



Государственное учреждение образования  
«Академия образования»

# **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы республиканских  
педагогических чтений

Минск 2026

Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ  
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы республиканских педагогических чтений

Минск, 16 мая 2025 г.

*Электронное издание*

Минск  
2026

УДК 37.018.11  
ББК 74.9  
Ф79

#### С о с т а в и т е л ь

методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования» *А. В. Червинская*

#### Р е ц е н з е н т ы

заведующий аспирантурой и докторантурой государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент, *Н. К. Катович*; директор государственного учреждения образования «Гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа» *Е. А. Беридзе*

Ф79 **Формирование** традиционных семейных ценностей подрастающего поколения : материалы республиканских педагогических чтений, Минск, 16 мая 2025 г. / Академия образования. – Минск, 2026.

ISBN 978-985-33-0422-0.

Сборник подготовлен по итогам работы республиканских педагогических чтений «Формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения». Статьи, включенные в сборник, представляют эффективные формы взаимодействия учреждений образования с родительским сообществом, успешные практики реализации проектов, направленных на укрепление семейных традиций, развитие ценностного отношения к семье, разнообразные формы работы с учащимися.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования, институтов развития образования; методистам районных (городских) учебных кабинетов.

УДК 37.018.11  
ББК 74.9

ISBN 978-985-33-0422-0

© ГУО «Академия образования», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	7
<b>Захарова Эмма Владимировна, Соколова Светлана Николаевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	8
<b>Залыгина Наталия Андреевна</b> СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
<b>Вязгина Валентина Ивановна</b> СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИЙ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	20
<b>Михалевич Елена Францевна</b> ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ: ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....	25
<b>Притульчик Елена Игоревна</b> ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	29
<b>РАЗДЕЛ I</b> <b>КОНСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА</b> <b>УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ</b> <b>СООБЩЕСТВОМ</b> .....	32
<b>Баярчук Валянціна Віктараўна</b> ЛЮБОЎ ДА РАДЗІМЫ ПРАЗ ЛЮБОЎ ДА СЯМ'І.....	33
<b>Белогорцева Снежана Валерьевна</b> ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА, ИЛИ 11 ЛЕТ В ОДНОЙ ЛОДКЕ! .....	40
<b>Вычикова Татьяна Ивановна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ .....	44
<b>Довнар-Слизская Татьяна Ивановна</b> ВЛИЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	47
<b>Жук Татьяна Яковлевна</b> СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	54

<b>Иодковская Алла Владимировна</b> ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА, ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА .....	58
<b>Козубовская Татьяна Аркадьевна</b> ПРОПАГАНДА ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: КОГДА ЛЮБОВЬ СТАНОВИТСЯ ГЛАВНЫМ УЧЕБНИКОМ .....	63
<b>Лучкина Мария Игоревна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....	68
<b>Москалёва Татьяна Петровна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ГИМНАЗИЧЕСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СИЛА В ЕДИНСТВЕ» .....	72
<b>Пятницкая Елена Станиславовна</b> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ .....	77
<b>Салата Ирина Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	82
<b>Семенова Наталия Георгиевна</b> ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ .....	86
<b>Хомиченко Лариса Владимировна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	89
<b>Царенкова Анна Анатольевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	92
<b>Чехович Светлана Евгеньевна, Родионова Ирина Николаевна</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕРКВИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....	95
<b>РАЗДЕЛ II</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ .....</b>	
<b>Акуленко Галина Васильевна</b> ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ .....	101

<b>Бабичева Ольга Михайловна</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» .....	105
<b>Деменцевич Анна Михайловна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ОО «БРПО», ОО «БРСМ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА».....	109
<b>Ковалевич Наталья Николаевна</b> ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....	113
<b>Лихачевская Елена Егоровна</b> ПРОЕКТ «СУПЕРРЕБЕНОК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	117
<b>Пискун Екатерина Петровна</b> ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	121
<b>Рымарова Светлана Викторовна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «Семья + Центр = УСПЕХ».....	126
<b>Сахнова Тацяна Сяргееўна</b> РОЛЯ БАЦЬКІ Ў ЖЫЦЦІ ЧАЛАВЕКА .....	131
<b>Сергиевич Светлана Ивановна</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ И УСПЕШНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	134
<b>Титова Наталья Ивановна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	142

### **РАЗДЕЛ III**

<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....</b>	<b>146</b>
<b>Кушнер Наталля Міхайлаўна СЯМЕЙНЫЯ ТРАДЫЦЫІ ЯК АСНОВА ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАГА РАЗВІЦЦЯ АСОБЫ ДЗІЦЯЦІ .....</b>	<b>147</b>
<b>Макарченкова Александра Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ .....</b>	<b>150</b>
<b>Малявко Наталья Михайловна РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....</b>	<b>155</b>
<b>Прокочик Елена Николаевна МЫ ЧИТАЕМ КНИГИ ВМЕСТЕ .....</b>	<b>159</b>
<b>Салабаева Татьяна Александровна РОДОСЛОВНАЯ КАК ИСТОЧНИК СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ УСТНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ .....</b>	<b>163</b>
<b>Смолка Вікторыя Валер’еўна ПАЭТЫЧНАЯ ПАШТОЎКА ЯК АДЛЮСТРАВАННЕ І СПАСАБ ПЕРАДАЧЫ СЯМЕЙНЫХ, НАРОДНЫХ, ХРЫСЦІЯНСКІХ ТРАДЫЦЫЙ І СКАРБАЎ У ФІЛАЛАГІЧНЫМ І ПАТРЫЯТЫЧНА- ДУХОЎНЫМ ВЫХАВАННІ ДЗІЦЕЙ .....</b>	<b>169</b>
<b>Щикно Милана Павловна УЧИТЬ СЛОВОМ, ВОСПИТЫВАТЬ СЕРДЦЕМ: КАК ШКОЛА ПОМОГАЕТ СОХРАНИТЬ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ .....</b>	<b>175</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Семья является фундаментальной ценностью любого общества, его важнейшим социальным институтом. В современных условиях, когда происходит переоценка традиционных ценностей, вопросы формирования у подрастающего поколения устойчивых семейных ориентиров приобретают особую актуальность и значимость. Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования целостной личности, обладающей нравственными ориентирами, способной к созидательной деятельности и построению крепких семейных отношений. В этих условиях особую значимость приобретает поиск эффективных педагогических подходов к формированию традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения, создание эффективной системы передачи ценностных установок, учитывающей особенности восприятия информации современным поколением и использующей новые форматы взаимодействия.

Сборник материалов республиканских педагогических чтений «Формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения» представляет собой площадку для обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и поиска инновационных решений в сфере формирования семейных ценностей. В сборнике рассматриваются ключевые аспекты формирования ценностных ориентиров современной семьи, анализируются существующие подходы к их сохранению и передаче, предлагаются перспективные направления развития данной проблематики через представленные методические разработки, практические наработки педагогов, направленные на решение этой важнейшей социальной задачи.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Захарова Эмма Владимировна,**  
редактор РУП ТРЦ «ТРК «БРЕСТ»»  
**Соколова Светлана Николаевна,**  
профессор кафедры психологии,  
содержания и методов воспитания,  
ГУО «Академия образования»,  
доктор философских наук, доцент

В современных реалиях формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения вызывает особый интерес не только у педагогов, но и во всем белорусском обществе. Необходимость осмысления этого вопроса, связанных с ценностным мировосприятием, миропониманием, мировоззрением и моральной социализации личности, как показывает педагогическая практика, задача сегодня очень актуальная [1, с. 103].

Во-первых, важно отметить, что формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения реализуется достаточно успешно в современной Республике Беларусь, так как во всех учреждениях образования целенаправленно осуществляется работа в данном направлении. Традиционные семейные ценности как определенная общественная совокупность представлений о семье, влияет на выбор способов организации деятельности личности, а также внутрисемейного взаимодействия. Именно традиционные семейные ценности, представляющие собой смыслообразующий лейтмотив, объединяет всех членов семьи на фундаментальных понятиях любви, доверия, уважения, заботы, доброты, трудолюбия, эмпатии, искренней дружбы. Именно на этом фундаменте подрастающее поколение, следуя примеру своей семьи, в большинстве случаев, строит и организует в будущем свою семейную жизнь.

Во-вторых, семейная ценность представляет собой традиционный аксиологический фон, на котором формируется подрастающее поколение, позволяющее сохранить, усвоить и передать правила внутрисемейного общения. Семейные традиции, позитивные приоритеты семейного воспитания важно поддерживать в учреждении образования, распространяя наиболее успешный опыт взаимодействия старшего поколения с детьми, молодежью. И в таком контексте семейные ценности можно определить как одобряемые в конкретной семье правила, обычаи, традиции, которые передаются от старшего поколения к младшим членам семьи.

В-третьих, формирование традиционных семейных ценностей, которые придают современной семье моральный статус ячейки конкретного социума, связаны с идеологией, гражданственностью, созидательным трудом и патриотизмом, а значит, ответственностью за судьбу своей Родины,

обязательным коллективизмом, преемственности поколений, сохранением исторической памяти, которые являются основанием для консолидации белорусского общества [2, с. 124]. Формирование традиционных семейных ценностей подрастающего поколения происходит в процессе участия всех членов семьи в совместных семейных мероприятиях и разностороннего общения (семейные праздники, ритуалы, спорт, культурные походы, совместные дела и отпуск, марафоны). Традиционные ценности характеризуют семью как стабильное содружество, где есть родственные связи, дружеские внутрисемейные отношения и все занимается воспитанием детей, саморазвитием, ведут совместное хозяйство (профессиональная занятость). Традиции могут быть совершенно разными в каждой семье, но, как правило, они объединяют и укрепляют семью. Со временем, внутрисемейные отношения трансформируются, а значит, роль женщины и мужчины в обществе изменяется, так как, реализуя себя в профессии, строя свою карьеру, как правило, жена может зарабатывать деньги наравне с мужем, а ведение домашнего хозяйства, в таком случае, делится поровну по взаимному согласию супругов. Сегодня иногда семейные пары заключают брачный контракт, некоторые живут вместе без официальных документов, а также у молодого поколения становится популярным позднее вступление в брак, что имеет некоторое отношение к семейным традициям.

Формируя традиционные семейные ценности у подрастающего поколения необходимо обратить особое внимание на межпоколенческие связи, которые основываются на доверии, культурном наследии, внутрисемейном общении в течение длительного времени, ответственности, осознания каждым членом семьи своей значимости для родственников. Семейные ценности являются обязательным условием сохранения исторической памяти, национального самосознания и культуры белорусского народа. Ценности семейной жизни, такие как любовь, ответственное отношение к близким людям, честность, забота, уважение, поддержка – это то основание, на котором формируется традиционная семья, так как именно эти ценности, традиции необходимо сохранять для того чтобы у подрастающего поколения были четкие жизненные приоритеты, консолидирующие общество [3, с. 27].

Семейные ценности как ориентир, предопределяющий жизнь подрастающего поколения и необходимый компас, указывают основополагающее направление интеллектуально-эмоциональных внутрисемейных отношений, которые должны развиваться в созидающем ключе. Основываясь на традиционных семейных ценностях подрастающее поколение, ориентируется на духовное здоровье, единство со своим народом, а также приобретает необходимые навыки для гармоничного развития личности и успешной социализации. Лейтмотивом морально-нравственного воспитания в традиционной семье и в учреждении образования должны стать трудолюбие, стремление подрастающего поколения созидать для своей страны и всегда быть готовым к защите Родины. Поэтому важно рассматривать формирование семейных ценностей в формате социальной

макроидентичности, сохранения исторической памяти, преемственности семейных традиций и более активной презентации традиционных ценностей белорусского народа. Отдавая приоритетное значение моральной социализации личности, нравственности субъектов образовательных отношений, необходимо уделить особое внимание традиционным ценностям, что позволит органично сочетать материальное и духовное начало в порастающем поколении.

В последнее десятилетие под влиянием медиасферы природа нравственно-этических приоритетов и моральных установок современного человека претерпевает кардинальные изменения, порождая специфическую и не всегда позитивную рефлексию. Иногда может возникать аксиологический вакуум, трансформирующий стереотипы поведения подрастающего поколения, что влияет на мировоззрение личности, актуализируя качество национального образования в современной Республике Беларусь [4, с. 82].

Видимо, в результате воздействия медиасферы на человека и общество традиционные ценности могут подвергаться трансформации, подменяться суррогатом, без чего будет затруднена позитивно-креативная рефлексия субъектов образовательных отношений. И поскольку национальные учреждения образования призваны сформировать гражданина, патриота, миролюбивого труженика, семьянина, профессионально ориентированного, трудолюбивого и дееспособного человека, умеющего применять на практике полученные знания, то закономерно возникает вопрос о самоопределении, саморазвитии, самоконтроле, саморегуляции и самореализации детей и молодежи, что связано с формированием семейных ценностей. Следовательно, для того чтобы теоретизировать по этому поводу, необходимо сконцентрироваться на престижности педагогической деятельности как особой миссии, на стимулировании идейно-этического, эстетического интереса и моральной социализации личности, а также на нравственном содержании деятельности субъектов образовательных отношений.

Разумеется, что педагогическое сообщество акцентирует внимание родителей, законных представителей обучающихся и общественности на социальной зрелости, так как первоочередным остается воспитание и обучение молодого поколения, развитие способностей личности пополнять свои знания, самостоятельно ориентироваться в быстроменяющемся социуме. В данном контексте, особенно важное значение приобретает формирование семейных ценностей, которые сфокусированы на здоровьесберегающей, нравственно-правовой культуре личности как ориентирах воспитания и обучения молодого поколения, а также на функциональности морально-этических установок как элементах необходимого «морального языка», раскрывающегося в высказываниях, проявляющегося в поступках личности.

В конечном счете, на фоне современной медиасферы, влияющей на международные, производственные, семейно-брачные, межличностные отношения, становится очевидным, что воспитание социально безопасного типа личности на основе формирования внутренней потребности в

максимально полезном труде, на благо своей страны жизненно необходимо для современной Республики Беларусь [5, с. 202].

Концептуализация духовной безопасности личности детерминированы идеологической, морально-этической оценкой человека, активируя которую жизнедеятельность человека наполняется ценностно-приоритетным позитивным содержанием и наиболее востребованной идеологической составляющей. И как это ни парадоксально, иногда семья выступает одной из составляющих, которые влияют на возникающие у педагогов сложности при воспитании и обучении молодого поколения, хотя общественность активно способствует взаимодействию семьи и учреждения образования в различном формате (индивидуальное и групповое поведение, неформальные контакты, организация досуга молодого поколения, мода и т. д.). То, что в педагогической литературе представлено как взаимодействие семьи, учреждения образования и общественности в процессе воспитания молодого поколения – дело хорошее, требующее от субъектов образовательных отношений непосредственного участия, личного примера для целенаправленного формирования гражданина, патриота, примерного семьянина и ответственного труженика.

В эпицентре аксиологической рефлексии личности, как правило, находится духовность человека, что связано с традиционными ценностями и семейно-брачными отношениями, основанными на гуманизме, коллективизме и взаимоуважении. Но сегодня, как это ни парадоксально, в социуме преобладают крайний прагматизм, индивидуально-эгоистические приоритеты, которые постепенно проникают в сферу внутрисемейных отношений, порождая межличностное и межгрупповое отчуждение, разрушая родственные связи, не сохраняя семейные традиции. Сегодня не должно возникать трудностей с трансляцией семейных ценностей от молодого к старшему поколению и наоборот (особенности ценностных ориентаций в нескольких поколениях, толерантность в традиционной семье, социальная наследственность, ценностно-ориентационное единство, преемственность духовных оснований, жизненных принципов, ценностно-нравственного ресурса разных поколений). Процесс межпоколенческой трансляции ценностей имеет свою специфику, а также направленность, эффективность, интенсивность и теоретизируя по данному вопросу, касающемуся формированию семейных ценностей надо, по возможности, акцентировать внимание на феномене семейно-брачных отношений, связанных с системой воспитания и коммуникацией.

Ценностная иерархия и аксиологические трансформации в современных реалиях детерминируют эволюцию внутрисемейных взаимосвязей, с акцентом на ценностно-нравственном ресурсе разных поколений (семейные традиции, внутрисемейный климат, способы социализации). Известно, что семейные добродетели опираются на социализацию, что само по себе актуализирует традиционные ценности белорусского народа как социально значимый личностный императив, способствующий реализации внутрисемейных

отношений в контексте моральных ограничений социальной группы. Безусловно, что взаимодействие членов семьи осуществляется посредством репрезентации в сознании личности семейных ценностей, т. е. смыслообразующих и всегда значимых (предпочитаемых) для подрастающего поколения приоритетных аспектов деятельности. Традиционные ценности детерминируют становление и развитие семейно-брачных отношений, представляя собой основополагающий вектор благополучия в семье, которая является необходимым социальным институтом, смыслообразующим фактором, влияющим на самоорганизацию социума (воспроизводство, преемственность, трансляция социальных идеалов, норм поведения, духовных ценностей, культуры от старшего поколения к молодежи).

Трансформируя рационально-когнитивную, потребностно-мотивационную сферы личности в базовую модель поведения, семейные ценности констатируют общий настрой и отношение подрастающего поколения к близким людям, социуму. В процессе эволюции семья не только фокусирует и транслирует ценности, но и создает их, ориентируясь на учреждения образования, так как здоровая семья – это здоровая нация (любовь, забота, взаимоуважение, семейные традиции, семейная солидарность, благополучие, стабильность, безопасность). Не всегда однозначные процессы передачи информации, необходимые для освоения в ходе социализации, дальнейшей трансляции семейных ценностей характеризуются психологическим климатом, семейно-брачными отношениями, которые являются микромоделью общества.

Таким образом, семья представляет собой первоначальное звено, обеспечивающее интеграцию молодого поколения, а возможности семейного воспитания превосходят процесс социализации в учреждениях образования, что, бесспорно, является доказательством необходимости укрепления семьи и сохранения семейных традиций. Семья и учреждение образования для подрастающего поколения являются необходимой школой жизни, где формируется система ценностей. Роль традиционной семьи сложно переоценить, потому что семейные ценности как политический, социально-демографический ориентир в полном объеме позволяют создать прочные семейно-брачные отношения, которые являются одним из важнейших приоритетов устойчивого развития современной Республики Беларусь.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, Э. В., Соколова, С. Н. Семейные ценности и моральная социализация личности: педагогический аспект / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, посвященной Году семьи в России : материалы XIII Международной научно-практической конференции (19-20 сентября 2024 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2024. – С. 103–105.

2. Аверков, А. Н., Соколова, С. Н. Государственная идеология как фактор патриотического воспитания современной личности / Материалы II

Международной научно-методической конференции: «Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы». – РИПО, 2024. – С. 124–131.

3. Егоренко, Е. Е., Соколова, С. Н. Традиционные ценности белорусского народа как фундамент консолидации общества / Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (г. Москва, 27 февраля 2025 г.). / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2025. – С. 27–32.

4. Соколова, А. А., Соколова, С. Н. Профессионализм педагога и качество образования в информационном обществе / Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 окт. 2024 г. : сб. ст. / редкол. : В. Н. Голубовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2024. – С. 82–86.

5. Водопьянов, П. А. Духовно-нравственный вектор выбора будущего: к стратегии достаточного развития / П. А. Водопьянов, А. Н. Данилов // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2022. – Т. 26, № 4. – С. 202–221.

## СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Залыгина Наталия Андреевна,**  
заведующий кафедрой психологии,  
содержания и методов воспитания  
ГУО «Академия образования»,  
кандидат социологических наук, доцент,  
г. Минск

Учреждения общего среднего образования являются проводниками государственной политики в сфере образования и иных важных сферах (сфере идеологии, здоровьесбережении населения, профилактики социальных отклонений, оптимизации демографических процессов, поддержки семьи).

Семья – первичная социализирующая группа и важнейший социальный институт, который О.Конт назвал «ячейкой общества».

В педагогической литературе часто упоминается «семейно-ориентированный подход», суть которого: нельзя помочь ребенку, не помогая его семье.

Семья как социальный институт выполняет в обществе значимые функции, одна из наиболее важных – воспитательная (социализирующая). Многие проблемы современных детей связаны с нарушением этой функции семьи. Учреждения образования, педагоги поддерживают воспитательную функцию семьи, в том числе развивают психолого-педагогическую культуру родителей, изучают и содействуют оптимизации условий жизни и воспитания ребенка, корректируют воспитательные стратегии родителей, содействуют оптимизации детско-родительским отношений.

Под родительским воспитанием в статье 75 Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье» понимается «забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе» [2].

К сожалению, в реальной практике существуют проблемы, которые затрудняют воспитание (социализацию) в семье. Серьезной проблемой становится наличие противоречий между требованием общества обеспечить условия развития ребенка в семье, и реальными условиями, которые не всегда этому развитию способствуют, а иногда препятствуют, если семьи находятся в ситуациях социальной изоляции, испытывают материальные трудности, проблемы социальной адаптации, а социализирующие взрослые не обладают необходимыми мотивацией и компетенциями, которые позволили бы им эффективно участвовать в решении проблем своих детей.

С целью развития педагогических компетенций родителей, а не для того, чтобы учить их как воспитывать своих детей, в республике реализуется проект

психолого-педагогического просвещения родителей «родительский университет». В соответствии с задачами подпрограммы «Семья и детство» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, во всех учреждениях общего среднего образования реализуются программы педагогического просвещения родителей [1].

«Родительский университет» – это условие развития не только родителей, но и компетенций педагогов, которым необходимо:

научиться вести диалог, устанавливать партнерские отношения, сотрудничать, консультировать, обучать взрослых, оказывать педагогическую поддержку социализирующим взрослым.

Компетентный педагог должен владеть методами взаимодействия с родителями учащихся различных групп, прежде всего тех учащихся, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, адаптации и интеграции.

Обладают ли педагоги необходимыми компетенциями, чтобы справляться с этими задачами? Ведь для этого им необходимо освоить специфику обучения взрослых, сформировать у родителей мотивацию к освоению психолого-педагогических, правовых, медицинских и иных компетенций.

Для конструктивного взаимодействия педагогам необходимо сформировать установки на родителей как полноценных участников педагогического взаимодействия. В формировании таких установок у педагогов существуют проблемы, выявленные в ходе выполнения НИР «Научно-методическое обеспечение развития профессиональных качеств специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся и воспитанников» [3].

По результатам исследования, на запросы и потребности родителей ребенка ориентируется меньше половины (47,2%) педагогов учреждений общего среднего образования. Больше половины педагогов воспринимает родителей исключительно в качестве исполнителей требований администрации учреждения образования.

Немногим более трети педагогов школ (36,4%) считает важной высокую оценку родителями учащихся своей работы, ориентируется на оценку своей деятельности исключительно руководством учреждений (69,3%).

Существуют проблемы профессиональной толерантности, демократичности педагогов, которые не всегда готовы вести диалог с родителями учащихся, и занимают профессиональную позицию, препятствующую установлению партнерских отношений с ними.

Ориентация на родителей как соучастников образовательного процесса формируется у педагогов по мере накопления ими опыта педагогической деятельности в ходе профессионального общения с родителями. Однако

прямой связи между опытом педагогической деятельности и умением работать с родителями нет.

В период «кризиса адаптации» [7, с. 47], характерного для педагогов, начинающих профессиональную деятельность, отсутствие у них опыта общения с семьями учащихся влияет на продуктивность взаимодействия с родителями.

Образец текста педагога с опытом работы до трех лет:

«Первичными агентами воспитания для ребенка выступают педагоги и родители. При этом целесообразно отметить главенствующую роль педагога в процессе воспитания ответственного поведения и нравственного выбора. Педагог направляет данный процесс, привлекая для этого имеющиеся теоретические и практические знания, научно-методическое обеспечение, организует процесс взаимодействия системы «педагог – учащийся – родитель».

Учитель, проработавший более десяти лет, с одной стороны, более опытен во взаимодействии с родителями учащихся. Однако он часто сталкивается, по мнению С.Г.Вершиловского, с «кризисом рутинной работы» («кризисом доминирования стажа работы») : перестает искать и применять новые формы работы с родителями. [5, с. 47]. Это проявляется в «традиционности» методов, доминировании «педагогических бесед» над активными и интерактивными методами работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, поскольку это требует от педагога дополнительных усилий и времени. Доминирование традиционности в его деятельности делает общение с родителями непродуктивным, не поддерживает их интерес к занятиям в «родительском университете», не дает возможность взаимодействовать с педагогом в дистанционной форме и в удобное для родителей время.

Еще одной проблемой педагогической поддержки семьи является учет специфики контингента родителей, дифференцированный подход к развитию их психолого-педагогической культуры.

Безусловно, необходимо учитывать уровень образования родителей, но не только его. Например, в соответствии с решением Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь, при проведении мероприятий в рамках «родительских университетов» предусмотрено обязательное участие в них родителей, дети которых признаны находящимися в социально опасном положении и учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Необходимо предусмотреть особые темы для освоения родителями учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Примерная тематика для таких родителей обязательно должна включать темы:

- акцентуации характера и их влияние на особенности поведения ребенка,
- физиологические и социальные факторы девиантного поведения,

- особенностями агрессивного поведения детей и подростков и средства его коррекции,

- нормативные правовые документы в сфере профилактики и коррекции девиаций в их актуальном состоянии.

Особая тематика для педагогического взаимодействия необходима для родителей, дети которых осваивают программы комплексной реабилитации. Учащиеся со стойкими формами аддиктивного поведения и их родители (и те, и другие) нуждаются в специфических реабилитационных программах. Чаще всего к таким учащимся относятся дезадаптированные в учебной деятельности и общении подростки со специфическими установками на «предельные ощущения» в потреблении удовольствий. У них нередко деформированы нравственные и эстетические ценности, не сформированы соответствующие возрасту волевые качества, им не хватает стимулов и эмоционального напряжения (переживаний), интересы и потребности в досуговой деятельности не развиты, а идеализированные ими «герои» являются активными потребителями алкоголя и наркотиков.

Педагоги могут помочь родителям сформировать стратегии поведения, направленные на коррекцию личности такого учащегося. Взаимодействие с педагогами в рамках «родительского университета» должно быть направлено на формирование такой стратегии. Читать таким родителям в процессе работы «родительского университета» лекции или проводить беседы о вреде наркотиков или алкоголя для несовершеннолетних непродуктивно. Лучшими формами работы здесь будет поиск совместных решений в процессе деловых игр и обучение навыкам взаимодействия с подростком в процессе тренингов.

Российские психологи С.В. Березин, К.С. Лисецкий, изучившие причины аддиктивного поведения подростков пришли к выводу, что искать его предпосылки необходимо в семье, нарушении системы детско-родительских отношений. Они считают, что в программы работы с подростками, потребителями психоактивных веществ, необходимо включать их родителей, осуществлять коррекцию их педагогических установок и формирующейся созависимости [6].

Родителям учащихся с аддиктивным поведением необходимо в доступной форме разъяснить возможные индивидуально-биологические и индивидуально-психологические особенности и аномалии личности, которые способствуют аддиктивному поведению учащегося подросткового возраста, показать связь неадекватных стратегий родительского воспитания и нарушений детско-родительского взаимодействия с формированием девиантного поведения учащихся.

Отдельное направление деятельности «родительского университета» – формирование и поддержка психолого-педагогической культуры родителей из семей, где ребенок (дети) признан (признаны) находящимися в социально опасном положении. Эти родители, чаще всего, не обладают достаточным

уровнем рефлексии для освоения психолого-педагогической тематики и воспринимают педагогическое взаимодействие в рамках «родительского университета» как один из видов контроля своего поведения. Увлечь их можно простой и доступной тематикой с обязательным включением видеоряда в процессе обсуждения актуальных вопросов восстановления, как правило, разрушенных или существенно деформированных детско-родительских отношений. Родителям, дети которых признаны находящимися в социально опасном положении, необходимы не только занятия по развитию их психолого-педагогической культуры, но мероприятия по коррекции поведения и образа жизни самих родителей. С этой целью их необходимо знакомить с нормативными правовыми актами, которые определяют государственную политику по защите прав и законных интересов ребенка, требованиями, которые предъявляет учреждение образования как соучастник межведомственного взаимодействия по охране прав ребенка к поведению и образу жизни родителей.

Родителям детей, которые признаны находящимися в социально опасном положении, в обязательном порядке необходимо разъяснить, что именно государство считает социальным неблагополучием ребенка в соответствии со статьей 67 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, критериями и показателями социально опасного положения. Вместо разъяснения вопросов нарушения детско-родительских отношений посредством лекций и бесед рекомендуется работа с ситуациями, которые помогут родителям оценить риски отобрания ребенка и распада семьи.

Повышение психолого-педагогической культуры приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа является функцией социально-педагогических центров. Однако эти родители тоже посещают «родительские университеты» в учреждениях образования. Соответственно, они заинтересованы в тематике обучающих мероприятий и консультаций, связанных с адаптацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемной семье и детском доме семейного типа, коррекцией их поведения и состояний, помощи в учебе и т.д.

Таким образом, необходимо учесть во взаимодействии с родителями специфические потребности различных групп родителей в развитии психолого-педагогической культуры, ее компонентов. Однако при делении родителей на «группы по интересам» в рамках проекта «родительский университет» можно спровоцировать их стигматизацию, разрушить конструктивные отношения, партнерское взаимодействие с педагогами, которые необходимы для успешного взаимодействия.

Обеспечение вариативности во взаимодействии должно осуществляться на основе этических норм, безоценочного взаимодействия по отношению к родителям как участникам образовательного процесса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беларусь в цифрах: статистический справочник. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [сайт]. – Минск, 2023. – URL : <http://www.belstat.gov.by> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021-2025 гг. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь (дата обращения: 02.10.2023).

3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» Кодекс Республики Беларусь о браке и семье // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь (дата обращения: 02.10.2023).

4. Научно-методическое обеспечение развития профессиональных качеств специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся и воспитанников : отчет о НИР; научный руководитель д-р пед. наук, профессор Г.И.Николаенко, Минск, 2019 г. – № ГР 20181379

5. Вершиловский, С. Г., Андрагогика: учебно-методическое пособие / С. Г. Вершиловский. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 148 с.

6. Березин, С. В. Наркомания глазами семейного психолога / С. В. Березин, К. С. Лисецкий. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

## **СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИЙ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Вязгина Валентина Ивановна,**  
доцент кафедры психологии,  
содержания и методов воспитания  
ГУО «Академия образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
г. Минск

В постоянно меняющемся мире, полном вызовов и возможностей, семейные ценности приобретают особую значимость. Они выступают в качестве компаса, помогающего ориентироваться в сложном лабиринте жизни и сохранять свою идентичность. Ценности, по сути, являются ориентирами, определяющими наше отношение к миру, другим людям и самим себе, формируя основу мировоззрения. Они представляют собой наиболее значимые для личности или группы людей предметы (их свойства), или явления окружающей действительности, связанные с удовлетворением потребностей. Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и развитии общества в целом.

В настоящее время семейные ценности, некогда являвшиеся незыблемым фундаментом общества, подвергаются переосмыслению и, к сожалению, не всегда в позитивном ключе. В отличие от 70-90-х годов прошлого столетия, когда отсутствие семьи воспринималось как личная неполноценность, современная молодежь зачастую не испытывает стремления к созданию семьи и принятию ответственности за нее. Наряду с зарегистрированным браком, все чаще существует сожительство и одиночное проживание. Наблюдаемые тенденции, такие как снижение количества регистрируемых браков, рост числа разводов, злоупотребление алкоголем, резкое снижение рождаемости, приводят к деформации установок на брак и к снижению ответственности за семью.

Информационная среда, в свою очередь, не способствует формированию позитивных репродуктивных установок, а пропагандирует «отложенное репродуктивное поведение» и приоритет личной карьеры. Толерантность к разводам и альтернативным формам отношений размывает традиционные представления о семье и браке.

Ослабевает роль родителей в воспитании: занятость на работе, бытовые проблемы и потеря нравственных ориентиров приводят к недостатку внимания к детям. Наблюдается социальное сиротство: увеличение числа детей, брошенных родителями или отобранных у них по закону.

В обществе преобладают ориентации на личный успех и комфорт, что снижает значимость семьи и семейных ценностей. Ценность семьи все чаще сводится к инструменту для самореализации, а не рассматривается как

самостоятельная и значимая цель. Это актуализирует проблему ориентации учащихся на семейные ценности.

Ценностные ориентации, в общем понимании, трактуются как оценочное отношение человека или группы людей к материальным и духовным благам. Они выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении людей.

Ценностные ориентации семьи – это смыслы, которыми члены семьи руководствуются в своей повседневной жизни, цели, которые в значительной степени определяют мотивацию поведения членов семьи и лежат в основе их поступков и отношений друг к другу, к окружающей их действительности и обуславливают основные модели семейного поведения. Ориентации на семейные ценности отражают отношение членов семьи к условиям своего бытия как результату сознательного, оценочного выбора жизненно значимых предметов, объектов, явлений.

В условиях быстрого развития технологий и социальных изменений формирование ориентаций на семейные ценности у современных учащихся – это сложный и многогранный процесс, состоящий из множества факторов.

*Влияние семьи.* Собственный опыт семейной жизни (или его отсутствие), взаимоотношения родителей, примеры родственников оказывают влияние на формирование семейных ценностей. Семейные традиции и устои, ценности, передаваемые из поколения в поколение в семье, образцы поведения родителей, их отношения друг к другу и к детям оказывают огромное влияние на формирование представлений о семье и браке. Если в семье поддерживается атмосфера любви, уважения и взаимопомощи, то вероятность того, что учащиеся будут стремиться к созданию подобной семьи, значительно возрастает.

*Влияние образовательной среды.* Программы обучения, внеурочная работа, роль педагогов и психологов – важный фактор ориентации на семейные ценности. Важно учитывать региональные и культурные особенности при разработке и реализации программ, направленных на укрепление семейных ценностей. Включение в учебные программы тем, посвященных семье, браку, воспитанию детей, и позитивному взаимодействию в семье, может способствовать формированию более осознанного и ответственного отношения к созданию и сохранению семьи. Необходимо активно привлекать к работе с учащимися квалифицированных специалистов: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников для организации встреч, семинаров, тренингов по семейным отношениям, проведения групповых и индивидуальных консультаций, организации вечеров вопросов и ответов, проведения дискотек, квестов и других современных форм работы.

*Влияние социокультурной среды.* Очевидно влияние СМИ, интернета, социальных сетей, общественного мнения и религиозных убеждений. Кино, телевидение, интернет, социальные сети формируют определенные образы семьи, брака, отношений, которые могут как способствовать укреплению

традиционных ценностей, так и пропагандировать нетрадиционные формы отношений и размывать границы между понятиями семьи и брака.

Религия оказывает большое влияние на формирование представлений о семье, браке, роли мужчины и женщины. В религиозных семьях брак часто рассматривается как священный союз, а многодетность – как благословение.

Мнение друзей, ровесников оказывает значительное влияние на формирование представлений о семье, браке, отношениях.

Национальные традиции и обычаи, культурные особенности народа, его исторические корни и традиции оказывают влияние на формирование представлений о семье, ролях супругов, воспитании детей.

*Личностные факторы:* индивидуальные особенности, жизненные цели и приоритеты, ценностные ориентации, сформировавшиеся ранее, характер, темперамент, ценности и убеждения каждого человека оказывают влияние на его представления о семье и браке. Опыт отношений с родителями, сверстниками, противоположным полом оказывает значительное влияние на формирование представлений о том, какими должны быть отношения в семье.

Готовность к принятию ответственности за другого человека, к созданию семьи, к воспитанию детей является важным фактором, определяющим ценностное отношение учащихся к браку.

*Современные факторы,* оказывающие особое влияние на формирование семейных ценностей у современной молодежи, по сравнению с прошлыми поколениями, включают в себя:

*Цифровизация и Интернет.* Социальные сети и онлайн-знакомства изменили способы знакомства и построения отношений. Легкость установления контакта онлайн может создавать иллюзию большого выбора и приводить к поверхностным отношениям.

Влияние контента в интернете: доступность разнообразного контента, в том числе деструктивных моделей отношений, может искажать представления о здоровом браке и сексуальности.

Кибербуллинг, другие формы негативного взаимодействия в интернете могут подрывать доверие и стабильность в отношениях.

Часто идеализированные образы жизни в социальных сетях создают нереалистичные ожидания от брака и семьи, что может приводить к разочарованию и конфликтам.

*Смена гендерных ролей.*

Женщины стремятся к карьере, самореализации и финансовой независимости, что отодвигает брак на более поздний срок или меняет традиционные роли в семье.

Изменение представлений о мужественности. Мужчины не всегда являются «добытчиками», более вовлечены в воспитание детей и домашние обязанности, что требует пересмотра традиционных моделей мужественного поведения.

Борьба с гендерными стереотипами приводит к более гибким и равноправным отношениям в семье, но также может вызывать конфликты из-за несогласованности ожиданий.

*Увеличение продолжительности жизни* продлевает период молодости и отодвигает возраст вступления в брак. Повышение возраста первого материнства/отцовства может приводить к трудностям с зачатием и воспитанием детей.

Понимание данных современных условий и факторов позволяет более эффективно разрабатывать стратегии формирования позитивных семейных ценностей. Важно не только учитывать традиционные ценности, но и адаптироваться к меняющимся условиям жизни современного общества.

Учитывая особенности современного поколения, необходимо активно внедрять современные технологии, формы и методы, адаптированные к реалиям цифрового мира и потребностям современных учащихся для формирования ценностных ориентаций на семью.

*Важно использование цифровых технологий.* Создание образовательных онлайн-платформ с интерактивными курсами, видеолекциями, вебинарами, посвященными семейным ценностям, психологии взаимоотношений и подготовке к семейной жизни.

Разработка мобильных приложений с играми, тестами и интерактивными заданиями, направленными на формирование позитивного отношения к семье и браку.

Использование социальных сетей и блогов. Создание и продвижение контента в социальных сетях, посвященного семейным ценностям, с использованием привлекательных визуальных материалов, историй успеха, рассказывающих о счастливых семьях, их традициях и ценностях и использование интерактивных форматов, таких как опросы, конкурсы, челленджи.

Привлечение популярных блогеров к продвижению семейных ценностей в своих аккаунтах и на платформах.

Борьба с негативной информацией в СМИ и социальных сетях. Противодействие распространению негативной информации о семье и браке, путем разоблачения ложных стереотипов и мифов.

Организация виртуальных экскурсий в исторические и культурные места, связанные с семейными традициями и ценностями.

*Эффективны интерактивные методы обучения.*

Организация дебатов и дискуссий на актуальные темы, связанные с семейными ценностями, такие как роль отца и матери в семье, распределение обязанностей, воспитание детей и т.д. позволяет эмоционально почувствовать и понять специфику семейных отношений.

Проведение тренингов, семинаров, встреч с успешными семьями, тематических выставок и конкурсов, использование ролевых игр и симуляций для моделирования различных ситуаций, возникающих в семейной жизни, позволяют искать пути их разрешения.

Кейс-стади – как размышление и анализ реальных ситуаций и примеров из жизни семей, для обсуждения проблем и поиска оптимальных решений, важный метод обучения.

Организация проектной деятельности, в рамках которой учащиеся разрабатывают проекты, направленные на изучение и продвижение семейных ценностей, в своем учреждении образования или сообществе, что позволяет системно мыслить и выстраивать траекторию ориентации на семейные ценности.

*Важна работа с родителями.* Это и организация родительских собраний, лекций, консультаций по вопросам семейного воспитания, совместных мероприятий для учащихся и их родителей, таких как спортивные соревнования, праздники, мастер-классы и экскурсии. Проведение семейных выходных, таких как пикники, соревнования или мастер-классы, куда приглашены все члены семьи. Организация тематических вечеров, «субботников» или «пятничных вечеров», где семьи собираются, чтобы обсуждать разные темы, связанные с семейными ценностями. Приглашение родителей для проведения занятий и мастер-классов, посвященных их профессии, хобби или семейным традициям. Популяризация положительных примеров семейных историй через блоги, подкасты, видео и документальные фильмы. Разработка приложений, которые помогают отслеживать достижения в укреплении семейных ценностей. Проведение регулярных опросов среди семей, чтобы понимать их потребности и проблемы в этой области.

Необходимо осуществлять анализ эффективности проведенных мероприятий и реализации программ, с целью их дальнейшего улучшения.

Использование современных технологий, интерактивных методов обучения и вовлечение семьи в образовательный процесс позволит сформировать у молодого поколения осознанное и позитивное отношение к семье как к высшей ценности. Важно помнить, что задача формирования семейных ценностей – это долгосрочный процесс, требующий разработки системных и последовательных стратегий.

Необходимо говорить о семейных ценностях, помогать учащимся решать проблемы современной семьи и проводить просветительскую работу по формированию здоровых семейных отношений. Говорить о ценностях семьи нужно громко и постоянно, чтобы они стали ориентиром для каждого человека в современном мире.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021-2025 гг. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь (дата обращения: 02.10.2023).

2. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» Кодекс Республики Беларусь о браке и семье // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь (дата обращения: 02.10.2023).

## **ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ: ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Михалевиц Елена Францевна,**  
начальник отдела методического  
сопровождения воспитательного процесса  
в учреждениях образования  
ГУО «Академия образования», г.Минск

Семья является основой любого общества, поскольку именно здесь формируются базовые представления о мире, морали и отношениях между людьми. Именно в семье закладываются первые ценностные ориентиры, которые будут определять поведение человека на протяжении всей его жизни. Сегодня, в эпоху быстрых социальных, экономических и культурных перемен, сохранение и передача традиционных семейных ценностей становятся важнейшими аспектами развития каждого общества.

Современные семьи сталкиваются с рядом серьезных вызовов, обусловленных изменениями традиционных ролей мужчин и женщин, влиянием новых информационных технологий и процессов глобализации. Эти факторы оказывают значительное воздействие на восприятие семейных ценностей молодым поколением. Тем не менее, несмотря на изменения, существуют фундаментальные принципы, которыми руководствуются семьи во всех странах мира, в том числе и в нашей стране.

Традиционные семейные ценности – это система устойчивых норм, убеждений, установок и моделей поведения, сложившихся в обществе на протяжении многих поколений и определяющих отношение к семье, браку, родительству, обязанностям членов семьи.

Белорусский народ обладает глубокими историческими корнями и богатой культурой, которая включает разнообразные народные праздники и обычаи. В Беларуси, как государству с богатыми культурными и духовными традициями, придается большое значение укреплению института семьи как основы нравственного и патриотического воспитания молодежи.

В традиционной белорусской семье особое внимание уделяется таким ценностям, как уважение старших, взаимопомощь, поддержание семейных традиций и бережное отношение к наследию предков. Вот некоторые из ключевых характеристик белорусских семейных ценностей.

*Уважение к родителям и старшим*, когда старшие члены семьи обладают авторитетом и уважением, что помогает поддерживать стабильность и преемственность традиций.

*Взаимопомощь и поддержка.* Белорусы традиционно помогают друг другу, оказывая поддержку в трудные времена и поддерживая дух коллективизма.

*Сохранение семейных традиций.* Обряды, праздники и исторические события являются важной частью семейного наследия и передаются из поколения в поколение.

*Ответственное родительство.* Родители несут ответственность за физическое и моральное благополучие своих детей, обеспечивая условия для их полноценного развития.

*Верность и супружеская преданность.* Семейные отношения строятся на взаимном уважении и доверии, создавая прочную основу для счастливого брака.

*Трудолюбие и честность.* Трудовая дисциплина и высокая степень ответственности способствуют формированию позитивного примера для будущих поколений.

Семья в белорусском обществе традиционно рассматривалась как хранитель нравственных и культурных ориентиров, как первичная среда социализации личности.

Однако, в современном мире традиционные модели семьи подвергаются серьезным испытаниям. Среди основных проблем, стоящих перед современными семьями, выделяются следующие аспекты.

*Информационное давление.* Молодежь подвержена влиянию масс-медиа и интернета, которые часто предлагают альтернативные образы успеха и счастья, игнорируя важность настоящих семейных ценностей.

*Рост числа неполных и нестабильных семей.* Разводы и гражданские браки создают трудности в понимании детьми смысла и значения полноценной семьи.

*Ослабление авторитета родителей.* Дети больше прислушиваются к внешним источникам влияния, теряя доверие к мнению собственных родителей.

Эти проблемы подчеркивают необходимость разработки эффективных стратегий, позволяющих формировать правильные жизненные установки у молодых людей. Для преодоления указанных трудностей важно объединять усилия образовательных учреждений, общественных организаций и самих родителей. Среди наиболее перспективных форм работы по сохранению и развитию традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения можно выделить:

*активные и интерактивные формы работы.* Организация занятий, лекций и дискуссий, в ходе которых взрослые и дети обмениваются опытом и учатся применять полученные знания на практике, где сами учащиеся являются полноправными участниками процесса.

*Проектная деятельность.* Совместные проекты, такие как создание альбомов семейных историй или исследования семейной генеалогии, позволяют детям лучше осознать значимость своего происхождения и культурного наследия, участие в конкурсах и фестивалях, связанных с историей рода («История моего рода»).

*Использование современных технологий.* Применение интерактивных ресурсов и онлайн-платформ для распространения идей о важности сохранения семейных традиций.

Такая работа в учреждениях образования проводится на классных часах и тематических мероприятиях, посвященных роли семьи, праздникам, семейным реликвиям и генеалогическим связям.

Партнерство между учебными заведениями и родителями играет важную роль в процессе воспитания. Привлечение родителей к организации семейных вечеров, совместного празднования и участия в мероприятиях способствует формированию семейных традиций, воспитанию уважительного отношения друг к другу, укреплению эмоциональных связей внутри семьи и повышению уровня социальной активности детей и взрослых.

Эффективным является сотрудничество с культурными и общественными институтами, поддерживающими традиционные взгляды на семью. Во многих регионах Беларуси внедряются специальные программы, ориентированные на поддержку семьи и популяризацию семейных ценностей.

Особое внимание уделяется интеграции национальной культурной традиции в воспитательную работу, включению национальных обычаев, праздничных обрядов и фольклора в педагогический процесс. Примером могут служить школьные музеи семейных реликвий, фестивали народного творчества и др.

Формирование у подрастающего поколения устойчивых семейных ориентиров – важная государственная и общественная задача. Только опираясь на национальные традиции, духовные ценности и активное участие семьи и школы, можно воспитать гармонично развитую личность, способную строить крепкие семьи и нести ответственность за будущее страны. Совместная работа всех участников педагогического процесса обеспечивает успешное выполнение поставленных задач и повышает качество семейного воспитания среди учащихся.

Белорусская модель воспитания, сочетающая уважение к традициям с открытостью к диалогу поколений, способна противостоять вызовам времени и обеспечить устойчивое развитие общества на основе ценностей семьи, любви, ответственности и уважения.

Только таким образом возможно сохранить преемственность поколений, укрепить общество и подготовить молодое поколение к ответственному отношению к собственной семье и будущему страны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вязгина, В. И. Ценностное отношение к семье: как формировать его у современных школьников? / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10 – С. 8-10.

2. Вязгина, В. И. Эффективные формы и методы партнёрского взаимодействия школы с семьями обучающихся (из опыта работы) / В. И. Вязгина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 6, с 15-21.

3. Залыгина, Н. А. Тенденции профессионального развития педагога дополнительного образования: от «качества» педагога к «качеству» учащегося. / Н. А.Залыгина. // Выхаванне і дадатковая адукацыя., 2023, № 5, с. 8 – 10.

4. Основы семейной жизни : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартыновна. Минск : Национальный институт образования, 2023, 185 с.

5. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. Минск : Национальный институт образования, 2023. 176 с.

# **ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Притульчик Елена Игоревна,**  
старший преподаватель  
ГУО «Минский городской институт  
развития образования»

В соответствии Конституцией Республики Беларусь брак, семья, охрана материнства, отцовства и детства находится под защитой государства [1].

В то же время в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) закреплено, что семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака между мужчиной и женщиной (по рождению), близкого родства, усыновления [3].

При этом в КоБС отмечено, что воспитание детей признается общественно полезным трудом [3]. Таким образом, признанием воспитания в семье общественно полезным трудом подчеркивается ответственностьверяемой задачи. Косвенно это указывает на необходимость определенной подготовки по освоению коммуникативного инструментария для эффективного осуществления данной важной деятельности по формированию личности законопослушного гражданина с активной гражданской позицией, человеческого в любой ситуации, уважающего достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц, берегающего историко-культурное, духовное наследие, национальные ценности, историческую память о героическом прошлом белорусского народа, берегающего природу Беларуси, готового к защите своей страны от всех возможных угроз [1].

При этом в соответствии с Концепцией национальной безопасности Республика Беларусь, являясь независимым, суверенным и миролюбивым государством, в своей внешней политике исходит из принципов равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепризнанных принципов и норм международного права, всемерно укрепляет систему коллективной безопасности [2].

Национальные интересы Республики Беларусь указывают на то, что представляет ценность для белорусов и охватывают все сферы жизнедеятельности личности, общества и государства, тесно взаимосвязаны и являются концептуальными ориентирами для ее долгосрочного развития. К указанным концептуальным ориентирам относят стратегические национальные интересы, заключающиеся в следующем: «всемерной защите народа Беларуси как уникальной исторической общности и единственного источника государственной власти; сохранении самобытности, укреплении

духовно-нравственных ценностей белорусского народа, развитию современного культурного пространства страны, защите исторической памяти; всесторонней защите и бережении института традиционной семьи как союза между женщиной и мужчиной по рождению; патриотическое воспитание граждан, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений» [2].

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что в целях сохранения отличительных черт характера белорусского народа, его самобытности и своеобразия, а также преемственности в передаче опыта миротворчества и мирозидания базовое значение имеет транслируемый старшими представителями семьи юному подрастающему поколению в ходе общения коммуникативный инструментарий, на основе которого строятся отношения в семье. Именно этот инструментарий определяет предпочтительную модель взаимоотношений в последующем в будущей молодой семье, а в перспективе в совокупности семей и во всем белорусском обществе будущих поколений.

Следовательно благополучие семьи основано на позитивной коммуникации и уважительном отношении с окружающими, а также принципах уважения достоинства личности и ее волеизъявления, ответственности за принимаемое решение и его последствия, равенства, сотрудничества, доверия и безопасности. В благополучной семье в общении присутствует безусловное принятие и любовь, что формирует самооценку каждого члена семьи и способствует возвращению личности которая, уважая себя, не станет самоутверждаться, причиняя вред и унижая окружающих.

В то же время открытым доверительным социальным связям в семье препятствуют следующие проявления неконструктивного взаимодействия: клеймение, обвинительная критика, нравоучение, угрозы, насмешки, обесценивание, цинизм и сарказм, чрезмерная рационализация, поиск виноватых и допрос и прочие. В такой семье доверительные отношения затруднительны, в ней исчезает искренность и честность, возникает страх быть мишенью травмирующего воздействия, присутствует скрытность и чувство небезопасности.

Общение в благополучной семье предполагает доверие, а также гуманные и гибкие правила, соответствующие жизненным обстоятельствам. Правила в семье требуют участия в их соблюдении всех членов семьи, эти правила несут воспитательную и консолидирующую задачу, а также являются гарантом от вседозволенности. Одним из условий эффективности их соблюдения является то, как они были разработаны: кто участвовал в их обсуждении и принятии, интересы всех ли членов семьи были учтены, получена ли обратная связь о ходе их реализации, как поддержали старшие члены семьи их своим примером, ясна ли всем их необходимость, понятны ли последствия их нарушения и санкции, каким образом осуществляется позитивное подкрепление их соблюдения.

Именно благодаря освоению навыков конструктивного ненасильственного общения и медиативного (переговорного) подхода

представляется возможным осуществление передачи молодым поколениям традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей белорусского народа, объединяющих Беларусь в многонациональную и многоконфессиональную страну, сохранение национальной идентичности и памяти о героическом прошлом белорусского народа. Социальный институт семьи является колыбелью будущих поколений и то, насколько благополучным в ней является общение, определяет мирное и созидательное будущее не только отдельной личности и семьи, но в дальнейшем и всей страны как совокупности семей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.

2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Военная доктрина Республики Беларусь: [к сборнику в целом: утверждено Всебелорусским народным собранием 25.04.24]. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 126 с.

3. [Кодекс Республики Беларусь о браке и семье](#) от 9 июля 1999 г. № 278-З (с изм. и доп.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=P924v0005> (дата обращения: 10.05.2025).

4. Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций : материалы XXI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Минск, 30 ноября 2022 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

5. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович. – ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

## **РАЗДЕЛ I**

### **КОНСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ**

Семья является первичным институтом социализации ребенка, а учреждение образования выступает важным партнером в процессе его всестороннего развития. Эффективное взаимодействие этих двух социальных институтов создает благоприятные условия для формирования личности учащегося. Только в условиях сотрудничества педагогов и родителей возможно достижение высоких результатов в воспитании и обучении детей. Семья и школа должны выступать единым фронтом в вопросах развития ребенка, разделяя ответственность за его будущее.

Современные подходы к организации взаимодействия предполагают использование как традиционных, так и инновационных форм работы. Особое внимание уделяется созданию условий для активного участия родителей в жизни учреждения образования, развитию их педагогической компетентности и формированию ответственного отношения к воспитанию детей.

Эффективность взаимодействия учреждения образования с семьей зависит от систематичности и последовательности работы, уважительного отношения к запросам и пожеланиям родителей, открытости и доступности информации, взаимного доверия и понимания, учета индивидуальных особенностей каждой семьи.

В современных условиях особенно важно создать такую систему взаимодействия, которая будет способствовать не только решению текущих задач воспитания и обучения, но и формированию долгосрочной стратегии развития личности учащегося на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В данном разделе рассматриваются актуальные формы и методы работы учреждений образования с семьями учащихся, представлены эффективные практики работы с родительской общественностью.

## ЛЮБОЎ ДА РАДЗІМЫ ПРАЗ ЛЮБОЎ ДА СЯМ'І

**Баярчук Валянціна Віктараўна,**

намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце  
дзяржаўнай ўстановы адукацыі «Бобравіцкая  
сярэдняя школа Іўеўскага раёна»

Гродзенскай вобласці

Сям'я – гэта самае дарагое і роднае, што ёсць у кожнага чалавека. «Сям'я – гэта тое самае асяроддзе, у якім чалавек вучыцца, і сам творыць Дабро» – казаў В. А. Сухамлінскі.

Установа адукацыі з'яўляецца тэрыторыяй партнёрства, дзе адбываецца рэальнае ўзаемадзеянне дзіцяці, бацькоў і соцыума. У адпаведнасці з палажэннямі Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі суб'ектамі адукацыйных адносін з'яўляюцца не толькі педагогічныя работнікі і навучэнцы, але і законныя прадстаўнікі непаўналетніх навучэнцаў [1]. Менавіта ад сямейнага асяроддзя залежыць, ці створаны спрыяльныя ўмовы для развіцця дзіцяці, ці шчаслівае яно. У стварэнні такога асяроддзя вялікую ролю адыгрывае адзінства школы і сям'і. Бацькі і педагогі ў гэтым складаным працэсе выступаюць як аднадумцы, партнёры.

Таму задача ўстановы адукацыі – актуалізаваць пачуццё датычнасці дзіцяці з сям'ёй, родам, сваякамі; даць магчымасць усведамляць правілы, якія рэгулююць узаемаадносіны ў сям'і; ініцыяваць усведамленне дзецьмі сямейных каштоўнасцей, традыцый, звычаяў. Далучэнне да гісторыі сваёй сям'і выклікае ў дзіцяці моцныя эмоцыі, прымушае суперажываць, уважліва ставіцца да памяці мінулага, да сваіх гістарычных каранёў. Узаемадзеянне з бацькамі ў дадзеным напрамку спрыяе фарміраванню беражлівых адносін да сямейных каштоўнасцей, захавання сямейных сувязей. Толькі сям'я можа забяспечыць захаванне нацыянальных традыцый і звычаяў, песень, прымавак і заповедзяў, забяспечыць перадачу нашчадкам усяго станоўчага, што назапашваецца сям'ёй і народам.

Работа з законнымі прадстаўнікамі навучэнцаў праводзіцца па наступных напрамках: аб'яднанні для бацькоў, навучальныя заняткі для бацькоў па іх запытах, майстар-класы, работа з бацькамі і вучнямі ў шосты школьны дзень (дадатак А).

Навучальныя заняткі з бацькамі праводзяцца ў рамках творчых мікрагруп. У пачатку навучальнага года класнымі кірўнікамі выяўляюцца запыты бацькоў, вызначаюцца мікрагрупы (усяго 13 мікрагруп: дзеці і школа, дзеці і вучоба, дзеці і прафесія, дзеці і права, дзеці і маральнае выхаванне, дзеці і сямейныя традыцыі, дзеці і праца, дзеці і грошы, дзеці і здароўе, дзеці і камп'ютар, дзеці і бяспечныя паводзіны, дзеці і прырода). Пры арганізацыі навучальных заняткаў для бацькоў прымяняюцца індывідуальныя і групавыя формы работы, актыўныя і інтэрактыўныя метады. Заняткі праводзяцца ў

форме круглых сталоў, трэнінгаў, семінараў-практыкумаў, абмеркавання сітуацый.

Для фарміравання традыцый вельмі важна даваць школьнікам пачатковыя веды аб народзе, звычаях, гісторыі, культуры. Гэтыя каштоўнасці ва ўстанове адукацыі рэалізуюцца шляхам азнаямлення дзяцей з нацыянальнымі народнымі святамі, абрадамі, традыцыямі, песнямі, гульнямі.

Бацькі навучэнцаў нашай установы адукацыі далучаюцца да збору матэрыялу, апісання абрадаў, стварэння мастацкіх атрыбутаў свята, пашыву касцюмаў. Падбіраецца музычнае суправаджэнне, дзеці развучваюць калядкі, заклічкі, пацешкі, танцы, прыпеўкі, песні.

Арганізавана работа групы творчых бацькоў «Ачумелыя ручкі», якія дзеляцца сваім майстэрствам пры правядзенні майстар-класаў. У рамках 6-га школьнага дня праведзены майстар-класы бацькамі для бацькоў і навучэнцаў «Гатуем разам», «Афармленне ў стылі дэкупаж», «Цестапластыка», «Вырабляем з дэкаратыўна-прыкладнога матэрыялу», «Вязанне кручком і пруткамі», «Выраб каляднага вянка», «Навагодняя цацка ад нашай сям'і», «Вясновы букет». сапраўдны майстар, які ўмее рабіць вырабы з сена, саломы, паперы, воўны. Сувенірныя работы навучэнцаў установы адукацыі неаднаразова ўзнагароджваліся дыпламамі ў раённых і абласных канкурсах дэкаратыўна-прыкладной творчасці «Калядная зорка», «Лёд. Кветкі. Фантазія», «Выратавальнікі вачыма дзяцей».

Установа адукацыі многа працуе над тым, каб дапамагчы бацькам выхаваць патрыётаў сваёй краіны, навучыць любіць сваю Радзіму, свой род, сваю сям'ю праз знаёмства з традыцыямі і сямейнымі каштоўнасцямі. У сваёй рабоце мы абапіраемся на станоўчы вопыт іншых сямей і базу нашага этнаграфічнага музея «Мова, культура і быт беларусаў». У трыдцыйныя бацькоўскія суботы на базе музея праводзяцца заняткі для бацькоў (круглы стол «Я і мая сям'я», сямейныя гасцёўні «Аснова асноў – бацькоўскі дом», «Сямейныя традыцыі і побыт у лютэрку часу»). На такіх занятках бацькі дзеляцца вопытам правядзення сумесных святаў, святкавання дней нараджэння не дзяцей, а бабуляў і дзядуляў, разважаюць аб беражлівых адносінах дзяцей у сям'і, вучаць, як клапаціцца адзін пра аднаго, як адвучыць дзяцей сварыцца, як падтрымаць у цяжкую хвіліну адзін аднаго, як паважаць бабуляў і дзядуляў.

Каб навучыць дзяцей любіць Радзіму, прыносіць ёй карысць, неабходна бацькам навучыць іх любіць сваю сям'ю, берагчы яе, клапаціцца аб ёй, ведаць свой радавод. А нам, педагогам, трэба навучыць бацькоў правільна рабіць гэта.

Адной з эфектыўных форм далучэння бацькоў у выхаваўчы працэс у 6-ы школьны дзень з'яўляецца праектная дзейнасць. Распрацоўка і рэалізацыя сумесных з бацькамі праектаў дае магчымасць зацікавіць бацькоў перспектывамі новага напрамку развіцця дзяцей і ўключыць іх у жыццё нашай установы адукацыі.

У працэсе сумеснай дзейнасці навучэнцаў і бацькоў пачатковых класаў былі распрацаваны праекты «Радавод маёй сям'і», «Імёны маёй сям'і»,

«Генеалагічнае дрэва маёй сям'і», «Мой радавод» і «Матэматыка ў прафесіі бацькоў». Работа «Мой род, мая сям'я» была накіравана для ўдзелу ў абласным этапе конкурсу даследчых работ (у рамках рэспубліканскай акцыі «Я гэты край Радзімаю заву»). Даследчая работа «Мазаіка майго шчасця: бабуліны пацешкі і замовы, матуліны калыханкі» узнагароджана дыпламам 3 ступені ў абласной краязнаўчай навукова-практычнай канферэнцыі навучэнцаў сярэдняй агульнай адукацыі «Край Гарадзенскі» (2022).

Стала традыцыяй прыцягваць бацькоў да кіравання і абнаўлення адукацыйнага працэсу. Штогод, напярэдадні свята 8 Сакавіка, у пачатковых класах праводзіцца Дзень бацькоўскага самакіравання, дзе бацькі навучэнцаў праводзяць урокі ў класах, дзе вучацца іх дзеці. Гэта дазваляе бацькам усвядоміць уласную значнасць, каштоўнасць іх укладу ў агульную справу выхавання дзяцей, павысіць давер да настаўнікаў, педкалектыву ў цэлым. У дашкольных групах арганізуюцца творчыя тыдні, калі бацькі становяцца актыўнымі памагатымі выхавальнікаў і праводзяць мерапрыемствы, напрыклад, «Чытаем казку разам з мамай», «Малюем з маёй мамай», «Лепім з мамай», «Майструем з маім татам».

Бацькі прымаюць таксама актыўны ўдзел у правядзенні класных гадзін, сумесных паездак, экскурсіях; арганізуюцца сямейныя чытацкія клубы, сямейныя святы, дзіцяча-бацькоўскія мерапрыемствы. І ў дзяцей, і ў бацькоў выклікаюць цікавасць мерапрыемствы, якія праводзіцца сумесна з бацькамі: «Вясёлыя старты», «Вас выклікае Спартландыя», Дзень маці, 8 Сакавіка, свята «Прысвячэнне ў першакласнікі», свята Буквара (для першакласнікаў), «Навагодняя казка», свята «Апошні званок». Галоўная задача такіх сустрэч – навучыць бацькоў глыбей разумець сваіх дзяцей праз сумесную рэфлексію і самарэфлексію. Заўважана, што на такіх мерапрыемствах адбываецца згуртаванне сям'і, бацькі лепш пазнаюць сваіх дзяцей, а дзеці часцей ганарацца сваімі бацькамі. Асабліва такія мерапрыемствы важныя для дзяцей з сем'яў, якія знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы, шматдзетных сем'яў. Дзецям важна, што іх бацькі таксама клапацяцца пра іх і ўдзельнічаюць у жыцці школы, як і іншыя бацькі. Сумесная падрыхтоўка да такіх мерапрыемстваў збліжае бацькоў, педагогаў і дзяцей.

Папулярнай з'яўляецца і субота для гурманаў. У мерапрыемствах прымаюць удзел вучні 1-11 класаў, бацькі, педагогі. У ходзе мерапрыемства мамы са сваімі дзецьмі прадстаўляюць разнастайныя стравы беларускай кухні, дзеляцца рэцэптамі прыгатавання. Завяршаюцца такія прэзентацыі прыгатаваных страў дружным чаяваннем і дэгустацыяй страў.

Свой вопыт сем'і прадстаўляюць на раённых мерапрыемствах «Іўеўскі памідор: усё будзе добра», «Сям'я года», «Мама, тата і я – спартыўная сям'я» і займаюць прызавыя месцы. Удзел у такіх мерапрыемствах садзейнічае згуртаванню сям'і і выхаванню пачуцця гонару ў дзяцей за сваіх бацькоў, а ў бацькоў павышае пачуццё адказнасці за дзяцей і дае ім магчымасць падтрымаць школу.

Такая сувязь пакаленняў з'яўляецца найбольш эфектыўным спосабам для перадачы сацыякультурных каштоўнасцей, таму што малодшае пакаленне на жыццёвым прыкладзе бацькоў можа пераканацца ў непахіснасці такіх паняццяў, як дабрныя, прыстойнасць, сумленнасць. За актыўны ўдзел у жыцці класа, за правільнае выхаванне сваіх дзяцей бацькі атрымліваюць лісты падзякі ад класных кіраўнікоў, кіраўніцтва ўстановы. Штогод 31 мая праводзіцца цырымонія ўзнагароджання лепшых вучняў, педагогаў, бацькоў «Сузор'е поспеху» за дасягнутыя поспехі і дапамогу школе.

Ва ўстанове адукацыі працягваецца рэалізацыя сацыяльна-значымага рэспубліканскага праекта «Бацькоўскі ўніверсітэт», накіраванага на павышэнне педагагічнай і псіхалагічнай культуры бацькоў, фарміраванне адказнага, пазітыўнага бацькоўства. Асноўная ідэя праекта – напоўніць новым зместам традыцыйныя формы работы з бацькамі, якія добра сябе зарэкамендавалі, што садзейнічае добрай інтэграцыі мерапрыемстваў праекта ў сістэму работы з бацькамі.

Арганізацыя ўзаемадзеяння з бацькамі навучэнцаў у рамках «Бацькоўскага ўніверсітэта» дазваляе аб'яднаць намаганні бацькоў, педагогаў, педагога сацыяльнага і іншых спецыялістаў па арганізацыі канструктыўнага дыялога ў пошуку адказаў на актуальныя пытанні сямейнага выхавання. Працэс узаемадзеяння педагогаў і бацькоў у рамках праекта ажыццяўляецца праз актыўныя формы дзейнасці. Сярод формаў і метадаў, якія прымяняюцца ва ўстанове адукацыі, – семінар-практыкум, лекцыя, гутарка, майстар-клас, круглы стол, дыскусія, канферэнцыя, ролевая гульня, мадэляванне і аналіз сітуацый і іншыя.

Работа з апорай на нацыянальную культуру, традыцыі народнага календара, звычаі і абрады сям'і дае свае поспехі. Нашы дзеці ведаюць традыцыі сваёй сям'і, а гэта значыць і традыцыі сваёй краіны. Неабходна адзначыць, што павысіўся інтарэс бацькоў да правядзення сумесных мерапрыемстваў з навучэнцамі, якія праводзяцца работнікамі філіяла дзяржаўнай установы культуры «Іўеўскі цэнтр культуры і дасугу» аграгарадка Лаздуны 1, накіраваных на захаванне сямейных традыцый і звычаяў.

Такім чынам, сямейныя традыцыі маюць вялікую магчымасць для фарміравання ў дзяцей асноў патрыятычнага выхавання. Вельмі радуе нас, педагогаў, што нашы дзеці з ранняга ўзросту бачаць праяву шчырых пачуццяў, адносін з боку сям'і, што станоўчы прыклад паводзін бацькоў замацоўваецца ў канкрэтных учынках і дзеяннях іх дзяцей.

Ступень задавальнення адукацыйных запытаў бацькоў навучэнцаў усіх узроставых груп высокая. 94% бацькоў выказалі сваю задаволенасць якасцю адукацыйнай дзейнасці ўстановы адукацыі праведзенымі з імі навучальнымі заняткамі і мерапрыемствамі. Вынікам паспяховай работы педагогаў з бацькамі з'яўляецца высокая наведвальнасць бацькоў мерапрыемстваў, у тым ліку навучальных заняткаў. У пачатковым звяне яна складае 89%, у сярэднім звяне вагаецца 79-83%, у старэйшым складае прыкладна 92%.

Педагагічны вопыт нашай установы адукацыі па рабоце з сям'ёй можна разглядаць як адзін з магчымых варыянтаў наладжвання эфектыўнага ўзаемадзеяння з сям'ёй, накіраваны на стварэнне рэальнага супрацоўніцтва паміж бацькамі і педагагічным калектывам. У выніку работы распрацавана мадэль паспяховых бацькоў, якая ўключае 3 навывкі паспяховых бацькоў, 10 характэрных рыс паспяховых бацькоў, 5 прынцыпаў паспяховых бацькоў (дадатак Б)

Падводзячы вынік дзейнасці ўстановы адукацыі па ўзаемадзеянні з бацькамі, можна сказаць, што

дасягнуты аптымальны ўзровень узаемадзеяння ўстановы адукацыі і сям'і праз створаную мадэль работы;

павысіўся ўзровень псіхалага-педагагічнай кампетэнцыі бацькоў, дзякуючы актывізацыі мэтанакіраванай работы па ўцягванні бацькоў у адукацыйны працэс, разам з тым павысілася адказнасць бацькоў за выхаванне і навучанне дзяцей;

знізіўся ўзровень сямейнай неблаганадзейнасці ў мікрараёне установы адукацыі шляхам аказання своєчасовай псіхалага-педагагічнай і інфармацыйнай дапамогі;

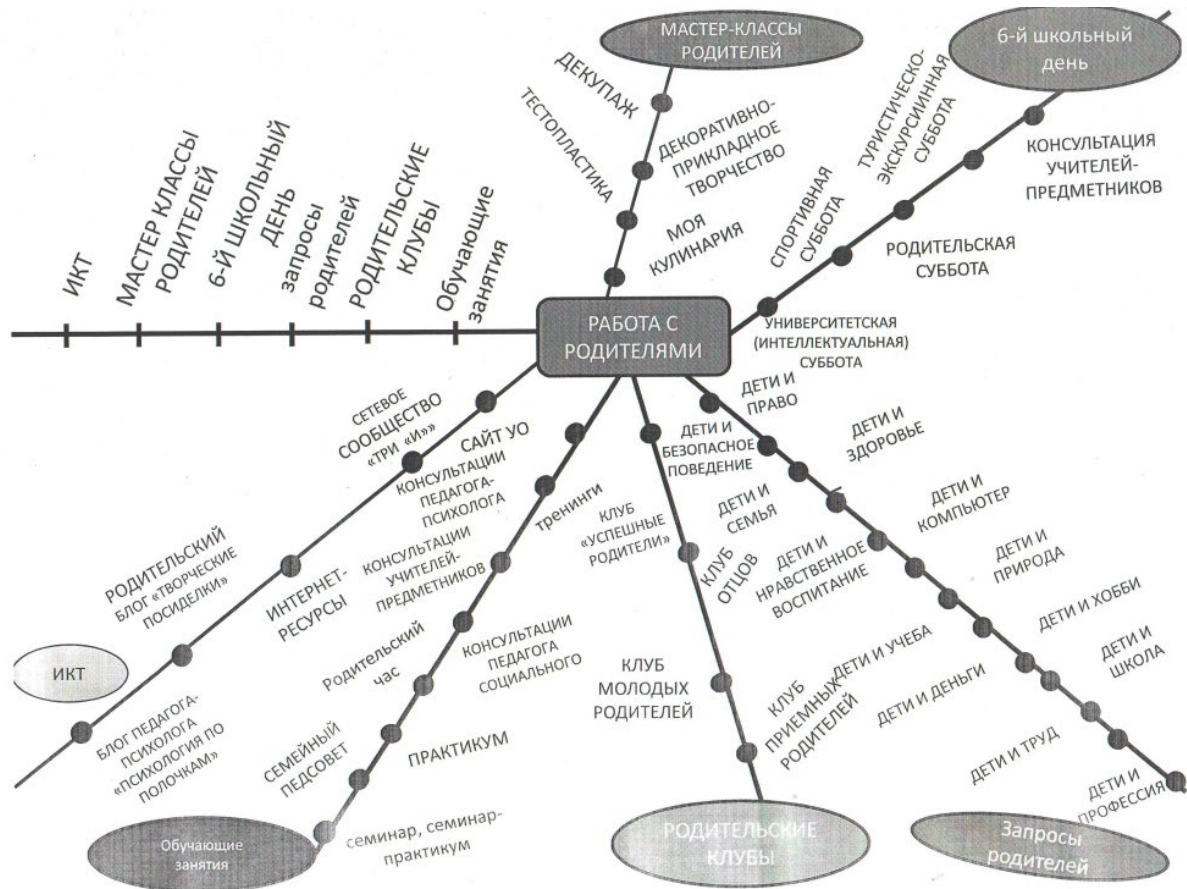
сфарміраваны пазітыўныя каштоўнасныя арыентацыі навучэнцаў.

Працэс выхавання працяглы, яго вынікі бачны не адразу. Дзякуючы сумесным намаганням, працаёмкая работа бацькоў і педагогаў напоўніць жыццё дзіцяці паўнацэнным зместам і ў будучыні абавязкова вернецца шчаслівым бумерангам.

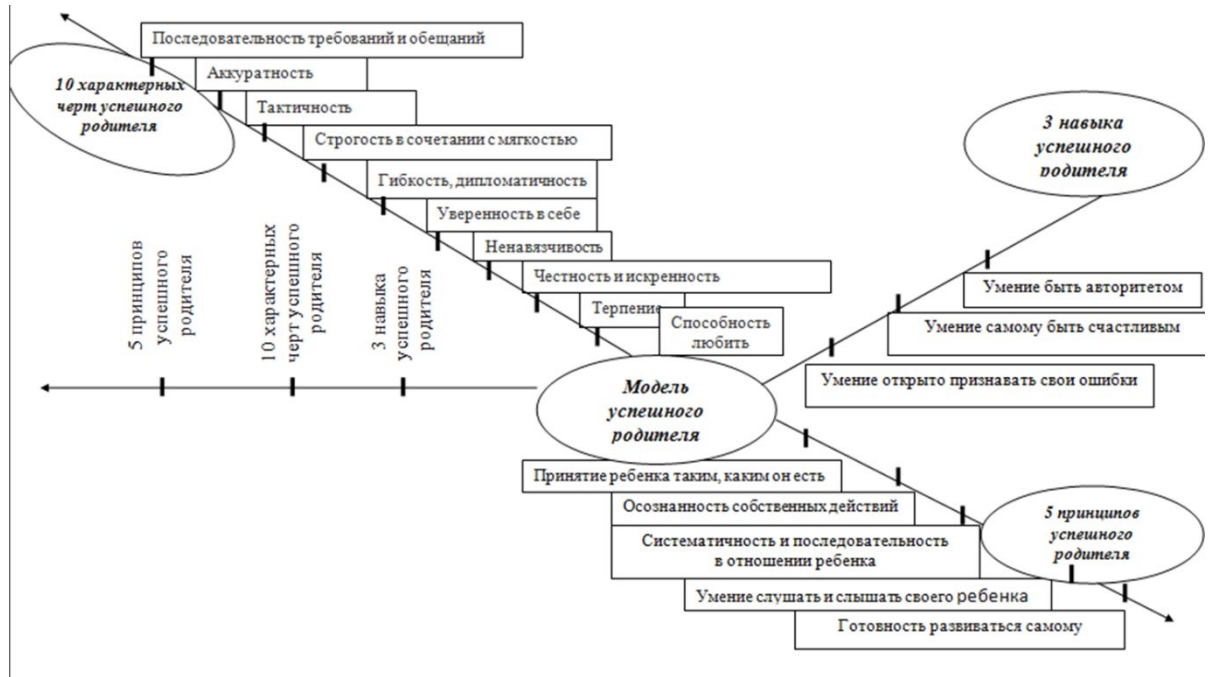
## СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Кодекс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі: Мінск: Нац.цэнтр прававой інформ. Респ.Беларусь, 2022. – 512 с.

## Формы работы з бацькамі



## Мадэль паспяховых бацькоў



## **ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА, ИЛИ 11 ЛЕТ В ОДНОЙ ЛОДКЕ!**

**Белогорцева Снежана Валерьевна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия № 2 г. Новополоцка»  
Витебской области

Давно известно, что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Действительно, работа с родителями – важнейший экзамен, который школа должна достойно выдержать.

Республика Беларусь – социальное государство, главной задачей которого является защита и укрепление институтов семьи, сохранение традиционных семейных ценностей [1, с. 121].

Последние десятилетия вопрос семейных ценностей все чаще затрагивается в проблемном аспекте. Причиной этому выступает целый ряд новых условий и вызовов, с которым приходится сталкиваться нашему обществу. Постепенное поглощение западной массовой культурой национальных особенностей, насильственное изменение социальных связей и структуры общества, нивелирование границ допустимого и неприемлемого, следствием которого выступает общий кризис идентичности – вот основные тенденции, которые влияют непосредственно на современную семью и являются для нее серьезным вызовом. Именно молодежь – главный реципиент влияния как внутренних, так и внешних сил и обстоятельств [2, с. 74].

Поэтому в гимназии много делается для привлечения семей учащихся к сотрудничеству и сотворчеству в рамках традиций нашего национального менталитета. Одно из направлений – это социально-культурный проект «Фестиваль семейного творчества», который направлен на развитие семейных ценностей, а также на укрепление взаимодействия семьи и школы.

Начинали мы в 2015 году с Фестиваля семейной песни. Почему песня? Да потому что навсегда запали в душу строки поэта-фронтовика Василия Лебедева-Кумача (автора легендарной «Священной войны»):

Нам песня строить и жить помогает,  
Она, как друг, и зовет, и ведет,  
И тот, кто с песней по жизни шагает,  
Тот никогда и нигде не пропадет.

Как известно, пение поднимает настроение, расслабляет, успокаивает, позволяет выплеснуть излишние ненужные эмоции, которые накапливаются в процессе жизни. Поэтому так много людей любят петь. И в нашей гимназии тоже много поющих ребят. А их родители? Кинули клич... И нашлись мамы и папы, которые решили выйти на гимназическую сцену вместе со своими детьми. Первый фестиваль был посвящен творчеству Владимира Шаинского.

За первым фестивалем с успехом прошел второй, третий... И было принято решение придать фестивалю статус ежегодного.

Тематика фестивалей определяется накануне нового учебного года, исходя из запросов времени, основных направлений идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. Особенно важным для нас при выборе тем является популяризация традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, приобщение гимназистов к культуре славянских народов, творческому наследию известных поэтов и композиторов: Александры Пахмутовой, Эдуарда Колмановского, Владимира Шаинского, Юрия Энтина.

Поскольку гимназия – учреждение образования, то каждый фестиваль – это не просто концерт семейных коллективов, а еще и викторины, и тематическая информация. К фестивалям, посвященным юбилейным датам, участники знакомятся с биографиями и творчеством поэтов и композиторов.

Иногда песни, выбранные участниками, дублировались, тогда приходилось придумывать что-то интересное, чтобы провести жеребьевку прямо на сцене: это были и старые пластинки (фестиваль, посвященный юбилею Э.Колмановского), и ноты на нотном стане (фестиваль, посвященный юбилею А.Пахмутовой), запускали колесо истории (фестиваль, посвященный Дню народного Единства), использовали кирпичики из фундамента (фестиваль к юбилею Новополюцка).

Поскольку на фестивалях часто исполняются знакомые, любимые многими поколениями песни, то в презентации мы вставляем тексты песен, чтобы могли петь все сидящие в зале. Таким образом мы предлагаем подрастающему поколению ближе знакомиться с богатым песенным наследием, которым дорожат их мамы и папы, бабушки и дедушки.

Первые фестивали (2015 – 2018 годы) проводились только на базе начальных классов. С 5-го фестиваля (2019 год) к семейным коллективам начальной школы присоединяются родители учащихся среднего и старшего звена. Во многом этому способствовали онлайн-трансляции фестивалей в инстаграмм. Часто родители говорили, что хотят участвовать в фестивалях, но не умеют петь. Мы предложили другие формы: декламацию, исполнение на музыкальных инструментах, танец, инсценирование отрывков литературных произведений, песен. Таким образом, границы фестиваля расширились! Фестиваль стал не песенным, а фестивалем семейного творчества. А это говорит о невероятной востребованности нашего проекта, необходимости поддерживать его проведение и дальше, идти навстречу пожеланиям родителей наших участников.

Уже среди выступающих не только родители, но сестры и братья, тети и дяди, прабабушки и прадедушки. На нашей фестивальной сцене звучат труба и гитара, фортепиано и скрипка, аккордеон и баян. Семейные коллективы очень ответственно и творчески подходят к подготовке: разрабатывают

сценарии выступлений, ищут, а иногда и специально шьют, костюмы, создают декорации, неоднократно репетируют на сцене гимназии. В ходе репетиций дети и родители учатся взаимодействовать на другом уровне, преодолевать волнение на сцене, поддерживать друг друга, быть внимательнее.

В подготовке к выступлениям всегда непосредственно участвуют и классные руководители. В некоторых классах семьи объединяются, налаживаются крепкие дружеские отношения, что самым благоприятным образом сказывается и на внутренней атмосфере детского классного коллектива.

Наш фестиваль семейного творчества укрепляет старые традиции и обростает новыми:

- вместе петь в финале какую-нибудь знаковую песню «Надежда», «Я люблю тебя, жизнь», «Улыбка», «Мы желаем счастья вам», «День Победы», «Пусть всегда будет солнце».

- приглашать почетных гостей: представителей городской власти, отдела по образованию, шефствующих предприятий, корреспондентов городских СМИ, членов попечительского совета гимназии, наиболее активных родителей наших учащихся, коллег из учреждений дополнительного образования.

- на юбилейном 10-м фестивале в 2024 году был впервые вручен приз «За верность фестивалю» (статуэтка с эмблемой фестиваля, на которой выгравировано название и год проведения). Принято решение ежегодно на каждом новом фестивале вручать этот приз той семье, которая выступала наибольшее количество раз.

- обязательными зрителями фестиваля являются семьи, находящиеся в социально опасном положении.

- на официальном сайте нашей гимназии создана вкладка «Фестиваль», где можно найти информацию об истории фестиваля, рассказы о номинантах приза «За верность фестивалю», пролистать фестивальный альбом с фотографиями и программами прошлых лет.

<https://gimn2.edunp.by/об-учреждении/история-традиции-достижения/фестиваль>

Была идея проводить фестиваль на городских площадках (большая вместимость зала), но потом решили, что такое мероприятие – это как песня за теплым семейным столом, а потому и проводить его надо дома, в стенах своего актового зала.

А еще от радно слышать от родителей, что фестиваль – хорошая возможность приятно провести субботний день с семьей, от радно, что почетные гости приходят к нам, «потому что интересно», от радно, что корреспондент идет на фестиваль не по заданию редакции, а по зову сердца.

Конечно же, без наших творческих родителей ничего бы не было. Поражает их фантазия, их неутомимое стремление вывести своих детей на сцену, помочь, поддержать. Вызывает уважение подготовка: от репетиций до костюмов и декораций. Нельзя не отметить, что люди приходят нарядные, взволнованные! И это важно! Родители и дети идут в гимназию как на праздник.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь : науч.-практ. комментарий / под общ.ред. П.П. Миклашевича, О.И.Чуприс, Г.А.Василевича. Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. 543 с.

2. Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций [Электронный ресурс] : материалы XXI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Минск, 30 ноября 2022 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/2023\\_Sb\\_pedchtenie.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2023_Sb_pedchtenie.pdf) (дата обращения: 02.05.2025)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ**

**Вычикова Татьяна Ивановна,**  
заведующий  
ГУО «Детский сад № 70 г. Могилева»

Семья – важный институт, где формируется личность маленького человека. Для любого ребенка родители самые главные, самые любимые люди на земле. Семья – это то место, где всем нам комфортно, где нас поймут и примут такими, какие мы есть, где мы чувствуем себя защищенными, где мы можем поделиться своими проблемами и где нам всегда помогут и поддержат, где нас просто любят.

Дети впитывают в себя те отношения, которые царят в семьях, а затем в будущем воссоздают их в своих собственных семьях. Поэтому очень важно сохранять и укреплять семейные традиции и ценности, которые передаются в семьях из поколения в поколение.

Мы провели Google-опрос родителей, чтобы выяснить их представление о семейных ценностях и семейных традициях, по результатам которого выяснили: родители среди семейных ценностей называли взаимоуважение, взаимопомощь, доброту, щедрость, ответственность, честность, уважительное отношение к старшим, любовь, милосердие, верность, доверие. Меняется время, но семейные ценности остаются неизменными.

Семейные традиции в каждой семье свои, а именно: на первом месте поездка к бабушке в гости (сажать картошку, копать картошку, на день рождения, проведать, «на пироги»); на втором месте поездки на природу (на рыбалку, за лекарственными растениями, в лес, в парк покататься на роликах, лыжах, на дачу); на третьем месте оформление квартиры к различным праздникам, особенно к Новому году; на четвертом месте совместный вечерний ужин, где обязательно все рассказывают, как прошел день; на пятом месте совместные игры (лото, шашки, домино, пазлы и др.); на шестом месте экскурсии по разным городам.

Таким образом, семейные ценности – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

«Мы все родом из детства». Это значит, что все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Как себя вести ребенок учится от родителей, бабушек и дедушек, у них он перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Вот здесь на помощь и приходят семейные традиции. Именно семейные традиции решают важную задачу – сплотить и укрепить семью.

Семейные традиции – это признак здоровой семьи и, в то же время, это возможность передавать из поколения в поколение правила и нормы

внутрисемейных отношений. Поэтому и перед семьями, и перед учреждением дошкольного образования стоит общая задача – сохранение и укрепление внутрисемейных традиций.

Мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, но наиболее эффективным является проведение совместных досугов родителей и детей. Темы досугов могут быть разными: «Папа, мама, я – дружная семья», «Дары осени», «Наши защитники», «Наши мамы самые лучшие», «Любимое блюдо нашей семьи», «Наши семейные традиции», КВН, квесты и другие.

Вначале не все семьи охотно принимали участие в данных мероприятиях. С согласия родителей мы размещали в родительских чатах небольшие яркие видеозаписи с данных мероприятий и фото, на которых запечатлены радость, восторг и другие положительные эмоции всех участников, и постепенно количество желающих участвовать в таких мероприятиях увеличилось. На таких мероприятиях дети и родители учатся общаться друг с другом, получают много позитивных эмоций, что способствует укреплению семейных отношений. Часто родители на таких мероприятиях видят своих детей совсем с другой стороны.

Последнее время все больший интерес вызывает изучение прошлого, истории своего рода. Поэтому для родителей был проведен мастер-класс, на котором их познакомили с правилами составления «генеалогического дерева», предложили разные варианты оформления презентаций. Родители вместе с детьми собирали фотоматериалы о своих предках, беседовали с родственниками, выясняли различные семейные истории и традиции. По результатам длительного кропотливого труда были созданы презентации «Родословная нашей семьи», которые были представлены вместе с детьми в учреждении дошкольного образования. На мероприятии очень активными были и дети, и родители. Выяснилось, что, составляя «генеалогическое дерево», дети и родители узнали много нового о своих семьях. К составлению подключились бабушки и дедушки, тети и дяди. В семейных архивах было найдено много новых фотографий, на которых запечатлены очень интересные факты из жизни семьи. Работа над составлением «генеалогического дерева», со слов родителей, помогла встретиться даже с теми родственниками, с которыми давно не общались из-за нехватки времени. Бабушкам и дедушкам было приятно, что внуки заинтересовались их прошлым, они с радостью рассказывали о своей жизни, родственниках.

На фотоконкурс «Вместе дружная семья» были представлены фотографии наиболее интересных моментов из жизни семьи, а дети составляли рассказы по ним. Рассказы детей были очень эмоциональны, ведь составлялись они не по абстрактным картинкам, а о своих самых любимых людях.

Мастерская «Подарки на Новый год» была организована за два месяца до праздника. Занятия прошли очень увлекательно и захватывающе. Для семей был представлен мастер-класс по изготовлению интересных сувениров и игрушек, которые можно будет подарить родным на праздник. Родители вместе с детьми

увлеченно делали различные сувениры: елочные игрушки, новогодние композиции, изготавливали новогодние елочки др. Часть этих поделок были представлены на выставке в детском саду «Новый год стучится в дверь».

Обмен опытом на тему «Любимые праздники моей семьи», на котором дети и родители рассказывали, какие праздники любят в их семьях, как проходят, прошло в теплой обстановке. Мероприятие закончилось дегустацией семейных блюд и обменом рецептами.

Конечно, не все семьи принимали активное участие в данных мероприятиях. Поэтому педагогом-психологом был проведен с детьми в старших группах рисуночный тест «Нарисуй свою семью и себя». Проанализировав рисунки детей, мы выяснили, что большинство детей нарисовали себя в ярких одеждах, за руку с папой и мамой, сестрами или братьями, вокруг цветы, флажки; некоторые нарисовали себя в гостях у бабушки, некоторые вместе смотрят телевизор. Но один ребенок нарисовал себя и маму с телефонами, папу – у компьютера. Еще один ребенок нарисовал себя в сторонке от родителей и непропорционально маленького размера. В беседе с детьми выяснили, что эти дети хотят, чтобы папа и мама с ними играли вечером дома, а папа и мама занимаются взрослыми делами и им некогда.

Педагог-психолог провела с родителями беседу о важности общения с ребенком. Она подчеркнула, что дети иногда, даже в большой семье чувствуют себя одинокими и ненужными, потому что родители не интересуются жизнью своих детей, считая, что ребенок накормлен, одет, ему покупают дорогие игрушки, в том числе, дорогой телефон. Но важно разговаривать с детьми, интересоваться, как прошел день, важно совместное времяпровождение, чтобы ребенок не ощущал себя в семье никому ненужным. Ведь невозможно тепло человеческих отношений заменить дорогими игрушками. Предложила поучаствовать с детьми в выставке поделок по литературным произведениям. Радость и восторг детей, с каким они рассказывали в детском саду об изготовлении поделки с папой и мамой, изменил взгляд родителей на взаимоотношения в семье. Родители стали участвовать в различных совместных с детьми мероприятиях в детском саду.

Конечно, невозможно одним мероприятием или консультацией изменить взгляды родителей на взаимоотношения в семье. Эта работа должна начинаться учреждением дошкольного образования еще до поступления детей в учреждение и продолжаться до выпуска в школу. Но вести ее нужно и начинать никогда не поздно. Ведь наша задача – воспитать счастливого ребенка, который в будущем сможет создать счастливую семью, в которой будут свои семейные традиции и семейные ценности.

## **ВЛИЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Довнар-Слизская Татьяна Ивановна,**  
заведующий ГУО «Раковский детский сад  
«Солнышко» Воложинского района»  
Минской области

Современные направления развития системы дошкольного образования Республики Беларусь связаны одним критерием – его качеством, на которое непосредственное влияние оказывают как уровень профессиональной компетентности педагогических работников, так и уровень сформированности педагогической культуры законных представителей воспитанников.

Именно поэтому одной из приоритетных задач развития системы дошкольного образования Республики Беларусь является обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Сегодня перед педагогами учреждений дошкольного образования стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую социально-психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Решение данной задачи предполагает повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования как важнейшей составляющей современного процесса образования дошкольников [2].

Результаты исследований отечественных ученых В.В. Чечета, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Л.Е. Никоновой, Т.М. Коростелёвой позволяют утверждать, что взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями – обязательное условие формирования у воспитанников глубоких, разносторонних представлений о родителях и их функциях в семье, понимания важности родительской заботы.

Сегодня мы можем говорить о том, что воспитание детей становится все более сложной задачей. Родители сталкиваются с множеством вызовов, связанных с изменениями в социальной среде, технологическим прогрессом и новыми подходами к воспитанию. Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, педагогическая некомпетентность родителей вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на учреждения дошкольного образования.

Учреждениями дошкольного образования накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

для эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Вместе с тем, проблема выбора способов влияния учреждения дошкольного образования на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на развитие осознанного родительства заслуживает особого внимания, потому что от того, как будут воспитываться наши дети, какое влияние оказывает взрослый на эмоциональное благосостояние ребенка, будет зависеть здоровье подрастающего поколения и будущее нашего общества.

Формат взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) определяется с учётом специфики контингента родителей, результатов подробного анализа социально-педагогической характеристики учреждения дошкольного образования, анкетирования и личного знакомства с членами семей воспитанников.

Что необходимо учитывать при выборе способов взаимодействия с родителями?

#### *Сопротивление изменениям*

Многие родители могут быть скептически настроены к новым подходам в воспитании, особенно если они привыкли к традиционным методам. Это сопротивление может проявляться в нежелании участвовать в мероприятиях или в критическом восприятии новых идей. И обратная ситуация, когда традиционные мероприятия (родительские собрания, групповые очные консультации) воспринимаются родителями нового поколения как устаревшие и неактуальные.

#### *Недостаток времени*

В условиях современного ритма жизни многие родители испытывают нехватку времени. Это может стать препятствием для участия в мероприятиях учреждения дошкольного образования, так как они могут восприниматься как дополнительная нагрузка.

#### *Разные уровни подготовки*

Родители приходят с различным уровнем знаний и опыта. Это создает трудности в организации мероприятий, так как необходимо учитывать потребности и интересы всех участников.

#### *Информационный шум*

Наличие большого количества непроверенной информации в широком доступе, противоречивые советы по воспитанию могут сбивать с толку.

#### *Как планировать свою работу?*

Начальный этап работы с семьёй – родительское собрание.

Родительские собрания являются традиционной групповой формой работы с родителями в детском саду. Они способствуют повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, эффективному преодолению нормативных и ненормативных кризисов семьи, внедрению в практику семейного взаимодействия здоровьесберегающих технологий, развивают интерес к проблемам педагогики и психологии.

По содержанию проводятся текущие, тематические и итоговые.

Текущие родительские собрания подразумевают традиционную повестку дня, посвященную запланированным мероприятиям в группах детей, решению насущных проблем дошкольного учреждения.

По нашему мнению, особую значимость имеют тематические родительские собрания, потому что большинство родителей детей дошкольного возраста составляют молодые родители, не имеющие достаточного опыта в воспитании детей.

Важно, чтобы на первой встрече с воспитателем родители получили возможность ознакомиться с тематикой родительских собраний и высказать свои предложения по интересующим их проблемам. Это позволит скорректировать темы родительских собраний и повысит мотивацию родителей в получении знаний по предупреждению возникновения различных проблем в семейной жизни и эффективного их решения. Кроме этого, родители приобретут уверенность, что специалисты дошкольного учреждения целенаправленно занимаются проблемами семьи и придают сотрудничеству с родителями большое значение. Тематические родительские собрания посвящаются актуальным темам, в обсуждении которых заинтересовано большинство родителей детей, и в основном решают задачи просвещения и профилактики.

Задачей итоговых родительских собраний является подведение результатов эффективности взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями [1].

Особое внимание также уделяется наглядно-информационным и информационно-коммуникационным формам взаимодействия с родителями в вопросах развития осознанного и ответственного родительства.

Регулярно размещаются видеоролики, советы и рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка в разделе «Родителям» на сайте учреждения, в социальной сети Instagram. Используется и такая традиционная форма психолого-педагогического просвещения, как информирование и консультирование посредством информационного стенда «Для вас, родители», групповых родительских уголков, где размещается информация по вопросам детско-родительских отношений.

С целью удовлетворения индивидуальных запросов законных представителей детей создан консультационный пункт «Родительский навигатор», в деятельности которого активное участие принимают педагог-психолог, педагог социальный, учителя-дефектологи. Работа пункта предполагает адресную консультационную помощь семьям воспитанников, исходя из индивидуальных запросов и потребностей.

Вместе с тем, социально-педагогическое сопровождение родителей требует постоянного поиска новых форм взаимодействия.

Важно не только обмениваться информацией с родителями, но и вовлекать их в активное участие в образовательном процессе. Поэтому, помимо традиционных форм работы, где родители рассматриваются как

пассивные получатели информации, стоит использовать методы, которые позволят мамам и папам стать активными участниками.

По нашему мнению, эффективное взаимодействие с родителями строится в рамках реализации Недели родительской любви. Уже второй год в Республике Беларусь в середине октября проходит Неделя родительской любви. С 1996 г. в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь 14 октября отмечается День Матери. Обращаясь к белорусскому народу, Президент А. Г. Лукашенко подчеркнул, что «День матери – это не только дань глубокого уважения и любви тем, кто подарил жизнь. Это признание на государственном уровне важнейшей роли женщины в развитии общества, подтверждение того, что семья и материнство являются приоритетами социальной политики страны». Позже Президент Республики Беларусь выступил с инициативой об учреждении Дня отца, который был установлен для празднования 21 октября. Таким образом, заложена традиция с 14 по 21 октября проводить родительскую неделю.

Проведение праздничной Недели родительской любви вносит вклад в поддержку и популяризацию родительства – одного из основных компонентов Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

В рамках проведения Недели родительской любви мы ставим перед собой следующие цели:

- укрепление эмоциональной связи: создание пространства для открытого общения между родителями и детьми;

- поддержка родительских инициатив: обсуждение вопросов воспитания и развития в формате совместных мероприятий;

- развитие социальных навыков: вовлечение родителей в процессы обучения и игры, что позволяет детям увидеть их значимость.

Каждый день недели мы предлагаем родителям участие в открытых занятиях, где они смогут наблюдать, как их дети взаимодействуют с другими детьми и педагогами.

Такие занятия помогут родителям увидеть прогресс своих детей и укрепить уверенность в их способностях.

Мы организуем мастер-классы для мам и пап, где они смогут вместе с детьми создавать поделки, готовить простые блюда или заниматься другими творческими проектами («Салодкі майстар-клас «Роспіс пернікаў», «Лялька-матанка», «Сямейны герб»). Применение практических навыков в совместной деятельности не только развивает креативность, но и помогает наладить взаимопонимание.

Каждый день недели мы посвятили определённой теме, например, «День доброты», «День традиций», «День истории семьи». Это помогает родителям делиться историями из своей жизни, рассказывать о семейных традициях и создавать уникальную атмосферу любви и поддержки.

Во время Недели родительской любви мы организовывали выставки детско-родительских работ «Семья», «Арт-мастерская приглашает», фотовыставки «Мама, папа, я...», «Мама милая моя» челлендж «Мамины

модницы, папины помощники»). Это создает праздничную атмосферу и позволяет родителям гордиться успехами своих детей.

Завершает неделю спортивный день с разнообразными играми и соревнованиями, где родители и дети проявляют свою активность «Мама, папа, я – спортивная семья». Это не только способствует физическому развитию, но и укрепляет чемпионский дух и командное взаимодействие.

Неделя родительской любви – это не просто мероприятие, а возможность переосмыслить важность семьи в жизни каждого ребёнка. Она служит тем самым мостом, который соединяет сердца родителей и детей. Важно, чтобы такие инициативы стали неотъемлемой частью воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования, ведь именно от любви и заботы родителей зависит будущее наших детей. Создание сильных, доверительных отношений в семье – это залог успешного и гармоничного развития ребёнка, который сможет стать уверенным в себе и счастливым человеком.

В практику нашего учреждения образования внедрено проведение медиативных семейных советов (далее – МСС). Такая форма организованного взаимодействия членов семьи и специалиста, при которой семья сама находит пути решения проблем, а главная задача специалиста создать необходимые условия для поиска максимально эффективных вариантов и способов решения проблемной ситуации.

Здесь важно отметить, что специалист, который проводит МСС, должен владеть техниками установления психологического контакта и регулирования эмоционального напряжения, основами эффективной коммуникации, приемами и методами работы с агрессией, правилами формулирования вопросов, и, самое главное, специалист должен всегда оставаться в нейтральной позиции.

Рассмотрим этапы проведения МСС.

Первый этап включает информационные встречи с потенциальными участниками МСС. Проясняются вопросы, требующие решения.

Второй этап – встреча участников. На этом этапе важно правильно включить родителей в работу.

На третьем этапе специалист выясняет как как видит проблему каждая из сторон-участников.

Родители высказываются о проблемах и ресурсах семьи. Каждый может задавать вопросы и комментировать услышанное, высказаться о том, что беспокоит, что следует изменить в ситуации члена семьи, в интересах которого проводится МСС. Специалист резюмирует услышанное и объявляет о переходе к дискуссии сторон.

В ходе четвертого этапа специалист озвучивает вопросы, которые необходимо решить семье в связи с возникшими проблемами. Ключевой вопрос формулируется исходя из ситуации конкретного ребенка. Если

проблемы имеют многосторонний характер, то ключевой вопрос (тема) может носить обобщенный характер, связанный в целом с благополучием ребенка.

Далее конкретизируется ряд вопросов, затрагивающих те или иные аспекты жизни ребенка, например, условия проживания, как нормализовать отношения с матерью и т. д. Вопросы должны быть сформулированы открыто и не иметь адресата. Например: «Как будет обеспечена посещаемость ребенком детского сада?» (вместо «Кто будет водить ребенка в сад?»), «Каким образом будут обеспечены нормальные условия для проживания ребенка?» (вместо «С кем будет ребенок жить?») и т. д.

Во время дискуссии идет обсуждение не только вопросов, но и ресурсов семьи. Здесь важна последовательность: ресурсы рассматриваются после вопросов. Это важно, поскольку выявленные ресурсы дают понять родителям, что они в их силах сделать, чтобы наметить пути решения проблем.

В обсуждении может возникнуть ситуация, когда родители, задавая вопросы и комментируя сказанное, могут начать обвинять друг друга и специалистов, снимая таким образом с себя ответственность. В этом случае важно вернуться к принципам МСС, акцентировать внимание на необходимости обсуждать будущее, а не прошлое.

В ходе пятого этапа специалист проводит индивидуальные беседы с каждым. Индивидуальная беседа позволяет помочь каждому проанализировать проблемную ситуацию с разных точек зрения; рассмотреть те вопросы, которые один из членов семьи не мог или не хотел обсуждать с другим.

В ходе шестого этапа происходит выработка предложений по решению проблемной ситуации. Шаги по решению проблемы можно вписывать в отдельное соглашение, где указывается, что обязуется делать каждая сторона. Совместно выработанные шаги еще раз проговариваются, специалист вместе с родителями проводит проверку на выполнимость принятого соглашения.

После завершения МСС специалист контактирует с семьей в целях контроля и поддержки выполнения соглашения. При необходимости проводятся повторные встречи, где обсуждается выполнение соглашения: что удалось или нет и почему, что нужно сделать в случае неудачи.

Проведение медиативного семейного совета в работе с семьями способствует развитию и усилению воспитательного потенциала семьи.

Резюмируя вышесказанное, нами определен ряд важных условий для эффективного внедрения практик позитивного родительства:

Создание комфортной атмосферы

Важно, чтобы семинары, мероприятия, встречи проходили в дружелюбной и открытой атмосфере. Это поможет родителям чувствовать себя уверенно и свободно делиться своими мыслями и переживаниями. Использование интерактивных форматов, таких как обсуждения в малых группах или ролевые игры, может значительно повысить вовлеченность участников.

### Привлечение специалистов

Приглашение психологов, педагогов и опытных родителей, которые могут поделиться своим опытом, помогает создать качественный контент и повысить уровень доверия к проводимым мероприятиям. Специалисты предлагают практические рекомендации и отвечают на вопросы родителей.

### Формирование сообщества

Создание сообщества родителей, заинтересованных в позитивном родительстве, является мощным инструментом для обмена опытом. Регулярные встречи, где родители могут делиться своими успехами и трудностями, помогают укрепить связи между участниками и создать поддерживающую среду.

### Использование технологий

В условиях нехватки времени онлайн-семинары и вебинары становятся отличной альтернативой традиционным встречам. Они позволяют родителям участвовать в обучении из любого места и в удобное время. Запись мероприятий также даст возможность тем, кто не смог присутствовать, ознакомиться с материалами позже.

### Практическая направленность мероприятий

Важно, чтобы семинары не ограничивались теоретическими аспектами. Практические занятия, где родители могут попробовать применять новые методы на практике, являются более эффективными. Например, мастер-классы по активному слушанию или техникам разрешения конфликтов помогут родителям не только узнать о новых подходах, но и сразу же применить их.

Также в нашем детском саду есть свои хорошие традиции: выражение признательности родителям за успешное сотрудничество и воспитание, обмен опытом семейного воспитания. Одним из вариантов поддержки, поощрения родительских усилий являются благодарственные письма, грамоты, дипломы.

Мы убедились на практике, что такой способ стимулирования способностей родителей действенен. Об этом свидетельствует обратная связь, выражающаяся не только в конкретной помощи, но и просто во взаимопонимании.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордиук О. В. Просвещение и обучение родителей в контексте образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Интернет / О. В. Гордиук. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максим Танка, 2020. – URL: <https://bspu.by/blog/gordiuk/article/nauchnye-publikacii/prosveshenie-i-obuchenie-roditelej-v-kontekste-obrazovatel-nogo-processa-v-uchrezhdeniyah-doshkol-nogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Штабинская, С. В формате взаимодействия / С. Штабинская // Пралеска. – 2014. – №7. – С.1-2.

## СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

**Жук Татьяна Яковлевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
УО «Столинская государственная гимназия»  
Брестской области

В современном мире, где стремительное развитие технологий и глобализация меняют образ жизни и мировоззрение молодежи, особенно остро встает вопрос сохранения и передачи традиционных семейных ценностей. Семья – это первый и главный институт социализации личности, основа духовно-нравственного развития ребенка. Именно в семье закладываются такие качества, как любовь, уважение, ответственность, трудолюбие и взаимопомощь.

В белорусском обществе традиционные семейные ценности всегда были опорой нации: почитание старших, забота о детях, верность, сохранение преемственности поколений. Сегодня задача педагогов – не только передать знания, но и стать союзниками семьи в деле воспитания достойного человека, гражданина и патриота.

Гимназия, как учреждение общего среднего образования, выполняет важную миссию в воспитании подрастающего поколения. Мы понимаем, что воспитательная работа не может быть оторвана от семейной культуры и должна быть ее продолжением. Поэтому особое внимание уделяется просветительской работе с родителями. Регулярные родительские собрания, тренинги, лекции и индивидуальные консультации помогают укреплять педагогический союз семьи и школы. Родители получают поддержку в вопросах воспитания и развития ребенка. Несомненно, более активно родители стали принимать участие в работе «Родительского университета», где повышают уровень знаний по педагогике и психологии детско-родительских отношений. Разнообразнее и интереснее стали формы проводимых мероприятий:

- дискуссия с элементами деловой игры «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка. Советы школьного психолога»;
- форум «Жизнь семьи с ребенком-подростком»;
- интерактивный тренинг «Семья и здоровье»;
- тугезинг «Подготовка старшеклассников к семейной жизни».

Но сегодня хотелось бы поговорить о тех формах привития семейных ценностей, которые не ограничены стенами учреждения образования. Не родители идут к нам, а мы идем к родителям.

Классные руководители проводят занятия не только на базе гимназии, но и выходят на предприятия и в учреждения, где работают родители учащихся. Так, классный руководитель IX «Б» класса Добринец В.П. провела

беседу с родителями и работниками Центра по обеспечению деятельности бюджетных организаций Столинского района на тему «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей», а классный руководитель XI «А» класса Бондарчук Г.Н. на базе Столинской спасательной станции совета ОСВОД для родителей организовала встречу, целью которой было оказание профилактической помощи родителям по проблеме вовлечения детей в наркобизнес. В филиале «Столинстройпроект», где работают родители учащихся нашей гимназии, руководитель УМО классных руководителей Федорук Е. В. выступила с информацией по теме: «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей. Повышение родительской компетентности в воспитании детей». Такая форма работы интересна и родителям, и классным руководителям, поэтому запланированы выездные занятия и в другие учреждения, где трудятся наши родители.

Еще одним важным направлением в привитии учащимся семейных ценностей является воспитание чувства гордости за родителей. Как часто мы слышим от детей фразы: «А мой папа..., а моя мама...». Ребенку важно равняться на своих родителей, подражать им. Великий Л.Н. Толстой сказал: «Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: «Как надо жить самому?».

И сразу две задачи решаем мы, когда совершаем вместе учащимися экскурсии на предприятия и в учреждения, где работают родители. Это воспитание уважительного отношения к труду родителей и профориентационная работа, когда можно познакомиться с особенностями той или иной профессии прямо на производстве. Мы совершили экскурсии и в детскую библиотеку, где работает мама учащейся, и в Столинский РОЧС, где экскурсию провел отец учащегося, и на филиал ОАО «Савушкин продукт», на котором отец учащегося является директором предприятия, и на Столинскую спасательную станцию совета ОСВОД, где родитель работает спасателем. Этот список можно продолжать еще долго, и надо отметить, что каждый раз при посещении места работы родителей в глазах детей читается гордость за отца или мать. Отсюда рождается и уважение к родителям и их труду.

Но не только родители проводят экскурсии для детей, но и дети для своих родителей. Уникальный по своей сути и содержанию музей матери и семьи не так давно открылся в Столине. Его открытие приурочили к Неделе родительской любви, которая проходила в октябре 2024 года. Разместился музей в историческом здании в центре Столина. Экспозиция знакомит посетителей с историей и традициями полесского региона: свадьбой, бытом, воспитанием детей. На витринах и стендах собраны материалы о мамах, уникальных семьях. Здесь можно увидеть и церковную книгу с записями рождения детей, и свидетельства о рождении как советского периода, так и

современного образца, бирки из родильного дома, и многое другое, что имеет отношение к семье.

Значительную финансовую поддержку для реализации проекта оказал Национальный банк Республики Беларусь. «Мне очень понравилось, что инициативы поддерживаются общественностью. Думаю, этих хороших инициатив впереди еще будет много», – отметил уроженец Столинщины Павел Каллаур. Он передал новому музею подарки от своей семьи: икону, две коллекционные монеты (выпущенную в честь материнства и «Славянка»). Павел Каллаур подчеркнул, что достойно чести благодарить и прославлять матерей, особенно многодетных. «Именно в хороших, любящих семьях рождаются счастливые дети. Они становятся достойными гражданами нашей страны», – высказал мнение наш земляк.

Инициаторами открытия были районная организация ОО «Белорусский союз женщин» и сами многодетные мамы, а заботу о создании экспозиции взяла на себя заведующий районным учебно-методическим кабинетом отдела по образованию Столинского райисполкома Гречко В.А. Именно Валентина Александровна во время торжественной церемонии приняла символический ключ от нового музея.

Закономерно и то, что музей семьи и материнства открылся именно на Столинской земле. Председатель комитета по труду, занятости и социальной защите Брестского облисполкома Геннадий Скробот привел впечатляющие цифры, отметив, что сегодня на Брестчине 28 тысяч многодетных семей. Более 3800 женщин отмечены высшей наградой страны за материнство. Из них 837 проживают на территории Столинского района. В стране каждый пятнадцатый орден Матери нашел символическую прописку именно на Столинщине.

Этот и другие интересные факты отражены в экспозиции музея. На одном из стендов размещена фотография большой семьи Веры и Андрея Бруцких, воспитавших 15 детей. Сегодня 5 дочерей и 5 невесток являются обладательницами высшей награды за материнство, а всего историю семьи Бруцких продолжают 92 внука и 31 правнук.

И вот музей открыт. Но встал вопрос о том, кто будет проводить экскурсии для посетителей? Было решено, чтобы в качестве экскурсоводов выступили учащиеся учреждения образования «Столинская государственная гимназия».

И полились потоки посетителей: учащиеся учреждений образования Столинского района, трудовые коллективы, гости г. Столина и, конечно же, родители учащихся-экскурсоводов.

Для проведения экскурсий было подготовлено пять девочек-экскурсоводов, освещающих разные исторические отрезки белорусской истории. Начинается экскурсия с этнографического уголка, в котором собраны экспонаты, рассказывающие об укладе, быте белорусской семьи и занятии женщины-матери.

Следующая экспозиция переносит нас в тяжелое время Великой Отечественной войны. В Столинском районе также женщины-матери стали на

защиту своей Родины. Кто-то ушел в партизаны, кто-то трудился в тылу, помогая армии, кто-то из них ушел на фронт.

Под тысячами обелисков по всей белорусской земле вечным сном спят миллионы тех, кто не вернулся с войны, в том числе и на Столинской земле. 12500 мирных жителей расстреляны и захоронены в урочище «Стасино». Среди убитых: 3548 детей, 3620 женщин и 5332 мужчины. Стасино – это не единственная братская могила на территории Столинского района. Сожженные Ворони, урочище «Хиновск», памятники жертвам нацизма в Городной, Струге.

И очень символично, что девочки-экскурсоводы, потомки героических белорусских женщин, взваливших на себя все тяготы военного времени, не только чувственно передают информацию, но и осознают, какой невероятной силой духа обладает женщина-мать, способная на подвиг в лихие для Родины минуты.

Мирной жизни Столинщины также отведено значительное место в музее, рассказывающем о сохранении семейных традиций.

Визитной карточкой столинчан является трудолюбие, а главным слоганом «Адданаць Радзіме – гонар для палешука». Люди труда – самое большое богатство Столинского района.

Весомый вклад в развитие Столинского района вносят женщины общественной организации «Белорусский союз женщин». За годы деятельности союза 161 женщина района была награждена государственными наградами:

- Орденом Ленина – 12
- Орденом Октябрьской революции – 7
- Трудового Красного знамени – 43
- Трудовой славы III степени – 21
- Знак Пашаны – 72
- медалью «За трудовые заслуги» с 2015 года награждены 5 женщин.

И это действительно пример формирования традиционных семейных ценностей подрастающего поколения, это передача опыта, накопленного поколениями и доверенного потомкам для сохранения. Подростки делятся приобретенными знаниями и со взрослыми, и с детьми.

На данный момент подготовлено уже три группы девочек-экскурсоводов, потому что поток посетителей постоянно увеличивается. На примере реальных историй жизни земляков родители и учащиеся в очередной раз убеждаются в огромной роли семьи в формировании крепкого государства.

Сохранение и приумножение традиционных семейных ценностей – это стратегическая задача образования. Только в тесном взаимодействии школы и семьи возможно формирование гармонично развитой личности, способной бережно относиться к своему культурному наследию и передавать его будущим поколениям. Воспитание в духе семейных ценностей – это один из основных принципов воспитания белорусской нации.

## **ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА, ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА**

**Иодковская Алла Владимировна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа №3  
г. Скиделя имени Е.М.Шевченко»,  
педагог дополнительного образования  
ГУО «Гродненский районный центр  
творчества детей и молодежи»

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Великий русский педагог В. Сухомлинский утверждал, что именно «в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды» [6].

Педагогический коллектив средней школы № 3 г.Скиделя имени Е.М.Шевченко определил своей целью воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности. Реализация данной задачи осуществляется в тесном сотрудничестве учреждения образования, семьи и Белорусской Православной Церкви. Поэтому большое значение мы придаем семейному воспитанию учащихся на основе христианских ценностей. Такие понятия, как целомудрие, крепкая семья, ответственное родительство, уважение родителей, являются предметом обсуждения на многих мероприятиях, уроках, занятиях объединения по интересам «Храм души моей», факультативных занятиях «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Один из выводов, которые дети вместе с педагогами делают во время их проведения, состоит в том, что семья – это надежная гавань, в которой можно обрести заботу, душевное тепло, спокойствие, чувство защищенности. Это первый, естественный и, в то же время, священный союз.

Основой всех православных ценностей является любовь. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» – одна из главных заповедей Иисуса Христа [4].

Благодаря тесному взаимодействию учреждения образования со священнослужителями храмов г.Скиделя у учащихся и родителей сформировались определённые семейные традиции, обозначились и новые ценности. Несмотря на суету современной жизни, во многих семьях стали практиковаться общесемейные обеды, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи.

С особым чувством ребята рассказывают и о том, как они отмечают вместе с родителями государственные праздники, такие, как День Победы, День Защитника Отечества. В эти дни дети и взрослые вспоминают своих

родных, перелистывают семейные альбомы, дедушки рассказывают о своих боевых товарищах или военном детстве.

Связь поколений продолжается и в школе. На классные часы приходят дедушки и бабушки учащихся, ветераны Великой Отечественной войны и малолетние узники фашистских концлагерей. Возможно, это совсем небольшие крупицы добродетелей мужества, сочувствия, милосердия, любви и уважения к старшим, но как справедливо заметил классик: «Душа обязана трудиться!» [1].

Конечно же, самое близкое окружение ребёнка – это его семья. Здесь формируются его семейные, духовно-нравственные и культурные ценности, традиции. В течение пяти лет в учреждении образования реализовывались проекты «История одной книги. Семейная библиотека как духовное завещание детям», «Возродим духовность вместе», целью которых было научить каждого ребёнка в процессе познания окружающего мира воспринимать себя не только как отдельную личность, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Исходя из этого, в своей деятельности мы сделали акцент на теме любви к своему роду, своей фамилии, своим предкам, гордости за них. Участие в проектах оказалось значимым для наших учащихся и родителей. Многие начали собирать семейную библиотеку, отыскивали старые книги и семейные фотографии, узнали историю своих предков, написали эссе о членах своих семей «Живая память благодарных поколений».

Ребята вместе с родителями стали участниками творческого республиканского проекта «Празднование 80-летия Великой Победы ВМЕСТЕ. Память на века», в котором каждая семья реализовывала свой талант, нашла единомышленников и творчески провела время вместе.

В рамках реализации данных проектов традиционными стали мероприятия, способствующие совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, проводимые совместно с представителями Белорусской Православной Церкви и родителями: праздники День Победы, Покров Пресвятой Богородицы, праздники ко Дню пожилых людей «День мудрости», «День бабушек и дедушек». Особым светом и теплотой наполнены ежегодные театрализованные представления «Свет Рождественской звезды», «Пасха – Праздников Праздник».

Организуя внеклассную работу по проектам, мы привлекаем внимание к семейным религиозным ценностям, говорим о дружной семье, о долге перед родителями и другими членами семьи, о способах выражения заботы. Мы говорим о том, что одной из главных заповедей является пятая – «Почитай своих родителей» [4].

Ни для кого не секрет, что о ценностях семьи можно судить по установившимся в ней традициям. Организованные нами семейные чтения помогают пробудить в ребятах и родителях интерес к традициям православных и семейных праздников. Участие родителей в различных творческих конкурсах возрождает еще одну утраченную традицию семьи –

совместное творчество. Ребята совместно со взрослыми представляют маленькие театральные спектакли, приуроченные к Христианским праздникам. Юные исследователи вместе с родителями готовят научно-исследовательские работы: «Моё святое имя», «Пасха – праздник», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Православной церкви как плод духовного взросления», «Лавришевский монастырь – древнейший монастырь Беларуси и святыня моей малой родины», «История святыни моей малой родины. Свято-Михайловская церковь» – это неполный перечень работ.

Традиционными стали такие праздники, как литературно-музыкальный альбом «Мой ангел – мама», праздник для любимых бабушек и дедушек «Подари минутку счастья», выставка семейных альбомов «Летопись семьи», конкурс фотографий «Бабушкины сказки». К фестивалю семейного творчества родители с детьми с увлечением готовят сказочные костюмы, вкусные блюда для общей дегустации, рисуют плакаты, сочиняют стихи, подбирают необходимый материал для исследовательской работы из энциклопедий, познавательной литературы. Благодаря совместным делам и мероприятиям, ребенок проходит школу послушания и заботы. Семья становится островком любви, раскрывает всю красоту мироздания.

Заставляют задуматься об отношении к родителям и семейным традициям, создать проект своей будущей семьи мероприятия «Наши семейные ценности», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Что стоит за словами «Мой дом», «Гражданский брак или семья?», «Семья в современном обществе».

Способствуют улучшению взаимоотношений, сближают детей и родителей, а также помогают укрепить здоровье и улучшить настроение такие формы работы, как конкурсно-игровая программа «Тепло семейного очага», спортивные соревнования среди команд родителей, учащихся и педагогов.

На приобщение детей к играм детства своих родителей, повышение уровня общения детей и родителей в свободное время направлен детско-родительский проект «Игры нашего детства». Дети, родители и педагоги вместе разучивают правила игр, играют на свежем воздухе, совместно разрабатывают памятки по формированию привычки к здоровому образу жизни. Игровая деятельность, организуемая в рамках проекта, способствует развитию коммуникабельности и организаторских способностей учащихся, а также позволяет родителям повысить педагогическую грамотность в использовании игр в воспитании детей. [7].

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основы развития личности. Вместе с тем современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие [1]. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от нас, взрослых. И мы, бесспорно, несем ответственность за счастье и здоровье детей. Решению

и обсуждению данных вопросов способствует проведение таких мероприятий, как дискуссионные качели «Семья – важнейший символ жизни», «Формула семьи или сто рецептов счастья».

Семейные ценности не утрачиваются в динамично развивающемся мире, и накопленный историко-культурный опыт используется для воспитания современного человека. Путём оперативного информирования обучающихся, педагогов, законных представителей несовершеннолетних через мессенджер «Viber», социальные сети «Instagram», «ВКонтакте», сайт учреждения образования налажена информационная работа по повышению роли института семьи и брака, участию обоих родителей в воспитании детей. На сайте учреждения образования размещены методические материалы, фотографии, выставки работ учащихся и родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы.

Единство целей, взглядов, подходов к обучению и воспитанию, единство в делах, в отдыхе и праздниках педагогов, семьи и Церкви даёт свои результаты. Гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности осуществляется через осознанное принятие детьми культуры своего народа, традиционных православных белорусских праздников [7].

Я уверена, что любить свою малую родину, гордиться достижениями своих родителей невозможно, только сидя за партой. Нет на карте Беларуси уголка, где бы мы не побывали: экскурсии на работу к нашим родителям, походы, поездки по живописным, историческим и святым местам нашей республики нашли отражение в «Атласе путешествий», который мы создавали вместе с родителями.

Воспитываем гражданина и через учение. Традицией стало ежегодное участие ребят в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в секции «Традиции. Духовность. Возрождение».

Мы гордимся тем, что видеоролик «И памяти свеча пускай не гаснет» пополнил копилку республиканского проекта «Дети независимой Беларуси – ветеранам и будущим поколениям», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне. Мы зажгли огоньки светлой памяти в эссе «Живая память благодарных поколений», которое вошло в республиканское 45-томное коллекционное издание в рамках этого проекта.

Благодаря сложившейся системе работы учреждения образования по семейному воспитанию в сотрудничестве с Белорусской Православной Церковью, семьями учащихся создана соответствующая духовно-нравственная среда, которая способствует формированию человека высокой культуры. Созданное нами воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями и Церковью.

Мы убеждены, что прививаемые детям ценности и определенный тип поведения сознательно и свободно будут реализовываться ими во всех сферах

социальной жизни (семье, обществе, государстве и т.д.) не только в настоящее время, но и в будущем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буткевич, В.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина. – Минск, 2007. – 259 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2023. – 14 мая. – С.5
3. Митрахович, С.С. Туризм и краеведение в системе воспитательной работы учреждений образования / С.С. Митрахович // Пазашкольнае выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 23-25
4. Никитин, А. Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания / А. Ф. Никитин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 32-38
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг.
6. Сергейко, С.А. История образования и педагогической мысли / С.А. Сергейко. – Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 251 с.
7. Храмцова, Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения. Воспитание гражданской направленности школьников: пособие для заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов – организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2008. – 160 с.

## **ПРОПАГАНДА ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: КОГДА ЛЮБОВЬ СТАНОВИТСЯ ГЛАВНЫМ УЧЕБНИКОМ**

**Козубовская Татьяна Аркадьевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа №2 р.п.Речица»  
Столинского района

Мы живем в эпоху, когда информация обрушивается на нас лавиной: советы экспертов, методики развития, цифровые ресурсы, графики занятий... Все это, безусловно, важно. Но среди этого шума мы рискуем забыть о самом главном – о сердце, о той искре, которая превращает воспитание не в механический процесс, а в путь любви, понимания и человечности.

Представьте, что воспитание – это сад. Сад, где вместо цветов растут детские души. Но сегодня этот сад оказался в эпицентре урагана: лавина информации, гаджеты, бесконечные «надо» и «должен»... Мы спешим укрыть детей от непогоды знаниями, но забываем, что их корни питаются не учебниками, а любовью.

Вспомним фразу Василия Сухомлинского: «Сердце отдаю детям». Можем ли мы научить ребенка чему-то настоящему, если подходим к этому без души, без искреннего участия? Вопрос риторический. Сегодня, когда родители сталкиваются с лавиной вызовов – от цифровых соблазнов до погони за успехом, – многие теряют веру в свои силы. Однажды Сухомлинского спросили: «А что, без сердца совсем никак?». Он ответил: «Если без сердца – вам нечего делать в школе». Но сегодня я скажу больше: без сердца нечего делать и в семье. Потому что семья – это та самая теплица, где закладывается все: доверие, смелость, умение любить. Мы так увлеклись тем, чтобы дать детям «лучшее» – кружки, репетиторов, гаджеты, – что порой забываем спросить себя: а чувствуют ли они, что их любят? Видят ли они в наших глазах не оценку их успехов, а безусловное принятие?

Давайте сегодня поговорим не о методиках, а о том, как вернуть воспитанию его душу. Как помочь родителям и детям услышать друг друга сквозь гул эпохи.

Мы живем в мире, где ребенка можно «обеспечить» всем: курсами китайского, робототехникой, брендовыми кроссовками. Но за этими стенами из благ часто теряется самое важное – живой взгляд, объятие, слово «я рядом». Наша задача – помочь родителям осознать: они – главный образец для подражания. Для этого в нашем учреждении образования мы создаем пространство, где взрослые учатся не только воспитывать, но и чувствовать.

Одна мама на консультации сказала: «Я купила сыну PlayStation, чтобы он не чувствовал себя обделенным. А теперь он не разговаривает со мной, только с

экраном». Это не ее вина. Это наш общий вызов: общество убеждает, что материальное – синоним любви. Но дети, как барометры, чувствуют фальшь.

Всмотритесь в цифры, которые заставляют задуматься:

- 68% подростков в опросе признались, что хотели бы проводить с родителями больше времени, даже если это «ничего особенного» – просто чай и разговоры.

- 40% родителей признают, что их общение с детьми сводится к бытовым вопросам: «Уроки сделал?», «Пообедал?».

А ведь именно в семье ребенок впервые учится:

- Радоваться без повода.

- Говорить «прости» и «спасибо».

- Доверять, даже когда страшно.

Но как вернуть родителям веру в свою роль? Как напомнить, что они не менеджеры детского успеха, а проводники в мир человечности?

В нашей школе мы решили: чтобы помочь детям, нужно сначала помочь родителям. Не читать нотации, а создать пространство, где взрослые смогут пережить, а не просто узнать.

Мы действуем с помощью следующих инструментов:

1. Реализация проекта «Родительский университет», где каждое занятие – это шаг к пониманию себя и своих детей. Мы часто говорим родителям: «Будьте тем взрослым, о котором сами мечтали в детстве». Эта простая, но глубокая мысль побуждает задуматься о том, какие качества, навыки и ценности они хотели бы видеть в себе и передать своим детям.

В процессе работы родители получают возможность не только узнать новые подходы к воспитанию, но и задуматься о своих собственных мечтах, страхах и надеждах. Мы помогаем им осознать, что воспитание – это не просто набор правил и инструкций, а прежде всего, отношение и эмоциональная связь.

Сухомлинский писал, что воспитание – это прежде всего взаимность. Это умение услышать тихий стук детского сердца, даже когда нам кажется, что его не слышно за нашими взрослыми тревогами.

Одной из ключевых задач родительского университета является помощь родителям в осознании своих собственных эмоций и состояний. Часто бывает так, что мы передаем детям наши страхи и переживания, что может негативно сказаться на их развитии. Важно осознать, что, становясь тем взрослым, о котором мы мечтали в детстве, мы даем своим детям возможность расти в здоровой и поддерживающей среде.

Занятия в родительском университете – это не только обучение, но и возможность для родителей встретиться, поделиться опытом, поддержать друг друга. Здесь царит атмосфера доверия, где каждый может высказать свои переживания и получить поддержку от единомышленников. Вместе мы создаем сообщество, в котором каждый родитель может найти вдохновение и уверенность в своем пути.

Именно поэтому на занятиях мы обсуждаем важные темы, такие как эмоциональное воспитание, построение доверительных отношений, умение

слушать и слышать своих детей. Мы учим родителей, как создавать атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Это важно не только для гармонии в семье, но и для развития уверенности и самостоятельности у детей.

2. Диалоговые площадки с необычными форматами. Например, «Суд над гаджетами», где родители и дети становятся адвокатами и обвинителями. В итоге звучат фразы: «Я понял, что мой телефон крадет не время, а наше общение» (папа 12-летней Маши).

3. Видеоролики-исповеди. Ко Дню семьи мы сняли фильм, где дети выбирали между «новым телефоном» и «вечером с мамой и папой». 9 из 10 выбрали второе. Одна девочка сказала: «Я бы променяла все игрушки на то, чтобы папа перестал работать по выходным». Когда родители увидели это на экране – в зале повисла тишина. А потом зааплодировали. Себе. Своим детям. Жизни.

4. Письма из будущего. На встречах мы раздаем родителям конверты: «Напишите, что вы хотите услышать от своего ребенка через 20 лет». Читаем вслух: «Мама, спасибо, что всегда верила в меня», «Пап, я скучаю по нашим рыбалкам». И тогда звучит главный вопрос: «Что я делаю сегодня, чтобы это письмо стало реальностью?».

5. Инсценировки стихов: искусство, которое заставляет задуматься.

Одним из ключевых приемов на наших родительских собраниях стали театрализованные мини-постановки. Мы выбираем стихи, отражающие актуальные проблемы семейных отношений, и предлагаем родителям взглянуть на них глазами детей. Например, стихотворение «мама не любит папу. Папа не любит маму ...» становится отправной точкой для обсуждения важности гармонии в семье.

Родители, наблюдая за инсценировкой, часто узнают в героях себя, что вызывает эмоциональный отклик. После таких постановок мы проводим рефлексию, задавая вопросы: «Что чувствует ребенок в этой ситуации? Как мы можем изменить это?». Это не просто лекция, а живой диалог, который пробуждает эмпатию.

6. Письма детям: голос сердца

Ежегодно перед собраниями мы организуем акцию «Письмо моим родителям». Дети пишут послания родителям, а педагоги снимают видеоролики, где ученики зачитывают отрывки. На собраниях мы демонстрируем эти письма, сопровождая их кадрами, как дети старательно выводят каждую строчку. Когда родители видят на экране слова: «Мама, я так скучаю, когда ты на работе» или «Папа, давай чаще кататься на велосипеде», в зале воцаряется тишина. Многие признаются, что эти строки заставили их пересмотреть приоритеты. Письма становятся мостом между поколениями, напоминая о том, как важно находить время для искреннего общения.

7. Благотворительные ярмарки.

Традиционные майские ярмарки ко Дню семьи – это не просто праздник, а проект, объединяющий детей, родителей и педагогов. За месяц до события семьи начинают готовиться: мастерят поделки, репетируют творческие

номера, обсуждают, чем удивить гостей. Родители и дети вместе стоят за прилавками, учатся договариваться и поддерживать друг друга. Ярмарка – это урок взаимопомощи (средства идут на благотворительность) и пример того, как совместное дело укрепляет доверие. А еще это радость от общего успеха: «Мы смогли! Мы – команда!».

#### 8. Спортивные праздники и благоустройство: общие цели, общие победы.

Спорт и труд – два мощных инструмента сплочения. На «Веселых стартах» родители и дети вместе преодолевают эстафеты, а во время субботников в дендропарке сажают деревья или убирают территорию. Совместные действия учат детей ответственности, а родители видят, как их ребенок проявляет инициативу в реальном деле. Одна мама после субботника сказала: «Я впервые заметила, как моя дочь умеет организовать других – это открытие!».

Сухомлинский писал: «Воспитание – это когда ты слышишь, как в тишине бьется два сердца: твое и детское». Но как научиться этой тишине в мире, где все кричат?

Мы учим не гасить конфликты, а превращать их в диалоги. Например, вместо: «Прекрати реветь!» – «Я вижу, ты злишься. Давай подумаем, как это исправить».

Мы призываем родителей дарить детям объятия вместо нотаций. История мамы Егора: «Раньше я встречала сына после школы вопросом: «Что получил?». Теперь говорю: «Я соскучилась». И он сам рассказывает и про оценки, и про друзей».

Исходя из опросов и опыта работы с родителями, можно с уверенностью сказать, что наиболее эффективными формами работы являются мини-лекции с элементами тренинга. На таких занятиях родители могут представить себя на месте своих детей, что помогает глубже понять их эмоции и переживания. По словам многих родителей, занятия порой проходят со слезами. Это происходит потому, что они сталкиваются с реальными проблемами и осознают, как важно общение и поддержка в семье. Понимание и сопереживание – вот что становится основой для решения многих вопросов, с которыми сталкиваются родители.

Еще можно провести «День тишины», когда родители и дети будут общаться только записками, рисунками, прикосновениями. Уверена, в этот день родители многое узнают о своих детях.

Коллеги, давайте признаем: мы не можем изменить мир. Но мы можем зажечь в семьях маленькие звезды – моменты, которые останутся с детьми навсегда.

Предложите родителям собрать коробку с «артефактами» детства: билетом в кино, совместной фотографией, сухим цветком с прогулки. Через годы дети скажут «спасибо» не за оценки, а за эти мгновения.

Наш опыт показывает: чтобы сформировать позитивное родительство, недостаточно лекций и советов. Нужны ситуации, где взрослые и дети действуют вместе, чувствуют вместе, учатся вместе. Каждое письмо, каждое

посаженное дерево, каждый проданный на ярмарке сувенир, каждая улыбка – это шаг к взаимопониманию.

Однажды учитель спросил старца: «Как воспитать мудрого человека?». Тот ответил: «Люби его. А если не можешь – притворись. Сердце не отличит».

Коллеги, давайте не притворяться. Давайте любить. И учить любить. Потому что воспитание – это не сумма правил. Это мудрое общение живых душ.

И когда через годы ваши выпускники приведут к вам своих детей, они скажут не «Спасибо за грамматику», а «Спасибо, что научили моих родителей быть рядом».

Только через эмоции и совместное действие мы сможем вырастить поколение, для которого семья – не просто слово, а пространство любви и поддержки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Минск: Попурри, 2012. – 224 с.

2. Саченко, Л. А., Шиманская, О. И. Семейная педагогика: традиции и инновации / Л. А. Саченко, О. И. Шиманская. – Минск: БГПУ, 2018.

3. Старовойтова, Т. Е. Эмоциональное воспитание в семье: белорусский опыт / Т. Е. Старовойтова. – Минск: Народная асвета, 2020.

4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск: Вышэйшая школа, 2015.

5. Цифровизация и ее влияние на детско-родительские отношения: белорусский контекст // Адукацыя і выхаванне, № 6, 2022.

6. Фабер, А., Мазлиш, Э. Как говорить, чтобы дети слушали / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Минск: Медисонт, 2017. – 336 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Лучкина Мария Игоревна,**

педагог-психолог

ГУО «Детский сад № 1 г. Орши»

Витебской области

Семейные ценности представляют собой основополагающие принципы и убеждения, которые формируют поведение и взаимодействие членов семьи. Эти ценности включают в себя уважение, взаимопомощь, любовь, ответственность и честность. Они формируют основу для поведения, принятия решений и взаимодействия с окружающими.

В белорусском обществе, как и в большинстве культур по всему миру, семейные ценности занимают центральное место. Они служат ориентирами, которые помогают людям жить в сложном мире социальных взаимодействий, поддерживать гармонию и стабильность в семье, а также развивать чувство принадлежности и ответственности в отношении окружающих.

Влияние семейных ценностей на человека начинается с раннего детства и продолжает оказывать воздействие на протяжении всей жизни, определяя, как он строит отношения с другими людьми, реагирует на жизненные вызовы и участвует в общественной жизни.

Детский сад играет важную роль в раннем развитии детей, и его влияние выходит за рамки простой образовательной функции. Воспитание в детском саду охватывает широкий спектр развития, включая социальное, эмоциональное и нравственное воспитание. Это тот самый период, когда дети начинают усваивать основные нормы и правила поведения, учатся взаимодействовать с другими и осознают важность сотрудничества и взаимопонимания.

Формирование семейных ценностей в детских садах становится важной задачей, именно здесь дети получают первые уроки социального взаимодействия вне семьи. Эти уроки помогают им понять и принять разнообразие культур и ценностей, которые они встретят в своей дальнейшей жизни.

Когда детский сад активно сотрудничает с родителями в вопросах воспитания и образования, это создает основу для более глубокого понимания и уважения семейных традиций и ценностей. Родители получают возможность лучше понять образовательные и воспитательные процессы, а дети видят, как взрослые работают вместе для их блага. Это взаимодействие помогает создавать единое воспитательное пространство, где ценности, усвоенные в детском саду, подкрепляются и поддерживаются дома.

В практике нашего дошкольного учреждения используются различные подходы и методики для формирования и укрепления семейных ценностей. Эти практики помогают интегрировать важные жизненные принципы в повседневное воспитание и обучение.

Педагогами используются учебные пособия, сказки, рассказы и мультфильмы, ориентированные на ценности. Книги с моральными уроками помогают детям осознать важность таких качеств, как доброта, справедливость и взаимопомощь. Эти материалы часто используются воспитателями для обсуждения и анализа ситуаций, что способствует более глубокому пониманию ценностей. (Приложение А)

Ролевые игры и мини-спектакли являются мощным инструментом для изучения и применения семейных ценностей на практике. Например, инсценировки историй о дружбе, ответственности или уважении позволяют детям наглядно увидеть последствия тех или иных действий. В процессе таких игр дети учатся понимать точки зрения других и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Совместная работа над проектами, такими как создание коллажей на тему «Моя семья», «Мая Радзіма Беларусь», или участие в групповом творческом проекте «Волшебная шкатулка», «В гостях у сказки», помогает детям осознать важность командной работы и поддержки. Такие занятия укрепляют чувство принадлежности к коллективу и учат детей взаимодействовать друг с другом на основе уважения и сотрудничества.

Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» или «Мамин день (День женщин)», «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь» включают в себя совместные мероприятия для детей и их родителей, которые способствуют укреплению семейных связей и передаче культурных традиций. В таких мероприятиях дети видят пример того, как ценности семьи и сообщества могут быть интегрированы в повседневную жизнь.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в процессе формирования семейных ценностей. Специалисты нашего детского сада организуют регулярные встречи и родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания и развития детей. Родители активно привлекаются к участию в различных мероприятиях и проектах, что помогает создать единую образовательную среду для ребенка как дома, так и в саду.

Совместные проекты, такие как творческие выставки – мастерские (выставка «У мамы руки золотые», «Осенний калейдоскоп», организовываются мини – выставки семейных реликвий: «Игрушки детства моих родителей», «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»), создание семейных фотоальбомов и коллажей (онлайн-фотоакция «Семейные традиции», фотовыставка «Любовь, забота и семья», проект «Книга памяти»), или участие в акциях (акция «Эта рука не обидит ребенка», акция «Позвони маме, скажи "Люблю!"») помогают укрепить отношения между детьми, их семьями и детским садом. Эти активности способствуют не только воспитанию ценностей, но и развитию чувства общности и поддержки.

Ежегодно, согласно плану работы дошкольного учреждения, проводятся родительские собрания, на которых вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Педагоги часто применяют на родительских встречах метод

игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

В рамках деятельности педагога-психолога проводятся консультации и семинары с элементами тренингов, направленные на поддержку детей и родителей в вопросах воспитания и преодоления семейных трудностей (реализация практического курса для тех, кто хочет стать лучшими отцами и матерями для своих детей «Успешное родительство»). Педагоги и психологи работают с семьями, помогая им найти подходящие способы укрепления семейных ценностей.

В случае возникновения семейных трудностей, ситуаций, когда установлены критерии и показатели социально опасного положения ребенка (детей), проводятся консультации, беседы, встречи, направленные на поддержку детей и родителей в вопросах воспитания. Педагоги и психолог работают с семьями, помогая им формировать мотивацию ответственного родительского поведения, пропагандировать социально-приемлемое поведение, навыки здорового образа жизни, повышать уровень педагогической грамотности и воспитательного потенциала родителей по вопросам воспитания детей.

Эти разнообразные подходы и практики помогают создавать в детских садах благоприятную среду для формирования и укрепления семейных ценностей. Они способствуют всестороннему развитию детей и помогают им вырасти ответственными и социально адаптированными личностями, готовыми вносить свой вклад в общество.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова// Педагогика, 1999.

2. Гордиук О. В. Просвещение и обучение родителей в контексте образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Интернет / О. В. Гордиук. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максим Танка, 2020. – URL: <https://bspu.by/blog/gordiuk/article/nauchnye-publikacii/prosveshenie-i-obuchenie-roditelej-v-kontekste-obrazovatel-nogo-processa-v-uchrezhdeniyah-doshkol-nogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.04.2025).

Учебные пособия, сказки, рассказы и мультфильмы,  
ориентированные на семейные ценности

Книги:

- «Дядя Фёдор, пёс и кот» и другие истории о Простоквашино Эдуарда Успенского;
- «Чук и Гек» Аркадия Гайдара;
- Сказки о Муми-троллях Туве Янссон;
- «Жили-были ёжики» Андрея Усачева;
- книги о Мэри Поппинс Памелы Трэверс;
- «Праздник непослушания» Сергея Михалкова;
- сборник рассказов «Лёля и Минька» Михаила Зощенко;
- «Рассказы маленького мальчика» Олега Кургузова;
- «Дети и Эти» Григория Остера;
- «Мама для мамонтенка» Дины Непомнящей.

Сказки:

- «Снегурочка»;
- «Маша и медведь»;
- «Теремок»;
- «Зимовье зверей»;
- «Шемякин суд»;
- «Два брата»;
- «Чудесная рубашка»;
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- «Гуси-лебеди»;
- «Репка»;
- «Царевна Лягушка».

Мультфильмы:

- «Мешок яблок»;
- «Приключения пингвиненка Лоло»;
- «Северная сказка»;
- «Волк и телёнок»;
- «Волшебное кольцо»;
- «Умка»;
- «Мама»;
- «Крошка Енот»;
- «И мама меня простит»;
- «Зайчонок и муха»;
- «Мама для мамонтёнка»;
- «Осторожно, обезьянки»;
- «Моя мама волшебница».

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ГИМНАЗИЧЕСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СИЛА В ЕДИНСТВЕ»**

**Москалёва Татьяна Петровна,**  
учитель белорусского языка и литературы  
ГУО «Верхнедвинская гимназия имени  
И. А. Макеенка» Витебской области

Есть вечные темы, обладающие неизменной актуальностью и привлекательностью. Среди таких тем – сотрудничество и взаимодействие учреждения образования и семьи. Каждое учреждение образования располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями учащихся.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в образовательный процесс, развитие родительского самоуправления. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным?

Считаем, что у современного педагога путей для решения этой задачи немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

Время диктует свои правила. Изменились роль и место родителей во временной образовательной политике. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание и формирование у молодёжи традиционных семейных ценностей, ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе [1]. Семья – самое ценное богатство в жизни. Она – источник любви и уважения, защиты и безусловного принятия человека. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о

развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства.

Вместе с тем современные семьи развиваются в противоречивых условиях. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей, течение чайлдфри. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, в том числе и в вопросе формирования традиционных семейных ценностей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Я являюсь руководителем родительского клуба «Сила в единстве», который с 2023 года работает в государственном учреждении образования «Верхнедвинская гимназия имени И.А. Макеенка». Инициаторами его создания выступили сами родители, высказав пожелание о более тесном и теплом сотрудничестве в уютной доброжелательной обстановке. В названии клуба его суть: от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Целью работы клуба является совершенствование форм и способов взаимодействия гимназии и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, учащимися и родителями. Отличительная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Для достижения поставленной цели был создан Совет клуба. Общее руководство клубом осуществляет директор гимназии, ответственность за содержание деятельности несут заместитель директора по воспитательной работе и руководитель клуба, координатор и организатор работы – педагог-психолог, педагог социальный выявляет нуждающиеся в помощи семьи, разрабатывает на дифференцированной основе способы взаимодействия с семьями учащихся. Разработаны программа и план работы родительского клуба.

Заседания родительского клуба проходят один раз в четверть. На них приглашаются не только родители, но и представители общественности, церкви, заинтересованных организаций.

Открытие клуба стало одним из значимых мероприятий в жизни нашего учреждения образования. Оно состоялось в рамках информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» по теме «Семья – начало всех начал». Директор гимназии Васёха Г.Н. подчеркнула важность сохранения семейных ценностей и традиций и напомнила слова В.А. Сухомлинского о том, что только вместе с родителями, общими усилиями,

учителя могут дать детям большое человеческое счастье [2]. Отметила, что эта новая форма работы с родителями будет способствовать укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей и формированию активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса.

Благочинный Верхнедвинского района, настоятель Свято-Николаевской церкви протоиерей отец Валентин (Вабищевич) дал благословение на открытие клуба и пожелал, чтобы клуб успешно работал во благо воспитания.

Ромашка – символ семьи, любви и верности. Родителям был вручен символ родительского клуба – ромашка, а также была произнесена всеми участниками клятва – посвящение в члены родительского клуба «Сила в единстве».

Родители с удовольствием поделились опытом своего семейного воспитания. Вниманию участников родительского клуба были предоставлены презентации, видеоматериалы, в которых родители познакомили присутствующих со своими семейными традициями.

С большим интересом родители вместе с детьми создали творческую работу на тему «Свободное время в моей семье» в технике коллажа, а также построили «Дом своей мечты». Пришли к выводу, что все работы получились замечательными, так как все работали сообща. В результате теплого, душевного совместного общения вместе с родителями пришли к выводу, что гимназия и родители учащихся – это тоже большая и крепкая семья.

Каждая встреча в клубе требует большой подготовительной работы: это выбор форм и методов взаимодействия с родителями, помощь папам и мамам, изъявившим желание поучаствовать в роли ассистентов, экспертов, организаторов заседания, подготовка наглядной информации. Только при совместной заинтересованности педагогов и родителей встречи проходят познавательно и плодотворно.

Так, ярким мероприятием в жизни родительского клуба стала встреча под названием «С Рождеством Христовым!». Вместе со своими детьми родители серьезно готовились к праздничному мероприятию, на котором ребята получили ярчайший пример христианского поведения от своих родителей, ибо истинная мораль рождается не в словах, а в поступках людей. Родители вместе с детьми участвовали в спектаклях, читали стихи, пели песни, принимали участие в рождественских играх. Во время подготовки к мероприятию, на репетициях члены родительского клуба помогали своим детям познать ту радость, которая приносит с собой готовность служить, давать и делиться.

В преддверии Дня женщин состоялось заседание родительского клуба по теме «Женщина - начало всех начал». Ведущие поздравили присутствующих с наступающим праздником весны, напомнили о его истории. В рамках дискуссии был затронут актуальный вопрос о роли женщины в современном мире. Родители приняли участие в мастер-классе «Весеннее настроение» по изготовлению любимых весенних цветов, символизирующих весенний праздник. Все окунулись в атмосферу творчества, совместного созидательного труда и радости от полученного

результата. Участники мероприятия получили подарки, сделанные руками учащихся.

Запоминающимся событием для родительской общественности стало заседание клуба под названием «Мамино письмо». Состоялся просмотр одноимённого художественно-документального фильма, который рассказывает об опыте женщин, решившихся на аборт, его последствиях, а также о защите детей с самых первых этапов жизни. Участие в заседании клуба приняли отец Валентин и психолог районной больницы Сушко О.В., которые в своих выступлениях обратили внимание присутствующих на то, что представляет собой материнство, как оно ценно и как нужно беречь жизнь с самого её начала.

Отец Валентин отметил, что основы духовно-нравственного воспитания ребенка закладываются в семье. Школа помогает ввести человека в общественную жизнь, снабжает его необходимыми знаниями, воспитывает ответственного гражданина. Церковь же приобщает человека к целостной мировоззренческой культурной традиции с определенной системой нравственных норм, высших духовных ценностей.

Просмотр фильма «Мамино письмо» не оставил равнодушным никого. В конце встречи родители отметили, что этот фильм стоит показывать и взрослым, и ребятам старших классов. Ведь такие фильмы помогают человеку задуматься, пересмотреть свои ценности, сделать правильный выбор. Такие встречи нужны для того, чтобы еще раз убедить молодежь, что белорусы – за традиционные семейные ценности.

Положительный эмоциональный фон встреч в родительском клубе помогают создавать выставки семейного творчества, музыкальное оформление, чувство радости удовлетворенности от совместной деятельности.

По итогам проведенных заседаний можно сказать, что родительский клуб успешно работает, стал востребованным среди родителей. Сами родители стали активнее, они чаще делятся своими мыслями, опытом и проблемами, с которыми сталкиваются, предлагают свои темы для обсуждения и совместной деятельности. Участие в мероприятиях позволило открыть в себе новые таланты. Не раз звучали слова: «Ой, а я никогда такое не делала, не делал! Но как это интересно!» Удалось заинтересовать родителей происходящими в гимназии переменами. В дальнейшем мы планируем проводить заседания как в самой гимназии, так и выездные, чтоб охватить как можно больше родителей, дать им возможность проявить себя и в то же время узнать что-то новое и полезное.

Мы считаем, что реализация мероприятий, предусмотренных программой работы клуба, позволяет:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей разного возраста;
- развить положительное отношение к семейным ценностям посредством обмена опытом;

– включать активных родителей в различные гимназические дела, а это, в свою очередь, скажется на качестве образования и дальнейшей успешной социализации детей в будущем.

В. Сухомлинский писал: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [2]. Мы считаем, что родительский клуб «Сила в единстве» – это перспективная форма работы, которая помогает нам, педагогам и родителям, заинтересованно и согласованно решать проблемы воспитания, быть настоящими единомышленниками и партнерами в формировании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности ребенка, будущего гражданина и семьянина. Уверены, впереди нас ждёт много интересных и полезных встреч!

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312. // Нац. образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 08.05.2025).

2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

**Пятницкая Елена Станиславовна,**  
педагог-психолог  
ГУО «Вилейская гимназия № «Логос»  
Минской области

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Педагоги и родители должны стать союзниками и единомышленниками, согласованно решать проблемы воспитания. Важным направлением взаимодействия гимназии и родителей является работа педагогического коллектива по разработке и внедрению модели психолого-педагогического просвещения родителей.

В рамках реализации проекта «Родительские университеты» деятельность учреждения образования направлена на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Закономерно встает вопрос о формах взаимодействия семьи и школы. Как делать так, чтобы родители и педагоги стали союзниками, чтобы между ними установились партнерские отношения, ведь только в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной. Одной из форм эффективного взаимодействия с семьей является клубная работа. Именно в рамках деятельности клуба можно обеспечить тесное взаимодействие педагога-психолога и родителя, самих родителей, которые имеют похожие проблемы, возможность высказаться, обменяться опытом, и таким образом, получить помощь.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребенком, правовых знаний. Одной из наиболее эффективных современных форм работы с семьей является организация родительского клуба. Это не просто лекции, а живое общение, обмен опытом и совместный поиск решений

В ГУО «Вилейская гимназия №1 «Логос» работает клуб для родителей «Семейный совет». Уже его название содержит понимание того, что каждый родитель может прийти со своими вопросами, проблемами и получить совет в непринужденной, семейной обстановке.

Цель работы клуба: повышение психолого-педагогической культуры родителей, законных представителей учащихся, создание оптимальных условий для конструктивного взаимодействия и позитивных взаимоотношений семьи и гимназии.

Участники: родители учащихся, объединённые в группы согласно их запросам. Формирование группы осуществляется на добровольной основе, количество участников от 6–12 человек, до 20 человек и более при расширенных заседаниях.

Работа клуба предусматривает 1 заседание в месяц, продолжительность встречи около 1 часа. Формы занятий: практический семинар; интерактивное общение; вечер вопросов и ответов; круглый стол; ролевая игра; мини-тренинг; беседа-лекция и др.

Форма общения – свободная. Участники, общаясь, играя, высказываясь, вырабатывают алгоритмы действий в определенной сложной ситуации. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Методы, используемые на занятиях: групповая дискуссия; анализ ситуаций, информирование; диагностика; мозговой штурм; ролевое моделирование; обучение в группе; рефлексия. Комбинация традиционных и групповых методов работы улучшает качество обучения родителей. Родители получают наибольшую пользу от занятий, в рамках которых они выступают в качестве активных субъектов обучения. На занятиях дают возможность познакомиться с материалами, которые в наибольшей степени связаны с повседневной жизнью и личным опытом. Очень результативны в работе клуба групповые дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, наблюдение и анализ поведенческих образцов, ролевые игры, тренинг конкретных навыков.

Тематика заседаний разнообразная: «Чтобы учёба была в радость. Психологическая готовность к обучению в школе», «Безопасность детей – в наших руках», «Бесконфликтное общение: взрослые и дети», «Роль отца в воспитании детей», «Наша работа – любовь и забота. Значимость семейных традиций в воспитании детей», «Этот трудный подросток», «Дом без насилия», профилактика домашнего насилия и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и др.

По мнению родителей, семинары и тренинги помогают перейти на новый уровень осознания себя как родителей, ощутить большую уверенность в себе как родителей, более глубоко понимать детей, укрепить веру в творческие способности детей, устанавливать более тесные и доверительные взаимоотношения с детьми.

*«Родительский клуб – это мост между теорией и практикой семейных ценностей. Здесь нет «правильных» и «неправильных», есть только искренний разговор и желание сделать свою семью крепче». (Приложение)*

## Занятие с элементами тренинга «Погода в доме или микроклимат семьи»

**Психолог.** Добрый день, сегодня мы с вами проведем мини-занятие с элементами тренинга «Погода в доме или микроклимат семьи».

Я очень рада видеть вас, говорят если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно.

**Мини-тест «Погода в доме» (5-7 мин.).** Уважаемые родители, предлагаю вам оценить погоду в вашем доме, вашей семье.

Подумайте «Что такое погода, какая бывает погода, как может меняться погода?». Как вы думаете, какая погода, на какое настроение может быть похожа? Если вам радостно и хорошо, как это можно передать на языке погоды, а если грустно и одиноко? Нарисуйте, пожалуйста, на листочке, как вам кажется, какая погода у вас дома, в вашей семье. (*Рисунки можно вывесить на ниточку с прищепками*).

**Анализ результатов.** При анализе результатов оценивается количество позитивных, благоприятных рисунков (ясно, солнечно, тепло, хорошо), средних по уровню благоприятности (хорошая погода, но иногда дует ветер; солнечно, но иногда бывают тучки) и количество негативных (дождь, снег, холодно, торнадо).

Таким образом, согласны ли вы с утверждением «Погода в доме зависит не от температуры воздуха, а от температуры отношений».

### Переход к теме тренинга.

**Упражнение на знакомство с членами семьи «Цветочки и листочки».** (5-7 мин.) Уважаемые родители, у каждого из вас на столе лежат цветочки и листочки. Предлагаю вам создать семейную поляну. Необходимо на цветочках написать имя детей-девочек, на листочке имя детей-мальчиков. Таким образом, мы познакомимся с вашей семьей, и создадим общую «семейную поляну», сможем посчитать количество мальчиков и девочек.

*Материалы (листы бумаги, цветочки, листочки, клей).*

Для того чтобы мы смогли с вами определить как мы взаимодействуем с нашими детьми, мы выполним следующее упражнение.

**Игровой тест. (5-7 мин.)** Нарисуйте две геометрические фигуры: себя в виде квадрата, ребенка в виде круга. Подумайте, как лучше расположить две эти фигуры на листе.

Анализ теста:

- если квадрат выше круга – мама (родитель) доминирует;
- если фигуры расположены далеко друг от друга – то у вас сложности в понимании ребенка, нет контакта с ним.
- если фигуры соединяются – то вы противоборствуете с ребенком.
- если фигуры расположены рядом, то вы с ребенком живете в согласии, мире.
- если фигура внутри, то захват сильный, контроль над ребенком.
- если фигуры у вас одного цвета, то вы похожи с ребенком, у вас много общего.

- если фигуры крупные, то вы уверены в себе и в ребенке.

По результатам анкетирования, каждый из вас может подумать и проанализировать ваши отношения с детьми. Что нам необходимо сделать, чтобы наладить с ними хорошие отношения, как их правильно воспитывать.

Для того чтобы понять, как общаться с ребенком, какие трудности возникают в общении и взаимодействии, поиграем с вами в игру, используя форму ролевого моделирования.

**Упражнение «Ролевое моделирование».** Нам необходимо выбрать добровольца на роль родителя, и на роль ребенка. Ваша задача, сидя спиной друг к другу, объяснить ребенку, как сделать поделку (оригами).

Второй вариант. Рядом (вместе) друг с другом сделать поделку.

Обсуждение. Легко ли было объяснять, в чем сложности, какие эмоции испытывали вы. После завершения работы предлагаем родителям (гостям) ответить на вопрос:

*«Подумайте, если б завтра вам предложили заменить вашего ребенка на другого, более умного, вежливого, послушного и ответственного, вы бы согласились? Или вам нужен этот, ваш, какой есть?» P.S. Важно, чтобы ребенок тоже знал ваш ответ на этот вопрос.*

Как вы думаете, от чего зависит микроклимат семьи, что необходимо делать, чтобы в семье всегда была комфортная и благоприятная атмосфера?

**Упражнение «Мозговой штурм. Микроклимат в семье».** Составьте, пожалуйста, список что, по вашему мнению, благоприятно влияет на климат (качество характера, условия проживания, умения и навыки супругов), а что вызывает неблагоприятный климат в семье.

*Материалы (листы бумаги, маркеры).*

**Заключительная часть.** В завершение нашего мини-тренинга мы выведем «Формулу доброго отношения в семье».

У каждого из вас есть ладошка, пожалуйста, подпишите её, отвечая на вопрос «Что Я делаю для того, чтобы мой ребенок стал счастливым?». Подписанные ладошки прикрепим к нашей полянке с цветами.

Спасибо всем за работу! Хотелось бы завершить свой тренинг следующими словами «Счастливая семья – это не та, где нет проблем и конфликтов. Это семья, где любовь всегда преобладает над недоразумениями, где поддержка и уважение являются основой отношений, и где каждый член семьи знает, что он важен и любим».

### **1. Памятка к упражнению «Микроклимат в семье»**

Развитие любви и уважения в семье зависит от многих факторов. Вот некоторые из них:

1. Общение: регулярное и открытое общение помогает укрепить связи в семье, позволяет узнать о проблемах и радостях друг друга, а также выразить свою любовь и уважение.

2. Взаимопонимание: понимание чувств, мыслей и переживаний друг друга способствует развитию любви и уважения. Это помогает создать атмосферу доверия и уважения.

3. Общие интересы и ценности: общие увлечения, цели и ценности могут укрепить связи в семье и способствовать развитию любви и уважения.

4. Уважение к личному пространству: уважение к личному пространству и времени друг друга также важно для развития любви и уважения. Это позволяет каждому члену семьи чувствовать себя ценным и уважаемым.

5. Поддержка: поддержка в трудные моменты, помощь и забота друг о друге также способствуют развитию любви и уважения в семье.

6. Празднование достижений: празднование успехов и достижений друг друга также помогает укрепить любовь и уважение. Это показывает, что вы цените усилия и достижения друг друга.

7. Честность и откровенность: быть честным и откровенным в отношениях также важно для развития любви и уважения. Это помогает избежать недоразумений и создает атмосферу доверия.

Все эти факторы вместе помогают создать сильные, любящие и уважающие отношения в семье.

## **2. Памятка к упражнению «Формула доброго отношения в семье»**

Добрые отношения в семье – это результат сложного взаимодействия многих факторов. Вот основные составляющие этой «формулы»:

1. Любовь и уважение – это основа любых отношений. Любовь помогает нам преодолевать трудности, а уважение позволяет ценить мнения и чувства друг друга.

2. Общение: регулярное и открытое общение помогает укрепить связи в семье, позволяет узнать о проблемах и радостях друг друга.

3. Поддержка: важно всегда быть готовым поддержать своих близких, помочь им в трудную минуту.

4. Взаимопонимание – это способность понять чувства и мысли другого человека, поставить себя на его место.

5. Терпимость: все люди разные и у каждого есть свои недостатки. Важно уметь принимать близких такими, какие они есть.

6. Честность: откровенность и искренность помогают избежать недоразумений и конфликтов.

7. Время, проведенное вместе: общие воспоминания, разделяемые моменты радости и грусти укрепляют семейные связи.

Таким образом, формула добрых отношений в семье может выглядеть так: **Добрые отношения = Любовь + Уважение + Общение + Поддержка + Взаимопонимание + Терпимость + Честность + Время, проведенное вместе.**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.:Издательство «Речь», 2005.

2. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношения в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006.

3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск. Красико-Принт, 1998.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Салата Ирина Владимировна,**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
ГУО «Домоткановичская средняя школа  
Клецкого района» Минской области

В государственном учреждении образования «Домоткановичская средняя школа Клецкого района» с 2019/2020 учебного года работает ресурсный центр по семейному воспитанию.

Работа ресурсного центра осуществляется в соответствии с разработанным и утвержденным планом, включающим организационную, воспитательную и методическую работу, работу с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями, работу по укреплению материально-технической базы.

Основной целью ресурсного центра является распространение и внедрение передового опыта семейного воспитания, оказание методической и педагогической помощи педагогам учреждений образования Клецкого района и законным представителям обучающихся в организации работы по преемственности семейного воспитания.

Создание ресурсного центра по семейному воспитанию направлено на осуществление учреждением образования ГУО «Домоткановичская средняя школа Клецкого района» методической, организационной, информационной, консультативной поддержки деятельности других учреждений образования по данному направлению деятельности, формированию единого образовательного пространства для учащихся и родителей по теме «Семейное воспитание».

Создана нормативная правовая база работы ресурсного центра. В состав творческой группы ресурсного центра входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, выполняющие функции классных руководителей 1-11 классов, педагог социальный.

Для организации работы ресурсного центра в школе используется кабинет ресурсного центра, в котором собирается весь накопленный педагогами школы материал по семейному воспитанию. Здесь же находится папка «Из опыта работы педагогов». В кабинете находится стенд со сменной информацией, в котором размещаются отчеты о проведенных мероприятиях, полезные советы, материалы консультаций по семейному воспитанию. Ведется документация, регламентирующая работу ресурсного центра: положение о ресурсном центре, его структура, план работы на учебный год. В кабинете установлена сенсорная система, которая используется для проведения мероприятий и собраний творческой группы, проведения родительских собраний, консультаций родителей

и законных представителей, заседаний методического объединения классных руководителей в онлайн-формате.

Работа ресурсного центра осуществляется по следующим направлениям.

**Организационная работа:** организация выставок литературы по семейному воспитанию, пополнение и обновление методической базы по вопросам семейного воспитания, выпуск методического журнала «Семья+Школа». На сайте учреждения образования создана страница «Ресурсный центр посемейному воспитанию», на которой находится план ресурсного центра, методическая копилка, где собраны материалы не только нашего учреждения, но и других школ района, материалы для проведения родительского университета, консультации для родителей, фотогалерея проведенных мероприятий, видеоотчет о работе ресурсного центра.

За период работы ресурсного центра методом исследования и анкетирования были выявлены основные проблемы семейного воспитания учащихся в семье и школе. В связи с этим было сделано следующее:

- подготовлены методические материалы по семейному воспитанию, выпущены буклеты для родителей «Родительская любовь или искусство хвалить», «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Защитим детей вместе»; семинары-практикумы «Этика общения в семье», «Опасные крайности родительской любви»;

- оказана методическая помощь учителям, выполняющим функции классных руководителей, в организации работы по направлению «Семейное воспитание. Организация работы с учащимися и родителями (законными представителями)»;

- проведена конференция по теме «Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования семейного воспитания учащихся», в рамках которой педагоги учреждения образования были ознакомлены с новыми формами работы с семьей.

**Работа с учащимися, с родителями:** традиционно проводятся семейные праздники, посвященные календарным датам – Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, дню семьи; участие в акциях «Наши дети», «Крылья ангела».

Совместные мероприятия с родителями и учащимися, такие как спортландии «Мы вместе», «Папа, мама, я - спортивная семья», конкурсно-развлекательные программы «Семейная круговерть», «Деревенские девчонки», семейные встречи «Под добрым зонтиком семьи», «День улыбок и цветов», помогают преодолеть ненужные преграды и барьеры между ними.

Участие в фотовыставках «Лето в объективе», «Семейный дилижанс», «Селфи с мамой», «Новогодние традиции моей семьи», «Увлечения моей семьи», «Профессии моих родителей» способствуют позитивному общению, сближению детей и родителей, формируют положительный микроклимат в семье.

В рамках Недели родительской любви проведены конкурсно-развлекательная программа «Семейная круговерть»; семейная встреча «День

улыбок и цветов». Во время акции «Папин Сад» учащиеся вместе с папами заложили яблоневый сад.

Родительские собрания проводятся с целью повышения грамотности родителей в вопросах воспитания детей. Так, при проведении открытого родительского собрания «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми» ребята в своих выступлениях показали родителям, что семья для них – это любовь, счастье, доверие, уважение. Родителям были вручены грамоты за самых добрых и воспитанных, умеющих любить и сопереживать другим. Родителям было предложено посмотреть видеоролик, в котором дети говорят о своих мечтах. А ведь они мечтают о самых простых вещах. И мы, взрослые, порой просто не задумываемся, как просто сделать ребенка счастливым.

В рамках реализации проекта «Родительский университет» в течение года классными руководителями и педагогом социальным проводятся мероприятия и консультации для законных представителей. Используются следующие формы работы:

- семинар-практикум «Режим дня школьника»;
- семинар «Как родители могут помочь ребенку учиться»;
- форум «Как научить ребенка жить в мире людей»;
- лекция «Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять»;
- круглый стол «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» и др.

По вопросам семейного воспитания организованы индивидуальные консультации, консультации по телефону.

Ресурсный центр тесно взаимодействует с учреждениями, находящимися в микрорайоне школы. В рамках преемственности между дошкольным и общим средним образованием проводятся совместные мероприятия с приглашением воспитанников детского сада и их родителей. Учащиеся начальных классов совместно с воспитанниками детского сада участвуют в спортландиях, концертах, театрализованных представлениях.

Учащиеся школы - частые гости Детского социального приюта. Для воспитанников приюта проводятся акции «Собери портфель в школу», «Чырвоная рукавічка».

В день пожилых людей, красные даты календаря учащиеся школы посещают Клецкий психоневрологический дом-интернат с праздничной концертной программой, участвуют в акции «Мы - вместе».

Волонтерским отрядом «Чарадзеі» оказывается помощь одиноким престарелым людям, ветеранам труда аг. Домоткановичи.

В рамках проведения районного учебного методического объединения классных руководителей были представлены следующие мероприятия: семейная встреча «Под добрым зонтиком семьи» (1-4 кл.); открытый микрофон «Шаг в профессию» (9 кл.); офицерский урок «Есть такая профессия Родину защищать» (9, 11 кл.); разговор у камина «Если есть семья – значит счастлив я» (6,7 кл.).

Учащиеся школы совместно с родителями принимали участие в республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», данная работа в 2024 году отмечена благодарностью.

Работа ресурсного центра отражается в журнале «Семья+Школа», который выпускается 1 раз в полугодие, на сайте учреждения образования. Материалы работы ресурсного центра по семейному воспитанию были представлены на районную форсайт-экспертизу ресурсных центров. Исходя из этого можно считать, что формирование семейных ценностей, ответственного отношения к семье, материнству и отцовству достигается следующими путями:

- воспитание родителей посредством родительских собраний и индивидуальных консультаций, совместных воспитательных мероприятий;

- воспитание обучающихся через воспитательную деятельность, направленную на формирование культуры семейных отношений, позицию ненасилия, сострадания, сопереживания, ответственности за свою жизнь и здоровье, воспитание нравственно зрелой и духовно развитой личности;

- вовлечение родителей в школьную жизнь через участие во внеурочной деятельности;

- повышение статуса семьи и популяризация образа жизни в общественном сознании, ориентированные на стабильность отношений.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**Семенова Наталия Георгиевна,**  
заместитель заведующего  
по основной деятельности  
ГУО «Орешницкий детский сад  
Смолевичского района» Минской области

В условиях современного развития образования и общества, среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Создание теплых и доверительных детско-родительских отношений и грамотное воспитание подрастающего поколения в семье – залог успеха и благосостояния общества.

Правильно сформированная образовательная среда – основа гармоничного развития личности и познавательной активности детей. Выявление одарённости и заинтересованность в её развитии – это область совместной ответственности родителей и педагогов. Детей, у которых возникают трудности в адаптации к обучению, с каждым годом становится все больше, а значит необходимо принимать профилактические меры.

Анализ данных анкетирования учащихся разного возраста показал, что среди социальных факторов, оказывающих влияние на развитие ребенка, на первом месте влияние семьи. Практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств, четвертые просто не придают этому должного значения.

Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными ресурсами, или воспитательным потенциалом. Современным родителям необходимо обладать педагогической культурой, от уровня которой зависит результативность воспитания детей в семье. При этом семья выступает не только хранителем социальных ценностей, но и транслятором их в обществе. В этой связи, нам видится актуальным включать в образовательный проект занятия не только с детьми, но и с их родителями с целью оказания им социально-педагогической поддержки. Основные формы сотрудничества с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникативные. Успешное сотрудничество педагогов и родителей является залогом гармоничного развития личности учащегося.

В целях повышения педагогической культуры родителей, актуальна разработка современных методических материалов по организации педагогических консультаций с элементами тренинга о роли семьи в формировании личности на примерные темы «О безусловной родительской любви», «Возрастные закономерности развития личности», «Типы

темперамента и особенности формирования характера личности», «Воспитание творческой личности», «Воспитание гуманистических ценностей на основе народных традиций» и др.

Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и личностного потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармоничного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности. Понимание взрослым основных эмоциональных реакций и состояний детей – основное условие развития творчества ребенка. Творчество занимает особое значение в жизни ребенка. Для ребенка это не просто развлечение или занятие любимым делом, которое лично он считает важным для себя. Это инструмент его социализации, познания мира, воспитания дисциплины и культуры в целом, эстетическое развитие. Вот почему так важно поддерживать атмосферу одобрения и успеха – любой маленький шаг вперед, участие или даже победа в конкурсе – все это положительно влияет на личность ребенка. Отличный способ формирования в характере детей целеустремленности, ответственности и дисциплинированности – посещение секций и кружков. Вне кружков и секций у ребенка должны быть «отводы» энергии в виде различных хобби, посещение выставок и музеев, чтение интересных книг, просмотр познавательных кино- и мультфильмов.

Детско-родительские отношения определяют судьбу детей. Совокупность сформированных черт характера, культурных и духовных ценностей в детстве становится базой для формирования успешной личности. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что *«каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий»*. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. От уровня педагогической культуры родителей зависит создание теплых и доверительных детско-родительских отношений и правильное воспитание подрастающего поколения в семье. Воспитание ответственности через собственный пример – с уважением к границам личности ребенка. Внимание родителей к детям – это время общения с ребенком. *«Для человека не существует более губительного наказания чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным»*, – говорил У. Джеймс.

Таким образом, повышение педагогической грамотности родителей сопровождается их стремлением к культурно насыщенному проведению досуга с детьми, обогащению и развитию духовного мира, созидательной творческой деятельности, что, в свою очередь, способствует сплочению семьи, создает возможности для приобщения детей к культуре. Растет ответственность родителей в воспитании детей за лучшую организацию семейной и общественной жизни. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они

осознают ответственность за воспитание детей как важнейшей социальной обязанности члена общества.

На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии детей, на том, какие социальные нормы они усваивают, на стремлении к образованию и к самообразованию. Осознание родителями своей роли в образовании детей – это не просто поддержка образовательного процесса, но и активное участие в жизни ребенка, понимание его потребностей и интересов.

В заключение хочется отметить, что работа с родителями по повышению уровня их педагогической культуры должна быть системной и регулярной: важно не только проводить одноразовые мероприятия, но и создавать условия для постоянного обмена опытом и знаниями между педагогами и родителями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волжина, О. И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества / О.И. Волжина. – М., 2001. – 31 с.

2. Куклева Н.В., Мирвис Ю.В. Формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье в условиях совместного отдыха детей и взрослых // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний: сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции, Ч. 2. – Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2019. – С. 80-86.

3. Макаревич Р.А., Семенова Н.Г. Курс лекций по дисциплине «Основы психологии и педагогики»: учеб. метод. Пособие. – Минск: «Техническая литература БНТУ» 2008.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Хомиченко Лариса Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе ГУО «Лоевская средняя школа  
им. А.В. Козлова»  
Гомельской области

Важность взаимодействия школы и семьи очевидна, при этом педагоги и родители обучающихся должны выступать союзниками и единомышленниками, заинтересованными в совместном решении проблем воспитания. Именно в семье дети начинают усваивать общественные нормы и культурные ценности. Условия для духовного и физического развития, создаваемые родителями, непосредственно влияют на социализацию личности ребёнка. В современных условиях партнёрству предстоит учиться как педагогам, так и родителям.

Проблема взаимодействия родителей и детей в современном обществе является одной из актуальных. Родители заняты своими делами, катастрофически не хватает времени для общения с детьми, учреждение образования не может быть «эффективным воспитателем» без партнерства с родителями, если они не являются частью команды и не разделяют ответственность за воспитание своих детей.

На мой взгляд, одна из причин недоверия – низкая информированность родителей о жизнедеятельности учреждения образования. У родителей должно присутствовать желание получать информацию, анализировать ее и общаться с педагогами в шестой школьный день, во время внеурочных мероприятий и родительских собраний. Нужно научиться выстраивать коммуникацию на уровне классного руководителя. Ценность родительского собрания состоит в общении и сплочении родителей. И педагогам-предметникам обязательно нужно там присутствовать, чтобы корректировать поведение родителей, допускающих неуважительное отношение к своим детям, учителям. Воспитывать сегодня нужно, к сожалению, не только учащихся – нужно воспитать новое поколение родителей!

Нужно понять, что родители не посторонние наблюдатели, а люди, которые вместе с педагогами участвуют в воспитании и обучении. И они имеют право знать, что происходит в системе образования, как изменяются учебники, учебные программы, какие инновации осваиваются, поэтому все важные вопросы следует выносить на общественное обсуждение, чтобы сделать родителей союзниками, причем союзниками ответственными.

Хочу добавить, что, как правило, опыт работы учреждения образования ограничивается взаимодействием с успешными семьями и родителями, которые с интересом приходят в школу, понимая, что это полезно, в первую очередь, для их детей. Педагогам важно привлечь в школу всех родителей,

включая неактивных и равнодушных, которые считают, что умеют воспитывать своих детей без помощи со стороны учителей, но, в то же время, не умеющие признавать собственные ошибки и промахи в воспитании. Нужно изменить такую ситуацию и искать не виновных, а новые пути взаимодействия, чтобы родители стали более компетентными, а дети – более воспитанными.

В настоящее время нужно научить родителей позитивно взаимодействовать со своими детьми. У семьи и школы общая задача – при постоянном взаимодействии воспитать личность, которой свойственны такие качества, как нравственность, духовность, патриотизм, креативность, стремление вести здоровый образ жизни. А решение этой задачи невозможно без сотрудничества и вовлечения родителей в организацию и проведение внеурочных мероприятий.

Работа с семьей занимает одно из основных мест в системе воспитательной работы в нашем учреждении образования. Целенаправленная и систематическая работа проводится не один год, мы используем новые формы и методы работы, сохраняя традиции школы.

Три года назад в нашей школе стартовал молодёжный *семейный проект «Папа-зал»*, главными задачами которого являются пропаганда здорового образа жизни и популяризация ответственного отцовства и семейных ценностей. Проект «Папа-зал» направлен на развитие активной жизненной позиции учащихся, содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив, укрепление и развитие отцовско-детских отношений, популяризацию здорового образа жизни, отцовства, семьи и семейных ценностей, укрепление взаимопонимания между школой, родительской общественностью и общественными объединениями.

Любое спортивное состязание – это заряд бодрости и хорошего настроения. Атмосфера доброго соперничества царит на таком мероприятии, а всё потому, что пап и ребят объединяет общее дело под названием «Папа, я – спортивная семья!». Настоящий праздник силы, ловкости и сноровки – действительно семейный праздник. Папы и ребята справляются со спортивными заданиями, дарят улыбки другим. Между командами завязывается целое противостояние в стойкости и выдержке. В спортзале главенствуют доброжелательность, взаимное уважение и понимание.

Хочется отметить, что мероприятия в рамках проекта «Папа-зал» действительно объединяют родных и близких, идут на пользу детско-родительским отношениям, содействуют повышению авторитета взрослых и появлению общих с детьми увлечений.

Накануне Дня семьи второй год подряд проводим фестиваль «Аллея семейных традиций», который стал доброй традицией и визитной карточкой нашего учреждения образования на Лоевщине. Фестиваль объединил детей, учителей, родителей в атмосфере единства и творчества.

Цель фестиваля – сплочение семей нашей школы, популяризация традиционных семейных ценностей, укрепление института семьи и связи

поколений. Педагоги постарались создать условия для позитивного общения, чтобы папы и мамы увидели: для счастья ребенку нужно тепло родительских сердец, внимание, понимание, забота и ласка. Когда ребенка поддерживают, он чувствует уверенность; если с ним честны – справедливость; если он живет в мире, дружбе и согласии – он учится находить в этом мире любовь.

Во время фестиваля взрослые рассказывали о том, как можно интересно проводить время в кругу семьи, делиться яркими впечатлениями от путешествий. Участники погрузили всех присутствующих в мир кулинарных традиций, продемонстрировали секреты кондитерских изысков, предложив дегустацию своих блюд. На семейных локациях можно было поучаствовать в мастер-классах по вышиванию крестиком, поучиться аэродизайну.

В своей деятельности коллектив нашего учреждения образования стремится к укреплению нравственных основ семейных отношений, повышению значимости семьи в обществе. Совместная работа способствует формированию учащегося как личности, создаёт условия для того, чтобы в будущем он занял достойное место в жизни.

Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. И самое важное то, что дети рядом с активными родителями получают наглядный пример и еще с большим уважением и гордостью относятся к ним. Организация и участие детей и родителей в школьных мероприятиях, их общие успехи укрепляют авторитет взрослых в сознании ребёнка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/>. (дата обращения: 12.05.2025).

## ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Царенкова Анна Анатольевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа №40 г.Могилева»

*Наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это наша счастливая  
старость, плохое воспитание – это наше будущее  
горе. Это наши слезы, это наша вина перед другими  
людьми, перед всей страной.*

*А.С. Макаренко*

Семья играет важную роль в жизни человека. Именно семья учит моральным, духовным ценностям, прививает правильный образ жизни. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируются понятия, взгляды, чувства, привычки, которые лежат в основе нравственного становления личности. Только в семье можно сформировать культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, научить культуре, обогатить нравственный опыт, подготовить к будущей семейной жизни.

Перед учреждением образования стоит первостепенная задача активизировать воспитательный потенциал семьи, оказать ей необходимую помощь и поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер.

В процессе налаживания совместной деятельности семьи и школы особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь» и «открытость».

В нашей школе сложилась определенная система работы по формированию традиционных семейных ценностей, что способствует вовлечению родителей в образовательный процесс.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей продолжается реализация проекта «Родительский университет». Это и родительские собрания (очно, онлайн, совместные с учащимися), консультации по проблемным вопросам в субботний день педагогами школы, приглашенными специалистами, родителями, имеющими опыт в воспитании, работающими в правоохранительных органах и учреждениях здравоохранения.

Традиционным стало проведение единых Дней психологии «40 и я-одна семья», в рамках которых проходят мероприятия как для родителей, так и всех членов семьи. В этот день работает «горячая линия» по разным вопросам, в том числе «Безопасный интернет для моего ребенка».

Особое место в нашей работе занимают совместные просмотры видеороликов, фильмов правовой и патриотической тематики с их дальнейшим обсуждением.

Члены администрации выходят на предприятия ОАО «Комбинат силикатных изделий», завод РУП МАЗ «Могилевтрансмаш» с целью проведения открытого диалога с родительской общественностью, в ходе которого идет речь о проблемах, возникающих у современного подростка, о вопросах профилактики противоправных действий несовершеннолетних.

18 апреля 2025 года проведено Неродительское собрание на заводе «Могилевтрансмаш», в рамках которого родители получили ответы на интересующие их вопросы.

С целью пропаганды семейного отдыха организованы экскурсии в музеи города, по местам Боевой славы, как Могилевской области, так и Республики Беларусь, под девизом «Отдыхаем всей семьей», где родители принимают непосредственное участие.

В рамках экскурсий по городу учащиеся посещают различные предприятия города: Могилевскую фабрику мороженого, Могилевхлебпром «Домочай», где работают их родители.

Стала традиционной профориентационная акция «Горжусь трудом своих родителей». Это интерактивное обращение через видеозвонок на производство родителям, которые рассказывают о предприятии и показывают свое рабочее место. При общении ребята могут задать любой интересующий их вопрос, а в конце разговора модератор подчеркивает важность профессии каждого родителя для нашего общества.

Лекционные занятия, конференции, круглые столы, тренинговые занятия, тематические диалоговые площадки с участием инспекторов ГАИ, ИДН, МЧС на творческих объединениях «Здоровье детей в наших руках», «Защитим наших детей», организованных служителями Православной церкви, помогают родителям найти ответы на вопросы и принять правильное решение, а детям почувствовать важность семьи в жизни каждого ребенка.

Педагоги и активные родители всегда стараются помочь и поддержать запутавшихся и оступившихся горе-родителей. Поэтому нами разработан проект «Школа родительского мастерства», в рамках которого мы совместно с родительским активом проводим занятия по кулинарии «Готовим вместе с мамой», занятия для пап и сыновей «Папа рядом», а также занятия для всей семьи «Мы семья – мы проводим время вместе», «Чистый дом – залог здоровья», «Всей семьей к спортивным достижениям» и другие. Эти занятия проходят как на территории школы, так и онлайн, а еще, по разрешению родителей, у них дома.

Мы хотим, чтобы каждый ребенок пришел во взрослую жизнь здоровым, счастливым и любимым. Своим примером мы призываем всех: «Не быть равнодушными, чужих детей не бывает!». Ведь каждый из нас может протянуть руку помощи и оказаться в нужное время в нужном месте.

Совместные дела помогают наладить общение между детьми и родителями. Одним из основных направлений совместной работы является трудовая деятельность. В 2023 году мы заложили сад Надежды. 60 плодовых деревьев было посажено на территории школы. Каждый классный коллектив вместе с родителями в назначенное время высадил свое дерево. Деревья принялись, в этом году они зацвели, дети и взрослые заботятся о них.

В апреле 2025 года в честь 80-летия Великой Победы проведена акция «Помним героев», высажено 80 туй на центральной клумбе во дворе школы учащимися и родительской общественностью.

В школе проводится ряд мероприятий по сохранению традиционных семейных традиций. Популярным стали мероприятия «Масленица», «Суперпапочки», «А ну-ка мамочки!», семейный спортивный праздник «Мы – команда!», «Битва дворов», велопробег и др.

Семейные команды участвовали в городских, областных, республиканских конкурсах: «Туристская семья», «Четыре сезона», «Битва дворов», «Семья года», где стали победителями.

Наши родители готовы делиться своим опытом по сохранению семейных традиций. Так многодетная мама Дубонос Юлия Андреевна выступила на Международной научно-практической конференции «Социально – педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспектива», а также вместе со мной была участником Межрегиональной научно-методической конференции администрации Городского округа Балашиха и г. Могилева «Семья и образование: практика партнерского взаимодействия».

Мы не забываем благодарить родителей за активное участие в воспитании наших учащихся. На общешкольных собраниях и диалоговых площадках отмечаем активные семьи благодарственными письмами и сувенирами. Отправляем благодарственные письма по месту работы родителей, на сайте школы, страничках в соцсетях размещаем отчеты о проведении мероприятий с фотографиями и благодарностью, активно публикуемся на страницах городских газет.

Хочется закончить свое выступление словами В.Сухомлинского «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Словно деревья дети: прикоснись –

Они распустятся чудесными цветами.

Шагни навстречу им и улыбнись,

И радость подари им нужными словами

«Твори!» – девиз наш и задача:

Дать пищу сердцу и уму,

Счастливым сделать ближнего – а значит,

Счастливым становиться самому!

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕРКВИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Чехович Светлана Евгеньевна,**  
руководитель районного ресурсного центра  
по духовно-нравственному воспитанию  
ГУО «Средняя школа №3 г. Белоозёрска»  
Березовского района Брестской области  
**Родионова Ирина Николаевна,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа №3 г. Белоозёрска»  
Березовского района Брестской области

Семья является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения. Непосредственно в ней совершается сложный и важный процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом. Именно здесь подросток впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности. «Не подлежит сомнению значение семьи для душевного и духовного развития человека, его становления как полноценной личности» [2, 407].

Проблемы кризиса семьи и связанные с ними демографические проблемы находятся в настоящее время в центре внимания мировой общественности. В мире появляются новые «социальные вирусы»: мода на бездетность (идеология чайлдфри), мода на игрушечных детей как на стильный аксессуар (реборны). Понятие гражданских прав слилось с узаконенным убийством под названием «право на смерть» не только таким, как внутриутробный аборт, но и таким, как эвтаназия. Стремление уничтожить понятие брака как союза между мужчиной и женщиной привело к узакониванию однополых браков в таких странах, как Англия, Франция, Германия, Испания, Швеция и др.

Изменение уровня жизни в последнее время привело к переменам в менталитете молодежи по отношению к семье. Это повлекло возникновение современного типа семьи, которая ориентирована на преобладании частной жизни, чувственной стороны отношений.

Однако никто не отменял традиционный тип семьи, модель которой базируется на родственных связях, где важнейшей частью отношений является постоянное общение с родственниками и, как правило, содержит три поколения: родители, дети, внуки, где слово старших фактически является законом для их детей. С точки зрения традиционной морали формы семейных отношений, созревшие в посторонней культурной среде, проникают и в белорусское общество. Глобализация несет новые угрозы институту семьи. В

свете этих событий возникла идея написать исследовательскую работу по теме «Семья – самое главное в жизни каждого человека». Очень важной составляющей данной работы являлось привлечение внимания старшеклассников к современным проблемам семьи.

В рамках исследовательской работы был проведён социальный опрос «Мой взгляд на семью» [3] среди 63 учащихся 10-11 классов. Анализируя ответы на вопросы, получили следующие результаты. На вопрос «Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живешь?» 56% старшеклассников ответили - «покоя и защищённости». На вопрос «Одинок ли ты в своей семье?» 81% ответили «нет», но настораживает, что 7% учащихся одиноки. На третий вопрос «Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?» только 41% ответил «да». На вопрос «Какая из приведенных ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?» 37% учащихся хотят быть материально обеспеченными, а 35% – создать семью. Пятый вопрос «Что для тебя вечер дома?» Для 48% учащихся – это радость общения, а для 44% - возможность быть самим собой, но очень настораживает, что для 7% учащихся находиться вечером дома – это мучение и пытка. Порадовало, что традиционный тип семьи для большинства старшеклассников – это зарегистрированный союз мужчины и женщины (89%), но 4% допускают союз двух людей одного пола. На вопрос «Знаком ли ты с моральными и материальными проблемами, которые существуют в вашей семье?» 67% ответили, что в курсе этих проблем.

Второй тематикой социального опроса было исследование «Какие личностные качества, по твоему мнению, должна в первую очередь воспитывать семья?». Из 25 предложенных качеств приоритетными для учащихся являются: 1. Любовь к родителям. 2. Совесть. 3. Доброта. 4. Ответственность. 5. Уважение. 6. Умение любить. 7. Желание развиваться. 8. Забота. 9. Понимание. 10. Послушание. Проведя анализ социального опроса, мы увидели, что почти все учащиеся относятся позитивно к созданию традиционной семьи и главными качествами семейного воспитания, по их мнению, является любовь к родителям, совесть и доброта.

На сегодняшний день работа с учащимися по формированию семейных ценностей - одно из приоритетных направлений воспитательного процесса средней школы №3 г. Белоозёрска. В рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью в нашей школе ежегодно проходят мероприятия на укрепление духовно-нравственных основ семьи. На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с храмом преподобного Серафима Саровского. Результатом совместной деятельности являются родительские университеты в форме лекториев, круглых столов, собраний, занятий с элементами тренинга, интеллектуальных и ролевых игр, родительских гостиных.

Одним из значимых мероприятий является проведение ежегодной конференции отцов, имеющей своей целью поднять престиж отца в воспитании своих детей.

Ежемесячно ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию издаются информационные буклеты, обновляются книжные выставки «В помощь родителям» на злободневные темы. А также выкладывается информация о проведённых мероприятиях в социальные сети, публикуется в районной газете и других средствах массовой информации для большего ознакомления родителей. Педагоги нашей школы совместно с родителями являются инициаторами в создании социальной рекламы для нашего города в защиту семьи.

В целях пропаганды традиционной семьи для учащихся проводятся диспуты, дискуссии, уроки-рассуждения и другие мероприятия с использованием интерактивных форм работы с участием священников.

В нашей школе была практика преподавания курса «Этика и психология семейной жизни» в старших классах настоятелем иереем Алексием Олехновичем. По окончании двухлетнего курса учащиеся получили свидетельства вместе с аттестатами о среднем образовании. Проследив дальнейшую жизнь этих выпускников, узнали, что на сегодняшний день 75% из них уже создали свои семьи, причём 100% этих браков зарегистрированы и большинство из них приняли Таинство венчания в Православной Церкви.

Сегодня у нас есть целый круг праздников, которые выдержали многовековые испытания и не оказались забытыми. Многолетней традицией школы стали совместные Рождественские, Масленичные и Пасхальные праздники. Фотовыставки, ярмарки, благотворительные акции, интеллектуальные конкурсы и турниры, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления, встречи с интересными людьми – вот перечень мероприятий, активными участниками которых являются учащиеся и их родители. В рамках этих недель у нас проходит акция «Задай вопрос священнику» для учащихся и их родителей.

Мероприятия, приуроченные к Неделе родительской любви, включают в себя проект «Творческая семья», где выставляются творческие работы всех членов семьи, и проект «Родники семьи», цель которого раскрыть литературно-музыкальные таланты членов семьи.

Одной из форм работы с семьёй является общегородской праздник «Мы за семью, любовь и верность», который ежегодно проводится 8 июля в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семьи.

О предстоящем событии волонтеры нашей школы информируют жителей города через афиши-объявления, информационные листки и открытки-«февроньки». За месяц до праздника совместно с родителями проводится воркшоп «Ромашка – семейный цветок» по изготовлению бумажных цветов. Накануне проводится мастер-класс «Имбирный пряник», а в сам день праздника проходят практические занятия для девочек «Венок верности» по изготовлению венков из полевых цветов.

Ежегодное проведение праздника предполагает чествование горожан в различных номинациях: «Золотые юбиляры» (50 лет в браке), «Рубиновые

юбиляры» (40 лет в браке), «У истоков» (первые строители храма), «Семь Я» (многодетные семьи), «Матери-героини» (награждённые «Орденом Матери»), «Самая читающая семья».

Важным событием этого дня является праздничное городское шествие от храма к Дому культуры, участниками которого являются прихожане храма, молодые семьи с детьми, а также все желающие.

На площадке Дома культуры проходит праздничная программа, звучат приветственные слова священства, городских властей, духовные песнопения, песни о семье и любви в исполнении талантливых людей нашего города. Одним из элементов концертной программы является инсценировка юными артистами фрагмента из жития святых Петра и Февронии.

Для тех, кто не может присутствовать на празднике днём, организовываются и проводятся дружеские встречи вечером с известными людьми города по темам: «Христианский взгляд на семью», «10 мифов о гражданском браке», «Социальные проблемы семьи» и др.

Участвуя в такого рода мероприятиях, мы не только проводим просветительскую деятельность, но и видим на практике, что этот праздник является импульсом и желанием создать свою крепкую семью для многих молодых людей нашего города. И такие семьи создаются.

С 2023 года новой формой работы с общественностью по укреплению духовно-нравственных устоев семьи стали I районные образовательные Серафимовские чтения «Семья – любви великой царство». Это мероприятие проходит при активной поддержке храма и городских властей. В фойе Дома культуры была организована выставка рисунков учащихся города по тематике чтений, а также выставка декоративно-прикладного искусства «В мире детской игрушки». Прозвучали доклады на следующие темы: «Семья – самое главное в жизни каждого человека», «Как сохранить семейный очаг и выстоять перед соблазнами?» «Как слово наше отзовется: о сквернословии и насилии в семье», «Детские игрушки в семье. Монстры, вон из детской!», «В здоровой семье – здоровый дух». Были награждены грамотами и ценными подарками лучшие педагоги района, работающие в духовно-нравственном направлении, и активные родители.

II районные образовательные Серафимовские чтения на тему «Духовное наследие и современная семья» прошли в марте 2024 года. Слушателями были не только представители учреждений образования нашего города и района, но и Брестской области. Докладчиками были раскрыты следующие темы: «Значение храма в жизни каждой семьи», «Тело человека – храм Божий. Татуировка в современном мире», «Брак. Семья. Биоэтика», «Значение Великого поста для современной семьи». Два других доклада, которые подготовили учащиеся учреждений образования г. Белоозёрска, носили исследовательский характер: «Митрополит Филарет у истоков духовной жизни г. Белоозёрска и моей семьи», «Семейная историческая память как основа духовно-нравственной связи поколений». В фойе Дома культуры была организована стендовая презентация и выставка рисунков учащихся «Духовное

наследие Берёзовщины», а также был представлен стенд о работе ресурсного центра. В конце Чтений были отмечены благодарностями и памятным подарком священники Берёзовского благочиния за усердные труды в деле духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения.

III районные образовательные Серафимовские чтения на тему «Женщина в жизни христианской, семейной и общественной» состоялись 27 февраля 2025 года. Были заслушаны доклады на следующие темы: «Женщина в свете Евангельского учения», «Православие и права женщины», «Семья и карьера: выбор современной женщины», «Информационная зависимость современной женщины», «Ведёт ли к счастью «гражданский» брак?», «Святая Моника как христианский пример жены и матери на все времена».

Нужно отметить, что докладчиками Серафимовских образовательных чтений являются не только педагоги и известные люди района, но и священники. По задумке организаторов каждый доклад сопровождается художественными номерами в исполнении учащихся и их родителей. Песни, стихотворения, инсценировки соответствуют тематике докладчиков.

Сегодня от каждого из нас зависит, быть или не быть здоровой, высоконравственной, традиционной семье. А для этого мы должны трудиться, просвещаясь и просвещая других. Работа учреждений образования и Церкви по семейному воспитанию молодёжи на основе христианских ценностей должна быть направлена, в первую очередь, на принятие молодым поколением таких понятий, как целомудрие, крепкая семья, ответственное родительство, уважение родителей и «эффективность проводимой работы напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его личного примера, поведения, мировоззрения, отношения к обучающимся, деловых качеств и авторитета» [1, 15].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, И. А. Книга раздумий и тихих созерцаний / И. А. Ильин. – М.: Альфа-Принт, 2008. – 514 с.
2. Информационный портал г.Гродно : [сайт]. – NewGrodno.by, 2025. URL: <https://newgrodno.by/society/semeynye-pary/> (дата обращения: 05.05.2025)

## **РАЗДЕЛ II**

### **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

В современных условиях развития системы образования особую значимость приобретает поиск эффективных форм взаимодействия между учреждениями образования и семьями учащихся. Проектная деятельность выступает одним из наиболее перспективных инструментов построения конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса.

Современное образование требует создания единого образовательного пространства, где семья и учреждение образования выступают равноправными партнерами в воспитании и развитии ребенка. Проектная деятельность позволяет реализовать этот подход на практике, создавая условия для активного включения родителей в образовательный процесс.

Проектная деятельность открывает широкие возможности для формирования партнерских отношений между педагогами и родителями, развития творческого потенциала участников образовательного процесса, повышения педагогической культуры родителей.

Представленный раздел сборника призван стать практическим руководством для педагогов, стремящихся к эффективному взаимодействию с семьями учащихся через проектную деятельность, а также источником вдохновения для создания новых форм сотрудничества в современном образовательном пространстве.

## ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Акуленко Галина Васильевна,  
педагог-психолог  
ГУО «Средняя школа №12 г. Жлобина»

В результате реализации практики интегрированного обучения и воспитания не только наша школа, но и другие учреждения образования столкнулись с рядом проблем, которые требуют усиленной работы всего педагогического коллектива. Часто дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОПФР, с СДВГ, дети других культур и национальностей, дети из семей с неблагоприятным социальным фоном) плохо принимаются сверстниками в детских коллективах, что связано не только с проблемами «особенного» ребёнка, но и с особенностями самой группы детей. Родители так называемых «обычных» детей не всегда оказываются готовыми к принятию «иных» детей в качестве соседа по парте, друга, выступают против обучения своих детей вместе с имеющими те или иные особенности, сомневаются в возможности сохранить качество образования в условиях совместного обучения. Школы нередко сталкиваются со случаями дискриминации отдельных детей. Становится очевидным, что без привлечения родительской общественности решить проблему организации эффективного образовательного пространства в школе будет затруднительно.

Мы убедились, что для того, чтобы изменить отношение родителей к совместному обучению всех детей, сначала нужно повысить уровень информированности родителей по многим вопросам образования и воспитания.

Как наиболее подходящую форму работы с родителями мы выбрали тренинг. Тренинг – это активное, краткосрочное обучение, направленное на формирование определенного умения или поведения, которое будет применяться участниками в жизни. Преимущества тренинга - получение новых знаний; приобретение новых навыков и моделей поведения; приобретение веры в себя; на тренинге есть возможность узнать много нового о людях и мире вообще; здесь можно лучше узнать и понять себя.

Накопленный опыт, благодаря участию в 2015-2017 годах в республиканском экспериментальном проекте «Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства» под руководством Хитрюк В.В. (директора Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, доктора педагогических наук, доцента), позволил выделить положительные стороны тренинговой технологии в работе с родителями.

Тренинг в общем виде может выполнять диагностико-коррекционную, обучающую, коммуникативную, рефлексивную, командообразующую

функции. В тренинге происходит интерактивная деятельность, где развивается активная интеллектуальная действенно-практическая реакция каждого участника, происходит закрепление новых поведенческих умений. Коммуникативность и диалогичность происходит в безоценочном обсуждении содержания и способов решения проблемы на основе сотрудничества. Разработка содержания тренингов ведётся в соответствии с запросами (личностными и социальными) участников. Как ни в какой другой форме работы в тренинге осуществляется эмоциональная насыщенность – получение и реализация участниками позитивных установок, опора на положительные качества собеседника и признание его достоинств. Тренинговая технология позволяет фокусировать внимание её участников на собственной личности, на представлениях о самом себе, позициях, мыслях, привычных способах поведения; происходит самоанализ своей деятельности.

Особой отличительной чертой тренинга является выработка умений и компетенций на основе участия в практических упражнениях и рефлексии приобретенного опыта. Сама обстановка встреч не за партами, как на обычном родительском собрании или в актовом зале школы во время лекции, а в кругу располагает к более открытому доверительному взаимодействию участников. Ведущий тренинга, педагог или педагог-психолог, взаимодействует с участниками «на равных», не возвышаясь и не доминируя. Многие темы, обозначенные в проекте «Родительский университет», на мой взгляд, лучше всего проводить в формате тренинга.

Да, следует признать, что разрабатывать встречи с взрослыми людьми на актуальные темы в формате тренинга нелегко. Современные родители в условиях постоянного дефицита времени не готовы проводить с педагогами большое количество времени даже по интересующим их вопросам воспитания и обучения. Ведь многие ответы они привыкли получать в интернете, не выходя из дома и не вставая с любимого дивана. Школы много информации (полезной и бесполезной) размещают в родительских чатах и на сайтах школы, только вот вопрос, как часто туда заглядывают родители...

Главное и неоспоримое достоинство информации из интернета и в мобильных приложениях – быстрота. Главный недостаток, на мой взгляд, – отсутствие эмоционального реагирования и принятия, полученная быстро информация также быстро забывается и чаще всего не используется на практике. Поэтому, чтобы заинтересовать родителей, нам приходится тщательно подбирать взаимосвязанные упражнения – задания, тексты, видеокейсы, материалы, мини-лекции, игры и т.д., распределенные на этапы. 1 этап, вводная часть, упражнения на знакомство участников и разогрев, введение в тему; 2 этап, основная часть, работа по достижению поставленной цели по теме тренинга; и обязательен 3 этап, рефлексия, осознание полученного опыта. В течение тренинга решается определенная задача, формируются определенные компетенции. Упражнения подбираются и разрабатываются в соответствии с поставленными целями.

В тренингах мы использовали такие методы и техники как «мозговой штурм», метод незаконченных предложений, работа с текстом в малых группах с последующим обсуждением, метод кейсов (работа над видеосюжетами), метод сравнительных характеристик, методика «За и против» (модификация «+» и «-»), групповая дискуссия, «личный опыт», метод свободных ассоциаций, мини-лекция и др.

Не все родители с энтузиазмом встречают новшества, почти в каждой группе находились (к счастью, их не так много) скептики, которые выражали сомнения в пользе и необходимости таких встреч. Подавляющее большинство присутствующих на тренингах родителей, впрочем, как и на обычных родительских собраниях, это мамы. К большому сожалению не все родители детей становятся нашими партнёрами в работе. Но в каждой группе выделяются активисты-лидеры, которые в последующем становятся нашими надёжными партнёрами и помощниками. Рефлексия каждой встречи показала, что в основном мы достигли намеченных результатов во всех проведенных тренингах. И хотя кардинально изменить отношение всех родителей к образованию и воспитанию с помощью только одних тренингов нам не удастся, но положительная динамика наметилась, о чём свидетельствуют результаты опросов родителей.

Участвующие в тренингах родители в целом показывают более высокую готовность к созданию условий сотрудничества между всеми участниками образовательного пространства: они включаются в проведение классных и даже общешкольных мероприятий (подготовка новогодних утренников, проведение экскурсий по городу, спортивные и другие мероприятия шестого школьного дня и др.); предлагают посильную помощь педагогам.

Большинство родителей положительно оценили своё участие в тренингах:

- 91% опрошенных родителей назвали тренинги интересной формой работы, 69% - оптимальной.

- Для 88% опрошенных родителей участие в тренингах было важным, для 87% – полезным, для 86% – увлекательным и для 79% – необходимым.

Работа над данным опытом позволила выделить некоторые условия, позитивно и негативно влияющие на его эффективность и результативность.

Обязательным условием повышения эффективности проведения тренингов с родителями является принятие самими тренерами (педагогом-психологом и учителем класса) идей и ценностей транслируемой информации; предварительное изучение ведущими тренинга особенностей семей конкретной группы (полные-неполные, многодетные, образование родителей, неблагополучные (СОП), наличие в семье младенцев и др.); личная заинтересованность и активность педагогов в подготовке и проведении тренингов; обязательное включение в тренинг подвижных, релаксационных, игровых упражнений; сокращение до минимума теоретического материала и приоритет практической деятельности (в том числе и обсуждение конкретных ситуаций и случаев данного класса); использование по возможности различных технических средств (музыкальное сопровождение, возможность

демонстрации видеофильмов, мультфильмов, МД презентаций), использование раздаточного материала.

Оказывает негативное влияние на эффективность и результативность низкая включённость отдельных родителей в предлагаемую форму взаимодействия; подготовка к тренингам требует гораздо больших временных и даже материальных затрат по сравнению с традиционными формами работы с родителями; результаты проводимой работы отсрочены во времени (изменить годами формируемые установки и убеждения у взрослых людей очень сложно).

Проведение тренингов позволяет в какой-то мере изменить характер взаимодействия субъектов образовательного пространства, семьи и учреждения образования; качественно обновить систему работы с родителями; повысить компетентность в различных областях образования и воспитания участвующих в тренингах родителей и педагогов, формировать необходимые компетенции.

Организация деятельности по проведению тренингов с родителями способствует сплочению коллектива родителей класса, а через родителей и сплочению детского коллектива.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 1999. – 176 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. – СПб.: Образование, 1997. – 238 с.
3. Межкультурное кафе: метод. «меню» для лидеров учебных кружков / авт.-сост. А. Величко, С. Лабода. – Минск: Новое знание, 2007. – 112с.ил. ISBN 978-985-288-4
4. Симаева И. Н., Хитрюк В.В. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. Вып. 11. С. 54–62.
5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования // В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. – Барановичи : БарГУ, 2014. – 420 с.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Бабичева Ольга Михайловна,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Городецкая средняя школа»  
Рогачевского района  
Гомельской области

Родительский университет – это форма психолого-педагогического просвещения, направленная на поддержку родителей в вопросах воспитания детей.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка [1].

Участие в родительском университете позволяет родителям общаться друг с другом, делиться опытом, находить поддержку в решении общих проблем. Занятия могут включать тренинги по развитию навыков общения, что помогает родителям более эффективно взаимодействовать с детьми.

Занятия в рамках Родительского университета также направлены на формирование патриотического сознания учащихся: это занятия, направленные на обучение родителей методам и подходам, которые способствуют воспитанию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к своей стране.

Данные занятия направлены на помощь родителям в обсуждении с учащимися понятий «патриотизм», «гражданственность», их значение в современном обществе; изучении исторических примеров патриотизма и его проявлений в различных культурах, обучении основам истории своей страны, значимым событиям и культурным традициям. Проект помогает обучению родителей методам, которые помогут им воспитывать у детей любовь к Родине через игры, литературу, искусство и семейные традиции, а также предполагает проведение мероприятий, связанных с историей и культурой страны; способствует созданию семейных традиций, связанных с патриотическими ценностями, например, совместные поездки по историческим местам.

В рамках реализации Родительского университета по гражданско-патриотическому воспитанию я, как классный руководитель, использую различные эффективные формы взаимодействия с родителями. Эти формы помогают сформировать у учащихся чувство гражданской ответственности, патриотизма и уважения к своей стране. Вот несколько ключевых направлений:

*Тематические родительские собрания:* проведение встреч, посвященных вопросам гражданско-патриотического воспитания, где обсуждаются важные темы, такие как история страны, культурные ценности и роль семьи в воспитании гражданственности.

*Семинары для родителей:* организация обучающих мероприятий по вопросам патриотического воспитания, где родители могут получить знания о том, как воспитывать у детей чувство гордости за свою страну; проведение семинаров на темы «Как рассказывать детям об истории своей страны» или «Патриотизм в семье».

*Совместные проекты и акции:* реализация совместных проектов с родителями, направленных на патриотическое воспитание, таких как участие в акциях по благоустройству, волонтерских проектах или экологических инициативах; организация мероприятий, приуроченных к праздникам и памятным датам, где родители и дети могут вместе участвовать в подготовке и проведении данного мероприятия.

*Экскурсии и выездные мероприятия:* организация экскурсий в исторические места, к памятникам и музеям, где родители могут вместе с детьми изучать историю своей страны; проведение выездов на военно-исторические реконструкции или мероприятия, посвященные военной истории.

*Семейные праздники и конкурсы:* проведение семейных праздников, посвященных патриотическим темам (например, конкурсы на лучшее стихотворение о родине или выставки детских работ), организация спортивных соревнований или квестов на тему истории и культуры страны.

*Совместное участие в общественных мероприятиях:* вовлечение родителей в участие в мероприятиях местного уровня, направленных на патриотическое воспитание (праздники, митинги, акции); организация совместных походов на мероприятия, связанные с историей и культурой региона.

Эти формы взаимодействия помогают мне, как классному руководителю, создать активное сообщество родителей, заинтересованных в гражданско-патриотическом воспитании своих детей, а также способствуют формированию у учащихся чувства принадлежности к своей стране и ее культуре.

Хочу отдельно выделить совместные проекты родителей и детей по патриотическому воспитанию. Данные проекты могут стать отличным способом укрепления семейных связей и формирования у учащихся чувства гражданской ответственности и любви к родине. Примером таких проектов могут быть:

*Создание семейного альбома памяти.*

Цель: познакомить детей с историей своей семьи и важными историческими событиями.

Описание: каждая семья собирает фотографии, документы и воспоминания о своих предках, участниках войны или значимых событиях, составляет генеалогическое древо своего рода.

*Исследование истории родного края.*

Цель: углубить знания о родном крае и его вкладе в историю страны.

Описание: проведение совместных исследований об истории малой родины, значимых личностях или событиях. Итогом проекта может стать создание презентации или буклета.

*Волонтерские акции.*

Цель: формирование чувства ответственности за свою страну и ее наследие.

Описание: участие в волонтерских проектах, направленных на благоустройство памятников и захоронений, уборку территорий или помощь ветеранам

*Творческий конкурс на патриотическую тему.*

Цель: развитие творческих способностей и выражение своих чувств к Родине.

Описание: организация конкурса рисунков, стихотворений или эссе на тему патриотизма и любви к родине.

*Краеведческая экскурсия.*

Цель: знакомство с историей и культурой своей страны.

Описание: совместное посещение исторических мест, музеев или памятников в своем городе или регионе. Можно предложить родителям самим продумать маршрутный лист экскурсии.

*Семейный проект «Герои нашего времени».*

Цель: показать детям примеры героизма и служения своей стране.

Описание: сбор информации о современных героях (ветеранах, спасателях, медиках) и создание видео, презентации, альбома или буклета о них.

*Патриотическая игра-квест.*

Цель: интерактивное обучение через игру, развитие командного духа.

Описание: создание квеста, где семьи выполняют задания, связанные с историей и культурой своей страны.

*Чтение и обсуждение книг о проявлениях патриотизма, совместный просмотр фильмов.*

Цель: формирование критического мышления и глубокого понимания темы патриотизма.

Описание: создание семейного клуба, где обсуждаются книги и фильмы на патриотическую тематику.

*Создание видеоролика о семье и её традициях.*

Цель: укрепление семейных связей и передача ценностей следующему поколению.

Описание: съемка короткого фильма о семейных традициях, праздниках и значимых событиях.

Эти проекты не только помогут детям лучше понять значение патриотизма, но и создадут возможность для совместного времяпрепровождения родителей и детей, что важно для формирования крепких семейных отношений.

В целом, совместные проекты родителей и детей – это эффективный инструмент для формирования гражданско-патриотического сознания, который требует системного подхода и вовлеченности всех участников процесса.

Таким образом, формирование гражданско-патриотического сознания у детей посредством совместных проектов с родителями в рамках родительского университета представляет собой важный аспект воспитания, который способствует не только развитию личностных качеств, но и укреплению семейных связей. Совместные проекты, на мой взгляд, помогают решить многие аспекты воспитания, такие как:

*совместная деятельность:* проекты, в которых участвуют и родители, и дети, способствуют созданию общего опыта и ценностей;

*передача ценностей:* родители играют ключевую роль в передаче гражданских и патриотических ценностей;

*развитие навыков:* участие в проектах помогает детям развивать навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления. Эти навыки важны для формирования активной гражданской позиции;

*эмоциональная связь:* совместная работа над проектами укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми, что создает доверительную атмосферу для обсуждения важных тем, связанных с патриотизмом и гражданской ответственностью;

*пример для подражания:* родители, активно участвующие в жизни общества, служат примером для своих детей.

*инклюзивность:* проекты могут быть направлены на вовлечение различных групп населения, что способствует формированию толерантности и уважения к многообразию культур и мнений;

*долгосрочные результаты:* гражданско-патриотическое сознание, сформированное в детстве, может оказать значительное влияние на будущее общество, дети вырастают в сознательных граждан, готовых принимать участие в жизни своей страны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.
2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/roditelskij-universitet.html> – Дата доступа: 09.03.2025
3. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
4. Степанов, Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 7–13.
5. Тюнников, Ю.С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 114–122.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ОО «БРПО», ОО «БРСМ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»**

**Деменцевич Анна Михайловна,**  
методист отдела методического  
сопровождения воспитательного процесса  
в учреждениях общего среднего образования  
центра социальной, воспитательной  
и идеологической работы  
ГУО «Академия образования», г. Минск

Формирование у учащихся ответственного отношения к семье, браку, осознанных представлений о жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества – одно из основных требований, предъявляемых к воспитанию детей, обозначенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1].

Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определены цели развития, основные задачи, направления развития, способы достижения целей и решения основных задач воспитательной работы по обеспечению поддержки семейного воспитания, развитию ученического самоуправления, взаимодействию с общественными объединениями ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» и осуществлению их педагогической поддержки [2].

ОО «БРСМ», «БРПО» можно охарактеризовать как самые массовые и общественно значимые общественные объединения, представляющие интересы учащихся. Объединения занимают ведущие позиции в молодежной и детской среде, содействуют социализации учащихся, участвуют в формировании личности и мировоззрения подрастающего поколения. Можно также сказать, что они являются значимыми институтами социализации и воспитания, формирующими взгляды и убеждения молодежи.

Учреждения образования строят отношения с детскими и молодежными объединениями как равные партнеры с учетом прав и интересов учащихся. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор совместно с педагогическим коллективом определяет модель взаимодействия с детскими и молодежными объединениями, в основе которой – принцип сотрудничества, взаимодействия, гражданской ответственности. Этот принцип предполагает совместную работу, активное участие всех сторон в процессе воспитания и развития, а классный руководитель, в свою очередь, непосредственно организуя и проводя обучающие занятия «Я. Моя семья. Моя Родина», вовлекает в подготовку и проведение других педагогических работников, представителей общественности (социума), ОО «БРСМ», ОО «БРПО», родителей учащихся. Социальное партнерство учреждений образования и общественных объединений ОО «БРПО», «БРСМ» при реализации обучающих занятий «Я. Моя семья. Моя Родина» играет

немаловажную роль в формировании семейных ценностей, объединяя усилия семьи, учреждений образования и других социальных институтов. Это сотрудничество направлено на укрепление семейных традиций, передачу опыта, воспитание подрастающего поколения в духе уважения, любви, взаимопомощи и других значимых ценностей.

В государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – Академия образования) разработаны и реализуются программы повышения квалификации для

педагогов организаторов, руководителей методических объединений учителей начальных классов, учителей начальных классов «Организационно-методические аспекты реализации обучающей программы тематических занятий для учащихся II - IV классов «Я. Моя семья. Моя Родина»;

педагогов-организаторов учреждений общего среднего образования, председателей методических объединений классных руководителей, педагогов-организаторов «Организационно-методические аспекты реализации обучающей программы тематических занятий для учащихся II–XI классов «Я. Моя семья. Моя Родина».

В настоящее время разработана программа повышения квалификации для классных руководителей, руководителей по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях образования с учетом реализации обучающей программы тематических занятий «Я. Моя семья. Моя Родина». Актуальность повышения квалификации обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных осуществлять педагогическую поддержку реализации обучающей программы тематических занятий для учащихся II–XI классов «Я. Моя семья. Моя Родина» в учреждении общего среднего образования с учетом современных подходов к использованию разнообразных методов и форм гражданского и патриотического воспитания, педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, педагогического взаимодействия с законными представителями обучающихся.

Педагогические работники нуждаются в теоретических, нормативных правовых знаниях, методических и практических умениях и навыках, необходимых для реализации обучающей программы. Эффективность их работы определяется наличием специфических профессиональных компетенций в сфере гражданского и патриотического воспитания учащихся с использованием ресурсов детских и молодежных общественных объединений, развитию у учащихся гражданственности, патриотизма, социальной активности и инициативы [3].

Следует отметить, что при реализации программ повышения квалификации Академия образования активно взаимодействует с представителями Центрального совета ОО «БРПО» при проведении вебинаров, круглых столов, в рамках которых рассматриваются вопросы по реализации обучающей программы «Я. Моя семья. Моя Родина», организуется совместная работа по гражданскому, патриотическому и семейному воспитанию учащихся.

Академия образования совместно с областными институтами развития образования организовала семинары для педагогов учреждений образования по проведению обучающих занятий «Я. Моя семья. Моя Родина», цель которых – активизация деятельности в учреждениях общего среднего образования, оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам.

В электронной среде дистанционного обучения Академией образования размещена республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста», в данном ресурсе обобщается лучший опыт педагогических работников, например, размещаются авторские разработки обучающих занятий.

На национальном образовательном портале Академии образования ежемесячно размещаются информационно-методические материалы: примерные матрицы проведения занятий, презентации к ним.

Следует отметить, что на сайте Академии в разделе «Методическое сопровождение воспитательной работы» можно найти учебно-методическую литературу, которую также можно использовать при подготовке и проведении обучающих занятий:

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» / сост. Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023;

Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа : сб. материалов e-mail-конференции / сост. А. М. Деменцевич; Академия образования. – Минск, 2025.

Активное взаимодействие и соблюдение принципов равного партнерства учреждений образования с общественными объединениями ОО «БРСМ», ОО «БРПО» позволяют обеспечить усвоение направлений государственной политики в сфере воспитания, способствуют формированию разносторонне развитой, творческой личности учащегося. Обучающие занятия «Я. Моя семья. Моя Родина» – ресурс, направленный на формирование у учащихся чувства принадлежности к своей семье и Родине, воспитание любви и уважения к ним. Это возможность для учащихся узнать о своей семье, ее истории и традициях, а также о своей стране, ее культуре и природе. Занятия помогают учащимся понять, что такое семья, ее роль в жизни человека, развить навыки общения и взаимодействия с членами семьи. Учащиеся знакомятся с понятием Родины, учатся любить и уважать свою страну, понимать ее историю и культуру, осознавать свою роль в жизни общества. Обучающие занятия подчеркивают взаимосвязь между семьей и Родиной, показывая, что семья является ячейкой общества и основой для формирования гражданской позиции.

Таким образом, эти занятия являются важным инструментом для формирования у детей чувства принадлежности к своей семье и своей стране, а также для воспитания в них любви и уважения к этим ценностям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобр. Советом Респ. 22 декаб. 2010 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2024 г. № 37-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 11.05.2025).
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> (дата обращения: 11.05.2025).
3. Вязгина, В.И. Организационно-методические аспекты реализации обучающей программы тематических занятий для учащихся II–XI классов «Я. Моя семья. Моя Родина»/ В.И. Вязгина , С.Г. Молочников, А.П. Суслова – Минск : Акад. образования, 2025 (дата обращения: 11.05.2025).
4. Катович, Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы // Н.К. Катович – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/Katovich-vzaimod-semii-shkoly.pdf> (дата обращения: 11.05.2025).

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Ковалевич Наталья Николаевна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия № 10  
имени Митрополита Филарета (Вахромеева)  
г. Гродно»

Сегодня никто не будет оспаривать, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей семьи и школы. От успешного взаимодействия школы и семьи выиграет каждая сторона: учащиеся, родители, педагоги. Я уверенно могу это утверждать и как учитель начальных классов государственного учреждения образования «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», и как многодетная мама.

Наша гимназия имеет многолетний опыт сотрудничества с Гродненской епархией по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. На базе гимназии в течение двух лет работал районный ресурсный центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Беларусь. Судьба. Отечество», а с нового учебного года мы получили статус областного центра эффективных педагогических практик по духовно-нравственному воспитанию, потому что регулярно транслировали свой опыт на уровне области и республики [2].

Взаимодействуем с представителями епархии в формировании семейных духовно-нравственных ценностей по 3 направлениям: с педагогами, обучающимися, их родителями.

В первую очередь остановлюсь на том, какая работа проводится с педагогами. На заседаниях методических объединений классных руководителей и семинарах-практикумах мы получили знания о традиционных семейных ценностях, которых придерживается Белорусская Православная Церковь. Коллектив педагогов гимназии посетил Свято-Успенский Жировичский монастырь, на территории которого похоронен Патриарший Экзарх Беларуси Митрополит Филарет (Вахромеев).

Педагоги, учащиеся и родители гимназии принимают участие в торжествах в честь Коложской иконы Божией Матери - чудотворного образа Пресвятой Богородицы, где проходит молебен о благословении нашего края и народа. Участвуя в творческой лаборатории «Дорога к добру», совместно со священнослужителями мы организуем круглые столы для педагогов и родителей, благотворительные акции с участием родителей и детей «Чудеса на Рождество», «Пасхальный кулич», «Дорогами добра».

В работе с родителями нами выделяются основные направления: образовательное (просветительское) и совместная деятельность.

Психолого-педагогическое просвещение родителей у нас в гимназии, как и во всей республике, проводится по предложенным Министерством образования программам. Однако мы их дополнили вопросами духовно-нравственного воспитания. Священнослужители – постоянные участники таких занятий. Они доносят родителям взгляд Церкви на ценностные ориентиры воспитания в семье, на то, какими должны быть взаимоотношения между членами семьи, обращают внимание на важность примера отношения родителей к Церкви, обществу и государству [4].

Активное взаимодействие происходит у нас по субботам. В день гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания совместно с родителями и учащимися мы посещаем храмы г. Гродно и области, где узнаём о происхождении и судьбе культовых объектов, их роли в жизни прихожан в годы Великой Отечественной войны и современной Беларуси.

Каждая четвертая суббота месяца в гимназии – день взаимодействия с семьей. С участием представителей Гродненской епархии по классам проводятся просветительские беседы для родителей и детей «Основы православной культуры», а затем ряд совместных дел – спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники-Родоводы и другие общегимназические и классные мероприятия.

О системе работы гимназии по формированию семейных, духовно-нравственных ценностей я сужу не только как педагог гимназии, но и как родитель. У нас в семье 3 детей 5, 10 и 14 лет. Вместе с супругом и детьми мы принимаем участие в Днях здоровья и спорта, посещаем экскурсии по святыням и историческим местам белорусской земли, участвуем в подготовке материалов к виртуальным экскурсиям, посвящённым культурному наследию республики.

Моя дочь старшеклассница является участницей конференции «Святые жены земли Белорусской», которая организована при поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви, участницей городской научно-практической конференции «Городница», где выступала с докладами по итогам изучения святынь нашего края.

Ежегодно на базе гимназии проходят Рождественские встречи гимназистов, родителей и педагогов с руководством Гродненской Епархии. В них лично участвует Владыка Антоний, которому и дети, и педагоги, и родители задают множество вопросов. В ответ гимназисты дарят свое творчество в виде рождественских выставок и концертов.

В нашей области ежегодно проводятся Коложские открытые областные научно-образовательные чтения. В их рамках на базе гимназии организованы диалоговые молодежные онлайн-площадки, где обсуждаются вопросы отношения молодежи к религии: ценностные ориентиры

современной семьи, молодежь и религия: выбор ценностей и построения будущего и другие. В студии гимназического медиацентра находятся священнослужители и старшеклассники, а в онлайн-подключении участвуют до 100 команд со всей республики ежегодно, аргументируя свои взгляды на данные актуальные темы.

Закономерным стало проведение гимназического конкурса творческих и исследовательских работ «Филаретовские чтения», который в течение 2 лет набрал популярность: от областного и республиканского уровня вырос до конкурса с международным участием. Одна из секций посвящена формированию традиционных семейных ценностей.

В ходе работы секций участники представляют свои научные и творческие исследования о жизни Митрополита Филарета (Вахромеева), его служении Богу и людям, о святых православия. Участники из числа педагогов представляют опыт своей работы по взаимодействию современного учреждения образования и Белорусской Православной Церкви по формированию у обучающихся семейных ценностей.

Опыт работы нашей гимназии по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию отмечен дипломом победителя первого Республиканского конкурса «Воспитать Человека», посвященного памяти Героя Беларуси Митрополита Филарета в г. Минске (апрель 2024г.). Это обязывает нас трудиться еще активнее.

В одном из своих выступлений Митрополит Филарет назвал духовное благополучие семьи стратегическим национальным вопросом. Он утверждал, что нельзя не видеть теснейшей связи между состоянием семьи как социального института и состоянием общества, а порою и всей цивилизации в целом. Что такое семья? Какое значение она имеет в устройении личной и общественной жизни людей и целых народов? Сегодня как никогда назрела острая необходимость обратиться к мудрым мыслям этого великого человека. И поэтому в гимназии совместно с епархией, родительским и ученическим активом разрабатывается новый проект, направленный на формирование у учащихся семейных ценностей. Он будет состоять из 3 частей: мы обратимся к учению Митрополита Филарета и основам библейско-христианского учения о семье [1].

Часть первая. Брак как союз мужчины и женщины. Брак – таинство, его установление, свойство и назначение. Обязанности супругов.

Часть вторая. Обязанности родителей к детям. О побуждениях к воспитанию детей. О любви родителей к детям и о начальном воспитании детей. Учение Слова Божия о воспитании. О благочестии как основании воспитания общественного.

Часть третья. Обязанности детей к родителям. О почитании родителей и повиновении им. Высокое значение благословения вообще и, в частности, родительского. Значение добродетелей семейной жизни по отношению к обществу и государству.

Планируем расширить сотрудничество с учреждениями образования области, республики и Российской Федерации посредством проведения онлайн-встреч, конференций, вебинаров, посвящённых роли семьи в становлении личности ребенка. Основной формой взаимодействия станут ежегодные международные «Филаретовские чтения», в рамках которых планируется работа новых секций («Роль православия в укреплении межконфессионального мира», «Вера – это то, что нас объединяет») [4].

Общими усилиями мы сможем сохранить традиционную семью с ее христианскими ценностями. Огромное желание и потенциал сотрудничества с Белорусской Православной Церковью для этого имеются и у нас в гимназии, и в стране в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мысли сердца: сборник 1 Филаретовских чтений с международным участием, 22 апреля 2023 г. / под ред. Е. А. Зинчук. – Гродно : ГрГМУ, 2023. – 188с.

2. Духовное развитие школьника: хрестоматия. В 2 ч. Ч.1 / Н.В.Михалкович. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 438с.

3. Личность.Образование.Общество.80 лет вместе успеху: традиции, достижения, перспективы образования: материалы Международной научно-практ.конф., Гродно, 31 окт.–1 нояб.2024 г.:в 6 ч. / ГрГИРО; ред. кол.: С.А.Сергейко (гл.ред.) [и др.] – Гродно : ГУО «ГрОИРО», 2024. – Ч.3. – 218с.

## **ПРОЕКТ «СУПЕРРЕБЕНОК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Лихачевская Елена Егоровна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа № 120 г. Минска  
имени Пролетарской Московско-Минской  
дивизии»

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. А задачами воспитания являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду; формирование нравственной, эстетической культуры; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Одним из ключевых аспектов воспитания является семейное воспитание, которое ориентировано на развитие у обучающегося ценностного отношения к семье и процессу воспитания детей [1].

Необходимо помнить, что каждый ребенок, который пришел в школу в первый класс, уже имеет сложившиеся поведенческие стереотипы, которые берут свое начало в семье. Ведь именно семья занимает основное место среди всех социальных институтов, с которыми взаимодействует человек в процессе своей жизнедеятельности. И это понятно, так как именно семья закладывает фундамент нравственного, эстетического, трудового, гражданского и патриотического воспитания ребенка, сохраняет и развивает лучшие его качества, является хранителем традиций. А младший школьный возраст – это период формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающим людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции – первый специфический образец общественных отношений для ребенка. Важно, чтобы в семье была сформирована благоприятная атмосфера, положительный семейный уклад жизни для успешной социализации и личностного развития ребенка [3].

Не менее значимо организовать систему тесного взаимодействия семьи и школы. В связи с этим возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учетом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Приходя в первый класс, дети и их родители с восторгом смотрят на открывающийся им новый мир, радуются, что вот теперь они уже совсем

взрослые. Многие родители считают, что школа должна научить ребенка самостоятельно организовывать свое рабочее место, время и выполнять задания, доводить начатое дело до конца, бережно относиться к собственному труду, к предметам и инструментам, уметь соблюдать порядок, ориентироваться в требованиях программы. Также родители хотят, чтобы ребенок с радостью шел на уроки, был в безопасности, получал новые знания, на которых можно построить дальнейшую жизнь, чтобы были хорошие отметки, забывая о своей роли в воспитании детей.

Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть воспитание и качество образовательного процесса. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Процесс взаимодействия школы с родителями обеспечит положительный результат в воспитании и обучении детей лишь в том случае, если не будет осуществляться эпизодически, от случая к случаю, а будет глубоко продуманным процессом и носить системный характер.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества на основе современных инновационных технологий. Одним из эффективных средств организации взаимодействия школы и семьи является проектная деятельность.

В наше время существует множество методов и приемов формирования традиционных семейных ценностей. В своей практике я использую проект «Суперребенок», основанный на методике «Суперребенок», которая является отдельным структурным элементом образовательной модели «Шаг за шагом», и направлена на раскрытие личностных качеств ребенка, его социализацию, формирование семейных ценностей. Проект рассчитан на 4 года обучения. Участие в проекте позволяет младшим школьникам почувствовать себя успешным, лучше узнать друг друга, преодолеть неуверенность в себе, развивает коммуникативные способности [2].

Цели методики:

- 1) развитие творческих способностей ребенка;
- 2) создание благополучного микроклимата в классе;
- 3) формирование семейных ценностей у учащихся;
- 3) укрепление сотрудничества семьи и школы.

Успех реализации проекта зависит не только от учителя, но и от родителей, их информированности, заинтересованности и активности.

Проект «Суперребенок» включает мероприятия, направленные на выделение каждого ученика как индивида и личности, с одной стороны, и сплочение класса в единый дружный коллектив – с другой.

В первые, школьные дни ребенку нужно помочь адаптироваться, быстрее сдружиться с одноклассниками. Каждый из школьников ждет, когда же он будет самым нужным и незаменимым в классе.

На родительском собрании родителям были розданы разработанные буклеты и изложена суть проекта, которая заключается в том, что в течение учебного года каждый учащийся класса побудет в роли «суперребенка». Продолжительность деятельности в роли «суперребенка» – одна неделя. В эту неделю одному ребенку будет уделено максимум внимания. Время проведения (удобные недели) выбирает учитель вместе с родителями, но учащиеся предпочитают, чтобы это время, совпадало с их днем рождения.

Подготовка к неделе «суперребенка» заключается в следующем: учащийся со своими родителями рисует газету или делает презентацию с фотографиями всех членов семьи, домашних питомцев, друзей, близких родственников, о которых он должен кратко рассказать: самые яркие и интересные качества и способности ребенка необходимо отразить в рубриках: «Мое хобби», «Моя любимая игрушка», «Мой любимый мультфильм», «Мое любимое место», «Смешной случай из моей жизни», «Моя мечта», «Я умею...» и т. д.;

учащийся со своими родителями готовит творческий материал;

учащийся со своими родителями готовит свое любимое лакомство;

родители подбирают фотографии, видеозаписи, рисунки и рассказывают о себе, о своем ребенке: интересные истории про рождение своего малыша, его первые слова, первые шалости, забавные случаи из раннего детства.

Тематика дней недели «суперребенка» следующая:

1-й день – «Мой день». В этот день Суперребенок рассказывает о себе, о своей семье, о своих интересах, увлечениях, что ему больше всего нравится, знакомит с происхождением своего имени, почему родители выбрали такое имя. В заключительной части выступления проводится игра «Вопрос – ответ»: суперребенок задает вопрос о себе, дети должны ответить.

2-й день – «День любимой игрушки». В этот день можно принести свою самую любимую игрушку или игру. Суперребенок рассказывает историю ее появления, почему она ему так нравится, в какие совместные игры играю всей семьей. Затем он с ребятами из класса играет в игру (игрушку).

3-й день – «День талантов». Учащийся рассказывает о своих талантах, увлечениях, показывает свои умения (рассказывает стихотворения, танцует, показывает трюки, фокусы и т. д.). Демонстрирует одноклассникам медали и грамоты, если есть.

4-й день – «День семьи». На встречу ученик приходит с родителями, они вместе рассказывают про свою семью, традиции, совместные праздники. Родители знакомят со своей профессией, угощают фирменным блюдом семьи.

5-й день – «День дружбы». «Суперребенок» рассказывает о своих друзьях (можно и о домашнем питомце), о том, какие качества ценит в друзьях, с кем бы из класса хотел бы подружиться. В конце выступления

одноклассники благодарят «суперребенка» за его интересную презентацию себя, дарят ему подарки (рисунки, поделки, открытки и т.д.).

Все семьи принимают активное участие в проекте «Суперребенок». Работа в классе, а также результаты анкетирования в конце учебного года позволили сделать вывод, что проект является важным элементом в формировании традиционных семейных ценностей у учащихся. Учащиеся учатся замечать в своих товарищах хорошее, стараются быть внимательными, чуткими друг к другу, стремятся стать лучше, чтобы соответствовать званию «суперребенок».

Проект позволяет вовлечь семью в образовательный процесс, а учащимся помогает организовать свою деятельность совместно со взрослыми, раскрывает творческие способности и природные задатки. Родители активно участвуют в проекте, проявляют фантазию и творчество. Им очень нравится наблюдать как растут и меняются дети, беседовать с ними.

Внедрение таких нетрадиционных форм работы способствует более доверительным отношениям родителей с педагогом, гармонизации семейных отношений, развитию личности учащихся. Как следствие, родители начинают приходить в школу не только по вызову учителя, но и часто сами становятся организаторами интересных дел.

За время реализации проекта уровень формирования положительного образа семьи у учащихся значительно повысился. В процессе работы над проектом состоялось более тесное знакомство с семьями учащихся, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания. Благодаря этому проекту взаимосвязь школы и родителей будет более продуктивной, а родители статус наблюдателей изменят на статус активных участников жизни своих детей в школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобр. Советом Респ. 22 декаб. 2010 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2024 г. № 37-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 16.02.2025).

2. Романова, И. А. Структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом» / И. А. Романова // Пачатковае навучанне. – 2013. – №2. – С.3-8.

3. Куровская, С. Н. Традиции в семейном воспитании: педагогическая статья / С. Н. Куровская // Проблемы выхавання. – 2005. – № 5. – С. 22-24.

# ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Пискун Екатерина Петровна,**  
педагог социальный  
ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря»  
Гомельской области

На современном этапе развития общества детская и подростковая преступность остается на достаточно высоком уровне. Формирование личности подростка происходит под влиянием множества негативных факторов современного общества: большой поток информации из разнообразных источников, современные способы манипуляции посредством новых технологий, деструктивные субкультуры, толерантность к девиантному поведению под влиянием медиаиндустрии. Однако одним из определяющих факторов, с точки зрения будущей жизни ребёнка, является влияние социальной среды и, в первую очередь, – семьи. По мнению А. С. Макаренко, несовершеннолетние правонарушители – это обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания.

По информации, представленной на заседании коллегии Генеральной прокуратуры, на котором подведены итоги работы ведомства в 2024 году, отмечено, что по сравнению с прошлым годом удалось добиться снижения на 14,3% количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. При этом число несовершеннолетних, осужденных за незаконный оборот наркотиков с целью сбыта, составило 68 лиц (в 2023 году – 61 лицо) [1].

Данные факты являются, как правило, следствием недостатка педагогических знаний родителей и отсутствия контроля с их стороны за времяпрепровождением своих детей. В связи с вышеизложенным, особую актуальность приобретает формирование благополучных детско-родительских отношений с целью повышения престижа семейных ценностей, формирования позитивных жизненных установок у подростков, и как следствие, снижения уровня правонарушений в подростковой среде.

Современные психология и педагогика утверждают: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. По мнению великого педагога В. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [3, с. 125].

Необходимо отметить также, что семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, спрессовывают его в компактную «матрицу» и в таком виде сохраняют на века, фиксируя прошлое и настоящее

семьи, обеспечивают устойчивость отношений, подобно вектору, направляют развитие семейных отношений, упорядочивают и структурируют их.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой воспитания семейных ценностей в учреждении образования выступает социальное проектирование.

Существует множество научных интерпретаций понятия «социальное проектирование», обобщив которые мы пришли к заключению, что социальное проектирование может быть представлено как деятельность по преобразованию или созданию социальных систем, процессов, отношений в виде их моделей с целью оптимизации и развития реальной действительности, решения различных социальных задач, которая имеет свои методы, формы, средства и этапы реализации. Социальное проектирование как деятельность включает в себя компоненты: субъект, объект, цель, процесс и результат деятельности [2, с.120]. Отличительной чертой проектирования является активное участие самих подростков в реализации мероприятий. В данном случае учащиеся выступают не объектами воспитания, а субъектами, то есть их деятельность становится личным опытом.

Так как целевая аудитория представлена учащимися 11-15 лет, следует отметить, что это период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно на этом этапе предоставить подросткам площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, создать пространство для реализации творческих замыслов

Так, одной из форм воспитания семейных ценностей стал социальный проект «Семья – мой микрокосмос», внедрение в образовательный процесс которого продолжается до настоящего времени. С 2024/2025 учебного года проект носит название «Семейные ориентиры: современность и традиции». Особенно важно активное участие самих подростков в организации профилактической и просветительской работы. Учащиеся могут предлагать собственные идеи для мероприятий, выступать в роли организаторов и участников, что придает большую осмысленность данной деятельности, повышает ее значимость и интерес учащихся.

Следует отметить, что наиболее эффективными формами выступают просветительские акции, ориентированные на максимальный охват участников и разнообразные виды воспитательного воздействия. Примером является акция ко Всемирному Дню ребенка «Изменим мир детства к лучшему», в рамках которой учащиеся школы были ознакомлены с этой знаменательной датой, идеями улучшения качества жизни детей, а также сами могли оставить свои пожелания по улучшению благополучия подрастающего поколения. Все участники акции получили памятку «О правах детей» и буклет «Здоровье детей – главная ценность семьи». Учащиеся младшего звена школы приняли участие в конкурсе рисунков «Счастливое будущее для детей», где в красочных работах малышей отражены все их смелые и добрые представления о будущем.

В декабре прошла акция к Международному Дню инвалидов «Вместе мы сможем больше», в ходе которой подростки рассказали о необходимости уделять внимание окружающим людям, оформили информационный стенд. Среди педагогов и учащихся были распространены буклеты «Культура общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья». Также с целью формирования положительных морально-нравственных качеств ребят было организовано поздравление воспитанников учреждения «Центр медицинской реабилитации детей-инвалидов и молодых инвалидов с психоневрологическими заболеваниями «Радуга».

Необходимо отметить, что каждая акция сопровождалась оформлением информационных стендов, подготовкой раздаточного материала, а также привлечением учащихся школы к участию в тематических выставках рисунков и плакатов. Например, в рамках акции «За все тебя благодарю...» школьникам было предложено высказать слова благодарности родителям и другим членам семьи. В месте проведения акции с целью укрепления связи поколений и сохранения традиционных ценностей была оформлена выставка рисунков «Национальный колорит в моей семье», в рамках которой юные художники продемонстрировали в своих работах особые национальные черты белорусского народа, сохранившиеся в современных семьях.

С целью популяризации семейных ценностей и белорусских традиций был сделан акцент на востребованные среди молодежи формы представления информации и проведения профилактической работы. В ходе проектной деятельности используются методы досуговой педагогики, к которым относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций [4, с. 46].

По инициативе учащихся было проведено небольшое исследование, как с возрастом могут меняться семейные ценности, в результате которого подготовлены три видеоролика «Секрет семейного счастья», где представлено мнение детей 5-10 лет, студентов-первокурсников, представителей старшего поколения. Использование исследовательского метода помогает сформировать познавательный интерес, положительную мотивацию к воспитательному процессу, облегчает процесс запоминания информации.

Многие мероприятия были организованы в онлайн-формате. В аккаунте @famlyschool9moz в социальной сети Инстаграм, который освещает нашу проектную деятельность, размещаются анонсы мероприятий и фотоотчеты работы активистов школы, а также полезная информация, проводятся челленджи и флешмобы. Например, был организован фоточеллендж «Готовим вместе», приуроченный к Масленице, где ребята представляли фотографии совместных кулинарных шедевров и делились семейными традициями. К празднику Светлой Пасхи школьники приняли участие в фоточеллендже «Краски Пасхи. Праздник в моей семье» и поделились традиционными семейными занятиями в этот день. Также была организована ярмарка идей

«Семейные традиции добрых дел», в рамках которой школьники рассказали о полезном досуге в кругу семьи.

Также необходимо отметить эффективность использования в проектной деятельности принципа «равный обучает равного». Например, к Международному Женскому дню был организован мастер-класс «Тюльпаны для любимой мамы», в ходе которого волонтеры подготовили материал для творческих работ, познакомили ребят с личностями выдающихся женщин белорусской земли, а также обсудили семейные традиции празднования Международного женского дня. Затем помогли участникам мастер-класса сделать бумажные тюльпаны.

Таким образом, использование современных подходов в воспитательной работе в рамках проектной деятельности с целью воспитания семейных ценностей обеспечивает охват 100% учащихся средней школы №9 г.Мозыря.

В качестве продуктивной формы просвещения можно отметить информирование родителей посредством интернет-ресурсов школы, чатов в мессенджерах и распространения буклетов на бумажном носителе. В качестве методического материала мною были разработаны и использованы следующие информационные материалы: памятки и буклеты «Семья и семейные ценности», «Подарим счастливое детство вместе», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Семья – хранительница традиций», «Профилактика наркозависимости и маркеры употребления психоактивных веществ», памятка «О способах сообщения о случаях насилия в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи несовершеннолетним», «Здоровые дети – главная ценность семьи», «Как быть хорошими родителями», «Культура общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья», «Рождественские традиции», буклет для подростков «Ценность семьи».

Можно заключить, что разнообразие форм работы наряду с их комплексным применением способствует позитивному восприятию семейных ценностей, помогает укрепить связь между поколениями, формирует более устойчивый авторитет родителей и положительные нравственные установки в сознании подростков.

Работа по воспитанию семейных ценностей носит системный характер. В начале учебного года составляется план мероприятий данной направленности на год, который соотносится с календарными значимыми датами, а также корректируется в соответствии с обстоятельствами. Это позволяет отслеживать промежуточные результаты работы и более эффективно приближаться к поставленной цели, как в данном случае, недопущению увеличения противоправной деятельности учащихся.

В результате работы были выявлены преимущества воспитания семейных ценностей, основанных на традициях белорусской культуры, которые выступают эффективным способом профилактики правонарушений в подростковой среде. Укрепление внутрисемейных отношений и связей, педагогическое просвещение родителей способствует формированию у детей

моделей законопослушного поведения и устойчивых нравственно обусловленных реакций на негативные триггеры современного общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные судебной статистики за 2024 год об осужденных несовершеннолетних // Интернет-портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь. – URL: [https://www.court.gov.by/ru/justice\\_rb/statistics/children/0ae49a042ed04b7f.html](https://www.court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/0ae49a042ed04b7f.html) (дата обращения: 07.05.2025).

2. Кирикова, З. З. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования / З. З. Кирикова, О. В. Тарасюк // Образование и наука. – 2003. – №3 (21). – С. 116-130.

3. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с. : ил.

4. Пискун, Е. П. Современные методы и формы организации досуга молодежи / Е. П. Пискун // Наука, образование, технологии: новые подходы и актуальные исследования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 29 апреля 2021 г. / ИП Туголуков А.В. ; под общ. ред. Туголукова А. В. – Москва, 2021. – С. 45-49.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
«Семья + Центр = УСПЕХ»**

**Рымарова Светлана Викторовна,**  
заведующий  
художественно-эстетическим отделом  
ГУДО «Чашникский районный центр  
детей и молодёжи»  
Витебской области

Система дополнительного образования детей и молодёжи – одна из важнейших составляющих образовательного пространства Республики Беларусь, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения и направлена на создание творческого союза детей и взрослых: педагог – ребенок – родитель.

С этой целью педагогическим коллективом Чашникского районного центра детей и молодёжи разработан и успешно внедрен в 2023/2024 учебном году творческий проект «Семья+Центр=УСПЕХ». Используя эффективную технологию взаимодействия с родителями через организацию интересных форм работы, создание оптимальных взаимоотношений педагогов, учащихся и их родителей, можно повысить уровень взаимодействия семьи и учреждения образования.

Идея проекта: привлечение учащихся и их семей к мероприятиям Чашникского районного центра детей и молодёжи; организация реального сотворчества учащихся, родителей и педагогов; создание условий для позитивной социализации учащихся.

Проект направлен на решение проблемы организации досуга семьи, призван «разбудить» активность детей и взрослых и подвести их совместную деятельность к процессу творчества.

Реализация проекта осуществлялась в период с сентября 2023 года по май 2024 года. Участниками стали учащиеся, родители и педагоги объединений по интересам художественно-эстетического отдела Чашникского районного центра детей и молодёжи. Семейным командам был предложен ряд мероприятий. Они выбирали мероприятия, отвечающие их интересам, творческим способностям и личным возможностям. В проекте приняло участие 28 семей.

В центре проекта – предложение родительской общественности строить отношения семьи и учреждения дополнительного образования через взаимодействие и партнерство, что означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Потенциал проекта:

для учащегося – это возможность занять активную жизненную и гражданскую позицию; самораскрытие и самопознание; творческое проявление личности; возможность найти новых друзей; возможность участия в разнообразных видах деятельности; взаимодействие со сверстниками и заинтересованными творческими взрослыми; повышение социальной активности; развитие социальной компетентности;

для педагогического коллектива – это возможность приобретения опыта работы в «команде»; нахождение собственного «поля деятельности»; приобретение опыта педагогического, социально-педагогического общения с родителями; возможность реализации творческих планов; совершенствование профессиональных навыков; повышение профессиональной самооценки; возможность использовать новые практико-ориентированные методы, формы, технологии педагогической деятельности; приобретение профессионального и социального опыта;

для родителей – это возможность самовыражения и самореализации; повышение социальной активности; ориентация на гуманистические ценности, интересы, социальные мотивы в деятельности; повышение личностной самооценки; формирование активной жизненной и гражданской позиции;

для общества – это организованный досуг; создание «ситуации успеха» для семей; личностный подход к каждому участнику; привлечение внимания к проблемам социума и различных социальных групп; эффективный механизм социализации (приобретение важного социального опыта); формирование активной жизненной и гражданской позиции участников проекта.

Проект реализовывался по следующим направлениям:

семейное и гендерное воспитание учащихся;

приобщение родителей учащихся к образовательному процессу;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

привлечение родителей к участию в деятельности учреждения образования через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации мероприятий, пробуждение интереса к успехам своего ребенка.

Тематическое планирование проекта было разработано в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, основано на соединении различных видов воспитания: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; воспитание информационной культуры; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; воспитание безопасной культуры и здорового образа жизни; воспитание психологической культуры; правовое воспитание; семейное и гендерное воспитание; экономическое, трудовое и профессиональное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры быта и досуга.

Важной составляющей в реализации проекта стала организация информированности участников проекта, которая осуществлялась через размещение объявлений на информационных стендах, официальном сайте учреждения и в родительских группах объединений по интересам в мессенджере Viber.

На протяжении реализации проекта семьи зарабатывали «Семейные призовые медали». Результаты участия в мероприятиях отражались в альбоме семейных достижений «Путь к успеху», который был размещен на сайте Чашникского районного центра детей и молодёжи в разделе «Творческий проект «Семья+Центр=УСПЕХ». В мае 2024 года по итогам конкурсов названы и награждены семьи-победители проекта на праздничной программе «Семья+Центр=УСПЕХ».

Реализация проекта осуществлялась в соответствии с планом. Педагоги дополнительного образования организовывали мероприятия проекта, соответствующие их направлению деятельности.

Знакомством с проектом для учащихся и их семей стало участие в Дне открытых дверей «Мир творчества приглашает!» и АРТ-площадке «Территория творчества».

Старт проекта был дан на праздничной программе «С тебя начинается жизнь», посвященной Дню матери. Мероприятие было организовано в форме конкурсно-игровой программы, в которой активно участвовали как мамы наших учащихся, так и сами дети.

Семьи представили фотоколлаж «Знакомьтесь – это МЫ!», состоящий из фотографий семейного альбома. Представление фотоколлажа послужило заявкой семьи на участие в проекте.

В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

интерактивная площадка «Мы едины – это сила!», посвященная Дню отца. В рамках игровой программы участники состязались в увлекательных конкурсах: «Мой папа самый лучший», «Собери ребенка в школу», «Ловкий и смелый», «Горжусь профессией отца» и др.;

выставка-презентация «Мир увлечений моей семьи». Родители и дети показали, насколько их семьи богаты на таланты: фотографии, кулинарные изделия, рисунки и работы декоративно-прикладного творчества, которые отражают увлечения и хобби участников, были представлены на выставку-презентацию;

конкурс на самое креативное видеопоздравление «Говорят под Новый год...». Семьи поздравили друг друга и педагогов веселыми, оригинальными видеопоздравлениями;

концертная шоу-программа «Новогодний хит-парад». Педагоги и творческие коллективы Чашникского районного центра детей и молодёжи подготовили для родителей и друзей концертную шоу-программу. Учащихся и родителей в этот вечер объединили самые популярные музыкальные хиты разных поколений. Родители представили яркий хореографический номер и подарили незабываемые эмоции в преддверии самого волшебного праздника;

мастер-класс «Рождественские посиделки». Участники вспомнили народные традиции светлого праздника Рождества и изготовили текстильный сувенир «Рождественский ангел» – символ добра, света и благополучия, который теперь поселится в их домах и будет оберегом для каждой семьи;

конкурс семейного рисунка «Мой папа – защитник Родины». Участники конкурса изобразили своих пап, которые всегда готовы защитить свою Родину, свою семью. С помощью ярких цветов и деталей рисунки передают чувство любви, которые испытывает ребенок по отношению к своему папе-защитнику, вдохновляют уважать и ценить роль отца в жизни семьи и призывают не забывать о его важном вкладе в благополучие и счастье семьи.

В рамках проекта было проведено еще много увлекательных мероприятий:

арт-выставка «Лучшая на свете – мамочка моя»;

праздник «Масленица к нам пришла!»;

спортландия «Мы – спортивная семья!»;

игра-развлечение «Музыкальная семья».

Праздничная программа «Семья+Центр=УСПЕХ» стала подведением итогов проекта.

С целью формирования у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностях, получения первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье в объединениях по интересам ежемесячно проходили занятия «Школы семейного воспитания». Педагоги дополнительного образования использовали разнообразные формы работы: беседы, уроки-презентации, уроки-рассуждения, видеолектории и т.д. С сентября по май проведены занятия по следующим темам: «Значение семьи в жизни человека. Я и моя семья», «Семья и семейные ценности», «Семейный этикет», «Значение труда в жизни семьи. Профессии моих родителей», «Радости и огорчения в семье», «Уважение в семье», «Семья – источник вдохновения».

Реализация творческого проекта способствовала достижению следующих результатов:

созданию системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта совместного досуга;

повышению педагогической культуры родителей, раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания;

созданию открытой социально-педагогической системы, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;

созданию в центре информационного пространства для родителей и общественности.

Вовлечение родителей и детей в реализацию творческого проекта «Семья+Центр=УСПЕХ» способствовало укреплению эмоциональных и

родственных связей между членами семьи, создало условия для формирования бережного отношения к семейным традициям и ценностям, передаче семейного наследия новому поколению, сплочению семьи и педагогического коллектива учреждения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцёменка, З. В. Завадская, Ж. Я. Азбука форм выхваўчай работы / З. В. Арцёменка, Ж. Я. Завадская. – Минск, 1996.

2. Васильченко, Н. В. Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, перспективы развития / Н. В. Васильченко // Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, перспективы развития : сб. / Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2011.

3. Буткевич, В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 224 с.

## РОЛЯ БАЦЬКІ Ў ЖЫЦЦІ ЧАЛАВЕКА

**Сахнова Таццяна Сяргееўна,**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры,  
факультатыўных заняткаў «Основы  
духовно-нравственной культуры и  
патриотизма»  
ДУА «Сярэдняя школа №16 г. Оршы»

Сям'я – гэта адна з самых важных сацыяльных інстытуцый, якая выконвае не толькі функцыі выхавання і забеспячэння матэрыяльным дабром, але і з'яўляецца захавальнікам духоўных каштоўнасцей. У нашым жыцці, якое непрадказальнае і хутка змяняецца, захаванне традыцый і культурных каштоўнасцяў становіцца асабліва важнай з'явай для захавання гістарычнай і культурнай спадчыны. Сям'я іграе ключавую ролю ў гэтым працэсе. У першую чаргу гэта адбываецца дзякуючы яе структуры і агульным традыцыям, якія перадаюцца з пакалення ў пакаленне. Рэлігійныя абрады, сямейныя святы і традыцыі, адукацыйная сістэма і культурныя каштоўнасці фарміруюць сістэму каштоўнасцяў, якая з часам становіцца часткай культурнага кода краіны і народа.

Першымі выхавацелямі ў жыцці кожнага чалавека становяцца самыя дарагія і блізкія яму людзі – бацькі. Менавіта ў сям'і дзіця атрымлівае першыя ўрокі развіцця. І ад таго, якімі яны будуць, залежыць будучыня маленькай асобы. У сям'і дзіця атрымлівае першыя ўяўленні аб маральнасці, духоўнасці, адказнасці, працавітасці. Тая атмасфера, якая пануе ў сям'і, тыя духоўна-маральныя прынцыпы і каштоўнасці, якімі жыве сям'я, аказваюцца істотнымі ў развіцці духоўна-маральнага выхавання асобы. Праблема фарміравання духоўна-маральных каштоўнасцяў у цяперашні час застаецца вельмі актуальнай. Выхаваць маральныя якасці і культуру паводзін – самая галоўная задача бацькоў. Сям'я можа выступаць як у якасці станоўчага фактару выхавання, так і адмоўнага. Па вызначэнні сацыёлагаў, выхаваўчы патэнцыял сям'і вызначаецца шэрагам фактараў: матэрыяльнай і жыллёва-бытавой забяспечанасцю, культурна-адукацыйным узроўнем бацькоў, існуючым у ёй маральна-псіхалагічным кліматам, аўтарытэтам бацькі і маці ў дзяцей і даверам дзяцей да бацькоў, адзінствам патрабаванняў у сям'і.

У менталітэце народа закладзена, што ў дзіцяці павінны быць бацька і маці. Нават у няпоўнай сям'і ў дзіцячай свядомасці прысутнічае вобраз, нейкая абагульненая фігура, якая сімвалізуе іх бацьку. Роля таты важная і адказная, таму што дзіця суадносіць любыя яго дзеянні са сваімі і імкнецца ва ўсім яму пераймаць. Традыцыйная сям'я іерархічная. Бацька ўзначальвае яе, маці дапамагае яму, дзеці шануюць бацькоў і ідуць па іх прыкладу.

Вобраз бацькі фарміраваўся стагоддзямі – пакуль на планеце ішлі войны, нацыі пакутавалі ад набегаў іншапляменных, і асаблівае значэнне мела сіла мужчыны, яго гатоўнасць абараніць сям'ю. У такім свеце жанчына залежала ад свайго выбранага, тым больш, залежалі дзеці. Развіццё навукі і тэхнікі паменшылі значэнне фізічнай сілы. З'явілася шмат прафесій, якія патрабуюць інтэлектуальнай адукацыі. Магчымасці жанчын дасягнуць поспеху ў працы зраўняліся з

мужчынскімі. Таму сёння мужчынам патрабуецца больш духоўнасці, розуму і іншых станоўчых якасцяў для таго, каб стаць аўтарытэтам у сям'і. Спачатку дзіця пераймае толькі маці, але ўжо ў пяць-сем гадоў пачынае прыглядацца да бацькі і пераймаць у яго навыкі, звычкі, манеры.

Дзіця без бацькі вырастае менш упэўненым у сабе, менш рашучым. Гэта адносіцца і да дзяўчынак, і да хлопчыкаў. Бацькоўская абарона – фактар псіхалагічны, не толькі фізічны.

У дзяржаўнай установе адукацыі быў заснаваны праект «Роля бацькі ў жыцці чалавека!». Праект быў створаны з мэтай даказаць аўдыторыі важнасць зносін з бацькам на працягу ўсяго жыцця чалавека, паказаць вялікую ролю бацькі ў жыцці як дзіцяці, так і дарослага. Рэалізуючы дадзены праект, хацелася паказаць яго значнасць і актуальнасць, бо ў наш час бачны дэфіцыт увагі з боку бацькі, таксама існуе дыскамфорт у адносінах з бацькам у большасці людзей. Яшчэ хацелася звярнуць увагу на ролю бацькі ў жыцці дарослага чалавека.

На працягу рэалізацыі праекта былі здзейснены наступныя мерапрыемствы: прагляд мультфільма «Отец», конкурс чытальнікаў «Бацьку прысвячаецца...», гадзіна зносін «Мужчина – это призвание», групавое чытанне на беларускай мове на аснове ўрыўка твора класіка беларускай літаратуры У. Караткевіча «Нямоглы бацька», давяральная бяседа з вучнямі на тэму «Что я хочу сказать своему отцу...», майстар-клас па прыгатаванню піцы, стварэнне ў кабінёце беларускай мовы кутка «Духоўнасць і патрыятызм», гадзіна пытанняў і адказаў «Чего хочет Бог от настоящего мужчины», прагляд відэа «О материнстве и отцовстве», бяседа са святаром айцом Вадзімам і іншымі.

Асабліва важным з'яўляўся агляд літаратурных твораў аб ролі бацькі ў жыцці чалавека. Вобразу бацькі ў беларускай літаратуры надзяляецца не вельмі многа ўвагі. Літаратуразнаўцы даследуюць вобраз маці, многа пішуць на гэтую тэму, многа артыкулаў з'яўляецца на старонках газет і часопісаў. А вось бацька часта абыходзіцца без ўвагі. Хаця яшчэ народная мудрасць гаворыць, што сям'я – гэта сем «Я». І ў гэтыя сем «я» абавязкова ўключаецца бацька.

У беларускай літаратуры ёсць творы, у якіх створаны цікавыя вобразы бацькоў. Возьмем адну з самых вядомых паэм у нашай літаратуры. Гэта паэма Я. Коласа «Новая зямля», якую нездарма называюць энцыклапедыяй сялянскага жыцця. У гэтай паэме многа ўвагі надзяляецца сямейнаму выхаванню, праблемам сям'і, вучобе дзяцей. Галоўным героем з'яўляецца Міхал – бацька вялікай і дружнай сям'і. У сваёй сям'і ён карыстаецца вялікай павагай. Дзеці слухаюцца яго і баяцца. Міхал вельмі старанны работнік. Ён працуе лесніком і многа часу аддае рабоце. Дзеці стараюцца быць падобнымі да яго. Аднаго позірку бацькі і яго слова дастаткова, каб вырашыць любы канфлікт. Бацька даў такі наказ «дарэктару», які прыйшоў вучыць дзяцей:

А будзе йсці навука туга,  
Паможа бацькава папруга.

І дзеці разумеюць, што гэта не жарты, што бацька гаворыць сур'ёзна, што слоў на вецер ён не кідае.

Пры вывучэнні твора Уладзіміра Караткевіча «Нямоглы бацька» настаўнік выходзіць з вучняў пачуццё павагі да бацькоў. Адначасова

звяртаецца ўвага вучняў на Закон Божы «Шануй бацьку свайго і матулю сваю, каб табе добра было і каб ты жыў доўга на зямлі...» На працягу вывучэння твора вучні адказваюць на ключавое пытанне «Чаму ў жыцці здараецца так, што «няўдзячны сын горшы за чужога: гэта злачынец, таму што сын не мае права быць раўнадушным?»» (Гі дэ Мапасан). Настаўнік звяртае ўвагу вучняў на тое, па якіх законах жылі дзікія людзі раней і па якіх законах людзі жывуць зараз. Вучні адзначаюць для сябе галоўныя правілы гуманізму: «Паважайце старэйшых. Цаніце любоў, якую дораць вам вашы бацькі. Беражыце вашых бацькоў. Дапамагайце ім па хатняй гаспадарцы. Прыслухоўвайцеся да парад старэйшых людзей, бо іх вопыт вельмі карысны. Наведвайце бацькоў, пакуль яны жывыя».

Здаўна бацька – гэта надзейны тыл, здабытчык і галава сямейства. Як правіла, бацькі бяруць на сябе задавальненне такіх патрэбаў, як фізічныя, эмацыйныя і духоўныя. Прымаючы якія-небудзь рашэнні яны думаюць, як яны паўплываюць на яго сям'ю. А таксама клапаціліся бацька заўсёды знойдзе час, каб выслухаць сваіх родных і запэўніць у сваёй любові.

Нямала водгукаў было ад удзельнікаў праектнай каманды аб рабоце над праектам. Якія водгукі ўдзельнікі праекта таксама атрымалі ад педагогаў, бацькоў.

Вынікам нашай работы стала тое, што ў 2024 годзе ў межах рэспубліканскага конкурсу маладзёжных сацыяльных праектаў «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» праект «Роль отца в семье» ў намінацыі «Молодежь за ТВОРЧЕСКИЙ ПРОРЫВ ради жизни!» атрымаў дыплом 3 ступені.

Тэма праекта вельмі актуальна ў наш час. Вучні вельмі пранікліся дадзеным пытаннем. З задавальненнем прымалі удзел у мерапрыемствах, якія праводзіліся ва ўстанове адукацыі. Выказвалі сваё меркаванне. Таксама дзяліліся планами на будучыню. Усе ўдзельнікі пажадалі далей працаваць у дадзеным напрамку.

Напэўна, ролю бацькі немагчыма пераацаніць, без бацькі сям'я не можа быць поўнай. І каб гэта зразумець неабавязкова вырасці ў сям'і без бацькі, гэта можна ўявіць, калі мы назіральныя, бо такіх сем'яў нямала.

Таму, якія б сітуацыі ў нашым жыцці не здараліся, хочацца пажадаць кожнаму, каб у доме заўсёды было цёпла і ўтульна, давайце будзем шанаваць нашых родных, у прыватнасці бацькоў. Тады яны будуць спяшацца дадому, таму што іх там чакаюць і любяць. Бацькам і дзецям трэба не проста жыць разам, а быць падтрымкай адзін для аднаго.

## СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. М.В. Жуковіч і інш. Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. У 2 частках. – Мінск: НІА, 2021.

2. Пад рэд. В.У. Праскаловіч, В.П. Рагойшы. Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Мінск: НІА, 2019.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ И УСПЕШНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Сергиевич Светлана Ивановна,**  
руководитель ресурсного центра  
по духовно-нравственному воспитанию,  
учитель начальных классов  
ГУО «Дивинская средняя школа»  
Кобринского района  
Брестской области

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Подготовка молодёжи к семье – это такая же важная проблема, как и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Задача учреждения образования – актуализировать чувство сопричастности ребёнка с семьёй, родителями, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

С 2022 года ГУО «Дивинская средняя школа» активно принимает участие в республиканском конкурсе социальных проектов *«Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности»*, организаторами которого является Министерство образования Республики Беларусь, Белорусская Православная Церковь и Благотворительный Фонд поддержки материнства и детства «Покров» г. Минска. Совместно с молодёжной командой планируем социально значимые для общества проекты и успешно реализовываем их. Главным принципом работы молодёжной команды является принцип *«Быть примером не на словах, а на деле»*.

Считаем, что очень важно работать в этом направлении со всеми возрастными категориями: от начального звена до молодёжи. Прочувствовать и посочувствовать юноши и девушки смогут лишь тогда, когда пройдут по «Дороге добра» и сделают шаги к милосердию.

Так, в учреждении образования появился *социальный проект «Шаги к милосердию»*, который мы реализовывали в 2021/2022 учебном году. Команда – 5 учащихся из 8, 9 и 11 классов. Группа волонтеров считают, что «Милосердие – это живой отклик на реальную ситуацию, происходящую в современном мире». И мы спешили туда, где нужны: ребятам с интеллектуальной недостаточностью, инвалидам детства; подросткам, которые обучаются на дому из-за болезни; детям из социального приюта и детского дома; пожилым одиноким людям, которые находятся в Дивинской участковой больнице на социальном обслуживании; ветеранам труда и др. Проводили различные благотворительные акции, которые приносили жителям агрогородка радость.

О своей деятельности волонтеры рассказывали в социальных сетях, так появилась страница в Инстаграме [sospoekt\\_divinschool](#). К концу реализации проекта наша команда увеличилась почти в 10 раз и волонтеров стало более 50 человек. Важно то, что совместно с ребятами в волонтерскую деятельность включались и родители, и бабушки, и дедушки. Социальный проект «Дорогою добра: шаги к милосердию» стал победителем республиканского конкурса социальных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» и был отмечен Дипломом I степени.

За время проектной деятельности у нас появилось много единомышленников, которые помогали, подсказывали и вместе с нами шагали по дороге добра, не сворачивая с пути. Сотрудничаем с социально-просветительским учреждением «Центр поддержки семьи, материнства и детства «Покрова» г. Бобруйска. В мае 2022 г. участвовали в X Международном фестивале «Счастье в детях».

Продолжаем совместную работу с благотворительным Фондом поддержки семьи, материнства и детства «Покров» г. Минска. Участвуем в конкурсах и творческих проектах, совместно с коллегами Фонда распространяем социальную рекламу в учреждения образования и здравоохранения нашего агрогородка, района. Цель – повышение престижа и роли семьи в обществе, защита материнства и отцовства, профилактика социального сиротства. Приняли участие в работе круглого стола «*На пользу людям, на благо Отечеству. Студенческие инициативы, проекты, ресурсы*», инициированного студентами ведущих вузов страны. Много интересных и важных предложений поступило от Молодёжи Беларуси.

Мы не останавливались, а продолжали! В 2022/2023 учебном году запустили новый социальный проект «*Твори во благо*», в рамках которого запланировали открыть в школе АРТ-студию для учащихся. Опять подали заявку на участие в республиканском конкурсе социальных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», жюри оценило идею нашего проекта и пройдя несколько этапов, мы опять стали участниками республиканского конкурса. С декабря 2022 г. по май 2023 г. реализовывали социальный молодёжный проект «Дорогою добра», работал волонтерский отряд под названием «*Лучи милосердия*» девиз которого «*Быть свечой горящей, чтобы каждый мог погреться у неё*».

по результатам республиканского конкурса социальных молодёжных проектов наш проект «Твори во благо» признан лучшим в номинации «За творческий прорыв ради жизни!». Международным Форум «Смысл. Жизнь. Будущее» и церемония награждения победителей конкурса социальных проектов в духовно-просветительском центре «Ковчег» г. Минска запомнится нам надолго.

18 мая 2024 год наш проект «Преображение» в номинации «За семейные ценности ради жизни» получил Гран-при республиканского конкурса. На базе нашего учреждения образования был открыт ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях

белорусского народа. 18 мая 2025 г. ресурсному центру «Твори во благо» исполняется два года. На базе ресурсного центра открыли семейную гостиную, где проходят семейные мероприятия под названием «Единственная ценность жизни – это семья» (Приложение А).

*Социальный проект «Связь поколений. Истоки. Мы»* реализовали в этом учебном году. *Цель проекта:* приобщить учащихся к исследованию своей малой родины и истоков через ряд мероприятий для того, чтобы узнать всё о семейных традициях и добродетелях, продвинуть и популяризовать их в современном обществе.

Для абсолютного счастья человеку необходимо славное Отечество. В нашем современном мире эти слова по-прежнему важны. Мы согласны с тем, что воспитание человека, испытывающего гордость за свою страну, начинается с углублённого познания своей малой Родины, её святых мест, своей родословной. Наш социальный проект «Связь поколений. Истоки. Мы» посвящён нашим корням, людям, которые на протяжении многих лет делали в меру своих сил всё возможное для семейного счастья, для укрепления семейных ценностей и традиций. Инициативная группа проекта проводила поисково-собирательную работу, встречалась с интересными людьми, знакомилась с традициями своих семей.

Понимая, как много сил и души вкладывали наши предки в сохранение и укрепление семьи и православной веры, мы, подрастающее поколение, постарались сделать всё возможное, чтобы на примере их традиционных ценностей воспитывать в себе уважение к памяти прошлых поколений и несли всё это современному обществу (Приложение Б).

Подведены результаты конкурса, молодёжная команда приглашена на Международный Форум «Семья – это основа демографического потенциала государства», который пройдёт в Национальной библиотеке Республики Беларусь. *Цель Форума* – консолидация усилий государства, Белорусской Православной Церкви и общества в выработке мер, ориентированных на формирование в обществе позитивной установки на создание семьи, рождение и воспитание детей, преемственность поколений, здоровый образ жизни как основы демографического благополучия государства.

Единственная ценность жизни – это семья.

Как только погибнет семья, погибнет и мир.

Покажи свою любовь, прежде всего, в своей семье.

Когда разрушится семья, будет разрушено всё.

Старец Паисий Афонский

Социальный молодёжный проект «Преображение»

В рамках реализации социального проекта «Преображение», который реализовывали с февраля 2024 г. по май 2024 г. на базе мастерской «Счастливая планета» открыли Семейную гостиную в рамках которой проводили работу с учащимися 8-9 классов по укреплению и сохранению семейных ценностей в сотрудничестве с родителями, протоиереем Валерием Бородиным и сестричеством милосердия во имя Праведной Анны.

Проектная команда, за время реализации проекта, собрали 4 пазла. Каждый пазл раскрывает цель мероприятий, проведённых в рамках проекта.



Цель мероприятий: узнать традиции и ценности семей активистов волонтеров для того, чтобы распространять в социальных сетях и учащимся школы важное и необходимое для создания счастливой семьи.

*1 пазл: помощь, радость, единение*

Важным в проекте была работа инициативной группы по созданию видеороликов о семейных ценностях и традициях активистов – волонтеров

*2 пазл: окружение близких ради...*

Одной из важных задач проекта: преобразить мастерскую «Счастливая планета» в семейную гостиную для того, чтобы привлекать родных к совместному творчеству, что объединяет и укрепляет семью. Молодёжь вместе объединились с родителями: ребята написали родным письма – послания. Очень душевные и откровенные и на конвертах написали важные слова: «сохраните письмо, когда я вырасту вместе прочитаем. Уже с моей семьёй». И тогда мы ещё раз убедились, что на правильном пути. В конце апреля уже в семейной гостиной письма – послания читали родители. На глазах были слёзы радости, а отзывы только положительные. Многие семьи являются спонсорами для запланированных акций.

После этого мы собрали *3 пазл: активно начали работать вместе:* организовали праздник для малышей детского дома. Мы провели цикл бесед «Лучи милосердия».

Важным периодом в реализации проекта было время Великого поста. Создавали «Храм души», а это и есть 4 пазл – ради жизни нравственной,

искренней в единстве с семьёй и Богом. Паломническая поездка в Гродненскую область, беседы с бабушкой, помощь сестрам милосердия в храме. Совместно с родителями разрабатывали экскурсии, провели творческий семейный конкурс «Пасха в кругу семьи» не только, чтобы объединить родителей и детей, но и поучаствовать в благотворительном конкурсе «Украсим храм вместе»: работы продавались на ярмарке в г. Кобрине у собора Александра Невского, а вырученные средства пошли на коррекционный центр «Тонус».

Считаем, что очень важно обучать меньших. Принцип «равный обучает равного» был одним из ведущих в рамках реализации проекта. Всё о семье и о счастливом детстве, о послушании и помощи говорили мы с ребятами 4-7 классов.

Социальный молодёжный проект «Связь поколений. Истоки. Мы»

Инициативная группа проекта вместе с руководителем в рамках реализации социального проекта «Связь поколений. Истоки. Мы.» проводили поисково-собирательную работу, встречались с интересными людьми, знакомились с традициями своих семей. Понимая, как много сил и души вкладывали наши предки в сохранение и укрепление семьи и православной веры, мы, подрастающее поколение, постарались сделать всё возможное, чтобы на примере их традиционных ценностей воспитывать в себе уважение к памяти прошлых поколений и несли всё это современному обществу.



Семейные традиции объединяют, делают сплочёнными всех членов семьи, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и передают ценности из поколения в поколение. Мы разработали логотип нашего социального проекта и каждый элемент его обозначает главное: Всё связано. Зелёные зёрнышки –

это наши прабабушки и прадедушки, стебельки – это бабушки и дедушки, листочки – это наши мамы и папы. Ну а цветы – это мы. Цвет зелёный – цвет жизни. Исследуем и узнаём. О традициях семейных знания приобретём. Ответим на вопрос



«Кто наши истоки? Чем любили заниматься и какие семейные традиции были у них?» Всё, о чём узнали друг другу в команде передаём. Мы наших бабушек и дедушек не подведём. Поэтому в логотипе появляется слово МЫ. Продумываем, как семейные традиции передать современному обществу, ребятам в школе.



Две ладошки: большая и маленькая символизирует объединение взрослых и молодёжи для достижения цели проекта. Только вместе: мы (маленькая ладошка) и взрослые (наша семья, священники, спонсоры, единомышленники, социальные структуры, с которыми мы сможем сотрудничать в ходе реализации проекта) принесём современному обществу важное и ценное для укрепления семей и сохранения семейных традиций. Что очень важно в

нашем современном мире.

Мы, молодёжь Беларуси, будем точно знать, что надо для создания крепкой, дружной и счастливой семьи. Духовная связь поколений через ценности православия является важным аспектом сохранения и передачи духовного наследия. Понимание и принятие традиций, соблюдение духовно-нравственных ценностей, общение внутри семьи и образование в вере – все это способствует укреплению связи между поколениями. Используя эти советы, мы можем создать прочную основу для духовного роста и развития наших семей и общества в целом.



В рамках реализации социального проекта осуществлялась работа двух блоков:

**1 блок «Истоки»** «Человек как дерево» – очень удачную фразу, на наш взгляд, выбрали мы. Дерево без корней сохнет и не может развиваться правильно. Вот и человек без связи с предыдущим поколением одинок, неустойчив и периодически теряет смысл жизни. На основе жизни предыдущих поколений, как на фундаменте, мы будем строить свою жизнь. Изучая духовные и нравственные семейные традиции, мы для себя сделали вывод и определили то, что важно для создания семьи. Что необходимо сохранить, нести в мир и передать своим детям.

Составление родословной своих семей, беседа с родными и людьми пожилого возраста агрогородка – это составляющее направление этого блока. Разработали анкеты и вопросы, создали дневник исследователя о традициях своих бабушек и дедушек, многое узнали от жителей агрогородка, с которыми встречались не просто так, а оказывали помощь и радовали своими подарочками ручной работы. Проводили исследование о православных объектах малой родины. Обращались за помощью к протоиерею Валерию Бородину из храма Рождества Пресвятой Богородицы (тесно сотрудничали) и у сестёр милосердия во имя Праведной Анны. Точно знаем, что наши предки помогали друг другу, ближнему. Поэтому проводили совместные акции учащиеся и родители. Узнавали от жителей малой родины о традициях празднования рождественских святок, пасхальной седмицы и других православных праздников с целью: популяризовать в современной среде.

## **2 блок «Мы»**

Важным направлением этого блока считали социальное партнёрство. Исследовательская и волонтерская деятельность помогала подробнее раскрыть традиции православных семей. Мы провели исследования (обращались за помощью в Центральную библиотеку, в Дом Ремёсел, к Надежде Ивановне Момлик – это писательница нашего агрогородка. Она многое знает и пишет стихи на тему семьи и семейного счастья) и выяснили, что на старых кладбищах есть три забытые могилы, где находятся места захоронения священников. Ведь именно они молились за наших родных и за мир на Земле. Поэтому мы постарались найти это место и благоустроили. Теперь ребята – волонтеры будут ухаживать за этим местом,

А ещё в рамках проекта мы узнали всё о третьем сгоревшем храме и нашли подтверждающие карты, которые нам передала жительница нашего агрогородка Ольга Ивановна Пашкович (ей карты передал дедушка на хранение.) Узнали мы от неё: дедушка очень хотел осуществить свою мечту: поставить часовенку на месте сгоревшего храма. Храм – это духовное наследие наших предков. Поэтому мы стараемся сделать всё возможное, чтобы на территории сгоревшего храма установить памятную табличку или поклонный крест. А для этого: обращались в сельский исполнительный комитет к председателю Вере Петровне Пикула и получили её разрешение на многие наши предложения; тесно сотрудничали с работниками Дома культуры и многое узнали от них; получили совет от директора территориального Центра социального обслуживания населения.

Сотрудничество с приходами агрогородка и протоиереем Валерием Бородиным, с сестричеством во имя Праведной Анны при храме и сёстрами милосердия, с уполномоченным представителем областной организации «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» Татьяной Александровной Гуриш, с писательницей агрогородка Надеждой Ивановной Момлик дало возможность ребятам больше узнать о духовных и культурных традициях наших предков. Ведь православные обычаи и семейные традиции позволяют испытывать совместное счастье и объединяют семьи, а также семейные традиции помогают сохранить духовные ценности.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Титова Наталья Ивановна,**  
педагог дополнительного образования  
ГУО «Витебский городской центр  
дополнительного образования детей  
и молодёжи»

Родной край, малая Родина, то место, где ты появился на белый свет, сделал первые шаги, сказал первые слова, увидел небо, солнце, землю, первую травинку, цветок, животное, дерево. Все мы родом из детства. Для юного человека, край, город, село, в котором он живет и растёт, – эта среда, которая содействует формированию личности.

Первым шагом к воспитанию человека может стать краеведение. Главная задача нас как краеведов – знакомить с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории не только Отечества, но и малой родины, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа.

Важным условием эффективного идеологического, нравственного и этического воспитания является использование историко-культурного наследия родного края. В настоящее время задача состоит в том, чтобы остаться верными традициям и формировать устойчивое понимание и осознание исторической востребованности патриотизма как социокультурного феномена. Исходя из того, что гражданская позиция формируется в результате познания, в первую очередь, собственной культуры, то начинать следует с того, что ближе всего ребёнку и вызывает особое, эмоциональное отношение, то есть, с изучения своей родословной. Узнавая историю своей семьи, маленький следопыт знакомится с историей своей страны, в результате чего происходит личностное переживание истории, что способствует формированию исторического сознания.

Поиском решений этого вопроса занимаются как государственные, так и общественные институты, в том числе и церковь. Совместной нравственно-воспитательной деятельности государства и церкви, способствует разработка и внедрение новых форм воспитания и социализации личности. Все это привело к участию в республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности».

Участникам конкурса предлагались различные номинации. Учащиеся объединения по интересам «Музейное дело» выбрали номинацию «Молодежь за СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ради жизни!» и был разработан *проект «Музей*

как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения». Почему именно эта номинация?

Сегодня приходится констатировать неопределенность и неустойчивость представлений современной молодежи о семейных ценностях. В связи с этим, одной из актуальных задач является формирование у молодых людей семейных традиций. Для понимания семейных ценностей необходимо раскрыть сущность ценностей и семьи.

Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор. Именно семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом. В семье формируется личность ребенка и складывается образ семейных отношений, семейного взаимодействия, что в будущем выступит основой для создания собственной семьи. Ярким примером данного утверждения являются судьбы летчиков 6 дальнебомбардировочного Берлинского ордена Кутузова третьей степени авиационного полка (далее – 6 ДБАП).

Реализация образовательного проекта «Музей как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения» способствовала укреплению семейных ценностей, формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения. *Цель проекта:* формирование устойчивых жизненных установок и традиционных семейных ценностей у детей и учащейся молодежи.

*Задачи:* изучение ценностных ориентиров современного поколения подрастающей молодежи, семейные традиции, значимость семьи;

расширение представления подрастающего поколения о семейных ценностях, основанных закономерностях семейных взаимоотношений;

актуализация знаний о стране, семейных ценностях и традициях;

расширение сотрудничества с социальными партнерами и другими общественными организациями для совместной социально-значимой деятельности;

формирование у учащихся активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств личности, чувства патриотизма, уважительного отношения к членам своей семьи;

создание условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Полезность проекта для общества заключается в выявлении, сравнении и анализе семейных ценностей у представителей разных поколений для формирования ценностных ориентиров современного поколения подрастающей молодежи, семейных традиций, значимости семьи. Воспитание у молодежи семейных ценностей, формирование основных принципов поведения в браке, бережного отношения к детству позволят сохранить институт семьи и вывести его на новый уровень развития. Здоровая во всех отношениях семья – основа здорового общества!

В начале реализации проекта было проведено анкетирование участников проектной группы и учащихся объединения «Музейное дело» по теме «Готовность учащихся к исследовательской деятельности». Проанализировав ответы учащихся, проведен урок-консультация «Научно-исследовательская деятельность учащихся».

Для изучения мнения учащихся по теме проекта проведена дискуссия «Ценности современной семьи» для учащихся объединения по интересам «Музейное дело». Вначале ребята познакомились с отдельными фактами из истории 6 дальнебомбардировочного Берлинского ордена Кутузова III степени авиационного полка. Так были выяснены мотивы, которыми руководствовался «огненный штурман» *Герентий Петрович Дремлюга*, когда спасал их горящего самолета своего командира *Вениамина Михайловича Трифонова*. Спасая знамя полка, а значит, и сам полк от расформирования, командир *Василий Иванович Лукин* думал ли о наградах или каких-то почестях для себя? Личную ответственность за порученное дело, гуманное отношение к человеку они передали своим детям. Дочь Василия Ивановича Людмила Васильевна Санберг ни разу не изменила своей профессии педагога, а сын Евгений Васильевич продолжил дело отца – стал летчиком. В свободное время они собирали материалы и написали книгу «Память сердца». В ней есть такие строки: «Отец умел находить счастье в тяжелом труде и делать его радостным. Окружающие люди хотели заслужить от него доброе слово и благодарность. В.И. Лукин был одним из летчиков высшего пилотажа, человеком отваги и мужества». Далее пошел разговор о том, являются ли семейные ценности старшего поколения важными для современной молодежи. В итоге было выяснено, что главными семейными ценностями учащихся объединения по интересам считают: доверие, верность дому, теплые детско-родительские отношения, взаимопомощь, доброту и понимание. А семья является фундаментальной ценностью и играет важнейшую роль в жизни каждого ребенка.

Для учащихся объединения по интересам участниками проектной команды проведено занятие по теме «Самолет». Для родителей учащихся была проведена консультация «Патриотическое воспитание подрастающего поколения на традициях семьи».

В реализации проекта широко использовались возможности музея. Экскурсии цикла «Образы войны» создают особый эмоциональный настрой, вызывает целую гамму чувств и переживаний у учащихся. Например, подлинное письмо, отправленное из Берлина 9 мая 1945 г. младшим лейтенантом *Артемом Николаевым* своей любимой Антонине, раскрывает лучшие человеческие качества. По итогам экскурсий ребята рассказали о своих родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, о том, как сохраняется память о них, и предложили создать коллаж «Я и моя семья». О важности изучения истории семьи говорила Блинова Мария, рассказав о судьбе своего прадеда Бутяйкина Степана Семеновича, поисками материалов о котором занималась несколько лет. Свое выступление Маша завершила такими словами: «Трудными фронтовыми дорогами мой

прадедушка в качестве военного фельдшера прошел, а вернее прополз, тысячи километров Великой Отечественной. Участвовал он и в освобождении Беларуси. Здесь получил свой первый орден Красной Звезды». После войны Степан Семенович проживал в Витебске. Не изменил профессии фельдшера, работал в городском отделе здравоохранения, был преподавателем медицинского колледжа. Как самая дорогая ценность хранятся в семье 2 ордена Красной Звезды, медали «За взятие Берлина», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Совместно с родителями, бабушками и дедушками прошел диалог поколений «Дружная семья», где были представлены коллажи учащихся. Также участниками проектной команды был разработан квест «История и люди» на базе музея 6 ДБАП, который было предложено пройти старшему поколению.

Для педагогов ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» был проведен практикум «Формирование ценностных ориентиров современного поколения средствами музейной педагогики» и круглый стол «Семейные ценности».

Проект был отмечен благодарственным письмом благотворительного фонда «Покров».

### **РАЗДЕЛ III**

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Формирование семейных ценностей является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в современных учреждениях образования. Особую значимость приобретает выбор эффективных форм работы, способствующих осознанию и принятию учащимися традиционных семейных ценностей как основополагающих жизненных ориентиров.

Многообразие форм работы с учащимися обусловлено необходимостью создания целостной системы воспитательного воздействия, направленной на формирование устойчивых представлений о семье, семейных традициях и нравственных основах семейных отношений. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и потребности, а также современные тенденции развития общества.

Эффективность работы по формированию традиционных семейных ценностей во многом зависит от правильного подбора и сочетания различных форм деятельности, создания условий для активного участия учащихся в воспитательном процессе, а также от учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

В современных условиях особенно важно создать такую систему работы, которая будет способствовать не только формированию теоретических представлений о семейных ценностях, но и развитию практических навыков построения здоровых семейных отношений, воспитанию ответственного отношения к созданию собственной семьи в будущем.

В разделе сборника представлен опыт использования как традиционных, так и инновационных форм работы, обеспечивающих максимальную вовлеченность учащихся в процесс формирования семейных ценностей.

## СЯМЕЙНЫЯ ТРАДЫЦЫІ ЯК АСНОВА ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАГА РАЗВІЦЦА АСОБЫ ДЗІЦЦА

**Кушнер Наталля Міхайлаўна,**  
настаўнік беларускай мовы  
і літаратуры,  
ДУА «Сярэдняя школа №10 імя У.М. Азіна  
г. Полацка»

Мы ўсе хочам, каб нашы дзеці, нашы вучні выраслі выхаванымі людзьмі. І калі мы сапраўды гэтага жадаем, то педагогам абавязкова трэба працаваць у гэтым кірунку з сем'ямі, з бацькамі дзяцей. Паводзіны чалавека вызначае ўзровень яго духоўна-маральнай культуры. А асновы гэтай культуры закладваюцца і фарміруюцца не толькі ў школе, не толькі настаўнікамі, а яшчэ і бацькамі. І ад іх у вялікай ступені залежыць, якім чалавекам вырасце іх дзіця.

Сям'я мае самы вялікі духоўны патэнцыял, дзе закладваюцца маральна-этычныя арыенціры асобы, якія перадаюцца з дапамогай традыцый як асноўнага сродку трансляцыі сацыяльна-культурных каштоўнасцей, нормаў, вопыту. Відавочна, што выхаванне дзяцей на нацыянальна-культурных скарбах з'яўляецца найбольш эфектыўнай умовай развіцця духоўна-маральнага аблічча нацыі. На жаль, не ўсе сем'і вырошчваюць у дзецях сумленнасць, дабрыню, працавітасць, адказнасць, ветлівасць, спагадлівасць.

Традыцыя – адно з самых значных паняццяў грамадскага жыцця. Пераклад з латыні «traditio» – перадача. Традыцыі абазначаюць звычаі, абрады, парадкі, правілы паводзін, паданні. Прынцып культурнага быцця чалавека ажыццяўляецца праз механізм традыцый. [1: 119]

У чым сутнасць сямейных традыцый? Сямейныя традыцыі – гэта духоўны феномен, уласцівы працэсу стварэння членамі сям'і нормаў і каштоўнасцей, не рэгламентаваны юрыдычнымі падыходамі, які прымае статус сямейнага закона, што рэгулюе, арганізуе жыццё сям'і. Сямейныя законы з'яўляюцца няпісанымі законамі сямейнага жыцця і выхавання. [2: 112]

Калі прааналізаваць розныя сферы жыццядзейнасці сям'і, то відавочны вывад: традыцыі будуецца ў адпаведнасці з рознымі тыпамі ўзораў, якія ўзнаўляюцца кожным новым пакаленнем сям'і і прадвызначаюць стварэнне новай сям'і, шлюбных, бацькоўскіх адносін, вядзенне хатняй гаспадаркі, правядзенне вольнага часу і г. д. Любы прыклад матэрыяльнай і духоўнай дзейнасці можа служыць асновай для ўзнікнення традыцый у сям'і. Так, у многіх сем'ях склалася традыцыя пасадзіць дрэва з нагоды нараджэння дзіця або стварэння новай сям'і. Ці такая традыцыя: выпраўляючыся з дому, дзіця атрымлівае матчына ці бацькава благаслаўленне.

Перадаючыся з пакалення ў пакаленне, традыцыі, адаптуючыся да ўмоў сучаснага жыцця, не застаюцца застылымі, раз і назаўсёды дадзенымі. Нязменным застаецца іх прызначэнне ў чалавечым грамадстве: яны прызваныя служыць умацаванню сямейна-сваяцкіх сувязей і адносін, якія

перадаюць важныя і каштоўныя якасці чалавека: любоў, дабрыню, каханне, міласэрнасць, узаемаразуменне, спагаду, гатоўнасць прыйсці на дапамогу блізкаму чалавеку.

Неабходнасць выхавання паважлівых адносін да сямейных традыцый прадыктавана зменамі ў сацыяльнай сітуацыі развіцця грамадства, сям'і і дзіцяці: рацыяналізацыя свядомасці; разлік на прагматычныя каштоўнасці; зніжэнне аўтарытэту старэйшага пакалення; зрушэнне каштоўнасных арыенціраў; забыццё сямейных традыцый.

Агульнавядома, што духоўна-маральнае выхаванне ў беларускай сям'і засноўвалася на традыцыях хрысціянскага сямейнага ўкладу. Сям'я і бацькоўскі дом на Беларусі, у якім пражывала некалькі пакаленняў, становіліся жыццёва важным асяроддзем і школай маральнага і працоўнага выхавання, падрыхтоўкі дзяцей да самастойнага сямейнага жыцця. Бацькі і старэйшыя члены сям'і асабістым станоўчым прыкладам выхоўвалі дзяцей, якія ў сумеснай з імі дзейнасці атрымлівалі неабходныя жыццёвыя, працоўныя і сямейныя навукі. Традыцыі не навязвалі, а перадавалі праз натуральныя зносіны паміж членамі сям'і, раскрывалі іх сутнасць у справах, учынках, працы, узаемаадносінах са старэйшымі, у стаўленні да Бога, прыроды, расліннага і жывёльнага свету і г. д. [3: 107-115]

Традыцыі набожнасці ў сям'і пачынаюць складвацца ў вузкім крузе блізкіх сваякоў. Павага да старэйшых, клопат пра меншых, удзел у сумесных сямейных справах і падзеях фарміруюць добры характар і ўважлівыя адносіны да блізкіх. Асаблівае значэнне ва ўмацаванні сямейных традыцый маюць святочныя дні: дзень вячання бацькоў, дні нараджэння і хрысціны дзяцей, памінальныя дні, правядзенне царкоўных святаў на богаслужэнні і ў сямейным крузе, сумесныя паломніцкія падарожжы па святых месцах.

Праваслаўныя сямейныя традыцыі захоўваюць і ўмацоўваюць адзінства сям'і, надаюцьсэнсавую напоўненасць і грунтоўнасць усім падзеям сямейнага жыцця, гарманізуюць унутрысямейныя адносіны і ўключаюць сям'ю ў гістарычную і культурную прастору роднай краіны. [1: 120-121]

Вялікае выхаваўчае значэнне мае традыцыя беражлівага захоўвання памяці пра сваіх продкаў. Раней кожная сям'я павінна была ведаць усіх сваякоў аж да дзясятага калена. Памяць пра продкаў утрымлівае шматлікія элементы выхавання. Трэба расказваць дзецям павучальныя гісторыі з жыцця прадстаўнікоў роду, даваць тым самым маральны ўзор паводзін, каб хлопчык ці дзяўчынка раслі годнымі сваіх продкаў, каб разумелі, што яны адказныя за ацэнку ўсяго роду перад будучымі пакаленнямі.

Тут дарэчы ўспомніць заданне, якое выконваюць шасцікласнікі да ўрока літаратуры: распытаць бацькоў пра сваіх продкаў, скласці радаводнае дрэва. Заўсёды просім дзяцей падрыхтаваць апавед пра аднаго са сваякоў (адметнае жыццё, прафесія, незвычайныя заняткі, імя, ваенны ці працоўны подзвіг і г. д.). Выступоўцы з гонарам дзеляцца гісторыямі роду, і адчуваеш, што ў гэтай сям'і моцная сувязь пакаленняў, якая жывіць любоў да продкаў, свайго народа, роднай зямлі. Дзеці атрымліваюць натхняльныя прыклады сапраўдных сямейных каштоўнасцей.

Павага да старэйшых у сям'і – традыцыя, якая з'яўляецца законам жыцця людзей. Паважаць трэба не толькі бацькоў, а і ўвогуле ўсіх старэйшых па ўзросце. Пры гэтым дзеці не павінны вырашаць, заслугоўвае той ці іншы чалавек павагі, клопату. «Шануй бацьку свайго і матулю сваю, каб табе добра было і каб ты доўга жыў на зямлі,» – гаворыцца ў пятай заповедзі Закона Божага. Хто не парушае гэту заповедзь, той жыве ў гармоніі з сабой, яго бацькі шчаслівыя, дзеці будуць такімі ж чулымі і добрымі, таму што колькі ты аддаў добра, столькі ж вернецца і да цябе.

Дзядулі і бабулі сваёй бескарыслівай любоўю вучаць такой жа любові дзяцей і ўнукаў. Калі дзеці пазбаўлены такіх зносін, іх душы не атрымліваюць сямейнага цяпла, яны чарсцвеюць, духоўнасць замяняецца практычнасцю.

Традыцыі заўсёды паказваюць і ярка падкрэсліваюць асаблівасці сям'і. Праз іх можна ўбачыць, хто па прафесіі, роду заняткаў бацькі, якая па веравызнанні, нацыянальнасці, культурным развіцці сям'я. І чым багацейшая яна на традыцыі, тым лепшае будзе дзіця. Напрыклад, традыцыя святкаваць дні нараджэння дзяцей. Калі свята суправаджаецца гульнямі, конкурсамі, сюрпрызамі, гасцямі ў доме, то і дзіця будзе расці актыўным, гасцінным, добрым. А калі святкаванне зводзіцца да застолля з напоямі і няма ніякіх гульняў, то цікавасць да такіх мерапрыемстваў згубіцца і, акрамя страху ад п'яных выкрыкаў, у дзіцяці ніякіх пачуццяў не застанецца. Каштоўнасць тут набывае час, праведзены з бацькамі, роднымі, сябрамі, сумесная дзейнасць, тое, што ўплывае на эмацыянальны фон у сям'і, на якасць адносін і ў выніку – на фарміраванне асобы.

Каб у сям'і быў парадак, трэба ўстанаўліваць свае традыцыі для сваёй сям'і, каб яны падабаліся ўсім членам сям'і, маглі згуртоўваць, умацоўваць любоў, усяляць узаемапавагу і ўзаемаразуменне, тое, чаго так не хапае сучасным сем'ям. Напрыклад, вечарам за агульным сямейным сталом раскажыць пра падзеі дня, дзядзіца планамі, абмяркоўваць, як правесці выхадны дзень, якую кнігу пачытаць перад сном.

Такім чынам, сям'я і сямейныя традыцыі – гэта аснова ў выхаванні дзяцей. Менавіта ў сям'і дзіця засвойвае першы вопыт узаемадзеяння з людзьмі, спасцігае шматграннасць чалавечых зносін, развіваецца духоўна, маральна, разумова і фізічна. Сямейныя традыцыі і звычаі дапамагаюць ўзаемадзеяцца з грамадствам, робяць згуртаванай сям'ю, умацоўваюць сваяцкія сувязі.

## СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Культура сям'і: Учебное пособие. – Москва. – 2009. – 184с.
2. Воронежская, Л. Н. Влияние особенностей развития сям'і на сохранение семейных традиций / Л. Н. Воронежская // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С.112–116.
3. Калачова, І. І. Этнапедагагічныя традыцыі і іх выкарыстанне ў сучасным выхаванні / І. І. Калачова // Праблемы выхавання. – 1997. – № 6. – С. 107-115.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ**

**Макарченкова Александра Сергеевна,**  
учитель-дефектолог  
ГУО «Средняя школа №177 г. Минска»

Учреждение образования, в котором обучается ребенок, оказывает огромное влияние на формирование у него ценностных установок и жизненных ориентиров, которые в дальнейшем будут формировать его личность и определять цели на будущее.

Формирование семейных ценностей играет ключевую роль в самоопределении учащихся, их духовно-нравственном развитии и социализации. Мы, как педагоги, прежде всего ставим перед собой задачи формирования активной гражданской позиции, роли в обществе, создания атмосферы доверия и поддержки в семье, чувства ответственности за свои поступки и их последствия, воспитания стремления оберегать семейные обычаи, следовать устоявшимся традициям и передавать их последующим поколениям. Осознание семейных ценностей подготавливает учащихся к будущим ролям в обществе, среди которых выделяется роль партнера и роль родителя. Осуществляя данные задачи, педагог вносит свой вклад в создание крепкой основы для формирования устойчивых семейных ценностей у учащихся, что в дальнейшем будет способствовать их гармоничному развитию как личностей и членов общества.

Помимо прочего, формирование семейных ценностей помогают младшим школьникам развивать положительные качества характера, такие, как сострадание, понимание, доброта, честность, ответственность, миролюбие и уважение к другим. Важно построить для учащихся здоровую модель семейных отношений, в которой все участники малой группы любят и поддерживают друг друга в атмосфере эмоционального благополучия и доверия [4].

Для эффективной работы педагогам необходимо внедрять разнообразные способы формирования семейных ценностей, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. В педагогике существует широкое разнообразие методов и приемов, направленных на воспитание базовых семейных ценностей, традиций, обычаев, развитие идентичности и чувства принадлежности у учащихся.

О. В. Дыбина в своих исследованиях отмечает, что воспитание семейных ценностей у младших школьников включает в себя несколько компонентов. Это, в первую очередь, интеллектуальный компонент, который определяется качеством и количеством знаний о семье и семейных ценностях, пониманием терминов, определений, целей создания брака и семьи. Второй компонент – эмоционально-чувственный, который включает непосредственно эмоциональное восприятие понятия семьи и всего, что с ним связано. Третий компонент – мотивационно-потребностный, который определяется как

наличие мотивов и потребностей к построению крепкой семьи. Последний компонент – поведенческий, отражающийся в сформированности умений и навыков, которые способствуют сплочению семьи и созданию в ней благоприятной атмосферы [1].

Формируя семейные ценности у младших школьников, мы берем во внимание все перечисленные выше компоненты для построения целостной, структурированной системы воспитания.

Мышление младших школьников имеет свои возрастные особенности, связанные с восприятием информации и недостатком визуального опыта. В этом возрасте дети лучше воспринимают информацию, когда она представлена наглядно, в виде схем, иллюстраций или пиктограмм. Учащиеся склонны ориентироваться на конкретные образы и примеры, в то время как абстрактные понятия, излагаемые в устной форме, могут быть трудными для понимания без визуальной поддержки [2].

Визуальные образы способствуют снижению интеллектуальной нагрузки, облегчая запоминание и понимание сложных понятий. Исследования показывают, что применение методов визуализации в образовательном процессе улучшает усвоение материала и увеличивает заинтересованность учащихся.

Одним из эффективных методов, используемых для формирования семейных ценностей у младших школьников выступает использование инфографики. Инфографика – это способ визуализации учебной или любой другой информации, представленный в упрощенной форме. Инфографика может содержать текст, изображения, схемы, графики, диаграммы и другие визуальные элементы. Данный метод позволяет наглядно разъяснить поставленный вопрос и детально обозначить ключевые компоненты, что способствует эффективному усвоению материала [3].

Использование инфографики в образовательном процессе помогает структурировать большой объем информации, преобразуя его в доступный и понятный формат. Это также делает инфографику одним из видов творчества. Инфографика может быть создана вручную на бумаге или с использованием специализированных программ и приложений, что делает этот метод доступными и удобными для использования в образовательном процессе. Применение информационно-коммуникационных технологий для разработки инфографики имеет ряд преимуществ. Среди них можно выделить наличие готовых шаблонов и дизайнов, разнообразный набор инструментов, а также возможность создавать инфографику совместно с учащимися в онлайн-режиме.

В качестве примера использования инфографики с целью формирования семейных ценностей можно привести создание дерева ценностей. Подобная инфографика представляет собой изображение дерева, корни которого – это крепкая дружная семья, а ветви – то, что способствует ее сплочению. Подобная инфографика может создаваться учителем, самими детьми и быть результатом совместной работы.

Инфографика может иллюстрировать простые бытовые ситуации, в которых проявляются семейные ценности. Например, учитель демонстрирует изображение с детьми, помогающими родителям или проявляющими заботу любимыми другими поступками. В противовес может создаваться инфографика, в которой отражены ситуации, противоречащие семейным ценностям. Например, изображение детей, обзывающих своих родителей или дерущихся с братьями и сестрами.

Еще один вариант использования инфографики – иллюстрирование истории семьи. Подобная работа может задаваться в качестве домашнего проекта и выполняться совместно с родителями. Инфографика может содержать информацию о членах семьи с фотографиями и подписями, рассказывать о традициях семьи, отражать значимые события в ее истории.

Инфографика может быть создана посредством совместно творчества. Например, учитель просит учащихся нарисовать свои представления о том, что такое семейные ценности, что важно для крепкой семьи, какие качества помогают ей быть дружной и сплоченной. Затем рисунки объединяются в одну единую инфографику, которая в дальнейшем будет служить наглядной опорой.

В качестве индивидуальной работы можно предложить учащимся создать инфографику, на которой они отразят свои семейные цели. Например, поехать на отдых летом, поздравить маму с днем рождения, съездить к бабушке в деревню. По такому же принципу может создаваться инфографика на различные темы. Например, какие блюда любит семья, совместный отдых семьи.

Учитель может использовать инфографику как алгоритм, иллюстрировать способы поведения в тех или иных ситуациях. Например, как помириться со взрослым, как помочь по хозяйству. Инфографика также иллюстрирует непосредственно учебный материал. Например, обозначение членов семьи, родственные отношения.

Работа с инфографикой включает в себя несколько этапов. Для начала мы обозначаем тему, например, «Семейные традиции». Далее определяемся с целями и задачами работы. В данном случае можно обозначить цель ознакомления с разнообразием семейных традиций. В качестве задач будут выступать: обозначение семейных традиций, раскрытие их содержания, беседа о традициях в разных семьях, графическое изображение выделенных традиций, создание подписей, схем. После отбираем необходимый тематический материал и инструменты, заготавливаем подписи, изображения, таблицы, все, что будет включать в себя инфографика. Затем идет непосредственное создание инфографики совместно с учащимися. После построения яркой, логически структурированной наглядности идет совместное обсуждение, анализ и подведение итогов. Позже созданная инфографика может использоваться на этапах проверки домашнего задания в качестве визуальной опоры или на этапе повторения ранее изученного материала, актуализации знаний [3].

Учащиеся могут создавать свои собственные инфографики в качестве проектов, мини-проектов, творческих заданий и при подготовке докладов,

что способствует развитию навыков исследования и анализа. Обучение младшего школьника созданию инфографики может быть увлекательным и полезным процессом.

Инфографика может создаваться вручную с использованием разнообразных изобразительных средств. В качестве основы используется бумага, картон или ватман. Рисунки могут наноситься красками, карандашами, фломастерами, пластилином. Широко применяется метод аппликации.

Если говорить о создании инфографики с применением информационно-коммуникационных технологий, то в качестве платформы для создания инфографики может выступать приложение Canva. Преимуществом является наличие большого разнообразия готовых шаблонов, фонов, дизайнов, а также набора инструментов, возможности добавления изображений, видео и файлов как из встроенной галереи, так и с собственного устройства или из интернета.

Известная многим пользователем программа PowerPoint также может стать эффективным и простым помощником для создания инфографики. Из минусов можно выделить то, что это не основной функционал данной программы и понимание инструментария для построения инфографики может занять время.

Piktochart выступает в качестве удобного сайта для создания инфографики. Содержит более 230 шаблонов, а также возможность менять изображения, стили, цвета, значки, создавать свои подписи. Интерфейс достаточно простой и интуитивный, что позволяет освоить сайт учащимся младшего школьного возраста.

Easel.ly является простым сервисом для создания инфографики. У него в наличие небольшое количество шаблонов, дизайнов и инструментов, что, с одной стороны, минус, а с другой – плюс, поскольку упрощенный вариант легче освоить для начинающих.

Обучение учащихся созданию инфографики с применением информационно-коммуникационных технологий также включает ряд этапов. Важно, чтобы учащийся уже имел опыт работы с инфографикой и владел представлениями о том, что это такое и что ему предстоит создавать. Первый этап – выбор темы. Второй – сбор информации касательно поставленной цели. Третий – составление эскиза на бумаге, примерного плана того, что учащийся будет изображать при помощи информационно-коммуникационных технологий. Четвертый этап – ознакомление с выбранной платформой и ее инструментарием. Пятый этап – непосредственное создание инфографики. Шестым этапом является презентация работы. Заключительным этапом выступает рефлексия. В начале учащиеся создают инфографику по подражанию, затем по образцу и только после нескольких практических занятий – по словесной инструкции, а в последующем самостоятельно [5].

С развитием информационно-коммуникационных технологий инфографика совершенствуется и принимает новые разнообразные формы. Интерактивная инфографика, которая позволяет учащимся не только

наблюдать, но и взаимодействовать с представленными данными, становится все более популярной в образовательной сфере.

Использование компьютерной техники в учебном процессе является интерактивным форматом, способным вызвать эмоциональный отклик и повысить заинтересованность учащихся. Помимо прочего, учащиеся приобретают начальный опыт работы с компьютерной техникой, что является важным в современном мире.

Подводя итог, хочется отметить, что задействование на уроках ярких, внешне привлекательных пособий, как правило, вызывает у детей интерес. Правильное применение инфографики в процессе формирования семейных ценностей у учащихся делает обучение более доступным, наглядным и эффективным. Инфографика не только упрощает восприятие информации, но и способствует формированию исследовательских, аналитических и коммуникативных навыков, а также развивает когнитивные способности и творческий подход учащихся к решению поставленных задач.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина, О. В. Диагностика направленности на мир семьи : учеб.-метод. пособие / О. В. Дыбина, Е. Ф. Акулова, С. Е. Анфисова. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.

2. Зинченко, В. П. Исследование визуального мышления: вопросы психологии: учебник / В. П. Зинченко, В. М. Мунипов, В. М. Гордон. – М. : Просвещение, 2000. – С. 3.

3. Крам, Р. Инфографика. Визуальное представление данных / Рэнди Крам; пер. с англ. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2015. – 382 с.

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2000. – 232 с.

5. Султанбекова, С. С. Использование инфографики в начальной школе на уроках информатики / С. С. Султанбекова, Д. Н. Пестов // Современные тенденции в науке и образовании. – 2017. – 377 с.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Малявко Наталья Михайловна,**  
учитель музыки,  
музыкальный руководитель  
ГУО «Средняя школа №1 г. Лепеля»  
Витебской области

Семья – дар жизни, благодаря которому каждый с момента рождения входит в человеческий мир и становится его уникальной и неповторимой частью. Ребенок начинает жить в такой семье, которую он сам не создавал – в семье отца и матери. Что такое для человека семья? Это дом, папа и мама, близкие люди, это общие заботы, радости и дела.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Единство семьи происходит из духовного и телесного единения мужа и жены. В православии семья именуется малой церковью. В супружестве важна не одинаковость характеров, а единая система нравственных ценностей, которая проявляется в совместном выборе жизненных целей. Супружество образует единое психологическое пространство семьи, в котором муж, жена, дети и близкие живут во взаимном доверии и уважении, вместе преодолевают жизненные трудности.

Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота? Или строгое соблюдение семейных традиций? Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношение к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста.

Семейные ценности нужно уважать, так как они формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Формирование у учащихся семейных ценностей является одним из главных приоритетов в воспитании и образовании учащихся. Задача вырастить подрастающее поколение добрым, честным и имеющим сострадание к ближнему – краеугольный камень современности.

Основой взаимодействия семьи и учреждения образования является создание таких условий, которые способствуют успешной самореализации ребенка, его личностному росту, формированию мотивации к учению, формированию гармоничной личности. Безусловно, сотрудничество семьи и учреждения образования направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями. Так как именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка, именно семья создает личность, а учреждение

образования просто обязано помочь родителям выстроить воспитание в семье так, чтобы оно было успешным, научить родителей культуре воспитания, вовлечь в образовательный процесс.

В государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г. Лепеля» сложилась выстроенная система работы по взаимодействию с семьями учащихся, что позволяет сотрудничать с законными представителями и влиять на развитие и формирование педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса, а, следовательно, и способствовать гармоничному развитию личности учащегося.

Большой потенциал для воспитания, развития и становления личности, способной сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, обществу, государству на основе моральных и нравственных норм создает проведение факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Формирование мировоззрения подростка происходит через призму событий, фактов, причинно-следственных связей. Вместе с благочинным церковью Лепельского округа протоиереем Сергием Лешкевичем на занятиях учащиеся знакомятся с обычаями, традициями, культурой нашей страны, совместно посещая культурно-значимые объекты родного края.

Изучая заповеди, жизнь просветителей, ребята знакомятся с понятиями нравственность, благородство, любовь к ближнему, любовь к Родине. В разговоре выясняем: от чего предостерегает заповедь? Выполнение какой из Десяти заповедей кажется самым сложным и почему? Почему почтение к родителям стоит на первом месте среди заповедей, определяющих наш долг по отношению к людям?

На занятии о семейных отношениях учащимся предлагается просмотр видефрагмента притчи о блудном сыне, который заканчивается словами «... и пошел он к отцу своему ...». Я предлагаю учащимся продумать свое окончание и обосновать это. Ребята смотрят до конца данное видео и сравнивают, делают выводы об отношении между родителями и детьми, взаимоотношении в семье. Здесь раскрывается понятие «терпение», «взаимное прощение».

Ярким примером служения Богу, людям, Отечеству послужило знакомство ребят с творческим наследием протоиерея Филиппа Лузгина, настоятеля Лепельского Преображенского Собора, (1990 год), который прослужил в Лепеле более 30 лет. В стихах отца Филиппа преобладает тема служения человека Богу. Трогательные стихи посвящены жене Ольге. Во время освящения нового здания школы отец Филипп приветствовал детей словами, в которых звучали мудрые наставления: «Детей наука просвещает, чтоб родине потом служить».

Факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных задач, а талант учителя заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач занятия.

Великая сила семейного воспитания заложена в семейных традициях. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях. Именно в семье ребенок впервые узнает «что такое хорошо и что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он сопереживает чувства любви, долга, дружбы, ответственности. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о правилах поведения в обществе.

Оглянемся назад... В довоенное время, да и после войны, в одном доме жило по три поколения. Дети росли на примерах своих пап, мам, бабушек и дедушек. Так передавались семейные традиции от старших к младшим.

В нашей семье тоже есть традиция: по субботам мы собираемся все вместе и лепим пельмени. Дети и внуки принимают самое активное участие. За работой мы разговариваем, делимся своими радостями и огорчениями. Я говорю им так же, как говорила моя мама, а ей – ее мама: «Жить надо по совести, быть хорошим человеком». Дети спрашивают: «А это как?». Рассказываю: – Вот совершил человек хороший поступок, на душе у него радостно и светло, а плохо поступил – «кошки скребут», совесть мучает. Унывает человек, расстраивается.

Семьи моих родителей невоцерковленные. А мне посчастливилось уже 12 лет быть в храме. Имея небольшой опыт, точно знаю – если Господь на первом месте, то все остальное на своем. Слава Богу, потихоньку муж и дети за мной в храм пришли. Какая красота! Вся семья в воскресенье на литургии, а потом все вместе за обедом.

Наша семья хлебосольная. Мы очень любим принимать гостей. Каждую субботу собираемся вместе, топим баню, а вечерами смотрим фотографии своих родственников, подолгу обсуждаем, кто на кого похож.

А еще, когда мы украшаем елку к Рождеству, вешаем игрушки, сделанные своими руками.

Еще одну традицию я заимствовала у своей бабушки. На Пасху мы умываемся водой из кастрюльки, где лежит освященное пасхальное яйцо.

У моих бабушки и дедушки была традиция на Рождество всем внукам раздавать по кружке орехов. Мы, дети, садились на диван и играли в «цот и лишь». Берешь в кулак орехов, сколько хочешь, и спрашиваешь: «цот или лишь?». Кто отвечает правильно, забирает орехи себе. Иногда кружка становится пустой. Поясню: цот – это четное количество орехов, а лишь – нечетное.

Очень важно для детей, чувство значимости и необходимости. Когда ребенок знает, что ему доверяют, на него надеются, то изо всех сил будет стараться не подвести.

Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из них должен иметь четкое представление, о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи.

В гостях хорошо, а дома лучше. Народ мудро подметил, что дома и стены помогают, не уточняя при этом – терем ли это великокняжеский или простая крестьянская изба. Что за сила хранится в отчем доме? Почему с

трепетным волнением и радостным ожиданием мы стремимся вернуться в него после длительной разлуки?

Каждая человеческая жизнь имеет свое начало. Родившись, человек попадает в мир, наполненный особым светом родительской любви. Этот мир полон ожиданий и надежд, веры и любви, традиций и ценностей. Он заключен в удивительное пространство – отчий дом – исток жизненного пути каждого из нас.

В отчем доме начинает формироваться душевное пространство личности, определяется диапазон переживаний ребенка. Наблюдения, которые сделаны детьми в родном доме, ложатся в основания самых глубинных представлений о семье.

Живя в религиозных традициях православной семьи, ребенок незримо строит в сердце храм своей души. Этот сердечный храм наполняется светом и добром, если в отчем доме хранятся мир и взаимопонимание, радость и чуткость, истинная христианская любовь. Любовь близких, которой был наполнен родной дом, становится источником душевной щедрости взрослого человека. Вырастая, человек становится архитектором и строителем отчего дома для своих детей.

Семья – это место, где можно собираться без особых случаев, праздников. Это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось. Здесь всегда воспримут, выслушают, поддержат, помогут.

Сохранение семейных ценностей является основной задачей поколения. Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Семья является фундаментальной ячейкой общества, в которой закладываются базовые ценности, нормы и модели поведения человека. А семейные традиции играют ключевую роль в формировании личности, передаче культурного наследия и обеспечения социальной стабильности.

Только так и вместе мы можем воспитать гармоничное, ответственное и духовно богатое поколение, которое станет опорой для устойчивого развития нашей страны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Г., Храмова, Н. Культура семьи / Г. Алексеева, Н. Храмова. – 2009.
2. Маслов, Н. В. Семья / Н. В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2017. – 13 с.
3. Сизанов, А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. – Минск: Народная асвета, 1989. – 112 с.

## МЫ ЧИТАЕМ КНИГИ ВМЕСТЕ

**Прокопчик Елена Николаевна,**  
воспитатель  
ГУО «Детский сад № 77 г. Гродно»

*Привить ребёнку вкус к чтению –  
лучший подарок, который мы  
можем ему сделать.*

*С. Лупан*

Многие слышали вдохновляющую историю американской девочки Далии Марии Араны, которая к четырехлетнему возрасту прочитала тысячу книг. Малышка приняла участие в конкурсе «Прочешь 1000 книг до поступления в детский сад» и стала популярной во всей стране. Далия научилась читать в два года и с тех пор стала настоящим «книжным червем»: она записана в «своей самой любимой в мире» Библиотеке Конгресса, хочет воодушевлять детей на чтение, и сама планирует прочесть сто тысяч книг!

К сожалению, пример с Далией скорее исключение, чем правило. В последние годы проблема чтения стала одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Дети перестали читать и, как следствие, страдают грамотность, интеллект, эмоциональное, нравственное воспитание и другие составляющие гармоничного развития личности ребенка.

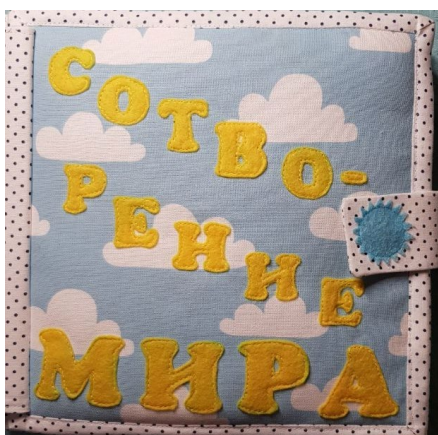
Как привить малышу любовь к чтению? Как чтение превратить из «обязаловки» в потребность? Эти и другие вопросы часто задают родители, воспитатели, педагоги. Интернет пестрит заголовками: «Пять эффективных способов привить любовь к чтению!», «7 советов как привить любовь к чтению с рождения!», «Методика внедрения правильного чтения!», «Как правильно читать с ребенком!» и др. Конечно, чтение таких статей может помочь, подсказать, как сделать первый шаг к книге, какую книгу выбрать, разработать некий алгоритм работы с книгой. Но всегда ли выбранные пути эффективны?

Готовых рецептов, которые бы заставили ребенка полюбить книгу, нет. Однако каждый педагог, родитель может найти подход к ребенку, используя определенные средства. Мне в этом помогают «мягкие» книги.

Тактильные книги – уникальны. Во-первых, они дают реальные представления об окружающем мире интересным и доступным образом. Во-вторых, способствуют развитию речи, мыслительных и познавательных процессов, коммуникативных навыков. В-третьих, стимулируют предупреждение возникновения вербализма и многое другое. А главное, прививают интерес к книге, формируя детские предпочтения, читательский вкус [1].

Так, акцентируя внимание в своей педагогической деятельности на духовно-нравственное воспитание, мною было изготовлено несколько авторских книг. Это – «Сотворение мира», «Ноев ковчег», «Дорогою добра»,

«Сумочка добрых дел», «Пасха», «Рождество». Например, в книге «Сотворение мира» (рис. 1), изложена знаменитая библейская история, которая вдохновляет на создание сказок о Солнце, животных и т.д.



*Рисунок 1 – титульная страница «мягкой» книги «Сотворение мира»*

Все страницы подвижны и конструктивны. Работать с пособием легко и удобно, оно безопасно, «подвижно», несколько детей одновременно самостоятельно могут «читать» книгу (рис. 2).



*Рисунок 2 – третья страница «мягкой» книги «Сотворение мира»*

Дидактический материал дополняю новыми персонажами, что позволяет удерживать интерес и желание почитать. На каждой странице есть несколько вариантов игр и упражнений (рис 3, 4, 5). Такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвращается к тактильной книге, чтобы полистать, поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, приобщиться к чтению.



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

Однако, главными проводниками ребенка в мир книги являются родители. «Дети становятся читателями на коленях своих родителей», – эти слова принадлежат американской писательнице Эмили Бухвальд. Регулярное семейное чтение является залогом того, что дошкольник будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить [2, 5].

«Мягкая» книга привлекает внимание своей яркостью, вызывая неподдельный интерес у ребенка. Во время общения с книгой малыш вовлекается в процесс чтения, приобщается к книжной культуре, учится держать книгу, переворачивать страницы, понимать и узнавать предметы, изображенные на иллюстрациях, интерпретировать их [2, 39].

Необходимо отметить, что совместное чтение «мягких» книг начинается с ощущений. Изначально необходимо совместно с ребенком посмотреть книгу целиком от начала до конца. Дать ребенку самостоятельно потрогать страницы книги, чтобы он осознал свои впечатления от визуального и тактильного знакомства. Далее продемонстрировать ребенку возможности книги, то есть показать, что со всеми объемными деталями можно играть, при этом обсуждая каждое задание. Если ребенок не говорит или говорит плохо, нужно рассказать ему о персонажах книги, назвать цвета, количество, названия животных, предметов и т.д.

Первые тактильные книги, которые родители могут прочесть со своими детьми, очень просты: на странице содержится одно изображение, один предмет, довольно простой по форме, однако узнаваемый дошкольником, например, мячик, погремушка, ведро. Вместе со взрослым малыш составляет рассказ, в котором описывает увиденный предмет, например, мячик, поясняет его назначение, делится опытом использования мяча в своей жизни. Присутствие старших в этот момент обязательно. Взрослый поможет подобрать правильное слово, задать наводящий вопрос, предложит придумать необычную историю, которая может произойти с ребенком и мячиком или представить, что было бы, если бы мячики заполняли не воздухом, а шоколадом, чтобы их бросали не руками, а, например, носами, если бы мячик был не круглым, а квадратным или треугольным

Тандем КНИГА–РЕБЕНОК–ВЗРОСЛЫЙ позволяет развивать, помимо интереса к книге, фонематический слух, память, внимание, воображение.

Постепенно тактильные книги становятся сложнее, в них появляется сюжет, может присутствовать текст, два или три предмета могут располагаться на одной странице. Рассматривая иллюстрации в такой книге, ребенок обращает внимание на напечатанный рядом текст и непроизвольно запоминает написание тех или иных букв, слов, что становится своеобразным стимулом к развитию желания научиться читать. Ребенок не всегда с первого раза может понять подобную книгу. Чтение таких книг требует большой умственной работы, усидчивости и желания в получении нового опыта. Родители должны быть к этому готовы. Важно помнить, что чтение тактильных книг – это совместная работа, ребенку необходима помощь, ему нужно объяснять и пояснять рельефные рисунки, отвечать на его вопросы [2, 117].

Важную роль в формировании у дошкольника интереса к чтению играет не только традиция семейного чтения, но и совместное изготовление книг. Это нехитрое творчество неожиданно может стать очень увлекательным и даже захватывающим процессом.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что чтение тактильной книги – серьезный труд, как для детей, так и для их родителей. Тактильная книга не имеет возрастных ограничений. Ее можно читать и перечитывать для тренировки мелкой моторики, речи, памяти, мышления, логики, коммуникативных навыков. При чтении тактильной книги необходимо уделять внимание каждой детали в иллюстрации, тщательно изучать объект (персонаж), учить ребенка рассуждать, описывать увиденное, а также интерпретировать полученный опыт в соответствии с сюжетом. Традиция совместного чтения с ребенком помогает установить крепкую эмоциональную связь на всю жизнь, формирует благоприятную атмосферу в семье.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина, М. Д. Роль книги в жизни дошкольника / М. Д. Ильина, Л. М. Кузнецова, М. В. Куфтова // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 130-133.

2. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.

## РОДОСЛОВНАЯ КАК ИСТОЧНИК СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ УСТНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

Салабаева Татьяна Александровна,  
учитель математики,  
ГУО «Зеленоборская средняя школа  
Смолевичского района»  
Минской области

Современный мир постоянно меняется. Вместе с ним меняются и наши семьи. Порядок, установки, ориентиры и ценности в наших семьях. А молодежь потихоньку отходит от традиционных ценностей. Как помочь ребятам сохранить связь с прошлым? Как не разрушить тот узкий мостик, который соединяет их со своим родом, своими близкими: живыми и уже ушедшими? Как передать им те важные принципы, которые формировались в наших семьях?

Несомненно, *изучение родословной* – один из самых эффективных способов формирования и сохранения традиционных семейных ценностей. Но как сделать этот процесс по-настоящему увлекательным и значимым для современных подростков? Я убеждена, что ключ к успеху – в использовании *устно-исторического творчества* – метода изучения родословной и инструмент сохранения и передачи ценностных ориентиров.

*Родословная* – основа для формирования идентичности и ценностных ориентаций. «Посмотрите на себя в зеркало. Кого вы там увидите? Себя исключительно-замечательного? Сотворившего себя собственными руками? А если присмотреться внимательнее? Даже внешне. Там просматривается бабушка, здесь тетя по маминой линии. А стоит заговорить, вот и бабушка тут как тут».

Все мы родом из семьи, и знание своей родословной помогает нам понять, кто мы есть. История наших предков, их жизненный опыт, их ценности – все это формирует нашу идентичность, наше мировоззрение. Изучение родословной дает нам почувствовать себя частью чего-то большего, чем мы сами, – частью рода, народа, истории.

Устно-историческое творчество: *метод глубокого погружения в историю семьи*. «Представьте себе генеалогическое древо, усыпанное сухими фактами: родился, женился, умер... Разве это может по-настоящему заинтересовать современного учащегося? А теперь представьте, что за каждой фамилией стоит живая история, рассказанная голосом бабушки, дедушки, прабабушки... История, оживленная воображением и творчеством самого ребенка. Вот что такое устно-историческое творчество!» Это метод, который позволяет нам глубоко погрузиться в историю семьи, понять ее ценности и передать их следующим поколениям. Это не просто сбор информации, а

активное исследование, анализ и творческая интерпретация устных свидетельств.

Именно творчество делает процесс изучения родословной таким интересным и запоминающимся. Оно позволяет «оживить» сухие факты биографий предков, увидеть их личности, почувствовать их радости и печали, понять их ценности и мотивы поступков. И, конечно, этот метод развивает исследовательские навыки, критическое мышление, творческое воображение, эмпатию и коммуникативные компетенции учащихся.

Я в своей работе выделяю несколько основных этапов изучения родословной посредством устно-исторического творчества:

*подготовительный:* Мы начинаем с самого простого – знакомимся с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо». Затем вместе с ребятами определяем цели нашего исследования: что мы хотим узнать о своей семье, какие ценности мы хотим открыть для себя? Разрабатываем план работы, чтобы двигаться к цели последовательно.

*сбора информации:* Самое интересное – это, конечно, интервью с родственниками! Мы учимся составлять вопросы, которые помогут нам узнать самое важное о жизни наших предков. Записываем интервью на диктофон, бережно храним старые фотографии, письма, документы из семейного архива.

*анализа и интерпретации информации:* после того, как собрали достаточно материала, начинаем его анализировать. Выделяем ключевые события, факты, личности. Пытаемся понять, какие ценности были важны для наших предков, как они проявлялись в их жизни.

*творческой реализации:* на этом этапе учащиеся выбирают форму, в которой они хотят представить результаты своего исследования. Это может быть рассказ, рисунок – все, что подскажет их фантазия! Главное, чтобы творческая работа отражала их личное отношение к истории своей семьи.

*презентации и рефлексии:* в конце мы представляем наши проекты перед одноклассниками, родителями, учителями.

*Практический опыт* использования устно-исторического творчества как метода изучения родословной. В своей работе я стараюсь создавать условия для того, чтобы каждый учащийся мог проявить свой творческий потенциал и почувствовать себя настоящим исследователем истории своей семьи. Мы используем самые разные формы работы: это и индивидуальные проекты, и групповые исследования, и творческие мастерские, и тематические классные часы, и экскурсии в музеи. Главное, чтобы ребятам было интересно, и чтобы они чувствовали поддержку и понимание с моей стороны.

Чтобы активизировать творческое мышление учащихся, я использую такие методы, как «мозговой штурм», ассоциации, «шесть шляп мышления» и другие. Стараюсь создавать атмосферу свободы и творчества, чтобы ребята не боялись экспериментировать и выражать свои идеи.

Одним из самых запоминающихся проектов стал «Семейный альбом». Ребята собирали старые фотографии, интервьюировали родственников и создавали мультимедийные презентации, рассказывающие об истории их

семей. Эти альбомы стали настоящей семейной реликвией, которую бережно хранят и передают из поколения в поколение.

Еще один интересный проект – «Пишу о близком и родном». Учащиеся постарше пробовали себя в роли журналистов и даже писателей. Они пытались в небольших статьях или рассказах поведать своим одноклассникам о самых близких людях: о своих мамах, папах, бабушках. Эти рассказы иногда простые, иногда с непрофессиональными несостыковками, но всегда трогательные и настоящие. (Приложение)

Устно-историческое творчество – это не просто модный тренд, а эффективный и увлекательный метод изучения родословной, который позволяет нам прикоснуться к истории своей семьи, почувствовать связь поколений и сформировать свои собственные ценности. Я убеждена, что использование этого метода в работе с учащимися поможет нам воспитать поколение людей, которые знают и уважают свое прошлое, ценят свою семью и гордятся своей историей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Ю. В. Семейные ценности как основа воспитания личности // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 4. – С. 23-27. (О ценностях семьи и их роли в воспитании)

2. Брюхова, Н. Г. Родословная: Практическое пособие по составлению генеалогии / Н. Г. Брюхова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2003. – 128 с. (Практическое руководство по генеалогии)

3. Джеймс, А., Холланд, Д., Липман, П. Устная история и социальное познание: проблемы интерпретации / А. Джеймс, Д. Холланд, П. Липман // Вопросы образования. – 2005. – № 4. – С. 129-149. (Теоретические аспекты устной истории)

## ДОЧКИ-МАТЕРИ

Когда я был маленьким и очень подвижным пацаном я играл исключительно в «мальчуковые» игры. Войнушка, футбол, выбивало. Девчачьи игры казались нам, дворовым мальчишкам, слишком тихими и неинтересными. Но однажды девчонки затащили меня поиграть в игру «дочки-матери». Само название показалось мне тогда странным. Ну что это значит? Ведь ты либо дочка, либо мама. Играя, я убедился, что можно было на ходу менять роли. И та, кто была «дочкой», запросто через 10 минут сможет стать «матерью». В жизни роли тоже меняются.

Так, три значимые для меня «девочки» играли – играют в эту увлекательную жизненную игру. Эти женщины – моя прабабушка, бабушка и моя мама. Каждая из них в свое время была дочкой, и каждая из них в «другое свое время» была – есть мама. Бабушке моей сейчас 85 лет. Она часто вспоминает свое детство и юность, времена жизни своей мамы, а я – благодарный слушатель. Так вечерами и гоняем мы машину времени туда-сюда от времен детства моей прабабушки до нынешнего времени.

## ИСТОРИЯ ПЕРВАЯ

В 1899 году в Могилевской области в маленькой деревеньке Лядешня родилась девочка Агриппина. Деревенька маленькая, но красота природы там была несоизмеримо велика. Спокойная речка, многоцветные луга и самое ценное – три кринички, разбросанные, а может и спрятанные по лугу. Кринички были маленькими, но почитались деревенскими почти как за святыни. Водичка там была чистая и целебная.

Отправляла мама маленькую Рипинку летом и зимой за водичкой на криничку. Летом в радость оно было пробежаться по яркому и звенящему стрекотом кузнечиков лугу. А вот зимой. Будто удлинялся многократно путь. По сугробам, вприпрыжку, чтобы не успевал снег забраться в дырочки на лаптях. Наберешь водички и бегом назад, чтобы руки не покрылись «цыпками». Но, куда там, догонял мороз Рипинку и кусал за то, что близко. А близко вон оно – нос и уши, и опять-таки краснющие от холода руки.

Так вдоволь наигралась моя прабабушка Агриппина Семеновна в «дочки». Пятерых сестричек-братьев вынянчила. Сама-то вторая. Все на ней. Звали все ее Рипина, Рипинка. Но однажды приезжая учительница назвала странным для деревенского уха именем Грушенька. И так ласково это прозвучало, что зашло сердце у девочки от нахлынувшей нежности.

Больше ее так никто не называл. А ведь пронесла Агриппина Семеновна через всю жизнь в сердце это ласковое имя. И нет-нет, да и вспоминала слегка смущаясь. И звучало в ее голосе при этом какая-то чуть уловимая тоска. Эх, не стала ты Агриппина Семеновна Грушенькой. Так и пробегала в Рипинках.

Очень скоро поменяла Рипинка роль «дочки» на роль «мамы». Молодая и сильная, красивая девушка в 18 лет родила первую дочку. А ведь это 1917

год! И никаких декретных отпусков. С маленькой дочкой на руках вступила в новую для страны жизнь Рипина. Что она рассказывала об этой новой жизни? Да многое. Только звучало это порой совсем не так, как в учебнике истории. Что по форме, что по содержанию. Что ж тут поделаешь. Ведь Рипинка была не очень грамотной. Два класса церковно-приходской школы. И глобальные исторические картины не так виделись ей, крестьянке, молодой жене и мамочке. А потом родилось еще четверо девчонок. Двое из них умерли. И до конца жизни пронесла она боль по ушедшим девочкам. До конца жизни в молитвах поминала их, Татьяну и Ниночку. Может, от тоски последнюю дочку назвала тоже Ниной...

### ИСТОРИЯ ВТОРАЯ

Нина... Нина Егоровна. Моя любимая бабушка. А для своей мамы дочка Ниночка. Родилась в 1934 году. Не по годам смышленная (из первого класса взяли сразу в 3 класс), девчонка с двумя черными косами, принципиальная и справедливая. Такой я ее вижу в ее детстве.

Детство в деревне... Это та еще «счастливая жизнь». Семь лет было моей бабушке, когда началась война. И те детские страхи сопровождают ее на протяжении всей жизни. Вспоминает она страшный бой, который длился не один день на том самом ярком лугу. Помнит, что страшно было настолько, что она, маленькая девочка, просила у своих близких лишить ее жизни. Потому что спрятаться было особенно-то и некуда. В маленьком окопе, наспех вырытом, пряталось несколько семей. От духоты, постоянных взрывов рядом и плачущих женщин укрыться было невозможно. Вот и казалось тогда моей маленькой бабушке, что лучше уж и вовсе не жить.

Война закончилась, маленькая Ниночка ходила в школу, помогала своей маме. И нам сложно представить, что значит «помогать маме» в те суровые годы. Она выходила вместо бабушки на работу, когда та болела или занималась срочными домашними делами. И вместе с другими колхозниками убирала урожай, пасла коров, выкашивала большие участки травы.

И все же вспоминает она много хорошего. И детские игры без привычных для нас компов, и подростковые танцы в соседнем доме, и школу, до которой идти было 4 км. Так Нина росла на свежем воздухе, со скудным, но здоровым питанием, без интернета и даже телевизора. И история страны проходила рядом, мимо и даже насквозь.

Удивительно слышать мне, что, поступив в институт, она вымаливала у председателя колхоза свой паспорт. А тот не хотел отдавать, мол ты моя работница и кому землю пахать, если все уйдут учиться.

А потом был физфак, где зубрили теорему, перекусывая бутербродами с маргарином. И долго я не мог понять, почему с маргарином? Может это вкуснее, чем масло. Потом, каюсь, попробовал, и снова стал спрашивать у бабушки, почему же с маргарином, а не с маслом.... В 1965 году стала Нина мамочкой, когда родилась ее первая дочка, тетя Наташа. А в 1967 году родилась моя мама.

Вот так и проходила жизнь в двухкомнатной квартирке огромной страны под названием СССР. Жили в этой квартире мои дед, бабушка, прабабушка, тетя и моя маленькая мама. Но если вспомнить игру «дочки – матери» жили в ней две мамы, и три дочки.

### ИСТОРИЯ ТРЕТЬЯ

Третья и, надеюсь, не последняя история нашей семьи. История моей мамы. Маму мою зовут Таня. Татьяна. Бабушка рассказывает, что Таня была тихой послушной девочкой, но очень упрямой. Любила пофилософствовать уже тогда. Какой еще мама была дочкой? По рассказам взрослых я понял, что дочкой она была очень правильной. И дома, и в школе старалась выполнять все, что говорят взрослые.

Может, поэтому моя мама стала учительницей? Может, поэтому мама иногда не понимает, как это можно не слушать старших... Детство Тани-дочки тем не менее было очень боевым. Здорово проходили игры во дворе. Я заслушивался, когда мама рассказывала, как игры очень гармонично приходили в соответствие с порой года.

Ранняя весна. Только начал таять снег. А за домом, на южной стороне, первая земля. Там сухо, и поэтому апрель – сезон игры в «классики». Очень строгие правила, непримиримые партнеры и независимые судьбы. Май. Зеленая, нехоженая трава. Правда, нехоженой оставалась она недолго. Ибо... наступал сезон лапты. До одурения, не замечая времени, носились дети восьмидесятых в зоне лапты. Сколько синяков и шишек принесла эта удивительная игра. Удивительная, потому что в моем детстве в лапту не играли...

А потом это бесконечно-беззаботное лето. И... понеслось. Всенепременные и обязательные «казака-разбойники», «штандер», «черт», «прятки», и... еще тысяча и одна игра на звонком, от детских голосов, дворе. Рассказы о мамином детстве заменяли мне сказки. И я в сотый раз просил пересказать ту или иную историю, будоража воспоминания моей мамы, Тани-дочки.

Таня-мама – моя самая лучшая на свете мама. Мы с ней очень разные. И иногда мне кажется, что я больше понимаю в жизни, чем она. А потом... я вдруг осознаю, что жизнь глубже и сложнее, чем кажется на первый взгляд. Но я всматриваюсь в эту жизнь с увлечением и ожиданием. Чего я жду от этой жизни? Многого. Но одно я знаю точно. В этой жизни мне нужно быть порядочным человеком, иначе... Иначе, как же мои любимые, мои обожаемые дочки-матери? Их пожелтевшие странички жизни в нашей родовой книге ждут моего продолжения.

Поэтому.... Продолжение следует...

## ПАЭТЫЧНАЯ ПАШТОЎКА ЯК АДЛЮСТРАВАННЕ І СПАСАБ ПЕРАДАЧЫ СЯМЕЙНЫХ, НАРОДНЫХ, ХРЫСЦІЯНСКІХ ТРАДЫЦЫЙ І СКАРБАЎ У ФІЛАЛАГІЧНЫМ І ПАТРЫЯТЫЧНА-ДУХОЎНЫМ ВЫХАВАННІ ДЗЯЦЕЙ

**Смолка Вікторыя Валер’еўна,**

старшы выкладчык кафедры адукацыйных тэхналогій ДУА «Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі»

«Усіх нас сямёра, / У згодзе, без гора / Жыве-пажывае сям’я...» – гэтыя лёгка ўзнаўляльныя, добра вядомыя дзецям і дарослым радкі беларускага паэта Васіля Жуковіча чаргова нагадваюць усім і кожнаму пра найвялікшую і першаступенную ролю сям’і ў выхаванні маленькага чалавека як асобы, за якой стаіць вялікі шлях у нязведаны свет. Хто падтрымае на гэтым шляху, як не самыя родныя людзі, і што дапаможа, як не маленькая падарожная першая кніжыца, кінутая ў кішэнь?

«Любіце кнігу, бо яна – крыніца мудрасці, ведаў і навукі, лекі для душы!» – пачуты намі запавет праз стагоддзі вяртае да першага беларускага паэта і друкара Ф. Скарыны. Ён жа мае на ўвазе самую галоўную Кнігу – Біблію, а спробамі пераасэнсавання Скарба – вечнага, жывога, вялікага Слова – усе вартыя мастацкія сачыненні, на якія надзвычай багатая беларуская культурная спадчына. Таму так важна своечасова «пусціць у народ кніжку, каб гадаваць нашых маладзенькіх» – пераймаем урок ад нашаніўскага асветніка Максіма Гарэцкага. Але як жа спраўдзіць высокую мэту: у сучасным свеце інфармацыйных тэхналогій пазнаёміць дзіця з друкаванай «жывой» кнігай, прывабіць да яе, прывучыць да штодзённых зносін з мастацкім прыгожым словам на паперы – да разумнага чытання і пошуку ў кнізе не толькі адказаў на жыццёвыя пытанні, але і натхнення на жыццё і ўласную творчасць?!

Самым эфектыўным спосабам у рашэнні такой няпростай задачы паўстае магчымасць сумеснай сямейнай творчасці, калі бацькі, самыя блізкія для дзіцяці людзі, да каго найперш маленькі чалавек звяртаецца, прыбягае, туліцца, далучаюць яго і далучаюцца самі да стварэння ўласнай сямейнай кніжнай прадукцыі: «Забывайце на клопаты ўсе дзённых спраў, мітусню з абавязкамі – хай дзіцёнак вам кніжку нясе з маляўнічымі добрымі казкамі!» [2, с. 12]. Малюнак, што вабіць вочкі малыша, падпісаны прыгожымі вялікімі літарамі, выступае правобразам сямейнай паштоўкі з красамоўнай беларускай назвай – «З вершаняткавай дзюбкі». Такі творчы жэст, як да кожнага сямейнага свята абавязкова рыхтаваць адзін аднаму добрую вестку, пасланне, невялічкі падарунак у форме паэтычнай паштоўкі, спярша можа падацца не зусім зладжаным і зразумелым, але пасля першай творчай спробы абавязкова ўзнікнуць і натхненне, і накірунак, куды рухацца далей, да якой кнігі звярнуцца, каб набыць прыдатны матэрыял для адкрыццяў у творчасці і самаадкрыццяў. Разгледзім некаторыя прыклады.

Каляндарны год пачынаецца зімовымі святочнымі днямі – новага года і Хрыстова Раства, калі немагчыма пазбегнуць клопатаў пра тое, чым здзівіць, парадаваць, захапіць родных, асабліва дзяцей. І не толькі нападуненне-змест святочнай скрынкі хвалюе таго, хто рыхтуе арыгінальны падарунак, але і само афармленне падарунка. Чаму ж не адлюстравіць свае пачуцці-хваляванні на паэтычнай паштоўцы [3, с. 31–34], якая так хораша пасуе-прыкладаецца да любой прыемнай сямейнай нагоды? Багатая мастацка-літаратурная спадчына прыходзіць заўжды на дапамогу, а сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі хутка дазваляюць знайсці адпаведны малюнак і мастацкі тэкст у інтэрнеце, раздрукаваць матэрыял, скараціць шлях да дасягнення мэты. Напрыклад, некалькі радкоў, узятых з паэтычнай энцыклапедыі беларускага народа, з хрэстаматыйнага твора «Новай зямлі» Я. Коласа, а менавіта з яе раздзела «Каляды», могуць паслужыць красамоўным подпісам паштоўкі напярэдадні Раства або на само свята з досыць займальнай перадачай дзецям беларускіх народных і хрысціянскіх традыцый. Так знаходзім выразныя прыродныя замалёўкі ў перадачы святочнага настрою і шматвекавой народнай мудрасці: «Куцця. Марозна. Хмурнавата. // Сняжок падкідвае заўзятая; / Снег на Куццю – грыбы на лета, / Такая матчына прымета, / А сцежкі чорны – ягад многа; / Ну, і за гэта хвала Богу...» [1, с. 258]. Падглядаем за творчым працэсам падрыхтоўкі да свята ў беларускай хрысціянскай сям’і: «Якія ж матчыны намеры / Наконт куцці, наконт вячэры? Ох, гэта дзецям значыць цікава, / Калі якая будзе страва, / Ў якім ліку, ў якім парадку? // Што на канцы і што ўпачатку?» [1, с. 258]. Вызначаем сутнасць свята і яго духоўны ўнёсак у жыццё кожнага чалавека: «У хаце добры лад і згода, / Як патрабуе і прыгода, / Паважнасць вечара святага – / Не ўчуеш слова ты благога...», «І стол той гуртам прыбіраюць, / Настольнік белы падымаюць, / На стол растрэсваюць мурог – / На сене колісь быў Сын Бог – / І роўным пластам расцілаюць, / Сянцо абрусам закрываюць. // За стол садзяцца ўсе ў парадку / І прад сабой кладуць аладку, / Відэльцы, лыжкі, разбіраюць / І стравы першае чакаюць...» [1, с. 258]. У суладдзе да згаданых радкоў пры пэўным ўменні-жаданні можам дадаць крыху і ўласнай слоўнай ці іншай творчасці, на якую арыентаваны кожны дарослы ці малеча, хто так ці іначай ужо ўзяўся за справу стварэння віншавальнай паэтычнай паштоўкі, і атрымліваем вынік: «Па свежай саломцы храбусткай / У студзеньскі вечар завейны / Карункавым белым абрусам / Засцелены стол наш сямейны / Ля яркай убранае ёлкі... // З дванаццаці страў пачастунак / Матуля, руплівая пчолка, / Гатуе... А першы ласунак / З разынкамі, мёдам заліты – / Куцця на вялікай талерцы... // І цёплыя словы малітвы, / Як свечы, запалены ў сэрцы» [2, с. 18]. Паштоўка з красамоўным подпісам задае тон для далейшага развіцця падзей у падрыхтоўцы, напрыклад, салодкага гасцінца. Таму другі бок паштоўкі можа ўтрымліваць удалы сямейны кулінарны рэцэпт, або рэцэпт народнай стравы, або пажаданне прыемнага чаявання з роднымі: «Пад сунічнае варэнне, / Васільковую гарбату / За сталом у час вячэрні / Абдыму я маму, тату...» [2, с. 47].



святчны стол і ў якасці падарунка пад ёлачку на Хрыстова Раство. Атрымліваецца цікава, развіваюча-займальна, творча, дасціпна і з густам. А самае галоўнае, на што варта звярнуць увагу: і дзеці, і дарослыя ў творчым працэсе стварэння як паштоўкі, так і самога гасцінца дакранаюцца да духоўных скарбаў беларускага народа, вывучаюць разнастайныя багатыя традыцыі, чаргова перагортваючы старонкі класічнай мастацкай літаратуры.

«Над ціхай талаю зямлёю / Навісла ночка той парою. // Было спакойна і лагодна, / Як бы сама прырода тая / Паважнасць свята адчувае, / З людзьмі жыве супольна, згодна // Стаіць маўчком і разважае, / Відаць Вялікадня чакае...» [1, с. 303] – яшчэ адзін маляўнічы беларускі краявід возьмем з паэмы «Новая зямля», што надзвычай таямніча і ў той жа час выразна перадае атмасферу чакання найвялікшага дня – Свята святаў, Урачыстасці ўрачыстасцей – Хрыстова Уваскрасення, Вялікадня, светлай Пасхі. Прыведзеныя радкі хараша будуць глядзецца як подпіс на велікоднай паштоўцы з дадаткам-пажаданнем: «Дай, Божа, за год дачакаць / Здаровым, вясёлым, жывым / І новы Вялікдзень таксама спаткаць / У добрым здаровейку ўсім». А таксама як паэтычнае пасланне, прымацаванае да падарункаў з пачастункамі для валачобнікаў: «...а пірагі, як сонца, ззялі, / І ў роце бабкі раставалі. // Са смакам елі і багата – // На тое ж даў Бог людзям свята...» [1, с. 304]. На паштоўцы можа быць адлюстраваны салодкі здобны велікодны хлеб (пірог, куліч), яскравы малюнак абавязкова павінен дапаўняцца паэтычнымі радкамі, або толькі ўзятымі з мастацкай літаратуры, або ў спалучэнні класікі і

Вышэй прыведзеныя намі радкі з «Новай зямлі» – «Куцця. Марозна. Хмурнавата. // Сняжок падкідае заўзята; / Снег на Куццю – грыбы на лета, / Такая матчына прымета...» [1, с. 258] – паслужаць таксама арыгінальным афармленнем святочнай скрынкі, у якую пакладзены самаробны салодкі гасцінец – печыва ў форме грыбочкаў, загадзя прыгатаваны разам з дзецьмі на



ўласнай творчасці, асноўнай тэмай якой з’яўляецца хрысціянская сям’я з яе непаўторнымі традыцыямі і беражніцай дабрабыту, дзе знешняе і духоўнае судакранаюцца, спалучаюцца ў пошуку сапраўднага, высокага, вечнага: «Акроплены вадзіцаю святой / Кулічык пышны ў кошыку ля храма. // І макаўкай смяецца залатой! // Над ім руплівай пчолкай мая мама / Кружылася ўвесь вечар! // Падышоў і вырас, падрумняніўся на славу! // Квітнеў матулін яркі фартушок / За добрай, блаславёнай, Божай справай! // А сёння разам мама, тата, я / Нясём свянцоны кошык пад малітву – / Вяртаемся дадому, дзе сям’я, / Дзе храм любові, веры, дабрабыту!» [2, с. 35]. Цікава адзначыць тое, што згаданы намі коласаўскі радок – «А пірагі, як сонца, ззялі» – натхняе-накіроўвае на своеасаблівае, адметнае афармленне велікоднага хлеба, ці куліча, на малюнку паштоўкі і ў той жа час у рэальным выглядзе салодкага гасцінца. Макаўка ўпрыгожваецца фігуркамі здобнага печыва – гнязда з птушкамі як сімвала сямейнага дабрабыту. Мастацкі вобраз узнікае ў свядомасці, дзякуючы творчым намаганням яшчэ аднаго выдатнага пісьменніка Янкі Брыля, аўтара вядомых усім беларусам твораў: «Сірочы хлеб» і «Птушкі і гнёзды».



Вярнуўшыся з нямецкага палону, Янка Брыль выпускае ў вялікі свет раман «Птушкі і гнёзды» і прызнаецца, што крыніцай натхнення для глыбокага твора паслужыла народная і аўтарская паэзія «Новай зямлі». Як водгук пра гэтую і іншыя шматкаштоўныя беларускія хрэстаматыі ўсім сваім юным і дарослым чытачам адрасуе Янка Брыль шматкаштоўнае паведамленне: «Калі я чытаю добрую кнігу, не папракайце мяне ў гультайстве. Не хочаце прызнаць, што я працую, дык думайце, што я малюся – Слову».

Услед за Вялікаднем у кожнай сям’і ўрачыста сустракаецца-адзначаецца яшчэ адна важная дата, якую немагчыма абысці творчай і чалавечай увагай. Гэта слаўны Дзень Пірамогі. Нездарма ў далёкім 1945 годзе сустрэча Перамогі адбываецца на светлым велікодным тыдні і супадае з днём памяці святога велікамучаніка Георгія. А знакаміты цыкл палотнаў беларускага мастака Міхася Савіцкага «Лічбы на сэрцы» пабуджае стварыць да Дня Перамогі яркую паштоўку – квяцістае сэрца – і прыкласці яе да салодкага гасцінца, прыгатаванага з любоўю для ўсёй сям’і: напрыклад, торта ў форме сэрца з дзевяццю ружамі. На подпіс паштоўкі лёгка кладуцца словы: «Няхай запытаюць у мамы і таты іх дзеці, / Чаму наступае хвіліна маўчання на свеце? // Хай прыклад герояў узрушыць маленькія душы! // Жыць трэба з любоўю, / Каб мір на зямлі не парушыць!» [2, с. 40]. Або ў якасці літаратурнай даведкі



размясціць на паштоўцы прачулыя лірычныя радкі Я. Янішчыц: «Франтавікі, Баяны, аднасельцы, / Насельнікі аблок і гарадоў... // Усё ў адным шчасліва-горкім сэрцы. // Гісторыя. Трагедыя. Любоў...» [8, с. 127].

Шляхоў і нагод для стварэння паэтычнай паштоўкі, як бачым, неабмежаванае мноства, і на кожным, дазваляюцца разумная гульня [5, с. 126] са словам, мастацкім вобразам і пазнавальны пошук – праява дзіцячай і сямейнай творчасці дзеля захавання хрысціянскіх, культурна-этнаграфічных беларускіх традыцый праз цікавае знаёмства і непасрэднае

далучэнне да іх. Такім чынам, пераконваемся ў вялікай неадкладнай патрэбе ўвесці ў будзённасць традыцыю сямейнага чытання і сямейнай працы з прыгожым словам, малюнкам, афармленнем гатовага творчага прадукта, каб працягваўся духоўны і культурны рост чалавека незалежна ад яго ўзросту і, галоўным чынам, наладжвалася і зберагалася ў сям’і тая самая цудоўная атмасфера пяшчоты, ладу і любасці, калі дзень ад рання «ўжо святы», а вечар заўсёды «чуткі і гутарлівы», бо святочнай «радасцю поўняцца» родныя душы.

## СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Колас, Я. Выбранае [Склад. В. Бечыка] / Якуб Колас. – Мінск : Маст. літ., 1983. – 375 с.
2. Смолка, В. Ангел-хранитель / Виктория Смолка. – Гродно : ЮрСаПринт, 2019 – 139 с.
3. Смолка, В. В. Арт-тэхналогія «Паэтычная паштоўка» ў тэорыі і практыцы адукацыйнага працэсу / В. В. Смолка // Вестник образования. Гродненский регион. – 2023. – № 4. – С. 31–34.
4. Смолка, В. В. Вясна майго дзяцінства. Вершы / Вікторыя Смолка // Маладосць. – Мінск, 2015 – № 7 – С. 23–25.
5. Смолка, В. В. «Гуляйце, дзеткі, разумна гуляйце!», або Адкрыццё паэтычна-дыдактычнай гульні ў філалагічным выхаванні дзяцей / В. В. Смолка // Личность. Образование. Общество. 80 лет вместе к успеху: традиции, достижения, перспективы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 31 окт. – 1 нояб. 2024 г. : в 6 ч. / Гродненский областной институт развития образования ; ред. кол.: С. А. Сергейко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2024. – Ч. 5. – С. 124–132.

6. Смолка, В. В. Зоркаму сэрцу / Вікторыя Смолка. – Мінск : Харвест, 2015 – 63 с. – (Маладая паэзія Беларусі)

7. Смолка, В. В. Фарміраванне граматычнасці і выразнасці маўлення ў працэсе мастацка-творчай дзейнасці дзяцей / В. В. Смолка // Личность. Образование. Общество. Качество современного образования: приоритетные направления и пути совершенствования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 9–10 нояб. 2023 г. : в 4 ч. / Гродненский областной институт развития образования ; ред. кол.: С. А. Сергейко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2023. – Ч. 4. – С. 35–39.

8. Янішчыц, Я. Пара любові і жалю: Кн. лірыкі. / Я. Янішчыц. – Мінск : Маст. літ., 1983. – 223 с.

## **УЧИТЬ СЛОВОМ, ВОСПИТЫВАТЬ СЕРДЦЕМ: КАК ШКОЛА ПОМОГАЕТ СОХРАНИТЬ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**

**Щикно Милана Павловна,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Гимназия №6  
имени Ф.Э. Дзержинского г. Гродно»

Современный мир предъявляет к молодому поколению новые требования и одновременно бросает вызов традиционным устоям. Одной из важнейших задач школы становится не только обучение, но и воспитание детей в духе уважения к семье, культуре, истории, национальным и общечеловеческим ценностям. Именно семья формирует нравственную основу личности, а школа должна поддерживать и развивать эти основы [1].

Белорусская семья исторически опирается на ценности, сформированные вековыми традициями. Семейное единство и уважение к старшим всегда были основой для передачи исторической памяти, а трудолюбие и ответственность воспитывались через совместный быт и сельскохозяйственные традиции. Патриотизм и связь с родной культурой формировались благодаря фольклору, народным праздникам и краеведению. Однако сегодня эти ценности сталкиваются с серьёзными вызовами. Доминирование цифровых коммуникаций сокращает живое общение, глобализация стирает грань между национальной и универсальной культурой, а трансформация семейных ролей на фоне гендерной и социальной эволюции требует пересмотра подходов к воспитанию.

В условиях перемен школа становится мостом между поколениями, хранителем духовных ориентиров. Особенно важна в этом контексте роль гуманитарных дисциплин, где через слово, художественный образ, смысловой анализ происходит формирование внутреннего мира ученика. Учитель, работающий сердцем и словом, способен воспитать личность, способную ценить и сохранять семейные традиции [2].

Уроки русского языка – это не только формирование речевой компетенции, но и воспитание культуры общения. Развитие письменной и устной речи невозможно без осмысления личного опыта, эмоционального интеллекта, нравственных ориентиров. Ученики учатся выражать своё мнение, формулировать позицию, вести диалог – в том числе о таких важных понятиях, как любовь, забота, уважение, долг перед родными [3].

Литература даёт богатый материал для воспитательной работы. В художественных текстах раскрываются образы родителей, детей, семейных драм и радостей, ответственности, жертвенности и прощения. Урок литературы становится местом осмысления личных ценностей, нравственного выбора и поиска ответов на жизненные вопросы [5]. Так, в рассказе

К.Г. Паустовского «Телеграмма» поднимается тема родительской любви и позднего раскаяния, что помогает подросткам переосмыслить собственные отношения с близкими. В повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» образ героя становится символом преданности и чистоты чувств. В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» показан конфликт поколений и необходимость взаимопонимания между родителями и детьми. Обсуждение литературных произведений через призму семейных отношений учит детей задавать себе важные вопросы: «Что такое забота?», «Почему важно прощать?», «Какие поступки формируют доверие в семье?». Анализ героев, ситуаций, мотивов поведения помогает учащимся взглянуть на свою жизнь с новой стороны, сформировать внутренние ориентиры, учиться сопереживанию и ответственности.

Современный урок предполагает активное включение учащихся в творческий и исследовательский процесс. На уроках русского языка и литературы можно создать условия, при которых ученик не просто усваивает знания, а проживает нравственные смыслы. Работу по теме семейных ценностей можно выстраивать через написание сочинений и эссе «За что я благодарен своей семье», «Как сохранить тепло домашнего очага», «Письмо маме». Такие задания не только развивают навыки письменной речи, но и служат эмоциональным мостом между школьником и его внутренним миром, его семьёй [6].

Большой воспитательный эффект даёт проектная деятельность: учащиеся могут исследовать историю своей семьи, составить родословную, записать интервью с бабушками и дедушками, представить презентацию о семейных традициях или реликвиях, оцифровать семейный альбом, улучшить качество семейных фотографий с помощью ИИ. Подобные задания способствуют развитию интереса к корням, к истории рода, укрепляют связь поколений [4].

Важным элементом духовно-нравственного воспитания является инсценировка литературных произведений, отражающих семейные отношения. Постановки, сценки, театрализации по мотивам прочитанного вовлекают учащихся в эмоциональное проживание ситуаций, развивают эмпатию.

Школа – это не только источник знаний, но и пространство духовного становления ребёнка. Особенно важна роль гуманитарных предметов в формировании нравственных ориентиров. Через слово – устное и письменное, через художественный образ и живой диалог – педагог способен воспитать неравнодушного, думающего, нравственно зрелого человека. Сегодня, как никогда, важно учить словом, но воспитывать сердцем, чтобы сохранить для будущего поколения главный ориентир – любовь и уважение к своей семье, её традициям, истории и духовному наследию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, Г. В. Семейные ценности в воспитательной системе школы / Г. В. Агапова. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 144 с.
2. Асмолов, А. Г. Образование как воспитание личности: гуманитарные основания педагогики / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
3. Белая, Т. Ю. Семья и школа: единое воспитательное пространство // Воспитание школьников. – 2023. – № 5. – С. 12–17.
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений / О. А. Карабанова. – М.: Юрайт, 2021. – 320 с.
5. Колесов, Д. В. Воспитание ценностей у школьников: методика и практика / Д. В. Колесов. – СПб.: Речь, 2022. – 192 с.
6. Крылова, Н. Б. Ценности и ценностные ориентации школьников: теория и практика / Н. Б. Крылова. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 224 с.

Научное электронное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ  
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы республиканских педагогических чтений

Минск, 16 мая 2025 г.

Составитель

**Червинская** Александра Владимировна

Компьютерная верстка *А. В. Червинской, Я. Е. Степановой*

Дизайн обложки *Я. Е. Степановой*

Дата размещения на ресурсе: 12.03.2026

Объем издания: 4500 КБ

Государственное учреждение образования  
«Академия образования».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/573 от 22.02.2024.

220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.