

Государственное учреждение образования
«Академия образования»

Учреждение образования
«Могилевский государственный университет
имени А.А.Кулешова»

Центральный Комитет Коммунистической партии Беларуси

РОЛЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ПОБЕДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ



МИНСК, 2025

Государственное учреждение образования
«Академия образования»

Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

Центральный Комитет Коммунистической партии Беларуси

**РОЛЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В ПОБЕДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Материалы научно-практической конференции

*Посвящается 80-летию победы советского народа
в Великой Отечественной войне*

Электронное издание

Минск

2025

УДК 94(47+57)1941/45
ББК 63.3(2)622
Р68

Р е ц е н з е н т ы :

доцент кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент *И. Н. Слесарева*; заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, учитель-методист государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Березы имени В. Х. Головки» *Г. М. Рутич*

Р68 Роль Коммунистической партии Советского Союза в победе советского народа в Великой Отечественной войне : материалы науч.-практ. конференции / Академия образования. – Минск, 2025.

ISBN 978-985-33-0211-0.

В сборнике представлены материалы, посвященные формированию исторической памяти о роли Коммунистической партии Советского Союза, Коммунистической партии Белоруссии в победе советского народа над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Адресовано методистам управлений (отделов) по образованию, педагогам учреждений общего среднего образования.

**УДК 94(47+57)1941/45
ББК 63.3(2)622**

ISBN 978-985-33-0211-0

© ГУО «Академия образования», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Карпенко Игорь Васильевич, Коваль Андрей КОММУНИСТЫ – ВПЕРЕД!	6
Сыранков Сергей Александрович СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ О РОЛИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ КАК ОРГАНИЗАТОРА И ВОДОХОВОТЕЛЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.....	16
Егорычев Владимир Евгеньевич СРАЖАЮЩАЯСЯ ПАРТИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)	20
Кротов Андрей Алексеевич КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ БЕЛАРУСИ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МИРОПОРЯДКА.....	30
Лукьянов Александр Сергеевич, Алексо Павел Александрович ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БРСМ КАК ПРАВОПРЕЕМНИКА ВЛКСМ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	34
Аверков Александр Николаевич, Соколова Светлана Николаевна ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА КАК ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	42
Анискевич Галина Ивановна ИМЕНА, ВОЗВРАЩЕННЫЕ ИЗ ЗАБВЕНИЯ.....	48
Гайшун Александр Николаевич РОЛЬ ПАРТИЙНЫХ И КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНОВ В ОРГАНИЗАЦИИ БОБРУЙСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ ГОРОДА НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ВОЙСКАМИ (1941-1944 гг.)	52
Иванова Юлия Михайловна МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИ ПОЛОТЧИНЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ.....	59
Кондик Наталья Геннадьевна ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – «ТЕРРИТОРИЯ ПАТРИОТИЗМА»	62
Мельнікава Тацяна Мікалаеўна АДУКАЦЫЯ І КНІГАВЫДААННЕ НА ТЭРЫТОРЫІ БЕЛАРУСІ Ў ГАДЫ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ.....	68

Мох Елена Николаевна ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА ПАМЯТИ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
Панферова Елена Алексеевна РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	82
Певзнер Ольга Юрьевна ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Песецкий Александр Валерьевич ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГА КОМСОМОЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	95
Щеникова Людмила Ивановна КОММУНИСТ, ПАРТИЗАН, РУКОВОДИТЕЛЬ СТРАНЫ	100
Фингерус Максим Робертович РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПОИСКОВИКИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ» В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	104
Юшкевич Ирина Александровна ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ – ЭТО НАША ВЕЛИКАЯ ЦЕННОСТЬ!.....	108

ВВЕДЕНИЕ

80-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков – знаковое событие в жизни белорусского народа.

С годами подвиг советских граждан, героически отстоявших свободу и независимость Родины, приобретает особую значимость. Никогда не будет предано забвению то, какой высокой ценой оплачена Великая Победа. Память об обжигающих страницах войны передается из поколения в поколение. Мы продолжаем рассказывать правду о Великой Отечественной войне, обо всех тяготах и лишениях того времени, героическом подвиге советского народа, благодаря которому состоялась Великая Победа.

Долгожданный день освобождения от немецко-фашистских захватчиков стоил нашему народу невероятных усилий и колоссальных жертв. Готовясь к вероломному нападению на СССР, нацисты планировали оставить в Беларуси лишь каждого четвертого для использования в качестве подневольной рабочей силы. Остальные 75 % подлежали уничтожению или высылке.

Чем дальше в историю уходит 9 мая 1945 года, тем настойчивее становятся попытки исказить историю Второй мировой войны. Подогнанные под западные лекала трактовки тех событий набирают обороты, приобретая самые уродливые и циничные очертания.

Задача современников – не допустить забвения героического подвига нашего народа. Поэтому в Конституции Республики Беларусь закреплены нормы о том, что «государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (статья 15), «сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь».

Научно-практическая конференция «Роль Коммунистической партии Советского Союза в победе советского народа в Великой Отечественной войне» посвящена формированию исторической памяти о роли Коммунистической партии Советского Союза, Коммунистической партии Белоруссии в победе советского народа над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

И.А. Старовойтова

КОММУНИСТЫ – ВПЕРЕД!

Карпенко Игорь Васильевич, председатель
Центральной избирательной комиссии
Республики Беларусь
Коваль Андрей, полковник в отставке

В год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне много внимания уделяется исследованию причин и источников, обеспечивших разгром фашистской Германии. В связи с этим нельзя не вспомнить об особой роли Коммунистической партии в советском обществе. Замалчивание этого фактора можно расценить как попытку фальсификации, принижение триумфа Советского Союза в тяжелейшем испытании XX века.

Если завтра война...

С момента установления на обломках Российской империи советской власти Коммунистическая партия и правительство заботились об укреплении обороноспособности молодой страны. Руководителям государства было ясно, что схватка с империалистическими агрессорами в будущем неизбежна. В подготовке к войне наблюдался острый дефицит времени. В 1931 году И. В. Сталин подчеркнул, что мы должны пробежать за 10–15 лет тот путь, который прошли промышленно развитые страны за 50–100 лет, иначе СССР сомнут.

В этих условиях партия большевиков сумела объединить усилия Советов, государственных органов, общественных организаций, всех слоев общества для самоотверженного труда по подготовке к обороне.

Исходя из ленинских указаний о том, что «единственной материальной основой социализма может быть крупная машинная промышленность, способная реорганизовать и земледелие» [1, с. 91], ВКБ(б) на своем XIV съезде в 1925 году приняла решение о проведении индустриализации страны. Осуществление этой грандиозной программы создавало необходимые условия для ускоренного развития оборонной промышленности, оснащения Красной армии и Военно-морского флота современным вооружением и боевой техникой.

На последующих довоенных съездах и конференциях ВКП(б) неизменно принимались постановления, направленные на «укрепление обороноспособности СССР, мощи и боеспособности Красной Армии, Морского и Воздушного Флота» [2, с. 13]. В эти годы в стране была создана имеющая важное оборонное значение новая мощная база в виде Урало-Кузнецкого комбината, «Второго Баку», гигантов индустрии и тысяч других промышленных предприятий.

За вторую пятилетку производство самолетов и авиационных моторов в стране выросло в 5,5 раза, в том числе боевых самолетов – в 7,5 раза, военных кораблей – в 3 раза, артиллерийского и стрелкового вооружения – в 4 раза, радиоаппаратуры – в 3 раза, боеприпасов – почти в 5 раз, танков – более чем в 2 раза. В связи с перевооружением Красной армии с особой остротой встал вопрос об улучшении технической, а также политической подготовки военных

кадров. Увеличилось количество военно-учебных заведений, в том числе академий.

Центральный Комитет партии принимал меры по повышению роли коммунистов и партийных организаций в решении задач технической реконструкции, организационной перестройки советских вооруженных сил. Уже к началу 1936 года коммунистов среди командиров корпусов было 96 %, командиров дивизий и бригад – 95,5 %, командиров полков – 89,1 %, командиров батальонов, рот и взводов – 63–67 %. Еще шире была партийная прослойка в бронетанковых, авиационных и флотских частях. В полках, отдельных частях и военных учреждениях действовало 3700 парторганизаций, а в подразделениях — 20 000 низовых организаций партии.

Коммунистическая партия готовила население СССР к возможной агрессии. В массовой оборонной работе активное участие принимали ячейки Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ). Его деятельность особенно оживилась после Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 8 августа 1935 года. Важную роль в подготовке граждан к военным испытаниям играли комплексы «Ворошиловский стрелок», ГТО, ГСО, ПВХО. В стране, особенно в ее западной части, регулярно в 1940–1941 годах проводились воздушные и химические тренировки, тревоги, готовились подземные убежища.

Большую идеологическую работу проводила партия в предвоенные годы по воспитанию у граждан патриотизма, любви к социалистической Родине, политической бдительности, повышению моральной стойкости, боевого духа масс, уверенности в правоте социализма и его победе. На это работали партийные и комсомольские организации, идеологические и образовательные структуры, пресса, радио, кино, литература и искусство. Опасность новой мировой войны потребовала от Компартии действенных мер по укреплению мира и устранению угрозы конфликта. В конце 1933 года ЦК ВКП(б) принял постановление о создании системы коллективной безопасности. В Лиге Наций СССР внес предложение о разоружении. Однако инициативы Советского Союза не встретили понимания на Западе.

Наше дело правое!

С началом Великой Отечественной войны Коммунистическая партия, как и в годы мирного строительства, выступила мобилизующей и направляющей силой советского общества в организации отпора врагу. 22 июня 1941 года Политбюро ЦК ВКП(б) приняло обращение к советскому народу, с которым в 12 часов дня выступил член Политбюро, заместитель Председателя Совета народных комиссаров, нарком иностранных дел В. М. Молотов. «Весь наш народ теперь должен быть сплочен и един как никогда, – говорилось в обращении. – Каждый из нас должен требовать от себя и от других дисциплины, организованности, самоотверженности, достойной настоящего советского патриота, чтобы обеспечить все нужды Красной армии, флота и авиации, чтобы обеспечить победу над врагом». Обращение заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит, Победа будет за нами» [3, с. 213]. В тот же день Политбюро ЦК ВКП(б)

приняло решение о военном положении в приграничных республиках и в некоторых центральных областях РСФСР. 23 июня ЦК партии и Совнарком СССР приняли постановление о задачах партийных и советских органов в связи с войной [4].

В условиях временных неудач Красной армии в начальный период войны Коммунистическая партия разработала научно обоснованную программу мобилизации всех сил на борьбу с врагом. Она была изложена в директиве СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 года, направленной партийным и советским организациям прифронтовых областей. Документ требовал от них превратить страну в единый боевой лагерь, подчинив все силы и средства интересам войны. «Теперь, – говорилось в директиве, – все зависит от нашего умения быстро организоваться и действовать... Задача большевиков – сплотить весь народ вокруг Коммунистической партии, вокруг советского правительства для самоотверженной поддержки Красной Армии, для победы» [5, с. 57].

Директива была положена в основу речи И. В. Сталина, выступившего по поручению Политбюро ЦК ВКП(б) 3 июля по радио. Предпринятые меры сыграли огромную роль в мобилизации народа на отпор врагу. Коммунисты разъясняли трудящимся справедливый характер Великой Отечественной войны, священную обязанность каждого советского человека защищать Родину, быть мужественным на фронте, самоотверженно трудиться в тылу. Партийное руководство обратилось к рабочему классу, к колхозникам и интеллигенции с призывом: «Все для фронта! Все для победы!». Выполняя требования директивы, ответственные работники ЦК ВКП(б), ЦК компартий союзных республик, обкомов, крайкомов партии выезжали в города и районы, помогали местному партийному активу перестраивать партийно-политическую работу на военный лад.

30 июня Политбюро ЦК ВКП(б) приняло решение о создании Государственного комитета обороны. В него вошли члены и кандидаты в члены ЦК во главе с Генеральным секретарем ЦК партии И. В. Сталиным [6, с. 299]. ГКО сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР. Его постановления имели силу закона и были обязательны для партийных, советских, военных, профсоюзных, комсомольских организаций, всех граждан.

Партией принимались меры для усовершенствования управления Вооруженными Силами. Еще 23 июня была создана Ставка Главного командования, переименованная впоследствии в Ставку Верховного Главнокомандования – высший орган стратегического руководства вооруженной борьбой. В нее вошли члены Политбюро ЦК: И. В. Сталин, В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, маршалы С. К. Тимошенко, С. М. Буденный, адмирал Н. Г. Кузнецов и генерал Г. К. Жуков. 19 июля лидер партии И. В. Сталин назначается народным комиссаром обороны, а 8 августа – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами СССР. 22 октября 1941 года ГКО принял постановление об образовании комитетов обороны в краевых и областных центрах, в крупных городах прифронтовых территорий страны. Их деятельностью руководили крайкомы и обкомы партии.

На одном из первых мест в работе центральных и местных партийных органов стояли военные мобилизации. С 22 июня по 1 декабря 1941 года действующая армия пополнилась 291 дивизией и 94 бригадами [6, с. 301]. Значительная партийная работа была проведена в связи со строительством оборонительных рубежей, которые помогли защитникам Москвы, Ленинграда, Киева и других городов оказать фашистским захватчикам упорное сопротивление и нанести ощутимый урон. Всего в таких работах летом и осенью 1941 года участвовало около 10 млн трудящихся, в основном женщин [7, с. 164].

Постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 24 июня 1941 года было образовано Советское информбюро, которое оперативно сообщало населению о событиях на фронте и в тылу. Руководство партии постоянно направляло работу как военных, так и гражданских партийных организаций. Осенью 1941 года секретари ЦК ВКП(б) А. А. Андреев и А. С. Щербаков в письме местным партийным организациям подчеркивали: «От размаха партийной работы, от нашей политической агитации зависит ясность сознания десятков миллионов населения Советского Союза, уверенность народа в своих силах, в победе над врагом, неугасимая народная ярость в борьбе с наглым захватчиком, желание завоевать победу» [8, с. 98].

ВКП(б) придавала огромное значение обучению и воспитанию командных, политических и инженерно-технических кадров. Наряду с военными академиями и училищами, кадры для нужд вооруженных сил непрерывно готовили различные курсы и школы. Партия воспитала блестящую плеяду полководцев и военачальников, умело руководивших войсками.

В условиях суровых испытаний, величайшей опасности для судеб страны лучшие партийные силы были сосредоточены в вооруженных силах. Все командующие фронтами, армиями, командиры корпусов, дивизий и полков были членами партии. Коммунисты составляли более 85 % командиров батальонов и 70 % командиров рот. Почти половина членов и кандидатов в члены ЦК партии, многие секретари крайкомов, обкомов, ответственные работники аппарата ЦК были направлены в действующую армию. За первые шесть месяцев войны по решению ЦК в армию и на флот отправились 8800 руководящих партийцев. Десятки тысяч ответственных партийных работников сыграли большую роль в укреплении дисциплины и боевого духа войск.

Один из руководителей героической обороны Одессы Маршал Советского Союза Н. И. Крылов, отмечая руководящую и вдохновляющую роль партии, писал: «...Чтобы представить, как нужны были испытанные партийные вожаки в войсках, надо вспомнить, какую роль играли в то трудное время комиссар, политрук, парторганизатор. Вот уж у кого не могло быть на фронте иного места, кроме как в передовом окопе, в первой шеренге поднявшихся навстречу врагу бойцов» [9, с. 76].

Партия укрепляла фронтовые части коммунистами и комсомольцами. За первые шесть месяцев на фронт было послано 60 тыс. коммунистов и 40 тыс. комсомольцев в качестве политбойцов. Главное политическое управление Красной армии в октябре докладывало в ЦК партии, что политбойцы «сыграли

исключительную роль в укреплении частей Красной Армии» [10, с. 149]. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков вспоминал: «Мне не раз приходилось разговаривать с направлявшимися в войска политбойцами. Эти люди несли в себе какую-то особую, непоколебимую уверенность в нашей победе... Своим великолепным оптимизмом политбойцы возвращали уверенность людям, начинавшим терять присутствие духа» [11, с. 282].

В результате общих и партийных мобилизаций за полгода в парторганизации вооруженных сил влилось более 1100 тыс. коммунистов, что явилось решающим средством повышения их боеспособности [7, с. 171]. Боевым помощником партии в мобилизации молодежи на борьбу с гитлеровскими захватчиками был Ленинский комсомол. Коммунисты и комсомольцы шли в первых рядах защитников Родины, грудью преграждая путь врагу. Их подвиги, самопожертвование с самого начала войны вдохновляли бойцов и многократно повторялись. Подвиг капитана Н. Гастелло, направившего свой самолет в скопление вражеской техники у Радошковичей, повторили 506 экипажей; пилоты С. Здоровцев, И. Иванов и П. Харитонов в числе первых совершили воздушные тараны. Их подвиг повторили 595 летчиков. Из 470 воинов, закрывших своим телом амбразуры вражеских дотов и других огневых точек, одним из первых уже в августе 1941 года был политрук А. Панкратов. Политрук Н. Фильченков, обороняя Севастополь, обвязал себя последними гранатами и бросился под вражеский танк. А всего взорвали себя вместе с фашистами или бросились под танки 1206 героев.

Превращая страну в единый боевой лагерь, Компартия явилась организатором формирования дивизий народного ополчения, сопротивления фашистам на оккупированных территориях, создания подполья и партизанского движения.

Партийные организации, коммунисты были душой обороны вступивших в смертельную схватку с гитлеровцами в первые дни и месяцы войны Ленинграда, Киева, Севастополя, Одессы, Смоленска, крепости-героя Бреста, Могилева, Тихвина и других очагов упорного сопротивления гитлеровцам.

Во время гитлеровского наступления на столицу СССР сформированные Московской партийной организацией дивизии народного ополчения с середины июля 1941 года заняли резервные позиции в тылу Западного фронта, сменив там кадровые части. 13 октября состоялось собрание актива Московской партийной организации, где было предложено для немедленного отпора врагу сосредоточить усилия партийных органов на создании в районах столицы рот и батальонов из коммунистов, комсомольцев и беспартийных добровольцев, их обучении стрелковому и пулеметному делу, особенно борьбе с танками, чтобы затем вводить их в действующие части. 16 октября во всех районах Москвы формирование коммунистических батальонов в основном закончилось.

Во время героической обороны в городе оставались Политбюро ЦК ВКП(б), ГКО, Ставка. Они принимали все меры для мобилизации новых сил на защиту столицы, для порядка и организованности. 6 ноября 1941 года в Москве, как обычно, прошло торжественное заседание Московского Совета депутатов

трудящихся совместно с партийными и общественными организациями, посвященное 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. 7 ноября состоялся парад войск, на котором выступил И. В. Сталин. Его речь произвела сильное впечатление на фронтовиков и трудящихся тыла, способствовала подъему морально-политического состояния населения оккупированных территорий. Газеты с отчетами о торжественном собрании и параде на Красной площади, сброшенные летчиками за линией фронта, передавали из рук в руки и бережно хранили.

Героическими усилиями народа, армии и партизан фашисты были остановлены, а мощное контрнаступление Красной армии, начавшееся 5–6 декабря, не только сорвало план захвата столицы СССР, но и развенчало миф о непобедимости германской армии, окончательно подтвердило несостоятельность фашистской стратегии блицкрига. Советский народ под руководством Коммунистической партии сумел преодолеть тяжелые последствия внезапного нападения врага, изменить соотношение сил в свою пользу.

Все для фронта! Все для победы!

Исход войны с фашистскими агрессорами решался не только на полях сражений, но и в тылу, где шла великая битва за металл, боевую технику и вооружение, за хлеб. Партия развернула деятельность по созданию военной экономики. Хозяйственная политика в это время определялась директивой ГКО от 4 июля 1941 года, которая предлагала «выработать военно-хозяйственный план обеспечения обороны страны, имея в виду использование ресурсов и предприятий, существующих на Волге, в Западной Сибири и на Урале, а также ресурсов и предприятий, вывозимых в указанные районы в порядке эвакуации» [7, с. 172].

Титаническая работа была проведена партией по перемещению на восток населения, предприятий, оборудования, имущества колхозов, научных и культурных учреждений. Уже 27 июня 1941 года ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли постановление «О порядке вывоза и размещения людских контингентов и ценного имущества». Совет по эвакуации возглавили видные деятели партии Н. М. Шверник и А. Н. Косыгин. На восток страны перебазировались 94 крупных металлургических завода, 150 машиностроительных, 40 электротехнических предприятий, все предприятия танковой, авиационной и моторостроительной промышленности. Всего было эвакуировано 1523 промышленных объекта, в том числе 1360 крупных. Благодаря усилиям партийных организаций, коммунистов железнодорожного транспорта, было обеспечено быстрое и бесперебойное движение двух встречных мощных грузовых потоков – воинских и эвакуационных эшелонов.

Несмотря на исключительную сложность организации производства на новом месте, многие эвакуированные предприятия в короткие сроки стали выдавать оборонную продукцию. Например, в Новосибирске большинство из более чем 50 эвакуированных заводов начали выпускать вооружение и боеприпасы через два-три месяца.

Разносторонняя и целеустремленная деятельность ЦК ВКП(б), советского правительства, а также местных партийных и советских органов привела к тому, что в течение непродолжительного времени промышленность страны была переключена на выпуск военной продукции, а в середине 1942 года завершился перевод всего народного хозяйства СССР на военные рельсы. Только с декабря 1941 по декабрь 1942 года производство самолетов увеличилось в 3,3 раза, танков – более чем в 3 раза, артиллерийских систем – в 1,8 раза [7, с. 72]. Все это положительно сказалось на боевых возможностях Красной армии.

На оккупированной фашистами территории осталось более 70 млн советских граждан. Коммунистическая партия руководила борьбой патриотов на захваченной врагом территории. 18 июля 1941 года ЦК ВКП(б) принял постановление «Об организации борьбы в тылу германских войск», в котором ставилась задача придать борьбе в тылу врага «самый широкий размах и боевую активность». От подпольных партийных организаций на оккупированных землях Центральный Комитет требовал обеспечить руководство всеми действиями против фашистских захватчиков.

Как выполнялось это постановление, можно проследить на примере Беларуси. Борьбу трудящихся против оккупантов возглавил Центральный Комитет Компартии республики. Еще 29 июня 1941 года ЦК КП(б)Б принял решение о направлении в тыл противника диверсионных групп для нанесения ударов по вражеским аэродромам. 30 июня и 1 июля ЦК разослал директиву о переходе на подпольную работу парторганизаций районов, занимаемых врагом, и о развертывании партизанской войны в тылу врага. Организацией подполья и партизанского движения занимались секретари ЦК КП(б)Б П. К. Пономаренко, П. З. Калинин, В. Н. Малин, Н. Е. Авхимович и другие. За июль-август ЦК, обкомами партии было подобрано и оставлено для организации подпольной работы 1200 коммунистов.

7 июля ЦК КП(б)Б направил в тыл врага секретарей Минского обкома партии В. И. Козлова, И. Д. Варвашеню, И. А. Бельского, А. Ф. Брагина и ряд членов. Этот подпольный обком КП(б)Б уже к концу 1941 года создал крупное соединение партизанских отрядов. В начале 1942 года оно провело боевой рейд, разгромив многие вражеские гарнизоны. Этим было положено начало образованию мощной Октябрьско-Любанской партизанской зоны. Так же работали и другие обкомы партии.

Коммунисты проявляли героизм и самоотверженность в борьбе с врагом на оккупированной территории, служили примером выполнения патриотического долга. Первыми Героями Советского Союза среди партизан в августе 1941 года стали секретарь Октябрьского райкома КП(б)Б Т. П. Бумажков и Ф. И. Павловский.

30 мая 1942 года Государственный комитет обороны создал при Ставке Верховного Главнокомандования Центральный штаб партизанского движения, назначив его начальником секретаря ЦК КП(б)Б П. К. Пономаренко. ЦШПД стал военно-боевым органом партии для руководства всенародной борьбой в тылу врага.

Ни шагу назад!

В связи с осложнением обстановки на фронте летом 1942 года Коммунистическая партия наряду с организационным укреплением вооруженных сил и оснащением их мощной боевой техникой и оружием огромное внимание уделяла политико-моральному состоянию армии. По указанию ЦК партии при Главном политуправлении был создан Совет военно-политической пропаганды для обобщения опыта политической работы в войсках и помощи в политическом воспитании воинов армии. Одновременно была создана группа нештатных агитаторов, в которую вошли члены ЦК ВКП(б) и советского правительства. Они выезжали на фронт и выступали на митингах и красноармейских собраниях. На совещании агитаторов Западного фронта, частей ПВО и Московского гарнизона 22 июля 1942 года выступил член Политбюро «всесоюзный староста» Михаил Иванович Калинин с речью «О личном примере отваги коммунистов».

Во второй половине 1942 года центральное место во всей идеологической работе заняли пропаганда и разъяснение приказа наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 года. Это сыграло важнейшую роль в обороне от наступающих фашистов Кавказа и Сталинграда. Выдвинутый в приказе лозунг «Ни шагу назад!» стал девизом каждой воинской части, каждого бойца и командира.

На волжских берегах, улицах Сталинграда воины 62-й, 64-й армий, других соединений и частей стойко удерживали каждую пядь советской земли. Именно потому и устоял Сталинград. Коммунистическая партия создала из его защитников такой сплав, который оказался не по зубам гитлеровским хищникам. Это подтверждают многочисленные подвиги советских воинов. Назовем лишь один из них. Коммунист сержант Яков Павлов возглавил группу бойцов семи национальностей, которая, заняв позицию в четырехэтажном доме, в течение двух месяцев сдерживала яростные атаки фашистов, рвущихся к Волге, и нанесла им ощутимые потери. Этот дом, названный «Домом Павлова», был отмечен на личной карте Паулюса как крепость, в которой якобы находится усиленный батальон.

Вперед на Запад!

После разгрома фашистов под Сталинградом усилия политорганов, партийных организаций были нацелены на поддержание наступательного порыва Красной армии, освобождавшей советскую землю. Коммунистическая партия проявляла постоянную заботу об улучшении партийно-политической работы в вооруженных силах. 24 мая 1943 года ЦК ВКП(б) принял постановление «О реорганизации структуры партийных и комсомольских организаций в Красной Армии и усилении роли фронтовых, армейских и дивизионных газет». Первичные партийные и комсомольские организации, ранее существовавшие только в полках, теперь создавались в батальонах, дивизионах и им равных подразделениях. В результате перестройки в армии образовалось 20 тыс. новых первичных партийных организаций, и к началу 1944 года число их выросло до 60 тыс. Коммунисты были примером для всех воинов в бою. Клич «Коммунисты, вперед!» являлся привычным делом в атакующих войсках.

Политорганы и парторганизации в ходе войны постоянно проявляли заботу о пополнении партийных рядов отличившимися в боях бойцами и командирами. Так, во второй половине 1943 года в партию было принято 1 млн 376 тыс. человек. Наиболее сильный приток в партию наблюдался в июле-августе под Курском и в сентябре-октябре на Днепре. А всего за военные годы в партию вступили 5 млн 319 тыс. человек. К концу войны, несмотря на большие потери (в боях погибло более 3 млн коммунистов), в армии находилось 3 млн 325 тыс. членов партии, что составляло 60 % состава ВКП(б).

Готовя Красную армию к наступательным операциям, партия и правительство поставили перед ней ответственные задачи: в 1944 году завершить освобождение советской земли, перенести боевые действия за ее пределы и полностью разгромить врага. Все эти мероприятия подготовили новые замечательные победы Красной армии. В их числе и блестящая наступательная операция «Багратион», приведшая к освобождению БССР от немецко-фашистских захватчиков.

С переносом боевых действий за пределы нашей страны особенно большое значение приобрело воспитание советских воинов в духе пролетарского интернационализма и социалистического гуманизма. Еще до вступления на территорию фашистской Германии Военный совет 2-го Белорусского фронта обсудил вопрос о поведении наших людей на немецкой земле и призвал бойцов и командиров соблюдать образцовый порядок, высоко нести честь советского солдата.

При подготовке завершающей Берлинской операции на основе указаний ЦК ВКП(б) и директивы Ставки Верховного Главнокомандования Военный совет 1-го Белорусского фронта в апреле 1945 года издал обращение к воинам. «Воин Красной Армии никогда не уронит достоинства советского гражданина, – говорилось в нем. – Мы организованно и до конца выполним свою роль армии-освободительницы» [12, с. 230].

Разгромив гитлеровские полчища, освободив от фашистов родную землю и половину Европы, советские воины водрузили Знамя Победы на поверженном рейхстаге.

Заслуга Коммунистической партии и в том, что ее руководство, проводя гибкую и дальновидную международную политику, сумело привлечь на свою сторону в борьбе с гитлеровскими агрессорами лидеров империалистического лагеря США и Великобританию, получить необходимую помощь вооружением и материальными ресурсами. Блестящие победы советских вооруженных сил заставили их после длинных проволочек открыть второй фронт и тем самым приблизить Победу. Поэтому И. В. Сталин в обращении к народу 9 мая 1945 года подчеркнул: «Фашистская Германия, поставленная на колени Красной Армией и войсками наших союзников, признала себя побежденной...» [13, с. 192].

Таким образом, Коммунистическая партия в годы суровых военных испытаний достойно выполнила свою исторически обусловленную и конституционно закрепленную миссию руководящей и направляющей силы советского государства и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин. – 5-е изд. – М. : Изд-во полит. лит., 1970. – Т. 44 : Июнь 1921 – март 1922. – 725 с.
2. КПСС в резолюциях, решениях съездов, конференций и пленумов ЦК : сб. док. – М. : Госполитиздат, 1953.
3. 50 лет Вооруженных сил СССР. – М. : Воениздат, 1968. – 583 с.
4. Правда. – 1941. – 23 июня.
5. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.: в 6 т. – М.: Воениздат, 1961. – Т. 2 : Отражение советским народом вероломного нападения фашистской Германии на СССР. Создание условий для коренного перелома в войне (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). – 688 с.
6. КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза. Документы 1917–1968. – М. : Воениздат, 1969. – 471 с.
7. История Коммунистической партии Советского Союза: в 6 т. / гл. ред. П. Н. Федосеев. – М. : Политиздат, 1980. – Т. 5, кн. 1 : Коммунистическая партия накануне и в годы Великой Отечественной войны, в период упрочения и развития социалистического общества. 1938–1959 гг.
8. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. Краткая история / ред. Н. Ваганов. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Воениздат, 1970. – 632 с.
9. Крылов, Н. И. Не померкнет никогда / Н. И. Крылов. – М. : Воениздат, 1969. – 310 с. – (Военные мемуары).
10. Вопросы истории КПСС. – 1960. – № 1.
11. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления / Г. К. Жуков. – М. : Изд-во АПН, 1969. – 735 с.
12. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.: в 6 т. / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС ; ред. В. И. Ежаков. – М. : Воениздат, 1961. – Т. 3 : Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.). – 649 с.
13. Сталин, И. В. О Великой Отечественной войне Советского Союза / И. В. Сталин. – 5-е изд. – М. : Воен. изд-во М-ва вооружен. сил Союза ССР, 1948. – 210 с.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ О РОЛИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ КАК ОРГАНИЗАТОРА И ВОДОХОВОТЕЛЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Сыранков Сергей Александрович,
первый секретарь Центрального Комитета
Коммунистической партии Беларуси

В статье рассматривается роль Коммунистической партии как руководящей и направляющей силы советского государства и общества в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.

80-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и грядущее 80-летие Великой Победы, а также складывающаяся ситуация в мире, всплеск откровенного фашизма на примерах Украины и события на Ближнем Востоке не могут не обратить наше пристальное внимание на исследования причин и источников, обеспечивших разгром фашистской Германии.

В связи с этим нельзя не вспомнить и об особой роли Коммунистической партии в советском обществе. Сегодня этот фактор не просто замалчивается либеральными историками и агентами западного влияния, но и подается исключительно в негативном свете. При этом определенные силы не первый год пытаются уравнивать фашистскую Германию и Советский Союз, возложив вину за развязывание Второй мировой войны как на плечи Гитлера, так и Сталина, тем самым поставив знак равенства между ними.

Отдавая дань памяти 27 миллионам граждан СССР, в том числе 10 миллионам коммунистов и комсомольцев, мы обязаны вести борьбу против фальсификации в интересах мирового капитала истории Советской эпохи в целом и Великой Победы над фашизмом в частности.

Поэтому в условиях обострения межимпериалистических противоречий, на фоне раскола западной буржуазии, особое значение имеет сохранение исторической памяти и правды о роли Коммунистической партии как организатора и вдохновителя Великой Победы.

Необходимо отметить, что большевики всегда выступали за мир и интернациональную дружбу народов. Не случайно Декрет о мире стал первым нормативно-правовым актом, принятым советской властью после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

При этом руководителям Советского государства было абсолютно ясно, что схватка с империалистическими агрессорами в будущем неизбежна. Уже с момента установления советской власти Коммунистическая партия и правительство вынуждены были заботиться об укреплении обороноспособности молодой страны.

В подготовке к будущей войне необходимо было в сжатые сроки пройти путь, который промышленно развитые страны прошли за столетия, чтобы быть готовым дать отпор врагам.

К этому необходимо добавить сложнейшие условия, в которых проходило социалистическое строительство. А это и саботаж, и деятельность всевозможных агентов влияния, и работа иностранной агентуры и т. д.

В сложных условиях Коммунистическая партия сумела объединить усилия государственных органов и общества для подготовки к грядущим испытаниям. Были созданы мощная промышленность, эффективное сельское хозяйство, наука, которые не могли бы развиваться без качественной системы образования и здравоохранения, науки, культуры, спорта и т. д.

Кроме того, большую идеологическую работу проводила партия в предвоенные годы по воспитанию у граждан патриотизма, любви к социалистической Родине, политической бдительности, повышению моральной стойкости, боевого духа масс, уверенности в правоте социализма и его победе. На это работали партийные и комсомольские организации, идеологические и образовательные структуры, пресса, радио, кино, литература и искусство. Опасность новой мировой войны потребовала от Компартии действенных мер по укреплению мира и устранению угрозы конфликта. Однако все мирные инициативы СССР не были поддержаны правящей европейской элитой, в первую очередь Великобритании, США, Франции.

С началом Великой Отечественной войны Коммунистическая партия, как и в годы мирного строительства, выступила мобилизующей и направляющей силой советского общества в организации отпора врагу.

В условиях временных неудач Красной Армии в начальный период войны Коммунистическая партия разработала научно обоснованную программу мобилизации всех сил на борьбу с врагом. Она была изложена в директиве СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 года, направленной партийным и советским организациям прифронтовых областей. Документ требовал от них превратить страну в единый боевой лагерь, подчинив все силы и средства интересам войны. «Теперь, – говорилось в директиве, – все зависит от нашего умения быстро организовать и действовать... Задача большевиков – сплотить весь народ вокруг Коммунистической партии, вокруг советского правительства для самоотверженной поддержки Красной Армии, для победы».

Члены Коммунистической партии составляли более 85 % командиров батальонов и 70 % командиров рот. Партийные организации, коммунисты были душой обороны вступивших в смертельную схватку с гитлеровцами в первые дни и месяцы войны Ленинграда, Киева, Севастополя, Одессы, Смоленска, крепости-героя Бреста, Могилева, Тихвина и других очагов упорного сопротивления гитлеровцам.

Исход войны с фашистскими агрессорами решался не только на полях сражений, но и в тылу, где шла великая битва за металл, боевую технику и вооружение, за хлеб. Партия развернула деятельность по созданию военной экономики. Титаническая работа была проведена по перемещению на восток населения, предприятий, оборудования, имущества колхозов, научных и культурных учреждений.

Несмотря на исключительную сложность организации производства на новом месте, многие эвакуированные предприятия в короткие сроки стали выдавать оборонную продукцию.

Коммунистическая партия фактически своими продуманными решениями и действиями создала из советских граждан такой сплав, который оказался не по зубам гитлеровским хищникам. Это подтверждают многочисленные подвиги советских воинов. Назовем лишь несколько из них: подвиги Николая Гастелло, Александра Матросова, защитников Брестской крепости, Зины Портновой и Зои Космодемьянской...

Важной заслугой Коммунистической партии является привлечение на свою сторону в борьбе с фашизмом руководителей империалистического лагеря США и Великобритании, что помогло приблизить Великую Победу.

Коммунистическая партия смогла выполнить роль руководящей и направляющей силы советского государства и общества.

Сегодня неонацизм и неонацизм вновь поднимают голову и используются империалистами в борьбе против трудящихся, для нового передела мира и формирования новой колониальной системы в интересах США, их сателлитов и компрадорской буржуазии.

XXI век в очередной раз подтверждает уже ставшую аксиомой истину: природа современного капитализма, при всех его метаморфозах, остается неизменной. Грабеж чужих земель, завоевание и ограбление колоний, захват новых рынков, защита интересов финансового капитала – все это не раз служило для капиталистических государств причиной завоевательных войн. Сегодня война приобретает новые изощренные формы, зачастую не связанные с прямым вооруженным вторжением, и для коллективного Запада по-прежнему так же естественна и законна, как эксплуатация трудового народа.

Как и в 30-е – 40-е годы прошлого столетия, когда вся Европа капитулировала перед Гитлером, сегодня мы видим, как руководящая политическая элита Европы полностью капитулировала перед США и НАТО.

Обострение противоречий между ведущими мировыми державами за ресурсы и рынки сбыта, экономическая война, объявленная коллективным Западом, оголтелая пропаганда против социалистического способа производства – идет повсеместное тотальное наступление капитала на социальные завоевания трудящихся, при котором горстка капиталистов становится еще богаче, в то время как миллионы людей по всей планете умирают от голода и нищеты.

США и капитулировавшая перед ними Европа в их интересах осуществляют новый передел мира, ведется агрессивная милитаризация политики и экономики, формируется новая неоколониальная система.

С момента окончания Второй мировой войны Соединенные Штаты Америки являются организаторами и зачинщиками самых страшных вооруженных конфликтов. Действия Вашингтона в Северной Корее, Вьетнаме, Лаосе, Персидском заливе, Ираке, Афганистане, Сирии, Палестине и других странах, циничная политика США и НАТО, направленная на поддержку преступлений

неофашистского режима в Украине и дальнейшую эскалацию там военных действий путем поставок киевской хунте летального вооружения, стали причиной масштабных трагедий, унесших многие жизни. И это вопреки итогам Нюрнбергского трибунала, осудившего нацистских главарей и квалифицировавшего совершенные нацистами и их пособниками, в том числе и украинскими националистами, злодеяния как преступления против человечности. Таким образом, поддерживая современных неонацистов, коллективный Запад игнорирует решения Нюрнберга.

При этом блок НАТО ускоренным темпом наращивает количество своих вооруженных подразделений и их личного состава у западных рубежей Союзного государства Беларуси и России.

С каждым днем возрастает угроза новой мировой катастрофы – третьей мировой войны, с возможным использованием атомного оружия.

Мы говорим об этом с тревогой, так как история подтверждает: итогом первого мирового кризиса капитализма стала Первая мировая война, итогом второго – кровопролитная Вторая мировая. Сегодня мы живем в эпоху третьего системного кризиса капитализма. Поэтому наши тревоги обоснованы и закономерны.

Сегодня, опираясь на опыт победы Советского Союза над коалиционными силами возглавляемого Гитлером западноевропейского фашизма и учитывая современные угрозы человечеству, мы просто обязаны приложить все свои силы для консолидации прогрессивных сил на планете, чтобы предотвратить очередную катастрофу.

Сегодня главный фронт этой борьбы – за правду истории, за объективность научных исследований, за то, чтобы каждый из нас жил тем, что мы являемся потомками и продолжателями поколения Победителей.

В условиях, когда в Европе переписывают историю в угоду нацистскому реваншу, необходимо открыто говорить о роли Коммунистической партии и лично Верховного главнокомандующего Иосифа Сталина в достижении Великой Победы над гитлеризмом как фундаментальной основы победы во Второй мировой войне.

Советская социально-экономическая и нравственно-идейная система стали главным фактором разгрома объединенных сил империализма.

В этой связи Компартия Беларуси выступает за сохранение правды истории, ее объективное представление в образовательном процессе. Необходим объективный подход к исследованиям всех причин и факторов, оказавших ключевую роль в нашей истории.

Уроки 2020 года говорят о том, что угрозы несет не только неофашизм и неонацизм, но и национализм, который проникая в общества посредством мелкобуржуазной, мещанской идеологии разъедает умы подрастающего поколения. Именно поэтому сегодня актуальным является объективно подходить к преподаванию истории, оценивать процессы того времени исходя из объективной реальности, сложившейся именно тогда, а не меряя их по лекалам 2024 года.

СРАЖАЮЩАЯСЯ ПАРТИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Егорычев Владимир Евгеньевич, доцент
кафедры истории Беларуси, археологии и
специальных исторических дисциплин
учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки
Купалы», член Союза писателей Беларуси, член
Бюро ЦК КПБ, кандидат исторических наук

Статья посвящена деятельности Коммунистической партией и Советского правительства по организации предпосылок для достижения победы над врагом

Вступление СССР в войну потребовало от Коммунистической партии как партии правящей выработки программы военной перестройки всей жизни страны, мобилизации всех ее сил и средств. В основу этой программы положили бессмертные идеи и указания В. И. Ленина о защите социалистического Отечества. Мобилизуя народ на отпор врагу, Центральный Комитет партии следовал требованию Ленина о том, что должно быть «прямое обращение нашей партии и Советской власти к трудящимся массам с указанием на всякую очередную трудность и очередную задачу; умение объяснить массам, почему надо налечь изо всех сил то на одну, то на другую сторону советской работы в тот или иной момент; умение поднять энергию, героизм, энтузиазм масс, сосредотачивая революционно напряженные усилия на важнейшей очередной задаче». Бесценными ленинскими мыслями и идеями о защите социалистического Отечества была пронизана директива ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР, принятая 29 июня, – основной программный документ перестройки партии и страны в соответствии с требованиями войны. «Все для фронта, все для победы!» – такова была главная идея директивы.

Руководствуясь ленинским указанием о том, что в период острейшей борьбы с реакционными силами, когда решается судьба страны и народа, «идеалом партии пролетариата является воюющая партия», Центральный Комитет считал необходимым прежде всего перестроить всю деятельность самой партии. Пути этой перестройки были указаны В. И. Лениным, который, опираясь на опыт партийного руководства в период борьбы с интервентами и белогвардейцами, подчеркивал, что «коммунистическая партия сможет выполнить свой долг лишь в том случае, если она будет организована централистическим образом, если в ней будет господствовать железная дисциплина, граничащая с дисциплиной военной». Вся жизнь партии, формы и методы ее деятельности должны были быть перестроены в соответствии с задачей момента, подчинены достижению победы в войне. В борьбе против германского империализма, предпринявшего новую попытку уничтожить Советское

государство, партия располагала теперь несравненно большими возможностями, чем в период иностранной военной интервенции и гражданской войны.

ВКП(б) была молодой по возрасту: 50-летний рубеж перешагнули менее 5 процентов членов и кандидатов; самой многочисленной группой были 25–35-летние, которые вместе с молодежью до 24 лет составляли около 62 процентов. 36–50-летних насчитывалось 33,5 процента. Женщины среди коммунистов составляли немногим более 15 процентов. Партия объединяла представителей практически всех народов СССР. В социальном составе преобладали рабочие и крестьяне, их было 2/3. В подавляющем большинстве коммунисты осознавали свою ответственность, были исполнены стремлением отдать все силы осуществлению социалистических идеалов, защите Родины. Они доказали это в суровых испытаниях.

Исходя из ленинских указаний о том, что ... «все должно быть подчинено интересам войны, вся внутренняя жизнь страны должна быть подчинена войне, ни малейшее колебание на этот счет недопустимо», директива требовала: «Задача большевиков – сплотить весь народ вокруг Коммунистической партии, вокруг Советского правительства для самоотверженной поддержки Красной Армии, для победы». Широкая инициатива предоставлялась всем партийным и советским организациям, всем коммунистам. «Теперь, – говорилось в директиве, – все зависит от нашего умения быстро организоваться и действовать, не теряя ни минуты времени, не упуская ни одной возможности в борьбе с врагом».

29 июня 1941 г. в Директиве партийным и советским организациям прифронтовых областей ЦК партии и Совнарком потребовал:

- укрепить тыл Красной Армии, подчинить всю его деятельность интересам фронта;
- при вынужденном отходе советских частей угонять подвижной железнодорожный состав, не оставлять врагу хлеб, горючее;
- в районах, занятых врагом, организовывать партизанские отряды и диверсионные группы, создавать невыносимые условия для врага;
- развернуть в массах и среди воинов всестороннюю политическую работу, воспитывать у советских людей храбрость, отвагу, незнание страха в борьбе с врагом. Каждая партийная организация, говорилось в директиве, должна перестроить свою работу в соответствии с требованиями военного времени, оперативно и корректно руководить всей военной, хозяйственной и политической деятельностью; каждый партийный работник обязан проявлять организованность, дисциплинированность и стойкость.

Для координации усилий советских, партийных, общественных организаций в войне был создан Государственный комитет обороны (ГКО). Для руководства ходом военных действий была образована Ставка Верховного главнокомандования, которая опиралась в своей деятельности на военные советы фронтов и армий.

Директива ЦК ВКП(б) и СНУ СССР была воспринята как боевая программа мобилизации всех сил партии и народа на разгром врага. В соответствии с ней партийные организации намечали меры по усилению помощи действующей

армии, перестройке работы тыла, развертыванию партийного движения. 30 июня директива была всесторонне обсуждена на совместном заседании Бюро ЦК(б) и СНК Белоруссии. В развитие директивы №1 ЦК КП(б)Б принял директиву № 2 «По развертыванию партизанской войны в тылу врага». В ней он указывал: для того, чтобы возглавить борьбу против гитлеровских захватчиков, «все коммунисты и комсомольцы, способные носить оружие, остаются на территории, занятой врагом».

Решения по реализации директивы ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли и другие партийные комитеты, во многих городах и районах страны состоялись партийные активы по определению задач своих парторганизаций в связи с войной.

По поручению Политбюро ЦК партии 3 июля выступил по радио И. В. Сталин. В основу его речи была положена директива УК ВКП(б) и СНК СССР от 29 июня. И. В. Сталин подчеркнул возросшую опасность, нависшую над страной, призвал к всемерной помощи армии, созданию народного ополчения и выразил уверенность в сплочении демократических сил Европы и Америки против фашистской Германии.

Выдвинутый Коммунистической партией лозунг «Все для фронта, все для победы!» стал боевым знаменем советского народа, выражением его воли.

Центральный Комитет руководил перестройкой партийного и государственного аппарата страны на военный лад. Перестройка армии на военный лад выразилась, прежде всего, в усилении организационного централизма, перераспределении сил в интересах войны, в повышении партийной дисциплины, в строгом и оперативном выполнении коммунистами всех решений вышестоящих партийных органов при известном свертывании коллективных органов парторганизации. Постановления Государственного комитета обороны (И. В. Сталин (председатель), В. М. Молотов (заместитель председателя), К. Е. Ворошилов, Г. М. Маленков как члены и кандидаты в члены Политбюро ЦК ВКП(б)) имели силу законов военного времени. Учреждался институт уполномоченных ГКО, при котором, если возникала необходимость, образовались специальные комитеты и комиссии.

В прифронтовых городах, которым угрожала опасность быть захваченными врагом, создавались чрезвычайные органы – городские комитеты обороны. Они руководили оборонительным строительством, созданием народного ополчения и других добровольческих формирований, организовывали производство и ремонт боевой техники и вооружения на местных предприятиях. Как правило, возглавляли местные ГКО (более чем в 60 городах) секретари обкомов и горкомов партии. Чрезвычайная форма партийного руководства вводилась и в вооруженных силах. По решению Партбюро ЦК, принятому 16 июля, военные комиссары учреждались в полках, дивизиях, кораблях, а также во всех штабах, военно-учебных заведениях и учреждениях Красной Армии и Флота. В ротах, батареях и эскадронах вводился институт политических руководителей. Военные комиссары должны были повысить боевой дух войск, стремление любой ценой остановить врага, отстоять завоевания социализма. По мере развертывания военной

промышленности в партийных комитетах вводились секретари по танковой, авиационной, минометной промышленности, по боеприпасам, вооружению.

С первых же дней войны партия расширила и другой чрезвычайный институт – институт партторгов ЦК ВКП(б), а также партторгов ЦК компартии союзных республик, крайкомов, обкомов на важнейших предприятиях. В начальный, наиболее тяжелый период войны на 1170 предприятиях имелись партторги ЦК партии.

Партторги ЦК партии, местных партийных комитетов, являясь одновременно секретарями заводских парторганизаций, осуществляли их непосредственную связь с ЦК партии, с местными партийными органами. Это позволило ЦК ВКП(б), ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам действенно руководить перестройкой промышленности на военные нужды, оперативно решать военнo-хозяйственные вопросы.

Для усиления партийного руководства сельским хозяйством, которое с началом войны столкнулось с огромными трудностями, Центральный Комитет партии принял в ноябре 1941 г. решение создать чрезвычайные партийные органы-политотделы машинно-тракторных станций (МТС) и совхозов. Основной их задачей была политическая работа среди тружеников села, улучшение хозяйственной деятельности МТС, совхозов, колхозов.

Продвижение вражеских полчищ вглубь страны со всей силой поставило вопрос о переходе партийных организаций ряда регионов на нелегальное положение. Подпольные партийные организации должны были возглавить борьбу населения против захватчиков. 18 июля ЦК партии принял решение «Об организации борьбы в тылу германских войск», в котором подчеркивал, что важнейшим условием разворачивания всенародной войны на захваченной врагом территории является партийное руководство. Подпольные партийные организации обязаны были возглавить патриотические устремления советских людей, объединить их усилия для борьбы с ненавистным врагом. Они должны были создавать партизанские отряды и группы, направлять их деятельность, вести политическую работу среди населения.

Все партийное подполье строилось с учетом конкретных условий борьбы в тылу врага, на принципах строгой конспирации. Для организации нелегальной работы в Белоруссии еще до оккупации были созданы 89 районных партийных троек и 187 парторганизаций, оставлены 1215 коммунистов, 73 кадровых комсомольских работника, 1400 первичных комсомольских организаций, насчитывающих свыше 5 тыс. человек.

В годы войны на оккупированной территории Белоруссии работали Барановичский, Белостокский, Брестский, Виленский, Витебский, Гомельский, Минский, Могилевский, Пинский и Полесский обкомы партии. Они руководили деятельностью 193 межрайкомов и межрайпартцентров, горкомов и райкомов партии, около 1200 первичных партийных организаций отрядов и бригад, 184 территориальных организаций. Подполье подчинялось ЦК КП(б).

В патриотической борьбе активно участвовали комсомольско-молодежные организации. Их деятельностью руководил ЦК ЛКСМБ. Всего на оккупированной

территории было создано 10 областных и 213 межрайонных, городских и районных подпольных комитетов комсомола. Им подчинялись 2600 первичных организаций партизанских формирований и около 3335 местных подпольных комсомольско-молодежных организаций. Всего на оккупированной территории республики действовало около 4 тыс. территориальных подпольных организаций, насчитывающих свыше 70 тыс. патриотов.

Руководство страны не ожидало, что технически оснащенная Красная Армия не сможет дать решительный отпор вторжению немецко-фашистских войск и уже в первые месяцы войны оставит врагу огромные территории. В итоге – создание в июле 1941 г. заградительных отрядов как вынужденная мера. Причем заградительные формирования изначально не были нацелены на повальные расстрелы и аресты, как нередко пишут отдельные литераторы. Их задачей было поддержание порядка в прифронтовой полосе, борьба с паникерами, дезертирами и шпионами.

Вот цифры, говорящие сами за себя. К 10 октября 1941 г. особыми отрядами и заградительными отрядами задержано 657 тыс. 364 человека. После проверки были арестованы около 26 тыс. человек, среди которых оказалось: шпионов – 1505, диверсантов – 308, изменников – 2621, трусов и паникеров – 2643, дезертиров – 8772, распространителей панических и провокационных слухов – 3987, самострельщиков – 1671, других – 4371 человек. Расстрелян 10201 человек, в том числе перед строем – 3321. Более 632 тыс. человек, т. е. более 96 процентов, возвращены на передовую. По сути, заградительные подразделения выполняли роль погранзастав и военкоматов, усилиями которых было дополнительно сформировано 60 стрелковых дивизий. Важно понять, что без своевременной организации заградительной службы поражение в войне было бы неминуемо.

Своеобразные условия военной обстановки обязали партию прибегнуть к чрезвычайным формам руководства страной, вооруженными силами, народным хозяйством, борьбой на оккупированной врагом территории, что позволило ей усилить свое влияние на всех решающих участках борьбы советского народа за социалистическую Родину. ВКП(б) становится подлинно сражающейся партией.

Важной частью перестройки партии было перераспределение ее сил – из местных (территориальных) организаций в военные. Оно происходило под непосредственным руководством Центрального Комитета. Члены и кандидаты в члены Политбюро ЦК возглавили важнейшие участки военной работы. По решению ЦК на руководящую военную работу в действующую армию, главным образом в качестве членов военных советов фронтов и армией, были направлены видные партийные работники с большим опытом организационной и массово-политической работы: секретари ЦК КП(б) Украины – М. А. Бурмистенко, Н. С. Хрущёв; секретари ЦК КП(б) Белоруссии П. З. Калинин, П. К. Пономаренко; секретарь ЦК КП(б) Латвии – Я. Э. Калнберзин; секретарь ЦК КП(б) Литвы – А. Ю. Снечкус; секретарь ЦК КП(б) Молдавии – П. Г. Бородин. Всего в начальный период войны в Красной Армии и флот по решению ЦК партии было направлено 500 секретарей ЦК компартий республик, краевых, областных комитетов,

горкомов, райкомов, 270 ответственных работников аппарата ЦК, 1265 работников областного и районного звена, входивших в номенклатуру ЦК партии.

Одновременно с переброской в армию и флот партийных кадров для руководства партийно-политической работой в войска направлялись коммунисты и лучшие комсомольцы в качестве политбойцов. Находясь на положении рядовых красноармейцев, они призваны были сплачивать личный состав, показывать образец служения Родине в час величайшей для нее опасности. «Политбоец, – писала «Правда», – ведет за собой беспартийных. Коммунисты и комсомольцы – первые носители порядка и дисциплины. Они – образец выдержки, хладнокровия, смелости и инициативы в бою». Всего за первые шесть месяцев войны политбойцами на фронт было послано 60 тыс. коммунистов и 40 тыс. комсомольцев. Отмечая заслуги политбойцов в трудное начальное время войны, Главное политическое управление Красной Армии сообщало ЦК партии в октябре 1941 г., что «они сыграли исключительную роль в укреплении частей Красной Армии».

В первые же дни войны сотни тысяч коммунистов обратились с просьбой послать их на фронт добровольцами. Стремясь придать плановость распределению партийных сил, ЦК партии обязал военные органы направлять коммунистов в армию и флот в основном по общегражданским мобилизациям. Всего за первые шесть месяцев войны в партийные организации вооруженных сил влилось более 1100 тыс. коммунистов – треть состава территориальных организаций. В армию и флот ушла подавляющая часть коммунистов, годных к военной службе.

Война потребовала создания специального руководящего военного органа, достаточно централизованного и гибкого, чтобы успешно руководить боевыми действиями. 23 июня по решению Политбюро ЦК партии была образована Ставка Главного Командования (10 июля переименованная в Ставку Верховного Главнокомандования). В нее вошли члены Политбюро ЦК и руководители Наркомата обороны: С. К. Тимошенко (председатель), С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов, Г. К. Жуков, Н. Г. Кузнецов, В. М. Молотов, И. В. Сталин. 10 июля И. В. Сталин назначается председателем Ставки. На Ставку возлагалось руководство всеми боевыми действиями Красной Армии и Флота. Ее рабочим аппаратом являлись Генеральный Штаб, управления Наркомата обороны и Наркомата Военно-Морского Флота. В своей деятельности Ставка опиралась на военные советы.

По решению Политбюро ЦК партии, принятому 19 июля, народным комиссаром обороны СССР был назначен И. В. Сталин, с 8 августа он одновременно утвержден Верховным Главнокомандующим.

Партия перестроила идеологическую деятельность. Главным в ней стало разъяснение справедливого, освободительного характера Великой Отечественной войны, воспитание советских людей в духе ленинских идей о защите социалистического Отечества, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, дружбы народов, мобилизации всех сил на достижение победы над врагом.

Основой всех основ массовой идейно-политической работы в тылу и на фронте являлась марксистско-ленинская теория, особенно произведения В. И. Ленина, посвященные проблемам вооруженной защиты социалистического Отечества, укрепления обороны страны. За годы войны вышло в свет более 500 изданий произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина общим тиражом около 17 млн экземпляров.

Придавая большое значение оперативной информации советского народа о ходе военных действий, о трудовых усилиях тыла, о борьбе в тылу врага, Политбюро ЦК решило создать Советское Информационное Бюро (Совинформбюро), руководителем которого был назначен кандидат в члены Политбюро ЦК, секретарь ЦК партии А. С. Щербаков. 25 июня было опубликовано первое сообщение Совинформбюро. С этого дня сводки выпускались ежедневно. Они пользовались огромной популярностью у трудящихся, служили важным средством массово-политической работы.

Центральные газеты «Правда», «Красная звезда», «Красный флот», «Комсомольская правда», «Сталинский сокол» получили право иметь на фронте постоянных военных корреспондентов (а также Совинформбюро, ТАСС, Всесоюзный радиокомитет). Ими становились многие советские писатели и журналисты. С начала июля на радио появились передачи «Письма с фронта и на фронт», «Слушай, фронт» и другие передачи для действующей армии и тружеников тыла. В конце 1941 г. началось вещание на оккупированные фашистскими захватчиками республики.

Широко использовалась наглядная агитация. Получает популярность такая политически острая и художественно выразительная форма, как «Окна ТАСС». На службу фронта, по интересам войны перестраивалась вся деятельность культурно-просветительных учреждений.

ЦК ВКП(б) изменил порядок приема в партию в действующей армии. Постановление ЦК партии 19 августа 1941 г. разрешило красноармейцам и начальствующему составу действующей армии, особо отличившимся в боях, при вступлении в партию иметь рекомендации трех членов партии с годичным стажем, даже если рекомендующие знают вступающих в партию по совместной работе и менее года. Прием в партию проводился непосредственно бюро первичных партийных организаций с дальнейшим утверждением партийной комиссией, минуя общее партийное собрание. Отличавшимся в боях военнотружущим было предоставлено право вступать в члены партии по истечении трехмесячного кандидатского стажа: норма, установленная ЦК партии в декабре 1941 г.

Подобная практика создала перелом в росте военных партийных организаций. Во второй половине 1941 г. они приняли только в кандидаты партии 137 тыс. воинов – в четыре раза больше, чем в первом полугодии. Почти каждый второй коммунист с оружием в руках отстаивал честь и независимость Советской Родины.

Невиданный размах военных действий, большие потери в боях требовали направления на фронт все новых и новых сил. Благодаря всесторонней помощи

местных организаций к концу 1941 г. удалось сформировать более 400 новых дивизий. По сути дела, за полгода в тяжелейших условиях войны были созданы вооруженные силы, превышающие те, которыми страна располагала до нападения гитлеровской армии. В этом проявилась огромная военно-мобилизационная способность Советского государства, эффективность военно-организаторской работы партии. Подобная по своему размаху и результатам военно-мобилизационная деятельность не была под силу никакому другому государству. Она явилась одним из важнейших условий, позволивших советским войскам остановить врага, стабилизировать фронт.

Другим таким условием была всенародная поддержка армии. Трудящиеся прифронтовых районов под руководством партийных организаций делали все, чтобы помочь ей сдержать врага. Неоценимой помощью войскам было создание силами населения оборонительных сооружений – противотанковых рвов, окопов, огневых точек и т. д.

Уже 26 июня ЦК КП(б) Белоруссии направил группу руководящих работников для организации местного населения на оборонительные работы вдоль Днепра и Березины. Парторганизации республики привлекли для этого около 2 млн человек. «Центральный Комитет КП(б), – писал секретарь ЦК КП(б) Белоруссии П. З. Калинин, – считал помощь Красной Армии в сооружении оборонительных рубежей важнейшей государственной задачей. Поэтому среди строителей постоянно находились секретари и члены Бюро ЦК партии, секретари обкомов, руководящие комсомольские работники. А секретари райкомов партии нередко сами возглавляли строительные отряды».

Всего в оборонительных работах летом и осенью 1941 г. принимало участие около 10 млн трудящихся, в основном женщин. Тысячи километров противотанковых рвов, окопов и других оборонительных сооружений были созданы ими в эти тяжелые месяцы войны. По объему земляных работ это равнялось постройке пяти таких гигантов, как Волго-Донской канал. Сотни тысяч гитлеровцев нашли себе могилу у этих сооружений.

После решения Политбюро ЦК партии от 24 июня о мероприятиях по борьбе с диверсантами и парашютистами формирование истребительных батальонов происходило почти повсеместно. В батальоны вступали партийный, советский, профсоюзный и комсомольский актив, рабочие, колхозники, служащие. К концу июля 1941 г., главным образом в прифронтовой полосе, было сформировано 1755 истребительных батальонов, в которые входило около 328 тыс. человек. Благодаря истребительным батальонам и группам содействия был обезопасен ближайший тыл действующей армии. Когда же фронт приближался, большая часть этих отрядов вошла в состав действующей армии.

В тяжёлые для Родины дни войны родилась еще одна из наиболее массовых форм участия советских людей в вооруженной борьбе с гитлеровскими захватчиками – народное ополчение. Инициатором создания народного ополчения выступила партийная организация Ленинграда. Уже 10 июля 1-я дивизия армии народного ополчения Ленинграда направилась на фронт, через три дня – 2-я, а еще через день – 3-я дивизия.

ЦК партии одобрил инициативу парторганизации и трудящихся города Ленина и распространил ее на другие города. Трудящиеся Белоруссии дружно откликнулись на призыв ЦК. За короткий срок в четырех восточных областях республики (Витебской, Гомельской, Могилевской и Полесской) было организовано свыше 200 формирований народного ополчения, объединявших более 33 тыс. добровольцев. Их общая численность по стране составила около 2 млн бойцов.

Ни одна армия в мире не имела и не могла иметь такой всенародной поддержки, какую получила Красная Армия.

Значительную работу провели партийные и советские органы страны по эвакуации в глубокий советский тыл мирного населения и материальных ценностей.

24 июня 1941 г. по решению Совета Народных Комиссаров СССР был создан Совет по эвакуации, определявший сроки и порядок вывоза предприятий и материальных ценностей, а также пункты их размещения на востоке страны. Туда за июль – декабрь 1941 г. было эвакуировано 2593 промышленных предприятий, в том числе 1523 крупных из Белоруссии в восточные районы было эвакуировано 124 крупных промышленных предприятия (6,5 процента от их довоенного количества).

Советские люди в тылу проявляли неустанную заботу о воинах, которые сражались с гитлеровцами. К началу зимы 1941 г. в тылу было собрано и отправлено на фронт большое количество теплых вещей – валенок, шапок, полушубков, ватных курток, рукавиц и т. д. Воинские части посещали многочисленные делегации от рабочих, колхозников, интеллигенции. Делегаты привозили с собой подарки, письма, рассказывали о трудовых подвигах советских людей в тылу, призывали защитников Родины беспощадно бить врага. Исключительное внимание уделяли труженики тыла раненым воинам, которые находились на излечении в госпиталях.

Обеспечив развертывание и усиление мощи Советских Вооруженных Сил, организовав подполье и партизанское движение, наладив работу советского тыла применительно к условиям военного времени, Коммунистическая партия и Советское правительство создали важные предпосылки для достижения победы над врагом. Вместе с тем на основе последовательного проведения советской внешней политики были созданы и наиболее выгодные для СССР внешнеполитические условия войны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ленин, В. И. На борьбу с топливным кризисом. Циркулярное письмо к партийным организациям / В. И. Ленин // Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин. – М. : Политиздат, 1974. – Т. 39. – С. 305.
2. Ленин, В. И. Партизанская война / В. И. Ленин // Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин. – М. : Политиздат, 1974. – Т. 14. – С. 8.

3. Ленин, В. И. Условия приема в Коммунистический Интернационал. Тезисы ко II конгрессу Коммунистического Интернационала / В. И. Ленин // Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин. – М. : Политиздат, 1974. – Т. 41. – С. 209.
4. Томан, Т. Б. Партия в первые месяцы войны: 22 июня-ноябрь 1941 г. / Т. Б. Томан // Вопросы истории КПСС. – 1991. – № 7. – Т. 5. – С. 40.
5. Ленин, В. И. Речь на объединенном заседании ВЦИК, Московского Совета, профессиональных союзов и фабрично-заводских комитетов 5 мая 1920 г. / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. : в 55 т. / В. И. Ленин. – М. : Политиздат, 1974. – Т. 41. – С. 117.
6. КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза. Документы 1917–1968 / сост. К. У. Черненко, Н. И. Савинкин. – М. : Воениздат, 1969. – 471 с.
7. КПСС : справ. / под ред. Д. И. Антонюка. – 4-е изд., доп. и перераб. / М. : Политиздат, 1978. – 399 с.
8. Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июль 1944) : Док. и материалы : в 3 т. / Ин-т истории партии при ЦК КПБ – фил. Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, Ин-т истории АН БССР ; ред. комис.: А. Т. Кузьмин (пред.) [и др.]. – Минск : Беларусь, 1983. – Т.1. – С. 53.
9. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 11 класса / А. А. Коваленя [и др.] ; под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича ; пер. с белорус. яз. А. В. Скорохода. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2004. – С. 115–116, 118.
10. Сергеев, Н. Паникеро́в не прощал заградотряд... / Н. Сергеев // Белорусская нива. – 2009. – 29 мая.
11. История Коммунистической партии Советского Союза : в 6 т. / гл. ред.: П. Пospelов (предс.) [др.]. – М. : Политиздат, 1970. – Т. 5, кн. 1. – 722 с.
12. «Правда», 1941. – 2 августа.

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ БЕЛАРУСИ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МИРОПОРЯДКА

Кротов Андрей Алексеевич, преподаватель
кафедры истории и культурного наследия,
председатель первичной профсоюзной
организации студентов учреждения образования
«Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова»

В статье рассматривается аспект формирования патриота в контексте современных международных отношений через систему и механизмы, использующиеся в работе Коммунистической партии Беларуси, основанные на богатейшем опыте ее предшественницы – КП(б)Б. Представлены формы и методы работы с молодежью в 60–70-е гг. XX ст.

В эпоху постиндустриального общества, в быстроменяющейся международной повестке происходит утрата частью молодежи патриотических, трудовых и нравственных ориентиров, что, в свою очередь, представляет реальную угрозу национальной безопасности Республики Беларусь и ее будущему. События XX в. показали, что молодое поколение может представлять собой активную силу, предлагающую альтернативные сценарии общественных преобразований. Исторический опыт созидательных традиций коммунистического движения представляет реальную осязаемую платформу для выполнения современных задач социально-экономического развития Беларуси, где наиболее важен опыт по формированию у молодежи потребностей учиться, трудиться и быть преданным гражданином своей страны.

Коммунистическая партия Беларуси (КПБ) принимает гражданско-патриотическое воспитание как важнейшую задачу, решение которой и предусматривает ее деятельность на постоянной основе, конечной целью является формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина. Ведь именно молодежь является ключевым кадровым ресурсом и движущей силой в построении сильной и процветающей Беларуси.

КПБ еще в советское время удалось создать сильный механизм по патриотическому воспитанию молодежи. Опорой и проводником идей для Коммунистической партии всегда был коммунистический союз молодежи (на Беларуси ЛКСМБ). Комитеты комсомола не только должны были оказывать влияние на молодых людей, но и контролировать процесс воспитания молодежи. На руководящих органах ВЛКСМ лежала ответственность за «идеологическое здоровье» нового поколения.

Власть предпринимала попытки направить энергию молодежи на созидательный труд. Выполняя задачи, поставленные перед комсомольской организацией страны, молодежь приняла самое активное участие в развитии всех

сфер народно-хозяйственного комплекса. В промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания, в ударных стройках и строительстве новых городов страны показывала свой трудовой энтузиазм молодежь республики.

Бесценным является опыт *стройотрядов*, привлечения молодежи к решению самых важных государственных задач и той идеологической и воспитательной работы, которая проводилась среди молодежи. Говоря о бесценности опыта, приведу малую долю доказательной базы.

Находясь в нескольких километрах от самого древнего города Беларуси Полоцка, Новополоцк стал олицетворением молодости. Комсомольцы отстроили этот город практически с нуля. Официальным началом истории Новополоцка принято считать 7 июня 1958 года. В этот день на левобережье Двины на катере привезли первых рабочих, которые начали возводить крупнейший в Европе промышленный комплекс – Новополоцкий нефтеперерабатывающий завод. Один из молодых городов Беларуси вырос благодаря строительству ГРЭС на берегу Лукомльского озера [1, С. 196].

ЛКСМБ неразрывно связан со студенческими отрядами, которые стали важнейшим и эффективным направлением деятельности комсомольских организаций высших учебных заведений. В этом движении участвовали тысячи студентов нашей Беларуси. Студенческие отряды стали ценным моральным и гражданским ориентиром социального взросления молодежи.

Студенты принимали активное участие в сооружении ударных республиканских и областных комсомольскихстроек, к примеру: «Гродноазот», Барановичский хлопчатобумажный комбинат (1961 г.), Березовская ГРЭС (1961 г.), Жабинковский сахарный завод (1961 г.). Сегодня активно развивается движение студенческих строительных отрядов в современной Беларуси.

КПБ сегодня является преемницей традиций, ценностей, опыта КП(б)Б, КПСС, где фундаментом идеологии стал патриотизм и патриотическое воспитание будущего поколения.

Учитывая серьезнейший созидательный опыт в идеологическом и патриотическом воспитании, а также сегодняшние реалии, Коммунистической партии Беларуси важно переосмыслить и использовать те методы и формы взаимодействия с молодежью как, например, это было в 60-е и 70-е гг. XX в.

Новыми формами работы с молодежью были следующие:

1. Политическое просвещение молодых ребят. Политучеба называлась одним из главных механизмов мобилизации сил на выполнение грандиозных планов социалистического строительства. Политическое просвещение комсомольцев, по мнению ЦК ВЛКСМ, в первую очередь могло оказывать помощь в понимании политики КПСС, современных внутривнутриполитических и международных проблем. Более активно внедрялись в практику кружки текущей политики (сегодня это повсеместные диалоговые площадки, открытые диалоги и др.).

2. ЦК ВЛКСМ призывал шире использовать признанные оправдавшими себя такие формы агитационной работы, как митинги, шествия, агиткультбригады, световые газеты, радиопередачи.

3. Для работы с юношами и девушками комсомольские организации призывались шире использовать музеи, клубы, парки, стадионы, загородные живописные места и т. п. Для лекционной пропаганды предназначались вечера занимательных встреч. Доклады сопровождались выступлениями художественной самодеятельности, показом кинофильмов, диафильмов, прослушиванием магнитофонных записей, применением средств наглядной агитации.

4. Появились такие интересные формы, как слеты и праздники молодежи, диспуты, фестивали, тематические вечера, самодеятельные клубы. Большим успехом пользовались «Дни отдыха молодежи». Для их проведения использовался весь колхозный транспорт, участники выезжали в лес, где давались концерты, устраивались игры, лучших молодых работников награждали ценными подарками.

5. Одной из наиболее распространенных форм военно-патриотической деятельности стали слеты призывников, на которых, как правило, проводились соревнования по нормативам ГТО, беседы о значении физического воспитания для воинов современной армии, демонстрировались кинофильмы. Во многих регионах традиционными стали экскурсии в воинские части и на корабли, встречи допризывников с военнослужащими, ознакомление школьников с новейшей военной техникой.

6. Новой распространенной формой работы были «Клубы будущего воина», в которых юноши изучали не только военное дело, но и Устав ВЛКСМ, вопросы внутренней и внешней политики, мирового коммунистического и молодежного движения.

7. Трудовому воспитанию в СССР уделяли большое внимание. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами». Этот принцип, провозглашенный В. И. Лениным на III съезде комсомола, лег в основу системы народного образования СССР. Общественно-полезный труд воспринимался как воспитательная мера, которая формирует у учащегося «коммунистическое мировоззрение..., стойкость в борьбе за идеи марксизма-ленинизма» [2, С. 154].

Сегодня проводимые силами КПБ мероприятия свидетельствуют о верности выбранного вектора созидательного воспитания патриотов своей страны. Это и военно-спортивные состязания, поисково-исследовательские работы, практика пионерских сборов «Познай свою родину», «Пионеры-герои Беларуси», «Символы Беларуси», пионерские игры «Зарница», «Юные следопыты».

Молодежь имеет возможность посетить историко-культурные комплексы, которые, свидетельствуют о нашей героической истории: «Линия Сталина», мемориальный комплекс «Курган Славы», мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», о том, что нельзя забывать – государственный мемориальный комплекс Хатынь.

Участие в торжественном праздновании таких государственных праздников как День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции

Республики Беларусь, День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь, куда всегда приглашают участников и ветеранов Великой Отечественной войны, формирует у молодежи гордость за свою страну, за своих предков и веру в правильности выбранного пути.

Коммунистическая партия Беларуси содействует консолидации белорусского народа на принципах социальной справедливости и ответственности. Численность партии растет, что подтверждает оказанный вотум доверия. На сегодняшний день партия насчитывает более 6000 человек.

Другого пути нет и быть не может. И в настоящее время на поле гибридных войн за разумы молодых людей, будущего нашего Отечества нам необходимо консолидировать все силы и побудить молодежь формировать собственную гражданскую позицию, почувствовать сопричастность ко всем важным государственным событиям и достижениям белорусского народа.

По-прежнему актуален лозунг: «Наше дело правое – победа будет за нами!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В ритме летящих лет...: очерки истории комсомола Беларуси / В. Ф. Гигин [и др.] ; ред.-сост. В. Ф. Гигин ; предисл. И. В. Карпенко ; редсовет.: А. Н. Карлюкевич [и др.]. – Минск : Звезда, 2018. – 280 с.

2. Коммунистическая партия Белоруссии в цифрах, 1918–1988 / Ин-т истории партии при ЦК КПБ – фил. Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС ; подгот. В. А. Бобков [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Беларусь, 1988. – 254 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БРСМ КАК ПРАВОПРЕЕМНИКА ВЛКСМ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лукьянов Александр Сергеевич,
Первый секретарь ЦК ОО «Белорусский
республиканский союз молодежи», член Совета
Республики Национального собрания
Республики Беларусь, кандидат технических
наук, доцент

Алексю Павел Александрович,
секретарь ЦК ОО «Белорусский
республиканский союз молодежи», председатель
Республиканского союза общественных
объединений «Белорусский комитет
молодежных организаций», магистр
исторических наук

Статья посвящена вопросам воспитания молодого поколения через реализацию молодежных инициатив БРСМ как правопреемника ВЛКСМ, сохранения исторической памяти, уважения к национальной культуре, языку.

2024 год, провозглашенный Годом качества, является логическим продолжением целого ряда инициатив, направленных на укрепление национального самосознания и развитие белорусского общества.

Предыдущие годы – 2023-й, объявленный Годом мира и созидания, 2022-й – Годом исторической памяти и 2021-й – Годом народного единства – создали прочный фундамент для реализации этой амбициозной задачи. Каждый из этих годов был посвящен ключевым аспектам жизни белорусского народа, подчеркивая его исторические корни, стремление к миру и единству, а также стремление к устойчивому и процветающему будущему. Год качества, таким образом, является не просто очередным этапом в развитии общества, но и важнейшим шагом к его качественному преобразованию. В основе этого преобразования лежит понимание того, что настоящее и будущее страны напрямую зависят от гражданской позиции общества, его духовно-ценностных ориентиров и, конечно же, от воспитания подрастающего поколения.

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко неоднократно подчеркивал, что сегодня как никогда обществу нужны настоящие герои, патриоты родной земли.

В системе молодежной политики Республики Беларусь воспитательной работе с детьми и молодежью уделяется огромное внимание. Мы стремимся создать условия для всестороннего развития молодого поколения, помогая им раскрыть свой потенциал и обрести необходимые навыки для успешной жизни в современном мире. Важным элементом формирования национального

самосознания являются исторические события, которые сформировали характер белорусского народа.

Когда войска нацистской Германии вторглись на территорию Советского Союза, неся разрушение и смерть, жители Беларуси встали на защиту родной земли, проявив свои лучшие черты: стойкость и мужество, решительность и упорство, негибаемую волю и готовность не жалеть себя ради благородной цели. Героизм того поколения, его высочайшие нравственные качества стали одной из основ национального самосознания белорусов и остаются ею по сей день. Память о героях Великой Отечественной войны позволяет нам проявлять глубокое уважение к павшим и вдохновляться их мужеством и самоотверженностью. В Год качества, этот исторический опыт становится важным источником вдохновения и мотивации. Он показывает, что белорусская молодежь всегда была и остается настоящими патриотами, готовыми защищать свою Родину и бороться за свободу и справедливость.

В ознаменование 80-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, величайшего события XX века, мы вновь вспоминаем о его эпохальном значении. Неисчислимое множество мемуаров, исторических документов, литературных шедевров и кинолент повествуют о войне, но эта тема неисчерпаема. Ключевая задача для современных поколений – не только осознать масштаб жертв и подвигов, благодаря которым мир был избавлен от фашизма, но и извлечь из них основополагающие уроки для настоящего и будущего.

Прошло три четверти века, но отголоски той войны все еще слышны в современных геополитических событиях. Попытки переписать историю, возвеличивая нацистских преступников и их приспешников, являются опасным вызовом для всех народов мира. Наша главная задача сегодня – воспитывать патриотизм и уважение к исторической памяти среди молодежи, прививая им понимание того, что великая Победа – это не только предмет гордости, но и постоянное напоминание об ответственности за мир и стабильность в будущем.

Общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» разработан комплекс мероприятий, посвященный 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков.

Республиканский проект, посвященный 80-летию освобождения «Беларусь: до и после».

Через сравнительные фотографии в период с 1941 года и до настоящего времени в личном профиле социальных сетей молодежь будет рассказывать о достижениях в социально-культурном и экономическом аспектах жизни белорусского народа. Для публикаций будут использованы тематические хештеги: #Беларусьдоипосле, #мирноенебо, #80летОсвобождения, #БРСМ. Лучшие фотографии будут оформлены в памятный альбом, который будет презентован 22 июня 2024 года в День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа. Также лучшие работы войдут в экспозицию уличной фотовыставки, посвященной 80-летию освобождения.

Республиканский семейный марафон «Семья освободителя» о внесении вклада белорусских семей в освобождение Беларуси.

Итогом марафона станет Молодежный патриотический Форум с одноименным названием «Семья освободителя», на котором встретятся молодые семьи, которые гордятся своими предками, освободившими страну и подарившими мир и свободу. В рамках марафона семьи создадут семейные полотна «Древо рода: история и предки».

Национальный фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт – 2024», посвященный 80-летию освобождения.

Цель фестиваля-конкурса: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание граждан, а также объединение творческой молодежи на общих ценностях сохранения объективной истории событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Главный слоган Фестиваля-конкурса: **«80 лет! Помним! Гордимся! Сохраним!»**. Фестиваль-конкурс будет проводиться в три этапа: I этап – «Областной (Минский городской)»; II этап – «Национальный»; III этап – «Международный», который будет являться заключительным этапом фестиваля-конкурса в г. Ставрополь Российской Федерации.

Республиканский многоступенчатый патриотический проект **«Цветы Великой Победы»** перерос в социальную акцию, объединяющую ежегодно сотни тысяч людей разных профессий и возрастов по всей стране.

Проект в нынешнем году аккумулирует десятки молодежных инициатив. Среди них – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, праздничные концерты, посвященные освобождению Республики Беларусь, Вахты Памяти, конкурсы рисунков и плакатов «Война глазами детей», «Ветеран живет рядом» и др., уроки Памяти, классные и информационные часы, посвященные тематике освобождения, акция «Парад под окном» с поздравлениями ветеранов по месту жительства. Также ОО «БРСМ» запустит тематический стикерпак в Телеграм и маску в Инстаграм, посвященные 80-летию Освобождения.

Международный интерактивный историко-патриотический проект «Цифровая звезда», направленный на формирование духовно-нравственных, гражданских качеств личности, развитие интереса и уважения к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события прошлого. Оцифровано 2 272 памятников и обелисков, 170 объектов историко-культурного наследия. На сайте проекта зарегистрировались 352 пользователя, которые самостоятельно ведут исследовательскую работу.

Активисты ОО «БРСМ» принимают участие в благоустройстве воинских захоронений, мест воинской славы, архивно-исследовательских работах по установлению имен/мест захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, и увековечении памяти о них. Волонтеры союза молодежи на постоянной основе проводят акции и субботники по благоустройству памятных мест. **Количество ветеранов, закрепленных за отрядами ОО «БРСМ» «Доброе Сердце», – 2875. Количество воинских захоронений, памятных мест времен Великой Отечественной войны и т.д., закрепленных за отрядами, – 3563.**

В рамках Межконфессиональной республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси» активисты оцифровывают архитектурные объекты и сооружения времен Великой Отечественной войны.

31 марта 2023 года на Послании Президента белорусскому народу и Национальному собранию представитель студотрядовского движения обратился к главе государства с предложением доверить ОО «БРСМ» участие в **создании Республиканского патриотического центра на базе Кобринского укрепления Брестской крепости** и по хорошей традиции объявить этот объект Всебелорусской молодежной стройкой. Глава государства подписал соответствующий Указ.

По инициативе Центрального комитета ОО «БРСМ» в Минске на базе Центрального дома офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь прошло заседание Штаба патриотических сил с участием представителей Министерства обороны Беларуси, Брестского областного исполнительного комитета и Брестского государственного областного центра молодежного творчества с целью включения общественности в сбор средств на создание Республиканского центра патриотического воспитания молодежи в Брестской крепости. Положительный отклик и поддержку данная инициатива получила от первичных организаций Министерств и ведомств, предприятий и организаций. На благотворительном счете ОО «БРСМ» было собрано 826 000 белорусских рублей. Помимо сбора средств, студенческие отряды и волонтеры работают на строительстве Республиканского патриотического центра. На сегодняшний день отработали 1130 человек: 75 в составе студенческих отрядов, 1055 добровольцев.

21 июня в рамках старта **белорусско-российского патриотического проекта «Поезд Памяти»** состоялось торжественное вручение путевки **первому сводному студенческому отряду**, который будет трудиться на строительстве патриотического центра в Брестской крепости. Вместе с тем во время реализации патриотического культурно-образовательного проекта «Поезд Памяти» ОО «БРСМ» будет организована работа волонтеров из числа активистов первичных организаций в качестве сопровождающих, а также дежурство Молодежных отрядов охраны правопорядка в местах пребывания участников. Также на радиостанции Пилот FM будут выходить в эфир «Дневники Поезда Памяти».

В июне 2024 года прошел **Республиканский патриотический слет «Их именами названы студенческие отряды»**, посвященный празднованию 80-летия освобождения Республики Беларусь. Представители студенческих отрядов со всех уголков Беларуси посетили места воинской славы, приняли участие в конкурсе инсценированной песни «Никто не забыт и ничто не забыто», конкурсе чтецов «К штыку прировняли перо», интеллектуальной игре на военно-патриотическую тематику. Нужно отметить, что все без исключения 3 332 студенческих отряда, сформированные в 2023 году носили имена героев Великой Отечественной войны.

Патриотический трудовой проект «Зимний маршрут», реализованный в этом году, был посвящен 80-летию освобождения. Студотрядовцы выполняли следующие работы: шефская помощь пожилым, одиноко проживающим людям; общение с ветеранами войны и тружениками тыла; помощь на социально-значимых объектах. Образовательная часть проекта была насыщена мастер-классами и играми с детьми начальных классов, коммуникативными интерактивами, тренингами, патриотическими акциями, профориентационными мероприятиями для школьников разного возраста, ораторским искусством, организовывались внутриотрядные проекты. Участники отрядов «Зимнего маршрута» использовали для проведения интерактивов по патриотическому воспитанию: серию раскрасок для детей с изображениями исторических памятников и главных достопримечательностей Беларуси; пазлы «Государственные символы Беларуси»; настольную игру «Хронограф исторической памяти», построенную на датах истории Беларуси.

Республиканский спортивно-массовый фестиваль для работающей молодежи «Олимпия» в 2023 году был посвящен 105-летию ВЛКСМ, а нынешнем году пройдет в тематике юбилейной даты Освобождения нашей страны. Программа молодежного мероприятия будет насыщена различными видами активностей и включать в себя ряд командных (индивидуальных) соревнований и конкурсных испытаний по трем направлениям: спорт, творчество, интеллект. Региональные фестивали для работающей молодежи также будут посвящены 80-летию освобождения Беларуси.

Дни молодежи в рамках официальной программы Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске».

В 2024 году в рамках творческого кластера Дня молодежи и проведения национального фестиваля-конкурса «Огонь молодежных талантов» в каждое из направлений будет включена дополнительная номинация, патриотический номер, посвященный 80-летию освобождения Республики Беларусь, а также у мемориального комплекса «Три штыка» прошла масштабная патриотическая акция и шествие, которое собрало порядка 7 тысяч человек. Молодежь пронесла портреты своих прадедов, освобождавших страну единым **Маршем Победителей!**

В рамках деятельности молодежной радиостанции ОО «БРСМ» – Пилот FM на опыте успешного проекта «Наш человек» реализован **информационно-патриотический проект «Дневник освобождения Беларуси»,** в ротацию также вошли тематические репортажи.

Реализована **Всебелорусская акция «Мы – граждане Беларуси!»,** посвященная 30-летию Конституции Республики Беларусь, где в торжественной обстановке 14-летним юношам и девушкам вручили паспорта. В подарок ребята традиционно получили Государственный флаг и Конституцию Республики Беларусь. В год 80-летия инновацией акции стало написание каждым участником письма «из будущего» на фронт герою Великой Отечественной войны – освободителю Беларуси, которые были переданы ветеранам.

В апреле 2024 года совместно с Белорусской республиканской коллегией адвокатов, Институтом повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета при поддержке Министерства образования ОО «БРСМ» прошла **интеллектуально-историческая игра «Сила Победы»** для студентов высших учебных заведений и учащихся средних специальных и профессионально-технических учреждений образования, направленная на знание истории Великой Отечественной войны. Программы региональных и республиканских мероприятий будут посвящены 80-летию освобождения Беларуси: участники в обязательном порядке будут посещать места памяти и скорби, такие как: ГМК «Хатынь», «Красный берег», «Озаричи».

В рамках проекта **«Зачетный разговор. Мир Беларуси – цена освобождения»** прошло общение с молодежью на актуальную тему Мира, связанную с сохранением исторической правды, геноцида белорусского народа, памятных дат Великой Отечественной войны. Данные встречи в обязательном порядке сопровождаются торжественными церемониями вступления в ряды ОО «БРСМ».

Во взаимодействии ОО «БРСМ» с ОО «БРПО» ежегодно проводится **Республиканская военно-патриотическая игра «Зарничка», спортивно-патриотическая «Зарница» и «Орленок»,** совместно с Министерством образования Республики Беларусь и Министерством обороны Республики Беларусь. В 2024 году тематика игр, конкурсные испытания и брендбук безусловно будут посвящены 80-летию освобождения.

В юбилейный год молодежью при поддержке исполнительной власти в регионах реализованы следующие проекты:

Молодежный патриотический лагерь «Курган-2024» в Верхнедвинском районе Витебской области на Кургане Дружбы на границе России, Беларуси и Латвии с участием порядка 300 человек из числа актива работающей молодежи Витебского областного общественного объединения «БРСМ», а также гостей из Российской Федерации.

Патриотический проект Могилевского областного общественного объединения «БРСМ» «Дорогами памяти и славы» – молодежная инициатива объединит более 4 000 молодых патриотов из Республики Беларусь и Российской Федерации, которые посетили порядка 30 населенных пунктов и преодолели более 1 500 км.

Молодежный проект Минской городской общественной организации «БРСМ» «КИНО ПОБЕДЫ». Проект предполагает демонстрацию художественных кинофильмов и документальных кинолент на военную тематику на больших экранах ГУ «Национальный олимпийский стадион «Динамо». В рамках проекта все желающие смогут под открытым небом в летний период посмотреть кинокартины как белорусского производства, так и других дружественных стран.

Гражданско-патриотическая акция Гомельской областной организации ОО «БРСМ» «Земля Героев», посвященная 80-ой годовщине освобождения, в ходе

которой с участием актива ОО «БРСМ» в районах Гомельской области проходят памятные митинги с символической передачей капсулы с землей, собранной с мест боевой славы этих районов.

Минское областное общественное объединение «БРСМ» работает над созданием проекта передвижной выставки **«Мужество белорусов»**, посвященной продовольственному кризису в годы освобождения Беларуси. Выставка будет состоять из композиций, на которых будут представлены блюда по рецептам воспоминаний ветеранов, малолетних узников и блокадников. Цель данного проекта – показать, в каких нечеловеческих условиях выживал белорусский народ в годы войны.

Брестское областное общественное объединение «БРСМ» совместно с военной агитбригадой 38-й Брестской отдельной гвардейской десантно-штурмовой Венской Краснознаменной бригады провели **творческий патриотический марафон, посвященный 80-летию Освобождения**, в рамках которого посетили ряд агрогородков Брестской области. В программу мероприятий вошли: митинги, выступления военного оркестра, творческие встречи с населением.

Гродненское областное общественное объединение «БРСМ» провело **фестиваль патриотической песни «Сердце земли моей»**, посвященный 80-й годовщине освобождения.

Память о Великой Отечественной войне – это не только исторический факт, но и ежедневный императив. Она обязывает нас жить, мыслить и действовать так, чтобы отстаивать правду, защищать слабых и бороться с любыми проявлениями зла и нетерпимости. Великая Победа учит нас ценить мир и свободу, быть бдительными и готовыми противостоять любым угрозам. Это мощная сила, которая вдохновляет нас на созидание, развитие и укрепление нашего государства, сохраняя верность идеалам добра, справедливости и милосердия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=h10900065> (дата обращения: 14.06.2024).
2. О геноциде белорусского народа : Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2022 г. № 146-З // Нац. образ. Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200146> (дата обращения: 14.06.2024).
3. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 янв. 2021 г. № 57 // Нац. образоват. портал Респ. Беларусь. – URL: <https://www.adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf> (дата обращения: 14.06.2024).

4. О Государственной программе «Увековечение памяти о погибших при защите Отечества на 2021–2025 годы» : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 26 февр. 2021 г. № 117 // Нац. образоват. портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100117> (дата обращения: 14.06.2024).

5. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 декабря 2021 № 773 // Офиц. ресурс Мин. обр. Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/> (дата обращения: 14.06.2024).

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА КАК ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аверков Александр Николаевич, директор
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 42 г. Могилева», аспирант
государственного учреждения образования
«Академия образования»

Соколова Светлана Николаевна, профессор
кафедры психологии, содержания и методов
воспитания государственного учреждения
образования «Академия образования», доктор
философских наук, доцент

Статья посвящена вопросам воспитания молодого поколения на основе сохранения исторической памяти, уважения к национальной культуре, языку и ориентации на традиционные ценности

*Главное в современной педагогике –
это воспитание духовной стороны человека.*

К. Д. Ушинский

Социокультурные инициативы, дипломатические и геополитические реалии сегодня во многом определяют направленность цивилизационных процессов, объективно связанных с патриотическим воспитанием учащихся, традиционными ценностями белорусского народа и результатами Великой Победы и свидетельствуют о силе духа Советского народа, который ценой собственной жизни спас человечество от фашистской чумы [1, с. 52].

Конфронтация сверхдержав продолжилась после Победы Советского народа в Великой Отечественной войне, и сегодня обостряет международные отношения, где приоритетные позиции занимает не прекращающаяся в отношении славянских государств информационная экспансия. Так, если вспомнить всемирную историю, то, как только перестала существовать Берлинская стена, как по волшебству, исчезнувший так называемый «железный занавес» сразу заменили информационным куполом, который определил начало эпохи гибридных войн [2, с. 241].

И в такой неоднозначной ситуации для большинства независимых государств феноменологически определяющей константой стала не только международная, военная, продовольственная безопасность и социально-политическая, экономическая стабильность, но и нормативно-ценностная структура информационного общества, во многом определяющая направленность личности (мотивы поведения, потребности, интересы, убеждения, идеалы) и характеризующая духовность человека в многополярном мире [3, с. 76].

В последнее время евроатлантический альянс с помощью массмедиа и под знаком унификации, демократизации различных социумов целенаправленно распространяет по всему миру свои аксиологические приоритеты, а точнее идеи гендерного равенства, свободного развития личности, акцентируя внимание на несовпадении ценностных ориентиров молодого поколения с государственной идеологией Республики Беларусь. И в этом ценностном калейдоскопе наблюдается деформация воспитательного процесса вследствие влияния интернета, мировой социальной сети, несистемного реформирования образования, что в процессе разработки учебной литературы и радикальных изменений в учебных программах «погружает» учащихся и педагогов в инновационную объективно-историческую методологию, не всегда нацеливающую молодое поколение на консолидацию общества [4, с. 16]. Как это не парадоксально, достаточно часто массмедиа оказывают деструктивное влияние на учащихся, культивируя насилие, нацеливая молодое поколение на крайний прагматизм, гедонизм и аксиологическую эклектику, вследствие потери исторической памяти, целенаправленно «обнуляя» традиционные ценности, которые выступают фундаментом патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь [5, с. 21].

По всей вероятности, для современного человека патриотизм является аксиологической константой для самоидентификации, что также служит строительным материалом для конструирования личности как субъекта международных отношений. Именно патриотизм становится тем нравственным императивом, который позволяет белорусскому обществу сохранять традиционные ценности в бурном потоке разнонаправленной информации, влияющей на умственные и нравственные силы современной личности. И нельзя забывать, что нравственная сила человека, как самое мощное оружие, позволяет осуществлять в процессе воспитания регуляцию поведения учащихся с высоким уровнем политической, нравственно-правовой культуры, способных к созидательному труду на благо своей страны [6, с. 151].

Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему Отечеству, в изучении героических страниц своей истории, воинской доблести своих соотечественников, а главное – в преданности национальным интересам своего государства и готовности служить Республике Беларусь.

Патриотизм, как необходимый мировоззренческий феномен консолидирует общество, предотвращая разъединение народа вследствие разногласий, возникающих на волне политической турбулентности в белорусском обществе. В процессе патриотического воспитания у молодого поколения формируется бережное отношение к истории родного края, к обычаям, традиционным ценностям, здоровьесберегающей среде и здоровому образу жизни, установлению дружественных отношений с другими народами.

Патриотизм – это эмоциональное переживание принадлежности к своей стране и своему народу, базовый нравственный принцип и особое социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Родине, готовность подчинить интересам своей страны свои личные интересы. Историческая память и

патриотизм способны сплотить белорусское общество, раскрыть для многих наших соотечественников смысл их труда и собственной жизни, приблизить личность к пониманию того, что ответственность, долг перед своей Родиной – самое важное и поэтому надо консолидироваться, выйдя за рамки корпоративности, отдавая предпочтение традиционным аксиологическим ориентирам [7, с. 821].

Сохранение исторической памяти, уважение к национальной культуре, языку и ориентация молодого поколения на традиционные ценности имеет первостепенное значение для современной Республики Беларусь. Патриотизм – гордость человека за достижения науки, культуры своей страны, желание сохранять национальную аутентичность и защищать интересы своей Родины и своего народа.

Традиционные ценности как фундамент патриотического воспитания учащихся являются на сегодняшний день самыми приоритетными, выступая единым фронтом, ориентируясь на духовно-нравственный потенциал личности в условиях современных вызовов (патриотические классы, клубы патриотической направленности, музеи в учреждениях образования, ДОСААФ, патриотические Центры и т. д.) [7, с. 156].

И сегодня никто не сомневается, что становление и формирование патриота – многосложный процесс совершенствования культурного образца, реализация социокультурной цели общественно значимого результата личностного развития, где важное место занимает работа педагогического коллектива по изучению истории, государственных символов Республики Беларусь, а также важное значение имеет знакомство с деятельностью наших знаменитых земляков. Приоритетным направлением системы образования является аксиологический формат педагогического общения, где традиционные ценности белорусского народа как фундамент патриотического воспитания учащихся приобретает более четкое звучание в связи с тем, что Республика Беларусь по праву гордится своими достижениями, став одним из мировых лидеров. И в этом случае именно государственный стандарт образования, ориентированный на традиционные ценности и традиции белорусского народа, его историю и культуру, наравне с экономикой является условием перспективного развития современной Республики Беларусь.

Теперь перейдем к вопросу о стратегических ориентирах патриотического воспитания учащихся в современной Республике Беларусь. Особое внимание педагогам необходимо сосредоточить на культурно-исторической проблематике, которая нацелена на актуализацию исторической памяти, традиционных ценностей белорусского народа как фундамента патриотического воспитания учащихся и выступает основой народного единства. И поэтому сегодня необходимо обратить особое внимание на военно-политическую историю нашей страны и роль ВКП(б) и КП(б)Б, комсомольской, пионерской организации в Великой Победе советского народа над фашизмом, своевременно диагностируя состояние социального развития, выявляя доминирующие интересы существующих групп, партий, определяющих позитивные тенденции развития

общественных отношений в контексте современного миропорядка с ориентацией на миролюбие и традиционные ценности белорусского народа и стратегические ориентиры современной Республики Беларусь [8, с. 11].

Видимо, совершенно не случайно, что в период развертывания североатлантическим альянсом информационной экспансии против Республики Беларусь резко возросла роль образования, на что влияют стремительное развитие интернета, мировой социальной сети, разработка новой учебной литературы и изменения в учебных программах [9, с. 5]. И, наверное, нельзя игнорировать тот факт, что именно образование выступает одним из оснований для реализации государственного стандарта в процессе педагогической деятельности, что касается традиционных ценностей белорусского народа как фундамента патриотического воспитания учащихся.

При этом отметим, что цифровизация социума характеризуется интенсивным ростом технолого-коммуникационных потоков, открывая широкие возможности бесплатного доступа к верифицированному цифровому обучающему контенту в информационном обществе, который должен быть нацелен на сохранение исторической памяти и трансляцию традиционных ценностей белорусского народа [10, с. 158]. Именно поэтому в современных условиях особое значение имеют такие факторы, как антропологический кризис, деформация (разрушение) традиционных ценностей, как следствие, отсутствие критериев оценки информационных воздействий, имеющих пропагандистский характер, а также появление целого арсенала новых средств воздействия на индивидуальное и общественное сознание, в том числе новых технологий, форм подачи информации, усиливающих влияние западной массовой культуры, экстремистских религиозных течений, ослабляющих роль социокультурных институтов государства – науки, образования, воспитания и культуры [11, с. 16].

Таким образом, на современном этапе для более эффективной реализации научно-ориентированных образовательных технологий важно своевременно обращать внимание на сохранение традиционных ценностей белорусского народа как фундамента воспитания патриотизма учащихся, способных при необходимости защитить свое Отечество даже ценой собственной жизни, как это сделали наши земляки в период Великой Отечественной войны.

В калейдоскопе геополитических процессов, происходящих в информационном обществе, особое значение приобретает духовность человека, вопросы патриотического воспитания молодого поколения, представляющего собой фундамент, на котором формируется и развивается современная личность, способная к труду и созиданию для своей Родины. И нельзя не согласиться с тем, что Республике Беларусь нужна энергия любви каждого жителя, его вера в свою страну и забота о ней, потому что Беларусь такая, какой мы ее создаем, а это невозможно без воспитания гордости за свою страну, город, деревню и семью [12, с. 11].

В связи с этим важно акцентировать внимание не только на социально-экономической составляющей, которая, несомненно, всегда очень важна, но и на духовности человека, находящаяся сейчас «на волне» по причине не

прекращающейся агрессивной риторики евроатлантического альянса, разрушения международных промышленных цепочек, финансовой блокады со стороны «западных демократий» и санкций, не способствующих реализации мирных инициатив.

Таким образом, в результате разновекторных трансформаций социума, а также токсичной медиасферы, деструктивной семиотической инверсии, видоизменяется контекст экзистенциальных смыслов личности, поэтому сохранение исторической памяти, традиционных ценностей белорусского народа как фундамента патриотического воспитания учащихся, несомненно, повышает адаптационный потенциал социально-экономической системы современной Республики Беларусь [13, с. 97].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверков, А. Н. Актуальность патриотического воспитания учащихся и традиционные ценности белорусского народа / Вестн. Полес. государственного ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук – 2024. – № 1. – С. 52–57.
2. Аверков, А. Н. К вопросу о стратегических ориентирах патриотического воспитания учащихся в современной Республике Беларусь / А. Н. Аверков // Сб. науч. тр. Акад. последиплом. образования / Акад. последиплом. образования ; редкол.: О. В. Дьяченко (глав. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – Выпуск 21. – С. 11–19.
3. Аверков, А. Н. Патриотическое воспитание в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь: аксиологические аспекты // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук – 2023. – № 1. – С. 21–25.
4. Воронюк, Д. С. Духовно-нравственный потенциал личности в условиях современных вызовов / Д. С. Воронюк, С. Н. Соколова // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 9–10 нояб. 2023 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси ; редкол.: Н. Л. Мысливец (гл. ред.) [и др.]; – Минск, 2023. – С. 156–159.
5. Воронюк, Д. С. Духовность человека и социальные константы насилия в информационном обществе / Д. С. Воронюк, С. Н. Соколова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последипл. образования. – Минск, 2023. – С. 158–162.
6. Лукашенко, А. Г. 2022-й станет годом обновления и позитивных преобразований / А. Г. Лукашенко // Бел. думка. – 2022. – № 2. – С. 3–11.
7. Слука, О. Г. Система воспитания молодежи в процессе консолидации общества / О. Г. Слука // Высш. шк. – 2021. – № 1. – С. 16–21.
8. Соколова, С. Н. Фундаментальные аспекты духовности человека в информационном обществе / С. Н. Соколова // Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. – London, Great Britain, 2023. – С. 76–81.

9. Соколова, С. Н. Деструктивный контент информационного общества и духовность человека в эпоху гибридных войн / С. Н. Соколова // Информационные войны: когнитивные и аксиологические аспекты : сб. тр. Междунар. науч. конф., г. Новосибирск, 18–19 мая 2023 г. / Сибир. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики ; под науч. ред. С. И. Чудинова. – Новосибирск : СибГУТИ, 2023. – Ч.1. – С. 241–259.
10. Соколова, С. Н. Нравственная регуляция поведения и воспитание человека / С. Н. Соколова // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Минск: РИПО, 2023. – Вып. 10. – С. 151–158.
11. Соколова, А. А. Техногенная цивилизация: токсичная медиасфера и духовность человека / А. А. Соколова, С. Н. Соколова // Practice Oriented Science: UAE – RUSSIA – INDIA : Proceedings of the International University Scientific Forum, 7 January, 2024. – С. 97–106.
12. Томильчик, Э. В. Аксиологические ориентиры патриотического воспитания молодежи / Э. В. Томильчик, С. Н. Соколова // Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества : VI Междунар. науч.-практ. конф. / Ун-т мировых цивилизаций ; отв. Ред. М. А. Булавина, В. И. Герасимов. – Москва, 2024. – Вып. 7, Ч. 1. – С. 821–824.
13. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Стратегические направления совершенствования образовательной среды общего среднего образования / И. Л. Шевлякова-Борзенко // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1 (42). – С. 5–12.

ИМЕНА, ВОЗВРАЩЕННЫЕ ИЗ ЗАБВЕНИЯ

Анискевич Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования
государственного учреждения образования
«Жодинская женская гимназия»

Статья посвящена деятельности поисково-исследовательского отряда «Катюша» государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия».

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, «целями образования являются формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося», а задачами воспитания – «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду; формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений» [1, с. 16]. То есть, развитие личности стоит в одном ряду с формированием знаний, умений и навыков. И от того, какие качества сумеет школа сформировать у обучающихся, подрастающих граждан Республики Беларусь, во многом зависит будущее страны.

Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи осуществляется на основе государственной идеологии [4]. В условиях понимания происходящих процессов в мире патриотизм, готовность защищать Родину становятся важнейшими элементами сознания каждого юного гражданина.

С целью активизации творчества учащихся, воспитания у них нравственности и патриотизма в государственном учреждении образования «Жодинская женская гимназия» в 2012 году создан поисково-исследовательский отряд «Катюша» под руководством Анискевич Галины Ивановны. В Положении об отряде говорится, что основным направлением работы отряда является поиск неучтенных воинских захоронений, установление имен защитников Отечества, погребенных в безымянных братских могилах, содействие их увековечению, а также исследование малоизвестных героических эпизодов Великой Отечественной войны и освещение их в прессе.

При выборе названия отряда были разные предложения, но мы остановились на «Катюше». Во-первых, это название лучше всего соответствует женскому составу отряда, во-вторых, «Катюша» – грозное боевое оружие Красной Армии, которое сыграло важную роль в завоевании победы. А также это очень известная песня периода Великой Отечественной войны, которая помогала

бойцам пережить тяготы военного лихолетья, и с удовольствием исполняется и в наши дни на смотрах военной песни.

У истоков поискового движения в нашем городе стояли учащиеся и педагоги Жодинской школы-интерната, открывшейся в 1960 году. Тимуровцы учреждения образования помогали по хозяйству Анастасии Фоминичне Куприяновой – матери Героя Советского Союза Петра Куприянова, погибшего в Латвии при освобождении ее от фашистов, и Ирине Яковлевне Бойковой – матери Героя Советского Союза Николая Бойкова, совершившего подвиг при форсировании Днепра в 1943 году и погибшего в боях за Украину [2, с. 3]. А комсомольцы занялись изучением истории освобождения Жодино от немецко-фашистских захватчиков, установлением имен погибших защитников Отечества, захороненных в братской могиле на жодинском кладбище. Они выяснили, какая воинская часть вела бои за Жодино и наладили переписку с командованием этой части. Благодаря деятельности поисковиков школы-интерната на воинском обелиске появились первые имена.

Жодинская женская гимназия размещается в здании расформированной школы-интерната. Вероятно, это обстоятельство сыграло не последнюю роль в создании нашего поискового отряда. Теперь можно смело сказать: «Мы – наследники пионеров и комсомольцев Жодинской школы-интерната». Благодаря деятельности нашего отряда в сентябре нынешнего года, ко Дню единения народов Беларуси и России, на обелиске братской могилы появятся еще шесть имен защитников Отечества, погибших в 1941–1944 годах в окрестностях Жодино.

За двенадцать лет работы ПИО «Катюша» в поисково-исследовательской деятельности приняли участие более 120 гимназисток 8–11 классов. И это при том, что численность учащихся в гимназии невелика: в разные годы от 250 до 280 девочек. В поисковой работе с интересом участвуют девочки из разных социальных категорий. Нами составлено более 30 запросов в Подольский архив и военкоматы, исследовано около 200 архивных документов.

В ходе работы участницы отряда встречаются с очевидцами событий, записывают их воспоминания. Так, благодаря воспоминаниям жодинских старожилов, удалось восстановить героическую страничку начального периода Великой Отечественной войны, связанную с советским бронепоездом, который вступил в неравный бой с колонной немецких танков на станции Жодино. Отряд произвел исследование об этом бронепоезде и установил, что на станции Пролетарская Победа бронепоезд был разбит, однако врагу был нанесен ущерб. Изучив обстоятельно картину боя и последующие события, наш поисковый отряд установил точную дату событий (30 июня 1941 года), номер бронепоезда (№ 47), имена девяти погибших в этом бою защитников Отечества и место их захоронения. Информация передана в Борисовский райисполком для их увековечения.

Также мы узнали, что в 1996 году на месте гибели бронепоезда житель города Жодино Владимир Сацукевич установил памятный знак своими силами и на свои средства. Вскоре этой историей заинтересовалось руководство

Борисовской дистанции пути, и теперь на станции Пролетарская Победа установлен новый памятный знак. А это значит, что подвиг отважного экипажа бронепоезда № 47 не будет забыт.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне мы провели сверку паспортов воинских захоронений на территории города Жодино и выявили немало ошибок. Исправленные и уточненные списки были размещены в интернете на сайте газеты «Жодзінскія навіны», что позволило многим людям узнать, где захоронены их близкие. В их числе внук Соломона Брейчера гражданин Израиля Эдуард Брейчер, племянник Федора Попова Алексей Поповкин, проживающий ныне в Монреале (Канада), сыновья и племянник Ивана Курбалы Дмитрий Гепта из города Азов (Россия).

Откровением для нас стал подвиг старшего лейтенанта 376-го стрелкового полка 220-й стрелковой дивизии Ивана Курбалы, прах которого ныне покоится в братской могиле на Московском кладбище в городе Жодино. Вот что поведали об этом архивные документы, хранящиеся в Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации:

«2 июля 1944 года в боях под станцией Жодино 2-й батальон встретился с превосходящими силами противника. Сильный артиллерийско-минометный огонь порвал связь батальона с ротами. Проверить и исправить связь в 5-ю роту отправился Курбала. Связь с батальоном была быстро восстановлена. В это время противник перешел в контратаку, открыв сильный огонь из всех видов оружия. Командир 5-й роты был убит. Курбала тут же взял управление ротой на себя. Немцы уже пятый раз пытались контратаковать позицию этой роты, но постоянно откатывались назад. Оставшись с группой бойцов в 8 человек, Курбала храбро защищал завоеванный рубеж. Противник с еще большей силой обрушился на этот участок. У горстки бойцов кончались боеприпасы. Положение становилось критическим, но Курбала не отступил. «Умрем здесь, но не сделаем ни шагу назад, не отдадим ни метра завоеванной земли!», – сказал он бойцам. Подпустив врага на близкое расстояние, с криком «За Родину! За Сталина!» он поднял группу бойцов и, расстреливая последние патроны, забрасывая противника гранатами, пошел в атаку. А когда кончились боеприпасы и гранаты, горстка храбрецов вступила в рукопашную битву. Прикладом отнятой у немца винтовки Курбала разил насмерть фашистских захватчиков. И тут вражеская пуля сразила героя...»

Командование 376-го полка высоко оценило геройский поступок старшего лейтенанта И. А. Курбалы. На имя командира дивизии полковника В. А. Полевика было направлено представление к награждению. «За проявленное героичество и доблесть достоин присвоения звания Герой Советского Союза посмертно», – говорится в наградном листе. Однако Иван Алексеевич Курбала приказом командира 31-й армии № 0133 от 24 августа 1944 года удостоился лишь ордена Красного Знамени [3].

О героизме Ивана Курбалы нами была подготовлена статья и опубликована в газете «Жодзінскія навіны», а также мы послали ее на родину героя в город Азов, где она была опубликована в местной газете. Так сыновья и родственники старшего лейтенанта Курбалы узнали о его подвиге и месте захоронения. На

статью откликнулись власти города Азов и Дмитрий Гепта от лица родных. «...Иван Алексеевич был братом моей бабушки по матери. Низкий Вам поклон за все, что Вы делаете для увековечивания Великого подвига наших солдат Великой Отечественной войны», – написал он в своем письме. С тех пор мы поддерживаем связь с Азовом. Работники жодинского телевидения подготовили о подвиге Ивана Курбалы короткометражный видеофильм.

Благодаря поисковой работе ПИО «Катюша» обрели имена безымянные могилы в микрорайоне Заречье города Жодино (12 человек), в деревне Криница на автомагистрали Минск – Смолевичи (47 человек), в агрогородке Слобода (8 человек), увековечены 16 бойцов 100-й стрелковой дивизии, погибших 29–30 июня 1941 года в боях на территории Смолевичского района, на 31 человека сократился список неизвестных в братской могиле на кольцевой дороге у Острошицкого городка.

В целом за прошедшие двенадцать лет установлены места захоронения 158 защитников Отечества, обрели имена 5 братских могил, возвращены из забвения 2 героических эпизода начального периода Великой Отечественной войны.

Однако, как уже говорилось, деятельность ПИО «Катюша» не ограничивается только поисковой работой. Серьезного внимания заслуживают исследовательская работа Екатерины Приходько «Секретная миссия агента Ханкевича» (2017), работа Карины Лапутько «Участие иностранных граждан в партизанском движении Беларуси на примере бригады «Смерть фашизму» (2019), работа Елизаветы Муравицкой «История расселения и жизни поволжских немцев в Жодино» (2021), работа Яны Андреевой «Народное образование в Жодино в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 годов» (2023), работа Елизаветы Темралеевой «Жодинские остарбайтеры» (2024) и другие. Многочисленные исследования учащихся, накопленные материалы, воспоминания местных жителей, дополненные архивными источниками, создают благодатную почву для изучения учащимися истории родного края, формирования уважения к прошлому, гордости за своих земляков и свою страну, любви к Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костылеў, С. Справы нашых рабят / С. Костылеў. – Ленінскі заклік. – 1966. – 17 сак., № 34. – С. 3.
2. Курбала, И. А. – URL: <https://podvignaroda.ru/?#id=32873709&tab=navDetailManAward> (дата обращения: 14.06.2024).
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. – URL: <https://bgpk.bntu.by/wp-content/uploads/2023/02/konczepczyiavospitaniya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 14.06.2024).

РОЛЬ ПАРТИЙНЫХ И КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНОВ В ОРГАНИЗАЦИИ БОБРУЙСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ ГОРОДА НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ВОЙСКАМИ (1941-1944 гг.)

Гайшун Александр Николаевич, историк,
руководитель по военно-патриотическому
воспитанию государственного учреждения
образования «Средняя школа № 9 г. Бобруйска»

История подпольного движения в Беларуси получила широкое описание в исторических исследованиях, оставили потомкам свои воспоминания и участники тех событий, о многом говорят архивные документы. Ключевую роль в организации борьбы с немецко-фашистскими захватчиками в Бобруйске в 1941–1944 гг. сыграли партийные и комсомольские органы. Враг не знал покоя в этом уголке свободолюбивой Беларуси, борьба с оккупантами имела всенародный характер.

Бобруйск был занят немецко-фашистскими войсками 28 июня. И хотя в ряде исследовательских работ и публикаций СМИ есть сведения о начале деятельности подпольных групп в городе в августе 1941 года, на основании архивных данных можно утверждать: уже в первые дни оккупации в городе на Березине началось сопротивление врагу [1, с. 28]. Сбором разведданных, диверсионной работой, организацией партизанского движения занимались оставленные для этих целей на оккупированной территории офицеры Красной Армии, НКВД, партийные и комсомольские работники. Возникали подпольные группы и из числа беспартийных горожан и даже школьников [2].

Во многом этому способствовал устанавливаемый гитлеровцами «новый порядок» – режим насилия и террора. По результатам расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа, за годы оккупации гитлеровцы и их приспешники в Бобруйске и его окрестностях убили и замучили более 100 тысяч советских людей (ранее называлась цифра 84 тыс.). Один из многочисленных примеров массового террора: в канун очередной годовщины Октябрьской революции и последующие дни в 1941 году в концлагере на территории Бобруйской крепости гитлеровцы расстреляли и заживо сожгли более 5 тыс. военнопленных.

Жестокость захватчиков вызвала волну народного возмущения, и многие горожане встали на путь вооруженной борьбы с врагом. Но главной причиной был, безусловно, свободолюбивый характер белорусского народа, который нельзя было сломить никакими устрашающими акциями.

Как следует из архивных источников, в начале сентября 1941 года в одной из квартир дома № 45 на улице Социалистической собрались представители созданных к этому времени в городе подпольных групп. Хозяйка Анна Смольникова встречала гостей, которые после войны станут известны во всей республике. Виктор Ливенцев, Павел Масленок, Дмитрий Лепешкин, Николай

Бовкун, Сергей Кремнев... Позже все они вошли в состав Бобруйского городского подпольного комитета партии. На первом же организационном заседании были определены основные направления деятельности бобруйского подполья: распространение листовок, освобождение узников из местного концлагеря и переправка их в партизанские отряды, диверсионные акты, сбор медикаментов, уничтожение предателей [2]. Об этом свидетельствовал и Герой Советского Союза В. И. Ливенцев: «...в конце июля 1941 года я очутился в Бобруйске». Устроившись на работу в мастерскую по изготовлению гробов в помещении бывшей фабрики «Красный мебельщик», В. И. Ливенцев с двумя другими окруженцами приступил к созданию подпольной группы. Вскоре они связались с местными подпольными группами. Объединенную подпольную организацию возглавил Виктор Ильич [3].

Бобруйчане знали о том, что происходило на фронтах Великой Отечественной. Рискуя жизнями, подпольщики распространяли листовки и газету, из которых следовало: борьба с немецко-фашистскими захватчиками стала всенародной.

Особую активность в борьбе с врагом в первые месяцы оккупации проявили подпольные группы Александра Фальковича, Валентина Буторева и Павла Масленка, Михаила Баглая, Ивана Химичева, Петра Вашукевича, Иосифа Стомова, Дмитрия Лемешонка, Виктора Ливенцева.

Ярким организатором коммунистического подполья в оккупированном Бобруйске был Павел Фадеевич Масленок.

Демобилизовавшись в ноябре 1940 года, участник советско-финской войны местом жительства выбрал Бобруйск, где его назначили заместителем директора школы ФЗО-13 по политической части. Когда фашистские полчища стали приближаться к городу, были созданы истребительные отряды, в одном из которых был и Масленок. Он активно участвовал в эвакуации промышленного оборудования, ценностей, документов – ничего нельзя было отдавать врагу. А неприятель приближался и, как следует из воспоминаний Масленка, 27 июня он провел совещание в школе, на котором приняли решение: «Если немецко-фашистские войска займут город и кто-то останется в живых, нужно вести непримиримую борьбу против врага» [2]. На рассвете 28 июня Павел Фадеевич отправился в Могилев, оставив школу на Дмитрия Суровца. Документально подтверждается, что уже тогда он создал подпольную группу для борьбы с захватчиками.

Масленка отобрали в группу партийных работников, которые должны были организовать широкий фронт борьбы с гитлеровцами в тылу врага на территории Беларуси. Через полтора месяца он вернулся в Бобруйск, при его непосредственном участии были сформированы еще четыре подпольные группы. В характеристике, подготовленной секретарем Бобруйского подпольного райкома партии Лемешонком, читаем: *«При участии тов. Масленка была создана подпольная группа Ливенцева Виктора Ильича из бывших военнослужащих. Сам лично П. Ф. Масленок связался с отрядом Губина в Октябрьском районе и вместе*

с Колесниковым и Ливенцевым организовал выход подпольщиков в партизанский отряд» [2].

Масленок и его товарищи проводили большую разведывательную работу. Данные о составах фашистских войск, деятельности на оккупированной территории немецких спецслужб регулярно передавались в Центр. Было совершено и немало диверсионных актов.

Официальные источники утверждают: всего в городе на Березине действовали 17 подпольных групп. Одной из самых боеспособных была группа П. С. Вашukeвича.

В послевоенной справке горкома партии отмечается, что подпольная группа Петра Вашukeвича начала действовать в конце августа 1941 года [2]. Сам же Петр Спиридонович в своих воспоминаниях пишет, что уже с первых дней оккупации Бобруйска вокруг него, имевшего в своем распоряжении радиоприемник, стали собираться единомышленники [2]. К концу июля в группе Вашukeвича было более десяти человек. Ее члены активно распространяли в городе сводки Совинформбюро, собирали оружие. Вскоре «Волков» (под этим именем знали Вашukeвича в подполье) установил связь с членом Кировского подпольного райкома партии Анисимом Баем, а потом с Герасимом Комаром. Таким образом группа стала действовать в тесной связке с партизанскими формированиями.

Собранные разведданные через связного Бориса Пигулевского передавались в партизанский отряд Храпко. За каждым членом подпольной группы был закреплен конкретный объект для наблюдения. Наиболее полезными оказывались разведданные, которые собирали Георгий Шидловский («Ваня»), Иосиф Герман («Бокал»), Станислав Богданюк («Мухин»), Майя Пинчук («Фиалка»), Андрей Шаврук («Шамов»). Архивные источники свидетельствуют о том, что Петр Вашukeвич имел связь и с группой Яковлева, которая осуществлялась через Эдуарда и Елену Миериных.

Вот несколько боевых эпизодов из истории группы. Подпольщик Вячеслав Сипайло пустил под откос два вражеских эшелона. Магнитные мины бойцу бобруйского подполья дал Вашukeвич. Первый «подарок» для неприятеля был подложен под паровоз и сработал, когда эшелон подходил к станции Красный Берег. В результате взрыва погибло много немецких солдат, танки и другая военная техника стали непригодны для эксплуатации. С помощью второй мины был поврежден паровоз, тянувший в Германию состав с награбленным добром.

Члены подпольной группы врач Иосиф Герман и его жена Вера Илларионовна работали в расположенной в районе Титовка поликлинике. Каждый день рискуя собственными жизнями, они собирали лекарства для партизан и передавали их через связного Владимира Казаченко руководителю группы. Много жизней спасли патриоты.

8 августа 1942 года Петр Вашukeвич стал жертвой провокатора Батюни. Но группа была очень законспирированной и ее руководитель стойко держался на допросах. Батюня ничего не смог доказать и вскоре сам получил пулю от своих хозяев. Бежать Вашukeвичу помог один из сотрудников местной полиции,

который впоследствии помог разоблачить внедренных в партизанский отряд Никитина двух агентов немецких спецслужб.

Через год Петр Вашукевич стал командиром разведки в партизанском отряде, но связи со своими людьми сохранял. Им были изобличены несколько фашистских прислужников, которые под видом партизан грабили местное население. Предатели получили по «заслугам».

В апреле 1944 года Петр Спиридонович и четверо его бойцов освободили жителей деревни Костричи, которых принудительно направляли на работы в Германию. Оккупантов было более двухсот, но герои смело завязали бой. Люди были спасены [2].

После войны Вашукевич жил в родном городе, много сил и времени уделяя воспитанию молодого поколения бобруйчан.

Следует отметить, что в Бобруйске в период оккупации действовали многочисленные разведывательные, контрразведывательные и карательные органы гитлеровцев. В подготовленном и изданном в 1952 году Министерством государственной безопасности СССР сборнике справочных материалов об органах германской разведки, действовавших против СССР в период Великой Отечественной войны, по Бобруйску, в период с 1941 по 1944 год, называются следующие: абвергруппы №№ 107, 307, 308, 315 (отделение группы «Мелькекопф»), 325, I В абвергруппа 152–4, Зондерштаб «Р», особая команда 7а, опергруппа 8, полиция безопасности, СД (служба безопасности), ГФП (тайная полевая полиция). Например, Тайная полевая полиция (ГФП) выполняла функции гестапо в зоне боевых действий, а также в ближних армейских и фронтовых тылах. В ее задачу входило главным образом производство арестов по указанию органов военной контрразведки, ведение следствия по делам о государственной измене, предательстве, шпионаже, саботаже, антифашистской пропаганде среди военнослужащих немецкой армии, а также расправа с партизанами и другими советскими патриотами, боровшимися против фашистских оккупантов. Кроме того, действующей инструкцией на подразделения ГФП возлагались: организация контрразведывательных мероприятий по охране штабов обслуживаемых соединений; личная охрана командующего соединением и представителей главного штаба; наблюдение за находившимися при командных инстанциях военными корреспондентами, художниками, фотографами; контроль за почтовой, телеграфной и телефонной связью гражданского населения; содействие цензуре при надзоре за полевой почтовой связью; контроль и наблюдение за прессой, собраниями, лекциями, докладами; розыск оставшихся на оккупированной территории военнослужащих Советской Армии; воспрепятствование уходу с оккупированной территории за линию фронта гражданского населения, в особенности призывного возраста; допросы и наблюдение за лицами, появившимися в зоне боевых действий.

Органы ГФП проводили контрразведывательную и карательную деятельность в оккупированных районах, вблизи от линии фронта. Для выявления советской агентуры, партизан и связанных с ними советских патриотов тайная полевая полиция насаждала агентуру среди гражданского населения.

При подразделениях ГФП были группы штатных агентов, а также небольшие воинские формирования (эскадроны, взводы) из изменников Родины для карательных действий против партизан, проведения облав в населенных пунктах, охраны и конвоирования арестованных [4].

Большой удар по бобруйскому подполью был нанесен в начале апреля 1942 года. Агент гестапо Жорж Фат, сумевший ранее внедриться в группу Ливенцева, вывел немцев на местный комитет партизанского движения. Сам В. И. Ливенцев к тому времени уже командовал партизанским соединением – в декабре 1941 года он вывел более 400 человек в лес для вооруженной борьбы с врагом [3]. Фата, бывшего военнослужащего Красной Армии, завербовала ГФП, причем «на страхе». После нескольких избиений и короткого психологического давления из страха за собственную жизнь он согласился стать провокатором. Кто конкретно подвел его к подпольной группе Ливенцева – неизвестно. Возможно, данный факт присутствует в материалах, хранящихся в архивах КГБ Республики Беларусь.

В первых числах апреля 1942 года в доме одного из организаторов подпольного движения в городе на Березине Валентина Буторева, расположенном на улице Пушкина, состоялось совещание подпольщиков по созданию своего партизанского отряда. Командиром был назначен Буторев, комиссаром – Лемешонок, руководство штабом доверили Фату. 5 апреля, в день выхода отряда в лес, дом Буторева был окружен гитлеровцами и полицией. Подпольщики открыли огонь, несколько врагов были убиты и ранены. Валентин Иванович отдал приказ своим товарищам уходить через запасной выход. Подпольщики сумели уйти, вместе с ними спаслись и жена Буторева Надя с маленьким сыном Валерой. Герой-подпольщик долго отстреливался, его меткие выстрелы достигали цели – еще несколько фашистов были убиты. Когда закончились патроны, Валентин Иванович вышел из укрытия. Уже мертвого его повесили на дереве перед домом [2].

Подвиг Валентина Буторева не был забыт. Возле здания Бобруйского районного исполнительного комитета есть небольшой памятник, напоминающий жителям и гостям города о герое-подпольщике. В 2024 году были проведены работы по реконструкции данного объекта.

В этот же день – 5 апреля 1942 года – полиция на местном «форштадте» схватила Иосифа Стомова и его семью. Другая группа гитлеровцев из СД арестовала Сергея Окулича, еще нескольких подпольщиков. Арестованным сразу стало ясно, что причиной массовых арестов стало предательство одного из членов подполья.

«...Мне 73 года, я живу один и нуждаюсь в материальной помощи, физически нетрудоспособен...». Это строки из письма Сергея Окулича властям города, которое он напишет в 1968 году [2]. Сказались на здоровье героя подполья фашистские застенки, многолетние испытания.

В документах по истории бобруйского подполья Сергей Окулич упоминается много раз. Вот отрывки из приводимой выше справки горкома КПБ: «Распространяя листовки у крепости, на вокзале, форштадте, судоремзаводе, Буторев связывается со Стомовым Иосифом Венедиктовичем и Окуличем

Сергеем Герасимовичем, которые к концу июля 1941 года создали на судоремзаводе подпольную группу... Члены группы распространяли сводки Совинформбюро, листовки, собирали и переправляли партизанам оружие и боеприпасы, направляли туда военнопленных, а также совершали диверсии на судоремзаводе...» [2].

Есть также сведения, что действовавшая на форштадте подпольная группа, ядро которой, кстати, составляли ученики бобруйской средней школы № 16, получала задания от Сергея Окулича.

Интересная судьба у этого стойкого человека. Выходец из рабочей семьи, он с детских лет добывал себе кусок хлеба. Столярному ремеслу выучился у местного кустика Островского. В мае 1916 года был призван в армию, участвовал в боях с германскими войсками. Был тяжело ранен, но выкарабкался. Домой солдат вернулся с двумя наградами за храбрость. Во времена белопольской оккупации Бобруйска Окулич стал одним из организаторов городского подполья. Оккупанты его арестовали, подвергли мучительным пыткам. Но он сумел выжить.

В 1942 году он вновь переживет изощренные измывательства, но уже гестаповцев. После многочисленных допросов, очных ставок, Сергей решил умереть, чтобы не выдавать своих товарищей по подполью. Ничего не добившись, фашисты отправили Окулича в камеру смертников. Он был в группе своих товарищей, которым удалось сбежать из фашистских застенков ночью 13 апреля.

После освобождения Бобруйска Сергей Герасимович Окулич активно участвовал в разоблачении фашистских прислужников. А потом долгое время работал столяром в организациях города и в воинской части [2].

Секретарь Могилевского подпольного обкома КП(б)Б Д. С. Мовчанский подчеркивал значимость в организации подпольного и партизанского движения в области Бобруйского подпольного межрайонного комитета партии [5, с. 151]. Сотни комсомольских групп наносили удары по врагу, приближали Победу.

Яркие эпизоды героической борьбы. Непростые, полные трагизма судьбы, озаренные светом будущей Победы... Не все бобруйские подпольщики дожили до 29 июня (Дня освобождения Бобруйска от немецко-фашистских захватчиков), 3 июля 1944 года. Некоторые погибли уже на фронте, так и не увидев праздничных майских салютов 1945 года. Валентин Буторев, Александр Кодач, Василий Колесников, Андрей Плюто, Михаил Семисалов, Александр и Евгений Саватеевы и многие другие патриоты своей Родины.

Их миллионы – верных защитников Отечества. В год 80-летия освобождения Беларуси от гитлеровцев их имена светят ярче.

Никто не сможет дискредитировать, очернить подвиг белорусских партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны. История не знала более масштабного сопротивления оккупантам, каким оно было на нашей земле.

Главное, что объединяет нас – это героическое прошлое, подвиг миллионов сынов и дочерей белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. В каждом городе и деревушке есть свидетельства прошлого; в именах на обелисках, в названиях улиц, в архивных папках краеведческих музеев хранится великая память о достоинстве наших предков, оставшихся верными Родине во время самых тяжких испытаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Могилевская область : сб. архив. док. и материалов / Нац. арх. Респ. Беларусь ; сост. А. Р. Дюков [и др.]. – Минск : Изд. центр фонда «Историческая память», 2021. – 519 с.
2. Учреждение культуры «Бобруйский краеведческий музей» : □ сайт □. □ Бобруйск, 2024. – URL: <http://bobrkrai.museum.by> (дата обращения: 02.07.2024).
3. Хоменков, Ю. А. Герой Советского Союза Ливенцев Виктор Ильич / Ю. А. Хоменков. – Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны 1944–2024 гг. : [сайт]. – Минск, 2021–2024. – URL: https://www.warmuseum.by/news/lyudi_i_sudby/geroy-sovetskogo-soyuza-liventsev-viktor-ilich-k-100-letiyu-so-dnya-rozhdeniya (дата обращения: 02.07.2024).
4. Сборник справочных материалов об органах германской разведки, действовавших против СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – URL: <http://kopilka.wolfschanze.ru/sbor.htm/> (дата обращения: 02.07.2024).
5. Партийное подполье в Белоруссии, 1941–1944 гг. / Ин-т истории АН БССР ; Ин-т истории партии при ЦК КП Белоруссии – фил. Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – Минск : Беларусь, 1985. – 414 с.

МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИ ПОЛОТЧИНЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ

Иванова Юлия Михайловна, руководитель
музея истории развития образования Полоцкого
района государственного учреждения
образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания учащихся на примере музейно-образовательного проекта «Педагоги Полотчины – участники Великой Отечественной войны».

Данный проект о тех, кто бесстрашно и гордо шагнул в зарю войны, в грохот канонад, шагнул и не вернулся, о тех, кем мы гордимся сейчас и будем гордиться всегда. Он о подвиге простого учителя, который прошел через смертоносную войну, а потом изо дня в день трудился. Трудился добросовестно, на износ, не за награду, не за большие деньги, а просто в силу своей порядочности и любви к своей стране, в которой он родился. Воспитание подрастающего поколения на примерах боевого и трудового пути педагогов Полотчины, приобщение учащихся к опыту предшествующих поколений является основным условием формирования истинного гражданина, патриота своего Отечества.

Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг – помнить о тех суровых днях, героях войны, своими добрыми делами и поступками приносить пользу себе, семье, Родине [1].

Школа и война. Педагог и война... Как же далеки друг от друга эти понятия. Благородная деятельность педагога, дающего новым поколениям знания и воспитывающего их на лучших примерах, вершит успешное будущее как отдельной личности, так и целого народа, потому что в этом непростом и кропотливом труде заключается гарантия развития, энергия созидания, достижения новых высот. Одним словом, педагог в школе – символ жизни, ее преемственности и непрерывности, ее вечного движения вперед и вверх. Война же – символ смерти, беды, разрушения. И тут даже не надо что-то еще расшифровывать и пояснять.

Но случались в истории тяжелые страницы, когда педагоги и война оказывались лицом к лицу. Эти люди, прошедшие через войну и ставшие потом педагогами, являлись и остаются символом стойкости и героизма для детей разных поколений. Они очень хотели жить, ждали и верили в будущий мир, пройдя страшную войну! И за тех, кто погиб, они старались дать знания и передать свой личный опыт, опаленный войной.

Судьба всех людей военного поколения отсчитывается от Великой Отечественной войны. Это событие разделило XX век на до и после войны. Те

люди, которые пришли в школы, несли в себе мудрость мира – боль за погибших, ненависть к врагу-агрессору, фашизму, уверенность в победе, решимость отстоять Родину-мать, уважение и благодарность тем, кто, оставаясь в тылу, продолжал жить, лечить, учить, готовить все для фронта и для победы.

Самым главным в педагогике является личный пример. Опыт, который получили педагоги на войне, позволял на собственном примере, наиболее достоверно донести до детей все нравственно-гражданские и военно-патриотические знания, необходимые для воспитания будущего поколения – гражданина и защитника своей страны. Сегодня очень важно сохранить и передать последующим поколениям осознание того, какой же ценой была завоевана их мирная жизнь.

Проект включает в себя четыре содержательных модуля: поисково-исследовательская деятельность «Поиск» по изучению судеб педагогов полоцкой земли; экскурсионная деятельность «Живая память» (подготовка и проведение экскурсий, посвященных боевому пути учителей); реализация мероприятий информационно-образовательного проекта «ШАГ»; культурно-просветительская деятельность «Ты мир добыл и знаний свет понес» (мероприятия по освящению героического подвига педагогов Полотчины).

Экспедиционные отряды учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка», актив Музея истории развития образования Полоцкого региона решили изучить вопрос участия педагогов Полоцкой земли в Великой Отечественной войне, что способствовало формированию гражданственности и патриотизма, а следовательно, социализации личности не путем усвоения теоретических положений, а активной деятельности. Совместный поиск материалов о педагогах, общение с педагогами-ветеранами, их родственниками, участниками различных боевых операций способствовали сбору материалов для музейной экспозиции. Учащиеся учились наблюдать, анализировать, обмениваться опытом, передавать свои знания другим, приобретать навыки поисково-исследовательской деятельности. Собранный отрядами материал использован в оформлении экспозиции музея, в проведении интерактивных музейных уроков, занятий Школы Активного Гражданина, классных и информационных часов и других воспитательных мероприятий учреждения образования.

Виртуальная экскурсия «Педагоги Полотчины – участники Великой Отечественной войны» (Педагогам Полочанам посвящается...) и тематическая переносная экскурсия «Музей в чемодане: “Указку сменили на каску”» разработаны на основе результатов поисково-исследовательской работы, проведенной учащимися и педагогами школ города. В текст экскурсий вошли наиболее интересные для учащихся события и факты из жизни педагогов – участников Великой Отечественной войны: детство, юность, события довоенной жизни, военного времени, послевоенной трудовой биографии.

В 2024 году исполняется 80 лет со дня освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Учащиеся учреждений образования полоцкого региона,

в том числе совет старшеклассников СШ № 16, предложили школьникам написать эссе о педагогах-участниках Великой Отечественной войны.

Ребята по крупицам собирали материалы о тех, кто в довоенное время работал учителем, потом ушел на фронт, а в мирное время, сняв шинель, продолжил педагогическую деятельность, трудился добросовестно, восстанавливал города и деревни, строил школы.

Именно о них, скромных героях войны, написали дети свои эссе. Материалы были обобщены творческой группой педагогов, что позволило создать книгу, посвященную их коллегам – участникам Великой Отечественной войны. Эта книга стала данью памяти о тех, кто сражался с врагом не только оружием, но и словом, напоминая потомкам о величественном подвиге. В книге собрано 55 автобиографических сведений о педагогах-ветеранах, личные качества и трудовые дела которых являются положительным примером в воспитании подрастающего поколения.

Каждый материал книги «Во имя жизни на земле...» написан с душой, теплом и состраданием, дети вложили в свои работы частичку сердца. Небольшой сборник стал вещественной памятью о педагогах-ветеранах войны, предметом гордости за земляков.

Ниточка, связывающая нынешних подростков с героическим поколением победителей, не должна оборваться. Книга «Во имя жизни на земле...» станет памятью об уроках прошлого, рассказом о том, какой ценой завоевано счастье, свобода и мирное небо над головой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белькович, Т. А. Использование возможностей музея в образовательном процессе: методические аспекты / Т. А. Белькевич, Е. Е. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 37.

2. Великая Отечественная война. Действующая армия / Н. Г. Андронников [и др.]. – М. : Animi Fortitudo ; Кучково поле, 2005. – 663 с.

3. Деятельность музея, духовные ценности Полоцкой земли / Музей истории развития образования Полоц. региона гос. учреждения образования «Сред. шк. № 16 г. Полоцка» ; сост. Ю. М. Иванова [и др.]. – Полоцк, 2020. – 126 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1-ThNXpk2Nfj-Tdx9fiPpfn0GpL02mrIX/view> (дата обращения: 02.04.2024).

4. Памяць Беларусі: рэспубліканская кніга / рэдкал. Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск : БелЭн, 2005. – 587 с.

5. Эстафета патриотических дел на Витебщине : сб. / Гос. комитет по делам молодежи Респ. Беларусь ; Витеб. обл. объединение внешк. работы ; Белорус. респ. ассоц. «Пошук». – Витебск, 2000. – 156 с.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – «ТЕРРИТОРИЯ ПАТРИОТИЗМА»

Кондик Наталья Геннадьевна, учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории, руководитель музея «Подвиг подпольщиков и партизан Борисовщины» государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г. Борисова»

Деятельность музея «Подвиг подпольщиков и партизан Борисовщины» государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г. Борисова» направлена на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и национального достоинства на конкретных примерах подвига молодежи Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Накопленный богатый экспозиционный материал о периоде оккупации города Борисова в 1941–1944 годах позволяет организовывать на базе музея внеурочные мероприятия для всех возрастных категорий учащихся. Особенно успешно используется материал о пионерах, комсомольцах и коммунистах довоенного Борисова, ставших активными участниками партизанских отрядов и подпольных групп.

Музей «Подвиг подпольщиков и партизан Борисовщины» работает с 1980 года, имел первоначальное название – «Музей партийно-патриотического подполья Борисовщины». Он по праву является гордостью всего педагогического коллектива и основной «территорией патриотизма».

В среднем за учебный год школьный музей посещают более 1000 учащихся учреждений образования г. Борисова и Борисовского района, в нем проводится более 50 музейных мероприятий.

Информационная лента, которая сопровождает музейную экспозицию, напоминает приходящим в музей, что у истоков организации патриотического подполья и партизанского движения стояла коммунистическая партия и ее наиболее активные деятели из числа довоенной интеллигенции города Борисова.

Так, на одном из стендов размещена выдержка из Директивных указаний ЦК КП(б)Б от 1 июля 1941 года партийным, советским и комсомольским организациям о развертывании партизанской борьбы в тылу врага, где говорится: «В районах и селах создаются подпольные партийные и комсомольские ячейки, главная задача которых – мобилизация народа на беспощадную расправу с врагом. Для этой цели все коммунисты и комсомольцы, способные носить оружие, остаются на территории, занятой врагом» [5].

Патриотизм, гражданственность и национальное достоинство – это природные, врожденные и наследуемые на генетическом уровне качества, а социальные качества необходимо формировать. Учреждение образования, как социальный институт, играет важную роль в процессе становления личности, а школьный музей становится действенным средством в решении поставленной

государством задачи. При этом опорой и фундаментом музейной педагогики выступает как конкретный музейный предмет (экспонат) с комментариями о его особой исторической значимости, так и музейная культура, позволяющая учащимся дать понимание основных правил посещения музея и умения выстраивать музейную коммуникацию.

Среди условий успешности использования музейной педагогики в государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 г. Борисова» можно отметить следующие:

1. Грамотно выстроенная работа музейного педагога.
2. Востребованность музейной экспозиции со стороны педагогического коллектива учреждения образования.
3. Согласованность деятельности музея с основными образовательными программами и программами воспитания.
4. Поддержка музейной педагогики со стороны такого важного социального института, как семья.
5. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении музейных занятий.

Тема войны – сложная тема. Современные дети, родившиеся и живущие в мирной стране, далеки от ее трагического восприятия и от понимания уязвимости мира. Детям не всегда понятен хронологический аспект удаленности или близости во времени от них периода Великой Отечественной войны. 80 лет со дня окончания боевых действий в Беларуси порой воспринимаются учащимся настолько удаленным событием, чуть ли не до нашей эры. И от музейной педагогики требуется исправить у учащихся эти искажения в восприятии.

В музее педагоги обращаются к событиям Великой Отечественной войны, героизму и мужеству борисовчан на территории города и района. Знакомые места, фамилии героев настраивают детей на более трепетное и чувственное восприятие. Как тут не согласиться с белорусским писателем Василем Быковым, который говорил: «Во время войны, как никогда ни до нее, ни после нее, обнаруживалась важность человеческой нравственности, незыблемость основных моральных критериев» [2].

Сейчас в экспозиции музея 853 экспоната, в том числе 528 основного фонда. Это фотографии партизан и подпольщиков, письма военного времени, оружие, собранное на местах боев, паспорта, оригинальная листовка 1943 года, чемодан, найденный в партизанской землянке с вещами 1940-х годов, швейная машинка 1912 года выпуска, на которой ремонтировали вещи в партизанском отряде, подарочная салфетка воину Красной Армии, вышитая детскими руками в 1942 году и многое другое. Чтобы весь накопленный материал способствовал воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности и национального достоинства, необходимо качественно отбирать те музейные предметы, которые будут доступны и понятны учащимся, поэтому учет возрастных особенностей посетителей музея должен быть обязательным.

Самый маленький возраст посетителей музея «Подвиг» – 5–6-летние воспитанники близлежащих детских садов. Таким посетителям предлагаются

мини-экскурсии с элементами ролевых игр, например, самим стать экскурсоводами и поделиться имеющимися знаниями, прикоснуться руками к некоторым музейным предметам. Мини-экскурсии вызывают у детей восторг, усиливается эффект запоминания.

Для учащихся 1–4 классов организуются беседы с опорой на живое знакомство с музейным предметом. Ребята иногда приносят предметы и фото периода войны из семейных коллекций, готовят рассказы о них. Редко, но случается и так, когда с согласия их законных представителей принесенные детьми предметы становятся новыми музейными экспонатами и тогда история конкретной семьи становится известной более широкому кругу людей.

Для учащихся 5–11 классов мероприятия в музее длятся до 1 часа, акцент делается на осознанное восприятие исторических военных фактов, учащиеся учатся находить причинно-следственные связи в излагаемом материале. Особый интерес у подростков вызывают героические истории их сверстников и земляков на войне.

В школьном музее отведен отдельный раздел этой теме под общим названием «Молодежное сопротивление». В разделе представлены музейные предметы и фото пионеров и комсомольцев, которые были во время оккупации города Борисова подпольщиками и партизанами. Самой юной участнице пионерского антифашистского сопротивления Валентине Соколовой было в начале войны всего 10 лет, но это не помешало ей стать активным участником детской пионерской подпольной группы и не раз выполнять ответственные поручения. О пионерах борисовчанах-подпольщиках в послевоенное время Виктор Пашкевич, который сам стал пионером подпольщиком в 14 лет, написал книгу «Над рекой Березой», где участие Вали Соколовой, а также двенадцатилетних пионеров Мелика Бутвиловского и Саши Климковича описывается в подробных деталях. В. Г. Пашкевич (1928–2004) после войны был довольно известным историком, доктором наук, долгие годы проработал в Ужгородском университете, был награжден высокими правительственными наградами, являлся Почетным гражданином города Борисова [4].

Для взрослой аудитории беседы могут быть и более продолжительными и сопровождаться обменом знаниями по тематике экспозиции, педагоги обучаются методике организации музейной деятельности в учреждении образования. Не просто интересным, а в чем-то уникальным можно назвать опыт сотрудничества учреждения образования с бывшим председателем Борисовского райисполкома Геннадием Ивановичем Денгалевым, который в 2020 и 2021 годах взял шефство над 10 классом, затем над 11 классом, чтобы показать ребятам, какие возможности есть в Республике Беларусь, как реально работает исполнительная власть. Геннадий Иванович организовал знакомство ребят с работой Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь и организовал встречу в школьном музее с заместителем председателя верхней палаты парламента Анатолием Михайловичем Исаченко. Учащиеся увидели образец деятельности представителей государственной власти. Кроме того, участникам рассказали о том, что в военные годы именно руководители государственных и местных

органов власти становились организаторами подпольных групп и партизанских отрядов. Так, в г. Борисове такая задача была возложена на довоенный состав районного исполнительного комитета и возглавил эту работу Первый секретарь районного комитета КП(б)Б коммунист Иван Афанасьевич Ярош. В феврале 1942 года И. А. Ярош погиб в перестрелке с обнаружившими его отряд фашистами. Именем героя названа улица в г. Борисове, а на доме, где он жил, установлена мемориальная доска.

Особенно действенным фактором в работе школьного музея является показ героизма на войне сверстников современной молодежи. В такие моменты слова «Родина», «патриотизм», «долг», «преданность» наполняются наиболее глубоким содержанием для аудитории учащихся. Так, из комсомольцев, ставших участниками подполья, можно назвать сестру и брата Елену и Иосифа Зелёнка, которые участвовали в пропагандистской работе, слушали радио на квартире своих друзей Бориса Кочана и Лёли Шапчиц, записывали информационные сводки и затем распространяли их среди жителей, подпольщики собирали сотни гранат, десятки винтовок, пистолетов, ленты для пулеметов. Комсомольцы были пойманы оккупантами. Иосифа сразу расстреляли, а Елене посчастливилось остаться живой, пройдя через несколько концлагерей и навсегда запомнившей ужасы фашистской неволи, о чем она рассказывала в послевоенное время на встречах с учащимися.

В памяти борисовчан навсегда остались молодые борцы с оккупантами сестра и брат Кима и Ким Кламбоцкие (16 и 14 лет). Здесь уместно учащимся сначала объяснить происхождение таких интересных имен у брата с сестрой и роль коммунистической идеологии в то время. Родители у Кимы и Кима были коммунистами. Отец работал судьей, а мама воспитателем в детском саду. Детей своих называли именами, которые являются аббревиатурой названия популярной в довоенное время организации «Коммунистический интернационал молодежи».

Выпускница Средней школы № 6 г. Борисова Кима хорошо знала немецкий язык, поэтому быстро вошла в доверие к фашистам и стала переводчицей. Все важные сведения о дислокации немецких войск Кима передавала в партизанский отряд. При выполнении очередного задания 24 мая 1942 года ее схватили фашисты и бросили в тюрьму. В тюрьме Киму долго пытали, но отважная партизанка не проронила ни одного слова. И тогда, соорудив на базарной площади города виселицу, немцы устроили публичную казнь. На табличке у нее на груди было написано «Партизанка». В 2023 году история Кимы продолжилась благодаря авторам нового музея в Хатыни. Ким после казни сестры вместе с матерью Устиньей Ефимовной ушел в партизанский отряд. Киму было 15 лет, когда в бою получил ранение головы. Самолетом юного партизана отряда им. Щорса вывезли в тыл, долго лечили, но он остался инвалидом. За боевые заслуги Ким был представлен к награде (медаль «Партизану Отечественной войны» II степени) [3].

Самой известной участницей борьбы с оккупантами для борисовчан является связанная партизанской бригады «Дяди Коли» Людмила Ивановна Чаловская, которую все знакомые называли Люся. При выполнении очередного

боевого задания девушка оказалась в руках гестапо, а 6 ноября 1943 года накануне празднования Дня Великой Октябрьской революции ее расстреляли во дворе тюрьмы. Борисовчане-очевидцы вспоминали последние слова партизанки: «Стреляйте, гады! Но всех нас не перебьете! Пусть живет комсомол! Родина отомстит за нас!». Посмертно Людмила Ивановна Чаловская награждена двумя орденами Отечественной войны 1 степени [1]. В ее честь воздвигнут памятник на проспекте Революции и названа улица, на которой она проживала до войны.

Слишком дорогой ценой досталось освобождение от врага борисовчанам. В 6 концлагерях и тюрьме было уничтожено более 33 тыс. человек. 60 % зданий было снесено войной, но борисовчане проявили настоящий героизм, отстроив город заново. И здесь снова свою лепту внесла молодежь города, участвуя в восстановительных работах. Такой ценный экспонат музея, как «Карточка участника восстановительных работ» доказывает, что школьники, а в данном случае учащаяся 7 класса 1НСШ г. Борисова Адамейка Аля, по 10 часов в месяц трудились на восстановительных работах. Именами многих героев названы улицы города Борисова, установлены памятники и мемориальные доски.

Музейная педагогика находит свое воплощение и в повышении мотивации учащихся искать, изучать подвиги своих сверстников, приходить в музей снова и снова. Юные экскурсоводы – пионеры и члены ОО «БРСМ» – создают видеофильмы о героических сверстниках военной поры. Ребята перевоплощаются в людей того времени и показывают своей игрой на экране, как выросли молодые герои, как формировался тогда их характер, откуда у ребят брались силы на такие суровые испытания, какие книги они читали и на каких героев равнялись.

Ангелина Гаевская, выпускница школы, член ОО «БРСМ», юный экскурсовод, посвятила музею стихотворение собственного сочинения «Беларуси с любовью»:

Есть на свете страна, где в озера блакитные я посмотрю-улыбнусь.

Мне как мама она, я под ветку еловую спрячусь, к ней крепко прижмусь.

И окутает лаской, согреет теплом и любовью меня

Моя самая, самая лучшая в мире Отчизна моя!

По полям я пройду, где неравные были бои,

Где уснули сном вечным родные солдаты твои.

Где земля еще память хранит той далекой войны,

Где осколки от мин и раскаты орудий слышны...

Реализация внеурочных мероприятий музея «Подвиг подпольщиков и партизан Борисовщины» способствует сохранению исторической правды о победе советского народа, становлению патриотизма и гражданственности у учащихся, формирует национальное достоинство и гордость за белорусский народ, который выстоял перед натиском коварного врага. На нас, учителей, лежит большая ответственность не прервать эту цепочку памяти и передать ее подрастающему поколению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гилевич, Ж. В. Огненные годы на земле Борисовской / Ж. Гилевич. – Борисов : Борисов. укрупнен. тип., 2015. – 78 с.
2. Добродомов, Б. В. Уходили партизаны в поход / Б. Добродомов. – Минск : Изд. центр БА «Конкурс», 2021. – 377 с.
3. Памяць. Гісторыка-дакументальная хроніка Барысава і Барысаўскага раёна / Ж. В. Гілевіч [і інш.]; пад агульн. рэд. Г. П. Пашкова. – Мінск : Беларус. энцыклапедыя, 1997. – 795 с.
4. Пашкевич, В. Г. Над рекой Березой / В. Пашкевич. – Минск : Маст. літ., 1974. – 33 с.
5. Директива ЦК КП(б)Б № 2 от 1 июля 1941 г. партийным, советским и комсомольским организациям по развертыванию партизанской войны в тылу врага. – URL: <https://belarusenc.by/temy/belarusinsecwar/2629/> (дата обращения: 23.06.2024).

АДУКАЦЫЯ І КНІГАВЫДАННЕ НА ТЭРЫТОРЫІ БЕЛАРУСІ Ў ГАДЫ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ

Мельнікава Таццяна Мікалаеўна, метадыст
аддзела каардынацыі метадычнай работы
цэнтра развіцця дадатковай адукацыі дарослых
дзяржаўнай установы адукацыі «Акадэмія
адукацыі»

Артыкул прысвечаны гісторыі адукацыі і кнігавыдання на акупаванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны. Прыведзены звесткі аб спробах арганізацыі школьнага навучання і друкарскай справы нямецкімі акупацыйнымі ўладамі. Апісваецца сістэма арганізацыі адукацыі ў савецкіх тайных, лясных і партызанскіх школах.

Вялікая Айчынная вайна пакінула трагічны след у гісторыі Айчыны. Нягледзячы на тое, што прайшло шмат часу, цікавасць да падзей вайны не згасе.

За тры гады акупацыі было часткова або поўнасцю разбурана не менш за 12 000 населеных пунктаў рэспублікі. Лёс Хатыні спасціглі не менш за 288 населеных пунктаў. Устаноўлена, што на тэрыторыі Беларусі было арганізавана 588 месцаў для прымусовага ўтрымання насельніцтва, а за гады акупацыі забіта звыш 160 000 дзяцей, знішчана больш за 8000 школьных устаноў [2].

Мэтанакіраваны тэрор, грабежніцкая эканамічная палітыка, выгнанне на прымусовую працу не зламалі волю беларускага народа. На тэрыторыі Беларусі разгарнулася ўпартае супраціўленне.

Нападзенне Германіі на СССР у чэрвені 1941 года паставіла перад саюзным і рэспубліканскім кіраўніцтвам пытанне аб неадкладнай эвакуацыі на ўсход як мага большай колькасці дзяцей. Аднак імклівае развіццё падзей на фронце, у выніку якога за кароткі тэрмін нямецкія войскі захапілі тэрыторыю Беларусі, не дазволіла савецкаму ўраду выкарыстаць усе магчымасці для выратавання і вывазу дзяцей з акупаванай тэрыторыі БССР.

Агульнымі намаганнямі савецкага ўрада, выхавацеляў дзіцячых устаноў, настаўнікаў, урачоў, прадстаўнікоў інтэлігенцыі, рабочых і проста неабыхавых людзей у чэрвені-жніўні 1941 года з тэрыторыі Беларусі было эвакуіравана каля 7–8 % ад агульнай колькасці дзяцей да 16 гадоў. Тым не менш, большая частка дзяцей была вымушана застацца на тэрыторыі Беларусі і разам з дарослымі пераносіць усе цяжасці вайны і акупацыі [3, с. 36].

Да пачатку верасня 1941 года ўся тэрыторыя Беларусі была акупавана германскімі войскамі.

Паводле адміністрацыйна-тэрытарыяльнага размеркавання 10 паўднёвых раёнаў Палескай, Пінскай, Брэсцкай і Гомельскай абласцей былі далучаны да рэйхскамісарыята «Украіна». Яны ўвайшлі ў склад Генеральных акругоў Валынь-Падоля і Жытомір.

Паўночныя раёны Брэсцкай, частка Баранавіцкай і Гродзенскай абласцей былі ўключаны ў Генеральную акругу Беласток.

У валоданне генеральнай акругі Літва перадавалася 6 паўночна-заходніх раёнаў Вілейскай вобласці.

Беларускія землі на ўсход ад лініі Полацк – Лепель – Барысаў – Старыя Дарогі (тэрыторыя Віцебскай, Магілёўскай, амаль усёй Гомельскай, усходнія раёны Мінскай і некалькі раёнаў Палескай вобласці) з’яўляліся часткай вобласці армейскага тылу групы армій «Цэнтр».

Баранавіцкая, большая частка Мінскай і Вілейскай абласцей былі ўключаны ў склад Генеральнай акругі Беларусь. Яе плошча на 4 снежня 1941 года была ў 4 разы меншай за даваенную. Колькасць насельніцтва складала прыкладна 3,1 мільёнаў чалавек.

З 1 верасня 1941 года ўся ўлада на тэрыторыі Генеральнай акругі Беларусь была афіцыйна перададзена Генеральнаму камісарыату Беларусі, які стаў вышэйшым выканаўчым органам германскай грамадзянскай улады. На пасаду генеральнага камісара Беларусі быў прызначаны гаўляйтэр Вільгельм Кубэ, а пасля яго смерці, у канцы верасня 1943 года, брыгадэнфюрэр СС, генерал-лейтэнант паліцыі Курт фон Готтберг [3, с. 49].

У дачыненні да насельніцтва акупаваных тэрыторый нямецкае кіраўніцтва не аднойчы выказвала думку аб неабходнасці падтрымання самага нізкага ўзроўню культуры і адукацыі: ад «мовы жэстаў» і «дарожных знакаў» да пачатковай чатырохкласнай школы. Але ваенна-палітычныя абставіны, каланізатарскія мэты і намер Кубэ заваяваць сімпатыі мясцовага насельніцтва змянілі погляды на школьную палітыку. 22 верасня 1941 года пачалася рэгістрацыя вучняў, а ўжо з 1 кастрычніка 1941 года мясцовыя ўлады павінны былі адкрыць у ГАБ (Генеральнай акрузе Беларусь) пачатковыя школы [3, с. 53].

Большасць школ адкрывалася з вялікімі цяжкасцямі, што ў значнай ступені было абумоўлена адсутнасцю настаўнікаў, а таксама нежаданнем бацькоў адпраўляць дзяцей у школы, адкрытыя нямецкімі ўладамі.

Былы сакратар Мінскага падпольнага абкома партыі В. І. Казлоў на I з’ездзе настаўнікаў Мінскай вобласці, які адбыўся 26–28 сакавіка 1945 года, адзначаў: «Пераважная частка настаўнікаў, якія працавалі ў школах у перыяд нямецкай акупацыі, байкатавалі выкананне распараджэнняў нямецкіх улад, імкнуліся захаваць і выхаваць вучняў і насельніцтва ў духу адданасці Савецкай уладзе». У свой час інспектарыяты беларускіх школ у адной са сваіх справах прызнаў, што «настаўнікі не ішлі на работу, а калі і шлі, то ў большасці сваёй не прытрымліваліся нямецкіх вучэбных праграм» [4, с. 102].

Не хапала ў такіх школах і падручнікаў. Згодна з загадам В. Кубэ ад 2 снежня 1941 года вучням і настаўнікам забаранялася карыстацца савецкімі падручнікамі – іх прадпісвалася здаваць павятовым бургамістрам. Восенню 1942 года ў перыядычным друку было аб’яўлена аб стварэнні Выдавецтва школьных падручнікаў і літаратуры для моладзі, якое за гады акупцыі выпусціла з друку 24 кнігі. Яны пачалі паступаць у школы толькі з вясны 1944 года. А да гэтага часу

было рэкамендавана карыстацца спецыяльнымі часопісамі. Іх тыраж быў вельмі малы і паступаў у школы з вялікім спазненнем [6, с. 194–195].

Адной з найбольш актыўных форм ідэалагічнай барацьбы беларускага народа супраць школьнай палітыкі нямецкіх улад было тайнае навучанне дзяцей у тых населеных пунктах, якія знаходзіліся пад кантролем акупантаў. Такая форма навучання атрымала назву «тайных», або «падпольных» школ і груп. Тайныя школы пачалі ўзнікаць ужо ў першыя дні акупацыі Беларусі. Настаўнікі, пісьменная моладзь або бацькі арганізоўвалі навучанне дзяцей малодшага ўзросту непасрэдна ў хатніх умовах па савецкіх падручніках. У працы з вучнямі старэйшага ўзросту меркавалася выкарыстоўваць формы легальных і паўлегальных гурткоў (роднай мовы, фізічных, харавых і інш.), гульні, супольныя работы на полі, ужываючы метады індывідуальнай ці масавай работы ў залежнасці ад абставін. Ва ўсіх выпадках работу з дзецьмі неабходна было строга канспіраваць, каб не ставіць пад удар ворага ні камсамольцаў, ні саміх дзяцей. Колькасць вучняў, якія навучаліся дома, павялічвалася з кожным навучальным годам [3, с. 135–136].

Разам з арганізацыяй тайнага навучання яркую старонку ў гісторыю народнай адукацыі Беларусі ў перыяд яе акупацыі ўпісалі школы партызанскіх зон. Першыя такія школы пачалі адкрывацца яшчэ зімой і вясной 1942 года. Спачатку гэта была стихійная з’ява. Першая сетка арганізаваных школ з’явілася ў вёсках Ветрынскага раёна Віцебскай вобласці, дзе з 1 верасня 1942 года пачалі працаваць савецкія школы. Ініцыятыву і настойліваць у справе арганізацыі савецкіх школ у партызанскіх зонах і краях праяўляў ЦК ЛКСМБ і асабліва яго сакратары К. Т. Мазураў і М. В. Зімянін.

14 лістапада 1942 года ў Акцябрскім раёне склікаецца першая за ўвесь час нямецкай акупацыі канферэнцыя настаўнікаў з нагоды адкрыцця ў гэтай мясцовасці савецкіх школ (было адкрыта 13 школ). На канферэнцыю з’явіўся 21 настаўнік. Было прынята рашэнне праводзіць заняткі па даваенных праграмах, настаўнікам і вучням рэкамендавана вывучаць агнястрэльную зброю і санітарную справу. Настаўнікі на канферэнцыі адразу атрымалі прызначэнні на працу і раз’ехаліся па школах. Неадкладна быў праведзены бацькоўскі сход, на якім прысутных азнаёмілі з праграмамі выкладання, а ўжо 16 лістапада ў школах былі праведзены першыя арганізацыйныя заняткі. Звесткі аб адкрыцці школ у Акцябрскім раёне пачалі распаўсюджвацца на сумежныя партызанскія зоны. У хуткім часе пачалі стварацца партызанскія школы не толькі ў Палескай, але і Мінскай, Пінскай і іншых абласцях [3, с. 138–139].

Асобае месца ў гісторыі народнай адукацыі рэспублікі ў перыяд Вялікай Айчыннай вайны займалі лясныя школы. Шырокае распаўсюджанне яны атрымалі з восені 1943 года. У гэты час у лясах Беларусі знаходзілася значная колькасць мірнага насельніцтва, якое з-за жорсткага тэрору пакідала свае родныя мясціны і ішло пад ахову партызанскіх атрадаў. Сярод лясных пасяленцаў знаходзілася і вялікая колькасць дзяцей школьнага ўзросту (пры асобных лясных школах нават былі арганізаваны падрыхтоўчыя групы з ліку дзяцей дашкольнага

ўзросту). Сёння вядомы дзясяткі лясных школ, якія працавалі ў лясх Баранавіцкай, Брэсцкай, Віцебскай, Мінскай і іншых абласцях рэспублікі.

У працэсе падрыхтоўкі школ да адкрыцця прыходзілася пераадольваць шматлікія цяжкасці. Не хапала памяшканняў, падручнікаў, адсутнічалі школьныя дапаможнікі і пісьмовыя прылады працы. Часам іх набывалі ў сапраўдных баявых аперацыях: партызанам ставілася ў абавязак адшукаць падручнікі, сшыткі, алоўкі і іншыя школьныя прылады, неабходныя для навучання дзяцей. Часам дапамагала насельніцтва: жыхар з вёскі Подліна І. Л. Дудар перадаў для партызанскай школы больш за паўтысячы сшыткаў, а таксама шмат вучэбных дапаможнікаў. Аднак у большасці выпадкаў самі настаўнікі і вучні выходзілі з цяжкага становішча і забяспечвалі школу неабходнымі прыладамі для навучання (пісалі на пяску і на невялікіх кавалачках паперы, рабілі азбуку з дубовай кары, на бярозавай – пісалі расклад заняткаў, табліцу множання, метрычную сістэму мер, самі рабілі парты і здабывалі крэйду).

З першых дзён арганізацыі савецкіх школ пачалося напружанае навучанне дзяцей. Асноўнай формай навучання была класна-ўрочная сістэма. Лясныя школы, як і школы партызанскіх зон, у большасці былі пачатковыя: 2-камплектныя, 3-камплектныя і нават 4-камплектныя. У асобных раёнах працавалі сямігодкі. У іх запісвалі дзяцей ад 7 да 15 гадоў, але асноўны кантынгент вучняў складалі першакласнікі [3, с. 141–142].

Настаўнікі вучылі школьнікаў чытанню і пісьму, знаёмілі з іншымі дысцыплінамі. Заняткі праходзілі па самастойна распрацаваных планах, у аснову якіх былі пакладзены праграмы, зацверджаныя Наркаматам асветы БССР яшчэ ў 1940 годзе. Вялікая ўвага ў іх надавалася вывучэнню рускай, беларускай моў і літаратур, арыфметыкі, гісторыі, геаграфіі, а таксама фізічнаму выхаванню [5, с.17].

Умовы ваеннага часу наклалі свой адбітак на характар навучальнага працэсу савецкай школы. Большасць урокаў, калі была магчымасць, заўсёды пачыналася са зводак Савінфармбюро. Дзеці не толькі засвойвалі інфармацыю, але і запісвалі, распаўсюджвалі яе сярод сваіх бацькоў, родных, знаёмых. Зводкі нярэдка служылі матэрыялам для вывучэння геаграфіі і гісторыі СССР. Паведамляючы аб наступленні Савецкай Арміі, настаўнікі расказвалі школьнікам аб вызваленых гарадах і раёнах, адначасова даваліся звесткі аб прыродных багаццях Беларусі, яе прамысловасці.

Разам з адказнымі партыйнымі і камсамольскімі дзеячамі настаўнікі ў партызанскіх краях рэгулярна праводзілі педагагічныя саветы і нарады настаўніцкіх калектываў, на якіх абмяркоўвалі ўсе пытанні школьнага жыцця, абменьваліся вопытам у справе арганізацыі навучальна-выхаваўчай работы. Вялікую работу праводзілі настаўнікі і з бацькамі вучняў. На бацькоўскіх сходах ставіліся пытанні паляпшэння працы школы, яе наведвання, паспяховасці навучання.

Ужо летам 1941 г. у Беларусі пачала дзейнічаць першая падпольная піянерская арганізацыя ў вёсцы Карпаўцы Ваўкавыскага раёна Гродзенскай вобласці (атрад «Піянерскі тайнік» колькасцю 15 чалавек). Хутка падпольныя

піянерскія атрады і групы пачалі дзейнічаць таксама ў Барысаве, Жлобіне, Обалі, Лідзе, Свідзі, Рэчыцы і іншых гарадах і населеных пунктах. Піянерскія атрады і ячэйкі арганізаваліся на ўсёй тэрыторыі Беларусі, дзе былі адкрыты лясныя, партызанскія і ў некаторых выпадках тайныя школы. Піянерскія атрады савецкіх школ кіравалі камсамольскія арганізацыі партызанскіх фарміраванняў. Агульнае кіраванне піянерскімі рухамі па абласцях ажыццяўлялася падпольным абкомам камсамола [3, с. 145].

Адной з найбольш распаўсюджаных форм работы піянерскіх арганізацый стаў збор піянерскіх атрадаў, дружын, гутаркі, сустрэчы з цікавымі людзьмі, падрыхтоўка і правядзенне савецкіх свят, удзел у грамадска-культурным і гаспадарча-працоўным жыцці школы, лагера, атрада. Вучні ўдзельнічалі ў рабоце харавых, танцавальных, спартыўных, ваенных і літаратурных гурткоў, здавалі нормы па супрацьпаветранай і супрацьхімнай абароне, вучыліся аказваць першую медыцынскую дапамогу, выконвалі гаспадарчыя работы ў сямейных лагерах партызанскіх зон, збіралі лекавыя травы, даглядалі параненых партызан, якія пры неабходнасці вучылі дзяцей карыстацца зброяй і выбухованебяспечнымі прадметамі. Нярэдка школьнікі-піянеры дапамагалі партызанам адшукваць зброю.

Такім чынам, у пачатку ўсталявання германскай грамадзянскай улады на захопленай тэрыторыі Беларусі былі праведзены мерапрыемствы па наладжванні акупацыйнай сістэмы адукацыі. Новая школьная сістэма павінна была выхаваць моладзь Беларусі ў духу нацыяналізму, уцягнуць у сферу германскіх ваенна-эканамічных інтарэсаў. Падпольныя партыйныя і камсамольскія органы і арганізацыі прыкладвалі вялікія намаганні, каб падарваць германскую адукацыйную палітыку. У партызанскіх зонах былі арганізаваны і дзейнічалі школы, у якіх навучанне адбывалася па савецкіх праграмах, выхаваўчы працэс грунтаваўся на камуністычных ідэях, нянавісці да германскіх акупантаў, адданасці Радзіме.

Мэтанакіраваная дзейнасць партызан і падпольшчыкаў садзейнічала зрыву германскай адукацыйнай палітыкі. Падрастаючае пакаленне Беларусі не прымала нацысцкую ідэалогію і актыўна аказвала супраціўленне агрэсам. У тыле ворага, у партызанскіх атрадах і падпольных арганізацыях змагалася больш за 73 тысячы камсамольцаў, у іх ліку 34342 школьніка. 37 тысяч юнакоў і дзяўчат узнагароджаны ардэнамі і медалямі СССР, а 29-ці было прысвоена званне Героя Савецкага Саюза.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Беларуская ССР: кароткая энцыклапедыя : у 5 т. / редкол. П. У. Броўка [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1980. – Т. 3 : Навука і навуковыя ўстановы. – 596 с.
2. Генеральная прокуратура Рэспублікі Беларусь : [сайт]. – URL: <https://prokuratura.gov.by/ru/activity/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside/aktualnye-svedeniya-o-khode-rassledovaniya-ugolovnogo-dela/> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Жылінскі М. Г. Адукацыя на акупіраванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны (чэрвень 1941 – ліпень 1944 гг.) : манагр. / М. Г. Жылінскі ; навук. рэд. А. А. Каваленя. – Мінск : БДПУ, 2006. – 204 с.
4. Осмоловский А. Педагогика, опаленная войной // Советская педагогика. – 1986. – № 5. – С. 101–104.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / под ред. Ф. Г. Паначина, М. Н. Колмаковой, З. И. Равкина. – М. : Педагогика, 1988. – 272 с.
6. Смілавіцкі Л. Невядомыя старонкі беларускай школы (1941–1945 гг.). – Полымя. – 1994. – №12 – С. 192–197.

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА ПАМЯТИ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мох Елена Николаевна, ведущий научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования научно-исследовательского центра государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат исторических наук, доцент

В статье представлены разработанные в Академии образования интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны на территории Беларуси, обосновывается педагогическая целесообразность использования данных материалов для обеспечения сохранения исторической памяти о героических и трагических событиях на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Одной из важных составных частей идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь, на основе которой во многом и формируется наша национальная идея, является мемориализация событий Великой Отечественной войны.

Война воспринимается современниками как героический подвиг и тяжелые испытания советского народа, а вклад белорусского народа в Победу выступает главным предметом национальной гордости. Формирование исторической памяти учащихся – одна из важнейших задач системы общего среднего образования Республики Беларусь. Решение этой задачи неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием учащейся молодежи на основе исторических традиций и традиционных ценностей современной белорусской нации [1].

Важную роль в патриотическом воспитании играет посещение памятных мест Великой Отечественной войны, что способствует преемственности, трансляции исторической памяти поколений, консолидации общества вокруг собственной истории, полной героизма и трагических событий.

Механизмом трансляции общечеловеческой культуры служит в первую очередь историческое образование. Определяющим в этом процессе является формирование качеств личности, которые необходимы для выполнения общих для всех граждан социальных функций, обусловленных системой базовых ценностей, существующих в белорусском обществе. Историческая память является не просто каналом трансляции информации о локализованных во времени и пространстве исторических событиях и их участниках, а важнейшей составляющей в процессе формирования гражданственности, патриотизма, национальной идентичности [2, с. 28–32].

Одной из наиболее эффективных форм образовательной работы в

учреждении образования является разработка, организация и проведение тематических экскурсий по местам памяти Великой Отечественной войны.

В 2022 г. в Национальном институте образования (Академии образования) выполнялась НИР по заданию «Разработать интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны в образовательном процессе». Выполнение данной работы предполагает решение следующих задач: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны; создание условий для воспитания гражданско-патриотических качеств личности учащихся через раскрытие трагических событий Великой Отечественной войны; развитие у обучающихся умений работать с текстами документов, устными воспоминаниями, характеризовать памятники, посвященные событиям Великой Отечественной войны, как места памяти.

Выбор мест памяти Великой Отечественной войны, относительно которых разрабатываются интерактивные дидактические материалы, определялся их значимостью в исторической памяти белорусского народа, их героической или трагической историей, соответствием тематике учебных программ по учебному предмету «История Беларуси», факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) для IX (XI) классов. Кроме того, выбранные памятники и мемориальные комплексы входят в Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения занятий [3].

Интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны построены на использовании различных источников: визуальные (изображения памятных мест, документальные фотографии, репродукции картин, видеофрагменты), текстовые (исторические документы, биографические данные, литературные художественные тексты), устные (воспоминания участников или свидетелей событий).

Интерактивные дидактические материалы по местам памяти Великой Отечественной войны представлены в нескольких форматах: интерактивная карта, лента времени, экскурсия, интерактивные задания, задания для викторины.

Для публикации интерактивных дидактических материалов по изучению памятных мест Великой Отечественной войны в образовательном процессе в сети Интернет использовался инструментальный онлайн-сервис VoxApps (адрес <https://boxapps.adu.by>). Сервис представляет собой набор онлайн-шаблонов для создания интерактивных дидактических материалов. Шаблоны позволяют педагогу самостоятельно разработать к учебному занятию интерактивные дидактические материалы, а учащиеся с их помощью могут быстро проверить свои знания. Сервис содержит также шаблоны для создания диагностических и демонстрационных заданий, а также есть два шаблона, которые позволяют объединять ранее созданные задания в один блок.

Элемент «Карта памятных мест» представляет собой карту Беларуси, на которую нанесены номерные метки. Метки расставлены согласно заявленному в рамках проекта перечню памятных мест Великой Отечественной войны в

Беларуси. Каждая метка содержит краткую справочную информацию о данном месте памяти. Справочная информация дополнена мультимедийным контентом: изображениями, аудио-, видеофайлами.



Рисунок 1. Интерактивная карта

Элемент «Лента времени» представляет собой интерактивную ленту времени, на которую добавлены временные метки – события Великой Отечественной войны. События касаются тех мест памяти, о которых идет речь в задании. Также добавлены события, связанные с открытием и реконструкцией мемориальных комплексов и памятников этих памятных мест. Временная метка содержит краткую информацию о событии с добавлением мультимедийного контента (изображение или видеоматериал).

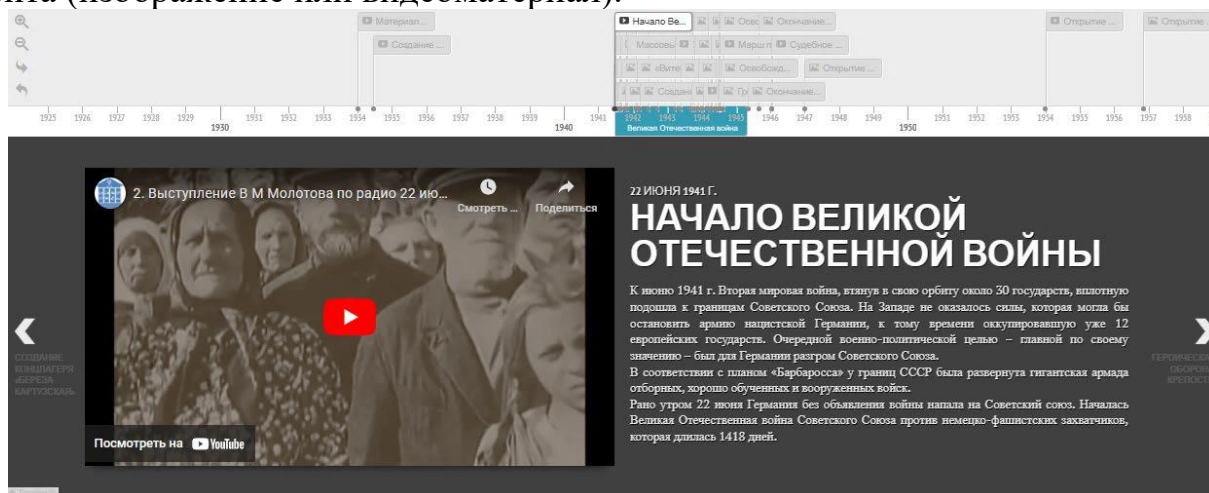


Рисунок 2. Фрагмент ленты времени

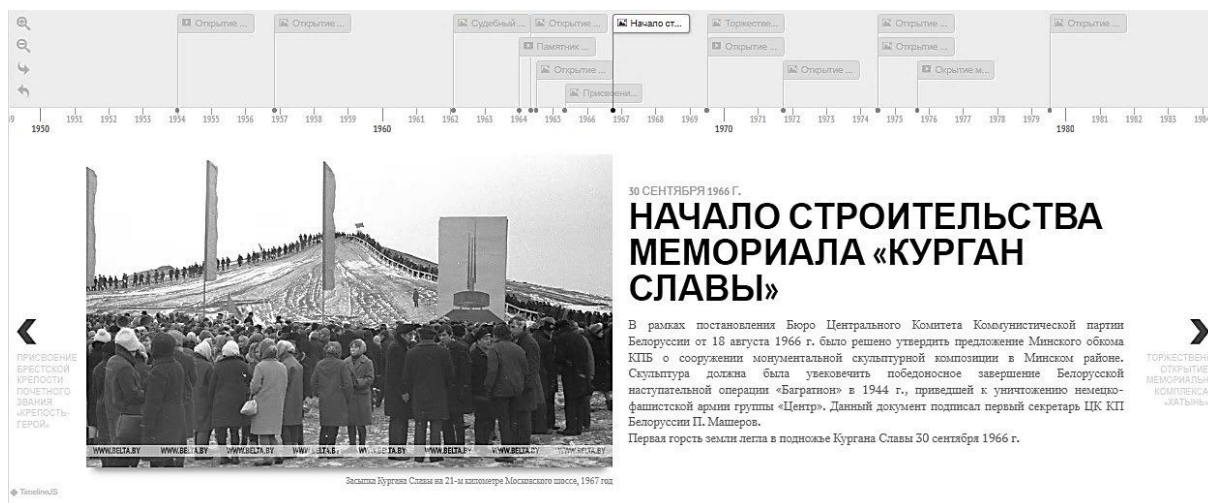


Рисунок 3. Временная метка «Начало строительства мемориала “Курган Славы”».

Элемент «Объекты памяти». Элемент представляет собой подробную информацию о памятниках (мемориальных комплексах), которые определены в перечне мест памяти проекта. Информация по каждому объекту региона представлена следующими рубриками:

Общая информация – содержит сведения о местоположении памятника, дается ссылка на его интернет-ресурс;

Тема – показывает отношение данного места памяти к одной из групп:
а) Великая Отечественная война – места памяти боевой славы (на местах сражений); б) Великая Отечественная война – места памяти жертвам нацизма; в) Великая Отечественная война – места памяти герою (героям);

Краткое описание памятника (мемориального комплекса) – содержит описание внешнего вида памятника и его элементов, дается информация о дате открытия и реставрации, авторах и скульпторах проекта;

Основные сведения – дано краткое описание события Великой Отечественной войны, которое предшествовало появлению данного памятного места;

Целевая аудитория – указан возраст посетителей объекта;

Доступность и состояние, Рекомендации по использованию в туристической деятельности – дается краткая информация по построению маршрута для проведения экскурсий на данном объекте;

Рекомендации по использованию в образовательном процессе – дается сноска на учебный материал, в рамках которого возможно использование информации о данном объекте. Представлены сноски на историко-документальную хронику «Память»;

Видео из цикла «Обелиски Великого Подвига» или Видео – данная рубрика содержит краткий видеобзор памятного места. Использовались материалы патриотического проекта издательского дома «Беларусь сегодня», посвященного 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков «Обелиски Великого Подвига» и материалы интернет-проекта телекомпании «ВоенТВ» «Конвейер смерти». Видеофрагменты есть не во всех описаниях.

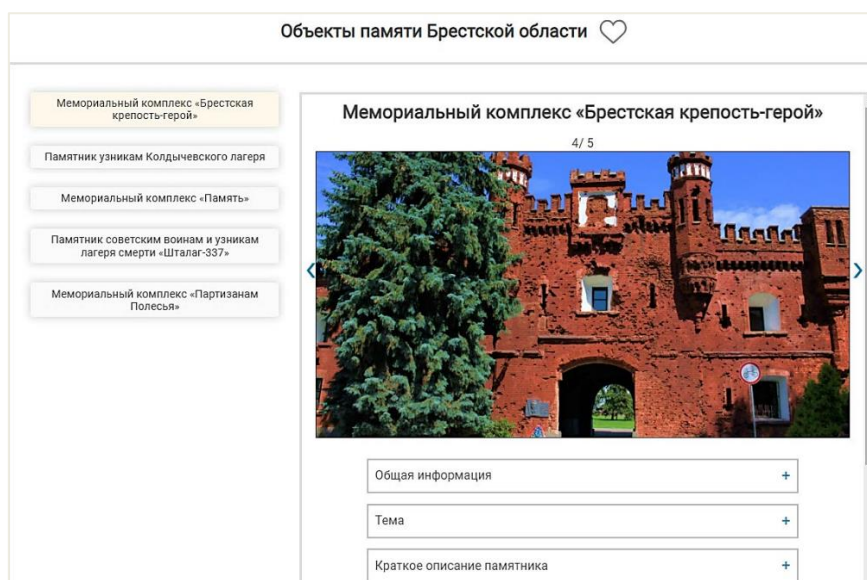


Рисунок 4. Информационный блок об объекте «Мемориальный комплекс "Брестская крепость-герой"»

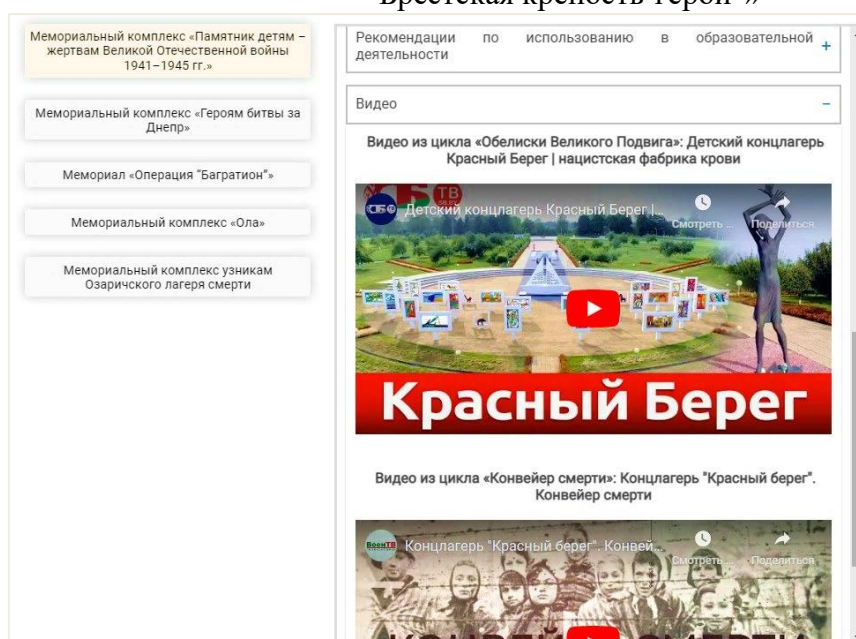


Рисунок 5. Информационный блок об объекте «Мемориальный комплекс "Памятник детям-жертвам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг."»

Элемент «**Интерактивные задания**» представляет набор интерактивных заданий, которые помогут педагогу провести мероприятие, связанное с конкретным местом памяти. Задания могут быть: сценарием мероприятия-обсуждения с учащимися видеофильма, фотографического материала или исторического документа, имеющего отношение к конкретному памятнику или предшествующему ему событию; устным опросом, связанным с местами памяти определенного региона; представлением исторического события и/или памятника в литературе, кино, музыке, искусстве.

2



1. Рассмотрите изображение центральной композиции «Врата памяти» мемориального комплекса «Тростенец».

Отвечайте на вопросы.

- 1) Как называлась политика немецких оккупационных властей на территории Беларуси, последствия которой отражает памятник?
- 2) Кратко сформулируйте основную идею, которую памятник транслирует?
- 3) Назовите основную горечь, которым посвящен памятник?
- 4) Можно ли определить их эмоциональное состояние? Какие эмоции они переживают?
- 5) Какие символические элементы или формы использованы автором для усиления эмоционального эффекта?
- 6) Из каких частей состоит лагерь Тростенец?
- 7) Почему урочище Благовищина было выбрано местом уничтожения?

2. Имя в истории медицины - Евгений Клунов.

«Если умирать, так только на родной земле».

Евгений Владимирович родился 16 декабря 1878 г. в Москве в семье адвоката. В 1902 г. окончил медицинский факультет Московского университета и работал в клинике А.В. Мартынова, совершенствуя свои знания в области хирургии. Во время русско-японской войны исполнил обязанности хирурга в госпитале Красного Креста в Маньчжурии. По окончании войны переехал в Беларусь, где в деревне Сутково Речицкого уезда Минской губернии работал земским врачом, создавая здесь же больницу и успешно наладив лечение больных. Занимался хирургической практикой, Евгений Владимирович принимал активное участие в ликвидации различных эпидемий. В годы 1-й мировой и Гражданской войны работал хирургом одного из госпиталей Красного Креста в Минске, а затем в полевом фронтовом госпитале Красной Армии. С 1921 г. работал в Минске в гинекологическом отделении 1-й Советской (ныне 3-й клинической) больницы. В 1927 г. Е.В. Клунов возглавил отделение. В 1932–1941 гг. руководил 2-й гинекологической клиникой Белорусского медицинского института и одновременно проводил большую научно-исследовательскую работу. Также преподавал в Минском медицинском институте. С 1935 г. — кандидат медицинских наук, с 1938 г. — профессор.

Рисунок 6. Фрагмент задания для проведения мероприятия по объекту «Мемориальный комплекс "Тростенец"»

Рисунок 6. Фрагмент задания для проведения мероприятия по объекту «Мемориальный комплекс "Тростенец"»

При разработке интерактивных заданий были использованы следующие типы заданий.

1. Задания, направленные на формирование критического мышления: выявление и установление причинно-следственных связей, способности выдвигать и формулировать гипотезы; на формирование суждений о причинах действий и поступков людей в той или иной ситуации (*например, как вы думаете, почему поэт считал важным написать произведение на такую тему?*).

2. Задания, направленные на развитие креативных (творческих) способностей обучающихся: разработка вопросов для интервью с участниками событий или авторами мест памяти, создание фотоальбомов, видеосюжетов и т. д. (*например, разработайте свой иллюстративный ряд для данного стихотворения и сделайте собственную видеозапись его прочтения*).

3. Задания, направленные на развитие коммуникативных и кооперативных умений обучающихся: разработку совместных проектов, работу в группах (*например, выясните, каким образом М. Ф. Шмырёв выполнил волю своей дочери, отомстил врагам за своих детей*).

4. Задания, направленные на развитие эмоционального интеллекта: проявление эмоционального внутреннего состояния, переживания (при чтении документальных материалов, просмотре фотографий с места исторических событий, видеосюжетов, литературных произведений и произведений искусства) (*например, выскажите мнение, чем руководствовалась Лиза, написав такую записку? Как вы думаете, было ли ей страшно в тех условиях?*).

5. Задания, направленные на развитие социального интеллекта: на развитие умения оценивать поступки людей, находящихся в условиях оккупации и борьбы против германских оккупантов в годы Великой Отечественной войны (*например, в стихотворении родная тетя детей сказала им: «Наш татка не прыйдзе, на гэта ён не мае бацькоўскага права»? Почему Бат'ка Минай не имел отцовского права прийти за детьми?*).

6. Задания, направленные на устойчивое развитие личности: осознание собственных мыслей, чувств, эмоций при изучении исторических событий, действий и поступков людей в годы Великой Отечественной войны, развитие

гражданственности и патриотизма, неприятие таких явлений как фашизм, нацизм, геноцид (*например, в чем, на ваш взгляд, заключался героизм 14-летней девочки?*).

7. Задания, направленные на выявление и установление причинно-следственные связи между историческими событиями (*например, прочитайте документ, определите содержание, ключевую идею представленного документа, установите причинно-следственных связей между историческими событиями*);

8. Задания для устного опроса состоят из вопросов с одним или несколькими правильными вариантами ответа. В данных заданиях используются документальные и визуальные источники, которые несут в себе неявную информацию-подсказку, что будет содействовать развитию читательской грамотности учащихся.

Задания могут быть использованы для самопроверки усвоенных знаний. Интерактивные задания предназначены для закрепления полученных знаний о событиях Великой Отечественной войны на территории Беларуси и посвященным им местам памяти. Интерактивные задания позволяют проводить анализ документальных и художественных материалов, видеоисточников, организовать учебное исследование изучаемой темы.

Элемент «Дневник путешествий по памятным местам Великой Отечественной войны»

Дневник – это своеобразный альбом для фиксирования посещений экскурсионных объектов (памятных мест ВОВ), который на протяжении обучения будет содействовать активизации познавательного интереса у учащихся IX (XI) классов к изучению темы «Память про войну», углубления знаний по истории, духовному наследию родного края. В основе Дневника заложен перечень знаковых памятных мест и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения каждым обучающимся.

Особое внимание уделяется заполнению следующих разделов: «Впечатления и воспоминания» (учащимся предлагается записать интересные факты об экскурсии/походе, наблюдения, несущие дополнительную информацию); «Мои родные в годы Великой Отечественной войны» (необходимо записать биографические данные близких родственников, описать боевой путь, записать воспоминания и др.). Кроме основных памятных мест рекомендуется также указывать памятные места Великой Отечественной войны по родному краю, местности, в которой проживают обучающиеся в разделе «Места памяти в моем населенном пункте/района».

Материалы рекомендуется использовать классным руководителям, педагогам-организаторам, руководителям по военно-патриотическому воспитанию, заместителям директоров по воспитательной работе в реализации воспитательной работы с учащимися.

Таким образом, использование интерактивных дидактических материалов по изучению памятных мест Великой Отечественной войны в образовательном процессе будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей истории, повышению качества образования в условиях информационного общества, совершенствованию метапредметных, предметных,

личностных компетенций обучающихся. Проведение уроков, экскурсий с учащимися по местам памяти Великой Отечественной войны способствует формированию у учащихся правильной нравственной и общественно политической позиции по отношению к событиям и итогам Второй мировой войны, фундаментальных ценностей общества, сохранению исторической памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 09.08.2024.
2. Мох, Е. Н. Сохранение исторической памяти Великой Отечественной войны – неотъемлемая часть учебного процесса учреждений общего среднего образования / Е. Н. Мох // Антифашистское сопротивление (1941–1944): история и историческая память : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2022 г. / Белорус. гос. музей истории Великой Отечественной войны. – Минск, 2023. – С. 28–32.
3. Перечень экскурсионных объектов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html> (дата обращения: 09.08.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Панферова Елена Алексеевна, учитель
русского языка и литературы
государственного учреждения
образования «Гимназия г. Сморгони»

В статье описаны способы организации деятельности учащихся, родителей и педагогов для сохранения памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Активное взаимодействие участников образовательного процесса было организовано в рамках реализации интернет-проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Представлен рассказ о секретаре комсомольской организации полковой школы и члене бюро комитета комсомола полка Грибанове Михаиле Ивановиче, командире партизанской бригады имени В. П. Чкалова Барановичской области, сформированной в ноябре 1942 года.

В рамках шестого школьного дня государственное учреждение образования «Гимназия г. Сморгони» реализовало идею интернет-проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Результатом работы над проектом стало создание одноименной электронной книги Памяти, где представлены истории гимназистов о семье и близких родственниках, принимавших участие либо переживших Великую Отечественную войну. Проект бессрочный, поскольку книга не имеет конца, каждый читатель может добавить туда свою страницу, поделившись своей семейной историей.

Создание книги Памяти было бы невозможно без организованной поисковой работы, значимым фактором которой является изучение семейных архивов с последующим созданием и пополнением электронного и бумажного архива гимназии об участниках Великой Отечественной войны.

Проект включал мероприятия, вовлекающие учащихся в исследовательскую и творческую деятельность по изучению своей малой родины, героизации ее исторического прошлого, сохранению памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Были активно задействованы группы учащихся и педагогов учреждения образования. Для обмена информацией, расширения целевой аудитории и для создания атмосферы эмоциональной сопричастности использовались личные страницы участников в социальных сетях.

Поиск информации о родственниках не ограничивался беседами с родными и близкими, изучением семейных архивов, сведения ребята параллельно искали в электронной базе участников Второй мировой войны. Были проанализированы базы множества интернет-сайтов, в числе которых – «Память народа» [1],

«Партизанская летопись» [2], «Партизаны Беларуси» [3], общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [4] и др.

Благодаря Интернет-ресурсам удалось найти информацию о родных и близких, узнать о награждениях.

Для поиска нужных сведений широко пользовались архивными документами. Нередко семьи до работы с архивами не знали о существовании наградных листов и других важных документах.

Книга, созданная в ходе реализации проекта, – дань памяти благодарных потомков героям-освободителям. На ее страницах есть рассказ о Грибанове Михаиле Ивановиче, командире партизанской бригады имени В. П. Чкалова, сформированной в ноябре 1942 года.

Молодой парнишка из крестьянской семьи, родившийся в 1910 году в деревне Белавино Вышневолоцкого района Калининской области, о карьере военного не мечтал. Был призван на действительную службу в армию, почувствовал, что это именно то, чем он должен заниматься, и по окончании полковой школы остался на сверхсрочной службе в должности помощника командира взвода. Будучи толковым красноармейцем с организаторскими способностями, Михаил вскоре стал секретарем комсомольской организации полковой школы и членом бюро комитета комсомола полка. Обучение продолжил в Горьковском военно-политическом училище. В качестве кадрового офицера назначен на должность политрука батареи. В этой должности принимал участие в польской кампании и советско-финской войне.

Великая Отечественная война началась в воскресный день. Все офицеры накануне выходных были отпущены домой к семьям. Политруку Грибанову предстояло руководить батареей в одиночку. Была объявлена боевая тревога. Батарея двинулась к Щучину, к штабу полка. В течение трех дней полк при поддержке батареи вел ожесточенные бои с превосходящими силами противника. Затем оборону прорвали у станции Граево, в прорыв были брошены подвижные части врага. Пришлось отступить.

Отступали к старой укрепленной границе. По пути красноармейцы переоделись в найденную в брошенной машине новую форму без петлиц. Попали в окружение. Политруков расстреливали на месте, но никто из группы командира не выдал. Так Михаил остался жив и в числе других пленных оказался в эшелоне, направлявшемся в Германию. До этого времени пленников держали на стадионе, били, не кормили, но сломать не смогли. Удача была на стороне добра – и обессиленному Михаилу чудом удалось сбежать прямо с поезда на ходу.

После побега из плена офицер добрался до деревни Прончейково, близ Налибокской пущи, где его приютили местные жители. Здесь молодой политрук-комсомолец создал подпольную группу, которая впоследствии объединилась с действующей там же группой Кузнецова. Объединившись весной 1942 года, партизаны выдвинулись в Налибокскую пущу. Был создан партизанский отряд.

Жили в шалашах в лесу. Нападали на немецкие управы. Первоначально совершали диверсии на железных дорогах кустарным способом – путем

развинчивания и развода рельсов ломиками. Позже с большим трудом, но установили связь с «Большой землей». Появилась взрывчатка, оружие. Теперь подрывная деятельность велась в иных масштабах: активно уничтожались железнодорожные пути вместе с германскими составами. Параллельно осуществлялись нападения на небольшие гарнизоны немцев.

В июне 1942 отряд устроил засаду на проходящую по дороге Рудня-Яцковок колонну войск СС. Было убито 27 гитлеровских солдат и офицеров, уничтожен штаб полка войск СС во главе с командиром. Со стороны партизан убитых не было, но два человека получили ранения.

1 февраля 1943 года комсомольский вожак Михаил Грибанов стал командиром бригады имени В. П. Чкалова. Теперь на молодом офицере-комсомольце лежала ответственность за полтысячную армию партизан. К середине 1943 года численность бригады удвоилась.

Партизанская бригада, обосновавшаяся в пуще, не давала карателям спуска, и в середине июля 1943 года нацистские приспешники разработали против нее грандиозную карательную акцию с применением танков, артиллерии и самолетов.

Большие подразделения автоматчиков с собаками сплошной цепью двигались в глубь леса. Услышав лай собак и непрерывный автоматный огонь, Михаил отдал команду партизанам рассредоточиться на группы по 10–15 человек и залечь под мох, прямо в воду. Моховой покров толщиной с полметра надежно укрыл бойцов. Из окружения удалось вырваться.

Около двух недель длился вынужденный рассеянный рейд по болотам. Запасы еды давно закончились. Спасал от голода лес, но от ягод и сырых грибов у партизан разболелись животы. Не было и воды, приходилось пить процеженную через тряпки болотную жижу. По сведениям разведки, блокада Налибокской пущи должна была закончиться к 10 августа 1943. К этому времени каратели намеревались убратся из пущи. Командир Грибанов уверенно вел свою группу так, чтобы она все время оказывалась на хвосте у выбиравшихся из болот фашистов.

Блокада закончилась, гитлеровцы отчитались об уничтожении партизан, а партизанская бригада имени В. П. Чкалова под руководством Михаила Ивановича Грибанова вновь собралась на своей базе.

С начала организации бригады и по июнь 1944 года партизанами было взорвано 2360 железнодорожных рельсов, пущено под откос 209 вражеских эшелонов, уничтожено 9 железнодорожных мостов, 3 склада с военным имуществом, сожжено 118 мостов на важных дорогах, разбито 6 полицейских участков и гарнизонов и 13 волостных управ. Члены бригады провели 70 открытых боев и крупных засад с уничтожением 235 автомашин, 18 тракторов, 14 танков. В Налибокской пуще нашли себе могилу более 10.000 гитлеровцев, 242 немецких приспешника взяты в плен. Дважды партизанам удавалось перерезать кабель, который связывал ставку Гитлера с фронтом. 2–3 июля 1944 года в период отступления германской армии из Барановичской области чкаловцы перерезали дорогу Ивенец – Воложин, более чем на сутки задержав отходящего противника. Взорвав железнодорожное полотно на перегоне

Юратишки – Богданово, партизаны остановили два десятка эшелонов противника, впоследствии захваченных нашими войсками.

Командир бригады имени В.П.Чкалова Михаил Иванович Грибанов успешно руководил многими боями, за что был представлен к правительственным наградам, а также удостоен звания полковника. Среди боевых наград Михаила Ивановича – орден Красного Знамени, орден Красной Звезды, орден Ленина.

В книге Памяти «Великая Отечественная война в истории моей семьи» множество рассказов, все они написаны на основе реальных событий, без искажения действительности в сторону приукрашивания или преуменьшения. Здесь главное – историческая правда.

Работа над интернет-проектом способствовала объединению поколений; решила множество поставленных задач в воспитании гражданственности и патриотизма; подтолкнула к изучению исторического прошлого белорусского народа; помогла раскрыться творческому началу учащихся, развить коммуникативные навыки; вызвала гордость за страну и нацию.

В интернет-проекте приняли участие учащиеся с 5 по 10 классы гимназии. Продукт – книга «Великая Отечественная война в истории моей семьи» – размещен в цифровом варианте на официальном сайте ГУО «Гимназия г. Сморгони» (приложение 1), в печатном – в народном музее гимназии (приложение 2). Тем не менее, начатое, оказавшееся продуктивным, ученическо-родительское сотрудничество не закончено, как и активизация взаимодействия родителей и педагогов. Работа по восстановлению исторической памяти продолжается.

Книга Памяти послужила основой для разработки урока-реквиема для учащихся гимназии «Память» (приложения 3 и 4). На уроке среди приглашенных гостей присутствовал внук героя-партизана – комбрига Грибанова Михаила Ивановича – Василий Витальевич Грибанов. Сын Василия Витальевича, правнук знаменитого героя Николай, – активный участник проекта и исполнитель одной из ролей в спектакле «Осколки судеб», сценарий которого написан по мотивам этой же книги (приложение 5). Премьера спектакля состоялась накануне Великой Победы в мае 2024 года. Роли исполняли учащиеся и педагоги на театральной сцене гимназии. Вход для всех был свободным. Во имя Памяти. Чтобы знали, чтобы помнили, чего стоила цена свободы...

Приложение 1

Интернет-проект:
«Великая Отечественная война в истории моей семьи»
<https://sites.google.com/view/vovvistoriimoyeysemyi/>



Приложение 2

Печатная версия книги «Великая Отечественная война в истории моей семьи»



Приложение 3

Методическая разработка урока-реквиема «Память»
https://docs.google.com/document/d/1lJFoO-caqf5B_caJhj43dL8K9G8Xg5Fi/edit?usp=sharing&ouid=111282997676483028596&rtoref=true&sd=true



Фото с урока-реквиема «Память»



Рисунок 1. Перед учащимися выступает Василий Витальевич Грибанов – внук героя-партизана, кавалера ордена Ленина, ордена Красной звезды, ордена Знамени, командира партизанской бригады имени В. П. Чкалова Минской и Барановичской области Михаила Ивановича Грибанова



Рисунок 2. Василий Витальевич Грибанов и учащиеся 8 «Г» класса

Видео со спектакля «Осколки судеб» по книге «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

<https://youtu.be/vgMfSE8y1gQ>



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герои Беларуси : [сайт]. – URL: <https://герои.бел> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Дорога памяти : [сайт]. – 2020–2024. – URL: <https://1418museum.ru> (дата обращения: 03.03.2024).
3. Международный Мемориал : [сайт]. – Москва. – 1989–2024. – URL: <https://www.memo.ru/ru-ru/projects/men-in-history> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Память народа : [сайт]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 20.01.2024).
5. Партизанская летопись. Рукописные партизанские журналы [сайт]. – URL: <https://letopis.belta.by> (дата обращения: 20.03.2024).
6. Партизаны Беларуси. Спецпроект Издательского дома «Беларусь сегодня» и Национального архива Беларуси : [сайт]. – 1998–2024. – URL: <https://partizany.by/search/> (дата обращения: 28.01.2024).
7. Понявин, Г. М. Ровесник XX века / Г. М. Понявин. – Минск, 2006. – 107 с.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Певзнер Ольга Юрьевна, начальник отдела
методического обеспечения историко-
обществоведческого и социокультурного
образования государственного учреждения
образования «Академии образования»

В статье дается характеристика компонентов учебно-методического комплекса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», обладающего высоким воспитательным потенциалом для формирования объективной исторической памяти о Великой Отечественной войне.

С течением времени, когда пережитые события превращаются в историю, когда остается все меньше современников событий прошлого, очень важно сохранить опыт и мудрость предшествующих поколений и передать их подрастающему поколению.

3 июля 2024 года белорусский народ отметил 80-ю годовщину освобождения БССР от немецко-фашистских захватчиков. Великая Отечественная война – трагическая и одновременно героическая страница нашей истории. С одной стороны – бесчисленные жертвы, с другой – героизм, мужество миллионов людей: на фронтах, в партизанских отрядах, в подполье, на фабриках и заводах в тылу.

Важнейшие уроки Великой Отечественной войны заключаются в том, что война – это худшее из средств разрешения противоречий; мирное сосуществование стран – это важнейшее условие сохранения жизни на Земле. Великая Отечественная война учит нас тому, что победить врага может только единый, сплоченный народ, готовый защищать свою Родину.

Сегодня приходится защищать и итоги Великой Отечественной войны: защищать с таким трудом добытую Победу, защищать память о советском воине-освободителе, который вознес знамя Победы над рейхстагом.

В Беларуси, которая потеряла в годы войны каждого третьего жителя, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и увековечивание героического подвига советского народа является государственной политикой.

Большая роль в ее реализации принадлежит школе. Важнейшей задачей учреждений общего среднего образования является формирование у учащихся

объективной исторической памяти о Великой Отечественной войне, массовом героизме белорусского и всего советского народа, факторах, обусловивших Великую Победу.

Эффективным средством решения этой задачи является научно-методическое обеспечение изучения истории Великой Отечественной войны. Республике Беларусь есть чем гордиться в этой области.

В 2004 году в год 60-й годовщины освобождения БССР от немецко-фашистских захватчиков, было впервые издано учебное пособие «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

Учебное пособие было разработано белорусскими учеными-историками под руководством доктора исторических наук, профессора А. А. Ковалени. Главная цель учебного пособия – формирование патриотических и гражданских качеств учащихся, их исторической памяти, чувства ответственности за будущее страны.

С тех пор учебное пособие выдержало 4 переиздания и по-прежнему не имеет аналогов в системе школьного исторического образования в странах СНГ и дальнего зарубежья.



Рисунок 1. Компоненты УМК для факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»

За 20 лет учебное пособие дополнилось другими учебными изданиями и сегодня мы имеем учебно-методический комплекс (далее – УМК), который включает: учебное пособие для учащихся, атлас, хрестоматию, методическое пособие для учителей.

В 2022 году по поручению Главы государства были обновлены три компонента УМК «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»: учебное пособие для учащихся, хрестоматия, методическое пособие для учителей.

Все компоненты УМК обладают высоким воспитательным потенциалом для формирования объективной исторической памяти учащихся. Кратко назовем основные аспекты.

В учебном пособии рассматриваются основные события 1941–1945 гг., происходившие на советско-германском и других фронтах Второй мировой войны. Их анализ подводит учащихся к закономерному выводу о том, что именно на советско-германском фронте решалась судьба фашистской Германии, именно здесь ей были нанесены сокрушительные поражения.

Описанные трагические события, которые происходили на оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны, показывают сущность человеконенавистнической политики геноцида, германского оккупационного режима, преступный характер деятельности германской оккупационной власти и направлены на формирование у учащихся неприятия идей нацизма, фашистской идеологии.

Много внимания в УМК уделяется вкладу белорусского народа в разгром германских захватчиков. Описаны мужество и героизм советских пограничников летом 1941 г., защитников Брестской крепости, участников обороны Могилева и Гомеля, участников партизанского движения и подпольной борьбы на оккупированной территории Беларуси. Учебное пособие демонстрирует, что массовый героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны – это осмысленный патриотический подъем народа против нацизма. Описанные примеры подвигов белорусов позволяют формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гордости за свою страну, за поколение белорусов, советских людей, отстоявших Родину.

Для формирования объективной исторической памяти о Великой Отечественной войне важное значение имеет осмысление и понимание учащимися вопроса о факторах, обусловивших Победу советского народа.

В УМК объективно показаны героизм и мужество советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах и подпольных организациях; деятельность советского и партийного руководства СССР и БССР по организации отпора захватчикам, руководящая роль ВКП(б), роль коммунистов и комсомольцев в борьбе против гитлеровцев.

В отдельной главе учебного пособия представлены сведения о всех мемориальных комплексах на территории Беларуси, воздвигнутых в память о Великой Отечественной войне. Это информация о том, как Беларусь хранит и чтит память о великом подвиге белорусского народа. Это своего рода обращение к нынешнему поколению о важности сохранения исторической памяти.

Из Постановления ЦК КП(б) «О разрушении ж.-д. коммуникаций противника методом рельсовой войны». Июнь 1943 г.

Железные дороги, проходящие через Белоруссию, на всем их протяжении находятся под непрерывным воздействием партизанских отрядов и диверсионных групп, что имеет громадное значение в срыве оперативных и стратегических замыслов противника. Вместе с этим ЦК КП(б) Белоруссии считает, что боевая работа белорусских партизан по разрушению путей подвоза противника может и должна быть усилена, к этому имеются все предпосылки и возможности. Важнейшими из этих условий являются: повсеместное быстрое развитие самого партизанского движения, принимающего характер всенародного движения против оккупантов, наличие широкой сети связи, аэродромов и посадочных площадок для самолетов, управляемость всеми партизанскими отрядами и бригадами в оккупированных областях и районах Белоруссии, наличие работающих на месте областных и районных подпольных комитетов КП(б) Белоруссии.

Все эти благоприятные условия и громадная сила самого движения делают возможным в настоящий момент поставить перед партизанским движением в Белоруссии задачу — нанесение массированных ударов по ж.-д. коммуникациям противника в целях коренной дезорганизации всей ж.-д. сети, проходящей по территории Белоруссии.

Эта задача может быть успешно разрешена белорусскими партизанами не только организацией крушений воинских поездов, взрывов мостов, ж.-д. станций, выводом из строя паровозов, вагонов, но и другими путями.

Методом рельсовой войны разрушение коммуникаций можно довести до степени катастрофической для немецко-фашистских войск. При массовом применении этого способа борьбы противник принужден будет проволочить огромные работы трудоемкого характера по замене взорванных рельсов для восстановления путей. Потребуется доставлять колоссальное количество стали, проката, что для него будет почти неразрешимой задачей.

Коренная дезорганизация ж.-д. коммуникаций врага составит историческую заслугу белорусских партизан в Великой Отечественной войне советского народа против немецко-фашистских захватчиков.

- 1. Почему ЦК КП(б) считал, что в Беларуси имелись условия для усиления работы партизан по разрушению железных дорог?
- 2. Какую задачу должна была решить «рельсовая война» в ходе Белорусской наступательной операции?
- 3. Дайте оценку деятельности партизан по разрушению железнодорожных коммуникаций.

Рисунок 2. Методический аппарат УМК: исторические документы

Воспитательный потенциал темы Великой Отечественной войны может быть эффективно реализован только при организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся. Этому способствует методический аппарат УМК, который стимулирует интеллектуальную деятельность учащихся, заставляет думать и размышлять над многими вопросами.

Большим достоинством УМК являются представленные в учебном пособии и хрестоматии исторические документы. Среди них есть широко известные и недавно открытые. Вопросы, предложенные к документам, нацеливают учащихся на осмысление основных событий Великой Отечественной войны, причин победы советского народа. В хрестоматии документы систематизированы по темам факультативных занятий.

☒ **Создаем летопись войны**

► Узнайте, как осуществлялись мероприятия по укреплению обороноспособности страны в местности, где вы живёте.

☒ **Создаем летопись войны**

► Узнайте, как жили в вашем населённом пункте артиллерия, авиация и нападению Германии на СССР?

☒ **Создаем летопись войны**

► Узнайте, какие удары населённого пункта, в котором вы живёте, нанесли немецкие партизаны и подпольщики. Пользуясь дополнительной литературой, подготовьте сообщение об одном из них.

Рисунок 3. Методический аппарат УМК: рубрика «Создаем летопись войны»

В Беларуси война затронула каждую белорусскую семью. В связи с этим особое значение имеет рубрика учебного пособия «Создаем летопись войны». Авторы предлагают учащимся записать воспоминания своих родных, соседей, знакомых о войне, посетить местные архивы и музеи. Выполнение заданий рубрики акцентирует внимание учащихся на изучении событий войны, происходивших в той местности, где проживают учащиеся, на использовании краеведческого материала.



Рисунок 4. Методический аппарат УМК: Рубрика «Война на экране»

Рубрика «Война на экране», в которой представлены художественные фильмы о Великой Отечественной войне, имеет важное значение для визуализации изучаемых событий, помогает получить образное представление о войне.



Рисунок 5. Методический аппарат УМК: Рубрика «Уроженцы Беларуси»

Из рубрики «Уроженцы Беларуси» учащиеся узнают о подвигах наших земляков в годы войны.

Методическое пособие для педагогов содержит разработки для каждого факультативного занятия, оказывает помощь учителю в их подготовке и проведении. Следует отметить, что в пособие включены материалы учителей истории из всех регионов нашей страны.

Сегодня важно сохранить память о Великой Отечественной войне, о героизме белорусского народа и передать ее последующим поколениям.

УМК «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» – эффективное средство формирования объективной исторической памяти. Он используется сегодня при изучении модуля «Великая Отечественная война» в IX классе учреждений общего среднего образования, при проведении информационных и классных часов, при организации внеурочных воспитательных мероприятий.

«Пока мы будем создавать фильмы, писать книги, читать стихи и прозу о войне, пока мы в детском садике будем разучивать стихи и петь военные песни, пока в учебных программах школ и наших вузов эта тема будет освещена абсолютно честно и откровенно, до тех пор мы память о войне не потеряем» (А. Г. Лукашенко).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленя, А. А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 9, 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.]. – Минск : ИЦ БГУ, 2022 – 246 с.

2. Коваленя, А. А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.]. – Минск, ИЦ БГУ, 2022. – 252 с.

3. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия / под ред. А. А. Ковалени. – Минск: ИЦ БГУ, 2022. – 400 с.

4. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : атлас : учеб. пособие для 9, 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.]. – Минск : РУП «Белкартография», 2022.

ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГА КОМСОМОЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Песецкий Александр Валерьевич,
учитель истории государственного учреждения
образования «Средняя школа № 2
имени Н. П. Массонова г. Свислочь»

В 2024 году мы отмечаем 80-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Значительная роль в победе над врагом в Великой Отечественной войне принадлежит советской молодежи.

С началом войны Ленинский коммунистический союз молодежи Белоруссии (далее – ЛКСМБ) всю свою деятельность подчинил задачам защиты страны от немецко-фашистских захватчиков. В июне – августе 1941 года были призваны и ушли добровольцами в действующую армию из 264620 членов ЛКСМБ около 130 тысяч юношей и девушек, они стали воинами Красной Армии и Военно-морского флота [4].

Центральный комитет Ленинского коммунистического союза молодежи Белоруссии (далее – ЦК ЛКСМБ) проводил активную работу по созданию комсомольского подполья и вовлечению молодежи в партизанское движение. Всего в 1941–1944 годах на временно оккупированной территории Беларуси вели борьбу с гитлеровскими захватчиками 80 тысяч комсомольцев-партизан и 20 тысяч молодых подпольщиков.

Характерным проявлением патриотизма советской молодежи в военные годы был массовый героизм. Воины-комсомольцы совершали подвиги при обороне Брестской крепости, Минска, Севастополя, в битвах под Смоленском, Москвой, Сталинградом. Защитник Севастополя Алексей Калужный перед смертью оставил записку: «Я, сын ленинского комсомола, его воспитанник, дрался так, как подсказывало мне сердце... Я умираю, но знаю, что мы победим» [4].

Хорошо известен подвиг комсомольца Александра Матросова. 27 февраля 1943 года в районе деревни Чернушки Локнянского района Псковской области он закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, что решило исход боя целого батальона. Известны имена десятков комсомольцев, следовавших его примеру и совершивших подобный подвиг.

Снайпер Феодосий Смолячков, уничтоживший 125 немецких солдат, вступая в комсомол писал: «С комсомольским билетом на груди буду еще сильнее бить фашистов. Все силы и жизнь готов отдать за Родину» [3].

Изучение подвига комсомольцев в годы Великой Отечественной войны имеет большой воспитательный потенциал. Ему уделяется достаточно большое внимание на уроках истории Беларуси в IX классе, факультативных занятиях «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» для IX (XI) класса, во внеклассной учебной работе по истории.

На уроках истории Беларуси о подвиге комсомольцев нужно говорить при изучении следующих тем:

1. Развертывание народной борьбы против немецко-фашистских оккупантов;
2. Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Участие БССР в основании ООН;
3. Наш край в 1917 г. – начале XXI века [5].

При рассмотрении данных тем акцентируем внимание на подвиге комсомольцев Р. И. Шершнёвой, повторившей подвиг А. М. Матросова; А. М. Усова, танкиста, в одном бою подбившего 22 танка противника; Г. У. Дольникова, летчика-аса, сбившего 15 самолетов противника, З. М. Тусноловой – Марченко, медсестры, вынесшей с поля боя 123 раненых.

Учащимся можно предложить подготовить сообщения об этих героях и выступить с ними пред классом.

Другой вариант – работа с видеоконтентом:

Видеоролик «Римма Шершнёва. Спасая отряд ценой жизни»

<https://www.youtube.com/watch?v=71HgW829nF0>

Видеоролик «Он хладнокровно расстрелял 22 танка за один час в 1941. Один из лучших танкистов»

<https://www.youtube.com/watch?v=R9yFmaQkMQ4>

Видеоролик «Летчики-асы Могилевщины в Великой Отечественной войне.

Григорий Устинович Дольников»

https://www.youtube.com/watch?v=jxyI0w_2-r0

Видеоролик «Героев улицы. Серия 4. Туснолова-Марченко»

<https://www.youtube.com/watch?v=2wMcXmdHEzU>

Учащимся можно предложить проанализировать видеоролики по памятке:

1. Название видео.
2. Главный герой.
3. Деятельность в годы Великой Отечественной войны.
4. Награды героя.
5. Приведите факты, которые свидетельствуют о патриотизме героя.
6. Можно ли назвать жизнь героя видеоролика подвигом и почему?

На факультативных занятиях «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» деятельность комсомола в годы Великой Отечественной войны рассматривается при изучении следующих тем:

1. Начало Великой Отечественной войны.
2. Подпольная борьба.
3. Формы и методы борьбы подпольщиков.
4. Боевая, диверсионная и агитационно-пропагандистская деятельность партизан и подпольщиков [1].

Учебно-методический комплекс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» позволяет организовать на

факультативных занятиях работу с историческим источником из учебного пособия.

Например, изучение докладной записки секретаря ЦК ЛКСМБ М. В. Зимянина в ЦК КП(б)Б о работе ЦК ЛКСМБ от 23 июля 1941 года позволяет показать роль ЛКСМБ в организации борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

При работе с документом нужно акцентировать внимание учащихся на том, что комсомол Беларуси проводил большую работу по мобилизации молодежи на вооруженный отпор врагу, создание боевого комсомольского подполья в тылу противника. Учащиеся должны знать, что тысячи комсомольцев Минской, Могилевской, Витебской организаций добровольно остались в подполье и вели партизанскую войну. Только в одном Гомеле 400 комсомольцев остались для борьбы в тылу противника [5, с. 95]. Для работы с документом можно использовать памятку:

1. Название документа и дата его опубликования.
2. Характеристика условий, в которых был опубликован документ.
3. Мероприятия ЛКСМБ по организации борьбы с немецкими захватчиками.
4. Личная оценка деятельности ЛКСМБ.

Изучение наградного листа комсомольца, Героя Советского Союза Н. Гойшика позволяет акцентировать внимание на героизме молодежи в годы Великой Отечественной войны. Нужно обратить внимание учащихся на то, что, являясь почти их ровесником, он совершил подвиги, за которые был представлен к званию Героя Советского Союза. Будучи членом диверсионной группы партизанской бригады имени Ф. Э. Дзержинского, он пустил под откос 7 вражеских эшелонов, 6 паровозов, десятки вагонов с живой силой и техникой противника. 24 апреля 1944 года Н. Гойшик бросился под поезд, взорвав на себе сумку с 10 килограммами тола. Было убито и ранено около 200 немецких солдат и офицеров.

Памятка по работе с документом

1. Название документа и дата его опубликования.
2. Назовите историческую личность, о которой идет речь в документе.
3. Характеристика условий деятельности личности.
4. Описание подвига.
5. Награды, к которым он был представлен.
6. Оценка деятельности личности.

На факультативных занятиях можно организовать просмотр видеороликов, посвященных деятельности подпольных комсомольских организаций. Например:

Видеоролик «Герои молодого гвардейцы»

<https://www.youtube.com/watch?v=lk-gdxPs6-4>

Видеоролик «Подполье Гродно»

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0B5tqVHZvA>

При обсуждении видеороликов обращаем внимание учащихся на:

населенные пункты, где были созданы подпольные комсомольские организации;

формы борьбы комсомольцев против гитлеровцев;

сохранение памяти о подпольщиках-комсомольцах.

Учащимся можно предложить также подготовить сообщения по темам:

«Роль ЛКСМБ в организации борьбы с немецко-фашистскими оккупантами», «К. Т. Мазуров и П. М. Машеров – организаторы комсомольского подполья в БССР».

План характеристики исторической личности

1. Имя, даты жизни, происхождение исторического деятеля.

2. Этапы жизни и деятельности (краткая биография).

3. Исторические условия, в которых происходит деятельность данной личности.

4. Личностные качества.

5. Результаты деятельности.

6. Ваше отношение к историческому деятелю:

а) ваше мнение о его делах и поступках (подтвержденное фактами);

б) какие дела и поступки вызывают ваше уважение к нему, какие – неодобрение.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 имени Н. П. Массонова г. Свислочь» с 2019 года реализуется проект «Партизанское и подпольное движение в Свислочском крае в годы Великой Отечественной войны».

В рамках реализации проекта учащимися школы написана учебная исследовательская работа «История Свислочского подполья», посвященная деятельности партийного и комсомольского подполья. В работе показана роль комсомольцев и коммунистов в организации борьбы с гитлеровцами в Свислочском районе в годы Великой Отечественной войны.

Благодаря проектно-исследовательской деятельности установлены имена 19 комсомольцев – уроженцев Свислочкины, участников партизанского и подпольного движения. В процессе исследования собраны архивные документы: боевые характеристики, наградные листы партизан и подпольщиков, отчеты о боевой и политической деятельности партизанских отрядов, которые используются на уроках истории Беларуси, Уроках мужества, при проведении мероприятий информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина».

По материалам проектно-исследовательской деятельности создан виртуальный музей «Партизанское и подпольное движение в Свислочском районе в годы Великой Отечественной войны» [2], где собрана информация о подпольных комсомольских организациях в Свислочском районе, руководителей молодежного подполья на Свислоччине. 19 июня 2024 года виртуальный музей посетило 1829 человек.

Изучение подвига комсомольцев в годы Великой Отечественной войны имеет большое значение для воспитания патриотизма и гражданственности у

современной молодежи. Грамотно спроектированные содержательный и методический аспекты изучения этой темы позволят не только передать знания, но и сформировать личностное отношение учащихся к историческим событиям.

Героизм и самоотверженность поколений, проявленные в те трудные годы, служат примером для новых поколений, показывая важность активной гражданской позиции и готовности к защите Родины. Через изучение подвига комсомольцев мы не только сохраняем память о прошлом, но и формируем систему ценностей, актуальных для сегодняшней молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 9 (11) кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.] ; под ред. А. А. Ковалени. – Минск : Изд. центр БГУ, 2022. – 246 с.

2. Виртуальный музей «Партизанское и подпольное движение в Свислочском районе в годы Великой Отечественной войны». – URL: <https://megapesetskiy.wixsite.com/partisanskoe/glavnaya> (дата обращения: 19.06.2024).

3. ДОСЬЕ: 100 лет ВЛКСМ: герои огненных 1940-х. – URL: <https://www.belta.by/society/view/dose-100-let-vlksm-geroi-ognennyh-1940-h-318926-2018/> (дата обращения: 19.06.2024).

4. Записка матроса пулеметчика А. В. Калюжного – URL: <http://www.molodguard.ru/heroes57-60.htm> (дата обращения: 29.10.2024).

5. Панов, С. В. История Беларуси, 1917 г. – начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Панов, В. Н. Сидорцов, В. М. Фомин ; пер. на рус. яз. О. Р. Ермакович, В. М. Иванова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019. – 180 с.

КОММУНИСТ, ПАРТИЗАН, РУКОВОДИТЕЛЬ СТРАНЫ

Щеникова Людмила Ивановна,
учитель истории и обществоведения
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 137 г. Минска
имени П. М. Машерова»

Статья представляет материал о руководителе Коммунистической партии Беларуси, Герое Советского Союза, Герое Социалистического труда Петре Мироновиче Машерове. Материал будет интересен учителям, руководителям кружков, клубов музеев учреждений образования, учащимся.

В этом году белорусский народ отметил 80-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Совершенно очевидно, что процесс подготовки к этой юбилейной дате, обработка и изучение материалов явились благодатной почвой для патриотического воспитания молодежи. О событиях тех дней они будут узнавать на уроках истории, из средств массовой информации, при посещении тематических музеев.

Петра Мироновича Машерова называют человеком-эпохой, человеком-легендой. Его путь, подобно яркой звезде, по-прежнему побуждает к возвышенным делам.

Авторитет Машерова был настолько велик, что люди до сих пор бережно и трепетно вспоминают о нем.

Наша школа находится в Первомайском районе г. Минска и носит имя Петра Мироновича Машерова. Его пример прививает нам любовь к Родине, гордость за свою страну и своих героических соотечественников. «Юные машеровцы...» Именно так называют себя учащиеся нашей школы.

10 января 1997 года Постановлением правительства Республики Беларусь средней школе № 137 Первомайского района города Минска присвоено имя Петра Мироновича Машерова.

П. М. Машеров – командир партизанского отряда имени Н. А. Щорса, комиссар партизанской бригады имени К. К. Рокоссовского, первый секретарь Вилейского подпольного обкома комсомола Белоруссии; первый секретарь Центрального Комитета Компартии Белоруссии. В члены Коммунистической партии П. М. Машеров был принят в марте 1943 года.

Родился П. М. Машеров 13 февраля 1918 года в деревне Ширки Сенненского района Витебской области Белоруссии в крестьянской семье. В 1939 году окончил Витебский педагогический институт имени С. М. Кирова. С 15 августа 1939 года по 22 июня 1941 года работал учителем физики и математики в Россонской средней школе Витебской области Белорусской ССР.

С первых дней Великой Отечественной войны – доброволец в рядах Красной Армии. В результате окружения попадает в плен, откуда бежит в августе 1941 года.

П. М. Машеров – один из организаторов и руководителей партизанского движения в Беларуси. В августе 1941 года организовал и возглавил подполье в Россонах. С апреля 1942 года командир партизанского отряда имени Н. А. Щорса.

В начале мая 1942 года во время первой боевой операции был убит капитан гестапо. У него были изъяты документы, и партизаны получили ценные сведения. Командир Машеров в бою был ранен.

П. М. Машеров принимал непосредственное участие в разработке и проведении многих боевых операций. Под его руководством партизаны наносили удары по коммуникациям, органам управления и снабжения немецко-фашистских войск в Витебской, Калининской областях Белоруссии и Латвийской ССР. Руководимый им отряд в августе 1942 года совершил крупную операцию – взрыв моста через р. Дрисса на железной дороге Витебск – Рига.

В марте 1943 года П. М. Машеров назначается комиссаром партизанской бригады им. К. К. Рокоссовского. С сентября 1943 года – первый секретарь Вилейского подпольного обкома комсомола. В 1944 году был удостоен звания Героя Советского Союза.

В 1944–1954 годах П. М. Машеров на комсомольской работе: 1944–1946 годы первый секретарь Молодеченского обкома, в 1946–1954 годах секретарь, затем первый секретарь ЦК ЛКСМ Белоруссии.

В 1954–1959 годах П. М. Машеров – второй секретарь Минского, затем первый секретарь Брестского обкома партии. С 1959 года – секретарь, второй секретарь, а в 1965–1980 годах – первый секретарь Центрального Комитета Компартии Белоруссии.

10 февраля 1978 Указом Президиума Верховного Совета СССР за большие заслуги перед Коммунистической партией и Советским государством и в связи с шестидесятилетием со дня рождения Герою Советского Союза Петру Мироновичу Машерову было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот». Руководителя республики, входящей в состав СССР, удостоенного двух высших наград за боевые и трудовые заслуги, не было нигде.

П.М. Машеров в 1964–1980 годах – член Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза (кандидат с 1961 года), с 1966 года – кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. Избирался депутатом Верховного Совета СССР 3–5-го и 7–10-го созывов. С 1966 года – член Президиума Верховного Совета СССР.

Первый секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии Белоруссии П. М. Машеров трагически погиб 4 октября 1980 года в автомобильной катастрофе на трассе Брест – Москва, у поворота на птицефабрику города Смоленичи. Похоронен 7 октября 1980 года в столице Белоруссии городе-герое Минске на Восточном («Московском») кладбище (участок № 18). В этот день вся страна прощалась с Петром Мироновичем. У гроба прошли десятки тысяч минчан. Не меньше, несмотря на дождь, стояли вдоль всего пути на кладбище...

Петр Миронович был награжден семью орденами Ленина, медалями.

Бронзовый бюст Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда П. М. Машерова установлен в городе Витебске.

В Минске один из проспектов носит имя П. М. Машерова, на доме № 1 которого установлена мемориальная доска. Его имя присвоено заводу автоматических линий и нашей школе (государственное учреждение образования «Средняя школа № 137 г. Минска имени П. М. Машерова»). В г. Минске на доме № 13 по улице Красноармейской, где жил П. М. Машеров, установлена мемориальная доска. В Белорусском государственном музее истории Великой Отечественной войны Петру Мироновичу Машерову посвящен отдельный стенд, в числе экспонатов которого бюст славного сына Беларуси и его боевые и трудовые награды.

Одним из выражений глубокого уважения и искренней признательности к деятельности П. М. Машерова, вся кипучая энергия которого была посвящена служению людям, является работа народного музея «Петр Миронович Машеров» в нашей школе.

Музей открыт 12 февраля 1988 года силами педагогического коллектива, учащихся школы и их родителей. В 1994 году приказом Управления культуры Мингорисполкома от 15.06.1994 № 81 музеем был присвоен статус «народный».

Тематика экспозиции музея посвящена жизнедеятельности выдающегося деятеля, 1-го секретаря Компартии Беларуси, Героя Советского Союза, Героя Социалистического труда Петра Мироновича Машерова.

Основные разделы экспозиции:

«Юность П. М. Машерова»;

«Участие П. М. Машерова в Великой Отечественной войне»;

«Послевоенная деятельность П. М. Машерова на комсомольской и партийной работе»;

«П. М. Машеров – руководитель Республики»;

«П. М. Машеров вместе с семьей».

Фонд музея насчитывает более 600 экспонатов.

Тематика экскурсий соответствует основным разделам экспозиции. В музее проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и гостями школы, уроки по истории, уроки мужества, уроки совести, внеклассные мероприятия, прием в члены БРСМ и БРПО.

Музей пользуется неизменной популярностью. Помимо учащихся школ, его посещают ветераны, жители города, а также зарубежные гости из России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Музей П. М. Машерова на наглядном примере прививает ребятам любовь к своей Родине, гордость за свою страну и своих героических соотечественников.

В школе навечно прописан образ положительного героя своего времени, как образ для подражания. Юные машеровцы достойно несут эстафету памяти в XXI веке. В учреждении образования трепетно хранят его память, учат быть настоящими людьми. Жить во имя торжества справедливости и добра, трудиться во благо Отечества. Наша школа примечательна своим неповторимым моральным климатом. Имя П. М. Машерова – это почетно и престижно, и выходят из стен

школы люди с гражданской закалкой. Учиться здесь мечтают многие. Учащимися издается газета «Память», где находят отражение различные материалы о П. М. Машерове. О том, что жизнь и судьба П. М. Машерова не проходит мимо сознания молодого поколения, можно судить по словам учащегося нашей школы, Алексея Бруя, который сказал: «Быть «машеровцем» – это значит принадлежать к чему-то великому, что дает толчок к хорошему будущему».

Меняется время, мода, вкусы, привычки. Но неизменным остается главное – патриотизм, беспредельная любовь к Родине, глубокое уважение к человеку труда, искренняя вера в прогресс созидания и торжество добра.

Гордость за свою страну рождается через знаменитых людей, которые являются ее национальным достоянием и ведут ее к процветанию, славе и могуществу. Одним из таких людей является П. М. Машеров, достойный сын Коммунистической партии Советского Союза. Его жизнь – хороший урок для нас. Важно знать, помнить, а также уважать память о великом человеке, который был полностью предан Коммунистической партии, своей стране и своему народу...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонович, С. В. Пётр Машеров: документальная повесть / С. В. Антонович. – Минск : Вестник, 1993. – 288 с.
2. Герои Советского Союза : Краткий биографический словарь : в 2 т. / редкол.: И. Н. Шкадов (пред.) [и др.]. – М. : Воениздат, 1988. – Т. 2. : Любков – Яшук. – 483 с.
3. Павлов, В. С. Люди легенд / В. С. Павлов, Н. Ф. Полторанов, И. П. Селищев. – М. : Изд. полит. лит., 1966. – Вып. 2. – 720 с.
4. Партийное подполье в Белоруссии, 1941–1944: Страницы воспоминаний / Ин-т истории АН БССР, Ин-т истории партии при ЦК КП Белоруссии – фил. Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС / сост. Е. Н. Филатова [и др.]. – Минск : Беларусь, 1986. – 415 с.

РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПОИСКОВИКИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ» В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Фингерус Максим Робертович,
учитель истории и обществоведения
государственного учреждения образования
«Гимназия г. Сморгони»

В статье описана деятельность объединения по интересам «Поисковики-исследователи» государственного учреждения образования «Гимназия г. Сморгони» и его роль в военно-патриотическом воспитании учащихся. Представлены результаты исследовательской деятельности учащихся по изучению вклада коммунистов и комсомольцев Беларуси в борьбе против фашистов в годы Гражданской войны в Испании.

Еще в далеком 1920 году Владимир Ильич Ленин учил: «Надо вооружить ребят необходимой суммой знаний, научить их разбираться в ряде важнейших вопросов». Огромным достижением советской системы образования была развитая сеть кружков, секций, объединений по интересам. Руководство государственного учреждения образования «Гимназия г. Сморгони» уделяет особое внимание деятельности объединений по интересам, направленной, в том числе на воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, уважения к прошлому, изучению истории родной страны. Объединение по интересам «Поисковики-исследователи» работает в гимназии три года, руководит его деятельностью М. Р. Фингерус, учитель истории и обществоведения.

История – один из важнейших учебных предметов, ведь именно на ее уроках формируются качества настоящего гражданина и патриота своей Родины. Особенно важно мотивировать учащихся заниматься предметом углубленно, прививать интерес к изучению истории родного края и, самое главное, научить отличать историческую правду от пропаганды, которая сегодня, к сожалению, большим потоком льется на молодых людей через интернет и СМИ. Главной «мишенью» пропаганды является советское прошлое нашей страны, именно его стараются очернить, пытаясь выставить коммунистическую партию в негативном свете.

Бороться с этим необходимо, в первую очередь, более пристально изучая как мировую, так и отечественную историю, прививая подрастающему поколению необходимые навыки работы с источниками информации: их поиск, анализ, сопоставление и так далее. Название нашего объединения по интересам «Поисковики-исследователи» как раз и отсылает к поиску информации, так как его участники работают с интернет-источниками, посещают библиотеки, музеи и архивы.

Деятельность объединения по интересам «Поисковики-исследователи» весьма результативна. Так, силами учащихся Балыш Татьяны и Петунова Павла

было проведено исследование, посвященное белорусским коммунистам, участвовавшим в Гражданской войне в Испании на стороне республиканцев. Тема была выбрана неслучайно. Испания стала одним из первых полей сражения, где был дан открытый бой фашизму. В авангарде этой борьбы стояли коммунисты всего мира, объединенные в интербригады. Белорусский народ не остался в стороне от этой борьбы: за 5 лет до вторжения фашистских полчищ в нашу страну коммунисты и комсомольцы Беларуси добровольно отправились на далекий Пиренейский полуостров, где плечом к плечу со своими братьями не по нации, но по классу вступили в неравную схватку с «коричневой чумой».

Во время исследования учащиеся использовали исторические труды как отечественных (И. Воронкова «Беларусь и война в Испании» [1], М. Мещеряков «Испанская республика и Коминтерн» [2], и т. д.), так и зарубежных авторов (G. Tremlett «The International Brigades: Fascism, Freedom and the Spanish Civil War» [3], K. Bradley «International Brigades in Spain 1936-39») [4].

Также учащиеся учились работать с оцифрованными документами РГАСПИ (фонд 545), представляющими собой личные дела бойцов интербригад, действующих на территории Испании в годы войны, которые были составлены сотрудниками НКВД [5]. Важную роль в исследовании сыграла база данных бойцов интербригад, составленная сотрудниками Барселонского университета. Она предоставила важные, хоть и не всегда полные сведения о многих уроженцах Гродненщины, воевавших в Испании [6].

На занятиях объединения по интересам «Поисковики-исследователи» были использованы и материалы периодической печати: в архиве сморгонской газеты «Светлы шлях» (ранее «Перамога») нами был обнаружен номер за 15 февраля 1957 года со статьей «Чалавек і сцяг», посвященной жизни и боевому пути Фадея Константиновича Воронище, участника не только гражданской войны в Испании, но и движения сопротивления во Франции [7].

Добровольцы из Западной Беларуси (в том числе и Гродненщины) неоднократно упоминаются в воспоминаниях советских военных специалистов в Испании (А. И. Родимцев «Гвардейцы стояли насмерть», И. Г. Старинов «Записки диверсанта»), а также в публицистике (И. Г. Эренбург «Испанские репортажи») [1].

Интересна и необычна судьба белорусского добровольца, уроженца деревни Березняки нынешнего Сморгонского района Петра Криштовчука. Активист КПЗБ, он покинул родную землю и перебрался в Канаду, где вступил в канадскую компартию. В Испанию прибыл в июле 1937 года. Будучи простым рабочим, не имея специального образования, он закончил артиллерийскую школу в Альмане, открытую советскими специалистами, и стал командиром гаубичного расчета первой славянской тяжелой батареи бригады имени Линкольна. Пётр пережил войну и вернулся в Канаду [3, с. 642]. В отличие от большинства бойцов интербригад, покинувших Испанию еще осенью 1938 (когда правительство Хуана Негрина официально расформировало все интербригады), Криштовчук остался в Испании до февраля 1939-го. Сморгонская земля по праву может гордиться этим человеком: с молодых лет он боролся за свободу и независимость белорусского народа, трудился на благо общества, много внимания уделял самообразованию.

Так, Пётр освоил в Испании не только артиллерийскую премудрость, но и пять иностранных языков, храбро сражался за идеи, в которые верил, за спасение человечества от фашизма [4, с. 25; 2, с. 300].

Среди уроженцев нашей области добровольцами были не только мужчины, но и женщины. Так, переводчиком в знаменитом 5 коммунистическом полку работала Берта Баумколлер, уроженка города Зетель (ныне Дятлово Гродненской области). Она работала по линии Коминтерна в Аргентине, где и встретила известие о начале гражданской войны в Испании. Храбрая девушка приехала в страну в сентябре 1936 года. К сожалению, судьба Берты сложилась трагически: она попала в плен к националистам и была заключена в концлагерь Вентас. Дальнейшие ее следы теряются [5].

Славный сын сморгонской земли Фадей Константинович Воронище (в некоторых источниках Воронищев) родился в деревне Клиденяты в 1907 году. Освоил профессию кузнеца, стал активистом КПЗБ. Из-за безработицы на родине в 1929 году покинул Сморгонщину и отправился в столицу Аргентины Буэнос-Айрос [7]. В Аргентине продолжил политическую деятельность, организовал ряд забастовок и стачек. В 1937-ом отправился добровольцем в Испанию, служил в польской интербригаде имени Домбровского, батальоне имени Палафокса [7]. Участвовал во всех значимых сражениях войны: обороне Мадрида, Барселоны, битве при Теруэле, сражении на реке Эбро – последней попытке республиканцев переломить ход войны в свою пользу. После падения Мадрида Испанию не покинул, с остатками республиканской армии и интербригад отступил на территорию Франции. Там неоднократно заключался в концлагеря: Сен-Сиприен, лагерь для интернированных из Испании лиц, Кампа-Гюре, гитлеровский концлагерь, созданный уже после оккупации Франции [7]. Из концлагеря бежал, присоединился к партизанам «маки», участвовал в освобождении города Бордо. В 1945 вернулся на Родину, создал семью, стал передовиком производства. В 1994 году указом президента Российской Федерации Б. Н. Ельциным награжден медалью «За отвагу». Умер в 1997 в возрасте 90 лет [8, с. 156].

Известны имена многих других добровольцев-интернационалистов, уроженцев славной Гродненской земли: член секретариата ЦК КСМБЗ Виктор Розенштейн, уроженец Гродно Воронищев, уроженцы Сморгони Ярошко, Елевич, Сержан, Каплан, Зданчук, Матысик, Козел, Песняк, братья Каркотко, Сорока, Мамай, Лобач, Сержант, Панюшко, Метковский, Величко, Сахарчук, Бомбешко, Бутько [5]. К сожалению, судьба многих этих людей не установлена до сих пор: они еще ждут своих исследователей.

Работая над исследованием на занятиях объединения по интересам «Поисковики-исследователи», учащиеся получили ряд бесценных навыков. Они проработали немалый массив исторической литературы, разобрались в сложной базе данных бойцов интербригад, работали как в электронном, так и настоящем архиве. И главное, существенно пополнили свои знания о подвиге нашего народа, убедились в неоспоримой роли коммунистической партии как ведущей силе в борьбе против фашизма – главной мировой угрозы XX века. Работа наших ребят получила должное признание – она была удостоена диплома I степени на конкурсе

«Край Гарадзенскі» и диплома II степени на районном этапе конкурса научно-практических работ в 2023 году.

В текущем учебном году участники объединения Касперович Глеб, Монько Яна, Дурейко Марьяна и Новикова Анна вели работу, посвященную изучению боевой техники начала Великой Отечественной войны. Особенностью исследовательской деятельности учащихся стало то, что ребята построили диораму, которая дает представление о подвиге и трагедии июня 1941 года: ожесточенная борьба с захватчиками, превосходящими числом, подвиг и жертва советского народа. При этом исследование (как теоретическая, так и практическая часть) опровергает старый антисоветский миф о плохой вооруженности Рабоче-крестьянской Красной Армии. Под мудрым руководством ВКП(б) в довоенное время советский народ создал мощную промышленность, способную в больших количествах создавать современное оружие и технику, ковать меч, которым в итоге была поражена фашистская гидра.

Борьба за историческую правду – это борьба за будущее страны. Молодое поколение, будущие рабочие и крестьяне, служащие и интеллигенция, будущие врачи, учителя, военные должны знать, какой ценой досталось нашему народу экономическое благополучие, мирное небо над головой и, конечно, они должны знать, какая сила вела наш народ от победы к победе через грозные бури беспокойного, насыщенного трагедиями XX века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова, И. Ю. Беларусь и война в Испании 1936–1939 гг. / И. Ю. Воронкова. – Минск : Беларуская навука, 2009. – 158 с.
2. Мещеряков, М. Т. Испанская республика и Коминтерн / М. Т. Мещеряков. – Москва : Мысль, 1981. – 228 с.
3. Tremlett, G. The International Brigades. Fascism, Freedom and the Spanish Civil War / G. Tremlett. – London : Bloomsbury, 2021. – 720 s.
4. Bradley, K. International Brigades in Spain 1936-39 / K. Bradley. – Oxford : Osprey publishing, 1994. – 64 s.
5. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). – Ф. 545. Оп. 6. Д. 542–679. Список, личные дела и документы бойцов и командиров интербригад.
6. SIDBRINT Memoria histórica y Brigadas Internacionales. – URL: <https://sidbrint.ub.edu/es/> (fecha de acceso: 06.03.2021).
7. Рыклін, Е. Чалавек і сцяг / Е. Рыклін, Ф. Ізмайлаў // Перамога. – 1957. – 15 лют. – С. 3–4.
8. Данилов, С. Ю. Гражданская война в Испании (1936–1939) / С. Ю. Данилов. – Москва : Вече, 2004. – 352 с.

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ – ЭТО НАША ВЕЛИКАЯ ЦЕННОСТЬ!

Юшкевич Ирина Александровна,
педагог-организатор государственного
учреждения образования «Гимназия №13
г. Минска»

В статье речь пойдет о героическом поступке в годы Великой Отечественной войны Александры Михайловны Алешкевич. Девушка не только воевала с фашистскими захватчиками в партизанском отряде, но и продолжала служить своему народу и после войны.

Эта история полна героических поступков и бескорыстных действий, особенно когда речь заходит о Великой Отечественной войне. Многие из наших предков прошли через ужасы войны, но оставили нас с наследием – своей мужественной духовностью и любовью к Родине.

Каждый раз, когда мы слушаем рассказы о войне от своих родных, понимаем, насколько важно сохранять память о нашей истории. Эти рассказы не только проникают до глубины души, но и вдохновляют на подвиги и бескорыстие, которые могут сделать мир лучше. Сохранение этой памяти – наш общий долг перед будущими поколениями, выполняя который мы должны передать богатство нашей истории и героических поступков наших предков.

В семье Пракоповича Марка, огонь войны прошла прабабушка Александра Михайловна Алешкевич. Сейчас ее уже нет в живых, но память о ней живет в воспоминаниях и сердцах родных и близких.

Жизнь прабабушки Александры Михайловны Алешкевич была полна героических поступков и самоотверженной работы во благо своей Родины. Она не только воевала с фашистскими захватчиками в партизанском отряде, но и продолжала служить своему народу и после войны, работая врачом-хирургом в местной больнице.

Ей было всего 19 лет, когда она в 1943 году присоединилась к партизанскому отряду имени В. И. Чапаева.

Сначала командиры не хотели принимать девушку в свои ряды. Но прабабушка доказала свою ценность выполняя различные задачи. Сначала командир отправил прабабушку в медицинское отделение. Ее работа заключалась в том, чтобы помогать раненым солдатам, она оказывала им первую медицинскую помощь и следила за их благополучием.

В памяти остался рассказ о том, как они вместе с хирургом без всяких инструментов и наркоза сделали сложную операцию солдату, у которого начиналась гангрена. Пришлось ампутировать почерневшую руку не только без наркоза и медицинского инструмента, а с помощью обычной ножовки.

Александра Михайловна также участвовала в операции по взятию «языка», план которой она сама разработала. Эта операция была успешно реализована, и о

ней был написан рассказ в книге «Возле истоков Нёмана» белорусским писателем Василием Гурским.

После этой операции прабабушка стала помощницей пулеметчика, проводила агитационную работу среди молодежи.

В конце войны она была участницей парада партизан в Минске, где ее отвага и самоотверженность были высоко оценены.

Эта героическая женщина награждена медалью «Партизану Отечественной войны» II степени.

После войны окончила медицинский институт. И более 30 лет проработала хирургом в Слуцкой районной больнице.

Каждый человек, проживший Великую Отечественную войну, оставил свой след в истории. Мы должны помнить о героях и подвигах каждого из них, чтобы сохранить и передать эту память будущим поколениям.

Я уважаю и преклоняюсь перед людьми, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, уважаю их стойкость, мужество и героизм. Многие из них не вернулись с полей боя, но память о них живет в наших сердцах.

Мне кажется, что важно не забывать, что война коснулась каждого человека, каждой семьи. Мы должны помнить о жертвах, о тех, кто вынес на своих плечах тяжесть войны и создал своим трудом основу будущего мира.

Именно поэтому сохранение памяти о войне и о наших предках – это одна из самых важных задач перед своей семьей и перед историей нашей страны. Пусть эта память будет жить вечно и напоминать нам о том, что героизм и любовь к Родине – это наши великие ценности!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мысливец, Н. Л. Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи / Н. Л. Мысливец // Философия и социальные науки. – 2015. – № 4. – С. 23–30.
2. Свищев, В. Н. Начало Великой Отечественной войны : в 2 т. / В. Н. Свищев. – Мытищи : Мытищинская тип., 2005. – Т. 2 : Приграничные сражения. – 575 с.
3. Хазанов, Д. Б. Борьба за господство в воздухе / Д. Б. Хазанов. – М. : Эксмо, 2008. – 607 с.

Научное электронное издание

**РОЛЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В ПОБЕДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Материалы научно-практической конференции

Выходит в авторской редакции
Дизайн обложки А.М.Деменцевич

Дата размещения на ресурсе: 15.04.2025
Объем издания: 5 800 КБ

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/573 от 22.02.2024.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.