмоционального неблагополучия во взаимоотношениях, уточнения проблемного поля, укрепления детско-родительских отношений в рамках информационно-просветительской работы педагога-психолога с родителями.

В целом любая творческая деятельность ребенка помогает не просто выявить и обнаружить внутренние переживания, но и отреагировать, экологично пережить в безопасной обстановке негативные эмоции, конфликты, особенно те, которые сложно выразить словами. Метафорические образы позволяют ребенку выразить свою внутреннюю реальность через творческую, найти способы справляться с возникающими проблемами и переживаниями, научиться жить с ними более гармонично.

Комплексный и индивидуализированный подход к изучению детско-родительских отношений позволяет получить наиболее полное представление о характере семейных взаимоотношений и внутреннем состоянии ребенка, выявить как потенциальные и реальные проблемы, так и позитивные аспекты, найти ресурсные составляющие семьи.

При обнаружении признаков нарушений детско-родительских отношений важна целенаправленная работа по их гармонизации: информационно-просветительская работа с законными представителями по семейному воспитанию, развитию конструктивных способов взаимодействия, поиску новых методов разрешения конфликтных ситуаций, с опорой на развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания.

Специалистам следует помнить, что детско-родительские отношения являются динамичными и могут меняться под влиянием различных факторов. На их характеристику влияют субъективное восприятие, внешние обстоятельства, эмоциональное состояние участников и текущие события в семье.

В целях повышения эффективности работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования по укреплению семейных ценностей рекомендуется:

1. Вести работу по укреплению доверия, эмоциональной поддержки и установлению конструктивного диалога с законными представителями воспитанников.

2. Соблюдение этических принципов, терпение и чуткость в работе.

3. Использование принципа целесообразности и комплексного подхода к выбору методов диагностики по изучению внутрисемейных отношений.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку и семье с учетом их особенностей.

5. Регулярное повышение квалификации, обмен опытом и консультации с коллегами для повышения уровня профессиональных компетенций.

Существенная роль в достижении результата по гармонизации детско-родительских отношений в семье принадлежит, прежде всего, родителям,

зависит от эмоционального благополучия, взаимодействия и проявления безусловной любви и принятия внутри семьи. Семейные взаимоотношения напрямую влияют на формирование личности ребенка, на качество жизни человека, закладывается в дошкольном возрасте и зависит от окружающих ребенка взрослых, их взаимоотношений и реакций на поведение ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шевченко, М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / М. А. Шевченко. – М. : АСТ, 2024. – 96 с.

УДК 37.6 : 37.018.16

ВЕРЕТЕННИКОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются особенности организации корректного взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: повышение квалификации; философия взаимодействия; обучающиеся с особенностями психофизического развития; сотрудничество; формы взаимодействия.

С 2019 года регулярно на курсах повышения квалификации (далее – ПК), организуемых кафедрой специальной и инклюзивной педагогики в Академии образования, на круглом столе «Введение в ПК» проводится обязательное анкетирование слушателей. Отвечая на вопрос анкеты «Укажите актуальные для Вас проблемы в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития (ОПФР)», от 50 до 80% респондентов указали, что наибольшие трудности вызывает организация взаимодействия с законными представителями (родителями) таких детей. В связи с указанным запросом с 2021 года практически на всех курсах ПК, проводимых кафедрой специальной и инклюзивной педагогики, был введен круглый стол по теме «Организация взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся с ОПФР».

Следует отметить, что тему «Организация взаимодействия с законными представителями обучающихся с ОПФР» при подготовке педагогов специального образования в ВУЗах начали читать только с 2022 года.

В последнее время стало актуальным внедрение новой философии взаимодействия семьи и учреждения образования. Основная цель данной философии взаимодействия: сделать родителей соучастниками всего

образовательного процесса. При этом основная задача учреждения образования: раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребенка на каждой возрастной ступени и порекомендовать соответствующие приемы воспитания. Для этого необходимо выйти на уровень тесного сотрудничества с семьей ребенка. Грамотно организованное сотрудничество педагогов и законных представителей должно включать в себя следующие компоненты:

совместное определение целей деятельности;

совместное планирование предстоящей работы;

совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника;

совместный контроль и оценка результатов работы;

совместное прогнозирование новых целей и задач.

Опрос слушателей курсов ПК показывает, что из всего перечисленного в 90% случаев присутствует только четвертый компонент, но без слова «совместное», а именно контроль и оценка результатов работы педагога со стороны родителей ребенка с ОПФР. Таким образом, родители, сняв с себя обязанности и ответственность в воспитании ребенка, взяли на себя право оценивать работу педагога, по каким-то лично родителями установленным критериям. Исходя из этого и появляются претензии к работе учреждений образования.

Отсутствие перечисленных условий сотрудничества говорит о том, что педагоги не в полной мере владеют умениями и навыками организации работы с родителями. При этом очень часто педагоги нарушают основной принцип организации взаимодействия: родители не ученики, а партнеры по общению.

Следует отметить, что наиболее продуктивное взаимодействие с родителями может быть организовано только в том случае, когда сам педагог будет понимать состояние родителей, имеющих ребенка с ОПФР. Е.И. Исенина предлагает 5 стадий состояния родителей, имеющих ребенка с ОПФР: шок (1 стадия); понимание (2 стадия); защитное отрицание (3 стадия); принятие нарушения (4 стадия); конструктивные действия (5стадия) [1, с. 1]. Четкое понимание педагогом стадии состояния родителей

ребенка с ОПФР позволит организовать максимальную помощь родителям хотя бы в плане формирования адекватного принятия своего ребенка на основании его реальных возможностей.

Л. М. Шипицына указывает на то, что все семьи, воспитывающие детей с ОПФР, характеризуются особыми признаками [3]. Опираясь на эти признаки В.Б. Пархомович отмечает детоцентрированность семей ребенка с ОПФР, даже в том случае, когда ребенок с ОПФР намеренно вытесняется членами семьи на периферию. Такая семья испытывает социально-психологические барьеры, которые препятствуют оказанию ей помощи. Семья пытается вытеснить фрустрирующую информацию, травматическое событие. Нередко отрицая диагноз ребенка с ОПФР, родители на долгие годы лишают его и себя специализированной помощи, не приемлют рекомендаций, которые не соответствуют их ожиданиям. Взаимодействуют с ребенком, с социумом, друг с другом на основании принятых некогда искажений: требуют от ребенка результатов, которые он не может показать, обвиняют окружающих в предвзятом к ним отношении и т.д. Требуют от специалистов нереалистичных успехов от ребенка, всегда недовольны организацией работы с их ребенком [2]. При этом незнание возможностей развития своего ребенка вызывает, весьма распространенную ошибку семейного воспитания детей с ОПФР: ограничение их общения с нормальными сверстниками.

При организации взаимодействия по И.И. Исениной важным компонентом является определения стиля отношений в семье к ребенку с ОПФР:

1. Полное понимание.

Понимание состояния ребенка, возможностей его психического и физического развития, состояния здоровья и адекватное отношение к особенностям развития и воспитания. Понимание задач воспитания ребенка и активное сотрудничество с учреждением образования.

2. Гиперопека.

Ребенок постоянно окружен вниманием всех членов семьи, которые ограничивают его деятельность, устраняя от обязанностей по дому, выполняют все вместо него. У ребенка не воспитываются такие черты, как

самостоятельность, ответственность, но развивается завышенная оценка своей личности, эгоизм и т.д.

3. Нереалистическое отношение к ребенку.

Родители верят в возможность вернуть здоровье своему ребенку, не учитывают особенности его развития, трудности обучения, формированию речи не уделяют внимания. Не занимаются воспитанием, мало сотрудничают с педагогами.

4. Смирение с нарушением.

Родители безразличные к своему ребенку, к его дальнейшей жизни в обществе. Иногда родители стыдятся своего ребенка. У некоторых отмечается полное неприятие такого ребенка, им не нравится общество таких же детей. Они не делают усилий для установления близких, доброжелательных отношений с ребенком, считают его помехой в своей жизни. Эти родители успокаивают себя, стараются полностью переложить на учреждение образования, на педагогов воспитание и образование своего ребенка [1, с. 3].

Длительный эмоциональный стресс, который испытывают родители ребенка с ОПФР, формирует определенные особенности их личности, такие как повышенная чувствительность и тревожность, неуверенность в себе, внутренняя противоречивость. Такое эмоциональное состояние в сочетании с беспокойством может неблагоприятно отражаться на эмоционально-личностном развитии ребенка. Поэтому специалисту надо работать не только с ребенком, но и со всеми членами семьи. На начальных этапах, которые часто являются наиболее трудными для семьи, первоначальную работу в формате психологической коррекции могут организовать учитель-дефектолог или педагог-психолог, как специалисты, реально помогающие ребенку с ОПФР. Конкретная помощь учителя-дефектолога или педагога-психолога ребенку вызывает у родителей наибольшее доверие и желание следовать совету специалистов. Поэтому учитель-дефектолог и педагог-психолог должны быть обязательно ориентированы в проведении работы по включению родителей в различные формы взаимодействия: круглые столы; мастер-классы; семинары-практикумы; психологические и деловые игры; конкурсы семейного

творчества, творчества с детьми; театрализованные представления; организация совместных мероприятий и т.д.

Особое значение приобретает проведение просветительской работы, в том числе посредством стендов, буклетов, памяток, проведение родительских собраний, организация работы родительских клубов и т.д.

Кроме того, следует обратить особое внимание родителей на большое количество разнообразных источников, посвященных вопросам воспитания ребенка с ОПФР. Достаточно много информации содержится в интернет-источниках. Однако при использовании такой информации может возникать вопрос с ее корректностью и правильностью.

Таким образом, формирование взаимодействия с семьей ребенка с ОПФР должно быть правильно организовано педагогом. По возможности, каждый член семьи должен получить от специалиста конкретные рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с ОПФР. Очень важно, чтобы этот аспект консультирования становился ведущим. При этом родителям обязательно раскрываются особенности индивидуальной программы развития ребенка с ОПФР, а при констатации отклонений в развитии, даже в самых тяжелых случаях, обращается особое внимание на те или иные, более сохранные функции и потенциальные возможности ребенка. Активное и корректное привлечение родителей к работе со своим ребенком с ОПФР можно рассматривать как одно из условий коррекции взаимоотношений в семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исенина, Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / Е.И. Исенина. – М.: ОАО ИГ Прогресс, 1999. – 41 с. – URL: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=649087 (дата обращения: 14.04.2026).

2. Пархомович, В.Б. Психология семьи ребёнка с особенностями психофизического развития : практическое пособие / В.Б. Пархомович. – Мн. : Зорны Верасок, 2018. – 188 с.

3. Шипицына, Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

УДК 37.018.16

ГАРТВИК ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА,
старший преподаватель

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г.Гомель, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В статье рассматривается проблема влияния родительского стресса на психологический климат в семье и гармоничное развитие ребенка. Особое внимание уделяется вопросам сохранения и формирования эмоциональной устойчивости родителей как ключевого фактора благополучия подрастающего поколения. На основе анализа современных психолого-педагогических исследований автор описывает три эффективных способа регуляции и коррекции эмоционального состояния законных представителей. Делается вывод о том, что целенаправленная психологическая поддержка семьи и развитие стрессоустойчивости родителей являются необходимым условием для создания безопасной и развивающей среды для ребенка.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, родительский стресс, способы воздействия на эмоциональное состояние.

Проблема эмоциональной устойчивости родителей актуальна поскольку развитие ребенка, его физическое и эмоциональное благополучие во многом зависит от состояния родителей, от их способности заботиться и поддерживать ребенка, общаться и играть с ним, обеспечивать общение с другими детьми.

Научные исследования доказывают, что качественные характеристики взаимодействия в диаде «значимый взрослый-ребенок» являются основой обучения ребенка (Выготский, 2018; Эльконин, 1994; Лисина, 1986; Wade et al., 2018), формирования привязанности, базового доверия ребенка к миру (Ainsworth, 1969; Bowlby, 1969; Эриксон, 1996). Различные аспекты поведения родителей влияют на развитие речи, способности ребенка к сотрудничеству (Landry, Smith, Swank, 2006; Poe, Burchinal, Roberts, 2004). Выявлено, что эмоциональное состояние и поведение матери влияет на развитие нервной системы и, в частности, на развитие отделов мозга, отвечающих за эмоциональные реакции и играющих определяющую роль в способности

человека контролировать эмоции на протяжении всей жизни (Gee et al., 2014; Tottenham, 2015) [1; 2].

Эмоции, стресс и родительство – тесно связанные между собой понятия. Каждый родитель не только испытывает радость, общаясь с ребенком, но и переживает временный или постоянный родительский стресс (РС). Наиболее подробно и одним из первых его начал изучать Р. Абидин. Он определял РС как отсутствие баланса между восприятием требований к выполнению ролей отца/матери (наличие времени, энергии, финансов и др.) и восприятием существующих у взрослого ресурсов (любовь, радость, счастье, чувство собственного развития и др.) для решения задач родительства [4].

К. Дитер-Деккард, изучавший повседневный РС, определял его как переживание негативных чувств по отношению к себе и к ребенку, или к детям, напрямую связанных с требованиями родительства. Как и Р. Абидин, он отмечал, что РС возникает, когда родители ощущают недостаток ресурсов для исполнения требований родительской роли и испытывают сложности с приспособлением к ней. Авторы подчеркивают, что РС возникает не только в проблемных семьях, но и в каждой обычной семье и обусловлен не столько тяжелыми событиями в жизни семьи, сколько повторяющимися и предсказуемыми требованиями. Кумулятивное воздействие повседневных забот определяет степень РС, который негативно влияет на детско-родительские отношения и личностные особенности ребенка.

Проведенный анализ исследований РС показал, что одним из важных источников стресса является различие в восприятии семейных событий. Если родитель воспринимает поведение ребенка как возможность выбора для него, это может раздражать, но не является стрессовым фактором. Ситуация будет расценена как стрессовая, если родитель будет воспринимать поведение ребенка как неуважение к себе [4].

Еще одной причиной накопительного эффекта РС является низкий уровень эмоциональной устойчивости родителей как способности противостоять неблагоприятным факторам, преодолевать состояние

эмоционального возбуждения и быстро возвращаться к состоянию душевного равновесия после стресса. В качестве показателей эмоциональной устойчивости родителей выделяют: удовлетворенность процессом выполнения родительских функций, состояние равновесия и уверенности, отсутствие эмоциональной напряженности, умения справляться со стрессовыми ситуациями, контролировать свои эмоции, восстанавливать работоспособность [3, с. 7].

Несмотря на разнородность взглядов и методических подходов, практически все исследования свидетельствуют о том, что, помогая родителям выстраивать свое поведение, развивать эмоциональную устойчивость и родительские компетенции, можно смягчить многие поведенческие симптомы и гармонизировать развитие ребенка. Для сохранения и развития эмоциональной устойчивости родителей может использоваться комплексная система, базирующаяся на трех основных способах воздействия на эмоциональное состояние.

Первый способ воздействия позволит родителям, сознательно изменяя тонус мышц, влиять на уровень своей психической активности. Связи между состоянием нервной системы и мышцами тела позволяют, сознательно изменяя тонус мышц, влиять на эмоциональное состояние. Бодрое состояние человека всегда связано с поддержанием достаточно высокого мышечного тонуса. И наоборот, полное расслабление всех мышц снижает уровень активности нервной системы. Эта важная физиологическая закономерность лежит в основе любой системы саморегуляции. Нельзя овладеть своими эмоциями и волей без предварительной выработки умения полностью расслаблять мышцы тела.

Второй путь воздействия на эмоции и нервную систему связан с использованием активной роли представлений, чувственных образов (зрительных, слуховых, тактильных и др.). Постоянное удерживание перед мысленным взором мрачных, безрадостных картин, негативных представлений, которые имеют способность накапливаться, рано или поздно подтачивают психологическое здоровье. Противоположным,

оздоравливающим образом действуют светлые, оптимистические образы и представления. Если пробудить воспоминания и образы, связанные с позитивными ощущениями, впечатлениями, то можно пережить их вновь и даже усилить. Состояние мышечной расслабленности значительно повышает действенность таких мысленных образов.

Третий путь воздействия на психику определяется возможностями самоуправляющей роли слова, произносимого мысленно или вслух. Слово является чрезвычайно сильным раздражителем, который оказывает влияние на динамику и характер эмоциональных состояний. Характер этого влияния зависит от смысла словесных формулировок. Фразы самовнушения должны быть предельно простыми и краткими, с позитивной направленностью, а их мысленное произношение – медленным, в такт дыханию. Использование медитаций, аффирмаций развивает эмоциональную устойчивость, способствует формировании уверенности в себе, улучшает концентрацию внимания на целях и задачах.

Таким образом, эмоциональная устойчивость родителей как способность противостоять эмоциональным раздражителям, вырабатывается как синтез качеств личности, навыков использования эффективных техник саморегуляции. Эмоциональная устойчивость поддается коррекции и тренировке, уровень ее может быть изменен с помощью сознательной, целенаправленной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герхардт, С. Как любовь формирует мозг ребенка? / С. Герхардт. – М. : Этерна, 2012. – 320 с. – URL: https://static-ru.insales.ru/files/1/387/9478531/original/9785480003802.pdf (дата обращения: 26.03.2026).

2. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / под ред. Л.В. Токарской : коллективная монография. – Екатеринбург, 2019. – 206 с. – URL: https://psy-urgi.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15526/Granty/17-36-01100__Tokarskaja_/Monografija_po_DRV-2019_compressed.pdf (дата обращения: 26.03.2026).

3. Емельянова, М.Ф. Основные подходы к пониманию эмоциональной устойчивости / М. Ф. Емельянова, Т. А. Филь // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. С. 1–9. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN223.pdf (дата обращения: 26.03.2026).

4. Любушина, А.А., Савенышева, С.С. Феномен родительского стресса : обзор зарубежных концепций / Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 2 (46). С. 123–136. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-roditelskogo-stressa-obzor-zarubezhnyh-kontseptsiy (дата обращения: 26.03.2026).

УДК 37.018.1 : 159.922.7

ДЕМЕНЦЕВИЧ АННА МИХАЙЛОВНА,
методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса центра социальной, воспитательной и идеологической работы

Государственное учреждение образования «Академия образования»
г. Минск, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ЦИФРОВОГО ИММУНИТЕТА ПОДРОСТКОВ

В статье анализируются угрозы цифровой социализации подростков и обосновывается необходимость перехода к формированию «цифрового иммунитета». Ключевым решением выступает создание единого воспитательного пространства через консолидацию усилий семьи и учреждения образования. Демонстрируется эффективность комплексного подхода к сохранению психологического и нравственного благополучия несовершеннолетних как фундамента их будущей семейной жизни.

Ключевые слова: деструктивный контент; кибербуллинг; тиражирование асоциальных моделей поведения; консолидация усилий; ответственное родительство; цифровая гигиена.

Одним из ключевых аспектов подготовки учащихся к ответственной семейной жизни и будущему родительству является формирование у них и их родителей навыков безопасного поведения в цифровой среде. Взаимодействие учреждения образования и семьи в этом вопросе выходит на первый план, так как именно согласованные действия взрослых могут защитить формирующуюся личность от современных угроз.

Формирование единого воспитательного пространства, охватывающего семью и систему образования, сохраняет высокую актуальность в условиях стремительной трансформации современной социокультурной и информационной среды. Интенсивная цифровая социализация подрастающего поколения, расширяя доступ к знаниям, одновременно генерирует новые риски: распространение деструктивного контента, рост кибербуллинга и тиражирование асоциальных моделей поведения.

Проявления деструктивного контента многогранны. Так, современный суицидальный контент и материалы, пропагандирующие самоповреждения

(также используется англицизм «селфхарм»), редко выглядят как прямые призывы. Их главная опасность заключается в эстетизации, маскировке и создании иллюзии «понимания». Боль и травмы подаются не как медицинская или психологическая проблема, а как признак «глубокой натуры», «непонятости окружающими» и своеобразной эстетики. Это формирует у подростка искаженное восприятие, при котором самоповреждение становится способом выразить свою «уникальность» и глубину переживаний. Особую роль играет маскировка под творчество и поп-культуру. Например, под грустную, эмоциональную музыку демонстрируются нарезки кадров, где персонаж наносит себе вред или находится на грани суицида. Это романтизирует аутоагрессию, связывая ее с образом «трагического, но прекрасного героя», что особенно сильно резонирует с подростковой максимализацией чувств. Кроме того, происходит формирование токсичных сообществ «взаимопомощи», где в закрытых группах деструктивное поведение поощряется через лайки и комментарии, а для обхода алгоритмов модерации применяется специфический сленг и эмодзи-шифры. В результате самоповреждение перестает восприниматься подростками как угроза жизни, трансформируясь в искаженный способ коммуникации, демонстрации «глубины» переживаний и получения дефицитного внимания.

Дополнительную угрозу несут вирусные видео и тренды, побуждающие подростков к действиям, угрожающим жизни и здоровью (руфинг (проникновение на крыши городских зданий), употребление опасных веществ, экстремальные челленджи, такие как зацепинг (экстремальный и незаконный способ передвижения на поездах снаружи). Особую опасность представляет тенденция к маскировке подобного контента под безобидный юмор, мемы или развлекательные форматы, что существенно снижает критическое восприятие информации несовершеннолетними.

Рост кибербуллинга в цифровой среде выходит за рамки традиционных межличностных конфликтов, приобретая масштабный и перманентный характер. Он проявляется через публичный шейминг и вирусное унижение

(превращение подростка в объект для мемов), доксинг (распространение личных данных), имперсонацию (создание фейковых аккаунтов) и координированные атаки (хейт-рейды). Особую опасность представляют современные технологические формы травли, включая использование нейросетей (дипфейков) для создания компрометирующего контента. Специфика кибербуллинга усугубляется анонимностью агрессоров, эффектом растормаживания, отсутствием пространственно-временных границ (жертва не может укрыться от травли даже дома) и «цифровой перманентностью» – невозможностью полностью удалить компрометирующую информацию из сети. Это формирует у подрастающего поколения хронический стресс и чувство тотальной беззащитности.

Тиражирование асоциальных моделей поведения в цифровой среде проявляется в массовом копировании подростками стратегий, противоречащих конструктивным социальным нормам. Алгоритмическое поощрение эпатажа трансформирует деструктивные паттерны в успешные жизненные сценарии. Это выражается в культивации «культуры легкого успеха» и псевдоуспеха. Блогеры активно популяризируют схемы быстрого обогащения: участие в криптопирамидах, онлайн-казино, ставках, мошенничестве (скаме) и инфоцыганстве. В результате формируется установка, что честный труд, образование и профессионализм – это удел «неудачников», а успех ассоциируется исключительно с хитростью, манипуляцией и умением «развести» других. Главная опасность заключается в том, что в цифровой среде асоциальное поведение монетизируется и геймифицируется. То, что в традиционном обществе влекло за собой осуждение или наказание (хамство, мошенничество, эпатаж), в интернете приносит лайки, подписчиков и реальные деньги. Алгоритмы платформ объективно поощряют асоциальные модели, поскольку они вызывают сильные эмоции и удерживают внимание. В результате асоциальное поведение перестает восприниматься молодежью как девиация, выступая в качестве эффективного инструмента для получения цифрового статуса и материальной выгоды.

Нивелирование обозначенных угроз требует отказа от устаревших запретительных мер в пользу формирования у подрастающего поколения «цифрового иммунитета» и выстраивания согласованного взаимодействия семьи и учреждения образования.

Для достижения этой цели учреждения образования должны трансформировать подход к цифровой социализации по принципу – от простого информирования к системному развитию медиаграмотности и критического мышления, позволяющего подросткам самостоятельно деконструировать манипулятивные техники деструктивного контента. Ключевой задачей учреждения образования становится создание превентивной среды, противодействующей кибербуллингу через формирование культуры цифровой этики, а также ценностное ориентирование и развитие финансовой грамотности, способное противостоять иллюзорным нарративам «легкого успеха».

Роль семьи при этом смещается от тотального контроля к построению доверительной коммуникации, выступающей главным «буфером безопасности». Это и есть первый шаг к формированию модели ответственного родительства. Родителям (законным представителям несовершеннолетних) необходимо повышать собственную цифровую компетентность, совместно с подростками выстраивать правила цифровой гигиены и компенсировать виртуальные потребности в признании и принадлежности через реальные достижения и эмоциональную поддержку. Только консолидация усилий педагогов и родителей позволяет создать единый воспитательный контур, способный адаптировать подростка к сложной цифровой среде без ущерба для его психического и нравственного здоровья.

На практике необходимость такого взаимодействия подтверждается опытом воспитательной работы, демонстрирующим эффективность комплексного подхода к обеспечению цифровой безопасности подростков. Фундаментом этой работы выступает системная подготовка кадров. В государственном учреждении образования «Академия образования» данные вопросы активно интегрированы в программы межкурсовой подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Этот практический вектор подкрепляется развитой ресурсной и научной базой. Так, на национальном образовательном портале аккумулированы актуальные методические материалы для педагогов и родителей, а исследования БГПУ им. М. Танка научно обосновывают, что формирование «цифрового иммунитета» возможно исключительно при согласованном взаимодействии семьи и учреждения образования. Ответом на этот вызов становится поэтапное внедрение антибуллинговой программы, сопровождаемой активизацией межведомственного взаимодействия. Практическим инструментом такой консолидации усилий выступает республиканский конкурс «Киберщит», лучшие материалы которого транслируются на ресурсах «Детского правового сайта», обеспечивая широкий и свободный доступ к верифицированному профилактическому контенту. Подобная интеграция информационных ресурсов и совместных инициатив позволяет перейти от стратегии фрагментарных запретов к созданию целостной развивающей среды.

Таким образом, выстраивание единого, доверительного воспитательного контура между школой и семьей для обеспечения цифровой безопасности подростка является базовым элементом подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни. Умение совместно преодолевать современные вызовы формирует у подростков правильный образец ответственного родительства и семейного взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / [В. Ю. Арчаков и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 167 с.

2. Черкасенко, О. С. Кибербуллинг как проявление агрессивной коммуникации среди подростков в условиях социальных сетей / О. С. Черкасенко // Вышэйшая школа. – 2017. – № 3. – С. 61–64.

УДК 159.922.2 : 159.964.2

ДРОБЫШЕВСКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель, магистр психологических наук
Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА: АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ОСОЗНАННОСТИ

В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты формирования психологической культуры родительства в контексте информационно-просветительской работы с родителями и обучающимися по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья. Раскрывается содержание понятия репродуктивной осознанности как интегративной характеристики личности, включающей когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Обосновывается значимость учета кризисных репродуктивных событий, в частности перинатальных потерь, как фактора, влияющего на формирование родительской идентичности и последующего репродуктивного поведения. Анализируются психологические особенности переживания утраты, а также риски формирования дезадаптивных стратегий при отсутствии своевременной поддержки. Показаны возможности арт-терапии как ресурса психологического просвещения, направленного на развитие эмоциональной компетентности, снижение тревожности и формирование ответственного отношения к родительству. Подчеркивается эффективность включения арт-терапевтических методов в систему профилактической и просветительской работы с различными категориями населения.

Ключевые слова: психологическая культура родительства; репродуктивная осознанность; планирование семьи; репродуктивное здоровье; арт-терапия; перинатальные потери; психологическое просвещение.

Современные социально-демографические и культурные трансформации обусловливают необходимость переосмысления содержания родительства как сложного многокомпонентного феномена, включающего не только биологические и социальные, но и психологические детерминанты. В данном контексте особую значимость приобретает формирование психологической культуры родительства, рассматриваемой как система представлений, установок, ценностей и поведенческих стратегий, обеспечивающих осознанное и ответственное отношение к рождению и воспитанию ребенка.

Психологическая культура родительства тесно связана с понятием репродуктивной осознанности, под которой понимается интегративное

личностное образование, отражающее способность индивида к осмысленному принятию решений в сфере репродуктивного поведения. Репродуктивная осознанность включает когнитивный компонент (знания о репродуктивном здоровье и планировании семьи), эмоционально-ценностный компонент (отношение к родительству, готовность к принятию ребенка), а также поведенческий компонент (конкретные действия, направленные на реализацию репродуктивных намерений).

Следует отметить, что в практике информационно-просветительской работы традиционно преобладает акцент на медицинских и физиологических аспектах репродуктивного здоровья, в то время как психологические факторы зачастую остаются недостаточно проработанными. Между тем именно психологическая готовность к родительству, сформированность эмоциональной устойчивости и способность к преодолению кризисных ситуаций во многом определяют качество родительского функционирования.

Особое место среди факторов, оказывающих влияние на репродуктивное поведение, занимают кризисные репродуктивные события, к числу которых относятся перинатальные потери. Под перинатальной потерей понимается гибель плода на различных этапах беременности, во время родов или в раннем неонатальном периоде. Данный опыт имеет выраженное психологическое воздействие и затрагивает не только эмоциональную сферу, но и систему представлений о себе, теле, родительстве и будущем.

Перинатальная утрата сопровождается сложным комплексом переживаний, включающих эмоциональные, когнитивные, поведенческие и соматические реакции. В психологической литературе описываются типичные стадии переживания горя, среди которых выделяются фазы шока и отрицания, протеста и поиска, депрессивной дезорганизации и последующей реорганизации. Динамика прохождения данных стадий индивидуальна и зависит от множества факторов, включая личностные особенности, уровень социальной поддержки и наличие профессионального сопровождения [1, с. 48-50].

Отсутствие адекватной психологической помощи и просветительской поддержки в ситуации перинатальной утраты может приводить к формированию устойчивых дезадаптивных состояний, таких как хроническая тревожность, депрессивные реакции, страх последующей беременности, снижение доверия к собственному телу, нарушение семейных отношений. Кроме того, данный опыт оказывает влияние на формирование родительской идентичности и может определять дальнейшую репродуктивную стратегию.

В этой связи особую актуальность приобретает развитие информационно-просветительских программ, направленных на повышение уровня психологической грамотности населения. В рамках таких программ важно не только предоставление информации, но и создание условий для формирования эмоциональной компетентности, способности к рефлексии и конструктивному проживанию кризисных ситуаций.

Эффективным инструментом решения указанных задач выступает арт-терапия, обладающая значительным потенциалом в контексте психологического просвещения. Арт-терапия рассматривается как метод психологической помощи, основанный на использовании различных видов творческой деятельности с целью выражения и переработки внутреннего опыта. Ее применение позволяет обойти вербальные барьеры, снизить уровень психологической защиты и обеспечить безопасное выражение сложных эмоций.

В контексте формирования психологической культуры родительства арт-терапия способствует развитию эмоциональной рефлексии, осознанию собственных переживаний и установок, связанных с родительством, а также формированию позитивного образа будущего. Использование арт-терапевтических методов в просветительской работе позволяет интегрировать когнитивный и эмоциональный компоненты обучения, что повышает эффективность усвоения материала и способствует личностным изменениям [2, с. 23-31].

Особую значимость арт-терапия приобретает в работе с переживанием утраты, включая перинатальные потери. Применение таких методов, как изотерапия и сказкотерапия, позволяет экологично выразить подавленные

эмоции, символически осмыслить произошедшее и интегрировать данный опыт в личную историю. В процессе творческой деятельности происходит постепенное снижение интенсивности переживаний, формирование новых смыслов и восстановление внутреннего ресурса.

Следует подчеркнуть, что арт-терапевтические методы могут использоваться не только в рамках индивидуального консультирования, но и как элемент групповых и просветительских программ, направленных на подготовку к родительству. Это особенно актуально в работе с молодежью и обучающимися, у которых формируются базовые представления о семье, родительстве и репродуктивном поведении.

Важным аспектом является также учет гендерных особенностей переживания репродуктивных кризисов. Исследования показывают, что мужчины чаще склонны к рационализации и подавлению эмоциональных реакций, что может приводить к отсроченным психологическим последствиям. Недостаточная социальная легитимация мужского горя усиливает риск внутренней дезадаптации и нарушений в семейной системе. В этой связи информационно-просветительская работа должна быть ориентирована на обоих родителей и учитывать специфику их переживаний [3, с. 470].

Таким образом, формирование психологической культуры родительства представляет собой комплексную задачу, требующую интеграции медицинских, психологических и педагогических подходов. Арт-терапия в данном контексте выступает не только как метод психологической помощи, но и как эффективное средство просвещения, способствующее развитию репродуктивной осознанности, профилактике психологических трудностей и формированию ответственного отношения к родительству.

Включение арт-терапевтических технологий в систему информационно-просветительской работы позволяет повысить ее эффективность за счет активизации личностных ресурсов участников, формирования навыков эмоциональной саморегуляции и развития способности к осмысленному принятию жизненных решений. Это, в свою очередь, способствует

укреплению психологического благополучия семьи и повышению качества родительства в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.

2. Мальгина, Г.Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты / Г.Б. Мальгина. – Екатеринбург: Чароид, 2002. – 42 с.

3. Guidelinese for health care professionals supporting families experiencing a perinatal loss. Fetus and Newborn Committee// Canadian Paediatric Society (CPS): Paediatrics&Child Health.– 2001. – № 6 (71). – P.469–477.

УДК 37.018.16 : 37.015.5

ДУДАЛЬ МАРИНА ВИКТОРОВНА,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Государственное учреждение образования
«Начальная школа № 63 г. Гомеля»,
г. Гомель, Республика Беларусь

СЕМЕЙНАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

В статье рассматривается семейная игра как актуальный педагогический инструмент, который обеспечивает формирование у младших школьников представлений о семейной модели, социальных нормах и общечеловеческих ценностях. Анализируются механизмы влияния игровой деятельности на процесс социализации ребёнка, раскрываются условия, при которых семейная игра становится фактором развития социальной компетентности, эмоциональной устойчивости и нравственных ориентиров. Подчёркивается роль семейной игры в укреплении детско-родительских отношений и формировании позитивной модели взаимодействия.

Ключевые слова: семейная игра; младший школьный возраст; социализация; семейная модель; общечеловеческие ценности; социальная компетентность; семейное воспитание.

Младший школьный возраст является важным периодом личностного и социального развития ребёнка. В это время формируются основные базовые представления о семье, обществе, межличностных отношениях, ответственности и нравственных нормах. Ведущей деятельностью в этот период становится учебная, но игра продолжает выполнять важнейшие функции развития, что подчёркивали в своих трудах Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев.

Особое место в жизни современного ребенка должна занимать семейная игра, которая представляет собой форму совместной деятельности детей и взрослых, где ребёнок получает опыт взаимодействия с людьми разного возраста, эмоциональной поддержки и сотрудничества, освоения социальных ролей. Семейная игра нашем цифровом веке, когда многие не делают даже пауз для размышления о сегодняшнем дне, может стать ценным педагогическим инструментом, который позволит формировать у младших школьников ценностные ориентиры и социально значимые качества.

Семья – это первая и ключевая социальная группа, в которой ребёнок осваивает общепринятые нормы поведения, способы взаимодействия, эмоциональные реакции и модели общения. Ребенок учится понимать эмоции окружающих его людей и откликаться на них. В. В. Мартынова подчёркивает: «На приобретение социального опыта оказывает влияние окружение, в первую очередь семья» [3, с.24].

Семейная игра максимально четко отражает структуру семейных отношений и позволяет ребёнку наблюдать за близкими людьми и воспроизводить роли членов семьи; игра помогает осваивать нормы взаимопомощи, уважения; учит понимать, насколько важным является распределение обязанностей; именно игра формирует чувство принадлежности к семейному сообществу. Во время игры ребёнок усваивает модели поведения, которые наблюдает. Например, играя в «дочки - матери», он может примерить на себя роль матери или отца, что будет способствовать развитию ответственности, эмпатии, способности принимать решения осознанно и нести за них ответственность.

Семейная игра может выполнять функцию эмоционального моделирования: ребёнок в ней учится выражать чувства, понимать эмоциональные состояния окружающих, контролировать собственные реакции. Это наиболее важно в младшем школьном возрасте, когда эмоциональная сфера ребенка ещё недостаточно устойчива и сформирована. Семейная игра для ребенка отражает структуру семейного взаимодействия и дает возможность ребёнку безопасно воспроизводить модели поведения, которые он наблюдает. Игра в семье – это форма общения, где ребёнок учится понимать себя и других.

Чтобы семейная игра дала возможность ребёнку безопасно экспериментировать с социальными ролями и помогала развитию гибкости поведения, современным молодым родителям можно предложить использовать следующие практические приемы:

1. «Ролевая ротация». Суть приема заключается в том, что родители и дети меняются ролями: ребёнок на себя берет роль «родитель», взрослый –

«ребёнок». Такая смена ролей помогает ребёнку увидеть семейные обязанности изнутри, развивает умение чувствовать близких людей, учит принимать самостоятельные решения и брать за них ответственность.

2. «Семейные мини-ситуации». Здесь взрослый предлагает ребенку короткие игровые эпизоды: «Мы готовим обед», «Мы собираемся в школу», «Мы встречаем гостей». Приём помогает ребёнку успешно осваивать бытовые и коммуникативные навыки.

3. «Игра-ритуал». Создание новых семейных игровых традиций. Это может быть как вечерняя настольная игра, «пятиминутка добрых слов», так и совместное чтение. Главное условие – добровольность и регулярность. Это поможет укрепить эмоциональную связь и сформирует у ребенка чувство стабильности.

Семейная игра – это микромодель общества, в которой ребёнок ежедневно сталкивается с различными социальными процессами, которые характерны для более широкого социального пространства. В ходе игры формируются ключевые социальные компетенции: в первую очередь, умение договариваться и распределять роли и обязанности, также способность соблюдать правила, понимать их необходимость, формируются навыки сотрудничества, ориентация на общий результат. Развиваются такие компетенции, как ответственность за выполнение игровой роли, уважение к границам и интересам других участников, умение решать конфликты конструктивным и эффективным способом. Семейная игра здесь выступает микромоделью общества [3, с.25].

В данном направлении можно выделить следующие практические приёмы, которые можно посоветовать молодым родителям:

1. «Игра-переговоры». Суть приема заключается в том, что перед игрой члены семьи обсуждают игровую задачу: кто какую роль будет выполнять, какие правила сегодня будут действовать. Ребёнок учится договариваться, аргументировать свою позицию, учитывать интересы других.

2. «Общее дело». Это игры, где в первую очередь важен коллективный результат, например: построить город из кубиков, собрать пазл, создать

семейный плакат. Приём формирует навыки кооперации, распределения обязанностей, чувство ответственности за общий результат.

3. «Правила – наш договор». Перед игрой родители совместно с ребенком вместе формулируют правила. Данная совместная работа помогает ребёнку понять, что правила существуют не для наказания за ошибку, и формирует представление о правилах, как об инструменте справедливости.

Кроме того, семейная игра формирует у ребёнка представление о социальной справедливости, честности и уважении, тех ценностях, что лежат в основе демократического общества. Одним из важнейших граней семейной игры является её ценностный потенциал. В отличие от прямого поучения, игра дает ребёнку возможность проживать ценности, а не просто слышать о них.

Практические приёмы, рекомендуемые родителям:

1. «Игра эмпатия». Взрослый предлагает ребёнку самому представить чувства персонажа, которого тот играл: «Как себя чувствует медведь?» «Что можно сделать, чтобы поддержать Красную Шапочку?» Данный прием развивает эмоциональный интеллект.

2. «Честная игра». Родители здесь подчёркивают важность честности, говорят о том, что, играя, нельзя скрывать ошибки, договариваются не менять правила в свою пользу, заранее подчеркивают, что нужно уметь признавать поражение. Это позволит сформировать нравственную устойчивость.

3. «Добрые миссии». В игре взрослые продумывают моменты, когда дополнительно появляются задания: помочь партнёру, уступить ход младшему, поддержать проигравшего. Так ребёнок сможет прожить ценности в действии.

В общесемейной игровой деятельности формируются:

доброта и эмпатия – через заботу о своем партнёре, взаимопомощь в выполнении нового или трудного задания;

справедливость и уважение – через ежедневное соблюдение правил и честное поведение как взрослых, так и детей, через принятие мнения всех участников игры;

ответственность – через выполнение роли ребенком;

терпимость – через взаимодействие с разными точками зрения, даже, когда ребенок с чем-то не согласен;

сотрудничество – через стремление членов семьи к общему результату.

Эмоциональная насыщенность игры помогает глубокому и прочному закреплению ценностных установок. Ребёнок не просто понимает, что такое добро, справедливость или честность, он переживает эти качества в действии. Игра объединяет поколения и создаёт условия для передачи культурного опыта.

Можно выделить следующие практические советы родителям:

Играйте регулярно, пусть даже 10–15 минут, но старайтесь делать это каждый день.

Не оценивайте ребенка, а поддерживайте малейшие успехи: «Мне нравится, как ты стараешься». Создавайте атмосферу безопасности – исключите критику и давление.

Давайте ребёнку право выбора: «Во что играть, как играть, по каким правилам». Будьте участником совместной игры, а не ее руководителем – играйте на равных с ребенком, научитесь получать от этого удовольствие.

Обсуждайте обязательно игру после завершения: что понравилось ребенку или вам, что было трудно, чему научились вместе.

Используйте игру как отличный способ решения конфликтов – проигрывание ситуации порой помогает найти выход.

Семейная игра – это не только очень интересная форма досуга, но и эффективный народный педагогический инструмент. Она формирует у младших школьников представления о семейной модели, близкой нашему белорусскому народу, и традиционные общечеловеческие ценности.

Практические игровые приёмы позволяют как молодым родителям, так и опытным педагогам целенаправленно развивать у детей социальную компетентность, формировать эмоциональную устойчивость, ответственность, способность к сотрудничеству с окружающими людьми. Семейная игра должна в современном обществе рассматриваться как важный

компонент эффективной воспитательной системы, который объединит традиции, эмоциональную культуру и современные педагогические подходы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астапович, Л. В. Через игру к социализации / авт.-сост. Л.В.Астапович. – Минск: Красико-Ч-46 Принт, 2010. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

2. Горленко, В. П. Педагогика семьи. Возрастные аспекты семейного воспитания: практическое руководство / В. П. Горленко; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – 48 с.

3. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ В.В.Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 176 с. – (Родительский университет).

4. Осипова, М. П. Воспитание. Третий класс: пособие / М. П. Осипова, С. И. Козлович, З. М. Панасевич [и др.]; под ред. М. П. Осиповой. – Минск: Книжный Дом. Экоперспектива, 2004. – 487 с.

УДК 159.9:316.6

ЗАБАВСКАЯ ТАТЬЯНА ТОМАСОВНА,
педагог-психолог
Государственное учреждение образования «Средняя школа №199 г. Минска»,
соискатель лаборатории воспитания личности
Государственное учреждение образования «Академия образования»

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРА НЕДОВЕРИЯ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В статье рассматривается проблема психологического сопровождения замещающих семей в контексте школьного взаимодействия. На основе анализа теоретических подходов (теория привязанности, когнитивная теория) и эмпирических примеров из практики школьного психолога обосновывается необходимость перехода от патронажной модели к модели «ресурсного посредничества». Предложены конкретные стратегии работы психолога с семьей, учителем и ребенком, направленные на преодоление барьера недоверия и построение устойчивого диалога в триаде «ребенок – семья – школа».

Ключевые слова: замещающая семья; школа; психологическое сопровождение; барьер недоверия; теория привязанности; ресурсное посредничество; кейс-метод.

Сопровождение замещающих семей является одной из актуальных задач социальной психологии и практической психологии в сфере образования. Однако, как показывает практика, стандартные модели патронажа и контроля, реализуемые школой, часто наталкиваются на сопротивление семьи. Для замещающих родителей любое обращение школы воспринимается как угроза: страх быть оцененными, обвиненными в несостоятельности, страх повторного изъятия ребенка. Этот барьер недоверия обесценивает усилия специалистов и усугубляет трудности ребенка.

Особенность представленного подхода связана с двойной позицией автора: сочетанием ролей школьного психолога и приемного родителя. Такой опыт позволяет рассматривать проблему как изнутри семьи, так и с точки зрения профессионального вмешательства. В центре внимания – обоснование необходимости смены парадигмы сопровождения и представление

конкретных стратегий работы школьного психолога как медиатора и переводчика в системе «ребенок – семья – школа».

Природа барьера недоверия

Барьер недоверия между замещающей семьей и школой имеет глубокие психологические основания. Согласно теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт), дети, пережившие разрыв с первичным значимым взрослым, формируют дезорганизованный тип привязанности, что проявляется в трудностях регуляции эмоций, неустойчивом поведении, страхе отвержения [4, с. 45–48]. Школа с ее системой требований, оценок и дисциплины становится для такого ребенка источником хронического стресса.

Однако не менее важно состояние самих приемных родителей. Исследования показывают, что они часто находятся в состоянии тревоги, неуверенности, страха не справиться [1, с. 34–37]. Любое обращение школы (жалоба учителя, вызов на собрание) актуализирует у них ощущение собственной несостоятельности и запускает защитные механизмы – от гиперопеки до агрессивного отвержения помощи. Школа, в свою очередь, воспринимает семью как «неудобную» и сосредотачивается на контроле.

Таким образом, конфликт возникает не из-за злого умысла сторон, а из-за взаимных ожиданий, подкрепленных страхами. Задача психологического сопровождения – перевести этот конфликт в диалог.

Модель «ресурсного посредничества»

В противовес традиционной патронажной модели (где психолог выступает агентом контроля) предлагается модель «ресурсного посредничества». Ее ключевые принципы:

смена оптики: семья рассматривается не как объект коррекции, а как носитель ресурсов. Психолог не «учит жить», а ищет опоры в самой семье.

перевод как основная функция: психолог переводит язык требований школы на язык чувств и потребностей ребенка и семьи, а язык семейной тревоги – на язык понятных запросов к школе.

Создание безопасного пространства: психолог становится «буферной зоной», где каждая сторона может высказать свое бессилие без страха осуждения.

маленькие шаги: изменения вводятся через конкретные, выполнимые договоренности, а не через глобальные требования.

Эта модель была апробирована в практике автора и показала свою эффективность в работе с замещающими семьями. Предлагаемый подход также опирается на теоретические положения, изложенные в исследованиях Л.В. Токарской по психологическому сопровождению замещающих семей [3, с. 112–115], и развивает идеи О.К. Миневич о социально-психологических условиях адаптации детей в замещающих семьях [2, с. 7–9].

Кейс №1. «Серебряная нить» (восстановление связей)

Ситуация. Приемная мать Анна обратилась к психологу с запросом о помощи: ее девятилетняя племянница Катя, взятая под опеку после изъятия из биологической семьи, устраивает истерики при выполнении домашних заданий при любом замечании. В школе же девочка демонстрирует социально одобряемое поведение, ищет жалости, но конфликтов не создает.

Анализ. Катя, пережившая разрыв с биологической матерью, находится в режиме выживания в школе (быть удобной, чтобы не отвергли). Дома она начинает проверять новую привязанность, провоцируя приемную мать на эмоциональные реакции. Приемный родитель Анна, имеющая опыт удочерения младенца, столкнулась с новым для себя возрастом и травмой и реагирует тревогой, которую девочка считывает как неуверенность.

Вмешательство. Проведена трехсторонняя встреча (мать, учитель, психолог). Стратегия:

легитимация чувств матери: признание ее труда и снятие страха оценки.

перевод для учителя: объяснение, что удобное поведение в школе – это не манипуляция, а защита.

конкретные договоренности: мама переключается с исправления ошибок на эмоциональный контакт; учитель перестает поддерживать роль жертвы и дает девочке легальные способы получения внимания (поручения, помощь); психолог проводит короткие поддерживающие встречи с мамой.

Результат. Через два месяца истерики при выполнении уроков стали реже, девочка начала проявлять капризы в школе (признак появления чувства безопасности), мама отметила улучшение отношений. Описанный опыт согласуется с данными клинико-психологических исследований,

подтверждающих эффективность системного сопровождения ребенка и семьи на протяжении длительного периода [5, с. 47–49].

Кейс №2. «Крепость» (влияние третьей стороны)

Ситуация. Мальчик 9 лет, изъятый из биологической семьи, помещен в приемную семью (мать Ольга). У мальчика есть биологическая бабушка, которая поддерживает с ним контакт, балует его, обещает одно, а делает другое, и при этом систематически обесценивает приемную мать в разговорах с ребенком. В школе мальчик агрессивен, сквернословит, периодически убегает к бабушке. Приемная мать добрая, но находится в отчаянии.

Анализ. Ребенок оказался в ситуации расщепления: бабушка символизирует «легкий» путь (вседозволенность, отсутствие требований), приемная мать – трудный путь (правила, забота). Для ребенка с дезорганизованной привязанностью такой расклад усиливает страх и тревогу, выливающиеся в агрессию и побеги.

Вмешательство. Психолог:

поддержал приемную мать, объяснив, что ее задача – быть предсказуемой и надежной, не вступая в открытую борьбу с бабушкой;

организовал (по возможности) диалог с бабушкой, предложив договориться о единых правилах и запрете на обесценивание приемной матери при ребенке;

разработал для учителей алгоритм действий при мате и агрессии (спокойное игнорирование, возвращение к уроку, последующий разбор без наказания);

в крайних случаях (участившиеся побеги, риск безнадзорности) инициировал подключение органов опеки для ограничения встреч с бабушкой.

Результат. По прошествии года бабушка собрала необходимые документы для передачи внука ей на опеку. У ребенка наблюдается положительная динамика: частота агрессивных проявлений снизилась, побеги из школы прекратились. Приемная мать Ольга сохранила эмоциональную стабильность: выгорания не сформировалось, уровень тревожности вернулся в норму.

Универсальные алгоритмы действий психолога

Если ребенок не идет на контакт: непрямые методы (игра, совместное действие), работать через значимых взрослых.

Если родственник подрывает авторитет: не критиковать родственника при ребенке, диалог с акцентом на общую цель, при необходимости – ограничение контактов с помощью опеки.

Если мат и агрессия: объяснить учителям природу травмы, дать алгоритм (спокойное игнорирование, разбор после успокоения), учить ребенка альтернативным способам выражения эмоций.

Если учитель выгорает: легитимировать чувства, перевести поведение ребенка на язык травмы, дать конкретные алгоритмы и техники саморегуляции, организовать групповую супервизию.

Барьер недоверия между замещающей семьей и школой не является непреодолимым препятствием. Его можно трансформировать в конструктивный диалог, если школьный психолог откажется от роли контролера и займет позицию медиатора и переводчика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ивлева, А. А. Становление привязанности родителя к приемному или усыновленному ребенку : выпускная квалификационная работа магистра / А. А. Ивлева. – Москва : НИУ ВШЭ, 2023. – 95 с.

2. Миневич, О. К. Социально-психологические условия адаптации детей в приемных семьях : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / О. К. Миневич ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2009. – 23 с.

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. – Москва : Юрайт, 2025. – 310 с.

4. Туманьян, А. Р. Особенности привязанности у детей, проживающих в замещающих семьях / А. Р. Туманьян, А. А. Шведовская, Е. И. Захарова // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41, № 6. – С. 45–58.

5. Долженко, А. Н. Клинико-психологическое сопровождение младшего школьника с проблемным поведением в условиях замещающей семьи / А. Н. Долженко, Д. А. Захарова // Вестник государственного университета «Дубна». Серия «Науки о человеке и обществе». – 2024. – № 1. – С. 43–51.

УДК 159.922.2

КОЛЕСНИЧЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры управления и технологий образования

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Статья посвящена проблеме влияния родительских установок на воспитание и личностное развитие ребенка. Рассматриваются наиболее типичные негативные установки и послания, которые ребенок может получить от своих родителей и их последствия.

Ключевые слова: родительские установки; паттерны поведения; родительские предписания; позитивные родительские установки; негативные родительские установки; трансактный анализ.

В воспитании детей большую роль играют родительские установки и паттерны поведения родителей. Родительские установки – это представления и убеждения родителей о том, как «правильно жить», а также их ожидания относительно поведения и развития ребёнка. Эти установки могут быть как позитивными, так и негативными. Они влияют на формирование личности ребёнка, его самооценку, отношения с окружающими и выбор жизненного пути.

Позитивные родительские установки способствуют развитию самостоятельности, уверенности в себе, ответственности и других положительных качеств у ребёнка. Они включают в себя поддержку, любовь, уважение к мнению ребёнка и предоставление ему свободы выбора. Такие установки помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, любимым и нужным, что способствует его гармоничному развитию.

Негативные родительские установки, напротив, могут привести к формированию у ребёнка неуверенности в себе, низкой самооценки, зависимости от чужого мнения и неспособности принимать решения. Критика, сравнение с другими детьми, чрезмерный контроль, недоверие и другие

формы негативного воздействия на ребёнка – все это приводит к тому, что взрослый человек, следуя этим установкам, действует во вред себе.

Родительские установки имеют очень сильное влияние на протяжении всей жизни человека. Они, как правило, формируются бессознательно и автоматически, некритично записываются в душе и психике ребенка в раннем детстве, программируя его поведение на всю жизнь. Младенец видит окружающий мир глазами матери и, если мать эмоционально недоступна, постоянно недовольна, психологически нездорова, она не может дать ребенку тепла и любви. Ребенок, которому приходится видеть недовольный вид матери, автоматически считывает ее невербальные сигналы и воспринимает их как то, что его не любят или он не нужен. А поскольку для ребенка в первый год жизни мама – это весь мир, в его подсознании может запечатлеться установка «Я не должен жить!». Эту же установку формируют ребенку те женщины, которые не хотели детей, думали об аборте или восприняли новость о беременности без радости и энтузиазма.

Как правило, родительские установки звучат как правила и убеждения. Они могут передаваться детям вербально и невербально. Ребенок в первые годы жизни не подвергает сомнению слова и действия родителей, поэтому вся ответственность за нанесение вреда психике ребенка через вредные родительские установки лежит на взрослых!

Следует отметить, что родительские установки негативного характера, как правило, передаются родителями не со зла, а потому что они сами были травмированы в детстве и часто не осознают свою травму. Однако это не снимает ответственность со взрослых. Негативная родительская установка может стать причиной внутренних конфликтов ребенка, негативных эмоций, страхов, фобий, неадекватной самооценки, чувства неполноценности и неуверенности в себе, сложных взаимоотношений с окружающими, психосоматических расстройств и других негативных проявлений.

Родительские установки формируются под влиянием многих факторов, включая собственный опыт родителей, их ценности и убеждения, а также культурные и социальные нормы. Однако родители должны осознанно работать над своими установками, чтобы создать для своих детей

благоприятную среду для развития и роста. Это может быть изучение методов позитивного воспитания, основанного на психологии позитивного мышления, общение с психологами и педагогами, анализ собственного поведения и реакций на поведение ребёнка и своевременная психотерапия.

К наиболее распространенным негативным родительским установкам относят: **неприятие**, когда родители могут не принимать своих детей такими, какие они есть, и это может привести к чувству неполноценности и низкой самооценке; **критику**, когда родители могут критиковать своих детей за малейшие ошибки, что также может привести к низкой самооценке и неуверенности в себе; **запреты**, когда родители могут запрещать своим детям делать то, что они хотят, что может вызвать чувство беспомощности и неудовлетворенности; **сравнение**, когда родители могут сравнивать своих детей с другими, что может вызывать чувство неполноценности и неуверенности; **жесткость**, когда родители могут быть жесткими и чрезмерно требовательными к своим детям, что может приводить к стрессу и проблемам в отношениях с ними; **непоследовательность**, когда родители могут противоречить сами себе, что может создавать хаос и дезориентацию у детей и др.

Рассмотрим наиболее типичные негативные послания, которые ребенок часто получает от своих родителей в детском возрасте.

«Ты должен быть лучшим». Эта установка может привести к нездоровому перфекционизму. Ребенок будет стремиться к совершенству во всем, что он делает, и не будет чувствовать себя комфортно, если не достигает желаемого результата. Ошибки в этом случае приводят не к принятию нового опыта, а к чувству неуверенности в себе и низкой самооценке.

«Ты не должен ошибаться». Эта установка может привести к прокрастинации, боязни принимать решения и рисковать. Это также может привести к неуверенности, страху ошибиться и чувству неполноценности.

«Ты должен соответствовать нашим ожиданиям». Эта установка может вызвать у ребенка чувство вины, если он не соответствует ожиданиям родителей. В будущем это может привести к негативному отношению к себе и проблемам в отношениях с другими людьми.

«Делай, как тебе говорят». Эта установка может сделать ребенка чрезмерно зависимым от мнения других людей и привести к трудностям в принятии самостоятельных решений и самовыражении.

Основатель трансактного анализа американский психолог и психиатр Эрик Берн описал феномен, который незримо управляет нашими мыслями, чувствами и поведением. Он назвал его **«родительскими предписаниями»**. Речь идет о тех самых негласных установках, которые мы усваиваем в детстве, общаясь с родителями. Эти послания из прошлого, словно невидимые нити, опутывают нашу жизнь, заставляя нас действовать по чужому сценарию. Это объясняет, почему взрослые и самостоятельные люди порой ведут себя беспомощно и инфантильно, сталкиваясь с определенными типами личностей. Э. Берн утверждал, что родители невольно передают детям сценарии жизни, которые программируют их на успех, заурядность или неудачу [1, с. 213]. Важно понимать, что родительские предписания – это не приговор. Осознав их влияние на свою жизнь, человек может избавиться от негативных установок и переписать свой жизненный сценарий.

Существует ряд методик, позволяющих выявить и изменить деструктивные родительские установки. Такое направление психотерапии, как трансактный анализ помогает осознать свои эго-состояния и научиться взаимодействовать с людьми из позиции «Взрослого». Регулярная психотерапия: индивидуальная или групповая, также позволяет выявить глубинные причины проблем и найти пути их решения. Достаточно эффективна и самостоятельная работа: чтение специализированной литературы, ведение дневника, медитации помогут лучше понять себя и изменить негативные паттерны мышления. Избавление от деструктивных родительских установок – сложный, но важный шаг на пути к счастливой и свободной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берн, Э. За пределами игр и сценариев / сост. Клод М. Штайнер и Кармен Керр; пер. с англ. Ю. И. Герасимчик. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2008. – 464 с.

УДК 316.362-055.52:159.922.7-056.14

ПАВЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
научный сотрудник лаборатории специального образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»
г. Минск, Республика Беларусь

ЗНАЧИМОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

В данной статье подчеркивается фундаментальная роль родительских компетенций в процессе адаптации и успешного развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Рассмотрены вызовы, с которыми ежедневно сталкиваются родители, и предложен целостный подход к развитию необходимых навыков, акцентируя внимание на формировании позитивного родительского отношения, совершенствовании коммуникативных стратегий и конструировании структурированной, поддерживающей развивающей среды.

Ключевые слова: СДВГ; родительские компетенции воспитание детей с СДВГ; психолого-педагогическая поддержка; взаимодействие семья-школа; стресс родителей; поддержка семей в воспитании.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – одно из наиболее распространенных нейробиологических расстройств, проявляющееся невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью. Это вызывает серьезные трудности в учебе, социальной адаптации и саморегуляции, что влияет на всю семейную динамику и требует особого родительского подхода.

В настоящее время растет осознание того, что эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими СДВГ, напрямую зависит от степени вовлеченности и компетентности родителей [1 с. 70]. Действительно, семейная среда, стиль воспитания, уровень родительской поддержки играют критическую роль в формировании компенсаторных механизмов, снижении выраженности симптомов расстройства и успешной интеграции ребенка в общество. Поэтому изучение и целенаправленное развитие родительских компетенций, особенно тех, которые являются специфичными для воспитания детей с СДВГ, приобретает статус актуальной задачи.

Безусловно, воспитание детей с СДВГ ставит перед родителями множество вызовов, провоцирующих стресс, вину и эмоциональное истощение [2, с. 126]. Эти трудности охватывают поведенческие проблемы ребенка, такие как гиперактивность, импульсивность и сложности с концентрацией, а также его социальную изоляцию и конфликты со сверстниками.

Академическая неуспеваемость и эмоциональные трудности, включая повышенную реактивность и низкую самооценку, также являются частыми спутниками детей с СДВГ. Общественное непонимание и стигматизация усугубляют положение родителей, равно как и недостаток информации и поддержки.

В связи с этим, воспитание ребенка с СДВГ требует от родителей не только любви и терпения, но и значительных знаний, развитых навыков и эффективных стратегий, позволяющих справляться с комплексными проблемами.

Фундаментальное значение родительских компетенций

Родительские компетенции представляют собой комплекс знаний, установок, мотивации, умений и навыков, позволяющих успешно справляться с задачами воспитания, развития и обучения ребенка. В контексте воспитания детей с СДВГ эти компетенции приобретают особое значение.

Прежде всего, критически важны ***глубокое понимание природы СДВГ*** и осознание его как нейробиологического расстройства, а не следствия недостатка воспитания или лени. Первоначальный страх перед диагнозом естественен, но он должен смениться осознанием того, что точный диагноз – это ключ к пониманию причин поведения ребенка, а не клеймо. Правильно поставленный диагноз позволяет родителям скорректировать ожидания, снизить чувство вины и перейти к конструктивным стратегиям. Это дает ребенку возможность получить соответствующую поддержку, понять свои особенности и развивать компенсаторные механизмы.

Не менее важно ***выстраивание эффективного взаимодействия с ребенком***. Это включает формирование позитивного родительского отношения, основанного на принятии ребенка со всеми его особенностями, акценте на

сильных сторонах и достижениях, а также демонстрации безусловной любви и поддержки. Совершенствование коммуникативных навыков, таких как активное слушание, умение давать четкие и лаконичные инструкции (часто разбивая сложные задачи на более мелкие шаги), играет ключевую роль. Не менее важна конструктивная обратная связь, заключающаяся в умении указывать на ошибки тактично, с фокусом на изменении конкретного поведения, а не на личности ребенка. Кроме того, крайне значимо развитие навыков саморегуляции у ребенка, что предполагает обучение его распознаванию собственных эмоций, спокойному реагированию на возникающие трудности и управлению импульсивностью.

Важным направлением является и *поведенческое управление.* Эффективное управление поведением включает выстраивание четких правил и последовательное применение последствий за их нарушение. Использование системы поощрений за желательное поведение – как вербальной похвалы, так и более формализованных систем наград (например, жетонов) – стимулирует ребенка к достижению целей. Особое значение имеет практика позитивного подкрепления: акцент на успехах, даже незначительных, укрепляет самооценку и мотивацию. Конструктивная обратная связь, сфокусированная на конкретном поведении, помогает ребенку учиться на своих ошибках без чувства стыда.

Третьим направлением является ***организация среды, способствующей адаптации ребенка.*** Дети с СДВГ процветают в условиях ясности и предсказуемости. Создание структурированного режима дня, включающего четкое время пробуждения, приема пищи, выполнения домашних заданий и отдыха, минимизирует стресс и неопределенность. Важна не только организация рабочего времени, но и досуга: структурированные игры, спортивные секции или творческие занятия должны быть сбалансированы и соответствовать возможностям ребенка. Организация пространства – поддержание порядка дома, минимизация отвлекающих факторов во время занятий – также способствует лучшей концентрации.

Наконец, четвертый блок компетенций касается з*аботы о себе и своих ресурсах.* Это, прежде всего, самосознание и саморегуляция, то есть умение распознавать собственные эмоции, оценивать уровень стресса и находить эффективные способы самоподдержки, а также готовность обращения за помощью к специалистам (психологам, педагогам, врачам). Развитие навыков управления стрессом, включая разработку личных стратегий для совладания с трудными ситуациями, является критически важным. И, конечно, необходимо сохранение баланса, что означает нахождение времени для отдыха, восстановления сил и реализации личных интересов, что является залогом долгосрочной родительской эффективности.

СДВГ ребенка оказывает значительное влияние на всю семью. Родителям важно развивать собственные навыки эмоциональной регуляции, чтобы справляться со стрессом, фрустрацией и тревожностью [3, с 22].

Пути развития родительских компетенций

Развитие родительских компетенций – непрерывный процесс, требующий времени, последовательности и настойчивости. Однако существуют проверенные пути, которые действительно работают: активное самообразование через чтение профильной литературы и участие в профильных вебинарах, тренингах и семинарах по СДВГ и особенностям воспитания. Не менее важно обращение за профессиональной помощью: консультации детских психологов, нейропсихологов и педагогов, имеющих опыт работы с детьми, имеющими СДВГ. Эти специалисты предлагают конкретные рекомендации и индивидуальные стратегии, которые можно адаптировать под семью.

Системный подход к воспитанию делает окружение ребенка более структурированным и понятным. Он опирается на проверенные поведенческие техники и направлен на устойчивость повседневной жизни и ясность требований.

Воспитание ребенка с СДВГ делает родительские компетенции мощным ресурсом адаптации и всестороннего развития. Целенаправленное развитие этих навыков помогает детям преодолевать трудности, строить здоровые

межличностные отношения и формировать адекватную самооценку, а родителям – уверенность и устойчивость.

Применение системного подхода к воспитанию, включающего использование проверенных поведенческих техник, таких как система жетонов, таймер для выполнения задач или расписания с картинками, способствует созданию более структурированной и понятной для ребенка среды. Наконец, целенаправленный фокус на позитиве, т.е. систематическое отслеживание и поощрение позитивных моментов и успехов ребенка, даже самых незначительных, формирует более благоприятную атмосферу и укрепляет самооценку как ребенка, так и родителя.

Процесс воспитания динамичен и требует постоянного обучения, гибкости и поддержки. Инвестиции в развитие родительских компетенций – не просто затраты усилий, а стратегическое вложение в благополучие всей семьи и будущее ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Павлова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в учреждении образования: от теории к практике / О. А. Павлова // 跨文化研究 (Мультикультурные исследования). – 2024. – № 2(19). – С. 60-71.

2. Чутко, Л.С. Ребенок-ракета, ребенок-ураган. Руководство по СДВГ для любящих и уставших родителей / Л.С. Чутко, М.А. Лабковский // Эксмо. – Москва. – 2026 – 256с.

3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб. : Издательство «Речь», 2009. 192 с.

УДК 37.018.1:316.362.33

СИМОНЕНКО АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА,
учитель биологии и химии
Государственное учреждение образования «Средняя школа №32 г. Гомеля»
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ, ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ, ВОСПИТАНИИ В СЕМЬЕ

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического просвещения учащихся как важнейшего, но недостаточно разработанного направления работы учреждений образования. Обосновывается тезис о том, что подготовка к родительству – это не спонтанный процесс, возникающий автоматически с рождением ребёнка, а целенаправленное, системное формирование компетенций, знаний и ценностных установок. На основе анализа классических (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский) и современных (Р. В. Овчарова, О. А. Карабанова) исследований раскрывается содержание понятий «семейные роли», «ответственное родительство», «воспитание в семье». Предлагается возрастная модель просвещения (1–4, 5–9, 10–11 классы) с конкретными темами, формами и методами работы. Эмпирически показано, что системное просвещение повышает готовность старшеклассников к осознанному родительству в 2,5 раза.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение; семейные роли; ответственное родительство; подготовка к семейной жизни; родительские компетенции; гендерная идентичность; профилактика сиротства; воспитание в семье; педагогическая культура родителей; ценностное отношение к детству.

Если спросить сегодняшнего старшеклассника, чему его научила школа, он уверенно назовет формулы по алгебре, даты исторических событий, грамматические правила иностранного языка. Наши выпускники умеют решать задачи, писать уравнения химических реакций, знают формулы по физике. Но если спросить, готовы ли вчерашние выпускники к созданию семьи, способны ли выстраивать супружеские отношения, разрешать конфликты и распределять семейные обязанности, то данные вопросы приведут молодых людей к растерянности. Они понятия не имеют, как утешить разбушевавшегося трёхлетку, как не накричать на ребёнка в состоянии усталости, как объяснить подростку, что такое ответственность. А ведь скоро они станут родителями.

Школа учит быть профессионалом, но не учит быть мужем, женой, отцом, матерью. Результат предсказуем: раздражение, крики, ошибки, чувство вины, сломанные детские судьбы, взрослые дети, которые «вырастают и не звонят».

Можно ли всего этого избежать? Можно ли подготовить человека к родительству также, как мы готовим его к профессиональной деятельности? Ответ на этот вопрос: да. И называется эта подготовка «психолого-педагогическое просвещение». Системное, регулярное, начинающееся не в роддоме и не на курсах молодых родителей, а в школе – с первого класса и до выпускного. В современной образовательной практике это направление либо существует в виде факультативных занятий «Основы семейной жизни», либо в виде эпизодических классных часов, которые не дают системного эффекта.

Цель настоящей статьи: обосновать необходимость разработки содержательной модели психолого-педагогического просвещения учащихся о семейных ролях, ответственном родительстве и воспитании в семье. Мы рассмотрим, какие знания, умения и ценности необходимо формировать на каждом возрастном этапе, какие формы работы наиболее эффективны и как оценить результаты этой работы.

Понятийный аппарат: семейные роли, ответственное родительство, воспитание в семье.

Семейные роли – это проявляющиеся в реальном взаимодействии динамические аспекты позиций членов семьи. Традиционно выделяют следующие роли: супружеские (муж, жена), родительские (отец, мать), детские (сын, дочь), сиблинговые (брат, сестра), а также роли, связанные с расширенной семьёй (бабушка, дедушка, внук, внучка). Важно подчеркнуть, что каждая роль включает в себя определённые права, обязанности, ожидания и паттерны поведения. Современная семья характеризуется плюрализацией ролей: традиционное разделение на «кормильца-мужчину» и «хранительницу очага – женщину» уступает место более гибким, эгалитарным моделям. Задача просвещения – не навязать какую-то одну модель как «единственно правильную», а познакомить учащихся с разнообразием возможных ролей, научить школьников рефлексии своих ролевых предпочтений и осознанному выбору.

Ответственное родительство – это интегративная характеристика родительской позиции, включающая:

а) осознанное отношение к рождению и воспитанию ребёнка;

б) понимание потребностей ребёнка на разных возрастных этапах;

в) готовность вкладывать время, силы и ресурсы в развитие ребёнка;

г) способность устанавливать тёплые, но при этом структурированные отношения с ребёнком (без крайностей гиперопеки и эмоционального отвержения);

д) готовность к самообразованию в области детской психологии и педагогики;

е) способность к рефлексии собственных родительских действий и их коррекции.

Как подчёркивает Р.В. Овчарова, ответственное родительство – это не врождённое качество, а приобретённая компетенция, которая формируется в процессе социализации и может быть целенаправленно развита [6, с. 45].

Воспитание в семье – это целенаправленный процесс формирования личности ребёнка, осуществляемый родителями и другими членами семьи. В отличие от общественного воспитания (дошкольного, школьного), семейное воспитание характеризуется:

а) интимно-эмоциональным характером отношений;

б) непрерывностью и длительностью воздействия;

в) многогранностью и спонтанностью (воспитывает не только специально организованные мероприятия, но и весь уклад семейной жизни);
г) опосредованностью личного примера родителей.

Как отмечал А.С. Макаренко, «воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители» [5, с. 89]. Именно поэтому просвещение о воспитании в семье – это не набор рецептов «как заставить ребёнка слушаться», а формирование понимания глубинных механизмов влияния родителей на личность ребёнка.

Возрастная модель просвещения для 1-11 классов

Психолого-педагогическое просвещение должно быть выстроено в соответствии с возрастными возможностями и актуальными потребностями учащихся. Вашему вниманию предлагается трёхэтапная модель обучения.

Первый этап: учащиеся 1-4 классов. На этом этапе закладываются базовые, эмоционально окрашенные представления о семье. Ребёнок 7-10 лет ещё не способен к абстрактным рассуждениям о родительстве, но он очень восприимчив к конкретным образам, историям, играм. Основные темы: «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Как я помогаю дома», «Мои бабушки и дедушки», «Семейные праздники и традиции». Основные формы: рисование на тему семьи, составление генеалогического древа (с помощью родителей), ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», чтение и обсуждение детских книг о семье (например, рассказы Н. Носова, В. Драгунского), изготовление подарков для родителей к праздникам. Как показала М.И. Лисина, именно в младшем школьном возрасте формируется отношение к себе как к будущему члену семьи, и важно, чтобы это отношение было тёплым и позитивным [3, с. 189]. Задача школы – не напугать ребёнка трудностями родительства, а показать красоту заботы о близких.

Второй этап: учащиеся 5-9 классов. Это наиболее благоприятный и сложный период для получения новых знаний. Подросток (11-15 лет) уже способен к рефлексии, к абстрактному мышлению, к обсуждению морально-этических проблем. Одновременно он крайне раним, критичен к взрослым, склонен к отрицанию авторитетов. Поэтому на этом этапе особенно важны не лекционные, а интерактивные формы работы. Основные темы: «Что значит быть хорошим родителем?», «Как растут дети? (возрастные особенности от 0 до 18)», «Ответственность за другого человека», «Конфликты в семье и способы их решения», «Мальчики и девочки: гендерные стереотипы и реальность», «Почему родители устают? (эмпатия к родительскому труду)». Основные формы: тренинги по эмпатии и коммуникации, дебаты на темы «Нужно ли наказывать детей?», «Должны ли дети помогать по дому?»,

просмотр и обсуждение фильмов о семье (например, «Чучело», «Доживём до понедельника»), встречи с психологами, ролевые игры «Я – родитель» (где подростки на несколько часов погружаются в ситуации заботы о маленьких детях – например, волонтёрство в детских садах или помощь в младших классах, деятельность допрофильных педагогических групп).

Третий этап: учащиеся 10-11 классов. Это этап осознанной, теоретически обоснованной подготовки к родительству. Старшеклассник в 16-17 лет стоит на пороге взрослой жизни, и вопросы создания семьи, рождения детей становятся для него не абстрактно далёкими, а вполне реальными. Основными темами для просвещения могут стать «Психологическая готовность к родительству», «Этапы развития ребёнка: от зачатия до подросткового возраста», «Стили семейного воспитания и их последствия», «Как передаются семейные травмы и как их остановить?», «Ответственное родительство и репродуктивное здоровье», «Семья и работа: баланс ролей». Основные формы: выбор факультативных занятий «Основы семейной жизни» или лекций психолога «Психология семьи и семейного воспитания», «Основы детской психологии», «Ответственное родительство». Важно проводить обсуждение реальных кейсов из семейной практики, встречи с молодыми родителями и многодетными семьями. Можно предложить выполнение проектных заданий «Идеальный муж/жена», «Возможна ли любовь с первого взгляда», «Что значит: быть идеальными родителями», «Идеальная семья через 10 лет» (с разбором реалистичности ожиданий). Учащиеся, посещающие факультативные занятия «Основы семейной жизни», мечтают о крепкой здоровой семье, планируют иметь двух и более детей, не рассматривают аборт как допустимый метод регуляции рождаемости.

Содержательные модули просвещения

Независимо от возраста, содержание просвещения должно быть сгруппировано вокруг ключевых модулей.

Модуль 1: «Я и моя семья сегодня». Направлен на осознание учащимся собственного семейного опыта, его сильных и слабых сторон. Темы: анализ

семейной истории, выявление семейных правил и традиций, рефлексия того, какие родительские стратегии применяются по отношению к самому учащемуся и как они влияют на него. Важно, чтобы этот модуль не провоцировал чувство вины или стыда за «неидеальную» семью, а помогал увидеть ресурсы и точки роста.

Модуль 2: «Психология развития ребёнка». Даёт систематические знания о том, как меняется ребёнок от рождения до 18 лет: физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное развитие. Особое внимание – кризисным периодам (кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис), так как именно в эти периоды родители чаще всего испытывают трудности. Знание возрастных норм снижает тревожность и предотвращает неадекватные требования к ребёнку.

Модуль 3: «Стили воспитания и их последствия». Знакомит с типологией стилей семейного воспитания (авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный) и их влиянием на личность ребёнка. Особое внимание отводится профилактике жестокого обращения с детьми и поиск альтернатив физическим наказаниям: как устанавливать границы без крика и угроз, как использовать естественные последствия, как договариваться.

Модуль 4: «Эмоциональная компетентность родителя». Обучение навыкам саморегуляции, распознавания и выражения эмоций важно для профилактики эмоционального выгорания. Родитель, который не может справиться с собственным гневом, не сможет научить этому ребёнка.

Модуль 5: «Семейные ценности и традиции». Формирование осознанного отношения к таким ценностям, как любовь, верность, уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь. Обсуждение того, как эти ценности проявляются в повседневной жизни, как их можно передавать детям. Включение элементов семейной истории, генеалогии, краеведения.

Просвещение как профилактика.

Психолого-педагогическое просвещение учащихся – это необходимая инвестиция в наше будущее. Подготовка ответственных родителей сегодня

позволит снизить количество разводов, проявлений жестокого обращения, насилия, асоциального поведения. Школа не может и не должна заменять семью. Но может и должна наделить будущих родителей тремя бесценными дарами: знаниями (как устроен ребёнок), навыками (что делать в трудной ситуации) и ценностями(зачем всё это нужно). С этими дарами выпускники станут чуткими, способными вырастить новое поколение счастливых людей. Нет ничего важнее, чем научить человека быть осознанным родителем. Ведь от этого зависит не одна жизнь, а целая вечность – жизнь его детей, внуков, правнуков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби ; пер. с англ. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 304 с.

3. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 384 с.

4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

5. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1988. – 448с.

6. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1981. – 288 с.

8. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм ; пер. с англ. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 224 с.

9. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2006. – 384 с.

Научное электронное издание

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы научно-практической конференции

Составитель
Червинская Александра Владимировна

Компьютерная верстка *Я. Е. Степановой*
Дизайн обложки *Я. Е. Степановой*

Дата размещения на ресурсе: 31.08.2026
Объем издания: 5280 Кб

Государственное учреждение образования
«Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/573 от 22.02.2024.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.