



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Сборник материалов e-mail-конференции



Минск 2023

Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Сборник материалов e-mail-конференции

*Электронное издание*

Минск ♦ АПО

2023

УДК 371+329.78  
ББК 74.27  
Ф79

С о с т а в и т е л и:

начальник управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» *Е. Ф. Михалевич*; старший преподаватель кафедры психологии, содержания и методов воспитания *М. Е. Минова*

Р е ц е н з е н т ы :

доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент *Н. А. Залыгина*; заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия № 2 г.Витебска» *И. Н. Климова*

**Формирование** коммуникативной компетентности обучающихся  
Ф79 в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений [Электронный ресурс] / сост. *Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова* ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

ISBN 978-985-495-546-9.

В сборнике рассматривается эффективный педагогический опыт по формированию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений. Материал накоплен в рамках реализации одноименного республиканского инновационного проекта. Адресован педагогическим работникам учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

УДК 371+329.78  
ББК 74.27

ISBN 978-985-495-546-9

© ГУО «Академия последипломного образования», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аланова Е. Е.</i> Формирование коммуникативных компетенций средствами музыкальной гостиной .....	8
<i>Алёхина Н. А.</i> Формирование и развитие позитивной коммуникации через технологию медиации.....	17
<i>Аполоник А. В., Крынская С. В.</i> Работа с информацией через организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.....	25
<i>Асташова О. Л.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия средней школы № 208 г. Минска и детских, молодежных общественных объединений.....	31
<i>Афанасенко А. В.</i> Развитие информационной культуры учащихся с особенностями психофизического развития через создание экологических медиапутешествий.....	35
<i>Башаримова И. С., Никифорова А. М.</i> Развитие коммуникативных компетенций учащихся через создание гуманистической воспитательной системы.....	39
<i>Белоус Е. В.</i> Брейн-ринг «Моя малая родина» .....	45
<i>Боголейша Е. В.</i> Формирование коммуникативной компетентности участников образовательного процесса посредством Мегацентра «Калейдоскоп».....	55
<i>Бондарева И. И.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся посредством работы в клубе ЮНЕСКО .....	63
<i>Буйко А. И.</i> Сценарий торжественного мероприятия «Пионер – это звучит гордо!», посвященного 100-летию пионерского движения .....	68
<i>Бурак Т. В.</i> Развитие коммуникативных навыков на занятиях объединений по интересам.....	77
<i>Бурачевская О. Л.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся посредством гражданского и патриотического воспитания .....	84
<i>Бурая В. Д., Мандрикевич М. А.</i> Раскрытие коммуникативного потенциала и коммуникативных навыков членов научного общества через реализацию веб-курса «Нетикет для подростков» по основам конструктивного общения в сети .....	91

<i>Василевич Л. И.</i> Проект «Просто начни с себя...» как инструмент продуктивного взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками.....	103
<i>Велиева О. П.</i> Формирование и развитие коммуникативной компетентности посредством вовлечения учащихся в концертно-конкурсную деятельность.....	111
<i>Веретина Т. А.</i> Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность в рамках реализации благотворительного социального проекта «Твори добро» как эффективное средство социализации и духовно-нравственного воспитания .....	117
<i>Воробьёва А. С.</i> Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений .....	124
<i>Галась М. Ч.</i> Формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством объединения «Школа успешной молодежи» .....	153
<i>Герасимович Л. В., Бокша А. В.</i> Деятельность школьного музея «Вытокі» как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся .....	166
<i>Гимбут В. В.</i> Использование поисково-исследовательской деятельности на занятиях объединения по интересам «Краеведение. Поиск» для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся .....	171
<i>Гончарова М. В., Гилько Е. С.</i> Белорусские деревни как из книги сказок .....	178
<i>Давыдова Л. В., Кисель Д. В.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений в Ушачском районе .....	185
<i>Ерёмич Т. С.</i> Онлайн-школа для родителей «Вместе» как современная форма взаимодействия семьи и школы.....	193
<i>Железнова Н. С.</i> Опыт формирования коммуникативной компетенции обучающихся .....	199
<i>Занько Ю. А.</i> Бизнес-инкубатор – площадка для развития и продвижения молодежных проектов и инициатив .....	211

<i>Игнатеня А. В.</i> Социальный эксперимент как способ развития коммуникативных компетенций учащихся .....	218
<i>Карпенко О. Г.</i> Творческая педагогическая лаборатория как форма методического взаимодействия педагогов по педагогической поддержке пионеров-лидеров.....	225
<i>Качаванава Г. А.</i> Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў сродкамі музейнай педагогікі” .....	232
<i>Колосова В. В.</i> Формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся в системе взаимодействия руднянской средней школы и детских, молодежных общественных объединений.....	238
<i>Корневская Ю. С.</i> Опыт волонтерской деятельности учащихся средней школы № 6 г.Витебска .....	244
<i>Короленко Л. И.</i> Использование современных форм работы при формировании и развитии коммуникативной компетентности обучающихся .....	251
<i>Крутовцова Н. А.</i> Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся во взаимодействии учреждений образования и молодежных общественных объединений .....	258
<i>Крынская С. В.</i> Развитие коммуникативной компетентности обучающихся через включение их в социально значимую деятельность .....	264
<i>Кустов Д. В.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через их участие в мероприятиях общественных объединений....	280
<i>Ларченко Е. С.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений .....	288
<i>Лойко Е. Г.</i> Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе волонтерской деятельности .....	292
<i>Максименя О. Н.</i> Деятельность клуба «Общение» по формированию коммуникативных способностей учащихся .....	297
<i>Мандрикевич М. А.</i> Повышение коммуникативной компетентности педагогов через деятельность педагогической лаборатории.....	332

<i>Мельник М. М.</i> Волонтерская деятельность как основа формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся .....	337
<i>Миклашевич А. Ю.</i> Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся посредством деятельности студии семейного проектирования «Учимся общаться без...».....	342
<i>Минова М. Е.</i> Теоретические основы формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских общественных объединений.....	353
<i>Мирунц А. А.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия средней школы № 122 г.Минска и детских, молодежных общественных объединений.....	361
<i>Молдаванова С. А.</i> Формирование лидерских качеств посредством развития деятельности волонтерского отряда «Шаги добра».....	367
<i>Никифорова Е. С.</i> Клубная деятельность как форма работы с членами общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» .....	373
<i>Новик Ю. В.</i> Формирование активной гражданской позиции молодежи через воспитание ответственности, организацию сотрудничества, развитие творчества.....	379
<i>Пышняк И. В.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования «Мозырский государственный областной лицей» и молодежных общественных объединений.....	384
<i>Раговская Ю. А.</i> Формирование устойчивых норм и ценностей посредством развития у учащихся лидерских качеств в объединении по интересам «Лидер».....	392
<i>Ремизевич А. В.</i> Case-study в процессе формирования коммуникативных компетенций у обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и молодежных объединений.....	400
<i>Рычихина Ж. А.</i> Самоуправление в пионерской дружине .....	406

<i>Савицкая В. В., Высокова М. И.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия средней школы № 217 г.Минска и детских молодежных общественных объединений.....	411
<i>Солонович Е. И.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся во внеучебной деятельности.....	419
<i>Стамбровская О. Б.</i> Формирование коммуникативных компетенций учащихся с особенностями психофизического развития.....	424
<i>Сущинская И. Ю., Зайцева С. А., Кринчик Е. Н.</i> Формирование и развитие коммуникативной компетентности и гражданско-патриотических качеств личности учащихся ГУО «Средняя школа № 9 г.Минска» .....	429
<i>Сычёва М. Н.</i> Формирование коммуникативных компетенций учащихся начальных классов средней школы № 2 г.Ельска .....	435
<i>Тапстова О. М.</i> Формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе экологического воспитания .....	442
<i>Тарасова Т. Н.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия средней школы № 54 г.Минска с детскими и молодежными общественными объединениями.....	448
<i>Фей Н. В.</i> Проект «Школа юного лидера» как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.....	451
<i>Финогенова А. В.</i> Воспитательная среда ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» как перспективный ресурс формирования коммуникативной компетентности обучающихся .....	458
<i>Цыдик Т. С.</i> Игровые программы как способ формирования и развития коммуникативной компетентности у лидеров ученического самоуправления .....	500
<i>Чигир О. А., Наркевич Н. В.</i> Развитие коммуникативной компетенции обучающихся посредством музейных мероприятий .....	508
<i>Шайковская Г. В.</i> Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений....	514



## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ**

*Аланова Елена Евгеньевна,*

*учитель музыки,*

*руководитель волонтерского АРТ-отряда «Выше радуги»*

*ГУО «Средняя школа № 1 г.Новополоцка»*

Как гимнастика выпрямляет тело,  
так и музыка выпрямляет душу человека.

*В. А. Сухомлинский*

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности учащихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Одно из направлений работы нашего волонтерского отряда – организация различных форм досуга, формирующих коммуникативные компетенции. Одна из таких форм – музыкальная гостиная. Это мероприятие, которое проводится в виде лекции-концерта.

Музыкальные гостиные не рассчитаны на быстрый педагогический результат, но рождают эмоциональный отклик в детских сердцах, открывают новые возможности для развития и формирования эстетического и нравственного отношения к окружающему миру, позволяют учащимся с разным уровнем мастерства выступать в роли ведущих мероприятия и в качестве артистов, что, несомненно, формирует волонтерские компетенции: способность работать в команде, участвовать в совместном принятии решений, умение устанавливать контакт с людьми.

Музыкальная гостиная «Чарующие звуки фортепиано» рассчитана на детей 10–12 лет.

Данную музыкальную гостиную мы посвятили музыкальному инструменту – фортепиано. Как отличить пианино от рояля? Откуда произошел инструмент? Можно ли обойтись без него? Кто пишет музыку для фортепиано? Кто ее исполняет? В ходе мероприятия мы постарались ответить на все эти вопросы.

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативных компетенций, духовно-нравственных качеств эстетически развитой, творчески активной личности средствами художественно-эстетического воспитания.

**Задачи:**

Познакомить учащихся с историей происхождения фортепиано.

Кратко проследить развитие фортепианной музыки.

Послушать примеры фортепианной и вокальной музыки в сольном и в ансамблевом исполнении.

Посмотреть видеосюжеты выступлений известных пианистов.

**Оборудование:**

Мультимедиа, акустическая система, фортепиано.

**Музыкальный материал**

Для исполнения:

Я. Ваньгал «Аллегретто»

В. Моцарт «Менуэт»

«Дом восходящего солнца» из репертуара рок-группы The Animals

Э. Григ «Заход солнца»

Для просмотра:

Ф. Шопен «Вальс (Минутка) Des-dur»;

BelSuono «Лето» А. Вивальди.

**Место проведения:** актовый зал школы

**Регламент:** 45 минут

*Звучит фортепианная музыка, на сцене два ведущих.*

**Ведущий 1.** Добрый день! Мы рады видеть вас в нашем уютном зале, в музыкальной гостиной «Чарующие звуки фортепиано»!

**Ведущий 2.** Мы пригласили вас в этот зал вновь узнать что-то новое и просто послушать музыку. Желаем всем хорошего настроения!

**Ведущий 1.** О чем же сегодня пойдет речь?

**Ведущий 2.** Об этом нам говорит название нашей гостиной

**Ведущий 1.** Король музыкальных инструментов...Так называют фортепиано.

**Ведущий 2.** Как отличить пианино от рояля? Откуда оно произошло? Можно ли обойтись без этого инструмента? Кто пишет музыку для фортепиано и кто ее исполняет?

**Ведущий 1.** Сегодня мы постараемся ответить на все эти вопросы!

**Ведущий 2.** У каждой вещи есть своя история, есть она и у фортепиано. Знать ее не только интересно, но и полезно. Это позволяет лучше разбираться в музыкальных стилях и понимать содержание того или иного произведения.

**Ведущий 1.** Чтобы стать хорошим пианистом или ценителем фортепианной музыки, необходимо знать историю рождения фортепиано, его становления, преобразования и распространения, влияния на музыкальный мир в целом. Давайте заглянем в далекие-далекие времена...

**Ведущий 2.** Музыка... Мы привыкли сегодня к этому слову, часто произносим его, порой не подозревая, что родилось оно более двадцати пяти веков назад!



**Ведущий 1.** Есть крылатое выражение у людей искусства: «Сегодня у меня нет вдохновения, моя муза меня не посетила!» Так вот, музы – это богини из древнегреческой мифологии, они были покровительницами наук и искусства. Самые знаменитые музы: Терпсихора – покровительница танцев и хорового пения, Эрато – поэзии, Евтерпа – музыки. От муз и произошло слово музыка!



**Ведущий 2.** Предводителем муз был бог Аполлон.

Его часто изображали с кифарой в руках. Первый музыкант древности – Орфей. Заслышав чарующие звуки его золотой лиры, становились послушными дикие звери, раздвигались скалы, деревья склоняли свои ветви. Согласно мифам древней Греции, музыку изобрели боги и подарили ее всему человечеству. Кифара и лира были первыми музыкальными инструментами.

**Ведущий 1.** А как же фортепиано?

**Ведущий 2.** Один из ученых Древней Греции, Пифагор, изучал связь музыки и естественных наук. Он считал, что весь мир, вся Вселенная и отдельные ее планеты находятся в определенных математических зависимостях, подобных тем, на которых построена музыка.

**Ведущий 1.** Для изучения музыкальных интервалов Пифагор использовал *монохорд* – однострунный музыкальный инструмент, представляющий собой деревянный прямоугольный ящик, над верхней плоскостью которого крепилась единственная струна, отсюда и его название: «моно» по-гречески «одна», «хорд» – «струна»



**Ведущий 2.** Звук в монохорде извлекался ударом молоточка или щипком струны. На верхней плоскости ящика была нанесена шкала. Перемещая по определенным точкам шкалы подвижную подставку, Пифагор получал звучание различных музыкальных интервалов.

**Ведущий 1.** Представьте себе фортепиано, у которого вместо белых клавиш – черные, а вместо черных – белые. Или такой – клавиатура расположена вокруг музыканта, а педаль нажимается коленом. Нет, это вовсе не цирковой реквизит, и не ночной кошмар пианиста, а абсолютно реальные страницы из истории современного фортепиано.

**Ведущий 2.** На протяжении 300 лет мастера искали идеальную форму для главного музыкального инструмента. Поэтому они вовсе не отказывали себе в праве на эксперименты.

**Ведущий 1.** Со временем мастера совершенствовали инструмент, и с каждым разом добавляли в него все больше и больше струн. Затем кто-то додумался к струнам добавить клавиатуру, чтобы звукоизвлечение стало проще. Так появился клавир.

**Ведущий 2.** Клавир – это общее название для клавишно-струнных инструментов. К ним относятся – клавикорд, клавесин и спинет. Самым распространенным инструментом был клавесин



**Ведущий 1.** Звучание клавесина трудно перепутать с каким-либо другим инструментом, оно особенное, блестящее и отрывистое.

Как только вы услышите этот звук, сразу же представляются старинные танцы, балы, и знатные придворные дамы в пышных платьях с невообразимыми прическами. Главное отличие клавесина в том, что звук у него не может менять плавно динамику.

**Ведущий 2.** Клавесин всегда считался аристократическим инструментом, украшавшим салоны и залы богатейших людей Европы. Именно поэтому в старину его делали из дорогих сортов дерева, клавиши покрывали пластинками из панциря черепахи, перламутром, а иногда и инкрустировали драгоценными камнями.



**Ведущий 1.** Все же на клавесине звук всегда ровный – на нем не сделаешь яркие динамические оттенки. А вот на клавикорде это немного удалось.

Но звук у клавикорда был тихим и мягким, на нем нельзя было играть перед большой аудиторией. Для клавесина и клавикорда сочиняли такие композиторы, как И. С. Бах, Й. Гайдн, В. А. Моцарт.



И. С. Бах      Й. Гайдн      В.А. Моцарт



Бартоломео Кристофори

**Ведущий 2.** В 1709 году итальянец Бартоломео Кристофори, занимавшийся музыкальными инструментами, изобрел первое фортепиано.

Он назвал свое изобретение *ГРАВИЧЕМБАЛО КОЛЬ ПИАНО ДЕ ФОРТЕ*, что означает «клавишный инструмент, играющий тихо и громко». Затем это название сократили, и появилось слово пианофорте, а позднее и фортепиано.

**Ведущий 1.** Но, несмотря на то, что инструмент был изобретен столь давно, он никак не мог собой вытеснить господствовавший в то время клавесин. Некоторые композиторы называли его «изобретением кастрюльщика». Из-за того, что воронье перо, которое щиплет струны, заменили на молоточки, ударяющие по струнам, и выходил громкий стучащий звук. Инструмент был далек от совершенства, требовал большой доработки.

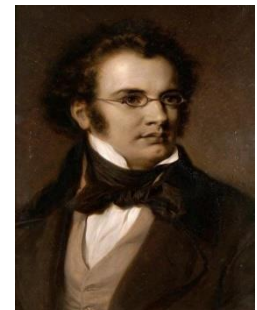
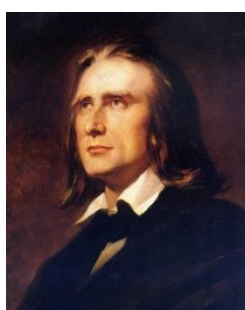


Ф. Шопен



Р. Шуман

**Ведущий 2.** В XIX веке этот инструмент стал просто незаменимым. Некоторые композиторы, такие как Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Ф. Лист, стали не только замечательными композиторами фортепианной музыки, но и неподражаемыми пианистами.



**Ведущий 1.** Фридерик Шопен вошел в историю сначала как лучший пианист Польши, а затем и Мира. Давайте послушаем «Вальс ре-бемоль мажор», который называют «Минутка», так как он звучит 1 минуту.

*Просмотр видео – Ф. Шопен «Вальс (Минутка) Des-dur».*

*Ведущие уходят со сцены. После исполнения возвращаются.*

**Ведущий 2.** Подрастающим пианистам не понаслышке известно, сколько усидчивости, труда и терпения требует фортепиано, чтобы получилось красиво исполнить музыкальное произведение.

**Ведущий 1.** Давайте послушаем «Аллегретто» чешского композитора Яна Ваньгала в исполнении **Лобановой Дарьи**.

*Ведущие уходят со сцены. После исполнения возвращаются.*

**Ведущий 2.** Фортепиано, как и клавир, – общее название клавишно-ударных инструментов. К ним относятся пианино и рояль.



*Вопрос к залу:*

– Ребята, чем отличается рояль от пианино?

*Беседа с залом.*

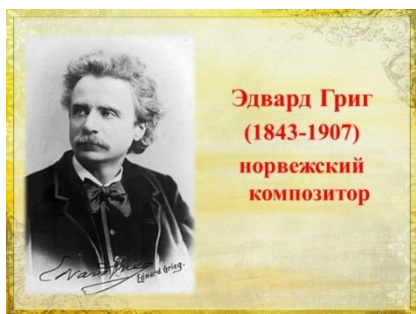
**Ведущий 1.** Еще во времена клавесина люди ходили друг другу в гости и развлекались, исполняя друг другу небольшие музыкальные произведения. Такое занятие называется *музицирование*.

В исполнении **Степановой Ксении** прозвучит «Менуэт» В. А. Моцарта.

**Ведущий 2.** Фортепиано – незаменимый инструмент не только в сольном исполнении, но и как ансамблевый инструмент.

«Дом восходящего солнца» – традиционная английская баллада, но она стала популярной как афроамериканская народная песня. В исполнении британской рок-группы «The Animals» в 1964 году эта народная песня стала мировым хитом. Сейчас вы услышите инструментальную обработку этой песни. Исполняют **Аланова Е. Е. и Лобанова Дарья**.

*Звучит песня. Ведущие уходят со сцены. После исполнения на сцену выходит один ведущий.*



**Ведущий 1.** Э. Григ – композитор и художник. В его музыке звучит чарующая красота норвежской природы, то величественной, то скромной. Простота музыкального выражения и в то же время его оригинальность, национальный колорит, самобытность

образов подкупают слушателя. «Неудивительно, – писал П. И. Чайковский, – что Грига все любят, что он везде популярен!..».

Человека, который подыгрывает солисту, называют аккомпаниатором или концертмейстером. Давайте послушаем песню Э. Грига «Заход солнца» в исполнении **вокальной группы «Ритмы детства»**.

*Ведущий уходит со сцены. После исполнения на сцену выходит один ведущий.*

**Ведущий 2.** XXI век. Время высоких технологий. Столько всего изобретено! Развитие фортепиано не стоит на месте. Появляются различные виды электронных фортепиано, синтезаторов. Но все же классический инструмент остается незаменимым.



**Ведущий 1.** Музыканты всего мира экспериментируют со звуком, с составом ансамблей. На сегодняшний день очень популярно трио пианистов «BelSuono» Эти молодые парни покоряют своей выдумкой, качеством исполнения мировых шедевров в фортепианной обработке. Они исполняют не только классические произведения, но и различные хиты популярной музыки и музыки из кинофильмов. К сожалению, в живом исполнении этих музыкантов мы не услышим, поэтому внимание на экран.

*На экране видео выступления коллектива.*

*Во время показа ведущий уходит со сцены, после просмотра возвращаются оба ведущих.*

**Ведущий 2.** На протяжении трехсот лет для фортепиано писали все великие композиторы. Его долгожительство объединяет музыку разных эпох. Одним словом, фортепиано оставило неизгладимый след в истории мировой культуры, став одним из важнейших музыкальных инструментов.

**Ведущий 1.** Мы надеемся, что, посетив сегодня нашу музыкальную гостиную, познакомившись с историей происхождения фортепиано, вы расширили свои знания об этом замечательном инструменте.

**Ведущий 2.** До свидания!

**Ведущий 1.** До новых встреч!



### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н. А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под. общей ред. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
3. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 140 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ МЕДИАЦИИ**

*Алёхина Наталья Анатольевна,  
педагог-психолог  
ГУО «Средняя школа № 11  
имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно»*

Коммуникативная компетентность – способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач – определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения – необходимые условия успешной коммуникации.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно» была организована деятельность центра «Медиация+» (педагог-психолог учреждения образования имеет свидетельство медиатора), которой включает в себя работу Ассоциации медиаторов и реализацию программы объединения по интересам «Эффективное общение», разработанную для освоения теоретических и практических знаний по технологии медиации через обучение позитивной коммуникации, уважительного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, конструктивному поведению в конфликте; разрешение конфликта, сохраняя межличностные и деловые отношения; предупреждение школьных конфликтов, правонарушений и ситуации острого противостояния; воспитание умений вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных интересов.

Ассоциация медиаторов объединяет учащихся, прошедших обучение технологии медиации, с целью развития в школьном сообществе бесконфликтной среды, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций, содействия профессиональному общению, распространения приобретенного опыта. Деятельность Ассоциации основывается на принципах демократии, гласности и равноправия ее членов.

Основными задачами деятельности Ассоциации являются: распространение опыта практики миротворчества и медиации, пропаганды ценностей конструктивного поведения в конфликтных и спорных ситуациях, формирование культуры ненасилия и способности к взаимопониманию среди участников школьного сообщества; расширения диапазона профессионального общения юных медиаторов; оказания методической поддержки юным медиаторам, помощь в их творческих начинаниях; формирование общественного мнения о медиации как эффективном способе разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Участники Ассоциации получают методическую поддержку при изучении технологии медиации от руководителя; участвуют в разработке и проведении информационных и методических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, конкурсов, фестивалей, мастер-классов и т. д.) с целью пропаганды и распространения культуры конструктивного поведения в проблемных ситуациях в детских коллективах; осуществляют связь с общественностью и другими объединениями через средства массовой информации, просветительские и образовательные проекты; организуют конференции, чтений, фестивали, другие научные мероприятия и участвуют в них; сотрудничают с другими общественными объединениями с целью обсуждения и совместного поиска решения проблем, созданию новых проектов.

Занятия Ассоциации проходят в индивидуальном и коллективном формате: медиации, консультации, тренинги, чтения, мастер-классы, семинары, вебинары, конкурсы, фестивали, форумы, творческие мастерские и площадки и т. д. Среди форм работы наиболее успешными оказался комбинированный

характер занятия, объединивший в себе краткую лекционную часть, дискуссионный или тренинговый элемент и творческую деятельность по написанию и постановке мини-спектаклей. Представление для широкой публики сверстников способствует распространению опыта бесконфликтного решения любой возникающей спорной ситуации (Приложение 1).

Создание ассоциации медиаторов центра «Медиация» и реализация программы объединения по интересам «Эффективное общение» предусматривала освоение материалов по психологии общения, основам конфликтологии была направлена на повышение качества знаний и умений учащихся в области коммуникации, развитии навыков гармоничного и позитивного общения со сверстниками, младшими учащимися и взрослыми, а также способствовала приобретению навыков мирного решения конфликтных ситуаций с последующей трансляцией приобретенных знаний и умений в виде спектаклей, которые были направлены на обучение всех учащихся учреждения образования решению конфликтов с помощью медиации.

Таким образом, деятельность Ассоциации медиаторов в современной социально-культурной ситуации предъявляет высокие требования к формированию личности учащихся посредством дифференциации целей, задач и содержания воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их запросов, практико-ориентированного подхода в работе учреждения образования для формирования предприимчивого общества, способного воплощать идеи в конкурентоспособный продукт.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н. А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под. общей ред. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 140 с.

5. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Подготовка к театрализованному представлению по разрешению конфликтных ситуаций в учреждении образования**

Цель: осуществление проведения театрализованных миниатюр по разрешению конфликтных ситуаций в учреждении образования для учащихся III–VII классов.

Задачи:

1. Проанализировать реальные конфликтные ситуации, происходящие в учреждении образования среди учащихся;

2. На основании часто встречающихся реальных конфликтных ситуаций, разработать сценарии театрализованных миниатюр (сценок);

3. Привлечь учащихся, посещающих объединение по интересам «Эффективное общение», к организации постановок и репетиций театрализованных миниатюр.

4. Показать театрализованные миниатюры (сценки) перед учащимися III–VII классов.

5. Обсудить со зрителями возможные варианты решения представленных конфликтных ситуаций.

*Сценарий ситуации № 1 «Случай за партой»*

Действующие лица: две подружки Даша и Маша, сидящие за одной партой, учитель математики Анна Ивановна, двое ведущих (задают вопросы зрителям и актерам, объясняют этапы конфликта, возможные причины конфликтных ситуаций).

Ход представления:

На сцене стоит парта, за которой сидят две подруги Маша и Даша. У Маши на столе много ненужных вещей, бардак.

Звенит звонок. Начался урок. На сцене появляется учитель математики Анна Ивановна.

**Анна Ивановна:** Здравствуйте! Садитесь. Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

Девочки выполняют указания учителя, при этом Маша постоянно задевает Дашу и мешает ей писать. Даша молчит, внешне проявляет признаки недовольства. После очередного толчка Маши Даша делает подруге замечание.

**Даша:** Хватит толкаться! Ты мне мешаешь!

Маша не реагирует, продолжает мешать Даше. Даша сама начинает толкать Машу. Маша обижается и жалуется учителю.

**Маша:** Анна Ивановна, а Даша меня толкает!

**Ведущий 1** останавливает миниатюру: СТОП!

Далее зрителям задаются вопросы для обсуждения.

**Ведущий 2:** Чем эта ситуация может закончиться? Назовите ошибки в поведении девочек. Предложите варианты решения конфликта.

**Ведущий 1:** Конфликт – отсутствие согласия между двумя сторонами; это столкновение разных интересов, взглядов, мнений людей, это отстаивание своей позиции, точки зрения.

**Ведущий 2:** Основные тактики поведения в конфликте.

Доминирование (соперничество) – включает: а) преобладание одной стороны за счет подавления другой; б) конкуренцию, борьбу, соперничество, конфронтацию.

Уход от конфликта – избегание конфликта, уклонение, игнорирование.

Уступка (приспособление) – сглаживание разногласий без учета своих интересов.

Сотрудничество (кооперация, интеграция) – разрешение конфликта на взаимовыгодных условиях, учитывая интересы, потребности сторон.

Компромисс – взаимные уступки для разрешения конфликта, выработка промежуточного решения.

Разбор предложенных вариантов решения конфликта, анализ выбранной тактики поведения в конфликте.

**Ведущий 1:** Как вы думаете, какой вариант решения конфликта будет эффективным? Какая тактика поведения?

**Ведущий 2:** «Большинство конфликтов между людьми происходит по одной простой причине. Мы много фантазируем о том, что хорошо понимаем друг друга, и мало говорим, для того, чтобы действительно друг друга понимать...» Самая эффективная тактика/стратегия поведения – это сотрудничество, когда стороны слышат друг друга, учитывают интересы друг друга и вместе приходят к взаимовыгодному решению, договариваются.

**Ведущий 1:** Если самостоятельно стороны не могут договориться и разрешить конфликтную ситуацию, то они могут обратиться к третьей независимой стороне – медиатору, который может им помочь. Медиатор – это посредник, который создает условия для диалога участников и для принятия ими взаимовыгодного решения конфликтной ситуации.

*Сценарий ситуации № 2 «На перемене»*

Действующие лица: две подружки Ира и Катя, компания одноклассников (3-4 человека, могут быть и мальчики, и девочки), двое ведущих (задают вопросы

зрителям и актерам, объясняют этапы конфликта, возможные причины конфликтных ситуаций).

Ход представления:

На сцене ближе к центру стоит компания одноклассников, которые что-то активно обсуждают, веселятся. На сцене появляются две подружки, которые проходят мимо компании своих одноклассников. В это время в группа ребят раздается громкий смех и двое из компании смотрят на Иру. Ире это не нравится. Она останавливается и обращается к одноклассникам.

**Ира:** Чего вы смеетесь?!

В компании начинают смеяться еще громче. Катя берет Иру под руку и пытается ее увести в сторону, со сцены. Ира сопротивляется.

**Ведущий 1** останавливает миниатюру: СТОП!

Далее зрителям задаются вопросы для обсуждения.

**Ведущий 2:** Можно ли данную ситуацию назвать конфликтом? Что может произойти в дальнейшем?

**Ведущий 1:** Конфликт – отсутствие согласия между двумя сторонами; это столкновение разных интересов, взглядов, мнений людей, это отстаивание своей позиции, точки зрения.

Разбор предложенных вариантов развития событий.

**Ведущий 2:** Какие действия Иры или группы одноклассников могут привести к конфликту? Что Ира, Катя и компания может сделать, чтобы конфликт не произошел?

**Ведущий 1:** Как вы думаете, какой вариант решения конфликта будет эффективным? Какая тактика поведения?

**Ведущий 2:** «Большинство конфликтов между людьми происходит по одной простой причине. Мы много фантазируем о том, что хорошо понимаем друг друга, и мало говорим, для того чтобы действительно друг друга понимать...». Самая эффективная тактика/стратегия поведения – это сотрудничество, когда стороны слышат друг друга, учитывают интересы друг друга и вместе приходят к взаимовыгодному решению, договариваются.



### *Список использованных источников*

1. Каменков В. С., Орловская И. В. Школьная медиация в Беларуси: первые шаги // Выхаванне і дадатковая адукацыя – 2016. – № 11. – С. 38–41.
2. Каменков В. С., Орловская И. В. Нужна ли служба примирения современной школе? // Выхаванне і дадатковая адукацыя – 2017. – № 3. – С. 38–40.
3. Каменков В. С., Кожевников В. Б., Максудов Р. Р. Круги сообществ в медиации: как это работает в школе. // Выхаванне і дадатковая адукацыя / 2017. – № 6. – С. 32–36.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ**

***Аполоник Анжела Валерьевна,**  
педагог-организатор,*


***Крынская Светлана Вячеславовна,**  
заместитель директора по учебно-методической работе  
ГУО «Центр дополнительного образования  
детей и молодежи «ДАР»*

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний и технологий, применяемых не только в учреждениях образования, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную деятельность.

В педагогической сфере инновационная деятельность – это деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания.

Практика реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в государственном учреждении образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «ДАР» обеспечивает условия для развития у членов Районного Совета ОО «БРПО» и Новогрудской районной пионерской организации умений и навыков ведения диалога и работы с информацией через организацию совместной работы детей, педагогов, родителей посредством коммуникативной площадки «Поколение». Деятельность в этом направлении помогает воспитывать и обучать детей в духе времени и одновременно окунуться в далекое прошлое, неизвестное сегодняшним ребятам.

В работе используются методы и приемы, позволяющие организовать общение ребят и взрослых в процессе подготовки к конкурсам, проектам.

Первым этапом в работе было знакомство детей с различными способами согласования взаимодействия. Для этого проводили следующую работу с детьми: мотивировали на диалог, создавали доброжелательную атмосферу. Например, районный онлайн-конкурс фото-коллажей «История детских и молодежных общественных организаций в моей семье», посвященный Дню «БРПО» мотивировал к коммуникации, чтобы выявить связь поколений, между сегодняшними пионерами и пионерами 20 и более лет назад. Ребятам из пионерских дружин района необходимо было отыскать фотографии своих родных в то время, когда они были пионерами и создать электронный фото-коллаж «Связь поколений». Ко Дню народного единства проведен конкурс эссе-воспоминаний «Мы едины», в котором участвующим предлагалось подготовить эссе на одну из следующих тем: «Я горжусь, что я гражданин своей страны», «Наша сила в единстве!», «Это моя Беларусь». Материалы, собранные по итогам конкурсов: фото-коллаж «Связь поколений», электронный сборник эссе размещены на сайте ЦДОДиМ «ДАР» во вкладке Новогрудский РС ОО «БРПО»,  «Методическая гостиная».

С целью развития деятельностного компонента коммуникативной компетентности обучающихся, членов Детской Палаты Новогрудского РС ОО «БРПО» был организован и проведен фестиваль социальных инициатив «#Все начинается с идеи». Данный фестиваль проходил в течение недели и включал различные формы, методы и приемы формирования коммуникативных навыков у обучающихся: конкурс социальных проектов, мозговые штурмы социальных инициатив, творческие видеоролики для сети ТикТок. Лучшие работы размещены на платформе ЦС ОО «БРПО» для пополнения медиаконтента. В рамках фестиваля членами Детской Палаты Новогрудского РС ОО «БРПО» были проведены уникальные мастер-классы и концерты для детей с особенностями психофизического развития и обучающимися на дому,

изготовлены открытки, посещены пожилые люди, проживающие в отделении территориального центра круглосуточного пребывания для граждан пожилого возраста и инвалидов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Новогрудского района».

Повышению уровня коммуникативной компетентности способствует работа над проектом «История пионерии в лицах». Проект предполагает встречи и интервью с людьми, чья деятельность связана, или начиналась с детских и молодежных общественных объединений Новогрудского района. По итогам проведенной работы создана электронная презентация, фото-проект о лидерах пионерского движения Новогрудского района. Материалы размещены на сайте ЦДОДиМ «ДАР» во вкладке Новогрудский РС ОО «БРПО», «Методическая гостиная». Сведения, документы, полученные в результате работы над проектом, станут основой музейной экспозиции по истории развития детского и молодежного движения на Новогрудчине.

Продолжением проекта стало создание электронного альбома «Традиции поколений» с целью воспитания понимания неразрывной связи между поколениями. На этом этапе организована коммуникация в парах и малых группах на уровне «ребенок-взрослый». Работа в парах учит детей поддерживать и закреплять потребность в коммуникации, давать и принимать советы, работать дружно. Работа с обучающимися организована в рамках одноименного конкурса, состоящего из 4 блоков:

Блок 1. Сочинение-исследование на одну из предложенных тем: «Семейные праздники и традиции», «Откуда произошла моя фамилия», «Наши семейные легенды», «Профессия ... - наша семейная гордость».

Блок 2. Конкурс «Бабушкин сундук» - презентация (фотоколлаж + описание) семейной реликвии.

Блок 3. Фотоколлаж на одну из предложенных тем: «Наша семейная родословная», «Мы – коллекционеры», «Наше семейное хобби».

Блок 4. «Семейный альбом»: «Счастливые моменты» (самые счастливые и волнительные моменты в жизни вашей семьи); «Семейный отдых, хобби и

традиции» (любимый совместный вид отдыха: спорт, игры; традиция, совместное хобби (занятие творчеством); «Книга в нашей семье»; «Папина (мамина) копия» (совместные фотографии детей и родителей, похожих друг на друга); «Моя семья – мое богатство» (многодетные семьи, несколько поколений одной семьи вместе). Электронный альбом, созданный по итогам конкурса, размещен на сайте ЦДОДиМ «ДАР».

На втором этапе организовано формирование моральных норм в ситуации коммуникативного взаимодействия через общение с «незнакомым» взрослым или сверстником. С целью привлечения учащихся учреждений образования Новогрудского района к празднованию Дня рождения ОО «БРПО», создания условий для развития творческих способностей учащихся, их фантазии и воображения; патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования яркого события, полезного для культурной жизни, Новогрудским РС ОО «БРПО» проведен открытый конкурс «Пионерская открытка – 2022». Ребятам предлагалось самостоятельно нарисовать карандашами, красками, мелками поздравительную открытку ко дню рождения БРПО, от руки написать на ней пожелание. Итогом конкурса стало поздравление ветеранов пионерии, и всех причастных к данному празднику, с последующим вручением открыток, изготовленных ребятами из учреждений образования района.

Формирование коммуникативных навыков осуществляется в процессе групповой работы. Для популяризации деятельности ОО «БРПО», выявления креативных идей и форм привлечения школьников к процессу создания позитивного социального образа ОО «БРПО» в своих пионерских дружинах, в октябре 2022 г. организован конкурс на лучший логотип (эмблему-символ) и слоган. Ребятам предстояло изготовить логотип, в символической форме отражающий основные цели, задачи и направления деятельности пионерской дружины и предназначенного для дальнейшего использования в качестве символики. Итогом данного конкурса стало обновление имиджевой зоны, пиар-стеллажа в районной пионерской комнате при Новогрудском РС ОО «БРПО».

Групповые формы коммуникации применялись и в процессе работы над онлайн-конкурсом экскурсионно-краеведческих презентаций «Земли родимой уголок». При групповых формах работы процесс формирования коммуникативной компетенции у обучающихся происходит более эффективно, так как возрастает познавательная активность, дети учатся помогать друг другу, обращаются за помощью друг к другу, формулируют свою точку зрения, выясняют точку зрения своих партнеров по группе, стараются разрешить разногласия с помощью логических аргументов. Конкурс проводился с целью раскрытия страниц истории родного края, отражающих примеры и большую значимость народного единства и сплоченности для прогрессивного развития, процветания и благополучия родного края. Содержание данного конкурса заключалось в том, что ребята должны отыскать не менее 10 авторских цветных/черно-белых фотографий, фотопар в стиле «было – стало» одного или нескольких объектов историко-культурного наследия малой родины с кратким их описанием.

Третьим этапом является коррекция коммуникативных взаимодействий детей в межличностном общении. Работа направлена на снятие и осознание внутренних барьеров и зажимов, которые мешают эффективной коммуникативной деятельности. Члены Новогрудского РС ОО «БРПО» присоединились к празднованию Республиканской благотворительной акции «Чудеса на Рождество» и разработали конкурс «Книжка – малышка своими руками». Ребятам необходимо не только изготовить книжки-малышки, которые в рамках акции «Чудеса на Рождество» будут переданы в детские социальные учреждения, но и подготовить Рождественское представление и организовать вручение подарков. Целью данного конкурса является привлечение читательского интереса, создание условий для развития творческого потенциала детей и их родителей в рамках культурно-образовательного пространства, а также развития социально значимой творческой деятельности, воспитания у подрастающего поколения чувства милосердия, доброты, сострадания, популяризации тимуровского движения.

Педагогическая практика показывает, что групповая работа является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции у членов Районного Совета ОО «БРПО». О совместной деятельности учащиеся рассказывают в группе РС ОО «БРПО» ВКонтакте (<https://vk.com/club114898567>).



С целью воспитания патриотизма и гражданственности у учащихся, формирования памяти и преемственности поколений, сохранения легендарного прошлого родного края, организован районный конкурс любительского кино «Наши земляки, знаменитые и великие». Совместная творческая деятельность объединила учащихся, педагогов, учреждений образования, представителей ОО «БРПО», ОО «БРСМ», депутатов молодежного парламента, общественность. Видеофильмы, созданные коллективами, содержат художественно оформленный сюжет о жизни знаменитых людей родного края.



Таким образом, деятельность в рамках инновационной модели позволяет сформировать коммуникативную компетентность обучающихся, в соответствии с возрастной нормой, способствующую мотивации к соблюдению норм и правил взаимодействия, построению конструктивного диалога, позитивной гражданской активности на благо белорусского государства.

#### *Список использованных источников*

1. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.

2. Минова, М.Е. Теория и методы управления детским и молодежным коллективом / М.Е. Минова // Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н.А. Зальгиина, Т.А. Лопатик, Е.Н. Сорочинская, и др. ; под ред. Н.А. Зальгиной, Т. А. Лопатик, С Г. Молочникова ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2016. – С. 236–262.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 208 Г.МИНСКА И ДЕТСКИХ,  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Асташова Ольга Леонидовна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 208 г.Минска»*

Коммуникативная компетентность относится к ключевым компетенциям личности. Ведь от того, насколько человек способен ясно выразить свои чувства и мысли, донести свое мнение до собеседника, зависит его социальная и профессиональная адаптация.

Что касается формирования данной интегративной характеристики личности в ходе образовательного процесса, здесь важен комплексный подход, так как коммуникативная компетентность влияет и на успешность учебной деятельности, и на психо-эмоциональное благополучие учащегося в классном, школьном коллективе.

В ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» разработан и апробирован ряд воспитательных и образовательных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется развитию деятельности детских и молодежных общественных объединений и школьного ученического самоуправления, основная задача которых дать возможность проявить себя, принять участие в коллективной деятельности максимальному количеству ребят.

Одним из наиболее ярких, массовых и эффективных мероприятий является День ученического самоуправления, приуроченный ко Дню учителя. Ежегодно в этой большой социальной игре принимают участие около 300 учащихся



5–11 классов. Подготовка занимает около 2 недель. На первом этапе учащиеся, желающие примерить на себя роль учителя, самостоятельно разбиваются на пары и договариваются с учителями, какой урок в каком классе будут заменять. В День самоуправления учащиеся также могут исполнять обязанности любых педагогов, заместителей директора, а также директора. Всю информацию аккумулирует у себя педагог-организатор. Следующий этап – это разработка урока, подбор материала и подготовка к проведению совместно с учителями. Итог – День самоуправления, в рамках которого учащиеся учатся коммуницировать с другими учащимися с позиции ответственного взрослого, налаживают коммуникацию с учителями и руководством школы.

Развитию коммуникативной компетентности учащихся также способствует активное вовлечение их в волонтерские и трудовые акции ОО «БРСМ» и ОО «БРПО»: «Протяни руку помощи. Подари радость детям», «Чудеса на Рождество», «Наши дети», «Забота», «Дом, в котором я живу», «За дело!», «Ветеран живет рядом» и др.

Подход «Равный обучает равного» подтвердил свою эффективность в процессе волонтерской деятельности в ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска». С целью формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся продолжается подготовка и деятельность волонтеров-инструкторов равного обучения. Под руководством педагога-консультанта волонтеры школы приняли участие в районном марафоне «Здоровье и молодость», квест-игре «ПроЗдоровье», фестивале «НашеСтвие», проекте «Novadays», провели занятия с элементами тренинга «Риск и рискованное поведение», «Конфликты и пути выхода», «Буллинг в молодежной среде», «Репродуктивное здоровье подростков», «Мой успех», «Здоровье в твоих руках».

В воспитательной работе всеми педагогическими работниками школы используются активные и интерактивные формы работы, способствующие развитию коммуникативной компетентности: дискуссии, дебаты, круглые столы, открытые диалоги, благотворительные и трудовые акции, конкурсы ораторского мастерства, квесты и т. д.

Разработан и реализован гражданско-патриотический проект в рамках акции «30 лет – 30 добрых дел ОО «БСЖ», проводимой под знаком Года народного единства в номинации «Преемственность поколений ОО «БСЖ», который занял 1 место в городском конкурсе.

В ученических коллективах, принимающих непосредственное участие в волонтерской деятельности, появились свои традиции:

благотворительная акция «Ангелы добра» по сбору игрушек и средств гигиены для детского онкологического центра;

экологическая акция «Green Project» с целью популяризации раздельного сбора макулатуры, ПЭТ-пластика и батареек.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска» позволила сформировать банк данных творческих и социально активных учащихся, укрепить систему ученического самоуправления, создать единство внеклассной и внешкольной деятельности, увеличить количество учителей и учащихся, заинтересованных участием в исследовательской и проектной деятельности.

Важным результатом реализации проекта также является формирование и пропаганда опыта работы педагогов и учреждения образования в целом. Опыт реализации инновационного проекта транслируется в СМИ, мессенджерах. 13.01.2022 обучающее занятие совместно с ОСВОД «Правила безопасного поведения на воде в зимний период» транслировали в СМИ; урок безопасности показывали в эфире телеканала Беларусь-1 и печатали в Минск-новости. Телеграммканал ГАИ Московского района анонсировал и презентовал опыт работы по организации проведения конкурса «Зеленая волна». На телеканале «Беларусь – 1» и в газете «7 дней» размещен материал Капитана Никиты «Поезд Памяти».

*Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска имени И.Л. Иванчика» : <http://sch208.minsk.edu.by/>

2. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

3. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

# **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ**

*Афанасенко Александр Васильевич,*

*учитель биологии*

*ГУО «Гимназия № 3 г.Могилева»*

Формирование информационной культуры – одно из ведущих направлений воспитательной работы в школе.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество породило серьезную проблему – своевременно подготовить учащихся к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Информационная культура учащихся развивается в процессе учебы, внеклассной работы и через создание медиапутешествий, которые стали особо востребованы в период пандемии.

Термин «медиа» происходит от латинского «medium» (средство, посредник), «media» (средства, посредники) – обозначают технические средства создания, хранения, распространения, восприятия информации и обмена ее между автором сообщения и массовой аудиторией, и в современном мире повсеместно употребляется как аналог термина СМК – средства массовой коммуникации.

Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в педагогической деятельности обуславливает появление новых технологий – разработку и использование электронных средств для работы с информацией. Новые коммуникативные медиа, какими являются глобальная компьютерная сеть Интернет, мультимедийные компьютерные системы, мобильная телефония, цифровое телевидение, спутниковое и кабельное телевидение и др., обусловили радикальные сдвиги во всех сегментах образовательного взаимодействия.

В современном мире медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации [4].

Обретенная медиаграмотность помогает учащимся активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета. Медиаобразование подчиняется основным трендам, которые максимально влияют на развитие личности ребенка. Способствует появлению новых профессий, способствует развитию аутсорсинга (отказа от непрофильной деятельности и концентрация усилий на том, что можешь делать лучше всех). Является одним из ведущих направлений Snack-culture в области образования, как школьников, так и взрослых. Снек-культура «сжимает» размеры информации для легкого, доступного и быстрого восприятия. Позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Медиаобразование стало незаменимым инструментом рефлексии обучения. Она проявляется в том, что у ребенка появляется возможность конструировать (карьеру, идентичность, жизнь) и выбирать осознанно пути развития.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб [5]. Ребенку необходимы новые знания, новая система ценностей. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания учащихся, очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из разных источников (СМИ, Интернет), а можно такие данные добывать и самим. Зачастую, учащиеся городских школ, испытывают дефицит таких знаний.

Главной задачей учителя, воспитателя, классного руководителя является организация разнообразных видов деятельности, способствующих, в первую очередь, обогащению жизненного опыта детей примерами позитивного взаимодействия с природой [3]. Одной из форм такого взаимодействия, является создание экологических медиапутешествий, которые могут являться не только инструментами развития экологической культуры, но и формировать социально-гражданские компетенции.

Создаваемые экологические медиапутешествия должны быть познавательными, ценностными, эмоционально привлекательными, доступными. Медиапутешествия имеют определенную направленность и позволяют способствовать формированию у ребят с особенностями развития экологической культуры; знакомить их с историей, культурой, географией и природой родной страны; прививать детям навыки безопасного поведения и здорового образа жизни.

ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева» и ГУО «Специальная школа № 2 г. Могилева» (учреждения, в которых я работаю) находятся в центре города, экскурсионная деятельность имеет определенную специфику, довольно сложно организовать посещение естественных экосистем, заповедников или заказников. Поэтому процесс создания и внедрения экологических медиапутешествий в образовательный процесс направлен на формирование экологических и социально-гражданских компетенций при помощи электронно-образовательных ресурсов.

С 2019 года я являлся участником инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий».

Процесс создания и внедрения медиапутешествий в воспитательный процесс состоит из четырех этапов: предварительный, практический, рефлексивный, заключительный (популяризационный).

Проделанная работа по созданию экологических медиапутешествий способствовала формированию информационной и экологической культуры

норматипичных учащихся гимназии и учащихся с ОПФР специальной школы, помогает развитию патриотизма, гражданственности, любви к родной природе.

Учащиеся с большим интересом участвовали в создании экологических медиапутешествий. За три года были созданы и внедрены в процесс обучения экологические медиапутешествия: «Национальный парк Беловежская пуца», «Березинский биосферный заповедник», «Нарочанский Национальный парк», «Национальный парк Припятский», заказники Могилевской области (Заозерье, Ясенева роща, Острова Дулебы, Старица, Березовое, Бордиловское-Кременец и др.), создано более 10 медиапутешествий по страницам Красной книги Республики Беларусь.

#### *Список использованных источников*

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. - 240 с.

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

4. Allbest. Выбери лучшее. [Электронный ресурс] / Использование медиатехнологий в обучении. – Москва, 2010. – Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066103\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066103_0.html). – Дата доступа: 21.09.2022.

5. TechnoBoard. [Электронный ресурс] /Электронный флипчарт. - Минск, 2019. – Режим доступа: <https://technoboard.by/elektronnyj-flipchart-smart-kapp-42>. – Дата доступа: 21.09.2022.

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Башаримова Инга Сергеевна,*  
*педагог социальный,*

*Никифорова Александра Михайловна,*  
*педагог-психолог*  
*ГУО «Средняя школа № 2 г.Могилева»*

Задачи современного школьного образования выходят за рамки стандартной передачи знаний от учителя ученику. Новое время выдвигает новые требования. Необходимо не просто научить, но научить учиться и самостоятельно добывать информацию, делать правильный выбор в постоянно возрастающем потоке информации. Перед педагогами ставится задача личностного, социально-нравственного развития ребенка, ориентируя их на формирование коммуникативной компетенции, нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание другим людям, развитие навыков сотрудничества и гражданской позиции.

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои



высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Формирование коммуникативной компетенции невозможно только в рамках учебного процесса, а зависит в целом от всей образовательнокультурной ситуации, в которой развивается учащийся. В связи с этим, детские и молодежные общественные объединения – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся. С точки зрения психологии подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности и самосовершенствованию, к поиску идеала и подражанию взрослым, способностью видеть и понимать окружающий мир, определять свое место и предназначение в нем, умением анализировать, оценивать свои поступки и принимать ответственные решения. В этот период учебная деятельность перестает быть ведущей, лидирующие позиции начинает занимать общение со сверстниками (интимно-личностное, в терминологии Д.Б. Эльконина), например, в детской общественной организации. Именно поэтому подростковый возраст является наиболее эффективным для организации совместной деятельности (в том числе разновозрастной) и продуктивным для формирования не только предметных, но и ряда ключевых компетенций, особенно коммуникативных, связанных с ведущим типом деятельности школьников-подростков.

В Республике Беларусь принят ряд нормативных правовых документов, регулирующих отношения между учреждениями образования и детскими, молодежными общественными объединениями. Ценности, цели взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений на

основе общих интересов с учетом прав и обязанностей, идеологических ориентиров определены в следующих законодательных документах Республики Беларусь: Конституция Республики Беларусь (ст. 36), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (ст. 26), Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (ст. 3, 6, 12, 19, 20), Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 18, 31), Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях», Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (ст. 4; гл. 2 (ст. 7-12); гл. 3).

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе. Педагоги учреждения образования должны обеспечить конструктивное взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, волонтерскими формированиями обучающихся, направленное на формирование единой ориентированной на развитие коммуникативной компетентности личности воспитательной стратегии, уметь оказывать обучающимся – членам детских и молодежных общественных объединений педагогическую поддержку, информационно-идеологическую, организационную, консультационную, методическую помощь, знать специфику различных детских и молодежных общественных объединений, осуществлять с ними эффективную коммуникацию, диалог и сотрудничество.

Формирование социального опыта может быть достигнуто только на основе культуры взаимодействия детей и взрослых. Несмотря на общественный характер детской организации, в ее жизнедеятельности принимают разнообразное участие и взрослые.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления осуществляется на следующих трех уровнях:

социально-психологический: взрослые и дети являются членами одной и той же организации; от их взаимопонимания, умения общаться друг с другом, желания избегать конфликтов зависит успешность ее жизнедеятельности;

нормативно-правовой: предусматривает обеспечение гарантий, которые позволяли бы органам детского самоуправления полноценно реализовывать свои функции. Гарантом выступают педагоги-взрослые. Детям предоставляется право обсуждения любых вопросов организации, определения задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки деятельности коллектива и его членов, коррекции планов деятельности организации, а также оценки деятельности взрослых;

организационно-управленческий: взрослые и дети взаимодействуют в управлении коллективом через работу совместных органов самоуправления, которые вырабатывают общие решения, составляют реально выполнимые программы деятельности.

Выделяют две модели взаимодействия учреждения образования и детских общественных объединений. Первая модель основывается на равноправном партнерстве школы как государственного образовательного учреждения и детских общественных объединений как организаций, имеющих юридический статус, собственную программу развития. Субъекты партнерства совместно разрабатывают социально ориентированные программы, обновляют содержание воспитания, выводят воспитательную систему за стены школы. Такое партнерство характеризуется динамизмом, демократизмом, автономностью общественных объединений и организаций, четко выраженной спецификой деятельности. В настоящее время подобная практика партнерских отношений школы и общественных объединений и организаций находится в стадии зарождения и, как правило, свойственна школам инновационного типа развития, опыт которых по данному направлению будет описан в последующих главах.

Вторая модель, наиболее распространенная. Ее суть заключается в том, что отношения учреждения образования и детской общественной структуры формируются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы,

придавая ей черты самоуправляемой, демократической. При этом детское объединение выступает компонентом воспитательной системы и находится в тесной взаимосвязи с ее другими структурами. Взаимодействие субъектов осуществляется на уровне «класс – объединение», «управление и самоуправление». Педагоги становятся лидерами общественных объединений, кураторами, организаторами, активными участниками.

Социальная значимость детского движения в школе исключительно высока: это центр формирования социально-политической зрелости юного гражданина, которая развивается через разнообразные коммуникации (горизонтальные и вертикальные связи субъекта и социальной системы), участие в социально значимых делах на благо людей (благотворительной направленности). Детские структуры органично вплетены в воспитательную систему в форме самостоятельных организаций, общественных клубов, координационных советов, творческих союзов и лиг, детских парламентов и школьных дум.

Таким образом, детское движение – это особый вид социального движения, объединяющий детские и молодежные организации, объединения, структуры самоуправления, в основе которых интересы, инициативы детей и молодежи как равноправных субъектов социального воспитания, включающего возрастные этапы школьной жизнедеятельности.

Высокий индекс значимости конкретного инициативного объединения детей, представленный на различных социальных уровнях (индивидуальном, групповом, общественном, государственном), обеспечивает стабильность, временную и территориальную масштабность, естественность диалектического развития специфической формы социального бытия детей, олицетворяющей собой противоречивое единство специфической сущности и особенного существования взаимоотношений детей и взрослых.

Таким образом, детские общественные объединения стимулируют рождение инноваций в школьной работе, придают воспитательной системе стабильность и современность. Главный смысл взаимодействия

образовательного учреждения с детскими общественными объединениями заключается в создании гуманистической воспитательной системы, где цель и результат работы – сам ребенок, как личность, творец, созидатель.

*Список использованных источников*

1. Кивлюк Л.А. Социально-значимая проектная деятельность в Internet как средство повышения эффективности влияния воспитательного пространства на личность учащегося / Л.А. Кивлюк // Этикетная культура как инструмент для создания этичного общения в социальных сетях : материалы Междунар. молодеж. науч.-практ. интернет-конф.; г. Свислочь, 18 мая 2016 г. / редкол. А. С. Лаптёнок (гл. ред.) [и др.]; Институт социально-гуманитарного образования БГЭУ. – Минск : РИВШ, 2016. – С. 16 – 19.

2. Дондокова, Р. П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / Р. П. Дондокова.

3. Храмцова Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников. - Мн., 2008 - С. 160.

## **БРЕЙН-РИНГ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

***Белоус Елена Владимировна,***

*заведующий отделом*

*ГУО «Центр дополнительного образования  
детей и молодежи г.Ляховичи»*

Формирование коммуникативных компетенций человека является актуальной проблемой различных наук, решение которой важно как для каждой отдельной личности, так и для общества в целом. Коммуникативные компетенции относятся к ключевым категориям и поэтому в ходе формирования и развития личности им уделяется большое значение.

В методической разработке представлен сценарий воспитательного мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию, одной из целей которого является развитие коммуникативных компетенций учащихся. Мероприятие проводится в форме брейн-ринга.

Данный брейн-ринг целесообразно проводить в качестве обобщающего мероприятия после серии экскурсий, походов или цикла воспитательных мероприятий, посвященных общей тематике. В данном случае мероприятие проводится после посещения учащимися определенного количества экскурсий по Ляховичскому району в рамках реализации программы по гражданскому и патриотическому воспитанию.

**Цель:** вовлечение учащихся в культурно-познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на получение знаний об историко-культурных и природных достопримечательностях Ляховичского района.

**Задачи:**

популяризировать историко-культурное и природное достояние Ляховичского района;

привлечь учащихся к занятию образовательным туризмом;

воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к историко-культурному, природному и духовному наследию своего края.

Оборудование: кабинет для проведения занятий; компьютер, 2 ноутбука с выходом в интернет; проектор; проекционный экран; колонки, 6 конвертов с ребусами, 2 игральные кости, стикеры с QR кодами.

### **Правила**

В брейн-ринге участвуют две команды по 6–10 игроков. Брейн-ринг состоит из нескольких туров. *Первый тур* представлен в виде викторины с пятью блоками вопросов разделенных по тематике. Каждый вопрос имеет свою оценку баллов. Команда по очередности, выбирает тематику вопроса и количество баллов. На ответ дается 30 секунд. При правильном ответе команда зарабатывает столько баллов, сколько стоил этот вопрос. Если у команды ответа нет, то ответ может дать команда-соперник и заработать баллы. Если команда-соперник отвечает неправильно, балы вопроса сгорают. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.

Очередность команды определяется с помощью игровой кости. Каждый из капитанов команд бросает игральную кость. У кого из капитанов выпадет большее число, та команда получает приоритет первой начать игру.

*Второй тур* состоит из задания решить ребус по одной из трех выбранной теме. Перед командами разлаживаются по три конверта. На каждом из конверте написана тема по которой составлен ребус. Каждая из команд выбирает себе один конверт. После выбора конверта включается таймер. На разгадывания ребуса дается по 5 минут. За правильный ответ команды зарабатывают по 100 баллов.

*Третий тур* – битва капитанов. Каждый из капитанов должен пройти квест-игру «Выберись из замка», побеждает та команда, чей капитан справился с заданием быстрее. За задание команде начисляется 200 баллов.

При подведении итогов выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

## ТУР 1. Викторина

Для игры с командами используется презентация

### ***БЛОК 1: Главные события истории.***

*Вопрос 100 баллов:* первые письменные упоминания о городе Ляховичи датируются....

Ответ: 1492 годом.

*Вопрос 200 баллов:* в каком веке и кем была возведена Ляховичская фортеция?

Ответ: в 16 веке Яном Иеронимом Ходкевичем.

*Вопрос 300 баллов:* в каком году на месте одного из бастионов утраченного замка был установлен памятный знак в честь Ляховичской фортеции?

Ответ: в 1999 году.

*Вопрос 400 баллов:* город Ляховичи был освобожден от немецко-фашистских захватчиков...

Ответ: 7 июля 1944 года.

*Вопрос 500 баллов:* герб города Ляховичи был зарегистрирован в Гербовом матрикуле....

Ответ: 26 декабря 1994 года.

### ***БЛОК 2: 5 чудес Ляховичской земли.***

*Вопрос 100 баллов:* в каком из населенных пунктов Ляховичского района находится храм, строительство которого связано с явлением чудотворной иконы Пресвятой Богородицы?

Ответ: Большое Подлесье.

*Вопрос 200 баллов:* эта церковь была перестроена из костела в конце XIX века, но сохранила в себе черты барокко. Дайте полное название церкви.

Ответ: церковь Покрова Пресвятой Богородицы.



*Вопрос 300 баллов:* после Великой Отечественной войны в одной из стен храма был обнаружен неразорвавшийся снаряд. Что это за храм и где он находится?

Ответ: Костел Успения Божьей Матери в агрогородке Дарево.

*Вопрос 400 баллов:* в какой местности находится данный памятник археологии?

Ответ: деревня Потаповичи.

*Вопрос 500 баллов:* назовите местность, в которой родился святой новомученик земли Белорусской Архимандрит Серафим Жировичский (Роман Романович Шахмуть)?

Ответ: агрогородок Большое Подлесье.

### ***БЛОК 3: В царстве флоры и фауны.***

*Вопрос 100 баллов:* этот заказник создан в целях сохранения озера Выгонощанское и уникальных лесоболотных экологических систем, прилегающих к озеру, животных и растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь. Что это за заказник и рядом, с каким населенным пунктом Ляховичского района он находится?

Ответ: Заказник «Выгонощанское», находится рядом с деревней Святица.

*Вопрос 200 баллов:* назовите заказник, расположенный на территории Островского сельского совета и представляющий собой заболоченную равнину с незначительными песчаными возвышенностями.

Ответ: заказник «Лагоня».

*Вопрос 300 баллов:* как называется заказник местного значения преобразованный в 2019 году для сохранения в естественном состоянии болотного массива в урочище «Липск»?

Ответ: «Святицкая пуца»

*Вопрос 400 баллов:* вблизи какой деревни расположен памятник природы местного значения, бывшее имение графов Потоцких и как его название?

Ответ: вблизи деревни Кривошин, «Репихово».

*Вопрос 500 баллов:* этот ландшафтно-гидрологический заказник располагается между деревнями Кривошин, Мелехи, Цыгань, Нетчин и создан для сохранения ценных ландшафтно-фаунистических комплексов, мест произрастания и обитания редких видов флоры и фауны в пойме средней реки Щара. Назовите заказник и год его создания.

Ответ: заказник «Цыгане», 2019 год.

#### ***БЛОК 4: Ими гордится Ляховиччина***

*Вопрос 100 баллов:* автор философских трактатов, из имени Старые Вошковцы, посвященных вопросам религии, искусства и воспитания: «Образ мысли», «Образ моей мысли о целях существования человека», «Основы моих мыслей и чувств», «Мысли о воспитании человека». Назовите имя писателя-философа.

Ответ: Флориан Бохвиц.

*Вопрос 200 баллов:* на счету этого кинорежиссера 11 кинокартин. Одни из лучших его работ, это такие фильмы, как: «Время выбрало нас», «Возьму твою боль», «Черный замок Ольшанский», «Знак беды», «В августе 44-го», «В июне 41-го». Назовите имя кинорежиссера и место рождения.

Ответ: Михаил Пташук, деревня Федюки.

*Вопрос 300 баллов:* в деревне Рачканы Ляховичского района родился один из создателей Литературного фронта крестьянско-рабочих писателей Западной Беларуси, участник национально-освободительной борьбы в Западной Беларуси. Назовите псевдоним писателя.

Ответ: Янка Чабор.

*Вопрос 400 баллов:* о ком идет речь: уроженец деревни Кривошин, участник освободительных боев на Беларуси, Сталинградской битвы, освобождения Украины, Молдовы, Румынии, Венгрии, Чехословакии. Герой Советского Союза, автор книги военных мемуаров «Идем в наступление».

Ответ: Гавриил Степанович Зданович.

*Вопрос 500 баллов:* советский белорусский музыковед-фольклорист, музыкальный этнограф и хоровой дирижер. Народный артист СССР. Работал в деревне Большое Подлесье, где на базе самодеятельного коллектива создал народный хор. Его имя носит Национальный академический народный хор Республики Беларусь. Кто этот человек?

Ответ: Геннадий Иванович Цитович

### ***БЛОК 5: Просторы родины моей***

*Вопрос 100 баллов:* какому роду принадлежала данная усадьба и где она расположена?

Ответ: роду Рейтанов, деревня Грушевка.

*Вопрос 200 баллов:* этот дуб посажен на территории Флерьяновского парка знаменитой писательницей. Какой именно?

Ответ: Элоизой Ожешко.

*Вопрос 300 баллов:* хозяева этой усадьбы славились пивоварением. Для этого промысла был построен двухэтажный «бровар». Что это за усадьба и кто был ее владельцем?

Ответ: усадьба в Совейках Теофила Новицкого.

*Вопрос 400 баллов:* здесь прошли детские годы Яна Чечота – белорусского поэта и фольклориста, в память о котором в 1999 году была установлена мемориальная плита. Что это за место?

Ответ: Репихово.

*Вопрос 500 баллов:* во дворце этого имения находилась крупнейшая в районе библиотека, включавшая 5000 томов. О каком имении идет речь?

Ответ: имение Чапских в Своятичах.

## **ТУР 2. Разгадай ребус**

Для каждой из команд подготовлены три конверта с ребусами. На конвертах написана тематика, по которой составлен ребус.

Конверт «История и культура» содержит ребусы об историко-культурных объектах Ляховичского района, конверт «Царство природы» содержит ребусы, связанные с природными достопримечательностями района, а в конвертах «Знаменитости» спрятаны ребусы об известных людях, родившихся или проживавших какое-то время на территории района. Конверты разлаживаются перед командами, все конверты запечатаны. Каждая команда должна выбрать одну тему. После выбора конверта с определенной темой, педагог убирает остальные конверты. Выбранный конверт лежит в середине стола.

По команде педагога вместе с запуском таймера команды распечатывают выбранный конверт и разгадывают ребус. Контрольное время – 5 минут. Если команда выполнила правильно задание в указанное время – зарабатывает 100 баллов, если время просрочено – 0 баллов (приложение 1).

ТУР 3. Пройди квест «Выберись из замка» - битва капитанов

Для прохождения квеста необходимо пройти по ссылке:  
<https://www.Learnis.ru/687374/>.

Номер для входа в игру (по запросу сервиса): 687374.

Ключ для выхода из замка: Ян16северная500

Когда оба капитана команд зашли в квест дается старт. Капитан команды первым прошедший квест зарабатывает для команды 200 баллов.

Подведение итогов

Уважаемы ребята, сегодня вы проделали большую работу. Показали свое мастерство, эрудицию и смекалку, а может и узнали что-то новое.

Я надеюсь, что наше мероприятие вызвало у вас только положительные эмоции. Поэтому сейчас, я попрошу вас взять свои телефончики и по QR коду указанному на ваших стикерах (приложение 2) пройти в приложение и оставить комментарий под тем смайликом, который соответствует вашему настроению после проведенного мероприятия.

### *Список использованных источников*

1. Адамушко, В. И. Гербы и флаги Беларуси / В. И. Адамушко, М. М. Елинская. – Минск: Беларусь, 2006. – 255 с.
2. Адамушко, В. И. Современная геральдика Беларуси / В.И. Адамушко. – Минск: Белорусская энциклопедия, 2012. – 190 с.
5. Гарады і вёскі Беларусі: энцыклапедыя / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. — Мінск: Беларуская энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2006. — Т. 3: Брэсцкая вобласць, кн. 1. — 528 с.
6. Ганопольский, В.И. Внеклассная туристская работа. / В.И. Ганопольский. – Мн., 1998.
7. Ганопольский, В.И. Туризм в упражнениях и задачах. / В.И. Ганопольский. – Мн., 1999.
8. Ганопольский, В.И. Уроки туризма. Пособие для учителей. / В.И. Ганопольский. – Мн., 1998.
9. Гринкевич, Т. Тадеуш и Элиза / Татьяна Гринкевич // СБ Беларусь сегодня. – 2007. – 4 сентября. – С. 13.
10. Грэчка, І. Ваш час, шляхецкія сядзібы / Ігар Грэчка // Настаўніцкая газета. – 2013. – 28 сак. – С. 20.
11. Канько, Г. Савейкі: пасля аўкцыёну. Палац стане турыстычна-гасцінічным комплексам / Галіна Канько // Ляхавіцкі веснік. – 2013. – 13 сак. – С. 6.
12. Карлюкевіч, А. Знічкі Айчыны / Алесь Карлюкевіч // Голас Радзімы. – 2007. — № 30. – С 9.
13. Кулицкий Н.Н. Архитектурно-парковые ансамбли Ляховичского района / Н.Н. Кулицкий. – Б.М.: Баранавіцкая ўзбуйненая друкарня, 1999. – 25 с.
15. Ляховичский районный исполнительный комитет [Электронный ресурс] / Ляховичи, 2004. – Режим доступа: [http://liahovich.brest-region.gov.by/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=863&Itemid=2883&lang=ru](http://liahovich.brest-region.gov.by/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=863&Itemid=2883&lang=ru). – Дата доступа: 21.10.2021.
16. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. – Москва: Мысль, 1984. – 653 с.

17. Несцярук Л.М. Замкі, палацы, паркі Берасцейшчыны Х–ХХ стагоддзяў / Л.М. Несцярук. – Мінск: Белта, 2002. – 340 с.

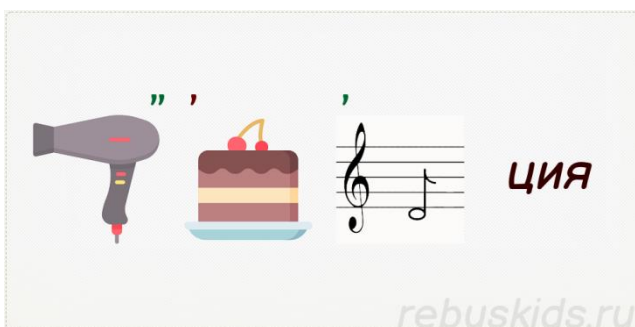
18. Памяць. Гісторыка-дакументальная хроніка Ляхавіцкага раёна / І.П. Шамякін [і інш.]; пад агул. Рэд. І.П. Шамякіна. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя імя П. Броўкі, 1989. – 439 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 Вариант:

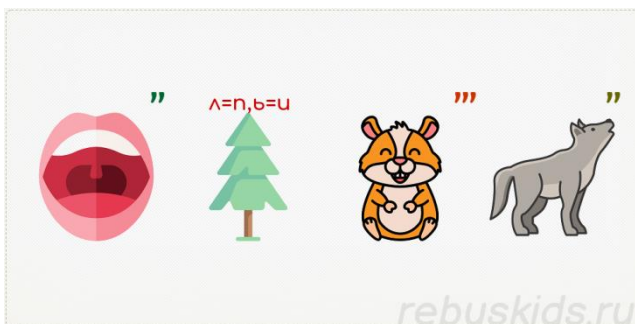
конверт «История и культура»

Ответ: фортеция.



конверт «Царство природы»

Ответ: Репихово.



конверт «Знаменитости»

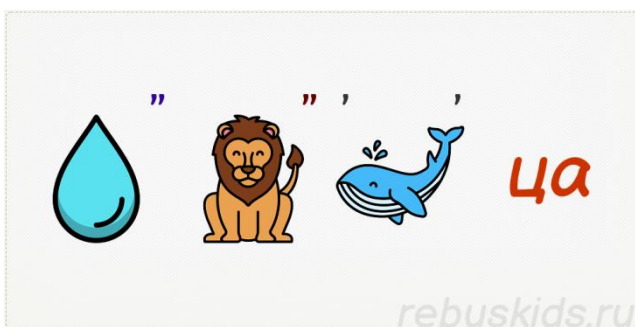
Ответ: Ожешко.



2 Вариант:

конверт «История и культура»

Ответ: каплица.



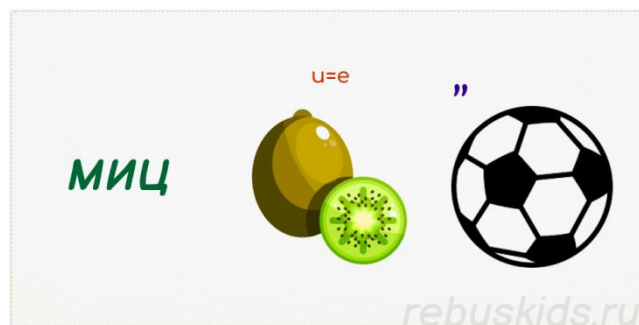
конверт «Царство природы»

Ответ: Совейки.

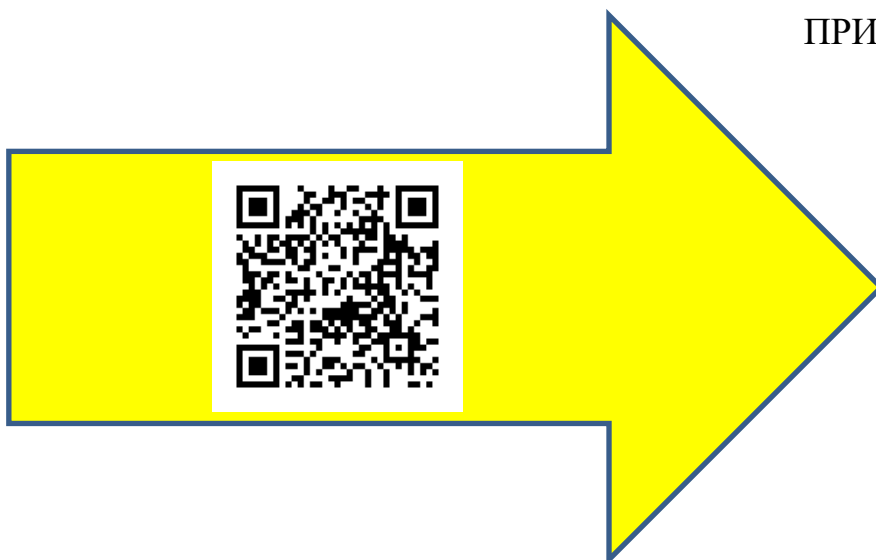


конверт «Знаменитости»

Ответ: Мицкевич.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ МЕГАЦЕНТРА «КАЛЕЙДОСКОП»**

*Боголейша Елена Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 11  
имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно»*

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности, подразумевающей «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми».

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей, которая способствует успешной социализации (в том числе киберсоциализации), адаптации и самореализации в современных условиях жизни.

Реализация программы инновационной деятельности в государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно» в рамках проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» позволяет реализовать систему методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений, а также способствует развитию практических способностей и умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, осуществляется успешный процесс формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе



взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Реализация инновационного проекта содействует практическому решению проблем формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся; внедрению эффективных методов, форм, технологий в работу педагогов с обучающимися, реализацию приоритетных направлений государственной молодежной политики в учреждениях образования, взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности обучающегося, обладающей коммуникативной компетентностью; повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Деятельность по развитию стремления учащихся к осознанному выбору действий, отвечающих их способностям, интересам, а также потребностям общества, развитие лидерских качеств, организаторских способностей организована в рамках общественного объединения учащихся Мегацентра «Калейдоскоп», который реализуется через работу четырех центров, объединяющих учащихся I-XI классов, родителей, педагогов, представителей детских, молодежных общественных объединений, социальных партнеров учреждения образования (Приложение 1).

В учреждении образования созданы и функционируют: бизнес-инкубатор «Теодора+», школьный пресс-центр, который включает в себя деятельность

электронной школьной газеты, школьного Telegram-канала, Instagram-канала, ученического туристического агентства «Лидер» и школьной службы медиации.

Бизнес-инкубатор «Теодора+» – это общественное объединение учащихся, которое оказывает поддержку в создании стартапов и способствует развитию финансовой коммуникации, позволяет получить знания в сфере предпринимательства и бизнеса, реализовать себя во всех сферах жизнедеятельности человека – начиная от творческих продуктов до предоставления разного рода услуг. Участие в деятельности бизнес-инкубатора способствует ориентации активных, инициативных, целеустремленных учащихся на предпринимательскую деятельность как главную жизненную установку. Занятия в бизнес-инкубаторе проводят как педагоги, так и сами учащиеся.

Ученическое туристическое агентство «Лидер» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся учреждения образования, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, а также их популяризации и трансляции через экскурсионную деятельность. В ходе участия в деятельности туристического агентства учащиеся получают навыки как проведения экскурсий, так и составления экскурсионных маршрутов для сверстников, а также составление текстовок для проведения экскурсий.

Деятельность центров Мегацентра «Калейдоскоп» является актуальной, так как позволяет расширить образовательные возможности учреждения образования посредством распространения накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастерских, конференций, индивидуальных консультаций, проведении открытых уроков, занятий и воспитательных мероприятий.

Таким образом, выявлена положительная динамика в повышении уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся в результате внедрения модели формирования коммуникативной компетентности учащихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных

общественных объединений, наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования коммуникативной компетентности учащихся, создана эффективная воспитательная среда в системе взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативной компетентности.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ О МЕГАЦЕНТРЕ «КАЛЕЙДОСКОП»****ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Мегацентр «Калейдоскоп» государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно» (далее – Мегацентр) – это структурное подразделение учреждения образования, созданное с целью формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

2. Мегацентр действует в соответствии с принятым Уставом государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно» и настоящим Положением о Мегацентре «Калейдоскоп» учреждения образования, утвержденным методическим советом учреждения образования.

3. Непосредственное создание Мегацентра, его деятельность осуществляется на базе учреждения образования. В компетенцию учреждения образования входит решение о создании Мегацентра, создание благоприятного режима для его деятельности.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ**

4. Мегацентр создается с целью реализации мероприятий по формированию компетенции коммуникативной компетентности посредством создания центров различной направленности в деятельности.

**5. Задачи:**

- дать возможность учащимся получить в ходе образовательного процесса практический опыт в области коммуникации в различных общественных объединениях детей и молодежи;
- участвуя в реализации деятельности центров, проявить инициативу и находчивость в реализации работы.

## СТРУКТУРА

6. Содержание деятельности Мегацентра реализуют четыре центра:

Центр «Лидер». Работа центра направлена на выработку комплекса знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для успешной подготовки учащихся к требованиям современного мира. Задача центра: воспитание лидеров готовых к активным действиям как в рамках детских и молодежных общественных объединений, так и в социуме. Программа работы центра включает: овладение информационными технологиями; тренинги формирования лидерских качеств, построение команды; знакомство с новыми технологиями (дебаты, дискуссия, критическое мышление, формирование навыков толерантного поведения и т. д.); встречи, круглые столы с лидерами органов власти, детских и молодежных общественных объединений; обучение мастерству ведущего, культура проведения зрителя и болельщика, музыкальное и художественное оформление мероприятия. Результатом деятельности станет разработка комплекса занятий для членов детских и молодежных объединений, направленного на развитие коммуникативной компетентности учащихся. В рамках деятельности центра предусмотрена работа с социальными партнерами: ОО «БРСМ», ОО «БРПО», ГООЗЖ «Преданное сердце».

Центр «Информация+». Работа центра направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, посредством деятельности школьной газеты «11 баллов!». Создание приложения к газете для учащихся I–IV классов «Переменка», где обучение навыкам журналистики будет осуществляться в рамках деятельности объединения по интересам с привлечением к работе членов школьного пресс-центра. Организация деятельности по созданию видеороликов в Инстаграме в формате IGTV «Обо всем за 60 секунд». В рамках деятельности центра планируется налаживание сотрудничества с городскими и областными средствами массовой информации.

Центр «Теодора+». Центр является структурным подразделением школьной бизнес-компании «Теодора», деятельность которого заключается в осуществлении процесса информирования населения о товаре, производимом

школьной бизнес-компанией «Теодора», ознакомления с ним, убеждения в необходимости его покупки, решения деловых споров. К работе центра планируется привлечение в качестве социальных партнеров: рекламный центр «Адаст», Гродненского областного центра поддержки предпринимателей.

Центр «Медиация». Работа центра направлена на создание школьной службы медиации через обучение позитивной коммуникации, уважительного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, конструктивному поведению в конфликте; разрешение конфликта, сохраняя межличностные и деловые отношения; предупреждение школьных конфликтов, правонарушений и ситуации острого противостояния; воспитание умений вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных интересов. Взаимодействие в процессе работы центр с социальными партнерами (филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии Гродненского государственного университета имени Я.Купалы) позволит расширить круг социального общения членов общественных объединений.

7. В работе секций принимают участие: учащиеся I, II и III ступеней общего среднего образования, законные представители учащихся, педагогические работники учреждения образования.

#### **ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

8. Мегацентр может начать свою деятельность с момента утверждения соответствующего Положения, предварительно рассмотренного на заседании методического совета учреждения образования.

#### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ**

9. Мегацентр осуществляет деятельность на территории учреждения образования.

10. Для деятельности Мегацентра учреждение образования предоставляет безвозмездно в пользование необходимую материально-техническую базу.

11. На районном уровне решаются вопросы по координации выполнения проекта в целом, осуществляется учебно-методическое обеспечение проекта, обучение педагогов, информационно-аналитическое обеспечение, организация и проведение районных форумов, слетов, ярмарок.

## **ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

12. Прекращение деятельности Мегацентра осуществляется на основании решения методического совета учреждения образования по согласованию с руководителем учреждения образования.

### *Список использованных источников*

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 28.10.2022.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ В КЛУБЕ ЮНЕСКО**

*Бондарева Инна Ивановна,  
учитель английского языка,  
куратор клуба ЮНЕСКО «Поколение NEXT»  
ГУО «Гимназия № 22 г.Минска»*

Современная школа стремится к воспитанию творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром. Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать законы, по которым живет взрослый мир. Работа в клубе ЮНЕСКО позволяет создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников межличностного опыта, гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе. Быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимать особенности жизни помогают программы Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО.

«Культура мира» – одна из Программ БелАЮ, которая предоставляет возможность молодым людям знакомиться с культурой нашей страны, культурой других стран, учиться быть толерантными, учиться мирному разрешению конфликтных ситуаций на основе диалога и сотрудничества, бережно относиться к историческому, культурному и природному наследию. В рамках данной программы члены клуба принимают участие в разнообразных мероприятиях на русском, белорусском и английском языках, что позволяет развить речевые компетенции.

Успешному формированию коммуникативной компетенции способствует участие в международных конференциях по моделированию работы ООН. Данный образовательный проект позволяет современным школьникам понять и



воспроизвести процедуру работы органов Организации Объединенных Наций. Участие в конференции позволяет развивать навыки коммуникативной культуры, навыки мирного разрешения конфликтов, умения вести дискуссии, а также познакомиться с экономической, политической, экологической ситуацией в современном мире. Выступая в роли делегатов и представляя государства, которые входят в состав ООН, участники конференции полностью воспроизводят процедуру принятия решений в ООН, используя официальные языки организации, и создают итоговый документ (резолюцию), отражающий мнение органа по обсуждаемому вопросу. Подготовительная работа для участия в такой конференции дает возможность изучить историю, экономику и культуру страны, которую делегат будет представлять на конференции.

Участие членов клуба в заседаниях клуба «Юный дипломат» в Белорусском обществе дружбы, где английский язык является рабочим языком, помогает развитию социокультурной компетенции. На заседаниях клуба «Юный дипломат» учащиеся встречаются с дипломатами, работающими в Республике Беларусь. Такие встречи способствуют развитию мотивации к изучению иностранного языка, сопоставлению родной культуры и культуры других народов, этическому и эстетическому воспитанию. Работа в клубе «Юный дипломат» позволяет учащимся получить представление об особенностях дипломатической работы, а знакомство с людьми, работающими в сфере международных отношений, помогает узнать, как живут люди в других странах, их образ жизни, особенности менталитета. Кроме этого, у ребят есть возможность применить свои знания иностранного языка в незнакомой ситуации: задать вопросы представителю посольства.

Ежегодно члены клуба ЮНЕСКО «Поколение NEXТ» принимают участие в международных научно-практических конференциях «Образование в поликультурном мире: от науки к практике» и «От экологического просвещения к устойчивому развитию: пути, проблемы перспективы», на базе ГУО «Минский городской институт развития образования», где представляют работу клуба по

предложенной тематике. Участие в таких конференциях очень мотивирует учащихся.

Работа в рамках программы «Неформальное образование» способствует овладению личностными и профессиональными компетенциями, которые помогут ребятам в улучшении качества жизни в современном обществе. Программа опирается на методологию программы ЮНЕСКО «Образование для всех», где особую роль уделяется важности и возможностям неформального образования.

Ежегодно члены клуба принимают участие в Зимнем университете клубов ЮНЕСКО. На таких мероприятиях проходит обучение членов клубов ЮНЕСКО работе по основным направлениям деятельности клубов ЮНЕСКО: пропаганда деятельности ООН и ЮНЕСКО, экология, воспитание в духе мира, права ребенка, изучение мирового и национального культурно-исторического и природного наследия, здоровый образ жизни, молодежная журналистика, лидерство. Многие участники сами проводят мастер-классы. Такие мероприятия раскрепощают ребят, способствуют самовыражению, развитию лидерских качеств.

Празднование красных дат в календаре ООН и ЮНЕСКО уже стало традицией для учащихся гимназии. Члены клуба организывают видеоконференции, конкурсы, круглые столы, где гостями являются не только учащиеся гимназий г. Минска, но и клубы ЮНЕСКО Российской Федерации. Кроме того, Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО приглашает клубы ЮНЕСКО принять участие в городских и республиканских фестивалях, конференциях и форумах, где учащихся обмениваются опытом, принимают участие в тренингах или проводят их сами. Совсем недавно, 17 сентября, члены клуба ЮНЕСКО «Поколение NEXT» приняли участие в республиканском молодежном фестивале «Звон мира», где представили миротворческую деятельность клуба ЮНЕСКО «Поколение NEXT» и учащихся ГУО «Гимназия №22 г. Минска».

Занятия «Равный обучает равного» очень мотивируют учащихся хорошо подготовиться и одновременно развивают коммуникативные компетенции, умения самостоятельно находить материал, обобщать и преподносить его. Члены клуба с удовольствием проводят занятия с элементами тренинга, классные часы для учащихся среднего звена.

Например, в преддверии Международного дня мира в нашей гимназии проходит «Самый большой урок в мире», посвященный Целям устойчивого развития. В доступной форме для учащихся гимназии члены клуба рассказывают о значении устойчивого развития для планеты и объясняют какой вклад могут внести сами учащиеся для достижения Целей устойчивого развития.

К Международному дню счастья (20 марта) учащиеся пишут сочинения о секретах счастья, принимают участие в конкурсе ораторского искусства, где в течение трех минут представляют свои рассуждения о счастье, проводят видеоконференцию «Будем счастливы вместе» с клубами ЮНЕСКО г. Минска и клубом ЮНЕСКО «Академия добра» (г. Екатеринбург).

Я убеждена, что работа в клубе ЮНЕСКО – одна из тех форм внеклассной работы, которая способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, позволяет развивать личностные и языковые компетенции, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Завершая одно дело, ребята с энтузиазмом обсуждают и планируют дальнейшую работу. Их не надо заставлять, уговаривать сделать что-либо, просто, когда интересно – все получается.

Слесарчик Аделина, одна из самых активных участников клуба, считает: «В наше время очень важна самореализация. Клуб ЮНЕСКО является хорошим подспорьем для сильного старта. При участии в мероприятиях Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО у нас формируется креативное видение окружающего мира и понимание актуальных проблем современного общества. За время существования нашего клуба я открыла для себя множество интересных направлений, и, возможно, в будущем я найду себя именно в одном из них».

### *Список использованных источников*

1. ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»: <http://gymn22.minsk.edu.by/>

2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ**  
**«ПИОНЕР – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!»,**  
**ПОСВЯЩЕННОГО 100-ЛЕТИЮ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

***Буйко Анна Ивановна,***  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*  
*ГУО «Центр дополнительного образования*  
*детей и молодежи г.Ляховичи»,*  
*Брестская область*

19 мая 2022 года исполнилось 100 лет пионерскому движению. В рядах этой легендарной организации миллионы мальчишек и девчонок прошли школу мужества и человечности. Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – БРПО) достойно продолжает традиции предшествующих поколений. На протяжении трех лет создавался неформальный стиль детской организации: используются новые, современные технологии и сохранены лучшие традиции пионерского движения Республики Беларусь. Проведению торжественного мероприятия предшествовала пионерская линейка на площади Победы г.Ляховичи на которой в ряды БРПО было принято новое пополнение. Затем все участники прошли колонной по главной улице города в городской Дом культуры, где состоялось торжественно мероприятие, в рамках которого чествовали ветеранов пионерского движения, пионеров-активистов и октябрят, участников волонтерского движения. Сценарий торжественного мероприятия предназначен для использования заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, культорганизаторам, классным руководителям.

**Торжественное мероприятие, посвященное 100-летию**  
**пионерского движения «Пионер – это звучит гордо!»**

**Форма проведения:** торжественное мероприятие.

**Место проведения:** городской Дом культуры.

**Участники:** сводные отряды пионерских дружин учреждений образования района, педагоги-организаторы, ветераны пионерского движения, приглашенные гости.

**Цель:** популяризация деятельности Ляховичской районной пионерской организации общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация».

**Задачи:**

- содействовать гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию их нравственных качеств;
- расширить знания учащихся об истории пионерского движения и пионерских традициях;
- способствовать развитию творческих способностей участников пионерского движения, популяризации пионерских песен;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать уважение и интерес к истории пионерского движения.

**Оборудование и реквизит:** музыкальная аппаратура, микрофоны, ноутбук, мультимедийная презентация, проектор, экран.

**Ход мероприятия**

*В фойе оформлены выставки «#ПИОНЕРИИ\_100» о деятельности пионерских дружин учреждений образования района, звучат пионерские песни*

*В зрительном зале на экране – презентация о пионерском движении района*

***На сцене музыкальный номер «Территория детства»***

*Звучат позывные горна, выходят ведущие*

**Ведущий 1:** Вы слышали? Горны сейчас прозвучали,

В этом торжественном, праздничном зале,

А горны другие, как будто из дали

Откликнулись эхом в ответ.

**Ведущий 2:** Пускай же задорно в просторном, широком,

Для всех вас звучит в этом зале высоком

Наш пламенный, наш пионерский,

Наш самый горячий привет! [1]

**Ведущий 1:** Раньше всех нас утро разбудило,

Заиграли тысячи лучей,

И горнисты громко возвестили:

«Здравствуй, пионерский юбилей!» [1]

**Ведущий 2:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

**Ведущий 1:** Мы приветствуем всех присутствующих на торжественном мероприятии «Пионер – это звучит гордо!», посвященном празднованию 100-летия пионерского движения.

**Ведущий 2:** На празднике присутствуют: *(называют должность и фамилию, имя, отчество гостей праздника)*;

ветераны пионерского движения;

сводные отряды пионерских дружин учреждений образования района;

педагоги-организаторы.

**Ведущий 2:** 100 лет – целая эпоха. Эпоха увлекательная и богатая своей историей. Ведь не зря говорят: «Чтобы стать патриотом своего Отечества, нужно гордиться делами отцов и дедов. Чтобы гордиться – нужно помнить о них. Чтобы помнить – нужно знать историю страны».

**Ведущий 1:** Учитывая богатый опыт, традиции нашей Ляховичской районной пионерской организации, деятельность которой не прекращалась даже в сложные переломные годы расформирования Всесоюзной пионерской организации, мы можем смело утверждать, что наши пионерские дела, акции, дают ребятам возможность проявить свой талант, стать участниками коллективно-творческих дел, сделать свою жизнь и жизнь окружающих людей лучше и интереснее.

**Ведущий 2:** Слово для приветствия и награждения предоставляется заместителю председателя Ляховичского райисполкома *(Ф.И.О.)*

***Награждение Грамотами областного Совета ОО «БРПО»***

***Музыкальный номер «Решаешь только ты»***

**Ведущий 1:** Пионерская организация родилась 19 мая 1922 года. В двадцатые годы все было впервые: первый пионерский лагерь, первые номера журналов «Барабан» и «Пионер», газеты «Пионерская правда», первые

брезентовые палатки в «Артеке». С двадцатых годов и берет начало пионерская летопись. [2]

**Ведущий 2:** Тридцатые годы. Это годы настоящего трудового подвига нашего народа. Именно в эти годы появились слова «пятилетка», «соревнование», «ударник», «всеобуч» такие привычные и знакомые нам сегодня. [2]

**Ведущий 1:** Юные пионеры наравне со взрослыми активно включились в борьбу за новую жизнь на селе: они обучали неграмотных, передавали колхозам тракторы, купленные за сданный металлолом. [2]

**Ведущий 2:** Сороковые годы. В грозные годы Великой Отечественной войны пионерия провожала на фронт колонны пионерских танков, помогала бороться с немецко-фашистскими захватчиками на фронтах и в партизанских отрядах. В эти годы наши прабабушки и прадедушки были пионерами. Они хорошо помнят события тех лет. Помнят имена отважных пионеров-героев Советского Союза: Марата Казея, Зины Портновой, Лёни Голикова, Вали Котика. Их подвиг встал рядом с подвигом воинов Великой Отечественной войны. Память все это хранит на века. В список пионеров-героев внесено более 60 имен. [2]

**Ведущий 1:** Пятидесятые годы. Страна, искалеченная войной, поднималась из руин и пепелищ. Пионеры укрепляли дисциплину в школе, боролись за высокое качество знаний, развивали интерес к науке и технике. Широко развернулось движение юных натуралистов. [2]

**Ведущий 2:** В пионерских отрядах ребята овладевали полезными трудовыми навыками. Они помогали взрослым восстанавливать народное хозяйство, ремонтировали школы, работали на колхозных полях, сажали пионерские сады, парки, аллеи. [2]

**Ведущий 1:** Семидесятые и восьмидесятые годы. Пионеры страны активно участвуют во Всесоюзных соревнованиях, проводится Всесоюзный смотр работы пионерских дружин, начинается Всесоюзная пионерская военно-



спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения, конкурс патриотической песни. [2]

*Музыкальный номер «Любимая Беларусь»*

*Награждение Грамотами отдела по образованию*

*Ляховичского райисполкома пионеров и октябрят*

**Ведущий 1:** С 1 сентября 1959 года в Ляховичах начал действовать Дом пионеров и школьников. Первым директором Дома пионеров был назначен Озимко Леонид Васильевич. И уже через два месяца он как лучший пионерский активист был направлен на стажировку во Всесоюзный лагерь «Артек».

**Ведущий 2:** В 60-е годы в Доме пионеров был создан струнный оркестр, танцевальный коллектив, работали драматический, шахматный, фотокружок, кружок технического моделирования, налажена работа пионерского радио «Пионерская зорька», которая выходила в эфир каждую неделю.

**Ведущий 1:** Была создана «Привітальная група», участники которой выступали с приветствиями на комсомольских и партийных конференциях. Была организована учеба пионерского и комсомольского актива.

**Ведущий 2:** Большой вклад в становление и развитие пионерского движения в районе внесли Богданович Нина Венедиктовна, Куприк Вера Иосифовна, Ведрова Зинаида Ивановна, Кулицкий Николай Николаевич, Легеда Екатерина Игнатьевна.

**Ведущий 1:** Дом пионеров и школьников сменил прописку, не один раз менял свое название: Дом творчества школьников, Центр внешкольной работы, Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Ляховичи. Но здесь всегда был, есть и продолжает работать координатор деятельности пионерских дружин – районный Совет общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация».

**Ведущий 2:** Современные дети и подростки также как и пионеры прошлых лет не сидят на месте. Их увлечения разнообразны: любят петь, танцевать, мастерить, активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах. Как,

например, учащиеся объединения по интересам «Мода» - призеры областного фестиваля-конкурса юных модельеров «Brestjuniorfashion»

*Творческий номер: показ коллекции одежды «#КлеткаМІХ» (Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Ляховичи)*

**Ведущий 1:** Они всегда там, где нужна помощь.

**Ведущий 2:** Они заботятся об инвалидах, ветеранах войны и труда, семьях военнослужащих.

**Ведущий 1:** Они помогают своим родителям, проявляя заботу о младших братьях и сестрах.

**Ведущий 2:** Они не ждут указаний и просьб – сами принимаются за дело и привлекают к этому своих друзей.

**Ведущий 1:** Вы спросите: кто же они? И мы ответим: тимуровцы! Девиз тимуровца: «Нести радость людям!».

**Ведущий 2:** Тимуровское движение – это живое воплощение легендарной книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», которая была написана в 1940 году и проложившая начало самому массовому, самому жизненному движению в истории детских организаций.

**Ведущий 1:** На сегодняшний день в учреждениях образования Ляховичского района действуют 17 тимуровских отрядов, 10 отрядов милосердия и 14 волонтерских отрядов общей численностью 434 учащихся.

**Ведущий 2:** «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце – ветеранам», «Обелиск», «Дом без одиночества», «Молодежь за чистоту городов и сел», «Чудеса на Рождество», «Дети – детям» - эти и многие другие акции стали визитной карточкой ребят.

**Ведущий 1:** Для награждения и приветствия приглашаем председателя Ляховичской районной организации Белорусского общества Красного Креста (Ф.И.О)

*Награждение волонтеров учреждений образования*

*Музыкальный номер «Счастье» в исполнении вокальной группы «Краски детства»*

**Ведущий 1:** Ты помнишь, как все начиналось?

Как шел барабан впереди?

В нас звонкое это начало

Осталось как песня в груди. [1]

**Ведущий 2:** 100 лет отделяют нас от того времени, когда дети и подростки страны объединились в свою организацию. Пионерская организация была первым в истории опытом организованного вовлечения детей в реальные дела, связанные с жизнью общества. И рядом с ребятами всегда находились старшие верные товарищи, вожатые.

**Ведущий 1:** Мы приветствуем тех, кто отдавал себя детям без остатка, вкладывал всю свою душу, кто трудился, не жалея своих сил и зажигал ребячьи сердца. Мы приветствуем энтузиастов взрослых, старших вожатых, ветеранов пионерского движения.

#### *Чествование ветеранов пионерского движения*

#### *Музыкальный номер: «Песня о первом пионерском отряде»*

**Ведущий 2:** Пионерия Беларуси кардинально изменилась за последние несколько лет. На протяжении трех лет создавался неформальный стиль детской организации: используются новые, современные технологии и сохранены лучшие традиции пионерского движения Республики Беларусь. [3]

**Ведущий 1:** Сегодня Ляховичская районная пионерская организация – это 1916 октябрят и пионеров, объединенных в 14 пионерских дружин.

**Ведущий 2:** В 2019 году у современной Пионерии появился свой талисман – рысенок Огонек (Вогник), а также слоган пионерской организации «Пионерия – территория детства»

**Ведущий 1:** Разработаны вариативный логотип и вариативная эмблема БРПО, которые представляют собой языки пламени, слившиеся в один, как символ единства детей, подростков и взрослых. Семиколор символизирует гармоничное развитие личности на основе присущей белорусскому обществу системы ценностей. [3]

**Ведущий 2:** Одним из важнейших направлений деятельности организации является работа в интернет-пространстве. Для продвижения используются социальные сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «ТикТок», «Одноклассники», «YouTube» и официальный сайт - brpo.by. [3]

**Ведущий 1:** БРПО взаимодействует с ведущими новостными порталами страны, такими как «БелТА», «ОНТ», Белтелерадиокомпания, «Столичное телевидение», «МИР», республиканские газеты «Зорька», «Переходный возраст», «Знамя Юности». [3]

**Ведущий 2:** Члены пионерских дружин стали участниками новых республиканских проектов таких как «Вотчына.by», «Пионерский/октябратский квиз», «Тимуровцы.by», «По следам Победы», «Пионерская игра», «Огонек приглашает друзей», «Клевые каникулы», «Проводи время по-пионерски!» и многих других. [4]

**Ведущий 1:** Онлайн-проекты «Снова в школу», «Осенний марафон», «brpostory», «#битваумов\_БРПО», «Яркое лето БРПО», «Бинго» пользуются популярностью как у октябрат, так и у пионеров. [4]

**Ведущий 2:** Помочь не потеряться в информационном пространстве, направить, подсказать призваны педагоги-организаторы. Они всегда рядом с ребятами, вместе организуют пионерский досуг, вместе планируют участие в проектах, акциях, вместе окажут помощь нуждающимся, и вместе устроят праздник.

**Ведущий 1:** Мы выражаем слова благодарности ныне действующим педагогам-организаторам. Ребята, давайте дружными аплодисментами выразим слова признательности нашим педагогам!... Спасибо!

*Творческий номер: визитка дипломанта областного этапа  
Республиканского смотра-конкурса «Лидер года-2022»*

**Ведущий 1:** В строй, пионеры! Сомкнитесь тесней!

Смотрит страна на своих сыновей!

Звонко песни звучат на планете –

Это наши с тобой голоса.

Мы хотим, чтоб не плакали дети,  
Чтоб сбывались для нас чудеса. [1]

**Ведущий 2:** Стремись, придумывай, мечтой своей гори,  
Готовым будь в борьбу включиться смело,  
Но только лишних слов не говори,  
А просто все, что можешь сделать – сделай! [1]

**Ведущий 1:** «Ты – пионер, я – пионер» – эта песня стала гимном пионеров Беларуси. Споем ее вместе...

*Исполнение «Гимна пионеров Беларуси», группа «Веселые нотки»  
Центра дополнительного образования детей и молодежи г.Ляховичи и все  
участники мероприятия*

**Ведущий 2:** Друзья! Несите в мир добро и не забывайте пионерский призыв «К делам на благо Родины, к добру и справедливости будь готов! Всегда готов!»

**Ведущий 1:** С праздником! До новых встреч!

*Список использованных источников*

1. <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2017/06/16/stsenariy-yubileya-pionerskoj> – Дата доступа 01.05.2022
2. <https://videouroki.net/razrabotki/stsenariy-prazdnichnogo-kontserta-90-let-pod-alyimi-parusami-pionerii.html> – Дата доступа 01.05.2022
3. <https://brpo.by/vozhatym/pedagogam/> – Дата доступа 02.05.2022
4. <https://brpo.by/events-list/> – Дата доступа 02.05.2022

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ**

***Бурак Татьяна Васильевна,***  
*заместитель директора*  
*по учебно-воспитательной работе*  
*ГУО «Центр творчества детей и молодежи*  
*Копыльского района»*

Существенную важность и значение в формировании коммуникативных навыков, ценностных ориентаций, духовных приоритетов и эстетического сознания личности представляет дополнительное образование. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи формируют сегодня новую практику получения дополнительного образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени, национальным традициям культуры и образования.

Объединения по интересам изобразительного и декоративно-прикладного направления деятельности – эффективное средство приобщения учащихся к миру искусства, восприятие которого непосредственно связано с воспитательным воздействием на человека, и в этом качестве незаменимы в художественно-педагогическом процессе.

Педагоги дополнительного образования создают условия для развития коммуникативных способностей учащихся, поэтому занятия в объединениях по интересам побуждают к творчеству. Занятия способствуют также развитию зрительной памяти и образного мышления, приучают творчески мыслить, анализировать и обобщать.

Занятия искусством дают прекрасную разрядку и активный отдых, а также оставляют заметный след в духовной жизни. Они представляют учащимся свободу в творческой деятельности, расширяют круг их общения, обеспечивают индивидуальный подход в темпах и способах развития их способностей, а также помогают в социальном самоопределении и удовлетворении познавательных потребностей. Все эти аспекты представляют сферу разностороннего личностного развития учащегося. При подготовке к занятиям в объединениях по

интересам художественного, общественно-гуманитарного, интеллектуально-познавательного профилей педагоги включают в структуру элементы, способствующие развитию коммуникативной активности учащихся: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Так, например, в объединениях по интересам «Лепка из соленого теста» ребята не только учатся изготавливать сувениры, но и узнают много нового из жизни животных, растений, окружающего мира. Занятия проходят в форме беседы, игры-путешествия, виртуальной экскурсии, интерактивной игры, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

В рамках проекта педагоги и учащиеся ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Копыльского района» взаимодействуют с воспитанниками ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района» и ГУО «Копыльский социально-педагогический центр».

Основная цель совместной работы: интеграция детей в социум посредством трудового и эстетического воспитания, создания условий для изучения ими декоративно-прикладного искусства, умения поддерживать творческие взаимоотношения в коллективе, а также развитие уверенности детей в собственных силах.

В процессе взаимодействия решаются следующие задачи:

создать оптимальные условия для благополучной социализации детей - инвалидов с особенностями психофизического развития, обучение и интеграция их в общество в процессе организации партнерского взаимодействия ГУДО «ЦТДиМ Копыльского района» с ГУО «ЦКРОиР Копыльского района» и ГУО «Копыльский социально-педагогический центр»;

создать условия для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях;

получить и осмыслить информацию о декоративно-прикладном искусстве (виды искусства, формы изделий, материалы, краткий экскурс в историю), воспитание уважительного отношения к национальной культуре своего народа;

овладеть различными видами декоративно-прикладного творчества (работа с тестом, тканью, бумагой, картоном);

воспитать устойчивое положительное отношение к труду и развитие в повседневной деятельности качеств (ответственность за порученное дело, добросовестность, честность, готовность прийти на помощь и т.д.);

Таким образом, работа строится в двух направлениях.

Первое направление – развлекательное. Участие в праздниках, игровых программах у детей с особенностями развития создает радостное настроение, эмоциональное сопереживание, а также развивает внимание, творческие способности, речь, способность связывать слово с соответствующим движением, учит понимать людей, их настроение, формирует способности к коллективному взаимодействию. Игры без победителей приносят радость, доставляют удовольствие, тренируют социальные способности. Гости каждого мероприятия – клоуны. Каждый ребенок воспринимает клоуна как друга, равного себе. В рамках инновационного проекта прошли игровые программы «Веселый дом», «Дружная разминка» и многие другие.

Второе направление – творческое. Педагоги нашего Центра вместе с учащимися-волонтерами проводили занятия для детей-инвалидов. Именно энергетика творчества обладает множественностью воздействия, способна исцелять, оказывать психологическую помощь, вселять надежду, укреплять уверенность в себе. Занимаясь творчеством, ребенок-инвалид реализует свои потребности и получает возможность общаться с другими детьми. Уже только то, что дети с удовольствием лепят из теста, делают аппликации, рисуют, говорит о том, что именно творчество положительно воздействует на детей, оказывает огромное влияние на их социальную адаптацию.

Формированию коммуникативной компетентности учащихся способствует работа объединения по интересам «Юный корреспондент». Современное общество испытывает потребность в человеке, который бы имел высокий уровень коммуникативной компетентности, обладал самостоятельностью, независимостью суждений. Успешная коммуникативная деятельность



способствует формированию коммуникативной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей. Понятие коммуникативной компетенции включает в себя не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Формированию коммуникативной компетентности учащихся способствует программа объединения по интересам «Юный корреспондент». Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Учащиеся в процессе обучения знакомятся с основами журналистского дела, имеют возможность побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества. Работа в объединении по интересам дает возможность использовать полученные во время обучения основы журналистского мастерства навыки в дальнейшей жизнедеятельности. В объединении по интересам учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих. На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки: умение работать с различной литературой, диктофоном, компьютером, брать и давать интервью, делать фоторепортаж, создавать макет и делать компьютерную верстку газеты, умение общаться с аудиторией и отдельным человеком, составлять сценарий радио- и телепрограммы, монтировать программу и многим др.

Силами учащихся объединения по интересам ежемесячно издается два периодических издания – газета «Школьное обозрение» и газета «Патриот».

Их содержание во многом определяется читателями, так как издания изначально задумывались не только как информационное, а прежде всего как воспитывающее. В газете может высказаться любой ученик – учитель –

родитель. Издания дают возможность информировать семьи школьников о важнейших событиях школьной жизни. Состав работающих в редакции газеты подвижен. В создании одного номера принимают участие от десяти до пятнадцати человек. Это ребята разных классов, с пятого по одиннадцатый. Содержание каждого номера обсуждается на занятиях объединения по интересам «Юный корреспондент». В техническом отношении газета – это школа, так как школьники учатся работать на компьютере, осваивают возможности цифровой фотографии, принтера.

Подготовка газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности. В ходе работы по выпуску газеты возрастает мотивация к обучению, совершенствуются и развиваются навыки литературного творчества, формируется коммуникативная компетенция, о которой мы и говорим.

В процессе выполнения заданий редакции учащиеся реализуют свой авторский замысел, выстраивают логику аргументации, совершенствуют орфографический и пунктуационные умения и навыки, вырабатывают профессиональные умения.

Вычитка и правка материалов – обязательный этап работы по подготовке газетного номера. В ходе практической деятельности учащиеся закрепляют правила орфографии и пунктуации, определяют степень раскрытия темы, убедительность аргументов, выявляют в своем тексте стилистические и фактические ошибки. Это закрепляет практические навыки работы с текстом.

Еще одним важным аспектом в журналистской деятельности как способе формирования коммуникативной компетенции является межличностное профессиональное общение. В процессе работы над номером образуются различные микрогруппы: журналист – журналист, журналист – иллюстратор, журналист – фотокорреспондент.

Анализ публикаций и вышедшего газетного номера формирует у учащихся способность к рефлексии и оценке деятельности. Юные журналисты анализируют свои материалы и материалы товарищей, находят ошибки, предлагают другие варианты развития и подачи в газете этой темы. Такой вид

деятельности формирует умение анализировать речевые факты и тексты разных жанров и стилей, способствует развитию самооценки и самоконтроля, дает практический опыт публичных дискуссионных выступлений, стимулирует учащихся.

Таким образом, комплексный подход к проблеме формирования коммуникативной компетенции школьников через включение их в практическую журналистскую деятельность по выпуску периодического издания развивает у обучающихся интерес к русскому языку и воспитывает потребность в его изучении, последовательно ведет к смене самостоятельной познавательной деятельности учащихся от репродуктивно-фактологической к описательно-поисковой и творческой. А это позволяет успешно решать следующие задачи: воспитание коммуникативной культуры школьников; расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции; выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся. Тем самым достигается основная цель, стоящая перед современной школой – подготовить учащихся, владеющих коммуникативной компетенцией, грамотных в широком смысле слова.

Занятия в объединении по интересам «Юный корреспондент» приносят свои плоды. Учащиеся стали активными участниками различных творческих конкурсов. Ежегодно учащиеся объединения по интересам становятся финалистами республиканского конкурса детских СМИ «Свежий ветер». Они отправляются на смену «Пресс-перспектива», которая проходит осенью в НДЦ «Зубренок». Два года ребята принимают участие в республиканском конкурсе юных журналистов «Старт» и становятся его призерами. Работы юных корреспондентов можно встретить в детской газете «Зорька», газете «Переходный возраст», которая сейчас выходит как приложение в «Настаўніцкай газеце», в «Лесной газете», в журналах «Качели» и «Юный спасатель».

### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

5. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Бурачевская Оксана Леонидовна,  
заместитель директора  
ГУО «Средняя школа № 32 г.Могилева»*

Президент Беларуси А.Г. Лукашенко в ходе своего выступления в рамках Всебелорусского народного собрания отметил, что брендом белорусов является привязанность к малой родине, родным и близким, защита своего дома, своей семьи. Патриотизму нельзя научить. Можно только показать пример своей искренней любовью к родной земле, бережным отношением к своему историческому наследию.

Ресурс патриотического воспитания мы видим в том, чтобы привлечь учащихся к взаимодействию с общественными организациями, поскольку именно в них, происходит взаимодействие основных направлений социализации личности: духовно – нравственного, общекультурного, интеллектуального, спортивно - оздоровительного, общение и самопознание.

В школе на протяжении ряда лет успешно функционирует пионерская дружина имени Александра Полякова. Охват учащихся, вступивших в ряды «БРПО», составляет 92 %. Цель работы дружины - помочь каждому пионеру стать гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

Пионеры школы принимают активное участие в патриотических акциях, митингах, благотворительных мероприятиях. За активную работу в рамках благотворительных акций дружина была отмечена грамотами Могилевского областного совета общественной организации «БРПО»

20 мая 2022 года состоялась встреча президента Республики Беларусь Лукашенко А.Г. с активистами пионерской организации в честь празднования 100-летия пионерского движения. Мы гордимся тем, что в числе приглашенных был и наш учащийся Протасов Андрей.

Ежегодно пионерская дружина отмечается благодарностью за активное участие в реализации пионерских проектов.

С целью создания условий для всестороннего развития молодежи, раскрытие творческого потенциала, формирование духовно – нравственных ценностей белорусского народа в школе действует общественная организация «Белорусский Республиканский союз молодежи». Сегодня ее ряды насчитывают 145 членов. Приоритетным направлением деятельности организации являются: воспитание у молодого поколения активной гражданской позиции, формирование здорового образа жизни в молодежной сфере, экологическое воспитание

Учащиеся привлекаются к различным мероприятиям, цель которых помочь подросткам развивать лидерские качества, открывать возможности для самореализации, получать признание, создавать для школьников ситуации успеха.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями городского этапа смотра – конкурса «Лидер года» и «Миледи БРСМ». Участие в данных мероприятиях создают условия для самореализации молодежных лидеров и содействуют повышению престижа общества, деятельности детских организаций.

В преддверии Дня Конституции Республики Беларусь в рамках Всебелорусской акции ежегодно в городской Ратуше проходит торжественная церемония вручения паспорта гражданина РБ отличникам учебы, победителям олимпиад и конкурсов, среди которых присутствуют и наши учащиеся.

Учащиеся школы и молодые педагоги ежегодно награждаются дипломами РК ОО «БРСМ» за активное участие в реализации молодежной политики.

Особое внимание в учреждении образования уделяется сотрудничеству с ветеранской организацией. Активисты волонтерского отряда «Данко» оказывают ветеранам и пожилым людям посильную помощь, приглашают в школу на праздники и уроки мужества.

Волонтерская деятельность в школе реализуется в различных формах и проектах. Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Данко» являются: оказание социально-бытовых услуг нуждающимся, помощь ветеранам войны и труда, помощь инвалидам и пожилым, помощь бездомным животным, благоустройство памятных мест, сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности.

Волонтеры ежегодно участвуют в акции «Дети детям». Также являются организаторами традиционных школьных мероприятий патриотической направленности. В рамках месячника по патриотическому воспитанию волонтерами школы каждый год проводится акция «Чтим и помним», которая предполагает благоустройство памятных мест героям Великой Отечественной войны.

Для решения задач по формированию у учащихся любви к своей малой родине, осознания принадлежности к белорусскому народу и заботливого отношения к его духовному, материальному и природному наследию все большую актуальность приобретает работа по вовлечению обучающихся в краеведческую, туристско-экскурсионную деятельность. Учащиеся школы принимали участие в гражданско – патриотических мероприятиях: марафон «Автопоезд Памяти», «Поезд исторической памяти».

В рамках реализации областного проекта «Мая\_зямля\_Прыдняпроўе» учащиеся школы приняли результативное участие в городском проекте «Дорогами добра и красоты» (диплом II степени). Школьники изучили историю микрорайона школы, разработали экскурсионный маршрут, создали интерактивную карту, разместив все материалы на официальном сайте школы. Педагоги школы также принимали результативное участие в реализации проекта и были отмечены дипломами I и III степени в городской выставке – конкурсе научно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Значительный воспитательный потенциал заложен в работе Центра Поста Памяти. Старшеклассники школы с гордостью несут Вахту Памяти, отдавая дань

погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны, партизанам и подпольщикам. Ежегодно проводится городской конкурс среди учреждений образования города на лучшее несение Вахты Памяти. По итогам конкурса караул нашей школы был награжден Благодарственным письмом за высокий уровень подготовки Почетного караула и комплексную, целенаправленную работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Гордостью нашей школы, большим потенциалом для формирования активной гражданской позиции учащихся является школьный музей Боевой Славы, который был отмечен дипломом III степени в республиканском конкурсе музеев учреждения образования «Во Славу общей Победы».

Родной язык является неотъемлемой частью самобытности народа, делает его богаче в духовном и культурном плане. С целью расширения использования родного языка учащиеся привлекаются к различным мероприятиям и конкурсам. В апреле 2022 года на базе нашей школы состоялся областной семинар в форме белорусской «гасцёўні», посвященный популяризации родного языка.

Сохраняет народные традиции этнографический уголок «Бабуліна хатка», созданный на базе кабинета белорусского языка и литературы. Ценным источником по изучению нашего наследия являются многочисленные этнографические экспонаты, которые мы представляем в нашем этнографическом уголке. Они дают прекрасную возможность прикоснуться к богатой истории.

С целью совершенствования форм и методов патриотического воспитания в школе введена должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию. Его работа направлена на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества.

Родители и педагоги – это две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Прежде всего – это взаимопонимание, взаимодействие в сотворчестве школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Системная работа,



направленная на пропаганду семейных ценностей, на семейное воспитание – это важнейшее условие формирования настоящего гражданина и патриота. В субботу проходят различные мероприятия с учащимися и их родителями: ярмарка «Дары осени», масленичная неделя «Гуканне вясны», спортландии и т. п.

Формирование патриотизма, преемственности поколений, духовность, нравственность – неотъемлемые составляющие мероприятий, проводимых совместно с Белорусской Православной Церковью. Продолжена реализация совместного плана работы с Белорусской православной Церковью. Наиболее эффективной и популярной стала работа в каникулярный период городской интерактивной площадки «Светелка» для детей, требующих повышенного внимания и их законных представителей, организованная приходом Спасо-Преображенского храма г. Могилев (ул. Габровская, 35).

Сегодня большое значение уделяется воспитанию духовно – нравственных качеств личности, патриотизма и гражданственности. В этой связи ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета ежегодно проводит конкурс исследовательских работ «Свет Православия». Учащиеся нашей школы заняли два диплома 1 степени, пять дипломов 2 степени и три диплома 3 степени.

Патриотическое воспитание обучающихся продолжается и в летний период. На базе школы работали три лагеря: профильный лагерь с дневным пребыванием «Звезда», оздоровительный лагерь с трудовой деятельностью «Помощники» и детский оздоровительный лагерь «Родник». Многолетняя системная работа с воспитанниками была отмечена дипломами первой и второй степени на городском этапе смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь и областном этапе диплом второй степени).

В рамках республиканской акции «Мечты рождаются – мечты сбываются!» с 17 по 19 августа 2022 года в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» состоялся заключительный этап республиканского конкурса педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений

образования «Мечтай! Действуй! Побеждай!». За победу в конкурсе боролись педагогические команды, представляющие все области Республики Беларусь и города Минск. Могилевскую область представляла педагогическая команда оздоровительного лагеря «Родник» ГУО «Средняя школа № 32 г.Могилева». Пройдя все этапы и конкурсные задания команда нашей школы заняла почетное 1 место в номинации «Лучшая педагогическая команда».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию будет продолжена в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности обучающихся»

Мы стараемся организовать воспитательный процесс в учреждении образования таким образом, чтобы школьники чувствовали свою причастность к успехам и достижениям участников школьного сообщества. Мы уверены, что любовь к большой родине начинается с малого: уважения к матери, учителю, пожилым людям, умению находить вокруг себя то, что достойно восхищения. Наша страна проходит сейчас сложные испытания и перед нами стоит задача сохранить лучшие практики и найти новые формы патриотического воспитания и общения с молодежью для сохранения независимости страны, единства народа, развития государства.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками

обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**РАСКРЫТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧЛЕНОВ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА  
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ВЕБ-КУРСА «НЭТИКЕТ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»  
ПО ОСНОВАМ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В СЕТИ**

***Бурая Вероника Дмитриевна,**  
учитель русского языка и литературы,*

***Мандрикевич Мария Александровна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 19 г.Гродно»*

Общение между подростком и взрослым все больше переходит за стены дома, школы – теперь в ходу мессенджеры и соцсети, которые являются удобным и востребованным пространством неформального просвещения и социального воспитания молодежи. Современные технологии предоставляют целый перечень инструментов для коммуникации.

Инновационная практика – веб-курс «Нетикет для подростков» по основам конструктивного общения в Сети – в работе с членами научного общества направлена на формирование и развитие коммуникативной, а также исследовательской компетентности и предполагает:

- включение в процесс самообразования, расширение кругозора в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных и ораторских навыков учащихся.

Веб-курс «Нетикет для подростков» по основам конструктивного общения в Сети (далее – веб-курс) рассчитан на подростков от 12 до 16 лет, включает 6 тематических модулей: «Знакомство с миром цифрового этикета», «Цифровой этикет для гаджетов», «Нормы поведения в социальных сетях», «Культура ведения профиля в Instagram», «Мессенджеры», «Электронная почта» (Приложение А, Б).

Содержание каждого модуля составлено таким образом, чтобы его участники отработали механизмы коммуникации в многоаспектной и насыщенной информационной среде, овладели цифровым этикетом. В организации образовательного пространства используется деятельностно-коммуникативный подход, который основывается на соблюдении трех принципов (интерактивности, диалогового взаимодействия, рефлексивности) и позволяет создать оптимальные условия для организации деятельности членов научного общества в процессе общения.

Реализация принципа интерактивности предполагает внутреннее (взаимное понимание) и внешнее взаимодействие (совместная деятельность) субъектов обучения. Под диалоговым взаимодействием подразумевается ориентация каждого на понимание, активную интерпретацию поступающей информации, ее дополнительность в процессе общения. Рефлексивность деятельности позволяет участникам осознать, проанализировать и в последующем контролировать процесс применения стратегий коммуникации в различных ситуациях, в том числе в информационном пространстве.

Одним из инструментов раскрытия коммуникативного потенциала и развития коммуникативных навыков членов научного общества «Пирамида» при реализации веб-курса является мессенджер Telegram, который служит площадкой для размещения информации, связанной с деятельностью научного общества «Пирамида»: презентаций, опросов, фото и видеоматериалов, ссылок на веб-курс, продуктов деятельности членов научного общества.

Процессу обучения и коммуникации с учащимися способствовали следующие преимущества мессенджера: быстрая доставка сообщений и файлов; передача файлов любого формата; облачное хранилище; связь любого вида; создание и использование одностороннего канала информации; создание конференций; безопасность и приватность; кроссплатформенность; возможность провести проверку знаний с помощью онлайн-тестов; объединить весь медиа-контент и источники в интересующей области; упрощенный процесс коммуникации с учащимися. Такой подход позволил участникам веб-курса

получать не только доступную информацию в мобильной и удобной форме, но и включиться в совместную деятельность по созданию собственных медиапродуктов.

Результаты, полученные по итогам диагностики коммуникативных умений учащихся, которые освоили веб-курс, свидетельствуют о положительной динамике коммуникативных умений: до 53 % (+21 к стартовому показателю) увеличилось количество учащихся с компетентным стилем общения, до 17 % (+ 8,6 % от стартового показателя) выросло количество учащихся с компетентно-зависимым стилем общения. Количество учащихся с компетентно-агрессивным стилем общения составило 17,3 % (–5,2 от стартового показателя). При этом до 4,6 % уменьшилось количество учащихся с зависимым стилем общения, до 8,1 % снизилось количество учащихся с агрессивным стилем общения.

Таким образом, включение членов научного общества в диалоговое пространство посредством вовлечения в совместную практическую деятельность по созданию собственного медиапродукта – веб-курса «Нетикет для подростков» для подростков по основам конструктивного общения –позволило сформировать у участников готовность и желание вступать в коммуникации, конструктивно общаться не только в сети Интернет, но и в реальной жизни.

#### *Список использованных источников*

1. Качества хорошей речи [Электронный ресурс]/ «StudFile». – Режим доступа:<https://studfile.net/>. – Дата доступа: 27.02.2023.

2. Конспект урока русского языка на тему «Этичность речевого общения. Цифровой этикет» [Электронный ресурс]/ООО «Инфоурок». – Режим доступа:<https://infourok.ru/>. – Дата доступа: 24.02.2023.

## Содержание веб-курса «Нетикет для подростков»

Блок 1. Знакомство с миром цифрового этикета.

1. Этичность речевого общения. Цифровой этикет.
2. Принципы цифрового этикета.
3. Частые ошибки в цифровом этикете.

Блок 2. Цифровой этикет для гаджетов.

1. Гаджеты offline: правила пользования смартфоном на встречах и в общественных местах.
2. Правила вежливости при общении по телефону.

Блок 3. Нормы поведения в социальных сетях.

1. Что можно и нельзя размещать в социальных сетях.
2. Как отвечать «хейтерам»: искусство словом отвечать на негатив.

Блок 4. Культура ведения профиля в Instagram.

1. Как Instagram меняет нашу жизнь.
2. Этикет фотографии: какие фото нельзя размещать в сети.
3. Что такое авторское право и почему важно его соблюдать.
4. Нелепые ошибки в Instagram.

Блок 5. Мессенджеры.

1. Как выбрать правильный мессенджер для своей цели.
2. Русский язык для мессенджеров.
3. Когда, что и кому можно писать.
4. Этикет переписки: от голосовых до gif-сообщений.

Блок 6. Электронная почта.

1. Когда лучше писать на e-mail, а когда – в мессенджер.
2. Русский язык для e-mail.
3. Внешний вид вашего аккаунта.

**Занятие на тему: «Этичность речевого общения. Цифровой этикет»**

Цель: обучение навыкам эффективной коммуникации в различных условиях общения.

Задачи:

выявить субъективный опыт обучающихся по теме;

формировать владение основными нормами русского литературного языка;

учить соблюдению этических норм в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, пониманию основных причин коммуникативных неудач;

формировать умение оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания;

воспитывать уважение к литературному языку, бережное отношение к слову.

Оборудование: раздаточный материал (этикетки, смайл-карты), лингвистический конспект для учащихся (<https://coreapp.ai/app/player/lesson/63ff2006b8451033337a1c97>), ссылка на практические материалы для педагогов (<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/63ff2f2e683148b0b30d0d62>).

Ход занятия

1. Мотивация. Актуализация знаний и фиксация затруднений обучающихся.

– Здравствуйте! Ребята, у каждого на столах размещены изображения. Что они обозначают? (смайлики)

– Доводилось ли вам их использовать? В какой ситуации? (*в письменной речи, в цифровом общении передает настроение*).

– Что у меня в руках? (Раздаю детям этикетки) (*Этикетки*).



– вспомните производящее слово-основу, пришедшее в наш язык из французского, а в него из греческого, означающее «правила поведения и общения, принятые в данном обществе» (*Этикет*) (Пишу слово на доске).

– Ребята, перед вами лингвистический конспект, который вы будете заполнять в течение урока. Он поможет изучить тему и систематизировать полученные знания.

Познакомьтесь с исторической справкой о возникновении слова «*этикет*», решите орфографические и пунктуационные задачи. Подумайте, как связаны математика и речевой этикет?

Слово *этикет* вошло в международный об.ход в XVII веке во времена пр..вления француз(?)кого короля Людовика XIV. На одном пр..дворном пр..еме гостям р..здали карточки с переч..слением правил поведения. От француз(?)кого названия этих карточек *étiquette* произошло слово «этикет» вошедшее во многие языки.

Речевой этикет это система выработ(н/нн)ых в да(н/нн)ом языке формул вежл..вости которые служат для уст..новления контакта между соб..седниками и поддержания общения.

– От того же греческого слова *ēthos* «обычай» произошло еще одно созвучное слово, обозначающее, во-первых, «науку о морали и нравственных ценностях», во-вторых, «совокупность норм поведения какой-либо общественной группы». О чем идет речь? (Об *этике*)

– Как вы думаете этика и этикет – это одинаковые понятия? (*Этика и этикет схожи, но также имеют различия.*) Какое из них шире? (*Этика*). В обиход понятие «этика» ввел древнегреческий философ Аристотель. Предметом исследования этики являются нравственность, добро и зло.

– Исходя из рассмотренных понятий, предположите, как будет звучать тема нашего занятия? Подсказываю, сегодня мы говорим о речевом, т.е. вербальном общении. Применение этических норм называют этичностью. (*Этичность речевого общения.*)

– Помните, с чего начиналось занятие? (*со смайлика*). В каком общении используются смайлики? (*В цифровом*) О какой этикетке будем говорить? (*О цифровом*) (*Цифровой этикет*)

Тема нашего занятия «Этичность речевого общения. Цифровой этикет».

2. Целеполагание. Постановка проблемы.

– Можем ли мы сейчас сказать, в чем состоит этичность речевого общения? (*нет*)

Значит, нам

УЗНАТЬ: – Что нужно узнать? (*что такое этичность общения*)

НАУЧИТЬСЯ: – Чему научиться? (*правилам цифрового этикета*)

3. Включение в систему новых знаний.

– Ребята, вступая в речевую ситуацию, каждый человек надеется на достижение поставленной цели общения. Он всегда говорит зачем-то, предполагая какой-то результат и эффективность общения.

– Рассмотрите фотографии. Где ситуация эффективного общения, а какая фотография показывает, что между участниками нет взаимопонимания? Аргументируйте свою точку зрения.

– Чтобы понять, как достигнуть эффективности общения, обратимся к тексту. Прочтите внимательно, чтобы ответить на вопросы и заполнить двойной журнал.

К хорошей речи предъявляется множество требований, кроме правильности. Это требование простоты и ясности, логичности и точности, информативности и сжатости, богатства и разнообразия, благозвучия и интонационной выразительности.

1. **Информативная насыщенность** нашей речи может быть разной: одни высказывания значительны, другие никакого интереса не представляют. Многословие, или речевая избыточность, может проявиться в употреблении лишних слов даже в короткой фразе. Лишние слова в устной и письменной речи свидетельствуют не только о стилистической небрежности, они указывают также на нечеткость, неопределенность представлений автора о предмете речи, нередко идут в ущерб информативности, затемняя главную мысль высказывания.

**2. Логичность речи.** В соответствии с законом тождества в процессе рассуждения одно знание о предмете не должно подменяться другим. Другой закон логики – закон противоречия. Согласно ему не могут быть истинными два высказывания, одно из которых что-либо утверждает о предмете, а другое отрицает то же самое в то же самое время. Причиной нелогичности речи может стать подмена понятия, которая часто возникает в результате неправильного словоупотребления.

**3. Точность и ясность речи** взаимосвязаны: точность речи, как правило, придает ей ясность, ясность речи вытекает из ее точности. Критерий точности высказывания определяется также и его достоверностью: насколько объективно, верно мы отражаем в речи факты, события.

**4. Богатство речи.** Самый первый критерий богатства и бедности речи – количество слов, которое мы используем. В одном из самых известных русских словарей – «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля, собранном еще в XIX в., около 250 тысяч слов. А сколько еще слов пришло в наш язык с того времени!

**5. Чистота речи.** Язык – стройная система средств общения; приведенная в динамику, она становится речью. А речь подвержена разнообразным влияниям, в частности оскудению, засорению. Засоряют нашу речь диалектные слова, профессионализмы, просторечные слова, вульгаризмы, речевые штампы.

**6. Уместность речи** – это такая организация языковых средств, которая более всего подходит для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействует установлению контакта между говорящим (пишущим) и слушающим (читающим).

**7. Правильность речи.** Требование правильности речи относится не только к лексике – оно распространяется на все уровни языка: на грамматику, словообразование, произношение, ударение, а в письменной речи – на орфографию и пунктуацию. На всех «ярусах» языка требуется соблюдение нормы. Нормой называются наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившихся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

**8. Образность речи.** Образное, живое, эмоциональное слово не оставляет равнодушным ни слушателя, ни читателя. Сделать речь более образной помогают:

- |  |
|--|
| 1) употребление слов в переносном значении;<br>2) употребление эпитетов – красочных определений, выраженных прилагательными;<br>3) использование образных сравнений. |
|--|

– О чем говорится в тексте?

– Сформулируйте критерии, по которым можно оценить уровень культуры речи.

– Как, по вашему мнению, нарушение требований речи может влиять на восприятие информации, качество общения?

– Преобразуйте информацию из текста в двойной журнал.

Термин	Определение

#### 4. Аудирование.

– Предлагаю вам прослушать высказывания, содержащие речевые ошибки.

Подумайте и объясните, какие критерий этичности нарушены. Предложите этически правильный вариант высказывания.

- |   |
|---|
| 1. Мне хотелось бы сделать автору замечание за его неумение передавать свои мысли.<br>2. Нужно быть полностью сумасшедшим, чтобы читать книги сегодня.<br>3. Этот текст меня бесит.<br>4. Почему школьная программа принуждает к прочтению всего старья, что именуется классикой?<br>5. Нечего морочить людям мозги устаревшими истинами.<br>6. Сегодня человечество не способно на сострадание и на жалость.<br>7. Никто так, как я, не сочувствует брошенным животным.<br>8. Скажи, а ты когда последний раз брал в руки книгу? |
|---|

– Ребята, этические ошибки возникают не только в живом общении.

Современные люди активно коммуницируют через онлайн-пространство.

– Что вы знаете о таких явлениях, как речевая агрессия, плагиат, дезинформация, пиратство?

– Как вы считаете необходимо ли соблюдать этические правила в онлайн-общении? Почему? (Этикет позволяет нам не делать выбор каждую секунду, а следовать установленным правилам и точно понимать, что выбранный механизм действий будет правильным. Помогает избежать ошибок)

#### 5. Закрепление материала.

– Как вы считаете, какие действия современного человека грубо нарушают правила этикета? Свой ответ аргументируйте.

– По результатам социологического исследования самыми грубыми нарушениями этикета, по мнению жителей Великобритании, являются:

1. мусорить – 72 %
2. слушать музыку слишком громко – 56 %
3. слишком громко разговаривать в транспорте – 53 %
4. пользоваться телефоном за обеденным столом – 52 %
5. читать чужие сообщения – 50%
6. занимать слишком много места в переполненном транспорте – 49 %
7. смотреть в телефон, а не на собеседника – 47 %
8. разговаривать с кем-то, не вынимая наушников – 42 %
9. заварить себе чай и не предложить другим – 36 %
10. листать чей-то фотоальбом в сети без спроса – 33 %

– По вашему мнению, нужно ли соблюдать этические правила в информационном пространстве? Почему? (Наше цифровое поведение имеет большое значение. То, как мы себя ведем в виртуальном пространстве, становится частью нас самих)

– Цифровое поведение или поведение в сети Интернет тоже подчиняется определенным правилам этикета. Познакомьтесь с правилами цифрового поведения и, используя прием «Инсёрт», отметьте определенным знаком правила, которые для вас хорошо знакомы, не знакомы, вызывают вопросы («v» – знал; «+» – новая информация; «-» – думал иначе; «?» – не понял).

Правила этикета при использовании гаджетов	
1. Сведите к минимуму использование телефона или планшета при личном общении с человеком.	
2. Соблюдайте меры безопасности. Установите безопасный пароль.	
3. Звонок телефона должен быть нейтральным.	
4. Лучше всего выключить звук телефона, если вы находитесь на работе.	
5. Если вы пришли в театр, то лучше отключить и вибрацию — в полной тишине она может быть слышна не хуже громкого звонка	
6. Считается некорректным, если на обеденном столе лежит мобильный телефон. Все вещи, которые не относятся к еде, не должны находиться на обеденном столе.	

Правила использования мессенджеров	
1. Договоритесь, когда адресату можно писать в вечерние часы. Если конкретной договоренности с человеком нет, то не пишите раньше 9:00 и позже 22:00.	
2. Не задавайте лишних вопросов, переходите сразу к делу.	
3. Общаясь в цифровом пространстве, мы можем ориентироваться на то, как делает это наш собеседник. Смайлы, гифки и стикеры отправляйте, только если уверены, что вы и ваши собеседники понимают их одинаково.	
4. Голосовые сообщения отправляйте только по договоренности с собеседником.	
5. Демонстрируйте положительное отношение к адресату, но не ведите себя панибратски, помните о субординации.	
6. Соблюдайте личное пространство: не надо писать людям то, что сами они не хотели бы афишировать.	

Правила позиционирования в соцсетях	
1. Помните — скрыть информацию невозможно. Не публикуйте те материалы (фотографии, картинки, тексты), которые будут вас компрометировать.	
2. Любая информация может быть использована против нас.	
3. Разделяйте приватное (частное) и публичное.	

4. Перечитывайте посты чужими глазами, прежде чем выкладывать их на всеобщее обозрение. Сильно раздражают ошибки и опечатки.	
5. Первое впечатление важно так же, как и цифровые следы (пользование Интернетом, информация в Интернете о тебе). Чтобы сформировать первое впечатление о человеке в жизни, нужно полторы секунды, а чтобы сделать это в соцсетях, нужно семь секунд.	
6. Проверяйте тщательно, кого вы добавляете в друзья, на каких фотографиях вас отмечают, сверяйтесь с группами, в которые вступаете, пишите внимательно информацию о себе. Проверяйте то, что вы постите.	

#### 6. Подведение итогов.

– Какие термины сегодня были в центре нашего внимания? («Речевая этика», «этические нормы общения», «этические ошибки», «цифровой этикет»)

– Используя прием «Три М», назовите три момента, которые вы хорошо усвоили. Предложите одно действие, которое может помочь вам в цифровом общении.

М

М

М

#### 7. Домашнее задание

– Для закрепления темы, предлагаю создать чек-лист «Правила вежливой переписки» и разместите его в групповом Telegram-канале.

#### 8. Рефлексия.

– Используя смайл-карту, определите свое эмоциональное состояние и продемонстрируйте свое отношение к участникам занятия. Благодарю всех за работу.

**ПРОЕКТ «ПРОСТО НАЧНИ С СЕБЯ...»**  
**КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**УЧАЩИХСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

***Василевич Людмила Ивановна,***  
*методист*

*ГУО «Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе»*

«Все хотят изменить мир, но никто не хочет измениться сам»

*Л.Н. Толстой*

В современных условиях быстро меняющегося образа жизни по-прежнему ощущается недостаток в вопросах конструктивного социального взаимодействия, сознательного применения молодежью принципов и правил сотрудничества и кооперации [1].

Исследователи проблемы формирования коммуникативной компетентности как социокультурного феномена Н.В. Бордовская, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмин, А.С.Литвинова, Е.В. Мельник, Дж. Равен, А.П. Хуторской не дают конкретного ответа на вопрос, как в условиях общего среднего образования подготовить коммуникативно компетентную личность, способную продуктивно взаимодействовать с партнерами в постоянно меняющемся многофакторном информационном и коммуникативном пространстве [3].

ГУО «Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе» – это единый большой собирательный коллектив, состоящий из групп взрослых, обучающихся, детских и молодежных общественных объединений (далее – ДиМОО) учреждения образования, объединенный общими целями, профессиональными и социальными интересами (в радости, в успехе, в творческом самовыражении), правилами, ценностными ориентациями (порядок, дисциплина, справедливость), совместной деятельностью, общением (межличностные, групповые, массовые коммуникации), связанный чувствами, переживаниями школьников, взаимной ответственностью (ответственной зависимости). Все эти законы, принципы развития коллектива, разработанные выдающимся педагогом XX века А.С.Макаренко, реализуются в практике



октябратской, пионерской, молодежной и других общественно-полезных организаций [2]. Являясь своеобразной моделью общественного устройства, в котором учащиеся определяют свое место в жизни, детские и молодежные общественные объединения (ДиМОО) гимназии осуществляют свою деятельность под лозунгом: «Деятельность как «труд-забота»», «Если не для людей, то зачем?».

Идея разработки проекта «Просто начни с себя...» возникла не спонтанно. Учащиеся – члены детских и молодежных общественных объединений – постоянно думают о том, как изменить мир к лучшему, сделать его ярче и красочнее, а людей в нем справедливыми, добрыми и радостными? Это важная моральная сторона вопроса, ведь всем известно, если хочешь изменить мир – ПРОСТО НАЧНИ С СЕБЯ! Именно в этом – истина и правда жизни: как только меняется человек – меняется жизнь вокруг него, окружающие люди.

Еще одна дата – 13 ноября, определенная как Всемирный день доброты (World Kindness Day), послужила толчком к разработке модели проекта «Просто начни с себя...». Возникший по инициативе организации «Всемирное движение доброты», этот удивительный праздник объединяет волонтеров и добровольцев из разных стран мира, которые безвозмездно помогают тем, кто нуждается в помощи, попал в беду, кому необходима поддержка. Маленькие добрые дела чаще всего не требуют больших усилий, а эффект от них просто огромный. Совершать добрые дела не сложно. Остановимся на комплектующих, способствующих успешности проекта.

Базисную основу концептуальной модели проекта «Просто начни с себя...» составляют: субъекты социальной деятельности (учащиеся гимназии – члены ДиМОО: БРПО, БРСМ, БМООСП, КЮСП, ОЮДМ, ОЮИД, ОСВОД, «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», ОО «Милосердие», «Белорусская лига интеллектуальных команд» (ОО «БЛИК»)), субъекты образовательных отношений, социальные субъекты (ветераны ВОВ, пенсионеры, дети-инвалиды)); компоненты коммуникативной компетентности, на формирование и развитие которых направлена работа педагогического коллектива с

обучающимися (когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный, поведенческий [4]); педагогические подходы, используемые в системе взаимодействия педагогического коллектива с детскими и молодежными общественными объединениями (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, средовый, системный, информационный, подход «равный обучает равного»), являющиеся своеобразной стратегией педагогической деятельности; принципы (гуманистической ориентации, развития, непрерывности, доступности, самоорганизации, самоуправления, сотрудничества) – как базисная основа взаимодействия педагогического коллектива с детскими и молодежными общественными организациями.

Создание организационных и социально-педагогических условий стало одной из первоочередных управленческих задач в рамках реализации модели проекта «Просто начни с себя...».

К организационным условиям следует отнести инновационную политику, направленную на: развитие воспитательной системы гимназии, удовлетворение запросов потребителей (в первую очередь – обучающихся гимназии); привлечение к управлению законных представителей обучающихся (активизацию деятельности представителей органов самоуправления – советы), местного мультипрофессионального сообщества родителей «Партнерство», лидеров ДиМОО, средства массовой информации. Это развитие партнерских отношений между гимназией и городскими детскими и молодежными объединениями; внедрение технологии государственно-общественного управления образованием на экспериментальной площадке Гимназии в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

К социально-педагогическим условиям, способствующим формированию и развитию коммуникативной компетентности учащихся относятся: применение личностно ориентированных заданий (поручений), обуславливающих у участников ДиМОО социальную активность в решении проблемы; расширение

спектра видов проектов (социальные; экологические; гражданские, патриотические и др.), позволяющих включить обучающихся в социально-полезную деятельность и осуществить самостоятельный выбор инициативной роли; привлечение социально-педагогических ресурсов творческой образовательной среды (учащиеся-представители художественных коллективов, спортивных секции гимназии), обеспечивающих результативность взаимодействия по разработке и реализации проектов; осуществление социально-педагогического и методического сопровождения проектной деятельности учащихся с помощью СППС, методистов гимназии [4].

Разработка механизма реализации модели проекта «Просто начни с себя...» – техническая задача, на решение которой была направлена инициатива руководства гимназии. Эффективным механизмом реализации модели выступает проектно-матричная организация управления воспитательным процессом, обеспечивающая достижения и эффективные показатели в вопросах формирования и развития социальной активности и инициативности участников ДиМОО.

Процессуальный механизм формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся средствами проектно-матричного управления представлен пошагово: Выявление ожидания (событийность) – Оформление социального заказа (осознание проблемы, погружение, разработка стратегии и тактики взаимодействия) – Разработка социального проекта – Представление социального проекта участниками ДиМОО – Реализация проекта. Экспертная оценка результатов деятельности – Эффекты реализации социального проекта. Результативность.

Содержательный компонент проекта «Просто начни с себя...» включает подпроекты, основанные на общественных инициативах участников ДиМОО, направленных на реализацию важнейших составляющих воспитания. Вот только некоторые из идей, представленных в коллекции проекта.

Гражданское и патриотическое воспитание (взаимодействие в рамках реализации социальных проектов «IT-Start «Я–сам...»») (мобильное обучение

пожилых людей компьютерным и интернет-технологиям участниками ДиМОО); «Ветеран живет рядом: простые истории...» (активизация ДиМОО во внешкольной деятельности с использованием молодежных медиа: простые истории о достойных гражданах страны); «Я расту с тобой, Беларусь» (туристско-краеведческая работа с учащимися как идеологический ресурс формирования гражданского самосознания).

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни (взаимодействие в рамках реализации проекта «Город Безопасности – территория Здоровья» (подготовка экскурсоводов среди активистов детских общественных организаций гимназии для проведения территориальной (взаимодействие с УО Партизанского района г. Минска) интерактивной экскурсии по «Городу Безопасности», организация конкурса на лучший сценарий экскурсии «Город Безопасности» среди учащихся 5-8 классов); «Социальный театр «Команда №5» («социальный театр» как педагогическая технология профилактики социальных рисков и правонарушений среди подростков»).

Воспитание культуры быта и досуга (взаимодействие с законными представителями обучающихся в рамках реализации проектов «Школа семейного долголетия» (ценностно-ориентированная спортивно-оздоровительная деятельность родительской общественности с представителями детских общественных объединений гимназии; реализация идеи здорового образа жизни как одного из важнейших составляющих семейных ценностей).

Трудовое и профессиональное воспитание (взаимодействие учреждения образования, детских и молодежных общественных объединений в рамках реализации проекта «Университетские субботы» (технология профессионального самоопределения на разных этапах развития личности в условиях шестого школьного дня. Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий).

Формирование психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии (взаимодействие учреждения образования, детских и молодежных общественных объединений в рамках реализации проекта «Пульс» (тезис: «просто начни с себя» – расширение участия подростков и молодежи в процессе принятия осознанных решений в отношении своего здоровья, развития, правовой культуры посредством реализации принципа «равный обучает равного»); «Территория выходного дня» (организация работы в шестой школьный день по формированию общественно-необходимых и личностно-значимых качеств учащихся посредством интерактивных технологий).

Духовно-нравственное воспитание (взаимодействие учреждения образования, детских и молодежных общественных объединений в рамках реализации проекта «Не словом, а делом» (развитие социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления; реализация ученических проектов «Крылья», «Моделирование ООН Mintmun-2021», «Белорусская модель ООН: GIAMUN-2021»).

Проектно-матричная организация управления процессом формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся гимназии включает наличие таких элементов, как: педагогическая поддержка всех участников проектной деятельности (диалог во взаимодействии обучающегося и взрослого, самоопределение членами ДиМОО в ситуации выбора направлений совместной деятельности, собственных интересов, целей); развитие самоуправления обучающихся, членов ДиМОО, как одного из способов организации коллективной жизни в гимназии; развитие соуправления между педагогическими работниками и обучающимися, дающие возможность членам ДиМОО получить опыт правового, демократического поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве учреждения образования.

С помощью диагностического инструментария (опросники Беспаловой Г. М., Чмыр О. Ю, Формаго Н. М. «Определение уровня развития социальной и

коммуникативной компетентностей учащихся») была дана оценка эффективности проекта «Просто начни с себя...».

Так показателями результативности проекта выступают такие качества, как: способность членов ДиМОО гимназии решать аналитические проблемы (ориентироваться в ключевых вопросах современной жизни: межкультурного, политического, экологического и иного взаимодействия); решать аксиологические проблемы, (ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения); решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (гражданина, избирателя, пациента, потребителя, организатора, члена семьи и т. д.); решать общие проблемы для различных видов профессиональной и иной деятельности (поиск и анализ информации, принятие решений; коммуникативность; организация совместной деятельности и т. п.); способность решать проблемы профессионального выбора (подготовка к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования); целевой показатель по охвату обучающихся гимназии, членов ДиМОО мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания, проводимых местными органами власти, молодежными общественными объединениями, которые определяют ценностное отношение к здоровью, традиционным семейным ценностям, профилактике негативных явлений в молодежной среде, гражданскую позицию, активность в социально-экономической жизни страны, политическую зрелость ее участников.

#### *Список использованных источников*

1. Закон Республики Беларусь 5 октября 2022 г. № 205-3 Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики».

2. Кенсаринова, М. В. Теория коллектива А. С. Макаренко: философские и психологические аспекты / М. В. Кенсаринова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1–2. – С. 301–304.

3. Литвинова, А. С. Особенности формирования коммуникативной компетентности старшеклассников / А.С.Литвинова // Учитель. – №4, 2013. – С. 9–12.

4. Старкова, Д.В. Сущность и роль компетентности социального взаимодействия в современной педагогике / Д.В.Старкова // Современная педагогика. 2013, № 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/11/1942> (дата обращения: 11.09.2021).

5. ГУО «Гимназия №5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе» : <http://gymn5.minsk.edu.by/>

# **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕРТНО-КОНКУРСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Велиева Ольга Павловна,  
учитель вокально-хоровых дисциплин  
ГУО «Средняя школа № 43 г.Минска»*

В настоящее время у подростков очень сузилось коммуникативное пространство, живое общение часто заменяется контактами в социальных сетях. У учащихся образовался дефицит непосредственного общения, они не могут выстраивать межличностные связи, зачастую не знают чем заняться, если в руках или в зоне досягаемости нет гаджета.

Поэтому на данный момент особенно актуальна проблема формирования у учащихся коммуникативных компетенций.

Являясь учителем вокально-хоровых дисциплин уже много лет, могу с уверенностью утверждать, что занятия вокально-хоровыми дисциплинами обеспечивают личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. В процессе занятий обогащается эмоционально-духовная сфера детей, формируются ценностные ориентации, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях района и т.д.

В процессе вокально-хоровых занятий концертно-конкурсная деятельность является одной из наиболее эффективных форм обучения, способствующих повышению самостоятельности, развитию творческой активности и инициативы. Концертно-конкурсная деятельность оказывает огромное влияние на коммуникативную культуру юных исполнителей.

Коммуникация – неотъемлемая часть всех публичных выступлений. Одним из компонентов готовности учащихся к концертной деятельности является их коммуникативная компетентность. Говоря о коммуникативной компетентности, нужно подчеркнуть, что она не возникает на пустом месте, она



формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности.

Данный вид деятельности в рамках образовательного процесса обеспечивает целенаправленное, сознательно организуемое развивающееся взаимодействие участников, тем самым решая необходимые задачи образования, в том числе по развитию ключевых компетенций учащихся.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми [1, с. 177].

Творческий коллектив – это объединение людей, которое базируется на общей идее, этике и творчестве, оно непосредственно связано с такими понятиями как взаимопомощь, взаимовыручка, товарищество и дружба. Главной общей идеей коллектива является возможность реализовать свой творческий потенциал, природные данные и творческие желания. Именно в рамках коллектива на первый план выходит совместная деятельность участников коллектива по достижению конечного результата.

Концертно-конкурсная деятельность – это прекрасная возможность сплотить участников коллектива, придать дополнительную мотивацию для продолжения занятий и дальнейшему развитию коммуникативных качеств и творческих способностей учащихся.

Концертно-конкурсная деятельность для учащегося – своеобразный социум, в котором он моделирует свои отношения с людьми. Обстановка доброжелательности, взаимопонимания и взаимоуважения, атмосфера совместного преодоления трудностей, товарищества, открытости способствуют наиболее полному раскрытию духовного мира ребенка, формированию положительных нравственно-эстетических качеств.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности дает и межвозрастное взаимодействие. Планируются и проводятся совместные мероприятия для участников вокальных коллективов разных возрастов (праздники, концертные выступления, выезды для участия в конкурсах и т.д.).

Подготовка к выступлениям – отдельная большая работа. Это и психологическая настройка, которая особенно важна для малоопытных музыкантов, и необходимость заложить у будущих артистов основы сценической культуры и исполнительской выдержки. Качественная подготовка к выступлению – основа успешности концертной деятельности и одно из главных условий мотивации детей к дальнейшим занятиям.

Участие в концертах – это не только итог большой предварительной работы. Время подготовки становится временем сотворчества, единения душ, узнаванием себя и своих возможностей. Во время подготовки концертных и конкурсных номеров у каждого участника коллектива есть возможность высказать свое мнение, предложить свое видение номера, сценической хореографии. Причем, что касается репетиционной работы, то учащиеся младшего школьного возраста чаще ждут показа готового варианта исполнения, ребята среднего и старшего школьного возраста сами его придумывают. Для них важна свобода творчества. И очень важно, что участники моих коллективов знают, что будут услышаны. Любое интересное предложение найдет свое отражение в конечном результате.

С моей точки зрения, при подготовке к выступлениям очень важным моментом работы становится предоставление возможности участникам коллектива взглянуть на себя со стороны. Когда дети поют в ансамбле, им кажется, что все звучит замечательно, работать больше не над чем. И здесь важную роль играет просмотр своего выступления и последующего его анализа. Просмотрев видеозапись, мы вместе с участниками коллектива отмечаем недостатки исполнения. И, в последующей работе, стараемся их устранить.

Понятно, что этот прием употребляется не на каждом занятии, и часто его применять не стоит, так как теряется новизна и к нему пропадает интерес. В то же время нечастое, но регулярное использование видеозаписи на занятиях хорошо влияет на творческий рост вокального коллектива.

Вокальные коллективы принимают активное участие в школьных мероприятиях. Приверженность школьным традициям помогает ребятам ощутить себя командой, одним целым, семьей. Выступления и получение положительных отзывов стимулируют их к дальнейшей творческой деятельности. Однако, выход для выступлений за пределы привычных школьных стен, требует от участников коллектива другого уровня подготовки, взаимовыручки, другого уровня коммуникативной культуры.

Очень важным этапом концертно-конкурсной деятельности стало участие вокальных ансамблей в районных мероприятиях, организованных ОО «БРПО». Участие в таких мероприятиях позволило участникам коллектива преодолеть себя, раскрыться в новом качестве, повысить собственную самооценку и завоевать уважение со стороны одноклассников.

В течение 2020-2022 годов участники вокальных ансамблей приняли участие в таких мероприятиях, как: районная пионерская линейка, посвященная Дню Юного героя-антифашиста; районный квест «Дружба – это Я и ТЫ»; районная пионерская линейка ко Дню рождения ОО «БРПО»; торжественное мероприятие ко Дню защиты детей в образовательном центре «Лидер».

Участие в традиционных конкурсах, проводимых детскими и молодежными общественными объединениями («Поет Пионерия», «Огонек собирает друзей» (Пой с ОО «БРПО»), конкурс патриотической песни «Я помню») побудило участников ансамблей к действию, дало толчок новым мыслям, ощущениям. Любой конкурс отличается от концертного исполнительства наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации усилий как детей, так и преподавателя. Особой степени сплоченности, взаимопонимания всех участников коллектива. И каждое успешное выступление становится значимой общественной

положительной оценкой поведения и деятельности, как отдельного участника, так и коллектива в целом.

В течение 2020-2022 годов вокальные коллективы были участниками различных мероприятий, среди которых особо хочется отметить фестиваль «Творчество без границ» Заводского района г. Минска; районный праздник День знаний в Парке 900-летия Минска; праздничный концерт ко Дню города «Горжусь тобой, мой Заводской!» (площадка возле Чижовка-Арены); праздничная встреча Заводской районной г. Минска организации ОО «Белорусский союз женщин» к Международному женскому дню 8 марта; праздничный концерт ко Дню Победы возле Чижовка-Арены; Первый республиканский «Музыкальный марафон» в рамках информационно-образовательного профориентационного проекта «Создай свою партитуру успеха с ФЭО БГПУ».

В процессе подготовки к выступлениям участники коллектива вышли на новый уровень коммуникации. Это выражается в умении не только критиковать друг друга в каких-то неудачах, не просто заметить недочеты, ошибки свои и других, но и внести конструктивные предложения, готовность исправлять ошибки и помочь исправить их другим. Они получают удовольствие от совместного творчества, чувствуют свою необходимость в общем деле, испытывают радость и гордость победы, дружбы, уважения со стороны руководителя, товарищей, родителей, слушателей, наслаждаются музыкой, которую сами исполняют. И если раньше при неудачах на конкурсах основной реакцией были расстройство и поиск виноватых, то в настоящее время, если расстройство и остается, появляются и другие эмоции, такие как сопереживание, желание совершенствоваться, понимание, что совместными усилиями можно добиться более высокого результата.

Моя главная педагогическая задача – не только дать детям знания, умения, навыки, но создать условия для свободного оперирования, владения ими, использования их в ситуациях творчества, что способствует развитию и повышению уровня их коммуникативной компетентности.

В заключение хочется подчеркнуть, что в процессе занятий в вокальном ансамбле развиваются музыкальные и исполнительские способности, ребенок учится чувствовать, понимать и ценить прекрасное, учится общаться в коллективе, слушать и слышать тех, кто рядом. И, значит, можно с уверенностью утверждать, что концертно-конкурсная деятельность помогает формировать коммуникативную компетенцию у всех включенных в эту деятельность.

*Список использованных источников*

1. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007
2. ГУО «Средняя школа № 43 г. Минска» : <http://sch43.minsk.edu.by/>

**ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО  
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТВОРИ ДОБРО»  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Веретина Татьяна Анатольевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
руководитель волонтерского движения «Сердце на ладони»  
ГУО «Средняя школа № 26 г.Минска»*

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед белорусским обществом сегодня, является поиск путей воспитания духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание – содействие духовно-нравственному становлению ребенка, формирование у него системы базовых ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие в общественной жизни, готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него. Большую роль и воздействие в данном воспитательном направлении может оказать позитивная и продуктивная атмосфера деятельности детских и молодежных общественных объединений (далее – ДиМОО), в частности ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», отрядов милосердия, волонтеров. Основной задачей этих организаций всегда являлось формирование у подрастающего поколения морально-нравственных качеств, что способствует формированию коммуникативной компетентности.

Привлечение учащихся к волонтерской, благотворительной деятельности влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении, общении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам

другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению молодых людей, их успешной социализации в обществе и эффективной профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Социальный проект «Твори добро» отражает деятельность волонтерского движения «Сердце на ладони» под руководством заместителя директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска» Веретиной Татьяны Анатольевны по вовлечению выпускников, учащихся, в первую очередь, лидеров, активистов, членов ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» разных учреждений образования города Минска в волонтерство и благотворительную деятельность.

Адресаты проекта: РНПЦ детской онкологии, гематологии и иммунологии, Социальный центр матери и ребенка им. Гмайнера (SOS – детская деревня Боровляны), Адаптационно-оздоровительное учреждение «Остров надежды», Социально-педагогический центр с приютом Московского района г. Минска, Пункт приема и временного содержания бездомных животных на ул. Гурского, 42.

Участники проекта: выпускники ГУО «Гимназия № 61 г. Минска» разных лет, учащиеся ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска», педагоги и родители.

Партнеры по проекту: учащиеся и педагоги ГУО «Средняя школа № 161 г. Минска», учащиеся ГУО «Средняя школа № 32 г. Минска», учащиеся ГУО «Средняя школа № 96 г. Минска», учащиеся и педагоги ГУО «Средняя школа № 105 г. Минска», школа иностранных языков «Streamline», компания «ВЕЗА». Частные неравнодушные лица.

Милосердие – это готовность человека оказать помощь кому-либо из сострадания, проявлять доброту, заботу, высшие эмоции (даже любовь) к какому-либо существу, не обязательно даже человеческому, и при этом не просить ничего взамен. Сострадание же, в свою очередь, это сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого существа. Сострадание сродни гуманности, жалости. Это те качества личности, которые должны быть сформированы у молодого человека, чтобы дальше он смог идти

по жизни честно, строить свою семью, растить детей, с уважением и почтением относиться к старшим, к Родине – быть гражданином своей страны.

Именно милосердие и сострадание делает нас человечнее в понимании морали. Но что такое милосердие и как проявлять сострадание, об этом мало сказано. Учить этому, привлекая несовершеннолетних к благотворительной деятельности, вовлекая в волонтерское движение, по сути в движение добра и чистых душевных порывов, и тем самым исключать негативное воздействие улицы и девиантного окружения – это те мотивы, которые стали основой при создании социального проекта «Твори добро».

Чтобы благотворительная деятельность стала потребностью души, чтобы все большее количество участников привлекалось к ней, она должна быть систематической, традиционной. Сегодня с четкой убежденностью можем утверждать, что правильное информирование молодежи, вовлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность, обязательное педагогическое и психологическое сопровождение оказывает такое духовно-нравственное воздействие на сознание и поведение подростков, которое способно изменить не только его поведение, но и весь внутренний мир молодого человека, сделать его чище и совершеннее.

В силу того, что социальный проект «Твори добро» долгосрочный, каждый год необходимо искать новые идеи, новые формы его реализации. Он должен быть интересен большому кругу потенциальных участников. Важно не потерять прежних волонтеров и привлечь новых.

В средней школе № 26 г. Минска была проведена акция «Протяни руку лапам» по сбору благотворительной помощи бездомным животным. В акции приняли участие более 80 человек. Около 20 человек выразили желание посетить центр приема и содержания бездомных животных. Положительным результатом проделанной работы, внутренним детским отзывом стали и тематические авторские стихи учащихся, проникнутые состраданием.

В рамках реализации социального проекта «Твори добро» Веретиной Т.А. была объявлена очередная акция по оказанию помощи детскому



онкологическому центру в Боровлянах. Новшеством было то, что весь ход акции практически ежедневно на протяжении месяца освещался в социальных сетях «ВКонтакте» и «Facebook» на личных страницах Веретиной Т.А. Участники акции могли увидеть свои фотографии, прочитать информацию, отзывы и благодарственные слова в свой адрес. В благотворительной акции приняли участие около 200 человек. К акции присоединились новые участники: учащиеся ГУО «Средняя школа № 161 г. Минска» Московского района, учащиеся и педагоги ГУО «Средняя школа №96 г. Минска» Фрунзенского района, школа иностранных языков «Streamline», сеть фитнес-клубов «Адреналин» (где занимается большое количество подростков), библиотека №13 г.п. Сосны, которая является своеобразным культурным центром военного городка.

Члены волонтерского движения «Сердце на ладони» под руководством Веретиной Т.А. стали участниками республиканского конкурса творческих работ «Шляхам добрых спрау» в номинации «Крокі дабрыні». В городском этапе конкурса заняли 1 место, на республиканском этапе были отмечены Дипломом Национального центра художественного творчества детей и молодежи. Учащиеся средней школы № 26 г. Минска стали участниками IV городского слета волонтеров, где представили опыт работы волонтерского движения «Сердце на ладони».

Волонтерское движение «Сердце на ладони» начало заботиться и о мамах, которые долговременно вынуждены находиться в онкоцентре со своими детками. «Сердце на ладони» проводит акцию «Женские радости», когда мамочек поздравляют с Днем матери, с Новым годом, с Международным женским днем. Данное доброе дело - это помощь и в обеспечении простых бытовых потребностей женщин в больничных условиях. С большой заботой собираются продукты питания (крупы, мука, макаронные изделия, чай, кофе, консервы), средства личной гигиены, средства по уходу за больными детьми, книги, журналы, наборы для рукоделия, сладости. Для них, для мам. Слезы на глазах, искреннее тихое «спасибо»... Что может быть важнее? Все, что является для здоровых людей нормой, в больничных стенах имеет особое значение. Это

ценное осознание того, что ты не один на один со своей бедой. С 2018 несколько раз в год всевозможная помощь, материальная и моральная, оказывается созаисимым членам семей онкологически больных детей.

Волонтерами школы оказана благотворительная помощь воспитанникам СПЦ с приютом Московского района в виде игрушек, канцелярских товаров, сладостей, одежды и обуви. Вследствие того, что с регулярной периодичностью учащиеся нашей школы признаются нуждающимися в госзащите, изымаются из биологических семей, помещаются в СПЦ, этим детям крайне необходимо общение с бывшими одноклассниками, друзьями, моральная поддержка. Такая деятельность полезна для обеих взаимодействующих сторон.

Появилось новое направление волонтерской деятельности. Мы стали оказывать поддержку и адаптационно-оздоровительному учреждению «Остров надежды». «Все мы разные, и каждый из нас особенный!» - с такими словами приходят в центр учащиеся школы № 26 г. Минска к молодым инвалидам и к детям – инвалидам. Несколько раз в год (октябрь, январь, апрель) учащиеся школы, педагоги посещают учреждение, стараются оказать посильную помощь. При общении с инвалидами здоровые дети становятся добрее и внимательнее друг к другу. Для посещения учреждения вызвались ребята, у которых есть проблемы с общением, которые отличаются девиантным поведением. Проект дает возможность данным несовершеннолетним обогатиться новым для себя моральным опытом. В 2022 году сняли видеоролик об «Острове надежды», который был показан педагогам Московского района г. Минска для информирования о данном учреждении.

Именно волонтерское движение «Сердце на ладони» стало инициатором широко в дальнейшем распространившейся акции «Еда для жизни» по сбору специального питания для онкологически больных детей. Именно наши волонтеры стараются ежегодно реализовывать самые смелые и, казалось бы, несбыточные желания больных детей и их родителей (приобретение телевизоров (2022 г.), холодильников (2020 г.), ионизаторов воздуха (2020 г.), бытовой кухонной техники в виде чайников, мультиварок и др. (2021, 2022 гг.). В июне

2020 года больным детям и их родителям была передана партия клубники, в июле 2022 года при сотрудничестве с компанией «Ягода. бел» были переданы несколько ящиков ценнейшей ягоды голубики.

Еще одна значимая страница «дневника» волонтерского движения «Сердце на ладони» – это создание летописи «Героический батальон наших прадедов», где собраны истории героического подвига участников событий Великой Отечественной войны, родных и близких учащихся и педагогов школы. К 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков было собрано 75 таких историй. К сентябрю 2022 года в летописи Памяти «Героический батальон наших прадедов уже более 120 свидетельств. О данном патриотическом проекте и волонтерской деятельности неоднократно писали республиканские СМИ.

Как результат активной поисковой работы, деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию 1 сентября 2022 года в школе была открыта музейная комната боевой и воинской славы «Дорогами войны». Активно работают с экспозицией, проводят экскурсии, занимаются изучением военной истории учащиеся 8-10 классов, волонтеры-активисты.

По результатам деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» на городском волонтерском фестивале «Новый взгляд» ГУО «Средняя школа №26 г. Минска» получило награду за развитие инновационного и творческого потенциала молодежи в 2021 году.

Благотворительный социальный проект «Твори добро» разносторонний и долгосрочный. Его трудно заключить в границы таблиц, временные рамки и конкретного описания. Главное – неизменное стремление помогать нуждающимся, вовлекать молодежь в волонтерскую и благотворительную деятельность – ТВОРИТЬ ДОБРО.

### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска»: <http://sch26.minsk.edu.by/>
2. Залыгина, Н. А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ,  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Воробьёва Алеся Сергеевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 1 г.Новополоцка»*

Процесс развития коммуникативных возможностей человека в современном обществе становится чрезвычайно актуальным. Совершенствование научных технологий привело к росту потребности общества в людях, которые могли бы ставить и решать задачи, относящиеся не только к настоящему, но и к будущему.

Уровень формирования коммуникативной компетенции во многом определяет успешность, с которой учащийся найдет свое место в мире, будет принят и понят обществом, сам примет и поймет социум. Владение коммуникативными навыками необходимо для профессионального самоопределения, уверенного поведения в различных ситуативных ролях, выстраивания межличностных отношений. Профессия, семья, друзья, общественное признание, личные интересы во многом определяются уровнем сформированности коммуникативных качеств личности.

Именно поэтому с 2020 учебного года в ГУО «Средняя школа № 1 г.Новополоцка» реализуется республиканский проект «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами

взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся. Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Поскольку данный проект связан с формированием коммуникативных компетенций, задачей нашего педагогического коллектива стало создание условий, позволяющих учащимся на практике проявить свои нравственные качества, формировать готовность сознательно и активно выполнять свои обязанности, а также способствовать воспитанию ответственности перед окружающими людьми, своими близкими, дать возможность почувствовать себя необходимыми обществу.

Внедрение данного инновационного проекта позволило создать новую воспитательную среду, способствующую максимальной реализации личностного потенциала как учащегося, так и педагога, в результате чего произошло повышение уровня воспитанности, сформированности коммуникативной компетенции.

Деятельность инновационного проекта ориентирована на становление личностных характеристик учащихся, которые должны осознавать и принимать ценности человеческой жизни, гражданского общества. Это учащиеся социально активные, соизмеряющие свои поступки с нравственными ценностями, осознающие свои обязанности перед обществом.

За период реализации проекта мы достигли осуществления преимущественности инновационной деятельности учащихся, родителей, педагогов на трех ступенях образования. В работу по формированию коммуникативной компетенции, нравственному воспитанию, социально значимую и благотворительную проектную деятельность включен практически весь коллектив. На протяжении последних лет это воспитательный приоритет учреждения образования. Увеличилось число учащихся, желающих участвовать

в проектной деятельности и реализовавших в нем свои творческие способности и притязания. Стоит отметить, что опыт реализации социально значимых инициатив волонтерами школы имел и практический результат.

Пополнен банк сценариев внеучебных мероприятий нравственной направленности, банк мультимедийных презентаций и видеоматериалов ко внеклассным воспитательным мероприятиям.

В активной волонтерской деятельности формируются социальные, коммуникативные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов, защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволила создать условия для формирования системы коммуникативных компетенций у учащихся. Это гарантия того, что участники проекта станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков и формированию коммуникативной компетенции.

Педагогическим коллективом школы накоплен положительный опыт организации благотворительной деятельности подростков, популяризация которого способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Практическая значимость реализации проекта состоит в том, что непрерывно расширяется социальная база участников волонтерского движения. Подростки и молодежь, педагоги, родители, жители микрорайона города вовлечены в добровольческую деятельность на благо общества. Повышается эффективность решения социальных проблем. В целом вовлечение молодежи

в реализацию социальных проектов способствует формированию гражданского общества.

В процессе формирования коммуникативных компетенций, нравственных ценностных ориентаций учащихся в учреждении образования была применена технология социального проектирования. Технология социального проектирования предполагала разработку и реализацию социальных проектов, в частности, проекта «Музейное волонтерство» (волонтерский отряд «Властелины слова»), проекта «Арт – волонтерство» (творческие инициативы) (волонтерский отряд «Выше радуги»), проекта «Дорога в завтра» (трудовое волонтерство, профессиональная ориентация) (волонтерский отряд «Новое поколение»), проекта «Делай шаг навстречу» (досуговое и социальное волонтерство) (волонтерский отряд «Мы вместе»).

Основными формами деятельности волонтерского движения и благотворительности среди подростков являются:

- акции, направленные на распространение в обществе идей милосердия, гуманности, отзывчивости, ценности активной благотворительной работы;
- благотворительные акции, направленные на оказание помощи нуждающимся (пожилым одиноким людям, ветеранам Великой Отечественной войны и военных действий, ветеранам педагогического труда);
- специальные проекты для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- благотворительные мероприятия (праздники, спектакли и др.), направленные на полноценное эмоциональное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работа волонтеров с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и состоящими на различных видах учета, с целью привлечения их к волонтерской деятельности.

В ходе образовательного процесса педагоги используют технологии педагогических ситуаций нравственного выбора, инициирующие у учащихся оценку, выбор и осуществление разных способов действий при решении



нравственных задач. Используются такие методы, как коммуникативно-диалоговое общение, рефлексивные задания, побуждающие к личностному диалогу, что обеспечивает актуализацию сложившегося личностного опыта учащегося, в свою очередь, это предполагает включение его в понимание своих чувств, мотивов поведения, опыта деятельности. Педагогами активно используются такие формы работы, как этические беседы с детьми, организация экскурсий как важнейшего источника накопления знаний.

Технология сотрудничества, используемая в рамках проекта, предполагает групповую форму работы, в рамках которой обучение происходит в команде в процессе изучения проблемы. При этом успех команды, достижение ею цели определяются личным вкладом каждого члена группы. Обучение в сотрудничестве способствует формированию способности к самоорганизации и сотворчеству.

Также в целях формирования коммуникативных компетенций учащихся используются следующие формы и методы работы: ролевая игра, анкетирование, тематические классные часы, проблемные ситуации, упражнения, игры, тренинги, тематические мероприятия, мозговая атака, дискуссия, диспут, проекты и др.

В учреждении образования созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Участие в работе проведенных семинаров позволило педагогам приобрести знания в области формирования ключевых компетенций учащихся, ознакомиться с научными теориями и практическими разработками, лежащими в основе инновационной идеи проекта, изучить современные подходы к организации инновационной деятельности в учреждении образования.

Эффективной формой взаимодействия участников инновационного проекта являются теоретические и практические семинары, проводимые на базе учреждения образования. С педагогическими работниками были запланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование их профессионального мастерства, а именно: методологические семинары

«Теоретические основы внедрения модели формирования коммуникативной компетентности педагогов и обучающихся», «Коммуникативная компетентность учащихся – необходимое условие для формирования социально – успешной личности», тематический педагогический совет «Компетентностный подход и проблемы его реализации в Средней школе № 1 г.Новополоцка в рамках реализации республиканского инновационного проекта», круглый стол «Ценностные ориентации детей и молодежи», педагогический совет «Воспитание культуры поведения и информационной безопасности обучающихся в сети Интернет».

Одним из обязательных условий инновационной деятельности является ее психолого-педагогическое сопровождение. В целях определения диагностических методик, необходимых для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности субъектов инновационной деятельности педагогом–психологом разработан пакет диагностического инструментария по теме инновации. Работа по психолого- педагогическому сопровождения ведется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, организация психолого-педагогических консультаций.

В период реализации инновационного проекта была проведена диагностика готовности педагогов к инновациям. Для изучения коммуникативного потенциала и уровня общительности учащихся в рамках инновационного проекта постоянно осуществляется мониторинг, с помощью которого отслеживается динамика развития коммуникативной компетенции учащихся на определенном этапе.

Проведенные мероприятия спрогнозировали положительный результат по всем показателям в соответствии с поставленными задачами, создали благоприятные условия для формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений

Работа педагогов-участников инновационного проекта направлена на достижение поставленной цели и успешное решение задач практического этапа

осуществления инновационного проекта. Работа с учащимися организовывается через индивидуально-групповую форму, творческую, художественную деятельность, через проведение праздников, волонтерских акций, через организацию выставок, участие в социальных и образовательных проектах, концертных программах.

Педагогами-инноваторами разработаны программы и сценарии занятий (классных и информационных часов, занятий с элементами тренинга и др.) по формированию коммуникативных компетенций учащихся, нравственному воспитанию, волонтерской деятельности, по деятельности детских и молодежных объединений: мастер – класс «Развитие коммуникативных умений и навыков», урок мужества «Афганистан болит в моей душе» (приложение 1), ролевая игра «Лестница коммуникативного мастерства», экскурсия «История музея сквозь призму музейной экспозиции», тренинг «Основы конструктивного общения» (приложение 2), практическое занятие «Умение говорить «Нет» (приложение 3), музыкальная гостиная «Чарующие звуки фортепиано» и др.

Таким образом, реализация инновационного проекта способствует развитию знаний, умений и навыков учащихся в области коммуникативной компетентности, которая дает возможность учащемуся повысить уровень собственных достижений и решает вопросы снижения дефицита общения в обществе. Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под.

общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»**

***Яскевич Н.М.,***

*классный руководитель 6 «Б» класса,  
педагог-консультант волонтерского  
отряда «Властелины слова»*

**Цель:** воспитание гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения

**Задачи:**

способствовать формированию коммуникативных компетенций

способствовать развитию стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести);

способствовать воспитанию духа ответственности и служения, любви и преданности Отечеству.

**Форма:** урок мужества

**Оборудование:** доклады учащихся, портреты воинов - афганцев, звукозапись, сердце, составленное из кадров боевых действий в Афганистане, а также памятных мест и героев этой войны, свечи. Материалы музейной экспозиции истории ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка». Мультимедиа «Афганская война». Документальный фильм «Хроника Афганской войны»

### **Ход мероприятия**

В классе звучит негромкая музыка – Голубые береты «Ну вот и кончилась война», посвященная войне в Афганистане.

### **Учитель:**

*Вспомним всех поименно,*

*Вспомним сердцем своим.*

*Это нужно не мертвым,*

*Это нужно живым....*

Дорогие ребята! 15 февраля 1989 года в истории нашей страны появилась новая знаменательная дата. Ею стал вывод советских войск из Афганистана. Этот день стал Днем памяти воинов-интернационалистов, принимавших участие в боевых действиях в разное время на территориях разных государств. Среди этих государств Алжир, Египет, Вьетнам, Сирия, Ангола, Мозамбик, Эфиопия, Йеменская Арабская Республика, Камбоджа, Бангладеш, Лаос, Ливан, Афганистан. Этот день стал дорог всем, кого опалило дыхание войны в мирное для нашей страны время.

Нашу встречу сегодня мы назовем “Живая память”. Именно живая память, потому что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне, других “горячих точках”. Живая, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память эта жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем.

**Ведущий 1-й:** Афганистан болит в моей душе»... Все, кто хоть как-то соприкоснулся с событиями той войны, будут чувствовать боль и через 19, и через 30 лет, и еще через много лет...

**Ведущий 2-й:** Потому что любая война – это катастрофа для всего человечества, потому что она пренебрегает наибольшей ценностью на земле – человеческой жизнью.

**1 ученик:** стихотворение Ю. Кирсанова «В ту ночь пришел сигнал в казарму к нам...».

В ту ночь пришел сигнал в казарму к нам –  
Десантникам тревогу объявили,  
И нас уже ведут по кораблям,  
Маршрут давно по карте проложили.  
Впервые мы не взяли парашют,  
Зато рюкзак патронами набили.  
Сигнал «пошел!», сирену не дают,  
И рампу для прыжка нам не открыли.  
В ночи летит могучий караван,  
Людьми и техникой набитый.  
Сказали нам: «Летим в Афганистан,  
Спасать народ, амином с толку сбитый».  
И шесть часов прошли, как пять минут,  
Хотя идем согласно распорядку,  
Нас полосы огня к себе зовут,  
И караван заходит на посадку  
Нам на раздумье время не дано,  
Оружие свое готовим к бою.  
Войну видали только лишь в кино,  
А здесь придется жертвовать собою....

**Ведущий 1-й:** Что же это за страна – Афганистан? Афганистан – государство в юго-западной части Азии, граничащее с СССР. Столица – Кабул. Площадь – 652,2 тыс.кв.м. Господствующая религия – ислам.

Очень много гор. Удивительная природа. «Там реки сказочно голубые, вода может быть такого небесного цвета... Красные маки растут, как у нас

ромашки, костры маков у подножия гор... У афганского народа свои поверья. Чай – неперменный атрибут гостеприимства, которое высоко развито. Гость неприкосновенен. Это Восток... (из книги С.Алексиевич «Цинковые мальчики»).

**Ведущий 2-й:** Решение о вводе советских войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года на заседании Политбюро ЦК КПСС и оформлено секретным постановлением ЦК КПСС. Ограниченный контингент советских войск оказался непосредственно втянут в разгоравшуюся в Афганистане гражданскую войну и стал ее активным участником.

**Ведущий 1-й:** В конфликте принимали участие силы правительства Демократической Республики Афганистана с одной стороны и вооруженная оппозиция (моджахеды, или душманы) – с другой.

**Ведущий 2-й:** Борьба велась за полный политический контроль над территорией Афганистана. Душманам в ходе конфликта поддержку оказывали военные специалисты США, ряда европейских стран – членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы. 25 декабря 1979 года начался ввод советских войск Демократическую Республику Афганистан.

## **2 ученик:**

Шли сегодня танки без привала, с грохотом осколков по броне.

Здесь учений нет и радуг мало в этой необъявленной войне.

Жаркая, нерусская погода оседает пылью на броне,

Оседает вот уже два года на афганской стороне.

Понесется пыль в Афганистане, вихрем чьи-то жизни прихватив.

Пусть им вечным памятником станет этой песни простенькой мотив.

Жизнь такая наша, без возврата прожитых когда-то мирных дней,

Умирать нам вроде рановато, а приказ не выполнить страшней.

Ведущий 1-й:

В конце декабря 1979 года советские воздушно-десантные войска по распоряжению Москвы взяли под контроль важнейшие стратегические пункты в Афганистане.

**Ведущий 2-й:** В конфликт было втянуто много стран. Он начал перерастать в продолжительную войну, эта война сделала знакомыми для нас названия населенных пунктов чужой страны: Баграм, Шиндант, Кабул, Кандагар, Герат, Саланг... Вы слышите, как они звучат как выстрелы

**Учитель:**

С 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года в Афганистане побывало 620 тысяч советских солдат, офицеров, генералов, которые исполняли интернациональный долг, оказывали помощь братскому народу. За это время погибли, умерли от ран, несчастных случаев, исчезли бесследно, не возвратились из плена 14453 человека, 35 тысяч получили ранение.

**3 ученик:**

До Кабула уже километров пятнадцать,  
Стало ясно – колонна спокойно дойдет.  
Молчаливый комбат начал вдруг улыбаться  
И сказал в шлемофон: «Нам сегодня везет».  
Нам везет... Мы дошли без потерь и все целы,  
Солнце яркое с неба бросает лучи.  
Отрываю глаза я от сетки прицела.  
Целый день пулемет мой сегодня молчит.  
Нас встречают не так, как читали мы в книгах,  
Злобный взгляд из-под сомкнутых черных бровей...  
Нас встречают огнем, и так хочется крикнуть:  
«Ведь везем-то мы хлеб для голодных людей!».  
Мы везем вам лекарства, одежду, машины,  
Мы везем вам игрушки для ваших детей,  
Ну, а вы под колеса нам ставите мины  
И стреляете с гор в наших юных парней!  
Под Баграмом колонну сегодня встречают снаряды.  
Пулеметы стучат, и с камней метко бьют снайпера,  
И уходят они, старшине оставляя награды,



Положив их на письма, что не дописали вчера.  
Автоматы ударят, повиснув сигналов ракеты,  
Вновь ложатся мальчишки лицом в те чужие пески,  
Им уже не подняться, в крови голубые береты,  
Из-за них называют в Афгане десант – «васильки».

**Учитель:** Афганская война продолжалась с 25 декабря 1979 года до 15 февраля 1989 года, то есть 2238 дней. И если раньше об этих страшных событиях говорили шепотом, то потом появилось много статей, книг об Афгане, в которых раскрывалась страшная правда о войне.

Убито и ранено... Калеки, психически больные... Дети-сироты... Седые матери... Могилы, могилы... Страшная цена мира...

Стихотворение воина-афганца С.Боева «Приказ»

У Бога, видно, выходной,  
И дьявол судьбами играет.  
В эфире слабый позывной,  
Десанта рота погибает.  
Молчат сурово небеса,  
Надежды нет, подмоги - тоже,  
Лишь смерти шелестит коса,  
И ротный стонет: «Боже, Боже!»  
А враг сжимает круг огня,  
Младые души отнимает,  
Молитва Богу – вся броня,  
И ротный с каждым умирает.  
Все тише шепчет: «Боже мой,  
Приказ, приказ! Страна за нами!..»  
И смотрит в небо над собой  
Навек застывшими глазами.

**4 ученик:** Всем воинам, которые отдали свои жизни, выполняя воинский и интернациональный долг, посвящаются эти строки:

Вы смотрите с улыбкой на меня  
Сквозь мраморные плитыobelisksов.  
Со мною незнакомые друзья,  
Все те, кого я знал не очень близко.  
Все те, кто за тебя и за меня  
На камнях воевал Афганистана  
И, жизни драгоценной не щадя,  
Домой вернулся на борту «Тюльпана».  
Вас часто навещают матери,  
Цветы живые вам приносят дети.  
Неужто ваша смерть была зазря,  
И кто пред богом за нее в ответе?  
Стою в раздумье молча среди могил,  
Где спят «афганцы» - братья боевые,  
Кто умер с честью, так же как и жил,  
Мне смотрят в душу словно бы живые.

**Ведущий 1-й:**

Метеорит живет мгновенье,  
Сгорая в дымной синеве.  
Его отвесное паденье  
Сквозь смерть направлено к земле...

**Ведущий 2-й:**

И я готов, летя сквозь годы  
Метеоритом в синей мгле,  
Сгореть, сжигая все невзгоды,  
Во имя жизни на земле.

**Ведущий 1-й:** Война продолжалась 10 лет, 2238 дней. 14 апреля 1988 года в Швейцарии министры иностранных дел Афганистана и Пакистана подписали Женевские соглашения о политическом урегулировании положения вокруг

ситуации в Демократические Республики Афганистана. Советский Союз с 15 мая 1988 года начал вывод своих войск с территории Афганистана.

**Ведущий 2-й:** Операцией руководил генерал-лейтенант Борис Громов. Последние войска выходили 15 февраля 1989 года через мост «Дружба» в г. Термез. Пришло время, когда война закончилась. Последний советский солдат оставил землю Афганистана.

**Учитель:** Как долго они ждали этого дня! Уже больше никогда не надо будет выводить на конвертах тревожный адрес, надеясь получить ответ. Уже больше не будут убивать на чужой земле наших ребят, а кладбищенскую тишину не будут мучить залпы прощального воинского салюта. Только лишь по ночам еще долго ребята будут видеть эту войну, вновь и вновь терять во сне своих боевых товарищей.

Вот почему мы сегодня говорим об этом. Афганистан не должен уходить из памяти. Более 15 тысяч погибших, пленных и пропавших без вести – 333. А те, кто остался жив, не очень охотно вспоминают страшные дни, не любят говорить об этом. Такие воины-афганцы есть и в нашем городе.

**5 ученик:** 13 новополочан отдали свою жизнь, честно выполнив солдатский долг в Афганистане. Их гибель – это не только боль матерей, потерявших своих сыновей, но и наша общая боль.

Вглядитесь пристально в их открытые лица, задумайтесь над короткой строкой их биографий.

Мы не хотим, чтобы они были забыты. Как не должны быть забыты и остаться непонятыми те, кто вернулся из Афганистана, и на ком всегда останутся шрамы необъявленной войны.

«Горит звезда  
над городом Кабулом.  
Горит звезда  
прощальная моя.  
Как я хотел,  
чтоб Родина вздохнула,

Когда на снег  
упал в атаке я ...»

*В. Верстаков*

**6 ученик:** Им, двадцатилетним, прожившим так мало, повидавшим так много, посвящается стенд “Время выбрало нас”. Среди выпускников нашей школы есть немало ребят, которые свой воинский долг с честью выполнили в Демократической Республике Афганистан. Среди них

**7 ученик:**

**Ванеев Владимир Александрович, 02.07.1965 года рождения.**

С 07.08.1984 по 30.07.1986 проходил воинскую службу в звании рядового в Демократической Республике Афганистан. Служил гранатометчиком РПГ-16 56-й десантно-штурмовой бригады.

За мужество и воинскую доблесть, проявленные при выполнении интернационального долга в Республике Афганистан, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1988 г. награжден грамотой «Воину-интернационалисту».

**Зеленков Владимир Геннадьевич, 11.02.1965 года рождения.**

С 05.11.1983 по 27.04.1985 проходил воинскую службу в звании рядового в Демократической Республике Афганистан. Служил механиком-водителем в в/ч 48575 682 ремонтно-восстановительного батальона.

**Томоровщенко Александр Николаевич, 29.03.1969 года рождения.**

С 08.11.1987 по 11.02.1989 проходил воинскую службу в звании младшего сержанта в Демократической Республике Афганистан. Служил наводчиком-оператором в в/ч 345-го гвардейского отдельного парашютно-десантного полка. Полевая почта 253701. Награжден медалью «За отвагу».

**Репник Сергей Валентинович, 20.12.1964 года рождения.**

С 23.10.1984 по 18.04.1986г. проходил воинскую службу в звании рядового в Демократической Республике Афганистан. Служил сапером в 350-м гвардейском парашютно-десантном полку 103-й Гвардейской воздушно-десантной дивизии. Полевая почта 35919.

В 1985 году в составе дивизии участвовал в боевых действиях в провинции Парван, Кабул, Каписа, Кунар, Кандагар. В ходе Кунарской операции в долине реки Кунар получил ранение и контузию и был представлен к ордену Красной Звезды. Награжден знаком «За разминирование».

**Учитель:** Афганистан – это боль, скорбь, Память; это война, в которой наши ребята были просто солдатами...

**8 ученик:**

Ее в учебник строчкой впишут,

И наши дети иногда

Рассказы пап своих услышат.

А кто-то ведь и не знал,

А кто-то ведь все проспал.

А кто-то и не узнает,

Что где-то ведь шли бои,

Что плачут и пацаны...

**Учитель:** Размышляя сегодня о войне в Афганистане, мы воссоздаем картины прошлого в своем сознании и сердце и тем самым проявляем уважение к памяти тех, кто воевал в той войне, исполняя свой солдатский долг, о тех, кто погиб, кто пропал без вести.

За то, чтоб кто-то нес в руках цветы,

В своих руках они держали автоматы.

Не для войны рождаются солдаты,

А для того, чтоб не было войны.

**Ведущий 1-й:** Как известно войны не заканчиваются тем долгожданным моментом, когда смолкнет оружие. Они продолжают в душах тех, кто в них участвовал. И эта война на афганской земле не исключение. Она долго еще будет напоминать о себе – пока живы матери, потерявшие своих кормильцев, пока болят раны воинов.

Ребята, сегодня на встречу к нам пришел председатель Новополоцкой городской организации общественного объединения «Белорусский союз

ветеранов войны в Афганистане» Костров Виктор Иванович. Виктор Иванович, вам слово.

**Учитель:** Я хочу, чтобы после сегодняшнего разговора мы с вами учились дальше понимать многие самые главные мысли о жизни: нужно быть и оставаться людьми, способными заглянуть в события 33-летней давности равнодушными глазами, увидеть и почувствовать сердцем боль, скорбь, радость наших предков, сделать сердце «зорким». И не дай Бог познать нам с вами весь ужас войны. Пусть все живут в мире и согласии! (Просмотр документального фильма «Хроника Афганской войны»).

Посмотрите на доску, вы видите сердце, составленное из кадров боевых действий в Афганистане, а также памятных мест и героев этой войны. Оно окружено свечами, возьмите свечи в руки.

**Учитель:** Говорят, время лечит. Но эта боль вряд ли утихнет. Война всегда война. Под ее черным покрывалом непременно окажется чей-то дом, чья-то семья.

Память о павших прошу почтить минутой молчания. Склоним головы перед светлой памятью тех, кто отдал свою жизнь, уйдя в бессмертье.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Психологическая игра-тренинг для учащихся «Основы конструктивного общения»**

*Составитель: педагог-психолог Шуман Д.С.*

**Цель:** оказание помощи детям подросткового возраста справиться со своими трудностями, переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

1. Способствовать осознанию качеств, мешающих общению;
2. Способствовать формированию навыков конструктивного общения;
3. Обучить конструктивному взаимодействию в группе.

**Возраст учащихся:** 13–15 лет.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

## Ход занятия

### **Организационный момент.**

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Я надеюсь, что общение доставит вам удовольствие, и даст заряд бодрости и хорошего настроения на весь оставшийся день.

Ребята, на сегодняшнем занятии мы будем обучаться навыкам конструктивного общения, то есть попросту постараемся научиться общаться со всеми.

Человеку обычно нравится, когда о нем говорят «приятный собеседник». Это действительно полезное умение – легко и непринужденно войти в контакт, поддержать разговор и также непринужденно расстаться с ним.

Умение вести разговор позволяет человеку чувствовать себя уверенно в этом мире, не избегать людей и получать удовольствие от общения с ними. И такому умению вам нужно сегодня научиться, и научиться для того, чтобы чувствовать себя уверенно с любым человеком в любых жизненных ситуациях.

**1.Игра «Круг радости».** (Передается игрушка по кругу со словами: «Я рад с тобой общаться, потому что...»)

2. Игра «Мое настроение».

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «У меня настроение...потому что...». (Дети говорят, с каким настроением они пришли, используя смайлик, представленный на доске)

Вывод: я очень рада, что все пришли с хорошим настроением, так как оно поможет нам в нашей работе, а с веселым настроением легче преодолевать различные испытания.

### **Основной этап.**

#### **Итак, упражнение «Контакты».**

Сейчас мы проведем серию встреч, и каждый раз вы будете встречаться с новым человеком. При встрече вам нужно начать разговор, сказать, что-то приятное собеседнику и также на приятной ноте расстаться с ним. Задача

участников слушать внимательно описание задачи и войти в роль того человека, о котором идет речь, а также поддерживать разговор.

По очереди я буду приглашать к доске 7 пар участников. Каждой паре будет предложен свой вариант встречи. Итак, первая пара.

***Внимание! Текст карточки на доске.***

- Перед вами человек, которого вы очень хорошо знаете, но очень долго не виделись, с первого класса. За две – три минуты вы должны поприветствовать его, сказать ему комплимент, спросить, чем он сейчас занимается, и закончить беседу.

- Перед вами человек, который чем – то расстроен и никак не может успокоиться. Начните разговор, попробуйте тактично узнать, в чем дело, успокойте его.

- Вы стоите на остановке и ждете поезда. Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним, заведите разговор, узнайте, как его зовут, чем занимается. Попрощайтесь. Пожелайте ему удачи в его делах.

- Вас окликнули на улице. Оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который также понял, что ошибся. Ваши действия и слова.

- Вас сильно толкнули в толпе. Оглянувшись, вы увидели вашу первую учительницу с тяжелой ношей. Ваша реакция.

- Перед вами одноклассник, который сегодня ответил на ваш вопрос умышленно грубо. Попробуйте узнать, что случилось, и завершите разговор так, чтобы конфликт исчез.

- В магазине вы поняли, что вас обсчитали. Попробуйте без конфликта разобраться в этом вопросе.

**Рефлексия:** Что для вас было сложнее, отвечать на вопросы или начать разговор? Что мешало играть роль? Скажите, какие качества могут мешать человеку вести беседу, и как с ними бороться? (Злость, неуверенность, страх, стеснительность. Нужно улыбнуться, сказать человеку приятные для него слова, поддержать его, начатый им разговор.)



А сейчас, ребята, я предлагаю вам узнать, какой каждый из вас в общении. Мы это сделаем с помощью теста - «**Какой я в общении?**».

Вам нужно выбрать один из трех вариантов ответа (да, да и нет, нет), и поставить напротив номера вопроса.

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с ними?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с собой?
5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомыми?
6. Можешь ли ты скрыть свое раздражение при встрече с неприятным человеком?
7. Всегда ли ты умеешь скрыть свое плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли ты сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли ты сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Умеешь ли ты в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
11. Способен ли ты в общении пойти на компромисс?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?
13. Если ты узнал о чем – то интересном, возникает ли у тебя желание рассказать об этом друзьям?

Спасибо за искренность и откровенность!

Теперь подсчитаем баллы. За каждое «Да» – 3 б., «и да и нет» – 2б., «нет» -1б.

Суммируйте свои очки, и познакомьтесь с характеристиками:

От 30 до 39 – ты человек общительный, испытываешь большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Ты интересен в общении и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет.

От 20 до 29 – ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми ты не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержан, неуравновешен. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своему собеседнику. Кроме того, не мешает преодолеть неуверенность в себе.

До 20 очков – ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу своих знакомых отмалчиваешься. Общению с другими людьми предпочитаешь одиночество. Однако, это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, нужно преодолеть застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу, следует развивать навыки общения. Кроме того, возможно, ты просто сильно критически относишься к себе.

Как научиться поддерживать беседу, правильно вести разговор? Есть несколько правил, помогающих сделать это.

**Как правильно вести себя во взаимоотношениях с людьми, чтобы тебя не оттолкнули в общении, чтобы с вами было приятно общаться:**

Умение вести разговор – это талант.

Если хотите заинтересовать собеседника разговором, старайтесь расположить его к себе с первой же минуты, с первых же слов.

Открыто проявляйте к нему интерес, улыбайтесь во время разговора, смотрите заинтересованно, этим вы также расположите к себе собеседника.

Уважайте человека, с которым ведете беседу. Относитесь к нему так, как вам хотелось бы, чтобы обращались с вами.

Внимательно слушайте, о чем говорит ваш собеседник, не перебивайте его.

Умейте слушать собеседника, это главная и первая ступенька к взаимопониманию. Умение слушать – самый лучший способ завоевать доверие собеседника.

Умейте говорить не только о том, что интересует вас, но больше всего о том, что приятно, значимо для того, с кем вы общаетесь.

Задавайте человеку вопросы по теме разговора, а о своих проблемах говорите меньше.

Умейте сострадать, искренне радоваться его успехам, проявляйте сердечность, чуткость, отзывчивость.

Помните, что одобрение, похвала, ласковое слово – самые лучшие средства доверия и интереса к вам собеседника.

Большое значение в разговоре имеет доброе отношение к собеседнику. Добрый человек – это такой человек, который обладает воображением и пониманием, каково другому, умеет чувствовать другого человека, понять его проблемы, умеет поддержать человека.

И еще, обратите внимание, что беседу, разговор оживляет не столько ум, сколько взаимное доверие. Это доверие означает уверенность в себе и своем собеседнике, благожелательное отношение друг к другу и окружающим. Доверие основано на искренности собеседника. Никакое общение не может происходить на недоверии и подозрительности. Развивайте у себя чувство доверия к людям. Хороший человек обычно доверчив. В своих отношениях с людьми он исходит из представления, что каждый добр, честен, порядочен. Плохой человек подозрителен, он в каждом видит жулика, обманщика, его очень трудно в этом переубедить.

**Кроме того, в общении никогда:**

Не оправдывайте себя! – («меня не понимают», «меня не ценят», «ко мне несправедливы», «я забыл» и т.д.)

Не снимайте с себя ответственности!

Не общайтесь с людьми только из – за понравившегося внешнего вида!

Будьте искренни!

Будьте справедливы!

Считайтесь с чужим мнением!

Не бойтесь говорить правду!

Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают!

Будьте естественны в общении!

Не обижайтесь на правду, сказанную в ваш адрес!

Зная эти правила, вам намного легче будет общаться с другими людьми.

Внимательно изучите эти правила, следуйте им в жизни, и вы будете «душой общества».

А сейчас я предлагаю вам принять участие в **игре «Попроси предмет»**.

Разделитесь на пары. Один из участников берет в руки любой предмет. Это может быть книга, ручка и так далее. Задача другого участника попросить у него этот предмет. Но он очень нужен тому человеку, который его держит.

Инструкция первому:

Нужно постараться оставить этот предмет у себя и отдать его лишь в том случае, если вы почувствуете, что этот предмет действительно нужнее другому и вам захочется его отдать.

Инструкция второму: Подбирая нужные слова, постарайтесь попросить этот предмет так, чтобы вам захотели его отдать.

А сейчас я предлагаю вам поменяться ролями и проиграть эту сценку только мимикой и жестами.

Рефлексия:

Трудно ли было подобрать слова для того, чтобы забрать предмет?

Когда действительно хотелось его отдать?

Что было легче – работать в первом варианте или во втором?

**Заключительный этап.**

Сделаем вывод: Если ты умеешь общаться с людьми, умеешь найти к ним подход, знаешь, какие использовать слова для общения, то тебе легче будет в общении. Нужно научиться общаться и проблемы общения не будет.

Ритуал прощания: давайте попрощаемся словами: «Спасибо, было...».

## Практическое занятие для учащихся

### «Учимся говорить нет!»

*Составитель: педагог-психолог Шуман Д.С.*

**Цель:** формирование умения противостоять чужому давлению.

**Задачи:**

1. Обучить умению выражать отказ приемлемыми способами;
2. Способствовать развитию умения поступать в соответствии с собственным решением и способности делать самостоятельно свой выбор;
3. Сформировать представление о силе группового давления на личность;
4. Отработать навыки уверенного поведения.

**Возраст учащихся:** 13–15 лет.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Необходимый материал:** 3 маленьких листа бумаги, фигурки с пожеланиями.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие. Упражнение «Комплимент-пожелание».**

- Добрый день ребята! Я рада всех вас видеть на нашем познавательном мероприятии.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе. Друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам.

Потребность в общении – это ведущая деятельность, особенно в вашем возрасте. Но иногда бывают ситуации, когда нам предлагают сделать то, чего нам совсем не хочется делать.

Поэтому, сегодня мы будем учиться выражать свое мнение и противостоять давлению, говорить «Нет!», т.е. выражать отказ приемлемыми способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

А для начала я предлагаю нам познакомиться, давайте поздороваемся друг с другом по цепочке, и будем сопровождать приветствие каким-нибудь

приятным пожеланием своему товарищу. (Пожелания не должны быть формальными, а должны основываться на хорошем знании жизни учащегося)

## **2. Беседа. Показ видеоролика «Техники вежливого отказа».**

*Психолог.*

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания учащихся из своего опыта*).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу.

Психологи называют такое явление групповым давлением.

– Ребята, как вы понимаете значение слова «групповое давление»? Приходилось ли вам испытывать групповое давление? Обращали ли вы внимание как ведут себя люди, когда на них давят, или уговаривают сделать что-либо? Расскажите, что замечали. Как вы думаете, легко ли сказать нет в компании сверстников? Может ли человек вообще сказать нет, или отказаться в том, что вызывает у него беспокойство? Что мешает сказать нет? (Почему боятся подростки сказать нет?) (Ответы учащихся)

*Итог педагога-психолога:* поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы:

- кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;
- другие постоянно готовы к сопротивлению – это нонконформисты.

В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления: (после каждого вида подростки приводят свои примеры)

а) Лесть, похвала (для того, чтобы уговорить человека сделать что-то плохое);

- б) Шантаж, подкуп;
- в) Уговоры, обман;
- г) Угроза, запугивание.

- Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

- Приведите примеры таких ситуаций.

- К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

*Работа в группе. (3 группы по 2 человека)*

- Подумайте и запишите 2 или 3 эффективных приема отказа. Сейчас мы с вами проговорим то, что записали.

А вот небольшой видеоролик специалиста ориентирует нас, так ли мы рассуждаем. Просмотр видеоролика. (В этот момент на доску постепенно клеятся листы с приемами отказа. Какой самый эффективный прием отказа, как вы считаете? (ответы учащихся)

### **3. Упражнение «Разожми кулак».**

*Психолог.* Итак, ребята, сейчас мы с вами попробуем потренироваться. Сейчас мне понадобятся два смельчака: один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его любыми способами, такими как: лесть, похвала, шантаж, подкуп, уговоры, обман, угрозы и запугивание. Задача другого человека воспользоваться одной из техник вежливого отказа. Далее, пара может поменяться.

### **4. Итоговое упражнение «Подарок».**

*Психолог.* Ребята, сейчас я буду вам кидать мячик, а вам нужно будет поймать его, и продолжить предложение: «Раньше я не знал...Теперь я знаю... (2 чел.). Расскажите, что было для вас интересным?

– Ребята, спасибо вам за то, что принимали активное участие на занятии. Помните, что вы у себя одни, и нужно принимать решение самостоятельно, не

причиняя себе вред. Всего доброго вам. А на прощание, я бы хотела вам сделать небольшой подарок.

Сейчас, пожалуйста, рассчитайтесь по порядку, и обязательно запомните свой номер, а затем встаньте из-за своих парт. Здесь, в этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, - предназначено именно тебе.

Каждый находит в комнате листок (в виде сердца, звездочки, смайлика и т.п.) со своим номером, на обратной стороне которого написано пожелание:

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. Любую проблему можно решить.
3. Будь увереннее в себе.
4. Будь внимательнее к людям, с которыми общаешься.
5. Озари мир улыбкой и мир улыбнется тебе.
6. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия.
7. Управляй собой, иначе тобой будут управлять другие.
8. На волнах жизни, юмор – спасательный круг.
9. Успех приносит не столько сила воли, сколько сила собственного воображения.
10. Пробуй и терпи неудачу, но не прерывай своих стараний.
11. Чтобы достичь поставленных целей, нужны терпение и энтузиазм. Мыслите глобально – но будьте реалистами.
12. Никогда не позволяй другим убедить себя, что что-то сложно или невозможно.
13. Стремись быть не просто успешным человеком, а ценным.
14. Будь собой! Прочие роли уже заняты.
15. Делай сегодня то, что другие не хотят, завтра будешь жить так, как другие не могут.
16. Жизнь – как вождение велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться.



17. Никогда не поздно установить новую цель или устремиться к новой мечте.
18. Отправной точкой всех достижений является желание.
19. Всегда выкладывайся на полную. Что посеешь – то и пожнешь.
20. Мечты не работают, пока не работаешь ты.
21. Не проблемы должны пихать вас в спину, а вперед вести мечты.
22. Сделай сегодня то, за что завтра скажешь себе спасибо.
23. Всегда верь в себя, потому что если ты не согласишься, то кто другой поверит в тебя?
24. Нужно желать, чтобы действовать. И действовать, чтобы быть счастливым.
25. Рекорды существуют, для того, чтобы их бить.
26. Сделай свои мечты сильнее своих страхов.
27. Никому ничего не доказывай. Просто делай.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ШКОЛА УСПЕШНОЙ МОЛОДЕЖИ»**

*Галась Мария Чеславовна,  
руководитель объединения «ШУМ»  
ГУО «Порозовская средняя школа»*

Задачей современного образовательного учреждения является воспитание выпускника средней школы, осознающего себя личностью, живущей в обществе, социально активного, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, носителя ценностей гражданского общества, уважающего традиции иных культур, конфессий и мировоззрений, умеющего сотрудничать с людьми для достижения общего результата. Все эти качества включает в себя понятие коммуникативная компетентность.

С целью развития социальной компетентности и активности обучающихся, приобретения ими практического опыта реализации творческого потенциала личности в сентябре 2020 года было создано объединение «Школа успешной молодежи» (ШУМ), разработаны Положение о порядке организации деятельности объединения «Школа успешной молодежи» (ШУМ) и программа Школы, рассчитанная на три года. Научить ребят выстраивать конструктивный диалог – главная задача объединения.

В рамках реализации программы проведены занятия «Пути к достижению успеха», «Хочу, могу, надо – залог успеха», «Успешный человек – это я», «Барьеры в общении», «Ораторами не рождаются, ораторами становятся», «Практика решения конфликтов», «Лидер и его команда» и другие, на которых ребята учились ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

В процессе занятий старшеклассники познакомились с психологическими особенностями публичного выступления, совершенствовали умения задавать вопросы, вести «малый» разговор, отрабатывали навыки по ведению

телефонного разговора и сетевого взаимодействия, обсуждали их недостатки и преимущества, мобильный этикет.

Организованы онлайн-встречи членов объединения «ШУМ» с успешными выпускниками школы через использование современных дистанционных средств связи (скайп, вайбер, конференция в Zoom). В январе 2021 года был реализован мини-проект «Выпускник. by», цель которого – налаживание взаимодействия с выпускниками разных лет накануне вечера встречи. Участниками проекта стали выпускники, успешно проявившие себя в профессиональной деятельности, студенты с активной жизненной позицией и выпускники школы, нынешние родители обучающихся. На заседании Школы успешной молодежи был объявлен конкурс на лучшее обращение к выпускникам, разработаны вопросы для обсуждения (Приложение 1). В процессе реализации проекта члены объединения совершенствовали умения сотрудничать и аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, дебатах.

Возрастающая роль коммуникативных способностей подростка, его умение взаимодействовать в группе, коллективе эффективно можно развивать через диалоговые технологии. Данные технологии применяются при проведении классных часов, организации встреч.

Наиболее эффективными мероприятиями, потребовавшими подготовки, стали встречи с людьми, чья жизнь связана со служением Отечеству, что особенно актуально в свете последних событий. Участниками встреч «Есть такая профессия – Родину защищать» стали бывшие выпускники школы: председатель Волковысской районной организации «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане» Иван Ефимович Агеец, офицер 11 Гвардейской механизированной бригады лейтенант Алексей Алексеевич Харламов, а также заместитель начальника центра по идеологической работе войсковой части 48685 капитан Сергей Юрьевич Журавлёв. Знания, приобретенные на занятиях ШУМа, применялись участниками объединения при продумывании как хода самих мероприятий, так и конкретных вопросов для выстраивания диалога.

Юные журналисты, члены объединения постоянно пополняют необходимый уровень умений и навыков, составляющих коммуникативную и информационную компетенции: овладевают устной речью, приемами оформления текста (созданием текстовых документов, правилами подачи информации), эффективно работают в группе, ищут и находят компромиссы. Результаты своей деятельности члены Школы успешной молодежи представляли на страницах «Свислочской газеты», Интернет-проекта «УЖИ» (учимся журналистскому искусству) («Чеканя шаг» № 27.02.2021, «Страницы мужества и чести» № 11, 12.02.2021, «Лайфхаки безопасных дорог» № 36, 18.05.2022, «Пример настоящего мужчины» № 96, 08.12.2021, «В чем сила нации» № 89, 12.11.2021, «Родная мова – твар душы чалавека», № 88, 09.11.2021), республиканского издания «Знамя Юности» (статья «Ваши мужество и героизм будем помнить», 11.02.2021). Опубликование в данном издании стало возможным благодаря налаженному сотрудничеству с редакцией газеты «Знамя Юности». Лавринович Диана, штатный сотрудник газеты, журналист, оказывает консультационную помощь по необходимости посредством электронной почты. Участники объединения получили от нее рекомендации по написанию текстов публицистического стиля, на основе которых была разработана памятка «ТОП-10 ошибок, которых стоит избегать журналистам-новичкам» (Приложение 2).

С сентября 2022 года члены объединения «ШУМ» приступили к реализации проекта «Личность и история, знания и память», который направлен не только развитие коммуникативных навыков учащихся, но и на повышение уровня ценностных представлений о важности личного вклада в культурно-историческое наследие белорусского народа, формирование активной гражданской позиции обучающихся. Первым этапом реализации проекта стало изучение материалов школьного музея «Мельница времени», периодической печати на тему «История даты 17 сентября 1939 года в истории поселка Порозово», создание и распространение буклета «Дата 17 Сентября для порозовчан» в рамках информационной акции шестого школьного дня и подготовка мини-представления «Становление советской власти в поселке

Порозово». Следующим этапом реализации проекта стало изучение материалов по теме «Восстание 1863-1864 гг. на территории Свислочкины». Членами ШУМа был разработан сценарий театрализованного представления (Приложение 3).

По результатам диагностики выявлено, что уровень развития коммуникативных способностей у подростков стал выше. Старшеклассники активно участвуют в различных мероприятиях, демонстрируя навыки конструктивной коммуникации.

#### *Список использованных источников*

1. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: из опыта работы [Электронный ресурс]: / Л.Н. Булыгина // Образование и наука. – 2013. - №3 (102). – Режим доступа: <http://www.tnmlib.ru/jirbis/files/upload/abstract/13.00.01/4312.pdf>

2. Мурзин, А. Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков [Текст] / А.Р. Мурзин // Молодой ученый. - 2016. — №1.1. - С. 18-20.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

##### Уважаемые выпускники!

Есть годы в жизни человека, которые не стираются из его памяти никогда. Это годы его детства и годы, проведенные в школе. Школьная пора – самый волнующий, динамичный, душевный, добрый период жизни. Это время веселых уроков, крепкой дружбы, первой любви...

Для каждого человека воспоминания о школе, это нечто приятное, сокровенное и интересное. Школа дает человеку многое, формирует характер, раскрывает все скрытые таланты, а иногда исполняет мечты. Дети не понимают всех прелестей школьных лет, и лишь спустя годы, приходит осознание всей важности и необходимости обучения в школе.

Уважаемые выпускники, предлагаем вам вспомнить о чудесных школьных годах, о необычных моментах из детства и ответить на следующие вопросы:


- Какие чувства вы испытываете при воспоминаниях о школе?

- Какие воспоминания из школьной жизни являются для вас самыми яркими?
- Какой школьный предмет вам пригодился больше всего в жизни?
- Если повернуть время вспять, то какие ошибки вы не совершили бы в школьное время?
- Чтобы вы хотели пожелать нынешним выпускникам и учителям?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Я глубоко убежден, что если вашей целью является изменение мира, журналистика — это самое действенное и быстрое оружие для этого»

Том Слоттера



Государственное учреждение образования «Паровская средняя школа»

### ТОП-10 ошибок, которых стоит избегать журналистам-новичкам



Тел: (015) 137-50-49



Молодежное объединение  
«Школа успешной молодежи»


Государственное учреждение образования «Паровская средняя школа»

Гродненская обл.,  
Свислочьский район,  
г.п.Парово, ул.Советская, 40а

Телефон: (015) 137-50-49  
Факс: (015) 137-50-49

Эл. почта: [parovskaya@youth.by](mailto:parovskaya@youth.by)

### ТОП-10 ошибок, которых стоит избегать журналистам-новичкам:



1. Давать тексту эпитаграф
2. Писать от первого лица, если это не репортаж и не колонка
3. Забыть сказать главное. Если пишете о человеке, нужно узнать его имя, фамилию, возраст, откуда он, где учится/работает. Если речь идет о событии, обязательно уточните правильное название, укажите, где и когда оно происходило, кто организаторы

4. Оформлять любой разговор как интервью
5. Лить воду. Если можете вычеркнуть слово/фразу/предложение без потери общего смысла – безжалостно вычеркивайте
6. Использовать канцеляризм и речевые штампы. Выражения вроде «в рамках мероприятия» заставляют редакторов плакать 😞

7. Стараться писать слишком художественно
8. Слишком буквально передавать диктофонную речь
9. Не заботиться о связи между предложениями и абзацами
10. Делать в конце обязательный вывод



Государственное учреждение образования «Паровская средняя школа»

Гродненская обл.,  
Свислочьский район,  
г.п.Парово, ул.Советская, 40а

Телефон: (015) 137-50-49  
Факс: (015) 137-50-49

Эл. почта: [parovskaya@youth.by](mailto:parovskaya@youth.by)

## З думай пра Беларусь

**Літаратурная кампазіцыя, прысвечаная Кастусю Каліноўскаму**

*З процілеглых бакоў сцэны насустрач адзін аднаму выходзяць вядучыя.*

**1-ы вядучы.** Каго любіш?

**2-і вядучы.** Люблю Беларусь!

**1-ы вядучы.** Так узаемна!

*Становяцца побач на авансцэне.*

**2-і вядучы.** Слаўнаму сыну зямлі беларускай, нацыянальнаму герою, арганізатару і кіраўніку народнага паўстання 1863–1864 гадоў Вікенцію Канстанціну Каліноўскаму прысвячаецца.

**1-ы вядучы.** Беларусь мае вельмі багатую, слаўную шматвекавую гісторыю. Яна нарадзіла многа вялікіх людзей: воінаў і песняроў, рэвалюцыянераў і асветнікаў. Адзін з найбольш любімых нацыянальных герояў – Кастусь Каліноўскі. Ён пражыў усяго 26 гадоў, але зрабіў столькі, што памяць аб ім перажыве стагоддзі.

*Карціна I*

*Местачковы кірмаш. Збоку сядзіць лірнік, каля яго некалькі чалавек.*

*(Адзін з чытальнікаў вядзе расказ, тлумачыць з'явы)*

**Чытальнік.** Кірмаш у Свіслачы... Каля старога лірніка амаль не было людзей: не даць – грэх, а даць не было чаго. Стары спяваў... А ля яго, акрамя дзвюх жанчын, якія плакалі, стаяў хлопец з цёмна-русымі прыгожымі валасамі... Рысы ў хлопца былі няправільныя, але буйныя і нават у чымсьці прыгожыя... Невялікія сінія з залатымі іскрынкамі вочы хлопца былі цяпер задумлівыя і мяккія. Пасма валасоў падала на высокі, чысты лоб. Ён слухаў... Жабрак змоўк. Хлопец цяжка, быццам ад сну адрываючыся, уздыхнуў і кінуў на ліру тры медныя капейкі. І раптам вочы яго сталі іранічныя і трошкі злосныя: убачыў, што гожа падлетак з шэрымі вачыма хоча пакласці на ліру срэбны паўрубель.

**Кастусь.** Здурэў ці што?

**Алесь.** Цябе не спыталі.

**Кастусь.** Яно і відаць, што з залатых каптаной. Галоўка, як макаўка, а розуму, як...

**Чытальнік.** Алесь ведаў, што працяг прыказкі злосны і крыху непрыгожы... Праз хвіліну яны калацілі адзін аднаго з усёй заўзятасцю падлеткаў. Урэшце яны стаміліся і, сапучы, сталі, насцярожана сочачы адзін за адным.

**Алесь.** Ну і што?

**Кастусь.** А тое, што дурань. Старога за твой паўрубель маглі б у паліцыю павесці. Убедных людзей бываюць толькі медныя грошы.

**Алесь** (няветліва, ваража). Ты хто такі?

**Кастусь.** А табе што?

**Алесь.** Ну хто? Паляк? Мазур?

**Кастусь.** Беларус.

**Алесь.** Што-о? Адкуль гэта ты даведаўся? Гэта я адкрыў. Гэта я – беларус.

**Кастусь** (усміхнуўся). Адзін Гаўрыла ў Полацку. Тут усе беларусы. А ён адкрыццё зрабіў. Першы... Найшоўся мне яшчэ Капернік.

**Алесь.** Але ж я ведаю толькі траіх, якія адказалі мне так. У астатніх няма імя...

**Чытальнік.** Алесь цяпер цягнула да гэтага чалавека. Таму што ён, не ведаючы Алесевых думак, прыйшоў да таго самага.

**Кастусь.** Я шкадую, што цябе стукнуў. Алесь. Я таксама шкадую. (Падае руку.) АлесьЗагорскі.

**Кастусь.** Кастусь Каліноўскі.

*Паводле рамана У. Караткевіча “Каласы над сярпом тваім”*

**2-і вядучы.** Выхадзец з небагатага дваранства, ён душой адчуў спрадвечную крыўду селяніна. У гады вучобы ва ўніверсітэце Каліноўскі пранікаецца ідэямі вялікіх рускіх рэвалюцыянераў-дэмакратаў Чарнышэўскага, Дабралюбава, Герцэна.

Вясна 1861 года... У Беларусі, як ва ўсёй Расіі, наспела рэвалюцыйная сітуацыя. Абвешчана грабежніцкая сялянская рэформа, якая выклікала магутны ўздым сялянскіх хваляванняў. Уся Беларусь віравала, як устрывожаны вулей.



У розных напрамках па беларускіх шляхах ішлі вайсковыя каманды, каб штыкамі навязаць сялянству падманную свабоду.

**Чытальнік** (3 газетай у руках). «Мужыцкая праўда», № 1. .

- Дзецюкі! Мінула ўжэ тое, калі здавалася ўсім, што мужыцкая рука здатна толькі да сахі,- цяпер настаў такі час, што мы самі можам пісаці, і то пісаці... праўду справядлівую... О, загрэміць наша праўда і, як маланка, пераляціць па свеці! Няхай пазнаюць, што мы можам не толькі карміць сваім хлебам, но яшчэ і ўчыць сваёй мужыцкай праўды.

А гэты маніфест, што цар з сенатам і панамі для нас напісаў, то такі дурны, што чорт ведае да чаго ён падобны, ніякой у ім няма праўды, няма з яго для нас ніякай карысці...

*Яська Гаспадар з-пад Вільні*

**1-ы вядучы.** «Мужыцкая праўда» – адно з першых у гісторыі народаў нашай краіны рэвалюцыйнае перыядычнае выданне для працоўных. Шмат каму сама думка выдаваць такую газету ў тыя гады здавалася, пэўна, шаленствам: народ жа быў амаль зусім непісьменным. У гэтых надзвычай складаных умовах Каліноўскі стварыў для сябе магчымасць гаварыць са сваім народам пры дапамозе друкаванага слова. Аб гэтым марылі многія рэвалюцыянеры.

**Чытальнік.** “Мужыцкая праўда”, №1

Возьмемся, дзецюкі, за рукі і дзержэмся разам... Мужык пакуль здужае трымаці касу і сякеру, бараніць свайго патрапіць і ў нікога ласкі прасіць не будзе.

**Чытальнік.**

Гэй, ляці ў высі, малады саколе!

Быццам на далоні пад крылом зямля,

А па ёй, як глянуць, ходзяць наваколлем,

Ходзяць наваколлем Воля і Пятля.

Што яны блукаюць, што ў сэрцы маюць?-

Недзе там, у пушчах, аж займае дых,

Маладыя хлопцы Вольніцу шукаюць,

А Пятля шукае хлопцаў маладых.

*С.Сокалаў “І няма спакою ў юначых душах...”*

Над пушчаю вецер гудзе, бы ў бядзе,  
І хмары імкнуцца рысся.  
— Бязлітасны, чорны вораг ідзе.  
Бывай, о бывай, Марыся.  
Тут нельга больш. У адказ на крык  
Савіны рогат лунае.  
І душаць мову, і рэжуць язык,  
І шкаляроў разганяюць.  
І нават апоўдні на гонях туман,  
З адчаю хаця задавіся,  
І сіл няма, і вояў няма,  
І здрадзіла панства, Марыся.  
— Куды ж вы ідзеце? З лязом  
па лязу.  
Ноч. Месяц — і той змарыўся.  
— Мы пойдзем у пушчу,  
ў густую лазу,  
Ў разбойнікі пойдзем, Марыся.

— Якая ў вас сіла? Пад ветрам дым?  
Князь першы — і той скарыўся.  
— Здабудзем волю, пакажам ім  
Ці косці складзем, Марыся.  
— А што, калі ён не здыме нагі  
З ніў, што зараз толькі чапае?  
— Тады мы спалім свае ачагі,  
Калыскі свае пашчапаем.  
— О, муж мой мілы! Святы, залаты!  
— О, бацька мой, праўдай абраны,  
Куды ж мне ісці, як загінеш ты?  
— У пушчу з сякераю, Яне.  
— А што як абодва? І ўсё без змен,  
Маліся ці не маліся?  
— Ну што ж, браць табе тады цэп  
ці бязмен, І ў пушчу ісці, Марыся.

*Караткевіч “Балада пра развітанне”*

**Чытальнік.** “Мужыцкая праўда”, № 3

Так сейце ж, дзецюкі, як прыйдзе пара, поўную рукою, не шкадуйце працы,  
каб і мужык быў чалавекам вольным, як на цалюткім свеце.

*Яська Гаспадар з-над Вільні*

**1-ы вядучы.** Каго любіш?

**2-і вядучы.** Люблю Беларусь!

**1-ы вядучы.** Так узаемна!

**2-і вядучы** (пасля паўзы). Гэта быў пароль Віленскай рэвалюцыйнай  
арганізацыі 1863 года.

**1-ы вядучы.** Паўстанне бушавала па ўсёй тэрыторыі Беларусі і Літвы, змагалася Польшча. Чакалася, што паднімуцца і сяляне Расіі. “За нашу і вашу вольнасць” напісана на сцягах паўстанцаў.

**2-і вядучы.** На падаўленне паўстання царскі ўрад кінуў велізарныя сілы. У Вільню з неабмежаванымі паўнамоцтвамі прязджае царскі сатрап генерал Мураўёў, празваны ў народзе Вешальнікам. Публічныя пакаранні смерцю сталі звычайнай з’явай. Становішча ўскладнялася здрадай так званых “белых” – умераных элементаў. Не вытрымаўшы рэпрэсій, яны пачалі адыходзіць ад паўстання.

**1-ы вядучы.** Зраднік выдаў адрас і імя, пад якім хаваўся Каліноўскі ў Вільні. Студзеньскай ноччу 1864 года ўвесь квартал быў акружаны паліцыяй і салдатамі. Група салдат і паліцыянтаў на чале з афіцэрам паднімалася па лесвіцы будынка, дзе жыў Каліноўскі. Кастусь сустрэў іх на лесвічнай пляцоўцы са свечкай у руках.

*Вучань чытае верш А.Разанава “Арышт Кастуся Каліноўскага”*

*Карціна II*

*Турэмная камера. Кастусь сядзіць, нешта піша. Заходзіць Мураўёў.*

**Кастусь.** А-а, вось хто. Другі раз спадабіўся ліцээрэць.

**Мураўёў.** Я прыйшоў пагаварыць... Дзіўна, але так. (Уся размова да самага канца ідзе ціха і спакойна.)

**Кастусь** (міжвольна адкінуў прастату і гаворыць цяпер сапраўды як князь). Я слухаю вас, граф.

**Мураўёў.** Ці думалі вы, супраць чаго паўстаяце? Ці думалі, што тысячу год кожны разбіваў аб нас галаву. Таму што мы парадак, дзяржава, таму што за нас вера, забабоны, філасофія, культура. Таму што за нас – жах. Людзі не могуць жыць свабоднымі сярод руін. Яны ўзрываюць дом, кідаюцца трохкі сярод камення са сваімі добрымі намерамі, а потым будуць новы, яшчэ горшы. І кожны раз льецца кроў. І гінуць лепшыя, а не горшыя. І пасля кожнага такога эксперымента сярод жывых застаецца больш і больш мязотнікаў.

**Кастусь.** Я думаў над гэтым. Чаго вы хочаце?

**Мураўёў.** Бачыш муры? Ты можаш з іх выйсці. Зараз. Я хачу гэтага. Ведаеш, каб людзі жылі – трэба, каб лепшыя з лепшых не бунтавалі, а ішлі да паборнікаў парадку і магутнасці Айчыны... Я абяцаю вам словам двараніна волю і месца пры мне. Я вам абяцаю. Не Аляксандр – я.

**Кастусь.** Гэта важыць больш. Ведаю... Чаму прапаноўваеце?

**Мураўёў.** Хачу, каб вы сталі членам дзяржаўнага савета ў пяцьдзясят год.

**Кастусь.** У дваццаць пяць я быў вярхоўны ваявода Беларусі і Літвы.

**Мураўёў.** А ў дваццаць шэсць можаш не быць нікім.

**Кастусь.** Ведаю.

**Мураўёў.** А паслухаеш – можаш быць, кахаць... *(Аблічча Каліноўскага нібы засвяцілася ў змроку.)*

Кастусь Кахаць...

**Мураўёў.** Так... Бачыш?

*(За акном густым вэлюмам падае снег.)*

Гэта падае апошні снег у тваім жыцці. Я памятаю адзін такі, калі я кахаў...

**Кастусь** *(спахмурнеўшы)*. Гэта забаронены ўдар, граф. Я адкажу такім самым: невядома яшчэ, колькі снегападаў засталася ўбачыць вам.

**Мураўёў.** Я пажыў...

**Кастусь.** Як пажылі?... І чаму прапаноўваеце гэта мне?

**Мураўёў.** Сыноч... Ты не ведаеш. Вакол мяне адны нягоднікі і дурні...

**Кастусь.** Сімптаматычна.

**Мураўёў.** У нас блакітная сонечная кроў. Вы – сапраўды дваранін, рыцар – не тое, што гэтыя выпадкі. І вы са сволаччу.

**Кастусь.** Калі за вас парадак, то чаму сярод вас столькі нягоднікаў? Чаму з пакаленняў пакаленне лепшае гіне, а ўсё адно ідзе да нас, да "сволачы"?

*(Паўза)*

Я вам скажу, чаму. Кожны раз чалавецтва бліжэй да шчасця... на вышыню нашых магіл. З крывёю, са зрывамі на дно прорвы, яно, здыхаючы, паўзе да праўды.

**Мураўёў.** Гэта фатальная, жахлівая памылка маладосці. А маладосць праходзіць. Я ведаю гэта.. сыноч. Ты, магчыма, не ведаеш, які быў я, пакуль не зразумеў.

**Кастусь.** Вы заўсёды былі такі.

**Мураўёў.** А я быў такі, як ты

*(Паўза)*

Такі, а магчыма і горшы бунтар. Я быў адзін з самых першых дзекабрыстаў. Нас было чацвёра. *(Маўчанне)*. Гэта я прыняў у тайнае таварыства Івана Пушчына... Так, таго самага, лепшага сябра вялікага паэта. *(Маўчанне)*. Потым я зразумеў – у гэтым няма праўды. Праўда не там. Я выпадкова не трапіў на шыбеніцу, хаця не скардзіўся б, нават трапіўшы. І вось я служу Айчыне. І хачу зрабіць для маладога, чыстага, бліскучага таленавітага Чалавека тое, што калісь зрабіў для мяне выпадковы лёс

*(І раптам Кастусь засмяўся ціхім, горкім смехам)*

**Кастусь.** Вы? Мой лёс? Жывы, з крыві плоці, з дзвесце сарака васьмю касцямі і не калькімі аршынамі кішак... Ох, як доўга гэта яшчэ будзе!.. Любіць гэта чалавек: захапіць уладу над жыццём і смерцю, назваць сябе лёсам, богам; з усёй сваёй вузасцю, тупасцю, капрызамі.

**Мураўёў.** Не смейся з мудрасці... сыноч. *(Кастусь устае і адыходзіць ад Мураўёва)*

**Кастусь** *(ціха)*. Я зразумеў вас. У вас дагэтуль смыліць і пячэ ў сэрцы, калі вы параўноўваеце сваё жыццё з чужой чыстай смерцю... Вы... нібы хочаце перавешаць пакаленне, што бачыла ўсю вашу непрыглядную галізну... Бачыла пяць пакутнікаў навежах Петрапаўлаўкі і вас... вось такога . . . жывога... Праўда?.. Праўда. *(Мураўёў устае , ударае ў дзверы. На яго страшна глядзець.)*

Я думаў, вы больш мужны... Я разумею, я проста першы, хто зразумеў вас да самага нутра. Да таго, у чым вы самі, можа, толькі аднойчы, у дрымоце, калі воля ўжоспіць, прызналіся сабе.

*(Паўза.)*

Ренегат. Вам трэба для заспакаення рабіць другіх падобнымі да сябе... Але я гэтага... апошняга... вам не падару...граф-вешальнік.

*У. Караткевіч Кастусь Каліноўскі*

### *Карціна III*

**Чытальнік.** Кастусь Каліноўскі. "Пісьмо з-пад шыбеніцы"

Браты мае, мужыкі родныя. З-пад шыбеніцы маскоўскай прыходзіцца мне да вас пісаць і, можа, раз астатні. Горка пакінуць зямельку родную і цябе, дарагі мой народзе! Грудзі застогнуць, забаліць сэрца, но не жаль загінуць за тваю праўду...

**2-і вядучы.** Паўстанне 1863 года было жорстка падаўлена. Лепшыя сыны народа былі пакараны смерцю. Многіх удзельнікаў паўстання саслалі ў Сібір на катаргу. Па ўсёй Беларусі пацягнуліся доўгія чароды арыштаваных. Гора і слёзы сеяў начальнік краю Мураўёў-Вешальнік.

**1-ы вядучы.** Паводле слоў К.Маркса, паўстанне 1863 года і рабочы рух салідарнасці, які ўзнік у сувязі з паўстаннем, былі зыходным пунктам для ўтварэння Інтэрнацыянала.

**2-і вядучы.** Героем трох народаў называюць вялікага беларуса Вікенція Кастуся Каліноўскага. Яго імя стала сімвалам дружбы народаў, якія вялі сумесную барацьбу за свабоду і шчасце.

**1-ы вядучы.** Каго любіш?

**2-і вядучы.** Люблю Беларусь.

**1-ы вядучы.** Так узаемна!

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ВЫТОКІ»  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Герасимович Людмила Валерьевна,  
заместитель директора по учебной работе,*

*Бокша Анна Вячеславовна,  
руководитель музея,*

*магистр исторических наук*

*ГУО «Средняя школа № 139 г.Минска имени А.В.Ладутько»*

Сегодня перед белорусской системой образования стоит задача гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Его особая значимость и приоритетность неоспорима. основополагающими для воспитания гражданина и патриота являются духовно-нравственные основания – служение и верность Родине, готовность к выполнению гражданского долга, признание патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства, самореализация в качестве достойного гражданина своей страны.

Важным фактором воспитания гражданственности и патриотизма учащихся являются музеи учреждений образования. Именно они дают возможность сформировать у учащихся государственную идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества как духовность, патриотизм, общественную активность, способствуют овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служат целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Определенным потенциалом для расширения пространства самореализации подростка обладает школьный музей. Однако традиционные методы и формы деятельности школьного музея в вопросах воспитания личности современного подростка не всегда «справляются» с поставленной целью, поэтому в работе Народного музея культуры и быта «Вытокі» ГУО «Средняя школа № 139 г. Минска имени А.В.Ладутько» применяются инновационные формы.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, овладения новым материалом означает, что каждый вносит в этот процесс свой индивидуальный вклад, способствуя более качественному обмену знаниями, идеями, основами деятельности. Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокий уровень кооперации и сотрудничества. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом информацией, сменой и разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия в целом.

Для практической реализации данной модели необходима координация усилий всех участников образовательного процесса. Сделать это возможно только путем создания условий для реализации личной заинтересованности каждого с опорой на семейный опыт и традиции.

Незабываемые ознакомительные экскурсии для воспитанников учреждений дошкольного образования района и их родителей стали доброй традицией и источником пополнения экспозиции музея. Многие из этих деток становятся учащимися нашей школы и вовлекаются непосредственно в ту исследовательскую деятельность, которая будет сопровождать на всем протяжении их школьной жизни.

В работе с учащимися 1–4 классов используем игровой метод и метод театрализаций. Им предлагаются различные экскурсии («Здравствуй, музей», «Музейная сказка», «Падарожжа ў краіну зёлак»), однако ребята не являются пассивными слушателями. После экскурсии вырабатывают правила поведения в музее, рисуют самый интересный, на их взгляд, музейный предмет, придумывают собственную сказку, припоминают загадку, ответ на которую можно найти среди экспонатов школьного музея. Помимо экскурсий, ребята становятся участниками таких театрализованных праздников, как «Гуканне вясны», «Масленица», «Вялікдзень», когда им предлагается самим изготовить различные атрибуты праздника: птиц, которые принесут на крыльях весну,



придумать форму печенья, которое можно испечь для угощения всех участников праздника, раскрасить пасхальные яйца, совместно с родителями испечь куличи.

Освоив формы и методы работы первого уровня, учащимся предлагается включиться в работу на втором уровне, в основе которого – использование методов (социальных ролей, проектов, театрализации), стимулирующих познавательную активность и самостоятельность учащихся во время музейных занятий, когда они выступают в роли субъектов обучения. Это позволяет разрабатывать различные творческие задания, организовывать непосредственное взаимодействие с учителем, родителями, общественностью:

- уроки под девизом: «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»;

- встречи с ветеранами на тематических классных часах, музейных праздниках, просто за чашкой чая. В ходе этих встреч происходит диалог поколений. Ветераны рассказывают много того, чего не найдешь в учебниках, помогают учащимся понять, какую боль и утраты им пришлось пережить.

Генератором творческих идей для учащихся 5-8 классов является объединение по интересам «Спадчына», куда входят самые активные и заинтересованные ребята.

Учащиеся, успешно освоившие формы и методы второго уровня, переходят на третий уровень, становятся волонтерами. Ведущие направление их деятельности – научно-исследовательская работа, предполагающая использование таких методов, как поисковый, проблемный, метод диалога, интервью. Учащиеся работают с архивными документами, интернет-источниками, ведут деловую переписку, участвуют в экспедициях, встречаются с очевидцами и участниками исторических событий, принимают участие в решении проблемных ситуаций путем анализа и сопоставления данных. Работа на третьем уровне способствует активному вовлечению учащихся в деятельность, создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и конструктивного взаимодействия.

В 2021 году на базе Народного музея «Вытокі» была начата реализация проекта «Формирование гражданских компетенций учащихся средствами музейной педагогики в условиях шестого школьного дня». Данный проект в

декабре 2021 года получил грант Мингорисполкома. Для достижения цели проекта была разработана модель формирования гражданских компетенций учащихся, в которой преобладают инновационные формы работы.

Информационный продукт «История одного экспоната» помогает обогащать информационное пространство других музеев учреждений образования и налаживать коммуникацию с ними.

Алгоритм создания информационного продукта «История одного экспоната»:

В ходе посещения музея, ознакомления с его экспозицией ребята выбирают любой экспонат, изучают его, находят литературу и описывают выбранный предмет в виде реферата. Потом вместе с руководителем музея ребята создают информационный продукт (виртуальную экскурсию, буклет, брошюру). Руководитель музея размещает итоговый материал на сайте и создает QR-код, благодаря которому другие музеи учреждений образования могут использовать данный информационный продукт в своей работе (<http://museum.sch139.minsk.edu.by>).

С 2020 года на базе ГУО «Средняя школа №139 г. Минска» функционирует городской ресурсный центр по воспитательному направлению «Вытокі». На базе данного ресурсного центра с января 2022 г. начата работа дистанционной школы «Юный краевед». Учащиеся города Минска проходят дистанционный курс лекций, которые проводят научные сотрудники Института Истории НАН РБ и аспиранты Исторического факультета БГУ. Основные темы лекций: история этнологического изучения Беларуси, материальная и духовная культура белорусов, основы экскурсоведения, основные направления антропологии.

На you-tube-канале ресурсного центра «Вытокі» выпущен видеокурс по экскурсоведению. Видеокурс помогает педагогам, учащимся, родителям узнать тонкости профессии экскурсовода, особенности экскурсоведения в Республике Беларусь, получить актуальные знания в данной области. Данный видеокурс будет полезен тем учащимся, которые решили связать свою жизнь с экскурсионной деятельностью (<https://www.youtube.com/channel/UCWpveoEKp0u1r2nSQYL50A>).

Членами объединения по интересам «Спадчына», которое функционирует на базе Народного музея «Вытокі» создан виртуальный глоссарий музейных предметов. В алфавитном порядке представлены экспонаты музея с подробным описанием и фотоматериалами. Данный материал представлен на сайте музея. (<http://museum.sch139.minsk.edu.by>)

Социальные сети являются одним из основных источников информации для ребят. Новости музея, конкурсы, игры, видео размещаются в Instagram-аккаунте музея и Telegram-аккаунте школы. Учащиеся активно комментируют и делятся друг с другом нашими материалами, мы получаем активную обратную связь.

Инновационные формы и методы работы, используемые в деятельности школьного музея, удовлетворяют требованиям времени, соответствуют возможностям современного подростка, живущего в информационном пространстве и в мире технологий. Использование информационных технологий формирует новый облик школьного музея, который положительно влияет на процесс воспитания подрастающего поколения.

#### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа № 139 г. Минска» : <http://sch139.minsk.edu.by/>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ. ПОИСК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

***Гимбут Владимир Викторович,**  
руководитель по военно-патриотическому воспитанию,  
учитель истории  
ГУО «Средняя школа № 16 г.Мозыря»*

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности учащихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности. Это с одной стороны. С другой стороны, современное общество меняет взгляд на содержание исторического образования: происходят изменения, которые приводят к трансформации и искажению понимания исторических событий, полностью изменяя понимание прошлого в угоду современной политике. Как правило, историки обращаются к тем проблемам прошлого, которые волнуют политиков настоящего, поэтому для решения актуальных политических проблем необходимо объективное осмысление исторических реалий.

Сегодня учащийся должен обладать достаточными историческими знаниями, потому что они помогают ему адаптироваться «к жизни в постоянно меняющемся мире с учетом накопленного человечеством опыта, воспитывают гражданина и патриота своего Отечества, человека, уважающего культуру и историю других народов» [1].

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции учащихся являются детские и молодежные общественные объединения, которые функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости учащихся.

Объединение по интересам «Краеведение. Поиск» создано в сентябре 2012 года на базе ГУО «Средняя школа № 16 г.Мозыря». Его создание является естественным продолжением работы школы в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны. Немаловажным толчком к созданию клуба послужило то, что возникла необходимость создания Музейной комнаты боевой славы «Калинковичско-Мозырская наступательная операция 08.01.1944-20.01.1944», которая была открыта 8 мая 2015 года.

Система работы организации поисково-исследовательской деятельности учащихся осуществляется в тесном взаимодействии с сотрудниками Института истории Академии наук Республики Беларусь, Центром краеведения и туризма детей и молодежи, Зональным архивом г.Мозыря, Историко-краеведческим музеем.

Основными направлениями формами работы объединения по интересам «Краеведение. Поиск» являются:

1. изучение и исследование истории малой родины военного периода на основе местного краеведческого материала и историческая реконструкция отдельных эпизодов военных событий;
2. поиск и увековечение имен погибших в годы Великой Отечественной войны, установление контактов с родственниками участников военных событий;
3. возведение, благоустройство и наведение порядка на территории мемориальных комплексов, обелисков, памятников, братских и индивидуальных могил;
4. музейно-экспозиционная и экскурсионная работа;
5. гражданско-патриотическое воспитание.

Основные формы деятельности объединения по интересам «Краеведение. Поиск» весьма многообразны:

1. Военно-историческая реконструкция – проведение военно-исторических мероприятий с целью воссоздания отдельных эпизодов сражений Великой Отечественной войны.

2. Создание коллекций и собраний предметов униформы, снаряжения и знаков различия Рабоче-Крестьянской Красной Армии в период Великой Отечественной войны.

3. Участие в республиканских акциях и праздновании государственных праздников.

4. Организация выставок и экспозиций совместно с историко-краеведческими музеями Мозыря, Калинковичи и Гомеля.

5. Собираание, изучение и издание воспоминаний участников Великой Отечественной войны.

6. Встреча с ветеранами Вооруженных сил СССР.

7. Проведение поисковой работы в государственных архивах.

8. Подготовка и издание военно-исторической литературы, публикация в периодической печати и размещение в Интернете тематических материалов.

9. Участие в перезахоронении останков солдат, погибших на фронтах войны, поиск их родных и близких, участие в Вахтах Памяти.

10. Восстановление и поддержание в должном состоянии военных захоронений и братских могил.

11. Участие в археологических раскопках и сборе подъемного материала.

12. Сотрудничество с в/ч 1257 «Мозырский погранотряд».

13. «Рядом с отцами...» – вовлечение родителей в деятельность объединения.

14. Судия «ТВ 16» представляет...наше кино.

На современном этапе развития информации и технологий учащимся доступна любая историческая информация, от многочисленных детских справочников до телепередач и международной сети Internet. В этой связи для меня, как руководителя, на первый план выдвигается задача «оживления» исторического процесса, наполняя его чувствами, переживаниями, страстями,

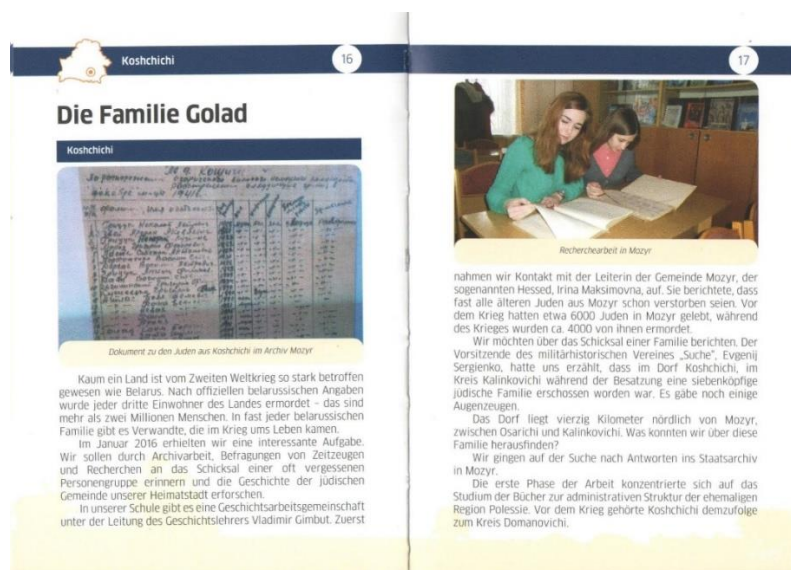
придавая эмоциональную окраску историческим событиям. Я считаю, что учитель творческий, мыслящий просто обязан показать историческими процесс не только как сухие факты: череду войн, переворотов, революций, изобретений, но и путь эмоциональных, а иногда и драматических, взлетов и падений человечества на протяжении развития и существования. Хорошо продуманная и организованная работа, направленная на решение этого вопроса, позволит воспринимать историю как нечто живое.

Одним из методов «оживления» истории на занятиях выступают вещественные предметы, являющиеся артефактами и в прошлом имевшие сугубо практическое значение в жизни человека – это набор ручной лепнины и гончарной керамики, предметы кузнечного производства, предметы конской упряжи, нумизматическая коллекция монет, изделия из сплавов различных металлов, например, меди и бронзы, а также серебра, большое количество предметов военного быта, коллекция минералов, в том числе и различные виды кремния, собранная мной и учащимися во время экскурсий и походов по Мозырскому району.

Организуя поисково-исследовательскую деятельность учащихся, я даю им индивидуальные задания, но работают они по 2-3 человека, так, например, организована работа, по установлению имен погибших солдат и установлению их судеб. Работа ведется с немецкими трофейными документами. Учащиеся могут работать как индивидуально за компьютером, так и в парах. Данная работа требует доступа к сети Internet для работы с базами данных сайтов «Подвиг народа», «Память народа» и ОБД «Мемориал».

Другим учащимся нравится заниматься поисково-исследовательской деятельностью с экспонатами музейной комнаты. Учащиеся ищут информацию о предметах в Internet. Здесь также идет индивидуальная работа, но она сочетается с работой в парах. Это обусловлено тем, что учащимся надо готовить к экскурсионной работе. В парах они дублируют друг друга – забыл один, дополняет второй.

Немалое время уделяю работе с историческими источниками. Работа с источниками – это самостоятельное дополнительное приобретение знаний, когда учащиеся в процессе исследования делают открытия для себя. Источники способствуют углублению и конкретизации знаний, актуализируют процессы мышления и воображения, развивают у учащихся интерес к истории. Учащиеся с интересом любят работать с архивными фондами Государственного зонального архива в г. Мозырь. Сначала в архив я организую экскурсию с группой учащихся или с каким-либо классом. Затем в архив со мной ездят только те учащиеся, кто изъявил желание работать с документами, заниматься поисково-исследовательской деятельностью и участвовать в учебно-исследовательских конференциях и конкурсах. Наши учащиеся принимали участие в международном проекте «Неизвестные соседи» и исследовательская работа попала в десятку лучших работ по республике. Была издана книга «Неизвестные соседи. Десять историй белорусских евреев».



Учащимися в архиве были найдены две еврейские семьи – Атлас и Голод, уничтоженные немецко-фашистскими захватчиками.

Одним из эффективных методов «оживления» истории является военно-историческая реконструкция. Все это осуществляется в рамках деятельности военно-исторического клуба «Калинковичско-Мозырски «Поиск». Военно-историческая реконструкция сочетается с поисковой деятельностью. Учащиеся



вместе со мной ездят по деревням и записывают свидетельства очевидцев по Великой Отечественной войне.



Встреча с участницей ВОВ Баранковой М.И.,  
д. Беседки Петриковского района

Музейная комната – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Музей воспитывает у учащихся не только уважение к прошлому своей школы, но и Родины, связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях.

Очень важным направлением в рамках поисково-исследовательской деятельности является организация музейной комнатой тематических выставок и экспозиций совместно с другими учреждениями образования нашего города. Эти выставки могут быть как обзорными («Неизвестные страницы Калининвичско-Мозырской операции»), так и узкотематическими («История солдатского вещмешка»). Выезжая в другие учебные заведения и общественные организации экспозиции организуются в рамках проекта «Музей в чемодане».

В нашем учреждении образования начался и продолжается проект «Звезда Памяти». В рамках этого проекта наши учащиеся взаимодействуют с учащимися СШ № 7 г.Калинковичи (руководитель Наумик Л.А.). Учащиеся разных возрастов вместе со своими родителями изучают историю семьи, историю прадедушек и прабабушек – ветеранов Великой Отечественной войны и к 9 Мая готовят выступление – показывают фотографию своего прадеда, награды и кратко рассказывают о его военной судьбе. При этом в руках они держат звездочку, которую потом крепят на мольберт. И таких звездочек становится с каждым разом все больше и больше.

*Список использованных источников*

1. Елисеева, Т. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся / Т. Елисеева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 11. – С. 34.

## БЕЛОРУССКИЕ ДЕРЕВНИ КАК ИЗ КНИГИ СКАЗОК

*Гончарова Мария Вадимовна,*

*педагог-организатор,*

*Гилько Елена Сергеевна,*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*ГУО «Средняя школа № 161 г.Минска»*

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в современной школе является гражданско-патриотическое воспитание школьников. Формирование таких социально значимых качеств как гражданственность, национальное самосознание, способность к самореализации в пространстве белорусского государства, формирование активной жизненной позиции возложено на систему образования.

Деятельность педагогов в воспитании истинного патриота своей страны трудно переоценить, т. к. формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей.

Использование на тематических занятиях деятельностного подхода, применение современных IT-технологий позволяют сформировать гражданско-патриотические ценности и компетенции у школьников. В условиях становления гражданского общества и правового государства очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего воспитания у молодежи чувств гражданственности и патриотизма. Актуальность происходящих в обществе изменений обусловлена потребностью в сформированной гражданско-компетентной личности, что является ведущим условием для возрождения и укрепления белорусской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Новые потребности белорусского общества, во многом обусловленные глобальными вызовами человечества, настоятельно требуют разработки эффективных методов воспитания подрастающего поколения, значимыми компонентами которого должны стать ценности патриотизма и

гражданственности. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина Республики Беларусь с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, судьбу других людей.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях непрерывного развития мира и страны в целом, большое количество молодежи уезжает в крупные города для реализации себя, забывая о возможности развития и сохранения культурного и исторического наследия в малых городах, поселках и деревнях.

Для возрождения интереса к административно-территориальным единицам 3 уровня (первичного): города районного подчинения, поселки городского типа, сельские населенные пункты, поселки, деревни, хутора — все остальные населенные пункты, было принято решение о создании веб-сайта об удивительных и интересных местах Родины.

Новизна проявляется:

- в применении на практике эффективных методик гражданско-патриотического обучения и воспитания в конкретных условиях школы, с использованием IT-технологий;
- в ориентации на конкретный результат: содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на подготовку в воспитательно-образовательном процессе школьников к формированию гражданских ценностей

и компетенций, осознанного отношения к востребованности обществом и государством проявления их гражданских и патриотических качеств.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания в образовательно-воспитательном процессе осуществляется в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. Одной из целей воспитательной работы является воспитание патриотов Республики Беларусь, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, а также формирование у детей и молодежи гражданско-патриотических чувств через увлечение обучающихся занятиями инновационного, технического творчества. Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение педагогом следующих задач: развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий; формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации; воспитание толерантности.

Результаты работы в данном направлении определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и тоже взаимно корректируются. Основное условие

эффективности планирования и реализации гражданско-патриотического воспитания в школе заключается в способности учитывать максимум факторов, способных влиять на результат.

Условия, способствующие эффективному осуществлению процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся:

1. Интегративный подход: интеграция учебного и воспитательного процесса.
2. Взаимосвязанность и взаимодополнение традиционных и нетрадиционных форм работы.

Республика Беларусь наполнена уникальными памятниками архитектуры, и интересными этнографическими комплексами, и мистическими местами, где можно приоткрыть завесу тайны и окунуться с головой в неизведанное. Во всех областях нашей страны можно найти несколько необычных локаций, поэтому совсем не обязательно совершать огромное путешествие с большим количеством вещей в чемодане.

На данный момент тематика деревень не особо пользуется спросом, так как в интернете мало информации на счет не таких известных мест. Однако вспомним, что большинство жителей, которые сражались за счастье и благополучие нашей страны остались в своих деревнях (при условии их сохранения). Конечно, не все из них (деревни) имеют современный вид, развитую инфраструктуру, но мы решили показать людям те места, в которых можно увидеть удивительные сооружения или чудеса природы.

Приезжие из других стран к нам туристы, зачастую даже не догадываются о том, что существуют такие интересные места. Поэтому мы решили сделать эту информацию более доступной и наглядной для всех пользователей. Благодаря нашему проекту, который создан для конкурса Патриот.by, организованного районным советом ОО «БРПО», мы помогаем осуществить мини-путешествие, не отрываясь от экрана компьютера. Сайт сделан учащимся 11 класса, удобным для просмотра как с компьютера, так и с телефона.

Страница через компьютер, ноутбук, планшет или телефон отображается корректно. Все ссылки, представленные в «меню» – доступные, что позволяет

пользователю перейти к нужному разделу. Ссылки на социальные сети также являются доступными.

При нажатии на иконку «инстаграм» Вы перейдете в аккаунт школьного инстаграма, при нажатии на иконку «сайт» Вы, соответственно, перейдете на главную страницу сайта учреждения образования. Для получения обратной связи, мы также оставили иконку «почта», для обратной связи с посетителями сайта. На сайте также отображены цели, которых мы помогли достигнуть, посредством запуска нашего сайта, а именно: увеличение вовлеченности читателей, получение новых знаний об интересных местах для путешествия по стране, проявление интереса к деревням и их жителям со стороны читателей, поднятие на новый уровень туризма, формирование основы национального самосознания.

Активная гражданская позиция учащихся, широкая популяризация занятий компьютерным творчеством в учреждениях образования, повышение информационной культуры молодого поколения.

Для достижения результата понадобилось 2 практических занятия со школьниками: теоретическая и практическая часть «как делать сайт самому с нуля». Благодаря встроенной статистике, сайт автоматически показывает основные параметры, которые помогают измерить эффективность сайта: просмотры страниц, количество посетителей, мобильные устройства, количество заявок и конверсий и вовлеченность.

Так, за время с 18.10.2022 - 17.11.2022 количество людей, которые посетили наш сайт составило девяносто пять человек, а процентное отношение количества сессий в зависимости от типа устройства – десктоп (30,53%), мобильные (69,47%).

#### *Список использованных источников*

1. <http://patriotby-derevni.tilda.ws/>
2. ГУО «Средняя школа №161 г. Минска»: <http://sch161.minsk.edu.by/>
3. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для

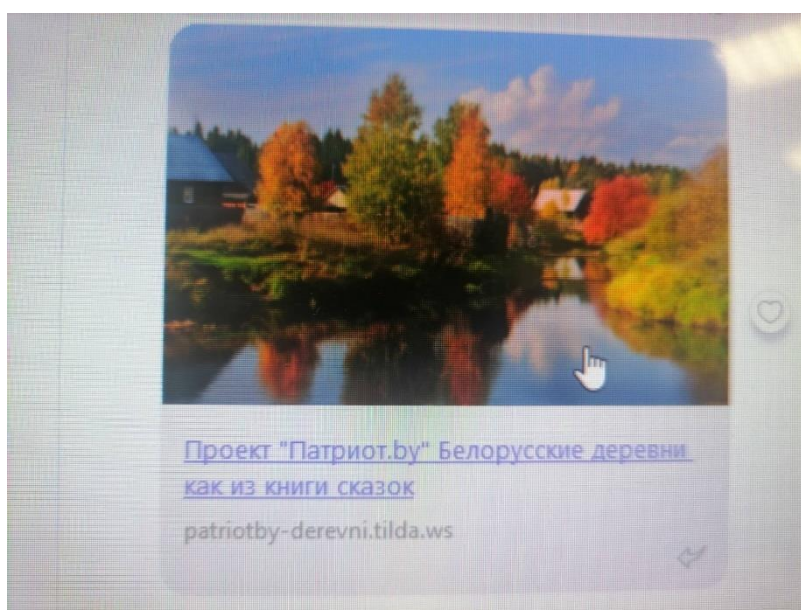
руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

4. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

5. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

6. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1





Каких только чудес нет в Беларуси! Это и уникальные памятники архитектуры, и интересные этнографические комплексы, и мистические места, где можно приоткрыть завесу тайны и окунуться с головой в неизведанное.


Во всех областях нашей страны найдется несколько необычных локаций, поэтому совсем не обязательно совершать огромное путешествие с большим количеством вещей в чемодане!

Мы поможем осуществить мини-путешествие не отрываясь от экрана компьютера!

[Узнать больше!](#)

### Список деревень по областям Республики Беларусь:

В каждой области есть интересные и загадочные места, поэтому каждой из вас, уважаемые, сможем организовать мини-путешествие не только онлайн, но и офлайн!



- 1. Брестская область
  - Деревня с волонтерами
  - Деревня с оуплетичной курачой
- 2. Витебская область

#### БРЕСТСКАЯ ОБЛАСТЬ

Агротуризм **Мотоль**

**Где:** Ивьевский район, Брестская область

**Чем известен:** национальная белорусская кружа

Сельцо деревня в Беларуси есть, но Мотоль — одна из самых удивительных! Здесь живет пять тысяч жителей, и каждый из них оберегает родную культуру и традиции, как может. Здесь есть уникальный музей народного творчества, в котором около 30 тысяч уникальных для Беларуси экспонатов. Частью его экспозиции является также ветряная мельница, в которой расположили музей хлеба.






**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ В УШАЧСКОМ РАЙОНЕ**

*Давыдова Людмила Васильевна,  
директор,*

*Кисель Дарья Валерьевна,  
методист*

*ГУДО «Ушачский районный центр детей и молодежи»*

С 2020 года государственное учреждение дополнительного образования «Ушачский районный центр детей и молодежи» присоединилось к группе учреждений образования, в которых осуществляется реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности являются детские и молодежные общественные объединения.

В настоящее время центры детей и молодежи осуществляют координирующую и руководящую функцию по отношению ко всем пионерским дружинам, а также обеспечивают взаимодействие ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» в учреждениях общего среднего образования.

Вводное исследование, проведенное в сентябре 2020 года, показало, что все педагоги, задействованные в проекте, выражают готовность к расширению компетенций, внедрению новых форм и методов работы, расширению спектра выполняемых обязанностей, в связи с реализацией проекта.

Для реализации проекта была создана инновационная группа, в которую вошли как работники Центра детей и молодежи (директор, заместитель

директора, методисты, так и педагоги-организаторы школ района) и составлен перспективный план работы.

Для эффективности реализации проекта проводилась разноплановая методическая подготовка педагогов:

повышение квалификации педагогов в Центре детей и молодежи (семинары, консультации, обсуждение на методических заседаниях вопросов инновационной деятельности, самообразование педагогов);

районные методические объединения и семинары педагогов-организаторов, индивидуальные консультации;

обучение на повышении квалификации в Витебском областном институте развития образования, Академии последиplomного образования.

Члены инновационной группы принимали участие в работе тематических республиканских и областных семинарах.

Происходил и определенный обмен опытом с коллегами из других районов. Так, в октябре 2021 года на базе Ушачского района проводился семинар для директоров учреждений дополнительного образования Витебской области. Педагоги Центра детей и молодежи поделились с коллегами из других районов обобщенными материалами по теме проекта.

Научные консультанты оказывали помощь по таким вопросам, как составление карты индивидуального образовательного маршрута, ведение дневника педагогов по проекту, промежуточная диагностика педагогов и учащихся, составление плана работы по реализации проекта на каждый учебный год.

Инновационной группой разработан и пополнен банк дидактических материалов. Это методические рекомендации, буклеты и листовки: «Развитие коммуникативных навыков через деятельность пионерской организации», «Культура интернет-общения», «Безопасная коммуникация в интернет-пространстве», «Я – блогер», «Контакты с незнакомыми людьми» и другие.

На сайте ГУДО «Ушачский районный центр детей и молодежи» создан раздел и специальный баннер-закладка «Инновационный проект», переходя по которому можно ознакомиться с материалами о ходе реализации проекта.

Также на официальных страницах Центра в социальных сетях «Instagram» и «ВКонтакте» выкладываются новости учреждения, информация об успехах учащихся и педагогов, информацию о прошедших мероприятиях.

На страницах районной газеты «Патрыёт» размещено 6 статей о мероприятиях, проведенных в рамках реализации проекта. Материалы «Традиции и инновации» (статья и фото) переданы в «Настаўніцкую газету».

В работе же с учащимися, все начиналось с определения контингентных групп и изучения имеющихся показателей по коммуникабельности и мотивированности на участие в проекте. Определили, что это будет актив (20%) от членов ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» всех пяти школ района. На начало проекта это было 155 пионеров и 15 членов ОО «БРСМ».

Для анкетирования членов первичных организаций ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» использовалась методика М. Ступницкой «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (блок «Коммуникативные умения и навыки»).

Анкетирование в начале проекта вскрыло ряд проблемных моментов. Например, 56 % опрошиваемых членов ОО «БРПО» обычно, отвечая на вопрос, давали краткий, но не полный ответ. 36 % респондентов формулировали вопросы, не всегда понятные собеседнику, требующие уточнения. 40 % учащихся не всегда аргументированно отстаивали свою позицию, а также не меняли ее, даже если понимали необходимость этого шага. В ходе общения 28 % учащихся 11–13 лет нарушали социальную дистанцию.

Среди членов ОО «БРСМ» 40 % не всегда были способны поддержать решение группы для успеха общего дела, 28 % могли довести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов.

Далее началась непосредственно работа с учащимися. Ежегодно план работы по проекту включал порядка 150 различных мероприятий. План пересекался с планом работы районной организации ОО «БРПО» и календарным планом мероприятий Центра, но имел свою специфику.

Традиционно для дружин и в то же время в рамках проекта в районе проводились следующие мероприятия: пионерские праздники, сборы и линейки, акция «Я – октябренок», неделя октябрят, квесты и игры, также республиканские и областные конкурсы и акции.

Для актива и лидеров ОО «БРПО» на базе ГУДО «Ушачский районный центр детей и молодежи» проводились заседания районной «Школы лидера», в учреждениях образования – «Школы актива». На занятиях «Школ» использовались разнообразные формы и методы обучения: круглые столы, упражнения, практикумы, игры и т.д. Каждое из занятий было направлено на развитие коммуникативных и организаторских способностей у обучающихся, формирование умений общаться, умело выстраивать диалог, развитие лидерских качеств, формирование умений работать в команде, умений учитывать мнение и интересы других при совместной деятельности.

Так, например, через заседания Школы лидера члены пионерских дружин расширили и углубили знания о сущности и функциях коммуникации, о методах и формах создания имиджа детского общественного объединения, узнали о видах и основных правилах самопрезентации, расширили и углубили знания о деятельности современной тимуровской команды.

В практической части заседания, выполняя упражнение «Визитка», участники подготовили самопрезентацию; деловая игра «PR на все времена» позволила изучить PR-технологии современного тимуровского движения; во время игры «Pro-вовлечение в БРПО» учащиеся составили план по вовлечения современного школьника в деятельность ОО «БРПО»; игры «Испорченный телефон» и «Змей Горыныч» помогли понять, от чего зависит коммуникация, осознать важность вербальных и невербальных коммуникаций.

Отдельно хочется сказать о роли волонтерских и тимуровских отрядов в развитии коммуникации учащихся. С каждым отрядом осуществлялось обучение с использованием равного обучения. Подход «Равный обучает равного» обеспечивает передачу достоверной значимой информации через общение «на равных» подготовленных волонтеров с другими членами отряда.

В районе в рамках проекта реализовано три мини-проекта: «Небасхїл дабрыні» (Великодонецкой средняя школа им. П.У. Бровки), «Твори добро» (Глыбочанская средняя школа им. Б.И. Юркина), «Рука дапамогі» (Ореховская средняя школа им. Н.Л. Костюченко).

Педагогами-организаторами Центра детей и молодежи Футарман О.П. и Чанцовой С.А. всего было проведено 27 мероприятий. Среди них цикл игр «Битва ораторов. Навстречу знаниям», коммуникативная игра «Трибуна полемики и смелых гипотез», коммуникативный фристайл «Линия остроумия», интерактивный дайджест «Общение от А до Я» и другие.

Каждое из проведенных мероприятий включает практические задания, обеспечивающих включение учащихся, членов общественных объединений в различные виды коммуникативной деятельности. Данные мероприятия обеспечивают развитие социальной компетентности с учетом позиции других людей, развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество с собеседниками.

Приведем примеры районных этапов областных и республиканских конкурсах, а также участие в финале областных конкурсов, которые наиболее способствовали развитию коммуникативных компетенций учащихся:

районный этап областного фестиваля правовых знаний. В ходе фестиваля командам нужно доступно раскрыть содержание темы выступления, используя выразительные средства, информационные и PR-технологии;

районный этап Республиканского смотра-конкурса «Лидер года – 2022». Участвовали в конкурсе лидеры ОО «БРПО» и «БРСМ», а также органов ученического самоуправления школ района. Смотр-конкурс включал следующие задания: визитка «Лидер будущего», ТiкТок-портфолио, блок «Академия проектирования» и блок «Талант». В каждом задании лидеры должны были продемонстрировать четкое изложение своих мыслей и следование логике изложения, умение аргументировать заявленное суждение, коммуникабельность,

умение привлечь внимание к своей точке зрения, информационную и языковую культуру, способность к импровизации;

в рамках республиканской акции «Я горжусь, что я гражданин своей страны» учащиеся и педагог-организатор ГУО «Ореховская средняя школа им. Н.Л. Костюченко» посетили воспитанников дома семейного типа в агрогородке Ореховно. Ребятам рассказали об истории родного края и всей страны, о символах, достопримечательностях и выдающихся личностях страны.

Важной составляющей коммуникативных компетенций сегодня является повышение информационно-медийной грамотности учащихся. В рамках инновационного проекта этому способствовали различные мероприятия.

Во-первых, это конкурсы и игры, проходящих в сети интернет. Многие конкурсы проводились дистанционно, с последующим размещением выполненного задания в социальных сетях или в онлайн-режиме. В качестве примеров хочется привести областную онлайн-игру «100 вопросов о Беларуси», игру «Пионерский квиз» и областную олимпиаду «Конституция – гарант белорусской государственности».

Конкурсы формируют информационную культуру, коммуникативные навыки в информационной среде, умение формулировать мысли и транслировать их целевой аудитории, развивают медийную грамотность.

Таким образом, учащиеся ГУДО «Ушачского районного центра детей и молодежи» и 5 учреждений общего среднего образования района за учебный год приняли участие более чем в 70 различных конкурсах, акциях, проектах, воспитательных мероприятиях. Все это способствовало развитию коммуникативной компетентности.

В ходе реализации проекта получены положительные результаты.

Выполнены календарные планы на 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы. Тематика и содержание плана по реализации проекта расширила кругозор детей и способствует развитию у них интереса и уважения к культуре общения, содействует формированию активной гражданской позиции, а также стиля поведения, основанного на любви и уважении к своей Родине, в целом к людям.

Реализация проекта развивала у учащихся способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания, владеть диалогической формой речи.

С помощью проекта расширилась сфера коммуникации учащихся через участие в большом количестве школьных, районных, областных и республиканских мероприятий.

Участие в проекте способствует профессиональному росту педагогов, повышению уровня сформированности коммуникативных компетентностей педагогов Центр детей и молодежи и педагогов-организаторов школ района.

Мониторинг уровня сформированности и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских общественных объединений продемонстрировал положительную динамику. Анкетирование в конце проекта показало, что результаты улучшились. Количество учащихся, умеющих и использующих полный ответ на задаваемый вопрос, увеличилось до 75 %, а вот учащихся, не умеющих формулировать вопросы правильно, доступно и понятно собеседнику уменьшилось на 12%. Количество респондентов, способных поменять свою позицию, если уверены в ее правдивости, увеличилось до 80.

Знания и умения, полученные на занятиях «Школы лидера» и цикла мероприятий на развитие коммуникабельности, учащиеся используют в работе общественных объединений, органов самоуправления учреждений образования.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.



2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## **ОНЛАЙН-ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВМЕСТЕ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

*Ерёмич Татьяна Сергеевна,  
педагог социальный  
ГУО «Средняя школа № 11  
имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно»*

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в 2020 году организована деятельность онлайн-школы для родителей «Вместе».

Онлайн-школа – это форма дистанционного обучения посредством взаимодействия педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие педагогическому взаимодействию компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Реализация обучения родителей через деятельность онлайн-школы способствует дифференцированному освоению эффективных форм общения с детьми, выработке навыков и стратегий эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, повышению воспитательной культуры родителей, укреплению внутрисемейных связей.

Задачами деятельности онлайн-школы «Вместе» является:

- освоение родителями результативных форм общения с детьми с помощью игровых, интерактивных и проектных методов;
- выработка навыков и стратегий эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях посредством привлечения школьного медиатора;
- содействие успешному и конструктивному общению родителей с детьми, формированию навыков позитивного взаимоотношения в семье.

Решение поставленных задач позволяет развивать коммуникативную компетентность родителей учащихся, способствует улучшению микроклимата в семье.

Участниками онлайн-школы являются заинтересованные родители учащихся I–XI классов. В 2022/2023 учебном году в первом классе онлайн-школы для родителей «Вместе» обучается 25 человек, во втором – 29 человек, в третьем – 27.

Занятия в онлайн-школе проводятся посредством ZOOM-конференции. В первый год обучения занятия проводятся один раз в четверть, второй и третий год обучения - один раз в месяц. Для общения между онлайн-занятиями и ответов на интересующие вопросы создана одноименная группа в мессенджере Viber.

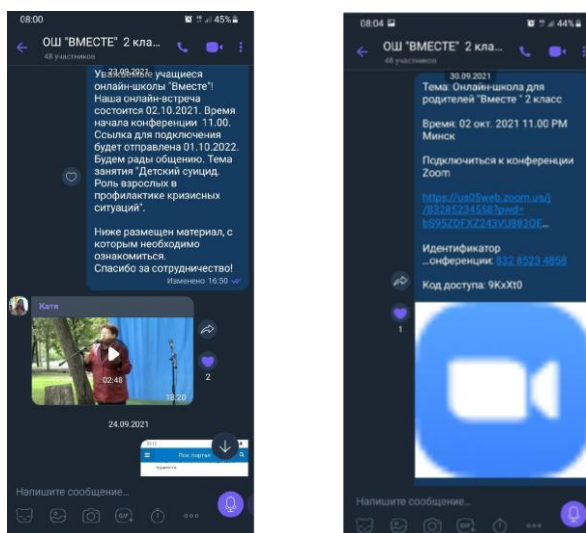


Рисунок 1, 2 – Viber-чат 2 класса онлайн-школы для родителей «Вместе»

Тематика занятий определяется законными представителями учащихся: две выбирают из списка и две темы предлагают сами (например: «Детская ложь» (приложение 1), «Любовь без условий», «Воспитание без наказания» и др.).

Первое занятие в онлайн-школе вводное. В ходе занятия происходит знакомство с родителями, обсуждается план работы на учебный год, озвучиваются принципы работы для успешного сотрудничества:

– принцип соглашения (прежде чем вместе работать, давайте договоримся);

- сопряжения (если хотим, чтобы что-то получилось стараемся все);
- содеянности (всего добьемся, если будем работать вместе).

На последующие занятия в зависимости от темы и для полноты ее раскрытия к работе онлайн-школы могут приглашаться специалисты: медицинский работник, педагог социальный, педагог-психолог, инспектор инспекции по делам несовершеннолетних, педагоги-предметники и др.

В ходе каждого занятия родителям – учащимся онлайн-школы, преподносится теоретический материал по теме занятия. Проводится откровенный разговор со специалистами, которые предлагают пути решения проблем, разбор ситуаций, возникающих в семьях, с выработкой конкретных решений и алгоритмов взаимодействия. Предлагается домашнее задание по теме занятия или для подготовки к следующему занятию (например: составить список конфликтных ситуаций, которые возникают в семье; составить список совместного досуга в выходной день; применить один из предложенных способов решения семейного конфликта на практике).

По итогам проведенного занятия учащиеся онлайн-школы получают оценку своей работы от руководителя онлайн-школы и приглашенного специалиста, а также бонус-памятку по данной теме (например: памятка-бонус по теме «Воспитание без наказания» [https://drive.google.com/file/d/1fKL3CvV44AlzNgZ\\_n8tNYcEQrcGBRi2G/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fKL3CvV44AlzNgZ_n8tNYcEQrcGBRi2G/view?usp=sharing)).

В конце учебного года учащиеся, которые успешно выполняли задания, дистанционно присутствовали на всех занятиях и активно участвовали в обсуждении, собирают «Багаж знаний» и переходят на второй и последующий год обучения.

Вместе с тем при организации работы онлайн-школы для родителей «Вместе» возникали следующие трудности: мотивация родительской общественности и привлечение ее к обучению в онлайн-школе, привлечение узких специалистов для разбора проблемных ситуаций на занятиях в школе.

Диагностика результата внедрения в практику работы онлайн-школы для родителей «Вместе» в виде анкетирования законных представителей учащихся, показала, что участие в инновационном проекте положительно сказывается на налаживании положительного взаимодействия и развития коммуникативной компетентности законных представителей учащихся в общении с их детьми (2020 год – 72 %, 2022 – 79 %).

Учреждению образования сегодня необходимо осваивать и многие проблемы перестают быть нерешенными, а эффективная работа с семьями приносит положительные результаты – взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого находятся интересы ребенка.

Таким образом, внедрять новой современной формы взаимодействия семьи и школы, основанной на активном участии заинтересованных, так как при активном взаимодействии способствует практическому решению проблем формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся и их законных представителей, а также повышению уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

#### *Список использованных источников*

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с. – (Мастерская учителя).
2. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования /Н. К. Катович, Т. П. Плисеева. – Минск : Нац. ву-п образования, 2011. – 208. с.
3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007, - 184.

**Примерная структура занятия в онлайн-школе «Вместе» по теме  
«Детская ложь»**

**Цель:** повысить родительскую компетентность в причинах детской лжи и формировать правильную поведенческую реакцию на проявление подобного поведения у своего ребенка.

**Задачи:**

- создание условия для переосмысления родителями ситуаций, связанных с детской ложью;
- информирование о возрастных особенностях и причинах проявления детской лжи;
- развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях обнаружения признаков лживого поведения со стороны ребенка.

Приглашенные: педагог-психолог (медиатор).

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Проверка подключения всех учащихся класса. Создание благоприятной обстановки. Объявление темы и задач. Мотивация на активное участие в занятии.

2. Теоретическая часть.

Определение понятия «ложь».

Виды лжи.

Причины детской лжи.

Причины лжи с учетом возрастных особенностей детей.

3. Практическая часть.

Упражнение «Случай из жизни». Родители рассказывают подготовленные заранее жизненные ситуации, в которых проявилась ложь ребенка. Каждая ситуация выслушивается и обсуждается. Даются советы педагогом-психологом.

Упражнение «Возможный случай». На экран для общей демонстрации экрана выводится информационная карта «Проблемы детской лжи и пути их решения». Учащиеся изучают ее, моделируют ситуацию, которая могла бы

произойти в семье при наличии данной проблемы, предлагают несколько вариантов ее решения.

Педагог-психолог оценивает эффективность способов родительского реагирования на детскую ложь. Вырабатывается общий алгоритм эффективного реагирования, который предоставляется родителям для использования в воспитании детей.

#### 4. Рефлексия.

Ведущий предлагает в чате оставить отзыв с пометкой «Находка» о том, что каждый из учащихся нашел для себя полезного в ходе онлайн-встречи.

5. Домашнее задание. Каждому учащемуся предлагается проанализировать поведение своего ребенка и выявить (при наличии) признаки детской лжи и, используя выработанный в ходе занятия алгоритм, правильно отреагировать на ложь своего ребенка.

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Железнова Наталья Сергеевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 30 г.Витебска»*

Центральной проблемой воспитания разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности является формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Основными методами работы в рамках модели формирования и развития коммуникативной компетентности, обучающихся в системе взаимодействия являются: беседа, дискуссия, лекция-диалог, мозговой штурм, социально-психологический тренинг, семинар-конференция, игра, деловая игра, мюзикл, литературно-музыкальная композиция, информ-дайджест, квест, квиз, социальная инициатива, акция, флэшмоб, смартмоб, фестиваль-конкурс, флэш-марафон.

Используются подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, системный, информационный, подход «Равный обучает равного».

Участие в инновационном проекте способствует формированию успешной социализации личности в современном обществе, желанию саморазвиваться и самообразовываться.

В 2020/2021 учебном году работа по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений в учреждении образования



осуществлялась на базе трех классов: класс – члены БРПО (октябрята), класс – члены БРПО (пионеры), класс – члены БРСМ.

В 2021/2022 учебном году расширен круг участников реализации инновационного проекта: два класса – члены БРПО (октябрята), два класса – члены БРПО (пионеры), два класса – члены БРСМ.

В 2022/2023 учебном году в реализации проекта принимают участие все учащиеся учреждения образования.

Ежегодно, в реализации проекта принимают участие 3 классных руководителя, учитель физической культуры и здоровья, педагог-психолог, педагог-организатор.

Для подготовки и проведения воспитательных мероприятий привлекаются законные представители учащихся.

В рамках формирования коммуникативной компетенции обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений в учреждении образования реализуется школьный проект «Твой выбор – жизнь!», который предусматривает выполнение комплексов совместных мероприятий с отделом внутренних дел администрации Октябрьского района, с управлением внутренних дел Витебского облисполкома, УГАИ Витебского облисполкома, МЧС.

Проведение часов организационно-воспитательной работы осуществляется согласно разработанной в учреждении образования циклограммы:

1-я неделя месяца посвящена идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию;

2-я неделя месяца посвящена здоровому образу жизни;

3-я неделя месяца посвящена детским и молодежным общественным организациям;

4-я неделя месяца посвящена профессиональному самоопределению учащихся и экологическому воспитанию;

5-я неделя месяца посвящена профилактике гибели несовершеннолетних от внешних причин.

В учреждении образования создан календарь идей «Будущее – это мы», согласно которому проводятся воспитательные мероприятия в учреждении образования.

Основными направлениями работы в рамках модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия в учреждении образования являются:

1. Воспитание культуры здорового образа жизни несовершеннолетних и их законных представителей.

В шестой школьный день в учреждении образования реализуется проект «ПапаЗал» совместно с РК ОО «БРСМ», в ходе реализации которого осуществляется приобщение детей и их законных представителей к здоровому образу жизни через совместные занятия спортом (приложение 1).

Ежегодно, в учреждении образования проводятся: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Новогодние олимпийские игры», «В мире прекрасных дам», «Мы дружная команда», «Мы из Витебска», «Широкая масленица» и др.

В шестой школьный день в учреждении образования реализуется проект «Родительский университет».

2. Организация занятости досуга несовершеннолетних в свободное от учебы время.

Охват занятости учащихся учреждения образования во внеучебное время составляет более 96 %. Мероприятия шестого школьного дня в течение года посещало 78 % учащихся.

3. Правовое просвещение всех участников образовательного процесса.

В учреждении образования организована работа ресурсного центра по формированию правовой грамотности обучающихся, которая позволяет проводить значимые мероприятия по созданию и развитию модели формирования правовой культуры учащихся и осуществлять информационно-методическую поддержку педагогов учреждения образования по направлениям деятельности.

С целью формирования информационной культуры и гражданской компетентности подрастающего поколения в учреждении образования

реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» для учащихся V-XI классов.

В школе действует волонтерский отряд «Луч тепла», который принимает активное участие в общественной жизни школы. Ежегодно, членами волонтерского отряда проводятся акции: «Ветеран живет рядом», «Цветы Великой Победы», «Долг. Честь. Совесть», «Дети детям», «Взрослые-детям», «Кто, если не мы», «Дай лапу другу», «Ни дня без добрых дел» и др.

В учреждении образования эффективно работает музейная комната «История школы», на базе которой участниками проекта проводятся уроки мужества, классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных сил Республики Беларусь и педагогического труда.

В рамках проведения мероприятий по гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРПО», участники проекта ежегодно принимают участие: пионерский сбор «Я – пионер своей страны», республиканские игры «ДобраДел», «Экотимуровцы», «Октябратский квиз», «Пионерский квиз», благотворительная акция «Дай лапу другу», акция «Ни дня без добрых дел», торжественный прием в октябрята «Сквозь призму поколений», торжественный прием в пионеры «Стали пионерами - всегда во всем примерами», флэш-моб «Радуга Победы», конкурс инсценированной песни «Открытка Победы», конкурс чтецов «Счастливое детство», спортивный праздник «Октябрята – дружные ребята», информ-дайджест «В пионеры держим путь», конкурс рисунков «Мая радзіма, Беларусь», прием в правовой класс, конкурс видео-песни патриотического содержания, патриотический марафон «Под мирным небом Беларуси» и др.

В рамках проведения мероприятий по гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРСМ», участники проекта ежегодно принимают участие: акции «Ни дня без добрых дел» (уборка сквера В.Хоружей и памятника 339 авиационному полку), акции «Помним и поздравляем», мероприятия, приуроченные Международному дню борьбы с

наркотиками, благотворительная акция «Дай лапу другу», республиканская благотворительная акция «Чудеса накануне Рождества», акция «Взрослые – детям», акция «Доброе сердце», приуроченная к Международному дню инвалидов, флэшмоб «Радуга Победы», патриотический и правовой марафон, мероприятия, приуроченные к Дню Победы, мероприятия, посвященные открытию и закрытию месяца гражданско-патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы, конкурс видео-песни патриотического содержания, патриотический марафон «Под мирным небом Беларуси».

В учреждении образования функционирует система ученического самоуправления, в которой задействованы все учащиеся V-XI классов.

Ученические самоуправляющиеся объединения включают школьное ученическое самоуправление, общественные объединения «БРСМ» и «БРПО».

4. Профилактика гибели несовершеннолетних от внешних причин и противоправного поведения среди учащихся и их законных представителей.

Участники проекта принимают участие в социально-значимых проектах и акциях различного уровня: единый день безопасности, единый день здоровья, декада кибербезопасности, акция «Молодежь против наркотиков», пожарно-профилактическая акция «За безопасность вместе»;

профилактическое мероприятие «Безопасный маршрут» городской проект «Витебск-территория здоровья и успеха», областная акция БОКК «Белая ромашка», местная инициатива «Вместе против детского травматизма», акции учреждения образования «Стань заметней в темноте» и др.

За период реализации проекта в учреждении образования запланирован цикл педагогических советов:

педагогический совет «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений»;

педагогический совет «Семья и школа: модель социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса», на котором рассматриваются вопросы: «Работа классных руководителей по привлечению

законных представителей учащихся для подготовки и проведения воспитательных мероприятий», «Работа с законными представителями в рамках дополнительного образования учащихся по укреплению взаимодействия семьи и школы».

выездной педагогический совет «Инновационные воспитательные технологии как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания школьников» на базе 103 отдельной гвардейской воздушно-десантной бригады в г.Витебске.

Материалы, по результатам работы учреждения образования по инновационному проекту представлены на районном методическом объединении классных руководителей по вопросу «Взаимодействие в работе с семьей в вопросах укрепления духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи в рамках инновационного республиканского проекта» и районной конференции педагогических работников в г.Витебске.

Материалы по формированию коммуникативной компетентности учащихся через взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями приняты к публикации в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы».

С педагогами, участвующими в реализации проекта, проводятся индивидуальные и групповые консультации по возникшим трудностям практического этапа реализации проекта.

Для обеспечения аналитического состояния творческого пространства в его динамике, выявления проблематики развития этого направления работает группа аналитико-диагностического сопровождения, в состав которой вошел педагог-психолог учреждения образования.

Ежегодно в учреждении образования проводится анализ удовлетворенности законных представителей учащихся качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие

коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Таким образом, работа по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений в учреждении образования способствует развитию знаний, умений и навыков учащихся в области коммуникативной компетентности, которая дает возможность ученику повысить свои достижения и решает вопросы снижения дефицита общения в обществе.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## Сценарий спортивного праздника «#ПапаЗал»

*Разработчик: Лисенкова Л.В.,*

*учитель физической культуры и здоровья*

**Цель:** приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.

### **Задачи:**

1. Укрепить взаимосвязи по физическому воспитанию детей между школой и семьей.
2. Проводить пропаганду здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту.
3. Развивать спортивные и двигательные навыки у детей и взрослых.
4. Развивать чувства коллективизма, сопереживания.

**Оборудование:** музыкальный центр, 3 надувные гири, 3 листа с математическими примерами, 3 листа формата А3, 3 маркера, 21 обруч, 3 флажка, 3 баскетбольных мяча, кегли (по количеству участников), 12 воздушных шаров, объемные модули, одежда, школьные принадлежности, ранцы и др.

### Ход мероприятия:

*В зале звучит спортивная музыка, собираются участники праздника.*

Ведущий: здравствуйте, дорогие гости и участники спортивного праздника, посвященного открытию в нашем учреждении образования «ПапаЗал» совместно с РК ОО «БРСМ».

Мы очень надеемся, что наши папы и их дети будут приходить к нам в спортивный зал, чтобы совместно проводить свободное время. Это станет еще одной их семейной традицией.

В спортивном празднике сегодня принимают участие команды ...

*Выход команд под музыку*

Ведущий: на нашем празднике присутствуют гости:

представители 103 отдельной мобильной воздушно-десантной бригады;

первый секретарь районного комитета общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

Ведущий: судить наши спортивные состязания будет квалифицированное жюри в составе: заместитель директора по учебной работе, первый секретарь районного комитета общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», актив ПО ОО «БРСМ».

Ведущий: испокон веков наша земля славилась могучими богатырями, великими воинами и славными полководцами.

Вашему вниманию представляет свое показательное выступление члены клуба славяно-горецкой борьбы «Берсерк». Занятия клуба проходят в нашем спортивном зале, что помогает ребятам стать более спортивными и сильными не только физически, но и духовно.

#### *Показательные выступления клуба «Берсерк»*

##### *Песня «Спортивный девиз»*

Ведущий: для каждого ребенка его папа самый лучший. Ребята нашей школы подготовили замечательные стенгазеты, посвященные их отцам и дедушкам. Наш первый спортивный блок программы так и называется «Мой папа – самый лучший». Приглашаем команды занять свои места.

1. Каждый ребенок хочет быть похожим на своего отца. И каждый мальчишка хвастается, что его папа самый сильный. Так и называется наша первая эстафета: «По сигналу первый участник команды берет очень тяжелую гирию и бежит с ней до поворотной стойки, оббегает ее, возвращается обратно и передает гирию следующему участнику, сам становится в конец колонны».

2. А еще каждый ребенок знает, что у папы всегда можно спросить совет – значит наши папы самые умные: «По сигналу ребенок добегают до стола и решает пример, потом возвращается назад и передает эстафету следующему. Папы бегут решать пример, ведя баскетбольный мяч, решают пример, не переставая ведения мяча. Возвращаются назад и передают мяч следующему участнику».

3. А для каждой девочки ее папа самый красивый. И сейчас наши команды нарисуют портрет самого идеального мужчины: «По сигналу первый участник



добегает до стола, берет маркер и рисует часть лица или тела «идеального мужчины», затем кладет маркер, возвращается к команде и передает эстафету следующему участнику».

Ведущий: неспроста открытие «ПапаЗал» проходит в преддверии замечательного праздника, посвященного Дню защитника Отечества. С давних лет мужчины защищали свой дом, свою семью, свою Родину... Мы помним своих прадедов, которые одержали победу над фашистскими захватчиками. Солдаты того времени отдавали жизни за наше чистое небо над головами, за мир, в котором мы живем. Солдат – это звучит гордо. А какой он, современный солдат? Это вам и покажут учащиеся правовых классов нашей школы.

### *Плац- концерт*

Ведущий: многие из участников нашего праздника тоже служили в армии. Поэтому наш следующий спортивный блок посвящен военной тематике.

И следующая эстафета называется «Склад боеприпасов».

1. Перед каждой командой обруч, в котором находятся снаряды – кегли. По сигналу участник берет снаряд и несет его на «склад» - обруч, который находится на противоположном конце зала. Так как это боеприпасы, то с ними нужно обращаться предельно осторожно и поэтому важное условие – снаряды не должны падать, то есть кеглю нужно поставить. После чего участник возвращается назад и передает эстафету следующему участнику.

2. Даже в наше мирное время часто доходят до нас отголоски минувшей войны – это снаряды и мины, которыми буквально напичкана наша многострадальная земля. И такой род войск, как саперы, которые рискуя жизнью, обезвреживает их, очень важен. И следующая эстафета называется «Саперы». Напротив каждой команды, в обруче, лежат воздушные шары – «мины». Ребенок бежит за шариком, берет его, возвращается назад и кладет шарик в обруч, который находится рядом с местом старта команды. Папа этого ребенка должен обезвредит «мину» - лопнуть шарик.

3. 9 мая. Мы помним эту дату. И на праздничный парад Победы выходят, как ветераны, так и их сыновья, внуки, правнуки. Следующая эстафета называется «Парад победы».

Перед каждой командой лежат обручи и флаг. Первый участник, добегают до обруча, одевает его на себя, потом ставит его вертикально, прижав к полу, только после этого стартует следующий участник, пробегая в обруч, и проделывает со следующим обручем, такую же комбинацию. Последний участник, проходит тоннель из обручей и поднимает «флаг Победы».

Ведущий: В нашей школе растет достойная смена нашим прадедам и отцам. И вашему вниманию предоставляется выступление вокальной группы ....

*Песня «Мы молодые»*

Ведущий: наше государство стремиться сберечь мир во все м мире, каждый из нас старается сберечь мир в своей семье. Поэтому следующий блок спортивной программы называется «Погода в доме».

И первое, что необходимо сделать нашим участникам – это построить дом.

1. «Строим дом»: за каждой командой находятся модули. Команде нужно по одному модулю переправить на противоположенную сторону зала и построить из них дом.

Ведущий: посмотрите, какие замечательные папы пришли сегодня на праздник! Мы надеемся, что ваши дети пойдут по вашим стопам, но в нашей ситуации именно по вашим следам.

2. «По следам»: команда делится по парам (папа - ребенок) у каждой команды в руках следы (обручи). По команде пара должна добраться до поворотной стойки и обратно, передвигаясь по следам, при этом, не наступая на пол. Эстафету передать следующей паре.

Ведущий: вы замечательно справились с эстафетой и ваши дети, несомненно, пойдут по вашим стопам, кто-то вырастет великим спортсменом, кто-то квалифицированным юристом или судьей, возможно даже кто-то станет депутатом. А пока они еще все школьники и мы хотим проверить, как папы справляются с такой повседневной обязанностью, сборы ребенка в школу.

3. «Собираем в школу»: из команды выбирается один ребенок, который располагается на противоположенной стороне зала. В центре зала лежат разные вещи и школьные принадлежности. По сигналу взрослый участник добегают до центра круга, берет одну из вещей, которая, по его мнению, необходима ребенку в школе, и одевает или вручает ее ребенку.

Мы подошли к завершению спортивной части праздника и пока жюри подводит итоги вашему вниманию представляется мини-концерт, посвященный Дню защитника Отечества.

## **БИЗНЕС-ИНКУБАТОР – ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ И ИНИЦИАТИВ**

*Занько Юлия Анатольевна,  
учитель истории и обществоведения,  
ГУО «Средняя школа № 11  
имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно»,*

Современное учреждение образования должно достойно и быстро отвечать вызовам и потребностям общества, поэтому целью воспитания сегодня является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности обучающихся, отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. Центральной проблемой воспитания разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности является.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И.Антонова г. Гродно» организована работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений». Реализации программы инновационной деятельности в рамках проекта позволяет развивать практические способности и умения, необходимые человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, способствующей профессиональной ориентации учащихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов).

Бизнес-инкубатор – площадка для развития и продвижения молодежных проектов и инициатив из самых различных отраслей науки и бизнеса.

Бизнес-инкубатор «Теодора+» – это общественное объединение учащихся учреждения образования, которое способствует ориентации активных, инициативных, целеустремленных учащихся на предпринимательскую

деятельность как главную жизненную установку, выявлению способностей у учащихся по введению своего бизнеса либо проекта, получению знаний по организации своего дела и включение в самостоятельную практическую деятельность, созданию стартовой площадки для формирования нового поколения предпринимателей.

Занятия в бизнес-инкубаторе позволяют развивать коммуникативную компетентность учащихся; раскрывать творческий потенциал каждого учащегося, члена общественного объединения; помочь достижению высокого уровня профессионализма в финансовой сфере деятельности; научить учащихся ставить цели и получать результат; увеличить и расширить предпринимательскую активность учащихся (приложение 1).

Деятельность бизнес-инкубатора состоит из четырех направлений:

1. «Час финансовой грамотности»: важная информация о финансах, экономике, для чего нужны деньги, каковы современные деньги, как использовать деньги.

2. «Правовой час»: актуальная юридическая, бухгалтерская информация, разбор нововведений и изменений в законодательстве Республики Беларусь.

3. «Час резидента»: интересная информация об успешных бизнес-проектах и их разработчиках.

4. «Предпринимательство и его организационно правовые формы»: полезная информация о предпринимательской деятельности, повышение финансовой грамотности.

Таким образом, деятельность бизнес-инкубатора «Теодора+» позволяет решить современную социально-культурную ситуацию, которая предъявляет высокие требования к формированию личности учащихся посредством дифференциации целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их запросов, практико-ориентированного подхода в работе учреждения образования для формирования предприимчивого общества, способного воплощать идеи в конкурентоспособный продукт.

### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. «Национальный реестр правовых актов РБ 2/2871 от 31.01.2021. Кодекс РБ об образовании. Минск: К 57 РИВШ, 2022.

2. Петушкова, Е. В. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. /редкол.: С. А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск:АПО, 2011. — 571 с.

3. Шумская, Л.И. Основы деятельности учебной бизнес-компании : учебное пособие / Л.И. Шумская [и др.] ; под общ. Ред. Л.И. Шумской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 200 с.

## Разработка занятия бизнес-инкубатора

### «Создание собственного бизнеса»

**Цель:** формирование представления у учащихся о стартапе, бизнес-идее, венчурном инвесторе, бизнес-плане, обобщение и систематизация полученных знаний о создании бизнеса.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить с базовыми понятиями: стартап, бизнес-идея, венчурный инвестор, бизнес-план.
2. Сформировать у учащихся логическое мышление при изучении создания бизнеса, бизнес-идеи.
3. Стимулировать формирование интереса к созданию собственного бизнеса.

#### **Ход занятия**

1. Организационный момент.
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Проведение беседы по вопросам (*вовлечение учащихся в формулирование целей и задач занятия*):

– Как вы думаете с чего начать свой бизнес, чтобы он был успешным?

3. Изучение нового материала.

*Рассказ с элементами беседы, сопровождаемый презентацией*

В последнее время стал весьма популярным термин startup с английского переводится как «запуск процесса» или «старт».

Стартап – это только что созданная компания, находящаяся на стадии развития и строящая свой бизнес либо на основе новых инновационных идей, либо на основе только что появившихся технологий. Это некий уникальный коммерческий проект, который создается с целью получения прибыли от бизнеса в результате успешного развития.

Выступление учащегося – История создания стартапа и успешные стартапы последних лет.

Автор термина «стартап» - американский предприниматель Стивен Бланк, создатель ряда успешных стартапов. Впервые термин «стартап» появился в США в 1939 г. В те времена студенты Стэнфордского университета Дэвид Паккард и Уильям Хьюлетт, создали в гараже свой небольшой проект. Позднее этот стартап превратился огромную и успешную корпорацию, как Хьюлетт-Паккард (Hewlett-Packard). В связи с этой историей за рубежом бизнес-проекты, которые создаются студентами, часто называют «гаражными», «гаражным бизнесом».

Успешные стартапы последних лет:

1. Airbnb – это быстрый и удобный сервис, с помощью которого туристы имеют возможность арендовать жилье непосредственно у владельцев, не прибегая к услугам различных агентов.

2. Uber – служба онлайн-вызова такси.

3. Snapchat – это мобильное приложение, предназначенное для обмена сообщениями с прикрепленными к ним фотографиями.

4. Viber – интернет-мессенджер для мобильных и других платформ с поддержкой – голосовой и видеосвязи, которая позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио через Интернет.

– Стартап должен основываться на удачной идее, пользующейся спросом, тогда может появиться возможность привлечь целую аудиторию, а вместе с ней деньги венчурных инвесторов. Английский глагол venture можно перевести на русский язык как «отважиться», «решиться», «рискнуть». Венчурные инвесторы, их еще называют венчурные капиталисты, финансируют бизнес-идею или новую технологию, в результате чего могут заработать хорошую прибыль или потерять все.

Если у вас имеется уникальная идея и вы хотите ее реализовать, используйте для поиска потенциального инвестора специализированные форумы, выставки, конференции. Именно сюда приходят возможные инвесторы с конкретным желанием вложить свои средства. Помимо этого, на подобных мероприятиях вы сможете получить экспертную оценку вашего проекта,



представить его большой аудитории и даже найти первых клиентов. Не забывайте и об интернет-ресурсах.

Итак, у вас есть бизнес-идея, вы готовы начать свое дело.

- Как вы думаете, для реализации бизнес-идеи что нужно разрабатывать?

Успех в любом деле — это, безусловно, результат удачного планирования. Статистически доказано, что стартапы с бизнес-планом имеют вдвое больше шансов на успех, чем без него.

Бизнес-плант (англ. business plan) — план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Вот как выглядит структура бизнес-плана:

1. Резюме
2. Основные сведения о предприятии
3. Виды товаров (услуг)
4. Анализ отрасли и рынка
5. Плановый маркетинг
6. Производственный план
7. Организационный план
8. Анализ рисков
4. Проверка понимания нового материала.

Фронтальный опрос.

Сегодня на занятии мы с вами рассмотрели тему «Создание собственного бизнеса». Предлагается учащимся ответить на следующие вопросы:

- Что такое стартап?
- С чего стоит начать, прежде чем открыть свой бизнес?
- Кто такие венчурные инвесторы?
- Что такое бизнес-план?

5. Закрепление нового материала. Формирование знаний и умения.

Самостоятельная работа учащихся. Заполнение таблицы вопросы для разработки бизнес-плана

ЗАДАНИЕ – заполнить вторую колонку таблицы

Основной этап	Ваш предполагаемый бизнес
1. Определитесь с выбором бизнеса, которым вы хотели бы заняться.	
2. Определите организационно-правовую форму вашей будущей компании (т.е. ИП, ООО, др.).	
3. Выберите название вашей компании.	
4. Нарисуйте логотип	
5. Проведите анализ своей будущей сферы деятельности, потенциальных клиентов, конкурентов	
6. Оцените возможное расположение компании. Проверьте физическое состояние помещений, их пригодность, наличие транспортных потоков, развязок и мест для парковки.	
7. Раздобудьте необходимый стартовый капитал.	
8. Приобретите необходимые помещения, оборудование, мебель, вывески (рекламные щиты, знаки), принадлежности, складские помещения.	
9. Наймите необходимый вам персонал, используя современные методы подбора и найма персонала.	
10. Рекламируйте ваше новое предприятие, продукцию, услуги, персонал.	

6. Подведение итогов. Рефлексия.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Игнатеня Анна Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
ГУО «Центр дополнительного образования  
детей и молодежи «Эврика» г.Минска»*

В современном мире больше общения происходит в мессенджерах и социальных сетях. Дети и подростки достаточно быстро и легко осваивают этот тип коммуникации, и он начинает превалировать над реальным общением. Это порождает новые проблемы: страх перед «живыми» разговорами, общением с незнакомыми, неумение грамотно устно выражать свои мысли, незнание, чем себя занять в отсутствие телефона и, наконец, непонимание того, как общаться с людьми.

Чтобы выйти на новый уровень социализации и развития коммуникативной компетенции в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» были реализованы социальные эксперименты среди учащихся объединения Клуб «Акулы пера». Клуб в течение двух лет принимает участие в реализации инновационного проекта по следующим направлениям: выпуск многотиражной газеты, развитие социальных сетей, лидерские встречи, участие и организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных компетенций. Среди прочих был применен метод социального эксперимента, как одна из форм повышения навыков коммуникации. Задачами стали: изучение способов преодоления сложностей в общении, знакомство с понятием социального эксперимента и способов его организации, проведение межличностных экспериментов, анализ результатов, получение навыков взаимодействия с незнакомыми людьми, рост уверенности в себе и культуры общения у подростков.

Формирование необходимых знаний и навыков общения является важным условием коммуникативной компетенции. Социальный эксперимент – метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением объекта под воздействием факторов, которые влияют на его развитие. Он оказывает реальное воздействие на жизнь людей, способен менять их субъектно-объектные свойства. И может быть использован для обучения и познавательной деятельности, способствующей росту умений и навыков учащихся. Через социальные эксперименты предполагалось развивать различные навыки, включая речевой этикет, самоконтроль, взаимопонимание, умение работать в команде, эмпатию, вербальные и невербальные средства общения, гностические умения и др. В период участия в проекте проведены такие эксперименты и мероприятия, как исследование «экранного» времени, «Одна неделя (день) без смартфона», «Поздравление с Новым годом», «Сюрприз просто так», «Равные возможности», «Что общего?»).

### **Исследование «экранного» времени участников проекта**

Проведено исследование «экранного» времени у подростков с помощью приложения StayFree. Отслеживание шло в течение недели, в разные дни показатели отличались, но в среднем в день выходило от 2 до 13 часов. Средний показатель времени, проведенного перед экраном – 9 ч 42 мин. Самые времязатратные приложения – TikTok, YouTube, Telegram, Minecraft, Viber. Больше времени отнимают средства для просмотра контента, а также мессенджеры.

Исследование подтвердило значимость соцсетей, и то, что время, проведенное в смартфоне, занимает большую часть дня у подростков. Счет времени идет даже в случае, когда открытые вкладки не используются, если телефон не находится в режиме ожидания. Это значит, что реальное время все же меньше. Наблюдения и исследования подтвердили необходимость развития внесетевых навыков коммуникации.

## Эксперимент «Одна неделя (день) без смартфона»

В связи с большой зависимостью современного человека от смартфона, эксперимент отказа от пользования им может оказаться очень эффективным для демонстрации этой зависимости, так же для поиска альтернативы общению, развлечениям и отдыху без него. Участникам нужно было отказаться от пользования телефоном на неделю. На первом же этапе часть подростков отказалась от эксперимента. Несколько человек согласились провести без телефона только один день. По условию был отказ от пользования интернетом, играми (в том числе и с других устройств), от СМС-переписки, чтения, прослушивания музыки и аудиокниг. В результате полностью выдержать время эксперимента смогли не все. Участники отметили, что отказаться от телефона на 1–2 часа было просто. Рутинные дела отвлекали от гаджетов. Дальше было сложнее, поэтому двое не завершили даже эксперимент одного дня. Те, кто отказывались от телефона на неделю, отмечали, что труднее всего было на 2 и 3 день. Один человек прервал эксперимент в конце третьего дня. Сложнее всего давался отказ от мессенджеров и музыки. Чуть легче - от социальных сетей и игр. Проще было без чтения и просмотра видео. Трудно эксперимент дался тем, кто оказался в изоляции от друзей, и тем, кто имел мало «живых» увлечений. Участники отметили плюсы в отказе от интернета: больше общения с родными и «живого» общения с друзьями, повышение отметок в школе за счет лучшей подготовки, наведение порядка в доме. Все подростки согласились, что телефон отнимает слишком много времени, и они не успевают выполнять другие полезные дела. Ребята решили меньше проводить времени в телефоне.

Количество участников	Планируемое время без телефона	Фактическое время без телефона
12	1 неделя	1 неделя
21	1 неделя	3 дня
23	1 день	1 день
22	1 день	6-8 часов
4	Отказались участвовать	

### **Акция-эксперимент «Поздравление с Новым годом»**

Страх перед общением с незнакомыми часто не позволяет упростить свою жизнь и решить проблемы. Подросткам сложно обращаться к чужим людям с просьбами, вопросами, отстаивать интересы. Для решения проблемы был проведен эксперимент перед Новым годом. Участники были в костюмах Деда Мороза и Снегурочки и подходили на улице к людям, поздравляли, говорили пожелания, фотографировались, угощали конфетами и другое. Подростки отметили, что не все люди готовы идти на контакт. Около трети прохожих проходили мимо с хмурыми лицами, не отвечая на приветствие. Дети были более открытыми и контактными, это и приятно, и опасно, ведь они могут довериться незнакомым людям. Большинство людей радовались поздравлениям, искренне благодарили, в некоторых случаях сами желали одарить Деда Мороза и Снегурочку конфетами. Фотографироваться хотели меньше людей, чем общаться. В своих ощущениях участники отмечали: страх в начале эксперимента; неуверенность после первых отказов; рост спокойствия и уверенности из-за костюмов, которые скрывали личность; уменьшение страха с каждым новым человеком; удовлетворение от того, что приносили радость. В итоге, все участники отметили, что возросла их уверенность в себе, поднялось настроение. Недоумение было высказано по поводу игнорирующих поздравление прохожих, но, если в начале это вызывало растерянность, то в последствии уже подростки не обращали внимания на это и принимали право людей не общаться. По мере развития эксперимента все легче было и обращаться к людям, и говорить что-то интересное, задавать вопросы и фантазировать. Этот эксперимент очень понравился подросткам, в связи с этим был повторен через год. Участники стали увереннее и свободнее по сравнению с предыдущим экспериментом. Страх уже не было, негативной реакции на отказы тоже, да и отказов почти не было, это продемонстрировало, что уверенность в себе повышает шансы на успех.

## **Исследование «Равные возможности»**

Каждому человеку трудно ставить себя на место другого. Нам кажется, что все, что мы знаем, понимаем, представляем о жизни – само собой разумеется, каждый человек думает так же. Но на деле получается иначе и возникает непонимание между людьми. Чтобы разобраться в том, как и почему мыслят другие люди, мы провели ряд небольших экспериментов.

Первый – «Определения слов». Для этого участникам предлагается написать собственные определения слов - абстрактных понятий. Таких как «любовь», «дружба», «качественный уровень жизни», «спокойствие», «стыд», «прелесть», «хорошая погода». Они могут иметь вполне конкретные значения, прописанные в словарях, все равно воспринимаются по-разному. Подростки зачитывают свои определения вслух. В некоторых понятиях будет сходство, но в большинстве значения будут различаться, иногда сильно. Эксперимент показывает, насколько мы по-разному воспринимаем действительность.

Второй – «Как поступить?» Участникам предлагается ситуация. Нужно ответить на три вопроса: Как ты поступишь в данной ситуации? Почему ты считаешь, что так поступить правильно? Опиши качества человека, который поступит противоположным образом? Чем более спорную ситуацию взять, тем больше расхождений во мнениях будет. Также на ответы будут влиять общественные стереотипы. Описания человека, который поступил иначе, как правило, наделяются негативной окраской. В обсуждении стоит обратить внимание на возможные варианты иных качеств и причины поведения других людей. В эксперименте можно выявить стереотипность мышления, и отметить уверенность каждого в своей правоте. Мы брали простую ситуацию: «Ты едешь в автобусе, сидишь не на месте для пожилых/инвалидов/детей, но все места заняты. В автобус заходит пожилая женщина, ей явно тяжело стоять. Как ты поступишь?» Расхождения во мнениях были небольшими, но никто практически не отошел от стереотипов, не рассмотрел причины для поведения людей.

Третий – «Равные возможности?» Считается, что в современном мире у всех равные возможности, но на деле, это не совсем так. Есть права людей, но

они охватывают общие критерии, а реализация прав может отличаться, как и многие вещи, дающие опыт, влияющий на мировосприятие и мировоззрение. Чтобы проверить, так ли во всем мы равны, проводим эксперимент. Участники выстраиваются в ряд. Ведущий зачитывает утверждения о бытовых условиях, общении, времяпровождении и др. Примеры утверждений: У тебя всегда был велосипед в детстве. Ты занимался в спортивной секции. Ты посещал подготовку к школе. У тебя есть своя комната. У тебя есть старший брат или сестра. Ваша семья собирается за общим столом хотя бы раз в неделю. Ты сам выбираешь, как тебе одеваться. У тебя остаются ночевать друзья/подруги. У тебя есть личная банковская карта. Участники делают шаг вперед, если утверждение им подходит. Постепенно одни участники выходят вперед, другие отстают. В любой момент картина может поменяться. Дело в том, что в жизни каждый приобретает разный опыт, имеет разные условия, получает разное воспитание. Это и демонстрирует эксперимент. При видимых равных возможностях, каждый человек от жизни получает разный опыт.

Анализ этих трех экспериментов дает понять, что все люди разные не только внешне и каким-то внутренним качествам, но и по опыту, а в связи с ним отличаются и мировоззрением, и отношением к окружающему миру.

### **Исследование «Что общего?»**

Этот эксперимент – следствие предыдущего. Люди разные, но с ними нужно взаимодействовать. Иногда мы легко совпадаем по взглядам и мыслям, другой раз нам кажется, что с человеком нет ничего общего. Хорошо, если с такими людьми можно не общаться, но такие встречаются среди близких, коллег, одноклассников, начальства, клиентов, и необходимо поддерживать нормальные отношения. Кажется, что точек соприкосновения нет, но на самом деле у нас много общего, чтобы проверить это проводим эксперимент. Участники выстраиваются в круг. Ведущий зачитывает вопросы. Участники выходят в центр, если их ответ на вопрос «Да». Так выявляются разные точки для соприкосновения, подростки находят новые темы для общения и лучше узнают друг друга. В круге побывают все, вероятность, что кто-то окажется в центре



один, очень низка. Обсуждение показало, что многие узнали новое друг о друге. Появились новые темы для разговоров.

Экспериментальная деятельность в ходе проекта способствовала развитию коммуникативных способностей учащихся. Наблюдения педагога показали, что: у подростков снизилась зависимость от сетевого общения, они научились отключаться от смартфонов на длительный срок. Учащиеся научились понятно формулировать свои мысли, строить рассуждения и готовы ими делиться. Практически полностью исчезла стеснительность при озвучивании собственных мыслей и идей. Дети смелее стали общаться с посторонними людьми, готовы задавать вопросы, выслушивать и уточнять. Подростки готовы отстаивать свои позиции и обосновывать свои выводы. Улучшились отношения в коллективе, ребята готовы оказывать поддержку друг другу, эффективнее стала работа в команде. Заметны проявление инициативы, генерирование идей, проявление лидерских качеств и организационных способностей.

На формирование коммуникативных компетенций влияет большое количество факторов. Их нельзя не учитывать. В течение проекта подростки находились под влиянием общества, приобретали знания в разных сферах, взрослели, адаптировались к коллективу, что также становилось причиной развития коммуникативных компетенций. Определить точную степень влияния социального экспериментирования не представляется возможным, но нельзя не заметить перемены в их уровне коммуникации даже в ходе одного короткого исследования.

# **ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПИОНЕРОВ-ЛИДЕРОВ**

***Карпенко Ольга Геннадьевна,***  
*учитель биологии*  
*ГУО «Средняя школа № 11*  
*имени генерала армии А.И.Антонова г.Гродно»*

Коммуникативная компетентность обучающихся рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия учащегося, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

В современном учреждении образования должна создаваться и развиваться социально-воспитательной среды в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных объединений, обеспечивающей формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И.Антонова г. Гродно» была организована система эффективного взаимодействия педагогов учреждений образования и учащихся – членов детских и молодежных общественных объединений, которая будет обеспечивать формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

В ходе инновационной деятельности осуществляется работа по реализации проектов «Гонка за лидером» и «Суперзвездочка», которые направлены на взаимодействие пионеров-лидеров с подшефными октябрятскими и пионерскими отрядами классных коллективов. В ходе проведения работы педагоги школы столкнулись с проблемой оказания актуальной и профессиональной педагогической помощи и поддержки пионерам-лидерам.

Для оказания методической помощи и методического сопровождения педагогам, выполняющих функции классных руководителей, была организована деятельность творческой педагогической лаборатории.

Педагогическая лаборатория – одно из направлений организационно-методической поддержки и стимулирования педагогических инноваций педагогов.

Творческая педагогическая лаборатория создана для апробации и внедрения педагогической инновации – методик и технологии воспитания учащихся, для отработки этой технологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся и для разработки методических рекомендаций педагогам школы после апробации нововведения.

**Целью** деятельности лаборатории является содействие осуществлению инновационной деятельности для решения следующих **задач**:

содействие формированию коллектива детского и молодежного общественного объединения, в котором лидер может наиболее эффективно проявить свои качества и способности;

создание условий для выдвижения и реализации самостоятельных социальных инициатив и проектов как лидеров, так и других членов ОО «БРПО»;

педагогическая поддержка пионера – лидера, предусматривающая его подготовку, а также систематическое сопровождение его практической работы со сверстниками (этапы выявления, отбора, подготовки, консультаций, коррекции, оказания организационной, информационной и методической помощи);

развитие мотивации к поиску решения проблемы поддержки самореализации пионера – лидера в классном коллективе, стоящей перед педагогами, выполняющими функции классных руководителей;

создание привлекательного положительного имиджа пионера-лидера;

создание банка педагогических идей, рекомендаций по результатам работы лаборатории.

Творческая педагогическая лаборатория осуществляет деятельность по апробации новых подходов к воспитанию при поддержке самореализации пионеров-лидеров в классном коллективе. Осуществляется консультирование педагогов, родителей и других заинтересованных лиц по вопросам, входящим в область компетенции лаборатории.

На заседаниях творческой педагогической лаборатории рассматриваются вопросы организации деятельности педагогов при осуществлении педагогической поддержки самореализации пионера – лидера, которые включают в себя этап определения и закрепления (на определенное время) за конкретным ребенком, подростком, молодым человеком статуса пионера-лидера. Это этап четкого определения и разграничения его прав, обязанностей и полномочий, официального оформления его положения и ответственности. Этап подготовки пионеров-лидеров предусматривает их обучение и практическую подготовку для лидерской деятельности.

Консультации и возможная коррекция лидерской деятельности могут осуществляться по мере необходимости, в случаях обращения лидера и/или других участников детского и молодежного общественного объединения за помощью к педагогу.

Оказание необходимой организационной, информационной и методической помощи лидерам осуществляется педагогами систематически. Организационная помощь предполагает поддержку в организации и проведении мероприятий, их техническое обеспечение. Информационная и методическая помощь предусматривает информирование по различным вопросам лидерской деятельности, обеспечение доступа к необходимым информационным ресурсам, обучение лидеров эффективным лидерским техникам, методикам, приемам и т. д.

Педагоги, который выдвигают и поддерживают лидера, используют систему морального и материального поощрения его деятельности.

На заседаниях педагогической лаборатории изучаются, рассматриваются и внедряются в практику использования эффективные методы взаимодействия:

технология коллективной творческой деятельности (КТД), технология интерактивного и равного обучения, технология формирования субъектной социальной активности личности, инициативности в деятельности общественной организации, методика формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях, технологии лидерской подготовки «Восхождение», «Достижения», технологии деловых игр, игровые методики.

Заседания творческой педагогической лаборатории проходят с использованием интерактивных и активных форм взаимодействия участников: семинаров, круглых столов, вебинаров, выставка, практикум, КТД, конференция, конкурс и др.

Для оценки качества результатов деятельности по проекту педагог-психологом был сформирован банк диагностических материалов, направленных на определение уровня коммуникативной компетентности качества и сформированности основных коммуникативных умений.

Использован комплекс исследований: тест коммуникативных умений Л. Михельсона, «Барьеры педагогической деятельности» Т.С.Шамовой.

По итогам изучения уровня коммуникативной компетентности качества и сформированности основных коммуникативных умений установлено, что в целом педагоги обладают необходимыми навыками конструктивного общения. У 73 % педагогов отмечается компетентный стиль общения: педагоги обладают достаточно развитым навыком построения позитивной и грамотной коммуникации, они способны успешно устанавливать новые социальные контакты и поддерживать гармоничные межличностные взаимоотношения. У 27 % педагогов – компетентно-зависимый стиль общения. Для данной категории процесс установления и поддержания контактов связан с некоторым эмоциональным напряжением, подверженностью влиянию других людей и неспособностью противостоять давлению.

Определено, что только 42 % (2020/2021 учебный год – 33 %) на высоком уровне владеют коммуникативными техниками, технологиями эффективного

сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений; у 43 % педагогов (2020/2021 учебный год – 33 %) отмечается достаточный уровень; 15 % педагогов испытывают затруднения в данном вопросе (2020/2021 учебный год – 34 %).

Результатом деятельности в рамках реализации инновационного проекта заметна положительная динамика в изменении уровня владения коммуникативными техниками, технологиями эффективного сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений. По сравнению со стартовыми показателями увеличилось количество педагогов, владеющих на высоком уровне коммуникативными техниками, технологиями эффективного сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений и составило 48 % (+15 %); на достаточном уровне – 52 % (+24 %).

Таким образом, деятельность творческой педагогической лаборатории способствует созданию банка педагогических идей, картотеки передового педагогического опыта по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Примерная структура занятия**

#### **в творческой педагогической лаборатории по теме**

#### **«Поддержка самореализации пионера-лидера через участие в КТД»**

**Цель:** рассмотреть технологию КТД как способа формирования, развития и реализации лидерских качеств пионеров-лидеров.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для повышения мотивации участников заседания к изучению и освоению применения технологии КТД в формировании, развитии и реализации лидерских качеств пионеров-лидеров;
- формирование практических навыков применения технологии КТД;

- содействие самообразованию педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания творческой педагогической лаборатории.

**Форма проведения:** круглый стол с элементами КТД

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Создание благоприятной обстановки. Объявление темы и задач. Мотивация на активное участие в занятии.

2. Теоретическая часть: виды и формы КТД, способствующие развитию лидерских качеств у пионеров-лидеров.

Технология КТД.

Структура КТД.

Виды и формы КТД.

3.1. Практическая часть: обмен опытом (выступления педагогов).

Аукцион идей, развивающая кооперация, мозговой штурм - эффективные формы реализации первой стадии коллективного творческого дела.

Разработка проекта КТД и его подготовка посредством вовлечения пионеров-лидеров в активную форму деятельности.

Главные компоненты успеха реализации КТД.

3.2. Практическая часть: помощь в разработке КТД.

Педагоги получают задание об организации сопровождения разработки и проведения пионерами-лидерами художественного, трудового, познавательного, спортивного КТД (по выбору) в подшефном октябрятском отряде с последующим анализом.

4. Рефлексия.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». С В ходе заседания на практике педагоги смогли продемонстрировать и применить свой педагогический опыт и вместе проработать вопрос применения технологии КТД как способа формирования, развития и реализации лидерских качеств пионеров-лидеров.

Педагоги оценивают эффективность работы, достигнутые результаты и сравнивают их со своими первоначальными ожиданиями, называют, какую бы еще информацию хотели услышать и на какие вопросы получить ответы.

*Список использованных источников*

1. Петушкова, Е. В. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. /редкол.: С. А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск:АПО, 2011. — 571 с.

2. Шамова, И.Т. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 368 с.



## РАЗВІЦЦЁ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ

### СРОДКАМІ МУЗЕЙНАЙ ПЕДАГОГІКІ

*Качаванавы Ганна Аляксандраўна,*

*настаўнік гісторыі і грамадазаўства,*

*кіраўнік гімназічных музеяў*

*ДУА “Гімназія № 9 г.Мінска”*

Імклівае, неардынарнае, крэатыўнае і інфармацыйна насычанае ХХІ стагоддзе ставіць перад адукацыйнай задачай выхавання адказнай асобы, здольнай да самаадукацыі і самаразвіцця, якая ўмее крытычна думаць, апрацоўваць разнастайную інфармацыю, выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні для творчага вырашэння праблем, а, значыць, патрабуе фарміравання жыццёвых кампетэнцый навучэнцаў, неабходных для забеспячэння паўнаwartаснага функцыянавання грамадства і рэалізацыі асобасных інтарэсаў асобы.

Ва ўсіх сферах дзейнасці ўсё большае значэнне набываюць такія якасці асобы, як камунікацыйнасць, крытычнасць мыслення, уменне ўжываць атрыманыя веды ў нестандартных жыццёвых сітуацыях, здольнасць браць на сябе адказнасць і праяўляць ініцыятыву, выбіраючы аптымальныя стратэгіі паводзін.

У сучасным грамадстве практычна ўсе музеі ў тым ці іншым варыянце пачынаюць выкарыстоўваць нетрадыцыйныя або інавацыйныя метадыкі і тэхналогіі. У той жа час, яны ў асноўным датычацца правядзення асобных мерапрыемстваў і практычна не ўплываюць на старыя, традыцыйныя формы і метады культурна-адукацыйнай дзейнасці ў музеі, напрыклад, экскурсіі. У іх правядзенні да гэтага часу пераважаюць рэпрадуктыўныя, інфармацыйныя метады прадстаўлення матэрыялу і прынцыпы вучэбнай дыдактыкі, калі экскурсавод выступае не як суразмоўца, а як ментар. Пры такіх абставінах наведвальнік, асабліва дзіця, пачынае ўспрымаць экскурсію як мерапрыемства, пазбаўленае для яго цікавасці і сэнсу.

Такім чынам, выхад з сітуацыі, якая склалася, мы бачым у карэнным перайначванні традыцыйных і актыўным укараненні інавацыйных метадаў і

формаў адукацыйнай дзейнасці ў музейнай прасторы, у тым ліку гімназічнай. Лічым, што дапамагчы далучэнню навучэнцаў да музейнай прасторы могуць сучасныя інтэрактыўныя метады. Інтэрактыўнасць, як спосаб пазнання, які прадугледжвае ўзаемадзеянне ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу адзін з адным, падчас якой яны абменьваюцца інфармацыяй, сумесна вырашаюць праблемы, мадэлююць сітуацыі, ацэньваюць дзеянні калег і свае ўласныя паводзіны. Навучэнцы, працуючы з інтэрактыўнасцю, адначасова асвойваюць розныя вобласці ІТ-тэхналогій, у тым ліку, вэб-праграмаванне, вэб-дызайн, 3D-графіку і інш.

Такім чынам, гаворка ідзе менавіта аб развіцці ў навучэнцаў камунікатыўных навыкаў, навыкаў самастойнай работы з музейным матэрыялам, у т.л. на аснове выкарыстання ІКТ.

У дзейнасці этнаграфічнага музея «Беларуская хатка» нашай гімназіі мы актыўна выкарыстоўваем інтэрактыўныя гульні і практыкаванні, створаныя з дапамогай сэрвісу Learning Apps.

Асноўная ідэя інтэрактыўных заданняў, якія могуць быць створаны дзякуючы гэтаму сэрвісу, заключаецца ў тым, што дзеці могуць праверыць і замацаваць свае веды ў гульнівай форме, што садзейнічае фарміраванню іх пазнавальнай цікавасці, а таксама спрыяе развіццю ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў:

- здольнасці да эфектыўнай камунікацыі;
- здольнасці да прыняцця крэатыўных рашэнняў і іх рэалізацыі.

Сэрвіс Learning Apps з'яўляецца дадаткам Web 2.0 і распрацоўваецца як навукова-даследчы праект Цэнтра педагагічнага каледжа інфарматыкі адукацыі РН Верн у супрацоўніцтве з універсітэтам г.Майнц і ўніверсітэтам горада Ціттаў / Герліц (Германія).

З дапамогай гэтага сэрвісу ствараць інтэрактыўныя гульні і практыкаванні па гатовых шаблонах можа як настаўнік, кіраўнік музея, так і сам навучэнец.

Адрас сэрвіса: – <http://learningapps.org/>

Сэрвіс дазваляе ствараць наступныя тыпы практыкаванняў:

- Знайсці пару;
- Класіфікацыя;
- Храналагічная лінейка;
- Просты парадак;
- Увод тэксту;
- Сартаванне карцінак;
- Аўдыё/відэа кантэнт;
- Пазл “Угадай”;
- Крыжаванка;
- Знайсці на карце;
- Словы з літар;
- Запоўніць пропускі;
- Дзе знаходзіцца гэта?;
- Віктарына;



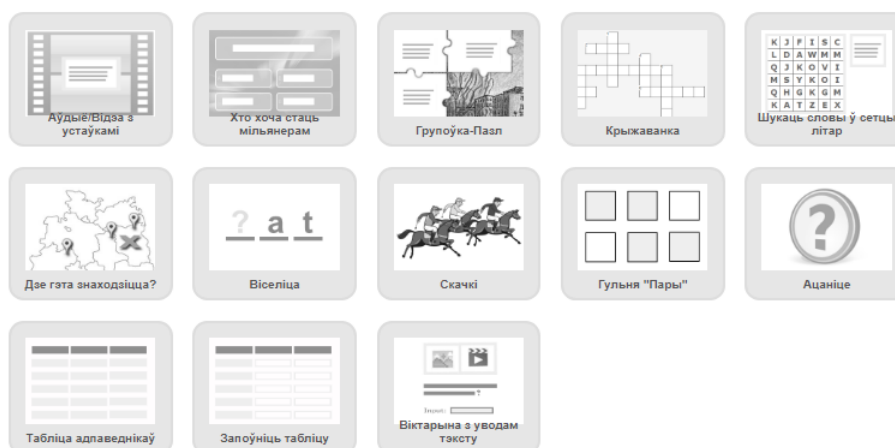
### Гульні:

- Хто хоча стаць мільянерам?;
- Скокі;
- Шыбеніца;
- Гульня “Парачкі”;
- Ацаніце і інш.

Можна ствараць падборку з заданняў, выкарыстоўваючы інструмент "Сетка дадаткаў".

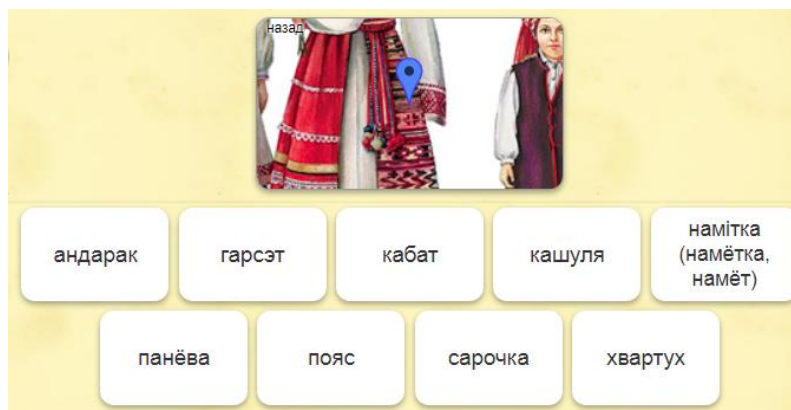
Усяго прапануецца 20 варыянтаў інтэрактыўных практыкаванняў у гульнявым фармаце. Адсюль адчуваецца, што, у першую чаргу, сэрвіс ствараўся для выкладчыкаў, якія працуюць з дзецьмі. Напрыклад, заданні накшталт "Скокі" або "Знайдзі пару" відавочна запазычаны з дзіцячых гульняў.

*Так выглядае выбар тыпу задання:*





Прыклад задання “Знайсі пару”:



Практыкаванне “Традыцыйнае беларускае адзенне”



Практыкаванне “Беларускія традыцыйныя святы”

Працаваць з Learning Apps можна двума спосабамі:

1. Самастойна зрабіць дадатак, выбраўшы адзін з 20 варыянтаў гульнявых механік. Пасля гэтага будзе прапанавана азнаёміцца з прыкладамі такіх практыкаванняў, каб зразумець логіку задання. Далей застаецца толькі запоўніць неабходныя палі і загрузіць патрэбныя выявы. Усе формы забяспечаны падказкамі, так што доўга разбірацца з імі не давядзецца.

2. Выкарыстоўваць гатовыя заданні іншых аўтараў у якасці шаблонаў, змяніўшы ў іх дадзеныя на патрэбныя. Часам змяніць гатовае прасцей, чым ствараць новае.

У раздзеле "Мае практыкаванні" будзе сабрана ўся калекцыя створаных гульняў і практыкаванняў. Можна іх дапрацоўваць, выдаляць, а таксама ствараць тэматычныя калекцыі.

Такім чынам, галоўныя станоўчыя моманты Learning Apps:

1. Бясплатнае выкарыстанне.
2. Вялікі выбар гульнявых заданняў.
3. Любое з чужых практыкаванняў у галерэі можна выкарыстоўваць як шаблон для свайго дадатку.
4. Просты працэс стварэння практыкаванняў.
5. Выкананне створаных практыкаванняў і гульняў заўсёды выклікае вялікую цікавасць у навучэнцаў.

Таксама трэба адзначыць, што Learning Apps не толькі робіць магчымым стварэнне практыкаванняў на беларускай мове, але і дазваляе працаваць з ягонаю беларускамоўнай версіяй інтэрфейсу.

За апошні год работы нашага музея з дапамогай Learning Apps было створана больш за 30 гульняў і практыкаванняў. Усе яны даступны на сайце гімназіі. Пры гэтым вельмі важна адзначыць, што частка гэтых заданняў была створана сіламі саміх навучэнцаў, што дало ім магчымасць праявіць сябе ў каманднай рабоце, візуалізаваць атрыманыя веды ў галіне гісторыі матэрыяльнай культуры беларусаў, развіць навыкі творчага мадэлявання і прэзентацыі сабраных ведаў.



Сетка інтэрактыўных гульняў і практыкаванняў нашага музея

Адрас старонкі: <https://learningapps.org/watch?v=pkwtp9yd222>

Апісаны вопыт і створаныя намі практыкаванні могуць быць выкарыстаны кіраўнікамі іншых музеяў устаноў адукацыі, метадыстамі турысцка-краязнаўчай работы, педагогамі дадатковай адукацыі, класнымі кіраўнікамі, настаўнікамі, выхавацелямі.

### *Выкарыстаныя крыніцы*

1. Биксалеев, А. А. Интерактивные формы взаимодействия с посетителями как современные тенденции развития музея / А. А.Биксалеев, // Молодой ученый. – 2016. – №22. – С. 236-238. – URL: <https://moluch.ru/archive/126/34966>
2. Ванеева, О. В. Комплексное использование интерактивных технологий в рамках музейного пространства / О. В. Ванеева // ТРУДЫ СПБГИК. – 2015. – №. 4. – С. 31-39.
3. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/blog/2013-08-01-46>
4. Орешко М. «Как я создаю игры в LearningApps» [Электронный ресурс] // LearningsApps – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=QEnadqcH8Hw>
5. Ягудина, Р. И. Школьный музей как средство развития информационной компетентности учащихся / Р. И. Ягудина // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 388-390.

# **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУДНЯНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Колосова Виктория Викторовна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Руднянская средняя школа Мозырского района»*

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей, она обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию личности в современных условиях.

Формирование коммуникативной компетентности как готовности и способности личности к осуществлению успешного общения, обеспечивает доброжелательное взаимодействие людей, эффективное решение всевозможных задач общения.

Это способствует повышению готовности подростков жить в сложном поликультурном пространстве, приобретению умения разрешать конфликты, сообща принимать решения, договариваться в позитивном ключе, что минимизирует факторы, влияющие на рост противоправного и саморазрушающего поведения.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Учащиеся включаются в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию в обществе.

Понятие «коммуникативная компетентность» включает в себя сумму знаний, вербальных и невербальных умений и навыков общения, а также ситуативную адаптивность (способность приспосабливаться к ситуации).

Был проведен теоретический анализ литературы, касающейся понятия «коммуникативная компетентность». В ходе анализа было выяснено, что под коммуникативной компетенцией понимают способность:

- понимать самого себя, иметь знания о собственных мотивах, возможностях в сфере общения;
- понимать других людей, уметь понимать мотивы, цели партнеров по общению;
- понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимая ситуацию общения, складывающиеся в процессе общения отношения;
- обладать знаниями о проблемах взаимопонимания людей;
- прогнозировать межличностные события: обладать знаниями о приемах общения, способах исключения помех взаимопонимания.

Для успешного и эффективного общения человек должен обладать следующими способностями и умениями: с большим доверием относиться к своему субъективному опыту, то есть принимать в себе свои реальные чувства и переживания, стараться постичь их смысл и скрытые в них сигналы о том, что происходит между человеком и миром, в котором он живет; экспериментировать с самим собой, то есть активно искать новые и более адекватные способы поведения, мышления, восприятия и оценки, проверять свои предположения и суждения; искать в окружающей реальности информацию, содержащую обратные связи – внешние сигналы о реальных последствиях своих собственных действий, в частности о том, какие реакции и чувства вызывает у других людей поведение человека в конкретной ситуации, а получив эту информацию, оценивать ее; уметь сознательно делать выбор и принимать решения о том, как себя вести, стараться быть автором своих поступков, стремиться отвечать за свои действия; анализировать свои достижения и неудачи; уметь слушать и слышать; уметь понимать других людей.



Зарекомендовавшими себя методами, ориентированными на успешную коммуникацию, являются:

доклады и сообщения;

ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;

учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;

обсуждения, дискуссии, диспуты;

упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтных ситуациях;

выступление на защитах учебных исследовательских работ;

выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в Государственном учреждении образования «Руднянская средняя школа Мозырского района» осуществляется через волонтерскую деятельность, работу школьного ученического самоуправления, функционирование объединений по интересам, организацию досуга.

Волонтерская деятельность представлена работой отряда «Милосердие» и деятельностью волонтеров-инструкторов, реализующих подход «Равный обучает равного». Волонтеры равного обучения помогают сверстникам совершенствоваться. Равное обучение – это свободное общение, передача полезной информации по активным проблемам молодежи. Учащиеся совместно обсуждают проблемы, делятся информацией, обсуждают вопросы, ответы на которые не всегда можно получить у педагогов и родителей.

Роль сверстника не тождественна роли педагога. Он не обучает и не воспитывает, а передает знания, позитивный опыт, переживание и свое отношение, сформированное на основе знаний. Больше доверие у учащихся вызывает та информация, которая обсуждена со сверстниками, а не та, которая воспринята непосредственно от педагога, родителей, СМИ. Как правило, она обсуждается с

лидерами детских, молодежных общественных объединений, которые не только воспроизводят информацию, но и привлекают внимание к сообщению, дают ему соответствующую оценку. Таким образом, подход «Равный обучает равного» способствует развитию и формированию коммуникативной компетентности обучающихся в процессе общения со сверстниками [2, 3].

Школьное ученическое самоуправление – это возможность для учащихся самим планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в школьном ученическом самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Ученическое самоуправление в школе представлена двумя направлениями: активом ОО «БРПО» и активом ОО «БРСМ».

Методами организации самоуправленческой деятельности учащихся являются:

- «мозговой штурм»;
- технология социального проектирования (обучение учащихся проектированию, практика самостоятельного действия, осуществление коммуникативных процедур, рефлексия способа действия и оценка его эффективности);
- технология социальной детской и молодежной инициативы (создание модели различных социальных процессов и явлений, способов решения социальных проблем);
- технология создания и работы волонтерских групп в образовательном учреждении;
- технология «Равный обучает равного»;
- информационные технологии (развитие сферы коммуникативной культуры, играющей все более заметную роль в социализации учащихся, формируя их потребности, вкусы, идеалы).

На базе учреждения работает 16 объединений по интересам, два из которых функционируют в рамках инновационного проекта («Лидер» и «Зямля бацькоў – зямля святая»).

Подготовка лидера является одним из основных направлений взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений. В них действуют лидеры, которые привлекают своих сверстников к социально значимой деятельности и позитивному общению в детских и молодежных коллективах.

Лидер – это человек, который ведет за собой людей, выдвигает инициативы и несет ответственность за их реализацию в социальной практике. Он обладает инициативностью и организаторскими способностями [1].

Сегодня наибольшую активность приобретает изучение истории и краеведения, усвоение общечеловеческих, культурных и духовных ценностей. Именно этим занимаются учащиеся, посещающие объединение по интересам «Зямля бацькоў – зямля святая». Сделать образовательный процесс значимым для учащихся, вполне способна краеведческая деятельность, поскольку краеведение позволяет придать процессу обучения характер поиска и исследования, выводит за пределы школы, в окружающую действительность. Краеведение дает прекрасные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма.

Учащиеся присоединяются к богатой, самобытной культуре белорусского народа, имеют возможность узнать опыт предков, познакомиться с историей и традициями, достижениями белорусского народа, занимаются исследовательской деятельностью, собирают материал о ветеранах Великой Отечественной войны, знаменитых людях местности.

Личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности дает система внеклассных мероприятий. Кроме того, внеурочная деятельность расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию обучающихся, создает ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых.

Организация досуга – это не только работа объединений по интересам, но и проведение воспитательных мероприятий во внеурочное время и шестой

школьный день. Главное – воспитать человека, востребованного в современном обществе, черты которого отражают идеальную модель современного выпускника школы.

С целью обучения детей результативному общению педагогами разработан дидактический материал, включающий задания, направленные на развитие коммуникативных компетенций. Особенность этих материалов заключается в том, что они предполагают создание игровых ситуаций, включение учащихся в диалог, работу в группах, микрогруппах, парах.

Формирование коммуникативной компетенции – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности ученика и учителя. Быть компетентным – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации. Таким образом, необходимо говорить о конкретных условиях ее реализации – результативности.

Наши ученики – творческие, активные, они коммуникабельны, общительны, умеют вести диалог, учатся отстаивать свою точку зрения. Они готовы к непрерывному познанию и творчеству.

#### *Список использованных источников*

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

3. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## ОПЫТ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 6 Г.ВИТЕБСКА

*Корневская Юлия Сергеевна,*

*педагог-организатор*

*ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска им. А.Е.Белохвостикова»*

Учащиеся ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска им. А.Е. Белохвостикова» – члены волонтерского отряда проводили акции в учреждении образования, на территории микрорайона школы, сотрудничали с ГУСО «Витебский дом-интернат для престарелых и инвалидов», ГУО «Детский Дом г. Витебска», приютом для бездомных животных «ДОБРИК». Ряд акций было проведено совместно с членами ОО «БРСМ» и ОО «БРПО».

### **Волонтерские акции по поддержке различных социальных категорий населения**

Волонтеры также провели благотворительную акцию «Твори добро». Собранные канцелярские товары были переданы воспитанникам Детского дома г. Витебска, а также детям из многодетных и малообеспеченных семей нашего учреждения образования.

С 26 марта в учреждении образования начал свою работу «Пункт Добра» по сбору вещей первой необходимости для людей, прибывающих с Украины на территорию нашей страны. Все собранные вещи были переданы в Витебскую городскую организацию Красного Креста.

Ко Дню народного единства прошла акция «Память» по благоустройству памятных мест и захоронений. Также волонтеры провели для учащихся 9-х классов квест – круиз «Беларусь – страна единства». 21 сентября волонтеры провели для учащихся начальной школы мастер – класс по изготовлению «Голубя Мира», который сопровождался экскурсом в историю праздника.

В феврале учащиеся и волонтеры приняли активное участие в месяце гражданско-патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы. 23 февраля провели акцию «Посылка солдату» в рамках которой подготовили и вручили праздничные открытки ветеранам, закрепленным за УО.

В апреле были проведены мероприятия в рамках Международного дня освобождения узников концлагерей, оформлен тематический стенд «Живем и помним».

В преддверии Дня Победы волонтеры приняли участие в марафоне «Неделя до Победы». Были проведены: уроки мужества, акция «Открытка ветерану», флешмоб «Песни Победы».

14 октября приняли участие в поздравительной акции «Спешите делать добро», посвященной Дню Матери. Волонтеры и учащиеся школы изготовили подарки и поздравили женщин в ГУСО «Витебский дом - интернат для престарелых и инвалидов». Для мам в учреждении образования прошла акция «Я люблю тебя, МАМА!».

16 ноября в школе прошла акция «Мы разные, но мы дружим», посвященная Международному Дню толерантности. Волонтеры говорили с младшими школьниками о понятии «толерантность», об уважении друг к другу, о качествах, которые помогают им общаться.

### **Экологическое направление**

В ноябре волонтеры стали инициаторами проведения социальной акции по сбору крышечек «Новая жизнь в обмен на крышечки». В классных коллективах они провели устный журнал и рассказали, как могут помочь пластиковые крышечки детям с особенностями развития. Традиционными стали проведение акция «Украсим елку в микрорайоне» и творческого десанта «Украсим школу вместе».

### **Пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения**

С целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, популяризации использования световозвращающих элементов и жилетов повышенной видимости в темное время суток в 24 сентября в школе прошла акция «Фликер». Волонтеры еще раз напомнили ребятам о ПДД и необходимости ношения фликера. И в конце занятия провели рейд - проверку по использованию светоотражающих элементов учащимися.

17 ноября провели информационные пятиминутки «Наш выбор – не курить». Волонтеры рассказали учащимся 7-11 классов о вреде курения и продемонстрировали профилактические фильмы.

1 декабря провели для старшеклассников акцию «СПИД не выбирает: выбираешь ты». В рамках акции волонтеры распространяли красные ленточки, символы акции, провели профилактические минутки.

### **Культурно-досуговое волонтерство**

В преддверии Дня учителя прошла поздравительная акция «Поздравь учителя». С самого утра в фойе школы звучала музыка, а учащиеся говорили самые теплые слова учителям и вручали сладкие сувениры. Ребята подготовили видео-открытки, где поздравляли их с праздником.

В преддверии новогодних праздников провели для учащихся младших классов праздничный квест, организовали резиденцию Деда Мороза и Снегурочки и вручили сладкие подарки. Совместно с учащимися школы для воспитанников Детского дома г. Витебска была организована благотворительная акция «Чудеса на Рождество», «Дети Детям». Все подарки были заботливо упакованы и украшены логотипом-символом акции и переданы детям.

5 марта волонтеры стали организаторами художественно-спортивный праздник «Масленица». В программе праздника: танцы, пляски, игры и забавы. Повсюду царил атмосфера радости и веселья.

С 25 октября по 29 октября волонтеры приняли участие в Неделе октябрат «По вершинам октябрятской звездочки». Были проведены спортивные перемены, флешмобы, спортивные игры и соревнования, обучающиеся занятия для учащихся 2 – х классов.

На протяжении года деятельность отряда освещалась на сайте ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска им. А.Е. Белохвостикова», в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», а также на информационном стенде «Волонтерское движение».

В целом, работу волонтерского отряда можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале года, были достигнуты. В будущем следует уделить внимание агитационной работе,

распространению опыта работы волонтерского отряда, созданию волонтерской агитбригады.

#### *Список использованных источников*

4. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### **Положение о волонтерском отряде ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска».**

##### 1. Общие положения

1.1. Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории микрорайона и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям с особенностями психофизического развития, пенсионерам и т. д.).

1.2. Волонтерский отряд призван воспитывать обучающихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

1.3. Направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

поддержка различных социальных категорий населения (в том числе лиц с особенностями психофизического развития);

экологическое направление;

пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения;

культурно-досуговое волонтерство.

1.4. В своей деятельности волонтерский отряд руководствуется данным Положением о волонтерской деятельности, Правилами внутреннего учебного



распорядка, а также другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства Республики Беларусь.

## 2. Цель и задачи

2.1. Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. мероприятиях и проектах).

### 2.2. Основными задачами являются:

поддержка ученических инициатив;

содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

расширение сферы внеурочной деятельности и вторичной занятости учащихся;

вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

## 3. Прием в члены волонтерского отряда

3.1. Членами волонтерского отряда могут быть обучающиеся, которые добровольно изъявили желание работать в составе отряда, признают и соблюдают данное Положение.

3.2. Прием в члены волонтерского отряда производится на общем собрании волонтерского отряда.

## 4. Обязанности члена волонтерского отряда

Волонтер обязан:

знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет;

четко и добросовестно выполнять свои обязательства;

посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т.д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

## 5. Права члена волонтерского отряда

Волонтер имеет право:

осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству Республики Беларусь, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам учреждения образования, данному Положению;

вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает;

участвовать в управлении волонтерским отрядом через деятельность в органах самоуправления;

получать вознаграждение и признательность за свою деятельность;

пользоваться атрибутикой и символикой отряда, утвержденной в установленном порядке;

на создание ему необходимых условий труда, обеспечения ему безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности;

прекратить деятельность в отряде, уведомив о прекращении своей волонтерской деятельности не менее чем за две недели.

## 6. Права руководителя волонтерского отряда

Руководитель волонтерского отряда имеет право:

предлагать волонтеру – члену волонтерского отряда - изменить вид деятельности;

отказаться от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств;

требовать от волонтера уважительного отношения к партнерам, имуществу волонтерского отряда;

требовать от волонтера отчета за проделанную работу;

поощрять труд волонтера.

## 7. Основные принципы руководства волонтерским отрядом

### 7.1. Руководитель волонтерского отряда:

организует деятельность волонтерского отряда;

отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому отряду в пользование;

обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников волонтерского отряда;

обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных данным Положением, по отношению к членам волонтерского отряда.

7.2. Лидер совместно с руководителем организует деятельность волонтерского отряда:

способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде;

способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры;

осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда;

организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во вне рабочее время.

7.3. Руководитель волонтерского отряда несет персональную ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Короленко Людмила Ивановна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 2 г.Слонима»*

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, ответственными и самостоятельными. Эти же требования заставляют современных педагогов быстро обновлять техники и технологии, используемые в своей деятельности, так как невозможно один раз выучиться на всю оставшуюся жизнь.

В современном обществе существуют противоречия между востребованностью в успешно социализирующихся выпускниках учреждений образования с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетентности и их недостаточной подготовленностью к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, отсутствием уверенности в собственных силах, низким уровнем компетентности в решении возникающих перед ними жизненных проблем; необходимостью формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях и недостаточным использованием их воспитательного потенциала [1, с. 5].

Изучение проблемы коммуникативной компетентности, ее формирования, развития нашло отражение в ряде исследований отечественных и зарубежных психологов. Так, разработке теоретических основ и организационно-методических аспектов изучения и совершенствования коммуникативных качеств, способностей были посвящены исследования И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Т. С. Яценко, Ю. Н. Емельянова, Е. А. Климова, Н. В. Кузьмина и др. авторов [1, с. 6].

Проведенный анализ определений понятия «коммуникативная компетентность» и близких с ней понятий позволяет выделить нам следующие подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность», трактуемой как:

1) способность личности вступать в социальные контакты, регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия, а также достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели;

2) межличностный опыт, базой формирования которого являются процессы социализации и индивидуализации;

3) способность к коммуникации; способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств и с учетом коммуникативных возможностей собеседника;

4) качества, способствующие успешности протекания процесса общения (качества отождествляются с коммуникативными способностями человека);

5) системы коммуникативных действий, основанные на знаниях об общении и позволяющие свободно ориентироваться и действовать в когнитивном пространстве;

Стартовой точкой отсчета нашей работы стали результаты диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся (опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина).

Полученные данные говорят о том, что, несмотря на достаточный уровень развития коммуникативных способностей, когда участники могут свободно передавать и воспринимать информацию; понимать невербальный язык общения; знать нормы и правила общения; вступать в контакт с людьми



диаграмма 1.

Уровень коммуникативных способностей

с учетом их возрастных, статусных и социально-культурных характеристик; умеют вести себя адекватно ситуации и использовать это для достижения своих целей, существует процент учащихся (20 %), для которых свойственна когнитивная простота, обуславливающая искажения в формировании представлений о личности другого, а так же выраженная интолерантность: высокая категоричность в оценке других людей, раздражение поведением окружающих, если оно не соответствует собственным меркам, следовательно, и необходимость использования современных форм и методов работы в формировании и развитии коммуникативной компетентности обучающихся.

Анализ результатов мониторинговых исследований позволил нам внести коррективы в процесс социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием современных форм и методов работы.

Наиболее эффективно задачи популяризации знаний о коммуникативных навыках, привития психологической культуры, формирования практических навыков психологической защиты личности решаются посредством активного вовлечения субъектов образовательного процесса в психологическое просвещение: через часы психолога; создание психологического образовательного портала для учащихся и преподавателей; организацию встреч со специалистами учреждений здравоохранения, представителями духовенства и т. д. Использование при проведении мероприятий богатого арсенала форм, методов, методических приемов (тренинги, деловые, коммуникативные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, практикумы по решению ситуаций морального выбора, «мозговые штурмы», психологические мастерские, творческие лаборатории по созданию проектов, видеороликов, презентаций, буклетов и т. п.) делает проводимые мероприятия разнообразными, адаптированными к различным категориям учащихся, способствует созданию открытой, доверительной творческой обстановки.

В учреждении образования действуют агентство «Через прошлое в будущее», содружество «Лира», клуб интернациональной дружбы», центр

«ПоСпех». Данные объединения помогают разнообразить используемые формы и методы работа с учетом специфика каждого объединения. Так экскурсионно-туристическая деятельность в учреждении образования представляет широкие возможности для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Учебная экскурсия – одна из уникальных форм работы, позволяющая сделать интересным и увлекательным изучение нового материала, побуждает интерес к истории, литературе, помогает формировать любовь к Родине, гордость называться белорусом. Участие в туристическо-краеведческих мероприятиях способствует воспитанию культуры и навыков здорового образа жизни, физическому самосовершенствованию, осознанию социальной значимости профессиональной деятельности, культуры безопасной жизнедеятельности, умению эффективно использовать свободное время. В течение 2020/2021 учебного года структурным подразделением агентства «Через прошлое в будущее» (ассоциацией «Юных экскурсоводов») проведено 8 экскурсий по разным маршрутам «Тайны улицы Коммунистической», «Тропами Огинского», «Золотое кольцо Слонимщины» для учащихся 1-4 классов ГУО «Средняя школа №2 г.Слонима», детей с ограниченными возможностями ГУО «Средняя школа №9 г.Слонима» и воспитанников оздоровительного лагеря «Звезда». Всего охвачено 273 человека, а в 2021/2022 учебном году совместная деятельность с центром «ПосПех» позволила не только увеличить количество экскурсий до 96, но и реализовать проект «От малой Родины к большой Беларуси».

Примером высокого уровня сотрудничества с иными общественными объединениями стал конкурс молодежных инициатив, организованный ОО «БРСМ» при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и ОАО «Банк развития Республики Беларусь», который в 2022 г. прошел в первый раз. Среди 500 заявок определены 18 лучших инициатив, авторы которых получили дипломы и договоры на получение денежных средств для реализации своих идей. Среди 18 финалистов была только одна школа – Средняя школа № 2 г.Слонима.

В рамках деятельности содружества «Ли́ра» используются такие формы работы как коллективные творческие дела, культурно-массовые, социально-значимые и концертные мероприятия с привлечением общественных объединений и организаций города и района. Результатом данной работы стал выпуск членами содружества музыкального журнала «Талантам – ДА!!» по страницам школьного открытого конкурса юных исполнителей «Весенняя капель», «Новогодний серпантин» и др. Данные формы работы позволяют не только расширить коммуникативную компетентность, но и изучить культурные традиции, фольклор народов, проживающих на территории Слонимщины, участвовать в концертной деятельности, развивая коммуникативную компетентность учащихся.

В рамках деятельности клуба интернациональной дружбы организован просмотр киноуроков: «Восьмое марта», «Письма», «Там, где мечтают медведи», «Неанисия», «Если бы не я», «Милосердие», способствующих развитию толерантности, личностных качеств у членов клуба. Осуществлено знакомство с информацией по созданию мотивационных открыток, рассмотрены самые распространенные мотивационные открытки и внесены идеи по разработке собственных открыток. Работа по совершенствованию коммуникативных навыков членов клуба в рамках лингвистического направления с носителями различной культуры осуществлялось в ходе круглого стола, онлайн-бесед, молодежного диспута, форум-театра и др.

Применение интерактивных техник групповой работы (форум-театр, интерактивные игры и тренинги) в образовательном процессе выступает как эффективное средство взаимодействия, где подросток не только получает информацию от сверстника-учащегося, педагога, специалиста, но и имеет возможность проявить свои артистические способности, научиться находить решения и выход из сложной конфликтной и нестандартной ситуации.

Форум-театр работает как своеобразная лаборатория, способствующая достижению цели – помочь и участникам, и зрителям понять: могут ли



изменения, происходящие на сцене и в них самих, способствовать тому, чтобы они лучше чувствовали себя в общении с другими людьми. Ведь по окончании действия в зале, где присутствует атмосфера взаимного доверия и заботы, каждый может высказать свое отношение к происходящему, предложить свои варианты выхода из ситуации. Участники, так же, как и герои, стоят перед проблемой выбора, который им приходится делать во время работы на сцене.

В результате применения интерактивных методов работы происходит позитивное насыщение образовательной среды, способствующее развитию творческого потенциала учащихся, что является немаловажным фактором в налаживании взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Развитию коммуникативных навыков учащихся способствуют тренинги, практикумы и мастерские, круглые столы и семинары, занятия-экскурсии, выставки творческих работ, бук-трейлер специальной литературы, профилактико-правовые вернисажи «ТРИ «Д»: Думай. Действуй. Делай», тематические социальные кино-ролики, правовые дайджесты «Равный обучает равного».

Неоценимую роль в развитии личности интеллектуальной, самостоятельно мыслящей, инициативной личности, способной решить поставленные перед собой задачи, умеющей делать выбор и смело принимать решения, играют проблемный метод и метод проектов.

Реализации данных методов способствует взаимодействие с ОО «БРПО», ОО «БРСМ», а так же сотрудничество с Национальной академией наук Республики Беларусь. Так как мы считаем, что наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения, а также иные социальные партнеры.

Используемые нами современные формы и методы работы в социально-педагогическом и психологическом сопровождении образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие личности, взаимосвязаны,

взаимообусловлены и составляют определенную систему, которая помогает удовлетворению образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, реализации возможности компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, что и свидетельствует о развитии коммуникативной компетентности у учащихся.

Сами же детские и молодежные общественные объединения, которые функционируют на базе учреждения образования, являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся, способствуя тем самым развитию коммуникативных навыков учащихся.

#### *Список использованных источников*

1. Захарова, Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики [Электронный ресурс] / Т. В. Захарова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Н. К. Игнатьева, Е. В. Киргизова, Т. А. Бахор // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

2. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

3. Кивлюк, Л.А. Эффективные современные формы и методы профилактической работы в учреждении образования : из опыта работы / Л. А. Кивлюк, Л. В. Куриленок. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2018. – 108 с.

4. Минова, М. Е. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дададковая адукацыя. – 2014. – № 9. – С. 37–44.

5. Минова, М.Е. Классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений в Республике Беларусь / М. Е. Минова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 4. – С. 246–251.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Крутовцова Наталья Анатольевна,*

*методист*

*Витебский областной институт развития образования*

*г.Витебск, Республика Беларусь*

Статья посвящена актуальной проблеме – поиску новых ресурсов развития системы взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений. Автор делится опытом работы специалистов учреждений образования Витебской области по внедрению модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

*Ключевые слова:* инновационный проект, коммуникативная компетентность, детские, молодежные общественные объединения, волонтерская деятельность.

Центральной проблемой воспитания разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности является формирование коммуникативной компетентности обучающихся, что отражено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

В 92 учреждениях образования Республики Беларусь с 2020 по 2023 год реализовывался инновационный проект «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе

взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

Цель проекта: научно-методическое обеспечение и эффективная организация процесса формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся как условия успешной социализации личности в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Внедрение модели воспитательной работы по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся развивает у учащихся такие качества личности, как толерантность, компромисс, способствует развитию умений строить понятные для партнера высказывания, владеть диалогической и монологической формами речи, способствует развитию знаний, умений и навыков учащихся в области коммуникативной компетентности, которая дает возможность ученику повысить свои достижения и решает вопросы снижения дефицита общения в обществе.

В Витебском областном институте развития образования обобщен опыт работы творческих коллективов педагогов Витебской области (ГУО «Средняя школа № 1 г.Новополоцка», ГУО «Средняя школа № 30 г.Витебска», ГУО «Средняя школа № 6 г.Витебска», ГУО «Средняя школа № 4 г.Чашники», ГУДО «Ушачский районный центр детей и молодежи»). Таким образом, определяется актуальность поиска новых ресурсов развития системы взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

В ГУО «Средняя школа № 1 г.Новополоцка» в рамках деятельности ученического самоуправления реализуется Школа Лидера, Совет волонтеров. Социальными партнерами школы в благотворительной деятельности являются: отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста центра социального обслуживания населения г.Новополоцка; отделение дневного пребывания молодых инвалидов центра социального обслуживания населения г.Новополоцка; местный благотворительный фонд «Родник добра»; городской комитет общественного объединения «Белорусский республиканский союз

молодежи»; общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация»; Новополоцкое городское отделение Республиканского общественного объединения «Матери против наркотиков».

Основными формами деятельности волонтерского движения среди подростков во взаимодействии учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений были: проведение акций, направленных на распространение в обществе идей милосердия, гуманности, отзывчивости, ценности активной благотворительной работы; организация благотворительных акций, направленных на оказание помощи нуждающимся; реализация специальных проектов для людей с ограниченными возможностями здоровья; организация и проведение благотворительных мероприятий; организация работы волонтеров с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и состоящими на различных видах учета.

В учреждении образования реализованы следующие волонтерские проекты: «Музейное волонтерство», отряд «Властелины слова»; «Арт – волонтерство», отряд «Выше радуги»; «Дорога в завтра», отряд «Новое поколение»; «Делай шаг навстречу», отряд «Мы вместе»; «У природы есть друзья – это мы и ты, и я!», отряд «Экопутешественники».

В ходе реализации инновационного проекта были выполнены исследовательские работы: «Геноцид еврейского населения в Лепельском районе в 1941–1942 гг.»; «Нацыянальна-культурны кампанент лексем «лапаць», «абора», «лыка» ў люстэрку беларускай фразеалогіі і парэміялогіі»; «Овощи – кладовая здоровья».

В течение 2020–2023 гг. обучающиеся учреждения образования совместно с детскими, молодежными общественными объединениями приняли активное участие мероприятиях и конкурсах: дистанционный патриотический проект «Познай Беларусь!»; городской конкурс «Волонтер года»; школьный и городской этапы интеллектуальной игры «Октябрятский КВИЗ», «Пионерский КВИЗ»; городской конкурс «Калядная зорка»; городской этап открытого конкурса детского творчества «Привет солдату»; городской этап

республиканского проекта «Пионерская игра»; городская акция «Афганские песни звучат»; российско-белорусский проект «Дни пионерской дружбы»; городской этап республиканского фестиваля-конкурса «АртБеларусь»; городская акция «Чистый лес» и др.

Практическая значимость реализации проекта состоит в том, что непрерывно расширяется социальная база участников волонтерского движения. Подростки и молодежь, педагоги, родители, жители микрорайона, города вовлечены в добровольческую деятельность во благо общества. Повышается эффективность решения социальных проблем. В целом вовлечение молодежи в реализацию социальных проектов способствует формированию гражданского общества.

В рамках проведения мероприятий по гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРПО», участники проекта ГУО «Средняя школа №30 г.Витебска» принимали участие: в городском этапе пионерского сбора «Я – пионер своей страны», республиканских играх «ДобраДел», «Экотимуровцы», «Октябратский КВИЗ», «Пионерский КВИЗ», благотворительной акции «Дай лапу другу», акции «Ни дня без добрых дел», флэш-мобе «Радуга Победы», конкурсе инсценированной песни «Открытие Победы», конкурсе чтецов «Счастливое детство», спортивном празднике «Октябрята – дружные ребята», информ-дайджесте «В пионеры держим путь», конкурсе видео-песни патриотического содержания, патриотическом марафоне «Под мирным небом Беларуси» и др.

В ГУО «Средняя школа № 4 г.Чашники» также активно развивается волонтерское движение, функционирует волонтерский отряд «Прометей», который принимает активное участие в общественной жизни школы, города. Отрядом во взаимодействии с учреждениями образования и детскими, молодежными общественными объединениями были проведены такие значимые мероприятия, как: операция «Обелиск», митинг-реквием, посвященный дню вывода советских войск из Афганистана, деловая игра «Азбука гражданина. Версия 3.0», интерактивная игра «Скажи наркотикам НЕТ!», диалоговая

площадка «Вместе за здоровое будущее», акция «Ангел по имени «МАМА»; праздничный концерт к Международному дню инвалидов.

В шестой школьный день в учреждении образования реализуется проект «В единстве от малой Родины – к большой стране» в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

В ГУДО «Ушачский районный центр детей и молодежи» проходили мероприятия, которые охватили все дружины и первички ОО «БРСМ», в том числе в онлайн-режиме. Так, с 11 по 15 сентября 2023 года в пионерских дружинах прошли мероприятия, посвященные Дню БРПО и Дню народного единства – торжественные сборы и линейки, игры, конкурсы, выставки, КВИЗы, поздравительные акции.

Ежегодно в школах Ушачского района к 9 мая, 3 июля, 7 ноября, совместно с членами ОО «БРПО» и «БРСМ», обучающиеся не только поздравляют воспитанников детских садов, младших школьников, воспитанников детского дома семейного типа (ГУО «Ореховская средняя школа имени Н.Л.Костюченко Ушачского района»), детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, одиноких пожилых людей, но и проводят акции по оказанию им посильной помощи («Молодежь – ветеранам», «Ветеран живет рядом», «Дом без одиночества», «Доброе сердце – ветеранам», операции «Ветеран» и «Забота»).

В рамках акции «Поздравление по-пионерски» учащиеся поздравили ветеранов педагогического труда, которые собрались на Рождественскую встречу в стенах Центра детей и молодежи, с Новым годом и Рождеством Христовым.

Участие членов ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» в различных конкурсах, проектах, тимуровском и волонтерском движении, различных мероприятиях позволяют организовать досуг, пообщаться со сверстниками, научиться преодолевать барьеры в общении, проявлять больше инициатив, развивать лидерские качества, формировать умение работать в команде.

Результаты обобщенного опыта свидетельствуют о значимости реализации инновационного проекта по формированию коммуникативной компетентности обучающихся, что способствует решению проблемы создания социально-воспитательной среды как комплекса условий, обеспечивающей активную социально-практическую деятельность.

*Список использованных источников*

1. Добриневская, А. И. Инновационный проект: структура, содержание, оценка / А. И. Добриневская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 3. – С. 64–74.
2. Слободчиков, В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 4–28.



**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ  
ИХ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Крынская Светлана Вячеславовна,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
ГУО «Центр дополнительного образования  
детей и молодежи «ДАР»*

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей, она обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. Сущность коммуникативной компетентности можно представить как способность и готовность вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.).

Под коммуникативной компетентностью Л. А. Петровская понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [2].

Потенциал системы дополнительного образования детей и молодежи является дополнительным ресурсом личностного развития детей и молодежи в Новогрудском районе, так как предоставляет им пространство познавательной, творческой, коммуникативной самореализации. Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «ДАР» функционирует как открытая воспитательная система в социокультурном пространстве региона и широко взаимодействует с учреждениями общего среднего образования, культуры, спорта, родителями и общественностью, организует работу объединений по интересам художественного, эколого-биологического, туристско-краеведческого, технического и иным профилям, оказывает педагогическую поддержку деятельности Новогрудской районной

пионерской организации, Молодежного парламента при Новогрудском районном Совете депутатов.

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» *одним из структурных компонентов модели является коммуникативная площадка «Мейнстрим».* Ее участники – депутаты молодежного парламента при Новогрудском районном Совете депутатов.

Основой педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативной компетентности обучающихся является использование методов и приемов воздействия на структурные компоненты коммуникативной компетентности:

когнитивный компонент (знания, представления, понятия, идеи о коммуникации, диалоге, конструктивном и бесконфликтном общении);

мотивационный компонент (отношение к коммуникации, диалогу, мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого»);

деятельностный компонент (коммуникативные умения и навыки (в том числе общения в интернете), умения вести диалог, умения работы с информацией);

оценочный компонент (рефлексивные способности, умения оценки и анализа коммуникации, информации, критическое мышление).

Развитие у обучающихся навыков публичного выступления, презентации себя осуществляется посредством привлечения к избирательной компании в молодежный парламент при Новогрудском районном Совете депутатов, молодежный парламент при Гродненском областном Совете депутатов, участие в Республиканском форуме «Беларусь – страна возможностей», молодежной диалоговой площадке по вопросам реализации государственной молодежной политики в рамках VIII Белорусско-российского молодежного форума и другие формы взаимодействия.

С целью педагогической поддержки молодежного парламента ежегодно проводится районный Марафон социальных инициатив. Участникам необходимо разработать идею, найти команду единомышленников, проработать вопрос предполагаемых спонсоров, просчитать смету расходов и т.д. Это позволяет вовлечь в проектную деятельность не только учащихся учреждений образования, но и заинтересованных представителей структурных подразделений города, обеспечивая тем самым условия для повышения когнитивного и мотивационного уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

Для формирования коммуникативной компетентности обучающихся в деятельности молодежного парламента при Новогрудском районном Совете депутатов активно используется метод проектов. В работе молодежного парламента много внимания уделяется инициативам, которые направлены на понимание бережного отношения к истории родного края. Одна из таких инициатив – «Адраджэнне» объединяет три проекта «Где эта улица?», «Кулинарный travel: секреты Новогрудского гастрономического туризма», «Память Победы».

Следующим шагом стало проведение инициативной группой парламентариев виртуальной квест-игры «Адраджэнне» для сверстников города Лида, в рамках региональных встреч молодежного парламента. Одним из этапов игры была «Беларуская хатка», где по кюар-коду предлагалось пройти задания и написать в чат названия пройденных объектов «белорусской хатки»: парог, павук, печ, посуд, рушник. За время игры участники прошли четыре игровых этапа, почувствовали себя, а роли экскурсовода, историка, повара, окунулись в различные временные эпохи, смогли проявить знания, эрудицию, умение работать в команде, доказав тем самым, что являются достойными потомками своих предков.

В работе молодежного парламента с целью повышения уровня коммуникативной компетентности обучающихся и решения задач государственной молодежной политики используется практика проведения совместных заседаний с органами местного управления. В Новогрудском районе

такие встречи проводятся дважды в год. На совместных заседаниях Новогрудского районного исполнительного комитета, Новогрудского районного Совета депутатов и депутатов молодежного парламента взрослые и дети в деловой атмосфере обсуждают волнующие вопросы, затрагивают и политические, экономические вопросы. Формат открытого диалога с представителями государственной власти способствует формированию правильной гражданской позиции, пониманию современной политической ситуации. В рамках заседаний ребята предлагают представителям органов власти пути решения молодежных проблем, выдвигают свои инициативы, презентуют социальные и молодежные проекты. Поскольку в заседаниях принимают участие и заинтересованные организации, наиболее яркие и социально значимые проекты и инициативы решением председателя райисполкома рекомендуются к поддержке, определяются ответственные лица, руководители организаций и предприятий города. Такой подход позволяет молодежи почувствовать свою значимость, сформировать устойчивое убеждение, что все вопросы решаемы, но необходимо быть и самому социально активной личностью, что, в итоге повышает уровень сформированности мотивационного и оценочного компонентов коммуникативной компетентности.

Депутаты молодежного парламента при Новогрудском районном Совете депутатов принимают участие в открытом диалоге с представителями Новогрудского райисполкома, Новогрудского районного Совете депутатов. Молодежь Новогрудского района является инициатором многих идей, акций и проектов, направленных на создание условий для самореализации, творческого развития, преобразования своего города, сохранение культурно-исторического наследия родного края. На очередном районном марафоне социальных инициатив парламентарии презентовали проекты, посвященные Году исторической памяти: «Молодежная блогер-студия «Мейнстрим»; «Шифр поколений», «Ожившая история», районный патриотический проект «Сестры Хатыни. Новогрудчина» и др. Все участники в процессе обсуждения вносили

предложения, которые помогут расширить масштабы реализации каждого социального проекта и привлечь новых участников.

В системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений большое значение отводится работе по выявлению в ученических коллективах лидеров и подготовке к республиканскому конкурсу «Лидер года – 2022». Педагогическое сопровождение участников на всех этапах конкурса направлено, в первую очередь, на развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Как результат системной работы – победа председателя молодежного парламента при Новогрудском районном Совете депутатов в Республиканском конкурсе «Лидер года – 2022».

С целью создания условий для формирования и развития коммуникативных навыков, культуры общения, в том числе социальных сетях, инициативная группа из числа педагогов и депутатов молодежного парламента разработала проект «Молодежная блогер-студия «МЕЙНСТРИМ». Проект также способствует профессиональному росту подростков в сфере информационных технологий. Проект был представлен на первый республиканский конкурс молодежных инициатив, по итогам которого получил финансовую поддержку в виде спонсорской помощи на приобретение специального оборудования. Молодежная блогер-студия способствует формированию у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде посредством мероприятий обучающего характера. Помогает повысить информационную грамотность подростков, понимание ответственности за свое поведение в информационном пространстве, способствует профессиональной мотивации подростков в сфере информационных технологий. Учащиеся проводили стримм во время районной педагогической конференции, прямую трансляцию областного семинара по образовательному туризму, организованы встречи участников студии со специалистами районного телевидения «НовоТВ»,

проводится цикл обучающих занятий по развитию навыков актерского мастерства, постановке речи, коммуникации, ведется

Телеграм-канал «Молодежная блогер-студия «Мейнстрим»  
([https://t.me/Nov\\_blogger\\_studia](https://t.me/Nov_blogger_studia)),



YouTube канал  
([https://www.youtube.com/channel/UCqMi7T0wbAQc3UB\\_5wxv2lA](https://www.youtube.com/channel/UCqMi7T0wbAQc3UB_5wxv2lA)).

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Это желание вступить в контакт с окружающими; умение организовать общение, которое включает в себя, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Для того, чтобы осуществлять качественное педагогическое воздействие на развитие коммуникативных способностей, необходимо создать соответствующие условия. С этой целью на базе Центра дополнительного образования детей и молодежи «ДАР» в апреле 2022 года проведен первый молодежный форум «Крылы маёй краіны», приуроченный Году исторической памяти. Форум объединил ребят среднего и старшего школьного возраста: депутатов молодежного парламента, пионеров, активистов ученического самоуправления, членов учебных бизнес-компаний, волонтеров, туристов, спортсменов. Участники форума имели возможность обмениваться мнениями, приобрести новые навыки и умения, а также инициировать интересные акции и проекты. Программа молодежного форума «Крылы маёй краіны» была составлена таким образом, что позволяла обучающимся организовать общение, получить опыт публичного выступления, умения вести дискуссию, конструктивно отстаивать свое мнение, презентовать себя и др. (Приложение 1).

На презентационной площадке «Инициативы молодежи для процветающей Беларуси» депутаты молодежного парламента при Новогрудском районном Совете депутатов представили своим сверстникам проекты и

инициативы, реализуемые по инициативе молодежного парламента в классных коллективах, также презентовали работу школьных бизнес-компаний и соревновались по сбору спилз-карты «Собери Беларусь». Практикум по проектированию и реализации молодежных социальных проектов «Город идей» помог ребятам познакомиться с технологией проектирования, способствовал формированию навыков лидерского поведения в коллективной деятельности, умению аргументировать свою позицию, прогнозировать собственную деятельность, организовать и анализировать ее, развитию коммуникативного потенциала лидеров в процессе участия в совместной творческой деятельности (Приложение 2). На форуме депутаты молодежного парламента участвовали в тренинге «Грани лидерства» и исследовательской лаборатории «ЭкспериментариУМ».

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений, в том числе молодежного парламента, способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

#### *Список использованных источников*

1. Компетентностный подход как фактор повышения качества современного образования: Сборник научных статей / под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ Наука, 2008. – 220с.

2. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 2000.

3. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. – М. : МГПУ, 2012.

**План проведения молодежного форума «Крылы маёй краіны»,  
посвященного Году исторической памяти**

Время и место проведения	Мероприятие	Участники
10.30–11.00	Регистрация участников Форума	
11.00–11.30, дворовая площадка	Торжественное открытие молодежного форума «Крылы маёй краіны»	Учащиеся учреждений образования
11.30–12.30	Концертная программа «Беларусь в моем сердце»; Фотозона «Весна. Юность. Талант»	Участники форума
10.30–14.00, дворовая площадка, каб № 9	Биржа контактов (запись в объединения по интересам) Пресс-подход молодежной блогер-студии «Мейнстирим»	Участники форума
12.30–14.00, выставочный зал	Выставка макетов районного патриотического проекта «Сестры Хатыни. Новогрудчина»	Участники форума
Площадка СШ № 4	Футбольный матч дворовых команд	Команды учащихся учреждений образования
11.30–12.30	Туристский квест-лабиринт	команды учреждений образования
11.30–12.30	Работа тематических площадок	
дворовая площадка	Познавательная программа «Зямля пад белымі крыламі»	Учащиеся учреждений образования (6 классы)
Каб. № 6	Выставка-презентация «Бабушкин сундук»	Учащиеся учреждений образования (7 классы)
Каб. № 15	Практикум по проектированию и реализации молодежных социальных проектов «Город идей»	Учащиеся учреждений образования (8 классы)
Каб. № 1	Тимворкинг «Молодежный формат: жизнь без зависимостей»	Учащиеся учреждений образования (9 классы)



Окончание табл.

Время и место проведения	Мероприятие	Участники
creative-room	Презентационная площадка «Инициативы молодежи для процветающей Беларуси».	Учащиеся учреждений образования, (10 классы)
Каб. № 30	Тренинг «Грани лидерства»	Депутаты молодежного парламента
12.30–13.30	Мастерская творчества	
Каб. № 23	Мастер-класс «Оберег в технике плетения из нитей «Солнце»	Учащиеся учреждений образования, 6 классы
Каб. № 26	Мастер-класс «Оберег из льняных нитей «Птица счастья»	Учащиеся учреждений образования, 7 классы
Каб. № 15	Мастер-класс «Белорусская народная кукла-рванка»	Учащиеся учреждений образования, 8 классы
Каб № 2	Мастер-класс по ручному изготовлению изделий в технике керамики	Учащиеся учреждений образования, 9 классы
Каб № 14	Мастер-класс по плетению из газетной лозы «Кошук»	Учащиеся учреждений образования, 10 классы
Каб № 7	Мастер-класс «Флористическая открытка»	Депутаты молодежного парламента
Каб № 30	Исследовательская лаборатория «ЭкспериментариУМ»	Учащиеся учреждений образования, 11 классы
11.30–13.30, дворовая площадка	Пленер юных художников «Навагрудскія краявіды»	Учащиеся образцовой студии изобразительного искусства «Каляровы аловак»
13.30–13.50	Закрытие молодежного форума. Танцевальный флешмоб «Молодежный_движ»	Участники форума

## Практикум

### по проектированию молодежных социальных проектов «Город идей»

**Цель:** формирование представлений участников о социальном проектировании, технологии проектирования.

#### **Задачи:**

образовательные: познакомить детей с понятиями «проект», «социальный проект», «социальная проблема»;

развивающие: развивать навыки лидерского поведения в коллективной деятельности, умение аргументировать свою позицию, прогнозировать собственную деятельность, организовать свою деятельность и анализировать ее; культурного, коммуникативного потенциала лидеров в процессе участия в совместной творческой деятельности;

воспитательные: воспитывать интерес к общественной жизни; стремление помогать, активную жизненную позицию, справедливое отношение, уважение и понимание к своим проблемам и проблемам других.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Участники:** учащиеся старшего школьного возраста.

**Необходимые материалы:** бумага формата А4 (каждому участнику по 1 листу А 4), ручки (каждому участнику), маркеры или фломастеры, бумага формата А2 (3 листа), скотч, ватман с рисунком родника, улицы с домами, стикеры в форме капли, три цветных листа с изображением дома: синий, желтый, зеленый.

### Ход мероприятия

#### **1. Организационная часть.**

##### **1.1. Приветствие ведущего.**

Добрый день! Мы рады приветствовать вас на практикуме по проектированию и реализации молодежных социальных проектов «Город идей». Участвовали ли вы в социальных проектах? (Ответы участников).

## **1.2. Мотивационный этап.**

Любое мероприятие, в том числе и осуществление социального проекта всегда содержит в себе как хорошие шансы, так и какие-то моменты риска. Наши опасения, что мы не справимся с каким-то заданием, всегда уравновешиваются уверенностью в том, что мы получим какие-то новые возможности. Предлагаю начать строительство «Города идей» с «Родника». Напишите на стикерах-«каплях» Ваши ожидания или опасения, вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

*(Участники выполняют задание и озвучивают его)*

## **2. Основная часть.**

**2.1. Знакомство с понятиями «проект», «проектирование», «социальный проект», «цель проекта».**

Чтобы понять, что такое «проект», «проектирование», предлагаем выполнить небольшое задание. У вас на столе клей, ножницы, два листа бумаги. Прошу вас с помощью этого соорудить нечто, оно должно быть устойчивым и достичь максимально возможной высоты.

*(Звучит негромкая музыка, участники в группах выполняют задание.)*

А теперь давайте вспомним, какое было задание? Построить нечто, оно должно стоять без помощи наших рук и достигать максимально возможной высоты. *(На выполнение задания отводится 2 минуты)*

Вы только что выполнили проект. По каким признакам можно судить, что вы создавали проект? *(Ведущий обобщает высказывания учащихся).*

О том, что вы выполнили проект, свидетельствуют следующие его признаки. Цель – изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового. Установленные сроки начала и завершения. Определенные ресурсы. Измеряемый продукт или результат.

Также эта деятельность по созданию «нечто» способствовала развитию навыков общения. Во время совместной работы вы помогали друг другу, советовались, шутили, т. е. развивали навык общения – коммуникацию.

**Социальный проект** – это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект ограничен временем, территорией, командой и бюджетом (*определение написано на карточке*).

Как Вы считаете, достаточно ли у вас знаний, чтобы самостоятельно разработать и реализовать проект? В практической части практикума вам предстоит овладеть алгоритмом социального проектирования.

## **2.2. Овладение алгоритмом социального проектирования (мини-лекция).**

### **Шаг 1. Изучение общественного мнения**

В основе процесса проектирования лежит анализ общественной потребности. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества социальная проблема, решению которой призван способствовать проект.

Следовательно, на первом этапе необходимо составить представление о том, какие вообще социальные проблемы есть в окружении обучающихся путем изучения общественного мнения.

Изучать общественное мнение можно различными способами: анкетирование, социальный опрос (телефонный, раздаточный, прессовый, интернет-опрос); наблюдение; открытая дискуссия, интервью; анализ прессы; получение информации из Интернета.

### **Шаг 2. Определение социальной проблемы и ее описание.**

Что такое социальная проблема? (*Ведущий обобщает ответы участников*).

**«Социальная проблема»** – это несоответствие между существующим и необходимым (желаемым) состоянием в массовом поведении и действиях людей, уровне удовлетворения их потребностей, затрудняющее жизнь социальных групп, общностей и общества в целом и требующее коллективных усилий по его преодолению».

Авторы проекта могут сначала определить для себя проблему, над решением которой хотели бы работать, а затем уже выяснить, актуальна ли данная проблема для окружающих.

Можно сначала определить потребность окружающих в каком-либо изменении и затем анализировать и определить, каким образом можно помочь в решении данного вопроса.

Каковы критерии отбора социальных проблем?

Важность и острота проблемы. Масштабность (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы). Возможно ли решение в принципе? Что реально вы можете сделать? Кого можно привлечь в качестве союзников? Сколько времени требуется для решения данной проблемы? Какие средства (материальные и финансовые ресурсы) нужны для ее решения? Какими ресурсами вы располагаете?

### **2.3. Закрепление полученных знаний. Упражнение «Город идей».**

Ведущий дает установку: в результате выполнения задания каждая группа должна выбрать для себя одну проблему, решением которой будет заниматься в ходе социального проекта.

Предлагаю следующую схему формулирования социальной проблемы. Схема формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений. Это может быть одно предложение: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...», или «Все меры оказываются малоэффективными», или «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...», «То, что делалось до сих пор, устарело...», «С введением ... возникло», «У жителей нашего микрорайона нет ясности в том, что...»).

**Практическое задание.** Сформулируйте выбранную вами проблему одним предложением. На желтом листе с изображением домика необходимо записать проблемы класса, на синем – школы, на зеленом – города. Затем лист передается другой группе. Ребята пишут свои ответы, но они не должны повторяться. И так по кругу.

Как выбрать проблему? (Ответы участников). Ведущий обобщает: конкретность (вы можете ее кратко сказать в нескольких словах); посильность (вы считаете, что сможете добиться результата); важность (насколько срочно ее необходимо решать; скольких людей она затрагивает и т.д.); интерес (насколько интересно вам будет с ней работать).

*(Работа в микрогруппах).*

Мы выявили проблему, теперь необходимо подумать, что мы можем сделать для улучшения данной ситуации.

## **2.5. Практическое моделирование решения социальных проблем.**

### **Упражнение «Карусель идей».**

Шаги 4-9 Содержание проекта.

Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете: в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

Чтобы разобраться, можно все содержание сначала представить в виде схемы, так как это позволяет легче представить «что», «где», «в какой последовательности» будет проводиться при реализации проекта.

Для того, чтобы определиться, «что» проводить, необходимо предложить идеи по решению указанных выше задач.

**Практическое задание:** определить мероприятия проекта как способы решения поставленных задач с помощью методики «Карусель идей».

Все задачи проекта записаны по отдельности на разных листах. Эти листы раздаются участникам, которые в течение 5 минут записывают свои идеи по решению указанных задач. Затем, участники обмениваются листами, анализируют высказанные идеи и дописывают к ним свои предложения. После этого листы передаются дальше по кругу до тех пор, пока не побывают в руках

каждого из участников. Затем листы собираются и предлагаются для коллективного обсуждения.

*(Участники выполняют практическое задание).*

Составление плана работы. План работы составляется в произвольной форме, удобной для проектировщиков.

Рабочий план реализации проекта:

№ п/п	Сроки	Мероприятие (пути решения конкретных задач)	Участники	Исполнители	Ответственный	Ресурсы (необходимые материалы)		Ожидаемый результат
						в наличии	необходимо найти	

**Практическое задание.** Составить схему «Социальное партнерство».

Напомним, что на уровне определения социальной проблемы, вы планировали привлечение специалистов из разных областей, определяли круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы.

**Оценка результативности проекта.** Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта. Показатели - инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении» чего-либо, то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными, а проект реализованным.

По каким критериям можно судить, что проект удался? *(Ведущий обобщает ответы участников).*

Достигнут результат, результаты проекта устойчивы. Получен опыт. Создана команда единомышленников. Тиражирование опыта другими. Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств. Работа по проекту продолжается и совершенствуется. Информация о проекте широко

распространяется. Победы в конкурсах. Люди, выполнявшие проект получили удовольствие и радость от работы.

## **2.5. Закрепление изученного. Упражнение «Шаги работы над социальным проектом».**

Ведущий предлагает восстановить перепутанные пазлы и выстроить в правильной последовательности предложения («Шаги работы над социальным проектом»), разместить, закрепив на листе бумаги.

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.
5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
6. Разработка системы оценки проекта.
7. Формирование общественного мнения.
8. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
9. Проведение плановых мероприятий.
10. Анализ результатов работы.

## **3. Заключительная часть.**

### **3.1. Рефлексия.**

Обратимся к «Роднику ожиданий». Оправдались ли ваши ожидания?  
(*Ответы участников*).

**Игра «Наполни сосуд».** На игровом поле «Родник ожиданий» размещены изображения: полный сосуд, наполненный наполовину, пустой.

В зависимости от того, насколько полезен для Вас был сегодняшний практикум, выберите полный, наполненный наполовину или пустой сосуд. Аргументируйте свой выбор.



## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИХ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Кустов Денис Владимирович,  
педагог-организатор*

*УО «Краснопольская районная государственная гимназия»*

Детские и молодежные общественные объединения (далее – ДМОО) сегодня являются основным фундаментом духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Самыми распространенными ДМОО являются: ОО «Белорусская Республиканская Пионерская организация» (далее – БРПО) и ОО «Белорусский Республиканский Союз Молодежи» (далее – БРСМ), которые имеют хорошо разработанные и многократно апробированные на практике программы, методы и формы работы, способствующие формированию целой системы в процессе формирования коммуникативной компетентности.

ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма. Очень важно отметить развитие проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств.

В нашем учреждении образования выстроена эффективная система взаимодействия с ДМОО и другими заинтересованными структурами. Это подтверждается не только конкретными делами, но и высокой результативностью участия в конкурсах, акциях.

Ведь, выпускаясь во взрослую жизнь, наши гимназисты должны быть не только всесторонне-развитыми, но и в полной мере обладать коммуникативной компетентностью, т. е. быть коммуникативными и быть компетентными во многих вопросах воспитания и образования.

## **Общественное объединение**

### **«Белорусская республиканская пионерская организация»**

В Республике Беларусь многие улицы, здания, организации и учреждения носят имена Героев Советского Союза, Великой Отечественной войны. И это правильно! Сохраняется преемственность поколений, сохраняется историческая память, яркий пример для подражания и гордости за своих бесстрашных знаменитых людей, земляков-героев.

Пионерская дружина УО «Краснопольская районная государственная гимназия» названа в честь Героя Советского союза Михаила Моисеевича Антонова.

С именем героя на добрые дела! - и есть девиз пионеров и октябрят нашей дружины.

Пионерская дружина имени Михаила Моисеевича Антонова насчитывает 410 ребят. Из них – 125 (95 %) октябрят и 285 (95 %) пионеров. А это – 7 октябрятских групп и 8 пионерских отрядов. В школе действует орган ученического самоуправления - Совет пионерской дружины. В его состав входят старший пионерский вожатый, председатель Совета дружины, заместитель председателя и самые активные и деятельные учащиеся нашей гимназии, готовые творить, придумывать и воплощать в жизнь свои идеи.

Заседания совета дружины проходят 2 раза в месяц и по мере необходимости, т.е. перед организацией каких-либо массовых мероприятий, для принятия важных решений по работе дружины. На каждом заседании выносятся решения, а на следующем заседании проверяется его исполнение.

За прошедший год дружина пополнилась новыми ребятами – пионерами стало 40 учащихся 4-х классов, а октябрятами 30 учащихся 2-х классов. В этом учебном году в ряды октябрят вступили 23 учащихся 2-х классов. На День пионерской дружбы в ряды пионеров вступят 35 учащихся 4-х классов. Агитационная деятельность по вступлению в ряды ОО «БРПО» уже вошла в систему и всегда проходит на высоком уровне.

Для будущих октябрят проводятся увлекательные викторины, динамичные переменки, игры-путешествия, мастер-классы по изготовлению закладок с правилами октябрят и октябрятских значков из бумаги.

Особый восторг у ребят вызывает октябрятский квест «Интересные места моей малой Родины» и пионерский проект к Году исторической памяти «Страна Пионерия – путешествие в историю». В рамках этого проекта ребята узнают много нового и интересного – историю создания пионерской организации, ее традиции, символы и многое другое.

Пионерская дружина имени М. М. Антонова принимает активное участие в жизни учреждения образования и не только: участвует в спортивных мероприятиях, в подготовке к значимым праздникам: День учителя, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта и многим другим.

И, конечно, не забываем о пионерских делах, акциях и мероприятиях: «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «С верой в силу добра», «Поможем пернатому другу», «Я помню! Я горжусь!», «К защите Отечества готов!» и др.

Совет пионерской дружины регулярно организовывает ребят на добрые дела. Пионеры самостоятельно проводят различные акции и мероприятия. Тимуровцы посещают и оказывают помощь ветеранам педагогического труда (проект «Связь поколений» в рамках сотрудничества с Краснопольской районной ветеранской организацией и отделением дневного пребывания для граждан пожилого возраста Краснопольского РЦСОН, проведение и организация совместных мероприятий: квесты, батлы, квизы, флешмобы, встречи, поздравления с юбилейными и памятными датами), войны в Афганистан.

Юные экологи-пионеры собирают вторсырье в рамках республиканской акции «Сделаем мир чище». Облагораживание и уборка братских могил и воинских захоронений ВОВ – дань памяти молодого поколения.

Проводятся мероприятия с детьми-инвалидами (социальный проект «Должны смеяться дети...», организация благотворительных игровых программ в рамках сотрудничества с ГУО «Краснопольский ЦКРОиР»).

На протяжении года с особым вниманием и ответственностью ребята готовились к традиционным праздникам БРПО: День рождения ОО «БРПО», День рождения дружины, День пионерской дружбы, День памяти Героя. Были подготовлены и проведены торжественные сборы и встречи: День юного героя-антифашиста, День воина-интернационалиста (в рамках республиканского пионерского проекта «Встречи на все 100»), День памяти Михаила Моисеевича Антонова (99 лет со дня рождения героя).

В 2023 году – 100-летие со Дня рождения Героя Советского союза, именем которого названа наша пионерская дружина. Уже сегодня мы готовимся к празднованию этой даты.

Вся деятельность дружины широко освещается в районной газете «Чырвоны сцяг. Краснаполле». Создана группа в социальной сети «ВКонтакте» «Пионерская дружина имени М.М, Антонова. Гимназия» (156 подписчиков, <https://vk.com/club171525936>), в которой еженедельно публикуются все мероприятия и добрые дела октябрят и пионеров нашей дружины. Наши мероприятия мы выкладываем в группе «[БРПО Могилёвская область | будь лидером!](https://vk.com/brpo_mogilev)» ([https://vk.com/brpo\\_mogilev](https://vk.com/brpo_mogilev)) и являемся ее активными подписчиками. Так же – у нас есть тематические группы в «Инстаграм» и на видеоплатформе «Тик-Ток».

Пионеры дружины принимали активное участие в экологических акциях «Поможем пернатому другу», «Чистый берег», «Посади дерево», «Чистый сквер» и другие.

Общими усилиями пионерского актива проводятся тематические субботники, трудовые десанты в рамках. За такое активное участие по пропаганде бережного отношения к природе малой родины пионерская дружина дважды была награждена дипломом от Краснопольской районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Пионеры дружины также принимали участие в акциях и конкурсах по здоровому образу жизни «Красная лента», «Мы против наркотиков и табакокурения», «Мы за здоровый образ жизни», «Стоп-спайс» и другие.

## **Общественное объединение**

### **«Белорусский республиканский союз молодежи»**

**ОО «БРСМ»** – ведущая молодежная организация нашей Республики. Являясь мостом между двумя поколениями, ОО «БРСМ» соединяет прошлое и настоящее, чтобы строить будущее. Главное, по мнению представителей молодежного союза – увязать воедино опыт старших поколений и молодежи.

Белорусский республиканский союз молодежи объединяет в своих рядах небезразличных молодых людей, тех, кто не собирается сидеть, сложа руки, а сам готов приложить свои силы, использовать свои способности для того, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее свою жизнь и жизнь своих сверстников.

**Цель ОО «БРСМ»:** создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия его творческого потенциала, содействия развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях.

В первичной организации ОО «БРСМ» УО «Краснопольская районная государственная гимназия» состоит **44** члена (педагоги и учащиеся), что составляет **35%** от общего количества учащихся 9-11 классов учреждения образования.

Активисты ПО ОО «БРСМ» принимают активное участие в мероприятиях Краснопольского РК ОО «БРСМ».

Ведется постоянная работа по увеличению численности первичной организации.

Особое место в работе первички занимает участие в общегимназических, районных и областных акциях разных направлений. В ходе участия в них происходит социализация гимназистов. У них вырабатываются навыки общения с незнакомыми людьми разного возраста и социального статуса.

В течение года гимназисты принимают активное участие в трудовых акциях и молодежных субботниках: «Чистый лес», «Чистый берег», «Молодежь за чистоту городов и сел», [#ЗаДело](#).

Дважды наши гимназисты награждены дипломами 2 и 3-й степеней в республиканском конкурсе на лучшую публикацию на экологическую тематику «Наш общий дом».

Огромное внимание уделяется участию наших активистов в гражданско-патриотических акциях «Беларусь помнит», «Мы выбираем помощь пожилым людям», «Обелиск». Волонтеры волонтерского отряда «БлагоДарю» участвуют в благотворительных акциях «Наши дети», «Забота», «Ветеран помощи рад», «В школу с Добрым Сердцем».

В ОО «БРСМ» каждый молодой человек имеет возможность быть услышанным, обсудить вопросы, которые его волнуют, с другими заинтересованными людьми (сверстниками, представителями старшего поколения, экспертами, представителями власти), узнать, что он может сделать для решения существующих проблем, а также получить поддержку своих дальнейших действий. БРСМ по-настоящему единый молодежный союз. Работая в нем, члены БРСМ выступают не только как жители своего города, учащиеся своего учреждения образования, но и как представители белорусской молодежи. Они ощущают себя частью нашей Родины, частью Республики Беларусь.

Ведь, будущее Родины строить молодым!

**БМООСП: Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных**

В гимназии создан клуб юных спасателей-пожарных, в его состав вошли воспитанники 8–10-х классов, в количестве 15 человек.

Работу по профилактике ПБ строится в тесном сотрудничестве с учителями, воспитателями, инспекторами ГПиВО Краснопольского РОЧС.

В учреждении образования оборудован кабинет ОБЖ, в котором проходят тематические встречи, беседы, лектории, уроки с заинтересованными структурами.

Члены клуба ЮСП, гимназисты учреждения образования принимают активное участие конкурсах и мероприятиях: «Школа безопасности» – 3 место,

«Спасатели глазами детей», «Слет юных спасателей - пожарных» – 1 место, КВН «Юные спасатели шутят» – 1 место.

Деятельность наших учащихся широко освещается в районных СМИ.

С учащимися учреждения образования инспекторами ГПиВО проводятся тренинги периодичностью 1 раз в месяц согласно Плану проведения тренингов с учащимися учреждений общего среднего образования по привитию навыков безопасного поведения в ЧС. Занятия с членами БМООСП проводятся согласно плану отряда юных спасателей - пожарных.

В целях ознакомления воспитанников с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями учащиеся посещают Краснопольское РОЧС и на его базе участвуют в учебно-тренировочных занятиях по пожарно-прикладному спорту.

#### **ОО «ЮИД»: юные инспектора дорожного движения**

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении образования «Краснопольская районная государственная гимназия» уже более 10 лет функционирует отряд ЮИД.

Членами отряда являются учащиеся гимназии. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цель создания отряда ЮИД – воспитание у школьников гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста. Все это отражено в уголке единого образца (стенде) по профилактике ДДТТ, который расположен в фойе 1-го этажа УО.

В кабинете информатики на компьютерах установлена компьютерная программа по изучению ПДД.

Составлен план отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения согласно Плану воспитательно-профилактических мероприятий и занятий по предупреждению ДДТТ утвержденному Министерствами образования и внутренних дел Республики Беларусь.

Работа ведется планомерно.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. В рамках безопасности движения отряд ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, самим успешно выступать на районных соревнованиях.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ,  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Ларченко Елена Станиславовна,  
руководитель методического объединения классных руководителей  
ГУО «Средняя школа № 2 г.Могилева»*

Современное общество нуждается в разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, обладающей духовно-нравственной культурой, социальной активностью, высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Вовлечение подростков в деятельность детских и молодежных общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

На базе учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Могилева» создано общественное объединение «Пионерская дружина имени Героя советского союза В.И. Козлова», которая насчитывает в своих рядах 650 пионеров и «октябрят». Вся деятельность пионерской дружины строится в соответствии с годовым планом работы пионерской дружины, планом учебы пионерского актива, планами работы РС «БРПО» И ОС «БРПО».

93% учащихся 9-11 классов учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Могилева» являются членами первичной организации ОО «БРСМ» имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина.

В нашем учреждении образования создан волонтерский отряд «Милосердие» в составе 30 учащихся 10–11 классов, которые во внеурочное время проводят просветительскую работу, благотворительные акции,

организуют помощь по сбору канцелярских принадлежностей и организации праздников для детей Центра паллиативной помощи на базе Дома ребенка в г. Могилеве, участвуют в озеленении улиц и уборке мусора, проводят мероприятия по защите окружающей среды.

Паллиативная помощь детям – это специализированный комплекс услуг, необходимый для безнадежно больных детей, включающий оказание медицинской, социальной, психологической и духовной помощи не только больным детям, но и членам их семей – родителям, братьям и сестрам.

Ежегодно учащиеся нашей школы посещают УЗ «Могилевский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики» с благотворительной акцией «Чудеса на Рождество», «Соберем портфель в школу», проводят для воспитанников мастер-классы. Так, в ходе мастер-класса «Ожившие картины» малыши водили красками по листочку, на котором предварительно воском были нарисованы рисунки, и картины «оживали». Для маленьких художников это оказалось настоящим чудом и вызвало несказанный восторг, а учащиеся получили неоценимый жизненный опыт в общении с детьми.

Благодаря сотрудничеству с немецким обществом «Помощь детям, пострадавшим от Чернобыля» (г. Эрфтштадт), учащиеся государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Могилева» написали картины, которые украсили стены Дома ребенка. Также работы наших учащихся можно увидеть в фойе УЗ «Могилевская городская больница скорой медицинской помощи».

На протяжении последних пяти лет волонтеры Белорусского Красного Креста из числа учащихся и педагогов государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Могилева» школы принимают участие в мероприятиях по оказанию помощи одиноким инвалидам, пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны. Мероприятия были организованы совместно с Ленинской РО БОКК в рамках проводимых месячников Белорусского Общества Красного Креста.

Учащиеся ежегодно посещают Княжицкую участковую больницу УЗ «Могилевская поликлиника № 11», в которой осуществляется уход и лечение одиноких инвалидов, пенсионеров, ветеранов Великой Отечественной войны.

Учащимися старших классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г.Могилева» был организован новогодний праздник для воспитанников УО «Белыничская государственная школа-интернат для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и оказали помощь в виде канцелярских принадлежностей.

Под эгидой ООН создан Международный проект «Школа мира». Этот проект предполагает воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, солидарности, умения общаться со сверстниками из других стран, продвигая идеи гуманизма. Одним из направлений, формирующих социальную активность и жизненную позицию учащихся, является участие в Международном Движении юных миротворцев.

Выполнение миротворческих мероприятий, поддержка талантливой молодежи, реализации социальных проектов позволило нашей школе 25 октября 2018 года получить право именоваться «Школа Мира». Государственное учреждение образование «Средняя школа № 2 г. Могилева» стало третьей школой Мира в Могилевской области.

Детские и молодежные общественные объединения сегодня являются эффективным механизмом формирования лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся. Благодаря участию детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений развиваются следующие качества личности: нравственность, бескорыстие; коммуникабельность. Учащиеся нашего учреждения образования готовы в любую минуту прийти на помощь, умеют эффективно сотрудничать с людьми разных возрастов и работать в команде во благо общества.

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для

руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лойко Елена Георгиевна*  
*педагог-организатор,*  
*ГУО «Гимназия № 34 г.Минска»*

Современному образованию необходимо способствовать формированию у детей черт характера, которые помогут адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (любопытность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь), навыков и компетенций для решения конкретных жизненных задач (критическое и творческое мышление, коммуникативная и общекультурная компетенции, экономическая грамотность и гражданская идентичность).

Новое качество воспитания базируется на поиске и открытии совместно с детьми образцов нравственной культуры, выработке на их основе собственных ценностей. Движение учащегося от ближайших интересов к развитию высоких духовных потребностей в условиях педагогической поддержки должно стать правилом воспитания.

В государственном учреждении образования «Гимназия № 34 г. Минска» совместно с Международным благотворительным фондом помощи детям «Шанс» проводятся благотворительные компании среди учащихся, учителей и родителей по сбору средств на лечение больных детей. Организованные в гимназии благотворительные ярмарки объединяют взрослых и детей. Все с большим энтузиазмом встретили и поддержали эту идею. Ребята с помощью родителей подготовили домашнюю выпечку, сувениры, поделки и украшения, которые никого не оставили равнодушными. Вырученные деньги были перечислены на благотворительный счет фонда «Шанс».

В преддверии Дня Победы в государственном учреждении «Гимназия №34 г. Минска» прошел митинг-реквием «Нас война отметила меткой особой». Митинг-реквием прошел при участии почетного гостя подполковника в отставке

члена ОО «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане» Одинцова Александра Геннадьевича и депутата Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь Любецкой Светланы Анатольевны. В учреждении образования открылась выставка-экспозиция, которая приурочена к республиканской акции «Герои моей семьи». Каждый ученик, который рассказывал о боевом пути и заслугах своего предка, был горд за то, что именно в его семье есть такие люди.

Подробнее на информационной интернет-платформе гимназии <https://www.instagram.com/p/CdQYN8-t7Sa/>.

Участие во II Молодежном Фестивале «ЗвонМіру», посвященном Международному Дню мира. Мероприятие ориентировано на создание в учреждении образования творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся), что способствует успешной социализации учащихся. Для участников были организованы: открытая площадка «Люди, несущие мир и надежду», хакатоны «Заметки миротворца», «Неформальное образование», «Здоровый образ жизни», «Информация и коммуникации», а также танцевальный флеш-моб и веселая квест-игра.

Волонтеры «Гимназии № 34 г. Минска» организывают и проводят акцию "Пушистые лапки". Учащиеся собирают корм для животных, игрушки, лекарства, а старшеклассники отвозят все собранное в приют "Домик Спасенных Душ", который основан по инициативе волонтеров. В нем животные живут до их определения в новые любящие семьи. Участвуя в подобных акциях, ребята учатся ответственности и состраданию.

Волонтеры «Гимназии № 34 г. Минска» приняли участие в I Минском форуме «Новый взгляд», объединившем 160 волонтеров из учреждений образования города Минска. Форум был посвящен развитию молодежного волонтерского движения в эпоху социальных сетей.

Волонтеры «Гимназии №34 г. Минска» приняли участие в III городском молодежном волонтерском фестивале «НашеСтвие2022». Фестиваль прошел на

базе «Средней школы № 121 г. Минска». В Фестивале приняли участие 23 учреждения образования. Фестиваль призван развивать волонтерское движение, вовлекать молодежь в такую деятельность и поддерживать социальные инициативы учащихся. Программа была очень насыщенной. Работали open-space площадки для обмена мнениями и опытом и интерактивные зоны. Организаторы провели множество тренингов, митап на тему социальной рекламы, афтепати.

Фестиваль проходил в формате воркшопов, что требовало от учащихся активного участия. Теория подавалась в фоновом режиме, а полученные знания приходилось тут же применять на практике. Учащиеся обсудили роль волонтерства в реализации стратегии развития современной школы. Например, во время работы open-space площадки ребята поделились своими идеями о том, как развивать волонтерскую деятельность в Минске с помощью внедрения инновационных воспитательных технологий.

Кроме того, педагоги с учащимися активно принимают участие в различных конференциях, семинарах и иных программах.

Для совершенствования коммуникативной и профессиональной компетенций педагогов проведены семинары: «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации», «Новые формы работы в деятельности детских и молодежных общественных объединений и творческого профессионального самоопределения учащихся», диалоговый скетчинг «Молодежь. Единство. Результат»; молодежную диалоговую площадку «Формирование у молодежи гражданственности и ответственного отношения к вопросам развития государства и общества»; стендап «Формирование навыков детского самоуправления в учреждениях общего среднего образования», семинар «Успешные практики по работе с молодежью».

В соответствии с критериями и показателями компетентности педагогов в сфере воспитательной работы по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений можно отметить положительную динамику в части касательной следующих

параметров: профессиональные и личностные достижения педагогов; участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив, а также по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями; представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности; выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах, диалоговых площадках.

В соответствии с критериями и показателями компетентности руководителей учреждений образования отметим способность к системному анализу деятельности; способность к подбору и мотивации персонала; владение информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими поиск необходимой информации, эффективную коммуникацию с государственными учреждениями и общественными объединениями с целью решения проблем формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся; содействие самоуправлению и соуправлению, способность к формированию корпоративной культуры.

В соответствии с критериями и показателями сформированности коммуникативной компетентности учащихся отметим познавательный интерес к коммуникации; способность к саморегуляции, дисциплинированности; способность противостоять негативным тенденциям рефлексивные и оценочные компетенции.

#### *Список использованных источников*

1. Государственное учреждение образования «Гимназия № 34 г. Минска»: <https://gymn34.minskedu.gov.by/>

2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.



3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА «ОБЩЕНИЕ»**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ**  
**СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**Максименя Ольга Николаевна,**  
*методист*  
ГУДО «*Центр творчества детей и молодежи*  
*Копыльского района*»

Клуб «Общение» – одна из форм организации досуга подростков. Деятельность клуба «Общение» направлена на формирование активной жизненной позиции, отработку навыков управления в организации, выявление и развитие лидерских качеств, овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения, подготовку волонтеров равного обучения. Данное объединение способствует развитию и воспитанию обучающихся, а для этого необходимо, выявить их способности и предоставить возможность для их развития. Клуб объединяет подростков на основе общих интересов, потребностей в общении, жизненном самоопределении, потребностей взаимодействия со сверстниками, педагогами.

**Цель:** создание условий для духовного и нравственного развития личности подростка и раскрытие его внутреннего потенциала на основе постижения им нравственных основ в условиях коллективной творческой деятельности.

**Задачи:**

- научить способам эффективно взаимодействия с окружающими;
- научить приемам общения;
- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- развитие лидерских качеств;

приобщение учащихся к здоровому образу жизни;

формирование осознанной жизненной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения.

Оптимальными формами реализации коммуникативной деятельности в клубе «Общение» являются: игры и упражнения на знакомство и взаимодействие, на сплочение детского коллектива, сюжетно-ролевые игры, деловые, интерактивные игры, круглые столы, беседы, диспуты, развивающие занятия, анкетирование и тестирование, конкурсы, волонтерская деятельность.

При организации работы с детьми целесообразно использовать:

методы словесной коммуникации (беседы, лекции, рассказы, дискуссии, доклады, конференции);

методы организации практической деятельности (упражнения, исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение теоретических заданий, разработка и реализация социально значимых проектов);

методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций и т.п.);

методы стимулирования и мотивации (пример поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и т.п.).

Выбор метода зависит от целей, задач, содержания деятельности и стиля педагогического взаимодействия.

В рамках инновационного проекта члены клуба «Общение» активно участвуют в акциях к Международному Дню инвалида «Мы разные, но мы - равные», «Мы вместе», «Доброе сердце», проводят для воспитанников ГУО «ЦКРОиР Копыльского района» игровые программы «Веселая карусель», «Это разноцветный мир детства», «Корпорация чудес» и др.

Ежегодно ко Дню пожилых людей проводим мероприятия, направленные на развитие уважения к старшему поколению, сохранению семейных ценностей и традиций. Праздничная программа «Вы молоды всегда» была подготовлена и в этом году. Конкурсная программа «Все краски жизни для тебя», посвященная Дню матери и др.

Занятия в клубе «Общение» направлены на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду здорового образа жизни, на формирование навыков общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей.

### **Занятие в форме игрового тренинга «Многообразие мира общения»**

**Цель:** повышение уровня осознания, развитие самосознания, содействие личностному саморазвитию, помощь в поиске, определении и постановке жизненных целей.

#### **Задачи:**

актуализация знаний о культуре общения;

развить мотивацию для дальнейшего саморазвития и самосознания;

развивать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки сотрудничества и взаимодействия;

воспитать уважительное отношение друг к другу.

**Оборудование:** листы бумаги, маркеры, карточки с заданиями, карточки разных цветов, карточки с фигурами.

**Форма занятия:** тренинг, беседа.

#### **Ход занятия**

##### **1. Вводная часть**

– Здравствуйте! Сегодня заседание Клуба общения посвящено теме «Многообразие мира общения». Как часто каждый задает себе вопросы: «Кто я? На что я способен?». Еще древние говорили, что самый загадочный сфинкс на Земле – это человек. Как научиться понимать самого себя? Если спросить об это каждого из вас, то мы получим разные ответы, и все вы по-своему будете правы, потому что каждый из вас индивидуален и неповторим. Итак, давайте вместе попробуем сделать несколько шагов на пути к себе и к окружающим нам людям. А сейчас проведем психометрический тест.

### **Тест «Выбери фигуру»**

Перед участниками пять фигур: *квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг*. Каждый должен выбрать ту, что наиболее привлекла и записать ее под № 1. Оставшиеся фигуры также распределить в порядке предпочтения.

– Как вы думаете, какие достоинства должны быть у человека? Каких недостатков быть не должно? (*Обмен мнениями.*)

– Изучив достоинства и недостатки человека, не будет большого смысла, если только их знать и ничего не делать. Но, постоянное и планомерное продвижение вперед – сделает из Вас такую личность, за которой все будут тянуться. Начинайте, познавайте, совершенствуйте себя и у вас все получится. Прежде чем мы пойдем дальше, немного разомнемся.

### **Игра «Фрукты»**

Ведущий просит рассчитаться на «яблоко», «апельсин» и «персик». Далее, когда он называет слово «яблоко» — все «яблоко» встают и меняются местами, тоже самое «апельсинами» и «персиками». Когда ведущий говорит «фруктовый салат», все встают и меняются местами. После этого участники остаются сидеть на новых местах.

– После нашей активной разминки проверим уровень вашего настроения.

### **Тест «Цветопись»**

На стенде закреплены смайлы разных цветов. Каждый участник выбирает соответствующий его настроению цвет.

### **Игра «Будь внимателен»**

Участники делятся на две команды и рассчитываются на 1-й, 2-й. Обучающиеся под номером 1 садятся на стулья в круг, а под номером 2 становятся за их спины. Один из стульев должен быть свободен. Участник номер 1, стоящий у свободного стула, взглядом указывает кому-то из сидящих перейти на его стул. Задача других участников под номером 1 не позволить участникам под номером 2 перейти на другое место.

– Умение увидеть и развить в себе сильную сторону возможно только через доброжелательные взаимоотношения. И сейчас мы попробуем проверить, можете ли вы видеть хорошие качества друг в друге.

### **Упражнение «Комплимент»**

Участники должны внимательно посмотреть на рядом сидящего друга и сказать какая черта характера, привычка им нравится в этом человеке, а сидящий должен поблагодарить, и так по кругу.

– Разминка показала, что вы хорошо помните способы передачи эмоций и чувств человеком. Усложним задания. Сейчас каждый из вас получит карточку, на которой записано определенное чувство.

### **Упражнение «Пантомима»**

Задача: без слов передать чувства так, чтобы окружающие смогли догадаться, какое чувство изображает играющий. Каждый участник выполняет свое задание, а окружающие определяют показанное чувство и оценивают точность его изображения.

– Вижу, что вы достаточно артистичные ребята. Следующая наша игра будет также связана с творчеством. То, что является предметом вдохновения, будь то танец, песня, рисунок - все это отражает ваш индивидуальный и неповторимый внутренний мир.

### **Станция «Творческая»**

Каждый участник по очереди подходит к листу бумаги, который прикреплен к стенду, и рисуете то, что говорит ведущий, но рисует с завязанными глазами.

*Порядок рисования:* правая нога, левый глаз, хвост, передняя нога, рот, правый глаз, уши, нос, голова, правый рог, туловище, левый рог.

– Еще одно из важнейших качеств в человеке – это внимательность. Не только к себе, но и окружающим.

### **Игра «Обрати внимание»**

Участники делятся по парам. В порядке очереди один из пары отворачивается, а второй меняет в своей одежде какой-то элемент. В конце

игры, которая проводится в несколько этапов, играющие записывают, кто угадал больше.

Достижение гармонии возможно только тогда, когда все объединены одной целью и направлены единой волей в едином порыве.

### **Притча о мастере**

Как-то вечером собрались вместе музыкальные инструменты: скрипка, саксофон, труба, флейта и контрабас. И возник между ними спор: кто лучше играет. Каждый инструмент начал выводить свою мелодию, показывать свое мастерство. Но получалась не музыка, а ужасные звуки. И чем больше каждый старался, то непонятной и уродливой становилась мелодия. Вот появился человек и взмахом руки остановил эти звуки, сказав: «Друзья, мелодия-это одно целое. Пусть каждый прислушивается к другому, и вы увидите, что получится». Человек снова взмахнул рукой, и сначала робко, а потом все лучше зазвучала мелодия, в которой было слышно печаль скрипки, лиричность саксофона, оптимизм трубы, уникальность свирели, величество контрабаса. Инструменты играли, с восхищением следили за волшебными взмахами рук человека. А мелодия все звучала и звучала, сочетая исполнителей и слушателей в одно целое. Как важно, чтобы оркестром кто дирижировал!

– Чтобы познать мир, надо сначала познать себя. Желая, чтобы каждому из вас это удалось. Спасибо за работу!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Психометрический тест**

**Квадрат** – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, выносливость и терпение обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Квадраты заслуженно славятся эрудитами. Но чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает Квадрата оперативности. Квадраты становятся отличными исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распорядителями.

**Треугольник.** Эта форма символизирует лидерство. Треугольники – энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и достигают их! Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Они не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки. Из них получаются великолепные менеджеры-руководители на самом «высоком» уровне управления. Главное отрицательное качество – сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других.

**Прямоугольник.** Это – люди, неудовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения. Наиболее характерные черты – непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. У прямоугольников обнаруживаются позитивные качества – любознательность, живой интерес ко всему происходящему и ... смелость.

**Круг.** Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди, их благополучие. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Круги "болеют" за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе.

**Зигзаг.** Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так реален, как мир вещей для остальных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие черты, как



непрактичность, нереалистичность и наивность. Они не слишком настойчивы в доведении дела до конца.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест «Цветопись»

Цвет	Символ настроения
Красный	Восторженное, активное, энергичное
Оранжевый	Радостное, теплое, оптимистичное
Желтый	Светлое, приятное, теплое
Зеленый	Спокойное, уравновешенное, гармоничное
Синий	Грустное, печальное, безрадостное
Фиолетовый	Тревожное, неудовлетворенное, беспокойное
Черный	Унылое, упадочническое, апатичное
Белый	Безмятежное, гармоничное, спокойное

### **Развитие коммуникативных навыков на занятиях объединений по интересам**

Существенную важность и значение в формировании коммуникативных навыков, ценностных ориентаций, духовных приоритетов и эстетического сознания личности представляет дополнительное образование. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи формируют сегодня новую практику получения дополнительного образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени, национальным традициям культуры и образования.

Объединения по интересам изобразительного и декоративно-прикладного направления деятельности – эффективное средство приобщения учащихся к миру искусства, восприятие которого непосредственно связано с воспитательным воздействием на человека, и в этом качестве незаменимы в художественно-педагогическом процессе.

Педагоги дополнительного образования создают условия для развития коммуникативных способностей учащихся, поэтому занятия в объединениях по интересам побуждают к творчеству. Занятия способствуют также развитию зрительной памяти и образного мышления, приучают творчески мыслить, анализировать и обобщать.

Занятия искусством дают прекрасную разрядку и активный отдых, а также оставляют заметный след в духовной жизни. Они представляют учащимся свободу в творческой деятельности, расширяют круг их общения, обеспечивают индивидуальный подход в темпах и способах развития их способностей, а также помогают в социальном самоопределении и удовлетворении познавательных потребностей. Все эти аспекты представляют сферу разностороннего личностного развития учащегося [7]. При подготовки к занятиям в объединениях по интересам художественного, общественно-гуманитарного, интеллектуально-познавательного профилей педагоги включают в структуру элементы, способствующие развитию коммуникативной активности учащихся: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Остановимся подробнее на каждом из этих элементов.

1. Приветствие членов группы позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу.

2. Разминка - используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. При выборе разминочных упражнений приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамических процессов группы.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач группы. Используются упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, групповые

обсуждения по теме занятия, упражнения на повышение самосознания, преодоление конфликтных ситуаций.

4. Завершение работы включает в себя индивидуальную рефлексию каждого участника.

Так, например, в объединениях по интересам «Лепка из соленого теста» ребята не только учатся изготавливать сувениры, но и узнают много нового из жизни животных, растений, окружающего мира. Занятия проходят в форме беседы, игры-путешествия, виртуальной экскурсии, интерактивной игры, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

В рамках проекта педагоги и учащиеся ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Копыльского района» взаимодействуют с воспитанниками ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района» и ГУО «Копыльский социально-педагогический центр».

Основная цель совместной работы: интеграция детей в социум посредством трудового и эстетического воспитания, создания условий для изучения ими декоративно-прикладного искусства, умения поддерживать творческие взаимоотношения в коллективе, а также развитие уверенности детей в собственных силах.

В процессе взаимодействия решаются следующие задачи:

создать оптимальные условия для благополучной социализации детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, обучение и интеграция их в общество в процессе организации партнерского взаимодействия ГУДО «ЦТДиМ Копыльского района» с ГУО «ЦКРОиР Копыльского района» и ГУО «Копыльский социально-педагогический центр»;

создать условия для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях;

получить и осмыслить информацию о декоративно-прикладном искусстве (виды искусства, формы изделий, материалы, краткий экскурс в историю), воспитание уважительного отношения к национальной культуре своего народа;

овладеть различными видами декоративно-прикладного творчества (работа с тестом, тканью, бумагой, картоном);

воспитать устойчивое положительное отношение к труду и развитие в повседневной деятельности качеств (ответственность за порученное дело, добросовестность, честность, готовность прийти на помощь и т. д.);

Таким образом, работа строится в двух направлениях.

Первое направление – развлекательное. Участие в праздниках, игровых программах у детей с особенностями развития создает радостное настроение, эмоциональное сопереживание, а также развивает внимание, творческие способности, речь, способность связывать слово с соответствующим движением, учит понимать людей, их настроение, формирует способности к коллективному взаимодействию. Игры без победителей приносят радость, доставляют удовольствие, тренируют социальные способности. Гости каждого мероприятия – клоуны. Каждый ребенок воспринимает клоуна как друга, равного себе. В рамках инновационного проекта прошли игровые программы «Веселый дом», «Дружная разминка» и многие другие (фото 4).



Фото 4. Игровая программа «Веселый дом»

Второе направление – творческое. Педагоги нашего Центра вместе с учащимися-волонтерами проводили занятия для детей-инвалидов (фото 5). Именно энергетика творчества обладает множественностью воздействия, способна исцелять, оказывать психологическую помощь, вселять надежду, укреплять уверенность в себе. Занимаясь творчеством, ребенок-инвалид реализует свои потребности и получает возможность общаться с другими

детьми. Уже только то, что дети с удовольствием лепят из теста, делают аппликации, рисуют, говорит о том, что именно творчество положительно воздействует на детей, оказывает огромное влияние на их социальную адаптацию.



Фото 5. Во время проведения занятий с детьми-инвалидами

### **Работа объединения по интересам «Юный корреспондент» по формированию коммуникативной компетентности учащихся**

Современное общество испытывает потребность в человеке, который бы имел высокий уровень коммуникативной компетентности, обладал самостоятельностью, независимостью суждений. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей. Понятие коммуникативной компетенции включает в себя не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Формированию коммуникативной компетентности учащихся способствует программа объединения по интересам «Юный корреспондент». Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности [7]. Учащиеся в процессе обучения знакомятся с основами журналистского дела, имеют возможность побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества. Работа в объединении по интересам дает возможность использовать полученные во время обучения основам журналистского мастерства навыки в дальнейшей жизнедеятельности. В объединении по интересам учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих. На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки: умение работать с различной литературой, диктофоном, компьютером, брать и давать интервью, делать фоторепортаж, создавать макет и делать компьютерную верстку газеты, умение общаться с аудиторией и отдельным человеком, составлять сценарий радио- и телепрограммы, монтировать программу и многим др.

Школа не готовит своих выпускников к профессии журналиста. Но если дать школьнику необходимые навыки, то и в ученические годы, и в будущем он сможет реализовать свои возможности, став профессиональным или внештатным корреспондентом.

Школьная печать является одной из самых активных и действенных форм воспитания. Газета призвана осветить важнейшие события школьной жизни, поднять актуальные проблемы, ответить на интересующие школьников вопросы. Газета – это еще и способ патриотического воспитания учащихся.

Силами учащихся объединения по интересам ежемесячно издается два периодических издания – газета «Школьное обозрение» и газета «Патриот».

Их содержание во многом определяется читателями, так как издания изначально задумывались не только как информационное, а прежде всего как воспитывающее. В газете может высказаться любой ученик – учитель – родитель. Издания дают возможность информировать семьи школьников о важнейших событиях школьной жизни. Состав работающих в редакции газеты подвижен. В создании одного номера принимают участие от десяти до пятнадцати человек. Это ребята разных классов, с пятого по одиннадцатый. Содержание каждого номера обсуждается на занятиях объединения по

интересам «Юный корреспондент». В техническом отношении газета – это школа, так как школьники учатся работать на компьютере, осваивают возможности цифровой фотографии, принтера.

Подготовка газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности. В ходе работы по выпуску газеты возрастает мотивация к обучению, совершенствуются и развиваются навыки литературного творчества, формируется коммуникативная компетенция, о которой мы и говорим.

В процессе выполнения заданий редакции учащиеся реализуют свой авторский замысел, выстраивают логику аргументации, совершенствуют орфографический и пунктуационные умения и навыки, вырабатывают профессиональные умения.

Вычитка и правка материалов – обязательный этап работы по подготовке газетного номера. В ходе практической деятельности учащиеся закрепляют правила орфографии и пунктуации, определяют степень раскрытия темы, убедительность аргументов, выявляют в своем тексте стилистические и фактические ошибки. Это закрепляет практические навыки работы с текстом.

Еще одним важным аспектом в журналистской деятельности как способе формирования коммуникативной компетенции является межличностное профессиональное общение. В процессе работы над номером образуются различные микрогруппы: журналист – журналист, журналист – иллюстратор, журналист – фотокорреспондент. Совместная работа, сотрудничество в этих группах и в редакционном коллективе выстраивает систем взаимоотношений в процессе подготовки газетного номера, формируют навыки профессиональной коммуникации.

Анализ публикаций и вышедшего газетного номера формирует у учащихся способность к рефлексии и оценке деятельности. Юные журналисты анализируют свои материалы и материалы товарищей, находят ошибки, предлагают другие варианты развития и подачи в газете этой темы. Такой вид деятельности формирует умение анализировать речевые факты и тексты разных жанров и стилей,

способствует развитию самооценки и самоконтроля, дает практический опыт публичных дискуссионных выступлений, стимулирует учащихся.

Таким образом, комплексный подход к проблеме формирования коммуникативной компетенции школьников через включение их в практическую журналистскую деятельность по выпуску периодического издания развивает у обучающихся интерес к русскому языку и воспитывает потребность в его изучении, последовательно ведет к смене самостоятельной познавательной деятельности учащихся от репродуктивно-фактологической к описательно-поисковой и творческой. А это позволяет успешно решать следующие задачи: воспитание коммуникативной культуры школьников; расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции; выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся. Тем самым достигается основная цель, стоящая перед современной школой – подготовить учащихся, владеющих коммуникативной компетенцией, грамотных в широком смысле слова.

Занятия в объединении по интересам «Юный корреспондент» приносит свои плоды. Учащиеся стали активными участниками различных творческих конкурсов. Так, например, учащаяся 9 класса Дарья Колодич в 2021 году стала обладателем диплома 1 степени Республиканского конкурса творческих работ, посвященного Году народного единства. Девятиклассница Полина Бохан – обладательница диплома 3-й степени областного этапа республиканского конкурса «Ты в эфире». Ежегодно учащиеся объединения по интересам становятся финалистами республиканского конкурса детских СМИ «Свежий ветер». Они отправляются на смену «Пресс-перспектива», которая проходит осенью в НДЦ «Зубренок». Два года ребята принимают участие в республиканском конкурсе юных журналистов «Старт» и становятся его призерами.

Работы юных корреспондентов можно встретить в детской газете «Зорька», газете «Переходный возраст», которая сейчас выходит как приложение



в «Настаўніцкай газеце», в «Лесной газете», в журналах «Качели» и «Юный спасатель».

Хочется верить, что благодаря знаниям и умениям, полученным на занятиях объединения по интересам, ребята станут успешными людьми, найдут себя в профессии.

При реализации данного инновационного проекта создана социально-воспитательная среда в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных объединений, которая способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Осуществлен процесс формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Реализована система методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Апробирована и внедряется система эффективного взаимодействия педагогов учреждений образования и учащихся – членов детских и молодежных общественных объединений, которая обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Реализация инновационного проекта содействует:

практическому решению проблем формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся;

внедрению эффективных методов, форм, технологий в работу педагогов с обучающимися, реализацию приоритетных направлений государственной молодежной политики в учреждениях образования, взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;

воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности обучающегося, обладающей коммуникативной компетентностью;

повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Представленный опыт работы по реализации инновационного проекта способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений и является перспективным направлением в деятельности дополнительного образования детей и молодежи и может быть реализован в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи.

#### *Список использованных источников*

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 05.09.2022.

2. Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 05.09.2022.

3. Минова, М. Е. Моделирование и проектирование деятельности детских и молодежных общественных объединений / М. Е. Минова // Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякава. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 101–111.

4. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками

обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

5. Минова, М. Е. Профессиональные компетенции педагога – лидера и организатора как фактор развития детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы междунар. науч-практ. конф., Минск, 27–28 апреля 2017 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 432–436.

6. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

7. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля / Постановление Министерства образования Республики Беларусь. 06.09.2017 №123.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Программа объединения по интересам «Юный корреспондент»**

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Мир»)

*Автор-составитель:*

***Неделько Татьяна Михайловна,***

*педагог дополнительного образования*

*Возраст обучающихся: 10-15 лет*

*Срок реализации: 2 года*

### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развить и реализовать творческий потенциал.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Этому способствует программа объединения по интересам «Юный корреспондент».

Журналистика – это творческая, литературно-публицистическая деятельность, направленная на сбор, переработку и правку информации, а также на грамотное ее распространение. Детская журналистская деятельность является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Владение основами журналистики, умение работать с информацией и общаться с людьми – навык, необходимый не только работникам средств массовой информации, но и любому цивилизованному человеку, который хочет добиться успеха.

Журналистская деятельность дает возможность ребёнку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объём знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции.

Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их

свободно и творчески мыслить. Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Занятия по программе воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближним окружением, способствуют укреплению нравственной позиции школьников.

Программа «Юный корреспондент» знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами ее отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных и электронных СМИ. На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, радиопрограмм, телепрограмм, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты, журнала, радио- и телепрограммы. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание.

Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. В результате обучения обучающийся должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать.

Программа «Юный корреспондент» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.

Таким образом, педагогическая ценность данной программы состоит в том, что даёт обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать информацию;

расширять свои представления о жизни общества;  
научиться навыкам общения со сверстниками;  
повысить свою самооценку и личностный статус в коллективе;  
определить свои жизненные взгляды и ценности;  
в процессе создания газеты, теле- и радиопрограммы, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Программа рассчитана на два года обучения. Возрастной диапазон – дети от 10 до 15 лет.

Образовательная программа «Юный корреспондент» предлагает подросткам интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты, радио- и телепрограммы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего за год 72 часа.

Основными формами представления результатов является регулярный выпуск газеты «Школьный ЭКСпресс», радиопрограммы «Школьная волна» и телепрограммы «ОКНО», классных информационных изданий, а также участие обучающихся в различных городских, районных, областных и республиканских мероприятиях журналистской направленности.

**Цель программы** – создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся в сфере журналистики.

**Задачи:**

формировать практические навыки журналистской работы: умение отбирать и анализировать полученную информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

активизировать познавательную мыслительную деятельность;

развивать коммуникативные способности;

прививать культуру общения с миром СМИ;

воспитывать потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать необходимые для этого навыки;

развивать творческие способности школьников – осуществлять выпуск школьных газет, альманахов, буклетов, радиопрограмм, видеороликов;

использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;

формировать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: научиться уважать чужое мнение, слушать и говорить, брать интервью, работать в группе.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей, формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Программа обладает большим профориентационным потенциалом. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что школьники проводят много времени в сети Интернет. Они потребляют огромное количество информации, которая не всегда правдива. Поэтому данная программа будет способствовать повышению информационной культуры школьников.

Программа рассчитана на два года обучения.

#### **Задачи первого года обучения:**

познакомить с основными понятиями: журналист, корреспондент, респондент, редакция;

научить способам сбора информации, создания публицистического высказывания;

сформировать познавательную активность, коммуникативные навыки;

воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности.

## Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие. Введение в журналистику. Понятие о журналистике и профессии журналиста. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
1	История журналистики. Первая в мире газета и первый журнал. Первая радио- и телепрограмма. Десять заповедей журналистики	2	2	-
2	Знаменитые журналисты мира, Беларуси и моего города. Экскурсия в редакцию районной газеты	1 2	1 2	- -
3	Виды периодических изданий. Периодические издания РБ для детей и подростков	1	1	-
4	Создание пресс-центра. Выбор редколлегии (редактор, ответственный секретарь, юнкоры, дизайнер, фотокорреспонденты, верстальщик)	1	1	-
5	Информация. Способы сбора и обработки информации	3	1	2
6	Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий	4	2	2
7	Языковые средства публицистического высказывания	4	1	3
8	Жанры журналистики. Заметка	5	1	4
9	Жанры журналистики. Статья	5	1	4
10	Жанры журналистики. Интервью	5	1	4
11	Жанры журналистики. Репортаж	5	1	4
12	Жанры журналистики. Зарисовка	3	1	2
13	Жанры журналистики. Эссе	5	1	4
14	Жанры журналистики. Фоторепортаж	5	1	4
15	Выбор рубрик для школьной газеты	2	1	1
16	Дизайн газеты	2	1	1
17	Выпуск школьной газеты	4	-	4
18	Издания малого тиража: буклеты, проспекты, литературные альманахи	6	2	4
19	Экскурсия в редакцию газеты «Зорька»	2	2	-



20	Конкурс на лучшее печатное издание малого тиража	2	-	2
	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Награждение лучших юнкоров	1	-	1
	Итого	72	26	46

## **Содержание образовательной области первого года обучения**

### **Вводное занятие**

Теория. Ознакомление с планом работы объединения по интересам «Юный корреспондент», с целями, задачами. Правила поведения юного корреспондента. Инструктаж по технике безопасности. Что такое журналистика. Информация: источники информации, способы хранения информации, виды информации (общее понятие).

Практика. Показ мультимедийной презентации «Журналистика».

### **1. История журналистики**

Теория. Как и почему возникла журналистика. Рукописные издания. Первые информационные бюро. Первая в мире газета и первый журнал. Первая радио- и телепрограмма. Десять заповедей журналиста.

### **2. Знаменитые журналисты мира, Беларуси и моего города**

Теория. Знакомство с известными журналистами мира, Беларуси и города.

Практика. Экскурсия в редакцию районной газеты.

### **3. Виды периодических изданий**

Теория. История детской прессы. Периодические издания Республики Беларусь для детей и подростков. Особенности периодических изданий для детей и подростков. Школьные издания.

### **4. Создание пресс-центра**

Практика. Выбор редколлегии и знакомство с должностными обязанностями.

## **5. Информация. Способы сбора и обработки информации**

Теория. Основные методы сбора, обработки и формы подачи информации. Изучение документов, наблюдение, работа с людьми. Этические нормы в работе с источниками информации.

## **6. Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий**

Теория. Заголовок в современных газетных текстах. Как дать хороший заголовок тексту? Как выбрать рубрику для газеты? Название газеты – процесс творческий.

Практика. Придумать название газеты, рубрик, подобрать заголовок для материала.

## **7. Языковые средства публицистического высказывания**

Теория. Индивидуальный стиль журналиста. Общая характеристика публицистических текстов.

## **8. Жанры журналистики. Заметка**

Теория. Что такое заметка и ее основные черты. Типы заметок: заметка информационного характера, заметка-благодарность, заметка-просьба, сатирическая заметка, критическая заметка. Роль факта, его проверка. Заголовок заметки, его роль.

Практика. Написание заметки для школьной газеты.

## **9. Жанры журналистики. Статья**

Теория. Как написать хорошую газетную статью? Особенности статьи, ее функции. Заголовок. План статьи. Цикл статей. Тема и подтемы. Стиль.

Практика. Написание статьи в газету. Правила написания статьи. Выбор темы. Подготовка к написанию статьи. Работа по написанию статьи.

## **10. Жанры журналистики. Интервью**

Теория. Что такое интервью? Типы и виды интервью. Время и место беседы. Культура речи. Постановка вопросов. Запись слов собеседника. Тема беседы. Обработка полученных сведений. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов.

Практика. Занятие «Я беру интервью». Написание интервью для школьной газеты.

### **11. Жанры журналистики. Репортаж**

Теория. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажей. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу.

Практика. Написание репортажа.

### **12. Жанры журналистики. Зарисовка**

Теория. Что такое зарисовка. Ее основные черты. Виды зарисовок. Способы написания зарисовок.

Практика. Написание зарисовки на заданную тему.

### **13. Жанры журналистики. Эссе**

Теория. Что такое эссе и как его написать? Структура эссе, классификация эссе. Правила написания. Работа над эссе.

Практика. Занятие «Пишем эссе». Этапы написания эссе: постановка проблемы, обдумывание, планирование, написание, проверка, совершенствование написанного. Создание и презентация эссе.

### **14. Жанры журналистики. Фоторепортаж**

Теория. Что такое фоторепортаж? Основные особенности фоторепортажа. Работа с техническими средствами.

Практика. Создание фоторепортажа с события школьной жизни.

### **15. Выбор рубрик для школьной газеты**

Теория. Виды рубрик в газете.

Практика. Подобрать рубрики для школьной газеты.

### **16. Дизайн газеты**

Теория. Что такое дизайн газеты? Виды дизайна.

Практика. Создание собственной газеты.

### **17. Выпуск школьной газеты**

Издания малого тиража: буклеты, проспекты, литературные альманахи.

Теория. Правила создания буклетов, проспектов, альманахов.

Практика. Создание буклетов, проспектов, альманахов (на выбор).

**19. Экскурсия в редакцию газеты «Зорька»**

**20. Конкурс на лучшее печатное издание малого тиража**

**Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Награждение лучших юнкоров**

**Ожидаемые результаты первого года обучения:**

обучающийся должен уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;

обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;

соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, ответственно относиться к заданиям и коллективным формам деятельности;

обучающийся должен знать понятия вёрстка материала, рецензирование;

должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала, писать очерки, статьи, эссе, развивая тему аналитического характера, рецензировать и редактировать тексты.

**Задачи второго года обучения:**

познакомить с работой СМИ (газета, ТВ, радио и пр.);

предоставить возможность познакомиться со спецификой телевизионной журналистики;

помочь освоить основы телевизионной журналистики;

обучить основам журналистского мастерства;

научить методике создания журналистских материалов (интервью, репортаж, видеосюжет, отчет и пр.);

развивать познавательную, социальную, творческую активность учащихся, их нравственные качества;

формировать коммуникативные компетенции учащихся (выстраивать диалог с разными по возрасту и социальному положению людьми, вести беседу, дискуссию, выступать перед аудиторией, брать интервью и т.д.);

воспитывать организаторские, лидерские и деловые качества, самостоятельность, инициативность подростков.

Организационные условия реализации программы: занятия проходят 2 раза в неделю.

## **Содержание образовательной области второго года обучения**

### **Вводное занятие**

Создание пресс-центра, выбор редколлегии. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой. Распределение обязанностей.

### **1. История белорусской журналистики**

Исторические этапы формирования моделей детских газет и журналов. Белорусская пресса для детей в условиях развития информационного пространства.

### **2. Журналистика как профессия**

Зарождение информационной службы. Функции журналистики. История детской прессы. Журналистика: призвание, ремесло, профессия. Образ журналиста. Требование к журналисту. Основные понятия и термины журналистики.

### **3. Особенности телевизионной журналистики**

### **4-9. Жанры телевизионной журналистики (информационные).**

#### **Видеосюжет**

Теория. Общее понятие видеосюжета, специфика. Разновидности видеосюжета.

Практика. Подготовка и выезд на съемку видеосюжета (стороннее наблюдение). Обсуждение увиденного. Участие в съемках видеосюжета: выполнение небольшой конкретной задачи самостоятельно. Подготовка и изготовление собственного видеосюжета.

#### **Отчет**

Теория. Общее понятие отчета, специфика. Сценарный план отчета.

Практика. Подготовка и выезд на мероприятие. Обсуждение и написание текста. Работа над ошибками, редактирование текста. Подготовка телевизионной версии.

## **Интервью**

Теория. Особенности жанра интервью, правила и нормы. Разновидности интервью. Тренинг «Как взять интервью».

Практика. Подготовка к интервью – сбор информации о личности, с которой хотим побеседовать, о проблеме, которую хотим обсудить, составление списка вопросов. Взятие интервью у конкретных людей. Обсуждение. Работа над ошибками. Новое интервью.

## **Репортаж**

Теория. Понятие о репортаже как наиболее распространенном, действенном, ведущем жанре тележурналистики. Тема репортажа. Виды репортажа.

Практика. Стороннее наблюдение за деятельностью профессионалов. Подготовка и запись собственного репортажа. Подготовка телевизионной версии.

## **10-13. Жанры телевизионной журналистики (аналитические)**

### **Выступление**

Теория. Монолог в кадре. Выступление – одна из форм ораторского искусства. Основы успешного выступления в кадре. Выступление с сопровождением.

Практика. Подготовка выступления в кадре.

### **Пресс-конференция**

Теория. Пресс-конференция как разновидность интервью с большим числом интервьюеров, задающих вопросы одному или нескольким хорошо осведомленным в какой-то области лицам. Традиции, правила. Брифинг.

Практика. Стороннее наблюдение за проведением пресс-конференции. Обсуждение. Ролевые игры.

### **Обозрение**

Теория. Обозрение как один из традиционных, устойчивых жанров аналитической публицистики. Основные особенности обозрения. Предмет и цель обозрения.

Практика. Подготовка обзора. Обсуждение. Работа над ошибками.  
Подготовка телевизионной версии.

### **Беседа**

Теория. Беседа как специфический телевизионный жанр аналитической публицистики, представляющий собой диалогическую форму сообщения. Тематика, структура беседы.

Практика. Подготовка беседы. Обсуждение. Работа над ошибками.  
Подготовка телевизионной версии.

### **15. Жанры телевизионной журналистики (художественные)**

Теория. Зарисовка. Эссе. Сатирические жанры. Обзорное знакомство с художественными жанрами телевизионной журналистики.

Практика. Показ мультимедийной презентации.

### **16. Как осуществляется телевизионная передача**

Теория. Организация телевидения. Техническое обеспечение вещания. Основная нормативная база вещания.

Практика. Организация телевидения на примере конкретного телеканала.

### **17. Телевизионный сценарий**

Теория. Понятие сценария. «От заявки к сценарию». Работа сценариста после съемки.

Практика. Наблюдение за работой сценариста. Написание собственного сценария. Обсуждение. Работа над ошибками.

### **18. Съемка программы и монтаж**

Теория. Как правильно снимать? Изучение устройства камеры. Постановка света. Запись звука. Работа в программе AdobePremiere. Технический и конструктивный монтаж. Междукрупный и крупный монтаж на телевидении. Крупные планы на телевидении.

Практика. Практическое занятие. Съемка и монтаж собственной программы.

### **19. Радиопрограмма**

Теория. От идеи к сценарию. Съемка программы. Монтаж. Публикация.

Практика. Практические занятия с профессионалами. Выпуск радиопрограммы.

## **20. Понятие медиапроекта. СМИ и блог: в чем разница?**

Теория. Технология создания медиапроектов. Что такое блог? Правила создания блога.

## **21. Создание видеоблога**

Теория. От идеи к сценарию Съемка на смартфон. Монтаж на смартфоне. Публикация. Создание видеоблога.

Практика. Создать видеоблог (работа в группе).

## **22. Буктрейлер. Как его создать?**

Теория. Виды буктрейлеров. Правила создания буктрейлера.

Практика. Создание буктрейлера к любимой книге. Подбор изображения к музыке, словам и наоборот: музыки, слов к изображению.

## **23. Облачные хранилища. Работа с ними**

Теория. Что такое облачные хранилища? Как с ними работать?

Практика. Сохранение материалов в облачных хранилищах.

## **24. Выпуск теле- и радиопрограмм**

## **25. Экскурсия на телевидение и радио**

### **Итоговое занятие**

Подведение итогов. Рефлексия. Награждение лучших корреспондентов.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения**

По окончании второго года обучения учащиеся должны **знать**:

основные термины и понятия журналистики;

особенности телевизионной журналистики;

жанры телевизионной журналистики;

журналистские профессии на телевидении и радио;

специфику подготовки и взятия интервью, написания отчета о мероприятии, записи репортажа;

специфику подготовки и проведения беседы, дискуссии, выступления, пресс-конференции;



устройство камеры, постановку света, запись звука;

методику создания видеосюжета, радиопрограммы;

**уметь:**

вести беседу, дискуссию, выступать перед аудиторией, брать интервью, делать репортаж и т.д.);

излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения;

общаться с людьми разного возраста, разного социального положения;

замечать интересные подробности ежедневной жизни;

работать в различных текстовых редакторах;

работать в программе AdobePremiere;

подбирать изображение к музыке, словам и наоборот;

монтировать видеосюжеты, телепрограмму, радиопрограмму;

**иметь представление о:**

организации телевидения и радиовещания;

структуре и деятельности редакции телеканала;

правах и обязанностях основных работников телеканала, радиостанции: главного редактора, выпускающего редактора, корреспондентов, операторов, монтажеров и др.

**В результате освоения программы** у учащихся актуализируются такие психологические процессы, как:

познавательный интерес;

способность самостоятельно добывать знания;

потребность в дальнейшем саморазвитии;

активная деятельность учащихся для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;

творческое мышление учащихся, стремящихся к раскрытию личностного потенциала, направленного на поиск места в социуме, профессионального самоопределения.

**Формы подведения итогов реализации программы**

проведение выставки творческих работ учащихся в учреждении образования;

участие в районных, областных и республиканских конкурсах творческих работ учащихся;

защита проектов;

творческий отчет руководителя объединения по интересам на педсовете;

проведение мастер-классов;

презентация творческих работ учащихся;

выпуск общешкольной газеты, буклетов;

выпуск радиопрограммы;

выпуск телепрограммы;

оформление уголка «Наши достижения»;

### **Формы и методы реализации программы**

С учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей, возраста учащихся, в ходе реализации программы используются:

организационные формы – лекции, конкурсы, тренинги;

активные формы познавательной деятельности – экскурсии, встречи, беседы, дискуссии, семинары, ролевые игры, защита творческих заданий;

игровые формы – ролевые игры, игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, профессиональные игры;

самостоятельные занятия учащихся – самостоятельные исследовательские, практические работы: участие в съемках, подготовка собственных сюжетов, сценариев, взятие интервью, запись собственного репортажа, редактирование текста и т. д.

Использование активных, игровых форм позволяет сделать занятия в объединении интересными, необычными, увлекательными. Такие занятия дают возможность учащимся применять творческое мышление, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом; развивают коммуникабельность, эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности и сказываются на профессиональном самоопределении.

Начинается процесс обучения с серии ознакомительных экскурсий (на телевидение, в редакцию местной газеты, на радио, в типографию), которые помогут ребятам получить первичное представление о деятельности журналистов. Первое задание – написать сочинение на какую-нибудь простую или вольную тему (индивидуально либо коллективно) поможет определить начальный потенциал ребят. Итогом знакомства и обучения должно стать создание своей собственной редколлегии. В итоге – это может быть цельная молодежная программа на телевидении, это может быть серия роликов на определенную тему, это может быть несколько сюжетов для новостной программы и еще десятки вариантов. Это решают сами дети. Задача педагога – создать условия для творческого процесса.

Программа «Юный корреспондент» предполагает обучение ребят через практическую деятельность. Занятия имеют и дополненную теоретическую составляющую, которая представляет собой обзорное знакомство с журналистскими терминами и понятиями.

Отдельным направлением в обучении являются лекции, беседы, консультации главного редактора местной газеты, редактора радио, руководителя телевидения и многих других специалистов.

Кроме практических навыков в журналистике, на занятиях объединения по интересам ребята получают возможность просто пообщаться с интересными людьми из среды журналистов и других.

Школьники объединены в пресс-центр со своим главным редактором, выпускающим редактором, редакторами отделов, корреспондентами, операторами, монтажерами, творческими группами по узким направлениям деятельности.

#### *Список использованных источников*

1. Аграновский, В. А. Ради единого слова / В. А. Аграновский. – Москва: Мысль, 1978. – 168 с.

2. Вартанов, А. С. Актуальные проблемы телевизионного творчества на телевизионных подмостках: учебное пособие / А. С. Вартанов. – Москва: Высшая школа, 2003.
3. Васильева, Л. А. Делаем новости! : учебное пособие / Л. А. Васильева. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 457 с.
4. Кузнецов, Г. В. Так работают журналисты ТВ / Г. В. Кузнецов. – Москва: Издательство МГУ, 2004.
5. Кузнецов, Г. В., Цвик, В. Л., Юровский, А. Я. Телевизионная журналистика: учебник / Г. В. Кузнецов, В. Л. Цвик, А. Я. Юровский. – Москва: Издательство МГУ; Высшая школа, 2002. – 304 с.
6. Лазутина, Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
7. Муратов, С. А. Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика» / С.А. Муратов. - Москва: Аспект Пресс, 2003.
8. Рэндалл, Д. Универсальный журналист / Рэндалл, Д. – Москва: Международный центр журналистики, 1996. – 120 с.
9. Саппак, В. С. Телевидение и мы. Четыре беседы / В. С. Саппак. – Москва: Искусство, 1988.
10. Саруханов, В. А. Азбука телевидения: учебное пособие / В. А. Саруханов. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
11. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
12. Харитонов, С. В. Моделирование периодических изданий для детей / С. В. Харитонов. – Минск: БГУ, 2013.
13. <http://www.infohomealtai.ru/>
14. <http://youngjournal.vteme.com/>
15. <http://kgujournalist.ucoz.ru/>

## **ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

*Мандрикевич Мария Александровна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 19 г.Гродно»*

В современном учреждении образования для педагогов, выполняющих роли управленца, лидера и организатора детского молодежного объединения, классного руководителя, особенно важным становится повышение коммуникативной компетентности, как слагаемой педагогического профессионализма. Процесс повышения коммуникативной компетентности не исключает основную педагогическую деятельность, поэтому очень важен индивидуальный вклад в собственное развитие каждого педагога.

С 2020 года, работая над внедрением модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений, педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Гродно» организует продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Решение различных коммуникативных задач осуществляется через включение педагогов, учащихся и их законных представителей в инновационные практики.

На формирование коммуникативной компетентности обучающихся влияет качество знаний педагогов в области коммуникации, их собственный уровень коммуникативных умений, так как «обладание коммуникативными умениями и навыками предполагает внимательное, открытое и прямое общение педагога с участниками детского и молодежного движения» [3].

Необходимость совершенствования деятельности педагогического коллектива подтвердили результаты стартовых диагностических исследований: у 68 % педагогов отмечался недостаточный уровень знаний специфики различных детских и молодежных общественных объединений, 57 % опрошенных

указали на наличие трудностей в налаживании конструктивного взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; 64 % испытывали потребность в профессиональном саморазвитии в вопросах формирования коммуникативной компетентности обучающихся для разрешения трудностей в педагогической поддержке членов детских и молодежных общественных объединений.

Педагогическая лаборатория «Успешное общение» является многофункциональным объединением, оказывающим информационно-методическую, консультационную поддержку педагогам школы по совершенствованию их деятельности в вопросах формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся. Формирование объединило педагогов учреждения образования (педагоги, выполняющие функции классных руководителей, учителя, принимающие участие в реализации инновационного проекта, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог социальный) в вопросах создания новых практик образования, так как их работа непосредственно связана с сопровождением ученических коллективов, членов детских и молодежных общественных объединений.

Деятельность педагогической лаборатории осуществляется на основании Положения о педагогической лаборатории и плана работы на учебный год. Для участников педагогической лаборатории каждую учебную четверть организуются очные встречи, проходят групповые и индивидуальные консультации, методические недели.

Участники педагогической лаборатории с целью повышения эффективности своей работы по сопровождению деятельности детских и молодежных общественных объединений обсуждают актуальные вопросы образовательной практики, осваивают новое содержание, технологии и методы, апробируют их в своей практике. В рамках индивидуальной деятельности по самообразованию, представляют собственные педагогические наработки по основным направлениям воспитательной и идеологической работы, пополняя банк методических разработок учреждения образования.

Содержание деятельности лаборатории ориентировано на освоение участниками трех курсов: курс «Азбука коммуникативной компетентности педагога», «Организация педагогической поддержки деятельности детских, молодежных общественных объединений», «Мастерская педагогического опыта».

Освоив курс «Азбука коммуникативной компетентности педагога», участники педагогической лаборатории:

- изучили теоретические основы коммуникации, инструментарий, который можно использовать для развития коммуникативной компетентности обучающихся;

- провели мини-исследование «Активные формы проведения воспитательных мероприятий» и оценили их с позиции влияния на формирование коммуникативных умений обучающихся;

- получили методическую поддержку через проведение групповых и индивидуальных консультаций в данном направлении [1].

На втором этапе участники педагогической лаборатории прошли курс «Организация педагогической поддержки деятельности детских, молодежных общественных объединений», который был направлен на освоение педагогами технологий эффективного сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений. В ходе занятий были рассмотрены роль взрослого в сопровождении деятельности детских и молодежных общественных объединений, концептуальные позиции, содержательный компонент, тактики технологии педагогической поддержки, инструментарий педагога, который можно использовать для педагогической поддержки деятельности детских, молодежных общественных объединений, оказывалась методическая поддержка педагогов в данном направлении.

На заключительном этапе работы педагогической лаборатории курс «Мастерская педагогического опыта» позволит усовершенствовать педагогическое мастерство педагогов через индивидуальную разработку методических материалов, направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся.

По результатам промежуточной диагностики уровня коммуникативных умений педагогических работников не установлен агрессивный и зависимый стиль общения; у 69,3 % (+13,3 к стартовому показателю) педагогов отмечается компетентный стиль общения, у 30,7 % (–13,3 % от стартового показателя) – компетентно-зависимый; у 20 % (+4 %) педагогов отмечается высокий уровень владения коммуникативными техниками, технологиями эффективного сопровождения деятельности членов детских, молодежных общественных объединений; у 32 % (+12 %) – достаточный уровень. Выявленная положительная динамика позволяет утверждать, что участие в деятельности педагогической лаборатории положительно сказывается на профессиональном мастерстве педагогов, их коммуникативных навыках, способствует расширению и углублению имеющихся знаний и умений.

Таким образом, участие в инновационной педагогической лаборатории позволяет педагогам в ситуации переживания нового опыта расширить векторы своего профессионального развития, повысить методический уровень в области развития коммуникативных умений, определить оптимальные формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, при этом процесс самообразования в области коммуникации также становится целенаправленным и управляемым.

#### *Список использованных источников*

1. Мандрикевич, М. А. Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования / М. А. Мандрикевич // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск, 2021. – С. 166–170.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками



обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Минова, М.Е. Развитие профессиональной компетентности педагогов – лидеров и организаторов детского и молодежного движения / М.Е. Минова // Инновации сегодня – традиции завтра / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.] ; Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2016. – С. 257-261.

4. Окерешко, А.В. Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.08 / А. В. Окерешко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016 – 25 с.

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Мельник Марина Михайловна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 109 г.Минска»*

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям: представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим).

Практика показывает, что за последние годы произошло сужение «подросткового пространства». Утрата духовных ценностей, дефицит «живого» общения со сверстниками, неумение правильно организовать свой досуг приводят школьников к совершению противоправных действий, употреблению алкоголя и наркотиков, курению табака и электронных сигарет. На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей увеличилось количество подростков, с которыми в учреждениях образования проводится индивидуальная профилактическая работа.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, духовно-нравственных и лидерских качеств, активной гражданской позиции учащихся является организация волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность в учреждениях образования Заводского района нашла свое выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в

благоустройстве пришкольных участков и прилегающей территории, охране природы и окружающей среды, участии в акциях «Ветеран живет рядом», благотворительной акции «Дети детям». Эта работа всегда была актуальной, ведь особым категориям граждан требуется не только помощь, но и простое внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми людьми, ребята могут узнать много нового о своем городе, традициях и обычаях, выслушать их воспоминания о важных исторических событиях, помочь одиноким престарелым людям, лишенным возможности самостоятельно вести свое хозяйство, ветеранам Великой Отечественной войны, порадовать детей-сирот или неизлечимо больных интерактивной игрой, концертными номерами, сувенирами и подарками, сделанными своими руками.

Возникла идея объединить усилия педагогов, учащихся, законных представителей, создать волонтерское движение «Радуга добра» и внедрить его в воспитательную систему учреждений образования Заводского района г. Минска с целью популяризации деятельности волонтеров и предоставления возможности каждому учащемуся стать волонтером независимо от социального статуса и предшествующего опыта.

Волонтер – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям. А организованная деятельность, в том числе в свободное от учебы время или в шестой школьный день, увеличивает пространство, в котором учащиеся могут демонстрировать свою гражданскую активность, быть добрыми и милосердными, трудолюбивыми и ответственными, показывать надежность, умение работать в команде и проявлять практическую смекалку.

Дети-сироты, неизлечимо больные, ветераны Великой Отечественной войны, инвалиды, одинокие пожилые люди – все они нуждаются в помощи, внимании, понимании и поддержке. Благоустройство, помощь по дому, сбор игрушек, спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей, концертная программа и просто беседы за чашкой чая – это малое, но очень важное и нужное, что могут и должны делать подростки. Это важно не только для людей нуждающихся, но и, в первую очередь, для самих ребят, чтобы пришло

осознание того, что они могут быть нужными и полезными не только для своей семьи, но и для жителей района.

В каждом учреждении образования был создан волонтерский отряд из числа учащихся 7-10 классов, участником которого мог стать любой подросток. Основные условия для зачисления в отряд: поддерживать и развивать основную идею движения волонтеров и принимать активное участие в проводимых мероприятиях.

Координатором волонтерской деятельности выступила Средняя школа № 109 г. Минска. Также были определены еще 4 учреждения образования в разных микрорайонах Заводского района: «Северный»- ГУО «Средняя школа № 141 г. Минска», «Центр»- ГУО «Гимназия №14 г. Минска», «Шабаны»- ГУО «Средняя школа № 186 г. Минска», «Чижовка»- ГУО «Средняя школа № 143 г. Минска».

По составленной программе для волонтеров педагогами координирующих учреждений образования были организованы еженедельные занятия по обучению волонтеров в микрорайонах. В летний период обучение по программе обучения волонтеров проходили ребята старше 14 лет, посещающие лагерь труда и отдыха.

Реализация деятельности волонтеров проходит по трем направлениям: «Милосердие» (оказание помощи престарелым, одиноким гражданам, ветеранам труда и ВОВ, детям с ограниченными возможностями и другим нуждающимся), «Чистый район» (оказание помощи в наведении порядка, поддержание чистоты, работа по благоустройству Заводского района г. Минска, мемориальных досок и памятников, находящихся на территории района), «Творчество» (организация и проведение концертных программ, фестивалей творчества, рождественских встреч для детей Белорусского детского хосписа, ЦКРОиР Заводского района, ГУО «Социально- педагогический центр с приютом Заводского района», вспомогательной школы-интерната №10 г. Минска).

Волонтеры активно участвуют в обучающих занятиях Школы волонтеров «Сегодня» Креативно-инновационного центра Минского городского дворца детей и молодежи, а также перенимают опыт у волонтеров клуба ЮНЕСКО

«Divo» ГУО «Средняя школа № 121 г. Минска на мастер-классах и фестивалях «НашеСтвие» и «День мира».

Деятельность по развитию волонтерского движения в Заводском районе г. Минска имеет определенные результаты.

На X Пленуме Минской городской организации ОО «БРСМ» программа «Радуга добра» стала победителем городского этапа Республиканского конкурса «Волонтер года – 2020» в номинации «Лучшая обучающая программа для волонтеров». Волонтерская инициатива «Радуга добра» в 2021 году отмечена дипломом II степени городского конкурса на лучший социальный проект и лучшую волонтерскую инициативу «СПАСИБО!». В городском конкурсе «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы 2021» в номинации «Лучший проект в организации процесса воспитания» проект «Развитие гражданской активности учащихся Заводского района г. Минска посредством вовлечения их в волонтерское движение» получил грант. По итогам инновационной деятельности за 2021/2022 учебный год волонтеры средней школы № 109 г. Минска отмечены призом «Лучшая социальная инициатива-2022».

Интересные мероприятия и акции волонтерского движения (например, праздничная музыкально-развлекательная программа «Мир прекрасен, когда в нем есть мама» для мам и детей-сирот, находящихся на воспитании в опекунских, приемных семьях, ДДСТ Заводского района, районный форум «Волонтерство-это мы!» для учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в учреждениях образования Заводского района, межшкольные занятия по актуальным темам «Опасность номофобии», «Твой выбор», «Мы разные, но мы вместе», благотворительные акции «Дети детям», «Дерево мира» и многое другое) освещаются на специально созданной страничке в Инстаграм – [raduga\\_dobra\\_sch109](#), на школьной странице в Инстаграм, Телеграм, Телеграм-канале «Образование Заводского», СТВ, «Минск-новости».

В дальнейшем планируем расширять контакты с социальными центрами и службами, государственными органами и общественными и коммерческими

структурами по вопросам организации, проведения, спонсирования социально-значимых мероприятий, транслировать опыт работы в учреждения образования г. Минска.

В Заводском районе 13 школ, где обучаются дети с особенностями психофизического развития, в том числе и в средней школе № 109 г. Минска. Включение их в движение не в качестве опекаемых, а в качестве волонтеров будет способствовать их успешной социализации, восполнять недостаток в общении и взаимодействии со сверстниками.

Организация волонтерских инициатив и волонтерской деятельности в Заводском районе г. Минска создает условия для духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся. Волонтерская деятельность помогает детям и подросткам раскрыться, научиться свободному общению, приобрести значительную моральную поддержку, развить в себе нравственные чувства и лидерский потенциал, психологически оценить свой статус полноправного и ответственного гражданина, научиться быть сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества и страны в целом.

#### *Список использованных источников*

1. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В.Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.

2. Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический комплекс / Л.Л. Лазарчук. – Минск БГПУ, 2007. – 43 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

5. ГУО «Средняя школа № 109 г. Минска» : <http://sch109.minsk.edu.by/>.

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДИИ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

## «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ БЕЗ...»

*Миклашевич Анна Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 19 г.Гродно»*

Ключом успешной социализации, адаптации и самореализации подрастающего поколения в современной социально-культурной среде является коммуникативная компетентность, под которой понимается «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми». Современные подростки приобретают данную способность в среде сверстников в условиях неформального общения (в том числе в киберпространстве), совместной деятельности и, конечно же, в семье.

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» организована работа студии семейного проектирования «Учимся общаться без...», участниками которой являются учащиеся и их родители (Приложение А).

Необходимость совершенствования работы с семьями учащихся возникла по выявленным в результате анализа причинам:

- наличие проблем коммуникации между родителями и подростками;
- наличие трудностей в поддержке родителями своих детей – членов общественных объединений, действующих в учреждении образования;
- наличие дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации.

Инновационная практика студии семейного проектирования объединила членов пионерской дружины и их законных представителей на принципах добровольности, ориентации на интересы подростков, социального партнерства

и социального диалога, взаимного доверия, уважения и поддержки, а также соучаствующего проектирования.

Соучаствующее проектирование понимается как процесс, в результате которого родители и подростки переосмысливают актуальные проблемы, согласовывают и принимают определенное решение по реализации совместного проекта с учетом интересов всех участников, распределяют ответственность.

Векторы работы студии определяет пионерская детско-родительская биржа. Она же поддерживает реализацию совместных проектов, направленных на повышение количества и качества совместного досуга учащихся и родителей; создание конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок»; обучение участников проекта решению различных коммуникативных задач в процессе взаимодействия со сверстниками и представителями старшего поколения.

В процессе работы студии семейного проектирования «Учимся общаться без...» реализованы мини-проекты: «Семейный нарратив “Город говорит...”», «FEEDBACK: расскажи мне обо мне», «Семейный новогодний плейлист “Музыка нас связала”», «Литературная IP-лаборатория “Читаем с удовольствием. Читаем с пользой!”» и др.

В ходе реализации мини-проекта «Семейный нарратив “Город говорит”» учащиеся совместно с родителями изучали семейную историю, создавали короткие повествовательные и событийные тексты о значимых для семьи местах в родном городе. В процессе коммуникации с представителями музеев города, членами своих семей учащиеся и их родители осваивали и осмысливали историю, учились отбирать информацию и презентовать ее. Результатом совместной работы стало создание семейно-нарративной карты города, на которой были визуализированы значимые для участников студии исторические объекты, улицы, места (Приложение Б).

Разрешению проблем коммуникации между членами семьи способствовали проекты «FEEDBACK: расскажи мне обо мне» (Приложение В), «Семейный плейлист “Музыка нас связала”». В первом случае перед



участниками студии стояла задача узнать интересные факты о своих родителях. Для этого им необходимо было обратиться к представителям старшего поколения семьи, изучить семейные фотоархивы и семейную историю. В итоге каждой группой создано альтернативное генеалогическое древо семьи, в котором отражались не стандартные сведения о родных, а короткие заметки с историями о членах семьи. Во втором случае в ходе коммуникации участники студии изучали музыкальные предпочтения членов своей семьи, узнавали семейные события, связанные с музыкальными произведениями. Результатом совместной работы стало создание музыкальных плейлистов, посвященных семейным праздникам.

Мини-проект «Литературная IP-лаборатория “Читаем с удовольствием. Читаем с пользой!”» расширил границы семейного досуга. На семейных чтениях участники знакомились с рассказами детского писателя Лины Богдановой из сборника «Атас! Все дома». При этом процесс выбора и чтения рассматривался не как задание и поручение, а как самостоятельное решение. В ходе обсуждения и поиска коммуникационных проблем героев рассказов подростки и родители прорабатывали стратегии собственного поведения в той или иной ситуации. Итогом совместной деятельности стала творческая встреча с писателем, на которой семьи-участницы представили отзывы и иллюстрации по мотивам прочитанных рассказов (Приложение Д).

Работая над совместными проектами, подростки учились решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, вступать в коммуникации со сверстниками, представителями старшего поколения, выбирая адекватные стратегии коммуникации, преодолевая коммуникативные барьеры и приобретая опыт бесконфликтного общения, осознали, что взаимодействие с родителями может носить не только «воспитательный» характер. То есть ребята приобретали навыки, необходимые для успешной социализации в современной социально-культурной среде. В свою очередь родители подростков получили возможность обогатить семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, опытом

позитивного взаимодействия с детьми, укрепить детско-родительские отношения, развивали компетенции в вопросах воспитания детей, повышая свой образовательный и культурный уровень.

Сравнительный анализ результатов диагностики детско-родительских отношений в семьях-участницах студии семейного проектирования «Учимся общаться без...» подтверждает положительную динамику в отношениях между детьми и родителями: сократилась психологическая и эмоциональная дистанция в общении, значимость всех членов семьи приблизилась к равновесию.

Промежуточные итоги диагностики коммуникативных умений также свидетельствуют о положительной динамике: наблюдается снижение количества учащихся с агрессивным стилем общения до 14,4 % (-6,6 % от стартового показателя), до 4,6 % (-0,4 от стартового показателя) уменьшилось количество учащихся с зависимым стилем общения; до 48,9 % (+18,9 к стартовому показателю) выросло количество учащихся с компетентным стилем общения.

Промежуточная диагностика волевой саморегуляции также выявила положительную динамику: высокий уровень отмечается у 46,3 % (+18,8 % к стартовому показателю) респондентов, у 29,7 % (-10,3% от стартового показателя) – средний, у 24 % (-8,5 от стартового показателя) низкий.

Среди затруднений можно выделить следующие: часть родителей (менее 20 %) выразила слабую заинтересованность проектной деятельностью и не стремилась устанавливать активное сотрудничество с классным руководителем как куратором проектов. Кроме этого, эпидемиологическая ситуация не всегда позволяла организовывать личные встречи участников проектной деятельности с куратором. Видится уместным обеспечить возможность проведения встреч в дистанционном формате.

Таким образом, деятельность студии семейного проектирования позволяет не только решить вопрос развития и формирования коммуникативной компетентности ее участников через совместную проектную деятельность, но и включить родительскую общественность в образовательный процесс, консолидировать и

обогатить социально-воспитательную среду учреждения образования, преодолеть дисбаланс в работе с детскими и молодежными объединениями.

#### *Список использованных источников*

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. Шиманская, В. Коммуникация: Найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152с. – (Серия «4К— навыки будущего»)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о студии семейного проектирования «Учимся общаться без...»**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Студия семейного проектирования «Учимся общаться без...» (далее – студия) – это объединение членов пионерской дружины и их законных представителей на принципах добровольности, ориентации на интересы подростков, социального партнерства и социального диалога, взаимного доверия, уважения и поддержки.

Деятельность направлена на развитие и формирование коммуникативной компетентности участников студии семейного проектирования через совместную проектную деятельность.

#### **II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ**

2.1. Цель: формировать коммуникативную компетентность подростков и их родителей через внедрение в практику студии семейного проектирования «Учимся общаться без...» тематических мини-проектов.

## 2.2. Основные задачи:

- привлечь родителей к участию в обучении и воспитании ребенка;
- научить плодотворному взаимодействию (родители, школа, ученик);
- показать детям творческий потенциал, опыт, профессиональные умения и навыки родителей через участие в совместной деятельности;
- добиться самостоятельности творческого мышления и проявления творческих способностей каждого ученика;

## III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДИИ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

3.1. Студией семейного проектирования руководит классный руководитель.

3.2. Руководитель студии семейного проектирования осуществляет общее руководство и контроль выполнения мероприятий участниками проекта; проводит ежемесячные собрания с участниками проектной команды; осуществляет анализ сводной отчетности.

3.3. Члены студии семейного проектирования – учащиеся и их родители (законные представители).

3.4. Отбор проектов для реализации осуществляет детско-родительская биржа на общем собрании.

3.5. Участники детско-родительской биржи рассматривают предложения от участников студии, оценивают возможности реализации мини-проектов, отбирают наиболее перспективные для решения различных коммуникативных задач, определяют ответственных за организацию и проведение мероприятий проекта; информационное сопровождение проекта; подготовку фотоматериалов и техническое сопровождение.

## IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ СТУДИИ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

4.1. Члены студии семейного проектирования:

определяют цели коммуникации,

вступают в коммуникации со сверстниками, представителями старшего поколения

решают определенные типы коммуникативных задач; выбирая адекватные стратегии коммуникации

## V. ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДИИ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

5.1. Настоящее Положение о деятельности студии.

5.2. План мероприятий студии семейного проектирования на учебный год.

5.3. Информационные карты мини-проектов, продукты творческой деятельности

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Информационная карта проекта «Семейный нарратив “Город говорит”»**

Цель: повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся и их родителей через расширение знаний членов детских и молодежных общественных объединений об истории родного города, своей семьи и создание семейно-нарративной карты.

Задачи:

– содействовать повышению количества и качества совместного досуга учащихся и родителей (законных представителей);

– обучить участников проекта решать различные коммуникативные задачи в процессе взаимодействия со сверстниками и представителями старшего поколения;

– расширить и углубить знания участников проекта об истории родного города, своей семьи;

– воспитывать уважение к истории малой родины, семьи.

Актуальность проекта: для современного подростка понятие «малая родина» утрачивает первоначальную значимость. Кроме этого, школьники зачастую в малой степени ориентируются в семейной истории, не проявляют к ней интереса, а родители (законные представители) упускают «исторический»,

патриотический элемент из системы семейного воспитания. А между тем, уважительное отношение к семейной истории, к «малой родине» положительно сказывается на развитии патриотических чувств в подростковой среде. Для родителей и законных представителей участие в проекте будет способствовать налаживанию и поддержанию более доверительных взаимоотношений с детьми, а также позволит самим изучить историю собственной семьи.

Целевая группа: члены детских и молодежных общественных объединений и их родители, и законные представители.

Краткое содержание проекта: учащиеся совместно с родителями в ходе изучения семейной истории определяют места «малой родины», с которыми связаны факты жизни членов семьи (это может быть улица, дом, учреждение образования), определяют эти места на карте города. Затем создают короткие повествовательные и событийные тексты о значимых для семьи местах в родном городе, делают историческую справку об этом месте. В процесс создания историй уместно включать также музейных работников, ближайшее окружение участников проекта – соседей, знакомых. Итогом работы является создание семейно-нарративной карты «Город говорит».

Предполагаемые результаты:

- увеличивается количество совместно проводимого времени и повысится качество досуга, в котором активно принимают участие дети вместе с родителями;
- совместная деятельность учащихся и родителей или законных представителей начинает носить позитивный конструктивный характер, сфера общих дел и интересов расширяется;
- участники проекта умеют определять цели коммуникации, оценивать ситуацию взаимодействия, подбирать и реализовывать соответствующие коммуникативные стратегии, преодолевать коммуникативные барьеры;
- участники проекта в достаточной мере ориентируются в семейной истории и семейно-значимых событиях в истории места, где родились и (или) проживают.

## Примерный план реализации мероприятий проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Информирование участников о запуске проекта, его целях и задачах	За неделю до реализации проекта	Куратор, члены детско-родительской биржи
Практический этап			
1.	1. Ознакомление участников с требованиями к проекту, сроками реализации. 2. Постановка творческих задач.	1 день реализации проекта	Куратор, члены детско-родительской биржи
2.	1. Изучение семейной истории. 2. Составление списка мест города, связанных с семейной историей. 3. Создание событийных мини-историй об указанных местах, членах своей семьи	1 -2 неделя реализации проекта	Куратор, участники проекта
3	Оформление исторических справок о местах города, отмеченных в семейной истории	3 неделя реализации проекта	Куратор, участники проекта
4.	Создание семейно-нарративной карты «Город говорит» с визуализацией семейно-значимых объектов, улиц, мест	4 неделя реализации проекта	Куратор, участники проекта
Обобщающий этап			
1.	1. Презентация семейно-нарративных карт «Город говорит» участников 2. Диалоговая площадка «Город. Семья. История»	Последний день реализации проекта	Куратор

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Информационная карта проекта «FEEDBACK “Расскажи мне обо мне”»

Цель: повышение уровня коммуникативной компетентности членов детских и молодежных общественных объединений и их родителей (законных представителей) через изучение семейной истории.

Задачи:

- способствовать укреплению внутрисемейных связей и связей между поколениями родителей (законных представителей), бабушек и дедушек и пионеров;
- формировать ценностное и уважительное отношения к семейной истории и нематериальному наследию;
- обучить навыкам сбора и обработки полученной информации, а также ее творческого переосмысления.

Актуальность проекта: знание семейной истории, работа с семейными архивами и традициями имеет большое значение в семейном воспитательном процессе и положительно сказывается на поддержании контактов между разными поколениями одной семьи. Кроме этого, участие подростков в реализации подобного проекта способствует развитию у них уважительного отношения к старшему поколению и, как следствие, повышает общий уровень культурного воспитания.

Целевая группа: члены детских и молодежных общественных объединений; их родители и законные представители.

Краткое содержание проекта: в ходе работы над творческими заданиями учащиеся узнают интересные факты о своих родителях (законных представителях), других родственниках, обращаясь к представителям старшего поколения семьи, изучая семейные фотоархивы и семейную историю. Результат работы заключается в создании особого генеалогического древа, где представлены заметки-истории о каждом члене семьи.

Предполагаемые результаты:

- родители и законные представители учащихся обогащают семейную жизнь традициями, семейными ритуалами, включают в процесс воспитания представителей старшего поколения, благодаря чему у учащихся появляются различные ролевые модели поведения;
- совместная деятельность учащихся и родителей или законных представителей начинает носить позитивный конструктивный характер, сфера общих дел и интересов расширяется;



– учащиеся проявляют активный интерес к прошлому семьи, ее истории, генеалогии, воспринимают это как неотъемлемую часть внутрисемейных взаимоотношений;

– учащиеся владеют достаточными навыками сбора и обобщения информации, а также ее обработки и переработки.

### Примерный календарный план реализации мероприятий проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Информирование участников образовательного процесса о запуске проекта, его целях и задачах	За неделю до реализации проекта	Куратор, члены детско-родительской биржи
Практический этап			
1.	Ознакомление участников проекта с содержанием проекта, требованиями, сроком реализации	1 день реализации проекта	Куратор, члены детско-родительской биржи
2.	Изучение семейных фотоархивов, встречи с родственниками, отбор материала	1 неделя реализации проекта	Куратор, участники проекта
3.	Создание заметок-историй о каждом члене семьи	2 неделя реализации проекта	Куратор, участники проекта
4	Создание макета генеалогического древа семьи	3 неделя реализации проекта	Куратор, участники проекта
Обобщающий этап			
1.	1. Презентация макетов генеалогического древа семей учащихся 2. Брифинг с участниками мини-проекта «Расскажи мне обо мне»	Последний день реализации проекта	Куратор

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

*Минова Марина Евгеньевна,  
старший преподаватель кафедры психологии,  
содержания и методов воспитания  
ГУО «Академия последипломного образования»*

Коммуникативная компетентность – интегративная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности, ценности и установки, мотивации, знания, умения и навыки, позволяющие личности конструктивно общаться и взаимодействовать.

В настоящее время существует несколько концептуальных подходов к изучению проблемы формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся.

**Компетентностный подход** нацелен на формирование личности, обладающей готовностью и способностью жить и взаимодействовать в современном быстро меняющемся мире. С позиции этого подхода компетенция – совокупность нормативно-ценностных установок, знаний и умений, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности. Компетентность – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, обладание необходимыми знаниями и умениями, способность добиваться результатов и действовать в соответствии с ситуацией.

Компетентностный подход в образовании – формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

Компетентностный подход позволяет рассматривать коммуникативную компетентность как необходимый компонент модели современного выпускника учреждения образования (А. В. Хуторской, Ю. М. Жуков, И. А. Зимняя, Ю. Н. Емельянов, Е. А. Кукуев, Л. А. Петровская, П. В. Растянников, Е. В. Сидоренко, Д. Хаймс и др.). Ряд современных исследователей рассматривают коммуникативную компетентность как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, которые появляются от осознания своей способности эффективно взаимодействовать с окружением (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Проблема обеспечения эффективности коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса, характеризующегося активностью, осознанностью и целенаправленностью обеих сторон, исследуется многими авторами (И. А. Зимняя, Х. И. Лимейтс, В. В. Рубцов, Н. Ю. Посталюк, Г. А. Цукерман и др.).

**Личностно-ориентированный подход** (Е. В. Бондаревская, С. И. Осипова, Г. К. Селевко, В. В. Сериков и др.) подразумевает индивидуализацию и творческую направленность процесса формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся. Этот подход предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее индивидуальных коммуникативных возможностей. Именно личность обучающегося является основным субъектом формирования и развития коммуникативной компетентности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений. Главной целью воспитания является формирование и развитие личности, умеющей жить и действовать в современных быстро изменяющихся условиях, обладающей духовно-нравственной культурой, патриотизмом и активной гражданской позицией, компетентностью и ответственностью, стремящейся к самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели становится возможным при использовании в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся теоретических основ и технологии личностно-

ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход ставит задачу помочь учащемуся осознать свою индивидуальность, разобраться в своих коммуникативных качествах и способностях, попытаться определить свое предназначение, в том числе и как члена детского, молодежного общественного объединения.

**Системный подход.** Коммуникативная компетентность обучающихся с позиции системного подхода рассматривается как система, обладающая определенной структурой, но не сводимой к сумме конкретных элементов. Свойства каждого элемента системы определяются его местом в общей структуре. Основопологающей методологической идеей при этом выступает понимание коммуникативной компетентности как целостной совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, как организованного множества отдельных компонентов, объединенных друг с другом и образующих определенного рода целостное единство.

Компоненты коммуникативной компетентности личности обучающегося (мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочный) объединены в единую систему, включающую коммуникативные способности, ценности и установки, мотивации, знания, умения и навыки.

**Мотивационный компонент** (коммуникативные установки и ориентации, отношение личности к коммуникации, диалогу, личностные мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого»).

**Когнитивный компонент** (знания, представления, понятия, идеи о коммуникации, информационном взаимодействии, диалоге, конструктивном и бесконфликтном общении).

**Деятельностный компонент** (коммуникативные способности, умения и навыки (в том числе общения в Интернет, социальных сетях), умения вести диалог, умения и навыки работы с информацией).

**Оценочный компонент** (рефлексивные и оценочные способности, умения и навыки оценки и анализа коммуникации, информации, критическое мышление).

В процессе систематической целенаправленной деятельности формируется коммуникативная компетентность личности, которая проходит последовательные этапы усложнения, дифференциации, трансформации своей структуры, которые приводят к повышению или понижению ее общего уровня и уровней ее структурных элементов (коммуникативных способностей, мотиваций, знаний, умений и др.).

**Деятельностный подход.** Основным принципом деятельностного подхода является принцип единства сознания и деятельности, предполагающий взаимосвязь и взаимозависимость сознания и психики и различных форм деятельности. Именно в процессе деятельности формируются и развиваются коммуникативные качества и способности. Деятельностный подход ориентирует на приоритетное использование активных и интерактивных методов в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Д. Эльконин и др.).

**Информационный подход** рассматривает человека и его взаимодействие в окружающем мире с точки зрения происходящих информационных процессов (А. И. Башмаков, Н. В. Гафурова, Б. Х. Кривицкий, Н. И. Пак, Е. С. Полат, Э. Г. Скибицкий, С. А. Христочевский и др.). Коммуникативная компетентность формируется и развивается у обучающихся в процессе коммуникации, информационного взаимодействия. Обучающиеся выступают в качестве субъектов информационных процессов, которые осуществляются в обществе, учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях.

**Подход «Равный обучает равного» (подход РОР)** – специально организованная система волонтерской деятельности, которая обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных» подготовленных и мотивированных волонтеров-инструкторов со сверстниками – обучающимися (детьми, подростками, молодыми людьми) [3, 4].

Теоретической основой реализации подхода РОР являются познавательные-поведенческие теории, прежде всего, теория деятельности, концепция социального влияния, диспозиционная теория личности, гуманистическая теория воспитания. Основное внимание в этих теориях уделяется не процессу передачи знаний, а формированию социальных установок личности и адаптивного поведения. Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам гуманистической теории воспитания, предполагает изменение статуса учащегося. Он становится полноценным субъектом взаимодействия (коммуникации), усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний, умений и навыков, формировании социальных установок.

Теоретическое обоснование необходимости реализации подхода РОР в образовании связано с переходом от цели – «формирование определенного набора знаний» к более значимой цели – «формирование конструктивного типа поведения и коммуникации» на основе социальных установок, сформированных в результате общения с авторитетными сверстниками.

Включение сверстника в структуру воспитательного взаимодействия обосновано особенностями детского, подросткового и молодежного общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых. Роль сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, а передает знания, позитивный опыт, переживания и свое отношение, сформированные на основе знаний. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая обсуждена, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – педагога, родителей, средств массовой информации, специалистов. Как правило, она обсуждается с лидерами детских и молодежных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку [4].

Таким образом, подход РОР способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в процессе общения со сверстниками.

Особую роль в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся играют детские и молодежные общественные объединения в связи с большой восприимчивостью детей, подростков, молодых людей к усвоению ценностей и информации в среде сверстников в условиях неформального общения, совместной деятельности.

Проблемы функционирования и развития детских и молодежных общественных объединений как субъектов воспитания обучающихся рассмотрены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых И. Д. Аванесян, Л. В. Алиевой, Н. Ф. Басова, Л. В. Байбородовой, Е. В. Башаркиной, М. В. Богуславского, Т. А. Васильевой, А. В. Волохова, Е. А. Дмитриенко, Л. Н. Иванниковой, М. И. Ильинского, В. Т. Кабуша, А. В. Кирьяковой, В. А. Кудинова, В. В. Лебединского, Р. А. Литвак, В. Г. Литвиновича, А. В. Малиновского, Э. А. Мальцевой, К. Д. Радиной, Е. В. Титовой, Т. В. Трухачевой, Е. Е. Чепурных, Б. Е. Ширвиндта и др. [2, 5].

Проведены исследования специфики деятельности детских и молодежных общественных объединений (Е. В. Акимова, А. В. Алиева, Н. В. Бармакова, Г. Ф. Бедулина, Б. Г. Закаблукровский, В. А. Кудинов, Ю. В. Кудряшов, М. Е. Минова, В. И. Несевря и др.), особенностей формирования лидерских и организаторских способностей детей и подростков в условиях детских и молодежных объединений (В. В. Вавуло, О. С. Коршунова, М. Е. Минова, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев и др.) [2, 5].

Во всех исследованиях подчеркивается влияние детских и молодежных общественных объединений на формирование и развитие личности их членов.

Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Современные детские и молодежные общественные объединения Республики Беларусь ориентируются на разнообразные ценности (патриотические, социальные, культурные, гражданские, экономические, экологические и др.). Ценностные основания детских и молодежных объединений определяют основную направленность их деятельности. Общими ценностями детских и молодежных объединений являются гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Детские и молодежные объединения обладают рядом общих качеств, среди которых основными являются: социальная направленность, самодеятельность, наличие организационной структуры, соуправление (сочетание самоуправления и руководства педагогов), коллективный характер деятельности и общения, широкое социальное партнерство [1].

Наиболее значимыми для достижения целей, связанных с развитием личности, воспитанием гражданина, патриота своей страны и самыми массовыми являются ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». Пионерские дружины и отряды, первичные организации ОО «БРСМ» имеют социально значимый статус в учреждениях образования и нуждаются в большей, чем другие объединения, поддержке педагогических работников учреждений образования.

Детские и молодежные общественные объединения осуществляют разнообразную волонтерскую (добровольную, неоплачиваемую) деятельность в учреждениях образования и в социуме. Познавательная, учебная, игровая, трудовая, творческая, профилактическая, экологическая и другие виды волонтерской деятельности детских и молодежных общественных объединений обладают воспитательным потенциалом и способствуют формированию и развитию коммуникативной компетентности участников.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности детских и молодежных общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию в обществе.



### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

5. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 122 Г.МИНСКА И ДЕТСКИХ,  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Мирунц Александра Анатольевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 122 г.Минска»*

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся. Выпускник школы должен обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждения образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Актуальность данного направления обусловлена наличием противоречий между: растущей в современном обществе востребованностью успешно социализирующихся выпускников с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетентности и их недостаточной подготовленностью к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, отсутствием уверенности в собственных силах, низким уровнем компетентности в решении возникающих

перед ними жизненных проблем; необходимостью формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях и недостаточным использованием их воспитательного потенциала; потребностями системы образования в научно-методическом обеспечении процесса формирования коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений и недостаточной разработанностью методик, технологий организации и осуществления данного процесса.

Работая над данной темой приоритетным направлением в развитии коммуникативных компетенций учащихся, исходя из ресурсных возможностей школы, определено патриотическое и гражданское воспитание.

Формированию у детей и молодежи чувств гражданственности и патриотизма помогают функционирующие в школе детские и молодежные общественные объединения: ОО «БРПО» и ОО «БРСМ».

Детские и молодежные общественные объединения сегодня должны быть пронизаны духом настоящего содружества детей и взрослых. Педагогические работники должны помочь учащимся стать настоящими лидерами и организаторами новых интересных и полезных дел.

Очень важно, чтобы сформированные активы детских и молодежных общественных объединений являлись помощниками во всех районных и общешкольных мероприятиях, различных акциях.

В годовом планировании воспитательной работы школы, в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание» предусматриваются различные формы и методы работы для достижения вышеназванных целей. Формирование патриотических ценностей у современного школьника целенаправленный и адресный процесс, главная цель которого – моральная и психологическая подготовка к защите Отечества, служению ему. Так как именно на основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность. Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют

не только формированию патриотических понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Учащиеся – члены детских и молодежных общественных объединений составляют то ядро, которое будет формировать будущее нашей республики, развивать идею белорусской государственности.

Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любви к Родине, но и веры в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку и каждому гражданину нашей многонациональной Беларуси. Воспитывать ребят надо на победах, а не поражениях, на созидании, а не на разрушении.

Задачи воспитания юных граждан Республики Беларусь значительно расширились. Акценты переместились в область гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания. Таким образом, воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования воспитательного пространства учреждения образования.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории Беларуси, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». Все это постигается посредством коммуникации учащихся в окружающем мире, обществом, конечно же между собой. Этому способствует четко выстроенная совместная работа с детскими и молодежными общественными объединениями.

В нашем учреждении защита и сохранение исторической памяти красной нитью проходит через содержание учебного процесса. История Беларуси от первых поселений и Полоцкого княжества до наших дней призвана выработать у учащейся молодежи «иммунитет» против чуждых идеалов.

И школьный музей как социокультурный институт общества выполняет образовательную функцию, неотъемлемым вектором которой является патриотическое воспитание детей и молодежи. Кроме того, деятельность музеев благотворно влияет и на формирование полноценной личности, способной свободно мыслить, стремиться к познанию, творчеству и личностному росту. Иными словами, современные музеи выполняют очень важную миссию – формирование образованной личности, настоящего гражданина и, что самое главное, патриота своей Родины.

На базе музея «Жизни и деятельности Героя Советского Союза В.И. Козлова» Государственного учреждения образования «Средняя школа № 122 г. Минска» особое внимание уделяется изучению истории, природы обычаев родного края, его героев.

Работа совета музея, в который входит актив первичной организации ОО «БРСМ» направлена на воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, к своей Малой родине.

Для этого в музее созданы условия для развития творческого потенциала участников совета музея. Для работы используется современная техническая база: видеоаппаратура, компьютер, телевизор. На протяжении многих лет на базе музея функционирует информационно-агитационный центр, в котором работают лекторы школьного музея. Активисты детских и молодежных общественных объединений проводят лекции о пионерах-героях и малолетних узниках войны. Всего за учебный год проведено: 42 – экскурсии, 107 – лекций, 35 – мероприятий, 33 – беседы и видеосалонов. Охвачено 3620 человек.

С марта 2022 года на базе школы функционирует проект «Беларусь живет, чтобы помнить!», посвященный геноциду белорусского народа в годы ВОВ. Авторами проекта члены ОО «БРСМ», педагоги школы. За полгода участниками интерактивных занятий, проведенных учащимися школы, стало около 9000 человек.

За продолжительную и эффективную работу в рамках гражданско-патриотического воспитания в мае 2022 года ГУО «Средняя школа № 122 г. Минска» было присвоено звание «Школа мира», что стало новым витком в

развитии данного направления воспитания школы в целом. В значительной степени участие школы в мероприятиях Белорусского фонда мира переформатировало деятельность активистов ОО «БРПО» и ОО «БРСМ».

В мае 2022 года в музее был организован Урок памяти с участием членов ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» на котором состоялась встреча с вдовами ветеранов ВОВ Евсейчика Г. А. – Анной Сергеевной и Макашина Н. С. – Валентиной Матвеевной, которые бережно хранят память о своих близких и стараются рассказать о их героической жизни подрастающему поколению, чтобы молодежь на их примере так же любила и защищала свою Родину. Ведется работа по присвоению школе имени Героя Советского Союза В.И. Козлова.

Таким образом, можно сказать, что на базе школьного музея решаются важные задачи гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, которые направлены на изучение истории культуры и природы своей Малой родины и родного края. А также увеличивается количество юных краеведов и экскурсоводов через развитие у них коммуникативных компетенций в совместной деятельности учреждения образования и детских и молодежных общественных объединений.

В ГУО «Средняя школа № 122 г. Минска» проводится постоянная целенаправленная работа по увековечению памятных для истории Беларуси мест, памяти выдающихся представителей белорусского народа. Деятельность общественных объединений по сохранению и приумножению историко-культурного наследия одно из немаловажных направлений работы по патриотическому воспитанию и развитию коммуникативных компетенций молодежи.

Учащиеся школы – члены детских и молодежных общественных объединений принимают активное участие в акциях и мероприятиях по наведению порядка и благоустройству мест захоронения Героя Советского Союза В. И. Козлова и его дочери Ольги Васильевны, которая оказала содействие в создании школьного музея, мемориальной доски участнику Великой Отечественной войны Евсейчику Г. А., закрепленной за школой.

В ГУО «Средняя школа № 122 г. Минска» планирование и организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных и коммуникативных потребностей учащихся.

В настоящее время ведется поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, воспитания гражданских и патриотических чувств через создание условий для развития коммуникативных компетенций через сотрудничество учреждения образования и детских и молодежных общественных объединений.

#### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа №122 г. Минска»: <http://sch122.minsk.edu.by/>
2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ  
РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА  
«ШАГИ ДОБРА»**

*Молдаванова Светлана Александровна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 94 г.Минска»*

Волонтерство – уникальное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть трудности и заботы других людей, а главное – щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Мировая история не знает такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или конкретной социальной категории, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Волонтерская деятельность в государственном учреждении образования «Средняя школа № 94 г.Минска» - это оказание помощи и поддержки учащимся ветеранам Великой Отечественно войны; пропаганда здорового образа жизни; профилактика дорожно-транспортного травматизма и просвещение учащихся по основным аспектам правила дорожного движения; профилактика пожаров и чрезвычайных ситуаций в школе, обучение волонтерами учащихся правил безопасного поведения; помощь волонтеров в профилактике кризисных состояний учащихся в акциях «Жизнь прекрасна», «Раскрась свой мир»; экологические марши, акции и марафоны, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; участие волонтеров в просветительских беседах, направленных на профилактику употребления запрещенных



токсических веществ и профилактику подростковой преступности; благотворительные концерты, театральные выступления, мастер-классы.

Волонтерский труд не оплачивается. Какие мотивы лежат в основе волонтерской деятельности учащихся нашего учреждения образования? Чем волонтерская деятельность привлекательна для учащихся?

На наш взгляд, волонтеры — не только альтруисты. По наблюдению за контактами учащихся и волонтеров в процессе их совместной деятельности, можно предположить, что волонтерская деятельность решает проблемы индивидуального психологического характера: приобретение опыта, специальных навыков и знаний, установление личных контактов, возможность ощутить себя и свой труд значимым, нужным и важным.

Кроме этого, можно сказать, что волонтерская деятельность — это начало пути к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, среди мотивов деятельности учащихся в волонтерском движении можно выделить внутренние мотивы (личностный рост и развитие в эмоциональном плане, удовлетворение от уважения в коллективе и обществе, от чувства собственной значимости, внимательное и осознанное отношение к своему здоровью) и внешние факторы поддерживающие решимость волонтеров (признание ценности их помощи, знания и умения, приобретенные в процессе подготовки и непосредственно деятельности, способность влиять на жизнь местного сообщества, менять ее к лучшему).

Сохранение физического и психического здоровья учащихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности — одна из важнейших задач нашего учреждения образования. Слаженная команда педагогов и учащихся совместными усилиями каждый день направляет активность учащихся на пути к здоровой и счастливой жизни. Образцом, на который равняются учащиеся, в особенности младших классов, являются волонтеры.

Школа — это микромир, в который входит маленький ребенок и пытается найти свое место. Он пытается стать нужным, важным, любимым, уважаемым. Для этого ему нужны примеры, кумиры, люди, с которых можно брать пример.

Закономерно, что первоклассники, придя в школу и, адаптировавшись в новом детском социуме, копируют поведение у старших школьников. Волонтеры «Шаги Добра» являются достойным примером нравственности, стремления к безопасности, здоровому образу жизни.

Члены волонтерского отряда активно принимают участие в оказании помощи ветеранам и участникам боевых действий в Афганистане, участникам ликвидации последствий аварии на ЧАЭС (уборка, поздравления с праздниками, организация праздников, митингов-реквием с их участием участников тех трагических событий).

1 октября отмечается День пожилого человека, в соответствии с этим волонтеры «Средней школы № 94 г.Минска» под руководством педагогов-организаторов проводят акцию «Доброе сердце». Данная акция позволяет привлечь внимание к многочисленным проблемам пожилых людей, наполнить их жизнь теплом и светом, оказать реальную помощь, поддержать добрым словом.

Немаловажную роль деятельность волонтерского движения сыграла в появлении социального проекта «Магия улыбки». Идея создания проекта возникла с появлением учащихся, осваивающих школьную учебную программу на дому. Обучение на дому предоставляет возможности для получения качественного образования, но вместе с тем ограничивает общение учащегося и возможности работать в команде. Проект «Магия улыбки» позволил волонтерам подарить моменты радости через эмоции и общение учащимся на надомном обучении. Здесь же стоит отметить выступление в Реабилитационном онкологическом центре Острошицкий Городок на праздники Пасха, День защиты детей (совместно с Молодежным братством храма Афанасия Брестского), выступление в сестринском доме-интернате для престарелых в поселке Колодищи на праздники Пасха и Рождество. Участие в традиционном празднике «День семьи» на площадке у Храма Афанасия Брестского.

Кроме этого, волонтеры приняли участие в акции «Добро по кругу», когда совместными усилиями была создана «Самая добрая книжная полка» из любимых в детстве книг, запавших в самое сердце переживаниями от прочитанного.

Очень важным направлением является работа волонтеров, направленная на профилактику противоправного поведения и формирования здорового образа жизни. В рамках реализации данного направления проводились целенаправленные флешмобы, тренинги, акции, организована работа «Телефона Доверия», «Почтовый ящик», консультативная помощь, организованы внеклассные мероприятия. С целью профилактики противоправных действий среди несовершеннолетних, популяризации здорового образа жизни, организации досуговой деятельности подростков волонтеры отряда «Шаги добра» провели социальную акцию «Не оступись!», участниками которой стали учащиеся из территориально близких школ военного городка Уручье.

В целях популяризации занятий по физическому воспитанию волонтеры «Шаги добра» совместно с педагогами проводят совместные спортландии, дни соуправления, подвижные перемены, физкультминутки от «Доктора Неболей-ки».

С целью профилактики суицидального риска и формирования позитивно настроенной личности волонтеры «Шаги добра» принимают участие в планировании и организации общешкольного мероприятия «День позитива». Данные мероприятия настолько пользуются популярностью не только у учащихся, но и педагогов. В 2021/2022 учебном году в акции «День позитива» на весенних каникулах приняли участие более 150 человек из 20 учреждений образования города Минска.

Все выше перечисленные достижения совместной волонтерской деятельности педагогов и учащихся учреждения образования позволили подрастающему поколению проявлять инициативу. Так, по инициативе волонтерского отряда «Шаги добра» была организована акция «Коробка добра» по сбору средств гигиены, канцелярских товаров и игрушек для передачи подарков «Улуковскому дому-интернату» и участие в проекте «Цветные сны».

«Коробка добра» (а точнее, целых 3 коробки) с подарками для девочек из «Улуковской школы-интерната» были переданы во время особенного показа мод «Цветные сны».

Условием успешной реализации технологии организации волонтерской деятельности являются методы стимулирования, к которым относятся поощрение и признание. Каждый год члены волонтерского отряда награждаются почетными грамотами и призами за активное участие в волонтерской деятельности учреждения образования.

Волонтеры всегда идут в ногу со временем. Ребятами создан аккаунт волонтерского отряда в TikTok (shagidobra94), где размещаются видеоролики по профилактике наркомании, по пропаганде ЗОЖ и популяризации деятельности волонтеров «Шаги добра»

Отличительной униформой нашего отряда являются небесные майки с эмблемой отряда «Шаги добра» и надписью «ШАНС». Это значит, Школа Активности Нравственности Самосознания. А еще у каждого учащегося есть шанс заявить о своих талантах и способностях, о своем добром сердце и красивой душе, которые могут помочь и спасти.

Участие в волонтерской деятельности позволяет нашим учащимся расширить круг социальных контактов, попробовать себя в новой деятельности, реализовать себя в качестве руководителя отдельного проекта или группы, повысить свою социальную значимость, как на уровне учреждения образования, так и в молодежной среде в целом. Ключевыми критериями привлекательности участия в волонтерской деятельности для учащихся являются: желание помогать и быть полезным, возможность активно участвовать в жизни общества (стремление быть социально активным), желание реализовать себя, свои инициативы, уважение окружающих, возможность общения с интересными людьми, приобретение нового опыта.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Мы уверены в том, что своим добрым отношением к людям и благотворительными акциями делаем людей хоть на какое-то время счастливыми.

*Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа №94 г. Минска» : <http://sch94.minsk.edu.by/>

2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## **КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ЧЛЕНАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

### **«БЕЛОРУССКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»**

***Никифорова Екатерина Семеновна,***

*методист*

*ГУО «Вилейский районный центр*

*дополнительного образования детей и молодежи»*

Современная жизнь предъявляет новые требования к организации воспитательной работы, где особая роль принадлежит деятельности общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО»). Сегодня пионерская организация призвана защищать интересы и права своих членов, помогать каждому пионеру стать гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине. Особое внимание уделяется использованию привлекательных для детей форм и методов организации работы, наполненной новым содержанием, отвечающим запросам детей в XXI веке.

Одной из приоритетных организационных форм работы Вилейской районной пионерской организации с членами ОО «БРПО» по формированию гражданской позиции является клубная деятельность.

Клубная деятельность создает условия для самореализации учащихся, развития индивидуальности ребенка, предоставляет возможность для общения в коллективе, сформированном на основе общих интересов.

Современных детей объединяет желание быть значимыми и полезными. Им нужна забота, понимание и внимание общества. Таким образом, для создания условий для развития личности ребенка, удовлетворения его потребности в общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания при государственном учреждении образования «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» в 2008 году был создан клуб для детей и подростков «Пионерское

содружество», который объединяет в своих рядах членов общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация». Членство в пионерском клубе создает благоприятные условия для общения детей, обмена личными интересами, развития нравственных ценностей.

Клуб «Пионерское содружество» работает в тесном сотрудничестве с Вилейским районным Советом общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация», районным комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», учреждениями образования района.

Клуб осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Цель деятельности клуба: развитие и воспитание интеллектуально развитой и социально адаптированной творческой личности с высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами, готовой к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни страны.

Основными задачами клуба являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания у подрастающего поколения;
- воспитание социально активного и информированного гражданина;
- содействие развитию целостной личности, способной творчески мыслить, имеющей чувство собственного достоинства, умеющей жить и действовать в реальных условиях окружающего мира через коллективные творческие дела.

Формы работы, используемые на заседаниях клуба, это:

- конкурсы;
- познавательные игры;
- тимбилдинги;
- викторины;
- праздники;
- коллективные творческие дела;
- квест-игры.

В рамках деятельности клуба разрабатывается план работы, который предусматривает привлечение детей и подростков к социально значимой деятельности на уровне города и района, развитие организаторских и творческих способностей учащихся.

При планировании работы клуба «Пионерское содружество» на учебный год прослеживается цель раскрытия творческого и личностного потенциала детей и подростков через вовлечение их в активные формы деятельности.

Мероприятия, проводимые в рамках клуба, содействуют:

- развитию пионерского движения, знакомству пионеров с историей, символами, традициями пионеров, формированию культуры общения в коллективе;

- сохранению лучших национальных традиций и преемственности поколений, обучению учащихся взаимодействию в коллективе для достижения общей цели;

- созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе, развитию лидерских, организаторских, коммуникативных умений и навыков;

- формированию положительного имиджа ОО «БРПО».

Деятельность клуба «Пионерское содружество» наполнена различными мероприятиями. Традиционными стали праздники, посвященные Дню рождения клуба, праздничные заседания, посвященные юбилейным датам.

Например, праздник «День рождения клуба» начинается со знакомства, затем каждая группа готовит и защищает проект по одному из направлений:

- Пять правил членов клуба «Пионерское содружество».
- Пять направлений деятельности клуба «Пионерское содружество».
- Пять цветов – символов клуба «Пионерское содружество».
- Пять традиций клуба «Пионерского содружества».
- Пять законов клуба «Пионерского содружества».

Далее участники клуба играют в фанты, отвечают на вопросы «И в шутку, и в серьез», рассказывают сказки (слайд), вместе делают именинный пирог, каждая команда готовит украшение пирога – пожелание клубу.



Праздничное заседание «Копилка пионерских знаний», посвященное дню рождения ОО «БРПО», направленное на развитие организаторских, коммуникативных умений и навыков, содействует формированию культуры здорового образа жизни. Заседание проходило в форме игры-путешествия по станциям: «Пионерская занимательная», «Пионерская сообразительная», «Пионерская интеллектуальная», «Пионерская спортивная», «Пионерская шуточная».

Включение детей в игровую деятельность позволяет сочетать труд и удовольствие, познание мира и игру, развивает логическое и образное мышление, воспитывает активную жизненную позицию человека.

Заседания клуба проходят также в виде игровых программ:

– «Пионерский остров» – направленное на формирование положительного имиджа пионерской организации и лидерской культуры как элемента базовой культуры личности. Заседание проходило в форме путешествия на Пионерский остров под алыми парусами по рифам: «Исторический хребет», «Соображай-ка», риф капитанов «Город друзей», «Послание в будущее», «Нить дружбы» (слайд).

– «Пионерский экспресс» – содействует развитию экологического воспитания, творческого потенциала учащихся через вовлечение в активные формы деятельности. Заседание проходило в форме путешествия по станциям: «Творческая», «Интеллектуальная», «Экологическая», «Литературная», «Финальная»;

– «Пионер 21 века» – развивает организаторские, коммуникативные умения и навыки, пионеры познакомились с добрыми пиратами, которые предложили изучить содержимое волшебных сундуков ОО «БРПО», ребята участвовали в конкурсах «Шифровка» и «Азбука пионера», изготовили изумительные шляпы пиратов.

– «Парад открытий» популяризирует науку, профориентацию учащихся. Участники знакомятся с профессией синоптика в конкурсе «Синоптики», угадывали следы животных белорусского леса «Следопыты», решают задания

на логику в конкурсе «Задачи на логику», угадывали название цветов – «Цветоводы», придумывали экспресс-сказку;

– «Пионеринг» – способствует общественной активности учащихся, воспитанию личностных качеств, развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей. Ребята участвуют в игре «Что? Где? Когда?», «Эрудит-лото», «Своя игра»;

В процессе коллективных творческих дел учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Коллективные творческие дела обеспечивают широкую внеурочную занятость детей.

Например, коллективное творческое дело «Юные герои-антифашисты» направлено на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, сохранение памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся разгадывали ребус «Пионеры-герои», делали проект «Пионер-герой» и защищали его, а также рассказывали пионерские легенды у «пионерского костра».

Таким образом, участие членов пионерской организации и педагогов-организаторов в деятельности клуба для детей и подростков «Пионерское содружество» представляет собой непрерывный процесс. Вся деятельность клуба ориентирована на формирование социально творческой личности, воспитание таких ценностных основ как гражданственность, достоинство, патриотизм, культура, компетентность, жизнотворчество, жизнеспособность и социальная активность.

#### *Список использованных источников*

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками

обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. Федотова, А. А. Социально-педагогическая программа «Я – пионер своей страны» / А. А. Федотова. – НДЦ «Зубренок», 2014. – 104 с.

3. Материалы из опыта работы «Теория и практика организации деятельности клуба для детей и подростков «Пионерское Содружество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moiro.by/files/00206/obj/110/133553/doc/9F66~1.PDF> Дата доступа: 17.11.2022.

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА**

*Новик Юлия Васильевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Гимназия № 18 г.Минска»*

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая у учащихся чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в гимназии уделяется особое внимание патриотическому воспитанию, воспитанию гражданина и патриота своей страны. Работа направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

С 2020 года в гимназии реализуется образовательный проект «Сообщество «МОСТ» как средство формирования активной гражданской позиции субъектов образовательных отношений».

К достоинствам сообщества стоит отнести то, что оно представляет собой совершенно новую форму работы, позволяющую формировать активную гражданскую позицию **МОЛОДЕЖИ** через воспитание **ОТВЕТСТВЕННОСТИ**, организацию **СОТРУДНИЧЕСТВА**, развитие **ТВОРЧЕСТВА** (МОСТ).

Важным событием для гимназии стало проведение 8 мая 2021 года первого городского патриотического молодежного форума «МОСТ», который является результатом совместной инициативы Молодых, Ответственных, готовых к Сотрудничеству, Творческих людей. Молодежный форум прошел под девизом «Я помню! Я горжусь!» и был приурочен к 77-летию освобождения Беларуси от фашизма и 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Участники форума приняли участие в работе 3-х площадок: военно-патриотической игре «Призывник», историческом квесте «Следуй за Победой», конкурсе проектов патриотической направленности «Герой моей семьи». На форуме царил атмосфера дружбы и сотрудничества, между участниками

не было соперничества, а было только содружество. Форум завершился концертной программой и награждением.

В рамках Года исторической памяти 19 февраля 2022 года в гимназии № 18 прошел районный патриотический фестиваль «Отвага. Доблесть. Честь». Участники фестиваля приняли участие в работе 3-х площадок: военно-патриотическая игра «Готовлюсь я Отчизну защищать», исторический квест «Остались в памяти народной», конкурс фотоплакатов, а также ребята представили членам жюри видеоролики, популяризирующие Вооруженные силы Республики Беларусь. Завершился Фестиваль литературно-музыкальной программой: со сцены звучали стихи и песни, посвященные тем, кто отдал свою жизнь за ясное, светлое, мирное небо над Беларусью!

Также 01.04.2022 прошел II городской патриотический молодежный форум «МОСТ» под девизом “Вместе-Разам” и был приурочен ко Дню единения Беларуси и России. В рамках форума была организована работа 4-х площадок: «Славные дела в Год исторической памяти», арт-площадка «Беларусь и Россия: прошлое, настоящее, будущее»; флешмоб «Беларусь и Россия: вместе-значит, разам», диалоговая площадка с педагогами «В единстве и сотрудничестве мы видим свое будущее» с участием священника Кафедрального собора Романа. Подведение итогов состоялось на фестивале детского творчества «Одна у нас славянская земля».

На уровне гимназии деятельность сообщества основана на создании патриотического клуба «Взгляд» для учащихся, клуба «Инициатива» для педагогов, родительского клуба «Территория успеха» для законных представителей учащихся.

1 сентября 2022 года участниками патриотического клуба «Взгляд» был организован митинг-реквием «Мы на посту у памяти стоим» у Братской Могилы на бульваре Толбухина для учащихся Первомайского района. Перед учащимися и педагогами выступил полковник запаса, воин- интернационалист, директор историко-культурного комплекса «Линия Сталина», директор благотворительного фонда помощи воинам-интернационалистам «Память Афгана» Метла Александр

Михайлович, который призвал помнить о страшной трагедии, унесшей десятки миллионов жизней, гордиться мужеством наших предков, ведь именно им мы обязаны настоящим и будущим. Учащиеся Первомайского района почтили память погибших во время Великой Отечественной войны минутой молчания и возложили цветы к Братской могиле.

7 мая 2022 года педагоги, учащиеся и их родители провели митинг-реквием «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен» у Братской могилы на бульваре Толбухина. Наш долг – хранить память о подвиге советского народа, уважение к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству. Как важно передать это следующим поколениям!

Неоценимый вклад в воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся вносит сотрудничество с историко-культурным комплексом «Линия Сталина» и его руководителем Метлой Александром Михайловичем. Александр Михайлович является частым гостем на общегимназических мероприятиях: праздниках Первого и Последнего звонка, 9 мая, Дня вывода войск из Афганистана и др. Учащиеся гимназии являются зрителями реконструкций, которые проводятся на «Линии Сталина». Во время каникул для учащихся 1–11 классов организуются экскурсии по исторической части комплекса, в павильоны боевой техники и на экспозицию «Наш бронепоезд». Праздник Последнего звонка выпускники 9, 11 классов проводят на Линии Сталина. Результатом совместной работы гимназии и коллектива историко-культурного комплекса «Линия Сталина» является повышение интереса у учащихся к истории своей страны, уважительное отношение к своему прошлому.

В рамках деятельности сообщества «МОСТ» в гимназии организовано взаимодействие с военно-историческим клубом «Солдаты Победы» при фонде «Память Афгана». С целью укрепления связи поколений «молодежь - воины-афганцы - ветераны ВОВ», воспитания чувств патриотизма и любви к Родине, привития молодежи высоких нравственных качеств, воспитание уважения к историческому прошлому своего народа проходят встречи учащихся и педагогов

гимназии с участниками клуба, организуются выставки оружия времен Великой Отечественной войны.

Важным событием в жизни гимназистов стало несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1 с 10.11.2021 по 13.11.2021 г. Почетная Вахта Памяти на Посту № 1 – это и есть «живая» форма гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Сводный отряд гимназии №18 г. Минска и средней школы № 115 г. Минска посетил с экскурсией ИКК «Линия Сталина». Для участников сводного отряда была проведена экскурсия в историко-культурном комплексе «Линия Сталина», ребята стали зрителями реконструкции Гомельско-Речицкого боя 1943 г.

Уже традиционным для гимназии стало проведение торжественных приемов в ряды БРПО на базе историко-культурного комплекса «Линия Сталина. После торжественного мероприятия для ребят проводится экскурсия по историко-культурному комплексу.

На наш взгляд, создание и организация деятельности сообщества «МОСТ» способствует формированию традиций гимназии; созданию коллектива единомышленников.

Мы верим, что без формирования в человеке нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей невозможно полноценное развитие государства.

#### *Список использованных источников*

1. ГУО «Гимназия №18 г. Минска» : <http://gymn18.minsk.edu.by/>
2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ЛИЦЕЙ»  
И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Пышняк Ирина Викторовна,  
заместитель директора  
ГУО «Мозырский государственный областной лицей»*

Целесообразность и актуальность инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» обусловлена необходимостью формирования лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся. С каждым годом в обществе возрастает ценность специалистов, способных критически мыслить, отстаивать свою позицию, брать на себя ответственность. Участие подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

В учреждении образования «Мозырский государственный областной лицей» второй год внедряется и адаптируется комплекс мероприятий в рамках модели развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений. В учреждении обучается 286 учащихся из 14 районов Гомельской области. Из них 112 членов первичной организации «БРСМ», 35 участников волонтерского отряда «ПРОДобро».

Подростковый и юношеский возраст – один из важнейших периодов в процессе становления личности. От того, как сформируется система ценностных ориентаций молодого человека, во многом зависит и его будущая жизнь, его

возможности, плодотворности реализации способностей как в профессиональной, так и в личной сфере. Именно в этом возрасте и развиваются собственные лидерские качества через систему ученического самоуправления.

В лицее функционируют два органа ученического самоуправления: Лицейская Республика и Совет общежития. Все учащиеся являются гражданами Лицейской Республики. Основным документ, по которому живет и которым руководствуется каждый гражданин, – Конституция, согласно которой ежегодно в октябре проходят выборы в Правительство Лицейской Республики, которое состоит из министерств. Высшим органом самоуправления в лицее является конференция, исполнительным – Совет Министров. Структура ученического самоуправления представлена на схемах:

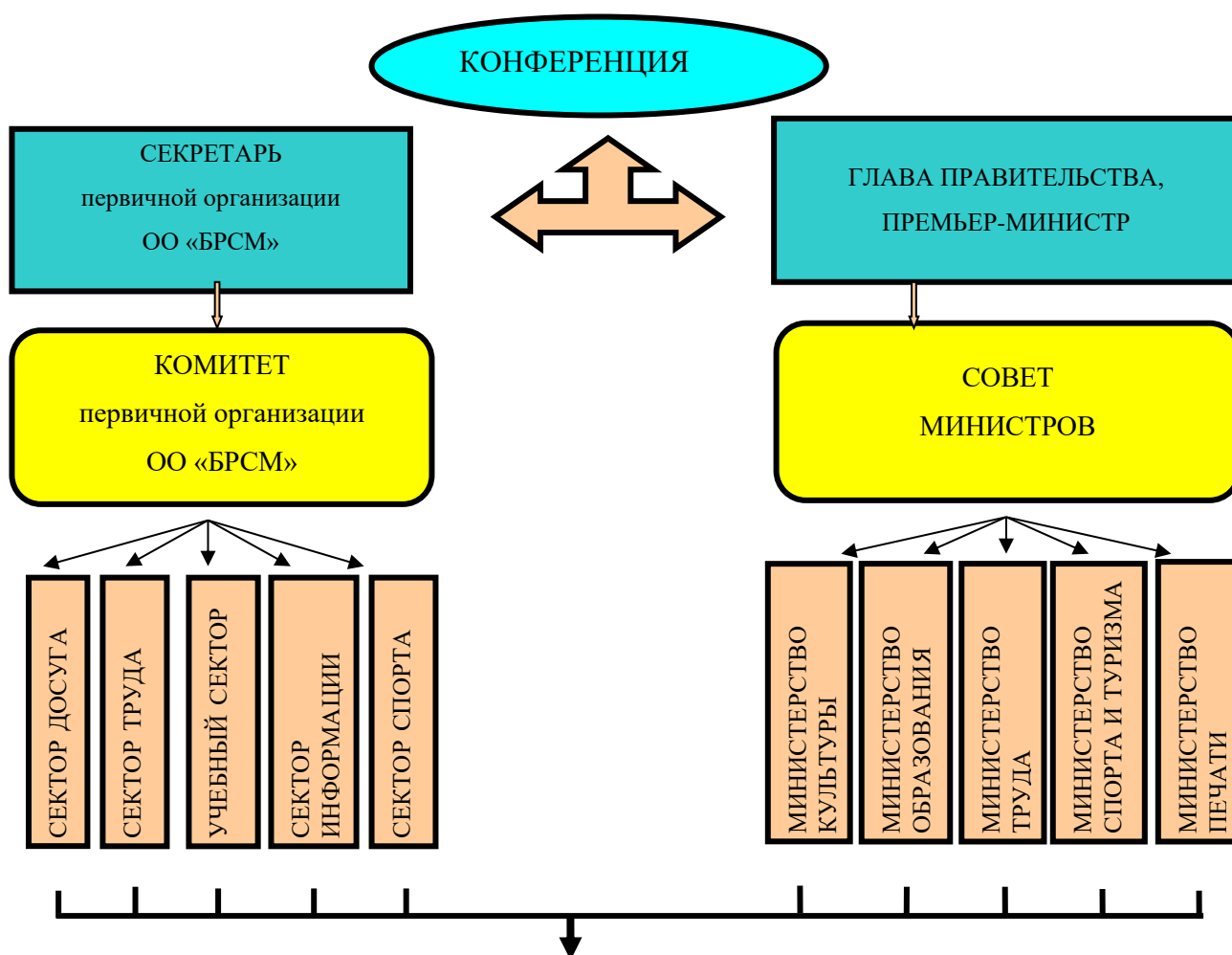


Рис.1. Структура ученического самоуправления

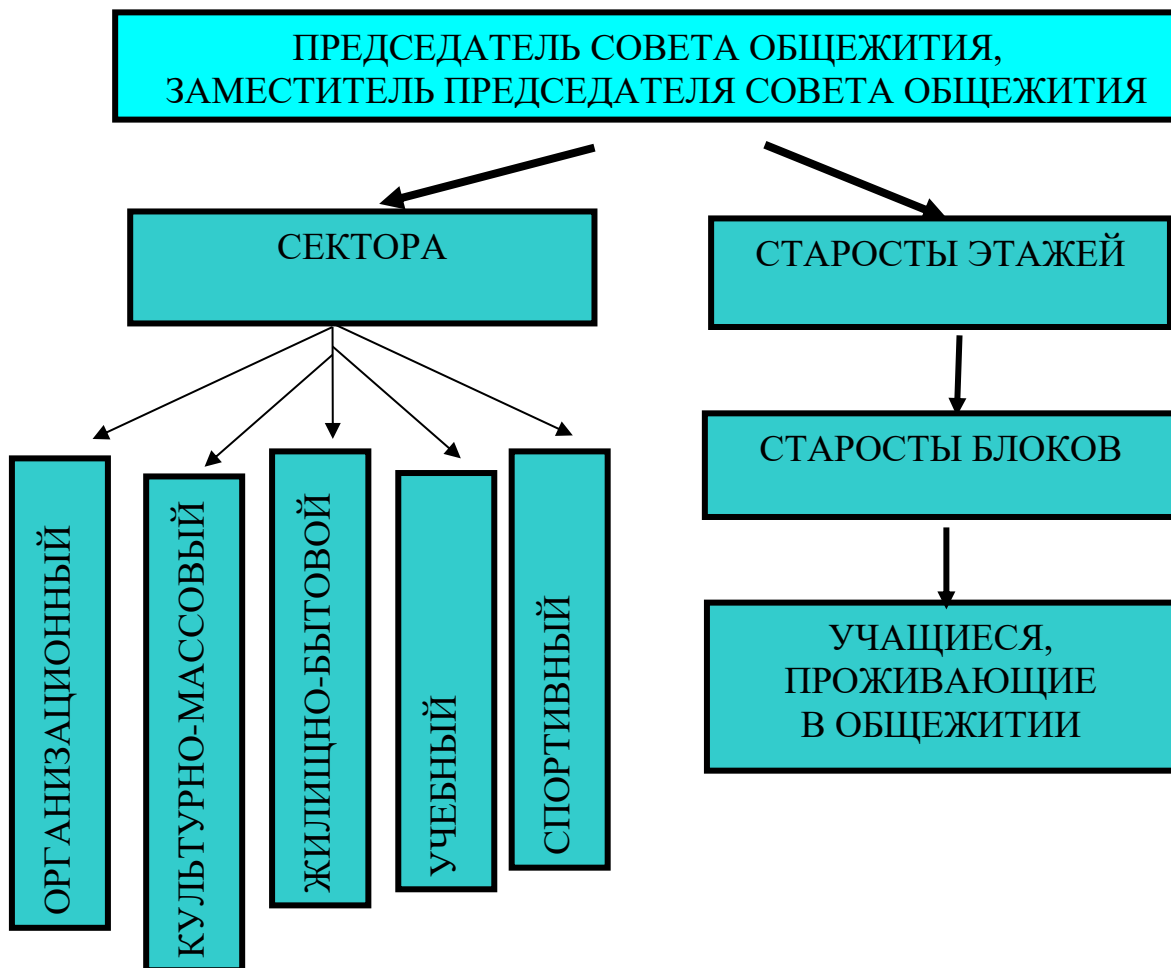


Рис.2. Структура совета общежития

Ученическое самоуправление предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего классного коллектива, обучающиеся могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности.

В лицее была разработана методика организации Парламентских игр для 10–11 классов. Ведущая педагогическая идея – социально-ролевое моделирование как метод социального воспитания.

Использование в парламентских играх технологии коллективно-творческой деятельности содействует раскрепощению личности, формирует гражданское самосознание, развивает ее способности к социальному творчеству, воспитывает общественно активную творческую личность. Играя, обучающиеся

включаются в поиск наиболее важных, по их мнению, решений и предложений. Они пытаются реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир

Участвуя в лицейских парламентских играх, обучающийся через игру приобретает опыт социальных отношений и освоения новых социальных ролей. При этом в результате социализации ребенок достигает такого уровня развития, когда он может функционировать в качестве полноправного члена общества. У него формируется самостоятельность, готовность творить, проявлять инициативу, появляется потребность быть участником преобразования окружающей среды.

Участники конкурса на главу правительства Лицейской Республики приобретают навыки публичных выступлений, развивают организаторские способности, знакомятся с системой проведения демократических выборов, учатся использовать полученные знания и умения в общественной жизни, активно участвуя в избирательной кампании, осознавая важность этого мероприятия.

Готовя доклады к выступлениям, защищая их правомерность, принимая резолюции и участвуя в их претворении, участники приобретают навыки работы в группах и команде, учатся культуре общения со своими сверстниками, изучают правила цивилизованной дискуссии, учатся отстаивать свою точку зрения, самостоятельно решать посильные задачи и брать на себя определенную ответственность за их решение.

Предприимчивость, инициатива, живой характер, умение общаться с людьми, самореализация – вот те качества, которые приобретают участники парламентских игр.

Членами правительства Лицейской Республики было разработано Положение о конкурсе «Лучший класс!».

С целью формирования активной социальной позиции работает школа актива «Лидер». Курс специальных занятий (упражнений, игр, тренингов, конкурсов) направлен на выявление и развитие таких социально значимых

умений и личностных качеств как ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде, умение аргументировать свою точку зрения, умение выступать перед слушателями, умение работать с информацией.

Основными формами занятий являются упражнения на взаимодействия в группе, построенные на моделях жизненных ситуаций, игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия, дискуссии, деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров, формы анализа личностного роста, развития коллектива.

В результате работы школы «Лидер» подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме, у него сформирована четкая позиция в вопросе лидерства, владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства, знает формы работы в коллективе и основы формирования команды, владеет алгоритмами основных досуговых форм.

Педагогический коллектив лицея обеспечивает конструктивное взаимодействие с молодежными общественными объединениями, волонтерскими формированиями обучающихся, органами ученического самоуправления, направленное на формирование единой ориентированной на развитие коммуникативной компетентности личности воспитательной стратегии, оказывает членам молодежных общественных объединений педагогическую поддержку, информационно-идеологическую, организационную, консультационную, методическую помощь, осуществляет с учащимися эффективную коммуникацию, диалог и сотрудничество. Педагоги – участники инновационного проекта сами являются членами общественных объединений ОО «БСЖ», РОО «Белая Русь», волонтерского отряда.

Формирование гражданственности и патриотизма осуществляется через участие лицеистов в культурно-исторических, краеведческих, поисковых,

исследовательских акциях и проектах «Связь поколений: память, традиции, будущее», «За Беларусь!», «Маёй краіне», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Цветы Великой Победы», «Мы помним!»; идеологическое воспитание учащихся - через участие в реализации государственной молодежной политики (Республиканский информационно-образовательный проект «ШАГ», Школа правового просвещения, Лаборатория социального успеха, диалоговые площадки, открытые диалоги); развитие социальной инициативы учащихся - через участие в деятельности ОО «БРСМ», молодежного парламента, Лицейской Республики, школы «Лидер» (выборы в правительство Лицейской Республики, участие в дебатах, дискуссиях, тренингах, конференциях, флэшмобах); развитие волонтерского движения – через оказание помощи пожилым людям, воспитанникам детского дома, ветеранам войны и труда, приюту для бездомных животных (участие в акциях «Забота», «Ветеран живет рядом», «Наши дети», «Верные друзья», «Помощь беженцам» и др.).

В рамках проекта «Открой свое сердце добру» функционируют волонтерские отряды в каждом классе, которые состоят из членов правительства Лицейской Республики, членов ОО «БРСМ», учителей, классных руководителей.

Волонтерская деятельность осуществляется через сотрудничество с городской общественной организацией «Красный крест», благотворительным фондом «Объединяя сердца», Мозырской районной организацией «Белорусский фонд мира», проведение трудовых, благотворительных и социальных акций.

Каждый четвертый четверг месяца под общим девизом «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина» успешно реализовывается ключевая идея 9 шагов к формированию гражданских компетенций у подростков. Лицейсты принимали участие в областном проекте «Школа правового просвещения», в работе «Клуба интересных встреч», в работе молодежного парламента при Мозырском районном Совете депутатов.

Активно участвуют законные представители учащихся в реализации программы инновационной деятельности учреждения образования через участие в мероприятиях, акциях и проектах. Законные представители, являющиеся

членами общественных организаций и объединений (РОО «Белая Русь», Мозырская районная организация ОО «Белорусский союз женщин», Белорусское общество красного креста, Белорусский фонд мира) привлекаются к участию в реализации программы инновационной деятельности с целью обеспечения взаимодействия участников инновационного проекта.

На родительском собрании «Советуем, но не решаем» законные представители учащихся стали активными участниками диалога о роли лидерства в молодежных общественных организациях в успешной социализации личности, которая способна самостоятельно принимать верные решения и добиваться цели. Многие получили ответы на ключевые вопросы. Как учащиеся представляют себе лидера? Кому можно позволить руководить собой, за кем пойдут без оглядки, если он позовет?

Родители совместно с детьми в течение учебного принимали участие в республиканском проекте «Родительский университет», в рамках которого проводятся мероприятия для законных представителей учащихся в соответствии с темами программы. Тематика занятий разработана с учетом образовательных запросов родителей и посвящена центральным проблемам воспитания с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды: «Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?», «Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации)», «Самореализация личности».

Законные представители учащихся, учащиеся активно принимали участие во флэшмобах совместно с ОО «Белорусский союз женщин» и РОО «Белая Русь». С целью активизации социальной активности людей разных поколений путем проведения совместных культурно-творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий стартовал проект с родителями и общественными организациями «Связь поколений: память, традиции, будущее», приуроченный Году исторической памяти. Оказывали помощь воспитанникам детского дома, ветеранам войны и труда, приюту для бездомных животных (участие в акциях «Забота», «Ветеран живет рядом», «Наши дети», «Верные друзья» и др.).

О деятельности общественных объединений, лицейского самоуправления информация размещается на странице «Мозырский государственный областной лицей» в социальных сетях Facebook, Instagram, «ВКонтакте», «Одноклассники». Есть канал на YouTube «Mozyr Licey [MGOL]».

Таким образом, в условиях лицейского образования создана среда, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности детей, среда, способствующая раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию, формирующая лидерские качества, активную гражданскую позицию, среда для развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений.



**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ  
ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ  
В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЛИДЕР»**

*Раговская Юлия Александровна,  
председатель РС ОО «БРПО»,  
заведующий отделом ГУДО  
«Центр творчества детей и молодежи “Родничок”»*

Современная система дополнительного образования детей и молодежи призвана осуществлять гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится воспитанию – воспитанию любви к Родине, своей стране, ее законам и традициям. Необходимо воспитывать у учащихся гордость за свою страну, чувство принадлежности и сопричастности достижениям белорусского народа. Гражданское и патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

«Белорусская республиканская пионерская организация достойно продолжает славные традиции добрых дел старшего поколения. Она вносит заметный вклад в воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, бережного отношения к историческому наследию, содействуют формированию у детей активной жизненной позиции», – сказал Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко.

Сегодня пионерская организация – важнейшее звено в системе воспитательной работы в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, которое выполняет важную функцию в социализации детей, обучении их навыкам коллективной деятельности, воспитании ответственного отношения к выполнению работы в организации; является способом реализовать себя, наполнить свою работу творческой и созидательной деятельностью.

В основу взаимодействия учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи с ОО «БРПО» положен принцип партнерства, предусматривающий их совместное участие в формировании и реализации

различных общественно значимых программ и планов воспитания, устойчивых норм и ценностей в области развития коммуникативной компетентности.

Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева» курирует пионерскую деятельность Ленинского района города. В состав районного Совета входит 22 пионерские дружины, которые базируются в государственных учреждениях образования Ленинского района. Пионерская организация дает все возможности для реализации ребенка-лидера, готового вести за собой. Данный методический материал включает сущность, систему и модель работы по данному направлению, учитывая специфику работы дополнительного образования. В Ленинском районе города Могилева пионерская организация насчитывает более 11 тысяч учащихся, которые воплощают все свои идеи в жизнь.

Дружины Ленинского района города объединяет 12158 пионеров и октябрят. Это составляет 78,1 % от количества учащихся 2–8 классов района. Вся работа районного Совета направлена на создание эффективной системы работы организации в пионерских дружинах посредством внедрения новых форм и методов работы с членами ОО «БРПО», направленных, в том числе на обучение лидеров, актива пионерской организации.

Для формирования у детей системы знаний о пионерском движении, традициях, символах и ритуалах на базе ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» организовано объединение по интересам «Лидер» – это школа пионерского актива для учащихся Ленинского района города Могилева. Школа актива ориентирована на активных представителей общественного объединения «БРПО», проявляющих интерес к организаторской работе и имеющих яркие лидерские способности. Чтобы заинтересовать активных ребят посещать «Лидер», занятия проводятся не только в учебной форме, но и в неформальной обстановке: прогулки по городу, посещение хоккейных матчей и катков, организация походов и сладких столов. В школу пионерского актива входят ребята, которые входят в состав детской палаты не только районного, но

областного и Центрального Совета. Это такие учащиеся как Таргоня Варвара и Семеняко Степан.

Для развития навыков коллективного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции пионеры района под руководством старших пионерских вожатых принимают участие в районных, областных, республиканских конкурсах и акциях. Более подробно о самых популярных:

– В сентябре ежегодно организовывается благотворительная акция «КЛАССная ИГРА». Участвуя в акции, ребята помогают детям, оказавшимся на длительном лечении в УЗ «Могилевская областная детская больница», собирая игры и книги.

– В ноябре, на осенних каникулах, актив БРПО участвует в онлайн-челленджах в социальных сетях в ВКонтakte и Инстаграмм (районные проекты «#ОсеньБРПО», #Моя\_пионерская\_осень и др).

– Начинается подготовка к новогодним праздникам и в декабре учащиеся школ принимают участие в республиканских конкурсах новогодних открыток «Открытка Огоньку», новогодних игрушек «Новогодний БУМ», «Елка\_бум». Победители районного этапа участвуют в областном, а победители областного, участвуют в республиканском этапах. В декабре, и это стало уже традицией, ребята играют в интеллектуально-развлекательной игре «Пионерский КВИЗ/Октябрятский КВИЗ». Также, в конце декабря, самые активные ребята и победители различных проектов, посещают Всебелорусскую пионерскую елку в городе Минске.

– В 2021 году проходил конкурс на лучший территориальный Совет ОО «БРПО». Благодаря учащимся и педагогам, Ленинский районный Совет стал лучшим в областном и республиканском этапах конкурса.

– В марте-апреле проходит конкурс лидеров «Пионер года» или «Супертройка». В 2022 году активистка ГУО «Средняя школа №15 г.Могилева» на областном этапе заняла II место и стала победительницей в номинации «Лучший Арт-объект».

– Хорошей традицией стал еще один фестиваль-конкурс «Огонек приглашает друзей!», который проходит в марте-апреле. Каждый год номинации данного фестиваля-конкурса изменяются и есть возможность поучаствовать всем школам района. В 2022 году были такие номинации как «Наследие Республики», «Танцуй С БРПО», «Пой с БРПО», «Тренд Tik-Тока», «Социально-значимый проект». На республиканском фестивале, который проходил в городе Минске, учащаяся ГУО «Средняя школа №12 г.Могилева», была признана победителем в номинации «Социально-значимый проект».

– В апреле, на весенних каникулах, ребята вновь участвуют в онлайн-челлендже «Весенние каникулы с БРПО». Районный Совет старается задействовать не только пионеров-активистов организации, но и младших школьников. Так, в 2022 году был организован районный спортивный праздник для октябрят «Спортивные рекорды октябрят».

– В 2022 году пионерской организации исполнилось 100 лет и в рамках празднования на всех уровнях проходили мероприятия. Акции, концерты, пионерфесты, торжественные линейки, конкурсы и многое другое. Во многих учреждениях образования организаторами этих мероприятий были пионеры-активисты, которые не только предложили свою идею, как отпраздновать в своей школе, но и сами провели.

Ленинский районный Совет г.Могилева активно сотрудничает с московской пионерской дружиной «Красная Пресня» в городе Москва и ежегодно посещает международный патриотический форум «Содружество Пресни». Ребята не только знакомятся и находят новых друзей, но и участвуют в конкурсе лидеров «Международный лидер», где занимают призовые места.

В каждом учреждении образования, в каждой пионерской дружине, организовываются и проводятся:

- Тематическая неделя, посвященная Дню самоопределения БРПО (сентябрь);
- Тематическая неделя октябрят (ежемесячно);
- Традиционная благотворительная акция «Чудеса на Рождество»;

- Традиционная трудовая акция «Сделаем мир чище!»;
- Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Помним! Знаем! Чтим!», посвященной Дню юного героя – антифашиста;
- Тематическая праздничная неделя, посвященная Дню пионерской дружбы (май);
- информационно-пропагандистская акция «Мы пионеры – будущее страны!»;
- социальный благотворительный проект «Новая жизнь в обмен на крышечки»;
- благотворительная акция «Забота»;
- операции «Кормушка», «Домик для птиц» и др.

В рамках профориентационной работы на базе ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» организован районный клуб «Пионеры выбирают профессию». Профориентация призвана способствовать осуществлению, предусмотренного Конституцией Республики Беларусь, права граждан, в данном случае пионеров, на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Цель клуба – помочь пионерам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры. Изюминкой нашей профориентационной работы является то, что именно пионеры, учащиеся 7 классов, готовятся сделать свой осознанный выбор.

Самая любимая программа у ребят – «Игра – дело серьезное». Будь то младшие школьники либо пионеры, или даже взрослые, в учреждениях образования проводятся игры на выявление лидеров: заочное путешествие «Достопримечательности Беларуси», викторина по истории Могилева, интеллектуальные марафоны, игра-путешествие «Кто такие пионеры?», морской бой по-пионерски, игра «Что? Где? Когда?», деловая игра «Ступени роста» с

целью развития коммуникативных способностей, утверждения социально приемлемых норм взаимоотношений в пионерском коллективе и мн. др.

В рамках работы с октябрятами в учреждениях образования района проводятся следующие традиционные мероприятия: конкурсная программа «Октябрята-дружные ребята», беседа с элементами игры «Октябрята – веселые ребята!», квест-игра «В стране октябрят», игра «Что? Где? Когда?», устный журнал, посвященный Дню юного героя антифашиста 2–4 классы и т. д.

Кроме того, с участием пионеров проводятся акции: «Здравствуй школа!», «В школу с радостью», «Нет – табачному дыму!», «Чистый двор», ко Дню пожилого человека «Научи свое сердце добру», «Ветеран живет рядом», «Забота», «Пять картофелин», «Обелиск», ко Дню инвалида «Вот тебе моя рука», благотворительные «Дети - детям», «Подарок далеким близким друзьям», «Рождественская рукавичка», «Поможем бездомным животным вместе», «Дети против жестокого обращения с животными», «Могила воина священна для Отчизны», встреча с ветеранами, трудовые десанты, участие в деятельных пионерских проектах.

Не забывают пионеры и про детей из детских домов, детей-инвалидов, ребят из МОО «SOS – Детской деревни». Важное место в работе дружин занимает работа с ветеранами Великой Отечественной войны и оказание помощи одиноким пенсионерам, проживающим в микрорайонах школ. Пионеры навещают своих подшефных ветеранов, поздравляют их с праздниками, вручают поздравительные открытки, цветы, оказывают помощь в работе по дому, на огороде. А в детский праздник 1 июня, День защиты детей, совместно с администрацией Ленинского района, посещают ребят из МОО «SOS-деревни».

В рамках акции «Могила воина священна для Отчизны» проводится работа по благоустройству могил погибших воинов-освободителей: ребята расчищают снег, убирают сучья и мусор, возлагают цветы. Все вышеперечисленные мероприятия соответствуют программе ОО «БРПО» «Детский орден милосердия».

Так как экранные технологии заняли прочное место в жизни современного общества, в Центре организована работа клуба «Трафик», работа которого направлена на включение учащихся в современные визуально-эстетические практики и предполагает освоение ими элементов современных экранных технологий. Это направление работы дает альтернативу деструктивным воздействиям, несет в молодежную среду не только позитивную повестку, направленную на воспитание здоровой, всесторонне развитой личности, но и способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся, в том числе и в Интернет-пространстве.

Поиском и размещением информации на страницах социальных сетей пионерских дружин Могилева занимаются редколлегии школьных дружин. В районе же создана группа социальной сети ВКонтакте и Instagramm «Пионеры Ленинского района города Могилева», где размещается информация о проведении мероприятий.

Данное направление работы открывает перед учащимися возможности личностной и профессиональной самореализации детей и молодежи, дающей возможность получить знания, навыки, знакомства в одном из самых востребованных и актуальных интернет-направлений «Блоггерство».

В летний период в учреждениях образования Ленинского района функционируют временные пионерские коллективы, в которых избираются председатель, заместитель председателя и распределяются другие обязанности. Их деятельность осуществляется согласно планам работы временного пионерского отряда и направлена на помощь взрослым лидерам в организации работы оздоровительных лагерей, обучении актива. Также, в одном из учреждений образования района в летний период организован профильный отряд Союз Верных Друзей (СВД), в который приняты члены ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». В ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева» в летний период осуществляет свою работу профильный оздоровительный лагерь «Лидер», который посещают учащиеся города Могилева, самые активные пионеры города.

Для выявления лучших, активных пионерских дружин Ленинского района г.Могилева и популяризации деятельности пионерской организации в учреждениях образования районным Советом был инициирован смотр-конкурс на лучшие дружины района «Пятерка правофланговых». По итогам учебного года и в соответствии с положением смотра-конкурса, определяются не только дружины-победители, но и самые активные пионеры-лидеры, которые награждаются дипломами и ценными призами.

Таким образом, формированию устойчивых норм и ценностей, развитию коммуникативных компетентностей у учащихся способствует их участие в районных, областных, республиканских конкурсах и акциях, а также специально организованных мероприятиях объединения по интересам «Лидер».

#### *Список использованных источников*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.



**CASE-STUDY В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Ремизевич Александра Владимировна,  
педагог-организатор  
УО «Минский государственный  
механико-технологический колледж»*

В современном обществе, в котором знания становятся главным ресурсом к профессиональному образованию предъявляются новые требования. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует формирования личности современного специалиста, способного общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить (А.М. Новиков).

В настоящее время актуальной проблемой становится формирование и развитие коммуникативных компетенций у современной молодежи. Степень сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся влияет не только на результативность обучения в колледже, но и на процесс их социализации и развитие личности в целом.

Большинство современных обучающихся обладают невыразительной, односложной лексикой. Ребята не проявляют активности на учебных занятиях, не умеют грамотно и лаконично выразить свои мысли, не обладают красноречием.

Развитие коммуникативных компетенций у обучающихся находит свое отражение в умении слушать, слышать и понимать окружающих, умении вступать в дискуссии отстаивать свою точку зрения, вступать в отношения с педагогическим коллективом колледжа и со сверстниками. В связи с этим становится очевидным, что нарушение или низкий уровень развития коммуникативных способностей у обучающихся ведет к неумению устанавливать дружеские связи, низкой познавательной активности, общей

отстраненности от коллектива, к конфликтам в коллективе, к снижению самооценки.

В учебном процессе ребятам необходимо умение находить общий язык с людьми различных взглядов, убеждений, национальностей. Талант и желание находить точки соприкосновения по самым сложным вопросам и на их основе выработать компромисс, является значимым качеством современного специалиста.

Современным обществом востребована активная коммуникативная, всесторонне развитая личность, которая проявляется в общении и активном взаимодействии с другими людьми. Владение коммуникативными компетенциями на высоком уровне позволяет активно взаимодействовать с окружающими при различных видах деятельности.

Цель всего воспитательного процесса, определена интересами общества. В Республике Беларусь на уровне государственных документов определены приоритеты воспитания в учреждениях образования. Основным приоритетом в учреждениях образования является развитие всесторонней, гармонично развитой личности.

В учреждении образования «Минский государственный механико-технологический колледж» есть потребность во внедрении и адаптации комплекса мероприятий в рамках модели формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и молодежных объединений.

Эффективными направлениями развития коммуникативных компетенций обучающихся в рамках образовательного процесса является проведение воспитательных мероприятий, участие в районных и городских конкурсах, сотрудничество с молодежными общественными организациями.

В развитии коммуникативных компетенций обучающихся отдельным блоком можно выделить сотрудничество учреждения образования «Минский государственный механико-технологический колледж» и общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

Центральное место в них занимает деятельность ПО ОО «БРСМ». Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодежи, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях. Основопологающей нитью ОО «БРСМ» является всестороннее развитие подрастающего поколения.

В Республике Беларусь принят ряд нормативных правовых документов, регулирующих отношения между учреждениями образования и молодежными объединениями. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» определяет цели, задачи, принципы, основные направления государственной молодежной политики.

Одним из приоритетных направлений молодежной политики является содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» формулирует нормативные правовые основы государственной поддержки молодежных объединений, а также взаимодействия с ними учреждений образования.

Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»» и Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О поддержке Белорусской республиканской пионерской организации» определяют приоритеты педагогической поддержки в учреждениях образования Белорусского республиканского союза молодежи.

Во всех вышеназванных законодательных и нормативных правовых документах обозначена значимость развития молодежного движения и молодежных социально значимых инициатив.

В учреждении образования «Минский государственный механико-технологический колледж» обучается 636 учащихся. Из них 224 члена первичной организации общественного объединения «Белорусский

республиканский союз молодежи», из которых 35 человек составляют ученический актив колледжа.

Одним из наиболее эффективных методов формирования коммуникативных компетенций у обучающихся колледжа является метод case-study.

Case-study является интерактивным методом обучения, поскольку вовлекает всех ее участников в дискуссию. Участники должны применить свои знания, личностные качества и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе. Решить кейс – это значит понять саму проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы.

Формировать и совершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся лучше, когда они взаимодействуют друг с другом в группе или небольшом коллективе. Практические кейс-ситуации – эффективный инструмент в творческой деятельности обучающихся. Их можно приводить в качестве примера, на их основе можно разработать спорный вопрос.

Какие компетенции формирует работа с кейс-ситуациями у обучающихся:

- развитие коммуникативных компетенций
- аналитические навыки и умение прогнозировать
- способность работать с информацией, отделять основную идею от сопутствующих обстоятельств
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения
- способность искать варианты в условиях неопределенности.

Существуют кейс-задачи, которые требуют от участников пошагового алгоритма действий, они предполагают четкие исходные данные которые связаны с конкретными действующими лицами.

В связи с тем, что в подростковом возрасте общение со сверстниками является ведущим видом деятельности, то групповые формы работы, в частности метод case-study является наиболее эффективным методом развития коммуникативных компетенций у обучающихся.

Принцип «равный обучает равного» – принцип, при котором значимая информация передается через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками. Формат передачи информации может быть в виде обучающих занятий, семинаров, акций, бесед, тренингов и т.п. Сверстником в данном случае является член определенной группы, равный по возрасту другим членам этой группы. А равный – это человек, который принадлежит к той же группе по каким-либо признакам (возраст, образование, социальный статус, религия, вид деятельности и др.)

Внедрение принципа «равный обучает равного» в решении кейс – задач направлено на совершенствование воспитательного процесса. В основе данного принципа лежит передача знаний подготовленными обучающимися своим сверстникам, которое проходит в форме обучающих занятий, акций, консультаций, бесед и т. д.

Все мероприятия проходят интерактивно, с использованием различных форм работы: беседы; дискуссии; дебаты; мозговые штурмы; метод анализа историй и ситуаций; ролевые, деловые и коммуникативные игры; творческие конкурсы.

Внедрение принципа «равный обучает равного» направлено на совершенствование образовательного процесса в части формирования навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, укрепления нравственно-этических принципов среди юношей и девушек.

Выбор целевой аудитории кейса обусловлен ведущим видом деятельности подростков – межличностным общением. Подростки склонны больше доверять информации, исходящей от равных себе по возрасту и являющихся носителями схожей субкультуры.

Непринужденная атмосфера общения позволяет молодым людям быть более откровенными, открытыми, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы, обмениваться опытом и т. д.

Кейс-ситуация направлена на формирование практических навыков решения проблемной ситуации, приближенной к жизни. Кейс формирует

креативность мышления у учащихся, гибкость в принятии решения, умение находить новые нестандартные решения и способствует развитию умения работать в команде, находить компромиссы и отстаивать свою точку зрения.

Форма проведения кейса «В союз с друзьями» – заседание ученического актива колледжа. В состав ученического актива входят ребята 2 и 3 курса, которые проявили себя за период обучения в колледже, старосты учебных групп и секретари ПО ОО «БРСМ» учебных групп. Данный формат проведения позволяет предоставить ребятам возможность решить данную ситуацию, предложить свой алгоритм ее решения, проявить креативность и творческий подход, а также самостоятельно выступать перед сверстниками. Возможность взаимодействовать в группе позволяет ребятам услышать мнение своих товарищей и совместными усилиями найти подходящий алгоритм решения кейс-ситуации.

Материалы кейса «В союз с друзьями» опубликованы в журнале «Минская школа сегодня» (октябрь 2022), также кейс представлен на конференции (с международным участием) «Роль общественных объединений в социализации учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования» (октябрь 2022).

#### *Список использованных источников*

1. УО «Минский государственный механико-технологический колледж»:  
<http://mtk.minsk.edu.by/>

## САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПИОНЕРСКОЙ ДРУЖИНЕ

*Рычихина Жанна Александровна,  
педагог-организатор  
ГУО «Средняя школа № 23 г.Могилева»*

В Республике Беларусь осуществляется последовательная деятельность общественных организаций в рамках реализации государственной молодежной политики, которая основывается на лучших традициях работы с детскими и молодежными общественными организациями.

Мы живем во время обновления и переустройства общества, которое вдохновляют людей на смелое новаторство в труде и творчестве, в сфере общественной и социальной жизни, вселяют оптимизм и уверенность в будущем. А это требует от нас напряженной мысли, широкого взгляда на реальную действительность, способности экспериментировать, искать. Поэтому в стократ и возрастает ответственность всех взрослых, призванных помочь подросткам построить жизнь в своей организации на глубоко демократических началах. Без этого просто нельзя.

Первые основы демократических норм ребенок начинает усваивать с раннего детства: в дошкольном учреждении, в семье, во всей окружающей жизни. Он привыкает смело и широко пользоваться всеми благами, которые дает ему государство. С момента поступления в школу, а особенно с того дня, когда ему прикалывают октябрятский значок, он попадает под влияние общественного объединения «БРПО». А с 10 лет, вступив в ее ряды, получает реальную возможность усвоить нормы пионерского самоуправления, которые представляют своеобразную модель будущей его жизни в обществе. С этого начинается постижение демократизма.

Развитие самоуправления в пионерской организации неотделимо от процесса становления и развития системы воспитания подрастающего поколения нашей страны. Участвуя в деятельности выборных органов, пионеры приобретают умения и навыки организаторской работы, опыт внутриколлективных отношений.

Самоуправление – это прежде всего труд души, принятие на себя добровольной ответственности за жизнь коллектива, его творческий и нравственный климат и кропотливый, бескорыстный организаторский труд, без которого никакие, даже наилучшие идеи не обретут жизненную силу.

Система пионерского самоуправления создает исключительно благоприятные условия для сочетания функций руководства и исполнения, прав и обязанностей, развития принципов демократии - критики и самокритики, то есть формирует основные гражданские качества личности.

Самоуправление обеспечивает возможность каждому пионеру принимать участие в организаторской деятельности и развивать свои организаторские способности: умения планировать предстоящую работу, распределять обязанности и поручения, налаживать контроль и учет, организовывать общественные и трудовые коллективные творческие дела. Участвуя в работе органов самоуправления, пионеры становятся хозяевами своей организации, своей школы, своего района, утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние дел в школе, за свой личный вклад в общее дело, за свою собственную судьбу.

Детское самоуправление в школьном коллективе, – это орган управления, а пионерская организация – это организация подростков, действующая на основе своего Устава.

Выборные органы самоуправления пионеров - советы дружины и отрядов должны работать в тесном контакте с органами ученического самоуправления.

И какое бы мы ни придумали самоуправление, оно должно быть – по сути, по содержанию, по форме - детским

Это значит:

- за мероприятиями надо видеть систему дел, доступных, полезных, интересных детям;
- за пионерской организацией – конкретный коллектив живых ребят;
- за «должностью», поручением, ролью – личность пионера.



Высшим органом самоуправления пионеров является пионерский сбор, где реализуются все права пионеров в концентрированном виде. Сбор – место пробуждения души пионера.

Каждый пионер именно на сборе ощущает принадлежность к организации. Уже поэтому на сборе все равны. Он коллегиальный самоуправленческий орган. Если пионеры не воспринимают его как высший орган самоуправления, тогда это не сбор, а тематическое собрание, встреча, что угодно. Надо вернуть истинное назначение сбора, как формы коллективной организаторской деятельности пионеров, смотря их организованности, дружбы, зрелости.

Свою же дальнейшую внутреннюю структуру пионерская дружина должна определять самостоятельно: создавать необходимые для организации разнообразных дел штабы, клубы, советы дела и в соответствии с этим распределять поручения. При этом учитывать сложившийся опыт и традиции дружины, опыт лучших дружин района или города, конкретные условия деятельности дружины.

Пионерская дружина государственного учреждения образования «Средняя школа № 23 г. Могилева» носит имя Валентины Терешковой, в которую входит 495 человек, из них – 238 октябрят и 257 пионера.

В школе действует орган ученического самоуправления - совет пионерской дружины. Председателем Совета дружины является Бедулина Варвара, победитель городского этапа VI республиканского смотра-конкурса «Лидер года – 2022» в номинации «Пионер года», модератор официальной группы в социальной сети Instagram.

В состав дружины входят активные учащиеся школы, готовые творить, придумывать и воплощать в жизнь свои идеи. Еженедельно проходят заседание совета дружины.

Под опекой пионеров находятся младшие школьники «Октябрята». Воспитание юных граждан – основная цель работы с октябрятами. Эта работа ведется тем плодотворнее, чем полнее она соответствует возрастному этапу. Задача пионеров-вожатых помочь ребятам понять, что они не только школьники,

но и многочисленная дружная группа, у которой есть своя большая игровая программа, собственные правила. Вожатыми отрядов организован праздник «Путешествие по лучам октябрятской звездочки», после которого численность организации увеличилась на 78 человек. Приобретение «Дневника октябренька» позволило пионерским вожатым детальнее раскрыть основные направления деятельности в рамках программы «Октябрята», по которому работают октябрята дружины.

За последние три года численность членов увеличилось на 20 %. Этому способствовала активное участие ребят в общественной жизни организации. Члены пионерской дружины активные участники акции: «Ветеран живет рядом», «Могила воина священна для Отчизны», «Беларусь помнит», «Пожилой человек живет рядом», «Чудеса на рождество», «Дети против жестокого обращения с животными», «Посади дерево», «Сделаем мир чище!», «Новая жизнь в обмен на крышечки» и других.

Совет дружины принимает активное участие в проекте «Встреча на все 100» с представителями депутатского корпуса и государственных организаций.

Дети хотят чувствовать себя нужными!

Дети хотят быть самостоятельными!

Дети ждут положительных эмоций!

Детям необходима смена деятельности!

Дети ждут от нас отношения сотрудничества!

И дети объединяются, когда видят перспективу интересной жизни!

#### *Список использованной литературы:*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕЙ  
ШКОЛЫ № 217 Г.МИНСКА И ДЕТСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

***Савицкая Виктория Валерьевна,***  
*педагог социальный,*

***Высокова Милана Ивановна,***  
*педагог-психолог*  
*ГУО «Средняя школа № 217 г.Минска»*

С сентября 2020 года в государственном учреждении образования «Средняя школа №217 г. Минска» организована деятельность по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» насчитанная на 2020-2023 годы».

**Актуальность** и значимость инновационного проекта обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности. Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Исследование по теме инновационного проекта осуществляется в рамках научно-исследовательских тем: «Использование потенциала информационной воспитательной среды учреждения образования как современной формы развития коммуникативной компетентности обучающихся VIII–XI классов»;

«Возможности развития коммуникативной компетентности обучающихся через различные виды искусства»; «Вовлечение учащихся I ступени обучения в деятельность общественных организаций посредством работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Город дорог»; «Возможности развития коммуникативной компетентности старшеклассников путем вовлечения обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием помощи и поддержки различным группам населения».

Педагоги осуществляют инновационную деятельность с использованием нескольких концептуальных подходов: компетентностного (формирование и развитие коммуникативной компетентности как психосоциального качества, означающего силу и уверенность, которые появляются от осознания своей способности эффективно взаимодействовать с окружением), личностно-ориентированного (создание условий для самореализации личности, выявление и развитие ее индивидуальных коммуникативных возможностей), деятельностного (использование активных методов в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности личности), системного (формирование коммуникативной компетентности личности, которая проходит последовательные этапы усложнения, дифференциации, трансформации своей структуры), информационного (формирование и развитие коммуникативной компетентности в процессе коммуникации и информационного взаимодействия); «равный обучает равного» (передача достоверной социально значимой информации подготовленными волонтерами-инструкторами сверстникам – обучающимся).

Одним из приоритетных направлений работы учреждения образования является вовлечение учащихся в деятельность общественных организаций. Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Город дорог» является одной из площадок по агитации учащихся в ДОО ОО БРПО и ЮИД.

На одной из платформ ресурсного центра «Музей безопасности дорожного движения» для учащихся школ района и города проходят тематические экскурсии, которые проводят уже подготовленные учащиеся-экскурсоводы второй и третьей ступеней обучения. Работа построена на принципе «равный

обучает равного», что позволяет вовлекать детей в деятельность музея, начиная с начальной школы.

Отдельно стоит отметить работу отряда ЮИД «Осторожно, дети!», которые занимаются поиском экспонатов и их реставрацией для пополнения школьного музея «Безопасности дорожного движения». Ведется плодотворная работа по открытию новых экспозиций, ребята находят интересные, новые факты по пропаганде ЗОЖ, истории ГАИ для использования материала при проведении экскурсий для учащихся, педагогов и гостей РБ, а также внеклассных мероприятий. Волонтеры помогают учреждению образования в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в целом, пропагандируют правила безопасного поведения на улицах и дорогах города среди учащихся.

В рамках работы ресурсного центра педагоги и учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе, направленном на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, «Соблюдаем законы дорог», где заняли I место. Работа прошла отбор на участие в городском конкурсе, где также была отмечена дипломом I степени. Учащиеся I-IX классов принимали участие в международной олимпиаде «Глобус» по ПДД (зимний и весенний сезоны), где шесть победителей были удостоены дипломами.

Ежегодно проводятся акции отряда ЮИД: «Твой безопасный путь», «Каникулы без травм», квест «Перспектив знаний» для I и II ступени обучения. Плодотворная работа команды ЮИД принесла свои результаты – III место в районном конкурсе «Зеленая волна».

В рамках образовательного проекта в школе создана музейная комната столярного ремесла. Отдельно стоит отметить работу ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», ученического самоуправления «Союз молодых сил», которые занимаются поиском экспонатов и их реставрацией для пополнения музейной комнаты столярного ремесла. Ведется плодотворная работа по открытию новых экспозиций, ребята находят интересные столярные инструменты, аутентичные

предметы быта из дерева – все, чем когда-то повседневно пользовались наши бабушки и дедушки.

На базе учреждения образования на основе общественных организаций, направленных на волонтерскую деятельность (Белорусская Организация Красного Креста и Красного Полумесяца) совместно с активом школьного самоуправления «Союз Молодых Сил» был организован волонтерский отряд «Горящее сердце».

Основной целью волонтерского движения является формирование чувства милосердия и бескорыстного решения проблем общества и государства путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества, привлечения учащихся к решению социально значимых проблем. Работа построена по принципу «равный обучает равного», что позволяет охватить учащихся всех ступеней обучения. Основными мероприятиями работы волонтерского отряда являются акции различной направленности: «Курить-не модно, модно-не курить»; «Наш друг-фликер»; «Красная ленточка-символ жизни»; «Подари книгу школьной библиотеке», «Теплые лапы», «Сохрани жизнь дереву».

Отдельно стоит отметить работу волонтеров отряда в работе над акцией «Добро не уходит на каникулы!» в рамках которой волонтеры школы на протяжении нескольких месяцев осуществляли сбор подарков для воспитанников ГУО «Детский дом № 5, а после посетили детский дом вручили подарки детям, подарили им радость общения, поиграли с ними и даже потанцевали. В рамках республиканской акции «Наши дети» волонтеры школы совместно с ОО «БРСМ» Фрунзенского района подарили для воспитанников детского дома №5 новогодний спектакль «Щелкунчик».

Волонтеры работают не только в сфере благотворительности, но и занимаются творчеством: творческая мастерская «Открытка для мамы», «Мастерская Деда Мороза».

В январе в рамках акции «Рождественский подарок другу» учащиеся учреждения образования поздравляют с наступившим Новым годом детей-

инвалидов, детей из многодетных семей, детей домов семейного типа, детей из приемных и опекунских семей

В преддверии праздника 23 февраля учащиеся оказали помощь в подготовке конкурсной шоу-программы «Армейская матрица», которая была проведена под эгидой ОО «БРСМ».

В сентябре 2021 волонтеры отряда «Горящее сердце» приняли участие в республиканском фестивале клуба ЮНЕСКО «DIVO», посвященном Дню Мира «Восстановление по принципу «лучше, чем было» для создания справедливого и устойчивого мира». В декабре 2021 учащиеся приняли участие в городском молодежном форуме, посвященном всемирному Дню Волонтеров «Новый взгляд».

Стоит отметить, что учащиеся, члены волонтерского отряда «Горящее сердце» в составе команды «217 %» заняли 1 место в «Осеннем кубке КВН» открытой лиги Фрунзенского района г. Минска и одержали победу в номинации «Мистер обаяние» районного шоу-конкурса «Мистер X».

Ежегодно в рамках празднования Дня конституции с учащимися VIII классов прошло торжественное мероприятие «За процветающую Беларусь!» с вручением подарочных книг Президента Республики Беларусь «Я гражданин Республики Беларусь» с торжественным приемом 36 учащихся в ряды Белорусского Республиканского Союза Молодежи.

Группа участников волонтерского отряда «Горящее сердце» посетили волонтерский фестиваль на базе ГУО «Средняя школа № 121 г. Минска в 2021 г. «НашеСтвие – 2021», и в 2022 III городской молодежный фестиваль – «НАШЕСТВИЕ 2022», также был получен сертификат за участие в городском профориентационном мероприятии «Планета PROFLAND - 2021».

Волонтеры учреждения образования в рамках инновационной деятельности приняли участие во Втором молодежном фестивале, посвященном Дню мира «ЗвонМира».



С ноября 2022 учащиеся и педагоги школы принимают участие в новом проекте по теме геноцида «Вспомнить все. Помнить каждого», баннер которого размещен на главной странице учреждения образования.

Немаловажным направлением работы является создание условий для эффективного формирования коммуникативной культуры обучающихся через развитие информационной воспитательной среды и внеурочной деятельности.

Методические и дидактические результаты проектного периода включают в себя комплекс авторских разработок правовых КВИЗов «Я в правовом мире» для учащихся V–XI классов; разработка в рамках городского конкурса «От правовой грамотности к гражданской активности» КВИЗа «Я в правовом мире-2»; проведены правовые КВИЗы: КВИЗ «Я в правовом мире -1»; КВИЗ «Армейская азбука»; КВИЗ «Хочу все знать!».

Результатом плодотворной работы педагога по вышеупомянутой научно-исследовательской теме стало получение диплома I степени в городском правовом конкурсе «От правовой грамотности – к гражданской ответственности».

С целью формирования коммуникативной культуры обучающихся через внеурочную деятельность и были реализованы различные форматы мероприятий: торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй, школа»; общешкольное воспитательное мероприятие «Минута Славы – Мы ищем таланты»; праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Дорогому учителю, посвящается...», выставка рисунков «Открытие» и праздничная ярмарка «С любовью к маме»; квест-игра для октябрят «Эстафета добрых дел», акция «Наши пернатые друзья».

Традиционно в канун нового года в школе проводятся новогодние спектакли и выставка новогодних поделок. Силами активов ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», ученического самоуправления «Союз молодых сил» подготавливаются новогодние представления.

Также в учреждении образования была проведена игровая программа «Остров пионерских сокровищ» с учащимися IV–V классов. Ежегодно

проводится выставка работ учащихся, которые оформляют праздничную стенгазету, посвященную Дню Защитника Отечества.

Таким образом, наблюдается положительная динамика заинтересованности учащихся в мероприятиях, проводимых в рамках реализации инновационного проекта. Число участников в 2020/2021 выросло с 47 до 87 человек, в 2021/2022 – с 63 до 103 учащихся, что позволяет говорить об успешности проводимых мероприятий, направленных на реализацию общей цели инновационной деятельности. Также отмечается положительная динамика реализации инновационного проекта согласно разработанным критериям и показателям оценки эффективности инновационного проекта (коммуникативная компетентность, воспитанность, самооценка, мотивация).

За время проведения инновационной деятельности педагоги и учащиеся школы приняли участие в творческом вечере «Диалог поколений», посвященном Году народного единства и патриотическому воспитанию молодежи; в патриотическом конкурсе короткометражных фильмов «Освобождение», приуроченном ко Дню Независимости Республики Беларусь в рамках проекта «Мой фильм о войне»; в городском молодежном форуме, посвященном всемирному дню волонтера, «Новый взгляд»; в благотворительной акции «Теплые лапы-2021»; в несении Почетной Вахты Памяти на посту №1 города-героя Минска; в Свято-Николаевских духовно-просветительских чтениях, приуроченных к 800-летию со дня рождения Святого благоверного великого князя Александра Невского; в VI открытой республиканской очно-заочной научно-практической конференции «На благо Родины и человека» и др.

Также педагоги и учащиеся школы выступили в эфире «Семейной программы» на Первом национальном канале Белорусского радио по вопросам патриотического воспитания учащихся и участия школы в республиканском инновационном проекте и городском конкурсе на лучший социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде.

### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа №217 г. Минска» : <http://sch217.minsk.edu.by/>
2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Солонович Екатерина Ивановна,  
ГУО «Михалевская средняя школа  
Бобруйского района»*

Коммуникативная компетентность, то есть готовность и способность к коммуникации, есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех жизненных ситуациях. В последние годы со стороны работодателей возросли требования к уровню развития навыков устной и письменной коммуникации выпускников школ и вузов. В связи с этим в современной школе происходит процесс переориентации с непосредственной передачи знаний на обучение умению самостоятельного приобретения знаний учащимися.

Одна из важнейших задач современного образования – развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

1. Во владении средствами коммуникации;
2. В использовании средств коммуникации в деятельности, в построении процесса общения;
3. В анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

Структура коммуникативной компетентности:

- 1) устная (обсуждение, дискуссия, презентация, доклад);
- 2) письменная (чтение и получение информации, понимание и написание текстов).

Существует несколько уровней развития устной и письменной форм коммуникативной компетентности. Мы рассмотрим только первые три уровня, так как дальнейшие ступени выходят за рамки возможных требований к выпускнику школы.

Первый уровень развития коммуникативной компетентности предполагает умение получать информацию из текста письменно или устно, дискуссии относительно простых предметов, понимать собеседника и выражать адекватно ситуации.

На втором уровне развития коммуникативной компетентности человек способен не только поддерживать дискуссию относительно простых предметов адекватно ее целям и ситуации, но и подготовить речь; обобщать прочитанный материал и создавать собственные тексты, используя разные стили.

Первые два уровня являются фундаментом, т.е. подразумевается, что все, описанное в них, на дальнейших ступенях сохраняется.

Третий уровень развития коммуникативной компетентности предполагает понимание и активное участие человека в обсуждении сложных предметов, владение грамотной выразительной речью, использование различных техник, привлечение внимания аудитории. Этот уровень характеризуется презентационными умениями и навыками, готовностью и стремлением к самоанализу, изучению взаимоотношений между людьми.

Третий уровень развития коммуникативной компетентности соответствует требованиям профессиональной коммуникации и формируется в большей степени при профессиональном обучении и саморазвитии.

Таким образом, владение перечисленными уровнями, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность.

Одним из основных критериев сформированности коммуникативной компетентности личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у человека были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения. Коммуникативную компетентность определяют как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникативного воздействия в определенном круге ситуаций межличностных контактов.

Коммуникативная компетентность – коммуникативные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Термин «компетенция» (в переводе с латинского «соответствие»,

«соразмерность») означает круг вопросов, в которых данное компетентное лицо обладает знаниями, опытом.

В процессе коммуникации перед учащимися возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

- Эмоционально-практическая форма общения побуждает учащихся проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний.

- Ситуативно-деловая форма общения создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, оптимизма.

- Внеситуативно-личностная формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать мысли своего партнера, его переживания, позволяет подростку уточнить представление о самом себе.

Таким образом, мы полагаем, что общение ребенка – это не только умение вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать и слышать, а также использовать мимику, жесты для более экспрессивного выражения своих мыслей. Осознание особенностей себя и других людей влияет на конструктивный ход общения.

Использование коммуникативной методики – объективная необходимость, продиктованная закономерностями любого обучения как такового. Как известно, все, чему обучается человек, он приобретает для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. Известно также, что использование знаний, навыков, умений основано на переносе, а перенос зависит, прежде всего, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки, умения предполагается использовать.

Коммуникативные компетенции развиваются за счет того, что руководитель учреждения образования, детского, молодежного объединения

снимает с себя коммуникативное лидерство и передает его детям, создавая тем самым условия для максимально возможного во временном плане общения в деятельности организации, так как каждый член организации, взаимодействуя с «собственным учителем», имеет больше возможности высказаться, задать вопросы, выяснить непонятное у своего старшего товарища. Ребенок может говорить не стесняясь, не боясь ошибиться, ведь с ним работает такой же, как он сам, школьник, только чуть старше.

Формирование социального опыта может быть достигнуто только на основе культуры взаимодействия детей и взрослых. Несмотря на общественный характер детской организации, в ее жизнедеятельности принимают разнообразное участие и взрослые.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления осуществляется на следующих трех уровнях:

1. социально-психологический: взрослые и дети являются членами одной и той же организации; от их взаимопонимания, умения общаться друг с другом, желания избегать конфликтов зависит успешность ее жизнедеятельности;

2. нормативно-правовой: предусматривает обеспечение гарантий, которые позволяли бы органам детского самоуправления полноценно реализовывать свои функции. Гарантом выступают педагоги-взрослые. Детям предоставляется право обсуждения любых вопросов организации, определения задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки деятельности коллектива и его членов, коррекции планов деятельности организации, а также оценки деятельности взрослых;

3. организационно-управленческий: взрослые и дети взаимодействуют в управлении коллективом через работу совместных органов самоуправления, которые вырабатывают общие решения, составляют реально выполнимые программы деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для формирования коммуникативной компетенции требуется хорошо продуманная система работы во внеучебной деятельности, где оказывается большое влияние на формирование

коммуникативной компетенции детей, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке.

*Список использованной литературы:*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Стамбровская Ольга Борисовна,  
учитель-дефектолог  
ГУО «Средняя школа № 22 г.Могилева»*

В современных условиях основной задачей образования является формирование личности, обладающей коммуникативными компетенциями и необходимыми практическими умениями для самостоятельной жизни.

В системе специального образования эти задачи особенно актуальны. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию и интеграцию в общество, сделать интеграцию максимально успешной и благополучной.

Интеллектуальная недостаточность обязательно означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества.

Низкая мотивация к учебной деятельности не позволяет полноценно подготовить школьников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе.

Таким образом, противоречие между жизненными реалиями настоящего времени и социальными качествами обучающихся с интеллектуальной недостаточностью определяет актуальность проблемы – поиск путей и средств, повышающих эффективность социализации таких учащихся в условиях образовательной интеграции.

Сегодня каждый выпускник должен иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

Это значит, что успех социальной интеграции напрямую зависит от социально-бытовой, трудовой и коммуникативной компетенции человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, позитивно взаимодействовать с членами общества. Поэтому подготовить каждого

школьника, будущего гражданина нашей страны, к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специального образования. В сущности, весь процесс обучения и воспитания, а в последствие и патронатного сопровождения личности с интеллектуальной недостаточностью, направлен на то, чтобы обеспечить его успешную социальную адаптацию в обществе.

Но широкий круг жизненно важных умений, которые необходимо сформировать у детей, и ограничения возможностей учителей фактором времени (1–2 часа в неделю) не позволяют закрепить многие первоначально формируемые на уроках умения.

Одним из важнейших условий успешности социализации выпускников с ОПФР является освоение ими всего комплекса социальных ролей: члена семьи, члена общества, грамотного потребителя, профессионала, гражданина.

Некоторый опыт социального взаимодействия, культуры семейных и трудовых отношений, ответственного поведения во всех видах деятельности выпускники приобретают в стенах учреждения образования. Однако практика показала, что многие выпускники испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Основные затруднения сконцентрированы в социально-трудовой, социально-экономической, социально-культурной и социально-бытовой сферах жизнедеятельности.

Пути совершенствования процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции мы видим в функционировании клуба «Лестница успеха», организованном как для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так и для их здоровых сверстников.

Задачами деятельности клуба являются:

1. повышение коммуникативной и социальной компетенции учащихся;
2. содействие позитивному взаимодействию лиц с ОПФР и их здоровых сверстников;
3. укрепление в клубе атмосферы дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи;

4. развитие у обучающихся готовности получать в диалоге необходимую информацию;

5. развитие у обучающихся умения представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей;

6. развитие у обучающихся умения соотносить свои устремления с интересами других людей;

7. развитие у обучающихся умения продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Программа структурно включает в себя:

1) учебно-образовательный компонент; использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия участников (ролевые игры, беседы, тестовые задания, дискуссии, и пр.);

2) практические занятия;

3) неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг, статей, брошюр по тематике программы).

Основная форма занятий – групповая, однако в зависимости от задач занятия могут использоваться как групповые, так и индивидуальные формы деятельности.

Программа построена по принципу «Социальных блоков».

1. Блок «Социально–бытовые коммуникативные компетенции» предполагает формирование умений взаимодействовать в семье в процессе социально-бытового общения.

2. Блок «Социально-трудовые коммуникативные компетенции» предусматривает формирование умений взаимодействовать с другими субъектами в процессе пополнение знаний о профессиях, порядке и правилах трудоустройства, способах поиска возможных вакансий.

3. Блок «Социально–экономические коммуникативные компетенции» предполагает накопление элементарных экономических знаний, расширение сведений о сфере банковских услуг и кредитования, коммунальных службах и оплате их услуг, способах оплаты, торговых точках, ассортименте товаров, правилах их выбора и способах оплаты.

4. Блок «Социально–культурные коммуникативные компетенции» включает в себя формирование умений правильного поведения в обществе.

5. Блок «Социально–правовые коммуникативные компетенции» призван формировать умения взаимодействовать в реализации своих прав и обязанностей как молодого гражданина современного общества.

6. Блок «Социально–психологические коммуникативные компетенции» включает в себя семинары – тренинги на отработку адекватных эмоциональных реакций, повышение уверенности в межличностных отношениях, совершенствования жизненных навыков и т. д.

#### Содержание программы

№ п/п	Направления деятельности (блоки)	Содержание деятельности
1.	Социально–бытовые коммуникативные компетенции	Кулинария, статистика, предметы домашнего обихода, санитария и гигиена
2.	Социально–трудовые коммуникативные компетенции	Профориентация, правила трудоустройства, вакансии, способы поиска вакансий, деловые бумаги, средства массовой информации
3.	Социально–экономические коммуникативные компетенции	Финансовая система: Деньги, доходы и расходы, банк, кредит Жилищно–бытовая система: коммунальная служба Потребительская сфера: товары народного потребления, сфера услуг, виды оплаты
4.	Социально–культурные коммуникативные компетенции воспитание	Здоровый образ жизни, досуг, культура поведения
5.	Социально–правовые коммуникативные компетенции	Правоохранительная система, гражданственность, система государства
6.	Социально–психологические коммуникативные компетенции	Личность, эмоции, межличностные отношения, жизненные навыки, общение, социальная активность, сплочённость, толерантность

Данная программа повышает духовно–нравственный и культурный уровень обучающихся, гражданское и правовое сознание и самосознание,

развивает социально значимый комплекс жизненно-важных навыков, коммуникативную толерантность, формирует готовность к преодолению жизненных затруднений, повышает мотивацию к самостоятельной трудовой и профессиональной деятельности, расширяет опыт положительных межличностных отношений с окружающими людьми.

*Список использованных источников*

1. Агавелян, О.К. Социально-трудовая адаптация выпускников вспомогательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.К. Агавелян. – Москва, 1974. – 259 л.

2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; метод. пособие / В.В. Гладкая. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 213 с.

3. Кунгурова, Н.И. Экономика: занимательная и полезная / Н.И. Кунгурова. – Мн.: НМ Центр, 1997. – 88 с.

4. Лауткина, С.В. Повышение социальной компетенции обучающихся через дополнительное образование в форме деятельности клуба «Школа после школы» / С.В. Лауткина, Н.Г. Турок, Ж.И. Чичкова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 45 с.

5. Лещинская, Т.Л. Методические аспекты социализации детей особенностями психофизического развития / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. – Минск: Изд-во «Адукацыя і выхаванне», 2009. – 128 с.

6. Луговцова, Е.И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире / Е.И. Луговцова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 191 с.

7. Осіпава, М.П. Эканамічнае выхаванне малодшых школьнікаў / М.П. Осіпава, І.А. Мельнічук. – Минск: “Народная асвета”, 1998. – 101 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 Г.МИНСКА»**

***Сущинская Ирина Юрьевна,**  
учитель истории и обществоведения,  
**Зайцева Светлана Альбертовна,**  
учитель истории и обществоведения,  
**Кринчик Екатерина Николаевна,**  
учитель истории и обществоведения  
ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска»*

Патриотизм и активная гражданская позиция как в историческом прошлом, так и в настоящее время, были и продолжают оставаться основными характеристиками личности человека, вечными морально-этическими и социально-значимыми ценностями, соединяющими прошлое, настоящее и будущее народов.

В Республике Беларусь патриотическое и гражданское воспитание является приоритетом государственной политики.

Патриотизм и гражданственность призваны формировать и семья, и СМИ, и общественные организации, но именно учреждение образования является главным центром гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время в каждом учреждении образования Республики Беларусь организуется работа по реализации вышеназванных задач. Осуществляется она в различных формах. При этом применяются как традиционные, так и инновационные приемы и методы, направленные на воспитание выпускника школы патриотом своего Отечества

Находясь в постоянном творческом поиске современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания, администрация и педагогический коллектив ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска» стремятся к созданию для всех

участников образовательного процесса комфортной коммуникативной среды, обеспечивающей возможность интересной, личностно и социально значимой деятельности. Результатом этого поиска стало создание в 2020 году Клуба любителей истории и обществоведения «Подходящая компания», руководители и участники которого убеждены, что совместная деятельность учащихся, педагогов, представителей широкой общественности может стать определяющим условием для успешного воспитания коммуникативной компетентности, гражданственности и патриотизма учащихся. А наиболее эффективным способом реализации указанной деятельности представляется использование приемов диалогового общения. Именно живое слово, полилог на основе проверенной фактологической информации, эмоциональная среда общения, разнообразие мнений способны наиболее эффективно решать задачи формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся.

КЛИО «Подходящая компания» был открыт в сентябре 2020/2021 учебного года по инициативе учителей истории и обществоведения и учащихся 10–11-х классов в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

Клуб называется так неслучайно. КЛИО – это не только аббревиатура, но и имя древнегреческой музы – покровительницы истории. «Муза» в переводе – «мыслящая», «Клио» – «внушающая любовь к минувшему». Клуб «Подходящая компания» назван так потому, что он приглашает к сотрудничеству всех, кто стремится через углубленное изучение прошлого, лучше понимать происходящее и быть активным соучастником современности, способным заглянуть в будущее.

Целью организации Клуба является создание условий для углубленного изучения истории и обществоведения через внеурочные формы деятельности, развития коммуникативных компетенций учащихся в процессе неформального

общения, формирования активной гражданской позиции и воспитания патриотизма.

Основные формы деятельности Клуба можно охарактеризовать как активные и коммуникативные: открытый диалог, встреча с интересными людьми, коммуникативный практикум, час общения, актуальный разговор, общешкольная акция, фестиваль, конкурсы проектов, конференция и др.

Деятельность Клуба осуществляется в рамках составленного учащимися и педагогами школы Календаря интересных событий и Календаря государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат в Республике Беларусь.

Приоритетными принципами деятельности Клуба являются добровольность, открытость, активность, системность, сотрудничество, равноправие, информативность, развитие и совершенствование.

Наиболее яркими и интересными мероприятиями, организованными членами КЛЮО «Подходящая компания», в 2020/2021 учебном году стали: общешкольный проект «Выборы символа школы»; участие в Республиканском проекте «Чернобыль: сквозь призму десятилетий»; Урок мужества «Солдат войны не выбирает», приуроченный ко Дню памяти воинов-интернационалистов в Беларуси; общешкольная акция «Кто такой защитник Отечества?»; расширенное заседание КЛЮО с элементами актуального диалога и творческих поздравлений «Есть такая профессия – Родину защищать!»; экспресс-интервью «100 вопросов взрослому», приуроченное к Международному дню задавания вопросов; актуальный разговор «Высокое чувство гражданства!», приуроченный ко Дню Конституции Республики Беларусь.

В 2021/2022 учебном году среди мероприятий Клуба необходимо отметить актуальный разговор «День единства: исторический и современный аспекты»; I Научно-практическая НЕконференция «Бобр как символ школы и не только...», приуроченная к Всемирному дню бобра и 10-летию основания ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска»; открытый диалог «Беларусь и Россия: в чем наше единство?», посвященный Дню единения народов Беларуси и России; открытый



диалог «Помним! Гордимся!», приуроченный к Году исторической памяти, посвященный Дню Победы.

В текущем учебном году прошло расширенное заседание КЛИО в формате актуального диалога «Западная Беларусь до и после 17 сентября 1939 года: культурно-исторический аспект», посвященного Дню народного единства, II Научно-практическая НЕконференция «Брендинг Беларуси».

Деятельность КЛИО «Подходящая компания» отражается в результативном участии его членов в конкурсном и олимпиадном движении районного, городского и республиканского уровней, представлении опыта работы Клуба на научно-практических конференциях, семинарах, выставках и различных тематических площадках.

Так, опыт деятельности КЛИО в период 2021–2022 гг. была представлен на VIII открытой конференции «Духовность. Нравственность. Традиции» с республиканским участием; на итоговой коллегии управления по образованию администрации Московского района г. Минска; на IV Научно-практической конференции «Обществоведение: нравственно-правовой потенциал учебного предмета. Актуальность и перспективы» (с международным участием); на заседании РМО руководителей МО классных руководителей учреждений общего среднего образования Московского района г. Минска «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания учащихся».

Члены КЛИО «Подходящая компания» стали победителями I и II этапов республиканской олимпиады по истории и обществоведению, в рамках республиканского конкурса работ исследовательского характера (XLI конференции) учащимися школы была представлена работа «Образовательный блогинг как форма интернет-коммуникации: на материалах блога good.companу9». Также необходимо отметить результативное участие членов Клуба в Республиканском конкурсе «Капитал места», Чемпионате города Минска по интеллектуальному многоборью среди учащихся 7–9-х классов Московского района и др.

С целью популяризации деятельности КЛЮО и создания единой школьной информационно-коммуникативной среды в феврале-марте 2021 года был создан web-сайт Клуба и образовательный блог good.companу9 в сети Instagram, характерной особенностью которого является его открытый аккаунт, возможность прямой и быстрой обратной связи, практичный интерфейс.

На сегодняшний день число подписчиков блога – 540 человек. Блог охватывает 857 аккаунтов и включает 22 хайлайтов, среди которых можно выделить «День в истории», «Моя Беларусь», «Наши будни», «Умная карта», «Неконференции» и др.

Использование блога good.companу9 позволяет, через более современные и привычные для учащихся социальные сервисы, сделать образовательный контент более интересным, повышает эффективность взаимодействия педагогов и учащихся, усиливает интерес к истории Беларуси за счет нестандартных средств информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, использование в деятельности КЛЮО «Подходящая компания» активных и коммуникативных форм и методов воспитательной работы, современных информационных технологий, а также приемов диалогового общения создает эффективные условия для формирования и развития коммуникативной компетентности и активной гражданской позиции, воспитания патриотизма учащихся.

Основными результатами деятельности Клуба любителей истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №9 г. Минска» в 2020-2022 гг. являются привлечение большого количества учащихся, педагогов и представителей широкой общественности к работе КЛЮО, организация и проведение открытых мероприятий и событий гражданско-патриотической направленности, результативное участие его членов в конкурсном движении различных уровней, активизация деятельности виртуального сообщества детей и взрослых «Подходящая компания» в сети Instagram, представленной в образовательном блоге good.companу9.

### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска» : <http://sch9.minsk.edu.by/>
2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 2 Г.ЕЛЬСКА**

*Сычёва Марина Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа № 2 г.Ельска»*

Коммуникация является основным компонентом общественной деятельности человека. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, значит активно занимаемся коммуникативной деятельностью.

Центральной проблемой воспитания разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности является формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Развитие коммуникативных возможностей человека в современном обществе становится чрезвычайно актуальной проблемой, позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенными. Ведь общение – это основа взаимодействия между людьми. А совершенствование научных технологий привело к возрастанию потребностей общества в людях, которые могли бы ставить и решать задачи, относящиеся не только к настоящему, но и к будущему.

Общее среднее образование является фундаментом, с помощью которого человек получает необходимые знания о жизни в обществе. Поэтому основной задачей общего среднего образования является подготовка обучающихся к жизни в обществе, наделение их необходимыми знаниями и коммуникативными навыками. Задачи современного образования выходят за рамки стандартной передачи знаний от учителя учащемуся. Новое время выдвигает новые требования. Необходимо не просто научить, но научить учиться и самостоятельно добывать информацию, делать правильный выбор в постоянно возрастающем потоке информации. Поэтому перед педагогами ставится задача

личностного, социально-нравственного развития ребенка, ориентируя их на формирование коммуникативной компетенции, нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание другим людям, развитие навыков сотрудничества и гражданской позиции.

Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности к речевому общению и умении слушать. Сформировать коммуникативные умения, значит, научить учащегося задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе.

Дополнительное образование – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект, творческий потенциал и, конечно, коммуникативные компетенции.

Таким образом, коммуникативная компетентность в образовательном процессе имеет определенное влияние на целостное развитие личности, на учебные успехи ребенка, помогает адаптироваться в школе, тем самым обеспечивая эмоциональное благополучие в учебном коллективе. Эффективность общения достигается в условиях компетентности всех сторон, участвующих в коммуникативном контакте, поэтому для успешной адаптации человека в социуме необходимо развитие коммуникативных компетенций с самого раннего возраста [1, с.183-192].

Стоит отметить, что начальное образование формирует личностные качества учащихся. Поэтому первые годы обучения в школе должны быть особенно продуктивными. Еще в начальных классах обучающиеся должны

заинтересоваться предметами, стать дисциплинированными, научиться слушать учителей, старших, сверстников и уметь излагать свои мысли.

А чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для формирования компетенции каждого обучающегося, необходимо знать особенности общения данного возраста. А главное в общении младших школьников - это окружающие люди и установление отношений с ними, а предметом особой озабоченности младших подростков является их положение в коллективе сверстников.

Исследования ученых показали, что дети 6-7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. Несмотря на это, младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

Поэтому с 2020 года учащиеся начальных классов работают над поисково-исследовательским проектом «От малой родины к большой Беларуси» в рамках реализации инновационного проекта учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Ельска» «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений». Актуальность инновационного проекта обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности.

При планировании работы особое внимание уделяю формированию у учащихся любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, чувства причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее. Работа заключается во взаимодействии всех учебных дисциплин, в проведении занятий объединения по интересам «Мой родной край», в организации внеурочной воспитательной работы с

использованием различных форм и методов воспитания, в организации взаимодействия с семьями учащихся.

Работа по воспитанию любви к родной земле ведется постоянно. Особое внимание уделили мероприятиям, посвященным Году народного единства и Году исторической памяти, 80-летию начала Великой Отечественной войны. Подготовили и провели классный час «День народного единства», на котором составили коллаж «Я люблю Беларусь». Чтобы знакомство с историей и традициями родной земли было интересным и доступным, провожу викторины, конкурсы, белорусские игры, экскурсии и целевые прогулки, беседы про родной город и страну, просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций, видеофильмов, организовываем фотовыставки и составляем коллажи. Широко использую краеведческий материал в организации проектной и исследовательской деятельности. Это большая кропотливая работа. К работе над проектами привлекаю не только учащихся, но и родителей.

Любой проект начинается с идеи, а ее реализация должна быть оригинальной и значимой. У каждого человека есть на земле место, где ему по-особому тепло и уютно. Это родной город, улица, дом, где впервые ощутил удивительную красоту и безграничность этого мира. Именно с таких идей и появился творческий проект «Памятные места малой родины», направленный на развитие внутреннего мира, посредством воспитания уважительного отношения к историческому прошлому и современности своего родного края. Эта работа позволила сплотить детей, родителей и учителя в общей деятельности по изучению родного края. Работу над проектом начали с создания рабочих групп, составления плана работы для каждой группы, учитывая коллективную работу.

Далее приступили к реализации проекта: с помощью родителей изготовили макеты основных достопримечательностей родного края и организовали выставку, сделали карту Ельского района, написали сочинения «Родной сердцу уголок» и сочиняли стихотворения про малую родину, изготовили познавательные игры «Мой родной город» и «Памятные места Ельщины». С помощью родителей была организована экскурсия по сожженным деревням

Ельского района, которая заинтересовала учащихся в дальнейшем изучении малой родины. Итогом работы над проектом стал выпуск журнала «Славим мы свой край любимый, Ельский край такой родной!», который приобрели почти все участники проекта. Провели классный час «Путешествие по родному краю», на котором провели познавательную игру «Знатоки родного края», рефлексивное обсуждение, сделали выводы и внесли предложения на будущую работу.

Следующей большой работой стал исследовательский проект «Великая Победа: наследие и наследники», который позволил расширить знания учащихся об историческом и военном прошлом, известных людях, участниках боевых действий, тружениках тыла, военнопленных, детях войны. Проект познакомил с важными событиями, которые происходили на территории родного края. Учащиеся вместе с родителями организовали поиск информации о своих родственниках и земляках, которые принимали участие в освобождении родной земли во время Великой Отечественной войны. Организовали выставку «Ваш подвиг бессмертен. Помним и гордимся!», конкурс рисунков на военную тематику, писали сочинение «Письмо на фронт» и сочиняли стихотворения «Наши ветераны. Никогда не забудем!», организовали встречу с ветераном педагогического труда Шут Анной Константиновной, которая была ребенком во время войны и помнит ужасы этой войны. Организовали виртуальную встречу с Цык Марией Антоновной. Эти воспоминания и интересные истории свидетелей страшной войны помогут учащимся понять на каких ценностях воспитывались и жили наши предки, какой ценой завоевали победу. Итогом работы над исследовательским проектом стал выпуск альбома «Мы наследники великой Победы. Помним и гордимся!». Классный час в форме устного журнала «Мы наследники Победы» был проведен в рамках районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, на котором учащиеся представили работу по проекту «Великая Победа: наследие и наследники».

Работа по воспитанию любви к родной земле ведется постоянно. Присоединение учащихся к белорусским национальным традициям и



сохранению истории, формированию чувства принадлежности к событиям, которые происходили раньше, воспитанию любви и уважения к близким людям и малой родине способствовала работа над исследовательским проектом «Здесь моя деревня, здесь мой дом родной. Сохраним историю вместе». Познакомились с жизнью и бытом предков, посетили этнографический школьный музей «Беларуская хата». В нашем школьном музее очень много предметов старины, которые показывают социально-бытовую культуру наших предков. Разучили песни «Лянок» и «Земляные яблоки». Посетили экспозицию в районной библиотеке «Ельский фартушок». В учебном кабинете организовали выставку декоративно-прикладного искусства «Ад прадзедаў нам засталася спадчына», фотовыставку «Мой родной край», инсценировали отрывок из стихотворения Я. Купалы «Сын і Маці» и белорусскую народную сказку «Жораў і Чапля», собрали и систематизировали информацию про населенные пункты Ельского района. Сделали большую настольную познавательная игра «Путешествие по родному городу». Итогом нашей работы стал выпуск книги «Земля, где началась твоя судьба. Горжусь тобой мой край родной!».

Принимали активное участие в различных творческих конкурсах и акциях. Обучающиеся имеют: диплом II степени IV Покровских образовательных чтений "Будущее человечества: ценности и приоритеты"; благодарности Туровской епархии Белорусской Православной Церкви за участие в конкурсе «Красота Божьего мира»; диплом за участие в Республиканской акции по созданию видеофильмов «Как это было»; сертификат участника конкурса «Открытие Победы», организованного Московским музеем Победы; дипломы II и III степени V Покровских образовательных чтений "Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа"; диплом II степени VII Республиканских Туровских чтений; благодарность за участие в Международном интернет-конкурсе творческих работ «Мы – наследники Победы!».

Приняли участие в Республиканской акции «Герой моей семьи», сделали видеоролик «История войны в судьбе моей семьи». Представляли свои исследовательские проекты на районной выставке.

Весь собранный материал используем на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Работа над исследовательскими проектами будет продолжена, так как она нравится детям, способствует развитию их личности, сплочению всех участников проекта, активному взаимодействию учителя, учащихся и родителей.

*Список использованных источников*

1. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: ЭКСМО, 2009. - 276 с.
2. Сычёва, М.Н. Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма / М.Н. Сычева // Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени общего среднего образования: материалы республиканской научно-практической конференции// ГУО «ГОИРО». – Гомель, 2019. – С. 195-199.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Танстова Оксана Михайловна,  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 35 г.Минска  
имени Героя Советского Союза Д.Азизова»*

Образовательная система – это открытая система, которая встроена во внешнее окружение. Система образования должна идти бок о бок со временем, в котором мы живем. Сегодняшние дети – это люди другого, нового поколения, которым необходимы новые навыки и умения. Это может быть реализовано через внедрение инноваций в педагогическую деятельность, смысл которых заключается в развитии и воспитании таких качеств личности, которые бы отвечали запросам современного общества. Современный специалист должен быть не только образованным и грамотным, но и обладающим коммуникативными умениями и навыками, умеющим общаться и работать в коллективе. Именно это и требует современное общество от образования.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

С учетом цели и задач инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» приоритетными в реализации проектной деятельности являются следующие направления работы: совместная деятельность учащихся; педагогов; специалистов учреждений, с которыми налажено сотрудничество; работа с семьей; агитационная и просветительная деятельность; демонстрация проектов, мероприятий; взаимодействие с

внешкольными учреждениями; использование разнообразных интерактивных воспитательных форм работы (встречи с людьми разных профессий, классные часы, конкурсные мероприятия, лесовосстановительные мероприятия, волонтерство, конкурс проектов, аукцион идей, агитационная деятельность, лесной патруль и т. д.), внедрение активных, интерактивных, коллективных творческих, проектных и игровых методов социально значимой волонтерской деятельности, равного обучения, способствующих формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

В ГУО «Средняя школа № 35 города Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова» организовано школьное лесничество «Муравейник». Это эколого-образовательное объединение учащихся V–X классов, созданное на добровольных началах, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства (ГСЛУ «Боровлянский спецлесхоз»). Благодаря взаимодействию с Боровлянским лесничеством, стало возможным, чтобы учащиеся V–X классов приобщались к разнообразным формам и видам деятельности школьного лесничества: ведение лесного хозяйства на закрепленной территории лесного фонда в Колодищанском лесничестве, оказание помощи Боровлянскому лесничеству в организации и проведении мероприятий по охране и защите леса от пожаров, вредителей леса, посадки и посеве леса, ухода за лесными культурами, выращивание посадочного материала, изучение окружающей среды для участия в исследовательских конференциях.

С учетом описанных выше условий осуществляется формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Рассмотрим это на следующих примерах.

С первого класса начинается знакомство учащихся и их родителей с экологической направленностью учреждения и в этот период уже начинается привлечение учащихся к природоохранной деятельности. Традиционным стало для нашего учреждения проведение семейного конкурса «Арт-кормушка», где

учащиеся со своими родителями, бабушками и дедушками изготавливают кормушки. Члены жюри-представители Боровлянского спецлесхоза, оценивая изделия, дают рекомендации по защите и поддержке зимующих птиц. Кормушки вывешиваются на пришкольной территории и в Киевском сквере. «Птушкі ля кармушкі» – это проект III «В» класса, который в настоящее время готовится к реализации и в дальнейшем будет представлен на районном конкурсе в Центр Дополнительного Образования Детей и Молодежи «Контакт». В рамках подготовки проекта обучающиеся изготавливают авторские кормушки, вывешивают их на пришкольной территории и наблюдая за жизнью и питанием птиц, составляют фотоотчет, презентацию о проведенных исследованиях.

В системе взаимодействия педагогических работников школы с детскими и молодежными общественными объединениями проходят мероприятия: квесты, деловые и ролевые игры, мероприятие «Интеллектуальный марафон». Учащиеся знакомятся с учреждениями и организациями, где можно продемонстрировать и приумножить свои экологические и коммуникативные компетенции.

Определена возможность трудоустройства в летний период учащихся 8–10 классов в Центральный Ботанический Сад НАН Беларуси. Мы считаем, что в это время можно не только применить знания по биологии, химии, географии, а также приобрести новый уровень коммуникативной культуры, а также это послужит средством допрофильной подготовки в учреждении образования. Это будет способствовать повышению мотивации к определению предметных, межпредметных связей при изучении предметов естественно-научного цикла, ориентировать учащихся на выбор будущей профессии.

На 3 ступени образования – участие в экологических конкурсах «Юниорский лесной конкурс «Подрост», «Экология лесных животных», республиканские конкурсы «Техноинтеллект», «Энергомарафон», для написания исследовательских работ и участия в научно-исследовательских конференциях по естественнонаучным дисциплинам на данном этапе проектной деятельности уже налажено сотрудничество с Национальной Академией наук Беларуси. А также запланирован курс семинаров для учащихся с участием

научных сотрудников Института экспериментальной ботаники имени В.Ф. Купревича НАН Беларуси и представителей лесного хозяйства: инженера по охране окружающей среды Боровлянского спецлесхоза и лесопатолога.

Волонтерская деятельность учащихся - участников школьного лесничества «Муравейник» включает презентации их опыта природоохранной деятельности, проведение мероприятий в соответствии с подходом «равный обучает равного».

Подростки и молодые люди - учащиеся школы участвуют в экологическом воспитании воспитанников учреждения дошкольного образования с экологической направленностью «Ясли-сад № 533 г. Минска».

Традиционным для учреждения образования является республиканский смотр-конкурс «Формула сада», к которому активно приобщаются учащиеся и их законные представители. Проблема благоустройства школьной территории была и остается актуальной с первых лет ее существования, а значит, существует проблема ее совершенствования. Это позволит повысить не только уровень экологического образования участников образовательных отношений, но и престиж нашего учреждения.

Дух соперничества, азарт, интерес к исследованиям и нестандартные подходы формируют у учащихся новые коммуникативные умения.

Таким образом, учебные занятия, работа объединений по интересам экологической направленности, мероприятия шестого школьного дня, деятельность школьного лесничества «Муравейник», участие в лесовосстановительных мероприятиях при сотрудничестве с Боровлянским спецлесхозом, участие в конкурсах, выращивание и уход за комнатными растениями в предметных кабинетах, ежегодное участие в облагораживании парков и скверов микрорайона вблизи школы, ежегодное участие в экологических конкурсах, олимпиадах, проектах, сотрудничество с социальными партнерами по направлению деятельности, другие мероприятия, включенные в реализуемый проект будут создавать условия в образовательной среде средней школы № 35 г. Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова.

Очевидно, что в созданных условиях будут формироваться и развиваться коммуникативные компетенции учащихся.

В результате экологической волонтерской деятельности в средней школе № 35 г. Минска в рамках образовательного процесса (на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях) развивается экологическое сознание, мировоззрение и устойчивое экологическое поведение учащихся, способных практически решать жизненные и профессиональные задачи и проблемы.

Вовлечение учащихся школы в активные формы волонтерской деятельности оказывает влияние на все сферы социально значимой жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Волонтерская деятельность экологической направленности способствует формированию и развитию у учащихся коммуникативной компетентности, в том числе умений работать в команде, взаимодействовать в рамках экологических проектов и мероприятий.

Таким образом, в ГУО «Средняя школа №35 города Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова» создана социально-воспитательная среда в системе взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений, которая способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности учащихся.

#### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа № 35 города Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова»: <http://sch35.minsk.edu.by/>

2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 54 Г.МИНСКА С ДЕТСКИМИ  
И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

*Тарасова Татьяна Николаевна,*

*директор*

*ГУО «Средняя школа № 54 г.Минска имени Е.В.Клумова»*

В современном обществе возросла роль формирования и развития коммуникативной компетентности молодежи благодаря росту и расширению межличностных, международных связей в области экономики, культуры, науки. Основным результатом деятельности всех учреждений образования становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций как ожидаемый результат обучения.

Ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни выпускника, является сформированная коммуникативная компетентность, которая, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности этой личности к речевому общению и умению слушать. Сформировать коммуникативные умения, значит, научить учащегося задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Формирование коммуникативной компетенции невозможно только в рамках образовательного процесса, а зависит в целом от образовательной и культурной ситуации, в которой развивается учащийся.

В связи с этим, сотрудничество государственных учреждений образования с детскими, молодежными, общественными объединениями – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации.

С целью вовлечения всех участников образовательных отношений к практическому воплощению модели формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся, в государственном учреждении образования «Средняя школа № 54 г. Минска имени Е.В. Клумова» (далее – школа) спланирована работа по взаимодействию с детскими, молодежными и общественными объединениями, создана «Школа «Лидера».

Участие подрастающего поколения в деятельности общественных объединений (волонтерская деятельность, участие в проектах гражданско-патриотической направленности «Никогда не забудем...», «История моей семьи – история страны» в проектах, направленных на популяризацию здорового образа жизни, создание макетов для экспозиции, посвященной геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны...) способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Сотрудничая с общественными объединениями (Белорусский республиканский союз молодежи, Белорусская республиканская пионерская организация) руководством школы создаются условия для всестороннего развития личности, раскрытия ее творческого потенциала, формирования коммуникативной компетентности учащихся школы.

В учреждении обучается 1240 учащихся. Из них 958 членов детских и молодежных общественных объединений. Педагог-организатор учреждения образования обеспечивает конструктивное взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, волонтерскими формированиями, которое направлено на формирование единой ориентированной на развитие коммуникативной компетентности личности воспитательной стратегии, умению оказывать учащимся – членам детских и молодежных общественных объединений педагогическую поддержку, информационно-идеологическую, организационную, консультационную, методическую помощь.

Молодежные движения и объединения всегда были и будут носителями самых ярких идей. Не случайно их считают мощной движущей социальной силой, которая вносит существенные изменения в общественный уклад.

Взаимодействие учреждения образования, детских и молодежных общественных объединений предполагает равноправные партнерские отношения, сотрудничество в процессе совместной деятельности субъектов взаимодействия, направленное на формирование коммуникативной компетентности учащихся школы.

#### *Список использованных источников*

1. ГУО «Средняя школа № 54 г. Минска» : <http://sch54.minsk.edu.by/>
2. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
3. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
4. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
5. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ЮНОГО ЛИДЕРА» КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ,  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

***Фей Наталья Васильевна,***

*учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 2 г.Ельска» Гомельской области*

Начиная работу по проекту «Школа юного лидера» в 2020/2021 учебном году, мы часто задавались вопросом: а как же взаимосвязана исследовательская деятельность и понятие «лидер»? И пришли к выводу, что напрямую. Ведь именно в школьные годы необходимо развивать те качества, которые являются наиболее важными для личности учащегося и впоследствии выводят его на лидерские позиции. К ним относятся дружелюбие, уважительное отношение к людям, разносторонние знания, решительность, умение общаться, умение добиваться поставленной цели и вера в успех. Каждый учащийся, работая над тем или иным видом исследования, учится думать, пробует свои силы, ищет, экспериментирует, а самое главное – учится самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать, правильно излагать свои мысли и анализировать, то есть развивать коммуникативные качества личности.

Клуб «Школа юного лидера» начал свою работу с сентября 2020 года. Первое направление, которое вызвало интерес у учащихся, связано с историей нашей страны, родного города. В связи с этим были запущены такие проекты, как «Развитие агротуризма в Ельском районе», «Мой Ельск. Их именами названы улицы города». С октября 2020 года по март 2021 года мы принимали участие в Республиканском конкурсе «Познай Беларусь». Все указанные проекты привлекли внимание учащихся из-за желания глубже изучить историю

своей страны, а также своей малой родины. Наряду с тем, что работа в данном направлении формирует у подрастающего поколения патриотическое сознание и гражданские качества личности, она развивает и коммуникативные качества: умение общаться, правильно высказывать свои мысли, аргументировать определенную точку зрения.

Конкурс «Познай Беларусь» вызвал интерес у учащегося VII «В» класса Никитина Ильи, мальчика инициативного и целеустремленного. Проект был организован с целью развития интереса у детей и подростков к истории и традициям своей страны, укрепления связей между поколениями; воспитания у пионеров и октябрят высоких моральных качеств, чувства патриотизма, любви к Родине.

Первый этап под названием «История Беларуси» предполагал изготовление открытки о малой родине. Здесь Илья проявил себя как креативный подросток. Он создал открытку, используя белорусский орнамент и элемент оберега «Неразлучники». Открытка получилась красочной и вызвала интерес у многих учащихся нашего учебного заведения.

Второй этап «Природа Беларуси» был посвящен развитию творческих способностей учащихся. Он предполагал сочинение стихотворения либо рассказа о природе Беларуси. Объектом внимания Ильи стал памятник природы Беларуси: знаменитый царь-дуб, растущий близ деревни Данилевичи Лельчицкого района Гомельской области. Учащийся сочинил рассказ, выразил свои индивидуальные способности, интересы, дал выход воображению, применяя художественно-выразительные средства речи.

Третий этап «Орнамент» оказался не менее увлекательным, чем предыдущие. На данном этапе нужно было проявить фантазию при изготовлении игрушки либо элемента одежды. Илья остановился на новогодней игрушке, используя орнамент с изображением полевого цветка василька - символа родного края и Родины Беларуси. Самостоятельно создавая игрушку, учащийся проявил творческое мышление, воображение.

Следующий этап «Белорусская кухня» проявил Илью как исследователя и организатора в полной мере. Учащемуся для выполнения задания на данном этапе пришлось изучить особенности белорусской кухни, познакомиться с национальными блюдами нашей страны, так как нужно было приготовить блюдо из национальной белорусской кухни. Свой выбор мальчик остановил на драниках, познакомился с рецептом приготовления любимого многими белорусами блюда из картофеля и самостоятельно его приготовил. Об особенностях белорусской кухни Илья с удовольствием рассказал не только одноклассникам на классном часу, но и учащимся начальной школы, тем самым проявив инициативу и организаторские способности.

Над этапом «Традиции и праздники» работу вел не только один учащийся, а был задействован весь класс. Илья распределил задания среди учащихся нашего класса, так как требовалось описать белорусскую традицию. Дети с удовольствием включились в работу, искали информацию о белорусских праздниках, делились ею. Обобщив весь собранный материал и представив его на классном часу (причем к информации по каждому празднику прилагались красочные рисунки), ребята остановили свой выбор на таком национальном празднике, как Купалье, который завораживает и привлекает своей необычностью. На данном этапе Илья проявил лидерские качества: инициативность, организаторские и ораторские способности, самостоятельность, активность, общительность.

На протяжении 2020/2021 учебного года учащаяся X «Б» класса Кондратенко Валерия участвовала в проекте «Развитие агротуризма в Ельском районе». Целью данного проекта стало знакомство с особенностями развития агротуризма в Ельском районе и рассмотрение их. Валерия с энтузиазмом приступила к работе по заданной теме. Нужно было собирать информацию об объектах, группировать ее, посещать агротуристические объекты, знакомясь с хозяевами Ельского района, обобщать собранную информацию и представить ее перед другими учащимися.

Пройдя все этапы, мы выяснили, что на территории Ельского района работают 6 агроэкотуристических объектов: «Утульная хатка», «Медовый рай», «У Антошки», «У Василисы прекрасной», «У Михалыча», «У Петровича». Все агроусадьбы расположены в живописных уголках нашего района. В них организуются и предоставляются для гостей комплексные услуги по проживанию, отдыху, питанию, экскурсионному обслуживанию, устройству досуга и спортивных мероприятий, занятиям активными видами туризма, рыбалкой, приобретению знаний и навыков. Гостям предлагается отдохнуть от городской суеты в окружении лесного массива.

Таким образом, агроэкотуризм – это новое направление в развитии туристического потенциала нашего региона. Изучив имеющиеся объекты, мы пришли к выводу, что они делают Ельский район интересным и привлекательным для туристов.

Работу над проектом «Мой Ельск. Их именами названы улицы города» провели учащиеся XI класса нашего учреждения образования. Ребята, приступая к исследованию, были убеждены в том, что каждый житель нашего города должен не только знать название своей улицы, но и знать историю ее создания. Ведь улицы – это лицо любого города, его своеобразный внутренний мир. Каждая улица по-своему уникальна, неповторима, поэтому мы обязаны знать о людях, именами которых названы улицы городов, о людях, принимавших участие в развитии города. Владеть такой информацией означает знать историю и культуру страны, где ты живешь, знать ее народ.

Целью данной работы стало изучение названий улиц города Ельска, открывающих очередную страницу его уникальности и неповторимости. Ребята приступили к исследованию со сбора и анализа краеведческого материала, архивных документов, связанных с возникновением улиц города и жизнью людей, проживавших в домах на определенной улице, посетили редакцию районной газеты «Народный голос». В ходе работы выяснилось, что в городе есть улица Яна Налепки. Названа она в честь чехословацкого офицера, участника Великой Отечественной войны, организатора и командира словацкого

партизанского отряда генерал-майора А.Н.Сабурова, действовавшего на оккупированной территории Белорусской и Украинской ССР, Героя Советского Союза. До настоящего времени сохранился деревянный одноэтажный дом на улице Советской, 40, в котором в 1942-1943 годах проживал Ян Налепка. На нем установлена мемориальная доска. Учащиеся посещали улицы города, делали фотографии, беседовали со старожилами.

Данный вид деятельности развивает коммуникативные качества. Ведь зачастую вовсе не просто найти подход к человеку, расположить к себе собеседника, выслушать и услышать, умело задать правильный вопрос, поддержать беседу и получить нужную информацию. Наши ребята со всем справились. Завершающим этапом над проектом стало создание видеофильма «Мой Ельск. Их именами названы улицы города».

Проект «Школа юного лидера» продолжил свою работу и в 2021/2022 учебном году, развивая в учащихся лидерские качества, коммуникативную компетенцию в различных областях исследовательской деятельности.

На протяжении 2021/2022 учебного года с сентября по апрель учащиеся XI «Б» класса Кондратенко Валерия и Соболева Дарья участвовали в проекте «Знаменитые люди Ельщины». Данный проект привлек внимание учащихся из-за желания глубже изучить историю своей малой родины. Ведь знание истории малой родины и людей, прославивших ее, побуждает ребят к более подробному изучению истории родного края, положительно влияет на формирование любви к родине, патриотизма, толерантно настроенной личности.

Цель данного проекта - рассказать о людях интересной судьбы, которые прославили трудом, мастерством свою малую родину - Ельщину. Началась работа со сбора информации о знаменитых людях Ельска и Ельского района, ее группировки, посещения краеведческого музея, городского архива, анализа документов, встреч с родственниками наших земляков, посещения редакции районной газеты «Народный голос». Затем собранная информация обобщалась и демонстрировалась другим учащимся.



Пройдя все этапы, ребята выяснили, что на территории Ельска и Ельского района немало людей, которые стали известны в той или иной области, внесли свой вклад в развитие современного общества, которыми, несомненно, можно гордиться. Это и известные спортсмены Елена Данилюк- Невмержицкая, Ольга Рулевич (Немогай), Анна Мозгунова (Брель), Станислав Щербаченя, и деятели науки Виктор Коледа, Валентин Валетов, Николай Феськов, Николай Шевцов, и врач Николай Гвоздь и другие. В ходе работы над проектом ребята были удивлены, узнав, что Ольга Рулевич (Немогай), неоднократная чемпионка Республики Беларусь по легкой атлетике, мастер спорта международного класса, училась в их родной школе, а ее племянники до сих пор обучаются в нашем учреждении образования.

Подводя итоги проекта «Знаменитые люди Ельщины», ребята пришли к выводу, что каждому человеку необходимо изучать историю своей малой родины и людей, живущих рядом, своих земляков. Эти замечательные люди своим каждодневным трудом приносят пользу человечеству, работая на благо своего района и процветания всей страны, у них есть чему поучиться. Долг каждого человека - уважительно относиться к истории родного поселка, района, республики, научиться хранить память о земляках. Мы должны помочь себе найти дорогу к добру, справедливости, милосердию, испытывая чувство гордости и гражданского достоинства. Таким образом, мы должны гордиться своими земляками и должны ценить их талант.

В заключение можно сказать следующее: весь собранный детьми материал был систематизирован и изложен в определенной последовательности. В ходе работы были созданы альбом и видеофильм «Знаменитые люди Ельщины», с которыми ребята выступали не только перед учащимися своего класса, но и перед учащимися других школ.

Все данные проекты, представленные под общим названием «Школа юного лидера», объединяют патриотическая направленность, желание знать историю своей страны и стремление учащихся самостоятельно добывать новую информацию. Ребята в процессе работы общаются, делятся информацией,

знакомятся с новыми людьми, расширяют кругозор, учат вести за собой, развивают творческие, коммуникативные и организаторские способности. Дети становятся коммуникабельными, уверенными в себе, целеустремленными, умеющими мотивировать и вдохновлять. Все перечисленные качества и делают из ребенка лидера.

Материалы нашего проекта можно использовать на факультативных занятиях, классных и информационных часах, для проведения виртуальных экскурсий, родительских собраний, а созданные в ходе проекта видеофильмы могут служить приложением по теме «Родной город» либо сюжетом при проведении уроков «Моя малая Родина» в школах города и района.

Кропотливая работа над проектами вовлекает учащихся в различные области исследовательской деятельности и развивает при этом лидерские качества, что способствует формированию коммуникативной компетентности.

#### *Список использованных источников*

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  
**ГУО «ГРОДНЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА**  
**ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕСУРС**  
**ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Финогенова Анна Владимировна,*  
*заведующий отделом*  
*ГУО «Гродненский районный центр*  
*творчества детей и молодежи»*

Коммуникативная компетентность рассматривается нами как способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий. Особенно важен «ментальный» аспект – осмысление социальной среды, осознанное выстраивание отношений с окружающими людьми, как считает кандидат социологических наук Веселкова Н. В. Этим и определяется существенная роль учреждения образования в формировании коммуникативной компетентности обучающихся.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» показала, что эта тема становится в учреждении образования все более актуальной и обсуждаемой, но это еще не говорит о наличии существующей педагогической практики.

На старте реализации проекта мы узнали, что же для родителей и учителей означает термин «коммуникативная компетентность»? Какие смыслы они вкладывают в это словосочетание? На этот вопрос смогли или пожелали ответить только 40 % от числа опрошенных родителей. Они считают, что коммуникативная компетентность – это умение вести себя в обществе.

Понимание коммуникативной компетентности педагогами представлено следующими вариантами ответов: умение разобраться в жизненной ситуации, найти способы решения любой жизненной проблемы; самореализация личности; умение общаться с людьми.

Однако на вопрос о наличии практического опыта у педагогов по формированию коммуникативной компетентности обучающихся положительный ответ дали только 49,7 % учителей и педагогов дополнительного образования. И поскольку в воспитательную среду включены и педагоги, и родители, мы сочли необходимым расширить их знания и познакомить с современными практиками по вопросам формирования коммуникативной компетентности.

С целью развития профессиональных компетенций и инновационной культуры педагогов создана «Коучинговая площадка». Занятия проводятся в активной форме: кейс «Как приобщить учащихся и родителей к участию в инновационном проекте с наибольшей эффективностью для всех?» (приложение 1), коучинг-сессия «Особенности коммуникативной деятельности педагога», тренинг: «Приоритетные направления взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями по формированию и развитию у обучающихся коммуникативной компетентности», семинар-практикум «Мастерство педагога по развитию коммуникативной компетентности учащихся» (приложение 2), тренинги «Эффективное общение», «Развивающая деловая игра как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся» (приложение 3).

По мнению педагогов, занятия способствовали формированию у них инновационного социально – ценностного педагогического опыта по вопросам коммуникативной компетентности и внедрения его в практику своего учреждения образования.

Одним из педагогических условий формирования коммуникативной компетентности у учащихся является повышение воспитательной активности родителей и культуры общения в семье. С целью объединения усилий педагогов и родителей как участников социально – культурной среды и важного ресурса

формирования коммуникативной компетентности обучающихся, площадкой для работы с родителями стал «Online – университет», в котором они получают знания и практические навыки по вопросам формирования коммуникативной компетентности у детей, опыт взаимодействия в семье.

После первого занятия «Введение в проблему коммуникативной компетентности» 98% родителей проявили интерес к теме и стали партнерами педагогических коллективов в реализации инновационного проекта. На вопрос «Полезна ли была Вам эта информация?» – 90,6 % ответили «да». На вопрос «Желаете ли Вы стать участником нашего проекта?» – 90,6 % ответили «да». 87 % родителей отметили, что не задумывались раньше о значимости в формировании коммуникативной компетентности семьи и о значении данной компетентности в становлении личности. В течение 2021–2022 г.г. обсуждены вопросы: «Роль семьи в формировании коммуникативной компетентности ребенка». «Как общаться с ребенком», «Коммуникативная компетентность детей и ее роль в системе карьерного роста».

Педагогическая практика показывает, что семья, школа и учреждения дополнительного образования, детские и молодежные общественные объединения, улица, средства массовой информации – это те воспитатели, которые оказывают формирующее влияние на развитие личности, в том числе и формирование коммуникативной компетентности. Ребенок делает выбор в пользу той среды, которая оказывает более сильное влияние. Поэтому мы большое внимание уделяем структурированию социально-воспитательной среды с высокими характеристиками совместной жизнедеятельности. Такими показателями являются: высокий уровень общественного признания социально-воспитательной общности в регионе; содержательная совместная деятельность, ориентированная на высокие социальные ценности; создание имиджа центра творчества как эффективного учреждения образования.

Этому во многом способствует активная роль Гродненского районного исполнительного комитета и Районного Совета депутатов как субъектов социально-воспитательной среды. Участие в районных мероприятиях

руководства райисполкома и Совета депутатов, руководителей управлений и отделов райисполкома – это воспитательное пространство, которое создает условия для формирования коммуникативной компетентности и коммуникативной культуры.

Ярким примером взаимодействия является ассоциация школьных систем самоуправления «СОДРУЖЕСТВО», созданная центром творчества детей и молодежи, участниками которой являются все детские и молодежные общественные объединения. На ежегодном районном саммите ассоциации в качестве делегатов присутствуют лидеры детских и молодежных общественных объединений, заместители директора по воспитательной работе учреждений образования, представители Гродненского районного исполнительного комитета, Совета депутатов, Гродненского районного Совета ОО «БРПО», Гродненского районного Комитета ОО «БРСМ». Мероприятия во время саммита проходят в форме диалога с руководством райисполкома, личных презентаций лидеров – учащихся, выступлений с программами членов детских и молодежных общественных объединений, творческих представлений. Участниками саммита в 2022 году были: начальник главного управления образования Гродненского облисполкома, председатель Комитета государственного контроля Гродненской области, председатель Гродненского районного исполнительного комитета, заместитель председателя Гродненского райисполкома, декан факультета истории, коммуникаций и туризма, кандидат исторических наук, доцент Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, начальник управления образования Гродненского райисполкома.

Новой формой взаимодействия стали совместные с депутатами Гродненского районного Совета депутатов семинары с участием членов детских и молодежных общественных объединений. В этом году с участием отдела экономики обсуждались вопросы: «Инициативы Молодежного парламента как ресурс сохранения исторической памяти и профессионального самоопределения учащейся молодежи», «Бизнес для молодежи: перспективы развития».

В соответствии с Программой реализации инновационного проекта нами изучено влияние созданной центром творчества социально – воспитательной среды на формировании коммуникативной компетентности и коммуникативной культуры обучающихся. Получили следующие результаты:

- научились находить успешные формы общения – 53,2 % респондентов;
- уверенность в себе, раскованность воспитали в себе 74,7 %;
- проявлять инициативу в общении научились 68,6 %;
- навыки культурных норм в общении приобрели 62,8 %.

87,6 % обучающихся ответили, что созданное воспитательное пространство – результат созидательной и интегрирующей деятельности центра творчества, благоприятные условия для их самореализации.

Новым направлением во взаимодействии со школами и детскими, молодежными общественными объединениями стала практика включения их в совместную проектную деятельность. В Год исторической памяти, в рамках реализации инновационного проекта совместно с детскими и молодежными организациями мы разработали районный проект «Помним! Гордимся! Наследуем!». В основе проекта лежит исследовательская деятельность по направлениям: Гродненский район - исторический; Гродненский район – воин; Гродненский район – новатор; Гродненский район – труженик; Их именами названы пионерские организации и организация ОО «БРСМ» учреждений образования.

Проект предоставляет обучающимся, педагогам, родителям и общественности Гродненского района всевозможные условия общения, что позволяет развить коммуникативную компетентность обучающихся и продемонстрировать ее в любых ситуациях. Так, технологию организованной коммуникации продемонстрировали обучающиеся, представляя PR – репортажи «Я ў глыбіню вякоў з хваляваннем гляджу» (приложение 4) и «Гродненский район: репортаж из сорок первого» (приложение 5), как итоги исследований в рамках проекта.

Эта же технология была представлена обучающимися разных детских и молодежных общественных объединений во время районного конкурса телевизионного творчества учащихся «Юность. Мастерство. Талант», который проходил по 11 номинациям.

Одним из составляющих интегрированной воспитательной среды мы считаем Интернет, поскольку границы человеческого общения революционно расширились с появлением гаджетов, порожденных симбиозом бинарного языка и цифровой электроники. Благодаря им, мы сегодня имеем глобальную человеческую коммуникацию, в основе которой лежит словесная конструкция – контент, создающий новую реальность. Однако подробный анализ отношения обучающихся Гродненского района к Интернету позволил сделать вывод, что с виду безобидное увлечение ребенка интернетом может со временем вылиться в серьезную проблему. 23 % учащихся - потеряли деньги в результате обмана в Интернете; 13 % учащихся получали по интернету сексуальные сообщения. В течение года учащиеся видели веб-сайты, на которых люди обсуждают: ненавистнический контент – 38 %; способы чрезмерного похуждения – 38 %; способы причинения себе вреда и боли – 4 %; опыт употребления наркотиков – 4 %; способы совершения самоубийства – 6 %. 13 % опрошенных были огорчены тем, что кем – то была использована их личная информация, 23 % – потеряли деньги в результате обмана в сети Интернет.

Учитывая это, мы совместно с членами молодежной площадки «TEENactivity» (подростковая активность), созданной в рамках инновационного проекта, разработали районный проект «Один на один с интернетом: культура и безопасность».

Главная цель проекта – формирование у обучающихся коммуникационной культуры, обучение детей и подростков основным правилам безопасного использования Интернета. Работа в рамках проекта проводится с педагогами, родителями и учащимися. Для них разработаны Методические рекомендации по безопасному использованию сети Интернет с приложением разработок воспитательных мероприятий, проведены районный конкурс для членов



ОО БРСМ, районная компьютерная игра для пионеров «Прогулка через ИнтернетЛес», конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет», кейс компетенции «Мультимедийная журналистика» (члены ОО «БРСМ»).

Эффективным инструментом в формировании высокого уровня социальной компетентности обучающихся является Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира», который реализуют учреждения общего среднего образования – инновационные площадки Центра творчества детей и молодежи.

Как научиться быть более уверенным в себе, общаться бесконфликтно, умея при этом отстаивать свои интересы? Как правильно управлять своей внутренней энергией, слышать и чувствовать партнера по общению? Как решать конфликтные ситуации, быть уважаемым и мудрым лидером, грамотно строить нужные отношения. Этому учащиеся школ учатся в соответствии с Программой развития коммуникативной компетентности обучающихся «Искусство общения: я и мир вокруг меня» Программа разработана центром творчества детей и молодежи и рассчитана на учащихся 5–11 классов. Занятия может проводить не только педагог-психолог, но и классный руководитель, так как к ней прилагаются разработки всех занятий.

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями осуществляется также посредством созданной районной общественно активной школы «Территория лидерства».

Школа работает по четырем направлениям: «Лидер», «Волонтер», «Лесная академия» и молодежная площадка «ProЗдоровье». Это позволило нам установились новые социальные отношения со сверстниками, педагогами, студентами и преподавателями Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, которые организованы в рамках общественно активной школы «Территория лидерства». Эти отношения реализуются через проведение с учащимися и педагогами тренингов, совместных мероприятий в рамках инновационного проекта.

В рамках Молодежной площадки «ПРОздоровье» осуществляется подготовка тьюторов – студентов Гродненского государственного университета им. Я Купалы для работы в летнем оздоровительном лагере Гродненского района «Сузорье» в период смены для лидеров детских и молодежных общественных объединений. В процессе взаимодействия Центра творчества, детского оздоровительного лагеря «Сузорье» и Гродненского государственного университета им. Я. Купалы разработана программа-модуль «Школа вожатского мастерства». В ходе реализации программы прорабатываются толерантные установки, стиль поведения в конфликтных ситуациях, развитие коммуникативных и организаторских умений. Руководит школой методист Гродненского районного центра творчества детей и молодежи.

Отличием программы-модуля является то, что подготовка студентов-тьюторов к работе начинается задолго до начала летнего оздоровительного сезона. Новый формат предполагает максимальное погружение будущих воспитателей-тьюторов в активную практическую деятельность с участием ребят-лидеров молодежных общественных объединений, при поддержке методистов центра творчества на протяжении всего учебного года.

Программа состоит из четырех основных блоков. Первый блок – «ПЕДАГОГиКа» включает в себя знакомство студентов-тьюторов с теоретическими и нормативно-правовыми основами деятельности вожатого (воспитателя), особенностями организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Курс преподается методистом ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» в формате лекционных занятий на базе университета в рамках учебного плана (2 часа в неделю).

Второй блок программы - «ПрофСТАРТ» - подразумевает практическую «прокачку» студентов в роли воспитателя и предусматривает овладение навыками конкретной работы с конкретным детским коллективом.

Итоговый блок – это коллективная творческая учеба (КТУ) – одна из наиболее эффективных форм работы, в которой принимают участие не только студенты-новички, но и студенты старших курсов, имеющие опыт работы в

ДОЛ. Учеба организуется на базе детского оздоровительного лагеря «Сузорье», в рамках трехдневных сборов с целью подготовки к реализации проекта профильной лидерской смены «ЛИДЕРтур: пространство идей».

Новым направлением в реализации проекта стало открытие в рамках общественно активной школы совместно со Скидельским лесхозом «Лесной академии». «Лесная академия» является координационной структурой, организующей деятельность школьных лесничеств района. Мероприятия в ней проводятся по принципу коммуникативного общения между самыми активными членами лесных объединений из разных школ района, которые впоследствии организуют работу в своих учреждениях так же по принципу коммуникации.

Таким образом, районная общественно активная школа «Территория лидерства» открывает для членов детских и молодежных общественных объединений широкие возможности для формирования коммуникативной компетентности.

По мнению учащихся, участников общественно активной школы, тренинги расширили их возможности установления контакта в различных ситуациях общения. 83 % – овладели навыками эффективного слушания, 81% - навыками понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; 76 % респондентов научились аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы.

Организованные в рамках «школы» творческие площадки, тренинги, общественно полезные дела формируют потребность в самореализации и самовыражении, выводят процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализуют принцип сотрудничества детей, подростков и взрослых. Это значительно повышает эффективность реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

## ПРОГРАММА КЕЙСА

**Тема:** «Как приобщить учащихся и родителей к участию в инновационном проекте с наибольшей эффективностью для всех?»

**Целевая аудитория:** педагоги – участники инновационного проекта

**Цель:** выработать тактику приобщения к инновационной деятельности учащихся и родителей

**Задачи:**

- расширить знания педагогов – участников инновационного проекта о методе кейсов и их применении в образовательном процессе.

- формировать навыки использования метода кейса в практической деятельности.

**Ход кейса**

*(Звучит динамичная мелодия, выходит ведущий, все общение с педагогами идет с помощью компьютерной презентации)*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии. Огромный поток информации захватывает нас и мы стараемся идти в ногу со временем, быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение *(музыка микшируется)*.

Сегодня наше занятие пройдет в форме кейса. Это современный метод, который зародился в бизнес-школе, а позднее стал использоваться и в образовании. Именно в таком формате мы сегодня будем работать.

Итак, метод конкретных ситуаций или кейс-стади.

Ключевым понятием метода является слово кейс, происхождение которого определяется как **casus** (лат.) – запутанный необычный случай или **case** (англ.) – портфель, чемоданчик. Исходя из этих слов, кейс можно рассматривать как метод, объединяющий в себе несколько технологий, он позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход.

Кейс-метод относится к понятию интерактивного обучения.

Метод анализа конкретных ситуаций дает возможность действовать, искать выход, тем самым получая опыт решения проблем.

Основу кейс-метода составляет сам кейс, т.е. описание конкретной ситуации, а также является техническим заданием и источником информации.

Главное, что должен содержать в себе кейс:

- проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;
- вспомогательную информацию;
- задание.

Как интеллектуальный продукт, кейс имеет свои источники. Источниками кейса являются:

- жизненные ситуации;
- художественная и публицистическая литература;
- произведения искусства - музыка, живопись, кино;
- статистические данные;
- научные статьи, монографии;
- интернет – источники.

Перейдем к практической части. В конце кейса мы должны ответить на вопрос, как приобщить учащихся и родителей к участию в инновационном проекте с наибольшей эффективностью для всех?

Для начала скажем, что воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания детей.

Давайте сформулируем эти проблемы (*обращение к участникам*).

Примерные ответы:

- с внедрением новых технологий, таких как мобильные телефоны, компьютеры и Интернет, – дети часто выстраивают свой тайный мир общения, не включая сюда родителей; родители, в свою очередь, «счастливы», что дети их редко беспокоят;

- иногда родители считают важнейшим делом добычу денег, и вместо общения с детьми предпочитают им покупать дорогие подарки;

- значительную часть современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей; они заботятся только о их обучении; они учат давать оценки происходящему, но не прививают систему ценностей;

- телевидение и другие виды массовой коммуникации проникли в каждый дом, они принесли с собой огромную необходимость изменений в традиционных стилях воспитания; сила средств массовой информации очень велика, но ребенок порой получает абсолютно противоположный поток информации с экранов телевизора и это зарождает определенные убеждения.

### ***Ведущий:***

Итак, у вас также возникла проблема. Администрация школы объявила, что ваш класс принимает участие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития у учащихся коммуникативной компетентности во взаимодействии с детскими, молодежными общественными объединениями». Вы сказали об этом учащимся, но часть из них отказались участвовать в проекте. Вы решили поговорить с родителями на родительском собрании. Но и родители поддержали детей.

Как решить данную проблему?

Для решения данной проблемы, нам необходимо вспомнить:

- что такое коммуникативная компетентность?
- для чего она нужна человеку?
- где и кто должен сформировать данную компетентность у ребенка?
- как повлияют коммуникативная компетентность на профессиональную деятельность, карьерный рост, воспитание будущих детей и др.?

### ***Примерные ответы***

Коммуникативная компетентность – это свойство личности, которое включает в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, а также социальный опыт в сфере общения. Коммуникативная компетентность

позволяет передавать, принимать, осмысливать информацию, воспринимать и понимать другого человека. Она выступает регулятором отношений и контактов с другими людьми. Коммуникативная компетентность – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Коммуникативная компетентность включает общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями.

Современное общество требует способности грамотно принимать и обрабатывать информацию, а также создавать и оценивать ее, учитывать обратную связь с получателем информации. Все эти умения могут быть реализованы, если обучающиеся овладеют всеми видами речевой деятельности: слушанием, чтением, говорением и письмом. И обучить их этому – одна из важнейших задач учреждения образования.

Возрастание коммуникативной компетентности во всех сферах жизнедеятельности общества способствует утверждению диалога в качестве приоритетной формы общения и решения проблем, формированию нравственной, духовной личности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Для любой профессиональной деятельности важными качествами являются умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

***Ведущий:***

Сформируйте, пожалуйста, три группы.

Каждой группе предлагается ответить на вопросы:

Причины возникновения у Вас проблемы:

- в работе с учащимися;
- в работе с родителями.

*Работа в группах. Обсуждение.*

*Примерные ответы.*

### **Проблемы в работе с учащимися**

- отсутствие знаний о коммуникативной компетентности;
- отсутствие знаний о значении коммуникативной компетентности в жизни человека;
- неготовность учащихся к участию в инновационной деятельности.

**Причинами отказа родителей от решения возникшей проблемы, зависящими от учителя, могут быть:**

- отсутствие у родителей информации о коммуникативной компетентности;
- отсутствие знаний о значении коммуникативной компетентности в жизни человека;
- недостаточная просветительская работа классного руководителя по вопросам востребованности на рынке труда сегодня специалиста нового поколения, в том числе обладающего коммуникативными качествами;
- недостаточная работа классного руководителя по сплочению коллектива.

### ***Ведущий:***

Причины установлены. Теперь нам предстоит составить примерный план работы с учащимися и родителями в соответствии с установленными причинами.

*Работа в группах*

Примерный план работы с родителями:

1. Выявление потребностей родителей в воспитании и образовании своих детей.
2. Педагогическое просвещение родителей:
  - конструктивный диалог «Коммуникативная компетентность как одна из ключевых компетентностей, обеспечивающей успешную социализацию, адаптацию и самореализацию учащихся в современных условиях жизни»;
  - конструктивный диалог «Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека любой профессии»;



- мастер-класс «Партнерство классного руководителя, родителей и учащихся как важная составляющая в социализации учащихся»

Примерный план работы с учащимися:

- диагностика коммуникативной компетентности обучающихся;

- конструктивный диалог: «Умеешь ли ты жить так, чтобы люди, столкнувшись с тобой, улыбнулись, а общаясь с тобой, – стали чуточку счастливей?»

- конструктивный диалог: «А пригодится в жизни: умение общаться, вступать в диалог, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, сотрудничать, ставить перед собой цель и ее достигать, планировать свою деятельность, выступать перед другими людьми?»;

- кейс «Путешествие в достойное будущее».

*Планы обсуждаются и берутся за основу участниками кейса.*

**Ведущий:**

Спасибо за работу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Коучинговая площадка для педагогов – новаторов**

*Коучинг составила заведующий отделом*

*ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»*

*Финогенова А.В.*

### **Семинар - практикум**

**Тема:** «Коммуникативная компетентность. Мастерство педагога по развитию коммуникативной компетентности обучающихся».

**Цель:**

акцентировать внимание педагогов – участников инновационного проекта на необходимости формирования коммуникативной компетентности у обучающихся как на уроках, так и во внеклассной работе.

### **Задачи:**

- познакомить педагогов с практическим опытом формирования коммуникативной компетентности у учащихся;

- вызвать у педагогов желание использовать новые формы в практической деятельности

### ***Ведущий:***

Сегодня во время коучинга мы познакомимся с активными формами работы по формированию у обучающихся коммуникативной компетентности.

Развитие и формирование коммуникативной компетентности является одним из важнейших образовательных результатов, достигаемых в процессе изучения всех школьных предметов. Классный руководитель в процессе организации воспитательной работы с классом также решает эту задачу. Я предлагаю вашему вниманию творческие задания и упражнения, которые вы можете использовать как на уроках, так и во внеклассной работе.

Первое упражнение «ИСТОРИИ ПО ЗАКАЗУ».

### ***Цель упражнения:***

- учить обучающихся свободному говорению в определенной ситуации без длительной предварительной подготовки, воспитывать уверенность в себе.

Итак, прошу вас выбрать себе партнера. А сейчас представьте интересные истории из собственной жизни. Области для поиска тем могут быть такие:

- спорт;
- домашние животные;
- на даче;
- школа;
- каникулы;
- мои друзья;
- проделки;
- страшные истории;
- наказание;
- на улице;

- по дороге в школу;
- увлечения;
- мои тайны;
- мои путешествия и др.

Вы получаете 5 минут на подготовку.

*Подготовка участников*

**Ведущий:**

Время вышло. Расскажите своему партнеру свою историю. Затем поменяйтесь ролями.

*Подведение итогов*

**Ведущий:**

Следующее упражнение «ТВОРЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ»

Целью данного упражнения является развитие творческих способностей обучающихся, умения выражать свое мнение. Такое упражнение помогает в развитии образных ассоциаций обучающихся. Вы видите на экране незаконченные предложения.

*На экране – незаконченные предложения.*

Прочитайте внимательно и продолжите предложения, высказав собственную ассоциацию:

- школа для меня - это...;
- политика для меня - это...;
- музыка для меня - это...;
- война для меня - это...;
- семья для меня - это...;
- учитель для меня - это...;
- профессия для меня - это...;
- мой дом для меня - это...;
- здоровье для меня - это...;
- планета Земля для меня - это...;
- друг для меня - это...

Для обдумывания ответов дается 5 минут.

Затем полными предложениями участники представляют свои ассоциации. После этого, записывают на карточках в виде «творческого ландшафта». Заканчивается упражнение дружественным оцениванием.

***Ведущий:***

Я познакомлю вас с упражнением «НАЕДИНЕ С КАРТИНОЙ». Цель данного упражнения – побудить обучающихся к тематическим размышлениям, анализируя картину, представленную учителем.

Учитель представляет учащимся картину любого сюжета: натюрморт, исторические памятники, пейзаж и др. Ученики получают 3 минуты на размышление. При этом можно включить музыку, которая будет звучать в унисон рассматриваемой картине, и способствовать мыслительному процессу. После обдумывания обучающиеся выражают свои мысли перед классом. Важно не только описать картину, сколько выразить свое мнение о ней, поделиться тем, какие эмоции и чувства она вызывает и почему. Сказанное не обсуждается, не критикуется и не комментируется. Обращается внимание на полноту предложений. Заканчивается упражнение открытым размышлением.

***Ведущий:***

Сейчас мы выполним с вами упражнение «АКВАРИУМ».

Цель упражнения – стимулировать творческие способности учащихся, развивать наблюдательность и умения вести импровизированную беседу.

Я приглашаю всех участников сесть на стулья, образуя круг.

Для участия в дискуссии приглашаю 5 участников и прошу сесть в центр круга. Для дискуссии я выбрала проблемные темы, знакомые участникам дискуссии (*Темы должны соответствовать возрасту учащихся, высвечиваются на экране*):

- права и обязанности подростков: «за» и «против»;
- имеют ли право родители на наказание собственных детей?
- следует ли разрешать ранние браки?
- что читают современные подростки?

- кто виноват в низких учебных достижениях ученика - школа, семья, он сам?!
- здоровый образ жизни – это что?
- моя семья должна быть какой? и др.

Во время высказывания остальные участники оценивают каждого выступающего по оценочному листу.

	+ 3	+2	+1	0	-3	-2	-1
Активен							
Придерживается темы							
Говорит четко							
Дружелюбен							
Ведет беседу							
Внимательно слушает							
Привносит собственные идеи							
Говорит убедительно							
Говорит понятно							
Дает другим высказаться							

После завершения каждый, кто заполнял оценочный лист, должен прокомментировать свои оценки.

***Ведущий:***

Сейчас я предлагаю вам описать солнце в авторском тексте любого жанра, выразив чувства:

- а) человека, впервые вышедшего на улицу после долгой болезни;
- б) сельского жителя, измученного засухой;
- в) человека, который неожиданно получил большую премию;

г) человека, который встретил друга (подругу), с которым не виделись много лет;

д) человека, который потерял кошелек с деньгами;

е) человека, от которого ушла девушка (или наоборот);

ж) любого другого героя, которого здесь и теперь вообразите вы сами.

*Идет выступление всех по очереди, комментарии и обсуждения.*

**Ведущий:**

Следующее задание. Я раздаю вам листы бумаги, на которых вы должны написать два небольших (пять предложений) этюда о весне так, чтобы к первому поставить эпиграфом строчку И. А. Бунина «Весна, весна! И все ей радо...», а ко второму – А. С. Пушкина «Скучна мне оттепель; вонь, грязь – весной я болен...».

Ваш этюд должен быть интересен тем людям, для кого вы пишете, и гарантировать дальнейший контакт с ними, уверенность в том, что вам ответят и это взаимодействие будет продолжаться.

*После того, как задание выполнено, можно зачитать несколько, по желанию участников.*

**Ведущий:**

Следующее упражнение – экспресс-интервью.

Я подойду к каждому из вас и задам несколько вопросов. Ответьте, пожалуйста, на них.

Что значит «сложный характер»? Какой у тебя характер?

Что для тебя означает УСПЕХ?

Какими качествами должен обладать ЛИДЕР?

У каждого человека есть ЗАПРЕТЫ. А что запрещают тебе?

Ты будешь счастлив, если...?

Какие у тебя достоинства и недостатки?

*Спасибо! Комментарии и обсуждения.*

**Ведущий:**

Упражнение «СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН». Оно будет способствовать обучению обучающихся умению задавать вопросы и отвечать на них.

Я прошу подойти ко мне и сесть на стул одного участника (садится лицом к остальным).

*Ведущий подходит к участнику и говорит:*

«Вы интересный человек и у окружающих к Вам много вопросов».

Прошу всех участников задать по одному вопросу нашему лидеру на любую тему. Вопросы должны быть корректными. Отвечающий имеет право не отвечать на вопрос.

***Ведущий:***

А сейчас проведем мини-эксперимент.

Сегодня мы изучаем с вами тему «Общение». Какое общение мы назовем эффективным? Давайте вместе подумаем. Я предлагаю поговорить на эту тему двум участникам (приглашаются на середину зала). Общайтесь, пожалуйста, на тему «общение» в следующем порядке:

- сидя, спинами друг к другу;
- один сидит, один стоит;
- оба сидят и смотрят друг на друга.

*(Идет общение)*

***Ведущий:***

Как было общаться комфортнее и почему?

*Обсуждение*

Вывод: глаза в глаза.

***Ведущий:***

Для следующего упражнения я приглашаю одного участника. Вам зададут пять вопросов, на которые вы должны дать ответы. Упражнение так и называется: «Пять вопросов».

Прошу первых пять человек задать по одному вопросу на тему: «Есть ли на свете одинаковые люди?»

Предполагаемые вопросы:

- Я – добрый и он добрый, значит, мы похожи?
- Сын похож внешне на отца, значит они одинаковые?

- Я и она родились в один день, значит, мы одинаковые?
- Она учитель и я учитель, значит, мы похожи?
- Дети – близнецы – значит, они одинаковые?

*Ответы завершены. Обсуждение и выводы.*

**Ведущий:**

Давайте сейчас поразмышляем над следующими вопросами:

1. Влияет ли на судьбу человека страна, где он родился?
2. Согласен ли ты с утверждением «выживает сильнейший»?
3. Семья – нужна ли она человеку и обществу?
4. Можно ли наказывать детей?
5. Почему люди воруют?
6. Жизнь человека – ценность?
7. Почему люди лгут?

*Вопросы задаются по одному по мере поступления ответов.*

*Ответить предоставляется возможность всем, кто желает. Выводы и комментарии ведущего.*

**Ведущий:**

Сейчас я предлагаю вам написать письмо в редакцию молодежного журнала с просьбой помочь другу.

Написать пособие для взрослых «Как правильно общаться с подростком».

*По выбору. Участники пишут письмо в течение 5 минут.*

*Желающие зачитывают.*

**Ведущий:**

Завершим нашу встречу ролевой игрой.

Я приглашаю одного участника. Предлагаю Вам выступить в роли руководителя любого учреждения по вашему выбору. Проведите собеседование с человеком, который пришел устроиться к вам на работу (второй участник).

*Идет собеседование*

Приглашаются по одному все участники и ведут беседу. Можно менять участников ролями.



***Ведущий:***

Наш семинар-практикум завершен. Спасибо всем за активность. Я надеюсь, что упражнения, с которыми вы сегодня познакомились, найдут место в вашей практической деятельности по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся, с которыми вы общаетесь в учреждении образования.

*Всем участникам раздается эта программа и предлагается использовать в практической работе с обучающимся.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Коучинговая площадка для педагогов-новаторов**

**Тренинг**

**Тема:** «Развивающая деловая игра как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся»

**Цель:** убедить педагогов, что деловая игра является одной из педагогических технологий, формирующих и развивающих коммуникативную компетентность;

обучить педагогов проведению игры «дебаты», игр – рассуждений.

**Целевая аудитория:** педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений».

***Ведущий:***

Деловую игру сегодня рассматривают как педагогическую технологию, направленную на развитие речевых и коммуникативных умений и навыков обучающихся. Деловая игра используется для решения комплексных задач: развивает творческие способности, способствует самореализации и самоутверждению обучающихся.

На основе игрового замысла в деловых играх, как правило, моделируются жизненные ситуации. Кроме того, деловые игры значительно укрепляют связь между учителем и обучающимся, раскрывают творческий

Потенциал каждого учащегося. В процессе деловой игры происходит обмен идеями, информацией. Она настраивает участника на творческий процесс.

Деловая игра стимулирует подлинную коммуникацию: учащиеся играют разные роли, решают “настоящие” жизненные проблемы. Эффективность использования деловой игры в формировании коммуникативной компетентности будет повышаться, если педагог будет знать реальные возможности учащихся, обладать диалоговыми формами взаимодействия с детьми.

Одна из разновидностей деловой игры- «Дебаты». Они способствуют формированию навыков критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях. «Дебаты» - это интеллектуальный диалог, который стимулирует освоение всех приемов общения, применение и с большой эффективностью в соответствии с ситуацией общения. Игры такого рода носят ценностный характер. Они формируют активную гражданскую позицию и способствуют социализации.

Дебаты» – это интеллектуальный спор по правилам, в нем участвуют две команды. В каждой команде – три спикера, они выступают с различными видами конструктивных (убеждающих и/или аргументирующих) речей. Их задача – убедить оппонентов и слушателей в верности тезиса, который они оспаривают.

«Дебаты», как правило, проводятся по наиболее актуальным и противоречивым темам. Для проведения такой игры разрабатывается модель ситуации, между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием». Практическая ценность педагогической технологии «Дебаты» заключается в следующем:

Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность;

дебаты позволяют решать воспитательные, развивающие и коммуникативные задачи.

Сегодня мы проведем дебаты на примере сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Мы должны ответить на вопрос: «Дорожить тем, что имеешь или стремиться к тому, что недостижимо?»

**Тема дебатов:**

«Синица в руке или журавль в небе»

**Цель:** умение отстаивать свою точку зрения, проявление толерантности, коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- развивать навыки межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе;
- формировать навыки аргументации, умения слушать собеседника, умения анализировать мнение собеседника, задавать вопросы, формулировать ответы на заданные вопросы, вести дискуссию в духе толерантности.

**ХОД ДЕБАТОВ**

***Ведущий:***

Давайте вспомним сказку А.С.Пушкина о рыбаке и рыбке.

Скажите, пожалуйста, какие человеческие недостатки людей высмеиваются автором?

Примерные ответы: легкомыслие, беспечность, отсутствие тревоги о завтрашнем дне, черствость, эгоизм, поведение, целиком определяемое мыслью о собственной выгоде, предпочтение своих интересов интересам близких людей.

Чему учит сказка?

Примерные ответы: не быть жадными, грубыми, злыми, безответственными.

Почему Старуха оказалась у разбитого корыта?

*Ответы*

Примерные ответы: из-за своей жадности, безответственности, хотелось жить лучше.

Кто из персонажей вам более симпатичен: старик, старуха, никто, одинаково?

*Ответы*

Осуждаете ли вы кого-нибудь: старика, старуху, никого, обоих.

*Ответы*

Сегодня мы должны выяснить, права ли старуха, используя такую технологию, как «Дебаты». Мы должны ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также проявить способность повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию.

**Дебаты** – это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.

### **Правила ведения дебатов (на экране)**

1. Утверждай и доказывай
2. Слушай
3. Опровергай и доказывай
4. Не перебивай
5. Говори спокойно

### **Особенности проведения дебатов**

В дебатах принимают участие все.

Распределим роли: нам надо выбрать председателя, три эксперта.

*Выборы*

А теперь определим две команды по четыре человека. Первая команда будет утверждать, что «Лучше журавль в небе»;

вторая команда будет утверждать, что «Лучше синица в руке».

Остальные будут зрителями.

Команда № 1:– защитники, доказывают, что старуха поступила правильно, что заставляла старика идти просить у рыбки лучшей жизни (лучше журавль в

небе). Команда № 2 – опровергающая сторона, они доказывают, что старуха неправильно поступила, что заставляла мужа снова и снова идти просить рыбку лучшей жизни (лучше синица в руке).

Роль зрителей:

- внимательно выслушать позиции обеих сторон, их аргументы «за» и «против»;

- задавать вопросы любой из сторон;

- к концу игры каждый должен определить свою позицию и аргументировать ее. Эксперты: решают, чьи доводы наиболее убедительные, оценивают аргументы участников.

*Работа в группах*

Примерные аргументы утверждающей стороны:

Наше убеждение:

- старуха поступила правильно, что заставляла старика идти просить у рыбки новый дом;

- старуха хотела лучшей жизни, они были старыми и жили бедно, не было никакой помощи;

- старухе надоело жить в нищете, мы ее в этом понимаем;

- старуха не упустила свой шанс, когда появилась надежда на лучшую жизнь.

Аргументы опровергающей стороны:

- мы убеждены в неправильных поступках старухи, что она все время заставляла его просить у рыбки лучшей жизни;

- старуха зла, скупа, завистлива, в погоне за богатством осталась ни с чем;

- старуха, став богатой, властной, забыла про своего мужа, чем богаче становилась, тем сильнее злилась на него;

- кто лишнее пожелает – последнее потеряет.

Вопросы зрителей:

- могла ли старуха изменить свое поведение? Дайте обоснованный ответ.

- правильно ли поступила рыбка, оставив старуху у разбитого корыта?

-как бы жили старик и старуха если бы старик не поймал рыбку?

Ответы участников обеих сторон и зрителей.

Итог:

«Закончи пословицу»

Народная мудрость всегда была сосредоточена, прежде всего, в пословицах и поговорках. В них народ выражал свое отношение к жадности, зависти, злости. Какие из них вам известны?

Жадность всякому горю ... (начало)

Ненасытному все...( мало)

Умей не только брать, но и...( отдавать)

**Ведущий:**

Мы изучили методику проведения деловой игры «Дебаты», а сейчас познакомимся с другими формами проведения деловых игр – игры-рассуждения.

Предлагаем вспомнить сказку «Колобок».

«Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...».

А теперь вопрос – куда он покатился и зачем?

Слушаем варианты ответов.

Ответы

**Ведущий:**

А была ли у Колобка цель в его путешествии? (возможные варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом – они его съесть хотели, стать личностью и т.д.).

*Ответы*

То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его все равно съела лиса. Давайте пофантазируем и попробуем исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для нашего колобка.

*Ответы*

***Ведущий:***

Какой вывод мы можем сделать?

Рассуждения участников.

***Ведущий:***

Так и в жизни: если нет цели, непредсказуем финал. А если цель перед нами четкая есть, тогда и на финише будет достойный результат.

***Ведущий:***

А теперь давайте вспомним мультфильм «Гадкий утенок».

У утки появляется маленькие красивые утята, но из одного яйца появляется необычный утенок, который неловко передвигается, не похож на остальных. Но он прекрасно плавает, заботится о своих братьях и сестрах. И это очень радует маму. Но вот все семейство отправляется на птичий двор. Они хотят познакомиться с другими птицами. Но непохожего утенка не все принимают, даже обижают его: кто-то клюет, кто-то пугает. И утенок решает покинуть этот двор.

На этом мы остановимся и повернем сказочную историю обратно. Представим, что все могло быть по – другому, если бы...

Итак, у нас на птичьем дворе есть герои сказки: гадкий утенок, мама, братья и сестры, жители птичьего двора. Для того, чтобы погрузиться в этот сказочный мир, нам необходимо объединиться в четыре группы: птичий двор, братья и сестры, мать, утенок.

*Присутствующие объединяются в четыре группы.*

Каждая группа получает задание. Задание для «птичьего двора»: что должен сделать гадкий утенок, чтобы вы его приняли?

Задание для «братьев и сестер»: как вы можете помочь утенку и что он сам должен сделать, чтобы птичий двор его принял?

Задание для «матери»: что мать может посоветовать гадкому утенку, чтобы его принял птичий двор?

Задание для «утенка»: что сам утенок может сделать, чтобы его приняли на птичьем дворе?

*Готовятся к ответу*

***Ведущий:***

Время истекло. Представьте, пожалуйста, свои варианты решений.

Первое слово – группе, которая выполняла задание от имени «матери».

*Выступление*

Слово предоставляется группе, работающей от имени «братьев и сестер».

*Выступление*

Слово группе, представляющей «птичий двор»

*Выступление*

И, наконец, – «гадкий утенок».

*Выступление*

После каждой презентации звучат аплодисменты.

После выступления каждой группы ведущий предлагает соотнести требования «птичьего двора» и того, что готов сделать сам «гадкий утенок»; затем устанавливается взаимосвязь между тем, что предлагают «мама» и «братья и сестры».

***Ведущий:***

Теперь давайте представим реальный мир, где есть социум. Скажите, пожалуйста, кто из сказки олицетворяет его?

*Ответы*

А кто представляет «ближайшее окружение»?

*Ответы*

Скажите, пожалуйста, что общего между сказочным сюжетом и реальной жизнью человека?

*Ответы*

Какой вывод мы можем сделать?

*Ответы*

Вывод: в каждой сказке есть доля правды. Мы не всегда относимся доброжелательно к тем, кто рядом с нами, принимаем их такими, какие они есть. Но мы хотим, чтобы они понимали и принимали нас, были по отношению к нам толерантны. Будем помнить, что в жизни каждого из нас многое зависит и от нас



самых. В XXI веке все чаще звучит такой термин, как «толерантность», что стоит за этим словом? Какие качества нужны человеку, чтобы проявлять толерантность?

Возможные варианты ответов: терпение, сострадание; расположенность к другим; доверие терпимость, доброжелательность, умение слушать, любознательность...

***Ведущий:***

А какие еще правила общения вы используете во взаимодействии с окружающими людьми?

*Ответы*

***Ведущий:***

Сегодня мы с вами рассмотрели технологии, которые рекомендуем использовать в практической деятельности с учащимися с целью формирования у них коммуникативной компетентности.

Прошу вас написать свои впечатления по итогам нашей работы.

Мои ожидания	Мои впечатления

***Ведущий:***

Спасибо за активную работу!

**PR – рэпартаж**

**«Я ў глыбіню вякоў з хваляваннем гляджу»**

*Даследаванні правялі і рэпартаж*

*падрыхтавалі члены піянерскай*

*дружыны імя К.І. Чычковай джяржаўнай*

*установы адукацыі “Сярэдняя школа г.Скідзеля”*

**Карэспандэнт 1:**

Добры дзень, паважаныя сябры! Мы вядзём свой рэпартаж з джяржаўнай установы адукацыі “Сярэдняя школа № 1 г. Скідзеля”. Факты, аб якіх мы вам раскажам, – гэта гісторыя Гродзенскага раёна, дзе нам з вамі пасчаслівілася жыць. Нажаль, аб гэтых фактах не напісана ў падручніках па гісторыі, і таму мала хто пра іх ведае. Але мы павінны ведаць, бо гэта наша малая радзіма, тым больш, што 2022 год у нашай краіне аб’яўлены годам гістарычнай памяці. З гэтай мэтай мы і адправіліся ў экспедыцыю.

Аб чым мы даведаліся? – раскажучь нашы карэспандэнты – удзельнікі экспедыцыі, члены піянерскай дружыны імя К.І. Чычковай Скідзельскай сярэдняй школы.

**Карэспандэнт 2:**

Пачнем мы свой аповяд не з гісторыі, а з сучаснасці. Але і мінуламу абавязкова будзе месца ў нашым рэпартажы.

**Карэспандэнт 3:**

Калі мы ступілі на тэрыторыю маёнтка Свяцка Гурскіх, што на тэрыторыі Гродзенскага раёна, – адразу зразумеелі: тут ёсць жыццё. Журчыць вада, якая паступова пераліваецца з аднаго возера ў другое, і стварае цэлую незвычайна цудоўную водную сістэму, якая

прадстаўляе каскад азёр. У паркавай зоне адкрыты старынныя алеі з векавымі дрэвамі. А вечарамі ў вокнах гарыць святло. Прыязджаюць госці.

#### **Карэспандэнт 4:**

Як вы думаеце, аб чым гэта сведчыць? Сапраўды, мы ўбачылі вынік складанай і затратнай работы. Зараз мы вас пазнаёмім з чалавекам, які аднавіў маёнтак.



#### **Карэспандэнт 6:**

Віктар Уладзіслававіч Барташэвіч.

З 2011 года ён з'яўляецца ўладальнікам маёнтка і працуе над яго развіццём.

#### **Карэспандэнт 1:**

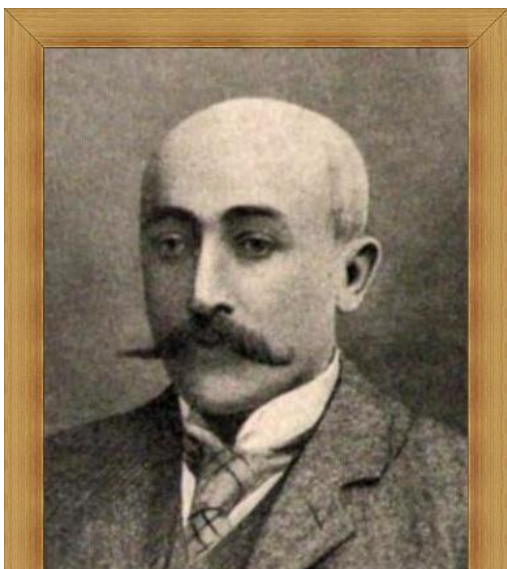
Але звернемся да гісторыі. Што такое Свяцк Гурскіх?

*Захаваўся адзіны здымак палаца, які нам удалося знайсці.*

#### **Карэспандэнт 2:**

Менавіта з Гурскімі звязана працвітанне Свяцка і бліжэйшых ваколіц. Воляй лёсу Юзаф Гурскі аказаўся найбуйнейшым землеўласнікам Аўгустоўскай губерні. Ён ўдала выкарыстаў свае магчымасці. У 1873 г. ён з дапамогай сваяка, будаўнічага па прозвішчы Пранашка, пабудаваў вялікі палац з рамантычнымі і мадэрністычнымі паркамі, агародамі і сажалкамі, якія ўтвараюць цудоўны каскад.

#### **Карэспандэнт 3:**



Звярніце ўвагу на партрэт. Гэта Пётр Гурскі – сын Юзафа Гурскага, нарадзіўся ў 1859 годзе. Выпускнік Львоўскай палітэхнікі, ён стаў апошнім уладальнікам Свяцка Гурскіх.

Петр працягнуў справу бацькі і стварыў у ваколіцах Сапоцкіна крухмальны завод, малачарню з паравым рухавіком і некалькі іншых даволі вялікіх прадпрыемстваў, якія працавалі аж да пачатку 21 стагоддзя.

*На здымку вы бачыце крухмальны завод.*

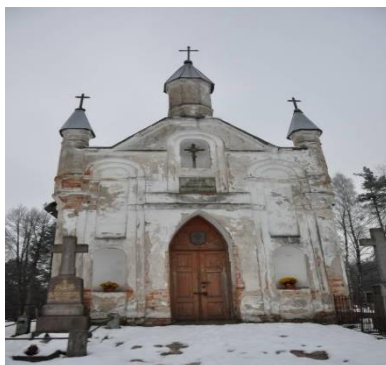


#### **Карэспандэнт 4:**

Аднавіўшы падупалую ў часе вайны гаспадарку, ён пераўтварыў Свяцк у санаторый. Як узгадвае гісторык Святлана Куль, з мая па кастрычнік Свяцк Гурскіх прымаў адпачываючых. Тут гулялі ў тэніс, каталіся на брычках, палявалі на качак, каталіся па Аўгустоўскім канале на лодках. У палацы былі 12 пакояў, каналізацыя, ванныя... Каштаваў адпачынак ад 2 да 4 злотых за суткі.

#### **Карэспандэнт 5:**

Трэба дадаць, што Пётр Гурскі фінансава падтрымліваў некалькі навучальных устаноў у губерні, пабудаваў у Сапоцкіне драўляны касцёл (на здымку).



#### **Карэспандэнт 6.**

Звярніце ўвагу: пры жыцці ён карыстаўся вялікай любоўю мясцовых сялян, якія нават аплаквалі яго на пахаванні. У ваколіцах адноўленага палаца дасюль стаіць непрацуючы даўно крухмальны завод, а ў дамах, збудаваных Пятром Гурскім, жывуць дзясяткі жыхароў Радзівілак.

#### **Карэспандэнт 1:**

Зараз мы звяртаемся да моладзі з высновай, што Палаца – паркавы ансамбль Свяцк Гурскіх ў вёсцы Радзівілкі Гродзенскага раёна ўвайшоў у дасье як памятник прыроды і гісторыі. Гэта наша малая радзіма, якой мы можам ганарыцца.

## **Карэспандэнт 2.**

Выдатна, што Сядзібу Свяцк Гурскіх у вёсцы Радзівілка ля Аўгустоўскага канала ўрачыста адкрылі пасля рэканструкцыі 26 жніўня 2020 года.



У мерапрыемстве ўзялі ўдзел сын апошняга ўладальніка маёнтка Юзафа Гурскага - 90-гадовы Ежы (у цэнтры), а таксама яго нашчадкі.

## **Карэспандэнт 3:**

На сённяшні дзень збераглася і ўсыпальніца Гурскіх, якую пабудаваў Пётр у 1873 годзе на могілках у Сапоцкіне. Віктар Барташэвіч таксама паклапаціўся аб яе аднаўленні.

Думаю, паважаныя сябры, што нам з вамі вельмі прыемна, што і сёння ёсць людзі, якія клапацяцца не толькі аб гісторыка-культурнай каштоўнасці, але і аб памяці нашых продкаў, зберагаюць усе для патомкаў.

## **Карэспандэнт 4:**

І перш, чым развітацца, мы разам з Віктарам Барташэвічам запрашаем усіх на экскурсію ў Палац Гурскіх, каб пераканацца, што нам ёсць чым ганарыцца, і не толькі захаваць у сэрцы любоў да малой радзімы, але і перадаць яе новым пакаленням.

**PR - Репортаж «Гродненский район:  
репортаж из сорок первого»**

*Исследования провели и репортаж  
подготовили участники патриотического  
клуба «Юные друзья пограничников»  
ГУО «Ратичская средняя школа»*

**Ведущий:**

Я приветствую вас, ровесники из две тысячи двадцать второго! Мы приглашаем вас условно пройти тем же маршрутом, которым в Год исторической памяти прошел наш патриотической клуб Ратичской средней школы «Юные друзья пограничников». Мы ведем свой репортаж из сорок первого.

**Журналист 1:**

Вот здесь (фото на экране) в десятке метров от бывшего здания казармы на территории нынешней заставы Гродненского района было обнаружено тело лейтенанта Виктора Усова. Погибший пограничник, засыпанный в окопе, сжимал в руках снайперскую винтовку...



## **Журналист 2:**

Виктор Михайлович Усов. В 1940 году Виктор Усов был назначен начальником пограничной заставы Августовского пограничного отряда. А 22 июня 1941 года пограничная застава лейтенанта Виктора Усова приняла свой первый и последний бой.

**Медленно приглушается освещение, на сцене появляется юноша в одежде пограничника. Это Виктор Усов.**

Виктор Усов:

- Я с вами говорю из сорок первого.

*Звучит медленная музыка. Из-за кулис к нему выходят пограничники*

Виктор Усов:

- 3 часа 50 минут.

*Раздается взрыв.*

Виктор Усов (выкрикивает):

- По траншеям.

*Все пограничники с автоматами (реквизит) ложатся. На экране демонстрируется (без звука) отрывок из фильма режиссера Василия Пичула «Западная граница», часть 5(нападение фашистов на погранзаставу), 2 минуты.*

Виктор Усов (на фоне фильма):

- В моем распоряжении было около 30 солдат и младших командиров. Разбив их на 3 группы, я возглавил оборону в первой траншее. Более 6 часов мы сдерживали атаки противника. Вскоре появились фашистские танки, которые начали окружать заставу с флангов. Я взял снайперскую винтовку и открыл огонь по наступающим немцам.

Нам удалось отбить три длительных артиллерийских обстрела и семь атак неприятеля.

*Звучит гул и выстрелы танков, Усов падает.*

**Выходит журналист 3:**

- Все пограничники погибли. Тело Виктора Усова нашли только через 10 лет после войны в засыпанном окопе с винтовкой в руках. В 1965 году

лейтенанту Виктору Усову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза и установлен памятный камень на предполагаемом месте его гибели.



#### **Журналист 4:**

Мы узнали, что имя отважного командира занесено в списки личного состава, и каждый день при зачитании приказа о назначении боевого расчета на охрану границы первым произносится имя смелого бойца. На территории заставы №1 имени Героя Советского Союза В.М. Усова установлен памятник пограничникам - фигура солдата на постаменте. В здании заставы находится музей. Все экспонаты являются подлинными, найденными на месте июньского сражения.

*Участники театрализованного представления уходят. На сцену выносится столик, на котором устанавливается импровизированный экран. У экрана участники патриотического клуба Ратичской СШ «Юные друзья пограничников»*

#### **Журналист 5:**

- С большим волнением члены патриотического клуба «Юные друзья пограничников» ознакомилось с историей застав имени Кириченко и имени старшего лейтенанта А.Н. Сивачева, что также расположены на границе нашей малой родины.





4-я застава, которую возглавлял старший лейтенант Кириченко, в 1941 располагалась вблизи лесного массива в 800 метрах от границы.



Кириченко Феодосий Петрович, с 1939 года – начальник четвертого погранотряда на Августовском направлении Гродненского района.

О героических событиях погранотряда в 1941 году мы узнаем у участников патриотического клуба Ратичской СШ «Юные друзья пограничников»

Я передаю слово нашему журналисту, который находится сейчас рядом с участниками экспедиции.

**Журналист 6:**

- Приветствую вас, дорогие друзья!

Мы находимся в студии Ратичской средней школы.

Мои собеседники сегодня – члены патриотического клуба Ратичской СШ «Юные друзья пограничников».

Они по разным источникам исследовали события первого дня Великой Отечественной войны – 22 июня 1941 года - на четвертой пограничной заставе Гродненского района, начальником которой был Кириченко Феодосий Петрович (*обращается к членам экспедиции*).

- Тема вашей экспедиции - «Имя героя: граница, первый день войны». Скажите, пожалуйста, что послужило толчком к такой теме?

*(члены экспедиции отвечают по очереди)*

- 2022 год объявлен Годом исторической памяти. Это событие касается каждого жителя нашей малой родины. Мы записали воспоминания очевидцев страшной войны 1941 -1945, нам рассказывали наши деды о подвигах наших земляков. Но мы практически ничего не знали о первом дне этой страшной войны на нашей границе. Поэтому решили исследовать, записать и рассказать в будущем нашим детям.

- Я считаю, что каждый человек должен знать историю малой родины. А история Гродненского района – особенная. По многим показателям он занимает лидирующие позиции в республике. Поэтому мы, молодое поколение, должны продолжить лучшие традиции. А чтобы продолжить, - мы должны эти традиции знать, и не только традиции, но и всю историю, в том числе и героическую.

**Журналист 6** (*обращаясь к членам экспедиции*):

Что вы запомнили во время экспедиции?

(*участники рассказывают*):

- 22 июня 1941 против заставы старшего лейтенанта Ф.П. Кириченко гитлеровцы сосредоточили до батальона пехоты и открыли сильный артиллерийский и минометный огонь. Но атака фашистов была отбита. Немцы пошли с фланга. Но и тут пограничники встретили врага дружным огнем. На пограничников двинулись танки. За танками шла пехота. В течение 10 часов пограничники стояли насмерть. Вместе со всеми с автоматом в руках и гранатами сражался и Кириченко. Но сзади него разорвался снаряд. Ф.П. Кириченко был смертельно ранен. Горстку храбрецов возглавил младший политрук Кондратик. Застава продолжала упорно сражаться, и только после приказа коменданта участка пограничники вышли из боя. Из сорока человек в живых осталось четырнадцать. Этого забыть я не смогу никогда.

- Но память о нем жива. В городе Гродно одной из улиц присвоено имя Ф.П. Кириченко. Указом Президента Республики Беларусь пограничной заставе Гродненского пограничного отряда присвоено имя Феодосия Петровича Кириченко.



- А я хочу продолжить рассказ о Сивачеве (*портрет на экране*)

Больше всего меня поразило то, что Александру Николаевичу Сивачеву было всего лишь 23 года. И под его руководством первая атака врага захлебнулась. Не выдержали фашисты огня пограничников и при повторной атаке. Оставив на поле боя десятки убитых, они

отступили. Взбешенные неудачей, гитлеровцы возобновили артиллерийский обстрел. Вражеский самолет сбросил на заставу несколько бомб. Она пылала в огне. Начальник заставы А.Н. Сивачев был дважды ранен, но продолжал руководить боем. Враги планировали уничтожить заставу за 20 минут, но неравный бой, в результате которого погиб весь личный состав подразделения, в том числе и Сивачев, продлился долгих 12 часов.

На заставе установлен памятник Сивачеву А.Н.

- Теперь мы знаем, что на нашей малой родине есть три именные заставы:

1-ая - имени Героя Советского Союза В.М. Усова,

2-ая - имени старшего лейтенанта Ф.П. Кириченко,

4-ая - имени старшего лейтенанта А.Н. Сивачева.

**Журналист 6 (обращаясь к членам экспедиции):**

- Какие впечатления произвело на вас подробное исследование военной истории пограничной заставы?

*(ответы членов экспедиции)*

-Я представил себя на месте этих молодых юношей – пограничников и сделал вывод: взрослым всех стран надо объединиться и сделать все, чтобы больше не повторилась такая страшная война;

-Мне казалось раньше, что война – это так далеко, но когда я изучил подвиги пограничников, я понял: их подвиг - это своего рода ориентир — какими мы должна быть, чтобы наша Беларусь была сильной и процветающей;

- Я хочу процитировать слова Жукова (на экране):



**Журналист 6** (*подводит итоги*):

- Воспитание уважительного отношения к собственной стране, ее ресурсам и достижениям делает самого человека счастливым. Именно так люди учатся чувствовать себя значимыми и нужными в том месте, где они родились и выросли. Я уверена, что эти подростки глубоко прониклись тем, что увидели, прочитали и эта память станет тем стержнем, который так необходим человеку, чтобы не потерять свою малую родину и быть в ответе за ее благополучие и процветание.

# ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ЛИДЕРОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Цыдик Татьяна Сергеевна,*  
*учитель английского языка*  
*ГУО «Средняя школа № 19 г. Гродно»*

Во все времена коммуникационное взаимодействие было одним из ключевых моментов развития общества. Без успешной коммуникации невозможен ни один вид деятельности. К сожалению, в последнее время язык дипломатии заменяется языком силы, что ведет к катаклизмам в разных странах на всех континентах. Республика Беларусь – одна из немногих стран, где «классическая» дипломатия играет большую роль. Мы уважаем своих оппонентов и пытаемся найти консенсус в любых ситуациях. Поэтому вопрос развития коммуникативной компетенции учащихся один из основополагающих в развитии современного белоруса. Современные теории в образовании рекомендуют придерживаться принципа «Навыков 21 века», в котором одним из составляющих элементов является именно коммуникация.

Мы живем ввремя информационных технологий. И не для кого не секрет, что коммуникативные навыки подрастающего поколения далеки от идеала. Ребята выбирают путь общения, навязанный популярными тиктокерами, блогерами, представителями субкультур, западными ценностями, которые чужды нашим традиционным представлениям о взаимодействии в социуме. Тенденция такова, что подрастающее поколение не в состоянии выстроить коммуникацию даже на уровне своих сверстников, не говоря уже о взаимодействии с более старшим поколением.

Инновационной практикой в организации работы школьного ученического самоуправления государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Гродно» стало внедрение в работу игрового комплекса для лидеров ученического самоуправления, который позволяет участникам пройти «коммуникационные джунгли» и достигнуть уровня «мастер общения».

Игровая модель программы «Мастер общения» (Приложение А) ориентирована на лидеров ученического самоуправления – это старосты и заместители старост классных коллективов. Именно им было предложено стать первыми мастерами общения в Республике Лососна. На установочном занятии лидеры ученического самоуправления были ознакомлены с основными понятиями: «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «виды коммуникации» и др. Были разделены на команды по принципу «старший помогает младшему», ознакомлены с легендой, правилами игры, получили командный дневник для фиксации результатов своей работы.

Правила игры предполагают прохождение командами трех этапов – «Мысль», «Слово», «Дело»– и получение трех ключей, которые позволят лидерам открыть дверь и стать «мастерами общения».

На этапе «Мысль» лидеры обучались правилам успешного коммуникативного взаимодействия в разных ситуациях. В ходе выполнения заданий «Четыре уха», «Что я слышу», «Скажи без не» лидеры осваивали правила и тактики успешного коммуникативного взаимодействия в разных ситуациях, анализировали ошибки восприятия информации (Приложение Б).

На этапе «Слово» с целью выявления лидерского потенциала в сфере общения, создания благоприятных условий для выявления и реализации лидерского потенциала участникам было предложено определить собственные «суперсилы» в коммуникации. Выполняя задания «Навык будущего», «Бинго знакомств», «Две правды – одна ложь», учащиеся определяли свой доминирующий тип коммуникации (творец, аналитик, диджитал-эксперт, продюсер, координатор, визионер, лидер), получили «портрет навыков» коммуникации, представление о членах команды, круге их интересов (Приложение В).

На этапе «Действие» лидеры ученического самоуправления учились применять тактику коммуникативного взаимодействия точно и с пользой для тебя при выполнении задания «Будь как Эйнштейн!», тактику донесения информации, убеждая оппонентов, при работе над практическим заданием «Язык выгод» (Приложение Г).

Исходя из рефлексивного анкетирования участников по итогам игры, выяснили, что ребята научились «считывать» других людей, анализировать их настроение и выбирать правильную тактику общения, выстраивать успешное взаимодействие при работе в команде, смогли определить свои сильные и слабые стороны в коммуникации.

Такой подход к организации деятельности ученического самоуправления позволяет обогатить социально-воспитательную среду учреждения образования, а включение лидеров ученического самоуправления в процесс геймификации делает процесс развития и формирования их коммуникативных навыков интересным, органичным и эффективным.

#### *Список использованных источников*

1. Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М.Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. Шиманская, В. Коммуникация: Найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152с. – (Серия «4К— навыки будущего»)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### **Игровая программа «Мастер общения»**

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетентности лидеров школьного самоуправления, детских и молодежных общественных объединений через включение в процесс геймификации

**Задачи:**

выявить первичный уровень знания участниками собственного лидерского потенциала в сфере коммуникативного общения;

развивать способности эффективно взаимодействовать в команде;

содействовать формированию позитивных установок в межличностном общении;

развивать критическое мышление речь, умение аргументировано высказывать свою точку зрения.

**Целевая группа:** лидеры детских и молодежных общественных объединений учреждения образования

**Оборудование:** карандаши, фломастеры, бумага, ватман, карточки с эмоциями, доступ к сети Интернет, коробка.





**Продолжительность игры:** 3 дня, 1,5 час раз в неделю.

**Количество человек в команде:** 3-4

### ХОД ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ

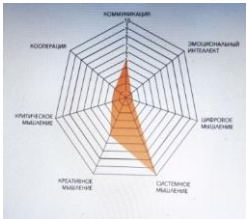

<p>1. Знакомство с легендой</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕГЕНДА</b></p> <p><i>Когда деревья были большими, небо было ближе и шире. В небе летали птицы, а землю берегли три ключа. Люди жили в мире, и мир был среди людей. Люди говорили слова, слова их были сильны и велики, и все понимали их. Лица их были открыты, счастливы и приветливы, а тела – сильны и здоровы. Мысли их были смелы и благородны, а дела – честны и достойны.</i></p> <p><i>И было так тысячу тысяч лет – ключа было три, дверь была открыта, и люди были свободны. То были ключи от мыслей, слов и дел людских.</i></p> <p><i>В день, когда четвертым ключом была заперта дверь, деревья стали меньше, а небо поднялось выше. Тень опустилась на землю. Слова людские стали тяжелы и редки, мысли – угрюмы и коротки, а дела – жестоки и несправедливы. И люди перестали говорить слова и перестали понимать их. Тень проникла в людей – мрачны были их лица, слабы тела и скуден разум.</i></p> <p><i>И было так еще тысячу тысяч лет – ключа было четыре, дверь была заперта, и люди были скупы в словах своих, мыслях и делах. То был ключ от тайн людских и секретов их.</i></p> <p><i>Тогда было последнее слово – слово о Мастере, что хранит ключи и отпирает двери. Люди собрали поэтов, владеющих словами, воинов, славных своими делами, и мудрецов, хранящих знания. Поэты, мудрецы и воины покинули людей – путь их лежал мимо запертых дверей, сквозь игольное ушко, через огонь, воду и медные трубы.</i></p>
---------------------------------	--



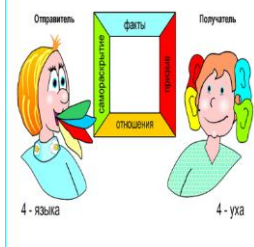
	<p><i>И шли они долгую тысячу лет – искателей было трое, путь был труден и далек и слова не служили им. А Мастер ждал их у великого леса. То был лес, где корнями были слова и уходили они глубоко.</i></p> <p><i>Когда искатели пришли к великому лесу, так Мастер сказал им: «Кто пройдет через лес, кто скажет слова и станет понимать их, тот понесет их людям и откроет двери и станет Мастером». И прошли искатели через лес, говорили слова и понимали их. Когда возвращались они, все двери открывались перед ними, потому что было у них слово, и они понимали его. Поэты, мудрецы и воины вернулись Мастерами к своему народу.</i></p> <p><i>И будет так тысячу тысяч лет – Мастеров будет множество, слова их будут сильны и велики. Лица их осветятся, и тень покинет их. Тела их поднимутся и окрепнут. Мысли их будут смелы и благородны, а дела – честны и достойны.</i></p> <p><i>Так говорит слово, а словом владеют Мастера</i></p>
<p>2. Знакомство с правилами игровой программы</p> 	<p>Задача каждой команды: открыть дверь и стать «Мастерами общения».</p> <p>Для этого необходимо собрать три ключа – «Мысль», «Слово», «Действие», выполнив задания на каждом этапе.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>МЫСЛЬ</b></p> <p><i>«У меня есть мысль и я её думаю...» из м/ф «38 попугаев»</i></p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>СЛОВО</b></p> <p><i>«Слово отражает мысль: непонятна мысль – непонятно и слово»</i> В.Г. Белинский</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>ДЕЛО</b></p> <p><i>«Мысль – цветок, слово – завязь, деяние – плод»</i> Р. Эмерсон</p>  </div> </div> <p>В ходе игры лидеры участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научатся внутренней коммуникации — работе в команде;</li> <li>отработают механизм взаимодействия в команде для решения коллективных задач;</li> <li>определят свои сильные и слабые стороны, проведут «работу над ошибками».</li> </ul> <p>Правила</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На организационных встречах обязательно присутствие и активное участие, как минимум, одного члена команды.</li> </ol>

	<p>2. Во время проведения встреч командам запрещено пользоваться мобильными телефонами, если иное не предусмотрено тематикой встреч.</p> <p>3. На встречи не опаздывать.</p> <p>4. Деятельность команды подчинена групповой ответственности (как за ошибки, так и особые достижения одного члена команды, штрафные очки и поощрения получает вся команда).</p> <p>Соблюдение правил является обязательным для всех участников</p>
--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

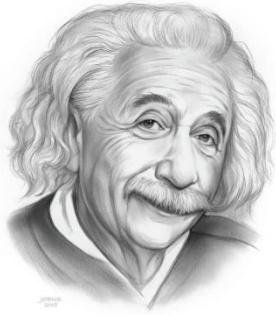
<p>І этап «Мысль»</p>	
<p>Цель этапа: выявить первичный уровень знания участниками собственного лидерского потенциала в сфере общения, создать благоприятные условия для выявления и реализации участниками лидерского потенциала через знакомство с участниками игры</p>	
<p>«Навык будущего»</p> 	<p>Цель: определение собственной «силы» в коммуникации на начальном этапе.</p> <p>Во время игры учащимся предлагается пройти тест и определить свою суперсилу в коммуникации, т.е. определить тип коммуникации: творец, аналитик, диджитал-эксперт, продюсер, координатор, визионер, лидер. В ходе прохождения данного этапа каждый участник игры получает «портрет навыков» и определяет доминирующий тип коммуникации</p>
<p>«Бинго знакомств»</p>	<p>Цель: в процессе игры получить представление о членах команды, круге их интересов.</p> <p>Участникам предлагается написать простые утверждения, которые можно использовать для описания внешности, характера и т.п., ответить на которые можно «да» или «нет». Бумажки складываются в коробку (контейнер, шляпу – что под руку подвернется). Все участники команды по очереди вытаскивают и читают вопросы вслух. Те, у кого ответ «да», поднимают руки. Задача каждого члена команды внимательно слушать и запоминать, либо вносить информацию в заранее подготовленные листы</p>
<p>«Две правды – одна ложь», или «Мое резюме»</p> 	<p>Цель: в процессе игры получить представление о членах команды, круг их интересов.</p> <p>Членам команд предлагается составить свое резюме. Для этого им необходимо записать 10 правдивых фактов о себе, которыми они гордятся. После чего один из фактов заменить на ложный. Данную информацию необходимо разместить в своем аккаунте и попросить друзей угадать, где неправда</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

II этап «Слово»	
<p>Цель этапа: обучение лидеров правилам успешного коммуникативного взаимодействия в разных ситуациях</p>	
<p>«Четыре уха»</p> 	<p>Цель: обучение лидеров способам восприятия информации.</p> <p>В данной игре участникам объясняется, что каждое информационное сообщение отправляется нами и воспринимается на 4 разных уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. То, о чем я информирую (факты, суть дела).</li> <li>2. Что я даю понять о себе (самораскрытие, сведения о себе).</li> <li>3. Что я о тебе думаю (отношение).</li> <li>4. Что мне от тебя нужно (призыв).</li> </ol> <p>Каждой команде необходимо раскрыть и «услышать» ряд ситуаций</p>
<p>Двойной журнал «Скажи без не»:</p>	<p>Цель: овладение участниками тактики в общении, позволяющей строить предложения без «не», что ведет к более успешной коммуникации.</p> <p>Участникам рассказывается история: «Теперь немного магии. Слышали что-нибудь о том, что наше сознание не воспринимает частицу «не»? Это работает так: если сказать человеку: «Не забудь взять ключи», с большой вероятностью его мозг это «не» проигнорирует. И ключи будут оставлены дома»</p> <p>Команде предлагается перефразировать предложения, избегая в них отрицания.</p>
<p>«Что я слышу?»</p>	<p>Цель: анализ ошибок восприятия информации в прошлом.</p> <p>Членам команды предлагается вспомнить, случаи из жизни и записать два эпизода, когда тебе что-то сказали, а ты не так услышал. И один – когда ты сказал, а тебя не так поняли. Проанализировать, что именно было сказано не так. И как следовало бы поступить.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

III этап «Действие»	
<p>Цель этапа: практическая реализация принципов успешного коммуникативного взаимодействия лидеров ученического самоуправления.</p>	
<p>«Будь как Эйнштейн!» (Давай попробуем по-другому)</p>	<p>Цель: овладение участниками тактикой донесения информации точно и с пользой для себя</p>

	<p>Известно, что выполняя одно и то же действие, можно получить разный результат или разную реакцию. Эйнштейн сказал, что, если бы у него был час на спасение планеты, он бы потратил 55 минут на формулировку проблемы и только пять на поиск решения.</p> <p>На данном этапе игры командам предлагается порассуждать на проблемные темы («Почему YouTube — окно в мир», «В чем преимущества общения в социальных сетях», «Что лучше: реальное или виртуальное общение?»). Чтобы донести свою точку зрения команде, необходимо презентовать ее 5 разными способами</p>
<p>«Язык выгод»</p>	<p>Цель: овладение участниками тактикой донесения информации, убеждения оппонентов</p> <p>Участникам предлагается разработать инициативу для реализации на уровне ученического самоуправления, общественного объединения, заполнив все поля бланка, приводя конкретные факты.</p> <p>Задача участников, убеждая оппонента, привлечь его в свой проект, при этом важно раскрыть ему следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. безопасность (ваши действия не доставят ему проблем);</li> <li>2. комфорт (в результате будет лучше и удобнее);</li> <li>3. прибыль или экономия (реализация идеи не потребует многого);</li> <li>4. престиж или социальный статус (об этом можно будет рассказать как о достижении).</li> </ol>
<p>Подведение итогов игры</p>	<p>По результатам игры участники получают сертификаты, подтверждающие, что они являются «мастерами общения».</p>

\*Практические материалы к игровой программе можно скачать по QR-коду



## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Чигир Ольга Антоновна,*

*заместитель директора по воспитательной работе,*

*Наркевич Наталья Владимировна,*

*педагог-организатор*

*ГУО «Тимковичская СШ имени Кузьмы Чорного»*

*Минская область, Копыльский район, Аг.Тимковичи*

Современная социокультурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Особую роль в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся играют детские и молодежные общественные объединения в связи с большой восприимчивостью детей, подростков, молодых людей к усвоению ценностей и информации в среде сверстников в условиях неформального общения, совместной деятельности.

На базе учреждения образования функционируют следующие детские и молодежные общественные организации: ПО «БРСМ», пионерская дружина имени Александра Матросова, детское объединение «Октябрята» они и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга.

В 2021 году в календаре Республики Беларусь появился новый государственный праздник, который отмечают 17 сентября – День народного единства. Дата не случайная: 17 сентября 1939 года началось воссоединение Западной и Восточной Беларуси. Этот день стал актом исторической

справедливости в отношении белорусского народа, разделенного против его воли в 1921 году по условиям Рижского мирного договора. Восстановленное единство позволило Беларуси выстоять в Великой Отечественной войне, стать одним из соучредителей ООН.

Наше учреждение образования находится в регионе, который славится богатыми историческими событиями. Именно поэтому ведущим направлением воспитательной работы является военно-патриотическое воспитание.

Что влияет на наше будущее и что определяет наше настоящее? – Наше прошлое! В ГУО «Тимковичская СШ имени Кузьмы Чорного» бережно относятся к прошлому, берегут память о нем, живут настоящим и работают для будущего, воспитывая молодежь в духе патриотизма, гражданственности, чтя историю, традиции и культуру.

С 1923 года на территории агрогородка Тимковичи находился 17 Краснознаменный Тимковичский пограничный отряд.

Отдавая дань памяти прошлому и его замечательным страницам, связанным с героической историей пограничного отряда и планируя мероприятия к этой дате педагогический коллектив школы и учащиеся планируют и проводят такие мероприятия, на которых обучающиеся имеют возможность раскрыть свои творческие и коммуникативные способности.

Так, например встреча членов ПО «БРСМ» с представителями Копыльского районного Совета ветеранов. На диалоговой площадке «Береги Отечество – без него не жить!» ребята имели возможность пообщаться с участниками данного мероприятия, задавали вопросы, слушали воспоминания, высказывали свое мнение о событиях, которые происходили и происходят в стране и мире. Следующим этапом встречи стала экскурсия в музей 17 Краснознаменного Тимковичского пограничного отряда. Ребята провели для гостей экскурсию, в ходе которой познакомили их с историей 17 Краснознаменного Тимковичского пограничного отряда, отвечали на задаваемые вопросы.

Незабываемые впечатления остались у ребят от встречи с курсантами Института пограничной службы. Гости рассказывали об учебе в институте, об особенностях и преимуществах службы в пограничных войсках. Ученики задавали вопросы на интересующие их вопросы, а затем провели экскурсию в музей. Осталась в памяти и совместная экскурсионная поездка курсантов и обучающихся к месту бывшей пограничной заставы в деревне Зараковцы. В пути ребята в непринужденной обстановке смогли ближе познакомиться и пообщаться.

В этот день торжественным шествием обучающиеся школы, гости и жители деревни под звуки марша ансамбля пограничной службы Республики Беларусь прошли по улицам агрогородка Тимковичи к памятнику пограничникам, где встретили участников автопробега «За единую Беларусь!». Там же состоялся торжественный митинг, посвященный Дню народного единства, в ходе которого обучающиеся 5-го класса были приняты в пионеры. Ребята дали торжественное обещание в присутствии высоких гостей праздника.

На таких мероприятиях и формируется коммуникативная компетенция обучающихся.

Безусловно, своеобразным концентратом всей нашей воспитательной работы являются традиции, которые сформировались и продолжают формироваться. К числу таких относятся совместные с нашими партнерами (пограничниками) проекты и исследовательские работы, встречи с ветеранами и интересными людьми, мероприятия, посвященные памятным датам истории страны. Опыт общения, приобретенный от участия в таких мероприятиях, позволяет ребятам по-новому взглянуть на историю страны, на проблемы народа, на взаимоотношения в классном коллективе, оценить свои собственные поступки. Это очень ценно для развития личности каждого ребенка и формирования коммуникативной компетенции.

На базе музея 17 Краснознаменного Тимковичского пограничного отряда организуются районные семинары и встречи с представителями военного комиссариата, членами и ветеранами районной организации ДОСААФ. Двери

музея гостеприимно открыты для местных жителей, родным и близким пограничников, для учителей и учащихся других школ, для широкой общественности. Широко используются материалы музея в пионерской работе школы. В музее проводятся пионерские сборы, посвященные дням памяти героев-пограничников, участников Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, прием в пионеры и октябрята. В планы воспитательной работы включаются мероприятия, позволяющие больше узнать об истории своей малой Родины и ее героях.

Как известно, в детские годы одним из самых сильных факторов формирования личности является стремление подражать поведению значимых взрослых, быть похожими на них. И потому педагог, кроме того, что должен сам подавать пример образцового поведения, может еще и целенаправленно использовать в воспитательном процессе примеры других людей. Большую помощь в этой работе оказывают музеи и мемориальные места. Тема патриотического воспитания всегда актуальна. И это не удивительно: к самостоятельной жизни готовятся новые поколения, перед учителем неизменно стоит задача – воспитать у будущих граждан нашей республики любовь и уважение к своей стране, ее истории, ответственность за свой край, народ, семью.

Все перечисленные формы работы и мероприятия способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Работа в музее активизирует интерес ребят к изучению истории родного края, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные возможности учащихся, учит быть активными участниками общественной жизни.

Вопросы эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления в учреждениях общего среднего образования приобретают все большую актуальность.

Одна из задач педагогов учреждений образования заключается в создании условий для развития инициативы каждого учащегося, формирования и проявления лидерских качеств, развития коллективизма. Сегодня очень важно



вовлечь молодежь в общественно-значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем, а для полноценной деятельности учащихся в таких мероприятиях необходимы навыки коммуникационной компетенции.

Огромным потенциалом для формирования и развития коммуникативной компетенции является волонтерская деятельность, которая дает возможность проявления ценного образца подростковой взрослости – самостоятельной деятельности на благо другого.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Таким образом, одной из важнейших задач при проведении мероприятий патриотической направленности является социализация обучающихся и важнейшая ее часть – развитие их коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. Использование культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в обучении дает возможность создать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование картины мира. Музейную педагогику можно считать средством формирования коммуникативной компетентности учащихся. Это педагогика открытой среды, которая наиболее эффективно проявляется в условиях содружества музея и школы и направлена на повышение внимания детей к окружающей

действительности, учит ценить подлинные вещи ушедших эпох. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, развивает его культуру и интеллект.

Таким образом, мероприятия в музее, работа экскурсоводов не только воспитывают у учащихся интерес к истории, литературе, искусству, но и формируют коммуникативную, языковую и речевую компетенции. Создание речевой развивающей среды с высоким воспитательным потенциалом позволяет реализовать задачу развития языковой личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

*Список использованной литературы:*

1. Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

3. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Шайковская Галина Владимировна,  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГУО «Центр дополнительного  
образования детей и молодежи г.Ляховичи»*

В современном обществе необходимы молодые люди с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции, уверенные в собственных силах, социализированные и гибкие в решении жизненных проблем. Одним из существенных ресурсов социально-культурной адаптации детей является культурно-досуговая деятельность, которая стимулирует процессы социализации и самореализации личности. Культурно-досуговая деятельность является одним из основных видов деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи, создает внешние и внутренние условия для усвоения социокультурного опыта и развития личности. Общение в объединении по интересам, в кругу своих сверстников способствует формированию коммуникативных навыков и эффективной социализации личности. Учащиеся приобретают и совершенствуют основные коммуникативные навыки:

умение воспринимать и понимать,  
верную реакцию на речь окружающих,  
умение соблюдать очередность в беседе с другими людьми,  
способность объясняться.

В Государственном учреждении образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Ляховичи» можно выделить следующие формы работы с детьми, направленные на формирование у них коммуникативных навыков:

занятия в объединениях по интересам по профилям (художественный, туристско-краеведческий, общественно-гуманитарный, эколого-биологический, технический, культурно-досуговый, физкультурно-спортивный);

воспитательные мероприятия познавательной и развлекательной направленности (концертные и игровые программы, беседы, диспуты, круглые столы, ток-шоу, встречи);

конкурсы, фестивали, смотры, выставки;

экскурсионная деятельность (подготовка юных экскурсоводов по разработанным экскурсионным маршрутам на территории Ляховичского района);

занятия в школе «Лидер»;

реализация проекта шестого школьного дня «Выбирай! Изучай! Действуй!».

Педагоги дополнительного образования организуют работу объединения по интересам таким образом, чтобы освоение видов деятельности по профилям осуществлялось в сочетании с игровой деятельностью. Ведь во всех видах названной деятельности происходит процесс развития коммуникативных навыков детей. Педагоги используют различные виды игр и игровых упражнений для формирования данных умений за счет творческого характера, заданности сюжета, ролевой позиции. Игровая деятельность придает уверенность в собственных силах, поднимает настроение и повышает психический тонус. Преодолевая игровые трудности, дети получают физическую, волевою и интеллектуальную закалку, осваивают процессы коммуникации. Игровая деятельность таит в себе возможность побед, а успех всегда придает уверенность в собственных силах, поднимает настроение и повышает психический тонус. Преодолевая игровые трудности, дети получают физическую, волевою и интеллектуальную закалку, осваивают процессы коммуникации.

Педагоги и учащиеся принимают активное и результативное участие в воспитательных мероприятиях учреждения образования, смотрах, конкурсах,

выставках. Особую активность и интерес у учащихся вызвали мероприятия интеллектуально-развлекательной направленности – интеллектуальная игра «Пионерский квиз», синхронные турниры «Что? Где? Когда?», конкурса «Суперзвездочка», республиканский конкурс «Лидер года».

Победитель районного конкурса «Суперзвездочка» команда «Звездочка» гимназии г.Ляховичи стала призером областного этапа конкурса (Диплом III степени главного управления по образованию Брестского облисполкома).

Члены пионерской дружины «Лучики» Коньковского учебно-педагогического комплекса детский сад-средняя школа стали призерами областного этапа интеллектуально-развлекательной игры «Октябрятский квиз».

В конкурсе информационно-методических материалов «Традиции и инновации в деятельности ОО «БРПО» педагог-организатор ГУО «Средняя школа № 2 г.Ляховичи» стала победителем областного и республиканского этапа (Диплом I степени главного управления по образованию Брестского облисполкома и Диплом I степени Министерства образования).

Дипломами Брестского областного Совета ОО «БРПО» отмечены работы участников патриотической акции «Дети войны – детям мира». В областном этапе республиканского конкурса игрушек «Новогодний БУМ» награждены грамотами Брестского областного Совета ОО «БРПО» 10 участников.

Обучение в городской школе пионерского актива «Лидер», в состав которой входили председатели советов дружины, председатели советов отрядов, вожатые младших школьников, организаторы пионерского досуга, знаменная группа, осуществлялось в учреждениях образования как очно, так и дистанционно. Занятия проходили один раз в четверть. В тематику занятий были включены: знакомство с уставом, правами, обязанностями и законами ОО «БРПО»; сущность и функции лидерства в детских и молодежных общественных объединениях; как вести за собой; сущность и функции коммуникации; создание позитивного имиджа детского, молодежного общественного объединения. Использовались различные формы и методы: практикум «Портрет пионерского лидера», игра «Испорченный телефон»,

занятия по развитию коммуникативных навыков с элементами тренинга, по сплочению коллектива (приложение 1).

В рамках реализации проекта по организации шестого школьного дня «Выбирай! Изучай! Действуй!» волонтеры-организаторы досуговой деятельности оказывали помощь педагогам в организации занятости детей и подростков в шестой школьный день. В «школе» организаторов досуга: волонтеры изучают формы и методы организации досуговой деятельности в детском коллективе, применяют на практике приобретенные ими знания, умения и навыки организаторской работы в соответствии с планом мероприятий в шестой школьный день. Занятия проводятся в интерактивной форме: творческие мастерские, мастер-классы, игры и другие. В рубрике сайта учреждения «Дома – не скучай!» размещены видеозанятия, мастер-классы для учащихся по различным направлениям творческой деятельности.

Педагогами дополнительного образования объединений по интересам «Юные краеведы» разработано 17 туристских и экскурсионных маршрутов: три городских экскурсионных маршрута: обзорная пешеходная экскурсия «У истоков истории»; тематическая, пешеходная экскурсия «Их именами названы улицы»; тематическая, пешеходная экскурсия «Город Ляховичи – еврейское местечко (штетл)». Один загородный природоведческий экскурсионный маршрут и четыре экологические тропы: «Наследие Потоцких» по парку местного значения «Репихово»; экологическая тропа «Заказник местного значения «Святицкая пуца»; экологическая тропа «Ландшафтный заказник местного значения «Цыгане»; экологическая тропа «Гидрологический заказник Лагоня»; экологическая тропа государственный ландшафтный заказник республиканского значения «Выгонощанское». Пять загородных экскурсионных маршрутов по усадебно-парковым комплексам: «Забывтое наследие» д. Грушевка; «Совейки - живописный уголок Ляховщины»; «Родовое наследие Бохвицев» д. Урожайная и д. Флерьяново; «Семейное имение Черноцких» д. Нача, «Усадьба Лопатов» д. Кореневщина. Два экскурсионных маршрута по памятникам культового зодчества района: «Храмовое зодчество» маршрут

включает посещение костела святых Петра и Павла в д. Медведичи, Покровской церкви в д. Кривошин, костела святой Марии в д. Липск и Петропавловской церкви в д. Остров; «По святыням Ляховщины». В маршрут входит посещение Святодуховской церкви в д. Большое Подлесье, костела святого Юрия в д. Своятичи и костела вознесения Присвятейшей Девы Марии Дарево. И новые туристские маршруты «ДОТы и ДЗОТы» и «По следам Первой мировой войны». Маршруты проходят по боевым укреплениям и памятникам вдоль линии раздела фронта времен Первой мировой войны по пунктам Ляховичи – д. Литва – д. Пранчаки – д. Крегли – д. Божки – д. Большая Лотва – д. Жеребковичи – д. Кривошин – Ляховичи.

В рамках развития образовательного туризма составлен перечень экскурсионных образовательных маршрутов по Ляховичскому району, разработан электронный туристический путеводитель экскурсионных маршрутов образовательной направленности, включающий 35 экскурсионных маршрутов.

Учащиеся объединения по интересам «Юные экскурсоводы» изучают экскурсионные маршруты, осваивают правила ведения экскурсий, учатся определять оптимальный тип общения в различных ситуациях, выбирают свой индивидуальный стиль общения, проводят экскурсии для одноклассников.

В результате проведенной работы наблюдается повышение уровня коммуникативности учащихся; положительная динамика результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах; дети принимают более активное участие в районных воспитательных мероприятиях, мероприятиях 6-го школьного дня, проявляют инициативу при подготовке и проведении мероприятий.

#### *Список использованных источников*

1. Белобородов, А.М. Научная статья по специальности «Психология» Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия [Электронный ресурс] / А. Белобородов. – научная электронная библиотека «Киберленинка». - журнал «Научный диалог» – № 9 (21), 2013.

2. Трубская, Е.А. Статья «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через совместную деятельность» [Электронный ресурс] / Е. Трубская. – сайт - Международное сообщество педагогов «Я – учитель!».

3. Швед, М.В. Лекции и практикум по психологии «Развитие коммуникативных навыков во внеклассной работе с детьми, обучающимися по специальной программе» [Электронный ресурс] / М. Швед. – сайт – Ваш психолог.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Игры на коллективообразование

#### «Слепой поводырь»

**Цель:** создание условий для приобретения опыта ответственности и беспомощности, доверия партнеру, прикосновение к чувствам «экстрима».

Участник с завязанными глазами и поводырь проходят на другой конец комнаты, преодолевая препятствия. Остальные наблюдают. Участники могут по-разному доверять разным членам группы. Можно узнать заранее кто с кем хочет идти, но может выявиться человек, которому никто не доверяет, это опасно. В то же время кому было бы полезно узнать, что ему доверяют. Полезно менять маршрут и расположение препятствий перед каждой парой. Можно ограничить вербальный контакт.

#### «Слепой паровозик»

**Цель:** создание условий для приобретения опыта сплочения, ответственности и доверия (недоверия) партнеру.

Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто спереди, закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот, кто в середине – нейтрален. Игра происходит молча. Интересно, когда одновременно двигается не меньше 5-ти паровозиков.

Активно включен телесный компонент, что может вызвать у подростков самые разные эмоции. На материале этой игры можно говорить о телесных



проявлениях доверия и недоверия. Можно менять «машинистов», отправляя предыдущих в хвост.

### **«Ладонка»**

**Цель:** создание условий для приобретения опыта позитивной обратной связи, возможности выражения позитивных эмоций.

Каждый участник обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Лист проходит по кругу и возвращается к хозяину.

### **«Надписи на спине»**

**Цель:** создание условий для приобретения опыта позитивной обратной связи, доверительных отношений в группе.

Участникам прикрепляется к спине листок и все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке.

Задачу можно усложнить, например, писать то, чтобы хотелось изменить в этом человеке. Возможно при достаточном уровне безопасности в группе.

Научное электронное издание

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ,  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Сборник материалов e-mail-конференции

Составители:

**Михалевич** Елена Францевна

**Минова** Марина Евгеньевна

Выходит в авторской редакции

Компьютерная верстка *О. А. Бобко*

Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Дата размещения на ресурсе: 05.12.2023

Объем издания: 6 300 КБ

Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий

№ 1/234 от 24.03.2014.

220040, г.Минск, ул. Некрасова, 20