



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

С. Д. Шакура

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ

---

Методические рекомендации

---



Минск 2023

Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

С. Д. Шакура

# **Образовательное путешествие в мир профессий**

Методические рекомендации

Минск ♦ АПО  
2023

УДК 37.048.45  
ББК 74.200.52  
Ш12

Р е ц е н з е н т ы:

заведующий кафедрой психологии, содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент *Н. А. Залыгина*; заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Ольховская средняя школа» Гродненской области *Е. И. Кусойть*

**Шакура, С. Д.**

Ш12 Образовательное путешествие в мир профессий [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Д. Шакура ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

ISBN 978-985-495-533-9.

В предлагаемых материалах даны методические рекомендации по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия в учреждениях общего среднего образования на основе результатов инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь. Данная технология может быть использована как на учебных занятиях, так и во внеучебной деятельности.

Адресовано педагогическим работникам учреждений общего среднего образования, преподавателям учреждений специального и высшего образования.

**УДК 37.048.45  
ББК 74.200.52**

**ISBN 978-985-495-533-9**

© ГУО «Академия последипломного образования», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ .....	7
1.1. Концептуальные положения технологии образовательного путешествия.....	7
1.2. Структура и содержание модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.....	10
ГЛАВА 2. АЛГОРИТМ, УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	18
2.1. Алгоритм реализации модели.....	18
2.2. Условия эффективности реализации технологии образовательного путешествия.....	21
2.3. Ограничения и риски использования модели в образовательном процессе.....	23
ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждениях образования.....	25
3.2. Результаты педагогических исследований и демонстрация эффективного инновационного опыта.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Особенно это актуально в настоящее время, когда общество все более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах жизнедеятельности, при этом ориентированной на культурные общечеловеческие ценности. Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные устремления, саморазвиваться на протяжении всей жизни. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. В числе личностных результатов находится и профессиональное самоопределение, подразумевающее осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в сложном мире профессий и профессиональных предпочтений.

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. С каждым годом он становится все труднее, так как на смену многим профессиям приходят новые профессии будущего. Проблема выбора профессиональной деятельности особенно остро стоит перед теми учащимися, которые заканчивают базовую школу или получают общее среднее образование. Одни остаются в учреждении общего среднего образования, определившись с профилем дальнейшего обучения, другие поступают в учреждения среднего специального или высшего образования, а некоторые приступают к самостоятельной трудовой деятельности.

Проблема формирования личности, готовой к успешной самореализации в мире труда решается в педагогической практике средствами предпрофильной и профессиональной ориентации. В настоящее время сложилась определенная система профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования: создание профильных классов, проведение профессиональных проб, организация мультипрофильного обучения, тематические информационные и классные часы, факультативные и стимулирующие занятия, экскурсии на предприятия и др. Ведущей целью профориентационной работы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Однако многие учащиеся определяются с будущей профессией уже после окончания школы. Зачастую молодые люди разочаровываются в полученном образовании и приходят к выводу, что выбранная профессия им неинтересна.

Следует отметить, что в 14–17 лет учащимся выбрать профессию крайне сложно. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего видит себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Обычно выделяется *два способа выбора профессии*. Первый – *метод проб и ошибок*, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту профессию, которая бы его удовлетворяла во всех отношениях. Но на это может уйти половина человеческой жизни. Другой – *изучение себя, своих интересов, склонностей, способностей* – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии.

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Таким образом, актуальность формирования профессионального самоопределения обучающихся обусловлена следующими проблемами:

выбор профессии без учета интересов, способностей, личностных психофизиологических особенностей;

недостаток информированности учащихся учреждений общего среднего образования и их родителей (законных представителей) о возможных траекториях жизненного и профессионального самоопределения;

несоответствие профессионального выбора части выпускников реальным потребностям социально-экономической потребности страны в профессиональных кадрах.

В связи с этим важен поиск современных подходов к формированию имиджа профессий, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Для решения данной проблемы существуют различные образовательные модели и технологии. На наш взгляд, одной из самых результативных является технология образовательного путешествия. Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное или виртуальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторического опыта человечества. Образовательное путешествие ориентировано на ознакомление с профессиями, востребованными в настоящее время в стране и регионе, что является важной задачей для закрепления выпускников школ в своей местности. Технология образовательного путешествия как никакой другой способ организации внеучебной деятельности расширяет возможности учащихся по ознакомлению с современными профессиями, востребованными, прежде всего, в

регионе проживания; способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, ответственности за его будущее.

В 2019–2021 гг. в нашей республике был реализован инновационный проект по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия в 31 учреждении общего среднего образования.

Новизна модели заключалась в разработке проектов образовательных путешествий по ознакомлению с той или иной профессией, исходя из запросов или интересов учащихся. Формирование профессионального самоопределения происходило в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, которые включали поиск и изучение информации о конкретной профессии, проведение мини-исследований, встречи со специалистами в самом различном формате, посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией, профессиональные пробы. Это позволяло учащимся сделать вывод о том, какие требования предъявляются к специалистам современного производства, какие новые технологии используются в той или иной профессии, а следовательно, какие учебные предметы важны для получения профессии, какими личностными качествами должен обладать работник, чтобы обеспечить эффективность профессиональной деятельности. Достоинством данной технологии является ее практическая значимость, так как в результате образовательного путешествия обучающимися создается банк обобщенных материалов (статьи, фотоальбомы, видеоролики и др.) для дальнейшего использования в работе учреждения образования в области поддержки профессионального самоопределения учащихся.

На основе полученных результатов реализации инновационного проекта можно отметить, что технология образовательного путешествия способствует:

формированию метапредметных компетенций и личностному развитию учащихся;

предоставлению каждому учащемуся широких возможностей для активного включения в процесс познания мира профессий;

совершенствованию процесса социализации, пробуждения и развития способностей формирующейся индивидуальности;

реализации действенного способа становления профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их образовательными запросами и потенциальными возможностями.

В данной работе даны рекомендации по реализации технологии образовательного путешествия в учреждениях общего среднего образования на примере внедрения инновационного проекта, цель которого – содействие формированию профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия.

# ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

## *1.1. Концептуальные положения технологии образовательного путешествия*

Проблема профессионального самоопределения обучающихся и психолого-педагогического сопровождения этого процесса рассматривается в трудах современных ученых (Н. Л. Коноваловой, Е. В. Руденского, А. П. Сманцера, Л. Г. Субботиной, С. Н. Чистяковой, Т. М. Чурековой и др.) как система профессиональной деятельности педагогического коллектива, направленная на создание условий для успешного обучения и развития личности и как основа взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В основе разработки модели формирования профессионального самоопределения учащихся лежит технология образовательного путешествия, концептуальными положениями которой являются:

культурно-антропологические теории, базирующиеся на универсальном знании о человеке и законах развития культуры;

современные философские представления о методах познания, приобщения к культуре, социальной адаптации в условиях современного общества;

теоретико-методологические основы современных педагогических концепций, рассматривающих философско-концептуальные, социокультурные, психолого-педагогические аспекты совершенствования образовательного процесса;

психолого-педагогические теории, разрабатывающие представления о личности как о субъекте образовательного процесса, идеи развития личности, связанные со становлением субъективного опыта человека, концепции развивающего обучения;

культурологические исследования, обосновывающие целостность и единство культурного пространства и его восприятие как единой системы; разрабатывающие и исследующие семиотические модели пространства культуры, их структурные элементы.

Теоретические основы модели формирования профессионального самоопределения учащихся представлены в работах В. И. Блинова, Н. И. Запрудского, Е. А. Климова, Н. А. Лупановой, И. С. Сергеева, Н. С. Пряжникова и др.; фундаментальных теоретических исследованиях по обеспечению психолого-педагогических условий для активного включения каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность, познанию в сотрудничестве (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, К. Денек, В. К. Дьяченко, Н. И. Запрудский, В. Т. Кабуш, С. Кон, Т. А. Лопатик, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, В. В. Позняков, М. Рендон, В. В. Репкин, В. В. Рубцов, Т. М. Савельева, В. В. Сериков, М. Фуко, А. В. Хуторской, В. А. Шаповалов, И. С. Якиманская и др.).

Обоснованием содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности являются следующие методологические положения:

осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;

общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты;

определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;

информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;

представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;

наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;

начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [22].

В основе характеристики профессионального самоопределения и качества профессиональных планов подростка лежит «восьмиугольник основных факторов выбора профессии Е. А. Климова» [8]:

учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);

способностей, внешних и внутренних возможностей;

престижности выбираемой профессии;

информированности о ней;

позиции родителей;

позиции одноклассников, друзей и сверстников;

потребностей производства («рынка»);

наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

Следует отметить, что образовательное путешествие, направленное на познание мира профессий, может стать эффективным средством профессионального самоопределения учащихся. В предлагаемой модели учитывается накопленный эффективный опыт работы и расширяются возможности погружения в ту или иную профессию в процессе реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей.

Апробация технологии образовательного путешествия как модели построения индивидуального образовательного маршрута для достижения метапредметных и личностных результатов, профессионального самоопределения обучающихся прошла во многих учреждениях образования Российской Федерации под руководством доктора педагогических наук, профессора Т. М. Ковалевой (г. Новосибирск – авторская школа «НООГЕН», г. Чайковский Пермского края – лицей «Синтон», г. Санкт-Петербург – Центр культурно-образовательных инициатив «Среда», ГБОУ школа № 947, МОУ «Приозерная средняя общеобразовательная школа»), а также в Польше – «Дидактическая тропа» и США – «Приключенческая школа Watershed School» и «THINK Global».

Экспериментальной базой исследования технологии образовательного путешествия (Е. Н. Коробкова) стали Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, специализированные культурно-образовательные центры Санкт-Петербурга (Центр культурно-образовательных инициатив «Среда», Некоммерческое партнерство «Проект «Культура»), образовательные учреждения различного типа (дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования). На протяжении десяти лет в эксперименте приняли участие 78 учреждений образования различных регионов России (Екатеринбурга, Ижевска, Москвы, Перми, Санкт-Петербурга, Ханты-Мансийска), более семи тысяч учащихся 1–11-х классов и восьмисот педагогов [24].

Сущность, методика, ход и результаты исследования неоднократно излагались на международных научных и научно-практических конференциях.

В нашей стране в 31 учреждении образования был успешно реализован инновационный проект по развитию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия:

1. ГУО «Малогородищенский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Ляховичского района Брестской области.
2. ГУО «Лядецкий УПК ясли-сад – средняя школа» Столинского района Брестской области.
3. ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска» Брестской области.
4. ГУО «Бережновская средняя школа» Столинского района Брестской области.
5. ГУО «Рубельская средняя школа» Столинского района Брестской области.
6. ГУО «Теребежовская средняя школа» Столинского района Брестской области.
7. ГУО «Хотомельская средняя школа» Столинского района Брестской области.
8. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» Витебской области.
9. ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля» Витебской области.
10. ГУО «Средняя школа № 1 г. Городка» Витебской области.
11. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля».
12. ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля».
13. ГУО «Средняя школа № 47 г. Гомеля».
14. ГУО «Средняя школа № 66 г. Гомеля».
15. ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля».
16. ГУО «Первомайская средняя школа» Лидского района Гродненской области.
17. ГУО «Ольховская средняя школа» Островецкого района Гродненской области.
18. ГУО «Докурнишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа» Ошмянского района Гродненской области.

19. ГУО «Поречская средняя школа» Гродненского района Гродненской области.

20. ГУО «Брожская средняя школа Бобруйского района» Могилевской области.

21. ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы» Могилевской области.

22. ГУО «Межисетская средняя школа» Могилевского района Могилевской области.

23. ГУО «Средняя школа № 22 г. Бобруйска» Могилевской области.

24. ГУО «Узденская районная гимназия» Минской области.

25. ГУО «Гимназия № 15 г. Минска».

26. ГУО «Средняя школа № 12 г. Слуцка» Минской области.

27. ГУО «Молодечненская средняя школа № 4» Минской области.

28. ГУО «Средняя школа № 11 г. Молодечно» Минской области.

29. ГУО «Средняя школа № 14 г. Молодечно» Минской области.

30. ГУО «Плещеницкая средняя школа № 1 Логойского района» Минской области.

31. ГУО «Лицей г. Жабинки» Брестской области.

Результаты, полученные в процессе реализации инновационного проекта (глава 3), свидетельствуют о позитивном влиянии участия в реализации проектов образовательного путешествия на процесс формирования метапредметных компетенций учащихся и их личностное развитие. Реализация индивидуальных программ в рамках образовательного путешествия в учреждении общего среднего образования изменит отношение учащихся к информации, к процессу познания, самообразованию и, как следствие, будет способствовать успешности учащихся в профессиональном самоопределении, а также при решении проблем в разнообразных жизненных ситуациях.

### *1.2. Структура и содержание модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия*

Модель формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия предназначена для учащихся учреждений общего среднего образования (II и III ступени обучения). Образовательное путешествие в одну из профессий может быть организовано для учащихся одного или разных классов, интересующихся данной профессией. Образовательных путешествий в течение учебного года может быть несколько. Продолжительность образовательного путешествия в профессию обуславливается ее спецификой, возрастом учащихся, уровнем сформированности метапредметных компетенций его участников и др. Выбор профессии для ее освоения зависит от интереса, желания учащихся и определяется с помощью опроса, анкетирования и др. Погружение в профессию происходит в процессе реализации индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного путешествия. Индивидуальные программы разрабатываются с учетом образо-

вательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. Их реализация может проходить как во внеурочной внеучебной деятельности, так и на учебных занятиях (в соответствии с темами учебной программы).

Структура модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия представляет собой систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. К реализации модели привлекаются социальные партнеры из учреждений высшего образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов; различных организаций, предприятий в зависимости от выбора изучаемой профессии. При разработке модели учитываются основные ресурсные возможности учреждения образования (организационные, информационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые и др.).

Для осуществления управленческой деятельности в учреждении общего среднего образования создается информационно-аналитический центр образовательного путешествия (далее – ИАЦ ОП) из числа педагогических работников (участников инновационной деятельности); учащихся, владеющих метапредметными компетенциями; родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров учреждения образования и представителей изучаемой профессии. Состав членов ИАЦ ОП может меняться в зависимости от выбранной темы образовательного путешествия.

## Модель формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия

**Цель:** формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия

**Информационно-аналитический центр образовательного путешествия (ИАЦ ОП)**  
(педагоги – участники ИД, учащиеся-кураторы, педагоги, классные руководители, СППС, законные представители, социум, представители изучаемой профессии)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Сообщество путешественников

интервьюер, журналист

оператор-постановщик

редактор

дизайнер-проектировщик

бренд-менеджер проекта

Индивидуальная образовательная программа по ознакомлению с профессией участников ОП

Этапы образовательного путешествия

Целеполагающий  
(постановка цели и задач)

Проектировочный  
(построение индивидуальных образовательных маршрутов)

Реализационный  
(освоение индивидуальной образовательной программы)

Аналитико-рефлексивный  
(анализ, синтез, рефлексия и систематизация материалов)

Обобщающий  
(структурирование, коррекция, обобщение материала, подготовка презентации)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня сформированности профессионального самоопределения, метапредметных компетенций и общего личностного развития

Примерные виды деятельности членов ИАЦ ОП представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Информационно-аналитический центр**

Деятельность членов центра	Итоговый продукт ОП
Разработка проекта образовательного путешествия в различные профессии. Рецензирование предлагаемых проектов. Распределение ролей среди учащихся и составление индивидуальных образовательных маршрутов по освоению профессии. Организация тьюторского сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Анализ и систематизация содержания и качества представленных продуктов (результатов). Оценка содержания и оформления представленных продуктов и рекомендации по их коррекции. Организация презентации итоговых материалов мини-исследования. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами. Постановка задач на дальнейший период	Конференция, ярмарка, фестиваль, видеофильм, сайт мини-исследований различных видов профессий

При реализации проектов образовательного путешествия в различные виды профессий в учреждении образования, прежде всего, проводится психолого-педагогическая диагностика (собеседование, анкетирование, тестирование и др.) учащихся с целью выявления образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. В диагностике принимают участие руководители учреждения образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный, учителя, работающие в данном классе, родители (законные представители). На основе результатов проведенной диагностики определяются дальнейшие шаги по организации образовательного путешествия в будущую профессию для удовлетворения интересов и образовательных потребностей каждого учащегося.

Знакомство с конкретной профессией происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при выполнении определенных ролевых действий. Например, при организации путешествия в гуманитарные профессии роли могут быть распределены следующим образом: журналисты, операторы-постановщики, редакторы, дизайнеры-конструкторы, аналитики, информаторы, статисты и др. (примерные виды деятельности учащихся в соответствии с выбранной ролью даны в таблице 2).

**Таблица 2. Деятельность учащегося в соответствии с выбранной ролью**

Роль	Деятельность	Результат
1	2	3
Журналист	Поиск и изучение информации. Отбор и систематизация необходимой информации. Анализ содержания и качества собранной информации.	Список литературы. Отобранная актуальная информация. Презентационный материал (буклет, стенгазета,

1	2	3
	<p>Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП.</p> <p>Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.</p> <p>Презентация собранных материалов.</p> <p>Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы.</p> <p>Разработка нового образовательного маршрута</p>	<p>статья, инфоминутка по радиоузлу и др.)</p>
<p>Оператор-постановщик</p>	<p>Отбор, изучение и систематизация необходимых объектов для фотосессии и видеосъемки на основе изученного материала.</p> <p>Создание фото- и видеоматериалов (съемка, обработка, печать).</p> <p>Обобщение и предоставление фото- и видеоматериалов в ИАЦ ОП (выбор качественных снимков, соответствующих статье журналиста).</p> <p>Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.</p> <p>Презентация собранных материалов.</p> <p>Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы.</p> <p>Разработка нового образовательного маршрута</p>	<p>Качественные продукты фото- и видеосъемки.</p> <p>Презентационный материал (видеоролики, фото-репортажи, коллажи, мультимедийные презентации, материал для интерактивных заданий)</p>
<p>Редактор</p>	<p>Изучение информации.</p> <p>Сбор, оценка, редактирование (коррекция) предоставленного журналистами и операторами-постановщиками материала.</p> <p>Предоставление обобщенной информации в ИАЦ ОП.</p> <p>Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.</p> <p>Презентация собранных материалов.</p> <p>Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы.</p> <p>Разработка нового образовательного маршрута</p>	<p>Пакет презентационных материалов (статья, коллаж, стенгазета, материал для сайта)</p>
<p>Дизайнер-конструктор</p>	<p>Оценка, ранжирование и систематизация полученного материала.</p> <p>Проектирование готового дизайнерского продукта.</p> <p>Демонстрация и презентация продукта в ИАЦ ОП.</p> <p>Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.</p> <p>Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы.</p> <p>Разработка нового образовательного маршрута</p>	<p>Готовый дизайнерский продукт образовательной области</p>

1	2	3
Бренд-менеджер	Анализ содержания, предоставленного дизайнером-конструктором продукта. Построение траектории продвижения готового продукта. Оценка значимости презентационного продукта. Реализация продвижения готового продукта. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы. Разработка нового образовательного маршрута	Процесс продвижения продукта (выражающийся в %, количестве мероприятий)

Если профессия связана со знанием естественно-математических наук, роли могут быть другими: физики, химики, биологи, математики, аналитики и др. После выбора профессии учащиеся распределяются по группам в соответствии с образовательными потребностями. В состав группы входят также педагог с тьюторской позицией (участник инновационной деятельности), учащийся из ИАЦ ОП, представитель данной профессии и др.

Группа определяет образовательный маршрут по ознакомлению с определенной профессией. Затем под руководством педагога на основе данного маршрута разрабатываются индивидуальные образовательные программы для каждого участника образовательного путешествия в соответствии с их интересами и потенциальными возможностями. Продукты, полученные в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, обобщаются и представляются в ИАЦ ОП.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ проводится в соответствии со следующими этапами.

1. *Целеполагающий* – постановка цели и задач по ознакомлению с профессией.

2. *Проектировочный* – разработка коллективного образовательного маршрута с обозначением контрольных точек выполнения определенных заданий; выбор роли для ознакомления с профессией; разработка индивидуальных образовательных программ в рамках образовательного путешествия в будущую профессию в соответствии с выбранной ролью и учетом потенциальных возможностей учащихся.

3. *Реализационный* – поиск и изучение информации о конкретной профессии; проведение мини-исследований; встречи со специалистами в самом различном формате; посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией; профессиональные пробы (по возможности); фиксация результатов выполнения задания в контрольных точках; отбор и систематизация изученного материала.

4. *Аналитико-рефлексивный* – анализ, само- и взаимооценка и обобщение полученного продукта; представление материалов в ИАЦ ОП.

5. *Обобщающий* – внесение коррективов, подготовка презентационного материала, самоопределение учащегося и обоснование целесообразности в дальнейшем продолжении освоения данной профессии.

Итоговый продукт реализации индивидуальной образовательной программы учащихся может быть представлен во время фестиваля, конференции, ярмарки, выставки; в виде стендового доклада; размещения на школьном сайте и др.

Профессиональное самоопределение учащихся происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при погружении в определенную профессию. При подведении итогов в конце образовательного путешествия учащийся делает вывод, насколько она ему интересна, нужна, важна; что необходимо для того, чтобы ее освоить. Однако может произойти и обратное, т. е. данная профессия ему неинтересна или он не сможет ею овладеть ввиду своих индивидуальных психофизических особенностей. В таком случае учащийся выбирает себе образовательное путешествие в другую профессию.

Важно, что в процессе образовательного путешествия у учащихся формируются следующие метапредметные компетенции:

*учебно-познавательные* – совокупность умений учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки [31]; работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения поставленных задач;

*проблемно-поисковые*, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся по решению возникающих проблем (умение видеть проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить теоретические и практические исследования, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить сообщения, презентации, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

*информационные*, включающие владение современными средствами информации и мультимедийными технологиями, понимание возможности их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ; владение текстовой культурой (поиск, анализ и отбор актуальных информационных материалов из различных источников, их систематизация, определение ценности для процесса приобретения – передачи знаний);

*регулятивные*, обеспечивающие учащимся организацию их учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самооценка, саморегуляция;

*коммуникативные*, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Владение метапредметными компетенциями позволит в дальнейшем более глубоко освоению выбранной профессии.

Важное значение придается также формированию и *личностных качеств* учащихся, таких как способность к критике и самокритике; умение управлять собственным поведением, регулировать свою деятельность эмоциональной устойчивостью; умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения; владение навыками здоровьесбережения и самосохранного поведения; умение проявлять деликатность и тактичность; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор; способность к рефлексивному контролю и адекватной самооценке.

Ожидаемые личностные результаты были определены следующим образом:

повышение уровня сформированности метапредметных и личностных компетенций всеми участниками инновационной деятельности;

осознанный выбор учащимися будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Для получения ожидаемых результатов образовательное путешествие важно организовать таким образом, чтобы в процессе его реализации учащиеся не только познакомились с той или иной профессией, но и открывали для себя личностные смыслы. Поэтому путешествие необходимо выстраивать на принципах педагогической эргономики, гуманной педагогики, придавать эмоциональную окраску открывающимся новым знаниям [13].

## **ГЛАВА 2. АЛГОРИТМ, УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

### *2.1. Алгоритм реализации модели*

Реализация модели формирования профессионального самоопределения предусматривает 5 этапов: подготовительный, проектировочный, технологический, обобщающий и внедренческий (как и при реализации любого инновационного проекта).

Рассмотрим их более подробно.

#### **1. Подготовительный этап (август – октябрь)**

*Цель:* разработка управленческих механизмов реализации модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

*Содержание работы:*

- Создание информационно-аналитического центра образовательного путешествия (ИАЦ ОП).
- Подготовка документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в учреждении образования.
- Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом инновационной деятельности.
- Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационной деятельности.
- Установление и расширение социального партнерства.

*Планируемый результат:*

- Пакет документов, организация инновационной деятельности в учреждении образования.
- Пакет документов по результатам психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.
- Сотрудничество с организациями в соответствии с различными видами изучаемых профессий.
- Определен состав участников ИАЦ ОП, структура и основные направления деятельности.

#### **2. Проектировочный этап (октябрь – декабрь)**

*Цель:* разработка локальных документов по обеспечению организации деятельности ИАЦ ОП.

*Содержание работы:*

- Разработка положения об ИАЦ ОП.
- Разработка перспективного плана работы ИАЦ ОП.
- Разработка перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по освоению и реализации модели в учреждении образования.

- Планирование работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации образовательных путешествий.

*Планируемый результат:*

- Положение об ИАЦ ОП.
- План работы ИАЦ ОП.
- Перспективный план обучающих семинаров для педагогов по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.
- План работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации образовательного путешествия.

### **3. Технологический этап (январь – апрель)**

*Цель:* обеспечение научно-методического, психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для реализации модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП.

*Содержание работы:*

- Организация работы ИАЦ ОП.
- Разработка проектов образовательных путешествий по освоению различных профессий.
- Организация работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся по изучению профессии в процессе образовательного путешествия.
- Организация постоянно действующего семинара для участников инновационной деятельности по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.
- Повышение квалификации участников инновационной деятельности на республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т. д.
- Организация проведения мини-исследований участниками инновационной деятельности.
- Промежуточный мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения и образовательный аудит в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта.

*Планируемый результат:*

- Проекты образовательных путешествий.
- Индивидуальные образовательные программы по освоению профессии в процессе образовательного путешествия.
- Материалы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
- Материалы мини-исследования педагогов в рамках инновационного проекта.

- Итоговый анализ инновационной деятельности учреждения образования по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

#### **4. Обобщающий этап (июнь)**

*Цель:* обобщение материалов инновационной деятельности по реализации модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

*Содержание работы:*

- Итоговый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта.

- Анализ, обобщение и распространение опыта инновационной деятельности педагогических работников при реализации модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

*Планируемый результат:*

- Презентация материалов ОП.

- Презентация материалов мини-исследований педагогических работников в рамках реализации ИП.

- Итоговый анализ инновационной деятельности учреждения образования по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

#### **5. Внедренческий этап (по запросу)**

*Цель:* распространение эффективного инновационного опыта в массовую образовательную практику.

*Содержание работы:*

- Разработка методических рекомендаций по распространению эффективного опыта работы по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

- Составление перспективного плана работы по проведению мероприятий и консультаций по распространению эффективного опыта инновационной деятельности.

*Планируемый результат:*

- Публикации, презентации по результатам ИД.

- Методические рекомендации по распространению эффективного опыта работы ИД.

- Перспективный план работы проведения мероприятий и консультаций по распространению эффективного опыта ИД.

Более подробная информация о содержании работы дана в комплексно-целевой программе по реализации модели (приложение 1).

## *2.2. Условия эффективности реализации технологии образовательного путешествия*

Эффективность реализации технологии образовательного путешествия в учреждении образования в основном зависит от:

- готовности коллектива к инновационной деятельности;
- наличия высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличия системы управления реализацией инновационного проекта, выстраиваемой на современных принципах менеджмента;
- профессионализма управленческой команды, способной осуществлять мониторинговую, рефлексивную, проектировочную, фасилитационную и коррекционную функции управления;
- взаимодействия участников инновационной деятельности;
- возможности постоянного доступа к сети Интернет;
- непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива;
- создания необходимых условий для эффективного личностного самоопределения учащихся в рамках образовательного процесса;
- согласованности функционирования всех подсистем учреждения образования (ученического и учительского коллективов, социально-педагогической и психологической служб, администрации);
- наличия современной материально-технической базы учреждения образования.

С точки зрения педагогического коллектива *ГУО «СШ № 66 г. Гомеля»*, эффективность инновационной деятельности в первую очередь зависит от:

- наличия квалифицированных кадров (желательно сочетание как опытных педагогов, имеющих высокие квалификационные категории, так и молодых педагогов, имеющих теоретическую подготовку, задор и желание сделать что-то новое, проявить себя);
- учебно-методических, информационных и материально-технических ресурсов;
- желания или добровольного участия учителя в проекте;
- постоянного социального и психолого-педагогического мониторинга процесса и результатов инновационной деятельности на основе самодиагностики и диагностики, взаимодействия психологической и методической служб, объективной фиксации промежуточных и итоговых результатов;
- ответственности за организацию и результаты инновационной деятельности;
- внесения коррективов в инновационную деятельность по согласованию с научным консультантом, психологом и руководством школы;
- периодического обсуждения хода работы, успехов и затруднений с коллегами, учащимися, психологами, руководством школы.

По мнению руководителей инновационного проекта *ГУО «Ольховская средняя школа»*, эффективность профессионального самоопределения учащихся может быть обеспечена при соблюдении следующих условий:

- 1) построение образовательной системы учреждения на принципах:
  - согласованности функционирования всех подсистем учреждения образования;

- образовательной рефлексии учащихся;
- системного характера деятельности;
- гуманизации отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- творческой самодеятельности участников инновационной деятельности;
- открытости переменам, работы на опережение;
- 2) создание необходимых условий для эффективного личностного самоопределения учащихся в рамках образовательного процесса;
- 3) формирование эффективной деятельностно-творческой среды для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности учащихся;
- 4) кадровое обеспечение инновационной деятельности;
- 5) организация научно-методического, информационного и организационно-методического сопровождения;
- 6) наличие соответствующих материально-технических ресурсов для продуктивной инновационной деятельности:
  - предметные кабинеты;
  - информационно-библиотечный центр;
  - спортивный и актовый залы,
  - компьютерные классы;
  - доступ в интернет;
- оснащенность компьютерной и множительной техникой для организации управленческой, учебной и воспитательной деятельности;
- 7) организация психолого-педагогического сопровождения всех участников инновационной деятельности;
- 8) использование возможностей различных форм сотрудничества.

Инновационный опыт педагогического коллектива государственного учреждения образования «Средняя школа № 12 г. Слуцка» показал, что эффективность внедрения в практику инновационной модели была обеспечена в первую очередь готовностью коллектива к инновационной деятельности, пониманием ее значимости в образовательном процессе, так как миссией учреждения образования является стремление к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины. В учреждении создана такая среда, в которой каждый чувствует себя максимально комфортно, имеет широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и другим людям, обретает опыт жизненного созидательного успеха. В свою очередь, готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности подтверждает наличие высококвалифицированных педагогических кадров, опытных педагогов, которым присущи такие качества, как системность в работе, активность, настойчивость и ответственность. Педагогический коллектив должен обладать богатым опытом активного участия в профессиональных конкурсах, работе школьной, районной, областной методической сети, организации педагогических мастерских, мастер-классов, творческих отчетов, презентаций, тематических дискуссий на областном и республиканском уровнях, результатом чего является положительная ди-

намика участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Весомое значение в процессе внедрения инновационной модели имеет высокий уровень готовности социально-педагогической и психологической службы школы к сопровождению инновационной деятельности.

Систему управления реализацией инновационного проекта рекомендуется строить на современных принципах менеджмента: полномочия и ответственности, единства действий, инициативы и др.

Эффективность управления должна быть обусловлена созданием открытой системы работы по реализации инновационной деятельности, которая строится не только на внутреннем ресурсе, но и на основе взаимодействия с участниками инновационной деятельности, методологической основой которой являются компетентностный, личностно ориентированный, средовой, андрологический, системный, синергетический подходы.

Эффективной реализации инновационного проекта также способствует современная материально-техническая база учреждения образования, возможность постоянного доступа к сети Интернет, а также непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, что должно обеспечивать качественное информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

### *2.3. Ограничения и риски использования модели в образовательном процессе*

Эффективность реализации модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия зависит от создания соответствующих условий. Однако также важно предусмотреть возможные ограничения и риски ее использования. Рассмотрим проблемы реализации модели, с которыми столкнулись некоторые учреждения образования.

Из основных проблем, которые выделяют педагоги *ГУО «Средней школы № 66 г. Гомеля»* при организации инновационной деятельности, в качестве барьера, препятствующего освоению инновации, выступило чувство неуверенности в неизвестном виде деятельности, трудности в организации рефлексивного этапа, в методах мотивации и стимулирования участников образовательного путешествия, владении современными методиками диагностики. К ним добавились риски, обусловленные ограниченностью временных ресурсов, периодического отсутствия участников проекта в связи с выездом учащихся на оздоровление и работой в условиях пандемии.

Проведенный анализ инновационной деятельности *ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»* позволил выявить следующие возможные трудности при перенесении данной модели в практику работы другого образовательного учреждения:

психологические: невысокий уровень мотивационной готовности педагогического коллектива работать в режиме открытости, добровольности, выбора и личной ответственности;

кадровые: низкий уровень профессиональной компетентности педагогов;  
материально-технические: недостаточная материальная оснащенность учреждения образования.

При грамотной организации системы управления инновационной деятельностью (кадрового обеспечения, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения, а также укрепления материально-технической базы учреждения образования) все эти факторы риска легко устранить.

Опыт реализации технологии образовательного путешествия в учреждении образования *ГУО «Ольховская средняя школа»* показал, что имеются определенные риски, касающиеся как кадрового, организационного, так и материального обеспечения процесса внедрения инновационного проекта.

Инновационная деятельность предполагает изменение профессиональной позиции педагога, характера взаимоотношений субъектов образовательного процесса, характера учебно-познавательной деятельности учащихся. С этим связаны некоторые ограничения, которые важно учитывать в процессе внедрения технологии. Успеху введения в образовательный процесс новой практики могут препятствовать:

отсутствие в учреждении образования достаточного опыта инновационной деятельности;

увеличение нагрузки на учителей, психолого-педагогическую службу учреждения образования;

возрастные, профессиональные и психологические стереотипы педагогических работников;

недостаточная готовность учащихся и их родителей к внедрению новшеств в обучении;

отсутствие достаточных учебно-методических, информационных, временных и кадровых ресурсов;

недостаточная теоретическая подготовка учителей;

сменность состава участников инновационной деятельности (создает определенные трудности в организации инновационной деятельности на заключительном этапе, оценке эффективности реализации инновационного проекта в полном объеме).

Таким образом, понимание и учет управленческой командой обозначенных ограничений и рисков помогает обеспечить приверженность к инновационной деятельности всех педагогов и, в конечном счете, ее эффективность. Перенесение инновационной модели в другое учреждение образования будет успешным, если построение образовательного процесса обеспечит учащимся право выбора индивидуальных целей, степени усвоения содержания учебного материала, методов, средств и путей достижения успеха на основе личностного самоопределения и установленного в связи с этим самим учащимся уровня его притязаний в данной сфере.

## ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждениях образования

Эффективность реализации модели оценивалась в соответствии с критериями и показателями эффективности инновационного проекта.

**Таблица 3. Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Критерии	Показатели	Методики изучения	Единицы измерения
1	2	3	4
1. Профессиональное самоопределение учащихся	Уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся	1. Анкетирование. 2. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова). 3. Опросник по построению личной профессиональной перспективы Н. С. Пряжникова [22]. 4. Методика Э. Шейна «Карьерные ориентации» [21]	Положительная динамика в %
2. Метапредметные компетенции учащихся	Уровень сформированности учебно-познавательных компетенций	1. Карта наблюдений. 2. Диагностика учебно-познавательного интереса (А. Б. Воронцов [15]). 3. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой [29]). 4. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной [29]). 5. Методика дифференцирования типа мышления (Р. Атаханов [2])	Положительная динамика в %
	Уровень сформированности проблемно-поисковых компетенций	1. Карта наблюдений. 2. Диагностика сформированности умения учиться (А. Б. Воронцов [15])	
	Уровень сформированности информационных компетенций	1. Карта наблюдений (А. И. Савенков [25])	
	Уровень сформированности регулятивных компетенций	1. Проба на внимание (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая [3]) 2. Карта наблюдений, хронокарты (А. Г. Асмолов [29])	
	Уровень сформированности коммуникативных компетенций	1. Методика «Кто прав?» [29]. 2. Задания: «Рукавички» (Г.А. Цукерман [32]), «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» [32]), «Совместное рисование» [32]	

1	2	3	4
3. Личностное развитие	Уровень личностного развития	1. Методики: «Кто я» (М. Кун [29]), «Хороший ученик», «Незавершенная сказка», «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г. Ю. Ксензовой [29]). 2. Опросник мотивации. 3. Анкета «Оцени поступок» (А. Г. Асмолов [29]). 4. Личностная позиция в учебной деятельности [29]. 5. Изучение самооценки (методика Дембо–Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан). 6. Методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля). 7. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой	Положительная динамика в %
4. Профессиональные компетенции педагогических работников	Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в области организации образовательного путешествия как способа формирования профессионального самоопределения учащихся	Анкетирование. Беседы. Аттестация	Положительная динамика в %; количество публикаций, выступлений и др.
5. Удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса	Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения. Отношение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) учащихся к нововведению	Анкетирование, опрос, внутренняя и внешняя экспертиза	Положительная или стабильная динамика в %

При реализации проекта планировалось получить следующие результаты:

1. Функционирование информационно-аналитического центра образовательного путешествия.

2. Банк проектов образовательных путешествий в различные виды профессий.

3. Пакет индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся изученных профессий.

4. Материалы (статьи, презентации, фотоальбомы, видеоролики и др.) по итогам реализации индивидуальных образовательных программ изученных профессий.

5. Учебно-программная документация и содержание семинаров-практикумов по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся.

7. Методические рекомендации по распространению технологии образовательного путешествия в массовой образовательной практике.

В результате внедрения модели организации образовательного путешествия ожидалось повышение уровня сформированности профессионального самоопределения и метапредметных компетенций учащихся, развитие учебно-познавательной активности, личностных качеств учащихся и их готовности к социализации.

Проведенный анализ итоговых справок учреждений образования, на базе которых осуществлялась реализация модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия, показал, что абсолютное большинство учреждений достигли планируемых результатов.

Вся работа участников инновационной деятельности была направлена прежде всего на создание условий для реализации модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия, что дало возможность достичь поставленной цели.

Для эффективной реализации:

созданы информационно-аналитические центры как управленческие механизмы реализации инновационного проекта в учреждении образования;

разработано и реализовано более 200 проектов образовательных путешествий в мир профессий; индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся по ознакомлению с различными профессиями с учетом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей;

организованы постоянно действующие семинары для участников инновационной деятельности по вопросам реализации модели. Кроме того, педагоги на протяжении трех лет работы были активными участниками повышения квалификации и межкурсовых мероприятий ГУО «Академия последипломного образования». Все мероприятия строились с учетом запросов и проблем участников инновационной деятельности. В процессе реализации проекта с руководителями и участниками инновационной деятельности проводились регулярные консультации.

В результате проделанной работы:

стало более осознанным профессиональное самоопределение старшеклассников;

у всех участников инновационной деятельности повысилась мотивация к познанию нового, созданию новых продуктов деятельности;

повысился уровень качества образовательного процесса;

существенно повысился уровень профессиональных компетенций педагогов;

увеличилось оснащение материально-технической базы учреждения образования.

Участники инновационной деятельности отмечают, что у большинства учащихся наблюдается повышение уровня сформированности индивидуальной учебной деятельности, учебно-познавательной активности, коммуникативных умений и готовности к социализации; стремление к реализации собственного образовательного потенциала в обществе; способность принимать эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни, и быть ответственными за них (наблюдается положительная динамика уровня сформированности познавательной активности различных категорий учащихся и готовности к социализации посредством участия их в различных школьных олимпиадах, конкурсах, республиканских играх, конкурсах работ исследовательского характера).

На каждом этапе инновационной деятельности проводился анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по критериям и показателям эффективности реализации инновационного проекта (таблица 3), а также результатов психолого-педагогического мониторинга.

Исходя из анализа результатов диагностики, по всем критериям показатели стали выше (приложение 2).

Профессиональное самоопределение учащихся повысилось в среднем на 23,1 %.

Особенно высокие показатели отмечаются в таких учреждениях образования, как:

1. ГУО «Плещеницкая СШ № 1» (на 55 %)
2. ГУО «СШ № 69 г. Гомеля» (на 48 %)
3. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (на 47 %)
4. ГУО «Поречская СШ» (на 44 %)
5. ГУО «СШ № 2 г. Чаусы» (на 40 %)
6. ГУО «Докурнишский УПК я/с – СШ» (на 37 %)
7. ГУО «Межисетская СШ» (на 35 %)
8. ГУО «Первомайская СШ» (на 34 %)
9. ГУО «Узденская районная гимназия» (на 32 %)
10. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» (на 31 %)
11. ГУО «СШ № 42 г. Гомеля» (на 31 %)
12. ГУО «СШ № 66 г. Гомеля» (на 31 %)
13. ГУО «Гимназия № 15 г. Минска» (на 30 %)
14. ГУО «Бережновская СШ» (на 28 %)
15. ГУО «СШ № 11 г. Молодечно» (на 28 %)
16. ГУО «Ольховская СШ» (на 28 %)
17. ГУО «Брожская СШ» (на 27 %)
18. ГУО «СШ № 1 г. Городка» (на 24 %)
19. ГУО «СШ № 47 г. Гомеля» (на 24 %).

Средний показатель в области сформированности метапредметных компетенций учащихся равен 14,4 %. Более значимых успехов добились такие учреждения образования, как:

1. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (на 45 %)
2. ГУО «Первомайская СШ» (на 39 %)
3. ГУО «Поречская СШ» (на 39 %)
4. ГУО «Плещеницкая СШ № 1» (на 32 %)
5. ГУО «СШ № 22 г. Бобруйска» (на 29 %)
6. ГУО «СШ № 2 г. Чаусы» (на 26 %)
7. ГУО «Брожская СШ» (на 25 %)
8. ГУО «Межисетская СШ» (на 25 %)
9. ГУО «Докурнишский УПК я/с – СШ» (на 23 %)
10. ГУО «СШ № 42 г. Гомеля» (на 22 %)
11. ГУО «Малогородищенский УПК д/с – СШ» (на 21 %)
12. ГУО «Гимназия № 15 г. Минска» (на 20 %)
13. ГУО «СШ № 69 г. Гомеля» (на 20 %)
14. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» (на 19 %)
15. ГУО «СШ № 14 г. Молодечно» (на 18 %)
16. ГУО «Ольховская СШ» (на 17 %)
17. ГУО «СШ № 66 г. Гомеля» (на 15 %).

Важное значение в процессе реализации инновационного проекта придавалось развитию таких личностных качеств учащихся, как:

способность к критике и самокритике;

умение управлять собственным поведением, овладение высоким уровнем регуляции своей деятельности, эмоциональной устойчивостью;

умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения;

владение навыками здоровьесбережения и самосохранного поведения;

умение проявлять деликатность и тактичность; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор;

способность к рефлексивному контролю и адекватной самооценке.

По критерию «Личностное развитие» средний показатель равен 17,1 %.

Более значимых результатов достигли следующие учреждения образования:

1. ГУО «Малогородищенский УПК д/с – СШ» (на 52 %)
2. ГУО «Плещеницкая СШ № 1» (на 43 %)
3. ГУО «Поречская СШ» (на 42 %)
4. ГУО «СШ № 22 г. Бобруйска» (на 41,3 %)
5. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (на 34,7 %)
6. ГУО «Первомайская СШ» (на 34 %)
7. ГУО «СШ № 2 г. Чаусы» (на 25 %)
8. ГУО «Бережновская СШ» (на 24 %)
9. ГУО «СШ № 42 г. Гомеля» (на 22 %)
10. ГУО «Гимназия № 15 г. Минска» (на 21,6 %)
11. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» (на 21 %)
12. ГУО «СШ № 47 г. Гомеля» (на 20 %)
13. ГУО «СШ № 69 г. Гомеля» (на 19 %)

14. ГУО «СШ № 14 г. Молодечно» (на 19 %)

15. ГУО «Межисетская СШ» (на 18 %).

Следует отметить, что наиболее низкий средний показатель динамики по критерию «Учебные достижения по учебным предметам» – 4,1 %. Данный критерий был введен дополнительно к уже обозначенным критериям (см. таблицу 3). Однако здесь тоже есть динамика, хотя у учащихся, не участвующих в инновационной деятельности, она, как правило, не наблюдается. Более значимые результаты получили такие учреждения образования, как:

1. ГУО «Межисетская СШ» (на 40 %)

2. ГУО «Первомайская СШ» (на 25 %)

3. ГУО «Малогородищенский УПК д/с – СШ» (на 24 %)

4. ГУО «СШ № 12 г. Пинска» (на 8 %)

5. ГУО «СШ № 47 г. Гомеля» (на 8 %)

6. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» (на 7,2 %)

7. ГУО «Бережновская СШ» (на 5 %)

8. ГУО «Узденская районная гимназия» (на 5 %)

9. ГУО «СШ № 12 г. Слуцка» (на 5 %)

10. ГУО «СШ № 14 г. Молодечно» (на 5 %).

Средний показатель динамики по критерию «Удовлетворенность образовательных потребностей субъектов образовательного процесса» равен 17,5 %.

Более значимые результаты получили:

1. ГУО «Межисетская СШ» (на 55 %)

2. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (на 43 %)

3. ГУО «Поречская СШ» (на 43 %)

4. ГУО «Плещеницкая СШ № 1» (на 32 %)

5. ГУО «Первомайская СШ» (на 29 %)

6. ГУО «СШ № 14 г. Молодечно» (на 26 %)

7. ГУО «Гимназия № 15 г. Минска» (на 24 %)

8. ГУО «Ольховская СШ» (на 24 %)

9. ГУО «СШ № 2 г. Чаусы» (на 23,5 %)

10. ГУО «СШ № 22 г. Бобруйска» (на 23 %)

11. ГУО «Рубельская СШ» (на 19 %)

12. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» (на 19 %)

13. ГУО «СШ № 47 г. Гомеля» (на 19 %)

14. ГУО «Брожская СШ» (на 19 %)

15. ГУО «Молодечненская СШ № 4» (на 19 %)

16. ГУО «СШ № 11 г. Молодечно» (на 19 %)

17. ГУО «Докурнишский УПК я/с – СШ» (на 19 %)

18. ГУО «СШ № 12 г. Пинска» (на 18 %)

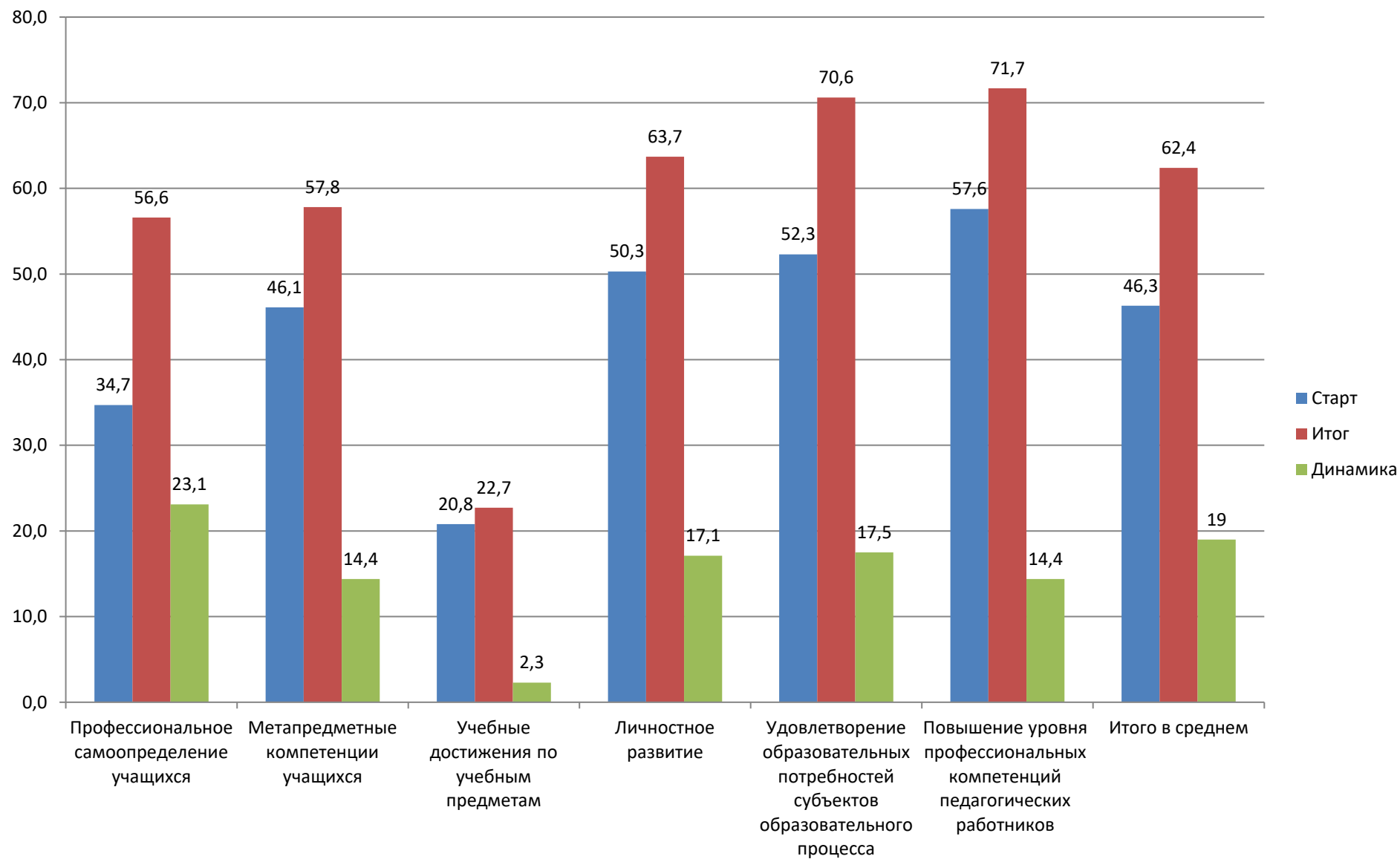
19. ГУО «СШ № 42 г. Гомеля» (на 18 %).

Эффективность инновационной деятельности отслеживалась также по такому показателю, как «Повышение уровня профессиональных компетенций пе-

дагогических работников» – 14,4 %. Более высоких показателей по данному критерию достигли:

1. ГУО «Плещеницкая СШ № 1» (на 41 %)
2. ГУО «Первомайская СШ» (на 38,5 %)
3. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» (на 37 %)
4. ГУО «СШ № 66 г. Гомеля» (на 35 %)
5. ГУО «Поречская СШ» (на 35 %)
6. ГУО «Лядецкий УПК я/с – СШ» (на 26 %)
7. ГУО «Бережновская СШ» (на 25 %)
8. ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля» (на 24,5 %)
9. ГУО «СШ № 42 г. Гомеля» (на 22 %)
10. ГУО «СШ № 2 г. Чаусы» (на 21,5 %)
11. ГУО «СШ № 69 г. Гомеля» (на 20 %)
12. ГУО «Межисетская СШ» (на 20 %)
13. ГУО «Малогородищенский УПК д/с – СШ» (на 17 %)
14. ГУО «СШ № 14 г. Молодечно» (на 16 %)
15. ГУО «Узденская районная гимназия» (на 15 %).

Таким образом, исходя из полученных результатов, следует отметить, что поставленной цели достигли участники всех учреждений образования (диаграмма).



Приведем несколько выдержек из итоговых справок, представленных учреждениями образования в ГУО «Академия последипломного образования».

***ГУО «Межсетская средняя школа»***

Участие в реализации инновационного проекта привело к значительному повышению уровня профессионального самоопределения учащихся. Если на начало проекта только 36 % учащихся могли четко сформулировать свое профессиональное будущее, то к его окончанию 71 % учащихся мог дать ответ, с какой профессией он хочет связать свою жизнь.

***ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля»***

Участвуя в образовательном путешествии, учащиеся увидели себя в разных эмоционально привлекательных профессиональных ролях. Наблюдения за учащимися показали повышение интереса учащихся к изучению профессий, востребованных в регионе. Положительную динамику в сформированности проектно-исследовательских и предметных компетенций подтверждает рост активности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе в конкурсах работ исследовательского характера соответствующего направления, а также результативность представленных работ.

По итогам II этапа республиканской олимпиады по учебным предметам учащиеся школы получили в период инновационной деятельности 29 дипломов.

Кроме того, 159 учащихся приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. По итогам международного дистанционного конкурса «Олимпис» в ноябре 2020 года учащиеся школы награждены 55 дипломами, в марте 2021 года – 61 дипломом. 29 учащихся школы были награждены дипломами международного конкурса по информатике и информационным технологиям «Бобер». Учащиеся школы стали победителями интеллектуального квеста «Юные эрудиты», литературного конкурса «Азбука пачуццяў», межрегионального интернет-турнира, областного детского конкурса интеллектуалов «Дет-КИ», городской занимательной олимпиады по астрономии.

На 25 % выросло количество членов научного общества учащихся «Молодой исследователь». Результативной стала работа педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся. За два года 9 работ отмечены дипломами I–III степени.

30 % учащихся IX, XI классов выбрали будущую профессию, связанную с тематикой образовательных путешествий.

***ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»***

Разработка и реализация образовательных путешествий в мир профессий дали существенные результаты. Так, в 2019/2020 учебном году учащиеся школы получили 17 дипломов на втором (городском) этапе, 2 диплома на третьем (областном) этапе республиканской олимпиады по учебным предметам. В 2020/2021 учебном году количество дипломов возросло на 55 %. Двое учащихся награждены премиями специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. В 2020/2021 учебном году 4 учащихся награждены дипломами победителя Международной олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам, проводи-

мой на базе Полесского государственного университета. В 2020/2021 учебном году 8 учащихся награждены дипломами по итогам отборочного этапа областной олимпиады по учебным предметам. Команда школы «Факел–12» завоевала диплом III степени на IX Международном фестивале «Созвездие талантов».

По завершении работы по реализации проекта можно констатировать, что учащиеся готовы и способны к образованию и самообразованию; сознательно относятся к учебе как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Значимо то, что по итогам выборочного анкетирования на апрель 2021 года из 176 учащихся II и III ступеней общего среднего образования 31 % учащихся планирует поступать в учебные заведения г. Пинска и Брестской области, 27 % планируют работать в своем регионе. По итогам вступительной кампании 2021 года из 57 учащихся XI классов поступили в высшие и средние специальные заведения г. Пинска и Брестской области 28 (49 %), из них 11 учащихся (19 %) будут обучаться в УВО «Полесский государственный университет». Из 84 учащихся IX классов 24 (29 %) поступили в средние специальные заведения г. Пинска и Брестской области, остальные выбрали профильное обучение в X классе.

#### ***ГУО «СШ № 14 г. Молодечно»***

Информационно-аналитический центр образовательного путешествия стал центром проведения профориентационной работы с учащимися и их законными представителями в процессе индивидуальных и групповых консультаций; проведения групповых занятий.

В процессе реализации проекта были организованы:

профориентационные встречи с сотрудниками УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»; УО «Витебская государственная ветеринарная академия»; УВО «Гродненский государственный аграрный университет»; УВО «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»; филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «РИПО»; ГУО «Березинский аграрно-технический профессиональный лицей»; ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно»;

профориентационные экскурсии в УО «Белорусская государственная академия связи»; УО «Военная академия Республики Беларусь»; УО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»; УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»; филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «РИПО».

Реализованные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания профориентационной работы и развитию метапредметных компетенций учащихся и педагогов. Значительное внимание уделялось разработке образовательных продуктов и их продвижению на образовательный рынок, изучению и освоению эффективного педагогического опыта; установлению социального партнерства и сотрудничества с организациями изучаемых профессий.

Накопленный опыт инновационной деятельности транслировался на конференциях и вебинарах. С целью оперативного обмена опытом органи-

зовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, также участвующими в реализации данного проекта, посредством проведения совместных мероприятий. Участие в проекте способствовало повышению уровня обученности учащихся и сохранению их здоровья.

#### **ГУО «Средняя школа № 1 г. Городка»**

В ходе реализации проекта наблюдалось повышение профессионального уровня педагогов. Развитию исследовательских, информационно-коммуникативных, аналитико-рефлексивных компетенций педагогов способствовало их участие в работе семинаров, тренингов, а также проведение мини-исследований в рамках инновационной модели. Проведенный анализ динамики мотивации педагогов к участию в реализации инновационного проекта показывает, что 100 % опрошенных удовлетворены полученными результатами.

Разработано 19 проектов образовательных путешествий в различные виды профессий, собраны и обобщены материалы по каждому реализованному проекту, проведено заключительное профориентационное мероприятие «Человек и профессия».

Участие в разработке и реализации проектов образовательных путешествий в мир профессий способствовало формированию у учащихся положительной мотивации к учебе, развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки, реализации личностных потребностей и интересов, что подтверждено проведенным опросом: 92 % учащихся удовлетворены качеством реализации инновационного проекта; 70 % – считают, что профориентационная деятельность в рамках проекта уже помогла им в избрании будущей профессии. Кроме того, 85 % учащихся полностью удовлетворены своей совместной работой с тьюторами.

#### **ГУО «Теребежовская средняя школа»**

Формирование профессионального самоопределения учащихся проходило в процессе выполнения комплексно-целевой программы по реализации инновационного проекта. А именно:

участниками инновационной деятельности разработаны и реализованы 8 проектов образовательных путешествий: «Профессия повар», «Профессия учитель», «Профессия экскурсовод», «Профессия визажист», «Профессия медсестра (медбрат)», «Профессия милиционер», «Профессия пограничник», «Профессия продавец»;

создано 8 презентаций по профессиям, 2 ленты времени, 1 коллаж, 4 буклета; собраны видеоматериалы, проведены интервью с представителями профессий; продолжается работа над созданием электронного банка проектов образовательного путешествия в различные виды профессий;

организована работа факультативного занятия «Мое профессиональное будущее» и «Профессия моей мечты»;

проведена общешкольная неделя профориентации «Профессии, которые мы выбираем»;

организованы экскурсии в УО «Столинский государственный лицей сельскохозяйственного производства»; филиал «Общепит» Столинского районного

потребительского общества, Столинскую центральную районную больницу, Нижнетеребежовский фельдшерско-акушерский пункт, бухгалтерию отдела по образованию, Столинский районный краеведческий музей, музей денег Groshi в Минске, в салон «Студия красоты» в Столине, Столинский районный отдел внутренних дел; продуктовые магазины «Родны кут» и «Гасцінец»;

учащиеся 9–11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии, проводимом отделом рынка труда и содействия занятости Столинского райисполкома;

создан раздел на школьном сайте «Профориентация»;

оформлен уголок по профориентации учащихся;

организованы встречи с представителями УО «Лунинецкий государственный профессионально-технический колледж», УВО «Полесский государственный университет», УО «Столинский государственный лицей сельскохозяйственного производства»;

проведен цикл классных часов по профориентации (1 раз в месяц);

проведены профориентационные мероприятия в шестой школьный день;

проведены встречи с сотрудниками Столинского районного отдела внутренних дел, районного отдела чрезвычайных ситуаций, районного отдела следственного комитета, помощником прокурора Столинского района, сотрудниками Пинского пограничного отряда, курсантами ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»; фельдшером Нижнетеребежовского фельдшерско-акушерского пункта, врачом-педиатром Речицкой амбулатории врача общей практики.

В результате работы над мини-исследованиями по образовательным маршрутам при выполнении определенных ролевых действий учащиеся получили навыки поиска, изучения, отбора информации, ее анализа и обобщения, взаимодействия в команде, презентации созданных и собранных материалов.

Участие в инновационном проекте позволило учащимся, во-первых, попробовать свои силы в определенных ролях: «журналист», «оператор-постановщик», «дизайнер-конструктор», «редактор» «бренд-менеджер», во-вторых, узнать больше сведений об изучаемой профессии.

Учащиеся XI класса (6 человек, 11,7 % от общего числа участников ИД) по шкале «Сформированная профессиональная идентичность» перешли со средней степени выраженности на более высокий уровень (выраженность выше среднего уровня), что свидетельствует о прохождении через «кризис выбора» и самостоятельности формирования системы знаний о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях.

Положительным результатом реализации инновационного проекта стало повышение уровня компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся, умение разрабатывать проекты образовательных путешествий и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»**

Наиболее полно реализованы, насыщены мероприятиями, творчеством, инициативой учащихся, активным, продуктивным и результативным сотрудни-

чеством педагогов-тьюторов, учащихся и родительской общественности образовательные путешествия в профессии «химик-технолог» и «журналист». В рамках данной работы организованы экскурсии в институт микробиологии НАН РБ, на производство ЗАО «Витекс», хлебозавод № 6, фабрику «Слодыч», ОАО «Газпром трансгаз Беларусь», фармацевтическое предприятие «Фармтехнология», организованы встречи с представителями профессий.

Активизировалась работа в клубе «Проба пера». Учащимся представлен опыт работы клуба предыдущих лет, показано становление в профессию журналиста выпускников гимназии. Вызвали интерес среди учащихся презентации «Клуб «Проба пера» как опыт сотрудничества со средствами массовой информации», «Обзор детских газет и журналов», «Журналистика», «Путь в профессию химика-технолога», участие в профессиональных пробах. Шагнув за рамки образовательного путешествия, ребята освещали мероприятия гимназической жизни на официальном сайте (освещение III городской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации (к 150-летию со дня рождения Махатмы Ганди)», мастер-класс по раскрашиванию масок Пекинской оперы, «Единый день безопасности».

#### ***ГУО «Малогородищенский УПК д/с – СШ»***

В рамках реализации инновационного проекта и с целью ознакомления учащихся с профессиями посредством организации образовательного путешествия проведены следующие мероприятия:

на странице школьной газеты «Профориентационная работа» были описаны такие профессии, как «Кондитер», «Врач», «Продавец», «Банковское дело»;

изданы три номера школьной газеты «Крынічка» о профессиях «Учитель», «Лесник», «Пожарный». Школьная газета стала дипломантом районного этапа XV республиканского фестиваля-конкурса детских СМИ в номинации «Лучшая рубрика по профориентации»;

приняли участие в посадке леса в рамках республиканской акции «Неделя леса»;

в рамках месячника по профориентации «Сто дорог – одна твоя» проведен фестиваль «Калейдоскоп профессий»;

посещены учреждения образования: обособленное структурное подразделение «Ляховичский государственный аграрный колледж», УО «Барановичский государственный университет», УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж», УО «Барановичский государственный колледж легкой промышленности», ГЛХУ «Ляховичский лесхоз», районный отдел по чрезвычайным ситуациям;

организованы встречи учащихся с представителями учреждений образования: УВО «Гродненский государственный аграрный университет», УВО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», УО «Ляховичский государственный аграрный колледж», УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения», УО «Барановичский государственный колледж легкой промышленности»;

проведены уроки финансовой грамотности в VI классе и мероприятия в рамках недели финансовой грамотности работниками Агропромбанка;

приняли участие в онлайн-конференции со специалистами Ляховичской центральной районной больницы;

проведены классные часы по профориентации (1 раз в месяц), мероприятия в шестой школьный день;

оформлены выставки «Человек и профессия» (учитель, лесник, пожарный, агроном, кондитер, врач, продавец, специалист по оказанию банковских услуг с клиентами);

создан экологический студенческий отряд имени Южакова (в рамках сотрудничества с ГЛХУ «Ляховичский лесхоз»);

Следует отметить, что в результате инновационной деятельности Ляховичским райисполкомом выделены денежные средства на улучшение материально-технической базы учреждения образования.

### **ГУО «Поречская средняя школа»**

На занятиях, которые проводят члены информационно-аналитического центра, обучающиеся не только осваивают методику проектирования образовательных путешествий, но и учатся использовать информационно-коммуникационные технологии и сервисы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия с социумом, овладевают методикой организации межличностных взаимодействий, соблюдения правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий. Полученные на занятиях знания, умения и навыки педагоги и обучающиеся демонстрируют в интеллектуальных, творческих конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера, профессионального мастерства.

С целью решения поставленных задач данного этапа проведены мероприятия, которые обеспечили повышение уровня организационной, исследовательской, рефлексивной компетенции участников инновационной деятельности:

организованы экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Гродно и Гродненской области;

разработаны и реализованы проекты образовательных путешествий в профессию: «Профессия повар: звучит вкусно!», «Может ли хобби стать профессией?», «В программисты я б пошел...», «Визажист – философ красоты?!», «Профессии лесного хозяйства»; «Учитель: профессия или призвание?»; «Профессии в моей семье»; «Копирайтер – профессия мечты»; «Плюсы и минусы профессии секретаря-референта»; «Воспитатель дошкольного образования – профессия души»; «Трудно ли быть дизайнером?»;

проведена онлайн-конференция с копирайтером из г. Москвы;

проведена встреча «Где родился, там и пригодился» с выпускниками ГУО «Поречская средняя школа», достигшими высоких результатов в своей профессиональной деятельности и работающими в аг. Поречье;

с помощью электронного учебного модуля, разработанного педагогами ГУО «Беняконская средняя школа» Вороновского района Гродненской области (<http://profgorodok.blogspot.com/>), организованы познавательные занятия о профессиях для учащихся I–VI классов «Путешествие в ПрофГрад»;

проведен конкурс презентаций и буклетов на тему «Профессия моей мечты»; организован сбор материалов для сборника «Интервью о профессионалах своего дела»;

разработана серия классных часов и социально-психологических тренингов по поддержке профессионального самоопределения подростков;

налажена работа школьной бизнес-компании;

организована работа профориентационного клуба для подростков «Парус»;

проведен семинар-практикум «Методика проведения интервью»;

организована работа школьного научного общества «Знакамiтыя людзi майго краю»;

проведены следующие традиционные мероприятия:

встречи «Наши односельчане»;

фестиваль «Ярмарка профессий»;

конкурс сочинений среди обучающихся V–VII классов «Профессия мечты»;

фотоакции: «История Поречья в лицах»; «Портрет недели»; «Поречье – милый сердцу уголок»; «Помнить, нельзя забыть».

Следует отметить, что вся проделанная участниками инновационной деятельности работа способствовала развитию метапредметных и личностных компетенций учащихся и, как следствие, их социализации и профессиональному самоопределению.

### *3.2. Результаты педагогических исследований и демонстрация эффективного инновационного опыта*

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области формирования профессионального самоопределения во многом зависит от проведения собственного педагогического мини-исследования в процессе инновационной деятельности, результатом которой стали разработки проектов образовательных путешествий по освоению различных профессий, индивидуальные образовательные маршруты и программы личностного роста учащихся (приложения В, Г, Д, Е).

Участие в инновационной деятельности особенно способствовало повышению уровня таких профессиональных компетенций педагогов, как: проектно-исследовательские, коммуникативные, аналитико-рефлексивные, регулятивных компетенций; возможности личностной самореализации; развитию способности и готовности к индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения индивидуальных программ личностного роста учащихся в сфере их профессионального самоопределения.

Значимо также то, что педагоги не только обобщили свой инновационный опыт, но и активно демонстрируют его на мероприятиях различного уровня. Многие материалы опубликованы.

Приведем примеры из некоторых итоговых справок участников инновационной деятельности.

#### ***ГУО «Узденская районная гимназия»***

Опыт работы педагогов гимназии представлен в виде публикаций в сборниках конференций с международным участием «Организация проектной и ис-

следовательской деятельности учащихся» (апрель 2021), «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования» (ноябрь 2020), на XXXI Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (март, 2021), «Настаўніцкай газеце» (ноябрь 2020), предметном журнале «Русский язык и литература» (январь, 2021), научно-методическом журнале «Образование Минщины» (март, 2020). Также опыт инновационной деятельности размещен на сайте гимназии, сайте Управления по образованию, спорту и туризму Узденского райисполкома, ГУО «Академия последипломного образования» и онлайн-изданиях.

#### ***ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля».***

Инновационный опыт способствовал профессиональной и личностной самореализации педагогов: Коршнева Л. Н., Каман Т. П. стали участниками III Международного фестиваля профессионального педагогического мастерства «Познание в сотворчестве» (октябрь 2019); Каман Т. П., учитель начальных классов, стала дипломантом республиканского открытого конкурса педагогического мастерства (Аверсэв) в номинации «Начальная школа» (декабрь 2020); учитель Логош Е. В. – финалист городского этапа республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель года Республики Беларусь – 2019»; Семеняко М. М., Моховцова А. М., Пительмахов А. В., Филатова Г. Н., Золотова Е. И. разработали проекты и реализовали образовательные путешествия в профессии «Воспитатель дошкольного образования», «Учитель начальных классов», «Врач», «Облицовщик-плиточник», «Кондитер», «Бариста», «Повар-кулинар», «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования». Проекты размещены на сайте школы. Участие в инновационной деятельности обеспечило мотивацию педагогов на повышение квалификационных категорий: в 2020/21 году Моховцова А. М., Золотова Е. И. успешно сдали квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории. Повышение уровня профессиональных и личностных компетенций педагога Моховцовой А. М. позволило включить ее в резерв кадров учреждения образования. Обобщен опыт работы классного руководителя Филатовой Г. Н. по теме «Профессиональное самоопределение учащихся через технологию образовательного путешествия как одной из моделей регионального образовательного кластера». Идет процесс обобщения материалов педагогических исследований в рамках проекта других педагогов, подготовлены материалы для публикации в периодических изданиях.

#### ***ГУО «Рубельская средняя школа»***

Руководством учреждения образования созданы все необходимые условия для демонстрации и трансляции эффективного педагогического опыта. Участники инновационной деятельности делились опытом с педагогическими работниками посредством проведения открытых внеклассных мероприятий, презентаций, мастер-классов, творческих отчетов, педагогических советов, выступлений на заседаниях школьных и районных учебно-методических объединений; участия в конкурсах педагогического мастерства районного, областного и республиканского уровней.

Педагоги Полукошко Л. И. и Вабищевич Е. М. в октябре 2019 г. приняли участие в III Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» в г. Минске с проектом образовательного путешествия «Мастерство в каждом кусочке» в профессию повар-кондитер.

На уровне учреждения образования в феврале 2020 г. в рамках методической недели «Образовательное путешествие как средство формирования профессионального самоопределения учащихся» Полукошко Л. И. и Кожановская Е. А. делились своим опытом реализации проектов образовательного путешествия в профессии художественного руководителя и парикмахера. Стреха В. А. разработал и провел мастер-класс «Проектирование образовательного путешествия, направленного на профессиональное самоопределение школьников».

В январе 2020 г. Полукошко Л. И. и Вабищевич Е. М. делились материалами образовательного путешествия «Жизнь в праздник превратим...» по профессии культуработник на базе Хотомельской средней школы в рамках взаимодействия учреждений района и в методическом марафоне на базе Бережновской средней школы в феврале 2020 г.

В 2020 г. Сычевич К. И. в областном конкурсе «Лучший проект по организации шестого школьного дня» представила свой проект «Путешествие в мир профессий». На районном этапе данный проект отмечен дипломом I степени в номинации «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!», а затем представлен на областном уровне. В декабре 2020 г. на районной научно-педагогической конференции педагогов дипломом II степени отмечено выступление Конончук С. Л. «Использование технологии образовательного путешествия для формирования исследовательских компетенций учащихся во внеурочное время».

В рамках межсетевого взаимодействия учреждений Столинского района в январе 2021 г. были представлены результаты работы педагогов и учащихся «Как найти себя в мире профессий».

24 февраля 2021 г. в рамках школьной методической недели «Метапредметность как основа современного урока» в учреждении образования учащими 10 «Б» класса был представлен результат образовательного путешествия в профессию военный – «Есть такая профессия – Родину защищать», руководитель Конончук С. Л.

27 февраля 2021 г. в рамках районной методической недели на онлайн-методическом марафоне «Компетенции педагога 21 века» для 7 учреждений образования района Огиевич А. П. делилась своим опытом «Инновации как ресурс профессионального развития современного педагога». В марте 2021 г. Вабищевич Е. М. и Кожановская Е. А. представили творческие отчеты о результатах мини-исследований в рамках инновационной деятельности на заседании школьного учебно-методического объединения классных руководителей по темам «Профессиональное самоопределение учащихся через технологию образовательного путешествия» и «Образовательное путешествие как способ повышения мотивации к самостоятельному выбору профессии».

### ***ГУО «Брожская средняя школа Бобруйского района»***

Демонстрация опыта осуществлялась как в рамках учреждения образования посредством проведения творческих отчетов, декады совершенствования педагогического мастерства, семинаров, внеклассных мероприятий, так и в рамках районных методических объединений Бобруйского района через организацию мастер-классов, творческих отчетов. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах помогло педагогам лучше осознать сущность и важность инновационной деятельности. Так, за время реализации проекта педагоги приняли участие в двух международных конкурсах, девяти – республиканских, четырех – областных, трех – районных и награждены пятью дипломами I–III степени. Возросло и число публикаций: в сборнике республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как стратегия развития» опубликована статья «Образовательное путешествие как современный подход к формированию имиджа профессии» (автор Журавлева И. М.); в сборнике по материалам областной научно-практической конференции опубликован мастер-класс «Образовательное путешествие в профессию» (автор Журавлева И. М.); на сайте МГОИРО размещен инновационный опыт Брожской средней школы; в сборнике по материалам VI Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» опубликована статья «Развитие критического мышления и нравственных качеств учащихся в условиях медиакультуры» (автор Федянина Ю. В.); в сборнике по материалам республиканской научно-практической конференции «Непрерывное физико-математическое и естественно-научное образование: состояние, опыт, проблемы, перспективы» опубликована статья «Дидактические средства реализации современных образовательных технологий в совершенствовании профессиональной компетентности учителей физико-математического цикла в процессе повышения их квалификации» (автор Никитко И. Д.).

### ***ГУО «Хотомельская средняя школа»***

Демонстрация опыта работы осуществлялась не только на заседаниях учебно-методических объединений, но и через публикации педагогов и учащихся школы:

Коляда С. Н., Лешкевич Е. С. Познание в сотворчестве [Электронный ресурс]: материалы Международного конкурса проектов педагогов, «Народныя мастацкія рамёствы, хатнія і адыходныя промыслы».

Мозоль И. А. Сайт БОИРО [Электронный ресурс]: материалы региональной НПК «Тенденции развития современного образования». Сочетание традиций и инноваций как условие профессиональной успешности.

Стреха Мария, учащаяся IX класса. Статья в газете «Навіны Палесся» от 12.03.2021 «Один день в роли педагога».

### ***ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля»***

За время реализации проекта участниками инновационной деятельности было опубликовано 6 работ:

1. Харленок, О. Л. На вершине педагогической мудрости / О. Л. Харленок // Народная асвета. – 2019. – № 6. – С. 9–12.

2. Хацкевич, О. В. Заочное путешествие «Дорогами Победы» / О. В. Хацкевич // Народная асвета. – 2019. – № 7. – С. 9–12.

3. Харленок, О. Л. Опыт инновационной деятельности как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя [Электронный ресурс] / О. Л. Харленок // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике. – 2021. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by>. – Дата доступа: 09.09.2021.

4. Мартыненко, В. А. Мастер-класс «Витебщина – прошлое и настоящее» / В. А. Мартыненко // Народная асвета. – 2020. – № 2. – С. 9–12.

5. Харленок, О. Л. Образовательное путешествие: математика, физика, химия: реализация межпредметных связей / О. Л. Харленок, С. А. Степанец // Народная асвета. – 2019. – № 6. – С. 9–12.

6. Ткаченко, Ю. В. Гендерное воспитание учащихся / Ю. В. Ткаченко, Т. В. Григорович // Народная асвета. – 2021. – № 3. – С. 9–12.

#### ***ГУО «Первомайская СШ»***

В результате работы над проектом образовательного путешествия «Учитель: профессия или призвание?» учащиеся под руководством педагога создали виртуальную экскурсию «Все начинается с учителя», видеофильм «Я в профессии учитель», провели пиар-акцию «Учитель – это больше, чем просто профессия», что позволило опубликовать полученные результаты в школьной газете «Reality», газете «Переходный возраст» (№ 12 от 27.03.2020). Учитель истории Магильницкая О. И. разработала и провела мастер-класс для педагогов школы по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся через использование технологии образовательного путешествия».

#### ***ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля»***

За время реализации инновационного проекта учителями гимназии представлены результаты инновационной деятельности следующим образом:

1. Отчеты о результатах практического этапа инновационной деятельности – на заседании методического совета (2020 г., апрель; 2021 г., апрель).

2. Обобщение эффективного педагогического опыта на заседаниях методических объединений и аттестационной комиссии (2019 г., декабрь; 2020 г., март; 2021 г., февраль):

Занько О. Л. «Организация демонстрационного эксперимента при выполнении практической части по химии с использованием материально-технического обеспечения»;

Кугот К. В. «Образовательное путешествие – как форма организации поисково-исследовательской работы в учреждении образования»;

Невейкова И. Н. «Оценка географических знаний, умений и навыков с использованием заданий PIZA».

3. Мастер-классы: опыт работы по инновационной деятельности (2020 г., февраль; 2021 г., февраль).

Следует отметить, что за время участия в инновационном проекте возросло число публикаций в сборниках научных статей учащихся и молодежи. Осуществлено обобщение эффективного инновационного опыта работы для распространения в массовую педагогическую практику. Высокие результаты учащихся по всем показателям эффективности реализации инновационного проекта достигнуты благодаря тому, что педагоги гимназии сами активно участвовали в инновационной деятельности, проводили мини-исследования, разрабатывали проекты образовательных путешествий, делились опытом своей научно-исследовательской деятельности на семинарах, конференциях, в сборниках. Мероприятия, проводимые в рамках реализации инновационного проекта, плана совместных мероприятий с высшими учебными заведениями, способствовали повышению исследовательской компетентности всех участников инновационной деятельности, формированию доверительных отношений с тьюторами, развитию коммуникативных навыков и реализации личностных потребностей и интересов.

#### ***ГУО «СШ № 22 г. Бобруйска»***

Демонстрация и трансляция педагогического опыта осуществлялась путем проведения и участия в методических мероприятиях учреждения, города, области, республики, в творческих конкурсах городского и областного уровней, а также посредством размещения разработанных продуктов на сайте учреждения.

За период реализации проекта педагоги-новаторы прошли повышение квалификации, 20 % педагогов-новаторов повысили свою квалификационную категорию.

Разработанные образовательные продукты использованы для организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности, представлены на педагогическом совете учреждения и предложены коллегам для использования в педагогической практике.

В рамках обмена опытом в апреле 2021 года педагоги учреждения приняли участие в республиканском вебинаре по теме «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся». Участники семинара познакомились с опытом инновационной деятельности учреждений образования в области профессионального самоопределения учащихся посредством организации образовательных путешествий.

Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах помогло педагогам лучше осознать сущность и важность инновационной деятельности.

Педагоги учреждения приняли участие в III Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве», в конкурсе проектов профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательного путешествия (похвальный лист), где представили разработанную модель образовательного путешествия через погружение учащихся в профессию.

Возросло и число публикаций:

в сборнике Московской Международной конференции высшего педагогического мастерства и в сборнике по материалам областной научно-

практической конференции опубликованы сценарии образовательного путешествия и практического занятия для педагогов «Образовательное путешествие: от идеи к результату» (автор Мишнева М. В.);

на сайте Могилевского государственного областного института развития образования размещен инновационный опыт учреждения;

на педагогическом портале Республики Беларусь опубликована технологическая карта урока английского языка в пятом классе по теме «Мой родной город» (автор Руденкова Н. А., учитель английского языка);

технологическая карта урока географии в седьмом классе (автор Литвинко Е. С., учитель географии).

#### ***ГУО «СШ № 2 г. Чаусы»***

Педагоги, реализующие инновационный проект, транслировали свой опыт работы на областном и республиканском уровнях.

На заседаниях школьных методических объединений заслушивались вопросы, касающиеся индивидуальных тем педагогических исследований, опыта работы по реализации проекта. Такая форма работы с педагогами способствовала повышению мотивации учителей, а также вовлечению в инновационную деятельность других педагогов учреждения образования.

За период реализации проекта было опубликовано 16 работ:

Малолова, Е. Г. Урок-путешествие / Е. Г. Малолова // Могилевские ведомости. – 2019. – № 70. – С. 6.

Малолова, Е. Г. Осознанный выбор / Е. Г. Малолова // Могилевские ведомости. – 2019. – № 79. – С. 9.

Малолова, Е. Г. Чистый лес / Е. Г. Малолова // Могилевские ведомости. – 2019. – № 88. – С. 7.

Забегаева, В. М. Цікавая прафарыентацыя / В. М. Забегаева // Настаўніцкая газета. – 2019. – № 141. – С. 12.

Малолава, К. Г. Рэкі пад наглядом / К. Г. Малолава // Настаўніцкая газета. – 2020. – № 14. – С. 11.

Забегаева, О. Н. Чистота рек – забота общая / О. Н. Забегаева // Искра. – 2020. – № 13. – С. 6.

Свидерская, Е. М. Учиться у профессионалов / Е. М. Свидерская // Искра. – 2020. – № 21. – С. 4.

Алексеева, В. Здесь рождаются роботы / В. Алексеева // Искра. – 2020. – № 32. – С. 8.

Тужикова, Н. М., Шукайлова, Е. Г. Сборник материалов конференции «Непрерывное физико-математическое и естественно-научное образование: состояние, опыт, проблемы, перспективы» (к 70-летию физико-математического и 30-летию биологического образования в Могилевской области) // УО «МГОИРО». – 2020 г., Могилев.

Тужикова, Н. М., Шукайлова, Е. Г. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 3. Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты // УО «МГОИРО». – 2020 г. – С. 252.

Липская, Л. В. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 2. Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты // УО «МГОИРО». – 2020 г. – С. 285.

Малолова, Е. Г. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 2. Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты // УО «МГОИРО» – 2020 г. – С. 285.

Малолова, Е. Г. Забота об окружающем мире / Е. Г. Малолова // Искра. – 2021. – № 21. – С. 6.

Забегаева, О. Н. Выбрать сельское хозяйство / О. Н. Забегаева // Искра. – 2020. – № 22. – С. 4.

Малолова, Е. Г. Урок о циклической экономике / Е. Г. Малолова // Могилевские ведомости. – 2021. – № 1. – С. 5.

Тужикова, Н. М., Липская, Л. В. Образовательное путешествие «Агроном – профессия будущего?» / Н. М. Тужикова, Л. В. Липская // Народная асвета. – 2021. – № 1. – С. 45.

#### ***ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»***

Результаты педагогических исследований учителей были представлены педагогами на заседаниях постоянно действующего семинара; на заседаниях школьных и городских УМО; заседании городского методического совета, школьной научно-практической конференции, заседании педагогического совета. Педагоги стали активнее транслировать свой эффективный педагогический опыт на областном, республиканском и международном уровнях.

Из наиболее значимых мероприятий следует отметить:

участие в III и IV Международных фестивалях профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (6 педагогов);

участие в IX Республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства «Педагогические технологии – современно, эффективно, результативно» (3 педагога);

участие в презентации инновационного проекта на III Межрегиональном фестивале педагогических идей в г. Столине (1 педагог);

участие в Международном семинаре по проблемам сохранения наследия Холокоста в г. Минске, 2020 г. (1 педагог);

выступление в качестве лекторов по теме инновационного проекта на повышении квалификации педагогических работников на базе ГУО «Брестский областной институт развития образования» (06.04.2021) (2 педагога);

организация и проведение городского семинара для руководителей учебно-методических объединений классных руководителей «Формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия» (28.04.2021) (6 педагогов);

презентация эффективного опыта реализации инновационного проекта в рамках вебинара на базе ГУО «Академия последипломного образования» 29.04.2021) (11 педагогов).

Налажено тесное сотрудничество с редакцией научно-педагогического журнала «Народная асвета», на страницах которого представлены материалы из опыта работы 8 педагогов, реализующих инновационный проект. В журнале «Роднае слова» вышли 2 публикации. В 2019/2020 учебном году по итогам заочного участия в I областной научно-практической конференции «Практика, проблемы и перспективы инновационной деятельности учреждения образования» опубликована 1 статья в электронном сборнике материалов, который размещен на сайте ГУО «Брестский областной институт развития образования». В 2020/2021 учебном году 6 педагогов делились опытом реализации инновационного проекта на региональной научно-практической конференции «Тенденции развития современного образования: наука и практика», организованной ГУО «Брестский областной институт развития образования», все статьи включены в сборник материалов, который размещен на сайте ГУО «Брестский областной институт развития образования». Процесс реализации инновационного проекта активно освещался на сайте учреждения образования, на канале учреждения образования в мессенджере «Telegram», в группе школы «ВКонтакте», в аккаунте «Instagram», а также в местных средствах массовой информации.

Следует отметить, что участники инновационной деятельности активно участвовали в обобщении и распространении своего опыта. Результаты мини-исследований, опыт работы опубликованы или размещены на сайте ГУО «Академия последипломного образования» в сетевой мастерской «Интеллект и творчество», другие находятся на стадии анализа и обобщения. Проблемы, которые решали педагоги, могут быть интересны тем, кто начнет работу по реализации модели в собственной педагогической деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы по реализации инновационного проекта, следует отметить, что комплексная целевая программа по реализации инновационного проекта учреждениями образования выполнена в полном объеме, а именно:

определены управленческие механизмы разработки и реализации образовательного путешествия посредством создания информационно-аналитического центра;

разработано более 200 проектов образовательных путешествий, индивидуальных образовательных маршрутов и программ по ознакомлению учащихся с различными профессиями;

разработаны индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся и обеспечено тьюторское сопровождение их реализации, что позитивно отразилось на развитии ключевых компетенций, содействовало развитию их интеллектуального и творческого потенциала, успешной социализации и профессиональному становлению;

налажено сотрудничество с высшими учебными заведениями, что дало возможность учащимся пройти профессиональные пробы в разных учреждениях образования;

обеспечено научно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ учащихся по ознакомлению с профессиями посредством организации образовательных путешествий;

повысился уровень компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся. Результативность проявленных инициатив свидетельствует о наличии инновационной компетентности и высокой исследовательской культуры учителей;

опубликовано свыше 100 работ;

поднялся социальный статус и привлекательность учреждения образования для родителей, создан положительный имидж учреждения образования.

Эффективность инновационной деятельности, которая отслеживалась на основе обозначенных выше критериев и показателей, подтверждена, а именно:

профессиональное самоопределение учащихся повысилось в среднем на 23,1 %;

сформированности метапредметных компетенций учащихся – на 14,4 %;

личностное развитие учащихся – на 17,1 %;

уровень профессиональных компетенций педагогических работников – на 14,4 %;

удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса – на 17,5 %.

Удовлетворенность результатами деятельности всех субъектов образовательного процесса, желание включиться в проектно-исследовательскую деятельность свидетельствуют об эффективности управления инновацией и целесообразности выбора технологии образовательного путешествия.

К неоспоримым достоинствам построения системы работы в рамках модели относится наличие:

*а) у большинства учащихся:*

осознанности в профессиональном самоопределении;

стремления к реализации собственного образовательного потенциала в обществе;

сформированности коммуникативных умений;

повышения уровня сформированности индивидуальной учебной деятельности, учебно-познавательной активности и готовности к социализации;

способности принимать эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни, и быть ответственными за них (наблюдается положительная динамика уровня сформированности познавательной активности различных категорий учащихся и готовности к социализации посредством участия их в различных школьных олимпиадах, конкурсах, республиканских играх, конкурсах работ исследовательского характера);

*б) у педагогов:*

повышения уровня проектно-исследовательских, коммуникативных, аналитико-рефлексивных, регулятивных компетенций;

развития способности и готовности к индивидуализации образовательного процесса как основы личностного роста;

сформированности умений по разработке проектов образовательного путешествия, индивидуальных программ личностного роста учащихся с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

За время реализации проекта существенно повысился уровень профессиональных компетенций педагогов, что подтверждает эффективность разработанной системы методического сопровождения педагогов через повышение квалификации на принципах непрерывности профессионального развития и преемственности. Произведенные организационно-управленческие изменения в образовательном процессе, создание эффективной деятельностно-творческой среды обеспечили повышение уровня качества образовательного процесса.

Целесообразность использования технологии образовательного путешествия в условиях деятельности современного учреждения общего среднего образования не оставляет сомнений и соответствует требованиям образовательных стандартов нового поколения. Данная образовательная модель позволила максимально возможно учесть образовательные запросы учащихся и их законных представителей. Увеличение количества индивидуальных, групповых, урочных и внеурочных, разновозрастных проектов свидетельствует о положительной динамике формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся, реализации личностных потребностей в деятельности, развитии учебно-познавательной активности учащихся.

Таким образом, опыт инновационной деятельности подтверждает целесообразность использования технологии образовательного путешествия в учреждениях образования Республики Беларусь, так как многие из них имеют кадровые, организационно-управленческие и материально-технические ресурсы, схожие с ресурсами учреждений образования, участвовавших в инновационной деятельности. Смысл данной работы состоит в реализации новых возможностей для решения проблемы профессионального самоопределения учащихся.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова, А. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников [Электронный ресурс] / А. В. Арапова, Т. В. Никонова // Концепт. – 2017. – Т. 27. – С. 10–12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/574003.htm>. – Дата доступа: 04.12.2017.
2. Атаханов, Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Р. Атаханов ; под науч. ред. В. В. Давыдова. – М.; Рига : [б. и.], 2002. – 208 с.
3. Гальперин, П. Я. Проба на внимание [Электронный ресурс] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Режим доступа: <http://imcluga.ru/proba-na-vnimanie-p-ya-galperin-i-s-l-kabylnickaaya/>. – Дата доступа: 20.02.2019.
4. Глазунова, О. С. Метапредметный подход. Что это? [Электронный ресурс] / О. С. Глазунова // Учительская газета. – 2011. – № 9. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>. – Дата доступа: 04.12.2018.
5. Гордеева, В. И. Развитие метапредметных действий при исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / В. И. Гордеева. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4042>. – Дата доступа: 22.08.2018.
6. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2001. – 493 с.
7. Зак, А. З. Диагностика видов мышления у младших школьников : метод. рекомендации для учителей и практ. психологов / А. З. Зак. – М. : Международный образоват. и психол. колледж, 1995. – 86 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
9. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>. – Дата доступа: 04.12.2018.
10. Колмакова, В. И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс] / В. И. Колмакова. – Режим доступа: <http://u4eba.net/sbornikidei/formyi-vneurochnoy-raboty-i-napravlennyie-na-razvitie-metapredmetnyih-kompetentsiy-uchashhihsya.html>. – Дата доступа: 04.12.2018.
11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М. : Перо, 2014. – 38 с.
12. Коробкова, Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Коробкова. – СПб., 2004. – 18 с.
13. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
14. Лупанова, Н. А. Профессиональное самоопределение как педагогическая категория / Н. А. Лупанова // Изв. Пензен. госуд. пед. ун-та им. В. Г. Белинского. – Серия: Общественные науки. Пенза, 2011. – № 24. – С. 702–711.

15. Набор методик для работы учителя и психолога с показателями развития учащихся / сост. А. Б. Воронцов // Нач. шк. – 1999. – № 7. – С. 77–87.
16. Никонова, Т. В. «Образовательное путешествие» как инновационная технология профессиональной ориентации школьников / Т. В. Никонова, Г. А. Ключева // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/186093.htm>. – Дата доступа: 20.02.2019.
17. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : АПО, 2010. – 224 с.
18. Позняков, В. В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В. В. Позняков // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 203–213.
19. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т. В. Пономарева // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 792–795.
20. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Л. А. Головей [и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2002. – 693 с.
21. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под ред. Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В. Снеткова. – СПб. : Питер, 2001.
22. Пряхников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряхников. – М. : Академия, 2007. – 503 с.
23. Рубцов, В. В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / В. В. Рубцов. – М., 2007.
24. Савельева, Т. М. Диагностика и процесс психического развития / Т. М. Савельева // Теоретические проблемы развивающего образования : сб. ст. ; науч. ред. Т. М. Савельева. – Минск : НИО, 2002. – С. 133–146.
25. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учеб. лит., 2004. – 80 с.
26. Сманцер, А. П. Профессиональное саморазвитие как системное образование / А. П. Сманцер // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17–18 апр. 2014 г. / РУДН ; науч. ред. В. Иказаренков. – М. : РУДН, 2014. – С. 289–293.
27. Сманцер, А. П. Воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих педагогов в процессе обучения в университете // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования : материалы VII Междунар. науч. конф. / под ред. Л. В. Чепиковой ; Смоленский государственный университет. – Смоленск : СмолГУ, 2018. – С. 79–87.
28. Солдатенко, Ю. В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей / Ю. В. Солдатенко. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015.

29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

30. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. – Дата доступа: 13.10.2018.

31. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер Бук, 2001. – 536 с.

32. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – М. : Интерпракс, 1994. – 156 с.

33. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар. асвета. – 2018. – № 8. – С. 11–14.

34. Яровая, Е. А. О метапредметных компетенциях и их видах [Электронный ресурс] / Е. А. Яровая. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer40/126.pdf>. – Дата доступа: 04.12.2018.

35. Smantser, Anatol. Pedagogical conditions of future teacher's personal and professional of future teacher self-development // Contemporary University Education / Association of the Professors from Slavonic Countries. Cofia, 2016. – P. 9–12.

**Комплексно-целевая программа инновационной деятельности  
«Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся  
посредством технологии образовательного путешествия»**

Этапы и сроки	Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта (ИП)	Содержание работы		Аналитико-рефлексивная деятельность	Планируемый результат
		Педагогические работники	Учащиеся		
1	2	3	4	5	6
<p><b>1. Подготовительный (август – октябрь 2019)</b> Цель: разработка управленческих механизмов внедрения модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия (далее ОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности (ИД) в учреждении образования.</li> <li>▪ Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения ИП.</li> <li>▪ Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП.</li> <li>▪ Установление и расширение социального партнерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение уровня профессиональных компетенций участников ИД.</li> <li>▪ Изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению ИД.</li> <li>▪ Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение тестовых заданий, заполнение анкет и др. по определению сформированности профессионального самоопределения, метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение уровня сформированности профессионального самоопределения (на входе).</li> <li>▪ Определение уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся (на входе).</li> <li>▪ Определение уровня личностного развития учащихся (на входе).</li> <li>▪ Определение уровня сформиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пакет документов, организация ИД в учреждении образования.</li> <li>▪ Пакет документов по результатам психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.</li> <li>▪ Налажено сотрудничество с организациями в соответствии с различными видами изучаемых профессий.</li> <li>▪ Определены состав участников</li> </ul>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание информационно-аналитического центра образовательного путешествия (ИАЦ ОП)</li> </ul>			<p>ванности профессиональных компетенций педагогических работников (на входе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение уровня удовлетворенности личностного самоопределения субъектов образовательного процесса (на входе)</li> </ul>	<p>ИАЦ ОП, структура и основные направления деятельности</p>
<p><b>2. Проектировочный (октябрь – декабрь 2019)</b>  <i>Цель:</i> разработка локальных документов по обеспечению организации деятельности ИАЦ ОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка положения об ИАЦ ОП.</li> <li>▪ Разработка перспективного плана работы ИАЦ ОП.</li> <li>▪ Разработка перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по внедрению ИП в учреждение образования.</li> <li>▪ Планирование работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации ОП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение востребованных в стране и в своем регионе профессий для разработки проектов образовательного путешествия, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ в рамках ОП.</li> <li>▪ Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных программ учащихся по освоению профессии в процессе ОП.</li> <li>▪ Разработка перспективного плана семинаров участников инновационной деятельности по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление карты познавательных интересов, самоопределение, разработка индивидуальных образовательных программ по освоению профессии в процессе ОП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление познавательных интересов и образовательных потребностей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение об ИАЦ ОП.</li> <li>▪ План работы ИАЦ ОП.</li> <li>Перспективный план обучающих семинаров по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП.</li> <li>▪ Индивидуальные образовательные программы учащихся по освоению профессий в процессе ОП.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6
		формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ План работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации ОП</li> </ul>
<p><b>3. Технологический (январь 2019 – апрель 2022)</b>  <i>Цель:</i> обеспечение научно-методического и психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для внедрения модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы ИАЦ ОП.</li> <li>▪ Организация работы по реализации индивидуальных образовательных программ учащихся по изучению профессии в процессе образовательного путешествия.</li> <li>▪ Организация постоянно действующего семинара для участников ИД по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.</li> <li>▪ Повышение квалификации участников ИД на республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в работе ИАЦ ОП.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с профессией в процессе ОП.</li> <li>▪ Проведение мини-исследования в рамках инновационного проекта.</li> <li>▪ Установление социального партнерства и сотрудничества с организациями изучаемых профессий.</li> <li>▪ Участие в работе постоянно действующего семинара по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация индивидуальной программы по освоению профессии в процессе ОП.</li> <li>▪ Участие в интеллектуально-творческих мероприятиях.</li> <li>▪ Установление социального партнерства и сотрудничества с представителями изучаемых профессий как очного, так и дистанционного с использованием возможностей ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение динамики формирования профессионального самоопределения.</li> <li>▪ Определение динамики формирования метапредметных компетенций.</li> <li>▪ Определение динамики личностного развития учащихся.</li> <li>▪ Определение динамики компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материалы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.</li> <li>▪ Материалы мини-исследования педагогов в рамках ИП.</li> <li>▪ Отчетная документация</li> </ul>

1	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация проведения мини-исследований участниками ИД.</li> <li>▪ Промежуточный мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения и образовательный аудит в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т. д.</li> <li>▪ Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций и т. д.</li> <li>▪ Ведение отчетной документации</li> </ul>			
<p><b>4. Обобщающий (январь 2022 – август 2022)</b>  <i>Цель:</i> обобщение материалов инновационной деятельности по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП.</li> <li>▪ Обобщение и распространение опыта ИД педагогических работников при реализации ИП «Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание помощи учащимся в обобщении материалов ОП и оформлении презентации.</li> <li>▪ Диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП.</li> <li>▪ Обобщение материалов по результатам мини-исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обобщение материалов по итогам реализации индивидуальных образовательных программ.</li> <li>▪ Анализ, систематизация и оформление полученных результатов и подготовка презентации.</li> <li>▪ Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы. Постановка новых задач для личностного самоопределения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение уровня сформированности профессионального самоопределения (на выходе).</li> <li>▪ Определение уровня сформированности метапредметных компетенций (на выходе).</li> <li>▪ Определение уровня личностного развития учащихся (на выходе).</li> <li>▪ Определение уровня повышения квалификации участников ИД (на выходе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Презентация материалов ОП.</li> <li>▪ Презентация материалов мини-исследований педагогических работников в рамках реализации ИП.</li> <li>▪ Итоговый анализ инновационной деятельности учреждения образования по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия</li> </ul>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение уровня удовлетворенности личностного самоопределения субъектов образовательного процесса (на выходе)</li> </ul>	
<p><b>5. Внедренческий (с сентября 2022)</b>  <i>Цель:</i> распространение эффективного инновационного опыта в массовой образовательной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка методических рекомендаций по распространению эффективного опыта работы по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП.</li> <li>▪ Составление перспективного плана работы по проведению мероприятий по распространению эффективного опыта ИД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка публикаций, лекций, практических занятий, презентаций для проведения семинаров, тренингов, консультаций по распространению эффективного опыта инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих состязаниях и др.</li> <li>▪ Самоопределение, осознанный выбор профессии.</li> <li>▪ Подготовка к поступлению в учреждения образования (для учащихся 9–11-х классов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка результатов ИД экспертным советом ГУО «Академия последипломного образования»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Публикации, презентации по результатам ИД.</li> <li>▪ Методические рекомендации по распространению эффективного опыта работы ИД.</li> <li>▪ Перспективный план работы проведения мероприятий и консультаций по распространению эффективного опыта ИД</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Итоговый контроль и динамика уровня профессионального самоопределения и личностного роста (старт – сентябрь, 2019; итог – апрель, 2021)**

Количество учебных заведений	<b>31</b>
Количество классов (ИД)	<b>165</b>
Количество учащихся (ИД)	<b>2725</b>
Количество педагогов (ИД)	<b>296</b>
Количество тьюторов	<b>266</b>

№	Учреждения образования	Профессиональное самоопределение учащихся			Метапредметные компетенции учащихся			Учебные достижения по учебным предметам			Личностное развитие			Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников			Удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса			Итого		
		Старт	Итог	Динамика	Старт	Итог	Динамика	Старт	Итог	Динамика	Старт	Итог	Динамика	Старт	Итог	Динамика	Старт	Итог	Динамика	Старт	Итог	Динамика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	ГУО «Малогородищенский УПК д/с – СШ»	32	48	16	38	59	21	49	73	24	31	83	52	80	97	17	85	99	14	65,4	91,6	<b>26</b>
2	ГУО «Лядецкий УПК я/с – СШ»	23	44	21	25	32	7	н	н	3	63	77	14	69	95	26	73	89	16	46	61	<b>15</b>
3	ГУО «СШ № 12 г. Пинска»	65	71	6	51	62	11	61	69	8	63	77	14	78	92	14	63	81	18	61	72	<b>11</b>
4	ГУО «Бережновская СШ»	53	81	28	64	69	5	62	67	5	56	80	24	70	95	25	75,7	91	15,4	62,1	77,6	<b>16</b>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
5	ГУО «Рубельская СШ»	21	43	22	31	43	12	67	70	3	63	75	12	65	91	0,29	72	91	19	51	64	14
6	ГУО «Теребежовская СШ»	21	37	16	31	33	2	н	н	н	61	71	10	74	81	7	76	83	7	47	56	9
7	ГУО «Хотомельская СШ»	5,6	11,3	5,7	13	16	3	7	7,5	0,5	15,9	19,3	3,7	41,2	47,6	6,4	2,3	2,8	0,5	8,8	11,4	3
8	ГУО «Гимназия имени И. М. Ерашова г. Лепеля»	60	91	31	71,2	90,2	19	80,2	88	7,2	68	89	21	74,5	92	24,5	75	94	19	70,9	90,4	20
9	ГУО «СШ № 1 г. Лепеля»	57	64	7	65	72	7	84	86	2	54	66	12	71	77	6	78	84	6	64	72	8
10	ГУО «СШ № 1 г. Городка»	60	84	24	72	85	13	н	н	н	76	85	10	81	92	12	81	92	12	74	86	12
11	ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля»	52	98,5	47	55	100	45	н	н	н	64	98,5	34,7	63	100	37	57	100	43	58	99	41
12	ГУО «СШ № 42 г. Гомеля»	40	70	31	64	86	22	н	н	н	67	89	22	66	88	22	64	82	18	66	88	22
13	ГУО «СШ № 47 г. Гомеля»	32	56	24	51	64	13	н	н	8	48	68	20	76	83	7	64	83	19	54	71	17
14	ГУО «СШ № 66 г. Гомеля»	43	74	31	70	85	15	н	н	н	72	86	14	69	94	35	70	85	15	64	85	21
15	ГУО «СШ № 69 г. Гомеля»	40,5	88	47,5	С	В	20	н	н	н	52	71	19	С	В	20	60	74	14	50,8	78	27
16	ГУО «Первомайская СШ»	57	91	34	61	100	39	66	91	25	57	91	34	57	95,5	38,5	66	95	29	61,4	94	33
17	ГУО «Ольховская СШ»	39	65	26	83	100	17	77	78	1	63	77	14	17	25	8	61	85	24	68	93	25

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
18	ГУО «Поречская СШ»	43	87	44	52	91	39	н	н	н	47	89	42	55	90	35	37	86	43	44,8	88,3	<b>42</b>
19	ГУО «Брожская СШ»	50	77	27	59	84	25	н	н	н	73	85	12	71	81	10	59	78	19	62	82	<b>20</b>
20	ГУО «СШ № 2 г. Чаусы»	47	87	40	62	88	26	н	н	н	67	92	25	68	90	21,5	72	95	23,5	62	90	<b>27</b>
21	ГУО «Межисетская СШ»	36	71	35	50	75	25	46	86	40	50	68	18	70	90	20	35	80	55	43,4	76	<b>33</b>
22	ГУО «СШ № 22 г. Бобруйска»	5	13	8	56,2	85,2	29	н	н	н	30,5	71,8	41,3	67	77,1	10,1	40,8	63	23	33,1	58,4	<b>25</b>
23	ГУО «Узденская районная гимназия»	17	49	32	69	82	13	83	87	5	63	69	6	72	86	15	74	80	6	61	73	<b>12</b>
24	ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»	41	70	30	45	65	20	н	н	н	74,2	89,7	21,6	83,3	94,5	11,2	64,3	89	24	61,5	81,5	<b>16</b>
25	ГУО «СШ № 12 г. Слуцка»	8	11	<b>2,7</b>	3,3	4	<b>1</b>	66	71	<b>5</b>	74	77	<b>3</b>	80	81	1	76	80	4	65	66	<b>1</b>
26	ГУО «Молодечненская СШ № 4»	64	87	23	70,8	80,8	10,1	71	73	2	68,1	78,6	10,6	73,7	82,9	9,2	58,1	77	19	65,2	81	<b>16</b>
27	ГУО «СШ № 11 г. Молодечно»	61	89	28	70	81	11	н	н	н	68,1	78,6	10,6	74	82	8	58,1	77	19	65	81	<b>16</b>
28	ГУО «СШ № 14 г. Молодечно»	67	83	<b>16</b>	65	83	<b>18</b>	82	87	5	55	74	<b>19</b>	76	92	16	59	85	26	62	81	<b>19</b>
29	ГУО «Плещеницкая СШ № 1»	20	75	<b>55</b>	32	64	<b>32</b>	н	н	н	41	84	<b>43</b>	48	89	<b>41</b>	51	83	<b>32</b>	36	76,5	<b>41</b>
30	ГУО «Лицей г. Жабинки»	54	71	<b>17</b>	65	74	<b>9</b>	н	н	н	54	69	<b>15</b>	63	75	<b>12</b>	78	86	<b>8</b>	63	75	<b>12</b>
31	ГУО «Докурнишский УПК я/с – СШ»	54	91	37	68	91	23	7,1	7,6	0,4	64	74	10,63	29	43	14	51	70	19	44	61	<b>27</b>
	<b>Итого в среднем</b>	<b>34,7</b>	<b>56,6</b>	<b>23,1</b>	<b>46,1</b>	<b>57,8</b>	<b>14,4</b>	<b>20,8</b>	<b>22,7</b>	<b>4,1</b>	<b>50,3</b>	<b>63,7</b>	<b>17,1</b>	<b>57,6</b>	<b>71,7</b>	<b>14,4</b>	<b>52,3</b>	<b>70,6</b>	<b>17,5</b>	<b>46,3</b>	<b>62,4</b>	<b>19</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Филатова Галина Николаевна,  
ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля»

### **Образовательное путешествие в профессию «Бариста»**

#### **1. Актуальность проекта**

Выбор профессии – очень важная задача для каждого человека. Это выбор не только вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Процесс принятия решений и приобретения опыта является очень важным этапом и переломным моментом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь. На современном этапе развития процесса образования школа помогает учащимся в их профессиональном самоопределении, дает возможность учащимся раскрыть свои таланты и умения, реализовать свои возможности, проявить себя в значимом деле и самоутвердиться.

Подростки, юноши и девушки испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив и не осознают мотивы выбора будущей профессиональной деятельности. Подавляющее большинство учащихся выбирают свою профессию более или менее стихийно и чаще всего до последнего момента не знают, на чем остановиться. Как показало анкетирование, одна группа сделала свой выбор, полагаясь на мнение родителей, другая – по совету сверстников, и только единицы делают свой выбор осознанно и самостоятельно. Одна из причин такого поведения подростков кроется в недостаточном уровне или отсутствии знаний, необходимых для профессионального самоопределения: о профессии, о себе, о потребностях своего региона в тех или иных профессиях, о возможных путях продолжения своего образования и обучения избранной профессии.

Образовательное путешествие способствует решению проблемы профессионального самоопределения подростков. Во время работы над проектом происходит погружение в ту или иную профессию с помощью индивидуальных образовательных программ, которые составляются с учетом образовательных потребностей и потенциальных возможностей подростков. Реализация индивидуальных образовательных программ предполагает поиск и изучение информации о конкретной профессии, проведение мини-исследований, встречи со специалистами в самом различном формате, посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией; профессиональные пробы (по возможности). Это позволяет учащимся сделать вывод о том, какие требования предъявляются к специалистам современного производства, какие новые технологии используются в той или иной профессии, а следовательно, какие учебные предметы важны для получения профессии, какими личностными качествами должен обладать работник, чтобы обеспечить эффективность профессиональной деятельности.

Для реализации проекта образовательного путешествия учащимися класса была выбрана профессия «Бариста». Реализация проекта образовательного путешествия «Бариста – кофейных дел мастер!» будет способствовать развитию уме-

ний подростков работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать результаты деятельности; формировать проблемно-поисковые и совершенствовать учебно-познавательные и коммуникативные компетенции учащихся; окажет содействие в социализации, развитии формирующейся индивидуальности, независимо от ее образовательных потребностей и потенциальных возможностей.

В настоящее время «бариста» являет собой одну из самых популярных и актуальных профессий в мире, особенно среди молодежи. Она легка в освоении, предлагает широкие возможности для самосовершенствования и карьерного роста. Специализация подходит творческим, коммуникабельным людям, умеющим общаться с клиентами и разбирающимся в тонкостях приготовления кофе. Бариста – это кудесник и виртуоз, который из обычных ингредиентов, таких как кофе, сироп, молоко, может сотворить шедевр. Бариста – это человек, способный превратить напиток в арт-проект, а процесс его приготовления – в занимательное шоу. Он должен выполнять все требования рецептов, соблюдать пропорции ингредиентов и следовать правилам технологий производства напитков. Если же сделать упор на творческую составляющую такого труда (создание новых напитков, их креативное оформление и подача), то профессию можно расценить как относящуюся к категории «человек – художественный образ». Не каждый бариста может приготовить напиток быстро и к тому же вкусно и красиво. Искусных мастеров часто именуют виртуозами, процесс приготовления – шоу, а их напитки величают шедеврами или произведениями искусства. Мастеру необходимо знать 40 классических рецептов, уметь подбирать пропорции ингредиентов, определять степень помола и прожарки кофейных зерен, рассчитывать температуру воды и время процесса экстракции для получения насыщенного вкуса. Мастерам со стажем нередко доверяют самостоятельно выбирать поставщиков кофейных зерен.

По запросу посетителя кофейни мастер должен рассказать о видах и марках зерен, объяснить тонкости приготовления, помочь определиться с выбором. В обязанности специалиста входит поддержка непринужденной беседы и создание уютной, расслабляющей атмосферы в заведении.

Как и любая специальность, профессия бариста имеет как преимущества, так и недостатки. Несомненными плюсами являются непрекращающийся спрос на этот вид деятельности, шанс на продвижение по карьерной лестнице и усвоение необходимых и полезных умений. К минусам относится большая физическая, а также психологическая нагрузка, ведь профессия требует особого внимания, ответственности и полной отдачи.

Бариста осуществляет свою деятельность в сфере услуг. Полный список обязанностей работника зависит от особенностей заведения. В некоторых кофейнях бариста дополнительно готовит чай или блюда по простым рецептам, выполняет функции официанта или уборщика.

Актуальность профессии бариста заключается в постоянном спросе, т. к. в последнее время напитки на основе кофе получили широкое распространение. С каждым днем открывается все больше и больше различных заведений, которые предлагают огромный ассортимент напитков. В любом солидном заведении работает представитель этой профессии.

## **2. Социальная значимость профессии в обществе**

Традиционно с чашки ароматного напитка начинается утро многих людей, да и завершением любого приема пищи является чашка чая или кофе. Эти напитки всегда доставляют удовольствие. Главное в работе бариста – это работа с посетителями. Важно сделать это красиво и зарядить клиента на позитивный день. Хороший кофевар постоянно совершенствует навыки: изучает тонкости рецептов, читает специализированную литературу, разрабатывает творческие методики на основе личного опыта. В профессии бариста ценится желание мастера расти и развиваться.

Спрос на эту профессию сейчас высок. Кроме крупных частных и государственных кофеен, кофейных дел мастера востребованы в небольших ресторанах, кафе и кондитерских.

А это значит, что сегодня высок шанс найти работу как начинающему бариста, так и высококвалифицированному, которому с удовольствием предложат место в престижном и дорогом месте.

Поэтому можно сказать, что эта профессия является сейчас одной из востребованных среди профессий в сфере услуг.

*Цель:* формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с профессией посредством технологии образовательного путешествия.

*Задачи:*

*образовательные:* познакомить участников с особенностями, возможностями, спецификой профессии бариста и с видами смежных специальностей данной профессии; расширить и углубить знания о мире профессий в сфере услуг, в частности о профессии «Бариста»;

*развивающие:* развивать умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать результаты деятельности; формировать проблемно-поисковые, совершенствовать учебно-познавательные и коммуникативные компетенции учащихся;

*воспитательные:* содействовать успешности учащихся в самоопределении и профессиональном становлении; предоставить возможность для самореализации каждому участнику проекта в соответствии с их особенностями, желаниями, способностями.

**3. Сроки реализации проекта: 2020/2021 учебный год**

### **4. Концептуальные положения**

Концепция технологии образовательного путешествия основывается на ценностях открытого образования. Образовательное путешествие учащихся направлено на познание окружающего мира, формирование общих компетенций и может стать эффективным средством профессионального самоопределения учащихся.

Технология образовательного путешествия разработана в 2002 году Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной как модель сетевого обучения, как проект проектов.

В основе характеристики профессионального самоопределения и качества профессиональных планов подростка лежат: учет своих склонностей; способностей, внешних и внутренних возможностей; престижности выбираемой профессии; информированности о ней; позиции родителей; позиции одноклассни-

ков, друзей и сверстников; потребностей «рынка»; наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

**Таблица 1. Критерии и показатели эффективности развития личности учащихся**

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Индивидуальная учебная деятельность	Умение ставить познавательные задачи; проводить анализ; планировать самостоятельную деятельность; проявлять свои творческие способности, инициативность
Исследовательская деятельность	Развитие исследовательских навыков
Интеллектуальное развитие	Развитие психических процессов. Формирование компонентов теоретического мышления: анализ, планирование, рефлексия
Личностное развитие	Развитие познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности
Коммуникативность	Развитие навыка коммуникативного общения в группе

Проблема профессионального самоопределения обучающихся и психолого-педагогического сопровождения этого процесса рассматривается в трудах современных ученых. Теоретические основы модели формирования профессионального самоопределения учащихся представлены в работах В. И. Блинова, Н. И. Запрудского, Е. А. Климова, Н. А. Лупановой, И. С. Сергеева, Н. С. Пряжникова и др.; теоретические исследования психолого-педагогических условий для активного включения каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность сделали в своих работах А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, К. Денек, Н. И. Запрудский, В. Т. Кабуш, С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, В. В. Позняков, М. Рендон, В. В. Репкин, В. В. Рубцов и др.

### **5. Структура и содержание образовательного путешествия**

Тип представленного образовательного путешествия – путешествие-исследование. Структура модели организации образовательного путешествия представляет собой систему взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, их родителей). К реализации модели планируется привлечь представителей данной профессии. При разработке модели также учтены все ресурсные возможности учреждения образования (организационные, информационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые и др.).

Образовательное путешествие организовано для учащихся XI класса. Индивидуальные образовательные маршруты и программы разработаны с учетом потенциальных возможностей учащихся этого возраста. Образовательное путешествие проводится во внеурочное время, на факультативных и учебных занятиях (в соответствии с темами учебной программы).

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ проводится в соответствии со следующими этапами: целеполагающий, проектировочный, реализационный, аналитико-рефлексивный, обобщающий.

Для осуществления управленческой деятельности по организации образовательного путешествия в учреждении образования создан информационно-аналитический центр образовательного путешествия (далее – ИАЦ ОП) из числа учителей, учащихся, владеющих метапредметными компетенциями; родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров учреждения образования и представителей изучаемой профессии.

Деятельность членов ИАЦ ОП на каждом этапе образовательного путешествия представлена в таблице 2.

**Таблица 2. Деятельность информационно-аналитического центра**

<b>Этап ОП</b>	<b>Деятельность членов центра</b>	<b>Итоговый продукт ОП</b>
1. Целеполагающий	Постановка цели и задач по ознакомлению с профессией бариста	Определены цель и задачи образовательного путешествия в профессию бариста
2. Проектировочный	Разработка проекта образовательного путешествия «Бариста – творец, виртуоз и шоумен!» Распределение ролей среди учащихся по освоению профессии. Организация тьюторского сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Разработка анкет, подбор диагностик	Индивидуальные образовательные программы
3. Реализационный	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. Оказание консультационной помощи группам. Координация деятельности групп. Организация мини-исследований, встреч с представителями профессии бариста, посещений предприятий. Организация мастер-класса по изготовлению напитков. Анализ и систематизация содержания и качества представленных продуктов (результата). Коррекция работы участников проекта	Выполнение всех запланированных мероприятий в рамках индивидуальных образовательных программ
4. Аналитико-рефлексивный	Оценка содержания и оформления представленных продуктов и рекомендации по их коррекции. Анализ и обработка информации, представленной группами. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами	Банк материалов, представленных группами. Анкеты, диагностики
5. Обобщающий	Организация презентации итоговых материалов мини-исследования. Организация выставки презентационных материалов. Размещение информации на сайте учреждения образования в рубрике «Образовательное путешествие в профессию»	Выставка презентационных материалов (буклеты, видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации)

На основе результатов психолого-педагогической диагностики определяются дальнейшие шаги по организации образовательного путешествия в профессию. С учетом интересов и образовательных потребностей каждого участника образовательного путешествия распределяются роли, формируются группы, определяются тьюторы.

### **6. Этапы работы над проектом**

Разработка проекта.

Создание творческих групп в соответствии с образовательными потребностями; совместное составление плана работы.

Подбор и изучение информационных источников по данной теме.

Выполнение проекта.

Определение индивидуальных маршрутов и разработка заданий для групп учащихся: «Историки», «Журналисты», «Редакторы», «Дизайнеры-оформители», «Пиар-менеджеры» в соответствии с выбранной группой и выполнением определенных ролевых действий.

Реализация и анализ выполнения заданий групп.

Презентация проекта.

Представление результатов творческих заданий групп.

Просмотр, обсуждение презентации о профессии «Бариста» и подготовленных буклетов.

Деятельность учащихся в соответствии с выбранной ролью на каждом этапе ОП представлена в таблице 3.

**Таблица 3. Деятельность учащихся в соответствии с выбранной ролью**

Этап ОП	Деятельность	Результат
1	2	3
<b>Историки</b>		
1. Целеполагающий	Наметить цель и задачи предстоящей деятельности группы: знакомство с историей профессии бариста; найти и изучить информацию о профессии бариста от ее возникновения до наших дней; узнать об особенностях профессии на разных этапах эволюции человечества; найти интересные факты из истории возникновения кофе, связанные с данной профессией	Определена направленность деятельности
2. Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных программ	Индивидуальные программы, планы деятельности
3. Реализационный	Поиск и изучение информации о профессии от ее возникновения до наших дней, об особенностях профессии на разных этапах эволюции человечества, поиск интересных фактов из истории возникновения кофе, связанных с данной профессией. Отбор и систематизация необходимой информации. Подготовка презентации	Отобрана актуальная информация. Мультимедийная презентация «Напиток, покоривший мир»

1	2	3
4. Аналитико-рефлексивный	Анализ содержания и качества собранной информации. Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП. Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Подготовка выступления для итогового мероприятия. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы	Текст выступления для представления презентации на итоговом мероприятии
5. Обобщающий	Презентация материалов на итоговом мероприятии. Мультимедийная презентация «Напиток, покоривший мир»	Мультимедийная презентация «Напиток, покоривший мир»
<b>Журналисты</b>		
1. Целеполагающий	Наметить цель и задачи предстоящей деятельности группы: знакомство с особенностями, достоинствами и недостатками профессии бариста; поиск информации о необходимых качествах, предъявляемых к людям этой профессии, противопоказаниях, уровне заработной платы, востребованности на рынке труда, местах, где можно получить профессию бариста	Определена направленность деятельности
2. Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных программ. Подготовка вопросов для интервью с представителями профессии бариста	Индивидуальные программы, планы деятельности. Вопросы для интервью
3. Реализационный	Поиск и изучение информации об особенностях, достоинствах и недостатках профессии бариста, необходимых качествах, предъявляемых к людям этой профессии, противопоказаниях, местах, где можно получить профессию бариста. Экскурсии в кофейни города. Интервьюирование представителей профессии. Отбор и систематизация необходимой информации. Составление профессиограммы. Подготовка буклета «Кофейных дел мастер». Подготовка материалов для сборника интервью	Отобрана актуальная информация. Презентационный материал (профессиограмма, буклет, текст интервью)
4. Аналитико-рефлексивный	Анализ содержания и качества собранной информации. Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП. Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Презентация собранных материалов. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы	Текст выступления для представления материалов о профессии бариста на итоговом мероприятии

Продолжение табл. 3

1	2	3
5. Обобщающий	Презентация материалов на итоговом мероприятии	Профессиограмма «Бариста». Буклет «Кофейных дел мастер». Материалы для сборника интервью
<b>Редакторы</b>		
1. Целеполагающий	Наметить цель и задачи предстоящей деятельности: выбор объектов изучения	Определена направленность деятельности
2. Проектировочный	Отбор необходимых объектов для работы по согласованию с группой журналистов	Определены объекты для работы
3. Реализационный	Создание фото, видео и др. материалов. Подготовка презентационных материалов: видеоролик «Напиток, покоривший мир», фоторепортаж «Мастер-класс по приготовлению кофе», фотоколлаж «Изучаем профессию бариста»	Презентационный материал (видеоролик, фоторепортаж, фотоколлаж)
4. Аналитико-рефлективный	Обобщение и предоставление фото- и видеоматериалов в ИАЦ ОП (выбор качественных снимков). Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы	Размещение фото- и видеоматериалов по «Образовательному путешествию в профессию»
5. Обобщающий	Презентация материалов на итоговом мероприятии	Видеоролик «Напиток, покоривший мир», фоторепортаж «Мастер-класс по приготовлению кофе», фотоколлаж «Изучаем профессию бариста»
<b>Дизайнеры-оформители</b>		
1. Целеполагающий	Наметить цель и задачи предстоящей деятельности: дизайн и оформление собранных материалов историками, пиар-менеджерами, журналистами, редакторами	Определена направленность деятельности
2. Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных программ. Изучение сервисов для создания буклетов, плакатов, листовок	Индивидуальные программы, планы деятельности
3. Реализационный	Помощь группам в подборе шаблонов для презентаций, буклетов, фотоколлажей	Презентации, фотоколлажи, буклеты
4. Аналитико-рефлективный	Обобщение и предоставление фото- и видеоматериалов в ИАЦ ОП (выбор качественных снимков).	Размещение материалов на сайте учреждения образования в рубрике

1	2	3
	Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы	«Образовательное путешествие в профессию»
5. Обобщающий	Оформление помещения для проведения итогового мероприятия Оформление выставки презентационных материалов (буклеты, видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации)	Выставка презентационных материалов (буклеты, видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации)
<b>Пиар-менеджеры</b>		
1. Целеполагающий	Наметить цель и задачи предстоящей деятельности: «примерить» на себя профессию бариста	Определена направленность деятельности
2. Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных программ	Индивидуальные программы, планы деятельности
3. Реализационный	Выполнение практической части программы. Изготовление и украшение напитков. Знакомство с традициями народов мира по приготовлению кофе и напитков на его основе	Конспекты занятий. Фото выполненных работ
4. Аналитико-рефлексивный	Выполнение практических заданий по программе. Предоставление материалов и работ в ИАЦ ОП. Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Рефлексия. Определение удовлетворенности результатами своей работы	Практическая работа. Анкеты, диагностики
5. Обобщающий	Показ преимуществ профессии. Знакомство со смежными профессиями. Информация о способах повышения квалификации и соревнованиях бариста	Фотоотчет и доклад «Бариста – профессияшоу...»

### 7. Работа по маршрутам

Учащиеся делятся на 5 групп по 5–8 человек. Каждая группа под руководством педагогов с тьюторской позицией определяет индивидуальный образовательный маршрут. Затем на основе данного маршрута разрабатываются индивидуальные образовательные программы для каждого участника образовательного путешествия в соответствии с их потенциальными возможностями. В каждой команде выбирают командира, а он распределяет работу над заданиями внутри группы. Все члены группы исследуют определенную образовательную область, затем сведения обобщаются и представляются в ИАЦ ОП.

Примерная тематика маршрутов для каждой группы представлена в таблице 4.

**Таблица 4. Маршруты групп в образовательном путешествии «Бариста – творец, виртуоз и шоумен!..»**

Маршрут № 1 «История возникновения профессии»	
Участники	«Историки», «Журналисты», «Дизайнеры-оформители», «Редакторы»
Цель и задачи ОП	Найти интересные факты об истории возникновения кофе. Изучить информацию о профессии от ее возникновения до наших дней; узнать об особенностях профессии на разных этапах эволюции человечества; найти интересные факты из истории, связанные с данной профессией
Адреса путешествия	Интернет-ресурсы, учитель истории, библиотека
Результат работы группы	Мультимедийная презентация «История возникновения кофе», «Истоки культурного потребления кофе», «История возникновения профессии»; текст выступления для представления презентации на итоговом мероприятии
Маршрут № 2 «Кофейных дел мастер»	
Участники	«Журналисты», «Редакторы», «Дизайнеры-оформители», «Пиар-менеджеры»; тьютор – учитель трудового обучения
Цель и задачи ОП	Знакомство с особенностями, достоинствами и недостатками профессии бариста; собрать информацию о необходимых качествах, предъявляемых к людям этой профессии, что должен знать и уметь бариста; о противопоказаниях, характерных нагрузках на рабочем месте, уровне заработной платы, востребованности на рынке труда, местах, где можно получить профессию бариста. Составить профессиограмму профессии «Бариста». Посетить колледж кулинарии
Адреса путешествия	Интернет-ресурсы; учитель истории; учитель трудового обучения, библиотека, представители профессии бариста, родители
Результат работы группы	Посещение колледжа кулинарии. Профессиограмма профессии «Бариста» (описание необходимых качеств, предъявляемых к людям этой профессии, плюсы и минусы, противопоказания, ключевые обязанности). Буклет «Бариста – кофейных дел мастер». Интервью с представителями профессии. Видеоролик «Мастер-класс по приготовлению кофе»
Маршрут № 3 «Бариста – профессия-шоу...»	
Участники	«Дизайнеры-оформители», «Редакторы», «Журналисты», представители профессии, сотрудники столовой
Цель и задачи ОП	«Примерить» на себя профессию бариста. Собрать информацию об учебных заведениях, в которых можно получить профессию бариста в г. Гомеле. Посетить колледж кулинарии и кофейни «MADROCK» и «Rocket Club», с целью ознакомления с процессом изготовления напитков и навыками работы на оборудовании. Ознакомиться со смежными профессиями. Посетить мастер-класс Кравчук Карины по приготовлению напитков на основе кофе и по их декору
Адреса путешествия	Интернет-ресурсы, учитель обслуживающего труда, представители профессии бариста, сотрудники кофейни, кофейня «MADROCK», кафе-кофейня «Rocket Club».
Результат работы группы	Статья «Бариста – профессия-шоу...». Материалы интервью и мастер-класса. Фотоматериалы для статьи. Фотоколлаж и доклад «Изучаем профессию бариста»

Итоговым продуктом проекта образовательного путешествия «Профессия бариста» станет итоговое мероприятие «Бариста – творец, виртуоз и шоумен!..», на котором будут представлены итоговые продукты всех групп, организована выставка презентационных материалов. Планируется поместить информацию о проекте на сайте учреждения образования в рубрике «Образовательное путешествие в профессию».

**Таблица 5. Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Профессиональное самоопределение учащихся	Уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся (знания о профессии, готовность к принятию решения, планирование профессионального развития)
2. Метапредметные компетенции учащихся	Уровень сформированности учебно-познавательных компетенций (знания по истории, искусству, психологии, социологии; о рынке труда)
	Уровень сформированности проблемно-поисковых компетенций (умение планировать, анализировать, обобщать информацию различных источников)
	Уровень сформированности информационных компетенций (умение работать с различными источниками информации, представлять ее в различных видах и формах)
	Уровень сформированности коммуникативных компетенций (умение общаться с людьми разных социальных групп, взаимодействовать в коллективе)
3. Личностное развитие	Уровень личностного развития (позитивный характер ценностных жизненных ориентаций, положительная динамика в развитии творческого потенциала, активность участия в мероприятиях проекта)

## **8. Ожидаемые результаты**

Успешная реализация проекта образовательного путешествия «Бариста – творец, виртуоз и шоумен!..» позволит:

вовлечь учащихся в деятельность по изучению фактического материала о профессии бариста, познакомить участников с особенностями, возможностями, спецификой профессии бариста;

достичь метапредметных результатов:

1) умение определять цель своего обучения, познавательной деятельности, пути достижения;

2) анализировать, обобщать и корректировать свою деятельность;

3) работать с разными источниками информации;

4) представлять результаты своей деятельности;

5) взаимодействовать с другими людьми, работать в команде;

развить личностные качества учащихся и их готовность к социализации, профессиональному самоопределению и становлению;

предоставить возможность для самореализации каждому участнику проекта в соответствии с их особенностями, желаниями, способностями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бариста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Бариста](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бариста).
2. Профессия бариста и искусство варить кофе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coffexpert.ru/barista>.
3. <https://aif.ru/dontknows/catalog/arkh>.
4. Культура потребления кофе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://turka.life/marki-i-brendy/bar>.
5. Радченко, Л. А. Организация производства на предприятии общественного питания / Л. А. Радченко. – М. : Феникс, 2012.
6. <http://ggptk.gomel.by>.
7. Профориентация старшеклассников [Электронный ресурс] // Ваш психолог. Работа психолога в школе. – Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school>.
8. Кофе и вся информация о нем: история, виды, польза... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elgreloo.com/food/coffee>.
9. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : АПО, 2010. – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Олифенко Наталья Владимировна,  
ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля»

### Образовательное путешествие в профессию «Электрик»

#### Пояснительная записка

Современный мир невозможно представить без электричества. Выход из строя одной электроподстанции на полдня может буквально парализовать город. Большинство людей так или иначе знакомы с работой электрика: именно его вызывают, когда искрит розетка или не работает выключатель. Тем не менее труд представителей данной профессии отнюдь не ограничивается этой сферой: большинство из них работает не в жилищно-коммунальном хозяйстве, а на производстве и в строительстве.

Электрик выполняет сборку и разборку, наладку и ремонт, техническое обслуживание электродвигателей, генераторов, схем телеавтоматики и других электроприборов. Занимается установкой и ремонтом воздушных линий электропередачи и контактной сети, осветительных установок, прокладкой кабелей. Проводит внутренние электросети в жилых и производственных помещениях, выполняет их ремонт. Электрик чистит детали, контакты, составляет чертежи и эскизы, занимается диагностикой неисправностей и ремонтом электрических схем в различных устройствах.

Электрик – одна из важнейших профессий современности.

Квалифицированные электрики стабильно востребованы на рынке труда. Вакансии есть практически на всех промышленных предприятиях, в строительных организациях, на электротранспорте, на крупных фермах и т. д., а также, разумеется, в ЖКХ. Большинство студентов трудоустроены еще до выпуска.

Электрики относятся к числу рабочей элиты, т. к. их работа требует интеллекта и многих знаний. А поскольку технологии постоянно обновляются, каждый электрик регулярно проходит техническую переподготовку. Электрик должен обладать базовыми знаниями по физике, математике, механике, черчению, уметь читать схемы и чертежи, применять формулы. Также он обязан знать устройство и технические характеристики приборов, которые обслуживает, владеть методикой диагностики и ремонта. Электрик должен знать технику безопасности и уметь оказывать первую медицинскую помощь при поражении током и других травмах.

Профессия электрик предполагает логическое мышление, технический склад ума, хорошую мелкую моторику, острое зрение, внимательность, аккуратность, ответственность. Заболевания опорно-двигательного аппарата, глаз, нервной системы считаются противопоказаниями.

Работа с высоким напряжением опасна, но электрик отвечает не только за свою жизнь, но и за безопасность пользователей оборудования, которое он монтирует или чинит. Однако удар током – не единственная опасность, которой

подвергается электрик. Часто электрикам приходится работать на большой высоте, и это тоже требует особой осторожности.

Содержат в штате собственных электриков и многие организации, род деятельности которых не имеет ничего общего с промышленностью: офисные комплексы, школы и институты, крупные магазины и т. д. Ведь в зданиях, где они расположены, имеется множество внутренних электросетей, и для их обслуживания и ремонта проще и удобнее содержать своего специалиста, нежели регулярно приглашать его откуда-то со стороны.

В плане карьерного роста можно заниматься повышением квалификации (результатом чего может стать, например, допуск к обслуживанию электроустановок, находящихся под более высоким напряжением). Однако, чтобы существенно повысить свой профессиональный статус, требуется получение высшего технического образования.

*Цель:* Формирование представления о профессии «Электрик» посредством организации образовательного путешествия с точки зрения историка.

Работа по ознакомлению с профессией «Электрик» проходила в 3 группах: А, Б, В. Группы формировались в соответствии с интересами учащихся. Для каждой группы были подобраны специальные задания. Учащимся предоставлялось право выбора заданий из образовательного маршрута его группы. В каждой группе были разработаны индивидуальные программы мини-исследования для каждого участника путешествия в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

### **Образовательная программа мини-исследования для группы А в рамках образовательного путешествия в профессию «Электрик»**

**ФИО обучающегося, УО, ступень обучения:**

Учащиеся 8-го класса, ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля»

**ФИО тьютора, УО:**

Олифенко Наталья Владимировна, ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля»

**Задачи:**

1. Выявить историю зарождения профессии «Электрик» посредством предложенной информации.
2. Определить значение профессии с помощью ответов на вопросы.
3. Создать презентацию «История возникновения профессии электрик».

**Объект исследования:** профессия «Электрик»

**Предмет исследования:** история возникновения профессии «Электрик»

**Формы и методы исследования:** анализ и синтез, интервьюирование, сопоставление, проектирование

**Формы и методы контроля и самоконтроля:** самооценка, взаимооценка, рефлексия, тесты, анкетирование, беседа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. История зарождения профессии «Электрик»**

Визуальное представление о профессии. Время зарождения. Профессия на разных исторических этапах. Сущность профессии. Виды специализации. Обязанности электрика.

*Практическая работа:* подготовка ответов на вопросы; подготовка списка литературы по теме; написание реферата или статьи, раскрывающей суть профессии.

*Практическая работа:* создание фоторяда, коллажа, буклета или альбома.

### **Модуль 2. Значение профессии**

Рабочий день и заработная плата электрика. Карьерный рост электрика. Профессиональные качества электрика. Плюсы и минусы профессии.

Профессия электрика. Определение профессии. Квалификация электриков. Обязанности электрика. Зарплата электрика. Учебные заведения. Положительные и отрицательные стороны профессии. Рабочий день. Личностный рост. Особенности работы. Карьерный рост. Необходимые знания и навыки для электрика.

*Практическая работа:* подбор интересных фактов, создание школьной стенгазеты, подготовка презентации.

*Практическая работа:* создание таблиц, проведение интервью, написание статьи.

### **Модуль 3. Разработка проекта**

Личностные качества электрика. Знание учебных дисциплин и навыки, необходимые для получения профессии электрика. Учебные заведения, осуществляющие обучение по данной профессии. Предметы, необходимые для поступления в учебные заведения, осуществляющие обучение профессии «Электрик».

Профессия электрика. Определение профессии. Квалификация электриков. Обязанности электрика. Зарплата электрика. Учебные заведения. Положительные и отрицательные стороны профессии. Рабочий день. Личностный рост. Специфика работы. Карьерный рост. Необходимые знания и навыки для электрика.

*Практическая работа:* создание страницы школьного сайта; разработка виртуальной экскурсии; подготовка выставки).

*Практическая работа:* определение учебных предметов, необходимых для поступления; написание реферата или статьи; определение метапредметных и личностных компетенций, необходимых для получения данной профессии; определение списка учебных заведений, осуществляющих подготовку по данной профессии; создание буклета.

## План работы

Этапы освоения	Деятельность на данном этапе <sup>1</sup>	Планируемый результат	Сроки освоения	Полученный результат	Оценка и самооценка
1	2	3	4	5	6
Целеполагающий	Постановка цели и задач	Цель и задачи	1 день	Поставлены цель и задачи	Оценка тьютора
Проектировочный	Разработка коллективного и индивидуального образовательного маршрута и программ в рамках образовательного путешествия	Разработка общего плана работы для группы, выбор заданий каждым участником; обсуждение алгоритма работы, предложенного тьютором; разработка участниками индивидуальной программы	1 день	План работы, алгоритм работы. Образовательный маршрут, индивидуальные образовательные программы	Оценка тьютора
Реализационный	Реализация индивидуальных образовательных программ: 1) изучение текста, определение времени возникновения профессии, места; зарождения, этапов развития, фиксирование полученной информации; 2) подготовка ответов на вопросы посредством изучения текста; 3) отбор иллюстраций, наглядного материала с интересными фактами об истории профессии, создание альбома	Изучение текста, определение основоположника, место зарождения профессии, фиксация отобранного материала. Ответы на вопросы по тексту, альбом с вырезками с интересными фактами об истории профессии электрик	1 неделя	Зафиксирован материал с учетом обработанной информации текста, подготовлены ответы на вопросы (см. приложение), создан альбом	Самооценка, оценка тьютора, тест, анкетирование, беседа
Аналитико-рефлексивный	Отбор и систематизация полученных материалов, обобщение, представление материалов в ИАЦ ОП	Анализ проделанной работы, подготовка альбома об истории профессии электрик	1 неделя	Получен исторический материал о профессии в виде обработанной информации в виде текста, выпущен	Оценка тьютора и самооценка

<sup>1</sup> Задания по каждому виду деятельности указаны в приложениях

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
				альбом с вырезками с интересными фактами об истории профессии электрик	
Обобщающий	Внесение коррективов, подготовка презентационного материала	Создание альбома об истории профессии электрик	1 неделя	Альбом с вырезками с интересными фактами об истории профессии электрик	Оценка тьютора и самооценка

В результате проведенного образовательного путешествия выявлена информация об истории возникновения профессии «Электрик», определено значение профессии, создан альбом с вырезками истории профессии электрик. Таким образом, цель достигнута, сформировано представление о профессии «Электрик» посредством образовательного путешествия.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись тьютора \_\_\_\_\_

## Приложения

**Задание 1. В данном тексте обработай и зафиксируй выделенную информацию.**

### *История профессии*

**В конце XIX столетия** мир узнал об электрической энергии. С появлением первых осветительных приборов, первых электростанций возникла необходимость в специалистах, которые будут их обслуживать, не боясь риска быть пораженными током. Так появились первые электрики. Вначале этот вид деятельности получил распространение **в Англии, Америке**. Немного позже электрики проникли и в Россию. В начале своего существования эта профессия была очень востребована. Ведь мало кто разбирался в сложных электроприборах.

**В 1880** году французский физик **М. Депре** заявил о возможности **передачи электроэнергии по проводам**. Он же построил первую линию электропередачи. **В 1882** году по приглашению и при содействии Оскара Миллера построил **опытную линию электропередачи для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке**. Впоследствии Депре построил несколько линий электропередачи во Франции, из которых наибольшее значение имела линия постоянного тока Крей–Париж длиной 56 км и напряжением 5000–6000 В с КПД порядка 45 %.

Знаменитая «электрическая свеча» П. Н. Яблочкова была одним из первых потребителей тока.

Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона. Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил **первую в мире электростанцию общественного пользования (1882)**.

Однако с появлением все более разнообразных электрических приборов и оборудования, усложнением электротехники профессия электрика разветвляется на множество узких специальностей: электрик-электромонтажник, электрик-электромеханик по ремонту оборудования (в зависимости от специализации), электрик-электромонтер, техник-электрик, электрик-электрослесарь и др. На сегодняшний день существует несколько десятков видов специальностей электрика.

**Задание 2. На основе данного текста найди ответы на предложенные вопросы:**

Кто такой электрик?

Какие квалификационные категории предусматривает профессия электрика?

Какими личностными качествами должен обладать электрик?

Что должен знать электрик?

Что должен уметь электрик?

Какими профессиональными качествами должен обладать электрик?

С какими заболеваниями нельзя работать электриком?

Найди плюсы и минусы профессии.

Электрик – специалист, работающий в области электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования.

По мере обретения практического опыта электрик может браться за выполнение все более сложных и ответственных работ. Возможно повышение разряда. Со временем можно осваивать многочисленные новые специальности: электрослесарь, электромонтер, электрогазосварщик, техник-электрик и другие (в рамках профессии их более тридцати).

Смежными профессиями являются:

электромонтер оперативно-выездной бригады;

электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;

электромонтер по обслуживанию подстанций;

электрослесарь по ремонту и обслуживанию автоматики и средств измерений электростанций;

газоэлектросварщик.

*Желающий получить профессию электрик должен быть:*

- внимательным;
- аккуратным;
- дисциплинированным;
- организованным;

- ответственным;
- предусмотрительным;
- педантичным;
- самостоятельным;
- старательным, исполнительным.

*Электрик должен обладать:*

- техническим мышлением;
- способностью к образному представлению предметов, процессов и явлений;
- аналитичностью (способностью выделять отдельные элементы действительности, способностью к классификации) мышления;
- предметностью (объекты реального мира и их признаки) мышления;
- логичностью мышления;
- хорошей операционной (кратковременной) памятью;
- памятью на условные обозначения (знаки, символы, планы, схемы, графики);
- хорошей координацией движений ведущей руки;
- навыками точной манипуляции и ловкостью;
- твердостью руки, устойчивостью кистей рук;
- умением быстро ориентироваться в окружающей обстановке;
- умением решать проблемные ситуации в короткие сроки;
- навыками черчения;
- умением работать с документацией;
- склонностью к конструированию и проектированию;
- способностью концентрировать внимание;
- способностью к распознаванию небольших отклонений параметров технологических процессов от заданных значений по различным признакам;
- вниманием к деталям;
- способностью планировать свою деятельность во времени.

*Обязанности электрика:*

Прокладка электрических сетей. Это необходимо для подключения к энергии новых зданий и участков, что обеспечит людей освещением и технологиями.

Монтаж электрического оборудования и кабелей. Часто это связано с работой в труднодоступных условиях.

Ремонтные работы с линиями электропередач. При обрыве кабеля или же исчезновении напряжения ремонтные бригады выезжают на объект для выявления и устранения дефекта.

Ввод в эксплуатацию оборудования. Электрик проверяет и тестирует технику, настраивая ее так, чтобы она была безопасной для персонала.

Прокладка электрических сетей в помещениях. Именно электрик подсоединяет все розетки и провода таким образом, чтобы обеспечить безопасную эксплуатацию техники в бытовых условиях. Неправильное распределение напряжения чревато возгораниями.

Обучение персонала технике безопасности при работе с электрическими приборами и высоковольтными сетями.

Обучение персонала правилам и методам оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Получение новых знаний. Прогресс не стоит на месте. Электрику как никому важно быть в курсе новинок в линиях электропередач.

*Заболевания, противопоказанные для профессии:*

заболевания сердца или нарушения артериального давления;

нервно-психические расстройства;

судороги, потери сознания;

употребление наркотиков, зависимость от алкоголя;

некорректируемое снижение остроты зрения;

расстройства слуха;

вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;

расстройства координации движений;

дрожание рук;

заболевания позвоночника, суставов или нижних конечностей;

хронические инфекционные заболевания;

кожные заболевания;

заболевания органов дыхания;

сахарный диабет;

выраженные физические недостатки.

### **Плюсы профессии**

***Высокая востребованность.*** Электрики нужны везде, ведь в каждом помещении имеются розетки и электрические провода, поэтому специалисту не сложно найти работу.

***Имеется возможность подработки.*** Электрик всегда может подработать на стороне: отремонтировать проводку соседу или знакомому, заниматься частной деятельностью. Это обеспечивает небольшой, но дополнительный заработок.

***Хорошая заработная плата.*** Электрики имеют достаточно неплохую зарплату, но все зависит от места работы. На крупных электростанциях и заводах зарплаты выше, в ЖКХ и частных фирмах они ниже. Разумеется, у начальников цехов зарплаты тоже выше. Также зарплата увеличивается с повышением разряда.

***Можно выбрать место работы.*** Благодаря тому что данная профессия востребованная, специалисты могут устроиться туда, куда захотят. Если не хочется работать на заводе или станции, всегда есть возможность уйти в другую фирму.

***Возможность самостоятельно ремонтировать домашнюю проводку и приборы.*** Когда дома ломается какое-либо оборудование или ухудшается качество проводки, то большинство людей вызывают специалиста и платят ему за работу. Однако если в доме есть свой электрик, то ремонт можно сделать самостоятельно и не тратить средства.

## Минусы профессии

**Высокие риски при работе.** Работа с электричеством всегда считалась опасной. Однако при соблюдении правил безопасности и аккуратной и точной работе вероятность несчастного случая минимальна.

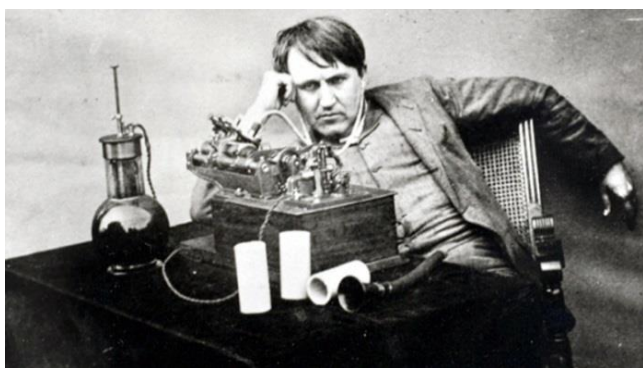
**Экстремальные условия работы.** Иногда электромонтерам приходится работать на высоте, выполняя починку линий электропередач. Также им приходится работать в условиях непогоды.

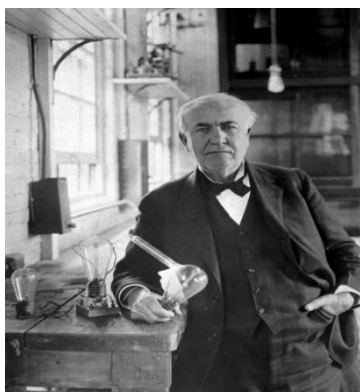
**Тяжелый график работы.** Электрикам, работающим на заводах и крупных предприятиях, приходится работать по сменному графику, так как предприятие должно круглосуточно снабжаться электроэнергией. Электрики выходят на работу и в день, и в ночь, в праздники, в выходные и будние дни.

**Нет карьерных перспектив.** Конечно, получив определенный разряд, можно стать начальником станции или цеха, но не более. Особых перспектив в профессии нет, можно только повышать свой разряд.

**Высокая конкуренция на рынке.** На сегодняшний день очень много людей желает работать в данной области. Причем некоторые из них не имеют образования и являются самоучками, думая, что главное в профессии электромонтера – опыт. Поэтому в данной сфере деятельности наблюдается высокая конкуренция.

**Задание 3.** Из предложенных рисунков выбери необходимые для создания презентации с помощью программы PowerPoint «История возникновения профессии электрик», сделай заготовки слайдов для презентации, обработай всю полученную информацию и на основе проделанной работы создай презентацию.





**Образовательная программа мини-исследования для группы Б  
в рамках образовательного путешествия  
в профессию «Электрик»**

**ФИО обучающегося, УО, степень обучения:**

Учащиеся 8-ых классов, ГУО «Средняя школа № 69 г.Гомеля»

**ФИО тьютора:**

Олифенко Наталья Владимировна, ГУО «Средняя школа № 69 г.Гомеля»

**Цель:** формирование представления о профессии «Электрик» посредством организации образовательного путешествия с точки зрения историка

**Задачи:**

1. Выявить историю зарождения профессии «Электрик» через анализ литературы и ссылок сайтов.
2. Определить значение профессии на основе интервью с представителем профессии.
3. Записать интервью с представителем профессии «Электрик».

**Объект исследования:** профессия «Электрик»

**Предмет исследования:** история возникновения профессии «Электрик»

**Формы и методы исследования:** анализ и синтез, интервьюирование, сопоставление, проектирование

**Формы и методы контроля и самоконтроля:** самооценка, взаимооценка, рефлексия, тесты, анкетирование, беседа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. История зарождения профессии «Электрик»**

Визуальное представление о профессии. Время зарождения. Профессия на разных исторических этапах. Сущность профессии. Виды специализации. Обязанности электрика.

*Практическая работа:* подготовка ответов на вопросы; подготовка списка литературы по теме; написание реферата или статьи, раскрывающей суть профессии.

*Практическая работа:* создание фоторяда, коллажа, буклета или альбома.

### **Модуль 2. Значение профессии**

Рабочий день и заработная плата электрика. Карьерный рост электрика. Профессиональные качества электрика. Плюсы и минусы профессии.

Профессия электрика. Определение профессии. Квалификация электриков. Обязанности электрика. Зарплата электрика. Учебные заведения. Положительные и отрицательные стороны профессии. Рабочий день. Личностный рост. Особенности работы. Карьерный рост. Необходимые знания и навыки для электрика.

*Практическая работа:* подбор интересных фактов, создание школьной стенгазеты, подготовка презентации.

*Практическая работа:* созданиетаблиц, проведение интервью, написание статьи.

### **Модуль 3. Разработка проекта**

Личностные качества электрика. Знание учебных дисциплин и навыки, необходимые для получения профессии электрика. Учебные заведения, осуществляющие обучение по данной профессии. Предметы, необходимые для поступления в учебные заведения, осуществляющие обучение профессии «Электрик».

Профессия электрика. Определение профессии. Квалификация электриков. Обязанности электрика. Зарплата электрика. Учебные заведения. Положительные и отрицательные стороны профессии. Рабочий день. Личностный рост. Специфика работы. Карьерный рост. Необходимые знания и навыки для электрика.

*Практическая работа:* создание страницы школьного сайта; разработка виртуальной экскурсии; подготовка выставки).

*Практическая работа:* определение учебных предметов, необходимых для поступления; написание реферата или статьи; определение метапредметных и личностных компетенций, необходимых для получения данной профессии; определение списка учебных заведений, осуществляющих подготовку по данной профессии; создание буклета.

## План работы для группы Б

Этапы освоения	Деятельность на данном этапе <sup>2</sup>	Планируемый результат	Сроки освоения	Полученный результат	Оценка и самооценка
1	2	3	4	5	6
Целеполагающий	Постановка цели и задач	Цель и задачи	1 день	Определены цель и задачи	Оценка тьютора, самооценка
Проектировочный	Разработка коллективного и образовательного маршрута и программ в рамках образовательного путешествия	План работы, обсуждение алгоритма работы с помощью тьютора	1 день	Разработаны общий план работы группы, индивидуальные образовательные программы	Оценка тьютора, самооценка
Реализационный	<p>Реализация индивидуальных образовательных программ:</p> <p>1. Анализ списка литературы, отбор исторических сведений о профессии, сопоставление полученной информации с заданной темой.</p> <p>2. Создание условий для успешного проведения интервью, создание списка вопросов для представителя профессии, поиск представителя профессии, планирование интервью, отбор необходимого материала из полученной информации.</p> <p>3. Обобщение полученных сведений, отбор фото- и видеоматериалов, реализация презентации</p>	<p>Из списка литературы найдены интересные исторические сведения о профессии. Созданы списки вопросов для представителя профессии.</p> <p>Проведены интервью с представителями профессии.</p> <p>Создана презентация «История возникновения профессии электрик»</p>	1 неделя	<p>Отобрана информация об истории возникновения профессии «Электрик» (см. приложение).</p> <p>Создан список вопросов для представителя профессии (см. приложение).</p> <p>Проведено интервью.</p> <p>Создана презентация «История возникновения профессии электрик»</p>	Самооценка, оценка тьютора, тест, анкетирование, беседа
Аналитико-рефлексивный	Отбор и систематизация полученных материалов, обобщение, представление материалов в ИАЦ ОП	Анализ проделанной работы и представление материала для презентации	1 неделя	Проведено интервью с представителем профессии, отобрана нужная информация, создана презентация	Оценка тьютора и самооценка

<sup>2</sup> Задания по каждому виду деятельности указаны в приложениях

1	2	3	4	5	6
Обобщающий	Внесение коррективов, подготовка презентационного материала	На основе интервью, а также обработки полученной информации, составление слайдов	1 неделя	Подготовлены слайды для презентации	Оценка тьютора и самооценка

В результате проведенного образовательного путешествия выявлена информация об истории возникновения профессии «Электрик» через анализ литературы, списка сайтов, определено значение профессии на основе разработанных вопросов; проведено интервью с представителем профессии, собран материал для презентации и создана презентация «История возникновения профессии электрик».

Таким образом, цель достигнута, сформировано представление о профессии «Электрик».

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись тьютора \_\_\_\_\_

## Приложения

**Задание 1. Проанализируй список предложенной литературы и ссылок на сайты. Сделай отбор необходимой информации по профессии «Электрик».**

*Список литературы:*

Всемирная история Нового времени, XIX – начало XX в. 8 класс.

«Справочник для поступающих в ССУЗ».

*Список ссылок на сайты:*

[http://kgatpl.by/index/ehlektromonter\\_po\\_remontu\\_i\\_obslyzhivaniju\\_ehlektooborudovaniya/0-109](http://kgatpl.by/index/ehlektromonter_po_remontu_i_obslyzhivaniju_ehlektooborudovaniya/0-109).

<https://edunews.ru/professii/obzor/tehicheskie/elektrik.html>.

<http://www.kto-kem.ru/professiya/elektrik/>.

**Задание 2. Используй список вопросов (или создай свои) и рекомендации для успешного проведения интервью с представителем профессии электрик.**

*Список вопросов:*

- Как Вы узнали о том, что в нашем мире есть профессия электрик?
- Интересовались ли Вы тем, когда возникла профессия электрик?
- Что должен знать и уметь электрик?
- Опасна ли Ваша профессия? С какими трудностями приходится сталкиваться?
- Все ли Вам нравится в Вашей профессии?

*Рекомендации по проведению работы:*

- задавай конкретные вопросы, которые тебя заинтересовали в профессии электрик;
- по возможности опроси несколько представителей профессии;
- используй диктофон (по возможности).

**Задание 3. Проведи интервью с представителем профессии «Электрик».**

**Образовательная программа мини-исследования для группы С  
в рамках образовательного путешествия  
в профессию «Электрик»**

**ФИО обучающегося, УО, степень обучения:**

Учащиеся 8-ых классов, ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля»

**ФИО тьютора:**

Олифенко Наталья Владимировна, ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля»

**Цель:** формирование представления о профессии «Электрик» посредством организации образовательного путешествия с точки зрения историка

**Задачи:**

1. Обосновать исторические причины возникновения профессии через самостоятельный поиск информации.
2. Установить важность профессии на основе анализа исторических источников.
3. Разработать виртуальную экскурсию «Эволюция электроприборов».

**Объект исследования:** профессия «Электрик»

**Предмет исследования:** история возникновения профессии «Электрик»

**Формы и методы исследования:** анализ и синтез, интервьюирование, сопоставление, проектирование

**Формы и методы контроля и самоконтроля:** самооценка, взаимооценка, рефлексия, тесты, анкетирование, беседа

**Содержание программы**

**Модуль 1. История зарождения профессии «Электрик»**

Визуальное представление о профессии. Время зарождения. Профессия на разных исторических этапах. Сущность профессии. Виды специализации. Обязанности электрика.

*Практическая работа:* подготовка ответов на вопросы; подготовка списка литературы по теме; написание реферата или статьи, раскрывающей суть профессии.

*Практическая работа:* создание фоторяда, коллажа, буклета или альбома.

**Модуль 2. Значение профессии**

Рабочий день и заработная плата электрика. Карьерный рост электрика. Профессиональные качества электрика. Плюсы и минусы профессии.

Профессия электрика. Определение профессии. Квалификация электриков. Обязанности электрика. Зарплата электрика. Учебные заведения. Положительные и отрицательные стороны профессии. Рабочий день. Личностный рост. Особенности работы. Карьерный рост. Необходимые знания и навыки для электрика.

*Практическая работа:* подбор интересных фактов, создание школьной стенгазеты, подготовка презентации.

*Практическая работа:* создание таблиц, проведение интервью, написание статьи.

### **Модуль 3. Разработка проекта**

Личностные качества электрика. Знание учебных дисциплин и навыки, необходимые для получения профессии электрика. Учебные заведения, осуществляющие обучение по данной профессии. Предметы, необходимые для поступления в учебные заведения, осуществляющие обучение профессии «Электрик».

Профессия электрика. Определение профессии. Квалификация электриков. Обязанности электрика. Зарплата электрика. Учебные заведения. Положительные и отрицательные стороны профессии. Рабочий день. Личностный рост. Специфика работы. Карьерный рост. Необходимые знания и навыки для электрика.

*Практическая работа:* создание страницы школьного сайта; разработка виртуальной экскурсии; подготовка выставки.

*Практическая работа:* определение учебных предметов, необходимых для поступления; написание реферата или статьи; определение метапредметных и личностных компетенций, необходимых для получения данной профессии, определение списка учебных заведений, осуществляющих подготовку по данной профессии; создание буклета.

### **План работы**

Этапы освоения	Деятельность на данном этапе <sup>3</sup>	Планируемый результат	Сроки освоения	Полученный результат	Оценка и самооценка
1	2	3	4	5	6
Целеполагающий	Постановка цели и задач	Цель и задачи	1 день	Поставлены цель и задачи	Самооценка
Проектировочный	Разработка коллективного и индивидуального образовательного маршрута и программ в рамках образовательного путешествия	План работы, обсуждение алгоритма работы с помощью тьютора	1 день	Разработаны общий план работы группы, индивидуальные образовательные программы	Самооценка
Реализационный	Реализация индивидуальных образовательных программ: 1. Поиск исторической информации, анализ материалов, систематизация полученной информации.	Систематизация информации. Выявлено значение профессии, составлен перечень исторических данных.	1 неделя	Фото- и видеоматериалы через самостоятельный поиск (либо самостоятельный фоторепортаж).	Самооценка, тест, анкетирование, беседа

<sup>3</sup>Задания по каждому виду деятельности указаны в приложениях

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	2. Поиск фото и видео материалов, анализ и синтез полученной информации. 3. Разработка плана подготовки экскурсии, ярмарки, выставки, синтез всей полученной информации и материалов в единое целое, реализация экскурсии, ярмарки, выставки	Реализация проекта в виде экскурсии		Разработан план экскурсии. Реализован проект «История возникновения профессии электрик»	
Аналитико-рефлексивный	Отбор и систематизация полученных материалов, обобщение, представление материалов в ИАЦ ОП	Анализ проделанной работы и представление материалов в ИАЦ ОП	1 неделя	Фото-и видеоматериалы. План проведения экскурсии. Материалы проведенной экскурсии	Самооценка
Обобщающий	Внесение коррективов, подготовка презентационного материала	Составление перечня мероприятий, выставка, экскурсия, ярмарка	1 неделя	Материалы об истории возникновения профессии	Оценка тьютора и самооценка

В результате проведенного образовательного путешествия обоснованы исторические причины возникновения профессии через самостоятельный поиск информации, установлено значение профессии на основе анализа фото- и видеоматериалов, проведена виртуальная экскурсия «История возникновения профессии электрик».

Таким образом, цель достигнута, сформировано представление о профессии «Электрик» посредством образовательного путешествия.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись тьютора \_\_\_\_\_

## Приложения

**Задание 1. Собери и систематизируй необходимую информацию о профессии «Электрик».**

**Задание 2. Скачай фото- и видеоматериал из истории профессии «Электрик».**

**Задание 3. Разработай план виртуальной экскурсии «Эволюция электроприборов».**

Учебное электронное издание

**Шакура Светлана Дмитриевна**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ  
В МИР ПРОФЕССИЙ**

Методические рекомендации

Редактор *Р. Ф. Назаренко*  
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*  
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Дата размещения на ресурсе: 11.04.2023  
Объем издания: 2 000 КБ

Государственное учреждение образования  
«Академия последиplomного образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/234 от 24.03.2014.  
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.