Государственное учреждение образования

«Академия образования»

VII Международная научно-практическая конференция

«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Минск, 5 ноября 2024 г.

2025

УДК 371
ББК 74.204
Н53

Рецензенты:

доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук, доц. *Е. К. Агеенкова*; вед. науч. сотр. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. с.-х. наук, доц. *В. Л. Андреева*; зав. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Е. В. Борщевская*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова;* ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *И. В. Веретенников*; ст. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук *И. Г. Волкова*; гл. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *А. М. Волочко*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина;* науч. сотр. лабор. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *С. Н. Гамолко;* проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» канд. пед. наук, доцент *В. В. Гладкая*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *О. В. Грищенкова*; вед. науч. сотр. лабор. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Е. А. Гулецкая*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *Т. И. Денисевич;* науч. сотр. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», магистр пед. наук *М. В. Евланов;* гл. науч. сотр. лабор. спец. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *Н. Г. Еленский;* проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент *И. С. Зайцев;* зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина;* проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский;* вед. науч. сотр. лабор. гуманит. обр., канд. филолог. наук, доц. *С. В Зеленко*; зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко;* науч. сотр. лабор. нач. обр. ГУО «Акад. образования» *В. Б. Каско*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент *И. В. Ковалец*; вед. науч. сотр. лабор. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *С. И. Колбышева* ; зав. сект. сопр. НИКО и междунар. исслед. кач. обр., ст. науч. сотр. лабор. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», *В. И. Короткевич*; вед. науч. сотр. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. В. Костюкович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *В. С. Кулик;* ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Т. Л. Маркова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования» *С. Г. Молочников;* вед. науч. сотр. лабор. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. *Е. Н. Мох*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *Г. И. Николаенко;* ст. науч. сотр. лабор. воспит. личности ГУО «Акад. образования» *С. Н. Новик*; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук *В. Э. Огородник*; вед. науч. сотр. лабор. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *С. В. Панов*; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» *О. Г. Пищик*; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» *А. В. Ражнова*; нач. отдела методич. обеспеч. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Е. В Рахманова*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Е. В. Савко*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *О. В. Семашко;* вед. науч. сотр. лабор. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. *В. П. Скок*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н .Слесарева;* ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *Е. Ю. Смирнова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *Т. В. Смирнова*; проф. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», доктор философ. наук, доц. *С. Н. Соколова*; зав. лаб. дошк. обр. ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук *Т. М. Соценко*; зав. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *В. Г. Стуканов*; гл. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» докт. истор. наук, проф. *С. Н. Темушев*; ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования» *Е. А. Темушева*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. психол., содерж. и методов воспит., исследователь в обл. пед. психологии *Д. Ф. Филатова*; науч. сотр. лаб. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад.

образования» *И. Л. Харевич*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. М. Хатько*; зав. лаб. спец. обр., доктор. пед. наук, доц. *О. С. Хруль*; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *Е.Н. Чернова*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. А. Чернявская;* науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *Е. Н. Чужба*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования» *О. В. Шаповалова*; зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. В. *Н. Шашок;* зав. аспирантурой и докторантурой, ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», канд. искусствоведения, доцент *С. И. Шэйпа*; вед. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Юрок*

Н53 Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования. – Минск, 2025.

ISBN 978-985-33-0210-3.

Сборник подготовлен по итогам работы VII Международной научно-практической конференции.

Представленные материалы раскрывают современные тенденции и инновации в дополнительном образовании педагогов. Авторами рассматриваются условия и механизмы обеспечения качества дополнительного педагогического образования, вопросы управления профессиональным развитием педагогов, аспекты их профессиональной самореализации.

Адресуется руководителям и педагогическим работникам учреждений образования.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-985-33-0210-3

© ГУО «Академия образования», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 4

Августова Светлана Александровна, Мороз Наталья Викторовна
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ……..13

Агиевич Ольга Владимировна
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 19

Анішчанка Наталля Віктараўна
НЕЙРАГІМНАСТЫКА НА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАХ 24

Апанасевич Евгения Юрьевна
ОТ ТЕОРИЙ К ДЕЙСТВИЯМ: КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ ПЕДАГОГОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ 28

Апанович Наталья Алексеевна
УПРАВЛЕНИЕ 2.0: ПЕРЕЗАГРУЗКА РУКОВОДИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 32

Артёменко Татьяна Константиновна
РОЛЬ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫБОРЕ УЧАЩИМИСЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ 37

Банкевич Ольга Александровна
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ИЛИ МОДНЫЙ ТРЕНД.... 43

Богданович Валентина Генриковна, Кетко Светлана Иосифовна
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АГРОКЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМАНДНОЙ ИГРЫ «РАЗ КАРТОШКА, ДВА КАРТОШКА» ……48

Бонда Елена Александровна
СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... 53

Буйновская Светлана Станиславовна
ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ -ТЬЮТОРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ 59

Букша Марина Петровна
ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... 65

Бунос Анастасия Владимировна
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 73

Волкова Ольга Николаевна
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ПРИНЯТИЮ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 79

Волченков Владимир Степанович
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ 83

Вязгина Валентина Ивановна
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ 89

Гайбович Раиса Николаевна
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 95

Геращенко Оксана Васильевна
УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА 102

Герман Татьяна Михайловна
СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ 107

Глинская Дарья Юрьевна
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ СРЕДЫ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 112

Гринцевич Елена Юрьевна
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ 119

Грищенкова Ольга Викторовна
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ 125

Гулецкая Светлана Михайловна
АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ 132

Гусла Наталья Владимировна
УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 138

Давыдова Вероника Анатольевна
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ К САМООБРАЗОВАНИЮ 143

Даніленка Ірына Аляксандраўна
РАСПРАЦОЎКА КОМПЛЕКСНАЙ РАБОТЫ З ТЭКСТАМ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ КАМПЕТЭНЦЫЙ НАСТАЎНІКА ПА ФАРМІРАВАННІ ЧЫТАЦКАЙ АДУКАВАНАСЦІ ВУЧНЯЎ НА І СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ 147

Дасюля Екатерина Олеговна
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ 153

Даўгулева Ірына Аляксееўна
РАЗВІЦЦЁ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАСТАЎНІКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ЯК ФАКТАР ЗАБЕСПЯЧЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ 157

Деменцевич Анна Михайловна
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «БРСМ» - «БРПО» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 161

Денисевич Татьяна Ивановна
О РОЛИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 167

Дубанос Елена Александровна
УЧИМ ЭКОНОМИКЕ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 174

Евсеева Ольга Петровна, Каравай Ирина Владимировна
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ……180

Ермолова Татьяна Анатольевна
ТВОРЧЕСКИЙ УСПЕХ: КАК ВДОХНОВИТЬ ПЕДАГОГА НА САМООБРАЗОВАНИЕ 188

Жарикова Наталья Леонидовна
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 193

Жудро Михаил Михайлович, Мулерова Ирина Казимировна,
Тарасенко Любовь Васильевна
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ……...197

Журавель Ольга Владимировна
РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА СКОРОГОВОРОК 204

Зайцев Игорь Станиславович
ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 209

Залыгина Наталия Андреевна
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 214

Захарчук Ірына Уладзіміраўна
МАГЧЫМАСЦІ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ДЛЯ ПАВЫШЭННЯ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГОГАЎ У ГАЛІНЕ ФУКЦЫЯНАЛЬНАЙ АДУКАВАНАСЦІ 220

Ибрагимова Татьяна Валерьевна
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 226

Иванова Елена Анатольевна
РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ 231

Иванова Людмила Васильевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ 239

Иванченко Светлана Владимировна, Иванченко Андрей Владимирович
МЕТОДЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ ……244

Кашпур Галина Петровна
УСПЕХ В САМООБРАЗОВАНИИ ИЛИ КАК ПРЕВРАТИТЬ ЗАСЕДАНИЕ УМО В «МАСТЕРСКУЮ БУДУЩЕГО» ... 251

Кемстач Елена Адамовна
ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ... 257

Киреева Елена Владимиовна
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ... 263

Ковалева Наталья Геннадьевна
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ ... 268

Ковалец Илона Владимировна
ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ... 274

Козловицкая Ольга Николаевна
ПОВЫШЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ... 282

Козубовская Наталья Ивановна
ТРАНСФЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ ... 287

Костенко Максим Александрович, Разумовский Владислав Андреевич
О СОДЕРЖАНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 291

Костюкова Елена Дмитриевна
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 297

Кравченко Раиса Ивановна
МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ ... 302

Красноперова Вита Федоровна, Смирнова Наталья Евгеньевна, Царева Лора Александровна
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ ... 307

Кулик Виктор Стефанович
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ... 316

Кускова Ирина Николаевна
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ... 323

Лаврентьева Наталья Леонидовна
МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ... 328

Ладнова-Батуро Любовь Петровна
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ... 334

Лепленко Наталья Петровна
ТЕХНОЛОГИЯ LESSON STUDY КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ 339

Логвинова Ирина Федоровна
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 345

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 351

Лой Оксана Георгиевна
КОУЧИНГ И МЕНТОРСТВО КАК МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ 358

Лукашкова Ирина Леонидовна
ГОТОВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИЯМИ 362

Лягуцкая Светлана Ивановна
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ 369

Максимова Антонина Ивановна
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ 373

Маскаленко Наталья Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 379

Матвеева Лариса Владимировна
МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ 384

Мишнева Марина Валерьевна
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ 388

Модестов Олег Сергеевич
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ 396

Модестов Сергей Юрьевич
ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И FUTURE-ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК НОВЫЙ ВИД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 399

Модестова Татьяна Владимировна
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ 405

Молочников Сергей Геннадьевич
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 415

Небелюк Виктория Вадимовна
ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАХ 421

Никитина Юлия Николаевна
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .. 427

Николаенко Галина Ивановна, Кузьмич Ольга Валерьевна
РЕАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ……430

Оболевич Ирина Витальевна
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... 437

Осиновая Ирина Васильевна
МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... 441

Пашкович Татьяна Фадеевна
АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ……...447

Пешкичева Инна Васильевна
АПРОБАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ 454

Пешко Ольга Сергеевна
РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ИНТЕГРАЦИЯ, РАЗВИТИЕ..... 459

Полуботко Галина Ивановна, Надина Анна Анатольевна
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ 465

Пучковская Татьяна Олеговна, Жук Зоя Ивановна, Лукашук Ольга Александровна
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ 471

Радченко Сергей Анатольевич
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – БЫСТРЫЙ СПОСОБ УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ 478

Радченков Александр Владимирович
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА 486

Разумовский Владислав Андреевич, Мансурова Светлана Ефимовна
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА……492

Резник Татьяна Михайловна
ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ БССР КАК ПОПЫТКА СОЗДАНИЯ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 501

Рожко Татьяна Валерьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 508

Романенко Ольга Александровна
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 512

Ротмирова Елена Александровна
ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА..... 517

Рыбакова Валентина Владимировна
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 523

Савко Елена Васильевна
УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 528

Савчик Ксения Игоревна
МОТИВАЦИЯ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА .. 535

Садовникова Жанна Витальевна
О РОЛИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 540

Саматыго Юлия Владимировна
САМООБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ КАК ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 547

Седина Татьяна Леонидовна
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ 552

Семашко Оксана Владимировна
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 558

Семенова Татьяна Викторовна, Борисова Олеся Александровна
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ВМЕСТЕ И РЯДОМ. СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ……..564

Сергеев Сергей Иванович
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ 569

Силина Анастасия Дмитриевна
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДО ПРОЕКТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 574

Симанович Анна Леонидовна
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ 579

Скороходова Наталья Дмитриевна
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ 585

Смагина Лариса Леонидовна
МОДЕЛЬ «5F-ХАКАТОН» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 589

Смирнова Татьяна Валентиновна
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 595

Степанова Елена Юрьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 602

Стромская Елена Александровна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ КРЕАТИВНОЙ ТЕРАПИИ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ 607

Сыроваткина-Сидорина Ксения Борисовна
ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 613

Тихонова Анастасия Витальевна
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 619

Тишковская Наталья Юрьевна
МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ 623

Толкач Наталия Михайловна, Хомчик Марина Александровна
SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ (БАРЬЕРОВ) В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ 628

Труханович Мария Эдуардовна
ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 634

Турко Елена Николаевна
ОТ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА – К УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ 643

Тушинская Марина Петровна, Бенько Екатерина Анатольевна
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 648

Федорова Елена Леонидовна
ДЕЛАЙ, КАК Я, ИЛИ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ 656

Филонова Ольга Юрьевна
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К САМООБРАЗОВАНИЮ 661

Финогенова Анна Владимировна
ИННОВАЦИОННАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ 665

Цыганчук Анна Руслановна
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА 671

Чепелева Галина Михайловна
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 675

Шамшурова Кристина Сергеевна
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 679

Шархун Вера Аляксееўна
РОЛЯ ШКОЛЬНАГА МЕТАДЫЧНАГА АБ'ЯДНАННЯ Ў ПАВЫШЭННІ ЎЗРОЎНЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГОГАЎ 683

Шашок Валентина Николаевна
МОТИВАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 688

Швецова Татьяна Юрьевна
ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 695

Шилько Татьяна Николаевна
АТТЕСТАЦИЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ 700

Шишко Елена Алексеевна
СОСТАВЛЯЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 706

Юдченко Анна Николаевна
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА 710

Якубович Татьяна Николаевна
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 714

Якубовская Элла Николаевна
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССАХ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 719

Якута Наталья Николаевна
ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОСНОВА УСПЕХА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 725

Яружина Алёна Игоревна, Олейникова Евгения Викторовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕСКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 731

Яцухно Инна Геннадьевна
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА 736

УДК 376

АВГУСТОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

МОРОЗ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрывается система работы государственного учреждения образования «Средняя школа №16 г. Полоцка» по совершенствованию сотрудничества учителей-дефектологов пункта коррекционно-педагогической помощи и учителей начальных классов.

Ключевые слова: взаимодействие; согласованная деятельность; преемственность; рекомендации; коррекционно-педагогическая деятельность; информационная готовность; индивидуализация; консультирование.

Высокой результативности в работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР) младшего школьного возраста можно добиться при тесном взаимодействии учителей-дефектологов с учителями начальных классов. С целью обеспечения равных возможностей в получении образования для всех категорий обучающихся необходимо разработать систему комплексного подхода во всей структуре взаимоотношений учреждения образования, а также согласованную деятельность специалистов. Как показывает практика, преемственность в работе учителя-дефектолога школьного пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) и учителей начальных классов является одним из составляющих факторов успеха.

Учитель-дефектолог ПКПП консультирует педагогов учреждения образования, структурным подразделением которого является пункт, по вопросу индивидуализации процесса обучения и воспитания детей,

нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи и поддержке, как зачисленных, так и не зачисленных в пункт. Консультативная деятельность включает: информирование об индивидуальных и возрастных особенностях, структуре нарушения; выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса; работу с учителями начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы.

Учителями-дефектологами учреждения образования для педагогов подготовлены консультации, в которых изложен материал об особенностях развития и обучения учащихся с различными нарушениями; разработаны конкретные рекомендации. Материалы консультаций собраны в папку «В помощь учителю», имеются на бумажном и электронном носителях. Наиболее востребованы следующие консультации: «Речевая готовность ребенка к школе», «Проблемы формирования навыка чтения у младших школьников», «Формирование и совершенствование связной речи у учащихся младшего школьного возраста», «Профилактика дисграфии и дислексии», «Как помочь неуспевающему школьнику», «Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки к письму», «Роль игры в развитии произносительной стороны речи» и другие. Также разработана и оформлена серия брошюр «Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя начальных классов в процессе обучения детей с ОПФР». Консультирование педагогов проводится в основном индивидуально, так как такая форма, на наш взгляд, наиболее эффективна. У учителя в ходе диалога с учителем-дефектологом имеется возможность выяснить интересующую его информацию о конкретных детях, согласовать и скоординировать коррекционно-образовательный процесс.

С целью согласования совместной деятельности, преемственности в работе и успешной реализации механизма равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями учителя-дефектологи ежегодно принимают участие в работе консилиума по адаптации первоклассников к школе. Специалисты информируют педагогов

о результатах диагностики учащихся 1 классов, знакомят с особенностями развития и индивидуальными особенностями учащихся. В свою очередь учитель начальных классов знакомит учителя-дефектолога с учебной программой по учебным предметам, сообщает о применяемых методах и приемах обучения. На консилиуме разрабатывается стратегия совместного обучения и воспитания детей, имеющих разные возможности, вырабатываются единые требования, пути взаимодействия учителя-дефектолога школьного ПКПП и учителя начальных классов.

Для расширения уровня информационной готовности к работе с детьми с ОПФР, повышения уровня дефектологической компетентности педагогов в учреждении образования учителями-дефектологами совместно с руководителями учреждения разрабатывается комплекс мероприятий на учебный год, который включается в годовой план работы. Мероприятия проводятся один раз в месяц, проходят в форме обучающих мастер-классов, методических диалогов и др.

Так, в августе учителя-дефектологи ПКПП провели семинар-практикум «Особенный ребенок», целью которого было повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в сфере педагогического взаимодействия с учащимися с ОПФР. В ходе проведения семинара-практикума решались следующие задачи: актуализация знаний педагогов о психологических особенностях учащихся с особенностями; формирование эмоциональной готовности общения с «особыми» детьми; способствование формированию мотивации педагогов к развитию личности учащихся с ОПФР.

Во время проведения семинара-практикума «Особенный ребенок» были рассмотрены вопросы педагогического взаимодействия с учащимися с нарушениями речи, зрения, слуха, учащимися с расстройствами аутистического спектра, с трудностями в обучении и интеллектуальной недостаточностью. Педагоги проинформированы об особенностях детей каждой категории, их трудностях, потребностях и возможностях оказания им помощи. Были презентованы буклеты-памятки «Особенный ребенок

в классе. Правила работы и общения». Во время выполнения упражнений «Нарисуй человечка с закрытыми глазами», «Узнай сказку», «Отвечает сосед справа», «Инструкция», «Человечек» педагоги на практике смогли убедиться, насколько затруднено взаимодействие, общение и обучение учащихся с ОПФР.

Во время прохождения недели распространения информации о проблеме аутизма для учителей учреждения образования учителями-дефектологами был проведен семинар-практикум «Все дети имеют право на понимание. Дети с РАС», демонстрировались фильмы, оформлен стенд «Особое детство. Обычная жизнь», разработан буклет «Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра».

Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя начальных классов – это систематический процесс, способствующий повышению результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Чем теснее организовано и осуществляется сотрудничество, тем выше будет результативность в решении вопросов повышения качества образования. Поэтому, учитывая запросы учителей начальных классов, был организован мастер-класс «Развитие навыка осознанного чтения с учащимися младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи».

Целью данного мероприятия была организация активного педагогического взаимодействия для презентации комплекса упражнений, способствующих развитию навыка осознанного чтения учащихся младшего школьного возраста, имеющих трудности формирования навыка чтения.

В ходе работы решались следующие задачи: 1) создание условий для формирования мотивационной готовности участников мастер-класса к ознакомлению с комплексом упражнений, способствующих развитию навыка осознанного чтения; 2) демонстрация и работа над заданиями для развития навыка осознанного чтения учащихся младшего школьного возраста; 3) создание продуктов читательской деятельности на основе коммуникативного взаимодействия участников мастер-класса.

Учителя-дефектологи охарактеризовали трудности, которые возникают у детей при формировании навыка чтения. Были даны рекомендации по преодолению этих трудностей. В ходе мастер-класса педагоги познакомились с тренажером по чтению «Читаем, думаем, понимаем» и электронным учебным модулем «Путешествие с профессором Всезнамусом», которые учителя-дефектологи разработали и используют в коррекционно-развивающей работе. На мастер-классе педагоги стали активными участниками «Читательской мастерской». Было предложено разработать и защитить упражнения для развития осознанного навыка чтения. Проведена рефлексия, на которой была дана оценка эффективности взаимодействия учителя-дефектолога и учителей начальных классов, определена значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сегодня является неотъемлемой ступенью в образовательном процессе, дает возможность улучшить качество обучения, разнообразить формы работы, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний. Поэтому учителя-дефектологи ПКПП активно используют в коррекционной работе современные средства обучения. Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОПФР разрабатываются и используются электронные учебные модули. Во время работы методической мастерской «Современные средства обучения» у педагогов была возможность познакомиться с электронными играми, разработанными учителями-дефектологами ПКПП по коррекции различных нарушений; протестировать электронный учебный модуль «Путешествие на Остров грамотной речи»; стать экспертами электронного учебного модуля «Изучаем имя существительное»; принять участие в разработке нового электронного продукта.

Для выработки единых требований коррекционно-образовательного процесса в течение учебного года организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов и коррекционных занятий учителей-дефектологов.

Учитель-дефектолог и педагог имеют возможность наблюдения за детьми с ОПФР и ознакомления с динамикой их развития.

Таким образом, для повышения качества образования детей с ОПФР необходимо тесное взаимодействие, единство требований и преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя начальных классов.

AUGUSTOVA SVETLANA ALEXANDROVNA,
Teacher-defectologist

State Educational Institution "Secondary School No. 16 of Polotsk",
Polotsk, Vitebsk Region, Republic of Belarus

MOROZ NATALIA VIKTOROVNA,
Teacher-defectologist

State Educational Institution "Secondary School No. 16 of Polotsk",
Polotsk, Vitebsk Region, Republic of Belarus

INTERACTION OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND A PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE PROCESS OF TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL DISABILITIES

The article reveals the system of work of the State Educational Institution "Secondary School No. 16 of Polotsk" to improve the cooperation of teachers-defectologists of the school correctional-pedagogical assistance center and primary school teachers.

Keywords: interaction; coordinated activity; continuity; recommendations; correctional-pedagogical activity; information readiness; individualization; consulting.

УДК 37.022

АГИЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Житковичи имени А. А. Лихоты»,
г. Житковичи, Гомельская область, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена проблеме педагогической профилизации образовательного процесса. Обосновано, что методическое сопровождение педагогов играет важную роль в эффективности педагогической профилизации образовательного процесса. Описаны основные направления методического сопровождения педагогов.

Ключевые слова: педагогическая профилизация; профильное обучение; образовательный процесс; педагогические классы; методическое сопровождение.

Согласно Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы, в Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практико-ориентированностью.

Сегодня система педагогического образования в Республике Беларусь включает профильное обучение (профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых. Таким образом, формирование и становление личности учителя – это длительный и сложный процесс [2].

С 2015/2016 учебного года осуществляется системная работа по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Применительно к образовательному процессу в школе профилизация означает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания на сферу трудовых отношений с целью поддержки учащихся в профессиональном самоопределении [3, с. 16].

Для эффективности педагогической профилизации в школе необходимо создать в первую очередь организационные и психолого-педагогические условия для активизации личностного и профессионального самоопределения учащихся, нацелив профилизирующую среду на освоение первичного педагогического опыта. Для этого учащимся нужно ежедневно видеть лучшие образцы педагогической деятельности. Учителя и родители должны говорить о профессии учителя как о значимой и достойной уважения. Немаловажную роль здесь играет также поощрение в педагогическом и ученическом коллективе учреждения образования выбора педагогического профиля.

Такой подход к организации образовательного процесса содействует созданию условий для того, чтобы учащиеся имели возможность максимально раскрыть свои способности, потенциал, почувствовать и осмыслить интерес к педагогической профессии.

При этом эффективность педагогической профилизации, её результаты во многом зависят от личности педагога, работающего в педагогическом классе, его профессионализма. В этом смысле ключевыми субъектами педагогической профилизации выступают все педагоги, вовлечённые в данный процесс: учителя, реализующие учебную программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», осуществляющие допрофильную педагогическую подготовку и профильное обучение учащихся, классные руководители, педагоги-психологи, администрация школ и гимназий.

К наиболее значимым компетенциям педагога, работающего в профильных классах педагогической направленности, необходимо отнести следующие: знание психологических особенностей учащихся; умение применять межпредметные связи; способность применять в образовательном процессе технологии, способствующие овладению учащимися активными методами познания педагогической профессии.

Однако, как показывает практика, педагоги, работающие в педагогических классах, испытывают определенные затруднения в своей деятельности:

противоречие между потребностью педагогических коллективов и педагогов учреждений общего среднего образования в эффективной реализации профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся;

недостаточный уровень компетентности педагогов в области педагогической профилизации;

личностно-профессиональные затруднения, образовательные дефициты, требующие содействия и помощи в их преодолении.

Поэтому методическое сопровождение педагогов в учреждении образования является целенаправленным и комплексным влиянием на объект для достижения конкретных результатов. Для эффективного управления образовательным процессом руководителю необходимо постоянно изучать, что происходит в классах, сосредоточить внимание на профессиональном развитии педагогов: помогать при необходимости в планировании уроков, вооружать знаниями передовых методик и технологий и навыками их применения на учебных занятиях, организовывать взаимное обучение, создавать условия для принятия решений по направлениям и методам профессионального и личностного саморазвития, стимулировать мотивацию каждого учителя улучшать свою работу и, таким образом, способствовать повышению их предметно-методической компетентности [1, с. 41].

Для повышения эффективности профилизации образовательного процесса в учреждении образования необходимо создавать творческую среду для педагогов, которая характеризуется следующими условиями:

использование обучающего потенциала педагогического опыта учителей в процессе непрерывного самообразования;

постоянный поиск творческих путей обновления образовательных практик во избежание личностно-профессиональных затруднений;

поиск нестандартных подходов к проведению урока;

создание коллаборативной среды для учащихся.

Главной задачей методического сопровождения является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формирование

в учреждении педагогической среды, где все «работает» на создание атмосферы популяризации педагогического труда, уважение к педагогической профессии, развитие рефлексивной и инновационной компетентности педагогов.

К наиболее эффективным формам методической работы с педагогами можно отнести следующее:

инструктивно-методические совещания, где разрабатываются функциональные обязанности всех субъектов педагогической профилизации, согласовываются подходы к планированию занятий, изучается и обсуждается нормативная правовая база;

собеседование, наставничество, проведение мастер-классов, открытых уроков, изучение передового педагогического опыта по педагогической профилизации;

публикации наработок, систематизация и обобщение опыта;

работа творческих групп при подготовке тематических педсоветов, посещение мастер-классов и открытых уроков, участие в семинарах, вебинарах.

Одним из условий профессионального развития учителя считаем расширение сотрудничества и взаимного обучения, что, в свою очередь, будет содействовать эффективному построению работы с учащимися классов педагогический направленности: педагогические пробы будут реализованы в разнообразных видах педагогической практики:

посещение уроков учителей;

психолого-педагогическое наблюдение;

организация игр на уроках и переменах;

проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков;

практика в школьном лагере, волонтёрская деятельность.

Эти формы работы и взаимодействия способствуют формированию у учащихся первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как будущем учителе, что приводит к эффективности профилизации образовательного процесса.

Именно от педагогов, от их мастерства зависит, появится ли у учащихся интерес к учительскому труду, свяжут ли они свою жизнь с профессией педагога. Методическое сопровождение педагогов является важным условием для повышения эффективности педагогической профилизации образовательного процесса и должно включать повышение профессионального уровня педагогов, поиск наиболее эффективных форм работы, использование современных педагогических технологий, творческий подход при решении педагогических задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 172 с.

2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija. – Дата доступа: 25.10.2024.

3. Позняк, А. В. Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 14–20.

AGIEVICH OLGA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium of Zhitkovichi named after A.A.Likhota",
Zhitkovichi, Gomel region, Republic of Belarus

TEACHERS' METHODICAL SUPPORT AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL PROFILING OF EDUCATIONAL PROCESS

The article is devoted to the problem of pedagogical profiling of the_educational process. It is proved that teachers' methodical support plays an important role in the effectiveness of pedagogical profiling of the_educational process. The main mechanisms of teachers' methodical support are described.

Keywords: pedagogical profiling; profile education; educational process; pedagogical classes; methodical support.

УДК 372.881.1

АНІШЧАНКА НАТАЛЛЯ ВІКТАРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 2 г. Нароўлі
імя І. М. Шаўрэя», г. Нароўля, Рэспубліка Беларусь

НЕЙРАГІМНАСТЫКА НА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАХ

У дадзеным артыкуле распавядаецца аб сутнасці нейрагімнастыкі і яе значэнні пры рабоце з дзецьмі. Акцэнтуецца ўвага на неабходнасці правядзення такіх практыкаванняў на вучэбных занятках, прыводзяцца прыклады.

Ключавыя словы: нейрагімнастыка; практыкаванні.

Неяк, аналізуючы інфармацыю, прадстаўленую ў інтэрнэт-прасторы, сутыкнулася з паняццем «нейрагімнастыка». Мяне ўразілі вынікі такой гімнастыкі: навукоўцы сцвярджалі, што паляпшаецца памяць, увага, рэакцыя аднаўлення інфармацыі становіцца хутчэйшай, працаздольнасць і прадуктыўнасць мозгу павялічваецца.

Нейрагімнастыка патрэбна ў тых выпадках, калі ў дзіцяці дрэнная памяць, ёсць разгубленасць, немагчымасць канцэнтрацыі ўвагі на адной тэме ці навакольным асяроддзі, дрэнная маторыка пальцаў рук, зніжана здольнасць засваення.

Што ж гэта такое «нейрагімнастыка»? Гэта рухальныя практыкаванні, накіраваныя на актывацыю тонуса кары галауного мозгу, на нармалізацыю работы сувязей кары галаўнога мозгу з яе падкоркавымі структурамі.

Іншымі словамі – гэта гімнастыка для мозгу, адзін з метадаў развіцця функцый галаўнога мозгу. Дадзены спосаб садзейнічае паляпшэнню функцый цэнтральнай нярвовай сістэмы. Асноўнай мэтай і задачай нейрагімнастыкі з’яўляецца дасягненне збалансаванага ўзаемадзеяння правага і левага паўшар’яў праз трэніроўку мазолістага цела.

Нейрагімнастыка аказвае станоўчы эфект на разумовае развіццё дзіцяці. Каб зразумець прынцып уплыву трэніровак на цэнтральную нярвовую сістэму, неабходна зразумець сутнасць узаемадзеяння паўшар’яў галаўнога мозга.

Нейрагімнастыка адначасова актывізуе цэнтральную і перыферычную нярвовую сістэмы. Правае паўшар’е адказвае за працу цэнтраў, якія прымаюць удзел у каардынацыі рухаў цела, правільнае ўспрыняцце навакольнага свету, рэалізацыю мастацкіх здольнасцей і вывучэнне гуманітарных навук. Левае паўшар’е мозга складаецца з асобных цэнтраў, якія адказваюць за дзейнасць моўнага апарата, лагічнае мышленне, асваенне матэматычных навук.

А адзіным цэнтрам, які каардынуе функцыі абодвух паўшар’яў, з’яўляецца мазолістае цела. Стабільная работа дадзенага органа і забяспечвае дзіцяці выдатныя кангітыўныя здольнасці мозгу, хуткую рэакцыю на знешнія раздражняльнікі, добрую паспяховасць у вучобе і аптымальны ўзровень фізічнай актыўнасці.

Рэгулярнае выкананне нейрагімнастычных практыкаванняў дае магчымасць палепшыць функцыі мазолістага цела і карысна для дзяцей наступным:

забяспечвае больш хуткае ўспрыйманне і апрацоўку інфармацыі;

павялічвае разумовую і фізічную працаздольнасць;

зніжае стомленасць;

актывізуе творчыя здольнасці дзяцей, дазваляе раскрыць талент дзіцяці;

забяспечвае больш хуткую адаптацыю вучняў да новых адукацыйных умоў;

папярэджвае нярвовыя захворванні, звязаныя з парушэннямі ўспрыняцця часу і навакольнага асяроддзя.

Працуючы ў 5 класе, разумею, што структура ўрока павінна быць максімальна прыбліжана да структуры ўрока 4 класа. І фізкультхвілінкі ніхто не адмяняў. Але, як паказвае практыка, дзеці ўжо не з такім задавальненнем іх робяць, нават саромеюцца. Вось таму і паў выбар на нейрагімнастыку.

Існуюць наступныя групы практыкаванняў, якія можна выкарыстоўваць падчас заняткаў:

Практыкаванні для дыхання.

Практыкаванні для рук.

Практыкаванні для паслаблення і напружання.

Практыкаванні для вачэй.

Простыя практыкаванні на каардынацыю.

Галоўны аспект нейрагімнастыкі заключаецца ў адначасовай сінхроннай рабоце абедзвюх рук, кожная выконвае сваё заданне. Менавіта такія практыкаванні і трэніруюць мозг, дапасуючы работу абодвух паўшар'яў.

Паразважаўшы і прагледзеўшы шэраг відэа па тэме нейрагімнастыкі, я вырашыла прымяніць яе на вучэбных занятках беларускай мовы і літаратуры ў 5 класе, у прыватнасці, практыкаванні для рук.

Вось гэтыя практыкаванні я разам з дзецьмі выконваю ў якасці фізкультхвілінкі:

1. Сагні правую руку ў локці, зажмі кулак. Левую руку пастаў перпендыкулярна. На лік «Раз» – «Два» памяняй рукі месцамі. Раю выконваць практыкаванне не менш за 10 разоў.

2. Левая далонь кверху, выцягваем указальны і сярэдні пальцы. На іх кладзём указальны палец другой рукі. Потым мяняем рукі месцамі. Выконваем да 10 разоў.

3. Практыкаванне «Нос – вуха»: па чарзе хапаемся адной рукой за вуха, другой – за нос, потым мяняем рукі. Калі гэта практыкаванне атрымліваецца лёгка, то можна ўскладніць пляскaннем далоней.

4. «Далонь – рабро – кулак» Дзве рукі на слова «Далонь» кладзём на стол далонню ўніз, на слова «Рабро» ставім далонь на стол так, каб далонь стаяла, на слова «Кулак» сціскаем далонь у кулак. Гэта практыкаванне трэба рабіць з паскарэннем.

Як паказала практыка, дзецям вельмі спадабалася такая нейрагімнастыка. Ужо на наступных уроках некаторыя вучні прапанавалі свае практыкаванні, якія ўвесь клас выконваў з задавальненнем.

Я прыйшла да высновы, што, выкарыстоўваючы гэтыя простыя практыкаванні, дзеці пятага класа лягчэй і хутчэй прайшлі працэс адаптацыі, своечасова знялі нярвовае напружанне.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Астаева, А. В. Нейрапсіхалагічнае даследаванне дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннямі моўнага развіцця : вучэб.-метад. дап. для дэфектолагаў / А. В. Астаева. – СПб., 2011. – 23 с.

2. Баль, Н. Н. Абследаванне чытання і пісьма ў малодшых школьнікаў : вучэб.-метад. дап. для настаўнікаў-дэфектолагаў / Н. Н. Баль, І. А. Захарчэня. – Мінск : Ураджай, 2001. – 75 с.

ANISHCHANKA NATALLYA VIKTORAVNA,
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Narovlya
named after I. M. Shavrey", Narovlya, Republic of Belarus

NEUROGYMNASTICS IN THE CLASSROOM

This article describes the essence of neurogymnastics and its importance when working with children. Attention is focused on the need for such exercises in training sessions, examples are given.

Keywords: neurogymnastics; exercises.

УДК: 374.1

АПАНАСЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА,
учитель физики и информатики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Жодино»,
г. Жодино, Минская область, Республика Беларусь

ОТ ТЕОРИЙ К ДЕЙСТВИЯМ: КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ ПЕДАГОГОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

На сегодняшний день остро встает проблема мотивации к самообразованию во многих учреждениях образования. В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на мотивацию педагогов. Проблема мотивации педагогов - одна из основных и приоритетных проблем. Главное условие высокого качества образования и достижения новых результатов – повышение мотивации педагогов к самообразованию. Информация будет полезна директорам и их заместителям, а также другим специалистам всех видов учреждений образования.

Ключевые слова: самообразование; мотивация; образование; стимулирование; личность учителя; мотивация педагогов; мотивирующие факторы; виды мотивов; ведущий мотив.

Управление школой – это сложный процесс, который лежит на плечах любого руководителя образовательного учреждения. В этом необходимо профессиональное знание специфики и тонкостей педагогической деятельности, а также знания в области менеджмента. Любой руководитель заинтересован в высоком профессионализме своих педагогов. Именно поэтому актуален вопрос устойчивой мотивации педагогов к самообразованию. С этой целью необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для мотивации лучших учителей [1, с. 58].

Отечественные и зарубежные специалисты исследование мотивации выделяют как одно из направлений в психологии. Доктор психологических наук Э. С. Чугунова провела классификацию деятельностных мотивов и разделила их доминантные (интерес к профессии), ситуативные (жизненные обстоятельства, которые привели человека в профессию) и конформистские (влияние социума). Психолог А. К. Байметов провел аналитическое исследование деятельности педагога и выделил 3 группы мотивов: заинтересованности, долженствования и увлеченности своим предметом, а также мотивы увлеченности общением с детьми. По результатам своего исследования, связанного с изучением проблем мотивации учителей,

М. А. Воробьева, выделила следующие группы мотивов: сохранение педагогического состава, пополнение школы молодыми педагогами, материальное, моральное поощрение и комфортные условия в учреждении образования. Таким образом, можно сделать вывод, что формирование мотивации учителей к самообразованию исследователи связывают чаще всего с потребностями педагога, его ожиданиями, ценностными ориентирами, стимулами и внешними обстоятельствами.

Профессор кафедры «Организационной и прикладной психологии образования» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Рогов Евгений Иванович и его ассистент Недайводина Анна Максимовна провели исследование «Особенности мотивации педагогов, работающих в образовательных организациях разной формы собственности». В исследовании был проведен опрос респондентов с помощью специализированного авторского опросника профессиональной мотивации педагогов. Первоначально данный опросник был апробирован на различных группах учителей, прошел экспертизу специалистами в области педагогики и психологии, и был признан валидным и надежным. В опросе приняли участие учителя, работающие в муниципальных образовательных учреждениях, частных образовательных организациях, а также совмещающие работу в обоих типах образовательных учреждений. Учителя были распределены на три группы по тридцать участников.

Результатами исследования стали выявленные основные характеристики мотивации в каждой группе. Для первой и второй группы основными мотивирующими факторами стали: материальная направленность и стремление к педагогической деятельности. В третьей группе педагоги считают мотивирующими факторами образовательную мотивацию, стремление к педагогической деятельности, а также любовь к детям. Установлено, что при усилении мотива любви к детям нематериальная, психологическая, карьерная мотивация снижается. Возможно, это свидетельствует о том, что педагоги удовлетворены своей трудовой деятельностью в качестве учителей, не стремятся к высоким должностям, а также видят потенциал своих учеников [4, с. 3].

Можно сделать выводы, что для мотивации педагогов к самообразованию необходимо предпринять ряд действий, таких как:

разумное распределение учебной нагрузки, чтобы у педагогов было достаточно времени для самосовершенствования;

премирование;

привлечение педагогов к управленческой деятельности;

поддержка со стороны администрации;

возможность выбирать время и организацию для повышения квалификации;

возможность корпоративного обучения;

предоставление возможности работать с одаренными детьми.

Следует учитывать, что на мотивацию педагога к самообразованию влияют объективные и субъективные факторы. Объективные факторы опираются на экономические, региональные и социальные условия учреждения образования. Субъективные факторы – на особенности личности педагога, его потребности, ценности [3, с. 124].

Формируя систему мотивации педагогов к самообразованию необходимо учитывать следующие аспекты:

стимулы опираются на стратегию мотивации и цели;

стимулы должны порождать в педагогах поведение, которое ожидает от них руководство;

стимулы должны быть понятными, прозрачными и объективными;

стимулы должны быть достижимыми, но с приложением усилий.

При разработке системы мотивации педагогов к самообразованию в учреждении образования следует:

построить алгоритм изменений, адекватный для данного учреждения образования: цели, задачи, контроль за результатами и т. д.;

сопровождать процесс мотивации: исследовать проблемы, составить комплекс мероприятий, искать эффективные методы;

обобщать результаты системы мотивации;

обеспечить обратную связь с педагогами.

Руководители учреждений образования при разработке системы стимулирования и мотивации педагогических работников должны развивать

свои знания в области мотивации персонала и социально-эмоциональный интеллект, учитывать индивидуальные особенности педагогов, способствовать благоприятному психологическому климату, стараться не создавать ситуаций, при которых мотиваторы переходят в демотиваторы, планировать и реализовывать мероприятия направленные на развитие организационной культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева, М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 57–61.

2. Захарова, Т. И. Мотивация учебно-трудовой деятельности / Т. И. Захарова, С. В. Гаврилова. – М. : Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 216 с.

3. Маркова, А. К. Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

4. Рогов, Е. И. Особенности мотивации педагогов, работающих в образовательных организациях разной формы собственности [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов, А. М. Недайводина // Мир науки. Педагогика и психология. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN519.pdf. – Дата доступа: 29.09.2024.

YAUHENIYA YUREVNA APANASEVICH,
Teacher of Physics and Computer science

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Zhodino",
Zhodino, Minsk region, Republic of Belarus

FROM THEORIES TO ACTIONS: HOW TO MOTIVATE TEACHERS TO SELF-EDUCATION

Nowadays the problem of motivation for self-education in many educational institutions is actual. This article examines the factors effecting on the teachers' motivation. The problem of teachers' motivation is one of the main and priority problems. The main condition for high quality of education and achievement of new results is to increase teachers' motivation for self–education. This information will be useful to headmasters of schools and their deputies as well as other specialists of all types of educational institutions.

Keywords: self-education; motivation; education; stimulation; teacher's personality; teachers' motivation; motivating factors; types of motives; leading motive.

УДК 377.111.3

АПАНОВИЧ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1
имени Ф. М. Синичкина г. Слонима»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

УПРАВЛЕНИЕ 2.0: ПЕРЕЗАГРУЗКА РУКОВОДИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье рассматривается концепция «Управления 2.0», которая предлагает руководителям перезагрузку через непрерывное образование. В современном динамичном и быстроменяющемся мире традиционные подходы к управлению организациями уже не всегда эффективны. Эпоха цифровизации и глобальных перемен требует от руководителей постоянного развития и совершенствования своих компетенций. Именно непрерывное образование в этот период становится ключом к успеху современного руководителя.

Ключевые слова: концепция «Управление 2.0»; управление проектами; развитие эмоционального интеллекта.

В современных условиях быстрых социально-экономических изменений традиционные подходы к управлению образовательными организациями уже недостаточно эффективны. Концепция «Управления 2.0» предлагает руководителям учреждений образования новую парадигму, основанную на принципах гибкости, клиентоориентированности, командной работы и непрерывного развития [1].

Ключевая особенность «Управления 2.0» заключается в необходимости постоянной адаптации руководителя к меняющимся условиям. Сегодня директору учреждения образования приходится действовать в ситуации высокой неопределенности, когда стандартные управленческие решения быстро устаревают. Поэтому он должен научиться быстро реагировать на трансформации, выявлять и удовлетворять запросы всех заинтересованных сторон.

Клиентоориентированность – еще один ключевой принцип «Управления 2.0» в сфере образования. Руководителю необходимо научиться эффективно взаимодействовать с обучающимися, их законными

представителями, педагогическим коллективом, представителями вышестоящих органов власти. Понимание их потребностей и ожиданий позволит ему принимать более обоснованные управленческие решения.

Наконец, в условиях «Управления 2.0» особое значение приобретает непрерывное развитие управленческих компетенций руководителя. Ему необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, осваивать передовые методики менеджмента в образовании. Руководитель должен стать «вечным студентом», готовым к регулярному повышению квалификации.

Непрерывное образование становится ключом к успеху современного руководителя. Оно предполагает регулярное повышение квалификации, освоение новых методик управления, изучение передового опыта коллег. Это могут быть краткосрочные тренинги, длительные программы, онлайн-курсы, стажировки, деловые игры и многое другое.

Например, руководитель может пройти обучение по управлению проектами, чтобы научиться эффективно планировать, организовывать и контролировать работу команды. Или освоить программы по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ему налаживать продуктивные коммуникации с подчиненными. Возможности для непрерывного образования сегодня очень широки [2].

Сущность обучения руководителя учреждения образования управлению проектами заключается в формировании и развитии следующих ключевых компетенций: планирование проектов, организация проектной деятельности, контроль за ходом проекта, управление рисками и оценка эффективности проектов. Осваивая данные навыки в ходе своего непрерывного развития, руководитель учреждения образования учится применять современные инструменты мониторинга и контроля, выявлять и оперативно устранять возникающие проблемы, обучается разрабатывать системы ключевых показателей и проводить анализ достигнутых результатов [3, с. 54].

Проектный подход становится все более востребованным в сфере образования, так как позволяет руководителю эффективно решать многие

управленческие задачи: реализация ключевых направлений развития организации (цифровая трансформация, создание новых образовательных программ и т. д.); формирование проектных команд из числа наиболее компетентных и инициативных сотрудников, делегируя им полномочия и ответственность; внедрение в практику управления образовательным учреждением современных инструментов и методик проектного менеджмента (Agile, Scrum, Kanban и др.).

Освоение руководителем компетенций в области управления проектами позволяет ему более эффективно планировать, организовывать и контролировать деятельность учреждения образования, повышая тем самым его конкурентоспособность и результативность.

Современным направлением в деятельности руководителя учреждения образования является развитие эмоционального интеллекта, так как это связано с постоянным взаимодействием с различными участниками образовательного процесса. Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эффективно взаимодействовать с эмоциями других людей [2].

Сущность программ по развитию эмоционального интеллекта для руководителя учреждения образования заключается в формировании и совершенствовании таких его ключевых компетенций, как самосознание, саморегуляция, социальная чуткость, управление отношениями, умение решать конфликтные ситуации.

Как применять программы по развитию эмоционального интеллекта в деятельности руководителя учреждения образования?

1. Регулярно проходить тренинги, семинары и другие обучающие мероприятия, направленные на развитие EQ. Это могут быть как краткосрочные программы, так и длительные курсы повышения квалификации.

2. Практиковать техники самонаблюдения и рефлексии, анализировать свои эмоциональные реакции в сложных ситуациях управленческой практики.

3. Создавать в коллективе учреждения образования благоприятный психологический климат, проявляя эмпатию и поддержку к подчиненным.

4. Учить сотрудников управлять эмоциями, конструктивно разрешать конфликты, применяя полученные знания и навыки.

5. Использовать «эмоциональный интеллект» как критерий оценки и развития управленческих компетенций у резерва руководящих кадров.

Развитие эмоционального интеллекта помогает руководителю образовательного учреждения более эффективно взаимодействовать с коллективом, учащимися и их родителями. Это, в свою очередь, повышает качество управленческих решений и способствует достижению стратегических целей учреждения.

В заключение отмечаем, что перезагрузка руководителя через непрерывное обучение имеет множество преимуществ. Во-первых, это позволяет ему оставаться востребованным специалистом, соответствовать современным требованиям рынка. Во-вторых, повышает эффективность управления учреждением образования за счет применения передовых управленческих технологий. В-третьих, мотивирует сотрудников, демонстрируя стремление к самосовершенствованию их руководителя.

Руководители должны научиться быстро адаптироваться к меняющимся условиям, выявлять и удовлетворять потребности и запросы общества, эффективно координировать действия сотрудников. Для этого им необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки.

В конечном счете, концепция «Управления 2.0» направлена на повышение конкурентоспособности учреждений образования и их лидерских позиций в регионе. Она диктует руководителям необходимость непрерывного образования. Руководитель, освоивший принципы концепции, становится «капитаном корабля», способным успешно адаптироваться к вызовам цифровой эпохи, уверенно вести учреждение образования к новым горизонтам развития и эффективно руководить учреждениями будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонова, Е. Оценка управленческих компетенций: как определить уровень руководителя [Электронный ресурс] / Е. Леонова // Блог. – Режим доступа: https://hurma.work/rf/blog/oczenka-upravlencheskih-kompetenczij-kak-opredelit-uroven-rukovoditelya-2/. – Дата доступа: 22.08.2024.

2. Карьерное развитие через непрерывное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trendmind.space/leadership/nepreryvnoe-obuchenie/. – Дата доступа: 12.09.2024.

3. Чумиков, А. Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью : учебное пособие / А. Н. Чумиков. – М. : КНОРУС, 2010. – 152 с.

NATALIA ALEXEEVNA APANOVICH,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 named after F. Sinichkin of Slonim", Slonim, Grodno region, Republic of Belarus

MANAGEMENT 2.0: REBOOTING THE MANAGER THROUGH CONTINUING EDUCATION

The article discusses the concept of "Management 2.0", which offers managers a reboot through continuing education. In today's dynamic and rapidly changing world, traditional approaches to managing organizations are no longer always effective. The era of digitalization and global change requires managers to constantly develop and improve their competencies. It is continuous education that during this period becomes the key to the success of a modern leader.

Keywords: concept of "Management 2.0"; project management; development of emotional intelligence.

УДК 371.487

АРТЁМЕНКО ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3
г. Старые Дороги», г. Старые Дороги, Минская область, Республика Беларусь

РОЛЬ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫБОРЕ УЧАЩИМИСЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

В работе описывается работа ресурсного центра военно-патриотического воспитания по военно-профессиональному самоопределению учащихся. Раскрывается значение деятельности в данном направлении военно-патриотического клуба «Патриот». Представлена поисково-исследовательская работа, проектная деятельность в рамках тесного сотрудничества с межведомственными структурами, способствующая осознанному выбору военной профессии учащимися.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; ресурсный центр военно-патриотического воспитания; гражданственность и патриотизм; военно-патриотический клуб; интерактивная площадка; инновационная деятельность; осознанный выбор.

Сегодня государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо страны и, достойно выполнить свой конституционный долг, встать на её защиту. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка учащихся к осознанному военно-профессиональному выбору. Важно, чтобы учащиеся в рамках допрофильной и допрофессиональной подготовки были готовы к самостоятельному выбору образовательного маршрута для получения будущей профессии. Именно от педагогов, их компетентности, правильно организованной и спланированной поэтапной работы по развитию патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам истории, к исторической памяти зависит формирование готовности подрастающего поколения встать на защиту Родины и выбор военной профессии.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности

учащихся» (с сентября 2022 года) способствует формированию профессиональной компетенции педагогов в данном направлении и служит основой для ориентации учащихся на выбор военной профессии.

Четвёртое десятилетие в нашем учреждении образования одним из основных видов воспитательной работы является военно-патриотическое направление. Школа расположена на территории бывшего гарнизона, многие военнослужащие сами учились в ней, а сегодня учащимися стали и их дети. На базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги» осуществляет свою деятельность районный ресурсный центр военно-патриотического воспитания, целью которого является совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию гражданственности и патриотизма у учащихся. Должное внимание в работе ресурсного центра уделено профессиональному самоопределению учащихся, готовности их к службе в армии и выбору специальностей военных и силовых структур. Следует отметить, что работа ресурсного центра постоянного совершенствуется путем введения новых организационных форм. Данную работу можно представить в виде следующей модели:

1. Методическое сопровождение педагогов по формированию гражданственности и патриотизма, профессиональному самоопределению учащихся.
2. Профессиональная диагностика учащихся.
3. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся.
4. Функционирование классов военно-патриотического воспитания.
5. Организация деятельности военно-патриотического клуба «Патриот».
6. Организация работы лекторской группы.
7. Сотрудничество с воинскими частями.
8. Профориентационная работа с привлечением выпускников школы, курсантов учреждений высшего образования силовых структур.

Целью реализации данной модели является создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством использования современных эффективных организационных форм работы.

Поставленные задачи по обеспечению профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с учащимися по профессиональному самоопределению по военной специальности осуществляется через методическое сопровождение в процессе проведения семинаров, мастер-классов, мини-конференций патриотической направленности, где педагоги не только имеют возможность обменяться опытом, но и совершенствовать свои знания в этом направлении. В рамках работы ресурсного центра создана лекторская группа, которая организует подготовку и проведение классных, информационных часов профориентационной направленности для всех классов учреждений образования нашего района.

Для профессионального самоопределения учащихся, в рамках работы ресурсного центра, организована поисково-исследовательской деятельность. Изучая военные династии, историю воинских частей, военного городка, жизненный путь воинов-интернационалистов, учащиеся получают интересные и значимые для них знания, развивают свои исследовательские компетенции, самореализуются в своем исследовании и у них появляется мотивация к дальнейшей исследовательской и профориентационной деятельности. Должное внимание уделяется изучению материалов по истории Стародорожчины.

Особое место в работе ресурсного центра по профессиональному самоопределению отводится военно-патриотическому клубу «Патриот». Именно работа клуба позволяет осуществлять ориентацию на выбор военной профессии в классах военно-патриотического воспитания. Деятельность клуба ориентирована на формирование правильного представления у учащихся о роли государства в сфере обороны, Вооруженных Силах Республики Беларусь, назначении боевой техники, воинской службе, жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях.

Содержание работы военно-патриотического клуба «Патриот» включает начальную военную подготовку и подготовку по военно-прикладным видам спорта, в том числе строевой, огневой, тактической и военно-медицинской подготовке, изучение элементов строя. Во время практических занятий члены клуба учатся командовать и подчиняться, что воспитывает у них ответственность за порученное дело, формирует чёткую гражданскую позицию.

Показателем качества работы в этом направлении является стремление наших выпускников стать курсантами учреждений высшего образовании военных и силовых структур.

На базе ресурсного центра военно-патриотического воспитания действует интерактивная площадка «Мы патриоты Родины своей» из числа членов клуба «Патриот». Ребята презентуют деятельность клуба на мероприятиях и выставках районного, областного и республиканского уровней.

Ежегодно организуются встречи с курсантами Военной академии Республики Беларусь, офицерами воинских частей, преподавателями военных факультетов учреждений высшего образования, в ходе которых учащиеся могут в полной мере не только получить информацию о специфике и особенностях получения образования, порядке поступления на военные специальности, но и сведения о формировании характера военнослужащего, закалке, реализации задумок. Такие встречи дают возможность убедиться в правильности выбора.

Члены клуба «Патриот» являются носителями определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социально-значимой, духовно-нравственной направленности. В школе подростки реально находят применение своим возможностям и инициативам. Так, несовершеннолетние учащиеся с девиантным поведением вовлекаются в совместную деятельность с членами военно-патриотического клуба «Патриот», тем самым организуется и их досуг в сотрудничестве с межведомственными структурами района. Подростки знакомятся с армейской жизнью; с военно-прикладными дисциплинами:

выживанием в экстремальных условиях; строевой, огневой, тактической подготовкой; отрабатывают силовые приемы; учатся ориентироваться на местности; изучают способы оказания первой медицинской помощи; знакомятся с техникой, стоящей на вооружении воинских частей; пробуют свои силы в рукопашном бою; приобретают полезные военно-профессиональные навыки и, самое главное, видят цели и перспективы. В будущем они мечтают связать свою жизнь с военной службой. А навыки общения, дисциплины и организованности понадобятся каждому в любой будущей профессии. Таким образом, профориентация становится действительно результативной.

Особое место в реализации вышеназванной модели занимает сотрудничество с командованием воинских частей, расположенных вблизи Государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги». Воспитание учащихся в атмосфере порядка и дисциплины позволяет им внутренне самоорганизовываться, развивать такие качества как самостоятельность и решительность. Сегодня ведется работа с командованием войсковой части 54687 по созданию музея на базе бригады по материалам, собранным за многие годы, в частности, об истории частей гарнизона, которая также способствует ориентации на выбор военной профессии.

Формируя мотивацию к выбору военной профессии, значимые для этого выбора знания, умения и навыки, педагогический коллектив нашего учреждения образования содействует воспитанию гражданственности, патриотизма, бережному отношению к героическому прошлому народа, землякам, совершенствует духовно-нравственное развитие юного гражданина.

Структура работы военно-патриотического воспитания нашего учреждения, подвергаясь изменениям на пути к совершенству на протяжении не одного десятка лет, не растеряла свои истинные цели и задачи, принципы и идеи, а лишь, преобразившись, взяла новый курс на путь воспитания настоящего ПАТРИОТА своей страны.

Сегодня долг школы – помочь каждому учащемуся сделать свой выбор, правильно направить к служению на благо родной Беларуси!

TATIANA KONSTANTINOVNA ARTYOMENKO,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 3 of Starye Dorogi",
Starye Dorogi, Republic of Belarus

THE ROLE OF THE MILITARY PATRIOTIC EDUCATION RESOURCE CENTER IN STUDENTS' CHOICE OF A MILITARY PROFESSION

The paper describes the work of the resource center for military-patriotic education on military-professional self-determination of students. The significance ofthe activities of the military-patriotic club "Patriot" in this direction is revealed. The article presents search and research work, project activities within the framework of close cooperation with interdepartmental structures, contributing to the conscious choice of a military profession by students.

Keywords: professional self-determination, resource center of military-patriotic education, formation of citizenship and patriotism, military-patriotic club, interactive platform, innovative activity, Armed Forces of the Republic of Belarus, conscious choice.

УДК 001.895

БАНКЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель английского языка, заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10
г. Барановичи», Брестская область, Республика Беларусь

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ИЛИ МОДНЫЙ ТРЕНД

В статье рассматривается важность формирования функциональной, в частности цифровой, грамотности учителя и учащихся посредством использования искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образовании. Применение нейросетей позволяет оптимизировать учебный процесс, развивать ключевые компетенции учащихся для профессионального самоопределения в условиях цифровой эпохи. Однако важно помнить, что ИИ – не замена учителя, а лишь инструмент, дополняющий профессиональную деятельность педагога.

Ключевые слова: функциональная грамотность; цифровая грамотность; ключевые компетенции; искусственный интеллект; нейросети; инструмент; профессиональное самоопределение.

В последние годы в педагогической общественности всё чаще поднимается вопрос формирования функциональной грамотности у учащихся, одним из ключевых интегративных компонентов которой является цифровая грамотность. Соответственно, чтобы научить учащихся качественно работать с информацией из сети, эффективно использовать цифровые инструменты, прививать культуру онлайн-поведения, готовить к будущей профессиональной деятельности, чтобы стать успешными и конкурентоспособными в современном информационном обществе, учителям следует шагать в ногу со временем, развивая свою компетентность в области цифровых технологий.

Сегодня одним из новых направлений в образовании является использование искусственного интеллекта, по поводу применения которого в педагогической среде не утихают жаркие споры. Так что же такое искусственный интеллект в образовании: помощник учителя или же просто модный тренд?

Использование ИИ в образовательной деятельности открывает ряд преимуществ, главным из которых является тайм-менеджмент или, другими словами, возможность сэкономить время на подготовку к уроку посредством

автоматизации рутинных задач. С помощью сервисов, работающих на основе нейросетей, можно создать авторские изображения, музыкальные треки, придумать заголовок для проекта, сгенерировать уникальный текст, разработать разнообразные упражнения, стать автором учебного видеоролика или презентации и многое другое. Использование ИИ также позволяет учителям сосредоточиться на более творческих задачах, таких как разработка интересных и увлекательных уроков и внеклассных мероприятий, развитие самостоятельного критического мышления учащихся, разработка инновационных проектов и многое другое.

Однако важно помнить, что ИИ не может полностью заменить учителя, а лишь стать инструментом, который сможет дополнить и улучшить его профессиональную деятельность. Важно научить педагогов грамотно пользоваться этим новым инструментом, а также не забывать о главной роли учителя – вдохновлять, мотивировать и помогать учащимся развиваться как личности.

Итак, какие же возможности предоставляют нейросети для современного учителя, и какие инструменты они могут предложить для эффективной работы и повышения результативности образовательного процесса.

Сейчас одним из наиболее популярных чат-ботов с генеративным ИИ является ChatGPT, разработанный компанией OpenAI, способный работать в диалоговом режиме, генерировать тексты на разных языках, включая русский. На базе оригинального ChatGPT создаются разнообразные чат-боты, которые сохраняют функционал основного бота, но имеют некоторые особенности. Текстовые боты можно использовать и в классном руководстве: для разработки классных часов, написания сценария для видеороликов и т. д. А также можно использовать и в повседневной жизни, например, спросить рецепт для простого и быстрого блюда для семейного ужина.

Современные ученики часто используют чат-боты для написания сочинений, но грамотный учитель всегда сможет отличить сгенерированный

текст из-за «неуклюжести» конструкций, несуществующих персонажей, неуместного использования тех или иных слов, особенностей пунктуации и т. д.

Ещё одним из вариантов текстового бота является Twee. Эта инновационная онлайн-платформа, разработанная специально для учителей английского языка, обеспечивает необходимыми инструментами и ресурсами для эффективного преподавания. При помощи инструментов Twee можно генерировать тексты с заданными словами и конструкциями, разрабатывать различные типы тестов, «извлекать» печатный текст из видео с YouTube.

Для работы с видео можно использовать InVideo. Это бесплатный онлайн-редактор для легкого генерирования видео. Для этого необходимо задать промпт, на основе которого ИИ сгенерирует полный текст, который будет озвучен в будущем видео. Если полученный текст вас не устраивает, его можно откорректировать либо положить в основу видео какой-то конкретный текст при условии, что текст не превышает 3000 знаков.

Платформа HeyGen – это видеогенератор на базе ИИ, который помогает создавать профессионально выглядящие видеоролики всего за несколько кликов. Также он позволяет создавать короткие видео с заданным текстом, который озвучивает выбранный вами аватар. В качестве такого аватара вы можете использовать человека (и не только) из предложенной коллекции или с любой фотографии.

Сайт Boredhumans – это коллекция инструментов на базе ИИ, которая постоянно пополняется разнообразными генераторами: от текстов, стихов, картинок до чатов со знаменитостями, общением с виртуальными животными (типа «Тамагочи»), анаграмм, психологической помощи и многого другого. На сайте представлено более 100 различных инструментов на базе ИИ.

Генератор изображений на основе ИИ представляет собой систему, предназначенную для создания новых изображений на основе набора входных параметров или условий (промпта). Эти системы используют машинные алгоритмы, которые могут учиться на больших наборах данных, что позволяет

им создавать новые изображения, похожие по стилю и содержанию на исходный набор данных.

Leonardo является одной из самых эффективных бесплатных нейросетей для генерации изображений. Для работы с данной платформой создаём промпт, в котором подробно описывается желаемый результат.

Shedevrum – нейросеть для генерации картинок от Яндекса. Помимо онлайн-платформы есть одноименное приложение для мобильных телефонов, в котором также можно генерировать тексты.

Kandinsky – нейросеть для генерации картинок от Сбербанка России. Существуют Телеграм-боты на основе данной нейросети, которые облегчают процесс. Версия Kandinsky 3.0 помимо изображений способна генерировать видео, но пока в тестовом режиме.

Ещё одной платформой на базе ИИ является Easy Peasy AI. В переводе на русский «easy peasy» означает «легко и просто». Это своеобразное «хранилище» нейросетей, в котором в том числе представлены бесплатные инструменты, способные решить ряд образовательных задач.

Ещё одной платформой, работающей на базе ИИ, является Typeform, которая помогает разрабатывать опросники. Для создания достаточно ввести тему будущего опроса, а всё остальное за вас сделает ИИ.

В данной статье представлено лишь несколько современных инструментов, в основе которых лежит ИИ. В настоящее время существует значительное количество платформ, ботов, приложений, и каждый день появляются всё новые и новые. И только от вас зависит, найдёте ли вы себе подходящего помощника, который сможет не только разнообразить ваши уроки, но и облегчит профессиональную рутину.

Таким образом, ИИ становится неотъемлемой частью современного образования, предоставляя учителям мощный инструмент для рационализации учебного процесса, адаптации учебных материалов и повышения эффективности обучения. Интеграция ИИ в образование помогает создать обучающую среду, способствующую не только более эффективному обучению

и повышению мотивации у учащихся, но и формированию и развитию у них ключевых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и построения успешной карьеры в условиях вызова современной цифровой эпохи. А значит, смело можно сделать вывод о том, что сегодня ИИ в образовании – это не просто модный тренд, а эффективный помощник современного педагога.

OLGA ALEXANDROVNA BANKEVICH,
Teacher of the English Language, Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 10 of Baranovichi",
Baranovichi, Brest Region, Republic of Belarus

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: TEACHER'S ASSISTANT OR TRENDY FAD

The article discusses the importance of developing functional, particularly digital, literacy for teachers and students through the use of artificial intelligence (AI) in education. Neural networks allow optimization of the learning process, development of students' key competencies for professional self-identification in the digital age. However, it is important to remember that AI is not a replacement for the teacher, but rather a tool complementing the professional activities of the educator.

Keywords: functional literacy; digital literacy; key competencies; artificial intelligence; neural networks; tool; professional self-identification.

УДК 378.4

БОГДАНОВИЧ ВАЛЕНТИНА ГЕНРИКОВНА,
учитель биологии

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Дятлово»,
г. Дятлово, Гродненская область, Республика Беларусь

КЕТКО СВЕТЛАНА ИОСИФОВНА,
учитель информатики

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Дятлово»,
г. Дятлово, Гродненская область, Республика Беларусь

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АГРОКЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМАНДНОЙ ИГРЫ «РАЗ КАРТОШКА, ДВА КАРТОШКА»

В статье описана возможность активизации познавательной деятельности учащихся посредством интерактивной игры «Раз картошка, два картошка». Представлен опыт проведения данной игры в дистанционной форме в рамках «Агрогиады-2024».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; учащиеся агроклассов; агроприемы выращивания картофеля; квест-игра; команда.

В последние годы в образовательной системе все больше внимания уделяется профессиям сельскохозяйственного профиля. Знакомство с такими специальностями начинается еще в школе, позволяя детям понять важность и разнообразие работ, связанных с сельским хозяйством. На уроках биологии учащиеся изучают не только основы ботаники и зоологии, но и знакомятся с профессиями, такими как агроном, ветеринар, зоотехник и эколог. Например, изучение растений дает понимание о роли агронома, который заботится о повышении урожайности и устойчивости культур к болезням. Занятия о животных позволяют окунуться в деятельность ветеринара, который отвечает за здоровье сельскохозяйственных животных и безопасность продуктов питания. Правильно подобранные приемы и методы обучения активизируют познавательную деятельность учащихся и повышают мотивацию к профессиональному самоопределению [2, с. 27].

В условиях современного образования роль педагога в формировании профессионального самоопределения учащихся агроклассов становится

особенно актуальной. Интерактивные командные игры, сочетая элементы обучения и развлечения, создают уникальные условия для вовлечения учащихся в процесс познания. Эти игры активизируют познавательную деятельность, развивают критическое мышление и коммуникационные навыки, что, в свою очередь, способствует формированию осознанного профессионального выбора. Педагог, являясь руководителем команды, создает пространство для самовыражения всех участников игры и для командного взаимодействия. Учащиеся, работая в группах, не только учатся решать задачи в условиях ограниченного времени, но и знакомятся с различными аспектами агропрофессиональной деятельности. Через игровые сценарии они могут примерять на себя разные роли, что способствует более глубокому осмыслению их будущей профессии [1, с. 20].

Современное образование стремится к поиску новых интерактивных методов обучения, способствующих увлекательному погружению учащихся в учебный материал. Вебквесты – это одна из таких инновационных интерактивных игр, которая не только помогает углубить знания учащихся, но и активизировать их познавательную деятельность. Они с увлечением исследуют материал, решают головоломки и задания, что способствует лучшему усвоению знаний [3].

Участие в вебквесте требует от учащихся анализа информации, поиска ответов на вопросы и принятия решений. Это способствует развитию критического мышления, логического мышления и умения работать в команде.

Интерактивная игра «Раз картошка, два картошка» разработана в форме веб-квеста (https://sites.google.com/view/kartoshkaby/).

Цель игры: формировать устойчивый интерес к выращиванию сельскохозяйственных растений на примере картофеля.

Апробирована игра в рамках «Агрогиады – 2024». Команды состояли из учащихся агроклассов, педагогов, курирующих данное направление.

Разделы игры охватывают важнейшие агроприемы и биологию выращивания картофеля – одной из важнейших сельскохозяйственных культур. Задания носят практико-ориентированный характер и соответствуют возрасту учащихся 10 и 11 класса.

Учащиеся выполняют задания, используя предложенный теоретический материал. Каждое задание ведет к следующему шагу, позволяя углубить знания по агроприемам возделывания картофеля.

Первое задание содержит информацию о сортах картофеля. Участники игры в ходе выполнения заданий должны разделить сорта картофеля по срокам созревания: раннеспелые, среднеспелые и позднеспелые.

В ходе выполнения второго задания участники игры отмечали на гугл-карте сорта картофеля, выращиваемые в ближайшем хозяйстве своего района.

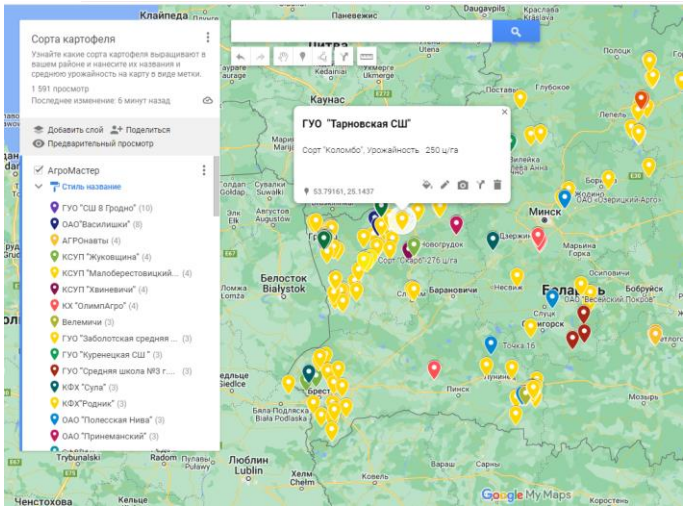

Рисунок 1. Карта «Сорта картофеля».

В третьем задании участникам квеста необходимо было установить последовательность агроприемов возделывания картофеля.

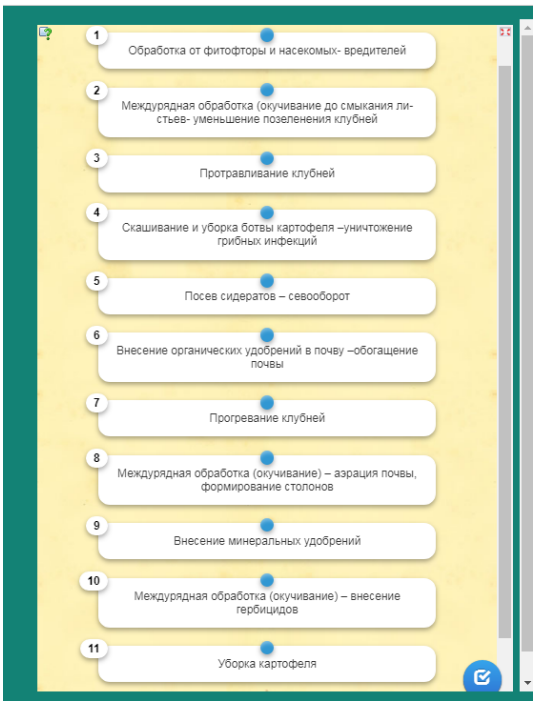

Рисунок 2. Задание «Агротехнические приемы ухода за картофелем»

Четвертое задание содержало практико-ориентированные задачи, для решения которых необходимы знания в области математики и биологии. Учащиеся узнали интересные факты о картофеле, выполнив пятое задание.

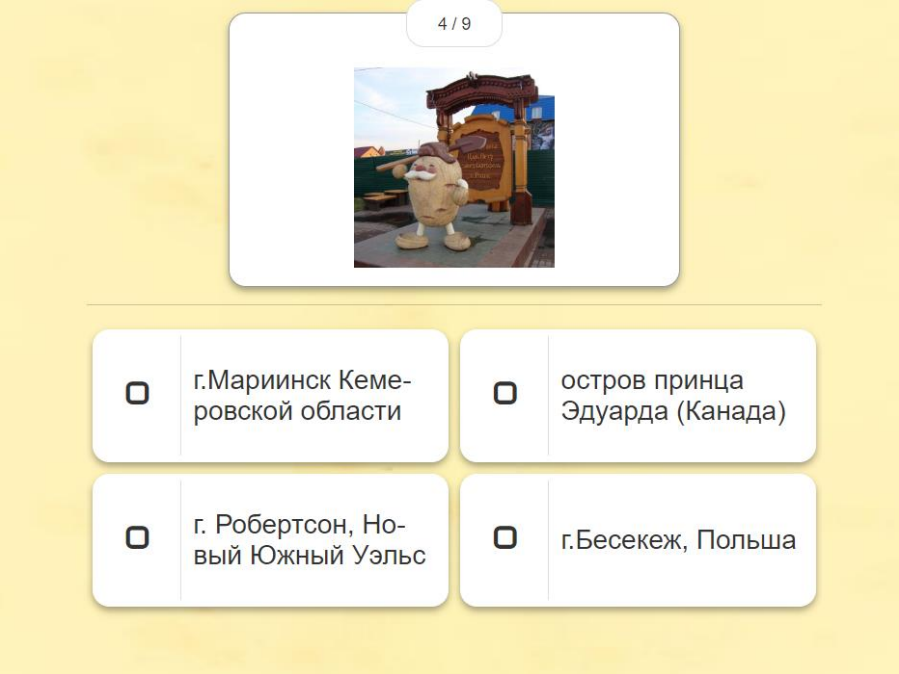

Рисунок 3. Задание «Викторина о картофеле»

Участие в квесте дает возможность игрокам в занимательной форме изучить сложные вопросы. Формат игры – это не только развлечение, но и инструмент познания нового. В игре обучающиеся погружаются в мир профессий, приобретают коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и условиях), навыки умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Таким образом, активная форма взаимодействия участников игры позволяет формировать устойчивый интерес к профессиональному самоопределению учащихся с ориентиром на профессии сельскохозяйственного профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : Соврем. слово, 2006. – 544 с.

2. Луцевич, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л. В. Луцевич // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 7–16.

3. Олейник, Ю. П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия [Электронный ресурс] / Ю. П. Олейник // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20103. – Дата доступа: 10.09.2024.

BOGDANOVICH VALENTINA GENRIKOVNA,
Teacher of Biology

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Dyatlovo",
Dyatlovo, Grodno region, Republic of Belarus

KETKO SVETLANA IOSIFOVNA,
Teacher of Computer science

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Dyatlovo",
Dyatlovo, Grodno region, Republic of Belarus

THE ROLE OF A TEACHER IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN AGRICULTURAL CLASSES THROUGH INTERACTIVE TEAM GAMES «ONE POTATO, TWO POTATOES»

The article describes the possibility of activating students' cognitive activity through the interactive game «One potato, two potatoes». The experience of conducting this game remotely within the framework of «Agrogiada – 2024» is presented.

Keywords: professional self-determination; students of agricultural classes; agricultural techniques for growing potatoes; quest game; team.

УДК 378.4

БОНДА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9
имени И. М. Сухомлина г. Слонима»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме мотивации педагогов к непрерывному профессиональному самообразованию. В ней показаны связь между мотивацией и качеством образовательного процесса. Показаны направления происходящих изменений в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также в организации внутришкольной методической работы и оценивания педагогического труда. Эти аспекты становятся катализаторами реализации личностного потенциала учителей, служат основой их стремления к самообразовательной деятельности, что, в свою очередь, является ключевым фактором достижения качественных результатов в образовании. Совершенствование мотивационных механизмов и подходов к профессиональному развитию учителей создает новую динамику в образовательной среде, способствуя не только личностному росту педагогов, но и повышению общего уровня образования.

Ключевые слова: мотивация; самообразовательная деятельность; методическая работа; профессионализм; образовательный процесс; конкурентоспособность; профессиональные компетенции; самореализация.

«Учитель учится всю жизнь» – это известная истина. Но уже через несколько лет педагогической деятельности учителя делятся на две категории: одни уверенно шагают по проторенной дорожке, полагаясь на устаревшие приемы, шаблонные планы, заезженные фразы и шутки, с трудом подготавливая учеников к тому моменту, когда на помощь приходят репетиторы. Другие же, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебного процесса, непрестанно стремятся к инновациям, обогащая свою практику новыми идеями и подходами. Именно это постоянное искание новизны и является подлинным мерилом профессионализма [1, с. 9].

Автор многих методических пособий для педагогов В. М. Лизинский высказал непреложную истину: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь

является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. А. Дистервег считал, что образование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Эта мысль лежит в основе традиционного понимания самообразования как дополняющего основное образование, получаемое в учреждениях образования.

В контексте формирования современного образовательного процесса особое значение приобретают вопросы практического применения новых форм управления персоналом. При их внедрении руководство школы создает условия, способствующие производительному и эффективному труду педагогов, а также достижению результатов, соразмерных целям учреждения. Достигнуть желаемых результатов возможно лишь в том случае, если каждый педагог ориентирован на успех, мотивирован на достижение поставленных задач и обладает соответствующим уровнем квалификации. Важно, чтобы каждый член педагогического коллектива ощущал свою значимость и понимал, что его усилия вносят неоценимый вклад в общий успех школы. Таким образом, взаимосвязь между управленческими практиками и уровнем вовлеченности педагогов становится ключевым аспектом, влияющим на качество образовательного процесса и достижения учеников. Творческое сотрудничество и стремление к постоянному развитию превращают школу в динамичное и инновационное учреждение образования [2, с. 18].

В нашем учреждении образования система методической работы представляет собой слаженный механизм. Эффективность подтверждается качеством проводимых методических мероприятий, высокой рефлексивной оценкой педагогов.

Работа методической гостиной «Условия, способствующие профессиональной самореализации педагога» направлена на мотивацию педагогов профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться путем современных подходов к организации методической работы в школе.

Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания. Творческая стажировка «Использование цифровых технологий как условие профессиональной самореализации педагога» направлена на организацию более гибкого и приспособленного к реалиям сегодняшнего дня образовательного процесса, а также подготовку конкурентоспособного профессионала в «цифровом мире».

Известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Система внутришкольной методической работы должна быть способна соответствовать вызовам времени, находиться в готовности к созданию и реализации новых подходов, стимулирующих профессиональное развитие педагогов с учетом современных требований. Приоритет в методической работе сегодня должен быть отдан формам, ориентированным на активизацию самостоятельной профессионально-гностической деятельности педагога, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности и коллег [3, с. 3].

С этой целью в школе руководством ежегодно проводится групповая дискуссия по теме «Методы создания и усиления мотивации самореализации в профессиональной деятельности», педагогом-психологом проводятся занятия с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», направленные на профилактику психологического здоровья педагогов. Данные занятия знакомят педагогов с приемами саморегуляции, снижают уровень эмоционального выгорания учителей, повышают уровень сплоченности педагогического коллектива.

Создание и внедрение системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной

модели непрерывного повышения квалификации, информация о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста педагогов, рассматриваются на семинарах-практикумах «Организация системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов».

Для того, чтобы измерить и оценить профессионализм педагога, мы определяем систему компетенций и инструмент их оценки. Среди множества профессиональных компетенций мы выделили пять основных блоков (система путей развития профессиональной компетентности педагога), без которых невозможна реализация педагогом образовательных задач:

1. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

2. Самообразование педагогов.

3. Участие в работе учебно-методических объединений, педсоветов, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсах, участие в исследовательских работах – методическая компетенция.

4. Владение современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и практика постоянного совершенствования – гносеологическо-технологическая компетенция.

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций – методическая компетенция [3, с. 5].

Результаты своей деятельности ежегодно педагоги размещают на онлайн-платформе Google-класс, заполняют карты методической активности (карты профессионального роста). По результатам проводится заседание педагогического совета, например: «Профессиональная компетентность педагога как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся», «Реализация развивающего потенциала учебных предметов в образовательной среде как фактор, обеспечивающий повышение качества образовательного процесса» и другие.

В ходе методической работы по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагоги познают себя как субъект жизнедеятельности, в том числе и профессиональной самореализации. Определяется профессиональная направленность личности педагога и отношение к себе как к профессионалу. Педагоги анализируют свои карты профессионального роста и определяют свой уровень профессиональной самореализации. Как следствие, каждым педагогом выявляются наиболее развитые способности в профессии, организуется оптимальное применение данных способностей для собственного карьерного роста, личностной профессиональной самореализации. Происходят положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания на уроках и выступления перед коллегами. Педагоги во многом меняют свою профессиональную позицию в образовательном процессе. Достижение самореализации педагога говорит о его высоком уровне, особенно если его успехи признаются общественностью.

Чтобы быть успешным и востребованным, педагог должен быть готовым к любым изменениям в самообразовательной деятельности, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т. е. быть профессионально мотивированным для самообразования.

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. И в личном плане профессиональной самореализации педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксененко, И. Как улучшить мастерство учителя? / И. Аксененко // Директор шк. – 2022. – № 3. – С. 6–13.

2. Кравчук, Т. Я. Современные подходы к организации методической работы с педагогами: управление непрерывным образованием / Т. Я. Кравчук // Народная асвета. – 2022. – № 8. – С. 18–20.

3. Сергейко, С. А. Самопознание – основа профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – № 11. – С. 3–5.

ELENA ALEXANDROVNA BONDA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 9
named after I. M. Sukhomlin of Slonim",
Slonim, Grodno Region, Republic of Belarus

SYSTEM OF METHODOLOGICAL WORK ON FORMING MOTIVATION FOR TEACHERS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article is devoted to the urgent problem of motivating teachers for continuous professional self-education. It shows the connection between motivation and the quality of the educational process. It also demonstrates the directions of the changes taking place in the system of teaching staff advanced training, as well as in the organization of intra-school methodological work and pedagogical work assessment. These aspects become catalysts for the realization of the teachers' personal potential, serve as the basis for their desire for self-education activity, which, in turn, is a key factor in achieving high-quality results in education. Improving motivational mechanisms and approaches to the professional development of teachers creates new dynamics in the educational environment, contributing not only to the personal growth of teachers, but also to an increase in the general level of education.

Keywords: motivation; self-educational activity; methodological work; professionalism; educational process; competitiveness; professional competencies; self-realization.

УДК 378.4

БУЙНОВСКАЯ СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодёжи», г. Гродно, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ -ТЬЮТОРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В статье раскрывается специфика подготовки вожатых-тьюторов к организации продуктивной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере «Сузорье» в рамках профильной лидерской смены.

Ключевые слова: оздоровительный лагерь; продуктивная деятельность; сотрудничество; вожатый-тьютор; лидер; детские и молодежные организации.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи в настоящее время играют роль координирующего центра в организации летнего оздоровления детей и подростков. В данном контексте актуально звучит вопрос о новых формах педагогического взаимодействия общего среднего, дополнительного образования детей и молодежи, других партнеров.

Главная фигура, от которой зависит успех смены в любом детском оздоровительном лагере – это вожатый-воспитатель. Именно он является реализатором основных целей и задач воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительном учреждении, организатором активного взаимодействия всех его участников. Проблема подбора и обучения педагогических кадров является одной из самых важных для любого воспитательно-оздоровительного учреждения.

В детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ) «Сузорье» Гродненского района на протяжении нескольких лет 80% педагогического состава – студенты педагогических факультетов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Очевидно, что одного желания работать с детским коллективом недостаточно. Подготовка к летней практике в университете, как правило, ограничивается теоретическими знаниями. У молодых педагогов не в полной мере сформированы необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя

для работы с детьми и подростками. Кроме того, современная молодежь имеет невысокий уровень ориентации на взаимодействие и не имеет опыта формирования коллектива. Как организовать работу в отряде? Как заинтересовать ребят в том или ином деле? Возникает противоречие между требованиями социума к профессиональному уровню и готовности педагогов к решению задач воспитания в условиях оздоровительного лагеря и неопытностью потенциальных претендентов.

В Гродненском районном центре творчества детей и молодежи» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» отработана система обучения и сопровождения вожатых-тьюторов, в соответствии с запросами ДОЛ «Сузорье», осуществляющего образовательную деятельность по программам основного и дополнительного образования в рамках профильной лидерской смены.

Новый формат взаимодействия предполагает организацию образовательной деятельности на протяжении всего учебного года, в ходе которой, при поддержке методистов центра творчества, осуществляется максимальное погружение будущих вожатых-воспитателей в активную практическую работу с участием ребят-лидеров молодежных организаций.

Цель тьюторского сопровождения в лагере состоит в том, чтобы ребенок-лидер в течение смены смог реализовать свои лидерские качества в полном объеме. Студенческое тьюторство в рамках проекта подразумевает комплекс мероприятий по взаимодействию студентов университета с обучающимися-лидерами детских и молодежных организаций учреждений общего среднего образования Гродненского района с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы. Суть тьютора-вожатого в непосредственном взаимодействии с воспитанником, в процессе которого формируется потребность в собственном саморазвитии и самоопределении. Тьюторское сопровождение позволяет

работать с интересом каждого воспитанника, отвечать на его конкретные запросы.

В процессе сотрудничества центра творчества, ДОЛ «Сузорье» и Гродненского университета разработан курс занятий для студентов педагогических факультетов «Школа вожатского мастерства». Программа курса состоит из трех основных блоков и включает широкий круг вопросов по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, творческих навыков, лидерских качеств, эстетическому, физическому развитию. Большое внимание уделено формированию таких профессионально важных качеств, как стрессоустойчивость, развитие коммуникативных и организаторских умений.

Первый блок – «ПЕДАГОГиКа» включает в себя знакомство студентов с теоретическими и нормативно-правовыми основами деятельности вожатого-воспитателя, особенностями организации жизни и деятельности ДОЛ. В процессе обучения даются базовые знания по темам «Нормативно-правовая база», «Логика развития лагерной смены», «Психолого-педагогический менеджмент», «Педагогический анализ воспитательных мероприятий», «Основы лидерства», «Детское самоуправление в условиях лагеря».

Второй блок программы – «ПрофСТАРТ» – это практическая «прокачка» студентов в роли вожатого-воспитателя, которая предусматривает овладение навыками работы с конкретным детским коллективом. Происходит так называемая «профессиональная проба», то есть активное включение учащихся и студентов в коллективную творческую деятельность. Встречи проводятся на базах учреждений образования Гродненского района, с участием лидеров детских и молодежных организаций Гродненского района. Организуются коллективные творческие дела «Оформительский практикум», «Игровой батл», «Питчинг-сессия творческих идей» и т. п. Такая форма общения дает возможность всем участникам проявить личную инициативу, почувствовать себя ответственным за проведение мероприятия, попробовать свои силы в роли организатора, помощника, звукорежиссера, декоратора, сценариста. Педагоги дополнительного образования также включаются в совместную работу: оказывают профессиональную помощь в подготовке

и проведении коллективных творческих дел, проводят мастер-классы, помогают разрабатывать проекты оформления отрядных уголков.

Формируется и получает дальнейшее развитие открытое пространство сетевого социального взаимодействия и партнерства. Общение продолжается дистанционно в ходе проведения дискуссионных онлайн-площадок, полилогов, интерактивных игр. Создаются виртуальные группы по интересам, лидерские диалоговые чаты, родительские клубы. Форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (zoom-конференции, педагогические квизы, психолого-педагогические тестирования и др.) делает процесс более свободным и гибким, позволяет студенту получать навыки самообразования в удобное для него время.

Итоговый блок «Профпогружение» реализуется в формате коллективной творческой учебы непосредственно перед открытием профильной смены. Это одна из наиболее эффективных форм работы, в которой принимают участие не только студенты-новички, но и студенты старших курсов, имеющие опыт работы в ДОЛ. В течение трех дней продумывается идея смены, определяются ведущие направления и этапы реализации, разрабатывается игровая модель, сценарии ключевых мероприятий, система самоуправления, готовятся необходимая документация. Благодаря игровому формату студенты получают профессиональную поддержку от педагога-психолога ДОЛ «Сузорье».

Ряд современных методик и технологий, таких как тьюториал, мастер-класс с использованием коучинговой игровой платформы, трансформационные игры, съемки фильма и работа над проектом позволяют смоделировать жизнь в летнем лагере через метафорическую, символическую, графическую и другие формы. Это помогает молодым людям увидеть свои сильные и слабые стороны, прожить новый опыт, ведущий к цели, чтобы затем перенести его в реальную жизнь, применит на практике новые педагогические стратегии. Предлагаемые формы взаимодействия запускают нужные трансформационные процессы, которые помогут студенту в роли вожатого-тьютора без проблем пройти трудные этапы педагогического становления в условиях ДОЛ.

В процессе освоения всего курса и прохождения педагогической практики студенты собирали копилку, подбирали материал к кейс-технологиям, материалы которой могут использовать в дальнейшей работе.

Таким образом, при прохождении курса «Школа вожатского мастерства» к началу летней практики в оздоровительном лагере у студентов уже сформировались основные практические навыки работы в детском коллективе, что позволило начать свою педагогическую деятельность без стресса и страха неудачи. Коллектив педагогов уверен в том, что полученный опыт продуктивного взаимодействия – залог конкурентоспособности будущего специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева // Дальневосточный центр развития тьюторских практик. – Режим доступа: https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya_tyutor. – Дата доступа: 01.09.2024.

2. Пикина, А. Л. Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании [Электронный ресурс] / А. Л. Пикина // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/. – Дата доступа: 01.09.2024.

3. Щедровицкий, П. Г. Тьюторство: идея и идеология [Электронный ресурс] / П. Г. Щедровицкий // Российская государственная библиотека. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01001800371?ysclid=m2kw3n2jgw532089502. – Дата доступа: 01.09.2024.

BUINOUSKAYA SVIATLANA STANISLAVOVNA,
Deputy Director for Educational and Methodological Work

State Educational Institution "Grodno Regional Center for Creativity of Children and Youth"; Grodno, Republic of Belarus

PREPARATION OF COUNSELOR-TUTORS FOR ORGANIZING PRODUCTIVE ACTIVITIES IN A HEALTH CAMP

The article reveals the specifics of preparation of counselors-tutors for organizing productive activities of children at a summer health camp "Suzorye" within the framework of the profile leadership shift.

Keywords: health camp; productive activity; cooperation; counselor-tutor; leader; children's and youth organizations.

УДК 371.123(075.3)

БУКША МАРИНА ПЕТРОВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Лида»,
г. Лида, Гродненская область, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Представлен опыт работы учителя истории и обществоведения по использованию в образовательном процессе активных форм, приемов и методов для формирования функциональной грамотности учащихся. Актуальность: сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их в новых обстоятельствах и решать возникающие проблемы. В связи с этим формирование и развитие функциональной грамотности учащихся – одна из актуальных задач, решению которой уделяется существенное внимание в образовательном процессе. Цель статьи – активизировать проблему формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания через использование грамотно выстроенного методического обеспечения. Автор статьи представил опыт работы по применению методов и приёмов на уроках истории и обществоведения, которые способствуют формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, показал практическую значимость и целесообразность предложенных приёмов работы. Статья будет полезна учителям истории и обществоведения для практического использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проблемный метод, коммуникативный метод, эвристический метод, метод проектов.

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, максимально быстро адаптироваться и функционировать в социуме, приобретенную в результате овладения учащимися системой универсальных ключевых компетенций.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способности использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих развивать

инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность. Поэтому необходимо совмещать в образовательном процессе общепринятые методики с новыми образовательными технологиями и инновационными подходами.

Существует большое количество педагогических технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность на уроках истории и обществознания. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из эффективных средств формирования и развития функциональной грамотности учащихся является использование приемов проблемного обучения: постановка проблемы, создание и анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации [2, 3]. Решая проблемные ситуации, размышляя над проблемными вопросами, учащиеся учатся самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в непривычную ситуацию, осознавать взаимосвязь явлений и процессов. В своей педагогической деятельности я активно использую построение заданий на основе приемов проблемного метода. В качестве иллюстрации приведу следующие примеры:

на уроке по истории в 5 классе при изучении темы «Переход от родовой общины к соседской» предлагаю учащимся задания: «в первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако они часто голодали. Объясните, почему такое могло случаться в древности?»; «существует мнение, что неравенство возникло у первобытных людей потому, что они вели войны за лучшие поля, скот, металлы. Другие полагают, что открытие металлов и их обработка стали главной причиной выделения знатных и богатых. Какую из этих точек зрения разделяете вы?»;

на уроке обществоведения в 9 классе при изучении темы «Уникальность человека» предлагаю учащимся следующее задание: «почему истории реальных детей-маугли, связанные с попытками их полноценного возвращения в человеческое общество, оказались неудачными?»;

с целью развития навыков логического мышления, умения находить причинно-следственные связи предлагаю учащимся 9 класса следующее задание: «при жизни В. И. Ленина Советскую Россию никто из стран не хотел

признавать «де юре» (исключение составили Германия, Афганистан и страны, возникшие на просторах Российской империи). Почему? Почему в годы правления И. В. Сталина буквально за девять-десять лет СССР был признан почти всеми странами, хотя именно при Сталине с особой силой проявился и тоталитарный режим, и культ личности?».

Одним из условий формирования функциональной грамотности учащихся является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Планируя содержательное наполнение учебных занятий, отдаю предпочтение заданиям, направленным на развитие коммуникативных и социальных компетенций. Учащимся 10 класса, изучающим учебный предмет «Обществоведение» на повышенном уровне, предлагаю следующее задание: «используя памятку «Как провести социологическое исследование», разработайте анкету на интересующую вас тему, проведите опрос, обработайте результаты, оформите выводы и представьте их одноклассникам».

Живой интерес у учащихся вызывают задания, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Такие задания могут быть построены на основе иллюстраций, видеосюжетов.

В своей практике урок по обществоведению по теме «Направленность личности» в IX классе я начинаю с просмотра видеоролика «Ирена Сендлер. Женщина, спасшая из Варшавского гетто более 2,5 тыс. детей» [4] и предлагаю задание-анализ к ролику: каковы мотивы поступка Ирен Сендлер, немки, спасавшей обреченных на смерть детей из Варшавского гетто; почему одни люди готовы помогать другим, а другие нет. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

Изучая тему «Международные отношения в 1930-х гг.» по всемирной истории в 9 классе, использую фотографии, иллюстрирующие Мюнхенское соглашение 1938 года, работы Кукрыниксов [5]. Использование карикатур и других визуальных источников на уроках истории и обществоведения

не только делает процесс обучения более занимательным, повышает эмоциональную вовлеченность учащихся, но и позволяет посмотреть на проблему с разных точек зрения, развивает аналитические и креативные способности.

Перспективной формой творческой работы учащихся и продуктивным приемом формирования коммуникативной компетенции является эссе. Достоинством эссе является сочетание элементов критического мышления, логики рассуждения и решения проблемы. Следует отметить, что эссе по истории и обществоведению отличается от других видов эссе необходимостью проведения анализа с использованием достоверных исторических и социальных фактов. Написать эссе на историческую тему невозможно без знаний описываемого периода. Эссе по истории – это не только письменное изложение собственных мыслей, но и демонстрация знаний и представлений о конкретном историческом периоде. На уроках я использую эссе по высказыванию или афоризму и сравнительные эссе.

В первом случае учащимся предлагается к анализу цитата известной исторической личности, и учащийся в анализ цитаты вовлекает известные ему факты из жизни и творчества этой личности, формулирует собственные выводы по содержанию высказывания. Например, на уроке обществоведения по теме «Прогресс и регресс в социальном развитии» в 11 классе я предлагаю учащимся написать эссе по высказыванию известного писателя-фантаста и сценариста Дэвида Герролда «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все».

Сравнительные эссе предполагают анализ сходств и различий между идеями, историческими периодами. Это более сложный вид эссе, требующий четкого структурирования содержания. При изучении материала по взаимодействию человека и природы, глобальным проблемам современности я предлагаю учащимся сравнить противоположные или противоречащие высказывания (например, сравнение высказывания «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее – наша задача» биолога Ивана Мичурина и высказывания «Мы не можем ждать милостей

от природы после всего, что мы с ней сделали» писателя и журналиста Виктора Коняхина.

Формированию функциональной грамотности учащихся способствует использование технологии эвристического обучения, при которой учащиеся выступают субъектами творческой познавательной деятельности. Это мозговой штурм, нахождение аналогий, эвристические вопросы и др. [2, 3]. Использование методов эвристического обучения эффективно при выполнении заданий поискового, креативного характера. В своей практике я использую данные методы при изучении материала, связанного с этическими парадоксами. Например, при выполнении задания по теме «Мораль», связанного с моральной дилеммой – «проблемой вагонетки» [1].

Одной из форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности является проектная форма обучения. Данная форма обучения предоставляет педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности, усиливает практическую направленность обучения [2, 3].

Авторы учебных пособий по обществоведению (А. Н. Данилов, Е. А. Полейко, Н. В. Кушнер и др.) предлагают большой выбор тем для проектной деятельности. Например, для систематизации и обобщения по теме «Социальная сфера общества» в 10 классе авторами предложены следующие темы мини-проектов: «Легко ли быть молодым?», «Медиапрофиль в сети», «Социальная мобильность по семейным фотографиям», «Лови фейк» [1].

Проектное обучение развивает творческую инициативу и самостоятельность учащихся в процессе обучения, позволят научиться не просто запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применить эти знания на практике.

Об эффективности использования описанных технологий свидетельствуют достигнутые учащимися нашего учреждения образования результаты по выпускному централизованному экзамену по учебному предмету «Обществоведение»: в 2022/2023 учебном году двое учащихся сдали данное

испытание на 100 баллов; в 2023/2024 учебном году выпускной централизованный экзамен по учебному предмету «Обществоведение» сдавали трое выпускников гимназии и получили результаты выше 95 баллов.

Формирование функциональной грамотности учащихся зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. Учитель должен быть компетентен не только в своей предметной области, но и в области современных педагогических технологий и разработки дидактических средств. Научиться действовать в широком социальном контексте учащийся может только в процессе самого действия. Поэтому грамотно разработанные вопросы и задания помогут учащимся овладеть системой универсальных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания и умения в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Данилов, А. Н. Обществоведение: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. Н. Данилов, Е. А. Полейко, Н. В. Кушнер [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 240 с.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». Приложение 8 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyjgod/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html. – Дата доступа: 24.08.2024.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении

факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». Приложение 9 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Обществоведение» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html. – Дата доступа: 24.08.2024.

4. Список Сендлеровой: как польская активистка спасла тысячи детей из Варшавского гетто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=_CHXu-A7uZo. – Дата доступа: 20.09.2024.

5. Соломонова, В. И. Использование карикатуры на уроке истории [Электронный ресурс] / В. И. Соломонова // Молодой ученый. – 2014. – № 20.2 (79.2). – С. 49–51. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/79/14023/. – Дата доступа: 22.09.2024.

BUKSHA MARYNA PETROVNA,
Teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Lida",
Lida, Grodno Region, Republic of Belarus

EFFECTIVE TEACHING EXPERIENCE AS ONE OF THE KEY FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The work experience of the teacher of History and Social Studies based on the usage of active forms and methods in terms of developing functional literacy among pupils is presented. Relevance: today society and the economy are making a request for specialists who want and can master new knowledge, apply it in new circumstances and solve emerging problems. In this regard, forming and developing functional literacy of pupils is one of the priority tasks, and a lot of attention is paid to the solution of it in educational process. The purpose of the article is to intensify the problem of developing functional literacy of pupils on the lessons of History and Social Studies using well-structured methodological support. The author of the article has presented her experience in applying methods and techniques on the lessons of History and Social Studies, which contribute to the formation and development of students' functional literacy, and has showed the practical significance and feasibility of the proposed work methods. The article will be useful to History and Social Studies teachers for practical use in educational process.

Keywords: functional literacy, problem method, communicative method, heuristic method, project method.

УДК 378.4:331.543

БУНОС АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
учитель русского языка и литературы, белорусского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Данная статья содержит описание опыта работы в области профориентации в учреждениях образования. Даётся определение термину «наставничество», рассматриваются особенности значения этого слова в узком и широком смысле. В работе исследуются и характеризуются возможности применения наставничества в профессиональном самоопределении учащихся, рассматривается использование данного метода для профориентационных целей, в том числе и для учебных организаций общего среднего образования.

Ключевые слова: профориентация; наставничество; профессиональное самоопределение; профагитационные мероприятия; волонтёрская деятельность; вступительная кампания; профессиональная и личностная траектория развития.

Профориентация играет ключевую роль в процессе формирования профессионального самоопределения молодого поколения, способствует выявлению интересов и склонностей, расширению кругозора, осознанности в выборе и в принятии жизненно важного решения. Понимание собственных профессиональных интересов и возможностей помогает учащимся лучше адаптироваться в обществе, повышает уверенность в своих силах и мотивацию к обучению. Профориентация является важным инструментом как для учреждений среднего образования, так и для учреждений высшего образования. Общеобразовательные школы выполняют свою социально-педагогическую функцию, помогая учащимся осознанно подходить к выбору профессии и предотвращая профессиональное разочарование, способствуют снижению риска безработитцы, так как выпускникам даётся понимание запросов современного рынка труда и требования к качеству знаний. Высшие учебные заведения также заинтересованы в профагитационных мероприятиях, привлекая больше подготовленных абитуриентов в свои стены и тем самым повышая престиж ВУЗа.

И общеобразовательная, и высшая школа применяют на практике невероятно мощный арсенал различных методик и стратегий. Профессиональные тесты и пробы пользуются популярностью, так как играют важную роль в выявлении интересов и склонностей. Ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия и в ВУЗы, встречи с представителями разных профессий, с преподавателями высших и среднеспециальных заведений – данные мероприятия многим выпускникам помогают определиться с выбором.

Длительный период времени, являясь преподавателем Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий (далее – БГУТ), и, работая в том числе в направлении профориентации, я получила определённый опыт и хотела бы им поделиться в данной статье. В 2021 году в университете был разработан, а в настоящее время заметно расширил свои возможности в профориентационной деятельности проект #ЗОВУТ_В_БГУТ. Идея проекта появилась в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, когда привычные формы работы, основанные на личных встречах и беседах с выпускниками и их родителями были существенно затруднены. Возникла необходимость искать альтернативные способы агитации через электронную почту, социальные сети и другие интернет-ресурсы. Было решено привлечь активных и неравнодушных студентов в качестве волонтёров для дистанционной работы в родных школах. Добровольцы сотрудничали с классными руководителями, психологами, педагогами социальными, отправляли им для размещения на стендах и сайтах школ материалы по профориентации.

Позже, когда эпидемиологическая обстановка пришла в норму, волонтёры сами стали посещать свои школы с презентациями и печатными материалами, подготовленными сотрудниками университета. Этот вид деятельности нашёл горячий отклик у студентов, новые волонтёры включились в проект и отправились проводить профориентационные беседы в школы по всей территории Республики Беларусь. В итоге успешно завершили проект #ЗОВУТ_В_БГУТ и получили результат в виде фотоотчёта 65 волонтёров.

Фотографии, сопровождающиеся комментариями, размещались в социальных сетях университета, иногда на сайте. Волонтёры ссылки на проект отправляли в закреплённые за ними школы. Проект #ЗОВУТ_В_БГУТ набирал популярность, имел поддержку у абитуриентов, все фотографии отмечались положительной реакцией пользователей. По итогам вступительной кампании 2022 года были получены следующие результаты: в проекте участвовало 65 школ, из них в университет поступило 19 абитуриентов (фактически целая группа).

Проект #ЗОВУТ_В_БГУТ продолжился в 2022/2023 учебном году. Работа велась волонтёрами в двух направлениях: дистанционно – размещение профматериалов на стендах и сайтах школ, и очно – встречи волонтеров с выпускниками своих школ и беседы профагитационной направленности. Как и ранее, фотоотчёты размещались в социальных сетях, ссылки передавались в школы, закреплённые за волонтёрами. В 2023 году: в проекте участвовало 45 школ, из них в университет поступило 28 абитуриентов. Таким образом, наблюдалась ярко выраженная положительная динамика развития проекта.

Так как в данный момент я работаю учителем в средней школе, практический опыт, полученный мною в области профагитационной деятельности в системе высшего образования, подвергнется переосмыслению и будет направлен на профориентационные задачи, стоящие перед учителями, социальными педагогами и другими работниками учреждений общего среднего образования.

Опыт взаимодействия студентов и обучающихся в области профориентации, который мне довелось наблюдать, можно оценить как исключительно положительный. Наставничество, шефство, кураторство, менторство – пожалуй, ни один из этих синонимов не выражает в полной мере суть явления , о котором говорилось ранее. Вероятно, термин «наставничество» будет наиболее близким по значению отражением одного из методов

формирования профессионального самоопределения, который пока не получил ведущих позиций в данной области, хотя потенциал имеет значительный.

В современных реалиях слово «наставничество» скорее ассоциируется с производственной деятельностью или кадровыми вопросами в организациях и воспринимается слишком буквально. Хотя «Педагогический энциклопедический словарь» под редакцией Бим-Бада Б. М. трактует термин «наставничество» довольно широко, как «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества» [3, с. 162].

В дальнейшем термин «наставничество» будем употреблять в более узком значении и рассматривать одну из многочисленных форм наставничества «студент – учащийся». Это перспективное направление. Как показывает опыт, профориентационная работа воспринимается школьниками более позитивно, когда информацию преподносят близкие по возрасту люди, почти ровесники. Между молодыми людьми сокращается коммуникативная дистанция, устанавливаются доверительные отношения. Наставники-студенты сами не так давно были в роли абитуриентов и в подробностях помнят все особенности и чувства, связанные с недавней вступительной кампании, а так же могут подробно ответить на многочисленные бытовые вопросы учащихся без тени назидательности и опеки, присущих взрослым. Студенты активно используют социальные сети и платформы, что способствует расширению кругозора и формированию сетевых контактов со школьниками.

В свою очередь студенты получают практико-ориентированные навыки работы с документацией, сайтами школ и электронной почтой, навыки ведения официальной переписки, учатся налаживать деловые связи, осваивают техники ораторского искусства, способы построения сообщений в публицистическом стиле, учатся использовать приёмы убеждения собеседника, стимулировать и контролировать работу ответственных, часто находясь удалённо от места проведения профориентации. При этом все волонтёры сталкиваются с разными ситуациями, особенными реакциями, которые требуют умения подобрать

индивидуальный подход, найти быстрое решение, показать твёрдость и выдержку, и в то же время гибкость и понимание. [4, с. 190]

Наставничество по форме «студент – учащийся» не должно ограничиваться беседами по профагитации. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных экскурсий и проектных работ, присутствие учащихся на лекциях и семинарах, совместное посещение спортивных и культурных мероприятий, и даже активное участие студента в событиях школьной жизни, а учащегося – в студенческих конкурсах. Такая вовлеченность будет способствовать развитию чувства сопричастности, интеграции школьников в студенческое сообщество, а значит и в будущую профессию.

Наибольшую пользу наставничество может принести профильным классам профессиональной направленности (педагогической, военно-патриотической, аграрной, инженерной и т. д.). Наставники могут служить примером для учащихся, вдохновляя их на достижения и развитие, повышая мотивацию и уверенность в правильном выборе профессии. Именно в специализированных профильных классах наставничество может стать необходимым, важным инструментом формирования профессиональной и личностной траектории развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Минюрова, С. А. Психология саморазвития человека в профессии : моногр. / С. А. Минюрова. – М. : Компания Спутник, 2008. – 298 с.

2. Емельянова, Т. В. Наставничество в проектной деятельности как условие профессиональной подготовки будущих педагогов / Т. В. Емельянова // Социальные и гуманитарные науки в XXI веке. Итоги, вызовы, перспективы 2021 : сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий, Санкт-Петербург, 16 апреля 2021 г. / НИЦ «Пересвет», «Фора-принт» ; под ред.: О. В. Архипова [и др.]. – Санкт-Петербург, 2021. – Ч. 2. – С. 59 – 65.

3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Изд. 3-е. – Москва : Дрофа, 2009. – 527 с.

4. Бунос, А. В. Компетентностный подход в профориентационной работе / А. В. Бунос // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, иновационные подходы : материалы VI Международной научно-методической конференции, Могилев, 18 ноября 2022 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий» ; редкол.: А. С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2022. – С. 189–191.

BUNOS ANASTASIYA VLADIMYROVNA,
Teacher of the Russian Language and Literature,
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

MENTORSHIP AS ONE OF THE METHODS OF FORMING STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

This article describes the experience of career guidance work in educational institutions. It defines the term "mentorship" and examines the nuances of its meaning in both narrow and broad contexts. The study explores and characterizes the possibilities of using mentorship in students' professional self-determination. It also discusses its use for career guidance purposes in secondary educational institutions.

Keywords: professional orientation; mentorship; professional self-determination; outreach events; volunteer activity; admission campaign; professional and personal development trajectory.

УДК 159.9

ВОЛКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 117 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ПРИНЯТИЮ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье описан опыт работы с педагогами и законными представителями несовершеннолетних обучающихся о приобщении их к проблемам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, а также самообразовательной деятельности в вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, самообразование, взаимодействие, принятие.

На сегодняшний момент в системе образования Республики Беларусь создана модель интегрированного (включенного) образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), что является огромным прорывом по сравнению с раздельной моделью обучения и воспитания детей вдали от своих сверстников на уровне дошкольного и общего среднего образования. Однако современное общество по сей день недостаточно готово к принятию лиц с ОПФР в свою среду. В связи с этим возникает потребность, во-первых, в грамотном донесении до общества значимости включения таких лиц в совместное обучение, во-вторых, в обеспечении квалифицированного кадрового функционала в дошкольных и учреждениях и учреждениях общего среднего образования.

К сожалению, профессиональная подготовка педагогов не всегда является достаточной для реализации принципа инклюзии в образовании. И перед педагогами встает вопрос о самостоятельном повышении своих знаний в данном направлении. Но получение просто «знаний» является недостаточным для включения в работу с обучающимися с ОПФР. Педагогам в ходе самообразования важно изменить свое профессиональное мышление и сформировать профессиональную компетентность работать не с ребенком, а при включении ребенка в образовательный процесс.

Эта задача может решится только при условии, что все участники образовательного процесса буду включены в решение данной проблемы. Только при тесном взаимодействии воспитателей, педагогов-психологов, учителей–дефектологов, законных представителей несовершеннолетних обучающихся (далее – родителей), а также грамотном информировании и подключение нормотипичных людей к проблеме людей с особенностями, возможно, выстроить здоровое, осознанное, гуманное отношение к лицам с ОПФР.

С целью повышения профессиональной подготовки, наши педагоги проходят повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР на базе государственных учреждений образования, а также самостоятельно вовлекаются в изучение научно-методической литературы, прохождению тематических вебинаров по вопросам организации и взаимодействия с детьми с ОПФР. Возможность самостоятельно выбирать курсы, темы, объем и темп обучения дают педагогам стимул и удовольствие от получения новых знаний.

С целью обмена и распространения опыта работы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР проводятся круглые столы для педагогических работников, на которых педагог-психолог, учителя-дефектологи раскрывают все тонкости организации работы с такими детьми, консультируют молодых педагогов по вопросам налаживания контакта с «особенными» дошкольниками.

В целях массового просвещения общества, родителей и приобщения их к проблемам лиц с ОПФР, в нашем дошкольном учреждении проводятся семейные гостиные, на которых педагоги организуют совместное времяпрепровождение детей и родителей, показывая, «что все дети являются детьми и сторониться «особенных» детей не нужно»; создается благоприятный климат внутри групп детского сада. Работа семейной гостиной реализуется через игровую деятельность взрослых с детьми, создание комфортного психологического климата. Так, педагоги совместно с детьми и родителями организуют экскурсионные маршруты выходного дня, совместное проведение праздников и досугов, творческие мастерские. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, показывают, что дети и родители детей с ОПФР не одни в этом мире, что общество их не отторгает.

В рамках просветительско-консультативного направления изготавливаются буклеты, брошюры по вопросам формирования толерантного отношения к детям с ОПФР. Данная информация также размещается на сайте учреждения дошкольного образования и на странице в популярном мессенджере Instagram.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для успешного включения лиц с особенностями психофизического развития в массовую среду изначально необходимо:

всем педагогам психологически и методически подготовиться к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

вступить в партнерские отношения с учителями-дефектологами, педагогами-психологами с целью получения информации о специфике организации работы с детьми с ОПФР.

организовать гармоничные отношения с родителями, грамотно изменяя их отношение к лицам с ОПФР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бражко, А. Л. Самообразование – средство повышения профессионализма / А. Л. Бражко, В. М. Попова // Труд и социальные отношения. – 2004. – № 1. – С. 133–134.

2. Даутова, О. Б. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сб. материалов конф. (серия «Symposium» ; вып. 29) / Санкт-Петербургское философское общество ; ред.: И. В. Кузин [и др.]. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 309–317.

VOLKOVA OLGA NIKOLAEVNA,
Teacher-defectologist

State Educational Institution "Kindergarten No.117 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

PREPARATION OF TEACHING STAFF FOR THE ACCEPTANCE OF PERSONS WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISABILITIES

The article describes the experience of working with teachers and legal representatives of minor students on introducing them to the problems of teaching and upbringing children with special needs of psychophysical development, as well as self-educational activities in matters of education and upbringing persons with special needs of psychophysical development.

Keywords: integration, inclusion, self-education, interaction, acceptance.

УДК 378.1

ВОЛЧЕНКОВ ВЛАДИМИР СТЕПАНОВИЧ,
кандидат психологических наук, психолог (нейропсихолог)

Общество с ограниченной ответственностью «ГимельТав»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

В статье обосновывается актуальность оказания психологической помощи обучающимся с дислексией. Приводится анализ результатов анкетирования, направленного на изучение опыта участия педагогов-психологов учреждений общего среднего и специального образования в оказании психологической помощи обучающимся с дислексией. Результаты анкетирования могут быть использованы для определения содержания подготовки, повышения квалификации педагогов-психологов.

Ключевые слова: психологическая помощь, педагог-психолог, компетентность, обучающиеся, дислексия.

В настоящее время актуальным является несоответствие между высокими требованиями социума к уровню образования личности и значительным увеличением числа обучающихся, которым трудно овладеть школьными знаниями, умениями и навыками, как в целом, так и отдельными из них. Трудности в обучении отмечается у значительного числа детей младшего школьного возраста (по некоторым данным до 40%) [1]. Применительно к детям трудности в обучении, среди прочего, можно рассматривать в рамках синдромов дислексии, дисграфии и дискалькулии, выражающихся в трудностях или неспособности овладеть чтением, письмом и счетом. Под дислексией понимается «стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения» [2, с. 38].

Обучающиеся с дислексией нуждаются в оказании специальной комплексной помощи, специфической для каждого ребёнка, включающей как коррекционную работу учителя-дефектолога (логопеда), так и социально-педагогическую поддержку педагога социального, психологическую помощь

педагога-психолога. При этом психологическая помощь, оказываемая педагогом-психологом, должна быть ориентирована не только на ребёнка с дислексией, но и на учителей, работающих в классах, в которых обучаются дети с дислексией, а также на родителей (законных представителей), воспитывающих детей с дислексией.

Необходимым условием, способствующим полноценному психическому развитию ребёнка, является, в первую очередь, соответствующая профессиональная психолого-педагогическая компетентность специалистов, их личностная готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Понимание педагогами-психологами и другими педагогическими работниками закономерностей развития психических и физиологических процессов у детей в соответствующем возрастном периоде могут позволить вовремя заметить у ребёнка проблемы с учением, в основе которых находятся выраженные нарушения чтения и письма, и, как следствие – обеспечить своевременную и целенаправленную психологическую помощь.

В рамках выполнения исследования по научной теме «Стратегии преодоления дислексии в условиях современной образовательной практики в Республике Беларусь» сотрудниками Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в апреле-мае 2024 года проведено анкетирование педагогов-психологов учреждений общего среднего и специального образования. Всего в исследовании приняло участие 225 педагогов-психологов, работающих во всех регионах Республики Беларусь. Цель исследования состояла в определении опыта организации и содержания психологической помощи обучающимся с дислексией в учреждениях общего среднего и специального образования, а задачи заключались в следующем: определение профессиональных характеристик педагогов-психологов и их компетентности в области дислексии; выявление представлений педагогов-психологов об особенностях личности обучающихся с дислексией; определение знаний об организации образовательного процесса

для обучающихся с дислексией; выявление представлений о возможностях профессиональной самореализации лиц с дислексией; выявление опыта оказания психологической помощи обучающимся с дислексией, а также их родителям (законным представителям), педагогам учреждения образования и администрации; определение трудностей профессионального плана в оказании психологической помощи обучающимся с дислексией.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

педагоги-психологи, работающие в учреждениях образования, могут быть разделены на две крайние группы по критерию стажа работы: в первую входят те, кто имеет небольшой стаж работы – до 5 лет, а общее количество педагогов-психологов данной группы составляет большинство – 46,7%; во вторую группу входят педагоги-психологи со стажем работы более 10 лет – 36,4%. Следовательно, немногим более чем каждый третий педагог-психолог имеет достаточный (более 10 лет) стаж профессиональной деятельности, что может быть условием формирования компетентности в том или ином виде оказания психологической помощи разным субъектам образовательного процесса;

субъективная убеждённость в том, что педагог-психолог имеет соответствующие знания о феномене дислексии, характерна для 83,6% респондентов, 16,4% – не знакомы с данным феноменом;

почти половина (48%) педагогов-психологов владеют наиболее точным знанием феноменологии дислексии, в то время как примерно такое же количество анкетируемых (47%) имеет общее представление о том, какая сфера академических умений страдает при дислексии. Оставшаяся часть педагогов-психологов (5%) убеждена в том, что дислексия отрицательно влияет не только на умения читать и писать, но и на другие психические процессы, способности и другие свойства личности, а также на процессы социализации;

значительная часть педагогов-психологов (48,9%) ответили, что в их учреждении образования обучаются дети с дислексией, а треть опрошенных (34,4%) указали, что таких детей нет в их учреждении образования. При этом почти пятая часть опрошенных (18,8%) затрудняются

ответить на данный вопрос, что может свидетельствовать об отсутствии в данных учреждениях образования учёта обучающихся с дислексией, либо о том, что в должностные обязанности педагога-психолога не включена работа с детьми с дислексией, их законными представителями, педагогами, осуществляющими образовательный процесс с данной категорий обучающихся;

опыт оказания психологической помощи обучающимся с дислексией имеют только каждый пятый (22,7%) опрошенный педагог-психолог. Остальные три четверти анкетируемых (77,3%) никогда не осуществляли в рамках своей профессиональной деятельности данного вида помощи. При этом педагогические работники учреждений образования, а именно – учителя, учителя-дефектологи, администрация учреждений – не используют ресурс психологической помощи для организации комплексного сопровождения обучающихся с дислексией. Меньше всего к педагогам-психологам обращаются представители администрации учреждений образования, а чаще всего – учителя. Выявленный факт позволяет с большой уверенностью говорить, что в учреждениях образования, даже при наличии в них обучающихся с дислексией, педагог-психолог не рассматривается сегодня в качестве специалиста, включение которого в команду психолого-педагогического сопровождения является неотъемлемой частью оказания эффективной помощи и поддержки как самому ребёнку с дислексией, так и другим субъектам образовательного процесса (учителям-дефектологам, учителям начальных классов, учителям-предметникам, администрации учреждений образования, а также родителям (законным представителям) детей с дислексией). Данный вывод может быть положен в основу разработки рекомендаций для учреждений образования в целом, и для педагогов-психологов, в частности, о направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дислексией и его содержании с учётом каждой конкретной категории субъекта образовательного процесса;

содержание имеющегося у небольшой части опрошенных опыта психологической помощи обучающимся с дислексией представлено:

проведением психодиагностического обследования познавательных процессов, личности и межличностных отношений обучающихся с дислексией; разработкой рекомендаций по определению эффективных стратегий отношений и поведения педагогов и других детей с обучающимися с дислексией; проведением коррекционно-развивающей работы при заниженной самооценке, повышенной тревожности, неуверенности и замкнутости; проведением консультации общего характера по феномену дислексии;

потребность в повышении квалификации и профессиональный интерес к вопросу психологической помощи обучающимся с дислексией характерен почти для половины (48,9%) опрошенных педагогов-психологов. Однако почти такое же количество (47,9% в целом) отметили, что у них либо нет интереса к данной области профессиональной деятельности (11,9%), либо они считают, что учащимся с дислексией должны оказывать помощь только учителя-дефектологи (36%). Небольшая часть (3,2%) предоставили индивидуальные развёрнутые ответы на данный вопрос анкеты. В этих ответах приводится запрос на конкретные требуемые компетенции, например: «Конкретные методы оказания помощи детям с дислексией со стороны педагога-психолога / пример коррекционной программы по работе с таким ребенком / коррекция таких нарушений и работа с личностными характеристиками дислексиков».

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты показывают, что в Республике Беларусь в настоящее время имеется насущная необходимость в активизации включения педагогов-психологов в процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дислексией. Тем более что Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 328 от 20.09.2022, среди прочих определена такая задача как «организация личностно-ориентированной социально-педагогической поддержки, психологической помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации» [3]. Для реализации обозначенной

проблемы видится целесообразным разработка методических рекомендаций по оказанию психологической помощи обучающимся с дислексией, иным субъектам образовательного процесса, включенным в психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся, а также включение в содержание подготовки, повышения квалификации педагогов-психологов обозначенных в данной статье вопросов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с.

2. Корнев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 330 с.

3. Инструкция о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/soc/post-MO-RB-328-2022.pdf. – Дата доступа: 11.09.2024.

VOLCHENKOV VLADIMIR STEPANOVICH,
Candidate of Psychological Sciences, Psychologist (Neuropsychologist)

Limited Liability Company "GimelTav", Minsk, Republic of Belarus

COMPETENCE OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO STUDENTS WITH DYSLEXIA

The article substantiates the relevance of providing psychological assistance to students with dyslexia. It provides an analysis of the results of a survey aimed at studying the experience of participation of teachers-psychologists of general secondary and special educational institutions in providing psychological assistance to students with dyslexia. The results of the survey can be used to determine the content of preparing and advanced training courses for teachers-psychologists.

Keywords: psychological assistance, teacher-psychologist, competence, students, dyslexia.

УДК 371+37.013

ВЯЗГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академии образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

В статье представлены теоретические и практические аспекты развития профессиональных и личностных качеств педагогов в процессе формирования качеств личности у учащихся.

Ключевые слова: воспитание, качество, качества личности, привычка, педагогическая позиция.

В статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитание рассматривается как система воспитательной работы и осуществляется на учебных занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время [1]. Воспитание – приоритетный вид профессиональной деятельности педагога. Однако часто педагоги рассматривают воспитательную работу как набор обязательных мероприятий, включенных в план, и не всегда понимают, каким образом обеспечить при их проведении реализацию цели воспитания по развитию качеств личности конкретного учащегося в соответствии с его возрастом, особенностями, потребностями. В данном аспекте у педагогов возникают проблемы, так как они не всегда четко представляют механизмы их формирования, не в полной мере обладают личностными и профессиональными качествами для решения данных задач и не всегда осознают, что они сами являются примером для подражания учащихся. Что же такое профессионализм педагога в сфере воспитания? По мнению ученых, он представляет собой целый набор значимых профессиональных и личностных качеств.

Понятие «качество» в педагогике употребляется часто, однако его сущностные характеристики учеными не всегда раскрываются в достаточной степени. В лексическом значении понятие «качество» обозначает

постоянный признак, характеризующий устойчивое свойство предмета или явления. В толковом словаре Д. Ушакова качество определяется как «положительная или отрицательная характеристика, свойство черта чего-нибудь» [2]. В педагогике, согласно трактовке И. Ф. Харламова, качество личности представляет единство устойчиво проявляющихся потребностей и привычных способов их реализации, которые формируются в процессе коллективной и индивидуальной деятельности [3]. Под качествами личности понимаются устойчивые личностные образования, обобщенные свойства, стабильные внутренние характерные особенности, черты, проявляющиеся в поведении и отношении к себе, окружающим людям и миру в целом. Они выступают как единство сознания и поведения в определенной сфере деятельности личности.

Качества личности имеют общие структурные компоненты: устойчивые потребности в той или иной сфере деятельности или поведения; понимание значения и техники деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения); закрепленные умения, навыки и привычки поведения (техника деятельности); волевая стойкость, позволяющая преодолевать препятствия и обеспечивающая постоянство поведения в различных условиях [3]. Однако данные структурные компоненты для формирования и развития различных личностных качеств будут иметь специфическое содержание.

Как устойчивые свойства личности, качества характеризуются постоянством поведения в любых изменяющихся условиях.

Процесс формирования и развития личностного качества начинается с выработки простейших элементов поведения (умений и навыков), которые затем усложняются, переплетаются и интегрируются, и, таким образом, происходит развитие данного качества в привычку (как устойчивой системы поведения).

Для формирования личностных качеств конкретного учащегося в процессе воспитания педагогу необходимо развивать собственные профессиональные (аналитические и когнитивные) качества, позволяющие ему

продумать содержание формируемого качества, выделить в нем структурные элементы и определить систему работы по формированию и интегрированию его в привычку. Такие личностные качества как креативность, внимательность и ответственность позволят педагогу помочь учащемуся осознать, в чем состоит сущность понятия конкретного качества, сформировать потребность к его формированию и развитию, и включить в специфический вид деятельности для приобретения необходимых умений, навыков, обеспечить ситуации для выбора стиля поведения, отражающего отношение к миру в целом.

Так как воспитание представляет собой процесс воздействия на учащихся и их взаимодействия с целью формирования социально-значимых личностных качеств учащихся, то педагогу, чтобы эффективно воздействовать и взаимодействовать, необходимо развивать у себя такие личностные качества как целеустремлённость, настойчивость, и в то же время чуткость, уважительность, доброта и эмпатия. Данные качества позволят направлять воздействие на возбуждение у учащихся потребностей в определенной сфере деятельности и поведения, на развитие их сознания, выработку практических умений и навыков и укрепление их воли. Если, например, необходимо сформировать у учащихся дисциплинированность, то педагог создает условия для формирования потребности личности быть всегда дисциплинированным; знакомит с сущностью этого понятия, нормами и правилами дисциплинарного поведения, нормами ответственности за их нарушение; организует деятельность для развития у учащихся умений и навыков проявлять дисциплинированность и соблюдать дисциплину, развивает способность к проявлению волевых усилий и стремление оставаться дисциплинированным даже в условиях, когда за личностью никто не наблюдает и т. д. Однако помним, что у каждого учащегося разная реакция на одно и то же воздействие педагога. Здесь и выступают на первый план его личностные и профессиональные качества, которые будут являться главным фактором во взаимодействии и либо способствовать, либо тормозить формирование

личностного качества учащегося, в зависимости от восприятия и значимости качеств педагога для учащегося. Кроме того, одним мероприятием эту задачу решить невозможно, формирование любого качества носит интегрированный характер. Необходимо осуществить весь комплекс воспитательных воздействий, охватывающий развитие у учащихся потребностной сферы, формирования их сознания, выработку практических умений, навыков, привычек, а для этого необходимо обеспечение целенаправленного и многогранного воздействия на личность учащегося и определенной продолжительности, что требует от педагога таких личностных качеств как терпение, самообладание, упорство, настойчивость и волевые свойства в преодолении встречающихся препятствий.

Конечно, описанными выше личностными и профессиональными качествами невозможно в полной мере раскрыть роль личности педагога в сфере воспитания, их гораздо больше, и они требуют отдельного внимания и способов развития. Приведу лишь некоторые из них.

Развиваются профессиональные и личностные качества педагога в процессе педагогической деятельности, в процессе самовоспитания и саморазвития, и при поддержке в системе дополнительного образования взрослых.

Структура системы поддержки развития личностных и профессиональных качеств педагога включает следующие составляющие:

повышение квалификации в системе учреждений дополнительного образования взрослых (курсовая подготовка, обязательная для специалиста образования раз в три года, переподготовка);

поддержка профессионального развития педагога через участие его в научно-методических и научно-практических мероприятиях;

развитие профессиональных качеств в процессе участия в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах;

супервизия, наставничество;

стажировка на базе кафедр Академии образования, областных и городских институтов развития образования, ресурсных центров;

участие в инновационной деятельности в учреждениях образования.

На курсах повышения квалификации в Академии образования развиваются профессиональные и личностные качества при оказании педагогической поддержки в:

определении и закреплении личностно значимых профессиональных ценностей, мотивов педагогической деятельности;

приобретении новых знаний в области педагогики, психологии, преподаваемого предмета, частных методик, практических умений, формируемых на основе этих знаний;

развитии способности к самопознанию, самоанализу в педагогической деятельности, способности к анализу работы коллег, в развитии профессиональных рефлексивных способностей;

освоении современных, инновационных способов, методов, методик профессиональной деятельности, инноваций в деятельности педагога.

При работе с педагогами на курсах повышения квалификации в Академии образования выявляется их педагогическая позиция как устойчивая система отношений к различным сторонам своей профессиональной деятельности, акцентируется внимание на развитии способности педагога самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях, предусматривается освоение ими средств и методов профессиональной коммуникации в процессе обмена опытом. Занятия ориентированы на практическую деятельность педагогов, развитие у них умений в достижении целей в профессиональной деятельности, раскрытие возможностей для образовательной активности в соответствии с его собственными профессиональными интересами и потребностями. Предлагаются активные формы, которые связаны с демонстрацией педагогической практики (мастер-классы, тренинги, деловые игры и т. д.) и методы, направленные на развитие способности педагога оценивать собственную деятельность и результаты работы коллег с точки

зрения соответствия правилам, требованиям, цели и условиям педагогической деятельности, адекватности профессиональным задачам. Рефлексивные и аналитические методы предусматривают преобразование освоенных педагогом передовых практик в возможные модели собственной деятельности, что позволяет развивать их профессиональные и личностные качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13.01.2011 г. №. 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/ushakov?ysclid=m1ou1ztbrx864259250. – Дата доступа: 14.09.2024.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / И. Ф. Харламов // Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_dd93dcf0e53f35c 52150043981d4. – Дата доступа: 18.05.2024.

VIAZGINA VALIANTSINA IVANOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS IN THE FIELD OF EDUCATION

The article presents theoretical and practical aspects of the development of professional and personal qualities of teachers in the process of forming personality qualities among students.

Keywords: upbringing, quality, personality qualities, habit, pedagogical position.

УДК 378.4

ГАЙБОВИЧ РАИСА НИКОЛАЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Осиповичи имени Б. М. Дмитриева»,
г. Осиповичи, Могилёвская область, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье произведен краткий теоретико-методологический анализ понятия «психологическая культура» и ее составляющих. Рассматривается необходимость повышения психологической культуры педагога. Определены основные составляющие психологической культуры современного педагога и особенности их реализации и проявления в профессиональной деятельности. Обозначены основные организационно-педагогические условия для формирования психологической культуры педагога в учреждении общего среднего образования.

Ключевые слова: психологическая культура педагога; психологическая культура; психологическая грамотность; компетентность; рефлексия.

Современная трансформация образовательной системы в Белоруссии акцентирует внимание на создании профессионально-психологической культуры педагога, как на одном из ключевых аспектов. Профессиональный педагог объединяет в себе компетентность в сфере специальных знаний, общекультурные качества, которые формируются на основе уникальных психологических характеристик каждого человека.

Ключевым аспектом педагогического мастерства, который гарантирует эффективность работы, является высокий уровень психологической культуры учителя. Он включает в себя высокую степень готовности педагога к практическому выполнению образовательных и воспитательных задач, а также уровень проявления в его работе таких качеств, как организаторские способности, навыки воспитателя, учителя.

По мнению современных исследователей, психологическая культура включает в себя не только знания и навыки в области психологии, но и ключевые аспекты формирования личности. Следует подчеркнуть,

что психологическая культура личности не может быть изучена без учета культурного контекста, в которой человек вырос, проживает.

Психологическая культура учителя оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие группы детей, что в свою очередь в большой мере определяет эффективность образовательного и воспитательного процесса.

О. И. Мотков описывает общую психологическую культуру следующим образом: «Она включает в себя совокупность активно проявляющихся культурно-психологических целей и соответствующих умений… Развитая психологическая культура подразумевает: регулярное самовоспитание культурных стремлений и навыков; достаточно высокий уровень как повседневного, так и делового общения; эффективную психологическую саморегуляцию; креативный подход к задачам; способность оценивать и осознавать свою индивидуальность» [4 , с. 31].

В работе А. Б. Орлова представлено следующее определение профессиональной психологической культуры учителя: «Истинная психологическая культура педагога включает в себя его убеждения, чувства, представления и влияние, которые отражаются как на его отношении к себе, так и к ученикам. Эта культура формируется в процессе достижения гармонии с собой и преодоления невротических компонентов внутреннего мира через различные психотерапевтические практики» [5, с. 156].

Именно через психологическую культуру у людей раскрываются их уникальные индивидуально-личностные и профессиональные способности. Эта культура играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности любого специалиста, особенно в области образования.

К ключевым аспектам психологической культуры современного учителя относятся:

1. Психологическая грамотность.
2. Психологическая компетентность.
3. Ценностностно-смысловой аспект.
4. Рефлексия.

Психологическая грамотность подразумевает знание основ психологии, что позволяет педагогу правильно интерпретировать эмоциональные состояния учеников и эффективно управлять процессом обучения. Психологическая компетентность включает способность применять психологические знания в реальных ситуациях, помогая детям справляться с трудностями. Ценностно-смысловой аспект заключается в осознании важности воспитательного процесса, где учитель видит свою роль как ключевой вклад в развитие личности ученика. Рефлексия, в свою очередь, означает способность педагога анализировать свои действия и оценивать их результаты, что ведет к его постоянному профессиональному и личностному росту.

Таким образом, психологическая культура учителя не только формирует атмосферу доверия и эмоционального комфорта в коллективе, но и повышает эффективность образовательного процесса. Развитие психологической культуры требует времени и усилий, однако именно она служит основой для успешной реализации педагогического потенциала, способствуя построению гармоничных отношений между учителем и учащимися.

Психологическая грамотность подразумевает, что педагоги обладают знаниями о научном подходе к психологии, касающемуся человеческой природы и социальных взаимодействий. Это также включает понимание своего внутреннего психического состояния и индивидуальных характеристик ребенка. Освоение психологических знаний — таких как факты, идеи и концепции — а также навыков, символов и методов психологического исследования, а также норм и правил общения и поведения, способствует более эффективному взаимодействию с детьми и их семьями. Проявления психологической грамотности могут быть замечены в широте кругозора, уровне образования и осведомленности о различных аспектах психического развития ребенка [1].

Психологическая компетентность, способствующая успешному взаимодействию с детьми, охватывает такие качества, как способность наблюдать, внимательность к окружающим, проницательность в восприятии

людей, осознание собственных эмоций и понимание чувств других. К ключевым аспектам также относятся способности к прогнозированию, чуткость, развитие эмпатии и умение сопереживать, стремление к эмоциональному равновесию, отзывчивость, дружелюбие, щедрость, милосердие, понимание собственного достоинства, чувство юмора и умение эффективно общаться с различными людьми, а также корректно воспринимать и передавать информацию. Основная цель развития такой компетентности заключается не только в углубленном знакомстве с ребенком, но и включение этих знаний в повседневную «психологическую практику» жизни.

Компонент ценностно-смысловой структуры психологической культуры педагога включает в себя набор стремлений, идеалов, убеждений и взглядов, которые имеют личное значение и ценность. Эти элементы формируют его восприятие психики человека, его деятельности и взаимодействия с окружающим миром. Система ценностей, которой придерживается педагог, оказывает влияние на его личность и профессиональную позицию, проявляясь через этические и психологические установки.

Среди них особенно выделяются наиболее значимые аспекты:

отношение к ученикам и воспитанникам: акцент на понимание и эмоциональное сопричастие, поощрение относительной независимости и самостоятельности, выявление творческих способностей каждого ребенка;

отношение к организации коллективной деятельности: акцент на развитие демократического самоуправления, коллективного творчества, инициатив по созданию совместных проектов не только в рамках школы, но и за их пределами, включая дом, а также соблюдение традиций и норм коллективной жизни;

отношение педагога к себе: установка на заинтересованность в результативной воспитательной деятельности, ориентация на профессиональный и личностный рост, а также на самоанализ.

Рефлексия учителя заключается в оценке свои целей, процесса и итогов работы, а также в осознании внутренних изменений, происходящих вокруг

него. Этот процесс включает самопонимание и понимание окружающих, объективную самооценку и оценку других, управление состояниями и особенностями личности, а также саморегулирование в профессиональной деятельности и взаимодействии с людьми.

Повышение уровня психологической культуры возможно достигать через целенаправленные процессы личностного роста и саморазвития. Это увеличение психологической культуры будет способствовать гармоничному развитию личности, помогать в разрешении внутренних противоречий и конфликтов, а также содействовать формированию субъектных характеристик. Важно находить эффективные методы взаимодействия с собой, окружающими и обществом, чтобы адекватно реагировать на вызовы современной реальности, при этом сохраняя уникальность своей психологической структуры.

Основные организационно-педагогические условия для формирования психологической культуры включают в себя:

самодиагностику и анализ собственных успехов в преподавательской деятельности; вовлечение педагогов в рефлексивную проектную деятельность;

создание учебных ситуаций, способствующих развитию рефлексивных навыков у преподавателей;

совместную работу с коллегами в рамках рефлексивной проектной деятельности;

обмен опытом между педагогами [2].

Одним из ключевых факторов повышения профессионального мастерства учителя является развитие собственных профессиональных компетенций в процессе аттестации, а также специально организованная методическая работа. Значительное влияние оказывают проблемные семинары и практические занятия, способствующие активизации самообразования педагогов.

Высокий уровень развитой психологической культуры дает педагогу возможность:

Эффективно ориентироваться в поведении окружающих.

Понимать и осознавать себя, то есть иметь ясное представление о своем «Я».

Искусно применять разнообразные методы психологического воздействия и разумно использовать их в социальной среде.

Владеть техниками самоуправления и саморегуляции, что способствует максимальной реализации личного потенциала.

Правильно взаимодействовать с людьми и создавать позитивные отношения.

Обладать уважением и адекватным восприятием к себе как к уникальной личности и индивидуальности [3].

Таким образом, психологическая культура, как важная черта личностного роста учителя, выступает как способ осуществления своей профессиональной деятельности, объединяющей цели, методы и результаты. Важно развивать зрелую психологическую культуру, которая выступает как эффективно функционирующий механизм саморегуляции личности, обеспечивающий продуктивное взаимодействие между педагогом и детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колмогорова, Л. С. От самопознания – к самоорганизации и саморазвитию : пособие для психологов, педагогов / Л. С. Колмогорова, Е К. Гуляева. – Барнаул : РГБ, 2007. – 70 с.

2. Маркова, А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 2003. – 192 с.

3. Митина, Л. М. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя / Л. М. Митина, О. В. Кузьменкова // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 3–16.

4. Мотков, О. И. Психология самопознания личности : практическое пособие / О. И. Мотков. – Москва : Институт развития личности, 2023. – 96 с.

5. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учебное пособие / А. Б. Орлов. – Москва : Логос, 2015. – 224 с.

GOYBOVICH RAISA NIKOLAEVNA,
Primary School Teacher

State Educational Institution "Secondary School No. 1 named after B. M. Dmitriev",
Osipovichi, Mogilev region, Republic of Belarus

IMPROVING PSYCHOLOGICAL CULTURE OF TEACHING STAFF IN THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION

The article provides a brief theoretical and methodological analysis of the concept of “psychological culture” and its components. The need to improve the psychological culture of the teacher is considered. The main components of the psychological culture of a modern teacher and the features of their implementation and manifestation in professional activities are identified. The main organizational and pedagogical conditions for the formation of the psychological culture of a teacher in an institution of general secondary education are outlined.

Keywords: psychological culture of a teacher; psychological culture; psychological literacy; competence; reflection.

УДК 374.1

ГЕРАЩЕНКО ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 134
г. Минска имени Т. С. Мариненко», г. Минск, Республика Беларусь

УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

В данной статье рассматриваются проблемы повышения мотивации педагогов в вопросах самообразования и саморазвития. В статье отмечено, что добровольное участие в конкурсном движении и удовлетворение желания профессионально развиваться неразрывно связаны с теми запросами, которые выдвигает руководство учреждения образования. Отмечено, что конкурсное движение в педагогическом сообществе даёт новые возможности для профессионального развития учителя. Нетрадиционные формы проведения различных конкурсов требуют от педагогов проявления творческих инициатив и неустанного труда в области самообразования. Участие в конкурсном движении неизменно сопряжено с определенным психологическим дискомфортом, но в то же время позволяет педагогу реализовать себя и воплотить ориентиры саморазвития для других педагогов.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное развитие, повышение мотивации, самообразование, саморазвитие, конкурсное движение, методическая деятельность.

Мотивация вообще и мотивация учителя в частности – это глобальная проблема, существующая в педагогической науке сегодня. Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – это значит обеспечить успех в развитии учреждения образования. Профессиональное развитие происходит под влиянием профессиональной среды, педагогического коллектива. Нежелательно, чтобы этот процесс происходил стихийно. Поэтому необходимо целенаправленное управление процессом профессионального развития. Профессиональное развитие учителя может осуществляться через самообразование, основанное на собственном желании, которое побуждает педагога ставить цели, задачи, стремлении постепенно приближаться к достижению этих целей через осуществление определённых действий за счёт осознанного, обязательно добровольного участия педагога в мероприятиях, организованных совершенно на разных уровнях: от учреждения образования до Академии образования. С одной стороны,

учитель сам выбирает содержание, формы, методы, с помощью которых он хочет совершенствоваться. С другой стороны, как бы педагог ни проектировал своё профессиональное развитие, он находится в контексте образовательного процесса школы и не может не воспользоваться внешними источниками развития, которые она ему предлагает. Таким образом, профессиональный рост учителя зависит и от управления в школе, от руководства педагогическим коллективом.

Если рассматривать экономические способы повышения мотивации педагога, то следует заметить, что, на мой взгляд, эти методы отчасти ошибочно считают самыми действенными, так как людей, для которых доход превыше всего, в школе придётся поискать. Следовательно, руководству следует задуматься и о других способах стимулирования творческих, ресурсных педагогов. В первую очередь, это Важно активно использовать интеллектуально-творческие способы мотивации труда учителя. Для меня на стадии становления как педагога большим стимулом было направление в качестве слушателя на различные семинары, конференции. Это привело к тому, что «насмотренность» моя достигла такого уровня, что статус слушателя перешёл в статус активного участника. Это позволило мне представлять учреждение образования на значимых мероприятиях от районного до международного уровней.

На разных стадиях своего становления педагог нуждается в различных способах стимулирования профессиональной деятельности: от удовлетворения материальных потребностей до социальных потребностей. В определённый период становится действенной информированность, знакомство с достижениями коллег, позволяющие объективно оценивать свою собственную деятельность; общение с коллегами должно происходить именно в рамках конференций, семинаров, профессиональных сообществ.

Новшеством этого учебного года стало введение в нашем учреждении образования рейтинговой системы оценки труда учителя. В рейтинг были включены показатели по качеству организации образовательного процесса,

методической работы, работы классного руководителя, исполнительской и трудовой дисциплине, а также производился учёт личных инициатив и общественные поручения. Системная оценка результатов профессиональной деятельности учителя, сравнение его результатов деятельности с результатами коллег показало свою эффективность в создании здоровой конкуренции среди педагогов, заинтересованности в результатах их труда. Предварительно с учителями были оговорены показатели, по которым будет проводиться рейтинг.

Сегодня общество нуждается в педагоге, который может модернизировать свою деятельность с учётом достижений науки, с учётом передового педагогического опыта. Этот вызов обусловлен стремительным развитием науки и техники. Огромный потенциал на сегодняшний день имеет дистанционное обучение. Учитель может стать участником различных вебинаров, педагогических марафонов, получить информацию с образовательных порталов.

Конкурсное движение в педагогическом сообществе даёт новые возможности для профессионального развития. Для учителя конкурсы – это отличная возможность продемонстрировать свои возможности для достижения качественного результата, возможность выявить затруднения в профессиональном развитии, выйти из зоны комфорта – и преодолеть затруднения на пути к профессиональному совершенствованию.

Наше учреждение образования на протяжении учебного года участвует в конкурсах, фестивалях, мастер-классах, проводимых на разных уровнях, начиная с районного и заканчивая международным. Это даёт возможность коллегам делиться опытом, общаться, помогать друг другу. Участие в конкурсном движении становится для педагогов экзаменом для самих себя, мерилом роста, параметром личностного развития.

В нашем учреждении образования вовлечение творческих педагогов в конкурсное движение, в первую очередь, направлено на поддержку этих учителей, их поощрение, трансляцию передового педагогического опыта.

В нашем учреждении образования вот уже пятый год функционируют группы и классы педагогической направленности. В условиях существования классов педагогической направленности участие в конкурсном движении становится ещё и весомым фактором в повышении престижа педагогической профессии.

Наибольшие затруднения у педагогов вызывает процесс подготовки к конкурсам, мастер-классам, семинарам. С этой целью практикуется создание творческих групп по разным направлениям: конкурсное движение учащихся групп педагогической направленности; конкурсы, связанные с воспитательной деятельностью; конкурсы, связанные с методической деятельностью учреждения образования. Так, в истекшем учебном году наиболее полно раскрыть свой методический потенциал, продемонстрировать педагогическое мастерство учителя смогли во время участия в городском конкурсе «Лидер столичного образования». Наши педагоги представляли панораму собственного опыта в конкурсе «Могу научить за 5 минут», все демонстрируемые приемы были направлены на повышение информационно-коммуникативной компетенции учителей. Педагоги провели открытое заседание по проектированию лагерной смены «#Smart_отдых» в формате мастермайнд, в ходе которого была разработана модель проведения профильной смены школьного оздоровительного лагеря. Руководитель учреждения образования провела мастер-класс «Путеводитель по онбордингу персонала: от «новичка в страхе» до «суперработника». Несомненно, выбор таких нетрадиционных форм организации методической деятельности требовал от педагогов определённых инициатив в вопросах профессионального развития и совершенствования. Таким образом, предпринимаемая работа для участия в конкурсах профессионального мастерства начинает приносить удовлетворение (особенно при достижении положительных результатов), а у педагога появляется понимание того, что накоплен педагогический опыт, а также выработана стратегия дальнейшего развития.

Нужно отметить, что научно-методическое сопровождение необходимо учителю и в режиме постконкурсного времени, так как останавливаться

на достигнутом не стоит, а необходимо дальнейшее развитие и распространение опыта. Это предполагает процесс диссеминации педагогического опыта. Это и открытые уроки, и проведение мастер-классов для коллег, и выступления на методических мероприятиях разного уровня.

Конечно, конкурсное движение – это полная мобилизация ресурсов педагога, наивысшая психологическая напряжённость, чёткий дедлайн, с одной стороны. С другой же, это возможность обрести уверенность в себе, пообщаться с лучшими представителями профессии, обрести чувство творческого полёта.

Педагоги, которые постоянно совершенствуются, благодаря самообразованию достигают побед в конкурсах профессионального мастерства, становятся ориентирами для саморазвития. Но самое главное, участие и победы в профессиональных конкурсах учителей – это залог высоких достижений наших учащихся.

GERASHCHENKO AKSANA VASILYEVNA,
Teacher of the Russian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 134 of Minsk named after T.S. Marinenko", Minsk, Republic of Belarus

PARTICIPATION IN COMPETITION MOVEMENT AS AN EFFECTIVE MOTIVATION IN IMPROVING TEACHER'S PROFESSIONAL SKILLS

This article considers the problems of increasing teachers' motivation in the issues of self-education and self-development. The article notes that voluntary participation in the competition movement and the satisfaction of the desire to develop professionally are inextricably linked to the demands put forward by the leadership of the educational institution. It was noted that the competition movement in the pedagogical community gives new opportunities for the teachers' professional development. Non-traditional forms of various competitions require teachers to show creative initiatives and tireless work in the field of self-education. Participation in the competitive movement is invariably associated with a certain psychological discomfort, but at the same time it allows the teacher to realize himself and implement self-development for other teachers.

Keywords: motivation, professional development, increase of motivation, self-education, self-development, competition movement, methodological activity.

УДК 378.4

ГЕРМАН ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Лицей Ивацевичского района»,
г. Ивацевичи, Брестская область, Республика Беларусь

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ

В статье рассматривается вопрос мотивации педагогов к самообразованию как необходимое условие для развития профессионально важных качеств личности. Выделены теоретические обоснования необходимости самообразования. Приведены компоненты, методы и стимулирующие факторы готовности педагогов к самообразовательной деятельности.

Ключевые слова: самообразование педагога; стимулирующие факторы мотивации; методы мотивации.

Развитие современного образования и социально-экономические преобразования в обществе предполагают повышение профессиональных требований к педагогам, их интеллектуальному, нравственному совершенствованию, уровню общей культуры. Острой проблемой в свете новых задач, становятся аспекты непрерывного образования педагогов. В связи с повышением внимания к данной проблеме возникает вопрос о формировании устойчивой мотивации профессионально-личностного роста педагога через систему самообразовательной деятельности.

Система знаний педагога определяет систему знаний ученика. Способы познавательной деятельности педагогов формируют аналогичные по уровню способы познавательной деятельности их учеников [1, с. 39]. Поэтому как личностные, так и профессиональные компетенции педагогов должны быть сформированы в достаточной мере для удовлетворения учебных запросов современного учащегося.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов,

общекультурных и профессиональных запросов и повышения квалификации. Иными словами, это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое самоусовершенствование. Ключевое слово – «волевое», то есть осуществляемое по инициативе самого педагога, связанное с высокой степенью сознательности и организованности, принятием на себя внутренней готовности и ответственности.

Теоретическим обоснованием необходимости самообразования в деятельности педагога являются такие положения как активность и творческая природа личности; современное понимание обучения как организации такого взаимодействия, в ходе которого личность раскрывает и реализует свои потенциальные возможности; непрерывность образования в условиях современного уровня развития; творческий характер педагогической деятельности; формирование положительной «Я – концепции» как условия самоактуализации личности педагога.

Любое высшее учебное заведение обучает будущих специалистов, прежде всего, стандарту образования. Совершенное овладение им позволяет достичь профессионализма и мастерства, которые станут мотивом для побуждения его творческой активности и построения индивидуального стиля педагогической деятельности.

Готовность педагога к самообразованию складывается из следующих сформированных компонентов:

когнитивного – он определяется базовой культурой личности, наличием достаточных профессиональных знаний и умений их применять;

мотивационного – он базируется на осознании личной и общественной значимости непрерывного образования, профессионального совершенствования и расширения кругозора, наличия стойких познавательных установок, сформированного чувства ответственности;

организационного – он предполагает наличие умения выбирать источники познания и формы самообразования, планировать свою деятельность

и время, организовывать рабочее пространство, саморегуляцию, самоконтроль и самооценку;

нравственно-волевого – он включает ряд личностных характеристик педагога, без которых самообразование не осуществимо: любознательность, критичность, трудоспособность, ответственность.

Сформированность мотивации к профессиональному самообразованию педагогов базируется на деятельности, представляющей многоуровневую структуру: фоновое самообразование (общеобразовательное и педагогическое), перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование. Содержательные компоненты фонового самообразования не требуют специальной организации и планирования, для педагога они являются естественными элементами жизни. Перспективное профессиональное самообразование заключается в работе над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, выявленной в результате самоанализа и рассчитанной на длительный срок. Актуальное педагогическое самообразование подразумевает работу над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в педагогической деятельности учителя. Стимулирование перспективного и актуального самообразования будет тесно связано с внутренними мотивационными факторами и развитием профессионально важных качеств личности педагога.

Ведущими стимулирующими факторами для развития мотивации к самообразованию педагога являются следующие:

1) потребность в актуальных знаниях и повышенный интерес к ним, саморегуляция познавательной деятельности в процессе послевузовского образования;

2) требования жизни и педагогической профессии, потребность в освоении новых идей и новаторского опыта, профессиональная направленность в деятельности и общении;

3) желание овладеть методами анализа, оценки, обобщения результатов педагогического труда, рефлексивное отношение к себе как к личности и профессионалу;

4) стремление утвердиться среди коллег, родительской общественности, завоевать профессиональный и личностный авторитет;

5) давление внешней мотивации и внешнего стимулирования.

Правильно организованная система стимулирования самообразования педагогов – одно из условий его успешности. Для формирования стабильной внутренней мотивации педагогов система стимулирования, которую применяет руководитель учреждения образования, должна быть оперативной, комплексной и дифференцированной. Из наиболее эффективных методов мотивации можно выделить следующие:

административные (установление административных поощрений, справедливое распределение учебной нагрузки и служебных обязанностей, аттестация);

экономические (премирование, доплаты и компенсации за увеличение нагрузки, социальные гарантии, получение дополнительного заработка);

социально-психологические (общественное признание, обобщение опыта, работа в престижных классах, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, включение в резерв руководящих кадров, расширение полномочий, возможности самовыражения, техническое оснащение рабочего места, поощрение активности, творчества, инициативности и др.)[2].

Материальное стимулирование самообразовательной деятельности педагогов имеет наибольшую эффективность лишь в начале своего применения, с течением времени оно имеет тенденцию к снижению. Нематериальные же методы стимулирования особенно важны для подключения ресурса самоактуализации в мотивации профессиональной педагогической деятельности.

В заключение следует отметить, что стимулирование процесса самообразования оказывает влияние на мотивационную регуляцию развития

профессионально значимых качеств личности педагога. Эффективно организованная работа по стимулированию внутренней мотивации педагогов к самообразованию позволит обеспечить их профессиональный рост и, как следствие, эффективное функционирование педагогического коллектива в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога : пособие / Г. М. Коджаспирова ; ред. Ю. М. Забродин. – Москва : Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, 1994. – 344 с.

2. Битюкова, С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений [Электронный ресурс] / С. С. Битюкова // Молодой ученый. – 2019. – № 32. – С. 20–23. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/270/61928/. – Дата доступа: 25.09.2024.

3. Воробьева, М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М. А. Воробьева. // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 57–61.

HERMAN TATSIANA MIKHAILOVNA,
Deputy Director for Academic and Methodical Affairs

State Education Institution "Ivatsevichi District Lyceum",
Ivatsevichi, Brest Region, Republic of Belarus

STIMULATING THE PROCESS OF SELF-EDUCATION AS A BASIC COMPONENT OF THE TEACHING PROFESSION: EFFECTIVE METHODS OF MOTIVATION

The article considers the issue of motivation of teachers to self-education as a necessary condition for the development of professionally important personality qualities. It highlights theoretical justifications of the need for self-education. It reveals the components, methods and stimulating factors of teachers' readiness for self-educational activity.

Keywords: self-education of a teacher; stimulating factors of motivation; methods of motivation.

УДК 37.034

ГЛИНСКАЯ ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ СРЕДЫ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Важной проблемой учебно-воспитательного процесса является формирование эмоционального интеллекта учащихся. Эмоциональный интеллект лежит не только в основе результативной мотивации и коммуникации при решении учебных задач, способствует эффективной социализации личности, но и тесно связан с развитием «гибких навыков», которыми должен обладать современный человек. Именно высокий уровень эмоционального интеллекта благоприятно влияет на психологический климат ученического коллектива, исключая конфликтные ситуации или обеспечивая грамотный подход к их решению. В данной статье теоретически обосновывается актуальность выбранной темы, предлагаются рекомендации по развитию эмоционального интеллекта педагогов и учащихся.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; успешность; психологический климат; коммуникация; профессиональная деятельность; сопровождение учащихся; эмоциональное благополучие.

Различные исследования в области психологии доказывают, что в современном мире, единство общего интеллекта (IQ) и эмоционального интеллекта (далее – EQ) определяет успешность человека. Под успешной личностью в профессиональном поле понимается конкурентоспособный специалист, обладающий базой профессиональных компетенций, умений и навыков, высоким уровнем профессиональной подготовки, эмоционально устойчив и открыт к коммуникации, находится в гармонии с собой и внешним миром, легко адаптируются и направлен на постоянное совершенствование коммуникативных и профессиональных способностей. Эмоциональный интеллект состоит из «фундамента» базовых навыков, определяющих психологическое состояние (собственное и окружающих): самосознание; самоконтроль; мотивация; эмпатия; социальные навыки.

По материалам статьи Дэниела Гоулмана, совокупность пяти составляющих элементов EQ отличает выдающегося руководителя от просто

хорошего, которому удается добиться максимально эффективной работы не только от себя, но и от своих подчиненных [3, с. 26]. Производственные показатели отделов таких руководителей, превышают ожидаемые в среднем на 20% без ущерба физическому и ментальному здоровью работников.

Эмоциональный интеллект позволяет быстро реагировать в сложных ситуациях, повышает эффективность социальных отношений, обеспечивает гибкость и более высокую адаптивность. Несмотря на данные преимущества, учебно-воспитательный процесс современной школы в большей степени направлен на когнитивное развитие учащегося, освоение им познавательной среды, тогда как эмоциональное жизнь ребенка, навыки формирования связей и отношений в обществе остаются второстепенными.

В образовательных стандартах, среди прочих компетенций педагога, мы можем встретить «эмоциональные компетенции», то есть приобретенные способности на основе эмоционального интеллекта. Такими компетенциями являются стрессоустойчивость, управление собственными эмоциями, способность к эмпатии, умение корректно выстраивать отношения с субъектами совместной деятельности [6, с. 144] и др. Так, эмоциональный интеллект, являясь социально-личностной компетенцией педагога, должен стать частью его непрерывного образования. Только педагог, сам обладающий высоким EQ, являясь зрелой и состоявшейся личностью, может воспитать других зрелых и полноценных личностей.

Педагог с высоким уровнем EQ, способен грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс так, чтобы наравне с освоением познавательной сферы развивать в учениках и эмоциональный интеллект [7, с. 105]. Проводя работу с подопечными таким образом, мы создаем фундамент для психологически благополучной среды, где нет место таким негативным явлениям как буллинг, конфликтность, агрессивное или девиантное поведение. Включая в работу практику развития эмоционального интеллекта, как одного из важных составных компонентов учебных регулятивных действий, мы получаем продуктивную коммуникацию в звене «учитель-ученик» и «ученик-ученик»,

совершенствуем навыки командной работы, не боясь высказать собственное мнение или предложить идею. Так, учащиеся получают базу ключевых навыков XXI века – SoftSkills (гибкие навыки) – совокупность универсальных умений и навыков, которые могут быть полезны в большинстве современных профессий (коммуникабельность; способность работать в коллективе; умение обрабатывать полученную информацию; нестандартное творческое мышление; эмпатия; личная эффективность) [1, с. 194]. Учащиеся, обладающие высоким EQ, смогут легче реализовать себя в современном мире, постоянно меняющемся, где инновации и высокая мобильность выступают двигателем общества.

Опыт показывает, что учащиеся с высоким уровнем и средним уровнем EQ более устойчивы к критике и умеют грамотно на нее реагировать, они начинают себя чувствовать более уверенно и уютно в рамках учебного процесса, имеют повышенный уровень мотивации. Именно способность справиться со своими эмоциями определяет дальнейшие шаги деятельности [4, с. 17]. Учащийся, способный управлять собственными эмоциями, приемлемо для себя и окружающих воспримет замечание или критику, и, понимая свою цель, будет стремиться исправить недочеты, повышая эффективность своей работы. И пример учащегося, который не способен к адекватной оценке ситуации, видит в своей ошибке лишь «ошибку», а не «шаг к цели», испытывая отрицательные эмоции. В этом случае снижается концентрация и само желание учится.

Здесь важна роль педагога, которому необходимо прогнозировать динамику развития событий и не усугубить ситуацию своими словами или действиями. Предпринятые действия со стороны педагога, могут не только повлиять на мотивацию к деятельности, но и нанести ущерб самооценке. Учащиеся подросткового периода склонны остро реагировать на чужое мнение в свой адрес, в том числе и мнение учителя. Это связано с тем, что на данном этапе взросления, подростки активно ищут свое место в коллективе. Так, личный пример педагога играет огромную роль в становлении личности

учащегося, ведь они не просто воспринимают словесную информацию и комментарии, они обращают внимание на внешний вид, перенимают опыт стиля поведения педагога, манеры, его эмоциональные особенности и способность найти выход из сложившейся ситуации. Учитель, начавший урок с улыбки и пожелания успеха, уже располагает учащихся к себе аудиторию, а соответственно повышает работоспособность и развивает интерес к занятию. Совершенно иначе складывается ситуация, где учитель с холодным взглядом, сухо здоровается с учениками, тем самым урезая мотивацию учеников, а также теряя обратную связь.

Работу по развитию EQ можно разделить на несколько взаимодополняющих векторов:

освоение навыков эмоционального интеллекта непосредственно педагогом, только в таком случае он может обучать этому других;

работа с учащимися;

работа с законными представителями учащихся.

Педагог – это тот человек, которому необходим высокий уровень обладания эмоциональным интеллектом. В системе образования, профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Высокий уровень эмоционального интеллекта позволит избежать многих проблем, главная из которых – профессиональное выгорание учителя. Важнейшими показателями эмоциональной культуры педагога является высокий уровень развития эмоциональной устойчивости, эмпатии, эмоциональной гибкости.

Работа по развитию эмоционального интеллекта у учащихся достаточно длительный процесс. Данные способности развиваются учителем в ходе общения с учащимся, проведения различных диагностик [5, с. 633] и тренингов, совместных поездок и других внеклассных мероприятий. Учитель помогает ребенку распознавать эмоции, задавая вопросы и используя определенные приемы в ходе учебного занятия; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы другого и свои; регулировать способ выражения эмоций.

В работе с учениками, целесообразным будет предложение по ведению «Дневника эмоций» учащимися. Сейчас на рынке существуют готовые дневники электронного [8] и печатного варианта [9, с. 4], или же можно создать собственный шаблон дневника (с учетом всех особенностей). После изучения спектра эмоций, предлагать учащимся познавать себя в течение дня, заполняя такой дневник. Учащиеся научатся лучше понимать себя, рефлексировать над своими реакциями и их последствиями, правильно реагировать на стресс, принимать свои эмоции и переживания, делать выводы, исходя из своих мотивов и решений. Целесообразным будет оповещение родителей о такой форме работы и просьба о поддержке детей на начальном этапе такой формы работы над EQ.

Педагог может воздействовать на учащегося достаточно небольшой период времени, тем более, работа по развитию эмоционального интеллекта требует постоянных тренировок и поддержки. Первое звено, где ребенок будет искать поддержку и, где в первую очередь, закладываются навыки социального взаимодействия, основы нравственности, нормы поведения – это семья. Формирование его личности, понимание собственных побуждений и мотивов первоначально складывается в ходе межличностной коммуникации семейного уровня [2, с. 15]. Беседуя с родителями учащихся следует: донести важность развития эмоционального интеллекта, предложение к содействию на благо ребенка, призвать к совершенствованию собственного уровня EQ, помогать ребенку в освоении навыков EQ. Педагог, со своей стороны, закрепляя сотрудничество и контакт, может предлагать следующие формы: организация праздников, поездок, экскурсий, тренингов с участием как учащихся, так и родителей.

Таким образом, учащиеся с высоким EQ в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, находятся в гармоничном

состоянии и удовлетворены собственной жизнью. Высокий уровень эмоционального интеллекта обеспечивает комфортный для всех участников учебно-воспитательного процесса психологический климат, где практически отсутствуют конфликтные ситуации, возникающие вопросы регулируются на уровне их возникновения, что исключает негативные проявления, такие как:буллинг, агрессивное выражение эмоций, и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волгуснова, Е. А. Исследование процесса формирования эмоционального интеллекта учащихся школы / Е. А. Волгуснова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3 (146). – С. 192–199.

2. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка : практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер ; пер с англ. – Изд. 7-е. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 296 с.

3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ? / Д. Гоулман ; пер. с англ. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 560 с.

4. Гукаленко, О. В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор / О. В. Гукаленко // Вестн. Моск. ун-та. – 2022. – № 2. – С. 14–28.

5. Ильин, Е. И. Эмоции и чувства / Е. И. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – С. 633–634.

6. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 432 с.

7. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие : монографический сборник / Институт стратегии развития образования РАО ; редкол.: С. В. Иванова (отв. ред.) [и др.]. – М. : ФГБНУ, 2022. – 203 с.

8. Воркбук. Эмоциональный интеллект. 17 Практик внутри [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/media/promo/2021/Advent-21/workbook-ei-day12.pdf?srsltid=AfmB

OoohPcEbsNf03b5nTxXr9_sRcn1mH1fWoqM6dOSE3MdD4C3v4vtg. – Дата доступа: 24.09.2024.

9. Степин, К. В. Дневник эмоций / К. В. Степин. – Тверь, 2024. – 64 с.

HLINSKAYA DARYA YURIEVNA,
Teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "Secondary School No. 14 of Pinsk",
Pinsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR OF FORMATION A HEALTHY ENVIRONMENT FOR A STUDENT TEAM

A significant problem of educational process is the formation of emotional intelligence of students. Emotional intelligence is not only at the heart of effective motivation and communication when solving educational tasks, promotes effective socialization of an individual, but it also intimately related to "soft skills" which a modern type of a man has to possess. It is the high level of emotional intelligence that has a beneficial effect on the psychological climate of the classroom atmosphere excepting conflict situations and giving a sound approach to solving the problems. The article explains the relevance of the chosen theme and provides guidance on how to develop emotional intelligence among teachers and students.

Keywords: emotional intelligence, success, psychological climate, communication, professional activity, accompaniment of students, emotional well-being.

УДК 376

ГРИНЦЕВИЧ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

В статье рассматривается важность повышения уровня компетентности и инклюзивной культуры участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогическое сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: особенности психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение; интегрированное обучение и воспитание; инклюзивная культура; участники образовательного процесса.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Увеличение количества детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, значительно обостряют проблемы обеспечения эффективного обучении и грамотного взаимодействия с учетом психофизиологических возможностей детей. Трудности, возникающие в процессе совместного обучения, без своевременной коррекционно-развивающей работы, педагогической помощи и поддержки могут обусловливать дезадаптацию детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и их сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение – один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности специалистов и педагогов учреждения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Грамотно организованное психолого-педагогического сопровождение позволяет обеспечить доступность образования для ребенка с ОПФР, создать адаптивную образовательную среду, формировать готовность и способность всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР, включать детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, обучающихся и их законных представителей.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть направлена на предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР и оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, адаптации и взаимодействии.

Решать данные задачи можно через формирование и повышение инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Педагоги являются основными участниками образовательного процесса, от которых напрямую, зависит успешность усвоения знаний, умений и навыков детьми, их эмоциональное благополучие. У части педагогов возникают трудности из-за недостаточного количества знаний об особенностях работы с детьми с ОПФР и отсутствия опыта работы с данной категорией детей. Недостаточно сформированы профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку, готовность к изменениям, к психологическому принятию детей с ОПФР, готовность работать со всеми родителями как полноправными участниками образовательного пространства. Имеются

негативные установки и стереотипы, с которыми самостоятельно справиться бывает трудно.

С целью повышения компетенций педагогов в вопросах интегрированного обучения и воспитания, развития конструктивных умений и навыков, формирования готовности педагогов учреждений образования к работе с детьми с ОПФР, в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района» (далее ЦКРОиР) регулярно разрабатываются и проводятся интерактивные методические мероприятия: консультации, обучающие семинары, семинары-практикумы, практические занятия, занятия с элементами тренинга, психологические акции.

Выбор интерактивных форм работы с педагогами связан с тем, что они позволяют произвести практическую отработку приобретаемых знаний и умений, затрагивают эмоциональную сферу личности, влияют на установки и стереотипы.

Участниками образовательного процесса являются также и законные представители ребенка. Важно на сколько, родители принимают своего ребенка и его проблемы в развитии, готовы ли активно сотрудничать с учреждением образования.

Оказание психологической поддержки семье, воспитывающей «особенного ребенка» осуществляется через проведение специалистами ЦКРОиР индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития, обучения и семейного воспитания. На стендах, сайте учреждения, официальных страницах в социальных сетях, родительских чатах регулярно размещается и обновляется информация об особенностях организации интегрированного обучения и воспитания, эффективных способах взаимодействия с ребенком, играх и упражнениях, помогающих развивать познавательную и эмоциональную сферу «особенного» ребенка.

Актуальной формой повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей детей с ОПФР является Родительский университет. Заседания проходят в разных формах: круглый стол, семинар-практикум,

деловая игра, социально-психологический тренинг, мастер-класс, семейная гостиная и другие.

Обсуждение вопросов, с которыми родители встречаются при воспитании детей, позволяет поверить в возможность решения проблемы, узнать, что подобные трудности испытывает не одна семья и что вместе можно найти выход из сложной ситуации.

Использование интерактивных методов деятельности объединяет родителей, позволяет им свободно обмениваться мнениями, делиться опытом семейного воспитания.

Не стоит забывать, что участниками образовательного процесса являются и сами обучающиеся.

Создание благоприятного эмоционального микроклимата в детском коллективе, положительные межличностные отношения среди детей, повышение социального статуса «особенного» ребенка – все это является важными условиями успешного обучения. Данные факторы значительно влияют на качественное усвоение образовательной программы, на ощущение психологического комфорта в коллективе, способствует дальнейшей успешной социализации и интеграции детей в общество.

Формирование готовности учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях интегрированного обучения и воспитания имеет большую эффективность при использовании активных форм работы по развитию эмпатии, гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, обучению всех учащихся конструктивным формам взаимодействия.

В связи с этим специалистами ЦКРОиР был проведен ряд тренинговых занятий с педагогами учреждений образования, на которых транслировалась важность активного участия детей с ОПФР во внеклассных, внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей. Важность проведение инклюзивных мероприятий и праздников, в школах и детских садах, где «особенные» дети и здоровые сверстники учатся взаимодействовать и сотрудничать.

Специалистами ЦКРОиР создана подборка материалов с различными социальными роликами, мультфильмами, презентациями, которые рассказывают о людях с различными нарушениями. Данные материалы могут быть использованы педагогами при проведении занятий, классных часов с несовершеннолетними. Маленькие истории о людях с особенностями развития дают наглядный материал для обсуждения с обучающимися особенностей поведения, общения и взаимодействия с такими людьми. Позволяют показать и потренировать альтернативные способы общения с особенными детьми. Снимают страхи, негативные стереотипы и предубеждения в отношении людей с инвалидностью.

Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения позволяет повысить качества образования детей с ОПФР,расширяет социальные связи, способствует интеграция детей с ОПФР в общество их здоровых сверстников, формирует позитивное общественное мнение и толерантное отношение к лицам с «особенностями».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Изд. 2-е. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.

2. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания : матер. научно-практич. семинара / Т. Л. Лещинская. – Минск, 2005. – 20 с.

3. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.

4. Хитрюк, В. В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк // Вестн. Правос. Свято-Тихан. гум. ун-та. – 2015. – № 2 (37). – С. 14–23.

GRINTSEVICH ELENA YURIEVNA,
Teacher-psychologist

State Educational Institution "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of Slonim district", Slonim, Grodno region,Republic of Belarus

INCREASING THE LEVEL OF COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

The article discusses the importance of increasing the level of competence and inclusive culture of participants in the educational process within the framework of psychological and pedagogical support for children with special needs of psychophysical development.

Keywords: features of psychophysical development; psychological and pedagogical support; integrated learning and education; inclusive culture; participants in the educational process.

УДК 376

ГРИЩЕНКОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье раскрываются некоторые вопросы содержательной характеристики профессиональных и личностных компетенций педагогов, актуальных для осуществления профессиональной деятельности при реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании; профессиональные компетенции; личностные компетенции; педагогическая деятельность; обучающиеся с особенностями психофизического развития.

В современных условиях развития системы образования в Республике Беларусь, с учетом реализации принципа инклюзии в образовании, педагогический процесс приобретает характеристики многовекторности, требующие наличия слаженной, квалифицированной, компетентной команды. В данном случае важно вести речь не только о профессиональных компетенциях учителя-дефектолога, который непосредственно работает с ребенком с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), но и определять ряд компетенций педагога-неспециалиста, непосредственно создающего условия для совместного обучения различных категорий детей.

От компетенции педагогов в вопросах организации и методического сопровождения работы с детьми с ОПФР, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, во многом зависит эффективность и продуктивность решения таких задач как: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР через создание необходимой адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве учреждения [4].

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как составляющая его профессионализма, как система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, как ценностные ориентации педагога, как интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Педагогическая компетентность в контексте реализации принципа инклюзии в образовании не исчерпывается узкопрофессиональными рамками. От педагога требуется осмысление широкого спектра социальных, психологических и других проблем, сопряженных с образованием и воспитанием личности ребенка с ОПФР. Также важным видится поддержка и развитие профессиональных и личностных качеств, определяющих эффективность формирования метапредметных компетенций обучающихся [1].

Содержание профессиональных и личностных компетенций педагога для реализации принципа инклюзии в образовании можно представить в соотношении с векторами профессионального взаимодействия.

Первый вектор: «педагог – ребенок с ОПФР» определяет необходимость знания особых образовательных потребностей ребенка, его типичных затруднений и тех ресурсов, которыми он обладает на сегодняшний момент. Кроме того, важным видится акцент на учет уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. В рамках данного вектора актуально концентрировать внимание педагогов на вопросы не столько нозологического плана, сколько функциональной характеристики ребенка с особенностями. Апеллирование в работе к уровню функционирования ребенка позволит находить наиболее оптимальные стратегии взаимодействия с детьми, методы и приемы построения образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся [2]. Важно помнить, что поддержка ребенка с ОПФР в развитии – это сопоставление информации о нем самом и той среде, в которой он прибывает. Наиболее полная информация о уровне функционирования ребенка может быть получена

через наблюдение, проводимое в естественных, привычных условиях. Результаты наблюдения, являются основанием для анализа функционирования ребенка и определения потребностей, возможностей, ограничений, мотивации, интересов, выстраивании индивидуальной траектории.

В рамках выделенного вектора в сфере профессиональных компетенций педагога важным видится умение проектирования дифференцированных образовательных результатов с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей; прогнозирование жизненной перспективы детей с особыми образовательными потребностями и её обеспечение условиями обучения и воспитания.

В контексте реализации принципа инклюзии в образовании важным в сфере компетенций педагогов видится оперирование современной терминологией, понимание моделей инвалидности (медицинской и социальной), психологического статуса ребенка, знание методик организации работы в рамках реализации программного содержания, вопросов реализации универсального дизайна в обучении. С учетом разнообразия речевого статуса детей с ОПФР, для педагога важно широкое владение коммуникативными умениями (вербальными, невербальными, альтернативными и дополнительными средства коммуникации). Особо значимым в реализации данного вектора выступает взгляд на ребенка с ОПФР как на независимого равноправного гражданина, но нуждающегося в сопровождении и поддержке. Соответственно, важно вести речь о наличии у педагогов таких качеств как эмпатия, толерантность, сопереживание и доброта.

Второй важный вектор профессиональной деятельности «педагог – коллектив детей». Учитывая разнородность детского коллектива в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, педагогу важно владеть рядом организаторских компетенций, включающих умение выстраивать отношения в детском коллективе, умение вести работу по разрушению стереотипов и профилактировать появление негативных тенденций в отношении детей

с ОПФР, поддерживать положительный статус ребенка с ОПФР в коллективе сверстников, формировать навыки социального взаимодействия и др. [3, 5].

Кроме того, профессиональные компетенции педагога расширяются блоком умений по формированию толерантного детского сообщества, в котором тесно соприкасаются личностные и профессиональные компетенции. Условиями, позволяющими активно вести работу по воспитанию толерантного детского сообщества рассматриваются: демонстрация личных достижений детей с ОПФР, выстраивание личных положительных отношений с детьми с особенностями, корректные межличностные отношения, предоставление информации о других, отличающихся от нас людях с опорой на систему ценностей инклюзии и с учетом особенностей участников [5].

Вектор взаимодействия с педагогами, специалистами и законными представителями обучающихся требует социальной профессиональной компетентности. В свете ее характеристики для реализации принципа инклюзии в образовании важными видятся такие компонент как умение выстраивать командное взаимодействие, оказание методической помощи и поддержки, согласование перспективных линий работы, взаимопросвещение, коллегиальное обсуждение возникающих вопросов в отношении стратегии и тактики работы с ребенком с ОПФР, консультирование, супервизия и др. Актуальными выступают коммуникативные умения, организаторские, ораторские, прогностические, корректность суждений и формулировок, формирование адекватной оценки ребенка в глазах родителя. В контексте поиска новых продуктивных форм взаимодействия с родителями важны творческие умения, умения установления простейших контактов в целях обмена информацией.

Таким образом, можно обозначить наиболее значимые позиции в содержании профессиональных и личностных компетенций педагогов для реализации принципа инклюзии в образовании:

1. Мотивационная готовность к принятию ребенка с ОПФР (принятие ребенка с ОПФР, противостояние стереотипным явлениям в отношении детей

с ОПФР, видение и желание показать и опираться на его сильные стороны, толерантность и эмпатия).

2. Знание особых образовательных потребностей различных групп детей с ОПФР, и умение строить образовательный процесс с их учетом (выстраивание линии ближайших перспектив и умение следовать им; корректная оценка уровня достижений ребенка, отслеживание его динамики, вовлечение ребенка с ОПФР в процесс обучения, как решение задач формирования социальных навыков и выстраивания отношений и т. д.).

3. Осведомленность в основных вопросах реализации коррекционного подхода в обучении (понимание направленности коррекционного процесса, умение находить универсальные подходы в обучении, умение искать барьеры и препятствия не в ребенке, а в окружающих его физических и методических условиях, отбирать и строить композицию методов обучения, учебного материала, педагогических средств, адаптируя их к разнообразным образовательным потребностям и возможностям детей; определять условия использования специальных методов и средств обучения, адекватных особым образовательным потребностям детей; искать способы включения всех без исключения детей в различные виды деятельности и общения; использовать техники, средства и приёмы традиционной и альтернативной коммуникации).

4. Умение коллегиальной работы (готовность и способность работать в команде, принимать совместные решения по разработке индивидуальных образовательных программ на основе результатов педагогической диагностики с учётом специфики образовательных потребностей обучающихся, потребностей и интересов родителей, прогнозируемых образовательных результатов).

5. Умение выстраивать взаимодействие с родителями детей с ОПФР (корректность в обсуждении вопросов, педагогическая этика, тактичность; знание наиболее перспективных форм организации работы с родителями, способность и готовность активизировать потенциал ближайшего окружения ребёнка в решении задач его обучения, развития, социализации).

Для реализации качественной работы по заявленным векторам профессиональной деятельности, педагогу важно постоянно работать над повышением уровня собственной квалификации, рассматривая вопросы не только узкопрофессиональной направленности, но и современные подходы и тенденции в развитии системы образования в нашей стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладкая, В. В. Развитие профессиональных качеств у педагогов системы специального образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая, О. В. Грищенкова. – Минск : «Речь», 2023. – 171 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра / В. В. Хитрюк [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : БГПУ, 2020. – 207 с.
4. Реут, В. Г. Диагностические инструменты оценки процессов инклюзии : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Грищенкова. – Минск : АПО, 2017. – 68 с.
5. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

GRISHCENKOVA OLGA VIKTOROVNA,
Senior Lecturer of the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

MEANINGFUL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE CONTEXT

OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

The article reveals the issues of the content characteristics of professional and personal competencies of teachers, relevant for the implementation of professional activities in the implementation of the principle of inclusion in education.

Keywords: the principle of inclusion in education; professional competencies; personal competencies; pedagogical activity; students with special features of psychophysical development.

УДК 376.3

ГУЛЕЦКАЯ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

В статье рассматривается содержание организации адаптивной образовательной среды с учетом специфических особенностей в развитии обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Ключевые слова: особые условия организации образовательного процесса, особые образовательные потребности, адаптивная образовательная среда, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ) является распространённым неврологическим расстройством, которое затрагивает значительное число детей и подростков по всему миру. Согласно исследованиям, СДВГ диагностируется у 5–10% детей, и это расстройство может оказывать глубокое влияние на их учебный процесс и социальное взаимодействие. Основные симптомы СДВГ включают невнимательность, гиперактивность и импульсивность. Эти характеристики могут приводить к различным трудностям в обучении, что делает важным создание адаптивной образовательной среды, способствующей успешной интеграции и развитию таких детей [2, с. 15].

Проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с СДВГ:

1. Концентрация внимания.

Дети с СДВГ часто испытывают трудности с концентрацией на учебных заданиях. Они могут отвлекаться на мелочи, терять интерес к занятиям и не завершать начатую работу. Это может приводить к неуспешности в учебе и снижению мотивации.

2. Импульсивность.

Импульсивность – ещё одна характерная черта детей с СДВГ. Они могут принимать решения, не обдумывая последствий, что приводит к проблемам в общении с одноклассниками и учителями. Такие дети могут прерывать других, не дожидаясь своей очереди, или проявлять агрессивное поведение.

3. Гиперактивность.

Гиперактивность проявляется в постоянной необходимости двигаться, что в классической образовательной среде может восприниматься как нарушение дисциплины. Дети могут не в состоянии сидеть на месте, что мешает как их собственному обучению, так и учебному процессу в целом.

4. Низкая самооценка.

Частые неудачи и негативные отзывы со стороны окружающих могут приводить к формированию низкой самооценки у детей с СДВГ. Они могут ощущать себя «не такими», что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии и социальной адаптации.

5. Проблемы в общении.

Дети с СДВГ часто сталкиваются с трудностями в социальных взаимодействиях. Их импульсивность и гиперактивность могут вызывать негативные реакции со стороны сверстников, что усугубляет чувство одиночества и изоляции.

Принципы создания адаптивной образовательной среды.

Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с СДВГ требует учета нескольких ключевых принципов.

1. Индивидуализация обучения.

Индивидуальный подход к каждому ученику является основой адаптивной образовательной среды. Необходимо учитывать:

уникальные особенности каждого ребенка. Разработка индивидуальных образовательных планов, которые учитывают сильные и слабые стороны ученика, его интересы и потребности;

использование различных форматов заданий. Включение письменных работ, творческих проектов и практических заданий, что позволяет ребенку выбирать наиболее подходящий способ демонстрации знаний и умений.

2. Гибкость в методах преподавания.

Педагоги должны быть готовы применять разнообразные методические подходы, включая:

проектное обучение. Это помогает развивать навыки сотрудничества, критического мышления и творчества.

игровые технологии. Игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и помогают удерживать внимание детей.

3. Создание комфортной атмосферы.

Физическая и эмоциональная среда, в которой проходит обучение, должна способствовать концентрации и снижению уровня стресса. Достижение этого возможно через:

минимизацию отвлекающих факторов: создание спокойной и организованной обстановки, где обучающиеся могут сосредоточиться на учебе;

обеспечение пространства для активного отдыха: возможности для физической активности и переключения внимания могут значительно улучшить концентрацию.

4. Постоянная поддержка и обратная связь.

Регулярная обратная связь и поддержка со стороны учителей, родителей и специалистов играют важную роль в обучении детей с СДВГ. Это включает:

конструктивную обратную связь: оценка выполненных заданий помогает детям понимать свои успехи;

создание системы поддержки: возможности для обращения за помощью в случае затруднений – важный аспект для повышения уверенности в себе.

Практические подходы к реализации адаптивной образовательной среды.

Создание адаптивной образовательной среды требует внедрения различных практических подходов, которые могут улучшить учебный процесс для детей с СДВГ [1, с. 24].

1. Использование технологий.

Современные технологии способны сделать обучение более интерактивным и интересным. Например:

интерактивные доски и обучающие приложения. Эти инструменты позволяют обучающимся работать в своем темпе и формате, способствуя более глубокому пониманию материала.

видеоуроки и онлайн-курсы. Они могут быть использованы для дополнительного изучения тем и предоставляют возможность детям просматривать материал несколько раз.

2. Работа с психологами и учителями-дефектологами.

Сотрудничество с педагогами-психологами и учителями-дефектологами необходимо для:

коррекции поведения. Педагоги-психологи могут проводить занятия, направленные на развитие социальных навыков и управление эмоциями.

разработки индивидуальных стратегий обучения. Учителя-дефектологи могут помочь в построении эффективного общения и обучении навыкам взаимодействия.

3. Групповая работа.

Групповые проекты и задания могут помочь обучающимся с СДВГ развивать коммуникативные навыки и чувство командной ответственности. Это позволяет:

укреплять социальные связи. Совместная работа помогает детям формировать дружеские отношения и уменьшает чувство изоляции.

обучать навыкам сотрудничества. Обучающиеся учатся работать в команде, что развивает их лидерские качества и ответственность.

4. Адаптация учебных материалов.

Учебные материалы должны быть адаптированы под потребности детей с СДВГ. Это может включать:

использование визуальных и аудиовизуальных материалов. Такие материалы помогают удерживать внимание и способствуют лучшему усвоению информации.

разработка специальных пособий. Учебные пособия могут быть адаптированы с учетом особенностей восприятия и обучения детей с СДВГ.

5. Обучение родителей.

Важной частью создания адаптивной образовательной среды является работа с родителями. Педагоги должны:

обучать родителей методам поддержки. Информирование родителей о том, как они могут поддерживать своих детей в учебном процессе.

создавать условия для обратной связи. Регулярные встречи с родителями для обсуждения успехов и трудностей их детей.

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности является важной задачей для учреждений образования. Такой подход позволяет не только улучшить успеваемость и социальную адаптацию детей, но и способствует их эмоциональному благополучию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гауриулюс, А. И. Организация психолого-педагогической работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / А. И. Гаурилюс. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 92 с.

2. Монина, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г. Б. Монина. – СПб. : Речь, 2007. – 186 с.

GULETSKAYA SVETLANA MIKHAILOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

The article examines the content of the organization of an adaptive educational environment, taking into account the specific features in the development of students with attention deficit hyperactivity disorder.

Keywords: special conditions for the organization of the educational process, special educational needs, adaptive educational environment, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

УДК 37.015.32

ГУСЛА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14
г. Барановичи», г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена рассмотрению вопроса о значимости психологической культуры личности педагога в образовательном процессе. В статье представлены факторы и возможные способы совершенствования психологической культуры педагогов. Определены критерии, определяющие уровень психологического комфорта и сформированности психологической культуры участников образовательного процесса.

Ключевые слова: психологическая культура; качество образования; психологический комфорт; субъектно-ориентированная технология; саморазвитие; самопознание; самоактуализация.

В современной системе образования наблюдается тенденция осуществления непрерывного образования человека в течение всей жизни, повышения качества образования за счет повышения профессиональных компетенций педагогов. Согласно анализу нормативных актов, важной составляющей и приоритетной целью устойчивого развития является – «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. При этом, несмотря на наличие широкого спектра научных и практических исследований, повышению психологической культуры педагогов уделяется значительно меньше внимания, нежели росту их профессионального мастерства. В то же время психологическая культура и нравственные ценности педагогов являются важным фактором, определяющим качество образовательного процесса и успешность профессионального и личностного роста. О. И. Мотков дает такую характеристику общей психологической культуры: «Психологическая культура включает комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений... Развитая психологическая культура включает: систематическое

самовоспитание культурных стремлений и навыков; достаточно высокий уровень обычного и делового общения; хорошую психологическую саморегуляцию; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность» [2, с. 48].

Учитель – это не только профессия и профессионализм. Каждый педагог – прежде всего человек, живущий свою жизнь, решающий свои задачи: и профессиональные, и личные. И, если для решения профессиональных задач существует много доступных ресурсных источников, то для решения личных задач, психологических проблемных вопросов у многих педагогов недостаточно необходимых знаний.

Актуальность развития психологической культуры педагогов определяется тем фактом, что учитель может быть профессионалом своего дела, перманентно занимаясь саморазвитием и обладая высоким уровнем психологической грамотности. Как отмечает в своем исследовании «Успешность работников, самовыражающихся и несамовыражающихся в творчестве» Л. В. Марищук «профессиональная успешность как характеристика профессиональной деятельности человека является значимым фактором полноценного личностного развития субъекта».[3, с. 196] Однако, чтобы достигать успехов и расти в своём профессионализме, нужна удовлетворённость своей деятельностью, своей жизнью, собой как личностью.

Условиями успешного формирования и развития психологической культуры педагогов являются: механизмы целостного самовосприятия, самопознания, саморегуляции, самопонимания. А также выстроенная система ценностей, идентификаций и смыслов; самоактуализация потребности развития психологической компетентности. Для самодиагностики и самоактуализации педагогической, творческой, исследовательской, научной деятельности в образовательном процессе каждый педагог может применять основы субъектно-ориентированной технологии по следующему алгоритму:

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?»
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?»
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация.
Самооценка	Сопоставление ожидаемого и достигнутого результата, выявление и обоснование причин успехов, достижений или неудач и недостатков.
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия.

Таблица 1. - Общая субъектно-ориентированная технология

Целесообразным приёмом субъектно-ориентированной технологии может выступать составление портфолио, которое включает различные достижения педагога в его профессиональной и творческой деятельности [4].

Каждому педагогу следует задуматься, отрефлексировать: «Каким учителем я встречаю учеников на своих уроках: энергичным, уравновешенным, воодушевлённым, заботливым или уставшим, выгоревшим, раздражённым, безразличным?..» Человек, который несёт свет знаний, сам должен быть Светом. Для этого важно, чтобы учителя имели такую возможность и необходимый инструментарий. Психологические тренинги, оздоравливающие телесные практики, лекции, беседы о важных векторах психологической

культуры и психологической самопомощи – такого рода практические занятия могут существенно помочь педагогам чувствовать себя успешными, счастливыми и благополучными, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе взаимопонимания, развивая эмоциональный интеллект, раскрывая творческие и интеллектуальные способности.

Повышение психологической культуры педагогов, гуманизация образования создают психологический комфорт для участников образовательного процесса, который в свою очередь влияет на эмоциональное и психическое состояние человека, а также на качество образовательного процесса и жизни в целом.

На наш взгляд, критериями, определяющими уровень психологического комфорта и сформированности психологической культуры, являются:

ощущение безопасности: человек чувствует себя защищенным и уверенным в своей безопасности как физической, так и эмоциональной;

познание себя, своих индивидуальных, психологических особенностей, необходимых для самосовершенствования;

социализация: человек ощущает себя частью социума, у него хорошие отношения с другими людьми;

самоактуализация (самореализация): активная жизненная позиция; человек реализует свой потенциал, стремится к достижению своих целей и удовлетворению своих потребностей;

психологическая свобода: человек имеет возможность выражать свои мысли и чувства, не боясь осуждения или негативных последствий;

эмоциональная устойчивость: человек способен эффективно управлять своими эмоциями и справляться со стрессом.

Таким образом, развитие психологической культуры педагогов возможно посредством повышения психологической грамотности через овладение психологическими компетенциями применительно к педагогической профессии, что позволит педагогам сохранить и преумножить свои

профессиональные компетенции. Целенаправленная и пролонгированная работа учителя в данном направлении повысит уровень самооценки, личного психологического комфорта, позволит развивать свой духовно-нравственный потенциал и способствовать созданию успешной образовательной траектории и социализации обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sdgs.by/targets/target4/. – Дата доступа: 26.09.2024.

2. Мотков, О. И. Психология самопознания личности : практическое пособие / О. И. Мотков. – Москва : Институт развития личности, 1993. – 96 с.

3. Марищук, Л. В. Успешность работников, самовыражающихся и несамовыражающихся в творчестве [Электронный ресурс] / Л. В. Марищук // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/PrkU/7mnpk_problemnoe-pole.pdf. – Дата доступа: 26.09.2024.

4. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – Режим доступа: https://magazine.khpi.ru/articles/384/. – Дата доступа: 28.09.2024.

HUSLA NATALIA VLADIMIROVNA,
Teacher of History and Social Science

State Educational Institution "Secondary School No. 14 of Baranovichi",
Baranovichi, Brest Region, Republic of Belarus

CONDITIONS AND MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article is devoted to consideration of the issue of the importance of the psychological culture of the teacher’s personality in the educational process. The article presents factors and possible ways to improve the psychological culture of teachers. The criteria that determine the level of psychological comfort and the formation of the psychological culture of participants in the educational process are determined.

Keywords: psychological culture; quality of education; psychological comfort; subject-oriented technology; self-development; self-knowledge; self-actualization.

УДК 374.1

ДАВЫДОВА ВЕРОНИКА АНАТОЛЬЕВНА,
учитель математики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ К САМООБРАЗОВАНИЮ

В данной статье рассматриваются эффективные методы мотивации педагогических работников к самообразованию, которые становятся особенно актуальными в условиях быстро меняющегося образовательного пространства. Анализируются основные подходы, помогающие активизировать интерес учителей к повышению своей квалификации и профессиональному развитию. Приводятся примеры успешных практик из образовательных учреждений, направленных на стимулирование самообразования.

Ключевые слова: самообразование; педагогические работники; мотивация; профессиональное развитие; инновационные методы; образовательные технологии; система поощрений.

В условиях стремительного изменения знаний и технологий самообразование становится обязательным элементом профессионального развития педагогических работников. Эффективные методы мотивации к самообразованию играют ключевую роль в обеспечении качественного образования и повышении квалификации учителей. В данной статье рассматриваются основные подходы и техники, направленные на стимулирование педагогов к активным действиям в области самообразования, а также представлены успешные примеры реализации данных методов.

Самообразование – это процесс, в котором индивидуум самостоятельно выбирает цели, способы и методы обучения с целью получения новых знаний и умений. Для педагогических работников самообразование имеет особое значение, поскольку влияет на качество образовательного процесса, способность адаптироваться к новым условиям и обновлять содержательные аспекты своей работы [1, с. 29].

Методы мотивации к самообразованию:

1. Формирование профессионального сообщества. Создание профессионального сообщества – это один из наиболее эффективных методов мотивации педагогов к самообразованию. Общение с коллегами, обмен опытом и совместное решение педагогических задач способствуют:

обмену лучшими практиками;

установлению взаимной поддержки;

развитию профессиональной идентичности.

Создание таких сообществ может быть организовано через проведение мастер-классов, вебинаров, конференций и других мероприятий.

2. Создание системы поощрений. Разработка системы поощрений за достижения в самообразовании может значительно повысить мотивацию педагогических работников. Примеры включают:

премии за успешные проекты;

сертификаты за участие в курсах повышения квалификации;

публикации результатов работы в школьной или региональной прессе.

Система поощрений должна быть прозрачной и доступной для всех педагогов [2, с. 15–23].

3. Индивидуализированный подход. Каждый педагог имеет свои интересы и карьерные цели, поэтому важно разрабатывать индивидуальные программы самообразования. Это может включать:

наставничество и коучинг со стороны опытных коллег;

курсы и лекции, соответствующие профессиональным интересам;

возможности для участия в проектной деятельности.

Индивидуальный подход позволяет каждому учителю найти наиболее подходящие для себя методы и пути развития.

4. Актуализация целей и задач самообразования. Регулярная актуализация целей и задач самообразования помогает педагогам осознать важность постоянного образования. Важно создавать условия, в которых педагоги могут:

постоянно оценивать свои достижения и анализировать уровень знаний;

понимать, какую практическую значимость имеют знания для их преподавательской деятельности;

получать обратную связь от учеников и коллег [3, с. 81–87].

5. Интеграция технологий в обучение. Использование цифровых технологий для организации самообразования становится все более актуальным. Педагоги могут получать доступ к разнообразным образовательным ресурсам, таким как:

онлайн-курсы и вебинары;

образовательные платформы и блоги;

социальные сети для профессионального общения.

Технологическое обеспечение позволяет педагогам обучаться в любое время и в любом месте, что делает процесс самообразования более доступным и гибким [4, с. 34–41].

Примеры успешных практик:

система наставничества. Некоторые учебные заведения внедрили систему наставничества, при которой опытные педагоги помогают новичкам адаптироваться и развиваться. Это создает атмосферу поддержки и побуждает всех участников к активному обучению.

внедрение электронных платформ. Школы все чаще используют электронные платформы для организации обучающих курсов и семинаров, что позволяет педагогам легко находить нужные ресурсы и делиться опытом.

Эффективные методы мотивации педагогических работников к самообразованию представляют собой важный аспект образовательного процесса. Формирование профессионального сообщества, индивидуализированный подход, интеграция технологий и создание системы поощрений – все это способствует развитию культуры самообразования среди педагогов. В результате такого подхода улучшается качество образования, увеличивается профессиональная уверенность учителей, а значит, создается более положительная и продуктивная учебная среда для учащихся. Важно

продолжать исследовать и внедрять новые методы, адаптируя их под актуальные требования и вызовы образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сидоренко, В. А. Профессиональное самообразование педагогов: практический опыт и методологические основы / В. А. Сидоренко. – Москва : Наука, 2020. – 270 с.

2. Еремина, Н. Г. Современные подходы к мотивации педагогических работников / Н. Г. Еремина. – Вестник образования, 2021. – 230 с.

3. Савельева, О. Ю. Традиционные и инновационные методы мотивации учителей. Образовательные технологии и общество / О. Ю. Савельева. – Казань : КГТУ, 2020. – 350 с.

4. Беляева, Л. И. Использование цифровых технологий в самообразовании педагогов / Л. И. Беляева. – Научный журнал «Образование и наука», 2022. – 255 с.

DAVIDOVA VERONIKA ANATOLYEVNA,
Teacher of Mathematics

State Educational Institution "Secondary School No. 9 of Mozyr",
Mozyr, Gomel Region, Rebublic of Belarus

METHODS FOR INCREASING TEACHER MOTIVATION FOR SELF-EDUCATION

This article examines effective methods for motivating educational staff for self-education, which become particularly relevant in the context of a rapidly changing educational environment. It analyzes the main approaches that help stimulate teachers' interest in enhancing their qualification and professional development. Examples of successful practices from educational institutions aimed at encouraging self-education are provided.

Keywords: self-education; educational staff; motivation; professional development; innovative methods; educational technologies; reward system.

УДК 372.8

ДАНІЛЕНКА ІРЫНА АЛЯКСАНДРАЎНА,
настаўнік пачатковых класаў

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гімназія № 192 г. Мінска»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

РАСПРАЦОЎКА КОМПЛЕКСНАЙ РАБОТЫ З ТЭКСТАМ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ КАМПЕТЭНЦЫЙ НАСТАЎНІКА ПА ФАРМІРАВАННІ ЧЫТАЦКАЙ АДУКАВАНАСЦІ ВУЧНЯЎ НА І СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ

У дадзеным артыкуле прадстаўлены алгарытм распрацоўкі комплекснай работы з тэкстам па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура», які садзейнічае развіццю прафесійных кампетэнцый настаўніка.

Ключавыя словы: кампетэнцыя; функцыянальная адукаванасць; чытацкая адукаванасць.

Чытацкая адукаванасць з’яўляецца адным з кампанентаў функцыянальнай адукаванасці. Фарміраванне функцыянальнай адукаванасці прадугледжвае забеспячэнне настаўнікам дзейнаснага характару навучання, арыентаванага на адпрацоўку ў вучняў сацыяльна-асобасных, вучэбна-пазнавальных, арганізацыйных (рэгулятыўных) і сацыяльна-камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў (УВД).

Для таго, каб працэс фарміравання чытацкай адукаванасці вучняў праходзіў паспяхова, настаўнік павінен валодаць сістэмай кампетэнцый. У першую чаргу гэта метадычная, дыягнастычная, маніторынгавая кампетэнцыі.

Метадычная кампетэнцыя накіравана на выпрацоўку метадычных уменняў па распрацоўцы комплекснай работы з тэкстам, выбару рацыянальных форм арганізацыі вучэбнага працэсу пры яе выкананні.

Дыягнастычная кампетэнцыя накіравана на выяўленне рэальнага стану ўзроўню сфарміраванасці чытацкіх уменняў, ажыццяўленне ўліку кантролю эфектыўнасці правядзення комплексных работ з тэкстам.

Маніторынгавая кампетэнцыя забяспечвае інфармацыю адносна вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў на аснове выкарыстання асноўных метадаў маніторынгу, такіх як назіранне, тэставанне, тлумачэнне [4].

Метадычныя ўказанні да арганізацыі кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» прадугледжваюць праводзіць праверку сфарміраванасці чытацкіх уменняў з выкарыстаннем комплекснай работы [3].

Узровень сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў дыягнастуецца напрыканцы вывучэння кожнага раздзела падручніка ў вучняў II–IV класаў. На ўроках абагульнення ведаў настаўнік вызначае ўзровень сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў пісьмова з дапамогай комплекснай работы з незнаёмым тэкстам.

Каб скласці комплексную работу з тэкстам, трэба ўяўляць сабе неабходны алгарытм дзеянняў, які прадстаўлены наступнымі этапамі работы.

Этапы работы пры складанні комплекснай работы з тэкстам:

1. Адбор літаратурнага матэрыялу.

Мастацкія тэксты (апавяданні, казкі) падбіраюцца да кожнага раздзела падручніка «Літаратурнае чытанне».

Пры адборы тэкстаў вызначальнымі крытэрыямі з’яўляюцца:

адпаведнасць псіхалагічных і ўзроставых асаблівасцей вучняў пачатковых класаў;

адукацыйная каштоўнасць;

высокая мастацкая каштоўнасць.

Змест тэкстаў павінен забяспечваць асобаснае станаўленне вучня, фарміраваць уласны погляд праз успрыманне і асэнсаванне інфармацыі з тэксту, садзейнічаць асваенню маральна-этычных каштоўнасцей, развіваць індывідуальнасць вучня, пашыраць светапогляд.

2. Складанне «скарбонкі» слоў да тэксту.

3. Складанне пытанняў па змесце тэксту, разбіўка іх на ўзроўні і па варыянтах.

Пры чытанні тэксту настаўнікам выпісваюцца ўсе пытанні да зместу тэксту на асобны аркуш. Праз некаторы час лепш вярнуцца да тэксту і пытанняў, адрэагаваць іх, разбіць на ўзроўні і па варыянтах.

4. Распрацоўка серыі заданняў да тэксту на аснове складзеных пытанняў.

Заданні да тэксту павінны ўключаць пяць пытанняў, якія правяраюць розныя ўзроўні сфарміраванасці чытацкіх уменняў:

1. Знаходжанне інфармацыі ў яўным выглядзе.

2. Уменне інтэрпрэтаваць тэкст, развіваць яго пэўны сэнс.

3. Выяўленне агульнай арыентацыі ў змесце тэксту і разуменне яго сэнсу.

4. Уменне абагульняць змест тэксту і выкарыстоўваць абагульненую інфармацыю.

5. Уменне выказваць сваю ацэнку, суджэнні і аргументаванне свайго пункту гледжання.

Формы адказаў падзяляюцца на тры тыпы:

заданні з выбарам аднаго ці некалькіх правільных адказаў;

заданні са свабодным кароткім адказам (у выглядзе лічбы або слова) на адведзеным месцы ці падкрэсліць або абвесці частку тэксту;

заданні са свабодным разгорнутым адказам (патрабуецца запісаць поўны адказ, рашэнне або тлумачэнне да адказу, зрабіць малюнак).

5. Выстаўленне колькасці балаў за заданне.

Выстаўленне колькасці балаў за выкананае заданне залежыць ад групы чытацкіх уменняў.

Заданні на выбар адказу прадугледжваюць дыягностыку сфарміраванасці першай групы чытацкіх уменняў і суадносяцца з рэпрадукцыйным узроўнем чытацкай граматнасці. Такія заданні ацэньваюцца ў 1 бал незалежна ад колькасці правільных адказаў.

Заданні на дыягностыку сфарміраванасці другой групы чытацкіх уменняў, таксама прадугледжваюць выбар адказу і могуць ацэньвацца большай колькасцю балаў (па колькасці правільных адказаў).

Заданні, якія мяркуюць кароткі адказ, сустракаюцца ў заданнях на дыягностыку ўсіх груп чытацкіх уменняў і ацэньваюцца рознай колькасцю балаў у залежнасці ад складанасці задання.

Разгорнутыя адказы прадугледжваюць фармуляванне выказванняў па тэме тэксту ці выходзяць за яго межы і ацэньваюцца ад 1 да 3 балаў (зыходзячы са складанасці задання і колькасці сфармуляваных выказванняў).

6. Складанне плана дзеяння для вучняў пры выкананні заданняў.

Пры навучанні выканання заданняў мэтазгодна скласці і абмеркаваць з вучнямі план дзеянняў па пошуку інфармацыі ў тэксце. Яго можна скласці вусна ці зафіксаваць на дошцы:

Што патрабуецца ў заданні.

Што я павінен зрабіць, каб выканаць заданне.

Як я буду гэта рабіць.

Якім будзе адказ.

Як я яго запішу.

У далейшым працэс выканання заданняў будзе самастойным, настаўнік можа аказваць вучням толькі стымулюючую дапамогу, напрыклад, «прачытай яшчэ раз уважліва», «успомні, падобныя пытанні мы абмяркоўвалі раней» і г. д.

7. Аналіз выканання комплекснай работы з тэкстам.

Пасля выканання заданняў можна высветліць цяжкасці ў вучняў, даведацца, што атрымалася лягчэй за ўсё. Па выніках абмеркавання настаўнік вызначае, на развіццё якіх уменняў яшчэ трэба звярнуць увагу.

8. Ацэньванне комплекснай работы з тэкстам.

Метадычныя ўказанні да арганізацыі кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» тлумачаць выстаўленне балаў за заданні наступным чынам: «Ацэньваюцца толькі чытацкія ўменні вучняў. Дапушчаныя ў свабодным пісьмовым выказванні вучня арфаграфічныя, пунктуацыйныя, граматычныя і маўленчыя памылкі выпраўляюцца настаўнікам, але не ўплываюць на адзнаку» [3]. Кожнае асобнае

заданне комплекснай работы з тэкстам ацэньваюцца баламі (ад 1 да 3). Заданне можа быць прызнана выкананым з памылкамі ці нявыкананым.

Для вызначэння адзнакі (або ўзроўню) за выкананне комплекснай работы з тэкстам: сумуюцца максімальна магчымыя балы за кожнае заданне; сумуюцца ўсе балы, атрыманыя вучнем за выкананне заданняў; разлічваецца аб'ём выканання заданняў у працэнтах (сумарная колькасць балаў, атрыманая вучнем за выкананне заданняў, дзеліцца на сумарную максімальную колькасць балаў і памнажаецца на 100%); ажыццяўляецца перавод атрыманага лікавага значэння, выяўленага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале згодна з табліцай (з выкарыстаннем правіл матэматычнага акруглення) (3–4 клас).

9. Дыягностыка сфарміраванасці чытацкіх уменняў.

Рабочыя матэрыялы настаўніка па фіксацыі сфарміраванасці чытацкіх уменняў могуць быць у выглядзе табліц на асобных аркушах або ў электроннай форме. Гэтыя запісы дазваляюць педагогу бачыць паспяховасць сваёй дзейнасці ў гэтым накірунку, суадносіць стратэгію працы з рэальнымі магчымасцямі дзяцей, планаваць задачы на будучыню.

Такім чынам, праца настаўніка па складанню комплексных работ з тэкстам спрыяе развіццю прафесійных кампетэнцый у галіне фарміравання чытацкай адукаванасці вучняў. Прапанаваны алгарытм дзеянняў па складанні комплекснай работы будзе таксама спрыяць эканоміі часу настаўніка, шляхам упарадкавання яго дзейнасці па дадзеным аспекце работы.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Антонава, Н. У. Методыка навучання малодшых школьнікаў аўдзіраванню і чытанню ў школах з рускай мовай навучання / Н. У. Антонава. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2009. – 144 с.

2. Камяк, А. У. Дасягненне метапрадметных вынікаў сродкамі вучэбнага прадмета «Літаратурнае чытанне» / А. У. Камяк // Пачатковая школа. – 2020. – № 7. – С. 7–17.

3. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] // Портал Национального института образования. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/3781-metodicheskie-rekomendatsii.html. – Дата доступа: 11.12.2022.

4. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.

DANILENKA IRYNA ALEXSANDROVNA,
Primary School Teacher

State Educational Institution "Gymnasium No. 192 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF COMPLEX WORK WITH THE TEXT AS A MEANS OF DEVELOPING TEACHER'S COMPETENCIES IN THE FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY OF THE FIRST YEAR

This article presents an algorithm for the development of complex work with the text on the subject "Belarusian literature", which contributes to the development of the teacher's professional competences.

Keywords: competence; functional literacy; reading literacy.

УДК 378.4

ДАСЮЛЯ ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 3 г. Толочина имени М. Б. Осиповой»,
г. Толочин, Витебская область, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Современная образовательная система требует от педагогических работников непрерывного самообучения и профессионального развития. В статье рассматриваются эффективные методы мотивации педагогических работников к самообразованию, включая создание благоприятной атмосферы в коллективе, оценку результатов обучения, предоставление возможностей для профессионального роста и развития.

Ключевые слова: педагогические работники; самообразование; мотивация; профессиональное развитие; обучение.

Любой человек, мечтая стать профессионалом в своем деле, понимает, что полученных знаний недостаточно для успеха и роста в профессии. А чтобы стать специалистом в своем деле не стоит останавливаться, и надо при каждой возможности самосовершенствоваться, самообразовываться, расти профессионально. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более педагога. Именно учителям принадлежит будущее, и каким оно будет, зависит от них. Педагогические работники должны быть в постоянном поиске знаний, использовать в своей работе современные технологии, вызывая восхищение у обучающихся.

Вот как определяет понятие «самообразование» энциклопедический словарь: самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным), периодическим повышением квалификации и переподготовкой специалистов [1, с. 252].

Самообразование педагогических работников – ключевой аспект их профессионального развития. В условиях изменений в образовательной

среде, обеспеченных новыми требованиями и технологиями, самообразование становится не просто желательным, но необходимым.

Мотивация – один из важнейших компонентов любой деятельности. Этот термин производный от слова «мотив» (побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности, осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков) [2, с. 43]. Рассмотрим эффективные методы, которые могут помочь в этом процессе.

1. Создание поддерживающей образовательной среды.

Создание атмосферы поддержки и доверия в образовательном учреждении способствует мотивации педагогов.

1) Открытость коммуникации. Регулярные собрания, на которых обсуждаются вопросы самообразования и профессионального роста.

2) Коллегиальная поддержка. Наставничество и обмен опытом между коллегами могут стимулировать интерес к новому обучению.

2. Доступ к качественным образовательным ресурсам.

Обеспечение доступа к образовательным материалам и программам повышения квалификации имеет большое значение.

1) Онлайн-курсы. Они предлагают гибкость и возможность обучаться в удобное время.

2) Семинары и тренинги. Формальные и неформальные мероприятия позволяют значительно улучшить профессиональные навыки [3, с. 128].

3. Система поощрений.

Система поощрений может быть мощным стимулом для повышения мотивации.

1) Финансовые поощрения. Например, бонусы за участие в курсах или успешное окончание программ.

2) Признание достижений. Награждение активно участвующих педагогов на школьных мероприятиях.

4. Индивидуальные планы развития.

Создание персонализированных планов развития помогает педагогам четко понимать свои цели и шаги для их достижения.

1) Целеполагание. Совместное с педагогами создание целей самообразования.

2) Мониторинг и обратная связь. Регулярный анализ и корректировка планов, что позволяет сохранять мотивацию.

5. Использование современных технологий.

Интеграция технологий в процесс самообразования делает его более доступным и интересным.

1) Образовательные платформы. Использование онлайн-ресурсов для обучения и практики.

2) Социальные сети и профессиональные сообщества. Обмен опытом и знаниями с коллегами по всему миру.

6. Профессиональные сообщества.

Создание и поддержка профессиональных сообществ внутри и вне образовательного учреждения способствует обмену лучших практик и сотрудничеству.

1) Виртуальные и реальные площадки. Обсуждения в онлайн-группах и участие в профессиональных ассоциациях.

2) Сетевые проекты. Участие в совместных обучающих проектах с другими учреждениями.

7. Учет интересов и потребностей педагогических работников.

Важно постоянно собирать отзывы и исследовать интересы педагогов для адаптации образовательных программ под их потребности.

1) Анкетирование. Регулярный опрос педагогов об их потребностях в обучении.

2) Индивидуальные беседы. Персонализированный подход к каждому педагогическому работнику.

Эффективная мотивация педагогических работников к самообразованию требует системного подхода с использованием различных методов.

Поддерживающая образовательная среда, доступ к ресурсам, система поощрений и учет индивидуальных потребностей – всё это факторы, способствующие росту интереса к самообразованию. Создание условий, в которых педагогические работники чувствуют себя ценными и поддерживаемыми, является одним из ключевых моментов на этом пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 527 с.

2. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44.

3. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126–130.

DASYULYA EKATERINA OLEGOVNA,
Teacher of the Russian Language and Literature

State Educational Institution
"Secondary School No. 3 of Tolochin named after M. B. Osipova",
Tolochin, Vitebsk region, Republic of Belarus

EFFECTIVE METHODS OF MOTIVATING TEACHING STAFF TO SELF-EDUCATION

The modern educational system requires continuous self-study and professional development from teachers. The article discusses effective methods of motivating teachers to self-education, including creating a favorable atmosphere in the team, assessing training results, and providing opportunities for professional growth and development.

Keywords: teaching staff; self-education; motivation; professional development; training.

УДК 371.14

ДАЎГУЛЕВА ІРЫНА АЛЯКСЕЕЎНА,
старшы выкладчык кафедры педагогікі і прыватных методык

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі», г. Гомель, Рэспубліка Беларусь

РАЗВІЦЦЁ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАСТАЎНІКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ЯК ФАКТАР ЗАБЕСПЯЧЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ

У артыкуле разглядаюцца праблемы прафесійнай дзейнасці настаўнікаў-філолагаў. Актуальнасць вызначаецца непарыўным імкненнем настаўнікаў фарміраваць прафесійныя кампетэнцыі. Школе патрэбен настаўнік, які здольны да штодзённага прафесійнага ўдасканальвання, які можа выбіраць неабходныя накірункі і формы для асабістага прафесійнага росту. Гэта педагог, які ведае асновы педагагічнай навукі і нарматыўнага забеспячэння, методыкі навучання і выхавання, можа прымяніць іх на практыцы.

Ключавыя словы: прафесіяналізм; адукацыя; якасць; эфектыўнасць; кампетэнтнасць; прадметная кампетэнцыя; адукацыйны стандарт; узаемасувязь кампанентаў, самаўдасканаленне.

Развіццё творчай індывідуальнасці, фарміраванне ўспрымальнасці да педагагічных інавацый, здольнасць адаптавацца ў зменнай педагагічнай прасторы складае прафесійную кампетэнтнасць настаўніка. Кампетэнтны настаўнік павінен валодаць тэхналогіямі педагагічнай дыягностыкі, метадычнымі прыёмамі, сучаснымі сродкамі, адсочваць новую метадычную літаратуру і методыкі выкладання для пабудовы і правядзення сучасных заняткаў з вучнямі, ажыццяўляць ацэначна-цэласную рэфлексію [1, с. 12]. Акрамя таго, прафесія педагога паступова пераходзіць у разрад, які характарызуецца вельмі высокім узроўнем мабільнасці. Толькі педагог, які займаецца самаадукацыяй і самаўдасканаленнем, павышае кваліфікацыю, папаўняе сваю метадычную скарбонку новымі ведамі ў час міжкурсавой падрыхтоўкі, гатовы мяняцца ў сучасных умовах, здольны перавесці адукацыйны працэс на новы ўзровень і даць навучэнцам якасную адукацыю.

Зыходзячы з сучасных патрабаванняў, якія прад’яўляюцца да педагогаў, можна вызначыць асноўныя накірункі развіцця прафесійнай кампетэнтнасці:

павышэнне кваліфікацыі, навучаючыя семінары;

самаадукацыя педагогаў па тэмах, якія выклікаюць цікавасць;

актыўны ўдзел у рабоце педагагічных саветаў, метадычных аб’яднанняў, канферэнцый;

падрыхтоўка і правядзенне майстар-класаў;

удзел у анлайн-форумах;

авалоданне інфармацыйна-камунікатыўнымі тэхналогіямі, у прыватнасці, навучанню і прымяненню Web 2.0 тэхналогій на сваіх уроках;

удзел разам з вучнямі у конкурсах работ даследчага характару;

абагульненнем і распаўсюджваннем асабістага педагагічнага вопыту.

Праца настаўніка патрабуе шмат часу і намаганняў, бо толькі так можна захапіць вучняў, прывіць цікавасць да прадмета і, зразумела, закласці добры падмурак для набыцця ведаў. Педагогу нельга спыняцца на дасягнутым: толькі калі ты будзеш цікавы вучню, будзе цікавы і твой прадмет! Шмат займальнага матэрыялу па мове і літаратуры прапануецца случахам на павышэнні кваліфікацыі: выкарыстанне матэрыялаў абласнога віртуальнага рэсурсу па беларускай мове і літаратуры «Белы ветразь» для настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры Гомельшчыны. У раздзеле Прымяненне Web 2.0 дадзенага рэсурсу прадстаўлены сайты для стварэння адукацыйных гульняў, картак, флераў, пазлаў, флэш-картак, насценгазет і прэзентацый, гукавых картак, генератар рэбусаў і шмат іншага. Падчас павышэння кваліфікацыі настаўнікі роднай мовы, седзячы за камп’ютарамі, вучацца карыстацца гэтымі рэсурсамі і спрабуюць ствараць свае асабістыя прадукты ІКТ. Настаўнік на сучасным уроку не можа займаць пазіцыю проста транслятара гатовых ведаў, ён аднадумца вучня ў пошуку ісціны, адкрыты для любой інфармацыі, станоўча настроены на зваротную сувязь. Якімі кампетэнцыямі павінен валодаць настаўнік-філолаг, каб знайсці аптымальныя шляхі ўзаемадзеяння са сваімі вучнямі не толькі на вучэбных занятках, але і ў пазакласнай дзейнасці, зацікавіць іх прадметам, сфарміраваць матывацыю да набыцця ведаў?

Дзякуючы выкарыстанню камп’ютарных тэхналогій на сучасных уроках вучань мае магчымасць успрымаць неабходную інфармацыю адначасова некалькімі органамі пачуццяў, а не паслядоўна, як гэта звычайна робіцца пры традыцыйным выкладанні. Перавага ІКТ яшчэ і ў тым, што вучань у час

самастойнай дзейнасці як на ўроку, так і дома можа прыстасоўваць вывучаемы праграмны матэрыял да свайго ўласнага тэмпу працы, выбіраць пасільны аб'ём інфармацыі і ступень яе цяжкасці. Такі прыём выкладання і навучання дазваляе настаўніку з поспехам рэалізоўваць дыферэнцыраваны падыход: вучні больш грунтоўна запамінаюць новы матэрыял, павышаецца іх унутраная матывацыя да вывучэння прадмета. Значна эканоміцца час на выкананне трэніровачна-карэкцыйных заданняў, развіваецца наглядна-вобразнае мысленне, фарміруецца крытычнае ўменне работы з інфармацыяй: яе пошук, адбор і перапрацоўка. Гэта добра працуе з рэсурсам «Канструктар тэстаў». Канечне, настаўнік беларускай мовы спачатку павінен выразна ўсвядоміць педагагічную мэтазгоднасць прымянення таго ці іншага рэсурсу на сучасным уроку: што ў выніку гэта дасць вучням, ды і самому педагогу. Па-другое: рэсурс неабходна праверыць самому і папрацаваць з ім, вызначыўшы, якія заданні неабходны на дадзеным этапе для пашырэння ці замацавання ведаў.

Як вучні ўяўляюць ідэальны ўрок? Менш працаваць па падручніку, і каб на ўроку адбывалася нешта цікавае: выкарыстоўваліся камп'ютарныя вучэбныя праграмы і гульні, вучэбныя фільмы, адбывалася праца ў групах, ствараліся калажы і праекты, праводзіліся гульні з элементамі драматызацыі. А галоўнае, каб настаўнік, як чарадзей, вадзіў іх па інтэрнэт-прасторы, паказваючы новае і цікавае. У наш час, калі амаль у кожным кутку ёсць доступ да інтэрнэту, настаўнік можа прапаноўваць цікавыя сайты вучням не выходзячы з класа. Выкарыстоўваючы магчымасці інфармацыйна-адукацыйнага рэсурсу можна рыхтавацца да алімпіяды (https://eior.by/material/blogs.php), цікавіцца культурным і літаратурным жыццём краіны (https://www.nlb.by), працаваць з праектамі і паглыбляць свае веды аб мове і літаратуры, этнаграфіі, вядомых асобах Беларусі (віртуальныя праекты бібліятэкі nlb.by).

Сучаснае дзіця – гэта дзіця свету, яго цікавіць усё, асабліва, калі настаўнік з'яўляецца кладзезем інфармацыі. Такім чынам, у навучэнцаў ёсць жаданні, у педагогаў ёсць магчымасці. Разам мы можам зрабіць навучанне не толькі больш эфектыўным, але і больш радасным. Без сумнення, педагог

павінен арыентавацца на патрэбы вучняў, выкліканыя запатрабаваннямі часу, не баяцца мяняцца самому, па-новаму пераасэнсоўваць уласную дзейнасць.

На якім бы этапе прафесійнага шляху ні знаходзіўся настаўнік, ён добра разумее, што нельга спыняцца ў фарміраванні сваіх прафесійных кампетэнцый. Бо кампетэнтнасць прадугледжвае пастаяннае аднаўленне ведаў, валоданне новай інфармацыяй дзеля паспяховага вырашэння прафесійных задач у пэўных канкрэтных умовах.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Мароз, Т. І. Фарміраванне прафесійных кампетэнцый педагогаў-філолагаў у сістэме дадатковай адукацыі дарослых [Электронны рэсурс] / Т. І. Мароз // Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 35-летию создания каф. риторики и методики преподавания языка и литературы, Минск, 20–21 марта 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Саникович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 18–25. – Рэжым доступу: https://elib.bsu.by/handle/123456789/298982. – Дата доступу: 20.09.2024.

DAUGULEVA IRYNA ALEKSEEVNA,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Private Methods

State Educational Institution "Gomel Regional Institute for the Development of Education", Gomel, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE BELARUSIAN LANGUAGE TEACHER AS A FACTOR OF ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION

The article examines the problems of the professional activity of philology teachers. The relevance is determined by teachers' continuous desire to form professional competences. The school needs a teacher who is capable of daily professional improvement, who can choose the necessary directions and forms for personal professional growth. This is a teacher who knows the basics of pedagogical science and regulatory support, methods of teaching and upbringing, can apply them in practice.

Keywords: professionalism; education; quality; efficiency; competence; subject competence; educational standard; interconnection of components, self-improvement.

УДК: 378.017.3

ДЕМЕНЦЕВИЧ АННА МИХАЙЛОВНА,
методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса
в учреждениях образования центра социальной и воспитательной работы

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «БРСМ» - «БРПО» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматриваются вопросы по созданию условий эффективной организации деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию педагогической поддержки, развитию молодежных инициатив в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: компетенции педагога, программы повышения квалификации, мероприятия межкурсового периода.

К одной из основных тенденций развития образования в мире можно отнести ориентацию на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей [1].

Государственная политика в сфере образования базируется на таких ведущих принципах, как государственно-общественный характер управления, приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический характер образования, законность и др. [2].

Этим принципам в полной мере отвечает деятельность детских и молодежных объединений «БРСМ» – «БРПО» – самых массовых и общественно значимых общественных организаций. Эти объединения успешно удерживают лидерские позиции, являются помощниками в социализации учащихся, обеспечивают воспитание личности, формируют мировоззрение детей и молодежи.

На современном этапе учреждения образования строят отношения с детскими и молодежными объединениями как равные партнеры с учетом прав и интересов учащихся. Заместитель директора по воспитательной работе,

педагог-организатор совместно с педагогическим коллективом определяет модель взаимодействия с детскими и молодежными объединениями, в основе которой – педагогическая поддержка.

Современная система образования предъявляет высокие требования к компетенциям педагога. Сегодня его роль выходит далеко за рамки простой передачи знаний. Педагогический работник должен соответствовать определенным гуманистическим требованиям: быть носителем гуманистических установок, транслировать их в общении с учащимися и родителями; создавать условия для формирования нравственных основ поведения учащихся; создавать условия для поддержки социальной идентичности (принадлежности к государству, «малой родине», профессиональной группе, в которую учащийся стремится войти); поддерживать интеграцию учащегося в значимых для него сообществах (семье, коллективе, пионерской дружине и первичной организации «БРСМ», волонтерской организации, объединении по интересам); в педагогическом взаимодействии обеспечивать уважение прав личности; формировать у учащихся чувство ответственности как основу выполнения ими в настоящем и будущем социальных ролей; стимулировать и поощрять творчество учащихся, мотивацию к достижениям в общественной деятельности, различных видах внеучебной деятельности (творческой, предметной, спортивной, трудовой); уметь мобилизовать учащихся на продуктивный труд, формировать волевые качества личности, необходимые для успешной учебы и иных видов труда и др. [3].

Например, компетентность педагога-организатора проявляется в эффективной организации мероприятий в системе информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, в поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, развитии современных форм общественной активности учащихся [4].

Профессиональная компетентность формируется и развивается в процессе педагогической деятельности, этому же содействует поддержка ее развития в системе дополнительного образования взрослых [3].

В государственном учреждении образования «Академия образования» разработаны и реализуются различные программы повышения квалификации:

для культорганизаторов, педагогов дополнительного образования детей и молодежи «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» (2023, 2024);

для культорганизаторов, педагогов дополнительного образования детей и молодежи учреждений образования «Современные подходы к содержанию и формам специалистов образования» (2023, 2024);

для педагогов-организаторов учреждений образования, методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи «Деятельность общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» в учреждениях образования: история, теория и практика» (2023, 2024).

В последние годы в Академии образования при реализации программ повышения квалификации организовано активное взаимодействие представителей Центрального совета ОО «БРПО», преподавателей Академии образования со слушателями при проведении вебинаров, круглых столов, в рамках которых рассматриваются вопросы по обеспечению преемственности пионерских дружин ОО «БРПО» и первичных организаций ОО «БРСМ» учреждений общего среднего образования, организации совместной работы общественных организаций по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Вопросы по обеспечению новых подходов к организации деятельности детских и молодежных объединений «БРСМ»–«БРПО» рассматриваются в Академии образования и в мероприятиях в период между повышениями квалификации: на республиканских семинарах, e-mail-конференциях и др.

На сайте Академии образования размещен электронный сборник «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» [Электронный ресурс] / сост. Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

В электронной среде дистанционного обучения Академией образования осуществляется сопровождение республиканской сетевой консультационно-методической лаборатории «Точка роста», в данном ресурсе обобщается и распространяется опыт педагогов-организаторов, культорганизаторов, классных руководителей и др. Так, при проведении вебинаров на повышении квалификации демонстрировались различные интерактивные программы, которые могут использовать в своей работе слушатели. Например, дистанционная игра «Пионерский интеллект-бум!» (увлекательный формат пионерского досуга, разработана педагогом-организатором государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Борисова» Минской области Солодарь М. А.); игровая программа «В дружбе и единстве наша сила» (скрипт-батл – выполнение пионерами определенных заданий, интерактивное путешествие по Республике Беларусь, разработана педагогами-организаторами Шкода А. Л, Стук М. В. государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Мозыря» Гомельской области); предлагались шаблоны образовательных пионерских игр (практическая разработка культорганизатора Букель П. Г. государственного учреждения образования «Островецкий центр творчества детей и молодежи» Гродненской области) и др.

Ценности молодежи, ее взгляды, интересы и устремления оказывают существенное влияние на общество и протекающие в нем процессы. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью,

динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны [1].

В Академии образования сложилась открытая многоуровневая система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практико-ориентированностью. В системе повышения квалификации педагогов активно используются интерактивные формы обучения, проектные и другие методы и технологии, в дальнейшем стимулирующие активность членов ОО «БРСМ» и ОО «БРПО».

Организация педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений «БРСМ» и «БРПО» в системе дополнительного образования взрослых – развитие у слушателей компетенций, необходимых для эффективной работы с детьми и подростками, осознание особенностей взаимодействия с общественными объединениями «БРСМ» и «БРПО» в соответствии со спецификой конкретного учреждения образования для организации эффективной воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/ document/?guid=3871&p0=C22100683. – Дата доступа: 29.07.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13.01.2011 г. №. 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/ ?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 29.07.2024.

3. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-

метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

4. Залыгина, Н. А. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова. – Минск : АПО, 2020. – 29 с.

DEMENTSEVICH ANNA MIKHAILOVNA,
Methodologist of the Department of Methodological Support of the Educational Process in Educational Institutions of the Center for Social and Educational Work

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

ON PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN AND YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS "BRSM" – "BRPO" IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

The article examines issues of creating conditions for the effective organization of activities of children's and youth public associations, creating pedagogical support, and developing youth initiatives in the system of additional education for adults.

Keywords: teacher competencies, advanced training programs, inter-course events.

УДК 378.046.4

ДЕНИСЕВИЧ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

О РОЛИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье рассматривается роль единого медиапространства системы дополнительного педагогического образования в развитии управленческих компетенций педагога.

Ключевые слова: медиапространство; непрерывное обучение; дополнительное педагогическое образование; управленческая компетентность.

Движение образовательной парадигмы в сторону трансформационного обучения, обучения на протяжении всей жизни, обучающейся организации и системы создает условия для активного участия педагога в управлении процессами собственного профессионального развития с целью реализации качественного обучения, воспитания и развития обучающихся, актуальной позиции во всех аспектах профессиональной деятельности в условиях процессов глобализации, технологизации и цифровизации.

Происходящие интенсивные изменения мирового медиапространства, развивающиеся технологии, форматы, методы подготовки и передачи информации содействуют интенсификации изменений образовательного пространства системы дополнительного педагогического образования (далее – ДПО). Путем цифровой трансформации система дополнительного образования педагогических работников (далее – ДОПР) кроме традиционных форм образовательной практики активно использует современные педагогические модели, такие как дистанционное обучение, смешанное обучение, в ходе которых активно «используются технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, проектные и другие методы и технологии, стимулирующие активность обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения» [1].

Поскольку стратегия обучения в течение всей жизни подразумевает активное личное участие профессионалов в процессах саморазвития, целенаправленное изучение и трансляцию эффективных практик обучения и самосовершенствования, именно единое медиапространство системы ДОПР призвано обеспечить профессионалам образовательной среды актуальное множество возможностей для обеспечения обучения в течение трудовой деятельности и всей жизни, системно поддерживая и развивая, в том числе, и их управленческую компетентность.

Содержательно-смысловая основа управленческой компетентности раскрывается в аспекте осуществляемой специалистом профессиональной деятельности, в том числе, через технологии принятия управленческих решений, методы и техники взаимодействия с людьми, а также соответствующие этим представлениям управленческие умения и опыт, совокупность знаний, навыков, опыта, необходимых для управления [2].

Единое медиапространство системы ДОПР как социальная система, будучи полем социального взаимодействия, является одним из социально-педагогических условий развития управленческой компетентности учителя, поскольку содействует реализации не только общепрофессиональных, но и управленческих стратегий на практике, как в виде управления собственным обучением, так и при участии в профессиональных коммуникациях, междисциплинарных образовательных мероприятиях, профессиональных сообществах, научно-исследовательской деятельности и др.

Инновационные технологии медиапространства содействуют преобразованию роли педагога, который в современном информационно-технологичном, интенсивно изменяющемся мире уже не может безусловно выступать авторитетным экспертом по множеству вопросов, но прежде всего призван организовывать продуктивное обсуждение возникающих образовательных проблем, управлять процессом генерации нового опыта обучающихся и собственного, поиском знаний, стимулировать у обучающихся ответственность за целеполагание, определение ресурсов, анализ и оценку промежуточных и конечных результатов своего обучения.

Традиционная периодичность повышения квалификации один раз в три года не в полной мере удовлетворяет современным высоко интенсивным преобразующим тенденциям в системе образования. В современных условиях медиапространство ДОПР становится компонентом, в условиях которого педагогический работник в любой момент времени может получить необходимую актуальную информацию по различным направлениям профессиональной деятельности. Более того, условия единого медиапространства содействуют построению системы, в которой «все обучают всех», поскольку в медиапространстве практика взаимодействий и коммуницирования особенно эффективна. Во-первых, акцентируется связь между содержанием мнения субъекта взаимодействия и технологией его выражения, между отправителем информации и её получателем; эта связь не ограничивается периодом непосредственного коммуницирования, но может быть возобновлена в любое время. Во-вторых, во взаимодействии может происходить изменение не только информации, но и субъектов взаимодействия, и самого медиапространства. В-третьих, процесс и результаты практики взаимодействия могут быть качественно зафиксированы и транслироваться необходимое количество раз неограниченному числу субъектов. Таким образом, медиапространство ДОПР, с одной стороны, содействует сбережению значимого опыта личности, с другой стороны, противостоит опасностям догматизма в образовании, способствуя конструктивному диалогу между представителями несовпадающих взглядов, продуцированию новых знаний и опыта образовательной и управленческой практики.

Материально-пространственная среда единого медиапространства системы ДОПР способна обеспечивать максимальную скорость информационных потоков, сбора, обработки данных, надежность формата хранения, постоянную актуализацию образовательного контента, эффективных образовательных практик и педагогического опыта. Подчеркнём, что единое медиапространство, поддерживаемое актуальным электронным ресурсом, путем использования продуктивных цифровых информационных и образовательных технологий, соответствующих требованиям современного

рынка педагогического труда, может не только содействовать обеспечению необходимой общепрофессиональной подготовки специалиста, но также, благодаря всеобщей дистанционной доступности, являться пространством, развивающим управленческую компетентность педагога. При этом, акцентируя внимание на скоростях сбора и распространения информации, рефлексивных процессах в условиях медиапространства, можно говорить о том, что единое медиапространство системы ДОПР способно оказывать существенное влияние на динамизм развития управленческой компетентности педагогических работников.

Рассмотрение феномена медиапространства как социально-педагогического условия развития управленческой компетентности учителя требует формирования фокуса внимания на том, что в условиях медиапространства системы ДОПР педагог является не только потребителем медиаконтента, но и его производителем, практикуя управление собственными коммуникациями и образовательной деятельностью. Медиаконтент, актуальный процессам профессиональной деятельности, запросам потребителей контента и нормативной составляющей организации функционирования системы образования, содействует активизации профессиональной деятельности учителя, побуждает анализировать развитие собственного образовательного уровня и личностных качеств, важных для успешной управленческой практики в педагогической деятельности.

На наш взгляд, взаимодействие в едином медиапространстве ДОПР по вопросам управления в образовании взаимно обусловлено процессами развития мотивации субъектов образовательной деятельности, персонализации обучения, создания профессиональных образовательных и экспертных сообществ. Например, известно, что одной из основ для коммуницирования по вопросам профессиональной деятельности является потребность, мотив, однако и сам процесс взаимодействия в медиапространстве, медиаконтент могут формировать потребности и мотивы для построения дальнейшего взаимодействия по различным профессиональным аспектам, в том числе в целях развития управленческой компетентности.

Образовательные мероприятия, организованные в медиапространстве системы ДОПР, позволяют исследовать влияние условия на развитие управленческой компетентности педагогических работников. Так, в сентябре – декабре 2024 года Академия образования впервые в Республике Беларусь организует и проводит конкурс управленческих практик «Эффективные подходы к управлению современным учреждением образования».

Важно подчеркнуть, что выработка эффективных комплексных решений актуальных задач, стоящих перед учреждением образования, зачастую является результатом консолидации усилий команды профессионалов, среди которых не только руководители учреждений образования и их заместители, но и педагогические работники, реализующие содержание образовательных программ, программ воспитания, оказывающие коррекционно-педагогическую помощь, осуществляющие научно-методическое обеспечение образования, владеющие управленческими компетенциями.

Конкурс как образовательное мероприятие призван не только обеспечить выявление лучших управленческих практик в деятельности учреждений образования, но и стать площадкой по обмену управленческим опытом, пространством сотрудничества и развития профессиональных связей. С этой целью проведение конкурса организовано в два этапа, один из которых предусматривает дистанционное (в медиапространстве) взаимодействие управленческих команд, преподавателей Академии образования, приглашенных экспертов. Организация взаимодействия в медиапространстве системы ДОПР призвана содействовать объединению участников в педагогическое сообщество, члены которого профессиональны в вопросах управленческой деятельности, готовы делиться опытом, обсуждать проблемы управления в учреждении образования. Выработанные мнения, сгенерированные идеи, результаты взаимодействия в ходе этапов конкурса, при условии их сохранения в медиапространстве и изучения субъектами образовательной деятельности в системе ДОПР, могут стать основой для дальнейшего повышения эффективности управленческой практики в учреждениях образования,

формирования сообщества профессионалов и нового успешного опыта в вопросах управления в системе образования.

Организация такого мероприятия, как конкурс управленческих практик, является иллюстрацией прикладного аспекта использования единого медиапространства как социально-педагогического условия развития управленческой компетентности педагогического работника.

Подводя итог, заключим, роль единого медиапространства системы ДОПР как социально-педагогического условия развития управленческой компетентности педагога особенно высока с учетом интенсивности информационных потоков, формирования множества проблемных полей в системе образования. Динамизм взаимодействия и коммуницирования в едином медиапространстве системы ДОПР позволяет как руководителю учреждения образования, так и учителю, воспитателю и др. эффективнее изучать управленческий опыт и знания в целях обеспечения качества образования, генерировать управленческие идеи, соответствующие современным реалиям развития общества и системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683. – Дата доступа: 28.09.2024.

2. Карпов, А. В. Психология принятия решения в управленческой деятельности. Метасистемный подход / А. В. Карпов, А. А. Карпов, Е. В. Маркова. – Ярославль : ЯрГУ ; М. : Изд. дом РАО, 2016. – 644 с.

TATSIANA DZENISEVICH,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

ON THE ROLE OF THE MEDIA SPACE OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCE OF A TEACHER

The article examines the role of the unified media space of the system of additional pedagogical education for the development of teacher management competencies.

Keywords: media space; lifelong learning; additional pedagogical education; managerial competence.

УДК 37.031.2

ДУБАНОС ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель трудового обучения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7
г. Волковыска», г. Волковыск, Гродненская область Республика Беларусь

УЧИМ ЭКОНОМИКЕ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В данной работе раскрывается использование на уроках трудового обучения проектной деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся. Представленные материалы могут быть использованы в образовательном процессе не только учителями трудового обучения, но и педагогами других предметных дисциплин, которые работают над формированием функциональной грамотности учащихся в своей педагогической деятельности, а также для начинающих педагогов.

Ключевые слова: функциональная грамотность; проектная деятельность.

Изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. В настоящее время перед нашим обществом и школой стоит цель – воспитание новой личности, способной к активной, творческой деятельности. Современный выпускник должен уметь использовать приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета «Трудовое обучение» предполагает развитие у учащихся способностей использовать усвоенные знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

К эффективному методу развития функциональной грамотности на уроке трудового обучения можно отнести проектную деятельность. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе выполнения проекта, идее взаимного обучения, при котором учащиеся берут

на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого участника группы. Актуальность проектной деятельности заключается в том, что в процессе работы учащиеся решают нестандартные задачи, анализируют, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством учителя и затем переходит в самостоятельную работу ученика. Выполняя проект, учащиеся продумывают особенности изделия своего проекта. Для этого необходимо выполнить эскиз изделия, оформить чертежную документацию, подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта, а также подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности на уроках трудового обучения.

Отличительной чертой функциональной грамотности на уроках трудового обучения является направленность на решение бытовых проблем. За время обучения у учащихся должны сформироваться навыки, умения и знания, необходимые для жизни в современном мире.

На II ступени обучения и воспитания у учащихся появляется возможность развивать практические предпринимательские навыки, полезные для любого человека.

Так, например, при изучении раздела программы «Основы приготовления пищи» учащиеся учатся расчету калорийности продуктов и блюд, составлению меню с учетом потребности семьи. При изучении темы «Этикет делового человека» (раздел программы «Основы домоводства») учащиеся знакомятся с понятиями «деловой этикет», «правила делового этикета», понятием «резюме» и правилами его составления. При изготовлении швейных изделий учащиеся получают представления об экономном расходовании материалов.

Формированию функциональной грамотности способствует применение на уроках и во внеурочной деятельности метода проекта. Метод проектов представляет собой способ обучения, который можно охарактеризовать, по словам Дж. Дьюи, как обучение через делание, когда обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс [2]. Это дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога.

Использование на уроке проектов профориентационной направленности создает условия для самореализации учащихся, формирует представление о производстве, технологическую грамотность, воспитывает культуру труда и активную жизненную позицию, уважение к рабочему человеку, что способствует ранней профессиональной ориентации.

В выстроенной системе работы важно пройти путь от использования учащимися V классов элементов проектной деятельности до самостоятельного выполнения в IX классе индивидуальных проектов.

В V классе при знакомстве с проектной деятельностью учащимся предлагается рассчитать себестоимость будущего изделия, сравнив затраты на его изготовление с ценой на готовое изделие. При выполнении данного проекта воспитываются самостоятельность, бережливость, закладываются основы экономической грамотности.

В VI классе при изучении раздела «Основы домоводства» учащимся предлагается выполнить индивидуальный мини-проект по организации приема гостей и изготовлению кувертной карточки. Работа над данным мини-проектом способствует формированию у учащихся основ домашней экономики – науки о повседневной экономической жизни семьи.

Учащиеся VII класса оценивают изделие, обосновывают свой выбор, экономически просчитывают рентабельность изделия, разрабатывают рекламу. Так, при изучении раздела «Основы изготовления швейных изделий» создают эскиз штор для швейной мастерской, подбирают необходимые материалы,

обосновывают свой выбор, рассчитывают себестоимость будущего изделия и рекламируют его.

В VIII классе каждая учащаяся умеет поэтапно разработать модель, составить технологическую карту, изготовить изделие, рассчитать его экономическую стоимость, предложить варианты его применения и обосновать свой выбор.

В IX классе учащиеся выполняют проект самостоятельно. На уроке учитель выступает в роли оппонента, которому каждый учащийся доказывает рациональность того или иного выбора, решения или действия. На защиту проекта каждая учащаяся выходит с изделием и описанием этапов выполнения проекта.

В своей деятельности учитель трудового обучения должен ориентироваться на становление у учащихся гражданских качеств личности, вовлекая школьников в решение конкретных социально значимых проблем жизни учреждения образования, микрорайона, города. Одной из форм такой деятельности являются ученические социальные проекты, которые реализуются на факультативных занятиях, занятиях объединений по интересам. В процессе проектной деятельности формируется открытая и доступная для учащихся система поддержки их инициатив, они получают возможность проявить социальную активность, осознать свою востребованность в обществе.

Работа над социальными проектами демонстрирует возможность использования природного и нетрадиционного материалов для изготовления изделий, которые имеют высокую стоимость и практическую значимость. Учащиеся учатся сочетать полученные экономические знания с практико-ориентированной деятельностью.

В современных экономических условиях использование на уроках и во внеурочной деятельности метода проектов приводит к организации школьной бизнес-компании «Строим вместе!». Школьная бизнес-компания – это объединение, созданное с целью получения учащимися практических навыков по основам предпринимательства и управления, направленное на развитие экономического образования и молодежного предпринимательства,

а также способствующее профессиональному самоопределению учащихся. Учащиеся принимают активное участие в выборе идеи, написании бизнес-плана, организации производства, реализуют продукцию, готовят отчетные и финансовые документы, презентуют деятельность компании через участие в выставках.

При дидактически правильном использовании метода проектов в полной мере реализуется развивающая и воспитательная составляющие образовательного процесса.

Использование проектной деятельности на уроках трудового обучения способствуют формированию функциональной грамотности школьников на уроках трудового обучения. Ведь цель образования – воспитать ученика, умеющего учиться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладающего необходимыми компетенциями, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 382 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сер-Вит, 2010. – 252 с.

3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников образовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М. : Аркти, 2004. – 80 с.

DUBANOS ELENA ALEXANDROVNA,
a Labor Training Teacher

State Educational Institution "Secondary School No. 7 of Volkovysk",
Volkovysk, Grodno region, Republic of Belarus

TEACHING ECONOMICS: PROJECT ACTIVITY IN THE PRACTICE OF A WORK TRAINING TEACHER AS A WAY TO DEVELOP FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

This article reveals the use of project activities in labor training lessons to develop pupils' functional literacy. The presented materials can be used in the educational process not only by labor training teachers, but also by the teachers of other subjects who are working on the development of the functional literacy of pupils in their teaching activities, as well as for beginning teachers.

Keywords: functional literacy, project activities.

УДК 378-057.87

ЕВСЕЕВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Технология и методика преподавания»

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

КАРАВАЙ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель

Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

В статье представлены критерии, показатели, инструменты диагностики уровня сформированности педагогической ценности «культура речи» у будущих педагогов-инженеров. Рассмотрены понятия «культура речи» и «педагогическая ценность».

Ключевые слова: культура речи, педагогическая ценность, критерии, показатели, инструменты диагностики, будущие педагоги-инженеры.

Непрерывное образование педагогов в системе образования Республики Беларусь начинается в профильных классах педагогической направленности, продолжается в учреждении высшего образования и послевузовском профессиональном образовании.

Важнейшим условием развития профессиональных и личностных качеств педагога на всех этапах профессионального образования является стремление личности к самосовершенствованию, самоактуализации и постановка стратегических целей личностного и профессионального развития.

Именно такой стратегической целью профессионального и личностного развития будущих инженеров-педагогов может стать сформированная педагогическая ценность «культура речи».

Под «культурой речи» мы понимаем владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другими), а также умение использовать

выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи [1].

Процесс овладения педагогической ценностью «культура речи» занимает определенный период времени и является благоприятным условием для самосовершенствования, самоактуализации и профессионального развития.

Всякая ценность приобретает статус сформированной, или присвоенной личностью, в том случае, если пройдены три этапа формирования: первый этап (когнитивный) знакомства с ценностным понятием, второй этап (эмоциональный) осознания значимости ценностного понятия для общества и личности и третий этап (деятельностный) реализации ценности в деятельности [3].

Этапы формирования, а также уровни сформированности педагогической ценности «культура речи» отражены в таблице 1.

Уровень	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	
	Первый уровень значения (учащийся определяет смысл, сущность педагогической ценности «культура речи»)	*Второй уровень отношения* (учащийся осознает значимость педагогической ценности «культура речи»)	*Третий уровень принципа, нормы, идеала, цели* (наличие внутренней готовности реализовывать педагогическую ценность «культура речи» в деятельности)	Выражение в %
I	Имею представление о ценностном понятии	Осознание значимости педагогической ценности «культура речи» для общества	Потенциальная готовность к реализации педагогической ценности «культура речи» вучебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом	1–33%

II	Знаю, что ценностное понятие есть	Осознание значимости педагогической ценности «культура речи» для себя лично	Реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике под руководством преподавателя,	34–67%
III	Понимаю сущность ценностного понятия	Осознание значимости педагогической ценности «культура речи» для работы учителя	Самостоятельная реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом	68–100%

Таблица 1. Уровни сформированности педагогической ценности «культура речи»

Педагог со сформированной педагогической ценностью «культура речи» обладает способностью, компетенцией эффективно решать коммуникативные профессиональные задачи, например: привлечь внимание, убедить, заинтересовать учащихся, понятно объяснить, организовать, построить отношения доверия и сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами и другое.

Педагогической ценностью понятие «культура речи» является по той причине, что оно способно влиять на педагогический процесс во многих его аспектах и улучшать его качество.

Структуру педагогической ценности «культура речи» составляют компоненты: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Каждый компонент имеет свое содержание, которое раскрывается в соответствующем критерии. Например, для когнитивного компонента – это «знание сути ценностного понятия «культура речи», для эмоционального компонента – это «осознание значимости педагогической ценности «культура

речи», для деятельностного – это «реализация педагогической ценности «культура речи» в деятельности».

Содержание каждого критерия раскрыто с помощью трех показателей. Например, для критерия «знание сути ценностного понятия «культура речи» – это показатели «знаю, что ценностное понятие есть, имею представление о ценностном понятии, понимаю сущность ценностного понятия»; «осознание значимости педагогической ценности «культура речи»;

для критерия «осознание значимости педагогической ценности «культура речи» – это показатели «значимость для общества, значимость для себя лично, значимость для работы учителя»;

для критерия «реализация педагогической ценности «культура речи» в деятельности» – это показатели «потенциальная готовность к реализации педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом, реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике под руководством преподавателя, самостоятельная реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом».

Изложенная выше операционализация ценностного понятия «культура речи» представлена в таблице 2.

Структурные компоненты педагогической ценности «культура речи»	Критерии (содержание компонентов)	Показатели
Когнитивный	Знание сути ценностного понятия «культура речи»	-знаю, что ценностное понятие есть, -имею представление о ценностном понятии, -понимаю сущность ценностного понятия

Эмоциональный	Осознание значимости педагогической ценности «культура речи»	-значимость для общества, -значимость для себя лично, -значимость для работы учителя
Деятельностный	Реализация педагогической ценности «культура речи» в деятельности	-потенциальная готовность к реализации педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом, -реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике под руководством преподавателя, -самостоятельная реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом

Таблица 2. Структура, критерии, показатели сформированности педагогической ценности «культура речи»

Эксперимент по формированию ценности начинается с диагностики имеющегося уровня сформированности данной ценности. Для выполнения этой задачи были выбраны два метода: тестирование и опрос, а также сформулированы вопросы по каждому показателю. Указанные инструменты диагностики представлены в таблице 3.

Критерии (содержание компонентов)	Показатели	Методы диагностики
Знание сути ценностного понятия «культура речи»	-Знаю, что такое понятие есть	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением «Я впервые узнал/а о педагогической ценности «культура речи» на дисциплине «Культура речи».

	-Имею представление о ценностном понятии	Опрос -Есть ли в вашем опыте люди, которые обладают качеством «культура речи»? -Назовите тех людей, которые, по вашему мнению, обладают качеством «культура речи». -Представителям каких профессий культура речи необходима?
	-Понимаю сущность понятия «культура речи	Опрос -Какими личными качествами обладает человек, которому присуща культура речи? -Какими умениями и навыками обладает человек, которому присуща культура речи? -Человек, обладающий культурой речи – что он может дать другим людям, обществу дополнительно?
Осознание значимости педагогической ценности понятия «культура речи»	-Значимость для общества	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением, что культура речи каждого человека влияет на отношения и понимание между людьми, на возможность сотрудничества и комфортную атмосферу в обществе в целом?
	-Значимость для себя лично	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением, что овладеть культурой речи важно для меня лично?
	-Значимость для работы «учителя»	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением, что овладеть культурой речи важно для работы учителя?
Реализация педагогической ценности «культура речи» в деятельности	-потенциальная готовность к реализации педагогической ценности «культура речи»	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением «Я планирую научиться реализовывать педагогическую ценность «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике,

	в учебном процессе и педагогической практике, в жизнедеятельности в целом	в жизнедеятельности в целом»?
	-реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике под руководством преподавателя	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением «Я постепенно учусь реализовывать педагогическую ценность «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом под руководством преподавателя»?
	-самостоятельная реализация педагогической ценности «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом	Тестирование -Насколько вы согласны с утверждением «Я самостоятельно реализую ПЦ «культура речи» в учебном процессе и на педагогической практике, в жизнедеятельности в целом»?

Таблица 3. Критерии, показатели, инструменты диагностики уровня сформированности педагогической ценности «культура речи».

Диагностику имеющего уровня сформированности педагогической ценности «культура речи» мы планируем провести у студентов 2 курса ИПФ БНТУ на первой лекции по дисциплине «Культура речи».

Представленные в статье критерии, показатели сформированности педагогической ценности «культура речи», а также инструменты диагностики уровня сформированности данной ценности необходимы для выявления

динамики в процессе формирования указанной ценности в рамках педагогического эксперимента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Культура речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mgtk.mogilev.by/elektronnyesredstvaobuchenia/turbosite2/public_html/page5.html. – Дата доступа: 28.09.2024.

2. Чуватова, Н .Е. Педагогические ценности как основа профессионализма личности учителя : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. [Электронный ресурс] / Н. Е. Чуватова // Российская государственная библиотека. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01003313998. – Дата доступа: 28.09.2024.

3. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.

EVSEEVA OLGA PETROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Technology and Teaching Methods,

Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

KARAVAY IRINA VLADIMIROVNA,
Teacher

State Educational Institution "Gymnasium No. 3 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL VALUE "CULTURE OF SPEECH": CRITERIA, INDICATORS, TOOLS FOR DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION IN FUTURE TEACHER-ENGINEERS

The article presents criteria, indicators, diagnostic tools of the level of formation of the pedagogical value "speech culture" in future teacher-engineers. The concepts of "speech culture" and "pedagogical value" are considered.

Keywords: speech culture, pedagogical value, criteria, indicators, diagnostic tools, future teacher-engineers.

УДК 378.4

ЕРМОЛОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
заведующий отделом по основной деятельности,
отделением дополнительного образования

Государственное учреждение образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодёжи», г. Слоним, Республика Беларусь

ТВОРЧЕСКИЙ УСПЕХ: КАК ВДОХНОВИТЬ ПЕДАГОГА НА САМООБРАЗОВАНИЕ

В статье рассматриваются ключевые и наиболее эффективные методы мотивации педагогов к самообразованию.

Ключевые слова: самообразование; мотивация; методы мотивации; профессиональный рост; педагоги.

Современная система образования сталкивается с постоянными изменениями, вызванными развитием технологий, обновлением методик обучения и изменениями потребностей общества. В этих условиях самообразование педагогов становится ключевым элементом успешного образовательного процесса. Профессиональный рост педагогов сегодня – это ключ к улучшению качества образования, внедрению инновационных технологий и методов обучения, а также к успешной адаптации к новым вызовам времени. Однако мотивация педагогов к саморазвитию часто сталкивается с рядом препятствий, таких как нехватка времени (занятость педагогов в повседневной работе часто не оставляет времени на самообразование); отсутствие финансирования (не все образовательные учреждения могут позволить себе материальное поощрение учителей или оплату обучения); эмоциональное выгорание (усталость от рутинной работы, постоянная нагрузка и стресс приводят к тому, что педагоги теряют интерес к профессиональному росту).

Мотивация педагога к самообразованию зависит от множества факторов, среди которых можно выделить как внутренние (личная заинтересованность, желание быть компетентным в своей области, профессиональные амбиции, стремление к самосовершенствованию, интерес к новым методикам,

удовлетворение от обучения и развития, стремление помогать учащимся), так и внешние (материальные поощрения, карьерный рост, признание со стороны коллег и администрации, улучшение условий труда). Психологи отмечают, что без должной внутренней мотивации педагогу сложно поддерживать высокий уровень самообразования на длительной основе. В то же время внешние стимулы, такие как повышение заработной платы или продвижение по карьерной лестнице, могут краткосрочно повышать активность педагога, но они редко приводят к долгосрочным результатам.

Оба вида мотивации важны, однако наибольший результат приносит их сочетание.

Таким образом, основная проблема заключается в том, чтобы найти баланс между внутренними и внешними факторами мотивации, который позволит педагогу не только начать процесс самообразования, нои поддерживать его на протяжении всей профессиональной деятельности.

Для успешной мотивации педагогов к самообразованию важно применять различные методы, адаптированные под индивидуальные потребности и особенности коллектива. Рассмотрим наиболее результативные.

Одним из ключевых методов повышения мотивации педагогов является организация регулярных тренингов и семинаров, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые методики и технологии. Такие мероприятия способствуют не только профессиональному росту, но и созданию сообщества педагогов, где ценится саморазвитие. Важно, чтобы тренинги и семинары были ориентированы на практическое применение новых знаний, что поможет педагогам сразу увидеть пользу от полученной информации.

Многие педагоги мотивированы возможностью карьерного роста. Учреждения образования могут вводить системы, где профессиональный рост напрямую связан с активностью в самообразовании. Это могут быть программы аттестации, где достижения в области самообразования учитываются при оценке профессиональной компетентности. При этом важна прозрачность таких систем и чёткая связь между усилиями педагога и результатами.

Одним из современных подходов к мотивации педагогов является внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый педагог может разрабатывать свой собственный план самообразования в соответствии с личными интересами и потребностями, что увеличивает его вовлеченность в процесс. Индивидуальный образовательный маршрут может включать в себя различные формы обучения, такие как онлайн-курсы, стажировки, участие в конференциях и проектах. Этот метод позволяет педагогу чувствовать ответственность за собственное развитие и настраивает его на долгосрочную перспективу.

Важным фактором мотивации является возможность обмена опытом между педагогами. Внутри образовательного учреждения можно организовать регулярные встречи, на которых педагоги будут делиться новыми знаниями и методиками, приобретенными в процессе самообразования. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки, что, в свою очередь, стимулирует педагогов к постоянному развитию.

Современные цифровые платформы для обучения и саморазвития открывают широкие возможности для педагогов. Учреждения могут предоставить доступ к онлайн-курсам, вебинарам и другим формам дистанционного обучения, что значительно облегчает процесс самообразования. При этом важно обеспечить техническую поддержку и обучение педагогов, чтобы они могли эффективно пользоваться этими инструментами. Удобство использования и доступность таких платформ может стать важным стимулом для педагогов.

Одна из ключевых потребностей человека – это признание его достижений. Для педагогов важно, чтобы их усилия в самообразовании отмечались и поощрялись. Руководство учреждения образования должно уделять внимание тому, чтобы подчеркивать вклад педагога в развитие своего профессионального мастерства. Это может быть выражено как в моральной, так и материальной форме – благодарственные письма, награды, премии или публичное признание на педагогических собраниях.

Наставничество является эффективным методом мотивации, особенно для молодых педагогов. Опытные коллеги могут делиться своими знаниями и методиками, помогая менее опытным педагогам ориентироваться в профессиональной среде. Наставничество стимулирует обе стороны – наставник чувствует удовлетворение от того, что делится опытом, а начинающий педагог получает поддержку и стимул к самообразованию.

Среда, в которой работают педагоги, играет важную роль в их мотивации к самообразованию. Если в учреждении ценится развитие и поддерживаются любые инициативы по обучению, педагоги будут чувствовать себя мотивированными к постоянному росту. Руководство может формировать такие условия через организацию профессиональных конкурсов, проектов и творческих мероприятий, в которых педагоги могут продемонстрировать свои достижения и получить обратную связь от коллег.

Педагоги часто видят смысл своей работы в успехах учеников. Мотивация через результаты учащихся может стать мощным инструментом для саморазвития. Например, участие в конкурсах или олимпиадах с учащимися мотивирует педагогов к поиску новых методов и подходов в обучении. Публичное признание успехов учеников и их наставников на собраниях или мероприятиях, анализ и разбор успешных занятий и методик с акцентом на то, как самообразование педагога помогло достичь высоких результатов, может стать стимулом для остальных педагогов.

Эффективная мотивация педагогов к самообразованию – это комплексная задача, требующая применения как материальных, так и нематериальных методов. Создание благоприятных условий для профессионального роста, организация образовательных мероприятий, признание заслуг и индивидуальный подход к каждому педагогу могут значительно повысить их заинтересованность в саморазвитии. Однако для достижения устойчивого результата важно также учитывать возможные препятствия и искать пути их преодоления. Только так возможно обеспечить высокий уровень образовательного процесса и подготовить педагогов к вызовам будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аширов, Д. А. Трудовая мотивация : учеб. пособие / Д. А. Аширов. – М. : Проспект, 2005. – 444 с.

2. Бакурадзе, А. Б. Ведущий мотив – достижение успеха / А. Б. Бакурадзе. – М. : Директор школы, 1999. – 350 с.

3. Волгин, Н. М. Мотивационная основа эффективности труда / Н. М. Волгин. – М. : Человек и труд, 2008. – 599 с.

4. Захарова, Л. Н. Психологическая подготовка педагога / Л. Н. Захарова. – Н. Новгород : ННГУ, 1993. – 214 с.

5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

6. Коваленко, Н. В. Мотивация и система стимулирования педагогов / Н. В. Коваленко // Завуч. – 2008. – № 8. – С. 32–34.

7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. А. М. Татлыбаевой. – СПб. : Евразия, 1999. – 480 с.

TATIANA ANATOLIEVNA YERMOLOVA,
Head of the Department for Basic Activities, Department of Additional Education

State Educational Institution "Slonim District Centre for Creativity of Children and Youth", Slonim, Republic of Belarus

CREATIVE SUCCESS: HOW TO INSPIRE A TEACHER TO SELF-EDUCATION

The article deals with the key and most effective methods of motivating teachers to self-education.

Keywords: self-education; motivation; methods of motivation; professional growth; teachers.

УДК 378.4

ЖАРИКОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 61 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются вопросы изучения системы образования педагогических работников, определяются причины, требующие непрерывного образования педагогов учреждений дошкольного образования, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: лица с особенностями психофизического развития; непрерывность образования, инклюзивное образование, педагоги дошкольного образования.

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. особое внимание уделяется образованию как ведущему фактору наращивания человеческого потенциала [1].

Ключевая роль в формировании качественной системы образования, отвечающей потребностям экономики информационного общества и устойчивому развитию страны, отводится системе подготовки педагогических кадров. В Республике Беларусь стратегическим направлением развития педагогического образования является обеспечение непрерывности в подготовке педагогических кадров: от профильного обучения в школе – до системы дополнительного образования взрослых.

Механизмом обеспечения непрерывности педагогического образования является переход на кластерную форму взаимодействия ее субъектов. В стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, который призван обеспечить интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций для подготовки современных педагогов, которая осуществляется на следующих уровнях:

профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования;

среднее специальное педагогическое образование (педагогические колледжи);

высшее педагогическое образование;

послевузовское образование;

дополнительное образование взрослых [2].

Преемственность всех уровней подготовки педагогических кадров как фактор обеспечения его непрерывности является первоочередной задачей, стоящей перед системой образования.

Интенсивные преобразования в экономике и социокультурном развитии, появление новых технологий, трансформационные процессы в сфере образования, тенденция увеличения доли лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в мире и Беларуси, в частности, и их обучение и воспитание в общеобразовательных учреждениях требуют постоянного совершенствования квалификации педагогических кадров.

Идея инклюзивного обучения и воспитания лиц с ОПФР прогрессивна, однако осуществление ее требует специальных условий, одним из которых является непрерывное образование педагогов дошкольного образования.

Дети с ОПФР нуждаются в особом подходе и внимании со стороны педагогов. Учреждения дошкольного образования играют важную роль в подготовке таких детей к школе и дальнейшей социализации. В связи с этим возникает необходимость постоянного повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольных учреждений.

Нами были выделены основные причины, требующие непрерывного образования педагогов дошкольного образования, работающих с детьми с ОПФР. Среди них:

необходимость реализации индивидуального подхода: педагоги должны знать особенности развития разных категорий детей с ОПФР и уметь адаптировать свои занятия и методики под их потребности;

необходимость использования современных образовательных технологий: применение инновационных методик и технологий в образовательном процессе позволит повысить эффективность обучения и развития детей с ОПФР;

важность владения различными формами взаимодействия с родителями и другими специалистами, что будет способствовать качественному и своевременному обмену информацией, успешной адаптации детей с ОПФР, их развитию;

возрастающая роль психологической поддержки: педагог должен понимать психологические особенности детей и уметь оказывать им эмоциональную поддержку, что поможет детям чувствовать себя увереннее и комфортнее в процессе обучения;

необходимость профессионального развития: непрерывное обучение педагогов позволяет им постоянно совершенствовать свои знания и навыки, что делает их более востребованными на рынке труда.

Таким образом, непрерывное образование педагогов дошкольного образования в контексте воспитания, социализации, и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития является необходимым условием для успешного обучения, развития и социализации таких детей. Применение современных образовательных технологий, организация взаимодействия с родителями и специалистами, а также постоянные самообразование и повышение квалификации позволят педагогам эффективно выполнять свою работу и создавать оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnayastrategiya. – Дата доступа: 10.09.2024.

2. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/informacionnoe-obespechenie-klastera. – Дата доступа: 10.09.2024.

ZHARIKOVA NATALYA LEONIDOVNA,
teacher-defectologist

State Educational Institution "Kindergarten No. 61 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

CONTINUING EDUCATION OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF UPBRINGING, SOCIALIZATION AND INTEGRATION OF PERSONS WITH SPECIAL DEVELOPMENTAL NEEDS INTO SOCIETY

The article discusses the issues of studying the education system of teaching staff, identifying the reasons that require continuous education of teachers of preschool educational institutions working with children with special needs of psychophysical development.

Keywords: persons with special developmental needs, continuity of education, inclusive education, preschool teachers.

УДК 374.7

ЖУДРО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ,
кандидат экономических наук, доцент, ректор

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь

МУЛЕРОВА ИРИНА КАЗИМИРОВНА,
начальник центра
идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь

ТАРАСЕНКО ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА,
методист отдела воспитательных систем и технологий

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье представлен опыт методического сопровождения профессионального роста педагогических работников как в рамках проведения повышения квалификации, так и в межкурсовой период.

Ключевые слова: воспитательная составляющая; формы работы; профессиональный рост.

Формирование активной жизненной позиции учащейся молодежи, ее осознанного участия в жизни общества, стимулирование активной гражданской позиции через укрепление патриотизма и гражданственности, чувства гордости за Республику Беларусь, воспитание чувства ответственности и дисциплины у каждого обучающегося, а также проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали неизменно актуальны для общества, а значит, и для каждого из нас.

В подтверждение значимости данного направления деятельности обратимся к словам Министра образования Республики Беларусь Андрея Ивановича Иванца, который на Республиканском педагогическом

совете отметил, что одна из важнейших задач – это воспитание на всех уровнях образования настоящего гражданина и патриота. На этом большом педагогическом форуме Александр Григорьевич Лукашенко, Глава государства, акцентировал внимание представителей педагогической общественности на том, что тема патриотического воспитания должна быть в надежных руках.

И здесь, несомненно, важна личностная позиция педагога, его отношение к происходящим изменениям в обществе и государстве, его отношение к профессии, учащимся, к своему духовному облику. Отметим, что все эти параметры оказывают влияние не только на качество образовательного процесса, но и в конечном итоге на развитие личности учащихся. Именно поэтому осуществляем системное методическое сопровождение профессионального роста педагогов, которые, на наш взгляд, в первую очередь должны стать носителем духовных и нравственных ценностей, а их деятельность направлена на совершенствование подходов к планированию, организации и реализации воспитательной работы с обучающимися.

Как осуществляем это в практической деятельности? Безусловно, методическое сопровождение спланировано так, чтобы были охвачены все 13 основных направлений воспитания в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы.

Приведем несколько примеров: методическая мастерская «Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения посредством деятельности военно-патриотического клуба», педагогический вернисаж «Формирование активной жизненной позиции детей и молодежи средствами духовно-нравственной культуры», круглый стол «Формирование семейных ценностей у современной молодежи», методический ринг «Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха».

На Республиканском педагогическом совете Александр Григорьевич Лукашенко, обращаясь к его участникам, подчеркнул, что нельзя забывать про еще одного «воспитателя», агрессивного и порой очень опасного – интернет, через который брошен очередной серьезный вызов. Данные слова

Президента позволяют сформулировать следующие вопросы: «Как правильно выстроить эту работу?», «Какие формы и методы нужно использовать для того, чтобы сформировать у учащихся навыки безопасного поведения в сети?», «Как сформировать основы информационной культуры?». И таких «как» на сегодняшний день множество. Однако, отметим, что мы оказываем методическое сопровождение педагогических работников и в данном направлении, приглашая к участию в панораме опыта «Интернет и социальные сети. Правила общения», семинаре-практикуме «Формирование культуры ответственного и безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет», коммуникативной площадке «Роль педагога в формировании информационной гигиены у детей и подростков».

В межкурсовой период по актуальным вопросам воспитательной составляющей образовательного процесса сотрудники института проводят мастер-классы, семинары-практикумы, семинары-совещания, проблемные семинары, диалоговые площадки, ярмарки и калейдоскопы педагогических идей, презентации-размышления, педагогические гостиные.

Несомненно, на рост профессионального мастерства педагогов направлены мероприятия, включенные в учебные программы повышения квалификации. Программы разработаны для педагогических работников, ответственных за организацию идеологической и воспитательной работы в учреждении образования; учителей, выполняющих функции классных руководителей; педагогических работников, ответственных за организацию оздоровления, воспитателей воспитательно-оздоровительных учреждений образования; педагогов-психологов, педагогов социальных, педагогов-организаторов; педагогов дополнительного образования.

В качестве примера обозначим тематику некоторых занятий: «Особенности идеологического и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в современных условиях», «Организация и планирование шестого школьного дня в учреждениях образования», «Методы и приемы работы педагога по формированию навыков бесконфликтного взаимодействия

учащихся», «Психолого-педагогические аспекты организации эффективного взаимодействия с семьей в учреждении образования», «Повышение уровня правовых знаний современного педагога».

С учетом важности и значимости знаний в области избирательного процесса в Республике Беларусь организовано прохождение повышения квалификации для лиц, участвующих в подготовке и проведении выборов и республиканских референдумов. В нем приняли участие председатели, заместители председателей, секретари избирательных комиссий.

В соответствии с постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2024 года № 1 «О взаимодействии учреждений образования с ОО «БРСМ» в апреле 2024 года было организовано повышение квалификации для первых секретарей территориальных комитетов общественного объединения «БРСМ». Согласно учебной программе были рассмотрены вопросы организационно-управленческой деятельности; идеологической работы с учащимися; основ молодежной политики; нормативного правового обеспечения; развития коммуникативных навыков, лидерских качеств; реализации мероприятий конкурсного движения, акций, фестивалей, соревнований.

В октябре текущего года планируем проведение повышения квалификации для территориальных структур ОО «БРПО».

Грамотный, высоконравственный, мобильный, креативный педагог, умеющий принимать решения в нестандартной ситуации, брать ответственность на себя, управленец, менеджер – именно такие педагогические работники востребованы в системе образования в настоящее время.

Нельзя упускать из виду, что при встрече с представителями педагогической общественности Президент Республики Беларусь обратил внимание участников форума на кадровый потенциал, отметив, что стране нужны квалифицированные кадры, способные креативно мыслить, решать нестандартные задачи, перенимать передовой опыт, внедрять его в реальное производство и социальную сферу.

Как этого достигаем мы? Первый момент: сотрудники института развития образования создают все условия для профессионального роста педагогов.

В связи с этим приведем два примера. В целях выявления, обобщения и распространения лучшего опыта работы учреждений общего среднего образования в развитии системы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в апреле 2024 года на базе учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» прошел финал первого Республиканского конкурса «Воспитать Человека», посвященного памяти Героя Беларуси Митрополита Филарета. Могилевскую область на данном конкурсе представляли участники образовательного процесса государственного учреждения образования «Добровская средняя школа Горецкого района». Итог участия – диплом I степени.

В мае 2024 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 города Орши имени В. С. Короткевича» состоялся республиканский фестиваль педагогических идей «Качество воспитательной работы классного руководителя как условие воспитания гражданина своей страны». На данном фестивале Могилевскую область представляли два педагогических работника, один из которых был победителем областного фестиваля педагогического мастерства «Качество и творчество – едины».

Не можем не отметить качественное методическое сопровождение участников вышеназванных республиканских мероприятий сотрудниками отдела воспитательных систем и технологий учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Второй момент: очень важно, чтобы каждый педагог был заинтересован в развитии и совершенствовании своих профессиональных компетенций и занимался самообразованием не целый день, но каждый день.

Нет сомнений в том, что самообразование как нельзя лучше помогает педагогам расти профессионально, создавать авторские методики, повышать свой методический уровень, внедрять в практическую деятельность инновационный опыт, накапливать методические «фишки». Какова роль

института развития образования в самообразовательной деятельности педагогов? Мы объединяем педагогов, работающих над определенной темой, обеспечивая им возможность представить результат своей работы на областных мероприятиях в виде стендового доклада, стендовой презентации, мастер-класса, выступления, статьи, участия в конкурсе или фестивале.

Глава государства на педагогическом форуме обозначил, что образование – фундаментальная сфера нашей жизни, которая пронизывает абсолютно все отрасли и определяет развитие всей нации, а это значит, что люди, работающие в этой сфере, должны быть безупречны.

Именно поэтому в качестве примера приведем очень знакомые всем нам слова «кадры решают все». Действительно, они не утратили своей значимости на протяжении нескольких десятков лет. Очень важно, чтобы данные слова не были просто красивым лозунгом, а стали руководством к действию для каждого руководителя.

Что это значит? Ответим так: необходимо способствовать профессиональному самосовершенствованию педагогов, помогать им в дальнейшем росте, стимулировать профессиональное развитие, содействовать их самореализации, обеспечивая качественное методическое сопровождение на всех уровнях.

В заключение еще раз обратимся к словам Президента Республики Беларусь, который на Республиканском педагогическом совете отметил, что воспитатели, учителя и преподаватели закладывают ценностные ориентиры в подрастающее поколение, а это высочайшая ответственность. Александр Григорьевич Лукашенко добавил, что именно педагоги должны формировать у детей правильное восприятие мира, понимание всех процессов, происходящих в обществе и государстве.

Несомненно, что для реализации поставленной цели огромная роль отводится каждому из нас. От нашего профессионального мастерства, умения видеть конечную цель и планировать деятельность по ее достижению зависит, какое будущее мы построим.

ZHUDRO MIKHAIL MIKHAILOVICH,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Rector

Educational Institution "Mogilev State Regional Institute for the Development of Education", Mogilev, Republic of Belarus

MULEROVA IRINA KAZIMIROVNA,
Head of the Center of Ideological, Educational Work and Pedagogical Innovation

Educational Institution "Mogilev State Regional Institute for the Development of Education", Mogilev, Republic of Belarus

TARASENKO LYUBOV VASILIEVNA,
Methodologist of the Department of Educational Systems and Technologies

Educational Institution "Mogilev State Regional Institute for the Development of Education", Mogilev, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS OF MOGILEV DISTRICT: EXPERIENCE AND PROSPECTS

The article presents the experience of methodological support of professional growth of teachers both in the framework of advanced training and in the intercompany period.

Keywords: educational component; forms of work; professional growth.

УДК 376.35

ЖУРАВЕЛЬ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Наровли имени И. М. Шаврея», г. Наровля, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА СКОРОГОВОРОК

В данной статье педагог предлагает различные методы и приёмы работы со скороговорками на уроках чтения. Данные приёмы работы оправдывают себя в работе с учащимися, имеющими трудности в обучении.

Ключевые слова: чтение; скороговорка; мнемотехника; звуки.

Чтение является одним из мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Для того, чтобы книга для детей стала другом, наставником, необходимо, прежде всего пробудить у них интерес к чтению, а затем научить с помощью книг приобретать знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей, которым трудно научиться читать.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его работе принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования [2]. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет важную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны нарушениями различного характера. Дети, испытывающие трудности в формировании навыка чтения, читают медленнее, чем предусмотрено показателями по темпу чтения школьной программы. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного.

В методической литературе разработана достаточно полная диагностика навыка чтения. В пособии Н. Н. Баль, И. А. Захарченя входят методические и практические материалы для обследования чтения и письма у младших школьников [1]. На основе изученной научно-методической литературы и имеющего диагностического инструментария мною были выделены основные критерии для определения уровня сформированности беглого и осознанного чтения.

Поскольку у обучающихся было выявлено снижение уровня сформированности навыка чтения, то определены возможные причины возникновения данной проблемы:

низкий уровень синтеза звуковых элементов;

недостатки в развитии звукобуквенных ассоциаций;

недостаточное знание букв алфавита;

нарушение звукопроизношения.

С целью профилактики возникших трудностей в чтении, я использовала ряд интересных упражнений и заданий, которые предлагают на время отвлечься от этого «нудного» занятия и вместо него заняться забавными упражнениями с картинным и словесным материалом. Свой выбор я остановила на работе со скороговорками.

Многие считают, что скороговорки помогают улучшить только дикцию, но это не так – они одновременно улучшают мышление, внимание и скорость чтения. Скороговорки очень нравятся детям, так как могут показать им гибкость собственного языка, необходимость его гимнастики для правильного произношения звуков.

Разучивая скороговорку, ребенок учится осмысленно относиться к тому, что говорит, взвешивать каждое слово, если не слог, чувствовать связь между словосочетаниями, улавливать очень тонкие нюансы в интонации, смысле, значении.

Он также учится не только говорить, но и слушать. Это очень полезно в школе, когда учитель выдает много различной информации. Дети любят

переспрашивать, они рассеяны и невнимательны. Прослушивание скороговорок улучшает их способность концентрироваться на том, что они слушают. И не только слышать, но понимать смысл высказываемого.

Методика работы со скороговорками всем хорошо известна [4]. Скороговорки произносить нужно в замедленном темпе, отчетливо, выделяя часто встречающиеся звуки. Читать ее несколько раз, ритмично, негромко, с немного приглушенными интонациями, а затем все быстрее, еще быстрее и очень быстро, но правильно. Затем дети самостоятельно вполголоса проговаривают. На повторных занятиях со скороговорками дети не сразу овладевают ими, они трудно запоминают текст, темп, часто путают слова. Многим детям нужна подсказка, визуальные ориентиры, дополнительные средства, помогающие вспомнить заученное.

Работа со скороговорками на уроках литературного чтения и коррекционных занятиях состоит из двух этапов: этап изучения, накопления скороговорок и этап их активного использования. Начинаю с простейших скороговорок, последовательно переходя к более сложным.

На начальном этапе при знакомстве со скороговорками использую упражнение «Ответ на вопрос». Результатом работы в этом направлении является, что скороговорка может быть не только великолепным упражнением для укрепления артикуляционного аппарата, но и служить богатейшим материалом для всевозможных размышлений школьника: «О чем (о ком) повествует эта скороговорка? Бывает ли такое на самом деле? Почему? Сколько слов в предложении? Значение какого слова вам непонятно? Какой звук здесь встречается чаще других? Как можно охарактеризовать этот звук?». Когда учащиеся отработали умение отвечать на вопросы, перехожу к следующему заданию «Задай вопрос». После знакомства со скороговоркой, ребенок сам формулирует свой вопрос. Вопросы можно задавать как учителю, так и другим учащимся. Аналогичная работа в сочетании с предыдущим заданием обучает школьников способности наблюдать, слушать, оперировать понятиями, характеризовать, разъяснять, рассуждать, делать выводы

и умозаключения, оформлять свои мысли, обосновывая их в виде грамотных размышлений, правильных вопросов и достойных ответов.

Использую на учебном занятии для лучшего запоминания скороговорок, упражнение «Мнемотехника». Глядя на мнемотаблицу, ребёнок заучивает текст намного быстрее и эффективнее. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

При работе со скороговорками эффективно такое упражнение как «Собери скороговорку». Учащимся предлагается уже готовые отдельные картинки, в процессе проговаривания ребенок сам последовательно вылаживает скороговорку. Либо по рисунку узнать скороговорку.

Для повторения и отработки изученного материала использую «Игры-шифровки» или «Найти продолжение». Для этого учащимся предлагаются карточки с записанным началом скороговорки и конец скороговорок, а ребенку необходимо их соотнести и правильно проговорить.

При работе со скороговорками применяю упражнение «Лови мяч». Ребенок, произнося текст скороговорки, ритмично подбрасывает и ловит мяч. Можно просто перекатывать мяч из одной руки в другую. Можно простукивать ногами или прохлопывать ладошками. Оправдал и себя задание «Эмоции». Для этого учащимся необходимо рассказать скороговорку, выражая разные эмоции: удивление, грусть, веселье, обиду и т. д. Можно заранее подготовить аналогичные карточки и сложить их в мешочек. Такая работа предполагает в будущем совершенствование интонационного оформления читаемого текста.

С целью повышения речевого творчества использую задание «Рассказ». Все зависит от фантазии того, кто хочет улучшить качество своей речи. Учащиеся придумывают рассказ, что дает большой толчок к творческому воображению и самостоятельности мысли.

На этапе активного использования скороговорок, когда изучены несколько скороговорок, предлагаю игру «Викторина». Раздаю учащимся лист со скороговорками, затем читаю вопросы к скороговоркам. Дети находят

нужную скороговорку среди остальных, читают и тренируются в произношении. Например:

– Какой головной убор купила кукушка своему любимому сыночку? (Кукушка кукушонку купила капюшон).

Все упражнения использую в 2–3 классах. В 4 классе работа усложняется. Скороговорки подбираю большие и сложные и начинаю работу с одной строки скороговорки и на каждом занятии добавляю новую. Для отработки чёткого произношения предлагаю только одну новую строку, объем же материала для чтения увеличиваю (2, 3, 4 строки).

Таким образом, выполнение упражнений с использование скороговорок приводит к формированию у учащегося целого ряда важных операций, лежащих в основе чтения; овладев ими**,** ребенок впоследствии читает гораздо лучше и чувствует себя успешным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Мн. : Ураджай, 2001. – 75 с.

2. Горецкий, В. Г. О проверке навыка чтения / В. Г. Горецкий // Начальная школа. – 2015. – № 8. – 48 с.

ZHURAVEL OLGA VLADIMIROVNA,
Teacher-defectologist

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Narovlya named after I. M. Shavrey", Narovlya, Republic of Belarus

DEVELOPING STUDENTS' FLUENT READING SKILLS WITH LEARNING DIFFICULTIES THROUGH THE USE OF THE TONGUE TWISTER COMPLEX

In this article, the teacher offers various methods and techniques for working with tongue twisters in reading lessons. These methods of work justify themselves in working with students with learning difficulties.

Keywords: reading; tongue twister; mnemonics; sounds.

УДК 376.1

ЗАЙЦЕВ ИГОРЬ СТАНИСЛАВОВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Материалы посвящены вопросу компетентности педагогов в работе по профессиональному самоопределению учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Отражены методологические основы такой работы в виде ряда подходов и принципов их реализации, имеющих важное значение в осуществлении компетентной деятельности работников педагогической отрасли. Работа по профессиональному самоопределению учащихся с тяжелыми нарушениями речи рассмотрена как составляющая всего образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, тяжелые нарушения речи, образовательный процесс, культурологический подход, полисубъектный подход, герменевтический подход.

Для современной системы образования характерно активное переосмысление его методологических основ с позиции актуальных вопросов настоящей социальной ситуации [1, с. 6], что применимо и к профессиональной компетентности педагогов в работе по профессиональному самоопределению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Под методологическими основами следует понимать подходы к организации педагогической деятельности как направляющие вектора работы в образовательной системе, как основания реализации педагогического процесса, а также принципы, актуализирующие эти подходы.

Профессиональное самоопределение подрастающего поколения необходимо признать одной из основных целей образования. В связи с этим работа по профессиональному самоопределению учащихся с ТНР есть неотъемлемая составляющая всего образовательного процесса, что требует достаточной компетентности педагогов в деле реализации такой работы. Методологическими основами профессиональной компетентности педагогов

в работе по профессиональному самоопределению учащихся с ТНР целесообразно определить культурологический, полисубъектный и герменевтический подходы.

Культурологический подход опирается на способности специалиста, предполагая обеспечение максимального включения в профессиональный социум [2, с. 80]. Реализация этого подхода обеспечит педагогам, работающим с детьми с ТНР, постоянное совершенствование коммуникации, поскольку культурологический подход осуществляется через перманентное межличностное общение [3, с. 12] как фактор совершенствования общекультурного уровня представителей педагогической сферы.

Учет культурологического подхода предполагает реализацию принципа коммуникативной направленности, подразумевающего совершенствование контакта с собеседником и активное включение в деятельность профессионального общения, осмысление значимости такого общения для полноценной передачи информации, умение правильно оценивать себя как участника совместной профессиональной деятельности.

Принцип коммуникативной направленности тесно связан с реализацией принципа педагогического оптимизма, подчеркивающего важность высокого уровня ожиданий к результатам профессиональной деятельности, акцентирующего решающую роль благоприятных педагогических условий для стимуляции самосовершенствования.

Культурологический подход есть основа для понимания полисубъектности педагогической деятельности, подразумевая актуализацию полисубъектного подхода, в рамках которого педагогические работники получают оценку своей деятельности с позиции носителей взаимодействия с многообразием окружающей социальной среды, а результаты их работы подлежат анализу как продукт такого взаимодействия [4, с. 139]. Данный подход – в разностороннем изучении проявления компетентности в профессии. Полисубъектный подход может помочь педагогу в работе по профессиональному самоопределению детей с ТНР переосмыслить

содержание собственной деятельности, взглянуть на методы и формы взаимодействия в коллективе с новой точки зрения, увидеть новые перспективы, новые возможности и новые стратегии своей деятельности [5, с. 37]. Полисубъектный подход – форма непосредственного взаимодействия в профессиональной отрасли, порождающая наиболее благоприятные условия для реализации профессиональных усилий. Одно из центральных мест в такой позиции занимает взаимодействие с коллегами, что обусловливает использование принципа равноправного партнерства в профессиональной среде. Это – полное согласование действий представителей педагогической отрасли.

Представленный аспект обусловливает использование принципа приоритетного внимания к взаимоотношениям в коллективе. Реализация этого принципа находит, в первую очередь, выражение в подборе конструктивного стиля управления образовательным процессом, согласовании этого стиля с его (процесса) участниками. Положительное коллективное взаимодействие – значимая составляющая профессионального педагогического развития, а, следовательно, и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР.

Также, на наш взгляд, о компетентности педагогов в работе по профессиональному самоопределению учащихся с ТНР может свидетельствовать учет герменевтического подхода. Герменевтический подход рассматривает образовательный процесс как отображение совокупности всех сторон жизни в обществе и нацелен на обеспечение эффективности процесса освоения получаемых знаний, широко используя интерпретацию, объяснение для систематизации знаний [6, с. 138–139]. Герменевтический подход наиболее актуален в организации процесса повышения квалификации педагогов, поскольку его основу составляет правильная интерпретация полученных знаний [7, с. 7].

Указанный подход при обосновании профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР, возможен к реализации

через принципы культурного опосредования и интегральности. Принцип культурного опосредования рассматривает язык как мощное средство освоения предмета понимания через реализацию его фиксирующей, диагностической и эвристической функции. Принцип интегральности понимает образовательный процесс как исследование явлений, событий в соответствии с собственными профессиональными интересами и потребностями.

Отмеченное позволяет систематизировать и представить методологические основы профессиональной компетентности педагогов в работе по профессиональному самоопределению учащихся с ТНР в виде следующих подходов и принципов их реализации:

культурологический подход: принципы коммуникативной направленности и педагогического оптимизма;

полисубъектный подход: принципы равноправного партнерства в профессиональной среде и приоритетного внимания к взаимоотношениям в коллективе;

герменевтический подход: принципы культурного опосредования и интегральности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 275 с.

2. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74–82.

3. Папченко, Е. В. Культурологический минимум : учебное пособие / Е. В. Папченко, Е. А. Помигуева. – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2013. – 144 с.

4. Фалунина, Е. В. Становление полисубъектного подхода в области гуманитарных наук и образования (исторический аспект) / Е. В. Фалунина // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2019. – № 3. – С. 136–140.

5. Вачков, И. В. Полисубъектное взаимодействие в социальной среде / И. В. Вачков // Психология. – 2014. – Т. 11. – № 2. – С. 36–50.

6. Даржинова, С. В. О герменевтическом подходе в современном образовании / С. В. Даржинова, З. Н. Байтуманова, Н. А. Бембиева // Вестник Калмыцкого университета. – 2018. – № 40 (4). – С. 134–140.

7. Куликова, Ю. Н. Становление и развитие системы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы США (середина 60-х гг. XX в. – начало XXI в.) : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. Н. Куликова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2017. – 24 с.

ZAITSEV IGOR STANISLAVOVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus,

BASICS OF TEACHERS' COMPETENCE IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS

The materials are devoted to the issue of teachers' competence in work on professional self-determination of students with severe speech disorders. The methodological foundations of such work are reflected in the form of a number of approaches and principles of their implementation, which are of great importance in the implementation of competent activities of employees of the pedagogical industry. Work on professional self-determination of students with severe speech disorders is considered as a component of the entire educational process.

Keywords: professional competence, severe speech disorders, educational process, cultural approach, polysubjective approach, hermeneutic approach.

УДК 378.046.4

ЗАЛЫГИНА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Рассматриваются концептуальные подходы повышения квалификации педагогов социальных с учетом специфики их профессиональной деятельности, ориентации на освоение передовой практики, поддержки личностных качеств и профессиональной мотивации.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, социально депривированные группы, профессиональные и личностные компетенции педагога социального.

Потребности общества в уровне и содержании социально-педагогической поддержки становятся более разнообразными. Актуальны коррекция и профилактика социальных рисков, раннее выявление неблагополучия семьи, реализация межведомственного взаимодействия в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, организация занятости учащихся социально депривированных групп, работа с детьми-мигрантами в инокультурных средах. По-прежнему актуальны компетенции, связанные с работой с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Развитие замещающей родительской заботы требует совершенствования в работе с профессиональной замещающей семьей. Актуальны для педагогов социальных профилактика девиаций несовершеннолетних, прежде всего их противоправного поведения и отклонений от норм здорового образа жизни.

Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов социальных является сложным процессом, поскольку педагог социальный – это педагог-универсал с чрезвычайно широкой и разнообразной сферой профессиональной деятельности. Педагог социальный является педагогом-посредником в социализации человека, взаимодействует с детьми, имеющими

проблемы в социализации. Педагоги социальные преимущественно осуществляют взаимодействие с детьми и семьями социально депривированных групп населения. Под социальной депривацией ребенка мы понимаем лишение либо ограничение *социальных* условий, необходимых для его выживания и развития. Педагогическая коррекция этих условий требует особых профессиональных компетенций.

Есть несколько концептуальных подходов, в соответствии с которыми определяются специфические профессиональные компетенции педагога социального [1]:

функциональный подход акцентирует внимание на технологическом компоненте: компетенции определяются многообразием освоенных технологий и методов работы (профессионализм определяется технологичностью);

структуралистский подход: изменения в структуре институтов социализации и, соответственно, в организации социально-педагогической поддержки требует от педагога социального развития новых компетенций (наличие институциональных учреждений для детей-сирот требовало одних компетенций, их деинституционализация – других);

гуманистический подход определяет развитие компетенций профессиональными интересами педагога социального, индивидуальным выбором знаний, умений, навыков, необходимых для работы;

праксеологический подход (ничего лишнего!) предполагает совершенствование в узкой специфике профессиональной деятельности в зависимости от того, где, с какими детьми и взрослыми педагог социальный.

В реальном процессе развития компетенций необходимо сочетать все концептуальные подходы. Однако, растущий объем профессионально необходимых действий социально-педагогической поддержки обуславливает доминирование технологического подхода.

В условиях рынка активно внедряется *консьюмеристский подход* к профессиональным компетенциям педагога социального. Он связан с прагматической ориентацией специалиста и его работодателя (компетенции

рассматриваются как товар, предлагаемый для продажи). Специалист действует как покупатель образовательного сервиса, критически подходит к «покупке» компетенций, оценивает их прежде всего с точки зрения профессиональных дефицитов («заказывает» те, дефицит которых ощущает).

Таким образом, развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов социальных рассматривается как сложный процесс поддержки формирования профессионала, обладающего специфическим профилем педагогической деятельности и технологиями работы, создание условий реализации и развития его личностного потенциала.

Новой концептуальной идеей развития социально-педагогических кадров является обеспечение опережающей их подготовки в расчете на возникновение новых форм социально-педагогической поддержки в ближайшем будущем. Данная идея находит реализацию и в условиях профессиональной подготовки социального педагога в учреждениях высшего образования, и в системе непрерывного педагогического образования. В исследованиях Л. Е. Никитиной указывается на недостаток профессиональной подготовки педагога социального, который заключается в изоляции от опыта в сфере социально-педагогической работы. Этот недостаток предлагается устранить путем практико-ориентированного обучения [2]. Интересен контекстный подход к поддержке специалиста (С. Г. Вершиловский) [3, с. 65], в котором с помощью системы форм, методов и средств, моделируется реальное содержание профессиональной деятельности, создаются приближенные к практике проблемные ситуации, предъявляются кейсы. Как вариант решения вопроса освоения необходимых компетенций в условиях дефицита учебного времени предлагается модульный характер программ повышения квалификации, выбор модуля в соответствии с профессиональными потребностями.

В отличие от Российской Федерации и стран Европейского Союза, в Республике Беларусь нет педагогов социальных, подготовленных на уровне среднего специального образования. В системе повышения квалификации мы сразу имеем дело со специалистом, подготовленным на уровне высшего

образования. В том числе и поэтому в поддержке компетентности специалистов данного профиля в ходе повышения квалификации доминирует процессуальный аспект. Педагоги социальные требуют большей «практикоориентированности». Педагог социальный как субъект непрерывного образования стремится преимущественно к знаниям практическим, неправомерно считая, что теоретические знания он получил в учреждении высшего образования раз и навсегда и ему их достаточно для всей последующей профессиональной деятельности. Эта неверная установка часто приводит к издержкам в работе, когда педагог-практик пытается сформулировать свою мысль в публичных выступлениях, в отчетах, в оформлении результатов инновационной деятельности, в представлении результатов диагностики, приводит к отсутствию цельности и системности в работе, которая выглядит как набор однотипных мероприятий.

Следует отметить, что в процессе повышения квалификации на мастер-классах, занятиях на базе с предъявлением опыта работы передовая практика *демонстрируется*, хотя такие занятия и предполагают включение слушателя в действие. Предлагается повторение действия по принципу «делай так». В то же время известно, что усваивается только тот опыт, который *воспроизводится* в собственных условиях деятельности в измененном виде. Опыт должен восприниматься критически и утилитарно: с точки зрения возможностей применения в собственных условиях профессиональной деятельности в преобразованном виде. В восприятии передового практического опыта слушатели чаще всего ориентируются на его воспроизведение, а не на преобразование. В социально-педагогической работе это отражается в наличии однообразия форм и методов, доминирования шаблонов, отсутствии уникальности систем социально-педагогической поддержки в учреждениях образования.

Таким образом, требование педагогов социальных «дайте нам больше практических знаний» не всегда обосновано. «Предъявление» практики не имеет ценности, если оно не завершается ее *преобразованием*,

первоначально осуществляемым в сознании обучаемого субъекта в виде возможной модели собственной педагогической деятельности, которую он сам должен в последующем внедрить. Если мы хотим иметь практикоориентированное непрерывное педагогическое образование, необходимо не только предъявлять значимый опыт, но формировать умение его преобразовывать.

В процессе повышения квалификации особое внимание уделяется мотивационному компоненту деятельности педагога социального, его личностной профессиональной составляющей. В силу специфики деятельности, частого столкновения с серьезными социальными проблемами, которые приходится преодолевать, уровень профессионального выгорания у педагогов социальных выше, чем у иных педагогических работников. В процессе повышения квалификации педагога социального важно поддерживать его профессиональную мотивацию и личностные качества: терпимость, милосердие, установку на социальную справедливость, нравственные нормы и права личности, способность к сопереживанию, принятие человека в ситуации неуспеха, стремление к установлению профессиональных знакомств, интерес к общественной работе, проблемам окружающих, ориентацию на помощь человеку в сложной жизненной ситуации и иные качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Залыгина, Н. А. Практическая подготовка социальных педагогов и социальных работников : учеб.-метод. пособие. / Н. А. Залыгина, С. Я. Ермолич, А. П. Лаврович, В. А. Маглыш. – Мн. : БГПУ, 2007. – 73 с.

2. Никитина, Л. Е. Содержание и организация практики студентов-социальных педагогов в высшем учебном заведении : методическое пособие / Л. Е. Никитина, В. Л. Симонович. – М. : МГУ, 2000. – 82 с.

3. Вершиловский, С. Г. Андрагогика : учебно-методическое пособие / С. Г. Вершиловский. – СПб. : АППО, 2014. – 148 с.

NATALIA ANDREEVNA ZALYGINA,
Head of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCIES OF A SOCIAL TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The conceptual approaches of professional development of social teachers are considered, taking into account the specifics of their professional activities, orientation towards the development of best practices, support for personal qualities and professional motivation.

Keywords: social and pedagogical support, socially deprived groups, professional and personal competencies of a social teacher.

УДК 371.132

ЗАХАРЧУК ІРЫНА УЛАДЗІМІРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 2 г. Слоніма»,
г. Слонім, Рэспубліка Беларусь

МАГЧЫМАСЦІ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ДЛЯ ПАВЫШЭННЯ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГОГАЎ У ГАЛІНЕ ФУКЦЫЯНАЛЬНАЙ АДУКАВАНАСЦІ

У артыкуле абасноўваецца актуальнасць праблемы фарміравання функцыянальнай адукаванасці ў вучняў. Раскрываюцца кампаненты кампетэнцый настаўнікаў у дадзеным кантэксце. Разглядаюцца шляхі павышэння педагагічнай кампетэнтнасці педагогаў у галіне функцыянальнай адукаванасці.

Ключавыя словы: функцыянальная адукаванасць; эфектыўнае адукацыйнае асяроддзе; педагагічная ўстойлівасць; семінары; практыкумы; супольнасці прафесійнай практыкі; інтэграцыя метапрадметных сувязяў; формы і метады навучання.

Адукацыя займае цэнтральнае месца ў развіцці грамадства. У сучасным свеце, дзе інфармацыя стала адным з самых каштоўнасных рэсурсаў, асаблівая ўвага ўдзяляецца функцыянальнай пісьменнасці. Яна з’яўляецца ключавым кампанентам адукацыйнай дактрыны і патрабуе інтэнсіўнай увагі як з боку вучняў, так і з боку педагогаў. Стварэнне эфектыўнага адукацыйнага асяроддзя для педагогаў у галіне функцыянальнай адукаванасці — задача, якая мае не толькі тэарэтычнае, але і практычнае значэнне. Функцыянальная адукаванасць – гэта здольнасць выкарыстоўваць веды і навыкі для вырашэння паўсядзённых задач. Яна ўключае не толькі чытанне і пісьмо, але і крытычнае мысленне, пытанні аналізу і сінтэзу інфармацыі; гэта глыбокае разуменне і прымяненне ведаў у практычным жыцці [1, с. 56]. Вылучаюцца наступныя складнікі функцыянальнай адукаванасці: матэматычная, чытацкая, фінансавая, натуральна-навуковая, а таксама глабальныя кампетэнцыі і крэатыўнае мысленне. Многія даследчыкі (А. Я. Лебедзеў, А. В. Хутарскі, П. І. Фралова, М. А. Шэманаева, В. В. Гаўрылюк, А. В. Горына і інш.) сыходзяцца ў меркаванні, што менавіта функцыянальная адукаванасць з’яўляецца перадумовай авалодання неабходнымі кампетэнцыямі і ўмовай дасягнення

кампетэнтнасці. А. В. Хутарскі адзначае, што адукацыйныя кампетэнцыі ўключаюць у сябе кампаненты функцыянальнай пісьменнасці вучняў, але не абмяжоўваюцца толькі імі. Разглядаючы гэта паняцце, важна адзначыць, што функцыянальная адукаванасць не абмяжоўваецца вучэбнай праграмай. Паводле даследаванняў, праведзеных Арганізацыяй эканамічнага супрацоўніцтва і развіцця, вучні, якія валодаюць высокай функцыянальнай адукаванасцю, лягчэй адаптуюцца да зменаў у грамадстве і паспяхова спраўляюцца з жыццёвымі выклікамі [2, с. 14]. Таму стварэнне сістэмы мерапрыемстваў для павышэння функцыянальнай пісьменнасці сярод вучняў становіцца неабходнасцю і рэалізацыя гэтай мэты патрабуе прафесійнага росту педагогаў. Гатоўнасць педагога да фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў разглядаецца як інтэгратыўная асобасная якасць, якая характарызуецца наяўнасцю ў настаўніка спецыяльных кагнітыўных і тэхналагічных рэсурсаў, якія дазваляюць праектаваць і рэалізоўваць працэс функцыянальнай адукаванасці вучняў; сродкамі пэўнай прадметнай вобласці, вопыту іх прымянення ў адукацыйным працэсе школы, сфарміраваных адпаведных прафесійных установак і пазіцый [3, с. 2]. Да асноўных паказчыкаў гатоўнасці да развіцця функцыянальнай адукаванасці ў прафесійнай дзейнасці настаўнікаў-прадметнікаў варта аднесці наступныя кампетэнцыі: праецыраванне мэт прадметнай падрыхтоўкі на сучасныя патрабаванні да адукацыйных вынікаў і стварэнне ў працэсе навучання ўмоў, якія дазваляюць вучню ўсвядоміць асобасны сэнс і каштоўнасць авалодання пэўным вучэбным матэрыялам; разумная адаптацыя зместу прадметнай вобласці да сучасных патрабаванняў, якая дазваляе поруч з фарміраваннем функцыянальнай пісьменнасці не забыцца і аб іх фундаментальнай прадметнай падрыхтоўцы; выбар найбольш аптымальных тэхналогій навучання, якія забяспечваюць дасягненне актуальных вынікаў адукацыі, праектаванне на аснове абранай тэхналогіі працэсу навучання, ацэнка эфектыўнасці сваёй прафесійна-педагагічнай дзейнасці па рэалізацыі праекта і яе карэкцыя; самастойнае канструяванне неабходнага вучэбна-метадычнага забеспячэння, якое спрыяе фарміраванню функцыянальнай адукаванасці сродкамі пэўнай

прадметнай вобласці і ацэнка яго эфектыўнасці; стварэнне сродкамі канкрэтнай прадметнай вобласці ўмоў для актыўнага ўключэння вучняў у працэс пазнання праз узаемадзеянне з навакольным светам і іншымі суб'ектамі адукацыйнай практыкі, забяспечваючы тым самым магчымасць зразумець і асвоіць вобласць прымянення прадметных ведаў у сітуацыях рэальнай рэчаіснасці [3, с. 6].

Адукацыйнае асяроддзе складаецца з розных кампанентаў: фізічнай інфраструктуры, навучальных праграм, тэхналогій і педагагічных методык і інш. Эфектыўнае адукацыйнае асяроддзе павінна спрыяць не толькі набыццю ведаў, але і развіццю ключавых навыкаў. Педагогі, якія працуюць у здаровым і інтэрактыўным асяроддзі, маюць большыя шанцы на развіццё сваёй кампетэнтнасці. Гэта ўключае ў сябе доступ да сучасных матэрыялаў, тэхналогій і камунікацыі паміж калегамі. Адным з фактараў, якія могуць уплываць на фарміраванне кампетэнцый педагогаў, з'яўляецца педагагічная ўстойлівасць, якая падразумявае гатоўнасць педагогаў да пастаяннага навучання і самаразвіцця [4, с. 75]. Гэта патрабуе ўстойлівасці ў асваенні новых метадаў і тэхналагічных рашэнняў. Устойлівае навучальнае асяроддзе павінна спрыяць сталаму развіццю педагогаў, таму важна забяспечыць доступ да інфармацыі і неабходных рэсурсаў. Рад мерапрыемстваў будзе садзейнічаць павышэнню прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Адным з самых эфектыўных спосабаў павышэння кваліфікацыі педагогаў з'яўляецца арганізацыя семінараў і трэнінгаў, дзе настаўнікі могуць атрымаць актуальную інфармацыю аб новых метадах выкладання, азнаёміцца з інавацыйнымі адукацыйнымі тэхналогіямі. Важна выбіраць тэмы семінараў з улікам сучасных выклікаў, напрыклад, актуальна абмяркоўваць метады інтэграцыі інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій у навучальны працэс, арганізоўваць трэнінгі, накіраваныя на развіццё крытычнага мыслення, дзе настаўнікі могуць навучыцца ствараць заданні, якія спрыяюць развіццю навыкаў аналізу, сінтэзу і ацэнкі інфармацыі. Настаўніку неабходна не толькі атрымліваць веды, але і набываць навыкі, якія дапамогуць яму перадаць гэтыя ўменні вучням. Прыкладамі тэм семінараў і трэнінгаў для педагогаў па функцыянальнай адукаванасці будуць наступныя: «Асновы функцыянальнай адукаванасці:

што гэта і чаму гэта важна? », «Методыкі развіцця крытычнага мыслення ў вучняў», «Інтэграцыя функцыянальнай адукаванасці ў вучэбны працэс», «Праектнае навучанне як інструмент для развіцця функцыянальных навыкаў», «Выкарыстанне інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій для паляпшэння функцыянальнай адукаванасці вучняў», «Формы і метады ацэнкі функцыянальных навыкаў у вучняў», «Стратэгіі навучання фінансавай граматнасці для вучняў», «Розныя аспекты медыяграматнасці: як навучыць вучняў крытычна ўспрымаць інфармацыю?», «Псіхалагічныя аспекты функцыянальнай адукаванасці: як падтрымліваць матывацыю вучняў?», «Сумеснае навучанне: як працаваць з рознымі ўзроўнямі падрыхтоўкі вучняў?», «Распрацоўка міжпрадметных сувязяў для павышэння функцыянальнай адукаванасці», «Кейс-метады і ролевыя гульні ў навучанні: развіццё практычных навыкаў», «Сучасныя падыходы да навучання мовам у кантэксце функцыянальнай адукаванасці», «Аналіз і вырашэнне праблем у жыцці: вучым вучняў быць актыўнымі ўдзельнікамі», «Розніца паміж ведамі і навыкамі: як навучыць вучняў прымяняць веды на практыцы?» і інш.

Стварэнне супольнасцяў прафесійнай практыкі – гэта яшчэ адзін спосаб павысіць прафесійнае майстэрства педагогаў. Такія супольнасці дазваляюць настаўнікам абменьвацца вопытам, абмяркоўваць праблемы і знаходзіць рашэнні. У рамках такіх супольнасцяў педагогі могуць арганізаваць адкрытыя ўрокі, куратарства, праводзіць майстар-класы, шматлікія практычныя заняткі. Дзейнасць педагагічных суполак варта наладжваць на інтэграцыі метапрадметных сувязяў. Метапрадметные заданні на фарміраванне функцыянальнай пісьменнасці могуць ўключаць у сябе розныя віды дзейнасці, якія дапамагаюць прымяняць веды з розных прадметаў у рэальных жыццёвых сітуацыях. Распрацоўка практычных заданняў для вучняў з іх паслядоўным аналізам будзе запатрабаванай для настаўнікаў у рэчышчы фарміравання функцыянальнай адукаванасці. Напрыклад, распрацоўка ўмоў для праекта «Сямейны бюджэт» з фармулёўкай заданняў для вучняў і вызначэннем метапрадметных навыкаў. (Фамулёўка ўмовы для вучняў: «Скласці бюджэт на месяц для сваёй сям'і, улічваючы даходы і выдаткі». Метапрадметныя

навыкі: матэматыка (рахунак), эканоміка (кіраванне рэсурсамі), сацыяльныя навукі (разуменне сямейных адносін). Распрацоўка матэрыялаў для правядзення вучнямі даследавання «Экалагічныя праблемы нашага раёна».(Фамулёўка ўмовы для вучняў: «Правесці даследаванне мясцовых экалагічных праблем, сабраць дадзеныя, прааналізаваць іх і прапанаваць рашэнні». Метапрадметныя навыкі: прыродазнаўчыя навукі (экалогія), інфарматыка (збор дадзеных), літаратура (напісанне справаздачы). Стварэнне рэкламнай кампаніі для пэўнага прадукту, кулінарнага праекта «Здаровае харчаванне», які мае на мэце стварыць меню на тыдзень з акцэнтам на здаровае харчаванне, разлічыць каларыйнасць і кошт страў; распрацоўка заданняў для сацыяльнага праекта «Дапамога пажылым людзям», экскурсійнага маршруту «Падарожжа па нашай вобласці». Гэтыя заданні спрыяюць развіццю крытычнага мыслення, крэатыўнасці і навыкаў супрацоўніцтва, што з’яўляецца важнай часткай функцыянальнай адукаванасці. Такія праекты даюць магчымасць бачыць, як вывучыць пэўную тэму ў кантэксце некалькіх прадметаў. Для фарміравання кампетэнцый педагогаў у галіне функцыянальнай пісьменнасці важна ў дзейнасці суполак выбраць адпаведныя формы і метады навучання, якія будуць спрыяць развіццю крытычнага мыслення, аналітычнага падыходу і ўмення прымяняць веды на практыцы. Магчыма прымяненне кейс-метада, групавой работы (сумесная дзейнасць у групах стымулюе абмен ідэямі і супрацоўніцтва, што спрыяе развіццю камунікатыўных навыкаў); праектнага навучання для педагогаў (стварэнне праектаў на аснове тэм, звязаных з функцыянальнай адукаванасцю, дазваляе педагогам набыць практычны досвед і прымяняць веды ў рэальных умовах); ролевых гульняў (імітацыя розных сітуацый, у якіх педагогі могуць практыкаваць свае навыкі і ўменні ў фарміраванні функцыянальнай адукаванасці); дыскусій і дэбатаў (арганізацыя адкрытых дыскусій па актуальных праблемах адукацыі спрыяе развіццю аргументацыі і ўменню абараняць сваю пазіцыю); вебінараў і анлайн-курсаў праз інтэрнэт-платформы дазваляе педагогам самастойна развівацца; рэфлексіі (аналіз уласнага вопыту навучання і выкладання дапамагае педагогам усвядоміць свае моцныя і слабыя бакі, а таксама ставіць новыя мэты).

Мерапрыемствы для педагогаў, накіраваныя на павышэнне прафесійнага майстэрства і карэкцыю работы па фарміраванні функцыянальнай адукаванасці вучняў, з’яўляюцца неабходнай умовай для паспяховага функцыянавання сучаснай адукацыйнай сістэмы. Ад прафесіяналізму педагогаў залежыць якасць адукацыі і гатоўнасць вучняў да выклікаў, якія ім давядзецца сустракаць у будучыні.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. 1.Волочко, А. М. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе языкового и литературного образования / А. М. Волочко // Весн. адукацыі. – 2022. – № 8. – С. 50–60.

2. 2.Назарова, Т. С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика. – 2017. – № 10. – С. 14–23.

3. Тумашева, О. В. Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся / О. В. Тумашева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3.

4. Чернецова, Л. В. Инвестиции в «soft skills» – ключ к успеху / Л. В. Чернецова // Бизнес и стратегии. – 2016. – № 4 (05). – С. 73–78.

IRINA VLADIMIROVNA ZAKHARCHUK,
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Slonim",
Slonim, Republic of Belarus

POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR IMPROVING THE COMPETENCES OF TEACHERS IN THE FIELD OF FUNCTIONAL EDUCATION

The article substantiates the relevance of the problem of forming functional literacy of students. The components of teachers' competences in this context are revealed. The ways of improving the pedagogical competence of teachers in the field of functional literacy are considered.

Keywords: functional literacy; effective educational environment; pedagogical stability; seminars; master-classes; communities of professional practices; integration of meta-subject links; forms and methods of teaching.

УДК 372.8:811+37.035.6

ИБРАГИМОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 25 г. Борисова»,
Минская область, г. Борисов, Республика Беларусь

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье предложены способы использования на уроках английского языка заданий, способствующих формированию у учащихся гражданственности и патриотизма. Показаны конкретные упражнения с использованием элементов геймификации для воспитания гражданственности и патриотизма на уроках английского языка.

Ключевые слова: геймификация; гражданственность; патриотизм; воспитание; урок английского языка; коммуникативное упражнение; веб-конструктор; Baamboozle.

Воспитание чувства гражданственности и патриотизма – одна из главных задач на уроке английского языка сегодня. Задача каждого учителя – воспитать в учащихся любовь к стране, стремление к миру, уважение к историческому прошлому белорусского народа, способности к успешной социализации в обществе [1, с. 6].

Сегодня много внимания уделяется использованию игровых компьютерных технологий в образовательном процессе. Особую эффективность показывают дидактические игры, разработанные на базе цифровых образовательных ресурсов. На протяжении последних лет всё чаще геймификация используется в обучении английскому языку.

Геймификация в образовательном контексте – «это интеграция элементов игры, игровых технологий и игрового дизайна в процесс обучения, которая способствует качественному изменению способа организации учебного процесса и приводит к повышению уровня мотивации, вовлеченности обучающихся, активизации их внимания и концентрации при решении учебных задач» [2]. Простыми словами, это организация учебной деятельности с помощью игровых элементов, таких как коды, очки, таблицы лидеров и значки. Но это не просто использование игровых методов, а погружение

учащихся в интерактивное индивидуальное обучение. Дизайн игровой среды обучения сочетает в себе три отличительных элемента: динамику, механизм и компоненты. Они предназначены для того, чтобы вызвать у участников любопытство, мотивировать к соревнованию [2].

Преимущества геймификации:

1. Обучение в игре – это весело, а учащимся это нравится.

2. Обучение в игре концентрирует внимание и вызывает интерес. Учащиеся имеют врожденную страсть к достижениям. Заставьте учеников соревноваться, и вы заставите их сосредоточиться.

3. Обучение в игре развивает память и помогает учащимся воспроизводить изученный материал гораздо эффективнее, чем обычные методы.

4. Обучение в игре учит навыкам работать в команде, учит быть вежливыми и уважительными друг к другу.

5. Обучение в игре заставляет учащихся придерживаться правил и становиться более дисциплинированными.

6. Обучение в игре не уводит от реальности.

Главная ценность урока английского языка заключается в его воспитательном потенциале. Я стараюсь реализовать воспитательный потенциал урока английского языка через предметно-тематическое содержание следующих тем: «Праздники», «Телепередачи», «Республика Беларусь и страны изучаемого языка», «Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Город и деревня», «Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка». С этой целью я создала комплекс коммуникативных упражнений с элементами геймификации по формированию монологической речи в 5–7 классах на уроках английского языка. Остановлюсь на отдельных видах коммуникативных упражнений с элементами геймификации в веб-конструкторе «Baamboozle», способствующих формированию у учащихся гражданственности и патриотизма.

С помощью веб-конструктора «Baamboozle» можно играть в командные игры, которые создадут атмосферу соревнования на уроке, повысят мотивацию учащихся и улучшат их успеваемость. Веб-конструктор имеет достаточно широкий выбор готовых игр, а также предоставляет возможность создавать свои игры. В бесплатном доступе веб-конструктора «Baamboozle» доступен один режим использования игры от одной до восьми команд – классический режим. Эта игра представляет собой игровое поле от восьми до двадцати-четырёх ячеек с заданиями. Суть игры: команды по очереди открывают ячейки и отвечают на вопросы, тем самым отвечая на вопросы игры. Учащиеся поощряются к играм вознаграждением за ответы на вопросы. Присутствует также соревновательное начало.

Примером коммуникативного упражнения с элементами геймификации в 5 классе является упражнение «Минск и Борисов», которое я использую при изучении темы «Город и деревня» в 5-ом классе. Учащиеся разбиваются на команды и по очереди выбирают ячейку с вопросом. В процессе игры учащиеся не только знакомятся с информацией о достопримечательностях города Минска и Борисова, но и повторяют изученную лексику, а также тренируются задавать вопросы [3].

Также при изучении темы «Праздники» с помощью упражнения «День матери в Беларуси и стране изучаемого языка» учащиеся учатся рассказывать о Дне Матери в Республики Беларусь, расспрашивать собеседника об этом празднике, сравнивать празднование Дня матери в своей стране и стране изучаемого языка [4].

В 6 классе при изучении темы «Республика Беларусь и страны изучаемого языка» учащиеся учатся рассказывать о национальных символах и достопримечательностях Беларуси, расспрашивать о национальных символах, описывать географическое положение Республики Беларусь на английском языке с помощью упражнения «В сердце Европы» [5].

Примером коммуникативного упражнения в 7-ом классе при изучении темы «Путешествие по разным странам» является упражнение «Беларусь,

которую стоит посетить». Задача учащихся состоит в том, чтобы порекомендовать посетить свою страну, составив короткое сообщение об одной из достопримечательностей Республики Беларусь [6].

Я считаю, что грамотное использование коммуникативных упражнений с элементами геймификации способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, повышает мотивацию и качество знаний учащихся по предмету. Урок английского языка – это не просто урок, на котором учащийся овладевает лексикой и грамматикой английского языка, а урок, который даёт основу для гармоничного и всестороннего развития личности учащегося, приобщения к культуре и историческому наследию своей Родины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/gNz1. – Дата доступа: 15.08.2024.

2. Геймификация посредством веб-конструктора дидактических игр «Baamboozle» на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/xpjV. – Дата доступа: 23.06.2024.

3. Пример упражнения в веб-конструкторе Baamboozle в 5-ом классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.baamboozle.com/game/1435593. – Дата доступа: 13.08.2024.

4. Пример упражнения в веб-конструкторе Baamboozle в 5-ом классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.baamboozle.com/game/1435541. – Дата доступа:15.08.2024.

5. Пример упражнения в веб-конструкторе Baamboozle в 6-ом классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.baamboozle.com/game/1155738. – Дата доступа: 23.08.2024.

6. Пример упражнения в веб-конструкторе Baamboozle в 7-ом классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.baamboozle.com/game/1407309. – Дата доступа: 29.08.2024.

IBRAGIMOVA TATIANA VALERYEVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Secondary School No. 25 of Borisov",
Borisov, Republic of Belarus

GAMIFICATION IN THE EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS

The article suggests the ways of using the tasks promoting formation of citizenship and patriotism in pupils at English language lessons. Specific communicative exercises using elements of gamification for education of citizenship and patriotism are shown.

Keywords: gamification; citizenship; patriotism; upbringing; English lesson; communicative exercise; web-constructor; Baamboozle.

УДК 371.133.2

ИВАНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семенова», г. Орша, Республика Беларусь

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В данной статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности педагогов и роль методических формирований учреждения образования в развитии профессиональных компетенций. Автором представлены подходы к организации методической работы по стимулированию профессионального роста педагогов в поиске новых форм и методов обучения.

Ключевые слова: профессиональные компетенции педагога; учебно-методические объединения; временные проблемные группы педагогов; самообразование; конкурсы методического мастерства; ресурсный центр.

Современное образование ориентируется на личностное развитие учащихся, признание ценности этой личности для современного общества. В свою очередь результат во многом зависит от заинтересованности педагогов в своем профессиональном развитии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем проще педагогу развивать творческие способности обучающихся и их познавательные интересы.

Значительную роль в создании условий для профессионального роста педагога играет организация действенной и эффективной методической работы в учреждении образования. Система методической работы в нашей гимназии направлена на создание условий для повышения качества образования через обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, их непрерывного образования и самообразования путем профессионального взаимодействия через использование современных форм методической работы.

Работа гимназических методических формирований является важным средством, связывающим в единое целое всю систему методической работы и обеспечивающим решение стоящих перед коллективом задач. Учебно-

методические объединения в гимназии не только выполняют свои традиционные функции, но и содействуют развитию творческого потенциала и методической культуры педагогов.

С целью обмена опытом и реализации межпредметных связей в гимназии проводятся открытые заседания учебно-методических объединений, которые посещаются не только руководством, но и членами методического совета, методическим активом. Заседания включают в себя теоретический, учебный, практический блоки. Обязательным элементом заседания является наличие конкретного методического продукта по проблеме заседания, который может быть представлен памятками, методическими рекомендациями, алгоритмами и др. Активные и интерактивные формы проведения заседаний позволяют включить каждого учителя в работу. Чаще всего методические мероприятия проводятся в форме круглого стола, методического диалога, семинара-практикума, мастер-класса, урока для взрослых, неконференции, методической прогулки.

Учебно-методические объединения активно участвуют в совершенствовании образовательного процесса в гимназии. Исходя из проблемы, над которой работает гимназия, учебно-методические объединения проводят работу над методическими темами исследовательского характера: разрабатываются и систематизируются дидактические и методические материалы практико-ориентированного характера по актуальным проблемам преподавания (работа с высокомотивированными учащимися, развитие функциональной грамотности, реализация компетентностно-ориентированного подхода на учебных занятиях, преподавание предметов на повышенном уровне и др.). Например, учебно-методическое объединение учителей иностранного языка в ходе работы над проблемой «Использование в образовательном процессе интерактивной игры как средства формирования поликультурной личности учащихся» создало методические сборники по английскому, французскому, немецкому языкам, содержащие теоретический материал в помощь учителю, а также копилку

разработок интерактивных игр, которые можно использовать на учебных занятиях иностранного языка.

Учебно-методические объединения осуществляют проектирование и проведение предметных недель в гимназии. Совместно учителями составляется проект проведения предметной недели, проводится подготовительная работа. Так, учителями учебно-методических объединений русского и белорусского языка и литературы реализован проект «Пусть слово звучит» (чтение учителями для учащихся современных произведений русской и белорусской литературы), что вызвало большой интерес, как у учащихся, так и педагогов.

С целью создания условий для освоения педагогами эффективных практик обучения в гимназии организованы временные проблемные группы учителей. Под руководством творческих педагогов учителя осваивают эффективные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования современных методов визуализации, онлайн-взаимодействия и коммуникации в образовательном процессе («Использование средств когнитивной визуализации как способ развития учебно-познавательных и информационных компетенций учащихся», «Современные средства визуализации учебного материала (ментальные интеллект-карты, гексы, лэпбуки)», «Использование мобильных устройств в образовательном процессе. Технологии BYOD», «Использование интерактивных онлайн ресурсов на учебных занятиях»).

Работа учителей по совершенствованию личностно-профессиональной компетентности проходит через индивидуальную тему самообразования, которая связана с единой методической темой гимназии, темой исследования учебно-методического объединения, профессиональными интересами самого учителя. Итоги работы учителей по теме самообразования традиционно подводятся на гимназической конференции «Новаторство. Творчество. Опыт». Работая над темой самообразования в течение года, педагоги готовят к презентации дидактические материалы, блоки тематических разработок

учебных занятий. Такой подход к организации самообразовательной деятельности способствует формированию у педагогов устойчивой потребности в саморазвитии, побуждает к изучению новой информации и опыта, учит самостоятельно приобретать знания, творчески применять их в различных ситуациях, учит самооценке и самоанализу и создает условия для этого.

Ежегодно в гимназии проводятся методические конкурсы. Так, на конкурс методического мастерства «Педагогический Олимп» каждый член педагогического коллектива может представить авторские методические материалы. Конкурс проводится по нескольким номинациям: «Урок, которым я горжусь», «Мое лучшее внеклассное мероприятие», «Факультативное занятие: обучаем эффективно». Рейтинговый учет результатов участия в методических мероприятиях конкурсного характера позволяет педагогам оценить результаты своей деятельности и их место в деятельности коллектива; увидеть и мобилизовать свои резервы для непрерывного совершенствования профессиональной деятельности.

Методическая работа в гимназии старается идти в ногу со временем. Мы учимся сами, передаем свой опыт другим. С этой целью на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семенова» был открыт районный ресурсный центр «Формирование цифровых компетенций педагогов в условиях современной информационно-образовательной среды учреждения образования». Это позволяет осуществлять методическую поддержку формирования цифровых компетенций педагогов района, а также стимулирует профессиональный рост педагогов гимназии.

Работа ресурсного центра направлена на создание необходимой научно-методической базы для организации методической работы по развитию цифровых компетенций педагогов, освоению ими современной информационно-образовательной среды учреждения образования, готовности к адаптации в условиях быстро меняющегося информационного общества.

Задачами работы ресурсного центра являются: формирование методического пространства, в котором происходит развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогов в условиях современной информационно-образовательной среды учреждения образования; отбор эффективных форм работы по развитию цифровых компетенций педагогов, создание районной методической базы; обеспечение информационной и научно-методической поддержки работы по развитию цифровых компетенций педагогов.

В рамках работы ресурсного центра создаются условия для активного использования педагогами возможностей современной информационно-образовательной среды учреждения образования, осуществляется сетевое взаимодействие педагогов по вопросам использования возможностей образовательных Интернет-ресурсов, цифровых устройств, использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Работа ресурсного центра включает в себя: обеспечение информационной и научно-методической поддержки работы по развитию цифровых компетенций педагогов через проведение семинаров, практикумов, мастер-классов и других форм методической работы; распространение опыта использования эффективных современных методов и форм, технологий и стратегий обучения, основанных на использовании информационно-образовательных ресурсов; осуществление взаимодействия и обмена опытом в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Одним из важнейших направлений работы ресурсного центра является непосредственная работа с педагогами. В рамках этой работы для педагогов района проводятся: методические мероприятия, направленные на развитие цифровых компетенций; консультирование по использованию педагогами цифровых устройств, контрольно-оценочных средств для организации обратной связи на учебных занятиях. Для педагогов района представлен методический опыт учителей гимназии по использованию различных способов

организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов; проведены консультации по созданию, использованию и развитию предметных виртуальных кабинетов, практические занятия и консультирование по созданию блога учителя-предметника, его использования для организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

Для педагогов района проведены: круглый стол «Современная информационно-образовательная среда учреждения образования. Управление развитием профессионально-личностных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательной среды учреждения образования», семинар-панорама педагогического опыта «Формирование цифровых компетенций педагогов», мастер-класс «Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Практическое руководство по созданию блога учителя-предметника», консультационный пункт для педагогов «Использование возможностей образовательных Интернет-ресурсов для индивидуализации образовательного процесса», мастер-классы для педагогов «Использование цифровых устройств и контрольно-оценочных средств для организации обратной связи на учебных занятиях».

Таким образом, работа ресурсного центра позволяет создать условия для активного использования педагогами возможностей современной информационно-образовательной среды, помогает в осуществлении сетевого взаимодействия педагогов по вопросам использования возможностей образовательных Интернет-ресурсов, цифровых устройств, использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Методическая работа, выстроенная с учетом современных требований на основе компетентностного подхода, создает условия для роста личностно-профессиональных компетенций педагогов, обеспечивает профессиональный и личностный рост учителя. В разные годы на базе гимназии была организована работа районных ресурсных центров по распространению эффективного

педагогического опыта: «Организация работы по мотивации учащихся к изучению географии, выявлению и развитию высокомотивированных и способных учащихся» (2018–2020 гг.); «Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа» (2021–2023 гг.).

Учителя гимназии активно транслируют свой опыт работы на различном уровне. Творчески и результативно работающие педагоги участвуют в районном конкурсе на лучшую разработку мастер-класса и проводят их для педагогов района. Среди наиболее значимых побед в конкурсах профессионального мастерства за последние годы: учитель начальных классов Шукалович О. А. стала лауреатом республиканского этапа конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2023»; заместитель директора Емельянова-Романовская С. П. – финалист Международного фестиваля-конкурса педагогического мастерства в г. Душанбе; социальный педагог Стаброник О. Б. заняла 3 место в областном конкурсе профессионального мастерства педагогов социальных «Профи-педагог». Педагоги гимназии участвовали в разработке учебных модулей по математике, русскому языку, информатике для Единого информационно-образовательного ресурса, в экспертизе учебников по русскому языку для IX класса, по французскому языку для VI–VII классов.

Таким образом, выстраивая методическую работу в гимназии как целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, мы способствуем всестороннему повышению квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

2. Рыкова, А. В. Формы методической работы с педагогами / А. В. Рыкова. – Гродно : Гродненский областной институт развития образования, 2017. – 42 с.

ALENA ANATOLIYEVNA IVANOVA,
Deputy Director for Academic and Methodological Work

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Orsha named after G. V. Semenov", Orsha, Republic of Belarus

THE ROLE OF METHODOLOGICAL FORMATIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS

This article discusses the problem of increasing the professional competence of teachers and the role of methodological formations of educational institutions in the development of their professional competencies. The author presents approaches to organizing methodological work to stimulate the professional growth of teachers in the search for new forms and methods of teaching.

Keywords: professional competencies of a teacher, educational and methodological associations, temporary problem groups of teachers, self-education, methodological competitions, resource center.

УДК 373.21

ИВАНОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 78 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

В статье представлена информация о деятельности заместителя заведующего по основной деятельности с педагогами по повышению их идеологической культуры, чувства патриотизма по отношению к Отчеству. Кроме того, в статье представлено описание форм и методов как традиционного характера, так и нетрадиционного, которые могут быть использованы также в работе с педагогами. Материалы статьи могут быть использованы специалистами, которые осуществляют подобный вид деятельности с воспитателями дошкольного образования (заместители директоров школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы и др.).

Ключевые слова: идеология, идеологическая культура, идеологическое сознание, патриотизм, деятельность по формированию патриотизма, чувство ответственности, Родина.

В современных реалиях Республики Беларусь любой трудовой коллектив выступает в роли участника государственной экономической политики, и эффективность решения задач предприятия во многом зависит от его внутреннего потенциала [1, с. 55].

В связи с этим в условиях учреждения дошкольного образования выделяются следующие приоритетные задачи:

создание гармоничных отношений внутри коллектива;

формирование комфортного микроклимата в рабочем окружении;

развитие чувства ответственности и дисциплины у каждого сотрудника [1, с. 58].

Идеологическая деятельность в учреждениях дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативными актами Республики Беларусь (к примеру, Конституцией Республики Беларусь, Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы), системой идеологической работы управления района города (села).

В рамках учреждения дошкольного образования идеологическая работа ведется систематически. Каждый год разрабатывается и утверждается план идеологической работы, который формулирует основные цели и приоритетные направления деятельности. Вышеуказанный план включает в себя такие разделы: месяц, вид (форма) мероприятия и его наименование, цель (назначение), ответственный.

В план работы должны быть включены следующие мероприятия: осуществление информационно-пропагандистской деятельности, организация событий, приуроченных к государственным, общереспубликанским и профессиональным праздникам, а также юбилейным и памятным датам. Также предусмотрена культурно-массовая работа и взаимодействие с общественными организациями и объединениями. План должен быть сформирован с учетом актуальных событий в сферах общественно-политической, экономической и социокультурной жизни региона и города (села) [2, с. 115].

В учреждении дошкольного образования осуществляется постоянный мониторинг выполнения Директивы Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины». Регулярно, (не реже одного раза в квартал) проводятся рейды для проверки соблюдения трудовой дисциплины и техники безопасности на рабочих местах. Основное внимание уделяется не административным мерам, а профилактической и воспитательной работе.

Важность работы в сфере информационно-пропагандистской деятельности невозможно переоценить. Каждый третий четверг месяца в учреждениях дошкольного образования проводятся единые дни информирования, цель которых заключается не только в освещении актуальной темы, но и в сборе информации о потребностях и проблемах сотрудников (осуществляется с использованием метода анкетирования на темы: «Что бы я хотел узнать о Родине?», «Мои пожелания об улучшении микроклимата группы», «Мой вопрос о Могилеве» и иные). Существенное

внимание уделяется подписной кампании на государственные печатные СМИ, что также является неотъемлемой формой осуществления идеологической работы (осуществляется знакомство с последними новостями, достижениями района, города, страны и пр.) [3, с. 4].

Также значительное внимание во взаимодействии с коллективом придается визуальной агитации, которая служит эффективным инструментом в организации идеологической работы. В учебном заведении устанавливаются информационные стенды, такие как «Одно окно», «Охрана труда» и «Профсоюзный уголок». В каждой группе и в кабинетах заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности оформлены уголки с государственной символикой Республики Беларусь [4, с. 200].

Следует отметить, что кроме заместителя заведующего по основной деятельности, к примеру, в Государственном учреждении образования «Детский сад № 78 г. Могилева» в идеологической работе участвует и педагог-психолог, а так же и воспитатели.

Так, к примеру, педагог-психолог проводит тематические тренинги с использованием элементов активизации мышления, воображения (к примеру, «Чем мне нравится моя Могилевская область?», «Что я могу сказать о достопримечательностях нашего города?», «Что я могу сделать для улучшения микроклимата в коллективе?», «Я и мой напарник» и др.). Кроме того, педагог психолог проводит тренинговые занятия с педагогическими работниками с целью снятия эмоционального напряжения, предупреждения профессионального выгорания.

Воспитатели также участвуют в организации идеологической работы в учреждении: проводят мини беседы-презентации о своей исторической родине с использованием фотографий, видеозаписей, мультимедийных форм, тем самым расширяя кругозор коллег о Республике Беларусь.

В учреждениях проводится с педагогическими работниками постоянно действующий семинар по теме «Основы идеологии белорусского государства», в ходе которых заместитель заведующего по основной деятельности реализует

следующие темы: «Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества», «Конституция Республики Беларусь», «Современные идеологические концепции и доктрины», «Государственная идеология как социально-политический феномен» и др. На семинаре используются такие формы работы, как деловые игры, игры-квесты, беседы, использование мультимедийных презентаций [4, с. 261].

Для создания развивающей предметно-пространственной среды эффективно применяется методика «творческая пара». Этот подход сосредоточен на раскрытии творческого потенциала через совместное оформление уголков для детской деятельности, а также изготовление игр, макетов и пособий. Работа в парах в ходе методических мероприятий способствует решению сложных вопросов. Наставничество также предполагает работу в парах, когда опытные педагоги выступают в роли наставников, направляя начинающих коллег.

К интерактивным методам обучения можно отнести проведение мастер-классов. Эта форма работы ценна тем, что в процессе подготовки мастер-класса каждый педагог осуществляет самоанализ своей профессиональной подготовки, демонстрируя инновационные подходы и представляя свои достижения, а также положительные результаты работы своих воспитанников, подтверждающие эффективность применяемых технологий. Обязательно осуществляется показ ключевых приемов и иллюстрация различных методов работы.

Таким образом, все вышеприведенные формы работы с коллективом воспитателей приносят эффективность, а выбор каждого из них зависит от профессионализма, творчества руководителя и заместителя заведующего по основной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедулина, Г. Ф. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях : пособие

для педагогов общеобразовательных учреждений / Г. Ф. Бедулина, Л. А. Кивлюк. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 166 с.

2. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – Изд. 2-е. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

3. Кудрина, Н. М. Формы методической работы по нравственно-патриотическому воспитанию / Н. М. Кудрина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 3–5.

4. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.–практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин–т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин–т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 433 с.

IVANOVA LYUDMILA VASILYEVNA,
Deputy Head of the Main Activity

State Educational Institution "Kindergarden No. 78 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

THE USE OF VARIOUS FORMS OF METHODOLOGICAL ACTIVITY AS A CONDITION FOR IMPROVING IDEOLOGICAL WORK WITH TEACHERS

The article provides information about the activities of the deputy head of the main activity with teachers to improve their ideological culture, a sense of patriotism in relation to the Patronymic. In addition, the article describes the forms and methods of both traditional and non-traditional nature, which can also be used in working with teachers. The materials of the article can be used by specialists who carry out a similar type of activity with preschool teachers (deputy directors for educational work, teacher organizers, etc.).

Keywords: ideology, ideological culture, ideological consciousness, patriotism, activities for the formation of patriotism, sense of responsibility, Homeland.

УДК 159.99

ИВАНЧЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель биологии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 41 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь

ИВАНЧЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
психолог психологического отделения

Учреждение здравоохранения «Могилёвский областной центр психиатрии
и наркологии», г. Могилёв, Республика Беларусь

МЕТОДЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ

Для оказания помощи подросткам по решению их личных и межличностных проблем, а также в достижении ими жизненных целей прекрасно зарекомендовал себя стратегический Problem Solving, предложенный Джорджио Нардонэ. Одним из главных компонентов этого подхода является стратегическая коммуникация. Результатом усовершенствования стратегической коммуникации является стратегический диалог. Процесс стратегического диалога состоит из пяти этапов: вопросы с иллюзией альтернативы; перефразирование и перефразирующее реструктурирование; вызывание ощущений; обобщение с целью переопределения; предписание как совместное открытие. Данный подход при работе с подростками можно применять в форме беседы, консультации, тренинга.

Ключевые слова: стратегический подход в решении проблем; педагогическое общение; методы стратегической коммуникации; работа педагога с подростками; стратегический подход в решение личных и межличностных проблем; стратегический подход в достижении жизненных целей; стратегический диалог.

Первый постулат прагматики коммуникации гласит: «Невозможно не общаться» (Watzlawick, Beavin, Jackson, 1967). Следовательно, необходимо сделать выбор: делать это случайным образом и, следовательно, подвергаться неизбежности или же делать это стратегически и управлять неизбежностью [3, с. 28–29]. Перефразируя слова Эйнштейна, можно сказать: «Мы нуждаемся в новом способе мышления (и коммуникации), чтобы решить проблемы, созданные старым способом мышления (и коммуникации)».

Авторы классических моделей коммуникации на стадии изучения проблемы ищут ответ на вопрос: «Почему?». Например, в то время, когда мы сами задаемся этим вопросом, или задаем его собеседнику (подростку), мы ориентируемся на поиск причин или пытаемся найти виновных

в прошлом, которое, к сожалению, нельзя изменить. Таким образом, мы проводим анализ линейной причинно-следственной зависимости от прошлого к настоящему.

Что касается стратегической модели коммуникации, то, используя ее, мы ищем ответ на вопрос: «Как это работает?». Также мы направляем исследование на поиск изменений в настоящем и вызываем круговую причинно-следственную зависимость, направленную от настоящего в будущее.

Таким образом, на этапе анализа проблемы мы исследуем: Кто включен в проблему? Кого затрагивает проблема? Когда проявляется проблема? Где проявляется проблема? Как проявляется проблема? В чем заключается проблема (что является проблемой)?

Стратегический подход в педагогическом общении характеризуется тем, что он всегда фокусируется на жизненной цели подростка, которую необходимо достичь. Следовательно, само педагогическое общение должно быть структурировано таким образом, чтобы облегчить достижение этой цели.

Стратегии педагогического вмешательства, направленные на решение личных и межличностных проблем подростков, а также на достижение ими жизненных целей, могут быть разделены на две большие категории: действия и педагогическая коммуникация (педагогическое общение); предписания поведения [5, p. 76]. Специально организованное педагогическое общение (педагогическая коммуникация) включает в себя следующие педагогические маневры: изучить язык подростка и говорить на нем; реструктурирование; избегание негативных лингвистических форм; использование парадокса и парадоксальной коммуникации; использование сопротивляемости; использование анекдотов, историй и метафор [2, с. 77–100].

Результатом усовершенствования стратегической коммуникации является стратегический диалог [3], который опирается на ряд принципов [4]:

1. Спрашивать, прежде чем что-то утверждать. Спрашиваем собеседника (подростка), что он думает о том, что мы хотим представить в качестве темы для обсуждения. Затем задаем вопросы, у которых два возможных ответа (один из которых кажется менее конфликтным, а другой порождает конфликт). В то время как человек отвечает на вопрос, выбирая из предложенных

альтернатив, он убеждает себя в этом утверждении, думая, что это его взгляд на вещи. По итогу, мы формируем сотрудничество и позитивные ожидания [4, с. 19];

2. Просить подтверждения, прежде чем сделать какие-либо выводы. Просим подтвердить ответы на заданные нами вопросы (перефразируем содержание двух или трех ответов → проверяем правильность понимания ответов + закрепляем все согласованное → укрепляем коммуникативный альянс с собеседником). По итогу, сам собеседник (подросток) управляет ходом диалога и выбирает его направление (от соперничества к сотрудничеству) [4, с. 20];

3. Напоминать, прежде чем что-то разъяснять. Необходимо затронуть эмоциональные струны нашего собеседника (подростка), а не влиять на его познавательный потенциал. Перефразировав ответы, добавляем образы, которые на эмоциональном уровне усиливают представления, выраженные на рациональном уровне [4, с. 21];

4. Действовать, прежде чем обдумывать. Чтобы добиться реальных изменений, необходимо не только понимать, но и уметь действовать по-другому. Если соглашение с собеседником (подростком), которое мы заключили, не перейдет в плоскость действий, его вероятность выполнения практически равна нулю. Если за соглашением последует ряд совместно согласованных действий, вполне вероятно, что совместный проект станет реальностью [4, с. 21].

В данном контексте уместно высказывание Марселя Пруста: «Настоящее путешествие состоит не в том, чтобы увидеть новые пейзажи, а в том, чтобы обрести новый взгляд на жизнь» [4, с. 23].

Сам стратегический диалог имеет свою структуру и подразделяется на пять фаз (этапов):

1) Вопросы с иллюзией альтернативы.

Вопросы с иллюзией альтернативы – это не только инструмент познания, но и настоящий инструмент вмешательства, вызывающий новые способы восприятия реальности и реагирования взамен дисфункциональных. По структуре это закрытые вопросы, которые предполагают только два

возможных ответа, и человек должен выбрать одну из двух возможностей. Вначале задаются более общие вопросы, затем – на основе ответов собеседника (подростка) они сужаются как по спирали, выстраиваясь вокруг проблемы и выявляя критические места проблемной ситуации. Иммануил Кант писал, «большинство проблем происходит не от ответов, которые мы даем, а от вопросов, которые мы себе ставим» [3, с. 55–62];

2) Перефразирование и перефразирующее реструктурирование.

Задав два-три вопроса с иллюзией альтернативы, мы проверяем, в правильном ли направлении мы ведем диалог (исследуем проблему). Для этого используем данные собеседником (подростком) ответы, формулируя переопределение проблемы. Начинаем словами: «Поправьте меня, если я ошибаюсь…» или «Если я правильно понял, Вы сказали, что…». Техника перефразирования имеет свои цели: проверить правильность полученных в ходе исследования проблемы сведений (если собеседник (подросток) не согласен с перефразированием, то необходимо переориентировать наш диалог в ином направлении, чтобы, таким образом, добиться согласия на вопрос-перефразирование); внести изменения в представления учащегося (если собеседник (подросток) принимает предложенное перефразирование, то сразу делает его своим, запуская процесс самоубеждения). Так, Блез Паскаль писал: «Те же самые слова, но расположенные в другом порядке, приводят к другим результатам» [3, с. 62–66];

3) Вызывание ощущений.

Блез Паскаль писал, что «прежде, чем убеждать интеллект, следует затронуть и расположить к себе сердце». Чтобы произвести изменение, важно привести собеседника (подростка) к тому, чтобы он чувствовал по-другому, а не к тому, чтобы он понимал по-другому. Чтобы вызвать ощущения, необходимо использовать язык, вызывающий ощущения. Этого можно достичь, используя метафоры и афоризмы, рассказывая анекдоты и истории и т. д. С помощью этого метода мы можем достичь двойной цели: воодушевить собеседника (подростка) по отношению ко всему, что ему необходимо делать;

а также отвратить от всего того, что ему необходимо перестать делать [3, с. 66–69];

4) Обобщение с целью переопределения.

Обобщающее перефразирование закрепляет и усиливает все до сих пор достигнутые эффекты. Оно является итогом всех совершенных совместно с собеседником (подростком) открытий и достигнутых изменений в процессе стратегического диалога [3, с. 69–72];

5) Предписание как совместное открытие.

Моментом кульминации стратегического диалога, когда все, что было сказано, все, что было открыто и все, что было согласовано с собеседником (подростком), должно превратиться в конкретные действия. На этом этапе педагог дает подростку предписания поведения. Если предыдущие фазы были хорошо отработаны, т оэта фаза становится их естественным следствием. Как писал Георг Кристоф Лихтенберг, «изучай все не на показ, а для практической пользы» [3, с. 72–74].

Таким образом, педагог в своей работе с подростками может использовать следующие методы стратегической коммуникации: изучить язык подростка и говорить на нем; реструктурирование; избегание негативных лингвистических форм; использование парадокса и парадоксальной коммуникации; использование сопротивляемости; использование анекдотов, историй и метафор; предписания поведения; а также такую технику, как «стратегический диалог». В процессе реализации стратегического подхода в решении проблем данные техники взаимно пересекаются и, порой, неотделимы одна от другой. Стратегический диалог имеет свою структуру и состоит из нескольких последовательных этапов, на которых мы должны: расспросить собеседника (подростка) о проблеме (жизненной цели); перефразировать его ответы; использовать вызывающие воспоминания образы; резюмировать и снова перефразировать; ориентировать собеседника (подростка) на действия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нардонэ, Дж. Гипнотерапия без транса. Разговор с эмоциональным разумом другого человека / Дж. Нардонэ. – М. : Психология и жизнь, 2025. – 232 с.

2. Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия / Дж. Нардонэ, П. Вацлавик. – М. : 1000 Бестселлеров, 2019. – 178 с.

3. Нардонэ, Дж. Стратегический диалог в психотерапии. Убеждающая коммуникация / Дж. Нардонэ, Ал. Сальвини. – М. : 1000 Бестселлеров, 2019. – 160 с.

4. Alvarado, H. Resolución de conflictos con niños y adolescentes en tiempo breve [Electronic resource] / H. Alvarado // Academia.edu. – Mode of access: https://www.academia.edu/8338847/Resoluci%C3%B3n_de_conflictos_con_ni%C3%B1os_y_adolescentes_en_tiempo_breve. – Date of access: 01.10.2024.

5. Nardone, G. L'arte del Cambiamento. La soluzione dei problemi psicologici personali e interpersonali in tempi brevi / G. Nardone, P. Watzlawick. – Milano : Ponte alle Grazie, 2013. – 179 p.

IVANCHENKO SVETLANA VLADIMIROVNA,
Teacher of Biology

State Educational Institution "Secondary School No. 41 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

IVANCHENKO ANDREY VLADIMIROVICH,
Psychologist of the Psychological Department

Health Care Institution "Mogilev Regional Centre of Psychiatry and Narcology",
Mogilev, Republic of Belarus

METHODS OF STRATEGIC COMMUNICATION IN WORK OF A TEACHER WITH ADOLESCENTS

To help teenagers solve their personal and interpersonal problems, as well as achieve their life goals, the strategic Problem Solving proposed by Giorgio Nardone has proven itself perfectly. One of the main components of this approach is strategic communication. The result of improving strategic communication is a strategic dialogue. The process of strategic dialogue consists of five stages: questions with the illusion of an alternative; paraphrasing and rephrasing restructuring; evoking sensations; generalization in order to redefine; prescription as a joint discovery. This approach when working with teenagers can be applied in the form of a conversation, consultation, and training.

Keywords: strategic approach in solving problems; pedagogical communication; methods of strategic communication; teacher's work with adolescents; strategic approach in solving personal and interpersonal problems; strategic approach in achieving life goals; strategic dialogue.

УДК 37.013.2

КАШПУР ГАЛИНА ПЕТРОВНА,
методист

Государственное учреждение образования «Гимназия № 7 г. Минска имени В. И. Ливенцева», г. Минск, Республика Беларусь

УСПЕХ В САМООБРАЗОВАНИИ ИЛИ КАК ПРЕВРАТИТЬ ЗАСЕДАНИЕ УМО В «МАСТЕРСКУЮ БУДУЩЕГО»

В статье описан опыт организации заседания учебно-методического объединения учителей I ступени общего среднего образования в форме «Мастерской будущего». Цель методического события заключалась в совершенствовании навыков обобщения педагогического опыта в форме лонгрида. Такая организация деятельности методического сообщества способствует повышению мотивации педагогических работников к самообразованию, популяризации передового профессионального опыта.

Ключевые слова: учебно-методическое объединение, «Мастерская будущего», описание педагогического опыта, лонгрид.

Оформление педагогического опыта всегда вызывает сложности, но и является профессиональной необходимостью.

В апреле 2023/2024 учебного года перед учебно-методическим объединением учителей начальных классов нашей гимназии возникла нестандартная задача: представить фрагмент заседания методического формирования в рамках городского конкурса «Лидер столичного образования – 2024».

Подготовка к конкурсному испытанию потребовала достаточно времени и усилий, превратилась в настоящее педагогическое методическое событие. Важно отметить, что мы представляли плановое заседание учебно-методического объединения учителей начальных классов. Однако необходимо было решить двуединую задачу: методически верно представить фрагмент заседания УМО и не выйти за рамки регламента до 30 минут. А это было не просто, потому, что «есть, что показать, о чем рассказать».

Подготовительная работа была организована по параллелям. Модераторы каждой группы учителей взяли на себя основную работу по организации и контролю выполнения плана подготовки к конкурсному испытанию, взаимодействию с руководством и методистами гимназии, организации рефлексии уже реализованных этапов. Помогали четкое соблюдение плана

и опыт взаимодействия в команде педагогов на основе стратегии «Педагогический хакатон».

Особенными этапами в рамках подготовки к конкурсному методическому испытанию «Мастерская будущего» стали защита проекта «Педагогический хакатон как стратегия формирования функциональной грамотности у учащихся I ступени общего среднего образования» на соискание гранта Мингорисполкома в рамках городского конкурса «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» и фестиваль «Мой лайфхак на уроке». Последний позволил не только продемонстрировать учителям свои практические наработки по формированию функциональной грамотности у учащихся, но и выявить трудности к, которыми сталкиваются педагоги при оформлении педагогического опыта для публикации, представления в профессиональном интернет-пространстве, для участия в конкурсах профессионального мастерства. Нельзя не сказать о выявленном противоречии между накопленным опытом работы, который обеспечивает качественные результаты профессиональной деятельности каждого участника УМО и проблемой оформления педагогического опыта, трансляции его в различных печатных изданиях и т.п. так, даже несмотря на то, что количество публикаций участников УМО возросло на 110%, 68% процентов наших педагогов отметили, что испытывают в той или иной степени трудности в оформлении педагогического опыта, в том числе и по теме самообразования.

Именно поэтому для совместного обучения оформлению профессионального опыта была выбрана форма «Мастерская будущего»: «Верстка педагогического опыта».

Мастерская будущего – это форма интерактивного взаимодействия, которая осуществляется путем сочетания, индивидуальных и групповых действий участников. Мастерские будущего организуются для решения определённых образовательных задач, а также для развития у учителей критического и креативного мышления, способностей к кооперации, коммуникации, работе в команде, опыта творческой деятельности, моделирования [1].

«Учитель обобщает опыт в форме доклада для педагогического совета или учебно-методического объединения, статьи для журнала, публикаций в профессиональных интернет-сообществах. …Учителю необходимо позаботиться, чтобы опыт был представлен в форме, удобной для заимствования другими педагогами, имел бы, образно говоря, привлекательную упаковку» [1, с. 8–9].

В ходе нашей подготовительной со-деятельности, мы пришли к выводу, что такой достойной упаковкой профессионального опыта может стать лонгрид. Тем более, что актуальность такой формы представления материалов работы возрастает в связи с расширением образовательного интернет-пространства, требованием времени на создание учителем авторского блога, сайта.

Работа «Мастерской будущего «Верстка педагогического опыта» была организована в группах по сингапурской системе, учителя объединились в группы по параллелям, кроме одной – «Пресс-центр УМО». В состав «Пресс-центра» вошли учитель музыки, педагог-психолог, учителя-дефектологи гимназии. Задача у участников этой группы заключалась в создании интернет-варианта лонгрида о текущем заседании методического формирования.

Дополнительно работали две выставки: «Учебно-методические пособия по теме «Функциональная грамотность учащихся», «Обобщение опыта педагогами нашего УМО».

Модератор пресс-центра актуализировала для участников методического формирования понятие «Лонгрид». В своем сообщении сделала акцент на отличительных особенностях такой формы описания педагогического опыта, обозначила обязательные части, из которых должен состоять лонгрид, раздала учителям флаеры «Алгоритм создания лонгрида».

Следует отметить, что в подготовительный период в группах учителей были подробно изучены теоретические материалы по темам «Обобщение педагогического опыта», «Секреты составления лонгрида».

Для совместной постановки цели председатель УМО перед заседанием предложила педагогам выбрать карточки, на одной стороне которых записаны пожелания плодотворной работы, на другой – напечатаны слова-помощники

для выбора при формулировке цели. Каждая группа предлагала свой вариант, председатель записывала слова на доске в столбик. Из выписанных слов и исходя из обозначенной проблемной ситуации, педагоги совместно сформулировали цель фрагмента заседания УМО: совершенствование навыков обобщения педагогического опыта в форме лонгрида.

В ходе заседания УМО мы решали следующие задачи: обосновать актуальность проблемы оформления педагогического опыта на этапе обобщения; раскрыть целесообразность обобщения педагогического опыта в форме лонгрида; актуализировать знания об алгоритме создания лонгрида; осуществить верстку проекта лонгрида; оценить результаты практической деятельности, достижения цели и задач фрагмента заседания УМО.

Дальше работа продолжилась в группах учителей, все приступили к созданию макета лонгрида на бумажном носителе. Общая тема для всех лонгридов была: «Обобщение опыта по формированию функциональной читательской грамотности у учащихся I ступени общего среднего образования». Однако каждая параллель учителей должна была придумать собственное уникальное название своему лонгриду, подобрать эпиграф, представить по схеме методы, приемы, упражнения и т. п., которые, по мнению педагогов, наиболее способствуют формированию и развитию функциональной читательской грамотности у учащихся в соответствии с их возрастом.

Описание метода должно было содержать: историю метода (приема), если он авторский, краткое описание того, что стало мотивом его создания; цель (на что направлен); универсальность метода (приема); алгоритм (последовательность работы или применения метода (приема, способа и т. п.); примеры работы с методом (приемом), результаты, которые получаются по итогам использования метода (приема); перспективы использования другими педагогами представляемого метода (приема).

Завершить лонгрид необходимо было выводом. Кроме того, так как лонгрид отличается от обычной статьи особой верстkой, дизайном, чтобы привлечь интерес читателя необходимо предложить ему подарок, который можно непосредственно использовать в практической профессиональной деятельности. Это могут быть, например, тест, игра,

которые можно использовать непосредственно в профессиональной практической деятельности, они соответствуют теме статьи и дополняют материал автора.

Материалы «Мастерской будущего «Верстка педагогического опыта» представлены на сайте государственного учреждения образования «Гимназия № 7 г. Минска им. В. И. Ливенцева» по ссылке https://drive.google.com/file/d/1OxICNHe4MwoGWPrFewoHB_Cm6rh_ctCf/view?usp=sharing.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

2. Кашпур, Г. П. Педагогический хакатон как стратегия неформального образования педагогов / Г. П. Кашпур // Сборник материалов «Фундаментальная наука и образовательная практика» : материалы III Республиканской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 30 ноября 2023 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023. – 368 с.

KASHPUR GALINA PETROVNA,
Methodologist

State Educational Institution "Gymnasium No. 7 of Minsk named after V. I. Liventsev", Minsk, Republic of Belarus

SUCCESS IN SELF-EDUCATION OR HOW TO TRANSFORM AN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATION MEETING INTO A "WORKSHOP OF THE FUTURE"

The article describes the experience of organizing a meeting of the educational and methodological association of teachers of the first stage of general secondary education in the form of a "Study of the Future". The purpose of the methodological event was to improve the skills of generalizing pedagogical experience in the form of a longread. Such organization of the methodological community activities contributes to increasing the motivation of teaching staff for self-education, popularizing advanced professional experience.

Keywords: educational and methodological association, "Study of the Future", description of pedagogical experience, longread.

УДК 37.013

КЕМСТАЧ ЕЛЕНА АДАМОВНА,
учитель информатики

Государственное учреждение образования «Гимназия № 22 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уровень сформированности у учащихся функциональной грамотности зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. В статье представлен личный опыт реализации тьюторского сопровождения молодых учителей при формировании функциональной грамотности учащихся. Приведены ссылки на авторские разработки методических материалов.

Ключевые слова: функциональная грамотность; компетентность; тьюторское сопровождение; профессиональное развитие.

Современное образование должно готовить учащихся не только к овладению определенной суммой знаний и успешной сдаче экзаменов, но и к самостоятельной жизни, где умение критически мыслить и принимать взвешенные решения будет ключевым фактором успеха. «Основополагающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность» [1 с. 2]. Формирование функциональной грамотности у учащихся — это не просто цель образовательной программы, а необходимость, вытекающая из требований современного общества.

Для достижения этой цели важным фактором является профессиональное развитие молодых педагогов. Необходимо, чтобы учителя обладали соответствующими компетенциями и умениями, которые смогут передать учащимся.

Функциональную грамотность учителя можно оценить по следующим критериям:

компетентность в планировании урока: умение удерживать или переключать внимание учащихся; использование различных приемов

мотивации, совместного целеполагания и рефлексии; использование межпредметных и практико-ориентированных заданий; применение разнообразных форм подачи информации;

организация условий, в которых учащиеся максимально принимают участие в образовательном процессе, проявляют самостоятельность и креативность; организация индивидуальной, парной и групповой работы;

использование различных способов контрольно-оценочной деятельности учащихся: тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль.

В данном контексте тьюторское сопровождение может стать эффективным инструментом, позволяющим улучшить качество образовательного процесса и поддерживать молодых специалистов в их профессиональном становлении. Тьютор делится своим опытом; оказывает помощь в выборе и адаптации или разработке учебных материалов и планов уроков, внедрении проектной и исследовательской деятельности; помогает осваивать инновационные подходы и методы обучения, которые способствуют развитию функциональной грамотности учащихся.

Пятый год являюсь тьютором учителей информатики г. Минска, работающих второй год. Наше сотрудничество традиционно начинается с анкетирования. Ежегодно большинство молодых педагогов отмечают, что испытывают затруднения в организации совместного целеполагания и мотивации учащихся.

На уроке, направленном на развитие функциональной грамотности, учащиеся должны быть субъектом учения, то есть иметь потребность и желание познавать учебный материал и применять его на практике. В процессе целеполагания учащиеся анализируют информацию, делают выбор. Это развивает их критическое мышление и навыки решения проблем – важные компоненты функциональной грамотности.

Так как совместное целеполагание и мотивация учащихся играют ключевую роль в развитии функциональной грамотности, эти вопросы рассматриваются на первой консультации. Следует отметить, что на каждом

уроке необходимо показывать связь изучаемого материала с реальной жизнью – это повышает внутреннюю мотивацию. Знакомлю педагогов с приемами мотивации и совместного целеполагания [3] и предлагаю в парах продумать этапы мотивации и целеполагания по заданным темам урока.

Следующую консультацию посвящаю ознакомлению со спецификой заданий по формированию функциональной грамотности, а также самостоятельной разработке таких заданий. Отмечаю, что задания должны удовлетворять следующим требованиям:

моделируют реальную жизненную ситуацию, близкую и понятную учащимся;

поставлены вне предметной области и решаются с помощью предметных знаний;

охватывают разные виды грамотности, включая читательскую, математическую, информационную и социальную;

используют различные форматы представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, комиксы;

требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области, формулируют вопросы четко и ясно.

На консультации предлагаю рассмотреть возможности формирования и развития функциональной грамотности учащихся на примере изучения темы «Обработка информации в электронных таблицах». На каждый из 10 уроков темы предлагаются задачи из учебных пособий по математике, химии, географии. Примечательно, что в этих задачах данные представлены в виде диаграмм, таблиц, схем или карт. Некоторые задачи моделируют жизненные ситуации: определить содержание витамина С в овощном винегрете или рассчитать сумму оплаты за электроэнергию [6]. Завершается консультация разработкой и обсуждением практико-ориентированных заданий для учащихся по теме «Алгоритмизация и программирование».

Следует отметить, что процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных заданий или уроков, этот

процесс должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Для демонстрации возможностей каждого этапа урока для развития функциональной грамотности учащихся, одна из консультаций проходит в форме урока для взрослых. На первом этапе урока молодые педагоги выступают в роли учащихся: работают в группах, обсуждая возможности использования изучаемой программы представителями разных профессий; формулируют цель урока; отвечают на вопросы на этапе актуализации знаний; выполняют за компьютерами практико-ориентированные задания, оценивают результаты своей работы на уроке [5]. На втором этапе проводится когнитивная и эмоциональная рефлексия; участники отвечают на вопрос о достижении поставленной цели; акцентируется внимание на приемах и методах, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся; высказываются замечания и предложения.

Скрайбинг – одна из технологий, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся. В процессе создания скрайба развивается читательская грамотность: анализ и обобщение информации, выделение важных аспектов в тексте. Учащиеся структурируют информацию и создают схематичные изображения, что способствует развитию критического мышления и лучшему пониманию учебного материала. Использование различных художественных средств развивает креативное мышление. Создание скрайбов в группе позволяет учащимся делиться знаниями и идеями, развивая навыки сотрудничества. На этапе презентации своих проектных работ, учащиеся приобретают навыки публичных выступлений.

Одна из консультаций проходит в форме мастер-класса «Лучше один раз увидеть…» [2]. Педагоги на практике знакомятся с принципами технологии, работают в группах над созданием скрайбов, презентуют свои работы, высказываются о возможности применения технологии на различных этапах урока.

Эффективным инструментом развития функциональной грамотности учащихся является проектно-исследовательская деятельность. Создание проектов и проведение исследований способствуют формированию и развитию умений обобщать и классифицировать информацию, делать выводы; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути решения задач; владеть основами самоконтроля, самооценки. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы; дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи; обеспечивает развитие индивидуальности, способной не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения жизни.

Педагог, организующий проектно-исследовательскую деятельность, должен быть готов оказать помощь в выборе темы, постановке целей и выдвижении гипотезы; определении идеи и конечного продукта; консультировать по вопросам содержания и последовательности выполнения работы; рекомендовать источники получения информации и способы работы с ними; консультировать учащихся по вопросам оформления и представления результатов работы; оказывать помощь в подготовке к защите проекта или исследования, в оценке полученного продукта проектно-исследовательской деятельности и анализа результатов. Обсуждению этих вопросов посвящена еще одна консультация. Вниманию педагогов предлагаю проекты и исследовательские работы учащихся [4].

Тьюторское сопровождение является важным инструментом, способствующим не только профессиональному росту молодых педагогов, но и достижению более высокой функциональной грамотности учащихся. Система тьюторства должна включать регулярные консультации, мастер-классы и практические занятия, на которых молодые специалисты учатся не

только на опыте тьютора, но и обмениваются личным опытом, обсуждают возникающие трудности и находят совместные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/9Z7sA2. – Дата доступа: 20.09.2024.

2. Мастер-класс «Лучше один раз увидеть…» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/tXJL. – Дата доступа: 29.09.2024.

3. Мотивация и целеполагание на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/lwgg2. – Дата доступа: 29.09.2024.

4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/yFWR. – Дата доступа: 29.09.2024.

5. Урок для взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/HmAEtq. – Дата доступа: 29.09.2024.

6. Формирование функциональной грамотности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/cgZzM. – Дата доступа: 29.09.2024.

KEMSTACH ELENA ADAMOVNA,
Teacher of Computer Science

State Educational Institution "Gymnasium No.22 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

TUTOR SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS ON ISSUES OF FORMATION OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY

The level of functional literacy development among students depends on the level of teacher's professional competence. The article presents personal experience in the implementation of tutor support for young teachers in the formation of students' functional literacy. Links to the author's developments of teaching materials are provided.

Keywords: functional literacy; competence; tutor support; professional development.

УДК 371.13

КИРЕЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Александрийская средняя школа Шкловского района»,
аг. Александрия, Могилевская область, Республика Беларусь

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается понятие «профориентационная компетенция педагога», раскрываются основные направления профориентационной работы педагога через призму компонентов профориентационной компетенции. Представлены возможности проектной деятельности как ресурса профессионального самоопределения обучающихся и развития профориентационной компетенции педагогов на примере проекта «Где родился, там и пригодился».

Ключевые слова: профессия; осознанный выбор профессии; гражданская ответственность; профориентационная компетенция педагога; проектный подход.

Одной из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи выступает «трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору» [1].

Соответственно, актуальными являются вопросы, связанные с созданием системы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования и. развитием соответствующих профессиональных компетенций педагогов в данной области.

Профориентационная компетенция педагога представляет собой «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по организации условий, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности обучающегося в рамках процесса выбора будущей профессии», и включает 4 компонента: функциональный, когнитивный, психологический и социальный [2]. Функциональный компонент предполагает наличие у педагога представлений о специфике деятельности по каждому профессиональному направлению, умений обеспечить раскрытие практического потенциала профориентационной работы через создание условий для развития первичных навыков

профессиональной деятельности. Когнитивный компонент предполагает анализ рынка труда, оценку возможностей и перспектив профессионального становления и развития в рамках региона и страны в целом, начиная от выбора учреждения образования по выбранной специальности. Психологический компонент направлен на психологическую поддержку обучающихся в процессе профессионального выбора через выявление индивидуальных особенностей обучающихся, их способностей и интересов, формирование мотивации и готовности к профессиональному самоопределению. Социальный компонент ориентирован на организацию коммуникации с другими людьми и организациями как условия осознанного выбора профессии.

На первый взгляд, профориентация обучающихся не должна вызвать трудностей у учителя-профессионала. Однако, когда сегодня количество профессий измеряется пятизначным числом, а специфика труда постоянно обновляется, педагоги сталкиваются с проблемой информационного обеспечения и поддержки в данной области.

Профессиональный поиск возможных путей решения данной проблемы привел нас к проектному методу. Проектный метод сегодня широко используется в педагогической практике и направлен, в первую очередь, на самостоятельное приобретение знаний обучающимися в процессе решения практических задач.

Владение учителем технологией проектной деятельности позволяет организовать профориентационную работу на другом, качественно более высоком уровне.

Как показывает практика, семья и социум оказывают существенное влияние на профессиональный выбор обучающегося, при этом не всегда рациональный. Поэтому важную роль играет педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения будущих выпускников.

«Профориентационные» проекты позволяют вовлечь в поисково-исследовательскую деятельность всех обучающихся школы, их законных представителей и педагогов. Именно такая совместная деятельность позволяет добиться единой цели в профориентации – осознанного профессионального выбора выпускниками.

В Александрийской средней школе Шкловского района второй год реализуется профориентационный проект «Где родился, там и пригодился». Его основная цель – это не просто профориентация обучающихся. Мы ставим целью создание условий для формирования, в первую очередь, гражданской ответственности за социально-экономическую обстановку агрогородка путем развития потребности у учащихся возвратится в родные места востребованными специалистами. А для этого необходимо уже сейчас помочь детям сделать осознанный выбор востребованной профессии, отвечающей запросам социума и экономики агрогородка, интересам и способностям будущих специалистов.

Первый этап работы в проекте назывался «Профессии моих родителей». Учащиеся совместно с родителями создавали творческие работы (буклеты), которые наглядно отражали профессиональную деятельность членов семьи (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер), содержание профессиональной деятельности и ее значимости, оценивали востребованность данной профессии сегодня и в будущем, как в рамках агрогородка Александрия, так и Беларуси в целом, отражали личностное отношение к данной профессии.

На следующем этапе работы в проекте обучающиеся совместно с педагогами изучали рейтинг самых востребованных профессий в разные годы в Беларуси, имеющийся в свободном доступе в сети Интернет, и составили «Топ – 5 профессий для Александрии». Был составлен путеводитель «Александрия: я ищу профессию», где перечислены основные предприятия, организации и другие объекты, на которые возможно трудоустройство в агрогородке.

Используя путеводитель, законные представители обучающихся определили 5 профессий, которые, на их взгляд, будут востребованы в агрогородке через 5 лет. Соответственно, эти профессии могут стать примерным ориентиром в профессиональном выборе обучающихся.

Следующий этап работы – составление «Каталога профессий для Александрии», включающего информацию о профессиях, востребованных на рынке труда в районе, информацию о требованиях к будущим специалистам,

условиях поступления в учреждения образования, обеспечивающих подготовку специалистов, сроках обучения и других.

Реализуя проект, педагоги не только вовлекают обучающихся, мотивируют их на глубокое осмысление и понимание предстоящего выбора, стимулируют социальную активность, но и работают над развитием своей профориентационной компетенции: актуализируют и пополняют знания о современных профессиях, изучают рынок труда, обрабатывают статистические данные, получают необходимую информацию о профессиональных предпочтениях родителей и возможностях организации профессиональных проб [3], проводят диагностические исследования, расширяют информационное поле за счет привлечения социальных партнеров, совершенствуют проектные умения в рамках построения индивидуальных образовательных маршрутов по ознакомлению с определенной профессией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/ organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html. – Дата доступа: 28.09.2024.

2. Баканова, А. А. Сущность и содержание профориентационной компетенции педагога / А. А. Баканова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 12-1. – С. 99–103.

3. Вязгина, В. И. Профессиональная проба как способ педагогической поддержки учащихся в ситуации выбора военной профессии / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. – № 12. – С. 36–40.

KIREYEVA ALENA VLADIMIROVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Alexandria Secondary School of Shklov district"
Agricultural town of Alexandria, Mogilev region, Republic of Belarus

PROJECT-BASED APPROACH IN STUDENT CAREER GUIDANCE

The article discusses the concept of "career guidance competence of a teacher", the main directions of the teacher’s career guidance work are revealed through the prism of the components of career guidance competence. The possibilities of project activities as a resource for professional self-

determination of students and the development of career guidance competence of teachers are presented using the example of the project "Where you were born, you came in handy there".

Keywords: profession; an informed choice of profession; civil liability; professional orientation competence of a teacher; the project approach.

УДК 37.032

КОВАЛЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,
методист

Государственное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества детей и молодежи «Агат» г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются формы и методы организации гражданского и патриотического воспитания учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; гражданско-патриотическая позиция; формы и методы; инновация; традиции; семья; культурные ценности.

Патриотическое воспитания является приоритетным направлением в деятельности учреждений образования на современном этапе развития общества Патриотизм – базовая национальная ценность и основа в развитии личности гражданина и патриота.

С чего начинается воспитание патриота? Попробуем дать ответ на основе опыта гражданского и патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования детей и молодежи Центра творчества «Агат» г. Могилева» (далее – центр). Участие педагогов центра «Агат» в инновационном проекте по теме: «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (далее – инновационный проект) повлияло на воспитательную составляющую образовательной системы центра.

В соответствии с поставленными целями и задачами проекта приоритетными направлениями деятельности центра являются:

воспитание патриотичной и социально-ответственной личности;

сохранение и укрепление традиционных национальных ценностей, обеспечение передачи их от поколения к поколению;

формирование уважительного отношения к родной истории и культуре.

Обозначенные ориентиры легли в основу деятельности педагогов-новаторов при реализации инновационного проекта.

Педагоги обратили внимание на поиск новых форм работы с учащимися и их родителями, учитывая, что формирование гражданско-патриотической позиции – непрерывный процесс воспитания личности, начинать который необходимо еще в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда происходит формирование базовых социальных ценностей [4, с. 248]. Изменились формы взаимодействия педагогов с семьями учащихся, где главным условием эффективности работы стало формирование особой атмосферы, в которой учащийся и родитель постоянно ощущают причастность к культуре своего народа, к особенностям региона, к народным традициям.

Результаты изучения литературы и анализ практики позволили сделать вывод о том, что наиболее эффективными способами и средствами взаимодействия выступают формы и методы, основанные на диалогических, рефлексивно-деятельностных, исследовательских технологиях. При этом важными условиями выступают:

применение разнообразных активных форм и методов (коллективных, групповых, индивидуальных, наглядно-информационных), их комплекс; повышение научно-теоретического уровня педагогов в данной сфере (семинары, педагогические форумы, конференции);

включение учащихся и их родителей в коллективную работу на основе принципов самоуправления (единое информационное пространство, родительский всеобуч, партнерские отношения в рамках работы над проектами).

В период реализации инновационного проекта формами работы педагогов-новаторов с родителями стали:

интерактивные формы, такие как дискуссионные клубы, круглые столы, диалоговые площадки, вечера вопросов и ответов «Фальклорна-этнічны радавод», «История страны в истории семьи»;

совместные виды деятельности – трудовая, спортивная (совместные праздники, выезды на природу, походы, экскурсии): «Тайны Печерского леса», «Могилевскими тропами», «15 неизвестных мест Могилевщины», «Веселые старты», квест «Патриоты», акции «Чисто там, где не мусорят», «Уют», Дни труда «Качественно трудимся и качественно отдыхаем», «Чистый двор»;

традиционные культурно-образовательные события: городская военно-спортивная игра «Патриот», ежегодные праздники Масленица и Колядки;

организация работы микрогрупп в проектах, совместные и параллельные исследования (творческие домашние задания выполняют совместно родители и дети, задания для взрослых, задания для детей отдельно): «Фотосессия «Зёлки», «Буктрейлер по страницам Могилевской ремесленной мастерской», проекты «Золотая соломка», «Академия народного творчества», «Связь времен».

В процессе реализации инновационного проекта приоритетными стали следующие направления: историко-краеведческое, гражданское и патриотическое, этно-культурологическое в рамках системно-деятельностного подхода.

Историко-краеведческое, экскурсионное направление включает мероприятия, направленные на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой родины, природных и человеческих ресурсов Республики Беларусь, ее истории, национальных ценностей; формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за настоящее, будущее. Проводятся мероприятия: игры знатоков «Реалии» (нужно догадаться о ком или о чем идет речь; игра «Буквица» (необходимо назвать одним словом определение на конкретную букву, предмет и так далее, например, Т – терпимость к чужим мнениям и верованиям (толерантность), О – надеваемая на лоб повязка (очелье)); беседы «За круглым столом «Геноцид белорусского народа», «Служба Отечеству», «Интервью из серии «Белорусские бренды»; дискуссии (с ролевыми играми) «Защита Отечества: принуждение или необходимость»; заочные путешествия-проекты «По страницам истории Беларуси», «Могилевщина – 10 памятников природы»; челленджи «Экологическими тропами», «ПРОМогилев» и так далее. Эффективность использования, например, ситуационно-ролевых игр обеспечивается следующим алгоритмом: авансирование, информирование, апробирование, индивидуальное ориентирование, инструментированное, игровое, ролевое взаимодействие, вербализация игровых ощущений, реконструирование (анализ), рефлексия, упражнение в коммуникации. Алгоритм продуктивной игры-проекта предполагает: общий сбор-старт (постановка проблемы,

объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую форму как «Защита проектов».

Гражданское и патриотическое направление включает мероприятия: тренинг «Я гражданин и патриот», видеокурс «Символы страны», образовательные проекты-маршруты «С любовью к краю своему», «Ключи от города на Днепре»; проекты «Люби и знай родной свой край!», «Имена в названиях улиц Могилева», «Каб любіць – трэба ведаць».

Этно-культурологическое направление опирается на интересно подобранный материал мероприятий: музыкальные гостиные и вечера одного поэта «Могилев поэтический», «О Могилеве не спеша», виртуальный батл «Фольклор Беларуси», гаджет-кросс по проектам «Достопримечательности родного края», «Люби и знай свой родной край»; ролевые игры «Веселые этнохудожники», «Лучший знаток белорусского орнамента»; занятия в музейной комнате центра «Белорусская хатка», где учащиеся погружаются в самую настоящую атмосферу жизни белоруса-крестьянина, знакомятся с культурой, укладом жизни, бытом и традициями, народными обрядами. Следует отметить, что именно традиционная культура способствует развитию привязанности к белорусской национальной культуре, к родной земле.

Ребенок воспитывается многими обстоятельствами. Эффективное воспитание, отвечающее нуждам общества и самой личности, возможно лишь тогда, когда воздействие обстоятельств будет управляемым. Из всех воздействий наиболее значимыми оказываются семейные и школьные [2, с. 17]. Педагог учреждения дополнительного образования строит свою работу так, чтобы эти меры были взаимосвязаны очень тесно, переплетались, а не существовали параллельно. Вовлечение родителей в процесс работы над инновационным проектом дает высокие результаты социального развития личности учащегося:

способствует гуманизации жизни сообщества учащихся;

формирует целостную систему жизненных представлений учащихся;

развивает социальную активность, ответственность [1, с. 49].

Таким образом. участие в инновационном проекте дает возможность педагогам творить, искать, достигать высоких результатов в содружестве с учащимися (родителями учащихся). Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм, методов и средств взаимодействия с законными представителями учащихся объединений по интересам. Эффективность работы каждого педагога, в первую очередь, зависит от уровня сформированности особой атмосферы, в которой учащийся и родитель в рамках работы по реализации проекта, тесно связанной с особенностями и историей региона, с народными традициями и обрядами, постоянно ощущают причастность к истории и национальной культуре. Применяемые формы и методы способствуют формированию гражданско-патриотической позиции учащихся и воспитанию человека, гражданина, который горячо любит свою Родину, место, где он живет и трудится.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипова, Е. В. Пути повышения педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Праблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 47–53.

2. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодежи / Г. Ф. Бедулина // Праблемы выхавання. – 2010. – № 4. – С.14–18.

3. Гузова, Л. П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы / Л. П. Гузова // Методист. – 2005. – № 2. – С. 34–37.

4. Идеология и молодежь Беларуси : пособие / Л. С. Аверин [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 388 с.

KOVALEVA NATALIA GENNADIEVNA,
Methodologist

State Institution of Additional Education "Creativity Center for Children and Youth "Agat", Mogilev, Republic of Belarus

EFFECTIVE FORMS AND METHODS FOR DEVELOPING A CIVIL-PATRIOTIC POSITION IN STUDENTS

The article discusses the forms and methods of organizing the civic and patriotic education of students within the framework of the implementation of the innovative project "Implementation of a network model for the formation of a civil-patriotic position of students: a regional model" in the context of the establishment of additional education for children and youth.

Keywords: patriotic education; civil-patriotic position; forms and methods; innovation; traditions; family; cultural values.

УДК 376, 3

КОВАЛЕЦ ИЛОНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается структура технологии коррекционно-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и актуальность ее изучения на курсах повышения квалификации педагогических работников учреждений образования.

Ключевые слова: специальное образование; педагогическая технология; коррекционно-педагогическая помощь; обучающиеся; расстройства аутистического спектра; непрерывное образование педагогов.

В ГУО «Академия образования» осуществляется непрерывное образование педагогов Республики Беларусь. Также ежегодно здесь проходят повышение квалификации (далее – ПК) педагогические работники, которые трудятся в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования: учителя-дефектологи и учителя учреждений специального образования, классов интегрированного обучения и воспитания, воспитатели центров коррекционно-развивающего обучения и воспитания, воспитатели персонального сопровождения и другие работники, которые включены в образовательный процесс с обучающимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) разных нозологических групп. Перед началом каждого курса ПК слушатели заполняют анкеты, в которых указывают свои ожидания от курсов ПК и вопросы, представляющие для них наибольшую актуальность. Анализ таких анкет в 2024 году показал, что одной из наиболее проблемных зон для слушателей является взаимодействие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Действительно, увеличение численности детей с РАС

во всем мире неизбежно выводит аутизм на позицию одного из актуальных нарушений развития человека в 21 веке. Сравнение статистических данных, предоставленных Министерством образования Республики Беларусь за последние 20 лет по детям данной категории, наглядно демонстрирует аналогичную ситуацию в нашей стране: в 2002 году зафиксировано 115 детей с аутизмом в возрасте от 0 до 18 лет, что составляет 0,1% от общего количества детей с особенностями психофизического развития, а в 2022 году – уже 3378 таких детей, или 1,9% соответственно [7]. Работая с детьми с РАС «педагог открывает для себя новую педагогическую реальность», а имеющиеся профессиональные компетенции по работе с детьми с ОПФР иных нозологических групп не только не помогают, а иногда и дают совершенно иной, негативных эффект, противоположный ожидаемого [6]. Все это обусловливает необходимость включения в содержание ПК изучение процесса обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с РАС. Нами разработана и опубликована структура технологии коррекционно-педагогической помощи детям с РАС, ознакомление с которой с этого года предлагается слушателям ПК, уже имеются положительные отзывы [5]. В данной статье кратко остановимся на структуре указанной технологии.

Прежде всего, обратимся к определению понятия «аутизм» (от греч. Autos – он, сам) – это постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхранимостью в контактах со средой в целом [3]. Расстройства аутистического спектра – это многообразие психологических характеристик, включающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [2]. У детей с РАС на первый план выступают нарушения коммуникации и проблемы социального взаимодействия. Ребенок с РАС

демонстрирует трудности активной переработки поступающей информации и проблемы адаптации к окружающей меняющейся действительности, новым обстоятельствам жизни, к коим можно отнести и включение в образовательный процесс [1; 2].

Дети с РАС в нашей стране включаются в образовательный процесс и получают возможность обучаться в различных учреждениях образования, многие участвуют в образовательной интеграции, в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в 2022 году обучалось 23% детей данной категории [7]. Вместе с тем, наблюдается противоречие между необходимостью включения таких детей в процесс взаимодействия с новым социальным окружением в условиях учреждения образования и имеющимися социальными и коммуникативными трудностями у каждого обучающегося с РАС, обусловленными спецификой нарушений. На наш взгляд, разрешить данное противоречие и изменить ситуацию в лучшую сторону поможет внедрение педагогических инноваций, в качестве которых предлагаем рассмотреть педагогические (образовательные) технологии.

Как показывает информационный поиск, исследователи трактуют понятие «педагогическая технология» по-разному. Общепринятым является определение педагогической технологии как последовательной совокупности способов педагогического взаимодействия, гарантирующей достижение определённого результата или создающей условия для его достижения. Владение педагогическими технологиями позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс не только организованно и управляемо, но и креативно, с вариантами поиска новых решений. Педагогическая технология помогает решить вопрос не только «как учить», но «как учить эффективно и результативно» (В. П. Беспалько) [8].

В исследуемом нами контексте мы выделяем технологию коррекционно-педагогической помощи обучающимся с РАС. Методологическая основа данной технологии базируется на антропоцентрическом, целостно-системном, коррекционно-развивающем и компетентностном научных подходах.

Все компоненты рассматриваемой технологии взаимосвязаны, выстраиваются на диагностической основе, соответствуют образовательным потребностям ребенка с РАС. Цель технологии – содействие максимально эффективной адаптации к образовательному процессу и включению в социум ребенка с РАС с учетом его образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Структурно-содержательная часть технологии представлена направлениями, реализуемыми последовательно (п.1–3) и параллельно (п.4–15).

1. *Интервью с родителями* (законными представителями) является обязательным первоначальным шагом взаимодействия, в ходе которого выясняется ряд вопросов, изучаются особые потребности и специфика развития конкретного ребенка с аутизмом.

2. *Первый эмоциональный контакт* с ребенком с РАС является крайне важной отправной точкой всего последующего продуктивного взаимодействия. Если такой контакт выстраивается педагогом с учетом ряда правил и требований, получается успешным и позитивным, то можно рассчитывать на последующую эффективность совместной деятельности, в ином случае ребенок может отказываться от работы с педагогом, проявляя агрессию, негативизм.

3. *Реализация технологии организации адаптивной образовательной среды* с целью создания оптимальных внешних условий и адаптации особых средовых ресурсов для раскрытия потенциальных возможностей детей с РАС, основанной на АВА-терапии (прикладной анализ и терапия поведения), сама технология подробно описана в наших материалах [4].

4. *Коррекционная работа с негативными формами поведения*, которая призвана решать следующие задачи: преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии; предупреждение нарастания негативизма; преодоление коммуникативного барьера при негативизме; замена негативных форм поведения социально приемлемыми и др.

5. *Коррекционная работа со стереотипиями* (аутостимуляциями, стимами). Данное направление можно рассматривать и как самостоятельное,

и как составляющее п.4. Важно понимать, что стереотипии фактически жизненно необходимы ребенку с РАС, они могут быть вполне приемлемы, либо иметь негативный окрас и существенно мешать проведению занятий. Педагоги включают стимы в коррекционную работу, а с негативными формами необходимо проводить коррекцию, стремясь ненавязчиво, очень плавно заменять их социально одобряемыми действиями.

6. *Коррекционная работа по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовых умений и навыков.* Зачастую формирование таких навыков запаздывает в силу специфики развития ребенка, который не может сам правильно одеться, вымыть руки, сходить в туалет и др. Здесь может помочь использование карточек последовательности действий, визуальных правил поведения, социальных историй.

7. *Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы ребенка с РАС.* В системе целостной коррекционно-педагогической помощи ребенку данной категории это направление занимает важное место. При аутизме у детей наблюдается преимущественное искажение эмоциональной сферы, в основе которого лежит выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, ребенок демонстрирует повышенную «эмоциональную холодность» [1]. В ходе коррекционной работы важно развивать эмоциональный мир ребенка, учить его понимать эмоции, различать их, развивать способность регулировать свои эмоции и их внешние проявления.

8. *Применение метода сенсорной интеграции* в работе с детьми с РАС представляет собой упорядочивание ощущений, получаемых ребенком из окружающего мира посредством игр, упражнений с использованием специального оборудования. Ряд поведенческих и иных проблем детей можно решить, используя «сенсорную диету» и различные специальные технические средства обучения.

9. *Коррекционная работа над пространственно-временной ориентировкой* позволяет улучшить навыки, снизить тревожность, возможные вспышки негативизма, улучшить результативность письменных работ ребенка.

10. *Коррекционная работа по формированию мотивационно-потребностной сферы и учебного поведения.* Одной из проблем детей с аутизмом являются трудности с внутренней мотивацией. Изменить данную ситуацию можно с использованием поощрений и разнообразных приемов, позволяющих увеличить как количество, так и разнообразие желаний ребенка.

11. *Формирование коммуникативных навыков.* Помочь коммуницировать (вербально или невербально) можно по-разному, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с РАС, в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации.

12. *Работа по формированию социального поведения ребенка с РАС* синхронизируется с п. 4.

13. *Комплексная работа,* которая достигается созданием команды специалистов различного профиля и родителей, совместно определяющих стратегию и тактику помощи ребенку с РАС. В качестве условий эффективной работы команды можно отметить: реализацию идей гуманистического воспитания; продуктивное, конструктивное обсуждение возникающих проблем; стремление к консенсусу на всех этапах взаимодействия; заботу о росте собственной педагогической культуры каждого члена команды.

14. *Работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС*.

15. *Работа с общественностью* – важный пункт успешной социализации особенного ребенка с РАС на основе его принятия и восприятия на равных с другими детьми.

Изучение педагогическими работниками и последующее системное применение ими рассмотренной технологии на практике продемонстрирует ее эффективность и позволит усилить современные процессы социализации и адаптации данной категории детей. Учитывая собственный научно-исследовательский и практический опыт и опыт педагогических работников

страны, считаем, что реализация данной технологии будет способствовать снижению поведенческих проблем, коррекции коммуникативных, эмоционально-личностных и иных трудностей ребенка с РАС. Критериями оценки качества данной технологии можно считать возможность ее воспроизведения в разных условиях, успешность включения обучающихся с РАС в процессе реализации указанной технологии и позитивную оценку со стороны педагогических работников, родителей (значимых взрослых) и других участников образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 295 с.

2. Аутизм у детей (клиника, диагностика, коррекция) : научное издание / Т. В. Докукина [и др.]. – Самара, 2019. – 120 с.

3. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / ред. кол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2015. – Т. 1. – С. 152–153.

4. Ковалец, И. В. Технология организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / И. В. Ковалец // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. X Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – С. 63–67.

5. Ковалец, И. В. Структура технологии коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / И. В. Ковалец // Инновационные технологии в комплексной абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Владимир, 31 мая 2024 г. / Владим. гос. ун-т

им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; отв. ред. : Е. В. Усенкова. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – С. 69−74.

6. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Изд. 2-е. – Минск : Народная асвета, 2017. – 159 с.

7. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. Информационный бюллетень вып. № 24. – Минск, 2023. – 105 с.

8. Педагогическая технология И. П. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnologiya-ip-volkova-1315155.html?ysclid=lsztoczb9t469138835. – Дата доступа: 15.01.2022.

KOVALETS ILONA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

STUDYING THE TECHNOLOGY OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS

The article examines the structure of the technology of correctional and pedagogical assistance to students with autism spectrum disorders and the relevance of its study in advanced training courses for teaching staff of educational institutions.

Keywords: special education; pedagogical technology; correctional and pedagogical assistance; students; autism spectrum disorders; continuing education of teachers.

УДК 372.881.111.1

КОЗЛОВИЦКАЯ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40
имени В. И. Кремко г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

В публикации высказываются рекомендации по повышению предметных компетенций педагогов учреждений общего среднего образования путем приобретения навыка проектирования эвристических (открытых) заданий.

Ключевые слова: эвристика; эвристическое задание; личностный потенциал учащегося; творческие способности учащегося.

Согласно нормативным документам об образовании в Республике Беларусь, одним из основных подходов к современному образованию является личностно-ориентированный подход, предполагающий увеличение личностно значимого для учащегося компонента на уроке и во внеурочной деятельности. Задачами педагогической деятельности при таком подходе выступают формирование у учащегося личностных и метапредметных компетенций [1, с. 17], формирование таких знаний, умений и навыков, которые необходимы учащимся в реальных жизненных ситуациях [1, с. 2], формирование прочной мотивационной основы для самореализации учащегося [1, с. 10]. Реализации этих и других актуальных задач, стоящих перед современным педагогом, на наш взгляд, служит внедрение в содержание образования специальных заданий, обеспечивающих мотивацию учащихся к обучению, содержащих личностный для учащихся смысл, направленных на создание учащимся собственного образовательного продукта.

Эти и другие образовательные задачи, по нашему мнению, можно решить посредством формирования у педагогов компетенций по конструированию эвристических заданий (от др.-греч. εὑρίσκω — «отыскиваю», «открываю»). А. В. Хуторской дает определение эвристическому заданию: «учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности» [2, с. 1].

Главным признаком эвристического задания А. В. Хуторской считает его открытость, т. е. отсутствие заранее известного результата его выполнения. Поэтому эвристические задания иначе называются открытыми. Еще одним признаком эвристического задания является опора на творческий потенциал учащегося, обеспечение развития его творческих (эвристических) способностей. Другими признаками эвристического задания А. В. Хуторской называет наличие в задании актуальной для решения проблемы, противоречия или потребности, касающейся учащегося и принадлежащей заданной предметной (метапредметной) области, а также сочетание универсальной предметной основы задания и уникального его рассмотрения учащимся [2].

Разрабатывать эвристическое задание можно двумя способами. Первый способ – переработка заданий, содержащихся в учебнике. Например, в учебном пособии по английскому языку содержится следующее задание: «Составь диалог «Как справляться с непониманием», используя лексику урока и вспомогательную таблицу» [3, с. 22]. Задание имеет репродуктивный характер, поскольку предполагает использование учащимся ранее изученного в учебнике текстового материала, а также наличие уже готового выполненного задания в сети Интернет. Поэтому в данное задание мы предлагаем привнести личностный компонент. Например, «на основе личного опыта сформулируй советы, которые ты мог бы дать другу в ситуации непонимания или конфликта. Каким из них ты будешь следовать?». Также, на наш взгляд, целесообразным является повысить продуктивность данного задания: «составь список универсальных советов, которые можно использовать в конфликтной ситуации. Кому еще будут полезны твои советы?». Педагог может также разработать эвристическое задание по своему усмотрению и включить его в содержание образования. При этом следует учитывать актуальность, уместность, познавательный интерес учащегося, его возрастные и индивидуальные особенности. Отметим, что эвристическое задание должно быть посильно учащемуся с любым уровнем подготовки и давать ему возможность проявить свои творческие способности.

Итак, согласно А. В. Хуторскому и А. Д. Королю, существует несколько этапов конструирования эвристического задания. Первым этапом является определение на основе программы ключевых общеобразовательных терминов, «опорных точек» задания, значение которых необходимо знать учащемуся. Здесь же следует определить личностно значимые для учащегося компоненты темы задания, определить проблему, коммуникативную ситуацию. Вторым этапом конструирования эвристического задания является выделение основных видов деятельности учащегося. Например, на уроках английского языка такими видами деятельности являются чтение, письмо, говорение, восприятие и понимание иноязычной речи на слух. Выбираются те виды деятельности, которые имеют наибольшее отношение к обозначенным на первом этапе образовательным объектам. Третьим этапом определяется форма возможного образовательного продукта, который будет создан учащимися при выполнении эвристического задания. Например, от школьников требуется выдвинуть гипотезу, предложить свой способ, найти закономерность, составить таблицу, предложить алгоритм, разработать программу, определить понятие, разработать игру, нарисовать образ. Четвертым этапом создания эвристического задания является определение эвристических методов, с помощью которых предполагается выполнение учащимся задания. Иногда эти методы представлены в задании в явном виде («представьте, что …»), но иногда и в неявном («предложите как можно больше способов …»). Следующим этапом создания эвристического задания является формулировка текста задания с учетом его занимательности, увлекательности, доступности для учащегося. Далее определяется название задания. При формулировании названия важно, чтобы оно было немногословным и привлекательным для учащегося [2, 4].

Педагогом также может быть проведена самооценка разработанного эвристического задания согласно критериям, предложенным А. В. Хуторским: зажигательность задания; эвристичность задания; образовательная значимость; технологичность задания; человекосообразность задания; практическая значимость задания [2].

Таким образом, педагог, обладающий компетенцией конструирования эвристических заданий, с одной стороны, способен формировать прочную мотивационную основу для самореализации учащегося, формировать личностные и метапредметные компетенции учащегося, знания, умения и навыки, необходимые учащемуся в реальных жизненных ситуациях. С другой стороны, реализовать творческий потенциал учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3DaB4R. – Дата доступа: 29.09.2024.

2. Хуторской, А. В. Эвристическое задание [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Персональный сайт : Научная школа. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_task.htm. – Дата доступа: 29.09.2024.

3. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 303 с.

4. Король, А. Д. Как разработать эвристическое задание? / А. Д. Король // Народная асвета. – 2014. – № 2. – С. 13–15.

KOZLOVITSKAYA OLGA NIKOLAYEVNA,
English Teacher

State Educational Institution "Secondary School No.40
named after V. I. Kremko, Grodno", Grodno, Republic of Belarus

IMPROVING THE SUBJECT COMPETENCIES OF A TEACHER THROUGH THE CONSTRUCTION OF HEURISTIC TASKS

The publication makes recommendations on improving the subject competencies of teachers of general secondary education institutions by acquiring competencies in designing heuristic (open) assignments.

Keywords: heuristics; heuristic task; student's personal potential; student's creative abilities.

УДК 37.041

КОЗУБОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района,
д. Камень, Брестская область, Республика Беларусь

ТРАНСФЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ

В данной статье раскрыто содержание одного из направлений непрерывного образования педагогов, способствующего профессиональному педагогическому росту. Раскрыта система непрерывного педагогического образования, способствующая повышению уровня педагогического ценза учреждения.

Ключевые слова: педагогический опыт; трансфер; система; методическая работа.

Образовательный процесс – сложная и многоуровневая работа, состоящая из множества связанных между собой звеньев. Успешность школьного образования в равной мере зависит как от работы каждого педагога в отдельности, так и от работы руководства школы. Обеспечение качества методического сопровождения педагогической деятельности в учреждении образования – проблема, которая не утрачивает своей актуальности на протяжении последних десятилетий. Особое звучание она приобретает в Год качества. Важно не только привлечь внимание социума к проблеме качества, но и консолидировать усилия педагогического сообщества по обеспечению конкурентоспособности, поддержанию творческой инициативы работников, формированию у них личной ответственности за результаты труда и сопричастности к будущему страны [1, с. 19].

Работа на перспективу, определение актуальных направлений деятельности и прогнозирование результатов – это важные принципы, на которых базируется в целом построение системы методической работы в учреждении образования, а повышение и поддержание уровня престижа учреждения образования является и определенным стимулом в работе.

Главная цель управления педагогическим коллективом: создание профессионально – личностных зон успеха каждому сотруднику, повысить его заинтересованность в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой активности и духовного единения с участниками образовательного процесса через овладение ключевыми и профессиональными компетентностями.

Постоянная и целенаправленная совместная работа руководства и педагогического коллектива в целом способствовала тому, что на сегодняшний день в нашем учреждении образования выработалась эффективная система повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Важный её компонент – трансляция учителями своего опыта коллегам. Педагоги передают свой опыт в рамках неформальной дружеской помощи, посредством прочее, в целях сбора своих достижений для портфолио и другое.

Трансляция педагогического опыта современного преподавателя в условиях осуществления образовательного процесса должна быть направлена на то, чтобы донести до целевой аудитории идеи, методы и продукты личного опыта, то есть осуществить его «трансфер» [2, с. 30].

В каждой школе существуют каналы распространения опыта, вопрос на каком уровне организовывается данная работа. В нашем учреждении очный формат передачи педагогического опыта является наиболее востребованным. Мы применяем дни открытых показов образовательной деятельности или взаимопосещение занятий, проводим недели либо декады педагогического мастерства, панорамы педагогического опыта. Эти формы работы являются наиболее эффективными и способствуют становлению и развитию профессиональной компетенции педагогов. Как правило, подобные мероприятия интересны не только молодым специалистам. Они помогают педагогам со стажем преодолеть «синдром выгорания», извлечь «изюминку» из увиденного и использовать в своей практической деятельности.

Полезными способами трансфера багажа накопленных педагогических знаний и умений являются выступления педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях методических объединений, участие в педагогических чтениях, выступление перед педагогами иных учреждений образования, участие в научно-практических семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», публикации статей и методических разработок в печатных изданиях.

Педагог – это человек, который в условиях перманентных перемен должен постоянно заниматься самообразованием, обладать информационной компетентностью для того, чтобы из сети Интернет не только извлекать необходимую информацию, но и самому ее размещать. Для трансляции опыта в сети Интернет педагоги нашего учреждения публикуют статьи и методические разработки на сайте издательства «Аверсэв» в рубрике «Методическая копилка», официальном сайте издания «Настаўніцкая газета», а учитель математики активно ведет блог «Математика с Олей» (это ресурс для дистанционного обучения учащихся). Благодаря сети Интернет, педагоги школы имеют возможность систематически делиться опытом через проведение образовательных вебинаров на базе ГУО «Брестский областной институт развития образования» для педагогов Брестской области.

Трансляция педагогического опыта – одно из важных направлений в развитии профессиональных качеств каждого педагога, а при условии, что педагог знает и уверен, что его труд нужен и результаты имеют значения для образования подрастающего поколения, тогда желание работать над собой еще больше возрастает. Подтверждением этому является участие команды педагогов в научно-исследовательской группе педагогов Брестской области «Сотворчество в образовани ». Именно здесь педагоги научились методически грамотно оформлять свой опыт, готовить доклады и презентации.

Системный подход в развитии профессиональных возможностей наших коллег позволил им достичь значительных творческих успехов: учителем начальных классов была издана серия книг авторского пособия для учителей,

работающих на I ступени общего среднего образования Эта же учительница приняла участие в экспертизе учебных пособий, организованной Национальным институтом образования.

Радует тот факт, что педагоги нашей школы занимают активную позицию в построении личностной системы повышения профессиональной культуры и, на сегодняшний день, их целеустремленная работа над развитием своего профессионального научно-теоретического и методического уровня имеет хорошие результаты, что тем самым привносит особый вклад в повышение общего уровня методического развития школы.

Таким образом, «выращивание» педагогов в стенах учреждения образования – одна из задач нашей школы. Задача решаемая, если соблюдать именно системный подход к организации методической работы с коллегами-педагогами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гелясина, Е. В. Качество методической работы в школе: сущность и индикаторы / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2024. – № 6. – С. 19–25.

2. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.

NATALIA IVANOVNA KOZUBOVSKAJA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Pogost-Zagorodskaya Secondary School named after the Slavic enlighteners Cyril and Methodius" of the Pinsk district, v. Kamen, Brest region, Republic of Belarus

TRANSFER OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE MANAGEMENT OF METHODOLOGICAL WORK AT SCHOOL

This article reveals the content of one of the areas of continuing education of teachers, contributing to professional pedagogical growth. The system of continuous pedagogical education is revealed, which helps to increase the level of pedagogical qualifications of the institution.

Keywords: pedagogical experience; transfer; system; methodical work.

УДК 378

КОСТЕНКО МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
кандидат социологических наук, доцент, исполняющий обязанности директора

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования», г. Москва, Российская Федерация

РАЗУМОВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, заместитель директора

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования», г. Москва, Российская Федерация

О СОДЕРЖАНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме отбора содержания непрерывного педагогического образования. Представлен краткий обзор публикаций, посвященный этому вопросу, изложены подходы к определению содержания подготовки педагогов. Охарактеризован принцип учета тенденций развития общего образования. Представлены актуальные направления развития системы образования для включения в содержание педагогического образования на уровне среднего профессионального, высшего и дополненного профессионального образования.

Ключевые слова: содержание образования; непрерывное педагогическое образование; отбор содержания образования.

Исследования И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. М. Новикова, В. А. Сластенина, Н. Ф. Талызиной, Т. И. Шамовой и других выдающихся российских ученых второй половины XX и начала XXI веков свидетельствуют о том, что учитель сегодня перестает быть только транслятором социально-культурного опыта человечества. Миссия современного учителя – «обеспечение развития целостной личности воспитанника, ее способности быть субъектом культуротворчества» [1].

Трансформация социальной роли учителя в свою очередь обращает фокус внимания педагогической науки на проблему совершенствования непрерывного педагогического образования, в частности – на отбор его содержания.

Л. И. Мищенко говорит о содержании педагогического образования как о мобильном явлении, представляющем собой «массив учебной информации и алгоритмов формирования умений и навыков специалиста-педагога, обеспечивающий органическое единство прикладных,

фундаментальных и методических знаний, составляющих основу профессионализма и общей культуры учителя, его широкой ориентации в подходах, постановке и решении многих психолого-педагогических проблем и задач» [2].

В работе А. Г. Бермуса, В. В. Серикова и др. отмечается, что содержание педагогического образования «должно обеспечить идентификацию выпускника с профессиональным педагогическим сообществом, систему смыслов, знание теоретических основ и владение опытом постановки и решения педагогических задач, требующих соответственно, диагностических, целеполагающих, проектировочных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных и др. действий» [1].

Начиная с 2022 года подходы к содержанию подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата закреплены в «Ядре высшего педагогического образования», в котором определяются ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриат педагогических направлений подготовки. Согласно документу, образовательная программа включает модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательный, учебно-исследовательский, предметно-методический.

В 2023 году также определено содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обеспечивающих единство подходов к профессиональному развитию педагогических работников – «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования». Общие содержательные направления программ, включенных в документ следующие: мировоззренческие компетенции; новые/обновленные нормативные документы; содержание учебного предмета; современная образовательная среда; воспитательная деятельность учителя/классного руководителя; инклюзивное образование. Специфическими содержательными направлениями программ, развивающих профессиональные компетенции

педагогов, выступают: содержание учебного предмета на углубленном уровне; инклюзивное образование в части работы с одаренными детьми; содержание деятельности учителя-наставника, учителя-методиста; методы исследовательской, проектной деятельности; лидерство в профессионально-общественных объединениях и сообществах.

Указанные документы, определяющие содержание педагогического образования на уровне высшего и дополнительного профессионального педагогического образования, одобрены Коллегией Минпросвещения России и направлены в образовательные организации для использования в работе [3; 4].

Вместе с тем, как справедливо отмечают Е. Ю. Илалтдинова и С. И. Аксёнов, совершенствование подготовки учителей всегда идет с некоторым отставанием от совершенствования системы общего образования. «Модернизация педагогического образования, – говорят ученые, – следует за потребностями реформирования общего образования, ими обусловлена. Реформы в сфере образования инициируются, как правило, в секторе массового среднего образования, в контексте внешних по отношению к педагогике факторов и условий – социальных, экономических и политических. Педагогическое образование в свою очередь рассматривается как фактор и агент изменений в системе образования в целом, его реформирование является необходимым этапом, без которого невозможно реализовать задачи реформ» [5].

Вышесказанное определяет актуальность выработки принципов отбора содержания педагогического образования адекватно изменениям, происходящим сегодня в системе общего образования.

Следует отметить, что в педагогической науке широко изучены принципы отбора содержания общего образования. Так в работах Ю. К. Бабанского, В. В. Краевского, В. С. Леднева, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина представлена система принципов, включающая, в том числе, принципы приоритетности допредметного содержания образования,

культурологической основы содержания образования, функциональной полноты компонентов содержания общего образования, научности содержания образования и др. [6]. Что же касается принципов отбора содержания педагогического образования, то исследования в данном направлении продолжаются и сегодня.

В качестве одно из таких принципов предлагается *принцип учета тенденций развития общего образования*. Он подразумевает включение в содержание педагогического образования на уровне среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования дисциплин и(или) тем, рассматривающих текущее состояние системы общего образования, а также ключевые направления ее развития.

На сегодняшний день среди тенденций развития общего образования, изучение которых может быть включено в содержание педагогической подготовки, следует выделить:

роль общего образования в укрепление технологического и мировоззренческого суверенитета страны;

формирование единого образовательного пространства, прежде всего на основе единого, адекватного уровню развития современной науки и запросов общества, содержания общего образования;

формирование и развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, являющихся основой для сохранения национальной безопасности страны;

использование онлайн инструментов для быстрого создания документов в соответствии с законодательством: конструктора рабочих программ, конструктора рабочих планов;

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

введение новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» [7].

Основываясь на идеях создателя теории содержания образования В. С. Леднева, в качестве особенности принципа учета тенденций развития

общего образования отметим следующую: каждый из элементов содержания педагогического образования входит в его общую структуру двояко: «во-первых, в качестве сквозной линии по отношению к внешним (апикальным) структурным компонентам, во-вторых, выступает в качестве одного из апикальных, явно выраженных компонентов» [8, с. 13]. Например, проблему формирования и развития у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей можно изучать как отдельную дисциплину и одновременно «встраивать» в изучение других элементов содержания педагогического образования.

Таким образом, применение принципа учета тенденций развития общего образования позволит актуализировать содержание непрерывного педагогического образования, тем самым повысив его качество и результативность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бермус, А. Г. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития / А. Г. Бермус, В. В. Сериков, Н. В. Алтыникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18. – № 4. – С. 667–691.

2. Мищенко, Л. И. Проектирование содержания педагогического образования в условиях реализации ФГОС нового поколения / Л. И. Мищенко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4–1 (24). – С. 145–153.

3. Ядро высшего педагогического образования [Электронный ресурс] // Академия Минпросвещения России. – Режим доступа: https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/. – Дата доступа: 27.09.2024.

4. Одобрены методические рекомендации для разработки программ, составляющих «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования» [Электронный ресурс] // Академия Минпросвещения России. – Режим доступа: https://apkpro.ru/novosti/odobreny-metodicheskie-rekomendatsii-

dlya-razrabotki-programm-sostavlyayushchikh-yadro-dopolnitelnog/. – Дата доступа: 27.09.2024.

5. Илалтдинова, Е. Ю Исторический контекст модернизации педагогического образования / Е. Ю. Илалтдинова, С. И. Аксёнов // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2 (15).

6. Краснова, Л. А. Принципы отбора содержания общего образования / Л. А. Краснова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 6 (67). – С. 51–54.

7. Костенко, М. А. Учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» в системе средств укрепления технологического суверенитета страны / М. А. Костенко // Человек и образование. – 2024. – № 2. – С. 9–14.

8. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В. С. Леднев. – Изд. 2-е. – М. : МГАУ, 2002. – 120 с.

KOSTENKO MAKSIM ALEKSANDROVICH,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Acting Director

Federal State Budgetary Scientific Institution
"Institute for Educational Development Strategy", Moscow, Russian Federation

RAZUMOVSKIJ VLADISLAV ANDREEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director

Federal State Budgetary Scientific Institution
"Institute for Educational Development Strategy", Moscow, Russian Federation

ON THE CONTENT OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

The article is devoted to the problem of selecting the content of continuing pedagogical education. A brief review of publications devoted to this issue is presented, and approaches to determining the content of teacher training are outlined. The principle of taking into account trends in the development of general education is characterized. Current directions for the development of the education system are presented for inclusion in the content of teacher education at the level of secondary professional, higher and additional professional education.

Keywords: the content of education; continuous pedagogical education; selection of the content of education.

УДК 378.4

КОСТЮКОВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 194 г. Минска имени В. С. Гризодубовой», г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, которая сопровождается недостаточным уровнем готовности значительной части педагогов. Самообразование – инструмент повышения профессиональной мотивации педагога инклюзивного профиля к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Ключевые слова: инклюзивное образование; обучающиеся с особенностями психофизического развития; самообразование; непрерывное образование; профессионализм; самосовершенствование; развитие образования.

Образование представляет собой систему формирования и обучения личности, а также совокупность знаний, навыков, умений, жизненных ценностей и компетенций. Непрерывное образование – это процесс, направленный на развитие образовательного потенциала человека на протяжении всей его жизни, который осуществляется через различные государственные и общественные учреждения и учитывает потребности как индивидов, так и общества. Данный процесс формирования социально значимой личности имеет важное значение для всего общества. Непрерывное образование должно помогать личности адаптироваться к изменениям на трудовом рынке и способствовать её постоянному развитию в аспектах знаний и умений [3, с. 44–46].

Целью такого образования является помощь человеку в понимании себя и окружающего мира, а также содействие в выполнении его социальной роли в работе и жизни. Участник непрерывного образования должен интегрировать различные смыслы в своей профессиональной и духовной деятельности. Образование становится ключевым инструментом самореализации и самовыражения, что требует от человека гибкости в ответ на перемены внутри и вне него [1,с. 27–29].

Инклюзивное образование – это не просто размещение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательных школах. Это – глубокая трансформация системы образования, нацеленная на создание доступной, удобной и комфортной среды для всех учеников, которая бы учитывала разнообразие потребностей каждого ребенка: изменение парадигмы; переход от фокуса на проблемах ребенка к фокусировке на адаптации образовательной системы; равные стартовые возможности; доступность качественного образования для каждого ребенка; индивидуальный подход.

Образовательный процесс должен быть адаптирован к уникальным потребностям каждого ученика. Инклюзия способствует формированию толерантного общества. Какие проблемы стоят на пути инклюзии? Несмотря на законодательную поддержку и растущее общественное осознание важности инклюзии, ее реализация сталкивается с рядом серьезных проблем [4, с. 49–52]. Например, недостаточная материально-техническая база: многие школы не оснащены необходимым оборудованием и специальными помещениями для детей с ОПФР. Нехватка квалифицированных кадров: педагоги часто не обладают достаточными знаниями и навыками для работы с детьми с ОПФР. Отсутствие системной подготовки: системы подготовки педагогических кадров нуждаются в серьезной модернизации для того, чтобы выпускники были готовы к работе в инклюзивной среде. Социальные стереотипы: преодоление негативных установок общества по отношению к лицам с ОПФР – длительный и сложный процесс [2, с. 17–19].

Что необходимо для успешной реализации инклюзии? Для того, чтобы инклюзивное образование стало реальностью, необходимо комплексное решение следующих задач: повышение квалификации педагогов; организация систематических курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на развитие их инклюзивных компетенций; создание доступной образовательной среды, оснащение школ необходимым оборудованием и создание безбарьерной среды. Несмотря на существующие проблемы, опыт показывает, что инклюзия возможна и приносит положительные результаты как для детей с ОПФР, так и для их сверстников.

Профессионализм педагога в эпоху инклюзивного образования имеет огромное значение для развития новых возможностей. Современное общество стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый человек, независимо от своих особенностей, имеет равные возможности для самореализации. Образование является ключевым элементом этой трансформации [5, с. 10–13].

В контексте инклюзивного образования перед учителем встают новые задачи, требующие не только глубоких профессиональных знаний, но и гибкости, эмпатии, умения работать с разнообразием потребностей, способности выстраивать доверительные отношения, понимать и принимать индивидуальные особенности каждого ученика. Развитие профессионализма в эпоху инклюзии – это постоянный процесс самосовершенствования, который требует от учителя открытости, желания учиться и меняться. Только такой педагог может создать подлинно инклюзивную среду, в которой каждый ребенок способен реализовать свой потенциал и достичь успеха [6, с. 47–48].

Заявленная проблема, безусловно, требует более глубокого анализа. Сегодня важно постоянно обновлять и расширять свои знания, чтобы соответствовать новым требованиям. Для сохранения актуальности в профессии необходим постоянный процесс самосовершенствования, который должен стать неотъемлемой частью жизни каждого современного учителя.

Для новой жизни нужны новые люди, специалисты нового типа, способные к активным шагам, самостоятельным неординарным решениям, психологически устойчивые в кризисных ситуациях. Требуются новая культура и технология организации труда, мышления, соответствующий уровень образованности и владения знаниями, компетенциями, чтобы более точно определить место и значение нашего образования в XXI веке [7, с. 33–35].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брыкова, А. С. Интегрированное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра: SWOT-анализ / А. С. Брыкова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 3. – С. 24–29.

2. Гаманович, В. Э. Создание электронных средств обучения для использования в условиях инклюзивного образования / В. Э. Гаманович // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 4. – С. 17–25.

3. Кохановская, И. К. Организация взаимодействия детей с особенностями психофизического развития с обычными сверстниками как подготовка к инклюзивному образованию / И. К. Кохановская // Спецыяльная адукацыя. – 2019. – № 1. – С. 43–46.

4. Кривуть, М. Л. Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования: структурные компоненты и уровни развития / М. Л. Кривуть // Вестник БарГУ. – 2019. – Вып. 7. – С. 45–52.

5. Русакович, И. К. Образовательная инклюзия: обучение детей с нарушением слуха : система работы по преодолению языковой и социальной изолированности детей с нарушением слуха / И. К. Русакович // Народная асвета. – 2019. – № 5. – С. 10–13.

6. Сыромятникова, Т. Е. «Друг с другом» вместо «друг около друга» / Т. Е. Сыромятникова // Спецыяльная адукацыя. – 2019. – № 1. – С. 47–49.

7. Ходько, И. Р. Методическое сопровождение педагогов учреждений образования, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, как этап подготовки к инклюзивному образованию / И. Р. Ходько // Спецыяльная адукацыя. – 2019. – № 1. – С. 32–43.

KASTSIUKOVA ALENA DMITRIEVNA,
Teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "School No.194 of Minsk named after V. S. Grizodubova", Minsk, Republic of Belarus

MODERN TEACHER: A VIEW THROUGH THE LENS OF INCLUSIVE EDUCATION

One of the urgent problems of modern pedagogical practice is the problem of inclusive education and upbringing of children with disabilities of psychophysical development, which is accompanied by an insufficient level of readiness of a significant part of teachers. Self–education is a tool for increasing the professional motivation of an inclusive teacher to implement adapted basic general education programs.

Keywords: inclusive education; students with disabilities of psychophysical development; self-education; continuing education; professionalism; self-improvement; educational development.

УДК 373.2

КРАВЧЕНКО РАИСА ИВАНОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Костюковичи»,
г. Костюковичи, Могилёвская область, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ

В статье представлена модель организации методического сопровождения педагогических работников учреждения дошкольного образования, направленная на развитие их профессиональных и личностных качеств.

Ключевые слова: модель; педагогические работники; профессиональная компетентность; учреждение дошкольного образования; этапы.

Одним из основных направлений деятельности учреждения дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса. Основой обучения и воспитания является разнообразная деятельность воспитанников, соответствующая их возрастным и индивидуальным возможностям. Роль педагогического работника учреждения дошкольного образования заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные методы и приёмы обучения, позволяющие обеспечить разностороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Чтобы помочь педагогу совершенствовать педагогическую деятельность, необходима система организационно-методического сопровождения, направленная на его профессиональное и личностное развитие.

Любая модель организуется в системе, на основе поставленной цели, задач и принципов. Так в учреждении дошкольного образования определена цель методической работы: создание информационного и методического пространства, условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, развития личностных качеств, их инициативы, творчества в системе непрерывного профессионального

образования. Методическое сопровождение направлено на решение следующих задач:

выработка системы оказания методической помощи каждому педагогу на основе результатов диагностики;

включение каждого педагога в исследовательский и творческий поиск;

стимулирование потребности в самообразовании и самореализации педагогических работников;

формирование направленности педагогической деятельности;

обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие личностных качеств педагогических работников.

Любая деятельность не возникает спонтанно, она всегда должна быть организованной, и методическая работа осуществляется поэтапно. Первый этап – *диагностико-аналитический*, позволяет определить запросы педагогических работников на методическую помощь. Полученные данные на этом этапе являются основой для оказания адресной методической помощи, определения содержания самообразования. Второй этап – *проектировочный*. На этом этапе осуществляется поиск путей решения и выбор наиболее целесообразных форм работы. Цель данного этапа – составление маршрутов методического сопровождения педагогов, с учётом выявленных ранее образовательных запросов и проблем. Здесь происходит отбор форм, средств, методов и содержания методического сопровождения педагогических работников, осуществляется разработка индивидуальных творческих заданий.

Третий этап – *практический.* На данном этапе осуществляется планирование и непосредственная организация методической работы. Последний этап - *рефлексивно-оценочный*, предполагает итоговую диагностику, выявление передового педагогического опыта, его обобщение и распространение, анализ и оценку эффективности методической работы.

Формы методического сопровождения очень разнообразны, их выбор зависит от образовательного, профессионального и личностного развития педагогических работников, их запросов. Выбор той или иной формы работы

всегда имеет обоснование и прежде чем её организовать, необходимо найти ответы на вопросы:

будет ли данная форма работы полезна и интересна педагогам?

на развитие каких умений и навыков она направлена?

как она повлияет на профессиональную компетентность и личностное развитие конкретного педагога или педагогического коллектива?

Приоритетными формами методической работы в нашем учреждении дошкольного образования на всех этапах методического сопровождения стали формы с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). ИКТ занимают определенную нишу в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования. При этом очевидно, что выигрывает воспитатель дошкольного образования, который организует образовательный процесс с использованием ИКТ, так как они дают неограниченные возможности для решения различных профессиональных задача на высоком уровне [1, с. 13]. На первом этапе, наравне с традиционными формами, эффективно использовать гугл-анкеты, гугл-опросники. На практическом этапе результативно организовать викторины, интерактивные игры, квесты по основным направлениям педагогической деятельности учреждения образования. Эффективны семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия и другие формы работы. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом этапе методического сопровождения, так как анализ проделанной работы позволяет своевременно скорректировать уже намеченные маршруты. Методическая работа должна быть построена на опережение. Прогнозируется рост профессиональной компетентности и личностное развитие каждого педагога с учетом его запросов и опыта работы. Руководитель видит перспективу профессионального развития: что педагог будет знать, какими навыками владеть, что, как и для чего применять на практике, его участие в общественной деятельности. Очень важна организация работы с молодыми педагогами. Определяется и закрепляется наставник за молодым специалистом, на основании положения

о наставничестве разрабатывается план организации и проведения наставничества, где обозначаются основные направления деятельности. В нашем учреждении образования традиционно проходит Неделя становления профессионального мастерства, где начинающие педагоги организуют образовательную деятельность с воспитанниками по собственному выбору образовательной области, посещают занятия опытных педагогов, активно участвуют в конкурсах, фестивалях, челленджах, марафонах для молодых специалистов. Такие мероприятия позволяют начинающему педагогу, в первую очередь, обеспечить себе круг общения как с молодёжью, так и с профессионалами педагогического сообщества, придают уверенность в собственных профессиональных знаниях и первых шагах профессиональной деятельности.

Показателем эффективности методической работы являются:

аттестация педагогических работников;

выявление и обобщение передового педагогического опыта педагогов;

участие на результат в различных конкурсах, как самих педагогов, так и воспитанников под их руководством;

самообразование и самосовершенствование профессиональных и личностных качеств (получение высшего образования, участие в тематических обучающих мероприятиях, выступления на учебно-методических объединениях, изучение литературы и другое);

участие в инновационной деятельности;

активная гражданская позиция.

Сегодня, в арсенале наших педагогических работников имеется многообразие современных педагогических методов, приёмов и форм организации образовательной работы с воспитанниками и родителями. Они имеют авторские разработки, которые размещены на Интернет-сайте учреждения образования. Повышение профессиональных и личностных качеств педагогических работников способствует повышению качества образовательного процесса. Можно с уверенностью сказать, что такая модель

методического сопровождения профессионального и личностного развития педагогов функциональна, эффективна и перспективна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Логунова, Л. Развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий / Л. Логунова // Пралеска. – 2019. – № 4. – С.13.

KRAVCHENKO RAISA IVANOVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten No. 2 of Kostyukovichi",
Kostyukovichi, Mogilev region, Republic of Belarus

MODEL OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR IMPROVING PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS

The article reveals a model for organizing methodological support for teaching staff in preschool education institutions, aimed at improving their professional and personal qualities.

Keywords: model; teaching staff; professional competence; pre-school education institution; stages.

УДК 371.2

КРАСНОПЕРОВА ВИТА ФЕДОРОВНА,
младший научный сотрудник лаборатории современного направления развития образования Управления взаимодействия с педагогическими вузами, ведущий эксперт отдела научно-методического сопровождения педагогических работников по учебным предметам ФГОС ОО методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва, Российская Федерация

СМИРНОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
научный сотрудник лаборатории современного направления развития образования Управления взаимодействия с педагогическими вузами, ведущий эксперт отдела научно-методического сопровождения педагогических работников по учебным предметам ФГОС ОО методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва, Российская Федерация

ЦАРЕВА ЛОРА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории современного направления развития образования Управления взаимодействия с педагогическими вузами, начальник отдела научно-методического сопровождения педагогических работников по учебным предметам ФГОС ОО методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Статья выполнена на основе исследования, проводимого в рамках государственного задания Минпросвещения России по теме «Разработка моделей эффективного функционирования малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы» (соглашение от 22.01.2024 №073-03-2024-077).

В статье дается краткая характеристика особенностей малокомплектной школы, значительное внимание уделяется описанию разновозрастного взаимодействия обучающихся

на урочных и внеурочных занятиях как актуальному направлению функционирования системы образования в малокомплектной школе.

Ключевые слова: малокомплектная школа; признаки малокомплектной школы; разновозрастное взаимодействие обучающихся на урочных и внеурочных занятиях.

Примерно 55% образовательных организаций России, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования, расположены в сельской местности. Значительная часть их – «малокомплектные школы», характеризующиеся удаленностью от культурных объектов, ограниченностью сферы социальных связей, условиями функционирования, малым количеством обучающихся и другими признаками.

На уровне федерального законодательства не определено понятие «малокомплектная школа», что связано прежде всего с многообразием региональных природных, демографических, социально-экономических и других особенностей субъектов РФ. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части 4 статьи 99 указывается: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся» [4, ст. 99, ч. 4]. Министерством просвещения России определен порядок отнесения образовательных организаций к малокомплектным на региональном уровне: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, руководствуясь нормами статьи 99 Федерального закона, самостоятельно разрабатывают порядок отнесения образовательных организаций к малокомплектным, учитывая при этом региональные, социально-экономические, демографические и другие особенности субъектов Российской Федерации» [1, раздел 2]. Ежегодно в регионах обновляется список образовательных организаций, отнесенных к малокомплектным. Вместе с тем, в ряде случаев при решении вопроса оптимизации количества

малокомплектных школ в значительной степени руководствуются социально-экономическими условиями региона.

На федеральном уровне определены особенности финансового обеспечения реализации образовательных программ в малокомплектных школах: «Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, объем финансового обеспечения реализации образовательной программы должен включать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся» (в ред. Федерального закона № 273-ФЗ от 08.08.2024) [4, ст. 99, ч. 4].

В соответствии с федеральными документами можно выделить три критерия отнесения школ к малокомплектным: удаленность от образовательных организаций, численность обучающихся, транспортная доступность [4, ст. 99, ч. 4]. Вместе с тем, в Методических рекомендациях по созданию школьных спортивных клубов в малокомплектных общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, с учетом развития индивидуальных видов спорта, обращается внимание на специфику малокомплектных школ [1, раздел 2]:

1) неравномерная наполняемость классов или отсутствие отдельных классов;

2) наличие классов, где вместе обучаются дети разных возрастов («классы-комплекты» – группа обучающихся из двух и более классов, обучение которых ведет одновременно один и тот же учитель [2, п. 2.4.]).

К организации образовательной деятельности в малокомплектных школах предъявляются общеустановленные санитарно-эпидемиологические требования, установленные в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20) [3].

Очевидно, что признаки, заявленные в нормативных документах федерального и регионального уровней и, сложившиеся условия

на институциональном уровне, определяют ряд особенностей малокомплектной школы. В сельской малокомплектной школе, как правило, отмечается климат внимательного отношения друг к другу детей, учителей, родителей. Специфическая эмоциональная атмосфера определяется такими факторами: как связь с природой, большая надзорность в условиях села, коллектив родителей, объединенный местом жительства, малочисленный состав класса и педагогического коллектива. К сожалению, учителя в практике работы мало используют указанные факторы, что негативно сказывается на психологическом климате и уровне усвоения изучаемого материала.

В малокомплектной школе с небольшим количеством разновозрастных обучающихся один и тот же учитель на уровне начального общего образования может одновременно реализовывать рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в двух, реже в трех, а иногда и в четырех классах. Педагог, работающий на уровне основного и среднего общего образования, в условиях отсутствия параллелей, независимо от базового образования и его основной специализации, может осуществлять многопрофильное и многопредметное преподавание.

Вместе с тем, обучение в сложившихся обстоятельствах формирует условия для установления доверительного стиля общения, продуктивной учебной деятельности в комфортной образовательной среде. Использование учителем только традиционного методического аппарата в условиях реализации ФГОС не создает предпосылок для развития познавательной активности обучающихся.

Моделируя урок в малокомплектной школе, педагог отдает предпочтение поочередной организации самостоятельной работы в одном классе в то время, когда обучающиеся другого класса взаимодействуют с ним. В таких условиях у детей не формируется потребность в самостоятельной образовательной деятельности, а вырабатывается зависимость действовать только по указанию учителя. Ученики часто отвлекаются, у них снижается качество обучения,

а чрезмерный систематический текущий контроль сформированных образовательных результатов приводит к стрессу и перегрузке.

Учителю необходимо научиться не только опираться на преимущественные возможности малокомплектной школы, созданные возможности для индивидуализации образовательной деятельности (проектирование индивидуального образовательного плана конкретного обучающегося), установление межличностных и деловых отношений между участниками образовательных отношений, но и использовать разновозрастное взаимодействие обучающихся на урочных и внеурочных занятиях. При этом многопредметность в работе сельского учителя является важным фактором создания интегративной образовательной среды.

Разновозрастное взаимодействие обучающихся на урочных и внеурочных занятиях может стать одним из актуальных направлений организации учебного процесса в малокомплектной школе с целью повышения качества образования. Такое взаимодействие обуславливается в том числе малой наполняемостью классов и продиктовано в значительной степени не педагогической целесообразностью, а соображениями экономии финансовых средств. По существу, это идущее из земской народной школы комплектование, апробированное многими поколениями учителей: обучающиеся образуют единый ученический коллектив, в котором младшие, повторяя за старшими те или иные суждения, усваивают учебный материал. К преимуществам такого способа организации образовательной деятельности можно отнести то, что у учащихся разного возраста формируются социальные навыки, которые позволяют участникам образовательных отношений эффективно и с уважением взаимодействовать и общаться друг с другом, не только внимательно слушать, вести диалог, договариваться, выражать собственные мысли и чувства, сопереживать, но и принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, в корректной форме формулировать свои возражения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной проблемы и др.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Исследования показывают, что уровень творчества, самостоятельности детей, срабатываемость разновозрастного коллектива выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних ресурсов разновозрастной группы препятствует возникновению конфликтов в напряженных ситуациях и позволяет реализовать ряд важнейших функций [5, с. 38–41]:

1) *функция психологической защиты ребенка.* Объединение обучающихся в разновозрастную группу обеспечивает расширение и разнообразие контактов, способствует их взаимному обогащению, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, избежать монотонность, однообразие при организации любого вида деятельности. У школьников появляются дополнительные возможности для самоутверждения, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции;

2) *функция социальной поддержки*. Проявляется в помощи старших младшим. Старшие осознают свою полезность, востребованность как помощников педагогов при организации работы младших детей. В разновозрастных группах связи между обучающимися разнообразнее и динамичнее, что требует от них постоянного изменения своего ролевого участия и большей гибкости во взаимоотношениях. Реализация этой функции способствует обогащению их коммуникативного и социального опыта;

3) *компенсаторная функция.* Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, консультанта, помощника педагога, руководителя группы, взять на себя ответственность;

4) *стимулирующая функция.* Благодаря совместной деятельности у школьников разных возрастов актуализируются и проявляются индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса могут остаться незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость.

У старших школьников проявляются и развиваются организаторские умения, способности самостоятельно решать учебные задачи, у младших – заинтересованность, активность;

5) *функция самоорганизации.* При большом опыте взаимодействия учащихся в разновозрастных группах отмечается высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их продуктивной деятельностью под руководством старших, успешным выполнением работы, способностью решать сложные содержательные и организационные задачи на различных этапах проектной деятельности;

6) *функция опережающего обучения.* При организации совместной работы младшие целенаправленно или стихийно приобщаются к решению образовательных задач старших (например, наблюдая за деятельностью старшеклассников, помогая им при выполнении работы, слушая их отчеты о выполнении проекта).

Вместе с тем, теория и практика обучения, результаты исследования показывают, что для эффективного взаимодействия разновозрастных обучающиеся одного класса-комплекта учителю необходимо научиться находить и использовать эффективные технологии, методики, методы и средства обучения, которые обеспечат формирование интеллектуальной творческой личности обучающегося, способной решать практико-ориентированные задачи, в том числе за рамками образовательной деятельности малокомплектной школы. В условиях реализации обновленного ФГОС учителю важно перейти от преимущественно контролирующего и регламентирующего методического аппарата к активизирующему, развивающему обучению, обеспечивающему возникновение мотивации к самостоятельной творческой образовательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2023 года № ДГ-392/06 «О методических рекомендациях по созданию школьных спортивных клубов в малокомплектных

общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, с учетом развития индивидуальных видов спорта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3DUMiZ. – Дата доступа: 26.08.2024.

2. Приказ Росстата от 12.08.2024 г. № 358 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1306930309. – Дата доступа: 26.08.2024.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3DUVAa. – Дата доступа: 26.08.2024.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями от 08 августа 2024 года : ред. от 1 сент. 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617. – Дата доступа: 26.08.2024.

5. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.

KRASNOPEROVA VITA FEDOROVNA,
Junior Researcher at the Laboratory of Modern Trends in the Development of Education of the Directorate for Interaction with Pedagogical Universities, Leading Expert of the Department of Scientific and Methodological Support of Teaching Staff in Academic Subjects of the Federal State Educational Standard of the Educational Standards of the Methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers

Federal State Educational Institution of Higher Education
"State University of Education", Moscow, Russian Federation

SMIRNOVA NATALIA EVGENIEVNA,
Researcher at the Laboratory of Modern Directions in the Development of Education, Directorate for Interaction with Pedagogical Universities,
leading expert of the department of scientific and methodological support of teaching staff in academic subjects of the Federal State Educational Standard of Educational Education of the Methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers

Federal State Educational Institution of Higher Education
«State University of Education», Moscow, Russian Federation

TSAREVA LAURA ALEXANDROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior researcher at the Laboratory of the modern direction of education Development of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Head of the Department of Scientific and methodological support for teaching staff in academic subjects of the Federal State Educational Standard of the Methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Educational Workers

Federal State Educational Institution of Higher Education
"State University of Education", Moscow, Russian Federation

FEATURES OF ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A SMALL SCHOOL

The article is based on a study conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of Russia on the topic "Development of models for the effective functioning of small-scale educational organizations that implement basic general education programs" (agreement dated January 22, 2024 No 073-03-2024-077).

The article gives a brief description of the features of a small school; considerable attention is paid to the description of the interaction of students of different ages in classroom and extracurricular activities as a relevant area of functioning of the education system in a small school.

Keywords: small school; features of a small school; interaction of students of different ages in classroom and extracurricular activities.

УДК 378+004

КУЛИК ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается сущность понятия “образовательная экосистема” и перспективы ее формирования в дополнительном образовании педагогических работников.

Ключевые слова: образовательная экосистема; сетевое взаимодействие; сетевая инфраструктура.

На протяжении длительного периода времени формальное образование (в том числе, образование взрослых) осуществлялось в рамках классно-урочной системы организация обучения, которая требует физического присутствия преподавателей (учителей) и обучающихся в специально отведенных учебных помещениях – классах, аудиториях и т. д. Однако сегодня наблюдается явный сдвиг от традиционных форм образовательной практики к современным педагогическим моделям, таким как дистанционное обучение, смешанное обучение и др., появление которых стимулировано технологическим прогрессом, который сделал доступными технические средства и программное обеспечение, позволяющим не только эффективно реализовывать эти модели на практике, но и существенно трансформировать традиционные педагогические подходы. Для организации новых форматов обучения стали применять системы управления обучением (Learning Management System – LMS), представляющие собой цифровые платформы для обеспечения и координации образовательного процесса. Исследователи отмечают, что это приводит к расширению образовательного пространства, изменениям институционального ландшафта образования взрослых (включая дополнительное образование педагогических работников, далее – ДОПР), выражающегося, в том числе, в формировании образовательных экосистем [1].

Понятие экосистемы заимствовано из экологии, где взаимодействие живых и неживых элементов рассматривается как система, изменение в одном компоненте которой может повлиять на систему в целом. Ключевые характеристики природных экосистем: динамическая согласованность взаимодействующих друг с другом разнородных видов, коэволюция, самоорганизация, взаимосвязь с внешней средой, симбиоз участников являются достаточно универсальными, и их смысл и функциональное значение могут быть экстраполированы на социальные системы, в том числе на систему образования взрослых [2]. Начиная с 1980-х гг. концепция экосистем была привнесена в экономическую теорию, а впоследствии применялась во многих смежных с экономикой областях: экосистемы знаний, предпринимательские, организационные, инновационные экосистемы и др. [3].

В педагогической науке образовательная экосистема определяется как сложное, многоуровневое образовательное сообщество участников, действующих в рамках существующих институциональных норм, реализующих проекты развития, направленные на создание новых социальных институтов [4]; сеть постоянно взаимосвязанных субъектов, ориентированных на расширение профессионального, социального, культурного капитала за счет сотрудничества с семьей, бизнесом, образовательными организациями для раскрытия индивидуального и коллективного потенциала обучающихся в течение всей жизни [5]; интегративная среда взаимодействия на основе обмена данными всех участников образовательных отношений между собой, с разнообразным адаптивным и вариативным образовательным контентом, инновационными продуктами, технологиями, обеспечивающая личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества [6]; совокупность активов и интересов всех субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, организаций, местных сообществ и других), ориентированная на достижение синергетических результатов, выгодных всем, и поддержку инноваций, чтобы способствовать постоянному поиску знаний для улучшения общества и качества жизни каждого человека [7]; сетевая инфраструктура, формирующая единую технологическую

(образовательную) платформу с цифровыми инструментами (технологиями), создающую условия для наиболее эффективного взаимодействия стейкхолдеров и способную оказывать персонализированные образовательные услуги на основе учета потребностей обучающихся [8].

Образовательная экосистема представляет собой гибридную (социо-технологическую) систему. Ее социальный компонент состоит из сочетания индивидуальных (менеджеры, преподаватели и эксперты, методисты, а также обучающиеся) и коллективных (образовательные сообщества, коалиции, группы по интересам и др.) образовательных субъектов, «встроенных» в различные организационные контексты и обладающих большим спектром широко- и узкоспециализированных профессиональных компетенций. Технологический компонент образовательной экосистемы интегрирует в себя аппаратное и программное обеспечение, средства связи, цифровые сервисы и ресурсы для осуществления образовательного процесса и управления им. Все социальные субъекты образовательной экосистемы взаимодействуют друг с другом, а также с множеством составляющих ее технологического компонента, которые определяют как условия осуществления образовательной деятельности, так и, собственно, характер связей социальных субъектов, включенных в экосистему.

Субъекты образовательных экосистем интерактивно обмениваются явными и неявными знаниями, формируя совместное видение в отношении мер адаптации к изменчивой среде. Сетевая кооперация повышает степень открытости образовательных организаций ДОПР, способствует развитию профессиональных контактов. Возникающая при этом синергия взаимодействий придает сетевому сообществу способность к саморазвитию без участия управляющего центра (механизм коллективного самоуправления) [9]. Особенности взаимодействия в экосистемных образовательных структурах нового типа будут определяться не формальными процедурами, инструкциями и предписаниями, а целями сетевого взаимодействия, стратегиями и тактиками образования, общими действиями, логикой образовательной ситуации [10].

Как инфраструктурный элемент системы дополнительного образования педагогических работников, образовательная экосистема не является локальной системой, которая работает как элемент системы более высокого порядка. В данном контексте она выступает как открытая совокупность информационных систем, предназначенная для обеспечения решения комплекса задач образовательного процесса, дающая возможность доступа к своему контенту стейкхолдерам. Важнейшими компонентами образовательной экосистемы являются технологические платформы, позволяющие разработчикам создавать свои образовательные продукты и взаимодействовать с другими стейкхолдерами; и цифровые технологии (инструменты), представляющие собой различные интерактивные модули, приложения, сервисы, помогающие педагогам размещать учебные и контрольные материалы (контент) в электронной среде [8]. Иначе говоря, образовательная экосистема функционирует как сетевая инфраструктура, которая поддерживается цифровыми технологиями и создает условия стейкхолдерам для совместной деятельности и эффективного взаимодействия друг с другом на единой технологической платформе, где каждый из участников имеет доступ к общим «экосистемным» ресурсам, которых у него изначально не было или были, но в недостаточном количестве.

Таким образом, формирование образовательной экосистемы ДОПР подразумевает организацию деятельности многочисленных партнеров, структур и процессов как единого организма – сообщества различных участников образовательных и связанных с ними процессов. Для этого необходимо создание комплекса условий, позволяющих обеспечить, с одной стороны, широкий доступ к образовательным услугам и контенту, возможность их выбора независимо от географического местоположения, с другой – динамичную обратную связь всех участников образовательного процесса, своевременное обновление образовательного контента и методического сопровождения дополнительного образования педагогических работников.

Формирование образовательной экосистемы дополнительного образования педагогических работников обеспечит переход к новой

управленческой парадигме организации непрерывного педагогического образования и личностно-профессионального развития педагогов, обеспечивающей раскрытие индивидуального и коллективного потенциала каждого участника, предоставляющей возможность реализации права на образование в течение всей жизни, содействующей устойчивому развитию общества и повышению качества жизни на основе осознанной консолидации субъектов отношений в сфере образования, субъектов рынка труда и общественных институтов, адаптации образовательных ресурсов и технологий к требованиям цифровой экономики и потребностям обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Chigbu, B. I. The Effectiveness of Innovative Pedagogy in the Industry 4.0: Educational Ecosystem Perspective [Electronic resource] / B. I. Chigbu // Social Sciences & Humanities Open. – 2023. – Vol. 7. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/368264926_The_effectiveness_of_innovative_pedagogy_in_the_industry_40_Educational_ecosystem_perspective. – Date of access: 20.04.2024.

2. Егорычев, А. М. Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества / А. М. Егорычев, Т. К. Ростовская // ЦИТИСЭ. – 2021. – №. 1. – С. 55–64.

3. Бухтиарова, Е. Ю. Новые технологии в системе непрерывного дополнительного образования в профессиональном развитии педагога / Е. Ю. Бухтиарова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5. – С. 17–19.

4. Лунев, А. Н. Стратегии развития сферы профессиональных образовательных услуг в условиях усиления самостоятельности территорий федеративного государства / А. Н. Лунев, Н. Б. Пугачева, Л. З. Стуколова // Актуальні проблеми економіки. – 2014. – № 10. – С. 215–220.

5. Лукша, П. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования [Электронный ресурс] / П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста // Московская школа управления СКОЛКОВО. – Режим доступа:

https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/. – Дата доступа: 25.03.2022.

6. Кондаков, М. А. Экосистема цифрового образования [Электронный ресурс] / М. А. Кондаков // Цифровая дидактика профессионального образования и обучения : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifr_didactika/plenar/kondakov_plenar.pdf. – Дата доступа: 22.03.2022.

7. Аскарова, Н. И. Сущность и содержание научно-образовательной экосистемы университета / Н. И. Аскарова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 5. – С. 15–21.

8. Сулейманкадиева, А. Э. Цифровая образовательная экосистема: генезис и перспективы развития онлайн-образования / А. Э. Сулейманкадиева, М. А. Петров, И. Н. Александров // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Т. 11. – № 3. – С. 1273–1288.

9. Смородинская, Н. Инновационная экономика: от иерархий к сетевому укладу / Н. Смородинская // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2013. – № 2. – С. 87–111.

10. Шилова, О. Н. Актуальные возможности сетевого взаимодействия в сфере непрерывного профессионального педагогического образования / О. Н. Шилова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : материалы XXII междунар. науч.-практ. конф. ; отв. ред.: Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых, А. В. Кандаурова. – СПб.–Тюмень : Изд-во ТОГИРРО, 2021. – С. 27–30.

KULIK VIKTOR STEPHANOVICH,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Management of Education

State Education Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

THE ESSENCE OF THE CONCEPT AND PROSPECTS FOR THE FORMATION OF AN EDUCATIONAL ECOSYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF TEACHING STAFF

The article examines the essence of the concept of "educational ecosystem" and the prospects for its formation in additional education of teaching staff.

Keywords: educational ecosystem; networking; network infrastructure.

УДК 37.08

КУСКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» муниципального образования города Братска, г. Братск, Иркутская область, Российская федерация

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

«Управленческий практикум» - это формат для управленческих команд школ, стремящихся повысить свою квалификацию и степень эффективности управления образовательной организацией. Данный формат включает серию обучающих мероприятий и мероприятий по представлению эффективного, передового опыта работы общеобразовательных организаций, достигших стабильных и высоких результатов, что позволяет участникам не только получить новые знания, но и применить их на практике.

Ключевые слова: управление образовательной организацией; управленческие компетенции; управленческий практикум; управленческий кейс.

Управление школой осуществляют директор, его заместители и руководители структурных подразделений. Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды является основополагающим условием эффективного менеджмента, а значит и качества образования в данной образовательной организации.

Профессиональная компетентность директора школы – это индивидуальное формируемое интегративное личностное образование, включающее в себя комплекс профессиональных знаний, умений, навыков, опыта, профессиональных личностных качеств, способов мышления, педагогической и управленческой культуры необходимых для решения профессиональных задач образовательной направленности [1, с. 4].

Профессиональная компетентность – это осознание руководителем «себя» в профессиональной деятельности. А это означает: осознание своих потребностей, интересов, стремлений, ценностных ориентации, социальных ролей и мотивов; оценка своих профессиональных возможностей (знаний,

умений, навыков); соотношение профессионально важных качеств с их нормативом - общественно значимыми требованиями профессии; выработка собственной линии поведения, своего индивидуального стиля занятости на основе самооценки себя как профессионала. В целом профессиональная компетентность определяется как процесс осознания руководителем «себя» в каждой из трех составляющих пространства профессионального труда:

в системе своей профессиональной деятельности;

в системе профессионального общения;

в системе собственной личности [1, с. 20].

Для развития профессиональных компетенций руководителей существует много разных форматов: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, тренинги, научно-практические и научно-методические конференции, профессиональные конкурсы и многое другое. Более подробно хочу остановиться на формате, который мы разработали и успешно реализуем в работе с управленческими командами школ города Братска.

«Управленческий практикум» – это формат для управленческих команд школ, который включает серию обучающих мероприятий и мероприятий по представлению эффективного, передового опыта работы, общеобразовательных организаций достигших стабильных, высоких результатов. Идея проведения практикумов стала ответом на запрос руководителей образовательных организаций на повышение управленческих компетенций.

Управленческий практикум проводится один раз в четверть в очном формате на базе образовательных организаций.

Так в прошлом учебном году мы провели четыре управленческих практикума:

«Образовательная среда – ключевое условие современной школы и субъект Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения» (МАУ ДПО «ЦРО»);

«Развитие образовательной среды школы внутренними ресурсами образовательной организации. Организация платных услуг» (из опыта МБОУ «СОШ № 45»);

«Повышение качества образования - ключевая стратегия проекта «Школа Министерства просвещения России» (из опыта МБОУ «СОШ № 41»);

«Развитие образовательной среды через механизм инициативного бюджетирования» (из опыта МБОУ «Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»).

Практикумы были направлены на отработку магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Профориентация», а также на развитие профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в реализации ключевых условий «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и «Психологический климат». Важно, что каждый практикум сопровождается пакетом готовых материалов для дальнейшей работы школьных команд.

Так, например, организатор практикума команда школы № 45, подготовила для руководителей шаблон договоров по организации платных услуг, алгоритмы отработки образовательного запроса участников образовательных отношений, методику расчета стоимости услуг с примерами практических кейсов и показала серию обучающих мероприятий.

В пользование участников практикума по инициативному бюджетированию были переданы положения регионального и муниципального уровней, алгоритмы действий инициативных групп в форме презентаций и пример оформления проектов.

Практикумы дают возможность руководителям обменяться опытом для решения целого спектра задач, имеют прикладной характер и хороший отклик, поэтому в новом учебном году мы продолжаем практику проведения практикумов.

В рамках программы августовских встреч педагогических работников уже в новом 2024/2025 учебном году команда МАУ ДПО «ЦРО» провела управленческий практикум для заместителей руководителей школ.

Содержанием практикума стало проектирование дорожных карт программ развития школ по отработке дефицитных направлений школ, участников проекта, на основе результатов самодиагностики.

Участниками практикума стали школьные координаторы проекта. В рамках практикума было предложено пять кейсов, подготовленных административными командами школ, имеющими разные уровни на основе самодиагностики. Руководители и заместители образовательных организаций представили свои кейсы в качестве материала для проектирования и выступили на практикуме в качестве модераторов групп.

Практикум состоял из нескольких этапов:

актуализация идеи, этапов и инструментов проекта «Школа Министерства просвещения России»;

работа с кейсами с выходом на проектное решение групп;

представление результатов работы группы, комментарии модераторов;

экспертное мнение муниципального координатора проекта;

рефлексия.

Непридуманное содержание кейсов практикума было интересно для обсуждения участникам. Модераторы, в свою очередь, получили идеи для возможной реализации и смогли соотнести их с собственными шагами. Групповая работа позволила отработать с векторными диаграммами и результатами самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта с выходом на проектирование Программы развития школы.

В этом учебном году методисты центра развития образования по запросам образовательных организаций продолжат методическую поддержку школ, которые планируют повысить свои результаты, а также методическое сопровождение общеобразовательных организаций по программам развития, разработанным в конструкторе на основе рекомендаций, полученных в ходе самодиагностики.

Таким образом, управленческий практикум оказывает комплексное влияние на развитие управленческих компетенций руководителей

образовательных организаций, способствуя повышению их эффективности и результативности в своей работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овечкин, А. М. Профессиональная компетентность директора школы: от качества управления к качеству образования : метод. реком. для рук. общеобразоват. организаций / А. М. Овечкин, Т. В. Разумовская, Т. О. Шумилина. – Владимир : ГАОУ ДПО ВО «ВИРО», 2020. – 142 с.

IRINA NIKOLAEVNA KUSKOVA,
Honorary Worker of General Education, Director

Municipal Autonomous Institution of Additional Professional Education
"Center for the Development of Education" of the Municipal Education of Bratsk
Bratsk, Irkutsk Region, Russian Federation

MANAGEMENT WORKSHOP IS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MANAGERS

"Management workshop" is a format for management teams of schools seeking to improve their qualifications and the degree of efficiency of managing an educational organization. This format includes a series of training events and events to present effective, best practices of educational organizations that have achieved stable and high results, which allows participants not only to gain new knowledge, but also to apply it in practice.

Keywords: educational organization management; managerial competencies; management workshop; management case.

УДК 37.091.12:005.963(043.3)

ЛАВРЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА,
методист

Государственное учебно-методическое учреждение
«Шкловский районный учебно-методический кабинет»,
г. Шклов, Могилевская область, Республика Беларусь

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье внимание уделено теоретическим и практическим аспектам мотивации педагогических работников к профессиональному самообразованию в условиях современного учреждения образования. Описаны возможные методы и приемы создания эффективной мотивирующей образовательной среды для педагогического коллектива.

Ключевые слова: мотивация; педагогическое самообразование; управление самообразованием; мотивирующая образовательная среда.

Повышение уровня самообразовательной компетентности в немалой степени обогащает профессиональную компетентность педагогических работников. Активное самообразование на протяжении профессионального пути, направленность педагога на постоянное совершенствование себя как профессионала своего дела в современных социокультурных условиях является необходимым компонентом организации качественного образовательного процесса в учреждении образования.

Вместе с тем, у отдельных педагогических работников порой наблюдаются проблемы с мотивацией самообразования: отсутствие или низкий уровень проявления внешних и внутренних сил, побуждающих к деятельности по самообразованию, направляющих эту деятельность и придающих ей смысл. Данные мотивационные затруднения часто являются реакцией на недостаточно качественное создание в учреждении образования условий для самообразования работников и их профессионального развития.

Проблема мотивации деятельности является одной из важнейших в психологии и педагогике. По мнению А. Н. Леонтьева, мотивационно-

потребностная сфера личности – «внутренний двигатель», который определяет жизнедеятельность человека, эволюцию или регресс личности [1].

Как отмечает Л. И. Божович, «мотивация оказывает глобальное влияние на развитие личности на протяжении всей жизни. Для формирования целостной, непротиворечивой личности особую важность составляет развитие мотивирующих систем, которые обеспечат необходимое поведение без мучительных внутренних конфликтов, борьбы человека с самим собой, принуждения себя. Достичь такой силы мотивации поведения возможно при наличии целей, прочно связанных с высшими чувствами человека [2].

Исследования ученых показывают, что в современных условиях развития общества наблюдается рост роли мотивационной информации и знаний. В научных трудах И. В. Таяновской выделяется мотивационно-заинтересовывающая функция научного и образовательного дискурса, отмечается мотивирующее значение проблематизации как способа мышления [3, с. 227].

Педагогам необходима в учреждении образования среда с открытыми возможностями для самореализации и формирования устойчивой мотивации к самообразовательной деятельности, которая будет способствовать развитию индивидуальной траектории профессионального роста членов педагогического коллектива. В ходе реализации в 2021–2024 гг. в учреждениях образования республиканского инновационного проекта «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования» выявлены эффективные методы и приемы формирования этой среды в учреждении образования с перспективой повышения у педагогических работников устойчивой положительной мотивации к самообразованию. Среди них можно отметить следующие:

актуализация личностной потребности педагогических работников в самообразовательной деятельности путем подчинения этой деятельности высоким стремлениям, приводящем к развитию субъекта самообразования на пользу себе и окружающим;

целевой метод: обеспечение ценностно-ориентационного согласия членов педагогического коллектива в процессе управления педагогическим самообразованием (приведение в гармоничное соответствие ценностных ориентаций и индивидуальных целей самообразования педагогических работников с общими целями учреждения образования);

организация многовекторного методического взаимодействия педагогических работников в русле самообразовательной деятельности с участием авторитетных лиц (участие в работе методических формирований, приобретает мотивационно-синергетическую направленность при использовании кластерного подхода [4]);

выявление индивидуальных особенностей, т. е. природно обусловленных, познавательных и социально-психологических качеств индивидуальности личности педагогических работников и учет их в организации педагогического самообразования в учреждении образования;

развитие у педагогов навыков мотивационной саморегуляции самообразовательной деятельности;

ориентация субъектов самообразовательной деятельности на создание образа будущей успешной образовательной практики**.** С помощью использования метода проектирования;

регулярное создание ситуаций обращения в процессе самообразования к эффективному педагогическому опыту, вопросам истории педагогики и образования;

создание творческой атмосферы в процессуально-деятельностной парадигме в ходе организации педагогического самообразования;

создание здоровьесберегающих условий для реализации самообразовательной деятельности педагогических работников в учреждении образования (внедрение в методическую работу технологий педагогики оздоровления, укрепление традиций учреждения по развитию здоровьесберегающей образовательной среды, создание у членов коллектива

положительных эмоций в процессе организации самообразовательной деятельности);

стимулирование целостного процесса развития мотивации педагогического самообразования на всех этапах его реализации на основе положительного примера целенаправленного самообразования со стороны руководства учреждения образования и педагогов-руководителей методических формирований;

методы убеждения, направленные на побуждение педагогических работников к активной самообразовательной деятельности (склонение, побуждение, личный пример руководителя);

метод информирования (целенаправленное управляющее воздействие путем отбора, обработки и распространения информации, необходимой для хорошей ориентации в ситуации и выбора оптимального варианта действий для достижения высоких результатов самообразования);

метод обогащения интеллектуального труда (позитивное совершенствование отношения к интеллектуальной деятельности путем ее пополнения факторами-мотиваторами с приобретением следующих характерных достижений: самостоятельность труда и ответственность за результаты; разнообразие труда; уверенность в выполнении значимой работы; контроль над ресурсами; контроль над условиями труда; наличие обратной связи в виде информации о результатах работы; психологический комфорт; возможность личного и профессионального роста;

партисипативный метод (приобщение педагогических работников к процессу организации самообразовательной деятельности и управления им; восприятие педагогических работников как субъектов, а не объектов, самообразовательной деятельности;);

методы экономического стимулирования (учет экономических интересов работников, справедливая оценка труда; связанное с результативностью вознаграждение за труд; создание атмосферы сотрудничества, а не конкуренции и др. [5, с. 9–13].

Использование предложенных методов и приемов в процессе методической работы в учреждении образования предоставляет возможности воссоздания благоприятных условий для поддержания устойчивой мотивации педагогических работников к самообразовательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 194 с.

3. Таяновская, И. В. Проектирование педагогической деятельности / И. В. Таяновская. – Минск : БГУ, 2016. – 16 с.

4. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т. И. Шамова // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона : материалы 10-го международного образовательного форума, Белгород, 24–26 окт. 2006 г. / БелГУ, МПГУ, МАНПО ; отв. ред.: Т. М. Давыденко, Т. И. Шамова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – С. 24–29.

5. Лаврентьева, Н. Л. Организация самообразования педагогов в учреждении образования : метод. рекомендации в помощь менеджерам образования / Н. Л. Лаврентьева ; под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко. – Минск : АПО, 2021. – 132 с.

LAVRENTYEVA NATALIA LEONIDOVNA,
Methodologist

State Educational and Methodological Institution
«Shklov district Educational and Methodological Office»,
Shklov, Mogilev region, Republic of Belarus

METHODS OF MOTIVATING TEACHING STAFF TO SELF-EDUCATIONAL PRACTICE IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article pays attention to the theoretical and practical aspects of motivating teaching staff for professional self-education in the conditions of a modern educational institution. Possible methods and techniques for creating an effective motivating educational environment

for the teaching staff are described.

Keywords: motivation; pedagogical self-education; self-education management; motivating educational environment.

УДК 373.55

ЛАДНОВА-БАТУРО ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА,
учитель иностранных языков

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В. Ф. Маргелова», г. Витебск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В статье рассматриваются возможности развития компетенций педагогических работников в сфере профессионального самоопределения учащихся через организацию и проведение совместной научно-исследовательской работы с учащимися в условиях средней школы. Подчеркивается значимость сотрудничества между педагогами и учащимися для формирования осознанного выбора будущей профессии учащимися. Рассматриваются методические подходы и даются практические рекомендации для реализации совместных исследовательских проектов в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа; профессиональное самоопределение учащихся; средняя школа; профессиональные компетенции; система образования; исследовательский проект.

Профессиональное самоопределение учащихся является одной из ключевых задач современной системы образования Республики Беларусь. В условиях стремительно меняющегося современного мира, учащимся необходимо уметь принимать обоснованные решения о выборе будущей профессии, осознавая свои способности и стремления. В контексте профессионального самоопределения учащихся педагогические работники-прежде всего, учителя и классные руководители, играют важную роль, обеспечивая учащимся необходимые знания, навыки и поддержку.

Одним из эффективных способов развития компетенций педагогов в области профессионального самоопределения учащихся является совместная научно-исследовательская работа. Такая деятельность способствует созданию благоприятной среды для активного обучения, где учащиеся вовлечены в учебный процесс и принимают активное участие в формировании своего профессионального будущего. «Эффективная познавательная деятельность школьников возможна при условии, когда процесс познания будет содержать

в себе положительные заряды интереса. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно», говорили еще древние греки» [1].

Законом Республики Беларусь «О научной деятельности» термин трактуется следующим образом: «Научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о природе, человеке, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения» [2].

Рассматривая роль педагогов в профессиональном самоопределении учащихся, необходимо выделить специфические компетенции, которые способствуют эффективной помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения. К таким компетенциям относятся:

знания о востребованных современных профессиях на рынке труда;

психологические навыки, позволяющие поддерживать учащихся в их выборах и развитии, эмпатия;

методически грамотные подходы к организации научных и практических мероприятий, способствующих профессиональной ориентации учащихся.

Совместная научно-исследовательская работа представляет собой метод, при котором педагоги и учащиеся работают вместе над исследовательскими проектами. Исследовательские проекты должны быть связаны с предполагаемой будущей сферой деятельности учащихся – медициной, лингвистикой, педагогикой, практической психологией, биотехнологиями, финансовой аналитикой, управлением и так далее. Проекты непременно должны иметь практический характер, сочетая описание теории с конкретными формами и моделями практического применения описываемого объекта или процесса. Такой исследовательский подход имеет несколько преимуществ:

1. *Активность учащихся.* Учащиеся становятся не только объектами обучения, но и его субъектами, что способствует более глубокому пониманию и осознанию выбранной профессии, стремлению усовершенствовать процессы и механизмы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

2. *Развитие исследовательских навыков учащихся*. Юные исследователи учатся ставить вопросы, формулировать цель и задачи исследования, определять субъект и объект научного поиска, выделять гипотезу, собирать и анализировать информацию, работать с цитированием научных источников, делать выводы и обобщения, прогнозировать результат, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем.

3. *Сотрудничество педагогов и учащихся.* Совместная научно-исследовательская работа развивает коммуникативные навыки, умение грамотно, последовательно и лаконично излагать свои мысли, умение работать в команде - важные качества на современном рынке труда.

4. *Интеграция знаний*. Совместные научно-исследовательские проекты позволяют интегрировать знания из разных областей науки, что способствует более глубокому пониманию учащимися учебной программы и объединяет теорию с практикой.

5. *Позитивная самореализация учащихся.* Проявляя интерес к определенной учебной дисциплине, углубляясь в нее в процессе научно-исследовательской работы, учащиеся делают первые шаги в свою будущую профессию под руководством наставника, педагога-куратора, что, безусловно, способствует их позитивной самореализации. Повышается интереса к науке: научно-исследовательская деятельность помогает увидеть, как теоретические знания применяются на практике, как научный подход помогает решать реальные проблемы.

6. *Подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности.* Развитые в ходе научно-исследовательской деятельности навыки критического мышления, анализа информации, самостоятельной работы и презентации результатов являются ценным капиталом для успешной учебы и профессиональной деятельности в любой сфере.

Исходя из более чем десятилетнего опыта проведения совместных научных исследований с учащимися, могу предложить практические рекомендации для реализации совместной научно-исследовательской работы.

Для успешной реализации совместной научно-исследовательской работы педагогам следует:

1. Формировать микрогруппы учащихся (от двух до пяти исследователей) на основе профессиональных интересов и конкретных направлений научного исследования, что позволит повысить исследовательскую мотивацию учащихся. Примеры направлений научных исследований: сопоставительная лингвистика, локальная диалектология в рамках учебных предметов «Белорусский язык» и «Белорусская литература»; медицинская этика, нейрофизиология (учебные предметы «Химия», «Биология»); лингвокриминалистика («Русский язык»); коммуникативная лингвистика, эвфемизация и дисфемизация англоязычной речи («Английский язык»); краеведение (учебный предмет «История Беларуси»).

2. Создавать структуру поддержки, включая семинары с преподавателями высших учебных заведений, тренинги и консультации – как групповые, так и индивидуальные, которые обеспечат необходимую помощь учащимся.

3. Оценивать промежуточные результаты работы учащихся над научными проектами, что позволит выявить сильные и слабые стороны совместной деятельности и корректировать подходы в проведении научных исследований.

4. Использовать современные технологии для организации и представления исследовательских результатов, что способствует лучшему вовлечению учащихся в научную деятельность и совершенствует их коммуникативные навыки, умение представлять свою научную идею.

Совместная научно-исследовательская работа является мощным инструментом развития компетенций педагогических работников, а также способствует профессиональному самоопределению учащихся. Интегрируя свои усилия, педагоги и учащиеся могут создать более глубокую и осознанную связь между образованием и будущими карьерными путями. Важно, чтобы

образовательные учреждения активно внедряли такие практики, создавая условия для роста и развития как педагогов, так и учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ветерец, Н. М. Некоторые аспекты организации исследовательской деятельности учащихся на основе опыта работы в Минском областном институте развития образования / Н. М. Ветерец // Наука – образованию, производству, экономике : материалы Девятой международной научно-технической конференции : в 4 т. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: Б. М. Хрусталев, Ф. А. Романюк, А. С. Калиниченко. – Минск : БНТУ, 2011. – Т. 3. – С. 273.

2. О научной деятельности [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 21 октября 1996 г. № 708-XIII : с изм. и доп. от 10 июля 2012 г. № 426-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid =11031&p0=V19600708. – Дата доступа: 11.08.2024.

LADNOVA-BATURO LYUBOV PETROVNA,
Teacher of Foreign Languages

State Educational Institution "Secondary School No. 45 named after V. Ph. Margelov of Vitebsk", Vitebsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS THROUGH SCIENTIFIC RESEARCH WORK WITH STUDENTS

The article discusses the possibilities of developing the teachers' competences in the field of professional self-determination of students through organizing and conducting joint scientific research work with students in a secondary school setting. The importance of cooperation between teachers and students for the formation of an informed choice of a future profession by students is emphasized. Methodological approaches are considered and practical recommendations are given for the implementation of joint research projects in educational institutions.

Keywords: scientific research work; professional self-determination of students; secondary school; professional competencies; system of education; research project.

УДК 378.4

ЛЕПЛЕНКО НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,
учитель математики

Государственное учреждение образования «Лошницкая гимназия Борисовского района», аг. Лошница, Республика Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ LESSON STUDY КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В данной статье обобщен опыт работы учебно-методического объединения учителей естественно-математической направленности использование технологии Lesson Study, в рамках изучение урока, где группа сотрудничающих учителей изучают процесс обучения учащихся по актуальным вопросам обучения.

Ключевые слова: проект, урок, Lesson Study, группа, исследование, фокус-группа.

«Учиться только на своей практике сложно и не всегда эффективно», – к такому выводу пришли педагоги учебно-методического объединения естественно-математической направленности Лошницкой гимназии в ходе реализации экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» (2022–2024).

Организация коллективного профессионального совершенствования в процессе педагогической деятельности – такова цель применения технологии Lesson Study (далее – LS) в образовательном процессе гимназии в рамках реализации проекта.

LS – это педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Это цикл, включающий не менее трех уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Применяя LS, учителя могут на демократической основе проводить исследование урока, влиять на качество обучения. Использование LS позволяет увидеть ошибки в деятельности, как учащихся, так и педагогов, понять, как их избежать и повысить качество обучения и преподавания [1].

На начальном этапе работы над проектом участникам были предложены ключевые направления исследования по трем учебным предметам:

1. Какие методы и приёмы контрольно-оценочной деятельности наиболее эффективны для учащихся 6 класса по учебному предмету «Математика»? (руководитель Н. П. Лепленко).

2. Как можно научить десятиклассников наиболее эффективно использовать возможности групповой работы? (руководитель И. В. Якименко).

3. Какие сервисы и интернет-ресурсы наиболее оптимальны для организации самостоятельной работы для учащихся 6 класса по учебному предмету «Математика»? (руководитель Е. И. Невгень).

За период реализации проекта педагогами гимназии установлено, что применение технологии Lesson Study для развития профессиональных компетенций педагогов способствует освоению учителями современных методик и приемов обучения в ходе реального учебного процесса, развитию умения педагогов работать в команде, прогнозировать и диагностировать результаты обучения. Совместные планирование, наблюдение и анализ помогли каждому из педагогов сформировать новое общее представление об обучении, причем, не только с позиций собственного видения проблем, но и с учетом мнения коллег.

Первым шагом в исследовании по учебному предмету «Математика» стало согласование ключевой идеи LS, которую оформили в виде вопроса: какие методы и приёмы контрольно-оценочной деятельности наиболее эффективны для учащихся 6-го класса по учебному предмету «Математика»? Наши ожидания: повышение эффективности усвоения учебного материала, познавательной активности учащихся при использовании различных форм, методов и приемов организации контрольно-оценочной деятельности на уроках математики.

Фокус-группа учителей математики (И. В. Якименко, Н. П. Лепленко, А. С. Серафимович, Е. И. Невгень) провела заседание и разработала совместный алгоритм действий:

1. Отбор учащихся A, B, C, деятельность которых в процессе LS станет объектом пристального наблюдения и основой для анализа итогов LS.

2. Составление графика проведения LS.

3. Выявление проблемы, над решением которой предстоит работать в течении LS (контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях организации допрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном процессе при изучении учебного предмета «Математика»).

4. Формулирование каждым учителем критериев успеха для учащихся A, B, C.

Учащийся A (высокий уровень усвоения учебного материала): имеет доминирующую, высокую познавательную деятельность, лидер класса, часто выполняет задания сам, не давая возможность работать другим.

Учащийся B (средний уровень усвоения учебного материала): имеет высокий потенциал, но самостоятельно работать не умеет (или не хочет), выполняет творческое задание с подсказкой.

Учащийся C (низкий уровень усвоения учебного материала): ученик со слабой мотивацией, не уверен, нуждается в помощи при выполнении заданий, верно формулирует правило, но не понимает, как его использовать [2].

Во время практической части LS учителем Е. И. Невгень проведено три урока по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел», два из которых разработаны совместно фокус-группой. При подготовке к уроку отобраны методы и приемы оценивания учащихся, позволяющие в течение урока осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оценивание знаний учащихся учителем.

На этапе проверки домашнего задания рекомендован приём «учитель-ученик» для работы в парах: учащиеся поочерёдно играют роль учителя и ученика, проверка осуществляется по заранее заготовленным ответам, а критерии оценивания определены условными баллами.

Для актуализации опорных знаний проводился устный опрос с использованием «магнитной доски» и одновременной коррекцией знаний. Внимание учащихся акцентировалось на критериях оценивания ответа.

Для закрепления изученного материала предложен метод решения задач по образцу: лист вертикально разделен на две части, в одной из которых напечатано «образец», другая содержит условия для самостоятельного выполнения учащимися аналогичных заданий. После выполнений заданий учащиеся сверяют ответы с правильными ответами. Эффективными при данном методе являются такие формы проверки, как взаимопроверка и самопроверка.

При промежуточном контроле для получения объективной информации об уровне обученности учащихся по теме рекомендован тестовый контроль. Тест необходим для выявления правильности восприятия и осмысления учащимися новых знаний с последующим выполнением работы над ошибками. При этом могут быть использованы электронные образовательные ресурсы. Например, веб-сервис learningapps.org – с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений.

В преддверии уроков педагогам-наблюдателям предложены маршрутная карта урока и поурочный план, в схемах наблюдения отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Таким образом, во время урока наблюдатели, передвигаясь по учебному кабинету, ведут схемы наблюдения за «исследуемыми» учащимися, фиксируют все ответы, действия учеников, собирают материал, необходимый для дальнейшей работы, параллельно наблюдая и за другими учениками, помечая возникающие вопросы.

По окончании каждого из двух проведенных учебных занятий проводились совместные обсуждения с полным анализом положительных и неудачных моментов.

После коллективного планирования двух уроков, третий был разработан самим учителем. Как положительный момент следует отметить, что, в результате использования рекомендуемых форм и методов организации

контрольно-оценочной деятельности, многие учащиеся смогли по заданным критериям осуществлять самопроверку, взаимопроверку по готовому образцу, оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя.

Вместе с тем, после изучения результатов, фокус-группа пришла к выводу, что те приёмы и методы работы на уроке одного учителя не всегда выглядят выигрышно у другого. С учетом рекомендаций, наиболее эффективными стали методы с использованием самопроверки и взаимопроверки, активность возросла за счет внедрения информационных технологий. Организовать самостоятельный поиск знаний позволили методы «учитель-ученик», веб-сервис learningapps.org.

Фокус-группой выработаны рекомендации для организации деятельности педагога по коррекции знаний и умений, совершенствованию приемов организации на учебных занятиях взаимоконтроля и взаимооценки результатов учебной деятельности учащихся 6 класса.

Совместное планирование и сотрудничество помогли учителям усовершенствовать свои инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся, выработке единых требований к организации контрольно-оценочной деятельности.

Таким образом, проведенный анализ учебной деятельности с использованием технологии Lesson Study и с учетом особенностей её реализации в педагогической практике, позволяет говорить о том, что LS обладает большим потенциалом для развития профессиональных компетенций педагогов. LS побуждает учителей к профессиональному сотрудничеству в педагогическом коллективе, ориентирует их на совместное исследование возможностей применения на практике новых современных методик и технологий обучения с учетом имеющихся условий в конкретном классе, учреждении. LS помогает включить педагогов в эффективную инновационную деятельность, без которой модернизация системы образования невозможна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пит, Д. «Lesson Study. Руководство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf. – Дата доступа: 16.10.2024.

2. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study: исследование урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Rukovodstvo-issledovanie-Lesson-Study.pdf. – Дата доступа: 16.10.2024.

NATALIA PETROVNA LEPLENKO,
Teacher of Mathematics

State Educational Institution "Loshnitsa Gymnasium of Borisov district",
ag. Loshnitsa, the Republic of Belarus

LESSON STUDY TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES

This article summarizes the experience of the educational and methodological association of teachers of natural and mathematical orientation using Lesson Study technology, as part of a lesson study, where a group of cooperating teachers study the process of teaching students on topical issues of learning.

Keywords: project, lesson, Lesson Study, group, research, focus group.

УДК 378.4

ЛОГВИНОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное учреждение образования
«Слонимский районный центр творчества детей и молодежи»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт инновационной деятельности учреждения дополнительного образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодежи» по формированию инклюзивной культуры педагогов. Описана деятельность методических формирований, функционирующих в рамках инновации, показано включение обучающих инновационных мероприятий в систему методической работы учреждения. Приведена статистика, подтверждающая эффективность проводимой работы по формированию у педагогов инклюзивной культуры в условиях учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: образование, педагог, инновация, социализация, интеграция, инклюзия, дополнительное образование.

Внедрение инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования Республики Беларусь. Президентом Республики Беларусь 18 октября 2016 г. подписан Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В рамках подготовки к ратификации Конвенции о правах инвалидов в 2015 году в Республике Беларусь была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. В ней инклюзивное образование рассматривается «как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все … могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями». Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) должен иметь возможность не только обучаться в обычной школе, но и посещать вместе с нормотипичными детьми кружки, студии, секции и т. д.

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, где подчёркивается право детей с ограниченными возможностями на дополнительное образование [1], государственным учреждением образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодёжи» ведётся системная, целенаправленная работа в течение всего учебного года: организация занятий в интегрированных группах на базе учреждения дополнительного образования, в учреждениях общего среднего образования, где дети с особенностями психофизического развития вместе со здоровыми учащимися осваивают программы дополнительного образования; организация индивидуального обучения на дому; организация занятий объединений на базе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
В каникулярный период работа с учащимися с ОПФР не заканчивается. Ребята приглашаются в профильные лагеря с дневным пребыванием детей: «Ровесник», «Зелёный парус», где и дальше могут продолжить занятия в объединениях по интересам.

Внедрение инклюзивных процессов в учреждении образования начинается с формирования инклюзивной культуры, т. е. готовности всех участников процесса обучения и воспитания, и прежде всего педагогов, к взаимодействию в условиях инклюзивного образования [3].

С 2021 года в Центре творчества детей и молодёжи реализуется инновационный проект «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования», в рамках которого для педагогов проведены методические мероприятия: педагогические советы «Реализация инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования», «Реализация экспериментальной и инновационной деятельности», «Профессиональное самосовершенствование педагога-участника инновационной деятельности», «Интегрированные объединения по интересам – основа инклюзивного воспитания», «Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта», методические

объединения «Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность», «Специфика работы учреждения дополнительного образования по формированию инклюзивной культуры», «Инклюзия: партнёрство ради будущего», «Инклюзивная среда в учреждении дополнительного образования», «Инклюзия в центре дополнительного образования: барьеры, мотиваторы, ошибки», «Включение ребёнка с ОПФР в коллектив в условиях инклюзивной оздоровительной смены», «Новые возможности учреждения дополнительного образования с инклюзивной средой», «Взаимодействие учреждений образования как условие успешного инклюзивного образования, воспитания, оздоровления», «На пути к инклюзивному оздоровлению», совещание при директоре «Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта», которые способствовали формированию профессиональных компетенций педагогов, их готовности работать в условиях образовательной инклюзии, инклюзивной смены.

Организована работа творческой группы «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования», которая способствовала включению педагогов в инновационный поиск через практико-исследовательскую деятельность, разработаны положение, план работы на учебный год, протоколируются заседания.

Налажено тесное сотрудничество с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Специалисты данного учреждения приглашаются для участия в заседаниях, где определяются общие позиции взаимодействия, специалисты делятся опытом работы. За круглым столом обсуждаются вопросы работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства, определяются схемы образовательного маршрута ребенка с особенностями психофизического развития в процессе реализации инклюзивного обучения и воспитания.

Активно работает консультационный пункт для участников инновационной деятельности, проводятся раз в месяц рефлексивные планёрки по вопросам реализации инновационного проекта в учреждении.

С целью своевременного ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта, стимулирования интереса работы в инновационном режиме организован практикум «Методический час», который предполагает выбор на сайте учреждения наиболее интересных тем для педагога с последующим изучением [2].

Используются новые возможности для развития инклюзивной культуры, эффективного обучения педагогических работников – участие в областных и республиканских: online-конференции «Инновация. Инклюзивная культура», в вебинарах «Инклюзивное образование и оздоровление: сущность, преимущества, перспективы», «Дополнительное образование – ресурс профессионального самоопределения обучающихся с особенностями психофизического развития», в онлайн-семинаре «Формы и методы воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования», «Инклюзивное образование в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования».

Практика показывает, в процессе реализации инновационного проекта, в процессе осуществления образовательной деятельности происходит постепенное повышение педагогической культуры педагога дополнительного образования, которая проявляется в обновлении его педагогической позиции, компетентности, расширении профессионального кругозора. Большая часть педагогов убеждена в эффективности инклюзивного образования.

Данные педагогической диагностики показывают положительную динамику результатов инновационной деятельности. Участники анкетирования принимают ценности и принципы инклюзии, считают их значимыми для профессиональной деятельности – 51,3% (на сентябрь2021 г.), 91,3% (на апрель 2024 г.). 26,3% респондентов сказали, что с опаской относятся к инклюзивному образованию, воспитанию, оздоровлению, 37% умеют

проводить работу с детьми по разрушению имеющихся стереотипов о людях с ОПФР и инвалидностью (на сентябрь 2021 г.). На апрель 2024 года цифры распределились следующим образом: 16,4% и 73% соответственно. Участники анкетирования отмечают, что при инклюзивном образовании, воспитании, оздоровлении возможность профессионального развития и роста – 60,6%, личностного роста – 42,4% (на апрель2024 г.).

За время реализации инновационного проекта педагогическими работниками наработан определённый опыт, которым участники творческой группы делились с коллегами и родителями: разработаны серия буклетов «Рекомендации для родителей ребёнка с особенностями психофизического развития» (2 выпуска), сборник методических рекомендаций «Зоорелакс», проекты «Гостиная «Теплая инклюзия», «Cardbox-счастья «Игрушка моей мечты». Опыт деятельности транслировался на методических мероприятиях разного уровня: семинар в НДЦ «Зубрёнок» – опыт работы «Развитие инклюзивной культуры как основы формирования инклюзивной среды в оздоровительном лагере», районный семинар – выступление «Создание инклюзивной среды в учреждении дополнительного образования», районный семинар – выступление «О порядке реализации индивидуальных программ реабилитации, абилитации детей-инвалидов», республиканский конкурс методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем» – «Гостиная «Тёплая инклюзия», республиканский методический форум «Обучаем. Продвигаем. Действуем» – «Дорогами творчества», декаде методических мероприятий «Формирование социально-коммуникативной компетентности у учащихся как ресурс для успешной социализации», XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи, через сайт учреждения https://tsdtslonim.znaj.by, СМИ, социальные сети.

Таким образом, выбранные формы работы способствовали формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования, воспитания и оздоровления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13.01.2011 г. №. 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 25.09.2024.

2. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова. – М. : Издательство Владос, 2019. – 167 с.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2011. – 200 с.

LOGVINOVA IRINA FEDOROVNA,
Deputy Director for Educational and Upbringing Work

State Educational Institution "Slonim District Center for Children and Youth Creativity", Slonim, Grodno Region, Republic of Belarus

IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY FOR FORMING INCLUSIVE CULTURE IN THE CONDITIONS OF AN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTION

The article presents the experience of innovative activities of the institution of additional education "Slonim District Center for Children and Youth Creativity" in the formation of an inclusive culture of teachers. The activities of methodological formations operating within the framework of innovation are described, the inclusion of educational innovative events in the system ofmethodological work of the institution is shown. Statistics are provided confirming the effectiveness of the work carried out to form an inclusive culture among teachers in the conditions of the institution of additional education.

Keywords: education, teacher, innovation, socialization, integration, inclusion, additional education.

УДК 378:37.012.2

ЛОЗИЦКИЙ ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНТЬЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Статья посвящена вопросам изучения механизмов обеспечения преемственности, определяемых в качестве детерминирующего фактора развития непрерывного образования в Республике Беларусь в условиях процессов цифровизации образовательной сферы. Автором выделы условия эффективной реализации преемственности с учетом процессуальной и содержательной специфики цифровой трансформации, являющейся одной из тенденций совершенствования системы непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; цифровизация образования; преемственность; концепт преемственности; механизмы обеспечения преемственности.

В условиях реализации концептуальных положений государственных программ развития системы образования Республики Беларусь в условиях цифровизации образовательной сферы достижение качеств «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [1, с. 48] предполагает теоретическое и практическое решение вопросов обеспечения эффективной организации образовательной деятельности ее субъектов. В комплексности рассматриваемой проблематики развития непрерывного образования важное место занимает обоснование концепта преемственности, под которым нами понимается комплекс представлений, знаний, признаков и ассоциаций, связанных с данным феноменом, механизмами его формирования и развития. Исследования Т.П. Афанасьевой, М. В. Бывшеевой, Г. В. Митина, Г. П. Новиковой, Г. В. Пальчика, В. Г. Рубанова, И. В. Семченко, А. П. Сманцера, Ю. С. Тюнникова, Д. А. Ходановича, С. В. Чайковой [2–9] являются не только свидетельством солидного научного задела в осмыслении феномена преемственности в педагогике, но и видением перспектив изучения проблем

реализации преемственности в рамках развития системы непрерывного образования в условиях процессов цифровой трансформации образовательной сферы и становления IT-общества. В проблемном поле исследования находятся вопросы выявления процессуальной и ресурсной составляющих эффективного обеспечения преемственности с учетом развития информационно-образовательных сред (ИОС) учреждений образования, формирования в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) и ее образовательного сегмента. Своей конкретизации требует рассмотрение механизмов нормативно-правового, организационно-педагогического и учебно-методического обеспечения преемственности при необходимом обобщении и систематизации опыта учреждений образования как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве.

Определение механизмов обеспечения преемственности опирается на понимание диалектической сущности феномена преемственности, ее структуры и, проявляемых функционально характеристик. В рамках разработанных в науке теоретико-методологических подходов (системно-средовой, процессный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный) понятие «преемственность» выступает как:

методологическая закономерность развития в философской трактовке одной из основ организации системы непрерывного образования;

системный механизм обеспечения взаимосвязи накопленного в различные периоды исторического развития педагогической науки и практики опыта, традиций;

находящийся в системном взаимодействии с другими принцип обеспечения реализации целостного педагогического процесса;

связь качественно различного между разными стадиями обучения в его системном построении;

процесс обеспечения внутрипредметных и междисциплинарных связей в развитии образовательной системы при ее переходе в новое качественное состояние;

условие, определяющее динамику поступательного развития педагогического процесса во всех его составляющих и на всех этапах реализации субъект-субъектного взаимодействия участников;

достигнутая характеристика качества обеспечения взаимосвязей различных уровней системы образования в целостной системе личностного развития обучаемых.

К системообразующим характеристикам, определяющим феноменологическую сущность преемственности, нами относятся: системность; детерминирующее влияние на систему образования и социальную организацию общества; субъектоориентированность в направленности на этапное развитие субъектов образовательной деятельности; институциональная интегративность; процессуальная управляемость; проектируемость и прогнозируемость развития; поликомпонентность механизмов и инструментария реализации.

Отмеченная нами поликомпонентность механизмов и инструментария реализации исследуемого явления рассматривается через понимание разнообразия применяемых средств и вариативности тактик и стратегий управления процессом ее обеспечения в системе непрерывного образования. С таких позиций механизмы обеспечения преемственности определяются нами как реализуемые в тех или иных формах инструментальные и ресурсные системы мер, направленные в многообразии своей организации и осуществления на достижение целей непрерывного образования. В такой взаимосвязи потенциал механизмов обеспечения преемственности понимается нами как совокупность возможностей применяемых инструментальных средств в обеспечении преемственности для достижения целей непрерывного образования в условиях цифровизации. В качестве таких средств нами определяются компоненты ИОС учреждений образования и образовательного сегмента РИОС – электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Эффективное применение данного инструментария в реализации представляемых нами механизмов обеспечения преемственности позволит осуществлять

функционирование в целостной структуре системного конструкта рассматриваемого нами педагогического явления.

В качестве представляемых нами структурных сегментов механизмов обеспечения преемственности целесообразно выделить:

нормативно-правовой (законодательные и иные нормативно-правовые акты, которые определяют специфику образовательного процесса и содержание образования, а также силой закона и нормативных требований обеспечивают функционирование всех составляющих механизмов преемственности);

организационно-педагогический (формы и инструментарий, выполняющие обеспечивающий функционал, отображающий упорядоченность и системную процессуальную организованность развития не только в обеспечении содержания образования, но и в самой организации образовательной деятельности ее субъектов);

учебно-методический (объединяет учебно-методические информационные ресурсы, а также технологии, методы и приемы обучения, позволяющие эффективно осуществлять образовательную деятельность и решать ее актуальные задачи с учетом специфики того или иного учебного предмета);

инструментальный (объединяет инструментальные средства, с помощью которых субъекты образовательной деятельности ее осуществляют через поэтапное продвижение в избираемой траектории непрерывного образования при условии необходимой активизации процессов саморазвития и самосовершенствования на основе прочной сформированности мотивации к продуктивной деятельности).

Содержательное и элементное наполнение данных сегментов определено их функциональностью, опирающейся на наличествующий ресурсный потенциал.

В условиях цифровой трансформации образовательной сферы эффективное осуществление преемственности в системе непрерывного образования должно происходить при выполнении ряда требований императивного характера:

реализация через наличествующие и деятельностно развиваемые на всех этапах образования содержание, формы, методы и средства образовательного процесса;

педагогическая деятельность является целенаправленной, динамичной, поступательно-восходящей;

субъект-субъектность и конструктивность образовательной деятельности преподавателя и обучаемого, осознающего основные идеи учебного предмета, его логику, системные внутренние и внешние взаимосвязи;

нацеленность на разработку и применение наиболее эффективных моделей образовательного процесса, преодоление объективных противоречий дидактического процесса.

Резюмируя, отметим, что в силу своих феноменологических характеристик преемственность целесообразно определять в качестве ведущего регулятора стратегий развития педагогического образования в динамично меняющихся условиях нарождающегося общества эпохи цифровизации. Такое осмысление феномена преемственности позволяет представить механизмы его обеспечения в дуализме контекстного понимания многоуровневой характеристики системы непрерывного образования, а также мощного детерминирующего фактора его поступательного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.

2. Афанасьева, Т. П. Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников. – Ярославль-Москва : Канцлер, 2020. – 326 с.

3. Бывшеева, М. В. Теоретические аспекты преемственности в системе образования / М. В. Бывшеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 22. – С. 259–263.

4. Митин, Г. В. Преемственность как предмет психологических, педагогических и социологических исследований / Г. В. Митин // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – № 1. – С. 227–230.

5. Пальчик, Г. В. Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования / Г. В. Пальчик // Вышэйшая школа. – 2016. – № 2. – С. 12–15.

6. Рубанов, В. Г. Понятие «преемственность» и его социальное измерение / В. Г. Рубанов // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323. – № 6. – С. 103–110.

7. Семченко, И. В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Выш. шк. – 2021. – № 4. – С. 34–35.

8. Рягин, С. Н. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений / С. Н. Рягин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 242 с.

9. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.

LOZITSKY VYACHESLAV LEONTYEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines

Educational Institution "Polessky State University", Pinsk, Republic of Belarus

IMPLEMENTATION OF MECHANISMS TO ENSURE CONTINUITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

The article is devoted to the study of mechanisms for ensuring continuity, defined as a determining factor in the development of continuing education in the Republic of Belarus in the context of the processes of digitalization of the educational sphere. The author highlighted the conditions for the effective implementation of continuity, taking into account the procedural and substantive specifics of digital transformation, which is one of the trends in improving the continuing education system.

Keywords: continuing education; digitalization of education; continuity; the concept of continuity; mechanisms to ensure continuity.

УДК 371.1

ЛОЙ ОКСАНА ГЕОРГИЕВНА,
учитель, председатель учебно-методического объединения
классных руководителей

Государственное учреждение образования «Гимназия № 15 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОУЧИНГ И МЕНТОРСТВО КАК МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

В работе рассматриваются методы, которые помогают учителям развивать профессиональные навыки. Коучинг, как процесс взаимодействия, ориентирован на выявление потенциала и целей педагога, а менторство предполагает передачу опыта и знаний от более опытного коллеги. В результате использования этих подходов создается поддерживающая атмосфера, способствующая личностному и профессиональному росту.

Ключевые слова: коучинг; менторство; мотивация педагогов.

В современном мире требования к квалификации педагогов постоянно растут, что делает самообразование неотъемлемой частью их профессионального и личностного развития. Коучинг и менторство выступают здесь важными инструментами, способствующими обучению и мотивации учителей к непрерывному обновлению знаний и навыков. Эти методы предоставляют педагогам возможность рефлексии, обмена опытом и получения обратной связи, что, в свою очередь, стимулирует их к самосовершенствованию и инновациям в образовательной практике.

Коучинг в образовании – это целенаправленный процесс, направленный на развитие профессиональных и личных качеств учителя. Коуч помогает учителю осмысливать свою практику, ставить цели и достигать их через размышления и планирование. Важной частью коучинга является создание доверительной атмосферы, где учитель может открыто говорить о своих проблемах и успехах. Эффективный коучинг включает в себя различные методики: от обучающих сессий и воркшопов до непрерывного менторинга и поддержки. Такой подход не только повышает мотивацию учителей к саморазвитию и инновациям, но и значительно способствует улучшению учебного процесса.

Менторство в образовательной среде представляет собой отношения между более опытным учителем и его менее опытными коллегами, которые нуждаются в профессиональной поддержке. Менторы передают знания, умения и профессиональные навыки, помогая учителям в статусе молодых специалистов адаптироваться и развиваться в профессиональной среде. Также менторство способствует созданию сильного педагогического сообщества, где учителя чувствуют поддержку и признание своих усилий. Педагоги, имеющие менторскую поддержку, чаще принимают участие в профессиональных разработках и образовательных инициативах, что ведет к повышению качества образования в целом.

Для эффективной интеграции коучинга и менторства в образовательные учреждения необходимо учитывать организационные аспекты. Программы работы коуча и ментора должны быть гибкими и адаптированными к специфике учебного заведения и ступеням общего среднего образования. Для учителей регулярно должны проводиться коучинговые сессии, проходить профессиональные сообщества практиков и в социальных сетях могут быть организованы группы поддержки, где учителя могут делиться опытом и получать ресурсы для своего развития. Кроме того, важно, чтобы руководство учебных заведений активно поддерживало и продвигало эти подходы, включая их в стратегию развития учебного заведения.

Одним из эффективных форматов коучинга и менторства является участие в учебно-методических объединениях. Здесь педагоги могут не только делиться опытом, но и совместно разрабатывать новые подходы к обучению, обсуждать актуальные вопросы образования и искать решения для профессиональных вызовов. Такая форма взаимодействия помогает развивать критическое мышление, умение анализировать педагогическую практику и внедрять инновации в образовательный процесс.

В работе коуча и ментора могут применяться различные приемы. Например, прием активного слушания. Учителя работают в группах, и каждая группа выдвигает свой проблемный вопрос. Коуч во время коучинга дает

каждой группе высказаться о своей проблеме, не перебивая. Затем каждая группа обсуждает проблемы других групп и предлагает свои решения. Происходит обмен опытом. После обсуждения решений, коуч подводит итоги.

Актуальным является прием «Выполни задание». Коуч ставит конкретные, измеримые цели и дает учителю задание. Например, «Провести три интерактивных упражнения в течение месяца». Педагог подтверждает выполнение своего задания фотофактом. Если у учителя возникают вопросы с выполнением задания, то коучу необходимо продемонстрировать один из вариантов выполнения и таким образом научить педагога. Также, коуч может продемонстрировать прием или метод, используя видеозаписи успешных уроков, и анализируя их вместе с учителем для выявления ключевых элементов успешной педагогической практики.

Важным аспектом является поддержка учителей. Ментор или коуч должны быть доступны для срочных консультаций по телефону или через электронные средства связи, чтобы ответить на вопросы нового учителя перед сложными занятиями или встречами с родителями.

Преимущества коучинга и менторства заключаются в том, что они способствуют созданию условий для непрерывного профессионального роста учителей, повышению их мотивации и уверенности в собственных силах. Важно, что эти методы ориентированы на долгосрочную перспективу и помогают педагогам не только решать текущие профессиональные задачи, но и планировать своё дальнейшее развитие, а также способствуют уменьшению текучести кадров в учреждении.

Особое внимание необходимо уделить анализу изменений в поведении учителей, улучшению их профессиональных навыков и общему влиянию на образовательный процесс. Эффективный коучинг и менторство влияет на самооценку и самоэффективность учителей, способствует их профессиональному росту и влияет на образовательный процесс в целом.

Однако, не стоит забывать о возможных проблемах в связи с сопротивлением изменениям со стороны учителей. У учителей часто очень

плотный график, и им может быть сложно найти время для участия в коучинговых и менторских сессиях. Также, не в каждом учебном заведении могут быть специалисты, обладающие необходимыми навыками и опытом для эффективного коучинга или менторства.

Тем не менее, коучинг и менторство доказали свою эффективность как инструменты для мотивации учителей к самообразованию и профессиональному росту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Селицкая, С. В. Коучинг – новое направление в управлении персоналом / С. В. Селицкая // Экономика, управление, наука и образование: проблемы и развитие. – 2005. – № 9. – С. 71–73.

2. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности / Дж. Уитмор. – М. : Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – 168 с.

LOY OKSANA GEORGIEVNA,
Teacher,
Chairman of the Educational and Methodological Association of Class Teachers

State Educational Institution "Gymnasium No. 15 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

COACHING AND MENTORING AS METHODS OF MOTIVATING TEACHING STAFF TO SELF-EDUCATION

The article examines methods that help teachers develop professional skills. Coaching, as a process of interaction, is focused on identifying the teacher's potential and goals, while mentoring involves the transfer of experience and knowledge from a more experienced colleague. Because of these approaches, a supportive atmosphere that promotes personal and professional growth is created.

Keywords: coaching; mentoring; motivation of teachers.

УДК 373.2:371.11

ЛУКАШКОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики детства и семьи

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь

ГОТОВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИЯМИ

В статье обоснована необходимость научного осмысления феномена готовности руководителя учреждения дошкольного образования к инновационной деятельности. Представлено его содержание и структура как комплексного качества личности, которое обуславливает ее эффективность в преобразовании и совершенствовании образовательной среды, способность инициировать педагогический коллектив на инновационную деятельность и самой осуществлять поиск, внедрение и распространение образовательных инноваций.

Ключевые слова: дошкольное образование; инновации; управление инновациями; готовность к инновациям; компетенции руководителя.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству образовательных услуг, и дошкольное образование, которое занимает важное место в системе образования, вынуждено чутко реагировать на актуальные запросы. В последние десятилетия происходит активное реформирование образовательной системы, направленное на адаптацию учреждений дошкольного образования (УДО) к социальным и технологическим преобразованиям. Одним из ключевых направлений развития дошкольного образования является внедрение инноваций – нововведений, ориентированных на улучшение образовательного процесса, повышение его эффективности, создание качественного и комфортного образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста [1–3].

Инновации в системе дошкольного образования могут быть ориентированы на обновление содержания образования, внедрение новых подходов и современных педагогических методик, применение цифровых технологий, создание инклюзивной образовательной среды и улучшение материально-технической базы учреждений [1, 4]. Все эти изменения направлены на создание условий, способствующих гармоничному

и разностороннему развитию детей, приводят к повышению качества образования. Однако успешное внедрение инноваций требует не только наличия соответствующих ресурсов и инфраструктуры, но и активной и осознанной поддержки со стороны руководства УДО. Именно руководитель выступает в роли ключевого инициатора и координатора инновационных процессов в образовательном учреждении.

Руководитель учреждения дошкольного образования выполняет множество функций, связанных с организацией работы коллектива, управлением образовательным процессом, взаимодействием с родителями и др. В условиях социально-экономических преобразований и необходимости внедрения инноваций данная роль значительно расширяется и усложняется. Помимо традиционных управленческих задач, руководитель должен быть готов к поиску новых решений, мониторингу изменений в сфере образования, выбору наиболее эффективных инновационных практик и созданию условий для их успешного применения. Это требует от него не только наличия определенных профессиональных компетенций, но и высокой степени готовности к изменениям, личной мотивации и способности преодолевать возникающие на пути к инновациям затруднения.

Готовность руководителя к управлению инновациями является одним из важнейших факторов, определяющих успешность внедрения новшеств в образовательную практику. Это актуализирует необходимость научного осмысления феномена готовности руководителя УДО к управлению инновациями и условий, влияющих на его развитие.

В психолого-педагогической литературе отмечается отсутствие единства взглядов в понимании сущности готовности. Данный термин трактуется как психическое состояние; целостный феномен личности; качество, свойство личности; компетентность в определенной деятельности [5]. Исходя из этого, готовность руководителя УДО к управлению инновациями следует рассматривать как комплексное качество личности, обуславливающее ее эффективность в преобразовании и совершенствовании образовательной

среды, способность инициировать педагогический коллектив на инновационную деятельность и самой осуществлять поиск, внедрение и распространение образовательных инноваций.

Готовность руководителя УДО к управлению инновациями, являясь многоаспектным понятием, включает когнитивный, мотивационный, операциональный и психологический компоненты. Эти компоненты взаимосвязаны и образуют комплекс (личностное образование), необходимый для эффективного внедрения инноваций в образовательную среду.

Когнитивный компонент включает в себя знания руководителя, необходимые для успешного управления инновациями в УДО. Это знания об инновационных подходах в образовании, методах внедрения новшеств, а также об организационных и правовых аспектах их реализации. Руководитель должен понимать суть инноваций, уметь оценить их полезность и определить, какие из них могут быть эффективны в конкретных условиях дошкольного учреждения.

Кроме того, руководителю необходимы знания в области менеджмента и стратегического управления, которые помогут ему правильно организовать процесс внедрения инноваций, распределить ресурсы, составить план и организовать команду для выполнения поставленных задач. Важно, чтобы руководитель обладал навыками критического мышления, мог анализировать результаты внедрения новшеств и, при необходимости, вносить коррективы.

Мотивационный компонент играет ключевую роль в готовности руководителя к управлению инновациями. Этот компонент связан с внутренней готовностью руководителя к изменениям, его стремлением к новизне, преобразованию и совершенствованию образовательного процесса, развитию учреждение. Мотивация может быть как внутренней, основанной на стремлении к профессиональному развитию, так и внешней, стимулируемой требованиями общества или нормативными актами.

Высокий уровень мотивации способствует активному поиску новых решений, поддержке инновационных инициатив педагогов и созданию

благоприятных условий для внедрения новшеств. В то же время отсутствие либо низкий уровень мотивации может явиться причиной сопротивления изменениям, инертности и безынициативности со стороны руководства.

Операциональный компонент готовности руководителя УДО к управлению инновациями включает умения и навыки, которые необходимы для успешной реализации задуманных нововведений, инновационных процессов. Данный компонент отражает способность руководителя проявлять свои управленческие умения в конкретных действиях по организации и поддержке инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Операциональный компонент готовности предполагает наличие у руководителя навыков стратегического планирования инновационной деятельности, организации работы педагогического коллектива в условиях инновационных изменений, контроля и оценки эффективности внедрения инноваций, управления ресурсам, создания инновационной среды. Руководитель, обладающий обозначенными умениями и навыками, способен не только инициировать инновации, но и обеспечить их устойчивое внедрение в деятельность УДО.

Психологический (личностный) компонент готовности руководителя является важным фактором успешного управления инновациями. В его состав входят личностные характеристики, необходимые для успешного восприятия, адаптации и реализации инновационных процессов. Психологическая готовность руководителя УДО к управлению инновациями характеризуется открытостью к изменениям, гибкостью мышления, стрессоустойчивостью и эмоциональной стабильностью, ответственностью за результаты инновационной деятельности, самоэффективностью и уверенностью в собственных силах, лидерскими качествами, способностью вдохновлять коллектив на достижение новых целей и участие в инновационных проектах.

Значимость психологического компонента готовности руководителя к управлению инновациями состоит в том, что он определяет личную вовлеченность, устойчивость к внешним факторам и способность эффективно

работать с коллективом в условиях изменений.

В контексте изучения проблемы готовности руководителя учреждения дошкольного образования к управлению инновациями актуальным вопросом представляется уточнение условий, оказывающих влияние на развитие данного феномена. Учитывая его многокомпонентную структуру, степень развития готовности руководителя УДО к управлению инновациями будет зависеть как от индивидуальных особенностей субъекта управленческой деятельности, так и внешних условий и факторов. Объективными условиями, обуславливающими необходимость развития готовности руководителя, являются: социальный заказ на образовательные услуги в сфере дошкольного образования; включенность учреждения дошкольного образования в социокультурное пространство как открытой, непрерывно развивающейся системы; неопределенность и изменчивость социально-экономических процессов в мире и стране; ресурсная обеспеченность УДО. Субъективными условиями, влияющими на развитие готовности руководителя УДО к управлению инновациями, выступают: инновационная управленческая позиция; инновационно-творческий потенциал; система управленческих компетенций; уровень сформированность инновационной культуры; владение практическими навыками создания и внедрения педагогических инноваций; опыт стимулирования и поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и т. д.

Таким образом, готовность руководителя УДО к управлению инновациями следует рассматривать с позиции целостного образования личности, интегрирующего не только профессиональные знания и навыки, но и психологическую устойчивость, позитивное восприятие изменений, способность мотивировать коллектив и эффективно распределять ресурсы для достижения поставленных целей. В условиях динамично меняющейся образовательной среды именно готовность руководителя к инновационной деятельности становится залогом успешных преобразований в учреждении дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кондрашова, Н. В. Научно-теоретические основы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях / Н. В. Кондрашова // Концепт. – 2018. – № 10. – С. 815–831.

2. Ган, Н. Ю. Инновации, как путь повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением / Н. Ю. Ган // Вестн. Шадрин. гос. пед. ун-та. – 2017. – № 3 (35). – С. 84–90.

3. Крылосова, Л. А. Готовность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности / Л. А. Крылосова, О. И. Пономарёва. // Пед. образование в России. – 2022. – № 5. – С. 39–49.

4. Глазырина, Ю. А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности / Ю. А. Глазырина, В. С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2022. – № 3 (11). – С. 51–65.

5. Приказчикова, О. С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке / О. С. Приказчикова // Вестн. Перм. гос. гуманитар.-пед. унт-та : Сер. 3 : Гуманитар. и обществ. науки. – 2022. – С. 147–159.

LUKASHKOVA IRINA LEONIDOVNA,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Childhood and Family Pedagogy

Educational Institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov",
Mogilev, Republic of Belarus

READINESS OF THE HEAD OF THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION TO MANAGE INNOVATIONS

The article substantiates the need for scientific understanding of the phenomenon of readiness of the head of a preschool educational institution for innovative activity. Its content and structure are presented as a complex personality quality, which determines its effectiveness in transforming and improving the educational environment, the ability to initiate the teaching staff into innovative activities and carry out the search, implementation and dissemination of educational innovations itself.

Keywords: preschool education; innovations; innovation management; readiness to innovate; leadership competencies.

УДК 378.4

ЛЯГУЦКАЯ СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Липеньская средняя школа»,
аг. Липень, Осиповичский район, Могилёвская область, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

В статье рассмотрены возможности профессиональных педагогических сообществ как фактора мотивации к самообразованию.

Ключевые слова: самообразование; профессиональные сообщества; мастер-класс; сетевые педагогические сообщества.

Современное образование требует от педагогов постоянного обновления знаний и навыков. Развитие самого педагога, его профессиональных, интеллектуальных качеств должно опережать уровень его социального окружения.

Самообразование позволяет педагогам не только поддерживать актуальность своих знаний, но и развивать навыки, необходимые для работы в современных условиях. Оно способствует формированию профессиональной идентичности, повышению уверенности в собственных силах и улучшению качества преподавания.

Несмотря на очевидные преимущества, многие педагоги сталкиваются с трудностями в организации своего самообразования. К основным проблемам можно отнести:

отсутствие времени: учителя часто перегружены работой и не могут выделить время для саморазвития;

низкая внутренняя мотивация: не все педагоги осознают важность самообразования или не видят в нем смысла;

недостаток поддержки со стороны администрации: отсутствие поощрения и признания усилий педагогов снижает их мотивацию.

В этом контексте профессиональные сообщества становятся важным условием для повышения мотивации к самообразованию. Они предоставляют

платформу для обмена опытом, обсуждения новых идей и совместного решения проблем.

Профессиональные сообщества педагогов представляют собой объединения специалистов, которые стремятся к улучшению качества образования. Эти сообщества могут быть формальными (ассоциации, конференции) и неформальными (группы в социальных сетях, клубы по интересам). Сообщества позволяют педагогам делиться успешными практиками и методиками, что вдохновляет на внедрение новшеств в собственную практику. Участники сообществ могут оказывать друг другу поддержку, становясь наставниками и помогая в решении профессиональных задач. Профессиональные сообщества часто предоставляют доступ к образовательным ресурсам, включая литературу, онлайн-курсы и вебинары. Участие в работе сообществ помогает установить полезные профессиональные связи, что может привести к новым возможностям для развития. Обсуждение проблем и получение обратной связи от коллег способствует повышению уверенности в своих силах и мотивации к обучению. Сообщества способствуют созданию атмосферы, где самообразование становится нормой, что мотивирует педагогов к постоянному развитию.

Одним из эффективных методов мотивации педагогов к самообразованию является проведение мастер-классов, на которых опытный специалист делится своими знаниями и практическими навыками с участниками. Это всегда должен быть интерактивный процесс, который включает в себя демонстрацию, практические задания и обсуждения. Такая форма работы создаёт, с одной стороны, поддерживающую среду, в которой преподаватели могут развиваться вместе, а с другой стороны, служит катализатором для дальнейшего самообразования. Педагоги, увидев результаты применения новых знаний на практике, становятся более заинтересованными в изучении дополнительных материалов и ресурсов.

Примерами успешных мастер-классов могут быть мастер-классы по использованию цифровых инструментов (например, Google Classroom,

Kahoot), по проектному обучению или flipped classroom. Они помогут педагогам освоить современные технологии, интегрировать их в учебный процесс и сделать его более интерактивным и эффективным.

Достаточно новой формой организации самообразования учителей являются сетевые педагогические сообщества. Это интернет-ресурсы, созданные для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Такая форма позволяет педагогам не только наблюдать за деятельностью участников сообщества, но и использовать открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы, самостоятельно создавать сетевое учебное содержание, осваивать информационные знания и навыки.

Щёкотова С. Ф. определила главные преимущества этой формы самообразования:

обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;

методическая помощь является персональной и адресной;

попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время [2, с. 3].

Запрудский Н. И. считает, что «в современном мире невозможно представить себе успешную творческую и образовательную деятельность вне онлайн-сообществ в связи с глобальным характером образовательных проектов, охватывающих всё новые и новые территории [1, с. 132].

Для успешного функционирования профессиональных сообществ необходимо:

регулярно организовывать мероприятия (вебинары, семинары);

использовать современные технологии для взаимодействия;

поощрять активное участие во взаимодействии всех членов сообщества.

Такой подход поможет создать устойчивую систему поддержки педагогов в их стремлении к самообразованию и профессиональному росту.

Мотивация педагогических работников к самообразованию – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Эффективные методы мотивации должны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учителя, а также создавать поддерживающую среду для профессионального роста. Внедрение предложенных методов может значительно повысить уровень самообразования среди педагогов и, как следствие, улучшить качество образования в целом.

Профессиональные сообщества играют ключевую роль в мотивации педагогов к самообразованию. Они создают пространство для обмена знаниями и опытом, поддерживают развитие профессиональных навыков и способствуют формированию культуры постоянного обучения. Важно развивать такие сообщества и поддерживать их активность для достижения высоких стандартов образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 172 с.

2. Щёкотова, С. Ф. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога [Электронный ресурс] / С. Ф. Щёкотова // Открытый урок «Первое сентября». – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/617521/. – Дата доступа: 26.09.2024.

LYAHUTSKAYA SVETLANA IVANOVNA,
Deputy Director for Educational and Upbringing Work

State Educational Institution "Lipen Secondary School",
ag. Lipen, Republic of Belarus

PROFESSIONAL COMMUNITIES OF TEACHERS AS A FACTOR OF MOTIVATION FOR SELF-EDUCATION

The article examines the possibilities of professional pedagogical communities as a factor of motivation for self-education.

Keywords: self-education; professional communities; master-class; online pedagogical communities.

УДК 378

МАКСИМОВА АНТОНИНА ИВАНОВНА,
начальник управления дошкольного, общего среднего образования,
соискатель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

В статье рассматриваются понятия «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «деятельностный подход», «принципы деятельностного подхода». Актуальность статьи обусловлена необходимостью исследования сущности педагогического сопровождения детских и молодежных инициатив в контексте деятельностного подхода.

Ключевые слова: деятельностный подход, сопровождение; педагогическое сопровождение; принципы деятельностного подхода.

Практика сопровождения образовательного процесса обучающихся активно внедряется в сферу образования. В научной литературе содержатся различные подходы к определению понятия «сопровождение»: это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына) [3, 273]; сотрудничество, представляющее взаимозависимые отношения между педагогом и обучающимися (О. Е. Кучерова) [1, 176]; «совместные действие (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении» (Е. Б. Манузина) [4, 109].

Перечисленные подходы сходятся в том, что *сопровождение* – это особый вид взаимодействия в деятельности.

Взаимодействие в концепции процесса сопровождения рассматривается как направленные действия субъектов совместной деятельности, предполагающей равные, взаимообогащающие отношения, сотворчество взрослого и молодежи [3, 273].

Однако педагогическое сопровождение детских и молодежных инициатив в образовательном пространстве учреждения общего среднего образования исследовано недостаточно.

Отметим, что под «инициативой понимаем добровольную, самостоятельную, активную *деятельность,* имеющую социальную востребованность, ориентированность на решение актуальных проблем и основанную на личной заинтересованности ее субъектов [2, 281].

Исходя из представленного авторского определения понятия «инициатива», исследование феномена сопровождения детских и молодежных инициатив целесообразно рассматривать в контексте деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. П. Буева).

Деятельностный подход является фактором успешного сопровождения детских и молодежных инициатив, так как предполагает организацию педагогами деятельности, направленной на развитие личностных качеств, творческих способностей и социальной ответственности молодых людей, авторов инициатив.

Применение деятельностного подхода позволяет создать условия для развития личности ребенка и молодого человека, а также способствует укреплению их связи с обществом и окружающей средой, тем самым обеспечивает успешность реализации инициативы, тем более, что «с позиции деятельностного подхода инициативу можно рассматривать как побуждение к деятельности, как механизм, который обеспечивает непосредственное включение детей и молодежи в деятельность» [2, 283].

В педагогическом сопровождении детских и молодежных инициатив необходимо опираться на субъектно-субъектные отношения в связи с становлением активной позиции обучающихся в процессе реализации инициативы. Педагогическое сопровождение выходит из субъектно-объектных отношений педагогического процесса, так как авторы и участники инициатив объективно превращаются из «объектов» педагогического воздействия в равноправных субъектов педагогической деятельности. Деятельность

педагога, осуществляющего сопровождение инициатив, направлена на работу с субъективным опытом участников инициатив, анализ и изучение их интересов, потребностей, личных устремлений. Включение детей и молодежи в деятельность вызовет их собственную активность к совместному взаимодействию с другими участниками инициативы, что обеспечит по своей сущности коллективную деятельность по решению проблем и удовлетворению личностных потребностей.

В процессе сопровождения детских и молодежных инициатив в зависимости от конкретных целей и задач выделяются следующие виды действий: гностические, социально-коммуникативные, волевые.

В свою очередь понятие «деятельность» рассматривается как процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, в результате которого субъект удовлетворяет определенные потребности по достижению цели [2, 281].

Реализация деятельностного подхода в процессе сопровождения детских и молодежных инициатив обеспечивается следующей системой принципов:

принцип деятельности – заключается в активном участии всех заинтересованных сторон в процессе реализации инициативы. При этом каждый участник вносит свой вклад в работу и несет ответственность за результаты своей деятельности. При необходимости молодые люди, не получают знания в готовом виде, а, добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной, исследовательской и иной деятельности, что способствует успешному формированию их способностей и умений в ходе реализации инициативы;

принцип непрерывности – подразумевает, что процесс внедрения новых идей должен происходит без перерывов, то есть непрерывно, помогает сократить риски, связанные с остановками процесса нововведений, улучшает качества выполнения действий и повышает эффективность использования ресурсов;

принцип целостности – заключается в том, чтобы поддержать целостность инициативы на всех этапах ее реализации, которая включает:

согласованность целей и задач инициативы; координацию действий через эффективную коммуникацию участников инициатив; учет всевозможных рисков и проблем, возникающих в процессе реализации инициативы, а также принятие мер для их предотвращения и минимизации; отслеживание хода выполнения проекта и контроль соответствия достигнутых результатов поставленным целям и задачам. Тем самым способствует успешной реализации инициативы и повышению вероятности достижения запланированных результатов;

принцип минимакса – заключается в минимизации рисков от реализации инициатив. Это значит, что нужно выбирать такие стратегии реализации, которые обеспечивают наименьшие возможности потери при худшем сценарии развития событий, но при этом дают максимальный выигрыш при лучшем развитии событий;

принцип вариативности – позволяет рассмотреть различные варианты реализации инициативы и принять решение на основе проведенного анализа. При этом принцип не позволяет использование одностороннего подхода к решению проблемы, поэтому учитываются различные подходы, аспекты и точки зрения в достижении целей инициативы. Предполагает формирование молодыми людьми способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у них вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому анализу и выбору оптимального варианта;

принцип психологической комфортности – предполагает создание благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешному выполнению поставленных задач. Этот принцип направлен на снятие стресса и тревожности среди участников инициативы, повышение их уверенности в себе и улучшение общей рабочей обстановки, создание в ходе инициативы доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения;

принцип творчества – обеспечивает поиск новых и оригинальных способов решения задач и проблем. Этот принцип стимулирует креативное мышление и способствует генерации инновационных идей. Творчество включает в себя способность видеть проблему под разными углами, искать нестандартные решения и применять нетрадиционные методы. Оно позволяет выходить за рамки привычных схем и стереотипов, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, если ключевыми чертами детской и молодежной инициативы являются:

1) внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин;
2) руководящая роль в каких-либо действиях;
3) способность к самостоятельным, активным действиям;
4) предприимчивость,

то сущностью деятельности по их сопровождению выступает поддержка помощь, опора, одобрение мнения, предложения, удержание партнерства с инициативами по всем составляющим процесса их проявления и осуществления.

Педагогическое сопровождение молодежных инициатив рассматривается нами как системная непрерывная совместная деятельность представителей формального (учреждения общего среднего образования) и неформального образования (участников инициатив), направленная на: расширение образовательных возможностей авторов детских и молодежных инициатив; обеспечение гарантий удовлетворения образовательных потребностей целевых групп детских и молодежных инициатив (проектов); развитие конкурентоспособности регионального образования в прогнозируемом будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кучерова, О. Е. Становление Человека и основные каноны педагогической поддержки личности / О. Е. Кучерова // Изв. Академии педагогических и социальных наук. – 2008. – № 2. – С. 174–178.

2. Максимова, А. И. Детские и молодежные инициативы: анализ понятия / А. И. Максимова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – Вып. 21. / ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі» ; рэдкал.: А. В. Дзячэнка (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2023. – С.279–289.

3. Максимова, А. И. Педагогическое сопровождение в контексте реализации детских и молодежных инициатив / А. И. Максимова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 20 апр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 272–276.

4. Манузина, Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е. Б. Манузина // ВЕСТНИК ТГПУ. – Выпуск 1 (103). – Байск, 2011. – С. 272–276.

MAKSIMOVA ANTONINA IVANOVNA,
Head of the Department of Preschool, General Secondary Education,
Applicant of the Department of Pedagogy and Education Management

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

ACTIVITY-BASED APPROACH TO SUPPORTING CHILDREN'S AND YOUTH INITIATIVES

The article examines the concepts of "support", "pedagogical support", "activity-based approach", "principles of the activity-based approach". The relevance of the article is due to the need to study the essence of pedagogical support of children's and youth initiatives in the context of the activity-based approach.

Keywords: activity-based approach, support; pedagogical support; principles of the activity-based approach.

УДК 372.8

МАСКАЛЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
учитель биологии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Шклова»,
г. Шклов, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются возможности использования ситуационных задач как средства формирования функциональной грамотности. Показаны особенности использования ситуационных задач в преподавании учебного предмета «Биология». Представлен анализ опыта использования ситуационных задач как стратегии практико-ориентированного обучения на уроках биологии направленного на выработку гибкого мышления, формирования функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, метапредметная компетенция, метадеятельность, ситуационные задачи.

В настоящее время тенденции развития общества определяют новые требования к качеству и результатам образования. Современный образовательный процесс ориентирован на подготовку учащихся к полноценной жизни в обществе, началу трудовой деятельности и продолжению образования. В настоящее время происходит переключение акцента с приоритетных предметных знаний на расширение и развитие личностного опыта, способности и готовности использовать полученные знания, умения, способы мышления и деятельности в реальных жизненных ситуациях.

В условиях современного мира невозможно профессионально реализоваться без последовательного естественнонаучного мировоззрения. Для его формирования существуют различные подходы, среди которых основное место занимает практико-ориентированный. С позиции данного подхода основным непосредственным результатом образования должны стать не усвоение традиционной системы знаний, умений и навыков, а их применение и адаптация в различных жизненных ситуациях. В «Современном словаре по педагогике» сказано, что решение задач является

одним из видов учебных заданий, направленных на формирование умений и навыков. Ученые выделяют различные виды задач: компетентностные, контекстные, ситуационные. Ситуационные задачи являются и контекстными и компетентностными. Они содержат описание конкретной ситуации, на разрешении которой основано решение этой задачи. Поэтому, ситуационные задачи является в максимальной степени практико-ориентированными. Решение ситуационных задач, позволяет учащемуся из пассивного участника учебного процесса, исполнителя, решающего стандартные задачи превратиться в творческого, пытливого добытчика знаний, преобразователя изучаемого, для которого главным является – развитие творческого интеллекта, гибкого мышления. Главное – научить учащихся решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Предметные знания рассматриваются как способ действий, решение учебных проблем на основе приобретенного опыта, знаний, новых способов деятельности. Знания выступают средством формирования компетенций.

Одни из наиболее сложных тем в курсе биологии являются темы, предполагающие решение биологических задач. Такие темы вызывают сложности, так как при их изучении учащимся необходимы следующие умения и навыки:

умение логически мыслить при решении текстовых задач;

навык внимательного прочтения текста и его анализа;

умение схематично отобразить прочитанное;

навык раскрывать и устанавливать причинно-следственные связи, учитывать различные подходы: эволюционный, системный, адаптивный и т. д.;

способности моделирования типовых задач.

Темами, позволяющими продемонстрировать практико-ориентированную составляющую учебного предмета «Биология», являются темы физиологии человека и животных. Необходимо признать, что педагоги сталкиваются с рядом проблем в преподавании учебного предмета: отсутствие навыка анализа информации (текст, рисунок, таблица, схема), выделение главного

в информации, установление причинно-следственных связей, использование знаний и умений в конкретной ситуации, объяснение фактов и явлений живой природы с использованием научных доказательств и пр. Все это указывает на то, что учителя не учат учащихся формулировать свои мысли, используя предметную терминологию; формулировать учебную проблему, искать пути ее решения, делать выводы, аргументировать ответы. Выделен ряд вопросов актуальных для системы общего среднего образования страны, основными из которых являются реализация практико-ориентированного и компетентностного подхода, формирование естественнонаучной, математической и читательской грамотности.

О. В. Акулова считает, что ситуационные задачи – это задачи, позволяющие учащемуся освоить последовательно интеллектуальные операции в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – синтез – оценка [1].

Практико-ориентированная ситуационная задача содержит описание реальной ситуации, требующей осмысления, конкретного решения и его обоснования. Выделяют следующие функции ситуационных задач:

1. Ценностно-адаптивная (содержат определенный жизненный контекст).

2. Мотивационная (решение ситуационных задач мотивирует учащихся к дальнейшей учебно-познавательной деятельности, побуждает учащихся к познанию нового).

3. Информационно-познавательная (при решении ситуационных задач учащиеся получают дополнительную информацию практического характера, расширяющую их кругозор).

4. Операционно-деятельностная (обеспечивает формирование алгоритмов действий при решении практико-ориентированных задач).

5. Контрольно-диагностическая (позволяет получить информацию об уровне подготовленности учащихся по той или иной теме).

По отношению к конструированию задач выделяют два подхода: творческий и технологический [3].

Согласно творческому подходу, создание ситуационной задачи является творческим процессом, который не поддается полной алгоритмизации. В свою очередь технологический подход предполагает разработку некоторой технологической схемы, реализация которой и обеспечивает создание ситуационной задачи.

При создании ситуационной задачи по биологии (в частности, по физиологии животных и человека) необходимо учитывать ряд принципов:

принцип микро- и макроуровней;

принцип целесообразности;

эволюционный принцип;

регуляторный принцип;

принцип адаптивности и др.

Основой для разработки алгоритма создания ситуационных задач послужила теория педагогического проектирования, включающая три этапа:

моделирование (ставим цель, определяем принципы);

проектирование (формируем условия, отрабатываем возможные варианты, исключения);

конструирование (сборка ситуационной задачи).

Таким образом, ситуационные задачи позволяют: показать знание фактов, воспроизведение свойств, выполнять стандартные процедуры, использовать алгоритмы, различать и соотносить определения, условия, доказательства, утверждения, примеры, извлекать математическую часть, использовать математику для решения проблемы, самостоятельно разработать, проанализировать и интерпретировать созданную математическую модель ситуации, разработать собственный способ решения и его математическую аргументацию, включая необходимые доказательства и обобщения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О. В. Акулова. – СПб. : КАРО, 2008. – 96 с.

2. Леках, В. А. Ключ к пониманию физиологии : учебное пособие / В. А. Леках. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 360 с.

3. Халилова, Ш. Т. Технология конструирования ситуационных задач и содержание практического обучения / Ш. Т. Халилова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 2 (5). – С. 142–148.

MASKALENKO NATALIA VLADIMIROVNA,
Teacher of Biology

State Educational Institution "Secondary School No. 4 of Shklov",
Shklov, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS THROUGH THE USE OF SITUATIONAL TASKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the possibilities of using situational tasks as a means of developing functional literacy. The features of using situational tasks in teaching the subject "Biology" are shown. An analysis of the experience of using situational tasks as a strategy for practice-oriented teaching in biology lessons aimed at developing flexible thinking and developing students' functional literacy is presented.

Keywords: functional literacy, meta-subject competence, meta-activity, situational tasks.

УДК 373.1

МАТВЕЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж. И. Алфёрова», г. Витебск, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматривается влияние участия педагогов учреждения образования в республиканских экспериментальных и инновационных проектах на их профессиональную мотивацию, определены составляющие профессионального развития педагогов через эту работу. Представлен опыт работы гимназии в республиканских экспериментальных проектах, эффективность инновационной деятельности в учреждении образования.

Ключевые слова: эксперимент; инновация; профессиональное развитие; сотрудничество.

Эффективность работы учреждения образования определяется уровнем профессионализма, педагогического мастерства и творчества учителей, работающих в нем. Одним из действенных стимулов мотивации педагогов на профессиональное развитие, источником их педагогического творчества является организация экспериментальной, инновационной деятельности. В любом учреждении образования есть педагоги, склонные и способные и инновационной деятельности. Однако процесс творчества станет нормой для большинства членов педагогического коллектива, мощным стимулом развития профессиональных компетенций педагогов, если экспериментальная, инновационная деятельность станет частью образовательного процесса в школе. Участие в республиканских экспериментальных проектах в учреждении образования способствует:

профессиональному развитию педагогов, поскольку в процессе апробации новых методов, форм организации образовательного процесса повышается уровень их профессиональных знаний и умений;

проявлению творчества в профессиональной деятельности, развитию умений находить новые решения поставленных в ходе эксперимента проблем;

формированию сообщества единомышленников, охватывающих большую часть педагогического коллектива, что создает в учреждении образования атмосферу поддержки и сотрудничества;

повышению качества образования, так как педагоги, увлекшиеся процессом творчества, могут добиться лучших образовательных результатов от своих учащихся; внести позитивные изменения в образовательный процесс.

Более пятнадцати лет педагоги гимназии участвуют в республиканских инновационных и экспериментальных проектах. Одним их наиболее перспективных форм развития профессиональной мотивации являются республиканские экспериментальные проекты. Их основной целью является апробация новых образовательных технологий, методик, подходов, направленных на улучшение качества образования. Наработки, полученные педагогами в ходе экспериментальной деятельности, помогают выявить эффективные практики, новые подходы к современным потребностям учащихся, что приводят к изменениям в образовательном процессе не только одного учреждения образования, а системы образования в целом. Обмен идеями и их практической реализацией в ходе эксперимента с другими учреждениями образования дает возможность педагогам сверить результаты своей работы с опытом экспериментальной деятельности коллег из других школ, апробирующих новшество.

Одним из самых интересных с профессиональной точки зрения стал для педагогов нашей гимназии республиканский проект по апробации экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ в условиях обновленного содержания допрофильной подготовки и профильного обучения, в котором гимназия начала участвовать в 2015 году. На протяжении девяти лет проект претерпевал изменения, уточнялись и конкретизировались его основные задачи, методы реализации. За годы участия в этом проекте педагогами была апробирована внедренная затем в практику учреждений образования модель допрофильной подготовки, в которой на повышенном уровне изучаются один или два учебных предмета,

блочно-модульная система профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования, которая позволяет уменьшить количество изучаемых предметов из типового учебного плана, сконцентрировать внимание учащихся на изучение профильных предметов, произведена корректировка учебных программ профильных и непрофильных учебных предметов. В 2024/2025 учебном году учебный план, апробированный участниками экспериментального проекта, внедрен в образовательный процесс в качестве типового учебного плана лицея.

Главным результатом в повышении профессиональной мотивации педагогов через экспериментальную деятельность является собственное, внутреннее желание педагога заниматься творчеством, находить время и желание для осуществления экспериментальной деятельности, делиться полученными результатами с коллегами, презентовать собственный педагогический опыт, изучить опыт коллег. В работе с педагогами мы используем различные формы презентации их опыта: фестиваль педагогических идей «Идеям – Да», конкурс методических проектов «Поможем идеям работать», методическую панораму «Урок-событие, урок-открытие», фестиваль открытых уроков «Коллега приглашает коллегу». Основная идея проведения такого уровня методической работы: изучение опыта коллег, презентация собственного опыта, а значит, мотивирование на дальнейшее профессиональное развитие. Мы разрабатываем Положение о фестивале, конкурсе, панораме, составляем график открытых учебных занятий, защиты проектов, и, самое главное, педагоги не только присутствуют на учебных занятиях, но и анализируют их с помощью специально разработанных нами карт анализа «Корзина методических идей», так как важна мотивирующая роль рефлексии педагогической деятельности.

Ценным с точки зрения профессионального развития являются также контакты педагогов с коллегами из других учреждений образования, участников экспериментального проекта, встречи с учеными-педагогами нашей страны, которые руководят и корректируют работу педагогов в проекте,

успешное участие в конкурсах педагогического мастерства и творчества, обсуждение проблем на страницах педагогической печати, участие в научно-практических конференциях. Более 10% педагогов гимназии ежегодно принимают участие в областных, республиканских и международных научно-практических конференциях, обучают коллег на областных и республиканских семинарах, вебинарах, являются постоянными лекторами на повышении квалификации педагогов области, побеждают на конкурсах профессионального мастерства.

Одним из самых важных положительных результатов экспериментальной деятельности педагогов является наличие в гимназии положительного психологического микроклимата – показателя эмоционального благополучия педагога, удовлетворенности педагогами результатами своей работы и мотивации к творчеству, поиску эффективных педагогических идей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Добриневская, А. И. Основы инновационной деятельности: пошаговое руководство / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 24–29.

MATVEYEVA LARISA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Vitebsk named after Z. I. Alferov", Vitebsk, Republic of Belarus

MOTIVATING TEACHING STUFF FOR SELF-EDUCATION BY MEANS OF EXPERIMENTAL WORK

The article deals with the influence of the participation of teachers of an educational institution in republican experimental and innovative projects on their professional motivation, the constituent parts of the teachers' professional growth through this work are determined. The experience of the gymnasium's work in the republican experimental projects, as well as the effectiveness of the innovative activity in the educational institution is presented.

Keywords: experiment; innovation; professional growth; collaboration.

УДК 371.12

МИШНЕВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
начальник отдела по работе с руководящими кадрами
центра развития дополнительного образования взрослых

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается возможность применения индивидуальной образовательной программы как дидактического средства личностного роста интеллектуально одаренных учащихся. На основе изучения существующих теоретических подходов определены понятие, функции и структура индивидуальной образовательной программы личностного роста интеллектуально одаренных учащихся.

Ключевые слова: интеллектуально одаренные учащиеся; индивидуальная образовательная программа; содержание, структура, функции индивидуальной образовательной программы.

Одна из основных задач современного образования – развитие личности и индивидуальности учащегося. Требования, предъявляемые интенсивно развивающимся социумом, к подготовке выпускников системы общего среднего образования основаны на том, что общество все более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах профессиональной деятельности, при этом ориентированной на культурные общечеловеческие ценности. Компетентностный подход в образовании признается ключевым. Возникла потребность в развитии интеллектуально одаренной личности, способной к овладению новыми знаниями, к решению постоянно возникающих задач в различных видах деятельности, а также готовности нести ответственность за результаты этих решений.

Индивидуализация обучения представляет большие возможности для разностороннего развития личности учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности его в самообразовании.

В настоящее время в нашей стране в целом сложилась система работы с интеллектуально одаренными учащимися, основанная на реализации идеи личностного развития как одной из основных задач в обучении и воспитании.

Актуальным сегодня становится не только формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие индивидуальной познавательной активности, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни. Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед республикой Беларусь новые задачи. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны [1].

Индивидуализация образовательного процесса предполагает создание избыточно-развивающей среды для совершенствования всех видов компетенций учащихся, с которыми связана жизнь человека. Доминирующим компонентом организации образовательного процесса становится практикоориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

В современных исследованиях подчеркивается взаимосвязь личностного роста учащихся через процесс индивидуализации, осмысление обучающимися своей образовательной траектории, построение проекта собственного образования через создание своего образа в будущем, реализацию индивидуальных программ в работе с интеллектуально одаренными учащимися.

Возникает необходимость в разработке рекомендаций по созданию индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП), способствующих обеспечению личностного роста интеллектуально одаренных учащихся. Несмотря на то, что каждый учащийся обучается по индивидуальной программе, детей можно объединять в группы для достижения общей цели, что поможет учащемуся социализироваться в обществе, где люди сильно отличаются друг от друга, но умудряются работать вместе для достижения общей цели [6].

Понятие индивидуальной образовательной программы трактуется такими исследователями, как Т. А. Ковалёва, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская, Г. А. Бордовский, др.

Т. М. Ковалёва определяет ИОП как программу образовательной и иной деятельности обучающегося, направленную на его личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьюторантом самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов» [2]. Автор определения тьюторантом называет «обучающегося, разрабатывающего и реализующего в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу» [2].

Н. Н. Сюртаев, рассматривает ИОП как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями [3].

Г. А. Бордовский, И. С. Якиманская определяет ИОП как программу, имеющую несколько аспектов реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные образовательные технологии); процессуальный организационный аспект [5].

Таким образом, ИОП создается тогда, когда интеллектуально одаренный учащийся ставит цель, обозначает план действий по ее достижению с учетом требований времени, потенциальных возможностей и образовательных потребностей.

Реализация индивидуальной программы предполагает практикоориентированную, исследовательскую и проектную деятельность, основанную на проявлении самостоятельности, активности, творчества. Традиционные способы организации образовательного процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества.

Функции индивидуальной образовательной программы:

нормативная (фиксирует нагрузку учащегося, закрепляет выбор образовательного маршрута);

информационная (информирует о способах образовательной деятельности интеллектуально одаренного учащегося за определенный временной промежуток);

мотивационная (определяет цели, задачи и результаты образовательной деятельности учащегося);

организационная (определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики);

самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

Примерная структура индивидуальной программы личностного роста:

пояснительная записка (на основе личностно-ресурсной карты);

краткая самохарактеристика личности в области владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями (успехи и проблемы);

цель и задачи на основе интересов и обозначенных проблем;

определение ресурсов для выполнения поставленных задач;

план работы по решению задач в области совершенствования предметных, метапредметных и личностных компетенций (отдельный план по каждой задаче);

критерии и показатели реализации плана работы;

рефлексивный контроль и адекватная самооценка;

постановка задач на дальнейшее совершенствование обозначенных компетенций.

Определив примерную структуру, принципы, функции индивидуальной образовательной программы, попытаемся определить технологию её составления. Индивидуальная образовательная программа составляется на определенный временной промежуток в соответствии со следующими этапами.

1. Целеполагающий – постановка цели и задач.

2. Проектировочный – разработка образовательного маршрута с обозначением контрольных точек выполнения определенных заданий в соответствии с выбранной ролью и учетом потенциальных возможностей учащихся.

3. Реализационный – поиск и изучение информации о конкретной профессии; проведение мини-исследований встречи со специалистами в самом различном формате; фиксация результатов выполнения задания в контрольных точках; отбор и систематизация изученного материала.

4. Аналитико-рефлексивный – анализ, само- и взаимооценка и обобщение полученного продукта.

5. Обобщающий – внесение коррективов, подготовка презентационного материала.

Индивидуальная образовательная деятельность интеллектуально одаренного учащегося может быть успешной при соответствующем педагогическом сопровождении.

Современный, изменчивый, высокотехнологичный мир требует от современного учителя не только трансляции академических знаний,

но и оказание помощи обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации. В процессе реализации индивидуальной образовательной программы у интеллектуально одаренных учащихся формируются следующие метапредметные компетенции:

учебно-познавательные – совокупность умений учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки [4]; работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения поставленных задач;

проблемно-поисковые, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся по решению возникающих проблем (умение видеть проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить теоретические и практические исследования, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить сообщения, презентации, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

информационные, включающие владение современными средствами информации и мультимедийными технологиями, понимание возможности их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ; владение текстовой культурой (поиск, анализ и отбор актуальных информационных материалов из различных источников, их систематизация, определение ценности для процесса приобретения – передачи знаний);

регулятивные, обеспечивающие учащимся организацию их учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самооценка, саморегуляция.

коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Важное значение в процессе реализации индивидуальных образовательных программ придается также формированию *личностных качеств* интеллектуально одаренных учащихся, таких как способность к критике и самокритике; умение управлять собственным поведением, обладание высоким уровнем регуляции своей деятельности, эмоциональной устойчивостью; умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения; владение навыками здоровье сбережения и самосохранного поведения; умение проявлять деликатность и тактичность; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор; способность к рефлексивному контролю и адекватной самооценке.

Ожидаемые личностные результаты можно определить следующим образом:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Таким образом, в статье рассмотрена проблема развития интеллектуально одаренной личности по ИОП, исследованы различные подходы к определению понятия ИОП, обозначена ее структура, функции и принципы разработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-

портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683. – Дата доступа: 12.03.2023.

2. Ковалева, А. С. Профессия «тьютор» [Электронный ресурс] / А. С. Ковалева // Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова. – Режим доступа: https://mggu-sh.ru/sites/default/files/professiya_tyutor.pdf. – Дата доступа: 12.09.2024.

3. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология / Н. Н. Суртаева. – Москва : Омск, 1974. – 22 с.

4. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер бук, 2001. – 536 с.

5. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская // Директор школы. Спецвыпуск. – 2018. – № 7. – С. 7–10.

6. Stropnik Kunič, N. Individualization and differentation as a model of new communication in the learning process / N. Stropnik Kunič // Informatol. 45. – 2012. – No. 1. – P. 44–52.

MISHNEVA MARINA VALERYEVNA,
Head of the Department for Work with Managerial Personnel of the Center for the Development of Additional Adult Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM AS A STRATEGY FOR PERSONAL GROWTH OF INTELLECTUALLY GIFTED STUDENTS

The article considers the possibility of using an individual educational program as a didactic means of personal growth of intellectually gifted students. Based on the study of existing theoretical approaches, the concept, functions and structure of an individual educational program for intellectually gifted students are determined.

Keywords: intellectually gifted students; individual educational program; content, structure, functions of an individual educational program.

УДК 378.2

МОДЕСТОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ,
преподаватель истории, экскурсовод патриотического объединения «Ленрезерв», студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Наглядность – одна из основ усвоения информации в современном мире, но при обучении её бывает недостаточно для полноценного и качественного усвоения какой-либо информации. Для лучшего закрепления информации, полученной во время учебы, можно сходить в определенный музей и в подробностях изучить тот или иной материал.

Ключевые слова: педагогика, поддержка квалификации учителей, историко-патриотическое воспитание, историческое образование.

Средства музейной педагоги помогают не только в освоении знаний по учебным предметам. Посещение музея будет полезно учащимся для определения жизненных ориентиров и правильного вектора воспитания через изучение героических поступков наших предков.

Однако простого посещения музея будет недостаточно для достижения вышеописанных целей, для полноценного усвоения нового материала и определения жизненных идеалов требуется правильная подача требуемого материала, что может сделать лично педагог, потому что информация, передаваемая знакомым человеком, усваивается лучше и воспринимается как эталонная, если такой человек – твой наставник или учитель. Но педагогу также необходимо регулярно посещать музеи, потому что информация, передаваемая учащемуся, должна быть как можно более разнообразная и полная, в этом случае, изучаемый материал по какой-либо теме будет дополнен и лучше усвоен.

Учитель должен также стать проводником в правдивую и п0роверенную информацию, потому что значительную часть информации учащиеся получают из Интернет-ресурсов, которые часто бывают недостоверными. Педагог играет важнейшую роль в воспитании нового поколения, в зависимости от того

как именно будет преподнесена определенная информация, такими и станут их будущие интересы и возможные кумиры.

Способов подачи информации учащемуся существует великое множество: викторины, ребусы, кроссворды, шарады, командные соревнования. Все эти приемы очень тесно переплетены между собой, благодаря чему их можно комбинировать в различных связках. Только посредством использования различных приемов, получаемая учащимся информация будет достаточно полной, разнообразной и качественной, что необходимо для дальнейшего совершенствования личности учащегося.

В некоторых музеях обустроены «интерактивные зоны» для практического применения получаемых знаний на практике, так, например, большой популярностью пользуются интерактивные музеи, связанные с различными видами физических явлений, например, музей «Экспериментариум».

Однако для получения необходимых жизненных ориентиров нужны музеи, в которых руками организаторов и экскурсоводов создается атмосфера, необходимая для полного погружения в изучаемую тему. Одним из ярчайших примеров такого музея может служить частная коллекция патриотического объединения «ЛЕНРЕЗЕРВ». Этот музей, целиком посвященный блокаде Ленинграда и используемой в то время технике, создает идеальную атмосферу для изучения героических подвигов наших соотечественников, а также для определения необходимых жизненных ориентиров и постановки вектора развития подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Низамова, Х. М. Роль музейной педагогики в воспитании дошкольников / Х. М. Низамова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3. – С. 28–30.

2. Асташкин, С. В. Музейная педагогика в патриотическом воспитании учащихся школы / С. В. Асташкин // Дискуссия : журнал научных публикаций. – 2017. – № 3 (77). – С. 68–71.

3. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика в современных реалиях / Л. М. Шляхтина // Вестник СПб ГИК. – 2017. – № 3 (40). – С. 109–112.

MODESTOV OLEG SERGEEVICH,
Teacher of History, Tour Guide of the Patriotic Association "Lenreserv", Student

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen",
St. Petersburg, Russian Federation

MUSEUM PEDAGOGY AS A MEANS OF EDUCATION

Visibility is one of the foundations of information assimilation in the modern world, but when learning, it is sometimes not enough for full and high-quality assimilation of any information. To better consolidate the information received during your studies, you can go to a certain museum and study this or that material in detail.

Keywords: pedagogy, support of teachers' qualification, historical and patriotic education, historical education.

УДК 37.032, 371.32

МОДЕСТОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ,
доцент, кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

председатель
Санкт-Петербургская Региональная общественная организация Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И FUTURE-ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК НОВЫЙ ВИД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Современное образование находится в поиске новых форм и методов. Научно-методические изыскания как педагогов-учёных, так и практиков направлены на то, чтобы выстроить систему обучения и воспитания в условиях, когда изменения в современном мире происходят быстро, сценарии развития часто непонятны. Педагогический поиск задаётся вопросом устойчивости развития общества — и в плане адаптации обучающихся, когда содержание образования не успевает за изменениями социальной среды, и в плане формирования личности активных творческих, компетентных деятелей, способных качественно решать задачи в широком понимании, от личного уровня до общественного. Решение видится в области Future-грамотность учителя как нового вида функциональной грамотности.

Ключевые слова: интеллект, навыки будущего, развитие мышления, качественная фантастика, культура Нового.

Образование как таковое можно без преувеличения назвать основой современной человеческой цивилизации. Это единственный механизм, который обеспечивает передачу накопленных человеком достижений, их сохранение и развитие. Целью образования в этом смысле является подготовка вступающих в жизнь новых членов общества к полноценной созидательной деятельности на благо людям, в том числе себе, своей семье и стране. Многочисленные работы XX века (достаточно упомянуть Л С. Выготского [3]) показали, что целесообразно говорить не просто об образовании, а об образовательной среде как целостном феномене, поскольку на решение указанной задачи, так или иначе, работают все участники, соприкасающиеся в образовательном процессе и создающие его.

Говоря о формировании компетенций работников образования, мы фактически говорим о такой же подготовке людей к участию в образовательной среде, только участии особом: роль работников образования в создании образовательной среды вполне очевидна. Современная же образовательная среда характеризуется целым рядом новых особенностей, которые не рассматривались педагогами-учёными прошлого. Главнейшее из них, помимо резкого роста объёма информации, это существенное увеличение темпов развития техники и социума. И перед современным образованием возникает очень серьёзная задача по переосмыслению и адаптации тех моделей, которые традиционно применяются при подготовке учителей и поддержке квалификации преподавательского состава образовательных учреждений.

Именно к убыстряющимся темпам наименее готово педагогического сообщество. Скорость устаревания ещё недавно актуальных работ заставляет вести постоянный поиск новых подходов и в дидактике, и в воспитании. Важным практическим следствием здесь выступает конкуренция на международной арене. Скорость создания новых технических систем и полнота их внедрения теперь стала ключевым, по сути, фактором выживания государства в ужесточившихся условиях мировой экономики и взаимодействия стран.

Поэтому для современного образования крайне важно вести подготовку всех участников образовательной среды с пониманием и учётом того, что будущее уже наступило, будущее будет завтра или раньше. Иначе есть риск выпустить в жизнь принципиально неготовых к таковой преподавателей и обучающихся и обречь их на полную неадекватность среде, и технической, и социальной.

Мировая педагогическая мысль откликнулась на это противоречие между высокой скоростью развития общества и устареванием образовательного метода перспективной моделью грамотности в отношении будущего, или Future-грамотности. Без конкретных прикладных форм её реализации в образовательном процессе качество методической и педагогической

подготовки участников открытой образовательной среды будет неадекватно тем вызовам и угрозам, которые сейчас возникают перед нами.

Определённые удачные попытки существуют. Это цифровые компетенции, soft-skills и т. п. Однако всё это по здравом размышлении является частным случаем одного – готовности человека к Новому: общая готовность человека к будущему как собственно future-грамотность.

Разработка этой темы в отечественном образовательном пространстве как нового, более универсального типа функциональной грамотности только начинается. Основные элементы, из которых постепенно перед педагогическим сообществом вырастает целостная концепция, таковы (на примере Российской Федерации): стратегия развития образования в РФ, национальный проект «Образование»: реализация вызовов 21 века, Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования, проекты UNESCO в области future-ориентированного образования, теория сознания и деятельности А. Н. Леонтьева [4], подход П. Г. Щедровицкого [12] и т. п. Наиболее ярким и полным вкладом отечественной науки и практики в формирование будущего является теория решения изобретательских задач школы Г. С. Альтшуллера, целенаправленно обучающая созданию систем с заранее заданными свойствами [1, 2].

Формирование future-грамотности влечёт за собой целый спектр новых образовательных технологий и понятие форсайт-мышления. В скобках отметим, что высокий процент заимствования англоязычных терминов говорит о низкой разработанности темы в стране и несомненно должен стать предметом изысканий педагогов-исследователей. Само по себе слово «форсайт» близко по смыслу к слову «прогноз», но предполагает не предсказывание или предвидение, а стоит ближе к созданию.

Возникает вопрос прикладной формы future-грамотности или культуры Нового в отечественной школе. В свете сказанного необходим метод, способ, который позволил бы уже сейчас, без специального обучения, выделения времени и без того загруженных педагогов, освоения неизвестных терминов прикоснуться к Будущему и, по возможности, попытаться сделать вклад в Новое, а также включить в эту сферу своих учащихся.

Мы полагаем таким средством качественную научную фантастику, которой в современной школе не уделяется никакого внимания, а массовые медиа фонтанируют далеко не лучшими образцами. Меж тем, отечественная литература в период взлёта научно-фантастической сферы в середине XX века породила множество блестящих образцов, прямо работающих на названные цели [9, 10]. Авторов этих произведений можно смело назвать мыслителями, и знакомство с их произведениями представляет собой весомую антитезу нынешним масс-медиа, наполненным апокалиптическими моделями будущего, а также, помимо мировоззренческого аспекта, крайне полезно просто в плане развития мышления [5, 11]. Однако их произведения постепенно забываются массовым читателем. Мы же полагаем, что формирование культуры Нового целесообразно начинать именно со знакомства с литературой о Хорошем Будущем, не только в плане чтения, но и в плане создания [5, 6, 8]. Литературное творчество являются идеальным полигоном для формирования future-грамотности школьников и педагогов при соблюдении известного баланса между развитием творческого воображения и интеллектуальным навыками.

В заключение хотелось бы познакомить с нашим проектом. Мы отталкивались от мысли, что в современном образовательном и коммуникационном пространстве практически отсутствует позитивный, притягательный образ будущего, в которое хотелось бы прийти. Наличие такого «приглашающего», конструктивного будущего существенно облегчает и делает более эффективным построение воспитательных моделей и образовательных маршрутов.

Коротко говоря, это создание участниками образования позитивного образа будущего за счет устойчивого решения возможных задач развития. Понимая литературную среду как модельную, где автор может моделировать всё, что хочется, мы пришли к идее, что комплексы научно-фантастических текстов, написанных учащимися, содержащие возможные решения перспективных проблем, являются удобным и практическим способом развития культуры Нового, в т. ч. future-грамотности школьников и педагогов, а также ведут к развитию коммуникационной культуры участников образовательных

отношений. Сюда включается развитие писательского мастерства учащихся, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной научно-фантастической литературы и т. п. Качественная научная фантастика рассматривается как средство комплексного развития творческого воображения, креативности – и одновременно интеллекта обучающегося. В старшей школе мы можем предполагать у обучающихся базовые литературные навыки; при их наличии с одной стороны – и апробированных алгоритмов развития творческого воображения с другой, авторский научно-фантастический текст выполняет роль идеальной модельной среды для макетирования научно-технических и социально-гуманитарных инноваций. Проект прошёл многостороннюю апробацию, в т. ч. практическую и научную (в т. ч. проект «Школа на ладони» Школьной Лиги «РосНАНО», слушатели 15–17 лет; 2017 г. – доклад на конференции Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики»; 2018 г. – доклад на конференции «Люди в космосе» Института Лейбница (Берлин), посвящённой 40-летию полёта первого космонавта ГДР, и т. п. [12].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтшуллер, Г. С. Поиск новых идей / Г. С. Альтшуллер. – Кишинев : Картя Молдовеняскэ, 1989. – 650 с.

2. Альтшуллер, Г. С. Гадкие утята фантастики. Пятьдесят идей Александра Беляева [Электронный ресурс] / Г. С. Альтшуллер // Сайт работ Альтшуллера Г. С. – Режим доступа: http://www.altshuller.ru/rtv/rtv18.asp. – Дата доступа: 16.10.2024.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Москва-Ленинград, 1999. – 352 с.

4. Леонтьев, А. Н. Образ мира. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – С. 251–261.

5. Лотман, Ю. М. О принципах художественной фантастики / Ю. М. Лотман // Учен. зап. Тарт. гос. Ун-та. – 1970. – Вып. 284.

6. Лукина, А. К. Особенности образа будущего современных подростков / А. К. Лукина // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 1 (29) – С. 77–82.

7. Нестик, Т. А. Образ будущего России у представителей поколения Z / Т. А. Нестик, В. Н. Ролдугина // Институт психологии Российской Академии наук. Человек и мир. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 75–87.

8. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.

9. Стругацкий, А. Н. Понедельник начинается в субботу / А. Н. Стругацкий, Б. Н. Стругацкий. – Фрунзе : Мектеп, 1987. – 496 с.

10. Трифонов, Д. Н. Фант-задачник / Д. Н. Трифонов. – Мн : Trizbook, 2014. – 320 с.

11. Фрейденберг, О. М. Миф и литература древности / О. М. Фрейденберг. – М. : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 800 с.

12. Modestov, S. Welchen Sinn macht Phantasie? TRIZ und Utopie über Generationen hinweg / S. Modestov. // Материалы 22-й Междисциплинарной конференции Института им. Лейбница, Берлин, 2018. – С. 32–34.

MODESTOV SERGEY YURYEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen;

Chairman
St. Petersburg Regional Public Organization of the All-Russian Society of Inventors and Innovators, Saint Petersburg, Russian Federation

OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND FUTURE TEACHER LITERACY AS A NEW TYPE OF FUNCTIONAL LITERACY

Modern education is in search of new forms and methods. Scientific and methodological research by both academic teachers and practitioners is aimed at building a system of education and upbringing in an environment where changes in the modern world are happening quickly, development scenarios are often unclear. Pedagogical search asks the question of the sustainability of the development of society — both in terms of adaptation of students when the content of education does not keep pace with changes in the social environment, and in terms of personality formation of active creative, competent figures who are able to qualitatively solve problems in a broad sense, from the personal level to the public. The solution is seen in the field of Future teacher literacy as a new type of functional literacy.

Keywords: intelligence, skills of the future, development of thinking, high-quality fiction, culture of the New.

УДК 37.02

МОДЕСТОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, директор, методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В статье рассматриваются особенности профессионально-личностного сопровождения педагогов при распределении деятельности методических служб в условиях обеспечения технологического суверенитета в России. Даётся сравнительный анализ инструментов обеспечения суверенитета и возможностей согласования деятельности методических службы при профессионально-личностном сопровождении педагогов. Приводятся примеры успешных форматов профессионально-личностного сопровождения педагогов.

Ключевые слова: методическая служба, технологический суверенитет, распределенная модель методической службы.

Основным вектором изменений в системе научно-методического сопровождения педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета в России является вопрос эффективного сопровождения педагога в условиях распределения сил субъектов методических служб.

Анализ научных публикаций, посвящённых технологическому суверенитету, выявил разные аспекты рассмотрения понятия «технологический суверенитет» со стороны ряда авторов [3, 4, 9, 10, 11, 16, 19], а также разнообразие выделенных направлений достижения «технологического суверенитета» в России.

Е. С. Янковская указывает на то, что «в мировой и российской науке и практике отсутствует единое общепринятое определение понятия «технологический суверенитет». Объективно это обусловлено неоднозначностью его целей и задач, условий и механизмов обеспечения не только в разных странах мира, но и в отдельные периоды времени, в отдельных сферах экономики в одной и той же стране». При этом, каждый

из авторов научных публикаций даёт своё понимание содержания понятия «технологический суверенитет», которое в тоже время демонстрирует его «сквозной характер, стратегическую направленность, органичную связь с национальной безопасностью» [19, с. 77] и отражает его направленность на «фундамент устойчивости общества, его политики, экономики, науки, образования, культуры» [3, с. 112], независимость от других стран в сфере технологий и обеспечения национальной безопасности [10].

Говоря про способы достижения технологического суверенитета, авторы выделяют следующие условия:

Подготовка профессиональных и мотивированных кадров. Так, Г. И. Арутюнова отмечает, что «…главным героем должен стать человек, создающий технологический суверенитет… Будущее за инженерными командами, которые работают на перспективу, создают устойчивые сложные инженерные системы…» [3, с. 112]. При этом подготовка кадров для технологического суверенитета должна начинаться со школы, при поддержке государства: «…государство должно предоставлять стипендии, гранты и другие формы поддержки для учеников и студентов, занимающихся наукоёмкими профессиями и направлениями», «проводить инновационную политику, стимулировать интерес к учёбе и науке в образовательных учреждениях». Важно отметить, что работа с кадрами должна сопровождаться и в сфере профессионального образования: «…разработка и реализации образовательных программ опережающей подготовки (в основном программ повышения квалификации и программ профессионального обучения) по востребованным квалификациям и компетенциям» [11, с. 89].

Взаимодействие и совместные проекты.

Технологический суверенитет возможен только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие между образовательными организациями и исследовательскими, при реализации сетевых проектов, взаимоподдержки субъектов исследований: «…необходимо поддерживать финансирование научных исследований и разработок, организовывать совместные проекты

университетов и компаний»… «Речь, в частности, идёт об исследовательских консорциумах и технологических холдингах, которые, по сути, представляют собой новое поколение научно-производственных объединений. Это формы, объединяющие производство и образование» [10].

Создание среды, где появляются инновационные идеи.

Авторы отмечают необходимость выстраивания особой среды, где будут рождаться инновационные идеи, необходимые для технического развития [16, 19], «для инноваций и продвижения новых технологий, например, путем установки специальных зон для конструкторских и исследовательских работ» [10, с. 118].

Таким образом, говоря про технологический суверенитет в контексте системы образования, мы должны понимать, что именно образование и способно подготовить те самые кадры, которые и создадут новые прорывные идеи и будут участвовать в совместных проектах.

Термин «методическая служба» закреплён в нормативных документах Единой федеральной системы научно-методического сопровождения и рассматривается как «совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, определяющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников» [1]. Собственно, в самом определении «методическая служба» заложены основы для формирования технологического суверенитета:

кадры – «преодоление профессиональных дефицитов»,

взаимодействие – «совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней»,

с*реда для инноваций* – «система развития профессионального мастерства педагогических работников».

Важно отметить, что деятельность методической службы в условиях распределенной системы методического сопровождения [6] также должна отвечать следующим характеристикам:

1) состоять из структурных элементов,

2) элементы системы должны взаимодействовать друг с другом,

3) элементы должны быть согласованы друг с другом,

4) взаимодействие элементов системы должно осуществляться с учётом распределенных задач и функций, направленных на решение единой задачи,

5) осуществлять передачу с уровня на уровень разработанных в системе инструментов без потери качества,

6) быть расширяющейся (увеличение структур, разработок системы),

7) быть удобной для потребителя,

8) развивающейся с учётом новых технологических тенденций,

9) в системе должны быть координирующие механизмы управления распределенной системой,

10) наличие в системе принципов/нормативов, регламентирующих функционирование системы (элементов, их взаимодействие, распределенных задач, центров координации).

Исследование существующих эффективных практик деятельности методических служб на разных уровнях выявило успешные аспекты, которые можно использовать для моделирования методической службы технологически суверенной России.

Волобуева Т. Б. выделяет ключевые компетенции деятельности кадров методического центра:

проектировочные, то есть способность к педагогическому моделированию, проектированию адаптивного образовательного процесса;

конструктивные, способность переносить знание и умение из одного вида профессиональной деятельности в другой; конструировать методические мероприятия, дорожные карты и другие инструменты научно-методического сопровождения педагогических процессов;

исследовательские, как способность к организации и проведению исследований с дальнейшим анализом, обобщением результативного педагогического опыта;

аналитические – способность анализировать педагогические процессы, использовать актуальные диагностические, аналитические, прогностические техники;

рефлексивные, то есть способность к переосмыслению деятельности, результатов, средств их достижения;

общекультурные – умение анализировать достижения национальной и мировой науки и культуры; ориентироваться на общечеловеческие ценности; используя стратегии толерантного поведения, межкультурного диалога;

информационные – эффективное использование информационные технологий при решении профессиональных задач; проектирование и исследование информационных моделей, создание методических Интернет-ресурсов;

методологические – как способность переносить и применять знание методологии исследования при координировании и корректировании экспериментальной работы в общеобразовательных и дошкольных организациях; готовность к методологической рефлексии [7].

С. В. Тетина и А. А. Пивоваров добавляют такую компетенцию, как «самообразование», которая оказывает ведущую роль в профессиональном развитии педагога [17], «определяет собственные образовательные потребности и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста» [13]. Данные материалы могут лечь в основу проектирования методической культуры педагога, как вектора развёртывания методического сопровождения.

Актуальность взаимодействия между уровнями методического сопровождения рассматривается как «глобальная «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и их реальное взаимодействие» [14], как «система взаимодействия методических структур школьного, муниципального и регионального (окружного) уровней, как «трехуровневая структура, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникативное методическое пространство» [13].

Среда методического сопровождения, обеспечивающая зарождение инновационных идей, представлена авторами как:

«культурно-образовательная среда, включающая в себя «архитектурно-эстетическую организация образовательного пространства, содержательная сфера образования, формы и методы организации образовательной деятельности, и особенности субъектов образовательной деятельности, субъект-субъектной коммуникации и управленческой культуры» [15];

среда с развитой степенью цифровизации, когда профессиональные функций при реализации направлений деятельности методической службы реализуются с использованием цифровых технологий, информационно-коммуникационных ресурсов и сервисов, например, с наличием «мобильных приложений для информирования педагогов о методических событиях» [5], при организации диагностики профессиональных достижений и затруднений педагогов [8];

среда, где научно-исследовательская деятельность выступает ресурсом развития профессиональной компетентности [7];

среда с единым научно-методическим пространством (ЕНМП), которое рассматривается не только в качестве предпосылки развития профессионализма педагога, но и как фактор профессионализации единой образовательной среды [18].

В условиях технологического суверенитета актуальными средовыми условиями в системе методического сопровождения педагогов являются разнообразные форматы профессионального взаимодействия: наставничество, взаимообучение, организация обратной связи, тренинги, сетевое взаимодействие, работа в педагогических сообществах, КПК, конференции, семинары, мастер-классы, самообразование, построение ИОМ, разработка инструментов взаимодействия, оформление опыта, разработка критериев эффективности и другое.

Важно отметить, что деятельность субъектов по реализации функций методического сопровождения должна быть ориентирована на снижение издержек, таких как:

нераспределенность функций методического сопровождения, вследствие чего некоторые функции могут быть нереализованными и возникает «методический вакуум», как проявление отсутствия методического сопровождения по ряду актуальных вопросов для педагогов;

неравномерное распределение и дублирование функций между субъектами, когда происходит снижение качества оказания методической помощи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» [Электронный ресурс] // Электронный банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/. – Дата доступа: 23.09.2024.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов Российской Федерации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027. – Дата доступа: 23.09.2024.

3. Арутюнова, Г. И. Как обеспечить технологический суверенитет России? / Г. И. Арутюнова // Актуальные вопросы современной науки образования : сборник статей XXIV Международной научно-практической

конференции, Пенза, 10 ноября 2022 года. – Пенза : Наука и Просвещение, 2022. – С. 111–114.

4. Бондаренко, В. М. Научно-технологический суверенитет России: условия и пути достижения / В. М. Бондаренко // Теоретическая экономика. – 2022. – № 10 (94). – С. 78–91.

5. Быстрицкая, О. С. Информационная поддержка деятельности методической службы посредством использования мобильных приложений / О. С. Быстрицкая, Л. А. Павлюткин // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 4. – С. 30–36.

6. Бучек, А. А. Распределенная система методического сопровождения педагогов: аналитико-прогностический обзор / А. А. Бучек, Т. В. Модестова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12. – № 3. – С. 17–26.

7. Волобуева, Т. Б. Научно-исследовательский потенциал методической службы / Т. Б. Волобуева // Научные исследования: ключевые проблемы инновационной деятельности в системе образования Донецкой народной Республики : материалы электронной научно-практической конференции в 2 томах, Донецк, 16–24 октября 2017 г. / Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования. – Т. 1. – Донецк : Истоки, 2017. – С. 19–24.

8. Гуляева, М. А. Использование цифровых технологий в деятельности методической службы профессиональной образовательной организации / М. А. Гуляева // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 2 (69). – С. 29–31.

9. Кадры технологического суверенитета России – прежние проблемы и назревшие решения / Т. Н. Блинова, А. А. Коваленко, Е. А. Семионова [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2022. – Т. 26. – № 4. – С. 37–55.

10. Лебедева, Ю. А. Условия обеспечения технологического суверенитета в Российской Федерации / Ю. А. Лебедева // Муниципальная академия. – 2023. – № 2. – С. 116–121.

11. Махотин, Д. А. Технологическое образование школьников как базис для достижения научного и технологического суверенитета России / Д. А. Махотин, Е. Г. Ряхимова // Вестник РМАТ. – 2023. – № 1. – С. 86–90.

12. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс] // ФИОКО. – Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C2022%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022).pdf. – Дата доступа: 23.09.2024.

13. Пивоваров, А. А. Модель региональной методической службы Кировской области / А. А. Пивоваров, Ю. А. Скурихина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 5. – С. 16–21.

14. Пирожкова, О. Б. Трансформация методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров / О. Б. Пирожкова // Кубанская школа. – 2022. – № 3 (67). – С. 63–66.

15. Салтыкова, О. С. Организация деятельности муниципальной методической службы в контексте культурно-образовательной среды / О. С. Салтыкова, В. М. Канашина, Ф. Г. Степанов // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 1211–1220.

16. Степанова, Т. Д. Технологический суверенитет России как элемент экономической безопасности / Т. Д. Степанова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12. – № 9–1. – С. 567–577.

17. Тетина, С. В. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации системы методических служб /

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 6. – С. 224–229.

18. Шишкина, О. П. Методическая служба и наука – грани взаимопроникновения / О. П. Шишкина // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области : научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 г. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 636–641.

19. Янковская, Е. С. Технологический суверенитет России: понятие, сущность, стратегия и пути ее реализации / Е. С. Янковская // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2022. – № 4 (84). – С. 76–81.

MODESTOVA TATYANA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Director, methodologist

State Budgetary Institution of Additional Professional Pedagogical Education
of the Center for Advanced Training of Specialists "Information and Methodological Center" of the Petrogradsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

PROFESSIONAL AND PERSONAL SUPPORT OF TEACHERS IN A DISTRIBUTED MODEL OF METHODOLOGICAL SERVICE

The article examines the features of professional and personal support of teachers in the distribution of the activities of methodological services in terms of ensuring technological sovereignty in Russia. A comparative analysis of the tools for ensuring sovereignty and the possibilities of coordinating the activities of methodological services with professional and personal support of teachers is given. Examples of successful formats of professional and personal support for teachers are given.

Keywords: methodological service, technological sovereignty, distributed model of methodological service.

УДК 37.048.45

МОЛОЧНИКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
старший преподаватель
кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Этапы развития научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи содействовали реализации его цели: созданию условий для самореализации и развития творческих способностей детей и молодежи, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышению доступности дополнительного образования для каждого ребенка.

Ключевые слова: учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, программа объединения по интересам, индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Одной из специфических особенностей дополнительного образования детей и молодежи является отсутствие стандартизации содержания образовательной программы. В качестве методологического принципа формирования содержания дополнительного образования детей и молодежи выступает принцип многовариантности организации образовательной программы. Направленность и содержание ее определяются задачами интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и физического развития детей и молодежи [1]. При таком подходе создаются широкие возможности для удовлетворения образовательных интересов и развития личности в соответствии с ее творческими способностями, индивидуальными и возрастными особенностями. Реализация программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется по различным профилям и направлениям в обширной сети учреждений образования и иных организаций, которые берут на себя ответственность за ее реализацию. Разработка программ объединения по интересам или индивидуальных

программ дополнительного образования детей и молодежи является творческим процессом, который осуществляет педагог дополнительного образования, обеспечивая учет особенностей различных форм объединений по интересам.

В разработке учебно-программной документации объединений по интересам педагогам следует придерживаться принципов преемственности и системности [2, с. 64], учитывая, в том числе, исторические этапы становления современной системы дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.

В 70–80 годы прошлого столетия в период расцвета советской системы внешкольной работы деятельность внешкольных учреждений определялась государственными документами системы просвещения. В Типовом положении о Доме пионеров, утвержденном Министром просвещения СССР, указывалось, что «с позиций комплексного подхода к содержанию, организации воспитательной работы с учащимися возрастает роль внешкольных учреждений, решающих вместе с общеобразовательной школой задачи идейно-политического, трудового, нравственного воспитания, развития познавательной активности учащихся, эстетического и физического воспитания детей и подростков», а на нормативном уровне было определено, что «учебная работа во всех кружках ведется в соответствии с требованиями типовых программ, утвержденных Министерством просвещения СССР» [3, с. 5, 238].

В 1990 году социальные изменения отразились на Примерном положении о внешкольном учреждении, утвержденном Приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию № 280 от 23.04.90. В нем подчеркивалось, что «занятия могут проводиться как по программам одного, двух профилей, так и по комплексным, сквозным (эстетика, театр, искусство, музыка, спорт и др). Численный состав объединений определялся педагогическими работниками в соответствии с научно-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, программой самого учреждения и утверждается администрацией

по согласованию с Советом внешкольного учреждения». Отсутствие регламентации деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи на некоторое время привело к снижению контроля в вопросе разработки программ объединений по интересам.

В Республике Беларусь в девяностых годах прошлого века удалось сохранить сеть внешкольных учреждений, не утратив позитивных традиций советской системы образования. В Положении о детском внешкольном учреждении Республики Беларусь (1992 г.) и последующей редакции этого документа – Прыкладным палажэнні аб пазашкольнай установе (1993 г.), пункт 2.8 устанавливалось: «Содержание деятельности объединения по интересам строится руководителем на педагогически обоснованном выборе учебных программ, средств, форм и методов обучения и воспитания с ориентацией на национальные и региональные особенности. Занятия ведутся по программам, разработанным на основе типовых программ. Поощряется разработка и внедрение авторских программ, одобренных педагогическим советом» [3].

Впервые педагогические работники получили возможность разрабатывать и внедрять в образовательный процесс, так называемые, «авторские» программы с последующей их реализацией силами педагога-разработчика. Более того, этот процесс поощрялся и поддерживался как на уровне учреждений образования, так и на уровне органов управления образованием.

В 1998 году было утверждено Положение об учреждении внешкольного образования и воспитания, а Министерством образования были разработаны Концептуальные основы развития учреждений внешкольного образования и воспитания, в которых были обозначены проблемы перехода учреждений в новое качественное состояние и определены основные тенденции развития внешкольного образования и воспитания: воспитание в творчестве; индивидуализация воспитания; образование как вхождение в культуру; социально-педагогическая поддержка; проектирование и прогнозирование;

взаимодействие с семьей и другими социальными институтами воспитания; методическое обеспечение; подготовка и аттестация кадров и др.

Особое внимание было уделено методической службе учреждений, получающей статус эксперта и генератора идей для обеспечения развития учреждения. Годом ранее (в 1997 году) Министерством образования было организовано издание научно-методического журнала «Пазашкольнае выхаванне», материалы которого стали централизованным научно-методическим ориентиром, а иногда и практическим руководством по организации внешкольной работы. Значительное место на страницах журнала отводилось публикациям по разработке образовательных программ, а особенно интересны для читателей были инновационные и оригинальные «авторские» программы по различным профилям и направлениям внешкольной работы.

Учреждения внешкольного образования и воспитания характеризовались как воспитательные учреждения, ведущие внешкольную работу с детьми и молодежью, включая их в разнообразную предметно-практическую и духовную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами. Логика организации свободного времени предопределяла принципы деятельности внешкольных учреждений: учет интересов; поддержка детских инициатив; эмоциональная привлекательность; диалог, сотрудничество и сотворчество; неформальные отношения; добровольность; свобода выбора деятельности [1, с. 44–45].

В этой связи был сформулирован и подход к разработке и реализации программ объединений по интересам в Палажэнні аб установе, якая забяспечвае атрыманне пазашкольнага выхавання і навучання [3]:

«Змест дзейнасці аб'яднанняў па інтарэсах вызначаецца яго кіраўніком з улікам навучальна-выхаваўчых праграм» (п. 21).

«Заняткі ў аб'яднаннях па інтарэсах вядуцца па навучальна-выхаваўчых праграмах, распрацаваных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь, з улікам спецыфікі і магчымасцей установы пазашкольнага выхавання

і навучання. У асобных выпадках ва ўстанове пазашкольнага выхавання і навучання па некаторых кірунках дзейнасці аб'яднанняў па інтарэсах праграмы могуць быць складзены іх кіраўнікамі, творчымі, навуковымі, педагагічнымі работнікамі, якія ўхваляюцца педагагічным саветам і зацвярджаюцца ва ўстаноўленым парадку» (п. 22).

При этом функцию типовых программ выполняли программы, которые на экспертной основе отбирались республиканскими учреждениями внешкольного воспитания и обучения (по профилям) и оформлялись в сборники программ «рекомендованных для использования в качестве типовых». Этот подход сохранялся вплоть до вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании (в 2011 году), когда структура учебно-программной документации дополнительного образования детей молодежи получила в Республике Беларусь нормативное правовое закрепление. Это не было формальной сменой наименования одной из подсистем Национальной системы образования. Произошла концептуальная трансформация от внешкольной работы – к дополнительному образованию детей и молодежи:

осуществился переход от организации образовательного процесса, исходя из специфики конкретного учреждения образования, к реализации различных образовательных программ, одной из которых стала образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи;

создана возможность реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи исключительно педагогом дополнительного образования, который должен разрабатывать и реализовывать программу объединения по интересам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик, Е. Н. Сорочинская [и др.] ; под ред. Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочникова. – Минск : АПО, 2016. – 357 с.

2. Сманцер, А. П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А. П. Сманцер. – Минск : Белорусский государственный университет, 1995. – 288 с.

3. Филатов, Л. И. Внешкольные учреждения : пособие для работников внешкольных учреждений / Л. И. Филатов, В. С. Муратова ; под ред. Л. К. Балясной. – Москва : «Просвещение», 1978. – 256 с.

MALOCHNIKAU SIARHEI GENADIEVICH,
Senior Lecturer of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH: STAGES OF DEVELOPMENT AND LEGAL REGULATION

The stages of development of scientific and methodological support for additional education for children and youth contributed to the realization of its goal: creating conditions for self-realization and development of creative abilities of children and youth, upbringing a harmoniously developed and socially responsible personality, increasing the accessibility of additional education for every child.

Keywords: educational and program documentation of the educational program of additional education for children and youth, standard programs of additional education for children and youth, a program of association of interests, an individual program of additional education for children and youth.

УДК 373.4

НЕБЕЛЮК ВИКТОРИЯ ВАДИМОВНА,
старший преподаватель
кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Витебская область, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАХ

В статье, исходя из задач консультативной поддержки педагогов в вопросах мотивации педагогических работников к самообразованию, предлагаются принципы привлечения нормативных первоисточников и республиканских образовательных площадок «adu.by» «eior.by». Анализируется опыт работы государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» с педагогами и даются рекомендации к использованию педагогических возможностей сетевых сообществ. Особо выделен вопрос формирования безопасного стиля работы в сети Интернет.

Ключевые слова: самообразование; интернет-сообщества; консультативная поддержка; образование взрослых; мотивация; безопасность.

Педагогическое консультирование – важный инструмент в работе государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», который позволяет помочь педагогам обмениваться передовым педагогическим опытом для решения различных проблем и трудностей, возникающих в образовательном и воспитательном процессе, а так же в процессе самообразования с использованием интернет-ресурсов [1, 2, 5].

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» (ГУО «ВОИРО») осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, учреждениях дополнительного образования взрослых Витебской области. Главная цель – достичь качественного изменения системных компонентов образовательного процесса используя передовой педагогический опыт [5].

Эффективные методы мотивации педагогических работников к самообразованию связаны с предоставлением информации и конкретных рекомендаций в целях развития у педагогов, как слушателей дистанционных курсов повышения квалификации (вебинаров), навыков самостоятельного решения проблем и разработки планов действий в сети интернет соответственно профессиональной предметной области. Необходимость формирования новых ИКТ-компетенций у современных педагогов вызывают сегодня следующие аспекты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. – Формирование нового педагогического опыта в сети интернет

№	Аспекты, требующие компетенций педагогов в интернет-сообществах
1.	Функционирование учреждения образования как открытой образовательной системы (работа официального сайта учреждения дошкольного образования и обеспечение его функционирования)
2.	Работа по самообразованию в целях прохождения аттестации
3.	Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации через использование возможностей сети Интернет
4.	Изучение передового педагогического опыта и трансляция собственного опыта на веб-ресурсах
5.	Цифровая трансформация образовательной среды, появление искусственного интеллекта (artificial intelligence) – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека [6]

Интернет-сервисы упростили процесс создания материалов и публикацию их в сети, позволили каждому преподавателю не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании своего

собственного электронного сетевого контента. Возникла потребность поиска новых форм организации и сопровождения учебного процесса. Деятельность в цифровой образовательной среде проявляется в необходимости формирования у педагогов навыков по двум направлениям: 1) оцифровка – перевод информации в цифровую форму: электронное письмо вместо бумажного, отсканированная фотография и др.; 2) цифровизация – более сложное использование результатов оцифровки, например, оформление подписи на документах в электронной форме [6]. Цифровая трансформация подразумевает принципиальные изменения во взаимодействии, появление механизмов, которых до сих пор не было, создание и использование продуктов и услуг, которых не существовало.

Необходимость разъяснительной и консультационной работы ГУО «ВОИРО» с педагогами обусловлены наличием противоречий между: растущей в современном обществе востребованностью специалистов в сфере образования с высоким уровнем коммуникативной компетентности и их недостаточной подготовленностью к безопасному взаимодействию с изменяющейся Интернет-средой. Подходы к организации продуктивного сотрудничества в педагогических интернет-сообществах предполагает общение как консультативную поддержку педагогов, при этом интернет-сообщество рассматривается как группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.

Ценности и условия ответственного взаимодействия отдельных педагогов с интернет-сообществами определены в следующих законодательных документах Республики Беларусь: Законы Республики Беларусь «Об информатизации», «О рекламе», «Об авторском праве и смежных правах», «Об основах государственной молодежной политики» (ст. 3, 6, 12, 19, 20), Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 18, 31), Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях», Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (ст. 4; гл. 2 (ст. 7–12); гл. 3). Закон

Республики Беларусь Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь от 17 июля 2008 года № 427-З «О средствах массовой информации»; Закон Республики Беларусь «О защите персональных данных» от 7 мая 2021 г. № 99-З [3, 4].

Угрозы, наиболее часто встречающиеся в Интернет, представлены в рубрике «Родительский университет» следующим образом – в таблице 2.

Вид угрозы	Сущность воздействия
1. Доступ к нежелательному содержимому:	1.1. современный человек, выходящий в Интернет, может просматривать любые материалы, при этом просмотр многих страниц даже не зависит от его желания ; 1.2. доступны всем посетителям Интернет страницы, могут содержать информацию о насилии, наркотиках и многом другом; 1.3. доступно в Интернет без ограничений – на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие информацию, которая дезориентирует и не способствует нравственному воспитанию молодёжи.
2. Контакты с незнакомыми людьми через чаты, электронную почту:	2.1. все чаще злоумышленники используют интернет-каналы для того, чтобы заставить пользователей выдать личную информацию [3];вовлечение в противоправную деятельность; 2.3. манипулирование чувствами/страхами.
3. Неправдивая информация в сети Интернет:	3.1. требует критического отношения к полученным из сети Интернет материалам; 3.2. требует проверки и уточнения источников размещенной сети Интернет информации.
4. Оскорбления в сети Интернет:	4.1. навязанные выяснения отношений в сети, 4.2. употребление оскорбительных слов и нецензурной брани в адрес друг друга. Следует помнить: за такие деяния согласно ст. 9.3 Кодекса Республики Беларусь «Об административных правонарушениях» предусматривается наложение штрафа.

Таблица 2 – Виды угроз, встречающихся в Интернет, требующие разъяснения, консультативного сопровождения

Источник: разработка автора с использованием https://vospitanie.adu.by/roditelskij-universitet.html [5]

Информационно-коммуникационная культура педагога предполагает эффективное использование различных информационных инструментов педагогической деятельности и высшая ее ступень, когда педагоги:

умеют самостоятельно добывать информацию из Интернет,

публикуют свои разработки, участвуя в сетевых сообществах,

являются активными пользователями педагогических сайтов и используют возможности сети Интернет в процессе самообразования;

участвуют в заочных конкурсах, онлайн-конференциях и семинарах;

открывают/разрабатывают собственные персональные сайты;

проходят дистанционные курсы;

ведут своё цифровое портфолио/блог.

Создание и развитие сетевых педагогических сообществ напрямую зависит от концепций развития сети Интернет и требует консультативной поддержки, разъясняющей и обучающей педагогов безопасно общаться в форумах и добавлять свои комментарии; самостоятельно отбирать для регистрации интересные им сайты; добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио и видео записи и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гинчук, В. В. Единый информационно-образовательный ресурс как компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования / В. В. Гинчук // Вестнік адукацыі. – 2021. – № 2. – С. 20–22.

2. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь, ГИАЦ Минобразования. – Минск, 2022. – Режим доступа: https://eior.by/. – Дата доступа: 21.08.2024.

3. О защите персональных данных : Закон Респ. Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-З : с изм. и доп. от 1 июня 2022 г. № 175-З [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://normativka.by /lib/document/500303627/sid/f9ca96dde3f044e1ac1f4c77b27eed9a. – Дата доступа: 24.08.2024.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13.01.2011 г. №. 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf. – Дата доступа: 04.09.2024.

5. О разработке информационно-образовательного ресурса для научно-методического обеспечения образовательного процесса [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/o-razrabotke-ior/. – Дата доступа: 10.08.2024.

6. Рыжков, Ю. В. Анализ образовательных проектов на основе технологий искусственного интеллекта / Ю. В. Рыжков // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 54–58.

NEBELUK VIKTORIA VADIMOVNA,
Senior Lecturer
Department of Pedagogy, Private Methods and Education Management

State Institution of Further Education for Adults
"Vitebsk Regional Institute of Education Development",
Vitebsk, Vitebsk region, Republic of Belarus

FEATURES OF ADVISORY TEACHER SUPPORT IN ROFESSIONAL ONLINE COMMUNITIES

In the article, taking into account the tasks of advisory support for teachers in matters of motivation of teaching staff for self-education, the principles of attracting regulatory primary sources and republican educational platforms «adu.by» «eior.by» are proposed. The experience of working SEI "VRIED" with teachers and recommendations are given for using the pedagogical capabilities of online communities. The issue of forming a safe style of work on the Internet is highlighted.

Keywords: self-education; online communities; advisory support; adult education; motivation; security.

УДК 376

НИКИТИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
педагог-психолог, преподаватель

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье представлены промежуточные результаты исследования, проведенного в рамках инновационного проекта «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии (2022–2025)».

Ключевые слова: инклюзивная среда; инклюзивное образование; инклюзивный этикет; коммуникативная толерантность; подготовка педагогов.

Основой государственной политики в сфере образования является принцип инклюзии в образовании [2]. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных условий для всех учащихся, независимо от их состояния здоровья или социальных условий. Введение инклюзивных практик в учреждениях образования требует от педагогов не только профессиональных навыков, но и навыков работы с различными категориями детей. В связи с этим подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде становится актуальной частью системы педагогического образования.

С 2022 года социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» является участником инновационного проекта «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии». Одним из ожидаемых результатов проекта является подготовка специалистов, готовых к работе в условиях инклюзивного образования.

В колледже проводятся мероприятия, способствующие формированию у учащихся специальности «Дошкольное образование» инклюзивной культуры и компетенций в сфере инклюзии. С целью определения эффективности

проводимых мероприятий было проведено исследование, направленное на изучение:

готовности будущих педагогов к принятию ценностей инклюзивного образования;

уровня знаний инклюзивного этикета, то есть правил инклюзивного общения педагогов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [3];

уровня коммуникативной толерантности, то есть отношения личности к людям, показывающее степень переносимости ею неприятных и неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию [1].

Анализ результатов диагностического исследования учащихся колледжа показал, что к концу второго года участия в инновационном проекте учащиеся имеют теоретические представления об инклюзивном образовании и представления об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью. Учащиеся способны принимать индивидуальность встречающихся им людей, терпимы к дискомфортным состояниям окружающих, умеют скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей. У учащихся сформировано положительное отношение к инклюзивному образованию. Готовность к работе в условиях образовательной инклюзии сформирована на уровне выше среднего.

При анализе результатов проведенных диагностических исследований, можно отметить некоторые количественные изменения в показателях по сравнению с результатами, полученными в начале участия в инновационном проекте, что свидетельствует о положительной динамике в подготовке будущих специалистов для работы в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предполагает организацию образовательного и воспитательного процесса, отличающегося от обычного, что требует высокого уровня профессионализма педагогов и готовности их к профессиональному и личностному развитию [4]. Подготовка будущих

педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде является важной частью системы современного педагогического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бойко, В. В. Коммуникативная толерантность : метод. пособие / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург : СПбМАПО, 2015. – 365 с.

2. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей / О. Л. Жук // Эффективная педагогика. – 2016. – № 2-3 (28-29). – С. 19–22.

3. Киселева, Е. С. Секреты инклюзивного общения: методические рекомендации / Е. С. Киселева, О. Н. Муреева. – Н. Новгород : ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», 2018. – 10 с.

4. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / И. М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44260. – Дата доступа: 28.09.2024.

NIKITSINA YULIYA NIKOLAEVNA,
Teacher-psychologist, Lecturer

Social and Humanitarian College of the educational institution
"Mogilev State University named after A. A. Kuleshov",
Mogilev, Republic of Belarus

PREPARING FUTURE TEACHERS FOR WORKING IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article presents the interim results of a study conducted within the framework of the innovative project "Introduction of an adaptive educational environment model for the implementation of educational programs of secondary special education in conditions of inclusion (2022–2025)".

Keywords: inclusive environment; inclusive education; inclusive etiquette; communicative tolerance; teacher training.

УДК 378.046.4

НИКОЛАЕНКО ГАЛИНА ИВАНОВНА,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КУЗЬМИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,
методист Республиканского ресурсного центра по духовно-нравственному
и патриотическому воспитанию обучающихся

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В образовательной сфере Республики Беларусь активно развивается сеть ресурсных центров, оптимизация деятельности которых в решающей степени зависит от кадрового обеспечения. Особое значение при этом имеет профессиональная и личностная подготовленность руководителей центров, обеспечиваемая соответствующим повышением квалификации по целеориентированной программе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; ресурсный центр; кадровое обеспечение; повышение квалификации.

Ресурсный центр аттестуется одновременно «местом и концепцией» [1, с. 31], призванным содействовать профессиональному мастерству педагогов и обладающим положительной направленностью влияния, как на образовательный процесс, так и на общество в целом. Именно в условиях ресурсного центра научно-методическое сопровождение способно направить педагогического работника, оказывать содействие в оптимальном сочетании адаптивного и инновационного реагирования, так как это обеспечивает педагогу гибкость в профессиональном поведении, являющемся основой активного приспособления учителя к постоянно меняющимся условиям деятельности [2, с. 21]. Ресурсные центры выступают как своевременное и необходимое явление в образовании, которое получает

востребованность вследствие присущих современной образовательной сфере интенсивных процессов обновления и модернизации.

Использование ресурсных центров характеризуется как распространение менеджмента и педагогических идей и ресурсов от центра к периферии: они становятся неотъемлемой частью национальной системы образования.

Согласно утвержденному Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.01.2023 г. «Положению о порядке создания и функционирования ресурсного центра» [3] ресурсный центр обладает весьма широкими и разнообразными полномочиями, в состав которых входят, прежде всего, информационное, научно-методическое, консультационное обеспечение деятельности педагогических работников учреждений образования по вопросам организации обучающего и воспитательного процессов; апробации и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, методик педагогической работы; создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников учреждений образования. В настоящее время наряду с пониманием значимости деятельности ресурсных центров фиксируется и подвергается научному осмыслению обширная практика их создания и успешной деятельности. Как свидетельствуют имеющиеся статистические данные, в образовательной сфере Республики Беларусь сеть ресурсных центров интенсивно развивается. Доказано, что ресурсный центр приобретает особую эффективность в условиях реализации компетентностного подхода в системе образования, утверждается, что создание ресурсных центров способствует развитию и обоснованию идей альтернативного, вариативного и функционального образования, нацелено на решение первостепенных задач, стоящих перед образовательной сферой.

Современная социокультурная ситуация обусловливает особую значимость ресурсных центров, деятельность которых носит воспитательную направленность. Среди такого рода центров существенную роль играют ресурсные центры по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию

обучающихся. За последние три года их количество возросло практически вдвое. Это, безусловно, свидетельствует об осознании актуальности данного направления деятельности, однако в то же время требует повышенного внимания к тому, чтобы рост количества ресурсных центров не повлек за собой снижения требований к качеству их деятельности. Непременным условием эффективности работы является высокий уровень профессиональной компетентности педагогического работника в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания, непрерывное, с учетом социально-культурных реалий, повышение квалификации, обмен лучшим опытом, выявление результативности инновационных форм, методов, приемов.

Соответствующая подготовленность педагогических кадров, реализующих деятельность ресурсного центра, их профессиональное обучение становятся насущной задачей системы дополнительного педагогического образования. Требуется определение содержания, разработка научно-методического и организационно-методического обеспечения повышения квалификации данной категории педагогов, и в особенной степени – соответствующей профессиональной подготовленности руководителей ресурсных центров. В данной роли выступают представители различных педагогических специальностей, возрастных и квалификационных категорий. В силу сложности и неординарности поставленных целей для руководителей ресурсных центров, несомненно, требуется направленное развитие и совершенствование базовых и специальных профессиональных компетенций, позволяющих эффективно организовать и реализовывать деятельность ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию во всем многообразии их ответственных функций. Руководители ресурсных центров должны владеть разнообразными формами и методами работы со взрослой аудиторией, стремясь к накоплению, обобщению и трансляции лучшего опыта педагогической деятельности, обеспечивая интегрированное взаимодействие учреждений образования. Как показывает постоянно осуществляемый Республиканским ресурсным центром по духовно-

нравственному и патриотическому воспитанию анализ, ресурсными центрами проводятся целевые мероприятия, исследования, конференции, семинары, педагогические чтения, реализуются программы факультативных занятий, экспериментальные и инновационные проекты и др. Формы и виды работы неуклонно развиваются и совершенствуются. В нынешней ситуации делается акцент на активных и интерактивных, а также дистанционных формах повышения квалификации педагогических кадров в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Современные высокоэффективные, равно как и оправдывающие себя в практике традиционные, формы и методы работы позволяют оптимизировать повышение квалификации на базе ресурсных центров, повысить мотивацию педагогических работников и их профессиональный уровень в интересах обеспечения духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Повышение квалификации на базе ресурсного центра является максимально практико-ориентированным, опирается на отобранный и апробированный дидактический материал, моделирование при выборе содержания, форм и методов работы с педагогами возможности эффективного переноса возникающей образовательной ситуации на работу с обучающимися и их законными представителями. Именно ресурсный центр становится аккумулятором лучшего опыта, его интеграции и распространения, позволяет формировать такую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

С учетом перечисленных обстоятельств в Академии образования кафедрой педагогики и менеджмента образования и Республиканским ресурсным центром по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию была совместно разработана и прошла апробацию в процессе курсовой подготовки инновационная программа повышения квалификации руководителей ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Эффективные формы и методы работы

ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся». Целью курсовой подготовки явилось совершенствование компетентности руководителей ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в сфере использования эффективных форм и методов организации деятельности ресурсного центра, направленной на оптимизацию духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Выдвигаемая цель достигалась посредством решения задач систематизации знаний педагогических работников о комплексе теоретических положений, нормативных правовых основ деятельности центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся; расширения и углубления знаний о методах и формах духовно-нравственного и патриотического воспитания; развития и совершенствования соответствующих умений слушателей; организации обмена практическим эффективным опытом проектирования и реализации деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся; совершенствования системы взаимодействия ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с Белорусской Православной Церковью. Вниманию руководителей центров была представлены тема «Нормативные правовые и теоретические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. Приоритеты духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся», в содержание которой входило освещение духовно-нравственных традиций и идеалов белорусского народа как духовного капитала нации, выработанного ею в процессе исторического развития, нормативных правовых оснований деятельности образовательных ресурсных центров, современных теоретико-методологических подходов к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи, методов и форм духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, в том числе использования электронной среды в воспитательном процессе учреждения образования. Основные направления деятельности (научно-методическая, научно-

исследовательская, проектная, инновационная, информационно-методическая, организационно-методическая, конкурсная работа ресурсного центра) были рассмотрены при изучении темы «Ресурсные центры воспитательной направленности – необходимый компонент организации образовательного пространства в современной социокультурной ситуации». Активно обсуждались перспективность и риски создания центра, Типовое положение о ресурсном центре по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, особенно подробно – функциональные обязанности руководителя ресурсного центра. Необходимое внимание уделялось системе взаимодействия ресурсных центров и организационно-педагогическим условиям ее эффективности, созданию единого образовательного пространства на основе взаимодействия ресурсных центров, критериям и показателям эффективности деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Занятия проводились в разнообразных формах (лекции, семинары, круглые столы, практикумы), с применением активных и интерактивных методов обучения на основе ресурсов и элементов учебного курса в среде дистанционного обучения. В процессе самостоятельной работы слушатели разрабатывали примерные направления деятельности и обязанности руководителя ресурсного центра, проекты словарных статей и сценариев слайд-фильмов, готовили вопросы для круглого стола. Предметом встречи с председателем Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования протоиереем Федором Повным стали формы и методы сотрудничества ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с Церковью.

Выявление степени удовлетворенности педагогов посредством анкетирования, проведенная рефлексия, отзывы слушателей, последующее внедрение результатов курсовой подготовки в деятельность ресурсных центров подтверждают значимость повышения квалификации в данном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Джилия, Ф. А. Ресурсный центр как институт профессионального развития учителя (на материале ресурсных центров Эритреи) : дисс… канд. пед. наук : 13.00.08 / Ф. А. Джилия. – Волгоград, 2016. – 134 с.

2. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия : монография / М. Н. Певзнер [и др.] ; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Велик. Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 316 с.

3. Положение о порядке создания и функционирования ресурсного центра [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 18.01.2023 г., № 39 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/01/polozhenie-resursn-centr.pdf. – Дата доступа: 23.09.2024.

NIKOLAYENKO GALINA IVANOVNA,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

KUZMICH OLGA VALERIEVNA,
Methodologist of the Republican Resource Center

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

IMPLEMENTATION OF ADVANCED TRAINING OF MANAGERS OF RESOURCE CENTERS FOR SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION

In the educational sphere of the Republic of Belarus, a network of resource centers is actively developing, the optimization of whose activities depends critically on staffing. Of particular importance in this regard is the professional and personal preparedness of center managers, ensured by appropriate professional development according to a goal-oriented program.

Keywords: spiritual and moral education; patriotic education; resource center; staffing; advanced training.

УДК 37.013.46

ОБОЛЕВИЧ ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
педагог дополнительного образования

Государственное учреждение дополнительного образования
«Полоцкий районный центр детей и молодежи»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются инновационные подходы к развитию цифровой компетентности педагогов в Республике Беларусь, включая использование образовательных платформ и участие в республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет». Обсуждаются перспективы и вызовы развития цифровых компетенций, подчеркивается важность непрерывного профессионального обучения педагогов.

Ключевые слова: цифровая компетентность, непрерывное профессиональное обучение, образовательные платформы, педагогические сообщества, конкурс «Компьютер. Образование. Интернет».

Современное образование в Республике Беларусь активно использует цифровые технологии для повышения качества обучения. Поскольку цифровые технологии постоянно совершенствуются, педагоги должны регулярно обновлять свои знания и навыки в рамках непрерывного обучения. Современный педагог должен уметь не только работать с информационными ресурсами, но и создавать, адаптировать цифровой контент для учебного процесса, а также учить детей безопасному и ответственному использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [3].

Инновационные образовательные платформы представляют собой ключевой инструмент для развития цифровой компетентности педагогов, обеспечивая доступ к разнообразным обучающим материалам и курсам. Эти платформы способствуют не только расширению профессиональных знаний, но и позволяют педагогам осваивать современные цифровые технологии, необходимые для эффективного выполнения их профессиональных обязанностей. К числу таких платформ, можно отнести:

Stepik – платформа, которая предлагает курсы по различным дисциплинам, включая цифровую педагогику и технологии дистанционного обучения [2];

Foxford – онлайн-школа с собственной образовательной платформой для дошкольников, учеников 1–11 классов, родителей и учителей [4];

Infourok – образовательная онлайн-платформа, содержащая материалы дляработы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, новости и видеолекции для учителей [5];

NG-PRESS.BY – образовательное пространство Беларуси в едином сетевом издании [1].

Значимую роль в непрерывном образовании педагогов играют педагогические сообщества в Viber, Telegram и ВКонтакте. Педагоги из Беларуси обмениваются информацией, проводят онлайн-совещания и поддерживают друг друга в вопросах цифрового обучения. Следует отметить, что многие из этих сообществ функционируют на волонтерской основе, что обуславливает их временный характер. По мере истощения ресурсов или отсутствия долгосрочной поддержки они могут прекратить свою деятельность. Создание и поддержка таких сообществ в будущем станет одной из важнейших задач системы образования. Эти сообщества обеспечивают постоянный обмен знаниями, внедрение новых технологий и развитие профессиональных связей между педагогами.

Республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» [6] служит важным стимулом для педагогов, мотивируя их к освоению и применению цифровых технологий. Конкурс направлен на выявление и распространение лучших практик использования ИКТ в образовательной деятельности. Участие в конкурсе позволяет педагогам демонстрировать свои достижения в цифровой сфере и учиться у коллег.

Этот конкурс способствует не только повышению уровня цифровой грамотности, но и активной интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Проекты, представляемые на конкурс, связаны

с разработкой образовательных игр, мультимедийных уроков, интерактивных заданий и интеграцией цифровых платформ в учебный процесс. Эти проекты демонстрируют значимость цифровых технологий для повышения качества обучения в Беларуси.

Развитие цифровой компетентности педагогов требует комплексного и системного подхода, который включает обучение на образовательных платформах, проектную деятельность и участие в конкурсах. Особое внимание следует уделить созданию профессиональных интернет-сообществ, которые позволят педагогам обмениваться опытом и совместно решать возникающие задачи, что будет способствовать их непрерывному профессиональному росту и эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. NG-PRESS.BY – образовательное пространство Беларуси в едином сетевом издании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ng-press.by/. – Дата доступа: 24.09.2024.

2. Каталог онлайн курсов Stepik [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stepik.org/catalog. – Дата доступа: 24.09.2024.

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Минск : МО РБ, 2019. – 112 с.

4. Онлайн-школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://foxford.ru/. – Дата доступа: 24.09.2024.

5. Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/. – Дата доступа: 24.09.2024.

6. Положение о проведении XVI республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» [Электронный ресурс] : утв. Зам. Министра образования Республики Беларусь А. В. Кадлубаем, 2024 г. // Сайт

ГУО «Академия образования». – Режим доступа: https://adu.by/images/2024/04/polozhenie-koi-2024.pdf. – Дата доступа: 28.09.2024.

ABALEVICH IRINA VITALIEVNA,
Teacher of Supplementary Education

State Institution of Supplementary Education "Polotsk District Center for Children and Youth", Polotsk, Vitebsk Region, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF EDUCATORS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL LEARNING

The article discusses innovative approaches to developing digital competence of educators in the Republic of Belarus, including the use of educational platforms and participation in the national contest "Computer. Education. Internet" Challenges and prospects for the development of digital competences are analyzed, emphasizing the importance of continuous professional development for educators.

Keywords: digital competence, continuous professional learning, educational platforms, pedagogical communities, contest "Computer. Education. Internet".

УДК 371.3

ОСИНОВАЯ ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель химии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование современной образовательной среды требует комплексного подхода, включающего в себя не только технологические инновации, но и педагогические методики. Смешанное обучение объединяет преимущества традиционного классического обучения с возможностями онлайн-образования, обеспечивая более гибкий и персонализированный подход к обучению. Предложенный мастер-класс демонстрирует модель ротации станций в смешанном обучении как инновационный подход, способствующий эффективному педагогическому взаимодействию. Материал мастер-класса предназначается для заместителей директора, председателей учебно-методических объединений, учителей.

Ключевые слова: образование; маршрутные листы; смешанное обучение; ротация станций, индивидуализация; цифровые технологии; гибкость; самостоятельность; мотивация; групповая работа.

В современных условиях важно не только передавать знания, но и развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления и выбора. Поэтому сегодня для каждого педагога важно развивать свои профессиональные компетенции и уметь использовать современные методы обучения. Одной из форм развития профессиональных компетенций учителя является мастер-класс, который позволяет на практике изучить и применить современные образовательные технологии. В нашем случае это смешанное обучение и использование маршрутных листов для организации образовательного процесса. Такой формат помогает педагогам адаптировать свои уроки, повышать вовлеченность учащихся и развивать их функциональную грамотность.

Цель мастер-класса: предполагается, что к окончанию мастер-класса его участники: будут иметь представление об основных принципах смешанного обучения и модели ротации станций, о работе с маршрутными листами; поймут методы интеграции технологии смешанного обучения и модели «Ротация станций» в образовательный процесс; научатся выстраивать алгоритм

и проектировать маршрутные рабочие листы с использованием интерактивных методов обучения.

Задачи: продемонстрировать опыт учителя по обозначенной теме; организовать взаимодействие участников на всех этапах работы; мотивировать участников к созданию образовательного контента на основе модели «Ротация станций»; оценить потенциал смешанного обучения и модели «Ротация станций», маршрутных листов; способствовать созданию образовательного контента в процессе практического сотрудничества участников; содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Применяемая технология: модель «Ротация станций» смешанного обучения.

Сценарий мастер-класса

1. Ориентировочно-мотивационный

Цель: создание условий для обеспечения мотивации участников мастер-класса и готовности к педагогическому взаимодействию.

Ведущий: Уважаемые участники мастер-класса! Сегодня мы будем говорить о смешанном обучении и модели ротации станций. Пусть наше занятие принесет вам пользу и вдохновит на применение инновационных подходов в образовании.

Мы все иногда мечтаем об идеальном образовании будущего. Каким оно должно быть? Традиционным, где учитель – главный носитель знаний, или инновационным, где учащиеся действуют самостоятельно, а учитель лишь направляет? В мире, где технологии быстро меняются, образование также должно адаптироваться. И сегодня мы собрались вместе, чтобы изучить методы обучения, которые помогут нам преодолеть вызовы современного образования.

– Давайте начнем с небольшого упражнения. Возьмите пантбук и запишите в первом окошке продолжение фразы: «Образование будущего для меня…». (Участники записывают свои идеи в пантбуке.)

2. Актуализация субъектного опыта участников и целеполагание

Цель: диагностика педагогического опыта участников и определение цели работы на мастер-классе.

Ведущий: Задумайтесь, всегда ли удается вовлечь всех учащихся в образовательный процесс? Все ли активно работают? Как Вы думаете, что должно поменяться на уроке, чтобы максимально все учащиеся были включены в процесс? (Участники делятся своими мыслями.)

− А что нужно изменить на уроке, чтобы все учащиеся были вовлечены? Что, по-вашему, можно «смешать» на уроке: в его организации или содержании? (Участники предлагают свои варианты.)

– Как бы вы назвали такой подход? Верно, это смешанное обучение. Сегодня мы обсудим, как его можно использовать для повышения эффективности уроков. Предлагаю угадать тему нашего мастер-класса с помощью метода «Облако слов». Посмотрите на картинку в пантбуке и определите тему. (Участники обсуждают и называют тему мастер-класса)

Ведущий: Учитель-учащийся, современный урок, смешанное обучение. Как объединить воедино эти понятия и расширить горизонты нашего образования? Предлагаю вам записать своеобразный план, используя таксономию Блума. Выберите слова, по-вашему мнению, подходящие к теме мастер-класса и озвучьте поставленные задачи.

3. Информационно-деятельностный

Цель: знакомство с основными принципами смешанного обучения и моделью ротации станций, а также с маршрутными листами.

Ведущий: Мир вокруг нас стремительно меняется − во многом благодаря тому, что экономика и общество все больше зависят от прорывных технологий. Образование не исключение. Современный учащийся сегодня не только должен обладать неким объёмом знаний, но и уметь определять цели и находить способы их реализации, организовывать свою деятельность и сотрудничать с другими учащимися, уметь оценивать полученные результаты.

Ведущий: Наиболее эффективным инструментом, который помогает структурировать работу учащихся при использовании модели «Ротация станций» являются маршрутные листы. Они служат ориентиром для учащегося, определяя его задачи и действия на каждом этапе урока. Маршрутный лист помогает реализовать поставленные перед учителем задачи по развитию у учащихся функциональной грамотности; позволяет эффективнее

организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; решить сразу несколько задач [2].

Ведущий раздает участникам маршрутные листы (примеры для разных предметов и классов) и предлагает рассмотреть их структуру: цель урока, последовательность станций и задания на каждой из них, вопросы для самопроверки, чек-листы для контроля выполнения работы. (Участники обсуждают структуру и содержание маршрутных листов в малых группах, анализируют их эффективность).

Ведущий: Научить учиться – именно такую цель ставит перед собой смешанное обучение. Предлагаю посмотреть видеоролик о модели ротации станций, который поможет нам визуализировать процесс организации урока в этой модели. *Просмотр видеоролика «Смешанное обучение ротация станций»* (https://drive.google.com/file/d/1G1PGIphxUDVFJ34ozKQj6NAYHxnMBd1A/view?usp=sharing)

Ведущий: Какие возможности предоставляет модель ротации станций учителю и учащимся? Давайте поработаем в парах и заполним таблицу в пантбуке.

Преимущества для учителя: индивидуализация обучения, возможность использовать разнообразные ресурсы, оптимизация использования времени. Преимущества для учащихся: индивидуализированный подход, активное участие, мотивация через интерактивные задания. (Участники обсуждают свои результаты и записывают их на доске).

4. Практическая работа по модели «Ротация станций»:

Цель: разработка системы заданий и маршрутных листов для разных станций.

Ведущий: А сейчас, настало время интерактива! Взгляните на свои стулья и найдите картинку, объединитесь в группы по картинкам и разгадайте ребус в пантбуке. Ведущий крепит на доске – модель «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» и картинки с изображением станций.

− Согласитесь, для того чтобы процесс обучения был успешным, учащиеся должны учебное содержание видеть, слышать, чувствовать, то есть

должна быть некая цикличность: обучение – практика – оценка, иметь обратную связь с учителем и одноклассниками. В нашем случае, это значит, придать уроку структуру модели «Ротация станций», где часть учащихся начинает занятие под руководством учителя, в то время как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы переходят на другие станции так, чтобы за время урока посетить каждую. Последняя станция для этой группы − станция онлайн-обучения, где учащиеся занимаются за компьютерами или работают с планшетами [1].

– Теперь мы перейдем к практике и будем работать по модели «Ротация станций». Ваша задача – создать свои маршрутные листы и задания для каждой станции. Мы разделимся на три группы. Каждая группа начнет с одной станции: станция онлайн-обучения (работа за компьютерами или планшетами); станция работы с учителем (обсуждение нового материала); станция групповой работы (выполнение проектов в командах).

Участники получают маршрутные листы и чек-листы для каждой станции и приступают к работе. В каждой станции предусмотрена инструкция, с которой нужно ознакомиться перед началом работы. После работы на всех станциях каждая группа представляет свой конструктор маршрутного листа с заданиями. Участники оценивают работу друг друга, используя чек-листы. Ведущий проводит обсуждение, обращает внимание на то, что на разных станциях могут использоваться различные интерактивные методы и приёмы, средства. (Работа участников и обсуждение).

4.Рефлексивный

Цель: выявление усвоения участниками мастер-класса полученной информации и осмысление ее значимости для их работы.

Ведущий: Давайте подведем итог нашего мастер-класса. Что вы сегодня узнали? Что Вы сегодня сделали (спроектировали)? Чем этот опыт окажется полезным в работе? (Участники делятся своими впечатлениями).

Ведущий: В пантбуке есть пословицы. Выберите одну пословицу, которая отражает ваше впечатление от сегодняшней работы. Например: «Что посеешь, то пожнешь», «Делу время − потехе час».

Ведущий: Сегодня вы расширили горизонты своего педагогического опыта и увидели новые возможности для применения инновационных методов обучения. И в заключение хочу повторить, что мы должны не просто дать знания учащимся, а научить учиться – вот основная задача современного учителя. Благодарю за активное участие!

Дидактический и раздаточный материал для участников размещены в гугл-классе «Смешанное обучение. Ротация станций» https://classroom.google.com/w/NjcyMjM5NjkzNDY2/t/all.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Как настроить модель ротации станций в классе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://practices.learningaccelerator.org/problem-of-practice/how-do-i-set-up-a-station-rotation-model-in-my-classroom. – Дата доступа: 23.06.2023.

2. Маршрутный лист как инструмент формирования познавательного интереса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/306044/1/73-76.pdf. – Дата доступа: 23.06.2023.

OSINOVAYA IRINA VASILEVNA,
Teacher of Chemistry

State Educational Institution "Secondary School No. 7 of Borisov",
Borisov, Republic of Belarus

ROUTE WORKSHEETS AND BLENDED LEARNING: NEW HORIZONS IN EDUCATION

The formation of a modern educational environment requires an integrated approach, including not only technological innovations, but also pedagogical methods. Blended learning combines the benefits of traditional classroom learning with the power of online education, providing a more flexible and personalized approach to learning. The proposed master class demonstrates the station rotation model in blended learning as an innovative approach that promotes effective pedagogical interaction. The master class material is intended for deputy directors, chairmen of educational and methodological associations, and teachers.

Keywords: education; route worksheets; blended learning; station rotation, individualization; digital technologies; flexibility; autonomy; motivation; group work.

УДК 378.4

ПАШКОВИЧ ТАТЬЯНА ФАДЕЕВНА,
методист отдела профессионального развития педагогов
центра развития дополнительного образования взрослых

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В статье акцентируется внимание на значимости формулирования проблемы в ходе проектирования образовательной практики, раскрывается сущность признаков, дается алгоритм описания и обращается внимание на типичные ошибки.

Ключевые слова: проектирование образовательной практики; признаки проблемы; формулирование проблемы.

Проблема, как основная единица диагностико-аналитической деятельности, определяет характер и логику формулирования цели и выстраивания задач в ходе разработки проекта. Содержательное и грамотное формулирование проблемы – это один из важных аспектов целеполагания в проектировании образовательной практики. Так как задачи – это аккумулированное пошаговое содержание деятельности по достижению цели посредством выявленной проблемы, то целесообразно основательно рассмотреть, как формулировать ее, ведь грамотно описанная проблема является содержательной основой для проектирования, а в дальнейшем для поступательной деятельности по переводу педагогической системы или подсистемы в новое качественное состояние.

Белорусская педагогическая энциклопедия предлагает следующее определение: «Проблема (др.-греч. πρόβλημα, problema – преграда, трудность, задача) – 1) сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; ситуация в деятельности человека, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели. Разрешение П. можно представить как ряд последовательных шагов, обусловленных нахождением недостающих средств и ведущих ее преобразование в задачу. Творчество как процесс создания нового, связанного с постановкой

и разрешением П.; 2) в учебном процессе П. – важный элемент логической структуры проблемного обучения» [1, с. 210].

Существуют лаконичные определения проблемы, которые можно использовать в практико-ориентированной деятельности при проектировании: проблема – это знание о недостаточности ресурсов для достижения цели; разрыв между желаемым результатом и реальным состоянием; «знаю что, не знаю как»; вопрос, не имеющий однозначного решения в данный момент; известно, что нужно получить, но неизвестно, как это сделать. Таким образом, проблема – это расхождение между «хочу» и «есть», между желаемым и действительным, между теми обстоятельствами, в которых человек находится сейчас, и теми, в которых он хочет оказаться в будущем, поэтому можно выделить три этапа в работе над проблемой: осознание, формулирование и ее решение. «Есть» – это те обстоятельства, в том числе препятствия и затруднения, в которых находится человек (коллектив) сейчас и которые его не удовлетворяют. К этому конструкту также относятся ресурсы и потенциальные возможности, которые через определенное время станут ресурсом для достижения цели. «Хочу» – это требование, которое субъект предъявляет, но пока не знает, как удовлетворить в силу сложившихся определенных обстоятельств. Действия для сближения «хочу» и «есть» – это четкое понимание и осознание, что необходимо изменить обстоятельства, это первый шаг в решении проблемы. Поскольку проблема является исходной позицией для формулирования цели и задач при проектировании в образовательной практике, то к ее формулировке предъявляются следующие параметры: конкретность и конструктивность, акцент на формулировании «завтрашних проблем»; прогностичность, фактологическая убедительность, структурированность и ранжированность проблем (если их несколько).

А. М. Моисеев выделяет существенные признаки проблемы, которые целесообразно учитывать при ее формулировании, и раскрывает их сущность. Первый признак описан ученым следующим образом: «Формулирование желаемых результатов обусловливается не прошлым и настоящим,

а прогнозированием и проектированием будущего образовательной системы; полная и наиболее корректная формулировка предполагает соотнесение двух составляющих: требуемого и реального в будущем результата, отвечающего жизнедеятельности системы; разрыв между ними, выступающий как потребность, это и есть основа для формулирования проблемы; концептуальные знания о развитии образования в будущем и всестороннее знание образовательной системы сегодня» [2].

Следующий существенный признак проблемы – привязанность к конкретной ситуации, существование ее в конкретном месте и времени; конкретное обозначение предмета и масштаба проблемы: проблема учреждения образования, региональная или педагогического работника и т. д. Третий признак – это круг действующих лиц, которые будут принимать участие в решении проблемы; так как ее нельзя предложить по управленческой вертикали, она вытекает из деятельности тех, кто ее будет решать. Поэтому и поиск средств для решения проблемы следует предложить тем, кто сопричастен к этой проблеме. Следующий признак – это осмысление субъектами сформулированной проблемы, принятие ее, осознание значимости ее решения. Пятый признак (латентный) – такое решение для изменения реального состояния системы необходимо и возможно; желаемые результаты возможны, так как для этого есть необходимые ресурсы: реальные и потенциальные, которые можно оптимизировать или изыскать. Шестой признак можно рассматривать как необходимый стимул и условие развития – состояние неудовлетворенности действующим или выявленным положением вещей, что мотивирует на принятие незамедлительных конкретных действий для изменения ситуации. Седьмой признак – наличие принципиальной возможности решения проблемы [2]. На основе сформулированной проблемы, обладающей вышеперечисленными признаками, в последующем можно четко определить задачи посредством SMART-метода и придать им характер конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности и ограниченности во времени.

В ходе реализации информационно-аналитической функции посредством активных и интерактивных форм работы может быть выявлено определенное поле проблем. Первичный спектр выявленных проблем целесообразно подвергать анализу с целью ориентации на стратегическую цель развития учреждения образования. В данном случае наиболее целесообразно использовать метод инверсии, то есть от результатов как следствий – к процессам и условиям как причинам. Конечные результаты учреждения образования могут рассматриваться в виде трех взаимосвязанных категорий – продукты, суммарные выходы и итоги (социальные вклады и последствия) системы. Алгоритм анализа выявленных проблем включает в себя: характеристику проблемного поля посредством интерактивных методов: опрос экспертов, деловая игра, контент-анализ, фокус-группа и др.; классификацию выявленных проблем (соотнесение с определенной областью или ситуацией, характер, масштабность); ранжирование проблем; установление причинно-следственных связей; позиционирование проблемы (соотнесение с субъектами) [3, с. 12].

В основу сформулированной проблемы, решение которой определяет в дальнейшем разработку содержания проектной деятельности, целесообразно закладывать конкретный целевой компонент как субъективное, но точное описание желаемых ресурсов или состояний, которые необходимо получить к определенному времени. Некорректно сформулированная проблема или псевдопроблема негативно влияет на процесс развития учреждения образования: деятельность может носить фрагментальный характер.

Проблема в момент ее формулирования на начальном этапе, как и цель, – это мысль, это идея о необходимости получить желаемые ресурсы или состояния с помощью определенных действий, улучшить ситуацию. Однако проблема – это не просто мысль, это вопрос. Вопрос о том, как же получить желаемые ресурсы или состояния с наименьшими затратами, т. е. результативно и эффективно. Это вопрос о способе достижения цели. Таким образом, проблема – это вопрос о наиболее эффективном методе

достижения цели в отведенное время и в сложившихся обстоятельствах. Для описания проблемы можно использовать следующий алгоритм, в основу которого может быть положен рефлексивный анализ с оформлением следующего протокола, на основании которого потом составляется описание проблемы.

Например, в учреждении образования или в образовательной практике педагогического работника существует проблема (об этом свидетельствуют следующие факты – приводятся факты).

Несмотря на прилагаемые усилия, направленные на предотвращение или противодействие (указать конкретно, что происходит: какие усилия прилагаются, подтвердить конкретными фактами).

Эта проблема негативно повлияла на получение высокой результативности или на снижение определенных результатов (приводятся конкретные факты).

Возможная причина возникновения данной проблемы заключается в недостаточном педагогическом ресурсе (конкретно указывается неэффективная методика преподавания, технология или форма организации образовательного процесса и т. д.).

Возможно, данный педагогический ресурс (конкретно указывается метод, технология, предлагаемый педагогический или социокультурный проект и т. д.) сможет помочь в разрешении данной ситуации.

Например, руководитель учреждения образования сетует на недостаточную заинтересованность и активность законных представителей учащихся III ступени. Такое выказывание не может быть принято в качестве проблемы, так как это информация о трудностях, о характере взаимоотношений. Преобразование в проблему начинается с конкретизации целевого ориентира как реальной потребности субъектов, которые могут объединить свои усилия в решении конкретной педагогической проблемы. Предположим, что на основе проблемного анализа выявлена недостаточная готовность родителей (законных представители учащихся III ступени)

ко взаимодействию с детьми в выборе ими профессиональных ориентиров и определении стратегии самореализации, поэтому целевой компонент проблемы может быть сформулирован примерно таким образом: активизация взаимодействия с законными представителями учащихся III ступени по вопросам профессиональной ориентации и стратегии их самореализации. После определения целевого компонента логичными будут следующие шаги: выработка наиболее реалистичной идеи с учетом возможностей учреждения образования; разработка концепции проектной деятельности, включающая критерии эффективности и продуктивности. Безусловно, что достичь цели в ходе одного родительского собрания невозможно, поэтому именно проект будет наиболее эффективен в данной ситуации. Определив перед собой цель, необходимо разработать содержание, которое может включать просветительскую, консультативную и коммуникативную деятельность. Это может быть долгосрочный педагогический проект, включающий занятия родительского университета, тренинги педагога-психолога; гостиную для общения учащихся, педагогов и законных представителей. В качестве методического ресурса можно использовать материалы тематического модуля «Педагагічная асамблея. Бацькоўскі сход: эфектыўнае супрацоўніцтва школы, сям’і, соцыуму» научно-педагогического журнала «Народная асвета».

При формулировании проблемы следует избегать ошибок, которые могут быть обусловлены подменой проблем ограничениями (внешними проблемами), областями существования проблем; трудностями, препятствиями и барьерами; социальным заказом на образование; смешением проблем образовательной системы с субъективной оценкой [4, с. 59]. Обстоятельства не могут быть негативными или позитивными сами по себе, негативными или позитивными обстоятельства становятся в восприятии их конкретным человеком, педагогом или руководителем. Иногда затруднения возникают, потому что не различаются проблемы с обстоятельствами и препятствия или субъективная негативная оценка воспринимается как проблема.

Выявление проблемы в ходе диагностико-аналитической деятельности и ее содержательное и грамотное формулирование является основой для проектирования в образовательной практике, что позволяет целенаправленно и системно определить задачи по достижению цели и разработать инструментальный компонент, обеспечивающий стратегию развития учреждения образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / ред. кол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2015. – 736 с.

2. Моисеев, А. М. Основы стратегического управления школой [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева // Педагогика: история, перспективы. – Режим доступа: https://dpo-journal.ru/pablik/Moiseev/moiseev-07.pdf. – Дата доступа: 20.09.2024.

3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : АПО, 2022. – 110 с.

4. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

PASHKOVICH TATYANA FADEEVNA,
Methodologist of the Department of Professional Development of Teachers
of the Centre for the Development of Additional Adult Education
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

DESIGN ASPECTS: FORMULATION OF THE PROBLEM

The article focuses on the significance of a correctly formulated problem during the design of educational practice, describes the signs, gives a step-by-step formulation algorithm and draws attention to typical errors in formulation.

Keywords: design of educational practice; signs of a problem; formulation of the problem.

УДК 377.8

ПЕШКИЧЕВА ИННА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры математики и информатики

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Новосибирск, Новосибирская область, Российская Федерация

АПРОБАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается авторский опыт апробации различных инструментов геймификации (на примере системы дистанционного обучения Moodle) в процессе дистанционного повышения квалификации работников образования. Проанализированы некоторые результаты апробации с точки зрения повышения вовлеченности слушателей в процесс обучения, удержания внимания и мотивации к достижению образовательных результатов.

Ключевые слова: геймификация; мотивация; вовлечение; удержание внимания; повышение квалификации педагогических работников; образовательные результаты; дистанционное обучение; СДО Moodle.

Электронный учебный курс в дистанционной системе обучения уже традиционно предусматривает следующие виды деятельности: изучение теоретического материала, изложенного в интерактивных лекциях; прохождение тестов; выполнение практических задач, заданий и самостоятельных работ; прохождение различных видов контроля.

В НИПКиПРО базовой платформой реализации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее ДПП ПК) является Moodle – доступная, многофункциональная и гибкая по своей структуре система дистанционного обучения (далее СДО). Геймификация курса ДПП ПК в дистанционном формате предполагает его насыщение элементами и механиками игры. В ходе опытно-экспериментальной работы внедрять различные инструменты геймификации в свои дистанционные курсы мы стали, опираясь на шесть шагов методики Кевина Вербаха [1]:

1. Определите цели/задачи курса (учебные и геймификации).

2. Опишите желательное поведение участников курса (какие действия, исходя из учебных целей, ожидаются от слушателя).

3. Опишите слушателей курса (их собственные цели, уровень знаний, типы модальности, уровень ИКТ-компетентности и др.).

4. Разработайте циклы активности (вовлечения и продвижения).

5. Помните о развлечении.

6. Используйте подходящие инструменты геймификации.

Основными задачами геймификации курса для нас стали: повышение вовлеченности слушателей в процесс обучения, удержание внимания и мотивации к достижению образовательных результатов. Слушатели изучали теорию, решали практические задачи, периодически получая игровые мотиваторы: достигали новые уровни, получали вознаграждения, соревнуясь между собой. Прохождение курса планировалось интуитивно понятным, из расчета на наличие у слушателей базового уровня ИКТ-компетентности.

В 2022–2024 гг. были разработаны и апробированы на нескольких учебных группах два дистанционных курса ДПП ПК: «Организация дистанционного обучения с использованием цифровых сервисов в общеобразовательных организациях» (72 ч.) и «Интерактивные цифровые образовательные технологии в обучении школьников» (36 ч.).

В эти курсы нами было внедрено несколько механик геймификации. В частности, механика «прогресса» - продвижение участника по игровому процессу и переходы между уровнями или этапами. Образовательный контент разбивался на мини-разделы (темы), содержащие интерактивные лекции, и сопровождающиеся небольшим тестом в конце и практические задания. Плагины модификации формата курсов Moodle «Карточки» и «Маршрут» служили в наших курсах реализации цели сделать структуру курса более стройной, а образовательный маршрут – интуитивно понятным для слушателей.

Для оценки результатов прохождения интерактивной лекции, теста или задания и обеспечения обратной мгновенной связи использовался элемент геймификации «баллы». На прохождение интерактивных лекций, выполнение

тестов и заданий давалось несколько попыток, пока слушатель не наберет необходимый проходной балл. Для обеспечения обратной связи под каждым из таких элементов курса в системе Moodle выводился цветовой индикатор.

В целях систематизации процесса обучения и удержания внимания слушателей на изучаемой теме была использована механика «постепенного открытия», реализовать ее помог инструмент СДО Moodle «ограничение доступа». Как только важные элементы текущего раздела курса проходились слушателем на достаточном уровне, открывался следующий раздел курса. Плагин формата курса «Карточки» отображал прогресс пользователя на каждой плитке мини-блока (темы) в виде % в круге, что делало более наглядной визуализацию текущего уровня освоения материала и продвижения по курсу.

Еще одна игровая механика – «конкуренция в соревновании», была внедрена путем добавления в Moodle плагина level Up Quest. Он позволял отслеживать слушателю свое место в общем рейтинге по уровням и приобретенному опыту за совершенные действия в курсе, побуждая слушателя удерживать лидирующие позиции или обгонять «конкурентов» в ходе обучения.

Механика «гордость» построенная на чувстве обладания и радости за достигнутое, выражалась в коллекционировании или получении награды, значка. Коллекционирование заложено в человеческой природе [2]. Получение значка из коллекции приносило удовольствие и вызывало желание продолжать выполнять различные элементы курса. В качестве инструмента выдачи наград использовалась стандартная система значков Moodle. Нами было разработано и применено свыше 10 видов значков, таких как «Ускоряемся!», «Отличная работа», «Знаток Сферум», «Знаток ФГИС «Моя школа»», «Создатель урока по ФГОС» и др. Критерии автоматической или «ручной» выдачи варьировались от простых (одно обязательное достижение) до комплексных (несколько обязательных достижений).

Чтобы оценить продуктивность применения инструментов геймификации, нами применялись методы наблюдения, анкетирования, тестирования, поэлементного анализа образовательных результатов.

Анализ обратной связи слушателей с преподавателями (через систему сообщений Moodle) показал, что выдаваемые «вручную» значки отлично работают на механику «неожиданного бонуса» как приятный сюрприз. Отображение тем в виде карточек помогало слушателям быстрее ориентироваться в материалах курса. А вот попытка введения, наряду с привязкой к выполнению заданий, ограничения доступа к материалам курса еще и по времени (для постепенного открытия), наоборот, мешала учителям (с высокой педагогической нагрузкой в будние дни) осваивать курс в удобном темпе.

По итогам освоения программ курсов было опрошено свыше 246 респондентов. 81% понравился инструмент геймификации «Постепенное открытие материалов курса», «Значки» – 56%, «Баллы опыта» – 69%, «Рейтинг лидеров» – 81%. На вопрос «Мотивировали вас элементы геймификации на прохождение заданий курса?» 93% ответили – да, 7% – нет.

Изучение отзывов участников и статистики оценок по курсу показало, что значимость для слушателей значков с автоматической выдачей с одной стороны, коррелирует с числом обязательных для получения достижений, с другой – со сложностью заданий, выполнение которых считается достижением.

Например, значок «Знаток Сферум» (выдаваемый за 4 простых достижения) в рамках одного из курсов был выдан свыше 120 раз, тогда как значок «Создатель урока по ФГОС» (за 1 сложное достижение) – всего 60 раз. Следует учитывать это при построении системы выдачи значков и их рейтинга.

Средняя итоговая оценка за один из курсов получилась 58,9 из 65 возможных (46 минимально), за второй: 32,5 из 38 возможных (25 минимально). Таким образом, используя игровые механики, удалось достичь 100% количественной успеваемости слушателей в обоих курсах, и 90% / 85,6% (по каждому курсу соответственно) качественной успеваемости.

Результаты апробации в целом подтвердили нашу гипотезу о положительном влиянии применения инструментов геймификации

в дистанционном повышении квалификации на удержание внимания, мотивацию и вовлеченность слушателей курсов в образовательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вербах, К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербах, Д. Хантер. – М. : МИФ, 2015. – 160 с.

2. Макарова, Е. А. Коллекционирование как свободная самореализация личности [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова // Журнал. Социодинамика. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32978. – Дата доступа: 23.09.2024.

PESHKICHEVA INNA VASILYEVNA,
Senior Lecturer at the Department of Mathematics and Computer Science

State Autonomous Institution of Additional Professional Education
of the Novosibirsk region "Novosibirsk Institute of Advanced Training
and Retraining of Educational Workers",
Novosibirsk, Novosibirsk region, Russian Federation

TESTING OF GAMIFICATION TOOLS TO ENSURE THE QUALITY OF TEACHERS' DISTANCE LEARNING

The article examines the author's experience of testing various gamification tools (using the example of the Moodle system) in the process of distance learning for educational workers. Some results of the approbation are analyzed from the point of view of increasing the involvement of students in the learning process, maintaining attention and motivation to achieve educational results.

Keywords: gamification; motivation; involvement; attention retention; professional development of teaching staff; educational results; distance learning; distance learning system Moodle.

УДК 378.4

ПЕШКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
учитель истории, руководитель школьного музея «Спадчына»

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33,
г. Бреста», г. Брест, Республика Беларусь

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ИНТЕГРАЦИЯ, РАЗВИТИЕ

В статье рассматривается роль школьного музея в системе непрерывного образования педагогов, а также его вклад в профессиональное и личностное развитие учителей. Школьный музей рассматривается как важная образовательная платформа, способствующая интеграции культурных и исторических ресурсов в учебный процесс. Описаны основные формы и методы использования музейных предметов в образовательном процессе для развития креативных, исследовательских и коммуникативных компетенций. Акцент сделан на значении музейной педагогики для патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, а также на перспективах использования школьных музеев для совершенствования образовательной среды.

Ключевые слова: школьный музей; непрерывное образование; педагоги; профессиональное развитие; музейная педагогика; воспитательная работа; интеграция ресурсов; исследовательская деятельность.

В современном образовательном процессе развитие профессиональных и личностных качеств педагогов играет ключевую роль в успешной реализации идеологической, воспитательной и социальной работы. Педагог не только передает знания, но и формирует нравственные и социальные ценности, являясь важным звеном в воспитании будущих граждан. В связи с этим необходимость постоянного совершенствования профессиональных навыков и личностного роста педагогов становится актуальной задачей для учреждений образования.

В условиях стремительных изменений в образовательной сфере и потребностей современного общества в высококвалифицированных педагогах, школьный музей становится важной платформой для непрерывного профессионального развития учителей. Он не только служит средством хранения и передачи культурных и исторических ценностей, но и является источником уникальных образовательных ресурсов, которые можно интегрировать в педагогическую практику.

Школьный музей является хранилищем исторических артефактов, активным образовательным центром, играющим важную роль в воспитательной и педагогической деятельности. «Музей – гэта крыніца папаўнення і пашырэння ведаў, ідэалагічны цэнтр выхавання свядомых грамадзян і патрыётаў свайго краю» [1, с. 44]. При этом музей предоставляет уникальные возможности для непрерывного профессионального развития педагогов, сочетая в себе как практическое обучение, так и возможности для личностного и профессионального роста.

В учреждениях образования Беларуси насчитывается около 1500 музеев, 120 из них имеют звание народного. Более 1900 отдельных экспозиций посвящены геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Школьную музейную экспозицию обычно воспринимают как визитку учреждения и часть воспитательного процесса [2].

На базе нашей школы в 2009 году создан этнографический музей «Спадчына», основными экспонатами которого являются белорусская народная одежда, орудия труда и быта белорусов, вышитые ручники, гончарный круг, изделия из глины, четыре батлейки и др. Экспонаты размещены по тематическим разделам экспозиции музея. Все наши экспозиции – это результат целого ряда образовательных проектов, которые проводились на базе школьного музея разными педагогами. В результате поисково-исследовательской деятельности созданы следующие разделы экспозиции – «Мои крылья мои ручники», «Роспись по дереву», «Белорусская народная одежда», «Белорусские сундуки», «Белорусская батлейка» и другие. Внимание посетителей всегда захватывает «Батлейка», так их в нашем музее несколько видов. Интерес представляют последние реализуемые проекты «Духоўная спадчына нас яднае», «Праваслаўныя святы і народны каляндар», «Академия жизненного опыта». Руководителем музея совместно с учащимися создан аудиогид по музею на платформе IZI Travel [3].

Музейная педагогика, как часть образовательной системы, направлена на формирование у учащихся глубокой связи с историей, культурой и традициями. На базе школьного музея проводятся музейные занятия, кружки, факультативы краеведческой направленности. Разделы музея патриотической

направленности («Герои Беларуси», «Воинам-интернационалистам посвящается», «Говорит Брестская крепость», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны») широко используются во время классных и информационных часов [4]. Музейные предметы используются на уроках истории как артефакты изучаемой эпохи. Модной тенденцией становиться проведение музейных уроков. Чаще всего это уроки истории Беларуси, всемирной истории, географии, искусства, литературы. Из опыта добавлю, что в учебной программе по каждому предмету есть темы, связанные с изучением родного края.

Следует отметить, что значимость музейной педагогики выходит за рамки ученического восприятия, играя важную роль и в профессиональном развитии педагогов. Работа в школьном музее требует от учителя новых подходов, владения междисциплинарными знаниями и методиками, что способствует его профессиональному росту.

Педагоги, вовлечённые в деятельность школьного музея, развивают следующие профессиональные компетенции: методическая компетентность – через работу с музейными экспонатами и проведение экскурсий педагоги учатся адаптировать материал для разных возрастных групп, используя инновационные формы преподавания, такие как проектная работа, интерактивные уроки и практическое погружение; исследовательские навыки – педагоги не только передают знания, но и сами активно участвуют в исследовательской деятельности, изучая локальную историю, культурное наследие региона и анализируя собранные материалы; коммуникационные навыки – организация экскурсий, мастер-классов и музейных мероприятий способствует развитию у педагогов способности эффективно передавать информацию, управлять коллективной деятельностью и мотивировать учащихся к исследованию.

Таким образом, мы видим, что школьный музей становится своеобразной лабораторией для педагогов, где они могут апробировать на практике различные образовательные методы и формы, развивая свои профессиональные и личностные качества.

Следует подчеркнуть, что школьный музей представляет собой важную платформу для интеграции различных форм обучения в рамках непрерывного профессионального образования педагогов. Участие в музейной работе позволяет учителям сочетать традиционные методы преподавания с новыми подходами, стимулирующими их профессиональный рост. Интеграция музейных ресурсов в образовательный процесс даёт педагогам возможности для разных направлений развития.

Одним из главных является практическое применение знаний. Музей предоставляет пространство для практического применения теоретических знаний, полученных на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации. Педагоги могут адаптировать новые методики, проверять их в действии и корректировать подходы в зависимости от полученных результатов.

Не менее важным направлением развития является интерактивное обучение. В школьном музее педагоги учатся использовать активные формы обучения, такие как интерактивные экскурсии, квесты и мастер-классы. Эти формы работы способствуют вовлечению учеников в учебный процесс, а для педагогов становятся отличной площадкой для тренировки навыков коммуникации и управления групповой динамикой.

Ценным направлением является междисциплинарный подход. Работа с музейными предметами и экспонатами позволяет педагогам привлекать знания из различных предметных областей, таких как история, культура, биология, литература и искусство, и даже математика и физика. Это способствует расширению их кругозора и профессионального багажа знаний, а также помогает развивать междисциплинарные связи в обучении.

Следует подчеркнуть, что музейная деятельность способствует развитию личностных качеств педагогов, таких как креативность, эмпатия и эмоциональная устойчивость. Создание и проведение музейных мероприятий требует творческого подхода, что стимулирует развитие у педагогов умения мыслить нестандартно, генерировать идеи и воплощать их в жизнь. Кроме того, взаимодействие с учениками в процессе экскурсионной и исследовательской

работы развивает у учителей способность к сопереживанию, что особенно важно для работы в воспитательной сфере.

Разработка новых форм и методов обучения приобретает особое значение в свете современных образовательных задач. Это особенно важно при проведении музейных занятий, где требуется внедрение инновационных подходов для эффективного вовлечения учащихся. Современное поколение отдает предпочтение информационно-коммуникационным технологиям, что требует адаптации образовательных программ и использования цифровых инструментов в музейной деятельности.

Наш музей активно внедряет такие технологии, делая процесс изучения культурного и исторического наследия более доступным и увлекательным для учащихся. Работа музея была неоднократно отмечена на различных уровнях, что свидетельствует о его высокой эффективности и значительном вкладе в гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

В рамках областного этапа республиканской панорамы педагогического опыта «Музеи учреждений образования: эффективные практики гражданско-патриотического воспитания» музей школы № 33 г. Бреста получил несколько наград. В подноминации «Аудиогид» наш музей был удостоен третьего места, а в подноминации «Школьный музей: цифровой формат» также занял третье место. Оба достижения были отмечены дипломами главного управления по образованию Брестского облисполкома (руководитель музея Пешко О. С.).

Кроме того, на республиканском уровне наш музей получил диплом третьей степени, что является значительным признанием нашего вклада в развитие образовательной и воспитательной деятельности через музейные проекты. Эти награды подчеркивают значимость работы музея в формировании духовно-нравственных и патриотических ценностей у учащихся, а также демонстрируют, как современные технологии могут быть успешно интегрированы в музейную работу для достижения образовательных целей.

Также важно отметить, что участие в музейной деятельности способствует развитию рефлексивных навыков педагогов. Анализируя собственную работу в музее, педагоги могут выявлять сильные и слабые стороны своих методов, корректировать их и достигать новых

профессиональных вершин. Таким образом, музейное пространство становится важной частью непрерывного самообразования педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кравец, А. Я. Адукацыйны патэнцыял сучаснага музея ва ўстановах адукацыі / А. Я. Кравец // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 1. – С. 42–46.

2. Музеи Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nastgaz.by/v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya-belarusi-naschityvaetsya-okolo-1500-muzeev-120-iz-nih-imeyut-zvanie-narodnogo. – Дата доступа: 15.09.2024.

3. Этнографический музей «Спадчына» Средней школы № 33 г. Бреста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://clck.ru/3DQ3a9/. – Дата доступа: 15.09.2024.

4. Пешко, О. С. Этнографический музей «Спадчына» Средней школы № 33 г. Бреста [Электронный ресурс] / О. С. Пешко // Izi travel : аудиогиды. – Режим доступа: https://izi.travel/ru/browse/82a8f3c7-695b-4cfb-a26a-d2bb13ca8be8. – Дата доступа: 15.09.2024.

PIASHKO VOLHA SERGEEVNA,
teacher of History, Head of the School Museum "Spadchyna"

State Educational Institution "Secondary School No. 33 of Brest",
Brest, Republic of Belarus

THE ROLE OF THE SCHOOL MUSEUM IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS: EXPERIENCE, INTEGRATION, DEVELOPMENT

The article examines the role of the school museum in the system of continuing education for teachers, as well as its contribution to their professional and personal development. The school museum is considered as an important educational platform that promotes the integration of cultural and historical resources into the learning process. It describes the main forms and methods of using museum items in the educational process for the development of creative, research and communicative competencies. The emphasis is placed on the importance of museum pedagogy for the patriotic, spiritual and moral education of students, as well as on the prospects of using school museums to improve the educational environment.

Keywords: school museum; continuing education; teachers; professional development; museum pedagogy; educational work; integration of resources; research activities.

УДК 371.13

ПОЛУБОТКО ГАЛИНА ИВАНОВНА,
директор

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область, Российская Федерация

НАДИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по научно-методической работе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область, Российская Федерация

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье раскрывается значимость развития системы сопровождения молодых педагогов на этапе их профессионального становления. Обосновывается необходимость включения молодых специалистов в институциональную систему наставничества, а также целесообразность персонификации маршрутов их профессионального развития. Представлена характеристика институциональной системы наставничества. Раскрывается специфика плана профессионального развития педагога как эффективного инструмента персонификации траекторий профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: учитель будущего; внутрифирменная система методического сопровождения педагогов; персонификация маршрутов профессионального развития педагогов; институциональная модель наставничества; план профессионального развития педагога.

«Педагог – пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям государства, общества, взрослого и детского населения страны, но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры» [3, с. 52]. Эти слова Владимира Абрамовича Караковского являются для педагогического коллектива нашей школы своеобразным методическим компасом. Действительно, наша профессия уникальна: через ум, сердце и душу учителя проходит свое развитие все человечество. И сегодня, в столь стремительное и непредсказуемое время, без учителя по-прежнему «не было б, наверное, ни поэта, ни мыслителя, ни Шекспира, ни Коперника…».

Каждая школа сегодня осознает, что главное – сохранить Учителя, помочь молодому педагогу «встать на крыло», а опытному – не потерять веру

в свои силы, по-прежнему верить в высокий смысл нашей профессии. Это особая сфера ответственности управленческой команды и методической службы каждой образовательной организации.

Каким же должен быть учитель будущего? «Учитель для школы послезавтра развивающийся, эмпатичный, осознающий жизнь, человек – мастер. Важна его способность управлять собственным развитием, использовать дизайн своей личности как инструмент в работе с запросом ребёнка…». Именно эти слова Максима Аникеева, директора школы «Китеж», в полной мере, на наш взгляд, дают ответ на поставленный вопрос. Мы убеждены, что учителя будущего сегодня необходимо включить в такую систему методического сопровождения, которая обеспечит построение его собственной непрерывной траектории профессионального роста. Уверены, что учитель будущего – это менеджер процесса обучения, способный разрабатывать собственный дизайн личностного и профессионального развития, быть источником главных мировоззренческих ценностей, помогающих школьникам осваивать смысловые основы жизненного выбора.

В современных условиях стремительного технологического прогресса и изменяющихся требований к профессиональным компетенциям важной задачей становится подготовка нового поколения учителей, способных эффективно работать в условиях трансформации традиционной системы образования. Осознавая это, мы определили для себя приоритеты в создании особой институциональной системы учительского роста в единстве трех направлений:

профессионального (с опорой на современный контент образования, его передовые методики, актуальные практики, интерактивные и кейсовые наборы приемов и решений профессиональных затруднений);

лидерского (развитие презентационных и управленческих навыков);

персонального (персонификация профессионального развития с учетом личностных особенностей и профессиональных интересов, и предпочтений педагога, сохранение его эмоционально-физического благополучия, разумная цифровизация профессионального и личностного пространства).

На наш взгляд, такая система позволит учителю формировать собственный педагогический стиль, быть модератором личностного развития школьников и способствовать закреплению в их сознании человекомерности как главного принципа, определяющего их отношение к жизни.

Цель, которую мы для себя определили – обновление внутрифирменной системы методического сопровождения педагогов посредством персонификации маршрутов их профессионального развития в рамках реализации институционального проекта «Учитель на послезавтра». Данный проект разработан как один из проектов программы развития школы и реализуется уже в течение трех лет. Достижение данной цели позволит осуществлять адресное сопровождение педагогов в области проектирования персонифицированных маршрутов их профессионального развития и, в определенной степени, нивелировать проблему недостаточной методической и психологической готовности педагогов к работе в новых условиях, определяемых актуальными проектами в сфере образования и введением обновленных ФГОС.

Важнейшим условием эффективного управления маршрутами профессионального развития педагогов является институциональная модель наставничества. В рамках данной модели определены основные задачи наставничества в системе методического сопровождения молодых педагогов:

выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности;

педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций);

создание особых условий профессионального становления педагога, сочетающих психологический комфорт и «развивающий» дискомфорт, и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

Мы убеждены, что институт наставничества занимает особое место в системе поддержки профессионального развития молодых учителей.

Наставник выступает ключевым звеном, обеспечивающим плавный переход начинающего педагога от теории к практике, адаптацию к реалиям школьной жизни. «Особенностью наставничества в образовательной организации является тот факт, что педагог – наставник передает свой опыт хотя и молодому, неопытному, но педагогу, т. е. человеку, который сам является наставником по отношению к школьникам, имеет свою педагогическую позицию, педагогические взгляды и убеждения, индивидуальный стиль педагогической деятельности, который необходимо учитывать в процессе взаимодействия» [4, с. 4].

Какие ключевые роли должен выполнять наставник для эффективного управления профессиональным маршрутом молодого педагога [2, с. 52]?

Проводник в профессию. Наставник помогает новичку освоить базовые профессиональные навыки, знакомит с нормами и традициями школьной среды, обеспечивает погружение в реальный учебный процесс.

Тьютор индивидуальной образовательной траектории. Наставник выстраивает персонализированную программу повышения квалификации молодого педагога, сопровождает его обучение, оказывает консультационную помощь.

Коуч эмоционального и личностного развития. Наставник помогает начинающему учителю сформировать навыки саморегуляции, стрессоустойчивости, эффективного взаимодействия с учениками и коллегами.

Модель профессионального поведения. Наставник демонстрирует образец лучших профессиональных и личностных качеств, транслирует ценности педагогической профессии.

Выполняя данные роли, наставник становится ключевым звеном системы управления профессиональными маршрутами молодых педагогов, обеспечивая их эффективное профессиональное становление и развитие.

В системе сопровождения профессионального развития молодых педагогов мы реализуем такие модели наставничества, как:

традиционное наставничество (взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (от 3 до 12 месяцев);

партнерское наставничество («равный равному»): взаимодействие двух сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями и навыками в определенном направлении, которые требуются другому сотруднику;

флэш-наставничество (одноразовая встреча (серия встреч) лично или с помощью цифровых технологий между наставником и наставляемым, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов и направлена на решение какого-либо значимого вопроса.

Основным инструментом, который, на наш взгляд, обеспечивает персонификацию траекторий профессионального развития наших педагогов, является план профессионального развития, разработанный методической службой нашей школы. Этот инструмент позволяет нам сегодня держать руку на пульсе и осуществлять эффективное управление профессиональной карьерой педагогов нашей образовательной организации.

План профессионального развития педагога – это гибкий инструмент, который позволяет молодому специалисту не только спроектировать свой персонифицированный маршрут овладения профессией, но и успешно осваивать новые профессиональные роли, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, расширять свой профессиональный репертуар, подготовиться к процедуре аттестации на первую квалификационную категорию по истечении 3-х лет работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитательная деятельность в школе : учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 204 с.

2. Иванова, О. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации / О. А Иванова, Н. В. Антонов // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – № 1. – 229 с.

3. Караковский, В. А. Воспитание для всех : научно-популярная литература / В. А. Караковский. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

4. Воскрекасенко, О. А. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / О. А. Воскрекасенко, О. В. Варникова // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sisteme-obespecheniya-adaptatsii-molodyh-pedagogov-v-obsche obrazovatelnoy-organizatsii/viewer. – Дата доступа: 01.10.2024.

POLUBOTKO GALINA IVANOVNA,
Director

Municipal General Education Institution "School No. 1 of Cheremkhovo",
Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russian Federation

NADINA ANNA ANATOLIEVNA,
Deputy Director for Scientific and Methodological Work

Municipal General Education Institution "School No. 1 of Cheremkhovo",
Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russian Federation

MENTORING AS A TOOL OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR BEGINNING TEACHERS

The article reveals the importance of developing a system of support for young teachers at the stage of their professional development. The need to include young specialists in the institutional mentoring system is substantiated, as well as the advisability of personalizing the routes of their professional development. The characteristics of the institutional mentoring system are presented. The article reveals the specifics of the teacher's professional development plan as an effective tool for personalizing the trajectories of teachers' professional development.

Keywords: teacher of the future; in-house system of methodological support for teachers; personalization of teachers' professional development routes; institutional mentoring model; teacher's professional development plan.

УДК 37.013.46: 004.9

ПУЧКОВСКАЯ ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ЖУК ЗОЯ ИВАНОВНА,
старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ЛУКАШУК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрены преимущества и перспективы использования дистанционной формы обучения в системе дополнительного образования педагогов. Описаны трудности реализации дистанционного обучения педагогов (технического, организационного, дидактического и психологического характера). Приведены наиболее востребованные белорусскими педагогами дистанционные образовательные технологии, которые они используют для своего непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение; дополнительное образование взрослых; непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Современные тенденции непрерывного образования педагогов тесно связаны с развитием технологий и меняющимися требованиями к образовательному процессу. В настоящее время наука «переключается» на технологическое совершенствование практики. Образование воспринимается как средство самореализации в жизни и построения личной карьеры. Изменяются цели обучения, его мотивы, нормы, формы и методы, роль педагога, организация образовательного процесса. В первую очередь эти изменения затрагивают сферу дополнительного образования взрослых, возрастает потребность в технологическом ее обеспечении [1, с. 3]. Все шире

используются динамичные формы организации образовательного процесса, акценты смещаются в сторону самостоятельной работы слушателей, самоконтроля и самооценки взрослых обучающихся [2, с. 9–10].

Развитие современных технологий открыло огромные возможности для дистанционного обучения педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий стало не просто тенденцией, а ключевым фактором в дополнительном образовании педагогов. Оно предоставляет множество преимуществ, делая процесс обучения более доступным, гибким и эффективным:

педагоги могут учиться самостоятельно в удобное для них время, что позволяет совмещать работу и обучение;

обучение становится доступным для всех педагогов, независимо от их местонахождения и физической готовности посещать очные занятия;

дистанционное обучение предлагает огромный выбор программ по различным направлениям, от методики преподавания до новых технологий в образовании, от психологии развития до управления конфликтами в классе;

использование современных технологий (интерактивные платформы, видео-лекции, виртуальные лаборатории, чаты для обсуждения, онлайн-тесты) делает обучение более привлекательным и эффективным;

дистанционные курсы часто обходятся дешевле, чем традиционное обучение, так как не требуют затрат на транспорт, проживание и другие расходы;

предоставляется возможность обучаться у ведущих специалистов из разных регионов Беларуси и других стран.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании дистанционное обучение является одной из форм образования [3, ст. 16].

Если говорить о дополнительном образовании педагогов, то в дистанционной форме может осуществляться:

профессиональная переподготовка (обучение, направленное на получение новой квалификации или специализации в области образования);

повышение квалификации (совершенствование профессиональных компетенций, например, в области использования новых технологий, методик обучения или психологии развития);

курсы по личностному развитию (обучение, направленное на развитие коммуникативных навыков, лидерства, тайм-менеджмента и других личностных качеств, которые повышают эффективность работы педагога).

Использование элементов дистанционного обучения в непрерывном развитии педагогов – это перспективная и актуальная тенденция, которая позволяет повысить эффективность и доступность профессионального роста.

Сегодня можно говорить о следующих предоставляемых возможностях и перспективах развития дистанционной формы обучения в системе дополнительного образования педагогов:

персонализированное обучение: системы искусственного интеллекта и адаптивные платформы позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, которые учитывают уровень подготовки, интересы и потребности каждого педагога;

мобильное обучение: все больше курсов доступны на мобильных устройствах, позволяя педагогам учиться в любое время и в любом месте;

использование геймификации: игровые элементы используются для повышения мотивации и вовлеченности педагогов в процесс обучения;

социальное обучение: онлайн-платформы позволяют педагогам общаться друг с другом, делиться опытом и взаимодействовать с преподавателями;

смешанное обучение: комбинирование онлайн-обучения с традиционными формами обучения, например, с индивидуальными консультациями или семинарами.

Белорусские педагоги для своего непрерывного профессионального развития активно используют такие дистанционные образовательные технологии как:

1. *Онлайн-курсы* по педагогике, методике преподавания, новым технологиям в образовании, созданные на специализированных платформах (Moodle, Coursera, FutureLearn, edX).

2. *Вебинары и онлайн-конференции*. Прямые трансляции предоставляют возможность получить информацию от ведущих экспертов в сфере образования, задать вопросы в режиме реального времени. Записи вебинаров позволяют изучать материалы в удобное время и неоднократно просматривать их. Онлайн-конференции создают платформу для обмена опытом и идеями между педагогами.

3. *Виртуальные мастер-классы*. Педагоги могут обучаться новым методикам, использовать инструменты и технологии в режиме онлайн. Дистанционное взаимодействие с тренером предоставляет возможность получать обратную связь и задавать вопросы в процессе обучения.

4. *Онлайн-консультирование*. Предоставляет возможность получить индивидуальные рекомендации и помощь по конкретным вопросам.

5. *Создание и использование электронных ресурсов.* Педагоги могут создавать свои собственные учебные материалы и делиться ими с коллегами. Использование электронных библиотек и баз данных предоставляет доступ к актуальным материалам по педагогике, методике и другим актуальным темам.

Следует отметить, что дистанционное обучение, несмотря на все его преимущества, имеет определенные сложности, которые необходимо учитывать при организации процесса дополнительного образования педагогов в дистанционной форме.

Технические трудности: не все педагоги имеют стабильный и высокоскоростной интернет; не у всех есть доступ к персональным компьютерам, планшетам или смартфонам, необходимым для онлайн-обучения. Из-за отсутствия необходимых технических навыков некоторые педагоги могут испытывать трудности с использованием онлайн-платформ, видеоконференций и других инструментов дистанционного обучения. Сбои в работе интернета, проблемы с веб-камерами и микрофонами могут прерывать обучение и вызывать раздражение.

Дидактические трудности: дистанционное обучение требует от слушателей высокой степени самостоятельности и дисциплины; отсутствие возможности для непосредственного общения с преподавателем и коллегами может затруднять понимание материала и обмен опытом. Поддержание

мотивации и вовлеченности обучающихся в дистанционном формате, а также оценка их прогресса может быть сложнее, чем в традиционном.

Организация дистанционного обучения требует тщательного планирования, четкой структуры и последовательности, чтобы обучение было эффективным и интересным. Необходимо выбрать подходящие онлайн-платформы, учебные материалы и инструменты, которые будут соответствовать потребностям педагогов; обеспечить педагогам доступ к технической поддержке, чтобы они могли быстро решить возникающие проблемы; обеспечить регулярную обратную связь; контролировать процесс обучения и следить за тем, чтобы слушатели вовремя выполняли задания.

Иногда возникают психологические трудности. Дистанционное обучение может привести к изоляции педагогов от коллег и учащихся, что может негативно повлиять на их психологическое состояние. Большой объем информации, доступной в онлайн-формате, может вызывать у педагогов чувство перегрузки и стресса.

В ГУО «Минский городской институт развития образования» на кафедре информационных технологий в образовании ежегодно реализуются учебные программы повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме. Преподаватели кафедры сами проходили повышение квалификации в дистанционной форме, организованное ГУО «Академия образования». Полученный опыт позволил сделать следующие выводы:

1. Дистанционное обучение является актуальной и востребованной формой профессионального развития педагогов.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования педагогов требует определенной подготовки слушателей и преподавателей и только при таком условии может быть эффективным.

3. Дистанционное обучение должно быть гармонично интегрировано в систему непрерывного развития педагогов и дополнять традиционные формы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Олекс, О. А. Теоретико-методологические проблемы образования взрослых и пути их решения / О. А. Олекс // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. : в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 3–9.

2. Новиков, А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. – М. : Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=539. – Дата доступа: 24.09.2024.

PUCHKOVSKAYA TATYANA OLEGOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Information Technologies in Education

State Educational Institution "Minsk City Institute for Education Development",
Minsk, Republic of Belarus

ZHUK ZOYA IVANOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Information Technologies in Education

State Educational Institution "Minsk City Institute for Education Development",
Minsk, Republic of Belarus

LUKASHUK OLGA ALEKSANDROVNA,
Senior Lecturer of the Department of Information Technologies in Education

State Educational Institution "Minsk City Institute for Education Development",
Minsk, Republic of Belarus

DISTANCE LEARNING AS A MODERN TREND IN ADDITIONAL EDUCATION OF TEACHERS

The article discusses the advantages and prospects for using distance learning in the system of additional education for teachers. The difficulties of implementing distance learning for teachers

(technical, organizational, didactic and psychological) are described. The distance educational technologies most in demand by Belarusian teachers, which they use for their continuous professional development, are presented.

Keywords: distance learning technologies; distance learning; additional education for adults; continuous professional development for teachers.

УДК 378

РАДЧЕНКО СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
доктор технических наук, доцент,
профессор кафедры агроинженерии техносферной безопасности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – БЫСТРЫЙ СПОСОБ УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ

Научно обоснованы, разработаны и успешно использовались в городе Туле новые методы и уникальный портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс, которые предлагаются для обеспечения на основе международного сотрудничества самого быстрого и массового улучшения обучения студентов и школьников и дополнительного образования педагогов, используя: 1 – лучший опыт самых знаменитых и богатых университетов России и ведущих стран мира; 2 – реальные возможности для быстрого одновременного получения рядом кафедр вузов хоздоговоров с администрацией их регионов и городов (даже на много лет!), используя самые эффективные и безотказные в любых странах и регионах способы.

Ключевые слова: решение проблем обучения; лучший мировой опыт; хоздоговора кафедр; международное сотрудничество.

Автор 35 лет изучает: проблемы улучшения обучения студентов и школьников и быстрого и массового внедрения в регионах многих новых достижений и современной конкурентоспособной продукции; лучшие способы их быстрого и наименее затратного решения с участием знаменитых университетов России и ведущих стран мира [1–7], в том числе во время:

длительных стажировок в Великобритании (в Кембридже и Лидском университете) и в США (в крупнейшей англо-американской компании), обучения в Европейском институте экологически чистой энергетики в Дании и командировок в Бельгию, Францию, Германию и другие европейские страны;

20-летней работы на высших руководящих должностях в трех российских организациях, которые изучали лучший мировой опыт и участвовали в обеспечении его массового внедрения в регионах России;

обучения на нескольких знаменитых международных курсах эффективного бизнеса для руководящих кадров мировых и российских компаний (участвуя в программах межгосударственного сотрудничества).

В результате автор сделал ряд важных научных и практических выводов, позволяющих вузам эффективнее использовать лучший мировой опыт и свои возможности для получения дополнительных источников их финансирования.

1. Одной из главных причин многих актуальных проблем обучения является то, что большинству вузов и школ не хватает денег для покупки многих видов различного современного оборудования для обучения и для его регулярного обновления. Об этом написано много статей учеными ряда стран (экономистами и специалистами других специальностей, особенно технических и педагогических), которые доказывают, что эта проблема острого бюджетного дефицита вузов неизбежно будет обостряться во всем мире по объективным причинам, из-за чего большинству вузов в мире уже хватает денег только для финансово-хозяйственной деятельности и выплаты зарплаты их кадрам, что:

не позволяет им регулярно обновлять материально-техническую базу, покупая многочисленные образцы оборудования, в том числе очень дорогого;

очень сильно снижает качество и результативность обучения, если используются только традиционные методы обучения (особенно по многим техническим и естественнонаучным дисциплинам), и конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда, а в результате этого снижаются также и конкурентоспособность вузов, их привлекательность для молодежи и доходы.

2. Самые знаменитые и процветающие университеты России и ведущих стран мира, опыт которых автор изучает 35 лет, отличаются от других вузов тем, что они не только осуществляют образовательную деятельность, но и наиболее активно и выгодно сотрудничают с органами управления всех уровней (особенно в их регионах и региональных центрах), постоянно получая за счет участия в разных региональных, городских, государственных и других

программах и «пилотных» проектах значительные бюджетные средства; выгодно сотрудничают с многими фирмами, используя их оборудование и возможности.

3. Все эти самые знаменитые и богатые университеты России и ведущих стран мира используют очень похожие самые эффективные и безотказные при рыночной экономике методы одновременного получения больших бюджетных хоздоговоров на плановой основе для ряда факультетов и кафедр с органами управления регионов и региональных центров (так как бюджеты у них разные).

4. На всех знаменитых международных курсах эффективного бизнеса для руководящих кадров, которые закончил автор [1], всех обязательно учили:

что невозможно только за счет своих собственных денег добиться больших результатов и быстро и сильно повысить конкурентоспособность и доходы любого хозяйственного субъекта (так как своих денег все равно не хватит), поэтому самым лучшим способом быстрее и проще добиться успеха является взаимовыгодное сотрудничество с другими фирмами (в целях более результативного использования ресурсов и возможностей, имеющихся у всех партнеров, и максимального снижения их необходимых расходов и рисков);

самым эффективным формам и методам сотрудничества, которыми уже много десятилетий обеспечиваются процветание и большие доходы многих даже небольших фирм технического профиля, которые участвуют в наукоемком международном сотрудничестве; ряда самых знаменитых вузов ведущих стран мира и России, в которых многие их ведущие кадры всегда зарабатывают больше, чем в других вузах. Такое законное повышение доходов ряда ведущих кадров вузов за счет уникальных по возможностям новых хоздоговоров с администрацией их регионов и городов теперь возможно и для кадров российских вузов (в соответствии с Федеральным Законом № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» о дистанционной работе).

5. Самый эффективный способ обеспечить одновременное получение рядом кафедр нескольких факультетов любого государственного вуза больших

бюджетных хоздоговоров с органами управления своего региона и города – это подписание вузом многостороннего «рамочного» договора о международном сотрудничестве для комплексного решения ряда проблем системы образования и актуальных проблем региона и города при минимуме бюджетных затрат [4] и разработка и дальнейшее использование уникальной комплексной программы международного сотрудничества для комплексного решения важных проблем, что позволит ряду кафедр получать по хоздоговорам часть бюджетных денег, которые всегда уже есть в бюджетах любого региона и регионального центра.

6. Во всех странах гуманитарные и фундаментальные исследования вузов обычно финансируются недостаточно и кафедрам всегда трудно получать хоздоговоры по этой тематике. Поэтому для получения кафедрами бюджетных хоздоговоров на длительный срок надо планировать их участие во внедрении самых современных видов продукции, позволяющих эффективнее решать ряд актуальных проблем. Такой продукцией, позволяющей сразу получить большие хоздоговоры для ряда кафедр, является изобретенный и разработанный нами и успешно использовавшийся автором при обучении студентов много лет новый портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс [1, 5].

Многие годы наших исследований и внедренческой работы под научным и практическим руководством автора с участием ряда ведущих кадров шести кафедр четырех факультетов Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого [1–7] (результаты уже опубликованы в 80 наших научных статьях и докладах на многих научных конференциях в России, Республике Беларусь и других странах СНГ) позволили научно обосновать и предлагать новые реальные возможности наиболее быстро и просто использовать лучший опыт ряда самых знаменитых и богатых университетов России и ведущих стран мира и эффективные многосторонние «рамочные» договоры о международном сотрудничестве для комплексного совместного решения многих актуальных проблем улучшения обучения и профессиональной ориентации студентов и школьников и дополнительного

образования педагогов, а также для массового и эффективного внедрения новых достижений и лучшей продукции в регионах, обеспечив возможности для более выгодного и полезного сотрудничества ряда факультетов и кафедр с администрациями их областей и региональных центров с быстрым одновременным получением рядом кафедр самыми безотказными при рыночной экономике методами новых уникальных возможностей для:

постоянного получения на плановой основе больших бюджетных хоздоговоров с органами управления их областей и региональных центров (за счет получения подписавшими эти уникальные многосторонние «рамочные» договоры о международном сотрудничестве государственными вузами части бюджетных средств, которые всегда уже есть в бюджетах всех областей и региональных центров в России, Республике Беларусь и других странах);

быстрого и значительного улучшения обучения студентов ряда специальностей и школьников за счет быстрого и более массового внедрения и правильного использования лучших методов обучения и очень многих новых достижений в любых школах (включая даже малокомплектные и сельские) даже без больших дополнительных расходов из бюджетов всех уровней;

регулярного получения достоверной подробной и очень наглядной информации о многих лучших мировых достижениях и самых современных видах лучшей продукции ведущих мировых компаний, позволяющей сразу улучшать условия жизни, тепловой комфорт в помещениях и безопасность жизнедеятельности людей и использовать ее при обучении с максимальной визуализацией для повышения качества обучения и интереса обучаемых;

более эффективного использования возможностей факультетов, кафедр, школ и родителей для улучшения обучения, профессиональной ориентации и более ранней и целенаправленной подготовки молодежи к успеху и более счастливому будущему с использованием лучшего мирового опыта;

сильного повышения законных доходов некоторых ведущих кадров ряда факультетов и кафедр (по хоздоговорам и другими законными способами,

которые уже много десятилетий успешно и с огромной пользой для всех используют все самые знаменитые и хорошо финансируемые университеты России и ведущих стран мира) и результативности их работы и обучения.

Такие уникальные возможности для заинтересованных в международном сотрудничестве кафедр подтверждаются Дипломами I, II и III степени, которые автор получил на «Выставках педагогических инноваций» в рамках V и VI Международных научно-практических конференций «Проблемы и перспективы развития технологического и физико-математического образования в России и за рубежом» в Ишимском педагогическом институте (филиале) Тюменского государственного университета в 2023 и 2024 году за три проекта в номинациях «Практический проект преподавателей вузов» и «Инженерный проект»:

«Многосторонние договоры о сотрудничестве – самый реальный и выгодный способ улучшить обучение технологии, международное сотрудничество и доходы»;

«Самый реальный и быстрый способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой и российский опыт»;

«Уникальный портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого и наименее затратного улучшения обучения технологии, безопасности жизнедеятельности и профориентации и теплового комфорта в классах, используя лучший российский и мировой опыт».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы : материалы XX Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием / Тульский гос. педагогич. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2023. – С. 54–65.

2. Радченко, С. А. Быстрый, реальный и малозатратный способ улучшать в регионах обучение технологии и увеличить доходы вузов и ведущих кадров, используя межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Современное технологическое образование : сборник статей, докладов и материалов XXIX Междунар. науч.-практ. конф. / Ассоциация технических ун-тов. – Москва, 2023. – С. 274–285.

3. Радченко, С. А. Способ быстро улучшить обучение технологии и безопасности жизнедеятельности и доходы вузов и их ведущих кадров, используя межрегиональное сотрудничество и лучший мировой опыт / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современных условиях : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / Брянский гос. ун-т им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2023. – С. 213–221.

4. Радченко, С. А. Многосторонние договоры о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения профессора С. Е. Каменецкого / Московский педагогич. гос. ун-т. – Москва, 2023. – С. 215–220.

5. Радченко, С. А. Учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения в регионах обучения технологии и охране труда и доходов вузов и ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Приоритетные направления развития технологического образования : сборник материалов XIII Междунар. заочной науч.-практ. конф. / Стерлитамакский филиал УУНиТ. – Стерлитамак, 2023. – С. 98–100.

6. Радченко, С. А. Комплекс учебных пособий по технологии, теплотехнике и охране труда для улучшения подготовки и работы учителей / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IV Междунар.

науч.-метод. конф. / Московский педагогич. гос. ун-т. – Москва, 2019. – С. 641–648.

7. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180–187.

RADCHENKO SERGEY ANATOLYEVICH,
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Agroengineering and Technosphere Safety

Federal State Budgetary Educational Institution
"Tula State Pedagogical University named after L.N.Tolstoy",
Tula, Russian Federation

INTERNATIONAL COOPERATION IS A QUICK WAY TO IMPROVE LEARNING USING THE BEST WORLD EXPERIENCE

New methods and a unique portable multifunctional educational and training complex have been scientifically substantiated, developed and successfully used in the city of Tula, which are offered to ensure, on the basis of international cooperation, the fastest and most massive improvement in the education of students and schoolchildren and additional education of teachers, using: 1 – the best experience of the most famous and rich universities in Russia and leading countries of the world; 2 – real opportunities for a number of university departments to quickly simultaneously obtain business contracts with the administration of their regions and cities (even for many years!), using the methods, which are the most effective in all countries and regions.

Keywords: solving of problems of learning; the best world experience; business contracts of departments; international cooperation.

УДК 378.4

РАДЧЕНКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 182 г. Минска имени Владимира Карвата»,
г. Минск, Республика Беларусь

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

В данной статье представлен личный опыт участия в конкурсах педагогического мастерства. Описаны результаты и достижения, а также отражены положительные стороны участия в данных конкурсах. Приводятся примеры методов и технологий инновационного обучения, используемых на уроках.

Ключевые слова: инновационная деятельность, креативность, технология «LEGO-программирования», структурно-логические схемы, социальная сеть Tik-Tok.

Указом Президента Республики Беларусь от 27 ноября 2023 г. № 375 2024 год объявлен Годом качества. Министром образования А. И. Иванцом утвержден Комплекс мероприятий по реализации республиканского плана мероприятий по проведению в 2024 году Года качества.

Качество образования определяется совокупностью критериев и показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения образования: образовательные достижения учащихся, профессиональную компетентность педагогических кадров, организацию образовательного процесса, организацию самоконтроля за обеспечением качества образования, организацию управленческой деятельности, участие в экспериментальной, инновационной деятельности, иные аспекты [2, с. 1].

В настоящее время белорусское образование стремительно развивается. Мир меняется и требует постоянных изменений и совершенствования от педагога. Педагог, который заинтересован в своём профессиональном росте, стремиться к популяризации опыта своей работы с целью повышения педагогического мастерства. Конкурсы педагогического мастерства позволяют

осуществить эти и другие задачи, поставленные перед креативным и творческим педагогом.

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность педагогу показать результаты своей педагогической деятельности, его работы с учащимися, родителями и оценить ее со стороны.

Конкурсы профессионального мастерства предоставляют возможность педагогу коммуницировать с талантливыми и перспективными коллегами.

Современное общество активно развивается, погружается в цифровую среду. Учитель имеет возможность презентовать коллегам новые креативные подходы, современные и передовые образовательные технологии, в том числе цифровые; совершенствует, обобщает и распространяет свой педагогический опыт на мероприятиях разного уровня (мастер-классы, гранты, открытые уроки и внеурочные мероприятия, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства районного, городского и республиканского уровня и др.), таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

При подготовке к конкурсам профессионального мастерства, а также непосредственном в них участии в педагог получает возможность удовлетворить ряд профессиональных потребностей:

совместное обсуждение образовательных проблем и возможных путей их решения;

знакомство с опытом работы коллег;

совершенствование и разработка авторских образовательных программ, пополнение методических материалов;

экспертная оценка методической работы педагога и готовность его к повышению квалификации.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития и роста педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению и самовыражению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов профессионального мастерства в жизни учителя может только тот, кто принимал в них непосредственное участие. Для меня, как для профессионала своего дела, не столько важны победы и призы — важна сама атмосфера конкурсов: «мозговой штурм», единение, сотворчество. Подобные мероприятия требуют огромных ресурсов педагога: интеллектуальных, физических и духовных. Конкурсы дают уверенность в собственных силах и мотивируют на движение вперед для достижения новых вершин в профессиональной деятельности.

Можно по-разному относиться к данного рода мероприятиям, но, думаю, сложно отрицать то, что участие в конкурсах профессионального мастерства – это огромная возможность преодолеть ещё одну ступеньку своего развития.

Из положительных сторон можно выделить следующее:

развитие педагогических компетенций педагогов, рост профессионального мастерства, развитие творческого потенциала;

формирование активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию;

мотивация на успех;

внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Подготовка к конкурсам и участие в них становятся настоящей школой профессионального роста педагога.

Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, креативные, нестандартные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество и развитие, дают возможность не только представить собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт я получаю, участвую в конкурсах различного уровня профессионального мастерства.

Моё знакомство с конкурсами профессионального мастерства состоялось в 2020 году. Тогда я впервые принял участие в районном этапе конкурса «Столичный учитель – столичному образованию» в номинации «Разумное, доброе, вечное!». На тот момент я являлся учителем белорусского языка

и литературы. При проведении конкурсных уроков использовал LEGO-программирование.

В 2021 году стал обладателем Диплома I степени в районном конкурсе педагогического мастерства среди учителей истории и обществоведения Партизанского района города Минска, презентовав свою работу по использованию социальной сити Tik-Tok в преподавании предметов «История» и «Обществоведение».

С 2021 года увлёкся методикой работы доктора педагогических наук, профессора Пальчевского Б. В. Результатом стало личное знакомство с Борисом Васильевичем и совместная работа по созданию структурно-логических схем. По итогу, моя разработка и разработка моих учеников была напечатана в книге «Атлас структурно-логических схем к урокам по учебным предметам» [1, с. 33].

В 2022 году вновь принял участие в республиканском конкурсе «Учитель года – 2023» в номинации «Вокруг света», как учитель истории и обществоведения. Открытые уроки давал с использованием технологии структурно-логических схем, а также возможностей социальной сити Tik-Tok. Стал победителем районного этапа, участвовал в I туре городского этапа.

С 2022 по 2024 год подготовил победителей республиканских и международных конкурсов исследовательских работ. В 2022 году – Диплом II степени в городском конкурсе исследовательской направленности, участие в республиканском этапе; 2023 год – Диплом III степени на городском этапе; 2024 год – Диплом II степени на городском этапе; 2024 год – Диплом III степени I Республиканского научно-практического форума «Шаг в будущее»; 2024 год – Диплом I степени в Международном конкурсе социальных проектов «Апгрейд – 2030».

Ежегодно стараюсь принимать участие и выступать на различных форумах и площадках, в том числе несколько раз был спикером диалоговых площадок Минского городского института развития образования. Ежегодно делюсь опытом с коллегами своего района.

Самой высокой вершиной моих профессиональных достижений, на мой взгляд, является Диплом I степени победителя Международной интернет-олимпиады для учителей истории «Клио» в апреле 2024 года. Для подготовки к данному конкурсу мне пришлось изучить более детально не только историю нашей родной страны, но и историю и традиции Российской Федерации и Республики Казахстан.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю своевременно реагировать на изменения в современном образовании, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас структурно-логических схем к урокам по учебным предметам: итоги повышения квалификации в МГИРО : учебное пособие / сост.: Б. В. Пальчевский, Т. О. Пучковская ; под ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2022.

2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyjgod/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html. – Дата доступа: 30.09.2024.

ALEKSANDR VLADIMIROVICH RADCHENKOV,
Teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "School No.182 of Minsk named after Vladimir Karvat", Minsk, Republic of Belarus

PARTICIPATION IN PROFESSIONAL COMPETITIONS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER

This article presents personal experience of participating in pedagogical excellence competitions. The results and achievements are described, and the positive aspects of participation in these competitions are reflected. Examples of methods and technologies of innovative teaching used in lessons are given.

Keywords: innovative activity; creativity; "LEGO programming" technology; structural and logical diagrams; social network Tik-Tok.

УДК 371

РАЗУМОВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, заместитель директора

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования», г. Москва, Российская Федерация

МАНСУРОВА СВЕТЛАНА ЕФИМОВНА,
доктор философских наук, доцент, ведущий научный сотрудник

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования», г. Москва, Российская Федерация

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Исследование выполняется в 2024 году в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской федерации № 073-00064-24-08 по теме «Научно-теоретические основы применения методологии бережливого производства в условиях деятельности общеобразовательной организации».

Статья посвящена проблеме подготовки работников общеобразовательных организаций к применению методологии бережливого производства. Представлена работа по отбору содержания программ повышения квалификации, включавшая изучение публикаций, посвященный этому вопросу, а также анализ лучших практик применения методов и инструментов бережливого производства для оптимизации образовательного и вспомогательных процессов в организациях общего образования. Охарактеризована работа по подготовке педагогических работников и управленческих кадров к внедрению методологии бережливого производства в организации общего образования.

Ключевые слова: бережливое производство; эффективные практики; внутришкольные процессы; совершенствование профессиональной деятельности работников образования.

В послании Федеральному Собранию 29февраля 2024 года Президент Российской Федерации В. В. Путин поставил задачу по охвату к 2030 году всех учреждений социальной сферы проектами, реализованными в соответствии с лучшими практиками бережливого производства [1].

Обоснованность поставленной Президентом задачи подтверждается результатами деятельности ведущих российских компаний, среди которых Государственная корпорация «Росатом», АО «Почта России», ПАО «КАМАЗ», ОАО «РЖД», ОСК «Красное Сормово» и др., системное внедрение

в деятельность которых методологии бережливого производства привело к существенному повышению их конкурентоспособности.

Бережливое производство (от англ. lean production, lean manufacturing) – это концепция организации бизнеса, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь [2].

Бережливое производство ориентировано на выявление и исключение скрытых потерь, создание культуры постоянного улучшения на производстве.

Проблема адаптации Концепции бережливого производства к деятельности общеобразовательной организации является новой для отечественной педагогической науки и пока не рассматривается в рамках научных исследований. Вместе с тем, к настоящему времени существует широкая инициативная практика применения принципов бережливого производства в образовательных организациях некоторых регионов Российской Федерации. Так, при сопровождении специалистами Государственной корпорацией «Росатом» в общеобразовательных организациях семи регионов Российской Федерации: Пермский край, Краснодарский край, Кемеровская, Липецкая, Нижегородская, Сахалинская области, Республика Чувашия на протяжении нескольких лет внедряются методы и инструменты бережливого производства.

Анализ этих практик показывает, что внедрение методологии бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации представляет собой сложную задачу, включающую: представление теоретического обоснования применения методологии бережливого производства в сфере общего образования; исследование имеющихся практик реализации проектов общеобразовательных организаций в области повышения эффективности внутришкольных процессов, базирующиеся на применении концепции бережливого производства; разработку и реализацию программы повышения квалификации по применению методологии бережливого

производства в общеобразовательных организациях. Таким образом, непосредственной подготовке работников образования в области применения методов и инструментов бережливого производства предшествует значительная аналитическая и научно-методическая работа.

Обучение педагогов по заданному направлению подготовки, а также проведение предварительной аналитической и научно-методической работы осуществляется в отраслевом центре компетенций, созданном на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» [3].

В целях реализации поручения Президента в 2024 года было запланировано обучение по трем программам повышения квалификации. Для отбора содержания соответствующих программ профессиональной подготовки был проведен комплексный анализ имеющихся публикаций по теме, изучение результатов применения методов и инструментов бережливого производства в общеобразовательных организациях, фокусированное интервью с представителями образовательных организаций, которые апробируют практики бережливого производства. Проведенный анализ позволил обосновать перенос ряда представлений о технологиях бережливого производства в сферу образования.

Так, классические с точки зрения бережливого производства потери в преломлении их к образовательной сфере (на примере организаций профессионального образования) выглядят следующим образом: «перепроизводство (обучение невостребованного работодателем специалиста); избыточные запасы (закупка избыточного количества учебной литературы, количество компьютеров, затраты на аудиторный фонд и др. вследствие перепроизводства); брак (снижение качества подготовки специалистов из-за несовершенной системы контроля сформированности компетенций); простои (нерациональное составление расписания занятий, невозможность замены преподавателя по причине его болезни); лишние операции и перемещения на рабочем (учебном) месте (недостаточная материально-техническая база, необходимость аренды зданий и помещений для практических и лабораторных занятий)» [4].

Время определяется как главный ресурс в образовательных организациях, в связи с чем целью устранения потерь называется «высвобождение дополнительного времени для работы учителя с учениками, или для деятельности по самоподготовке и самообразованию педагогов». Достижение поставленной цели, по мнению авторов, возможно за счет оптимизации внутришкольных процессов [5].

На высвобождение времени, затрачиваемого педагогами и управленцами на подготовку документов, его перенаправление на обучение, воспитание и развитие обучающихся, оптимизацию сопровождающих процессов на основе использования технологий бережливого производства направлен проект по снижению бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников, который с января 2024 года реализует Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Государственной корпорацией «Росатом».

Проведенный анализ протекания процессов в 21 школе и 3 детских садах указанных выше регионов позволил выявить 4 направления внедрения методологии бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации, в рамках которых подтверждено улучшение и оптимизация образовательного и вспомогательных процессов.

1. *Образовательный процесс.* Оптимизации в рамках применения методологии бережливого производства могут быть подвергнуты: подготовка учителя к уроку; подготовка и ведение педагогической документации; реализация внутренней системы оценки качества образования; подготовка и подача отчета о результатах Всероссийской проверочной работы; подготовка пункта проведения экзамена на базе школы; создание индивидуального проекта ученика и его реализация; подготовка к совместным мероприятиям в рамках сетевого взаимодействия; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; выявление и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Выявление и развитие способностей и талантов учащихся*. При реализации данного направления были оптимизированы следующие процессы: первоначальное выявление способностей и талантов у обучающихся; сопровождение олимпиадной деятельности обучающихся; организованная подготовка обучающихся к участию в конкурсах и выполнению исследовательской работы.

3. *Организационные процессы и документооборот*. В рамках данного направления методы и технологии бережливого производства позволили повысить эффективность следующих процессов: зачисление обучающихся в 1 класс, в том числе в условиях удалённого режима; зачисление обучающихся на программы дополнительного образования; консультирование родителей (законных представителей); работа с обращениями участников образовательного процесса; организация отчетности по питанию, в том числе с применением цифровых технологий; организация документооборота при организации закупок; проведение инвентаризации и др.

4. *Формирование портфолио учителя, документов для аттестации*. Для данного направления характерно повышение качества процессов: оформления сотрудника на работу; заполнения сотрудниками документации; подготовки оценочных листов сотрудников к начислению стимулирующих выплат; сбора документов для прохождения аттестации педагогическими работниками в целях установления квалификационной категории.

Описание проанализированных практик стало не только дидактическими единицами программ повышения квалификации, но и вошло в сборник «Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях», подготовленный и опубликованный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» [6]. К основным методам и инструментам бережливого производства, с которыми знакомятся слушатели благодаря сборнику, относятся: картирование (разработка карты потока создания ценностей), «Пирамида проблем», Метод «5 ПОЧЕМУ», Диаграмма Исикавы, Диаграмма Парето [7].

Как и запланировано, в 2024 году реализовано три дополнительные профессиональные программы: «Система управления «Бережной школой», «Бережная школа: управление большим портфелем проектов», «Бережливое образование: управление проектами и дебюрократизация», в рамках которых осуществлена теоретическая и практическая подготовка педагогов и управленцев из 7 субъектов Российской Федерации, с которыми своим опытом делились руководители организаций социальной сферы, на протяжении последних лет активно внедряющие бережливое производство.

Проведенное обучение подтвердило верность позиции Бараевой О. Ю. и Чернова А. Г., которые обозначают «необходимость проведения адаптации производственных инструментов к условиям новых отраслей, в частности, сферы образования. Так, отдельные подходы и методы бережливого производства могут быть использованы в образовательных учреждениях в неизменном виде, другие – только после определенной доработки. Одновременно были выявлены инструменты, применение которых в образовательных учреждениях является полностью нерациональным или нецелесообразным» [4].

Следует отметитесь, что учеными и преподавателями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» не прекращается работа по совершенствованию содержания и методов обучения педагогов, поскольку в 2025 году предстоит масштабное обучение более 100 тысяч работников общеобразовательных организаций.

Таким образом, в настоящее время происходит как научное осмысление внедрения методологии бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации, так и широкомасштабная учебно-методическая подготовка педагогов и руководителей школы в этой области.

Для определения перспектив описанной выше деятельности приведем слова участника Межрегионального научно-практического семинара «Технологии бережливого производства в системе образования» – руководителя проекта АО «Производственная система «Росатом» Н. С. Давыдовой, которая отмечает: «Мы уже давно пришли к пониманию,

что мы не только реализуем отдельные бережливые проекты, формируем в организации систему менеджмента бережливого производства, трансформируем рабочее пространство, но и изменяем самого человека – он становится иным, более целеустремленным, более осознанным» [8].

Данная цитата еще раз подтверждает актуальность и обоснованность деятельности по внедрению с сферу образования методологии бережливого производства, осуществляемую в рамках исполнения поручения Президента России В. В. Путина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585. – Дата доступа: 27.09.2024.

2. Бережливое производство. Основные положения и словарь : ГОСТ Р 56020-2020. – Введ. 01.08.21 (с отменой на территории РФ ГОСТ Р 56020-2014). – Москва : Стандартинформ, 2020. – 15 с.

3. Отраслевой центр компетенций «Бережная школа» [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: https://berezhno.instrao.ru. – Дата доступа: 24.09.2024.

4. Бурнашева, Э. П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса / Э. П. Бурнашева // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 105–111.

5. Бараева, О. Ю. От научной организации педагогического труда к бережливым технологиям в сфере образования / О. Ю. Бараева, А. Г. Чернов // Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А. Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – В 2-х т. – Т. 1 : Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. – Нижний Новгород : НП ПЦ «Логос», 2021. – С. 6–11.

6. Сборник лучших практик реализации бережливых проектов в образовательных организациях [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: https://www.instrao.ru/press-center/news/novosti/opublikovan-sbornik-luchshikh-praktik-realizatsii-berezhlivykh-proektov-v-obrazovatelnykh-organizats/. – Дата доступа: 27.09.2024.

7. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А. Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – Нижний Новгород : АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И. И. Африкантова, 2019. – 106 с.

8. Суйкова, О. А. Технологии бережливого производства в системе образования / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3 (31). – С. 170–183.

RAZUMOVSKIJ VLADISLAV ANDREEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director

Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute for Educational Development Strategy", Moscow, Russian Federation

MANSUROVA SVETLANA EFIMOVNA,
Doctor of Philosophy, Associate Professor, Leading Researcher

Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute for Educational Development Strategy", Moscow, Russian Federation

ON THE RELEVANCE OF THE TRAINING OF EDUCATIONAL WORKERS IN THE FIELD OF APPLICATION OF THE METHODOLOGY OF LEAN MANUFACTURING

The research is being carried out in 2024 within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00064-24-08 on the topic "Scientific and theoretical foundations for the application of lean production methodology in the context of the activities of a general education organization".

The article is devoted to the problem of training employees of educational organizations to apply the methodology of lean production. The work on the selection of the content of professional development programs is presented, which included both the study of publications on this issue and the analysis of best practices in the application of lean production methods and tools to optimize educational and support processes in general education organizations. The work

on the training of teaching staff and management personnel for the introduction of lean production methodology in the organization of general education is characterized.

Keywords: lean manufacturing; effective practices; in-school processes; improvement of professional activity of educational workers.

УДК 374.7

РЕЗНИК ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
аспирант кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ БССР КАК ПОПЫТКА СОЗДАНИЯ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье приводится анализ механизма введения единой государственной системы повышения квалификации педагогических кадров БССР, который рассматривается как эффективная попытка выстраивания и регулирования целостной системы дополнительного образования педагогических работников Беларуси.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; повышение квалификации; педагогические работники.

Функционирование любой системы, особенно на этапе ее становления и начального деятельностного развития имеет как успешные реализации и тенденции, так и недостатки, которые помогают, проведя соответствующую коррекцию, наметить пути дальнейшего продуктивного развития, определить перспективные цели, задачи, принципы и направления в деятельности системы. С этой целью интересным представляется анализ опыта введения единой системы повышения квалификации педагогических кадров БССР в конце 1940-х годов, который можно трактовать как попытку государственного выстраивания и регулирования целостной системы дополнительного образования педагогических работников Беларуси.

В послевоенный период в системе переподготовки и повышения квалификации институтами усовершенствования учителей в БССР, являющихся основными учреждениями получения дополнительного педагогического образования в республике, продолжала широко применяться курсовая подготовка, которая набирала обороты уже в новой форме очно-заочных курсов в сочетании с целенаправленной самообразовательной работой слушателей в межкурсовой период. Согласно Постановлению коллегии Министерства Просвещения БССР начиная с 1949 года в республике вводилась

единая, обязательная для всех работников школ, органов и учреждений Министерства просвещения Белорусской ССР система повышения квалификации, которая включала в себя следующие основные формы повышения:

заочное обучение работников, которые не имели соответствующего педагогического образования;

систему годовых (для учителей) и двухгодичных (для руководящих кадров) очно-заочных занятий и курсов для лиц, имеющих соответствующее педагогическое образование и стаж работы не более 25 лет;

самостоятельную работу, семинары и практикумы – для работников с педагогическим стажем 25 и более лет, и законченным педагогическим образованием [5].

Для основной категории педагогических работников школ, детских учреждений и органов народного образования регулярно стали проводится месячные курсы с отрывом от работы, годичные и двухгодичные курсы без отрыва от работы. Годичный и двухгодичные циклы обучения должны были сочетать самостоятельную работу учителей по изучению рекомендованных тем и вопросов с обучением на курсах, организуемых местными органами народного образования.

Начальник управления начальных и средних школ Министерства просвещения БССР И. С. Водейко так определял основную цель единой системы переподготовки учительских кадров на этапе ее ввода: «Эта система увлекает все учительство в работу, с другой стороны налаживает государственный контроль» [1, с. 475].

Отметим, что очно-заочная система повышения квалификации учителей без самостоятельной межкурсовой работы теряла свой смысл. Министр Просвещения БССР (1947–1951 гг.) П. В. Саевич отмечал: «Мы не очень хорошо понимаем очную и заочную систему самообразования учителей. У нас не было достаточной отчетливости при проектировании этой системы. Тогда мы преследовали цель – обязать, принудить учительство взяться

за самостоятельную работу, чтобы люди росли. Задача может быть достигнута, если мы охватим контингенты учителей и проверим эту работу. Внесение зачетного элемента в единую систему повышения квалификации учителей принесет большую пользу» [2, с. 818].

Анализ постановлений, приказов и протоколов заседаний коллегии Министерства Просвещения БССР за 1950–1953 гг. позволяет проследить основные недостатки в функционировании единой очно-заочной системы повышения квалификации и переподготовки в течение первых лет после ввода: недостаточно высокий организационный и идейно-теоретический уровень реализации системы; неудовлетворительная явка слушателей на курсы, особенно на заключительные занятия; формальное отношение отдельных учителей к повышению собственной квалификации; слабый контроль со стороны РайОно и ОблОно за организацией дифференцированного отбора и явкой учителей на занятия; неудовлетворительная организация самообразовательной деятельности учителя и руководителей школ по повышению их идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства; отсутствие достаточной методической помощи учителям со стороны институтов усовершенствования учителей; плохое обеспечение необходимой литературой учителей-заочников; несвоевременное доведение до сведения учителей содержания учебных программ годичного цикла очно-заочных занятий; нехватка экземпляров учебных планов и программ годичного цикла повышения квалификации учителей. Следует отметить, что в 1952 году был увеличен количественный выпуск экземпляров программ и планов, который составлял в среднем около 5 тыс. экземпляров по одному предмету [1, 2, 3, 4].

Если проанализировать реализацию такой формы повышения квалификации, как заочное обучение педагогических работников, которые не имели соответствующего педагогического образования, то на первом этапе становится очевидным, что вводимая система не была готова к резкому увеличению количества заочников из числа учителей. С одной стороны,

было бы неверным утверждать о добровольной тяге учителя к знаниям, так как прежде всего это было требование Министерства Просвещения. С другой, значительное увеличение количества заочников способствовало росту конкурентности и ввода конкурсной основы при поступлении.

Что касается организации такой формы повышения квалификации как самостоятельная деятельность учителя, то на первых этапах она оценивалась неудовлетворительно. Это касалось как организации, так и контроля за данной формой работы отделами народного образования, институтами усовершенствования учителей, райпедкабинетами и руководителями школ, которые не осуществляли систематического контроля за самостоятельной работой учителей и не всегда оказывали им помощь.

В 1953 году вышел приказ Министра просвещения БССР «О повышении квалификации кадров народного образования в 1953 году», в котором устанавливалось, что все учителя и работники детских учреждений, независимо от их педагогического образования и стажа, не обучающиеся в учебных заведениях, обязаны систематически повышать свою квалификацию в порядке самообразования. Для реализации данной цели обязательным становилось составление к началу учебного года каждым учителем и воспитателем годового плана работы по самообразованию и представление его на утверждение директору (заведующему) школы, детского дома и детского сада. План работы по самообразованию должен был содержать: название темы, над которой будет работать учитель; перечень литературы, намеченной к изучению; указание, в какой форме будет представлен итоговый результат самообразовательной деятельности (доклад, реферат, статья для педагогической печати, сообщение об изученной литературе, конспект и аннотации прочитанных книг, описание опыта работы и т. п.). Систематический контроль за самообразовательной деятельностью учителя осуществлялся путем обсуждения отчетов учителей о проведенной самостоятельной работе на педсоветах, методических объединениях, учительских конференциях, собеседования с учителями директоров [4, с. 245–250].

Министерство просвещения БССР регулярно обращало внимание заведующих областными и районными (городскими) отделами народного образования, управление школ и отделов Министерства на то, что успешное проведение летней кампании по повышению квалификации учителей и работников народного образования является серьезной задачей по дальнейшему улучшению работы школ республики. Так, за летний период 1951 года через курсовые мероприятия повысили свою квалификацию более 6 тысяч учителей, воспитателей детских домов и работников органов народного образования республики. Однако, несмотря на то, что в период 1949–1951 гг. качественный и количественный состав педагогических кадров в школах республики увеличился и улучшился, еще продолжало работать большое количество учителей, не имевших соответствующего педагогического образования, в том числе: 4591 учитель 1–4 классов, не имевших среднего образования, 12249 учителей 5–7 классов, не имевших образования за учительский институт, и 1721 учитель 8–10 классов, не имевших высшего образования [3, с. 178].

В то же время продолжали свое развитие традиционные формы повышения квалификации педагогических работников, а именно, летние и месячные курсы, краткосрочные семинары, лекции, педагогическая практика, научно-практические конференции, тематические экскурсии и т. п. Позже становится популярной такая форма повышения педагогического мастерства как методические объединения.

Таким образом, процесс введения и последующей реализации единой, обязательной для всех работников школ, органов и учреждений Министерства просвещения Белорусской ССР системы повышения квалификации шел по восходящей линии, носил осторожный и поступательный характер, имел свою специфику, качественную определенность, обусловленную социально-политическим, экономическим и культурным развитием советского общества.

Попытка введения единой системы повышения квалификации педагогических кадров БССР, несмотря на имевшиеся недостатки

в выстраивании эффективного функционирования системы, привела к тому, что процесс повышения квалификации педагогических работников постепенно начал носить систематический и регулярный характер, основанный прежде всего на интересах и потребностях педагогов. Опыт введения государственного регулирования системы повышения квалификации педагогических кадров несомненно сыграл важнейшую направляющую роль в дальнейшем развитии ключевых принципов дополнительного образования педагогических работников, а именно – систематичности, непрерывности, преемственности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. Оп. 4. Д. 39. Л. 475.

2. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. Оп. 4. Д. 49. Л. 818.

3. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. Оп. 4. Д. 75. Л. 178.

4. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. Оп. 4. Д. 87, Л. 245–250.

5. Аб увядзенні адзінай сістэмы павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР : Загад міністра асветы Берарускай ССР, 4 сак. 1949 г., № 29 // У дапамогу настаўніку. – 1949. – № 1. – С. 5–16.

REZNIK TATSIANA MIHAILOVNA,
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Education Management

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

INTRODUCTION OF A UNIFIED SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE BSSR AS AN ATTEMPT TO CREATE A MECHANISM TO ENSURE THE QUALITY OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

The article analyses the mechanism of introduction of the unified state system of professional development of pedagogical staff of the BSSR, which is considered as an effective attempt to build and regulate the integral system of additional education of pedagogical staff in Belarus.

Keywords: system of additional education for adults, advanced training, teaching staff.

УДК 371+004.8

РОЖКО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной работе дано определение понятия «нейросеть». Охарактеризованы преимущества и недостатки использования нейросетей в образовательном процессе. Перечислены основные нейронные сети, подходящие для использования в образовательном процессе педагогами и учащимися.

Ключевые слова: нейросеть; образовательный процесс; персонализированный подход; адаптивное обучение.

В современной социокультурной ситуации все больше людей признают важность применения новых информационных технологий в различных сферах жизни. Не является исключением образовательная система, где нейросети активно начинают использоваться для улучшения качества педагогического процесса.

Нейросеть (нейронная сеть) – это математическая модель, основанная на принципах работы человеческого мозга. Она способна анализировать огромные объемы данных, выделять закономерности, генерировать изображения, создавать уникальные тексты [1].

Использование нейросетей в педагогической работе открывает широкие возможности для улучшения качества образования и повышения эффективности обучения. Одним из главных преимуществ является персонализированный подход, который заключается в возможности учёта индивидуальных потребностей каждого учащегося, подбор индивидуальных образовательных программ и заданий, соответствующих их уровню знаний и способностей.

В связи со стремительным развитием нейронных сетей педагоги имеют возможность самостоятельной разработки адаптивных курсов и материалов. Это позволяет учащимся изучать предметы в своем собственном темпе

и наиболее эффективным для них способом. Адаптивные платформы могут предоставлять дополнительные объяснения, упражнения или тесты, с целью помощи учащимся улучшить понимание изученного материала.

Помимо этого, применение нейросетей в педагогической работе позволяет создавать новые методы обучения, основанные на более точном и объективном анализе данных. Нейросети могут распознавать современные тенденции и закономерности, на основе которых разрабатывать новые подходы к обучению школьников [2].

Нейронные сети активно используются педагогами для автоматической оценки тестовых и домашних заданий. Это упрощает процесс контроля знаний и обеспечивает более объективную оценку успеваемости учащихся. Кроме того, нейросети могут предоставлять обратную связь учащимся, помогая им понять ошибки и улучшить свои знания. Однако, у применения нейросетей в образовательном процессе есть ряд отрицательных сторон:

1. Отсутствие креативности учащихся. Использование нейронных сетей характеризуется отрицательным воздействием на развитие творческого потенциала школьников, поскольку нейросети демонстрируют возможность генерирования уникальных изображений, видеороликов, презентаций без использования умственной деятельности индивида.

2. Развитие критического мышления. Проблема заключается в возможности нерационального применения нейронных сетей учащимися, а именно использовании алгоритмов при выполнении домашнего задания: решения задач по математике, составлении сочинений по литературе, перевода текста иностранного языка. Это может негативно воздействовать на способность самостоятельно анализировать информацию, обосновывать суждения, использовать знания в решении стандартных и нестандартных ситуациях.

3. Снижение социализации учащихся. Применение нейронных сетей может оказывать негативное влияние на коммуникативные навыки в связи

с тем, что индивид способен заменить общение с социумом на чат-бот, который успешно справится с поставленной задачей.

По мнению Ивченко А. О. можно отметить, что при правильном использовании нейронные сети позволяют сделать образовательный процесс более разнообразным и насыщенным, а также упростит рутинные задачи педагогов [3].

В настоящее время функционирует множество нейросетей, которые могут быть использованы педагогами и учащимися в образовательном процессе, находящихся в бесплатном доступе сети Internet:

1. YandexGPT 2 – используется для создания текстов различных форматов, поиска и структурирования информации, генерации идей, написании кодов, перевод предложений на другой язык.

2. Writwfull – выполняет функцию поиска и исправления грамматических ошибок, структурирование текста, переформулирование предложений, поиск новых идей.

3. Tome – применяется для создания презентаций по описанной теме, подбор картинок и текста презентации, формирование стиля презентации.

4. Perplexity – самый эффективный поисковик с искусственным интеллектом, применяемый в поиске информации по запросу, выделение важной информации из большого объема текса, генерация текста.

5. Deepl – один из самых точных переводчиков, поддерживает 31 язык. Широко используется для перевода текстов, файлов, презентаций с учётом контекста и языковых особенностей.

В заключение стоит отметить, что применение нейросетей в педагогической работе предоставляет уникальные возможности для улучшения образования и эффективности обучения. Это инновационный подход, который поможет педагогам адаптироваться к нуждам каждого учащегося. Использование нейросетевых технологий в педагогике является одним из перспективных направлений развития современного образования. Однако, стоит отметить, что нейронные сети являются лишь вспомогательным

ресурсом, поскольку важным компонентом образовательного процесса является человеческий фактор, а также взаимодействие между педагогами и учащимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Что такое нейросеть и как она работает [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-neiroset-obyasnyaem-prostymi-slovami.htm. – Дата доступа: 17.10.2024.

2. Нейросети в образовании: инновационный подход к обучению школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/u/2055179-neirosfera/770301-neiroseti-v-obrazovanii-innovacionnyi-podhod-k-obucheniyu-shkolnikov. – Дата доступа: 17.10.2024.

3. Ивченко, А. О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / А. О. Ивченко // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-plyusy-i-minusy/viewer. – Дата доступа: 17.10.2024.

ROZHKO TATYANA VALERIEVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Secondary School No. 1 of Pinsk",
Pinsk, Brest region, Republic of Belarus

USE OF NEURAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS: PROBLEMS AND PROSPECTS

This paper provides a definition of the concept of “neural network”. The advantages and disadvantages of using neural networks in the educational process are characterized. The main neural networks suitable for use in the educational process by teachers and students are listed.

Keywords: neural network; educational process; personalized approach; adaptive learning.

УДК 377

РОМАНЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
г. Могилёв, Могилёвская область, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматриваются ключевые профессиональные и личностные качества педагога и их влияние на идеологическую и воспитательную работу с учащимися в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональные качества; личностные качества; педагог; воспитательная работа; идеологическая работа.

Современные образовательные системы во многих странах сталкиваются с вызовами, связанными с усилением роли воспитательной функции школы. Не только передача знаний, но и формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств стало одной из основных задач педагогического процесса. В условиях глобальных социальных и культурных изменений роль педагога выходит далеко за рамки преподавания. Преподаватель выступает как проводник идеологических ценностей, формирует мировоззрение учащихся, а его профессиональные и личностные качества становятся ключевыми факторами в эффективности воспитательной работы.

Профессиональные качества педагога являются фундаментом его деятельности и обеспечивают эффективность процесса обучения и воспитания. Профессиональные качества педагога включают широкий спектр компетенций, необходимых для успешного выполнения его профессиональных обязанностей [2]. В этом отношении можно выделить несколько ключевых аспектов:

1. Педагогическая компетентность.

Педагогическая компетентность предполагает владение предметом преподавания, умение применять современные методики и технологии

обучения, а также адаптировать их в зависимости от потребностей учащихся. Преподаватель, обладающий высоким уровнем профессиональной компетенции, не только передает знания, но и стимулирует интерес к учебному процессу, развивает критическое мышление и аналитические навыки. К тому же, немаловажным является навык владения методиками патриотического воспитания. Преподаватель, проводящий воспитательную работу, должен обладать методическими знаниями и навыками, позволяющими формировать патриотические чувства у учащихся. Это включает использование современных педагогических технологий, творческих форм работы, а также осознанное включение в учебный процесс материалов, которые развивают чувство любви к Родине и уважение к культурным традициям.

2. Нравственно-этические ориентиры.

Эффективность идеологической и воспитательной работы определяется моральными принципами и ценностными установками самого преподавателя. Честность, справедливость, ответственность, уважение к другим – все это качества, которые педагог должен демонстрировать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Кроме того, особое место отводится умению формировать гражданские ценности у учащихся, поскольку каждый должен понимать свои права и обязанности, осознавать необходимость активного участия в жизни общества.

3. Организаторские способности.

Преподавателю необходимо уметь организовывать учебный процесс и воспитательные мероприятия таким образом, чтобы они способствовали разностороннему развитию учащихся. Хорошо спланированные и структурированные занятия позволяют не только достичь образовательных целей, но и создать условия для формирования положительных нравственных установок у обучающихся.

4. Способность к саморазвитию и саморефлексии.

Успешный педагог всегда стремится к личностному и профессиональному развитию. Воспитательная и идеологическая работа требует от педагога постоянного обновления своих знаний о современных социальных тенденциях, идеологических процессах и культурных сдвигах.

Немаловажными для успеха организации воспитательной работы преподавателя является и наличие определенных личностных качеств.

Они задают тон и атмосферу взаимодействия между педагогом и учениками и служат важным компонентом успешного воспитательного воздействия. Среди таких качеств выделяются:

1. Эмпатия и эмоциональная отзывчивость.

Эмпатия – это способность педагога понимать чувства и эмоции учащихся, сопереживать им и находить подход к каждому учащемуся. Эмоциональная отзывчивость помогает учителю создать в классе атмосферу поддержки и доверия. Такие качества педагога способствуют укреплению эмоционального интеллекта у детей, что является важной составляющей их личностного развития. Для успешного идеологического воспитания, формирования гражданственности и патриотизма педагогу необходимо проявлять эмпатию. Это важно, поскольку патриотическое воспитание требует деликатного подхода [1].

2. Стрессоустойчивость и терпеливость.

Работа преподавателя связана с постоянным взаимодействием с детьми, которые могут демонстрировать различное поведение, в том числе конфликтное или вызывающее. Способность педагога сохранять терпение, контролировать свои эмоции и конструктивно реагировать на стрессовые ситуации оказывает огромное влияние на общую атмосферу в группе и эффективность воспитательной работы.

3. Патриотизм и гражданская ответственность.

Педагог, который сам глубоко убежден в важности патриотизма и активно демонстрирует свою гражданскую ответственность, становится для учащихся примером для подражания. Личный опыт педагога, его участие

в общественной жизни, уважение к традициям своей страны и активная гражданская позиция способны вдохновить учащихся на аналогичные действия.

Педагогическая деятельность предполагает не только передачу знаний, но и формирование у учащихся ценностных установок. Личность педагога, его убеждения и нравственные принципы оказывают существенное влияние на этот процесс. Учащиеся часто переносят проявление личных качеств учителя на свои модели поведения. Таким образом, педагог, обладающий высокими нравственными качествами и этическим характером поведения, играет важную роль в формировании идеологических установок и нравственного поведения у молодого поколения.

Эффективная идеологическая и воспитательная работа возможна только при гармоничном сочетании профессиональных и личностных качеств педагога. Взаимосвязь этих двух аспектов проявляется в способности педагога адаптировать свои знания и навыки к особенностям воспитательного процесса, создавая тем самым условия для формирования нравственно зрелой личности у учащихся.

Профессиональные компетенции помогают педагогу организовать процесс обучения, однако именно личностные качества определяют, каким образом эта работа будет восприниматься учащимися. Например, преподаватель с высоким уровнем эмпатии сможет глубже понять проблемы учащихся, что поможет ему выбирать наиболее эффективные методы воздействия.

Идеологическая работа в образовательной среде связана с передачей учащимся определенных мировоззренческих установок, основанных на нравственных, культурных и гражданских ценностях. В этом контексте роль педагога приобретает особую значимость, так как именно он является основным проводником этих установок.

Таким образом, профессиональные и личностные качества педагога играют решающую роль в организации эффективной воспитательной и идеологической работы. Учитель, обладающий глубокими знаниями,

коммуникативными навыками и нравственными ориентирами, способен не только передавать знания, но и формировать у учеников нравственные и идеологические установки, необходимые для их успешной социализации. В свою очередь, гармоничное сочетание профессионализма и личностных качеств педагога является основой для создания здоровой образовательной среды, способствующей разностороннему развитию учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧИКОВ

1. Володина, С. А. Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] / С. А. Володина // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-neobhodimoe-uslovie-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga. – Дата доступа: 29.09.2024.

2. Студенкин, С. И. Профессиональный стандарт и личностные качества педагога [Электронный ресурс] / С. И. Студенкин, А. И. Рублёв, Л. А. Лядова // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-i-lichnostnye-kachestva-pedagoga. – Дата доступа: 29.09.2024.

ROMANENKO OLGA ALEXANDROVNA,
Lecturer

Social and Humanitarian College of the Educational Institution
"Mogilev State University named after A. A. Kuleshov",
Mogilev, Mogilev Region, Republic of Belarus

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS AS THE BASIS OF EFFECTIVE IDEOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK

The article examines the key professional and personal qualities of a teacher and their influence on ideological and educational work with students in the educational process.

Keywords: professional qualities; personal qualities; teacher; educational work; ideological work.

УДК 371.01

РОТМИРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор

Учреждение образования «Белорусская государственная академия искусств»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА

Социокультурное значение системы дополнительного образования педагогов определяется возможностью развития понимания образа профессионала как специалиста, способного к поиску и освоению нового опыта культуродействия в направлении принятия рациональных инновационных и нестандартных творческих решений, соуспешного реагирования на проблемные ситуации. В качестве ведущего культурно-образовательного приоритета должна выступить актуализация значимости освоения педагогами-художниками компетентностно ориентированных практик в условиях особого сотворческого, соуспешного с обучающимися режима художественно-дидактической и художественно-творческой деятельности. Требуемый эффект будет достижим при условии дидактически рациональной реализации образовательных ситуаций и индивидуальных траекторий развития.

Ключевые слова: педагог-художник, культура деятельности, художественно-дидактическое развитие, соуспешность, дидактическая рациональность.

Вызовы XXI века подталкивают как теоретиков, так и практиков к поиску новых парадигм организации и изменения качества трудового, культуротворческого потенциала общества, стратегий успешного и продуктивного образования [4]. Границы культурного становления профессионального опыта начали интенсивно сжиматься, сокращаются циклы возобновления и пополнения нового знания [1; 4 и др.]. Институционализация и профессионализация задают одну из основных линий развития мира человеческой деятельности, в которую встраивается и образовательный процесс [3]. Соответственно, профессиональная культура современного педагога, сотворяющего социокультурный мир, образуется на основе компетентностно ориентированной деятельности и самосознания.

Культура профессиональных действий педагога-художника получает своё развитие в направлении успешности только через его участие в разнообразных формах социальной, художественно-творческой

и художественно-дидактической активности, через понимание и продуктивное реагирование на проблемы современной культурно-образовательной среды, видение и своевременное включение разностороннего потенциала всех участников, системное привлечение актуальных дидактических ресурсов.

Так как компетентностно ориентированные образовательные процессы строятся на комплексе процедур культуры восприятия и осознания основных художественно-дидактических тенденций, технологизации и презентирования результатов деятельности, то они призваны обеспечить принятие каждой личностью развиваемого образа мира, в условиях которого возможно творчески претворять актуальные замыслы. Сущность педагогического развития в культурно-образовательном пространстве состоит не только в открытии и стремлении к инновациям, альтернативному новому, но и в присвоении, опоре на наработанный социокультурный опыт. Причем, по О. И. Генисаретскому [3], с социально-культурной стороны современное художественное образование призвано характеризоваться в ряду процессов институционализации поведения и сопутствующих ему переживаний, формирования социально признанного многообразия учебных занятий, потребностей и возможностей, где профессионализация и социальное проектирование обеспечивают профессионализацию художественно-дидактических систем, эффективность которых подтверждается через: 1) прогностический анализ целесообразности и эффективности основных путей процесса профессионализации (первый ближайший горизонт анализа); 2) переход от работ, как объекта профессионализации, к широкому кругу институционализированных занятий, но еще не профессионализируемых (второй глубокий уровень); 3) переход от занятий к поведению (третий уровень более глубинных процессов).

Соответственно, считаем, что дополнительное образование взрослых призвано выступить в качестве устойчивого культурного механизма, обеспечивающего своевременный анализ и прогнозируемость

профессиональных действий; способствуя успешному формированию художественно-дидактических мыслеобразов, гарантии рационального выбора инструментария для воплощения педагогических замыслов.

Учитывая, что современная художественная дидактика интенсивно трансформируется в науку, инженерию и искусство обучения, представляя развивающуюся область, расширяющую свою теорию на основании объединения исследования, проектирования и преподавания [5], полагаем, что процесс художественно-дидактического развития должен выступать как праксионаправленный, культурно реализуемый, сопровождаемый системой цельно-образных шагов, гарантирующий возможности рационально действовать по ситуации, открыто и сотворчески решать практико-ориентированные задачи.

Развитие будет происходить в условиях постановки и практического подтверждения ответов на вопросы (Почему это необходимо видеть и знать? Как этот опыт был открыт и реализован? Какова жизненная важность нового знания и его отношение к человеку? Какова познавательная и жизненная сила, полезность нового опыта?). Проблемность художественно-дидактических замыслов обеспечивает обучающимся потребность в открытиях нового знания и способов действия, достигается поиском праксиологических задач и направлений целенаправленного движения художественно-творческих ресурсов. Художественно ориентированные занятия необходимо рассматривать как эстетосообразную, интеллектуально-смысловую форму организации, имеющую подвижную художественно-дидактическую структуру, элементы которой построены по законам не только эмоциональной насыщенности, но и социокультурной и индивидуальной полезности, рационализации.

Рационально-технологический режим сотворческой работы педагога-художника с обучающимися имеет особую специфику культуры действий, которая обуславливается требованиями осмысленной рациональности. Дидактическая рационализация культурно-развивающего обучения в свою очередь принципиально гарантирует системную упорядоченность

художественно-творческих шагов и уход от необдуманной спонтанности. Выдвигается задача не только нахождения аудиовыхода образовательным идеям, но и их визуального представления в системе создания культурных образов и образцов, закрепления в среде открытых социокультурных норм и границ. Только организация устойчивого процесса осмысленного присвоения и целенаправленной реализации нового, перспективного, востребованного, компетентностно ориентированного опыта позволит развитие культуры полезной и соуспешной профессиональной деятельности педагога-художника и культуры действий обучающихся. Педагогическая установка на аксиологию полезности, творчества, положительных эмоций и рациональности будет способствовать проектированию обучающимися индивидуального маршрута художественно-творческого открытия нового и оригинального, рационализации познавательных шагов культурно ориентированной деятельности через ее ассоциативное представление. Отметим, что с позиции исследователей [3; 6 и др.], если дидактическая установка соотносима с пользой и благом (добром), а основная форма с образом и красотой, то в рамках тройки самоценностей конструкция соотносима с истиной.

Важно понимать, что тенденции ориентации на рациональность и культуру в художественно-дидактическом процессе повлекли рассмотрение возможностей для большей направленности на соуспешность педагога-художника во взаимодействии с обучающимися. Заметим, что по мнению В. А. Шадрикова [6], если познание осуществляется не только эмоционально, но и рационально, то у обучающихся проявляются способности определенного духовного состояния. Осознавая то, что одинаковых решений для всех практически нет, как и возможностей передачи опыта без учёта личностных духовных качеств субъектов и средовых условий учреждения образования, важна адаптация к реалиям внешнего мира, осуществляемая как непрерывный, гибкий процесс одухотворенного художественно-дидактического сотворчества. Субъектно-смысловая направленность обучающихся позволит достижение

художественно-дидактических задач в условиях рационализации запуска педагогом-художником и использования временных, материальных ресурсов.

В итоге, вершиной формообразования культурно-образовательной среды выступает принципиальная установка на дидактическую рациональность через: 1) учёт законов и закономерностей содержательно-функционального и художественно-творческого построения; 2) двустороннее понимание и конструирование на основе системного анализа ведущих субъект-субъектных действий. Требование дидактической рациональности предстанет как задача достижения технологической и содержательной мер художественно-творческих и художественно-дидактических шагов. Чувство профессиональной меры педагога будет содействовать осмысленному стремлению обучающихся к достижению культуры действий, выработке художественно-творческой манеры. Обретённый обучающимися культурный опыт гарантирует воспроизводство, продуктивное построение индивидуального образа социокультурной жизни, стратегии самоопределения.

Таким образом, педагог-художник и обучающиеся выступают как сотворцы собственного профессионального и художественно-творческого успеха, гарантируемого дидактическими механизмами рационального достижения продуктивных замыслов, полезных решений и эмоционально-положительных открытий. В рамках функционально-организованной цельности профессиональных действий педагога-художника в направлении дидактической рациональности возможно понимание аксиологии самосовершенствования, выбора стратегии соуспешности и сотворчества, где особую актуальность приобретает профессиональный посыл [2] «От человека образованного к человеку культуродеятельному».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляев, В. И. Культура, духовность, образование: диалектика взаимодействия / В. И. Беляев // Мир образования – образование в мире. – 2005. – № 1. – С. 45–55.

2. Брежнева, Е. Г. Теоретический анализ понятийного поля терминов, применяемых в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи / Е. Г. Брежнева // Вестник СИБИТа. – 2024. – Т. 13. – № 2. – С. 5–9.

3. Генисаретский, О. И. Философия проектности: из истории проектной культуры второй половины XX века / О. И. Генисаретский. – М. : Ленанд, 2016. – 400 с.

4. Карпичев, В. С. Опережающее обучение государственных служащих // В. С. Карпичев, Ю. В. Колесников, В. Л. Романов, Н. С. Мельникова. – Образование и общество. – 2004. – № 1. – С. 72–79.

5. Чошанов, М. А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // М. А. Чошанов / Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2013. – Т. 16. – № 3. – С. 684–696.

6. Шадриков, В. Д. Духовные способности / В. М. Шадриков. – М. : «Институт психологии РАН», 2020. – 182 с.

ROTMIROVA ELENA ALEKSANDROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, First Vice-rector

Educational Institution "Belarusian State Academy of Arts",
Minsk, Republic of Belarus

DIDACTIC RATIONALITY AS A FUNDAMENTAL REQUIREMENT FOR THE ACTIVITY OF A TEACHER-ARTIST

The socio-cultural significance of the system of additional education of teachers is determined by the possibility of developing an understanding of the image of a professional as a specialist capable of searching and mastering new cultural experience in the direction of making rational innovative and non-standard creative decisions, successfully responding to problematic situations. As a leading cultural and educational priority, the actualization of the importance of mastering competence-oriented practices by art teachers in conditions of a special co-creative, successful regime of artistic-didactic and artistic-creative activity with students should act. The required effect will be achievable under the condition of didactically rational implementation of educational situations and individual development trajectories.

Keywords: teacher-artist, culture of activity, artistic and didactic development, social success, didactic rationality.

УДК 378.4

РЫБАКОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Жлобина»,
г. Жлобин, Гомельская область, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В данной статье речь идет о важных механизмах профессионального развития учителя: сотрудничестве и взаимном обучении. Рассматривается такая форма организации групповой методической работы учителей одного предмета, как учебно-методическое объединение. Также обращается внимание на то, что правильная организация работы учебно-методического объединения способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, внедрению инновационных форм и методов преподавания.

Ключевые слова: учебно-методическое объединение; функциональная грамотность учащихся; профессиональная компетентность учителя; педагогическое мастерство.

Одной из форм организации групповой методической работы учителей одного предмета является учебно-методическое объединение. Приоритетным направлением работы учебно-методического объединения является создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей эффективность изучения предмета.

Учебно-методическим объединением используются различные формы проведения занятий: методический семинар, круглый стол, творческий отчет, тематические консультации и другие. Эффективным является проведение занятия в форме методической гостиной «Учитель – учителю». Подобная форма организации методической работы пополняет методическую копилку педагогов интересными прогрессивными и эффективными идеями и находками, а также дает возможность транслировать свой опыт в учреждении образования. Конечно, не стоит забывать о важности взаимопосещения уроков, но проведение занятий в форме методической гостиной «Учитель – учителю» тоже показало свою эффективность. Учителя делятся опытом по определенной теме, можно показать видеофрагменты уроков или пригласить учащихся и показать коллегам фрагмент урока. Затем идёт обсуждение. Предложенные

идеи анализируются, учителя дискутируют, в конце каждого занятия в форме методической гостиной «Учитель – учителю» обязательно проводится рефлексия, где подводятся итоги, учителя анализируют увиденное, каждый высказывает свое мнение относительно того, какие формы, методы, приемы работы будут наиболее эффективными именно для тех классов, в которых он работает.

Полученная на таком заседании для учителей информация обязательно будет полезна. Тем более, речь будет идти о работе с учащимися данного учебного учреждения. Опыт коллег, несомненно, пригодится в дальнейшей работе.

Например, недавно на занятии в форме методической гостиной учителями нашего учебно-методического объединения обсуждалась тема «Формирование функциональной грамотности учащихся». В настоящее время формированию и мониторингу функциональной грамотности, как новому виду мониторинга качества образования в школе, уделяется огромное внимание. Читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности. Все формы работы, способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке немецкого языка должны быть направлены на формирование компетенций, которые учащийся может перенести в другие сферы своей жизнедеятельности, что в дальнейшем будет способствовать его саморазвитию и реализации как успешной личности.

Для формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка можно использовать разные форматы текстов: сплошные (статьи, рассказы, письма, биографии), несплошные (графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т. д.), смешанные (информация располагается как в сплошном, так и не в сплошном формате).

Найти в тексте запрашиваемую информацию, сформулировать вопрос, находить доводы в защиту своей точки зрения, анализировать, сравнивать

информацию, оценивать утверждения, сделанные в тексте, формулировать главную мысль текста, классифицировать, установить последовательность действий, сократить сообщение, сделать выводы, определить возможные пути развития событий, найти и проанализировать сходства и отличия – все эти умения пригодятся человеку в дальнейшем в различных сферах жизнедеятельности. Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», и умения эти являются универсальными.

Вот некоторые приемы по формированию читательской грамотности учащихся, которые предложили учителя на занятии в форме методической гостиной «Учитель – учителю».

Например, может использоваться прием «Пазлы»: учитель делит текст на несколько частей и раздает учащимся. Работа осуществляется в парах. Учащиеся переводят каждый свою часть, зачитывают перевод. Затем вместе обсуждают, как логически правильно соединить части текста и восстановить текст. Это задание учит анализировать, развивает логику.

Прием «Прогнозирование». Учащимся предлагается на основе начала текста предположить, о чем пойдет речь дальше. Или после прочтения текста предположить, как будут развиваться события дальше.

Прием «Найди сходства/отличия». Учащимся предлагается найти сходства/отличия в иллюстрации (рисунке, фотографии, схеме, графике, таблице) и в тексте.

Прием «Догадка». Учащимся предлагается заполнить пропуски в тексте, восстановить пропущенные части рассказа.

Вот еще некоторые задания для формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка.

При работе над темой «Урок немецкого языка» в 9 классе учащимся предлагается прочитать мнения подростков на Интернет-форуме по вопросу «Что помогает тебе при изучении немецкого языка». Учащиеся должны прочитать мнения и ответить на вопрос «Какой совет тебе нравится», аргументируя ответ. Учащиеся учатся высказывать свое мнение, аргументировать его.

В 9 классе при работе над темой «Моя автобиография» учащимся предлагается два текста. Формат первого текста – сплошной, вторая биография дана в виде таблицы. Учащимся предлагается задание на преобразование несплошного текста в сплошной. То есть по имеющейся в таблице информации учащиеся должны написать биографию. Эти умения им пригодятся в дальнейшем.

При работе над темой «Средства массовой информации и коммуникации» в 9 классе учащимся предлагается проанализировать информацию, данную в диаграмме, и рассказать, какие средства массовой информации и коммуникации используют немецкие подростки часто, а какие – реже. При этом используются выражения-опоры «Диаграмма показывает, что…», «Меня удивило, что...», «Важно, что…». Умение читать диаграмму – важное умение, которое пригодится в будущем. В учебниках немецкого языка предложено немало заданий на прочтение диаграмм.

Можно предложить учащимся задание на преобразование текста в таблицу. Это развивает у учащихся умение извлекать информацию и кратко ее записывать. Например, в 8 классе при работе над темой «Кружки в немецких школах» учащиеся должны после ознакомления с интервью немецких школьников заполнить таблицу, имеющую четыре колонки: «Имя подростка», «Название кружка», «Деятельность кружка», «Способ презентации кружка».

Часто в учебниках немецкого языка можно встретить тексты в формате письма или email-сообщения. После прочтения учащимся можно предложить написать письмо-ответ, задать уточняющие вопросы по полученной из письма информации и рассказать о себе.

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить порой скучную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности.

Учебно-методическое объединение учителей немецкого языка нашей школы каждый год проводит декаду педагогического мастерства, в ходе

которой учителя демонстрируют свое педагогическое мастерство, активно посещают уроки друг друга, попутно обмениваясь педагогическим опытом и совершенствуя свои педагогические компетенции. Данное мероприятие носит тематический характер. Например, в 2023/2024 учебном году тема декады педагогического мастерства имела название «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка».

Таким образом, говоря о повышении профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей эффективность изучения предмета, не стоит забывать о таких механизмах профессионального развития учителя, как сотрудничество и взаимное обучение. Опыт коллег-практиков очень полезен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грабова, И. Н. Теоретические аспекты методического объединения общеобразовательной школы / И. Н. Грабова //Вестник науки. – 2021. – № 6 – С. 25–30.

2. Николаева, А. И. Школьное методическое объединение как фактор профессионального роста учителя / А. И. Николаева // Молодой ученый. – 2022. – № 43 (438). – С. 336–338.

RYBAKOVA VALENTINA VLADIMIROVNA,
Teacher of the German Language

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Zhlobin",
Zhlobin, Gomel region, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN THE FIELD OF FORMATION FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

This article deals with such important mechanisms of teacher professional development as cooperation and mutual learning. This form of organization of group methodological work of teachers of one subject is considered as an educational and methodological association. Attention is also drawn to the fact that the correct organization of the work of an educational and methodological association contributes to the effective exchange of work experience between teachers and the introduction of innovative forms and methods of teaching.

Keywords: educational and methodological association; functional literacy of students; professional competence of a teacher; pedagogical skill.

УДК 37.09

САВКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются некоторые условия совершенствования профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования на основе андрагогического, акмеологического и компетентностного подходов.

Ключевые слова: андрагогический подход, акмеологический подход, компетентностный подход; совершенствование профессиональной компетентности; руководители учреждений дошкольного образования.

Современная система образования находится в постоянном развитии, предъявляя все более высокие требования к профессионализму и компетентности руководителей. Обеспечение качества повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования (далее – УДО) – задача не только актуальная, но и критически важная. В условиях динамично меняющегося общества, введения новых стандартов и инновационных технологий в образовательный процесс, заведующим и заместителям заведующего по основной деятельности учреждений образования необходимо обладать широким спектром компетенций, позволяющим эффективно управлять УДО, мотивировать педагогический коллектив к результативной деятельности, обеспечивать качество дошкольного образования.

На совершенствование профессиональной компетентности руководящих работников УДО направлена деятельность учреждений дополнительного образования взрослых и в частности государственного учреждения образования «Академия образования». Целью системы дополнительного педагогического образования, как отмечают И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко, является создание всех необходимых условий для формирования (развития) актуальных педагогических компетенций [1].

В работе с руководителями учреждений дошкольного образования профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного и начального образования Академии образования опирается на андрагогический, акмеологический и компетентностный подходы, что позволяет создать необходимые условия для обеспечения эффективного и качественного повышения квалификации.

Ещё в прошлом столетии получила развитие идея о том, что взрослый человек, особенно в системе дополнительного образования, учится совсем не так, как студент учреждения высшего образования, а значит и подход к обучению должен быть иным. Формирование основ андрагогического подхода было осуществлено еще в 1970-е годы в работах американского ученого М. Ш. Ноулза, англичанина П. Джависа, американца Р. М. Смита и группы молодых ученых из Ноттингемского университета [2]. Андрагогика М. Ноулза оказалась доступной для российских и отечественных специалистов по образованию взрослых в значительной степени благодаря ее популяризации С. И. Змеевым [3].

С. И. Змеев, доктор педагогических наук, отмечает, что суть андрагогического подхода к образованию взрослых на практике заключается в вовлечении самого взрослого обучающегося в организацию процесса собственного обучения, выделяет пять основополагающих характеристик, которыми взрослый человек в процессе обучения отличается от невзрослых учеников: 1) он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью; 2) он накапливает все больший запас жизненного опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег; 3) его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели; 4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций; 5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями) [4].

Опираясь на эти характеристики можно утверждать, что важной задачей профессорско-преподавательского состава кафедры является разработка значимых тем повышения квалификации, отбор наиболее востребованного в сфере дошкольного образования содержания занятий. Это позволяет взрослому обучающемуся, осознающему себя самостоятельной личностью, понимающему, что ему нужно для качественного осуществления профессиональной деятельности, индивидуализировать цели обучения, сознательно сделать выбор и относительно темы повышения квалификации, содержания которое наиболее актуально в данный момент, и относительно своей активности в процессе обучения.

Большое значение имеет учет имеющегося у обучающихся опыта. На этом ещё в 20-е годы прошлого века делал акцент американский исследователь Э. К. Линдеман. Он писал «опыт – богатейший ресурс обучения взрослых, поэтому центральный метод образования – анализ опыта» [5]. Сегодня такие ученые как С. Г. Вершловский, Г. И. Аксенова, Ю. Л. Блинова, Е. Н. Волкова, И. А. Серегина, А. М. Трещев и др. рассматривают опыт как источник обучения.

Учет опыта слушателей при повышении квалификации делает процесс обучения более значимым и глубоким, даёт множество преимуществ. К примеру, позволяет использовать в процессе взаимодействия преподавателей со слушателями реальные кейсы из повседневной профессиональной деятельности обучающихся, глубже анализировать и понимать проблемы, возникающие в деятельности учреждения образования, и находить оптимальные решения. Наличие опыта содействует возникновению чувства вовлеченности и ответственности слушателей за свое обучение, мотивирует их к активному взаимодействию.

При этом, как отмечает Н. В. Лебедева, мотивы обучения взрослого человека будут отличаться в зависимости от возраста, опыта профессиональной деятельности. Так молодых специалистов в процессе повышения квалификации интересует возможность изучения опыта коллег, совершенствования профессиональных навыков, а также карьерного роста. Слушатели, имеющие опыт профессиональной деятельности, мотивами обучения считают знакомство

с новыми технологиями, пополнение теоретических знаний, развитие исследовательских навыков. Чем старше возраст слушателей, тем чаще мотивами обучения они называют стабильность сохранения рабочего места, получение свидетельства о повышении квалификации [6]. В этой связи кафедрой дошкольного и начального образования для молодых заведующих, заместителей заведующего по основной деятельности (стаж работы до 3-х лет) предусмотрено двухмесячное повышение квалификации в дистанционной форме, с трехдневным очным присутствием. Такой формат повышения квалификации позволяет обеспечить не только более глубокое освоение материала, но и тесное взаимодействие между слушателями, обмен контактами для дальнейшего сотрудничества. Для руководителей, имеющих опыт профессиональной деятельности, подбираются методы работы направленные на развитие критического мышления, способствующие освоению новых навыков и умений, в том числе и относительно использования информационно-коммуникационных технологий. Для самых опытных управленческих кадров предусмотрены входная и итоговая диагностика. Но принципиальное значение в мотивации слушателей к обучению имеет актуальность всего повышения квалификации, его практикоориентированность. Именно это даёт возможность применить все освоенное содержание при выполнении своих должностных обязанностей.

Андрагогический подход тесно связан с акмеологическим (Н. Н. Рыбников, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Зазыкин, Н. Кузьмина, В. Максимова, Г. Р. Сибигатуллина и др.). Опора на последний позволяет создать условия для максимального развития творческих способностей каждой личности, ее самосовершенствования, оказать человеку помощь в достижении вершин (движение от одной вершины к другой, достижение «акме») в жизнедеятельности, максимально индивидуализировать процесс обучения и воспитания [7]. По мнению С. М. Кобачевской учет акмеологических факторов развития личности взрослого человека, таких как мотивы, интересы, личностные ориентации, следует рассматривать как необходимое условие эффективности при организации образовательного процесса [8].

Важным аспектом деятельности, позволяющим обеспечить достижения вершин профессионального мастерства, является создание комфортных условий для обучения, проявления личностных качеств. Этому способствует: построение взаимодействия на базовом принципе субъект-субъект, использование диалога для коммуникации во время занятий, поощрение дискуссии обучающихся в процессе решения учебных задач, применение активных методов и приёмов работы, предоставление возможности самостоятельно выбирать способ решения задачи, учет индивидуальных особенностей и потребностей слушателей.

Ключевым подходом относительно подготовки, переподготовки, и повышения квалификации управленческих кадров является компетентностный подход. Н. Н. Кошель отмечает, что он является основой для построения процесса переподготовки управленческих кадров, ориентированного на результат [9]. Это же мнение разделяет С. Л. Троянская, которая подчеркивает, что компетентностный подход настраивает систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности [10]. И. Д. Чечель рассматривает компетентностный подход как способ конкретизации проблемных полей квалификации, «создания» индивидуальной карты развития [11].

Компетентностный подход имеет практическую ориентированность и позволяет реализовать предусмотренную Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 задачу – «обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров», формировать и развивать у слушателей профессионально значимые компетенции. Опираясь на необходимый для эффективной деятельности руководителя учреждения образования «комплекс» компетенций разрабатываются учебные программы повышения квалификации, подбираются формы, методы, приемы, способы взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что андрагогический, акмеологический и компетентностный подходы позволяют создать условия для формирования у обучающихся профессионально значимых компетенций; для высших достижений («акме»); для построения личностно ориентированного процесса обучения с учетом индивидуального запроса слушателей. Все это необходимо для обеспечения качества повышения квалификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дзюба, И. А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников : монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко ; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут. – Минск : АПО, 2024. – 137 с.

2. Модельная программа подготовки андрагогов : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Кошель [и др.] ; под ред. канд. пед. наук Н. Н. Кошель. – Минск : АПО, 2011. – 314 с.

3. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с.

4. Змеев, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России [Электронный ресурс] / С. И. Змеев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3 (24). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-i-andragogika-v-realizatsii-kontseptsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossii. – Дата доступа: 15.09.2024.

5. Вершловский, С. Г. Образование взрослых: теоретические и методические проблемы / С. Г. Вершловский // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2012. – Т. 10. – № 1. – С. 48–52.

6. Лебедева, Н. В. Особенности мотивации обучения взрослых на курсах повышения квалификации / Н. В. Лебедева // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 7. – С. 70–72. – Режим доступа: clck.ru/3DJs7Y. – Дата доступа: 15.09.2024.

7. Щурова, Ю. К. Использование акмеологического подхода при организации дифференцированного обучения / Ю. К. Щурова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13. – № 7. – С. 76–80.

8. Кобачевская, С. М. Акмеологический подход в образовании взрослых / С. М. Кобачевская // Повышение квалификации и переподготовка педагогов: тенденции и перспективы развития : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 окт. 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; ред. кол.: А. Ф. Климович [и др.]. – Минск, 2012. – С. 46–48.

9. Кошель, Н. Н. Условия создания системы переподготовки, обеспечивающей конкурентоспособность управленческих кадров в сфере образования / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 8. – С. 12–18.

10. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Удмуртский ун-т., 2016. – 176 с.

11. Чечель, И. Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / И. Д. Чечель // Управление образованием: теория и практика. – 2012. – № 1 (5). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-rukovoditelya-obscheobrazovatelnogo-uchrezhdeniya. – Дата доступа: 17.05.2024.

SAVKO ELENA VASILIEVNA,
Senior Lecturer of the Department Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

CONDITIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE HEADS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article reveals some conditions for improving the professional competence of the heads of preschool educational institutions based on the andragogical, acmeological and competence-based approaches.

Keywords: andragogical approach, acmeological approach, competence-based approach; improving professional competence; heads of preschool education institutions.

УДК 331.101.32

САВЧИК КСЕНИЯ ИГОРЕВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28
имени В. Д. Соколовского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются вопросы формирования мотивации педагога. Мотивация выступает внутренней, движущей силой его личностного развития и совершенствования. В статье обоснована актуальность профессиональных мотивов педагога, а также приведены примеры стимулирования деятельности педагога.

Ключевые слова: мотивация, педагогическая деятельность, методы стимулирования.

Актуальность в настоящее время не теряет вопрос формирования мотивации педагогических работников. Это обусловлено, прежде всего, той важной ролью, которую играет педагог в становлении подрастающего поколения. Необходимость изучения мотивации обусловлена еще и тем, что она выступает одним из способов управления личностью педагога, воздействует на ее потребности и мотивирует к саморазвитию. В педагогической деятельности мотивация является одним из главных условий для успешной и эффективной деятельности педагога.

Систему мотивации педагогов следует рассматривать как в управленческом, так и в личностном плане. В управленческом плане принято говорить о внешних способах формирования побуждений педагога к действиям: повышение результативности и производительности педагогической деятельности в целом. Основная задача руководителя заключается в грамотном управлении процессом профессионального развития педагогов, в использовании системы стимулирования и мотивации педагогических работников для достижения как личных целей, так и целей учреждения образования.

Совокупность внутренних побуждений, определяющих активность педагога в достижении целей представляет систему мотивации педагогов

в личностном плане. Профессия педагог является творческой работой, требует от педагога эмоциональной отдачи и стремление к постоянному саморазвитию.

Осознанное отношение к результатам своего труда имеет глубокие исторические корни. Большинство теорий и концепций мотивации относят к разным периодам времени. Однако, основное распространение теории мотивации получили в начале XX века. Мотивация как психологический феномен представлена в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Авторами содержательных теорий мотивации являются А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Келли, Л. С. Выготский, Ф. Герцберг, А. Н. Леонтьев и другие.

Наиболее актуальной концепцией мотивации является система мотивации, предложенная А. Маслоу. Данный ученый определяет мотивацию как внутреннее поведение, побуждающее определенного человека предпринимать какие-либо действия. В своей теории А. Маслоу представляет иерархию потребностей в виде пирамиды, состоящей из пяти уровней. Он убежден в том, что если не способствовать удовлетворению потребностей более низкого уровня, то в большинстве случаев потребности высокого ранга остаются не удовлетворенными. К потребностям наивысшего уровня он относит потребности самореализации, потребности уважения и самоуважения, социальные и физиологические потребности [3, с. 25].

Ф. Герцберг исследовал взаимосвязь условий труда и осознание степени важности деятельности для человека. Ф. Герцберг представил две категории факторов: мотиваторы и так называемые гигиенические факторы.

Первая группа мотивирующих факторов способствует повышению уровня удовлетворения работой, влияет непосредственно на отношение человека к своим обязанностям. К данным факторам следует отнести признание результатов труда, достижение ситуации успеха, возможность продвижения по карьерной лестнице, возможность профессионального и творческого роста.

Основными гигиеническими факторами выступают заработная плата, наличие стимулирующих выплат, наличие социального пакета, условия труда, межличностные отношения с коллегами и руководителем [3, с. 33].

По мнению Герцберга, как отсутствие, так и наличие в достаточном объеме гигиенических факторов не вызывают удовлетворённости, не мотивируют человека к нужным действиям.

В то же время разные авторы едины в том, что мотивация является одним из главных факторов успешности в профессиональной деятельности. Небезосновательно возникает вопрос, каким образом заинтересовать педагога работать продуктивно, с высокой самоотдачей. Кроме того, профессиональные мотивы педагога отличаются на разных стадиях педагогического становления. Мотивы выбора педагогической профессии включают в себя интерес к работе с детьми, подражание своим учителям или родителям. Мотивы, проявляющиеся в процессе труда педагога, включают приобретение опыта педагогической деятельности, осознание важности и значимости своего труда для общества. Мотивы совершенствования педагогической деятельности выражают стремление овладеть новыми педагогическими приёмами, методиками, разработать авторские программы обучения, повысить уровень своей компетентности.

Для повышения мотивации педагога существуют различные меры стимулирования его материальных и социальных потребностей. Бесспорно, уровень мотивации напрямую зависит от различных внешних и внутренних факторов, а также от наличия социально-психологических типов, таких как: молодые специалисты, профессионалы, творцы, хранители традиций. Учитывая данную типологию, следует использовать соответствующие методы мотивации профессионального развития педагогов. Поэтому принято говорить о системе моральных и материальных стимулов поощрения деятельности педагогов.

Материально-денежное стимулирование подразумевает компенсирующие и стимулирующие выплаты в зависимости от результатов педагогической деятельности: победа в конкурсах профессионального мастерства, премия за разработку методических материалов, программ.

Высокий показатель формирования эффективной трудовой мотивации педагога заключается не только в удовлетворении личных материальных

потребностей педагога, но и в удовлетворении иных потребностей. Не менее эффективным является моральное стимулирование.

К основным факторам нематериального стимулирования педагогов следует отнести:

1. Предоставление методической помощи педагогу.
2. Оказание содействия в составлении авторской программы.
3. Предоставление возможности педагогам самостоятельно устанавливать количество учебной нагрузки.
4. Объявление благодарности как в устной форме, так в письменной форме.
5. Уведомление об отличившихся педагогах на школьном сайте или в школьной газете.
6. Предоставление педагогу дополнительных дней отдыха.
7. Прохождение аттестации на более высокую квалификационную категорию.
8. Награждение почетными грамотами, присвоение почетных званий за особые трудовые заслуги педагогов [1, с. 58].
9. Общественное признание – лучший стимул для самосовершенствования педагогов.

Для формирования стабильной внутренней мотивации педагогов стимулирование должно быть оперативным, гибким, дифференцированным и комплексным. В данном случае педагоги испытывают профессиональную гордость и ответственность за результаты своей работы. Следует отметить, что моральные и материальные стимулы должны в совокупности дополнять и обогащать друг друга.

Мотивация является одним из основополагающих методов управления человеческими ресурсами, её наличие свидетельствует о непрерывном профессиональном развитии, о повышении уровня профессиональной компетентности и мастерства педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева, М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 57–61.

2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом. Регламентация труда / А. Я. Кибанов, Т. А. Роткина. – М. : Экзамен, 2001. – 96 с.

3. Пугачев, В. П Мотивация трудовой деятельности / В. П. Пугачев, Т. В. Зайцева. – М. : Гардарики, 2008. – 413 с.

SAUCHYK KSENIA IGOREVNA,
Teacher of the German Language

State Educational Institution "School No. 28 named after V.D. Sokolovsky of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

MOTIVATION IS THE MAIN CONDITION FOR THE SUCCESSFUL AND EFFECTIVE ACTIVITY OF A TEACHER

The article discusses the issues of formation of teachers' motivation. Motivation acts as an internal, driving force of his personal development and improvement. The article substantiates the relevance of the professional motives of the teacher, as well as provides methods to stimulate the activity of the teacher.

Keywords: motivation, pedagogical activity, methods of stimulation.

УДК 37.01

САДОВНИКОВА ЖАННА ВИТАЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, заместитель президента

Российская академия образования, г. Москва, Российская Федерация

О РОЛИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены основные этапы развития, ключевые направления деятельности и состав Российской академии образования (РАО). Особое внимание уделено роли РАО в развитии непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: Российская академия образования; образовательная политика, академическая наука, непрерывное педагогическое образование.

Российская академия образования на протяжении всей истории своего существования играет значительную роль в становлении и развитии системы непрерывного педагогического образования. Об этом свидетельствуют и исторические данные, и современные задачи, которые стоят перед Российской академией образования. Фактами, подтверждающими постоянное внимание Академии к вопросам педагогического образования, его непрерывности и преемственности, служат те, которые свидетельствуют о (1) научно-организационном обеспечении развития педагогического образования, в частности, создание научных школ Академии, (2) создании средств поддержки постоянного процесса развития и обновления педагогического образования, например, библиотечных фондов, архивов научного наследия в сфере наук об образовании.

Академия педагогических наук РСФСР была создана Советом Народных Комиссаров СССР 6 октября 1943 года как высшее научное учреждение, объединяющее выдающихся ученых в области педагогических и психологических наук. Потребность в создании единого центра наук об образовании назрела в связи с необходимостью «преодолеть разобщенность в разработке теоретических вопросов педагогики и психологии» [2, с. 14].

Постановлением Советского правительства было предписано Академии «вменить в обязанность научную разработку вопросов общей педагогики,

специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены и методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах» [2, с. 16]. Следующей задачей была «подготовка через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии» [3, с. 8]. Изначально Академия была призвана «обобщать опыт лучших педагогов страны, оказывать научную помощь школам, кафедрам педагогики высших учебных заведений, разрабатывать учебные пособия по педагогическим наукам и школьные учебники» [2, с. 16].

Исходя из нормативных документов 1940–1950-х годов, эти задачи Академии ставились в связи необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров для восстановления разрушенного войной народного хозяйства Советского Союза. И первоочередной задачей была качественная подготовка педагогов для школы, их постоянное повышение квалификации, педагогического мастерства для обеспечения высокого уровня школьного образования. В те годы было отчетливое представление о том, что без достойного уровня общего образования населения всей страны, а, следовательно, без высокообразованного учительства страна не сможет развиваться значительными темпами в разных отраслях хозяйства.

В состав Академии в первые годы ее существования входили Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики, Научно-исследовательский институт методов обучения, научно-исследовательский институт психологии, Научно-исследовательский институт дефектологии, Музей по народному образованию, Государственная библиотека по народному образованию [2, с. 37]. Постоянно шло развитие и приращение научных институтов в Академии. В их коллективах формировались научные школы Академии, оказавшие значительное влияние на формирование современного эпохе педагога (как школьного учителя, так и преподавателя педагогических образовательных учреждений). Ведущие научные школы Российской академии образования: теории непрерывного образования (научная школа

С. Я. Батышева – А. М. Новикова), дидактики (научная школа М. Н. Скаткина – И. Я. Лернера), в области воспитания (научная школа Л. И. Новиковой), комплексного подхода в исследовании человека (научная школа Г. И. Челпанова); культурно-исторического подхода и теории деятельности (научная школа Л. С. Выготского – А. Р. Лурии – А. Н. Леонтьева); дифференциальной психофизиологии (научная школа Б. М. Теплова); истории педагогики и образования (научная школа Н. А. Константинова – З. И. Равкина); методологии образования (научная школа В. В. Краевского); развития теории и практики учебной деятельности (научная школа Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) и др. Эти и ряд других научных школ продолжают свое развитие, имея в своем составе до десяти поколений представителей школ, тем самым способствуя обогащению научного психолого-педагогического познания, сохранению преемственности в подготовке педагогических кадров в образовательных организациях педагогического профиля. Традиционно научные школы Российской академии образования производят не только научные идеи, но создают условия для подготовки ученых, способствуя сохранению традиций, передаче эстафеты знаний, существованию науки как социально-исторической системы.

Следует сказать, что «в декабре 2014 года научно-исследовательские институты, подведомственные РАО, были отнесены к ведению Минобрнауки России <…> произошло их резкое сокращение» [3, с. 30]. Однако ни в 1991 году, когда Академия педагогических наук СССР преобразовалась в Российскую академию образования, ни в 2014 году, когда от Академии были юридически отделены ее институты, Академия не перестала продолжать и развивать лучшие традиции в развитии непрерывного педагогического образования. В своей деятельности Академия руководствуется следующими целями: всемерное содействие развитию наук об образовании в Российской Федерации; научное и методическое обеспечение системы образования Российской Федерации; обеспечение научно-методического руководства научными и образовательными организациями в сфере наук об образовании;

повышение общественного престижа научной деятельности, статуса и социальной защищенности работников науки и образования.

С начала своего существования Академия педагогических наук РСФСР являлась основным разработчиком источников научно-педагогической информации, среди которых: информационные издания, библиографические указатели, каталоги, фонды и др. В 1943 году Академии был передан научно-теоретический орган Наркомпроса РСФСР – журнал «Советская педагогика». Впоследствии были учреждены журналы «Семья и школа» (1945), «Вопросы психологии» (1955) и др. Журналы учреждались и институтами Академии. Большое значение в освещении деятельности Академии имел выпуск «Сборников информационных материалов», в которых отражалась научно-организационная жизнь Академии и важные решения: общие собрания, деятельность президиума, институтов, а также публиковались списки выпускаемой педагогической литературы. Академия рассылала их не только в свои научные учреждения, но и в педагогические институты РСФСР [2]. С 1953 года стал издаваться «Библиографический указатель: Литература по педагогическим наукам», включая разделы по педагогике, педагогической психологии, методике отдельных дисциплин, организации и системе народного образования, истории педагогики народного образования. Учеными Академии в 1960-е годы были созданы уникальные издания, являющиеся сегодня библиографической редкостью и до сих пор используемые в династических семьях педагогов России: «двенадцатитомная «Детская энциклопедия», каждый том которой выходил полумиллионным тиражом, энциклопедия для детей младшего возраста «Что такое? Кто такой?», «Педагогический словарь» в двух томах», «Педагогическая энциклопедия» в четырех томах» [3, с. 17].

Обратим внимание на научно-методическое, архивно-библиотечное обеспечение наук в сфере образования, поддерживающее в качестве информационно-научного инструмента непрерывное педагогическое образование.

В составе РАО работает крупнейшая в Европе педагогическая библиотека – Информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», основанная в 1925 году. Ее фонд насчитывает более 1,7 миллиона изданий, среди которых литература по всему спектру наук об образовании на русском языке и 39 языках народов мира. Гордость библиотеки – уникальное собрание редких книг: почти 7 тысяч изданий, в том числе вышедших в XVI–XVII вв. и являющихся памятниками истории книгопечатания и культуры.

Сегодня Информационный центр совмещает библиотечную, аналитическую и просветительскую деятельность. Библиотека развивает все направления научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности: ведет документальное сопровождение научных исследований и научно-практических мероприятий РАО, выпускает еженедельный дайджест для специалистов в области образования, ежемесячно проводит круглые столы и тематические книжные выставки в рамках проекта РАО «В помощь учителю». На базе библиотеки также работает большой проект РАО – Электронная библиотека отечественных учебников. На этом ресурсе представлены претерпевшие не одну авторскую редакцию и переиздание дореволюционные, а также лучшие советские и российские учебники и методические пособия по всем школьным предметам.

Библиотека им. К. Д. Ушинского играет значимую роль в развитии непрерывного педагогического образования. Она предоставляет учителям и преподавателям доступ к научным знаниям и прикладным инструментам, необходимым для эффективного преподавания. Круглые столы и тематические книжные выставки в рамках проекта РАО «В помощь учителю» создают платформу для обмена опытом и лучшими практиками, способствуя профессиональному росту педагогов и улучшению качества образования.

При Российской академии образования создана аспирантура, ведущая подготовку кадров высшей научной квалификации по направлениям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В числе главных задач Российской академии образования – усиление роли наук об образовании в обеспечении устойчивого, динамичного и сбалансированного развития нашей страны [1, с. 9].

Приоритетный подход к развитию педагогического образования в настоящее время рассматривается в аспекте непрерывного профессионального образования, его осуществление начинается с создания условий на уровне основного общего и среднего общего образования для развития мотивации к педагогической профессии, ранней профилизации, создания целостной системы профильного образования в области педагогики в школе.

Российская академия образования направляет свои усилия на выработку единой политики в сфере педагогического образования для организаций общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, системы повышения квалификации педагогических кадров.

Российской академией образования осуществляется деятельность, направленная на обновление содержания педагогического образования (научные исследования в области методологии педагогического образования, разработка программного и учебно-методического обеспечения, учебных и методических пособий); научно-исследовательскую подготовку педагогических кадров (введение основ научно-исследовательской деятельности на ранних этапах обучения педагогической профессии с целью становления научных интересов в области педагогики и умений проектирования педагогической деятельности); развитие целостной системы профильного образования в области педагогики в школе (с целью выявления и поддержки одаренных педагогически школьников и развитию мотивации к педагогической деятельности). Члены Академии и научные работники РАО ведут аналитическую работу по изучению состояния педагогического образования, начиная с уровня профильных классов в школе до подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Формируют векторы

его развития непрерывного педагогического образования, включая подготовку рекомендательного перечня актуальных тематик диссертационных исследований в сфере наук об образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева, О. Ю. Академия: новый этап деятельности // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 7–11.

2. Каиров, И. А. Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР (1943–1966). – М. : Издательство «Педагогика», 1973. – 418 с.

3. Российская академия образования: 80 лет : юбилейное издание / отв. авт.-сост. В. С. Басюк, С. В. Иванова ; научн. ред. О. Ю. Васильева. – М. : ФГБУ «Российская академия образования», 2023. – 560 с.

SADOVNIKOVA ZHANNA VITALIEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy President

The Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation

THE ROLE OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The article presents the main stages of development, key areas of activity, and composition of the Russian Academy of Education (RAE). Special attention is paid to the role of RAE in the development of continuous pedagogical education.

Keywords: Russian Academy of Education; educational policy, academic science, continuous pedagogical education.

УДК 378.4

САМАТЫГО ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
директор

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ КАК ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье представлен опыт работы учреждения образования по использованию эффективных форм методических мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогических работников к самообразованию.

Ключевые слова: самообразование; мотивация; единый проектный день; фестиваль педагогических идей; очно-дистанционный семинар; вебинар; сетевое взаимодействие.

Современная система образования требует повышения профессионального уровня педагогических кадров. Для каждого руководителя актуальным является вопрос: «Как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность учителя, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее вызовам времени?» Очевидно, необходимо построение профессионально-педагогической деятельности с других позиций, в первую очередь, организация профессионального развития педагогов через мотивацию к самообразованию [2].

Первый вопрос, который возникает: как повысить мотивацию педагогов к самообразованию? Использование инновационных методов и приемов обучения, внедрение дистанционных форм, стимулирование? На сегодняшний день уже привычна замена «творчества» на «креатив», «лектора» на «коуча», «обучения» на «мастер-класс». Но, на мой взгляд, важно не название, в профессиональном развитии ведущая задача – свести людей с аналогичным опытом по той или иной проблеме, чтобы они обменялись своими идеями, мыслями и нашли такое решение проблемы, которое позволит внедрить эффективные формы, методы, приемы, методические продукты в образовательную среду, так называемый принцип митапа: учимся – делаем – делимся – меняем.

В Государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» самообразование педагогов организуется в рамках деятельности методических формирований. Мы предпочли командную работу, цель которой – системная проектная работа по повышению профессионального уровня педагогов в рамках единой темы по самообразованию, мониторинг результатов работы педагогов и выявление проблем. Представлю наиболее эффективные методические формы, которые позволяют повысить мотивацию педагогов гимназии к самообразованию.

Единый проектный день – это день, в рамках которого каждый педагог дает тематический открытый урок «Проект за один урок» с последующим размещением фото и плана-конспекта на padlet-доске. Это позволяет, организовать взаимопосещение уроков в рамках учебно-методического объединения, обобщить опыт и создать методический мини-продукт.

Фестиваль педагогических идей – интерактивная площадка по обмену опытом педагогов гимназии по самообразованию за учебный год, в ходе которой демонстрируются итоговые методические продукты учебно-методических объединений, и как результат – годовой методический проект. Так, например, члены учебно-методического объединения учителей начальных классов за последние три года совместно разработали электронный образовательный ресурс «Виртуальная экскурсия», «Интерактивные задания-тренажеры», кейс учителя начальных классов по учебным предметам с использованием модели «Ротация станций». Результатом самообразовательной деятельности педагогического коллектива по итогам 2023/2024 учебного года стало создание дашборда «Мой методический проект».

Очно-дистанционный постоянно действующий семинар – форма работы, которая планируется в рамках учреждения образования на учебный год в системе «обучаем – делаем – обобщаем» и представляет собой методический проект. Формы семинаров разнообразны: 2021 год – педагогический эдутон «От идеи до методического продукта» (выход – интерактивная карта опыта педагогов гимназии), 2022 год – методический интенсив «Шаг к смешанному

обучению» (выход ментальная карта), 2023 год – Методический инфобус «12 вдохновляющих педагогических идей», 2024 год – методический интенсив «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке», в ходе которого отработаны все проблемные моменты современного урока: эффективное целеполагание по таксономии Блума и смарт-методике, организация групповой работы с помощью сингапурской методике, контрольно-оценочная деятельность через колесо оценивания и маршрутные карты.

Сетевое взаимодействие – форма методической работы, которая дает возможность выстроить индивидуальную траекторию для каждого педагога. Собрать учителей и обучить коллективом трудоемко, а вот создать продукт и дать время на обучение – вполне возможно. Виртуальный методический кабинет, padlet-доска, сайты, блоги, интерактивные плакаты прочно вошли в систему непрерывного педагогического образования в гимназии. Из последних новаций: обучение через чат-бот. Так, в течение 2023/2024 учебного года изучена сингапурская методика преподавания.

Вебинары – занятость педагогов не всегда позволяет провести обучающий семинар в режиме оффлайн, вебинар – одна из востребованных в рамках гимназии форм, которая используется в двух направлениях: обучающий вебинар, где мы получаем полезную информацию о наиболее эффективных методах, приемах, формах, способах, и обобщающий вебинар, на котором обобщаем опыт педагогов учебно-методических объединений с использованием проектных форм работы.

Работа учебно-методического объединения в рамках подготовки к заседанию педагогического совета. Это не отдельные мероприятия педагогов, это работа учебно-методического объединения над определенным проектом. Так, в рамках подготовки к педсовету «Система гражданско-патриотического воспитания в информационном пространстве гимназии» созданы интерактивный плакат «Самый длинный день в году», хронологическая линейка «Дорогами войны», патриотический квест «Гордость Беларуси»,

литературный челлендж «Ожившие фото», которые стали частью масштабного проекта гимназии «Медиаперформанс «История. Память. Будущее».

Мастер-классы – форма, которая расширяет спектр сотрудничества педагогов по вопросу самообразования в рамках учреждения образования [1]. Традиционно каждый педагог гимназии высшей квалификационной категории и категории «учитель-методист» заявляет мастер-класс на учебный год, обобщая опыт работы предыдущего учебного года, что дает возможность придать самообразовательной деятельности педагогов гимназии практико-ориентированный характер.

Каждая из представленных форм позволяет перевести работу педагога в режим развития, самосовершенствования, применяя тем самым инновационный подход. Результат – публикации в средствах массовой информации, участие в конкурсах профессионального мастерства, авторские видеокейсы и возможность эффективно обучать.

Самообразование должно быть и будет мотивирующим, если цели педагогов учтены, применяемые формы эффективны, а сам процесс обучения приятен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гузова, Л. П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы / Л. П. Гузова // Методист. – 2005. – № 2.

2. Даутова, О. Б. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития / О. Б. Даутова, С. В. Христофоров // Инновации и образование : сборник материалов конференции. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – Серия «Symposium». – Вып. 29. – С. 309–317.

SAMATYGO JULIA VLADIMIROVNA,
Director

State Educational Institution "Loshnitsa Gymnasium of Borisovsky district",
ag. Loshnitsa, Borisovsky district, Minsk region, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION AND MOTIVATION AS STAGES OF ACHIEVING THE GOALS OF THE TEACHING STAFF

The article presents the experience of an educational institution in using effective forms of methodological measures that help to increase the motivation of teaching staff to self-education.

Keywords: self-education; motivation; single project day; festival of pedagogical ideas; face-to-face and remote seminar; webinars, network projects.

УДК 373.211.24:005

СЕДИНА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Статья посвящена вопросу эффективности организации и проведения тренинговой работы спедагогическими работниками учреждений дошкольного образования по развитию навыков будущего с целью дальнейшего развития своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: навыки будущего, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, координация.

Новые задачи и направления развития образования определяют особые требования к личности педагогических работников учреждения дошкольного образования. В современных условиях для эффективной деятельности им важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения, личностные качества, которые в современном мире называют навыками будущего.

Навыки будущего рассматриваются как приобретенные навыки, которые человек получает, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [1]. В настоящее время данные навыки необходимы человеку любой профессии для достижения профессионального и личного успеха. В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы основные навыки будущего, которые в дальнейшем понадобятся специалисту любой профессии: коммуникативные навыки, умение работать в команде, позитивное мышление, умение решать комплексные задачи, уверенность в себе, тайм-менеджмент, критическое и творческое мышление, умение принимать решения, гибкость. В настоящее время десять гибких навыков превратились в более простую и понятную модель «4К».

Это четыре ключевых компетенции, названия которых начинаются на букву «К»: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, координация – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. Их необходимо развивать каждому человеку, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Эффективным средством развития навыков будущего у педагогических работников в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» является тренинг. Педагогический тренинг – специальный режим профессионального обучения педагога, обеспечивающий формирование необходимых и достаточных для успешности воспитания практических умений, формирующихся в ходе многократных систематических упражнений по решению педагогических задач и позволяющий педагогу творчески выстраивать свою профессиональную деятельность на основании познанных психолого-педагогических закономерностей становления и развития человека.

Одной из ключевых компетенций педагогических работников является критическое мышление, которое рассматривается как способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы и принимать решения. Этот процесс состоит из интеллектуальных действий: наблюдения и описания, формулирования вопросов, рассуждения и интерпретации, сравнения и построения связей, исследования точек зрения, понимания сути информации и ее оценки. Когда мы мыслим критически, то соединяем эти действия в единую систему: наблюдение ведёт к описанию, описание – к интерпретациям и рассуждениям, которые углубляются и расширяются за счет построения связей, что в итоге приводит к понимаю сути, формулированию выводов и принятию решений.

Развитие данной компетентности в ходе тренинга осуществляется в процессе разнообразных упражнений, одним из которых является упражнение «Творческие вопросы», направленное на формирование умения формулировать и исследовать интересные вопросы и получать с их помощью новые идеи. В ходе выполнения данного упражнения педагогические работники объединялись в подгруппы, выбирали предмет (тему) для исследования, придумали не менее 12 вопросов о выбранном предмете (теме), используя фразы: «Почему…?», «Зачем? или Каковы причины…?», «Как было бы иначе, если бы…?», «Что, если…?», «Предположим, что…?», «Что изменится, если…?», «Что, если бы мы знали…?» и др. Далее, выбирали из списка наиболее интересные вопросы и обсуждали их.

Еще одной важной компетенцией педагогических работников является креативность. Креативность – это творческие способности личности, позволяющие создавать и воплощать в жизнь принципиально новые идеи. Творческая составляющая присутствует в каждом человеке от рождения. Но, к сожалению, большинство из нас теряет свободу творчества под влиянием воспитания и социального окружения. Для развития данной компетентности в ходе тренинга нами используются такие упражнения как «Игра в ассоциации», «Разгадывание друдлов», «Нестандартные способы применения», «Два случайных слова». Так, упражнение «Два случайных слова» направлено на осознание креативности в себе и развитие способности находить новые нестандартные решения задач. Участникам предлагается с помощью книги выбрать два случайных слова, а затем найти нечто общее между этими словами, сопоставляя их, анализируя, сравнивая, отыскивая взаимосвязи. После этого педагоги придумывают историю, которая связывала бы два эти понятия.

Актуальность проблемы развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования объясняется необходимостью и важностью формирования общения в ходе профессиональной педагогической деятельности в рамках образовательного процесса. Коммуникативная компетентность

является важным личностным ресурсом, благодаря которому человек может выстраивать взаимоотношения с окружающими и достигать в процессе общения поставленных коммуникативных целей (убедить, объяснить, рассказать и т. д.). Поэтому упражнения на развитие коммуникативных навыков у педагогических работников нашего учреждения в ходе тренинга занимают важное место. Одним из эффективных является упражнение «Я»-«Ты» высказывания или «Я»-«Ты» сообщения. Оно предполагает высказывание человека, в котором он описывает свои чувства и формулирует свои пожелания с опорой на собственные мысли и эмоции, стараясь не задевать и не обвинять в этом окружающих. Я-высказывание всегда начинается с личных местоимений: «я», «мне», «меня». «Я-высказывания» могут использоваться как приём для смягчения или предотвращения конфликта, в противовес которому идут «Ты-высказывания», в которых говорящий ссылается на поступки партнёра и его ошибки, выражает свою мысль через обвинения, а не через свои эмоции, вызванными теми же событиями. «Я-высказывание» строится по определенной схеме: «Я чувствую...(эмоция), когда ты...(поведение), и я хочу...(описание действия)». Задача участников строить «Я»-высказывания в ответ на «Ты»-сообщение по предложенной схеме.

В ходе тренинга у педагогов-новаторов также формируются представления о феномене команды и ее составляющих, происходит оценка сильных и слабых сторон команды, осознание участниками своих командных ролей, совершенствуется процесс принятия решений, формируется чувство сплоченности и принадлежности к команде.

Наиболее эффективными средствами командообразования на нашем тренинге являются веревочный курс, сторителлинг и командный рисовальщик. В ходе прохождения веревочного курса создается атмосфера творческого поиска, развивается способность к принятию нестандартных решений, усиливается взаимопомощь и поддержка в команде. На примере трудных упражнений команда обучается разрешать коллективную задачу, разрабатывать стратегию и тактику её решения. Участники веревочного курса побеждают свои

барьеры в общении, становятся ближе друг к другу, все это способствует быстрому и естественному сплочению коллектива.

Сторителлинг – это технология, которая предполагает использование историй для достижения образовательных целей и результатов. Правила составления истории основаны на аббревиатуре ЭЗРКР (экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка). Тема истории должна соответствовать теме инновационного проекта. В качестве инструмента для составления историй мы используем пиктограммы «Story Cubes». Каждая подгруппа получает набор кубиков для истории. Команды придумывают логичные и последовательные истории на выбранную тему, определяя содержание с помощью данных инструментов.

Командный рисовальщик – это тренинговый командообразующий аппарат, который позволяет в ходе тесного взаимодействия производить манипуляции с рисованием предметов и написанием слоганов, слов с названиями команд, названий тренинга, геометрических фигур и т. д. Использование командного рисовальщика позволяет нам создавать такие условия для участников, в которых они учатся принимать на себя ответственность, демонстрировать свои лидерские роли. Рисование происходи следующим образом, тренер дает задание что-либо нарисовать. Участники выполняют его в полном молчании. У этого упражнения может быть другая модификация. У всех участников закрыты глаза, открыты только у одного из них. Рисование заданной фигуры осуществляется под руководством участника с открытыми глазами. Он говорит, в какую сторону повернуть, как долго вести линию. После окончания работы команда оценивает её.

Завершающим элементом тренинга является рефлексия. Она содержит несколько составляющих – содержательную и эмоциональную. Завершение по содержанию предполагает обобщение итогов, обсуждение практических результатов и возможностей их переноса в реальную жизнь, обратную связь от участников. Под эмоциональными итогами подразумевают сохранение в памяти участников хороших впечатлений от тренинга.

Таким образом, организация и проведение тренингов с педагогическими работниками по развитию навыков будущего способствует совершенствованию их личностных и профессиональных умений, создает условия для повышения качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] / В. Давидова // Блог-платформа. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/YbmiXeXClEbq3lqi. – Дата доступа: 23.09.2024.

SEDINA TATYANA LEONIDOVNA,
Teacher-psychologist

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF FUTURE SKILLS IN PEDAGOGICAL STAFF OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF TRAINING WORK

The article is devoted to the issue of the effectiveness of organizing and conducting training work with teachers of preschool educational institutions on the development of skills of the future in order to further develop their professional activities.

Keywords: future skills, critical thinking, creativity, communication skills, coordination.

УДК 14.37.09

СЕМАШКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года реализуются процессы развития смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами. Плюсы и минусы дистанционного обучения актуальная тема для обсуждения как в публикациях, так и на научных мероприятиях. Несмотря на непродолжительность опыта реализации переподготовки педагогических работников уже можно отметить некоторые аспекты, которые требуют обсуждения.

Ключевые слова: переподготовка, дистанционное обучение, педагогические работники.

Во многих статьях о преимуществах и недостатках дистанционного обучения их авторы пророчат лидерство дистанционному обучению, в качестве аргумента приводят информацию о постоянном росте числа виртуальных выпускников, с учетом удобства и необременительности этой формы обучения и ее популярности, особенно, у молодых людей.

Некоторые исследователи пытаются сравнивать дистанционное обучение по почте и видят его истоки еще в XVIII веке, когда студенты с почтовой доставкой получали и отправляли обратно домашние задания. Открытый Университет в Англии и Французский национальный центр дистанционного обучения во Франции были открыты в 1969 году. Оба продолжают свою работу в настоящее время, так Французский центр предлагает 2500 видов курсов. Наверное, одним из самых известных и масштабных для жителей России и Беларуси прообразом такого обучения может считаться институт ЕШКО. При этом первоначально он тоже учил своих студентов на расстоянии, по почте, а сегодня активно использует обучение через интернет. Приятно вспомнить собственный опыт обучения в старших классах (начало 90-х гг.

XX века) на подготовительных курсах для поступающих в вузы, когда задания приходили по почте.

По результатам опроса по выявлению затруднений слушателей переподготовки по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме в государственном учреждении образования «Академия образования», преобладающее большинство самостоятельно приняли решение о переподготовке в этой форме и «скорее не согласились» или «не согласись» на предложение пройти переподготовку в другой форме.

Самым «жирным» плюсом дистанционного обучения является возможность более экономно обучать кадры и решать вопросы кадрового обеспечения, не испытывая неудобств и трудностей, связанных с временным отсутствием работников, так как обучающемуся не нужно посещать учебное заведение лично, документ о завершении либо можно распечатать самостоятельно, либо получить по почте. Для переподготовки это особенно важно, так как заочная форма предполагает отрыв педагогических работников от постоянной работы на достаточно длительный период. Особенно актуально это для малокомплектных учреждений образования, которые находятся в отдалении от областных центров и столицы.

На данный момент для переподготовки в дистанционной форме используются такие виды обучения онлайн, как:

синхронное, в режиме онлайн, когда преподаватель и обучающиеся одновременно работают на онлайн-занятии и могут общаться друг с другом через аудио- или видеосвязь, чат, доску объявлений, обучающие платформы или при помощи иных технологий связи. Примером может быть вебинар, онлайн-лекция, онлайн-семинар и т. д.;

асинхронное, отложенное, когда преподаватель и обучающиеся не обязательно работают онлайн одновременно, а могут получать и отправлять материалы для обучения, задания для самостоятельной работы в любое удобное время посредством разнообразных современных технологий связи. Примером

такого учебного процесса могут быть, например, электронный образовательный курс, видеоурок, подкаст, электронная библиотека и т. д.

Гибридное обучение, сочетающее в себе элементы синхронного и асинхронного, а также очного. чаще всего используют для реализации учебных программ повышения квалификации. Например, повышение квалификации, в котором обучающиеся сначала проходят теорию в асинхронном формате, затем участвуют в синхронных онлайн-дискуссиях или практических заданиях, выполняют и сдают контрольные работы и задания самостоятельной работы, а потом приезжают на очные занятия для закрепления знаний и вручения свидетельства, либо курс, когда обучающиеся на очных занятиях осваивают необходимые навыки, участвуют в тренингах, круглых столах, учебных деловых играх, а затем более глубоко осваивают теоретические основы и отрабатывают умения в асинхронном формате, участвуют в вебинарах в синхронном формате и получают документ об окончании по почте.

В качестве плюса дистанционного обучения часто приводится утверждение, что обучающемуся «не придется менять привычный уклад жизни, так как можно обучаться дома, в дороге, на даче, даже отдыхая на курорте, осваивать материалы в удобное для себя время, не подстраиваясь под график». Согласитесь, звучит очень заманчиво, возможно, когда идет речь о каком-то дистанционном обучении по собственному выбору и за собственные денежные средства. Когда же речь идет о переподготовке в соответствии с государственным стандартом и за бюджетные средства, все иначе. Получая бонусы от переподготовки кадров в дистанционной форме, некоторые руководители забывают о необходимости обеспечивать для этого условия. Вот и получается, что включить камеру и микрофон на вебинаре часть слушателей не может, так как находится на своих учебных занятиях, с одной стороны это можно понять, с другой стороны, план обучения размещен в дистанционной среде обучения с первых дней переподготовки, поэтому занятость можно попытаться планировать. Об этом важно

позаботиться заранее и здесь важную роль играет организованность и дисциплина. Кто-то слушает вебинары по дороге домой, это вроде как неплохо, при условии, что в этот момент, слушатель не управляет автомобилем. Понятно, что обучение важно, но безопасность все-таки в приоритете. Достаточно сложно назначить время, которое будет удобно для всех слушателей, впрочем, как и для преподавателей.

В некоторых источниках информации отмечается такой плюс дистанционного обучения как объективность преподавателей и экзаменаторов. Дескать они с вами не знакомы, поэтому не заинтересованы в том, получите вы это образование или нет. В случае с переподготовкой, преподаватели не только заинтересованы, но и несут ответственность за качество процесса и результатов.

Обезличенность процесса усугубляется эффектом «темных окошек» на вебинарах, так как слушатели, по различным причинам, не включают камеры во время вебинара. Кроме этого, это увеличивает психологическую нагрузку на преподавателя «вещающего в темный лес» и вызывает как минимум чувство неудовлетворенности образовательным процессом. Подключение видео, заблаговременная проверка исправности микрофона, чтобы иметь возможность подключиться к коммуникации в любой момент общения, дисциплинирует человека, настраивает на процесс восприятия информации, демонстрирует сформированность культуры онлайн общения, взаимное уважение участников образовательного процесса. Отвечая на вопросы опросника, по выявлению затруднений обучения в дистанционной форме, слушателями указываются следующие причины, по которым они не включают видео: 1) психологический дискомфорт и внешний фон, 2) технические причины, 3) считают, это нормой, 4) занятия проходят в рабочее время, находятся в дороге.

Традиционное образование подразумевает получение знаний из учебников и учебно-методических пособий. Электронные материалы создаются на основе свежих данных о научных изысканиях, требований

законодательства, могут постоянно дополняться и совершенствоваться. Возможность посмотреть видео материалы и записи вебинаров, скачать материалы и использовать их по мере надобности еще один важный плюс дистанционного обучения. Однако по наблюдениям преподавателей размещение видеозаписей снижает количество участников вебинаров. При этом видеозаписи вебинаров требуют дополнительного времени и компетентностей для их обработки, либо привлечения других специалистов, что не позволяет разместить материал в тот же день, вследствие чего снижается гарантия, что видео будет просмотрено. Конечно, индивидуальный темп просмотра видео более удобен для слушателя, так как некоторые из участников вебинаров ссылаются на сложность длительного восприятия лекционного материала в течении продолжительных по времени онлайн занятий.

Кроме этого, в качестве трудностей с которыми сталкиваются слушатели дистанционного обучения отмечаются неудобный график онлайн занятий, большой объем информации для самостоятельного изучения, большое количество заданий для самостоятельной работы и сложности, связанные с самоорганизацией при самостоятельном изучении материалов. Немногочисленное число слушателей отметили отсутствие трудностей, связанных с дистанционной формой обучения.

В качестве преимуществ дистанционного обучения слушатели отметили: 1) возможность сочетать работу с обучением, 2) гибкость учебного процесса и комфортность в привычной обстановке, 3) технологичность процесса обучения (использование ИКТ).

Большинство слушателей не отмечают значительных отличий промежуточной и итоговой аттестации в дистанционной форме по сравнению с очной или заочной. При этом большинство участников дистанционного обучения отметили, что «всегда волнуются во время сессии, независимо от формы получения образования», примерно в два раза меньше слушателей, которые «испытывают волнение, но не больше, чем в очной форме», были выявлены слушатели, которые не видят особого отличия, но при этом

и не испытывают особого волнения, либо волнуются меньше, чем в очной форме.

При этом большинство слушателей отмечают, что нагрузка при обучении в дистанционной форме больше, чем в заочной форме.

В ходе опроса также было выявлено, что преобладающее большинство слушателей уже имели опыт обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и большинство слушателей имеют личные ноутбуки или стационарные компьютеры, некоторым приходится пользоваться техникой членов семьи, либо мобильным телефоном.

В целом слушатели отметили удовлетворенность качеством образовательного процесса и указали на то, что предложений у них нет, некоторые предложили размещать видеозаписи вебинаров, чтобы иметь возможность их пересматривать в удобное время удобном темпе, один из слушателей отметил(а) неудобство выполнения заданий самостоятельной работы из-за их разбросанности в электронной среде дистанционного обучения.

Таким образом, можно отметить, что отсутствие серьезных затруднений у слушателей переподготовки, указанные трудности являются характерными для дистанционного обучения на данном этапе его развития, а их выявление способствует поиску возможностей их преодоления.

SEMASHKO OKSANA VLADIMIROVNA,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING IN ADDITIONAL EDUCATION OF TEACHING STAFF

In accordance with the Concept of development of the education system of the Republic of Belarus until 2030, the processes of development of mixed forms of education combining traditional education with distance learning are being implemented. The pros and cons of distance learning are an urgent topic for discussion both in publications and at scientific events. Despite the short duration of the experience in the implementation of retraining of teaching staff, it is already possible to note some aspects that require discussion.

Keywords: retraining, distance learning, teaching staff.

УДК 371.12

СЕМЕНОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область, Российская Федерация

БОРИСОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог-психолог, тьютор Школы классных руководителей

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область, Российская Федерация

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ВМЕСТЕ И РЯДОМ. СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В статье актуализируются вопросы эффективного сопровождения деятельности классного руководителя в современных условиях. Рассмотрены основные подходы к организации методической поддержки. Представлены образовательные модули Школы классного руководителя.

Ключевые слова: система ценностей и отношений; профессиональное педагогическое сообщество; компетенции в вопросах организации жизнедеятельности класса.

Недавно, совершенно случайно, на глаза попались строчки стихотворения Роберта Рождественского «Учителям». Перечитывая его еще раз, возникла идея для педагогического диалога в преддверие профессионального праздника Дня Учителя. Однако, все по порядку… Заканчивается последний месяц лета, а у Учителя все только начинается… Классный руководитель спешит на первую встречу с повзрослевшими за лето своими мальчишками и девчонками. Школьный двор залит ярким солнцем, повсюду суетятся встревоженные родители, бабушки и дедушки и, конечно, дети. Своих видит издалека, большая компания – 28 ребят и почти столько же родителей. Обсудив все предстоящие дела и события, родители обрушивают на классного шквал вопросов: что, где, когда? Но самый главный вопрос он видит в их глазах. Что может интересовать родителей, и за что особенно болит их родительское сердце? Классный руководитель несет особую ответственность за детей перед самим собой, их родителями. Именно классный руководитель остро чувствует

родительскую тревогу и одновременно надежду на то, что ближайшее будущее их детей в его надежных руках. Каким будет это будущее – интересным, увлекательным, успешным, счастливым или не очень? Как говорил известный советский педагог Симон Львович Соловейчик, «…волны школьного счастья – это любовные волны, они идут не по умственному каналу «понимаю – не понимаю», а идут по душевному каналу «принимаю – не принимаю». Понимают умом, принимают душой».

А если говорить современным педагогическим языком, то эти откровения классного руководителя на пороге нового учебного года не что иное как осмысленная и зрелая профессиональная позиция. Так было всегда, так должно быть и сегодня!

Одно из важных определяющих качеств настоящего Учителя – простота. Нам бы хотелось добавить – мудрость или, скорее всего мудрая простота, когда вдруг сложное и трудное в один момент становится простым и понятным не только на уроке, и в жизни тоже. Такой профессиональной характеристикой, на наш взгляд, должен обладать настоящий классный руководитель.

А что самое главное в работе классного руководителя сегодня? Это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, осознавать свою культурную и этническую принадлежность, чувствовать себя гражданином своего Отечества.

Задача воспитания в широком смысле – это позволить маленькому человеку получить первичный и обязательно успешный жизненный опыт. Именно эту задачу сегодня необходимо решать каждому классному руководителю.

Поэтому два года назад родилась идея создать профессиональное педагогическое сообщество в образовательной организации – Школу классного руководителя. С одной стороны – это методическое сопровождение классных руководителей, с другой стороны – это возможность для классных руководителей повысить свой уровень профессиональных компетенций

в вопросах организации жизнедеятельности в классе и представить уникальный опыт программирования воспитательной работы.

Наше сообщество классных руководителей – это пространство для диалога, возможность обсуждения важных вопросов для классного руководителя с теми, кто успешно проложил свой путь в профессию, кто нашел свои ответы на сложные вопросы и готов поделиться своим опытом, знаниями с начинающими коллегами.

Деятельность в Школе классного руководителя осуществляется по пяти образовательным модулям: классный руководитель – организатор детско-взрослого сотрудничества; классный руководитель – психолог детского коллектива; классный руководитель – проектировщик актуальных воспитательных пространств в условиях цифровизации образования; классный руководитель – проводник ребенка в мир ценностей и смыслов; классный руководитель – навигатор профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Учебный год в Школе классного руководителя начинается с определения зон профессиональных затруднений и зон профессионального развития. Для выявления зон профессиональных затруднений используем аналитическую информацию по результатам деятельности классных руководителей в прошедшем учебном году. Зоны профессионального развития классного руководителя определяются с учетом актуальных задач образовательной организации в вопросах воспитания, с учетом наличия авторских педагогических практик в деятельности классного руководителя. Такой подход к организации работы Школы позволяет расширять диапазон профессионального общения и методической поддержки классных руководителей.

Каждый классный руководитель определяет для себя два образовательных модуля на текущий учебный год, заявляет о возможности представить актуальную практику и войти в школьный реестр педагогов-наставников.

Мы уверены, что представленные нами образовательные модули Школы классного руководителя, направленные на скорую педагогическую помощь в решении возникающих затруднений, способствуют развитию имиджа педагогической профессии и дают уверенность в успешное завтра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриенко, Е. В. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования / Е. В. Андриенко, О. С. Попова, Т. А. Ромм. – 2022. – Т. 12. – № 4. – С. 73–91.

2. Селиванова, Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов // Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13. – № 2. – С. 42–52.

3. Зеер, Э. Ф. Актуальные проблемы профессиологии образования (по материалам нетворкинга «Профессиология: проекция в будущее») [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Ю. А. Сыченко // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 112–122. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=46617280. – Дата доступа: 23.09.2024.

SEMENOVA TATYANA VIKTOROVNA,
Deputy Director for Educational Work

Municipal General Education Institution "School No. 1 of Cheryomkhovo",
Cheryomkhovo, Irkutsk Region, Russian Federation

BORISOVA OLESYA ALEKSANDROVNA,
Teacher-psychologist, Tutor of the School of Class Teachers

Municipal General Education Institution "School No. 1 of Cheryomkhovo",
Cheryomkhovo, Irkutsk Region, Russian Federation

CLASS TEACHER: TOGETHER AND NEARBY. SYSTEMS FOR SUPPORTING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A CLASS TEACHER

The article actualizes the issues of effective support for the activities of a class teacher in modern conditions. The main approaches to organizing methodological support are considered. The educational modules of the School of Class Teachers are presented.

Keywords: system of values and relationships; professional teaching community; competencies in matters of organizing the life of the class.

УДК 372.851

СЕРГЕЕВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ,
старший научный сотрудник лаборатории математического
и естественнонаучного образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

В статье рассматриваются направления развития инструментария для формирования математической грамотности как с точки зрения требований обновления содержания образования, так и с точки зрения особенностей цифрового формата представления. Приводятся предложения по обновлению содержания, в том числе с учетом формирования финансовой грамотности и информационной грамотности.

Ключевые слова: математическая грамотность; математические апплеты; Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся; Национальное исследование качества образования; содержание математического образования.

В последние два десятилетия национальные системы образования большинства стран внесли существенные изменения в содержание среднего математического образования [1–4]. В значительной степени это вызвано развитием концепции функциональной грамотности, разработкой и институализацией методов ее оценки в рамках международного исследования PISA. Второй причиной изменений является цифровая революция в образовании, математическом, в частности. В настоящее время функциональную грамотность определяют как «абсолютный тренд школьного образования сегодня» [5, с. 47].

В процессе обновления содержания образования возник запрос на разработку дидактических материалов нового типа. Для этого разработчикам необходимо было определить, каким образом должны быть обновлены элементы содержания образования, чтобы они могли быть эффективно использованы в качестве инструмента формирования и оценки математической грамотности в ее современном понимании. В ряде стран эта задача успешно решена – были реализованы качественные образцы заданий нового типа,

которые нашли широкое применение в педагогических практиках [4]. Разработчики заданий в первую очередь ориентировались на дидактические материалы, созданные непосредственно в рамках исследования PISA.

Республиканский институт контроля знаний в 2020 году издал сборник, содержащий около восьмидесяти заданий, опубликованных консорциумом разработчиков PISA [2]. Издание содержит также кодификаторы всех заданий, что особенно важно для учителя. Сборник дает достаточно полное представление о концепции математической грамотности, особенностях использованного инструментария и поэтому его следует рекомендовать для изучения всем учителям математики. Анализ текста заданий даст возможность лучше понять каким именно требованиям должны удовлетворять элементы содержания образования, направленные на формирование математической грамотности. Проблема состоит в том, что для этих целей не годятся многие задачи, представленные в различных учебных пособиях как «практико-ориентированные». Авторы часто относят задачи к этой категории лишь на том основании, что формально они «имеют контекст». Однако сама по себе контекстуализация, еще не делает задание «практико-ориентированным». По выражению И. В. Арнольда «отсутствие заботы о фабуле приводит, в итоге, к нагромождению задач с искусственными … условиями, лишь по чисто внешним признакам, имеющим реальную оболочку» [6, с. 13]. Таких задач в учебных пособиях и сборниках немало, зачастую они переходят из одного издания в другое без должного критического анализа.

Одним из недостатков в содержании математического образования, отмеченный И. В. Арнольдом и имеющим прямое отношение к функциональной грамотности, является то, что «учащихся не знакомят ни с какими мерами, кроме метрических, это просто нелепо. Между тем в газетах можно встретить ярды, мили и другие названия, и учащимся очень полезно приобрести умение переводить эти меры в метрические» [6, с. 17]. В наше время ярды и мили редко встречаются в источниках, как и старинные

меры типа «сажень», однако в нашу эпоху цифровизации появляются новые требования, например, для пользователя компьютера возникла необходимость оперировать таким понятием как «дюйм».

В качестве другого примера приведем тему «Курс обмена валют» [2, с. 43–44], которая появилась в заданиях программы PISA более десяти лет назад, но пока никак не представлена в содержании нашего математического образования, хотя эта тема, очевидно, является «практико-ориентированной». Интересно, что задания, связанные с обменными курсами, отнесены разработчиками именно к математической грамотности, а не к финансовой, как можно было ожидать, притом, что в рамках исследования финансовая грамотность оценивается отдельно. Причина в том, что по мнению разработчиков, именно математическая «составляющая» в этой теме представляет основную трудность для учащихся, и она должны быть рассмотрена в рамках курса математики. В проекте обновленного образовательного стандарта среднего образования по учебному предмету «математика» среди приоритетных видов функциональной грамотности, которые формируются при изучении математики, помимо математической, что очевидно, указаны также финансовая грамотность и информационная грамотность. Финансовая грамотность формируется через анализ, оценку и интерпретацию информации, связанной с финансовыми ситуациями с целью принятия рациональных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы и другие).

В качестве примера особенно удачной, с нашей точки зрения, разработки инструментария, реализованного в рамках национальной системой образования, приведем два задания российских разработчиков: «Лист бумаги» [4, с. 8] и «Шины» [4, с. 90]. В последнем задании, заметим, фигурируют дюймы. Оба задания прошли массовую апробацию и могут быть рекомендованы учителям нашей страны в качестве образцов инструментов для формирования и оценки математической грамотности.

Устойчивой тенденцией развития инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности в целом, и математической, в частности, является широкое применение принципиально нового для наших учителей типа заданий. Это компьютерные интерактивные задания, реализованные чаще всего в виде апплетов. В рамках таких заданий учащемуся предлагается самостоятельно провести исследование некоторой системы с целью нахождения определенных отношений и свойств. Сделать это учащемуся нужно непосредственно манипулируя цифровыми объектами, выдвигая предположения и экспериментально проверяя их. Что касается интерактивных математических заданий, то цифровые объекты представляют собой электронные таблицы, геометрические фигуры, графики, диаграммы, аналитические выражения, рисунки и т.п. Кроме того, при записи ответа нужно использовать редактор формул для записи математических выражений, к чему тоже необходимо подготовиться.

Следует принять также во внимание, что рабочее определение математической грамотности само по себе включает умение использования математических «инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений» [2, с. 173]. Под инструментами в первую очередь имеются в виду компьютерные, а умение их применять прямо отнесено к математической грамотности. Отметим, что в целом, информационная грамотность формируется при изучении математики как посредством проведения поиска, анализа и оценки информации, связанной с математикой; так и применением компьютерных математических программ для выполнения вычислений, построения графиков и диаграмм, создания динамических математических моделей.

Таким образом, выделенные тенденции развития инструментария для формирования математической грамотности позволяют сделать некоторые выводы. Элементы содержания математического образования, направленные непосредственно на формирования математической грамотности, должны представлять разнообразные контексты реального мира и отвечать актуальным

запросам современной жизни, а, следовательно, обновляться. Умение использовать компьютерные математические программы рассматривается как существенный компонент математической грамотности в ее современном понимании. Это означает, что учащихся нужно обучать применению математических приложений, в частности электронных таблиц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Assessing mathematical literacy: the PISA experience / ed. K. Stacey, R. Turner. – Cham ; New York : Springer, 2015. – 321 p.

2. PISA: математическая грамотность. – Минск : РИКЗ, 2020. – 252 с.

3. ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания. Базовый и профильный уровни / ред. И. В. Ященко. – М. : Экзамен, 2015. – 687 с.

4. ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / под ред. И. В. Ященко. – М. : Национальное образование, 2024. – 212 с.

5. Лукичева, Е. Ю. Математическая грамотность: обзор понятия и методики формирования / Е. Ю. Лукичева // Непрерывное образование. – 2020. – № 3 (33). – С. 46–53.

6. Арнольд, И. В. Принципы отбора и составления арифметических задач / И. В. Арнольд. – М. : МЦНМО, 2008. – 45 с.

SERGEEV SERGEY IVANOVICH,
Senior Researcher, Laboratory of Mathematical and Natural Science Education

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

ENHANCING MATHEMATICAL LITERACY: THE DEVELOPMENT OF TOOLS

The article examines the directions of development of tools for enhancing mathematical literacy both from the point of view of the requirements for updating the content of education and from the point of view of the features of the digital format of presentation. Proposals are given for updating the content, including taking into account enhancing of financial literacy and computer literacy.

Keywords: mathematical literacy; mathematical applets; International Programme for Student Assessment; National Survey of Education Quality; content of mathematical education.

УДК 378.4

СИЛИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДО ПРОЕКТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье рассматриваются современные инновационные подходы в дополнительном образовании педагогов, акцентируя внимание на таких ключевых аспектах, как цифровизация, индивидуализация процесса обучения и проектное взаимодействие. анализируется влияние цифровых технологий на профессиональное развитие педагогов и подчеркивается значимость проектной деятельности как инструмента для повышения качества образования. В статье представлены примеры успешных практик, направленных на формирование командного духа и обмен знаний между педагогами. Также обсуждаются перспективы дальнейшего развития дополнительных образовательных программ с учетом современных вызовов и потребностей образовательной среды.

Ключевые слова: проектная деятельность; качество образования; дополнительное образование; междисциплинарный подход; профессиональное развитие.

Дополнительное образование педагогов в последние годы претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением новых технологий, изменением подходов к обучению и требованиями современного общества. Эти изменения направлены на повышение квалификации учителей, адаптацию к быстро меняющимся условиям образовательного процесса и развитие новых компетенций, соответствующих вызовам XXI века.

Одной из ключевых тенденций в дополнительном образовании педагогов является внедрение цифровых технологий. Е. В. Баранова подчеркивает, что использование онлайн-платформ для повышения квалификации и дистанционного обучения предоставляет возможность учителям получать новые знания без необходимости физического присутствия на занятиях [1]. Это позволяет снизить время, затрачиваемое на обучение, и увеличить доступность образовательных ресурсов.

В дополнение к уже упомянутым аспектам, внедрение цифровых технологий в дополнительное образование педагогов также открывает новые возможности для сотрудничества и обмена опытом. Использование онлайн-

платформ предоставляет доступ к ресурсам и материалам, которые могут значительно обогатить процесс обучения. Педагоги могут участвовать в вебинарах, мастер-классах с экспертами и сетевых курсах, что способствует расширению их профессионального горизонта.

Кроме того, цифровые технологии позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого педагога. С помощью таких инструментов, как электронные курсы и обучающие приложения, каждый учитель может самостоятельно управлять своим образовательным процессом, выбирая наиболее актуальные для себя темы и форматы обучения. Это создает более гибкие условия для профессионального роста и развития.

По данным исследования, педагоги, имеющие опыт онлайн обучения, чувствуют себя более уверенно в использовании цифровых инструментов в классе на занятиях, что способствует повышению качества учебного процесса [3].

Таким образом, цифровизация образовательного процесса создает значительные преимущества для дополнительного образования педагогов, способствуя их профессиональному и личностному развитию.

Второй важной тенденцией является переход к индивидуализированным и персонализированным программам обучения. В статье И. Н. Смирновой рассматриваются подходы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, что позволяет учитывать разные уровни подготовки и профессиональные интересы [4].

Технологии сегодня позволяют легко создавать адаптивные программы, которые учитывают заранее определенные цели и интересы участников. Например, многие образовательные платформы предлагают тесты и опросы, позволяющие выявить начальный уровень компетенций и выбрать соответствующие модули. Это означает, что каждый педагог может проходить курс по своей скорости, управляя временем и ресурсами, что в значительной мере повышает его вовлеченность и мотивацию.

Персонализированное обучение также формирует у педагогов навыки самоорганизации и ответственности за свой образовательный процесс, что обогащает их профессиональную практику. Когда педагоги принимают

активное участие в принятии решений о том, как и что они изучают, это способствует более глубокому пониманию содержания и его применимости в их работе.

Еще одной значимой инновацией в дополнительном образовании является акцент на проектной деятельности и сотрудничестве между педагогами. В исследовании, проведенном М. Б. Лебедевой, обсуждается, как работа в группах и реализация совместных проектов позволяет педагогам обмениваться опытом, развивать командные навыки и генерировать новые идеи [2]. Работа над совместными проектами помогает развивать такие ключевые навыки, как коммуникация, критическое мышление и креативность. Педагоги, которые вовлечены в проектную деятельность, имеют возможность делиться своими находками, практическим опытом и даже неудачами, что в свою очередь способствует созданию безопасной образовательной среды для всех участников. Это взаимодействие также способствует формированию профессиональных сообществ, где учителя могут находить поддержку и вдохновение в своих коллегах. Кроме того, проектная деятельность предполагает интеграцию знаний из различных областей, что позволяет педагогам смотреть на образовательный процесс более широко и находить новые, нестандартные подходы к обучению учащихся. Такой междисциплинарный подход формирует у педагогов способность адаптироваться к разнообразным условиям и требованиям, что является неотъемлемой частью их профессионального роста.

Современные требования к педагогам также включают необходимость развивать психолого-педагогические компетенции. Готовность учителей работать с детьми с различными потребностями и проблемами становится важным аспектом их профессиональной деятельности. Курсы и тренинги, посвященные психологии и педагогическим стратегиям, помогают педагогам лучше понимать своих учеников и поддерживать их в процессе обучения.

Современные тенденции и инновации в дополнительном образовании педагогов направлены на создание более гибкой, адаптивной и вовлеченной образовательной среды. Внедрение цифровых технологий, индивидуализированное обучение, проектная деятельность и развитие

психолого-педагогических компетенций становятся необходимыми условиями для успешной профессиональной подготовки педагогов. Эффективная реализация этих направлений не только улучшает качество образования, но и способствует личностному и профессиональному росту учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; под ред. Т. Н. Носковой. – СПб. : Лань, 2016. – 296 с.

2. Лебедева, М. Б. Система подготовки учителей к руководству индивидуальными итоговыми проектами в старших классах / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 125–134.

3. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii. – Дата доступа: 12.09.2024.

4. Смирнова, И. Н. Информатизация персонализированного обучения в контексте цифровизации социальной сферы общества и образования / И. Н. Смирнова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 9–2. – С. 239–241.

SILINA ANASTASIYA DMOTRIEVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "School No. 45 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

CONTEMPORARY TRENDS IN CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS: FROM DIGITALIZATION TO PROJECT COLLABORATION

The article examines modern innovative approaches in additional education of teachers, focusing on such key aspects as digitalization, individualization of the learning process and project interaction. The influence of digital technologies on the professional development of teachers is analyzed and the importance of project activities as a tool for improving the quality of education is emphasized. The article presents examples of successful practices aimed at developing team spirit and knowledge exchange between teachers. The prospects for further development of additional educational programs are also discussed, taking into account modern challenges and needs of the educational environment.

Keywords: project activities; quality of education; additional education; interdisciplinary approach; professional development.

УДК 37.018.46

СИМАНОВИЧ АННА ЛЕОНИДОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4
г. Осиповичи», г. Осиповичи, Могилевская область, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

В данной статье рассматривается проблема привлечения педагогов к аттестации на повышение квалификационной категории. Одним из инструментов решения этой проблемы может стать построение эффективной модели методического сопровождения участия учителей в педагогических конкурсах, выстроенной таким образом, чтобы учитель на выходе овладел необходимым набором педагогических компетенций для успешного самообразования. Опираясь на эффективный опыт, автор анализирует основные этапы методического сопровождения, рассматривает педагогический конкурс как неотъемлемую часть педагогической системы повышения квалификации учителя в межаттестационный период.

Ключевые слова: педагогический конкурс, аттестация, квалификационная категория педагога, компетентность педагога, методическое сопровождение учителей.

В любом обществе система образования и воспитания является источником умножения интеллектуального потенциала общества. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала, готовности повышать свою профессиональную компетентность. Аттестация всегда была одним из наиболее значимых факторов профессионального становления педагога, реализации его творческого потенциала, успешности в целом. Однако практика показывает, что многие педагоги сегодня испытывают затруднения при подготовке к аттестации на повышение квалификационной категории, а учителя, имеющие первую категорию, отказываются от аттестации на высшую категорию, даже если обладают необходимым уровнем компетенций. На мой взгляд, путем решения этой проблемы является построение эффективной модели методического сопровождения участия учителей в педагогических конкурсах, выстроенной таким образом, чтобы учитель на выходе овладел необходимым набором педагогических

компетенций для успешного самообразования, обобщения опыта и, как результат, повысил квалификационную категорию.

Участие в профессиональном состязании дает учителю возможность осознать свою педагогическую уникальность, аккумулировать свой опыт. Анализ педагогического состава ГУО «Средняя школа № 4 г. Осиповичи» выявил, что из 34 учителей на начало 2022/2023 учебного года 16 имели первую квалификационную категорию. Проведенная диагностика педагогической компетентности, профессионального мастерства и уровня мотивации показали, что большинство педагогов имеют уровень квалификации, позволяющий им пройти аттестацию на высшую категорию [1, с. 37]. Для привлечения педагогов к участию в аттестации на повышение квалификационной категории передо мной, как заместителем директора по учебной работе, были поставлены цели: оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, оказывать содействие педагогу в построении и реализации индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации [2, с. 48].

Мониторинг педагогической практики учителей первой категории помог установить ключевые аспекты их педагогической деятельности. При моделировании индивидуальной траектории профессионального развития учителей первой категории Антихович Е. Г. и Шульгиной Ю. А. было предложено принять участие в конкурсах, соответствующих их профессиональным интересам. Учитель истории Антихович Е. Г решила представить свой опыт по созданию дидактических материалов к урокам по всемирной истории в конкурсе, проводимом МГОИРО, а учитель иностранного языка Шульгина Ю. А. – по использованию ролевых игр на уроках английского языка в рамках конкурса «Учитель года». Таким образом, участие в конкурсах педагогического мастерства позволило раскрыть своеобразие, индивидуальность их педагогического опыта.

Подготовка к конкурсу позволяет комплексно оценить целостную систему деятельности педагога: учитель приводит в систему свой опыт, глубоко изучает его теоретические основы, совершенствует компетенции публичного

выступления [3]. Например, в ходе подготовки конкурсных материалов Антихович Е. Г. выступила на заседании районного методического объединения по теме «Теоретические основы технологии визуализации учебной информации». На круглом столе, организованном для учителей гуманитарного цикла в ГУО «Средняя школа № 4 г. Осиповичи», учитель представила дидактический конструктор «Методы и приемы визуализации учебного материала на уроках истории». Шульгина Ю. А в октябре 2022 г. вошла в инициативную группу по подготовке педагогического совета школы и выступила с докладом «Ролевая игра как средство обучения иностранному языку», провела мастер-класс «Повышение мотивации при изучении иностранного языка с помощью ролевой игры». Как показала практика, подготовка к конкурсам ставит учителя в позицию исследователя, выявляет затруднения, испытываемые им в собственной практике. Освоение технологии теоретического обоснования и самоанализа собственного опыта становится предпосылкой не только для результативного участия в конкурсе, но и для успешной аттестации.

Подготовка к педагогическим конкурсам и участие в них способствуют формированию позитивной мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и прохождению аттестации на повышение своей квалификационной категории. Как показало анкетирование учителей ГУО «Средняя школа № 4 г. Осиповичи» по вопросам психологической готовности к аттестации, серьезным препятствием большинство педагогов считают представление педагогического опыта в незнакомой аудитории и открытый показ педагогического мероприятия с детьми, стрессовые ситуации, связанные с тестированием и проектированием урока. Правильно организованное методическое сопровождение и психологическая поддержка способствуют формированию у педагогов профессионально-личностного интереса, потребности в передаче приобретенного опыта, желания познакомиться с опытом других учителей. Следствием этого, как показала повторная диагностика, становится существенное снижение уровня

тревожности, стремление получить признание в педагогическом сообществе, а значит, формируется самый мощный фактор успешной аттестации – мотивация профессионального роста и развития.

Результативное участие в конкурсах педагогического мастерства позволяет учителю успешно пройти аттестацию на высшую категорию. Так, Антихович Е. Г. получила Дипломы I степени на районном и областном этапах областного конкурса методических разработок для учителей учреждений общего среднего образования социально-гуманитарного блока «Моделирование современного урока с использованием техник визуализации». Это позволило ей обобщить свой опыт по теме «Использование приемов визуализации как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках всемирной истории на II ступени общего среднего образования» и успешно пройти аттестационный экзамен на высшую категорию в Академии последипломного образования. Шульгиной Ю. А. была присвоена высшая квалификационная категория как победителю районного и областного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».

Однако участие в конкурсах педагогического мастерства, аттестация на высшую категорию – это не цель для творчески работающих учителей, а всего лишь ступень в траектории их профессионального развития. Дальнейшее методическое сопровождение их педагогической практики должно включать сохранение, пополнение позитивного компонента в деятельности учителя [4, с. 82]. Так, в 2023/2024 учебном году учитель иностранного языка Шульгина Ю. А. вышла в финал конкурса «Учитель года Республики Беларусь». Антихович Е. Г. в 2023/2024 учебном году получила Диплом I степени в Республиканском конкурсе методических разработок «Дидактические основы реализации воспитательного потенциала урока». Педагог была награждена ценными подарками Национальной академии наук Беларуси за участие в Республиканском конкурсе творческих работ, посвященном Году мира и созидания, представила свой опыт на конференции

VII Международного фестиваля профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве».

Вовлечение педагогов в конкурсное движение, активное информирование об успешности их аттестации на повышение категории, организация групп поддержки оказывают огромное влияние на профессиональную атмосферу коллектива учителей школы [5, с. 14]. Сравнительный анализ аттестации педагогов ГУО «Средняя школа № 4 г. Осиповичи» в 2021–2024 гг. показал, что позитивный опыт методического сопровождения участия учителей, как в конкурсном движении, так и в аттестации дал положительные результаты – увеличилось количество педагогов, повысивших свой профессиональный уровень.

Современный педагог – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе ее осуществления. Включение конкурсов в индивидуальную траекторию профессионального развития учителя, организация эффективного методического сопровождения его подготовки и участия содействует осознанию педагогической уникальности, развитию мотивации и профессиональной компетентности, формирует готовность к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Спирин, Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая / Л. Ф. Спирин. – М. : Российское педагогическое агенство, 1997. – 34 с.

2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении : пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 248 с.

3. Глинский, А. А. Управление профессиональным ростом педагогов / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 11. – С. 3–12.

4. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 450 с.

5. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе : учебно-методическое пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 168 с.

SIMANOVICH ANNA LEONIDOVNA,
Deputy Director for Academic Work

State Educational Institution "Secondary School No. 4 г. Osipovichi",
Osipovichi, Mogilev region, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL COMPETITION: A PATHWAY TO SUCCESSFUL TEACHER CERTIFICATION

This article considers the problem of teachers' involvement in certification for upgrading their qualification category. One of the tools for solving this problem can be the construction of an effective model of methodological support for teachers' participation in pedagogical competitions, built in such a way that the teacher will master the necessary set of pedagogical competences for successful self-education. Based on the effective experience, the author analyses the main stages of methodological support. He considers the pedagogical competition an integral part of the pedagogical system of teacher professional development in the inter-certification period.

Keywords: pedagogical competition, certification, teacher's qualification category, teacher's competence, methodological support of teachers.

УДК 371.134

СКОРОХОДОВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА,
заместитель директора по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Круглянский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
г. Круглое, Могилевская область, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

В статье представлен анализ барьеров саморазвития педагогов, обоснована актуальность повышения мотивации педагогов к самообразованию, предложены способы повышения эффективности системы мотивации педагогических работников.

Ключевые слова: саморазвитие; самообразование; повышение мотивации; профессиональное мастерство; улучшение качества профессиональной деятельности.

Современная система образования предъявляет к учителю комплекс требований, которые можно разделить на две группы: личностные и профессиональные. Первая группа включает в себя любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие глубоких знаний, эрудированность, высокоразвитый интеллект, высокий уровень культуры и нравственности, стремление к самосовершенствованию и самообразованию. Без этих качеств работа учителя не может быть эффективной. Профессиональные качества учителя, в свою очередь, отличаются от личностных, но тесно с ними связаны. Глубокое знание преподаваемого предмета – это основа, на которой строится успешный процесс обучения. Именно это знание позволяет учителю предоставлять ученикам не просто информацию, а разнообразные методы ее анализа и осмысления. В этом смысле академические способности учителя к соответствующей области науки играют ключевую роль. Способный учитель не просто знает свой предмет, он понимает его суть, владеет глубиной и широтой его контекста. Он способен видеть связи между разными областями науки, использовать полученные знания для решения практических задач. Однако наличие глубоких знаний – это лишь одна сторона медали. Другая сторона – умение передать эти знания ученикам. Именно здесь вступает

в действие творческая жилка учителя, его способность находить индивидуальный подход к каждому ученику. Педагогический талант – это способность превратить процесс обучения в увлекательное путешествие, вдохновляющее детей на познавательные открытия. Искусство преподавания – это не просто чтение учебника и проверка домашних заданий. Это способность заинтересовать учеников предметом, создать атмосферу творческого поиска, научить детей мыслить критически и самостоятельно.

Самообразование и самосовершенствование является неотъемлемой частью профессионального таланта учителя. Мир изменяется с невероятной скоростью, появляются новые технологии, новые подходы к обучению. Учитель, стремящийся к самосовершенствованию, не только держит руку на пульсе времени, но и готов делиться своими знаниями и опытом с коллегами. Самообразование – это инвестиции в будущее образования.

Повышение мотивации педагогов к самообразованию обеспечивает как улучшение качества профессиональной деятельности самих педагогических работников, так и увеличение продуктивности деятельности учреждения образования в целом. Однако существуют факторы, препятствующие развитию педагогов. Ограниченные ресурсы, недостаток личного времени, состояние здоровья – все это может стать серьезным барьером на пути к самообразованию. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководства учреждения образования также играет немаловажную роль. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач и трудности в общении с членами коллектива также могут деморализовать учителя. Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму.

Руководству учреждения образования необходимо стремиться к созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов: обеспечение доступа к ресурсам для самообразования (библиотеки, онлайн-платформы, стажировки, курсы повышения квалификации, командировки).

По возможности необходимо снизить нагрузку на учителей, чтобы у них было время на самообразование и отдых. Актуальным является создание системы поддержки и наставничества для молодых педагогов для обеспечения возможности получить помощь от более опытных коллег. Необходимо стимулировать профессиональный рост педагогов (премирование, повышение в должности, публикации в профессиональных изданиях, организация участия в конкурсах профессионального мастерства и др.).

Важно отметить, что не все факторы, негативно влияющие на стремление учителя к саморазвитию, можно минимизировать.

Особую тревогу может вызывать отсутствие поддержки и помощи со стороны руководства учреждения образования. Это свидетельствует о недостаточности всей системы методической работы учреждения образования.

Грамотно выстроенная методическая работа в учреждении позволяет создать необходимые условия для профессионального роста педагога, осуществления его саморазвития и самообразования. Для повышения внутренней мотивации педагогов стимулирование, используемое руководством, должно отражать комплексный и дифференцированный подход, сочетать материальное и нематериальное стимулирование, коллективные и индивидуальные формы работы.

Профессиональное мастерство учителя не может быть стабильным без постоянного самосовершенствования. Учителя – это не просто передатчики знаний, а творцы нового поколения. Их профессионализм определяет качество образования в целом, а самообразование – это ключ к достижению этого качества. Необходимо создать такие условия, чтобы самообразование стало не просто возможностью, а необходимостью для каждого учителя. Только в этом случае мы сможем построить систему образования, которая будет отвечать требованиям современного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаир, Д. Эффективная мотивация / Д. Адаир. – М. : Эксмо, 2010. – 256 с.

2. Белухин, Д. А. Педагог: от любви до ненависти… (Техника профессионального поведения) / Д. А. Белухин. – М. : Просвещение, 1994. – 232 с.

3. Биссенек, Н. П. Изучение особенностей мотивации профессионального развития педагогов / Н. П. Биссенек // Управление ДОУ. – 2009. – № 7. – С. 92–95.

4. Маркова, А. К. Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

SKOROKHODOVA NATALYA DMITRIEVNA,
The Deputy Director of Core Activities

State Educational Institution "Kruglyansky Center for Correctional and Developmental Training and Rehabilitation",
Krugloye, Mogilev region, Republic of Belarus

EFFECTIVE METHODS OF MOTIVATING TEACHING STAFF TO SELF-EDUCATION

The article presents the analysis of the barriers to self-development of teachers, substantiates the relevance of increasing teachers' motivation for self-education, and suggests ways to increase the effectiveness of the system of motivation for teaching staff.

Keywords: self-development; self-education; increasing motivation; professional skills; improving the quality of professional activity.

УДК 37.014.6

СМАГИНА ЛАРИСА ЛЕОНИДОВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 7 г. Минска имени В. И. Ливенцева», г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ «5F-ХАКАТОН» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Идея заключается в создании модели управления качеством образования через оптимизацию процесса внедрения передового педагогического опыта с опорой на пять факторов – «Внешняя среда», «Цель», «Лидер», «Состав команды», «Взаимодействие».

Предлагаемая модель «5F-хакатон» позволит оценить эффективность процесса применения той или иной методики, технологии в образовательной среде учреждения, определить направления и варианты трансфера передового педагогического опыта в соответствии с актуальными запросами государства, а также участников образовательного процесса. Благодаря заложенным механизмам командообразования модель «5F-хакатон» усиливает эффект событийности образовательной среды гимназии.

Ключевые слова: качество образования; передовой педагогический опыт; педагогическое событие; командообразование.

Начиная свою деятельность, мы исходили из определения, что управление – это комплекс системных решений, принятых на основе анализа деятельности учреждения образования, направленных на перспективное развитие и достижение конкретных результатов, это социальный и профессиональный договор о ценностях в учреждении образования, основанный на доверии, уважении, взаимодействии, распределении ответственности и корпоративной этики. Как видим, уже в определении заложен дуализм процесса управления достижением результата.

Именно поэтому идеей нашей работы стал поиск модели управления качеством образования на основе объединения процессов эффективного применения современных методических изменений и командного взаимодействия как средства оптимизации образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ ситуации в учреждении образования подтвердил, что педагоги гимназии владеют достаточным количеством современных педагогических методов и приемов. В своей практической деятельности педагоги нашего

учреждения образования успешно используют такие технологии, как «Проектное обучение», «VR-технологии», «Lesson study», «Педагогическое событие», «Коллективные творческие дела», «Проблемно-модульное обучение» и др.

Однако «ресурсом учреждения образования являются не просто методики или базы методик, а *процессы их применения*» [3].

Опрос всех учителей нашей гимназии показал, что, с одной стороны, некоторые педагоги гимназии активно и успешно транслируют свой опыт в ходе различных конкурсов и фестивалей педагогического мастерства.

С другой стороны, другие учителя, оценивая передовой опыт своих коллег, отмечают, что с интересом знакомились с наработками, их представлением в ходе работы учебно-методических объединений, но, отмечая понимание, что «одинаковые методики, методические приемы, педагогические технологии приобретают новый потенциал в зависимости от их использования тем или иным педагогом», не торопятся внедрять их в свою практику.

Среди главных причин такой ситуации педагоги гимназии отметили необходимость индивидуальной ответственности и командную разобщенность [6].

Отсюда и вытекает необходимость в новом подходе к управлению образовательным процессом в гимназии с целью достижения намеченных качественных результатов: опора на накопленный методический ресурс гимназии и особый взгляд на педагогов как на носителей методики (формы, средства обучения), ежедневно ее воплощающих.

Реализовать такой подход к управлению уровнем качества образования в гимназии мы планируем благодаря внедрению модели «5F-хакатон». Данная модель, с одной стороны, позволяет реализовать в полном объеме принципы административного, проектного и ресурсного управления. С другой стороны, позволяет диагностировать и прогнозировать потенциальные проблемы именно

процесса применения эффективных методик, технологий и одновременно планировать развитие совместной деятельности педагогов.

Наша модель «5F-хакатон» включает в себя пять факторов («Внешняя среда», «Цель», «Лидер», «Состав команды», «Взаимодействие») и учитывает особенности образовательной среды. Каждый из факторов мы дополнили специфическими характеристиками и предполагаем, что их учет позволит контролировать процесс и эффективность применения тех или иный технологий, методик для повышения качества образования. Так, оценка эффективности использования командой учреждения образования педагогической технологии или методики со стороны фактора *«Внешняя среда»*, с одной стороны, обязательно должна происходить с точки зрения соответствия действующим нормативным правовым документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в Республике Беларусь, а с другой стороны, ориентировать педагогов на изменчивость, требовательность, определенную агрессивность, но и одновременно, широкий спектр возможностей внешнего пространства, определяющего содержание образования в государстве. Это в совокупности приводит к осознанию каждым педагогом «запроса» внешней среды на повышение своей эффективности.

Фактор *«Цель»* 5F-модели в бизнесе ориентирует на совместную постановку общей цели, которая сначала является событием для всех, а потом уже создаются измеримые, конкретные, ориентированные по времени формулировки «идеального образа конечного результата». Это особенно привлекло нас в указанной модели, потому что явно перекликается с феноменом событийности в педагогике. По мнению Ю. В. Кудиновой, «событийность является одним из интегративных свойств. Именно интеграция придает новое качество, новый уровень, целостность всей системе школы, когда можно наблюдать единство и согласованность действий различных субъектов образования, не только обусловленные нормативными основаниями (устав, приказы, инструкции, правила и т. д.), но и общими ценностями, отношениями

сотрудничества, поддержки и взаимопомощи, традициями, образом жизни, стилем управления» [7].

Фактор *«Лидер»* предполагает лидерство «единичное, командное и распределенное», что особенно важно для реализации событийности цели. Поэтому в нашей модели «5F-хакатон» мы закладываем необходимость оценки и реализации таких составляющих эффективного управления, как планирование, координация, мотивация, контроль и обратная связь, обеспечивающих результативность. Фактор «Лидер» позволяет руководителю учреждения образования ориентироваться на «несущие» способности эффективного менеджера для принятия своевременных решений, позволяющих последовательно двигаться к событийной цели.

Особенность фактора *«Состав команды»* в том, что он позволяет, например, прогнозировать успешность освоения педагогом того или иного метода не столько с точки зрения присвоенной категории, а как обладателя определенных профессиональных компетенций, мотивационно-волевых качеств, которые могут способствовать или препятствовать результативности деятельности; мотивирует на развитие и саморазвитие; ориентирует на сохранение традиций в учреждении образования. Так, командное объединение классных руководителей для обеспечения сохранения традиций возможно с опорой на музейную педагогику.

Фактор *«Взаимодействие»* мы дополнили возможностями стратегии «Педагогический хакатон», которая позволяет максимально раскрыть потенциал каждого педагога через *совместное* проектирование деятельности, *совместную* деятельность и *совместную* рефлексию полученного результата. Это позволяет дополнить взаимодействие внутри педагогического коллектива гимназии неформальной составляющей, снизить уровень индивидуальной ответственности учителя, и, как следствие, тревожности и профессионального выгорания педагогов, задействовать потенциал командной работы. Такие выводы мы можем делать в связи с тем, что УМО учителей начальных классов уже второй год работает в рамках проекта «Педагогический хакатон

как стратегия формирования функциональной грамотности у учащихся I ступени общего среднего образования», успешность которого уже доказана. Именно поэтому наша модель условия качества образования называется «5F-хакатон».

Учитывая все вышеизложенные рассуждения, мы пришли к выводу о возможности апробации модели «5F-хакатон» как объединяющей в себе механизмы эффективного командного взаимодействия и особенности образовательной среды для реализации задачи обеспечения качества образования с опорой на внутригимназический методический ресурс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13.01.2011 г. №. 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 23.11.2023.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683. – Дата доступа: 28.09.2023.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности системы мотивации государственных служащих в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Брестский областной исполнительный комитет. – Режим доступа: https://brest-region.gov.by/ru/kadrovaya-politika-636-ru/view/gosudarstvennaya-sluzhba-2000007907. – Дата доступа: 06.09.2023.
4. Болотова, М. И. Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности [Электронный ресурс] / М. И. Болотова // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru. – Дата доступа: 06.09.2023.

5. Иванова, М. К. Управленческий проект как инструмент развития школы [Электронный ресурс] / М. К. Иванова // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-proekt-kak-instrument-upravleniya-razvitiem-shkoly. – Дата доступа: 17.11.2023.

6. Школа командного лидерства Максима Долгова. Модель «5F» – геометрия команды, создающая энергию. Краткое руководство к действию для лидеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lead-it.by/blog/kak-sformirovat-i-razvivat-komandu-model-5f/. – Дата доступа: 11.09.2023.

7. Республиканский мониторинг качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://monitoring.adu.by/. – Дата доступа: 15.11.2023.

LARISA LEONIDOVNA SMAGINA,
Director

State Educational Institution "Gymnasium No. 7 of Minsk
named after V. I. Liventsev", Minsk, Republic of Belarus

THE 5F HACKATHON MODEL AS A CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The idea is to create a model of education quality management through optimizing the process of implementing advanced pedagogical experience based on five factors – "External Environment", "Goal", "Leader", "Team composition", "Interaction".

The proposed "5F-hackathon" model will allow to evaluate the effectiveness of the process of applying a particular methodology,a technology in the educational environment of the institution, to determine the directions and options for the transfer of advanced pedagogical experience in accordance with the current requests of the state, as well as participants in the educational process. Thanks to the built-in mechanisms of team building, the "5F-hackathon" model enhances the effect of the eventfulness of the educational environment of the gymnasium.

Keywords: the quality of education; advanced pedagogical experience; pedagogical event; team building.

УДК 37.01 + 376

СМИРНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается вопрос проектирования и создания образовательной среды как важной профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития, его актуальность и значимость.

Ключевые слова: проектирование и создание образовательной среды; профессиональные компетенции педагогов; дети с особенностями психофизического развития.

Понятие «образовательная среда» появилось в педагогической лексике в нашей стране и за рубежом относительно недавно. Большинство исследователей рассматривают образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов (педагогических, пространственно-предметных, социально-психологических, материальных и др.), оказывающих существенное влияние на характер образовательного процесса. Так, например, В. И. Панов определяет образовательную среду как систему образовательных условий, которые необходимы для практической реализации образовательной технологии и миссии конкретного образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами образовательного процесса и пространство видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами [1].

Среда нуждается в специальной организации в соответствии с определенной образовательной целью. Особая организация среды

обеспечивает оптимизацию её влияния на личность ребёнка. Педагоги, управляющие образовательным процессом, выполняют действия по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата. В связи с этим на первый план выходят профессиональные компетенции педагогических работников, связанные с владением технологией проектирования и создания адаптивной, творческой, природо- и культуросообразной, развивающей, инновационной, личностно-ориентированной образовательной среды:

руководителя, заинтересованного в проектировании и создании образовательной среды в учреждении образования в целом;

педагога, создающего образовательную среду на уроке и внеурочных формах обучения и воспитания [1].

В специальном образовании под термином «образовательная среда» понимается совокупность средовых ресурсов, обеспечивающих каждому ребёнку с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) познание окружающей действительности, усвоение социального опыта, норм поведения и комфортное эмоциональное окружение. Механизм образовательной среды обеспечивается посредством приспособительного изменения средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) и зависит от содержания обучения и воспитания, возраста детей, их потребности в коррекции (компенсации) имеющихся нарушений развития, в социальной адаптации.

Образовательная среда приобретает специфические черты в зависимости от интересов и возможностей ребёнка, его возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, а также от типа и вида учреждения образования, цели и задач образовательного процесса. Отличительным признаком образовательной среды, которая создаётся в учреждении образования для детей с ОПФР, является её адаптивность. Она предполагает преобразование окружающей среды, изменение

(трансформацию) объектов окружающего мира с целью удовлетворения различных особых образовательных потребностей детей данной категории.

Практика обучения и воспитания детей с ОПФР требует специального проектирования и создания образовательной среды. Данная деятельность опирается на знания её этапов, принципов, возможных вариантов зонирования, а также разнообразных групп средовых ресурсов. Кроме этого, педагоги должны понимать, что процесс постановки образовательных целей и отбора средовых ресурсов для ее реализации обязательно осуществляется с учётом тех затруднений, которые испытывают та или иная категория детей с ОПФР и каждый отдельно взятый ребёнок во взаимодействии с окружающим миром. Осознание особых образовательных потребностей и имеющихся ограничений у детей с ОПФР позволяет достаточно чётко спрогнозировать коррекционный эффект результатов данной деятельности и отобрать обеспечивающие его средовые ресурсы. Грамотный рациональный подбор средовых ресурсов предполагает соотнесение нескольких групп данных. Во-первых, это осознанное соединение информации об образовательных целях и обеспечивающих их реализацию средовых ресурсах. Во-вторых, это учёт возможных ограничений ребенка, препятствующих достижению поставленной цели, и поиск средовых ресурсов, способствующих их профилактике [2].

Специфика построения образовательной среды для детей с ОПФР выявляется не только на этапах целеполагания и отбора средовых ресурсов. Она также проявляется при организации средовых ресурсов в средовые комплексы, в которых разнообразные группы ресурсов тесно переплетаются и взаимодействуют. Основной характеристикой таких комплексов является их функциональность, т. е. возможность обеспечения определённого организационного, образовательного или практического результата.

Гибкое зонирование пространства, его грамотная функциональная организация значительно повышает эффективность образовательной среды для обучения и воспитания детей с ОПФР. Определение значения и пространственной локализации той или иной зоны образовательной среды

позволяет приступить к её моделированию и конструированию. Она может быть определенным образом отделена (цветом, разграничивающими полосами и др.). Продумывается её соответствие эргономическим требованиям (степень заполненности, освещённость, цветовое решение и др.). Далее осуществляется оборудование зоны в соответствии с ее функциональными задачами.

Проектирование и создание образовательной среды учреждения образования для обучения и воспитания детей с ОПФР должны осуществляться с учётом как общих, так и специфических принципов. В современных педагогических исследованиях в качестве общих (основных) рассматриваются следующие принципы: уважение потребностей и мнений ребёнка, обеспечение высокой функциональности среды, опережающего характера содержания обучения, динамичности.

К специфическим относятся следующие принципы: безопасности; насыщенности культурно значимыми объектами; доступности для полисенсорного восприятия; смысловой упорядоченности; погружения в систему социальных отношений; развивающего характера; ориентации на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей ребенка [2].

Успешное проектирование и создание образовательной среды предполагает наличие у педагогов знаний об индикаторах её рациональной организации на разных уровнях функционирования ребёнка. Основные потребности ребёнка с ОПФР лежат в плоскости деятельности, участия и имеют свои индикаторы удовлетворения. На уровне деятельности это: сформированность практических, познавательных, в том числе компенсаторных умений, степень самостоятельности, результативность, положительные субъективные переживания. На уровне социального включения и участия: количество и разнообразие отношений с окружающими, мера включённости в эти отношения (сотрудничество, обращение за помощью, предложение помощи, проявление инициативы и т. д.), положительные субъективные переживания по поводу процесса и результата

взаимодействия [3].

Контингент детей с ОПФР неоднороден и вариативен. Каждая категория имеет как общие, характерные для всех, особенности, так и специфические, присущие только данной категории детей и каждому ребёнку в отдельности. В связи с этим рациональная организация образовательной среды может быть обеспечена только с учётом дифференцированного и индивидуального подходов.

Важно, чтобы педагоги, работающие с детьми с ОПФР, владели всеми вышеобозначенными знаниями и умениями по проектированию и созданию образовательной среды. На формирование, развитие и совершенствование знаний и умений в этом направлении и направлено содержание отдельных тем во многих учебных программах повышения квалификации для педагогических работников (руководителей, учителей-дефектологов, учителей, воспитателей и др.) в государственном учреждении образования «Академия образования». Разработано и реализуется в дистанционной форме обучения повышение квалификации по теме «Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся». А также в рамках научно-исследовательской работы кафедры специальной и инклюзивной педагогики в этом году осуществляется разработка теоретико-методологического обоснования и структуры профессиональных и личностных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОПФР в современных условиях.

Таким образом, образовательная среда – открытая система, способная к трансформации и модификации, обеспечивающая максимально возможный комфорт и безопасность, стимулирующая детскую активность, предоставляющая возможность проявлять способности, самостоятельность и инициативу, позволяющая минимизировать у ребёнка чувство неуверенности и страха.

Проектирование и создание образовательной среды – это целенаправленная деятельность, регламентированная определёнными принципами, требованиями и последовательностью, знание которых позволит педагогам создать условия, в которых ребёнок с ОПФР будет более активным, умелым, самостоятельным,

а, следовательно, более успешным. Её адаптивность достигается за счёт рационального структурирования, грамотного подбора средовых ресурсов и их комплексов, способствующих коррекции (компенсации) имеющихся у детей нарушений психофизического развития и их профилактике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательная среда как средство социализации личности : сб. материалов IX регион. науч.-практич. конф. учащейся и студ. молодежи, Брест, 16 марта 2012 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина ; ред. кол.: М. П. Михальчук, Е. Ф. Сивашинская. – Брест : БрГУ, 2013. – 146 с.

2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, И. Н. Миненкова [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

3. Гайдукевич, С. Е. Научно-методические основы создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. науч. ст. по материалам VIII Междунар. теорет.-методолог. сем., Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 45–50.

SMIRNOVA TATIANA VALENTINOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

DESIGNING AND CREATING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN IMPORTANT PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The article considers the issue of designing and creating an educational environment as an important professional competence of teachers in working with children with special needs of psychophysical development, its relevance and significance.

Keywords: designing and creating an educational environment; professional competencies of teachers; children with special needs of psychophysical development.

УДК: 378:004

СТЕПАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
учитель географии
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Жлобина»,
г. Жлобин, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В данной статье рассматривается одно из средств обучения – интерактивный плакат, его преимущества и возможности для развития функциональной грамотности на уроках географии. Так же, в статье приводятся конкретный пример интерактивного плаката, созданного с помощью сервиса Genially.

Ключевые слова: интерактивный плакат; функциональная грамотность; процесс обучения; Genially; учитель; учащийся.

Одной из главных задач каждого современного учителя является формирование функциональной грамотности. Для реализации этой задачи осуществляется поиск новых путей взаимодействия с учащимися в образовательном процессе. Одним из новейших средств обучения является интерактивный плакат.

Интерактивный плакат – способ визуализации информации, который основывается на одном изображении, к которому в виде «горячих точек» прикрепляются ссылки на мультимедийные объекты. Интерактивность плаката заключается наличии различных интерактивных элементов, в том числе: кнопок, анимации, ссылок, областей ввода [1].

Наглядность – это необходимое условие для понимания географии и развития у учащихся пространственного географического мышления. Использование анимации делает урок более «живым» и активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся. Насыщенный визуальный материал интерактивного плаката – это яркие анимации, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими наглядными пособиями и средствами обучения.

Данный способ визуализации позволяет расширить дидактический инструментарий учителя географии, поскольку материалы проекта могут быть вариативно использованы учителем на всех этапах урока, на факультативных и дополнительных занятиях, при организации дистанционной формы взаимодействия с учащимися, а также при самостоятельной подготовке учащихся к занятиям.

Главное преимущество использования такого плаката на уроке – это его интерактивность. Пользователи, а это участники образовательного процесса, могут работать с информацией в удобном для себя порядке и при этом изучать необходимую актуальную часть имеющейся на плакате информации. Интерактивный плакат способствует реализации системного подхода, дифференциации обучения, помогает оперативно реагировать на изменившуюся ситуацию на уроке [2].

Яркие, красочные интерактивные элементы позволяют учителю максимально визуализировать процесс обучения, что способствует повышению познавательную активность учащихся на уроке, поддержанию стойкого интереса к изучению учебного предмета «География».

В сети Интернет разнообразие плакатов по учебному предмету «География» невысокое, в связи с чем данное средство обучения придется создавать его самостоятельно [1].

Существует ряд программ и приложений для создания интерактивного плаката. Например, можно использовать ThingLink, Padlet, Glogster, Blendspace и даже обычный Microsoft PowerPoint. На наш взгляд, сравнив все достоинства и недостатки данных сервисов, стоит уделить особое внимание сервису Genially. Это бесплатный ресурс, русифицированный и удобный в использовании. В арсенале данного ресурса имеется огромное количество возможностей для создания игр, викторин, интерактивных презентаций, инфографики, того, что учитель может использовать в своем плакате. В нем так же есть возможность совместной работы над плакатом. Все созданные материалы автоматически сохраняются в облачном хранилище, поэтому есть

возможность оставить незаконченный проект, а затем продолжить работу над ним [3].

Работа с Genially упрощается, в том числе, за счет наличия на нем большого количество шаблонов, которые можно использовать для создания плаката. Для работы на данном ресурсе необходима регистрация или авторизация с помощью своего аккаунта в Google. Доступ к созданному интерактивному плакату осуществляется за счет ссылки, которую можно пересылать или встраивать на страницах любого сайта.

В качестве примера рассмотрим созданный нами интерактивный плакат «Канада», разработанный и применяемый в процессе преподавания географии в восьмом классе [4].

Для того, чтобы использовать плакат необходим доступ к сети Интернет. Работа с плакатам начинается с перехода по ссылке или QR-коду (для корректной работы лучше всего подойдет персональный компьютер или планшет).

Сам плакат состоит из четырех страниц: титульной, главной страницы с основными элементами, физической карты, страницы «Достопримечательности Канады». На основной странице размещены красочные изображения по тематике урока. Изображения подобраны таким образом, чтобы у учащихся в сознании остался яркий образ страны, конкретные ассоциации. Все картинки, значки на плакате – это интерактивные элементы. С помощью курсора можно открыть текстовую информацию как по каждому пункту социально-экономической характеристики страны, так и по достопримечательностям туристических объектов этой страны, сопровождаемыми 3D-панорамами. Плакат дополнен как физико-географическими, так и специальными картами: климатической картой, картой лесистости.

Некоторые элементы открывают видео. Если нажать на выделенные значками пунсоны крупнейший городов, то появится видео, с помощью

которого можно отправится в виртуальную экскурсию по этим населенным пунктам.

На основной странице плаката расположены значки, переход по которым открывает задание на проверку усвоенного материала, созданные при помощи сервиса LearningApps: тест по теории, задание на соответствие, задание на карте.

По мнению ряда авторов, на уроках географии с использованием интерактивного плаката развивается функциональная грамотность за счет реализации комплексного подхода к использованию мультимедийных технологий [2]. Данный плакат неоднократно был использован нами в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность показала, что учащиеся усвоили тему «Канада» на достаточно высоком уровне.

Благодаря использованию интерактивных плакатов на уроке географии можно решить следующие очень важные задачи: вовлечение учащегося в образовательный процесс за счет использования интерактивных элементов; обеспечение максимальной наглядности за счет использования всевозможных мультимедийных объектов и приемов.

Интерактивный плакат представляет собой дидактический интерактивный материал, отличающийся многоуровневостью подачи, разнообразием картографического, статистического и учебного материала и практико-ориентированных заданий, что способствует формированию естественно-научной грамотности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жаренов, А. В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога / А. В. Жаренов // X Масловские чтения : сб. науч. ст. – Мурманск : МГГУ, 2012. – С. 237–239.

2. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перелыгин // Школьная педагогика. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/. – Дата доступа: 10.09.2024.

3. Сервис Genial.ly [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://app.genially.com/editor/6277c730927f380017567fb0. – Дата доступа: 11.09.2024.

4. Интерактивный плакат «Канада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://view.genially.com/6277c730927f380017567fb0/interactive-image-kanada. – Дата доступа: 12.09.2024.

STEPANOVA ELENA YURIEVNA,
Teacher of Geography

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of Zhlobin",
Zhlobin, Republic of Belarus

USING AN INTERACTIVE POSTER IN A GEOGRAPHY LESSON AS A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY

This article discusses one of the teaching tools – an interactive poster, its advantages and opportunities for the development of functional literacy in geography lessons. Also, the article provides a specific example of an interactive poster created using the Genially service.

Keywords: interactive poster; functional literacy; learning process; Genially; teacher; student.

УДК 159.9

СТРОМСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Лицей № 1 г. Лиды»,
г. Лида, Гродненская область, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ КРЕАТИВНОЙ ТЕРАПИИ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

Психологическое здоровье является важнейшей составляющей высокого качества жизни, позволяющей людям считать ее (жизнь) гармоничной, полноценной и значимой. Психологическое здоровье педагогов во многом является залогом психологического здоровья учащихся. Представлен опыт работы педагога-психолога лицея № 1 г. Лиды по сохранению психологического здоровья педагогов в рамках реализации проекта «Краски жизни».

Ключевые слова: психологическое здоровье педагогов; креативная терапия; изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; психологическая игра; психологическая сказка.

Психологическое здоровье важно на каждом этапе жизни человека. Это основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь не простые задачи своей жизни: учиться владеть собственным телом и собственным поведением, учиться жить, работать, нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Во взрослой жизни психологическое здоровье является важнейшей составляющей высокого качества жизни, позволяющей людям считать свою жизнь гармоничной, полноценной и значимой и являться активными членами общества.

На наш взгляд, психологическое здоровье педагогов во многом является залогом психологического здоровья учащихся, т. к. только позитивно воспринимающий себя и окружающий мир, креативный, эмоционально устойчивый, но при этом способный к естественному проявлению чувств и эмоций, нравственный, но не морализующий педагог может обеспечить благоприятную психологическую атмосферу вокруг себя, а значит – способствовать развитию у учащихся креативности, эмоционального

интеллекта, самоуважения, адекватного уровня притязаний, нравственных качеств, позитивного самоощущения и восприятия окружающего мира, т. е. тех свойств, которые являются главными показателями психологического здоровья.

Опыт нашей работы показал, что для решения задач развития и укрепления положительного самоотношения педагогов, их самопринятия и уверенности в себе, способности оказывать сопротивление внешним влияниям и контролировать свои эмоциональные реакции, эффективными являются тренинговые занятия с элементами креативной терапии (изотерапии, сказкотерапии и игровой терапии).

Метафорические ресурсы сказки используются нами для актуализации личностных и эмоциональных ресурсов, укрепления «психологического фундамента» педагогов. Сказки помогают вернуться в детство, вызывают изумление и удивление, открывая доступ в мир фантазии, образного мышления, непосредственного и никем не осуждаемого вхождения в роль, которую предлагает содержание сказки.

Использование психологической игры как средства креативной терапии дает возможность создавать условия для переключения педагогов с одного вида деятельности на другой. Психологические игры позволяют отреагировать эмоции, снять напряжение, отвлечься от рутинной деятельности, получить новый опыт. Игра убирает барьеры между членами педагогического коллектива, разряжает обстановку, формирует веру в свои силы, позволяет протестировать себя в различных социально-психологических ситуациях.

Изотерапия – эффективный и действенный метод, который помогает справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение. Процесс рисования дает возможность нашим педагогам разгрузиться, снять стрессовое напряжение, успокоиться и почувствовать удовлетворение от деятельности. Мы уверены, что занятия изотерапией способствуют раскрытию творческого потенциала педагогов и открывают новые ресурсы и возможности.

Игра с песком, как кинетическим, так и обычным, способствует расслаблению, снятию раздражительности и стресса, активизации мышления и воображения.

В лицее № 1 г. Лиды разработан и внедрен в практику работы цикл тренинговых занятий для педагогов «Чтобы не «сгореть» на работе…», ставший модулем психологического проекта «Краски жизни», направленного на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса в условиях лицея [3].

Задачи цикла: укреплять «психологический фундамент» педагогов, развивать у них позитивное самоотношение, «переключать» с одного вида деятельности на другой.

Цикл «Чтобы не «сгореть» на работе…» состоит из 9 занятий, объединенных в три блока:

«Арт-территория» (занятия с элементами изотерапии),

«Сказка – ложь, да в ней намек» (занятия с элементами сказкотерапии),

«Взрослые детские игры» (занятия с элементами игровой терапии).

Тематический план занятий:

№	Блок	Название занятия	Цель занятия
1.	«Арт-территория»	«Мандала для педагогов»	Актуализация знаний педагогов по проблеме эмоционального выгорания, знакомство педагогов с техникой «Мандала»
2.	«Сказка – ложь, да в ней намек…»	«Секреты застенчивого булочника»	Укрепление «психологического фундамента» педагогов через актуализацию внутренних ресурсов участников, развитие благоприятного отношения к себе и окружающему миру
3.	«Взрослые детские игры»	«Кто угнал самолет?»	Развитие коммуникативных навыков участников, обеспечение ситуации успеха для педагогов

4.	«Арт-территория»	«Я рисую радость»	Знакомство педагогов с техникой арт-терапии «Картина радости» как средством снятия психоэмоционального напряжения и гармонизации эмоционального состояния
5.	«Сказка – ложь, да в ней намек…»	«Пристанище для души»	Развитие рефлексии как построения образа «Я», развитие навыков эмпатии, получение участниками обратной связи от коллег
6.	«Взрослые детские игры»	«Игра воображения»	Развитие эмпатии, воображения, развитие коммуникативных навыков, получение участниками обратной связи от коллег
7.	«Арт-территория»	«Знакомство с песком»	Знакомство педагогов с возможностями использования песка в профилактике эмоционального выгорания, снятие психоэмоционального напряжения у участников занятия
8.	«Взрослые детские игры»	«Не спать, соображать!»	Развитие креативного мышления, интеллектуальной лабильности, создание позитивного настроя в группе
9.	«Арт-территория»	«Мандала для педколлектива»	Создание условий для психологического единения педагогического коллектива

Опыт нашей работы показал, что использование приемов и техник изотерапии, сказкотерапии и игровой терапии позволяет повысить уровень уверенности в себе, уровень самоконтроля, снизить уровень внутренней конфликтности педагогов и способствует их личностному росту.

Так, при работе со сказкой «Секреты застенчивого булочника» [1, с. 45–47], педагоги говорили о своих положительных качествах, хороших событиях, которые произошли с ними совсем недавно и которые они ожидают вбудущем, о событиях, которые позволяют педагогам гордиться собой. Это дало возможность актуализировать образы позитивных событий своего

прошлого и будущего и таким образом гармонизировать представления о своей жизни.

В игре «Кто угнал самолет?» [2] педагоги были внимательными следователями, готовыми взаимодействовать друг с другом, благодаря чему по разрозненной информации они легко нашли преступника. В игре «Не спать, соображать!», основанной на популярной игре «Соображарий», наши педагоги проявляли эрудицию, смекалку и реакцию. Возможность неформальной коммуникации, достижение успеха, совместный смех способствовали активизации педагогов, улучшению их эмоционального состояния, повышению самооценки и позитивному настрою на дальнейшую деятельность.

На занятии «Я рисую радость» педагогам было предложено, используя краски, восковые или обычные цветные карандаши, нарисовать свою радость. В дальнейшем наши педагоги могут применять эту технику, когда накопилась моральная и физическая усталость, в состоянии неуверенности или подавленности. Еще хорошо себя зарекомендовал в работе с педагогами такой способ расслабления, как рисование (или разукрашивание готовых шаблонов) «мандал», которые в самых разных культурах считаются символическим отражением духовной, психической гармонии. Рисование и разукрашивание мандал помогает стабилизировать эмоциональное состояние, снять внутреннее напряжение, сосредоточиться, «собраться» для дальнейшей работы.

На наш взгляд, цикл психологических занятий «Чтобы не «сгореть» на работе…» является эффективным средством сохранения психологического здоровья педагогов, и может использоваться педагогами-психологами в любом учреждении образования.

Актуализация личностных и эмоциональных ресурсов, эмоциональная поддержка коллег помогает научиться находить в своей жизни то, что могло бы поддержать и порадовать. Общение в нестандартных ситуациях (например, в рамках психологических игр) позволяет выйти из привычной роли педагога и попробовать себя в различных социально-психологических обстоятельствах.

Использование различных изотехник помогает справиться со стрессом, снять эмоциональное напряжение, повысить настроение и зарядиться оптимизмом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крушельницкая, О. Тренинговое упражнение «Застенчивый булочник» [Электронный ресурс] / О. Крушельницкая, В. Орлов // Школьный психолог. – Режим доступа: https://psy.1sept.ru/article.php?id=200801216. – Дата доступа: 18.01.2019.

2. Групповая дискуссия «Угон самолета» [Электронный ресурс] // ICBT. – Режим доступа: https://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/case/1065-gruppovaya-diskussiya-ugon-samoleta. – Дата доступа: 18.01.2019.

3. Стромская, Е. А. «Чтобы не «сгореть» на работе...». Профилактика эмоционального выгорания педагогов (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Е. А. Стромская // Открытый урок. Первое сентября. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/675365. – Дата доступа: 17.10.2024.

STROMSKAYA ELENA ALEXANDROVNA,
Teacher-psychologist

State Educational Institution "Lyceum No. 1 of Lida",
Lida, Grodno region, Republic of Belarus

THE USE OF MEANS AND METHODS OF CREATIVE THERAPY IN MAINTAINING THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF TEACHERS

Psychological health is the most important component of a high quality of life, allowing people to consider it (life) harmonious, fulfilling and meaningful. The psychological health of teachers is in many ways the key to the psychological health of students. The work experience of the teacher-psychologist of Lyceum No. 1 in Lida on the preservation of the psychological health of teachers within the project "Colours of Life" is presented.

Keywords: psychological health of teachers; creative therapy; art therapy; fairy tale therapy; game therapy; psychological game; psychological fairy tale.

УДК 376

СЫРОВАТКИНА-СИДОРИНА КСЕНИЯ БОРИСОВНА,
научный сотрудник

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики», г. Москва, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Функциональное чтение представляет собой важный компонент образовательного процесса, особенно для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). В данной статье рассматривается роль учителя в формировании и развитии функционального чтения у данной категории учеников.

Ключевые слова: роль учителя, читательская грамотность, функциональное чтение, младший школьник, задержка психического развития.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к развитию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества, к формированию функционально грамотной личности. Функциональная читательская грамотность является базовым и интегративным умением, сопровождает весь образовательный процесс [2]. Умение работать с информацией становится ключевым для развития функционально грамотной личности. Функциональное чтение – это умение применять знания полученные на уроке в жизни.

Читательская грамотность определяется, как совокупность умений и навыков, отражающих:

потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

готовность к смысловому чтению-восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

возможность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях [2].

На основе требований ФГОС НОО современный учитель сталкивается в своей работе с новыми задачами связанными с включением в урок формирование функциональной грамотности в частности функционального чтения. Особенно остро стоит этот вопрос в инклюзивном образовании, так как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а особенно с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают выраженные трудности при обучении чтению и пониманию текстов. Чтение является сложным психическим процессом, и, прежде всего, процессом смыслового восприятия письменной речи, ее понимания, декодирования [4].

Учителю необходимо создать информационно-развивающую образовательную среду, быть частью команды специалистов (системность урочной деятельности и коррекционных занятий и др.). Деятельность педагога становится многоаспектной, подготовка к уроку должна проводиться на нескольких уровнях (низкий, средний, высокий, ОВЗ). Учителю важно перестроить привычные приемы и методы работы, ведь простым упрощением материала не получится достичь поставленных государством задач. В связи с этим процесс формирования функциональной читательской грамотности на уроках требует специально созданных психолого-педагогических условий и определенного уровня готовности развития учеников, особенно это актуально для детей с ЗПР. Вместе с тем, в настоящее время учителю явно недостаточно как теоретических, так и методических разработок, посвященных этой задаче [5; 6]. В своем исследовании мы сосредоточились на предикторах развития функционального чтения, которые учитель использует в своей деятельности на уроке. В статье описаны результаты исследования роли учителя в формировании предикторов функциональной читательской грамотности.

Цель исследования состояла в изучении влияния роли учителя на развитие функционального чтения у младших школьников с ЗПР.

Ведущим методом исследования был контент-анализ сценариев уроков по литературному чтению. Выборка состояла из 2 групп учителей:

учителя, которые предоставили рабочий сценарий учебного занятия по литературному чтению;

учителя, которые подготовили сценарий по литературному чтению, направленный на развитие функциональной читательской грамотности.

Также использовалось анкетирование (Google-forms), которое содержало общие вопросы, направленные на понимание понятия функциональная читательская грамотность. Принимали участие в опросе учителя 4 классов. В исследовании приняли участие 43 учителя из школ Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Твери, Екатеринбурга, Кирова, Владивостока.

Были рассмотрены сценарии урока с точки зрения предикторов «Развития функциональной читательской грамотности». Для анализа учителями были представлены специально разработанные сценарии с элементами развития функциональной читательской грамотности и рабочие сценарии по литературному чтению.

Таблица 1. Предикторы «Развития функциональной читательской грамотности»

Предикторы развития функционального чтения	Рабочий сценарий	Специально подготовленный сценарий
Мотивационная беседа;	10%	26%
Смысловой переход к теме занятия, актуализация личных знаний по теме;	16%	58%
Работа с заголовком текста, позиция автора;	26%	31%
Работа с текстом (ознакомительное чтение);	98%	100%
Использование специальных приемов с включением коррекционных методов по работе с текстом;	24%	12%
Рефлексия, использование информации в жизни (устная/письменная, рисунок).	46%	79%

Проведенный анализ рабочих сценариев позволяет сделать следующие выводы:

большая часть педагогов применяет классическую схему построения урока и считают, что этого достаточно для формирования предметных результатов;

редко учителя используют специальные коррекционные приемы, а также организуют рефлексию присвоения навыков функционального чтения;

учителя испытывают затруднения при построении сценария урока с акцентом на развитии функциональной грамотности, так как им не хватает методических разработок для перехода из формального уровня к качественному.

В рамках анализа специально разработанных сценариев, направленных на развитие функциональной грамотности было отмечено, что при четкой фокусировке на поставленной задаче учителя иначе расставляют смысловые акценты урока, вводят специальные приемы, отводят больше времени на мотивационный блок, делают акцент на смысловом переходе к теме занятия, оставляют время на блок рефлексии. Но все же большой процент сценариев включает данные предикторы на формальном уровне без привязки к конкретной теме и личному опыту учеников.

При анализе результатов анкетирования можно выделить две основные точки зрения: одни педагоги рассматривают функциональную читательскую грамотность как процесс формирования читательских умений и навыков, таких как понимание текста, скорость и точность чтения, умение определять основную тему и искать необходимую информацию. Другие же считают, что данное понятие включает не только работу с текстом, но и является одной из ключевых задач в формировании жизненных компетенций. Было выделено несколько смысловых блоков в ответах на вопрос «Как вы считаете, в чем заключается необходимость развития функционального чтения для ученика?»: в умении работать с текстом и понимать прочитанное; в применении полученных навыков в жизненных ситуациях; в расширении знаний; в развитии мыслительных процессов.

85% педагогов считают, что на любом предмете можно развивать функциональную грамотность, но всё же у 83% возникает неуверенность в правильности формирования данного навыка. Качественно анализируя сценарии, мы увидели формально выстроенную систему этапов урока с предикторами, но без смысловых связок, оторванную от жизни ребенка.

Обобщая результаты исследования, можно утверждать, что роль учителя в формировании функционально-грамотной личности очень высока. Она напрямую зависит от личностных качеств и профессиональных компетенций педагога. Взгляды педагогов на функциональную грамотность и развитие функционального чтения указывают на наличие определённых профессиональных недостатков, формального подхода к этому процессу. Значительная часть опрошенных не полностью осознает цели функциональной грамотности и не располагает возможностями для всестороннего развития функционального чтения на своих уроках. Большинство педагогов акцентирует внимание на понимании прочитанного текста, как базового умения предметного компонента. Однако для личностного роста как нормотипичного ребенка, так и ребенка с отклонениями в развитии важно не только уметь пересказать текст или ответить на вопросы, но и осознать смысл прочитанного, понять, как можно применить полученную информацию в жизни, а также сопоставить её с личным опытом. Преодоление указанных профессиональных недостатков требует значительной методической поддержки и подчеркивает актуальность проведенного исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, Н. В. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников // Клиническая и специальная психология. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2019_n3/Babkina_Korobeinikov. – Дата доступа: 28.08.2024.

2. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

3. Гончаров, Е. Л. Осмысленное чтение и письмо: «обходные пути», специальные методы, цифровые инструменты обучения : монография / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – 196 с.

4. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Триггер, С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2004. – 64 с.

5. Сыроваткина-Сидорина, К. Б. Оценка развития смыслового чтения у младших школьников с особыми образовательными потребностями / К. Б. Сыроваткина-Сидорина, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 24–37.

6. Сыроваткина-Сидорина, К. Б. Изучение использования учителями психолого-педагогических приемов развития навыков функционального чтения у младших школьников с задержкой психического развития / К. Б. Сыроваткина-Сидорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 6. – С. 24–31.

SYROVATKINA-SIDORINA KSENIYA BORISOVNA,
Researcher

Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Correctional Pedagogy",
Moscow, Russian Federation

RESEARCH OF THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL READING OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Functional reading is an important component of the educational process, especially for primary school students with delayed mental development. This article examines the role of the teacher in the formation and development of functional reading in this category of students.

Keywords: role of the teacher, reading literacy, functional reading, primary school student, delayed mental development.

УДК 37.013

ТИХОНОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
учитель истории

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Сетевой проект является такой формой организации проектной деятельности, которая предполагает удалённое взаимодействие педагогов и учащихся, объединённых общей темой, целью, формами работы и методами исследования. Сетевые проекты становятся всё более популярными как средство мотивации детей к учебным занятиям.

Ключевые слова: сетевой проект; компетентность педагога; качество образования; современные образовательные технологии; 4К компетенции.

Стремительное развитие информационных и компьютерных технологий в современном мире и новые технологии их использования проникают во все сферы жизни современного человека, в том числе и в образование. В связи с этим все большую актуальность для организации открытой образовательной среды, повышения качества образования и, безусловно, для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов приобретают сетевые проекты.

У современных педагогов есть возможность принять участие в создании сетевых проектов в рамках участия в дистанционных образовательных марафонах и иных проектах. Принимая участие в них, педагоги создают авторские сетевые продукты.

Создание сетевого проекта прежде всего требует от педагога готовность развиваться и осваивать новые технологии, которые регулярно становятся все более совершенными и инновационными. Одной из задач педагога становится поиск возможности их применения в качестве инструмента сетевого проекта. И тогда педагогу необходимо самостоятельно приобрести новые знания и умения в работе данного инструмента и успешно интегрировать его в свой сетевой проект.

Для успешного создания сетевого проекта педагог должен обладать метапредметными, универсальными (4К) компетенциями: критическим мышлением, креативностью, коммуникативностью и способностью к кооперации. Эти компетенции в 2016 году названы главными компетенциями будущего. Данные компетенции помогают выстроить основную концепцию сетевого проекта, а также решить поставленные задачи в процессе его создания [1].

Прежде всего, стоит отметить, что при создании сетевого проекта важную роль играет критическое мышление. Это умение анализировать, оценивать, рефлексировать при создании сетевых проектов даёт возможность педагогу создавать уникальный, авторский проект. Проект, который будет соответствовать, и вызывать интерес у категории участников, которым он рекомендован к участию в соответствии с их возрастом, интересами и умениями. Именно критическое мышление даёт возможность прогнозировать результаты прохождения этапов сетевого проекта: личностные, метапредметные и предметные [2, С. 7].

Способность к общению, открытость и умение налаживать контакты с окружающими, организаторские умения и способность к самоконтролю – это важные коммуникативные и кооперативные компетенции педагога, которые важны при создании сетевого проекта. Безусловно, речь идёт не только о регулярном взаимодействии с назначенными в рамках проекта экспертами, куратором и тьютором, на рекомендации которых необходимо своевременно реагировать и давать обратную связь. Важная часть взаимодействия происходит внутри команды, которую вначале марафона выбирает автор. Коммуникация и кооперация участников команды происходит на протяжении всего марафона и зачастую состав команд интернациональный. Стремление к достижению общей цели внутри команды - мотивирует, а способность эффективно работать с людьми в одной команде приводит к успешному участию в марафоне.

Создание идеи сетевого проекта, этапов и планируемых конечных продуктов зависит о того, насколько развита такая компетенция педагога как креативность. Креативность также необходима при разработке дизайна проекта, дидактических материалов, буклета для родителей, презентаций и т. д. А внедрение креативных идей игрофикации также сделает сетевой проект наиболее привлекательным для будущих участников и мотивирует их.

Таким образом, участие в разработке сетевых проектов даёт возможность педагогам раскрыть свой творческий потенциал, практически применить полученные ранее профессиональные навыки и умения на практике, развиваться и личностно совершенствоваться в реалиях нового цифрового развития общества. Данные компетенции необходимы для повышения уровня профессионального мастерства педагога и определяют его успех в педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лузянина, Я. М. Четыре навыка будущего (4К компетенции) [Электронный ресурс] / Я. М. Лузянина // Открытый урок. Первое сентября. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/6/articles/25409. – Дата доступа: 17.05.2024.

2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Изд. 3-е. – М. : АРКТИ, 2005. – 112 с.

TIKHONOVA ANASTASIA VITALIEVNA,
Teacher of History

State Educational Institution "Secondary School No 45 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

NETWORK PROJECT AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

A network project is a form of organizing project activities that involves remote interaction between teachers and students united by a common topic, goal, forms of work and research methods. Network projects are becoming more and more popular as a means of motivating children to study.

Keywords: network project; competence of a teacher; quality of education; modern educational technologies; 4C competence.

УДК 373.24

ТИШКОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 102
г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Данная статья посвящена вопросу непрерывного образования педагогических работников дошкольного образования - самообразованию. Повышение квалификационного уровня напрямую связано с самообразованием педагогических работников, ведь воспитание разносторонне развитой личности ребенка невозможно без высокопрофессиональной личности самого педагога.

Ключевые слова: качество дошкольного образования; профессиональная компетентность; планомерность; целеустремленность; самоанализ; самооценка; личностный рост.

Согласно Указа Президента Республики Беларусь от 27 ноября 2023 г. № 375 для дальнейшего повышения качества жизни белорусского народа, обеспечения конкурентоспособности национальной экономики на мировой арене, стимулирования инициативы, формирования в обществе ответственности за результат своего труда и чувства сопричастности к будущему страны 2024 год объявлен Годом качества. Сегодня высокие требования предъявляются и к качеству дошкольного образования, компетентности педагогических работников. Качество дошкольного образования определяется совокупностью критериев и показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: профессиональную компетентность педагогических кадров, полноценное кадровое обеспечение, организацию образовательного процесса, организацию самоконтроля за обеспечением качества дошкольного образования, организацию управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования, участие в экспериментальной, инновационной деятельности, обеспеченность материально-технической базы, качество здоровьесберегающей системы и иные аспекты.

В качестве приоритетных задач для педагогических работников учреждений дошкольного образования выдвигаются задачи по развитию разносторонне развитой, социально активной личности обучающегося, воспитанной в духе гражданственности и патриотизма, умеющей взаимодействовать с социумом.

Для достижения показателей качества дошкольного образования педагогические работники должны быть мотивированы на достижение высоких результатов. Профессиональный рост педагогических работников учреждения дошкольного образования – это формирование специалиста как компетентного профессионала [1, с. 5]. В течение 2024/2025 учебного года в рамках методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования основ функциональной грамотности воспитанников рекомендуется: организовать деятельность методических формирований руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста, иным актуальным направлениям; акцентировать внимание на работе с молодыми специалистами, организовать наставничество; использовать разнообразные эффективные формы работы с педагогами (тимбилдинг и коучинг-сессии, педагогические лаборатории, клубы и сетевые сообщества, методические марафоны и педагогические квесты, педагогические мастерские и мастер-классы, методические ярмарки, семинары, конференции, и другие).

Одним из важных качеств современного педагога является его нацеленность на самообразование. Самообразование – высшая форма самовыражения личности, в которой участвуют все духовные и физические силы человека; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью [3, с. 28]. Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения дошкольного образования является

создание условий для самообразования педагогических работников. Методическая работа является основным путем обеспечения разносторонней поддержки профессионального развития педагогов, повышения их мастерства и компетентности в соответствии с современными достижениями в дошкольном образовании. Главная задача заместителя заведующего по основной деятельности - оказать помощь воспитателю дошкольного образованияи иному педагогическому работнику в решении профессиональных проблем или в выборе направления педагогической деятельности в рамках самообразования. Эффективность работы педагога по выбранному виду деятельности в рамках выбранной темы самообразования определяется его самостоятельной работой по ее изучению и внедрению в педагогическую практику. Воспитателю дошкольного образования и иному педагогическому работнику самообразование позволит пополнить и конкретизировать свои знания, осуществить анализ возникающих в работе с детьми ситуаций, подобрать эффективные методы и приемы развивающей и коррекционной работы, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью. Несмотря на важность, многие воспитатели дошкольного образования испытывают недостаток мотивации к регулярному самообразованию. Автор считает, что для повышения мотивации необходимо обеспечить воспитателям дошкольного образования доступ к современным образовательным ресурсам. Это могут быть как традиционные печатные издания, так и онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы, семинары-практикумы Важным является функционирование национального образовательного портала, где размещены актуальные материалы для педагогических работников дошкольного образования: методические рекомендации; современные образовательные программы, технологии; вебинары, видеолекции от экспертов в области дошкольного образования, что позволяет педагогам систематически обновлять свои знания [2, с. 8].

Одним из эффективных средств мотивации воспитателей дошкольного образования на повышение профессиональной компетентности является

аттестация, которая позволяет не только оценивать педагогическую деятельность аттестуемого, но и развивать ее, прогнозировать более высокий результат. Процедура аттестации позволяет педагогам осознавать свои сильные и слабые стороны, приучает к самоанализу, самооценке. В государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 102 г. Могилева» ежегодно проводится анализ потенциала педагогических кадров, планируется работа по повышению квалификационного уровня на следующий учебный год. Так в 2023/2024 учебном году четырем воспитателям дошкольного образования по итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, двум воспитателям дошкольного образования - первая квалификационная категория.

Не менее эффективная форма работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников – организация наставничества. Наставничество позволяет передать педагогические и психологические знания, положительный опыт непосредственно на рабочем месте от более опытного педагога молодому специалисту или новому члену педагогического коллектива. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личностного развития педагога. Наставники проводят индивидуальные консультации, помогают начинающим педагогам в составлении планов самообразования, планов реализации образовательного процесса, организуют практикумы по обмену опытом и другую работу.

Педагогические работники нашего учреждения дошкольного образования принимают активное участие в научно-практических конференциях, организуемых учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»: «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства», «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» и других. Это позволяет приобщиться к обсуждению актуальных вопросов дошкольного

образования, обменяться мнениями о различных подходах к решению профессиональных задач в разных учреждениях образования, транслировать опыт своей педагогической деятельности среди коллег.

Мотивация воспитателей дошкольного образования к самообразованию – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода к его осуществлению. Убеждены, что грамотно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию является эффективной для профессионального и личностного роста каждого педагога, что в результате способствует повышению качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Наумова, Л. Повышение квалификации педагогических работников – необходимый компонент качества образования / Л. Наумова // Пралеска. – 2024. – № 2. – 80 с.

2. Соценко, Т. Особенности организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Т. Соценко, А. Орлова // Пралеска. – 2020. – № 10. – 80 с.

3. Мисник, С. А. Самообразование педагогических работников / С. А. Мисник // Пралеска. – 2023. – № 10. – 80 с.

NATALIA YURIEVNA TISHKOVSKAYA,
Preschool Teacher

State Educational Institution "Kindergarten No. 102 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

MOTIVATION OF PRESCHOOL EDUCATORS TO SELF-EDUCATION

This article is devoted to the issue of continuous education of teachers of preschool education – self-education. The improvement of the qualification level is directly related to the self-education of teaching staff, because the upbringing of a well-rounded personality of a child is impossible without a highly professional personality of the teacher himself.

Keywords: quality of preschool education; professional competence; consistency; purposefulness; introspection; self-esteem; personal growth.

УДК 378.147

ТОЛКАЧ НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ХОМЧИК МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
старший преподаватель

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ (БАРЬЕРОВ) В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

В статье рассмотрено педагогическое общение, его функции и значение в педагогической деятельности. Рассмотрены затруднения в педагогическом общении, их влияние на участников педагогического взаимодействия, а также их деструктивное влияние на процесс педагогической деятельности. SWOT-анализ предложен как один из инструментов преодоления затруднений (барьеров) в педагогическом общении.

Ключевые слова: педагогическое общение; затруднения в педагогической деятельности; рефлексия; SWOT-анализ.

Педагогическое общение традиционно рассматривается как форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагога и обучающихся. Оно одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции в процессе педагогического взаимодействия. Педагогическое общение характеризуется полиобъектной направленностью, так как ориентировано не только на взаимодействие с обучающимися с целью их личностного развития, но и является основой освоения учебных знаний. В широком смысле педагогическое общение А. А. Леонтьев определяет, как «…профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива» [1].

В связи с этим значимой и сложной проблемой современной педагогической психологии является проблема затруднений или «барьеров» общения, с которыми сталкивается педагог в процессе профессиональной деятельности.

А. К. Маркова дает следующее определение затруднениям в общении: «это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т. д.» [2, с. 80].

Механизмами психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога являются отражение возникшего препятствия, осознание его деструктивного влияния на процесс и результат деятельности, переживание нарушения деятельности, актуализация внутренних психологических ресурсов, оценка возможностей его преодоления и определение стратегий выхода из кризиса. Факторами, определяющими возникновение психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога, являются качественные изменения способов выполнения деятельности, неудовлетворенность своим социальным и профессионально-образовательным статусом, возрастные психологические изменения личности, недостаточное осознание уровня компетентности и профессионализма, рассогласование отношений в педагогическом сообществе, изменение профессиональной ситуации развития.

Рассмотреть затруднения в педагогической деятельности и пути их преодоления представляется важным, так как их возникновение может сопровождаться остановкой и не желанием продолжать деятельность, вплоть до ухода из профессии. Затруднения в общении, связанные с самой педагогической деятельностью педагога и учебной деятельностью обучающегося, связаны с содержанием и характером этих деятельностей. В педагогической деятельности затруднения могут быть вызваны как самим предметным содержанием, т. е. уровнем и характером владения педагогом теми знаниями, организация усвоения которых является основой его деятельности, так и профессионально-педагогическими умениями, дидактической

компетентностью, т. е. средствами и способами педагогического воздействия на обучающихся.

Соответственно, основные направления педагогических затруднений связаны с самим развитием, содержанием и формами образовательного процесса, с особенностями преподавателя как субъекта педагогической деятельности, а также с процессом общения. Затруднения одного участника общения влияют не только на сам процесс, на деятельность того, кто испытывает эти затруднения, на ситуацию, но и на других партнеров общения, в частности, по каналам обратной связи, и на находящегося в этой ситуации педагога. Педагог либо преодолевает трудности, продолжает общение и деятельность либо, испытывая чувство дискомфорта, создает новую коммуникативную ситуацию и новые формы деятельности, испытывая неловкость за недостаточность подготовки, организации, учета особенностей коммуникативной ситуации, либо занимает внешне обвинительную позицию, изменяя в ряде случаев адекватность оценки окружающей действительности [3].

Огромное значение в поиске решения педагогических затруднений имеет рефлексивная деятельность педагога и способность корректировать собственные действия в соответствии со своими субъективными особенностями. Способность к самоанализу и самокоррекции – основа для преодоления педагогом барьеров в различных сферах педагогического взаимодействия.

Одним из инструментов, который педагог может использовать для решения данной проблемы, является SWOT-анализ. Разработка данной технологии анализа ситуации изначально осуществлялась в сфере бизнеса, откуда и была перенесена в образовательное пространство, успешно продемонстрировав свою эффективность практически во всех сферах образования: от формирования стратегии развития образовательного учреждения до непосредственного анализа педагогических ситуаций и проблем [5].

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды изучаемого объекта, которым может являться организация, любая отрасль, проблемная ситуация или личность.

Аббревиатура SWOT расшифровывается следующим образом: S – strengths (сильные стороны), W – weaknesses (слабые стороны), O – opportunities (возможности), T – threats (угрозы или риски). Для удобства может быть использована матрица, которую педагог заполняет индивидуально или при совместном обсуждении с коллегами.

S - Сильные стороны (знания, опыт, личностные качества и свойства...)	**W - Слабые стороны** (страхи, сомнения, недостаточная компетентность...)
T - Угрозы (что является реальным препятствием на пути достижения цели)	**O - Возможности** (внешние факторы и ресурсы, помогающие в достижении цели)

Заполняя SWOT-матрицу, педагог может ответить на следующие вопросы. Анализируя свои *сильные стороны (S):* какие профессиональные и личностные качества выгодно отличают меня от коллег; по мнению коллег, каковы мои сильные стороны; каким был мой положительный опыт в сходных ситуациях. Анализируя *слабые стороны (W):* в чем я недостаточно компетентен; что я избегаю делать; по мнению коллег, каковы мои слабые стороны; с чем связаны мои страхи и сомнения. При анализе *возможностей (O)* необходимо обратить внимание на вопросы помощи и профессиональной поддержки, которые педагог может получить от коллег и в экспертном сообществе: к кому я могу обратиться в случае возникновения затруднений; где я могу взять информацию о положительном опыте в сходных ситуациях; как я могу повысить уровень профессиональных компетенций в области педагогического общения. При анализе *внешних угроз (T)* важно рассмотреть факторы, негативно влияющие на взаимоотношения с обучающимися и сложности во взаимодействии с родителями ученика или коллегами: какие особенности поведения окружающих могут спровоцировать мои затруднения в общении; какие внешние факторы могут повлиять на эффективность моего общения в образовательном процессе.

Таким образом, SWOT-анализ является универсальным инструментом, стимулирующим рефлексию и анализ как педагогической ситуации, так и личности педагога при разрешении затруднений во взаимодействии

с обучающимися. При этом педагог выступает как активный субъект педагогического общения, не просто констатируя возникшее затруднение, а направляя усилия на поиск причин «сбоя» во взаимодействии с обучающимися через анализ собственных личностных особенностей и внешних факторов, влияющих на конкретную ситуацию. Кроме того, SWOT-анализ дает возможность педагогу объемно рассмотреть ресурсные возможности педагогического коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – Изд. 2-е. – М. : Нальчик, 1996. – 96 с.

2. Маркова, А. К. Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е. – М. : Логос, 2002. – 384 с.

4. Соловьёва, О. В. Проведение SWOT-анализа в учреждении дополнительного образования с целью выявления уровня методического сопровождения педагогического процесса [Электронный ресурс] / О. В. Соловьёва // Научный журнал «Молодой ученый». – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/261/60072/. – Дата доступа: 02.09.2024.

TOLKACH NATALLIA MIKHAILOVNA,
Senior Lecturer

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, Republic of Belarus

KHOMCHIK MARINA ALEXANDROVNA,
Master of Educational Sciences, Senior Lecturer

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, Republic of Belarus

SWOT ANALYSIS AS A TOOL FOR OVERCOMING DIFFICULTIES (BARRIERS) IN PEDAGOGICAL COMMUNICATION

The article examines pedagogical communication, its functions and importance in pedagogical activity. Difficulties in pedagogical communication, their influence on participants of pedagogical interaction, as well as their destructive influence on the process of pedagogical activity are considered. SWOT analysis is proposed as one of the tools for overcoming difficulties (barriers) in pedagogical communication.

Keywords: pedagogical communication; difficulties in pedagogical activity; reflection; SWOT analysis.

УДК 373.2.091.12-051+373.2.016:811

ТРУХАНОВИЧ МАРИЯ ЭДУАРДОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены принципы андрагогики как основа построения методического сопровождения профессионального развития педагогических работников с целью обеспечения их готовности к реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма. Описываются основные подходы к реализации указанных принципов в процессе обучения педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых и в рамках методической работы в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: билингвальное образование; дети дошкольного возраста; дополнительное образование взрослых; педагогические работники; принципы андрагогики.

В современном мире ситуация билингвальной либо полилингвальной системы образования все чаще становится правилом, а не исключением, в том числе в образовании детей раннего и дошкольного возраста. Как отмечает Л. В. Щерба, двуязычие имеет колоссальное образовательное значение и можно лишь завидовать тем народам, которые силою вещей осуждены на него [1, с. 317]. Вместе с тем формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста в области осуществления коммуникации на двух языках представляет собой двустороннее взаимодействие и сотрудничество его субъектов − педагогического работника и воспитанников. Отсюда становится очевидной необходимость готовности педагогических работников дошкольного образования к лингвистическому и речевому развитию детей, формированию у них ценностного отношения к языкам и представленным ими культурам. Таким образом, основным средством обеспечения эффективности билингвального образования выступают кадровые ресурсы, те педагогические работники учреждений образования, которые осуществляют с воспитанниками образовательную коммуникацию на двух языках. Как отмечает В. Ф. Русецкий,

целенаправленное формирование речевой культуры педагогических работников в прикладном аспекте возможно только в рамках конкретной языковой ситуации, которая традиционно в Беларуси характеризуется как белорусско-русское двуязычие [2, с. 3]. С целью обеспечения постоянной готовности педагогических работников к реализации билингвального образования, сформированные у них в процессе получения профессионального образования компетенции, нуждаются в совершенствовании и развитии на протяжении всей профессиональной деятельности, что в свою очередь требует использование определенных принципов осуществления дополнительного образования взрослых.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, получивших профессиональное образование должно осуществляться на основе принципов присущих образованию взрослых, т. е. принципах андрагогики. Ряд ученых (Н. И. Запрудский, А. И. Кукуев, А. Я. Марон, М. Ш. Ноулз, В. А. Суйкова и др.) в своих исследованиях определили и описали принципы андрагогики как ведущие в образовании взрослых. Анализ представленных в исследованиях принципов адрагогики позволил нам выбрать наиболее подходящие для построения процесса профессионального развития педагогических работников (с учетом специфики содержания компетенций, необходимых для осуществления билингвального образования детей раннего и дошкольного возраста), как непосредственно в процессе методического сопровождения на рабочем месте, так и в системе дополнительного образования взрослых.

Принцип индивидуализации обучения. Данный принцип основан на учете личности педагога, анализе его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений. Соблюдение принципа обеспечивает ориентацию на конкретные образовательные потребности и цели обучения с одновременным учетом опыта, уровня подготовки, психофизиологических, когнитивных особенностей обучающегося [3, с. 11].

Индивидуализация обучения означает, прежде всего, учет особенностей профессиональной деятельности педагогов в процессе осуществления билингвального образования. Для обеспечения готовности педагогов

к билингвальному образованию при планировании работы, направленной на профессиональное развитие необходимо учитывать специфику выполнения профессиональных обязанностей, стараться создать условия для активного использования языков педагогами в их непосредственная деятельности со всеми субъектами образовательных отношений. Это послужит стимулом для более качественной работы над своим профессиональным развитием в сфере билингвального образования через актуализацию профессионально значимых практических умений и навыков.

Принцип индивидуализации обучения также предусматривает учет фактического уровня индивидуальных компетенций каждого педагога. Например, в отношении педагогических работников, получивших профессиональное образование, предусматривающее реализацию профессиональных задач в условиях двуязычия, работа должна быть направлена на перевод необходимых практических знаний, навыков и умений в активную деятельность. В отношении педагогов, не изучавших один из языков образовательного процесса необходимо осуществлять индивидуальную работу, направленную на первоначальное формирование и развитие необходимых компетенций. И в том и другом случае постоянного внимания требует развитие у педагогов способности осуществлять сравнительный анализ языков как средство профилактика интерференции.

Принцип рефлексивности. Отмеченный принцип основан на осознанном отношении педагога к саморазвитию, которое, в свою очередь, является основной частью его самомотивации [4]. Как подчеркивает В. А. Сластенин, такой подход стимулирует самообразовательную деятельность педагогов [5, с. 457]. Принцип рефлексивности направлен на достижение максимального осознания педагогическими работниками своей роли в реализации билингвального образования, имеющихся для этого компетенций. Это станет стимулом для усвоения содержания обучения и развития собственных способностей, необходимых для осуществления речевого и лингвистического развития детей на двух языка. Реализация принципа обеспечивается путем использования диагностических методов для получения

педагогическими работниками объективных представлений о реальном уровне своей компетентности в области билингвального образования с последовательной стимуляцией процесса самообразования.

Принцип приоритета самостоятельного обучения. Самостоятельное обучение является основной формой развития взрослых [3, с. 111]. Самостоятельная деятельность подразумевает не только самостоятельную работу как вид учебной деятельности, но и самостоятельную организацию процесса своего обучения. К. Ю. Белая определяет самообразование педагогов как самостоятельное получение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс приобретения знаний самообразование тесно связано с самовоспитания и считается его частью [6]. В рассматриваемом направлении самообразование заключается в способности педагога самостоятельно приобретать из различных источников знания, необходимые ему для качественной реализации билингвального образования, воплощать их в практической деятельности, а также в развитии собственной личности и совершенствовании профессионального мастерства. Этот принцип напрямую связан с последующим – элективности обучения.

Принцип элективности обучения. Обеспечение данного принципа определяет приоритет саморазвития в самореализации. Данный принцип напрямую связан с осознанным моделированием процесса своего самосовершенствования [3, с. 112]. Реализуется принцип элективности обучения посредством предоставления обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценки результатов обучения.

На наш взгляд, реализация двух последних принципов возможна через создание условий, к которым относятся, прежде всего, разработка и систематизация ресурсов для организации процесса самообразования педагогических кадров по вопросам осуществления билингвального образования. Ресурсы должны позволять педагогам, используя достоверные информационные источники, организовать процесс самообразования с учетом

собственных потребностей и возможностей. Это будет способствовать мотивации и инициативности в процессе освоения необходимых знаний и умений на основе построения индивидуальной траектории саморазвития, обеспечивающей повышение компетентности в направлении речевого и лингвистического развития детей в условиях билингвизма. Систематизированная совокупность необходимых для самообразования педагогов ресурсов может быть представлено в реальном либо виртуальном информационно-методическом кабинете.

Принцип востребованности результатов обучения в непосредственной деятельности. Соблюдение указанного принципа требует предоставления обучающимся знаний, навыков и умений, необходимых в их практической деятельности [4]. Соблюдение этого принципа является необходимым условием компетентностного подхода и обеспечивает прямую связь между актуализацией способностей, усвоением алгоритмов действий и осознанием их необходимости для реализации билингвального образования детей раннего и дошкольного возраста. Это своего рода «вооружение» педагогических работников компетенциями для решения практических задач речевого и лингвистического развития детей в условиях билингвизма, поскольку предполагает практическое применение в непосредственной профессиональной деятельности приобретенных педагогическими работниками в процессе дополнительного образования взрослых знаний, умений, навыков и качеств.

Принцип корректировки устаревшего опыта и личных установок препятствующих приобретению новых знаний. Согласно этому принципу, работа по профессиональному развитию педагогических работников должна строиться с учетом личного и профессионального опыта, не отрицая существования устаревших взглядов и негативного отношения к той или иной деятельности [5; 7]. Реализации билингвального образования напрямую связана со сформированными ценностными ориентациями педагога относительно языков образовательного процесса и представленных ими культур. Ориентиры отдельно взятого педагога могут иметь и отрицательный характер, что в свою

очередь негативно влияет на качество его деятельности, стремление развиваться в указанном направлении. Именно поэтому обеспечение принципа коррекции устаревшего опыта является необходимым условием успешности процесса развития компетенций для реализации билингвального образовательного процесса и предполагает прежде всего, формирование мотивационно-ценностного отношения к специфической социолингвистической ситуации, обуславливающей особенностей функционирования образовательной системы.

Принцип развития учащихся. Данный принцип предусматривает то, что обучение должно быть направлено на совершенствование личности, развитие способностей к самообучению, постижению нового и его применению в практической деятельности. Образовательным процесс должен способствовать не только развитию профессиональных компетенций, необходимых для реализации билингвального образования детей, но и содействовать всестороннему развитию личности педагога, его нравственных качеств и способностей для общего самосовершенствования как профессионала и представителя региона с особенной социолингвистической ситуацией.

Принцип совместной деятельности. Указанный принцип предоставляет возможность взрослому человеку овладеть необходимыми знаниями и умениями в совместной учебной деятельности [3, с. 111; 4]. В нашем случае речь идет о совместной деятельности руководителя и педагогического коллектива либо преподавателя и слушателей. Необходимо оптимальное сочетание и преемственность их действий в процессе развития компетенций. Следует отметить, что личность руководителя или преподавателя будет во многом влиять на мотивацию сотрудников или слушателей качественно работать в направлении билингвального образования. Поэтому очень важно, чтобы руководители и преподаватели системы дополнительного образования сами были примером мотивации к использованию двух языков в образовательном процессе и демонстрировали это в активной совместной

деятельности с педагогами во время их обучения, предоставляли возможность для обмена эффективным опытом по реализации билингвального образования.

Принципа приоритета практико-ориентированных форм и методов. обучения. Многие ученые **(**С. С. Кашлев, В. С. Сластенин, М. М. Ярмолинская и др.) рассматривая наиболее эффективные формы и методы обучения для развития компетенций педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность, отмечают необходимость активной позиции обучающегося обеспечивая и практико-ориентированную направленность форм и методов обучения. Поэтому в процессе профессионального развития, направленного на актуализацию компетенций необходимых педагогу для реализации билингвального образования, необходимо отдавать предпочтение практико-ориентированным формам работы (семинары-практикумы, учебные деловые игры и т. д.) и методам, способствующим актуализации соответствующих компетенций как основы дальнейшей деятельности согласно формуле: «учебная деятельность через деятельность». В первую очередь данная работа реализуется посредством использования активных форм, предполагающих коммуникацию педагогических работников на языке, вызывающем трудности в осуществлении образовательного процесса.

Совокупность описанных принципов обучения взрослых составляет теоретико-методологическую основу сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников реализующих билингвальное образования детей дошкольного возраста, как в учреждениях образования, занимающихся образованием взрослых, так и в рамках методического сопровождения на рабочем месте и позволяет целенаправленно и аргументированно выбирать пути, алгоритмы, методы и планировать соответствующие обучающие мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба ; ред.: Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. – Л., 1974. – С. 313–318.

2. Русецкий, В. Ф. Лингво-методическая система формирования речевой культуры студентов-филологов 1-2 курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. Ф. Русецкий. – Минск, 1994. – 24 с. : ил.

3. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев – М. : Академия, 2002. – 128 с.

4. Дресвянников, В. А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс] / В. А. Дресвянников // Элитариум: центр дистанц. обучения. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/andragogika-principy-prakticheskogo-obuchenija vzroslyh/. – Дата доступа: 05.09.2024.

5. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов педагогических учреждений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : ШколаПресс, 2002. – 576 с.

6. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2010. – 96 с.

7. Запрудский, Н. И. Принципы эффективной организации методической работы в учреждении общего среднего образования / Н. И. Запрудский // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 3 ноября 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 327–332.

MARIA EDUARDOVNA TRUKHANOVICH,
Senior Lecturer of the Department of Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

THE PRINCIPLES OF ANDRAGOGY IN ENSURING THE READINESS OF TEACHING STAFF FOR IMPLEMENTATION BILINGUAL EDUCATION

The article describes the principles of andragogy as the basis for building methodological support for the professional development of teaching staff in order to ensure their readiness to implement the educational process with preschool children in bilingualism. The characteristics of the principles are given in relation to the peculiarities of teaching staff implementing bilingual education, taking into account the adult contingent of students, both in the system of additional education and within the framework of methodological work in pre-school education institutions.

Keywords: bilingual education; preschool children; additional adult education; teaching staff; principles of andragogy.

УДК 374.71

ТУРКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
методист

Государственное учреждение «Несвижский районный учебно-методический кабинет», г. Несвиж, Минская область, Республика Беларусь

ОТ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА – К УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Статья посвящена вопросу поиска в процессе организации методической работы с педагогическими работниками эффективных методов мотивации их к самообразованию, в том числе в рамках подготовки к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории.

Ключевые слова: методическая работа; метод мотивации; самообразование педагога; аттестация.

Ежегодно в конце августа в учреждения образования приходят молодые педагоги. На первый взгляд кажется, что перед нами дипломированные специалисты, способные «подхватить образовательную эстафету» и продолжить движение вперед. Но на самом деле не всегда получается передать очередь для дальнейшего целенаправленного перемещения образовательного процесса по намеченной дистанции. Неопытность начинающих педагогов именно в профессиональном плане, а порой и «поверхностные» знания, полученные ими в учреждениях среднего специального или высшего образования, заставляют на какое-то время если не сойти с образовательной дистанции, то однозначно замедлить движение по ней, для того чтобы изучить эффективный опыт коллег или восполнить недостающие знания в предметной области. Как правило, с этого момента начинается процесс самообразования.

«Самообразование, -я, ср. Приобретение знаний путём самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя» [2, с. 1028]. Такое определение слову «самообразование» даёт толковый словарь С. И. Ожегова. Исходя из лексического значения слова «самообразование» нетрудно догадаться, что изучать эффективный опыт коллег или восполнять недостающие знания педагог будет самостоятельно. Вопрос лишь в том, будет ли… Чтобы ответ

на данный вопрос был положительным, важно не оставлять начинающего педагога один на один с его проблемой.

На данном этапе нельзя не брать во внимание организацию в учреждении образования методического сопровождения процесса самообразования. Как правило, в сложившейся ситуации молодому специалисту приходят на помощь опытные педагоги – наставники, а также руководители и их заместители, методисты учебно-методического кабинета, которые ищут способы, иными словами, методы мотивации педагога к самообразованию.

Одним из таких методов является ознакомление педагога с аттестацией как процессом изучения и оценки его профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений и навыков, интеллектуального, морального, творческого и физического развития обучающихся [3].

Целесообразно, если молодой специалист в самом начале своей педагогической деятельности будет осведомлён о том, что для того, чтобы пройти аттестацию, необходимо соблюдение двух основных условий допуска к ней: соответствие полученного образования квалификационным требованиям и наличие стажа работы в занимаемой должности. На данном этапе в случае невыполнения первого условия (наличие соответствующего образования) можно предложить педагогу пройти переподготовку. Кроме того, важно проанализировать, имеет ли педагог диплом о полученном образовании с отличием, диплом магистра или диплом исследователя. При наличии одного из названных дипломов он может претендовать на присвоение второй квалификационной категории без учета стажа в занимаемой должности. Согласитесь – неплохой «бонус»! А если мотивирование к этому начинается ещё и со студенческой скамьи – вообще замечательно…

При приёме на работу руководитель учреждения образования знакомит педагогического работника как с локальными правовыми актами, так и с нормативными правовыми документами. Одним из таких документов являются Правила педагогических работников, где пункт 3 звучит

так: «Добросовестно и качественно исполнять профессиональные обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм» [4]. Обязанность педагогических работников повышать свой профессиональный уровень закреплена и в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1].

Возникает необходимость разъяснить молодому специалисту, что же такое «профессиональный уровень» и как его можно и нужно повышать, ведь в процессе аттестации кто-то (аттестационная комиссия) будет его изучать и оценивать. Кроме того, оценке будут подвергнуты как деловые, личностные качества, так и результаты педагогической деятельности с обучающимися. Становится понятным, на что однозначно необходимо делать акцент. Вот и появляется огромное поле для самообразования…

Стоит отметить, что в нормативных правовых актах понятие «самообразование» само по себе не определено, однако совершенствовать свой профессиональный уровень педагоги могут как посредством повышения квалификации (один раз в три года согласно требованиям), участия в методических мероприятиях (семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях и др.) в межкурсовой период, так и путём активной самообразовательной деятельности. Именно процесс самообразования играет главную роль в повышении профессионального уровня. В рамках повышения квалификации как в курсовой, так и в межкурсовой периоды педагог может узнать о новых достижениях педагогической науки, услышать о новых образовательных технологиях, формах, методах, приёмах работы, но вот попробовать применить их на практике он может лишь после самостоятельного детального изучения и анализа с учётом условий, в которых работает именно он.

Возвращаясь к проблеме, очерченной в начале статьи, о нехватке у начинающего педагога профессионального опыта или знаний в предметной области, необходимых для осуществления движения образовательного процесса по намеченной дистанции, хочется подчеркнуть, что именно эта проблема станет отправной точкой в организации процесса

самообразования педагога, именно эта проблема «заставит» искать пути её решения, именно решение этой проблемы приведёт к определённому результату. И вовсе необязательно, что этот результат сразу же будет положительным. Ведь новые появившиеся обстоятельства заставят искать и новые пути решения, которые обязательно приведут к такому итогу работы, которыми захочется поделиться в том числе в рамках прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории.

Таким образом, одним из целесообразных и эффективных методов мотивации педагогического работника к самообразованию является подведение его к мысли о необходимости постоянного повышения своего профессионального уровня, который в комплексе можно продемонстрировать в процессе аттестации. Всё, что накоплено кропотливой работой, поиском оптимальных средств, методов и приёмов работы с учащимися, которые дают положительные результаты в обучении, должно быть обобщено и продемонстрировано педагогом в период изучения его профессиональной деятельности и в рамках аттестационного собеседования. И здесь речь идёт не только о молодом специалисте… Алгоритм самообразовательной деятельности будет одинаковым для любого педагога независимо от уровня его профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13.01.2011 г. №. 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – Изд. 27-е. – Москва : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 1360 с.

3. Об утверждении Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических

работников из числа профессорско-преподавательского состава) [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 августа 2012 г., № 101 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-kadrovoy-politiki-i-organizatsionno-analiticheskoy-raboty/informatsiya/attestatsiya/. – Дата доступа: 28.08.2024.

4. Об утверждении Правил педагогических работников [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 10 июня 2022 г., № 401 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2024-2025-uchebnyy-god. – Дата доступа: 28.08.2024.

TURKO ELENA NIKOLAEVNA,
Methodologist

State Institution "Nesvizh district Educational and Methodical office",
Nesvizh, Minsk region, Republic of Belarus

FROM SYSTEMATIC SELF – EDUCATION OF A TEACHER TO SUCCESSFUL CERTIFICATION

The article is devoted to the issue of searching in the process of organizing methodological work with teaching staff for effective methods of motivating them to self-education, including in preparation for certification for the assignment of a qualification category.

Keywords: methodological work; motivation method; teacher's self-education; certification.

УДК 371.14

ТУШИНСКАЯ МАРИНА ПЕТРОВНА,
директор

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 12 г. Светлогорска имени И. Г. Котлярова»,
г. Светлогорск, Гомельская область, Республика Беларусь

БЕНЬКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 12 г. Светлогорска имени И. Г. Котлярова»,
г. Светлогорск, Гомельская область, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются возможности профессионального развития педагогов в условиях школы, подчеркивается перспективность активных методов обучения в условиях современной образовательной среды. Показано, что непрерывному профессиональному развитию педагогов способствует использование таких активных методов профессионального обучения как открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, интерактивные семинары, тематические и творческие группы. Примеры из практики учреждения образования демонстрируют эффективность использования данных средств для стимулирования профессионального и личностного роста педагогов, улучшения образовательного процесса и формирования сплоченного коллектива. Отмечается значимость сотрудничества и обмена опытом в педагогическом коллективе как ключевого фактора профессионального роста и повышения качества образования.

Ключевые слова: профессиональное развитие, активные средства обучения, активные методы обучения, методическая работа, профессиональное мастерство, профессиональная компетентность.

В современной образовательной среде, которая стремительно меняется и требует от педагогов постоянного обновления знаний и навыков, традиционные методы повышения квалификации не всегда оказываются достаточными. В условиях глобальной цифровизации и изменяющихся потребностей общества, активные методы обучения становятся неотъемлемым инструментом, способным не только обогатить профессиональный рост педагогов, но и повысить качество образовательного процесса в целом. Важно понимать, что современный педагог должен быть не только транслятором

знаний, но и вечным учеником, открытым для инноваций, готовым к внедрению новых образовательных практик и стремящимся к постоянному профессиональному развитию. Таким образом, одной из ключевых задач администрации учреждения образования в контексте развития кадрового потенциала является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов.

Несмотря на то, что признание важности повышения профессиональной компетентности педагогов является фундаментальным, вопрос о том, какими именно средствами будет обеспечено достижение данной задачи, требует тщательно проработанных стратегий. Ведущие педагоги-теоретики и методисты Республики Беларусь подчеркивают актуальность внедрения активных методов обучения в методическую работу с педагогами (А. И. Жук, Н. Н. Кошель [1, с.50], М. С. Ковалевич [3, с. 40], В. В. Чечет, С. Н. Захарова [6, с. 5]). В современных условиях использование активных приемов и методов обогащения профессионального опыта педагогических кадров становится неотъемлемой частью комплексной работы по повышению их квалификации и мастерства. Использование активных методов, таких как интерактивные семинары и тренинги, мастер-классы, творческие группы, педагогические мастерские, коллективное решение проблем, открытые уроки, наставничество и другие формы взаимодействия с опытными специалистами и экспертами, способствует более глубокому освоению нового материала и его эффективному применению в реальных педагогических ситуациях [5, с. 212].

Активные средства профессионального развития – это методы и подходы, которые позволяют педагогическому составу развивать свои профессиональные навыки, компетенции и личностные качеств, побуждают к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных профессиональных задач. Целью использования активных средств обучения педперсонала является обеспечение непрерывного профессионального роста и адаптации к изменениям в образовательной среде. В работе методического совета школы они становятся мощным инструментом

профессионального развития и обогащения педагогического опыта. Применение данных средств создает в учреждении образования динамичную среду обмена опытом и инновационными идеями, что способствует более глубокому пониманию и принятию новых педагогических подходов, практик и технологий, укреплений профессиональные связи внутри педагогического коллектива. Активные методы профессионального развития стимулируют педагогов к саморазвитию, позволяют им адаптировать и применять полученные знания в своей практике, что, в свою очередь, отражается на качественном обучении учеников.

Важнейшую роль в разработке и внедрении прогрессивных, активных и интерактивных форм и методов профессионального обучения педагогических кадров в условиях современной школы играет методический совет и учебно-методические объединения [4, с. 10]. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 12 г. Светлогорска имени Изяслава Котлярова» за годы работы сформировалась целостная система методической работы. Диагностика является важным инструментом в выявлении потребностей и пробелов в профессиональной подготовке педагогов, что позволяет организовать работу по совершенствованию их профессиональной компетентности наиболее эффективно. Проведение тщательного анализа помогает определить конкретные области, в которых учителя нуждаются в дополнительной поддержке или развитии. На основе этих данных осуществляется планирование методической работы, в котором особое внимание уделяется активные формам и методам обучения, таким, как мастер-классы, творческие группы, семинары и вебинары, групповые проекты. Системная методическая работа обеспечивает целенаправленный подход к профессиональному развитию, гарантируя, что обучение будет актуальным и максимально полезным для каждого педагога, способствует повышению качества преподавания и улучшению образовательных результатов в целом.

Особое внимание уделяется поддержке и адаптации молодых специалистов. В учреждении образования создана Школа молодого

специалиста, для педагогов проводятся семинары, практикумы, ведется разбор конкретных педагогических ситуаций. Из числа опытных педагогов назначаются кураторы, к которым начинающие специалисты могут обратиться за помощью по профессиональным вопросам.

Организация и проведение опытными педагогами открытых уроков остается востребованной активной формой работы в нашем учреждении, поскольку предоставляют уникальную возможность наблюдать за применением эффективных приемов и методов обучения в реальной учебной среде. Молодые педагоги могут увидеть, как опытные коллеги взаимодействуют с учениками, управляют классом и адаптируют материалы под различные образовательные ситуации. Это наблюдение помогает перенимать эффективные техники, развивать собственный стиль преподавания и обрести уверенность в своих силах. Кроме того, открытые уроки способствуют обмену опытом и укреплению профессиональных связей между учителями, создавая плодотворную среду для обучения и сотрудничества внутри педагогического коллектива.

Педагогические мастерские используются в работе методических объединений как система работы группы или групп под руководством опытных наставников. Педагогическая мастерская – это образовательная технология, направленная на активное взаимодействие учителей, которая стимулирует обмен знаниями, опытом и методическими находками между педагогами. Этот подход фокусируется на совместной работе, где участники вместо пассивного получения информации активно вовлечены в процесс обсуждения и разработки новых образовательных решений, что способствует повышению их профессиональной компетентности и эффективности преподавания [2, с. 31]. Практика мини-мастерских на тематических педагогических советах («Преемственность начальной и средней школы: проблемы и решения», «Организация исследовательской и поисковой деятельности учащихся») позволила создать уникальные условия для обмена мнениями и опытом среди педагогов, способствуя совместному поиску инновационных решений. В такой

среде учителя могут не только обсуждать актуальные вызовы и подходы в образовании, но и активно делиться своими находками и методами, которые показали эффективность на практике. Этот процесс коллективной рефлексии и сотрудничества помогает выявлять новые образовательные стратегии и интегрировать их в повседневную педагогическую деятельность. Благодаря такой активной форме взаимодействия, педагоги обогащают друг друга знаниями и повышают качество своего профессионального мастерства, что в конечном итоге положительно сказывается на учебном процессе и развитии учеников.

Интерактивные семинары и тренинги активно используются в работе учебно-методических объединений. Вовлечение в практические упражнения, разбор конкретных ситуаций, совместная выработка решений позволяет педагогам применить теорию на практике, что повышает уровень усвоения материала. Особенно полезны семинары, где обсуждаются конкретные кейсы из практики, что позволяет адаптировать в свою деятельность наиболее успешные находки [6, с. 28].

Творческие группы педагогов представляют собой динамичную форму профессионального взаимодействия, которая позволяет эффективно решать специфические для определенной группы задачи (подготовка и реализация инновационного проекта, внедрение новых средств обучения и т. д.). Объединяясь на добровольной основе, педагоги могут фокусироваться на решении конкретных методических и образовательных вопросов. В процессе работы в таких группах участники обмениваются идеями и разрабатывают инновационные подходы, которые могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс. Это не только способствует профессиональному росту каждого педагога, но и обогащает общий педагогический опыт школы, создавая условия для повышения качества образования и развития обучающихся.

В практике школы особенно эффективно показала себя работа творческих групп в рамках инновационной деятельности (реализация инновационных

проектов «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования» и «Внедрение модели безопасного поведения в сети Интернет субъектов образовательного процесса»), в процессе работы над проектированием и внедрением музейных экспозиций «Беларуская хатка» и «Изяслав Котляров – Человек на все времена», в подготовке к разнообразным конкурсам профессионального мастерства. Творческие группы педагогов стали не только платформой для повышения профессионального мастерства и обмена опытом, но и значительно способствуют росту энтузиазма, личной вовлеченности в дела школы, сплоченности и командного духа в педагогическом коллективе. Когда учителя работают вместе над общими задачами и проектами, они обмениваются не только знаниями, но и положительной энергией и вдохновением. Такой совместный процесс стимулирует новаторское мышление и позволяет участникам свободно делиться своими идеями и предложениями, зная, что они будут услышаны и поддержаны [7, с. 129]. В результате укрепляются внутренние профессиональные связи, создается благоприятная атмосфера сотрудничества, в которой каждый педагог чувствует свою значимость и вносит вклад в общее дело, что в конечном итоге положительно отражается на всей образовательной среде учреждения образования.

Подводя итоги, хочется отметить, что активные средства профессионального развития педагогических кадров позволяет педагогам оставаться в курсе современных тенденций и изменений в образовательной среде. Участие в таких программах не только развивает профессиональные качества, но и мотивирует педагогов. Практический характер таких методов способствует более глубокому усвоению материала и восприятию новых идей и подходов.

Современная школа нуждается в педагогах, которые готовы к изменениям и стремятся к постоянному профессиональному развитию. Применение активных средств профессионального развития обеспечивает не только улучшение качества преподавания, но и обеспечивает личностный рост

учителей, стремление к самосовершенствованию и обмену опытом. В конечном итоге это приводит к повышению качества образовательных услуг и повышает престиж учреждения образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн. : Аверсэв, 2003. – 336 с.

2. Князева, З. И. Технология педагогических мастерских на уроках математики / З. И. Князева // Общественные науки : Народное образование. Педагогика : сб. работ 73-й науч. конф. студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, Минск, 16–25 мая 2016 г. : в 3 ч. / БГУ, Гл. управление науки ; отв. за выпуск С. Г. Берлинская. – Минск : БГУ, 2016. – Ч. 3. – С. 31–36.

3. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич ; под ред. Н. А. Леонюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 225 с.

4. Семенова, Е. В. Развитие профессиональной компетентности преподавателей в образовательном пространстве учреждения образования / Е. В. Семенова // Развитие профессиональной компетентности педагога посредством различных форм методической работы : материалы метод. конф., Минск, 24 марта 2023 г. / Филиал учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» «Минский торговый колледж». – Минск, 2023. – С. 5–12.

5. Синькевич, Е. В. Требования к профессиональному развитию педагогов / Е. В. Синькевич, Т. А. Лопатик // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы XII Республиканской науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (72-й студенческой науч.-техн. конф. БНТУ), Минск, 19–20 мая 2016 г. : в 2 ч. / Белорусский национальный

технический университет ; редкол.: С. А. Иващенко [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 212–214.

6. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

7. Шатравко, Н. С. Активные методы обучения как фактор формирования инновационной педагогической деятельности преподавателя / Н. С. Шатравко // Перспективы развития высшей школы : материалы II Международной науч.-метод. конф. / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно, 2009. – С. 127–131.

TUSHINSKAYA MARINA PETROVNA,
Director

State Educational Institution "Secondary School No. 12 of Svetlogorsk named after I. G. Kotlyarov", Svetlogorsk, Gomel region, Republic of Belarus

BENKO EKATERINA ANATOLYEVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 12 of Svetlogorsk named after I. G. Kotlyarov", Svetlogorsk, Gomel region, Republic of Belarus

APPLICATION OF ACTIVE MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN INSTITUTION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article explores opportunities for professional development of teachers within the school environment, emphasizing the potential of active teaching methods in the modern educational landscape. It is demonstrated that the continuous professional growth of teachers is facilitated by employing active professional training methods such as open lessons, master classes, pedagogical workshops, interactive seminars, thematic and creative groups. Examples from educational practice showcase the effectiveness of these methods in stimulating both professional and personal growth of teachers, enhancing the educational process, and fostering a cohesive team. The importance of collaboration and experience sharing within the teaching community is highlighted as a key factor in professional growth and improving the quality of education.

Keywords: qualification improvement, advanced training, professional development, active teaching tools, active teaching methods, methodological work, professional skills, professional competence.

УДК 378.4

ФЕДОРОВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА,
заведующий
Государственное учреждение «Жлобинский районный учебно-методический кабинет», г. Жлобин, Республика Беларусь

ДЕЛАЙ, КАК Я, ИЛИ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье раскрывается значимость личного примера руководителя как одного из условий эффективного управления учреждением образования. Приводятся примеры воздействия руководителя на членов коллектива, предлагаются результаты, по которым можно судить об эффективности управления коллективом посредством личного примера руководителя.

Ключевые слова: руководитель; эффективное управление; личный пример; профессиональная компетентность; деятельность; коллектив; мотивация.

Способности создаются в деятельности.

Теплов Борис Михайлович

Ключ к успеху лежит в действии

Брайан Трейси

Управлять – значит вести других к успеху и верить в то, что делаешь. Один из эффективных способов управления – грамотное стимулирование и мотивация членов педагогического коллектива для создания оптимального варианта будущего школы [1, с. 6].

Управлять – значит озаботить себя подбором и использованием условий (технические, экономические, кадровые), которые необходимы для деятельности чего-либо или кого-либо. Смысл управления состоит в том, что руководитель играет огромную роль в работоспособности коллектива, его способности отвечать на «внешние вызовы». Мастерство управления состоит в умении выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств методы управленческой деятельности. Способность анализировать и адекватно оценивать себя, партнера, ситуацию, желание работать над собой – формирует образ современного управленца [3, с. 1240].

Питер Друкер, один из ведущих специалистов в области современного менеджмента, основываясь на многолетних наблюдениях, пришел к парадоксальному выводу: «крепкие профессионалы», отличные специалисты в своем деле, крайне редко становятся хорошими руководителями. Это связано с тем, что управление — совершенно особый вид профессиональной деятельности, результат которого напрямую связан с личной эффективностью человека. Следовательно, для формирования управленческой квалификации, готовность к непрерывному развитию профессионализма, значит гораздо больше, чем врожденная предрасположенность.

Эффективное управление предполагает, что у руководителя развиты, следующий способности, навыки и умения: четкие личные цели, упор на постоянный личностный рост, навык решать проблемы, стремление к инновациям, высокая способность влиять на окружающих, знание современных управленческих подходов, умение развивать и обучать подчиненных, способность формировать эффективный коллектив. По мере того, как совершенствуются профессиональные навыки и умения, формируется твердая основа для компетентной работы.

Руководители не изолированы от коллектива. На них влияют ценности, преобладающие в данном коллективе. Но также и руководитель может оказывать влияние на коллектив посредством ценностей, характеризующих его личность.

По мнению Питера Друкера важно не стремится научить управлять другими людьми, гораздо важнее научиться управлять самим собой. Личный пример, по мнению автора, является самым эффективным средством управления любым коллективом.

Автор выделяет пять методик выработки эффективного поведения управляющей личности через призму образа современного руководителя:

Методика № 1. Эффективное управление временем. Такой подход к управлению временем позволит руководителю проводить регулярный пересмотр своего графика и выявлять фактические временные затраты.

Методика № 2. Установка на конечный результат. Любой эффективный руководитель должен задать себе вопрос: «Что лично я могу сделать

для улучшения результатов своей компании?». Согласно позиции автора книги, отвечая на этот вопрос, менеджер любого уровня перейдет от простой продуктивности к ориентации на высокий результат.

Методика № 3. Развитие сильных сторон. Личный позитивный пример также важен для развития благоприятного психологического климата в коллективе. По мнению Друкера, у каждого руководителя есть свои сильные стороны, которые ему необходимо демонстрировать коллективу.

Методика № 4. Расстановка приоритетов. Только сконцентрировавшись на главном и расставив правильные приоритеты, руководитель сможет, по мнению Питера Друкера, стать хозяином своего времени и обстоятельств.

Методика № 5. Принятие правильных решений. Для того чтобы руководитель смог принять действительно верное решение, он, во-первых, должен осознать, что проблема носит общий характер и решить ее можно только путем выработки нового правила или принципа. Во-вторых, руководитель должен определить специфические требования, которые важно соблюсти в процессе решения проблемы [2].

Управление коллективом посредством личного примера руководителя осуществляется не стихийно, а в соответствии со специальным прогнозированием его влияния и контролем результатов.

Воздействие руководителя на членов коллектива предполагает:

личное участие руководителя в работе творческих групп педагогов (методистов) на правах рядовых членов, выполняющих заданные ролевые предписания (например, генераторы идей, критики, аналитики и т.д.);

популяризацию изученной литературы по педагогике, психологии, методике через изложение перспективных идей совершенствования образовательного процесса в рамках педагогических чтений, «методических посиделок», иных методических мероприятий;

проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов для педагогических работников учреждения, района;

публикации в средствах массовой информации, профессиональных журналах, участие в научно-практических конференциях;

прохождение руководителем вместе с педагогическими работниками курсов повышения квалификации, участие в дистанционных открытых образовательных курсах, посвященных изучению новых образовательных подходов, программ, методов обучения и воспитания;

представление индивидуальных программ профессионального самосовершенствования в качестве образца для составления аналогичных программ учителями (методистам);

участие руководителя в составе команды в конкурсах профессионального мастерства.

Результатом эффективного управление коллективом посредством личного примера руководителя можно считать:

активизацию инновационной деятельности коллектива (включение в инновационную деятельность по реализации инновационного проекта);

повышение уровня профессиональных знаний учителей, методистов, развитие методического мастерства (увеличение количества педагогических работников с первой и высшей категорией);

рост мотивации профессиональной деятельности, ее совершенствования (отсутствие «текучести» кадров, активность в трансляции опыта);

углубление неформальных контактов с коллегами, формирование творческих групп единомышленников, активно и инициативно участвующих в совершенствовании образовательного процесса (межпредметные уроки, семинары и др.);

сплочение педагогического коллектива (повышение качества работы коллектива по итогам районного (областного) конкурса на лучшую организацию работы.

Таким образом, для достижения условия эффективного управления учреждением образования, руководитель данного учреждения должен выступать как образец активности, деятельности, инициативы, корректности и самоорганизации. Воздействие личным примером через создание специальных условий повышения его действенности, повышает его роль в стимулировании личностного профессионального роста учителей (методистов).

А это значит, что, современный руководитель – это:

творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения задач;

личность, постоянно работающая над своими профессиональными и личностными качествами;

личность, планирующая успех учреждения через совместную деятельность;

личность, вдохновляющая своим примером педагогический коллектив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булахова, З. Н. Составляющие успеха руководителя учреждения образования : метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 92 с.

2. Друкер, П. Эффективный руководитель / П. Друкер. – М. : Эксмо, 2012. – 240 с.

3. Хочуева, А. Н. Образ современного руководителя образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А. Н. Хочуева // Экономика и социум. – 2017. – № 12 (43). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-sovremennogo-rukovoditelya-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-1/viewer. – Дата доступа. – 28.09.2024.

FEDOROVA ELENA LEONIDOVNA,
Head

State Institution "Zhlobin District Educational and Methodological Office",
Zhlobin, Republic of Belarus

DO AS I DO, OR PERSONAL EXAMPLE OF THE LEADER AS ONE OF THE CONDITIONS OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

This article reveals the importance of the personal example of the leader as one of the conditions for effective management of an educational institution. Examples of the leader's influence on team members are given, and results are offered by which one can judge the effectiveness of team management through the leader's personal example.

Keywords: leader; effective management; personal example; professional competence; activity; team; motivation.

УДК 371

ФИЛОНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия имени Я. Купалы»,
г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К САМООБРАЗОВАНИЮ

В статье рассматриваются методы мотивации учителя иностранного языка к самообразованию, к его непрерывному профессиональному самосовершенствованию, а также моделирование его индивидуальной информационно-образовательной среды, где прослеживается взаимосвязь мотивации, самообразования и качества образования.

Ключевые слова: мотивация; информационно-образовательная среда; самообразование, непрерывное образование; качество образования; результативность, методы мотивации.

На современном этапе развития общества непрерывное образование педагога и его мотивация к самообразованию в процессе педагогической деятельности – актуальная проблема, вызванная изменениями образования, которые происходят в нашей стране. Образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая тесно переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Существенную роль играют не только приобретённые знания педагога, но и возможный потенциал его непрерывного развития профессиональных и личностных качеств. Умение самостоятельно учиться, осваивать новое, работать с информацией, анализировать ее и критически оценивать, это становится одним из важных условий социализации личности и является значимой предпосылкой к самообразованию учителя иностранного языка.

Учитель иностранного языка должен постоянно расширять сферу своей профессиональной деятельности, приобретая новый социальный опыт, повышать свой профессиональный уровень и совершенствовать компетенции.

Учитель иностранного языка получил множество возможностей для повышения результативности своей самообразовательной деятельности, с помощью знаний иностранного языка он имеет доступ к Интернет-ресурсам

и международным сайтам, что позволяет ему получить не только информацию, но и совершенствовать собственное владение иностранным языком. Одним из наиболее перспективных направлений в преподавании иностранных языков является применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учитель, который использует ИКТ, становится частью информационно-образовательной среды, при этом он моделирует свою индивидуальную стратегию использования ИКТ, благодаря участию в форумах, вебинарах, дистанционных курсах, тематических блогах [1, с. 15].

С помощью Интернета учитель приобретает следующие возможности:

участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, имеет возможность отправлять свои работы по электронной почте, получая при этом мотивацию для своей самообразовательной деятельности, и возможность оценки собственных материалов независимой экспертной комиссией, что позволяет по-новому взглянуть на свою деятельность.

подписка на рассылку новостей имеет доступ к информации различных образовательных сайтов, получению новостей в сфере преподавания иностранного языка по электронной почте.

участие в профессиональных сетевых сообществах, имеет возможность обмениваться опытом с коллегами, предоставлять свои методические разработки, быть активным и актуальным на платформе современного непрерывного образования.

использование материалов ресурсных сайтов для учителей иностранного языка, с помощью которых можно повысить свое педагогическое мастерство и квалификацию. Например,

Book2 – бесплатный аудиокурс, который станет отличным подспорьем в изучении иностранного языка;

English-E-Reader – совокупность адаптированных книг на английском языке;

Memrise – популярное приложение для изучения языков;

Сервис Flippity (http://www.flippity.net), позволяющий создавать разнообразные интерактивные упражнения на базе Google-таблиц;

Online Test Pad (http://www.onlinetestpad.com), с помощью которого можно создать множество цифровых учебных заданий: различные виды тестов, кроссворды, опросы, логические игры.

Определим составляющие потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию: необходимость поиска и анализа новой информации; желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие); соответствие современным требованиям; конкуренция; общественное мнение; интерес к делу [2, с. 47].

Следует определить, какой же фактор заставляет учителя двигаться вперед? Существует несколько методов и приемов мотивирования к самообразованию, например, объявление благодарности, признание заслуг, разумное распределение учебной нагрузки, предоставление самостоятельности в педагогической деятельности.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результатами самообразования учителя могут быть: повышение качества преподавания предмета; разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество учебно-воспитательного процесса, организованного учителем и его профессиональный рост.

На мотивацию к самообразованию учителя иностранного языка влияют его профессиональные и личностные качества, т. е. субъективные условия, к которым следует отнести: уровень готовности к самообразованию, исследовательские умения педагога, готовность учителя иностранного языка к моделированию индивидуальной информационно-образовательной среды, применению средств ИКТ в образовательном процессе и самоуправлению своим профессиональным развитием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, К. В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К. В. Александров // ИЯШ. – 2011. – № 5. – С. 15–20.

2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. – М. : «Когито–Центр», 2012. – 396 с.

FILONOVA OLGA YURIEVNA,
Master of Pedagogical Sciences, Teacher of the English Language

State Educational Institution "Gymnasium named after Yanka Kupala",
Mozyr, Gomel region, Republic of Belarus

EFFECTIVE METHODS OF MOTIVATING A FOREIGN LANGUAGE TEACHER TO SELF-EDUCATION

The article examines the methods of motivating a foreign language teacher to self-education, to his continuous professional self-improvement, as well as modeling his individual information and educational environment, where the relationship between motivation, self-education and the quality of education is traced.

Keywords: motivation; information and educational environment; self-education, continuing education; quality of education; effectiveness, methods of motivation.

УДК 371.13

ФИНОГЕНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий учебно-методическим кабинетом

Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи», г. Гродно, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ

В данной статье освещены вопросы развития профессиональных и личностных качеств педагогов через вовлечение их в инновационную и проектную деятельность. На основании конкретных примеров обосновывается вывод о том, что инновационная и проектная деятельность является важным ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогов в организации идеологической и воспитательной работы.

Ключевые слова: инновационная и проектная деятельность; методическая работа; эффективные практики.

В соответствии с концептуальными подходами к развитию системы образования в Республике Беларусь до 2030 года государство предъявляет сегодня к выпускнику учреждения общего среднего образования новые требования: он сможет реализовать себя как личность профессионально и социально зрелая, умеющая быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе, готовая к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Педагог новой формации должен быть драйвером устойчивого развития общества, с инновационным стилем мышления, способным к творческой и профессиональной деятельности, а процесс обучения и воспитания – диалогичным, поисковым и проектным. Но такую задачу сможет осуществлять лишь педагог с высокой профессиональной компетентностью и мастерством, что потребует от него значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

Особую актуальность в связи с этим приобретают современные подходы к построению модели методической работы с педагогическими кадрами, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах

организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.

Методическая работа трактуется нами как управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, формирование творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя. И решаем мы эту задачу через включение педагогов в инновационную и проектную деятельность.

Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – ГРЦТДиМ) является многопрофильным учреждением образования и организует свою работу с учетом особенностей сельского региона и потребностей детей, их родителей и учреждений образования. ГРЦТДиМ является координирующим методическим центром в районе и включает в процесс методического обеспечения учреждения общего среднего образования. Это позволяет нам на должном уровне организовать совместную инновационную деятельность, как один из важнейших ресурсов повышения педагогического мастерства и личностного роста учителей школ и педагогов дополнительного образования детей и молодежи, развивать у них творческий потенциал, инициировать самостоятельный поиск методических решений, создание инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания учащихся.

Совместно с учреждениями общего среднего образования мы реализовали два инновационных проекта республиканского уровня, разработчиком которых был ГРЦТДиМ: «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся» и «Внедрение модели формирования и развития у учащихся коммуникативной компетентности в системе взаимодействия с детскими, молодежными общественными объединениями». Обеспечивалось интегративное взаимодействие педагогов дополнительного образования детей и молодежи и учителей школ – участников проекта. Была создана коучинговая площадка с использованием инновационных форм и технологий методического сопровождения реализации проектов, которые

способствовали развитию профессиональных и личностных качеств педагогов в целом и в рамках реализуемых проектов в частности. Педагоги были участниками тренингов, коучингов, деловых игр, мастер – классов, ролевых игр, панорамы статус – стратегии и др.

Сотрудничество и сотворчество во время проведения коучингов способствовало раскрытию ресурсов каждого педагога и стимулированию их к обучению. Использование эффективных вопросов, уточнений помогали участникам увидеть новые подходы к достижению желаемой цели в реализации инновационных проектов, повысить свою мотивацию к самообразованию по теме проекта и всесторонне раскрыть свой потенциал.

Нами активно использовалась такая форма работы с педагогами, как панорама статус – стратегии. Стратегию мы определяем, как план, способ достижения цели. Создание стратегии начиналось с постановки стратегической цели – ответа на вопрос: «Чему мы хотим научиться?» Стратегия отвечала на вопрос «Как мы этого можем достичь?» Причем сценариев и путей движения к одной и той же цели мы разрабатывали несколько, затем определяли оптимальный вариант. Он и являлся стратегией в решении задач инновационных проектов.

Развивать профессиональные и личностные качества педагогов помогала нам деловая игра, которая мотивирует осмыслить приобретенный опыт и внедрить его в работу, помогает выявить сильные и слабые стороны участников.

Эффективной формой мы считаем семинар-практикум. В течение периода реализации инновационных проектов их было проведено 12. Они позволили более глубоко изучить вопросы формирования и развития у учащихся социальной успешности, коммуникативной компетентности, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов, и что очень важно, – определить пути взаимодействия не только с детскими и молодежными общественными объединениями, но и различными местными сообществами.

Результатом совместной инновационной деятельности стали исследовательские работы участников инновационных проектов: «Формирование коммуникативной компетентности лидеров детских и молодежных общественных объединений посредством создания районной общественно активной школы «Территория лидерства», «Формирование коммуникативной компетентности участников волонтерских отрядов, членов районного парламента и лидеров школьных систем самоуправления Ассоциации «Содружество» посредством проектной деятельности на районной платформе реализации молодежных инициатив «Новое поколение – новый взгляд», «Формирование коммуникативной компетентности членов пионерских организаций, членов БРСМ посредством создания районной молодежной площадки с участием тьюторов Гродненского государственного университета им. Я. Купалы «proЗдоровье». Разработана программа для учащихся «Искусство общения: я и мир вокруг меня» и др.

Одной из эффективных практик ГРЦТДиМ по развитию профессиональных и личностных качеств педагогов Гродненского района является обучение и приобщение их к проектной деятельности. Нами были разработаны и реализованы совместно с педагогами учреждений общего среднего образования проекты: «Помним! Гордимся! Наследуем!», «Год мира и созидания: патриотизм в действии», «Человек труда на карте Гродненского района», «Экспедиция PROрегион», «Образование Гродненского района: ориентир на качество». При разработке районных проектов мы обучили педагогов правильному выбору задачи, которая зажжет огонь в глазах учеников, технологиям проектирования и структуре проектов. Так, на коучинговой площадке, которая работает во время разработки и реализации проектов, педагоги расширили свои компетенции по вопросам: «Организация и методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности как важного ресурса формирования личности с активной гражданской позицией», «Эффективные модели формирования у учащихся объективного отношения к историческому прошлому малой родины

и Республики Беларусь», «От малых историй – к истории страны – к исторической памяти: инициативы и проекты», «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании как ресурс повышения его эффективности» и др. Новые знания способствовали развитию профессиональных навыков и повышению творческого потенциала педагогов.

Важной особенностью наших совместных проектов является то, что все они направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями обучающихся. Об этом свидетельствуют их исследовательские работы: «Гродненский район – исторический», «Гродненский район – воин», «Гродненский район – новатор», «Гродненский район – труженик». Учащиеся стали авторами, режиссерами и ведущими снятых ими видеорепортажей: «Дом, в котором я живу» – о своей малой родине, «Человек труда на карте Гродненского района» – о тружениках села, которые внесли и вносят значительный вклад в развитие сельского хозяйства района, «Сказание об учителе» – об учителях своей школы, «Герой у школьной доски» – об учителях – участниках Великой Отечественной войны», «Фронтовая история школы» и др.

Результатом одного из проектов стала патриотическая акция «Сирень Победы», в рамках которой на территории каждой школы высажены аллеи из кустов сирени. Участниками акции были не только учащиеся и педагоги, но и председатели сельских исполнительных комитетов, священнослужители, ветераны и родители.

Поэтому наши проекты являются постоянными победителями областных и республиканских конкурсов, Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащихся. Это свидетельствует о том, что проектная деятельность дает современному педагогу новые знания, стимулирует к поиску творческих решений, развивает профессиональные навыки и личностные качества, а методическое сопровождение идеологической и воспитательной работы педагогов

учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Гродненского района является эффективной.

СПИСОК ИПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн. : Аверсэв, 2003. – 336 с.

2. Методическая работа как механизм управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/kniga-metodicheskaya-rabota-kak-mehanizm-upravleniya-494463. – Дата доступа: 11.09.2024.

3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683. – Дата доступа: 23.09.2024.

4. Методическая работа в школе: новый формат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer. – Дата доступа: 20.09.2024.

ANNA VLADIMIROVNA FINOGENOVA,
Head of the Educational and Methodological Department

State Educational Institution "Grodno District Center for Creativity of Children and Youth", Grodno, Republic of Belarus

INNOVATIVE AND PROJECT ACTIVITIES AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS

This article highlights the issues of developing the professional and personal qualities of teachers through their involvement in innovative and project activities. Based on specific examples, it is substantiated that innovative and project activities are an important resource for enhancing the professional competence of teachers in organizing ideological and educational work.

Keywords: innovative and project activity; methodological work; effective practices.

УДК 004.738.1:371.133.2

ЦЫГАНЧУК АННА РУСЛАНОВНА,
учитель

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Березы»,
г. Береза, Брестская область, Республика Беларусь

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

В статье раскрывается проблема актуальности использования персонального сайта учителя в образовательном процессе. Представлено обоснование собственного веб-сайта автора как современного дидактического средства.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, персональный сайт учителя, самообразование учителя, образовательные Интернет ресурсы.

С наступлением эпохи глобальной информатизации общества перед педагогом стоит задача эффективного использования информационно-коммуникационных технологий на уроке и во внеклассной деятельности [1, с. 65]. Являясь ключевой фигурой в системе образования, учитель должен быть готов идти в ногу со временем и использовать современные методы, приёмы, технологии и инструменты для повышения качества своей работы, а также самообразования и самореализации. Одним из способов отвечать вызовам современности может стать персональный предметный сайт, отвечающий современным тенденциям и нуждам обучающихся, выполняющий функцию виртуального портфолио, являющийся площадкой профессионального развития и самовыражения.

Современное поколение детей и подростков связывает с медиасредой практически все сферы своей жизни: общение, получение информации, образование, досуг. Актуальность использования персонального сайта педагога обусловлена тенденцией использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Применение предметного сайта в обучении позволяет сделать этот процесс интерактивным, а значит, ввести обучающегося в привычную для него медиасреду. Для учителя, в свою очередь, персональный сайт – инструмент повышения мотивации обучающихся, позволяющий разнообразить формы и методы работы на уроке, создать ситуацию успеха для обучающихся. Сайт учителя относится к современным

перспективным дидактическим средствам, наряду с электронными учебными пособиями, тренажёрами, мультимедийными презентациями [1, с. 67].

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка, помощи учащимся в усвоении материала и подготовке домашнего задания, систематизации создаваемых учителем интерактивных упражнений и материалов, совершенствования навыков владения информационно-коммуникационными технологиями педагогом, повышения качества обучения был создан персональный сайт учителя английского языка Цыганчук Анны Руслановны https://engliclub.blogspot.com/.

Персональный сайт учителя выполняет следующие задачи: логично организовывает теоретический и практический материал в медиа среде, тем самым упрощает работу учителя; повышает уровень информационно-коммуникационных компетенций педагога; позволяет разнообразить любой этап урока иностранного языка; делает обучение английскому языку интерактивным; даёт возможность обучающимся проходить материал самостоятельно, в том числе при подготовке домашнего задания; создаёт ситуацию успеха в изучении иностранного языка.

Структура персонального сайта engliclub.blogspot.com позволяет в полной мере осуществить организационную, мотивационную, просветительскую, образовательную и воспитательную функции. Он позволяет, с одной стороны, раскрыть содержание предмета «Английский язык» через включение в образовательный процесс различных источников информации. С другой стороны, вовлечь обучающихся в самостоятельную работу, реализовать творческий потенциал [1, с. 69].

Персональный сайт учителя позволяет систематизировать методические разработки, интерактивные упражнения, статьи, фото- и видеоматериалы на одной площадке, всегда и в любом месте доступной к применению. Кроме того, веб-сервис может служить платформой для общения с другими педагогами с целью обмена опытом. Сайт удобен в распространении среди коллег, обучающихся и их родителей – через ссылку, кью-ар код, баннер на официальном сайте учреждения образования.

Одним из преимуществ использования сайта как виртуального портфолио является возможность удобно и логично организовать материал. Персональный сайт engliclub.blogspot.com оснащён навигацией. Материал разделён на вкладки

по классам, а темы (юниты) распределены по группам, которым соответствуют кнопки перехода на страницу с упражнениями. Все интерактивные упражнения, карточки, игры, интерактивные плакаты соответствуют программе и встроены в сайт, поэтому пользователям не нужно переходить на другие страницы и сервисы, что обеспечивает безопасность использования ресурса, особенно обучающимися.

Среди целей создания персонального сайта выделяются совершенствование уровня владения информационно-коммуникационными технологиями учителем, повышение качества обучения, проводимых уроков. Для разработки интерактивных материалов используются следующие Интернет-сервисы: Quizlet.com, Wordwall.net, LearningApps.org, Genially.com, H5P.org. Благодаря широкому спектру возможностей этих онлайн-сервисов обычные задания по грамматике, лексике переводятся в интерактивную среду.

Предметный сайт предполагает наполнение различной информацией по учебному предмету (видео, аудио, мультимедиа). Материалы на таких сайтах предназначены, прежде всего, для дальнейшего использования в образовательном процессе учителем [2, с. 12]. Например, во вкладке «STEAM-English» расположены рабочие листы и интерактивные материалы, разработанные к занятиям с применением STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) технологии. Они включают в себя рабочие тетради для учащихся, содержащие кью-ар коды на интерактивные упражнения, аудио- и видеоматериалы, интерактивные плакаты, которые также размещены на сайте. Материалы готовы к использованию на занятиях.

Являясь площадкой для обмена опытом между коллегами, ресурс engliclub.blogspot.com предлагает ознакомиться с приёмами рефлексии, креативными идеями, печатными материалами к урокам, созданными учителем Цыганчук А. Р. Материалы организованы во вкладке «Teacher’s Corner» и готовы к скачиванию или непосредственному онлайн применению на уроках.

Немаловажным при ведении персонального сайта педагога является возможность отслеживания статистики сервиса с целью повышения его эффективности, мониторинга востребованности. Так, встроенный счётчик посещений отслеживает каждое действие пользователя на сайте, а подробная статистика позволяет увидеть наиболее часто просматриваемые страницы и упражнения. В учебное время в течение четверти сайт просматривается

в среднем 350 раз в неделю. Обучающиеся или их родители получают ссылки на страницы с упражнениями от меня через мессенджеры либо находят сайт самостоятельно.

В заключение важно отметить, что персональный сайт учителя предоставляет возможность развития информационно-коммуникационных компетенций как обучающихся, так и учителя. Сайт может служить электронным портфолио педагога. Проанализировав возможности использования сайта engliclub.blogspot.com, можно сделать вывод о том, что размещённые на нём упражнения, игры и материалы могут использоваться на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Организованный с использованием веб-сервиса урок обладает рядом преимуществ, так как отличается от обычного урока наглядностью и интерактивностью, что способствует более успешному формированию языковых и речевых навыков обучающихся. Персональный сайт позволяет учителю выйти на новый уровень профессионализма, стать проводником знаний в цифровой эпохе, открывая возможности саморазвития и вдохновения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кырчикова, Д. А. Персональный Web-сайт учителя как современнное дидактическое средство / Д. А. Кырчикова, Н. С. Смольникова // Челов. в мире культ. – 2013. – № 3. – С. 65–70.

2. Сапожкова, А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя : метод. рекомендации / А. Ю. Сапожкова. – Вологда : ВИРО, 2012. – 30 с.

TSYHANCHUK ANNA RUSLANOVNA,
Teacher

State Educational Institution "Secondary School No. 3 of Bereza",
Bereza, Brest region, Republic of Belarus

TEACHER'S PERSONAL WEBSITE AS A TOOL FOR IMPROVING PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER

The article reveals the issue of the significance of using a teacher's personal website in the educational process. The justification of the author’s own website as a modern didactic tool is provided.

Keywords: information communication technology, teacher’s personal website, self-education of a teacher, educational Internet resources.

УДК 37.01

ЧЕПЕЛЕВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Гимназия № 22 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Современный учитель должен быть не только знающим специалистом, владеющим современными приёмами работы, но и творческим человеком, открытым новым знаниям, новым формам взаимодействия с коллегами и учащимися. Профессиональный рост педагога, предполагающий самообразование, обучение в ходе участия в различных образовательных мероприятиях, презентацию своего педагогического опыта, – необходимое условие повышения качества образования в современной школе: чем глубже знания учителя, чем богаче его методическая копилка, тем интереснее его урок, тем активнее его ученики, тем выше результат их учебной деятельности. Повышение качества обучения учащихся является важным мотивирующим фактором профессионального роста педагога.

Ключевые слова: непрерывное образование; профессиональный рост педагога; мотивация к самообразованию; качество образования.

Современное общество быстро меняется, и сегодня умения читать, писать, считать уже недостаточно для выстраивания личных и профессиональных отношений. Востребованными являются люди контактные и уживчивые, то есть умеющие говорить и договариваться, люди, обладающие аналитическими способностями и умеющие находить оптимальное решение заданной проблемы.

В 2000 году на саммите стран-участниц Европейского союза был принят Меморандум непрерывного образования, в котором отмечалось, что успешность перехода общества к экономике, основанной на знаниях, возможна только в том случае, когда этот переход сопровождается процессом непрерывного обучения в течение всей жизни. Об обеспечении качественного образования и обучении на протяжении всей жизни говорят и Цели устойчивого развития в Беларуси. Таким образом, образование через всю жизнь – это принцип жизни современного успешного человека.

Современный учитель должен быть не только знающим специалистом, владеющим современными приёмами работы, но и творческим человеком,

открытым новым знаниям, новым формам взаимодействия с коллегами и учащимися.

«В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться, забывать, что учил, и переучиваться», – считает Элвин Тоффлер. Сегодня учитель находится в постоянном поиске новых знаний, новых приёмов и стратегий обучения, использует опыт коллег, делится своим опытом. Такой учитель постоянно занимается саморазвитием, совершенствованием профессионального мастерства, что в свою очередь способствует повышению качества образования. Повышение качества обучения учащихся является важным мотивирующим фактором профессионального роста педагога.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде [1].

Познавательная деятельность педагога невозможна без самообразования. Выбор значимой для учителя темы самообразования, чтение литературы по теме, использование полученных знаний в педагогической практике способствуют личностному и профессиональному росту учителя.

Неотъемлемой частью непрерывного образования учителя является не только его обучение на курсах повышения квалификации, но и участие в различных методических мероприятиях: семинарах, семинарах-практикумах, круглых столах, вебинарах, диалоговых площадках. Важно, чтобы тематика и содержание проводимых мероприятий были актуальны, интересны учителю, имели практическую направленность.

Опыт работы с учителями-филологами показывает, что интерес у педагогов вызывают такие темы, как «Работа с высокомотивированными учащимися (подготовка к олимпиадам, к научно-практической конференции) как способ развития интеллектуальных способностей учащихся», «Творческая работа на уроках русского языка и литературы как способ развития речи учащихся», «Возможности урока языка и литературы для формирования и развития самопознания учащихся», «Внеклассная работа по русскому языку и литературе: содержание мероприятий и формат проведения».

Эффективным практико-ориентированным методическим мероприятием является Ярмарка методических приёмов «Иду на урок», которая ежегодно проводится филологами гимназии для учителей русского языка и литературы г. Минска. Целью Ярмарки методических приёмов «Иду на урок» является организация активного педагогического взаимодействия в ходе демонстрации приёмов работы на уроках русского языка и литературы и выполнения заданий, позволяющих организовать эффективную работу учащихся на учебном занятии.

Правила проведения мероприятия просты:

1. Участники делятся на 4 группы (по цвету полученного при регистрации путевого листка).
2. Каждая группа работает в своём кабинете.
3. Время работы группы – 15 минут. По звонку группы переходят в указанный в путевом листке кабинет. В каждом из указанных кабинетов спикер (учитель гимназии) не просто рассказывает об одном-двух методических приёмах, но и предлагает участникам мероприятия выполнить практическое задание. Таким образом, участники «Ярмарки» имеют возможность увидеть, как «работают» предлагаемые приёмы.
4. На этапе рефлексии участники мероприятия определяют значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности, делятся своими впечатлениями от участия в работе.

Но ярмарка – это мероприятие, организованное с целью покупки и продажи товаров и услуг, и на ярмарке покупатели приобретают только понравившиеся товары. Ярмарка методических приёмов «Иду на урок» не исключение: участники мероприятия забирают с собой карточки с описанием понравившихся приёмов (совершают своеобразную покупку). Такие карточки, полученные в результате посещения мероприятия, могут стать началом личной коллекции приёмов работы на учебном занятии, которую учитель будет впоследствии собирать самостоятельно.

Профессиональный рост учителя предполагает на только совершенствование процесса преподавания учебного предмета, но и трансляцию собственного опыта. Выступление на научно-практической конференции, публикации в средствах массовой коммуникации, участие

в профессиональных конкурсах позволяют обобщить собственный опыт работы, поделиться наработанным материалом с коллегами.

Любое обучение эффективно, если человек открыт для обучения и активно включается в учебный процесс, получает возможность для реализации собственного потенциала, может практически подготовиться к тому, с чем ему предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности. Профессиональный рост педагога – необходимое условие повышения качества образования в современной школе: чем глубже знания учителя, чем богаче его методическая копилка, тем интереснее его урок, тем активнее его ученики, тем выше результат их учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сидорова, С. М. Непрерывное образование – сущность и современные подходы [Электронный ресурс] / С. М. Сидорова // Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2013/10/12/nepreryvnoe-obrazovanie-sushchnost-i-sovremennye. – Дата доступа: 23.10.2024.

CHEPELEVA GALINA MIKHAYLOVNA,
Teacher of the Russian Language and Literature

State Educational Institution "Gymnasium No. 22 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN MODERN SCHOOL

A modern teacher must be not only a knowledgeable specialist who knows modern working techniques, but also a creative person, open to new knowledge, new forms of interaction with colleagues and students. The professional growth of a teacher, which involves self-education, learning through participation in various educational events, and presentation of one's teaching experience, is a necessary condition for improving the quality of education in a modern school: the deeper the teacher's knowledge, the richer his methodological repertoire, the more interesting his lesson, the more active his students, the higher the result of their educational activities. Improving the quality of student learning is an important motivating factor in the professional growth of a teacher.

Keywords: lifelong education; professional growth of a teacher; motivation for self-education; quality of education.

УДК 371.32

ШАМШУРОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орша»,
г. Орша, Республика Беларусь

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Роль профессиональной компетентности учителя в формировании функциональной грамотности школьников является ключевым аспектом современного образования. Функциональная грамотность включает в себя способность учащихся применять знания в практических ситуациях, критически мыслить и эффективно решать проблемы. Учителя, обладающие высокими профессиональными компетенциями, способны не только передавать знания, но и развивать у учеников навыки анализа, синтеза и оценки информации. В данной работе рассматриваются основные аспекты подготовки учителей, их методические подходы и роль в создании образовательной среды, способствующей развитию функциональной грамотности. Особое внимание уделяется взаимодействию между учителем и учениками, а также использованию инновационных технологий и методов обучения, которые помогают в формировании этой важной компетенции у школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенция, учитель, инновация, технология, образовательная среда.

Роль профессиональной компетентности учителя в формировании функциональной грамотности школьников невозможно переоценить. Учитель, обладая высоким уровнем знаний и навыков, становится не только источником информации, но и модератором учебного процесса, способствующим развитию критического мышления и практических умений учащихся.

Среди ключевых аспектов профессиональной компетентности – умение адаптировать учебный материал к различным уровням восприятия и мотивации, что позволяет каждому ученику найти свой путь к пониманию и осмыслению изучаемого. Учитель также должен быть в курсе современных методов и технологий обучения, использующих интерактивные и творческие подходы, что содействует формированию у школьников способности применять полученные знания в реальной жизни [5].

Функциональная грамотность охватывает не только академические навыки, но и умение взаимодействовать в социуме, решать практические задачи

и адаптироваться к изменениям. В этом контексте роль учителя расширяется до формирования готовности учащихся к активной жизни в обществе, что требует от него постоянного профессионального роста и саморазвития. Таким образом, учитель становится ключевым фактором в воспитании гармоничной, многогранной личности с высоким уровнем функциональной грамотности.

Важным аспектом профессиональной компетентности учителя является умение инициировать диалог и сотрудничество между учениками. Это не только развивает навыки коммуникации, но и способствует формированию критического мышления и умения работать в команде. Учитель, создавая атмосферу взаимопонимания, помогает учащимся обмениваться мнениями, находить решения сложных задач и принимать обоснованные решения, что непосредственно влияет на их функциональную грамотность.

Следует отметить, что грамотный педагог может применять мультидисциплинарный подход, соединяя знания из разных областей и демонстрируя, как они связаны между собой. Это позволяет учащимся не только усвоить материал, но и увидеть его практическую значимость. В результате ученики становятся более уверенными в себе и своём потенциале, что является важным для их дальнейшего развития [2, с. 236–240].

Обратная связь между учителем и учащимися также играет ключевую роль в повышении функциональной грамотности. Учитель, анализируя успешно выполненные задания и ошибки, создает условия для рефлексии и самосознания, что ведет к лучшему освоению материала. Таким образом, профессиональная компетентность педагога непосредственно влияет на качество образования и личностное развитие школьников.

Роль профессиональной компетентности учителя в формировании функциональной грамотности школьников является ключевой. Профессиональная компетентность охватывает знания, навыки и готовность учителя применять их в образовательном процессе. Вот несколько аспектов, как именно это связано с функциональной грамотностью:

1. Понимание учебного материала: Учитель должен обладать глубокими знаниями предмета и умением передавать их доступным языком, что помогает учащимся развивать критическое мышление и способности к анализу информации.

2. Методические подходы: Профессионально подготовленный учитель использует различные методики и стратегии обучения, адаптируя их к индивидуальным потребностям учащихся, что способствует лучшему усвоению информации [1, с. 90].

3. Применение практических задач: Учителя, обладающие высоким уровнем компетентности, могут интегрировать реальные жизненные ситуации в учебный процесс, что помогает учащимся осваивать навыки, необходимые для применения знаний на практике.

4. Оценка и обратная связь: Квалифицированный учитель умеет оценивать уровень функциональной грамотности своих учеников и предоставлять конструктивную обратную связь, что способствует их улучшению и развитию.

5. Поддержка и мотивация: Учитель выполняет роль наставника и мотиватора, что важно для формирования у учеников уверенности в своих силах и стремления к самообразованию [5].

Таким образом, высококвалифицированные учителя играют решающую роль в воспитании функционально грамотных людей, готовых к вызовам современного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Браже, Т. Г. Развитие творческого потенциала учителя / Т. Г. Браже // Советская педагогика. – 1989. – № 8. – С. 89–94.

2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века : учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. – Изд. 2-е. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 512 с.

3. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.

4. Макарова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : знание, 1996. – 308 с.

5. Палат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Палат, М. Ю. Бухаркина. – Изд. 2-е. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

SHAMSHUROVA KRISTINA SERGEEVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Orsha",
Orsha, Republic of Belarus

ROLE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

The role of professional competence of a teacher in the formation of functional literacy of schoolchildren is a key aspect of modern education. Functional literacy includes the ability of students to apply knowledge in practical situations, think critically and solve problems effectively. Teachers with high professional competencies are able not only to impart knowledge, but also to develop students' skills in analyzing, synthesizing and evaluating information. This paper examines the main aspects of teacher training, their methodological approaches and their role in creating an educational environment conducive to the development of functional literacy. Particular attention is paid to the interaction between the teacher and students, as well as the use of innovative technologies and teaching methods that help in the formation of this important competence in schoolchildren.

Keywords: functional literacy, competence, teacher, innovation, technology, educational environment.

УДК 373.1

ШАРХУН ВЕРА АЛЯКСЕЕЎНА,
настаўнік пачатковых класаў

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дараганаўская сярэдняя школа»,
г. Асіповічы, Магілёўская вобласць, Рэспубліка Беларусь

РОЛЯ ШКОЛЬНАГА МЕТАДЫЧНАГА АБ'ЯДНАННЯ Ў ПАВЫШЭННІ ЎЗРОЎНЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГОГАЎ

У артыкуле вызначаецца фактар прафесійнага росту настаўніка ў сістэме школьнага метадычнага аб'яднання.

Ключавыя словы: школьнае метадычнае аб'яднанне; прафесійнае развіццё; настаўнік-прадметнік; настаўніцтва.

Ва ўмовах рэфармавання сістэмы адукацыі метадычная работа мае асаблівую каштоўнасць. Выхаваць чалавека з сучасным мысленнем, здольнага паспяхова самарэалізавацца ў жыцці, могуць толькі педагогі, якія валодаюць высокім прафесіяналізмам. Якая ж роля метадычнай работы ў прафесійным развіцці педагогаў?!

Метадычнае аб'яднаанне мае вялікія магчымасці для вырашэння самых складаных задач сучаснай педагогікі. Гэтыя задачы складаюцца ў тым, каб удасканальваць дзейнасць метадычнага аб'яднання не толькі на запатрабаванні вучня, настаўніка, школы і раёна, але і на далягляд развіцця адукацыйнай сістэмы ў цэлым з улікам новага зместу адукацыі, новых педагагічных тэхналогій, развіцця педагагічнай творчасці.

У Беларусі тысячы творчых настаўнікаў, якія займаючыся самаадукацыяй, пастаянна эксперыментуючы, прымяняючы новыя тэхналогіі навучання, прыўносяць у педагагічны працэс інавацыйныя ідэі, дасягаюць высокіх вынікаў у навучанні дзяцей. Гэтая катэгорыя настаўнікаў мае патрэбу ў пацвярджэнні сваіх пазіцый. Ёсць і іншыя педагогі, не гэтак паспяховыя, часам проста пачаткоўцы, якія маюць патрэбу ў метадычнай дапамозе. І нарэшце, усе настаўнікі адчуваюць патрэбу у зносінах, абмене вопытам, сумесным пошуку прадуктыўных шляхоў развіцця адукацыі.

У сучасных умовах школьнае метадычнае аб'яднанне стала не проста фармальнай структурай, а неабходным «рычагом» для павышэння якасці адукацыі і рэалізацыі асноўных адукацыйных стандартаў другога пакалення. Сёння, калі ўрок разглядаецца як «кузня» для ўкаранення новых адукацыйных тэхналогій, то метадычнае аб'яднанне з'яўляецца своеасаблівай «майстэрняй» для педагагічнага супрацоўніцтва, калектыўнага абмеркавання напрамкаў для эфектыўнай рэалізацыі навучальных праграм і перадачы перадавога педагагічнага вопыту. Гэта пляцоўка, дзе педагогі могуць абменьвацца сваімі напрацоўкамі і абмяркоўваць свае педагагічныя дасягненні. Менавіта метадычнае аб'яднанне з'яўляецца правадніком павышэння якасці адукацыі, які ўносіць пэўны ўклад у мадэрнізацыю навучальна-метадычнага працэсу школы.

Метадычная праца, якая базуецца на канкрэтным аналізе вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці, ў школе ўяўляе сабой цэласную сістэму ўзаемазлучаных паміж сабой кампанентаў – мэт, зместу, спосабаў і вынікаў, – накіраваных на павышэнне кваліфікацыі настаўнікаў і развіццё іх прафесійнага майстэрства [1].

Школьнае метадычнае аб'яднанне разглядаецца як садружнасць педагогаў, якія выкладаюць у школе прадметы, якія можна аб'яднаць у рамках адной адукацыйнай вобласці [2].

З гэтага вызначэння метадычнай работы ў школе вынікае, што яе прамой, непасрэднай мэтай з'яўляецца рост узроўню педагагічнага майстэрства настаўніка і педагагічнага калектыва. Падкрэслю, самым галоўным і істотным у метадычнай рабоце ў школе з'яўляецца аказванне рэальнай, дзейснай дапамогі настаўнікам, класным кіраўнікам, выхавацелям у развіцці іх майстэрства як сплаву прафесійных ведаў, навыкаў і ўменняў і неабходных для сучаснага педагога ўласцівасцей і якасцей асобы.

У рабоце школьнага метадычнага аб'яднання добра сябе зарэкамендавала тэхналогія педагагічнага ўзаемадзеяння. Так, на семінарах настаўнікі аб'ядноўваюцца ў творчыя групы для выканання інтэрактыўных заданняў,

арганізацыі і правядзення круглых сталоў, а таксама падрыхтоўкі сцэнарыяў пазакласных мерапрыемстваў. Як разнавіднасць прымянення гэтай тэхналогіі ў школьным метадычным аб'яднанні працуе школа маладога спецыяліста, у якой прадуктыўна супрацоўнічаюць маладыя настаўнікі і вопытныя педагогі.

Метадычнае аб'яднанне з'яўляецца добрай пляцоўкай для маладых настаўнікаў, дзе можна атрымаць патрэбную метадычную дапамогу і павучыцца ў педагогаў-настаўнікаў, набыць педагагічны вопыт і прымяніць атрыманыя веды на практыцы.

У сістэме метадычнай работы існуюць такія кампаненты, як мэта і задачы, змест, арганізацыйныя формы, метады і сродкі, умовы павышэння кваліфікацыі настаўнікаў ушколе, а таксама пазітыўныя зрухі, якія атрымліваюцца ў ходзе работы. Адзінства і ўзаемасувязь усіх кампанентаў сістэмы метадычнай работы вядуць да павышэння цэласнасці, а значыць, і да росту рэзультатыўнасці метадычнай дзейнасці. Паслабленне ж увагі да любога з кампанентаў ці да сувязі паміж імі, іх падпарадкавання галоўным мэтам непазбежна вядзе да зніжэння якасці, страты эфектыўнасці, перагрузкі настаўнікаў, адмоўных адносін часткі настаўнікаў да самаадукацыі і павышэння прафесійнага майстэрства і іншых непажаданых наступстваў.

Для правільнага разумення сутнасці і ролі метадычнай работы ў школе неабходна ўвесь час мець на ўвазе, што яна з'яўляецца асаблівым і вельмі важным звяном у цэласнай агульнадзяржаўнай сістэме павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў.

У сваёй працы метадычнае аб'яднанне выкарыстоўвае цікавыя і актуальныя тэмы для абмеркаванняў, а таксама такія эфектыўныя сучасныя формы і метады працы, як тэарэтычныя навучальныя семінары; метадычная вучоба і дыялогі; круглыя сталы; семінары-практыкумы; дыспуты, дыскусіі; абмеркаванне сучасных найноўшых тэхналогій і методык; майстар-класы для маладых настаўнікаў; аналіз і самааналіз асобных адкрытых урокаў, пазакласных мерапрыемстваў; апрабацыя вопыту настаўнікаў-наватараў і яго

ўкараненне ў навучальным працэсе; знаёмства з інавацыямі маладых педагогаў, інтэрактыўныя метадычныя заняткі для настаўнікаў і інш.

У навукова-метадычнай літаратуры існуе вялікая разнастайнасць форм метадычнай работы. Яны вызначаюцца складанасцю і разнастайнасцю мэт і задач. Навукоўцы вылучаюць дзве групы арганізацыйных форм метадычнай працы: калектыўныя і індывідуальныя [4].

Да першай групы можна аднесці семінары і практыкумы, навукова-практычныя канферэнцыі, школьныя метадычныя аб'яднанні, стварэнне творчых груп настаўнікаў, школьныя метадычныя кабінеты і г. д. Індывідуальнымі формамі метадычнай работы выступаюць такія з іх, як стажыроўка, індывідуальныя кансультацыі, настаўніцтва, работа над індывідуальнай творчай тэмай, смаадукацыя і т. п.

Можна вылучыць наступныя асноўныя формы працы ў метадычным аб'яднанні: актуалізацыя і правядзенне педагагічных эксперыментаў; па праблемах методыкі навучання і выхавання вучняў і ўкараненне іх у работу; правядзенне круглых сталоў, нарад, семінараў па вучэбна-метадычных пытаннях і справаздачы настаўнікаў; правядзенне адкрытых урокаў і пазакласных мерапрыемстваў; наведванне лекцый, дакладаў, нарад, удзел у дыскусіі па пытаннях методыкі навучання і выхавання, агульнай педагогікі і псіхалогіі; вывучэнне і рэалізацыя патрабаванняў кіруючых дакументаў, правядзенне прадметных і метадычных тыдняў з узаемным наведваннем урокаў, кантроль за якасцю правядзення урокаў [3].

На першы план вылучаюцца формы метадычнай работы, якія могуць аказацца больш эфектыўнымі пры рознаўзроўневай арганізацыі навучальнага працэсу. Выбар той ці іншай формы залежыць ад развіцця педагагічнага калектыва, узроўня кваліфікацыі педагогаў і кіраўнікоў школы. Выбар форм метадычнай работы вызначаецца і спецыфікай асваення абноўленых прадметных курсаў.

Такім чынам, школьнае метадычнае аб'яднанне - гэта своеасаблівы «масток» ад стандартаў другога пакалення да іх рэальнага ўвасаблення

ў практычную дзейнасць настаўніка. Толькі ў плённым супрацоўніцтве ўсіх педагагічных работнікаў мы можам дасягнуць рэальных вынікаў, укараніць інавацыі ў адукацыйны працэс, выхаваць усебакова развітую асобу і, такім чынам, павысіць якасць адукацыі ў цэлым.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Антонов, Н. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации / Н. В. Антонова, О. А. Иванова // Вестник НВГУ. – 2019. – № 1. – С. 51–57.

2. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение: опыт международного сотрудничества / Е. И. Казакова. – СПб. : На путях к новой школе, 1995. – 186 с.

3. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой [Электронный ресурс] / Ю. А. Конаржевский // Российская государственная библиотека. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01001296416. – Дата доступа: 28.08.2024.

4. Слободчиков, В. И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 5. – С. 5–11.

SHARKHUN VERA ALEKSEYEVNA,
Primary School Teacher

State Educational Institution "Daraganovskaya Secondary School",
Osipovichi, Mogilev region, Republic of Belarus

THE ROLE OF THE SCHOOL METHODICAL ASSOCIATION IN INCREASING THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

The article determines the factor of professional growth of the teacher in the system of school methodical association.

Keywords: school methodological association; professional development; subject teacher; mentoring.

УДК 373.2

ШАШОК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье говорится о способах мотивации педагогических работников (обучающихся иобучающих) к образовательной деятельности, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования взрослых (персонализация образования, создание мотивирующей образовательной среды), применяемых кафедрой дошкольного и начального образования Академии образования в своей профессиональной практике.

Ключевые слова: мотивация (внутренняя, внешняя) субъектов образовательного процесса, дополнительное педагогическое образование, персонализированный подход, акмеологическая образовательная среда.

Одним из важных условий совершенствования дополнительного образования педагогических работников является мотивация всех субъектов образовательного процесса на деятельность, определенную их целеполаганием и/или должностными обязанностями в данной системе отношений. Деятельность любого человека априори начинается с потребностной ситуации, обеспечивающей комплекс мотивации деятельности, в том числе и образовательной, и выглядит как цепочка прямонаправленных компонентов: мотив (потребность) – цель (задачи) – предмет (объект) – средства усилие (действие) – результат.

Мотивом деятельности называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В основе мотива обычно выступает конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется. В числе механизмов, определяющих динамику и направленность личностного развития человека, важнейшее место занимают система саморегуляции деятельности и система структурирования субъектного опыта, определяющие активную, целенаправленную и конструктивную позицию человека в повседневной

жизнедеятельности и перспективе развития. В практической жизни подобная позиция характеризует человека как самостоятельного и творческого.

Относительно дополнительного образования педагогических работников активность (мотивация деятельности субъекта) предполагается как от обучающегося (педагогического работника, включенного в собственное повышение квалификации, заинтересованного в достижении наилучшего результата по самостоятельно выбранной тематике), так и от обучающего (педагогического работника, обеспечивающего реализацию содержания актуальной учебной программы повышения квалификации, использованию современных технологий, форм, методов, приемов). Мотивация к обучению является одним из ключевых факторов, влияющих на успешность процесса обучения взрослых людей. Она определяет готовность и стремление обучающегося к приобретению новых компетенций, имеет большое значение для их личностного развития и профессионального роста, связана с желанием достичь успеха в выбранной сфере деятельности, потребностью в саморазвитии и в общении с референтными людьми, в расширении кругозора. Субъектная мотивация педагогического работника (профессорско-преподавательского состава), обеспечивающего дополнительное образование других педагогических работников, должна позволять ему постоянно находиться в режиме непрерывного активного самообразования для обеспечения «опережающего» дополнительного педагогического образования (далее ДПО), способствовать к овладению комплексом профессиональных компетенций самого высокого уровня, в том числе, гарантировать развитые прогностические способности.

Мотивированное поведение – результат действия двух факторов: личностного (внутренняя мотивация) и ситуационного (внешняя мотивация). Внутренняя мотивация – стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности. Она является наиболее продуктивной, позволяет решать более трудные или творческие задачи, возбуждает интерес к деятельности, повышает самоуважение. Внешняя мотивация основана на материальных и нематериальных стимулах, которые

инициируют и направляют желательное или тормозят нежелательное поведение. Соотношение внешней и внутренней мотивации в деятельности должно быть равновесным.

Важнейшим условием обеспечения качества реализации образовательных программ ДПО и мотивации обучающихся к образовательной деятельности выступает обеспечение персонализации обучения слушателей. Персонализация представляет собой образовательную модель, отображающую персональный путь реализации социально-профессионального и личностного потенциала обучающегося (интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного и др.). Персонализация обучения в контексте настоящего исследования рассматривается как функция образовательной экосистемы ДПО, осуществляемая за счет развития практики построения и реализации персональной образовательной траектории с возможностью проходить обучение как индивидуально, так и в разных группах коллективного обучения. Персонализированный подход в образовании – это система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала в образовательном процессе, построенном на определённых принципах (индивидуальный подход к каждому обучающемуся; свобода самоопределения и право выбора сложности и содержания образования; культурная среда, которая даёт примеры для подражания и мотивирует на развитие; возможность обучающемуся самостоятельно формировать образовательные цели; наличие обратной связи и возможность самим оценивать свои достижения; использование современных педагогических приёмов и моделей; создание сообществ, где обучающиеся и преподаватели взаимно поддерживают друг друга; эффективные технологические и цифровые возможности для обучения и др.).

Современное образовательное пространство предоставляет возможность так строить обучение в системе ДПО, чтобы удовлетворять актуальную и осознаваемую потребность взрослых в самоорганизации, способствовать развитию профессионально значимых качеств и субъектной позиции. Повышение квалификации, организованное на основе сочетания обучения с самообучением при использовании собственного опыта педагога, не создает

ситуации только интериоризации заданных (ограниченных) педагогических воздействий, а является приращением и преобразованием профессиональных компетенций, реализацией творческого потенциала личности. Если повышение квалификации для педагогических работников личностно значимо, то оно становится достаточно действенным источником их развития.

Практика организации ДПО в Академии образования кафедрой дошкольного и начального образования показывает эффективность персонализированного подхода, примененного в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023 гг.), организованного совместно с региональными институтами развития образования г. Бреста, г. Витебска и г. Могилева, где для качественного повышения квалификации педагогов и разработки индивидуальной траектории их профессионально личностного развития применялся комплекс специализированных цифровых образовательных ресурсов. Стимулирует мотивацию к самообразованию и профессионально личностному развитию целевое использование контрольно-измерительных материалов для изучения компетенций слушателей, обучающихся в очной и заочной форме (в виде входной и итоговой диагностики), а также в процессе изучения отдельных модулей и тем. Особого внимания заслуживает цифровой образовательный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. реестр № 1141918192), смоделированный в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры, выполненный преподавателями совместно с педагогами-практиками и руководителями учреждений дошкольного образования, применяемый для реализации различных образовательных целей, но, прежде всего, способствующий развитию мотивации педагогов на продуктивное самообразование.

Результатом процесса ДПО выступает профессиональная компетентность, как неотъемлемый атрибут субъектной позиции обучающегося

в отношении объекта и предмета деятельности, которая может обеспечить профессиональное совершенствование работника в условиях трудовой деятельности. В этом смысле эффективное сочетание психологической и педагогической теории и практики в системе ДПО становится реальным в результате применения акмеологических технологий, где наличествует актуальная технологическая задача: не столько давать слушателям (педагогам-практикам), энциклопедические знания, насыщенные «ценной» информацией, сколько вырабатывать у них систему определенных действий на основе профессиональной рефлексии. Действий, имеющих не только практикоориентированное значение, но и связанных с процессом профессионально личностного самосовершенствования. Обращение к себе, умение глубоко анализировать свои достоинства и недостатки и на этой основе заниматься процессом саморазвития – неизмеримо более сложная задача, нежели способность пассивно воспринимать внешнюю информацию и критически ее оценивать.

При реализации образовательных программ для взрослых обучающихся необходимо, чтобы были созданы условия, способствующие переходу обучающегося от внешней к внутренней мотивации. Последняя наиболее эффективна и обеспечивает устойчивое стремление человека к получению новых знаний как во время обучающей программы, так и по ее окончании. Формирование внутренней мотивации можно стимулировать, создавая благоприятную среду для обучающихся, что включает в себя обеспечение автономии (возможности принимать решения и контролировать свои действия), самоэффективности (задачи должны быть достаточно сложными и иметь конструктивную обратную связь), сопричастности (чувства принадлежности к сообществу, которое возникает в атмосфере уважения и заботы). Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому важно индивидуализировать процесс обучения, повышать самооценку и уверенность в себе каждого обучающегося. К факторам, способствующим мотивации специалиста к самообразованию в трудовой деятельности (мотивирующая образовательная среда в межкурсовой период), можно отнести достаточно

безопасные условия профессиональной деятельности; возможность личностного и профессионального развития; чувство причастности к профессиональному сообществу; возможность добиваться значительных результатов.

К рекомендуемым условиям формирования акмеологической среды в учреждении образования, апробированным в практической деятельности кафедрой дошкольного и начального образования, можно отнести: сам факт необходимости и наличия непрерывного образования педагога; возможность реализации субъектной позиции педагога в процессе выбора направления и форм реализации дополнительного образования; применение различных способов стимулирования мотивации с целью достижения «акме» в профессии; активное применение механизмов самопознания и формирования адекватной самооценки педагога в своей профессии; создание ситуации успеха в трудовой деятельности и удовлетворении притязаний на признание; активное применения современных образовательных технологий в акмеологической среде; тьюторское сопровождение развития педагога (особенно на первоначальных этапах профессионального становления); применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в период самообразования для активизации обучающихся.

SHASHOK VALENTINA NIKOLAEVNA,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Preschool and Primary Education
State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

MOTIVATION OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION FOR ENSURING THE QUALITY OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

The article talks about ways to motivate teaching staff (students and teachers) for educational activities, ensuring improved quality of additional education for adults (personalization of education, creation of a motivating educational environment), used by the Department of Preschool and Primary Education of the Academy of Education in its professional practice.

Keywords: motivation (internal, external) of subjects of the educational process, additional pedagogical education, personalized approach, acmeological educational environment.

УДК 373.2

ШВЕЦОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,
заведующий государственным учреждением образования

«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены возможности проектного управления в развитии профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования и описан практический опыт использования при реализации инновационного проекта.

Ключевые слова: проектный подход, проектное управление, проект, инновационный проект, профессиональная компетентность.

Современные тенденции развития образования и вызовы времени определяют особые требования к профессиональной компетентности и личности педагогических работников учреждения дошкольного образования. В современных условиях для эффективной профессиональной деятельности им нужно уметь мобильно осваивать новшества, работать в команде, самостоятельно принимать решения, решать проблемы в ситуации многозадачности, ориентироваться в информации и активно ее использовать в самостоятельном создании творческого продукта деятельности, иметь позитивное критическое и креативное мышление, быть гибкими, стрессоустойчивыми, владеть тайм-менеджментом.

Новые приоритеты сегодняшнего дня определяют, что неотъемлемой частью управленческой политики руководителя учреждения дошкольного образования должна стать ориентация на постоянный поиск инновационных возможностей для своего учреждения. Эффективными инструментами управления этими процессами являются методы проектной деятельности.

Проектный подход – подход к управлению, предполагающий разработку и реализацию проектов как способа решения наиболее актуальных для учреждения проблем, позволяющий перевести учреждение из состояния функционирования в режим развития. Проектный подход в управлении

позволяет руководителю охватить и объединить в единое целое стабильные и постоянные процессы, происходящие в учреждении, и разовые инициативы. Использование проектного управления позволяет руководителю учреждения образования обеспечить взаимосвязь стратегического и тактического планирования, наиболее эффективное распределение материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов за счет определения важных и актуальных для учреждения целей и задач, повышает заинтересованность сотрудников в достижении конечных результатов, осознанность и мотивированность их в выполнении профессиональных функций за счет более четких представлений о собственном вкладе в планируемый результат, способствует командообразованию, улучшению психологического микроклимата, сплочению коллектива.

Для педагогов проектный подход в управлении – это дополнительная возможность получить глубокие знания и опыт в определенной сфере педагогической деятельности. Переходя из одного проекта в другой, его участники не просто изучают новые технологии, формы и методы, но и совершенствуют профессиональные компетенции, в частности проектировочную и исследовательскую, являющиеся важными составляющими непрерывного образования и профессионального развития педагогов. Каждый новый проект предполагает наличие проектной команды. Соответственно, педагоги могут попробовать себя в разных ролях, в том числе и лидера, т. е. руководителя проектной команды. Это, в свою очередь, является важным стимулом участия в проектной деятельности, ведь каждый проект представляет новые возможности для создания системы коммуникативных связей и расширения информационного пространства, поддержки образовательных инициатив и создания психологического комфорта в коллективе [1]. Особая роль отводится планированию и реализации мероприятий повышения квалификации педагогов. Это не только тематическое повышение квалификации педагогов на базе учреждений дополнительного образования взрослых, но и обеспечение научного консультирования, организация

и посещение мероприятий по обмену опытом, участие в научно-практических конференциях, проведение стажировок, организация наставничества и тьюторского сопровождение педагогов.

В учреждениях образования реализуются разнообразные проекты: экспериментальные и инновационные, исследовательские, образовательные, организационные, гуманитарные и др. Каждый новый проект – это очередной шаг в стратегическом планировании развития учреждения образования, поиск инновационных возможностей и конкурентных преимуществ. Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» имеет опыт реализации республиканских экспериментальных и инновационных проектов, международных образовательных проектов, исследовательских проектов по различной тематике. В текущем учебном году завершается реализация республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (2022–2025). Актуальность данного инновационного проекта для нашего учреждения в соответствии с современными тенденциями глобализации, цифровизации, изменения характера инноваций была обусловлена расширением ресурсных возможностей за счет учреждений-партнеров, возможностями коллективной разработки, поддержки и оценки образовательных инициатив, изучением инновационных процессов других учреждений образования, трансляцией собственного педагогического инновационного опыта, продвижения своих инновационных продуктов, дополнительными возможностями повышения инновационной компетентности педагогических работников за счет развития новых форм методической поддержки, повышения качества научно-методического сопровождения. Инновационная деятельность явилась одним из факторов развития учреждения, перевода его в новое качественное состояние, так как способствовала изменениям не только в образовательном процессе и управленческой деятельности, но и в профессиональном развитии педагогических работников.

Создание эффективной системы управления реализацией инновационного проекта предполагало обновление стиля управления на основе принципа делегирования управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, создание коллективного субъекта управления, командообразование, обеспечение преемственности между стратегическим, тактическим и оперативным планированием, комплекса организационно-управленческих мероприятий, разработку и применение управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное планирование, организацию, мотивацию и оценку инновационной деятельности. В методическом сопровождении педагогов-новаторов обеспечивался индивидуально-дифференцированный подход. Этому способствовало определение педагогами своего индивидуального маршрута, который строился на основе рефлексивной диагностики. Использование механизмов сетевого взаимодействия, таких как сетевые события (совместные проекты, акции, конкурсы, мероприятия общественно-гражданской направленности), сетевое обучение (семинары, вебинары), способствовало повышению инновационной компетентности педагогических работников, стимулировало их потребность в освоении и применении информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении образования с привлечением ресурсов учреждений-партнеров была организована работа медиацентра, на занятиях в котором педагогические работники учреждения осваивали возможности использования различных информационных средств обучения, совершенствовали свои навыки в создании электронных образовательных ресурсов, что явилось важным фактором формирования их медиакультуры. В процессе реализации инновационного проекта повысился уровень компьютерной грамотности педагогов-новаторов, развились умения интегрировать информационные ресурсы в образовательный процесс, профессиональные навыки в области визуализации образовательного контента и создании образовательных медиапродуктов. Значительно повысилась компетентность педагогических работников по решению задач гражданского и патриотического воспитания,

о чем свидетельствует их активное участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, результативное участие в конкурсах.

Таким образом, реализация проектов в учреждении дошкольного образования дает возможность развивать инновационные идеи, расширять творческий потенциал педагогических работников, стимулировать их инновационную активность, приобретать новые партнерские связи и контакты, привлекать дополнительные ресурсы и достигать нового качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калязина, Е. Г. Проектный менеджмент: трактовки, особенности и траектории развития [Электронный ресурс] / Е. Г. Калязина, Е. Ю. Плешакова, А. Н. Цветков // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-menedzhment-traktovki-osobennosti-i-vektory-razvitiya. – Дата доступа: 19.09.2024.

SHVETSOVA TATYANA YUREVNA,
Head of the State Educational Institution

"Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

PROJECT MANAGEMENT IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article presents the possibilities of project management in the development of professional competence and describes the practical experience of using project management methods in the implementation of an innovative project.

Keywords: project approach, project management, project, innovative project, professional competence.

УДК 37.018

ШИЛЬКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

АТТЕСТАЦИЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются проблемы профессиональной компетентности учителя в контексте повышения квалификационной категории. Акцентировано внимание на мотивационной готовности педагога к аттестации, отдельных аспектах научно-теоретической и методической подготовленности учителя.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; аттестация; квалификационный экзамен; мотивационная готовность; научно-теоретическая и методическая подготовленность.

Качество образования, отвечающее вызовам времени и являющееся приоритетной задачей общества и государства, в определенной степени обусловлено деятельностью учителя, от уровня профессионализма и квалификации которого во многом зависит эффективность развития образовательной системы и успешность осуществления прогрессивных изменений. В связи с этим актуальным является осуществление анализа результатов деятельности учителя, оценки и самооценки его труда, что находит отражение в соответствующей квалификационной категории, присваиваемой педагогу в процессе аттестации. В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, аттестация проводится с целью изучения и оценки их профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся [1].

Несмотря на то, что присвоение квалификационной категории положительно отражается на статусе учителя в педагогическом коллективе, способствует повышению его собственной самооценки посредством публичного признания успешности, влияет на рост заработной платы, многие

педагоги проявляют стойкое нежелание к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и, главное, к оценке своего труда.

Нежелание повысить квалификационную категорию, предварительно сдав квалификационный экзамен, обусловлено рядом факторов, одним из которых является стрессовый характер процедуры прохождения аттестации (даже для учителей с большим опытом работы). Андрагоги отмечают у взрослых людей существующий внутренний барьер в отношении своей способности к обучению. Чем старше человек, тем больше сомнений. Учителя часто испытывают дискомфорт состояния в позиции ученика, сопротивляются превращению в «объект педагогического влияния», страх провала на экзамене тормозит любое желание получения квалификационной категории [2].

Стойкое нежелание пройти процедуру аттестации во многом обусловлено действующей системой мотивации, определяющей целенаправленный, сознательный характер действий человека, и уровнем мотивационной готовности педагога к данной процедуре. Готовность как внутреннее свойство личности обеспечивает успех и мобилизует психологические ресурсы предстоящей деятельности. Мотивационная готовность влияет на возможности и желания педагога развиваться и совершенствоваться, повышать свой уровень квалификации.

Для большинства учителей сдача квалификационного экзамена – внутренний мотивированный выбор. Такими педагогами руководит стремление к саморазвитию и самообразованию, происходит осознание того, что процесс подготовки к экзамену связан с переосмыслением своей педагогической деятельности, выявлением сильных и слабых сторон, повышением психолого-педагогической и методической компетентности.

Оценка деятельности педагога на квалификационном экзамене начинается с наблюдения за психологическим состоянием экзаменующихся, которые независимо от подготовленности оказываются в стрессовом состоянии из-за повышенной тревожности, отмечающейся у многих педагогов. Однако когда учитель не может мобилизоваться, когда его эмоциональное поведение выходит за рамки существующих норм, возникают вопросы: «Насколько сформирована у педагога эмоциональная культура?», «Может

ли эмоциональная неустойчивость привести к необоснованной раздражительности, а, возможно, и к агрессии?». В связи с этим актуальным является выявление у педагога сформированности произвольности поведения, проявляющейся в умении управлять своим эмоциональным состоянием, сознательно ставить цели, преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия. Способность сохранить во время экзамена спокойствие, сконцентрироваться на заданиях, правильно рассчитать время их выполнения напрямую зависит от психологической подготовленности педагога. Возможно, что уровень сформированности навыков регуляции собственного психоэмоционального состояния как одного из показателей профессиональной компетентности учителя в будущем будет учитываться при сдаче квалификационного экзамена.

В настоящее время в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования квалификационный экзамен проводится в рамках независимой экспертной оценки их научно-теоретической и методической подготовленности [1]. Определение этой оценки осуществляется посредством проведения психолого-педагогического тестирования, выполнения письменных заданий предметного и методического характера, представления собственного педагогического опыта и проектирования фрагмента педагогической деятельности с учетом представленного опыта профессиональной деятельности. Отметим «слабые» места, выявленные в ходе анализа результатов учителей начальных классов при прохождении квалификационного экзамена на высшую категорию.

В научной литературе отмечается, что модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. В этой диаде теоретический компонент является наиболее уязвимым. Примерно 8–10% учителей «срезаются» на психолого-педагогическом тестировании, что свидетельствует о недостаточной подготовленности учителей к данному виду работы.

Однако результаты тестирования высвечивают и другую проблему – валидности самих тестовых заданий. Разработка тестов является сложной междисциплинарной задачей. Непонимание этого приводит к подготовке

и использованию некачественных материалов. Очевидно, что усилия научно-педагогической общественности должны быть направлены на разработку высококачественных тестов, соответствующих всем современным требованиям.

Сама процедура тестирования нам также представляется не в полной мере совершенной. Очевидно, что объективность оценивания не может быть достигнута по результатам ответов всего лишь на 10 тестовых заданий. Назрела необходимость обсудить объем и содержание предъявляемого материала.

Известно, что педагогическая подготовка учителя включает овладение теорией и практикой профессиональной деятельности. Занимаясь практической деятельностью, педагоги, в первую очередь, осваивают те знания, которые имеют практическое применение: выбирают наиболее эффективные методы или приемы, подбирают разнообразные задания и упражнения, однако редко увязывают свой выбор с концептуальными положениями, лежащими в основе их применения. В итоге оторванная от теории практика становится слепой, и это с неизбежностью приводит к педагогическим ошибкам.

Примером может служить недооценка существующих методических принципов, на основе которых осуществляется реализация содержания учебного предмета. Так, разработанный в научно-методической литературе принцип текстоцентризма предусматривает отбор содержания обучения, обеспечивающего организацию образовательного процесса на основе текста и признании текста в качестве важнейшей единицы в обучении языкам. Однако в конспектах занятий большинство заданий направлено на работу со словом, в лучшем случае, с предложением: «Вставь пропущенное слово, выбери слова на соответствующее правило, вставь в слова пропущенные буквы и т. д.». Опора на отдельные языковые единицы, а не на текст как результат речевой деятельности, ориентирует учащихся на формирование грамматико-прописных знаний, умений и навыков, в то время как должна усиливаться речевая направленность обучения. Упражнения, разработанные на основе текста, обладают тем преимуществом, что в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли, текст помогает полнее понять ее значение и назначение, учащиеся получают образец для развития собственной речи.

Одним из заданий, вызывающих у экзаменуемых наибольшую сложность, является описание собственного педагогического опыта. Таким видом работы педагогам приходится редко заниматься в своей практической деятельности. В связи с этим учителя испытывают трудность при формулировании темы опыта, постановке цели и задач, кратком изложении концептуальных основ, на которых выстраивается опыт, в стилевом изложении работы и т. д. Например, тема сформулирована слишком широко: «Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка посредством системы упражнений». Вспомним, что понятие «развитие речи» включает несколько направлений, работу над которыми невозможно раскрыть на десяти страницах текста.

Важно, чтобы тема представленного опыта была не только сама по себе интересной, но и содержала проблему обучения учащихся своего класса, над разрешением которой работает учитель и уже достиг определенных положительных результатов. В описании содержания педагогической деятельности должны найти отражения современные тенденции образования, достижения педагогической науки и инновационных практик, которые прошли через критическое и творческое освоение учителя.

Изучение представленных педагогических опытов приводит к выводу, что развивать читательскую грамотность следует не только учащимся, но и учителям, которые при работе с психолого-педагогической литературой испытывают определенные затруднения: находить и извлекать необходимую информацию, критически ее оценивать, анализировать и использовать в практической деятельности. Следует отметить, что при работе с информационными источниками также часто страдает культура цитирования, используются источники, содержание которых утратило актуальность, нарушаются требования к оформлению списка использованной литературы.

Анализ результатов проведения квалификационного экзамена на присвоение высшей категории выявил ряд проблем в психолого-педагогической и методической подготовке учителей начальных классов, преодоление которых связано не только со степенью подготовленности учителя, но и с развитием внутренних психологических механизмов:

профессионального самосознания, рефлексивного мышления, волевого регулирования, адекватной самооценки. Настроенность на ликвидацию недостатков и пробелов, обнаруженных в процессе аттестации, будет способствовать дальнейшему профессиональному и личностному росту педагога. В таком случае можно говорить об организации развивающейся системы аттестации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) [Электронны рэсурс] : пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 22 жніўня 2012, № 101 : ў рэд. пастановы Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 01 жніўня 2022, № 216. – Рэжым доступу: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/101_Post_MORB_Ob_attest_ped_rab.pdf. – Дата доступу: 12.09.2024.

2. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

SHILKO TATYANA NIKOLAEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department

State Educational Institution "Gomel Regional Institute for Education Development",

Gomel, Republic of Belarus

CERTIFICATION AS AN INDICATOR OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

The article examines the problems of professional competence of a teacher in the context of improving the qualification category. Attention is focused on the motivational readiness of a teacher for certification, individual aspects of scientific, theoretical and methodological preparedness.

Keywords: professional competence, certification, qualification exam, motivational readiness, scientific, scientific-theoretical and methodological preparedness.

УДК 373.24

ШИШКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 102 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОСТАВЛЯЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются необходимые составляющие здоровьесберегающей компетентности педагогов учреждений дошкольного образования, как условие успешной деятельности по формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровьсбережение; здоровый образ жизни; профессиональная компетентность.

Одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства является здоровье нации. Наряду с факторами, влияющими на здоровье человека – биологическими, социально-экономическими, состоянием окружающей среды, уровнем системы здравоохранения – одним из важнейших для высокой продолжительности жизни белорусского народа является уровень здоровьесберегающей системы учреждений дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте формируется «фундамент» здоровья ребенка, закладываются первоначальные представления о здоровом образе жизни и далее – активная позиция в отношении своего здоровья.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, дошкольное образование является первым уровнем образовательной системы, на котором важно создать необходимые условия, помогающие педагогам и родителям сформировать полноценную личность, подготовленную как к предстоящему школьному обучению, так и к последующей жизни в социуме, одним из важных направлений которого является здоровый образ жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности [1, с. 8].

Слагаемыми здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждении дошкольного образования выступают: организация оздоровительного образовательного процесса, здоровьесберегающая

развивающая предметно-пространственная среда и соответствующая профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, можно предположить, что одной из важных причин достаточно низкого уровня сформированности представлений о здоровье у детей дошкольного возраста является несформированность здоровьесберегающей компетентности у педагогов, направленной на решение проблемы формирования здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста.

Учебной программой дошкольного образования предусмотрено формирование представлений о здоровом образе жизни во всех возрастных группах через образовательные области «Физическая культура», «Ребенок и общество» (образовательные компоненты «Самопознание», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности»), «Художественная литература».

В учреждениях дошкольного образования педагоги реализуют все составляющие здорового образа жизни:

эколого-гигиенические условия;

психологический комфорт;

рациональный распорядок дня;

двигательный режим;

закаливание.

Поэтому необходимость наличия у педагогов дошкольного образования здоровьсберегающей компетентности и ее периодического совершенствования не вызывает никаких сомнений.

В ряде научно-педагогических исследований здоровьесберегающая компетентность рассматривается с различных позиций. Так, одним из направлений является ориентация здоровьесберегающей деятельности на оптимизацию личного здоровья педагога, другим – связывается с осуществлением профессиональной здоровьесберегающей деятельности непосредственно в образовательном процессе.

Необходимость овладения педагогом знаниями по физической культуре и здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста прослеживается в исследованиях В. А. Шишкиной, М. Н. Дедулевич, Л. В. Кармановой,

Т. Ю. Логвиной, Т. И. Осокиной. Здоровьесберегающая компетентность педагога дошкольного образования рассматривается как готовность и способность педагога квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса на основе знаний, умений, опыта, постоянного совершенствования профессионально значимых качеств личности.

Педагог является эталоном здоровьесберегающего поведения и должен уметь передать свои знания воспитанникам. Поэтому он должен осознанно развивать и постоянно совершенствовать навыки здорового образа жизни, рассматривать собственное здоровье как личностную и профессиональную ценность. Чтобы быть квалифицированным специалистом дошкольного образования, необходимо иметь разносторонние знания и умения, связанные с возрастными психофизиологическими возможностями организма детей, теорией и практикой формирования двигательных умений и физических качеств, организацией физического воспитания, обеспечивающего здоровье и развитие каждого ребенка. Поэтому педагог учреждения дошкольного образования – это в обязательном порядке специалист физического воспитания, которое является главным структурным компонентом здоровьесберегающего образовательного процесса [2, с. 4].

Ориентируясь на изученные исследования здоровьесберегающей компетентности педагогов, мы выделили группу компонентов, позволяющих педагогу эффективно решать задачи здоровьесбережения:

ценностно-мотивационный компонент, определяющий ценностные убеждения, мотивационную готовность к осуществлению здоровьесберегающего образовательного процесса, направленность педагогов на самообразование в области применения здоровьесберегающих технологий;

информационно-познавательный компонент, включающий в себя теоретические знания о здоровье, здоровом образе жизни и особенностях формирования основ здорового образа жизни у ребенка дошкольного возраста, способах сохранения и укрепления собственного здоровья;

профессионально-рефлексивный компонент, предполагающий наличие способности применить теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности, а также скоординировать свою деятельность

с другими педагогами учреждения образования в контексте здоровьесберегающей деятельности;

личностно-ориентированный компонент – признание ценности и индивидуальности каждого ребенка, поиск путей сохранения и укрепления здоровья ребенка; умение строить индивидуальные маршруты здоровья ребенка, учитывая индивидуальные показатели здоровья, физического и двигательного развития.

Именно наличие данных компетенций позволяет педагогу грамотно реализовывать здоровьесберегающий компонент образовательного процесса, поэтому они нуждаются в целенаправленной работе по их развитию и совершенствованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комарова, И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 8.

2. Шишкина, В. А. Методика физического воспитания : учебное пособие / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – 176 с.

3. Шишкина, В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь : монография / В. А. Шишкина. – Могилев : МГУ им А. А. Кулешова, 2007. – 240 с.

SHISHKO ELENA ALEKSEEVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten No. 102 in Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF ORGANIZING HEALTH-SAVING ACTIVITIES

The article discusses the necessary components of the health-preserving competence of teachers of preschool educational institutions, as a condition for successful activities in the formation of a healthy lifestyle in preschool children.

Keywords: health saving; healthy lifestyle; professional competence.

УДК 38.4

ЮДЧЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА,
учитель математики и физики

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семёнова», г. Орша, Витебская область, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Статья «Самообразование педагога как одна из форм повышения профессионального мастерства» рассматривает самообразование как ключевой компонент в практике современного преподавания. В работе представлены основные виды и формы самообразования, включая чтение профессиональной литературы, участие в вебинарах, семинарах и мастер-классах, а также научную деятельность. Подчеркивается, что самообразование не только способствует профессиональному росту педагогов, но и повышает общий уровень качества образования, предоставляемого учащимся.

Ключевые слова: самообразование; виды и формы сообразования; преимущества самообразования; важность самообразования для учителей.

Профессия учителя является одной из самых важных и ответственных, поскольку она формирует умы и будущее молодого поколения. Для обеспечения высокого качества образования учителя должны постоянно улучшать свои навыки и знания. Одним из наиболее эффективных способов достижения этого является самообразование, которое является важной частью профессионального развития и мастерства.

Самообразование – это процесс самостоятельного, целенаправленного и осознанного изучения новых знаний, умений и навыков, а также развитие личностных качеств. В отличие от традиционного обучения, где акцент делается на внешние источники информации, самообразование основывается на внутренней мотивации, интересах и потребностях самого человека.

Образовательные стандарты и требования постоянно меняются. Педагоги, которые активно занимаются самообразованием, способны быстрее адаптироваться к этим изменениям и внедрять новые подходы в обучение. Самообразование является необходимым для учителей, и позволяет им: оставаться в курсе изменений и обновлений в учебных программах; улучшать свои знания в предметной области; разрабатывать новые методы

и стратегии преподавания; улучшать свои навыки общения и межличностного взаимодействия; оставаться на передовой в области образовательной технологии и инноваций.

Преимущества самообразования:

1. Гибкость и доступность – педагоги могут самостоятельно определять темпы и направления своего обучения, что соответствует их личным и профессиональным интересам.

2. Актуальность и современность знаний – учитель самостоятельно выбирает актуальные темы, включая нововведения в учебные планы и технологии.

3. Развитие критического мышления — самообразование побуждает к осмыслению получаемой информации, обучению в различных контекстах и ситуациях.

4. Повышение мотивации и профессиональной удовлетворенности – процесс саморазвития и достижения новых целей способствует росту уверенности в своих силах.

Существует множество форм самообразования, каждая из которых может быть эффективно использована педагогом:

1. Чтение профессиональной литературы: педагогические периодические издания, методическая, педагогическая и предметная литературы, книги, статьи, журналы, посвященные педагогике, психологии и методике обучения и преподавания предмета.

2. Онлайн-курсы и вебинары: современные онлайн-платформы предлагают множество курсов, позволяющих учителям развивать свои навыки и знания в удобное для них время; изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, а также в изучении новых компьютерных программ для дальнейшего использования на уроках.

3. Профессиональные конференции и семинары: участие в таких мероприятиях даёт возможность не только получать новые знания, но и устанавливать полезные контакты с другими специалистами.

4. Посещение мастер-классов и проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.

5. Обмен опытом с коллегами, дискуссии, совместная работа, обсуждение педагогических практик и методик, консультации специалистов.

6. Систематическое прохождение повышения квалификации.

7. Постоянный анализ своей педагогической деятельности.

Самообразование является важным инструментом повышения профессионализма и мастерства педагога. Следует помнить, что образование должно быть непрерывным. В связи с этим в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок: результаты самообразования на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно); повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество); разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

В условиях динамично изменяющегося мира важно высококвалифицированному специалисту обладать навыками самообразования. Как сказал Константин Дмитриевич Ушинский: «Учитель живёт до тех пор, пока учится». Это утверждение актуально для каждого педагога, стремящегося к совершенству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. – Москва : Высшая школа, 1986. – 128 с.

2. Елканов, С. В. Профессиональное самовоспитание учителя: книга для учителя / С. В. Елканов. – Москва : Просвещение, 1986. – 143 с.

3. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. – Москва : Знание, 1980. – 96 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Альфа, 1993. – 117 с.

YUDCHENKO ANNA NIKOLAEVNA,
Teacher of Mathematics and Physics

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Orsha
named after G.V. Semenov", Orsha, Vitebsk region, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS ONE OF THE FORMS OF IMPROVING PROFESSIONAL SKILLS

The article "Self-education of a teacher as one of the forms of improving professional skills" considers self-education as a key component in the practice of modern teaching. The work presents the main types and forms of self-education, including reading professional literature, participating in webinars, seminars and master classes, as well as scientific activities. It is emphasized that self-education not only contributes to the professional growth of teachers, but also increases the overall level of quality of education provided to students.

Keywords: self-education; types and forms of self-education; advantages of self-education; the importance of self-education for teachers.

УДК 376

ЯКУБОВИЧ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
воспитатель

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы у детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии посредством театрализованной деятельности.

Ключевые слова: коммуникация; театрализованная деятельность; тяжёлые нарушения развития.

Понятие «коммуникация» используется во многих дисциплинах. Есть источники, где любая реакция организма обозначается как коммуникация.

Речь является основным средством коммуникации между людьми, однако изначальными и более однозначными являются невербальные составные части коммуникации. Любая коммуникация имеет содержательный и относительный аспект, то есть значение имеет не только то, что говорится, но и то, каким образом и способом это выражается (мимика, жестикуляция, язык тела, тональность) (Х. Севенинг). Невербальная коммуникация, сопровождая вербальную коммуникацию, характеризует личностное отношение участников к процессу общения и является выражением индивидуальности говорящих.

Разделяется мнение о том, что одинаковых детей с самыми тяжёлыми нарушениями развития не существует, каждый ребёнок обладает своими собственными возможностями и у каждого есть свои особенные трудности.

Большинство воспитанников в разной степени испытывают трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Кроме того, они мало способны осознавать и контролировать свои эмоции, у них часто проявляется негативизм, бурное и резкое выражение чувств, которые они не умеют сдерживать – кричат, топают ногами, бросают предметы, падают на пол; либо замкнутость,

плаксивость, отсутствие реакции на похвалу и критику. При этом регуляция деятельности и поведения мало сформированы.

Одним из методов развития коммуникативных навыков, который я использую в своей практике, является театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность носит игровой характер и способна увлечь ребенка, удовлетворить его потребность в активном действии, помогает сформировать эмоциональную отзывчивость, учит выражать чувства, проявлять сочувствие.

Театрализованная деятельность решает множество задач:

облегчает адаптацию ребёнка к новым условиям обучения,

развивает эмоциональную сферу,

обучает коммуникативным навыкам и адаптивному поведению,

способствует речевому развитию,

формирует умения взаимодействовать с детьми и взрослыми в соответствии с социальными нормами.

Трудности приспособления к новым условиям обучения обусловлены ещё и тем, что у детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития наблюдается отставание в развитии эмоционально-волевой сферы, как правило, дети с нарушениями психофизического развития характеризуются эмоциональной неустойчивостью, аффективностью, стереотипностью поведения, узостью и кратковременностью проявления эмоций.

В театрализованных играх дети знакомятся с выражением эмоций и обучаются адекватному их воспроизведению в процессе перевоплощения в животных, сказочных героев, в психогимнастических этюдах, во время чтения пиктограмм (Р. Р. Калинина, О. Л. Князева, В. М. Минаева, Р. Б. Стеркина, Л. Б. Фесюкова, М. Н. Чистякова и др.).

Исследователи опираются на наиболее удобную для практических целей классификацию эмоций К. Изарда, которая предполагает выделение фундаментальных эмоций: интереса, радости, удивления, горя, гнева, страха, стыда.

Театрализованная игра – это деятельность, моделирующая социальные отношения, внешне подчиненные сюжету-сценарию в обозначенных временных и пространственных характеристиках; в этой деятельности принятие образа овеществлено «переодеванием или куклой» и выражается различными символическими средствами мимикой и пантомимой, графикой, речью и т. п. (И. Г. Вечканова).

У детей с тяжёлыми, множественными нарушениями психического развития скудный запас знаний о социальном и природном мире, представления о себе и окружающем мире у них фрагментарны, привязаны к конкретной ситуации, недостаточно обобщены и содержательны. Отмечаются слабое эмоциональное отношение к природе, животным, сверстникам, взрослым. Детям трудно понять законы природы, взаимоотношения между животными, изложенные в художественных произведениях. Дети не всегда понимают сказку, дают неадекватные ответы, не всегда отвечают на вопросы по ее содержанию. Сопереживание героям литературного произведения не сформировано. На особенности характеров героев сказки дети, как правило, не ориентируются, прежде воспринимают внешние свойства кукол. Драматизация литературного произведения облегчает понимание его смысла. В ходе наблюдения за театрализованной игрой дети свободно перечисляют персонажей сказки и выбирают фигурки, куклы, атрибуты для театра.

Таким образом, можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Особое внимание педагогических работников рекомендуем уделять созданию условий для игровой деятельности, как необходимому условию развития психических процессов и личности в целом. Так же необходимо изучать индивидуальные особенности каждого воспитанника, определять

уровень сформированности эмоциональной сферы. Очень важно не только научить детей чему-то, но и создать им условия для формирования нормального мироощущения. Положительный эмоциональный фон, необходимый для правильного развития ребенка, может быть создан в процессе игры-драматизации и театрализованных игр. Известно, что ребенок, входя в определенный образ, становится раскованнее, увереннее и говорит свободнее.

В процессе работы над инсценировками отрабатываются навыки правильной, выразительной речи и уверенного общения в коллективе. При распределении ролей учитывается возможная речевая нагрузка для каждого ребенка. Для неговорящих подбирается роль, где больше звукоподражания и имитационных выразительных движений. Важно предоставить возможность плохо говорящему, а иногда и совсем неговорящему ребенку выступить наравне с другими.

Большое значение придается оформлению театрализованных игр, костюмам, атрибутам, декорациям. Этот творческий процесс доставляет удовольствие всем: и детям, и родителям, и педагогам.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц по темам сказок. И мы наблюдаем, как воспитанники со сложными речевыми нарушениями и проблемами в эмоциональной сфере в процессе работы над инсценировками показывают неплохие результаты. Дети учатся преодолевать речевые трудности и свободно вступать в общение.

Для положительных результатов в работе мы постоянно насыщаем предметно-развивающие пространства необходимыми пособиями, играми, атрибутами; своевременно проводим корректировку условий; постоянно наблюдаем за реакцией и поведением детей, добиваемся положительной рефлексии, определяем уровень развития ребенка. Постоянно контактируем с родителями воспитанников, привлекаем их к совместным действиям и мероприятиям.

Участвуя в театрализованной деятельности, дети в игровой форме взаимодействуют друг с другом, с героями, с игрушками; у них расширяется

словарный запас, развиваются навыки коммуникативной деятельности, умения решать конфликтные ситуации.

Постепенно дети начинают усваивать этические нормы, принятые в обществе, подчинять свое поведение этим нормам, становятся доброжелательнее и отзывчивее, стремятся вступать в контакт и взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кислякова, Ю. Н. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

2. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 232 с.

3. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 70 с.

YAKUBOVICH TATYANA NIKOLAEVNA,
Educator

State Educational Institution "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of Slonim district",
Slonim, Grodno region, Republic of Belarus

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AND THE EMOTIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH SEVERE, MULTIPLE DISABILITIES IN PHYSICAL AND (OR) MENTAL DEVELOPMENT THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

The article examines the development of communication skills and the emotional sphere in children with severe, multiple disabilities in physical and (or) mental development through theatrical activities.

Keywords: communication; theatrical activity; severe developmental disorders.

УДК 373.1

ЯКУБОВСКАЯ ЭЛЛА НИКОЛАЕВНА,
учитель физики

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Жодино»,
г. Жодино, Минская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССАХ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье рассматривается возможность формирование естественнонаучной грамотности обучающихся с использованием экспериментов-лайфхаков, темы которых взяты из Интернета. Предложена методика их использования при организации проектной и исследовательской деятельности на учебных занятиях.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, проектная деятельность, лайфхак, учебный эксперимент.

Задача формирования функциональной грамотности у обучающихся – одна из ключевых в контексте развития современных образовательных систем. Одна из её составляющих – это естественнонаучная грамотность. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

научно объяснять явления;

понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В основу работы на уроке ложится предметное содержание, поэтому основной упор учитель делает на предметный результат. Но наряду с этой задачей, внимание должно уделяться выполнению заданий, связанных с жизненными ситуациями. Каждый урок обладает «своим» набором компетентностных умений из области естественнонаучной грамотности. Рекомендуется строить образовательный процесс по учебным предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия» (в первую очередь

«ответственных» за уровень естественнонаучной грамотности) с учётом следующих позиций [1, с. 10]:

повышение уровня проблематизации процесса обучения, включение учащихся в поиск, обсуждение, выбор и обоснование решений;

вовлечение учащихся в обсуждение актуальных научных вопросов;

расширение спектра исследовательской деятельности учащихся;

стимулирование учебной мотивации через демонстрацию возможностей практического использования предметных знаний и умений в повседневной жизни, отраслях современного социально экономического и промышленного комплекса;

организация и проведение межпредметных учебных (факультативных) занятий и внеклассных мероприятий естественнонаучной направленности (в том числе предполагающих групповую проектную деятельность).

В настоящее время во многих учебных заведениях открыты профильные классы и классы допрофильной подготовки инженерной направленности. При организации образовательного процесса в них учтены многие вышеперечисленные позиции, что дает широкие возможности для формирования естественнонаучной грамотности на учебных занятиях.

Обучающиеся часто задают вопросы об экспериментах, которые они видят в Интернете, просят их выполнить и объяснить на уроках физики. Среди них на первом месте стоят лайфхаки, увиденные на YouTube или других видеохостингах. Все они представляют большой интерес для детей и имеют хороший потенциал для использования на уроках с целью формирования естественнонаучной грамотности.

Лайфхак – производное от английских слов «life» и «hack». Первое из них означает «жизнь», второе – «взлом». Другими словами, «лайфхак» дословно переводится как «взлом жизни». Другими словами, лайфхак – это набор приемов, трюков и советов, созданных специально для того, чтобы «взломать» и упростить все сферы нашей жизни. «Лайфхаком» можно считать советы рыбаку, а также туристу, садовнику, автолюбителю и т. д. При этом лайфхаки –

это не создание нового (не изобретение колеса), а оригинальное использование существующего (как сделать оригинальный стол из колеса).

Можно организовать работу так, чтобы учащиеся самостоятельно находили, анализировали и применяли ранее полученную информацию на уроках биологии, физики, химии для интерпретации поставленного опыта, правильного видения и формулирования полученных результатов. Это повысит мотивацию к изучению учебного предмета и научит ориентироваться в медиапространстве. Данный вид задач побуждает обучающихся к самостоятельному поиску знаний по теме, проведению анализа и обобщения, аргументации собственной точки зрения. Возникает интерес к той или иной проблеме, понимание необходимости её самостоятельной проработки, предложения нового варианта решения. Это становится основанием для выбора темы проектной работы или учебного исследования. Для изучения материала с помощью лайфхаков в качестве экспериментов можно предложить следующую последовательность действий.

1 этап. Дать задание учащимся найти в Интернете лайфхак на определенную тему. Проверить достоверность ресурса, с которого взята информация. (На каком сайте опубликована информация? Что можно сказать об этом сайте? Указан ли источник информации? Кто автор информационного сообщения? Какова цель данного сообщения?)

2 этап. Проконсультироваться с учителем или родителями об опасности проведения эксперимента. Понятно, что для изучения свежести яиц по закону Архимеда (свежие тонут, а старые всплывают) никакого вреда, кроме разбитого яйца, быть не может. Но чистка разными смесями химикатов может привести к печальным последствиям.

3 этап. Дома или в школе проверить лайфхак на правдивость. Подготовить и провести эксперимент. Снять видео или сделать фотографии. Подготовить выступление перед одноклассниками. Необходимо объяснить, на основании каких физических (химических, биологических и т. д.) явлений, законов работает этот лайфхак. Сделать вывод о его целесообразности.

4 этап. Презентация результатов работы в классе, на сайте школы, в школьной газете с последующим обсуждением.

Материал лайфхака можно использовать на уроке как ключевой вопрос или для создания проблемной ситуации.

Лайфхаки – отличное поле деятельности для учителей химии, где дают советы, как и что можно почистить подручными средствами. Чистка кетчупом, кока-колой, зубной пастой, солью, лимоном, содой, по мнению авторов многих видеороликов, просто творит чудеса с грязными раковинами, плитами, чайниками и другой бытовой техникой. А так ли это на самом деле? Какие химические реакции происходят в этих случаях?

На уроках биологии можно рассмотреть целесообразность лайфхаков о различных косметических средствах, созданных в домашних условиях. Например: «выскочил прыщ – смажь его зубной пастой!» Можно с точки зрения знаний проанализировать лайфхаки по коже человека, средства, используемые при укусах насекомых. Интересный вопрос для любителей комнатных растений – создание удобрения для цветов из пищевых отходов.

Учителям физики достаточно набрать в поисковике фразу «лайфхаки с мобильным телефоном» или «лайфхаки с аккумулятором» и услужливый Интернет выдаст миллионы результатов. Вот несколько примеров тем по физике, где их можно использовать.

Электрические явления: автономная батарея и фольгированный обогреватель; проверка заряда бытового аккумулятора; электромагнит от аккумулятора; аккумуляторная зажигалка; стилус для телефона из фольги или батарейки; когда заряд на телефоне закончился и нужно срочно позвонить; лампа на природе.

Оптика: как проверить вмятины на автомобиле; макросъемка на телефон; как определить расстояние до предмета с помощью большого пальца; солнечная лампа из бутылки.

Молекулярная физика: автономный полив комнатных растений; способ быстро налить воду из бутылки; быстрое охлаждение жидкости; как быстро

приготовить картошку; как решить проблему запотевания очков; как быстро охладить чай или кофе.

Механика: Как сделать усилитель звука для телефона; как разрезать веревку без ножниц; как выкрутить сломанный винт; как открыть банку.

Проверка данных лайфхаков способствует выполнению проектов инженерной направленности. Создание конструкций и моделей, проверка их работоспособности, анализ применения на практике и оценка экономической целесообразности способствуют развитию технического мышления. Обучающийся выполняет практическое задание с основой на экспериментальную деятельность, личностно значимое для него.

Не всей информации из Интернета следует доверять. Пример из физики: «Поставьте вчерашнюю пиццу в микроволновку вместе со стаканом воды – образуется аппетитная хрустящая корочка». На самом деле микроволновые печи нагревают обезвоженную пищу электромагнитным излучением изнутри. Конвекция, или внешний поток горячего воздуха, необходима для создания хрустящей корочки. Стакан воды не поможет. Некоторые рекомендации просто не работают, а другие могут быть опасны. Совет использовать прозрачный лак для ногтей от герпеса – яркий пример того, насколько опасны некоторые советы. Наносить на сыпь прозрачный лак для ногтей действительно не стоит, поскольку воспалительный процесс только усугубится и появится серьезное раздражение. Поэтому стоит также сказать, как можно отличить вредные лайфхаки от полезных, и каким советам не стоит следовать:

лайфхак не должен заставлять вас взаимодействовать с собственным телом – например, класть в него другие предметы, втыкать иголки в пальцы или использовать что-то внутрь;

лайфхак не должен предусматривать взаимодействие с различными непонятными химическими элементами;

лайфхак не должен быть абсурдным или звучать непонятно, например, «как сделать радужный нож на газовой горелке» (если вы выполните действия,

описанные в этом «лайфхаке», лезвие ножа просто лопнет, и можно очень сильно пораниться);

не используйте лайфхаки с ненадежных ресурсов, особенно если на них нет отзывов.

Поэтому применение лайфхаков в практике преподавания естественнонаучных предметов в виде домашних экспериментов или способа создания мотивирующих ситуаций активно влияет на развитие практикоориентированных умений учащихся и повышает их интерес к предмету, позволяет в некоторой степени преодолеть издержки «мелового» метода обучения в современной школе и способствует формированию естественнонаучной грамотности учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.

YAKUBOVSKAYA ELLA NIKOLAEVNA,
Teacher of Physics

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Zhodino",
Zhodino, Minsk region, Republic of Belarus

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY IN ENGINEERING CLASSES

The article discusses the possibility of developing students' natural science literacy using life hack experiments, the topics of which are taken from the Internet. A methodology for their use in organizing project and research activities in classrooms is proposed.

Keywords: scientific literacy, project activities, lifehack, educational experiment.

УКД 374

ЯКУТА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
заведующий отделом по основной деятельности

Государственное учреждение образования
«Слонимский районный центр творчества детей и молодёжи»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОСНОВА УСПЕХА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описана деятельность методических структурных формирований в государственном учреждении образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодёжи», которые направлены на развитие творческой инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование; методическая работа; педагог дополнительного образования; профессиональные компетенции; педагогическое мастерство; творческий потенциал; результат.

Одна из ключевых задач системы образования на современном этапе – сформировать мыслящего, творческого, активного, высококвалифицированного человека на основе современных образовательных программ. Такого человека может подготовить только творческий, профессионально-компетентный педагог, владеющий педагогическим мастерством и вооружённый современными инновационными технологиями.

На сегодняшний день в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, грамотная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования, а реальный уровень постановки методической работы в учреждении дополнительного образования становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

Методическая работа является важной неотъемлемой частью в системе управления учреждением дополнительного образования, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности, является основой для создания инновационной образовательной среды [1, с. 17].

Важнейший показатель оптимальной, эффективной методической поддержки педагогических работников является организация такой методической работы, которая является следствием запросов, интересов и реальных проблем педагогов и способствует их профессиональному совершенствованию, а также творческому развитию.

В государственном учреждении образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодежи» созданы все условия, в которых педагог в полной мере смог бы реализовать свой творческий потенциал.

Для организации дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами, их непрерывного образования в учреждении функционируют методические структурные формирования: творческая группа педагогов дополнительного образования «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного образования в учреждении образования», методическое объединение педагогов дополнительного образования, творческая группа педагогов, реализующих программы художественного профиля, педагогическая мастерская «Повышение ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования», педагогическая мастерская «Активные формы экологического образования: опыт, поиск, открытия».

Какая же ведется эффективная методическая работа по развитию творческой инновационной деятельности педагогов дополнительного образования?

Наш центр творчества является координатором районных этапов различных конкурсов. Работа с педагогами на районном методическом объединении педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего образования ведется в формате обучения поиску новых инновационных технологий в педагогической деятельности с целью результативного участия в конкурсах различного уровня, проводятся мастер-классы по внедрению в педагогическую практику инновационных решений. С заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами учреждений общего среднего образования проходит методическая учеба

с анализом творческих работ предыдущих конкурсов. Итог работы – повышение результативности района в конкурсах различного уровня.

С целью выявления и распространение лучшего педагогического опыта, демонстрации возможностей педагогических работников района, поиска новых идей в центре творчества был организован районный конкурс педагогического творчества и мастерства. Лучшие работы педагогических работников транслировались на художественно-эстетической выставке творческих работ учащихся, студентов и педагогов Гродненской области в Министерстве образования Республики Беларусь.

Для педагогов центра творчества с целью развития и совершенствования профессиональных компетенций, педагогического мастерства и творчества проходит методическое объединение педагогов дополнительного образования учреждения. Заседания несут в себе не только обучающий характер, педагоги обмениваются опытом творческой деятельности. Одна из форм заседаний – защита творческих проектов педагогов – итог работы по темам самообразования, где педагоги демонстрируют выставки своих работ. Хочется отметить, что педагоги постоянно совершенствуют свои знания и умения, осваивая новые инновационные технологии.

С целью повышения общего уровня профессионального мастерства педагогов посредством освоения компьютерных технологий, использования цифрового образовательного ресурса в педагогическом процессе, формирования ИКТ-компетентности в учреждении осуществляет деятельность педагогическая мастерская «Повышение ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования»,

В итоге у педагогов имеются результаты: диплом 3 степени XX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи; диплом лауреата в номинации «Край.by» республиканского конкурса медиатворчества в рамках республиканского гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своём сердце»; похвальный лист областного конкурса «IT-МАЙСТАР 2023».

Для повышения качества творческой инновационной деятельности педагогов центра творчества в учреждении действует методическое формирование творческая группа педагогов художественного профиля (направление декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство). Цель работы творческой группы педагогов изобразительного искусства – создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков через изучение нетрадиционных техник изобразительного искусства и применения их в педагогической практике. Вдохновившись творчеством известных художников, учащиеся центра творчества создают свои творческие проекты с применением нетрадиционных техник изобразительного искусства («Квадраты с концентрическими кругами» Василия Кандинского, работы Ромеро Бритто в стиле поп-арт, анималистические рисунки в стиле Пита Мондриана, работы в стиле Пабло Пикасо и т. д.). Хочется отметить, что работы ребят занимают призовые места на конкурсах различного уровня (Диплом 1 степени на республиканском конкурсе «Созидая, не разрушай!»).

Творческая группа педагогов, реализующих программы художественного профиля направления «декоративно-прикладное творчество» нацелена на изучение и применение современных тенденции в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Заседания проходят в непринужденной творческой атмосфере в форме мастер-классов по обучению различным техникам декоративно-прикладного творчества и использованию инновационных технологий. Например, «Флористическое искусство и декоративно-прикладное творчество – синтез материалов», «Современный дизайн в сувенирах ручной работы»; «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы – сочетание современности и самобытности» (освоение техник лоскутного шитья «ляпочиха» и «йо-йо»); «Использование вторсырья и природного материала в современном дизайне». С разработками мастер-классов педагогов можно познакомится на портале NG-PRESS.BY.

Педагоги активно применяют знания в своей педагогической практике и имеют результаты с учащимися в республиканских конкурсах: диплом 3 степени на республиканском дистанционном конкурсе по интерьерному дизайну и флористике «Зеленый дом» (номинация «Флористическая ювелирка»), диплом 3 степени на республиканском конкурсе флористического искусства «Доктор Скорина, рус из Полоцка, садовник наш», дипломы 1 и 2 степени на Республиканской экологической акции по вопросам раздельного сбора отходов и других вторичных материальных ресурсов «Кто, если не мы!».

Более подробно вы можете познакомится с нашей деятельностью на сайте учреждения и в социальных сетях групп Инстаграмм, ВКонтакте, Телеграмм, Фейсбук.

Как видите, в нашем центре творчества ведется эффективная методическая работа, которая является основой успеха в творческой инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

И самое главное – что у нашей методической работы есть результат!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белая, К. Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДОУ / К. Ю. Белая. – М. : АСТ, 2012. – С. 16–45.

2. Гуров, В. А. Развитие мотивации педагогов учреждений дополнительного образования / В. А. Гуров. – Калининград, 2005. – 20 с.

YAKUTA NATALIA NIKOLAEVNA,
Head of Department for Core Activities

State Educational Institution "Slonim Regional Center for Children and Youth Creativity", Slonim, Grodno region, Republic of Belarus

EFFECTIVE METHODOLOGICAL WORK IS THE BASIS FOR SUCCESS CREATIVE ACTIVITY ADDITIONAL EDUCATION TEACHER

The article describes the activities of methodological structural formations in the state educational institution “Slonim Regional Center for Children and Youth Creativity”, which are aimed atdeveloping the creative innovative activities of additional education teachers.

Keywords: additional education; methodological work; additional education teacher; professional competencies; pedagogical skill; creativity; result.

УДК 376

ЯРУЖИНА АЛЁНА ИГОРЕВНА,
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 185,
г. Иркутск, Иркутская область, Российская Федерация

ОЛЕЙНИКОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 185,
г. Иркутск, Иркутская область, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕСКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Песочная терапия – это увлекательное занятие, которое дети осуществляют с огромным удовольствием. Это вид образовательной деятельности представляет возможность детям выразить свои мысли, чувства и эмоции через игру с песком. Во время песочной терапии дети получают возможность исследовать различные текстуры и состояния песка. Они могут строить замки, создавать лабиринты, рисовать и даже создавать миниатюрные миры с помощью различных фигурок и игрушек. В процессе творчества с песком ребята не только развлекаются, но и развивают свою мелкую моторику, воображение и творческое мышление.

Помимо этого, песочная терапия имеет и целый ряд преимуществ профилактики и коррекции их негативных эмоциональных состояний. Благодаря свободе самовыражения, она помогает развить у них самооценку и уверенность в себе.

Кроме того, песочная терапия может быть использована с особенностями детей, таких как аутизм или задержка развития. В процессе работы с песком, дети могут улучшить свои навыки коммуникации, моторику и взаимодействие со своим окружением.

Песочная терапия не только занимательна, но и весьма полезна для развития детей. Она позволяет им почувствовать свободу самовыражения, обрести доверие к себе и окружающему миру, а также развить множество навыков и умений.

Ключевые слова: песочная терапия; дошкольный возраст; развитие; профилактика; коррекция; песок; эмоции; игра.

Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский отметил, что песок является самой лучшей игрушкой для детей. Первое место, куда мама ведет своего малыша, – это песочница. Здесь ребенок может долго играть с песком, делая разные конструкции и наслаждаясь процессом. Игры с песком очень просты, доступны, удобны, многообразны и живые. Песок притягивает детей как магнит. Они начинают играть с ним без осознания того, что делают.

Занятия с использованием песка являются эффективным инструментом для стимуляции познавательных процессов (внимания, мышления, речи, мелкой моторики, воображения, восприятия и памяти) у детей дошкольного возраста, их профилактики и коррекции негативных эмоциональных состояний. Дети могут выразить и обработать свои эмоции, которые они не всегда могут рассказать словами. Игра с песком стимулирует фантазию и способствует развитию эмоционального интеллекта, что важно для будущего эмоционального и социального благополучия ребенка.

В данной статье рассматривается наш опыт применения песка в детском саду. Мы обратили внимание на то, что дети с удовольствием играют с разнообразным песком, повышается их мотивация на занятиях. И, прежде чем начать говорить про песок, хотелось бы остановиться на противопоказаниях, которые есть при его использовании. Это:

аллергия на пыль и мелкие частицы;

заболевания кожи и травмы на руках (порезы, заусенцы);

заболевания лёгких.

Поэтому, чтобы у вас не произошла неприятная ситуация с ребёнком, необходимо обязательно опросить родителей на предмет аллергии и различных заболеваний. Что касается травм на руках, то это видно сразу, поэтому осматриваем руки ребёнка перед каждым занятием. Если у ребёнка нет противопоказаний, то мы переходим к работе с песком.

Для работы с песком необходимо:

1. *Ёмкость для песка*. Это может быть традиционная юнгианская песочница, световой стол, пластмассовые контейнеры, подносы.

2. *Сам песок.* Он тоже может быть разный. Это может быть кварцевый песок, кинетический песок или речной/морской песок, разноцветный песок.

3. *Различные фигурки* тоже должны быть в арсенале психолога. Это могут быть фигурки людей, животных, рыб, деревья, домики, камушки, ракушки. Для работы с кинетическим песком обязательно нужны формочки, лопатки, грабли. Всё то, с чем обычно играет ребёнок в песочнице на улице, только небольших размеров.

Мы бы хотели выделить главные преимущества использования песка в работе. Первоначально, все разновидности песка (а их огромное множество в настоящее время) представляют собой невероятно формоизмененные материалы. Когда дети играют с песком, рисуют на его поверхности, строят из него сооружения, их эмоциональное состояние становится более спокойным и уравновешенным. Множество оттенков и текстур песка привлекает внимание детей, и сам процесс работы с песком представляет игру, что очень нравится детям. Мы используем различные сорта песка в нашей работе: кинетический, цветной и кварцевый. Кинетический песок обладает упругостью и отчасти напоминает пластилин. Цветной песок поражает детское воображение многообразием оттенков: мы используем его для развития творческого мышления у детей. Дети рисуют картинки с помощью цветного песка. Кварцевый песок применяется нами на специальном песочном столе. В сочетании со светом этот песок позволяет детям создавать удивительные представления, рисовать пальцами геометрические фигуры, создавать сюжет и многое другое. Игры с песком проводятся как самостоятельные занятия, а также включаются в ряд коррекционно-развивающих занятий. Начало занятия с ребёнком целесообразно начинать со знакомства с песком. Для этого существуют специальные игры, которые описаны в книге Кузуб Н. В. «В гостях у песочной феи» [4, с. 22].

Мы используем три игры для этого: игра «Здравствуй песок», игра «Песочный дождик», игра «Песочные прятки».

Также хотим для вас представить книгу Андриенко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с детьми дошкольного возраста» [1, с. 15]. В этой книге есть описание игр, конспекты занятий с использованием игр: «Отпечатки», «Кто к нам приходил», «Песочные строители», «Узоры на песке», «Расставь отпечатки», «Одинаковые узоры», «Дорисуй фигуру».

Песочная терапия хорошо влияет на детей с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, с ограниченными возможностями здоровья. Эти дошкольники характеризуются слабостью эмоциональной стабильности, нарушением самоконтроля во всех сферах деятельности,

агрессивным поведением и его провоцирующим характером, трудностями в адаптации к детскому коллективу, повышенной подвижностью, частыми колебаниями настроения, чувством страха. В ходе игры с песком каждая выбранная фигурка олицетворяет отдельного персонажа, который может взаимодействовать с другими участниками игры. Ребенок самостоятельно выдумывает, о чем говорят или что делают персонажи; иногда он может попросить педагога присоединиться к игре и играть за какого-то конкретного персонажа. Во всех этих случаях ребенок ощущает себя властелином своего маленького мира и является режиссером игровой драмы, которая разворачивается на песочной площадке. То, что ранее было скрыто глубоко внутри детской души, теперь выходит наружу; герои игры оживают, выражая самые существенные для ребенка эмоции и мысли.

Итак, подводя итог вышесказанному, можно уверенно сказать, что песок, как и вода, обладает успокаивающими свойствами, которые помогают детям справиться с напряжением и преодолеть свои страхи. Особенностью песка является его способность нейтрализовать отрицательные эмоции, словно поглощая их и тем самым способствуя гармонии состояния человека. Песочные игры способствуют развитию когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание, память и воображение, и также способствуют развитию навыков коммуникации. При этом проявляется творческая активность ребенка.

Как говорил Мариеллу Зейц, немецкий психолог: «Если бы меня попросили назвать универсальное игровое пространство для всех возрастов, я бы без сомнений ответила: песок!».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреенко, Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками / Т. А. Андреенко. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

2. Воронова, А. А. Песочная терапия в работе педагога : учеб.-метод. пособие / А. А. Воронова. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – М. : Речь, 2019. – 256 с.

4. Кузуб, Н. В. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипук. – 2011. – 61 с.

YARUZHINA ALYONA IGOREVNA,
Educational Psychologist

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution of the city of Irkutsk
Kindergarten No. 185, Irkutsk, Irkutsk region, Russian Federation

OLEINIKOVA EVGENIYA VIKTOROVNA,
Educator

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution of the city of Irkutsk
Kindergarten No. 185, Irkutsk, Irkutsk region, Russian Federation

THE USE OF VARIOUS TYPES OF SAND IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Sand therapy is a fun activity that children do with great pleasure. This type of educational activity provides an opportunity for children to express their thoughts, feelings and emotions through playing with sand. During sand therapy, children have the opportunity to explore the different textures and conditions of sand. They can build castles, create mazes, draw and even create miniature worlds using various figures and toys. In the process of creating with sand, children not only have fun, but also develop their fine motor skills, imagination and creative thinking.

In addition, sand therapy has a number of advantages in the prevention and correction of negative emotional states. Through freedom of expression, it helps develop their self-esteem and self-confidence.

Additionally, sand therapy can be used with children with special needs such as autism or developmental delays. By working with sand, children can improve their communication skills, motor skills and interaction with their environment.

Sand therapy is not only entertaining, but also very useful for the development of children. It allows them to experience freedom of self-expression, gain confidence in themselves and the world around them, and develop a variety of skills and abilities.

Keywords: sand therapy; preschool age; development; prevention; correction; sand; emotions; game.

УДК 159.99

ЯЦУХНО ИННА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования
«Добрынская средняя школа Ельского района»,
аг. Добрынь, Ельский район, Гомельская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Статья посвящена анализу понятия «психологическая культура» и ее роли в обеспечении профессиональной успешности современного учителя иностранного языка. В статье представлены ключевые составляющие психолого-педагогической культуры учителя немецкого языка. Рассмотрены некоторые структурные показатели психологической и педагогической компетентности.

Ключевые слова: психологическая культура; учитель иностранного языка; компетентность; профессионализм; психологическая грамотность; самообразование.

Владение иностранными языками рассматривается как важное условие адаптации человека в глобализующемся мире. Их главное назначение на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Это приводит к необходимости решения ряда проблем. К ним относится развитие общей и психологической культуры учителя иностранного языка.

Урок иностранного языка должен быть осмыслен учителем, «пропущен» через его ум и сердце, где в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Чтобы превратить урок иностранного языка в настоящее педагогическое произведение, заинтересовать учащихся, уверенно погрузить их в творческий процесс, недостаточно быть просто образованным человеком с широким кругозором, знать научные основы преподаваемого

предмета и методы обучения, необходимо обладать развитой психологической культурой.

В начале 90-х годов психологи отмечали отрыв современного образования от психологической культуры: «в школьных предметах преобладает логическая компонента, она явно преобладает в ущерб историко-культурной и социокультурной составляющей знаний. В результате образование утратило культурный, нравственный, личностный, а вместе со всем этим и предметно-содержательный и предметно-деятельностный контекст и смысл. Это означает, что произошел разрыв образования и культуры, образования и жизни и даже образования и науки» [1, с. 14].

В Республике Беларусь понятие «психологическая культура» глубоко исследовал академик, доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский. Он отмечал, что психологическая культура – это уровень самопознания человечества и своеобразная мера, определяющая отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе [2, с. 225].

В настоящее время существует несколько подходов к исследованию данного понятия. Так, И. В. Мотков понимает психологическую культуру личности как достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе). В. В. Семикин рассматривает ее как следующий уровень развития психологически компетентной личности, освоение которого предполагает принятие гуманистических ценностей [3, с. 119].

По мнению многих исследователей, большего успеха в при реализации образовательного процесса в современных условиях достигают учителя, постоянно читающие психологическую литературу и осмысливающие ее с позиций потребностей практики. Профессиональные неудачи отмечаются чаще у тех учителей, кто в большей степени обеспокоен лишь объемом транслируемых знаний, реализацией программного содержания в рамках своего учебного предмета, ориентирован лишь на учащихся с высоким уровнем

успеваемости. Затруднения в освоении знаний по учебному предмету или девиантное поведение учащихся педагоги с низким уровнем психологической культуры объясняют изначально присущими таким детям «плохими» качествами характера и/или отсутствием способностей; деструктивным влиянием родителей или референтной группы сверстников. Педагоги же с высоким уровнем психологической культуры стараются проанализировать каждую конкретную ситуацию, осуществить психологический анализ проблемы исходя из личных особенностей и актуальной социальной ситуации развития каждого конкретного учащегося [4, с. 58].

В рамках анализа актуального состояния современной образовательной практики, можно подчеркнуть, что учителю иностранного языка мало иметь профессиональные знания, умения и навыки, необходимо быть психологически грамотным. В данном контексте, именно психологическая культура является важнейшим системообразующим фактором профессиональной компетентности учителя-предметника.

К основным составляющим психологической культуры современного педагога, относятся: психологическая грамотность; психологическая компетентность; ценностно-смысловой компонент; рефлексия.

Психологическая грамотность – знакомство учителя с системой научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей. Это способствует эффективному взаимодействию с учащимися и их родителями. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности разнообразных явлений психики учащихся.

Психологическая компетентность – это наблюдательность, внимательность к людям, психологическая проницательность, умение воспринимать самого себя и других людей, стремление к эмоциональной стабильности, отзывчивости, доброжелательности, великодушию, чувству собственного достоинства, умению общаться с разными людьми, правильно

воспринимать и передавать информацию. Задача развития компетентности – не просто больше и лучше узнать ребенка, а включение этих знаний в «психологическую практику» жизни.

Ценностно-смысловой компонент представляет собой систему ценностей, принятую учителем и определяет его личностно-профессиональную позицию и проявляется в этических и психологических установках, таких как установка на понимание, выявление творческого потенциала каждого ребенка, на коллективное творчество, на соблюдение традиций и норм коллективной жизни, на заинтересованность в успешной воспитательной работе, ориентация на профессиональный и личностный рост и самоанализ.

Рефлексия педагога включает понимание себя и других, адекватная самооценка и оценка других людей, саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми [1, с. 387].

Таким образом, можно резюмировать, что учителю иностранного языка чрезвычайно важно повышать психологическую культуру в процессе целенаправленного развития и саморазвития в профессиональной деятельности. А это – самодиагностика и самоанализ достижений в педагогической деятельности; включение учителя в рефлексивно-проектную деятельность; создание специальных (обучающих) ситуаций с целью развития рефлексивных способностей учителя; сотрудничество с коллегами в рефлексивно-проектной деятельности; обмен опытом между коллегами. Это будет способствовать гармоничному развитию личности педагога, разрешению внутренних конфликтов и противоречий, развитию адекватных копинг-стратегий, навыков эмоциональной саморегуляции – значимых структурных составляющих в личности педагога с высоким уровнем психологической культуры.

Можно резюмировать, что в современном обществе, для качественной реализации в педагогической профессии недостаточно знать свой предмет, необходимо постоянно самосовершенствоваться. Важной составляющей данного процесса станет развитие психологической культуры учителя-

предметника – важного предиктора его профессионального и личностного роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дьяченко, М. И. Психология (личность, образование, самообразование, профессия) / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : ООО «Хэлток», 1998. – 387 с.

2. Коломинский, Я. Л. Основы психологии : учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 239 с.

3. Семикин, В. В. Психологическая культура как интегральная характеристика личности / В. В. Семикин. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 321 с.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 304 с.

INNA GENNADIEVNA YATSUKHNO,
Teacher of the German Language

State Educational Institution "Dobrynskaya Secondary School of Yelsk District",
Dobryn village, Yelsk district, Gomel region, the Republic of Belarus

INCREASING THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF A TEACHER AS A CONDITION FOR HIS PROFESSIONAL GROWTH

The article is devoted to the description of the concept of "psychological culture" and its role in ensuring the professional success of a modern foreign language teacher. The article presents the key components of the psychological and pedagogical culture of a German language teacher. Some structural indicators of psychological and pedagogical competence are considered.

Keywords: psychological culture; foreign language teacher; competence; professionalism; psychological literacy; self-education.

Научное электронное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

VII Международная научно-практическая конференция

Минск, 5 ноября 2024 г.

Выходит в авторской редакции
Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*
Верстка *Н. В. Сиваковой*

Дата размещения на ресурсе: 06.03.2025
Объем издания: 4 000 Мб

Государственное учреждение образования
«Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/573 от 22.02.2024.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.