



**Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»**

**VI Международный научно-практический семинар**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

**Минск, 20 апреля 2023 г.**



**Минск**

**2023**

**Рецензенты:**

проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. И. Денисевич*; проректор по учебной работе ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. физ.-матем. наук, доц. *И. А. Дзюба*; зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. П. Кондратьева*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *В. С. Кулик*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор пед.наук, проф. *Г. И. Николаенко*; методист высш.квалиф.кат., ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. Ф. Пашкович*; начальник отд. социологии образования и повышения квалификации, доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Семашко*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н. Слесарева*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Чернявская*; зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*

**П84** Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 20 апр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

ISBN 978-985-495-541-4.

Сборник подготовлен по итогам VI Международного научно-практического семинара.

В представленных материалах нашли отражение проблемы и тенденции развития образовательного менеджмента и профессиональной компетентности современного руководителя по управлению качеством образования; рассматриваются аспекты организации гражданского и патриотического воспитания обучающихся в учреждениях образования, освещаются психолого-педагогические и социально-педагогические составляющие организации образовательного процесса, цифровые технологии в деятельности современного руководителя учреждения образования; излагаются вопросы организации деятельности учреждения образования в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Адресуется руководителям и специалистам образования, педагогическим работникам учреждений дополнительного образования взрослых.

УДК 371 ББК 74.204

ISBN 978-985-495-541-4

© ГУО «Академия последипломного образования», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
<b>Августова Светлана Александровна, Мороз Наталья Викторовна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.....	11
<b>Агиевич Ольга Владимировна</b> РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ .....	18
<b>Адамушка Наталія Мікалаеўна</b> РЭГІЯНАЛЬНЫ КАМПАНЕНТ ФАРМАВААННЯ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНЫХ ЯКАСЦЕЙ НАВУЧЭНЦАЎ .....	23
<b>Анастасьева Татьяна Александровна</b> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
<b>Апанович Наталья Алексеевна</b> ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ .....	33
<b>Атрашкевич Галина Викторовна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
<b>Баскакова Ирина Анатольевна</b> РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА .....	43
<b>Бежанишвили Анатолий Зурабович</b> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	47
<b>Березина Наталия Константиновна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНЫМ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ.....	54
<b>Богатко Марианна Александровна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	59
<b>Богуш Елена Анатольевна</b> ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ...	63
<b>Бродницкая Ирина Александровна</b> НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	69

<b>Булаенка Марья Яўгеньеўна</b> ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ СУЧАСНЫХ ПАДЛЕТКАЎ .....	74
<b>Быкова Ирина Владимировна, Музыченко Людмила Геннадьевна</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	77
<b>Витко Ольга Александровна</b> СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИМИДЖА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА.....	83
<b>Воронище Елена Эдвардовна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКСКУРСИОННОЙ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	88
<b>Вязгина Валентина Ивановна</b> ВАРИАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	92
<b>Гладкова Юлия Андреевна, Дерлюк Нина Николаевна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	98
<b>Грибанова Жанна Михайловна, Чухлова Жанна Леонидовна</b> О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ .....	103
<b>Григорук Элла Владимировна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА .....	107
<b>Гулецкая Светлана Михайловна</b> ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	112
<b>Гусакова Татьяна Павловна</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ... ..	116
<b>Далидович Анна Иосифовна</b> ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	122
<b>Дейнак Наталья Ивановна</b> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	127
<b>Денисевич Татьяна Ивановна</b> TELEGRAM-КАНАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ .....	132
<b>Денисова Татьяна Николаевна</b> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	138

<b>Дзюба Ирина Александровна</b> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
<b>Дорошук Людмила Петровна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	151
<b>Дражина Зоя Владимировна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	157
<b>Егорова Наталья Анатольевна</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	163
<b>Емельянова Татьяна Гипполитовна</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ .....	168
<b>Жуйкова Наталия Николаевна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	171
<b>Загоскина Ольга Анатольевна</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	176
<b>Запрудский Николай Иванович</b> ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	181
<b>Засим Олег Анатольевич</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	188
<b>Зубок Сюзанна Михайловна</b> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	192
<b>Ивочкина Надежда Николаевна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ .....	196
<b>Кадукова Вольга Уладзіміраўна</b> ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЕ І ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ДАШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ КРАЯЗНАЎСТВА.....	200
<b>Кадыко Жанна Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	205

<b>Казеко Алла Георгиевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	211
<b>Ковалева Алла Феликсовна</b> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ.....	217
<b>Козлова Светлана Станиславовна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	221
<b>Кондратьева Инга Петровна</b> ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	225
<b>Кравчук Татьяна Яковлевна</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА .....	230
<b>Кравчук Татьяна Яковлевна, Хлебус Ирина Ивановна, Терлецкий Сергей Александрович, Ярошевич Виктор Викторович</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ.....	235
<b>Крупенич Галина Борисовна</b> СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	240
<b>Ладеева Ангелина Валерьяновна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	246
<b>Ленчевский Андрей Геннадьевич</b> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА .....	251
<b>Лисичёнок Мария Александровна</b> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	257
<b>Личик Александр Анатольевич</b> МОДЕРАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	262
<b>Логунова Людмила Александровна</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.....	267
<b>Максимова Антонина Ивановна</b> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ .....	272
<b>Малаховская Ольга Станиславовна</b> РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	277

<b>Маркевич Ирина Александровна</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	282
<b>Маркова Татьяна Леонидовна, Савко Елена Васильевна</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	287
<b>Менько Марина Николаевна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ .....	292
<b>Мидянчик Елена Евгеньевна</b> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	296
<b>Михасёва Елена Александровна</b> МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	301
<b>Мысливец Юлия Николаевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	307
<b>Нестер Инесса Ростиславовна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ .....	314
<b>Николаенко Галина Ивановна, Кузьмич Ольга Валерьевна</b> РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	320
<b>Огородникова Юлия Владимировна, Молочникова Наталья Александровна</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	327
<b>Остапюк Оксана Владимировна, Воронецкая Наталья Александровна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ .....	333
<b>Пашкина Екатерина Михайловна</b> РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ .....	338
<b>Петрова Анастасия Николаевна</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	343
<b>Петрухина Ольга Алексеевна</b> КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	347

<b>Петрученя Надежда Андреевна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» .....	351
<b>Полякова Валентина Брониславовна, Якутина Ирина Григорьевна</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ.....	358
<b>Постовая Людмила Викторовна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА .....	363
<b>Прохоров Дмитрий Игоревич</b> НЕКОТОРЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ .....	368
<b>Ремжа Жанна Ивановна, Ромасюк Ирина Леонидовна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	373
<b>Реут Вероника Геннадьевна</b> ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ .....	378
<b>Ромашкевич Ирина Михайловна</b> ВИРТУАЛЬНЫЕ ТУРЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	385
<b>Саматыго Юлия Владимировна</b> СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	391
<b>Саулич Людмила Ивановна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	397
<b>Семашко Оксана Владимировна</b> УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	403
<b>Синявская Алла Владимировна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ... ..	408
<b>Соколова Светлана Николаевна, Филатова Дарья Фёдоровна</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	412
<b>Сюбаева Анна Викторовна</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	416



<b>Талдыкин Сергей Борисович</b> СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БАЗОВАЯ ШКОЛА № 11 Г. ПОЛОЦКА» ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	421
<b>Тарусова Людмила Георгиевна</b> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ .....	428
<b>Титович Татьяна Анатольевна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	434
<b>Трунцева Татьяна Николаевна</b> О ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕФИЦИТОВ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ .....	440
<b>Трухановіч Марыя Эдуардаўна</b> КІРАВАННЕ САМААДУКАЦЫЯЙ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ У НАПРАМКУ НАЦЫЯНАЛЬНА-МОЎНАЙ АДУКАЦЫІ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ .....	446
<b>Угляница Ольга Николаевна</b> ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА .....	452
<b>Харкевич Наталья Вячеславовна</b> МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	458
<b>Цихоцкая Екатерина Михайловна</b> ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	462
<b>Чушева Мария Семёновна, Красовская Елена Владимировна</b> СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ .....	466
<b>Шаерман Елена Анатольевна</b> ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	470
<b>Шалыпина Татьяна Александровна, Харитонова Алла Геннадьевна</b> РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	474
<b>Шаплыко Татьяна Ильинична</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ИДЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	482
<b>Шарахаева Любовь Егоровна</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	488
<b>Шашок Валентина Николаевна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	493

<b>Шевелева Наталья Михайловна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	498
<b>Шейко Ольга Валентиновна</b> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	502
<b>Шкурдюк Ольга Владимировна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	507
<b>Шляхтина Наталья Владимировна, Владимирова Елена Викторовна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ КАК РЕСУРС РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.....	512
<b>Янковская Людмила Евгеньевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	518

УДК 376.3

АВГУСТОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,  
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

МОРОЗ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,  
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,  
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях школьного пункта коррекционно-педагогической помощи, что в дальнейшем будет способствовать реализации принципа инклюзии в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* образовательные потребности, индивидуальные особенности, эффективность, адаптация, положительная мотивация, систематизация.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Оформление кабинета создаёт атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении оборудованием, дидактическими играми, методическими пособиями, тренажерами.

Материально-техническая и методическая базы отвечают основным задачам, которые решает специалист в своей профессиональной деятельности:

изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

исправление или ослабление индивидуальных нарушений развития, препятствующих успешному усвоению программного материала;

предупреждение возникновения вторичных нарушений психофизического развития;

формирование общих способностей к учебной деятельности, позитивной мотивации.

Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей, их особыми образовательными потребностями. В связи с этим пространство кабинета учителя-дефектолога отвечает следующим критериям: научность, здоровьесбережение, соответствие возрасту ребенка, реабилитация.

Помещение пункта можно условно разделить на функциональные зоны: учебную, игровую, релаксационную, сенсорную; зону технических средств обучения; зону развития мелкой моторики и конструктивного праксиса; зону развития артикуляторной моторики и постановки звуков [1, с. 5].

1. Учебная зона обеспечивает организационный и методический аспекты коррекционно-педагогического процесса. Кабинет оборудован доской, имеются ученические столы и посадочные места, рабочий стол, методические разработки, дидактические пособия и материалы. Предусмотрено рациональное размещение дидактических пособий так, чтобы ими было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Для развития лексико-грамматических категорий создан многофункциональный стенд, на котором имеется сменный материал по лексическим темам. На стеллажах-деревах располагается дополнительный материал по лексическим темам, который так же систематизирован.

Стенд используется для развития связной речи, навыков языкового анализа и синтеза, для проведения игровых упражнений.

Для повышения эффективности коррекционной работы по формированию навыка чтения разработан тренажер «Поиграем-почитаем». Использование данного пособия дает возможность развивать не только навык чтения,

но и фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, отрабатывать навыки языкового анализа и синтеза.

Тренажер представлен в виде книги, в которой на каждую букву подобраны разнообразные необычные упражнения. Задания на каждую букву начинаются со слоговой разминки, материал подается от простого к сложному; заканчивается небольшими текстами с заданиями.

Это пособие апробировано на практике. Наиболее эффективно его использовать в работе с учащимися, которые уже умеют читать, но навык чтения сформирован недостаточно.

Шкаф с методическими материалами содержит 36 папок-регистраторов. Методические материалы собраны по всем речевым нарушениям.

Например, методические разработки по коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи представлены 4 блоками: развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование письменной речи, развитие познавательной деятельности.

Конспекты занятий по коррекции дисграфии, дислалии, заиканию, трудностям формирования навыков чтения и письма, которые разработаны методическим объединением учителей-дефектологов школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП), занимают достойное место в методической копилке.

В папке «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПКПП» собраны все необходимые документы, регулирующие деятельность ПКПП.

В папке «Документация ПКПП» находятся списки, приказы, мониторинг результативности, графики, годовой план, карты обследования. В пункте коррекционно-педагогической помощи ведется вся необходимая документация.

Подобраны и оформлены материалы для консультирования учителей и родителей.

В папке «Обследование устной и письменной речи младших школьников» собраны диагностические материалы для обследования звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха, навыков

языкового анализа и синтеза, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи и т.д.

В наличии специальная подборка для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, кинезиологическое упражнения, физкультурные паузы, гимнастика для глаз.

Материалы папок-регистраторов имеются в электронном виде в системе.

Подобран материал, оформлены и распечатаны брошюры: «Нарушение чтения и письма и методы их устранения», «Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога с родителями» в 2 частях и др.

В кабинете есть библиотечка учителя-дефектолога, библиотечка для детей.

Шкаф с дидактическими играми и игровыми пособиями условно назван «Игротека». В нем размещены игры и игровые пособия из интернета и собственного изготовления.

В интернете достаточно различных игр, презентаций и они используются в коррекционной работе, но не всегда материалы из интернета бывают удовлетворительными, хотя бы потому, что они небольшие по объему. Изготовленные самостоятельно игры и игровые пособия учитывают потребности конкретных детей с особенностями психофизического развития, они многофункциональны, их объем удовлетворяет потребности. Нами разработаны и изготовлены игры и игровые пособия для автоматизации звука в слове, в словосочетании и предложении, для дифференциации звуков речи, для развития навыков языкового анализа и синтеза, на различение частей речи, для отработки умения различать род и число существительного.

По объему эти игры достаточно большие. Например, игровое пособие «Чистоговорки» представляет собой набор карточек с напечатанными чистоговорками и подходящими по смыслу картинками на заданный звук (по 80–90 чистоговорок на каждый звук). Картинки подбираются красочные, что также привлекает внимание детей.

Все материалы игротеки систематизированы; любую игру легко найти. Все игры и пособия в наличии в электронном варианте.

2. Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков имеет авторский логопедический столик для индивидуальной работы, индивидуальные зеркала, картотеки для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, стенд для артикуляционной гимнастики со сменными карточками артикуляционных поз, пособия для развития общих речевых навыков.

3. Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса представлена следующими пособиями: геометрические пазлы, конструктор «Снежинки», логодеревяшки – пазлы, антистресс вертушка-дерево спинер, мозаики, шнуровки, пазлы на время, разноцветный тетрис, конструктор.

4. Зона сенсорного опыта содержит игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук, дидактические пособия для формирования представлений о цвете, форме и величине, развития пространственной ориентации.

Игры, изготовленные по нашему проекту в школе учителем трудового обучения, соответствуют конкретным потребностям и возрасту обучающихся.

Занятия с мультисенсорным пособием «Нумикон» подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка – слух, зрение, осязание, движение и речь. Головоломка «Тетрис» помогает закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Логическая игра «Направления» способствует развитию логики и сообразительности, помогают закрепить навыки ориентировки в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию и самоконтроль. Игра «Мемори» развивает память, мышление, зрительное восприятие, внимание, познавательную активность и мелкую моторику. Нейротренажер «Межполушарная доска» предназначен для межполушарного развития, для развития зрительного и тактильного восприятия.

Напольная сенсорная дорожка направлена на развитие тактильной чувствительности, тренировки и массажа ног. Состоит из разноцветных резиновых квадратов с разной рельефной поверхностью.

5. Релаксационная зона имеет «Мягкий остров», который представляет собой диффузный модуль, наполненный гранулами полистирола. Когда ребенок садится или ложится на него, мягкий остров приобретает форму тела, обеспечивая его поддержку и вызывает состояние покоя. Сверху тренажер обтянут прочным ПВХ, обеспечивающим гигиеничность. «Мягкие пуфики» – это модули, предназначенные для сидения в удобной для ребенка позе.

В релаксационной зоне созданы условия, в которых ребенок получает только положительные эмоции. Это, в свою очередь, даёт возможность достичь максимальной релаксации за минимальное время.

6. Игровая зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности и предусматривает небольшое пространство с ковровым покрытием. Данная зона обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности, двигательных упражнений, нестандартных по форме занятий.

7. Зона технических средств обучения.

Оснащение кабинета техническими средствами облегчает работу учителя-дефектолога, повышает уровень наглядности коррекционно-развивающей работы. В кабинете имеются в наличии компьютер, мультимедийный проектор, принтер, 2 ноутбука. Используются следующие электронные средства: обучающие презентации, обучающие программы, электронные обучающие модули.

Были разработаны и активно используются электронные учебные модули «Занимательная буквотека», «Изучаем имя существительное», что помогает сделать более эффективной и результативной коррекционную работу.

Активно используются также информационно-коммуникационные технологии, создан веб-ресурс «Пункт коррекционно-педагогической помощи» [sites.google.com](http://sites.google.com). На сайте размещены консультации учителя-дефектолога, наглядный материал для автоматизации звуков, конспекты занятий, множество дидактических игр, презентации и многое другое.



Для качественного функционирования кабинета проведена его паспортизация. В паспорте кабинета содержится вся необходимая информация о деятельности учителя-дефектолога.

В кабинете имеется информационный стенд, на котором размещены консультации для родителей и учителей. Информация на стенде ежемесячно обновляется.

Таким образом, одним из важных условий эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адаптивно-образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития.

Продуманная предметно-пространственная организация и дизайн кабинета учителя-дефектолога помогают ребенку быстрее адаптироваться, сформировать позитивное отношение к занятиям.

Окружение, которое создано в кабинете для детей с особенностями психофизического развития: соответствует естественному процессу развития ребенка; способствует его познавательной активности; формирует мотивацию к деятельности; делает эффективной коррекционную работу.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году». – Минск, 2013.

АГИЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Житковичи имени  
А. А. Лихоты», г. Житковичи, Гомельская область, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Статья посвящена проблеме развития предметно-методических компетенций педагогов. Обосновано, что внедрение технологии «Исследование в действии» способствует эффективному управлению образовательным процессом, конкретизированы достоинства использования данной технологии.

*Ключевые слова:* образовательный процесс; предметно-методическая компетентность; исследование в действии, сотрудничество, взаимное обучение.

В настоящее время эффективность использования компетентностного подхода в образовании не вызывает сомнения. Формирование в современной школе спектра ключевых компетенций учащихся способствует возникновению необходимости искать руководителю новые подходы в отношении управления образовательным процессом.

В свою очередь, управление образовательным процессом в учреждении образования является целенаправленным и комплексным влиянием на объект для достижения конкретных результатов. Для эффективного управления образовательным процессом руководителю школы необходимо постоянно изучать, что происходит в классах, сосредоточить внимание на профессиональном развитии педагогов: помогать при необходимости в планировании уроков, вооружать знаниями передовых методик и технологий и навыками их применения на учебных занятиях, организовывать взаимное обучение, создавать условия для принятия решений по направлениям и методам профессионального и личностного саморазвития, стимулировать мотивацию каждого учителя улучшать свою работу и, таким образом, способствовать повышению их предметно-методической компетентности [1, с. 41].

Предметно-методическая компетентность педагога – многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих учащихся и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры – главные качества учителя, которые требуют совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности.

Однако накопленный десятилетиями опыт педагогической деятельности имеет, как правило, высокую субъективную оценку и ценность. А это способствует тому, что учитель затрудняется в пересмотре своего опыта с точки зрения современных требований. Педагог становится профессионально пассивным, инертным, начинает избегать ситуаций, которые требуют проявления инициативы, мобильности, готовности апробировать новые методы, приёмы и т.д., игнорировать новые технологии, если в них невозможно использовать привычный для него опыт. Это приводит к профессиональной стагнации учителя [2, с. 49].

Поэтому руководителю необходимо направлять свою деятельность на методическую работу как механизм повышения профессионализма учителей, создавать такие условия, чтобы отдельные педагоги получали точные знания о доказанном эффективном опыте, что, в свою очередь, должно мотивировать их на улучшение качества своей работы. Одним из условий профессионального развития учителя считаем расширение сотрудничества и взаимного обучения.

Важным условием со стороны руководителя, который курирует методическую работу в школе, является создание системы организационно-управленческих мероприятий, направленных не только на получение теоретических знаний, но и позволяющих научить педагогов новым методам, формам работы с учащимися. Эффективным способом развития предметно-

методических компетенций является внедрение в педагогическую практику технологии «Исследование в действии», которая базируется на основе современных управленческих принципов сотрудничества, индивидуального подхода, единого статуса участников, коллегиального обучения педагогов, взаимообучения и принципа рефлексивного управления.

В процессе внедрения технологии «Исследование в действии» в образовательное пространство гимназии мы придерживаемся следующих этапов:

1. Изучение теоретического материала и практического опыта, проведение семинаров для педагогического коллектива гимназии.

2. Формирование групп из числа педагогов, при этом группы работают по принципу доверительных и доброжелательных отношений. Все члены имеют равный статус.

3. Выбор исследовательской темы, цели и предметной области. Например, «Формирование навыков развёрнутого ответа у учащихся 10 класса через аргументированное извлечение необходимой информации из текста» (русский язык), «Создание ситуаций реального общения на уроках немецкого языка в 10 классе путём использования Интернет-ресурсов как один из способов повышения эффективности занятия».

На данном этапе педагоги определяют задачи организации и проведения исследования урока: улучшить качество культуры речи и навыков построения развёрнутого ответа; повысить уровень успешной деятельности учащихся.

При этом основная задача педагога - обучение учащихся в реальности: обратить внимание на применяемые приёмы обучения с целью активизации деятельности учащихся на уроке; выяснить и понять, как можно изменить планирование обучения, чтобы оно удовлетворило потребности наших учащихся.

Основная задача администрации гимназии на данном этапе - вовлечение учителей в исследовательский процесс для улучшения практической деятельности, для того, чтобы они могли изнутри увидеть трудности

и проблемы в обучении своих учащихся, чтобы педагоги могли сотрудничать, делиться опытом, знаниями, осмыслить ту или иную проблему.

4. Планирование первого урока по технологии «Исследование в действии».

Для исследования выбирается определенный класс для каждой группы педагогов. Классный руководитель каждого класса, в котором будут проходить уроки, должен ознакомить участников группы (педагогов) с сильными и слабыми сторонами класса. Далее педагоги группы принимают решение о периодичности проведения уроков в исследуемом классе, совместно наблюдая, анализируя, планируя дальнейшее обучение. В схемах наблюдения отмечаются ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для усвоения материала, нужную атмосферу на уроке, дать возможность учащимся высказаться, ведь порой за них эту миссию выполняют педагоги, говорят за детей, не слышат их.

5. Проведение первого урока по технологии «Исследование в действии».

Во время практической части проводились циклы последовательных уроков по различным учебным предметам. Участники группы разрабатывали и проводили уроки, потом каждый урок обсуждали и анализировали положительные и неудачные моменты, приемы, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с точки зрения эффективности для каждого.

6. Обсуждение и первоначальное планирование второго урока.

В ходе обсуждения педагоги дают рекомендации для построения последующих уроков. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складываются в определенный алгоритм действий на следующем уроке, а затем в последующей практике учителей. Аспекты обучения рассматриваются педагогами не только с их собственной позиции, но и глазами коллег, в результате чего фактическое обучение, наблюдаемое

на уроках, сопоставляется с обучением, которое первоначально было запланировано.

Необходимо помнить, что обязательным условием развития предметно-методических компетенций педагогов является понимание, анализ своей деятельности, а также размышление над ней. Учиться на своей собственной практике сложно и не всегда эффективно, поэтому конструктивное обсуждение хода учебных занятий совместно с коллегами в обстановке сотрудничества всегда имеет определенный результат. У педагогов преобладают мотивы самоутверждения, осознание зависимости между собственным вкладом в успешность деятельности и внешней оценкой этого вклада.

Таким образом, целенаправленное внедрение в практику технологии «Исследование в действии» способствует развитию предметно-методических компетенций педагогов, что, в свою очередь, положительно влияет на управление качеством образовательного процесса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 172 с.

2. Нарбунтович, Н. В. Диссеминация: сохраняя традиции, внедряем инновации / Н. В. Нарбунтович // Директор школы, гимназии, лицея. – 2022. – № 11. – С. 48–52.

3. Радзевіч, А. У. Даследаванне ў дзеянні: сучасныя падыходы да арганізацыі метадычнай работы ў школе / А. У. Радзевіч // Народная асвета. – 2020. – № 1. – С. 24–27.

АДАМУШКА НАТАЛІЯ МІКАЛАЕЎНА,  
дырэктар

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Цырынская сярэдняя школа»,  
агр. Цырын, Карэліцкі раён, Гродзенская вобласць, Рэспубліка Беларусь

### **РЭГІЯНАЛЬНЫ КАМПАНАЕНТ ФАРМІРАВАННЯ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНЫХ ЯКАСЦЕЙ НАВУЧЭНЦАЎ**

У артыкуле прадстаўлены вопыт работы ўстановы адукацыі па фарміраванні грамадзянска-патрыятычных якасцей навучэнцаў на аснове рэгіянальнага кампаненту, складнікамі якога з'яўляюцца: павага да сваёй малой радзімы, школы, краіны, да яе нацыянальных традыцый, гісторыі і культуры, гістарычнага мінулага, таму што без гэтага нельга выгадаваць годных грамадзян.

*Ключавыя словы:* грамадзянскасць; патрыятызм; нацыянальная самасвядомасць; сацыяльная актыўнасць; рэгіянальны кампанент; грамадзянскае станаўленне.

Адной з галоўных задач выхавання, абазначаных у Кодэксе Рэспублікі Беларусь аб адукацыі і Канцэпцыі бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь, з'яўляецца фарміраванне грамадзянскасці, патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці дзяцей і вучнёўскай моладзі на аснове дзяржаўнай ідэалогіі.

Па-сапраўднаму моцнай можа быць толькі тая дзяржава, дзе жывуць адказныя грамадзяне, шчырыя патрыёты. Будучае краіны залежыць ад таго, якая маральная аснова ў маладога пакалення. Ад таго, якія каштоўнасці будуць сфарміраваныя сёння, наколькі сучасныя школьнікі падрыхтуюцца да новага тыпу сацыяльных адносін, залежыць шлях развіцця нашага грамадства.

Якой павінна быць практыка фарміравання грамадзянскасці і патрыятызму падростаючага пакалення, каб адпавядаць сучаснаму накірунку сацыяльна-эканамічнага развіцця нашага грамадства? Як павінен працаваць сённяшні педагог, каб выхаваць маладых людзей у духу высокай грамадзянскасці і сацыяльнай актыўнасці?

Без апоры на свае карані, я ў гэтым упэўнена, зрабіць гэта будзе немагчыма. Жыццё сцвярджае, што патрыятызм пачынаецца з роднага парога

бацькоўскага дому, з месца, дзе нарадзіўся і рос, з традыцый сваіх бацькоў, якія пераходзілі з аднаго пакалення ў другое, фарміравалі яго светапогляд, выхоўвалі ў ім грамадзянскасць. З маленства прывіваецца патрыятызм чалавеку, а найперш у сям’і і ў школе, бо там пачынае фарміравацца светапогляд грамадзяніна. Любоў да Радзімы, імкненне самааддана служыць свайму народу, захоўваць яго мову, культурную і гістарычную спадчыну, звычаі і традыцыі немагчымы без дасканаллага вывучэння і ўсведамлення кошту сваёй малой радзімы. Мы лічым, што рэгіянальны кампанент з’яўляецца асновай фарміравання грамадзянска-патрыятычных якасцей навучэнцаў.

У ДУА «Цырынская сярэдняя школа» абраны шлях выхавання праз адраджэнне нацыянальнай самасвядомасці і нацыянальных каштоўнасцей беларускага народа. Упэўнены, што вырашэнне многіх праблем залежыць ад узроўню сфарміраванасці грамадзянскай пазіцыі, павагі да нацыянальнай спадчыны. Кожны куточак на Беларусі захаваў свае адметныя асаблівасці, сваю самабытнасць. Застаецца толькі знайсці і зберагчы гэтыя дары. Гэта мы і спрабуем зрабіць у школьным музеях.

У школе працуе два музеі: «Зямля і людзі», «Наша памяць»; дзейнічае пошукавая група музея, цімураўскі атрад, які ўдзельнічае ў правядзенні акцый «Ад усёй душы з паклонам і любоўю», «Спяшайцеся рабіць дабро», «Мы разам».

Менавіта праз дзейнасць музея існуе магчымасць выхоўваць патрыёта і грамадзяніна не на абстрактных ідэалах, а на дакладных прыкладах, на далучэнні вучняў да культурнай спадчыны малой радзімы. У экспазіцыі «Беларуская хатка» музея «Наша памяць» дзеці судакранаюцца з прадметамі – праўдзівымі сведкамі культурнай спадчыны народа, яго багацця. Не сакрэт, што гонарам музея ў першую чаргу з’яўляюцца яго экспанаты: рэчы і прадметы, якія ляжалі ў сенцах, хляве, на гарышчы бабулінай хаты ці ў куфры. Кожная рэч, якая беражліва захоўваецца ў экспазіцыі, мае свой цікавы лёс. Пры ўваходзе ў стылізаваную вясковую хату адразу ўзнікае жаданне ўважліва разгледзець кожны экспанат, абавязкова патрымаць яго ў руках, а яшчэ



бясконца слухаць цікавыя аповеды экскурсаводаў пра жыццё продкаў. На покуці хаты-музея – абразы, а каля лаўкі, засцеленай саматканай дзяругай, падвешана калыска для немаўляці. На падлозе – падножнікі і посцілкі, якіх нашы продкі не шкадавалі для аздаблення свайго жылля. Ганарымся мы такімі рэдкімі рэчамі, як прылада для здымання абутку, калаўротамі для прадзення воўны ці кудзелі і вялізнай ступай з таўкачом, якія жывуць цэлае стагоддзе. У нашым музеі прадстаўлены нават самаробныя дзіцячыя хадункі.

Матэрыял музея шырока выкарыстоўваецца пры правядзенні выхаваўчых мерапрыемстваў, творчых конкурсаў. Так, экскурсаводы музея ўдзельнічалі ў абласным конкурсе «Лепшая рэклама музея», абласным этапе рэспубліканскага конкурсу юных экскурсаводаў музеяў устаноў адукацыі, дзе занялі прызавое месца.

Нацыянальная самасвядомасць дзяцей і падлеткаў, як вядома, складаецца з усведамлення імя свайго этнагенэзу, дакладней, з ведання паходжання свайго роду, беларускага народу, для якога важнейшымі якасцямі ва ўсе часы былі патрыятызм, працавітасць, высокая маральнасць, а таксама добразычлівасць, гасціннасць, памяркоўнасць, талерантнасць. Менавіта таму выхаванне патрыятызму, станаўленне нацыянальнай самасвядомасці і грамадзянскай годнасці школьнікаў праз вывучэнне і захаванне гістарычнай спадчыны в. Цырын – асноўная мэта дзейнасці школьнага музея «Зямля і людзі». У музеі прадстаўлена экспазіцыя з гісторыі вёскі Цырын, якая мае вельмі багатую гісторыю. Упершыню веска ўпамінаецца ў 1432 годзе ў «роніцы Быхаўца» пад назвай Цэрын. У 1792 годзе кароль Станіслаў Аўгуст пацвердзіў Магдэбургскае права і герб Цырына. Указам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 9 верасня 2009 г. № 450 устаноўлены герб і сцяг Цырына. Сцяг Цырына разам з Дзяржаўным сцягам Рэспублікі Беларусь размяшчаецца на фасадзе ўстановы адукацыі. У кабінёце гісторыі маецца геральдычны вугалок з сімволікай вёскі. Вучні ўстановы адукацыі даследуюць гісторыю вёскі Цырын і вёсак Цырынскага сельскага савета. Так, на абласным этапе рэспубліканскага

конкурсу навуковых краязнаўчых работ навучэнцаў накіравана работа «Тапонімы роднага краю».

Фарміраванню грамадзянска-патрыятычных якасцей навучэнцаў садзейнічае і работа па вывучэнні гісторыі і традыцый школы. Ва ўстанове адукацыі аформлена тэматычная экспазіцыя «Гадоў імклівы бег-багацце нашай школы», якая змяшчае матэрыял па гісторыі Цырынскай сярэдняй школы з пачатку яе адкрыцця і да нашых дзён. Экспазіцыя аформлена на сценах рэакрыяцыі на другім паверсе ў выглядзе фоташпалераў, на якіх размешчаны ў храналагічнай паслядоўнасці фатаграфіі і асноўныя звесткі з гісторыі школы. У першай частцы экспазіцыі – звесткі аб адкрыцці царкоўна-прыхадской школы ў мястэчку Цырын у 1862 годзе, фота польскай школы да 1939 года, гісторыя Цырынскай школы з 1944 па 1978 гады, калі школа размяшчалася ў старым драўляным будынку. У цэнтры – фота педагагічнага калектыву ў перыяд дырэктарства П. П. Сачыўкі. У другой частцы экспазіцыі – фотаматэрыялы з гісторыі школы, якая размяшчалася ў новым будынку з 1978 года па сённяшні дзень. У цэнтры – калектыў настаўнікаў, якія працавалі на чале дырэктара І. Г. Карзана (<https://cirin.schools.by/pages/ekspaztsyja-pa-gstory-shkoly>).

Гісторыя і традыцыі школы захоўваюцца і падтрымліваюцца, бо з 20 педагагічных работнікаў школы 13 – яе выпускнікі. Экспазіцыя па гісторыі школы карыстаецца вялікім попытам не толькі ў вучняў і настаўнікаў школы. Экскурсаводы распавядаюць аб гісторыі школы гасцям, выпускнікам. Вядзецца значная работа па зборы матэрыялу аб настаўніках, якія працавалі ў розныя гады ў школе. Вучні прадстаўляюць сабраны матэрыял на разнастайныя конкурсы. Так, на абласны праект «Лёс краіны ў руках настаўніка» прадстаўлена работа аб жыцці былога настаўніка і дырэктара школы Сачыўкі П. П. На конкурс навукова-даследчых работ па гісторыі Беларусі «Па шляху міру і стварэння. Карэліччына XXI стагоддзя» – матэрыял аб вядомых выпускніках школы «Па старонках школьнага жыцця».

Для большасці вучняў менавіта са школьнага музея і пачынаецца іх грамадзянскае станаўленне. У школьным музеі дзеці ўпершыню пачынаюць

асэнсоўваць сваё дачыненне да ўсяго, што адбываецца навокал, а словы Радзіма, любоў да Айчыны, подзвіг, патрыятызм напаўняюцца новым сэнсам. Любоў да Радзімы фарміруецца ў ходзе работы з матэрыялам, які адлюстроўвае гераічную барацьбу народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны, подзвігі лепшых сыноў краіны, фарміруе памяць народа. У музеі «Наша памяць» экспазіцыя «Жыві і помні» па гісторыі Вялікай Айчыннай вайны размешчана ў кабінэце гісторыі. Экспазіцыя прадстаўляе падзеі Вялікай Айчыннай вайны з яе пачатку да завяршэння ў фатаграфіях. Найбольшую значнасць прадстаўляюць размешчаныя матэрыялы аб генацыдзе беларускага народа не толькі на тэрыторыі Беларусі, але і на тэрыторыі Карэліцкага раёна. Шырока адлюстраваны рэгіянальны кампанент: звесткі аб вызваленні ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў Карэліцкага раёна і вёскі Цырын (<https://cirin.schools.by/pages/ab-shkolnym-muze>).

У музеі «Зямля і людзі» ў экспазіцыі, прысвечанай падзеям Вялікай Айчыннай вайны, прадстаўлены матэрыялы аб земляках, удзельніках Вялікай Айчыннай вайны, дзейнасці партызанскага атрада імя Золатава, які вёў барацьбу з фашыстамі на тэрыторыі сельскага савета. Камандзір атрада М. С. Заруднеў пахаваны ў брацкай магіле вёскі Цырын. Пошукавым атрадам музея былі ўстаноўлены сувязі з роднымі М. С. Заруднева, якія жывуць у Расіі. У верасні 2022 года вучні школы сустракалі ўнука і праўнукаў Заруднева, якія прыязджалі на магілу свайго прадзеда.

Сёння, калі перад школай вельмі востра стаіць праблема выхавання асобы з уласцівымі ёй якасцямі грамадзяніна, патрыёта нашай краіны, асобы, здольнай аддаваць усе свае сілы і веды на карысць Бацькаўшчыны, пачэснае месца належыць дзейнасці музеяў. Менавіта дзейнасць музеяў павінна закласці аснову для выхавання чалавека – грамадзяніна, гаспадара сваёй зямлі, адказнага за вынікі сваёй працы і за лёс сваёй краіны.

Уся праца, безумоўна, дае свой плён. Адказваючы на пытанне: «Што такое патрыятызм?», робім выснову – гэта павага да мінулага свайго краю, гонар за сучаснае і клопат аб будучым. Клопат аб тым, каб родная Беларусь на доўгія гады заставалася моцнай, квітнеючай дзяржавай.

УДК 372.882

АНАСТАСЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка  
и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

В статье представлен опыт использования приемов социально-эмоционального обучения на уроках русской литературы. При использовании приемов, направленных на индивидуально-личностное развитие учащихся, формируются эмоциональные и поведенческие компетенции: самосознание, самоуправление, навыки общения (взаимоотношений) и принятия решения.

*Ключевые слова:* социально-эмоциональное обучение, ассоциативный куст, погружение, центон.

Происходящие изменения в белорусском обществе влияют на переосмысление приоритетов в образовании, определяют новые требования к социальному заказу на воспитание подрастающего поколения. Воспитание успешной личности, способной к новаторству, творчеству, владеющей организаторскими навыками и лидерскими способностями определено как одно из приоритетных направлений развития образования в Республике Беларусь [3].

Становится очевидным, что только системное обучение знаниям явно недостаточно для полноценного, а главное эффективного развития детей, их индивидуальной реализации и успешности в дальнейшей деятельности [1, с. 13].

Таким образом, для меня возникла необходимость ставить новые задачи развития учащихся в познавательной и личностной сферах, в системе общения и взаимодействия на уроках русской литературы.

Я обратилась к приемам социально-эмоционального обучения. Образовательный процесс организую в форме учебного взаимодействия и использую диалогические формы учебной деятельности.

Так, при изучении произведения А. С. Грина «Алые паруса» использую прием «Волшебная коробочка». Из коробочки достаю предметы, которые описываются в произведении или являются символическими (рисунок моря, алая ткань, деревянная игрушка и др.). Предлагаю учащимся ответить на вопросы: «Скажите, название какого произведения зашифровано в волшебной коробочке?» (А. Грин «Алые паруса»). Какие ассоциации (образы) возникают у вас, глядя на каждый из предметов? (прием «Ассоциации» или создание эйдос-конспекта).

С целью формирования читательских навыков предлагаю учащимся отгадать литературного героя. Например: «Она стала для него тем нужным словом в беседе души с жизнью, без которого трудно понять себя. Счастье сидело в ней пушистым котенком. Она умела и любила читать, но и в книге читала преимущественно между строк, как жила»; «Он любил изучать окружающий мир. Неумолимо изучал замок, делая поразительные открытия. Так, на чердаке он нашел стальной рыцарский хлам, книги, переплетенные в железо и кожу, истлевшие одежды и полчища голубей. Рос непослушным, причудливым мальчиком». Далее учащиеся делятся на группы и составляют эйдос-конспект, отражая в нем символы и черты угаданного литературного героя. Обсуждаем поведение героя, вносим цитаты и получаем полную картину характера героя. Учащиеся не просто видят поступки персонажа: перед ними причины, предпосылки совершаемого, чувства героя и мысли.

Очень примечателен прием «Я – герой», который заключается в ролевом перевоплощении. Причем воплощение может касаться не только ученика, но и учителя. Например, изучая творчество Н. А. Некрасова, на первом уроке я выступаю в роли поэта. На другом уроке предлагаю учащимся перевоплотиться в героя и рассказать о персонаже от первого лица.

Также использую прием «Погружение», который направлен на воспроизведение какого-то элемента прошлого в рамках изучения литературного произведения (автора, направления).

При подготовке к сочинению мной используется прием «Рассказ-предположение на основе ключевых слов». Для этого на доске записываю ключевые слова по теме произведения, на основе которых ребята составляют рассказ. Учащимся необходимо либо восстановить содержание, либо предположить, что случится дальше.

Ассоциативный куст использую на уроках русской литературы. При выполнении задания учащиеся подбирают ассоциации по предложенной теме. Так, при изучении поэмы «Мцыри» М. Ю. Лермонтова в 7 классе на уроке по теме «Мцыри – любимый идеал поэта» учащиеся подбирают ассоциации к слову «родина», далее обсуждаем идейное содержание поэмы, обращаясь к ассоциациям. Завершаем работу по данной теме созданием коллективного рисунка «Моя малая родина».

Приём «Коробочка счастья» также интересен и направлен на распознавание эмоций и развития навыков сопоставлять, анализировать прочитанное. Применять его лучше, когда изучается произведение в течение нескольких уроков. В начале первого урока ставлю коробочку счастья в классе. Предлагаю учащимся после каждого урока записывать на листочках моменты, когда они испытывали различные эмоции: радость, восхищение, восторг, одобрение, умиротворение, удовлетворение, возмущение и т.д. Для того чтобы учащимся было легче описать чувство, вывешиваю список эмоций на доске. Задание: одним предложением описать ситуацию и одним словом эмоцию.

В конце изучения произведения подвожу итог: достаю все записки и озвучиваю их. Сравниваю с текстом, делаем выводы.

Одним из самых старых приемов комбинаторики является центон. Эта литературная игра заключается в составлении нового стихотворения из строк уже написанных стихотворений. Сложно составить рифмованный центон. Зато и эффект такого произведения гораздо сильнее. Так, в таблице представлены четверостишия, из которых учащимся предлагаю составить свое стихотворение, используя данные строки.

Тёмен лес, и журчит ручей.	Птиц неслышно – вокруг тишина.	Свет играет среди ветвей.	Жизнь прекрасна и счастья полна.
Вдруг становится мне страшней.	Лишь кукует кукушка одна.	Звуки леса звончее, родней.	Вот дорога в лесу видна.
Бьется сердце сильней и сильней.	Пробуждаюсь от мрачного сна.	Лучи солнца среди камней.	В небе первая светит звезда.
Вспыхнул луч – и стало светлей.	А душа мечте верна.	Дней прошедших ты не жалеи.	А вокруг царит доброта.

Данный прием использую на этапе подведения итогов урока либо при актуализации знаний и для создания проблемных ситуаций.

Особое значение уделяю обучению учащихся рефлексии, самооценке действий и результатов. Для этого использую приемы «Телеграмма», «Дерево настроения», «Написание синквейна», «Письмо другу», «Письмо герою произведения», которые обеспечивают обратную связи и предполагают открытость как учителя, так и учащихся. Прием «Создание творческого портрета писателя на основе воспоминаний современников» направлен на развитие речи, умения передавать мысли и чувства.

Таким образом, оценочная деятельность происходит через стимулирование учебной деятельности учащихся, её корректировку, а также демонстрацию учащимся эталонов оценки и способов выполнения решений.

Приём «Миром правят мысли» направлен на развитие эмоционального интеллекта и часто применяем мною. Он предполагает разбор в начале или в конце урока одной пословицы либо цитаты известного актера, режиссера, писателя, политика или философа, связанной с восприятием мира, с эмоциями. Предлагаю учащимся согласиться или не согласиться с цитатой и аргументировать свою точку зрения: «В какой-то момент всем нужна рука помощи, так уж устроена жизнь. Будь готов протянуть её, когда настанет твой черёд» (Андрей Кончаловский); «Я не боюсь ошибок потому, что они лучше всего могут чему-то научить» (Орландо Блум).

В качестве домашнего задания предлагаю следующее: создать страницу героя в Инстаграм; подготовить выразительное чтение (инсценировку) эпизодов; написать письмо автору, литературному герою, написать небольшое стихотворения, отразив свои чувства о прочитанном.

Использование приемов социально-эмоционального обучения на уроках русского языка и литературы способствует активизации познавательной деятельности, повышению уровня позитивного эмоционального отношения к учению, саморазвитию и самовоспитанию личности учащегося, создает условия для их самосовершенствования. На уроках создается атмосфера доверия, сотрудничества. Также формируется положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера; развивается мыслительная деятельность учащихся. Все это говорит о развитии универсальных компетенций учащихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 400 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22
4. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – 6-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 560с.



АПАНОВИЧ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Слонима»,  
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

## **ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ**

Сегодня можно отметить актуальным такой тезис: мало найти эффективные механизмы повышения качества образовательной деятельности учреждения в офлайн, надо еще сделать так, чтобы эта работа была видна и адекватно отражалась в онлайн. В статье представлены методические материалы из опыта работы по продвижению образовательных услуг и сетевому взаимодействию в современном мире не только традиционным образом, посредством СМИ и проведения различного рода мероприятий, но и в пространстве глобальной сети Интернет. Адресовано директорам и заместителям директора по учебной, методической работе.

*Ключевые слова:* цифровой маркетинг, контент, сетевое взаимодействие, образовательный менеджмент, информационные ресурсы.

На сегодняшний день наиболее актуальной является проблема развития профессиональной компетентности педагогов. Понимая, что престиж школы, в первую очередь, зависит от мастерства учителей, и осознавая большую роль администрации в данном направлении, мы стараемся оказать позитивное влияние на эффективность профессиональной деятельности учителя, создать условия для его профессионально-личностного роста и его педагогической компетентности в межкурсовой период.

Анализ образовательного процесса, работы школьных методических объединений, результатов самоконтроля и внешних проверок, положений нормативных правовых документов системы общего среднего образования позволяют определить потребность, мотивацию, наметить зоны ближайших и долгосрочных целей в развитии профессиональных компетенций педагогов. На основе диагностических показателей личностно-профессиональных данных определяем возможности педагогического коллектива в выполнении поставленных целей и обеспечении работы учреждения в режиме развития.

Сегодня каждый управленец живет в системе плотного организационного и управленческого маркетинга. И с каждым годом эти отношения становятся все более многообразными, что ведет к неординарным управленческим ситуациям.

Учитывая возрастающую занятость и, вместе с тем, быстрое развитие ИКТ-технологий, всё большую популярность в педагогической среде приобретает профессиональное сетевое взаимодействие. Облачные сервисы и цифровой контент прочно вошли в повседневную жизнь пользователей. А принцип сочетания индивидуального и коллективного открывает новые возможности повышения качества образования и развития учителей, обучающихся и их законных представителей. В ногу с новыми информационными технологиями так же должна идти и административно-управленческая работа в учреждении образования.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны: это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, педагогические мастерские, сетевые и заочные конкурсы, фестивали педагогического мастерства, виртуальные методические кабинеты.

Все возможности облачных технологий можно и нужно использовать в школьной практике обучения. И причины этого использования лежат на поверхности. Это *доступность* к использованию ресурсов через компьютер, планшет, телефон с подключением к сети Интернет; *мобильность* – возможность использование облачных сервисов без привязки к рабочему месту; *экономичность* и *гибкость* в обслуживании; *надёжность*, которая представлена дублированием информационных каналов, резервным копированием для обеспечения надёжности максимально уровня [1, с. 17].

Кроме того, благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке.

Каковы же цели сетевого взаимодействия? Это в первую очередь, создание единого информационного пространства, доступного для каждого

члена сообщества. Во-вторых, организация формального и неформального общения на профессиональные темы. Это и инициация виртуального взаимодействия для последующего общения вне Интернета, обмен опытом учения-обучения, а также распространение успешных педагогических практик. И, наконец, поддержка новых образовательных инициатив.



Цифровым инструментарием и моделью профессионального сетевого сообщества может выступать интерактивный методический ресурс, который аккумулирует в сети интернет сетевую педагогическую мастерскую «Профиль в объективе», виртуальный проект «Методическая консультация», электронное руководство по организации профессиональной подготовки учащихся УОСО в рамках учебного предмета «Трудовое обучение», виртуальный кабинет районного учебно-методического объединения учителей, преподающих учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», веб-консилиум «Создание адаптивно-психологической среды с целью обеспечения преемственности в обучении: начальная школа – 2 ступень», виртуальный предметный кабинет по допризывной подготовке.

Профессиональное использование таких современных трендов в управлении образованием, как корпоративный менеджмент и технологии e-learning позволяют определить приоритетные направления развития в современной открытой образовательной среде и сформировать модели внутришкольной системы профессионального роста учителей [2].

В зависимости от характера взаимодействия педагогов и иных участников образовательного процесса с виртуальной средой можно усмотреть три ее вида.

*Консультативная*, где педагоги сами являются участниками образовательного процесса и получают информацию по методическому обеспечению своей деятельности в учреждении образования.

*Коммуникативная*, которая позволяет взаимодействовать с учащимися, родителями, педагогами, высказывать свое мнение по разным вопросам.

*Активная*, дающая возможность представлять свой опыт, заявлять о себе.

При этом в структуре учтены принципы организации виртуального методического ресурса. Каждый структурный элемент такой модели сетевого взаимодействия имеет регламентированные вкладки, такие как «Нормативные документы», «Учебно-методические материалы». Поскольку формирование виртуального банка нормативных и учебно-методических материалов, текстов локальных актов, регламентирующих образовательный процесс, официальных и авторских программных материалов обеспечивает помощь в работе педагогам, способствует распространению передового педагогического опыта.

Отдельным блоком во всех структурных компонентах виртуального ресурса проходит инструментарий для организации методической работы, осуществления образовательного менеджмента и проверки знаний учащихся.

Если еще несколько лет назад учителя преимущественно использовали Сеть с целью поиска информационных материалов для обеспечения образовательного процесса, то теперь ясно обозначена еще одна устойчивая тенденция развития образовательного Интернета: это разработка учителями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и предоставление их для обучения и повышения своего профессионального уровня. Безусловно, этому способствовала растущая в педагогических кругах популярность современных веб-сервисов для создания, редактирования и хранения файлов.

Управление знаниями педагогов «в режиме очной встречи» неспешно теряет свои позиции. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, работающим в разных учреждениях и живущим в разных городах и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Разноплановая структура представленного цифрового инструментария, находящаяся в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу»,

в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.

Подводя итоги вышесказанного, хочется отметить, что в современной ситуации работа управленческой службы должна заключаться не просто в оказании методической помощи педагогам, а в создании условий для достижения ими достаточного уровня профессиональной компетентности.

Конечно, использование современных трендов в управленческом менеджменте, изменение структуры в управлении образованием, отказ от наиболее привычных форм – достаточно сложная работа для организатора инновационных идей, но которая дает положительные результаты.

Система творческого взаимодействия педагогов и администрации позволяет более эффективно решать задачи, стоящие перед учреждением образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

2. Коль, О. Д. Использование инновационных методов обучения в дисциплине «Методология научного исследования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32678176>. – Дата доступа: 02.11.2022 г.

АТРАШКЕВИЧ ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Круглое»,  
г. Круглое, Могилевская область, Республика Беларусь

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, что в последующем будет способствовать повышению качества образовательного процесса по данному направлению работы.

*Ключевые слова:* гражданское воспитание, патриотическое воспитание, гражданственность, патриотизм, образовательный процесс, дошкольное образование.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одной из основных задач воспитания подрастающего поколения является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1, с. 16].

Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя воспитание чувства любви к Родине, уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру, уважение к защитникам Отечества, уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа [3, с. 281]. Именно в дошкольном возрасте формируется самосознание ребенка. Поэтому сегодня организация целенаправленной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования становится необходимостью.

Задачи по формированию гражданственности и патриотизма наиболее эффективно решаются в случае интеграции содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования: «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература» и др. [2, с. 25].

С целью реализации вышеназванных задач в учреждении образования определены основные направления работы: создание развивающей предметно-пространственной среды, которая побуждает к активному образовательному процессу; использование разнообразных форм и методов работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями); организация сотрудничества и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на развитие способностей воспитанников в разных видах деятельности, стимулирует и поддерживает интерес к познанию прошлого и настоящего родного края, страны, национальной культуры, способствует включению в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Наличие альбомов с иллюстрациями, фотографиями, открытками достопримечательностей родного города, столицы Республики Беларусь, объектов природы родного края, дидактических игр, предметов белорусского народного декоративно-прикладного искусства, белорусских игрушек, с которыми ребенок действует и видит их в непосредственном окружении, служит хорошим средством гражданского и патриотического воспитания.

В учреждении образования оформлены уголки государственной символики (фойе, групповые помещения, музыкальный зал), что позволяет не только сформировать у воспитанников чувство гордости и уважение к государственным символам Республики Беларусь, но и способствует их гражданскому становлению. Еженедельно (по четвергам) перед началом занятий в средней и старшей группах проводится прослушивание (исполнение) Государственного гимна Республики Беларусь, а также прослушивание Государственного гимна Республики в день государственных праздников (например, «День народного единства», «День защитников Отечества», «День Конституции Республики Беларусь») с поднятием Государственного флага Республики Беларусь на территории учреждения образования.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданственности и патриотизма осуществляется как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников. В учреждении дошкольного образования проводятся разнообразные формы работы: занятия («Памятные и культурные места моего города», «Путешествие по городу Минску» и др.), игры («Собери карту Беларуси», «Растения и животные родного края» и др.), экскурсии («Городской парк культуры и отдыха», «Круглянский историко-краеведческий музей» и др.), образовательные проекты («Все здесь близкое, родное»), тематические недели («Государственные и природные символы Беларуси», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» и др.), музыкальные праздники и развлечения («День матери», «Письмо о Беларуси» и др.), физкультурные праздники и досуги («Бравые солдаты», «Если дружба велика, будет Родина крепка») и др.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом, страной, их достопримечательностями, природными и государственными символами Беларуси, государственными и общереспубликанскими праздниками целесообразно использовать следующие методы и приемы: беседы, наблюдения во время прогулок и экскурсий по городу, рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, чтение произведений художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, выставки результатов продуктивной деятельности и др.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений в педагогической деятельности, позволяющее достичь высоких результатов в освоении воспитанниками содержания образовательного компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования. Использование мультимедийных презентаций, видеофильмов, слайд-шоу, иллюстрирующих богатство и красоту родной страны, позволяет в наглядной и запоминающейся форме познакомиться с недоступными для посещения местами посредством виртуальных



путешествий, а также способствует формированию чувства сопричастности маленьких жителей небольшого города к жизни всей страны.

В работе по гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста главная роль отводится педагогическим работникам и родителям (законным представителям воспитанников), которые своим примером должны показывать уважительное и бережное отношение к государственным символам Республики Беларусь, природе родного края, людям, прославившим Беларусь. Очень важно организовать сотрудничество и взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи, включение законных представителей воспитанников в образовательный процесс учреждения дошкольного образования [2, с. 27]. Формами такого взаимодействия являются: проведение консультаций для родителей («Как воспитать в ребенке патриота?» и др.), совместных праздников («День защитников Отечества» и др.), круглых столов («Воспитание любви к малой родине»), творческих выставок и фотовыставок (например, «Сваёй зямлёй я вельмі ганаруся», «Моя семья – мой дом – моя Родина»); подготовка и размещение информационных стендов соответствующей тематики в помещениях учреждения дошкольного образования; распространение буклетов («Маршруты выходного дня», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне») среди родителей и др.

Таким образом, созданные в учреждении образования педагогические условия, а именно, обогащённая развивающая предметно-пространственная среда, использование разнообразных форм и методов работы с воспитанниками и законными их представителями, тесное сотрудничество и взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи, способствуют повышению качества патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г.

№ 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> .– Дата доступа: 12.03.2023.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie-2022-2023.html> . – Дата доступа: 10.03.2023.

3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

БАСКАКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 134 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Статья посвящена роли руководителей учреждения дошкольного образования в развитии инновационных процессов в детском саду. В статье рассматриваются значимые качества руководителя, его роль в организации инновационной деятельности в коллективе, значение психологического микроклимата для реализации инновационных процессов.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, мотивационное управление, психологический микроклимат.

В условиях современности руководитель учреждения образования – главное действующее лицо в организации инновационной деятельности учреждения дошкольного образования, ее создания, реализации инновационных преобразований. Образцом инновационного подхода являются руководители, которые не останавливаются в своем развитии, а продолжают инновационную работу, внедряя ее результаты в практику.

Руководителем учреждения образования, реализующим инновационный проект, должен быть профессионал, обладающий глубокими общенаучными знаниями, психологической подготовкой, отличающийся высокими моральными качествами, ценностями. Кроме того, современный руководитель должен иметь и другие профессионально значимые качества, к которым относятся: умение создавать эффективную педагогическую команду; способность видеть перспективы развития своего учреждения, самостоятельность и изобретательность в принятии управленческих решений, установка на развитие учреждения, творческая активность и способность к нововведениям, быстрое реагирование на изменение ситуации, решительность и динамичность в своих поступках. Очень важна такая обобщенная характеристика личности руководителя современного учреждения дошкольного

образования – инновационный потенциал, без которого невозможно создание, восприятие, реализация нововведения, обеспечение эффективности инновационной составляющей управленческой деятельности руководителя.

Практика реализации инновационных образовательных проектов показывает, что их реализация будет эффективной при условии организации мотивационного управления.

Опыт реализации инновационных образовательных проектов позволяет утверждать, что без специальной подготовки и целенаправленного управленческого воздействия на весь педагогический коллектив попытки реализации нововведений встречают сопротивление, а инновационная деятельность, в которой испытывают потребность отдельные сотрудники, не получает понимания и поддержки коллектива. Очевидно, что такая позиция педагогов по отношению к инновациям является результатом низкого уровня мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности. Осознание педагогами потребности в инновации и выбор способов удовлетворения этой потребности обеспечиваются формированием мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Из опыта собственной управленческой работы определена первостепенная значимость внутренних побудительных сил мотивации педагога к инновационной деятельности, которыми являются:

потребности педагогов в самореализации, признании и самоутверждении, принадлежности и причастности, достижениях, влиянии, поощрении, справедливости оценки деятельности, удовлетворенности результатом;

познавательный интерес;

положительные эмоции, обусловленные результатами педагогической деятельности.

Также выявлены внешние побудительные силы или стимулы формирования мотивации педагога к инновационной деятельности:

создание условий для обеспечения педагогам полноценной профессиональной самореализации в сфере его компетенции;

высокий уровень информированности педагогов о результатах собственной педагогической и коллективной образовательной деятельности;

вовлеченность педагогов в рефлексивную педагогическую деятельность;

информированность о научных достижениях в области профессиональной педагогической деятельности;

развитие профессиональной компетентности педагога;

вовлечение педагога в познавательную и творческую деятельность.

Большинство педагогов в качестве не соответствующих развитию инновационной деятельности отмечают такие факты, как низкий уровень информированности коллектива об ожидаемых результатах реализации инновационного проекта, несоответствие размера материального вознаграждения тем усилиям, которые затрачиваются на участие в инновационной деятельности.

Таким образом, эффективными методами и приемами управления мотивированной инновационной деятельностью в учреждении дошкольного образования являются:

создание рейтинга оценки результатов инновационной деятельности педагогов и использование ее при материальном и моральном поощрении;

формирование инновационной команды педагогов-единомышленников для развития эффективного имиджа учреждения дошкольного образования;

разработка и внедрение в практику работы учреждения системы морального стимулирования педагогов – участников инновационной деятельности – через внедрение эффективных форм их поощрения (вручение грамот, сертификатов на пополнение развивающей предметно-пространственной среды, участие в конференциях и т. п.);

создание комфортных условий для педагогической инновационной деятельности.

Обязательным условием при разработке и внедрении инноваций в деятельность учреждения дошкольного образования является создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Влияние руководителя учреждения образования на психологический микроклимат не подвергается сомнению, поэтому каждому руководителю необходимо развивать качества, необходимые для создания и поддержания положительного микроклимата в коллективе.

Исходя из собственного управленческого опыта можно рекомендовать для установления положительного психологического микроклимата в коллективе руководителю:

инструктировать каждого педагога по четкому выполнению своих обязанностей в инновационном проекте;

осуществлять работу с опорой на укрепление и развитие базовых ценностей своего учреждения образования;

способствовать формированию собственной позиции по отношению к самому себе и другим, её корректной демонстрации;

постоянно и последовательно удерживать инновационный курс развития учреждения образования как руководителем, так и каждым педагогом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация эффективной инновационной деятельности требует постоянного анализа психологического микроклимата в коллективе для оценивания степени готовности педагогического коллектива к внедрению и реализации инноваций, внесения корректив в руководящую позицию по формированию организационной культуры учреждения образования, большого внимания к личности каждого участника инновации.

БЕЖАНИШВИЛИ АНАТОЛИЙ ЗУРАБОВИЧ,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой управления и технологий образования

Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт  
развития образования», г. Гомель, Республика Беларусь

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Данная статья представлена авторским видением проблемы управления развитием профессиональной компетентности педагога и путей ее разрешения.

*Ключевые слова:* управление, уровни профессиональной компетентности педагога, многоуровневые технологии управления профессиональной педагогической деятельностью.

Анализируя типичность проблемы и технологии подготовки педагогов в классических вузах, институтах развития образования, содержание методической учебы в районах, мы пришли к выводу о необходимости создания «теорий среднего уровня»: разработки инструментария педагогической деятельности и организации их внедрения.

Для того чтобы педагогическая деятельность была эффективной, необходима управленческая компетентность самого педагога. Если педагог не обладает управленческой компетентностью, то ее формирование и стимулирование развития должно быть соединено с активной профессиональной педагогической деятельностью. Воспроизведение цикла управления профессионально-педагогической деятельностью может быть осуществлено разными типами субъектов деятельности.

Мы выделили индивидуальный, парный, групповой и коллективный субъекты управления продуктивной педагогической деятельностью.

Индивидуальный субъект – это сам педагог. В этом случае мы говорим о наличии у педагога необходимой управленческой компетентности.

Парный субъект может быть представлен разными сочетаниями профессиональных позиций: учитель – директор, учитель – заместитель

директора, учитель – психолог, учитель – учитель, учитель – ученик.

Групповой субъект, как правило, может быть представлен формальными и неформальными группами: учитель – администрация, учитель – коллеги по школе, учитель – члены методического объединения, учитель – творческая группа, учитель – экспериментальная группа, учитель – ВНИК.

Коллективный субъект представлен следующими видами: учитель – педагогический коллектив, учитель – ученический коллектив, учитель – родительский коллектив, учитель – школьный коллектив.

Понимая субъект управления как индивидуальный, парный, групповой и коллективный, мы обозначаем его как управляющую подсистему. В технологиях управления развитием профессиональной компетентности остается неизменным объект управления – продуктивная педагогическая деятельность, профессиональная компетентность в ней.

Технологии управления профессиональной педагогической деятельностью могут реализовываться на социально-педагогическом уровне. На этом уровне определяются миссия и концепция педагогической деятельности учителя в школе. На организационно-педагогическом уровне управления педагогической деятельностью реализуются технологии разработки программ, средств, инструментов педагогической деятельности. Организуется их освоение педагогами, оценивается уровень профессиональной компетентности, ее соответствие целям и задачам образовательного процесса в школе. На психолого-педагогическом уровне управления педагогической деятельностью предметом анализа является способность педагога к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе применения педагогических законов и закономерностей, методов, инструментов и установления обратной связи.

Реализация многоуровневой технологии управления профессиональной педагогической деятельностью позволяет сформировать профессиональную инновационную компетентность учителя, характеризующуюся его постоянной готовностью к управлению целостным педагогическим процессом. Она



включает: концептуально-теоретическую компетентность и высокий уровень сформированности социально-педагогических ориентиров; способности к проектированию и организации профессиональной педагогической деятельности; психолого-педагогическую компетентность, позволяющую обеспечить эффективность педагогического процесса на основе внедрения современных научных разработок.

В технологиях управления развитием профессиональной компетентности реализуются механизмы нормативного административного и рефлексивного общественного управления ими.

Отличаются эти механизмы процедурой принятия, реализации и оценки решений. В случае самоуправляемой деятельности педагог сам определяет *что, зачем и как* ему делать, сам планирует, сам организует, сам реализует, сам диагностирует, сам регулирует, сам оценивает ее эффективность и на основе полученных результатов принимает решение об оптимизации профессиональной деятельности или ее коренном изменении. При этом педагог может определять концептуальные, организационно-педагогические нормы целостного педагогического процесса.

Если профессиональная компетентность учителя достаточна и он может управлять своей профессиональной деятельностью, то в практике учебных учреждений на основе диагностики уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива организуется группа стратегического управления. Ею проектируются и реализуются технологии проектирования и программирования стратегии развития школы. В стратегическую группу входят мотивированные, обладающие высоким мастерством и управленческой компетентностью учителя. Технологический цикл совместной проектно-программной деятельности состоит: в исследовании проблем педагогической деятельности; изыскании идей, разработок, опыта, позволяющего оптимизировать и развивать ее; прогнозировании перспективных действий; проектировании, разработке программы реализации и плана первого этапа эксперимента по реализации проекта, организации его осуществления;

реализации и мониторинге первого этапа эксперимента; экспертизе результатов первого этапа и т. д. Целеполагание каждого последующего этапа данного технологического цикла предполагает рефлексию предыдущего и на ее основе уточнение недостающих ресурсов. Основным ресурсом в данной деятельности является интеллектуальный ресурс. За счет совместного мыслительного конструирования в процессе согласования разных позиций в групповых, диалоговых формах деятельности происходит взаимообучение, взаимооценка и взаимокоррекция, а также самооценка и самокоррекция индивидуальных позиций, профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетентности.

В данных технологиях в коллективном субъекте управления индивидуальные позиции определяются на основе проявленного уровня творческих способностей участников совместной деятельности. Позиция лидера может принадлежать рядовому члену педагогического коллектива. Функции директора и его заместителя состоят в постоянном мотивировании творческой активности, создании административной, организационно-управленческой, психологической, научной и других видов поддержки проектно-программной, развивающей деятельности.

Для группы, обладающей достаточно высокой профессиональной компетентностью, но нуждающейся в стимулировании как для совершенствования педагогической деятельности, так и развития профессиональной компетентности, разрабатываются технологии оптимизации их деятельности.

На основе диагностики эффективности педагогической деятельности, уровня профессиональной компетентности, социально-педагогической мотивации педагогов организуется проведение процедуры самооценки и независимой экспертной оценки. Обобщение полученных данных позволяет выявить спектр проблем, решение которых повышает эффективность деятельности. Сама процедура экспертизы, критериальные шкалы, используемые в ней, являются инструментом мотивации и стимулирования

профессиональной компетентности. На основе проблем в деятельности формируются проблемные группы.

Типичной проблемой является недостаточный уровень рефлексивной, аналитико-оценочной и организационно-деятельностной компетентности, навыков выбора, адаптации и применения инструментов педагогического управления. Решение этой проблемы становится задачей всего коллектива. Поиск путей разрешения данной проблемы ставит участников коллективного субъекта управления в исследовательскую позицию. И педагогический коллектив (проблемная группа) реализует технологию исследовательско-инновационной деятельности:

выявление проблем в деятельности;

уточнение целей и задач исследования (инновации, эксперимента);

определение гипотезы исследования (инновации, эксперимента);

осуществление поиска недостающих средств для разрешения проблемы;

систематизация и выбор адекватных средств, адаптация их к конкретным условиям педагогической деятельности;

принятие решения (формулировка задачи оптимизации деятельности);

планирование и организация экспериментального исполнения принятого решения. Этот этап включает подготовку учителей- экспериментаторов;

реализация и мониторинг инновационной (экспериментальной деятельности);

экспертная оценка эффективности внедрения адекватных научных разработок или сконструированных педагогами новшеств.

Для группы молодых учителей применяются технологии адаптации в профессиональной деятельности, мотивации, оптимизации педагогической деятельности через демонстрацию образцов эффективного педагогического опыта, тренинговые формы методической работы, стажировку у опытных педагогов, имитационные игровые формы.

Мотивирующим фактором оптимизации педагогического процесса является обратная связь, устанавливаемая педагогом посредством

диагностических процедур. В процессе оптимизации педагогической деятельности обратная связь устанавливается и администрацией школы. Процесс установления обратной связи осуществляется на основе шкал оценки уровней профессиональной компетентности. Мотивированный на развитие собственной профессиональной деятельности педагог сам, используя диагностические шкалы, оценивает уровень своей профессиональной компетентности, планирует действия по ее развитию.

Основными требованиями для реализации технологий управления развитием профессиональной инновационной компетентности учителей в общеобразовательной школе являются:

определение внешкольных форм повышения квалификации, их содержания;

согласование целей, задач, содержания и форм внутришкольной системы управления формированием профессиональной компетентности с межшкольными, районными, межрайонными, областными, планом мероприятий ИРО, Академии последипломного образования;

создание координационного плана мероприятий повышения квалификации учителей;

создание организационно-управленческой структуры формирования и развития профессиональной инновационной компетентности учителей;

разработка ориентиров стратегии продуктивной педагогической деятельности, проектов подготовки коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности, методической учебы молодых учителей;

отбор содержания и форм организации подготовки педагогического коллектива в соответствии с уровнями профессиональной компетентности, мотивированностью учителей;

обеспечение организационно-управленческой поддержки неформальным профессиональным группам, моральное и материальное стимулирование творческой деятельности педагогов;

создание ситуаций мотивации преобразовательной деятельности

учителей на основе совместной экспертизы педагогической деятельности, поиска путей и средств преодоления проблем в их профессиональной деятельности;

обеспечение привлечения компетентных специалистов в области проектирования и реализации инновационных разработок, педагогов-ученых, владеющих методами эффективной педагогической деятельности, авторов эффективных образцов педагогического опыта;

создание условий для реализации учителями школы научных исследований, защиты диссертаций на присвоение ученых степеней;

реализация технологий осуществляется в рефлексивно-деятельностном режиме, т. е. осуществляется постоянная обратная связь;

использование в качестве инструмента повышения квалификации учителей научно практические методы диагностирования, позволяющих оценивать как деятельность учителей, так и деятельность учащихся;

применение форм и методов управления развитием профессиональной компетентности педагогов, предусматривающих проявление их мыслительной, творческой активности;

обеспечение администрацией школы ситуаций прогнозирования успеха в профессиональной деятельности;

согласованность практической, педагогической, самообразовательной, управленческой, методической, научно-методической деятельности в рамках общих технологий формирования профессиональной компетентности;

научная организация труда, что не ведет к перегрузкам, ресурсным затратам (силы, время, здоровье педагогов и др.);

научно обоснованный отбор системы методов и приемов, которые оказывают положительное мотивирующее воздействие на проявление творческой активности, рефлексивную оценку личностно-профессиональных качеств, критическое отношение к конкретному педагогическому опыту, его педагогической целесообразности и др.

БЕРЕЗИНА НАТАЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Стародорожский центр детского творчества «Светлица» имени И. Н. Стасевича»,  
г. Старые Дороги, Минская область, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНЫМ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ**

В статье представлен педагогический опыт организации в учреждении дополнительного образования детей и молодежи образовательной среды, способствующей формированию у учащихся ценностного отношения к народной культуре, приобщению к традиционным народным ремеслам с учетом особенностей и культурных традиций региона.

*Ключевые слова:* этнокультурная образовательная среда, дополнительное образование детей и молодежи, эффективные формы работы, традиционные региональные ремесла.

Мощным воспитательным средством, живым связующим звеном между прошлым и настоящим являются традиционные ремесла, благодаря изучению которых формируются интерес и привязанность к родному краю, понимание национального образа жизни, исторические знания, национальное самосознание личности.

Использование элементов художественного народного творчества в системе современного образования открывает большие возможности как в области совершенствования педагогического воздействия на подрастающее поколение, так и в области сохранения и приумножения традиционного искусства и культуры [3].

Перед нами встал вопрос: как в учреждении дополнительного образования детей и молодежи создать такое образовательное пространство, которое даст возможность приобщить учащихся к народной культуре, научить уважать и ценить культурное наследие предков? Мы пришли к идее, что необходимо использовать богатый потенциал традиционных региональных ремесел, включить ценности традиционной духовной и материальной культуры в контекст современности. Эффективнее и результативнее всего это сделать

на занятиях объединения по интересам. А для этого необходима программа объединения по интересам, составление которой требует более глубокого изучения технологий и техник региональных ремёсел.

В нашем учреждении образования был реализован педагогический проект «Формирование патриотических качеств личности учащихся посредством освоения народных ремёсел Стародорожчины». Основная идея проекта состояла в том, что его участники изучают распространённые в нашем регионе ремесла, собирают и подготавливают материал для создания такой программы.

Мы использовали различные формы работы, которые позволили получить ожидаемый результат.

С целью знакомства учащихся с региональными видами народного творчества были организованы экскурсии в Стародорожский центр ремесел. Здесь ребята имели возможность увидеть изделия конца XIX – начала XX века и работы мастеров центра, созданные на основе реконструкций, познакомиться с характерными чертами регионального народного искусства, пообщаться с мастерами традиционных народных ремесел Стародорожчины, поучаствовать в уроках мастерства и мастер-классах.

С этой же целью были проведены экскурсии в Стародорожский районный историко-этнографический музей и школьные краеведческие и этнографические музеи, этнографические мини-экспедиции, в ходе которых участники проекта общались с носителями и хранителями народной культуры, изучали их домашние коллекции работ.

Были организованы встречи с местными мастерами по ткачеству, вышивке набором, набивке ковров.

В образовательном процессе активно использовался метод проектов. Умение создавать художественные образы на основе стилистических и технологических художественных традиций народных мастеров учащиеся продемонстрировали во время участия в конкурсах творческих проектов «Кукла в белорусском костюме», «Да вытокаў душой дакрануцца», «Наша спадчына: з учора ў сёння».

Способствовало стимулированию интереса учащихся к традиционной народной культуре и художественным традициям региона, совершенствованию этнокультурных и исследовательских компетенций участие учащихся в республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ и художественных проектов «Выхаванне на аснове традыцый беларускага народа. Беларуская народная цацка», «Спрадвечнае заўтра», «Нашчадкі традыцый». К слову, все работы, которые были представлены на конкурсы, отмечены дипломами.

Участники проекта активно делились полученными знаниями и умениями на мастер-классах с учащимися и педагогами учреждений образования.

Результаты работы по проекту оформлялись в виде описаний технологий ремесел, технологических карт изготовления изделий, фотоотчетов, презентаций, каталогов работ, творческих проектов, исследовательских работ, буклетов о мастерах. Была составлена карта традиционных ремесел Стародорожчины.

Кроме этого, изучалась литература по народному декоративно-прикладному творчеству известных белорусских этнографов и искусствоведов. Много ценного самиздатовского материала нам представил центр ремесел.

Разработанная программа объединения по интересам получила название «Традиционные ремесла Стародожчины» [1]. Она знакомит с региональными ремеслами, наиболее доступными для овладения учащимися: ткачеством поясов на дощечках и на бердечке, вышивкой набором, аппликацией соломкой по ткани и ковровой вышивкой. При проектировании программы были максимально учтены современные требования к теоретическому и практическому наполнению содержания программы, предусмотрено использование новых форм, методов, технологий работы, особое внимание уделено интеграции полученных учащимися умений работать с различными материалами, усвоенных техник и технологий региональных ремесел, знаний о народной культуре. В 2020 году программа была представлена на республиканский конкурс программ объединений по интересам



художественного профиля (декоративно-прикладное направление), авторы программы отмечены дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

На первом году обучения по программе учащиеся получают представление о корнях и истории каждого ремесла, его традициях, национальных особенностях и месте, которое оно занимает в культуре народа, знакомятся с памятниками искусства, приобретают общие знания о разнообразии техник ремесла, овладевают приемами ремесла. На втором году обучения внимание направлено на изучение местных, локальных традиций ремесла.

Накопленный в ходе работы над проектом ценный информационный, иллюстративный, методический материал был систематизирован и оформлен в учебное наглядное пособие «Традиционные ремесла Старожчины» [2], ставшее частью учебно-методического комплекса программы. Пособие знакомит с историей и региональными особенностями ремесел, с мастерами, внесшими значительный вклад в сохранение локальных традиций ремесел, с технологией ремесел. Издание иллюстрировано фотографиями, которые дают представление о национальных и региональных культурных традициях в области декоративно-прикладного искусства, схемами, рисунками. С помощью QR-кодов можно ознакомиться с информационным материалом о материальном наследии Стародорожского района, с методическими разработками мастер-классов по освоению технологий народных ремесел, с исследовательскими проектами учащихся по изучению традиций народного творчества. Издание получило высокую оценку на XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в рамках Года народного единства – дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Эффективные формы работы по приобщению учащихся к культурному наследию малой родины, использованные во время работы над педагогическим проектом, стали сегодня частью образовательной среды учреждения

образования.

Приобщение учащихся к белорусскому традиционному народному творчеству через изучение региональных народных ремесел способствует воспитанию бережного отношения к культурным традициям родного края, осмыслению духовно-исторического опыта белорусского народа, формированию национального самосознания, развитию гражданско-патриотических качеств личности [4].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бярэзіна, Н. К. Традыцыйныя рамёствы Старадарожчыны / Н. К. Бярэзіна, С. М. Емяльянава // Программы объединений по интересам художественного профиля (декоративно-прикладное творчество) / сост. Т. А. Сидоревич, О. А. Клецова, – Минск : НЦХТДМ, 2021. – С. 14–35.

2. Традыцыйныя рамёствы Старадарожчыны: вучэбны наглядны дапаможнік / аўтары-складальнікі Н. К. Бярэзіна, С. М. Емяльянава [Электронный ресурс] // Виртуальная выставка научно-методической литературы «Современные аспекты развития дополнительного образования детей и молодежи» : методические материалы учреждений дополнительного образования детей и молодежи (художественный, культурно-досуговый, общественно-гуманитарный, социально-педагогический профили), представленные на XIX Республиканскую выставку научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества молодежи. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1FwsuUT1DI49pVZypusPsGyoEBVkwqChq/view>. – Дата доступа: 10.03.2023.

3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика обучения народным художественным ремеслам» / сост. С. Е. Зятикова, П. А. Кашевский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/42410/1/УМК%20метод%20нхр%202017.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2023.

4. Этнакультурнае выхаванне дзяцей і моладзі ў сучаснай практыцы дадатковай адукацыі: тэндэнцыі і перспектывы : зборнік навукова-метадычных матэрыялаў / склад. Т. М. Крыўко. – Мінск : НЦМТДМ, 2016.

БОГАТКО МАРИАННА АЛЕКСАНДРОВНА,  
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца  
г. Пинска», г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

В статье представлен опыт работы учителя начальных классов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. Автор рассматривает различные приемы и методы работы с текстами учебника литературного чтения для воспитания стойкой гражданской позиции, гордости за свою страну и трепетного уважительного отношения к ее истории.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание; литературное чтение; патриотизм; гражданственность; история.

Уважение к своей стране, к ее традициям, истории и национальной культуре является основой любого воспитания гражданского общества. Сложно вырастить достойного гражданина и воспитанного человека без уважительного отношения к своей семье, своим корням и своей Родине. В настоящее время заметно возрос интерес педагогов к проблеме патриотического воспитания. Это вызвано изменениями в гражданском обществе и новыми жизненными реалиями. Гражданское и патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в стремлении изучать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Большие возможности для формирования гражданских качеств младших школьников предоставляют уроки литературного чтения. Уже начиная с первых уроков добукарного периода в 1 классе ребята знакомятся с жизнью и творчеством белорусских деятелей Ефросиньи Полоцкой и Скорины, которые внесли значительный вклад в развитие письменности на территории Беларуси. Далее в букварный период проводится активная работа по развитию речи

учащихся при составлении предложений, связанных с материалом Букваря, который описывает родную природу и отношения в семье. При изучении тем «Звуки [л], [л’], буквы Л, л», «Звуки [н], [н’], буквы Н, н», предлагается прочитать и проанализировать предложения о маме и детях, которые помогают ребятам осознать важность доброжелательных и уважительных отношений в семье. При изучении тем «Звуки [р], [р’], буквы Р, р» ребята знакомятся с историческими сведениями о Мирском замке, что содействует развитию гордости за наследие белорусского народа. При изучении темы «Звуки [д], [д], буквы «Д, д» используется текст «Родина», пословицы о Родине, предлагается дополнить его, представив, что речь идёт о нашем городе.

Какие задания можно предложить детям, при изучении данного текста?

1. Перечислить по каким улицам нашего города движется транспорт и т.п.
2. Назвать любимые посещаемые места города.
3. Составить рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке.

Можно организовать ролевую игру «Мои семейные обязанности», выставки «Золотые руки моей семьи», «Наши мамы лучшие на свете», «Наши супергерои», «Этому я научился в своей семье».

Во втором полугодии 1 класса учащиеся знакомятся с текстами «Реки Беларуси», «Животные Беларуси», «Мы – граждане Беларуси», «Самосвалы из Жодино», «Наша столица», «Неделя в столице», «На границе», «Музей книги», «Наша Родина – Беларусь», «Велит почтение», «Будем помнить», чтение и анализ которых содействует воспитанию гражданственности и патриотизма, расширяет знания ребят о Родине, её символах и о своём городе, природе и промышленности родного края.

На уроке внеклассного чтения в 1-ом классе по теме «Моя родная Беларусь» учащиеся читают тексты о Беларуси. Какие формы работы можно предложить детям для обобщения материала? Это могут быть: выставка рисунков, поделок, фотографий, оформление сборника, прочитанных произведений, инсценировка и др.

Отбор книг для внеклассного чтения учащихся осуществляется в соответствии с «критерием гражданственности», состоит в соотнесении идейного содержания художественного произведения идеалам воспитания всесторонне развитой личности гражданина.

В первую очередь, помогают в этом направлении произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки, былины, сказки, песни, загадки. Так, во 2 классе при изучении раздела «Устное народное творчество» ребятам предлагаются для чтения белорусские народные песни «Горкой, горкой, горушкой», «Паучок», , белорусская народная сказка «Котик – золотой лобик»; в 3 классе – белорусская народная сказка «Не силой, а умом», народные песни (веснянки, жнивные, колядные, масленичные, купальские); в 4 классе – сказания «Перун», «Ярило», белорусские легенды «Неман и Лоша», «Бездонное богатство». Красной нитью проходят при изучении всех разделов пословицы и поговорки, анализ которых помогает осознать мудрость народа, его жизненную стойкость, умение находить в происходящих жизненных событиях урок для подрастающего поколения. Ребята составляют пословицы из «рассыпанных» частей, договаривают окончание пословицы по началу, подбирают подходящие пословицы и поговорки к иллюстрациям и прочитанным произведениям или рассматриваемым картинам.

Какую же работу проводит еще учитель для достижения поставленных целей? Учащиеся в процессе изучения данных произведений: читают выразительно вслух и про себя (молча), по ролям; заучивают наизусть стихотворные произведения; слушают и рассказывают; пересказывают (подробно, выборочно, кратко) по готовому плану, по опорным словам, иллюстрациям; творчески пересказывают (с изменением лица рассказчика, дополнением сюжета); представляют в воображении героев, события, поэтические картины природы; творчески интерпретируют текст (словесно рисуют отдельные эпизоды, поэтические картины, создают словесные и графические иллюстрации произведения); инсценируют эпизоды художественного произведения; проводят аналитическую и оценочную работу

с текстом произведения; составляют высказывания сравнительного характера, умозаключения, личностные суждения; наблюдают за основными изобразительно-выразительными средствами художественной речи (олицетворение, сравнение, эпитет, преувеличение, эмоционально-оценочные слова); структурируют текст в форме плана, графической схемы; читают-рассматривают детские книги, прогнозируют, обсуждают, дискутируют на предложенные темы.

Авторы учебников по литературному чтению В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова и И. М. Стремек умело подобрали тексты, воспитывающие у ребят доброту, смелость, честность, дружбу, прививающие любовь к Родине и ее жителям, к родной природе, к мудрости и героизму народа, к историческим ценностям [1]. На произведениях классиков ребята учатся любить и охранять родную природу, гордиться своей Родиной, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям [2].

Уроки литературного чтения дополняются результатами начального литературно-краеведческого исследования по связям жизни и творчества известных писателей, художников с реальными историческими лицами, жившими в Беларуси. Разумное, продуманное отступление от содержания прочитанного текста раскрывает его воспитательные возможности, обогащает урок. Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок из учебных пособий помогают учащимся понять и оценить гражданские поступки людей, знакомит с понятиями справедливость, честность, товарищество, дружба, гражданственность.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Литературное чтение : учебник для 2-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. – Минск : Национальный институт образования, Аверсэв, 2019
2. Тиринова, О. И. Букварь. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 183 с.

БОГУШ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 122 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

В статье описаны цифровые ресурсы, используемые в практике работы учреждения дошкольного образования, которые способствуют повышению профессиональных компетенций педагогических работников.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции; самообразование; саморазвитие; цифровые ресурсы; тестовые задания; диагностика профессиональных компетенций.

Сегодня к профессиональным компетенциям педагогических работников учреждений дошкольного образования предъявляются высокие требования. Современного педагога невозможно представить себе в рамках своей профессии без непрерывного развития, совершенствования профессиональных компетенций и личностных качеств. Профессиональное и личностное развитие педагогических работников может осуществляться разными способами. Как путем систематического прохождения профессиональных программ повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, так и по основному месту работы посредством эффективного методического сопровождения. В каждом учреждении дошкольного образования выбор и модернизация различных способов методической поддержки педагогических работников осуществляется самостоятельно. Традиционно методическая работа проходит в форме наставничества, обмена опытом, посещения семинаров, тренингов, взаимодействия с коллегами посредством сети Интернет. Большая роль отводится также и самообразованию педагогических работников.

В нашем учреждении дошкольного образования методическая работа носит современный характер и осуществляется, в том числе, и посредством использования цифровых ресурсов.

С целью создания условий для профессионального совершенствования педагогических работников в виртуальном пространстве учреждения создан тематический сайт «Методический кабинет», который обеспечивает педагогическим работникам оптимальный доступ к необходимой методической информации в любое время суток, с любого технического устройства. Виртуальный «Методический кабинет» позволяет оказывать оперативную методическую помощь, как молодым специалистам, так и предоставляет возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Основной функцией виртуального «Методического кабинета» стала трансляция наработанных материалов для широкого пользования педагогическими работниками нашего учреждения, а также коллегами из других учреждений дошкольного образования. В банк методических материалов вошли конспекты открытых занятий, материалы лучших педагогических практик, рекомендации, результаты работы по темам самообразования и т. д.

Структура виртуального «Методического кабинета» включает разные элементы. На главной странице сайта в виде баннеров расположены полезные интернет-ссылки (портал Министерства образования Республики Беларусь, Национальный образовательный портал, портал Президента Республики Беларусь и др.). А также имеются различные вкладки:

вкладка «Нормативные правовые акты» содержит нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников в области дошкольного образования;

вкладка «Методическая литература» включает перечень и новинки учебных изданий по направлениям деятельности, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь;



вкладка «Аттестация» содержит материалы для педагогических работников, касающиеся аттестационного процесса на текущий учебный год (состав аттестационной комиссии, образцы заявлений, примерные вопросы к аттестационному собеседованию и др.);

во вкладку «Повышение квалификации» включены планы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, а также план непрерывного профессионального образования педагогических работников нашего учреждения дошкольного образования на текущий учебный год;

вкладка «Банк методических разработок» включает лучшие методические продукты педагогических работников нашего учреждения дошкольного образования, рекомендуемые для дальнейшего ознакомления и использования коллегами в своей профессиональной деятельности;

вкладка «План работы» содержит информацию о плане работы государственного учреждения образования «Детский сад № 122 г. Минска» на 2022/2023 учебный год, а также ежемесячный план работы учреждения.

вкладка «Самообразование» носит тематический характер и включает информацию по задачам деятельности учреждения дошкольного образования на текущий учебный год.

Так в 2022/2023 учебном году с целью самообразования и повышения профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста создан и размещен информационный ресурс – интерактивный плакат «Патриотическое воспитание». Данный информационный ресурс является современным, многофункциональным средством, содержащим большой объем информации и методического материала, собранного в одном месте, что безусловно, вызывает профессиональный интерес, оказывает методическую помощь педагогическим работникам и повышает их профессиональные компетенции [1; 2]. Так, основу нашего интерактивного плаката составляет картинка со стопкой разноцветных книг. Каждая книга имеет не только свой цвет,

название, но и интерактивный значок-символ. Ознакомиться с содержанием интересующей книги можно путем нажатия на интерактивный элемент. В содержание книг входит консультационный материал по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, презентации по ознакомлению воспитанников с городом Минском, методическая копилка с картотеками считалок, пальчиковых игр, игр-приветствий и др.

В содержание одной из книг, размещенной на интерактивном плакате, входит не только консультационно-теоретический, но и диагностический материал в виде тестовых заданий, который позволяет педагогическим работникам самостоятельно провести проверку своих профессиональных компетенций по вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Надо отметить, что такой методический прием как решение тестовых заданий, в нашем учреждении дошкольного образования мы применяем регулярно. Так, в период с 2015 по 2019 г. г. наше учреждение дошкольного образования принимало участие в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий», научным консультантом которого являлась заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» В. Н. Шашок. В рамках реализации данного проекта инновационная группа нашего учреждения и еще 23 учреждений дошкольного образования Республики Беларусь работали над созданием тестовых заданий для воспитателей дошкольного образования. Разработанные тестовые задания педагогами-новаторами являются интеллектуальным продуктом Академии, который прошел государственную регистрацию как цифровой ресурс «Диагностика профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования» [3]. Этот цифровой ресурс включает в себя более четырех тысяч разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию

практикоориентированных тестовых заданий. Содержание тестовых заданий охватывает пять направлений развития воспитанников и шесть категорий профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования.

В настоящее время с целью непрерывного образования и самообразования воспитателей дошкольного образования, а также для внедрения в педагогическую общественность цифрового ресурса с 2020 по 2023 год реализуется новый инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» участниками которого мы являемся. Комплекс цифровых ресурсов внедряется в педагогическую практику работников как нашего учреждения дошкольного образования, так и среди педагогической общественности учреждений Фрунзенского района г. Минска.

Выполняя тестовые задания, педагогические работники имеют возможность периодической самоаттестации (самоконтроля). Неудовлетворенность собственным уровнем профессиональных компетенций, порождает потребность педагога к преодолению трудностей на пути самообразования, стимулирует человека к совершенствованию. Для педагогических работников тесты (как разновидность информационных ресурсов) являются не просто внешним оценочным механизмом, а прежде всего, механизмом самооценивания.

Таким образом, опыт работы нашего учреждения дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности делает ее успешной и позволяет повысить профессиональные компетенции и личностные качества педагогических работников.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лаврухина, Т. А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т. А. Лаврухина //

Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №2. – С. 72–79.

2. Тугулева, Г В Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 232–235.

3. Шашок, В. Н. Инновационные цифровые ресурсы для самообразования педагогов учреждений дошкольного образования / Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 256–260

БРОДНИЦКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
руководитель физического воспитания

Государственное учреждение образования «Детский сад № 11 г. Пинска»  
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

## **НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье рассматривается актуальность и значимость использования народных игр как эффективного средства гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в разных формах организации физического воспитания.

*Ключевые слова:* народные подвижные игры; белорусские народные подвижные игры; гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст.

В условиях современной жизни переосмысления сущности образования молодых поколений в духе патриотизма и гражданственности приобретает все большее значение, становится предметом государственной важности, что отражено в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, образовательном стандарте и учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь.

Это великое чувство формируется с самых ранних лет. В дошкольном возрасте игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Использование народных подвижных игр может служить одним из средств приобщения детей к народным традициям, что, в свою очередь, представляет важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы общечеловеческих ценностей. В современной ситуации общественного развития обращение к народным истокам, к прошлому является весьма своевременным.

В народных играх отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений,

проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. В ходе игр регулируется двигательная деятельность детей, их поведение, взаимоотношения и воспитываются морально-волевые качества, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Именно поэтому, я обратилась к народным подвижным играм как к средству воспитания детей дошкольного возраста, формирующее здоровье, физическое развитие, приобщающего к здоровому образу жизни (ЗОЖ), развивающего свободную, духовно-творческую личность, национальное самопознание, интерес к истории, культуре своего народа и любовь к Родине.

В своей работе я использую народные игры в разных формах организации физического воспитания, предусмотренные учебной программой дошкольного образования: утренняя гимнастика (игрового характера с использованием народных белорусских игр); тематические физкультурные занятия «Народные игры и праздники», «В мире сказок», «Славный праздник наших пап», «Мы будущие спортсмены», «Олимпийцы среди нас», «Зимняя Олимпиада», «Юные защитники», «Гульні нашай Беларусі», «Дзень беларускіх гуляняў» и другие; физкультурные занятия с элементами фольклора «Поиграй, поспеши, свою удаль покажи!», «Делу время – потехе час», «Карусель народных игр» и другие; игровые занятия на основе белорусских народных игр «Собирайся, детвора, начинается игра!», «В мире народных игр», «Предлагаем вам игру, как бывало в старину» и т.д; двигательно-творческие занятия, основанные на одном из видов народного творчества и белорусских народных игр (забавы, считалки, пальчиковые игры, сказки, потешки, загадки), к примеру, от 10 до 15 загадок двигательного характера (загадка о колобке – катание мяча, о лягушке – прыжки в глубоком приседе, гуси-лебеди – бег руки в стороны и т.д.); театрализованные физкультурные занятия (игры-драматизации с использованием имитационных, мимических и пантомимических упражнений по сюжетам белорусских и русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Семеро козлят», «Заюшкина избушка» и др.); подвижные игры на прогулках

с использованием белорусских народных игр (они не требуют особых условий и оборудования, что обеспечивает их организацию на свежем воздухе, сезонный характер белорусских игр позволяет проводить их в течение всего года); физкультурные досуги «Сундучок народных игр», «Народные культуры и традиции», «Фестиваль народных игр и забав», «Малые Олимпийские игры» и т.д.; физкультурные праздники «Куфар здароўя і цудаў», «Краіна гульняў», «Олимпийские надежды» и другие; дни здоровья «Наша планета – наше здоровье», «Земля – наш общий дом», «Праздник забытых игр» и т. д.

Таким образом приобщаю детей дошкольного возраста к историко-культурному наследию белорусского народа. Радость движения во время игры сочетается с духовным обогащением. У детей формируется уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально-положительная основа для развития гражданско-патриотических чувств, для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дети с удовольствием играют в белорусские народные игры («Міхаська», «Шэры кот», «Бусел», «Свабоднае месца», «Гарлачык», «Мароз», «Янка і Марылька», «Вузельчык»), в которых учатся понимать белорусский язык и говорить на нем. Исполняя различные роли в подвижных играх, играх-драматизациях воспитанники знакомятся с нравственными качествами, свойственными белорусам (доброта, честность, гуманность, щедрость, трудолюбие, отзывчивость и др.) [1].

Традиционным стало использование белорусских персонажей. На занятия и праздники к детям «приходят» куклы Ярынка и Алесь, игрушки Бульбашык и Буслік, герои Марылька и Янка, Міхась и Ганна (в которых переодеваются взрослые). В своей работе использую белорусские и народные игры, которые предполагают разучивание народных игр с разной развивающей направленностью. Дети знакомятся с играми-шутками, играми-соревнованиями, играми-ловишками, играми с подражанием, овладевают традиционным компонентом игр – выбором водящего по считалкам, по жеребьевке или по сговору.

С целью активизации у детей интереса к народным традициям много внимания уделяю подбору стихов, пословиц, поговорок, потешек, загадок, считалок. Все это дает возможность быстро организовать игроков, настроить их на игру, безоговорочное и точное выполнение правил. Эти слова быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневной жизни. Словесные приговоры и припевы придают смысл игровым действиям или составляют простое пояснение ходу действия.

Не менее важной формой работы в развитии гражданско-патриотического воспитания дошкольника являются досуги, праздники, дни здоровья. С целью активного вовлечения родителей мною были проведены физкультурный досуг «Ярмарка народных игр», физкультурный праздник «Олимпийские надежды – родной город прославляют», день здоровья «Нам вместе весело играть». Каждое мероприятие является настоящим событием в жизни ребенка. Польза мероприятий многократно возрастает, если в их проведении активное участие принимают родители. Задачи таких мероприятий многогранны: укрепляют и развивают взаимоотношения семьи и детского сада, привлекают родителей к образовательному процессу, развивают творческие способности у воспитанников и родителей, прививается любовь к Родине, своему родному языку.

В рамках городской тематической недели «Моя Беларусь» в нашем учреждении дошкольного образования с целью формирования у воспитанников гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств, приобщения к историко-культурным, народным традициям и обычаям своей малой родины были проведены физкультурные праздники «Спадарожжа па краіне гульняў!» и «Куфар здароўя і цудаў!».

Разные формы организации физического воспитания способствуют приобщению детей дошкольного возраста к национальным традициям, мотивируют воспитанников к изучению национальной истории, обогащают словарный запас и уровень общей культуры, формируют морально-нравственные ценности, воспитывают патриотические чувства. Таким образом,



можно утверждать, что одним из эффективных средств достижения вышеуказанных целей служат народные подвижные игры в своем широком разнообразии. Они не могут быть заменены даже лучшими современными образцами массовой культуры, а использоваться наряду с ними [2].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания). – Минск : Национальный институт образования, 2022.

2. Лях, Н. У. Беларускія народныя гульні ў фізічным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту (з вопыту работы) / Н. У. Лях. – 2-е выд. – Мінск : Зорны Верасок, 2017. – 231 с.

БУЛАЕНКА МАРЫЯ ЯЎГЕНЬЕЎНА,  
настаўнік англійскай мовы

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 39 г. Магілёва»  
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

### **ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ СУЧАСНЫХ ПАДЛЕТКАЎ**

Праблема выхавання патрыятызму ў наш час – адна з актуальных праблем грамадства. Прадстаўлены напрамкі патрыятычнага выхавання: гісторыка-краязнаўчы, ваенна-патрыятычны, спартыўна-патрыятычны.

*Ключавыя словы:* напрамкі патрыятычнага выхавання.

Выхаванне патрыятызму застаецца адной з найважнейшых напрамкаў выхавання. Мы павінны перадаць эстафету памяці, паказаць падростаючаму пакаленню веліч і самаадданасць подзвігу савецкіх людзей, якія заваявалі Перамогу. Выхоўваючы ў дзяцей патрыятызм, мы выходзім і духоўна-маральныя якасці. Гэта ўсё ўзаемазвязана.

Патрыятычнае выхаванне школьнікаў павінна стаць той аб'яднаўчай сілай, якая зможа вырасіць пакаленне сапраўдных патрыётаў, якія любяць сваю Радзіму не на словах, а на справе. Патрыятызм закліканы даць новы імпульс духоўнаму аздараўленню народа, пакаленне, якое зможа прымножыць нацыянальныя багацці, а ўзровень жыцця зрабіць больш якасным. «БЕЗ МІНУЛАГА НЯМА БУДУЧЫНІ» – сцвярджае народная мудрасць, а будучыня – гэта дзеці, якіх трэба выходзіць на гераічным мінулым нашага народа.

Працу ў класе па патрыятычным выхаванні я вяду па напрамках.

**Гісторыка-краязнаўчы:** выкарыстоўваю сістэму мерапрыемстваў па патрыятычным выхаванні, накіраваных на спазнанне гісторыка-культурных каранёў, усведамленне непаўторнасці Айчыны, яе лёсу, непарыўнасці з ёй, фарміраванне гонару за датычнасць да дзеянняў продкаў і сучаснікаў, і гістарычнай адказнасці за тое, што адбываецца ў грамадстве. Неацэннае значэнне ў выхаванні патрыятычных пачуццяў маюць экскурсіі, на якія мы часта ездзім класам па месцах баявой славы Магілёва і Мінска, наведваем

кразнаўчы музей, а таксама музей Вялікай Айчыннай вайны, удзельнічаем у гарадскіх тэматычных квэстах. Пасля такіх экскурсій і квэстаў дзеці не застаюцца абьякавымі.

**Ваенна-патрыятычны:** арыентую на фарміраванне ў школьнікаў высокай патрыятычнай свядомасці, ідэй служэння Айчыне, здольнасці да яе ўзброенай абароны, вывучэнне рускай ваеннай гісторыі, воінскіх традыцый, прапаганда гераічных прафесій, а таксама знамянальных гераічных і гістарычных дат нашай гісторыі, выхаванне пачуцця гонару да героя традыцыі.

Напярэдадні юбілейных дат Перамогі навучэнцы 8 класа рыхтаваліся да конкурсу чытальнікаў, вучылі вершы на тэму «Па дарогах вайны», рабілі паштоўкі і калажы на ваенную тэму, таксама я праводзіла круглыя сталы «Гэта трэба не мёртвым, гэта трэба жывым...», «Па старонках Вялікай Айчыннай вайны», «Бясмертны полк» і многія іншыя. Былі праведзены тэматычныя класныя гадзіны «Перад памяццю час бясільны», «Захавай сваё мінулае», «Даўным-даўно была вайна», «Слава Героям!» і іншыя. Клас прымае ўдзел у мітынггах, прысвечаных Дню Перамогі. Навучэнцы ўскладаюць да падножжаў помнікаў кветкі.

Напярэдадні святкавання дня Абаронцы Айчыны навучэнцы класа сабралі інфармацыю аб сваіх сваяках: братоў, бацькоў, дзядоў. Кожны навучэнец раскажаў аб праходжанні іх службы.

**Спартыўна-патрыятычны.** Накіроўваю на развіццё маральна-валявых якасцей, выхаванне сілы, спрыту, цягавітасці, стойкасці, мужнасці, дысцыплінаванасці ў працэсе заняткаў фізічнай культурай і спортам, фарміраванне вопыту служэння Айчыне і гатоўнасці да абароны Радзімы.

Пры працы па дадзеным кірунку я выкарыстоўваю наступныя формы выхаваўчай працы: збор матэрыялу і афармленне стэнда «Яны абаранялі Радзіму»; збор матэрыялу і афармленне стэнда «Гісторыя школы»; правядзенне прафесійных свят: Дзень Ведаў, Дзень Настаўніка; правядзенне акцыі

«Міласэрнасць», віншаванне ветэранаў школы, працаўнікоў тылу, ветэранаў працы, чыё дзяцінства было апалена вайной.

Мой досвед працы паказвае, што патрыятычныя пачуцці навучэнцаў выходзіць не толькі глыбокае вивучэнне мінулага сваёй краіны, свайго роднага краю, яго прыроды, славы і гонару, але і ясныя веды і выкананне сённяшніх працоўных спраў і здзяйсненняў.

Пастаянна вяду работу з бацькамі: праводжу бацькоўскія сходы па тэмах, накіраваныя на выхаванне патрыятызму і духоўна-маральнага развіцця: «Роля падлетка ў сучасным свеце», «Прынцыпы сямейнага выхавання», «Развіццё самастойнасці ў падлеткаў», «Таварыства і сяброўства». Бацькі з'яўляюцца актыўнымі ўдзельнікамі і памагатымі ўсіх класных і школьных мерапрыемстваў, якія я праводжу.

Выхаваць чалавека тым, хто любіць сваю зямлю, свой народ, быць гатовым да абароны сваёй Радзімы – вельмі няпростая задача. Але яна, безумоўна, здзяйсняльная, калі мы, педагогі, будзем выконваць яе з любоўю і дабрынёй, не забываючы мудрых слоў: «Вучань – гэта не посуд, які трэба напоўніць ведамі, а паходня, якую трэба запаліць!»

Усё, што мы ўкладаем у нашых дзяцей сёння, заўтра дасць адпаведныя вынікі. Сёння мы выходзім патрыётаў, дзелавак людзей, значыць, можна быць упэўненымі ў развіцці і станаўленні нармальнага грамадства і моцнай дзяржавы. Патрыётамі людзі не нараджаюцца, гонар, настойлівасць, чуласць не прыходзяць самі па сабе. Гэтыя і іншыя якасці я мэтанакіравана і штодня выходзіць ў вучняў. Я спадзяюся, што мой досвед дапаможа дзецям любіць свой родны край, яго цудоўную прыроду, шчодрых і працавітых людзей, якія жывуць у краіне з найпрыгажэйшай назвай Беларусь.

#### СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Каваленя, А. А. Патрыятызм – важнейшая ўмова фарміравання сацыяльна актыўнай асобы / А. А. Каваленя // Адукацыя і выхаванне.–2008. – № 5. – С.7–13.

2. Марковіч, Е. П. Выхаваць чалавека-грамадзяніна і патрыёта / Е. П. Марковіч // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №4. – С.30–34.

БЫКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

МУЗЫЧЕНКО ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»  
г. Могилев, Республика Беларусь

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматриваются профессиональные компетенции руководителя учреждения дошкольного учреждения, необходимые для развития профессионального мастерства педагогических работников. На примере опыта конкретного учреждения образования описываются факторы, оказывающие влияние на развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе инновационной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, инновационная деятельность, непрерывное образование, учреждение дошкольного образования, педагог.

Изменения, происходящие в мире, оказывают влияние на образование и культуру. Меняются люди и общество, соответственно происходят изменения и в системе образования.

«Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребенка» [1]. Учреждение дошкольного образования может рассматриваться как система, организованная на основе принципов целенаправленности, целостности, полиструктурности, управляемости, взаимосвязи и взаимодействия компонентов, открытости, связи с окружающим миром.

Актуальной проблемой для педагогической науки и практики является повышение качества образования. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня компетентности педагогических кадров, так как педагог - это ключевая фигура, от профессионализма которого зависит воспитание подрастающего поколения [2]. В словаре С. И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области» [3]. Для обеспечения качества образовательного процесса современный педагог должен уметь нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в окружающем мире, работать над собой и своим образованием на протяжении всей жизни, своевременно овладевать современными технологиями, инновационными формами и методами работы. Важная задача руководителя учреждения дошкольного образования заключается в том, чтобы выработать систему деятельности, использовать доступные и вместе с тем эффективные методы повышения профессионального мастерства педагогических работников, сформировать команду единомышленников.

Среди показателей, свидетельствующих о наличии команды в педагогическом коллективе, можно назвать следующие:

цели и задачи деятельности коллектива определяются руководителем команды совместно с ее членами;

функции, обязанности и задачи определяются для достижения командного результата;

основная деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение командных задач;

к личной ответственности добавляется взаимная ответственность участников образовательного процесса;

каждый член команды проявляет заботу о результатах деятельности, принимает участие в преодолении трудностей, стоящих перед командой.

Для достижения этой цели руководитель учреждения образования должен уметь:

планировать и проектировать работу коллектива учреждения в процессе выполнения задач;

распределять работу между сотрудниками учреждения дошкольного образования в соответствии с их профессиональными обязанностями и уровнем развития профессиональных компетенций;

осуществлять диагностику, мониторинг, прогнозирование и оказывать методическую помощь педагогическим работникам, наблюдать и анализировать деятельность коллектива.

Для эффективного управления учреждением дошкольного образования необходимо наличие следующих условий:

научная основа деятельности педагогов;

управление представляет собой комплекс воздействий, имеющих ясную цель;

имеется возможность выбора решения поставленных задач;

руководитель владеет информацией о состоянии управляемой системы;

руководитель имеет четкие представления о тех изменениях, которые происходят в результате взаимодействия учреждения образования с социумом;

руководитель располагает временем, силами и средствами для достижения цели;

разработана система оценки эффективности деятельности (критерии и показатели), по которой можно оценить качество управления;

руководитель владеет методами управления, умеет распределять обязанности, мотивировать педагогов;

руководитель обладает необходимыми профессиональными компетенциями.

Проблеме профессиональных компетенций руководителя учреждения образования уделяется большое внимание, так как от его профессионализма зависит развитие профессионального мастерства педагогического коллектива. Эта тема обсуждается на педагогических конференциях, изучается в диссертациях, рассматривается на теоретических семинарах. Так, педагоги

исследователи (Р. Боятис, Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер, Г. М. Шродер и др.) называют следующие профессиональные компетенции руководителя: ориентация на достижение положительного результата, концептуальное мышление, оказание личного влияния на сотрудников, логическое (аналитическое) мышление, инициативность, целеустремленность, креативность, эмоциональность, лидерство, умение работать в команде, стремление к самообразованию и самопознанию, уверенность в себе и др. «Согласно модели Ланкастера, разработанной еще в 1976 году, выделяется одиннадцать компетенций по трем уровням, которые определяют «портрет» успешного руководителя. К первому уровню относятся базовые знания: информированность о работе организации и ключевых направлений деятельности, профессиональные знания. Ко второму уровню, «навыки и отличительные черты», относятся: открытость происходящим событиям, аналитический склад ума, навыки взаимодействия с людьми, эмоциональная гибкость и проактивность. Наконец, третья группа компетенций, «мета-качества», включает в себя креативность, сообразительность, навыки сбалансированного научения и самопознание» [4].

Образование в эпоху инноваций должно обеспечивать саморазвитие человека на основе нравственного и интеллектуального потенциала, стимулирующего его поведение. На основании опыта нашего учреждения дошкольного образования можно сделать выводы по поводу изучения данной проблемы. Одним из важных факторов, оказывающих влияние на развитие профессиональных компетенций педагогических работников, на наш взгляд, является участие в экспериментальной и инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагогов влияет на повышение их мобильности, активности, профессионализма. Руководитель в свою очередь положительно влияет на развитие профессионализма педагогических работников, создает условия для профессионального роста, осуществляет лично ориентированный подход при организации работы с кадрами.



Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева» было участником инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования». Целью инновационного проекта было повышение качества образования детей дошкольного возраста через внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования. Для решения поставленных задач была организована деятельность, направленная на:

организацию работы по научно-методическому сопровождению деятельности по реализации мероприятий инновационного проекта;

повышения профессиональной компетентности педагогов по внедрению модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

проведения мониторинга деятельности.

Таким образом, одним из важных факторов, оказывающих влияние на развитие профессиональных компетенций педагогических работников, является участие в инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагогов обеспечивает их непрерывное профессиональное развитие, что положительно влияет на качество образования в учреждении образования, создает условия для развития воспитанников.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс] : 23 июля 2008 г., № 425-З : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Леганькова, О. В. Профессиональная игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. В. Леганькова, Т. М. Недведская. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13639> .– Дата доступа: 16.06.2022.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; – 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М. : АЗЪ, 1995.– 928 с.

4. Наumenко, Н. В. Управленческие компетенции руководителя образовательного учреждения в контексте реализации идей образования для устойчивого развития [Электронный ресурс] / Н. В. Наumenко, Н. С. Сологуб. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/25191>.– Дата доступа: 09.06.2022.

ВИТКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 36 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

### **СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИМИДЖА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

В статье отражен опыт работы педагогического коллектива по формированию и развитию имиджа конкурентоспособного учреждения дошкольного образования посредством осознанного родительства. Представлены практические материалы по вопросу эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников, способствующего формированию и развитию имиджа учреждения.

*Ключевые слова:* осознанное родительство, конкурентоспособность, психолого-педагогическая компетентность, взаимодействие.

Учреждение дошкольного образования на современном этапе рассматривается как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Положительный, оригинальный, отвечающий современным требованиям времени имидж повышает конкурентоспособность учреждения дошкольного образования в образовательном пространстве.

Создание положительного имиджа учреждения в первую очередь возложено на его коллектив, особенно на ту его часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг, какими являются родители воспитанников. Именно они – самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работе учреждения дошкольного образования, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нём. Они являются доминирующей целевой группой, на которую педагогический коллектив ориентируется в работе по формированию и развитию имиджа учреждения [2]. Именно поэтому, планируя работу по развитию положительного имиджа, коллектив нашего учреждения поставил перед собой цель – формирование

осознанного родительства, при котором родители осознают свою роль в разностороннем развитии ребёнка, несут ответственность за свои воспитательные воздействия, имеют активную субъектную позицию, конструктивно взаимодействуют с педагогами.

Реальное, а не номинальное участие в образовательном процессе, продуктивное конструктивное сотрудничество с педагогами позволяет родителям сменить роль наблюдателей и критиков на роль соавторов и соучастников образовательной деятельности. Такое взаимодействие способствует осознанию родителями важности единых требований в семье и учреждении дошкольного образования, установлению доверительных отношений педагогов и законных представителей, формированию чувства принадлежности к единой команде, положительного отношения к педагогическому коллективу и ко всему происходящему в учреждении [1], а, следовательно, и развитию положительного имиджа конкурентоспособного учреждения образования.

Актуальность проблемы формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь. В международных, республиканских законодательных и нормативно-правовых актах сделан акцент на взаимодействие двух главных социальных институтов воспитания ребенка – учреждения образования и семьи. В них отмечается, что основная ответственность за воспитание детей лежит на родителях, а государство должно оказывать им надлежащую помощь.

Согласованность воспитательных воздействий родителей и педагогов остаётся желательным идеальным условием развития детей, так как уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения педагога значительно превышает уровень компетентности родителей воспитанников. Это порождает расхождение во взглядах. Педагоги охраняют свои профессиональные ценности: они – специалисты по воспитанию детей.

Родители – воспитатели «по неволе», каждый со своим жизненным опытом и представлениями о должном поведении взрослого и ребенка.

В современном мире и у педагогов, и у родителей есть масса возможностей найти интересующую их информацию по развитию и воспитанию детей из книг, СМИ, сети интернет. Однако, не всегда эта информация является достоверной, практически значимой и реально помогающей.

Как показывает практика, большинство родителей предъявляют завышенные требования к своему ребёнку, но не каждая семья в полной мере владеет и реализует весь комплекс возможностей воспитания. Причины разные: одни семьи хотят воспитывать ребенка, но не знают, как это делать; другие – хотят, обладают определёнными знаниями по воспитанию и развитию детей, но не всегда правильно умеют применить их на практике; у третьих – нет времени, в силу чрезмерного стремления продвижением по карьерной лестнице и желания иметь высокий материальный достаток; четвертые – всю ответственность по воспитанию своего ребёнка возлагают на учреждения образования, социум и старшее поколение.

Наблюдения педагогов за взаимодействием родителей с детьми показывает несформированность у законных представителей «педагогической рефлексии», то есть неумение самокритично оценить себя, как воспитателя, поставить себя на место ребёнка, посмотреть на ситуацию его глазами. Вместе с тем у большинства семей достаточно высокие требования к интеллектуальному развитию и воспитанию своего ребёнка.

С целью формирования осознанного родительства были определены направления взаимодействия с законными представителями, разработан план мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе ежедневного общения и специально организованных мероприятий, повышение педагогической грамотности родителей по вопросам всестороннего

ребёнка, заинтересованности законных представителей в регулярном сотрудничестве с педагогами. В процессе такого взаимодействия устанавливаются более тесные взаимоотношения между учреждением дошкольного образования и семьей: родители знают и понимают проблемы учреждения, становятся полноправными участниками педагогического процесса, а педагоги в свою очередь ближе узнают семью своих воспитанников, возрастает доверие и авторитет педагогов и повышается качество образования, а, следовательно, и имидж учреждения.

Так, в рамках организации работы родительского клуба «Сила единства» внедряется модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства. На заседаниях клуба законные представители приобретают ценный опыт для своей семьи, где огромное влияние на взаимоотношения ребенка и взрослого оказывает формирование новых, положительных, установок детско-родительских отношений.

Традиционно в нашем учреждении организовано проведение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями: семинары, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, мастер-классы, квест-игры, Недели и дни открытых дверей, Тематические недели, Ярмарки родительских идей.

Такие активные формы взаимодействия «педагог-ребёнок-родитель» получили высокую оценку со стороны родительской общественности. Общение друг с другом, обмен впечатлениями с законными представителями других групп способствуют повышению имиджа учреждения.

Повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников учреждения дошкольного образования, укрепить партнерские отношения между учреждением образования и родителями позволяет проведение родительских Дней самоуправления.

Формированию положительного имиджа учреждения способствует совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей. Так, в холле третьего этажа дошкольного центра воплощён проект по организации мини-музея «Беларуская хатка» Участниками творческой группы педагогов разработаны занятия и экскурсии, в том числе с участием воспитанников-

экскурсоводов и экскурсоводов-законных представителей; подобраны игры, художественные произведения для ознакомления с экспонатами мини-музея.

В целях формирования имиджа дошкольного центра в глазах законных представителей, чьи дети ещё не посещают учреждение образования, оформлены информационные визитки, брошюры, рекламные проспекты о дошкольном центре, возрастных группах, направлениях деятельности в учреждении, образовательных услугах. Информационный материал оформлен в едином дизайнерском стиле с использованием эмблемы дошкольного центра развития ребёнка № 36 г. Минска.

Функционирование интернет-сайта обеспечивает открытость и освещает деятельность дошкольного центра в сети Интернет. Создан аккаунт в Instagram, который позволяет ярко, образно показать ежедневную работу дошкольного центра. Немного фото и видео, ёмкие описания, правильное оформление – визуальный контент 24 часа в сутки 7 дней в неделю работает на формирование позитивного образа учреждения. В Instagram общаются, делятся мнениями и впечатлениями миллионы жителей, среди которых подавляющее большинство – наша целевая аудитория.

Статистика посещения сайтов, Instagram свидетельствует о том, что они являются привлекательными, популярными и востребованными родительской общественностью, способствуют формированию имиджа дошкольного центра, в том числе в глазах тех родителей, кто только планирует посещение учреждения образования.

Таким образом, осознанное родительство является одним из важнейших условий формирования и развития имиджа конкурентоспособного учреждения дошкольного образования, мощным управленческим ресурсом, возможности которого могут и должны использоваться в целях развития образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А. А. Гуз. – Мозырь : Белый ветер, 2007.
2. Пискунова, Т. Н. О формировании имиджа образовательного учреждения // Т. Н. Пискунова / Источник, – 1997, №5–6.

ВОРОНИЩЕ ЕЛЕНА ЭДВАРДОВНА,  
заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Залесская средняя школа  
Сморгонского района»,  
аг. Залесье, Сморгонский район, Гродненская область, Республика Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКСКУРСИОННОЙ И ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию гражданских и патриотических качеств учащихся посредством экскурсионной и туристско-краеведческой деятельности.

*Ключевые слова:* патриотизм, экскурсионная и туристско-краеведческая деятельность, краеведение, исследовательская деятельность

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одной из основных задач воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [3, с 23].

Гражданское и патриотическое воспитание – одно из самых значимых направлений работы учреждений образования.

Патриотизм – это система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь [2, с 5].

Важнейшим ресурсом формирования патриотических качеств является экскурсионная и туристско-краеведческая деятельность. Она стимулирует активную познавательную деятельность учащихся и направлена на воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, воспитание любви к своей Родине.

В государственном учреждении образования «Залесская средняя школа Сморгонского района» сложилась определённая система экскурсионной и туристско-краеведческой работы, направленная на организацию исследовательской деятельности, в ходе которой учащиеся школы посещают



интересные места, знакомятся с историко-культурным наследием нашей страны.

Краеведение открывает большие возможности для изучения малой родины, так и страны в целом, призвано возвращать учащихся к истокам, к пониманию многочисленных местных названий, имен известных личностей, воссозданию связи с событиями прошлого, происходившими в регионе, на конкретных местных примерах позволяет формировать учащегося как творческую личность, ощущающую единство поколений прошлого и современного, видеть богатство и уникальность духовной и материальной культуры населения, богатой истории страны [2, с 15].

Так, учащимися был реализован исследовательский проект «Великая забытая война», цель которого – сбор информации о военной истории залесского края времен Первой мировой войны. Творческие группы из числа ребят VII–X классов исследовали места на территории Залесского сельсовета, где оставила свой след Первая мировая война, судьбы односельчан, воевавших на фронтах той войны. Были изучены энциклопедические справочники, материалы краеведческого музея, периодическая печать, проведены беседы со старожилами. Итогом стало издание справочника «Залесье в годы Первой мировой войны», тираж которого был передан в Залесскую сельскую, Сморгонскую районную библиотеки, библиотеки учреждений образования Сморгонского района. Также был разработан велосипедный туристический маршрут «Неизвестная война глазами потомков» по местам сражений Первой мировой войны на территории Залесского сельсовета.

Большой интерес у ребят вызвало изучение история возникновения деревень Залесского сельского совета. Программа изучения включала в себя изучение территории, памятников, фольклорных традиций, ремесленничества, населения. В результате проделанной работы была составлена «Энциклопедия населенных пунктов Залесского сельского совета».

Вызывают интерес материалы исследовательской работы «Топонимика родного края». Учащиеся совершили несколько этнографических экспедиций

во Залесском сельском совете, расспросили старожилов деревень о возникновении различных названий. Результатом деятельности стал топонимический справочник Залесского сельского совета.

Агрогородок Залесье – это копилка декоративно-прикладного творчества. Неслучайно здесь размещен районный Дом ремесел. С целью изучения образцов народного творчества учащиеся провели исследовательскую работу «Сокровища моей деревни». Учащиеся собрали и записали от жителей деревень Залесского сельского совета народные частушки и песни, которые легли в основу сборника «Залесский фольклор», народные изречения стали основой диалектного словаря, отмечен местный колорит таких праздников, как Купалье, Масленица, Пасха.

Проведённая работа способствовала активному вовлечению учащихся в изучение своей малой родины, возрождению культурных традиций, сохранению историко-культурного наследия своей малой родины, страны, формированию ответственности и желания сохранить их для будущих поколений.

Большое значение в системе гражданского и патриотического воспитания отводится экскурсионной деятельности. Каждая экскурсия – это школа патриотизма, новые открытия, встречи с интересными людьми. Посещение учащимися исторически значимых мест воспитывает чувство патриотизма и уважения к своей стране, работает на сплочение коллектива и способствует созданию благоприятной атмосферы в экскурсионной группе.

Незабываемые впечатления остались у школьников от прикосновения к культуре и быту белорусов в музейном комплексе старинных народных ремёсел и технологий «Дудутки».

Экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны познакомила учащихся с подвигом белорусского народа во время войны, реальными историями жизни и борьбы белорусского народа в военные годы.

Брестская крепость – одно из тех мест, где понимаешь весь трагизм войны. В ходе экскурсии учащиеся познакомились с историей строительства крепости, узнали о героизме участников ее обороны летом 1941 года. В завершении ребята сделали вывод о том, как важно помнить и не забывать, какой ценой была завоёвана Победа.

Посещение учащимися исторически значимых мест способствовало воспитанию чувства патриотизма и уважения к своей малой родине и стране в целом, сплочению коллектива учащихся и созданию благоприятной атмосферы.

Таким образом, выстроенная система туристско-краеведческой и экскурсионной работы содействовала пробуждению у учащихся интереса к самостоятельному овладению знаниями по истории и культуре страны, у учащихся наблюдается рост уровня сформированности гражданских и патриотических качеств.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедулина, Г. Ф. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях / Г. Ф. Бедулина, Л. А. Кивлюк. – Минск : «Зорны верасок», 2011. – 123 с.

2. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 205 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 400 с.

ВЯЗГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования» г. Минск, Республика Беларусь

## **ВАРИАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

В статье описываются вариативные методы развития профессиональной компетентности руководителей по военно-патриотическому воспитанию на основе выявления трудностей в реализации их профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, компетенция, вариативный метод, развитие, военно-патриотическое воспитание.

В настоящее время всё более актуальным становится вопрос развития профессиональной компетентности руководителя по военно-патриотическому воспитанию. Военно-патриотическое воспитание, как составная часть патриотического воспитания, становится важным направлением в деятельности учреждений образования, так как всё более неотложным становится решение задач по воспитанию патриотизма, обеспечению готовности молодёжи к выполнению гражданского и воинского долга по защите Отечества.

В квалификационной характеристике должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» определены обязанности: «...изучает и внедряет передовые формы и методы военно-патриотического воспитания, организации и проведения мероприятий по данному направлению. Внедряет в практику работы учреждения образования новые формы работы с обучающимися...» [1]. Чтобы качественно выполнять вышеназванные и другие обязанности, необходимо обладать соответствующей профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность определяется нами как интегративное качество руководителя по военно-патриотическому воспитанию, его способность, и готовность успешно осуществлять деятельность для решения профессиональных задач и получения

необходимых результатов работы на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности в сфере военно-патриотического воспитания. Следовательно, под профессиональной компетентностью руководителя по военно-патриотическому воспитанию мы будем понимать его уровень специальной подготовки, выражающийся в наличии соответствующих компетенций.

На должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию принимаются как педагоги, имеющие опыт военной службы в Вооружённых силах Республики Беларусь, так и профессиональные военные (офицеры запаса). Соответственно, у одних более развиты компетенции профессиональные педагогические, у других – профессиональные, связанные с военными (силовыми) видами деятельности. Поэтому при осуществлении деятельности с учащимися в сфере военно-патриотического воспитания у них и выявляются различные трудности, что и учитывается при использовании вариативных методов в программах повышения квалификации руководителей по военно-патриотическому воспитанию.

В государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) реализуется разработанная мной учебная программа повышения квалификации «Совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию в учреждениях образования». Программа предполагает развитие профессиональной компетентности руководителей по военно-патриотическому воспитанию (далее – слушателей) в области организации, планирования и осуществления патриотического воспитания в учреждении образования с учётом внедрения государственных программ и планов патриотической направленности. Вариативные методы, используемые в данной учебной программе, дают возможность развития компетенций, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в соответствии с государственным заказом и запросами участников образовательного процесса. Алгоритм разработки и использования вариативных методов основан

на сравнении, уточнении и выявлении недостающих профессиональных компетенций по направлениям и видам профессиональной деятельности с целью их дальнейшего развития.

Так, для обеспечения вариативности осуществляется опрос с целью выявления трудностей в реализации профессиональной деятельности руководителей по военно-патриотическому воспитанию. В процессе проведения опроса слушателям предлагается ответить на следующие вопросы в свободной форме: «Название ВУЗа, который Вы закончили и по какой специальности: военизированной (силовой), или педагогической?», и «Какую должность Вы занимали до назначения руководителем по военно-патриотическому воспитанию?». Следующее задание предполагало на бланке (или в электронном виде) отметить (любым знаком) те виды и направления профессиональной деятельности, которые вызывают трудности у руководителя по военно-патриотическому воспитанию с указанием, насколько часто эти трудности возникают. Слушателям предлагалось определить и отметить следующие виды и направления деятельности, вызывающие у них трудности:

составление плана работы;

использование новых форм и методов работы при проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию;

методика проведения занятий в соответствии с возрастом по военно-патриотическому воспитанию;

создание программ объединений по интересам в сфере военно-патриотического воспитания;

проведение профилактической работы с учащимися, требующими повышенного внимания;

проведение профориентационной работы с учащимися (подготовка к военной профессии);

организация и проведение учебно-полевых сборов с учащимися;

организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности в оздоровительных лагерях с учащимися различного возраста;

организация взаимодействия с командирами воинских частей, с военкоматом;

организация взаимодействия с классными руководителями, педагогом-организатором, руководителем школьного музея при организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности;

создание и реализация проектов военно-патриотической направленности;  
проведение экспедиций по местам воинской славы, поисковой работы;  
проведение исследовательской работы.

Сравнивая результаты данного исследования выявлено, что у руководителей по военно-патриотическому воспитанию, которые имеют опыт военного служащего (офицера), но не имеют опыта работы с учащимися до назначения на данную должность, встречаются трудности: в планировании работы, в использовании новых форм и методов работы при организации и проведении мероприятий, в создании программ объединений по интересам, в методике проведения в соответствии с возрастом занятий по интересам, факультативных занятий, в разработке проектов, в организации исследований, в осуществлении взаимодействия с педагогом организатором, классными руководителями, в проведении профилактической и исследовательской работы.

У руководителей по военно-патриотическому воспитанию, которые не имеют опыта военного служащего (офицера), но имеют педагогический опыт работы, основными трудностями являются: организация и проведение учебно-полевых сборов с учащимися, организация встреч с военнослужащими, с представителями силовых структур, организация взаимодействия с командирами воинских частей, подразделений, в использовании новых форм и методов работы, в разработке проектов, в создании программ объединений по интересам, в проведении экспедиций по местам воинской славы.

Исходя их имеющихся трудностей нами определяются вариативные методы обучения слушателей. Запланированные формы образовательной деятельности (лекция с элементами практикума, круглый стол, учебная деловая игра, конференция по обмену опытом) наполнены такими вариативными

методами работы, как: интерактивные игры, творческие, ролевые игры, тренинги, дискуссии, работа с партнёром в паре, в группе и другие.

Например, на лекциях, как вариативный, используется метод «Открытый микрофон». При проведении круглого стола используются вариативные методы: управляемые дискуссии, методические ринги.

Для развития у слушателей компетенций в сфере планирования работы, применения новых активных методов организации деятельности и осуществления работы с учащимися в соответствии с возрастом, применяются следующие вариативные методы: деловые игры, метод «Зигзаг», творческие мастерские, метод проектов. Так, при организации занятий методом проектов слушатели приобретают компетенции:

определять проблему, выдвигать идею по её решению и формулировать на её основе цели и задачи проектной деятельности;

проектировать модель организации деятельности по созданию и развитию системы военно-патриотической работы, определять тактику действий;

планировать предстоящую работу, отбирать её оптимальное содержание и составлять план мероприятий;

проектировать методы и методики реализации деятельности и поведения в процессе взаимодействия; определять критерии и показатели успешности своей деятельности. Данные компетенции являются составляющими их профессиональной компетентности.

Применение вариативных методов также осуществляется с учётом специфики учреждения образования (средней школы, гимназии, кадетского училища, лицея и пр.), и с учётом имеющихся трудностей в определённых видах совместной профессиональной деятельности.

Вариативные методы в ходе выполнения совместных видов деятельности, развивают у слушателей способность осуществлять обмен мнениями, отстаивать свою позицию, способствуют формированию толерантного отношения к мнению другого и, таким образом, позволяют развивать их профессиональную компетентность в сфере построения взаимоотношений.



Как показывает практика, после окончания курсов повышения квалификации у слушателей активизируется стремление к овладению новыми знаниями, к непрерывному повышению квалификации и самообразованию, что способствует развитию их профессиональной компетентности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об изменении постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24 февраля 2022 г. № 13 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22237675p&p1=1&p5=0> .– Дата доступа: 02.03.2023.

2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2021 № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> . – Дата доступа: 12.03.2023.

3. Марон, А. Е., Монахова, Л. Ю. Системные представления диверсификации в образовании взрослых [Электронный ресурс] / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова // Человек и образование. – 2013. – № 1. – С. 21–24. – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-1\\_021-024.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-1_021-024.pdf) . – Дата доступа: 02.03.2023

ГЛАДКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА,  
доцент, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»,  
г. Мытищи, Московская область, Российская Федерация

ДЕРЛЮК НИНА НИКОЛАЕВНА,  
старший преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»,  
г. Мытищи, Московская область, Российская Федерация

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье представлена классификация составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, определены направления деятельности системы дополнительного профессионального образования по поддержанию актуального ее уровня. Представлен опыт деятельности в разработке и внедрении цифровых технологий в практику управленческой и методической деятельности дошкольных образовательных организаций Московской области.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; информационная компетентность; цифровые ресурсы; цифровые образовательные технологии; управленческая и методическая деятельность; дошкольная образовательная организация.

В современных условиях актуальным представляется вопрос содержательной характеристики профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Связано это с глобальными социально-экономическими, политическими и технологическими преобразованиями общества, которые способствуют повышению требований к профессионализму такого специалиста. Одним из глобальных явлений, оказывающих колоссальное влияние на систему образования, является цифровизация. Информационные технологии становятся сегодня непременной составляющей жизнедеятельности человека, активно внедряются цифровые инструменты в педагогический процесс, активно разрабатываются ресурсы, позволяющие оптимизировать управленческую и методическую деятельность специалиста образовательной

организации. В связи с этим, информационная компетентность педагога должна рассматриваться как одна из центральных в системе составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Являясь звеном системы дополнительного профессионального образования Московской области, специалисты кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ ориентированы на реализацию комплекса мер, способствующих развитию информационной компетентности педагогов дошкольного образования Московской области в вопросах применения цифровых ресурсов в педагогическом процессе, а также активное использование указанных технологий в управленческой и методической работе [1].

Говоря о создании и функционировании цифровой среды образовательной организации, следует трактовать ее как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательной программы.

Технологическая составляющая цифровой образовательной среды объединяет множество устройств: интерактивные доски, интерактивный пол, оборудование в сенсорной комнате, роботехника, интерактивная песочница, световые столы, оборудование компьютерных классов, а также программное обеспечение электронного образовательного ресурса. В условиях образовательного комплекса дошкольными отделениями выстраивается единая методическая служба, предполагающая оказание консультативной практической помощи педагогам, сопровождение их профессионального развития.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий доступных педагогам независимо от места их нахождения. Одним из таких выделяем единый информационный ресурс – библиотека методических материалов «База знаний». Это цифровой образовательный проект, созданный на информационном портале официального сайта учреждения. Методические

материалы, представленные в библиотеке «База знаний» в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагогов к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий и при организации различных видов детской деятельности. В «Базе знаний» есть возможность размещать материал по трем основным блокам: направленности дошкольного образования, направленности дополнительного образования, иные виды деятельности. В каждом блоке имеются разделы и подразделы.

Редактирование портала осуществляется через личный кабинет модератора (как на официальном сайте edumsko). Имеется возможность предоставлять другим педагогам редактировать тот или иной раздел, а также добавлять свои разделы. Пустые незаполненные разделы и подразделы не будут отражаться на сайте. Материалы, размещенные в базы знаний являются электронной, методической информационной копилкой педагогов образовательного комплекса. В рамках реализации проекта по преемственности дошкольного и начального общего образования информационный образовательный ресурс помогает делиться опытом, обсуждать общие проблемы, искать новые решения создания единого образовательного пространства детский сад, семья и школа.

Сетевой сервис OneDrive – новый способ коллективной работы с документами. Главная идея: не иметь никаких приложений на компьютере, а иметь только выход в интернет. Облачные технологии значительно расширяют возможности педагогов. Они способны повысить эффективность образовательного процесса участников образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Среди данной информации могут быть документы и различные средства обучения [2]. Совместное использование папок и файлов предоставляет возможности по обмену информацией, файлами при работе с коллективным проектом, а также облегчает взаимодействие в заочной форме общение между руководителем и творческой группой. Все лица, получившие ссылку, могут просматривать и редактировать файлы одновременно. При редактировании документа все изменения сохраняются

автоматически. Облачное хранилище Microsoft OneDrive позволяет упростить и улучшить образовательный процесс и взаимодействие между друг другом. Возможно использование и с мобильного устройства.

Другой пример – таблица, которую должны заполнить все педагогические работники дошкольной образовательной организации: о пройденных курсах, участии в конкурсах, или сведения о развивающей среде групп детского сада. Внесенные изменения каждого педагогического работника видит администрация, вносит свои коррективы и видит итоговый результат без затрат времени на перенесение информации из различных документов. Можно осуществлять совместное редактирование презентаций, достаточно предоставить доступ для редактирования. Таким образом, удобно организовать совместную работу сотрудников (администрации и педагогов) над масштабными документами, такими как составление образовательной программы дошкольной организации или работа над годовым планом, так как многие детские сады и школы объединены в комплексы, и в каждом комплексе владеют своей долей информации, которую необходимо внести в план, каждый отвечает за какую-либо часть документа, но может комментировать или дополнять информацию и в других блоках.

Виртуальная стена Padlet – еще один инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве на виртуальном холсте, позволяющий организовать коллективный мозговой штурм, даже если участники находятся на расстоянии, подготовить виртуальную выставку, плакат или стенгазету по определенной тематике, организовать сбор идей по обозначенному вопросу изучаемой темы, осуществить обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователем, отобразить результат информационного пользователя по теме и организовать рефлексию [3].

Для привлеченных пользователей ссылки размещаются с помощью любого мессенджера. Имеется возможность просматривания педагогами обратной связи, размещение собственных комментариев, подведение итогов о проделанной работе.

Параллельно повышается уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника, а это в свою очередь способствует индивидуализации образовательной деятельности, повышению информационной культуры, происходит поддержка очного обучения для детей, не посещающих детский сад или часто болеющих. Данный сервис помогает четко организовать работу, логически выстроить материал по той или иной теме и сохранить все данные в одном месте.

Мы надеемся, что представленные ресурсы помогут специалистам дошкольной образовательной организации совершенствовать свои профессиональные компетенции в данном вопросе, а также оптимизировать управленческую и методическую деятельность средствами цифровых технологий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладкова, Ю. А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации : монография / Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова. – М. : АСОУ, 2019. – 164 с.

2. Богданова, Н. В. Сетевой сервис OneDrive – новый способ организации коллективной работы с документами в ДОУ / Н. В. Богданова, Т. В. Верижникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publ-online.ru/>.– Дата доступа: 02.04.2023.

3. Пичугин, В. В. Виртуальная стена Padlet [Электронный ресурс] / В. В. Пичугин. – Режим доступа: [https://wiki.soiro.ru/images/Выступление\\_на\\_пленарном\\_заседании\\_27-03-14.pdf](https://wiki.soiro.ru/images/Выступление_на_пленарном_заседании_27-03-14.pdf).– Дата обращения: 02.04.2023.

ГРИБАНОВА ЖАННА МИХАЙЛОВНА,  
начальник отдела дошкольного и начального образования

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт  
развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь

ЧУХЛОВА ЖАННА ЛЕОНИДОВНА,  
методист отдела дошкольного и начального образования

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт  
развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь

## **О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

В статье представлен опыт применения цифровых ресурсов в разных формах сетевого взаимодействия между учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО), учреждениями дополнительного образования республики и учреждениями дошкольного образования области. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности воспитателей дошкольного образования способствуют их непрерывному профессиональному развитию.

*Ключевые слова:* сетевое взаимодействие, непрерывное профессиональное развитие, цифровые ресурсы.

В последние десятилетия ученые и практики в Республике Беларусь уделяют достаточное внимание включению педагогических работников в процесс непрерывного образования, что имеет отражение в потребности замены принципа «образование для жизни» на новый принцип «образование через всю жизнь».

МГОИРО с целью непрерывного образования педагогических работников учреждений дошкольного образования, укрепления партнерских отношений на протяжении многих лет имеет деловые партнерские взаимоотношения с учреждениями образования как на областном, так и на республиканском уровнях.

На республиканском уровне с 2019 года эти отношения подкрепляются установлением сетевого взаимодействия с государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» в процессе реализации

инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

Универсальность использования цифровых ресурсов выражается в его применении как для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагогических работников дошкольного образования, так и для диагностики качества дополнительного образования.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие между двумя учреждениями дополнительного образования взрослых для непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования на протяжении уже трех лет отражается в совместной программе повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации». Повышение квалификации организуется в заочной дистанционной форме обучения. За данный период более 70 воспитателей дошкольного образования прошли данный курс; некоторые из них сдали экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. В процессе повышения квалификации слушатели также являются участниками методических мероприятий, например, семинаров, которые направлены на совершенствование их профессиональной компетентности. В ходе мероприятий участники демонстрируют умения оценивать, проектировать и рефлексировать свою педагогическую деятельность, совершенствуют профессиональную коммуникацию.

Сетевое взаимодействие имеет место в организации и проведении методического моста между МГОИРО с государственным учреждением образования «Брестский областной институт развития образования» и с государственным учреждением образованием дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», где не только обсуждаются актуальные вопросы организации методической работы



в учреждении дошкольного образования, но и демонстрируется эффективный педагогический опыт по использованию цифровых ресурсов в совершенствовании профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

В 2023 году реализация инновационного проекта заканчивается, но его результаты использованы в разработке методистами отдела дошкольного и начального образования МГОИРО учебной программы повышения квалификации по теме «Обеспечение профессионального роста воспитателя дошкольного образования посредством использования цифровых и электронных образовательных ресурсов».

Следует отметить повышенный интерес со стороны участников инновационного проекта к изучаемому материалу за счет новой формы его представления, большого объема возможной информации, возможности работы в удобном темпе в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия педагогов. Также важно обратить внимание на то, что интерес со стороны участников инновационного проекта способствует приобщению их к современным информационным технологиям, формирует у них потребности в овладении информационными технологиями и желание применять их в профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования разнообразных цифровых и электронных образовательных ресурсов будет продуктивным и эффективным, когда педагог дошкольного образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать электронные образовательные ресурсы и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Опыт участия в реализации инновационного проекта показал, что для педагогических работников учреждений дошкольного образования необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия, учитывая темпы развития облачных технологий, неограниченные возможности

облачно ориентированных учебных сред, информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют внедрить новые технологии обучения.

Результаты реализации инновационного проекта демонстрируют осознание необходимости цифровизации образования, т. е. широкого использования в обучении мобильных и интернет-технологий, притом не только как инструментов, но и как «среды существования», открывающей новые возможности для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Таким образом, сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного образования взрослых, учреждений дошкольного образования необходимо для непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Этому служит доказательство того, что педагогические работники осваивают современные подходы к использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов, лучшие образцы педагогической практики по использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов.

ГРИГОРУК ЭЛЛА ВЛАДИМИРОВНА,  
учитель

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

В статье представлена система работы школы по формированию модели гражданского и патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* личность, гражданин, патриот, воспитание, формирование, отечество.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. А важнейшей задачей воспитания учащегося является формирование патриотизма и гражданственности, основанных на любви и своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям. Вопросы формирования патриотизма и гражданственности во все времена все государства относили к главным, приоритетным. Только человек, уважающий основы общественного устройства, в которых проживает, способен проявить готовность встать на защиту своего Отечества. Гражданственность следует рассматривать как осознание и реализацию прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, своей семье, окружающим, Родине, планете Земля [1, с. 4]. Вся работа школы направлена на становление высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина и патриота своей страны. Урок является одной из основных форм воспитания, где дети узнают о достижениях выдающихся личностей государства в различных областях жизни, перспективах и путях дальнейшего развития общества, получают знания о прошлом и настоящем Беларуси. Учителя-предметники используют большой потенциал уроков

русского и белорусского языка и литературы, истории, обществоведения, географии, искусства, музыки, биологии, учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь». Школьный музей Боевой Славы является центром патриотического воспитания. На базе музея проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные и информационные часы, приём в пионеры, организация передвижных выставок, организовывается работа экспедиционных отрядов, проводятся квест-игры, заочные экскурсии и уроки Мужества. Особое место в системе работы музея Боевой Славы занимает научно-исследовательская деятельность учащихся, основанная на воспоминаниях свидетелей войны 1941–1945 гг. Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений работы классных руководителей. Классные руководители используют различные активные и интерактивные формы и методы, воспитывая любовь к Родине, национальной культуре, истории Беларуси. Сотрудничество с музеями города, республики, встречи с известными людьми, часы общения и познания, классные часы, проведение акций, экскурсий способствуют формированию гражданина-патриота. Особую роль в патриотическом и гражданском воспитании учащихся играет информационно-пропагандистская работа. Информационный час – форма просветительской работы среди учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование её кругозора, социальной и политической зрелости. Задача информационных часов - помочь подрастающему поколению сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни, отстаивать личные интересы с учётом собственной социальной безопасности. «Проект «ШАГ» (школа активного гражданина) расширяет знания учащихся о политических и социально – экономических событиях в Республике Беларусь, развивает умение анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволяет

школьникам в будущем участвовать в общественно - политической жизни страны, самостоятельно принимать решения в сфере государственно – общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия. В школе ведется работа по популяризации государственной символики, воспитанию уважительного отношения к гербу, флагу и гимну Республики Беларусь. Формирование активной жизненной позиции школьников проходит через участие в несении Вахты Памяти. Подрастающее поколение отдаёт дань памяти и уважения героям Великой Отечественной войны: солдатам, партизанам, подпольщикам, труженикам тыла, всем, кто отстоял свободу и независимость нашей страны. Продолжая традиции отцов и дедов, сегодняшняя молодёжь строит наш общий дом во имя счастья будущих поколений. Найти свое место в этом доме, внести конкретный вклад в личное развитие помогают подросткам детские общественные объединения, ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». Для успешного воспитания гражданина-патриота в школе моделируются элементы взрослой гражданской жизни. Это школьное самоуправление. Его задача состоит в формировании активной гражданско-патриотической позиции школьников на основе их участия в совместной социально значимой деятельности. Важное направление работы педагогов-организаторов – популяризация деятельности школьных волонтерских отрядов. Участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка в рамках операций «Обелиск». «Аллея героев», «По дорогам той войны» на месте установленных мемориальных знаков, памятников с размещением информации на интернет – портале школы, в СМИ, в сообществе «ВКонтакте» формирует в подрастающем поколении потребность в изучении и познании истории родного края, развивает чувство национальной гордости, воспитывает высокий нравственный и культурный потенциал, умение применять его в своей жизни. Школьная библиотека обладает мощным инструментарием для воздействия на чувства и нравственное становление личности. Она является накопителем исторической памяти, выступает информационным проводником между поколениями, остается достойным хранителем патриотических

традиций. Велика роль методической работы в совершенствовании профессиональных знаний и умений классных руководителей по формированию модели гражданина и патриота. На заседаниях методических объединений систематически обобщается и распространяется передовой опыт учителей, классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Педагоги школы проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях городского, областного и республиканского уровней. Становится все более очевидным, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, развитие стремления к преодолению трудностей и готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитание уважения к окружающим людям, порядочности, честности, жизненного оптимизма невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине. Поэтому обязательным условием гражданского и патриотического воспитания является взаимодействие школы и семьи. Движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многое может меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения. Сегодня гражданское и патриотическое воспитание – это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой

предусматривает всеобъемлющую деятельность школы, семьи, общества [2, с. 9].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X–XII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2020. – 200 с.

2. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – С. 3–12.

ГУЛЕЦКАЯ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,  
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

### **ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

В статье рассматривается содержание организации образовательного процесса с учетом специфических особенностей в развитии обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

*Ключевые слова:* особые условия организации образовательного процесса, особые образовательные потребности, адаптивная образовательная среда, расстройства аутистического спектра (РАС).

В настоящее время отмечается повышенный интерес специалистов различного профиля (учителей-дефектологов, педагогов, педагогов-психологов и др.) к проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения, при расстройствах аутистического спектра личности отмечаются:

качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;

качественные нарушения способности к общению;

ограниченные повторяющиеся стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности [2, с. 7].

Однако, несмотря на специфические особенности в развитии, дети с РАС способны к реализации своего внутреннего потенциала социального развития, с учетом особых образовательных потребностей, которые в свою очередь являются условиями организации образовательного процесса.

Ведущей задачей в образовательном процессе обучающихся с РАС является развитие социальных и коммуникативных навыков.



Образование детей с РАС предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими детьми возможности для получения образования [1, с. 3].

Одним из необходимых условий при организации образовательного процесса обучающихся с РАС является потребность в профессиональной компетентности специалистов. Педагогам необходимо владеть знаниями об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС, также уметь использовать имеющиеся знания для организации и осуществления образовательного процесса.

Эффективность организации образовательного процесса также включает в себя создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС, которая характеризуется структурой, предсказуемостью, постоянством. Зонирование пространства включает в себя, в частности, учебную зону: она должна быть максимально комфортной для ребенка с РАС. Например, стол с регулирующимся углом наклона столешницы, так как лучшее усвоение информации осуществляется по вертикали, а не по горизонтали; столы с перегородками позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого обучающегося с РАС. Также для детей, имеющих гиперчувствительность в работе слуховой сенсорной системы, могут быть предусмотрены шумопоглощающие наушники. Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с надетыми наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников.

В период адаптации к учебному процессу и выработке академических навыков целесообразно разбивать урок (занятие) на несколько этапов с обязательным отдыхом для предупреждения дезадаптивных форм поведения. Рекомендуется использовать визуальные правила и визуальные подсказки для упорядочивания учебной деятельности. Для понимания временной организации учебной деятельности можно использовать механические и электронные таймеры, песочные часы и т. д. Постепенно длительность уроков (занятий) увеличивается, а длительность промежуточного отдыха уменьшается

вплоть до полного исключения. Для обучающихся с РАС, склонных к гиперактивности, можно предложить специальные сенсорные подушки, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий. Специально разработанные для детей с РАС наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и занятий может также уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и спокойным. Для детей с РАС, которые не пользуются устной речью, предлагается альтернативная система коммуникации (PECS) – обмен изображениями. Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы педагога, передавать информацию.

Свободная зона необходима для отдыха и снижения уровня стресса в момент сенсорной перегрузки без посторонней помощи у обучающихся с РАС. Примером наполнения свободной зоны могут служить мягкие пуфы, домики/палатки, вращающиеся кресла, различные сенсорные игрушки, массажные мячики, терапевтические щетки, вибрирующие игрушки и др., с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Это значительно снижает тревожность ребенка и устраняет некоторые его поведенческие проблемы.

Все эти зоны должны иметь четкие визуальные границы, чтобы ребенок с РАС понимал назначение данного участка пространства.

Таким образом, учет особых условий организации образовательного процесса помогает социализировать и интегрировать в общество обучающихся с РАС.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учеб. пособие / авт. сост.

Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. – М. : Флинта, 2020. – 88 с.

2. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : метод. пособие / О. С. Рудик. – М. : Владос, 2021. – 189 с.

ГУСАКОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА,  
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

В статье рассматриваются эффективные формы работы, направленные на формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности (из опыта работы педагогических работников учреждения дошкольного образования).

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст.

В статье 54 Конституции Республики Беларусь написано, что патриотизм является долгом каждого гражданина страны. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы дано определение терминам «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», перечислены патриотические ценности и патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения. Каким будет подрастающее поколение, что оно сделает для процветания Беларуси – во многом зависит и от педагогических работников, их профессиональной компетентности, так как воспитание сознательных граждан, патриотов нашей страны начинается с дошкольного возраста.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений [3]. Педагогическая деятельность предполагает постоянную работу по развитию и самосовершенствованию профессиональных компетенций [6].

В настоящее время профессиональная компетентность педагогов является условием эффективности организации работы, в том числе по гражданскому

и патриотическому воспитанию, а также она имеет большое значение на уровне обеспечения качества образования. «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», – писал в XIX веке К. Д. Ушинский. С тех пор профессия педагога сильно изменилась, но эта истина не устарела: от педагогического работника сегодня, как никогда, требуется непрерывное самообразование – быстрое освоение передовых знаний, технологий и практик. В. И. Даль сказал: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» [5]. Следовательно, только педагог-патриот может воспитать будущего патриота нашей Отчизны.

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилева» на протяжении семи лет являлось участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования»; на протяжении трех лет – областным инновационным ресурсным центром по патриотическому воспитанию. В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив продолжает работу по воспитанию подрастающего поколения в духе ответственности, уважения и любви к семье, малой родине, Отечеству. Работа по данному направлению обязывает каждого педагогического работника постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием, повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность. Этому способствуют педагогические советы, семинары, мастер-классы, консультации, встречи педагогов с доцентом кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Воронцовкой Л. Н.

Анализируя деятельность коллектива за прошедший период, можно отметить, что педагоги успешно организовали работу по следующим направлениям:

формирование у воспитанников чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу Могилеву, к природе родного края;

приобщение детей к белорусскому языку, культуре и истории малой родины, культуре и истории Беларуси;

содействие утверждению семейных ценностей и активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогические работники нашего учреждения образования считают, что приобщение детей к народному творчеству знакомит их с национальными традициями; способствует процессу экологического, эстетического воспитания, духовного становления личности, воспитанию патриотических чувств, становлению гражданина Республики Беларусь. Поэтому согласно учебной программе дошкольного образования в любом виде детской деятельности педагоги стремятся заложить «зерно патриотизма».

В своей работе мы не только приобщаем детей к историко-культурному наследию белорусского народа, но и знакомим их с современной жизнью нашего общества, нашей страны [1]. Большое внимание уделяем знакомству детей с архитектурой Беларуси, отечественными предприятиями, жизнью людей в разные времена (виртуальные экскурсии «Мой город Могилев», «Прошлое и настоящее» и другие). Формирование системных представлений о трудовом процессе способствует появлению устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремлению научиться работать как они, стать такими же умелыми. У детей воспитывается чувство гордости за нашу страну, где живут такие трудолюбивые люди.

В учреждении образования находится мини-музей «Беларуская хатка», в группах – уголки белорусской культуры. В них воспитанники знакомятся с прошлым и настоящим белорусского народа. Педагоги изготовили игровые пособия («Волшебный сундучок», «Колесо времени»), макеты («Беларуская хатка», «Наша улица»), дидактические игры («Символы Беларуси», «Наш герб»), альбомы («Мой родной город», «Белорусские узоры»), лэпбуки по истории и культуре Беларуси. Например, лэпбук «Моя Родина – Беларусь» способствует формированию и расширению представлений о символах

Республики Беларусь, геральдике областных городов, о природе, ремеслах, достижениях белорусов.

Дети с удовольствием играют в «белорусские» игры, в которых учатся говорить по-белорусски («Переводчики», «Реклама» и другие). Пересказывая сказки, исполняя различные роли в играх-драматизациях воспитанники знакомятся с нравственными качествами, свойственными белорусам (доброта, честность, щедрость, трудолюбие и другие) [4].

На встрече «Книги читаем, родной язык изучаем» воспитанники со своими родителями ознакомились с выставкой книг, играли в игры с персонажами белорусских сказок, приняли активное участие в игре-викторине «Знатоки белорусских сказок». Отвечая на вопросы викторин «Мой родной город», «Моя страна Беларусь», собирая картинки игры «Где я это видел?» (достопримечательности Республики Беларусь), у детей формируется положительное отношение к родному дому, улице, городу, стране. Игры «Приготовим вместе с бабушкой», «Ответь по-белорусски», «Белорусские мастера» развивают интерес к белорусским традициям, национальной кухне, народным промыслам, белорусской одежде. Традиционным стало использование белорусских персонажей на занятия (куклы Марынка и Алесь, игрушки Бульбашик и Буслик), на развлечения – дедушка Василь и бабушка Ганна (в которых переодеваются взрослые).

Педагогические работники с помощью художественного слова воспитывают у детей желание понимать белорусский язык и говорить на нем. Педагоги обращают внимание на мелодичность языка, его красоту. Особое внимание детей обращается на то, как белорусские поэты, писатели, художники, композиторы показывают в своих произведениях красоту нашей страны, передают свою любовь к ней.

На интегрированных и комплексных занятиях («Путешествие по Беларуси», «Белорусский сувенир» и других) воспитанники приобщаются к эстетическим традициям и художественным концепциям белорусского народа [2]. Подчеркивается, что дети, как и мастера, своим трудом создают

красоту для других людей, а значит, и для нашей страны. Педагоги поощряют детей и говорят, что гордятся ими. Для повышения эффективности специально организованной деятельности с детьми педагогические работники применяют информационно-коммуникационные технологии. Проводятся видео-экскурсии по Беларуси («Достопримечательности Беларуси», «На выставке» и другие). Презентация «Путешествие в прошлое» используется как на занятиях с детьми, так и в совместной игре-викторине с участием родителей воспитанников. Мультимедийное оформление праздников и развлечений делает их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными. В результате целенаправленной работы у воспитанников формируется культура поведения в общественных местах, на улицах города; воспитывается чувство гордости за свой город, страну, белорусский народ. Разработаны и реализованы с воспитанниками проекты «Улица, на которой я живу», «Памятные места Могилева». Проекты «История полотенца», «Тайны деревенского дома» помогли не только сформировать представления о наиболее распространенных видах труда белорусов, но и показали особенности традиционных ремесел, которыми славится наша страна. Создание дидактического пособия «История в чемодане» настолько увлекло наших воспитанников, что переросло в реализацию мини-проектов по темам «История предметов», «Воспоминания о войне». Музей в чемодане стал необычным мобильным музеем, который может дополняться новыми экспонатами.

Хочется отметить, что родители воспитанников – это наши союзники и активные партнеры. В рамках клуба выходного дня «Прогулки по городу» дети со своими родителями посещают музеи, театры, достопримечательности нашего города, участвуют в различных культурных и спортивных мероприятиях. Благодаря систематической работе и повышению мастерства педагогов дети постепенно приобщаются к тому, что поможет им стать сознательными гражданами, патриотами Беларуси.

Таким образом, положительный результат работы по гражданскому и патриотическому воспитанию зависит, прежде всего, от профессиональной



компетентности педагогических работников, их стремления самосовершенствоваться и желания использовать инновационные подходы, применять эффективные формы работы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронцовская, Л. Н. Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 13–20.

2. День за днём родной край познаём : конспекты занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. Л. Н. Воронцовская [и др.]. – Минск : Жаскон, 2022. – 200 с.

3. Жарылгасова, П. Е. Профессиональная компетентность педагога / П. Е. Жарылгасова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7. – С. 142–143.

4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

5. Педагогика в афоризмах и изречениях / сост. : В. В. Чечет, В. Вик. Чечет. – Минск : Аверсэв, 2013. – 447 с.

6. Сваталова, Т. А. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов / Т. А. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С. 95–97.

ДАЛИДОВИЧ АННА ИОСИФОВНА,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раскрывается понятие «организационная культура», как инструмента качественного управления учреждением дошкольного образования, способствующего оптимизации образовательного процесса, и как итог – повышению качества образования.

*Ключевые слова:* управление, образование, культура, организационная культура, учреждение дошкольного образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (в редакции Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) в главе 4 (ст. 24–25) раскрывается порядок управления учреждением образования [1]. Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет руководитель, исходя из своих полномочий и компетенций. Именно от инструментов управления, используемых руководителем, во многом зависят как результаты его деятельности, так и успех учреждения образования в целом.

Осуществляя управленческие функции, руководителю необходимо понимать, какие сильные стороны коллектива должны быть укреплены для реализации образовательной программы, какие слабые стороны требуют детального изучения и дальнейшей корректировки. Так, одним из инструментов управления руководителя является организационная культура.

Невзирая на все многообразие исследований в системе управления учреждениями образования, вопрос организационной культуры учреждения дошкольного образования еще не нашел полного освещения в науке и практике. Одним из путей решения данной проблемы, является изучение особенностей организационной культуры в дошкольном образовании и модернизация комплекса мер по ее усовершенствованию, как условие более эффективного

управления учреждением образования для улучшения качества образования и успешности образовательного процесса.

Взаимосвязь культуры личности, организации и общества необходимо рассматривать в контексте взаимообусловленных и взаимовлияющих друг на друга систем. Культура личности является фундаментальной в культуре общества, именно от поведения каждого отдельно взятого человека, будет зависеть качество культуры общества в целом. В свою очередь формирование личности происходит в контексте организационной культуры. То, какие предписания, нормы, ценности усвоены сотрудником в организации, будет определять дальнейшее развитие самого сотрудника, организации и культуры общества.

В современной литературе существует много определений понятия «организационная культура». С одной стороны, организационная культура (или же культура организации, культура учреждения дошкольного образования) представляет собой сложную композицию важных предположений, бездоказательно принимаемых и разделяемых членами коллектива. В то же время часто организационная культура трактуется как принимаемая большей частью организации философия и идеология управления, предположения, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами. Но в любом случае организационная культура проявляется во взаимоотношениях между людьми и в организации [2].

Стоит подробнее рассмотреть основные характеристики организационной культуры учреждения дошкольного образования. К ним относятся ценности и нормы, которыми руководствуются педагоги при выполнении своих профессиональных задач. Как развита коммуникационная система и выстроены взаимоотношения в коллективе. К основным характеристикам так же относится соблюдение требований к внешнему виду, одежде, осознание сотрудниками

времени, отношения к нему и использование. Как выстроен процесс развития педагогов и их мотивация.

В современных условиях важно отметить, что в понятие организационной культуры учреждения дошкольного образования входят педагогические правила, закрепленные Приказом № 401 Министерства образования Республики Беларусь от 10.06.2022 [3]. Государственный и общественный статус педагогического работника определяет, что педагогический работник является образцом профессионализма и безупречной репутации. Сегодня важно строить работу на основе безусловного взаимного уважения достоинства обучающихся, их законных представителей, и коллег. Педагогам важно выполнять свои профессиональные обязанности добросовестно и качественно, при этом постоянно совершенствуя свое профессиональное мастерство. Педагог должен руководствоваться такими ценностями как честность, искренность, справедливость, открытость в общении; проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность, избегать конфликтов во взаимоотношениях, и в целом способствовать созданию позитивных взаимоотношений в детском и педагогическом коллективе. Для соответствия статусу педагогического работника требуется уделять внимание своему внешнему виду и культуре общения. А так же в рамках законодательства необходимо сохранять тайну лично доверенной информации, соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве [4].

Руководителю учреждения дошкольного образования необходимо стремиться к тому, чтобы сотрудники соблюдали данные правила для обеспечения формирования и развития целостной и устойчивой организационной культуры.

Сформированная организационная культура решает ряд задач, среди которых: усиление взаимосвязи между сотрудниками, формирование командного духа и благоприятного климата, снижение текучести кадров, обеспечение внутреннего и внешнего положительного имиджа, повышение трудового потенциала, высокая мотивация сотрудников на повышение уровня

образования и саморазвития, положительные отзывы со стороны родителей о качестве обучения и воспитания ребенка.

Развитие организационной культуры – процесс долгий, непрерывный и систематический. Программа по развитию и совершенствованию организационной культуры в учреждении дошкольного образования является общепедагогической, подразумевает активное включение в процесс весь педагогический коллектив, персонал, и самого руководителя учреждения образования [5]. Любая организационная культура неотделима от управленческой культуры, где основное место в формировании, поддержании и изменении принадлежит ее руководителю. Именно личная культура руководителя учреждения дошкольного образования (стиль руководства, управленческие знания, умения, навыки, опыт управленческой деятельности, личная культура общения, этика и этикет) и культура управления организацией (культура организации рабочего места сотрудников, ценности, нормы, указы и прочее, декларируемые на рабочем месте) определяют качество организационной культуры в учреждении образования.

Исходя из вышесказанного, руководителю учреждения дошкольного образования по развитию организационной культуры можно предложить:

изучать сложившуюся организационную культуру и разрабатывать организационные мероприятия, направленные на формирование, развитие и закрепление желательных ценностей и образов поведения, мотивации сотрудников;

определять стратегию, цели и ценности, соответствующие требованиям профессиональной подготовки сотрудников;

оценивать успешность личного воздействия на организационную культуру и вносить необходимые коррективы.

Можно заключить, что именно организационная культура определяет индивидуальность, создает имидж и репутацию учреждения образования. Для обеспечения совершенствования педагогов, и в частности организационной культуры учреждения дошкольного образования, руководителю необходимо

использовать управление организационной культурой в качестве инструмента, позволяющего достигнуть наибольших результатов в успешном функционировании учреждения дошкольного образования и в повышении качества образовательного процесса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 21.03.2023.

2. Эффективный школьный менеджмент : пособие для директоров школ / под ред. О. И. Тавгенья, Н. И. Запрудского, Н. Н. Кошель. – Мн. : Топник, 2006. – 448 с.

3. Об утверждении правил педагогических работников [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/6048-pravila-pedagogicheskikh-rabotnikov.html>. – Дата доступа: 21.03.2023.

4. Правила педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy.edu.by/index.php/ru/aktual/153-pravila-pedagog-rabotnikov>. – Дата доступа: 21.03.2023.

5. Губайдуллина, Е. В. Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения / Е. В. Губайдуллина // Молодой учёный. – 2016. – № 9 (113). – С. 538–541.

ДЕЙНАК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 11 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы руководителя учреждения дошкольного образования по формированию коммуникативной компетентности для управления организационными конфликтами.

*Ключевые слова:* управленческая культура; коммуникативная компетентность; ведение переговоров; управление конфликтами.

Современное учреждение образования - это целостный живой организм, в котором руководитель обязан организовать работу детского и педагогического коллектива и иного персонала и создать среду, которая будет обеспечивать развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Немаловажная роль в этом процессе принадлежит управленческой культуре, которую можно представить в виде совокупности интеллектуальных, социально-психологических и организационных ценностей и традиций руководителя, его образовательных, профессиональных и нравственных компетенций [1]. Термин «управленческая культура» необходимо отличать от термина «организационная культура». Организационная культура – это тоже нормы, традиции и ценности, но касающиеся не только менеджмента, то есть руководства, но и организации в целом [2, с 212]. Более обобщенно о культуре управленческого труда в образовании можно говорить как об этике и эстетике руководителя учреждения образования. Управленческие компетенции предполагают владение набором знаний и навыков, личностных качеств и определенных норм руководителя, которые охватывают все стороны его деятельности и являются необходимым условием его работы, помогают качественно решать определенные задачи для достижения высокого результата.

Организация представляет собой сложное целое, включающее не только индивидов с различными статусами, социальными установками и интересами, но и различные социальные образования, стремящиеся занять более высокое место в структуре организации, изменить существующие нормы деятельности или систему отношений внутри организационной структуры [3, с. 20]. Кроме того, различные подразделения организации могут подвергаться управленческому воздействию в различной степени. Таким образом, имеют место неравенство в распределении ресурсов, а также различия в возможностях руководства реализовать властные функции. Поэтому в управлении персоналом одно из центральных мест занимают организационные конфликты, которые нередко вызываются такими условиями, как, ограниченность ресурсов, недостаточно четкое распределение ответственности, обязанностей и полномочий, несогласованность действий, искажение информации и неэффективные коммуникации. Таким образом, в основе возникновения конфликтов лежат противоречия, возникающие в процессе трудовой деятельности. Эта составляющая напрямую связана с коммуникативной компетенцией руководителя, которая является наиболее значимой составляющей управленческой культуры.

Коммуникация – процесс информационного обмена между отправителем и получателем, предполагающий информационный управленческий эффект, ведущий к достижению взаимопонимания. Согласно исследованиям, руководитель от 50 до 90 % всего времени тратит на коммуникации [2, с. 152]. Существуют межличностные и организационные формы коммуникаций. В зависимости от канала передачи межличностные коммуникации подразделяются на устные и письменные. При выборе их формы следует учитывать, что устная коммуникация предпочтительней при персональном, новом, нерутинном эмоциональном и кратком сообщении: телефонный разговор, личная встреча, беседа; письменная более эффективна при обезличенных простых и длинных рутинных посланиях – докладная записка, официальное письмо. На практике эти формы часто приходится комбинировать, так как современные средства связи в виде факсов, компьютерных корпоративных сетей, вайбер, телеграмм и других сообществ,



стирают различия между устной и письменной формами коммуникаций, делая каждую из них более эффективной.

Коммуникации в учреждении образования имеют такие формы, как коммуникации с внешней средой, вертикальные и горизонтальные коммуникации в рамках организации, а также неформальные. Немаловажная роль в работе управленца приходится на долю невербальных коммуникаций, в основе которых лежит информация, посланная без использования слов. Неэффективность коммуникаций – одна из главных проблем в организации, приводящая к конфликтным ситуациям. Управление конфликтами является одним из направлений деятельности руководителя учреждения образования, которое заключается в устранении причин, породивших конфликт, или в коррекции поведения его участников.

В процессе управления руководителю необходимо знать, насколько эффективны его коммуникации и управленческое воздействие в целом. Для этого применяется обратная связь – сигнал, направленный получателем информации отправителю сообщения как подтверждающий факт получения сообщения и характеризующий степень понимания содержащейся в нем информации. Обратная связь делает коммуникацию двухсторонним динамическим процессом и наступить она должна за то время, пока содержащаяся в ней информация остается актуальной.

Вертикальные коммуникации считаются менее эффективными (до 40 %), в то же время эффективность горизонтальных достигает 90 %. Это объясняется тем, что люди, работающие на одном и том же уровне управления, хорошо понимают характер труда своих коллег, знают их проблемы и возможное содержание коммуникаций [2, с. 162].

Коммуникация в учреждениях образования – это система многосторонних информационных отношений. Строительство эффективных коммуникаций зависит от наличия межличностных барьеров и преград в организационных коммуникациях и возможно лишь на комплексной основе, добиваясь результативности каждого элемента. Это могут быть барьеры, обусловленные восприятием, умышенное или непреднамеренное искажение обратной связи, а также информационные перегрузки.

В составе коммуникативной компетентности руководителя в управлении конфликтами в учреждении особое внимание следует обратить на метод ведения переговоров, который представляет собой набор приемов, направленных на выработку взаимоприемлемых решений для противодействующих сторон. Существуют два принципиально отличающихся друг от друга подхода к ведению переговоров: метод позиционного торга и метод, так называемых, принципиальных переговоров (или переговоров по существу).

Метод позиционного торга рассматривает переговоры как часть конфликта. В этом случае акцент делается на силовой фактор, достижение односторонней победы. Цель достигнуть соглашения даже не ставится. Его суть заключается в том, что занимают позиции, которые потом уступаются в некоторой последовательности. Цель позиционного торга заключается в том, чтобы реализовать свою исходную, как правило, завышенную позицию наиболее полно при минимальных уступках. Данный метод ведения переговоров в целом малопродуктивен, поскольку он приводит к неразумным соглашениям, характеризуется большими затратами времени, возможностью ухудшения взаимоотношений, вероятностью от отказа от сотрудничества в будущем.

Более эффективным методом ведения переговоров в конфликтной ситуации является метод, так называемых, принципиальных переговоров, разработанный Р. Фишером и У. Юри. Согласно этому методу переговоры рассматриваются как средство достижения разумного соглашения [3], которое максимально отвечает интересам всех сторон, справедливо регулирует их интересы, является долговременным и при этом принимает во внимание интересы общества. Данный метод направляет действия на поиск взаимной выгоды и основывается на справедливых объективных критериях, не зависящих от воли сторон. В переговорах, как сложном и неоднородном по задачам процессе, можно выделить этап подготовки к переговорам, само их ведение и результат. Ведение переговоров можно условно разделить на стадии: создание благоприятного климата отношений через установление атмосферы взаимного доверия и контакта с партнером; взаимное уточнение интересов,

концепций и позиций – это этап снятия информационной неопределенности за счет уточнения позиций; обсуждение различных точек зрения участников, выдвижение обоснованных аргументов в защиту своих взглядов – это этап возникновения межличностных преград, которые выступают серьезным препятствием в переговорах; основной этап – это выработка договоренностей и согласование позиций, сначала общих потом более детальных; заключительный этап – анализ результатов и выполнение достигнутых соглашений.

При успешно проведенных переговорах обе стороны высоко оценивают итоги, удовлетворены самим взаимодействием и степенью решения проблемы, готовы к выполнению взятых на себя обязательств.

В силу того, что конфликты оказывают огромное влияние на деятельность организаций, успешное управление им является важнейшим условием эффективного руководства. С целью профилактики организационных конфликтов необходимо постоянно совершенствовать систему управленческих отношений. Следует отметить, что благоприятный климат в коллективе может предупреждать конфликтные отношения сотрудников, а недоброжелательная атмосфера предрасполагает к перерастанию возникающих напряженных ситуаций в конфликты. Поэтому в настоящее время наиболее значимыми качествами успешного руководителя выступают конфликтологическая и коммуникативная компетентность, которые включают умения руководителя снимать напряженность и переводить конфликтное противостояние в русло конструктивного делового обсуждения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брасс, А. А. Управление организационным поведением : пособие / А. А. Брасс. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 295 с.
2. Петрович, М. В. Управление организацией : учеб. / М. В. Петрович. – 2-е изд., стер. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 479 с.
3. Пономарёва, М. А. Управление конфликтами в организации : пособие / М. А. Пономарёва. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 115 с.

ДЕНИСЕВИЧ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,  
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

### **TELEGRAM-КАНАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ**

В статье акцентируется внимание на управлении образовательным взаимодействием при помощи инструментов информационных мессенджеров, популяризации информационно-образовательного контента в среде мессенджера Telegram. Рассматриваются объективные возможности и значимость школьного Telegram-канала как части современного образовательного пространства, инструмента коммуникаций и взаимодействия, средства совершенствования управления педагогическим коллективом.

*Ключевые слова:* образовательное пространство; совершенствование управления; информационные технологии; мессенджер; Telegram-канал.

Цифровые устройства и технологии на современном этапе развития системы образования становятся действенным инструментом формирования высокотехнологичного образовательного пространства, которое позволяет современному руководителю учреждения образования не только максимально быстро получать информацию, но и на практической основе решать широкий круг управленческих задач по обеспечению качества образования.

Публикации за последние годы, посвященные практическому аспекту реализации управления в сфере образования, связаны с развитием цифровых образовательных экосистем, персонализации в построении образовательных траекторий. Одним из подходов, актуальность которого возрастает в условиях развивающегося цифрового образования, является понимание управления как взаимодействия. Суть данного подхода состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия управляющей и управляемой системы. [4, с. 56]

Вместе с тем одним из стратегических направлений в обеспечении качества образования наряду с трансформацией традиционной модели управления является эффективное преобразование образовательного пространства. В этой связи для руководства учреждения общего среднего

образования в условиях информационного противоборства, попытках деструктивного влияния на систему ценностей молодого поколения становится целесообразным поиск современных способов наполнения и развития образовательной среды, изменения характера образовательных взаимодействий с помощью инструментов информационных мессенджеров.

Современная образовательная среда должна стимулировать социальное взаимодействие, быть инклюзивной и ориентированной на учащихся, отражать модели обучения, способствовать развитию сотрудничества. В этой связи одной из актуальных задач образования становится формирование у учащихся умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать, анализировать полученные сведения и, выделяя главное, превращать их в собственное знание; создание условий для формирования информационной культуры обучающихся, а также организационно-педагогических условий создания информационной воспитывающей среды [1].

По данным специализированного интернет-ресурса BelRetail.by, самым популярным мессенджером в Беларуси для получения новостей и необходимой информации в 2022 году признан Telegram. В отличие от стандартных мессенджеров (WhatsApp, Viber, ICQ и т. д.), Telegram не только служит для месседж-общения двух коммуникаторов или закрытой группы, но и имеет внутренние каналы распространения информации по типу тематических сообществ в социальных сетях [3, с. 58].

В современных реалиях развития системы образования создание и эффективное администрирование Telegram-канала (далее – ТК) становится для руководства и педагогического коллектива учреждения образования инновационным компонентом в обеспечении планирования, организации и мониторинга образовательного пространства, совершенствования режимов коммуникаций, формирования общественного образовательного контента с акцентом на государственную идеологию и духовно-нравственные ценности. Средствами ТК становится возможным извлекать из транслируемой

информации новые знания, повышающие результативность решаемых управленческих, профессиональных педагогических и образовательных задач.

Планирование и реализация сбалансированной системы управления ТК учреждения образования призвано содействовать развитию образовательного пространства и совершенствовать управление образовательным взаимодействием, основано на необходимости учета объективных возможностей и ценностей цифровой информационной среды, ценностных ориентиров и установок субъектов образовательного процесса, требований государства и общества к профессиональным ценностям и качествам педагога. Именно в данной взаимосвязи необходимо организовать управление средообразующим компонентом, используя возможность мотивировать, регулировать доступ, запускать и поддерживать процессы образовательного взаимодействия субъектов, стимулировать рефлексию, диагностику, взаимное оценивание.

Возможности школьного ТК как части современного образовательного пространства, инструмента коммуникаций и взаимодействия, средства совершенствования управления педагогическим коллективом, а также значимость ТК для субъектов взаимодействия представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Возможности и значимость школьного ТК для субъектов взаимодействия**

<b>Возможности</b>	<b>Значимость</b>
<b>1. Образовательное пространство</b>	
Размещение информационного контента по учебному и воспитательному направлению образовательной деятельности	Образовательная активность
Интерактивность, мобильность и открытость контента (активное информационное реагирование в связи с изменениями)	Новизна, эксклюзивность
Полиmodalность образовательного контента (выбор формы представления информации: аудио, видео, текст)	Персонализация
Вариативность контента (выбор источников информации: источники системы образования, государственных органов, материалы СМИ, культуры, искусства, технологий, персоналий)	Персонализация, дифференциация

<b>2. Коммуникация и взаимодействие</b>	
Создание обратной связи в сообществе подписчиков (реакция с помощью смайлов, комментариев, голосования)	Визуализация коммуникаций
Непрерывная коммуникация в режиме синхронных и асинхронных форм связи	Расширение коммуникаций
Создание мотивационного контента (трансляция достижений, увлечений, опыта субъектов образовательного процесса)	Повышение мотивации
Геймификация (использование игровых, соревновательных элементов в ходе трансляции образовательного контента)	Цифровая эмпатия
Терпимость к точке зрения, мнению, мировоззрению	Толерантность
Выработка правил взаимодействия, взаимопомощи	Сотрудничество
<b>3. Управление педагогическим коллективом</b>	
Управлением образом учреждения образования	Самопрезентация
Система самопрезентации педагогов и коллектива	Идентификация
Управление системой планирования, организации, контроля и анализа посредством гласности информирования	Управление, самоуправление
Создание условий для самообразования педагогических работников	Цифровое самообразование
Содействие профессиональному развитию средствами виртуального изучения профессионального опыта	Взаимное обучение

Таким образом, организация ТК учреждения образования содействует эффективному управлению образовательным взаимодействием, повышению качества образования в определенных контекстах, нивелированию части проблем, возникающих у детей цифрового поколения в связи со сложностью в восприятии объёмных текстов, сформированным клиповым мышлением, привычкой искать в сети Интернет быстрые ответы на любые вопросы.

В Республике Беларусь активная практика организации администрирования ТК учреждений образования развилась в 2020–2021 гг. и за прошедший период показывает, что естественные для подрастающего поколения гаджеты как средство коммуникации, информационный канал можно с пользой сориентировать на образовательный процесс, формирование мотивации и интереса к самообразованию, углубленному изучению учебных

материалов, организации общения, сотрудничества, творчества, повышения интерактивности учебного контента.

Платформа Telegram для руководства учреждения образования является дополнительным инструментом эффективного использования цифровых технологий для получения, хранения, передачи информации, осуществления коммуникации и взаимодействия, управления репутацией, создания и редактирования цифрового контента с учетом этических норм и ответственности, формирования имиджа учреждения образования; здоровьесбережения, поддержки социального благополучия населения; решения проблем личного, профессионального и общественного характера в условиях трансформации образовательного пространства современного учреждения образования.

Перспективы использования ТК как инструмента управления образовательным взаимодействием и средства расширения образовательной среды учреждения образования очевидны, позволяют «...повышать информационную грамотность населения...», «...обеспечить широту представленности государственной позиции в интернете» [5, с. 11]. Основные преимущества использования Telegram заключаются в простоте, бесплатном доступе, широких возможностях и делают процесс обучения и воспитания, руководства образовательным процессом по-настоящему личностно-ориентированным. [2, с. 197]

В заключение подчеркнем, что информационное наполнение ТК учреждений образования Республики Беларусь, влияние ТК на образовательные отношения нуждается в изучении, однако уже сегодня содействует выполнению трех групп задач:

настройка системного производства информационного образовательного контента, обновление и поддержка доступного в любое время всем участникам образовательного процесса контента, который можно использовать для совершенствования управления образовательным взаимодействием;

реализация принципа инклюзии в образовании через обеспечение равных возможностей информирования и образовательного взаимодействия подписчиков разных возрастных, профессионально ориентированных



и гендерных групп, в том числе детей с особенностями развития, учащихся разных образовательных категорий;

управление имиджем учреждения образования и содействие увеличению информированности общественности по вопросам образования посредством свободной формы предложения образовательного контента.

В условиях глобальной нестабильности, вызовов социуму, использование информационных мессенджеров в развитии образовательного пространства должно помогать гибко реагировать на современные инновации, осваивать новые технологии ориентирования субъектов образовательного процесса в рамках цифрового образовательного пространства, формировать жизненные ценности у учащихся на основе принципов государственной политики в образовании.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арчаков, В. Ю. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности / В. Ю. Арчаков. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 168 с.

2. Воробей, В. А. Telegram как новая интерактивная система обучения / Воробей В. А., Образцова О. Н. // Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. / Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск : Акад. управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – С. 197–198.

3. Глебович, Т. А. Образовательный блогинг в Telegram-каналах: концепции и формы репрезентации / Т. А. Глебович, А. Д. Новикова // Изв. Ур. фед. ун-та. – 2020. – Т. 26, № 3. – С. 57–70.

4. Куликова, С. С. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов / С. С. Куликова, О. В. Яковлева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 2. – С. 48–83.

5. Лукашенко, А. Г. У нас есть понимание ситуации и план действий / А. Г. Лукашенко // Беларуская думка. – 2021. – № 2. – С. 3–24.

ДЕНИСОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»  
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по созданию современной цифровой среды, способствующей оптимизации образовательного процесса и как итог – повышению качества образования.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, образовательный процесс, информатизация, интерактивное оборудование.

Приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь является создание информационного общества. Сегодня цифровые технологии являются неотъемлемой частью процессов получения, хранения и воспроизведения разного рода информации. Все более активно цифровые технологии внедряются в образовательный процесс, педагогическую деятельность.

Одна из главных задач, стоящих сегодня перед современной школой, – не просто иметь новейшее оборудование и программное обеспечение, но уметь извлекать из него максимальную пользу. Необходимо сделать так, чтобы для учителей стало естественным использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа практически во всех аспектах работы: и как средств коммуникации, и как средств для получения информации, и как помощников в индивидуальном тренинге для детей.

Цифровая образовательная среда государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения

и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного обучения.

С учетом накопленного опыта в качестве основных направлений информатизации школы нами выделены следующие:

интеграция цифровых технологий с общеобразовательными предметами;  
обеспечение организационно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе;

развитие форм внутреннего аккумулирования и обмена информацией;

развитие информационного взаимодействия с внешней средой;

информатизация управления учреждением образования;

обеспечение материально-технической основы формирования единого информационного пространства.

Проанализируем реализацию некоторых из них с учетом сегодняшнего дня.

**1. Интеграция информационных технологий с общеобразовательными предметами.** Использование цифровых технологий (электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети Интернет, документов Google, интерактивных сервисов и др.) в образовательном процессе позволяет нам на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, стимулировать творческую активность. Банк электронных средств обучения, применяемых педагогами школы на учебных занятиях, представлен в виде:

игровых обучающих программ;

программно-методических комплексов;

виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;

электронных учебников, снабженных системой гиперссылок;

наборов мультимедийных ресурсов;

тестирующих и контролирующих программ.

Педагоги активно используют в работе Единый информационно-образовательный ресурс, как новейший компонент учебно-методического обеспечения образования в Республике Беларусь, работают над созданием собственного видеоконтента для улучшения качества дистанционных форм обучения.

**2. Формирование организационно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе.** В качестве наиболее актуальных направлений формирования организационно-методической основы выделены:

наполнение и обновление медиатеки. Медиатека создана на базе информационно-библиотечного центра и включает в себя: электронный каталог имеющейся литературы на основе программы «БиблиоГраф», электронную библиотеку виртуальной книги, работу с учебной литературой и поиск необходимой информации с использованием различных носителей;

отбор существующих учебно-методических программных продуктов и сетевых ресурсов. Учителями активно используются электронные учебники и методические пособия, цифровые образовательные ресурсы;

организация повышения уровня компетентности учителей в сфере использования цифровых технологий и современного интерактивного оборудования в учебном процессе в ходе проведения обучающих семинаров на базе школы, обучения по программам дополнительного профессионального образования в Академии последипломного образования, Витебском областном институте развития образования. Кроме традиционных форм повышения квалификации, наши учителя все чаще выбирают дистанционные курсы.

**3. Развитие форм внутреннего аккумулирования и обмена информацией.**

Это направление информатизации образования в нашей школе включает в себя:

подготовка и распространение публикаций на сайте школы <http://sch16.polotskroo.by/>, в профиле школы в инстаграмм school\_16\_polotsk,

ведение собственных интернет-сайтов учителями математики <http://eac454b981999a83.staronka.by/>, русского языка <http://slovesnik.by>, сайтов классов <https://sites.google.com/view/5bclasspolotsk>, личных образовательных блогов учителей <https://deutsch1210.blogspot.com/>;

наличие единой информационно-образовательной среды школы через использование электронного журнала <https://znaj.by/>, виртуального учебного центра «Шест-над-ца-тая#онлайн» <https://sites.google.com/view/elcatalogcab16/>, объединяющего виртуальные кабинеты по учебным предметам «Белорусский язык» и «Белорусская литература», «Русский язык» и «Русская литература», «Математика», «История Беларуси», «География», «Биология»;

создание внутришкольной локальной сети. В информационной среде школы выделяются информационные пространства: «Наши школьные будни» и «Почта для всех»;

автоматизация процесса управления школой. 100 % педагогов создали свои аккаунты в Google, что позволило использовать возможности Google-форм для внедрения в образовательный процесс внутришкольной системы электронного мониторинга. В школе созданы база успеваемости «Мониторинг обученности и качества знаний», электронные банки данных «Олимпиадное движение» и «Участие в мероприятиях», которые дают возможность не только сбора информации, но позволяют ее систематизировать для оперативного принятия управленческого решения.

#### **4. Развитие информационного взаимодействия с внешней средой.**

Информатизация школы позволяет сделать ее более открытой для общества. В качестве механизмов взаимодействия школы с внешним миром мы выделяем:

взаимодействие с общественностью через сайт школы и электронное приложение «Мой город. Полоцк»;

подключение к единой информационно-поисковой системе «Эталон»;

активное участие в дистанционных семинарах, вебинарах, online-консультациях. С большим удовольствием учащиеся школы работают над исследовательскими проектами, которые защищают на научно-

практических конференциях различного уровня. Обучающиеся активно участвуют в сетевых мероприятиях, дистанционных олимпиадах, онлайн-конкурсах, организованных Витебским областным институтом развития образования и Витебским государственным университетом имени П. М. Машерова, конкурсах современных прикладных идей, проводимых Полоцким государственным университетом. Благодаря новейшему оборудованию для проведения видеоконференций мы имеем уникальную возможность использовать образовательный потенциал высших учебных заведений, а также обмениваться опытом работы, общаться с учителями и учащимися школ и гимназий Беларуси и России. Педагоги школы ежегодно становятся победителями областного этапа конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Результативным стало и участие педагогов в 2022 году в Республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет», который стимулировал к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов в педагогической практике, проектно-исследовательской деятельности, управлении образовательным процессом.

Анализируя состояние цифровой образовательной среды школы в настоящий период, можно сделать следующий вывод: в школе создана цифровая образовательная среда, позволяющая повысить качество знаний и уровень воспитанности учащихся, снизить временные затраты на подготовку занятий и ведение документации педагогами, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность учреждения образования на более качественный современный уровень. Следует отметить, что информатизация образовательного процесса открывает огромные возможности для развития учреждений образования, поэтому необходимо продолжать творить и искать новое.

ДЗЮБА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной работе

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Включение учреждений образования в процесс цифровой трансформации требует перехода к дополнительным параметрам оценки результатов управленческой и аналитической работы, научно-методической и учебно-организационной деятельности в сетевой образовательной среде.

*Ключевые слова:* учреждение образования; управление процессами; цифровая трансформация

Процессы цифровой трансформации образования сегодня обсуждаются как естественная составляющая процессов развития системы общего образования. Учреждения образования Республики Беларусь оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, различными интерактивными устройствами (планшеты, интерактивные панели, и др.), используют цифровые образовательные ресурсы и технологии сетевой коммуникации. Успешно функционирует ряд образовательных Интернет-ресурсов, в том числе Национальный образовательный портал, официальные сайты органов управления образованием и отдельных учреждений, сайты по проектам и направлениям образовательной деятельности. В практику работы учреждений образования вошло использование различных коммуникационных интернет-сервисов, телеграм-каналов и социальных сетей.

В соответствии со Ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (в редакции Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) Республиканская информационно-образовательная среда рассматривается как совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных

потребностей. В ближайшей перспективе Республиканская информационно-образовательная среда позволит всем участникам образовательного процесса при помощи единого интерфейса получать доступ к обязательным образовательным информационным системам и ресурсам, внедрение которых является неотъемлемой частью государственной политики в области цифровой трансформации образования, будет способствовать улучшению управляемости в системе образования, решению проблем ее инфраструктурного обеспечения, упрощению документооборота, доступа к образовательным материалам. Создание единого информационного пространства в системе образования обеспечит оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования.

Естественно, что в этих условиях необходимы изменения в деятельности каждого конкретного учреждения образования, его педагогического коллектива, руководителя в соответствии с потребностями цифровой трансформации.

Современным можно назвать образовательное учреждение, где коллектив педагогов – полноправный архитектор учебной среды, составляющими которой являются вся совокупность освоенных педагогической наукой и практикой инструментов, приемов, технологий, техник и методов учебной работы, коммуникационное пространство учебного процесса (сообщество партнеров, с которыми могут и актуально общаются его участники заочно и лично, в реальной жизни, через различные медиа и Интернет), информационное пространство (фактически им может со временем стать весь Интернет), физическое пространство (особенно в той части, где оно влияет на первые две составляющие).

Соответственно руководителю такого учреждения образования необходимо иметь представление о критериях отбора программного обеспечения и особенностях его внедрения в практику работы, об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных средств обучения; знать типовые квалификационные требования в области информационно-



коммуникационных технологий, предъявляемые к администраторам системы образования; уметь организовать свое компьютеризированное рабочее место; владеть навыками работы с образовательными порталами как с источниками образовательных ресурсов и нормативных документов; иметь представление о правовых аспектах использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании; использовать облачные технологии в управленческой деятельности, организовывать сетевое взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей.

На уровне общего среднего образования можно выделить элементы школьной реальности, которые должны меняться в ходе цифровой трансформации образования. Главный среди них – использование в работе учащихся цифровых средств (инструментов, источников, сред и сервисов), прежде всего тех, которые уже надежно и широко используются вне школы. Это включает: подготовку текстов с помощью текстового редактора с возможным использованием голосового ввода текста; вычисления и построение графиков с помощью калькулятора, динамических таблиц и систем компьютерной алгебры; сбор данных с использованием цифровых инструментов (в т. ч. фиксируя окружающее с помощью аудио-видео записи), идентификация объектов (людей, здания, животных, растений, товаров, произведений искусства, музыкальных произведений и т. п.) с помощью определителей; создание объектов (искусство, технология, геометрия) с использованием графических и других редакторов (в том числе – динамической геометрии), а также печатающих устройств (в том числе, трехмерная печать), компьютерной анимации, музыкальных инструментов и редакторов; определение своего положение в пространстве и построение маршрутов движения с использованием геоинформационных систем; дополнение концептуальных, географических и временных карт; запись и нахождение информации в личном пространстве в Интернете; взаимодействие с другими, используя экранные презентации, мгновенные сообщения, аудио-видео интернет-конференции и т. д.

При этом зримым признаком цифровой трансформации образования по мнению российского профессора А. Л. Семенова [1] является предоставление обучаемым и педагогам ПРАВА И ФИЗИЧЕСКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ широко использовать цифровые инструменты в повседневной учебной работе. Это позволит:

повысить эффективность работы учащегося, приблизит формы этой работы к деятельности вне школы, позволит каждому учащемуся достичь более высоких результатов, требуемых различными формами аттестации – сегодняшней и тем более завтрашней, учитывающей цифровую трансформацию;

облегчить и сделать более естественной обратную связь «ученик – учитель», что повысит результативность учебной работы;

формировать цифровые портфели учебных достижений и анализировать отдельные моменты образовательного процесса (аудио-видео фиксация, взаимодействие с инструментами компьютерного ввода и вывода и т. п.);

объективизировать многокритериальную оценку достижения надпредметных и личностных образовательных результатов;

упростить/объективировать рефлексию учебной работы, повысить ее осознанность;

собирать и анализировать информацию о ходе учебной работы для прогнозирования ее результатов и выработки рекомендаций (в том числе с использованием методов искусственного интеллекта и анализа больших данных).

Поскольку цифровая трансформация затрагивает все стороны жизни учреждения образования (прежде всего содержание, методы и организацию образовательного процесса), для характеристики этого процесса необходимо использовать десятки взаимосвязанных показателей. На ранних стадиях, когда отдельные процессы еще слабо сопряжены между собой, эти показатели сравнительно мало зависят друг от друга. Со временем, когда все стороны работы учреждения уже тесно увязаны, взаимосвязь показателей усиливается,

и их динамику труднее изучать порознь. Управление развитием современного учреждения образования подразумевает наличие и использование различных способов фиксации, накопления и оценки коллективных и индивидуальных достижений по применению цифровых технологий, и планирование на этой основе направлений его деятельности.

Традиционно для этих целей как средство формирования необходимой информационной базы и стимулирующей составляющей организационно-управленческой работы предлагается использовать модель портфолио. Как правило, в структуру подобного портфолио предлагается включать разделы: «Документы», «Практика использования современных информационных технологий и средств обучения в образовательном процессе», «Достижения в области использования сетевых технологий и цифровых средств обучения», «Работа с субъектами образовательного процесса по освоению современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов» и т. д. В разделе «Документы» могут быть представлены программы и планы по реализации концепции цифровой трансформации учреждения образования, положения, регламентирующие порядок безопасной работы с техническими устройствами и в сети Интернет, приказы о назначении ответственных за защиту персональных данных субъектов образовательного процесса и ведение баз данных, журналы инструктажей по технике безопасности и инструкции по охране труда при проведении занятий в компьютерном классе и т. д. Раздел «Практика использования современных информационных технологий и средств обучения в образовательном процессе» может включать календарно-тематическое планирование учебных занятий, проводимых с использованием цифровых ресурсов, компьютеров и электронных устройств, дорожные карты по развитию официального сайта, коммуникационных сервисов, медиатеки учреждения образования как инструментов организации информационно-образовательной среды, планы и отчеты о проектной деятельности и др. В раздел «Достижения в области использования сетевых технологий и цифровых средств» целесообразно поместить документы, подтверждающие участие в научных и практических конференциях по вопросам использования

современных информационных технологий в образовательной деятельности, организации дистанционного педагогического взаимодействия, копии дипломов, грамот, благодарственных писем, сертификатов и т. п. Раздел «Работа с субъектами образовательного процесса по освоению современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов» формируется из сведений о мероприятиях по дополнительному образованию обучающихся, повышению квалификации педагогов и администрации в области применения информационно-коммуникационных технологий и др.

Важнейшее значение для управления процессами цифровой трансформации в учреждении образования имеет мониторинг показателей, связанных с доступностью, востребованностью и результативностью (педагогической целесообразностью) использования различных технологий и компонентов информационной образовательной среды, оценка уровня «цифровой зрелости» учреждения [2].

При оценке цифровой зрелости необходимо удерживать целевое состояние организации, заданное требованиями цифровой трансформации. На уровне процессного управления это означает: возможность принятия алгоритмизированных решений, автоматизации исполнения решений, наличие налаженной системы анализа результатов деятельности, отказ от лишних процессов, создание цифровой платформы организации. На уровне проектного управления необходимо стремиться к постоянному созданию новых продуктов, отвечающих требованиям цифровой трансформации, работе в проектных командах, взаимодействию на основе методологий гибкого управления. На уровне инноваций организация должна стремиться к разработке инновационных инструментов управления и решения профессиональных задач, внедрению новых технологий, повышению уровня компетенций своих сотрудников.

Подобную оценку «цифровой зрелости» образовательного учреждения можно осуществлять на основе индикативных (сравнение количественных значений со среднестатистическими или имеющимися за предыдущие

временные периоды) и/или экспертных показателей по следующим основным направлениям.

**Инфраструктура и инструменты.** Важно, чтобы учреждение имело доступ к современным цифровым инструментам обработки и хранения информации, обладало теми ресурсными возможностями, которые необходимы для решения задач цифровой трансформации. В качестве показателей при мониторинге данного направления можно рассматривать: насыщенность оборудованием, доступность цифровых устройств (демонстрационные и справочные комплексы в инфраструктуре учреждения, процент «технологически оборудованных» учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся), доступность и качество интернета (скорость, количество точек подключения, администрирование и безопасность), возможность полноценного технического использования дистанционных и электронных коммуникационных сервисов и т. п.

**Процессы и продукты.** Важно, чтобы в учреждении были определены основные «владельцы» процессов и образовательных продуктов, создание которых планируется цифровым изначально. В данном направлении анализируются существующие модели управления и организации профессиональной деятельности. Оценивается степень внедрения цифровых систем управления образовательным процессом (процент охвата педагогов и учащихся), уровень их интеграции с существующими республиканскими и региональными сервисами, наличие системы сбора обратной связи от пользователей продуктов и зависимость принимаемых решений от имеющихся цифровых данных. Кроме того, косвенно оценивается готовность педагогического коллектива изменять существующие процессы, совершенствовать их в соответствии с новыми задачами.

**Данные и модели обмена информацией.** Существующие технологии позволяют централизованно хранить большие объемы информации, давать доступ к ней определенным категориям пользователей через систему прав, работать с информацией на разных платформах, контролировать ее изменение. На этом направлении оцениваются способы хранения информации (доля цифровых ресурсов в общем объеме, наличие каталогов цифровых

образовательных ресурсов и средств поиска в них), политика работы с данными и безопасность хранения, уровень автоматизации обработки и обмена информацией, процент сотрудников вовлеченных в процесс использования данных, востребованность цифровых ресурсов (например, частота использования или количество подписчиков).

Кадры и организационная культура. Внедрение в образовательный процесс разнообразных электронных ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель. Оценке на этом направлении подлежат компетенции сотрудников организации, нацеленной на работу в условиях цифровой трансформации, готовность педагогов к внедрению инноваций, генерации новых идей, к освоению новых технологий и инструментов и передаче полученных знаний коллегам и др.

Оценка и мониторинг цифровой зрелости образовательной организации позволит руководителю раскрыть потенциал своего учебного заведения в области цифровизации, выявить зоны риска и зоны развития, разработать стратегию цифровой трансформации, может служить инструментом, позволяющим не только оценить уровень существующей информационно-образовательной среды, но и указать на потребность в изменении и улучшении.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Семенов, А. Л. Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования / А. Л. Семенов // Сборник тезисов докладов Международной научной конференции, 1–3 октября 2021 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. – С.17–19

2. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.

ДОРОШУК ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 79  
г. Бреста», г. Брест, Республика Беларусь

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения воспитанников в учреждении дошкольного образования, роль педагогических работников в этом процессе, а также проблема построения безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение видится в самореализации, успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, укреплении физического и психического здоровья, социализации, защите прав ребенка.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, благоприятные условия развития, образовательный процесс.

Проблема ответственности взрослых перед детьми всегда остается актуальной. Дети, переступившие порог учреждения дошкольного образования, осваивают новые социальные условия, новое жизненное пространство. Учреждение образования должно быть вторым домом, где комфортно, безопасно и радостно находиться, при этом ребенок будет развиваться, сохраняя свою индивидуальность.

Воспитание и социализация занимают приоритетные позиции перед ориентированностью на формирование знаний, умений и навыков. Одним из важных направлений деятельности всех структур по уровню дошкольного образования является создание в каждом учреждении образования здоровьесберегающей системы, оптимизируя медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника на основе паритетного взаимодействия, включая семью.

Современные подходы к обучению, воспитанию и развитию воспитанников требуют хорошего знания педагогом ребенка: его интересов и предпочтений, потребностей и ориентации на виды детской деятельности,

их содержания, его образа мыслей и эмоциональных представлений о настоящем и будущем, об окружающем мире, его самостоятельности.

Ожегов С. И. раскрывает понятие «сопровождение» следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо. Многие авторы подчеркивают, что сопровождение очень разноплановое движение. Изменяя фокус сопровождения, можно получить разные его виды. Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Воспитатель дошкольного образования должен быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении, поощряя максимальную самостоятельность ребенка, проявляющуюся в его активности. Таким образом создается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия. При этом важна не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности за выбор варианта решения проблемы.

Сегодня исследователи рассматривают сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов, подчеркивая в основе личностно-ориентированного подхода приобретение и осознание ребёнком собственного опыта, проявление себя в качестве субъекта познания, общения и деятельности.

Ребёнок становится субъектом познания, общения и деятельности и приобретает соответствующие качества не сразу и не случайно. Его развитие, становление сознательной активности, инициативы, творчества, постепенное приобретение свободы и ответственности происходит совместно со взрослыми – сначала с родителями и близкими, а затем в общении с педагогами. Все дети находятся в разных психологических, педагогических, материальных и других условиях развития. Неодинаковы и люди,



занимающиеся их воспитанием и обучением в семье и учреждении дошкольного образования.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель дошкольного образования должен выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, потребности и способности, интересы, темперамент и характер, уровень развития, стиль обучения. В группе всегда есть дети, отличающиеся от сверстников быстротой и креативностью мышления, умением организовать свою деятельность, готовностью помочь другим детям. Для них нужны сложные задания, требующие творческого подхода. Один ребёнок сразу приступает к выполнению заданий, другому необходимо подумать; одному нужна поддержка взрослого, другой работает автономно; одного достаточно приободрить, помочь советом, другому необходимо оказать практическую помощь. Умение распознавать различия в поведении детей и индивидуальные особенности их личности позволяют воспитателю дошкольного образования лучше понять и принять каждого ребёнка, помочь детям решить их проблемы такими путями, которые соответствовали бы их индивидуальному стилю обучения.

Необходимо обеспечивать баланс между потребностями личности и группы. Свободный выбор – это возможность пробовать новое, действовать одному или в сотрудничестве с другими, работать молча или включиться в диалог, ориентироваться на результат либо сосредоточиться на процессе. Делая свой собственный выбор, каждый ребёнок действует по своему усмотрению, в своём темпе, со своими результатами. Право выбора раскрепощает детей, снимает у тревожных детей чувство страха.

Вместо привычных указаний, что и как дети должны делать, педагог помогает им реализовать их собственные планы в организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности.

В психолого-педагогическом сопровождении важно, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка. Команда объединяет педагогов, психологов и родителей. Сопровождение направлено

на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений. Оно включает коррекционную работу педагога-психолога, учителя-дефектолога направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу воспитателя, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Психолого-педагогическое сопровождение представляется не суммой методов коррекционно-развивающей работы окружающих взрослых с детьми. Это особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Вышеизложенное также обозначает актуальность проблемы развития профессиональной компетенции воспитателя дошкольного образования по данному направлению деятельности. Чтобы успешно «сопровождать» необходимо обладать определенным набором знаний: основных закономерностей развития детей, особенностей психического развития детей, индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, и умений. Эти знания определяют выбор воспитателем наиболее благоприятных условий осуществления деятельности. Например, с учетом характера двигательной активности детей должны создаваться разные условия для детей средней подвижности, большой подвижности и малоподвижным детям и т. д.

Трудно переоценить роль знания педагогом своих воспитанников, детской группы, сложившихся в ней отношений для реализации им таких профессиональных функций, как развивающая, воспитательная, укрепление здоровья, обучающая, диагностико-коррекционная и т. д. Проникновение педагога в тайны души воспитанника в «детском обществе» тесно связано с ростом его профессионализма, повышением психологической культуры. Прислушаемся к большому другу детей – Я. Корчаку: «...воспитатель, работая над пониманием человека-ребёнка и над пониманием общества – группы детей,

вырастает до постижения важных и ценных истин; пренебрегая неусыпным трудом над собой – опускается» [1, с. 271].

При организации образовательного процесса актуальной является проблема построения безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников. В каждой группе учреждения дошкольного образования должны быть оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности и соответствуют образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности. Содержание материала во всех центрах должно обновляться и пополняться в соответствии с темой образовательной работы, что создаст условия для разностороннего развития воспитанников. Организованная развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника, и предоставлять детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, должны быть безопасными и доступными детям.

Построение развивающей среды – это внешние условия образовательного процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой системно организованную, целостную деятельность, в которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка [2]. Сопровождение ребенка в процессе обучения предполагает: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути; ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений

с окружающими людьми, миром и самим собой, совершать значимые позитивные выборы; сопровождение опирается на те психические и личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности, психологическая среда не несет в себе влияния и давления; образовательная среда, которая рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Только осваивая свои возможности, границы своих «хочу» и «могу», ребенок овладевает необходимыми ему умениями и навыками. Расширяя зону самостоятельности ребенка, взрослые приобретают опыт воспитания социально ответственного ребенка, а не зависимого и личностно незрелого.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Корчак, Я. Как любить ребёнка / Я. Корчак; пер. с польск. – М. : Книга, 1990. – 493 с.
2. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности : автореферат на соискание ученой степени канд. псих. Наук / Ю. В. Слюсарев. – СПб, 1992. – 34 с.

ДРАЖИНА ЗОЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Ельска»,  
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье идет речь о гражданском и патриотическом воспитании учащихся. Составной частью гражданского и патриотического воспитания является формирование ответственного отношения учащихся к природе и окружающему миру на основе культурных традиций белорусского народа, которое осуществляется при активном участии членов детских и молодёжных общественных объединений через участие в республиканских и городских субботниках, трудовых и экологических акциях по благоустройству города. Вместе с тем, многие проблемы гражданского и патриотического воспитания учащихся еще не решены сегодня ни в педагогической науке, ни в практике. В связи с этим возникает необходимость поиска педагогами новых инновационных средств совершенствования воспитания, и возникает вопрос об использовании инновационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании учащихся.

*Ключевые слова:* гражданственность; патриотизм; духовно-нравственное воспитание; история; Отечество; национальные ценности.

Развитие системы воспитания в учреждении осуществляется в соответствии с новыми нормативными правовыми актами в сфере воспитания, разработанными на основе положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Одним из основных направлений воспитательной работы является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно

расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

На сегодняшний день одной из важнейших задач учреждения образования по формированию у учащихся социального оптимизма и гражданской зрелости является умение взвешенно давать оценку событиям, происходящим в стране и за ее пределами.

Одним из показателей качества воспитательной работы учреждения является уровень воспитанности учащихся, который определяется в ходе мониторинга не реже одного раза в год. По данным мониторинга прослеживается динамика воспитанности учащихся. Проводимые обследования определяют уровень идейной воспитанности, выявляют ценностные ориентации учащихся, направленные на повышение качества своих знаний, развитие умственных способностей, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Итог мониторинга помогает классным руководителям продолжать работу по становлению социально адаптированной личности, способной к продуктивному взаимодействию, к духовному и интеллектуальному самосовершенствованию.

Составной частью гражданского и патриотического воспитания является формирование ответственного отношения учащихся к природе и окружающему миру на основе культурных традиций белорусского народа, которое осуществляется при активном участии членов детских и молодёжных организаций через участие в республиканских и городских субботниках, трудовых и экологических акциях по благоустройству города.

С целью формирования духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры подрастающего поколения среди учреждений Ельского района ежегодно проводится смотр-конкурс «Молодежь против преступности», участие в котором даёт положительные результаты.

Перед учреждением образования всегда стояли, и будут стоять задачи, как обучения, так и воспитания. Чтобы стать зрелым человеком, богатой

и плодотворной личностью, действительным гражданином, требуется пройти большой и сложный путь. В рамках гражданского и патриотического воспитания в учреждении образования осуществляется межведомственное взаимодействие, активное сотрудничество с различными организациями с целью формирования у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции; развития творческого потенциала через включение в активную деятельность; воспитания позитивных качеств, основанных на нормах морали и общечеловеческих ценностях.

Работа по созданию условий для функционирования на базе учреждения детских и молодёжных общественных организаций, укреплению их авторитета, увеличению численности невозможна без тесного сотрудничества с районным комитетом ОО «БРСМ», районным советом ОО «БРПО», руководством учреждения, классными руководителями.

Интересными, увлекательными и познавательными являются для ребят экскурсии, во время проведения которых учащиеся осуществляют уход за воинскими захоронениями и местами воинской славы, шефствуют над ветеранами педагогического труда и одиноко проживающими, узнают много нового на основе архивных материалов музеев.

Формирование гражданских и патриотических качеств учащихся в учреждении осуществляется через реализацию образовательных программ учебных предметов и факультативных занятий, организацию исследовательской работы учащихся, развитие детских и молодежных инициатив, использование возможностей межпредметного подхода, участие детей в работе органов ученического самоуправления, общественных объединениях БРСМ, БРПО и волонтерских отрядах, конкурсах, проводимых в учреждении, районных, областных, республиканских конкурсах.

Для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, ценностного отношения к своему Отечеству в учреждении образования необходимо постоянно совершенствовать систему гражданского и патриотического,

духовно-нравственного воспитания, сохраняя важные в культурно-воспитательном отношении формы работы с учащимися такие как: Вахта Памяти, которая проводится к знаменательным датам города, области, республики; мероприятия, посвященные празднованию Дня города, годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков; мероприятия, посвященные памятным датам героической истории республики (встречи с ветеранами, поздравительные акции, театрализованные представления, часы общения); акции волонтеров для ветеранов; благотворительные акции для учащихся; трудовые акции; творческие конкурсы и проекты патриотического содержания.

Воспитание патриотизма невозможно без знания своей истории. В целях формирования информационной культуры учащихся и педагогов, умения работать с различной информацией, необходимо уделять большое внимание проведению информационных и классных часов, внеклассных мероприятий с запланированными встречами представителей информационных групп районного исполнительного комитета, единых дней информирования, проекта ШАГ, учебных занятий по истории и обществоведению, направленных на формирование политической культуры учащихся.

Большое внимание уделяется повышению роли семьи и ответственности родителей за воспитание детей, в том числе информационное обеспечение психологической безопасности.

В учреждении образования должна быть активизирована информационно-пропагандистская работа среди педагогов, учащихся и их родителей, направленная на создание условий для максимального самовыражения учащихся; поддержание инициативы; побуждение к самовоспитанию; организацию досуга и внеурочной деятельности. Наиболее актуальными формами такой работы являются родительские собрания, родительские университеты, круглые столы, индивидуальные встречи и консультации законных представителей несовершеннолетних обучающихся.



С целью совершенствования форм и методов патриотического воспитания учащихся Министерством образования проведена работа по введению в учреждениях общего среднего образования должности "руководитель по военно-патриотическому воспитанию", который организывает и координирует военно-патриотическое воспитание в учреждении образования, направленное на формирование у учащихся патриотического сознания. Руководитель по военно-патриотическому воспитанию с интересом и энтузиазмом должен проводить уроки мужества, дни воинской славы, тематические экскурсии в музеи и воинские части, мероприятия по увековечиванию памяти погибших в борьбе за независимость нашей Родины, встречи с ветеранами, организывает просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики, квест-игры, спортивно-массовые мероприятия и иные патриотические проекты и конкурсы.

Наряду с традиционными формами реализации целей военно-патриотического воспитания используются новые, основанные на военно-профессиональную ориентацию учащихся. Такая возможность реализуется посредством использования разнообразных форм организации образовательного процесса – факультативы, объединения по интересам. Вместе с тем, многие проблемы гражданского и патриотического воспитания учащихся еще не решены сегодня ни в педагогической науке, ни в практике. В связи с этим возникает необходимость поиска педагогами новых инновационных средств совершенствования воспитательного процесса, и возникает вопрос об использовании инновационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании учащихся.

В коллективе, в котором каждый педагог заинтересован в значимых результатах своей работы, и качество воспитания находится на хорошем уровне.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С.12–16.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе : инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2011. – 11 жніўня. – С. 12–15.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

ЕГОРОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,  
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Бобруйска», г. Бобруйск, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию и повышению профессиональных компетенций педагогов-психологов учреждений общего среднего образования, реализующих программы инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзивная культура, психологическое сопровождение участников инклюзивного образовательного пространства.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей, обучающихся [2, с. 57–58].

При интегрированном и инклюзивном образовании создаются и вносятся изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных и разнообразных потребностей обучающихся. Повышается роль и ответственность родителей, расширяется их участие в обучении и воспитании. Ключевым аспектом в условиях инклюзивного образования является формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса [1, с. 4].

Индекс инклюзии – это система внутреннего мониторинга, которая позволяет учебному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования

и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки [2, с. 61–74].

Практическая реализация идей инклюзивного образования предполагает создание в учреждении образования инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективной самореализации с учётом специфических индивидуальных особенностей. Инклюзивная культура рассматривается как основополагающий компонент инклюзивной образовательной среды [1, с. 5].

Организационно-методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов-психологов учреждений общего среднего образования, реализующих программы инклюзивного образования, в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) начало свою работу в 2022/2023 учебном году.

Важно отметить, что методическое сопровождение ЦКРОиР специалистов классов интегрированного обучения и воспитания в г. Бобруйске существует уже давно. Однако современные условия развития инклюзивного образования сформировали потребность в оказании конкретной методической помощи именно педагогам-психологам учреждений общего среднего образования.

В начале работы методического объединения было проведено анкетирование с целью изучения специальных профессиональных компетенций педагога-психолога учреждения общего среднего образования, его понимания инклюзивного образования и готовности работать в нем.

Результаты анкетирования отчетливо показали, что мотивационные компетенции у 68 % специалистов имеют средний уровень: педагоги-психологи понимают ценности инклюзивного образования и его основные идеи, но не всегда принимают социальную модель понимания инвалидности, сомневаются в своей готовности работать с обучающимися с ОПФР. В то же время эта часть педагогов-психологов готова обучаться методам и приёмам работы с родителями детей с ОПФР. 16 % педагогов имеют

недостаточный уровень: не понимают ценности инклюзивного образования, не принимают его основные идеи, ориентируются на медицинскую модель понимания инвалидности и не готовы работать с обучающимися с ОПФР и их родителями.

Когнитивные компетенции у 50 % специалистов имеют средний уровень: педагоги-психологи знают возрастные и психологические особенности детей с ОПФР, с которыми работают, однако не уверены в собственных знаниях об особенностях организации образовательного процесса в классе, где обучается ребёнок с ОПФР. Сомневаются в своих знаниях по вопросам организации взаимодействия между детьми с ОПФР и их здоровыми сверстниками. 25 % педагогов имеют недостаточный уровень: не знают, в чём сущность инклюзивного образования, особенности детей с ОПФР, затрудняются организовать образовательный процесс в классе, где обучается ребёнок с ОПФР.

Операционные компетенции у 50 % специалистов имеют средний уровень: педагоги-психологи испытывают затруднения в подборе и адаптации коррекционно-развивающих методов и приемов и испытывают затруднения в создании «ситуации успеха». 25 % педагогов имеют недостаточный уровень: педагоги-психологи не умеют адаптировать коррекционно-развивающие методы к особенностям и возможностям всех обучающихся.

Рефлексивные компетенции у 50 % специалистов имеют средний уровень: педагоги-психологи испытывают затруднения в выявлении эффективных способов организации взаимодействия участников инклюзивного образования. Адекватно оценивают собственную профессиональную деятельность, но затрудняются в проектировании и осуществлении профессионального самообразования в области инклюзии. 42 % специалистов имеют недостаточный уровень: не умеют анализировать контекст затруднений и проблем при организации взаимодействия участников инклюзивного образования, оценивать собственную профессиональную деятельность.

Таким образом, деятельность методического объединения была построена с учетом результатов анкетирования, которые показали, насколько остро встает проблема неготовности педагогов-психологов общего среднего образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций специалистов, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов-психологов.

В течение 2022/2023 учебного года было организовано и проведено три заседания методического объединения. Каждое заседание было разделено на две основные части: теоретическую и практическую. Все методические материалы, которые использовались мною в подготовке и проведении заседаний, были размещены на сайте ЦКРОиР.

Первое заседание было посвящено изучению основных методов и приемов формирования инклюзивной культуры педагога в учреждении общего среднего образования. В ходе заседания было отмечено, что в реализации технологий формирования инклюзивной культуры педагога в качестве приоритетных используются приёмы, применяемые в рамках различных, прежде всего интерактивных методов, направленных на формирование позитивного отношения к идее инклюзии, инклюзивному образованию, детям с ОПФР и готовности к работе в условиях инклюзии.

Второе заседание было посвящено психологическому сопровождению ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Использование теоретических знаний и практических навыков профилактики и коррекции нежелательного поведения у учащегося с расстройствами аутистического спектра, работа с кейсом: мультфильм «Что случилось с крокодилом» явилось для большинства специалистов новым, очень интересным знанием, которое можно применять в практике работы не только с учащимися, педагогами, но и родителями.

Третье заседание методического объединения было посвящено профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов

в психологически небезопасной образовательной среде. Организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. Педагогам-психологам были предложены не только тренинговые упражнения, работа с кейсом (мультфильм «Мост»), но и ролевые игры, которые можно применять в работе не только с педагогами, но и родителями.

В завершение работы методического объединения было проведено анкетирование. 100 % педагогов-психологов отметили, что тематика заседаний актуальна и значима для их профессионального развития; содержание методических материалов вариативно, интересно, носит практическую направленность; методические материалы качественны и могут быть реализованы на практике; методическое объединение содействует повышению качества и результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.

В рамках данной статьи хочется подчеркнуть: инклюзивная культура участников образовательного пространства – это не только работа с детьми с разными возможностями в обучении, но и многообразие педагогических подходов и методик по созданию уникальной атмосферы доверия, взаимопонимания, принятия ценностей, развития позитивных взаимоотношений семьи и школы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 232 с.

2. Швед, М. В. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / под ред. М. В. Швед. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. – 157 с.

ЕМЕЛЬЯНОВА ТАТЬЯНА ГИПОЛИТОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 34 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

В статье представлен опыт работы руководителя учреждения образования по использованию цифровых ресурсов для профессионального развития, что способствует эффективной управленческой деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие, цифровые ресурсы, управленческая деятельность, самообразование, профессиональная деятельность.

Современная практика управления дошкольным образованием предполагает появление нового поколения специалистов-управленцев, обладающих потребностью и готовностью решать образовательные проблемы в русле изменившихся социально-культурных ценностей и приоритетов: осуществлять дифференцированный, системный подход к организации работы с педагогами; учитывать их индивидуальные способности, возможности, профессиональные запросы; развивать творчество и инициативу каждого члена педагогического коллектива; стимулировать образовательные инициативы.

Наше время требует сильной, масштабной, творческой личности педагога-организатора, менеджера, который владеет новыми теоретическими знаниями, педагогическими технологиями, культурой общения. Все больше возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, инициативность, целеустремленность, способность рационально и экономично вести хозяйственную деятельность, желание эффективно работать [1].

Данные требования обязывают руководителя учреждением дошкольного образования стремиться к непрерывному профессиональному развитию, чтобы эффективно осуществлять управленческую деятельность. Использование цифровых ресурсов является одним из эффективных средств такого развития. Сегодня невозможно представить кабинет заведующего без наличия в нем



компьютера. Однако, очевидным становится тот факт, что недостаточно использовать компьютер на уровне пишущей машинки с памятью, а следует рассматривать данное устройство как главного помощника в использовании цифровых ресурсов при осуществлении управленческой деятельности.

Управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных функций, представляющих законченный цикл. Она включает в себя такие стадии, как отбор информации об объекте, прогнозирование, проектирование, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование и анализ процессов, происходящих в организации и в ее первичных коллективах [2, с. 14].

Заведующий учреждением дошкольного образования ежедневно осуществляет обработку больших объемов информации. Для того, чтобы эта информация действительно помогала принимать правильные управленческие решения, она должна быть объективной, поступать своевременно, отражать динамику изменений в объекте управления. Удобными и простыми в использовании являются Google Forms, которые позволяют получать и анализировать информацию в режиме реального времени. Для эффективного тайм-менеджмента использую Google-календарь, позволяющий оптимально спланировать рабочее время.

Зачастую руководителю учреждения дошкольного образования приходится сталкиваться с проблемой недостаточного повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения. К примеру, педагоги, имеющие большой стаж работы, не стремятся использовать для самообразования цифровые ресурсы. Считаю, что в данной ситуации эффективным мотивирующим фактором станет личный пример руководителя. Заведующий, который умеет работать с программами PowerPoint, VSDC Free Video Editor, Canva, умеющий быстро отыскать необходимую литературу в электронной библиотеке или публикацию в репозитории, сможет убедить своих коллег в практической значимости цифровых ресурсов.

Эффективным средством экономии временного ресурса руководителя, но одновременно способствующим повышению профессиональной

компетентности педагогических работников учреждения, является создание обучающих видеороликов посредством программы iSpring Free Cam. Обучающие видеоролики позволяют формировать компетенции в удобное для пользователей время, а так же обеспечивают возможность многократного просмотра и детализации отдельных действий.

Одной из функций управленческой деятельности заведующего является контроль. Для эффективного осуществления контроля руководителю необходимо обладать профессиональной компетентностью в вопросах реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Проверить уровень своих знаний по содержанию профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования можно, воспользовавшись цифровым ресурсом «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», расположенным на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» в рубрике «Методическая деятельность». Таким образом, заведующий не только повысит свою профкомпетентность, но в дальнейшем сможет аргументировано мотивировать на использование данного ресурса педагогический коллектив.

Стремительная цифровизация общества требует от современного заведующего учреждением дошкольного образования оперативного реагирования на изменяющиеся требования, но одновременно создает условия для профессионального развития посредством использования цифровых ресурсов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Литвина, Н. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] / Н. В. Литвина, И. А. Зыкова. – 2018. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42637>. – Дата доступа: 30.03.2023.

2. Тарусова, Л. Г. Оценка качества управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Тарусова, Т. Л. Маркова ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Л. Г. Тарусовой ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 68 с.

ЖУЙКОВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 43 г. Могилева»  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию цифровой компетентности участников инновационного проекта. Использование цифровых технологий во всех сферах жизни предполагает готовность личности к усвоению новых навыков и умений, от которых напрямую зависит успех в современном информационном обществе.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, инновационный проект, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, веб 2.0 технологии, онлайн-сервисы.

Система образования в XXI веке напрямую связана с быстро развивающимися информационными технологиями, которые требуют от нее поиска новых эффективных методов, средств и форм обучения. Цифровые технологии позволяют обогатить образовательный процесс и повысить качество обучения. Процессы цифровизации системы образования, идущие в последние годы, особенно с учетом реализации Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы», требуют от педагогов освоения и применения на практике инновационных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Наша школа уже три года работает над инновационным проектом по внедрению экономической культуры обучающихся на II и III ступенях общего среднего образования с использованием цифровых технологий. Участниками инновационной деятельности являются педагоги различных учебных дисциплин. Не все из них обладают достаточными компетенциями при работе с сетевыми сервисами и электронными программами, имеют необходимый опыт создания собственных электронных учебных материалов и средств обучения, в полной мере используют потенциал цифровых инструментов в ходе обмена опытом. Учителя, внедряя современные средства и технологии экономического

образования для повышения финансовой грамотности учащихся, должны на достаточном уровне владеть и цифровыми навыками. Поэтому в ходе реализации инновационного проекта у педагогов появилась возможность приобрести опыт по созданию авторских учебных материалов с использованием цифровых технологий и ресурсов интернета в образовательном процессе посредством участия в действующем семинаре-практикуме «Использование современных средств коммуникации в организации инновационной деятельности».

Посетив практические занятия семинара-практикума, педагоги школы на первом этапе познакомились с созданием QR-кодов, Google-опросов и тестов, в дальнейшем рассмотрели использование онлайн сервисов Web:2.0 для создания интерактивного контента. Принимая во внимание, что современные цифровые устройства (смартфоны, планшеты) обладают большим образовательным потенциалом, в настоящее время большое внимание педагогами уделяется созданию адаптированных для них различных интерактивных игр и упражнений.

Применение информационно-коммуникационных технологий сегодня позволяет обеспечить на должном уровне организацию как образовательного процесса, так и инновационной деятельности. В связи с этим педагогами нашего учреждения образования в своей работе применяются следующие информационные ресурсы: Фабрика кроссвордов, Генератор ребусов, LearningApps, Online Test Pad, Wizer me, Learnis, Genially, Canva, Padlet, Mindmaps и др. Веб 2.0 технологии упрощают процесс создания учебных материалов и их публикацию в Сети, поскольку каждый может не только получить к ним доступ, но и создать обучающий материал.

Наиболее популярным интерактивным средством среди педагогов и учащихся школы стало использование QR-кода. Интерактивные задания по финансовой грамотности для проведения онлайн-игр или классных часов учителя создают с помощью сервиса LearningApps. Выполняя интерактивные задания, учащиеся могут в игровой форме проверить и закрепить свои знания,

что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине или теме. Для создания интерактивных заданий используются и другие цифровые ресурсы: Learnis (создание онлайн веб-квестов и интерактивных викторин), Wordwall, Udoba (конструкторы образовательных ресурсов), Genially (создание интерактивных плакатов) и др.

Хорошие результаты достигаются при использовании сервиса Google-формы, который позволяет создать форму с разными элементами или типами вопросов и сохранить полученные данные и сами формы опроса. Любой вопрос можно сделать обязательным или необязательным для ответа. В процессе создания формы можно изменить порядок вопросов, выбрать для каждой созданной формы дизайн. Ссылка на форму впоследствии создается автоматически. Автор опроса или анкеты в любое время имеет доступ к итоговой информации с диаграммами по каждому из вопросов. Google-формы предоставляют широкие возможности при создании различных тестовых заданий, викторин, олимпиадных заданий и многого другого.

Необходимо отметить эффективность использования педагогами в своей работе сервиса Canva. Это графический редактор, позволяющий пользователю с базовыми цифровыми компетенциями создавать яркие коллажи, презентации, инфографику, креативные видео, буктрейлеры и другие визуальные материалы для образования.

Полезна для использования в работе онлайн-доска Padlet. Это сервис, который дает возможность каждому учащемуся добавить свою работу, высказать мнение по изучаемой теме, а учителю прокомментировать выполнение.

В рамках реализации инновационного проекта педагогами школы организован и проведен конкурс по составлению цифровых экономических игр «Экономика и я».

В течение месяца учащимися 5–11 классов осуществлялась разработка дидактических игр экономической направленности с использованием

различных веб-инструментов: онлайн-платформ, цифровых ресурсов и приложений.

Результат данной работы обобщен в ходе интерактивного «Фестиваля цифровых экономических игр», участие в котором приняло более 20 конкурсантов. Учащиеся провели презентацию подготовленных проектов, рассказав о платформе, на которой создана игра. Непосредственно в процессе представления проектов зрители-участники фестиваля с использованием QR-кодов загружали и тестировали игры.

Успешность и результативность проведенного фестиваля обусловлены: разнообразием форматов проектов (квесты, симуляторы, викторины, ребусы, игры-стратегии);

актуальностью и высоким познавательным интересом к тематике игр: цифровая безопасность в финансовой сфере, экономические термины, денежные купюры Республики Беларусь, личный бюджет, задачи по вкладам и страхованию и др.;

использованием в качестве инструмента реализации проектов современных популярных в детской и молодёжной среде цифровых платформ и устройств;

интерактивностью проведения.

Результатом работы по реализации инновационного проекта стало размещение на сайте учреждения образования электронного методического пособия по формированию экономической грамотности.

Информационный ресурс имеет следующие разделы:

нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности;

методические разработки педагогов (представлены конспектами внеклассных мероприятий, уроков, мероприятиями для педагогов, сборниками задач по формированию экономической грамотности, исследовательской работой по теме инновационной деятельности);

трансляция опыта педагогов-инноваторов (размещены публикации в сборниках конференций);

онлайн-игры экономической направленности, созданные педагогами и учащимися;

электронная экономическая газета «Экономический калейдоскоп»;

задания для олимпиады по финансовой грамотности для учащихся 5–9 классов;

лента новостей, в которой отражаются события школы экономической направленности;

литература по теме инновационного проекта.

Основная цель электронного методического пособия – познакомить педагогов, учащихся и их законных представителей с особенностями реализации инновационного проекта по экономической грамотности. Базовая экономическая информация представлена в простой и увлекательной форме для учащихся. Ресурсом также оказывается поддержка педагогам, заинтересованным в работе по финансовой и экономической грамотности; предоставлена возможность ознакомления с информационно-методическими материалами.

Стремительное развитие информационных технологий и их влияние на детей школьного возраста требуют от современного педагога реализации новаторских решений, использования креативных подходов в процессе обучения, поиска новых интерактивных эффективных методических средств и идей, которые будут способствовать повышению познавательной активности учащихся.

ЗАГОСКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23  
имени Ф. П. Гудея г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

В статье рассмотрены некоторые вопросы совершенствования функциональной грамотности педагогов в целях повышения качества образования учащихся I ступени.

*Ключевые слова:* функциональная и читательская грамотность, качество образования, учащиеся I ступени общего среднего образования, педагоги.

На современном этапе развития общества актуальным является повышение качества образования учащихся посредством формирования у них функциональной грамотности, состоящей из таких компонентов, как математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Среди всех компонентов функциональной грамотности особое место занимает читательская грамотность, которая является залогом успеха в учебной деятельности. Требования к уровню овладения читательской грамотностью учащихся содержатся в учебной программе; проверка сформированности у учащихся I ступени осуществляется посредством комплексных работ и республиканских контрольных работ.

Комплексные работы представляют собой текст с набором заданий к нему, при выполнении которых учащиеся имеют возможность многократного обращения к произведению.



Республиканские контрольные работы проводятся с целью изучения уровня сформированности читательской грамотности учащихся, выявления имеющихся затруднений при работе с текстом, определения причин трудностей и составления рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

В 2021/2022 учебном году научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь было проведено изучение читательской грамотности учащихся четвертых классов (на русском языке). На основании полученных данных организаторы исследования разработали рекомендации для использования в образовательном процессе и разместили их на сайте <https://monitoring.adu.by> [2]. Таким образом, учителям I ступени общего среднего образования были предложены методы и приемы, позволяющие организовать более продуктивную деятельность по овладению учащимися читательской грамотностью и культурой.

Однако, как показывает практика, многие учителя не готовы не только к разработке и внедрению инновационных методик, но и к использованию имеющегося дидактического и диагностического инструментария. Опрос педагогов о проблемах и сдерживающих факторах реализации рекомендаций выявил недостаточную теоретическую подготовку учителей, что затрудняет понимание специалистами предъявляемых к ним требований.

Проблемы теоретической подготовки учителей, установленные нами посредством наблюдения и бесед с педагогами, имеют несколько причин:

педагоги со стажем свыше 15 лет наработали богатый практический опыт: структура урока, его составные части, методика проведения, а также обучение учащихся различным способам решения учебных задач перешли во внутренний план действий. По мнению этой категории учителей, для них теоретические основы дидактики потеряли свою значимость;

педагоги со стажем до 5 лет, помимо небольшого практического опыта имеют, к большому сожалению, недостаточный объем теоретических знаний и низкий уровень мотивации в овладении профессиональными навыками. В связи с этим, рефлексия, контроль и самоконтроль своей деятельности у таких педагогов очень поверхностные, а сама деятельность – непродуктивная,

что свидетельствует о недостаточно сформированной функциональной грамотности.

С целью актуализации теоретической базы и повышения функциональной грамотности педагогов в вопросах формирования читательской грамотности учащихся и повышения качества образования в план методической работы ГУО «Средняя школа № 23 им.Ф. П. Гудея г. Гродно» были внесены такие мероприятия, как:

- посещение открытых уроков администрацией с целью анализа организации работы с текстом и взаимопосещение педагогами уроков с целью обмена опытом;

- заседания учебно-методических объединений и творческих групп по актуальной проблематике с рассмотрением теоретических вопросов;

- панорама мастер-классов учителей высшей квалификационной категории;

- круглый стол для руководителей учебно-методических объединений и администрации;

- методический практикум для учителей второй квалификационной категории и без категории;

- педагогическая студия для учителей первой квалификационной категории.

Наряду с этим, состоялось заседание педагогического совета «Работа учреждения образования по формированию и развитию читательской грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам». Следует отметить, что формирование читательской грамотности учащихся происходит не только на уроках литературы, но и на других учебных предметах в процессе работы с текстами различных жанров и стилей. Поэтому выбранная тематика актуальна для всего коллектива учителей. В рамках подготовки педсовета состоялся конкурс для учащихся «Лучший читатель» и проведено анкетирование учащихся школы и их законных представителей по вопросу активизации читательской деятельности в рамках семьи, итоги которых рассмотрены в ходе работы педсовета.

Все мероприятия были проведены в интерактивной форме, что позволило активизировать педагогов, создать условия для проявления креативности,

поиска путей решения нестандартных задач и разрешения проблемных ситуаций. Итогом заседания педсовета стали решения, контроль исполнения которых осуществлялся администрацией школы в ходе последующего посещения уроков, внеклассных мероприятий и анализа результатов выполнения учащимися I ступени общего среднего образования текущих комплексных работ по чтению и пониманию прочитанного.

Анализ посещенных уроков показал, что наиболее эффективными методами формирования читательской грамотности учащихся I ступени являются деятельностные, основанные на взаимодействии учащихся между собой и педагогом. Для учащихся 1–2 классов в целях формирования читательской грамотности значимыми являются игровые технологии, способствующие созданию позитивного эмоционального фона, повышают мотивацию учения. Игровые моменты, загадки, ребусы, кроссворды, импровизации, драматизации, театр пантомимы оживляют уроки литературы, создают необходимость неоднократного обращения к изучаемому произведению, стимулируют познавательную активность.

Хорошо зарекомендовали себя приемы технологии развития критического мышления: чтение с остановками, синквейн, «толстые» и «тонкие» вопросы, «знаю, узнал, хочу узнать», мозговой «штурм», логическая цепочка. Эта технология способствует формированию навыка осознанного чтения, что лежит в основе читательской грамотности и успешности обучения.

Практика применения проблемного и проектного обучения вводит учащихся в незнакомые ситуации и требует поиска путей выхода из них, что содействует развитию не только мыслительной деятельности, но и коммуникативных навыков – одной из составляющих функциональной грамотности.

Не потеряла своей актуальности и методика Н. Светловской, включающая в себя работу с текстом до чтения, во время чтения, после чтения. С помощью этой технологии успешно формируются универсальные учебные действия и такие читательские умения, как умение интерпретировать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать автора, извлекать информацию из текста.

Следует отметить и эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют организовать знакомство с разными источниками информации. Ценностью этой технологии выступает наглядность, которая, в силу возрастных психологических особенностей учащихся I ступени общего среднего образования, является залогом успешного обучения. Вместе с этим, использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе требует неукоснительного соблюдения санитарных норм правил.

Проведенная разноплановая работа по повышению уровня функциональной грамотности учителей способствовала рефлексии и коррекции своей педагогической деятельности в рамках формирования читательской грамотности учащихся, что нашло отражение в результатах учебных достижений учащихся. Анализ результатов текущих комплексных работ учащихся 3–4 классов по литературному чтению в течение 2022/2023 учебного года позволил нам констатировать повышение успешности в пределах 20–25 % в зависимости от класса. В этом случае можно говорить о повышении качества образования.

Таким образом, целенаправленная методическая работа в учреждении образования способствует совершенствованию функциональной грамотности педагогов, которая является основой формированию функциональной грамотности учащихся I ступени и повышения качества образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – 368 с.
2. Рекомендации по результатам изучения читательской грамотности учащихся IV класса (2021/2022 учебный год) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monitoring.adu.by/attachments/article/56/>. – Дата доступа : 25.08.2022.

ЗАПРУДСКИЙ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт организации обратной связи на учебных занятиях с руководителями учреждений образования в процессе повышения их квалификации. Для примера показано, как она осуществляется во время интерактивной лекции по теме «Рефлексивный анализ урока».

*Ключевые слова:* учебное занятие, обратная связь, рефлексивный анализ урока.

Понятие обратной связи было введено основоположником кибернетики Н. Винером и определено как воздействие «выхода» системы на ее «вход». Он представил обратную связь как «цепочку передачи и возврата информации». Он же в кибернетических терминах описал человеческое взаимодействие – установил факты проявления обратной связи во многих сферах общественной жизни.

Обратная связь – это воздействие хода и результатов функционирования системы на характер этого функционирования. Если такого воздействия не обнаруживается, то этот процесс осуществляется без обратной связи, он является системным и эффективным.

По мнению А. А. Бодалева, «...благодаря действию механизма обратной связи человек, исходя из результатов, достигнутых при взаимодействии с другими людьми, может корректировать свое последующее поведение, заменяя применяемые способы воздействия новыми, кажущимися более эффективными» [1].

Наличие обратной связи (ОС) в образовательном процессе делает обучение видимым: и преподаватель, и обучающиеся видят и понимают, как идет процесс, в чем заключаются успехи, какие есть недочёты и пробелы.

На этой основе проводится своевременная корректирующая работа. На учебных занятиях важна многосторонняя обратная связь: преподавателю от слушателей, слушателям от преподавателя, от слушателей друг другу, а также обмен информацией между группами обучающихся.

Для обеспечения ОС необходимыми условиями являются 1) определение преподавателем собственной цели и 2) наличие цели у слушателей. При этом цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной во времени – SMART-целью.

Рассмотрим действие ОС на примере учебного занятия с заместителями директоров/директорами учреждений общего образования. Тема занятия: «Рефлексивный анализ урока». Технология рефлексивного анализа урока подробно рассматривается в книге [2]. Она включает следующие этапы: 1) восстановление, 2) критика, 3) перенормирование и 4) воодушевление.

Цель преподавателя на данное учебное занятие: предполагается, что слушатели

будут знать сущность и этапы рефлексивного анализа урока;

посетив урок, смогут рассказать автору, в какой последовательности, что и как происходило на его занятии;

смогут сформулировать для учителя – автора урока – не менее трёх вопросов, которые находятся в контексте выявленных отступлений от требований к уроку;

сформулируют не менее трёх вопросов, которые помогут учителю в самоопределении на позитивные изменения в его деятельности;

найдут слова, которые могут вдохновить педагога на личностное и профессиональное развитие.

Занятие начинается с приёма «Да. Нет. Затрудняюсь ответить». Слушатели выбирают один из этих трёх ответов относительно следующих утверждений: Не стоит предупреждать учителя о вашем намерении посетить урок. Самое лучшее место для наблюдения урока – последняя парта. Главным образом следует наблюдать за деятельностью учащихся. Оргмомент в начале

урока – хорошее решение педагога. Хороший урок – урок, на котором учащиеся не ошибаются. Хороший урок – урок, на котором учащиеся не задают вопросов. При обсуждении посещённого урока директору/завучу стоит рассказать учителю, каким он увидел его урок. Посетив урок, не стоит делать учителю замечания. Анализ завучем урока должен завершаться рекомендациями.

Затем слушатели обсуждают ответы в парах и группах. Результаты принятых участниками решений преподаватель фиксирует на меловой или на интерактивной доске. Участники видят разноречивые мнения. Сложившаяся ситуация неоднозначности создаёт в аудитории эффект познавательной напряжённости: «Кто из нас прав?». В процессе последующей интерактивной лекции преподаватель обращается к результатам проведенного опроса. Таким образом, преподаватель получил от слушателей информацию (обратную связь) о том, как они понимают и воспринимают сложившуюся практику посещения и анализа урока.

Ощущение участниками занятия неоднозначности решений, проблемности темы лекции способствует принятию ими цели их деятельности. Она им предлагается в следующем виде: буду знать сущность и этапы рефлексивного анализа урока; просмотрев видеозапись урока, смогу рассказать его автору, в какой последовательности, что и как происходило на его занятии; сформулирую для учителя – автора урока не менее трёх вопросов, которые находятся в контексте выявленных отступлений от требований к уроку; сформулирую не менее трёх вопросов, которые помогут учителю в самоопределении на позитивные изменения в его деятельности; найду слова, которые могут вдохновить педагога на личностное и профессиональное развитие.

1. Восстановление урока – рассказ руководителем учреждения образования учителю его урока. Критерии оценки качества рассказа коллегами: будем обращать внимание:

насколько полно описан просмотренный урок;

является ли рассказ безоценочным, касается ли он только фактов;

дано ли учителю право уточнять рассказ, если он видит искажение сути происходившего на занятии;

переспрашивает ли слушатель у автора урока, если не уверен, что он адекватно увидел «картину» урока.

Продукт данного этапа анализа: согласованное видение урока учителем и руководителем школы, что является условием недопущения возможных конфликтов.

Слушатели повышения квалификации смотрят видеозапись урока и заполняют протоколы наблюдения, которые ими оформляются в форме таблицы и включают следующие колонки: временные отрезки, действия учителя, действия учащихся, сильные стороны урока, отступления от норм (требований, учебной программы, норм 10-баллки, принципов дидактики и др.).

Несколько слушателей, пользуясь своим протоколом, рассказывают просмотренный урок. (Для экономии времени возможны рассказы о фрагментах занятия). При этом преподаватель играет роль учителя-автора этого урока. Затем рассказчики получают ОС от других слушателей и преподавателя, которые высказывают суждения, опираясь на обозначенные выше критерии.

3. Критика. Здесь категорическое требование – нужно исключить замечания автору урока. Слушателям сообщается, что весьма привлекательной заменой замечаний является постановка вопросов автору урока. Они формулируются в контексте выявленных расхождений реальности с нормами, которыми педагог должен руководствоваться. Таким образом, при обсуждении урока руководитель школы 1) не делает замечания, 2) формулирует вопросы, касающиеся принятых норм, которыми следует руководствоваться при подготовке к уроку и его проведении, а также отступлений от них. Эти вопросы, по сути, – приглашение учителю соотнести с нормами те моменты урока, которые руководитель учреждения образования видит несоответствующими требованиям.

Слушателям сообщаются возможные клише для постановки вопросов: На чём строится ваше убеждение... Из чего вы исходили, когда приняли



решение... Докажите, что ... Обоснуйте ваше решение... и др. Пример вопроса: У директора/завуча есть понимание, что выполнение учениками предложенных заданий не обеспечит достижение ими цели учебной деятельности. Вопрос: «Докажите, что предложенных заданий достаточно, чтобы учащиеся на завершении урока смогли...».

Организуется групповая/парная работа по формулировке вопросов автору видеоурока, а затем их презентация и обоснование. ОС группы получают от своих коллег из других групп – насколько их вопросы адекватны выявленным погрешностям в уроке. Продукт данного этапа: обнаружение самим автором недостатков в его уроке.

Перенормирование. Здесь принципиально важно воздержаться от рекомендаций, поскольку, давая их, руководитель берёт на себя ответственность (ответственность лежит на том, кто принимает решение, кто делает выбор); рекомендация может оказаться неуместной, поскольку директор/заместитель директора совсем не обязательно хорошо владеет ситуацией, в которой проводился урок.

Вместо рекомендаций целесообразно ставить педагогу вопросы, которые помогают ему самоопределиться в отношении развития его профессиональной деятельности, в направлении рационализации образовательного процесса, устранения выявленных недостатков. Примеры подобных вопросов:

Вы согласились с тем, что выставленная Сергею семёрка не соответствует нормам 10-баллки. Могу ли я надеяться, что впредь у Вас таких «проколов» не будет? Что для этого вы собираетесь делать?

Вы приняли за норму принцип сознательности и активности в обучении и согласились с тем, что пассивность на уроке Пети Л. и Саши С. Не соответствует этой норме. Можете ли вы эту ситуацию исправить? Как это может быть сделано? Что вы для этого предусмотрите при подготовке к следующему уроку?

Подумайте, как можно в последующем сочетать оценку и отметку, не нарушая требований 10-балльной системы оценки.

Слушатели в группах формулируют вопросы учителю, видеоурок которого они посмотрели. Затем озвучивают эти вопросы и получают от других групп ОС о том, насколько эти вопросы адекватны выявленным недостаткам в уроке.

Вдохновение. Здесь директор/завуч, основываясь на записях в своём протоколе, делает заключение, которое может быть следующим:

В целом в вашем уроке есть много сильных сторон/есть сильные стороны (называются), которые следует развивать дальше. (Руководителю школы очень важно «ловить» учителя на хорошем, а не на ошибках).

Меня особенно порадовали следующие аспекты (называются), которые другим учителям хорошо бы у вас позаимствовать.

В ходе нашего общения вы сами выявили недостатки в подготовке и проведении урока, которые, я уверен, вы легко «исправите»; не думаю, что решение проблем и их устранение займет у вас много времени.

Здорово, что вы выявили и сформулировали возможности, которые намерены использовать, чтобы повысить эффективность своих уроков.

Возможно, вы пригласите меня на урок, когда выявленные вами недостатки останутся в прошлом, когда вы увидите, что новые средства обучения делают учащихся успешнее.

У меня есть уверенность, что у вас это получится, поскольку вы умеете логично излагать учебный материал, у вас благоприятная атмосфера на уроке и т. д.

Спасибо за урок, за наш диалог. Он был для меня очень поучительным. Успехов вам.

Продукт данного этапа: вдохновение учителя, его намерение избавиться от досадных ошибок, желание развивать свою практику, видение им в лице руководителя школы не контролера, пытающегося увидеть недостатки, а партнера.

На занятии слушатели высказывают автору урока свои вдохновляющие суждения о его работе. ОС относительно адекватности этих суждений они получают от преподавателя.

Занятие заканчивается получением самим преподавателем ОС от слушателей. Для её осуществления автор статьи использует различные средства: Незаконченные предложения, «Карман, ящик стола, мусорная корзина», «Зеркало заднего вида», «Цепочка» и др. Они описаны в литературе, например, в книге [ 3].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалев, А. А. Восприятие человека человеком / А. А. Бодалев. – М. : Издательский дом «Энциклопедист-Максимум» ; СПб. : Изд. дом «Мирь», 2015. – С. 162.
2. Запрудский, Н. И., Сухова, Г. А. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск, 2022. – С. 111–120.
3. Профессиональная кухня тренера / В. Величко [и др.] ; отв. ред. Е. Карпиевич, В. Величко. – СПб. : «Невский простор», 2003. – 236 с.

ЗАСИМ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ,

директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца  
г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются профессиональные компетенции современного руководителя. Формирование профессиональных компетенций управленца способствует повышению качества общего среднего образования.

*Ключевые слова:* компетентностный подход; образовательный процесс; качество; инновационная компетентность; компетенции.

Новые подходы к образовательной среде в Республике Беларусь требуют переосмысления деятельности руководителей учреждений образования. Для реализации современных целей и задач, которые стоят сегодня перед школами, гимназиями и лицеями, для повышения качества современного общего среднего образования руководитель XXI века должен обладать профессиональными компетенциями.

Директор Молодеченской школы-интерната Н. Л. Глинская в интервью журналу «Директор школы, гимназии, лицея» сказала: «Удача школы – заслуга коллектива, неудача – ошибка директора». Современный руководитель должен выступать как архитектор, объединяющий педагогов и весь свой коллектив в одну команду для достижения общей цели. Поэтому управление учреждением образования требует от компетентного современного руководителя быть готовым к решению нестандартных ситуаций, к постоянному самообразованию, к формированию и развитию собственных профессиональных компетенций.

С позиций компетентностного подхода в образовании компетенция и компетентность рассматриваются исследователем И. Д. Чечель следующим образом: «Компетенция – характеристика потенциального состояния личности, а компетентность – это сложная интегральная характеристика, состоящая из комплекса компетенций, содержание которого определяется целями,

задачами и характером деятельности. Компетенция (профессиональная) – это заданное социальное и профессиональное требование к подготовке специалиста, необходимое для его эффективной профессиональной деятельности на данном рабочем месте. Проявление наличия компетенций фиксируется лишь в условиях реальной специфической ситуации» [1, с. 83]. Компетентность является результатом формирования комплекса компетенций в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Что же входит в состав профессиональных компетенций руководителя учреждения образования? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Мнения учёных здесь различны.

Считаю, что профессиональную компетентность управленца современного учреждения образования можно представить как целостную систему, состоящую из множества элементов. Прежде всего руководитель должен владеть эффективным целеполаганием, умением вести диалоги, умением управлять временем, как своим, так и командным (тайм-менеджмент), умением отдыхать и способностью креативно мыслить, умением решать комплексные проблемы. Эффективное целеполагание представляет собой персональную и корпоративную самоидентификацию, четкое понимание целей и смысла существования учреждения. Профессиональная деятельность управленца предполагает коммуникации. Коммуникативная компетентность директора требует от него комплекса знаний и умений по эффективному и умелому вступлению в контакт, владения навыками слушания, аргументации, убеждения, разрешения споров, а также умения вести дискуссию и диалог с разным контингентом людей. В современном мире, переполненном истинными и ложными сообщениями, руководителю важно уметь критически принимать и обрабатывать разносторонние потоки информации и находить правильное и разумное решение. Директор-профессионал должен обладать навыками одновременной работы с несколькими объектами; способностью работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение поставленных задач.

Важной составляющей профессиональной компетентности руководителя учреждения образования является психолого-педагогическая компетентность. Она непосредственно связана с эффективностью взаимодействия. Это владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения.

В состав профессиональной компетентности управленца входит также и инновационная компетентность. Термин «инновационная» компетенция в образовании появился в связи с тем, что учреждения образования стали работать в инновационных режимах.

По мнению учёного-исследователя Н. Ю. Звягинцевой, «инновационная компетентность состоит из таких компонентов: ценностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивный...» [2]. Она считает, что «инновационная компетентность предполагает владение специалистом исследовательской, стратегической, креативной, системообразующей, коммуникативной компетенциями. Все представленные компетенции являются структурными компонентами инновационной компетентности, но с различным содержательным наполнением» [3].

Современный руководитель должен:

1. Ясно представлять, что понимается под результатом деятельности учреждения образования.
2. Понимать, в какой образовательной парадигме осуществляется управленческая деятельность.
3. Прогнозировать результаты деятельности учреждения на годовые и четвертные периоды.
4. Постоянно осуществлять сравнение целей и результатов, добиваясь поиска проблем в выявленных расхождениях.
5. Владеть инструментарием рассмотрения цели и результата в одинаковых измерителях и параметрах.
6. Уметь применять эффективные методы управления и четко понимать и успешно справляться со стоящими перед учреждением образовательными

задачами: реализация образовательных планов и программ; освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий.

Только обладая вышеперечисленными профессиональными компетенциями и их составляющими, современный управленец может грамотно осуществлять руководство учреждением образования. Это, в свою очередь, определяет профессиональный успех всего педагогического коллектива и является залогом повышения качества образования в учреждении.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чечель, И. Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения // Управление образованием : теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 83.

2. Звягинцева, Н. Ю. Формирование готовности к инновационной деятельности будущего педагога в условиях модульного обучения [Электронный ресурс] // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология, 2011. – № 3. – Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-gotovnosti-k-innovatsionnoy-deyatelnostibuduschego-pedagoga-v-usloviyah-modulnogo-obucheniya](http://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-gotovnosti-k-innovatsionnoy-deyatelnostibuduschego-pedagoga-v-usloviyah-modulnogo-obucheniya) .– Дата доступа: 17.03.2023.

3. Звягинцева, Н. Ю. Формирование инновационной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс] // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoykompetentnosti-buduschego-pedagoga>. – Дата доступа: 17.03.2023).

ЗУБОК СЮЗАННА МИХАЙЛОВНА,  
педагог социальный

Государственное учреждение образования «Гимназия № 56 г. Минска»  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В статье рассмотрены фундаментальные аспекты гражданского воспитания в учреждении общего среднего образования, а также актуализированы перспективы и пути решения основополагающих вопросов, связанных с формированием личности как гражданина, семьянина, труженика и патриота. Особый акцент автором сделан на гражданском самосознании и гражданском воспитании, где важное место отводится родителям, семье и коллективу.

*Ключевые слова:* гражданское воспитание; славянские ценности; гражданское самосознание; семейные ценности.

Акцентуация на фундаментальных аспектах гражданского воспитания возникла сегодня не случайно, так как в любом обществе и во все времена педагоги, философы всегда первостепенное значение уделяли формированию культуры личности, воспитанию гражданина и патриота [1, с. 863].

В современных условиях, как никогда ранее, становится востребованным гражданское воспитание учащихся в Республике Беларусь, которое непосредственно связано, во-первых, в процессе с процессом формирования мировоззрения подрастающего поколения, детерминированного семейными ценностями, активностью личности, гражданским самосознанием, государственной идеологией, моральными нормами общества, социальными институтами, традициями, культурой [2, с. 48].

Во-вторых, в процессе гражданского воспитания учащихся важно помнить, что славянские ценности, а также родители, креативная образовательная среда, как правило, имеют определяющее значение для формирования личности учащихся.

Сегодня, ни для кого не секрет, что в социуме на фоне информационной войны против Республики Беларусь и открытой пропаганды англосаксонских ценностей культивируются свободная конкуренция, агрессивный



индивидуализм, гедонизм, эгоизм и паразитирование, которое становится целью для некоторых представителей подрастающего поколения, что сегодня недопустимо, так как порождает радикализм, экстремизм, проявляющейся в негативном отношении к сверстникам, родителям, учителям и государственным структурам. Именно поэтому, в ближайшее время, необходимо обратить особое внимание на родителей и семейные ценности, на педагогическое образование и гражданское воспитание учащихся в Республике Беларусь [3, с. 52].

И, в-третьих, своевременность актуализации фундаментальных аспектов гражданского воспитания учащихся продиктована сегодня не только объективными причинами, но и субъективными факторами, которые включают славянские ценности, славянский менталитет, духовный код нации, т.е. маяк, нравственный ориентир, моральные координаты, заложенные предыдущими поколениями, позволяющие сделать правильный выбор в процессе гражданского самоопределения, которое происходит, прежде всего, в семье.

Уточню, что духовно-нравственные ориентиры, прежде всего, девальвированы сегодня именно институтом семьи, где и должно начинаться их восстановление и развитие, нацеленное на гражданское воспитание, а общеобразовательная школа в вопросах воспитания наибольшую пользу принесет, выполняя функцию корректора, рекомендателя, диагноста для семей, где воспитываются учащиеся.

Поясню, что духовность для гражданского самоопределения молодого поколения сегодня особенно важна. «... Духовное обнищание, отупение и моральная дегенерация замещают постановку духовных и моральных целей, это порождает массовый психоз, который может вести только к катастрофе ... Существует культуросозидающий дух. Этот дух – живой дух, а не умствующий интеллект» [4, с. 94]. И не случайно, духовность славянских народов, заключающаяся в выработке славянских ценностных ориентаций на протяжении тысячелетий культурной эволюции, передающийся из поколения в поколение, не может и не должен быть аннулирован сегодня

вследствие активной пропаганды чуждых нам идей евроатлантического альянса [5, с. 416].

Фундаментальными аспектами гражданского воспитания учащихся являются, таким образом, дух коллективизма и аксиологическая матрица созидательной личности, которая в процессе совместного общественного труда на благо, бережно и с большим уважением относиться к истории и достижениям родной страны. Именно семья и коллектив позволят сегодня вывести на качественно новый уровень белорусское общество, так как назрела необходимость педагогического образования родителей, возрождение преемственности поколений в формировании мировоззрения личности и в процессе реализации гражданского воспитания учащихся.

В итоге, можно резюмировать, что фундаментальными аспектами гражданского воспитания учащихся в Республике Беларусь являются славянские ценности, история государства, национальные традиции, духовно-нравственные и мировоззренческие установки на основе славянского менталитета. Акцент на этих фундаментальных аспектах позволит подрастающему поколению сохранить свою самобытность, ценностные ориентиры, не позволит навязать мнимый культ свободы, который сегодня транслируется молодежи славянского мира с целью испытания ее на прочность и верность своей Родине.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Соколова, С. Н. Фундаментальные ценности и образовательная среда: психосоциальный аспект / С. Н. Соколова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 3 ноября 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 863–870.

2. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного

университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017, № 1. С. 48–56.

3. Соколова, С. Н. Креативная образовательная среда университета в гибридной реальности / С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2022, № 2. – С. 52–57.

4. Юнг, К. Г. Конфликты детской души: собрание сочинений / К. Г. Юнг. – Москва : Канон, 2014. – 335 с.

5. Соколова, С. Н. Мораль и аксиологические ориентиры личности в информационном обществе / С. Н. Соколова // Сборник научных трудов Академии последиplomного образования. Выпуск 20 ; редкол. : О. В. Дьяченко (глав. ред.) [и др.]. – Минск : ГУО «Академия последиplomного образования». АПО, 2022. – С. 416–424.

ИВОЧКИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска «УникУМ»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ**

В статье освещены вопросы формирования основ гражданственности и патриотизма у воспитанников старшей группы; отмечены основные подходы взаимодействия учреждения образования и семьи; раскрыто содержание форм сотрудничества с родителями в данном направлении.

*Ключевые слова:* воспитание; воспитанники; социально-нравственные и личностные компетенции; семья; взаимодействие; сотрудничество; образовательная практика.

В современных условиях процесс воспитания детей дошкольного возраста направлен на формирование их социально-нравственных и личностных компетенций, который основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку социального опыта семьи и окружения, белорусского народа, воспитании уважения к истории, культуре, традициям нашей страны, к проживающим здесь людям. Гражданское и патриотическое воспитание, как важнейшее составляющее звено целостного процесса воспитания, обретает сегодня новые характеристики и соответственно новые подходы к его решению. Современные тенденции образовательного процесса ориентированы на тесное сотрудничество педагогических работников и родителей как партнёров, где родитель и педагог – равноправные участники процесса формирования личности ребёнка. Поэтому важным условием совершенствования работы по патриотическому воспитанию является эффективное взаимодействие с семьями воспитанников [1].

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 5 г. Витебска «УникУМ (далее – учреждение образования) проводит планомерную работу с родителями

по решению задач патриотического воспитания детей [2], включая новые форматы взаимодействия и подходы к организации сотрудничества взрослых. Воспитателями дошкольного образования старших групп (далее – воспитатели) ведущая роль в организации работы с семьёй отводится вовлечению родителей в активное познавательное взаимодействие с детьми.

Наша образовательная практика показала, что требованиям современного родителя отвечает такой способ взаимодействия, как электронный журнал для любознательных детей и их родителей под названием «Для всей семьи». Тематический характер выпуска журналов («Родны мой, горад...», «Государственные символы Республики Беларусь»; «Природные символы Республики Беларусь», «Люди, прославившие Беларусь» и др.), содержание представленных воспитателями рубрик «Интересно знать», «Изучаем и играем», «Задачки в картинках», «Сделай сам!», а также ссылки на познавательные видеоролики, интерактивные игры, викторины позволяют объединить усилия учреждения образования и родителей в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования по социально-нравственному и личностному развитию воспитанников. С помощью общения через электронный журнал процесс сотрудничества воспитателей и родителей становится непрерывным.

Чтобы привлечь внимание родителей к процессу воспитания и организации продуктивного отдыха вместе с детьми, воспитателями предлагаются маршруты выходного дня на тему «По местам памяти героев войны» («Парк партизанской славы имени Миная Шмырёва», «Парк Победителей», «Памятник лётчику А. К. Горовцу», «Памятный знак Детям войны» и др.). Главной задачей мы видим заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитании основ гражданско-патриотической культуры детей. Результатом посещений памятных мест является альбом с фотографиями детей и родителей, который располагается в группе.

Повышает ответственность родителей в вопросах гражданского и патриотического воспитания детей реализация совместных образовательных

проектов. Каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы, приоритеты и потенциальные возможности ребёнка, готовит материал по заранее выбранной теме и представляет свои проекты. Например, «Лучше нет позиции – в семье иметь традиции!», «История Витебского трамвая», «Есть в городе улицы героев», «Почему улица, на которой располагается учреждение, имеет название 7-я Суражская?» и др. Общение родителей и детей в таком формате наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

Активность родителей в городском патриотическом конкурсе видеороликов «Мы помним, мы гордимся!», приуроченному к Году исторической памяти, говорит о том, что эта форма работы является также востребованной. Воспитанники старшей группы вместе с родителями, под руководством воспитателей, подготовили видеоролик «Ребята с нашего двора», где дошкольники рассказывают о своих родственниках, защищавших нашу страну от врагов в годы Великой Отечественной войны. Следует отметить, что прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, способствует сопереживанию, внимательному отношению к памяти прошлого. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Огромным воспитательным потенциалом обладают тематические акции, в которых принимают активное участие как дети, так и их родители. Семьи воспитанников учреждения образования проявили заинтересованность в участии областной гражданско-патриотической акции «Марафон памяти», посвящённой Году мира и созидания. В рамках регионального этапа акции в учреждении образования с родителями проведены мероприятия по таким тематическим направлениям, как «Героев помним имена», «Дорогами Победы».

В результате, тесное взаимодействие с семьями воспитанников позволяет нам качественно обогатить образовательный процесс по социально-нравственному и личностному развитию воспитанников старших групп, а значит, и увечить опыт, ориентированный на формирование компетенций,

необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Таким образом, воспитание у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к Родине, уважительного отношения к истории и культуре своей страны, народа проходит эффективнее, если учреждение образования устанавливает тесную связь с семьёй. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронцовская, Л. Н., Пролыгина, Н. В. Маленькие патриоты большой страны. Организация работы по патриотическому воспитанию детей от 5 до 7 лет : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Н. Воронцовская, Н. В. Пролыгина. – Мозырь : Выснова, 2022. – 206, [2] с. : ил.

2. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: [adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf](http://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf). – Дата доступа: 20.03.2023.

КАДУКОВА ВОЛЬГА УЛАДЗІМІРАЎНА,  
намеснік загадчыка па асноўнай дзейнасці

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Обальскі дзіцячы сад Шумілінскага раёна»,  
г.п. Обаль, Шумілінскі раён, Віцебская вобласць, Рэспубліка Беларусь

### **ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЕ І ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ДАШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ КРАЯЗНАЎСТВА**

У артыкуле прадстаўлены вопыт работы ўстановы дашкольнай адукацыі па духоўна-маральнаму і грамадзянска-патрыятычнаму выхаванні дашкольнікаў сродкамі краязнаўства, што ў далейшым будзе садзейнічаць пашырэнню ведаў аб родным краі, выхаванню любові да яго, фарміраванню грамадзянскасці, патрыятызму, нацыянальнай самасвядомасці.

*Ключавыя словы:* грамадзянска-патрыятычнае выхаванне; духоўна-маральнае выхаванне; інтэрактыўныя метады; інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі; тэхналогіі візуалізацыі; краязнаўчая дзейнасць.

Рух наперад немагчымы без шчырай любові да Радзімы, зямлі продкаў, да свайго народу. Фарміраванне ў дзяцей каштоўнасных адносін да малой радзімы – адзін з аспектаў патрыятычнага выхавання. Радзіма пачынаецца з любові да той зямлі, на якой нарадзіўся і жывеш. Але проста любіць родную зямлю недастаткова, неабходна ведаць гісторыю, культуру, слаўтасці, запаведныя куткі, тое, чым славіцца родны пасёлак, напрыклад, знакамітых землякоў.

У сувязі з гэтым перад педагогамі ўстаноў дашкольнай адукацыі стаяць задачы фарміравання ў дзяцей грамадзянскасці, пачуццяў любові і гонару за сваю радзіму праз пабудову аптымальнай педагагічнай сістэмы, накіраванай на фарміраванне грамадзянска-патрыятычных якасцяў дашкольнікаў.

На наш погляд, найбольш аптымальным сродкам духоўна-маральнага і грамадзянска-патрыятычнага выхавання дзяцей у сістэме дашкольнай адукацыі з'яўляецца краязнаўства. Менавіта яно спрыяе ўзбагачэнню ведаў дзяцей аб родным краі, выхаванню іх сапраўднымі грамадзянамі і патрыётамі.

З мэтай стварэння і ўкаранення сістэмы работы па далучэнні дзяцей дашкольнага ўзросту да культуры і гісторыі роднага краю сродкамі краязнаўства ў нашай установе адукацыі з 2021 года праводзіцца работа



па рэалізацыі абласнога творчага праекта па тэме «Краязнаўчая дзейнасць як сродак далучэння дзяцей дашкольнага ўзросту да культуры роднага краю».

Лічым, што краязнаўства з'яўляецца адной з найважнейшых крыніц пашырэння ведаў аб родным краі, выхавання любові да яго, фарміравання грамадзянскасці, патрыятызму, нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту. Работа па краязнаўчай дзейнасці ў адукацыйным працэсе ажыццяўляецца педагогамі ў рамках вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі [1] праз спецыяльна арганізаваную дзейнасць дзяцей (заняткі тэматычныя, комплексныя, інтэграваныя, заняткі-падарожжы), свабодную самастойную дзейнасць дзяцей на працягу дня, сумесную творчую дзейнасць дзяцей і дарослых (мэтавыя прагулкі, экскурсіі, гутаркі, дыдактычныя гульні, чытанне мастацкай літаратуры, музычныя забавы).

Для азнаямлення выхаванцаў з родным краем, прыродай Беларусі, яе культурай, традыцыямі, сімволікай праводзяцца заняткі па тэмах: «Падарожжа па сцяжынках гісторыі Беларусі», «Славутыя імёны зямлі беларускай», «Беларускія народныя промыслы», «Сімвалы Беларусі», «Мой пасёлак». Дзеці знаёмяцца з назвай свайго пасёлка, вуліц, даведваюцца аб тым, чым знакаміты вуліцы пасёлка. Падчас заняткаў увага дзяцей звяртаецца на прыгажосць роднай прыроды, на сезонныя змены ў ёй. Праведзеныя заняткі спрыяюць фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці, праявы ў дзяцей павагі і беражлівых адносін да народнай культуры, традыцый, выхаванню ў дзяцей любові да прыроды, жаданне берагчы і абараняць яе [2, с. 4].

Вялікае месца ў далучэнні дзяцей да народнай культуры займаюць нацыянальныя і дзяржаўныя святы (Новы год, Дзень абаронцаў Айчыны і Узброеных Сіл Рэспублікі Беларусь, Дзень жанчын, Дзень Перамогі, Дзень Незалежнасці Рэспублікі Беларусь) [1]. Шмат цікавага пра родны край дзеці даведваюцца ў працэсе непасрэднай падрыхтоўкі да іх (упрыгожванне групы, музычнай залы, выраб традыцыйных падарункаў, стварэнне калажа, плакатаў, арганізацыі выстаў), а таксама да правядзення традыцыйных нацыянальных святаў (Каляды, Масленіца, Гуканне вясны, Вялікдзень, Купалле, Дажынкi).

Праз святы педагогі пашыраюць уяўленні дзяцей аб народнай культуры і багацці роднай мовы, тлумачаць, з чым святы звязаны, чаму і як да іх рыхтуюцца. Дзеці знаёмяцца з культурай і традыцыямі беларускага народа.

Дзейным сродкам фарміравання краязнаўчых уяўленняў з'яўляецца міні-музей «Беларуская хатка». У нашым музеі ёсць прадметы дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, ткацтва, ганчарныя вырабы, вырабы з саломкі і лёну. Праз рэчы, сабраныя ў нашым музеі, мы знаёмім дзяцей з жыццём людзей, іх прыладамі працы. Дзякуючы сабранаму матэрыялу, даносім да сваіх выхаванцаў часцінку ведаў аб родным краі, гісторыі беларускага народа, дэкаратыўна-прыкладным мастацтве, абрадах і традыцыях. Дзеці знаёмяцца з асноўнымі гістарычнымі падзеямі, мастацтвам Беларусі, народнымі промысламі і рамёствамі. Экспанаты музея выкарыстоўваюцца на занятках па азнаямленню з традыцыямі і звычаямі беларускага народа, на занятках па выяўленчаму мастацтву, пры правядзенні святаў, аб'яднанняў па інтарэсах «Дзіцячае ручное ткацтва», «Беларусачка». Усё гэта спрыяе азнаямленню выхаванцаў з нацыянальнай культурай, садзейнічае іх духоўна-маральнаму і патрыятычнаму выхаванню.

Прагулкі, экскурсіі, маршруты выхаднога дня, паходы – гэтыя формы незаменныя ў краязнаўчай працы. Яны знаёмяць з гісторыяй і славацямі сваёй краіны, культурай Беларусі, забяспечваюць знаёмства дзяцей з сацыяльнай і культурнай разнастайнасцю роднага пасёлка. З мэтай выхавання любові і павагі да малой радзімы педагогічныя работнікі арганізуюць мэтавыя прагулкі па бліжэйшых вуліцах г.п. Обаль з наведваннем школьнага музея, музея Обальскага камсамольскага падполля. Экскурсіі і ўскладанне кветак да брацкай магілы савецкіх салдат-вызваліцеляў, Обальскім падпольшчыкам загінуўшым у гады Вялікай Айчыннай вайны, спрыяюць выхаванню ў дашкольнікаў пачуццяў патрыятызму, павагі да баявых подзвігаў іх прадзедаў, землякоў, якія загінулі ў бітвах за вызваленне нашай Радзімы.

Разнастайнасць прагулак, маршрутаў выхаднога дня («Дом Зінаіды Партновой», «Панскі дом або таямнічая сядзіба Грабніцкіх», «Помнік Обальскага камсамольскага падполля», «Мой родны пасёлак», «Наш пасёлак напярэдадні Калядаў і Новага года») развіваюць творчае ўяўленне дзяцей пашыраюць жыццёвы вопыт, развіваюць дапытлівасць, камунікатыўныя навыкі, цікавасць да навакольнай рэчаіснасці, вучыць рабіць высновы.

З мэтай духоўна-маральнага і грамадзянска-патрыятычнага выхавання педагагічныя работнікі выкарыстоўваюць наглядныя, слоўныя, практычныя метады, дзе ў дашкольнікаў фарміруецца сістэма элементарных ведаў, ажыццяўляецца развіццё асноўных пазнавальных працэсаў і здольнасцяў выхаванцаў. У рэжымных момантах выхавальнікі дашкольнай адукацыі актыўна выкарыстоўваюць гульнявыя, арганізуюць элементарную даследчую дзейнасць дзяцей (збор інфармацыі аб аб'ектах), актыўна ўжываюць віртуальныя экскурсіі «Падарожжа ў Белавежскую пушчу», «Экскурсія ў музей Вялікай Айчыннай вайны», «Бібліятэка Мінска». Экскурсіі даюць магчымасць дзецям пазнаёміцца з рознымі экспанатамі па гісторыі і культуры, прыродзе і эканоміцы краю. Віртуальныя экскурсіі дазваляюць разнастаіць, зрабіць цікавым і больш эфектыўным адукацыйны працэс, дапамагаюць рэалізаваць прынцыпы нагляднасці і навуковасці навучання, спрыяюць развіццю назіральнасці, навыкаў самастойнай працы ў дашкольнікаў [3, с. 8].

Педагагічныя работнікі шырока выкарыстоўваюць сучасныя адукацыйныя тэхналогіі: інфармацыйна-камунікатыўныя, тэхналогіі візуалізацыі («Кроссенс», «Інтэлект-карты», «Скрайбінг»). Пры паказе мультымедычных прэзентацый, правядзенні віртуальных экскурсій, пры праглядзе пазнавальных мультфільмаў педагогі пашыраюць веды дзяцей аб культуры Беларусі (нацыянальнай вопратцы, нацыянальнай кухні, народных песнях, нацыянальных танцах, фальклорных творах, творах дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва; творах мастацтва беларускіх мастакоў і скульптураў); паслядоўна далучаюць дзяцей да ўсіх відаў нацыянальнага мастацтва – ад ткацтва да жывапісу і арнаменту, ад танцаў, казкі, музыкі да тэатра.

З дапамогай інтэрактыўных метадаў выхавальнікі праводзяць тэматычныя заняткі, вядуць гутаркі з дзецьмі на беларускай мове, распавядаюць пра жыццё ў мінулыя гады.

Такім чынам, разнастайнасць формаў, сродкаў, метадаў і прыёмаў краязнаўчай дзейнасці станоўча ўплывае на ўзровень ведаў аб з’явах і аб’ектах навакольнага свету, на эмацыйнае і эстэтычнае стаўленне да іх, а галоўнае – на змест і якасць дзіцячых поглядаў на культурна-гістарычныя каштоўнасці, на далучэнне да культуры роднага краю. Краязнаўства з’яўляецца важным і неад’емным звяном фарміравання духоўна-маральных і грамадзянска-патрыятычных пачуццяў, якое спрыяе спалучэнню навучання і выхавання ў адзіны працэс, пашырае кругагляд дашкольнікаў, удасканальвае іх уменне самастойна здабываць веды, спрыяе фарміраванню творчага мыслення, пазнавальнай цікавасці, назіральнасці, замацоўвае ўменні і навыкі практычнага прымянення атрыманых ведаў у жыцці, дазваляе паглыбіць уяўленне аб сваёй малой радзіме, дапамагае усвядоміць сваю прыналежнасць да мінулага роднага пасёлка, вёскі, краю.

#### СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Воронцовая, Л. Н. Маленькие патриоты большой страны. Организация работы по патриотическому воспитанию детей от 3 до 5 лет. : в 2 ч. : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Н. Воронцовая, Н. В. Пролыгина. – Мозырь : Выснова, 2022. – 138 с.

2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г. № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 31.03.2023.

3. Пролыгина, Н. В. Гутаркі-размоўкі пра родную старонку: дыдактычны матэрыял для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Н. В. Пролыгина. – Мн. : Новое знание, 2015. – 56 с.

КАДЫКО ЖАННА ВЛАДИМИРОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 2  
г. Барановичи», г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В статье представлен опыт инновационной деятельности по использованию цифровых ресурсов воспитателями дошкольного образования в процессе формирования индивидуальной траектории профессионального развития. Описаны особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе методического сопровождения самообразования педагогических работников и применения специализированных цифровых ресурсов.

*Ключевые слова:* виртуальный методический кабинет; индивидуальный профессиональный маршрут; информационно-коммуникативные технологии; методическое сопровождение; непрерывное профессиональное развитие; самообразование; цифровая трансформация.

В концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2021–2025 годы определен курс на внедрение системы непрерывного педагогического профессионального развития, основанного на новых методах и технологиях обучения. В современных условиях речь идет о преобразовании профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникативных технологий (далее — ИКТ), о переходе к новому уровню методического сопровождения педагогических работников на основе оптимального использования ресурсных возможностей: новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства для повышения их профессиональной компетентности [2].

Отдельно следует выделить трактовку термина «информационно-коммуникативные технологии» как овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого-педагогических основ использования средств ИКТ в образовательном процессе [1].

Данные технологии постепенно приживаются в образовательной среде учреждения дошкольного образования, дают возможность создавать новые формы сопровождения педагогических работников, которые на сегодняшний день пользуются очень высокой популярностью. Внедрение информационно-коммуникационных технологий создает основу для организации процесса самообразования на качественно новом уровне. Появляется возможность проектирования индивидуального профессионального маршрута в виртуальной образовательной среде, спроектированной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения.

Самообразование – важная форма самосовершенствования, свободная деятельность, направленная на удовлетворение потребности в социализации, самореализации, повышение культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, удовлетворение от реализации личностью ее духовных потребностей [3, с. 10]. С целью повышения эффективности применения ИКТ в самообразовании необходимо мотивировать воспитателей дошкольного образования на использование различных электронных образовательных ресурсов; четко определить роль, место, назначение и время использования их; обеспечить высокую степень индивидуализации обучения и устойчивую обратную связь в обучении и др.

Процесс включения в систему самообразования воспитателя дошкольного образования образовательного и развивающего потенциала ИКТ может рассматриваться на основе опыта работы учреждения дошкольного образования «Детский сад № 2 г. Барановичи» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

Использование воспитателями дошкольного образования разнообразных ИКТ в процессе самообразования характеризуется высокой интерактивностью, мобильностью и рядом других свойств.

1. Разнообразие интернет-ресурсов (текстовые документы, аудио- и видеоматериалы, энциклопедии, библиотеки и различные образовательные виртуальные игры или модели). Это позволяет подобрать оптимальные источники с учетом специфики профессиональной деятельности, личностных характеристик и увеличить уровень вовлеченности, разнообразить процесс самообразования.

2. Возможность создания личной зоны пользователя. Создание личных аккаунтов в социальных сетях, чатов, электронных портфолио в виртуальном методическом кабинете позволяет педагогическим работникам представлять свои достижения в профессиональной среде, получать новые теоретические или практические навыки путем взаимодействия с коллегами.

3. Возможность организации синхронного (в реальном времени) и асинхронного (без синхронизации во времени) взаимодействия. Организация такого взаимодействия посредством использования ИКТ осуществляется в рамках повышения квалификации через виртуальные аудитории или сервисы, т. е. интернет-соединения, посредством форумов (новостной форум, форум-знакомство, форум для консультаций и др.), личных сообщений и практико-ориентированных вебинаров [4].

4. Возможность оптимизации процессов информационно-методического сопровождения самообразования. Такое сопровождение реализуется в индивидуальной информационно-образовательной среде и формируется самим педагогическим работником, как внешними информационными образовательными потоками, так и информационными ресурсами виртуального методического кабинета, электронной библиотеки учреждения дошкольного образования, интегрированных на интернет-платформе Tilda-сайт и Google-сайте.

В помощь воспитателю дошкольного образования спроектирована страница «Конструктивно-методический блок», которая содержит комплекс обучающих игр и упражнений, разработанных с помощью онлайн-сервисов LearningApps, Mentimeter, Geniale, Padlet и др. Вариативное использование

интерактивных игр, тестов и опросов позволяет использовать их в качестве тренажера для развития профессиональных компетенций, в качестве рефлексивных методов и включать в разные формы методической работы с педагогическими кадрами (практикумы, квесты, практикумы в формате World Cafe и др.).

В «облачном» хранилище электронной библиотеки размещены нормативные правовые документы, научные статьи, учебные издания, учебные наглядные пособия, методические рекомендации. В виртуальной среде теоретическая и практическая информация обеспечивает каждому педагогу реализацию образовательных потребностей в приобретении специальных профессиональных знаний. Данный ресурс предоставляет возможность удаленно получить нужный документ, пособие или статью, ознакомиться с содержанием и скачать для дальнейшего использования.

5. Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития. Благодаря использованию информационных ресурсов для педагогического работника, проектируется персональный путь достижения поставленной образовательной цели с учетом его квалификации, личностных характеристик, мотивов и интересов за счет, с одной стороны, универсальности используемых цифровых ресурсов, а с другой, дистанционных возможностей персонифицированного сопровождения.

На страницах виртуального методического кабинета «Методическое сопровождение», «Консультационный пункт» доступны ЦР «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование», руководство по применению комплекса цифровых ресурсов, информационные флаеры, форма опроса для пользователей, Disqus-обсуждение.

Участниками инновационной деятельности разработаны тесты посредством сервиса Google формы. Такие тестовые работы являются средством актуализации профессиональных знаний и умений по всем направлениям развития ребенка, по отдельно взятым категориям компетенций



или образовательным областям. После завершения тестов респонденты могут видеть, на какие вопросы даны верные и неверные ответы, общее количество баллов и количество баллов, полученных за каждый вопрос. Каждый неверный ответ сопровождается ссылкой на интернет-источник, статью или учебное пособие одного из разделов электронной библиотеки или информационную страничку по проблематике вопроса.

6. Развитие умений самостоятельной учебной и познавательной деятельности. В ситуации, когда цифровые ресурсы доступны в любой момент времени, в любом месте, перед педагогическими работниками становится вопрос самостоятельного определения динамики собственного профессионального развития, внесения изменений в индивидуальный план самообразования и корректировки самооценки профессиональной успешности.

Полученные результаты внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность свидетельствуют о новом подходе к механизмам и технологиям методического сопровождения самообразования воспитателей дошкольного образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. [Электронный ресурс] / Сайт БГПУ им. М. Танка, 2019. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2022.

3. Основы профессионального совершенствования педагога дошкольного учреждения : пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е. Л. Гутковская [и др.] ; под ред. Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 2002. – 207 с.

4. Шашок, В. Н. Диверсификация повышения квалификации педагогов в направлении реализации индивидуальной траектории профессионального развития / В. Н. Шашок, Е. В. Савко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024Ч768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11. – С. 626–632.

КАЗЕКО АЛЛА ГЕОРГИЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Слонима»  
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлены составляющие специальных профессиональных компетенций педагога, необходимые для реализации инклюзивного образования, и пути их формирования.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, профессиональная компетентность педагога, образовательная инклюзия, структура инклюзивной компетентности, группы компетенций.

На современном этапе развития общества гуманизация образования привела к пониманию необходимости создания каждому ребёнку благоприятных условий развития, учитывающих его индивидуальные возможности и образовательные потребности. Так появился новый образовательный тезис: каждого ребёнка следует рассматривать не с позиций его невозможности что-то сделать, освоить, изучить, а с позиций того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Сегодня в системе образования Республики Беларусь создана модель интегрированного обучения и воспитания. Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) осуществляются с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Логическим продолжением системы интегрированного является инклюзивное образование, которое активно развивается в образовательных пространствах ряда стран. Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей

вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития» [3, с. 10]. Инклюзивное образование предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Выстраивание инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь опирается на современное понимание целей и задач образования, актуальные представления об образовательных потребностях данной категории учащихся.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из принципов государственной политики в сфере образования является принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [4].

Образовательная инклюзия – это система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – обеспечить условия для получения каждой личностью адекватного её возможностям образования и предоставить максимальные возможности для развития.

На протяжении десяти лет в нашем учреждении образования функционируют классы интегрированного обучения и воспитания. С каждым годом увеличивается количество учащихся, обучающихся по образовательным программам специального образования на уровне общего среднего образования. Организация обучения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания внесла определённые коррективы в содержание деятельности педагогов учреждения образования.

За многолетнюю практику интегрированного обучения и воспитания стало очевидным, что для того, чтобы успешно обучать ребенка с ОПФР, недостаточно быть просто хорошим учителем – необходимо владеть системой специальных знаний и профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность педагога – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагогов, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.) [2, с. 27].

Профессиональная компетентность педагога оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Каждая компетенция имеет свое содержание, овладение которым и успешная реализация зависит от профессиональной подготовки – совокупности специальных знаний, умений, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности.

В структуру инклюзивной компетентности педагогических работников входят ключевые взаимосвязанные компоненты:

мотивационно-ценностный – намерение к осуществлению педагогической деятельности на принципах инклюзии;

когнитивный – совокупность теоретических и методических знаний о специфике обучения детей с ОПФР и организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

деятельностный – совокупность практических умений (организационно-управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских), необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся в условиях инклюзии, и опыта профессиональной деятельности;

организационный – определяется как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе;

рефлексивный – способность к самоанализу профессиональной педагогической деятельности и ее результатов, корректировке педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования [6, с. 43].

Включённость педагогов в процесс интегрированного обучения и воспитания позволяет выделить в структуре общих профессиональных компетенций блок специальных профессиональных компетенций, владение которыми необходимо для успешной реализации образовательного процесса в данных условиях.

В образовательных стандартах переподготовки руководящих работников и специалистов в качестве основных выделяют следующие группы компетенций: академические, профессиональные, социально-личностные [5].

Придерживаясь данной группировки, основные специальные профессиональные компетенции по работе с детьми с ОПФР можно представить следующим образом:

академические компетенции: умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей с ОПФР; умение организовывать взаимодействие в коллективе детей; умение взаимодействовать с законными представителями обучающихся.

Формированию академических компетенций способствует организация работы в учреждении образования консультативного пункта для педагогов, осуществляющих образовательный процесс в классах интегрированного обучения и воспитания; выпуск информационных бюллетеней, а также самообразовательная деятельность педагогов.

Следующая группа компетенций – профессиональные компетенции (в области содержания и методики обучения детей с ОПФР): знание специфических особенностей развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий и определяющих специфику методики их обучения по сравнению с методикой обучения детей нормально развивающихся; знание типичных особенностей психического и физического развития той категории детей с ОПФР, с которой работает педагог, определяющих ведущие методы и приемы

их обучения; умение видеть индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка с ОПФР, использовать адекватные им методы и приемы индивидуального подхода в обучении; умение организовывать работу ребенка с ОПФР на уроке с учетом уровня его работоспособности и степени самостоятельности; умение использовать разные виды помощи ребенку с ОПФР с учетом характера его учебных затруднений и особенностей развития; умение адаптировать учебный материал к возможностям обучающегося с ОПФР, создавать опоры разных видов; умение адекватно оценивать учебную деятельность ребенка с ОПФР, с учётом позитивных изменений в обучении; умение общаться с детьми с ОПФР с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их во взаимодействие [1].

Повышению уровня профессиональных компетенций педагогов способствует чётко спланированная организационно-методическая и учебно-методическая работа. Проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, взаимопосещение уроков, изучение достижений психологической и педагогической наук в области специального образования, новинок научно-методической литературы; овладение теоретическими и практическими основами современных образовательных технологий, наиболее продуктивных при обучении учащихся с ОПФР, способствует повышению уровня профессиональных инклюзивных компетенций наших педагогов.

Формирование таких социально-личностных компетенций, как умение создавать «ситуации успеха» для обучающегося, формировать толерантное отношение к детям с ОПФР в коллективе участников образовательного процесса; умение взаимодействовать, сотрудничать с законными представителями детей с ОПФР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка проходит через тесное взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

Таким образом, формирование специальных профессиональных компетенций педагога является необходимым условием реализации инклюзивного образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладкая, В. В. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/34kxAk> .– Дата доступа: 21.03.2023.

2. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах : СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005. – Вып. 8. – С. 26–44.

3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 20.03.2023.

5. Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/34m3j8>. – Дата доступа: 20.03.2023.

6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – Минск, 2001.



КОВАЛЕВА АЛЛА ФЕЛИКСОВНА,  
руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

Воспитание гражданина и патриота представляет собой целенаправленный процесс. Представлена определенная система по формированию гражданской ответственности и патриотизма в средней школе.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание, конкурсы и акции, мероприятия.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой гражданского и патриотического воспитания.

Гражданское и патриотическое воспитание подразумевает и осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны, активное участие обучающихся в мероприятиях патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции.

Источником саморазвития, самоорганизации личности учащегося является гражданская инициатива, социальное творчество отдельных граждан и общественных объединений. Поэтому смыслом гражданского и патриотического воспитания является развитие социальной активности посредством включения учащихся в различные виды социально-значимой деятельности с целью формирования социального опыта, социально-коммуникативных навыков и умений [1, с. 38].

Воспитание гражданина и патриота представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям.

В средней школе № 39 г. Могилева создана определенная система по формированию гражданственности и патриотизма. С целью своевременного ознакомления учащихся с социально-экономической, общественно-политической и культурной жизнью страны еженедельно проводятся классные часы и часы информирования с использованием материалов СМИ, Интернет-ресурсов, фотоиллюстраций. Организовано проведение Школы Активного Гражданина.

Особое внимание уделяется детским и молодежным общественным организациям ОО «БРПО» и ОО БРСМ, которые решают вопросы формирования активной гражданской позиции учащихся, их заботливого и ответственного отношения к обществу.

Для развития навыков коллективного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной социальной позиции пионеры под руководством старших пионерских вожатых принимают участие в районных, областных, республиканских конкурсах и акциях «Мы – единое целое», «Я поздравляю мамочку родную»; «Встреча на все 100»; «В единстве наша сила», «Сделай мир чище»; «Чудеса на Рождество».

Важное место в работе пионерской дружины занимает работа с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках акции «Ветеран живет рядом», и оказание помощи одиноким пенсионерам, проживающих в микроне зоне школы. В рамках акции «Могила воина священна для Отчизны» осуществляется работа по благоустройству могил погибших воинов-освободителей.

Классные руководители привлекают к участию в мероприятиях законных представителей учащихся. Так, совместно проведены мероприятия «Имена героев в названиях улиц Могилева», «Наш Могилев в годы Великой Отечественной войны», «Я шлю тебе письмо из 41-го».

Родители учащихся активно участвуют в сборе материалов к мероприятиям, в подготовке сценария, подготовке презентаций, написании творческих и исследовательских работ.

В своей работе педагоги используют интерактивные формы и методы, среди которых игры, диалоговые площадки, исторические калейдоскопы, дебаты, диспуты, дискуссии, круглые столы, кинолектории, разнообразные

игры на военно-патриотическую тематику («По тропинкам истории: символика моего города», «Живая память благодарных поколений», «Они сражались за Родину», «Война. Холокост. Память без срока давности», «Молодежь Беларуси: традиции и будущее», «Колокола Хатыни». «Вспомним всех поименно», «Семейный альбом», «Дорогами Победы...», «Нет в Беларуси семьи такой, где б ни был памятен свой герой», «Нет выше славы для мужчины, чем с честью Родине служить», «Дети войны», «Песни Победы» и др.), акции «Прочитай книгу о войне», «Ветеран живет рядом», фестиваль военной песни «Кто сказал, что надо бросить песню на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне!».

Особую роль в школе отводится кабинету по военно-патриотическому воспитанию, оформление которого отражает специфику его направленности. В кабинете имеется книжный фонд, фонд аудио-видео средств обучения (документальное и художественное кино), иллюстративный раздаточный материал, который в течение года постоянно обновляется. Также приобретены три экспозиционных стенда, содержащих информацию о героях Республики Беларусь, информационные стенды «Дзяржаўная сімволіка», «Готовы Родине служить».

Особое внимание уделяется данному направлению и в период каникул. На базе школы осуществляет работу оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба»; лагерь труда и отдыха «Юность», оздоровительный профильный лагерь «Патриот». В рамках работы оздоровительных лагерей реализуются тематические мероприятия, в том числе: конкурс рисунков, экскурсии «Маршрутами памяти – маршрутами Победы» (посещение мемориального комплекса «Землянка»), в историко-демонстрационный зал УВД Могилевского облисполкома.

Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей, который способствует формированию у учащихся чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

В средней школе № 39 г. Могилева создана музейная комната этнографической направленности «Беларуская хатка». В нашей музейной

комнате представлены предметы быта белорусов, национальные костюмы, выставка обрядовых кукол. Формы работы в ней самые разнообразные: викторины, инсценировки, тематические занятия по краеведению, истории, литературы и др. Специфической формой работы является музейное дело. Учащиеся средних и старших классов осваивают его и приобретают умения в организации поисково-исследовательской деятельности, экскурсионно-просветительской работе, в налаживании связей с общественностью.

Педагогика приобщения учащихся к культуре посредством музея развивается и характеризуется широкой инновационной деятельностью, разработкой своеобразных образовательных программ для учащихся [2, с. 30].

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма – это не школьный предмет, оно осуществляется с учетом среды, атмосферы школы, включает совместные со взрослыми дела и проекты, а также реальное участие в жизни своей школы, города, страны в целом. Необходимо всю систему школьного воспитания сориентировать на ребенка как на личность – полноправного гражданина своей страны.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. – 2008. – Сер. 20 : Педагогическое образование. – № 4. – С. 36–44.

2. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 29–31.

3. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 133–140.

КОЗЛОВА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад № 85  
г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по использованию цифровых технологий в управленческой деятельности руководителя учреждения образования, что в последующем будет способствовать эффективности управленческой деятельности и как итог – повышению качества образования.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, информатизация, информационная грамотность, управленческая деятельность, оптимизация.

В настоящее время развитие цифровых технологий оказывает большое влияние на сферу образования, так как они могут быть очень эффективно использованы не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образованием [1]. Без применения цифровых технологий невозможно повысить качество и эффективность управленческой деятельности.

Руководитель сегодня сталкивается с необходимостью обработки больших объемов информации. Для того чтобы эта информация действительно помогала принимать правильные управленческие решения, она должна быть объективной, поступать своевременно, отражать динамику изменений в объекте управления. Кроме того, нужны технологии, при помощи которых руководитель сможет обработать эту информацию быстро и точно, с минимальной затратой сил и времени. Поэтому внедрение в управленческую деятельность руководителя учреждения образования цифровых технологий будет способствовать оптимизации его деятельности.

Работу по внедрению цифровых технологий в учреждении образования мы начали с создания единой информационной среды, которая должна обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, доступ к информационным ресурсам различного уровня.

Для быстрого доступа к информационным ресурсам других компьютеров, а также к офисной технике учреждения дошкольного образования была создана локальная сеть. Она объединяет компьютеры, установленные на сравнительно небольшом удалении друг от друга. В нашей локальной сети все компьютеры равноправны.

Нами созданы сетевые папки «Управление», «Заместитель заведующего по основной деятельности», «Делопроизводитель», «Воспитатель» и т. д. Каждая папка содержит подпапки, которые в свою очередь наполнены необходимыми файлами. Вся отчетная локальная документация ведется в электронном виде, что позволяет обеспечить оперативный доступ к документам в любой момент времени. Использование материалов сетевых папок позволяет сотрудникам учреждения образования работать эффективно и оперативно, постоянно взаимодействуя друг с другом и обмениваясь накопленным опытом.

Особого внимания заслуживают программные продукты специального назначения, которые в той или иной мере способствуют решению задач сопровождения информационных систем управления учреждением образования. Это такие программные продукты как: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Adobe Photoshop CS2, антивирусные программы (Doctor Web, NOD), программы-архиваторы (WinZip, WinRar). Для организации телекоммуникационного взаимодействия, как правило, используется веб-браузер Internet Explorer.

С целью достижения максимально высоких образовательных результатов важно, чтобы у педагогического работника была возможность постоянно самосовершенствоваться, а у администрации – возможность объективно оценивать результативность и эффективность деятельности каждого из сотрудников и создавать условия для их профессионального роста. Созданные в учреждении образования условия дают возможность педагогическим работникам обучаться на различных дистанционных и online-курсах, самостоятельно использовать учебные приложения и программы,

принимать активное участие в online-вебинарах, семинарах и конференциях, где можно поделиться опытом своей работы.

Широко применяются в нашем учреждении образования цифровые ресурсы в методической работе. Проведение совещаний, заседаний методических объединений сегодня невозможно без использования компьютерных технологий. В помощь педагогическим работникам учреждения образования в сетевой папке «Заместитель заведующего по основной деятельности» создана «Методическая копилка», где представлены материалы консультаций, семинаров, конспекты занятий, презентации и др. Представлен банк цифровых образовательных ресурсов. Используется программное обеспечение ресурса «Эталон» для знакомства с нормативными правовыми документами.

Одним из важных информационных средств является сайт учреждения образования. Сайт учреждения образования рассматриваем как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей и работников образования. Сайт является эффективным средством, позволяющим донести до аудитории необходимую информацию – события и достижения учреждения образования, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, консультативные материалы, проекты воспитанников и педагогических работников и многое другое. Сайт также является средством общения с педагогической общественностью. Так, в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях учреждений образования» для педагогов не только нашего учреждения образования, но и педагогов нашего района на сайте учреждения образования был создан дистанционный курс «С компьютером на «ты». К участию в работе дистанционного курса были приглашены педагогические работники учреждений образования района, мотивированные на собственное профессиональное развитие и желающие подготовиться к сдаче

экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. На занятиях мы познакомили участников с назначением информационных ресурсов «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» и «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», на практике отработали алгоритм работы с ними. Многократное тестирование с применением данных цифровых ресурсов помогло нашим участникам определить индивидуальные траектории своего профессионально личностного развития. Участники так же познакомились и научились работать с такими программами, как Canva Com, LearningApps, Scratch и др. [2]. В помощь педагогическим работникам с целью подготовки к сдаче экзамена на высшую квалификационную категорию участниками инновационного проекта разработаны тесты на формирование профессиональных компетенций по направлениям учебной программы. Считаем, что в таком качестве сайт способствует повышению открытости и созданию имиджа учреждения образования.

Таким образом, цифровые технологии составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Цифровые технологии – это действенные технологии управления, которые могут перевести процесс на качественно новый уровень и, в свою очередь, оптимизировать управленческую деятельность.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шашок В. Н. Современные технологии в дополнительном образовании педагогов / В. Н. Шашок // Пралеска. – 2014. – № 3. – С. 10–15.
2. Учебный курс «Базовые сервисы Google для образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://basicsforteaching.withgoogle.com/unit?unit=4>. – Дата доступа: 09.10.2019.



КОНДРАТЬЕВА ИНГА ПЕТРОВНА,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и  
менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

Рассматриваются сущностные характеристики процесса принятия управленческих решений в образовательных системах, возможности и преимущества использования при его реализации программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel и системы управления базами данных Access.

*Ключевые слова:* управление, управленческое решение, данные, обработка данных, визуализация данных, функции, инструменты, информация.

Управленческое решение выступает концентрированным выражением самой сущности управления. Необходимость принятия решений пронизывает все этапы процесса управления и связана со всеми его сегментами и аспектами. Управленческий цикл начинается с выявления проблем и постановки целей, продолжается разработкой и принятием необходимого решения и заканчивается организацией и контролем его выполнения.

В современной теории менеджмента управленческое решение определяется как творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии [1, с. 97].

Процесс принятия управленческих решений в образовательных системах конгруэнтен его обобщенной методологической модели [2, 3] и может быть представлен как логически обусловленная циклическая последовательность следующих процедур (таблица 1):

Таблица 1 – Процесс принятия управленческих решений в учреждении образования

Порядок следования	Наименование процедуры	Сущностные характеристики процедуры
1.	Анализ ситуации	требует сбора и обработки данных о состоянии ключевых внешних факторов и положении дел в учреждении образования. Данные анализируются, группируются, классифицируются, обобщаются и сопоставляются с запланированными/прогнозируемыми показателями. В результате выявляются проблемы, требующие решения
2.	Идентификация проблемы	предполагает фиксацию расхождения между желаемым/запланированным и реальным состоянием контролируемого параметра (уровня обученности, количества победителей республиканской олимпиады по учебным предметам и т. п.) Как проблема идентифицируется ситуация, когда поставленные цели не достигнуты (легко выявляется при SMART-целеполагании) или имеется потенциальная возможность повышения эффективности
3.	Определение критериев выбора	перед рассмотрением возможных вариантов решения идентифицированной проблемы, руководителю учреждения образования необходимо определить показатели, по которым будет производиться сравнение альтернатив и выбор наилучшей
4.	Разработка альтернатив	выявление всех (в идеале) возможных путей решения проблемы
5.	Выбор альтернативы	критериальное (процедура 3) оценивание (сравнение достоинств и недостатков) каждого из возможных путей решения проблемы и вероятных результатов их реализации, определение наилучшей альтернативы
6.	Согласование решения	достижение консолидированной позиции всех заинтересованных в решении проблемы: руководства учреждения образования, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров и др.

Продолжение таблицы 1

7.	Управление реализацией	разработка плана/программы реализации решения: определение комплекса работ/мероприятий и ресурсов, их распределение их по исполнителям и срокам; оказание руководителем учреждения образования помощи исполнителям; внесение при необходимости корректив
8.	Контроль и оценка результатов	измерение и оценка последствий введения в действие управленческого решения, сопоставление фактических результатов с теми, которые руководитель учреждения образования предполагал получить

Как видно из вышеприведенной таблицы практически каждая процедура принятия управленческого решения в учреждении образования основывается на данных и информации, полученной в результате их обработки и анализа. Данное утверждение справедливо как в отношении административно-хозяйственного и кадрового аспектов управленческой деятельности, так и в сфере управления образовательными отношениями.

Максимально простым в использовании, но достаточно эффективным средством обработки и визуализации данных в процессе принятия управленческого решения могут стать приложения (в том числе облачные) для работы с электронными таблицами и системы управления базами данных (далее – СУБД). Важным достоинством названных ресурсов является их абсолютная доступность.

Проведенный нами опрос руководителей учреждений образования и их заместителей показал, что инструменты электронных таблиц ими используется преимущественно для выполнения простейших расчетов (функции автосумма, среднее арифметическое, максимальное значение, минимальное значение), сортировки и автофильтрации данных, визуализации их в форме диаграмм различного типа.

Вместе с тем, для принятия управленческих решений в учреждении образования существенным потенциалом обладают следующие инструменты:

расширенный фильтр (вкладка Данные / группа Сортировка и фильтр / Дополнительно / Расширенный фильтр) – существенно превышает по возможностям автофильтр, в частности, применяя расширенный фильтр, можно одновременно задать весь спектр (столько сколько нужно) условий для фильтрации, легко находить уникальные значения в многострочном массиве, при этом все критерии выбора данных визуализированы – размещаются в отдельной таблице;

консолидация данных (вкладка Данные / группа Работа с данными / Консолидация) – опция автоматизации и упрощения работы с различной отчетностью, позволяющая объединять массивы данных из нескольких таблиц (при условии единообразия заголовков столбцов) в одну;

функция «Промежуточные итоги» (вкладка Данные / группа Структура / Промежуточный итог) – представляет запрашиваемые для анализа данные в более удобной форме, когда большие измерения содержат слишком много данных для показа в перекрестной таблице. Особенностью данной функции является ее универсальность, она может выполнять различные арифметические и логические операции;

сводная таблица (вкладка Вставка / группа Таблицы / Сводная таблица) – эффективный инструмент обработки данных, служащий для их вычисления, сведения, анализа и общения, упрощает поиск сравнений, закономерностей и тенденций.

Наряду с возможностями, предоставляемыми приложениями для работы с электронными таблицами, СУБД дополнительно позволяет решить целый ряд актуальных задач информационно насыщенной деятельности современного менеджера в сфере образования:

контроль и преодоление избыточности и противоречивости данных за счет уменьшения изолированных файлов с идентичными сведениями;

экономия временных и интеллектуальных затрат – хорошо продуманная архитектура базы данных (далее – БД) обеспечивает быструю (ограниченную одной из связанных таблиц) корректировку/обновление изменившихся данных

и оперативное получение запрашиваемой информации в различных конфигурациях;

обеспечение целостности и надежного хранения данных посредством регулирования круга и прав пользователей, режима доступа к БД.

В целом перспективы в области информационного обеспечения управленческой деятельности в образовании связываются с расширением использования цифровых технологий в информационно-поисковой и информационно-формирующей составляющих управленческой деятельности, включением «умной аналитики» [4, с. 191] в процесс управления образовательными системами.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь принятие управленческих решений предполагает опору не только на опыт и интуицию руководителей учреждений образования, но и вариативные, в том числе широкодоступные цифровые инструменты.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Междисциплинарный словарь по менеджменту : учеб. пособие / Ин-т бизнеса и делового администрирования (ИБДА) ; сост. Баранов В. В. [и др.]. – М. : Дело, 2005. – 254 с.
2. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика / А. Т. Зуб. – М. : Форум, 2017. – 400 с.
3. Левина, С. Ш. Управленческие решения : моногр. / С. Ш. Левина, Р. Ю. Турчаева. – М. : Феникс, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С. И. Аналитика данных для формирования управленческих решений в образовании / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова // Большие данные в образовании: доказательное развитие образования : сб. науч. ст. II междунар. конф., Москва, 15 октября 2021 г. / под общ. ред. О. А. Фиофановой. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – С. 186–210.

КРАВЧУК ТАТЬЯНА ЯКОВЛЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

В статье рассматриваются основные направления в управлении качеством образования в условиях реализации инновации инновационного проекта, алгоритм действий при управлении качеством образования, методы и формы работы, используемые в управлении качеством образования.

*Ключевые слова:* качество образования; инновационная деятельность; образовательный процесс; методы работы; формы работы.

Понятие «качество образования» является важнейшей характеристикой управления образовательным процессом в условиях реализации инновационного проекта.

Одной из основных задач современной школы является многоаспектная задача повышения качества образования, решение которой требует системного подхода и грамотного управления деятельностью коллектива.

Одна из важных задач деятельности коллектива школы – совершенствование управления качеством образования, которое включает обоснование, выбор и реализацию мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Помимо создания благоприятных условий для работы школьного коллектива достижению учащимися высоких результатов способствует внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных ресурсов, определяющих обновление содержания, формы и методы образования.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Практически все педагоги видят в понятии «инновационная деятельность» две основные

составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования.

Инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на достижение более высоких результатов, получение нового знания; это творческий процесс реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

В учреждении образования в текущем учебном году педагогический коллектив осуществляет инновационную деятельность по теме проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования». Одним из критериев эффективности реализации инновационного проекта является эффективная социальная адаптация выпускников учреждений образования в контексте профессионального самоопределения; показателями данного критерия являются следующие:

1. Повышение успеваемости учащихся (абсолютная, качественная).
2. Количество (процент) выпускников, поступивших в средние специальные и высшие учебные заведения.
3. Степень удовлетворенности выпускников полученными знаниями и качеством обучения в учреждении образования.
4. Мотивированность учащихся-выпускников на реализацию в конкретной профессии.

При оценке качества образования следует помнить, что она осуществляется комплексно, по всем направлениям деятельности учреждения образования. К основным направлениям управления качеством образования относятся следующие:

- анализ учебных достижений учащихся;
- работа с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- организация допрофильной подготовки и профильного обучения;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, с низкой учебной мотивацией;

обеспечение информатизации образовательного процесса;  
организация повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Алгоритм действий при управлении качеством образования:

1. Сбор информации о состоянии объекта. Диагностика уровня обученности, уровня сформированности общеучебных умений и навыков.
2. Анализ полученной информации.
3. Мотивация учащихся, педагогов.
4. Постановка целей, задач обучения.
5. Построение прогнозов, планирование.
6. Организация образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами.
7. Контроль за уровнем обученности учащихся. Контроль деятельности педагогов.
8. Повторная диагностика.
9. Анализ результатов диагностики.
10. Самоанализ управленческой деятельности.
11. Анализ качества реализации целей образовательного процесса, соответствия образовательным стандартам, запросам учащихся, родителей; анализ имиджа учреждения.
12. Регулирование системы управления качеством образования.
13. Организация образовательного процесса в соответствии с программой регулирования и коррекции.
14. Проведение окончательного контроля.

Методы, используемые в управлении качеством образования в инновационной деятельности:

педагогическое наблюдение, диагностирующие задания;  
изучение результатов контрольных работ;  
изучение школьной документации;



собеседование с учащимися, учителями, родителями;  
тестирование учащихся;  
социологические опросы родителей;  
анкетирование учащихся, учителей и родителей;  
изучение результатов углубленного медицинского осмотра учащихся;  
проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

Формы работы, используемые в управлении качеством образования в условиях реализации инновационного проекта: консультации для педагогов, учащихся, родителей, индивидуальная работа с участниками образовательного процесса; собрания педагогов, учащихся, родителей; педагогические советы; обучающие семинары; педагогические практикумы.

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта составлен следующий «банк слагаемых» качественного образования:

деятельность педагога, направленная на повышение качества знаний;

рациональная организация учебного труда учащегося как средство повышения качества знаний учащихся;

использование информационных и инновационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;

роль мотивации учащихся в повышении качества знаний;

реализация системного, деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе;

совершенствование работы с учащимися разного уровня обученности;

роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося; коррекция знаний учащихся.

Так, результаты глубокого анализа учебных достижений учащихся по итогам каждой четверти послужили основой для проведения следующих мероприятий для педагогов: семинар «Формы и методы работы по предупреждению неуспеваемости», «круглый стол» «Учащиеся, испытывающие трудности в обучении. Как им помочь?», семинар (работа педагогических групп) «Качество образования – залог успеха школы», обмен

мнениями «Использование электронных средств обучения в образовательном процессе».

Большое внимание уделяется созданию комфортных условий для получения знаний каждым учащимся, для реализации способностей учащихся, созданию благоприятных доброжелательных отношений между педагогами и учащимися. Мнение учащихся и родителей изучается через беседы, анкетирование. Так, ежегодно проводится анкетирование «Мое отношение к образовательному процессу», анкетирование по выявлению степени удовлетворённости учащихся уровнем преподавания учебных предметов, качеством полученных знаний, после чего следует индивидуальная работа с каждым педагогом по результатам анкетирования, намечаются пути совершенствования конкретных направлений, улучшения определённых показателей.

Таким образом, управление качеством образования в условиях реализации инновационного проекта – это комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия на образовательный процесс с целью достижения запланированных параметров его функционирования и развития.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенкина, Л. К. Технология управленческой деятельности заместителя директора / Л. К. Гребенкина, Н. С. Анциперова. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 220 с.

2. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеева. – М. : Народное образование, 2002. – 172 с.

3. Третьяков, П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии / П. И. Третьяков. – М. : Издательство Скрипторий, 2003, 2005. – 568 с.

КРАВЧУК ТАТЬЯНА ЯКОВЛЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе,

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

ХЛЕБУС ИРИНА ИВАНОВНА,  
заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

ТЕРЛЕЦКИЙ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
хранитель музейных фондов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

ЯРОШЕВИЧ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ,  
руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, умений поисковой, исследовательской и проектной деятельности, коммуникативной и информационной компетенций; творческих способностей учащихся, включению их в социальную практику в условиях работы школьного музея военно-патриотического профиля.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание; патриотизм; экскурсионная деятельность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины – во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, как никогда, особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого. Важность гражданского и патриотического воспитания обусловлена необходимостью

повышения уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, интереса к истории, укреплением связи между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее; формирование культуры общения и межличностного взаимодействия. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности учащихся. Центром реализации такой системы в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Пинска» является школьный музей «Краснознамённой ордена Ушакова I степени Днепровской военной флотилии и 1-го Учебного отряда Военно-Морского флота СССР».

В учреждении образования успешно реализуется школьный проект «Не помнить права не имеем», целью которого является разработка и внедрение системы мероприятий по формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, умений поисковой, исследовательской и проектной деятельности, коммуникативной и информационной компетенций; поддержка творческих способностей учащихся, включение их в социальную практику в условиях работы школьного музея военно-патриотического профиля.

Участники проектной деятельности – учащиеся I–XI классов, руководство учреждения образования, хранитель фондов музея, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Среди мероприятий, включенных в план проектной деятельности на учебный год, следующие:

проведение занятий в клубе юных моряков «Полесские гардемарины»;

проведение учебных, факультативных занятий, музейных уроков, классных и информационных часов, внеклассных мероприятий;

проведение мероприятий с учащимися, признанными находящимися в социально опасном положении, учащимися, с которыми проводится

индивидуальная профилактическая работа, учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

участие актива музея в заседаниях совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

проведение индивидуальных, групповых занятий, бесед, экскурсий в шестой школьный день с учащимися – «Познай Родину – воспитай себя»;

работа актива музея по подготовке к проведению мероприятий ко Дню Защитника Отечества, годовщины Победы в Великой Отечественной войне (участие в акции «Вспомним всех поимённо»);

формирование группы «Юные экскурсоводы»;

участие в торжественном приёме учащихся в ряды ОО «БРПО» и «октябрята»;

участие в проведении мероприятий, посвящённых Дню народного единства;

проведение обзорных экскурсий в музее для учащихся школ, средних специальных учебных заведений г. Пинска и Пинского района;

участие в мероприятиях, посвящённых Дню подводника;

участие в мероприятиях, посвящённых годовщине Великой Октябрьской социалистической революции;

совместные мероприятия во время работы школьного оздоровительного лагеря;

митинг памяти, посвящённый трагически погибшим на атомной подводной лодке «Курск» и старшему помощнику командира С. В. Дудко;

проведение общешкольной викторины по военно-морской тематике;

подготовка и участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»;

участие в патриотической акции «Никто не забыт»: уточнение списков и адресов моряков-днепровцев, акция «Полевая почта»: поздравление ветеранов с Днём Победы, оказание помощи ветеранам-днепровцам;

участие в мероприятиях, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне: День открытых дверей, организация выставки «Победе посвящается»;

организация и проведение встреч с интересными людьми (ветеранами войны и труда);

организация и проведение поисково-исследовательской работы на базе музея;

оформление информационного стенда «По страницам летописи школьного музея»;

информационно-просветительская деятельность на базе школьного музея, публикации в средствах массовой информации материалов о боевом пути и традициях Военно-Морского флота, Днепровской военной флотилии и 1-го Учебного отряда Военно-Морского Флота СССР.

Тематика экскурсий, запланированных в музее для проведения с учащимися I–XI классов, соответствует интересам учащихся и их возрастным особенностям:

для учащихся I классов «Мы первый раз пришли в музей»;

для учащихся II классов «Тайны нашего музея»;

для учащихся III–IV классов «Экспонаты рассказывают»;

для учащихся V–VI классов «Их именами названы улицы нашего города»;

для учащихся VII–VIII классов «Последний поход Сергея Дудко»;

для учащихся IX классов «Пинский десант»;

для учащихся X–XI классов «Этот день Победы».

Школьный музей становится центром патриотической и социальной деятельности учреждения образования, связующей нитью между школой и социумом города.

Таким образом, реализация школьного проекта «Не помнить права не имеем» способствует:

повышению качества образования учащихся через формирование ключевых компетенций педагогов и обучающихся, а также повышению компетентности педагогов и учащихся в области проектно-исследовательской деятельности;

формированию у учащихся чувства социальной ответственности, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому

и настоящему своей Родины, повышению культуры общения и межличностного взаимодействия учащихся;

повышению у учащихся интереса к изучению истории своей школы, города, района, области, страны, формированию чувства патриотизма через систему творческого участия в деятельности музея;

расширению информационного пространства деятельности школьного музея;

увеличению охвата учащихся экскурсионным движением.

Героические страницы бывают в жизни не только у людей, но и у кораблей. Иногда они вместе с людьми совершают подвиг – человек и корабль. Союз ветеранов военных моряков г. Пинска собрал богатый материал для воспитательной работы подрастающего поколения. Среди них и воспоминания ветеранов-подводников. Изучая историю Днепровской флотилии, её боевой путь, учащиеся по-новому осмысливают эти героические события, пытаются дать им свою оценку, испытывают гордость за свою Родину, народ, его историю.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодёжи / Г. Ф. Бедулина // Проблемы воспитания. – Серия «Удачному педагогу». – 2010. – № 4. – С. 14–18.

2. Зайцева, И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: социально-исторический аспект / И. Т. Зайцева // Народная асвета. – 2010. – № 9. – С. 3–7.

3. Чечет, В. В. Растить патриотов своей Беларуси / В. В. Чечет // Проблемы воспитания. – Серия «Удачному педагогу». – 2010. – № 4. – С. 19–22.

4. Шкуцько, Г. Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь: шляхі да грамадзянскасці і патрыятызму / Г. Шкуцько // Гісторыя: праблемы выкладання. – Серия «Удачному педагогу». – 2008. – № 9. – С. 15–28.

КРУПЕНИЧ ГАЛИНА БОРИСОВНА,  
методист

Государственное учреждение образования  
«Ганцевичский районный центр детского и юношеского творчества»,  
г. Ганцевичи, Брестская область, Республика Беларусь

## **СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлены система и опыт методической работы в Ганцевичском районном центре детского и юношеского творчества (далее – РЦДЮТ) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, как основного фактора повышения качества образования.

*Ключевые слова:* компетентность и компетенция, система методической работы, учебно-методические объединения, образовательная деятельность.

Главная задача государственной образовательной политики – повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни. И залогом этого является компетентностная составляющая образования. На ее совершенствование и направлена система методической работы Ганцевичского РЦДЮТ.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Следует отметить, что компетенция и компетентность – это два разных произношения одного термина или понятия, описывающие взаимосвязанные, но разные результаты образования. *Компетенция* – результат образования и самообразования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. *Компетентность* – это результат образования, выражающийся в овладении определенным набором (меню) способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия [3]. Это способность (умение) действовать на основе полученных знаний. Компетентности ценны



как результат образования сами по себе, но набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным, который может корректироваться в связи с новыми запросами общества.

Под компетенцией педагогов понимается соорганизация знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию новой педагогической ситуации. Поэтому общей методической темой центра, в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма на 2022/2023 учебный год [2] является «Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования как залог нового качества образования». Цель ее – непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагога в условиях модернизации образования.

В процессе обучения педагогов в учебно-методических объединениях (далее – УМО) по профилям решается ряд образовательных задач: анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования и совершенствование методов диагностики их профессионального уровня; аналитический контроль, мониторинговые обследования уровня педагогического мастерства и их профессиональной компетентности. А основной задачей является инструктивно-методическая работа по организации образовательного процесса, составными частями которой являются: оказание методической помощи по реализации программ по профилям; обобщение педагогического опыта через взаимопосещаемость занятий; пополнение методической копилки педагогов.

Чтобы успешно применять инновации в практике, педагог должен понимать, прежде всего назначение технологии – историю ее создания, проблемы, которые могут быть решены с ее помощью, и результаты, которые могут быть получены. Поэтому мы применяем различные формы методической работы: методические совещания, теоретические и практические семинары, взаимопосещаемость занятий, презентации портфолио педагогов.

Необходимость новых знаний педагог оценивает по трем основным критериям: полезность для решения наиболее актуальных практических задач,

возможность использования знаний в повседневной деятельности, эффективность новых методов работы в сравнении с применявшимися ранее. Поэтому при организации методической работы мы исходим из таких основополагающих принципов, как выполнение социального заказа; социальная адаптация; образовательные ресурсы; диагностика, контроль и анализ деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Исходя из этого, методической службой центра определены основные направления методической работы: повышение самообразования и аттестация педагогов; создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребенка; работа с одаренными детьми.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов – одно из приоритетных направлений работы центра. И анализ результатов кадрового мониторинга показывает, что педагогический коллектив на достаточном профессиональном уровне и творчески решает актуальные задачи и показывает положительную динамику роста профессионального уровня педагогов. Педагогической квалификации как отражению профессиональной компетенции педагогов, мы уделяем особое внимание. За последние три года обучение на курсах в Брестском областном институте развития и Академии последипломного образования прошли 13 человек, получили вторую

квалификацию – 7 педагогов, повысили квалификацию на первую – 9 педагогов, на высшую – 4 педагога.

Методический кабинет центра творчества постоянно обогащается соответствующими методическими продуктами – дидактическими разработками педагогов. По заседаниям УМО по профилям деятельности педагогов создаются сборники материалов, организуются методические выставки.

Критериями результативности методической работы в центре являются: использование педагогами инновационных технологий, обмен опытом на страницах печатных изданий, участие в педагогических форумах, конференциях, семинарах по обмену опытом. Педагоги активно участвуют в республиканских, областных выставках и конкурсах научно-методической литературы, и их опыт работы высоко оценен. В частности, за последние три года наши педагоги приняли участие в областном конкурсе методических разработок «Цифровые технологии в педагогической практике», Туровских Епархиальных Образовательных Чтениях, выставках научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Профессиональная компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. Индивидуальная профессиональная компетентность характеризуется стремлением к самообразованию, готовностью к профессиональному росту, наличию устойчивой профессиональной мотивации. И темы по самообразованию педагогов на 2022/2023 учебный год соответствуют общей методической теме.

Сегодня актуальным является и вопрос создания инновационного образовательного учреждения, в котором развитие стало объективной необходимостью, а соединение образовательных процессов с инновационной и исследовательской работой – нормой деятельности педагогических работников, осваивающих новые образовательные области, новые методы работы, новые технологии.

Наиболее мобильным в плане развития как инновационного образовательного учреждения является учреждение дополнительного образования, основная задача которого – изучение потребностей детей и их родителей в разных видах и формах образования, его направленности и содержания. В учреждении дополнительного образования дети обучаются «по интересам», акцент в обучении смещается в сторону удовлетворения и активизации познавательного интереса у каждого из них. Реализуется свободный выбор ими вида занятий и педагога, что может рассматриваться как важнейший этап самоактуализации ребёнка.

В нашем центре педагогам предоставляется возможность пробовать, экспериментировать, тем самым создавать новую практику дополнительного образования, инновационного образовательного учреждения. Одна из них – объединение по интересам «УМКА», где организованы занятия для одарённых детей начального звена. Занятия в данном направлении позволяют учащимся максимально развивать свой творческий потенциал и овладевать знаниями, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Для администрации районного центра творчества – управлять творческим педагогическим коллективом, значит создавать условия для повышения профессиональной компетентности кадров, мотивировать педагогов к постоянному самообразованию и самореализации в профессиональной деятельности, активному участию в инновационных процессах.

Инновационной формой развития профессиональной компетенции педагогических кадров является интернет-сайт, социальные сети, которые играют важную роль в создании эффективного единого информационного пространства системы дополнительного образования детей и молодежи, выступают в качестве базы новых педагогических методологий, в частности средством для дистанционного повышения педагогического мастерства, распространения инновационного опыта учреждения дополнительного образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З – Минск : ЭТАЛОН. – 2022. – 512с.

2. Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году : инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html> . – Дата доступа: 07.04.2023.

3. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию : материалы семинара ; под ред. А. В. Великановой. – Самара : Профи, 2001. – 59 с.

ЛАДЕЕВА АНГЕЛИНА ВАЛЕРЬЯНОВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилева»  
г. Могилев Республика Беларусь

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Нет ничего более изменчивого, чем время. Оно постоянно вносит свои коррективы в нашу действительность и профессиональную деятельность людей. Специалисту сегодня остановиться на время в своём профессиональном развитии – значит отстать навсегда. Сказанное в полной мере относится и к работникам системы образования, педагогам. Они готовят кадры завтрашнего дня. Поэтому сами должны обладать определённым уровнем информационной культуры, желанием в условиях информатизации общества работать по-новому.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, развитие педагога, координатор, образовательная деятельность, профессиональное совершенствование

Цифровые технологии несут в себе мощнейший потенциал для развития современного общества, становятся эффективным инструментом общения, обучения и развития. В условиях модернизации образования растёт необходимость формирования гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. При этом значительно меняется роль учителя – он должен стать, так называемым, координатором информационного потока. Следовательно, педагогу крайне важно на высоком уровне владеть современными цифровыми образовательными технологиями и методиками. Это определяет необходимость поиска новых способов и технологий организации образовательной деятельности, методического сопровождения педагогов на основе оптимального использования ресурсных возможностей новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства.

В школе создаются современные условия, цифровая образовательная среда, в рамках которой осуществляется активное включение в арсенал методической деятельности цифровых технологий, чтобы учитель не только

захотел, но и главное, смог применить технологии в своей педагогической деятельности.

Система обучения с использованием цифровых технологий обладает рядом достоинств. Среди них:

большая свобода доступа к обучающим ресурсам, сокращение затрат на обучение и экономия времени педагогов за счет возможности получать образование с использованием мобильного Интернета;

гибкость и персонализация обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов педагог выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;

актуализация опыта педагогической деятельности, в которой происходит смещение акцентов с пассивного обучения на самообразование, что является актуальной мировой тенденцией современного информационного общества с его ориентацией на идеи непрерывного образования;

компетентность, качественность, эффективность образования – электронные курсы и их учебно-методическое сопровождение создаются не одним педагогом, а коллективом специалистов, проходят экспертную оценку, а цифровой формат учебных материалов позволяет своевременно и оперативно их обновлять, кроме того, дистанционное образование дает возможность использовать удаленные высокопрофессиональные педагогические ресурсы;

работа в виртуальной образовательной среде, как правило, является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности;

в таком обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные в процессе обучения;

разнообразие форматов обучения: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;

реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством.

Внимание акцентируется на том, как учитель преподносит материал, на каком техническом уровне, с привлечением каких технических средств и возможностей. Как показывает опыт, использование информационно-коммуникационных технологий в образовании не ограничивается применением данных технологий исключительно на занятиях. Применение информационно-коммуникационных технологий предполагает также электронную обработку документов, использование ресурсов сети Интернет для подготовки к занятиям или для самообразования учителей, использование электронной почты для переписки, общения с коллегами, использование компьютерных технологий в целях воспитательной деятельности, в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях методических объединений, работа на профессиональных форумах, в сетевых профессиональных ассоциациях, использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, а также дистанционное образование (в том числе повышение квалификации).

Идет активное включение в практику деятельности методических объединений цифровых форматов методических мероприятий для педагогов: вебинаров, онлайн-лекций, тренингов, мастер-классов, медианаров, интернет-конференций.

Информационное взаимодействие с педагогами в условиях современного обучения организовано различными способами: через почтовые серверы, общение по телефону, контактные группы Viber, WhatsApp, освоена программа Zoom, где можно подключить всех, в рамках занятия удобно продемонстрировать презентации, документы, видеоматериалы, организовать виртуальную доску при помощи любой из программ на рабочем компьютере. Педагоги активно взаимодействуют в ходе занятия, друг друга слышат и видят, могут задавать вопросы, общаться в чате. Программа позволяет выстроить как проблемную



лекцию, так и доверительный разговор с учителями по волнующим их вопросам современного образования, дает возможность совместно работать с документами, обмениваться файлами. Имеется возможность сделать видеозапись занятия и разметить ее для просмотра. Конечно, использование дистанционных технологий делает обучение «перевернутым», то есть предполагает самостоятельное изучение материалов так, чтобы ценное время онлайн общения тратилось на осмысление, уточнение и закрепление изученного. Дистанционный формат позволяет педагогам научиться эффективно планировать свое время, ставить свою индивидуальную образовательную задачу и реализовывать ее.

В рамках методической деятельности педагоги получили возможности для совершенствования собственных информационно - коммуникационных компетенций, формирования на их базе такой важной в современном мире цифровой культуры.

Таким образом, формирование ИКТ-компетенций учителя может осуществляться через:

непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет - технологий, участия в вебинарах и мастер-классах;

обеспечение школой системы методической поддержки;

участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность;

создание сайта или блога для информационного взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т. д.;

освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов или предоставление доступа к рабочим материалам через интернет-сервисы.

Необходимо искать пути решения возникающих проблем для того, чтобы процесс информатизации образования был не мучительным

и тернистым, а стал творческим, целеустремленным и результативным. Идти в ногу со временем – задача профессионала - новатора в сфере образования.

Жизнь заставила нас изменить свою работу, изменить систему взаимодействия с коллегами, изменить свое отношение к тому, что мы привыкли делать, измениться самим. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность, они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Владыко, А. В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде / А. В. Владыко // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.): в двух томах. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – Т. 1. – С. 263–266.

2. Колыхматов, В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Международной научно-методической конференции. – СПб, 2019. – С. 12–15.

ЛЕНЧЕВСКИЙ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,  
учитель истории

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»,  
г. Осиповичи, Могилёвская область, Республика Беларусь

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА**

В статье представлен опыт работы объединения по интересам военно-патриотической направленности по воспитанию гражданских и патриотических качеств личности учащегося учреждения общего среднего образования.

*Ключевые слова:* патриотический клуб, коллективная организация деятельности, коллективное творческое дело, метод проектов.

Государственная политика в области воспитания молодёжи определяет стратегическое направление руководства страны поддержать «социальное становление и развитие молодёжи, создавать условия для наиболее полной реализации её потенциала в интересах всего общества» [1]. Методические рекомендации Министерства образования предусматривают формирование у учащихся активной гражданской позиции, ответственность и готовность к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством [2]. Одним из способов, обеспечивающих образовательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются клубные объединения учащихся, которые предоставляют право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения программы в избранной сфере познания.

В патриотическом клубе «Наследники» ГУО «Средняя школа № 2 г.Осиповичи» созданы необходимые условия для успешного усвоения обучающимися системы знаний, норм и ценностей, позволяющих проявлять ребятам социальную активность в годы учёбы. Здесь учащиеся приобретают тот опыт, который поможет им в будущем функционировать в качестве созидательных, творческих личностей, обладающих сформированными гражданскими и патриотическими качествами.

Теоретико-методологическую основу работы клуба военно-патриотической направленности составляет деятельностный подход, который означает организацию и управление процессом воспитания ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла воспитания, личного опыта в интересах становления субъектности школьника [3].

Формирование гражданских и патриотических качеств у учащихся в клубе осуществляется благодаря использованию коммунарской методики и метода проектов. С. В. Тетерский указывает, что «эффективность процесса воспитания социальной активности во многом определяется рассмотрением детей и молодых людей – участников целевых групп – как потенциальных участников стержневой группы, а не потребителей услуг» [4, с. 26]. Это достигается, прежде всего, присоединением молодёжи к деятельности инициаторов, идентифицирующих определённые ценности, идеалы. Педагогическая концепция такого вовлечения была разработана И. П. Ивановым в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века и получила название коммунарской методики. Основными составляющими коммунарской методики являются коллективная организация творческой деятельности (КТД), коллективное творческое дело (КТД). Метод проектов также используется в основе организации работы объединения по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся. Проект переводится как замысел, план. Следовательно, работая с проектами, мы планируем осуществление замыслов на определённый период времени.

В своих исследованиях А. В. Хуторской отмечает, что основная ценность проектного метода обучения состоит в ориентации учащихся на создание нового продукта. «Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему» [5, с. 338–339].

Для успешной работы мной разработана модель самореализации и самовоспитания личности в рамках деятельности объединения по интересам военно-патриотической направленности. Модель реализуется поэтапно. I этап – самоопределение к деятельности. Его цель: создание условий для возникновения внутренней потребности учащихся для их включения в деятельность; Педагогу необходимо помочь учащимся выделить содержательную область личностного опыта для выбора структурного подразделения клуба: «Поиск», «Забота», «Творчество», «Летопись». II этап – организация коммуникативной деятельности учащихся по исследованию ситуации; Необходимо создавать условия для постановки учащимися познавательно-творческой задачи в выбранном виде социальной активности из числа тех, которые предлагаются в проектах: «Эстафета поколений», «Энергию Победы – молодым!», «Моя Беларусь». Активизация мышления учащихся к проектированию своей деятельности для решения познавательно-творческой задачи происходит в процессе организации КТД в ходе реализации метода проектов. III этап – реализация проекта. Задачи: организовать учащихся для оптимального решения познавательно-творческой задачи при проведении КТД в ходе реализации метода проектов; помочь преодолевать выявленные затруднения при проведении КТД в ходе реализации проектов. IV этап – анализ и рефлексия проделанной работы. На данном этапе педагог использует метод рефлексии (самооценки) учащимися своей деятельности и определения перспектив дальнейшей работы.

Модель самореализации и самовоспитания личности в клубе военно-патриотической направленности, предусматривает использование таких направлений работы как: поисковая, краеведческая работа и связанные с ними формы: походы, экспедиции, экскурсии; адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей; уход за памятниками и воинскими захоронениями; спортивно-оздоровительные мероприятия (клубные сборы); участие в социальных проектах («Ветеран живёт рядом», «Забота» и др.); поисковые и краеведческие

экспедиции; написание работ исследовательского характера по результатам поисковых и краеведческих экспедиций; выступления лекторской группы среди учащихся школы; публикации в прессе; проведение семинаров, диалоговых площадок, «круглых столов»; создание летописей воспоминаний опыта старших поколений; проведение деловых и ролевых игр, эстафет поколений и уроков Мужества; создание презентаций, электронных газет и плакатов, видеороликов и др.

Эффективность модели самореализации и самовоспитания личности в рамках деятельности объединения по интересам военно-патриотической направленности достигается путём умелого сочетания метода КТД и метода проектов; добровольным участием учащихся в работе клуба при их вовлечении в разностороннюю деятельность. Например, в рамках проекта «Энергию Победы – молодым!» учащиеся изучали партизанское движение на территории Осиповичского района. Вначале прошло общее собрание членов клуба, где состоялось распределение поручений для его осуществления. Далее учащиеся внесли свои предложения по осуществлению деятельности по выполнению данного задания. Виды деятельности в рамках выполнения задания распределились следующим образом:

1) Руководитель клуба, Совет клуба:

планирование работы; осуществление общего руководства.

2) Структурное подразделение клуба «Поиск»:

проведение экспедиций с целью поиска и сбора информации об участниках партизанского движения;

сотрудничество с ветеранскими организациями; проведение тематических экскурсий по историческим местам, связанным с изучением истории периода Великой Отечественной войны;

сотрудничество с музеем школы и музеями города.

3) Структурное подразделение клуба «Забота»:

уход за памятниками и воинскими захоронениями;

шефство над участниками Великой Отечественной войны, несовершеннолетними узниками фашистских концлагерей.

4) Структурное подразделение клуба «Творчество»:

подготовка и проведение флэш-презентаций: «Партизанский фронт», «Рельсовая война», «Комсомольцы района – герои войны» и др.;

проведение мероприятий к Дню Победы и др.

5) Структурное подразделение клуба «Летопись»:

оформление летописей: «Молодость, опалённая войной»; «Партизанский фронт»; «Жизнь без детства»;

подготовка листовок и плакатов для проведения просветительской работы;

участие в краеведческих конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера;

оформление сменного стенда «Геноцид белорусского народа».

В деятельности работы клуба, воспитание патриотизма осуществляется через конкретные поступки и патриотическую деятельность членов клуба. Зарождаясь из любви к «малой родине», патриотические чувства, проходят через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь 7 декабря 2009 №65-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 31.01.2023.

2. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2022/2023 учебном году в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования :

методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 31.01.2023.

3. Реализация технологии деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.potachca1.narod.ru/prog\\_raz.html](http://www.potachca1.narod.ru/prog_raz.html). – Дата доступа: 31.01.2023.

4. Тетерский, С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи : автореф. дис. на соискание учёной степени д-ра пед. наук / С. В. Тетерский. – Тамбов, 2004. – 39 с.

5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.



ЛИСИЧЁНОК МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Борисова»  
г. Борисов, Минская область, Республика Беларусь

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В статье описывается деятельность учреждения образования по формированию гражданских и патриотических качеств личности у учащихся на основе деятельностного подхода. Представлены эффективные формы работы в историко-краеведческом, духовно-нравственном, патриотическом направлении воспитательной работы.

*Ключевые слова:* гражданско-патриотические качества; деятельностный подход; социализация личности; декоративно-прикладное искусство; краеведение.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества. В последние годы произошли глобальные изменения в нашей стране и в мире. Особенно это коснулось нравственных идеалов: материальные ценности зачастую стали доминировать над духовными. Поэтому возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению нашей страны, шаг к воспитанию патриота и гражданина, который знает и любит свою Родину.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Школьные годы – очень важный период в становлении личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств; это благодатный период для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Воспитание гражданина и патриота закреплено требованиями Кодекса об образовании, Программой непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы.

Актуальность проблемы формирования гражданских и патриотических качеств личности обучающихся определяется следующими основными противоречиями:

расширением неблагоприятной среды, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи, и недостаточной вовлеченностью учащихся в деятельность гражданской и патриотической направленности;

утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и недостаточной осведомленностью о народных традициях и обычаях белорусов;

недостаточно развитым этническим самосознанием молодого поколения и слабой вовлеченностью учащихся в краеведческую деятельность.

Все вышеуказанные противоречия стимулируют поиск технологий обучения и воспитания, позволяющих решать проблемы адекватной социализации личности.

В процессе работы по гражданскому и патриотическому воспитанию часто возникают вопросы: как проводить мероприятия, чтобы получить положительный результат? Как поддержать и сохранить интерес учащихся ко всем проводимым мероприятиям не только в качестве пассивных наблюдателей? Ответом на этот вопрос является внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода. В учреждении образования воспитание патриотических и гражданских качеств представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды деятельности, что стимулирует их активность, способствует выработке у них моральных качеств. Используемые при этом формы и методы работы позволяют создать единое гимназическое образовательное пространство; активизировать участие социокультурной среды в воспитательном процессе; использовать наглядную агитацию с целью приобщения к героической истории

белорусского народа; комплексно применять различные виды урочной и внеурочной работы для формирования гражданских и патриотических качеств личности (например, историко-краеведческое, биолого-экологическое, литературно-этнографическое исследования); проводить через систему дистанционного обучения мониторинг с целью изучения эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию; развивать творческие способности учащихся через декоративно-прикладное искусство, работу объединений клубного типа.

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся гимназии состоит из множества направлений, основными из которых являются: историко-краеведческое, духовно-нравственное, социально-патриотическое. Эти направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности.

Огромным воспитательным потенциалом обладают национальные традиции, обычаи, ремесла. Эмоциональный язык декоративно-прикладного творчества - самый легкий, верный и доступный мостик от души ребенка к душе народа. Вот почему в отечественной педагогике с давних времен проповедуется принцип формирования детей в семье и в школе на близком, родном искусстве родного края, где живет человек. В учреждении образования организован факультативный курс, где учащиеся 5–7 классов осваивают азы традиционного керамического ремесла. С ними занимается педагог Г. Ф. Савицкая. Их творческие работы отмечены дипломами самого высокого уровня (республиканские конкурсы «Архновация», «Калядная зорка», «Пад небам сінім»). По достоинству ребят оценили и в Российской Федерации. Они стали лауреатами 2 степени Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

Ощущение Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, и что вызывает отклик в его душе. Знакомясь с ремеслом, школьники буквально окунаются в глубину нашей истории, которая окрашена моральной чистотой и патриотической духовностью. Все это

играет огромную роль в становлении личности патриота и гражданина своей страны.

Большой воспитательный эффект несут разновозрастные объединения по интересам клубного типа: кружки, секции, творческие коллективы. В учреждении образования не один год функционирует литературно-исторический клуб «Спадчына». Клуб организовал педагог белорусского языка и литературы Н. М. Галушко. Постоянными его членами являются учащиеся средних классов. Деятельность клуба направлена на популяризацию белорусских национальных традиций. Ребята являются инициаторами проведения обрядовых школьных праздников: «Масленіца», «Каляды», «Гуканне вясны» и др. Кроме этого, существуют открытые тематические заседания клуба, посвященные знакомым событиям истории и культуры Беларуси. Миротребие и взаимоуважение, гостеприимство и толерантность сегодня являются отличительными чертами белорусов, таков лейтмотив работы клуба. Одной из форм представления результатов работы клуба стала созданная ее членами аудиокнига, которая включает в себя стихи белорусских поэтов в исполнении учащихся, а также их переводы на английский и китайские языки. За разработку данного электронного образовательного ресурса создатели были отмечены дипломом 1 степени на конкурсе «100 идей для Беларуси».

Чтобы по-настоящему любить родной край, его следует хорошо знать, необходимо изучать его историю, язык, культуру. В связи с этим одним из приоритетных направлений по формированию патриотических качеств обучающихся является краеведение. К числу наиболее распространенных форм историко-краеведческой работы относятся: походы, экскурсии, поисковые экспедиции, работа с различными источниками информации, исследовательские работы, проектная деятельность, тематические вечера, соревнования, конкурсы и др. Примером удачной формы работы в этом направлении стало историко-краеведческое исследование событий времен Великой Отечественной войны в г. Борисове, организованное учителем русского языка и литературы Т. М. Савченко и ее учащимися. Используя

материалы городского краеведческого музея, юные исследователи разработали собственный туристический маршрут, который связал имеющиеся в городе мемориальные памятники, посвященные героям Великой Отечественной войны. К маршруту учащиеся создали аудиогид, приложили схему передвижения. Финальной точкой была определена церемония возложения цветов у памятника экипажу П. Рака и обязательная минута молчания, к которой предусмотрен звук метронома. Образовательный туристический маршрут «Танк, ушедший в вечность» получил диплом 2 степени на VII Открытой Республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Во Благо Родины и человека» с международным участием.

Воспитание детей посредством познания и преобразования родного края было и остается одним из перспективных направлений работы педагогов. Чем более полными, глубокими, яркими и содержательными будут знания школьников о родных местах, людях, прошлом и настоящем своей родины, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач воспитания, формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Заманова, И. Ф. Новая парадигма краеведения в учебном заведении / И. Ф. Заманова, Г. Н. Тутаева, И. С. Кильпякова // Вестн. Белгород. гос. технологич. ун-та им. В. Г. Шухова. – 2014. – № 2. – С. 193–196.

2. Туронов, С. Ш. Воспитание национального самопознания и патриотизма учащихся / С. Ш. Туронов // Вестн. Института развития образования. – 2019. – № 2 (26). – С. 11–14.

ЛИЧИК АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ,  
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Волковыска»,  
г. Волковыск, Республика Беларусь

## **МОДЕРАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлено описание технологии модерации как эффективной технологии, позволяющей организовать включение максимального количества сотрудников в процессы принятия коллективных решений (педагогический совет, семинар, совещание и др.), что способствует повышению уровня ответственности участников, развитию их субъектной профессиональной позиции, увеличению количества педагогических инициатив.

*Ключевые слова:* модерация; управление; технология управления; менеджмент; профессиональное развитие; оптимизация; включенное участие; профессиональная компетентность.

Современный мир – мир стремительного развития и нескончаемого потока изменений. Сегодня ключевым фактором воздействия на людей является тотальная информатизация, при которой открытые потоки информации формируют не всегда конструктивное и правильное мнение большинства, причем требуя от человека/ коллектива моментального реагирования и принятия решений.

В данном контексте особая роль отводится руководителю организации, который должен обладать высоким уровнем мобильности, гибкостью, знать возможности и потенциал каждого члена своего коллектива, и умело использовать этот потенциал.

Основополагающими документами, определяющими содержание деятельности каждого учреждения образования, являются программа развития и годовой план, которые разрабатываются на основе анализа проблем, где четко определяются пути их решения и векторы дальнейшего развития. Но, как показывает практика, эти проблемы и остаются на протяжении года «проблемами» разработчиков этих документов. Сотрудники не погружаются

глубоко в процессы анализа деятельности учреждения, не предлагают конструктивные пути выхода из сложившихся ситуаций.

В решении этих и других подобных проблем ключевая роль отводится руководителю, задачей которого является формирование именно команды единомышленников, нацеленной на достижение качественного результата.

Знать возможности и потенциал каждого сотрудника, работать над развитием этого потенциала – есть первостепенная задача директора, педагогический профессионализм которого выражается через создание условий для самостоятельной поисковой активности сотрудников; работу в команде; соотнесение актуальных проблем современности с педагогической деятельностью; совместное принятие решений; использование игровых (интерактивных, антропотехнических, телекоммуникационных методов работы) [2, с. 234].

Таким образом, зная возможности каждого члена педагогического коллектива, можно достаточно легко выбрать стратегию по включению «всех и каждого» в ключевые процессы развития учреждения образования, если руководитель становится модератором процессов развития учреждения образования (далее – УО).

Проведение заседаний педагогических советов, совещаний на основе технологии модерации приводит к повышению профессиональной мотивации педагогов, росту их самостоятельности и ответственности за результаты принимаемых решений, связанный с их новой ролью и новыми функциями в процессах управления УО, освоению ими новых профессиональных практик, уважительного отношения всех участников процесса друг к другу. Образно говоря, технология модерации – это путеводная нить в мире разнообразных и очень непростых управленческих процессов, позволяющая обеспечивать высокую стабильность успехов в профессии, а также в дальнейшем – образовании и развитии учащихся.

**Moderare** – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые

разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. Первая известная публикация по этой теме принадлежит перу немецких специалистов (K. Klebert, E. Schreder, W. Straub) [1, с. 25].

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Тщательно спланированное и правильно организованное взаимодействие на основе технологии модерации обеспечивает активное вовлечение всех способностей участников в процессы решения важных задач.

Методы модерации отличаются от автократичных способов взаимодействия. Модератор и участники являются равноправными участниками процесса. От каждого из них в равной мере зависит результат. Педагоги перестают быть объектом воздействия, занимая активную позицию в процессе принятия решений, готовы нести ответственность за их исполнение.

*Модерация* – это современная технология управленческой деятельности, с одной стороны, обеспечивающая комплексность и эффективность протекающих в ходе мероприятия процессов, необходимых для выполнения системных требований, а, с другой стороны, позволяющая модератору уверенно этими процессами управлять и гарантированно достигать запланированных результатов совместной работы.

Цели применения модерации – эффективное управление группой, максимально полное вовлечение всех участников в процесс, поддержание их высокой активности на протяжении всего мероприятия, гарантированное достижение поставленных целей. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени мероприятия, а также энергии и потенциала всех участников. В модерации применяются хорошо известные сегодня креативные техники – мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др. Все перечисленные методы



сочетаются с мультимедиа технологиями, которые позволяют обогатить и расширить спектр и содержание каждого мероприятия через визуализацию.

Принципами технологии модерации являются системность, структурированность, комплексность, прозрачность.

Фазы и этапы мероприятия, построенного по технологии модерации – *начало мероприятия* (инициация (начало, знакомство), вхождение или погружение в тему (определение целей мероприятия), формирование ожиданий/ опасений участников (планирование эффектов мероприятия)), *работа над темой* (интерактивная лекция (передача и объяснение информации), проработка содержания темы (групповая работа участников)), *завершение образовательного мероприятия* (подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка работы/ результатов), эмоциональная разрядка (разминка)). Каждый их этапов мероприятия имеет свои цели, этапы плавно перетекают один в другой с фиксацией промежуточных результатов [1, с. 15].

В центре внимания современных эффективных форм и методов взаимодействия находится самостоятельная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие. Следовательно, в отличие от традиционных мероприятий, при которых коммуникация развивалась, в основном между организатором и коллективом, здесь возникают новые качественные взаимодействия.

На эффективность коммуникативного процесса оказывает серьезное влияние грамотная организация обратной связи, как между участниками внутри групп и между группами, так и между модератором и участниками. Следует уходить от понимания коммуникаций как одностороннего информирования, сегодня требуется переход от информирования к взаимодействию, когда ключевое значение приобретает реакция, обратная связь получателя, показывающая, что он не только принял, но и понял сообщение. Использование техник постановки вопросов, активного слушания содействует построению эффективной обратной связи и значительно обогащает коммуникативный процесс.

Постановка, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей групповой работы, выяснение ожиданий участников, учет этих ожиданий и встраивание их в канву мероприятия делает процесс взаимодействия понятным для его участников. Поставленные цели сами по себе обладают притягивающим, мотивирующим действием.

Технология модерации в отличие от традиционных предоставляет широкие возможности участникам для рефлексии. Помимо проведения рефлексии в конце мероприятия, необходимо выделение времени для нее и на других этапах процесса.

Завершение мероприятия рефлексией, осмысление хода и результатов всего занятия закрепляет усвоение нового материала. Совместно с визуализацией достигнутых результатов это позволяет формировать устойчивые и отчетливые образы новых знаний. Такой эффект содействует облегчению понимания проблемы и быстрому ее воспроизведению и применению. А главным помощником модератора на этом этапе снова станут активные методы взаимодействия.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа подготовки методистов по модерации [Электронный ресурс] / Образовательный портал «Мой университет». – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>. – Дата доступа: 02.11. 2020.

2. Хэтти, Джон А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А. С. Хэтти ; под ред. В. К. Загвоздкина, Е. А. Хамраевой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 496 с. – (Антология образования).

ЛОГУНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска «УникУМ»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА  
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
КОЛЛЕКТИВОМ**

В статье представлена специфика профессионального развития заведующего учреждением дошкольного образования; раскрыто содержание форм поддержки профессионального развития руководителя в процессе самообразовательной деятельности.

*Ключевые слова:* заведующий; качество дошкольного образования; профессиональное развитие; управленческая деятельность; мотивация; непрерывное саморазвитие.

Одно из главных требований современного общества – это обеспечение качества дошкольного образования. В связи с этим возрастает роль заведующего учреждением как ключевой фигуры в сфере образования. Управленческая деятельность руководителя, его личностные и деловые качества оказывают решающее влияние на успешность работы учреждения и во многом определяют имидж, стратегию и путь его развития. Сегодня, как никогда, востребован не только профессионально компетентный заведующий, но и творческий, умеющий организовать себя на саморазвитие, с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро меняющиеся условия развития общества.

Большинство ученых, занимающихся проблемой профессионального развития (Бодалев А. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Сластенин В. А., Поташник М. М. и др.) признают, что развитие личности профессионала осуществляется путем систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Профессиональное развитие должно быть не формальностью или обязанностью, а образом мышления, полезной привычкой [1].

Иными словами, главным условием эффективного управления педагогическим коллективом учреждения является профессиональная мотивация руководителя к управленческой деятельности, его субъектная позиция в процессе непрерывного саморазвития на основе опыта, что, в свою очередь, предполагает необходимость выбора эффективных форм поддержки своего профессионального развития.

Наша педагогическая практика указывает на то, что самосовершенствование управленческой культуры руководителя не может ограничиваться узким кругом специальной литературы и обменом опытом. Она включает анализ собственной профессиональной деятельности; отбор и анализ педагогических фактов, новых технологий, ознакомление с достижениями науки; определение конкретных задач, содержания, средств, методов решения поставленных задач.

Одной из форм сознательного саморазвития руководителя мы видим в самообразовании, поскольку в современном мире для этого представлен широчайший спектр возможностей. В нашем случае профессиональное развитие руководителя осуществляется в процессе продуктивных форм самообразовательной деятельности. В частности:

участие в заседаниях Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования, где обсуждаются актуальные вопросы развития системы дошкольного образования («Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях современного образовательного пространства», 2021; «Дошкольное образование: приоритетные формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма», 2022; «Управление учреждением дошкольного образования в рамках реализации обновлённого законодательства», 2023). Рекомендации, полученные в ходе заседаний, способствуют совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, улучшению материально-технической базы, научно-методическому

обеспечению нашего учреждения, реализации государственной политики в сфере образования. Стоит отметить, что членство и активную позицию руководителя в данном профессиональном сообществе мы рассматриваем как механизм постоянного профессионального совершенствования, который даёт уверенность, поддержку и ответы на многие профессиональные вопросы;

участие в работе обучающего семинара «Инновационное применение профессионально ориентированных электронных ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования» (государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» (далее – АПО), (2020); прохождение стажировки руководящих работников и специалистов по учебной программе «Инновационное применение профессионально ориентированных ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования» (АПО, 2020) позволило обнаружить личностное отношение к инновационной деятельности, уточнить собственные управленческие позиции, получить мотивационный «заряд» на достижение инновационных целей своего учреждения;

руководство инновационными проектами («Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий», 2015–2019); «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования», 2020–2023) создаёт условия для активного процесса личностного развития руководителя на протяжении ряда лет. В условиях инновационного режима возникает потребность в использовании новых технологий, обучении инновационному процессу педагогических работников, что в свою очередь вызывает необходимость поиска и анализа новой информации;

участие в научно-практических семинарах, конференциях в форме публикационной деятельности обеспечивает диссеминацию педагогического труда руководителя: V Международный научно-практический семинар

«Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы», (АПО, 2022) – публикация статьи «Взаимодействие учреждений образования в информационно-образовательной среде для непрерывного профессионального развития педагогических работников» (Логунова Л. А.); V Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», (АПО, 2022) – публикация статьи «Профессиональное самосовершенствование личности воспитателя дошкольного образования в условиях реализации инновационного проекта» (Логунова Л. А.). Наряду с этим, сборники материалов, подготовленные организаторами по итогам семинара, конференции позволяют познакомиться с системой управления качеством образовательного процесса, обеспечивают обмен профессиональным опытом, обсуждение и изучение эффективных практик управления учреждениями образования;

включение в состав жюри областного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» (2023); областного этапа республиканского фестиваля «Педагогический дебют» (2022–2023) делает возможным на практике изучить механизм управления подготовкой педагогов к участию в профессиональных конкурсах, составить рейтинг готовности педагогов учреждения к участию в конкурсах и стимулировать их вхождение в конкурсное движение.

Анализ вышеприведенных форм самообразовательной деятельности позволяет нам сделать вывод, что профессиональное развитие руководителя представляет собой постоянное видоизменение общественного опыта в индивидуальный, и снова превращение его в качественно новый общественный. Рефлексивное переосмысление руководителем приобретенного опыта вносит изменения в профессиональную деятельность педагогического коллектива. Самооценка результативности профессионального развития управленческой деятельности подтверждает действенность выбранных нами форм самообразовательной деятельности: профессиональная деятельность

педагогических работников учреждения образования погружена в контекст инновационной образовательной среды; на протяжении ряда лет педагоги и воспитанники являются активными участниками и дипломантами республиканских и областных конкурсов (республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь – 2020»; республиканский конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь»; областной конкурс «Цифровые образовательные ресурсы в учреждении дошкольного образования»); педагогическими работниками демонстрируется позитивный имидж учреждения в вопросах обеспечения качества дошкольного образования посредством результативного участия, выступлений, публикаций в научно-практических конференциях, тематических семинарах, образовательных форумах, фестивалях.

Таким образом, эффективность управления педагогическим коллективом зависит от готовности заведующего к непрерывному профессиональному саморазвитию и заинтересованности в качественных изменениях в деятельности учреждения дошкольного образования в соответствии с основными направлениями государственной политики и социальным заказом в области образования подрастающего поколения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Желнова, О. Д. Профессиональное развитие личности: межпредметный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/at147omvis/direct/71720577> .– Дата доступа: 25.03.2023.

2. Оценка качества управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Тарусова, Т. Л. Маркова; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Л. Г. Тарусовой ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 68 с.

МАКСИМОВА АНТОНИНА ИВАНОВНА,  
методист отдела по работе с руководителями учреждений образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ**

В статье рассматриваются понятия «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «взаимодействие» различные подходы авторов к рассмотрению этих понятий. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения основных характеристик сопровождения детских и молодежных инициатив в контексте повышения эффективности данной педагогической категории.

*Ключевые слова:* сопровождение; педагогическое сопровождение; взаимодействие; педагогическая поддержка.

В современных социокультурных условиях обществу необходимо новое поколение со сформированными социально-значимыми личностными характеристиками, такими как ответственность, инициативность, стремление к самореализации, обладающих навыками проектного менеджмента, умением работать в команде, способные претворять в жизнь самые смелые замыслы. Требования социального заказа должны находить отражения в образовательной парадигме через непрерывный поиск инноваций, направленных на повышение качества содержания образовательных программ, а также активных методов их реализации, например, метод проектов, способный обеспечить сопровождение инициатив.

Вместе с тем, на практике выясняется, что педагоги не обладают достаточным уровнем компетентности в данном направлении, при этом им приходится сталкиваться с отсутствием методик по сопровождению инициатив обучающихся в образовательном пространстве учреждения.

Одновременно с этим в молодежной среде нарастает желание принимать деятельностное участие в системе общественных отношений, стремление к новому – одна из специфических черт подрастающего поколения, поэтому значительное место в педагогической практике занимает деятельность,



стимулирующая их активность. В этой связи импульсом для профессионального развития педагога может стать взаимодействие во всех видах деятельности – в познании, игре, труде, общении и др. Сопровождение со стороны опытного заинтересованного взрослого (педагог, родитель), выступающего в роле наставника, предаст уверенности учащемуся в достижении поставленной цели. Педагог, в свою очередь, получает стимул к активному действию по развитию профессиональных компетенций в процессе сопровождения инициатив и самореализации внутренних ресурсов обучающихся по внедрению новых идей.

В научной литературе содержатся различные подходы к определению понятия «сопровождение»: это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына); это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций (Л. Н. Бережновой, В. И. Богословской); сотрудничество, позиционирующее собой беспроблемные взаимозависимые отношения между педагогом и обучающимся (О. Е. Кучероно); целостный процесс, который включает в себя диагностику, цель которой в определении проблемного поля развития (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. Н. Аркусова, Г. В. Безюлева); процесс, который ориентирован на адресное развитие личности обучающегося (Е. Б. Манузина); технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса (Э. М. Александровская). Перечисленные подходы сходятся в том, что это особый вид *взаимодействия*. В рамках взаимодействия и осуществляется педагогическое сопровождение. Взаимодействие в концепции процесса сопровождения рассматривается как направленные действия субъектов совместной деятельности, предполагающей равные, взаимообогащающие отношения, сотворчество взрослого и молодежи. Виды взаимодействия

определяются проблемой развития, выделяют: понимание, содействие, сотрудничество, сотворчество, сопереживание и др., которые отражают психолого-педагогическую составляющую сопровождения.

Исходным для появления понятия «педагогическое сопровождение» стало понятие «педагогическая поддержка», которое отвечает гуманистическим подходам к взаимодействиям в образовании [3].

С. А. Белоусова, Л. М. Митина, Г. Н. Серикова рассматривают педагогическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Многие исследователи трактуют понятие «педагогическое сопровождение» отождествляя его с понятиями «педагогическая поддержка», «педагогическое руководство».

Н. М. Борытко разводит эти понятия, по его мнению, если *педагогическое руководство* предполагает помощь, при которой *инициатива и ответственность* при определении целей, отбора средств деятельности принадлежит педагогу, а *педагогическая поддержка* предусматривает определение интересов обучающегося, выявление способов преодоления проблем в совместной деятельности педагога и обучающегося, то *педагогическое сопровождение* предполагает *инициативу обучающегося* в выборе оптимальных решений по выходу из проблемной ситуации. Основная задача педагога в последнем случае создать разносторонние условия для возможности принятия обучающимися лучшего способа разрешения возникшего затруднения [2].

Аспектам педагогического сопровождения уделяли внимание Е. В. Бондаревская, В. А. Айрапетова, А. Г. Гогоберидзе, М. И. Губанова, В. А. Деркунская, Е. И. Казакова, И. О. Карелина, Н. Л. Коновалова, А. В. Мудрик, Н. Г. Осухова, В. В. Сериков, Ю. В. Слюсарев, Л. Г. Тарита, И. И. Хасанова, И. С. Якиманская, Т. Г. Яничева. Исследователи показали различную трактовку понятия «сопровождение» и широкий диапазон

внедрения педагогами данной идеи. Разработаны разные теоретические и практические модели педагогического, социально-педагогического, организационно-педагогического, психолого-педагогического, АРТ-педагогического, тьюторского, этнопедагогического, управленческого, дидактического сопровождения [1].

Однако исследователями не указываются аспекты сопровождения в реализации детских и молодежных инициатив. Не описаны концептуальные положения сопровождения педагогами различных типов инициатив, не исследованы структурные компоненты профессиональных компетенций педагога, необходимые ему в данном процессе на различных этапах: зарождения, разработки и реализации инициатив. Не достаточно исследованы механизмы инициатив в образовательном процессе, а также механизмы, связанные с их стимуляцией в ходе изучения конкретных учебных предметов.

В практике работы педагога, сопровождение детских и молодежных инициатив приемлемо осуществлять в следующих направлениях: экспертно-аналитическое (сбор, анализ, обобщение существующего в регионе опыта реализации молодежных инициатив); координационное (осуществление общей координации деятельности регионального сообщества по реализации молодежных инициатив через социальные проекты); методическое (разработка и сопровождение социально значимых проектов и консультирование их авторов); образовательно-организационное (организация и проведение образовательно – ориентированных мероприятий, в том числе с различными группами населения региона, нацеленных на повышение роли молодежных инициатив в устойчивом развитии региона (малой Родины). Реализация на практике установки на стимулирование самостоятельности и предприимчивости учащихся, их родителей, педагогов и партнеров (трудящейся молодежи и различных представителей социума) обеспечивает участникам молодежных инициатив «в действии» (т.е. в процессе реализации своих проектов) приобретение способности вступать в общение/коммуникацию друг с другом, сохраняя собственное и чужое достоинство.

Таким образом, сопровождение, в отличие от педагогической поддержки, понимается как создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных жизненных ситуациях; характеризуется своей непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью, иногда отстраненностью оказываемой помощи. Основано на гуманизации взаимоотношений в социуме, как ключевого элемента нового мышления педагога, которое ставит в центр образовательного процесса развитие обучающегося, мерой этого развития выступает совершенствование профессиональных компетенций педагога и качества его работы. В связи с этим понятие «педагогическое сопровождение» шире и включает в себя понятие «поддержка», «взаимодействие», «индивидуальная помощь», «руководство», «управление», последние из которых необходимо применять лишь в экстренных случаях, поскольку длительное использование педагогом данного сопровождения может привести к потере инициативности обучающихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афолина, Н. И. Развитие идеи педагогического сопровождения личности в современных исследованиях [Электронный ресурс] / Н. И. Афолина. – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idei-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-lichnosti-v-sovremennyhissledovaniya/viewer>. – Дата доступа: 05.03.2023
2. Борытко, Н. М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания [Электронный ресурс] / Н. М. Борытко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarno-tselostnaya-strategiya-vospitaniya>. – Дата доступа: 03.04.2023
3. Бывшева, М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57–63.

МАЛАХОВСКАЯ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА,  
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Цель визуализации – поддерживать логические операции на всех этапах учебной деятельности. Разнообразие инструментов визуализации создают возможность их рационального использования в образовании, в том числе для активизации учебной деятельности.

*Ключевые слова:* визуализация, мультимедийная презентация, ментальная карта, инфографика.

Основная цель визуализации – поддерживать логические операции на всех этапах учебной деятельности. Воображение, концентрация внимания, ассоциативное мышление и повышение познавательного интереса также входят в число функций визуализации. Разнообразие инструментов визуализации создает возможность их рационального использования в образовании, в том числе для активизации учебной деятельности. Визуальные схемы представления анализируемой информации имеют разнообразные стили и образуют комбинацию концептуальных и графических элементов. Активное использование средств визуализации при изучении иностранного языка помогает воздействовать на несколько каналов восприятия информации учащимся одновременно, обеспечивая повышенное внимание и эффективность усвоения и запоминания нового материала, поскольку огромное количество информации представлено в сжатой форме.

В настоящее время восприятие информационного пространства, окружающей среды, а также внедрение в него взаимосвязанных цифровых информационных устройств являются созданием цивилизации нового типа, для которой характерны, прежде всего, визуализация, обновление и усиление информации, расширение социальной памяти, а также синтез знаний, образования и высоких технологий. Вместе с этим формируется новый тип

культуры, где визуализация является важнейшим элементом создания коммуникативной ситуации и передачи информации. Представление учебной информации посредством сочетания различных способов способствует развитию когнитивных стилей не только для передачи этой информации, но и ее восприятия.

Благодаря возможностям визуализации большие объемы информации представляются в сжатой, удобной и логичной форме, что, в свою очередь, способствует интенсификации обучения [1, с. 13].

Умственная работа современного человека может отличаться целым комплексом характеристик, возникших из-за растущей визуализации информационного пространства. Это соответствует природе человека, его интеллектуальным способностям, среди которых доля восприятия и обработки визуальной информации играет решающую роль. Следовательно, можно считать, что визуализация учебной информации различными средствами, в том числе с использованием компьютерных систем, является одним из приоритетных направлений в области методов обучения.

Каковы же наиболее эффективные методы визуализации, позволяющие сделать образовательный процесс более продуктивным и способствующие достижению более высоких результатов? Термин «визуализация» происходит от латинского «визуалис» – воспринимается визуально. Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального облегчения понимания; придание видимой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д. На самом деле, такое понимание визуализации предполагает минимальную умственную и когнитивную активность учащихся. Основной целью визуализации в обучении является поддержка логических операций на всех этапах учебной деятельности, прежде всего для выполнения аналитических действий (анализ, синтез, сравнение, поиск связей, систематизация, заключение и т. д.).

Среди функций визуализации выделяют также развитие воображения, концентрацию внимания, ассоциативное мышление, повышение

познавательного интереса и т. д. В настоящее время когнитивная визуализация дидактических объектов является перспективной в процессе обучения. Это понятие относится практически ко всем существующим типам визуализации педагогических объектов. Но у использования этого метода есть и недостатки. При визуализации учебного материала следует учитывать, что визуальные образы уменьшают словесное выражение, тем самым уплотняя информацию [1, с. 9].

Разнообразие инструментов визуализации создают возможность их рационального использования в образовании, в том числе для активизации учебной деятельности.

Мультимедийная презентация – это представление информации с использованием широкого спектра мультимедийных технологий, таких как текст, графика, анимация, аудио- и видеоклипы, рисование и фотография. Главное преимущество презентации как средства визуализации заключается в том, что динамичный визуальный ряд способствует быстрому и прочному закреплению в памяти учащегося, изучающего языковой материал. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает реализацию коммуникативного подхода к знанию иностранного языка, когда учащийся усваивает навыки во всех аспектах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Высокая эффективность в приобретении лингвистических знаний заключается в том, что благодаря целому ряду неограниченных возможностей представления языкового материала (лексического, фонетического, грамматического и культурного) в виде статических и анимированных картинок, видео - и аудиофайлов, а также текстовых файлов. Активное использование презентаций при обучении иностранным языкам помогает воздействовать одновременно на несколько видов памяти, обеспечивая повышенное внимание учащихся и эффективность восприятия и запоминания нового материала.

Основная идея mind maps (ментальных карт) заключается в использовании радиальных обозначений, а не традиционного линейного

текста. Основная тема сосредоточена в самом центре листа, а затем второстепенные идеи отходят от этой основной идеи в процессе порождения ассоциаций. Чем больше новой информации вы узнаете комплексным, организованным образом, тем легче вам будет усвоить этот объем новой информации. Ментальные карты являются одним из наиболее эффективных современных средств визуализации учебного материала, используемых при обучении иностранным языкам, благодаря систематизации и структурированию большого объема информации.

Инфографика – это способ передачи идеи, основанный на иллюстративном подкреплении любой информации, представленной в виде концепций или данных, часто количественных. Инфографика – это разнообразие графиков, специфика которых заключается в особой организации материала, в частности в сочетании графического изображения и текста. Эффективность инфографики напрямую зависит от того, как представлены данные, как они расположены, и какой визуальный дизайн для них выбран. Более того, этот метод сбора информации удобен в обучении, поскольку нет существенных ограничений на использование, поскольку инфографика может быть статичной, анимированной или даже интерактивной, в зависимости от целей обучения, его аудитория и конкретная тема. Основное преимущество инфографики – ее универсальность. Учебный материал, созданный с использованием инфографики, позволяет выполнить несколько важных требований: он дает возможность учащемуся за короткое время усвоить максимальное количество информации, во время обучения проявляется самостоятельность, а также тренируется память и визуальное восприятие. Инфографика широко используется на уроках иностранного языка при введении, пересмотре и обобщении лексического и грамматического материала.

Следует учитывать, что в связи с тем, что визуальная информация обрабатывается правым полушарием и, взаимодействуя с вербальным, развивает межполушарные связи, современные учащиеся не приемлют



формальных подходов к обучению. Если использование визуализации носит методологический характер, это поможет создать у учащихся мотивацию к активному участию в процессе обучения и способствовать усвоению предмета, а также повышению качества знаний.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безуглый, Д. Визуализация как современная стратегия обучения / Д. Безуглый // Физико-математическое образование. Научный журнал. – 2014. – № 1 (2). – С. 5–11.

2. Никулова, Г. А., Подобных, А. В. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн / Г. А. Никулова, А. В. Подобных // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-vizualnoy-kommunikatsii-infografika-i-metadizayn>. – Дата доступа: 28.03.2023

3. Shatri, K. The Use of Visualization in Teaching and Learning Process for Developing Critical Thinking of Students / K. Shatri, K. Buza // European Journal of Social Sciences Education and Research. – 2017. – No 9. p. 71–74.

МАРКЕВИЧ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
учитель белорусского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10  
имени В.М. Азина г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В статье представлены основные направления деятельности педагогического коллектива учреждения образования по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное гражданское и патриотическое воспитание, уроки духовности, патриотические акции, верность своему Отечеству.

Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание неразрывно связаны между собой и одинаково важны для становления личности. Духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребёнку. Эти ценности приобретаются усилиями детей. В процессе обучения и воспитания нравственные ориентиры становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность.

Гражданское и патриотическое воспитание связано с духовным воспитанием. Настоящим патриотом может стать только духовно развитая нравственно зрелая личность, чувствующая свою ответственность не только за себя, но и за судьбы других людей. Мы должны не просто учить любить Родину, а формировать у детей и подростков высокое патриотическое сознание, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание предполагает привитие уважения к историческому и героическому прошлому, культуре своего народа, любви и уважения к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси. Такое воспитание способствует единению всех граждан

республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических убеждений.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива нашей школы является духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание на основе традиций белорусского народа. Целью своей работы мы ставим гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, культурно-исторических традиций белорусского народа. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

приобщение детей и подростков к нравственным и духовным ценностям православной культуры;

изучение истории своего края;

воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории белорусского государства, готовности служить Отечеству;

развитие у школьников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Родины, престарелым людям.

Правильное определение цели и задач работы помогает выбрать и оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: организация и проведение православных праздников; участие в различных проектах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях; встречи, беседы с ветеранами войны, труда, представителями городской вертикали; акции и многое другое.

В нашей школе проводятся уроки духовности, факультативный курс «Основы православной культуры». На них учащиеся знакомятся с Законом Божиим, церковными праздниками, их историей, изучают Житие Святых. Такие понятия как любовь, милосердие, доброта, сострадание трактуются через призму духовности.

Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно в ходе восприятия мыслей выдающихся людей идёт

формирование мировоззрения человека, воздействие на его эмоциональную сферу. Поэтому на учебных занятиях, классных часах мы обращаемся к Библии как неисчерпаемому источнику мудрости, читаем притчи, обсуждаем произведения детского писателя Бориса Александровича Ганаго. А в прошлом году состоялась встреча учащихся начальной школы с писательницей, соавтором многих сборников Бориса Александровича – Зоей Николаевной Антипович.

В стенах школы прошла встреча с писателем и публицистом Николаем Хохловым, на которой автор презентовал книгу «Жизнь в наследство». Внимательно, сосредоточенно слушали ребята рассказ о драматических событиях первых месяцев Великой Отечественной войны на Полоцкой земле. И как продолжение обсуждения темы войны – книга «Бельчонок», посвящённая всем детям мира, погибшим во время Второй мировой войны.

Традицией в школе стало празднование Покрова Пресвятой Богородицы (празднику сопутствует выставка декоративно-прикладного искусства «Пакроўскі кірмаш»), Рождества (с обязательным участием священника), Пасхи. Учащиеся школы выступали и в православном сестринском приюте г. Новополоцка, и перед ветеранами труда, людьми с ограниченными возможностями в духовно-просветительском центре г. Полоцка.

Обязательным для себя считаем и участие в различных семинарах, конференциях, педагогических чтениях. И педагоги, и учащиеся представляют свои работы на Свято-Евфросиниевских, Сретенских чтениях, выступают с докладами на научно-практической конференции, проводимой Институтом теологии БГУ имени Святых Кирилла и Мефодия, краеведческих чтениях (в рамках проекта «Полоцкий рубеж»).

Тесно сотрудничаем мы с духовно-просветительским центром г. Полоцка. Методист центра Трещенок В. И. и библиотекарь Бакунович О. В. организуют для ребят беседы, круглые столы на духовно-нравственные темы («800-летие Александра Невского», «Александр Васильевич Суворов», «Святыни Полоцкой земли», «Что такое совесть?», «Семейные традиции» и др.), встречи

с интересными людьми (писателями, музыкантами, художниками, чьё имя связано с Полоцком). При поддержке духовно-просветительского центра посетили выставки «Блаженная Валентина Минская – заступница земли белорусской», «Тайная Вечеря. Святые заступники», «Творческая судьба фронтовика» (выставка картин Любовицкого Виктора Казимировича).

Педагоги школы и учащиеся на протяжении нескольких лет участвуют в проекте «Дорога к Храму». Это экскурсии в православные храмы города и в Спасо-Евфросиниевский монастырь. Цель посещения известна. И это не только присутствие на богослужении. А ещё и встречи со священнослужителями, настоятельницей Полоцкого Спасо-Евфросиниевского женского монастыря – игуменьей Евдокией. Такие встречи никого не оставляют равнодушными. И на этом не ограничивается наше участие в проекте, т. к. ребята с радостью участвуют в акциях по благоустройству монастыря, многие посещают Воскресную школу при монастыре.

Хочется отметить работу педагогов, учащихся школы и по благоустройству воинских захоронений времён Великой Отечественной войны. В преддверии Дня Победы ребята ежегодно участвуют в операции «Обелиск», постоянно поддерживают порядок на братских могилах в деревнях Дохнары, Артейковичи и Дмитровщина. В прошлом году от ветеранов педагогического труда поступило предложение благоустроить могилу Анатолия Алексеевича Крутько, первого директора нашей школы, фронтовика, участвовавшего в освобождении Беларуси, награждённого орденами Отечественной войны I степени и Красной Звезды. Это захоронение не является воинским, однако учащиеся сочли своим долгом привести его в порядок.

Постоянное участие в патриотических акциях («Ветеран живёт рядом», «Спасибо деду за Победу», «Мир на Земле», «Благодарим за мирное небо», «Бессмертный полк»), проектах («Знаем своих героев», «Поезд Победы»), посещение музея боевой славы в Полоцке и музея Великой Отечественной войны в Минске, мемориальных комплексов нашей страны («Прорыв»,

«Хатынь», «Буйничское поле»), Урочища Пески (массовое захоронение времён Великой Отечественной войны) в нашем городе, могил героев (героя Отечественной войны 1812 года – Кульнева Я. П., Героя Советского Союза – Татьяны Мариненко), проведение уроков памяти («Нам этот мир завещено сберечь»), месячника гражданско-патриотического воспитания формирует у наших детей уверенную гражданскую позицию и способствует сохранению исторической памяти о подвигах предыдущих поколений белоруссов.

Духовные ценности – это своеобразный духовный фонд человечества, накопленный за тысячелетия, который, как правило, возрастает. Хочется верить, что наша работа даст достойные плоды. Важно подчеркнуть следующее: за молодое поколение надо бороться, не жалея сил и времени. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующий результат. И уже цитируя Алексея Степановича Хомякова, поэта, художника, публициста, богослова, философа, хочется отметить, что «воспитание в обширном смысле есть то действие, посредством которого одно поколение приготавливает следующее за ним поколение к его очередной деятельности в истории народа» [1, с. 98].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Детоводство : хрестоматия по православной педагогике ; сост. Л. В. Левшун. – Минск : Белстан, 2013. – 136 с.

МАРКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

САВКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье раскрывается значение планирования для обеспечения качества деятельности учреждения образования, описывается использование методики «Зеркало прогрессивных преобразований», технологии SMART в процессе совершенствования профессиональной компетенции руководителей.

*Ключевые слова:* планирование; учреждение дошкольного образования; методика «Зеркало прогрессивных преобразований»; технология SMART.

Прогнозирование и планирование являются наиболее значимыми функциями управления, влияющими на эффективность деятельности учреждения образования. Прогнозирование предшествует планированию и ставит своей задачей научное предвидение развития учреждения образования, а также поиск решений, которые обеспечивают его работу в оптимальном режиме.

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности функционирования учреждения образования, сосредоточить внимание на главных задачах, сформулировать и осознать целевые установки облегчить управленческий контроль. Исследования в области управления подтверждают прямую зависимость между умением планировать и успешностью деятельности руководителя и учреждения дошкольного образования в целом.

Проблемы педагогического планирования стали объектом исследований М. М. Поташника, В. П. Симонова, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др. В сфере дошкольного образования вопрос планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования поднимали С. Ф. Багаутдинова, К. Ю. Белая, Р. Я. Спружа, Л. И. Фалюшина и др. [1, с. 18].

Для совершенствования профессиональной компетентности заведующих, заместителей заведующих по основной деятельности в планировании работы учреждения образования, данный аспект включён в каждое повышение квалификации, осуществляемое для обозначенной выше категории слушателей. Планирование рассматривается как вид управленческой деятельности, как функция, лежащая в основе принятия управленческих решений, как процесс формирования плана действий для достижения поставленной цели, с учётом анализа предыдущей деятельности.

В современных социокультурных условиях весьма актуальным является вопрос планирования работы учреждения дошкольного образования на учебный год. Годовой план работы представляет собой важнейший локальный документ, являющийся основой для организации деятельности педагогического коллектива.

Годовое планирование деятельности учреждения дошкольного образования строится в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования, с учётом положений нормативных и ненормативных правовых актов, рекомендаций инструктивно-методических писем к каждому учебному году. При планировании учитываются возможности материально-технической базы учреждения образования, кадровый состав и его профессиональные возможности, а также перспективы развития педагогического коллектива и учреждения образования в целом [2].

Планирование осуществляется на основе системного анализа «точек роста», сильных и слабых сторон функционирования учреждения, ранжированных рисков по степени значимости в соответствии с выявленными проблемными зонами деятельности и поставленными стратегическими



задачами [2]. В связи с этим, во время занятий с руководящим составом учреждений дошкольного образования, значительное внимание уделяется анализу деятельности учреждения образования за истекший период.

С целью развития умения видеть проблему, причины её возникновения и находить пути решения руководителям предлагается познакомиться с методикой «Зеркало прогрессивных преобразований», предложенной коллективом авторов: Т. В. Светенко, И. В. Галковской и Е. Н. Яковлевой для решения проектных задач, и преобразованной для определения приоритетного направления деятельности учреждения дошкольного образования. Методика состоит из шести последовательных шагов, два из которых составляют ситуацию «минус», и четыре – ситуацию «плюс».

Первый шаг заключается в четком, конкретном формулировании и записи проблемы, обосновании значимости выявленной проблемы, её остроты, величины разрыва между требуемым и действительным. Второй шаг направлен на выявление основных причин возникновения проблемы, их фиксации, используя частицы «не» и «нет». Два описанных шага составляют ситуацию «минус», которую необходимо преобразовать в ситуацию «плюс». Для этого делается третий шаг – проблема и причины переформулируются в задачу. Следует отметить, что чем качественнее проведена аналитическая деятельность в рамках первых двух шагов, тем точнее будет формулировка годовой задачи. Четвертый шаг предполагает определение для каждой задачи мероприятий по ее решению, назначение ответственных. Пятый шаг заключается в определении необходимых ресурсов и сроков для выполнения мероприятий. И шестой шаг ориентирован на обозначение индикаторов эффективности, позволяющих проанализировать эффективность решения выявленной проблемы, устранение причин, приведших к её возникновению.

Отдельно стоит остановиться непосредственно на формулировании годовой задачи, как основе планирования, определяющей общий результат, который должен быть достигнут за определенный период времени. Четкая, понятная, конкретная задача повышает активность и результативность

деятельности сотрудников. В системе современного менеджмента широко применяется и становится популярной постановка цели по SMART. В учреждении дошкольного образования технология SMART может использоваться как для определения цели развития учреждения образования, так и для формулировки годовых задач.

Согласно этой технологии, каждая поставленная цель (задача) должна отвечать определенным пяти критериям, обозначенным буквами аббревиатуры: S – Specific – конкретная; M – Measurable – измеримая; A – Achievable – достижимая; R – Relevant – релевантная; T – Time-Bound – ограниченная во времени [3].

Конкретность (S – Specific) формулировки годовой задачи подразумевает, что все сотрудники педагогического коллектива понимают, в чем она состоит, что необходимо делать, в какой временной период, и какой результат необходимо получить. Чем конкретнее сформулирована задача, тем весомее будут результаты.

Постановка задачи требует четкого представления о конечном результате. Измеримость (M – Measurable) – это возможность «измерить» достижения, опираясь на определённые качественные и количественные характеристики.

Годовая задача, над реализацией которой будет работать педагогический коллектив в учебном году, должна быть достижимой (A – Achievable), реальной. Перед постановкой задачи руководителю нужно ориентироваться на оценку ресурсов: временной ресурс, наличие материально-технической базы для реализации задачи, кадровый состав сотрудников, их возможности и пр.

Задача должна быть, актуальной, релевантной (R – Relevant), значимой для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования. Она должна соотноситься с более общими и стратегическими целями дошкольного образования и работать на их достижение. Если годовая задача не коррелируется с целью дошкольного образования Республики Беларусь, изложенной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, то и работа над ней вряд ли будет эффективной.

Задача по SMART должна иметь ограничения по времени (T – Time-Bound). Примером ограничения по времени в учреждении дошкольного образования является учебный год. Определение срока выполнения задачи – это одна из ключевых составляющих целеполагания.

Овладение руководителями умением грамотно, чётко, конкретно формулировать годовые задачи, ставить цель развития учреждения образования на перспективу является залогом качества деятельности учреждения дошкольного образования на планируемый период. Эффективность работы учреждения дошкольного образования, качественное выполнение профессиональных функций педагогами, успех образовательного процесса зависят от ясности перспектив, конкретности решаемых задач, четкости распределения обязанностей и умелого руководства деятельностью коллектива. Все это возможно только при наличии четкого продуманного плана работы учреждения образования [3].

Планирование деятельности учреждения образования – трудоёмкий процесс, строящийся на аналитической основе, поэтому руководителю необходимо постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность относительно данного направления деятельности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богуславская, Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т. Н. Богуславская // Проблемы современного образования. – 2012. – № 4. – С. 45–49.

2. Тарусова, Л. Г. Оценка качества управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Тарусова, Т. Л. Маркова ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Л. Г. Тарусовой : ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2021 – 68 с.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

МЕНЬКО МАРИНА НИКОЛАЕВНА,  
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

В статье отражены варианты и результаты проведения диагностического обследования среди учащихся и педагогов, направленного на изучение умения педагогов конструктивно разрешать конфликтные ситуации с учащимися, а также направленного на рассмотрение причин эмоционального комфорта или дискомфорта на учебном занятии.

*Ключевые слова:* диагностическое обследование; конфликтная ситуация; анкетирование; эмоциональное благополучие.

Процесс обучения и воспитания, как и всякое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов. Именно поэтому встреча в школьной среде двух различных поколений в виде взрослых (учителей) и детей (учащихся) также несет в себе недопонимание, разногласия и столкновение разных ценностей. Решение подобных конфликтов сосредоточено на двух важных вещах: изучении причин конфликтов и выборе способа действий в конфликтной ситуации. И поэтому с целью изучения причин, почему учащимся комфортно или некомфортно на уроках, а также для изучения способов поведения учителей в конфликтных ситуациях в I четверти 2022/2023 учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование в рамках сопровождения реализующегося инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования».

Цель проекта: внедрение модели развития культуры межличностного общения обучающихся как фактора создания бесконфликтной среды учреждения общего среднего образования, направленной на профилактику деструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

С целью изучения стратегий разрешения конфликтных ситуаций педагогами школы было проведено анкетирование. Педагогам были представлены 8 проблемных ситуаций, которые могут возникнуть на уроках, и несколько вариантов решения этих проблемных ситуаций. Учителям необходимо было отметить способы решения, которые они бы сами выбрали при такой ситуации и способы решения, которые они считают нецелесообразными для использования.

Проанализировав выборы по результатам данного анкетирования, можно сделать вывод, что педагоги выбирают конструктивные методы выхода из конфликтных ситуаций: умеют разрешать конфликтные ситуации между учащимися на уроке, заинтересовать класс, чтобы поддерживать дисциплину, не позволяют себе оскорблять личность учащегося и стараются при плохом поведении ребенка на уроке решить проблемы с помощью диалога.

Также можно отметить, что педагоги отрицательно относятся к таким способам решения конфликтов, как выгнать учащегося из класса, посмеяться над ребенком, игнорировать часто задаваемые вопросы от учащегося.

Результаты этого анкетирования говорят о том, что педагоги способны качественно анализировать причины и выбирать подходящие способы разрешения конфликтов, которые могут возникнуть у педагога и учащегося, а также между учащимися.

Было проведено анкетирование и среди учащихся школы. Был выбран для анкетирования один класс из каждой параллели V–IX классов, где возникает больше всего недопонимания, конфликтов между учащимися и педагогами. Также в анкетирование приняли участие X и XI классы. Учащимся нужно было выбрать три учебных предмета, которые они охарактеризовали бы, как эмоционально благополучные, и написать причины их выбора, а также написать три учебных предмета, которые, на их взгляд, эмоционально не благополучные и тоже указать причину их выбора.

Основными причинами, почему ребята выбирали предмет как эмоционально благополучный, являются следующие: интересен сам

предмет, нравятся объяснения учителя по новым темам и сложным вопросам, нравится сама личность учителя, нравится доброжелательное отношение учителя к детям и такая причина, как сам учебный предмет лёгок для понимания.

Причины, по которым учащиеся выбирали предмет как эмоционально неблагоприятный: предмет тяжело даётся для понимания и выполнения заданий, учитель может повысить голос на учащегося или часто делает замечания, из-за чего на уроке чувствуется напряжение, непонятны объяснения учителя по новым темам, большой объем работы на уроке.

Результаты данного психолого-педагогического обследования были представлены на педагогическом совете школы (04.11.2022) и на учебно-методическом объединении заместителей директоров, курирующих методическую работу (18.01.2023).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: для того, чтобы учащимся было максимально спокойно на уроке, и они чувствовали себя комфортно, нужно стараться использовать на уроках различные формы объяснения материала: работа в группах, дискуссия, составление коллажей, просмотр и последующее обсуждение видеоматериала, демонстрация плакатов, схем – все это поможет повысить интерес детей к предмету, сделать объяснения и восприятие нового материала более понятными.

Проведенные диагностические обследования нам подсказывают, что нужно осуществить поиск новых способов воздействия на класс при нарушении дисциплины, обратив внимание на такие методы, как индивидуальная беседа с учащимся, который мешает проведению урока, задания для самостоятельной работы тем, кто нарушает дисциплину, поручения в целях создания ситуации успеха, использование на учебном занятии интересных фактов по теме урока, вопросы всему классу на размышление. Необходимо стараться входить в положение учащихся, принимать их как личность, ни в коем случае не оскорблять и не использовать шутки над учащимися перед всем классом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ритс, А. Л. Стратегии разрешения педагогических конфликтов / А. Л. Ритс // *Magister Dixit*. – 2011. – № 4. – С. 31.
2. Гришина, А. В. Специфика педагогических конфликтов в школе / А. В. Гришина, М. В. Косцова, Л. В. Чунихина // *E–Scio*. – 2020. – №12 (51). – С.637–647.
3. Воробьева, И. А. Основные особенности и специфика урегулирования педагогических конфликтов в учебном процессе / И. А. Воробьева, А. А. Жуковская // *МНИЖ*. – 2022. – №5 – 3(119). – С. 44–46.

МИДЯНЧИК ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА,  
заведующий учебно-методическим кабинетом,

Государственное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества «Эверест» г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

В статье представлен опыт работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи по методическому сопровождению молодых специалистов при реализации программы их социально-психологической и профессиональной адаптации на первом году работы.

*Ключевые слова:* методическое сопровождение; молодой специалист; социализация; адаптация.

На сегодняшний день, когда технический прогресс провоцирует стремительное развитие всех сфер жизнедеятельности общества, возрастает и актуальность в притоке активных, молодых и компетентных педагогов, способных освоить, адаптировать и преумножить достижения педагогической науки для организации эффективного образовательного процесса в учреждении.

Возрастающая разноплановость педагогической деятельности предъявляет высокие требования к молодому педагогу. Требуется не только его высокий профессионализм, креативность, гибкость к изменениям, но и мотивация к непрерывному профессиональному совершенствованию и самообразованию, мотивация к «закреплению» в педагогической профессии.

Проблема пополнения новыми педагогическими кадрами, их желание продолжить работу остается одной из важных проблем учреждений образования. Освоив теоретические основы своей профессии, новейшие педагогические идеи и инновации, выпускники педагогических учебных заведений сталкиваются с практикой и чувствуют растерянность и неуверенность в своих силах. Поэтому требуется особое внимание уделить



созданию условий для социализации, адаптации и самореализации молодых специалистов.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы сделан акцент на необходимости разработки дополнительных мер по успешной адаптации молодых специалистов на рабочих местах. Именно от успешности их адаптации зависит, останется ли молодой специалист в образовании или уйдет в другую сферу деятельности. Чтобы молодые специалисты с первых дней своей работы чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не было разочарования в профессии, необходимо организовывать работу по оказанию методической и психологической помощи в их профессиональном становлении, формировании профессионально – адаптированного компетентного молодого педагога.

Основные проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов затронуты в работах: Г. М. Голубенко, Э. Ф. Зеер, Л. М. Митина, А. В. Мудрик, и др.[1, с. 35]. Учёными исследуются вопросы адаптации как основного этапа в становлении будущего профессионала, в результате которого «молодой» специалист осваивает новую систему взаимоотношений в коллективе, приобретает профессиональный и социальный опыт. Так, на основе комплексных выводов их исследований можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации молодого специалиста:

среда, в которой осуществляется адаптация. Это особенности организационной культуры учреждения, социально-психологический климат, особенности и условия труда, гибкость системы обучения, действующей в организации и т. д.;

управление процессом адаптации, включающее организационные механизмы «приспособления» молодого педагога (консультирование, организация наставничества, организация методических формирований

молодых специалистов, участие в педагогических и методических мероприятиях, тимбилдинг);

индивидуально-личностные качества молодого специалиста – коммуникативность, уровень знаний, умений и навыков, возраст, семейное положение, мотивация, определяющая отношение к деятельности.

С учетом данных факторов каждому учреждению образования целесообразно разработать собственную программу профессионального становления молодого специалиста, целью которой является создание пространства для формирования его успешности, возможности самореализации в процессе профессиональной деятельности.

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» с целью управления процессом адаптации и самореализации организована деятельность «Школы молодого педагога «PRO-движение», в рамках которой реализуется программа профессионального становления молодого специалиста. Основными исполнителями реализации программы являются: непосредственный руководитель методического формирования, наставник, методист.

Программа социально-психологической и профессиональной адаптации молодого специалиста содержит:

1. Комплекс диагностических методик.
2. Планирование адаптации молодого специалиста.
3. Введение в учреждение.
4. Введение в специфику работы педагога дополнительного образования.
5. Рефлексию.

Формы взаимодействия наставника и методической службы с молодыми специалистами разнообразны: как очные, так и дистанционные, с использованием «Виртуального методического кабинета».

Комплекс диагностических методик направлен на выявление профессиональных затруднений, степени эмоциональной комфортности,

мониторинг профессиональной социализации, определение готовности молодого специалиста к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении. На основании проводимых диагностик составляется планирование сопровождения молодого специалиста.

«Виртуальный методический кабинет» учреждения является аккумулятором материалов для молодых специалистов, при этом остается актуальным и интересным для всех педагогических работников. Вкладка «Школа молодого педагога «PRO-движение» содержит следующие элементы:

Главная вкладка «Школа молодого педагога «PRO-движение» – содержит материалы, предназначенные для методистов и наставников, сопровождающих молодых специалистов (положение, диагностический материал, разработки занятий, семинаров, практикумов).

Подстраница «Давайте знакомиться» направлена на введение молодого специалиста в учреждение представляет собой цикл видеозанятий «Пять шагов в профессию», содержащих комплекс рекомендаций и приемов, которые помогут молодому специалисту на начальном адаптационном этапе его работы в учреждении: познакомить со специфическими особенностями учреждения дополнительного образования детей и молодежи, его коллективом и традициями; актуализировать знания об имидже педагога; сформировать умения молодых педагогов презентовать себя перед учащимся, родителями, руководством, коллегами; познакомить с эффективными приемами снятия волнения перед аудиторией; с имиджевой политикой учреждения; обучить созданию имиджевых продуктов с использованием компьютерных приложений.

Подстраница «Тайм-менеджмент» направлена на обучение наиболее эффективным способам планирования, личной самоорганизации, снижение психологической и трудовой нагрузки. Молодые специалисты знакомятся с основными составляющими «тайм-менеджмента», «само-менеджмента», с коучинговыми методами планирования и возможностями их применения в собственной педагогической практике.

Подстраницы «Учебный компонент», «Методический компонент», «Воспитательный компонент», «Результативный компонент» направлены на актуализацию знаний в области организации образовательного процесса, форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся различных возрастных категорий и направлений деятельности, и многое другое.

Важную роль играет рефлексия, где используются такие формы обратной связи, как Google-формы, приложение «Padlet» и другие.

Каждая подстраница содержит структурированные кейсы теоретического материала, практических заданий, дополнительных источников для изучения.

Размещение материала в «Виртуальном методическом кабинете» дает возможность неоднократного просмотра, а также использования для самостоятельной работы дистанционно в удобное для педагога время.

Демонстрируемая форма работы «Школы молодого педагога «ПРО-движение» показали свою эффективность: снижение стрессового состояния в связи с новой обстановкой; освоение норм корпоративной культуры и правил поведения; получение полной и нужной информации, требуемой для эффективной работы; сокращение периода профессиональной адаптации молодых специалистов; формирование позитивного имиджа педагогической профессии на основе создания единого информационного пространства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новоселова, Н. Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей / Н. Б. Новоселова // Методист. – 2011. – № 7. – С.34–36.

МИХАСЁВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
музыкальный руководитель

Государственное учреждение образования «Детский сад № 94 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье представлен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста. Праздник, как одна из форм музыкального деятельности, имеет потенциал для реализации задач гражданско-патриотического воспитания и предполагает соответствующую предварительную работу. Системность, комплексность, непрерывность – основные принципы воспитания гражданственности и патриотизма у дошкольников средствами музыкального искусства.

*Ключевые слова:* гражданственность; музыкальное искусство; патриотизм; праздник; символика; традиции.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одной из задач воспитания детей дошкольного возраста является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1]. К 6–7 годам дети в своих действиях руководствуются общественными и моральными нормами поведения. Таким образом, значимым становится общественное мнение как в среде сверстников, так и окружающих его взрослых. Ребенок нуждается в адекватной оценке своих поступков, с одной стороны, но и вынужден согласовывать свои желания с интересами и потребностями коллектива, с другой стороны. К старшему дошкольному возрасту взаимоотношения с окружающей действительностью строятся на общественных ценностях и нравственных нормах и правилах поведения, которые оформляются во внутренние убеждения. Важную роль в воспитании, в связи с этим, выполняет духовно-эстетическое совершенствование ребенка, направленное на приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям.

Музыка является одним из наиболее эффективных средств совершенствования личности. Это обусловлено ее историко-социальным

функционированием, эвристическим генезисом, интонационной природой, массовой востребованностью и гиперкоммуникативными свойствами. Данные факторы представляют как очевидные предпосылки, так и педагогические условия формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания в процессе эстетической деятельности. Интонационная природа музыки даёт возможность наиболее полно выразить художественный образ, его чувственную сторону в звуках, музыкальное произведение способно вызвать эмоционально-смысловое переживание у слушателя, стирая языковой барьер и делая его доступным и понятным для людей всех возрастов и национальностей.

По образовательной области «Музыкальное искусство» формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания осуществляется, в том числе, посредством праздников. Так, согласно учебной программе дошкольного образования, в средней группе проводятся праздники: «День Победы», «День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь», «День труда» [2, с. 4]. В старшей группе к вышеперечисленным праздникам добавлены «День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь» и «День независимости Республики Беларусь (День Республики)» [2, с. 5].

В 2022/2023 учебном году в средней и старшей возрастной группе учреждения дошкольного образования дебютировал праздник «День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь» как форма музыкальной деятельности. Данное мероприятие направлено на формирование представлений о белорусской армии, как трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Безусловно, отличительной особенностью подготовки праздника является необходимость проведения серьезной подготовительной работы в различных формах, которая осуществляется педагогами учреждения дошкольного образования: воспитателями дошкольного образования, музыкальными руководителями, руководителями физического воспитания. Посредством рассказа педагога,

беседы с ним воспитанники знакомятся с военными профессиями, в эстафетах проявляют ловкость, быстроту реакции. В исполнении музыкальных и поэтических произведений патриотического содержания у дошкольника формируется уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, защитникам Отечества, истории и культуре своей страны. Воспитание гордости за Республику Беларусь, ценностного отношения к миру и жизни осуществляется в процессе слушания музыки. В инструментальных композициях «Марш Радецкого» Й. Штрауса (для среднего дошкольного возраста) и «Военный марш» Г. Свиридова (для старшего дошкольного возраста), танцевальной композиции «Мы – солдаты» (по произведению «Гусарский марш» А. Петрова) воспитанники совершенствуют свои способности не только в исполнительской деятельности, но и расширяют знания о военной музыке с характерными для нее средствами музыкальной выразительности. «Песня юных защитников Отечества» (слова и музыка В. Ковалива) для детей старшей группы, «Армия родная» (слова и музыка А. Лазаренко) для детей средней группы формируют представление о воинах, охраняющих нашу Родину (пограничниках, летчиках, танкистах, десантниках), воспитывают уважение к памяти погибших воинов, призывают беречь мир на земле в память о павших защитниках Отечества. Важную роль в формировании гражданственности и патриотизма следует отвести семье, привлекая пап и дедушек, которые могут поделиться с детьми собственным опытом службы в Армии, пониманием ее значения в существовании государства.

К старшему дошкольному возрасту в трудовой деятельности детей появляется желание и стремление помочь взрослому. Добросовестное исполнение обязанностей и поручений, возложенных взрослым, а также их совместное выполнение, воспитывают старательность, трудолюбие, пробуждают желание трудиться на пользу общества. У ребенка формируются представления о различных профессиях. Расширять кругозор малыша позволяет и музыкальный репертуар. Так, в белорусских народных танцах

«Бульба», «Лянок» прослеживается связь искусства с бытом народа: в элементах музыкально-ритмических движений «имитируются» этапы выращивания льна и картофеля. В песнях «Весёлый огород» (музыка С. Соснина, слова М. Садовского), «Гарні бульбу з печы» (белорусская народная песня) труд транслируется, как вид деятельности, необходимый каждому человеку для полноценной жизни. «Выхавацелька» (музыка С. Галкиной, слова Н. Галиновской), «Детский сад» (Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной) формируют представление воспитанников о многообразии профессий людей. Праздник «День труда» в старших и средних группах раскрывает значение труда как основного вида деятельности человека. У воспитанников возникает чувство гордости за трудовые успехи, они испытывают удовлетворение и радость от проделанной работы.

Праздник «День Победы» в группах среднего и старшего дошкольного возраста направлен на обогащение знаний дошкольников о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Песни «В День Победы» (музыка Г. Ребровой, слова Н. Френкель), «Принимаю я парад» (музыка О. Девочкиной, слова Е. Шкловского), танцевальные композиции и инструментальные аранжировки песен военных лет «Катюша», «Три танкиста», «Синий платочек», произведения по слушанию музыки «Радзіма мая дарагая» (музыка В. Оловникова, слова А. Бачилы), «Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь» (музыка Н. Соколовского, слова М. Климовича, В. Каризны) способствуют воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине.

Праздник «День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь» значим в гражданском воспитании детей, т.к. Государственный флаг Республики Беларусь и Государственный герб Республики Беларусь – символы нашей страны, отражающие неповторимость и богатство культурных традиций, быта и природы Беларуси. Воспитание уважения и гордости к символам является неотъемлемой задачей гражданского воспитания. Обучающиеся старшего



дошкольного возраста овладевают умениями соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь. Мероприятие направлено на расширение знаний воспитанников о символах нашей страны. Уместным будет применение мультимедийного оборудования для ознакомления с людьми, прославившими Беларусь, скульптурно-архитектурными объектами, достопримечательностями. Предварительная работа, проводимая музыкальным руководителем, включает слушание произведений «Песня пра Мінск» (музыка И. Лученка, слова П. Панченко), Государственный гимн Республики Беларусь, «Беларускія мелодыі» И. Жинович, «Палеская сюіта» Е. Глебова и др., знакомство и изучение истории возникновения белорусских народных танцев «Бульба», «Трасуха», «Крыжачок», а также их сюжетно-сценического содержания, исполнение белорусских народных песен «Ой, вясна, вясна», «А мы грушку садзілі», «Зайграй мне, дударачку». Музыкальные произведения воспитывают чувство гордости за достижения своей страны, уважительное отношение к культуре и традициям Беларуси, а церемония поднятия Государственного флага Республики Беларусь вызывает трепет, душевный подъем у дошкольников.

«День Независимости Республики Беларусь (День Республики)», отмечаемый 3 июля – это символ единства нашего общества, мира и стабильности, мужества и героизма, преемственности поколений, уважения традиций. В подготовке к проведению праздника «День Независимости Республики Беларусь (День Республики)» с воспитанниками старшего дошкольного возраста следует опираться на интегрированный подход. Мероприятие охватывает различные образовательные области: «Изобразительное искусство» (рисунки на асфальте, на бумаге), «Художественная литература» (драматизация), «Музыкальное искусство» (песни, танцы, игры и пр.); задействует педагогов и законных представителей детей и как персонажей, и как активных помощников, и как зрителей.

Все участники праздника имеют возможность выразить свою любовь к родному краю, к Республике Беларусь.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и Государственному гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы. Работа по воспитанию гражданской позиции носит систематически характер, поэтому результат её очевиден в праздниках по образовательной области «Музыкальное искусство».

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 31.03.2023.

МЫСЛИВЕЦ ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

методист центра идеологической, воспитательной и социальной работы

Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», г. Гродно, Гродненская область, Республика Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В статье представлен опыт формирования информационно-коммуникационной компетентности классных руководителей в ходе повышения квалификации, что способствует повышению уровня информационной культуры, адаптации в современном информационном пространстве, улучшению качества педагогического труда и эффективности воспитательных мероприятий.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационная компетентность, компетентностный подход, информационно-коммуникационные технологии.

Современный этап развития общества характеризуется глобальной информатизацией всех сфер социальной жизни, включая систему образования. Анализ психолого-педагогической литературы и практической образовательной ситуации в белорусских школах показывает, что имеют место устойчивые тенденции углубления процессов информатизации.

Главная цель информатизации образования, сформулированная в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., заключается в подготовке обучающихся к жизни в цифровом обществе; подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ; оптимизация процессов, протекающих в системе образования; обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования; повышение узнаваемости национальной системы образования и увеличение экспорта образовательных [1]. В результате достижения этой долгосрочной цели должны быть обеспечены массовая компьютерная грамотность и информационная культура, сформирована

необходимая информационно-коммуникационная компетентность педагогов (далее – ИКК).

В практике систем образования все шире находят применение компетентностные модели, которые позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы обучения к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Теоретические аспекты внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс учреждений образования описывают отечественные и зарубежные ученые А. В. Баранников, В. А. Болотов, А. М. Демчук, А. И. Жук, И. А. Зимняя, Н. Н. Кошель, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, М. А. Холодная, А. В. Хуторской и др. [2].

И. А. Зимняя рассматривает ИКК как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде, считая ее одной из ключевых социальных компетентностей [3].

Сегодня в образовательном процессе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), которые рассматриваются как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы воспитательного воздействия, характер взаимодействия между учеником и педагогом и, соответственно, на методику проведения воспитательных мероприятий в целом. Вместе с тем ИКТ не заменяют традиционные подходы к воспитанию, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т. е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии [4].

Информационная компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности современного педагога, в том числе учителя, выполняющего функции классного руководителя. Под информационной компетентностью понимается интегративная профессионально-личностная характеристика, имеющая следующую структуру: мотивационно-ценностный (познавательная и социальная мотивация, интерес к ИКТ, потребность в их использовании), когнитивный (система знаний об ИКТ), операционально-деятельностный (совокупность умений и навыков использования ИКТ), практический (конкретные способы деятельности и субъективный опыт применения ИКТ) и личностный (самооценка, рефлексия, уверенность в использовании ИКТ, стремление к профессиональному самообразованию) компоненты [5].

Основную нагрузку по формированию личности учащихся, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками, в образовательном процессе несет классный руководитель. Однако целенаправленное и систематическое использование ИКТ в воспитательной деятельности сдерживается рядом факторов: фрагментарным их применением; случайностью, недостаточной обоснованностью выбора методов их применения; отсутствием методической базы создания средств поддержки процесса воспитания. Вместе с тем, потребность педагогов многогранно использовать в своей деятельности ИКТ подтверждается в ряде социологических и психолого-педагогических исследований.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учреждения образования, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся класса. При организации работы с использованием ИКТ должны работать:

адаптивность (приспособление компьютерных технологий к индивидуальным особенностям учащихся);

управляемость (в любой момент возможна коррекция);

интерактивность и диалоговый характер обучения и воспитания;

оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

поддержание психологического комфорта при общении с компьютером.

Активное применение ИКТ в деятельности классного руководителя вызвано рядом объективных причин: широкое распространение и применение ИКТ в окружающем социуме; повышение наглядности и эффективности образовательной деятельности; расширение спектра форм и методов воспитательного взаимодействия в системе «учащийся-учитель», «законный представитель-учитель», «учитель-учитель».

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые интерактивные формы и методы работы с ученическим коллективом, технологии воспитания. При этом важно помнить, что компьютер и современные технические средства не заменяют педагога, а только дополняют его.

Сегодня ИКТ выступают как новые педагогические стратегии образовательного процесса. Их использование позволяет обеспечить не только доступ к необходимой информации, но и возможность виртуального общения с руководством учреждения образования, с законными представителями несовершеннолетних, педагогами и учащимися.

Применение ИКТ в воспитании обучающихся не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки наглядных материалов и не ограничивается демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей и задач.

Анализ педагогической теории и реалий школьной практики позволил выявить противоречия между необходимостью и целесообразностью

использования ИКТ в деятельности классного руководителя и недостатком практических разработок, посвящённых данной проблеме, а также между стремлением классных руководителей включать информационные технологии в образовательный процесс и отсутствием у них достаточного для этого уровня информационно-коммуникационной компетенции. Поэтому чрезвычайно актуальным считается такое их обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях по предмету, в педагогике и психологии, но и на общей культуре, включающей информационную.

Практический опыт работы в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» показывает, что использование современных ИКТ в деятельности учителей, выполняющих функции классных руководителей, с использованием компьютера может осуществляться по следующим направлениям:

компьютер как средство поиска информации (можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудионосителях);

компьютер как средство обработки информации (можно применять с целью контроля успеваемости, учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной работе);

компьютер как средство хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы, виртуальные музеи);

компьютер как средство обеспечения наглядности (презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательские материалы в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, конкурсные мероприятия);

проведение воспитательных мероприятий в дистанционном формате;

компьютер как средство коммуникации (сайт, электронная почта, блог классного коллектива, социальные сети ВКонтакте, Viber, где в дистанционном

режиме можно обсудить организацию и проведение планируемых воспитательных мероприятий, культурную жизнь класса и др.).

В такой же логике строится обучение учителей, выполняющих функции классного руководителя, в процессе повышения квалификации, когда по соответствующему алгоритму, согласованному с описанными направлениями деятельности, происходит приращение их ИКК. В основу подготовки педагогов положен принцип непрерывного и комплексного освоения теоретических знаний и практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий в их практической работе.

Основными условиями эффективной деятельности по совершенствованию информационной компетентности классных руководителей выступают: анализ количественных и качественных характеристик кадров и их учёт при планировании учебных занятий; качественная диагностика профессиональных потребностей и затруднений педагогов; высокий уровень ИКК организаторов повышения квалификации.

Эффективными технологиями формирования информационно-коммуникационных компетенций учителей, выполняющих функции классного руководителя, в процессе повышения квалификации являются «Технология создания образовательного Web-квеста», «Создание информационно-методического комплекса средствами программы AutoPlay Media Studio», «Использование возможностей ИКТ в подготовке и проведении информационных часов», «Электронный дневник классного руководителя», «Технология создания сайта (блога) класса», «Использование сервисов web 2.0 в деятельности классного руководителя», «Оформление рекламной продукции средствами программы Microsoft Publisher», «Создание тестов в программе Hot Potatoes», «Видеомонтаж в программе Sony Vegas», «Интернет-сервисы для проведения интерактивных форм мероприятий», «Современные методы работы классного руководителя в социальной сети и интернет-пространстве», «Информационно-воспитывающая среда учреждения образования: особенности организации в современных условиях» и др.



Следует также отметить, что развитие профессиональной компетентности классного руководителя может выступать как личностной задачей самого педагога, так и специально организованным процессом деятельности управленческих структур, в частности администрации школы.

Идеологическая, воспитательная и социальная работа в учреждении образования требует постоянного внимания, поиска и реализации новых подходов к ее организации. Поэтому необходимо как можно шире использовать информационно-коммуникационные технологии, повышать профессиональную компетентность учителей, выполняющих функции классных руководителей.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – Дата доступа: 06.03.2023.

2. Кульmeneва, Л. Г. Компетентностный подход к современному образованию / Л. Г. Кульmeneва // Народная асвета. – 2012. – № 10. – С. 37–41.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2002. – №5. – С. 34–42.

4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 96 с.

5. Толкачёва, А. А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности классных руководителей : дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Толкачёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-informatsionno-kommunikatsionnoi-kompetentnosti-klassnykh-rukovoditelei>. – Дата доступа: 23.02.2023.

НЕСТЕР ИНЕССА РОСТИСЛАВОВНА,  
преподаватель

Государственное учреждение образования  
«Барановичский центр дополнительного образования взрослых»,  
г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В статье отражен опыт применения интерактивных методов обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в системе дополнительного образования взрослых, что способствует решению государственной задачи по формированию гражданской активности высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

*Ключевые слова:* интерактивные методы; креативная личность; познавательная деятельность; социально-гуманитарные дисциплины.

Интерактивное обучение – это обучение, которое происходит при постоянном, активном взаимодействии всех участников учебного процесса. Это соучеба, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель являются равноправными субъектами образовательного процесса.

Интерактивное обучение направлено на решение следующих образовательных задач:

научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

В соответствии с идеологией белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования и здравоохранения система дополнительного образования взрослых предусматривает дальнейшее наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала слушателей. Все это осуществляется в процессе

реализации образовательных программ через всестороннюю поддержку развития личности слушателя, последовательную реализацию содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из факторов социально-экономического развития страны. Креативно мыслящий специалист – один из важнейших факторов стабильности экономики, успешного развития социальной сферы и качества личности гражданина страны, который является одним из стратегических ресурсов государства. На мой взгляд, немаловажную роль в эффективной реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых играет применение интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения, прежде всего, дают возможность развитию креативных компетенций слушателей, которые способствуют решению государственной задачи по формированию гражданской активности высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Следует отметить, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специфично. В обучении преобладает партнерский, диалоговый стиль общения взрослых обучающихся и взрослых преподавателей. Слушатели могут также выступать как носители нового содержания образования для своих коллег и преподавателей.

Основную цель использования интерактивных форм обучения на занятиях социально-гуманитарного блока я вижу в активизации познавательного интереса к дисциплине, а как результат – формирование активной жизненной позиции слушателей.

Считаю, что важным условием для проведения учебного занятия является создание благоприятного психологического климата, который отражает качественную сторону межличностных отношений. В создании доброжелательной атмосферы и положительного эмоционального фона преподавателю могут помочь персонифицированные обращения

к обучающимся, динамичное ведение учебного занятия, использование мимики, жестов, улыбка, юмор. Учебное занятие можно начать со своеобразной разминки – двигательной, эмоциональной, коммуникативной и т. д.

Например, часто свои учебные занятия я начинаю с чтения стихов на белорусском языке, показа видеоролика «Мая родная Беларусь». Для этого у меня подготовлена подборка стихов белорусских классиков, создана видеотека с роликами о Беларуси, в том числе и самостоятельно подготовленный видеоролик на данную тематику.

Для активизации интеллектуальной деятельности слушателей, быстрое их включение в работу посредством осуществление невербального обмена знаниями и мнениями хорошо подходит метод «Позиции» или «4 угла». Я предлагаю каждому слушателю ответить на вопросы, передвигаясь по аудитории, где в разных местах развешены плакаты с ответами «да», «нет», «может быть», тем самым заняв определенную позицию. Ответы («позиции») выслушиваются группой и преподавателем без комментариев и обсуждения. Можно попросить обосновать свой ответ («позицию») некоторых участников. При этом возникает общая дискуссия. Данный метод помогает быстро оценить объем и уровень имеющихся знаний и представлений группы по теме.

Следующий момент состоит в необходимости заинтересовать слушателей, вызвать на диалог, раскрепостить мышление, повысить коэффициент полезного действия. В решении этой проблемы мне помогает использование игровых элементов в учебном занятии.

Так, с целью развития у слушателей – граждан Республики Беларусь – гражданской компетентности, основ гражданско-правового образования, навыков правовой культуры и к знаменательным государственным датам были проведены учебные занятия в форме мирового кафе «Конституция – Основной Закон страны», интеллектуальной игры «Государственные символы Республики Беларусь». Игра сплачивает группу. Общение продолжается и за ее пределами.

Поскольку именно в процессе лекций во многом осуществляется изложение учебного материала, значит, и сами формы проведения учебных

занятий должны быть адаптированы к активизации познавательной деятельности, развитию креативности, к решению таких дидактических задач, как заинтересовать, убедить, побудить к самостоятельному поиску, к активной мыслительной деятельности.

*Например, лекция-беседа.* В процессе лекции-беседы я стараюсь активизировать познавательную деятельность слушателей вопросами к аудитории, приглашением к совместному коллективному исследованию. Следует иметь в виду, что в ходе лекции-беседы вопросы я задаю не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию материала.

*Лекция с проблемным изложением учебного материала.* Такая лекция предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным и актуальным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых.

*Лекция-дискуссия.* Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Это лекция с интенсивной обратной связью. Процесс разворачивания диалога может начинаться с постановки проблемных вопросов, например: «Как сегодня реализуется право граждан на бесплатное медицинское обслуживание?», «Что значит быть патриотом для вас сегодня?» и т. д. Затем обучающимся предоставляется возможность самостоятельного поиска ее решения, возникает «многоголосица» гипотез, вариантов. Это формирует мыслительную и познавательную активность слушателей.

При небольшом количестве человек в группе использую «лекцию с ошибками». Подготовка преподавателя к этой лекции состоит в том,

чтобы заложить в лекцию определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. На своих занятиях я активно использую *технология обучения в сотрудничестве*. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Таким примером может служить использование такого метода как «Идейная карусель». Чужие идеи дорабатываются, развиваются и дополняются, уменьшается шанс упустить конструктивную мысль. Метод «На линии огня» активизирует противоречия и оживляет затянувшуюся дискуссию, тренирует умение аргументировать свое мнение и понимать противоположную позицию. Эти виды дискуссии особенно хороши для медицинских работников, которым в их профессиональной деятельности часто приходится прибегать к методу убеждения. В моей практике нашел свое применение метод «Мозаика», «Я-группа-эталон», «Незаконченное предложение», «1х2х4» и др.

Важнейшей составляющей интерактивного обучения является рефлексия. Для рефлексии результатов учебной деятельности слушателей я использую *синквейн* – как одну из форм письменной рефлексии. Как показывает опыт, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческой самореализации слушателей.

Писать стихи на учебных занятиях – это интересно и необычно. Например:

*Страна*

Спокойная, синеокая.

Развивается, трудится, преображается.

У нас много хорошего.

Беларусь.

*Лекция*

Интересная, познавательная.

Слушаю, впитываю, обдумываю.

Можно много узнать нового, важного.

Впечатление.

Обычно учебные занятия по идеологии белорусского государства ассоциируются у слушателей со скучной информацией, которая требует полной сосредоточенности и внимания, что вызывает волнение, а, порой, и раздражение. Применение интерактивных методов же дает возможность донести информацию до аудитории в более комфортной, естественной для них среде, эмоционально разгрузив их.

В заключении хочется отметить, что в системе дополнительного образования взрослых проведение учебных занятий с продуктивным сочетанием традиционных методов обучения и интерактивных выполняет ряд задач: помогает развивать и поддерживать у слушателей интерес к дисциплине; развивает креативность личности как обучающегося, так и преподавателя; создает систему приоритетов, ориентированных на знания, культуру, духовно-нравственные ценности общества и государства; участвует в формировании слушателя как «гражданина, личности», что способствует повышению его ответственности перед коллективом и государством в целом; делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2005. – 60 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под общ. ред. А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.
3. Мухина, С. А., Соловьёва, А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении : учеб. пособ. для среднего проф. образ / С. А. Мухина, А. А. Соловьёва. – Ростов-на-Дону : «Феникс». – 2004. – 383 с.
4. Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – 5-е изд. – Алматы, 2013. – 226 с.
5. Современные технологии обучения в образовании взрослых : учеб.-метод пособие / М. П. Жигалова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Жигаловой. – Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ. – 2013. – 103с.

**УДК 37.018 + 371.14**

**НИКОЛАЕНКО ГАЛИНА ИВАНОВНА,**  
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования,  
доктор педагогических наук, профессор

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

**КУЗЬМИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,**  
методист Республиканского ресурсного центра по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся управления социальной и воспитательной работы

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

**РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Очерчены цель, задачи, направления, содержание, формы и методы работы ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Характеризуется складывающаяся система обеспечения деятельности и координации данных формирований при повышении квалификации педагогических кадров в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; ресурсный центр; повышение квалификации педагогических кадров; учебно-методическое обеспечение; научно-методическое обеспечение; информационно-методическое обеспечение; обобщение опыта.

Поскольку цели воспитания имеют конкретно-исторический характер, является закономерным проявляемое в настоящее время особое внимание к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание и воспитание патриотизма выступают в качестве приоритетных задач развития государства, основы национальной безопасности, что получает свое отражение в столь значимых документах, как Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг., Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Патриотическое воспитание



подростающего поколения и его духовно-нравственное воспитание неразрывно связаны между собой. Фундамент духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи составляют традиционные, выверенные веками идеалы и ценности. Они осознаются как духовный капитал нации, выработанный ею в процессе исторического развития. Духовное единство белорусского народа опирается на общечеловеческие ценности, однако, как было отмечено Президентом Республики Беларусь, осталось при этом на родной, сложившейся веками белорусской почве.

Духовно-нравственные ценности нации являются идеологической основой патриотического воспитания. Патриотизм – важнейшая составляющая самосознания белорусов, неоспоримая ценность белорусского народа. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь подчеркивается, что отличительной чертой белорусского патриотизма является фокусировка на настоящем, что делает его основным связующим звеном между образами прошлого и будущего страны.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения выступает как профессионально организованный целостный процесс, эффективно осуществляется во взаимодействии учреждений образования, социальных институтов, общественных объединений. Особую значимость обретает сотрудничество с религиозными организациями, в частности, с Белорусской православной церковью в рамках Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви. Содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся на основе православных традиций может реализовываться через интеграцию воспитательного потенциала учебных предметов, изучения факультативных курсов, на занятиях объединений по интересам, а также путем включения духовно-нравственного компонента в воспитательные мероприятия. Непременным условием эффективности такой работы является высокий уровень профессиональной компетентности педагогического работника в вопросах духовно-нравственного

и патриотического воспитания, непрерывное, с учетом социально-культурных реалий, повышение квалификации, обмен лучшим опытом, выявление результативности инновационных форм, методов, приемов.

Решению данных задач в существенной степени способствует эффективное функционирование *ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся*, которое осуществляется совместно с Синодальным отделом по сотрудничеству со светскими учреждениями образования и соответствующими отделами епархий Белорусской православной церкви.

Отметим, что согласно утвержденному Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.01.2023 г. «Положению о порядке создания и функционирования ресурсного центра» ресурсный центр обладает весьма широкими и разнообразными полномочиями, в состав которых входит, в частности, информационное, научно-методическое, консультационное обеспечение деятельности педагогических работников учреждений образования по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов; апробации и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, методик педагогической работы; создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников учреждений образования.

Непосредственной целью деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся является совершенствование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся на основе традиций белорусского народа. Научное осмысление важнейших подходов к работе такого рода центров позволило определить, что ключевыми задачами их деятельности являются:

осуществление информационно-методической поддержки педагогов учреждений образования по внедрению активных форм и методов работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся

учреждений образования на основе христианских традиций белорусского народа;

обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по направлениям духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся на основе христианских ценностей и традиций белорусского народа в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся;

методическая помощь в исследовательской, инновационной, проектной деятельности по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;

обучение педагогических работников и законных представителей несовершеннолетних по актуальным вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания в современных условиях;

оказание консультативной методической помощи педагогическим работникам и законным представителям несовершеннолетних по направлениям духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Выдвигаемые цель и задачи определили основные направления деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся: учебно-методическое обеспечение; научно-методическое обеспечение; информационно-методическое обеспечение; обобщение опыта; научно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникационная деятельность; консалтинговая деятельность; экспериментальная и инновационная деятельность; коучинговая деятельность; развитие художественного творчества. При осмыслении цели, задач и направлений деятельности ресурсных центров особое внимание обращалось на такие указанные в Концепции ресурсного центра учреждения образования, одобренной постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь, возможные риски при создании ресурсных центров,

как отсутствие комплексного нормативного обеспечения, регулирующего деятельность ресурсных центров; отсутствие сетевого взаимодействия между ресурсными центрами; отсутствие стимулов, способствующих заинтересованности и участию в создании ресурсных центров; недостаточная обеспеченность кадровыми ресурсами необходимой квалификации для решения в полном объеме задач, возлагаемых на ресурсные центры.

В настоящее время ресурсные центры по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся существуют во всех регионах страны и в г. Минске, обладая статусом регионального, городского либо районного ресурсного центра. Они функционируют на базе институтов развития образования или непосредственно в учреждениях общего среднего образования. В ресурсных центрах проводятся целевые мероприятия, исследования, конференции, семинары, педагогические чтения, реализуются программы факультативных занятий, экспериментальные и инновационные проекты и др. Формы и виды работы неуклонно развиваются и совершенствуются. В нынешней ситуации делается акцент на активных и интерактивных, а также дистанционных формах повышения квалификации педагогических кадров в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Современные высокоэффективные, равно как и оправдывающие себя в практике традиционные формы и методы работы, позволяют оптимизировать повышение квалификации на базе ресурсных центров, повысить мотивацию педагогических работников и их профессиональный уровень в интересах обеспечения духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Повышение квалификации на базе ресурсного центра является максимально практико-ориентированным, опирается на отобранный и апробированный дидактический материал, моделирование при выборе содержания, форм и методов работы с педагогами возможности эффективного переноса возникающей образовательной ситуации на работу с обучающимися и их законными представителями. Именно ресурсный центр становится аккумулятором лучшего опыта, его интеграции и распространения, позволяет формировать такую

образовательную среду, которая в наибольшей степени способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи. Координирующую, направляющую, интегрирующую роль в данном контексте выполняет действующий в Академии последиplomного образования Республиканский ресурсный центр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Оказывается возможным говорить как о сложившейся сети ресурсных центров, так и о системе работы и соответствующем нормативном правовом, научно-методическом и дидактико-методическом обеспечении данной деятельности. Прежде всего, следует отметить наличие необходимого для продуктивного функционирования центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию нормативного правового обеспечения, куда относятся в первую очередь Кодекс Республики Беларусь об образовании, Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг., Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью, Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 гг., а также Примерное положение о ресурсном центре по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. В качестве компонентов научно-методического обеспечения выступают разработанные в рамках выполнения на базе ГУО «Академия последиplomного образования» научного исследования концептуальные основания деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и соответствующая структурно-деятельностная модель ресурсного центра; в качестве дидактико-методического обеспечения подготовлены методические рекомендации по организации деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, методические рекомендации по работе медиатеки ресурсного центра по духовно-нравственному

и патриотическому воспитанию обучающихся, а также дидактические материалы (как для повышения квалификации педагогических работников – к примеру, материалы для проведения круглых столов, тренингов, педагогической студии, так и для обучающихся и их законных представителей – сценарии праздников, спектаклей, интерактивного разговора, материалы для проведения лекций, бесед и под.). На информационное обеспечение деятельности ресурсных центров направлено прежде всего наполнение страницы Ресурсного центра сайта Академии последипломного образования. Активно реализуется обратная связь – через постоянный анализ деятельности ресурсных центров, обобщение их опыта, консультирование.

Важно, что каждый регион республики, каждый ресурсный центр наряду с общими целями и задачами обладает собственным «лицом» («лицом» – выражением), связанным с конкретными условиями функционирования, своими достижениями, наработками, возникающими и решаемыми проблемами. В силу данного обстоятельства столь значимыми являются общение, координация, обмен опытом работы таких формирований. В этом смысле оказывается востребованным, в частности, открытый методический ресурс на странице Ресурсного центра сайта Академии последипломного образования, а также банк данных ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. На основе существующего опыта создается интерактивный атлас, где будет представлена деятельность функционирующих в каждом регионе и столице Беларуси ресурсных центров описываемой направленности.

Необходимо отметить, что в настоящее время существование ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся стало заметной и весомой реальностью педагогической практики. Их количество неуклонно растет – за три года в полтора раза (от 40 в 2020/2021 учебном году до 63 в 2022/2023 учебном году). Приводимые цифры со всей очевидностью свидетельствуют об осознании значимости данного вида деятельности в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания.

ОГОРОДНИКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 72 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

МОЛОЧНИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 72 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию гражданско-патриотического воспитания, через использование эффективных современных подходов, которые способствуют оптимизации образовательного процесса и как итог – повышению качества дошкольного образования.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание, визуализация, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях, в связи со значительными изменениями в жизни общества, приобретает особую актуальность и значимость.

Гражданское и патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается еще в дошкольном возрасте. Главная цель гражданского и патриотического воспитания – сформировать у воспитанников активную социальную позицию, воспитать гуманную, самостоятельную, интеллектуально-творческую личность. Таким образом, перед педагогами учреждений дошкольного образования стоит задача приобщения детей дошкольного возраста к родному языку, основам истории, культуры своей страны.

В то же время, на первый план выходит необходимость использования информационных технологий в учреждении дошкольного образования из-за стремительного развития информационного общества, в силу широкого распространения технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий как средств обучения и общения.

Учебная программа дошкольного образования предусматривает воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников в компонентах образовательных областей «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Художественная литература», «Искусство» [1, с. 281]. Она предусматривает формирование представлений у детей дошкольного возраста о своей малой Родине (название города), народных и государственных праздниках, о символах белорусского государства, достопримечательностях родного города, столицы и Республики Беларусь, о людях, прославивших нашу Родину: просветителях, национальных героях, деятелей искусства, ученых, спортсменов и т. д. Эффективному усвоению у воспитанников представлений по данным областям содействует тематическое планирование, так как темы логически связаны между собой и составляют целостное представление о родном городе и стране, прививает им чувство любви к ним, бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

С целью реализации задач учебной программы дошкольного образования по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников, свою работу мы начали с отбора форм, методов и приемов, способствующих данному процессу, с применением информационных технологий. Отбор проводился с учетом возрастных особенностей детей. Для того чтобы работа в указанном направлении была системной и последовательной, мы разделили ее на тематические блоки: «Моя семья»; «Детский сад, школа» «Родная улица, микрорайон»; «Родной город»; «Страна, ее столица, символика»; «Белорусские традиции и культура».

Внедрение технологии визуализации информации, т. е. представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных



схем, таблиц, карт, отвечает потребностям и запросам современного образования. На основании этого, мы остановили свой выбор на интеллект-картах, на как одной из самых перспективных и оптимальных моделей визуализации. Следует также отметить, что активное использование данного метода на разных этапах занятий и вне их, позволяет достичь положительной мотивации и динамики в развитии воспитанников, которые становятся активными участниками процесса осмысления и создания интеллект-карт. Такие темы, как «Моя семья», «Мой Могилев», «Моя Беларусь», «Города Беларуси», «Заповедники и животный мир республики Беларусь» и другие эффективно рассматривать при помощи метода интеллект-карт [2, с. 6].

Еще одна из развивающих технологий, которая может быть использована с целью гражданского и патриотического воспитания является технология «Кроссенс» (что означает «пересечение смыслов»). Она способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления в дошкольном возрасте. Используя данную технологию, мы разработали ряд кроссенсов по темам: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Мой город», «Моя страна», «Соломоплетение», «Слуцкие пояса» и другие.

Цифровые ресурсы мобильны, причем они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют, поэтому для эффективной работы мы используем видеофильмы, электронные презентации, мультимедийные дидактические игры и пазлы, и т. д.

Так же одной из распространенных форм подачи познавательного материала можно назвать применение электронных компьютерных презентаций, которые не только доступны и привычны для современных детей, но и удобно для педагога. Использование образной информации в презентации (слайды, музыка, звук и пр.), которые воздействуют на все сенсорные каналы познания окружающего мира, позволяет воспитанником воспринимать информацию с интересом, легче ее понимать и запоминать, проявлять эмоциональное отношение.

Мы широко используем такой наглядный метод проектной деятельности как «виртуальная экскурсия». Она отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов, поскольку дети, в силу своего возраста не всегда имеют возможность посещать какое-то историческое место, путешествовать по городу. Нами был подобран перечень виртуальных экскурсий по реализации разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования: «Путешествие в прошлое родного города», «Мемориальный комплекс «Хатынь»», «Дворец Республики», «Ботанический сад» и т.д. Нами разработаны маршруты выходного дня: Мемориальный комплекс «Буйничское поле», «Городская площадь Славы», «Городская ратуша», «Фонтаны города», «Аллея Славы».

Также для посетителей сайта нашего учреждения образования предлагаются туры выходного дня «Скульптуры посещаем, свой город изучаем...», «Памятники природы Могилевской области», которые сопровождаются аудиогидом в мобильном приложении *izi.TRAVEL*.

В процессе гражданского и патриотического воспитания для создания комфортных условий обучения, при которых воспитанники чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность, нами созданы мультимедийные тематические дидактические игры и пазлы, подобраны электронные дидактические игры по типу «Найди пару».

На основе электронных презентаций нами была разработана серия игр-викторин таких как: «Фонтаны Могилева», «Путешествуем по Беларуси» «Декоративно-прикладное творчество Беларуси» и другие.

Мы считаем, что еще одним немаловажным условием для формирования любви к малой Родине является создание в учреждении дошкольного образования соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Так, в нашем учреждении создана национальная комната «Спадчына», где представлен материал для ознакомления детей с природой родного края, нашего города, с достопримечательностями, с предприятиями города, с особенностями населения, с его историей и культурой. Национальная комната

«Спадчына», которая доступна всем желающим педагогам и воспитанникам, а также родителям и законным представителям, включает в себя следующие центры: «Государственная символика», «Моя Республика Беларусь», «Моя малая Родина – город Могилев», «Декоративно-прикладное творчество белорусского народа», «Батлейка», «Природа Республики Беларусь» и мини-музеи: «Национальная одежда», «Хлеб всему голова», «Обычаи и праздники», «Народная кукла», «День Победы», «Белорусская хата». Также в национальной комнате собраны дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию, художественные произведения (репродукции, литература) о прошлом белорусского народа и его героизме в годы Великой Отечественной Войны [2, с. 60].

Большую часть национальной комнаты занимает мини-музей «Белорусская хата», где есть печь, стол с лавками, прялка и разная домашняя утварь: (ухват, кочерга, чугушки, старинный утюг, глиняная посуда и т. д.). На полу расстелены домотканые половики. В сундуке находятся белорусская одежда, ручники, скатерти, покрывала. Все предметы располагаются так, чтобы можно было к ним подойти, рассмотреть и понять, как они действуют. Вся обстановка мини-музея показывает уклад жизни белорусского народа в давние времена, позволяет воспитанникам знакомиться с культурой и бытом и использовать их в игре.

Мы попытались в нашем мини-музее совместить прошлое время и технологии нового, для того чтобы повысить интерес к белорусской культуре и развить исследовательские способности у детей. С этой целью мы оснастили наши экспонаты QR-кодами. При посещении музея воспитатели дошкольного образования, воспитанники и их законные представители не только рассматривают экспонаты, они могут сканировать код, и сразу узнать подробную информацию о нем. Главное место в мини-музее занимает интерактивное игровое пособие «Бабушка Арина с большой старинной книгой». Данное пособие оснащено медиатекой, при помощи которой бабушка «рассказывает» белорусские народные сказки, загадывает загадки, общается

с воспитанниками с помощью потешек, прибауток, пословиц. Таким образом, мини-музей «Белорусская хата», который создан руками педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) постоянно пополняется новыми экспонатами, становится интерактивным, а значит более близким и понятным каждому ребенку.

Поскольку, гражданское и патриотическое воспитание – одна из основных задач учреждения дошкольного образования, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Считаем, что только совместная, планомерная, целенаправленная и систематическая работа учреждения дошкольного образования и семьи позволит сформировать первоначальный интерес дошкольников к культурному и историческому наследию белорусского народа, будет способствовать воспитанию уважения и чувства любви к своей малой родине.

Таким, образом, проводимая нами работа по гражданскому и патриотическому воспитанию через использование информационно-коммуникационных технологий способствует привитию нашим воспитанникам патриотических чувств и осознанию себя маленькими патриотами Республики Беларусь.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380с.

2. Дубініна, Д. М. Мая родная старонка: краязнаўства і этнаграфія Беларусі для дзяцей ад 5 да 7 гадоў : дапаможнік для педагогаў дашкольных устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Д. М. Дубініна. – Мінск : Народная асвета, 2022. – 134 с.

УДК 374.7

37.011.3-051:005.963

ОСТАПЮК ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
начальник отдела дошкольного образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых  
«Витебский областной институт развития образования»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

ВОРОНЕЦКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
методист отдела дошкольного образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых  
«Витебский областной институт развития образования»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В статье раскрываются тенденции и перспективные направления непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования, реализуемые в условиях взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых и дошкольного образования посредством использования комплекса цифровых ресурсов.

*Ключевые слова:* взаимодействие учреждений образования, комплекс цифровых ресурсов, непрерывное профессиональное развитие

Современные подходы к качеству образования диктуют требования к актуализации профессионального потенциала педагога. Именно поэтому сегодня много внимания уделяется самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию личности педагогических работников учреждений дошкольного образования, что подразумевает потребность в изменении себя и становлении профессиональной позиции. Мир не стоит на месте, он постоянно развивается, появляются новые технологии, средства получения информации, активное развитие компьютеризации и цифровизации общества, что и аргументирует новый этап развития непрерывного образования взрослых.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников отличается вариативностью и возможностью построения различных моделей

личностного роста и самореализации. Основными тенденциями непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования в настоящее время являются: расширение применения информационных и коммуникационных технологий; применение дистанционных форм обучения в сочетании с другими формами; развитие индивидуальных форм обучения; взаимодействие учреждений образования.

Взаимодействие государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» (далее – Институт) с учреждениями дошкольного образования по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических работников строится по следующим векторам:

повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования по ряду учебных программ, в том числе заочное, дистанционное. В ходе повышения квалификации педагогические работники осваивают курс посредством различных форм работы: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, конференции. В помощь слушателям разработаны рабочие тетради, которые способствуют более качественному усвоению учебного материала, фиксированию полученных результатов обучения. Процесс обучения проходит с использованием современного электронного оборудования: интерактивных досок, мультимедийных бордов, технобордов;

обучение в межкурсовой период в процессе организации обучающих курсов, тематических семинаров, вебинаров и других форм по актуальным темам и по запросам заинтересованных лиц;

повышение профессиональной компетентности в процессе аттестации педагогических работников с целью формирования адекватной профессиональной самооценки (сопровождение аттестуемого при описании опыта его педагогической деятельности, семинары-практикумы по подготовке к квалификационному экзамену при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории);

использование электронной образовательной среды института (виртуальный кабинет дошкольного образования).

В настоящее время цифровизация образования дает новые перспективы и возможности для повышения качества непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории [1].

В процессе взаимодействия Института с учреждениями дошкольного образования, реализующими инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» внедряется «Модель взаимодействия Субъектов образования по использованию Комплекса цифровых ресурсов». Механизм взаимодействия учреждений мы рассматриваем как совокупность принципов и характеристик, включающий: определение субъектов образования, выбор системы взаимодействия по достижению цели, определение направлений содержания дополнительного образования и самообразования, методов, форм, средств и др.

В основу нашего взаимодействия заложено использование комплекса цифровых ресурсов (информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии последипломного образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации») [2], который согласно поставленным задачам инновационного проекта совершенствуется,

обновляется, приводится в соответствие с современными запросами образовательной практики непрерывного профессионального развития и научно-методологическими требованиями.

Повышение качества дополнительного образования и самообразования педагогических работников в процессе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования и методическую работу современных цифровых ресурсов лежит в основе взаимодействия Института с учреждениями дошкольного образования. Осуществляется данное взаимодействие в ходе реализации следующих направлений: диагностики затруднений, выявленных в процессе использования профессионально-ориентированных цифровых ресурсов; мотивации педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие; методической поддержки в процессе самообразования, повышения квалификации, аттестации; индивидуального сопровождения; научно-методической поддержки; информационно-организационной поддержки.

Для эффективного внедрения комплекса цифровых ресурсов в нашем регионе участники инновационного проекта государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» совместно с государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» осуществляют координацию взаимодействия учреждений образования, осуществляющих проект. Сущность координации взаимодействия учреждений дошкольного образования заключается в совместной, согласованной, взаимообусловленной, упорядоченной деятельности, направленной на достижение цели инновационного проекта. Акцент делаем на использование потенциала дистанционного обучения, создавая, в том числе, виртуальный методический кабинет; интерактивные образовательные плакаты и др. При этом данные средства обучения способствуют созданию единого образовательного пространства между всеми субъектами образования, повышая их доступность, открытость, мобильность.



Таким образом, взаимодействие субъектов образования по использованию комплекса цифровых ресурсов как средства дополнительного образования и самообразования выводит на новый уровень качество и эффективность непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, что способствует реформированию образования педагогических работников в регионе в соответствии с современными требованиями.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы // Режим доступа <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> .– Дата доступа: 22.03.2023.

2. Шашок, В. Н. Профессионально ориентированные цифровые ресурсы в непрерывном образовании педагогических работников системы дошкольного образования / В. Н. Шашок // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020.

3. Шашок, В. Н., Тарусова, Л. Г. Экспертиза и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования с использованием сетевой тестовой диагностической среды / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед.о-во». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ПАШКИНА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Рогачёвский районный центр  
творчества детей и молодёжи»,  
г. Рогачёв, Гомельская область, Республика Беларусь

## **РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

Статья раскрывает роль общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО») в формировании гражданских качеств и патриотизма у детей и молодежи и представляет собой опыт работы государственного учреждения образования «Рогачевский районный центр творчества детей и молодежи».

*Ключевые слова:* Родина, детские и молодежные общественные объединения, объединения, детское движение, общество, активная гражданская позиция.

Проблема гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи актуальна, так как для нашего государства важно, чтобы из маленьких граждан вырастали большие патриоты нашей страны. Гражданами и патриотами не рождаются, ими становятся. Эта всем известная истина остаётся актуальной. Проблема воспитания высоконравственного человека, гражданина, патриота всегда находилась в центре всей системы образования и воспитания в нашей стране. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания. Формированию такого человека способствует деятельность детских и молодёжных объединений.

Целью детских и молодёжных объединений является формирование активной гражданской позиции. В процессе участия в деятельности данных объединений, учащиеся приобретают навыки позитивной коммуникации, умение сотрудничать, работать над собой, лучше понять себя, окружающий мир.

Заинтересованность государства в поддержке детского движения есть не что иное, как направление прогрессивной инвестиционной политики, формирующей социально, морально, физически здоровую нацию, формирование гражданского общества, воспитание будущих лидеров демократического государства.

Детские и молодёжные объединения сегодня играют важную роль для развития активной гражданской позиции у учащихся, они являются школой общественной жизни: осуществляют процесс социализации личности, создавая модели будущих отношений гражданского общества, помогают найти своё место в обществе, вносят конкретный вклад в личностное развитие детей и молодёжи, формируют их гражданскую ответственность.

В деятельности детских и молодёжных общественных объединений Рогачевского района принимают активное участие специалисты государственного учреждения образования «Рогачевский районный центр творчества детей и молодежи». Они организуют активное участие членов объединений в районных конкурсах, акциях и программах, строят новые взаимовыгодные партнёрские отношения с сообществом, властью и другими социальными институтами.

Октябрюта - первое звено в воспитании гражданина и вся работа с ними пронизана развитием интереса к своей стране и гордостью за неё. Для активизации творческой деятельности октябрют, воспитания патриотизма и чувства гордости за свою Родину в районе проводились игры «Звёздный час», «Рогачёвская суперзвёздочка» и другие.

Одной из новых и интересных форм работы с октябрютами по гражданскому и патриотическому воспитанию стал парад октябрютских групп. Родители, дети, общественность проявили большой интерес к этому празднику, так как он был организован в интересной и оригинальной форме и имел огромную воспитательную силу. Данная форма работы положительно зарекомендовала себя, привлекла большое количество ребят в члены ОО «БРПО».

Основными формами деятельности пионерских отрядов и дружин являются коллективные творческие дела, тренинги, квесты, дистанционные игры, фестивали, направленные на улучшение и преобразование общества и самих себя, окружающего мира.

Вступив в ряды общественного объединения, ребёнок получает реальную возможность усвоить нормы самоуправления, которые представляют своеобразную модель будущей жизни в обществе. Развитие самоуправления неотделимо от процесса становления и развития активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Система самоуправления создаёт благоприятные условия для сочетания позиций и руководителя и исполнителя, развития принципов демократии – критики и самокритики, осознания прав и обязанностей, то есть формирует основные гражданские качества личности, их активную жизненную позицию.

С целью поддержки детских и молодёжных инициатив создаются условия для вовлечения ребят в общественную деятельность: проводятся районные форумы лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Мы и наше завтра». За период 2001–2023 годы было организовано и проведено 14 таких форумов. Результатами форумов разных лет стали разработка и внедрение системы проектной деятельности детских общественных объединений с привлечением педагогических коллективов, родителей, госучреждений, общественности и реализация многочисленных социально значимых проектов детских объединений города и района: «Вектор жизни», «Строители будущего», «Разукрась свой город».

Деятельность форумов развивает гражданские и патриотические качества. Дети учатся решать социально значимые проблемы совместно со взрослыми, проявлять самостоятельность. Проведение такого рода встреч стимулирует инициативу в среде детского движения, способствует реализации задуманных идей, их участники учатся грамотно излагать идеи, проектировать их и действительно реализовывать.

Представители государственных и общественных структур помогают в реализации самых лучших, актуальных, социально значимых проектов. Для детского и молодёжного движения такая диалоговая форма взаимодействия приобрела особую значимость: голос детей услышан, и более того – их предложения принимаются на самом высоком уровне.

Роль деятельности детских и молодёжных объединений, их значимость для формирования активной жизненной позиции важна, поскольку данные объединения способствуют формированию гражданина, патриота, которому небезразлична судьба Родины. Опыт работы детских и молодёжных объединений в Рогачевском районе был высоко оценён Гомельским областным Дворцом творчества детей и молодёжи и главным управлением образования Гомельского облисполкома. Однако, педагогические работники находятся в постоянном поиске новых, нетрадиционных, интересных и полезных способов сделать жизнь и деятельность членов детских и молодёжных общественных объединений более яркой, насыщенной, творческой и полезной для общества и государства.

Любовь к своей Родине – это проявление деятельностного отношения к своему городу, к своей местности, к памятникам культуры по их изучению, благоустройству, поддержанию порядка. Это проявление гордости за свою историю. Осознанная любовь к Родине у человека возникает в процессе участия в деятельности детских и молодёжных общественных объединений и позволяет учащемуся осознавать любовь к своей Родине как потребность, и любить её не за то, что она дала ему некоторые блага, а потому, что это его Отечество.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 9 нояб. 1999 г. № 305-3 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?RN=H19900305](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=H19900305) .– Дата доступа: 17.03.2023.

2. Об общественных объединениях [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-ХІІ с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2023 г. № 309-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.02.2023, 2/2971) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19403254](https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19403254) .– Дата доступа: 24.03.2023.

3. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь 29 дек. 2021 г. №773. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> .– Дата доступа: 14.03.2023.

ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА,  
культурорганизатор

Государственное учреждение образования «Рогачевский районный центр творчества детей и молодежи»,  
г. Рогачёв, Гомельская область, Республика Беларусь

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**


В статье представлен опыт по использованию эффективных форм работы по патриотическому воспитанию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.


*Ключевые слова:* гражданское воспитание, патриотическое воспитание, дополнительное образование детей и молодежи, эффективные формы работы.


Одной из основных составляющих воспитания, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [1], является патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры.


Работа государственного учреждения образования «Рогачевский районный центр творчества детей и молодёжи» (далее – Центр творчества) по патриотическому воспитанию ведётся в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели военно-патриотического воспитания учащихся в открытом образовательном пространстве учреждения образования» (2022–2025 гг.). В основу работы положен системный подход на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, который предполагает использование разнообразных форм работы в открытом образовательном пространстве учреждения образования [2]. Участники проекта принимают участие в мероприятиях района, города и организуют собственные в Центре творчества при целенаправленном сотрудничестве с государственными, общественными организациями и объединениями.


Цели и задачи патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся решаются посредством использования разнообразных форм работы:

 Беседы, викторины, информационные часы, квесты, экскурсии, которые педагоги дополнительного образования систематически проводят с учащимися в объединении по интересам.

 Методическая служба Центра творчества работает над созданием сборника воспитательных мероприятий патриотической направленности, разработанных педагогами дополнительного образования Центра творчества с целью систематизации и обобщения опыта работы в рамках объединений по интересам.

 В объединениях по интересам художественного профиля патриотическое воспитание осуществляется посредством художественного творчества в соответствии с направлением деятельности объединения по интересам (художественное слово, музыкальное творчество, хореография, театр, изобразительное искусство).

 На базе Центра творчества создана музейная экспозиция, посвящённая Рогачевской районной пионерской организации «Пионерия Рогачевщины: от истоков к современности». Экспозиция состоит из нескольких разделов: «По страницам истории», «Пионерия вчера, сегодня, завтра», «В кадре пионеры», «Пионерские символы, атрибуты, ритуалы», «Пионеры-герои Рогачевщины» и другие. Музейную экспозицию посещают не только учащиеся Центра творчества, но и учащиеся всех школ города и района.

 Международный палаточный лагерь дружбы детей славянских народов «Крынічка» на протяжении 30 лет на берегу озера Доброе Рогачевского района собирает более двухсот подростков из Республики Беларусь и Российской Федерации. Тематика смен каждый год меняется, но неизменной остаётся одна из приоритетных задач программы лагеря – воспитание патриота своей Родины.



Спортивно-патриотическая игра «Зарница». Главная цель игры: развитие



военно-патриотических качеств, выражающихся в любви к Родине, в устойчивом желании способствовать процветанию страны и стремлению защищать ее при необходимости. Ежегодно проводится районный этап «Зарницы», по результатам которого лучшая команда района представляет Рогачев в области.

Эффективны и традиционные формы работы:



праздничные концерты, приуроченные к памятным датам (День Победы, День Независимости Республики Беларусь);



митинги, посвященные международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей, Дню освобождения Рогачева от немецко-фашистских захватчиков, Дню вывода Советских войск из Афганистана;



патриотический фестиваль «С чего начинается Родина?», диалоговые площадки с участием представителей местных властей, отдела внутренних дел Рогачевского района, военного комиссариата Рогачевского и Кормянского районов, районной организации общественного объединения «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане», Бобруйской городской организации Союза десантников Могилевской области;



межведомственные квесты, фотоквесты, районные онлайн-игры, конкурсно-игровые программы, интеллектуальные игры, челленджи, конкурсы в социальных сетях.



Активизировать процесс патриотического воспитания, формировать гражданскую активность учащихся можно и с помощью детского телевидения. В детской телестудии Рогачевского районного центра творчества детей и молодежи «Позитив ТВ» учащиеся придумывают собственные сюжеты, телепередачи, тематические видеоролики, в своих видеорепортажах показывают родной край детскими глазами, представляют свой взгляд на все

события, отстаивают интересы своей малой родины и активно участвуют в общественной жизни города.

Воспитание патриотизма – это сложный, долговременный процесс, который должен осуществляться постоянно и, самое главное, ненавязчиво. Патриотическое воспитание является стратегическим ресурсом развития нашего общества и государства, потому что будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. №243-3: принят Палатой представителей 2 дек.2010 г., одобрен Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 17.01.2023

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь 15 июля 2015 г. № 82. // Сайт Белорусского национального технического университета. - Режим доступа: [http://www.college.by/pages/vir/curator/konceptsiia\\_vospitaniia.pdf](http://www.college.by/pages/vir/curator/konceptsiia_vospitaniia.pdf) – Дата доступа : 17.01.2023 г.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Респ. Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь 31 дек. 2020 г. № 312. // Сайт Министерства образования Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> .– Дата доступа: 17.01.2023 г.

4. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь 29 дек. 2021 г. №773. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> – Дата доступа: 17.01.2023 г.

ПЕТРУХИНА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 117 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

В статье представлен опыт учреждения дошкольного образования по использованию информационных технологий с целью повышения качества образования. Показана роль руководителя в активизации использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками учреждения дошкольного образования.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация, онлайн-инструменты, качество образования, профессиональное развитие, команда.

Современный руководитель учреждения дошкольного образования должен обладать определенными компетенциями, которые помогут ему успешно преодолевать вызовы цифровой трансформации процессов в системе образования [1]. В условиях быстрого развития информационных технологий и предъявления высоких требований к образованию, руководитель учреждения должен быть готов к использованию новых инструментов и методик работы для улучшения качества образования.

Одной из ключевых компетенций современного руководителя является умение работать с данными и информацией. Он должен уметь анализировать данные, принимать на их основе решения и создавать стратегии развития учреждения. Руководитель должен быть в состоянии эффективно использовать информационные технологии для автоматизации процессов и повышения эффективности работы в управлении сотрудниками посредством формирования умения работать в команде. Должен уметь мотивировать свою команду, делегировать задачи и контролировать их выполнение, а также создавать условия для развития профессиональных навыков сотрудников. Руководитель должен иметь навыки построения команды как средства эффективного взаимодействия с законными представителями и другими заинтересованными

сторонами, такими как государственные органы и общественные организации. В условиях цифровой трансформации, когда все больше процессов автоматизируется и переносится в онлайн-формат, важно уметь эффективно координировать работу сотрудников и обеспечивать командный дух посредством онлайн-инструментов.

Для координации работы руководитель учреждения дошкольного образования может использовать следующие онлайн-инструменты:

1. Системы видеоконференций, такие как Zoom или Skype, позволяют проводить онлайн-встречи с коллегами и сотрудниками, делиться опытом работы при отсутствии возможностей очной встречи.

2. Облачные хранилища, такие как Google Диск или Dropbox, позволяют хранить и обмениваться файлами, создавать папки для хранения документов, таких как планы работы, отчёты, презентации и т.д., делиться этими документами и устанавливать права доступа к ним. Необходимо отметить, что Google Диск предоставляет возможность работы над документами в режиме реального времени несколькими сотрудниками одновременно, автоматически сохраняет все изменения в документах, что позволяет не беспокоиться о потере данных в случае сбоя компьютера или других технических проблем.

Кроме того, Google предоставляет множество инструментов не только для хранения и передачи информации. В качестве примера можно привести следующие Google-инструменты:

Google Таблицы. Google Таблицы позволяют создавать таблицы и диаграммы для анализа данных и отслеживания прогресса в работе;

Google Формы можно использовать для создания опросов, анкет, тестов и других формуляров для сбора информации от сотрудников, законных представителей. Полученные данные легко анализировать и делать выводы на основе полученных результатов;

Google Календарь позволяет планировать события, встреч, занятия и другие мероприятия. С их помощью можно создавать отдельные календари

для разных групп, устанавливать напоминания и приглашать других участников.

В целом, Google предоставляет множество инструментов для управления и координации работы в учреждении дошкольного образования, которые могут значительно упростить жизнь руководителя, повысить эффективность его работы, обеспечить безопасность и сохранность данных.

3. Мессенджеры, такие как Viber или Telegram, позволяют быстро общаться с коллегами и получать оперативную информацию.

Важно отметить, что при удалённой работе необходимо установить чёткие правила коммуникации и контроля выполнения задач, чтобы обеспечить эффективную работу команды.

Все выше перечисленные онлайн-инструменты позволяют эффективно выстроить отношения и с родительской общественностью. Руководитель должен уметь коммуницировать с законными представителями, понимать их потребности и ожидания, а также создавать доверительные отношения.

Цифровая трансформация меняет не только технологии, но и требования к образованию. Руководитель должен постоянно следить за новыми тенденциями и методиками работы, быть готов к изменениям, постоянному обучению и развитию своих навыков, должен уметь быстро адаптироваться к новым условиям. Это означает готовность к постоянному изучению новых методик и технологий, обучению им своих сотрудников, а также готовность к изменению стратегии развития учреждения.

Еще одной важной компетенцией является умение создавать электронные образовательные ресурсы [2]. Современные дети растут в условиях цифровой трансформации, и им необходимы новые знания и навыки, умение работать с новыми технологиями и инструментами. Создания интерактивных образовательных программ и игр помогут детям лучше понимать материал и развивать свои навыки. При этом важно создать безопасную цифровую среду для воспитанников по причине того, что все больше информации передается через интернет. Руководитель должен создавать правила использования

цифровых технологий и обеспечивать безопасность детей в онлайн-среде, следить за соблюдением санитарных норм и правил.

В целом, компетенции современного руководителя учреждения дошкольного образования в условиях цифровой трансформации включают в себя умение работать с данными и информацией, использовать их для принятия решений, управления персоналом, включают работу с командой, использование цифровых технологий для улучшения качества образования, создания безопасной цифровой среды и строительства отношений с заинтересованными сторонами на основе готовности к постоянному обучению и развитию своих навыков. Отличительной чертой этих компетенций является использование новых информационных технологий и методик работы, которые помогут руководителю успешно преодолевать вызовы цифровой трансформации и обеспечивать качественное дошкольное образование.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. / Сайт БГПУ им. М. Танка. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wpcontent/uploads/2021/08/concept.pdf>. Дата доступа: 25.03.2023.

2. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2017. – 172 с.

ПЕТРУЧЕНЯ НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА,  
педагог дополнительного образования

Государственное учреждение образования «Ганцевичский районный центр  
детского и юношеского творчества»,  
г. Ганцевичи, Брестская область, Республика Беларусь

### **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

В статье представлен опыт работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся через научно-исследовательскую деятельность объединения по интересам «Юный исследователь», отражены актуальность проблемы и концептуальные основы деятельности объединения в Ганцевичском районном центре детского и юношеского творчества.

*Ключевые слова:* актуальность проблемы, одарённые дети, технология тьюторства, гражданско-правовая компетентность учащихся.

«Проявление патриотизма, сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь», так записано в ст. 54 Основного Закона государства. *Актуальность проблемы* гражданско-патриотического воспитания в современном обществе состоит в том, что молодежь подвергается мощной массовой информационной атаке, расширяется неблагоприятная среда социального пространства, оказывающая негативное воздействие на сознание и чувства детей и молодежи. *Актуальность воспитания* гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи обусловлена необходимостью формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе. Поэтому, *основными принципами* гражданского и патриотического воспитания являются его духовная направленность, уважение к конституционным основам государственного устройства, опора на героические и культурно-исторические традиции своего народа.

Концептуальные основы деятельности объединения по интересам «Юный исследователь», как части модели по гражданскому и патриотическому

воспитанию обучающихся Ганцевичского РЦДЮТ, заключаются в том, чтобы в соответствии с запросами общества модернизировать организационно-педагогические условия для содержательного обучения и систематизации воспитания обучающегося как гражданина и патриота, формирования морально-нравственных ценностей патриотизма подрастающего поколения [4]. Эта важнейшая социальная задача решается в объединении через приобщение одарённых детей к изучению истории страны, своего народа, современных проблем и тенденций в молодежной среде.

У одарённых детей, как правило, высокая любознательность, они обычно обладают отличной памятью и абстрактным мышлением. Их отличает умение широко пользоваться накопленными знаниями и чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности [9]. Для успешного развития способностей одаренных детей от педагога требуется широта эрудиции, гибкость мышления, активность и стремление к творчеству, способность к анализу и самоанализу, т. е., соответствующей времени профессиональной компетенции.

В процессе образовательной деятельности происходит формирование гражданско-правовой компетентности обучающихся: в *познавательной* сфере – обогащение правовыми знаниями; в историко-краеведческой – осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в *социальной* – способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства; в *духовно-нравственной* сфере – осознание учениками высших ценностей и идеалов общества. Юные исследователи приобретают научно-исследовательские навыки, опыт общественно-полезной гражданско-патриотической деятельности, значимость которой заключается в самореализации, самоактуализации и социализации обучающихся.

В исследовательской деятельности личностно-ориентированное обучение является основной инновацией модернизации современного образования



за счет вынесения фрагментов современных социальных практик в обучение, в том числе, и таких, как технология тьюторства – образовательной технологии, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам индивидуальных образовательных траекторий. Это и педагогическая деятельность, которая заключается в превентивном освоении учащимися умений и навыков самостоятельного планирования своей деятельности. В рамках этой образовательной технологии осуществляется формирование базовых компетентностей, как своеобразной матрицы успешности выпускников школ профессионального выбора. И это возможно наиболее полно осуществить в системе дополнительного образования, где ребенку предоставлен свободный выбор занятий и педагога, происходит индивидуализация обучения.

Чем отличаются индивидуальный подход и индивидуализация? В классической педагогике существует индивидуальный подход. Простой пример: по программе теореме Пифагора должны знать все, но есть несколько десятков способов ее доказательств. И педагог находит адекватные для каждого ученика способы понять и усвоить ее, то есть применяет индивидуальный подход. А индивидуализация – это совсем другое. Если мы признаем, что дети принципиально разные, то, следовательно, надо дать им право на разное учебное содержание, для каждого свое. Это отказ от того, что все должны усваивать одно и то же. Концепты «учить всех» и «учить каждого» совсем разные. А тьюторство, в отличие от других систем обучения, обеспечивает условия индивидуализации обучения ребенка. И одним из вариантов индивидуализации обучения является исследовательская деятельность.

Программа объединения по интересам «Юный исследователь» Ганцевичского районного центра детского и юношеского творчества разработана в соответствии с Кодексом об образовании, Типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль) и предназначена в основном для учащихся 8–11 классов. Программа

ориентирована на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании и профессиональную ориентацию.

*Основными задачами программы объединения по интересам «Юный исследователь» являются: формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности через исследовательскую деятельность – умения анализировать, контролировать, оценивать и корректировать результаты своей деятельности; формирование компетентностей по исследуемым вопросам, которые важны для осмысления проблемных вопросов с осознанной личной позиции. В процессе этой деятельности происходит не передача знаний, а их открытие [3].*

Исходя из технологии тьюторского сопровождения, в основе работы объединения «Юный исследователь» лежат индивидуальные консультации по индивидуальному плану-маршруту по подготовке творческих и исследовательских работ обучающихся в соответствии со сроками их участия в различных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня. Эффективность использования данной технологии в работе объединения «Юный исследователь» отражается в победах обучающихся на районных, областных и международных конкурсах и научно-практических конференциях – в портфолио достижений обучающихся свыше восьмидесяти наград.

Обучающиеся объединения по интересам «Юный исследователь» изучают свою родословную, события и судьбы ветеранов Великой Отечественной войны. Проводится кропотливая работа с документальными источниками из исторической литературы и официальных сайтов, материалами краеведческого музея, воссоздающих реальные страницы истории Великой Отечественной войны.

Обучающиеся объединения принимали активное участие в международной молодежной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в исторической памяти народа»,

проводимой на базе гимназии № 174 г. Минска. За шесть лет участия в ней в портфолио юных исследователей – 6 дипломов I, II и III степени.

Одним из направлений активного участия юных исследователей объединения были конкурсы «Чтобы не было войны», организуемые Российским центром науки и культуры в Бресте. Три диплома 1 степени и один диплом 2 степени – итог участия в этих конкурсах обучающихся объединения.

Тема военной истории страны неисчерпаема, а в настоящее время она особенно актуальна. В 2022 году на районную и научно-практическую конференцию была представлена работа обучающейся Павлович Полины «Решение еврейского вопроса на Ганцевщине в контексте катастрофы европейского еврейства, холокоста в Беларуси и геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны».

Патриотизм неотделим от духовности и нравственности личности, осознающей свою нераздельность с Отечеством. И задача педагога – содействовать духовно-нравственному развитию личности учащегося путем осознания им себя как субъекта культуры и носителя культурно-исторических традиций своего народа. Поэтому в рамках проекта «Духовность, нравственность и патриотизм» духовно-нравственная и патриотическая тематика является основной в исследовательской деятельности обучающихся объединения по интересам «Юный исследователь». 24 работы юных исследователей объединения удостоены дипломов Института теологии имени святых Кирилла и Мефодия. А работы Таболы Алексея и в 2018 году, и в 2019 году были опубликованы в республиканском еженедельнике «Царкоўнае Слова» (№ 25 в 2018 г. и № 31 за 5 августа 2019 г.). Две работы по патриотической и духовно-нравственной тематике – Барановской Екатерины и Ермакович Вероники, были удостоены Дипломов I и III степени в республиканском конкурсе исследовательских работ.

Таким образом, применение в образовательной практике инновационных технологий развивает не только творческие способности и природную одарённость учащихся, но и позволяет им проявлять свои личностные качества,

формирует умение работать в системе исследовательского и проектного обучения, что непременно пригодится в процессе дальнейшего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. А компетентностный подход в работе с одарёнными детьми предполагает наличие соответствующей времени профессиональной компетенции педагога, которая предполагает индивидуальную, целенаправленную работу над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 149 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 19.09.2022 № 318) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/32ZBJw> . – Дата доступа: 21.03.2023.

2. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь 6 сентября 2017 г. № 123 (Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-педагогический профиль)) // Сайт Министерства образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/TDMqk> . – Дата доступа: 20.03.2023.

3. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь 6 сентября 2017 г. № 123 (Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль)) // Сайт Министерства образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/TDMqk> . – Дата доступа: 20.03.2023.

4. Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое письмо // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://clck.ru/sbnSE> . – Дата доступа: 21.03.2023.

5. Дополнительное образование одаренных детей и молодежи, дополнительное образование детей и молодежи в 2022/23 учебном году: актуальные содержательные и организационные аспекты [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Режим доступа: <https://clck.ru/34mZNz> .– Дата доступа: 21.03.2023.

6. Гурвич, Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о мире / Е. М. Гурвич // Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001.

7. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации / Н. И. Дереклеева, А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 9.

8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010.

9. Клементьевская, Е. А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е. А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2.

ПОЛЯКОВА ВАЛЕНТИНА БРОНИСЛАВОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Орши»,  
г. Орша, Витебская область, Республика Беларусь

ЯКУТИНА ИРИНА ГРИГОРЬЕВНА,  
заместитель директора по воспитательной работе,

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Орши»,  
г. Орша, Витебская область, Республика Беларусь,

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Орши» по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

*Ключевые слова:* основные направления; педагогический коллектив; гражданско-патриотическое воспитание.

Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, своему городу, школе, семье, своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Патриотическое воспитание обучающихся – это не единичная акция, а сложная задача, решение которой предусматривает разнообразную деятельность на постоянной основе. Конечная цель – формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Можно ли научить детей по-настоящему любить свою землю, свой народ? Нужно ли этому учить или чувство разовьется само? Считаем, что можно. Главное – необходимо учить молодое поколение любить свою страну и гордиться ею. Обществу нужны граждане и патриоты, ответственные за судьбу Отечества.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые подходы к её решению как составной части целостного процесса

социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно патриотического сознания. В общественном сознании у современной молодежи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Поэтому возникает необходимость поиска современных подходов в работе с учащимися, направленных на формирование у них ценностей и нравственных идеалов, побуждающих действовать в интересах государства.

Содержательный аспект воспитательной деятельности реализуется через Программу воспитательной работы ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши» на 2021–2025 годы».

Система патриотического воспитания в нашем учреждении – это воспитание в процессе обучения, воспитание во внеурочной деятельности, воспитание во взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию учащихся включает проведение классных, информационных часов и значимых общешкольных мероприятий. В текущем учебном году реализуется проект «Поклонимся великим тем годам». В рамках патриотической субботы уже прошли классные и общешкольные мероприятия: «Имя в истории школы» (презентация работы об учителях-ветеранах Великой Отечественной войны), «Из истории жизни пионера-героя Нины Муравьевой», литературная композиция «Подвиг их бессмертен», виртуальное путешествие по памятным местам Оршанщины, «Пионеры-герои – мои ровесники», заочная экскурсия по Парку Героев и кургану Бессмертия. С нового учебного года дан старт военно-патриотической игре «Зарничка», которая включает несколько этапов: «Оринтир-шоу», соревнования по стрельбе, «Военно-полевой госпиталь», туристический слет.

Особое место в воспитании патриотизма отводится изучению культуры своего народа. Прав был В. А. Сухомлинский, когда говорил, что

«без прошлого нет будущего». Поэтому школа должна налаживать совместную деятельность учащихся, педагогов и родителей по изучению традиционных праздников белорусского народа. В рамках воспитательной работы учащиеся знакомятся с национальными обычаями и традициями. Каждый год проводятся национальные праздники «Колядки», «Масленица».

Важнейшим фактором воспитания являются наши школьные традиционные мероприятия патриотической направленности: ежегодный фестиваль солдатской песни, фестиваль «Собери Беларусь в своем сердце», совместные концертные программы учащихся и педагогов ко Дню Победы, акция «Споем «Катюшу вместе».

Важным направлением в системе патриотического воспитания является историко-краеведческое. Работа в этом направлении способствует обогащению детей и подростков знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и формирует патриотические качества личности. В основе краеведческой работы лежит глубокий интерес к историческому прошлому своего народа. Туристско-краеведческая работа носит комплексный характер и включает следующие мероприятия: неделю туризма и краеведения, исследовательскую деятельность, посещение музеев, выставок, экскурсий. Членами патриотического клуба «Зубр» совершен поход выходного дня по маршруту «Орша-Ленок-Орша» с ознакомительной историей строительства и спасения моста через реку Днепр, камня Семигаюн.

Школа принимает активное участие в районных мероприятиях краеведческой направленности.

Особое внимание в нашей школе уделяется включению учащихся в общественную жизнь школы и класса, выработки у них активной гражданской позиции. В школе работает ученическое самоуправление, участвуя в котором старшеклассники приобретают опыт правового поведения. Основной задачей организации такого правового уклада является то, что учащиеся получают не теоретические, а практические навыки самоопределения. А этот навыки крайне важны для формирования основ



правосознания. Многие члены Школьного парламента являются членами БРСМ.

Волонтерское движение – одна из форм воспитания гражданской позиции молодежи – представлено работой тимуровско-волонтерского отряда «Звезда», созданного в 2018 году. Направления работы: помощь пожилым людям, инвалидам, пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны.

Члены первичной организации входят в состав сводного тимуровско-волонтерского отряда «Звезда». Наши волонтеры принимают участие в районных благотворительных акциях «В школу с Добрым сердцем!», «Чудеса на Рождество», «Олимпийское сердце». Сводному тимуровско-волонтерскому отряду «Звезда» государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Орши» вручены благодарности Оршанского РК ОО «БРСМ»: за активное участие в районном этапе благотворительной акции «Восстановление святынь. Нас объединяет история и вера»; за активное участие в районной экологической акции «Исток»; за плодотворную работу по освещению деятельности волонтерского отряда в интернет-пространстве. В 2022 году сводный тимуровско-волонтерский отряд «Звезда» награждён грамотой Оршанского районного Совета ОО «БРПО» за активное участие в Новогодних и Рождественских благотворительных акциях, реализацию программы ОО «БРПО» «Детский орден милосердия».

Создание в школе единого информационного пространства – один из путей формирования мировоззрения подрастающего гражданина, вовлечения его в активную жизнь и деятельность на благо страны, малой родины. Четвертый год подряд в школе реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») для VIII–XI классов, третий год – для V–VII классов. В рамках проекта были приглашены за истекший период: Талаева Ольга Александровна, участница Олимпийских игр 2014 года в Сочи, член национальной сборной Республики Беларусь, спортсмен-инструктор, мастер спорта по шор-треку в Орше; Крачек Инна Юрьевна, депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь

седьмого созыва; майор Ворошень Андрей Юрьевич, заместитель комиссара Оршанского военного комиссариата; Борис Александрович Никишин, представитель Совета ветеранов Оршанского района; Шарай Григорий Степанович и члены военно-патриотического клуба ЮНЕСКО «РУСИЧИ».

Но самая блестящая воспитательная работа не будет результативной, если не встретит понимания семьи, в которой растет ребенок. Именно семья дает ребенку первоначальные представления о мире, жизни, традициях, Родине. Именно в семье закладывается основа всех знаний, умений и навыков, формируется чувство долга, патриотизм, ответственность, заинтересованность в развитии и процветании семьи, школы, города, страны. Родители, активно включаясь в процесс воспитания, способны развить в ребенке уважение к Родине, стремление изучать ее историю. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие. Мы стараемся привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях не только патриотической направленности. Так, в ноябре текущего учебного года состоялось спортивное состязание «Отцы и дети» (участники – родители первых классов), в январе – «Мы на старте всей семьей» (участники – родители 3 «В» класса).

Если за строками учебника, повествующими о далеких исторических событиях, дети увидели сильных и бесстрашных людей и восхитились их мужеством, если, вышивая платок, хотели доставить радость маме, если, выступая на концерте, хотели порадовать зрителей – значит, учитель идет по верному пути. И потому именно учитель обладает способностью изо дня в день собственным примером, своим отношением к делу, своей увлеченностью и мастерством давать учащимся уроки человечности, гражданственности и патриотизма.

ПОСТОВАЯ ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 8 г. Речицы»,  
г. Речица, Гомельская область, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

В данной статье представлен опыт работы учреждения образования по организации гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации инновационного проекта. Представлены формы и методы вовлечения родителей в процесс гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* инновационный проект, гражданское и патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста.

В настоящее время проблема гражданского и патриотического воспитания детей является одной из приоритетных в системе дошкольного образования.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в нашем государстве была чертой национального характера. Но в последнее время все более заметной стала утрата традиционного патриотического сознания. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, не достаточно владеют информацией о своей малой родине, у них не в полной мере присутствует чувство гордости за место, где они родились, имеют поверхностное представление о народных праздниках и традициях. Родители не достаточно уделяют внимание проблеме патриотического воспитания, отсутствует единая система ценностей в сознании дошкольников и их родителей. В связи с этим очевидна актуальность решения проблем гражданско-патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Исследования белорусских ученых, практиков Л. В. Воронечкой, Л. Е. Грымать, Д. М. Дубининой, А. Ю. Лозка указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях

дошкольного образования. Л. Е. Никонова патриотическое воспитание обозначает как процесс усвоения традиционной культуры, формирование отношения к стране, государству, где живет человек [1].

Приоритеты воспитания детей дошкольного возраста закреплены в Кодексе; Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773); Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82); Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312), иных нормативных правовых актах.

Современными белорусскими педагогами разработаны программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Так, Д. Н. Дубининой была разработана историко-краеведческая программа воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы – белорусы». Основная цель программы: изучение родной страны через краеведение [2]. Л. К. Ладутько, С. В. Шкаляр подготовлена программа «Мая Радзіма – Беларусь». Основными задачами программы являются: формирование представлений о себе как части белорусского общества, носителя его культуры, чувства национального самосознания; знакомство с белорусским народным творчеством, традициями, праздниками [3, с. 21]. В. В. Столерава предложила программу «Залатая рыбка» – аб нашай Радзіме», в которой представлена система работы по приобщению детей дошкольного возраста к историко-культурному наследию Беларуси [4, с. 14].

Учебной программой дошкольного образования предусмотрено формирование у воспитанников старших групп (от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет) представлений: о достопримечательностях столицы Республики Беларусь; культурно-архитектурных объектах, сооружениях; людях, прославивших

Беларусь; Государственном флаге Республики Беларусь и Государственном гербе Республики Беларусь, формирование гордости и уважения к государственным символам Республики Беларусь, осознание себя гражданином Республики Беларусь [5].

Формирование основ гражданственности и патриотизма осуществляется в тесном сотрудничестве педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. Именно поэтому в государственном учреждении образования «Детский сад № 8 г. Речицы» организация гражданского и патриотического воспитания у детей дошкольного возраста проходит в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования». Реализация инновационного проекта является актуальным, так как на сегодняшнем этапе развития общества, учреждение образования – это не только сфера образования и воспитания подрастающего поколения, но и оплот духовно-нравственного и социального становления.

Образовательное пространство представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности и строится с учетом того, что первостепенное значение в формировании личности ребёнка играет семья. Семья и внутрисемейные отношения являются связующим звеном между личностью и социумом, служат для ребёнка первым опытом взаимоотношений с другими людьми, формируют его личность, сознание и самосознание. Родители вместе с детьми и педагогами являются активными участниками образовательного процесса. Повышения эффективности и качества взаимодействия в диадах «воспитанник-воспитанник», «педагог-воспитанник», «воспитанник-родитель», «педагог-родитель», способствует оптимизации образовательного процесса и как итог – повышения качества образования, в том числе и в организации гражданского и патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи патриотического воспитания ориентированы на семью, как источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В рамках реализации инновационного проекта, с семьями воспитанников по гражданскому и патриотическому воспитанию организована работа «Родительской академии». Участниками «Родительской академии» стали педагоги, родители и дети. Состоялись тематические встречи: «Моя Семья», «Традиции и обряды Беларуси. Коляды», «Международный женский день». Проведены праздники: «День Матери», «День Отца», «День защитников Отечества и Вооруженных Сил», «8 Марта – мамин день», «День народного единства», «День Конституции», «Калядкі», «Гуканне вясны». Экологические акции: «Сделаем сегодня чистое завтра», по сбору пластиковых бутылок и макулатуры, «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», «Посади дерево», «Всемирный день леса». Был проведен конкурс экологического плаката «Давайте будем беречь планету». Организован проект «Маленькие патриоты», в рамках которого изготовлены лэпбуки, по ознакомлению детей с событиями Великой Отечественной войной, с детьми – героями, организована выставка инсталляций изготовленных совместно родителями и детьми «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель данных мероприятий оптимизация взаимодействия в системе «учреждение дошкольного образования – семья»; формирование эмоционально-положительного отношения в диаде «ребенок-родитель»; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился; формирование гражданской позиции и патриотических чувств.

В рамках данных мероприятий решались следующие задачи: формирование представлений о семейных традициях, воспитание у детей уважительного отношения к родителям (к матери, которая дает миру новую жизнь, закладывает отношения к семье как важнейшей ценности, уважительное отношение к отцу, стремление подражать ему в смелости и силе), осознания себя гражданином Республики Беларусь и того, что все люди на Земле большая семья; развитие интереса к родному краю, национальной культуре, к обычаям и традициям белорусского народа; формирование представлений

о государственном празднике День Победы, уважительного отношении к людям, защищавшим свою страну, чувства патриотизма.

Педагоги и родители учреждения дошкольного образования участвуют в сборе материалов по истории родного города, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям родного края. Совместно разрабатывают маршруты выходного дня для проведения экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры, на предприятия города.

Родина начинается с любви к той земле, на которой родился и живешь. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать историю, культуру, достопримечательности, то чем славится родной город, край. У ребенка должно появиться чувство гордости за свою малую родину, свой край, поэтому главной целью педагогов и родителей является объединение совместных усилий, например в рамках инновационного проекта, с целью воспитания гражданина, любящего свою семью, знающего, в первую очередь, свой город и родной край.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никонова, Л. Е. Познавая прошлое и настоящее / Л. Е. Никонова // Пралеска. – 2015. – № 1. – С. 49.

2. Дубинина, Д. Н. Краеведение как средство гражданственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1544> .– Дата доступа: 19.03.2023.

3. Ладуцька, Л. М., Шкаляр, С. В. Праграма «Мая Радзіма – Беларусь». / Л. М. Ладуцька, С. В. Шкаляр // Пралеска. – 2002. – № 12. – С. 21–23.

4. Столерава, В. В. «Залатая рыбка» аб нашай Радзіме. / В. В. Столерава // Пралеска. – 2004. – №9. – С. 14–17.

5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) // М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

ПРОХОРОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,  
кандидат педагогических наук,  
декан факультета повышения квалификации

Государственное учреждение образования «Минский городской институт  
развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **НЕКОТОРЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

В статье анализируется специфика дидактических принципов обучения фундирования, оптимальной информационной насыщенности, которые являются методическим регулятором эффективности управления процессом повышения квалификации и самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период на основе веб-ориентированных ресурсов обучения.

*Ключевые слова:* дидактические принципы, повышение квалификации учителей математики, веб-ориентированный ресурс обучения.

В XXI в. требуются преподаватели, способные гибко варьировать направления и содержание своей профессиональной деятельности в связи со сменой социально-экономических приоритетных запросов общества и государства. Тем самым определяется необходимость интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений о личности как многомерном феномене и реализации в современном дополнительном образовании взрослых дидактических принципов повышения квалификации и самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период (далее – ПКиСД) на основе веб-ориентированных ресурсов обучения.

Под **веб-ориентированным ресурсом повышения квалификации учителей математики** мы понимаем гибкий и мобильный ресурс, который решает задачи поддержки процессов разработки инновационных технологий и частных методик обучения и их учебно-методического обеспечения на основе дидактического дизайна, удовлетворения потребностей педагогов в профессиональном совершенствовании с использованием дистанционных и онлайн-технологий. Следует отметить, что понятие «веб-ориентированный ресурс обучения» в широком значении может включать весь арсенал



существующих информационно-коммуникационных технологий (элементы дистанционных и онлайн-систем обучения, веб-квестов, сервисов дополненной, виртуальной и смешанной реальности, обучающих сайтов, мобильных обучающих ресурсов, размещенных в социальных медиа (сетях), сервисов видеоконференций и т. д.).

Опыт проектирования учебных программ повышения квалификации, организации и сопровождения самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период, разработки веб-ориентированных систем обучения для слушателей в ГУО «Минский городской институт развития образования» показывает, что в процессе ПКисД необходимо учитывать требования общедидактических принципов, таких как принцип фундирования и оптимальной информационной насыщенности содержания повышения квалификации и самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период.

*Фундирование* – термин, используемый в феноменологии для описания отношений обоснования. Понятие «фундирование» в педагогическую науку было введено Е. И. Смирновым [2], на основе идей В. Д. Шадрикова [3], для описания процесса создания условий поэтапного углубления и расширения знаний студентов педагогических вузов по подготовке их к будущей профессиональной деятельности. *Принцип фундирования процесса ПКисД* определяет основные направления становления личности учителя математики в опоре на спиралевидное обогащение, расширение и углубление предметно-методических профессиональных компетенций. Данные компетенции необходимы для освоения современных педагогических методик и технологий, использования веб-ориентированных систем обучения. Такой подход позволяет «развернуть» горизонтальный цикл «*обучение на повышении квалификации – самообразовательная деятельность в межкурсовой период – консультирование в межкурсовой период – обучение на повышении квалификации*» в многомерную спиралевидную конструкцию, каждый виток которой включает **3 пласта фундирования**:

– *содержательный*, предназначен для освоения слушателями теоретического обобщения укрупненных дидактических единиц математического и профессионального знания;

– *информационно-технический*, включает инструкции и алгоритмы работы с существующими информационно-образовательными ресурсами, рекомендации по самостоятельной разработке веб-ориентированных систем обучения, направлен на освоения учителями технологических приемов профессиональной деятельности;

– *методический*, предполагает обучение слушателей методике и технологиям применения веб-ориентированных систем обучения с учетом требований дидактического дизайна на учебных занятиях по математике в учреждениях общего среднего образования.

На каждом последующем витке спирали, содержательная, информационная и методическая стороны представленного цикла выходят на более высокий качественный уровень. Например, на **первом витке** учителя математики осваивают возможности дидактического дизайна по структурированию и представлению учебной информации для учащихся при помощи простых алгоритмов в графическом виде (таблицы, блок-схемы и т. д.) с использованием презентации и/или интерактивной доски; на **втором витке** слушатели обучаются навыкам использования различных существующих веб-ориентированных систем для применения на учебных занятиях информационно емких визуальных изображений по отдельным учебным темам в готовом виде (учебные математические апплеты, инфографика, структурно-логические схемы и т. д.); на **третьем витке** слушатели сами разрабатывают веб-ориентированные системы обучения, осваивают методические аспекты обучения учащихся навыкам обобщения и структурирования учебной информации по укрупненным темам (логико-смысловые модели, учебные математические апплеты и т. д.), прогнозируют свою педагогическую деятельность в конкретном классе на несколько лет вперед; на **четвертом витке** учителя обучаются не только способам построения процесса обучения

математике на основе веб-ориентированных систем с учетом требований дидактического дизайна, но и транслируют свой педагогический опыт коллегам.

Методическим регулятором целесообразности использования веб-ориентированной системы обучения является *принцип оптимальной информационной насыщенности содержания ПКиСД*, предполагающий такую организацию учебного материала, которая позволит наиболее полно реализовать развивающие функции обучения в предметном поле математики, будет способствовать эффективности восприятия и понимания слушателями учебной информации. Это позволит развивать и поддерживать мотивацию учения без ущерба математической строгости изложения, способствовать личностному развитию слушателей повышения квалификации, что согласуется с принципом оптимальности, предложенного Ю. К. Бабанским [1], который предъявляет требования разумности, рациональности, чувства меры в применении всех элементов учебных занятий, т. е. достижение максимально возможного результата при минимально необходимых затратах времени и ресурсов. *Информационная насыщенность содержания веб-ориентированной системы ПКиСД* выражается в *послойном распределении учебной информации с нарастающей сложностью заданий*, но без увеличения объема выполняемой учебной работы, с учетом требований инфографики и эргономики ресурсов.

В зависимости от уровня исходных знаний слушателя предусмотрен выбор информационного слоя **учебного математического апплета** (далее – апплет), который мы рассматриваем как учебно-методическое средства, являющееся составной частью веб-ориентированного ресурса обучения, предоставляющее возможность как линейного, так и нелинейного изучения содержания обучения, сочетающего символьный и графический способы представления материала, и включающее динамическую модель изучаемого объекта, краткий теоретический материал, контрольно-измерительный инструментарий эффективности его усвоения. Например, *I информационный слой* предназначен для изучения

и закрепления основных математических понятий, свойств, формул, закономерностей и взаимозависимостей учебных объектов; *II слой* позволяет повторить, закрепить и обобщить изученный ранее материал путем установления и исследования взаимосвязей изучаемых математических объектов; *III слой* способствует обогащению связей между ближайшими и отдаленными математическими понятиями, а также введению понятий и связей, выходящих за пределы учебной программы по математике. Такое представление учебной информации позволяет опираться на взаимное дополнение и активизацию различных аспектов мыслительной деятельности слушателей: логического, наглядно-графического, аналитического.

Веб-ориентированная система ПКисД предоставляет значительные возможности по индивидуализации и дифференциации процесса обучения слушателей, в том числе в учете *полисенсорных способов восприятия учебной информации*. При этом спиральная и послойная организация содержания ПКисД позволяет активизировать мыслительную деятельность слушателей повышения квалификации, способствует развитию интеллектуальных, профессиональных компетенций учителя математики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 254 с.
2. Смирнов, Е. И. Фундирование опыта в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога / Е. И. Смирнов. – Ярославль : Канцлер, 2012. – 646 с.
3. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности : монография / В. Д. Шадриков. – М. : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с.

РЕМЖА ЖАННА ИВАНОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 8 г. Пинска»  
г. Пинск, Республика Беларусь

РОМАСЮК ИРИНА ЛЕОНИДОВНА,  
педагог социальный

Государственное учреждение образования «Детский сад № 8 г. Пинска»  
г. Пинск, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА  
ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО  
БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Детский сад № 8 г. Пинска» по формированию гражданской ответственности и патриотизма воспитанников в условиях открытого пространства учреждения дошкольного образования. Описанная работа позволяет создать благоприятные условия для оптимизации образовательного процесса с целью повышения качества образования, на основе единых подходов к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание; взаимодействие; межличностное общение; открытость образовательного пространства; оптимизация.

Совершенствование дошкольного образования, с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей, предъявляет новые требования к учреждению дошкольного образования и управлению им. Основные тенденции развития образования в Республике Беларусь на современном этапе актуализируют проблему взаимодействия педагогов и родителей. Сущностью взаимодействия становится личностно ориентированное образование, которое соединяет социализацию, обучение и воспитание в единый процесс помощи, поддержки и социально-педагогической защиты развития ребенка [1]. Качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов – в условиях открытого и бесконфликтного образовательного пространства.

В связи с этим, важным аспектом в работе нашего учреждения образования по обозначенному направлению является педагогическое просвещение родителей, которое организуется в «Педагогической гостиной», куда приглашаются интересные люди нашего города: педагоги, психологи, представители православной Церкви. Особый интерес вызвали у всех участников образовательного процесса, и особенно запомнились родителям, такие, обсуждаемые в рамках гостиной, темы как: «Быть рядом в нужный момент», «Иерархия отношений в современной семье».

На наш взгляд, патриотическое воспитание в дошкольном детстве во многом зависит от включенности отца в данный процесс. Именно поэтому отцы наших воспитанников являются значимыми и активными участниками образовательного процесса. Так, на постоянной основе проходят встречи отцов, педагогов и детей в клубе общения «Диалог». В октябре 2022 года ко Дню отца состоялось заседание данного клуба на тему «Зачем ребенку нужен отец?». Целью мероприятия было обеспечение гармонизации детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми, формирование активной позиции отцов к процессу воспитания ребенка. На встрече говорили о мужском призвании быть отцом, трудностях и радостях отцовства, об отцовской любви и любви к отцу. Своим видением ответа на вопрос «Зачем ребенку нужен отец?» поделились клирик Собора Воскресение Словущего в Пинске, многодетный отец, иерей Никита Пшеничный и врач-травматолог, многодетный отец Красковский Руслан Леонидович. В практической части встречи были организованы игры с детьми «Бусы для мамы», «Собери мясорубку», «Папин портрет», которые позволили получить радость от совместного общения. Мероприятие способствовало развитию креативных способностей детей и отцов в совместной деятельности, созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми и отцами, нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Следует отметить, что наиболее эффективными и значимыми для родителей и детей являются те встречи, на которых они присутствуют

вместе, конструктивно и бесконфликтно взаимодействуют, развивая навыки межличностного общения. Важность такого взаимодействия состоит в том, что для ребенка дошкольного возраста важен как его собственный опыт, так и опыт его родителей. Ребенку в дошкольном возрасте не достаточно просто транслировать знания о своей семье, своем городе, нормах и правилах поведения – важно дать ему попробовать сделать, т. е. познакомить его через деятельность в обыденной жизни, с помощью примеров и взаимодействия со значимыми взрослыми. Исходя из этого, в нашем учреждении дошкольного образования педагогами совместно с родителями организована разработка маршрутов выходного дня. Согласно разработанным маршрутам, дети с родителями посещают интересные места нашего города. Затем приносят в группу фотографии и во время беседы в кругу делятся своими впечатлениями. Так нашими детьми посещены: мемориальный комплекс партизанам Полесья, мемориальный комплекс освободителям города от немецко-фашистских захватчиков, музей Белорусского Полесья, мемориал на месте массовых убийств евреев Пинского гетто во время Холокоста, памятники Вере Захаровне Хоружей, Ивану Ивановичу Чуклаю. Кроме того, в раздевальных комнатах групп работают «форумы гласности» на которых родители могут не только обменяться своими впечатлениями, но и задать вопрос другим родителям, поделиться подробностями организации того или иного маршрута.

Важным аспектом в организации гражданского и патриотического воспитания, на наш взгляд, является открытость образовательного пространства учреждения дошкольного образования конструктивное взаимодействие с иными заинтересованными субъектами образовательных отношений. Так, в феврале 2023 года в детском саду была проведена конкурсная программа «Кто такой военный», организованная вице-курсантами класса военно-патриотической направленности ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска». Целью мероприятия было познакомить воспитанников старшего дошкольного возраста с профессией военного, организовать позитивную коммуникацию между воспитанниками и учащимися класса военно-патриотической

направленности (ВПК). Мероприятие было начато выносом знамени и исполнением государственного гимна Республики Беларусь. Далее обучающиеся ВПК продемонстрировали воспитанникам детского сада варианты перестроения и выполнения команд «Равняйсь», «Смирно», «Кругом». В ходе диалога обучающиеся ВПК определяли знания воспитанников по теме «Кто такой военный», загадали загадки, прочитали стихи, уточнили, какими качествами должен обладать военный, совместно с педагогами провели спортивные игры. Так, наши воспитанники поучаствовали в конкурсах: «Отжимание», «Перетягивание каната», «Кто лучше попадет в корзину мячом», «Амреслинг». В конкурсе «Самая заботливая» девочки старшей группы смогли «оказать первую медицинскую помощь» кукле. В конце мероприятия было проведено награждение участников конкурсной программы, и в честь воспитанников детского сада № 8 г. Пинска от вице-курсантов класса военно-патриотической направленности прозвучало троекратное «Ура!». Совместная деятельность позволила всем участникам мероприятия развить коммуникативные навыки, приобрести новые знания, совершенствовать нравственно-патриотические чувства.

Важным аспектом в реализуемой деятельности является и методическая работа с педагогами учреждения дошкольного образования. Результативными и эффективными формами работы в текущем учебном году стали консультации «Инновационные формы и методы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей»; семинар-практикум «Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; коллективные просмотры занятий: «Символика Беларуси», «Путешествие по историческим местам родного города Пинска», проведенные с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги выступили с сообщениями на педагогических советах по материалам обобщенного ими опыта



«Организация экскурсий к памятным местам города и виртуальных экскурсий для формирования представлений воспитанников о событиях и героях Великой Отечественной войны», «Об организации работы по составлению маршрута выходного дня с ребёнком». Проведенные мероприятия позволили педагогам получить теоретические и практические знания, поделиться опытом, методическими материалами, поделиться эффективными формами и методами работы с воспитанниками и родителями в вопросах гражданского и патриотического воспитания.

Можно заключить, что именно объединение усилий всех участников образовательного процесса в реализации процесса гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в открытом бесконфликтном пространстве, привлечение различных заинтересованных субъектов для решения данных вопросов, позволяет создать благоприятные условия для его реализации, и, тем самым, обеспечить эффективность и результативность деятельности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давыдова, О. И. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

РЕУТ ВЕРОНИКА ГЕННАДЬЕВНА,  
кандидат социологических наук, доцент,  
начальник отдела социологии образования и повышения квалификации

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

В данной статье рассматривается проблема ценностей педагогической профессии в современных условиях. На основании эмпирического исследования социокультурных качеств педагога устанавливается механизм их формирования, развития и передачи обучающимся. Такой взгляд будет интересен специалистам в области реализации задач воспитания и социализации личности обучающегося, повышения квалификации педагогов.

*Ключевые слова:* личностно-профессиональные качества педагога, формирование духовно-нравственных качеств у учащихся, потребности педагогов в формировании и развитии социокультурных качеств, механизмы профессионального развития педагога.

Задачи педагога в современном обществе не ограничиваются передачей знаний и умений обучающимся. Сегодня педагог, как субъект социокультурной деятельности, как никогда ориентирован на формирование личности воспитанников, их ценностей, мировоззрения, потребностей, интересов. И эта направленность деятельности педагогов имеет социальную обусловленность: воспитание социокультурных качеств у обучающихся важно не только для их личного благополучия, но и для общества в целом. Кроме того, многие педагоги осознают, что современное общество сталкивается с проблемами, связанными с нравственным кризисом, «культурой отмены» [1] и что воспитание духовности и морали является одним из путей решения этих проблем. Они также понимают, что формирование у учащихся духовно-нравственных качеств помогает им в личной жизни, работе и социальной адаптации. Однако, современная социокультурная ситуация и, соответственно, образовательная (воспитательная) парадигма, характеризуются «стремительной социодинамикой, превращающей все вокруг в такой генератор социальных

изменений, которыми в конечном счете невозможно управлять, а последствия которых нельзя правдоподобно предсказать» [2, с.12–13]. В этой связи педагоги испытывают потребность в развитии своих социокультурных компетенций, и осознают, что, имея сильный духовный фундамент, они смогут помочь своим ученикам развивать соответствующие качества. Таким образом, необходимость формирования у учащихся социокультурных качеств непосредственно связано с педагогической потребностью в развитии этих качеств у себя самих, с развитием важности этого процесса, с интериоризацией ценностей, с личной потребностью в развитии собственной духовности и нравственности [3, с. 249], что обеспечит процесс эффективного обучения и воспитания учащихся. Один из фрагментов проведенного в 2022 году в социологического исследования профессиональной компетентности педагогических работников Республики Беларусь подтверждает это: если уровень профессиональных знаний и общей профессиональной культуры как высокий охарактеризован почти абсолютным большинством (около 90 %) педагогических работников (учителей и руководителей учреждений общего среднего образования), то личностные профессиональные качества (справедливость, гуманность, способность к развитию) оценены респондентами несколько ниже (сформированность личностно-профессиональных качеств отмечена 79,4 %, способность к саморазвитию – 76,3 %), рис. 1.



Руководствуясь методологическими аспектами воспитательного потенциала личности педагога, разработанными Р. С. Немовым [4], была

предпринята попытка определить, какие педагогические качества нуждаются в формировании в первую очередь. Вслед за ученым, проанализируем ключевые воспитательные способности: способность правильно оценивать внутреннее состояние человека, сочувствовать, сопереживать; способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках; способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, способность приспособливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка; способность вселять в человека уверенность, находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания; способность вызывать к себе уважение воспитуемых, пользоваться признанием с их стороны, иметь авторитет среди детей и другие. Уровень значимости социокультурных качеств для педагогов, по результатам эмпирического исследования весьма высок, что указывает на необходимость поддержания их в актуальном состоянии у современных педагогов (рис. 2).



Итак, для формирования у обучающихся социокультурных качеств, педагогам необходимо развивать собственные ценности [5]: этические, альтруистические, избегания неопределённости, стратегического мышления и другие. Определим среди них инструментальные, т.е. те, которые могут быть «переданы» обучающемуся.

Этические. Педагоги должны иметь четкое представление о правильном и неправильном поведении, чтобы передавать эту информацию своим ученикам.

Справедливость. Педагоги должны учить своих учеников, что все люди равны, и что каждый заслуживает равных возможностей. Справедливость также означает, что педагоги должны быть объективными и не принимать решений на основе предубеждений.

Доброта. Педагоги должны быть добрыми и заботливыми по отношению к своим ученикам. Они должны учить своих учеников проявлять доброту к другим людям и быть чуткими к чувствам других.

Целеустремленность. Педагоги должны быть настойчивыми и нацеленными на достижение своих целей. Они должны учить своих учеников устанавливать цели и стремиться к их достижению.

Творческий подход. Педагоги должны поощрять творческий подход к решению задач и проблем. Они должны учить своих учеников мыслить нестандартно и находить новые способы решения проблем.

Самодисциплина. Педагоги должны проявлять самодисциплину и наставлять своих учеников на ее развитие. Самодисциплина включает в себя такие ценности, как упорство, самоконтроль и умение управлять своим временем.

Уважение к культурным различиям (социальным, средовым, коммуникативным и др.). Педагоги должны учить своих учеников уважению к культурным различиям и оценке многообразия условий и факторов жизнедеятельности людей. Это включает в себя уважение к состоянию здоровья, экономическому положению, языку, обычаям, религии и культуре других народов.

Развитие духовности. Педагоги должны помогать своим ученикам развивать их духовность, понимание ценностей и смысла жизни.

Формирование социокультурных компетенций у педагогов может быть достигнуто различными способами, но основными агентами этого процесса

выступают, как правило, программы повышения квалификации, семинары, конференции, корпоративное (внутриучрежденческое) обучение, наставничество. Рассмотрим некоторые из механизмов профессионального педагогического развития.

**Обучение и обсуждение.** Педагоги могут посещать специальные курсы, семинары и тренинги, на которых обсуждаются вопросы духовно-нравственной и социокультурной сферы. Такие мероприятия позволяют педагогам получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с коллегами.

**Руководство и коллеги** могут служить хорошим примером для педагогов в формировании духовно-нравственных ценностей. Педагоги могут следить за тем, какие ценности проявляются у их коллег и руководства, и использовать это в своей работе.

**Постоянное обновление знаний.** Педагоги должны постоянно учиться и совершенствовать свои знания в области духовности и нравственности. Они могут читать книги, статьи и учебные материалы, прослушивать лекции, смотреть видеоматериалы и т. д.

**Создание дружественной обстановки.** Педагоги должны стараться создавать дружественную обстановку в классе, в которой ученики будут чувствовать себя комфортно и защищенно. Это поможет развивать у детей духовные ценности, такие как уважение, терпимость и любовь к ближнему.

**Использование практических задач и игр.** Педагоги могут использовать практические задачи и игры для развития духовно-нравственных ценностей у детей. Такие игры помогают развивать умение сотрудничать, уважать других и проявлять доброту.

**Поддержка со стороны администрации.** Администрация школы должна поддерживать педагогов в их стремлении развивать духовно-нравственные ценности у детей. Это может быть достигнуто путем создания условий для обучения, проведения семинаров и тренингов, а также поддержки при организации практических задач и игр.

Использование средств массовой информации. Педагоги могут использовать средства массовой информации, такие как фильмы, телепередачи, новости, чтобы показать детям примеры духовных ценностей и этических принципов. Такой подход позволяет создать общую культуру, основанную на принципах уважения и ответственности.

Регулярные обновления педагогической практики. Педагоги должны регулярно обновлять свои педагогические практики, чтобы они были соответствовали современным духовно-нравственным ценностям и этическим принципам. Это может быть достигнуто через обмен опытом с коллегами, консультации со специалистами и изучение актуальной литературы.

Организация общественных мероприятий. Педагоги могут организовывать общественные мероприятия, такие как благотворительные акции, экологические проекты и социальные мероприятия, которые помогают ученикам осознать свою ответственность перед обществом и другими людьми.

Самоанализ и рефлексия. Педагоги должны постоянно проводить самоанализ и рефлекссию своих духовных и нравственных убеждений и ценностей. Это помогает им понимать, как их собственные взгляды и поведение могут влиять на учащихся и на коллектив в целом.

Формирование социокультурных ценностей у педагогов является длительным процессом, требующим постоянных усилий и обновления педагогической практики. Однако, когда педагоги находятся в гармонии с собственными духовными ценностями, они могут стать более эффективными воспитателями и лучшими примерами для своих учеников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иваницкая, А. Что такое культура отмены и можно ли победить несправедливость ее же оружием? [Электронный ресурс] / А. Иваницкая. – 2021. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/19149-что-такое-kultura-otmeny-cancel-culture-i-mozhno-li-pobedit-nespravedlivost-ee-zhe-oruzhiem>  
Дата доступа: 27.03.2023.

2. Дмитриев, Т. А. Сокрушительная современность Энтони Гидденса /

Т. А. Дмитриев // Гидденс Энтони. Последствия современности. – М. : Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2011. – С.7–106.

3. Воронова, А. А. Особенности создания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в процессе разработки АООП [Электронный ресурс] / А. А. Воронова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020 : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19–21 авг. 2020 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 248–252. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-193.pdf>. – Дата доступа: 27.03.2023.

4. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/VR7f4>. – Дата доступа: 26.03.2023.

5. Гребенникова, В. М., Дорошенко, В. В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы [Электронный ресурс] / В. М. Гребенникова, В. В. Дорошенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18977>. – Дата доступа: 23.03.2023).



РОМАШКЕВИЧ ИРИНА МИХАЙЛОВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 47 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ТУРЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В данной статье раскрыты вопросы использования мобильного приложения izi.TRAVEL и аудиогидов при формировании патриотических чувств и воспитании любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста. Автор описывает использование информационных технологий в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание; информационно-коммуникационные технологии; мобильное приложение izi.TRAVEL; методы и приемы; любовь к родному городу; достопримечательности родного города; старший дошкольный возраст.

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы прописаны патриотические ценностные ориентации: любовь к Родине, малой родине [1]. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста предполагает, что на основе спроектированной системы и анализа факторов, влияющих на формирование патриотизма, можно показать своеобразие организации систематической и целенаправленной воспитательной работы, а также предложить оригинальный подход ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом, с его достопримечательностями, с тем, чтобы сделать образовательный процесс интересным и занимательным.

В соответствии Кодексом Республики Беларусь об образовании в учебной программе дошкольного образования обновлено содержание раздела «Социально-нравственное и личностное развитие» (образовательная область «Ребенок и общество») в части формирования определенных компетенций в процессе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Начиная со средней группы (от четырех до пяти лет), в указанный

раздел включен новый образовательный компонент «Основы гражданско-патриотической культуры» [2, с. 192]. Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» формирование основ гражданственности и патриотизма осуществляется в тесном сотрудничестве педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с рождения и на всю жизнь. Важнейшая функция родителей – воспитание детей. Семья и учреждение дошкольного образования играют важную роль в развитии и становлении личности ребёнка [3, с. 14]. Перед учреждениями дошкольного образования стоит задача – привлечь законных представителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, приобщению их к воспитанию патриотизма и осознания себя гражданином Республики Беларусь у детей старшего дошкольного возраста.

В условиях структурного и содержательного обновления дошкольного образования спектр проблем, стоящих перед современным педагогическим работником, настолько широк, что для осуществления педагогической деятельности ему необходимо постоянное развитие своего профессионального, творческого потенциала, а порой и пересмотр тех позиций, на которых он выстраивает свою работу. С воспитанниками проводятся специально организованные виды деятельности, тематические выставки, беседы, выступления сотрудников Могилевского областного краеведческого музея имени Е. Р. Романова, дидактические игры, прослушивание белорусских музыкальных произведений, использование произведений фольклора,

знакомство с декоративно-прикладным искусством с целью ознакомления с природным наследием своей малой родины.

Вместе с тем возникла необходимость поиска новых приёмов, методов и технологий. Использование информационных технологий в дошкольном образовании становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако, не всегда возможно приобретение специального оборудования для использования информационных технологий. На помощь приходит масштабное распространение мобильных устройств и развитие контента для них – различного рода мобильных приложений. Это было использовано в нашем учреждении дошкольного образования для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю, к труду взрослых и их профессиям. Для закрепления полученных знаний у детей старшего дошкольного возраста, нами разработаны туры выходного дня для воспитанников и их родителей «Памятники природы Могилевской области», «Скульптуры посещаем, свой город изучаем...», «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!», «Мы по городу идем...» (с использованием мобильного приложения *izi.TRAVEL*). Туры в данном приложении могут быть пешими или автомобильными.

Рассмотрим более подробно автомобильный тур выходного дня для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Памятники природы Могилевской области». Цель тура: показать родителям необходимость воспитания у детей любви к родному краю, через привитие бережного отношения к его природе, формирование детско-родительских отношений в духе воспитания экологически правильного поведения. Для этого используется мобильное приложение *izi.TRAVEL*. После установки приложения рекомендуется дать ему доступ к местоположению устройства – на этом основана одна из самых удобных функций – движение по карте тур прокладывает маршрут по ряду достопримечательностей, каждой из которых посвящен информационный аудиотрек. Тур прокладывает маршрут по ряду объектов, каждому из которых посвящен информационный аудиотрек.

Аудиозапись включается автоматически, когда пользователь приближается к соответствующей точке маршрута. В аудиогиде представлены памятники природы Могилевской области: Грудиновский парк, Зоосад, Чигиринское водохранилище, Польшовичская криница, Горцкий дендрариум. К каждому памятнику природы подобраны видеоролик, фото и записан информационный аудиотрек с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Составляя текст аудиотрека обращали внимание на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст отличается краткостью, четкостью формулировок, необходимым количеством фактического материала, литературный язык.

Для родителей разработаны памятки, где подробно описано как пользоваться приложением. Данная информация расположена на сайте нашего учреждения дошкольного образования.

Аналогично составлен тур «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!», в ходе которого дети знакомятся с предприятиями нашего города. Для ознакомления с профессиями были выбраны предприятия, более значимые и доступные для понимания детей старшего дошкольного возраста: ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевлифтмаш», ОАО «Могилевский мясокомбинат», Унитарное предприятие «Белкукла», ОАО «Могилевская фабрика мороженого», ЗАО «Шаговита», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай». Маршрут данного тура строился последовательно: информация о предприятии (название, местоположение, краткая история), о выпускаемой продукции, о том, как она производится. Производство продукции для детей преподносится как экскурсия по цехам и участкам с их описанием и рассказом какие специалисты здесь работают и какие функции выполняют. Так, в маршруте по ОАО «Могилевская фабрика мороженого» воспитанники в увлекательной форме получают ответ на вопрос – «Как делают мороженое?». В ходе этого воспитанники в занимательной форме уточняют и закрепляют представления об одежде, средствах, месте работы и результатах труда взрослых разных профессий, занятых в изготовлении

любимого лакомства: закальщик мороженого, варщик глазури, глазировщик мороженого и сырков, фризерщик. Текст виртуальной экскурсии краткий, содержит четкие формулировки, соответствует демонстрируемым объектам.

Тур «Скульптуры посещаем, свой город изучаем...» позволяет закреплять представления у воспитанников представления о родном городе, его достопримечательностях. В данном туре представлены доступные виды изобразительного искусства (скульптурные произведения): «Звездочет», «Дама с собачкой», «Могилевские Львы», «Львенок Лева», «Станционный смотритель».

Тур «Мы по городу идем...» предлагает отправиться в очередное путешествие по родному городу Могилеву, из настоящего в прошлое. Воспитанники знакомятся с историей Могилевской ратуши, драматического театра, художественного музея им. Масленникова, железнодорожного вокзала, ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилева».

Со всеми вышеперечисленными турами можно ознакомиться в мобильном приложении IZI.TRAVEL. В приложении при использовании тура в нижней части проставлен автор каждого тура. Также туры выходного дня выложены на сайте ГУО «Детский сад № 47 г. Могилева».

Преимущества использования туров выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста: доступность; возможность повторного прослушивания; не требует материальных затрат; дает возможность привлечения родителей к совместной деятельности с детьми; каждый воспитанник закрепляет представления об объекте, так как при прослушивании истории у детей активизируется правое полушарие головного мозга, которое обрабатывает информацию, выраженную в образах или символах; в результате подсознание ребенка получает опыт, изложенный естественно и без поучений.

В результате проведенной работы у детей старшего дошкольного возраста сформировались представления о достопримечательностях малой родины; скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведенных на территории родного города. Одновременно, работа в данном направлении

способствует профессиональному росту педагогических работников, созданию возможностей для положительного общения взрослых и детей и, главное – воспитанию у детей любви к малой родине, к Республике Беларусь.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 03.04.2023.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

3. Воронцовская, Л. Н. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская // Пралеска. – 2014. – С. 13–20.

САМАТЫГО ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования  
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,  
аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Республика Беларусь

### **СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по созданию информационного образовательного пространства в формировании фундаментальных ценностей подрастающего поколения через интерактивные формы работы.

*Ключевые слова:* информационное общество, информационное пространство, метод шести вопросов, коммуникативное взаимодействие,

Мы живём в информационном обществе, где очень важно, чтобы каждый наш ученик был образован, интеллектуален, был настоящим гражданином своей страны, свободным, независимым, думающим, ответственным за судьбу страны. Однако все больше наряду с интеллектуальной составляющей у учащихся превалирует информационная. Именно поэтому современное информационное пространство играет важную роль в формировании фундаментальных ценностей подрастающего поколения.

Представить опыт использования эффективной модели информационного пространства учреждения образования возможно, используя метод вопросов ЧГК: что? кто? как? почему?

**Что?** Формирование фундаментальных ценностей подрастающего поколения. Проблема, актуальная сегодня для каждого учреждения образования. Связано это с тем, что к двум традиционным факторам формирования фундаментальных ценностей: семье и школе, – добавился третий и достаточно серьезный – современное информационное пространство.

Онлайн-игры, электронная почта, web-ресурсы, связанные с увлечениями детей, чаты, форумы, аккаунты и блоги. Информационное пространство подростка сегодня стало символической перегородкой между реальным миром

и виртуальной реальностью. Задача учреждения образования – создать такую модель информационного пространства, которая притягивает подростков тем, что предоставляет им неограниченные возможности для того, чтобы проявить себя и обучаться с увлечением.

В гимназии успешно реализуется авторская модель электронной школы, которая в полной мере позволяет создать современное информационное пространство.

**Кто?** Целевая аудитория – учащиеся, законные представители, социум аг. Лошница. Кроме того, учтена включенность учащихся в социально-значимую совместную деятельность с руководством учреждения образования, специалистами СППС, библиотекарем, педагогом-организатором, учителями-предметниками, классными руководителями. Опыт работы показал, что важно работать в системе классный руководитель (учитель) – учащийся – родители – социум. Именно тогда результатом работы станут образовательные проекты, квесты, исследования, созданные самими учащимися под руководством своих педагогов,

Например, проект «Лошница: квест-исследование», разработанный в Год исторической памяти. Здесь важно мотивировать к социально активной, пропагандистской деятельности, во время которой реализуется лидерская



позиция учащихся. Проект стал основой для систематизации краеведческого материала и удостоен диплома III степени по итогам участия в республиканском конкурсе «Собери Беларусь в моем сердце».

**Как?** Через коммуникативное взаимодействие, которое является важной составляющей модели. Представлю наиболее эффективные формы взаимодействия:



*#1 локальная сеть* представляет собой электронный документооборот, в рамках которого учащимся и педагогам предоставлен открытый доступ к медиатеке и файловым



архивам, например создание интерактивного плаката по гражданскому и патриотическому воспитанию «Я вырос здесь, и край мне этот дорог».

#2 *сайт гимназии* – это визитная карточка учреждения в сети Интернет, в вопросе формирования фундаментальных ценностей сайт можно рассматривать как электронное периодическое издание, как площадку для интернет-форумов, в которые можно привлечь специалистов различных служб (IT-специалисты, врач-нарколог, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних и др.), психологическая платформа для общения в кризисной ситуации.

#3 «*живые*» *стены* – это стена, через которую учащиеся общаются друг с другом, доносят информацию, обмениваются знаниями, она заставляет учащихся заниматься исследованием, поиском новой информации. Пусть не все участвуют в этой деятельности, но остальные невольно к ней обращаются. Так рождаются идеи, проекты и воплощаются в жизнь (перформанс, краеведческий эдунтон). А еще место для общения «говорящая доска», на ней можно написать, высказать мысли и просто поделиться своими впечатлениями.

#4 *социальные группы* сегодня выступают в качестве школьного пресс-центра. В чём их приоритеты? Социальные сети популярны среди учащихся и родителей, есть возможность создавать мультимедийный и интерактивный контент, получать обратную связь от посетителей, можно вступать во взаимодействие с представительствами других СМИ и учреждений, наличие мобильной версии упрощает коммуникацию, так как именно подростки являются наиболее активными пользователями мобильного интернета.

#5 *web-ресурсы* сервисы Web-2 в последнее время занимают лидирующие позиции в информационном пространстве. С помощью Web-2 можно организовать совместную коллективную деятельность. Блоги, динамические



карты, интерактивные плакаты, гугл-классы. Один из примеров – использование динамической карты посещенных в ходе экскурсий объектов «Беларусь экскурсионная», созданной самими учащимися

гимназии.

Так появилась идея проекта «Единый день», созданная учащимися педкласса.

## Единый день

«Один день – это маленькая жизнь»

А. М. Горький



### #6 СМИ

Формированию информационного пространства способствуют СМИ: газета «Наша жизнь – не наше дело» и телецентр «Ателиа» (выпуск новостей и роликов).

### #7 виртуальные доски как

платформа создания мини-проектов. На стене можно добавлять текстовые документы, фотографии, картинки, видео, аудиофайлы, снимки с веб-камеры, указывать ссылки на интернет-страницы. Таким образом, само пространство онлайн-доски можно рассматривать как интерактивный плакат, так как она не просто состоит из набора мультимедиа компонентов, а обеспечивает взаимодействие контента (содержания он-лайн доски) и пользователя. Одной



из значимых можно назвать доску-медиаперформанс «История. Память. Будущее», созданную в качестве приложения к музейному уголку.

### #8 образовательные проекты

Борисовщина трудовая, Беларусь экскурсионная, виртуальное путешествие по национальным паркам. Реализация проектов по классам в параллели («STEM-проект», 2–3 классы, «ПробРПО», 4–5 классы, «Читатель.by», 6 класс, «Зеленые школы», 7 классы, «Портфель безопасности», 8 классы, «Челлендж профессий», 9 класс, «#ЯВолонтер» повышает эффективность работы по нравственному и моральному воспитанию и дает толчок такой форме, как сетевые площадки.

### #9 сетевые площадки

1. Площадка здорового образа жизни. Через организацию в онлайн-пространстве интернет-форумов, интернет-викторин, просмотров и обсуждения видеороликов участники площадки пропагандируют в социуме свои идеи о том,

почему здоровым быть выгодно;

2. Интеллектуальная площадка. Здесь активно внедряются интерактивные формы коммуникации на уровне классный руководитель – учитель-предметник – учащийся в онлайн-пространстве

3. Площадка культурного наследия. Здесь создаются информационные материалы для музейного уголка.

5. Профориентационная площадка. Осуществляет свою деятельность через блог «Твой выбор – твоя судьба» и помогает классным руководителям в социально-педагогическом сопровождении процесса социализации учащихся, в частности, выбора профессии.

#10 *дистанционный контакт-центр*, где особое место уделено сохранению семейных ценностей.

Для определения эффективности выбранных форм нами проведена диагностика и составлен топ-9 рейтинг современного информационного пространства гимназии с точки зрения учащихся:

- 1) #3 *«живые» стены*
- 2) #4 *социальные группы*
- 3) #5 *web-ресурсы*
- 4) #9 *сетевые площадки*
- 5) #1 *локальная сеть*
- 6) #7 *виртуальные доски*
- 7) #2 *сайт*
- 8) #10 *дистанционный контакт-центр*
- 9) #6 *СМИ*

Зачем?

Единое информационное пространство обеспечивает:

создание дополнительных условий для социализации учащихся;

формирование критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;

формирование творческих навыков;

формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

развитие инициативы;

развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений. проведение культурно-информационной работы.

Во время открытого диалога с молодежью «Молодежь Беларуси: традиции и будущее» Президент отметил «Мне бы хотелось, чтобы вы всегда могли отыскать истину в бесконечной лавине информации. Учитесь ее проверять, не принимайте все слепо на веру, думайте над тем, что читаете или видите в сети. Учитесь противодействовать манипуляциям, отличать правду от неправды. Вы можете четко ориентироваться в потоках информации, но в то же время обязаны не растерять духовные ценности, принципы морали нашего народа. Вы должны оставаться гражданами своей страны». Это и есть ответ на вопрос «зачем?» Мы растим патриотов и учим быть настоящими гражданами своей страны в условиях информационного пространства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 19–26.

2. Зубалова, О. Е. Понятие информационного пространства школы / О. Е. Зубалова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 1(36). – Т. 2. – С. 89–91. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/36/4131/>. – Дата доступа: 21.03.2023.

3. Санакулов, З. И. Интернет и проблемы воспитания подростков / З. И. Санакулов, Р. М. Ходжиев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С.274-277.

САУЛИЧ ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Подсвильская средняя школа  
Глубокского района имени Героя Советского Союза П. М. Козлова»,  
г.п. Подсвилье, Глубокский район, Витебская область, Республика Беларусь

### **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по созданию условий для гражданского и патриотического воспитания в ходе реализации инновационного проекта, что в последующем будет способствовать формированию социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, инновационный проект, социально-гражданские компетенции, медиапутешествия.

Проблема гражданского и патриотического воспитания не является новой ни в науке, ни в педагогической практике. Но вместе с тем она не теряет своей актуальности. Личность в современном обществе должна обладать высоким уровнем ответственности, самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности, конструктивности, инициативности.

В Республике Беларусь создана и активно действует система гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Традиционные формы, методы и средства гражданского и патриотического воспитания сегодня успешно соседствуют с инновациями в данном направлении, важное место среди которых отводится медиаресурсам [1].

Медиапутешествия являются важной формой гражданского и патриотического воспитания, дают возможность освоить духовное наследие предыдущих поколений, осознать свои национальные корни, зародившееся в глубокой древности, которые являются исторической основой культуры и источником национальных художественных традиций. В инновационном проекте учащиеся, путешествуя, изучают родной край, ведут работу по охране

природы, памятников истории культуры, исследуют традиции и обычаи малой родины и их связь с жизнью человека.

С 2019 по 2022 годы в Государственном учреждении образования «Подсвильская средняя школа Глубокского района имени Героя Советского Союза П. М. Козлова» реализовывала инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий».

Актуальность реализации инновационного проекта в учреждении образования обусловлена рядом причин: наличием в учреждении образования школьного краеведческого музея, основная экспозиция которого – «Жизненный и творческий путь Язепа Драздовича», белорусского живописца, графика, скульптора, писателя, фольклориста, этнографа и археолога. Места рождения и захоронения известного деятеля находятся в микрорайоне учреждения образования.

Подсвильская школа богата своей историей, традициями. В учреждении образования результативно ведется поисковая и исследовательская работа, учащиеся – постоянные участники краеведческих конференций, неоднократные победители конкурсов исследовательских проектов различного уровня.

Взаимосвязь экскурсионной, краеведческой и туристической работы с образовательным процессом учреждения образования в большей степени обеспечивает сознательное понимание учащимися программного материала и его прочного усвоения.

Значимость реализации инновационного проекта содействует развитию туризма в районе, изучению культурно-исторического наследия, созданию краеведческого ресурса для реальных и виртуальных путешествий.

Целью инновационного проекта являлось создание условий для формирования и развития социально-гражданских компетенций, обучающихся с присущими возрасту ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через включение в социально значимую

деятельность в процессе подготовки и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий.

Задачи, которые реализовывал инновационный проект:

обеспечить комплекс условий (организационно-управленческих, научно-методических, психолого-педагогических, аналитико-информационных, кадровых, материально-технических), необходимых для реализации инновационного проекта;

изучить общедидактические вопросы, связанные с организацией туристско-краеведческой деятельности, реализацией компетентностного подхода в гражданско-патриотическом воспитании, формированием социально-гражданских компетенций, подготовкой и реализацией медиапутешествий;

организовать постоянно действующий семинар по теме проекта, систему методических практикумов по освоению механизмов подготовки и реализации медиапутешествий;

разработать и реализовать систему повышения квалификации педагогов по теме инновационного проекта;

разработать серию медиапутешествий и внедрить в образовательный процесс учреждения модель формирования социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий;

осуществить выявление, изучение и обобщение результатов инновационного опыта педагогов по теме проекта;

обеспечить трансляцию опыта участников инновационного проекта через проведение методических мероприятий и размещение на Интернет-сайтах, разработанных медиапутешествий с рекомендациями по их применению.

В рамках инновационного проекта была организована работа клубов медиапутешественников: «Тропинками памяти», «Истоки», «Юный эколог». Деятельностью клубов руководили педагоги-новаторы. Занятия проводились как на базе музея, медиацентра, библиотеки учреждения образования, так и во время экскурсий и походов. На занятиях клубов обучающиеся не только

осваивали методику проектирования медиапутешествий, но и учились использовать информационно-коммуникационные технологии и социальные сервисы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия с социумом, овладевали методикой организации межличностных взаимодействий, соблюдения правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий.

Большое внимание в клубе «Тропинками памяти» уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию. В рамках мероприятий, посвященных памятным датам военной истории Беларуси, проходили акции, экскурсии, встречи с ветеранами, тружениками тыла. Ценность данной работы в том, что учащиеся, встречаясь с ветеранами, записывая, собирая исторический материал, узнавали много интересного, полезного, изучали историю не только по учебнику, ведь перед ними были живые участники исторических событий. История страны, республики, посёлка складывается из биографий и судеб отдельных граждан. В рамках клуба «Тропинками памяти» изучались не только военные страницы, но и жизнь людей, которые прославили нашу малую родину.

Духовность – это красота внутреннего мира человека. Составной и основополагающей частью духовности является нравственность. Это определенное состояние развития внутреннего мира человека, его ума, характера, сознания, совести, души, характеризующее уровень его человечности – уровень его отношения к другим людям, к природе, к миру. Дети должны знать обычаи, традиции своих предков, историю, культуру малой родины. С этой целью организована работа клуба медиапутешественников «Истоки».

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры учащихся, формирование у них диалогового отношения к природе. Работа клуба «Юный эколог» направлена на воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды, обеспечение разнообразной практической



деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности.

Педагогом-психологом была разработана программа психолого-педагогического сопровождения, проведены необходимые диагностические исследования в соответствии с разработанными критериями эффективности инновационной деятельности.

Наблюдения за учащимися показали положительную динамику в понимании сущности и важности гражданского и патриотического воспитания, а также рост познавательной активности и интереса к туристско-краеведческой деятельности. Отмечалась положительная динамика во владении основами проектно-исследовательской деятельности, в успеваемости по отдельным учебным предметам.

Демонстрация и трансляция опыта осуществлялась путем проведения и участия в научно-методических мероприятиях учреждения образования, района, области и республики, публикаций из опыта инновационной деятельности, а также посредством размещения разработанных продуктов (туристско-краеведческих медиапутешествий) на сайте учреждения.

Еще одним показателем результативности работы стало повышение медиаграмотности обучающихся. За время реализации проекта разработано 15 медиапутешествий и 36 электронных образовательных ресурсов гражданского и патриотического воспитания.

В том числе на базе учреждения в рамках обобщающе-внедренческого этапа реализации проекта прошли: педагогический совет «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся на современном этапе», методическое объединение классных руководителей «Роль педагога в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным и духовно-нравственным ценностям», методические объединения учителей естественно-географического цикла «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности», «Выхваўчы патэнцыял урокаў беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры». На данных

мероприятиях педагоги представили систему работы по созданию и применению образовательных туристско-краеведческих медиапутешествий, провели мастер-классы по разработке туристических маршрутов, созданию интерактивных карт, составлению контрольно-диагностических заданий, презентовали медиапутешествия. Опыт работы педагогов в условиях реализации инновационного проекта отражен в 24 публикациях.

Таким образом, реализация инновационного проекта показала положительную динамику по всем поставленным задачам, цель была достигнута. Каждый педагог четко осознал – сумеем воспитать патриотов – можем быть уверенными в стабильном развитии нашей страны.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 30.03.2023.

СЕМАШКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

### **УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья содержит анализ опыта повышения квалификации руководителей учреждений общего среднего образования по развитию компетенций управления проектами цифровой трансформации в учреждении образования. Предлагается возможная структура содержания модели компетенций команды цифровой трансформации в учреждении образования.

*Ключевые слова:* управление цифровой трансформацией, модель компетенций, цифровые компетенции, корпоративная культура.

В числе нормативных правовых актов, регулирующих процессы цифровизации в Республике Беларусь, документом, задающим векторы модернизации образования с помощью цифровых инструментов, является, разработанная Министерством образования Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [1]. В соответствии с которой, развитие цифровизация в этой сфере реализуется по двум ключевым векторам: цифровая трансформация образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному.

Развитию цифровых компетенций руководителей учреждений образования в государственном учреждении образования «Академии последипломного образования» уделяется большое внимание, как фактору, обеспечивающему переход к цифровой трансформации управления в учреждении образования. При этом необходимо обратить внимание, что технологические новинки сами по себе не вызывают трансформацию, условиями такого перехода являются новые способы мышления и работы с использованием социальных, мобильных и других цифровых технологий, изменения в стиле руководства, системе поощрения инноваций и принятии

новых моделей педагогическими коллективами. Осознание актуальности этих процессов позволило разработать и реализовать учебную программу повышения квалификации для директоров учреждений общего среднего образования по теме «Управленческие аспекты цифровой трансформации учреждения образования».

Набор технологий цифровой трансформации управления организацией (Детлеф Ла. Гранд) может состоять из трех направлений:

люди – пользователи, которые активно применяют технологии для совместного создания продуктов и их продвижения, посредством социальных сетей и платформ, форумов и блогов, краудфандинга, краудсорсинга, сотворчества, при соблюдении принципов приватности и др.;

цифровые продукты – продукты с открытым исходным кодом, позволяющие осуществлять финансовые операции, технологии на основе геолокации, различные носимые устройства, дополненной реальности, 3-D принтеры и др.

процессы – облачные инструменты и приложения, мобильный интернет, большие и открытые данные, датчики, роботы, искусственный интеллект.

Сегодня предлагаются различные модели, в которых перечень технологий цифровой трансформации постоянно расширяется с учетом специфики деятельности в той или иной сфере.

Актуальным для руководителей является анализ экономической эффективности цифровой трансформации в учреждении образования. Если цифровизация является самоцелью, то с экономической точки зрения она не выгодна, так как результатом, скорее всего будет формальное использование цифровых средств за счет ухудшения экономических показателей [2].

Участники повышения квалификации часто сетуют на недостаточную материально-техническую базу для информатизации образовательного процесса. Безусловно, различия между учреждениями образования существуют, но всегда ли наличие ресурсов влияет на качество результатов, ценность образовательных продуктов, компетенции выпускников. Другое дело, когда

речь идет о снижении издержек, неординарных идеях обеспечения образовательного процесса.

Цифровая трансформация – это не какой-то один проект, который имеет конкретные сроки завершения, это непрерывный и циклический процесс, который охватывает не только функции управления (планирование, организация, контроль и др.) и модели управления, но и корпоративную культуру. Цифровизация процессов управления позволяет существенно сократить издержки, в первую очередь временные, заменить деятельность персонала работой систем.

Обсуждение проблем, возникающих в управлении цифровой трансформацией в учреждении образования, позволяет сделать вывод, что руководители осознают, что серьезным препятствием нововведениям, становятся традиционные ценности и убеждения педагогических работников, их приверженность аналоговым принципам работы. Это серьезная причина для волнения и поиска вариантов решения этой проблемы, так как, «по данным исследования Бостонской консалтинговой группы, 70 % трансформаций проваливаются, при этом ключевым фактором неудач являются корпоративная культура и сотрудники [2]. Если этот фактор не брать во внимание, то даже при масштабных бюджетах результата не будет. При условии, что в учреждении образования уже существуют подходящие ценности и корпоративная культура, даже при небольших инвестициях возможно заложить необходимую базу, основанную на желании изменений у всех работников. В дальнейшем это позволит обеспечить рост процессов цифровизации в системе образования в целом.

Системообразующей идеей повышения квалификации является формирование в учреждении образования команд цифровой трансформации, в том числе, и с целью подготовки к изменениям в корпоративной культуре. Для реализации и оценки этих процессов в учреждениях образования необходимо определиться с содержанием компетенций ее участников. Разработка содержания такой модели является одним из продуктов повышения

квалификации.

В качестве кластеров такой модели слушателям предлагаются.

Базовые цифровые компетенции, поведенческими индикаторами которых выступают уровни знаний и умений использования ИКТ в повседневной и профессиональной деятельности, связанные с цифровым потреблением, цифровой безопасностью и другие.

Личностные компетенции работников, связанные с индивидуальными особенностями, позволяющими участвовать в процессах и проектах цифровой трансформации, такие как нацеленность на результат – максимизация собственных способностей и ситуационных возможностей для решения нестандартные профессиональные задачи цифрового развития наиболее продуктивным способом; учет специфики педагогической деятельности – совокупность устойчивых особенностей личности, обеспечивающая сознательную направленность на определение и максимальное удовлетворение явных и скрытых потребностей учащихся с учетом педагогических принципов, требований к организации образовательного процесса; коммуникативность; эмоциональный интеллект; креативность; критичность и другие.

Профессиональные компетенции. Функциональное использование методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой трансформации, решение профессиональных задач в цифровой среде.

Особое внимание уделяется профессиональным компетенциям руководителя [3] учреждения образования, влияющих на качество реализуемых проектов цифровой трансформации. Как наиболее значимые участники повышения квалификации выделили следующие: компетенции связанные с применением методов и инструментов стратегического, тактического и оперативного управления внедрением и развитием цифровых технологий; владение совокупностью моделей и методов применение цифровых технологий при реализации управленческих функций и их информационного, организационного и методического обеспечения, управление данными и инжиниринг знаний, развитие ИТ-инфраструктуры.

Анализируя опыт реализации повышения квалификации по управлению процессами цифровой трансформации в учреждении образования, в последующем, при внесении изменений в учебную программу следует уделить особое внимание цифровой культуре организации, той системе ценностей, установок, норм и правил поведения. Значимым является принятие, поддержка командой цифровой трансформации: коллаборации с использованием цифровых технологий; готовности к постоянному развитию цифровой компетентности с учетом результатов.

Система образования является отражением всего, что происходит в обществе, поэтому ее современное развитие неразрывно связано с процессами цифровой трансформации. Весь мир стремительно меняется, и аналоговые процессы в образовании все быстрее уходят на задний план. Цифровую трансформацию можно сравнить с большим цунами, сколько бы мы от него ни убегали, рано или поздно оно нас настигнет, поэтому лучше быть подготовленными к этой волне и «оседлать» ее, чем ждать, пока она нас смочет.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министерство образования Республики Беларусь, 15 марта 2019 г. / Центр информационных технологий // Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования». – Минск. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view) . – Дата доступа: 29.03.2023.

2. Цифровая трансформация – спасение или крах? Есть ли сейчас смысл запускать цифровую трансформацию / Бизнес-завтрак клуба лидеров качества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kachestvo.pro/innovatsii/tsifrovaya-transformatsiya-spasenie-ili-krakh/> – Дата доступа: 29.03.23.

3. Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития / Сумма технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr.cdto.ranepa.ru/2-6-professionalnye-kompetencii-v-sfere-cifrovogo-razvitiya> – Дата доступа: 29.03.23.

СИНЯВСКАЯ АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 217 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь

### **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

В статье представлен инновационный опыт работы учреждения образования по гражданскому и патриотическому воспитанию через организацию участия учащихся в реализации проектов, направленных на формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность; инновационный проект; музейная комната; гражданское и патриотическое воспитание.

Формирование гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры учащихся продолжает оставаться одним из значимых направлений деятельности учреждения образования.

Повышению эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию способствует активизация сотрудничества с Белорусской республиканской пионерской организацией (далее – БРПО) и Белорусским республиканским союзом молодежи (далее – БРСМ). Сегодня в работу детских и молодежных общественных объединений вовлечено более 85 % учащихся. Учреждение активно включено в инновационную деятельность по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских молодежных общественных объединений».

В сотрудничестве с ОО «БРПО», ОО «БРСМ» и воинскими частями проводится работа, направленная на формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Данная работа проводится через участие в спортивно-патриотических играх «Зарничка», «Зарница», в акциях «Служим Беларуси!», организацию встреч с представителями различных родов войск.



Одной из увлекательных и результативных форм работы в данном направлении являются экскурсии. В течение года с привлечением законных представителей учащихся организуются экскурсии на Площадь Победы, Площадь государственного флага Республики Беларусь, музей Великой Отечественной войны и другие значимые места города Минска. С педагогами учащиеся побывали во всех школьных музеях, которые находятся в шаговой доступности от учреждения и в ближайшем окружении.

С целью повышения уровня знаний учащихся о законодательстве Республики Беларусь в области избирательного права и избирательного процесса, формирования активной гражданской позиции обучающихся, понимания ими важности участия в выборах в учреждении проводится разъяснительная работа по актуальным вопросам государственной политики через выступление информационно-пропагандистской группы, информационные часы, встречи с известными земляками с акцентом на позитивную динамику социально-экономического развития страны, города, района.

С целью воспитания уважения к государственным символам Республики Беларусь и истории Родины, а также представления о современной жизни нашей страны традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, праздники ко Дню Конституции Республики Беларусь, Дню единения народов Беларуси и России, декады правовых знаний, «Вахты памяти».

Школьное краеведение – это педагогический процесс организации деятельности учащихся, который связан с изучением ими родного края и использованием полученных знаний на практике. Приоритетным направлением в организации краеведческой работы выступает реализация мероприятий, проводимых в рамках Года мира и созидания. В текущем учебном году проект «Формирование гражданской компетенции учащихся через систему работы школы с семьями ветеранов Великой Отечественной

войны и организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся» в районе отмечен дипломом победителя.

Воспитание на героической истории Великой Отечественной войны было и остается закономерным и действенным фактором идеологического воздействия на умы и сердца нашей молодежи.

Все меньше становится очевидцев Отечественной войны 1941–1945 годов, явивших всему миру в борьбе с фашистскими захватчиками победоносную силу и великое могущество белорусского народа. Наши дети – последнее поколение, которое может общаться напрямую с участниками Великой Отечественной войны. От того, как на практике осуществляется это общение, в какой форме организована деятельность педагогов в данном направлении, во многом зависит эффективность реализации целей и задач гражданского и патриотического воспитания. Ветераны Великой Отечественной войны могут многое рассказать и на собственном примере показать, что значит быть гражданином, патриотом. Так, возникла идея создания на базе школы электронного архива о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла Фрунзенского района.

В рамках работы клуба «Диалог поколений» учащиеся знакомятся с интересными, никому не известными фактами из истории Великой Отечественной войны, а также рассказывают сверстникам о своих соотечественниках, героях войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. Но память об этих неизвестных солдатах бережно хранится в семейных архивах и альбомах, в сердцах их детей и внуков. Разработан макет журнала «Во славу памяти бессмертной...», в котором содержатся рассказы ветеранов, стихи и сочинения учащихся, фотогалерея. Первый выпуск журнала вышел в ноябре 2022 года.

В текущем учебном году на базе учреждения функционирует музейная комната столярного ремесла, которая способствует раскрытию историко-культурных смыслов и ценностных значений предметов быта белоруса, созданных столярным инструментом.

Ее торжественное открытие прошло в рамках шестого школьного дня ко Дню единения Беларуси. Символично, что именно в этот день, собранное по крупицам в разных уголках малой Родины наших учащихся национальное достояние было передано в руки ученического Совета музейной комнаты. На момент открытия коллекция музейной комнаты столярного ремесла насчитывала 76 экспонатов, собранных во время общешкольной акции «Карані».

Образовательное пространство музейной комнаты столярного ремесла открывает широкие возможности для проведения научно-исследовательской деятельности. Так, среди учащихся 5–9 классов организован школьный конкурс проектно-исследовательских работ «История древоделия». На первом этапе конкурса учащиеся создавали проекты по истории возникновения и применения столярных инструментов на территории нашей страны с последующим самостоятельным изготовлением изделий быта белоруса по старинным технологиям с помощью ручного инструмента. Второй – практический этап- организован в рамках деятельности семейной мастерской столярного ремесла «Древодел», что позволяет поддерживать живую и непосредственную среду для общения детей и их законных представителей. С появлением музейной комнаты столярного ремесла акцент сделан на проведение на ее базе воспитательных мероприятий шестого школьного дня. Совет музейной комнаты активно проводит экскурсии и практико-ориентированные занятия для учащихся школ и гимназий микрорайона «Сухарево». Продолжается работа по пополнению и дальнейшему развитию музейной комнаты, а все собранные экспонаты оформляются в электронную картотеку и размещаются в информационном пространстве школы (сайт, социальные сети). В соответствии с концепцией развития музейной комнаты в ноябре проведена фотовыставка «Хаты малой Радзімы», где особое внимание уделено деревянному зодчеству Беларуси.

Проводимая в учреждении образования работа по формированию гражданского и патриотического воспитания направлена на становление активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры учащихся.

СОКОЛОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,  
доктор философских наук, доцент, профессор кафедры психологии, содержания  
и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ФИЛАТОВА ДАРЬЯ ФЁДОРОВНА,  
старший преподаватель  
кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В данной статье в авторской интерпретации актуализируется информационная безопасность личности в образовательном пространстве, что связано с развитием современного учреждения образования и акцентом на формирование безопасного типа личности.

*Ключевые слова:* образовательное пространство; информационная безопасность; безопасный тип личности.

На современном этапе развития общества учреждение образования – это не только социальный институт, организация, где осуществляется обучение и воспитание подрастающего поколения, но и специфически оформленное креативно-сфокусированное образовательное пространство, которое представляет собой совокупность всех возможностей обучения и воспитания, всестороннее развитие личности, включающее в себя большое количество участников: обучающиеся и их законных представителей, учителей, выполняющих функции классного руководителя, педагогов, преподающих учебные предметы, воспитателей, иных педагогических работников, а также администрацию современных учреждений образования [1, с. 33].

Отметим, что многоплановость образовательного процесса обуславливается разнообразием всевозможных информационных потоков и их конкретных форм протекания, в том числе, и в цифровой реальности. Информационная безопасность в контексте межличностного общения

в учреждениях образования как сообществах, объединяющих всех участников образовательного процесса на основе традиционной системы ценностей, что является индикаторами духовно-нравственного и социально-экономического развития социума [2, с. 500]. Формирование информационной безопасности личности в образовательном пространстве может рассматриваться, как важнейший ресурс интеллектуального и профессионального развития современной личности, и связан с развитием базовых характеристик безопасного типа личности, который предполагает реализацию комплексных, универсальных концептуальных свойств, позволяющих оправдать социальные ожидания общества и выйти на высокий профессиональный и человеко-ресурсный уровень. И в данном контексте информационную безопасность можно отнести к одной из сторон базовой культуры личности и духовной культуры социума, которая формируется на фундаменте аксиологической матрицы личности с акцентом на безопасный тип личности.

В свою очередь, в узком смысле информационная безопасность представляет собой комплекс основополагающих характеристик (развитости мыслительных операций, качеств, привычек, ценностных ориентаций и т. д.), позволяющих созидать и стремиться к личностной и социальной гармонии, посредством конструктивной переработки, хранения, трансляции поступающей из вне и рефлекслируемой самой личностью информации, с учетом национальных традиций, образования и индивидуального своеобразия человека. Это важнейшее условие удовлетворения индивида отношениями с окружающими и жизнью в целом, что необходимо для эффективной трудовой деятельности личности, при условии психо-эмоционального и социально-интеллектуального развития участников образовательных отношений в современном образовательном пространстве.

Актуальность формирования информационной безопасности личности в образовательном пространстве сегодня обусловлена, во-первых, ответственностью участников образовательных отношений в информационной

сфере, детерминирующей аксиологическую направленность субъекта, который находясь в информационном пространстве, активно пользуется Интернетом.

Во-вторых, исследование вопросов, связанных с информационной безопасностью личности необходимо рассматривать во взаимосвязи с современными геополитическими трансформациями и кризисным состоянием социума, характеризующим стадию общественного развития современной цивилизации, где информация приобретает решающее значение. Следовательно, возникающие в связи с этим угрозы субъектам образовательного процесса имеют особое значение: противоправное применение специальных средств, воздействующих на сознание личности; манипулирование информацией – дезинформация, сокрытие либо искажение информации, информационное насилие.

И, в-третьих, реализуя проект, важно сделать акцент на внедрении модели формирования информационной безопасности личности в современном образовательном пространстве с целью инициирования позитивно-созидательной экзистенции и воспитания нравственной позиции (ценностные ориентации личности) в информационном пространстве, где создается, перемещается, потребляется информация и аккумулируется семантическая деятельность современного человека и человечества (инфраструктура). Акцентуация на данном аспекте, обусловлена стремлением к стабильности в социуме, миру и созиданию, что достигается в процессе реализации фундаментальных ценностей и безопасного типа личности, достаточного уровня развития интеллектуальной сферы, общей культуры (в том числе, и политической культуры) у всех субъектов образовательных отношений в процессе функционирования в современном образовательном пространстве [3, с. 863].

В итоге, формирование информационной безопасности личности в образовательном пространстве предполагает актуализацию таких способов, приемов и средств организации взаимодействия в существующей реальности, которые обеспечивают развитие межкультурной коммуникации, диалогизации,

способности к ситуативному выбору безопасных моделей и стратегий поведения, способствующих конструктивному урегулированию конфликтных ситуаций (акцент на безопасный тип личности). И, таким образом, одной из основных целей современного образования является формирование безопасного типа личности на базе гуманистических идей, что крайне необходимо информационному обществу для «включения» человека в социально-значимую деятельность на современном этапе [4, с. 87].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евстафьев, В. А., Соколова, С. Н. Современное общество и духовные аспекты информационной безопасности личности / В. А. Евстафьев, С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2016, – № 2. – С. 33–37.

2. Соколова А. А., Соколова С. Н. INFORMATION SOCIETY: CORONACRISIS AND FUNDAMENTAL VALUES / А. А. Соколова, С. Н. Соколова // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы международной научно-методической конференции, 24–25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь : электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. Ун-та. – М. : МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2022. – С. 500–503.

3. Соколова С. Н. Фундаментальные ценности и образовательная среда: психосоциальный аспект / С. Н. Соколова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 3 ноября 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 863–870.

4. Каленчук Т. В., Соколова С. Н. Гуманистические ценности и сфера безопасности в информационном обществе / Т. В. Каленчук, С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2019. – № 2. – С. 87–90.

СЮБАЕВА АННА ВИКТОРОВНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Черикова  
имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко»,  
г. Чериков, Республика Беларусь

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию социальных и гражданских компетенций обучающихся в рамках инновационных проектов. Результаты работы учреждения образования свидетельствуют о значимости инновационного опыта в решении проблемы формирования социально-гражданских компетенций обучающихся как для педагогов школы, так и для обучающихся, а также для других учреждений образования республики.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, инновационный проект, инновационная компетентность, образовательная деятельность.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности на современном этапе развития общества обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране.

С сентября 2016 года коллектив ГУО «Средняя школа №1 г. Черикова» работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев».

В ходе реализации инновационного проекта обновлялась информационно-методическая база школы:

созданы материалы по инновационной деятельности на сайте школы;

создан виртуальный тур по этнографическому музею школы;

подготовлены видеофильмы о школьных музеях;

сняты 2 видеоролика про город Чериков;

создан блог инновационного проекта;

разработаны 4 компьютерные игры;

разработаны материалы для классных руководителей и педагогов школы.



Педагоги за 3 года реализации проекта посетили 23 семинара, научно-методические мероприятия.

В целом проведено более 25 мероприятий методического характера, разработано более 24 открытых уроков по формированию гражданской идентичности обучающихся.

В системе работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся в школе активно использовался календарь государственных праздников и праздничных дней, памятных дат.

Учащиеся оказывали помощь пенсионерам (волонтёрский отряд 2 раза в месяц оказывал посильную помощь ветеранам ежегодно). Участвовали и проводили спортивные мероприятия (проведено более 40 соревнований, в которых приняло участие более 750 ребят).

В ходе реализации инновационного проекта получены определённые результаты. Учащиеся познакомились с историей малой Родины в контексте отечественной истории, истории своей семьи. У обучающихся формировалось понимание роли, места и значения «малой Родины» в истории страны, а также отношение к Отечеству как высшей социально значимой ценности.

Важным направлением реализации инновационного проекта в условиях подготовки и деятельности региональных виртуальных музеев является проектно-исследовательская деятельность. Поэтому среди критериев эффективности инновационной деятельности были отмечены: сформированность исследовательских компетенции у учащихся, интерес и активность участия в исследовательской деятельности, результативность участия в конкурсах.

С сентября 2019 года коллектив ГУО «Средняя школа № 1 г. Черикова» работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий».

Имея опыт инновационной работы коллектив активно подключился к новому инновационному проекту. Туристско-краеведческие путешествия

восстанавливают и развивают силы, волю человека, обогащают его знания о себе, о своём крае и мире, поэтому педагоги школы активно вовлекли в инновационную деятельность своих учеников. За время реализации второго проекта было проведено более 25 мероприятий методического характера, разработано более 44 открытых уроков по формированию социально-гражданских компетенций обучающихся.

С 2019 года по 2022 год учащиеся школы активно посещали районный краеведческий музей и РДК, где знакомились с новинками отечественного кинематографа, просматривали фильмы на патриотическую тематику.

В декабре 2019 года учащиеся VIII «В» классов посетили мемориальный комплекс «Прорыв» и учреждение культуры «Ушачский музей Народной Славы имени В. Е. Лобанка», музей В. Быкова.

В апреле 2020, 2021 годов учащиеся V–XI классов посетили музей истории Великой Отечественной Войны.

В 2019/2022 годах учащиеся продолжили активно посещать не только районный краеведческий музей, но и другие не менее интересные места. В феврале ученики VI и X классов побывали в областном художественном музее имени Масленникова П. В. В ноябре 2021–2022 годах учащиеся посетили музей истории г. Могилева, краеведческий музей, областной художественный музей имени Масленникова П. В., дворец Потемкина, г. Кричев, г. Минск, г. Несвиж и г. п. Мир, Бресткую крепость.

Ежегодно 15 февраля учащиеся VIII–IX классов принимали участие в митинге ко Дню вывода советских войск из Афганистана.

В рамках акции «Мой подарок ветерану» активисты БРСМ посещали ветеранов и вручали им подарки, сделанные собственными руками.

В школе у учащихся и педагогов много наград, как показателя результативности реализации инновационного проекта. Ещё одним показателем результативности работы стало повышение медиаграмотности обучающихся, владение основными требованиями к структуре, содержанию и этапам реализации медиапутешествий, умения их планировать и реализовывать

на практике, а также технически грамотно оформлять собранные материалы и представлять готовый медиапродукт.

Учащиеся школы IX–X активно принимали участие в разработке авторских медиапутешествий. «Я считаю, что каждый гражданин должен что-то полезное сделать для своего родного города, поэтому, когда нам предложили поучаствовать в разработке медиапутешествий и туристических маршрутов, мы согласились. Я рад, что внёс маленькую песчинку добра для развития своего города. Граждане нашей страны смогут, пусть и виртуально, побывать в нашем маленьком городке, узнать его историю и познакомиться с достопримечательностями», – поделился впечатлениями учащийся 10 «Б» класса Яшкин Илья.

В рамках реализации проекта разработано 30 туристско-краеведческих медиапутешествий: «Топонимика Чериковского района», «Природоохранная деятельность», «Климат Могилёвской области», «Чериковщина в древности», «Географические исследования Могилёвской области», «Улицы города моего: Рокоссовского», «Улицы города моего: Слюнькина», «Улицы города моего: Дмитриева» и другие. Данные медиапродукты размещены на сайте учреждения образования <http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=55411> и в группе в социальной сети ВК.

Благодаря слаженной работе управленческой команды, мотивации педагогов-участников инновационной деятельности, наличию необходимых условий и ресурсов, качеству подготовки методических мероприятий, информационной и научно-методической поддержке, сетевому взаимодействию с другими участниками проекта у учащихся формировалась гражданская идентичность.

На основе опыта реализации программы инновационного проекта нами получены следующие результаты деятельности:

подготовлены методические материалы по формированию гражданской идентичности учащихся;

статистические данные подтверждают положительные результаты внедрения инноваций в практику работы учреждений образования;

повысился уровень сформированности социально-гражданских компетенций обучающихся (на 22–25 % в разных возрастных группах);

наблюдается положительная динамика в развитии медиаграмотности, ИКТ-компетенций, коммуникативных, исследовательских компетенций обучающихся (15–30% по разным показателям);

наблюдается положительная динамика участия и результативности в конкурсах соответствующего профиля;

усовершенствована система туристско-краеведческой работы за счет внедрения новых форм, методов работы, электронных образовательных ресурсов, организации работы клуба медиапутешественников;

пополнился банк краеведческих исследований, авторских образовательных ресурсов гражданского и патриотического воспитания на основе регионального компонента (разработано 30 туристско-краеведческих медиапутешествий, 6 электронных игр, 6 туристических маршрутов);

разработанные медиапродукты размещены в открытом доступе на сайте учреждения и в социальных сетях, что является опосредованным содействием развитию экскурсионного туризма района (медиапутешествия выступают своеобразной рекламой, мотиватором);

повысился уровень исследовательской культуры и инновационной компетентности педагогов;

налажено социально-педагогическое партнёрство;

повысился рейтинг учреждения образования в районе.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гутарчык, Т. А. Патрыятычнае і грамадзянскае выхаванне / Т. А. Гутарчык // Народная асвета. – 2002. – №8. – С. 71–72.

2. Левко, А. И. Модель воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях / А. И. Левко, Л. А. Худенко // Столичное образование. – 2002. – №10. – С. 4–9.

ТАЛДЫКИН СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ,  
директор

Государственное учреждение образования «Базовая школа № 11 г. Полоцка»,  
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

### **СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БАЗОВАЯ ШКОЛА № 11 Г. ПОЛОЦКА» ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

В статье рассматривается система гражданского и патриотического воспитания в учреждении образования. Обозначены основные направления работы по гражданскому и патриотическому воспитанию, определены цели всей работы и каждого рассмотренного направления в частности, приведены конкретные примеры мероприятий гражданско-патриотической направленности в школе.

*Ключевые слова:* воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, гражданственность, патриотизм, учащиеся, школа.

Общество все более остро осознает необходимость для каждого человека знать родной край, его историю, природу, культуру. Понятия Отечество, Родина, патриотизм имеют высокое значение.

Большая роль в воспитании у молодежи чувств патриотизма и гражданственности принадлежит школе. Формирование этих качеств выступает на первый план в процессе организации внеклассной воспитательной работы, что находит свое отражение в создании целостной системы разнообразных мероприятий гражданско-патриотической направленности [3, с. 15].

Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе – это деятельность по обеспечению устойчивого развития общества, вклад школы в будущее страны. Целью гражданского и патриотического воспитания в школе является воспитание гражданина-патриота, обладающего высокоразвитым нравственным сознанием и активной гражданской позицией [1, с. 175].

Обратимся к модели учебно-воспитательной среды учреждения образования по гражданскому и патриотическому воспитанию. Система работы по формированию всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой

личности учащегося включает два важнейших взаимосвязанных компонента: классную и внеурочную идеологическую и воспитательную работу. Таким образом, система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в пределах учреждения образования представляет собой ряд взаимодействующих и взаимодополняющих направлений: научно-методическая деятельность учреждения образования, воспитательная работа в пределах школы, непосредственное соприкосновение с социокультурным пространством, самостоятельная работа учащихся, работа с родителями, формирование информационной культуры учащихся.

### **Научно-методическая деятельность учреждения образования.**

Субъектами гражданского и патриотического воспитания выступают администрация, учителя, классные руководители, психолог учреждения образования, поэтому логичным представляется в первую очередь структурировать работу именно педагогического коллектива в данном направлении [6, с. 17]. Целью данной работы является определение оптимальных путей организации гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования. В рамках данного направления предполагается систематизация нормативной базы (образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.), изучение и представление позитивного опыта деятельности по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания, участие в педагогических конкурсах; использование программного обеспечения «Краеведение», анализ и внедрение в образовательную среду учреждения образования курса «Полоцковедение».

**Воспитательная работа в школе.** Данное направление играет ключевую роль в системе гражданского и патриотического воспитания. Целью работы здесь является создание благоприятной внешней среды в рамках учреждения образования для формирования у учащихся гражданственности и патриотизма. Важным аспектом гражданского и патриотического воспитания является формирование у школьников ценностного отношения к историческому

прошлому Родины [2, с. 229]. В рамках данного направления широко используются возможности музейной педагогики. В учреждении образования уже много лет успешно функционирует музей «Белорусская хата». Руководитель музея Соломахо И. В. систематически проводит занятия для учащихся разных ступеней обучения, в музее работает школа юного экскурсовода, ведется активная исследовательская деятельность. Традиционным становится проведения во время школьных каникул мастер-класса по изготовлению тканевой куклы «Лялька з бабулінага куфра».

Увековечивание памяти о героях Великой Отечественной войны, защитниках Беларуси, воспитание на их примере подрастающего поколения всегда занимают особое место в системе гражданского и патриотического воспитания. В рамках нашей школы проводятся систематические встречи учащихся с героями Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами вооруженных сил Беларуси. Школьники ежегодно принимают участие в разнообразных акциях, в деятельности трудового десанта «От памятника к памятнику», а также всегда оказывают необходимую помощь Растопчину А. Ф., ветерану Великой Отечественной войны, проживающему рядом со школой. Систематически проводятся торжественные линейки посвященные государственным праздникам и памятным датам, культурно-массовые и спортивные мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Формированию у детей и молодежи чувств гражданственности и патриотизма помогают созданные в школе молодежные и детские общественные объединения БРПО и БРСМ. Важным показателем популярности данных молодежных организаций в нашем учреждении образования является ежегодное 100 % выступление ребят соответствующего возраста в ряды БРПО и БРСМ. Только за 2022/2023 учебный год активистами БРСМ в школе были организованы акции «Подарок первокласснику», «Сувенир ветерану», проведена викторина «История детского движения в Беларуси», деловая игра

«Я и моя организация». Пионеры же, в свою очередь, являются самыми активными участниками всех школьных мероприятий.

Особое место в системе школьного гражданско-патриотического воспитания играет республиканский проект «Школа Активного Гражданина (ШАГ)». Учащиеся 8–9 классов ежемесячно принимают активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия.

**Непосредственное соприкосновение с социокультурным пространством.** Воспитать гражданина и патриота без глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, истории и культуре Беларуси невозможно. Поэтому вопросу непосредственного соприкосновения с социокультурным пространством нашей страны уделяется много внимания [5, с. 117]. Целью работы в данном направлении является формирование у учащихся целостного представления о многогранности историко-культурного наследия страны, содействие развитию познавательного интереса к истории Беларуси, формирование понимания необходимости бережного отношения к истории страны.

Учащиеся школы активно посещают музеи, парки, кинотеатры в г. Полоцке (экскурсии на Курган Бессмертия, в воинские части 32404 и 44943 в г. Полоцке, посещение музеев) и за его пределами (мемориальный комплекс «Прорыв» Ушачский район, мемориальный комплекс «Хатынь» Логойский район). На сегодняшний день учащиеся 8-го класса являются участниками республиканского проекта «Всебелорусская туристическая экспедиция», в рамках которой летом 2023 года планируется большая краеведческая экспедиция по деревням Полоцкого района.

Высокой степенью активности отличается участие наших школьников в районных (историко-образовательный проект «Полоцкий рубеж», турнир памяти Никиты Куконенко), областных (квест «Наша область – наша гордость», квиз «Знатоки родного края») и республиканских (акция «Символ единства» и республиканский диктант, посвященные Дню народного единства) акциях и мероприятиях.



**Самостоятельная работа учащихся.** Большое внимание в учреждении образования уделяется самостоятельной деятельности учащихся как важному элементу становления личности [1, с. 176]. Целью работы в данном направлении является формирование у учащихся навыков самостоятельной работы как способа формирования и закрепления чувств гражданственности и патриотизма.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в подготовке и проведении виртуальных («Достопримечательности Полоцка», «Семь чудес Беларуси») и реальных («История одной улицы») экскурсий. Ребята собирают материалы и организуют выставки «Мой любимый город», «Знаковые места Полоцка», «Путешествие по Беларуси».

Знаковое место в данном направлении играет исследовательская деятельность учащихся, которая ведется по трем основным направлениям. Нашими учениками были подготовлены краеведческие работы по изучению истории Полоцка. Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в Международной конференции «История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Много внимания уделяется изучению историко-культурного наследия Беларуси.

Следует обратить внимание на действующий в рамках подготовки к юбилею школы проект «Ад роду – да народу», где учащиеся составляют родословную своей семьи, пишут летопись класса, рассказывают о своих родителях и родственниках, закончивших нашу школу, составляют картотеку знаменитых выпускников школы.

**Работа с родителями.** Нельзя воспитать ученика без взаимодействия с его семьей [4, с. 137]. Цель работы в данном направлении – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, создания целостной системы «семья – школа». В рамках данного направления проводятся тематические родительских собраний, законные представители привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, к организации и проведению экскурсий. Традиционным стало проведение один раз в четверть

родительской недели «Семья – опора всей жизни», деятельность родительского университета

**Формирование информационной культуры учащихся.** Гармонично развитую личность XXI в. невозможно представить без сформированной информационной культуры [6, с. 15]. Целью работы в данном направлении является формирование у учащихся умения работать с разными источниками информации, критически относиться к их содержанию. Школьники принимают активное участие в освещении деятельности школы на сайте учреждения образования и на официальной странице в социальной сети Instagram, готовят информацию о важных событиях и мероприятиях местного и республиканского значения. Учащиеся проводят информационные часы, подготавливая актуальную информацию об внутренней и внешней политике белорусского государства.

Таким образом, работа в рамках гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования ведется в единстве классной и внеурочной деятельности. Все направления воспитания взаимосвязаны и взаимодополняемы. В школе создается среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности. Ведь современной молодежи важно знать, что она является не только объектом воздействия, не только будущим своей страны, но и ее настоящим, движущей силой, которая уже сегодня необходима и востребована государством.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорук, Э. В. Гражданско-патриотическое воспитание как основа становления личности школьника / Э. В. Григорук // Культурно-цивилизационный кризис в условиях информационного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 2 декабря 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 174–177.

2. Ильин, Е. А. Гражданско-патриотическое самосознание молодежи как актуальный компонент идеологии белорусского государства / Е. А. Ильин;

науч. рук. Е. Л. Михайлова // XV Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 октября 2021 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – Т. 2. – С. 228–230.

3. Панов, С. В. Патриотическое воспитание белорусской учащейся и студенческой молодежи: социально-педагогическое моделирование / С. В. Панов, В. Н. Пунчик // «Вышэйшая школа» : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2021. – № 6. – С. 14–18.

4. Трубчик, П. А. Историко-культурные ценности Беларуси в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи / П. А. Трубчик // Первый шаг в науку : сборник научных статей учащейся молодежи. – Выпуск № 10. – 2017. – С. 136–139.

5. Химич, Ю. В. Программа гражданско-патриотического воспитания среди учащихся 9–11-х классов / Ю. В. Химич, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 115–120.

6. Шичко А. В. Патриотическое воспитание молодежи в диалоге поколений / А. В. Шичко // Социальная, культурная и международная коммуникация молодежи : сб. науч. ст. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 15–19.

ТАРУСОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,  
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
г. Минск, Республика Беларусь

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В статье раскрываются стратегические задачи обеспечения непрерывного образования педагогических работников в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых как одного из направлений совершенствования дополнительного образования взрослых в целях раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества образования в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.

*Ключевые слова:* экосистема дополнительного педагогического образования, непрерывность педагогического образования, стратегические задачи развития непрерывного педагогического образования.

Принцип непрерывности, ставший ключевым в образовании XXI века, призван выступить фактором развития личностно-профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества образования в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь. Назначение образовательной экосистемы как элемента инфраструктуры дополнительного образования педагогических работников заключается в создании условий для реализации принципа и функции непрерывного образования педагогических работников.

Экосистема дополнительного педагогического образования представляет собой сетевое сообщество заинтересованных субъектов-участников образовательной экосистемы, ориентированное на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников на основе применения практико-ориентированных и проектных инновационных образовательных технологий и методик; единую интегративную среду, объединяющую образовательные пространства и включающую совокупность взаимодополняющих ресурсов всех субъектов-участников образовательной

экосистемы, в том числе высокопрофессионального состава преподавателей (модераторов, менторов); единую цифровую технологическую платформу, обеспечивающую постоянный обмен данными между субъектами-участниками образовательной экосистемы, находящимися в постоянной взаимосвязи, ориентированную на открытость, саморазвитие на основе непрерывного обновления [1].

В обеспечении непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых важным является создание единой государственной образовательной политики, обеспечивающей формирование стойкой внутренней мотивации педагогических работников к непрерывному педагогическому образованию. Стратегическое направление развития непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых и показатели его развития описаны нами в проектной задаче с нескольких позиций: развития личностно-профессионального потенциала педагогических работников, повышения социальной эффективности системы непрерывного педагогического образования и с позиции формирования необходимых для вышеназванных процессов организационно-управленческих условий.

Непрерывность педагогического образования требует значительных изменений в структуре личностно-профессионального потенциала педагогического работника, его профессиональных и жизненных установках, системе ценностей. Необходима постоянная готовность к усвоению нового, определяемого инновационными процессами в образовании и социуме современного информационного общества. Задачами непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного педагогического образования в аспекте личностно-профессионального потенциала могут выступать: развитие у педагогических работников универсальных компетенций, способности к адаптации к быстро меняющимся жизненным и профессиональным ситуациям, способности к критическому

и креативному мышлению, умения действовать самостоятельно и в сотрудничестве с другими, чувства ответственности за свое профессиональное развитие и качество профессиональной деятельности; формирование готовности учитывать, принимать и влиять на инновационные изменения, происходящие в образовании и социуме; формирование готовности к коммуникации и взаимодействию в обучающихся сообществах, в которых каждый имеет возможность учиться и полноценно участвовать в процессах устойчивого развития, а также в укреплении солидарной ответственности людей и сообществ за качество образования и устойчивое социально-экономическое развитие страны.

С позиции повышения социальной эффективности системы непрерывного педагогического образования необходимо будет решить следующие задачи:

модернизация содержания и механизмов обеспечения непрерывности педагогического образования путем вертикальной интеграции основного и дополнительного образования и горизонтальной координации образовательных структур и субъектов-участников в образовательной экосистеме педагогического образования;

расширение диапазона актуальных и перспективных научных исследований и проектов, инновационных разработок, направленных на научное и научно-методическое обеспечение непрерывного педагогического образования на основе экосистемного подхода;

обеспечение преемственности и согласованности в содержании образовательных программ на всех уровнях основного и дополнительного педагогического образования;

унификация педагогических специальностей и квалификаций и их актуализация в соответствии с трансформационными изменениями в образовании и на рынке труда;

разработка и внедрение профессионального стандарта дополнительного образования педагогических работников;

разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение цифровой грамотности педагогических работников, сервисов по оценке и самооценке педагогическими работниками компетенций в области информационно-коммуникационных технологий;

диверсификация дополнительного педагогического образования посредством развития открытых образовательных ресурсов;

разработка требований, научно-методического обеспечения, а также цифрового контента и программного обеспечения к цифровой образовательной среде образовательной экосистемы дополнительного педагогического образования;

приведение содержания непрерывного педагогического образования в соответствие с передовыми тенденциями развития мирового образовательного пространства.

С позиции формирования необходимых организационно-управленческих условий развития непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых должны быть решены, на наш взгляд, следующие задачи:

разработка и реализация национальных проектов, направленных на формирование инфраструктуру непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых;

нормативное правовое обеспечение непрерывного педагогического образования при формировании образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых, в том числе регулирующих вопросы неформального образования;

разработка актуализированного проекта Национальной рамки квалификаций;

создание сети центров и кластеров непрерывного образования педагогических работников и центров оценки качества их профессиональных компетенций и квалификаций;

создание интеграционной платформы непрерывного педагогического образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку педагогических работников при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и внедрение системы грантовой поддержки педагогических работников для обеспечения ими права выбора образовательной программы и формы ее освоения;

разработка и внедрение системы грантовой поддержки учреждений образования, других провайдеров образовательных услуг с целью формирования и внедрения современных программ непрерывного педагогического образования, обеспечивающих личностный рост педагогических работников, расширение и обновление их профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных компетенций в соответствии с быстро меняющимися запросами системы образования и общества;

развитие инфраструктуры и механизмов независимой оценки профессиональных компетенций и признания квалификаций, результатов неформального обучения для валидации его результатов, полученных педагогическим работником на основе активного освоения содержания образовательного контента, представленного в образовательной экосистеме дополнительного педагогического образования разными провайдерами образовательных услуг;

разработка и введение механизмов накопительной системы и кредитов и некредитного обучения для формирования портфолио непрерывного личностно-профессионального развития педагогического работника и признания и подтверждения достижений непрерывного образования;

совершенствование условий для обучения на рабочем месте, формирование систем корпоративного обучения, совершенствование механизмов мотивации непрерывного личностно-профессионального развития педагогических работников;



формирование и внедрение адаптивных систем управления непрерывным педагогическим образованием в образовательной экосистеме;

широкое «горизонтальное» и «вертикальное» внедрение и поддержка общественно-государственного партнерства в вопросах формирования и развития образовательной экосистемы дополнительного педагогического образования;

постоянный мониторинг потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг; привлечение представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации образовательных программ дополнительного педагогического образования.

Таким образом, реализация стратегических задач по формированию образовательной экосистемы непрерывного дополнительного педагогического образования станет фактором, обеспечивающим условия для перехода от декларации целей и ценностей образовательной экосистемы дополнительного образования педагогических работников к запуску реальных механизмов его нормативного правового оформления и научно-методического обеспечения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каранатова, Л. Г. Трансформация экосистемы дополнительного профессионального образования под влиянием инновационных технологий / Л. Г. Каранатова, А. Ю. Кулев // Управленческое консультирование. – 2020. – № 12. – С.120–129. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-ekosistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pod-vliyaniem-innovatsionnyh-tehnologiy> .– Дата доступа: 21.03.2023.

ТИТОВИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,  
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассмотрена организация гражданского и патриотического воспитания младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание, младшая школа, возрастные особенности, личность.

С момента появления государства как политического института формируется гражданская позиция населения. Патриотизм, то есть «духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства» [1], становится атрибутом любого государства. Во многом, от того, насколько преданы и готовы созидать и творить для процветания своей страны граждане, можно судить об эффективности проводимой государственной политики. Патриотическое воспитание становится частью государственной политики, планомерно реализуемой на практике. Не является исключением и Республика Беларусь.

Не смотря на непродолжительный период суверенного развития белорусского государства, белорусам есть чем гордиться: своей славной героической историей, сохранившимися и реставрируемыми памятниками архитектуры различных эпох, известными во всем мире земляками (учеными, литераторами, спортсменами и т. д.), нашей природой, нашими людьми, которые каждый день выполняют свой долг, обязанности, внося свой вклад в благосостояние Республики Беларусь. Следовательно, задача нынешнего поколения – сохранить память о славных страницах и достижениях белорусов, приумножить имеющийся потенциал, и самое главное: научить подрастающее поколение ценить и уважать наши многовековые ценности и традиции.

К сожалению, геополитическая ситуация, складывающаяся в мире и вокруг Республики Беларусь, заставляет серьезно относиться к внешним угрозам, прилагать максимум усилий для сохранения стабильности в нашем государстве. Чтобы положение в Республике Беларусь и в будущем оставалось спокойным, необходимо сегодня уделять большое внимание данной проблеме. Понимая значение гражданско-патриотического воспитания для общества и государства в Республике Беларусь проводится соответствующая государственная политика. На государственном уровне приняты и реализуются нормативные правовые акты и программы, определяющие основные направления патриотического воспитания населения в Республики Беларусь и перечень мероприятий по ее реализации (среди них Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы). Подчеркивается важность гражданско-патриотического воспитания молодежи «через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь» [1] с учетом уважения к представителям других культур и национальностей. Система образования Республики Беларусь базируется на этом принципе и предусматривает гражданско-патриотическое воспитание на всех ступенях.

В педагогике прочно закрепилось понимание младшей (начальной) школы как важнейшего фундамента развивающейся личности учащегося. В первом-четвертом классах у школьников формируются общеучебные умения и навыки, от уровня освоения которых зависит последующее обучение. Кроме этого, в младшем школьном возрасте начинает формироваться общественная направленность личности. Именно в этот период закладывается мировоззрение ребенка, определяется нравственное поведение.

С точки зрения гражданского и патриотического воспитания младшая школа – наиболее благоприятное время для усвоения и принятия общепринятых ценностей и традиций общества и государства. Понимая

важность и необходимость такой работы, в каждой школе проводится комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности. Гражданское и патриотическое воспитание – это не обособленные и разовые мероприятия, а целенаправленная работа в рамках учебных и внеурочных часов.

Хорошей традицией стало каждый учебный год 1 сентября начинать с единого урока, направленного на расширение кругозора учащихся на потенциал Республики Беларусь, ее народа.

Каждый предмет, который изучается в начальной школе, в той или иной степени содействует гражданскому и патриотическому воспитанию. Уроки белорусского языка и литературы призваны донести до учащихся факт существования белорусского этноса с самобытным языком, многовековыми достижениями материальной и духовной культуры. При изучении классиков белорусской литературы учащиеся учатся любить и охранять родную природу, с уважением и гордостью относиться к наследию, доставшемуся нам от предыдущих поколений порой в неравных схватках с врагом.

Математика учит бережливости. Физическая культура призвана подготовить учащихся к трудовой деятельности, защите Родины.

И, наконец, изучение предмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» направлено на «принятие учащимися в качестве норм социального поведения традиционной системы ценностей современного белорусского общества, выработку начал гражданственности, на развитие познавательного интереса учащихся к отечественной истории, освоение культурно-исторического наследия Беларуси, сведений о деятельности и творчестве выдающихся личностей, о важнейших событиях отечественной истории» [2].

Еще более широк и разнообразен спектр внеурочной работы. При ее организации необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста: преобладание наглядно-образного мышления (лекция как форма работы не будет иметь результата, целесообразнее опираться на эмоции и чувства учащихся); стремление подражать взрослым, героям книг, фильмов (огромным авторитетом пользуется учитель; личный пример, положительные

герои позволяют воспитывать общественно значимые ценности); податливость, доверчивость, внушаемость учащихся, что представляет огромный потенциал для воспитания положительных качеств и установок; активность учащихся, их готовность к участию в общественно значимых делах. Это является неоспоримым преимуществом и «благодатной почвой» для закладывания основ гражданско-патриотического воспитания именно в младшей школе.

Младшие школьники участвуют в мероприятиях, посвященных государственным праздникам. Многие из них проводятся вместе с родителями, чтобы у учащихся формировалось чувство единства и сплоченности. Важнейшее направление гражданского и патриотического воспитания – посещение музеев, памятных мест Беларуси. Для знакомства с самобытной белорусской культурой и народными промыслами организуется посещение мест, где сохраняются эти виды деятельности (этнографические деревни).

Серьезное значение имеет проведение встреч с участниками отдельных исторических событий. В первую очередь, с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны. К сожалению, очевидцев трагических и героических событий становится все меньше, но есть возможность проводить встречи с участниками боевых действий в Афганистане. Для проведения личных встреч можно и нужно приглашать не только героев боевых действий, но и тех, кто вносит свой вклад в мирную жизнь. Это могут быть ученые, почетные граждане города, страны, выпускники школы.

Для младшего школьного возраста актуальным будет установление шефства над участниками Великой Отечественной войны или просто одинокими пожилыми людьми. Организация общих дел дает возможность проявить себя, воспитать такие чувства, как взаимопомощь, ответственность, социальная активность, и в конечном итоге – патриотизм.

Регулярно проводятся классные часы, информационные часы, круглые столы, викторины. Сегодня младшая школа проводит широкий спектр мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание. Для эффективности этой работы необходимо соблюдение ряда условий:

главной аксиомой становится принцип: только в объединении усилий семьи, школы, государства можно добиться положительного результата;

применение разнообразных методов, приемов, форм работы по гражданскому и патриотическому воспитанию, которые последовательно выстроены в систему;

соблюдение грани между патриотизмом и чувством гордости за свой народ и свою Родину, с одной стороны, и национализмом и шовинизмом, с другой, через донесение до школьников идеи о созидательной деятельности белорусского народа совместно с братскими народами;

при реализации программ и мероприятий гражданского и патриотического воспитания следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

воздействие на все сферы личности младшего школьника (мышление, чувства, поведение).

Таким образом, в работе с младшими школьниками используются разнообразные методы и формы работы, которые способствуют «формированию законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг, привитию глубокого уважения и почитания государственной символики Республики Беларусь» [1]. В возрасте 6–10 лет учащиеся получают первые знания и опыт в освоении учебных дисциплин, закладываются основы нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Но воспитание гражданина и патриота своей Родины – процесс длительный, требующий последовательности и терпения. Задача школы, общества, государства не упустить момент становления личности, формирование ее мировосприятия и мировоззрения, заложить понимание и принятие традиционной системы ценностей современного белорусского общества подрастающим поколением. Наиболее рационально это можно сделать через подражание манере поведения взрослого, воспитание правильности такого поведения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : Постановление Совета министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г., №773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» для IV класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронный ресурс] : – Режим доступа: [adu.by/images/2020/07/up-chelovek-i-mir-4kl-bel-](http://adu.by/images/2020/07/up-chelovek-i-mir-4kl-bel-) – Дата доступа: 20.03.2023

ТРУНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области  
«Академия социального управления», г. Москва, Российская Федерация

## **О ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕФИЦИТОВ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

В статье делается попытка рассмотреть актуальные проблемы формирования критического мышления и умений критического анализа информации при решении образовательных задач. Делается попытка обобщить и уточнить конструкты: «информация», «критический анализ информации», определить универсальные критерии его эффективного проведения при решении коммуникативных задач.

*Ключевые слова:* коммуникация, критическое мышление, критический анализ, информация, оценка информации, метапредметные действия, читательская грамотность.

Сегодня наиболее ценным, стратегическим ресурсом во всех сферах деятельности, в том числе образовательной, становится обмен информацией и знаниями, приобретенными в ходе усвоения и освоения информации. Однако информация все чаще становится «информационным блефом», если принимается субъектом коммуникации не на основе включения критического мышления, без критического анализа. Тогда подобная информация теряет характеристики информационного ресурса (достоверность, релевантность, адекватность поисковому запросу) и становится препятствием на пути решения образовательных задач, к которым, безусловно, относится преодоление дефицитов информационной коммуникации.

На наш взгляд, одним из способов преодоления дефицитов информационной коммуникации может стать развитие у всех субъектов взаимодействия критического мышления (Critical Thinking) и навыков критического анализа в процессе реализации образовательной деятельности. Указанные навыки, по нашему убеждению, не могут формироваться в отрыве от информационной коммуникации всех коммуникантов.



В общем виде умения производить критический анализ информации нами понимаются как умения выявлять искажения, присущие информации, формируемые при решении широкого спектра образовательных задач. В этом деятельностном контексте они становятся особенно ценными не только для школьников, но и для всех участников информационного общества, информационной коммуникации [4; 5].

Актуальность решения проблемы развития критического мышления и навыков критического анализа в образовании обусловлено компетентностным подходом, а именно – формированием и развитием метапредметных умений (результатов), к которым относятся познавательные действия: *базовые логические, базовые исследовательские действия и работа с информацией*, обозначенные в ФГОС ООО – 2021 [7]. Кроме того, актуальность обуславливается и реализацией коммуникативного подхода в образовании, который, как и компетентностный, направлен на развитие читательской грамотности современного школьника.

Проблеме развития критического анализа информации посвящены исследования Е. Л. Вартановой [3], Я. Н. Засурского, Л. М. Баженовой, Е. А. Бондаренко, Е. В. Мурюкиной, А. В. Спичкина, Е. А. Столбниковой Ю. Н. Усова, А. В. Федорова, И. В. Чельшевой [8] и др.

В науке *под информацией* в общем смысле понимают любой вид сведений, независимо от формы их представлений, представленных в виде структурированных, организованных данных, помещенных в определенный контекст (контекст коммуникации) с целью придания им смысла. Информация в любом виде обладает в обязательном порядке универсальными свойствами: полнотой и достаточностью, т. е. представляет собой набор сведений, минимальное содержание которых достаточно для принятия правильного решения.

Важным для понимания того, что есть информация, являются присущие ей следующие характеристики: *необходимость* (информация, в которой

«нуждается читающий» [5] и *адекватность* способностям восприятия (информация, к которой «подготовлен читающий»).

Тем не менее печатные и электронные издания, книги, журналы, методическая литература – основной канал распространения информации для образовательной сферы – часто склонны предоставлять не факты, а их интерпретацию. Интерпретация – это субъективное окрашивание исходной, истинной информации, ее намеренное и ненамеренное искажение (манипуляция). В обоих случаях интерпретация не дает возможности сделать вывод, характеризующийся объективностью и достоверностью. Поэтому коммуникант должен определять степень достоверности информации с учетом особенностей канала распространения информации (имеется в виду его надежность, отсутствие явных и скрытых тенденций, тактик и стратегий манипулирования).

Обобщая определения критического анализа информации, данные исследователями, подчеркнем важное: под критическим анализом информации понимается не просто обособленное действие, операционный акт, а мыслительный процесс, основанный на восприятии ценности информации и понимании ее достоверности с учетом присутствия или отсутствия манипуляций со стороны основных каналов распространения информации.

Целью анализа по отношению к информации как его *объекту* является:

выявление свойств и характеристик отдельных элементов для установления закономерностей и новых связей между выявленными элементами информации;

осознание степени логичности/алогичности, истинности/ложности представленной информации» [6].

Целью анализа по отношению *к субъекту* его проведения становится:

формирование умения оценки приведенных сведений по разработанным критериям в процессе сбора информации, работы с источниками сведений;

формирование умения выбирать корректный способ(-ы) сбора информации.

Данные выводы мы сделали на основе обобщения умений не только школьников, но и преподавателей ОО, которые сопряжены с понятиями

«читательская грамотность» (умение находить, интерпретировать информацию, а также проводить ее рефлексию и оценку), «уровни читательской грамотности» [1], особенности осваиваемой информации, выраженной в сплошных и несплошных текстах.

На наш взгляд, существует соответствие читательских умений, соответствующих умений проведения критического анализа информации и метапредметных познавательных учебных действий (базовых логических, базовых исследовательских и работы с информацией), обозначенных в обновленных ФГОС ООО и СОО. Другими словами, в полном объеме читательскую грамотность нельзя сформировать, без развития практических умений всех субъектов информационной коммуникации производить критический анализ информации, которая привлекается для решения любых образовательных задач, связанных с освоением информации.

С целью развития умений критического анализа преподавателям и обучающимся необходимо привлекать собственное восприятие ситуации, описанной или скрытой в сплошном или несплошном тексте; отделять правду от полуправды, корректность от некорректности, факты от вымысла, объективности от предвзятости [2, р. 111]. Кроме того, анализ сообщает потенциал разграничения фактов от частного мнения, «слова и дела, эмоционально-привлекательную «упаковку» сообщения от достоверного знания» [8].

Исходя из того, что критический анализ информации – это экспертная оценка аналитиком сплошных и несплошных текстов, т. е. анализ качественный, то, в отличие от количественных методов, он основывается на принципах последовательного и точного выполнения оценивания по указанным критериям.

Надежность критериев обуславливается систематичностью проведения аналитической работы в разные моменты времени. Роль аналитика тогда будет заключаться в том, что он должен стать скептиком и беспристрастно оценивать исследуемую информацию. Только наличие «фокуса скептика» позволяет довести критический анализ информации до завершения и сделать вывод

ее актуальности, правдивости, достоверности, полноты, адекватности, объективности, релевантности (таблица 1).

Позиции - фильтры	Маркеры
Актуальность	ценность в конкретном контексте в конкретный момент времени
Правдивость	истинная / ложная
Достоверность	- степень неискаженности информации (отсутствие скрытых ошибок); - надежность источников: А) количество ретрансляторов ( <i>прим. количество ретрансляторов прямо пропорционально связано с уровнем искажения</i> ); Б) способность стабильно индуцировать правдивые сведения
Полнота информации	- степень ее достаточности для совершения логически верной операции; - позволяет сделать правильный вывод; - позволяет принять верное решение (справиться с учебной задачей)
Адекватность	- соответствие состоянию дел, отображаемому объекту; - логическая упорядоченность данных
Объективность	независимость от чьего-либо мнения, от методов получения
Релевантность –	соответствие информации запросу потребителя

Таблица 1. Фильтры и маркеры оценивания информации в ходе критического анализа информации

Сделаем общие выводы: критический анализ информации можно рассматривать как процесс оценивания информации с позиций: актуальности, правдивости, достоверности, полноты, адекватности, объективности, релевантности. Эти позиции образно можно сравнить с «фильтрами просеивания» информации. «Просеивание» информации через фильтры может быть иллюстрировано своеобразными маркерами наличия или отсутствия в анализируемой информации указанных позиций. Основой для формирования собственных позиций по отношению к информации,

ее критической и самостоятельной оценки является применение принципа адекватного отбора этой информации. Конечной целью восприятия, интерпретации и рефлексии информации является потенциал практического ее применения в дальнейшей деятельности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

2. Semaly, L. M. (2000). Literacy in Multimedia America. New York-London : Falmer Press, 243 p.

3. Вартанова, Е. Л., Засурский, Я. Н. Медиаобразование как средство формирования информационной безопасности молодежи // Информационная и психологическая безопасность в СМИ. – Т. 1. – М., 2002.

4. Клустер, Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М. : ЦГЛ, 2005. – С. 5–13.

5. Полат, Е. С. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет [Электрон, ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа: // <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/infobez.htm> . – Дата доступа: 23.02.2023.

6. Тарковский, В. Н., Рудницкая, Т. Ю. Мышление как предмет изучения // Актуальные технологии преподавания в высшей школе : материалы научн.-метод. конф. (Кострома, 5 июня 2019 г.) ; отв. ред. Г. Г. Сокова, Л. А. Исакова. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2019. – С. 81.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. 129 с.

8. Чельшева И. В. Критический анализ медиатекста: теоретические аспекты проблемы // Медиаобразование. – 2007. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskiy-analiz-mediateksta-teoreticheskie-aspekty-problemy> . – Дата доступа: 22.02.2023.

ТРУХАНОВІЧ МАРЫЯ ЭДУАРДАЎНА,  
старшы выкладчык

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»,  
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

## **КІРАВАННЕ САМААДУКАЦЫЯЙ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ У НАПРАМКУ НАЦЫЯНАЛЬНА-МОЎНАЙ АДУКАЦЫІ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ**

У артыкуле разглядаюцца пытанні кіравання самаадукацыяй педагагічных работнікаў у напрамку нацыянальна-моўнай адукацыі дзяцей дашкольнага ўзросту. Прадстаўлены алгарытм самаадукацыі педагагічнага работніка па пытаннях маўленчага і лінгвістычнага развіцця дзяцей на беларускай мове. Паказваецца асаблівая роля кіравання працэсам самаадукацыі педагагічных работнікаў з мэтай забеспячэння яе якасці.

*Ключавыя словы:* кіраванне; нацыянальна-моўная адукацыя; педагагічныя работнікі; самаадукацыя.

Якасць адукацыйнага працэсу і выніковасць работы ўстановы дашкольнай адукацыі (далей – УДА) перш за ўсё вызначаецца ўзроўнем прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў. Вядучая роля педагагічных работнікаў у забеспячэнні рознабаковага развіцця дзяцей ранняга і дашкольнага ўзросту патрабуе ад іх бесперапыннага прафесійнага самаўдасканалення. Павышэнне свайго прафесійнага ўзроўню – гэта абавязак кожнага педагагічнага работніка ўстановы адукацыі [1]. Менавіта самаадукацыя, як працэс самастойнага набывання дарослымі прафесійных кампетэнцый, з'яўляецца асобным напрамкам дадатковай адукацыі, вызначаным у Канцэпцыі развіцця сістэмы адукацыі [2]. Вучоныя (К. Ю. Белая, А. Я. Марон, М. М. Паташнік і інш.) вызначаюць самаадукацыю як неабходную ўмову і асноўную крыніцу паспяховага прафесійнага дзейнасці педагагічных работнікаў.

Аднак, не кожны педагагічны работнік УДА можа плённа ажыццяўляць вызначаную дзейнасць, тым больш у напрамках дзе ён адчувае складанасці, напрыклад, нацыянальна-моўнай адукацыі. Вызначаны напрамак патрабуе наяўнасці ў педагога цэлага шэрагу кампетэнцый, дастатковы ўзровень

актуалізаваўнасці якіх забяспечвае яго гатоўнасць да адзначанай дзейнасці. Разам з тым, не кожны педагагічны работнік дакладна ведае якія, рэлевантныя вызначанаму напрамку, практычныя веды і ўменні яму патрэбныя для гэтага. Таму задача кіраўніка, на аснове інфармавання педагагічнага работніка аб патрабаваннях да адзначанай дзейнасці, змешчаных, перш за ўсё, у нарматыўных прававых актах, дапамагчы на падставе аналізу праблем у развіцці неабходных кампетэнцый ці дасягненняў, вызначыць прычыны і на гэтай аснове пабудаваць траекторыю прафесійнага самаўдасканалення. Як адзначае А. Я. Марон, асноўная задача ў працэсе прафесійнага навучання дарослага – уключыўшы навучэнца ў самастойную вучэбную дзейнасць, ажыццявіць працэс рэфлексіўнага кіравання, развіццё здольнасцей да самакіравання сваёй дзейнасцю [3, с. 12].

Вельмі важна каб кіраўнік УДА ствараў умовы для ўсведамлення педагагічнымі работнікамі значнасці нацыянальна-моўнай адукацыі для рознабаковага развіцця дзяцей ранняга і дашкольнага ўзросту, усведамлення імі пераваг білінгвальнай адукацыі і ролі педагагічных работнікаў у вызначаным працэсе. Такім чынам, кіраўнік будзе спрыяць развіццю матывацыйна-каштоўнаснай накіраванасці педагагічных работнікаў на нацыянальна-моўную адукацыі (далей – НМА), якая стане падмуркам забеспячэння іх гатоўнасці да прафесійнага самаразвіцця і ўдасканалення сваіх прафесійных і маўленчых уменняў і навыкаў з мэтай павышэння якасці працы ў вызначаным напрамку.

Алгарытм самаадукацыі педагагічнага работніка па пытаннях нацыянальна-моўнай адукацыі можа выглядаць наступным чынам: рэфлексіўны аналіз вынікаў дыягностыкі гатоўнасці да НМА, усіх неабходных кампетэнцый (з выкарыстаннем тэсціравання, анкетавання, назіранняў у рамках кантролю, самааналізу) – вылучэнне праблем і цяжкасцей у ажыццяўленні НМА дзяцей – вызначэнне тэмы для самаадукацыі – фармуляванне мэты і задач самаадукацыі – вызначэнне крыніц інфармацыі (напрыклад, вывучэнне

навукова-метадычных літаратуры) – аналіз метадычных матэрыялаў з вопыту работы педагогаў у напрамку НМА – распрацоўка практычнай дзейнасці (канструяванне алгарытмаў НМА, вызначэнне рэсурсаў) – выкарыстанне распрацоўкі на практыцы ў працэсе НМА дзяцей – прэзентацыя атрыманых вынікаў іншым педагогічным работнікам. У адпаведнасці з вызначаным алгарытмам па самаадукацыі педагогічных работнікаў, кіраванне адзначаным працэсам уключае некалькі ўзаемазалежных крокаў з боку кіраўнікоў УДА.

Асновай для самаадукацыі педагогічных работнікаў з’яўляецца самааналіз сваё прафесійнай дзейнасці, наяўнага вопыту, выяўленне пераваг і перашкод. Самааналіз – гэта прафесійнае самапазнанне, форма прафесійнай рэфлексіі, якая спрыяе ўзгадненню асобасных і прафесійных каштоўнасцей [4, с. 98]. Таму першым крокам кіравання самаадукацыяй з’яўляецца стварэнне ўмоў для асваення педагогамі метадаў самааналізу сваёй прафесійнай дзейнасці. Метады павінны быць накіраваныя на: стымуляванне педагогаў да выяўлення прычын прафесійных цяжкасцей у напрамку ажыццяўлення НМА з дапамогай атрымання сістэматычнай аператыўнай інфармацыі; спрыянне ўсвядомленаму адсочванню сваіх прафесійных паводзін; усвядомленае ацэньванне вынікаў сваёй прафесійнай дзейнасці ў напрамку НМА; развіццё здольнасцей да пабудовы далейшага шляху прафесійнага самаўдасканалення, на аснове аналізу наяўных дасягненняў і праблем прафесійнай дзейнасці, актуальнага стану неабходных кампетэнцый; стымуляванне да самапрагназавання прафесійнай дзейнасці, прафесійнага самаразвіцця.

Спрыяць засваенню педагогамі метадаў самааналізу, неабходна з улікам захавання ўсіх яго кампанентаў: самадыягностыка, самакантроль, самаацэнка, самапрагназаванне. Выкарыстанне педагогамі метадаў і прыёмаў самааналізу прафесійнай дзейнасці будзе спрыяць: развіццю здольнасцей да пастаяннага самааналізу працэсу НМА і яе вынікаў; станоўчаму ўспрымання нацыянальнай мовы і сваёй ролі ў арганізацыі адукацыйнага працэсу на ёй; паглыбленню выразнасці імкнення да прафесійнага самаўдасканалення ў напрамку НМА.



Акрамя таго, вызначаныя метады дазваляць педагагічнаму работніку не толькі першапачаткова абраць напрамак прафесійнага развіцця, але і ўносіць карэктывы ў працэс сваёй самаадукацыі, на падставе атрымання інфармацыі аб зменах якія адбываюцца пад уплывам работы па самаўдасканаленні.

Другім крокам кіраўніка будзе дапамога педагагічнаму работніку ў атрыманні аб'ектыўнай інфармацыі аб якасці НМА адначасовай з арганізацыяй мэтанакіраванага метадычнага суправаджэння. Інструментам, які дапамагае арганізаваць мэтанакіраваную метадычную дапамогу педагагічным работнікам з'яўляецца кантроль кіраўнікамі за якасцю адукацыйнага працэсу, накіраванага на маўленчае, лінгвістычнай і асобнае развіццё выхаванцаў ва ўмовах білінгвізму. У працэсе кантролю кіраўнік не толькі аналізуе адпаведнасць НМА, але і дае парады педагагічнаму работніку, накіраваны на яго прафесійнае ўдасканаленне. Вонкавы погляд дапамагае атрымаць аб'ектыўную карціну актуальнага стану яго гатоўнасці педагагічнага работніка да НМА, што з'яўляецца падмуркам граматычнай пабудовы работы па самаадукацыі. Дакладна сфармуляваныя крокі дзейнасці дапамогуць педагагічнаму работніку структураваць актуальныя мэты прафесійнага развіцця і пабудаваць індывідуальны маршрут самаўдасканалення, і такім чынам сфарміраваць упэўненасць у прафесійнай будучыні, стымуляваць актыўнасць на шляху прафесійнай самарэалізацыі ў напрамку НМА дзяцей дашкольнага ўзросту.

Абіраць тэму па самаадукацыі педагагічны работнік можа як ад праблемы – напрамак, які выклікае цяжкасці ў ажыццяўленні НМА і патрабуе мэтанакіраванай працы па прафесійнаму ўдасканаленні, так і ад перспектывы – найбольш распрацаваная, паспяхова тэма, якая варта абагульнення і распаўсюджвання. Дапамагчы педагагічнаму работніку абраць тэму, граматычна, у адпаведнасці з ёй сфармуляваць мэту, асабліва ў адносінах да маладых спецыялістаў – гэта таксама задача кіраўніка.

Наступны крок кіравання самаадукацыяй педагагічных работнікаў ва УДА прадугледжвае насычэнне інфармацыйна-метадычнага асяроддзя матэрыяламі для самаадукацыі і самаразвіцця педагагічных работнікаў. Для якаснай работы па самаадукацыі інфармацыйна-метадычнага кабінета УДА

павінен уключаць рэсурсы накіраваныя на ўдасканаленне кожнай кампетэнцый педагогічнага работніка, якія забяспечваюць яго гатоўнасць да НМА дзяцей дашкольнага ўзросту. Асноўнай умовай забеспячэння якасці працэсу самаадукацыі педагогічных работнікаў на прапанову НМА, з'яўляецца стварэнне рэсурсаў якія забяспечваюць яго бесперапыннасць, у першую чаргу з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій. Варта выкарыстоўваць электронныя рэсурсы, напрыклад, стварыць віртуальны метадычны кабінеты, матэрыялы якога будуць даступныя педагогам на адлегласці і любога часу. Як адзначаюць даследчыкі В. А. Старадубцаў і І. У. Рапшэнцаў, на сучасным этапе ўзнікае неабходнасць у бесперапыннай інфармацыйнай і метадычнай падтрымцы самаадукацыі педагогічных работнікаў, таму віртуальны метадычны кабінет можа стаць адным з магчымых інструментаў арганізацыі гэтай дзейнасці [5, с. 34]. Адным з галоўных патрабаванняў да рэсурсаў для самаадукацыі – каб яны фарміравалі цікавасць да сістэматычнага і паглыбленага вывучэння навукова-метадычнай літаратуры, забяспечвалі зварот да крыніц актуалізацыі валодання беларускай мовай, матывавалі на пастаянны працэс свайго прафесійнага ўдасканалення, з мэтай паспяхова вырашэння задач НМА дзяцей ранняга і дашкольнага ўзросту.

Апошнім крокам кіравання працэсам самаадукацыі, дадатковым стымулам для якаснай работы ў вызначаным напрамку, будзе стварэнне ўмоў для дэманстрацыі дасягненняў педагогічных работнікаў. Гэта можа быць, напрыклад, выніковае мерапрыемства «Панарама вопыту: метадычныя напрацоўкі ў галіне маўленчага і лінгвістычнага развіцця дзяцей на беларускай мове» на якім кожны педагогічны работнік прадэманструе вынікі сваёй працы па самаадукацыі. Такім вынікам, з улікам практыка арыентаванага падыходу, могуць выступаць выставы практычных напрацовак з вопыту работы педагогічных работнікаў у галіне НМА, правядзенне адчыненых праглядаў адукацыйнай дзейнасці з дзецьмі ці асветніцкіх мерапрыемстваў з бацькамі выхаванцаў, правядзенне майстар-класа найбольш вопытнымі педагогічнымі работнікамі, стварэнне прафесійнага партфолія па тэме вызначанай напрамкаў самаадукацыі.

Такім чынам, для забеспячэння якасці дзейнасці па самаадукацыі педагагічных работнікаў у напрамку актуалізацыі гатоўнасці да НМА важна каб кіраўнікі дапамагалі арганізаваць вызначаную працу, магчыма з распрацоўкай арганізацыйна-метадычных парад. Каб вынікі самаадукацыі былі сапраўдным прафесійным здабыткам педагагічнага работніка неабходна скаардынаваная, асобна арыентаваная дзейнасць педагагічнага работніка і кіраўніка. Менавіта сістэмная праца будзе спрыяць фарміраванню імкнення ў педагагічных работнікаў да забеспячэння ўласнай гатоўнасці да НМА дзяцей дашкольнага ўзросту – асноўнай умовы забеспячэння яе якасці.

### СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> . – Дата доступа: 20.03.2023.

3. Марон, А. Е. Андрагогический подход к построению технологий обучения взрослых / А. Е. Марон, С. А. Филин // Человек и образование. – 2006. – № 6. – С. 10–14.

4. Бережнова, Л. Н. Формирование навыков профессионального самоанализа у студентов / Л. Н. Бережнова // Армия и общество. –2014. – № 4. – С. 97–106.

5. Ряшенцев, И. В. Виртуальный методический кабинет [Электронный ресурс] / И. В. Ряшенцев, В. А. Стародубцев // Открытое образование. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet> . – Дата доступа: 20.03.2023.

УГЛЯНИЦА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Борисова»,  
г. Борисов, Республика Беларусь

## **ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

Статья посвящена вопросам подготовки, разработки и реализации на практике областного педагогического проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности». Реализация проекта предполагает разработку эффективного механизма управления профессиональным развитием цифровых компетенций педагогов, создает в учреждении образования условия, где каждый учитель осознаёт необходимость постоянного роста и развития цифровых компетенций.

*Ключевые слова:* педагогический проект, цифровые компетенции, информатизация образовательного процесса, сетевое взаимодействие, электронные средства обучения.

Повышение качества образования напрямую зависит от повышения цифровой компетентности учителя. Разнообразие информационно-коммуникационных технологий требует от педагога владения соответствующими цифровыми компетенциями в области цифровой информации и медиа, в области цифрового общения, в технической области (компьютерная и ИК-компетенции), в области технологических инноваций и цифрового творчества. Данная деятельность предполагает разработку эффективного механизма управления профессиональным развитием цифровых компетенций педагогов. Таким механизмом стала реализация разработанного мной педагогического проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности» (2021–2024), который успешно прошел экспертизу в ГУО «Минский областной институт развития образования». Реализация проекта началась с 01.09.2021 года на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова».

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в учреждении образования должны быть созданы адекватная современным условиям система управления профессиональным развитием педагогов и условия, где каждый педагог осознаёт необходимость постоянного роста и развития цифровых компетенций. Использование виртуальной образовательной среды, применение облачных технологий и облачных хранилищ данных стимулирует творческую активность педагогов, активизирует процесс продвижения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. А возможность получения необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной.

Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов мы представили следующим образом (рис. 1).

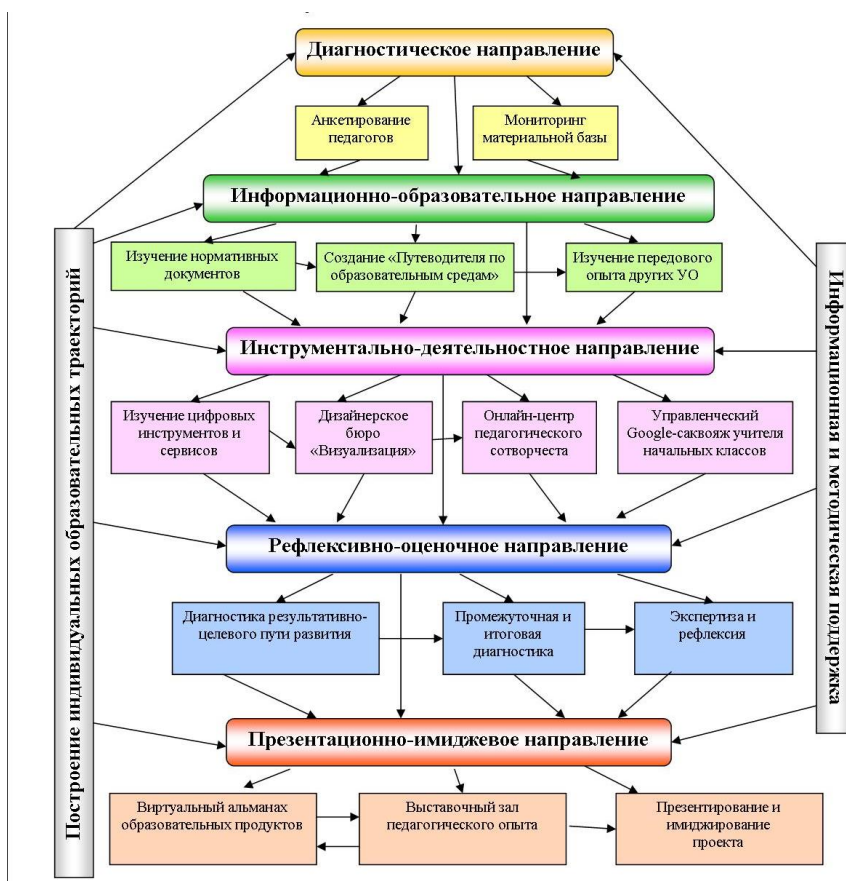


Рис. 1. Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов

Диагностическое направление позволило выявить затруднения педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий с целью дальнейшего обучения. Опираясь на результаты диагностики, спланирована и организована методическая поддержка педагогов с целью повышения цифровой грамотности.

Информационно-образовательное направление создало информационное поле для построения индивидуальных образовательных траекторий повышения цифровой компетентности педагогов. Начато создание «Путеводителя по образовательным средам».

Инструментально-деятельностное направление вовлекло учителей в практическую работу по изучению цифровых инструментов и сервисов для создания учебного и управленческого контента. Организована работа по сбору оперативной информации, отчетных материалов на I ступени общего среднего образования с использованием возможностей Google-диска. Создание «Управленческого Google-саквояжа учителя начальных классов» позволило структурировать документооборот на I ступени общего среднего образования, обеспечило обновление и диверсификацию учебно-планирующего и информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды, оперативность сбора статистической, диагностической, аналитической и другой информации, позволило заниматься школьной логистикой и онлайн-мониторингом образовательного процесса с помощью возможностей Google-диска. Разработан сайт, на котором собрана и систематически обновляется информация о реализации проекта (рис. 2).



Рисунок 2. Сайт проекта

Организована работа дизайнерского бюро «Визуализация», где проводились групповые и индивидуальные консультации по работе в различных сервисах для создания собственных электронных образовательных и методических продуктов с использованием различных цифровых инструментов (интерактивных плакатов и веб-квестов с помощью сервиса Genially; инфографики с помощью сервисов Easel.ly, Venngage; интерактивных тренажеров с помощью сервиса LearningApps; флеш-карточек в сервисе Go Congr; сайтов в конструкторе Wix.com и сервисе Google Sites; гексов с помощью сервиса Classtools.net; анимированного видео с помощью сервиса Biteable; интерактивных книг с помощью сервиса WriteReader; компьютерного скрайбинга с помощью сервиса PowToon; облака слов, QR-кодов).

«Онлайн-центр педагогического сотворчества» позволил организовать сетевое взаимодействие между учителями начальных классов с помощью электронной почты, чат-взаимодействия в мессенджерах, совместную работу в облачных хранилищах, сделал взаимодействие мобильным, гибким и экономным по временным затратам.

Педагогами осуществлялось создание собственных цифровых образовательных продуктов, которые размещены на сайте проекта в разделе «Виртуальный альманах наших цифровых образовательных продуктов», принимали участие в районных и областных конкурсах, транслировались в СМИ и научно-методических изданиях.

В проектную деятельность включены не только педагоги-участники реализации проекта учреждения образования, но и педагоги 1 ступени общего среднего образования Борисовского района, которые приняли активное участие в организованных и проведенных в рамках реализации проекта районных мероприятиях: фестиваль для учителей первой ступени общего среднего образования «Педагогический МИКС» и фестиваль недель начальной школы «Калейдоскоп знаний».

Рефлексивно-оценочное направление позволило осуществить оценку результатов реализации проекта в соответствии с заранее определенными критериями с учетом установленных показателей.

Презентационно-имиджевое направление объединило созданные собственные цифровые продукты учителей начальных классов в «Виртуальный альманах образовательных продуктов». Результаты реализации педагогического проекта систематически транслировались в средствах массовой информации, научно-методических журналах и газетах, сборниках материалов научно-практических конференций, в ходе методических мероприятий школьного, районного, областного, республиканского и международного уровней: V Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность», Москва, МГПУ, 19–20.04.2022; панорама опыта «Технология визуализации как способ совершенствования профессиональных компетенций педагога», АПО, 14–20.03.2022; семинар-практикум «Эффективный опыт педагогической деятельности учителей-методистов», АПО, 19.05.2022; панорама опыта для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов «Современные подходы к организации методической работы с учителями начальных классов: опыт, проблемы, перспективы», АПО, 10.06.2022; заседание районного методического совета «Организация обучения учащихся с широким использованием современных средств визуализации, коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов», 27.12.2021; районный фестиваль «Инновационный экспресс – 2022», 25.11.2022 и др.

Презентация проектной деятельности представлена интерактивным плакатом (рис. 3).





Рисунок 3. Интерактивный плакат

Участие в проектной деятельности позволило повысить цифровые компетенции не только учителей-участников реализации проекта, но и педагогов других учреждений образования: района, области, республики. Об этом свидетельствует количество педагогических работников, интересующихся методическими и цифровыми материалами, созданными в ходе реализации проекта. Положительные отзывы о созданных нами методических продуктах позволяют сделать вывод о необходимости продолжения реализации проекта.

ХАРКЕВИЧ НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества «Эверест» г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

### **МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

В статье представлен опыт работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи по реализации воспитательных проектов по гражданскому и патриотическому воспитанию.

*Ключевые слова:* проект; сотрудничество; социализация; гражданское и патриотическое воспитание.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития белорусского общества, направленным на воспитание культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности и дисциплинированности.

Согласно Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2021–2025 годы планируется увеличение охвата населения Республики Беларусь мероприятиями (проектами), формирующими патриотические ценностные ориентации, увеличение количества молодёжных инициатив, экспериментальных и инновационных проектов по патриотическому воспитанию, формирование системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи. [1]. В Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года отмечается необходимость усиления гражданского и патриотического воспитания молодого поколения через внедрение новых форм и методов реализации системы мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

Учреждения дополнительного образования имеют огромный воспитательный потенциал, в том числе за счёт разноплановости его векторов деятельности: образование, досуг, здоровьесбережение, профилактика и т. д.

Являясь координатором воспитательной работы в Октябрьском районе г. Могилева государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» активно проводит воспитательную работу через организацию проектной деятельности. Выбор в пользу проектной деятельности состоит в его уникальности: применима к любому виду деятельности; формирует проектные умения и навыки, опыт самостоятельной деятельности; развивает самостоятельность мышления, творческие возможности; способствует самореализации, созиданию, сотрудничеству.

Каждый учебный год на нашей базе реализуется несколько воспитательных проектов, в том числе гражданской и патриотической направленности, которые направлены на решение ряда проблем среди учащихся.

Недостаточная правовая грамотность, размытость моральных ориентиров и злоупотребление психотропными и наркотическими веществами становится основными причинами правонарушений подростков. Исходя из этого, совместно с прокуратурой города Могилева и региональным центром правовой информации Могилевской области был создан проект «ИНСТА-ШКОЛА «#DOZAPRAVKA», направленный на повышение и совершенствование правовой культуры учащихся через использование различных форм и методов работы в социальной сети «Инстаграм».

«ИНСТА-ШКОЛА «#DOZAPRAVKA» — это виртуальное пространство, где учащиеся повышают свою правовую грамотность, учатся оценивать ситуацию и находить выход из проблемы, прогнозировать результаты, делать выбор, отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, проект призван ответить на «взрослые» вопросы, дать совет в сложных ситуациях, рассказать о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны.

Основная цель проекта – формирование правовой грамотности

и ценностных установок на её развитие в процессе реализации проекта с учётом важности применения своих прав для ребёнка.

«ИНСТА-ШКОЛА «#DOZAPRAVKA» представлена тремя рубриками:

«Слово предоставляется...». В рубрике размещаются интервью с представителями правоохранительных органов, УВД Могилевской области, КДН, МЧС, РЦПИ, представителями администрации отделов по образованию районов г. Могилева и др.

«Знай и применяй!», где размещается актуальная правовая информация.

«Правовой «Game Time» состоит из игр, квизов, марафонов, челленджей на правовую тематику.

Вторым инновационным, значимым и результативным воспитательным проектом по гражданскому и патриотическому воспитанию стал проект «Летняя перезагрузка», созданным в рамках летней оздоровительной кампании и организации палаточных туристских лагерей совместно с «Могилевским государственным специальным профессионально-техническим училищем закрытого типа № 2 деревообработки».

Проект «Летняя перезагрузка» – это комплекс туристских, спортивных, игровых, интеллектуальных, трудовых, познавательных мероприятий, который сочетает оздоровительные мероприятия с деятельностью, направленной на решение проблем гражданского и патриотического воспитания, социализацию подростков в обществе.

Идея проекта направлена на совершенствование методов ресоциализации учащихся по их социальной реабилитации, формированию позитивных жизненных установок.

В поиске наиболее оптимальных путей в гражданском и патриотическом воспитании учащихся в рамках проекта «Живая связь поколений» Центр творчества «Эверест» на районном уровне выполняет функции координационного центра сети музеев учреждений образования и имеет определенный положительный опыт.

В результате реализации проекта и трансляции опыта составлены «Путеводитель по школьным музеям и краеведческим уголкам Октябрьского района», видеофильм «Музеи учреждений образования Октябрьского района Могилева», разработаны методические рекомендации «Музей как центр патриотического воспитания», экскурсионно-туристский маршрут «Путешествие по родному микрорайону» с созданием интерактивной карты по микроне зоне учреждения; интерактивная карта «Звездочка на карте Октябрьского района»; презентация «На перекрестках истории. К. Симонов и С. Кутепов»; видеофильм «Микрорайон, в котором я живу».

Результатом коллективной деятельности учащихся и педагогов стало создание справочника «Маршрутами познания и воспитания», который стал дипломантом на областном и республиканском уровне. Это путеводитель по лидерам, авангардным предприятиям и учреждениям на промышленной карте г. Могилева, в котором представлены экскурсионные маршруты образовательной направленности: «Могилев индустриальный», «Невидимые музеи в стенах образования», «Государственные структуры».

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагогов настойчивости, последовательности, большого терпения, способности создать благоприятный психологический климат и объединить в единый коллектив педагогов, учащихся и всех заинтересованных государственных и общественных организаций.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312 – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> . – Дата доступа: 21.03.2023

ЦИХОЦКАЯ ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА,  
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца  
г. Пинска», г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

## **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье представлен опыт организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников на уроках, классных и информационных часах, а также во внеурочной деятельности. Описаны разнообразные формы, методы и приемы, используемые учителем начальных классов с целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, младший школьный возраст, урок.

Важным условием развития общества является воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. В условиях вызовов современности актуальным направлением воспитания младших школьников в Республике Беларусь является гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Социальная дифференциация общества, подмена духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, в результате чего снижается воспитательное воздействие общества, что приводит к проблемам в формировании патриотического сознания подрастающего поколения. У некоторых детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось отношение к Родине, к ее истории. Именно поэтому гражданское и патриотическое воспитание – одна из актуальных задач нашего времени.

Огромное значение в процессе патриотического и нравственного воспитания принадлежит патриотической убежденности самого педагога. Педагог, не будучи патриотом, не может воспитать патриотические чувства у детей. В своё время очень хорошо об этом написал выдающийся философ И. А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить,

а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности Родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности» [1, с. 29].

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств и технологий: визуализации, исследовательской работы, использования произведений художественной литературы, музыкальных произведений, предметов декоративно-прикладного искусства, просмотра видеороликов и презентаций, создание буклетов и рабочих листов. Для более глубокого изучения материала и возможности повторения и закрепления она осуществляется как в урочное, так и внеурочное время. Это могут быть не только учебные занятия, классные и информационные часы, но и экскурсионная работа, и внеклассные мероприятия.

На учебных занятиях по предметам подбирается дидактический материал, в соответствии с темой и целями учебного занятия, которые содействуют воспитанию гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения. Пословицы и поговорки о Родине, используются на всех учебных предметах. На уроках русского и белорусского языка пословицы и поговорки используются для орфографических разминок. На уроках литературного чтения для речевой разминки, предлагаются игры с пословицами в игру «Собери пословицу».

Музыкальные произведения, повышают интерес учащихся к учебному материалу, а также способствуют воспитанию любви к искусству родного края. Многие произведения белорусских поэтов положены на музыку, что дает возможность расширить кругозор учащихся, используя их не только на уроках литературного чтения, но и на уроках трудового обучения и изобразительного искусства (как музыка для творчества). Использование видеороликов, а также

фильмов дает возможность учащимся увидеть красоту родного края, путешествовать не выходя из класса.

Проведение единых уроков позволяет повысить воспитательный потенциал учебного материала, дать учащимся дополнительные знания об исторических событиях и реалиях настоящего, повысить мотивацию к изучению исторического прошлого нашей страны.

Для организации гражданско-патриотического воспитания в классе, при планировании воспитательной работы планируются классные и информационные часы, которые способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества. Это позволяет расширить и углубить знания учащихся о Родине.

Важной составляющей гражданского и патриотического воспитания является экскурсионная деятельность. Экскурсия позволяет учащимся побывать в исторических и значимых местах Беларуси, ощутить новые эмоции и впечатления. Целью таких экскурсий является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, знакомство с памятниками, посвященными Великой Отечественной войне, воспитание уважения к историческому наследию Республики Беларусь

Одной из возможных форм гражданского и патриотического воспитания могут выступать ежегодные поздравления мальчиков класса с Днем защитника Отечества, а девочек с Международным женским днем.

Также учащиеся и их родители принимают активное участие в городских, областных и республиканских конкурсах патриотической направленности в декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, а также в области литературы.

Необходимо, чтобы современные технологии стали помощником в воспитательном процессе, так как использование мобильных устройств позволяет реализовывать работу с учетом потребностей и интересов современных детей. Группы в социальных сетях и мессенджерах позволяют использовать большой объем материала, который предоставляется детям



в современной обработке. Учащиеся учатся самостоятельно находить необходимый материал по теме и знакомить с ним других членов сообщества.

Совместно с учащимися мы снимаем видео поздравления родителей с праздниками и выкладываем в группу в мессенджере Viber. Организуем виртуальные экскурсии по достопримечательностям и музеям Беларуси. Учащиеся самостоятельно принимают участие в квест-играх по тематикам гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, реализуемое гражданское и патриотическое воспитание является целенаправленным процессом подготовки детей к взаимодействию в обществе, в семье, осознанному выбору профессии и способствует формированию гражданственности, как основного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Теоретическая педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях, ч.1. – М. – 2012 г.

ЧУШЕВА МАРИЯ СЕМЁНОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

КРАСОВСКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

В статье рассматриваются вопросы профессиональной компетентности современного руководителя учреждения дошкольного образования, включающей личностную компетенцию, управленческую компетенцию, социальную компетенцию, инклюзивную компетентность, цифровые компетенции.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, управление, учреждение дошкольного образования, инклюзивная компетентность, цифровые компетенции.

Формирование новых подходов к управлению, адекватных современным тенденциям развития общества, актуализирует проблему профессиональной компетентности руководителя. Традиционные подходы к компетенциям руководителя, гарантирующие положительный результат ранее, в настоящее время не позволяют учреждению находиться в режиме развития. Успешную реализацию целей и задач современного учреждения дошкольного образования способно обеспечить эффективное, квалифицированное и профессионально обоснованное управление. От профессиональной компетентности руководителя, его способностей оперативно принимать решения, нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Понятие профессиональной компетентности рассматривается исследователями с разных точек зрения. В. А. Сластенин говорит о компетентности, как о совокупности коммуникативных, конструктивных и организационных умений; М. А. Чошанов рассматривает компетентность

в виде мобильности знаний, гибкости метода, критичности мышления, то есть способности личности выбирать среди множества решений наиболее оптимальное [1, с. 27].

Профессиональная компетентность руководителя учреждения дошкольного образования – это совокупность деловых, личностных и нравственных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Она включает: личностную компетенцию, которая проявляется в лидерстве, коммуникативности, целеустремлённости, стрессоустойчивости; управленческую компетенцию – стратегическое мышление, организаторские способности, инновационность и новаторство; социальную компетенцию – мотивированность на непрерывное профессиональное развитие, эффективное взаимодействие с социальными группами.

Современному руководителю важно обладать цифровыми управленческими компетенциями: управление информационными ресурсами учреждения образования, в том числе официальным сайтом, использование информационно-коммуникационных технологий. Включение учреждений образования в процесс «цифровой трансформации» предполагает переход к новому уровню управленческой и аналитической работы.

Непрерывное образование руководителя включает в себя, наряду с повышением квалификации и самообразованием, участие в обмене профессиональным опытом, в конкурсном движении и инновационной деятельности. Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Пинска» участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

Участники инновационного проекта ориентированы на активное сотрудничество, обладают инновационным потенциалом, мотивацией к повышению профессиональной компетентности, к исследовательской деятельности, способностью создавать и воспринимать новшества; готовы к активному сотрудничеству.

Участие в постоянно действующем вебинаре, организованном ГУО «Брестский областной институт развития образования» позволяет

определять эффективные формы взаимодействия по внедрению цифровых ресурсов, способствует обмену опытом по итогам участия в республиканских, международных мероприятиях.

Стабильность современного учреждения образования, перспективы его развития основываются на имидже руководителя. Имидж дает возможность транслировать информацию о себе, о своих намерениях, планах как профессиональному, так и личностному окружению. Демонстрация образа успешности помогает руководителю выстраивать деловые взаимоотношения с вышестоящими организациями, спонсорами, коллегами, социальными партнерами.

Современное учреждение дошкольного образования – это учреждение, открывшее двери для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Наличие различных нозологических групп воспитанников в учреждении образования требует построения инклюзивной образовательной среды. При этом на руководителя возлагается обязанность по созданию условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития. Сегодня руководитель должен быть готов как морально, так и психологически, к внедрению модели инклюзивного образования. Инклюзивная готовность руководителя – это интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности и составляющая его профессиональной готовности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и предопределяющее поведенческие и коммуникативные стратегии, методы профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [2, с. 27]. Руководителю в тандеме с педагогическим коллективом необходимо с психологической точки зрения подойти к вопросу готовности создания благоприятной среды с оптимальными условиями для всех воспитанников. Создание инклюзивной образовательной среды требует от педагогических работников высокого уровня профессиональной компетентности, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основными компетенциями руководителя в формировании инклюзивной образовательной среды, являются определение целей инклюзии, её пропаганда

(публикации, общение с родительской общественностью, открытость для работы с общественными организациями, волонтерами); публичная высокая оценка вклада тех, кто активно поддерживает инклюзию, формирует позитивное отношение к ней; привлечение необходимых ресурсов (материальных, кадровых, методических); преодоление стереотипов и предрассудков. Руководитель является «социальным архитектором», демонстрируя другим своё позитивное отношение к ребёнку с особенностями психофизического развития, он развивает культуру учреждения – все постепенно понимают, что к детям, независимо от их возможностей, образовательных потребностей, социального статуса семьи, состояния здоровья, здесь относятся с принятием, пониманием и уважением. Важно обеспечить высокий уровень участия родителей воспитанников в жизни детского сада.

Руководить коллективом педагогов – значит постоянно создавать такие условия, чтобы каждый хотел и мог самым наилучшим образом выполнять свои обязанности в общей деятельности и, чтобы эта деятельность приносила ему наибольшее эмоциональное удовлетворение. Особенно актуальным это становится в условиях, когда педагогический коллектив работает в инновационном режиме.

Таким образом, от профессиональной компетентности руководителя во многом зависит качество образовательного процесса, реализация основных направлений государственной политики и выполнение социального заказа в области образования подрастающего поколения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жалина, А. И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). – Книга 3 / А. И. Жалина. – СПб. : ИОВ, РАО, 2002. – 228 с.

2. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк. – Калининград, 2015. – 54 с.

ШАЕРМАН ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,  
руководитель физического воспитания

Государственное учреждение образования «Детский сад № 47 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

### **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по активизации процесса поиска эффективных форм работы для формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей дошкольного возраста в рамках образовательной области «Физическая культура».

*Ключевые слова:* патриот, гражданственность, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, физическое воспитание.

Патриотами не рождаются, ими становятся. Вместе с тем мало дать ребенку знания, нужно вырастить настоящего гражданина, патриота. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь. Большая ответственность по воспитанию у детей патриотизма, гуманного отношения ко всему живому, нравственных качеств, физического здоровья ложится на учреждение дошкольного образования, именно здесь начинается воспитание будущего гражданина своей страны.

В современных исследованиях сущность физического упражнения определяется как двигательное действие с его моторной и духовной сторонами (В. Т. Кудрявцев, Ю. М. Николаев). Это создает условия для поиска новых подходов, цель которых – использование средств физической культуры как предпосылок не только физического, но и личностного развития детей [1, с. 5].

Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста определены в учебной программе дошкольного образования [2, с. 192]. Необходимо заметить, что фундамент патриотизма зарождается в процессе всестороннего воспитания. Поэтому в нашем учреждении дошкольного образования гражданское и патриотическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста осуществляем в процессе использования различных форм и методов работы: физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения, физкультурные досуги и праздники. Усилиями опытных, любящих свое дело педагогических работников нашего учреждения дошкольного образования организована системная, последовательная работа в данном направлении. С воспитанниками проводим специально организованные виды деятельности с целью ознакомления с родным городом с природным наследием своей малой родины. Так как движение составляет основу любой детской деятельности, то для расширения познания воспитанников о культуре белорусского народа, традициях и обычаях широко используем белорусские народные игры [3].

С целью знакомства детей с героями Белоруссии воспитатели дошкольного образования провели виртуальную экскурсию в Минский специализированный музей космонавтики. Познакомили ребят с предметами и вещами, побывавшими на орбите вместе с легендарными космонавтами – уроженцами Беларуси. (Олег Новицкий, Петр Климук, Владимир Коваленок). Воспитанники узнали – где учат летному делу и насколько тернист путь к звездам. Далее, для поддержания интереса детей к космонавтам, свою работу продолжаем на занятиях по физическому воспитанию. Ведь что бы покорить космическое пространство нужно очень долго тренироваться и чтобы достичь положительных результатов предлагаем юным космонавтам принять участие в космической тренировке. Для этого планируем учебно-тренировочные занятия с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста: «Покорители космических далей», «Космические приключения» В водной части занятия используем игровые упражнения: «Надеваем скафандр», «Займи место в звездолете», «Ракета готовится к старту», «Отправляемся в космос». В основной части проводим общеразвивающие упражнения «Звездолет летит в полет». Далее используем полосу препятствий «Прогулка по Луне» где используем прыжки с разбега в длину – через (ров), в высоту (через кратер). В основной части занятия практикуем проведение игровых упражнений: «Невесомость», «Земля-космос». Традиционно в конце занятия используем подвижные игры той же тематики «Космонавты», «Хвост

кометы». В заключительной части предлагаем ребятам упражнения на восстановление дыхания «Рождение звезды» или игровое упражнение на координацию движений и речи «Возвращение домой». Для закрепления умений и навыков основных видов движений полученных на занятиях и совершенствования умения переносить накопленный двигательный опыт в игровую и соревновательную деятельность проводим физкультурные досуги и праздники: «Космонавтами мы станем», «Покорители космоса» где ребята с удовольствием участвуют в эстафетах «Дружный экипаж», «Строим ракету», «Сбор космического мусора».

Интересно раскрыли тему, связанную с великим праздником – Днем Победы. С этой целью первоначально провели виртуальную экскурсию в музей Великой Отечественной Войны, организовали выставку фотографий «Могилев в годы Великой Отечественной войны», которые раскрывают подвиги и заслуги бойцов. Провели беседу о значении победы в жизни белорусского народа. Познакомили воспитанников с памятными датами: Днем освобождения города Могилева и днем освобождения Беларуси – Днем Независимости. Для закрепления полученных знаний у детей старшего дошкольного возраста проводим физкультурные праздники и досуги: «Пусть исчезнут войны», «Спасибо за мир», «Мы гордимся вами, герои и хотим быть похожими на вас». Ребята с большим удовольствием подключаются к подготовке. Совместно с педагогами и родителями разучивают стихи, песни, принимают активное участие в изготовлении эмблем команд. Для наибольшего эффекта используем игры и эстафеты данной тематики: «Кто быстрее построится», «Переправа», «Салют» и т. д. В результате чего воспитанники объединяются общими переживаниями, что способствует формированию патриотических чувств.

На физкультурных занятиях проводимых в преддверии Дня защитника Отечества, в процессе игровых упражнений, подвижных игр и эстафет: «Смотр боевой подготовки», «Пограничники на посту», «Самолеты», «Эй, солдаты, тверже шаг, мы выходим на парад!» закрепляем знания воспитанников об армии, что в армии есть разные рода войск. Детям очень нравятся такие занятия, они с удовольствием используют предметы заместители, роль которых играют, например, гимнастические палки. Традиционно проводим



физкультурный праздник, посвященный 23 февраля с участием родителей, где личный пример пап ведет детей к пониманию более существенного патриотизма воинов, их готовности защищать Родину.

В поисках новых форм работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры в направлении формирования представления белорусской армии, трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, наше учреждение дошкольного образования наладило тесный контакт с воинской частью внутренних войск 6713. Офицеры и солдаты срочной службы посетили учреждение дошкольного образования и рассказали воспитанникам о службе в армии, познакомили с военной формой, показали видеоролик на тему «солдатские будни». Под руководством офицеров дети познакомились с учебным оружием. В рамках встречи был проведен физкультурный досуга «Аты, баты к нам пришли солдаты» на котором были проведены совместные игры и эстафеты: «Снайпер», «Пограничники», «Запасаемся боеприпасами»

Таким образом, проводимая работа позволяет реализовать задачи гражданского и патриотического воспитания и улучшить качество физкультурно-оздоровительной работы, объединить детей общими чувствами и переживаниями.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Н. Шебеко. – Минск : Нац. Ин.-т образования, 2016. – 216с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. инст. образования, 2023. – 380 с.

3. Лях, Н. В. Сборник подвижных игр и игровых упражнений рекомендованных учебной программой дошкольного образования / Н. В. Лях.– Минск : Зорны Верасок, 2016. – 228с.

УДК378.4

ШАЛЯПИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления и экономики образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ХАРИТОНОВА АЛЛА ГЕННАДЬЕВНА,  
директор

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(из опыта ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга)

В 2022 году в Российской Федерации вступил в действие профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации». Данный стандарт предъявляет требования к компетенциям директора школы. Одна из ключевых компетенций директора школы – обеспечение качества образования. В статье, на примере школы №548 Санкт-Петербурга, представлена деятельность руководителя по развитию кадрового потенциала образовательной организации, без чего невозможно обеспечение высокого качества образования.

*Ключевые слова:* кадровый потенциал образовательной организации, качество образования, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации».

Обеспечение высокого качества образования – всегда было приоритетной задачей управления образованием. Достижение этой задачи, невозможно без разработки и организации в школах внутренней системы оценки качества образования и эффективного её функционирования. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утверждён приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250 н) выделил такие

обобщенные трудовые функции, как: «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации», «Администрирование деятельности общеобразовательной организации», «Управление развитием общеобразовательной организации» и «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами». В каждой из обобщенных трудовых функций выделены трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания. Так, обобщенная трудовая функция «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации» включает трудовые действия, непосредственно касающиеся обеспечения качеством образования: контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности; управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. Для эффективного выполнения трудовых действий, направленных на обеспечение качества образования, профессиональным стандартом определены необходимые умения руководителя. В том числе, необходимость умения формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических работников школ, разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности с привлечением участников образовательных отношений; применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации.

Говоря о качестве образования, прежде всего, следует понимать его так, как определяет ст. 2 Закона «Об образовании в РФ №273-ФЗ – «качество

образования это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Школы реализуют требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивая качество образования. Для того, чтобы качество образования было на уровне требований стандарта, руководителю приходится приложить немало усилий (а точнее, знаний, умений и трудовых действий). Представляем опыт управленческой деятельности по развитию кадрового потенциала образовательной организации, на примере школы № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

Что может наиболее ярко продемонстрировать уровень качества образования? Безусловно, достигнутые обучающимися образовательные результаты. Традиционно объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации, успешность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

В школе № 548 результаты государственной итоговой аттестации стабильно высокие. Школа занимает лидирующие позиции в районе по результатам ОГЭ и ЕГЭ. В рейтинге школ Красносельского района школа № 548 входит в тройку школ-лидеров по качеству подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Особое внимание в школе уделяется работе с одарёнными детьми, с учебными лидерами. По результатам районных олимпиад школа находится на третьем месте в районном рейтинге статусных школ, имеет победителей

и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Есть и призёр Всероссийской олимпиады по биологии. Особый акцент хочется сделать на результативности учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая сегодня является одним из обязательных требований реализации ФГОС. По итогам 2021 года 30 обучающихся школы заняли призовые места в конференциях и конкурсах разного уровня, включая международный.

Всех этих высоких образовательных результатов невозможно добиться без высокопрофессионального, творческого и стабильного педагогического коллектива. 85 % учителей работают в школе более 10 лет. 84 % педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию. К государственной итоговой аттестации учащихся готовят педагоги, являющиеся экспертами предметных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ. Профессиональный подход даёт свои результаты и, безусловно, повышает качество образования.

Управление качеством начинается с подготовки кадров и заканчивается подготовкой кадров! Педагоги – это главный ресурс повышения качества образования. Качество образования напрямую зависит от того, насколько содержание обучения, его организация, методическое сопровождение ориентировано на ученика. Школа разрабатывает образовательные и рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, используя современные образовательные технологии, включая инновационную деятельность, выполняя государственный заказ на обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Но при этом каждая школа имеет свою изюминку, свой уклад школьной жизни, оставаясь самобытными и уникальными.

Сильной стороной содержания образования в школе № 548 является углублённое изучение английского языка со второго класса, реализация гуманитарного профиля на ступени среднего общего образования, позволяющего выпускникам успешно адаптироваться в современном обществе. Сеть дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе, позволяет

значительно расширить образовательное пространство и обеспечить вариативность образования, а также удовлетворить потребность учащихся в организации интересной и необходимой для их развития деятельности.

Ориентация школы на учащегося требует серьёзной перестройки образовательного процесса и изменений в содержании образования. Да и новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе новой по содержанию и организационным формам деятельности. Для того, чтобы учить по-новому, надо учиться мотивировать педагогов школы не только к повышению квалификации, но и повышению ответственности за собственное обучение.

Успешным решением этой проблемы является внутрикорпоративное обучение сотрудников, которое в школе проводится ежегодно. Именно руководитель школы и административная команда определяет направление и тему обучения, актуальность и инновационность программы повышения квалификации, мотивирует и стимулирует педагогов к обучению и распространению опыта. Внутрикорпоративное обучение ведёт к росту профессиональной компетентности учителей и созданию инновационных продуктов, активизирует деятельность не только учителей, но и учащихся, позволяет педагогам реализовывать свои профессиональные амбиции. Как показывает опыт, наиболее эффективным является обучение под проект, который требует от педагогов владение определёнными компетенциями и в результате реализации которого появляется инновационный продукт. Инновации – это то, что позволяет нам двигаться вперёд и повышать качество образования. Для повышения качества и эффективности образовательного процесса были разработаны и реализуются такие проекты как:

электронные учебные материалы развивающего конструктора «Думаем вместе», который представляет собой синтез технологии развития критического мышления и информационно-коммуникационных технологий;

электронный учебно-методический комплекс для учителей и школьников «Сетевая школьная академия», включающий в себя квесты для учеников и методические материалы для учителей;

навигатор по мобильному обучению «Школьная мобилизация», который представлен в форме методички для учителя, позволяющей не только познакомиться, но и овладеть мобильными технологиями и активно использовать их в обучении;

учебно-методический комплекс «Живой словарь», который представляет собой 2 словаря для учеников 2 и 3 класса, изучающих английский язык и методическое пособие для учителей;

учебно-методический комплекс «Игровой комплекс с применением технологии дополненной реальности», содержащий более 50 игр по разным темам. для разных возрастных категорий учащихся, а также методические рекомендации для педагогов.

Сегодня развитие информационного пространства образовательного учреждения является необходимым условием повышения качества образования. Проекты, которые позволили сделать обучение и профессиональное общение в школе более эффективным: проект «Безбумажная школа 548», сайт Инфообмена. Это внутренний сайт для профессионального общения, на который сотрудники школы заходят по логину и паролю, и которым можно пользоваться везде – в школе, дома. На главной странице этого сайта размещены срочные объявления, ссылки на документы, планы работы и т. д. На сайте у каждого администратора, руководителя МО, классных руководителей есть свои разделы. Там размещаются документы для совместной работы. Так собираются сведения о достижениях, прохождении курсов, сведения для составления отчетов для руководителей МО, предварительные отметки, расписание, ссылки на рабочие программы и многое другое. Таким образом, педагоги эффективно и спокойно работают на сайте в удобное время и в удобном для них месте.

Ещё один необходимый проект, который стал неотъемлемой частью обучения это – Среда дистанционного обучения Moodle, в которой создано более 60 курсов для разных возрастных категорий учащихся по разным предметам. Курсы активно используются на уроках, дома, содержат систему заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Школа № 548 является инициатором и организатором методических семинаров, конференций разного уровня. За последние пять лет опыт педагогов представлен на многочисленных практико-ориентированных семинарах по актуальным вопросам качества образования, применения информационно-коммуникационных технологий, а также по проблемам обучения иностранному языку. Школа смело делится опытом работы по стратегиям повышения качества образования.

Качество образования всегда было, есть и будет актуально для любой школы и системы образования в целом. Добиться высокого качества непросто, но ещё сложнее этот уровень удерживать. Стратегия повышения качества – это непрерывный цикл, который требует постоянного движения вперед. Миссия современного руководителя – управлять этим движением, а значит, предвидеть, организовывать, координировать, анализировать и контролировать процесс управления качеством образования.

Качество образования школы № 548 можно кратко охарактеризовать в форме акростиха. Качество образования школы № 548 обеспечивает:

**К**омпетентностный подход.

**А**ктивный профессиональный коллектив.

**Ч**еткое выполнение ФГОС и соблюдение правовых норм.

**Е**динство требований к качеству образовательного процесса.

**С**отрудничество, творчество, стабильность.

**Т**радиции и инновации в образовательном процессе.

**В**нутренний мониторинг и самооценка.

**О**бъективность оценивания и удовлетворенность деятельностью.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: <https://clck.ru/32BLvY> . – Дата доступа: 21.03.2023.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> .– Дата доступа: 23.03.2023.

3. Проектирование системы управления современной образовательной организацией : учеб. пособие / В. Н. Виноградов [и др.] ; под ред. А. С. Горшкова. – СПб. : СПб АППО, 2018. – 248 с.

ШАПЛЯКО ТАТЬЯНА ИЛЬИНИЧНА,  
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа г. п. Мир  
имени А. И. Сташевской»  
г. п. Мир, Гродненская область, Республика Беларусь

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ИДЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию у учащихся гражданских и патриотических компетенций посредством организации воспитательной деятельности с учётом традиций региона через реализацию проектов гражданской, патриотической и краеведческой направленности.

*Ключевые слова:* гражданственность; патриотизм; музейная педагогика; краеведение.

В современных условиях развития Республики Беларусь воспитание гражданственности и патриотизма становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко чётко изложил свою позицию по данному вопросу: «Если мы хотим видеть Беларусь сильной и процветающей державой, то должны, прежде всего, думать об идеологическом фундаменте белорусского общества...» [4, с. 1]. Система патриотического воспитания в учреждении образования формируется в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В государственном учреждении образования «Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской» основной акцент в этом направлении был сделан на участие обучающихся в республиканской акции детей и учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», всебелорусской акции «Мы – граждане Беларуси!», республиканских акциях «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», «Я – грамадзянін Беларусі», «Малая родина: эстафета полезных дел», «Беларусь Помнит», героико-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своем сердце», молодёжной областной патриотической акции

«Сохраним память на века», фотоконкурсе «Мы – помним», областных и районных тематических мероприятиях, направленных на нравственное, патриотическое, правовое воспитание учащихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на их творческое и интеллектуальное развитие, проведение единого дня информирования в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина» [3, с. 12].

Повышению эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию способствует деятельность народного историко-краеведческого музея школы и музея исторической личности Игнатия Домейко. Музеи нашей школы – не просто сбор экспонатов (хотя без этого нельзя обойтись), не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), это ещё и многогранная деятельность, направленная на повышение уровня образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности [5, с. 25]. Основная идея работы по воспитанию обучающихся средствами музейной педагогики состоит в том, чтобы использовать возможности включения в воспитательную деятельность всех музеев, расположенных в нашем поселке: школьный историко-краеведческий музей, частный музей В. Я. Сакеля, музей замкового комплекса г. п. Мир. Целесообразность использования потенциала музеев оправдана историческим расположением нашей школы, богатым культурно-историческим наследием нашего края.

Главным условием в работе по формированию патриотических качеств у учащихся является включение детей в мир культуры и истории малой Родины; использование методов бережного и ответственного отношения к богатствам природы и общества, культурному наследию наших предков, и на этой основе формирование человека с гуманистической системой ценностей, с целостным взглядом на окружающий мир и осознанием своего места в нем; воспитание гражданина и патриота своего Отечества. Значимым итогом работы являются победы учащихся в конкурсах гражданской и патриотической направленности. В 2022 году учащиеся стали призёрами

областного туристско-экскурсионного интернет-проекта «Да суседзяў» в номинации «Ностальгический туризм», в 2023 году – призеры областного этапа республиканского конкурса юных экскурсоводов музеев учреждений образования в номинации «Скарбонка часу».

Историческая память неразрывно объединяет разные поколения, обеспечивает преемственность духовных и моральных ценностей. В условиях глобального информационного пространства перед молодым поколением стоит проблема преемственности поколений и сохранения памяти об историческом прошлом Родины, не искажающей действительность [1, с. 29]. Поэтому главное место в воспитательной системе школы отводится детским и молодежным объединениям. Формированию гражданина и патриота способствует реализация программы деятельности по шести направлениям: «Я – гражданин Республики Беларусь», «Моя организация», «А память священна», «Спадчына», «Природа – наш дом, ты - хозяин в нем», «Инновационная деятельность».

Особое внимание заслуживает реализация программы «Спадчына», которое базируется на работе по возрождению национальной культуры родного края, что вызывает интерес учащихся к фольклору, народным праздникам и обрядам и позволяет формировать у них патриотические качества. Основными формами организации деятельности, используемыми в данном направлении, являются работа историко-краеведческого музея учреждения образования, работа объединения по интересам «Купалінка», участники которого организуют для всех учащихся, родителей и педагогов учреждения образования фольклорные праздники «Купалле», «Багач», «Каляда», «Масленіца», «Гуканне вясны» и др., разработанные на местном материале.

Организируются встречи с интересными людьми посёлка в рамках реализации Республиканских проектов «ШАГ» и «Встречи на все 100». Традиционно проводятся праздничные программы ко Дню матери, программа семейного отдыха «Главней всего погода в доме», выполнение творческих работ «Моя родословная», «Древо жизни», в которой каждый учащийся может изобразить свою родословную в виде творческой работы.

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине [2, с. 9]. Обращение педагогов к краеведению объясняется пониманием его роли в познании многообразия природы, экономики, культуры, истории, этнографии, археологии страны, своего края, в воспитании патриотизма, нравственной ответственности, национального самосознания школьников. Одним из компонентов реализации работы в данном направлении в учреждении образования является деятельность объединения по интересам «Вандроўнік». Деятельность руководителя объединения по интересам направлена на поиск новых форм и методов работы в области приобщения учащихся к национальному духовно-нравственному и историко–культурному наследию, на разработку внеклассных мероприятий, объединённых единой краеведческой направленностью. Особое внимание уделяется развитию личностной значимости истории и традиций родной школы для каждого учащегося, пониманию и восприятию школьных традиций как части традиций родного края, осознанию роли личности в преобразовании окружающей действительности родной школы [2, с. 12]. Участниками объединения по интересам проводятся краеведческие экспедиции по родному краю. Творческий проект учащихся «Бацькоўскі край, наш край дзівосны» в 2022 году стал призером Всебелорусской молодёжной экспедиции «Маршрутами памяти».

В инновационной деятельности через реализацию проекта по теме «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» в статусе инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь у учащихся активно формируются гражданские качества (патриотизм, толерантность, национальная гордость, чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность). Все участники инновационного проекта отмечают

сформированность навыков выстраивания своей собственной культурной схемы и осуществления деятельности в соответствии с ней, развитие умений организовывать взаимодействие, вести диалог с представителями иных культур и с гордостью демонстрировать лучшие достижения культуры Беларуси.

Необходимое условие успешного воспитания патриота и гражданина – ориентация на общечеловеческие, национальные ценности: почтение к старшим, честь и благородство, отзывчивость и сердечность, готовность прийти на помощь [1, с. 12]. Осуществляется она через волонтерскую работу, выступление агитбригады. Операции «Забота», «Милосердие», «Поделись теплом души своей» стали не разовыми акциями, а постоянной системой целенаправленной работы. Причём, ребята считают, что нужно помогать не только ветеранам войны, но и одиноким престарелым людям. И не только помогать по хозяйству, но и вовлекать их во все патриотические социально-значимые дела.

Эффективность гражданского и патриотического воспитания достигается только при серьёзной и тщательной всесторонней подготовке ко всем мероприятиям. Использование средств музейной педагогики позволяет формировать личность комплексно, через многообразие форм, методов, средств, применяемых в современном образовательном процессе. Широкое использование социума и его институтов, потенциала культурно-исторической среды, общественности, государственных и частных музеев позволяет организовать целенаправленный процесс формирования уважительного отношения учащихся к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну); воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свою страну. Стратегические ориентиры идеологии современного образования предполагают и организацию работы по бережному отношению к национальной культуре, обычаям и традициям белорусского народа, направленную на развитие уважения и исполнение принятых в обществе нравственно-правовых норм и правил поведения, ответственность за себя и своё поведение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буткевич, В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011.
2. Козинец, Л. А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь : Содействие, 2019. – 144 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 15.03.2023.
4. Лукашенко, А. Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь идеологический фундамент / А. Г. Лукашенко // Республика. – 2003. – 29 сак. – С. 1–8.
5. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика. / Б. А. Столяров. – М. : Высшая школа, 2020. – 216 с.

ШАРАХАЕВА ЛЮБОВЬ ЕГОРОВНА,  
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Осинторфская средняя школа  
Дубровенского района»,  
аг. Осинторф, Дубровенский район, Витебская область, Республика Беларусь

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Осинторфская средняя школа Дубровенского района» по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся, в рамках реализации проекта «Растим патриотов». Проект нацелен на формирование высокообразованной, гармонично развитой, социально ориентированной личности, гражданина и патриота Республики Беларусь.

*Ключевые слова:* ассоциация; гражданственность; милосердие; миротворцы; народная дипломатия; патриотизм; школа мира.

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности всегда являлось одним из важнейших факторов эффективного развития общества и государства, залогом его процветания и благополучия.

2022 год был объявлен главой государства Годом исторической памяти, в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа. 2023 год объявлен Годом мира и созидания — это продолжение Года исторической памяти, истинной, правдивой многострадальной истории нашего народа. И сегодня, простые и всем понятные слова «мир» и «созидание» наполняются особым смыслом, содержанием и отношением.

Нет памяти и совести – нет человека, народа, нации, страны. Пока мы помним, бережём и чтим традиции – мы живем! Миру нужно участие каждого из нас. Мир такой, какой он есть, и каждый день мы создаем его вместе. Мир – это состояние спокойствия и стабильности. Если страна находится в мире, есть порядок и гармония, люди чувствуют себя в безопасности.



Гражданское и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашего учреждения образования. Работая в данном направлении мы имеем свой опыт и достижения.

Квалифицированные педагоги успешно решают вопросы обучения и воспитания учащихся, как граждан, патриотов своей Родины через учебные и факультативные занятия, внеклассные мероприятия.

Не случайно в декабре 2019 года нашему учреждению было присвоено почётное звание «Школы мира». Со дня основания нашей школы основным направлением работы было патриотическое воспитание. Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в проектной деятельности. Мы создали и реализовали немало интересных проектов: областной проект по патриотическому направлению «Формирование гражданско-патриотических качеств личности на основе историко-культурного наследия родного края», проект лагерной смены «Юный патриот», социальный проект «Вместе» по благоустройству стадиона. Главная задача школы мира – воспитание учащихся в духе культуры мира и миротворчества.

Реализуя программы Белорусского Фонда Мира мы разработали и внедряем проект «Растим патриотов».

Цель проекта: формирование высокообразованной, гармонично развитой, социально ориентированной личности, гражданина и патриота Республики Беларусь.

Проект содержит 5 направлений: Народная дипломатия; Память; Забота и милосердие; Мир через спорт и культуру; Юный миротворец.

Направление «Народная дипломатия» включает в себя сотрудничество с благотворительными и общественными организациями в целях осуществления совместных гуманитарных, благотворительных, экологических, культурных, молодежных и иных программ и проектов; участие в международных форумах и конференциях; укрепление дружбы между народами независимо от вероисповедания и национальности.

Реализуя это направление, мы приняли участие:

в международной научно-практической конференции «Женщины в истории родного края: жизнь и деятельность», посвящённой столетию создания союза православных женщин и году Малой Родины в Беларуси;

в Республиканской акции «Любим Беларусь, гордимся Беларусью, путешествуем по Беларуси в номинации «Нам 41-ый не забыть, нам 45-ый славить»;

в Республиканском конкурсе исследовательских проектов «Туристические маршруты моей малой родины», где заняли 3 место;

в творческих конкурсах «Сердцем причастны», «Подвиг ваш, мы не забудем» к 100-летию комсомола, где заняли 1 место.

Направление «Память» направлено на проведение ежегодных мероприятий в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне, организация встреч узников с молодежью; сотрудничество с ветеранскими организациями, содействие в их работе, благоустройство воинских захоронений, обелисков и мемориалов.

Реализуя это направление мы принимаем участие:

в митинге, посвящённом Дню Победы;

в конкурсе чтецов «Стихи о войне»;

организуем встречи с ветеранами труда и узниками;

участвуем в акции «Обелиск» по благоустройству памятных мест.

Направление «Забота и милосердие» включает в себя проведение благотворительных акций и мероприятий, направленных на оказание помощи инвалидам, ветеранам войны и труда, детям-сиротам, многодетным семьям, гражданам, пострадавшим в результате стихийных бедствий и чрезвычайных ситуациях.

Реализуя данное направление мы:

посещаем больницу сестринского ухода, где выступаем для пожилых людей с концертами;

участвуем в акции «Ветеран живёт рядом», оказываем посильную

помощь ветеранам войны и труда, поздравляем с праздниками;

участвуем в благотворительных акциях «Доброе сердце», «Наши дети».

Направление проекта «Мир через спорт и культуру» содействует развитию олимпийского движения, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а также детского туризма.

Реализуя данное направление проводим экскурсии по историческим и памятным местам, организуем походы по местам боевой славы и по маршрутам малой родины.

Учащиеся школы принимают активное участие в туристических слётах и соревнованиях по спортивному ориентированию.

Направление «Юный миротворец» включает ряд международных мероприятий, где пропагандируются идеи мира, дружбы и согласия, созидательного партнерства между детьми и молодёжью, приумножаются традиции добрососедства, поддерживается стремление к сохранению мира и развитию высоких ориентиров справедливости, милосердия и добра.

Реализуя направление «Юный миротворец» участвуем в мероприятиях патриотической направленности, конкурсах, фестивалях:

в международной онлайн-конференции юных миротворцев;

международном слёте юных посланников мира в городе Городке;

в митинге на мемориальном комплексе «Рыленки» «Во славу общей Победы»;

в митинге «Сохранение памяти – наш святой долг» у Братской могилы в деревне Петрики.

Немало добрых и хороших дел на счету наших миротворцев. Работа по данному проекту продолжается. Мы надеемся, что данный проект поможет нам педагогам вырастить настоящих патриотов.

Достижение целей гражданского и патриотического воспитания осуществляем через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве,

основных правах и обязанностях учащихся, их социальных связях и отношениях.

Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и проводят общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой Республики Беларусь, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами труда и военнослужащими, организуют экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры.

Результативность работы по патриотическому воспитанию зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса. Главная задача педагогов нашего учреждения – сделать долг, честь, совесть реальными жизненными ориентирами каждого обучающегося. Мы надеемся достичь основного планируемого результата – модели выпускника: социализированной жизнеспособной личности с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными нравственными качествами, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Именно им создавать будущее нашей страны. Завтрашний день нашего общества и государства зависит от творческого, научного и профессионального потенциала, гражданской позиции и патриотизма молодого поколения.

ШАШОК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,  
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного  
и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного  
образования», г. Минск, Республика Беларусь

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается вопрос управления профессиональным развитием педагогических работников системы дошкольного образования в условиях использования цифровых технологий, демонстрируется пример электронного ресурса диагностического содержания, способствующего формированию адекватной самооценки в профессии и мотивации педагогов к самообразованию.

*Ключевые слова:* педагогический работник; цифровые технологии; развитие профессионально-личностного потенциала; критерии квалиметрического подхода; объективная оценка профессиональных компетенций.

В современном мире присутствует высокая нестабильность рынка труда (в том числе и в системе образования), вызывающая беспокойство в связи с быстрой сменяемостью профессиональных возможностей работников. Как следствие, постоянным и необходимым процессом выступает развитие профессионально-личностных компетенций не только для начинающих специалистов, но и для опытных людей – на протяжении всего жизненного пути. Это свидетельствует о том, что имеет смысл работникам разных сфер социальной жизни перейти от сопротивления изменениям к гибкому и адаптивному их принятию, так как у нестабильности имеются и положительные стороны – каждый из нас учится лучше адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности и приобретает свободу выбора в профессии, а образовательным сообществам приходится активно разрабатывать инновационные программы подготовки к рынкам труда. Рынок труда определяет основные стандарты качества образования в виде изменения

спроса на тех или иных специалистов, уточнения компетенций, которыми должны обладать претенденты на определенные вакансии.

В современном мире образование в целом и непрерывное дополнительное образование педагогических работников (далее – ДПО), в частности, воспитателей дошкольного образования, заведующих учреждениями дошкольного образования и др., теснейшим образом взаимодействует с экономикой, культурой, различными сферами и областями общественной жизни. Общим компонентом взаимодействующих систем является качество образованности маленького человека (ребенка дошкольного или раннего возраста) и взрослого человека (педагогического работника). ДПО в этой сложной системе взаимосвязей играет роль одного из важнейших факторов и резервов развития профессиональных сообществ.

Для совершенствования качества образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо уделять большое внимание развитию профессионально-личностного потенциала педагогических работников, осуществляющих эту деятельность. Управление профессиональным развитием педагогических работников учреждений дошкольного образования в полной мере принадлежит руководителю учреждения образования (заведующему, заместителю заведующего по основной деятельности). Однако деятельность данного профессионального сообщества обнаруживает сегодня ряд принципиальных проблем, важнейшей из которых является недостаточная мотивированность работников на плодотворное профессионально-личностное саморазвитие, достижение высоких результатов в деятельности, преодоление сопутствующих трудностей, связанных с временными затратами, плодотворной поисковой деятельностью, интенсивными интеллектуальными усилиями. Эффективному решению противоречий способствует создание условий для формирования адекватной самооценки в ситуации профессиональной деятельности, выступающей основным двигателем прогрессивного развития человека в его профессии.

Практика показывает, что не всегда экспертная оценка (как стимул улучшения себя в профессии) деятельности педагога (к примеру, работа воспитателя дошкольного образования оценивается руководителем учреждения образования, родителями воспитанников и т. д.) является объективной (справедливой, соответствующей нормативам деятельности). В ситуации трудовой деятельности и взаимодействия людей очень много субъективного – симпатии/антипатии, «фейс-валидность» и др. Вопросы объективности оценки профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования сегодня возможно организовать с опорой на цифровые технологии, позволяющие реализовать диагностическое содержание, в основе которых лежат критерии результативности квалиметрического подхода: 1) субъектно-профессиональный (формирование новых и совершенствование уже имеющихся компетенций и профессионально важных качеств личности специалиста; развитие его профессиональной и социальной мобильности, конкурентоспособности; развитие самообразовательной культуры как важнейшего компонента профессиональной и личностной культуры специалиста); 2) профессионально-объективный (повышение квалификационного уровня специалиста и уровня удовлетворенности работодателей результатами его профессиональной деятельности; повышение качества предоставляемых образовательных услуг); 3) процессуально-методический (развитие форм, технологий реализации квалиметрических мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, активизация применения математических методов оценки качества) [1].

Одним из примеров является электронный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. реестр №1141918192), смоделированный в соответствии с современными научными тенденциями, выполненный профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) совместно с педагогами-практиками и руководителями учреждений

дошкольного образования, применяемый для реализации различных образовательных целей, но, прежде всего, способствующий развитию мотивации педагогов на продуктивное самообразование на основе объективной оценки своих профессиональных компетенций [2].

Для повышения мотивации к самообразованию и профессионально-личностному развитию широко используются возможности сервисов Google-формы, Plickers, Mentimeter, LearningApps и др. Внедряемые цифровые ресурсы позволяют обеспечивать повышение интереса педагогических работников (слушателей ДПО) к изучаемому материалу за счет новой формы представления, обеспечивают автоматизированный самоконтроль, развитие творческого профессионального потенциала, возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия.

Цифровизация образования предполагает широкое использование в обучении мобильных и интернет-технологий не только как инструментов, но и как «среды существования», открывающей новые возможности для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Внедрение в образовательный процесс разнообразных цифровых ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия является продуктивным и эффективным только в том случае, если персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как компетентный потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель.

Практика применения цифровых ресурсов в системе ДПО по управлению профессиональным развитием педагогических работников дошкольного образования активно внедряется Академией в тесном сотрудничестве с региональными институтами развития образования г. Бреста, Витебска и Могилева [3]. Этому способствует республиканский инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия



учреждений образования» (2020–2023 гг.), который впервые совместно разработали учреждения дополнительного образования взрослых и успешно его реализуют в тесном сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования (в проекте 22 учреждения образования). Внедрение в образовательный процесс учреждений дополнительного образования взрослых, в методическую работу педагогических сообществ регионов на базе учреждений дошкольного образования, в самообразование педагогов-практиков разнообразных специально разработанных цифровых ресурсов способствует росту профессионально-личностной компетентности воспитателей дошкольного образования, руководителей учреждений дошкольного образования, создает условия для развития профессиональной коммуникации по обмену идеями, методиками и практиками.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никитина, Н. И. Педагогические парадигмы системы повышения квалификации специалистов социальной сферы / Н. И. Никитина, Т. Э. Галкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1(6). – Челябинск : ЧИППКРО. – С. 18–24.

2. Тарусова, Л. Г. Комплект учебных модулей повышения квалификации воспитателей дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, В. Н. Шашок, М. М. Ярмолинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 128 с.

3. Церахава, Н. У лабірынце педагагічных ідэй / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. – 2022. – 1 ліп. – С. 18.

ШЕВЕЛЕВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка «Колокольчик» г. Гомеля», г. Гомель, Республика Беларусь

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения дошкольного образования по внедрению модели развития культуры межличностного общения посредством психолого-педагогического обеспечения деятельности, которое является основой для создания бесконфликтного пространства и как итог – повышение качества дошкольного образования.

*Ключевые слова:* бесконфликтная среда; благоприятные условия; конфликт; психолого-педагогическое обеспечение.

Первыми социальными институтами в жизни человека являются семья и учреждение дошкольного образования. Неоспоримой аксиомой является то, что именно в детстве важно заложить прочный фундамент будущей жизни. Дошкольное детство – это во всех смыслах уникальный период в жизни ребёнка. Именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В этом возрасте ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Бесконфликтное пространство для развития будущей личности – идеал, который очень сложно, но необходимо и чрезвычайно важно достигнуть.

Основными задачами учреждения дошкольного образования являются вовлечение в процесс обучения каждого воспитанника, подготовка его к школе в процессе создания социально благополучной бесконфликтной среды для каждого ребенка, компенсирование проблем в поведении и развитии, оказание педагогической помощи и поддержки семьям своих воспитанников. В силу того, что участники образовательного процесса имеют собственное мнение в вопросах воспитания, нередко возникают конфликтные ситуации.

Традиционное определение конфликта звучит как «резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения

проблемы, имеющей деловую или личную значимость для каждой из сторон» [1, с. 39]. Конфликт, независимо от характера содержания, представляет собой столкновение участников социального взаимодействия, что оказывает отрицательное влияние на организацию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Но это не значит, что во всех этих, зачастую кажущихся неразрешимыми, ситуациях обязательно должна быть проигравшая и выигравшая стороны. Выиграть могут обе. Оказывается, противника можно представить партнером по разрешению конфликта. И тогда тот потенциал, та энергия, генератором которой является каждый конфликт из разрушающей превратится в творческую созидательную.

Наиболее остро вопрос взаимопонимания и бесконфликтного разрешения противоречий возникает, когда объединёнными в коллектив оказываются дети и их родители из разных социальных слоёв, люди разного уровня жизни и возможностей. Таким образом, социально обусловлено формирование сложных по составу групп воспитанников и их родителей, в которых происходит взаимодействие трёх сторон (дети, родители, педагоги). И создание бесконфликтной среды для плодотворного сотрудничества в рамках воспитательного и образовательного процесса приобретает особую значимость и бесспорную необходимость как условие обеспечения качества образовательного процесса. В свою очередь, качество работы учреждения образования напрямую зависит от уровня её психолого-педагогического обеспечения.

Цель психолого-педагогического обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования – это создание наиболее благоприятных условий для обучения и развития воспитанников, профессионального роста педагогов, психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Основными условиями снижения конфликтогенности является формирование структурных компонентов культуры межличностного общения у воспитанников в процессе взаимодействия со сверстниками, а также в диадах «педагог-родитель (законный представитель)», «педагог-воспитанник». Это

и формирование системы знаний о себе и других, понимание внутреннего мира человека, способность к саморазвитию, принятие ответственности и адекватного уровня притязаний, нормы и правила конструктивного общения и в целом общий уровень культуры и мировоззрения.

Поэтому овладение культурой межличностного общения является важным условием развития взаимоотношений всех участников образовательного процесса, позволяет выбрать наиболее эффективные способы общения и выйти на высокий профессиональный и личностный уровень.

Общение – триединый процесс, включающий в себя коммуникацию, интеракцию и перцепцию [2, с. 25]. Коммуникативный компонент культуры межличностного общения включает в себя передачу информации от человека к человеку с помощью определенных средств: вербальные (языковые) и невербальные. Интерактивный компонент общения – это, прежде всего, особенности взаимодействия партнеров, которые определяются их личностными состояниями. Перцептивный компонент общения характеризует его как восприятие человека другим человеком (социальная или межличностная перцепция). Во многом это восприятие происходит под влиянием социальной личностной установки, которая формируется на основе прошлого опыта, национальных и профессиональных стереотипов. Постепенно коммуникативные барьеры снимаются, и по мере знакомства друг с другом и с правилами общения складываются доверительные и открытые отношения, когда каждый может высказать то, что он думает, и чувствует. При этом все три компонента используются в процессе общения одновременно.

В современных условиях появляются новые технологии и формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в основе которых лежит активизация самостоятельной деятельности и общение в процессе участие в мероприятиях. Наиболее востребованными становятся такие интерактивные формы, которые позволяют задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности: тренинги, квесты,

психологические акции, выставки-конкурсы, фотовыставки, совместные (педагоги, родители, воспитанники) тематические праздники, семинары-практикумы, мастер-классы. Все эти формы работы широко представлены в инновационном проекте «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования», в реализации которого наше учреждение принимает участие с 2022 года, и получили большой отклик всех задействованных субъектов.

По результатам реализуемой деятельности, можно заключить, что родителей привлекают такие интерактивные формы работы, которые стимулируют к активному участию в совместном с детьми творчестве и позволяют продемонстрировать свои творческие способности. А это, в свою очередь, помогает поддерживать благоприятный микроклимат в учреждении дошкольного образования и способствует формированию бесконфликтного пространства.

Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение способствует установлению конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками, педагогами, родителями) для реализации задач организации бесконфликтного образовательного пространства и мотивирует педагогов и родителей к участию в совместных мероприятиях.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, Е. Е. Педагогические основы использования конфликта в образовательном конфликте : автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Е. Акимова. – Н.Новгород, 2009.

2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 384 с.

3. Бондырева, С. К. Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу межкультурному : учеб. пособие / С. К. Бондырева, А. А. Мурашов. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК». – 2007.– 384 с.

ШЕЙКО ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА,  
методист

Государственное учреждение образования «Слуцкий Центр детского творчества», г. Слуцк, Минская область, Республика Беларусь

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Статья посвящена проблеме воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к трагическим вехам Великой Отечественной войны. Представлен опыт создания и внедрения инновационной формы гражданского и патриотического воспитания учащихся – электронной книги «Улицы героев», посвященной защитникам и героям г. Слуцка в годы Великой Отечественной войны.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание, инновационные формы патриотического воспитания, цифровизация, Великая Отечественная война, память о войне, герои войны, воспитание уважительного отношения к подвигу народа, электронная книга.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учреждением образования, является воспитание у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к историческому прошлому. В центре особого внимания – Великая Отечественная война, которая предопределила вектор развития многих стран, в том числе и Беларуси, оставила неизгладимый след в сознании миллионов людей, стала для них важнейшим событием личной биографии, исторической вехой.

С момента окончания Великой Отечественной войны минуло почти 80 лет. За это время выросло уже три поколения, не знавших ужаса войны. И чем дальше от нас эти драматические события, тем меньше представлений об истинной величине этой трагедии у современных детей и подростков. Зачастую войну они представляют этакой увеселительной прогулкой, приключением, основываясь на компьютерных играх-симуляторах и современных фильмах о войне, в которых действуют чистенькие герои в отглаженных гимнастерках, с аккуратно уложенными прическами и с маникюром на руках; бравый солдат в одиночку побеждает целую армию

врагов, вооруженную танками и самолетами, и при этом остается в живых. Также многие родители, руководствуясь мнимой заботой о душевном спокойствии ребенка, пытаются оградить его от серьезных потрясений, не считают нужным знакомить его с горькой правдой о войне.

К тому же сейчас в мировом сообществе происходят попытки переписать историю Великой Отечественной войны, принизить и исказить роль советского солдата-освободителя. Вследствие этого подрастающее поколение недостаточно информировано о великих подвигах наших дедов и прадедов. А между тем, воинские подвиги не должны уходить из памяти народа. Мы обязаны помнить о тех, кто отдал свою жизнь во имя мира на родной земле. Поэтому крайне остро встает вопрос формирования у подрастающего поколения понимания трагичности Великой Отечественной войны в судьбе белорусского народа, уважительного отношения к памяти героев. В этом залог преемственности духовной силы героизма и сохранения исторической памяти.

Со сменой поколений изменяются и подходы к наиболее эффективному изучению прошлого своей страны. Процессы цифровизации, определяющие развитие общества на данном этапе, переход от традиционной дидактики к «электронной» дидактике (е-дидактике), особенности восприятия, мышления современных детей и подростков требуют обновления технологий, форм и методов гражданского и патриотического воспитания. Цифровые технологии открывают новые возможности в раскрытии темы Великой Отечественной войны.

Инновационной формой патриотического воспитания являются электронные книги – интерактивные пособия, с мультимедийным контентом, которые педагог может создавать сам при помощи разнообразных онлайн-сервисов. Реалистичное перелистывание страниц, яркие иллюстрации к тексту позволяют максимально интересно представить информацию [2].

Электронная книга «Улицы героев» знакомит читателей с историей города Слуцка в годы Великой Отечественной войны, с улицами, названными в честь героев, защищавших и освобождавших город

(<https://www.storyjumper.com/book/read/130368852/625d24518f2b3>). Данный методический продукт является победителем областного этапа III республиканского конкурса «Воспитательная деятельность: есть идея», отмечен дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь.

Цель электронной книги «Улицы героев» – формирование чувства патриотизма, бережного отношения и уважения к героическому прошлому Беларуси, ее героям, а также повышение уровня знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;
2. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине;
3. Способствовать формированию чувства сопереживания, сострадания к тем, кто пережил годы войны;
4. Вызвать чувство гордости, желание подражать героям Великой Отечественной войны, на их примерах учиться стойкости и мужеству.

Электронная книга «Улицы героев» с новой стороны открывает перед учащимися их родной город. С ее помощью каждый пользователь может расширить свои познания об истории Великой Отечественной войны, узнать имена тех, кто защищал нашу Родину в трудные годы войны, чьи имена увековечены в названиях 17 слущких улиц и стали неотъемлемой частью истории города Слуцка. Тем самым, на первый взгляд, абстрактные, ничего не говорящие обывателю, названия улиц становятся понятными и близкими читателям. В каждом названии такой улицы отражена чья-то судьба, героический подвиг. На страницах книги представлены фотографии героев войны, краткое описание их героической деятельности, места их захоронения, исторические факты и документы.

Благодаря книге, некоторые из читателей откроют для себя информацию о своих дальних родственниках и их героической жизни. Это касается улиц, названных в честь наших земляков: П. Я. Маглыша, А. И. Уласовца,



И. С. Коновича, П. П. Корзуна, чьи фамилии широко распространены на Слутчине [1, с. 32].

Данный цифровой продукт придает историческому материалу личностно-значимый характер, обогащает внутренний мир учащихся, показывает реальную трагедию белорусского народа и наших земляков в годы Великой Отечественной войны, воспитывает чувство благодарности павшим, уважение к их подвигам, совершенным на полях сражений.

Книга создана при помощи онлайн-сервиса Storyjumper. Storyjumper – простой в использовании конструктор, посредством которого можно писать и иллюстрировать рассказы, создавать свои собственные книги, хранить важную информацию, применяя набор встроенных инструментов. Это шаблоны обложек разных цветов и фактур, набор надписей, шрифтов, фотографии и графический арт из базы данных StoryJumper.

Несмотря на отсутствие русскоязычной версии, у сервиса понятный интерфейс. Онлайн-перевод доступен только при навигации по самому сайту, при работе над книгой функция перевода отсутствует. Для работы необходима регистрация на сайте. Возможен вход через Google-аккаунт. Базовая версия бесплатна, пользователь может создавать неограниченное количество виртуальных книг. Можно пользоваться готовыми шаблонами, изображениями, можно загружать свои. В бесплатной версии объем загруженного цифрового контента ограничен 95 Мб. Со временем ненужные фотографии, рисунки могут быть удалены. Но следует иметь в виду, что удаление графического объекта из галереи автоматически влечет за собой и удаление его из уже созданных книг. Также имеется возможность аудиозаписи рассказа прямо на сайте, для этого необходим микрофон. К сожалению, загрузка готовых аудиофайлов отсутствует.

Ресурс позволяет не только педагогам, но и учащимся создавать свои собственные книги. В несколько щелчков возможно организовать создание совместной книги. Для этого достаточно обеспечить доступ выбранных участников в поисковой строке.

Таким образом, появляется возможность работать над групповыми проектами. Готовую книгу можно сохранить, отправить ссылку и даже вставить в блог или сайт. После сохранения книга доступна для редактирования, что является несомненным плюсом.

Электронная книга «Улицы героев» адресована широкому кругу пользователей: учащимся, их родителям, педагогам. Материалы, представленные на ее страницах, помогут в организации и проведении воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности, организации историко-краеведческих экспозиций.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Памяць: гісторыка-дакументальная хроніка Слуцкага раёна і горада Слуцка. У 2 кнігах. Кніга 2-я. – Мінск : БЕЛТА, 2001. – 576 с.
2. Наследие Слуцкого края [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nasledie-sluck.by/ru/sluchina/toponim/2609>. – Дата доступа : 11.03.2022.

ШКУРДЮК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Орши»  
г. Орша, Витебская область, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В статье представлен опыт работы учреждения образования по формированию гражданско-патриотических качеств личности, что в последующем будет способствовать воспитанию гражданина и патриота своей страны.

*Ключевые слова:* гражданственность; патриотизм; направления и формы патриотического воспитания

«Быть патриотом своей страны – это надо жить в своей стране, любить ее и делать все для процветания этой страны, как бы банально это ни звучало»

А. Г. Лукашенко

В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека.

Сегодня можно говорить о наличии социального заказа на воспитание гражданина и патриота – человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и взаимодействию, обладающего чувством ответственности за собственную судьбу и судьбу страны, в то же время обладающего знаниями и соблюдением законов страны [2, с. 7].

Можно ли научить детей по-настоящему любить свою землю, свой народ? Нужно этому учить или чувство разовьется само? Можно, важно и нужно учить молодое поколение любить свою страну и гордиться ею;

это значит воспитывать у него гражданственность, национальное самосознание и патриотизм.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно патриотического сознания. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству [2, с. 19].

Поэтому возникает необходимость поиска современных подходов в работе с учащимися, направленных на формирование у них ценностей и нравственных идеалов, побуждающих действовать в интересах государства.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашем учреждении образования уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота своей страны, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Работа ведётся по следующим направлениям и с помощью следующих форм деятельности (Таблица 1) [1, с.14].

Таблица 1. Направления и формы патриотического воспитания

Направления	Формы
духовно-нравственное воспитание; воспитание культуры межнациональных отношений; информационно-просветительская работа; политическое воспитание; информационно-пропагандистская работа;	краеведение; гражданско-политические акции; общественно-политические мероприятия; военно-патриотические мероприятия;

историко-культурная направленность патриотического воспитания; организация непосредственной системной практической деятельности	военно-спортивные мероприятия
--	-------------------------------

Мероприятия имеют целью пропаганду героической истории и воинской славы Отечества, воспитание уважения к памяти защитников Отечества, мероприятия по увековечиванию памяти павших. Ежегодно учреждение принимает результативное участие в районном месячнике военно-патриотической работы и районной Вахте памяти.

Проведение уроков Мужества, классных часов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, шефская помощь стали привычными формами работы с учащимися. Охвачены систематической шефской помощью школьников 3 ветерана Великой Отечественной войны, 6 узников концлагерей, 26 ветеранов труда, проживающих в микрорайоне школы.

Тимуровско-волонтерский отряд «Доброе сердце» ведёт работу по направлениям: «Забота» (оказание шефской помощи ветеранам, инвалидам и одиноким людям); «Руку протяни» (организация и проведение благотворительных акций); «Моя родина – мой город» (участие в трудовых акциях и операциях).

Ежегодно традиционно проходят уроки памяти «Этих лет не смолкнет слава...», «Победа в сердце каждого живёт», «Давно закончилась война», Единый урок памяти «Мы помним...», проводятся смотры строя и песни, военно – спортивные соревнования, игры.

Ещё одним популярным направлением стала историко-краеведческая работа. Работа в этом направлении способствует обогащению детей и подростков знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и формирует патриотические качества личности. В основе краеведческой работы лежит глубокий интерес к историческому прошлому своего народа. Туристско-краеведческая работа носит комплексный характер и включает следующие мероприятия: неделю туризма и краеведения, исследовательскую

деятельность, посещение музеев, выставок, экскурсии по малой родине и значимым местам Беларуси.

Формирование правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою Родину, но знать и уметь защищать свои права. С этой целью проводится изучение правил поведения в школе и общественных местах, недели правовых знаний, мероприятия, направленные на соблюдение законов и правил поведения.

Подарочное комплектное издание «Я – гражданин Республики Беларусь» вручается каждому учащемуся, достигшему 14-летнего возраста. Торжественные мероприятия по вручению подарочного издания приурочены к государственным праздникам, памятным датам, а также в рамках информационно-образовательного проекта ШАГ.

Повышению эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию способствует активизация сотрудничества с Белорусской республиканской пионерской организацией (ОО «БРПО») и Белорусским республиканским союзом молодежи (ОО «БРСМ»).

Огромная роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников принадлежит классным руководителям, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой Республики Беларусь, Витебской области, города Орши, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками Беларуси.

22 октября 2022 года для нашего учреждения стало знаковым: именно в этот день, накануне Международного Дня ООН, мы получили статус «Школа мира». Наша школа – первая Школа мира в Оршанском районе, и тринадцатая – в Витебской области. Учреждение образования сможет активно включиться во все программы, акции и другие мероприятия, которые организует

и проводит Фонд мира. Мы помогаем сохранить историческую память на нашей земле, чтим подвиги Великой Отечественной войны, толерантны и миролюбивы. Как миротворцы – мы только делаем первые шаги в направлениях: сохранения памяти о Великой Отечественной войне, заботы и милосердия, оказания посильной помощи, тем кто в ней нуждается, пропаганды нашей национальной истории, культуры во всех ее проявлениях, оказание поддержки талантливой молодежи.

Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности / В. А. Ксенофонтов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Ксенофонтова, В. Н. Сивицкого. – Минск, 2015.

2. Патриотическое воспитание молодёжи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021

УДК: 371.113

ШЛЯХТИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

руководитель центра непрерывного повышения педагогического мастерства

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,

г. Ярославль, Российская Федерация

ВЛАДИМИРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

старший методист

центра непрерывного повышения педагогического мастерства

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,

г. Ярославль, Российская Федерация

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ КАК РЕСУРС РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

В статье представлен анализ данных регионального мониторинга кадровых потребностей и функционирования центров образования «Точка роста», предложено как инновационное решение использование сетевой формы реализации образовательных программ как инструмента повышения качества образования.

*Ключевые слова:* центры образования «Точка роста», мониторинг, кадровые потребности, сетевая форма.

В национальном проекте «Образование» сетевая форма реализации образовательных программ предложена в качестве одного из инструментов влияния на качество образования; в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» представлен механизм вовлечения различных организаций в процесс формирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в том числе благодаря использованию ресурсов смежных участников образовательной деятельности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [1] в статье 15 определены ключевые моменты организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы. Так, при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать: научные организации, медицинские



организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. В приказе определены три роли организаций, которые могут быть указаны в договоре о сетевой форме реализации образовательной программы:

базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение, и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы;

организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы;

организация, обладающая ресурсами [2]. Базовая образовательная организация является инициатором создания программы в сетевой форме, организует поиск партнеров для сотрудничества, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации части программы. В случае решения кадровых вопросов такими ресурсами могут быть педагоги других школ, имеющие отличную от работников базовой организации компетенцию. Сейчас потребности в кадрах чаще всего решаются через «переманивание» педагогов или приемом на работу по совместительству.

Имеется ли потребность в педагогах или все кадровые вопросы уже решены? По поручению департамента образования государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» в апреле-мае 2022 года был проведен мониторинг обеспеченности кадрами с высшим образованием

в сфере образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Ярославской области.

В мониторинге обеспеченности кадрами с высшим образованием среди образовательных учреждений приняли участие 522 образовательные организации, что составило 55,9 % от общего количества образовательных организаций в регионе. Из них: дошкольные – 182 (44,3 % от общего количества ДООУ в регионе), общеобразовательные учреждения – 305 (81,1 %), учреждения дополнительного образования – 10 (13,2 %), детские дома – 7 (58,3 %), СПО – 18 (48,6 %).

Результаты мониторинга показали высокий уровень обеспеченности педагогическими кадрами с высшим образованием образовательных организаций Ярославской области – 9701 человек (96 % от числа работников образовательных организаций, принявших участие в исследовании). Количество молодых специалистов – 867 человек, что составляет 8,6 % от общего количества педагогов образовательных организаций, принявших участие в исследовании, из них 455 человек (4,4 %) работают в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Причем количество работающих студентов составило 397 человек (3,9 %), из них 262 человека (2,6 %) работают в сельской местности.

По состоянию на 30.05.2022 года в образовательных организациях Ярославской области существует потребность в кадровом обеспечении учителями математики 9 %, русского языка 8 %, английского языка 8 %, требуются 7 % воспитателей, 5,5 % учителей-логопедов, 5 % дефектологов, 6 % психологов (данные приведены в процентном соотношении от общего числа ставок потребностей в педагогических работниках).

Если потребности в учителях русского языка, математики и английского языка в школах, воспитателей в дошкольных организациях могут быть полностью закрыты исключительно приемом на работу новых педагогов, привлечением на работу студентов старших курсов и выпускников вузов, в перспективе через заключение договоров о целевом обучении, то потребность

в специалистах может быть и решена через реализацию программ в сетевой форме. Нами уже была предложена управления качеством специальной помощи в школах с низкими образовательными результатами через организацию сетевого взаимодействия логопедов [7]. Остается открытым вопрос возможности использования данной модели для других специальностей, в свете глобализации образования и потребности в инженерных кадрах, важности формирования естественно-научной грамотности представляется актуальным распространение данной практики на учителей физики, химии и биологии, потребность в которых может и кажется невысокой (по 2-3 % от числа всех вакантных ставок). Уточним, что требуемые сегодня профессиональные предметные и методические компетенции учителя изменились в сторону цифровизации и необходимости грамотного, корректного использования электронных образовательных ресурсов, цифровых лабораторий и использования больших данных для анализа деятельности [5, 6]. При этом непрерывность образования и потребности в повышении квалификации в новых формах стажировках и горизонтальном обучении только усугубляют ситуацию и вынуждают педагогов в большом стажем работы, но не готовых обучаться и меняться, покидать свое место работы. Вместе с тем эти педагоги умеют обучать решению задач, уравнений и т. д. и вносят ощутимых вклад в формирование базовых умений обучающихся, столь необходимых для перехода на повышенный уровень реализации программ. Нам видится возможность использования пар педагогов – одного для формирования базовых умений, второго привлекать для работы с использованием цифрового оборудования, в частности цифровых лабораторий центров образования «Точка роста», робототехнических наборов, 3D принтеров и др. для предметов «Технология» и «Информатика». Такое взаимодействие поможет не только повысить качество преподаваемых предметов и достичь результатов обучающихся, но и чаще всего трансформируется в совместные проекты и исследования. Совместная деятельность по реализации сетевых программ в том числе формирует качества, необходимые для востребованной профессиональной

деятельности [3].

Итак, сделаем выводы. Для решения кадровых вопросов руководителям образовательных организаций рекомендуем для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование или незаконченное высшее образование, пройти обучение и организовать наставничество по традиционной модели. Видим важным организовать взаимодействие с педагогическими вузами для привлечения в образовательные организации студентов старших курсов и выпускников через сопровождение студентов во время педагогической практики специалистами центров непрерывного повышения профессионального мастерства, проводить ознакомительные экскурсии для студентов в школы и организации региональной системы научно-методического сопровождения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ; статья 15 Сетевая форма реализации образовательных программ // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/) . – Дата доступа: 11.05.2022.

2. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391, зарегистрирован 10.09.2020 № 59764. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027> . – Дата доступа: 11.05.2022.

3. Ветрова, Е. Н. Сетевые формы реализации образовательных программ: модели и перспективы / Е. Н. Ветрова, О. С. Боброва, Н. В. Салиенко // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства : сб. тр. III нац. науч.-метод. конф. с междунар. участием / под ред. И. А. Максимцева

[и др.]. – Санкт-Петербург, 2019. – Ч. 1. – С. 396–401. – Электронная копия сборника доступна на сайте «UNISON». – Режим доступа: <https://clck.ru/34nRtu>. – Дата доступа: 17.02.2023.

4. Гольшев, В. Г. Сетевая форма реализации образовательных программ как способ повышения качества обучения / В. Г. Гольшев, А. В. Гольшева // Новые технологии оценки качества образования : сб. материалов XV Форума Гильдии экспертов в сфере проф. образования ; под общ. ред. Г. Н. Мотовой. – Москва, 2019. – С. 151–155. – Электронная версия представлена на сайте Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. – Режим доступа: <https://clck.ru/34nS6z>. – Дата доступа: 17.02.2023.

5. Морозов, А. В. Цифровая модернизация образовательного процесса в современных условиях / А. В. Морозов // Наука и образование в современном вузе: вектор развития : сборник материалов научно-практической конференции, Шуя, 19 мая 2022 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2022. – С. 194–196.

6. Шляхтина, Н. В. Сетевая форма как инструмент повышения качества образования в условиях цифровизации // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 21–34. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. – Режим доступа: <https://clck.ru/34nSHh>. – Дата доступа: 17.02.2023.

7. Шляхтина, Н. В. Управление качеством в школах с низкими образовательными результатами через организацию сетевого взаимодействия логопедов / Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева // Логопедия: современный облик и контуры будущего : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–02 ноября 2021 года. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 406–410.

ЯНКОВСКАЯ ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА,  
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 522 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье представлен опыт работы учреждения образования по использованию цифровых ресурсов в методической работе с педагогическими работниками. Актуальность внедрения элементов геймификации в методическую работу состоит в том, что игровые технологии всецело признаны эффективными, гибкими, подходящими для решения практически всех образовательных задач. В конечном итоге это будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, их саморазвитию.

*Ключевые слова:* геймификация, дистанционный курс, игровые технологии, профессиональная компетентность, сетевой проект, цифровизация образования.

Цифровизация образования предполагает широкое использование в обучении мобильных и интернет-технологий, притом не только как инструментов, но и как «среды существования», открывающей новые возможности для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Внедрение в образовательный процесс разнообразных цифровых ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как компетентный потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель [5].

На нынешнем этапе не вызывает сомнения, что для современного учреждения образования необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у педагогов навыков критического анализа информации, планирования своей профессиональной деятельности и эффективного воплощения педагогических

идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя информации педагог должен превратиться в ее активного добытчика, искателя, первооткрывателя, мыслителя, разработчика. Руководитель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника.

Одним из наиболее эффективных путей для решения этой задачи вполне правомерно считать целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения, в том числе, и в системе методической работы с педагогическими кадрами. Учитывая темпы развития облачных технологий, неограниченные возможности облачно ориентированных учебных сред, ИКТ позволяют разнообразить формы методической работы [3].

Разработанные нами методические мероприятия предполагают смешение традиционных форм методической работы и современного цифрового образования. В традиционной системе есть огромный плюс, от которого мы не собираемся отказываться. Психологи называют его эмоциональной составляющей. Использование в системе методической работы активных форм взаимодействия при проведении семинаров, практикумов, мастер-классов, анализ занятий с воспитанниками — все это позволяет педагогам общаться, анализировать, сравнивать, делать выводы. Однако и у электронного обучения своя сильная сторона, причем немалая. И это, прежде всего, индивидуализация.

К условиям, способствующим использованию цифровых ресурсов в системе методической работы столичных учреждений дошкольного образования можно отнести совершенствование системы дистанционного обучения ГУО «Минский городской институт развития образования» для интенсификации образовательного процесса и обеспечения доступности качественного образования. Таким образом, любое учреждение образования, заинтересованное в повышении профессиональной компетентности педагогов, может использовать платформу Moodle для создания курса и размещения консультативных методических материалов, видеоуроков, мастер-классов

и т. д. с целью стимулирования самообразовательной деятельности педагогических работников.

На протяжении последних лет профессиональное развитие педагогов детского сада № 522 г. Минска осуществляется с использованием дистанционного взаимодействия. Все педагогические работники являются участниками дистанционного курса «Творческая лаборатория». Данный курс, размещенный в адаптивной дистанционной среде MOODLE, направлен на самообразование педагогов, на включение в диалоговое взаимодействие с тьютором, а также с коллегами, на формирование адекватной самооценки с целью мотивации активного участия в образовательном процессе.

За это время педагогам необходимо было овладеть следующими профессиональными компетенциями: творческий подход и новаторство; критическое мышление и способность решать проблемы; коммуникабельность и сотрудничество; информационная грамотность; грамотность в ИКТ; гибкость; инициативность и самостоятельность; продуктивность и вовлеченность.

Повышение квалификации по теме «Использование технологии геймификации в образовательном процессе» позволило нам внедрить игровые элементы в дистанционный курс и тем самым разнообразить дистанционное методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Актуальность этого состоит в том, что игровые технологии всецело признаны эффективными, гибкими, подходящими для решения практически всех образовательных задач.

Геймификация – это явление, ставшее широко популярным во всем мире. Такую современную тенденцию можно наблюдать в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте. Это позволяет достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность. Периодическое использование игровых элементов в методическом сопровождении помогает задействовать эмоциональную составляющую педагога [1].



Игровые технологии всецело признаны эффективными, гибкими, подходящими для любого учебного предмета и решения практически всех воспитательно-развивающих задач. Геймификация / игрофикация (от англ. «gamification») – мощная стратегия применения игровых механик к неигровым активностям с целью управления мотивацией и поведением групп людей [2]. Основная цель геймификации в методической работе – организовать деятельность, направленную на профессиональное развитие педагогов посредством использования игровых механик, с целью мотивации на самообразование.

В период с 2020 по 2023 гг. нами были разработаны и внедрены в методическую работу нашего учреждения образования сетевые проекты, направленные на решение годовых задач, в содержание которых были внедрены элементы геймификации. Среди наиболее эффективных, на наш взгляд, можно отметить «Методическое кафе», «Колесо истории», веб-квест «Алиса в стране чудес», мультквест «С Вовкой в тридевятое царство». Разработанные дистанционные мероприятия отличаются динамикой сюжета, элементами удачи, соревновательный компонент, кооперация, добыча ресурсов, таблицы достижений, рейтинги лидеров, обратная связь.

Для создания игровых элементов (викторин, тестов, кроссвордов и т. д.) были использованы веб-сервисы Learningapps, Genial, Puzzlecup, Joyteka.

Сетевая организация совместной деятельности с элементами геймификации, на наш взгляд, является наиболее оптимальной и эффективной формой достижения образовательных целей. Таким образом, можно сделать вывод, что использование образовательных цифровых ресурсов в системе методической работы с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования способствует стимулированию формирования активной позиции педагогов: повышению их мотивации, самостоятельности, профессиональной активности, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышению их профессиональной компетентности в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхова, И. П. Геймификация в электронном образовании: новая технология для повышения мотивации в системе дополнительного образования детей и взрослых / И. П. Артюхова, Н. С. Григорьева // Минская школа сегодня. – 2021. – № 6. – С. 28–29.
2. Григорьева, Н. С. Интеграция технологии геймификации в электронное обучение как способ расширения возможностей дополнительного образования взрослых / Н. С. Григорьева // Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего : материалы V междун. науч.-практ. конф, Минск, 17 июня 2021 г. : тез. докл. / МГИРО ; под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск, 2021. – С. 26–27.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.] ; под ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
4. Цифровая трансформация системы образования / Минская школа сегодня, 2021, № 8.
5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы.

Научное электронное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

VI Международный научно-практический семинар

Минск, 20 апреля 2023 г.

Выходит в авторской редакции  
Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*  
Компьютерная верстка *Н. В. Сиваковой*

Дата размещения на ресурсе 27.06.2023  
Объем издания 3200 КБ

Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/234 от 24.03.2014.  
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.