



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ,
ПЕДАГОГОВ, ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**

Сборник материалов e-mail-конференции

Минск 2023

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ,
ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**

Сборник материалов e-mail-конференции

Электронное издание

Минск ♦ АПО
2023

УДК 37.018+004
ББК 74.200.5
В77

С о с т а в и т е л ь

методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» *А. В. Червинская*

Р е ц е н з е н т ы :

профессор кафедры психологии, содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», доктор философских наук, доцент *С. Н. Соколова*; директор ГУО «Средняя школа № 1 г.Городка имени И.Х.Баграмяна» *Н. И. Смирнова*

Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия В77 учащихся, педагогов, законных представителей [Электронный ресурс] : сб. материалов e-mail-конференции / сост. А. В. Червинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

ISBN 978-985-495-543-8.

В сборнике рассматривается разнообразие эффективного педагогического опыта по организации воспитательной работы в условиях дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий становится актуальной потребностью и повышает воспитательное воздействие на учащихся. Возможности новых технических устройств дают много преимуществ для взаимодействия педагогов и законных представителей. Описанный в сборнике опыт воспитательной работы позволяет познакомиться с возможностями и перспективами деятельности педагогических работников в дистанционном формате в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, учреждениях дополнительного образования взрослых.

Адресовано методистам управлений (отделов) по образованию, педагогическим работникам учреждений общего среднего образования.

**УДК 37.018+004
ББК 74.200.5**

ISBN 978-985-495-543-8

© ГУО «Академия последипломного образования», 2023

Содержание

Введение	7
РАЗДЕЛ I Эффективные формы и методы воспитания в практике дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов	8
<i>Евдокимова С. Н.</i> «Онлайн-марафон «Психология» – коммуникативная площадка для обучающихся.....	9
<i>Евтух М. А.</i> Повышение эффективности воспитательного пространства в учреждении образования через использование возможностей социальных сетей.....	19
<i>Езерская Н. В.</i> Современные тенденции деятельности музея учреждения образования как средства гражданского и патриотического воспитания обучающихся.....	27
<i>Ермашкевич Е. Б., Садюк Ю. Г.</i> Дистанционный конкурс «Знаем! Помним! Чтим!» как эффективная форма патриотического воспитания обучающихся	40
<i>Жильская К. Г., Миронова Т. В., Судибор А. Г.</i> Работа школьной телестудии «9-точка» как инструмент успешной социализации учащихся в современном обществе	47
<i>Жуковец М. М.</i> Дистанционные формы организации воспитательной работы с учащимися: от онлайн-игр до участия в интернет-акциях и проектах	58
<i>Закревская Т. Н.</i> Школьное «Телевидение первых» как форма продуктивного сотрудничества в учреждении образования	63
<i>Иванова Ю. М.</i> Виртуальный мир музея учреждения образования	67
<i>Киселева А. П.</i> Воспитание по-новому, или В защиту современности	73
<i>Куратова Т. Б.</i> Использование возможностей образовательного межпредметного онлайн-квеста «Сталкер 54.30» в воспитательной работе ...	78
<i>Миклашевич А. Г.</i> Использование чат-бот технологий в практике дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов.....	84
<i>Прохорова Н. Н.</i> Успешные формы дистанционного взаимодействия в воспитательной работе.....	88
<i>Савенок И. С.</i> Школьная газета как форма творческого саморазвития учащихся	92
<i>Терешковец Т. И., Терешковец А. И.</i> Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения через создание медиаресурсов «Стена памяти» и «Партизанскими тропами»	98
<i>Чугай Н. А., Якименко М. А.</i> Инстаграмный квест на каникулах	107
<i>Эртман Н. П.</i> Медиаигра как средство формирования гражданской культуры учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности	113

**РАЗДЕЛ II Использование возможностей интернет-пространства
в работе с законными представителями учащихся118**

<i>Абрамчук С. Г.</i> Организация работы с родителями с использованием интернет-пространства	119
<i>Боголейша Е. В.</i> Онлайн-школа для родителей «Вместе» как эффективная форма дистанционного взаимодействия с законными представителями учащихся	123
<i>Ветрова Г. Н.</i> На расстоянии, но вместе (из опыта деятельности виртуального досугово-познавательного детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by»)	128
<i>Ермакова Д. К.</i> Интернет-пространство как ресурс эффективного взаимодействия учащихся, педагогов и родителей	141
<i>Ильюшина А. Л.</i> Пути взаимодействия педагога с законными представителями учащихся.....	147
<i>Комарович М. М.</i> Эффективные пути дистанционного взаимодействия семьи и учреждения образования	150
<i>Крышталь Т. М., Лопушко Т. И.</i> Формы сотрудничества с семьями учащихся посредством использования интернет-пространства	157
<i>Кузьменко Н. П.</i> Использование в интернет-пространстве мессенджера Viber как одной из эффективных форм взаимодействия с законными представителями обучающихся.....	167
<i>Лазбенёва М. Ф.</i> Интерактивное взаимодействие «Педагог – законные представители учащихся» в условиях цифрового пространства	173
<i>Мосиянчик А. Н.</i> «Городской центр психолого-педагогической помощи»: опыт онлайн-работы с законными представителями.....	179
<i>Парфененко Ю. В.</i> Творческий подход к ведению родительского чата в мессенджере Viber.....	183
<i>Погос В. В.</i> Онлайн-родительское собрание как эффективная и действенная форма работы с законными представителями обучающихся	187
<i>Пригодич А. С.</i> Использование возможностей интернет-пространства в работе с законными представителями обучающихся в условиях сельской школы на I ступени образования	191
<i>Рылко А. Ю.</i> Дистанционные формы работы с законными представителями.....	196
<i>Рымкевич И. А.</i> Сеть Интернет как интерактивная форма работы с законными представителями обучающихся	203
<i>Скалабан М. Г.</i> Работа родительского клуба «Мы вместе»: новый формат в реалиях современности	207
<i>Смоляк Е. А.</i> Всегда на связи!	212
<i>Федорцева И. М.</i> Дистанционное взаимодействие педагогов и родителей посредством применения интернет-технологий (социальных сетей)	218

<i>Хмарук Л. И.</i> Использование сети Интернет, социальных сетей и мобильных мессенджеров как одна из форм открытого диалога с родителями.....	224
---	-----

РАЗДЕЛ III Возможности и перспективы деятельности в дистанционном формате: трансляция эффективного опыта воспитательной работы педагогов 233

<i>Бавтрук В. М.</i> Использование в работе классного руководителя возможностей виртуальной образовательной среды.....	234
<i>Багликова А. С.</i> Мотивационный проект «История успеха»	243
<i>Бобр Е. В., Николайчик А. С.</i> Секреты успешного сотрудничества в цифровом образовательном пространстве через контент учреждения образования и педагогический блог классного руководителя	249
<i>Быкова Е. И.</i> Организация воспитательной работы в классе с использованием дистанционных форм взаимодействия участников образовательного процесса	255
<i>Гавриленко К. Е.</i> Проект «Домачево: местечко памяти»	258
<i>Грыцэнка А. І., Гнюсевіч І. С.</i> Міжрэгіянальны ўзаемаабмен: здабыткі трансляцыі дзейнасці гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце «Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці асобы сродкамі традыцыйнага народнага мастацтва беларусаў»	266
<i>Деменцевич А. М.</i> Вариативный подход к разработке учебно-методического комплекса к учебной программе «Социальная, воспитательная и идеологическая работа с использованием ресурсов современной информационно-коммуникативной среды»	276
<i>Жудро М. М., Мулерова И. К.</i> Использование возможностей интернет-пространства в воспитании и социализации обучающихся Могилевской области.....	282
<i>Кротова Е. В.</i> Медиатекст как средство формирования ценностных ориентаций учащихся в условиях дистанционного взаимодействия	288
<i>Лойша Т. В.</i> Эфектыўныя формы выхавання ў практыцы дыстанцыйнага ўзаемадзеяння вучняў і класнага кіраўніка ў канікулярны перыяд.....	294
<i>Минова М. Е.</i> Дистанционное повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам воспитательной работы	307
<i>Михаевич Н. Н.</i> Изучение и сохранение ремесел малой родины через реализацию проекта «#ВКонтакте с творчеством»	316
<i>Михалевич Е. Ф.</i> Методическое сопровождение педагогических кадров по вопросам сопровождения учащихся в современной информационно-коммуникационной среде	322
<i>Распопова С. Н.</i> Формирование медиакультуры учащихся начальных классов через реализацию проекта «#MediaStart»	326
<i>Табола Г. И.</i> Медиапроект «Самое лучшее место в мире»	331

<i>Червинская А. В.</i> Точка профессионального роста	338
<i>Шаврова О. С.</i> Проект «Через тернии в Инстаграм».....	341
<i>Шухто Е. Л.</i> Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся на занятиях объединения по интересам «Юные краеведы» через взаимодействие с образовательным интернет-проектом «Круг семьи» и уроками русского языка	347
<i>Якуш С. Н.</i> Система мгновенного обмена сообщениями (смос/мессенджер) Telegram как дистанционная, интерактивная онлайн-площадка для организации и осуществления воспитательного процесса в классном коллективе	360

ВВЕДЕНИЕ

С целью обобщения и распространения эффективного педагогического опыта использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» была проведена e-mail-конференция «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей».

Во все времена педагоги стремились идти в ногу со временем, обновлять формы и методы работы с учащимися. Авторы материалов e-mail-конференции рассказывают о том, какие полезные инструменты для работы классного руководителя предоставляет интернет-пространство, какие возможности дают педагогам в решении воспитательных задач социальные сети, очень популярные у подрастающего поколения, как можно использовать Интернет-ресурсы в работе с родителями учащихся. Классные руководители описывают деятельность групп классов, групп педагогов и родителей в социальных сетях и мессенджерах; учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги социальные, педагоги-организаторы делятся опытом создания блогов, интерактивных игр, квестов. Специалисты ресурсных центров по воспитательной работе, педагогические работники институтов развития образования, Академии последипломного образования описывают возможности и перспективы деятельности в дистанционном формате.

Материалы e-mail-конференции показывают разнообразие педагогического опыта по организации воспитательной работы в условиях дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. В e-mail-конференции приняло участие 117 педагогических работников. Материалы 95 педагогов из 82 учреждений образования размещены на сайте Академии последипломного образования. Лучшие материалы e-mail-конференции вошли в данный электронный сборник.

В первом разделе сборника описываются эффективные формы и методы воспитания в практике дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов через использование информационного пространства учреждения образования.

Во втором разделе представлены формы взаимодействия учреждений образования с семьей.

В третьем разделе сборника транслируется опыт воспитательной работы в дистанционном формате педагогов учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений дополнительного образования взрослых.

РАЗДЕЛ I

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

В современных условиях дистанционное взаимодействие педагогов и учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса, стимулируя активизацию познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности учащихся. Дистанционное взаимодействие посредством использования информационно-коммуникационных технологий обогащает привычные, традиционные формы и методы воспитания. Широко в практике воспитательной работы педагоги используют чат-бот технологии, онлайн-марафоны, онлайн-конкурсы, квесты и медиаигры, благодаря чему обновляется работа по всем направлениям воспитания учащихся.

Кроме этого, описанный в разделе опыт работы педагогов показывает разнообразие информационного пространства учреждений образования, которое включает в себя деятельность официальных сайтов, страниц в социальных сетях, блогов педагогов и учащихся, издание малотиражных печатных и электронных газет, информационных бюллетеней, работу теле- и радиостудий, использование ресурсов библиотек, иных электронных средств коммуникации.

В данном разделе представлен опыт:

обновления форм и методов идеологического, гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством использования потенциала виртуальных музеев учреждений образования (*Езерская Н.В., Иванова Ю.М.; Терешковец Т.И., Терешковец А.И.*);

использования в воспитательной работе с учащимися медиаигр, онлайн-квестов, дистанционных конкурсов, чат-бот технологий (*Евдокимова С.Н.; Ермашкевич Е.Б., Садюк Ю.Г.; Куратова Т.Б., Миклашевич А.Г., Жуковец М.М., Прохорова Н.Н.; Чугай Н.А., Якименко М.А.; Эртман Н.П.*);

организации взаимодействия педагогов и учащихся посредством деятельности школьного телевидения, работы в школьной газете (*Жильская К.Г., Миронова Т.В., Судибор А.Г.; Закревская Т.Н., Савенок И.С.*);

использования возможностей официального сайта учреждения образования, социальных сетей для решения воспитательных задач, как в учреждении образования, так и в классном коллективе (*Евтух М.А., Киселева А.П.*).

«ОНЛАЙН-МАРАФОН «ПСИХОЛОГия» - КОММУНИКАТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Евдокимова Светлана Николаевна,
педагог-психолог
ГУО «Могилевская городская гимназия № 1»

Контактный электронный адрес
E-mail: svetlana31evdokimova@mail.ru

В настоящее время вопрос организации дистанционного обучения и взаимодействия участников образовательного процесса является актуальным, как никогда. В мире сложилась уникальная эпидемиологическая ситуация, связанная с пандемией коронавируса. В 2020 году Министерством здравоохранения Республики Беларусь были разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19, которые предполагали соблюдение дистанции, ограничение или отмену культурно-массовых, спортивных мероприятий в учреждении образования, родительских собраний и т. п. Вследствие этого образовалась острая потребность быстрого реагирования на сложившиеся обстоятельства с целью подбора соответствующих форм и методов взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, находящихся на расстоянии.

Ведущее место в решении этих задач занял особый вид образования – дистанционный. Дистанционная форма взаимодействия была актуальна и раньше, например, в каникулярный период, но особую значимость приобрела на современном этапе.

Педагогами-психологами государственного учреждения образования «Могилевская городская гимназия № 1» был выбран такой интерактивный формат общения, как профессиональный блог. Преимущества блога как коммуникативной площадки для взаимодействия с обучающимися очевидны. Самое главное – это возможность обмена информацией и опытом. Педагогический потенциал блога заключается в том, что он может стать основой для размещения материала педагога и выполнения заданий обучающимися. Использование блога усиливает интерес к процессу обучения. Новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении. Мотивация учащихся при использовании блога обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно

находить информацию, узнать мнения других людей об их работе. Блоги выводят выполняемые задания за рамки учебы и взаимоотношений «учитель-ученик». Использование блога открывает новые возможности для работы с большим количеством обучающихся.

Педагогами-психологами был создан блог «Психологическая служба Могилевской городской гимназии №1» на платформе Blogger (<http://blogger.com>). Данный сервис позволяет размещать на страницах блога текстовую, графическую и любую мультимедийную информацию, ссылки на интернет-ресурсы. Blogger – это очень удобный и универсальный инструмент, позволяющий сделать свой блог необычайно привлекательным для пользователей всех категорий: подростков, педагогов и родителей. Серьезный материал удачно можно совместить с учебным, занимательным и игровым.

В период летних каникул для обучающихся был организован и проведен онлайн-марафон «ПСИХОЛОГиЯ» (<https://sppsmggymn1.blogspot.com/p/online.html>).

Цель: формирование стремления к самопознанию и саморазвитию. Возраст обучающихся: подростки 10–15 лет. Стартовал онлайн-марафон 1 июня. На протяжении всех трех летних месяцев обучающиеся получали разнообразные психологические задания. Каждый вторник и пятницу творческие задания размещались в разделе блога «Online-марафон «ПСИХОЛОГиЯ». Обучающимся необходимо было свои ответы (фотографии, рисунки, коллажи, эссе, творческие работы) отправлять на почтовый адрес службы СППС гимназии spps.mggymn1@gmail.com с указанием своего имени, фамилии и класса. К невыполненным заданиям обучающиеся могли вернуться в любой момент.

Марафон состоял из 5 разделов различной психологической направленности: «Хозяин своего поведения» (индивидуально-типологические особенности), «Креатив-знаток» (познавательная сфера), «Властелин эмоций» (эмоциональная сфера), «Мастер общения» (сфера межличностных отношений), «Неограниченный ресурс» (мотивационно-волевая сфера). Все тематические дни-задания содержали теоретические материалы и творческие задания. Методические разработки были не только содержательно наполнены, но и эстетически оформлены. Информация представлена в графическом виде (применялись изображения, таблицы, схемы, рисунки, образы), что способствовало активизации познавательной и учебной деятельности, эффективному восприятию информации, повышению визуальной грамотности и развитию образного мышления учащихся.

Задания **раздела «Хозяин своего поведения»** были направлены на формирование у обучающихся представлений об индивидуально-типологических особенностях личности.

Тематика дней-заданий данного раздела:

День 1. «Я и мой характер». Цель: осознание обучающимися своих черт характера. Вопросы для размышления: Как формируется характер? Что способствует выработке тех или иных качеств личности? Можно ли изменить

характер? Обучающимся были даны ссылки на тесты «Кто вы: визуал, аудиал, кинестетик?», «Цвет и характер», «Почерк и характер». Творческое задание, рисунок «Мое Дерево-характер», направлено на применение сказочной метафоры для лучшего постижения самого себя, развитие воображения, пробуждение архетипических ресурсов.

День 2. «Мой темперамент». Цель: ознакомление с типами темперамента, определение собственного типа темперамента. Вопросы для размышления: Может ли темперамент влиять на успешность человека в учебе, в делах, в целом в жизни? Как взаимодействовать с людьми различных типов темперамента? Практическая часть включала в себя задания по подбору героев мультфильмов, литературных произведений для каждого из типов темперамента.

День 3. «Какой Я? Мои роли». Цель: осознание собственного «образа Я» в структуре «Я-концепции». Вопросы для размышления: Кто я? Какой я? Почему я такой? Какую социальную роль я выполняю? Почему людям свойственно надевать «маски» в общении с окружающими? Рефлексивное задание «Кто Я?» способствовало осознанию собственных качеств личности, поступков, умений, черт характера. Творческое задание «Создание маски» было направлено на формирование у обучающихся интереса к собственной личности, развитие креативности.

День 4. «День наоборот». Цель: ознакомление с понятиями правое и левое полушарие мозга, в чем разница и как их развивать. Практические задания позволили определить каждому свою ведущую руку, ногу, глаз, ухо, т. е. какое полушарие развито у обучающихся лучше. Даны рекомендации по развитию правополушарного мышления. Кроме того, обучающимся было предложено в течение дня побывать в несвойственной им роли левши/ правши, т. е. выполнять различные социально-бытовые действия неведущей рукой, ногой. С целью развития творческого мышления и навыка письменного изложения своих мыслей, иллюстрации имеющегося опыта, обучающимся было предложено написать эссе на тему по выбору.

День 5. «Все в твоих руках». Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему жизненному выбору, развитие уверенности в себе. Философские вопросы для размышления: Человек сам хозяин своей судьбы? В чем заключается главный секрет успеха в целом по жизни? Можно и нужно ли развивать уверенность в себе? Обучающимся были даны ссылки на вдохновляющие притчи, мотивирующие мультфильмы, которые позволяли подросткам подумать о чем-то ценном для каждого человека, обсудить жизненные истории и даже принять какие-то важные решения. Кроме того, обучающимся необходимо было подобрать пословицы, поговорки, афоризмы или высказывания великих людей о вере в себя, о движении к цели. Творческое задание: создание Доски советов сверстникам, которые не верят в себя. Эффективность данного приема заключается в том, что давая советы или рекомендации сверстнику, подростки могут решать собственные проблемы

День 6. «К действию готов!? Чего я хочу на самом деле?» (Приложение А). Цель: обучение навыкам целеполагания (метод SMART). Задание по составлению списка целей и их визуализации способствовало осознанию обучающимися своих жизненных целей, ценностей и ресурсов, которые могут помочь в достижении цели, усилению внутренней мотивации.

День 7. «Наши привычки». Цель: формирование представлений о полезных и вредных привычках, обучение алгоритму формирования привычки. Кроме информационного материала, обучающимся был предложен просмотр видеоролика «Как создавать полезные привычки?», книга Ч. Дахигга «Сила привычки». Задание для размышления: проанализируйте свое поведение в различных ситуациях, найдите «вредную» для себя привычку и запишите алгоритм ваших действий. Практическое задание заключалось в том, чтобы подростки придумали себе новую полезную привычку и в течение 21 дня выработывали ее, затем проанализировали свои действия. Таким образом, это содействовало формированию силы воли у обучающихся.

Задания **раздела «Креатив-знаток»** были направлены на развитие познавательных процессов обучающихся.

Тематика дней-заданий данного раздела:

День 8. «Я весь внимание». Цель: развитие внимания, зрительного восприятия. Обучающимся были предложены увлекательные задания из серии «Что вы видите на картинке?», «Кого вы увидели в первую очередь?», оптические иллюзии.

День 9. «Креативный Я». Цель: развитие креативности, оригинальности и гибкости мышления. Творческие задания «Странные отгадки», «Новый способ применения предмета», «Закончите рисунок», «Найдите необычное в обычном» способствовали развитию умения нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи.

День 10. «Чудеса в решетке». Цель: развитие творческих способностей. Обучающимся было предложено творческое задание под девизом «Дайте вторую жизнь ненужным вещам!». Можно было использовать подсказки из предложенных фотографий или найти видеоподсказки в интернете.

День 11. «Логика – вкусняшка для ума». Цель: развитие логического мышления. Обучающимся были предложены разнообразные задачи на смекалку и сообразительность.

Задания **раздела «Властелин эмоций»** были направлены на формирование у обучающихся произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций, обучение осознанно относиться к собственным эмоциям, внутреннему миру.

Тематика дней-заданий данного раздела:

День 12. «Азбука эмоций». Цель: расширение знаний обучающихся об эмоциях человека. Материал содержал информацию о видах эмоций, рекомендации о приемах и способах саморегуляции, как избавиться от негативных эмоций. Обучающимся были предложены задания по определению эмоций у изображенных на картинках людей, а также творческое задание, в

котором необходимо было сфотографировать себя, изображающего персонажа в определенном эмоциональном состоянии.

День 13. «Мирный воин» (Приложение Б). Цель: развитие умения управлять своими чувствами и эмоциями. Был представлен материал о техниках саморегуляции, даны практические упражнения по релаксации и визуализации, целью выполнения которых являлось достижение полного расслабления мышц тела. Обучающимся было предложено творческое задание по созданию «Коробки спокойствия», «Банки радости», «Спиннера грусти», «Заклинания страха», процесс изготовления которых и использование в момент стресса способствует снятию напряжения, направлению мыслей и эмоций в позитивное русло.

День 14. «А вы сегодня улыбались?». Цель: формирование позитивного отношения к жизни, умения радоваться, находить хорошее в каждом дне. 10 удивительных фактов об улыбке из серии «Знаете ли вы, что...» позволяли в интересной форме преподнести подросткам информацию о пользе улыбки, ее значении для общения, для улучшения настроения, здоровья. Обучающимся предложено выполнить фотозадание. Необходимо было отправить свои фотографии, где улыбались сами подростки или вместе с друзьями, родителями, домашними питомцами! Можно было даже придумать название изображенной улыбке.

День 15. «В движении». Цель: актуализация знаний обучающихся о способе самовыражения эмоций через тело посредством танца. Обучающимся была представлена информация о пользе танца, вернее об умении ритмично двигаться под музыку. Творческое задание заключалось в подборе музыки для различных эмоциональных состояний и эмоций, а также создании танца радости, гнева, обиды, удивления, страха, отвращения, восхищения и т. д. с последующей рефлексией собственных ощущений.

День 16. «Мозаика моей души». Цель: развитие самосознания, фантазии, познания собственного внутреннего мира. Обучающимся было предложено выполнить творческое задание: погрузиться в собственный внутренний мир и создать мозаику своей души, используя бисер, пайетки, бусины, цветные камешки, тесто для лепки, пластилин, яичную скорлупу, кору дерева и другие материалы.

Задания раздела **«Мастер общения»** были направлены на формирование у обучающихся стремления к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Тематика дней-заданий данного раздела:

День 17. «Ты да Я, да мы с тобой». Цель: формирование нравственных качеств – умение дружить, ценить и беречь дружбу. Для включения в тему обучающимся была дана ссылка на просмотр мультфильмов о дружбе. Творческое задание заключалось в написании объявления о поиске друга. В объявлении должны быть указаны важные качества, которыми должен обладать друг, а также информация о себе, чтобы заинтересовать других общаться именно с вами.

День 18. «Странные люди. Язык жестов и мимики». Цель: определение понятия «общение», значения роли мимики и жестов в общении, обучение невербальным средствам общения. Для определения умения понимать язык мимики и жестов других людей обучающимся необходимо было ответить на вопросы теста, созданного педагогами-психологами гимназии посредством онлайн-сервиса Google Формы. Обучающиеся в процессе выполнения теста сразу же могли узнать правильные ответы.

День 19. «Искусство понимать друг друга». Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия подростков родителями. Просмотр видеоролика «15 вещей, о которых нельзя говорить родителям». Вопросы для размышления: Какие обидные и причиняющие боль фразы вы можете использовать в разговоре со своими родителями? Используя прием «Переформулирование обидных фраз в «безобидные», проанализируйте, изменились ли отношения с родителями?», обучающимся предложено было написать мини-сочинение о взаимоотношениях с родителями, что помогает или препятствует конструктивному общению.

День 20. «Секреты счастливых людей». Цель: расширение представлений о счастье в жизни человека. Ознакомление обучающихся с секретами счастливых людей. Творческое задание – написание сказки о Счастье.

День 21. «О правах – играя». Цель: формирование правовой культуры обучающихся через знакомство с правами и обязанностями ребенка. Актуализация знаний обучающихся о Конвенции ООН о правах ребенка. Правовое задание «Какие права нарушены?» позволяло подросткам проанализировать действия и поступки сказочных героев и людей, создавало ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни.

Задания раздела «Неограниченный ресурс» были направлены на развитие умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем.

Тематика дней-заданий данного раздела:

День 22. «Книга. Время. Мы». Цель: приобщение к чтению. Обучающимся было предложено порекомендовать сверстникам книгу, которая особенно запомнилась, произвела неизгладимое впечатление или ее герой так понравился, что стал примером для подражания. Необходимо было поразмышлять, чему научило данное произведение, какая фраза стала девизом по жизни.

День 23. «День добрых дел» (Приложение В). Цель: развитие у обучающихся доброго отношения к окружающим. Информационный материал «Добрые советы» способствовал углублению представлений обучающихся о доброте, как неотъемлемом качестве человека. Подросткам были предложены к просмотру видеоролики, которые позволяли проанализировать поступки героев, а также осознавать свои собственные чувства. Девиз данного тематического дня «А какое доброе дело сделали сегодня вы?».

День 24. «О чем мечтаешь?». Цель: осознание собственной мечты, обучение технике визуализации желаний. Обучающимся было предложено творческое задание – создать Доску визуализации желаний. Прилагалась информация о том, как работает доска желаний, о принципе ее действия, о том, как ее создать. Данная техника позволяет более явственно визуализировать свои желания, что помогает человеку правильно расставлять приоритеты, оперировать своим временем и заниматься тем, что действительно важно для него, не тратя времени на посторонние вещи.

День 25. «Мое будущее». Цель: активизация представлений о будущем. Обучающимся было предложено пофантазировать и заглянуть в свое будущее, представить, что прошло много лет и написать письмо другу, нарисовать рисунок «Мое взрослое будущее».

День 26. «Подведение итогов. Благодарность». Цель: формирование представления об этических понятиях благодарность, внимательное отношение к окружающим. Кроме информационного блока о том, что такое благодарность, как правильно ее выражать, насколько важно уметь быть благодарным, обучающимся предложено творческое задание. Необходимо было написать письмо благодарности, в котором следовало поблагодарить за все конкретных людей, обстоятельства, трудности на жизненном пути, материальные вещи, свои качества, внешность и т. д.

Кроме того, в период проведения онлайн-марафона обучающиеся могли знакомиться с необычными праздниками, например, 9 июня – день пуска мыльных пузырей, 19 июня – день наблюдения за облаками, 30 июля – Международный день дружбы, 15 августа – день рождения телефонного приветствия «Алло» и многие другие (Приложение Г). Подробная информация была размещена в рубрике «Веселый календарь».

Принимая участие в онлайн-марафоне, подростки узнавали много нового о себе, получали интересную информацию о своих возможностях, развивали креативные (творческие) и аналитические умения, с пользой проводили время. В начале сентября подводились итоги онлайн-марафона. Наиболее активные участники каждого раздела были награждены дипломами, победителю был вручен и «психологический сюрприз».

Таким образом, блог выступает эффективным средством взаимодействия педагога-психолога с обучающимися. Несомненно, что использование интерактивных технологий в воспитательной работе закладывает фундамент к дальнейшему развитию личности подростка, способного жить в современном высокотехнологичном мире.

Список использованных источников

1. Бовтенко, М.А. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности / М.А. Бовтенко. – М.: Омега-Л, 2010. – 380 с.
2. Костина, И.Н. Педагогический блог / сборник материалов «Использование интернет-технологий в современном образовательном

процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия» / Сост. Ю.В. Ээльмаа. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

3. Макарова, Ю. В. Образовательный блог как средство взаимодействия с учениками и родителями / Ю. В. Макарова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 73-75. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12389>.

4. Современные средства визуализации образовательного контента [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-sredstva-vizualizatsii-obrazovatel'nogo.html> - Дата доступа: 15.07.2021

5. Онлайн-марафон «ПСИХОЛОГИЯ» ГУО «Могилевская городская гимназия № 1» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sppsmggymn1.blogspot.com/p/on-liner.html> - Дата доступа: 20.08.2021

ПРИЛОЖЕНИЕ А

День 6.

«К действию готов!? Чего я хочу на самом деле?»

Задание 1.

✦ Составьте список целей, которые вы желаете достичь, используя перечисленные выше способы.

Задание 2.

✦ Наглядное представление желаний помогает упорядочить большие объемы информации и яснее увидеть цели.

Нарисуйте свою цель, а также укажите пути достижения вашей цели!

А может, у вас несколько целей?

Помните правила постановки целей и пользуйтесь способами достижения цели!

Тогда дерзайте! Удачи!

Оцените каждое достижение по четырем критериям:

1. Как много усилий приложили, чтобы добиться цели?
2. Как сильно хотели достичь цели?
3. Вспоминали ли о цели каждый день?
4. Насколько были уверены, что добьетесь цели?



День 13. «Мирный воин»



Задание 1.

✦ Предлагаем вам сделать **«КОРОБКУ СПОКОЙСТВИЯ»**.

Соберите в одну небольшую коробку, мешочек или чемоданчик все вещи, которые вы можете использовать в нужной ситуации. Главное, постарайтесь положить туда предметы для каждого из 5 чувств. Они помогут в момент стресса направить ваши мысли и эмоции в позитивное русло.

День 23.



Задание 1. Посмотрите видеоролики:

<https://www.youtube.com/watch?v=BWfBP5sTW18>

<https://www.youtube.com/watch?v=iCfQefnoNpQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=PynjpciZzzk>

<https://www.youtube.com/watch?v=e-6g2nfEELE>

Задание 2.

Напишите, о чем ролики?

Какие чувства они вызвали у вас?

Задание 3.

Напишите, какое доброе дело вы сделали сегодня?

Задание 4.

Существует ли праздник, который посвящен доброте?





Знакомимся с интересными событиями,
необычными праздниками.



**9 июня –
День пускания мыльных пузырей.**

Если дунуть посильней,
Будет много пузырей!
Раз, два, три, четыре, пять,
Ни за что их не поймать.

Мыльные пузыри – это не только веселое, но еще и научное времяпрепровождение! Вы знаете про подпрыгивающие, светящиеся, замороженные, дымные мыльные пузыри? Нет? Тогда пройдите по ссылке https://zen.yandex.ru/media/detidoma/nauchnye-eksperimenty-s-mylnymi-puzyriami-5c6989195dbde400ae9c2439?utm_source=serp и посмотрите, какие эксперименты с участием мыльных пузырей можно провести дома.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ



Евтух Марина Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 85 г. Минска
имени Николая Кедышко»

Контактный электронный адрес
E-mail: sch85@minskedu.gov.by

Представление педагогического опыта	
1.	Сертификат участника в e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей», АПО (2022)
2.	Сертификат участника в городской конференции «Воспитательные практики столичного региона: опыт, перспективы и инновации» МГИРО (2022)

В современном мире социальные сети имеют огромное значение для многих сфер деятельности. Мы с каждым днем все чаще и чаще относимся к этой платформе не только как к средству общения, но и как к инструменту, при помощи которого можно научить и воспитать. Многие современные педагоги стали использовать интернет-сферу как метод работы с учащимися.

В контексте последних лет наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образования и воспитания, которые обеспечивают формирование качественно новых результатов образования.

Появление информационно-коммуникационных технологий не могло не повлиять на изменение стратегии управления учреждением образования. Это повлекло за собой необходимость организационных изменений по всем направлениям деятельности, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения.

Социальные сети в Интернете до сих пор остаются одной из самых популярных платформ для общения. Соответственно, появляются и новые возможности для их использования.

Социальная сеть (от англ. socialnetworks) – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями (UGC — user-generatedcontent).

В последнее время в педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Несомненно, социальные сети не могут являться единственным средством обучения, так как оффлайн-деятельность незаменима, но, тем не менее, образовательные возможности социальных сетей недооценены.

Углубляясь в эту проблему, мы решили рассмотреть эффективность социальных сетей в воспитательном пространстве учреждения образования.

Современное подрастающее поколение – это люди с клиповым сознанием, для них очень важно быстрое восприятие жизни, ее качество и интенсивность, также для них важно ощущать свою причастность к большим мероприятиям.

В учреждении образования оффлайн-деятельность в настоящее время является основной и занимает работу педагога на 90 %. Однако с целью повышения эффективности работы с учащимися мы постоянно находимся в поиске внедрения новых форм взаимодействия. С марта 2020 года в связи с пандемией одной из таких форм стали онлайн-фотовыставки, онлайн-конкурсы, челленджи, викторины, акции на школьной страничке Инстаграмм.

Начиная с января 2020 года, ГУО «Средняя школа № 85 г. Минска» имеет свою официальную страничку в социальной сети «Инстаграмм», также телеграмм-канал (Приложение А). Благодаря этому ресурсу, педагогам проще общаться с подрастающим поколением, законными представителями на доступном неформальном языке. В настоящее время поколение молодых привязано к социальным сетям, и для того, чтобы деятельность педагогов шла в ногу со временем, освоение данных платформ является не необходимостью, а одним из факторов успеха педагогической деятельности.

Социальная сеть позволяет решать задачи и выполнять множество различных функций в работе:

- быстро и доступно общаться с одним или группой участников проекта;
- делиться информацией и различными объявлениями с подписчиками группы в краткие сроки и с максимальным охватом аудитории;
- транслировать фотографии, видеоотчеты с различных мероприятий и акций, например, таких как «Беларусь против наркотиков», «Улыбнись жизни и жизнь улыбнется тебе», «Ты/Я/Мы против Вич-Спида», «Все краски жизни для тебя, мама»;

- проводить онлайн-конкурсы, челленджи, образовательные викторины;
- осуществлять профилактику противоправного поведения при помощи размещения профилактических видеороликов и плакатов;
- продвигать собственную символику и фирменный стиль школы.

Все это помогает привлекать новых участников интернет-страниц и удерживать внимание существующих.

Социальная сеть – полезный инструмент в общении не только с учащимися, но и с законными представителями. Так как активными пользователями сети являются не только современная молодежь, а в среднем люди от 12 до 40 лет, то работа в данном виртуальном пространстве помогает активно общаться с родителями учащихся, держать их в курсе деятельности учреждения образования и их ребенка в частности. С этой целью размещаются статьи по каждому прошедшему мероприятию, подкрепленные фотографиями и видео.

Онлайн-конкурсы позволяют повысить активность группы в социальных сетях, способствуют привлечению интереса потенциальных участников. При помощи голосования подписчики группы (и все желающие) могут сами выбирать победителя, чувствуя свою причастность к данной деятельности.

Как один из успешных проектов, можно отметить онлайн-конкурс «Снежные фигуры», в рамках которого каждый класс выполнял тематическую фигуру из снега на территории школы. Фото результатов коллективного творческого дела размещались на странице инстаграмм, и методом максимального количества лайков был определен победитель (Приложение Б).

Большой популярностью среди учащихся пользуются онлайн-конкурсы чтецов в рамках проведения тематической недели белорусского языка, а также в рамках конкурса «Строки Победы», приуроченного к 9 мая (Приложение В). Прошли такие онлайн-фотоконкурсы как «Фото с мамочкой», экологическая викторина, фотоконкурс «Зима 2021». В викторине приняло участие более 100 человек, после чего количество подписчиков выросло до 754 человек. Это свидетельствует об интересе целевой аудитории к подобным конкурсам, следовательно, данную форму можно использовать во многих других направлениях, что позволит педагогам привлекать учащихся к своей деятельности.

В декабре 2021 года было проведено исследование, целью которого стало выявление формата конкурса, оффлайн или онлайн, который интересен учащимся. В опросе приняло участие 330 человек, возраст опрошенных – от 10 до 17 лет.

Результаты опроса показали, что 90 % респондентов ежедневно посещают социальные сети, и только 10 % это не интересно. Чаще всего респонденты посещают социальные сети ВКонтакте, Instagram, TikTok. Важно, что большинству опрошенных интересны конкурсы, а некоторые из них любят не только участвовать, но и быть авторами новых.

На вопрос «Конкурсы какого формата Вам наиболее интересны?» получены следующие ответы: 280 человек считают (85 %), что конкурсы онлайн более удобны и интересны для них, что это занимает меньше времени и сил. 50 человек (15%) склоняются к конкурсам оффлайн, поскольку они не близки к просторам интернета.

Положительным фактором участия в онлайн-жизни учреждения образования является и то, что учащиеся, которые испытывают затруднения в личном общении, с легкостью принимают участие в конкурсах посредством мессенджеров, что позволяет им быть вовлеченными в социальную жизнь.

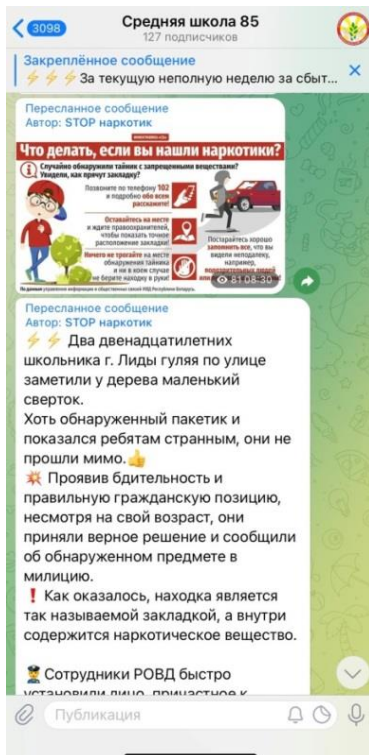
Для получения обратной связи от законных представителей о степени их активности в интернет-пространстве и удовлетворенности информационным обеспечением посредством использования Инстаграмм и телеграмм-канала учреждения образования была проведена онлайн-диагностика, результаты которой представлены в Приложение Г.

Использование социальных сетей в работе педагога в современном мире достаточно актуально и успешно, так как результаты опроса показали, что большинство учащихся имеет собственную страничку в социальных сетях и ежедневно ее посещают. На данном этапе социальные сети в образовании не носят отрицательный характер, а наоборот, являются помощником в воспитательной работе.

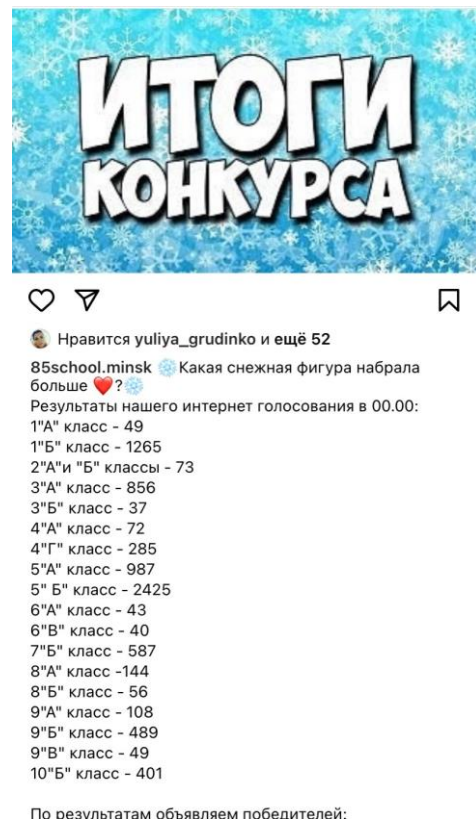
Список использованных источников

1. Аккаунт ГУО «Средняя школа № 85 г. Минска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/85school.minsk/> – Дата доступа: 15.03.2022
2. Бабаева, Ю. Д. Интернет: воздействие на личность / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, О. В. Смылова // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000.
3. Винник, В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. - 2012. - №4 (55). - С. 110-126.
4. Влияние социальных сетей на жизнь подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://iamtiptop.ru/p/iam_866.html – Дата доступа: 10.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

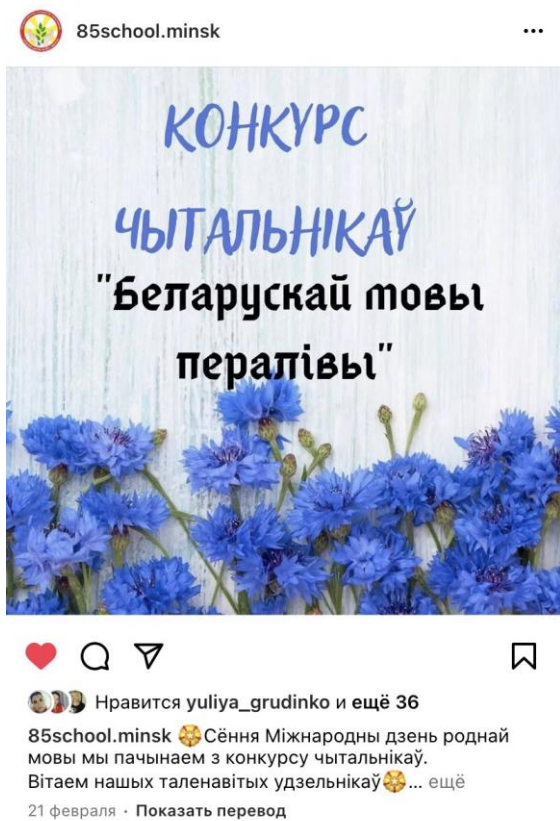


ПРИЛОЖЕНИЕ Б





ПРИЛОЖЕНИЕ В



В период с 27 января по 11 февраля 2022 года в рамках социологического исследования на базе нашего учреждения образования была проведена онлайн-диагностика (посредством мессенджера Вайбер) законных представителей учащихся I–XI классов с целью изучения их активности в интернет-пространстве и удовлетворенности информационным обеспечением соцсетей (Инстаграмм и телеграмм-канала).

Родителям было предложено ответить на три вопроса:

1. Подписаны ли Вы на школьный Инстаграмм и телеграмм-канал?
2. Удовлетворены ли Вы информацией, размещенной в школьном Инстаграмме и телеграмм-канале?
3. Какую информацию Вы бы хотели видеть на страницах Инстаграмм и телеграмм-канала нашего учебного заведения?

Сразу следует отметить, что на каждый вопрос отвечало разное количество респондентов (по желанию). Поэтому за 100 % было принято не общее число опрошенных, а число человек, ответивших на конкретный вопрос.

Обработав и проанализировав исходные данные, мы получили следующие результаты:

1. На вопрос «Подписаны ли Вы на школьный Инстаграмм и телеграмм-канал?» ответил 721 человек. Более половины респондентов, а именно 72 % (519 чел.), ответили положительно. Это говорит о том, что законные представители учащихся интересуются школьной жизнью. В связи с большой загруженностью родителей рабочими вопросами, а также с тем, что родители не всегда узнают важную информацию от своих детей, им проще следить за лентой в социальной сети. Подписаны и следят за обновлениями в ленте новостей ежедневно, а также являются активными пользователями 68 % взрослых (490 чел.). Именно через этих родителей учитель при необходимости может передать срочные сведения и именно эти родители являются основными посетителями школьных соцсетей. Оставшиеся 10 % (72 чел.) подписаны, но по тем или иным причинам не следят за изменениями на странице.

2. На вопрос «Удовлетворены ли Вы информацией, размещенной в школьном Инстаграмме и телеграмм-канале?» ответили 721 человек. 15 % (108 чел.) законных представителей учащихся оказались в затруднении при выборе ответа. Это связано с тем, что почти столько же родителей не следят за новостной лентой и не знают, какая именно информация там предоставлена. Однако удовлетворенными полностью или частично оказались 62 % (447 чел.) и 18 % (129 чел.) соответственно и только 5 % (36 чел.) не удовлетворены. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство из тех, кто читает информацию, которая представлена на школьных страницах, в той или иной степени считают ее полезной.

3. На вопрос «Какую информацию Вы бы хотели видеть на страницах Инстаграмм и телеграмм-канала нашего учебного заведения?» ответили

430 человек. Подавляющее большинство опрошенных – 80 % (343 чел.) ответили «все направления». Это значит, что сегодняшних родителей интересует не только обучение учащихся, но и всестороннее развитие личности каждого ребенка. Только учебной информации отдали приоритет 19 % родителей (83 чел.). Оставшийся 1% (4 чел.) на первое место поставили только воспитательную или только просветительскую информацию.

Таким образом, в результате исследования выяснилось, что школьные Инстаграмм и телеграмм-канал успешно справляются со своей задачей и их функционирование необходимо. Кроме того, важна дальнейшая популяризация школьных соцсетей с целью привлечения большого числа законных представителей учащихся к получению информации посредством новых технологий.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Езерская Наталья Вячеславовна,
учитель английского языка,
руководитель музея Героя Советского Союза
вице-адмирала Г. Н. Холостякова
ГУО «Средняя школа №9 имени Героя
Советского Союза Г. Н. Холостякова
г. Барановичи» Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: natalia-ezerskaya@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Республиканский конкурс на лучшую разработку музейного занятия: диплом Министерства образования I степени (2021)
2.	Республиканский форум музеев УО «Память народа в надежных руках молодых»: диплом Министерства образования II степени (2021)
3.	Республиканская выставка-конкурс научно-методических материалов и педагогического опыта «Гордимся прошлым и работаем для будущего», методический кейс по гражданско-патриотическому воспитанию: диплом III степени Министерства образования РБ (2021)
4.	XIX республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи: диплом II степени Министерства образования (2021)
5.	V Международный фестиваль профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве»: мастер-класс «Lesson Study – ключ к индивидуализации обучения» (2021)
6.	Доклад «Квест-игра как интерактивная форма музейно-педагогической деятельности» на республиканском семинаре руководителей музеев учреждений образования «Выкарыстанне патэнцыялу музейнай педагогікі ў адукацыйным працэсе» (2021)
7.	Республиканский конкурс бизнес-проектов «Ступени успеха»: диплом I степени НДЦ «Зубренок», диплом II степени Института бизнеса БГУ (2022)

8.	Республиканский конкурс «У каждого времени свои герои». Диплом II степени Министерства образования РБ в номинации «По страницам той войны» (2022)
9.	Участие с докладом «Школьный музей в образовательном и социокультурном пространстве: сохранение традиций и перспективы развития» в международной научно-практической конференции «Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как один из важнейших институтов духовно-нравственного и патриотического воспитания» (2022)
10.	Диплом III степени Министерства образования Республики Беларусь – XX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Проект «Кто умер, но не забыт – тот бессмертен ...» (2023)
11.	Сертификат участника республиканского Форума музеев учреждений образования (2023)

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного учреждения общего среднего образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяется, что гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося. У учащихся должно быть сформировано чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к достойным страницам прошлого. Ведущая роль в достижении данной цели принадлежит музеям учреждения образования. Музей – это центр патриотического воспитания, способствующий воспитанию у каждого учащегося любви и уважения к своей стране, которая начинается с любви и уважения к малой родине, городу, учреждению образования, воспитанию бережного отношения к истории своего народа. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданских и патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности; осуществлять поддержку творческих способностей детей; формировать интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений; служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Наше учреждение образования носит имя Героя Советского Союза Г. Н. Холостякова. Музей, посвященный великому адмиралу белорусской земли, является, без сомнения, гордостью, настоящей базой для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Посетители могут познакомиться с основными вехами жизни Георгия Никитича, его подвигами во

время Великой Отечественной войны, с историей родного города. Пример героизма нашего земляка и почетного гражданина города Барановичи помогает воспитывать патриотизм, мужество, гражданственность и любовь к своей малой родине.

Задача каждого музея учреждения образования заключается также и в том, как оставаться актуальным для посетителей с учетом современных технологий. Музей обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, который может быть реализован более полно в дистанционном формате. Во-первых, необходимо отметить создание виртуального тура по музею Г. Н. Холостякова. Виртуальные экскурсии позволяют сделать музей доступным широкой аудитории, использовать инновационные технологии и материалы музея в учебной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности. Безусловно, виртуальный музей не призван заменить собой реальное музейное пространство. Однако его использование открывает широкие возможности, особенно в то время, когда групповое посещение экскурсии невозможно. Учащиеся могут увидеть все материалы экспозиции, использовать их во время учебного процесса и в научно-исследовательской деятельности. На основе виртуального тура классные руководители могут провести внеклассное воспитательное мероприятие, классный или информационный час.

Виртуальный тур по музею Г. Н. Холостякова представляет собой панорамную съемку музея, а также аудиоэкскурсию. Удобный и простой в использовании интерфейс дает возможность самостоятельного перемещения по экспозиции музея, посетитель имеет возможность остановиться в любом месте, приблизить изображение и рассмотреть любой экспонат, изучить информационные стенды. Постоянная экспозиция музея, отраженная в виртуальной экскурсии представлена следующими разделами:

1. «Барановичи – город детства Георгия Холостякова»;
2. «Великая Отечественная война в жизни Г. Н. Холостякова»;
3. «Г. Н. Холостяков – Почетный гражданин города Барановичи»;
4. Стенд «Морские узлы», стена отзывов.

Среди экспонатов необходимо выделить журнальный столик и деревянное кресло – уникальные подлинные предметы быта, принадлежавшие Герою Советского Союза Г. Н. Холостякову. Кроме того, ценные экспонаты музея: книга воспоминаний вице-адмирала Г. Н. Холостякова «Вечный огонь», китель и фуражка Георгия Никитича Холостякова, военно-полевой телефон с записью выступления Г. Н. Холостякова, копия модели парусника «Метеор». Музей награжден дипломом в республиканском конкурсе «Юные хранители памяти» за реализацию проекта по созданию виртуального тура.

Посетить виртуальный музей Г. Н. Холостякова можно по ссылке: http://cdn.brest-region.edu.by/baranovichi/sch9/tur_musei/virt.html (Приложение А).

Одно из важнейших направлений в работе музея учреждения образования – организация культурных связей, социальное взаимодействие. Дистанционные формы работы помогают наладить связи между музеями из разных учреждений

образования, особенно, если нужно преодолеть большое расстояние. Формы воспитательной работы, которые применяются в нашем учреждении образования: видеомост, онлайн-встречи, переписка в социальных сетях, запись видеороликов. Например, видеомост дружбы «Барановичи – Геленджик» состоялся в 2022 г. в музее Г. Н. Холостякова. Несмотря на расстояние более чем в тысячу километров, наши города связаны общей историей. Вице-адмирал военно-морского флота, Герой Советского Союза Георгий Никитич Холостяков является почетным гражданином и города Барановичи, и города Геленджик. В нашем родном городе Георгий Никитич родился и провел свое детство, а в Геленджике была размещена Новороссийская военно-морская база, которая под руководством Холостякова вела активные боевые действия во время Великой Отечественной войны на Черном море. СШ № 9 г. Барановичи и СОШ № 1 г. Геленджик носят имя адмирала Г. Н. Холостякова. Осенью в Геленджике состоялось открытие бюста Героя, учащиеся СШ № 9 г. Барановичи записали поздравительное видеообращение. Также мы общаемся при помощи социальных сетей, ведем совместную исследовательскую работу.

Современные средства коммуникации помогают наладить дружеские связи между городами. Видеомосты, онлайн-встречи позволяют проводить онлайн-экскурсии, внеклассные воспитательные мероприятия, конференции учащихся. Дистанционное взаимодействие между учащимися наших учреждений образования помогает наладить плодотворное сотрудничество, способствующее гражданскому и патриотическому воспитанию, сохранению памяти о герое нашей Родины и почетном гражданине наших городов.

В 2021/2022 учебном году музей СШ № 9 г. Барановичи также стал вести свой музейный Инстаграмм аккаунт (Приложение Б). Аудитория сегодня требует от музея более высокого уровня взаимодействия и вовлеченности. Современные учащиеся принадлежат к поколению, стремящемуся познакомиться с историческими артефактами и музейными экспонатами через новую призму – социальные сети. По исследованиям ученых, Инстаграмм, как высоко визуальная социальная сеть, занимает центральное место в качестве платформы, на которой посетители делятся своим музейным опытом.

Контент, который мы размещаем на своем аккаунте, разнообразен: реклама предстоящих мероприятий, отчет о посещениях, фотографии интересных событий. Кроме того, Инстаграмм можно использовать для просветительской работы, размещая познавательную информацию, к примеру, в рубриках «История одного экспоната», «Музейные термины», «Этот день в истории». Социальные сети также помогают делиться опытом работы с другими музеями и учреждениями образования, налаживать взаимодействие с коллегами.

Эффективная воспитательная работа в учреждении образования находит свое отражение в участии в различных городских, областных и республиканских конкурсах, акциях, конференциях и других мероприятиях. В условиях эпидемиологической обстановки последних лет многие из данных событий перенесены в онлайн-формат. Дистанционное взаимодействие позволяет

учащимся нашего учреждения образования реализовывать свои интеллектуальные и творческие способности, общаться со сверстниками, делиться опытом, представляя свои результаты.

В 2021/2022 учебном году мы активно представляли на различных республиканских конкурсах бизнес-проект, реализованный на базе нашего музея учреждения образования: учебная бизнес-компания «Девяточка» по оказанию экскурсионных услуг, которая успешно работает уже второй год. Как показала практика, такая инновационная форма организации музейной деятельности также существенно обновила образовательное пространство музея: способствовала повышению творческой активности и самостоятельности учащихся, внедрению интерактивных методов музейной педагогики, популяризации музея.

В соответствии с результатами опросов местной прессы, организация досуга молодежи – это одна из насущных проблем нашего города. Спрос, как известно, рождает предложение. Мы предоставляем своим клиентам профессиональные экскурсионные услуги, проводим экскурсии, квесты, викторины, мастер-классы, музейные занятия для посетителей школьного музея.

Современный рынок в сфере организации досуга еще не перенасыщен, однако, востребованы далеко не все услуги. Изучая спрос и предложение на рынке экскурсионных услуг, мы поняли, что современного посетителя сложно привлечь традиционной экскурсией. За время работы нашей бизнес-компания мы разработали и реализовали на практике экскурсии-квесты, мастер-классы, музейные праздники, а также экскурсии на английском языке.

Наш целевой рынок: родители, учащиеся, студенты, туристы, любители истории. Тематическое содержание наших мероприятий способно заинтересовать самую широкую аудиторию. Конечно, конкуренция присутствует, но мы считаем, что потенциал музея имени Г. Н. Холостякова позволяет конкурировать на рынке экскурсионных услуг с другими музеями города. Музей Г. Н. Холостякова открывает широкие возможности для гражданского и патриотического воспитания молодежи, что обеспечивает его востребованность среди педагогов.

Численный состав компании 15 человек. Организационная структура представлена директором, администратором, экскурсоводами, научными сотрудниками и маркетологами. Мы ориентируемся на широкую рекламу нашей компании в социальных сетях, средствах массовой информации. Также мы напрямую работаем с учреждениями образования и трудовыми коллективами города. Анализируя результаты года работы, мы можем с уверенностью сказать, что не ошиблись с бизнес-идеей. Наши экскурсии пользуются популярностью среди учащихся и других учреждений образования города.

Мы активно популяризируем наш бизнес-проект: важным дистанционным мероприятием этого года стало участие в республиканском конкурсе бизнес-проектов «Ступени успеха».

Учащиеся представили свой бизнес-проект в онлайн-формате перед жюри из представителей НДЦ «Зубрёнок», а также прошли онлайн-тестирование по основам финансовой грамотности. Финал включал дистанционную защиту перед комиссиями Белорусского государственного экономического университета и Института бизнеса Белорусского государственного университета. На конкурс было представлено 64 проекта из всех областей республики. Бизнес-проект ГУО «Средняя школа № 9 г. Барановичи» был удостоен диплома I степени НДЦ «Зубрёнок» и диплома II степени Института бизнеса БГУ (Приложение В).

Также участники школьной бизнес-компании «Девяточка» поделились опытом реализации своего проекта на онлайн-ярмарке бизнес-компаний, организованной НДЦ «Зубрёнок». Дистанционный формат мероприятия позволил участникам ярмарки познакомиться с бизнес-проектами различных учреждений образования страны, пообщаться онлайн, обсудить важные вопросы, получить консультации экспертов.

Дистанционные формы взаимодействия между участниками воспитательного и образовательного процесса способствуют повышению эффективности гражданского и патриотического воспитания, привлечению учащихся к различным воспитательным мероприятиям, повышению разнообразия применяемых методов, приемов в работе педагогов, классных руководителей.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreviv%20vospit.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Барановичи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sch9.baranovichi.edu.by> - Дата доступа: 22.03.2022.

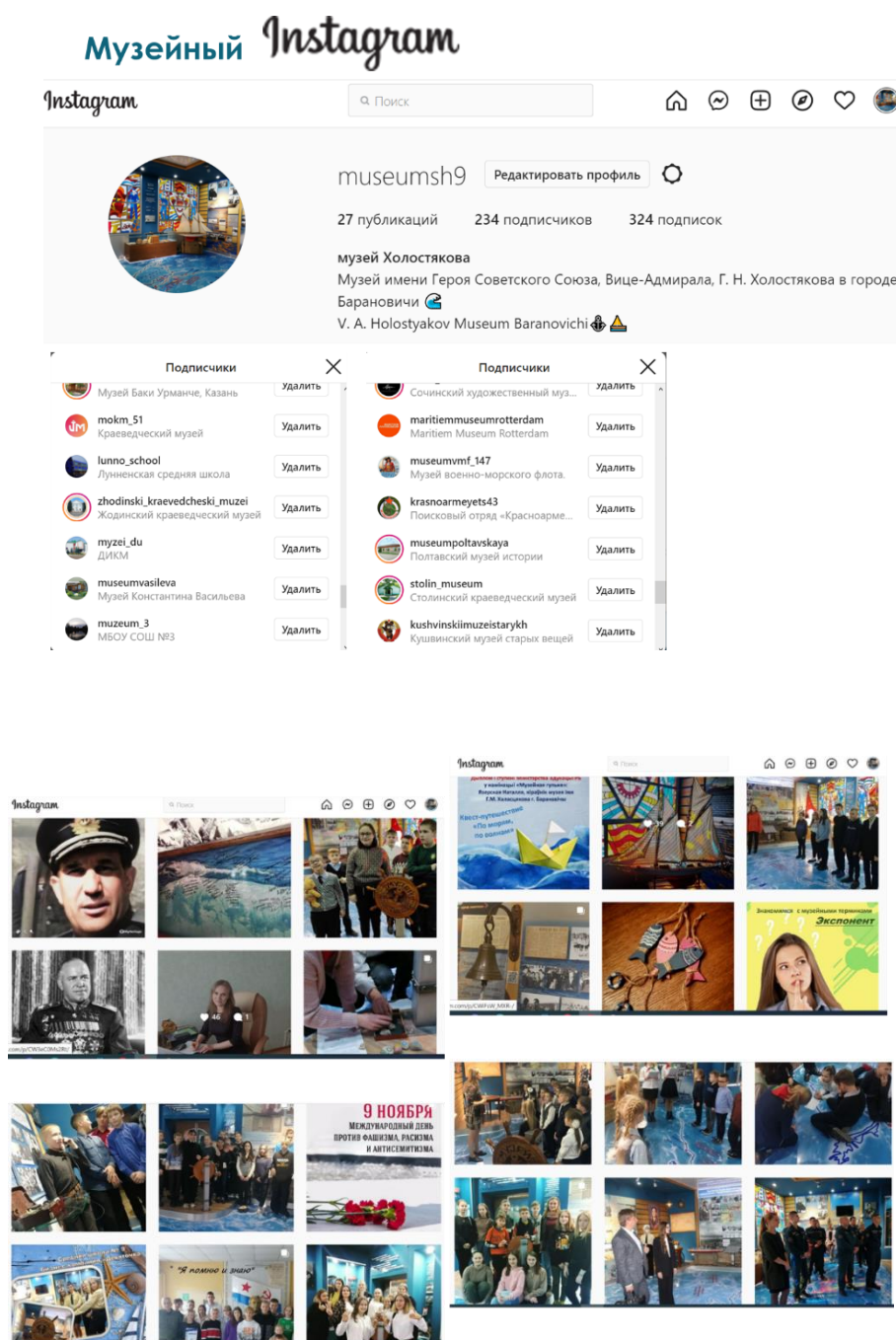
3. Лю Цзея. Анализ понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». История возникновения и развития дистанционного образования в мире / Лю Цзея. // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 402–406. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76003/> (дата обращения: 08.03.2022).

5. Наумова, И. В. Виртуальный музей как один из методов обучения / И. В. Наумова. // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 293-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/64067/> (дата обращения: 05.03.2022).

6. Школьные бизнес-компании – потенциал бизнес-образования школьников: практические материалы. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2016. – 78 с.

Виртуальный тур по Музею Героя Советского Союза Георгия Никитича Холостякова - ГУО «СШ № 9 г. Барановичи»

http://cdn.brest-region.edu.by/baranovichi/sch9/tur_musei/virt.html



Победа в республиканском конкурсе бизнес-проектов



ОПИСАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТА

**Школьная бизнес-компания по оказанию экскурсионных услуг
«Девяточка»**

1. Автор бизнес-проекта

Горелик Злата Александровна, учащаяся 10 «А» класса ГУО «Средняя школа № 9 имени Героя Советского Союза Г.Н. Холостякова г. Барановичи»;
Капацевич Виктория Игоревна, учащаяся 10 «А» класса ГУО «Средняя школа № 9 имени Героя Советского Союза Г.Н. Холостякова г. Барановичи».

2. Краткое описание сути бизнес-проекта

Представляем вашему вниманию реализуемый в ГУО «Средняя школа № 9 г. Барановичи» бизнес-проект по оказанию экскурсионных услуг. Наше учреждение образования носит имя Героя Советского Союза вице-адмирала ВМФ Георгия Никитича Холостякова, и сегодня музей, посвященный великому адмиралу белорусской земли, является, без сомнения, гордостью школы. На базе музея учреждения образования создана учебная бизнес-компания «Девяточка».

Цель учебной бизнес-компании: развитие предприимчивости, формирование у обучающихся практических навыков в области предпринимательской деятельности, подготовка к осознанному профессиональному самоопределению.

Основные задачи бизнес-компании:

- освоение сущности предпринимательской деятельности посредством практико-ориентированного обучения;
- содействие личностно-профессиональному становлению, развитию и воспитанию учащихся;
- реализация возможностей производства материальных и интеллектуальных продуктов.

Функции бизнес-компании:

обучающая: формирование у учащихся знаний о предприимчивости и предпринимательстве и первоначальных умений для применения этих знаний в практической деятельности;

воспитательная: воспитание чувства ответственности за результаты своего труда, стимулирование мотивации достижения и успеха, патриотическое воспитание учащихся;

развивающая: развитие личностных качеств, способностей и компетенций, обеспечивающих успешность в предпринимательской деятельности;

социальная: становление навыков ориентирования в социально-экономической и правовой среде.

Школьная бизнес-компания «Девяточка» создана для решения вопроса организации досуга молодежи в г. Барановичи. В соответствии с результатами опросов, проводимыми местной прессой, это одна из насущных проблем нашего города. Мы предоставляем своим клиентам (заказчикам) профессиональные услуги по проведению экскурсий и музейных занятий на базе школьного музея имени Героя Советского Союза Г. Н. Холостякова. В качестве интеллектуального продукта участниками бизнес-проекта разрабатываются экскурсии, квесты, викторины, мастер-классы, музейные занятия для посетителей школьного музея; в качестве материального продукта изготавливаются календари, буклеты, визитки, закладки и другая рекламно-сувенирная продукция.

Численный состав компании 15 человек – учащиеся X классов и руководители бизнес-компании: Новик Илона Ивановна, Езерская Наталья Вячеславовна.

Организационная структура

Директор – 1

Администратор – 1

Работник выставочного зала-экскурсовод – 6

Научный сотрудник – 4

Продавец – 1

Маркетолог – 2

Директор отвечает за развитие музея: ведет работу со СМИ, маркетологом, продумывает идеи для выставок, мастер-классов, квестов и контролирует работу внутри компании.

Администратор отвечает за внутреннюю деятельность музея: контролирует работу сотрудников, организывает исполнение плана, определяет задачи и следит за их исполнением.

Экскурсоводы проводят экскурсии и другие формы музейных занятий.

Научные сотрудники разрабатывают программу и содержание экскурсий и занятий с учетом особенностей группы.

Продавец отвечает за перечисление денег на счет школы и оформление сопроводительных документов и отчетности.

Маркетолог занимается продвижением товаров и услуг компании, он изучает, исследует и делает анализ рынка, выделяет сегменты целевой аудитории, отвечает за рекламную кампанию.

В основу деятельности компании положено воспитание трудолюбия, патриотизма, развитие экономической грамотности и предпринимательских способностей учащихся.

Музеи — важная часть культурного и исторического наследия времени. Они хранят память о прошлом, позволяя окунуться в другую эпоху, узнать историю родного края. Однако сохранение культурного наследия не единственная цель. В независимости от формата, музеи работают по типовой финансовой модели, поэтому нами было принято решение о реализации на базе музея бизнес-проекта по оказанию экскурсионных услуг.

Целевой рынок музея: родители, учащиеся, студенты, туристы, любители истории. Однако формат и тема музея могут повлиять на аудиторию. Тематическое содержание предлагаемых нами экскурсий способно заинтересовать самую широкую аудиторию. Мы проводим мероприятия прежде всего для учащихся, причем принимаем группы разного возраста (от 8 до 17 лет). Потенциальными клиентами может быть студенческая молодежь. Учитывая высокий военно-патриотический потенциал музея, можно утверждать, что экскурсии будут полезны молодым людям, проходящим воинскую службу. Также планируется проведение рекламной кампании среди различных трудовых коллективов и жителей города через местные СМИ.

3. Инновационная составляющая бизнес-проекта

В большинстве своем школьные бизнес-компании в Беларуси специализируются на производстве какой-либо продукции. В сфере производства крайне трудно конкурировать с промышленными предприятиями, и получить преимущество можно лишь за счет уникальности производимого продукта, творческой составляющей ручной работы, однако это увеличивает стоимость продукции и затрудняет достижение окупаемости проекта. Уникальность нашего бизнес-проекта в том, что мы предлагаем интеллектуальные услуги.

Современный рынок в сфере организации досуга еще не перенасыщен, однако, востребованы далеко не все услуги. Изучая спрос и предложение на рынке экскурсионных услуг, учащиеся закономерно приходят к пониманию

того, что современного посетителя сложно привлечь традиционной экскурсией. Таким образом, появляется необходимость во внедрении инновационных подходов. За время работы нашей бизнес-компании мы разработали и реализовали на практике экскурсии-квесты, которые востребованы учащимися как альтернатива классному часу в кабинете, музейные занятия для воспитанников пришкольных лагерей отдыха. Учителям-предметникам мы предложили урок-экскурсию и мероприятия, которые можно провести в рамках предметных недель истории, русской и белорусской литературы (литературные гостиные, основанные на художественных произведениях на тему истории флота, Великой Отечественной войны). Еще одна успешная идея – подготовка экскурсии на английском языке. Это позволяет необычно и познавательно провести урок английского языка, а также такая экскурсия необходима, когда музей посещают иностранные гости и делегации.

4. Конкурентные преимущества

Безусловно, конкуренция в обозначенном поле деятельности присутствует. В г. Барановичи существуют и другие музеи, в том числе на базе различных учебных заведений. Однако в настоящее время лишь немногие музеи учреждений образования отвечают требованиям заказчика и потребителя экскурсионных услуг. В то время как музей Г.Н. Холостякова полностью соответствует представлению о современном музее, способном заинтересовать различные категории жителей нашего города. Проведенная модернизация и реставрация материальной базы позволяет говорить о высокой эстетической ценности музея, а редкие экспонаты – о важной идеологической, воспитательной и культурной составляющей.

Мы считаем, что потенциал музея имени Г.Н. Холостякова позволяет конкурировать на рынке экскурсионных услуг с другими музеями города. Во-первых, Барановичи – молодой город, соответственно в нем не так много исторических объектов для туристического посещения. Во-вторых, ценовая политика нашего музея очень демократична по сравнению с государственными краеведческими музеями. В-третьих, музей Г.Н. Холостякова открывает широкие возможности для гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, что обеспечивает его востребованность среди педагогов. Мы также убеждены, что участники бизнес-компании способны разработать высококачественный экскурсионный продукт, который заинтересует широкий круг потребителей.

5. Необходимые ресурсы для реализации бизнес-проекта

Для осуществления проекта на базе учреждения образования имеется современный отреставрированный музей Героя Советского Союза Г. Н. Холостякова, содержащий ценные и уникальные экспонаты. Музей имени Г. Н. Холостякова был создан в учреждении образования 25 мая 1989 г.

коллективом учителей и учащихся школы. Также в создании музея принимали участие многие неравнодушные люди, в том числе моряки Беларуси, участники Великой Отечественной войны. Был собран разнообразный краеведческий материал об истории города и великом флотоводце, который в нем родился. К тридцатилетию музея в 2019 году состоялось повторное открытие музея после масштабной реконструкции и модернизации.

Музей неоднократно отмечен грамотами и благодарностями, одерживал победы в конкурсах и принимал почетных гостей города, страны и зарубежья.

Сегодня помещение музея занимает площадь 48 кв.м., расположено на первом этаже учреждения образования, два окна закрыты витражами, кроме естественного используется искусственное освещение. Соблюдается световой и температурный режим, влажность. Цветовое оформление выдержано в оттенках синего. Имеет постоянную и временную экспозицию. Экспонаты размещены на стендах, витринах, стеллажах.

Разделы экспозиции:

1. «Барановичи – город детства Георгия Холостякова»;
2. «Великая Отечественная война в жизни Г. Н. Холостякова»;
3. «Г.Н. Холостяков – Почетный гражданин города Барановичи»;
4. Стенд «Морские узлы», стена отзывов.

Основной фонд составляют 215 предметов, вспомогательный фонд – 69 предметов. В музее представлены постоянная и временная экспозиции. Посетители могут познакомиться с основными вехами жизни Георгия Никитича Холостякова, его подвигами во время Великой Отечественной войны, с историей родного города.

Кроме того, для организации работы бизнес-компании потребуется:

- оформить необходимые документы по созданию бизнес-компании: приказы, учебный план, заявления участников, решение педагогического совета;
- заключить договор на оказание платных услуг;
- пошить комплект бахил для обеспечения сохранности музея;
- разработать программу экскурсий для различных групп посетителей, мастер-классы по изготовлению сувениров;
- подобрать и подготовить персонал экскурсоводов;
- провести рекламную кампанию.

Необходимое оборудование: ПК для дизайнеров, экскурсоводов, техника для изготовления рекламных материалов, принтер, сканнер, мебель (гардероб), канцелярские товары, копировальный аппарат, интернет, телефон.

6. Существующие риски проекта и пути их нивелирования

Главный фактор риска – это нестабильность спроса на услуги. Только грамотно выстроенная концепция и продуманный план мероприятий привлекут посетителей в музей.

Нашей бизнес-компании необходимо завоевать хорошую репутацию среди потенциальных клиентов, приложить все усилия для удовлетворения потребностей потребителя. Рассчитываем на то, что неординарный, творческий подход к исполнению своих обязательств завоеует симпатии клиентов.

Интерес к экскурсионным услугам мы рассчитываем привлечь за счет:

- творческого, неординарного подхода индивидуально к каждому заказчику;
- качественной работы специалистов;
- многопрофильности экскурсий и широкого диапазона предоставляемых услуг.

Мы ориентируемся на широкую всестороннюю рекламу нашей компании в социальных сетях, СМИ. Также мы напрямую работаем с учреждениями образования и трудовыми коллективами города, рассказывая о возможности посетить экскурсии, рекламируя разнообразие тематического содержания занятий, разрабатываем информационные буклеты, презентации, объявления.

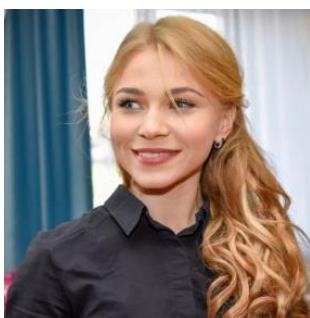
**ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС
«ЗНАЕМ! ПОМНИМ! ЧТИМ!»
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Ермашкевич Елена Брониславовна,
руководитель по военно-патриотическому
воспитанию
ГУО «Средняя школа № 3
имени В. М. Усова г. Гродно»

Контактный электронный адрес
E-mail: sh3_oktroo@mail.grodno.by

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом III степени «За высокий уровень организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи» Конкурса на Премию имени Героя Беларуси Митрополита Филарета, первого Патриаршего Экзарха всея Беларуси (2021)
2.	Диплом I степени областного этапа, финалист Республиканского фестиваля воспитательно-оздоровительных учреждений образования «В дружбе и единстве наша сила – это должен каждый с детства понимать» (2021)
3.	Диплом I степени областного этапа республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи средствами туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности «Гордимся прошлым и работаем для будущего» (2021)



Садюк Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
ГУО «Средняя школа № 3
имени В. М. Усова г. Гродно»

Контактный электронный адрес
Email: HeleneErm@mail.ru

ГУО «Средняя школа № 3 имени В. М. Усова г. Гродно» богато своими традициями в гражданском и патриотическом воспитании учащихся. С 1984 г. учреждение образования носит имя героя-пограничника В. М. Усова. Коллектив школы свято чтит традиции и продолжает работать по увековечению подвига Героя Советского Союза В. М. Усова, героев-пограничников, всего белорусского народа, отстоявшего мир на нашей земле.

Чтобы привлечь внимание учащихся к истории Великой Отечественной войны, сформировать интерес к данной теме, пробудить желание больше узнать о героях войны и событиях сложного для нашего народа периода, педагогами было решено использовать активные творческие формы работы: конкурсы, викторины, фестивали.

В учреждении образования разработан героико-патриотический проект «Памяти героя верны». Реализация проекта осуществляется ежегодно в декабре ко Дню рождения Виктора Михайловича Усова. В рамках проекта в соответствии с положением (Приложение А) с 2020 года проводится дистанционный конкурс «Знаем! Помним! Чтим!».

Участниками конкурса являются команды учащихся VII–XI классов ГУО «Средняя школа № 3 имени В. М. Усова г. Гродно» (могут принимать участие учащиеся других учреждений образования). Конкурс организован в двух возрастных категориях: 1 возрастная категория – учащиеся VII–VIII классов, 2 возрастная категория – учащиеся IX–XI классов. Проводится конкурс по следующим номинациям: «Лучший логотип», «Конкурс патриотической песни», «Викторина по истории Великой Отечественной войны» (электронные приложения «Значимые даты и события Великой Отечественной войны» для учащихся VII–VIII классов, «Онлайн-викторина по истории Великой Отечественной войны» для учащихся IX–XI классов – Приложение Б).

Материалы конкурса в номинациях «Лучший логотип», «Конкурс патриотической песни» команды предоставляют в электронном виде заранее в соответствии с положением.

Организуя участие в викторине, оргкомитет предоставляет всем участникам материалы для подготовки (например, электронное приложение «Военные памятники» – Приложение Б).

Викторина проводится в дистанционном формате в режиме онлайн, посредством платформы ZOOM.

В 2021 г. в дистанционном конкурсе приняли участие 6 команд VII–VIII классов (60 человек), 8 команд IX–XI классов (80 человек).

Итоги конкурса были подведены 22 декабря 2021 года на митинге, посвященном 105-годовщине со Дня рождения В. М. Усова (<https://sh3grodno.schools.by/news/1849197>).

В феврале 2022 года в рамках гражданско-патриотического месячника «Мужество! Честь! Достоинство!» для учащихся VI–XI классов проведено анкетирование «Защитник Отечества», в том числе и по вопросам, связанным с историей Великой Отечественной войны.

Анализ результатов анкетирования показал, что у учащихся, принимавших участие в конкурсе «Знаем! Помним! Чтим!», в сравнении с теми, кто не участвовал в конкурсе, значительно выше не только уровень знаний, но и такие показатели личностных качеств, как патриотизм и гражданственность, выраженные в повышенном интересе к истории своей страны, проявлении готовности к защите своего Отечества.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vospit.pdf> - Дата доступа: 22.03.2022

2. Сайт ГУО «Средняя школа № 3 имени В. М. Усова г. Гродно» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sh3grodno.schools.by/news/1849197> – Дата доступа: 22.12.2021

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении дистанционного конкурса «Знаем! Помним! Чтим!», посвященного 105-й годовщине со Дня рождения Героя Советского Союза Виктора Михайловича Усова

1. Положение о проведении дистанционного конкурса «Знаем! Помним! Чтим!» (далее – Конкурс) разработано в связи с празднованием 105-й годовщины со Дня рождения В.М.Усова в соответствии с Программой воспитательной работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 имени В. М. Усова г. Гродно» на 2021–2025 годы и планом работы учреждения образования на 2021/2022 учебный год.

2. Настоящее Положение определяет цели и задачи Конкурса, состав его участников, содержание, общий порядок проведения, подведения итогов.

3. Конкурс проводится с целью воспитания гражданина-патриота Беларуси на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; развития у обучающихся гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств; приобщения к историко-культурным ценностям своей малой родины и всей страны, Республики Беларусь.

4. Задачи Конкурса: совершенствовать формы работы по гражданскому и патриотическому воспитанию, по организации полезной досуговой занятости; содействовать интеллектуальному, нравственному развитию учащихся; приобщать учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны;

совершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений и негативных явлений в молодежной среде.

5. Содействие реализации Конкурса и финансовую поддержку оказывают спонсоры:

Гродненский городской комитет общественного объединения «Белорусский Республиканский союз молодежи»;

Октябрьская районная организация Республиканского общественного объединения «Белая Русь» г. Гродно;

Гродненское областное отделение общественного объединения «Белорусский фонд мира»;

Гродненская районная организационная структура РГОО «ДОСААФ».

6. Участники – команды VII–XI классов учреждения образования.

1 возрастная категория – учащиеся VII–VIII классов,

2 возрастная категория – учащиеся IX–XI классов.

Заявку (приложение 1) и проект логотипа (эмблемы-символа) Конкурса (1 номинация) предоставить до 10.12.2021 на электронный адрес: sh3_oktroo@mail.grodno.by.

7. Общий порядок проведения, номинации:

1 этап (заочный) – до 15.12.2021:

I. Номинация «Логотип (эмблема-символ) конкурса».

II. Номинация «Конкурс патриотической песни» (видеоролик).

2 этап (очный) – 21.12.2021

III. Онлайн-викторина «Знаем! Помним! Чтим!» (на платформе ZOOM):

15.00 – 1 возрастная категория, 15.30 – 2 возрастная категория.

Условия проведения каждого конкурса, критерии оценивания размещены в приложении 2 к данному Положению.

Подведение итогов – 21.12.2021 в 16.30 (на платформе ZOOM).

8. Победители награждаются дипломами и призами от спонсоров, остальные участники – дипломами. Победитель определяется простым сложением баллов, которые зарабатывает каждая команда, участвуя во всех номинациях Конкурса. Команда, получившая при таком сложении наивысший балл, является победителем. В случае равенства этого показателя у двух и более команд победитель определяется по результатам онлайн-викторины.

Приложение 1

ЗАЯВКА

**на участие в дистанционном конкурсе
«Знаем! Помним! Чтим!», посвященном 105-й годовщине
со Дня рождения Героя Советского Союза Виктора Михайловича Усова**

Название команды	Класс	Ф.И. капитана	Номер Viber капитана команды

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

дистанционного конкурса «Знаем! Помним! Чтим!», посвященного 105-й годовщине со Дня рождения Героя Советского Союза В. М. Усова

1 этап (заочный)

I. Номинация «Лучший логотип»

При разработке логотипа (эмблемы-символа) Конкурса необходимо стремиться к понятному, выразительному, лаконичному и оригинальному воплощению темы. Рекомендуются избегать большого количества мелких деталей, использовать простую палитру цветов.

Не допускается включение в проект логотипа (эмблемы-символа) изображений государственной символики.

Логотип (эмблема-символ) должен быть выполнен в формате электронного рисунка в цветном решении размером не более 1280 x 960 в формате *.jpg.

Логотип (эмблема-символ) Конкурса предоставляется вместе с заявкой на участие в Конкурсе на электронный адрес: sh3_oktroo@mail.grodno.by до 15.12.2021.

Победа в номинации «Лучший логотип» оценивается в 3 балла, участие в конкурсе – в 1 балл.

Лучший логотип (эмблема-символ) объявляется официальным логотипом дистанционного Конкурса и включается в макет дипломов.

II. Номинация «Конкурс патриотической песни» – проводится в 2 возрастных категориях: VII–VIII и IX–XI классы.

Конкурс проводится с использованием фонограммы «-1». В конкурсе принимает участие 1 исполнитель, участник команды, допускается хореографическая композиция.

На конкурс представляются видеоролики, снятые любыми доступными техническими средствами, соответствующие тематике конкурса. Видеоролик предоставляется на электронный адрес: heleneerm@mail.ru с пометкой «Конкурс «Знаем! Помним! Чтим!»» до 17.12.2021.

Технические требования: формат видео – MP4, AVI, качественная запись, отсутствие обработки видео, длительность – до 4 минут. Видеоролик должен быть подписан (класс, название команды, Ф.И. исполнителя).

Выступление оценивается по следующим критериям:

Соответствие тематике конкурса	до 3 баллов
Уровень исполнительского мастерства	до 3 баллов
Артистичность и сценическая культура	до 2 баллов
Сценический костюм	до 2 баллов
Раскрытие содержания музыкального произведения	1 балл
Соблюдение технических требований	- 1 балл за каждое нарушение

Все видеоролики оргкомитет размещает на google-диске и дает доступ участникам в группе Viber для определения лучших выступлений. Участники до 21.12.2021 выбирают 2 лучших, на их взгляд, видеоролика в каждой возрастной категории (всего 4 видеоролика) и 21.12.2021 с 10.00 до 14.00 участвуют в голосовании в группе Viber. Следует указать возрастную категорию, 2 лучших команды. Каждая команда может голосовать только 1 раз (2-х возрастных категориях). За свои видеоролики команда голосовать не может. Результаты учитываются при определении победителей.

2 этап (очный) – 21.12.2021

III. Онлайн-викторина «Знаем! Помним! Чтим!» (на платформе ZOOM):

15.00 – 1 возрастная категория,

15.30 – 2 возрастная категория.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК (3 минуты).

Ведущий представляет команды, оглашает результаты заочного этапа, в т.ч. результаты конкурса логотипов и голосования за лучшие видеоролики. Объявляет условия проведения онлайн-викторины: компьютер, оборудованный видеокамерой и микрофоном, расположение всей команды перед видеокамерой, запрет на пользование дополнительными источниками, отсутствие педагога в помещении, где будет проходить онлайн-викторина. За нарушение одного из условий команда снимается с Конкурса.

ПРОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН-ВИКТОРИНЫ (15 минут)

Описание онлайн-викторины:

Содержание блока	Пояснение										
ЗНАЧИМЫЕ ДАТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	2 задания: На экране дана дата. Участники должны из пяти предложенных вариантов выбрать событие, которое соответствует указанной дате, и записать в чате вариант правильного ответа 3 задания: На экране дано описание события. Участники должны из пяти предложенных вариантов выбрать дату, которой соответствует указанное событие, и записать в чате вариант правильного ответа. Интервал между заданиями – 1 минута										
ИМЕНА – СОБЫТИЯ	На экране в две колонки записаны имена героев войны и события, связанные с ними: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> Необходимо совместить понятия и записать в чате вариант правильного ответа (буква-цифра) Время на ответ – 2 минуты	А	1	Б	2	В	3	Г	4	Д	5
А	1										
Б	2										
В	3										
Г	4										
Д	5										

Для 1 возрастной категории: ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬ НОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	5 заданий На экран поочередно с интервалом в 1 минуту выводятся фотографии памятников, мемориалов, связанных с историей Великой Отечественной войны. После каждого слайда команда записывает в чате вариант ответа: 1) как называется памятник, 2) где расположен памятник
Для 2 возрастной категории: КИНОФИЛЬМЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	5 заданий На экран поочередно с интервалом в 1 минуту выводятся по 1 кадру из кинофильмов о Великой Отечественной войне (список см.ниже). После каждого слайда команда записывает в чате название кинофильма.

Список кинофильмов о Великой Отечественной войне, из которых могут быть взяты кадры: «А зори здесь тихие», «Брестская крепость», «В августе 44», «В бой идут одни старики», «Девочка ищет отца», «Звезда», «Знак бяды», «Иди и смотри», «Они сражались за Родину», «Офицеры», «Сталинград», «Т-34».

Задания для разных возрастных категорий различаются по уровню сложности.

Максимальное количество баллов зависит от количества участников конкурса (например, 10 команд – максимальный балл за правильный ответ – 10), учитывается быстрота ответа. За каждый последующий правильный ответ присуждается на 1 балл меньше предыдущего правильного ответа.

Например,

Очередность ответа	Количество баллов	За неполный ответ снимается 2 балла
1	Правильный ответ - 10	
2	Неправильный ответ - 0	
3	Правильный ответ - 9	
4	Правильный ответ - 8	
5	Неправильный ответ - 0	
6	Правильный ответ - 7	
...	...	

ЗАВЕРШЕНИЕ КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ (2 минуты).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

<https://goo.su/oisqhoE>

Электронные приложения:

1. Викторина 7–8 классы
2. Викторина 9–11 классы
3. Военные памятники



РАБОТА ШКОЛЬНОЙ ТЕЛЕСТУДИИ «9-ТОЧКА» КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



Жильская Ксения Геннадьевна,
педагог-организатор
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: kmoyselkova@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом II степени конкурса видеоблогеров на Едином портале финансовой грамотности (видеоролик «Деньги имеют значение») (2020)
2.	Диплом II степени областного конкурса ОО «БРСМ» «Лучший буктрейлер» (2020)
3.	Диплом III степени Общероссийского конкурса юных талантов «Лучший буктрейлер» (2020)
4.	Диплом II степени районного конкурса «Мастера пера и Worda» (2020)
5.	Диплом II степени Международного конкурса чтецов к 200-летию Н. А. Некрасова (видеоролик «Дед Мазай и зайцы») (2021)
6.	Диплом I степени Всероссийского конкурса видеороликов «Фильм! Фильм! Фильм!» (видеоролик «Береги себя и свои деньги») (2021)
7.	Диплом II степени Всероссийского дистанционного конкурса «В мире прекрасного» (видеоролик «Я и спорт») (2021)
8.	Диплом II степени Республиканского молодежного фестиваля – конкурса «Медиафера – 2021». Номинация «Электронное СМИ (ТВ) (юниоры) – «Телестудия «9точка» (2021)
9.	Диплом III степени регионального фестиваля детского и молодежного киноvideотворчества «Юнеско» «Мы за историческое наследие нашей страны, за единство народа, за дружбу детей» (видеоролик «Сердце города – театр») (2021)
10.	Диплом I степени областного этапа Республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» (видеоролик «Их именами названы улицы») (2021)

11.	Диплом III степени областного этапа республиканского конкурса «Мы выбираем ЗОЖ – путь к успеху» (видеоролик «Спорт в моей жизни») (2021)
12.	Диплом I степени, приз зрительских симпатий областного конкурса «Лидер года – 2021» (видеоролик «11 лет за 1 день») (2021)
13.	Диплом II степени Республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» (2022)
14.	Диплом III степени открытого фестиваля детского и молодежного киноvideотворчества (2022)
15.	Диплом III степени областного конкурса на лучшую организацию работы ученического самоуправления «Лига территорий» (2022)
16.	Диплом I степени областного конкурса плейкастов «Ты ў сэрцы маім, Беларусь» (2022)
17.	Диплом I степени областного этапа Республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by»(2022)
18.	Диплом III степени Республиканского тимуровского проекта «Тимуровцы.by»(2023)



Миронова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: kmoyselkova@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом III степени областного конкурса «И пусть поколения помнят...», посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне (С Днем Победы!») (2020)
2.	Диплом III степени районного фестиваля-конкурса «Хочу быть педагогом» («Моя будущая профессия») (2020)
3.	Диплом II степени Республиканского конкурса Министерства внутренних дел «В объективе» (видеоролик «Безопасный переход») (2020)



Судибор Анна Григорьевна,
педагог-организатор
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: kmoyselkova@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Участие в Республиканском конкурсе «Познай Беларусь» (видеооткрытка «Мой город»: видеоролики «Белорусская кухня», «Традиции Беларуси», «Известные белорусы») (2020)
2.	Диплом II степени областного конкурса ОО «БРСМ» «Лучший буктрейлер» (2020)
3.	Диплом II степени Международного конкурса чтецов к 200-летию Н. А. Некрасова (видеоролик «Дед Мазай и зайцы») (2021)
4.	Диплом III степени регионального фестиваля детского и молодежного киноvideотворчества «Юнеско» «Мы за историческое наследие нашей страны, за единство народа, за дружбу детей» (видеоролик «Сердце города – театр») (2021)
5.	Диплом I степени областного этапа Республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» (видеоролик «Их именами названы улицы») (2021)
6.	Диплом I степени, приз зрительских симпатий областного конкурса «Лидер года – 2021» (видеоролик «11 лет за 1 день») (2021)
7.	Диплом II степени районного конкурса «Мастера пера и Worda» (2020)

XXI век – век информационных технологий. В наше время телевидение – это не только самое доступное средство массовой информации, но и особый вид искусства, который развивает художественный вкус, способствует становлению личности, расширению кругозора и мировоззрения.

Распространению информации среди учащихся всегда отводилась важная роль. Средствами информирования были школьные стенгазеты, плакаты, на смену которым пришли печатные СМИ, а затем и электронные. Сегодня этого недостаточно. В мире информатизации школьная газета уходит на второй план. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные

сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении.

Статистика показывает, что большинство информации мы узнаем посредством визуального восприятия. Это могут быть новостные программы, документальные и научно-популярные фильмы, тематические видеоролики. Современные учащиеся владеют элементарными навыками видеосъемки и монтажа, использования компьютера и сети Интернет. Учащиеся регулярно снимают видео на свои мобильные телефоны, бытовые видеокамеры, публикуют их в социальных сетях на своих страницах.

Школьное телевидение существенно расширит поле творческой деятельности учащихся. Наличие в учреждении образования телестудии позволяет решить проблемы с информированием учащихся о важных мероприятиях и событиях. У учащихся появляется уникальная возможность попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического. Возможно, кто-то из учащихся в дальнейшем будет ориентирован на выбор будущей профессии.

Организация деятельности школьной телестудии в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» решала следующие задачи воспитательной работы в шестой школьный день: создание новой информационной среды, информирование учащихся, а также вовлечение их в жизнь учреждения образования. Учащиеся не только посещают мероприятия, проводимые в шестой школьный день, но и могут посмотреть их на канале школьной телестудии, что увеличит аудиторию. А разработка видеопроектов способствовала интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентно способной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

В 2020/2021 учебном году в соответствии с годовым планом воспитательной и идеологической работы учреждения образования были определены основные направления деятельности школьной телестудии:

- воспитание информационной культуры;
- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профориентационная направленность;
- воспитание безопасности жизнедеятельности учащихся;
- организация волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- экономическое воспитание.

При организации работы школьной телестудии были реализованы следующие этапы.

1 этап – организационный

1. Анкетирование, направленное на изучение запросов и интересов, учащихся по организации работы в шестой школьный день (Приложение А).

2. Создание творческой группы педагогов по реализации проекта шестого школьного дня.

3. Разработка плана реализации проекта.

4. Подготовка технических средств и оснащение кабинета – студии.

5. Выбор журналистов из актива классов с целью их дальнейшего участия в работе школьной телестудии «9-точка».

2 этап – основной

1. Работа школьной телестудии в шестой школьный день.

2. Посещение мероприятий, проводимых в шестой школьный день, с целью сбора информации для школьных новостей.

3. Отбор материала и монтаж.

4. Проведение тематических занятий, направленных на развитие информационной грамотности у учащихся.

5. Распространение информации посредством видеохостингового сайта YouTube, а также в социальных сетях.

6. Создание тематических видеороликов воспитательной направленности.

7. Трансляция работы школьной телестудии на переменах, классных часах, а также в шестой школьный день.

3 этап – заключительный

1. Награждение лучших участников проекта.

2. Сбор статистического материала по итогам работы школьной телестудии (Приложение Б);

3. Подведение итогов и обобщение опыта по результатам реализации проекта.

4. Анкетирование учащихся с целью выявления степени заинтересованности в работе школьной телестудии.

5. Круглый стол «Составление перспективного плана работы школьной телестудии на 2021/2022 учебный год».

Учащимся было предложено разработать видеопроекты по направлениям деятельности школьной телестудии, с целью создания базы видеороликов, доступной для педагогов и учащихся учреждения образования. Работы, созданные участниками телестудии, в дальнейшем используются на классных часах и воспитательных мероприятиях. В школьной телестудии «9-точка» регулярно выходят новые передачи в рамках постоянных рубрик:

1. Выпуск школьных новостей. Каждую четверть в выпусках демонстрируется отчет о проделанной работе в учреждении образования учащимися за четверть во всех областях деятельности: творческой, интеллектуальной, спортивной, воспитательной. В рамках этой рубрики

выпускается еще одна передача под названием «Я в моменте», в которой представлен фотоотчет за четверть.

2. «Пионер News». Ведут эту рубрику члены пионерской дружины имени С.О. Притыцкого. В этой рубрике знакомят пионеров с новостями дружины, предлагают принять участие в конкурсах, мероприятиях, челенджах.

3. «Пока все в школе». Работа данной передачи протекает в форме диалога с педагогами и учащимися нашего учреждения образования. Целью выпуска данной программы является мотивация учащихся к достижению высоких результатов, как в жизни, так и в учебе, а также развитие положительных качеств личности.

4. «Взгляд снизу». Рубрика носит развлекательный характер. В ней учащиеся начальной школы делятся своим мнением на тему выпуска.

5. «Марафон чудес». Ежегодно в нашем учреждении образования проходит Республиканская акция «Чудеса на Рождество». Символом акции является красная рукавичка с эмблемой общественных организаций ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», которая символизирует стремление детей и молодежи отдать частичку своего тепла и окружить заботой и вниманием детей, которые особенно нуждаются в этом в новогодние и рождественские дни. Символ акции, красные рукавички, изготовили участники предновогоднего марафона «9 чудес», который проходит на странице Instagram (www.instagram.com/coolsschool9moz) #марафон9чудес #БРПО#БРСМ #чудесанарождество. Под этим хэштегом – все публикации марафона).

6. «Английский в реальной жизни». Автором этой рубрики является учитель английского языка, а постоянным ведущим – учащаяся. В каждом новом выпуске она приводит в пример фразы на английском языке, которые можно применять в различных бытовых ситуациях.

7. «Телелето». В серии выпусков этой рубрики учащиеся I–II классов рассказывают, как весело провести лето, делятся своими лайфхаками и идеями.

8. «На пути к успеху». В этой рубрике ведущий учащийся пытается найти ответ на вопрос «Как стать успешным», задавая его тем, кто показал высокие результаты на конкурсах и олимпиадах разного уровня, а также педагогам и администрации учреждения образования.

9. «Спортивные новости». Авторами этой рубрики являются учителя физической культуры и здоровья. Каждую четверть в ней освещаются новости спортивной жизни нашего учреждения образования.

10. Праздничные выпуски. В этой постоянной рубрике выходят выпуски, посвященные праздникам (День учителя, День матери, встреча выпускников, 8 Марта, 9 Мая, День памяти и скорби (22 июня)).

11. «Давайте знакомиться». Эта рубрика появилась сравнительно недавно, в рамках ежегодного мероприятия для учащихся V классов «Давайте знакомиться». Каждый класс представляет видеовизитку.

12. «Береги себя». Эта рубрика в 2020, 2021 годах стала особенно актуальной. В ней демонстрируются советы по профилактике covid-19.

13. «Луч добра». Данная рубрика освещает деятельность волонтерского отряда «Луч добра» (Акция «Победим covid-19 вместе», «С Днем пожилого человека», «Безопасный переход», «Мы против наркотиков», «Мозырщина – за вакцинацию», «Крышечки в обмен на жизнь», «Мы волонтеры и этим гордимся», «Спасибо медикам»).

14. «За советом – в «9-точку». «Если у тебя есть вопросы, интересуется общественное мнение или тебе нужен совет – приходи к нам!» – так звучит девиз этой рубрики. Участники телестудии дадут хороший совет, как провести день с пользой.

15. Правовы лайфхак: права дзціці.

Внедрение новых информационных форм организации внеурочной деятельности учащихся положительно повлияло на развитие медиакультуры среди учащихся нашего учреждения образования. Позволило повысить информационную грамотность, а также способствовало развитию внутрисетевого взаимодействия между педагогами, учащимися и их законными представителями. За период работы телестудии количество учащихся, посещающих мероприятия в учреждении образования, увеличилось, а желающих работать в детской телестудии значительно прибавилось.

Все выпуски школьной телестудии своевременно публикуются на канале телестудии «9 точка» в YouTube, а также в одноименной группе в «ВКонтакте», транслируются на большой перемене в рекреации учреждения образования, оснащенной телевизором. Работа школьной телестудии освещается и в социальной сети Instagram (Приложение В). Информирование учащихся о новых выпусках происходит посредством QR-кода, который размещается на информационном стенде.

Школьная телестудия «9-точка» неоднократно принимала участие в районных, областных и республиканских конкурсах.

Региональный фестиваль детского и молодежного киноvideотворчества «Юнеско» «Мы за историческое наследие нашей страны, за единство народа, за дружбу детей» (видеоролик «Сердце города – театр») – диплом III степени.

Областной этап республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» (видеоролик «Их именами названы улицы») - диплом I степени.

Областной этап республиканского конкурса «Мы выбираем ЗОЖ – путь к успеху» (видеоролик «Спорт в моей жизни» – диплом III степени).

Конкурс видеоблогеров на Едином портале финансовой грамотности (видеоролик «Деньги имеют значение») – диплом II степени.

Областной конкурс «И пусть поколения помнят...», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (С Днем Победы!) – диплом III степени.

Районный фестиваль-конкурс «Хочу быть педагогом» («Моя будущая профессия») – диплом III степени.

Областной конкурс «Лидер года – 2021» (видеоролик «11 лет за 1 день» – диплом I степени, приз зрительских симпатий.

Всероссийский конкурс видеороликов «Фильм! Фильм! Фильм!» (видеоролик «Береги себя и свои деньги») – диплом I степени.

Всероссийский дистанционный конкурс «В мире прекрасного» (видеоролик «Я и спорт») – диплом II степени.

Областной конкурс ОО «БРСМ» «Лучший буктрейлер» – диплом II степени.

Участие в республиканском конкурсе «Познай Беларусь» (видеооткрытка «Мой город»: видеоролики «Белорусская кухня», «Традиции Беларуси», «Известные белорусы»).

Международный конкурс чтецов к 200-летию Н. А. Некрасова (видеоролик «Дед Мазай и зайцы») – диплом II степени.

Областной конкурс «100 лет БССР» – диплом I степени.

Районный конкурс «Мастера пера и Worda» – диплом II степени.

Республиканский конкурс Министерства внутренних дел «В объективе» (видеоролик «Безопасный переход») – диплом II степени.

Самые активные учащиеся школьной телестудии были отмечены грамотами на ежегодном чествовании одаренных учащихся ГУО «Средняя школа №9 г. Мозыря». Также работа детской телестудии была освещена в СМИ: Мозырским телеканалом «ТКМ», в региональной газете «Жыццё Палесся».

На заключительном этапе выявляются самые активные участники по результатам их деятельности в школьной телестудии. Определяется уровень заинтересованности учащихся в работе телестудии на конец учебного года. Анализируется статистическая информация по количественному охвату аудитории. На основе полученных данных составляется перспективный план работы школьной телестудии на следующий учебный год.

Как видим, работа школьной телестудии способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, укреплению их жизненной позиции, формированию социокультурных компетенций. Создание школьной телестудии позволило учащимся выражать свою точку зрения на различные проблемы, предлагать пути их решения, представлять картину собственной жизни и анализировать ее.

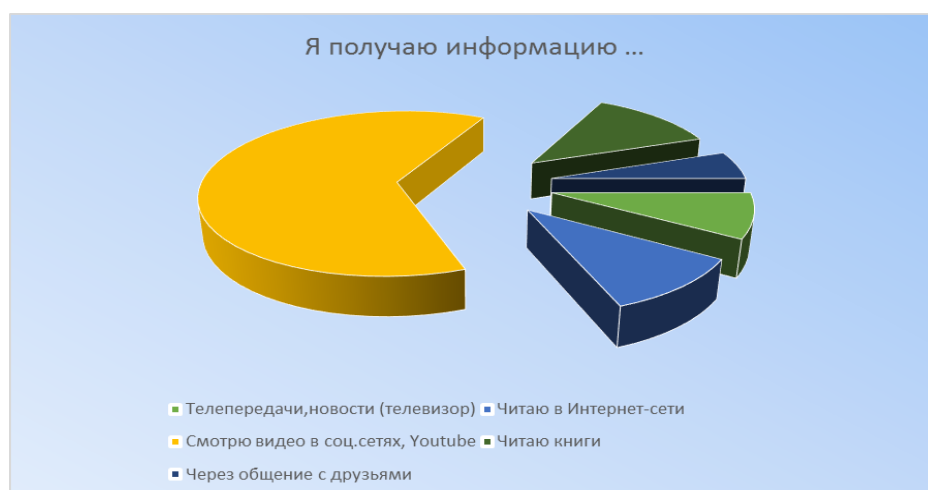
Список использованных источников

1. Гамалей, В. Мой первый видеофильм от А до Я [Текст]: учебное пособие / В. Гамалей. – СПб.: Питер, 2006. - 134 с.

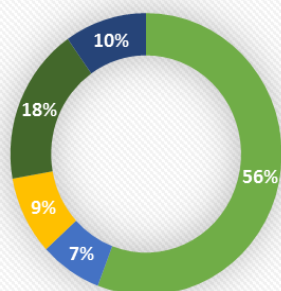
2. Аккаунт школьной телестудии «9 точка» ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://vk.com/9vyatochka_moz – Дата доступа: 15.03.2022

3. Аккаунт школьной телестудии «9 точка» ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://instagram.com/coolsschool9moz?igshid=43xkzx1lxf2y> – Дата доступа: 15.03.2022

Результаты проведения анкетирования, направленного на изучение запросов и интересов, учащихся по организации работы в шестой школьный день



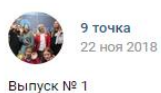
Я узнаю о событиях в школе...



- От классного руководителя/учителей
- Из школьной газеты
- На сайте школы
- От друзей/одноклассников
- Я не знаю какие события происходят в школе

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анализ количества просмотров школьных телепередач «ВКонтакте»



Выпуск № 1



выпуск
1 975 просмотров



9точка_выпуск2
1 795 просмотров

ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

ПЛЕЙЛИСТЫ

КАНАЛЫ

О КАНАЛЕ

Все видео



Спецвыпуск 8 марта
158 просмотров · 1 день назад



Взгляд снизу. Специальный выпуск
348 просмотров · 3 недели назад



Встреча выпускников 2021
761 просмотр · 1 месяц назад



Анализ количества просмотров выпусков школьных новостей за период существования телестудии (2018–2022) показал, что в среднем новости «9-точки» смотрят более 1600 зрителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Группа «9 точка» «ВКонтакте»:

https://vk.com/9vyatochka_moz



Канал в YouTube «9 точка»:

<https://www.youtube.com/channel/UCJDqALwrEyzK7rybr1qjqwg>



Instagram аккаунт:

[@cool9school9moz](https://instagram.com/cool9school9moz?igshid=43xkzx11xf2y)



ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ: ОТ ОНЛАЙН-ИГР ДО УЧАСТИЯ В ИНТЕРНЕТ-АКЦИЯХ И ПРОЕКТАХ



Жуковец Марина Михайловна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Петрикова»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: petrikov_1school@petrikov.gov.by

Представление педагогического опыта	
1.	Сертификат участника e-mail - конференции АПО «Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся» (2020)
2.	Сертификат участника e-mail – конференции АПО «Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей» (2021)

Новые возможности в организации воспитательного процесса несет в себе дистанционное взаимодействие педагогов и учащихся.

В организации воспитательной работы в дистанционном формате в ГУО «Средняя школа № 1 г. Петрикова» используем два подхода:

комбинируем традиционные формы организации воспитательной работы и новые средства передачи информации путем использования Интернета и сотовой связи;

привлекаем учащихся к использованию того или иного вида деятельности в современных средствах массовой коммуникации.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате наиболее распространенная форма работы – это онлайн-игра, которая является логическим продолжением, эволюцией тех настольных игр, в которые привыкли играть дети.

Учащиеся легче включаются в игровой процесс, чем любой другой, и особенно если игра проходит в дистанционном режиме.

Организовывая онлайн-игры, педагоги выполняют целый ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, а также способствуют самореализации личности учащегося.

Каково же отличие онлайн-игры от традиционной?

1. Участники игры работают в режиме online.

2. Общаются участники посредством электронной почты (рассылка положений, вопросов и заданий, дипломов участникам, подведение итогов).

3. Результаты игр и проектов размещаются в сети Интернет.

4. Информацию для выполнения игровых и исследовательских заданий можно находить в разнообразных источниках (интернет, компакт-диски, справочники и энциклопедии и т. д.).

Наиболее популярной платформой среди учащихся и педагогов нашего учреждения образования стала Learningapps. Данная платформа бесплатно позволяет:

создать, используя шаблоны, более 20 видов игровых упражнений и онлайн-игр;

использовать чужие упражнения как шаблон для создания своих;

делиться упражнениями: упражнения встраиваются в блог, можно поделиться ссылкой с учеником и распространить упражнение в социальных сетях, можно использовать QR Code;

создавать классы и мониторить как учащиеся проходят упражнения (прошел/не прошел).

На данной платформе педагогами и учащимися ГУО «Средняя школа № 1 г. Петрикова» создан ряд интерактивных игр.

С целью повышения правовой культуры учащихся, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних была создана викторина «Подросток и закон». Данная викторина направлена на оказание помощи в осмыслении практического применения действующих законов и закреплении правовых знаний у подростков (Приложение А).

Развитию чувства гражданственности и патриотизма, воспитанию любви к Родине, родному городу способствуют созданные на данной платформе игры (Приложение Б).

Одной из наиболее занимательных головоломок являются пазлы. Они любимы и взрослыми, и детьми. Существует множество генераторов пазлов, но педагоги и учащиеся нашего учреждения образования чаще всего создают пазлы с помощью JigsawPlanet (Приложение В). Среди учащихся проводятся конкурсы «Самый интересный пазл», «Кто быстрее соберет» и др. Используя платформу MyQuiz, учащиеся участвуют в онлайн-квизах и онлайн-викторинах. Играть на сервисе MyQuiz можно с любого устройства.

Одной из форм организации воспитательной работы в условиях сетевого взаимодействия является проведение акций для подростков и молодежи. Проводим как интернет-акции (передача информации через электронную почту), так и SMS-акции (передача информации через сотовый телефон).

В учреждении образования проводятся различные виды онлайн-акций:

«Соверши действие»: позвони, отправь слово по электронной почте и прочие;

«Выполни задание и сообщи о нем»: прибери двор и пришли фотоотчет, помоги ближнему и пришли отчет и другие;

«Сделай как можно больше»: звонков, текстовых сообщений и так далее.

Так учащиеся учреждения образования принимали участие в интернет-акции «В объективе с улыбкой», приуроченной к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, писали письма для ветеранов и размещали их в соцсетях при проведении онлайн-акции «Письмо ветерану». Ко Дню Матери проводилась онлайн-акция «Мама, спасибо за...». Участники на своей странице в сети Инстаграмм размещали фотографию с благодарственными словами самому родному человеку в жизни – маме. В преддверии праздника Дня семьи проводилась онлайн-акция «У меня счастливая семья». Учащиеся публиковали фотографию всей своей семьи в социальной группе с хэштегом #у_меня_счастливая_семья.

При дистанционном взаимодействии эффективной формой работы является проведение классных часов в режиме онлайн. Классные часы проводятся как по скайпу, так и на платформе Zoom. Учащимся заранее предлагается тема и задания, которые они должны подготовить. В ходе классного часа учащиеся отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и впечатлениями от полученной информации, рассказывают выученные стихотворения, сообщения по теме.

Также организуем совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Прекрасной формой работы в условиях дистанционного взаимодействия является коллективная презентация. Классным руководителем согласовывается общая тема проекта, над которыми будут работать учащиеся. Согласно выбранной теме, учащиеся подбирают материал и оформляют его в виде презентации с использованием PowerPoint. Затем отправляют ее классному руководителю для создания общей итоговой видео-презентации. Окончательный вариант рассылается для ознакомления учащимся, их родителям и другим педагогам.

Учащимися нашего учреждения образования подготовлено много проектов по различным темам. Одним из интересных проектов был проект, созданный учащимися III «А» класса «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Интересно в условиях дистанционного взаимодействия проводим конкурсы чтецов. Учащиеся заранее выбирают понравившееся стихотворение и направляют заявку классному руководителю. Далее учащиеся учат стихи, готовят самостоятельно их выразительное чтение к установленному сроку. Затем высылают видеозаписи своих выступлений в группу в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram. Участники конкурса могут не только просмотреть выступления других, но и оценить наиболее понравившееся. Записи выступлений, по согласованию с родителями, размещаются на сайте учреждения образования.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма воспитательной работы, как изготовление поделок, создание рисунков, плакатов, стенгазет. Учащиеся готовят творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Далее их фотографируют и отправляют классному руководителю. Наиболее успешные работы направляются на общешкольный конкурс, а также на различные дистанционные конкурсы. В настоящее время в интернете их проводится огромное количество.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать постоянно. Так как при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаем условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность ее оценивать и, при необходимости, корректировать.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Konceptcia%20nepreriv%20vospit.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Макарова, Ю. В. Образовательный блог как средство взаимодействия с учениками и родителями / Ю. В. Макарова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 73-75. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12389>.

3. Современные средства визуализации образовательного контента [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-sredstva-vizualizatsii-obrazovatelno.html> - Дата доступа: 15.07.2021

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Викторина «Подросток и закон»

<https://learningapps.org/display?v=pnvi9xdj520>



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Онлайн-игры по развитию чувства гражданственности и патриотизма

1. «Кто хочет стать миллионером» по теме «Петриков – город мой родной»,
<https://learningapps.org/display?v=pbrth4d2a19>

2. Хронологическая линейка «История Петрикова в датах»
<https://learningapps.org/display?v=p07wmer6n18>

3. Пазл «Угадайка» по теме «Знаем ли мы Петриков?»
<https://learningapps.org/display?v=pdkr09w6218>

4. Скачки «Петриковщина»
<https://learningapps.org/display?v=p9yt7w7ec18>

6. Кроссворд «Полесский городок»
<https://learningapps.org/display?v=pkjhk74ok18>



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пазлы

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3fa8032faff4>



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Проект, созданный учащимися III «А» класса
«Великая Отечественная война в истории моей семьи»

<https://cloud.mail.ru/public/SU5X/UJ8J7SuKo>



ШКОЛЬНОЕ «ТЕЛЕВИДЕНИЕ ПЕРВЫХ» КАК ФОРМА ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Закревская Татьяна Николаевна,
учитель химии
ГУО «Средняя школа № 56 г.Минска
имени В.И.Игнатенко»

Контактный электронный адрес
E-mail: sch56@minskedu.gov.by

Представление педагогического опыта	
1.	Сертификат участия в региональном уровне Республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси» (2021)
2.	Участие в Республиканском конкурсе молодых журналистов «Пресс-код», представление Проекта «Телевидение ПЕРВЫХ» (2022)

Использование современных Интернет-технологий позволяет сегодня сделать работу учреждения образования видимой, открытой для родителей, предоставлять услуги дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить составляющую работы с родителями. Задача учреждения образования заключается в том, чтобы используя наиболее эффективные пути взаимодействия с семьей, расширять познания родителей в вопросах воспитания детей, повысить их педагогическую компетентность. В формировании компетентности очень важно, чтобы каждый родитель понимал реальную ситуацию, в которой находится его ребенок, и влиял на нее.

До сложившейся эпидемиологической ситуации в стране мы неоднократно сталкивались с тем, что родители, ссылаясь на свою занятость, не всегда принимали участие в мероприятиях учреждения образования, которые были направлены на развитие и воспитание обучающихся. Интернет позволяет оперативно поддерживать контакты между людьми, что привлекает пользователя, которому достаточно иметь устройство с выходом в интернет.

Сегодня педагогические работники идут в ногу со временем и для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями все чаще используют различные дистанционные формы. Главной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий является создание единого информационного пространства учреждения образования, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: педагогические работники, законные представители и обучающиеся. Одним из

важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является наше школьное телевидение, где оперативно размещается информация не только по воспитательной работе, но и по всем направлениям деятельности учреждения.

Идея создания школьного телевидения родилась в сентябре 2021 года. В государственном учреждении образования «Заславская средняя школа № 1» группа старшеклассников предложила создать свое телевидение. Девиз нашего учреждения образования «Первая школа – первая во всем!», поэтому название телевидения родилось сразу – проект «Телевидение ПЕРВЫХ». Телевидение является такой формой взаимодействия, которое помогает разнообразить формы сотрудничества участников образовательного процесса, повысить качество работы с родителями обучающихся, популяризировать как воспитательную деятельность, так и деятельность учреждения образования в целом. Учащиеся создают видеосюжеты новостей для того, чтобы информировать одноклассников, родителей о событиях, происходящих в учреждении образования, ведут активно пропаганду здорового образа жизни, рассказывают о знаменательных датах в истории, тем самым вызывая интерес аудитории.

Учащиеся получают большое удовольствие от того, что знания, которые они получили на учебных занятиях, могут отразить в документальном или учебном выпуске новостей. Школьное телевидение существенно расширяет поле их творческой деятельности и объединяет усилия по приобретению знаний. Тем более, что виртуальная реальность, с точки зрения интереса для ребенка, имеет неизмеримо большую ценность, чем для взрослого человека. Дети большую часть жизни проводят в виртуальной реальности и мечтают, чтобы их рисунки, работы, проекты существовали бы там же. Школьное телевидение предоставляет такую возможность.

Мы определили задачи нашего школьного телевидения:

использовать видео для информирования родителей, родственников и друзей о насыщенной жизни в учреждении образования, ее разнообразии. Показать тем самым, что школу можно любить, что в школу можно идти с желанием и привлечь самих родителей к мероприятиям;

показывать все интересные мероприятия тематических недель патриотической, экологической, православной, краеведческой направленности;

использовать инстаграм-аккаунт (www.instagram.com/zsl.school1/) не только как хранилище видеоматериалов с летописью жизни учреждения образования, но и в учебных целях, выставляя обучающие ролики (Приложение А).

«Телевидение ПЕРВЫХ» является также одним из методов поддержания положительной мотивации учащихся и законных представителей. Участники воспитательных мероприятий всегда с нетерпением ждут обновления видеорепортажей. Каждому хочется увидеть в видеорепортажах свое участие в мероприятиях, принять участие в онлайн-обсуждениях прошедших событий, поделиться своими впечатлениями. Поэтому в сюжетах мы оперативно размещаем видеотчеты о проведенных мероприятиях, творческие работы, награды учащихся, что мотивирует и учащихся, и родителей к дальнейшей активной деятельности. Просматривая наши видеосюжеты, родители и обучающиеся могут ознакомиться с мероприятиями в соответствии с планами

воспитательной работы, в том числе и в шестой школьный день. Творческая группа из пятнадцати учащихся IX–XI классов делает обзоры, создает, комментирует, редактирует собственные и совместные проекты. Уже на первых родительских собраниях классные руководители сообщают родителям о возможности получать сведения в инстаграмм-аккаунте на «Телевидении ПЕРВЫХ» обо всех мероприятиях в учреждении образования, участии учащихся в их реализации.

«Телевидение ПЕРВЫХ» стало нам огромным «подспорьем» в воспитательной работе, так как она переместилась и в дистанционный формат. Педагогические работники и обучающиеся в рамках тематических недель проводят большое количество мероприятий, направленных на развитие творческой деятельности, на участие в них заинтересованных родителей. В плане мероприятий были заявлены флешмобы, челленджи, акции, выставки рисунков, семейные проекты. После всех проведенных мероприятий мы размещали на «Телевидении ПЕРВЫХ» смонтированный ролик для родителей и учащихся. Все участники получали много положительных отзывов о своей работе.

Проведенный анализ возможностей социальной сети показал, что этот ресурс оказался очень полезным для педагогов, родителей и учащихся (Приложение Б). Важным оказалось и то, что информация никуда не «уйдет», ею можно воспользоваться в любое удобное время. Родители отмечают удобство использования, полезность и доступность информации. Активность родителей говорит о том, что данная форма обеспечивает более комфортную среду для общения, что позволяет эффективно сотрудничать с семьями обучающихся. «Телевидение ПЕРВЫХ», как форма взаимодействия, востребована, она сближает педагогов и родителей, позволяет им ближе узнать друг друга, способствует улучшению качества воспитательной работы.

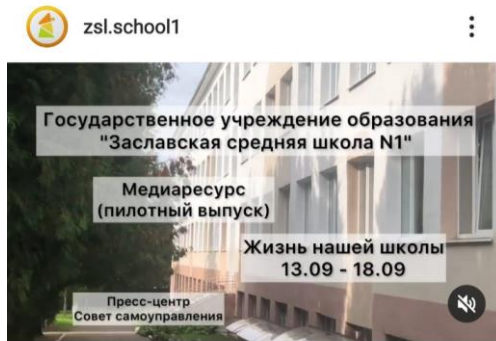
Таким образом, внедрение проекта «Телевидение ПЕРВЫХ» способствует развитию созидательной творческой личности учащихся, позволяет эффективно сотрудничать с семьями. Наши выпуски оперативно информируют учащихся и законных представителей о самых важных и значимых событиях, проблемах учреждения образования, что не оставляет учащихся и родителей равнодушными и безучастными к интересной жизни учреждения образования.

Список использованных источников

1. Аккаунт ГУО «Заславская средняя школа № 1» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/zsl.school1/> - Дата доступа: 15.03.2022
2. Афанасьева, О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе / О. В. Афанасьева. – М., 2005. – 12-45 с.
3. Селевко, К. Г. Современные образовательные технологии / К. Г. Селевко. – М., 2009. – 17 – 35 с.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. Пособие / В. А. Трайнев., И. В. Трайнев. – 3-е изд. М. изд.-торг. корпорация «Дашков и КО», 2007. – 9 – 110 с.



999 просмотров · Нравится lenohka_smotrova
 zsl.school1 Телевидение первых: специальный выпуск. А вот и очередной выпуск школьного телевидения, посвященный прекрасному празднику - ДНЮ УЧИТЕЛЯ!!
 Смотреть все комментарии (16)
 nankadeniska 🔥🔥🔥 молодцы!!!
 margarishaaaaааа Супер!



474 просмотра · Нравится lenohka_smotrova
 zsl.school1 Медиаресурс школы (пилотный выпуск) · Внимание ! ... ещё

Комментарии

- natural4cat 🔥🔥🔥 Молодцы!
5 нед. 1 отметка "Нравится" От...
- zsl.school1 @natural4cat спасибо! 🙏
- juliya_gvozd Видео супер 🤗 Иа за песни смотрела несколько раз(красивый голос)) И от мамы первоклашки: Мы очень рады, что попали к вам в школу! С первых дней почувствовали тепло,заботу,особую атмосферу! Приятно каждый день идти с улыбкой к вам))
- zsl.school1 @juliya_gvozd мы невероятно рады! 🤗
- suilcklbov Хорошее начало. Молодцы! 🙌



norberta.golub Круто 🔥
3 нед. 2 отметки "Нравится" От...



zsl.school1 @norberta.golub спасибо 🙏



mc.stasyan @norberta.golub спасибо 🙏



symanovichvitaly 🔥🔥🔥
3 нед. 1 отметка "Нравится" От...



baraashkka каааааайф! какие интересные вопросы 🤔



zsl.school1 @baraashkka спасибо 🙏



mc.stasyan @baraashkka спасибо 🙏

Комментарии

- nankadeniska 🔥🔥🔥 молодцы!!!
- depyat_0 @mc.stasyan молодчина!
- mc.stasyan @depyat_0 спасибо моя хорошая 🤗
- julia_fitsner 🔥🔥 супер 🙏
- vlyrchk очень крутоoooo!!!! 🤗🤗🤗
- zsl.school1 @vlyrchk спасибо 🙏
- schcherbitskaya_anna 🌟🌟🌟🌟🌟
- mc.stasyan @schcherbitskaya_anna 🙏



ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР МУЗЕЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Иванова Юлия Михайловна,
воспитатель ГПД
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: guo_sh16@polotskroo.by

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом I степени в республиканском конкурсе музеев боевой славы «Их подвиг мы в сердце храним» в номинации «Музейный образовательный проект», в рамках республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!» (2020)
2.	Диплом I степени за активное участие в областном этапе XIX республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2020)
3.	Диплом III степени в республиканском конкурсе «Духоўныя каштоўнасці рэгіона ў змесце дзейнасці музея» в номинации «Повязь часоў», в рамках республиканской акции «Я гэты край Радзімаю заву» (2020)
4.	2 место (Грамота Синодального отдела религиозного образования и катехизации Белорусского Экзархата) в республиканском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», в номинации «Лучший издательский продукт» (2020)
5.	Публикация в газете «Полоцкий вестник» «Педагогам полочанам посвящается...» (№ 43 (14707), 2020 г.)
6.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета» «Чытаем музейную афішу» (06.06.2020)
7.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета» «За натхненнем у бібліятэку» (№ 67 16.06.2020)
8.	Диплом лауреата республиканского конкурса «Лучшая методическая разработка музейного занятия» в номинации «Творчыя знаходкі ў музеі», в рамках республиканской акции «Я гэты край радзімаю заву». На конкурс была представлена разработка музейного занятия «У истоков просвещения» (2021)

Современный музей учреждения образования является уникальной точкой преломления культуры и образования. Перспективы его развития

обусловлены развитием краеведения и возрастающего интереса к истории своей малой родины, страны. И сегодня, в век развития цифровых технологий, музею учреждения образования очень важно занять активную позицию внедрения их в свою деятельность.

Одна из особенностей работы музея учреждения образования – это постоянство аудитории на протяжении 11 лет. А этот факт диктует необходимость внедрять новые формы работы, организовать работу так, чтобы то, что учащиеся увидели в первом классе, было бы для них интересно и в пятом и в одиннадцатом. А это возможно только при условии, что музей будет работать не как экспозиционный комплекс, а как среда, где можно заниматься все новыми и новыми формами работы, как исследовательской, так и творческой. Поэтому основной задачей музея ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» стал поиск новых методов работы с аудиторией учащихся в реалиях современности.

Актуальность использования формы виртуального музея связана с целым рядом обстоятельств: расширение имеющихся образовательных ресурсов с целью приобретения современных знаний в разных областях жизнедеятельности; формирование общей культуры обучающихся, приобщение их к мировым и отечественным ценностям; активное развитие высоких технологий в эпоху Интернет, когда глобальная сеть становится важной составляющей социальных институтов культуры и образования.

Музей ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» является источником новых знаний. Его привлекательность обусловлена возможностью знакомства с происходящими ранее событиями, неизвестными фактами, биографиями педагогов-участников Великой Отечественной войны, заслуженных учителей, отличников образования, победителей конкурсов профессионального мастерства. Атмосфера музея создает особое настроение, дает уникальную возможность сделать своими союзниками в воспитании нового поколения тех, кто жил до нас, помогает воспользоваться их опытом в области образования, науки, культуры.

В музее располагаются постоянно действующие экспозиции:

летописный зал;

зал развития образования на Полотчине;

зал боевой и трудовой славы г. Полоцка и Полоцкого района;

экспозиция «Война. Победа. Память»;

центр духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания;

центр художественной вышивки;

персональные выставки художников, ветерана Великой Отечественной войны Любовицкого Виктора Казимировича, ветерана педагогического труда Матецкой Алины Сергеевны.

Наш музей – это «мастерская» для формирования детской души, хорошая и добрая, умная и содержательная. Без музея в учреждении образования сегодня не обойтись. Во-первых, своим оформлением и содержанием он вызывает интерес посетителей. Здесь есть вещи, книги, документы, реликвии, которые учащимся в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых,

материалы для музея собирают все: учащиеся, родители, педагоги, ветераны педагогического труда и просто неравнодушные люди. В-третьих, здесь, в музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов, пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвертых, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Целью деятельности музея ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» является эффективное использование новых форм работы, с использованием Интернет-пространства. У музея появилась виртуальная страничка (<https://sites.google.com/view/musei-sh16/>), созданная творческой группой педагогов и учащихся. Сайт музея истории развития образования Полоцкого региона содержит следующие вкладки:

«О музее» (история создания музея; документы, регламентирующие его деятельность; направления работы);

«Виртуальная экскурсия» (содержит виртуальный тур по залам и экспозициям музея; виртуальные презентации, экскурсии, квест-игры; видеоролики, фильмы о музее);

«Проекты музея» (о действующих проектах музея);

«Жизнь музея» (о культурно-просветительской деятельности музея).

Музей учреждения образования – это не «окаменевшие» экспозиции, а интерактив, история, наши дни и даже будущее, в которое погружаются посетители. Использование педагогами материалов сайта в форме образовательного инструмента в урочной и внеурочной деятельности позволяет одновременно сочетать идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, творческое развитие подрастающего поколения, формирует бережное отношение к историко-культурному наследию белорусского народа. Это один из убедительных и интересных способов представления информации, необходимая часть современного образовательного процесса, потому что такой ресурс открывает и дает значимые возможности для улучшения и повышения эффективности обучения и воспитания.

Так, например, в виртуальной экскурсии «Как церковный грамотей в старину учил детей» инновационный подход заложен в занимательной квест-игре «Этнографы и краеведы».

При изучении темы «Я – гражданин Республики Беларусь» учащиеся не только знакомятся с государственной символикой теоретически, но и знакомят с этой темой своих младших товарищей. Изучая символику Республики Беларусь, мы знакомим с символами белорусского народа через квест-игру «Государственные символы нашей страны».

В форме виртуальной игры-путешествия «Правоград» старшеклассники рассказывают о правах юных граждан Беларуси учащимся начальных классов.

Пятиклассники, принявшие участие в торжественном приеме в пионеры и виртуальной квест – игре «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить», с удовольствием барабанили, трубили, учились повязывать галстуки и с интересом проходили задания игры.

Интерактивные занятия по теме «История в архитектурных памятниках», «Полоцк духовный: прошлое и настоящее», «Беларусь православная в лицах»,

«Героические страницы истории нашего края», «На пути к радости», «На Беларуси Бог живе» в форме виртуального путешествия знакомят учащихся с архитектурными памятниками большой и малой родины, развивают навыки сравнения, описания и классификации историко-архитектурных памятников.

Не всегда имеется возможность побывать непосредственно в музее, особенно в связи с нынешней эпидемиологической обстановкой. На помощь педагогам приходят новые информационные технологии. И в данной ситуации в образовательных целях можно широко использовать виртуальные экскурсии.

Виртуальное пространство позволяет закрепить знания детей о малой родине, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность, как в качестве экскурсовода, так и экскурсанта. Разработанные учащимися виртуальные видео-экскурсии успешно используются на уроках истории, на классных и информационных часах. Создание виртуальных экскурсий в формате видеофильма является самым наглядным, но требует высокого профессионализма и предъявляет определенные технические требования к ресурсам.

Учащимися и педагогами подготовлены следующие виртуальные экскурсии:

«Педагоги, которые одержали Победу» (об учителях – участниках боевых действий);

«История одной реликвии» (история личных предметов-экспонатов);
«Курган Бессмертия – память народа»;

«Указку сменил на каску» (рассказывающие о педагогах, участниках Великой Отечественной войны);

«Заступница земли белорусской», «У истоков просвещения».

Подготовлены электронные книги «Во имя жизни на земле», «Наследие Полотчины» о педагогах-ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, размещенные на веб-странице «Проекты музея», наглядно транслирующие боевой и трудовой опыт, содействующие гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся на примерах судеб педагогов Полотчины.

При посещении виртуальных экскурсий «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь», «Полоцк – колыбель духовности и становления белорусской государственности» учащиеся знакомятся с достопримечательностями и историей своей малой родины.

Музей учреждения образования является инициатором и активным участником различных музейных акций: «Подари музею экспонат», «Необычное в обычном», «Музейное селфи», фоточеллендж «Я познаю музей».

Такие интерактивные формы, как игра-реконструкция, экскурсия-спектакль, очень быстро набирают популярность благодаря яркости и эмоциональной насыщенности. Педагогами и учащимися созданы видеоигры-реконструкции «Женская гимназия», «Братские школы», «Примонастырские первые школы для девочек», «Школьные годы чудесные...».

Педагогами учреждения образования создан виртуальный 3D тур «Экскурсия по музею истории развития образования Полоцкого региона». Это

эффективное средство сохранения культурно-исторической памяти белорусского народа и развития познавательного интереса учащихся.

Главное преимущество 3D-тура – возможность принимать активное участие в просмотре, прогулке или путешествии, что намного интереснее пассивного наблюдения. Он дает яркие впечатления и намного более четкое представление о том, с чем имеешь дело. Поэтому виртуальные экскурсии, презентации являются актуальными в образовательном процессе учреждения образования. Даже самое яркое и реалистичнее описание, дополненное фотографиями – это менее серьезный аргумент, если сравнивать с наглядными доказательствами, которые дает 3D-тур. Все как на ладони!

Виртуальный тур помогает сэкономить время. Учащиеся могут посмотреть экспозиции и залы музея, не выходя из собственного дома, в любое время и в любую погоду. Сферические панорамы дают возможность познакомиться с музеем, помогут рассмотреть экспозиции и экспонаты, сориентируют в расположении залов, знакомят с великими просветителями духовной столицы Беларуси, выдающимися учителями школ Полоцкого района начала прошлого века и современности. Здесь можно окунуться в атмосферу советской школьной жизни, а также можно увидеть галерею творчества педагогов Полотчины. Здесь можно погружаться в историю развития образования Полотчины, открыть для себя много нового о своих земляках, а еще много гулять и любоваться глубинными картинами, созданными талантливыми педагогами. Кроме того, демонстрационные показы экспозиций и залов музея открывают широчайшие возможности по изучению малой родины.

Виртуальные туры, позволяющие человеку попасть в интересующее его место в интерактивном режиме, с каждым днем приобретают все большую популярность, ведь такая подача материала дает возможность полномасштабно показать учащемуся музей, намного более реалистично, чем при просмотре фотографий и видеороликов, чтении описаний.

Виртуальный тур используется при проведении уроков истории, литературы, музейных занятий, классных и информационных часов, воспитательных мероприятий, а также для самостоятельного изучения учащимися экспонатов и экспозиций музея в удобное для него время. В скором будущем ожидается появление виртуальных очков, которые сделают просмотр панорам еще более реалистичным и облегчат перемещение по локациям: не придется кликать на кнопки, перенестись в новое место можно будет простым перемещением взгляда.

Для наполнения информацией веб-страниц проводится определенная поисковая работа, способствующая повышению интереса к истории своей страны с привлечением учащихся, педагогов и родителей, ветеранов педагогического труда. Полученные результаты поисковой деятельности обрабатываются. В процессе этой деятельности, обучающиеся осваивают навыки представления материалов в цифровой форме и качественного размещения информации в сети Интернет. Такие навыки в настоящее время необходимы буквально в любой профессии.

В рамках работы по созданию и наполнению музея контентом учащиеся осваивают современные информационные технологии (web-программирование,

web-дизайн, 3D-и 2D-моделирование, обработка фото и видео), получают возможность визуализировать полученные сведения о событиях и исторических процессах.

На веб-страничках музея размещены сборники творческих и исследовательских работ учащихся по учебным предметам в виртуальном пространстве как отражение результатов урочной и внеурочной деятельности.

Модератором виртуального музея и руководителем музея ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» постоянно оказывается методическая и консультативная помощь учителям-предметникам, классным руководителям при подготовке к урокам, классным часам.

Работа по развитию виртуального музея позволяет переключить внимание учащихся с интернет-ресурсов негативного содержания на позитивные и оптимистичные источники информации, вырабатывая у них устойчивость к негативному информационному потоку.

Главным преимуществом виртуального музея учреждения образования является то, что учащийся здесь выступает не как потребитель информации музейной деятельности, а в большей части как его активный творец, создатель. Музей является не просто местом, где хранятся духовные ценности. Он становится мультикультурным центром, который интересен и взрослым, и детям.

Современные виртуальные музеи способствуют сохранению и фиксации культурного наследия, потому что многие музейные экспонаты не могут быть представлены в открытом доступе, плохо сохраняются, постепенно разрушаются, и если их не зафиксировать виртуально, то история «пропадает» вместе с ними.

Список использованных источников

1. Сайт Музея истории развития образования Полоцкого региона ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/musei-sh16/> – Дата доступа: 15.03.2022

2. Вязгина В., Формирование национального самосознания и патриотизма у школьников / В.Вязгина // Проблемы выхавання. – Серія «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 6. – С. 18 –21

3. Вяткина, Ю. Д. Виртуальный музей как pr-средство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyumuzey-kak-pr-sredstvo> - Дата доступа: 10.03.2022

4. Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. / Н. Н. Двудичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 4

5. Смирнова, Т. Виртуальный музей / Т. Смирнова // Музей. – 2010. – № 8. – С. 24–26.

ВОСПИТАНИЕ ПО-НОВОМУ, ИЛИ В ЗАЩИТУ СОВРЕМЕННОСТИ



Киселева Анна Павловна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 11 г. Орши»
Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: 11.school.orsha@gmail.com

Представление педагогического опыта

- | | |
|-----------|---|
| 1. | Участник республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации» на 2020-2023 годы |
|-----------|---|

Нам выпало жить в эпоху турбулентности. Охарактеризовать XXI век можно в двух словах: «Все непредсказуемо». Поскольку повлиять на этот фактор невозможно, становится очевидным – необходимо адаптироваться к безостановочно происходящим изменениям. Сделать это непросто даже взрослому. Что уж говорить о современном ребенке?

Мир сегодня развивается с такой немислимой скоростью, что следует признать: хорошо продуманная, привычная и устоявшаяся система воспитания не всегда эффективно работает. Как вырвать ребенка из прочной сети интернет-паутины? Как помочь современным родителям стать эмоционально доступными для своего ребенка? Какие инструменты необходимо использовать педагогу, являясь непосредственным участником формирования той среды, которая оказывает влияние на становление личности современных учащихся? И это неполный ряд вопросов, который, я уверена, встает перед каждым современным педагогом. Родители обеспокоены не меньше. Как учить и воспитывать детей? Каким навыкам обучать ребенка, если все то, что еще вчера было актуальным, уже сегодня перестало быть востребованным? Как оторвать детей от экранов гаджетов, если все остальное перестало их интересовать?

Как часто можно услышать мнение взрослых о том, что современные дети ничего не хотят делать, не проявляют физическую активность, непослушны и неуправляемы. Подобные отзывы звучат порой и из уст коллег. Но так ли это на самом деле? Или нам просто удобно оправдывать свою беспомощность подобными выводами? Давайте разберемся.

Мир действительно очень изменился. Цифровые технологии развиваются с высокой скоростью. Одни профессии сменяются другими, некоторые из них на грани исчезновения, как и многие виды деятельности, без которых предыдущие поколения не смогли бы обойтись. И это нам, взрослым, сложнее с этим смириться. Труднее расстаться с тем, что являлось ценным и важным ранее. А современные дети прекрасно ориентируются в этих постоянно меняющихся условиях. Они обладают новыми уникальными способностями. Они с легкостью осваивают гаджеты и превосходят в этом нас, взрослых. Так может быть, нам пора признать их уникальность и попытаться рассмотреть их иное предназначение? Может быть, пришло время нам поучиться у них вместо того, чтобы ломать их под привычные нам нормы и устои? Нужно принять тот факт, что пути назад нет. У нас есть лишь выбор: продолжать действовать привычными способами и винить в собственных неудачах современный мир, плохое воспитание и самих детей, или же признать, что это мы сами не успеваем меняться и подстраиваться под новые условия и законы современности. Лично мне ближе второй вариант.

Уже сегодня очевидно, что в недалеком будущем многие виды деятельности будут выполняться без участия человека с помощью новейших технологий. И наши дети будут активно участвовать в подобных разработках. Возможно, им не раз придется менять вид своей деятельности. Современным детям необходимо быть гибкими, креативными, успешно встраиваться в социум, уметь работать в команде. Наша задача – помочь им стать такими.

Непросто быть авторитетом для современного ребенка, если сам не идешь в ногу со временем. Поэтому нам многому следует учиться, чтобы быть в этом на равных с детьми. Если же при этом опираться на собственный опыт, то можно дать возможность детям многому у нас научиться. При этом педагогу необходимо также выстроить сотрудничество с семьями учащихся, тесно взаимодействовать с ними, чтобы смотреть в одном направлении. В нынешних условиях эпидемиологической ситуации сделать это привычными способами уже не получится. Поэтому и здесь придется многое менять и корректировать.

Невозможно объять необъятное и поменять коренным образом все и сразу. Поэтому изменения необходимо вводить поэтапно, маленькими шагами. Хотелось бы подробнее остановиться на использовании цифровых технологий, которые являются современным и эффективным инструментом для реализации ряда воспитательных задач. Общение с учащимися через социальные сети и мессенджеры позволяет педагогу организовать работу привычным и доступным для них способом. Этот же инструмент эффективен и при общении с родителями. Дополнительный бонус – совершенствование навыков медиаграмотности.

Среди наиболее актуальных инструментов информатизации и коммуникации, которые используются в учреждении образования, являются:

официальный интернет-сайт ГУО «Средняя школа №11 г. Орши»
<https://sh11.goroo-orsha.by/>;

страница в социальных сетях (Instagram «orhaschool11»);

системы мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры) – Viber, Instagram, Telegram.

В ГУО «Средняя школа №11 г. Орши» активно используются возможности единого информационно-образовательного ресурса. Учителя-предметники, классные руководители имеют личные блоги, которые используют для организации взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами. Создаются виртуальные кабинеты.

В работе классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе используются интерактивные образовательные онлайн-платформы. При использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы создаются условия для практической реализации навыков и умений учащихся в цифровой среде, взаимодействия классного коллектива и создания условий для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

В дистанционном формате воспитательные мероприятия являются открытыми: в них принимают активное участие не только учащиеся, но и родители.

Используются совместные просмотры фильмов и их последующее обсуждение; проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам, посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учащихся правильное эстетическое восприятие мировой культуры; еженедельные онлайн-встречи (аналоги классных часов и родительских собраний), где обсуждаются события за прошедшую неделю, проводится информационная и консультативная поддержка родителей.

Для осуществления дистанционной воспитательной работы широко используются онлайн-платформы для проведения видеоконференций, мессенджеры, социальные сети, видеохостинги и другие Интернет-ресурсы.

В рамках проводимых мероприятий учащимися были созданы социальные видеоролики, информ-дайджесты, буктрейлеры, видеопоздравления и др.:

«Спасибо, Учитель!» дайджест дня учителя – 2021 <https://youtu.be/Q-tgmvCBJOU>;

«Спортивная семья!» дайджест спортивно-воспитательного мероприятия <https://youtu.be/InNJdCplnk4>;

социальный ролик «Безопасный переход» <https://youtu.be/qoHBIEMt8RI>.

Распространены видеоролики на тему безопасности:

видеоурок «Летние каникулы с пользой» <https://youtu.be/CpLFMo4mv2s>;

базовые правила поведения в соцсетях <https://youtu.be/djRR6nZVtR0>.

Для учащихся и родителей были созданы и распространены дайджесты концертных программ, общешкольных мероприятий и видеопоздравления:

дайджест концертной программы «Весна. Женщина. Любовь» <https://youtu.be/8JO29qq9HjQ>;

спектакль «Тетушка Простуда и Новый год» <https://youtu.be/r4V6w-jw0tM>;

Другие выступления можно найти в виртуальном кабинете по ссылке <https://sites.google.com/view/bokhorova-musicteacher/медиаотека/концертная-деятельность>.

Создание групп определенной направленности открывает перед педагогом ряд возможностей и преимуществ. Так, учащихся можно объединять в чаты по общим увлечениям, работе объединений по интересам, олимпиадной направленности, участием в органах самоуправления класса и т.п. Цель создания направлена на решение различных задач и проблем. Учащиеся охотно читают информацию, поданную таким образом, что значительно экономит время педагога при организации воспитательной работы. Это упрощает процесс организации класса, так как всегда можно вернуться к чату, чтобы уточнить время мероприятия, получить информацию для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения, консультативную помощь, опубликовать и просмотреть медиаконтент, и это значительно увеличивает взаимодействие и мобильность всех участников процесса.

Подобным образом организуется работа с родителями. Так, классными руководителями были созданы следующие чаты в мессенджерах «Вайбер»: общий чат, группы дополнительных образовательных услуг, факультативных занятий, социальные группы и другие. Родителям предлагаются в общем чате различные рубрики с учетом их запросов, интересов и с целью решения актуальных для коллектива проблем. Самыми востребованными являются рубрики: «Захотелось поделиться», «Мнение психолога», «Рекомендуется к просмотру», «Давайте обсудим», «Для равнодушных родителей» (Приложение А).

Взаимодействие с учащимися и их родителями в социальных сетях позволяет получить обратную связь. При введении новых рубрик имеет смысл создавать так называемые опросники, которые дают возможность выявить степень актуальности предлагаемого материала и учесть это при планировании и организации дальнейшего плодотворного сотрудничества. В зависимости от предлагаемой темы у участников чата есть возможность выразить свою оценку и отношение к прочитанному анонимно, что увеличивает шансы педагога получить реальное представление об их мнениях.

Мной раскрыта лишь малая часть потенциальных возможностей, предоставляемых современностью. И лишь желание педагога определяет широту и масштаб реализации его замыслов. Какими бы ни были обстоятельства, продиктованные новым временем и эпохой турбулентности, давайте «пристегнем ремни» и насладимся полетом!

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Средняя школа №11 г. Орши» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sh11.goroo-orsha.by/> - Дата доступа: 15.03.2022
2. Аккаунт ГУО «Средняя школа №11 г. Орши» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/orshaschool11/> – Дата доступа: 12.01.2022
3. Виртуальный кабинет музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/bokhorovamusicteacher/медиатека/концертная-деятельность> - Дата доступа: 12.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы для родительского чата



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОНЛАЙН- КВЕСТА «СТАЛКЕР 54.30» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



Куратова Татьяна Борисовна,
педагог-организатор,
учитель географии и биологии
ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»
Могилевской области

Контактный электронный адрес
E-mail: Sh4@shklov.edu.by

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом III степени областного этапа VIII Республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня (2021)
2.	Призер областного конкурса «Вандроўка ў мінулае» в рамках мероприятий областного проекта «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе» (2022)
3.	Диплом I степени районного этапа конкурса «Вандроўка ў мінулае» в рамках мероприятий областного проекта «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе» (2022)

Среди инновационных технологий в настоящее время широкое распространение получили квесты. Квест является отличным инструментом не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. Сегодня квест-игра становится образовательной технологией, недооценивать которую в современном мире просто нельзя. Образование в информационном обществе приобретает новое качество благодаря наличию информационных и коммуникативных технологий, информационного пространства, которые создают возможности для каждого получать информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования.

Дистанционная работа позволяет в интересной познавательной игровой форме расширить знания учащихся о своей «малой родине» в разрезе разных учебных дисциплин, и тем самым расширяет межпредметные знания. Изучение родного края дает возможность воспитать настоящих патриотов своей страны. К сожалению, современная молодежь не очень хорошо знает свою «малую родину», хотя знания по истории, географии и биологии родного края являются составной частью истории страны, которую мы обязаны знать. Для повышения уровня межпредметных знаний в области краеведения в ГУО «Средняя школа №4 г. Шклова» был разработан онлайн- квест «Сталкер 54.30».

Веб-квест в переводе с английского языка означает «продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой», также это слово служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Это проблемное задание с элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Технология веб-квеста способствует формированию навыков самостоятельной работы, что впоследствии формирует потребность в постоянном саморазвитии.

На предварительном этапе подготовки квеста автором разрабатывается план с описанием этапов работы над квестом. Другими словами составляется «Паспорт квеста», в котором указывается цель, задачи, целевая аудитория, общие положения и условия игры. Стоит обратить внимание, что целевая аудитория, количество участников и продолжительность квеста определяется целью и задачами квеста и учетом возрастных особенностей.

Затем формируется общая концепция: ключевое задание, развитие сюжета. Сюжет представляет собой ряд событий, т. е. последовательность этапов, для прохождения которых разрабатываются правила (условия, бонусы и штрафы). В зависимости от правил, сюжет может быть линейный (движение от точки к точке последовательно), сквозной (движение не последовательное, общие – начало и конец квеста). На каждой точке маршрута участники квеста выполняют задания. В качестве заданий могут выступать всевозможные загадки, ребусы, головоломки. Количество заданий для квеста (точек маршрута) и их сложность зависит от цели игры, возраста и количества игроков. Количество точек может уменьшаться либо увеличиваться.

По предметному содержанию «Сталкер 54.30» является межпредметным, игровым, краткосрочным групповым или индивидуальным веб-квестом, проводимым в виртуальном режиме. Почему такое название? Слово «сталкер» предполагает поиск и посещение необычных мест. А числа 54.30 – это географические координаты Шклова, так как большая часть квеста направлена на изучение нашей малой родины.

Онлайн-квесты можно создавать во многих сервисах. Начиная от GOOGLE Сайт и заканчивая более современными и специализированными: Zunal, Genial.ly, Learnis.ru, Wix.com. Для создания образовательного межпредметного онлайн квеста «Сталкер 54.30» использовалось несколько интернет-сервисов, подходящих для решения конкретных задач.

Картографический материал создавался на базе платформы ArcGIS online. Это полноценная облачная картографическая геоинформационная платформа, позволяющая создавать, редактировать, анализировать карты и работать с данными на картах. На интерактивную карту г. Шклова наносились геометки пунктов квеста. Каждый пункт связан Qr-кодом с заданием. Количество геометок определяется условиями проведения игры, числом участников и типологией квеста.

Кроссворды создавались на сайте Crossmaker.ru, позволяющим создавать кроссворды по заданным словам и объему самого кроссворда, сохранять и редактировать их.

Для создания ребусов использовался интернет-ресурс Rebus1.com. Используя возможности сайта, можно создавать ребусы под разные возрастные категории участников

Логические задания, задания на сопоставления оформляли на сайте LearningApps.org. Выбор этого сайта был обусловлен огромным выбором различных форм и способов, с помощью которых можно создавать интересные задания (тест, игра в слова, пазлы и многое др.)

Регистрация на квест осуществляется через GOOGLE форму (Приложение А). В такую же форму участники вносят ответы по результату прохождения заданий. После заполнения регистрационной формы, участники переходят по Qr-коду на страницу «Условия и правила игры» (Приложение Б). Игра рассчитана на учащихся VII-IX классов.

Квест «Сталкер 54.30» состоит из трех этапов: практического, теоретического интерактивного, на каждом из которых участники выполняют ряд заданий.

Теоретический тур. Команда решает кроссворд. Побеждает команда, ПРАВИЛЬНО отгадавшая наибольшее количество слов. Время проведения теоретического тура – 30 минут. За каждое отгаданное слово начисляется 1 балл.

Практический тур. Квест содержит 15 этапов (возможно увеличение или уменьшение количества этапов). Команда получает Qr-код картосхемы (Приложение В), на которой обозначены контрольные пункты и максимальное количество баллов. На каждом из контрольных точек Qr-код с заданием или ссылка на задание. Задача команды – в максимально быстрые сроки (но не дольше времени, отведенного на прохождение) набрать максимальное количество баллов за выполненные задания. Для прохождения квеста командам отводится 2 часа. Старт для участников общий.

Практический тур разбивается на два блока: познавательный и военный.

Интерактивный тур предполагает наличие у участника (или команды) хотя бы одного смартфона или айфона с фотоаппаратом, выходом в интернет и наличием активного аккаунта в социальной сети «ВКонтакте». Для прохождения этого тура участники на местности выполняют задания.

Маршрут и этапы

1. Маршрут следования и порядок прохождения этапов команда выбирает самостоятельно в соответствии со своими предпочтениями.

2. Каждый этап имеет свой максимальный балл в зависимости от сложности его прохождения.

3. Контрольное время на прохождение всего маршрута 2 часа. Превышение контрольного времени штрафуются из расчета 1 минута равна 5 штрафным баллам.

Порядок финиша

1. Финиш команды засчитывается после отправки итогов прохождения этапов через GOOGLE форму (Приложение Г).

2. Время финиша фиксируется по времени отправки формы обратной связи.

3. После сбора всех итогов, проводится подсчет результатов и награждение.

За последние два учебных года в учреждении образования подготовлены и проведены различные квесты «Школьная жизнь октябренка», «Старт на безопасность», «Защитники Отечества», «Мы кладоискатели» и другие.

Главная цель любых квестов – популяризация знаний и сплочение коллектива учащихся. Квесты развивают выносливость и сообразительность, тренируют ассоциативное мышление и наблюдательность, способствуют развитию коммуникативных навыков и творческих способностей, умению находить полезную информацию как из традиционных, так и нетрадиционных источников.

Всем командам или индивидуальным участникам рассылается Qr-код теоретического тура, перейдя по которому откроется кроссворд. Участники загружают его на свои компьютеры или планшеты и решают. Отведенное время на его решение 30 минут. По истечении времени участники присылают решенный кроссворд.

Образовательный квест, как вид интерактивных технологий, как нельзя лучше решает задачи взаимодействия учащихся и педагогов. Это позволяет вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, благодаря которому улучшаются их коммуникативные и личностные качества.

Список использованных источников

1. Лихачев Д. С. Экология культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svitk.ru/004_book_book/16b/3564_lihahev-ekologiya_kulturi.php. – Дата доступа 09.03.2022

2. Педченко, А. Ф. Квест-технология в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. – НИТГ и КСГУиТ; Новосибирск, 2020. – 67с.

3. Писнова, О. Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся / О. Ю. Писнова. // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Международной научной конференции, Казань, март 2019 г. — Казань, 2019. – С. 8-11.

4. Сокол, И. Н. Классификация квестов / И. Н. Сокол // Молодой ученый. Педагогические и психологические науки. – 2014. – №6(09)

5. Хохлова Н. А. Особенности подготовки и проведения квест-игры: советы режиссера / Н. А. Хохлова, П. М. Милославин // Дом культуры. – 2015. – № 9. – С. 63-67.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Регистрация для участия в квесте

Добро пожаловать в образовательный межпредметный онлайн-квест "Сталкер 54.30".
Для регистрации необходимо заполнить регистрационную форму. После отправки регистрационной формы на электронный адрес будет рассылка Q-кода на карту игры.

*** Обязательно**

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты _____

Название команды? *

Мой ответ _____

Количество участников в команде? *

Мой ответ _____

Ответы по заданиям квеста

Когда вы загрузите файлы и отправите форму, мы сохраним ваше имя и фото профиля.
Не используете аккаунт shkola4shkolov@gmail.com? [Сменить аккаунт](#)

*** Обязательно**

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты _____

Задание 1 (познавательный блок) *

сичке геометрии

[Доавить файл](#)

Задание 2 (познавательный блок) *

сичке геометрии

[Доавить файл](#)



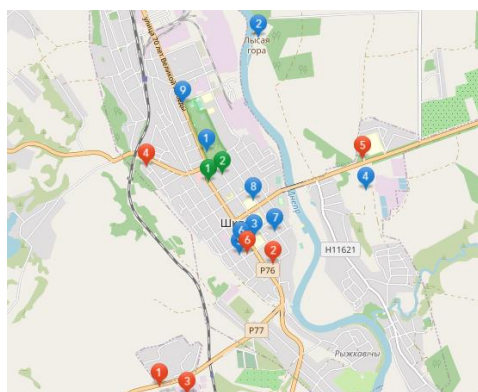
ПРИЛОЖЕНИЕ Б

УСЛОВИЯ И ПРАВИЛА МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОНЛАЙН-КВЕСТА «СТАЛКЕР 54.30»

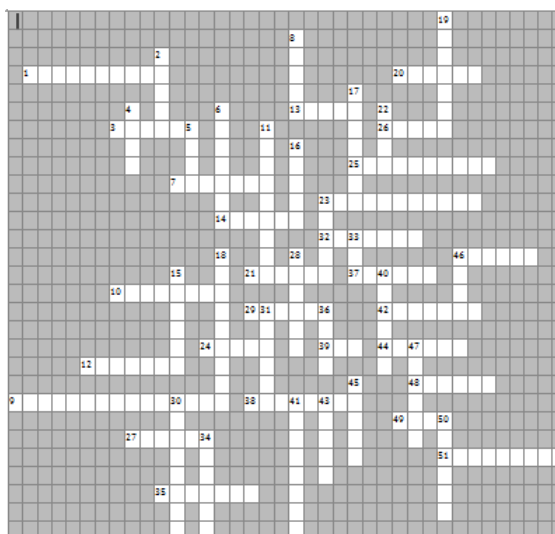


ПРИЛОЖЕНИЕ В

КАРТОСХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА



БОЛЬШОЙ КРОССВОРД «РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ



Миклашевич Анна Генриховна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 27 г. Гродно»
Гродненской области

Контактный электронный адрес
E-mail: anmiklashevich@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Сертификат участника областного этапа Республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси»
2.	Сертификат участника II Международной научно-практической конференции «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» (2023)
3.	Публикации в сборнике «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства: сборник статей II Международной научно-практической конференции» (2023)

В современном мире процесс социализации детей и подростков все стремительнее перемещается в Интернет-среду. Привязанность к общению в социальных сетях сочетается с отсутствием сформированной пользовательской компетентности и этики общения в сети.

Отсутствие фактических границ и иллюзия анонимности приводит к асоциальным и агрессивным проявлениям – в киберпространство переносятся привычные модели взаимодействия в группе: отвержение и травля индивидуума группой, изоляция, самоизоляция.

В последнее время все чаще употребляется термин «кибербуллинг», что подразумевает травлю и прочие действия агрессивного и неправомерного характера, осуществляемые с помощью электронных средств взаимодействия. Преследование и унижение сверстниками из реальной жизни переносятся в виртуальный мир через публикацию роликов со сценами избиения и унижения, компрометирующих фото, личной информации и т.п.

Наиболее уязвимыми для кибербуллинга являются подростки. Основное число жертв и буллеров приходится на возраст 11–16 лет, для которого характерна высокая чувствительность к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам.

Педагогам не всегда удается распознать и предотвратить случаи кибербуллинга на этапе их возникновения. К сожалению, зачастую они узнают о подобных фактах достаточно поздно, когда происходит обострение конфликта. В то же время меры профилактики, предпринятые вовремя, способствуют сглаживанию конфликта, препятствуют его развитию.

На сегодняшний день в борьбе с кибербуллингом предпочтение отдается профилактическим мерам в противовес уголовной или гражданской ответственности за агрессивное поведение в сети.

Основным направлением профилактики обозначено формирование у детей и подростков осознанного и ценностного отношения к своему поведению в сети, что должно способствовать снижению риска быть втянутым в кибербуллинг в роли жертвы или инициатора преследования.

Проект «Безоблачное детство в облачном пространстве», реализованный в государственном учреждении образования «Средняя школа № 27 г. Гродно» в 2021/2022 учебном году, направлен на формирование медиакомпетенций учащихся, совершенствование знаний детей и подростков о правилах безопасного поведения в сети и принципах киберэтики, а также предоставление информационной платформы для родителей и педагогов в рамках профилактики кибербуллинга среди несовершеннолетних.

Одним из аспектов реализации данного проекта является применение гибкой системы чат-бот технологий в работе классного руководителя с учащимися. Данные технологии существенно облегчают работу классного руководителя, позволяют своевременно выявлять и предотвращать случаи травли.

В результате диагностико-аналитической работы с учащимися VII-IX классов отмечена популярность виртуальных роботов-собеседников среди подростков. 82 % учащихся отмечают, что знакомы с чат-бот технологиями и используют их в повседневной жизни (Приложение А).

Сферы использования чат-ботов подростками самые разные: музыка, игры, здоровье и спорт, образование и др. (Приложение Б)

Очевидно, что сфера образования остается недооцененной платформой реализации чат-бот технологий. Так, в рамках проекта «Безоблачное детство в облачном пространстве» был создан и запущен чат-бот «Киберпатруль», нацеленный защитить учащихся от опасностей в интернете, привить им навыки безопасного поведения в сети, научить их распознавать угрозы и правильно на них реагировать.

Целевая аудитория робота-помощника не только учащиеся, он призван помочь и взрослым – родителям и педагогам – своевременно заметить, что ребенок стал жертвой кибертравли, научить верным действиям, чтобы помочь, а не навредить.

Интерактивный робот запущен и функционирует на платформе мессенджера Telegram (Приложение В). Обращение к пользователю по имени, легкая и непринужденная форма общения робота с пользователем, красочный контент и современная подача материала располагает к выстраиванию

доверительного диалога. Созданный в рамках реализации проекта «Безоблачное детство в облачном пространстве» чат-бот имеет простое и логично структурированное меню. Разделы помогут быстро и доступно узнать, как можно самостоятельно удалить оскорбительные материалы с платформ социальных сетей, а также куда обращаться за помощью.

Простым нажатием кнопок можно найти следующую информацию:
что такое «кибербуллинг», какие бывают его виды;
как определить контент, содержащий кибербуллинг;
что делать, если столкнулись с травлей;
как сообщить о травле и удалить контент, содержащий угрозы;
как предупредить кибербуллинг; как самому не стать обидчиком.

Чат-бот «Киберпатруль» – это непрерывная помощь и поддержка 24/7, подача информации в доступной форме, увеличение вовлеченности потенциальной аудитории, персонализированная помощь учащимся, родителям в борьбе с буллингом и прочими ловушками в сети интернет.

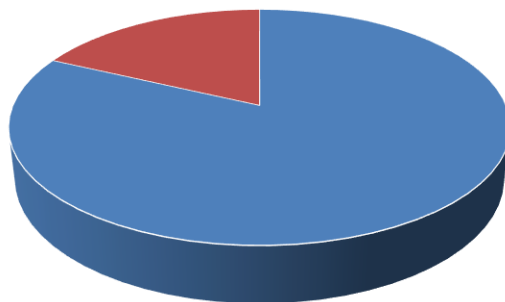
Данный чат-бот прошел первичную апробацию среди учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа № 27 г. Гродно», изучен на заседаниях методических объединений классных руководителей учреждения образования и используется во внеклассной работе с учащимися VII–IX классов.

Список использованных источников

1. Березина, О. С. Социальная профилактика кибербуллинга среди подростков / О. С. Березина // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. – 2015. – С. 63–67.
2. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья и школа. – 2016. – № 11. – С. 15–18.
3. Файнштейн, Е. И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними / Е. И. Файнштейн // Директор школы. – 2010. – № 7. – С. 72–76.
4. Черкасенко, О. С. Социальная сеть как разновидность социальной коммуникации / О.С. Черкасенко // Материалы 36 международной конференции «Вопросы педагогики и психологии». – 2015. – № 3. – С. 141.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

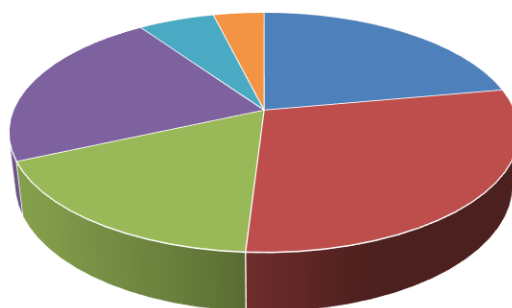
Используете ли вы чат-боты в повседневной жизни?



■ Да ■ Нет

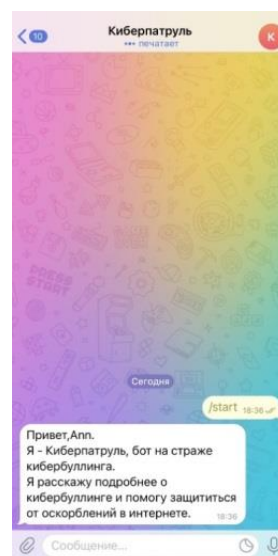
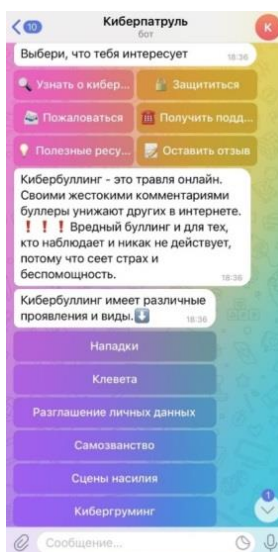
ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сферы использования чат-ботов



■ Музыка ■ Игры ■ Здоровье и спорт ■ Умный дом ■ Образование ■ Другое

ПРИЛОЖЕНИЕ В



УСПЕШНЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



Прохорова Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Тимковичская средняя школа
имени Кузьмы Чорного»
Копыльского района Минской области

Контактный электронный адрес
E-mail: timkovichi_sh@kopyl.gov.by

Представление педагогического опыта

- | | |
|-----------|--|
| 1. | Сертификат участника e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей» (2022) |
|-----------|--|

Дистанционное обучение — это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет). В рамках организации воспитательной работы на расстоянии с помощью Интернет-сервисов также возникает ряд трудностей:

технические проблемы;

низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;

ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении;

отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на домашнем обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

обеспечение более личного контакта с учащимися;
привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
включение родителей в общую деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате, удаленная воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно? В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него все получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, классному руководителю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными. Для соблюдения этого принципа необходимо не только ориентироваться на возрастные особенности детей своего класса, но и на их индивидуальные предпочтения.

В рамках дистанционного взаимодействия можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения. Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами.

Один из интересных способов объединить класс во время дистанционного взаимодействия – создание общего творческого продукта, например, видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, в итоге получается общее видео, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Были созданы видеоролики «Сохрани планету» (по экологии), буктрейлеры по творчеству белорусского писателя, нашего земляка, Кузьмы Чорного, виртуальная экскурсия по агрогородку Тимковичи и школьному музею 17 Погранотряда, разработаны экскурсионные маршруты «История Тимковичей», «По следам 17 Погранотряда» (Приложение А).

Дистанционно можно проводить классные и информационные часы, реализовывать проект ШАГ, так как материалы размещаются в сети Интернет.

Приоритетной формой работы является и подготовка работ исследовательского характера. У заинтересованных обучающихся появляется достаточно свободного времени для изучения дополнительной литературы, фотоматериалов, документов. Куратор работы дистанционно направляет и корректирует проведение исследования. В таком режиме обучающимися были подготовлены работы «Цімкавіцкі народны» (о деятельности театра, созданного

в учреждении образования и получившего в 1964 году звание «народный»), «Вёска мая...», «Прадметы побыту: ад мінулага да сучаснасці», «Повязь часоў – беларускі ручнік» (Приложение Б). Конечно, это достаточно сложная работа, но воспитательный аспект она имеет очень важный: учащиеся узнают о своих земляках, местных традициях, знакомятся с историческими местами малой родины.

Можно организовать просмотр художественных фильмов и социальных роликов с их дальнейшим обсуждением. Так, с обучающимися 9-11 классов были просмотрены художественные фильмы по военной тематике «Иди и смотри», «Брестская крепость», «В августе 44-го...», «Туман»; по проблеме геноцида – документальный фильм «Холокост – клей для обоев?»; социальной проблематике – художественный фильм «Чучело». Учащиеся активно включались в обсуждение поднятых проблем, высказывали свое мнение (через социальные сети).

Еще одной формой воспитательной работы в условиях дистанционного обучения является создание школьной газеты (Приложение В). Также можно проводить лектории по различной тематике (Приложение Г).

Выигрышными при дистанционном взаимодействии являются виртуальные и онлайн-экскурсии. Их перечень достаточно широкий, поэтому необходимо планомерно использовать в своей работе, чтобы не перегрузить обучающихся чрезмерной информацией.

Таким образом, дистанционный формат позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися. Для этого необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности. Подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей, обучающихся к воспитательной работе.

Главное – искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное взаимодействие не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Тимковичская средняя школа имени Кузьмы Чорного» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://timkovichi.schools.by> – Дата доступа: 15.03.2023

2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.

3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - № 2. - С. 6–7.

4. Информатизация профессиональной подготовки : корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2006. - № 6. - С. 17-20.

5. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А. С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 1. - С. 96.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Виртуальная экскурсия по музею.
Экскурсионные маршруты «История Тимковичей»,
«По следам 17 Погранотряда»

<https://timkovichi.schools.by/pages/1>
<https://timkovichi.schools.by/pages/59646191013>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Исследовательские работы «Цімкавіцкі народны», «Вёска мая...»,
«Прадметы побыту: ад мінулага да сучаснасці»,
«Повязь часоў – беларускі ручнік»

<https://disk.yandex.by/d/um0VIDLdJmC6KQ>

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Школьная газета



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Информационные материалы

https://content.schools.by/timkovichi/library/Информационный_материал_по_профилактике_пьянства.pdf

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ



Савенок Инна Сергеевна,
учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 5 г. Мозыря»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: Innagal1989@gmail.com

Действенным средством воспитания информационной культуры учащихся, формирования умения не только ориентироваться в информационной среде, но и принимать активное участие в создании собственных творческих проектов, является выпуск школьной газеты.

Создание школьной газеты помогает сформировать активность у учащихся, самостоятельность и их самореализацию, а также способствует развитию творческих способностей.

Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Сегодня влияние публицистики на человека велико. И это независимо от возраста читателя. Именно поэтому все чаще в учреждениях образования начали выпускать свои газеты, где учащиеся знакомятся с интересными событиями, которые происходили или будут происходить в школе. Что такое школьная газета, какова ее главная цель и какая информация там должна отображаться?

В самом начале нужно рассмотреть главные правила создания школьной газеты. Она не должна быть большой. Однако и не состоять из двух листов. Объем должен быть таков, чтобы вмещалось достаточное количество полезной информации, однако не было много лишнего. Данное издание должно быть ярким и привлекательным. Хорошо, если учащиеся будут с нетерпением ждать очередной выпуск газеты. Для этого их нужно заинтересовать. Так, из выпуска в выпуск можно печатать части захватывающего произведения. Газета должна быть напечатана на хорошей бумаге, краски должны быть также качественными. Ведь только такое издание будет приятно брать в руки. Важно продумать дизайн главной страницы газеты.

Задачи, которые были поставлены при создании школьной газеты:
освещать события школьной жизни;
воспитывать информационную культуру учащихся;

содействовать формированию коммуникативных, языковых, гражданско-правовых компетенций, гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

повышать интерес к учебе, а также к общественной жизни учреждения образования, района, страны;

содействовать развитию интеллекта, творческих способностей.

Еще одним важным качеством, которое формирует газета, является ответственность. Ведь работа в команде — дело серьезное и трудное. Каждый берется за ту работу, которая ему по плечу. Важно правильно организовать работу, чтобы процесс создания газеты доставлял удовольствие учащимся.

Создание газеты нацеливает на исследовательскую работу, способствует развитию теоретического мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии учащийся узнавал что-то новое, обогащал свой словарный запас, постигал лексическое многообразие родного языка, приобретал навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; учился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи (Приложение А).

В создании готового продукта используются различные формы деятельности при подготовке материалов, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, набор текстов, правка. Также я использую облачную платформу, например, для проведения онлайн видеоконференций Zoom. После проведения лекционных занятий учащиеся самостоятельно применяют полученные знания на практике, каждый должен сдать статью на определенную тему, а затем отправить ее на электронную почту педагогу для проверки и редактирования. При этом тесно поддерживается связь с учащимися с помощью различных мессенджеров (Viber, Skype), что позволяет контролировать процесс написания статьи.

Тематика статей в газете отражает учебу, важные события в учреждении образования, праздники, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми.

Наша школьная газета издается в нескольких вариантах:

- **печатная** газета чаще всего отличается по следующим параметрам: формат, периодичность выхода, способ распространения, место распространения, цветность. Преимущества такого варианта газеты – это тактильные ощущения, возможность оставить экземпляр на память, медленное и внимательное чтение, а самое главное - привычка читать (Приложение Б).

- **электронная** газета может быть выполнена сразу в нескольких форматах: копия печатной версии газеты, в виде раздела на сайте учреждения. Все номера школьной газеты «Отлично» в электронном варианте можно найти на сайте ГУО «Средняя школа № 5 г. Мозыря» (<https://5mozyr.schools.by>) в разделе «Школьная газета». Преимуществами такой газеты выступают

оперативность, возможность расширения круга читателей, неограниченность материала.

Учащиеся XXI века, привыкшие к восприятию информации через телевидение и компьютер, также хотят больше рубрик с визуальной информацией, предлагающих угадать видеозагадки, найти скрытую в картинке или фотосюжете информацию, что действительно актуально. Чтобы это воплотить, используются QR-коды (Приложение В).

Чтобы издавать газету, нужна команда. Необходимо распределить функции и определить специализацию каждого члена группы в зависимости от наклонностей и компетенции.

Верстальщиками выступают учащиеся, умеющие работать на компьютере и обладающих знанием специальных программ (Adobe Photoshop, Word, Microsoft Office Publisher и другие).

Руководя учащимися при создании школьной газеты, я пришла к выводу, что газета дает возможность старшеклассникам определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном коллективном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Кроме того, совместная работа помогает учащимся наладить систему новых отношений, помогающую выявить их способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Таким образом, в подобном объединении решается важная задача допрофессионального образования и профессионального самоопределения старшеклассников.

По моему мнению, газета создает особые условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду. Какую бы профессию учащиеся ни выбрали в будущем, полученные знания и умения пригодятся им всегда.

Выпуск газеты – это хороший полигон для проведения профессиональных проб: профессии корректора, редактора, фотографа, журналиста, репортера, руководителя.

Для учащихся создание газеты – один из способов повышения их познавательной и творческой активности и одновременно результат проектной деятельности, который можно увидеть на сайте учреждения образования и прочитать онлайн либо скачать.

Такая работа лично ориентирована, и самое главное – приносит удовлетворение участникам, видящим продукт своего труда.

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Средняя школа № 5 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://5mozyr.schools.by> – Дата доступа: 15.03.2022

2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii> – Дата доступа: 11.03.2022

ПИСЬМО СОЛДАТУ

Дорогой солдат, сейчас нет войны. И эта засуха твоя! Твоя засуха-мирное, чистое небо, солнце над любовью. Это большая радость, видеть красоту этого мира, не зная войны, не слышать свист пуль, взрывы гранат и взрыв невиданных метеоритов, по которым от дыма неба летят солдаты, в темном, черном от дыма небе летит военный самолёт. Жизнь такая легка, не нужно воевать, не нужно брать пулемёт и бегать в огонь. Война окончена благодаря тебе, солдат. Эта твоя засуха! Спасибо за мир, подаренный нам! Спасибо за все, солдат!

С уважением, учащиеся 6 «Б» класса, Старишкина Валерия

Привет, незнакомый солдат. Спасибо за то, что ты сделал, ты погиб не зря! Наверное, тебе очень интересно, как мы живем... Я могу тебе сказать, что у нас все хорошо. Небо голубое и светит солнце. Для нас это все обычно. Но не для тебя. Если бы ты был здесь, то был бы очень рад увидеть это солнце и голубое небо. Нам до тебя еще далеко... Ты настоящий герой!

Ученица Ульяна, 6 «Б» класс

Дорогой солдат! Я знаю, что тебе очень сложно на фронте. Тебе нужно сражаться ради своей семьи. Ты голодаешь, тебе страшно. Но я хочу сказать, что пули, которые ты принимаешь — не зря. И свою жизнь отдашь ты не зря. Хотя сейчас никто не знает ни твоего имени, ни фамилии, но мы тебе очень благодарны. Благодаря тебе светит яркое солнце, над нами мирное небо, и мы свободны. Ты не зря терпел эти трудности от фашистов! Твой труд был сложным и кровавым. Никакой человек на земле не захотел бы увидеть, пострадать и утратить то, что мы имеем!

С уважением, учащиеся 6 «Б» класса

С уважением, Косовухина Дарья, 6 «Б» класс



С Днём Знаний!

Ну, что, ребята, вы готовы? Учебный год встречает вас! Стоит уже рюкзаки готовый, И ждёт давно уютный класс.

Двадцать мест для учёбы, Знаний новых полный ваз, Ты стремишься вместе побороть, Будь сильнее, без лишнего спеш!

Школа двери открывает, В день осенний сентября, Всем терпения желает, «Ученье-свет!» - твердит не зря.

Дневник, доска, учебник, ручка, Линейка, ластик, карандаш, Тетрадь папка на лямочке! Кисти, краски и гуашь.

Всё с собой забираем, Чтобы творить и создавать! Задачи вместе порешаем, Науки будем постигать!

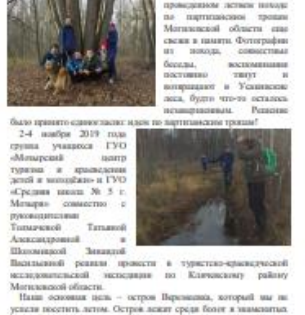
Хочу сказать, читатель милый, Без школы жизнь совсем не так! Здесь очень много познаний, Что изучает детвора.

Дарья В.Г.



Школьная газета

И вновь по партизанским тропам...



После окончания школьного лета на острове Малябланга организовали партизанские тропы. Это мероприятие проходило в живописной местности. Участники в роли партизан преодолевали трудности на пути к базе партизанского отряда.

Наши занятия прошли в живописной местности на острове Малябланга. Мы совершили прогулку по тропам партизан. Это мероприятие прошло успешно. Мы узнали много нового об истории партизанского движения.

ШКОЛЬНИК

Деревья на Верхошьюк

Деревья на Верхошьюк — это священный источник жизни. Мы должны беречь их и сохранять для будущих поколений. В нашем школьном саду мы посадили новые деревья.



Мы благодарны Ольге Макаблангу за желание помочь нам в развитии школы. Благодаря ей мы смогли организовать этот проект. Мы очень рады её поддержке.

Школьная газета «Отличник»

Отпечаток души на бумаге

Сидех Викторья Геннадьевна, учитель русского языка и русской литературы, классный руководитель 6 «А» средней школы №25 в Москве, и просто талантливый человек!



«Как давно вы начали заниматься литературным творчеством?» Полностью свои стихи публикуешь в школе, где-то в 10-11 классе. В то время я не придавала большого значения этому делу. Во время учёбы в университете я старалась больше писать и тренировалась в стихосложении. Тем временем появилась возможность опубликовать свои стихи в журнале. Уже тогда я начала писать стихотворения близким людям и в виде подарков. Только в 2019 году я решила более серьёзно относиться к этому виду деятельности. Начав с интернета, я решила написать книгу. В то время я не придавала большого значения этому делу.

Выпуск №1

историю друзей людей, бытовых, разговорных с человеком, о науке, о рождении стихотворения... Какой совет можно дать начинающим писателям/поэтам? Писать в своём стиле, не стесняться показывать свои творческие frutos людям. Больше читать, конечно. Полагать словарный запас. Чем больше читаешь, тем лучше и быстрее пишешь стихи (как по мне). Ну, интересуются не только современной, но и классической.

Название говорит само за себя. Здесь собраны мои любимые стихи (и не только мои) за год. Темы стихотворений: любовь, природа, школа, работа, философия, дружба и др.

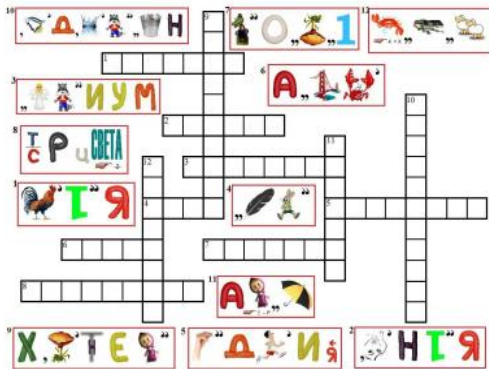
«Как вообще создавались стихи? Сколько времени нужно, чтобы написать хорошее стихотворение?» Здесь всё зависит от эмоций, порой даже от кожных заболеваний, в данном случае. Только тогда появляется вдохновение. Я не знаю, как это происходит... Просто слово за словом, строка за строкой. Конечно, можно и на законченной стадии, но это сложнее. Тогда дело идёт вперёд. Я по времени: на стихотворение шестидесяти строк уходит двадцать минут 20-30. Тут опять же зависит от тематики.

«Что вдохновляет Вас на творчество?» Зачастую мне вдохновение приходит: вечером или ночью. Только в моменты тишины я могу сосредоточиться, все мысли и желания приходят. Иногда и переживания, например, люблю музыку, книги...





Разгадайте



Угадай слово



Средняя школа №5 г. Мозыря,
ул. Вильямская, 22
Сайт школы: mozyska.by/
Главный редактор: Саватков Виталий Сергеевич

Отлично
Школьная газета

Проект создала
школьная газета

Белорусский государственный музей истории
Великой Отечественной Войны

2 ноября учащиеся средней школы №5 г. Мозыря посетили музей Великой Отечественной войны, который находится в г. Минске.

О музее

Время бессильно перед памятью того поколения, которое отстояло свободу нашей страны. Такой войны, как Великая Отечественная, в истории человечества не было, как и такой Великой Победы, которая освободила наш народ, нашу страну, все прогрессивное человечество.

Великая Отечественная война советского народа стала важнейшим поворотным пунктом в мировой истории. Интерес к ее событиям с годами не угасает. Ее изучают, исследуют военные специалисты, экономисты, дипломаты, историки, деятели науки и искусства. О войне ежегодно создаются научные труды, литературные и художественные произведения, которые освещают все новые и новые страницы этого грандиозного сражения.

Деятельность Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны направлена на сохранение, изучение и пропаганду документальных и материальных свидетельств о подвиге и жертвах белорусского народа в годы войны во имя сохранения мира на земле.



Мир и война



Мир накануне и в первые годы Второй мировой войны



Беларусь после освобождения. 1944-1950 гг. Память о войне



Наследники Великой Победы



Виртуальный тур



Мироз тизабил

14 января – день освобождения города Мозыря от
немецко-фашистских захватчиков

77-годовщина со дня освобождения Мозырского района от немецко-фашистских захватчиков.

14 января 2021 г. в 12:00 на Кургане Славы прошла митинг, посвященный 77-годовщине со дня освобождения Мозырского района от немецко-фашистских захватчиков. Директору Неред Елене Григорьевне Средней школы №5 г. Мозыря выдала честь от лица многодетных семей поздравить всех горожан с Днём освобождения города Мозыря.

«Уважаемые Мозыряне! Мне соседняя выдала честь от лица многодетных семей поздравить всех вас с Днём освобождения города Мозыря.

14 января – это день, объединяющий разные поколения горожан, тех, кто сражался на поле боя, кто из руин подымал города, тех, кто сейчас трудится в разных сферах экономики и кто завтра придет к нам на смену. Наша Мозырянская Земля воспитала не одно поколение людей, которое трудится на благо процветающей Беларуси.

Сегодня в эпоху различных соблазнов и доступности очень сложно воспитать детей.

Я – мама троих сыновей, и так же, как каждый из нас прилагало огромное усилие, чтобы наши дети жили под мирным небом, не забывали историческое прошлое, с уважением относились к друг другу.

Давайте вместе учить наших детей противостоять несправедливости, ценить то, что сейчас имеют.

Уважаемые земляки, примите искренние поздравления с Днём освобождения города Мозыря, и давайте делать всё возможное, чтобы наши дети мирно жили на Мозырской земле и в будущем прославляли свою Матушку Родину.»



QR код на сайте

Эта дата вошла в историю Мозыря

Ночь с 13 на 14 января. Эта дата вошла в историю Мозыря. В 1944 году 77 лет назад город был освобожден от немецко-фашистских захватчиков. Кровопролитные бои привели долгожданный мир и покой. Более 800 дней и ночей мозыряне находились в оккупации. А сколько человеческих жизней было положено на алтарь победы.

Кровопролитные бои привели долгожданный мир и покой. Более 800 дней и ночей мозыряне находились в оккупации. А сколько человеческих жизней было положено на алтарь победы. И если перед началом войны в Мозыре проживало 18500 жителей, то после его освобождения их осталось лишь 4700. За короткий промежуток времени Мозырь возстал из руин и пепла и превратился в крупный промышленный, экономический и культурный центр Полесского края.

Сегодня о нашем городе знают далеко за пределами страны.

Мозыряне никогда не забывают о том ратном подвиге, который совершили во имя мира и покоя наши отцы и деды.

Мозырский День Победы. 14 января – день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков



QR код на сайте



ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ «СТЕНА ПАМЯТИ» И «ПАРТИЗАНСКИМИ ТРОПАМИ»



Терешковец Таисия Игоревна,
учитель немецкого языка
ГУО «Глыбочанская детский сад-средняя
школа имени Б.И. Юркина
Ушачского района» Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: taisiyatereshkovec@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом 3 степени в Международном экологическом конкурсе «Экологические проблемы современности» (2020)
2.	Сертификат участника международного конкурса «Уроки Великой Победы» (2020).
3.	Диплом лауреата республиканского конкурса музеев «Во славу общей победы» (2020)
4.	Сертификат участника деловой программы республиканского форума музеев «Память народа в надежных руках молодых» (2021)
5.	Сертификат участника XX Витебских областных образовательных Сретенских чтений «Историческая память народа – основа духовности и патриотизма» (2022)
6.	Диплом III степени областной диалоговой площадки «Музейная педагогика: образование и воспитание» в рамках республиканской акции «Эстафета музейного опыта» (2022)
7.	Сертификат участника e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей» (2022)
8.	Публикация в сборнике XX Витебских областных образовательных Сретенских чтений «Историческая память народа - основа духовности и патриотизма»: - статья «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через создание медиаресурсов» (2022)
9.	Диплом II степени районного этапа республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Будущее начинается сегодня» (2023)

10.	Диплом III степени областного этапа республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Будущее начинается сегодня» (2023)
11.	Сертификат участника республиканского фестиваля «Инновационные практики воспитания» (2023)
12.	Диплом III степени областного этапа XX республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2023)
13.	Диплом II степени XX республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2023)
14.	Публикации в газете «Настаўніцкая»: <ul style="list-style-type: none"> - статья «Засталіся ў памяці» (№ 53, 2023 г.) - статья «Партызанскі край» (№ 37, 2023 г.) - статья «Сапраўдны герой» (№ 48, 2022 г.)
15.	Выступление с докладом на районной августовской педагогической конференции (2023)
16.	Выступление с докладом на республиканском вебинаре «Онлайн-воспитание: новый формат»



Терешковец Артём Иванович,
учитель физической культуры и здоровья,
руководитель по военно-патриотическому
воспитанию
ГУО «Глыбочанская детский сад-средняя
школа имени Б.И. Юркина
Ушачского района» Витебской области

Контактный электронный адрес
Email: taisiyatereshkovec@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Публикация в газете «Патрыёт», статья «Удалыя праекты глыбочанцаў» (№ 90, 2021)
2.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «Сцяна памяці» (№ 24, 2022)
3.	Выступление с докладом на районной августовской педагогической конференции (2022)
4.	Диплом II степени районного этапа республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Будущее начинается сегодня» (2023)

5.	Диплом III степени областного этапа республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Будущее начинается сегодня» (2023)
6.	Сертификат участника республиканского фестиваля «Инновационные практики воспитания» (2023)
7.	Диплом III степени областного этапа XX республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2023)
8.	Диплом II степени XX республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2023)
9.	Сертификат участника e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей» (2022)
10.	Публикации в газете «Патрыёт»: - статья «Знікшыя назаўсёды» (№ 46, 2023 г.)
11.	Публикации в газете «Настаўніцкая»: - статья «Дарогамі дзядоў» (№ 69, 2023 г.) - статья «Сцяна памяці» (№ 24, 2022 г.)

Патриотическое воспитание учащихся в наше время является главенствующим в становлении современного человека. Многие учреждения образования имеют музеи, что очень важно для всех участников образовательного процесса, ведь именно через деятельность музея существует возможность воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на верных примерах, на приобщении учащихся к историческому и культурному наследию малой родины.

Музей ГУО «Глыбочанская детский сад-средняя школа имени Б. И. Юркина Ушачского района» был открыт в 1984 году. Изначально в нем находилась только одна экспозиция, которая была посвящена Герою Советского Союза Борису Ивановичу Юркину, чье имя по сей день носит Глыбочанская школа. Открытию музея предшествовала длительная поисковая работа учеников и педагогов, организованная еще в 1966 году под руководством учителя-фронтовика Законникова Ивана Васильевича (Приложение А). В принципе, ее можно считать началом проектной деятельности в нашем учреждении образования, направленной на изучение историко-культурного наследия малой родины.

За несколько десятилетий работы в данном направлении педагоги и учащиеся сохранили огромное количество материалов, имеющих большую ценность в плане воспитания исторической памяти подрастающего поколения. Сюда можно отнести не только музейные экспонаты, которые находятся в трех тематических залах («Наша родная сторона», «Боль и печаль земли моей»,

«Белорусская хатка») (<http://glyb.ushachi.edu.by/ru/main.aspx?guid=2851>), но и многочисленные архивные материалы (фотографии фронтовиков, биографии участников войны, воспоминания земляков о военных лихолетьях, материалы переписки педагогов с руководителями партизанского движения на Ушаччине, а также с родными Б. И. Юркина). Поэтому можно с уверенностью сказать, что музейные архивы – это кладезь разнообразной информации, на основе которой можно и нужно развивать патриотизм, любовь к своей стране и малой родине, гражданственность и чувство долга.

Сегодня, в век цифровизации и компьютеризации, использование компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Тем более в последнее время, находясь в условиях эпидемиологической ситуации, мы все чаще слышим такие словосочетания, как «дистанционное обучение», «новейшие технологии», «онлайн-сервисы», «онлайн-образование» и так далее. Исходя из этого, каждый педагог сам определяет для себя дальнейший путь.

Мы же решили, что просто обязаны во благо воспитания подрастающего поколения пользоваться достижениями современного общества, создав на основе архивных материалов нашего музея медиаресурсы «Стена памяти» и «Партизанскими тропами». К этой мысли мы пришли просто, определив для себя главное: ни один документ, ни одна фотография, что «пылились» много лет в архиве, не должны остаться без внимания. Каждый пожелтевший от времени кусочек бумаги должен найти свое место, ведь не зря же его когда-то сохранили.

В 2019/2020 учебном году, накануне празднования 75-летней годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в музее учреждения образования была проведена реконструкция и обновление всех экспозиций. Тогда же был создан творческий коллектив учащихся и педагогов «Краеведы». Основная цель деятельности – систематизация, обновление, оцифровка и переработка всех имеющихся музейных материалов, а также их пополнение и популяризация. Проектная деятельность и работа творческого коллектива направлена на изучение истории родного края и различных аспектов и направлений его истории.

Краеведы успешно влились в данный процесс, окунаясь в события прошлого нашей страны, а также родной Ушаччины.

Было обработано большое количество информации, что привело к созданию на этой основе двух электронных продуктов: квест-игры «По следам Гарри Поттера» (<https://sites.google.com/view/posledamgarry/>) и виртуального музея учреждения образования (<https://sites.google.com/view/glybmuseum/> главная-страница). Данные ресурсы были отмечены дипломами II и III степени в рамках областного конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Следует отметить, что учащиеся, участвующие в каждом проекте, являются и идейными вдохновителями, и редакторами, и главными оценщиками готового продукта (Приложение Б). Работа над созданием сайта строится таким образом, что изначально распределяются обязанности.

Например, в состав группы учащихся входят редактор сайта, дизайнер, веб-программист, архивариус. Каждый участник изначально получает указания, в которых ясно определено «поле деятельности», пути и способы достижения главной цели. Дизайн, наполнение сайта, используемые материалы – все это краеведы определяют сами, обсуждая важные вопросы между собой. Педагоги, которые входят в число руководителей проекта, только направляют учащихся и дают ценные советы. Очень радует, что, благодаря градации детей по направлениям деятельности, несколько учащихся заинтересовались схожими профессиями и планируют в будущем связать свою жизнь с данной сферой.

Первые положительные отзывы не могли не отразиться на заинтересованности юных краеведов в дальнейшем сотворчестве. У нас даже не возникает вопроса о том, как вовлечь наших учащихся в дела патриотической направленности, как вырастить их настоящими патриотами своей Родины. Этому способствует и работа по реализации проекта «Память поколений», одним из мероприятий которого является создание медиаресурсов под названием «Стена памяти» и «Партизанскими тропами».

Медиаресурс «Стена памяти»

<https://sites.google.com/view/stenapamjati/>

Актуальность проекта, его сегодняшняя востребованность доказана самой жизнью. В ходе проекта через знакомство с жизнью участников и ветеранов Великой Отечественной войны у современных учащихся формируется активная гражданская позиция. Совместный труд учащихся, педагогов, родителей, ветеранов, общественности по наполнению сайта способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи.

Мы, как представители молодого поколения, немного знаем о том, как жили, воевали наши земляки, какие испытания им пришлось пройти, какие трудности пережить на своем довоенном жизненном пути. А ведь в их судьбе, как в зеркале, отразилась судьба всего поколения 40-х годов. По завершении проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, усилится позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов.

Новизна темы проекта заключается не только в сборе материалов об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, а также в осмыслении вопроса: а значит ли что-то отдельный человек в истории страны? Нужна ли будущим поколениям память о простых людях, живших и воевавших на нашей малой родине?

Новизна темы проекта в увековечении памяти об историях жизни наших предков, участников войны посредством создания медиаресурса «Стена памяти».

В ходе реализации проекта собираются и систематизируются материалы о фронтовиках, защищавших нашу малую родину, узниках концентрационных лагерей, ветеранах Великой Отечественной войны, обновляются и пополняются

экспозиции краеведческого музея учреждения образования, обновляются фотоматериалы архива и оцифровываются документы музея военного периода, проводится исследовательская работа с использованием архивных материалов.

На страницах сайта все желающие могут познакомиться не только с обобщенной информацией о военных действиях на территории Ушачского района в 1941–1945 годы, но также и узнать основные биографические данные наших земляков и советских людей, воевавших во время войны на территории Глыбоченского сельсовета, познакомиться с документами и фотографиями из архивов музея учреждения образования, прочитать материалы переписки руководителей партизанского движения на территории района. Вовлечение учащихся в создание медиаресурса «Стена памяти» сформирует у них чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой родине, гордости за своих земляков-героев войны.

Использование данных сайта возможно не только на учебных и внеклассных занятиях, но также и при написании исследовательских работ патриотической направленности. Следует отметить, что хотя сайт и имеет законченный вид, он может быть дополнен различными тематическими материалами, архивными документами, семейными фотографиями ветеранов войны и др.

Посещения ветеранов на дому, встречи в учреждении образования, записи воспоминаний, организация выставок военной тематики, проведение уроков Мужества на базе краеведческого музея учреждения образования, создание электронного ресурса по увековечиванию памяти о погибших героях позволят не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроют значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Медиаресурс, созданный коллективом учащихся и педагогов «Краеведы», был отмечен дипломом II степени на областном этапе республиканского конкурса «Патриот.by», что говорит о важности проведенной с учащимися работы и необходимости ее продолжения и в последующем.

Медиаресурс «Партизанскими тропами»

<https://sites.google.com/view/partizany/>

Медиаресурс «Партизанскими тропами» посвящен боевым будням народных защитников Отечества и имеет вид виртуальной квест-экскурсии.

Цель: воспитание исторической памяти учащихся о партизанских формированиях и их деятельности в годы Великой Отечественной войны через выполнение заданий различного типа в ходе квест-экскурсии.

Задачи:

обобщить и расширить знания детей о событиях Великой Отечественной войны на территории Беларуси,

развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление,

формировать гражданские и патриотические качества,

воспитывать гордость и уважение к историческому прошлому.

В начале квеста каждый участник знакомится с предысторией: «Апрельской ночью 1942 года в лесу недалеко от деревни Кислы Ушачского

района, которую оккупировали немецкие захватчики, группа из нескольких человек наткнулась на паренка без сознания. Партизаны забрали мальчишку в лесное поселение, выходили его и разрешили остаться».

Главный герой, паренек Мишка, постепенно знакомится с партизанами, их буднями, а также бытом в лесной деревне. Каждое задание, которое дается в рамках игры участнику, соответствует какой-либо профессии, которую он должен будет выбрать перед финальным испытанием, поэтому изучаемые области разнообразны: питание и продовольственное обеспечение, гигиена и медицина, обустройство жилья, образование и другие. При этом участнику квеста предлагается ознакомиться с различными аспектами проживания партизан, используя всевозможные источники информации: фотографии, книги, партизанские газеты и журналы, рисунки, документальные фильмы, статьи. По окончании каждого задания игрок выполняет интерактивные задания, предложенные разработчиками.

На последнем этапе квеста, изучив всю размещенную на страницах информацию, игрок выбирает, наконец, себе будущую профессию, выполняет творческие задания, которые размещаются на виртуальной доске, и принимает присягу партизана. Все творческие работы (а это эссе, видеоролики о партизанах-земляках, а также карты памятников малой родины) будут доступны для просмотра и скачивания всем участникам экскурсии.

Следует отметить, что герои данной игры вымышлены, поэтому используются только имена, чтобы не допустить совпадения данных с реальными людьми. Фотографии, изображающие партизан, взяты из открытого доступа в сети Интернет.

Данный ресурс может быть использован всеми заинтересованными педагогами учреждений образования на уроках истории и белорусской литературы, а также во внеурочной деятельности на внеклассных воспитательных мероприятиях, на занятиях объединений по интересам историко-краеведческой направленности.

Медиаресурс «Партизанскими тропами» создан на платформе Google Sites, полностью функционален как на персональном компьютере, так и на мобильном устройстве.

Работа по созданию любого веб-продукта обширна, тяжела и кропотлива. Но она интересна и ее результат бесценен, ведь наши учащиеся таким образом занимаются самообразованием и самообразованием, увлекая за собой друзей и одноклассников в интересный мир прошлого родного края и обучая их тому, что теперь умеют и знают сами.

Мы надеемся, что медиаресурсы ГУО «Глыбочанская детский сад-средняя школа имени Б.И. Юркина Ушачского района» помогут подрастающему поколению в изучении истории родной страны, позволят с пользой провести время и получить удовольствие от изучения информации, прохождения виртуальной экскурсии.

Мы с гордостью можем рассказать и показать наше наследие, которое на протяжении многих лет сохраняется и пополняется учащимися и педагогами, а

также поделиться своими знаниями с другими. И мы с уверенностью можем сказать, что выпускники нашего учреждения образования могут гордиться не только героическим прошлым страны, но также и своим вкладом в сохранение исторической памяти народа для будущих поколений.

Список использованных источников

1. Сайт Музея ГУО «Глыбочанская детский сад-средняя школа имени Б.И. Юркина Ушачского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glyb.ushachi.edu.by/ru/main.aspx?guid=2851> – Дата доступа: 10.03.2022

2. Виртуальный музей ГУО «Глыбочанская детский сад-средняя школа имени Б.И. Юркина Ушачского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/glybmuseum/главная-страница> – Дата доступа: 10.03.2022

2. Медиаресурс «Стена памяти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/stenapamjati/>. – Дата доступа: 18.03.2022

3. Проект по краеведению «Книга Памяти» [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-po-kraevedeniyu-knigapamyati-405789.html>. – Дата доступа: 18.03.2022

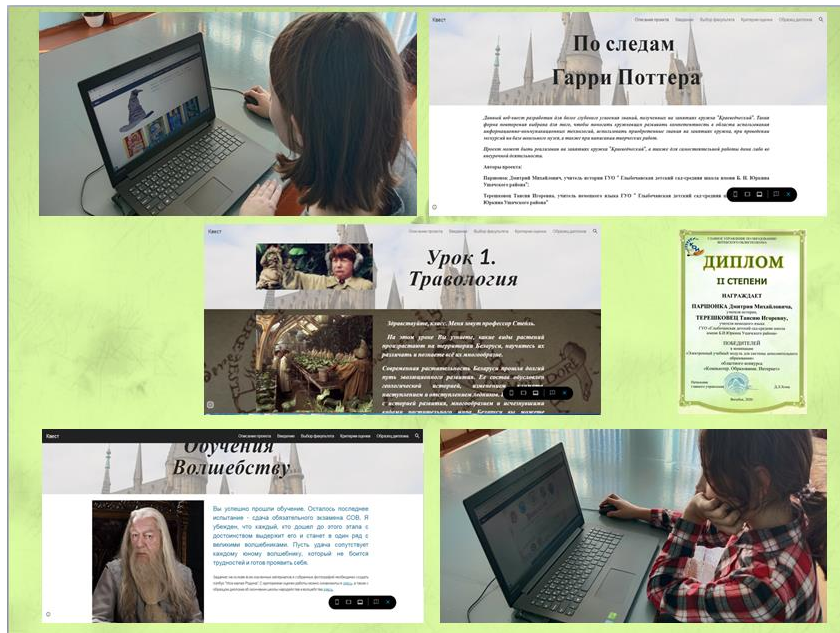
4. Проект по внеклассной работе «Альбом памяти» [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-po-vneklassnoy-rabote-albom-pamyati-1233559.html>. – Дата доступа: 18.03.2022

5. Партизанскими тропами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/partizany/>. – Дата доступа: 18.03.2022.

6. Квест-игра «По следам Гарри Поттера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/posledamgarry/> – Дата доступа: 15.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А





ИНСТАГРАМНЫЙ КВЕСТ НА КАНИКУЛАХ



Чугай Наталья Александровна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 2 г. Наровли
имени И. М. Шаврея»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: shkola2@narovlya.gov.by



Якименко Марина Александровна,
учитель – дефектолог
ГУО «Средняя школа № 2 г. Наровли
имени И. М. Шаврея»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: marina_marusya02@mail.ru

Для современного педагога неумение адаптироваться к изменениям во внешних условиях – угроза для профессионального роста. Он должен уметь приспосабливаться, но приспосабливаться не в том, «плохом» смысле, который используют сейчас, а быть гибким и мобильным к внешним изменениям.

Классный руководитель выполняет множество задач в своей деятельности. Я хотела бы затронуть лишь небольшую часть того, что я делаю в своем классе. Классный руководитель держит связь с учащимися и их семьями не только в учебное время, но и в каникулярное. Одной из форм взаимодействия в каникулярный период может быть организация квестов и марафонов в социальной сети.

Проведя опрос среди родителей класса, я установила, что наиболее популярная социальная сеть в нашем классе – Instagram. Кроме того, данная площадка имеет в своем арсенале те рабочие функции и инструменты, оперируя которыми, наиболее удобно организовать взаимодействие с группой людей.

Данная сеть была создана в 2010 году двумя молодыми людьми из Сан-Франциско – Кевином Систром и Майком Кригером, они придумали простенькую программу для устройств фирмы Apple. Изначально с помощью этой площадки можно было обмениваться фотоснимками на своей страничке. Сегодня сеть Инстаграмм стала онлайн-площадкой с большими возможностями. В ней можно вести бизнес, общаться с друзьями и заводить

новые знакомства. Я использую эту социальную сеть для своей педагогической деятельности. И одним из направлений стала организация инстаграммных квестов и марафонов.

Квест – это интеллектуальное развлечение, поэтапное преодоление препятствий и выполнение заданий для достижения общей цели.

Под понятием марафон подразумевается какое-то спортивное сражение на определенный отрезок времени. Я среди своих подписчиков использую это спортивное понятие, как некую интеллектуальную деятельность, ограниченную временными рамками и тематикой.

Участие в инстаграммных мероприятиях всегда требует участия родителей. Так как я работаю в начальных классах и детям этого возраста еще не дают свободного доступа в социальные сети, все мероприятия провожу по согласованию с родителями, и на каникулах, и в выходные. Выполнение заданий требует дополнительного времени, которого так сейчас не хватает современному родителю.

В феврале 2021 года, совместно с учителем-дефектологом, работающим в моем классе, были разработаны задания для проведения на дополнительных каникулах для учащихся I-II классов инстаграммного квеста «Лайкнутые каникулы». Целью данного мероприятия было организовать досуг учащихся на время дополнительных каникул. Нами были поставлены следующие задачи:

разработать систему заданий и упражнений, затрагивающих различные учебные области;

создать условия для самореализации учащихся;

способствовать развитию творческой инициативы и речевой активности;

расширять кругозор, наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира.

Ежедневно в моем личном аккаунте и аккаунте учителя-дефектолога публиковались посты с заданиями для детей. Все задания касались пройденных учебных тем по русскому языку, русской литературе, математике и человеку и миру. Но так как я работаю в интегрированном классе и учащиеся в моем классе обучаются по двум учебным программам, задания разрабатывались в соответствии с общеобразовательной программой средней школы и программой специального образования для детей с трудностями в обучении.

Выполняя задания, учащиеся выставляли видеответ и фотографии или на своей личной страничке, или на страничке родителей, с хэштегом #лайкнутыеканикулы. Те родители, которые не используют сеть Инстаграмм, присылали мне свои ответы в одном из мессенджеров.

День 1 (Приложение А)

1. Вспомни из какого произведения эта иллюстрация? Кто автор это произведения? Если ты забыл о чем этот рассказ или кто его автор, ты можешь посмотреть ролик <https://www.youtube.com/watch?v=NP-PU33LAS8>

2. Напиши число, которое равно 3 десяткам. От 3 десятков отними 2 десятка. От полученного результата отними 9 единиц. Сколько получилось?

3. Найди первую букву алфавита и сделай красивую аппликацию из цветной бумаги этой буквы. Пришли мне фото твоей аппликации.

4. Вспомни, что ели мальчики? (Бутерброды)

Это здоровая пища? Что ты знаешь о здоровой пище? Как нужно питаться школьнику, чтобы у него было много сил и энергии.

5. Запиши небольшое видеосообщение на тему «Здоровое питание школьника»

День 2 (Приложение Б)

1. Вспомни в каком рассказе есть герой, который погиб, спасая ребенка в воде? Вспомнил? Давай еще раз прослушаем эту сказку (https://www.youtube.com/watch?v=2M_-V4UsfOo&t=26s).

2. Как ты думаешь, какой поступок совершил Мальчик-огонек: хороший или плохой? Ответ мне в комментариях под этим постом.

3. Какие правила нарушил ребенок, которого спасал Мальчик – огонек? (правила безопасности)

4. А ты помнишь правила безопасности? Расскажи мне, как нужно обращаться с огнем? А можно ли ходить на речку без взрослых? Если ты забыл правила безопасности, ты можешь просмотреть ролик, который тебе их напомнит

Ролик о безопасности на воде

<https://www.youtube.com/watch?v=V6kpDj7nrnc>

Ролик о безопасности при обращении с огнем

<https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8>

Чтобы закрепить эти знания, поиграй в игру

<https://learningapps.org/14446620>

Расскажи мне, зачем соблюдать правила безопасного поведения, в видеосообщении.

5. К 1 десятку прибавьте 5 единиц. Какое число получилось? Найди букву алфавита под этим номером. Вылепи эту букву из пластилина. Пришли мне фото с этой буквой

День 3 (Приложение В)

1. Из какого произведения герои на картинке? Ты можешь вспомнить о каком произведении идет речь, если прослушаешь его. «Кто всех глупее?» <https://www.youtube.com/watch?v=mnIR-FQjxgw>

2. Какие животные были в этом рассказе? Каких еще домашних животных ты знаешь?

Я нашла для тебя кроссворд про домашних животных

<https://learningapps.org/1954049>

3. Сделай мне небольшое видеосообщение о том, как зимуют домашние животные (мы говорили об этом на уроках «Человек и мир»).

4. Посчитай, сколько героев в этом рассказе?

5. Если к 5 десяткам добавить еще один, сколько десятков получится?

Найди 6 букву алфавита и сделай ее из конструктора. Пришли мне фотографию с этой буквой

День 4 (Приложение Г)

1. Помнишь ли ты этого героя в зеленых штанах? Кто автор этого произведения?

Если ты забыл этот рассказ, послушай еще раз <https://www.youtube.com/watch?v=Bbf5YzyNbu8>

2. Вспомни, что произошло с героем рассказа Н. Носова «Заплата» Бобкой? Получилось ли у него зашить свои штаны? С первого раза?

3. Расскажи мне, какую работу по дому ты можешь выполнить самостоятельно.

4. Сколько мальчишек ты видишь на картинке? Какая цифра обозначает 4 десятка? Какая цифра стоит перед цифрой 40? Сколько десятков в числе 39?

6. Найди 3 букву в алфавите и выложи ее из веревочки. Вышли мне фотографию с этой буквой.

День 5 (Приложение Д)

1. Вспомни название этого произведения.

<https://www.youtube.com/watch?v=7A54PP-1fi0>

2. Какое животное встретилось ребятам? Какое это животное? Как зимует медведь? Как зимуют другие дикие животные?

Ответ на вопрос ты получишь в этом ролике

<https://www.youtube.com/watch?v=9ITZddcvyAs>.

3. Сделай мне видео ответ на эту тему.

4. Сколько героев - мальчиков в этой басне?

5. Какое число получится, если из 2 десятков вычесть 1 единицу. Найди в алфавите 19 букву и изобрази ее с помощью своего тела. Пришли мне фотографию.

Такая форма работы очень понравилась детям и родителям. И к следующим, весенним каникулам, мне поступил запрос от родителей на проведение подобного мероприятия.

Считаю, что данная форма проведения воспитательных мероприятий служит не только укреплению взаимосвязи с семьей, но и обучает учащихся быть пользователями сети Интернет, способствует корректному общению в социальных сетях и показывает многосторонние возможности использования Интернет-ресурсов в деятельности педагога.

Список использованных источников

1. Официальный Инстаграмм-канал ГУО «Средняя школа № 2 г. Наровли им. И. М. Шаврея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/schools2narovlya/> – Дата доступа: 15.03.2022

2. Сайт учителей начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Наровли им. И. М. Шаврея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/uch-nach-klas-school2nar/> – Дата доступа: 15.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А



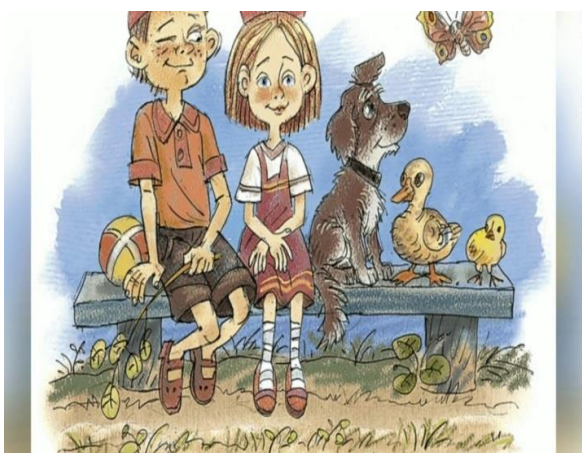
Ссылки для просмотра видеороликов с ответами учащихся в день 1:



ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ПРИЛОЖЕНИЕ В



ПРИЛОЖЕНИЕ Г



ПРИЛОЖЕНИЕ Д



МЕДИАИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Эртман Наталья Петровна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»
Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: guo_sh16@guo.ghu.by

Представление педагогического опыта	
1.	Областной этап конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года» (2020)
2.	Диплом I степени областного этапа республиканского конкурса «Проект шестого школьного дня» (2021)
3.	Областная научно-практическая онлайн-конференция «современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» (2022)

Воспитание гражданской культуры предусматривает формирование у учащихся уважения к своему дому, родной земле; приобщение к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям писателей, поэтов, композиторов, художников; природе родного края.

Применение медиатехнологий в начальной школе приводит к использованию более действенных подходов к воспитанию и является наиболее эффективным средством. Еще одним достоинством является эмоциональное воздействие на учащихся.

Поиск оптимальных форм, эффективно развивающих познавательный интерес к изучению родного края, натолкнул на мысль о создании и использовании медиаигр в воспитательной работе.

Почему медиаигра? Во-первых, использование игр повышает интерес к изучению родного края. Во-вторых, разнообразие видов игр позволяет их использовать на различных уроках и во внеурочное время. В-третьих, особенность данных игр состоит в том, что они состоят из большого количества различных изображений, что способствует визуализации, развивает умение работать с разными источниками информации.

Медиаигра «*Верификатор*» создана на основе игры «Да – нет». Отличием является использование иллюстративного материала, который сопровождает

вопросы. Важным моментом игры является заполнение учащимися бланков ответов. Игра «Верификатор» – это эффективный способ активизировать деятельность учащихся при закреплении материала по изученным темам. Данная игра может использоваться на уроках и во внеурочное время (Приложение А).

Зачастую учащиеся, прочитав название животного или растения Беларуси, не соотносят его с изображением. Игра «Азбука природы» при изучении отдельных тем помогает решить данную проблему. Суть игры состоит в следующем: на определенную букву алфавита появляется изображение объекта живой природы, название которого начинается на предлагаемую букву.

Применение игры «Природное лото» возможно тогда, когда учащиеся самостоятельно работают с учебником (читают материал, учатся определять главное в тексте, работают с иллюстрациями). Данная игра представляет собой набор вопросов с 4 вариантами ответов, один из которых является правильным.

Медиаигра «Пирамида знаний» подчинена одной общей теме, но в ней выделяются подтемы. Каждая подтема включает в себя 6 изображений (Приложение Б). Это позволяет проверить, насколько учащиеся знают представителей растительного, животного мира данных сообществ в Беларуси.

Медиаигра «Ума палата» состоит из трех частей: «Эрудитка», «Четвертый лишний», «Логическая цепочка». Данная игра затрагивает мыслительные процессы учащихся, активизирует логическое мышление, стимулирует желание учащихся узнавать новое.

Наряду с изучением учебных предметов эффективным средством воспитания гражданственности является использование медиаигр во внеурочное время. В учреждении образования проводятся «МЕДИАСУББОТЫ» для учащихся начальных классов в рамках проекта «МЕДИАИНТЕЛЛЕКТ» в шестой школьный день. Для учащихся III-IV классов проводятся медиаигры «Верификатор», «Азбука природы» (как вариант «Медиаазбука»).

«МЕДИАСУББОТА» – это шестой школьный день с проведением медиаигр (по одной в каждой четверти). Каждая «МЕДИАСУББОТА» имеет определенную целевую установку, которая актуализирует ее содержание:

- **«Мы здоровьем дорожим»:** воспитание культуры здоровья, формирование убежденности в том, что нет другого правильного образа жизни, кроме здорового (I четверть)

- **«Всякое дитяти празднику семейному радо»:** формирование культурно-досуговой деятельности на принципах семейного воспитания (II четверть);

- **«Сохрани природу вокруг себя»:** формирование экологической культуры, бережного отношения к природе (III четверть);

- **«Помнить о прошлом, чтить настоящее, думать о будущем»:** формирование гражданской позиции, воспитание патриотических чувств у учащихся, приобщение их к решению проблем учреждения образования, общества и государства (IV четверть).

Какие существуют семейные традиции у белорусов? Каких традиций придерживаются семьи учащихся? Какие календарно-обрядовые праздники сохранились в Беларуси? Эти темы становятся основными при проведении медиаазбуки «Зимние забавы», медиаигры «Верификатор» по теме «Новогодние традиции» (Приложение В) на зимних каникулах.

Основная цель экологической «МЕДИАСУББОТЫ» – формирование у учащихся понимания ценности природы Беларуси, развитие опыта социально ответственной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Медиаазбука «Животные и растения Беларуси», медиаигра «Верификатор» по теме «Редкие животные Беларуси» организуются в III четверти для учащихся III-IV классов.

Формирование у учащихся ценностного отношения к историческому культурному наследию белорусского народа, активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством – цель медиаигр в четвертой четверти. Медиаазбука «Моя Родина – Беларусь», медиаигра «Верификатор» по теме «Интересные факты из истории Полоцка» становятся логическим продолжением мероприятий в рамках проекта «МЕДИАИНТЕЛЛЕКТ».

Таким образом, медиаигры позволяют не только активизировать познавательный интерес при изучении учебных предметов, но и способствуют повышению качества воспитательной работы, значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации, оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают у учащихся оперирование большими объемами информации.

Список использованных источников

1. Боровкова, О.Н. Мастер-класс «Формирование умения учиться у учащихся начальных классов посредством информационно-коммуникативных технологий на примере использования сервиса «LerningApps.org» / О. Н. Боровкова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 7. – С. 30–34.


2. Запрудский, Н. И., Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Пособие для учителя. – Мн.: Сэр – Вит, 2008. – 340 с.

3. Ефременкова, Н. П. Игра как средство повышения учебной мотивации учащихся / Н. П. Ефременкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – Дата доступа: 25.01.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Фрагмент урока по теме «Воздух и его свойства» (II класс)

Верите ли вы, что...
Воздух – это часть живой природы, так как он движется, мы ощущаем его прикосновения?



Верите ли вы, что...
 в стакане под стеклянной чашей вода дольше остается горячей...



Верите ли вы, что...
 в пещерах под землей воздух отсутствует?



Верите ли вы, что...
 второй после автомобилей причиной по загрязнению воздуха являются лесные пожары?



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Медиаигра «Пирамида знаний» (III класс)

ТЕМА УРОКА:
 «ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО.
 ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ»

**МЕДИАИГРА
 «ПИРАМИДА
 ЗНАНИЙ»**



ПРАВИЛА ИГРЫ

- ◆ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛУСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА.
- ◆ ИГРА СОСТОИТ ИЗ 5 ТЕМ, КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ ПОДЧИНЕНА ОБЩЕЙ ТЕМЕ УРОКА.
- ◆ КАЖДАЯ ТЕМА СОСТОИТ ИЗ 3 БЛОКОВ:
 - 1 БЛОК – 1 ИЛЛУСТРАЦИЯ
 - 2 БЛОК – 2 ИЛЛУСТРАЦИИ
 - 3 БЛОК – 3 ИЛЛУСТРАЦИИ



- ◆ ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:
 - 1 БЛОК – 1 ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ – 1 БАЛЛ
 - 2 БЛОК – 2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – 2 БАЛЛА
 - 3 БЛОК – 3 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – 3 БАЛЛА
- НО!**
 ◆ ЕСЛИ ПОДПИСЬ ПОД ОДНОЙ ИЗ ИЛЛУСТРАЦИЙ ВО 2 И 3 БЛОКЕ БУДЕТ ДАНА НЕПРАВИЛЬНО, ТО ЗА ВЕСЬ БЛОК УЧАСТНИК ИГРЫ ПОЛУЧАЕТ 0 БАЛЛОВ.



Тема 1: Деревья леса

1 блок



Тема 1: Деревья леса


2 блок



Медиаигра
«ВЕРИФИКАТОР»
«НОВОГОДНИЕ ТРАДИЦИИ»

МЕДИАСУББОТА
«ВСЯКОЕ ДИТЯ ПРАЗДНИКУ
СЕМЕЙНОМУ РАДО»

МЕДИАИГРА «ВЕРИФИКАТОР»
«НОВОГОДНИЕ
ТРАДИЦИИ»



1 ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

На Рождество к домам белорусов приходили просто нарядные люди, которые поздравляли с праздником и собирали угощения?



2 ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

На Рождество в Беларуси подавалось сочиво – каша из злаковых, приправленная сладким соком и мёдом.



3 ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

В белорусских домах в сочельник на стол ПОД скатерть клали сено?



МЕДИАСУББОТА
«ВСЯКОЕ ДИТЯ ПРАЗДНИКУ
СЕМЕЙНОМУ РАДО»

МЕДИАИГРА «ВЕРИФИКАТОР»

ОТВЕТЫ



РАЗДЕЛ II

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В РАБОТЕ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Сегодня практически все сферы образования так или иначе связаны с глобальным интернет-пространством. В этой связи формируются новые формы коммуникации, совершенствующие образовательный и воспитательный процессы, профессиональную деятельность, сферу досуга.

Возможности новых технических устройств дают много преимуществ для взаимодействия педагогов и законных представителей: достаточно быстро передают необходимую информацию заявленному количеству людей, что экономит временные и человеческие ресурсы педагога, способствуют мобильности и информационному творчеству, создают условия для совместной активной деятельности по решению различных задач в воспитании учащихся.

В разделе представлены формы взаимодействия учреждений образования с семьей, целью которого является создание условий для успешной самореализации учащихся, их личностного роста, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации, гармонизация взаимоотношений между педагогами, учащимися и законными представителями.

Данный раздел освещает:

различные формы сотрудничества с семьями учащихся (*Абрамчук С.Г., Ермакова Д.К.; Крышталъ Т.М., Лопушко Т.И.; Мосиянчик А.Н., Пригодич А.С., Рылко А.Ю., Смоляк Е.А., Хмарук Л.И.*);

особенности использования блогов педагогов, мессенджеров, социальных сетей в работе с законными представителями учащихся (*Ильюшина А.Л., Комарович М.М., Кузьменко Н.П., Лазбенева М.Ф., Парфененко Ю.В., Рымкевич И.А., Федорцева И.М.*);

формирование активной позиции законных представителей, укрепление сотрудничества семьи и школы через проведение дистанционных родительских собраний, деятельность виртуальных родительских клубов, онлайн-школ для родителей (*Боголейша Е.В., Ветрова Г.Н., Погос В.В., Скалабан М.Г.*).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА



Абрамчук Светлана Георгиевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Язвинская средняя школа»
Лунинецкого района Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: abramchuk_svetlana@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Сертификат участника e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей», (2022)
2.	Диплом III степени XX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Проект «Дорогами памяти» (2023)

В последние годы особую значимость приобретает поиск таких форм взаимодействия педагогов и родителей, которые позволят педагогам значительно усовершенствовать отношения с семьями, привлечь родителей в образовательный процесс, обеспечат открытость учреждения общего среднего образования для родителей, повысят их педагогическую культуру и будут способствовать популяризации деятельности педагога и учреждения образования в целом. В работе с родителями можно выделить три группы форм взаимодействия.

Традиционные формы взаимодействия:

- беседы;
- родительские семинары;
- консультации, родительские собрания;
- совместные праздники и развлечения;
- работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- фотовыставки;
- проведение акций;
- круглый стол;
- совместные прогулки и экскурсии.

Инновационные формы:

- сайт учреждения образования;
- электронный дневник (успеваемость учащихся);
- общение в мессенджерах «Viber», «WhatsApp», «Telegram»;
- социальные сети.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их законными представителями. В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами, поэтому в каждом классе в мобильном приложении «Viber» есть группа. Ее создание позволяет родителям своевременно получать информацию и оперативно на нее реагировать, просматривать фотографии о различной деятельности учащихся, получать виртуальную консультацию по интересующему вопросу (Приложение А).

В общении с родителями посредством компьютерных технологий выделяют ряд преимуществ:

- возможность оперативно доносить информацию;
- быстрое реагирование на полученную информацию от родителей;
- проведение опросов и быстрая обработка результатов;
- использование как групповой, так и индивидуальной форм работы с каждым родителем.

Одним из важнейших информационных ресурсов в работе с законными представителями обучающихся является сайт учреждения общего среднего образования. На сайте отражена вся административная и правовая информация учреждения образования.

Кроме того, [сайт ГУО «Язвинская средняя школа»](http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=14291) содержит информацию, которая может быть полезна как для родителей, так и для обучающихся.

Вкладка «Родителям» содержит разделы:

«Родительский университет»

<http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=14291>

«Советы психолога»

<http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=1821>

«Советы дефектолога»

<http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=1831>

«Попечительский совет»

<http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=13391>

«Прием в первый класс»

<http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=13691>

Обновляемая информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия педагогов и родителей.

Сайт является также одним из методов поддержания положительной мотивации учащихся. Участники мероприятий всегда с нетерпением ждут обновления свежих новостей. Каждому хочется увидеть на сайте свои фотографии. Поэтому в разделе «Жизнь школы» <http://yas.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=14251>

оперативно размещаются фотоотчеты о проведенных мероприятиях, творческие работы, награды учащихся, что мотивирует и детей, и родителей к дальнейшей активной деятельности (Приложение Б).

В работе с родителями очень важна обратная связь. В разделе «Электронное обращение» имеется форма, требования, предъявляемые к электронным обращениям – <http://yas.lunines.edu.by/ru/main.aspx?guid=1541>

Большое внимание в учреждении образования уделяется безопасности обучающихся. В разделе «Азбука безопасности» содержится полезная информация как для родителей, так и для учащихся. <http://yas.lunines.edu.by/ru/main.aspx?guid=2241>

В библиотеке учреждения образования существует ряд возможностей взаимодействия с законными представителями обучающихся. Именно библиотека призвана оказать практическую помощь родителям в формировании читательской среды ребенка: что и как читать детям, как создать домашнюю библиотеку, как привлечь любовь к чтению.

На веб-странице библиотеки сайта ГУО «Язвинская средняя школа» приводятся практические рекомендации для родителей по вопросам чтения детей, рекомендательные списки литературы и источники полезных сайтов в сети Интернет, информирование по вопросам оплаты за пользование учебниками и учебными пособиями.

Электронные дневники, классные журналы позволяют родителям своевременно получать точную информацию об успеваемости обучающихся и принимать активное и более качественное участие в образовательном процессе. А также обеспечивают более четкий и высококачественный обмен информацией между родителями, учителями, классными руководителями и администрацией учреждения образования.

Помимо сайта при организации дистанционной работы с учащимися и родителями классные руководители используют социальные сети. Практически каждый подросток сегодня имеет свою страничку в одной или нескольких социальных сетях. В отличие от сайта социальные сети дают классному руководителю больше возможностей для дистанционного общения с учащимися.

Новые формы работы с родителями с помощью интернет-пространства очень привлекают современных родителей, но это не отменяет традиционные формы сотрудничества, а только дополняет их общение. Безусловно, никакой сайт не заменит живого общения, непосредственного участия в мероприятиях учреждения образования и полезных делах.

Список использованных источников

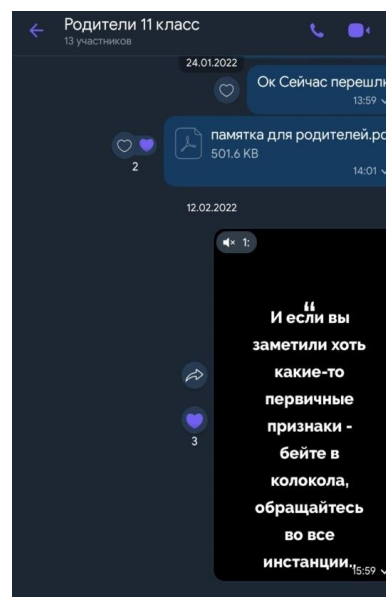
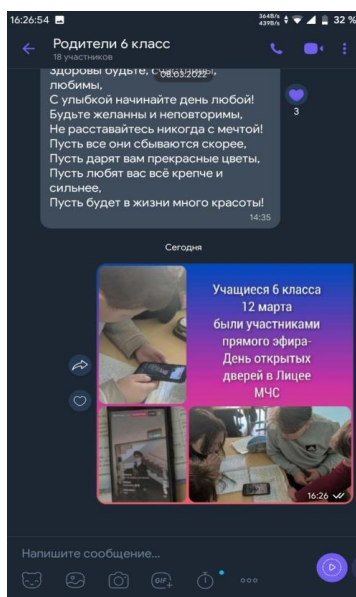
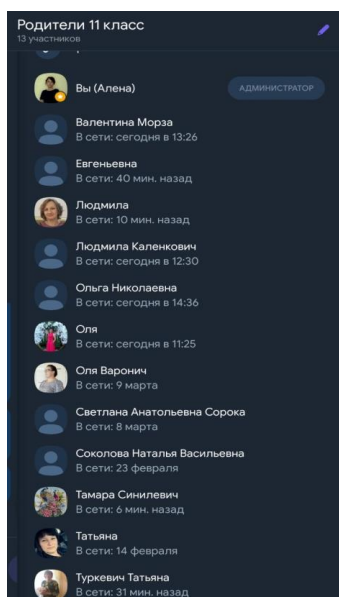
1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20neprepriv%20vosпит.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Сайт государственного учреждения образования «Язвинская средняя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yas.lunines.edu.by/ru/main.aspx> – Дата доступа: 29.01.2022.

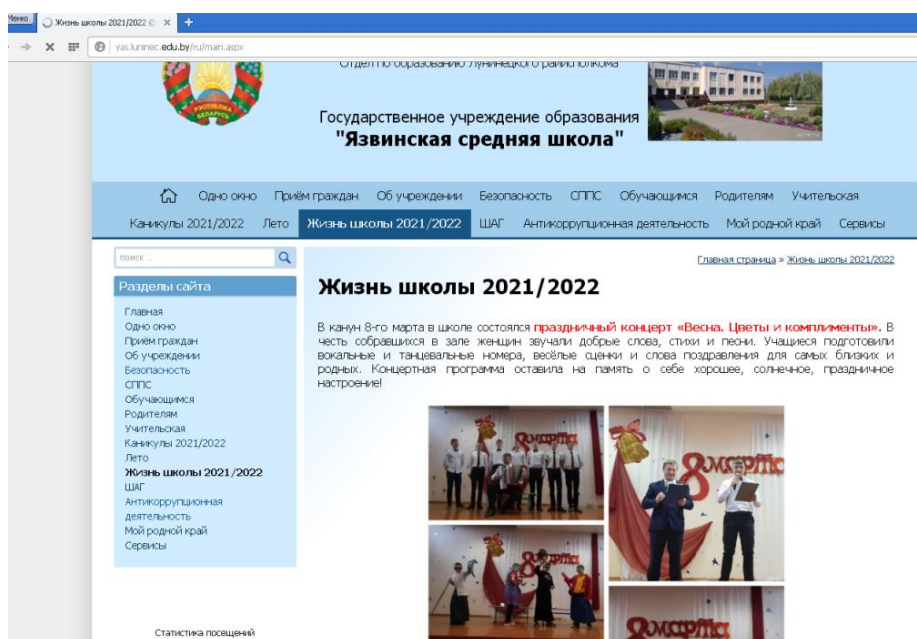
3. Блохина, А. А. Современные образовательные технологии / А.А. Блохина. – Киров : КГУ, 2020. – 300 с.

4. Булин-Соколова, Е. И. Информационно-коммуникативные технологии в системе общего образования / Е.И. Булин-Соколова. – М. : ФГНУ ИОО, 2004. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ОНЛАЙН-ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВМЕСТЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ



Боголейша Елена Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа №11 имени генерала
армии А. И. Антонова г. Гродно»

Контактный электронный адрес
E-mail: Bv-vx86@yandex.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Участие в республиканской e-mail-конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития» (2020)
2.	Участие в международной научно-практической конференции «Самореализация педагога в условиях единого образовательно-профессионального пространства» (2021)
3.	Участие в республиканской e-mail-конференции « Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей » (2021)
4.	Участие в областном Фестивале «Инновационная школа: сегодня, завтра» (2021)
5.	Сертификат участника открытой областной e-mail –конференции «Использование средств коммуникации для профилактической работы с учащимися», 26.03.2023
6.	Публикация «Методическое кафе – способ методического взаимодействия педагогов, выполняющих функции классных руководителей» в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», Минск, 3 ноября 2022 г
7.	Публикация «Инновационная деятельность учреждения образования – способ совершенствования образовательного процесса» в сборнике материалов Международной конференции «Инновационные процессы в образовании», 24 ноября 2022 года
8.	Публикация «Инновационная деятельность как эффективный способ внедрения в практику работы учреждения образования эффективных форм профориентационной работы с учащимися» в сборнике материалов научно-практической конференции «Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования» (2023)

Педагог, учащийся и законный представитель учащегося – это три стороны одного школьного треугольника. Математическая фигура может быть устойчивой и прочной по отношению к внешнему воздействию, если ее стороны и углы между ними будут равны. Создать такие условия непросто, а еще сложнее их сохранить. Проводить работу в данном направлении необходимо посредством эффективного сотрудничества с родителями с помощью современных методов и приемов. Задачи эффективного взаимодействия заключаются в формировании активной позиции родителей путем обеспечения их педагогическими знаниями и умениями.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» в 2020 году организована деятельность онлайн-школы для родителей «Вместе».

Онлайн-школа – это форма дистанционного обучения посредством взаимодействия педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающая все присущие педагогическому взаимодействию компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемая специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Реализация обучения родителей через деятельность онлайн-школы способствует дифференцированному освоению эффективных форм общения с детьми, выработке навыков и стратегий эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, повышению воспитательной культуры родителей, укреплению внутрисемейных связей.

Задачами деятельности онлайн-школы «Вместе» является:

освоение родителями результативных форм общения с детьми с помощью игровых, интерактивных и проектных методов;

выработка навыков и стратегий эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях посредством привлечения школьного медиатора;

содействие успешному и конструктивному общению родителей с детьми, формированию навыков позитивного взаимоотношения в семье.

Решение поставленных задач позволяет развивать коммуникативную компетентность родителей учащихся, способствует улучшению микроклимата в семье.

Участниками онлайн-школы являются заинтересованные родители учащихся I–XI классов. На данный момент в первом классе онлайн-школы для родителей «Вместе» обучается 31 человек, во втором – 35 человек.

Занятия в онлайн-школе проводятся посредством ZOOM-конференции. В первый год обучения занятия проводятся один раз в четверть, второй и третий год обучения – один раз в месяц. Для общения между онлайн-занятиями и ответов на интересующие вопросы создана одноименная группа в мессенджере Viber (Приложение А).

Тематика занятий определяется законными представителями учащихся: две выбирают из списка и две темы предлагают сами (например, «Детская ложь» (Приложение Б), «Любовь без условий», «Воспитание без наказания» и др.).

Первое занятие в онлайн-школе вводное. В ходе занятия происходит знакомство с родителями, обсуждается план работы на учебный год, озвучиваются принципы работы для успешного сотрудничества:

принцип соглашения (прежде чем вместе работать, давайте договоримся);
сопряжения (если хотим, чтобы что-то получилось стараемся все);
содеянности (всего добьемся, если будем работать вместе).

На последующие занятия, в зависимости от темы и для полноты ее раскрытия, к работе онлайн-школы могут привлекаться такие специалисты как медицинский работник, педагог социальный, педагог-психолог, инспектор инспекции по делам несовершеннолетних, учителя-предметники и др.

В ходе каждого занятия родителям – учащимся онлайн-школы, преподносится теоретический материал по теме занятия. Проводится откровенный разговор со специалистами, которые предлагают пути решения проблем, разбор ситуаций, возникающих в семьях, с выработкой конкретных решений и алгоритмов взаимодействия. Предлагается домашнее задание по теме занятия или для подготовки к следующему занятию (например: составить список конфликтных ситуаций, которые возникают в семье; составить список совместного досуга в выходной день; применить один из предложенных способов решения семейного конфликта на практике).

По итогам проведенного занятия учащиеся онлайн-школы получают оценку своей работы от руководителя онлайн-школы и приглашенного специалиста, а также бонус-памятку по данной теме (например: памятка-бонус по теме «Воспитание без наказания» (https://drive.google.com/file/d/1fKL3CvV44AlzNgZ_n8tNYcEQrcGBRi2G/view?usp=sharing)).

В конце учебного года учащиеся, которые успешно выполняли задания, дистанционно присутствовали на всех занятиях и активно участвовали в обсуждении, собирают «Багаж знаний» и переходят на второй год обучения.

Вместе с тем при организации работы онлайн-школы для родителей «Вместе» возникали следующие трудности: мотивация родительской общественности и привлечение ее к обучению в онлайн-школе, привлечение узких специалистов для разбора проблемных ситуаций на занятиях.

Традиционные формы работы с законными представителями учащихся, где им отводится роль пассивных слушателей, отрывают их от повседневных забот, не вызывают значительного интереса. Учреждению образования сегодня необходимо осваивать и внедрять новые современные формы взаимодействия семьи и школы, основанные на активном участии заинтересованных, так как при активном взаимодействии многие проблемы перестают быть нерешенными, а эффективная работа с семьями приносит положительные результаты.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20neprepriv%20vospit.pdf> — Дата доступа: 22.03.2022.

2. Памятка-бонус по теме «Воспитание без наказания» ГУО «Средняя школа №11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно»

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1fKL3CvV44AlzNgZ_n8tNYcEQrcGBRi2G/view?usp=sharing — Дата доступа: 15.03.2022

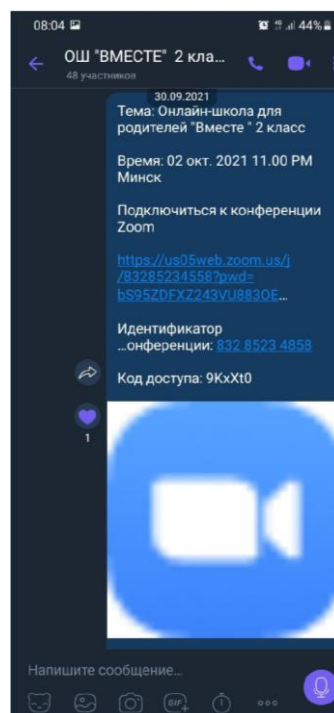
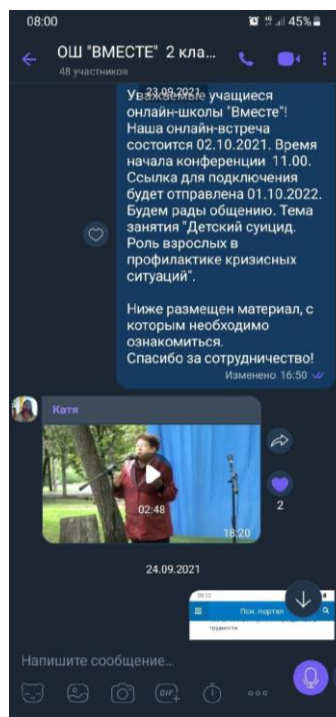
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 3 / Н. И. Запрудский. — Минск, 2017. — 168 с. — (Мастерская учителя).

4. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Плисеева. — Минск : Нац. бу-н образования, 2011. — 208. с.

5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007, - 184.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Viber-чат 2 класса онлайн-школы для родителей «Вместе»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерная структура занятия в онлайн-школе «Вместе» по теме «Детская ложь»

Цель: повысить родительскую компетентность в причинах детской лжи и формировать правильную поведенческую реакцию на проявление подобного поведения у своего ребенка.

Задачи:

- создание условия для переосмысления родителями ситуаций, связанных с детской ложью;
- информирование о возрастных особенностях и причинах проявления детской лжи;
- развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях обнаружения признаков лживого поведения со стороны ребенка.

Приглашенные: педагог-психолог (медиатор).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Проверка подключения всех учащихся класса. Создание благоприятной обстановки. Объявление темы и задач. Мотивация на активное участие в занятии.

2. Теоретическая часть.

Определение понятия «ложь».

Виды лжи.

Причины детской лжи.

Причины лжи с учетом возрастных особенностей детей.

3. Практическая часть.

Упражнение «Случай из жизни». Родители рассказывают подготовленные заранее жизненные ситуации, в которых проявилась ложь ребенка. Каждая ситуация выслушивается и обсуждается. Даются советы педагогом-психологом.

Упражнение «Возможный случай». На экран для общей демонстрации экрана выводится информационная карта «Проблемы детской лжи и пути их решения». Учащиеся изучают ее, моделируют ситуацию, которая могла бы произойти в семье при наличии данной проблемы, предлагают несколько вариантов ее решения.

Педагог-психолог оценивает эффективность способов родительского реагирования на детскую ложь. Вырабатывается общий алгоритм эффективного реагирования, который предоставляется родителям для использования в воспитании детей.

4. Рефлексия.

Ведущий предлагает в чате оставить отзыв с пометкой «Находка» о том, что каждый из учащихся нашел для себя полезного в ходе онлайн-встречи.

5. Домашнее задание. Каждому учащемуся предлагается проанализировать поведение своего ребенка и выявить (при наличии) признаки детской лжи и, используя выработанный в ходе занятия алгоритм, правильно отреагировать на ложь своего ребенка.

НА РАССТОЯНИИ, НО ВМЕСТЕ
*(из опыта деятельности виртуального
досугово-познавательного
детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by»)*



Ветрова Галина Николаевна,
заместитель директора
по учебно-методической работе
ГУО «Центр дополнительного образования
детей и молодежи «Маяк» г. Минска»

Контактный электронный адрес
E-mail: galina.vetrova1963@mail.ru

Представление педагогического опыта

1.	Грант Мингорисполкома в городском конкурсе «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» (2020)
2.	Сертификат участника открытой городской научно-практической конференции с международным участием «Образование через всю жизнь: актуальные проблемы непрерывного профессионального образования педагогов столицы» (к 60-летию ГУО «Минский городской институт развития образования») (2020)
3.	Сертификат участника II Республиканской научно-методической сессии методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи «Инновационный потенциал методически служб как фактор качества дополнительного образования детей и молодежи» (2020)
4.	Сертификат участника VII Открытой международной научно-практической конференции «Дорожная карта цифровой трансформации образования» (2020)
5.	Репортажи в передаче «Минск новости» (рубрика «Дежурный по городу») на канале СТБ, в передаче «Включайся» на канале Беларусь-2, на радио «Столица», «Минск», на первом канале Белорусского радио о реализации проекта «Инновационный образовательный startup социально активной молодежи «SAM» как альтернатива потребительскому бродяжничеству в подростковой среде» (2020)
6.	Публикация в журнале «Минская школа сегодня» «SAM – альтернатива пассивному досугу: реализация стартапа SAM как альтернатива потребительскому бродяжничеству в подростковой среде» (2020)

7.	Диплом комитета по образованию Мингорисполкома III степени в городском этапе и Диплом Министерства образования Республики Беларусь II степени в XIX Республиканской выставке научно-методических материалов, эффективного педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021)
8.	Сертификат участника Республиканского методического флешбука «#МОЯМЕТОДИЧЕСКАЯРАЗРАБОТКА» (2021)
9.	Репортаж в передаче «Доброй раніцы, Беларусь!» на канале СТБ, «Имиджевое продвижение ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска как современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи» (2021)
10.	Организация и проведение городского вебинара с международным участием «Из опыта реализации педагогическим коллективом ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска тематических смен в каникулярный период в летних оздоровительных лагерях» (2022)
11.	Публикация в городском электронном научно-методическом альманахе системы дополнительного образования детей и молодежи г. Минска «Формат 3D» «Педсовет? Педсовет ... Педсовет!» (2022)

С мая 2020 года в государственном учреждении образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска» (далее – ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска) реализуется проект на тему «Виртуальный досугово-познавательный детско-родительский клуб «ДомаМаяк.by»: на расстоянии, но вместе».

Традиционно главным институтом воспитания является семья. А залогом счастливой дружной семьи является формирование традиций в проведении свободного времени. Вместе с тем, вследствие высокой занятости и детей, и родителей, загруженности учебной, работой, бытом наблюдается недостаток их общения, которое происходит между делом: за обеденным столом, во время утренних сборов в школу, по телефону.

Проведенное анкетирование показало, что ежедневное совместное времяпрепровождение и тесное общение имеет место только у 18 % опрошенных семей, а 57 % несовершеннолетних и их родителей посвящают свое свободное время только личным интересам и собственным делам. В то же время 75 % респондентов хотели бы разнообразить совместный семейный досуг, а 71 % выразили желание проводить его совместно с педагогическим коллективом ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска (Приложение А).

Возникает вопрос, как дополнительное образование детей и молодежи может повлиять на данную ситуацию?

Детально изучив результаты вышеназванного опроса, педагогический коллектив пришел к выводу, что с учетом необходимости сегодня социального

В рамках цифровизации образования в ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска активно осуществляется проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Весной 2020 года в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой педагогическим коллективом было принято решение проводить учебные занятия в дистанционном режиме. Педагоги разработали более 300 занятий по различным образовательным областям и направлениям, которые были размещены в рубрике «Дистанционное обучение. Занятия по интернету. Смотри, выполняй!» на главной странице сайта учреждения образования (<https://mayak.minskedu.gov.by>). Такую альтернативу учебным занятиям офлайн оценили не только учащиеся, но и их родные, которые активно включились в дополнительное образование и стали участниками занятий.

Названный опыт выявил новые педагогические возможности организации семейного досуга. Отсюда и родилась сама идея проекта, новизна которого состояла в создании виртуального досугово-познавательного детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by», который позволяет вовлекать все субъекты образовательного процесса в активную культурно-досуговую и познавательную деятельность.

Для осуществления идеи проекта были определены конечная цель и конкретные шаги по внедрению нового сообщества в образовательное пространство ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска. Обозначены сроки и этапы реализации проекта:

- подготовительный (май – сентябрь 2020 года);
- основной (октябрь 2020 года – май 2023 года);
- заключительный (июнь – сентябрь 2023 года).

Разработаны структура и содержание деятельности виртуального клуба. Это два направления работы: интерактивное взаимодействие с семьями учащихся по организации их полезной занятости в свободное время и их обучение в условиях дополнительного образования. Запланирована примерная тематика и разрабатываются занятия в дистанционном режиме по пяти тематическим блокам (Приложение Б):

1) Территория талантов «Маяк CityArt» – художественное творчество (вокал, хореография, театр, декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство):

- ✓ вокальные, танцевальные и театральные субботы «Наши скрытые таланты»;
- ✓ творческие конкурсы «Голос. Дети. Маяк», «Семейные нотки», «Музыка нас связала», семейные денс-батлы «А вы танцуете?»;
- ✓ пленэры «Семейные зарисовки», «Моя семья в красках»;
- ✓ конкурсы рисунков «7Я», семейных коллажей «Вместе с мамой, вместе с папой»;
- ✓ семейные творческие мастерские «Чистый звук», «Танцуй дома» «Амплуа», «Лицедеи», «Закружимся в танце»;
- ✓ семейное ателье «Ручная работа», мастерские «Домовичок», «1000 мелочей», «Minimaster рукоделия», «Можете ли вы?»;
- ✓ видеосалон «Сувениры. Куфэрак. HandMade»;

✓ галерея творческих работ «Рисуем счастье».

2) «Академия семейных наук» – интеллектуальное развитие и творчество:

✓ интеллектуальное кафе «Почему?» (баталии, мозгобойни, игры за монитором «Моя семья: Что? Где? Когда?», «Взрослые и дети: турнир поколений», «Зарядка для ума», «Успешное будущее», «Семейные эрудиты», «УМКА: умные родители, умные дети, умное поколение»;

✓ школы семейных математиков «За ответом – в Маяк!», «Английский для всей семьи», блогеров «Новое завтра»;

✓ семейные чтения «Я люблю свою семью», «Семейный буккросинг приглашает ...»;

✓ виртуальный журнал «Портрет моей семьи вчера, сегодня, завтра»;

✓ конкурсы семейных сочинений «Письмо из будущего», «Почему люди жалеют о прошлом?»;

✓ веб-квест «История Великой Победы» (с этапами «Передаем секретное донесение», «Писатели-фронтовики», «Песни войны и Победы», «Родина-мать зовет», «Дорогами памяти»);

✓ акция «Семейная летопись Великой Отечественной войны: вспомним всех!»;

✓ дискуссионные марафоны «Родители рядом: давайте говорить»;

✓ медиапутешествия «Пилигрим: в прошлое для будущего», «Наша экология: думай и действуй».

3) Техно-спортивная компания «PRO100» – техническое творчество и спорт:

✓ фотостудия «Stop time», фотоконкурс «Семейный стоп-кадр» (номинации «Помощники мамы», «Правая рука папы»), фотомарафон «Одно хобби на всех», творческий челлендж «#фотоответживописи»;

✓ мастерские «Отцы и сыновья», «Программирование – вторая письменность», «В виртуальном просторе»;

✓ виртуальный спортзал, соревнования, спартакиады и мастер-классы «Семейные рекорды», «Мама – супер! Папа – класс!», «Папа может все, что угодно», «Обгоняя время», «Навстречу олимпийским стартам», «Не лежим, не тужим, а делаем дома жим»;

✓ шахматная школа «Два полушария»;

✓ детско-родительские диалоги «Как не заблудиться в интернет-пространстве», «Полезные и вредные сайты»;

✓ семейные велопробеги и мотозаезды «Папа, мама и я – двухколесная семья», велоквесты.

4) Служба безопасности «Маяк» – направление «Основы безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережение»:

✓ «Безопасный кинозал» (мультимедийные лектории «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Реализуй себя иначе!», «Семейный островок здоровья»);

✓ семейный навигатор «Даешь здоровое питание!», ситуационная игра «Библиотека случаев»;

✓ виртуальные испытания на присвоение звания «Семейный Пожарный-доброволец» (по станциям «Кухня», «Зал», «Спальная комната», «Детская комната»);

✓ конкурс видеороликов «Семейная безопасность»;

✓ минутки безопасности, игры, викторины, детско-родительские часы «Не ОДИН дома!», «Жизнь одна», «Дети! Родители! Берегите себя!», «Безопасный дом», «Разборки с жизнью», «ПДД дистанционно», «Правовая помощь через интернет», «Съедобное и несъедобное», «Опасно – безопасно».

5) Праздничное агентство «Fresh-идея» – культурно-досуговая деятельность:

✓ мастерская «Рюкзачок идей и веселых затей» (мастер-классы «Праздничный калейдоскоп», «День рождение в большой компании», «Маяк для семьи – семья для Маяка»);

✓ кафе «Перезагрузка» (встречи, вечеринки, ток-шоу «Дело было вечером, делать было нечего», «Наша семья: традиции, быт, культура», «Родословная шкатулка», «Семья года», «Гость месяца», «Ассорти», «Все свое», «В КВН играют все, в КВН вся семья!»);

✓ семейный совет «А у нас в Маяке!», флеш-моб «Семейное сердце»;

✓ передачи телецентра «Маяк.TV» и репортажи радио «Маяк.2А.FM» («Мотор! Камера! Поехали!», «Пока все дома», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Пойми меня», «Открытое письмо родителям», «Послание нашим детям», «Кулинарный поединок»);

✓ видео-экскурсии «Mayak travel», «Суббота открытых окон Маяка»;

✓ виртуальный фотоальбом «Наша дружная семья»;

✓ трудовые десанты «#ЗаДело#Вместе с родителями», «Свой дом украсим сами».

Для оформления стендов, размещения в местах массового скопления жителей района составлена рекламная информация с приглашением в клуб «ДомаМаяк.by» (Приложение В).

На главной странице сайта создана рубрика виртуального досугово-познавательного детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by», в которой размещена реклама, представлена структура клуба и разработанные культурно-досуговые и познавательные занятия (Приложение Г).

Для размещения материалов занятий используются группы и профили объединений по интересам в мессенджерах Telegram, Viber, WhatsApp, в социальных сетях Instagram, VKontakte.

В качестве обратной связи предусмотрены фото- и видеофиксация выполнения членами клуба заданий, творческие отчеты, выставки-галереи творческих работ.

В рамках реализации проекта сделано немало. Вместе с тем, у членов педагогического коллектива еще много планов и задач, которые предстоит решить.

Организацией онлайн-фестиваля идей и семейных инициатив «Подумай! Сделай! Удивись и удиви!» с построением виртуальных «Забора впечатлений»

и «Стены «ТриУ: Удовольствие! Удача! Успех!» планируется завершить в мае 2023 года основной этап реализации проекта. Здесь участники клуба поделятся впечатлениями, эмоциями и достижениями.

В дальнейшем для фиксации предложений членов виртуального клуба «ДомаМаяк.by» планируется сформировать инициативную группу «Есть варианты!». При условии возникновения устойчивого интереса в соответствии с отзывами и предложениями участников будет составлена виртуальная «Книга предложений» по планированию дальнейшей деятельности клуба, создан telegram-чат клуба.

Накопленные материалы с возможными вариантами семейного досуга по различным направлениям планируется разместить на сайте ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска:

- подборки видеоклипов «Танцуй с нами» и «Поем вместе» (хореография, вокал);

- сборники мастер-классов (декоративно-прикладное и техническое творчество, изобразительное искусство);

- сборники интеллектуальных игр, математических ребусов, логических задач, подборка песен на английском языке с фонограммами (интеллектуальное развитие и творчество);

- сборник сценариев «Семейный календарь» (культурно-досуговая деятельность);

- комплексы физических упражнений для занятий дома и памятки по здоровому питанию (здоровый образ жизни).

Девизом клуба являются слова «Заинтересовать и заинтересоваться!». Авторы и реализаторы проекта предполагают, что внедрение в образовательную практику виртуального досугово-познавательного детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by» будет эффективным для учащихся, членов их семей, педагогов и учреждения в целом.

Ожидаемым результатом работы станет формирование у участников виртуального сообщества культуры свободного времени, коммуникативных навыков социального взаимодействия и потребности в дополнительном образовании.

Специфика системы дополнительного образования заключается в том, что воспитанники объединений по интересам ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска являются, прежде всего, учащимися школ Ленинского района столицы. В связи с этим, предполагается, что, при установлении партнерских отношений с семьями учащихся произойдет объединение усилий всех учреждений района в организации семейного досуга. И все вместе они сумеют «преодолеть» это расстояние, указанное в названии проекта, а название клуба трансформируется из «ДомаМаяк.by» в доверительное «ДоМа.by».

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mayak.minskedu.gov.by> - Дата доступа: 15.03.2022
2. Акимова, Л. А. Социология досуга : учеб. пособие / Л. А. Акимова. — М. : МГУКИ, 2003. — 123 с.
3. Болотова, М. И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей : монография / М. И. Болотова. — М. : Компания Спутник +, 2005. — 52 с.
4. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — №1. — 2001. — с. 17–24.
5. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Мн. : Национальный институт образования, 2011. — 208 с.
6. Киселёва, Т. Г., Красильников, Ю. Д. Социально-культурная деятельность / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. — М. : МГУКИ, 2004. — 539 с.
7. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. — М. : УЦ Перспектива, 2011. — 152 с.
8. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Воспитание в контексте междисциплинарного подхода. — Владимир. Издатель И.Шалыгина, 2009. — 63 с.
9. Носова, А. С., Скрябина, А. А. Семейный досуг в выходные дни как форма организации работы с родителями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 26. — С. 304–307. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770781.htm>.
10. Овчарова, Р. В. Основные составляющие понятия «родительство» / Р. В. Овчарова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — 2011. — № 4. — С. 82–88.
11. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 189 с.
12. Пospelова, Н. С. Интересы детей – превыше всего! / Н. С. Пospelова // Диалог. — 2013. — № 1. — С.14–17.
13. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга : учебное пособие / Ю. А. Стрельцов. — 2-е изд. — М. : МГУКИ, 2003. — 296 с.
14. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.
15. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2007.

Результаты дистанционного анкетирования учащихся ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска и членов их семей по выявлению их культурно-досуговых потребностей и познавательных интересов, степени их вовлеченности в организованные формы семейного досуга

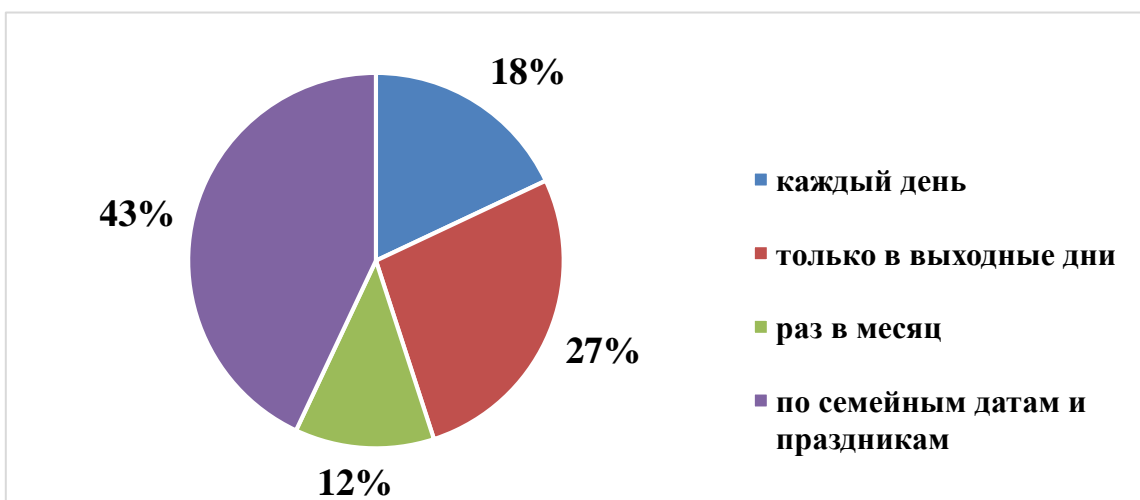
1. Как ваша семья проводит свободное время:

- совместный кинопросмотр, настольные игры, походы в парк, театр и др. – **14%**;
- совместное посещение торгово-развлекательных центров – **24%**;
- каждый занимается своим делом – **57%**;
- другой вариант – **5%**.



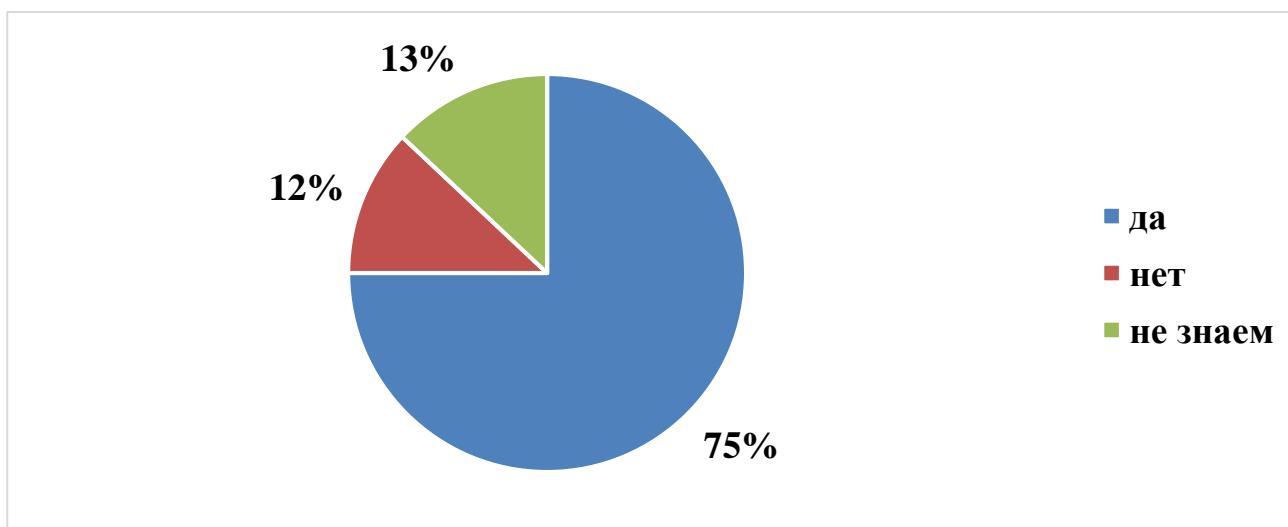
2. Как часто вы тесно общаетесь друг с другом (проводите время вместе):

- каждый день – **18%**;
- только в выходные дни – **27%**;
- раз в месяц – **12%**;
- по семейным датам и праздникам – **43%**.



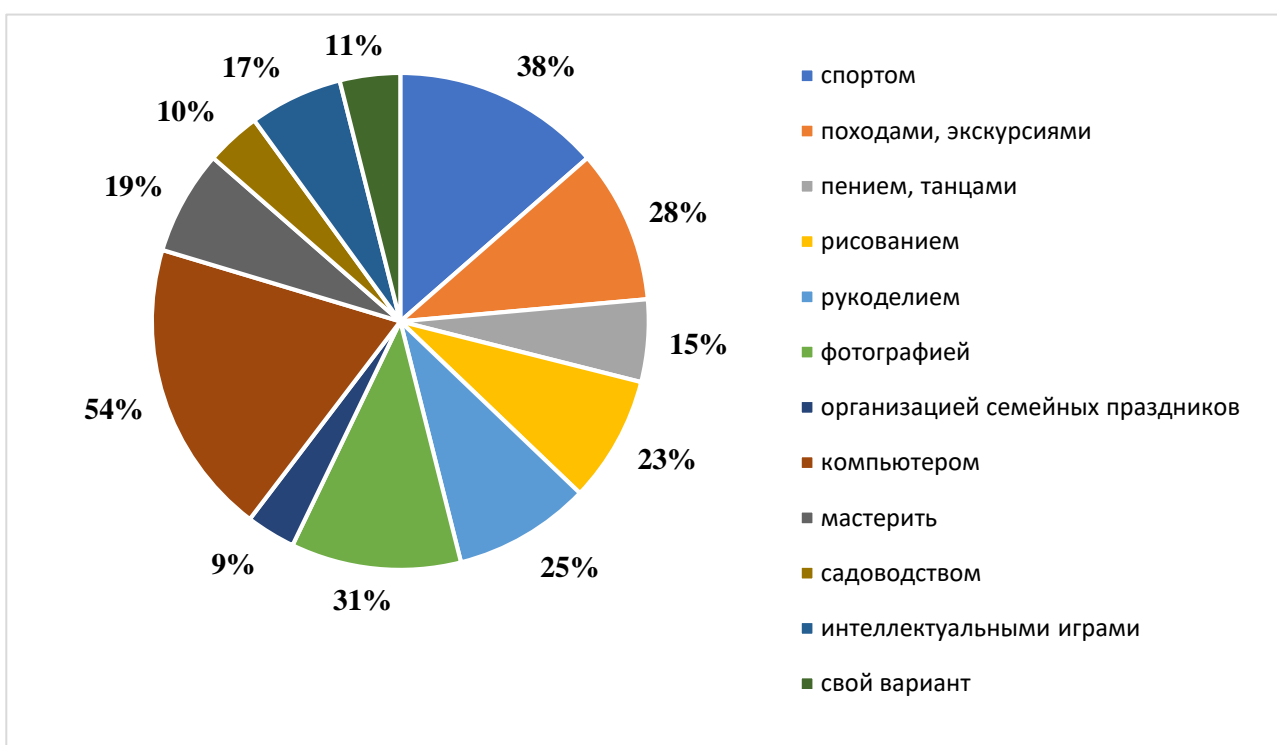
3. Хотели бы вы интересно проводить свое свободное время всей семьей?

- да – 75%;
- нет – 12%;
- не знаем – 13%.



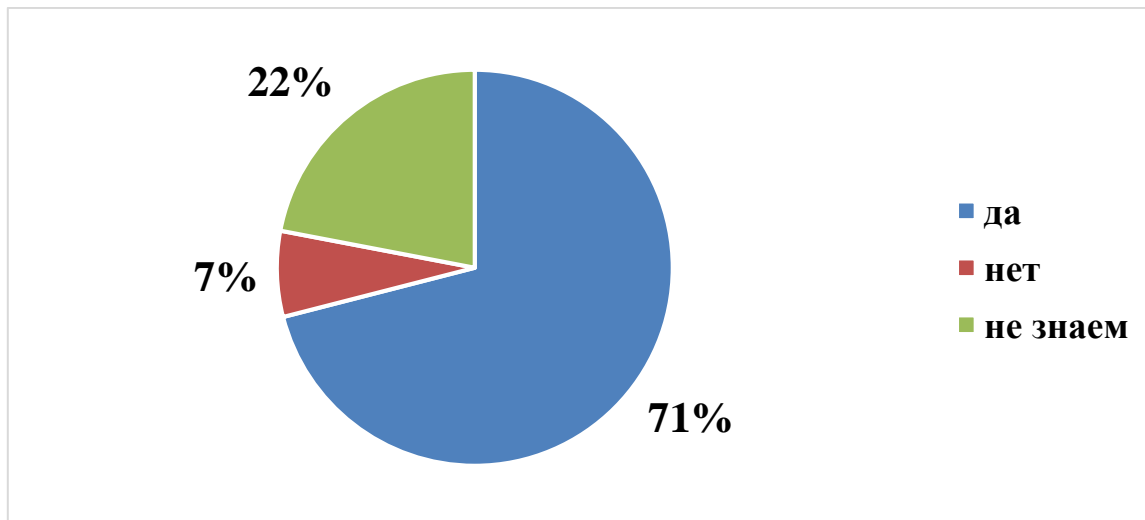
4. Чем бы вы хотели заниматься всей семьей:

- спортом – 38%;
- походами, экскурсиями – 28%;
- пением, танцами – 15%;
- рисованием – 23%;
- рукоделием – 25%;
- фотографией – 31%;
- организацией семейных праздников – 9%;
- компьютером – 54%;
- мастерить – 19%;
- садоводством – 10%;
- интеллектуальными играми – 17%;
- свой вариант – 11%.



5. Хотела бы ваша семья проводить свободное время совместно с коллективом Центра дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска?

- да – **71%**;
- нет – **7%**;
- не знаем – **22%**.



Структура и содержание деятельности
виртуального досугово-познавательного детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by»

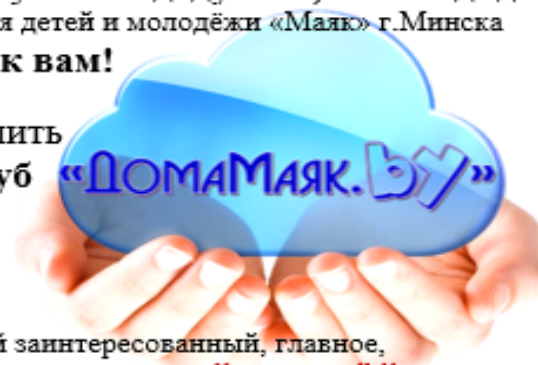


**Рекламная информация о виртуальном
досугово-познавательном детско-родительском клубе «ДомаМаяк.by»**

**МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ! А ТАКЖЕ ВАШИ РОДИТЕЛИ!
В НАШ ВИРТУАЛЬНЫЙ КЛУБ «МАЯК»
ПРИЙТИ ВЫ НЕ ХОТИТЕ ЛИ?**

Дорогие ребята, мамы, папы, бабушки и дедушки, тётки и дяди!
Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г. Минска
идёт к вам!

Мы приглашаем вас вступить
в наш виртуальный клуб

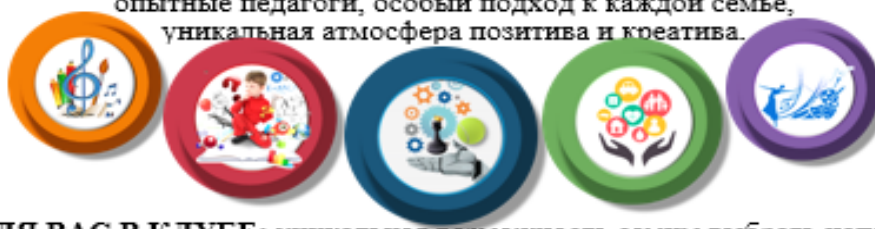


Прийти к нам может любой заинтересованный, главное,
ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ.
Заставьте себя творить, напрягите извилины, включите смекалку!
Взбодритесь, прогоните лень, преодолите себя и свои страхи!
Покажите свои скрытые таланты!
Сделайте мир вашей семьи богаче и разнообразнее!

НАШ КЛУБ

подарит вам незабываемые встречи и эмоции, даст много новых знаний.
Никаких специальных навыков и умений не потребуется,
нужны только ваши желание, отличное настроение и позитив.

У НАС В КЛУБЕ: большой выбор творческих площадок и полезных занятий,
опытные педагоги, особый подход к каждой семье,
уникальная атмосфера позитива и креатива.



ДЛЯ ВАС В КЛУБЕ: уникальная возможность самим выбрать направление,
в котором вы хотите попробовать свои силы.
Пойте, танцуйте, рисуйте, играйте, соревнуйтесь, учитесь и познавайте!

**ВЛИВАЙТЕСЬ В ДРУЖНУЮ КОМАНДУ ВИРТУАЛЬНОГО КЛУБА
«ДомаМаяк.by»!**

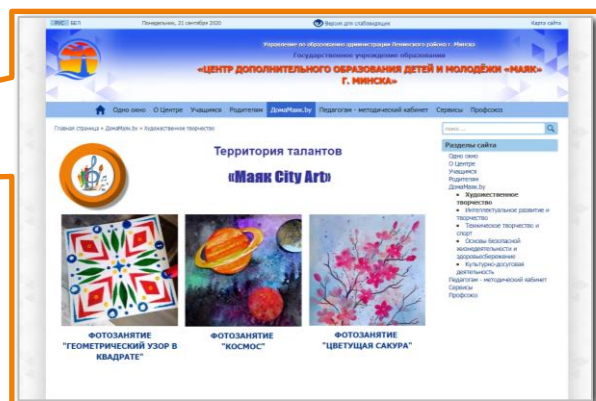
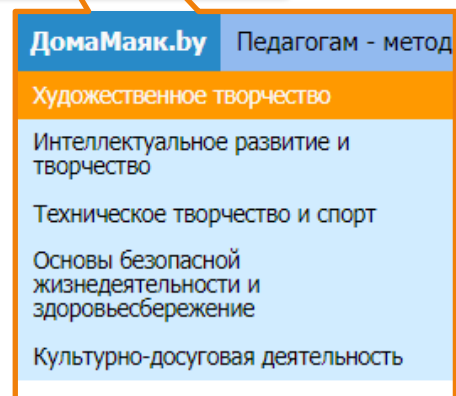
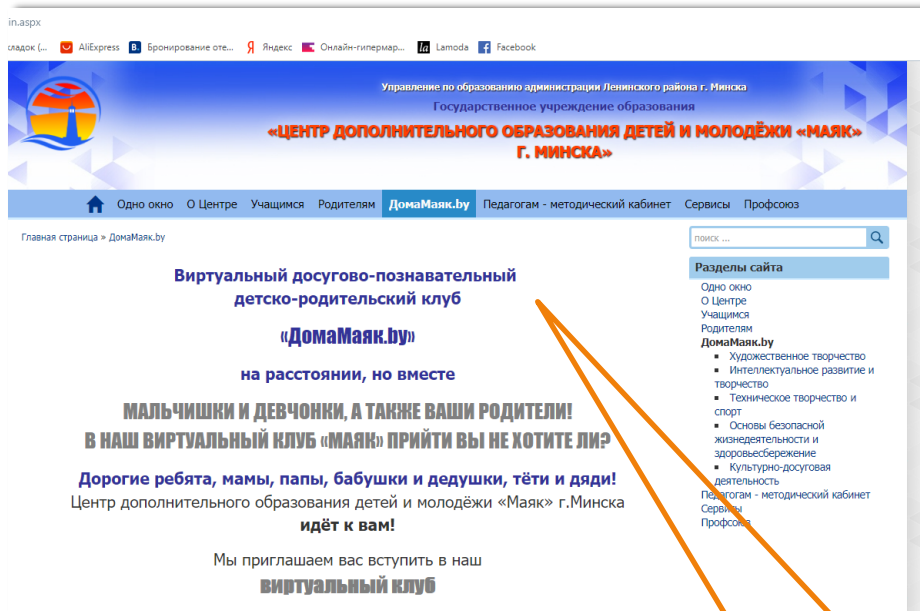
Время, проведённое с пользой, окупится вдвойне.
ЗАХОДИТЕ НА НАШУ СТРАНИЦУ lencvr.minsk.edu.by
ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА НАШИ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

@mayak_life



@mayak_center

Скриншот официального сайта ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска Рубрика «Виртуальный досугово-познавательный детско-родительский клуб «Дома-Маяк.by»



ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ



Ермакова Дина Климентьевна,
учитель начальных классов
ГУО «Стайская средняя школа
Лепельского района»
Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: alexander1.2e@rambler.ru

Представление педагогического опыта

1.	Диплом III степени в конкурсе творческих работ, посвященных Году народного единства, проводимом Национальной академией наук Беларуси (2021)
2.	Диплом II степени в конкурсе педагогического мастерства «Идеи образования 2021» в номинации «Учебное занятие» (2021)

Современные родители являются активными пользователями сети Интернет и достаточно много времени проводят в различных социальных сетях. Этот факт я решила использовать для эффективного взаимодействия с законными представителями учащихся. Ведь это огромный ресурс для налаживания коммуникации и дифференцированного взаимодействия с ними. Использование сетевого пространства позволяет не потерять связь педагога с родителями и в любой момент выйти с ними на контакт.

Во втором классе ГУО «Стайская средняя школа Лепельского района» обучается 15 детей из пяти населенных пунктов Стайского сельского совета. Радиус проживания – 5–15 километров. В условиях современного жизненного ритма законные представители обучающихся не всегда имеют возможность прийти на родительское собрание, утренник, праздник, не всегда могут быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Занятость родителей и отдаленность их проживания является основной проблемой взаимодействия классного руководителя и родителей. Моя задача – сделать родителей сотрудниками, соучастниками всего педагогического процесса. Нельзя найти таких родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли воспитанными, здоровыми, успешными и счастливыми. И это желание – основной ключ к успешной совместной деятельности.

Современный классный руководитель не может не использовать возможности Интернет-пространства, новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями. В своей работе я использую следующие способы организации виртуального общения с родителями через сеть Интернет.

1. Сайт ГУО «Стайская средняя школа Лепельского района»

<https://stailepel.znaj.by>, где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения образования. На сайте родители и учащиеся могут ознакомиться с планами воспитательной работы, в том числе и в шестой школьный день, расписанием работы объединений по интересам, спортивных секций. На нем также размещаются анонсы предстоящих мероприятий, положения конкурсов, условия проведения различных акций и иная актуальная информация. Уже на первом родительском собрании я сообщаю родителям о необходимости использования ресурсов сайта, о его структуре и основных разделах, которые будут полезны для них.

Как известно, сайт является также одним из методов поддержания положительной мотивации учащихся и их родителей. Участники воспитательных мероприятий всегда с нетерпением ждут обновления новостных страниц. Каждому хочется увидеть на сайте свои фотографии, принять участие в онлайн-обсуждениях прошедших классных мероприятий, поделиться своими впечатлениями о них. Поэтому всегда оперативно составляю фотоотчеты о проведенных мероприятиях, выкладываю творческие работы учащихся, их награды, что мотивирует и учащихся, и законных представителей к дальнейшей активной деятельности.

Электронные журналы классов, расположенные в одном из разделов сайта, позволяют учащимся, родителям и педагогам своевременно получать информацию об успеваемости, рейтингах предметов в классе, классов – в учреждении образования.

Но надо помнить, что не все родители – постоянные посетители сайта. Если хотите проинформировать о чем-то законных представителей учащихся, лучше дублировать информацию на разные каналы общения.

2. Электронная почта

С помощью электронной почты я рассылаю родителям информацию о жизни класса, мероприятиях, посылаю практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения. Электронную почту легко создать и использовать в работе. Там можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям класса, что экономит мое время. Следует помнить, что электронная почта не предполагает общение в режиме реального времени. Если письмо отправлено поздно вечером, то родитель, скорее всего, ответит с задержкой.

3. Группа в социальной сети

Группы в социальной сети создаются для конструктивного взаимодействия родителей и педагогов, обеспечения открытости работы учреждения образования. Чтобы создать такую группу, я провела опрос среди родителей и выяснила, что все пользуются социальной сетью «Одноклассники». В этой сети и была создана группа «Знайка» (Приложение А). Связь с родителями через группу позволила обмениваться большими объемами информации, например:

– очень удобно с помощью этого ресурса оснастить каждого родителя материалами по **вопросам** образовательного процесса, предоставить родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения образования, класса, проводимых мероприятиях, новостях, получения различных консультаций;

– позволяет показать родителям классные часы, праздники, развлечения, мастер-классы, видеоотчеты, фотоотчеты, а также дает возможность оставлять комментарии и задавать **вопросы**. Родитель может не только знакомиться и **просматривать информацию**, но и общаться с классным руководителем по тому или иному вопросу. Я же, в свою очередь, могу дублировать здесь важные объявления, размещать групповые консультации по различным темам (патриотическому воспитанию, трудовому воспитанию, здоровому образу жизни и т. д.). В данной группе имеются различные рубрики:

«Родительский университет» – выставляется необходимая педагогическая информация для родителей, рекомендации, располагаются советы родителям по воспитанию и развитию ребенка;

«Все для отдыха» – описание интересных игр, список книг для совместного чтения, детские песни, раскраски, ссылки на развивающие игры, мультфильмы, размещенные в сети Интернет;

«Творческие работы детей» – фотографии поделок, рисунков;

«Достижения нашего класса» (Приложение Б) – дипломы, грамоты за победы в различных конкурсах;

«С праздником!» – фотоотчеты, видеоотчеты с праздничных мероприятий;

«Как прошел наш день» – фоторепортажи, видеосъемки, которые дают родителям возможность узнать, чем занимались дети, что **интересного узнали**, чему научились за день, проведенный в школе;

«Внимание, конкурс!» (Приложение В) – условия конкурсов, викторин.

Достоинства сетевой организации взаимодействия с родителями в том, что она предоставляет широкий круг возможностей – размещать информацию могут не только педагоги, но и родители. В таком случае родители не пассивные слушатели, а активные заинтересованные участники взаимодействия. При сетевой организации коммуникации круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, одной из наиболее удобных, современных и эффективных форм работы с законными представителями учащихся является организация сетевого взаимодействия.

Но если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединяться посторонние пользователи, могут размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться. Поэтому очень важно не оставлять доступ к группе открытым, нужно тщательно проверять запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

4. Чат в мессенджерах

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. В своей работе активно использую Viber. Налажена связь со всеми 15 законными представителями. Viber позволяет быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео.

Но в чат группы родители могут писать ночью и рано утром, скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета. Чтобы этого не происходило, оговорите с ними правила общения в чате.

Всем понятно, что никакой чат, сайт не заменит живого общения, непосредственного участия в родительских собраниях, мероприятиях и полезных делах, однако педагоги сегодня не могут оставаться в стороне от передовых технологий, которыми насыщено современное информационное общество. Поэтому в своей работе мы активно прибегаем к помощи тех средств, которые сегодня делают работу учреждения образования видимой, открытой для родителей, усиливают **доверие во взаимоотношениях** между педагогом и родителями, дают возможность учитывать своеобразие условий жизни каждой **семьи**, сочетать индивидуальный подход к каждой **семье** с организацией работы со всеми родителями класса, одновременно влиять на родителей и детей, позволяют оперативно получать информацию родителям, обеспечивать в работе определенную последовательность, систему. Результатом данной работы является то, что законные представители обучающихся становятся активными участниками жизни класса и учреждения образования.

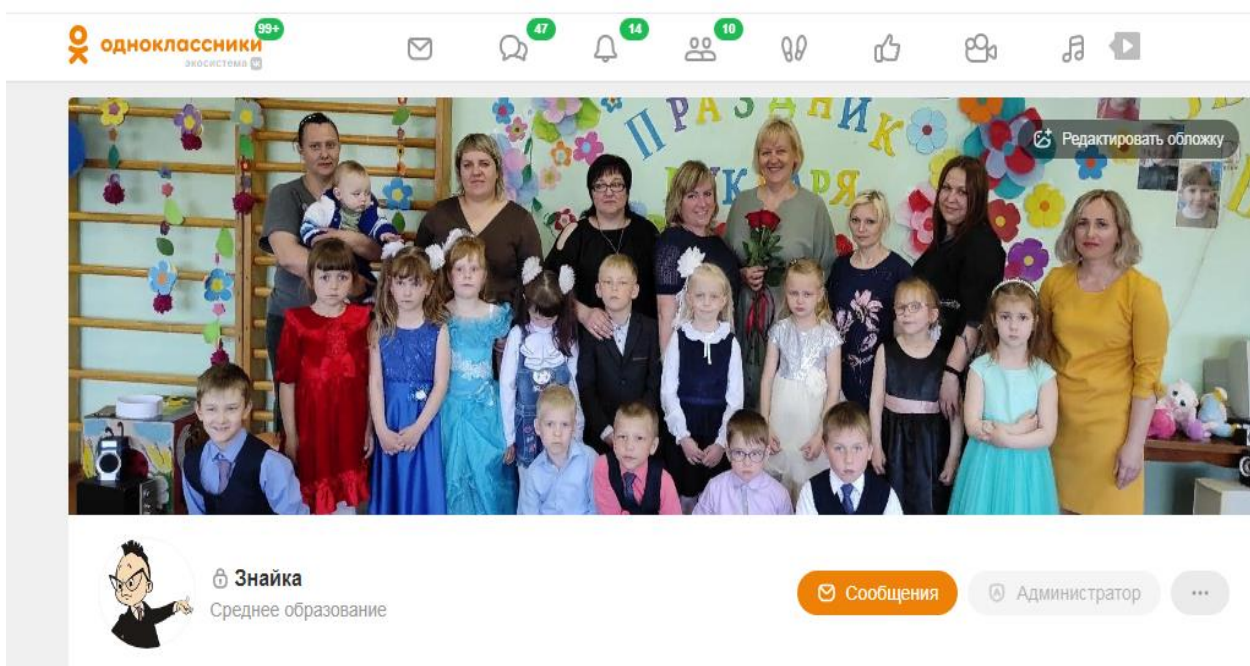
Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20neprepriv%20vospit.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Сайт государственного учреждения образования «Стайская средняя школа Лепельского района» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stailepel.znaj.by> – Дата доступа: 15.03.2022.

3. Карпенко, Н. Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет / Н. Н. Карпенко, Т. Н. Полищук. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 5-7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/334/74681/> – Дата доступа: 05.03.2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Победители Международного конкурса
по информатике и вычислительной логике «Бобер-2021»
Семенько Ксения и Фролов Назарий



Победители районного этапа республиканского конкурса «ТехноЕлка»
Шкирандо Анастасия, Быков Андрей, Семенько Ксения

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Викторина «Моя Лепельщина»

1. В каком году произошло первое упоминание города Лепеля в письменных источниках?
2. Назовите известные вам версии происхождения названия города Лепеля.
3. С именем какого известного политического и государственного деятеля, памятник которому стоит в парке Лепеля, связана история Лепеля?
4. Самое крупное озеро Лепельщины?
5. Как называется заповедник, расположенный в Лепельском районе?
6. В каком году был образован Березинский биосферный заповедник?
7. Для защиты каких животных он был создан?
8. Какой памятник природы республиканского значения находится в деревне Тадулино?
9. Имена каких поэтов связаны с Лепельщиной?
10. Назовите имя нашего земляка, известного кинорежиссера. Какие фильмы он снял?
11. Какой писатель в своем произведении писал о лепельском Цмоке?
12. Какое здание в Лепеле самое старое?
13. Какие малые скульптурные памятники есть в Лепеле?
14. Сколько лет исполнилось Лепелю?

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ



Ильюшина Алеся Леонидовна,
учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Гимназия № 1 г. Дзержинска»
Минской области

Контактный электронный адрес
E-mail: varia-lion@yandex.ru

Современное образование и воспитание требует не только взаимодействия с учащимися, но и с их законными представителями. Согласно «Методическим рекомендациям организации эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Эффективность воспитания учащихся во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют учреждение образования и семья.

Современный мир требует от общества постоянного движения. Поэтому зачастую у законных представителей учащихся недостаточно времени на непосредственное взаимодействие их с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией учреждения образования.

Важно поддерживать связь с родителями с помощью привычных на сегодня средств общения, предоставляемых Интернет-пространством.

В ГУО «Гимназия № 1 г. Дзержинска» широкую аудиторию родителей можно «просветить» по вопросам воспитания и познакомить с образовательным процессом, благодаря сайту, а также аккаунту в telegram-канале учреждения образования. На сайте гимназии можно изучить основные документы по воспитанию и образованию учащихся, познакомиться с составом администрации, а также педагогическим составом. Здесь размещается расписание звонков и учебных занятий учащихся, а также демонстрируется повседневная внеурочная деятельность учащихся.

На сайте раз в неделю, а в telegram-канале ежедневно размещается информация по безопасности учащихся, о правонарушениях и возможностях их предотвратить, вопросы по профориентации, темы и материалы «родительских университетов».

Следующим этапом работы с родителями является работа классного руководителя с родительским коллективом. Начиная с начальной школы, классные руководители создают родительскую группу в доступных для всех чатах Viber или telegram.

Первое знакомство с родителями происходит при помощи Google-формы (приложение А), ссылка которой выкладывается в общую группу с родителями. В эту форму можно включить приблизительные вопросы:

- 1) Фамилия, имя, отчество ребенка
- 2) Дата рождения
- 3) Фамилия, имя, отчество родителей
- 4) Место работы
- 5) Состав семьи
- 6) Номер телефона
- 7) Адрес проживания

Данная форма работы позволит уменьшить длительность родительского собрания, а также сократить время на обработку данных об учащемся и его семье классному руководителю.

В родительских группах, чатах можно ознакомить всех с планом воспитательной работы; рассказать, какие темы будут рассматриваться на очередном родительском собрании. Таким образом, не покидая квартиры, родители всегда в курсе дел класса и учреждения образования, где учится их ребенок. На обсуждение можно выносить различные вопросы воспитания, проблем классного коллектива, заниматься коллективным творчеством и коллективным планированием. И классный руководитель, и все родители имеют возможность высказать свое мнение по интересующей теме не на собрании, на котором, как правило, нет возможности выступить всем, а в спокойной домашней обстановке, используя свободные минуты. При помощи общей группы в telegram можно не только обсуждать наиболее значимые коллективные вопросы, но и планировать различные детские праздники, поездки, походы. А также вести фото- и видеоотчеты по проведенным классным часам, праздникам, различного рода поездкам и тематическим походам.

Удобна для общения платформа Zoom. При помощи этой платформы также можно организовать собрание родительского комитета. Запланировать такую встречу можно как в рабочий день, так и выходные, и в праздничные дни.

Для индивидуальных консультаций социальные сети и мессенджеры являются просто находкой. Во внеурочное время, не отрываясь от домашних хлопот, родители могут общаться с педагогом. При этом можно одновременно общаться со многими родителями, причем с каждым один на один. В таком же режиме может быть организована дистанционная консультация при помощи видеозвонка (Viber или telegram). Само собой, не все вопросы можно решить дистанционно, но большинство вопросов все же решается.

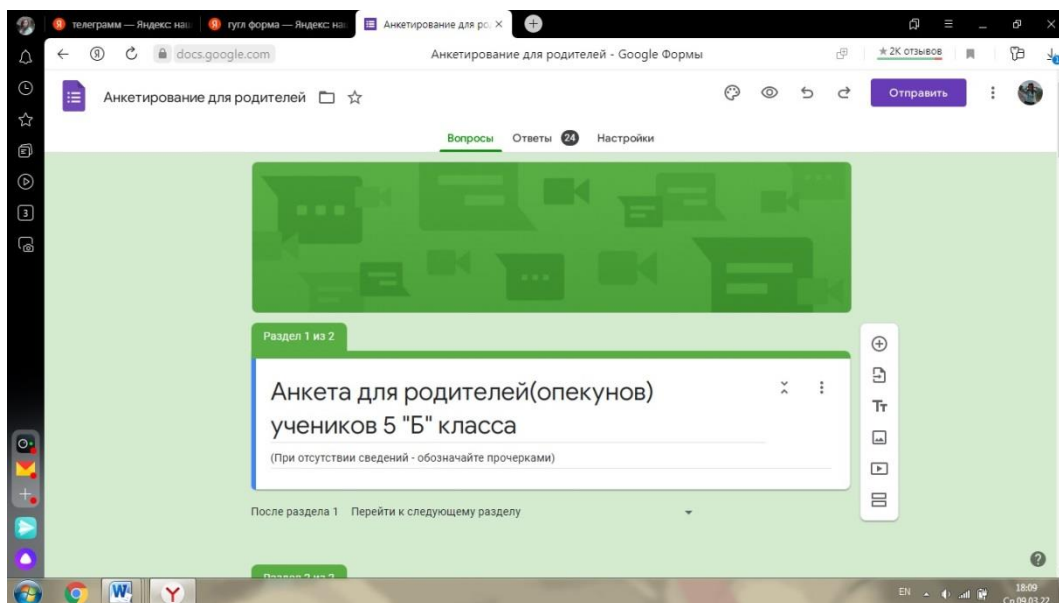
Дистанционные методы работы с родителями дают преимущество в более тесном взаимодействии учреждения образования и семьи. Интернет-пространство, компьютерные платформы, социальные сети, а также мессенджеры позволяют упростить работу педагога с законными представителями.

Таким образом, с помощью Интернет-пространства педагоги, родители могут сделать намного больше, чем кажется на первый взгляд, ведь речь идет о приложении совместных усилий людей разного жизненного и профессионального опыта, объединения людей разных возрастных групп для решения единых задач воспитания учащихся. Кроме того, Интернет – как раз такое средство, где взрослые учатся у детей и так называемый «конфликт поколений» превращается в реальное сотрудничество. А задачи, поставленные перед учреждением образования по воспитанию учащихся и взаимодействию с законными представителями решаются наиболее эффективно.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации организации эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей [Электронный ресурс]: утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь К. С. Фарино, 21.06.2011. – Режим доступа: <http://adu.by/> . – Дата доступа: 09.03.2022
2. Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования [Электронный ресурс]: утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь В. В. Яжжиком, 29.11.2012. – Режим доступа: <http://adu.by> . – Дата доступа: 09.03.2022
3. Сайт ГУО «Гимназия №1 г. Дзержинска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gymn1.schoolnet.by> – Дата доступа: 09.03.2022
4. Аккаунт ГУО «Гимназия №1 г. Дзержинска» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.telegram-store.com/catalog/channels/gymn_1 – Дата доступа: 09.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Комарович Марина Михайловна,
преподаватель истории
УО «Могилевский государственный
индустриальный колледж»

Контактный электронный адрес
E-mail: marina-2802@yandex.ru

Современное учреждение образования уже нельзя представить без Интернета. Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Вишовская средняя школа Бельничского района» (далее – учреждение образования) укрепляет взаимодействие между педагогами и законными представителями, педагогами и учащимися, используя возможности Интернет-пространства. Развитие сайта учреждения образования, работа аккаунтов в социальных сетях позволяет всем субъектам образовательного процесса быть в более тесном контакте.

Официальный сайт учреждения образования расположен по адресу <https://vishov.schools.by> (Приложение А). Его использование направлено на информационное, учебно-методическое, консультационное обеспечение всех участников образовательного процесса.

Основной задачей функционирования сайта является предоставление актуальной информации о деятельности учреждения образования. На сайте размещены сведения об официальном наименовании и структуре учреждения образования, почтовый адрес и адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб, режим работы учреждения образования, сведения о задачах и функциях учреждения образования, сведения о руководителе учреждения образования, информация о работе с обращениями граждан и юридических лиц, порядок личного приема и рассмотрения обращений граждан, номера телефонов «горячих линий» и телефонов доверия, информация об отделе по образованию Бельничского райисполкома, рубрика «Одно окно» об административных процедурах и другое.

Доступна специальная рубрика «Электронные обращения», состоящая из подразделов «Электронные обращения граждан» и «Электронные обращения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», предусматривающая возможность подачи электронных обращений на двух государственных языках и техническую возможность прикрепления дополнительных документов и сведений.

Посредством баннеров на сайте обеспечена возможность быстрого перехода для пользователей на интернет-портал Президента Республики Беларусь, Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, интернет-сайты вышестоящих государственных органов.

Согласно требованиям законодательства сайт зарегистрирован в Государственном регистре информационных ресурсов и информационных систем (№ 7141815010 от 28.03.2018 г.). Сведения о регистрации размещены на главной странице сайта.

Материалы сайта отражают специфику деятельности учреждения образования и обновляются не реже одного раза в неделю. Созданы тематические рубрики, где можно получить актуальную информацию: «Организация питания», «Объединения по интересам», «Шестой школьный день», «Каникулы – ОНЛАЙН!» и другие. Результаты проектной деятельности учреждения образования размещены на страницах «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ», «ПАТРИОТ.ВУ || Областной проект «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе»», «Музей истории Бельничского СПК «Колхоз «Родина»» и других.

В разделе «Родителям» размещен план-график проведения родительских собраний, а также советы психолога по воспитанию детей, памятки по компьютерной безопасности, профилактике суицида, наркомании, насилия, половой неприкосновенности несовершеннолетних и другим актуальным вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся. В разделах «Социально-педагогическая и психологическая служба» и «Азбука безопасности и здоровья» размещена актуальная информация по профилактике правонарушений и преступлений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, о формировании здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек. Материалы сопровождаются иллюстрациями и подаются в доступной форме, чтобы посещать данные страницы было интересно и полезно.

В разделе «Наши достижения» размещены сведения о достижениях учреждения образования по всем направлениям его деятельности, об успеваемости учащихся, результативности участия в республиканской олимпиаде по учебным предметам, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Мы считаем, что данная информация мотивирует родителей к всестороннему развитию своих детей. А в сочетании с моральным поощрением родителей отличников учебы, активистов, победителей олимпиад, соревнований, конкурсов благодарственными письмами администрации учреждения образования это способствует воспитанию в обществе уважительного отношения к родителям, популяризации семейных и общечеловеческих ценностей и укреплению связи учреждения образования с семьей.

Полезен для родителей и раздел «Профориентация», где размещаются актуальные сведения о проведении учреждениями образования дней открытых дверей, ссылки на областной профориентационный портал, интерактивный путеводитель по системе профессионального образования в Республике

Беларусь, онлайн-тесты по профориентации, а также памятка «Как помочь своему ребенку в выборе профессии?»».

Сведения о планируемых и проведенных мероприятиях размещаются в разделах «Новости» и «Фотоальбомы». Более удобными площадками для публикации фото- и видеоматериалов являются социальные сети, поэтому новости на сайте сопровождаются ссылками на публикации в аккаунтах учреждения образования. Информацию для содержательного наполнения сайта предоставляют специалисты социально-педагогической и психологической службы, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся – члены совета школьного самоуправления.

Активно включены в данную работу представители субъектов профилактики и общественных объединений, во взаимодействии с которыми реализуется проект «Родительский университет», направленный на психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с информацией по актуальным вопросам воспитания, создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования.

Родительский университет действует в учреждении образования на основании положения «О родительском университете» и согласно плану работы на учебный год. В плане работы нашего учреждения образования акцент сделан на профилактическую работу, а основная форма работы – дистанционная.

В приложении-мессенджере Viber функционирует 13 родительских чатов, созданных классными руководителями I-XI классов, к которым подключены все законные представители. Работа чатов сопровождается еженедельно, в случае потребности родителей и наличия остроактуальных вопросов – ежедневно.

Тематические памятки для содержательного наполнения родительских чатов разрабатываются специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования на основе материалов, предоставленных Бельничским районным отделом по чрезвычайным ситуациям, инспекцией по делам несовершеннолетних и отделением государственной автомобильной инспекции отдела внутренних дел Бельничского райисполкома, Бельничским районным комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и другими заинтересованными. Сформирован и ежемесячно обновляется электронный банк тематических информационно-разъяснительных материалов «Родительский университет».

Родительские чаты не только формируют правовую и информационную культуру законных представителей. Они дают всем родителям возможность вести диалог, не дожидаясь очередного родительского собрания. Немаловажно, что происходит этот диалог в присутствии педагога. Поэтому классный руководитель также получил новые возможности: быть в курсе всех новостей, анализировать настроения законных представителей и оперативно реагировать на проблемные ситуации.

Альтернативу бесполезному развлекательному контенту в Интернете представляют аккаунты учреждения образования в социальных сетях. Группа в социальной сети «В контакте» под названием «Вишовская школа» была создана еще в 2016 году (Приложение Б). Изначально аккаунт имел пионерскую направленность и содержал только тематические материалы, но за срок своего существования стал площадкой для взаимодействия по всем направлениям воспитательной работы между учреждением образования и семьями учащихся (<https://vk.com/clubvishovpioner>).

Основным содержательным наполнением страницы являются фотоматериалы по итогам проведения значимых мероприятий, рубрика «О нас пишут» со ссылками на публикации об учреждении образования в средствах массовой информации и участие в онлайн-проектах. Родители и учащиеся с нетерпением ждут новых фотографий, ставят «лайки», «отмечают» друг друга, «репостят» фото у себя на страницах, пересылают и обсуждают их. Мероприятие в учреждении образования становится инфоповодом для обмена мнениями и популярным медиа среди законных представителей.

Аккаунт посещают даже родители будущих первоклассников, которые хотят определиться с перспективами для своего ребенка и сравнивают работу разных учреждений образования.

В условиях пандемии дистанционные формы работы приобрели широкую популярность и стали необходимостью. В 2021 году в социальной сети «Инстаграм» также был создан аккаунт «Вишовская школа» (Приложение В), который получил еще большую популярность среди родителей. Подписчиками становятся члены семей, родители учащихся других школ, коллеги из других учреждений образования. Контент данного аккаунта, как правило, приурочен к значимым региональным событиям и важным для страны датам (<https://www.instagram.com/vischov.sch/>).

Следует отметить, что за более чем пятилетний период работы аккаунтов нам не приходилось сталкиваться с негативными отзывами об их работе со стороны законных представителей. Поступают комментарии с предложениями размещать еще больше материалов и как можно оперативнее, то есть наши медиа имеют авторитет среди законных представителей и используются на уровне с полноценными СМИ.

Опыт работы государственного учреждения образования «Вишовская средняя школа Бельничского района» по использованию возможностей Интернет-пространства в работе с законными представителями обучающихся показывает, что рациональное внедрение информационных ресурсов в повседневную практику педагогов позволяет повысить качество образования и воспитания, эффективность взаимодействия семьи и учреждения образования.

Список использованных источников

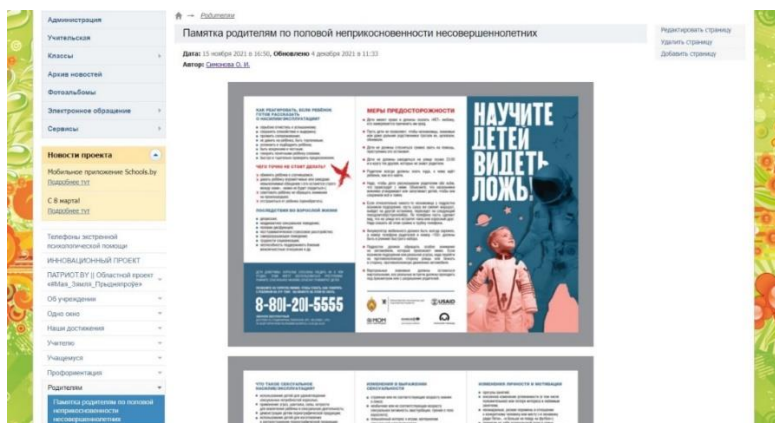
1. Сайт ГУО «Вишовская средняя школа Бельничского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vishov.schools.by> . – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь Режим доступа: <https://clck.ru/ggYvJ> – Дата доступа: 22.03.2022.

3. Аккаунт ГУО «Вишовская средняя школа Бельничского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/clubvishovpioner>. – Дата доступа: 22.03.2022.

4. Аккаунт ГУО «Вишовская средняя школа Бельничского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/vischov.sch/>. – Дата доступа: 22.03.2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ВКОНТАКТЕ Поиск 🔔 🎵

Моя страница
 Новости
 Мессенджер
 Звонки
 Друзья
 Сообщества
 Фотографии
 Музыка
 Видео
 Объявления

Закладки
 Файлы

Блог Разработчикам
 Для бизнеса Ещё

Вишовская школа
 Больше информации - <https://vishov.schools.by/>

Информация


Государственное учреждение образования
 «Вишовская средняя школа Бельничского района»

+375 (2232) 9-82-52
<https://vishov.schools.by/>
 ул.Школьная, д.31, Вишов Подробнее

Напишите что-нибудь...

Записи сообщества


Вишовская школа сегодня в 9:30 Продвигать



23 февраля 2022 40

12 84

Вишовская школа вчера в 15:48 Продвигать



Рекомендует Анастасия

Участники 357
 Марина Елена Дарья

ВКОНТАКТЕ Поиск 🔔 🎵

Звонки
 Друзья
 Сообщества
 Фотографии
 Музыка
 Видео
 Объявления

Закладки
 Файлы

Это объявление больше не будет вам показываться.
 Если объявление содержит нарушения или ошибку, сообщите нам.


Блог Разработчикам
 Для бизнеса Ещё

20 30 31 32

Вишовская школа вернуться к странице

Записи сообщества
 Все записи
 Поиск записей

Вишовская школа в сообществе обновилась фотография 30 сен 2016



26

Instagram

Поиск



vischov.sch

Редактировать профиль



11 публикаций

360 подписчиков

31 подписок

Вишовская школа

ГУО "Вишовская средняя школа Бельничского района"

vishov.schools.by



ПУБЛИКАЦИИ

ВИДЕО

СОХРАНЕННОЕ

ОТМЕТКИ



ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА



Крышталь Татьяна Михайловна,
учитель информатики
ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска»
Брестской области

Контактный электронный адрес
Email: sch18@pinsk.edu.by

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом I степени городского этапа Республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «ПАТРИОТ.by» (2021)
2.	Диплом II степени победителя VI Форума учреждений общего среднего образования, взаимодействующих с Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь (с Международным участием) (Минск, май 2022)
3.	Диплом II степени областного этапа конкурса научно-методической литературы и педагогического опыта «Будущее начинается сегодня» (Брест, 2022)
4.	Диплом лауреатов областного этапа республиканского конкурса медиаторства краеведческой направленности «Собери Беларусь в своем сердце» 2022
5.	Диплом II степени в городском этапе республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» (Пинск, 2022)
6.	Сертификат участников областного онлайн-фестиваля социальных практик «мир меняют дети» в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира» (Брест, 2022)
7.	Сертификат участников городского педагогического фестиваля «У воспитания нет выходных» секция «Растим патриотов» секция «Семья и школа: взаимодействуем по-новому!» (Пинск, 30.03.2022)
8.	Публикации в журнале «Диалог»: статья «Использование возможностей Интернет-пространства в работе с законными представителями обучающихся» (№4, 2022)

	«Выхаванне і дадатковая адукацыя»: статья «Работа с родителями: Интернет в помощь!» (№7, 2022)
9.	Сертификат участника республиканского фестиваля «Инновационные практики воспитания» (Минск, 06.03-28.03.2023)



Лопушко Татьяна Ивановна,
учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»
Брестской области

Контактный электронный адрес
Email: sch18@pinsk.edu.by

Представление педагогического опыта	
1.	Сборник материалов для родителей по профилактике подросткового пьянства «Поколение Z. Как быть услышанным» (по итогам реализации профилактической программы «Эффект») (2020)
2.	Диплом I степени городского этапа Республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «ПАТРИОТ.by» (2021)
3.	Публикация в журнале «Народная асвета». Статья «Родительское собрание «Не допустить беды: подросток и алкоголь», № 5, 2021
4.	Диплом лауреата I степени Открытого конкурса для педагогов, родителей и детей «Семейный котел 2022». Номинация «Презентация» (2022)

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный учитель и воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения и воспитания.

Классный руководитель сегодня идет в ногу со временем и для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями все чаще использует возможности интернет-пространства.

Какие же формы сотрудничества с семьями учащихся посредством интернет-пространства используют педагоги ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска» в своей работе? Представим некоторые из них.

1. Сайт учреждения образования.

На информационных ресурсах сайта для родителей размещены следующие материалы:

административная и правовая информация учебного заведения (устав учреждения образования, правила приема, список сотрудников, расписание работы);

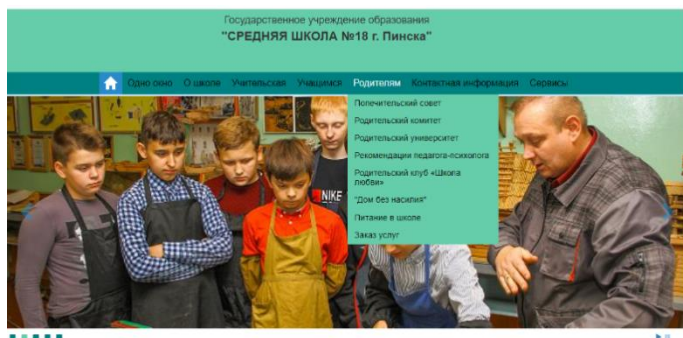
рекомендации, способствующие развитию ребенка, укреплению его здоровья;

советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;

ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;

информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

[Сайт ГУО «Средняя школа №18
г.Пинска»](#)



2. Дистанционные родительские собрания.

Наша жизнь сильно изменилась за последнее время. В условиях пандемии привычные вещи приобрели новый вид – все перешло в Интернет.

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Неоспоримые преимущества дистанционной формы общения:

участие каждого родителя;

каждый может высказать свою точку зрения;

возможность быть услышанным (прочитанным) и прокомментированным аудиторией;

экономия временных ресурсов;

работа с родителями в удобное для них время и в удобном месте;

улучшение микроклимата в семье;

получение психолого-педагогической поддержки в лице педагогов;

мотивация родителей к общению между собой и с педагогом.

В ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска» на протяжении нескольких лет успешно реализуется программа для родителей по профилактике употребления подростками алкоголя «Эффект». В связи с ситуацией распространения инфекции COVID-19 данное родительское собрание «Профилактика употребления подростками алкоголя» было организовано в дистанционном режиме.

Это третье собрание по программе «Эффект», участники VIII «А», «Б», «В» классы (Приложение А).

Здравствуйте, уважаемые родители! Рады встрече с Вами.

В связи с ситуацией распространения инфекции COVID-19 родительское собрание №3 будет организовано в дистанционном режиме.

Тема "Профилактика употребления подростками алкоголя" (ноябрь 2021 г)

Уважаемые родители! По порядку изучите чек-лист родительского собрания и выполните шаг 1, шаг 2, шаг 3, ознакомьтесь с шагом 4, шагом 5, шагом 6 нашего дистанционного собрания.

ШАГ 1. Презентация [ссылка](#)

ШАГ 2. Анкета "Договор между родителями" [ссылка](#)

ШАГ 3. Анкета для родителей обучающихся [ссылка](#)

ШАГ 4. Результаты опроса "Договор между родителями" [ссылка](#)

ШАГ 5. Письмо родителям (будет отправлено каждому в почтовый ящик) [ссылка](#)

ШАГ 6. Больше информации

[Мой ребенок и алкоголь | Белорусский женский портал VELVET.by](#)

Все материалы данного родительского собрания размещены на сайте ГУО «Средняя школа №18 г.Пинска»

[Профилактическая программа "Эффект" / Средняя школа №18 г.Пинска \(edu.by\)](#)



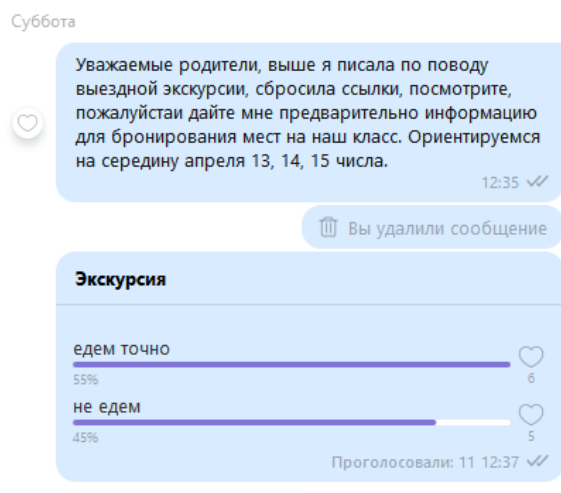
3. Мессенджеры.

Активно используют классные руководители мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram. Наиболее популярный из них Viber. Основные достоинства: мгновенный обмен сообщениями, возможность коллективной и индивидуальной рассылки сообщений, высокая мобильность, т.к. камера смартфона позволяет снимать видео/фото и мгновенно выкладывать в группу.

Благодаря мессенджеру классный руководитель всегда остается на связи и может донести до родителей нужную информацию об обучающемся, о мероприятиях в классе, дать совет родителям лично, не нарушая конфиденциальности, или проконсультировать весь контингент родителей группы.

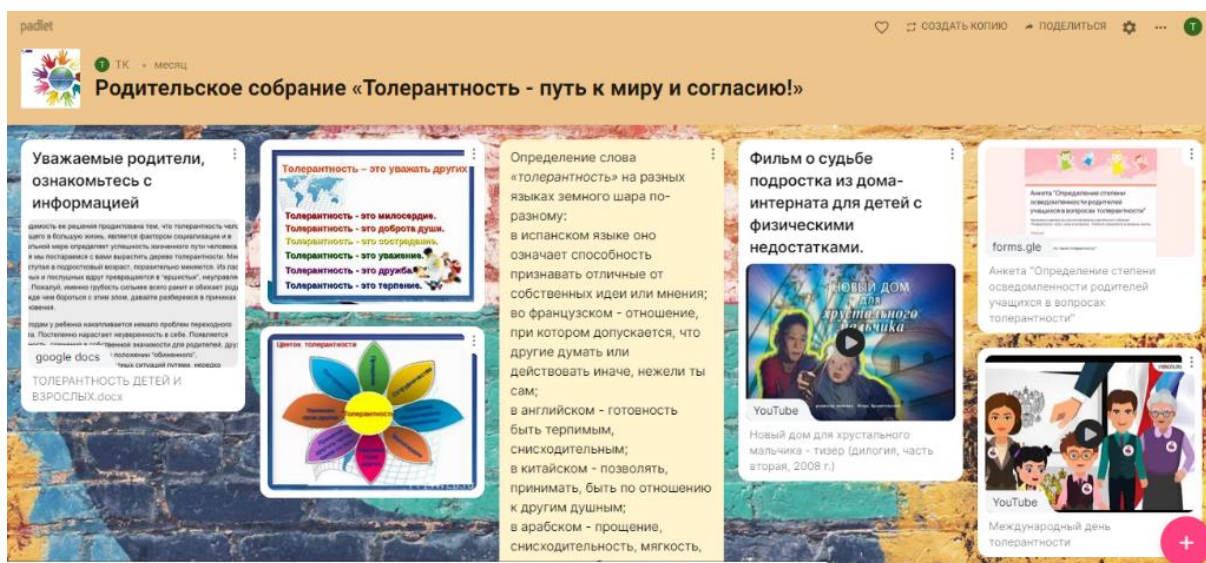
Современные мессенджеры позволяют создавать опросы с вариантами ответов в чатах, сообществах, группах (Viber, Telegram), что дает возможность практически мгновенно получить количественную информацию.

Например, предстоящая экскурсия Минск – Республиканский образовательный центр безопасности – Гранитный карьер «Микашевичи». Представлена информация по всем объектам посещения, предварительный опрос учащихся и родителей.



4. Онлайн-платформа Padlet.

На онлайн доске платформы Padlet было организовано дистанционное родительское собрание «Толерантность – путь к миру и согласию!», где была расположена информация по информированию родителей по теме собрания, дано определение слова «толерантность», размещен «цветок толерантности», подобраны фильмы по данной теме, а также для обратной связи – анкета «Определение степени осведомленности родителей учащихся в вопросах толерантности». Ссылка на онлайн доску была выложена в групповом чате родителей класса. (Приложение Б)

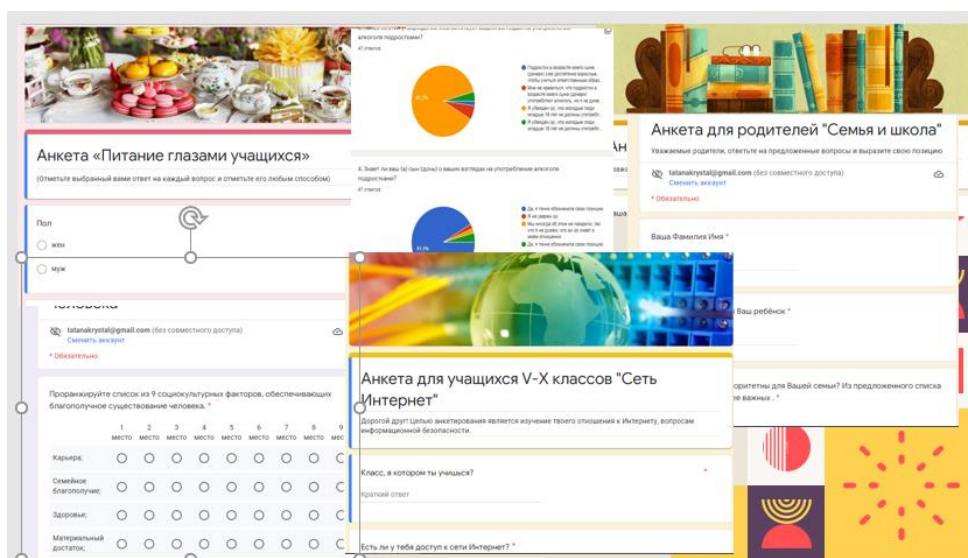


Материалы данного родительского собрания можно посмотреть по ссылке <https://ru.padlet.com/tatanakrystal/5nwk8187gvz4gjj>



5. Онлайн-опросы, анкетирование.

Онлайн-опросы, анкетирования можно создавать, используя различные интернет-сервисы, например, Google Forms, Simpoll, Online Test Pad и др. Благодаря им можно проводить опросы, собирать полученные данные в таблицы, причем результаты можно обработать и получить сразу, не собирая бумажные анкеты у родителей.



Применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия посредством интернет-пространства требует от всех участников образовательного процесса дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vospit.pdf> — Дата доступа: 22.03.2022.

2. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа №18 г. Пинска» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sch18.pinsk.edu.by> — Дата доступа: 15.03.2022.

3. Данилова, И. С., Орехова, Е. Я., Шайденко, Н. А. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века - месседж, который объединяет // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – С. 411-425.

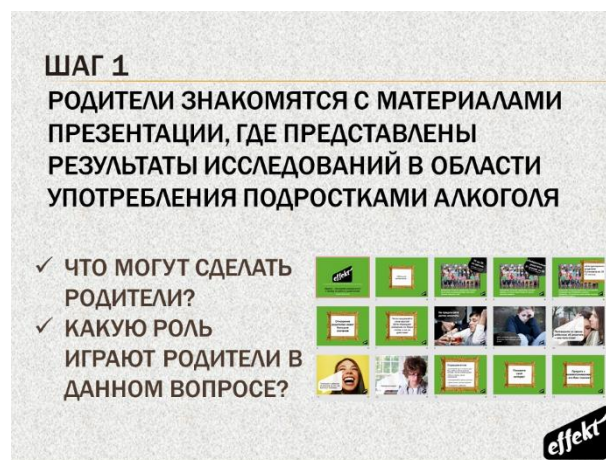
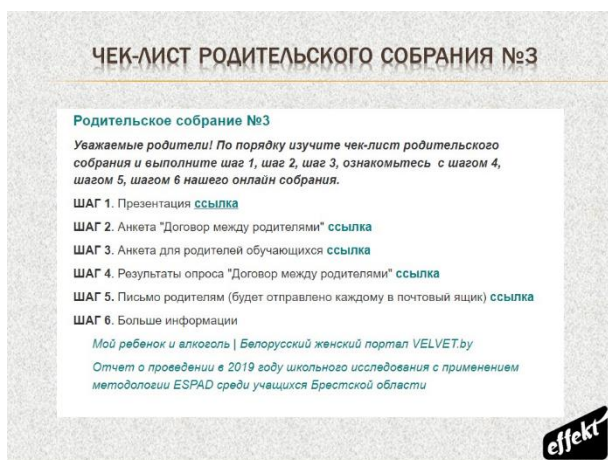
4. Казакова, Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 8-14.

5. Минина, В. Н., Василькова, В. В. От социального пространства к пространству онлайн социальных сетей: исследовательские подходы и вызовы // Социальное пространство. – 2019. – № 5 (22). – С. 1-15.

6. Селезнёва, О.В, Петухова, М. Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования. – 2018. – № 11(47). – С. 69–71.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Родительское собрание «Профилактика употребления подростками алкоголя»



Презентация

https://docs.google.com/presentation/d/1SmxYvUvn1wahXuWEpK3_nZffpKmpgpCk/edit?usp=sharing&oid=107261817819903555820&rtpof=true&sd=true



ШАГ 2

ДОГОВОР МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ

ВЫСКАЗЫВАЮТ
СВОЁ МНЕНИЕ ПО
ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ
ТЕЗИСАМ
(АНКЕТА-
ОПРОСНИК)

Опросник: "Договор между родителями"
На основе опроса 100 родителей 8 кл. Ноябрь, 16 ноября 2021 года
Дополнительно:
ID: 76449491874046 (Обозначение для URL)
Ссылка на опрос:
Обязательно

Выберите не более трёх вариантов утверждений.*

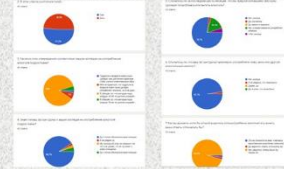
- Запретить нахождение детей в компании в которых алкоголь и употребление алкоголя
- Контролировать карманные деньги детей (распределение, на что были потрачены финансы)
- Не разрешать употреблять алкоголь в общественных местах
- Информировать друг друга, когда выйдете дома (предоставить адрес, номер телефона)
- Не предлагать алкоголь дома
- После 22.00 часов дети должны быть дома и родители
- Дети должны сообщать свои местонахождения после выхода родителей (час, с кем)



ШАГ 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНКЕТА ОТРАЖАЕТ
ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЯ К
ПРОБЛЕМЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ
ПОДРОСТКАМИ АЛКОГОЛЯ



Опросник «Договор между родителями»
<https://forms.gle/yL8SiMRQN9mJ2Zhx7>



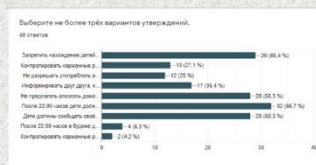
Анкета для родителей обучающихся 8 кл (ноябрь 2021)
<https://forms.gle/DPx6o47isgJiMoQe9>



ШАГ 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА "ДОГОВОР МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ"

ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ
АНКЕТЫ-
ОПРОСНИКА
«ДОГОВОР МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ»
ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ



ШАГ 5

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

(БУДЕТ ОТПРАВЛЕНО
КАЖДОМУ
В ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК)

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

На основании результатов опроса родители получили важную информацию в отношении потребления подростками алкоголя, а также конкретные рекомендации на счет того, что родители должны делать.

- Чем меньше алкоголя Вы, родители, выпьете, тем меньше будет потребление алкоголя.
- Поговорите со своим ребенком об алкоголе. Узнайте про поведение ребенка, которое вы считаете опасным. Делайте это в частном.
- Скажите НЕТ - «быстрее работы», чем он не должен заниматься с алкоголем.
- Не предлагайте алкоголь дома.

Для этого опроса - сделать заявление в полицию или милицию более нецелесообразно. Лучше так сказать, чтобы лучше взаимодействовать с полицией (привлечь их помощь).

Поведение подростка определяется многими факторами:

- Большой кредит для здоровья
- Понимание своего поведения, как своего, друга
- Ориентирование на поведение на учебу

Их поведение зависит от:

- Не предлагать алкоголь дома своим детям, и самим детям своим друзьям, знакомым и родственникам.
- Запретить употребление детей в компании, в которых алкоголь и употребление алкоголя.
- После 22.00 часов в будние дни дети должны быть дома с родителями.
- Дети должны сообщать свои местонахождения после выхода родителей (час, с кем).

Мы, родители, будем сообщать друг другу, если увидим жителя детей в алкогольной компании.

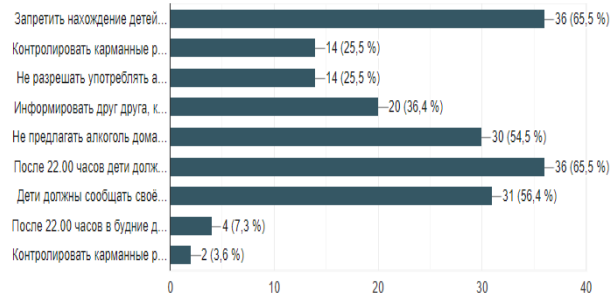
Мы, родители, будем информировать друг друга, если узнаем, что наши дети общаются с ребенком из алкогольной компании.

Дата опроса
16 ноября 2021 года



Выберите не более трёх вариантов утверждений.

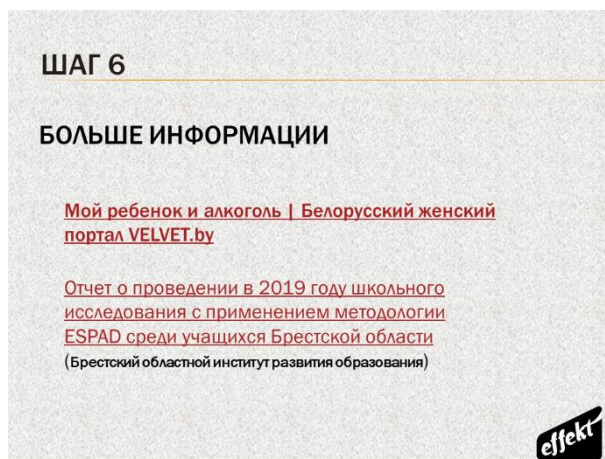
55 ответов



Письмо родителям

<https://docs.google.com/document/d/1DHphyGWcy6ENNtLNzYxBAMnyXB7MdXI/edit?usp=sharing&ouid=107261817819903555820&rtpof=true&sd=true>

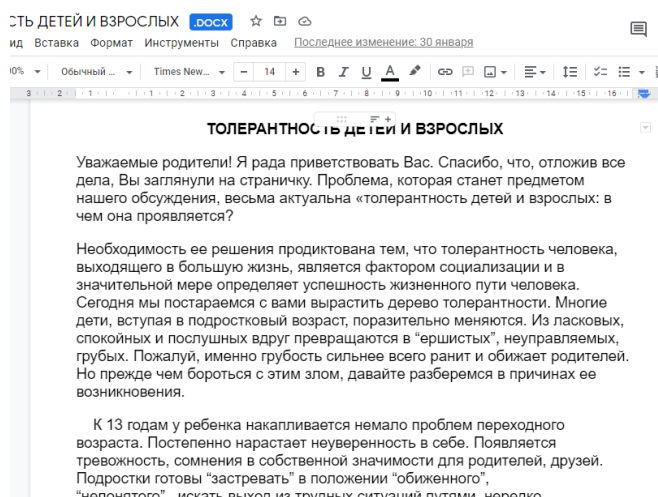




ПРИЛОЖЕНИЕ Б

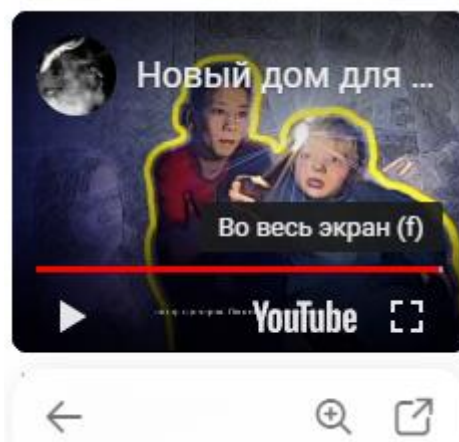
Информация для прочтения «Толерантность детей и взрослых»

https://docs.google.com/document/d/1znOg-cPeq6s_-3FJИHTXBKNHf1bymtqo/edit?usp=sharing&oid=107261817819903555820&rtpof=true&sd=true



Фильм «Новый дом для хрустального мальчика»

[Новый дом для хрустального мальчика - тизер \(диалогия, часть вторая, 2008 г.\) - YouTube](#)



Фильм «Международный день толерантности»

[Международный день толерантности - YouTube](#)



Анкета «Определение степени осведомленности родителей учащихся в вопросах толерантности»

<https://forms.gle/oMuegM3Bi7QDYSot8>



Анкета "Определение степени осведомленности родителей учащихся в вопросах толерантности"

Уважаемые родители, вы изучили материалы родительского собрания «Толерантность - путь к миру и согласию!». Ответьте, пожалуйста на вопросы анкеты.

Знаете ли Вы, что такое толерантность?

да

нет

2. Как вы считаете, родители должны нести ответственность за толерантное воспитание детей?

да

нет, только учреждение образования

В



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ МЕССЕНДЖЕРА VIBER КАК ОДНОЙ ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Кузьменко Наталья Петровна,
учитель немецкого языка
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»,
г. Мозырь Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: nataljapetrovna2020@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Доклад «Средства визуализации современного урока немецкого языка» на Web-конференции с международным участием «Визуализация, эксперимент, взаимодействие: использование цифрового контента и ресурсов в педагогической деятельности» (2020)
2.	Выступление на экскурсионной панораме «Подготовка учащихся к интеллектуальным играм на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях. Подготовка и участие в республиканском телепроекте «Я знаю!» на республиканском семинаре «SeminariUm Интеллект-формат» (2020)
3.	Доклад «Педагогический блог как эффективная форма взаимодействия в современном образовании» на XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами «Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации»
4.	Доклад «Эффективная форма взаимодействия в современном образовании - педагогический блог учителя» на Web-конференции ГОИРО «Дистанционное взаимодействие педагогических работников как один из ключевых факторов развития регионального информационно-образовательного пространства» (2021)

Актуальными задачами учреждений образования на современном этапе являются вопросы повышения качества образования, эффективности взаимодействия педагогов с семьями учащихся. Одними из востребованных форм являются дистанционные формы сотрудничества с семьей, которые

расширяют возможности эффективного общения с родителями, помогают оказать помощь в вопросах обучения, развития и воспитания детей.

Темп современной жизни и занятость постоянно увеличиваются, дефицит времени ощущается как никогда. Это приводит к тому, что сокращается время, которое родители могут уделять общению с педагогами, учреждением образования. Почти ежедневно появляется новая актуальная информация, которая важна для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании. Поэтому стал вопрос об использовании информационно-коммуникативного пространства и грамотном его наполнении.

С одной стороны, можно заметить снижение интереса родителей к статьям, брошюрам, которые размещены на стендах, информационных уголках. С другой стороны, как показала практика, родители активно интересуются вопросами, связанными с организацией образовательного процесса, обращаются за консультацией с различными проблемами, которые связаны с воспитанием и развитием своих детей.

Для разрешения этих противоречий необходимо привлекать виртуальные информационные площадки. Например, на протяжении уже нескольких лет мы используем мобильный мессенджер Viber.

Идея создания родительской группы Viber возникла сразу, как только возник вопрос об удобном формате общения. Viber – это быстрый рациональный, а главное бесплатный способ общения, позволяющий максимально вовлечь родителей в совместную деятельность. Особенно удобна авторизация по номеру телефона. Благодаря этому общение может осуществляться индивидуально и коллективно.

К преимуществам использования мессенджера Viber во взаимодействии с семьей, можно отнести возможности:

- демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетание индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- вносить информационные изменения и дополнения;
- оперативно получать обратную связь от родителей;
- проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Плюсы этого популярного мессенджера знакомы многим родителям: он есть почти у всех и все умеют им пользоваться. К минусам можно отнести следующее:

- все чаты и диалоги в одной куче у конкретного пользователя - папки нельзя сделать;
- нельзя закрепить сообщение с правилами;
- если стереть все медиафайлы, которые перегрузили память телефона, их превью в истории чата не сохраняется;
- можно удалить, но нельзя заблокировать пользователя.

Педагогам, которые хотят организовать взаимодействие с родителями в группах WhatsApp, Viber и т. д., необходимо учитывать некоторые важные моменты, которые сделают взаимодействие удобным и рациональным для всех участников.

Необходимо сразу оговорить с участниками группы правила общения в чате: цель организации группы, время общения (например, до 22.00), «не засорять» группу рекламой, видеороликами и т. д.; об уважительном отношении ко всем к участникам чата.

В общем чате лучше принимать решения с однозначным ответом. Не организовывать и не вступать в дискуссии и сложную переписку. Это является благодатной почвой для возникновения обид, недопонимания и бессмысленной траты времени, так как шансов на решение сложных вопросов в переписке не существует. Для решения личных вопросов лучше выделять время и встречаться. Также лучше написать о менее очевидных вещах и не запрещать, а рекомендовать.

Необходимо воспользоваться функцией «ответить» при ответе на конкретное сообщение, писать лично, если вопрос не касается всего класса. Информация воспринимается доступней, если писать в одном сообщении одну мысль или идею. Для удобства общения и корректного обращения необходимо внести свое имя, отчество и фамилию в профиль, чтобы участники могли к педагогу обращаться по имени и отчеству.

Очень важно обеспечить безопасность участников группы и организовать правила распространения информации, пересылки сообщений.

Например, в нашей группе установлены такие правила:

из чата с педагогом можно пересылать информацию в родительский чат;

из родительского чата нельзя пересылать информацию посторонним;

в родительский чат можно включать только членов семьи ребенка класса;

новых участников в чат может включать только администратор и модератор;

участник чата должен написать об этом им в формате: контакт, кто этот человек;

гугл-документами нельзя делиться с людьми, не включенными в чат, без разрешения администратора или модераторов.

Правила важно обсудить с участниками на родительском собрании, внести изменения, что-то добавить.

Нужно подчеркнуть, что чат существует для общения по темам, которые интересны и важны всем без исключения. Можно очертить круг тем. Лучше всего задать пары «можно-нельзя». Например: в этом чате можно обсуждать мероприятия в учреждении образования и мероприятия для класса, нельзя обсуждать личности детей, учителей и родителей. В этом чате можно запрашивать информацию о расписании уроков и каникул, учебнике; нельзя запрашивать информацию о домашнем задании - у учащихся есть свой чат и электронный журнал. В этом чате можно обратиться к сообществу класса с

личной просьбой в экстренной ситуации, которую надо решить срочно: пропал ребенок, нашли чужую вещь, потеряли свою вещь и т. п. Нельзя обратиться с личной просьбой по ситуации, которая не касается всех и не является экстренной. В этом чате можно поздравлять с днем рождения, победами или хорошими результатами учащихся класса. В этом чате можно предложить тему или идею. Но если она не про расписание и мероприятия и не является экстренной - нужно утвердить ее у модератора.

Разумеется, это всего лишь шаблон, его нужно доработать по ситуации, но важно сделать такой раздел, чтобы можно было обращаться к правилам.

В чате с классным руководителем правила должен регулировать, конечно, педагог. В нашей группе добавлены полезная информация и алгоритмы действий. Можно увидеть ссылку на сайт учреждения образования, на страницах которого можно найти ответы на часто задаваемые вопросы: контакты классного руководителя и важных служб, расписание уроков, расписание факультативов, объявлений о предстоящих мероприятиях, акциях, расписание каникул и много другой полезной информации.

Необходимо прописать наказание за нарушения правил. Желательно использовать формулу “Администратор (модератор) имеет право...” Например: администратор имеет право выносить предупреждение со ссылкой на правило, которое нарушил участник.

Мессенджер Viber имеет широкие возможности. В своей работе я использую его для передачи актуальной информации, которая связана с жизнью класса. Это могут быть изменения в расписании уроков, факультативных занятий, оказании платных услуг, проведении воспитательных мероприятий и т. д. Информация оперативно сообщается родителям, что позволяет сэкономить время и быть в курсе событий в учреждении образования. Родители часто получают фото и видеоотчеты о внеклассных мероприятиях, как в течение рабочей недели, так и в шестой школьный день (посещение музея, театра, выставки, проведение экскурсий и т. д.) Традиционными стали видеопоздравления с Международным женским днем, Днем защитника Отечества, которые снимают учащиеся для матерей и отцов в преддверии праздников.

Также в чате размещены объявления и поздравления об успехах детей на различных конкурсах и олимпиадах, что дает возможность родителям гордиться за своих детей, приносит положительные эмоции.

В родительском чате обязательно размещаются документы в различных форматах, таких как аудио, видео, фото. Материалы связаны с информированием родителей по вопросам безопасности несовершеннолетних, ответственности за совершение правонарушений, о контроле над времяпровождением детей, о необходимости контроля со стороны родителей социальных сетей и телеграмм каналов, профилактике потребления наркотических веществ и много другой важной информации.

Родители должны быть компетентны в таких важных вопросах, поэтому обратная связь, которая показывает заинтересованность родителей, помогает

оценить актуальность информации. Функции мессенджера позволяют легко получить информацию о том, кто из родителей ознакомился с полученной информацией, оценил ее важность, нашел полезным для себя.

Кроме обмена сообщениями, рассылки объявлений для родителей, распространения и получения фото и видео с различных мероприятий, удобна такая функция, как получение от родителей необходимой информации в режиме онлайн, например отсканированных документов (оплата за учебники, справки, заявления), что значительно облегчает работу классного руководителя.

Когда необходимо выяснить мнение участников группы или прийти к общему решению по какому-либо вопросу, использую в своей работе опрос или голосование. Есть несколько важных моментов, которые нужно учитывать при проведении опроса или голосования.

1. Нужно выбирать только интересные и актуальные темы, иначе участники только пролистают опрос.

2. Слишком длинные вопросы не стоит писать, они должны быть понятно сформулированы.

3. Количество вариантов ответов не должно превышать 4-5 пунктов;

4. Итоги лучше подводить не раньше, чем через неделю. Важно, чтобы большая часть участников проголосовала.

Для того, чтобы оставить свой голос, необходимо нажать на символ сердечка, расположенный на выбранном варианте справа. Участники группы могут отслеживать результаты: для этого необходимо нажать на любой из предложенных вариантов. В открывшемся окне можно посмотреть проголосовавших в Viber, кто конкретно оставил свой голос и когда, а также за какой вариант.

В Viber можно организовывать видеозвонки. Групповые звонки поддерживает до 35 одновременных участников без лимита по времени, в них можно проводить родительские собрания онлайн или онлайн встречи с отдельными родителями.

Работа с родителями – это непрерывный процесс. Поэтому использование интерактивных технологий помогает наладить это общение более рационально и эффективно в современных реалиях. Уже сейчас можно сделать выводы, что родители стали более активно участвовать в жизни класса, откликаться на участие в различных конкурсах и мероприятиях. Такое общение позволило еще больше сплотить коллектив родителей, они стали активно делиться результатами и достижениями своих детей, проявлять инициативу в организации новых дел. Кроме того, доброжелательное отношение позитивно влияет и на поведение и взаимоотношения в классном коллективе. А также через использование мобильного мессенджера Viber повышается педагогическая грамотность родителей, создаются благоприятные условия для диалога законных представителей и учреждения образования.

Грамотно организованная работа с родителями позволила создать эффективное пространство для обмена информацией, сэкономить время,

повысить мотивацию родителей, наладить взаимопонимание между родителями и педагогами.

Список использованных источников

1. Родители на МАХИМУМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-v-shkole-primeri-pravil-i-soveti-po-obshcheniyu-v-klasse> – Дата доступа: 13.03.2022
2. Viber. Приложение для звонков и сообщений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://viber.ru.com/golosovaniya-i-oprosy.html>. – Дата доступа: 13.03.2022

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ПЕДАГОГ — ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА



Лазбенёва Марина Фёдоровна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши»
Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: limon.71@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом I степени областного дистанционного творческого конкурса «Эксперимент-шоу» (2020)
2.	Доклад и публикация в сборнике материалов научно-практической онлайн-конференции «Ученик — учитель: авторство и творчество». Тема «Речевой театр как средство формирования предметных и метапредметных компетенций младших школьников» (2021)
3.	Доклад и публикация в сборнике материалов научно-практической онлайн-конференции с международным участием «Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения». Тема «Интерактивное взаимодействие «учитель — ученик — родители» в условиях цифрового образовательного пространства» (2021)
4.	Диплом I степени районного конкурса профессионального мастерства «Лучший виртуальный классный руководитель» (номинация «Лучший блог») (2022)
5.	Публикация в сборник статей III Международной научно-практической дистанционной конференции «Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества» (2022)
6.	Диплом III степени в районном этапе республиканского конкурса информационно - методических материалов «Лучший социальный проект» (2023)

Современный мир стремительно развивается. Новые технологии, программы, гаджеты, социальные сети – все это требует от педагога новых умений и навыков, новых компетенций. Стремление и способность к

саморазвитию, к самообразованию, к освоению новых форм работы с учащимися и их родителями становятся одними из важнейших требований к педагогической деятельности. Конечно же, эти качества педагога должны сочетаться с традиционными профессиональными знаниями методики преподавания учебных предметов и методики воспитания, психологических особенностей детей школьного возраста, владением различными формами и методами работы с родителями или иными законными представителями учащихся.

На мой взгляд, считать себя современным, компетентным и эффективным может педагог, проявляющий креативность в своей работе, умеющий устанавливать коммуникацию с различными аудиториями, действующий гибко и мобильно. В его арсенале должно быть умение использовать цифровые ресурсы, возможности сети Интернет не только как путь собственного непрерывного самообразования, повышения учебной мотивации учащихся, а также как путь интерактивного взаимодействия «педагог — законные представители учащихся».

Возникшая в 2019\2020 учебном году эпидемиологическая обстановка окончательно убедила меня, что нет иного пути, как научиться взаимодействовать с участниками образовательного процесса средствами медиaprостранства.

Для создания единой классной информационно-коммуникативной среды, привлечения родителей к участию в жизни класса и учреждения образования с помощью платформы платформе Google мной был создан блог учителя начальных классов «Territore de l'enfance» (М.Ф. и 4 «В») (<https://gecheleva.blogspot.com/> и <https://lazbianiovam.blogspot.com>).

Целью создания блога стала организация сотрудничества родителей, классного руководителя и учреждения образования на основе единой педагогической позиции.

Организация интерактивного взаимодействия не является единственной целью моего движения в освоении медиaprостранства. Не менее важным считаю формирование у родителей понимания образовательных возможностей ресурсов Интернета, приоритета данной функции по сравнению с остальными.

Мой блог является консультационной площадкой для родителей и учащихся. В нем созданы страницы по учебным предметам, на которых размещаются ссылки на видеоуроки по изучаемым или вызвавшим затруднения темам, даются объяснения способов решения задач, правила выполнения упражнений, опорные схемы, таблицы. Для отработки изученного материала во внеурочное время публикую ссылки на онлайн-тренажеры по темам, задания, которые можно выполнить письменно и получить дополнительные баллы по предмету. Таким образом, при желании помочь ребенку, дополнительно позаниматься с ним дома, родители получают в свое распоряжение своеобразный справочник, который постоянно пополняется и обновляется.

Блок «Сообщения» один из самых мобильных разделов блога. Здесь родители могут узнать, например, о предстоящих уроках внеклассного чтения и

алгоритм подготовки к уроку. Информация об уроках трудового обучения исключают отсутствие у учащихся необходимых инструментов и материалов.

Также на главной странице блога есть ссылка на Единый информационно-образовательный ресурс, который может использоваться родителями при организации домашних занятий ребенка (дополнительных или в случае болезни ребенка).

Важным направлением в работе классного руководителя является психолого-педагогическое просвещение родителей и иных законных представителей учащихся. На главной странице блога создана активная кнопка «Для наших любимых мам и пап» (Приложение А). Здесь можно найти материалы, которые будут интересны и полезны взрослым:

видео «Ребенку нужно обязательно говорить». Это три серии видеоролика с советами для родителей про общение с ребенком;

видео «Правила подготовки домашнего задания». Данное видео снято учащимися. Работа получила Диплом I степени на областном конкурсе «Эксперимент-шоу»;

видео о профилактике коронавирусной инфекции, а также ролик, снятый учащимися «Масочный режим»;

видеопоздравление «Мамам к 8 Марта»;

ролики проектов «Дед Мороз в разных странах», «Новогодняя песня».

Также здесь размещаются проекты, посвященные родителям и созданные совместно с ними, например, «Наши папы в детстве», «Когда деревья были большими», фотопроjekt «Мы маленькие», проекты «Зимние каникулы», «Елочка своими руками», «Уже 4 «В». Целью таких проектов является вовлечение родителей в деятельность класса, организация совместной деятельности родителей и детей.

Нынешняя эпидемиологическая обстановка сократила количество очных встреч с родителями. Тем не менее, работа по таким важным направлениям, как безопасность учащихся, ведется в полном объеме. Дистанционные консультации для родителей проводятся на страницах блога. Интерес родителей вызвала дистанционная беседа «Безопасность в сети интернет». Не менее актуальной является информация «Правила безопасности на зимних каникулах», «Нет наркотикам».

Одно из родительских собраний также было проведено посредством блога. Материалы собрания размещены на главной странице в разделе «Сообщения» (Приложение Б). Количество посещений данной страницы блога показало высокую заинтересованность родителей в сотрудничестве с учреждением образования. Онлайн-взаимодействие было дополнено индивидуальными встречами с родителями учащихся.

Организация свободного времени детей – довольно распространенная проблема для родителей. Нехватка времени, особенности нынешней эпидемиологической обстановки – лишь немногие из причин возникновения проблемы. Учитывая увлеченность, как детей, так и взрослых, гаджетами, компьютерами, в блоге создана «Страничка для Почемучек» (Приложение В).

На «Странице для Почемучек» детям и родителям предлагается совершить совместные виртуальные путешествия по родной Беларуси, экскурсии в различные музеи мира, посетить зоопарк и аквариум, используя камеры, работающие в реальном времени, и даже исследовать поверхность Марса.

Недавно создана страница «Информационный час. Классный час». Не имея возможности провести единый классный час «Активный гражданин и его правовая культура. Что нужно знать школьникам о государственной системе правовой информации?» в привычном режиме, я разместила соответствующие материалы на данной страничке.

Достижения учащегося и их признание сверстниками и взрослыми являются мощным стимулом для активизации участия в жизни класса, учреждения образования. Кнопка «Наши достижения» - ссылка на хранилище грамот, дипломов учащихся. Здесь же можно увидеть конкурсные работы учащихся нашего класса: ролики - призеры областного конкурса «Эксперимент - шоу», проект «Перемена», ролик для участия в конкурсе чтецов ко Дню защитника Отечества.

На главной странице в разделе в блоке «Сообщения» также можно узнать о достижениях наших учащихся (Приложение Г). Поздравления победителям и призерам различного рода состязаний – предмет гордости учащегося, родителей, педагога.

Используя кнопку «Учитель всегда учится», можно познакомиться с достижениями и результатами участия педагога в конкурсах, вебинарах, публикациях. Будучи активным человеком и «вечным учеником», стимулирую тем самым активность родителей и учащихся.

В блоге есть активная ссылка на сайт ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши». Таким образом, родители имеют возможность познакомиться с новостями, найти ответы на интересующие их вопросы.

О мероприятиях, акциях, которые проходят у нас, также можно узнать в сообщениях в блоге учителя.

Собственный опыт работы позволяет мне сделать вывод, что интерактивное взаимодействие «педагог - законные представители учащихся» в условиях цифрового пространства дает новые широкие возможности организации образовательного процесса, организации взаимодействия участников данного процесса. Использование образовательных платформ, социальных сетей, мессенджеров является современным средством взаимодействия классного руководителя с семьей, учитывает интересы современного человека, не требует дополнительных материальных и временных затрат. Современные технологии повышают мотивацию родителей, стимулируют их к активному участию в школьной жизни ребенка и к позитивному сотрудничеству с классным руководителем.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vospit.pdf> - Дата доступа: 22.03.2022.

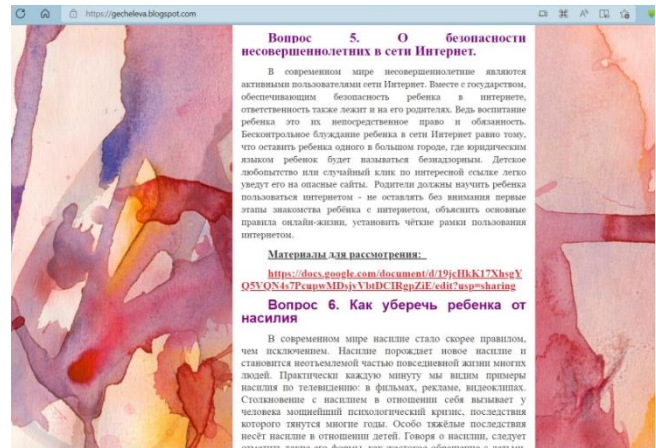
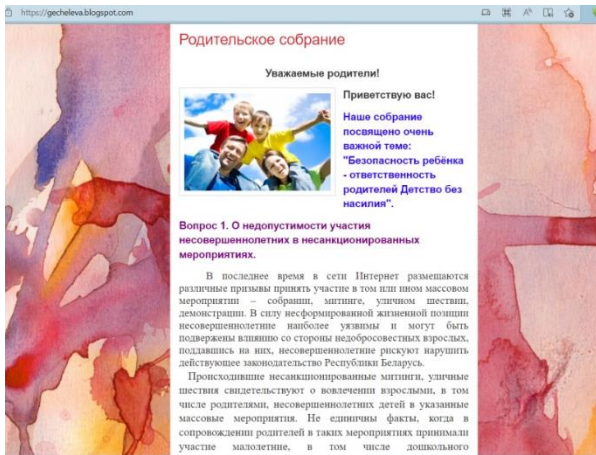
2. Блог учителя начальных классов «Territore de l'enfance» (М.Ф. и 4 «В») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gecheleva.blogspot.com/> и <https://lazbianiovam.blogspot.com> – Дата доступа: 15.03.2022

3. Сорока, О. Г. Для чего нам нужен блог класса / О.Г. Сорока [Электронный ресурс]. – Репозиторий БГПУ, 2013. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/3778/1/Сорока_статья_2013_2.pdf. – Дата доступа: 24.12.2021

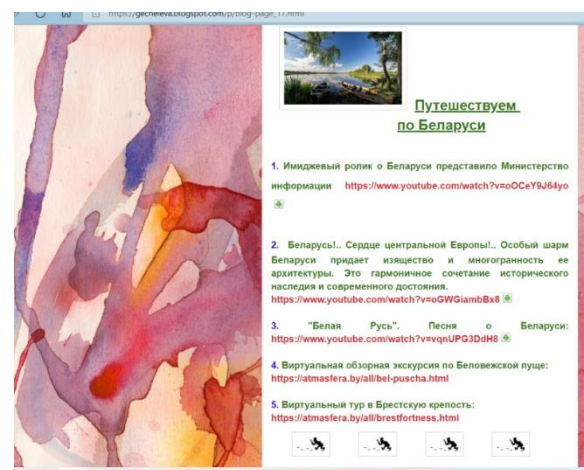
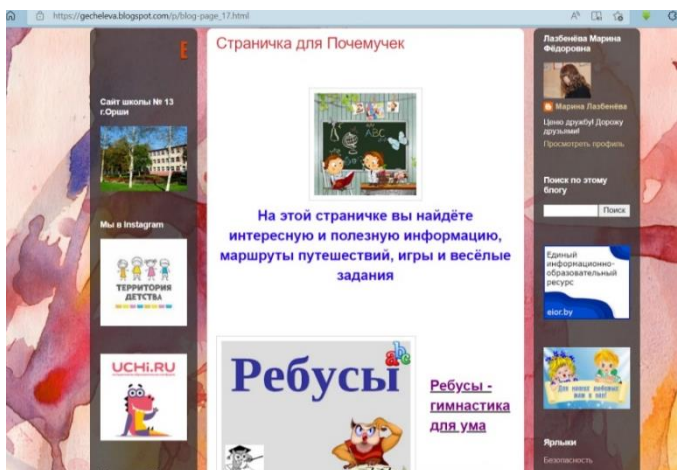
ПРИЛОЖЕНИЕ А



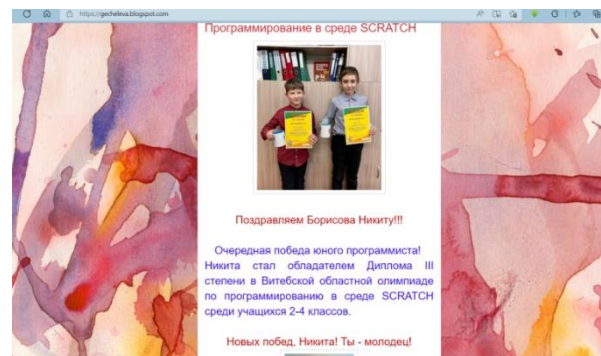
ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ПРИЛОЖЕНИЕ В



ПРИЛОЖЕНИЕ Г



«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»: ОПЫТ ОНЛАЙН-РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ



Мосиянчик Александра Николаевна,
педагог-психолог сектора «Городской центр
психолого-педагогической помощи»
УО «Минский государственный
дворец детей и молодежи»

Контактный электронный адрес
E-mail: : gcppppsy@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Участие в Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей и молодежи – педагогика достижения успеха», посвященная 55-летию Дворца с выступлением «Информационные технологии в деятельности педагога-психолога. Опыт онлайн-работы сектора «Городской центр психолого-педагогической помощи» (2020)
2.	Выступление на радио «Культура» с темой «Буллинг в подростковом возрасте»

В настоящее время информационные технологии все шире входят в жизнь человека, меняют ее, формируют новые потребности и открывают возможности, которые не были доступны ранее. Внедрение современных технологий в психологическую практику позволяет сделать работу педагога-психолога более продуктивной и эффективной. При этом использование информационных технологий органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Психологическое консультирование не является исключением.

Долгое время психологическую помощь можно было получить только очно, непосредственно на приеме у специалиста. Первое телефонное консультирование («телефоны доверия») в Беларуси было создано еще в советский период – в 1984 году, а относительно недавно появилась возможность получить консультацию психолога онлайн. В основе работы лежит беседа, которая не требует личного присутствия в кабинете. Достаточно включить видеосвязь и начать общение.

На данный момент различают следующие виды Интернет-консультирования:

общение в Skype с использованием видео -, аудиосвязи;
Skype с голосовым общением, без видео;

чат или текстовые консультации: непосредственно в Skype, на форумах психологических сайтов, в социальных сетях, переписка через мессенджеры и электронную почту.

Развитие информационных технологий способствует возникновению новых форм психологического консультирования и психопросвещения. Используя крупные медиаплощадки и социальные сети, можно быстрее доносить нужную информацию и, таким образом, эффективнее работать со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с законными представителями учащихся.

В 2020 году, столкнувшись с ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией в стране, специалистами «Городского центра психолого-педагогической помощи» было принято решение ввести на постоянной основе следующие формы онлайн работы с родителями учащихся: вебинары, онлайн консультирование, группы поддержки в режиме реального времени, а также обучающие видеоуроки (<https://mgddm.by/отделы/городской-центр-психолого-педагогической-помощи>).

Вебинары на данный момент являются одной из самых популярных форм получения знаний. Такой способ обучения отличается комфортностью процесса: можно получить необходимую информацию не выходя из дома, сделать запись трансляции, чтобы пересмотреть и повторить информацию, задать специалисту интересующий вопрос по теме и получить быструю обратную связь. Специалистами центра были проведены следующие вебинары на базе платформы Zoom (Приложение А): «Ты справишься. Как преодолеть стресс, не срываясь на ребенке», «Школа понимания для родителей», «Секреты работы с гиперактивными и медленными детьми. Ищем подход», «Эмоциональный интеллект. Как его развивать родителям», «Методы самопомощи в тяжелых эмоциональных состояниях», «Теория поколений от «X» до «Z», «Как научиться понимать детские и подростковые эмоции», «Психосексуальное развитие ребенка». Общее количество просмотров вебинаров «Городского центра психолого-педагогической помощи» на данный момент – 1 815. Это свидетельствует о том, что вебинары являются эффективной формой психопросвещения и получают большой отклик у наших слушателей.

Онлайн консультирование используется в случаях, когда родителям нужна срочная психологическая поддержка, однако они не имеют возможности физически присутствовать на консультационной сессии.

Данный формат имеет свои плюсы и минусы. Несомненно плюсом является то, что у человека, обратившегося за помощью, нет необходимости тратить время на дорогу. Помощь оказывается в режиме реального времени – здесь и сейчас, тогда, когда она необходима. Однако существенным недостатком этого вида консультирования является отсутствие возможности увидеть некоторые микродвижения консультируемого, которые важны для

диагностики его эмоционального состояния, невозможность тактильного контакта, а также возможные помехи в аудио- и видеосвязи.

Также для общения с законными представителями обучающихся часто используются различные мессенджеры. Именно поэтому на базе популярного у родителей мессенджера Viber создана группа онлайн-поддержки – «Психолог и Я».

В «Родительский клуб» включены все специалисты центра, что позволяет педагогам-психологам быстро реагировать, отвечать на вопросы родителей и консультировать их непосредственно в режиме реального времени.

Такая работа сочетает в себе формат «точечной консультации», групповой работы и психопросвещения, и позволяет быть ближе, контролировать состояние, давать необходимую поддержку в сложных ситуациях. В группе состоят родители, обратившиеся за помощью в наш центр. На данный момент в группу входит 71 человек.

Видеоуроки не новая форма работы, однако она успешно используется в работе с родителями, учащимися и педагогами. Плейлист с обучающими видео является составляющей методического фонда центра. Такой формат психопросвещения более привлекателен, чем привычные всем листовки и буклеты.

На сегодняшний день подготовлена серия обучающих видео, раскрывающих понятие «кризисной ситуации», о способах саморегуляции в сложных жизненных ситуациях, а также о техниках регуляции тревожных состояний. Выпущена серия видеороликов для детей о способах поведения в разных жизненных ситуациях на основе популярной книги «Что делать, если...», которые, в том числе, могут использовать родители в своих беседах с детьми.

Проанализировав опыт онлайн-работы «Городского центра психолого-педагогической помощи» можно говорить о том, что на данный момент, удаленные формы работы являются одними из самых перспективных и передовых. Их удобно и эффективно использовать, например, как инструменты психопросвещения. Для законных представителей обучающихся – это конфиденциальность, экономия времени, психологический комфорт, гибкость, свобода выбора, а специалисту сектора «Городского центра психолого-педагогической помощи» такие формы работы позволяют быть мобильнее, а значит оказывать помощь быстро, эффективно и своевременно.

Список использованных источников

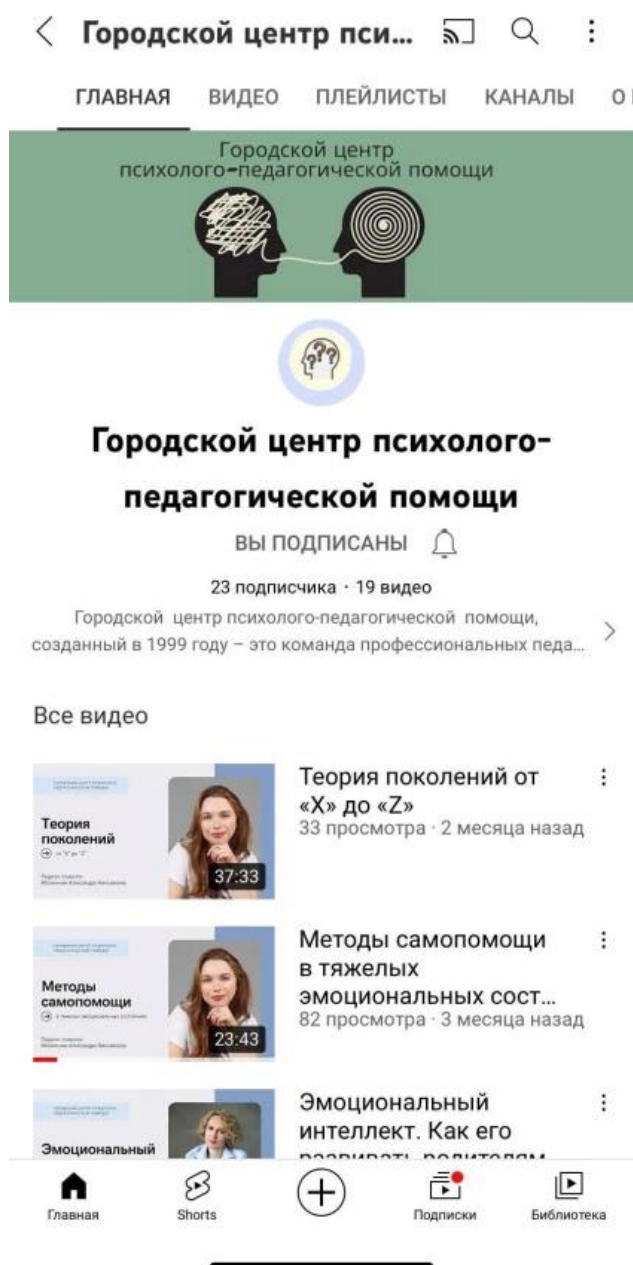
1. «Городской центр психолого-педагогической помощи» УО «Минский государственный дворец детей и молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mgddm.by/отделы/городской-центр-психолого-педагогической-помощи> - Дата доступа: 15.03.2022

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Кочюнас Р. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 464 с.

3. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов / Немов Р.С. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.

4. Олейник, О. А. Основные вопросы психологического онлайн-консультирования в разных странах на примере США, Европы, России / О. А. Олейник, Т. И. Миронова // Международный научно-исследовательский журнал № 10 (112) – Екатеринбург, 2021. – С.74 – 77

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО ЧАТА В МЕССЕНДЖЕРЕ VIBER



Парфененко Юлия Вячеславовна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 4
имени В. Маркелова г. Гомеля»

Контактный электронный адрес
E-mail: parfenenk01@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Статья «Использование QR-технологий на уроках английского языка для повышения мотивации учащихся» в рамках республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика МААН Н.В. Кухарева (2020)
2.	Победитель XIII Международного конкурса научно-исследовательских работ «Взгляд науки и практики-2021» в номинации «Лучшая научная статья» (2021)
3.	Статья «Использование QR-технологий на уроках английского языка для повышения мотивации учащихся» в сборнике XIII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения Научной школы управления образовательными системами» (2021)
4.	Участник международного конкурса «Онлайн-учитель № 1» (2021)
5.	Сертификат участника VI открытой городской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации» (2022)
6.	Сертификат участника XIV Международных шамовских чтений (2022)
7.	Публикации в сборнике «XV Международных шамовских чтений» (2023)

Ввиду неблагоприятной эпидемиологической ситуации в последние несколько лет педагоги, классные руководители находятся в поиске эффективных форм и методов дистанционной работы не только с учащимися, но и с их законными представителями. Использование современных Интернет-технологий позволяет сегодня сделать работу учреждения образования видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного

взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями.

Совершенно обыденным и естественным в последние несколько лет является наличие групп законных представителей в мессенджере Viber (наиболее распространен), Telegram и др. Подобные группы решают следующие задачи:

- информируют (классный руководитель оперативно доносит актуальную информацию о различных мероприятиях, конкурсах, акциях, в которых участвуют учащиеся класса);

- дают обратную связь (это удобная площадка для обсуждения актуальных вопросов жизни классного коллектива);

- есть возможность провести опрос и обработать полученную информацию;

- позволяют обмениваться визуальной информацией (фото, видео).

Несмотря на видимую пользу и удобство использования общих чатов с родителями, все же возникают трудности:

- не все соблюдают этику общения в мессенджерах;

- технические проблемы (отсутствие постоянного доступа в сеть Интернет);

- низкая техническая грамотность пользователей (не все законные представители умеют пользоваться возможностями мессенджеров).

Однако эти трудности являются преодолимыми, если законный представитель имеет желание быть активным участником жизни ребенка.

В своей деятельности классного руководителя я активно использую групповой чат в Viber для общения с родителями. Для меня это не просто способ передачи информации от педагога к родителям, но и большое поле для творчества.

Наглядность материала мотивирует к восприятию – это элементарная психология. Одно из главных правил составления материала – никогда не использовать готовые презентации из интернета. Гораздо интереснее смотреть на фото своих детей в разных ситуациях вне дома. Такие авторские и «живые» презентации обязательно заставят родителей задуматься о школьной жизни своего ребенка и помогут лучше понять своего ребенка, стать ему союзником.

Так, в календарные праздники мы с учащимися проводим поздравительные акции для родителей. В 5 классе ко Дню Матери мы подготовили коллаж о маме. К Международному женскому дню – небольшой видеоролик, в котором демонстрируются фото мам и 3 прилагательных, которые характеризуют, по мнению детей, их маму. Так же в видео использованы открытки, футаж и музыка из сети Интернет (https://drive.google.com/file/d/1Flx3ErBf3d8bRxGrJaykH5zgT-FU9_in/view?usp=sharing).

В 6 классе ко Дню Матери мы с учащимися подготовили видео-интервью, где каждый отвечал на вопросы о своей маме (<https://drive.google.com/>

open?id=1rBuK2fquDfeTm6kELPwqkkYq8MOJoDZ0&authuser=parfenenko1%40gmail.com&usp=drive_fs).

Подобные поздравления в видеоформате вызывают положительный отклик у родителей (Приложение А).

Для того, чтобы включить законных представителей в жизнь класса, наилучшим решением является презентация в видеоформате:

1. Новый год

(https://drive.google.com/open?id=1mz8VaWAQjNKhGQBmVgjtFBeA1wopga59&authuser=parfenenko1%40gmail.com&usp=drive_fs)

2. День защитника Отечества

(https://drive.google.com/open?id=17SP6SHY6h_oCXEmiegZrJCOeA1SKjjXP&authuser=parfenenko1%40gmail.com&usp=drive_fs)

3. 8 марта (https://drive.google.com/open?id=1Eyorz-hRPq4jY-08jz41xSPxfПOpL9Q&authuser=parfenenko1%40gmail.com&usp=drive_fs)

Родителям учащихся особенно важно иметь информацию о времяпрепровождении их детей, когда те находятся далеко от дома на протяжении длительного времени. Так происходит во время поездки на оздоровление. На мой взгляд, нецелесообразно перегружать родительский чат большим количеством фото и отдельных видео в течение дня. Это энергозатратно для педагога и требует значительного количества времени от родителей, чтобы найти фото- или видеофрагмент со своим ребенком. Уместнее выкладывать в чат небольшой (2–3 минуты) видеоролик или фотоколлаж со всеми детьми. Удобнее всего делать видеоролики на определенную тематику:

Режимные моменты

Питание (https://drive.google.com/open?id=134RWlf25gB0J91lZCRkut-DOdeoqsPoy&authuser=parfenenko1%40gmail.com&usp=drive_fs)

Развлечения (<https://drive.google.com/file/d/1zYcqo7Ywljg7Jws0cNxy-0fgfSyuCviM/view?usp=sharing>)

День

рождения

(https://drive.google.com/open?id=11o2cuj_GcqXuNcdZgBrcZiTfCavkFV4s&authuser=parfenenko1%40gmail.com&usp=drive_fs)

Подобный творческий подход во взаимодействии учреждения образования и семьи способствует организации открытого взаимодействия, выстраиванию длительных взаимоотношений, наращиванию практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

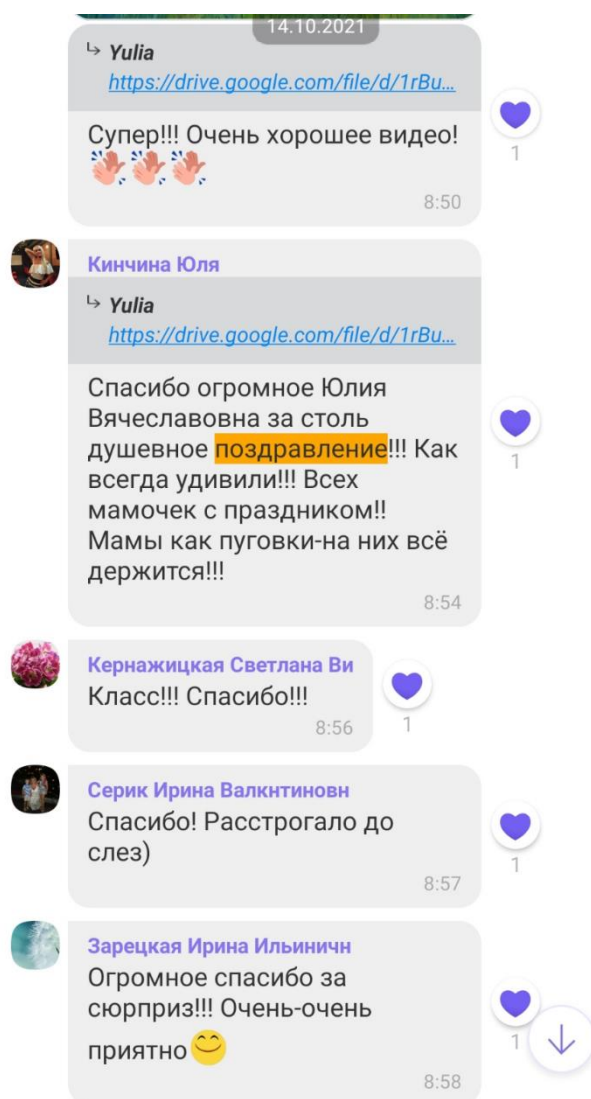
К. Д. Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Педагоги занимаются самообразованием непрерывно. И чтобы эти знания стали эффективным инструментом в работе с родителями, необходимо любить то, что ты делаешь, и не бояться экспериментировать. Такая работа обязательно получит отклик: родители будут активно посещать родительские собрания, поощрять участие детей во внеурочной деятельности.

Список использованных источников

1. Знанио [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/sovremennye-metody-i-podhody-v-provedenii-roditelskih-sobranij-2637203> – Дата доступа: 05.03.2022

2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/ru/gla_vnaya-stranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html – Дата доступа: 05.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ОНЛАЙН-РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ И ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Погос Владимир Владимирович,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Начевская средняя школа»
Ляховичского района Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: pogos.v@yandex.by

Представление педагогического опыта	
1.	Автор модулей уроков по учебным предметам «История Беларуси» 6 класс и «Всемирная история» 10 класс (на русском и белорусском языках) для интернет-платформы «Единый информационно-образовательный ресурс» (2020/2021 учебный год)
2.	Участие в Брестской областной онлайн-конференции «Панорама педагогического опыта». Тема «Родительский университет» – дистанционные и интерактивные методы работы» (2021)
3.	Сертификат участника IX Туровских Епархиальных Образовательных Чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (2022)
4.	Диплом победителя Брестского областного конкурса и участник онлайн-конференции панорамы педагогического опыта «Родительский университет» - сотрудничество семьи и школы в интересах развития ребенка» (2022)
5.	Победитель районного этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2022» (2022)

В условиях нарастания негативных последствий пандемии в Республике Беларусь в учреждениях образования остро встал вопрос о формах эффективного взаимодействия с законными представителями обучающихся. Одним из наиболее реальных методов такого эффективного взаимодействия стало укоренение в практике учреждений образования инновационных форм дистанционной работы с законными представителями обучающихся в рамках «Родительского университета».

Одним из направлений работы «Родительского университета» в Государственном учреждении образования «Начевская средняя школа» Ляховичского района Брестской области в 2021/2022 учебном году является организация и проведение интерактивных родительских собраний посредством

широких возможностей Интернет-пространства: видео-родительское собрание, интерактивное родительское собрание, онлайн-родительское собрание при помощи различных электронных устройств (компьютер, планшет, мобильный телефон и т. д.), через электронную почту, Viber-группы.

В ноябре 2021/2022 учебного года в учреждении образования состоялось заседание педагогического совета, на котором рассматривался вопрос «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения». При подготовке материалов, с целью изучения уровня знаний по данной теме обучающихся и их законных представителей, среди учащихся и родителей V–X классов было проведено анкетирование (Приложение А), которое выявило недостаточный уровень грамотности обучающихся и их законных представителей по Интернет-безопасности.

В связи с этим было принято решение разработать план мероприятий и организовать проведение Недели кибербезопасности в учреждении образования с целью повышения уровня грамотности обучающихся по теме «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения».

Вместе с тем возникла проблема по организации работы по повышению грамотности по данной тематике среди законных представителей обучающихся.

Используя возможности Интернет-пространства, было подготовлено и проведено дистанционное интерактивное родительское собрание: сначала для законных представителей обучающихся десятого класса, затем данные материалы стали доступны для изучения всем остальным классам.

Ознакомление родителей с темой «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения» происходило по ссылке: <https://disk.yandex.by/d/XC-TliT7ON2dXg> или при помощи QR-кода (Приложение Б). С целью разнообразить материал родительского собрания, а также для повышения уровня грамотности законных представителей обучающихся по данной тематике в презентации предлагается пройти интерактивную игру «Безопасный интернет».

Видеозанятие родительского собрания по теме: «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения» можно посмотреть по ссылке: <https://disk.yandex.by/i/C3fp2b0NeQFrLg> или при помощи QR-кода (Приложение В).

Для изучения эффективности усвоения материалов родительского собрания законным представителям обучающихся и детям было предложено пройти повторное анкетирование. Заполненные анкеты в печатном или электронном вариантах пересылались посредством электронной почты на адрес: pogos.v@yandex.by или через Viber-группы.

Результаты анкетирования показали, что реализация мероприятий Недели кибербезопасности, изучение материалов родительского собрания, значительно увеличили уровень грамотности обучающихся и их законных представителей.

Таким образом, использование возможностей Интернет-пространства посредством проведения дистанционных и онлайн-родительских собраний на практике является эффективной и действенной формой работы с законными представителями обучающихся.

Список использованных источников

1. Интерактивное родительское собрание «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.by/d/XC-TliT7ON2dX> – Дата доступа: 15.03.2022
2. Видеозанятие родительского собрания «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.by/i/C3fp2b0NeQFrLg> – Дата доступа: 15.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учащихся «Безопасность и Интернет»

1. Есть ли у тебя компьютер?
а) да б) нет
2. Как часто ты занимаешься за компьютером?
а) каждый день б) один раз в неделю в) другое (напиши свой ответ)

3. Если занимаешься, то сколько времени ты проводишь за компьютером в день?
а) один час б) два часа в) другое (напиши свой ответ) _____

4. Подключен твой компьютер к Интернету?
а) да б) нет
5. Ты выходишь в Интернет
а) самостоятельно б) самостоятельно, но под контролем родителей в) вместе с родителями
6. Стоит ли на твоём компьютере Фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)?
а) да б) нет
7. Есть ли у тебя мобильный телефон?
а) да б) нет
8. Подключен ли твой мобильный телефон к Интернету?
а) да б) нет
9. Подключен ли твой мобильный телефон к безопасному (детскому) Интернету?
а) да б) нет
10. В каких целях ты используешь Интернет?
а) поиск информации б) общение с друзьями в) игры г) другое (напиши свой ответ) _____

11. Знаешь ли ты какие сайты таят опасность?
а) да б) нет
12. Сколько тебе лет?
а) до 10 лет б) 10–12 лет в) 13–14 лет г) старше 14 лет

Анкета для родителей «Безопасность и Интернет»

1. Есть ли у вас компьютер? а) да б) нет
 2. Умеете ли вы пользоваться компьютером? а) да б) нет
 3. Как часто ваш ребенок сидит за компьютером? а) каждый день б) один раз в неделю в) другое (напишите свой ответ)
 4. Сколько времени ваш ребенок проводит за компьютером в день? а) один час б) два часа в) другое
 5. Подключен ли ваш компьютер к Интернету? а) да б) нет
 6. Контролируете ли вы выход вашего ребенка в Интернет? а) нет б) да в) выходите вместе с ребенком
 7. Стоит ли на вашем компьютере Фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)? а) да б) нет
 8. Есть ли у вашего ребенка мобильный телефон? а) да б) нет
 9. Подключен мобильный телефон вашего ребенка к Интернету? а) да б) нет в) не знаю
 10. Подключен ли мобильный телефон вашего ребенка к безопасному (детскому) Интернету? а) да б) нет в) не знаю
 11. Как часто ваш ребенок выходит в Интернет с мобильного телефона?
а) каждый день 1–2 часа б) весь день в) не знаю г) другое (напишите свой ответ)
-
12. В каких целях ваш ребенок использует Интернет?
а) поиск информации б) общение с друзьями в) игры г) другое (напишите свой ответ) _____
 13. Какие сайты ваш ребенок посещает чаще всего? а) не знаю б) если знаете, то напишите какие _____
 14. Знаете ли вы какая опасность может подстергать вашего ребенка в Интернете? а) да б) нет
 15. Объясняете ли вы своему ребенку, как безопасно пользоваться Интернетом?
а) да б) нет
 16. Сколько лет вашему ребенку? а) до 10 лет б) 10-12 лет в) 13-14 лет г) старше 14 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Интерактивное родительское собрание «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения»



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Видеозанятие родительского собрания «Интернет-угрозы и эффективные методы их предотвращения»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В РАБОТЕ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ НА I СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ



Пригодич Анна Степановна,
учитель начальных классов
ГУО «Млынокская начальная школа
Ельского района» Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: anna.prigodich@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Материалы II Республиканской конференции с международным участием «Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени образования». Тема: «Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в условиях сельской школы» (2021)
2.	Участие в Web-конференции «Дистанционное взаимодействие педагогических работников как один из ключевых факторов развития регионального информационно-образовательного пространства». Тема: «Портрет успешного ребенка на I ступени образования в условиях дистанционного обучения: поиск, возможности, перспективы» (2021)
3.	Публикации в журналах «Пачатковая школа», статьи «Дыдактычны матэрыял да ўрокаў навучання грамаце. Чыталачка» – 2021, № 6, 7, 9, 10
4.	Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования», АПО (2022)
5.	Публикация в электронном сборнике «Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования: материалы научно-практической конференции», АПО (2023)
6.	XII областной смотр-конкурс на лучшую экспозицию, посвященную ветеранам боевых действий в Афганистане и в других «горячих точках», приуроченную к 85-летию образования Гомельской области – 2 место (2023)

В век компьютерных технологий владение информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) становится на один уровень с получением первоначальных знаний по чтению, математике, языкам. Думаю, что активное использование ИКТ в системе образования может предоставлять дополнительные возможности для организации работы с законными представителями.

Нельзя не заметить, что при раскрытии данного вопроса необходимо прежде всего учитывать возможности сельской школы. В частности, важным фактором является технологическая оснащенность: наличие мобильных телефонов, компьютера, планшета, выхода в интернет и других источников для свободного взаимодействия с законными представителями.

В нашем учреждении в каждом кабинете есть компьютер с подключением к сети интернет. Опрос законных представителей показал, что 60 % имеют компьютер, 100 % – телефон с выходом в интернет.

Вторым важным фактором для организации работы в интернет-пространстве, несомненно, является подготовка педагога по данному направлению.

Педагоги, классные руководители, воспитатель работают в активном ритме, творчески, идут в ногу со временем. (Приложение А) Наш девиз: «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К. Д. Ушинский). В связи с этим мы активно занимаемся самообразованием, участвуем в различных семинарах, курсах повышения квалификации, районных, школьных методических объединениях, представляем свой опыт работы в журналах «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа». Для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями активно используем различные дистанционные средства. Изучили сервисы Zoom/us, Peregovorka.by, Skype, Discord и др.

Актуальной задачей деятельности ГУО «Млынокский детский сад-начальная школа Ельского района» является обеспечение взаимопользовательного союза семьи и школы, в центре внимания которого находятся интересы ребенка. Разностороннее развитие личности учащегося требует единства и согласованности действий семьи и учреждения образования в процессе воспитания.

Сегодня в учреждении образования работает сайт, на котором можно найти информацию о педагогах, расписание учебных занятий, нормативные документы, документы по обучению финансовой грамотности, сведения о школе, ее традициях, о составе и принципах работы попечительского Совета, мероприятиях шестого школьного дня; есть страница учителя-дефектолога, размещается информация о проведенных внеклассных мероприятиях, электронные портфолио классов, странички классных руководителей, информация для родителей и многое другое.

На сайте размещаются анонсы предстоящих мероприятий, условия проведения акций, праздников и другая актуальная информация. В разделе «Фотоальбомы» всегда оперативно размещаются фотоотчеты о проведенных

мероприятиях в учреждении образования, классе, в шестой школьный день. Родителям, также как и учащимся, интересно увидеть на сайте свои фотографии, поделиться впечатлениями, принять участие в онлайн-обсуждениях.

Оперативно размещается информация о победах наших учащихся в конкурсах разного уровня: школьных, районных, республиканских, международных.

Важным аспектом при организации результативной воспитательной работы для классных руководителей, педагогов, воспитателя приобретает обратная связь с родителями с помощью дистанционного консультирования, обмена фото и видеофайлами, сообщениями. Хорошим подспорьем служит созданная страничка «Классный руководитель» по классам, где родители могут видеть непосредственную работу с классом. Работа проходит по алгоритму:

- сбор контактов и электронных адресов законных представителей;
- определение вида ресурсов онлайн-общения;
- выделение совместных тем для общения;
- изучение образовательных запросов законных представителей;
- сбор отзывов, анкетирование;
- анализ, выводы.

Ежедневно заполненные электронные журналы, которые расположены на одном из разделов сайта, позволяют родителям получить достоверную информацию о программном материале, изучаемом их детьми, домашнем задании и успеваемости, рейтинге учащегося.

Информация полезна, интересна, важна для законных представителей. В разделе «Для Вас, родители» размещены материалы по таким темам как условия приема в 1-й класс, правила внутреннего распорядка, рекомендации классных руководителей, план родительских собраний, статьи Уголовного кодекса Республики Беларусь об ответственности несовершеннолетних; рубрики «Это надо знать!» «Учим и воспитываем вместе». (Приложение А). Полезность информации в том, что родители могут ознакомиться с организацией приема в первый класс, формой подачи заявления при оформлении ребенка в школу, а также с вопросами, которые будут рассматриваться на родительских собраниях, нормативной базой, получить консультации по воспитанию ребенка. Раздел: «Куда обратиться за помощью?» дает возможность родителям получить консультацию специалистов, если есть проблемы в семье.

Замечательной страничкой сайта является раздел «Страница учителя-дефектолога». Здесь родители могут познакомиться с графиком работы, содержанием консультаций. В этом разделе можно найти материалы по темам: «Как проходить обследование в пункте коррекционной педагогической помощи», «Об организации и оказании ранней помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет». Учитель-дефектолог проводит онлайн-консультации, дает рекомендации по результатам проведенных диагностик.

Действенной формой вовлечения родителей в образовательный процесс стало проведение интерактивных родительских собраний, игровых тренингов, совместных мероприятий и т. д. Такое взаимодействие побудило к творческому сотрудничеству родителей, учащихся и педагогов, вселило уверенность в успехе совместной работы. Участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении образования (спортивных досугах и праздниках, Днях здоровья и др.), способствовало формированию здорового образа жизни в семьях, сплотило нас в единую «команду».

Помимо сайта при организации дистанционного взаимодействия с учащимися и законными представителями классные руководители и воспитатель пользуются таким инструментом как социальная сеть. Практически каждый законный представитель сегодня имеет свою страничку в одной или нескольких социальных сетях. В отличие от сайта учреждения образования социальные сети дают классному руководителю больше возможностей для дистанционного общения с родителями. В социальных сетях педагог не только наблюдает за происходящими в них событиями, но и активно вмешивается в обсуждение и решение актуальных вопросов. Важно отметить, что общение педагогов с родителями с использованием мессенджеров должно сопровождаться правилами сетевого этикета, не допускающего обсуждения персонифицированной информации, затрагивающей личность участников образовательного процесса. Находясь в контакте с классным руководителем, учащийся и его законный представитель не теряют связь с педагогом. В этом случае классному руководителю, воспитателю легче посмотреть, в каких группах состоит учащийся, найти и познакомиться с их содержанием, узнать об интересах, какие фотографии выкладывает, в какие игры играет.

Классные руководители нашего учреждения продолжают практику организации взаимодействия с законными представителями учащихся с помощью мессенджеров Viber, What'sApp, Telegram и др. Это дает возможность оперативно обмениваться информацией, получать и отсылать текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваться фото- и видеофайлами, делать аудиозвонки и др. Созданные группы для родителей дают возможность нам не только общаться, но и обмениваться разными интересными и полезными материалами, ссылками на сайты.

Среда, в которой происходит воспитание ребенка, существенно изменилась. Большую часть свободного времени учащиеся проводят в социальных сетях, и наша совместная задача с родителями состоит в совершенствовании форм и методов воспитания, которые помогут избежать негативного влияния социальных сетей и научат извлекать из них пользу.

Наша группа педагогов поставила перед собой ряд важных задач, которые направлены на апробацию новых форм и методов воспитания, на формирование личности современного учащегося, социализированного в киберпространстве, способного находить полезную информацию в сети и наполнять их ресурсы интересным и познавательным контентом, задать вектор личностного развития. И начинать эту работу необходимо именно сейчас, в начальном звене.

Сегодня классные руководители являются пользователями сети «Одноклассники», «ВКонтакте», которые способствуют общению с родителями. Ведь часто перед родителями встают трудные вопросы, которые им разрешить в одиночку сложно, а с помощью современных сервисов они могут получить помощь от педагогов по интересующим их вопросам воспитания. Особенно важно такое общение с родителями учащихся, находящимися дома по причине болезни.

Несомненно, никакой сайт не может заменить живого общения, непосредственного участия в мероприятиях, полезных делах. Но применение ИКТ дает нам широкие возможности, способствует развитию и решению важных проблем.

Подводя итог, могу сказать, что при правильной и продуманной организации работы с законными представителями с использованием возможностей интернет-пространства совместными усилиями можно добиться положительных результатов. Эта работа не может проводиться отдельно, а только при условии тесного сотрудничества учреждения образования и семьи, социума.

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Млынокский детский сад-начальная школа Ельского района» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mlynok.schools.by> – Дата доступа: 15.03.2022

2. Минина, В. Н., Василькова, В. В. От социального пространства к пространству онлайн социальных сетей: исследовательские подходы и вызовы // Социальное пространство. – 2019. – № 5 (22). – С. 1-15.

6. Селезнёва, О.В, Петухова, М. Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования. – 2018. – № 11 (47). – С. 69–71.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Учим и воспитываем вместе

Визитка 1 http://content.schools.by/mlynok/library/1_tovjkk3.jpg

Визитка 2 http://content.schools.by/mlynok/library/Этнаграфичны_куток.jpg

Визитка 3 <http://content.schools.by/mlynok/library/Завучи.jpg>

Визитка 4 http://content.schools.by/mlynok/library/директора_3.jpg

Экспозиция 1 http://content.schools.by/mlynok/library/1_hUovX7X.jpg

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ



Рылко Алина Юрьевна,
педагог-психолог
ГУО «Люсинская средняя школа
имени Якуба Коласа»
Ганцевичского района Брестской области

Контактный электронный адрес
Email: alinarylk@yandex.by

Представление педагогического опыта	
1.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «3 гендэрным падыходам» – 22.04.2021, № 45 (8541)
2.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «Не толькі для душы» – 21.12.2021 №141 (8637)
3.	Победитель областного интернет-конкурса на лучший социальный проект, направленный на профилактику детских девиаций «От осознанного поступка – к осознанной ответственности»
4.	Участница областной творческой группы педагогов по созданию и реализации программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «ВЕСТА»
5.	Сертификат участника e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей» ГУО «Академия последиplomного образования» (2022)
6.	Сертификат участника e-mail-конференции «Проектирование воспитательного пространства с учетом гендерных особенностей» ГУО «Академия последиplomного образования» (2022)
7.	Диплом II степени Главного управления по образованию Брестского облисполкома в конкурсе «Голос молодежи в защиту здоровья ради будущего!», номинация «Настольная игра для подростков и молодежи как средство формирования знаний в сфере здорового образа жизни» (2023)

Сегодня педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их законными представителями. Перед нами стоит задача непрерывно продолжать обучение и воспитание детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видеоматериалы, которые служат помощью для законных представителей в вопросах воспитания

и обучения детей в семье; используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых есть возможность общения с законными представителями.

Возможности новых технических устройств дают колоссальное преимущество для взаимодействия педагогов и законных представителей: достаточно быстро передают необходимую информацию заявленному количеству людей, что экономит временные и человеческие ресурсы педагога. В настоящее время такими средствами могут выступать электронные журналы и дневники, персональный сайт педагога, группы в социальных сетях и мессенджерах «ВКонтакте», «Одноклассники», «Viber», «Telegram» и других.

Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов дистанционного взаимодействия является **сайт учреждения образования**, где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности, в том числе по воспитательной работе. Важной функцией сайта является **информационная**. Сайт ГУО «Лясинский детский сад – средняя школа имени Якуба Коласа» содержит информацию для законных представителей по вопросам воспитания и образования ребенка. На сайте создан раздел «Родительский университет» (приложение А). Обновляемая информация на сайте привлекает к учреждению образования повышенное внимание законных представителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия педагогов и законных представителей. Я полагаю, что эта формы работы с законными представителями также помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-законный представитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

На сайте законные представители и обучающиеся могут ознакомиться с планами воспитательной работы, в том числе и в шестой школьный день, с расписанием объединений по интересам, спортивных секций и так далее. На нем размещаются анонсы предстоящих мероприятий, положения конкурсов, условия проведения различных акций и иная актуальная информация. Поэтому на каждом родительском собрании в нашем учреждении законным представителям напоминает о возможностях использования ресурсов сайта, его структуре и основных разделах. Законные представители всегда с нетерпением ждут обновления новостных страниц. Каждому хочется увидеть на сайте фотографии своих детей, принять участие в онлайн-обсуждениях прошедших событий, поделиться своими впечатлениями. Поэтому на сайте учреждения образования оперативно размещаются фотоотчеты о проведенных мероприятиях, творческие работы, награды обучающихся, что мотивирует и учащихся, и законных представителей к дальнейшей активной деятельности.

Помимо сайта при организации дистанционного взаимодействия с законными представителями педагоги пользуются таким инструментом, как **социальные сети и мессенджеры**. Практически каждый человек сегодня имеет свою страничку в одной или нескольких социальных сетях. В настоящее время их насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие

вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях и так далее. Педагоги в социальных сетях организуют закрытые группы для законных представителей. В нашем учреждении образования с целью обсуждения и оперативного решения вопросов по разным направлениям учебной и воспитательной работы педагоги и законные представители стали пользоваться возможностями мобильных приложений «Viber» и «ВКонтакте», которые позволяют оперативно взаимодействовать с законными представителями по решению текущих вопросов жизни класса и учреждения образования (приложение Б). Письменная коммуникация с законными представителями очень важна, однако для того, чтобы не проводить в переписке с законными представителями все свободное время и общаться эффективно, лучше сразу четко обозначить правила, например:

- рассказать законным представителям, что вы будете отвечать на их сообщения только в определенный промежуток времени (например, с 8:00 до 18:00);

- обсуждать в чатах вопросы только касающиеся обучения и воспитания;

- рассказать, что именно и когда вы будете писать, например, каждый день вечером отправлять домашнее задание по предмету, в пятницу вечером – информировать о предстоящих мероприятиях и так далее;

- «закреплять» особенно важную информацию;

- соблюдать нормы вежливости, спокойно обсуждать спорные вопросы.

При письменной коммуникации полезно проводить опросы законных представителей (например, об удобном времени для общей видеоконференции, спрашивать об их пожеланиях и так далее). В некоторые мессенджеры уже встроена функция опроса, например, в «Skype», «Telegram», также есть возможность создавать опросы в группе «ВКонтакте».

Единая электронная почта является универсальным и интерактивным средством связи. Удобно работает обратная связь, любой законный представитель имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, получить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации. На сайте ГУО «Люсинский детский сад – средняя школа имени Якуба Коласа» размещены адреса электронной почты всех педагогов учреждения образования.

Смс-рассылка – это форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов и законных представителей, что предоставляет учреждению образования дополнительные возможности в работе. Смс-информирование позволяет быстро оповестить законных представителей о важной информации, например, оповещение о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и так далее); поздравления с праздниками.

В учреждении образования была выдвинута идея реализации проекта **«Школа видеуроков для законных представителей»**.

Цель проекта: формирование и развитие родительских компетенций, развитие семейного воспитания, создание информационно-методических условий, вовлечение законных представителей в образовательный процесс учреждения образования.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности законных представителей.

2. Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями обучающихся.

3. Создание условий (информационно-методических) для реализации проекта.

4. Выстраивание единой информационной сети: педагоги-законные представители -ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

5. Установление сотрудничества и партнерских отношений с законными представителями.

Проект представляет собой процесс создания видеороликов для размещения в сети Интернет с возможностью использования на персональных компьютерах, мобильных телефонах законными представителями.

Раз в две недели в соответствии с планом подбираются полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления и создаются видеоролики (видеоуроки). Видеоуроки проводятся 2 раза в месяц, готовятся специалистами социально-педагогической и психологической службы, учителями-предметниками, учителями начальных классов, педагогом-организатором, заместителем директора по основной деятельности (воспитательной работе).

План проведения видеуроков предполагает участие в их создании специалистов здравоохранения: учреждение здравоохранения «Люсинская амбулатория общей практики», сотрудников Ганцевичского районного отдела внутренних дел и представителей Белорусской Православной церкви (иерей Сергей) (приложение В).

Темы определяются путем опроса законных представителей, их запросов, кадрового и воспитательного потенциала учреждения образования. Самое главное – выбрать приложение для письменной коммуникации, которым смогут воспользоваться все родители и в котором у них получится наиболее оперативно реагировать на сообщения педагога. В нашем учреждении – это чаты в мессенджере «Viber» и группы в социальной сети «ВКонтакте».

После проведения видеурока родители могут задавать вопросы, обсуждать данное видео в режиме онлайн.

С февраля 2022 года в нашем учреждении реализуется данный проект и уже созданы первые пробные видеуроки.

Дистанционное взаимодействие педагогов с законными представителями поможет эффективно и грамотно организовать обучение и воспитание учащихся. Законные представители лучше узнают потребности детей, их интересы, желания и способности.

Список использованных источников

1. Сайт государственного учреждения образования «Люсинский детский сад – средняя школа имени Якуба Коласа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lusino.gancevichi.edu.by> - Дата доступа: 15.03.2022.

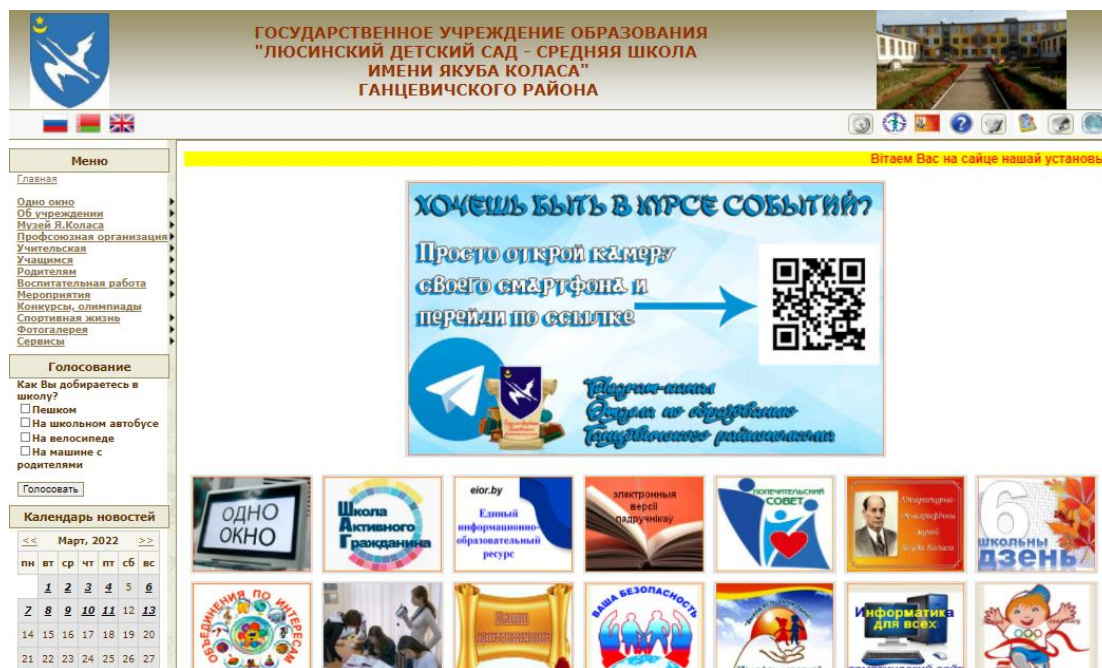
2. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

3. Мартынова, В.В., Погодина, Е.К. Примерная программа родительского университета. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2020 – 37 с.

4. Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа: предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск: Народная асвета, 2018. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Ссылка на официальный сайт ГУО «Люсинский детский сад – средняя школа имени Якуба Коласа» Ганцевичского района: <http://lusino.gancevichi.edu.by>

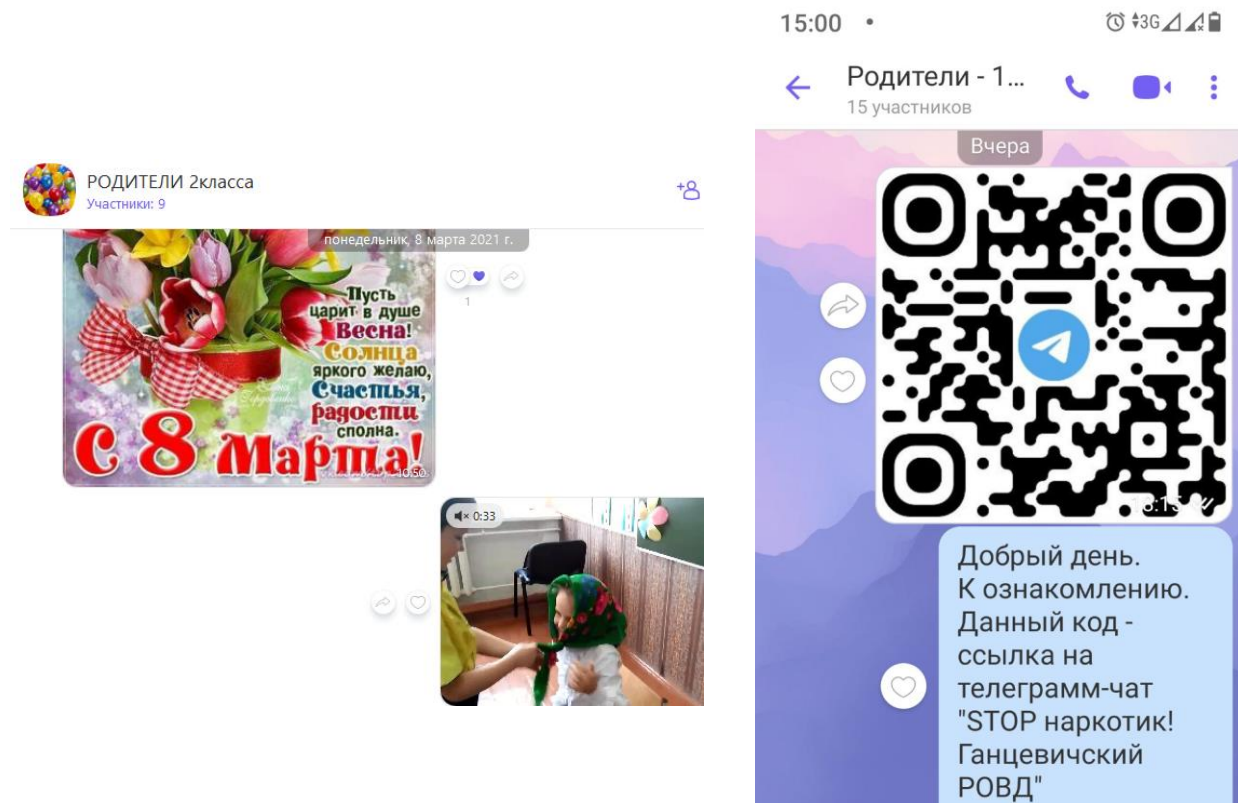


Ссылка на раздел «Родительский университет» на официальном сайте ГУО «Люсинский детский сад – средняя школа имени Якуба Коласа» Ганцевичского района: <http://lusino.gancevichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=44271>



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Скриншоты родительских чатов в мобильном приложении «Viber»



ПРИЛОЖЕНИЕ В

План реализации проекта «Школа видеоуроков для родителей»

№ п/п	Тема видеоурока	Дата	Ответственные
1	Безопасность детей в сети Интернет	Февраль	Педагог-психолог Кот А.В.
2	Умеем ли мы слушать и слышать своих детей?	Февраль	Педагог социальный Макаревич Ю.С.
3	Безопасность детей дома во время каникул	Март	Педагог-организатор Богдан О.В.
4	Что делать, когда ребенок не хочет учиться?	Март	Педагог социальный Макаревич Ю.С.
5	Дети в интернете и планшете – правила для детей и родителей (с участием сотрудника Ганцевичского районного отдела внутренних дел)	Апрель	Занько А.И., учитель информатики
6	Как приобщить ребёнка к чтению книг и пересказыванию текста?	Апрель	Железная Л.В., учитель начальных классов
7	Экзамены без стресса	Май	Педагог-психолог Кот А.В.
8	Безопасность детей в летний период (с участием сотрудника Ганцевичского районного отдела внутренних дел и врача общей практики Муха Дарьи Викторовны)	Май	Педагог социальный Макаревич Ю.С.
9	Полезные сайты и приложения в помощь родителям	Июнь	Рылко А.Ю., заместитель директора по ОД, Занько А.И., учитель информатики
10	Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни? (с участием врача общей практики Муха Дарьи Викторовны)	Июнь	Педагог социальный Макаревич Ю.С.
11	Что говорит нам одежда ребенка?	Июль	Педагог-психолог Кот А.В.
12	Почему дети и подростки не уважают взрослых? (с участием настоятеля храма Покрова Пресвятой Богородицы агрогородка Люсино иерея Сергия)	Июль	Стрижич А.К., руководитель учебно-методического объединения классных руководителей

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Рымкевич Ирина Анатольевна,
учитель немецкого языка
ГУО «Кошевичская средняя школа»
Пинского района Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: Irina.rimkevich.84@mail.ru

В нынешнее время эффективное воспитание и обучение учащихся зависит от того, насколько тесно взаимодействуют между собой учреждение образования и семья. И для полноценной и качественной работы с учащимися просто необходима обратная связь с родителями. Но не всегда родителям, из-за своей занятости, не то, что в школу прийти, но и по телефону пообщаться с педагогом некогда. Большая часть нынешних людей общается с друзьями, коллегами, бывшими одноклассниками и сокурсниками поздно вечером или ночью в сети интернет. Так почему бы и педагогам с помощью сети интернет не организовать работу с родителями именно там? И вот здесь каждую появившуюся свободную минутку родительского времени следует использовать классному руководителю. С помощью компьютеров, телефонов и интернета можно сделать учреждение образования открытым для родителей.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями учащихся. Несмотря на все сложности, использование информационных технологий в работе с родителями имеет достаточно много положительных сторон:

1. Быстрый доступ к необходимой информации о работе школы, к изучению нормативных документов и т. д.
2. Просмотр различных видеоматериалов, фотографий, ознакомление с достижениями учреждения образования и лично ее учащихся.
3. Налаживание более тесного взаимодействия семьи и школы в процессе обучения.

Взаимодействие родителей с учреждением образования должно начинаться со знакомства с сайтом, где указывается вся необходимая информация, например, правила внутреннего распорядка, образовательные маршруты, необходимые нормативные документы, которые могут быть необходимы родителям (<https://kosh.roo-pinsk.gov.by>). Кроме того, на сайте учреждения образования можно ознакомиться с достижениями педагогов и учащихся, получить информацию об участии школы в различных проектах и т. д.

Сайт должен быть презентабельным и функциональным, иметь понятный любому пользователю интерфейс, четкую и удобную структуру. Он повышает имидж учреждения образования, педагогических работников, подчеркивает конкурентные преимущества данного учреждения среди других учреждений образования, формирует положительное отношение к деятельности учреждения образования, создает благоприятную среду для установления деловых контактов. Необходимо постоянное пополнение его новой полезной информацией – события, новости, успехи, новые темы, страницы и др.

На родительском собрании в начале учебного года я опросила родителей на предмет доступа в интернет, возможности информирования в группе Viber, Instagram, а также пользуются ли родители сайтом ГУО «Кошевичская средняя школа».

Распространенной формой общения становятся группы в Viber. Администраторами группы становятся как родители, так и сам педагог. Но зачастую родители не придерживаются культуры общения. Это происходит от того, что Viber представляется как несерьезная культура общения. Все участники группы имеют равные права и обязанности, независимо от возраста, пола, места проживания, сетевого адреса, времени регистрации и действия других обстоятельств. Группа в сети создается для общения родителей и педагога на темы воспитания, профилактики безопасного поведения учащихся, а также вопросов оздоровления детей в санаториях и санаторных школах. На обсуждение можно выносить различные вопросы воспитания, проблемы классного коллектива, заниматься коллективным планированием (Приложение А). И классный руководитель, и все родители имеют возможность высказать свое мнение по интересующей теме не на собрании, на котором, как правило, нет возможности выступить всем, а в спокойной домашней обстановке, используя свободные минуты в любое время суток.

Дистанционные методы работы с родителями дают много преимуществ. Позволяют проинформировать гораздо большее число родителей, которые не всегда имеют возможность посещать собрания и различные мероприятия в учреждении образования. В результате родители стали более активно участвовать в жизни класса: подбирают материал для обсуждения, сценарии праздников; готовят поздравительные письма, распечатывают нужную информацию. С помощью Интернета возможно провести индивидуальную работу с семьями и получить обратную связь, что значительно экономит время.

Чтобы более подробно и наглядно показать родителям жизнь в учреждении образования их детей, я и мои коллеги используем Instagram.

Instagram – социальная сеть, которая поможет заявить об учреждении образования с новой стороны. Здесь можно создавать яркие, привлекательные публикации, фотовыставки, показать и рассказать, как прошла экскурсия или любое внутришкольное мероприятие, на котором родители не смогли присутствовать по какой-то причине. Огромное количество пользователей Инстаграм и возможность саморекламы позволяют значительно повысить узнаваемость, а значит и привлечь к обсуждению проблем больше родителей.

Это еще одна площадка для общения, размещения своих контактов, координат и прекрасная возможность рассказать больше о том, что проводится в учреждении образования и чем занимаются учащиеся. Маленькие видео или миниальбом фотографий – то, что привлекает внимание в первую очередь. Это сайт, где можно увидеть и прочитать самые свежие новости. На протяжении этого года мы размещаем фото и видеоматериалы о различных мероприятиях, проводимых не только в школе, но и вне школы. (<https://www.instagram.com/p/Cawoh0zMН1a/>).

Сегодня в учреждениях образования наиболее распространенными остаются коллективные формы взаимодействия педагога с родителями (родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.), используются также групповые и индивидуальные формы работы (консультации, тренинги, спортивные соревнования и т. д.).

Интернет-ресурсы значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями. В наше время стало актуальным проведение дистанционных родительских собраний. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни учреждения образования.

Преимущества проведения дистанционных родительских собраний:

1. Возможность для родителей более оперативно получать информацию, а педагогам более оперативно ее доносить до родителей.
2. Участники собрания смогут более открыто и эффективно общаться, действовать совместно и не быть привязанным ко времени и месту.
3. Проводить собрания в период эпидемий.
4. Рассмотреть большее количество вопросов за короткий промежуток времени.
5. Сэкономить временные ресурсы.

При проведении дистанционных родительских собраний отсутствует необходимость общего сбора в учреждении образования. Главное подобрать время, удобное для большинства, и ресурс, посредством которого будет проведено данное мероприятие.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Более сложная с технической стороны организация в виде конференций, например, программа Skype. В такой работе могут участвовать только те семьи, финансовая возможность которых позволяет устанавливать web-камеры.

И опять возникает та же проблема – собраться всем вместе. Но с другой стороны, для такого виртуального заседания родительского комитета можно выбрать выходные и праздничные дни или вечернее время.

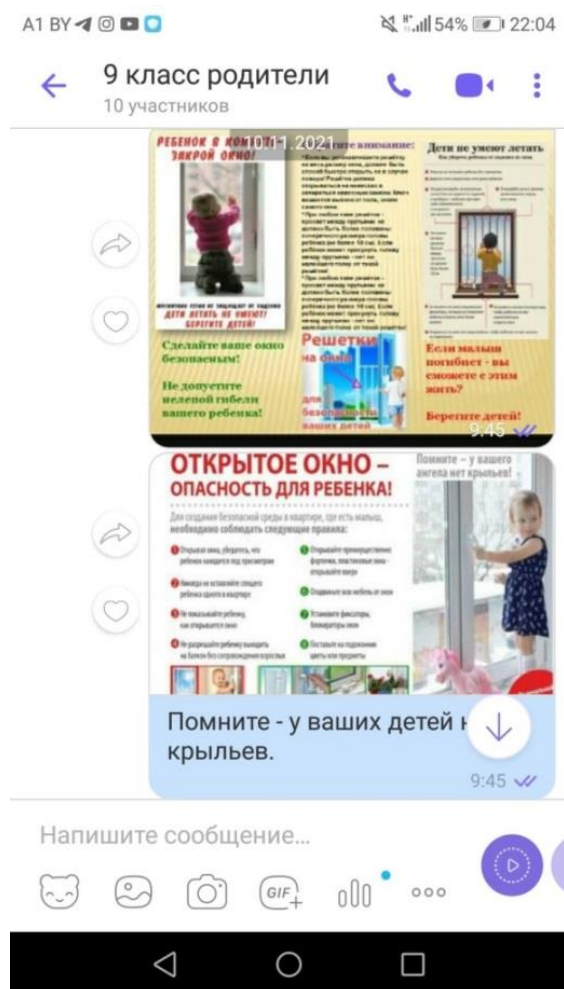
Таким образом, с помощью Интернет-ресурсов общение педагогов и родителей превращается в реальное сотрудничество

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Кошевичская средняя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kosh.roo-pinsk.gov.by> – Дата доступа: 15.03.2022

2. Аккаунт ГУО «Кошевичская средняя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/p/Cawoh0zMh1a/> – Дата доступа: 15.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А



РАБОТА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ»: НОВЫЙ ФОРМАТ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ



Скалабан Марина Геннадьевна,
учитель начальных классов
ГУО «Краснослободская средняя школа
Солигорского района»
Минской области

Контактный электронный адрес
E-mail: sav.smg@inbox.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом III степени Международной олимпиады по математике – Инфоурок, зимний сезон (2021)
2.	Публикация в сборнике научных статей Международной научно-практической конференции(2021)
3.	Диплом III степени Республиканского конкурса детского творчества «Родному краю часцінку души прысвячаю» (2021)
4.	Публикация интерактивного видео на сайте #Конкурс#МастерКласс (2022)

«Только вместе с родителями,
общими усилиями,
учителя могут дать детям
большое человеческое счастье»

В. А. Сухомлинский

В настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса родителей к совместной деятельности с детьми. Поэтому в ГУО «Краснослободская средняя школа Солигорского района» встал вопрос об активизации сотрудничества между родителями и учащимися через использование активных форм работы с семьей. Так был создан родительский клуб «Мы вместе».

Взаимоотношения семьи и учреждения образования важны на всех этапах, но особую остроту и особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в школе.

Именно в эти годы классные руководители должны наладить дружеские, партнерские отношения с семьей. В этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и ее главные нравственные качества. Цели, в конечном счете, у всех одни и те же: воспитать ребенка добрым, хорошим человеком, с активной жизненной позицией. Результат

взаимодействия наиболее продуктивен, если между родителями и учителями начальных классов устанавливаются доверительные отношения, затрагивающие все стороны обучения и воспитания детей, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Одним из способов решения проблемы является информационное сопровождение и просвещение родителей. В этом мне помогает информационное пространство в сети Интернет.

Для знакомства с родителями я использую анкету в Google-форме, из которой потом удобно брать все необходимые сведения о семьях учащихся. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы открывается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу полученных результатов. Также это очень удобно для родителей. Они могут пройти анкетирование в любое удобное время для них, используя компьютер или мобильный телефон.

Наличие у многих компьютера и телефона позволяет мне общаться с родителями через сообщество «Мы вместе» в социальной сети «ВКонтакте». Там я размещаю дополнительный материал по учебным предметам, фотографии с различных мероприятий клуба «Мы вместе».

В работе с родителями регулярно провожу фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Наши бабушки и дедушки», «Моя мама». Принять участие в Интернет-голосовании за лучшую работу могут все участники клуба и любой пользователь сети Интернет (Приложение А).

Традицией нашей группы является трансляция фотографий детей и видео с праздничных мероприятий. Благодаря этому каждый родитель имеет шанс прожить день в школе вместе со своим ребенком, удостовериться в его позитивном настроении и оценить работу педагога. Доброй традицией стало проведение семейных конкурсов. Это и мероприятия, посвященные Дню семьи («Наша дружная семья»); спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, конкурс чтецов «Самой лучшей на свете свою мать считают дети», праздники у новогодней елки. Фотоотчеты я размещаю в сообществе «Мы вместе», где родители оставляют свои отзывы. Более тесное общение в социальных сетях позволяет сплотить коллектив родителей. В результате родители начали активно обсуждать достижения и результаты своих детей, а также поддерживать и вдохновлять друг друга на дальнейшие успехи.

Участвуя в конкурсах, проявляют свои таланты не только учащиеся, но и их родители. Совместные мероприятия позволяют родителям лучше узнать своих детей, раскрыть их интересы, увлечения, таланты. Так я проводила интернет-квест «Мы – дружная семья». Конкурс проходил онлайн в несколько этапов. Задания интернет-квеста были размещены в сообществе «Мы вместе». Этот конкурс создал атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, учащихся и педагогов.

Виртуальное общение позволяет мне всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в нашем клубе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку. Семьи учащихся всегда активно откликаются на предложения педагогов, беспрепятственно выходят на обратную связь. С помощью данного вида общения легко проводить блиц-опросы, касающиеся воспитания и обучения детей, проводить голосования. Такие сообщества дают возможность сплотить коллектив родителей, большинство родителей узнали друг о друге именно благодаря сообществу.

Часто я даю родителям домашние задания, которые предполагают наличие фотоотчетов. Благодаря этому родители видят достижения других учащихся, обмениваются опытом друг с другом по определенным вопросам.

Кроме того, если ребенок болеет, родители могут с помощью группы в «ВКонтакте» получить от меня рекомендации по предметам и задания, которые необходимо проработать с ребенком.

Также в сообществе «Мы вместе» я активно использую ссылки других групп «Национальный образовательный портал», «СППС. Беларусь», «Солигорский телевизионный канал», «МВД Беларуси», «Краснослободская горпоселковая библиотека».

Важной частью работы классного руководителя остается родительское собрание, которое я провожу в форме вебинаров и видеоконференций при помощи программ Zoom или Skype. Практически у всех родителей есть возможность для установки этих программ. Данные программы помогают осуществить коллективные обсуждения актуальных проблем и просто общаться между собой.

Используя социальные сети, я могу предоставить родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения образования, увидеть весь анонс проводимых мероприятий, полезные советы. Постоянное сотрудничество с семьей позволило повысить доверие родителей к учреждению образования, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, уважительного отношения друг к другу. Родители стали чаще предлагать конкретную помощь и принимать участие в подготовке и проведении наших мероприятий. Увеличилось число родителей, которые считают, что учреждение образования готовит обучающихся к самостоятельной жизни, воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни.

Моя страничка в социальной сети «ВКонтакте» стала для меня огромным подспорьем в воспитательной работе. В плане мероприятий были заявлены флешмобы, челленджи, дистанционные экологические акции, мастер-классы, выставки рисунков, семейные проекты, познавательные викторины на платформе Google-форм. После проведенных дистанционных мероприятий на стене «ВКонтакте» я «вывешивала» смонтированный ролик для родителей. Анализ показал, что этот ресурс оказался очень полезным для педагогов, родителей и, конечно же, учащихся.

Очень важным стало то, что информация никуда не «уйдет», ею можно воспользоваться в любое удобное время. Родители отмечают удобство

использования, полезность и доступность информации. Активность родителей говорит о том, что, созданная группа обеспечивает более комфортную среду для общения.

Таким образом, я полагаю, данный опыт взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся дал положительный результат – родители стали активнее взаимодействовать с учреждением образования, повысился уровень знаний учащихся, совместные мероприятия способствовали сплочению классного коллектива.

Очное общение, конечно же, лучше виртуального, но реальность нам не позволяет общаться с родителями вживую столько, сколько необходимо. Сегодня мессенджеры позволяют нам отчасти заменить и компенсировать недостаток живого общения.

Список использованных источников

1. Гарбар, Е. Е. С душою к детям. Нестандартные формы работы классного руководителя / Е. Е. Гарбар – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 76 с.
2. Абрамова О. М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1055–1057.
3. Жук, Л. И. Научно-методическое сопровождение воспитательной работы / Л. И. Жук – Минск: Красико-Принт, 2017. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
4. Кравцова, И. В., Филлипович, Е. В., Фираго, И. Н. Семья и школа. Современные подходы к взаимодействию / И. В. Кравцова, Е. В. Филлипович, И. Н. Фираго. – ГУО «Минский областной институт развития образования». – Минск: Минская область. ИРО, 2012. – 98 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



Родительский клуб "Мы вместе"
23 мая 2021 в 13:54

Солигорск - Новости
20 мая 2021 в 19:28, фотография

КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ФИШИНГА

Фишинг (англ. phishing от fishing "рыбная ловля, выуживание") – вид интернет-мошенничества для получения доступа к конфиденциальным данным пользователей – логины и пароли. Это достигается путем проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также размещения сообщений в различных социальных сетях, например от имени банков или других социальных сетей.

Внимательно проверять ссылки, по которым собираются изменить на персональные данные в новостных сайтах

Заставьте фальшивые письма и фальшивые сайты не иметь возможности войти на настоящие сайты

Вместо того чтобы нажать по ссылке, скачайте адрес вручную в новом окне браузера

Перед тем как ввести логин и пароль, нужно проверить, насколько надежен созданный сайт. Вы увидите адрес сайта и увидите адрес сервера. Если в адресе сервера есть странности, это может быть фишинг.

Не заходите в онлайн-банк и тому подобную сервисы через открытые Wi-Fi сети и кафе или на улице. Лучше использовать мобильный интернет или подключить VPN-сервис, который скрывает все данные на карте.

Обучите ребенка фишинговому операции, необходимо сообщать о ней в банк (если письмо пришло от имени финансового учреждения) или в службу государственной поддержки (если письмо связано с доставкой и т.д.)

Конкурс чтецов "Моя мама - лучше всех"
Родительский клуб "Мы вместе"
Переговоровать нельзя! Публичный опрос завершён

Скалабан Дарья, Стасевич Анна, 1 "А" класс	186	✓ 11%
Тынный Артём, 1 "Б" класс	115	7%
Бань Валерия, 1 "Б" класс	499	29%
Коломоц Алина, Бойко Екатерина, 1 "В" класс	314	30%
Сиверский Павел, 1 "В" класс	220	13%
Юрченя Варвара, 2"А" класс	56	3%
Германович Кира, 2"А" класс	75	4%
Макаренко Всеволод, 2 "Б" класс	56	3%

Проголосовало 1721 человек

108 3 5,4K

Родительский клуб "Мы вместе"
26 фев 2021 в 1:57

Психологический тренинг «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»

Цели тренинга:

- Навсегда не говорить ребенку, что он должен его любить.
- Не брать на себя ответственность.
- Не воспитывать не делая быть счастливым из-за страха.
- Не любить детей.
- Не навешивать своему ребенку какую-то сверхъестественную роль.
- Уверенные воспитатели не мнительны от воспитания детей.
- Проявляйте любовь к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- Воспитание и общение с ребенком не должно зависеть от внешнего воспитания.
- Уважайте чувства своему ребенку каждый день, будьте открыты для общения с ребенком.

Слайды в конце тренинга:

Мы все делаем для того, чтобы ребенок был счастлив. Но иногда мы забываем, что ребенок тоже человек, который имеет свои чувства и потребности. Мы должны научиться уважать его личность и не навешивать на него свои ожидания. Ребенок должен чувствовать нашу любовь и поддержку, а не страх и давление.

Влияние семьи на развитие ребенка

У родителей разные взгляды на жизнь, разные приоритеты, чувства, но есть то, что всех объединяет – любовь.

Что важно сказать, чтобы дети были счастливы? Чтобы родители могли быть счастливы: «Любите себя».

Что важно быть счастливым для ребенка, как друга и союзника родителей?

Ребенок может утратить уверенность в собственных силах, если:

- Завышенные требования родителей;
- Соперничество братьев и сестер (ситуация, когда родители сравнивают детей друг с другом);
- Родители не обращают внимание на чрезмерные амбиции ребенка (что то не получается и ребенок уже не соглашается играть в другую игру)

4:22

Родительский клуб "Мы вместе"
14 мая 2021 в 0:45

Конкурс "Папа, мама, я - дружная семья". Визитка

4:26

5:01

5:51

28.09.2021 года в нашей школе прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники».

Все учащиеся 1 классов пришли в школу в праздничном деловом стиле, ведь мероприятие для них было **Показать полностью...**



ВСЕГДА НА СВЯЗИ!



Смоляк Елена Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Любани»
Минской области

Контактный электронный адрес
E-mail: smolyak.elena.76@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Публикация на сайте АПО по итогам республиканской e-mail-конференции «Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей» (2021)
2.	Руководитель педагогического проекта «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе организации образовательного путешествия» (2019-2022)
3.	Публикации в журнале «Диалог»: - статья «Родительский университет как фактор повышения компетентности обучающихся» (№1, 2023 год)

Действительность сложно представить без Интернет-технологий, а некоторым даже сложно понять, как можно было жить без этого. Современные инновационные процессы в управлении учреждением образования не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности учреждения образования путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации, одним из элементов которой является переход от очного взаимодействия к общению виртуальному. Поэтому важно грамотно использовать и наполнять информационно-коммуникативное пространство. В последнее время мы наблюдаем, что интерес родителей к листовкам, брошюрам, расположенным в информационных уголках, ослабевает, однако проблемных вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей, меньше не становится.

Как и где построить информационный обмен? Вариантов сегодня множество. Это электронный дневник, электронная почта, социальные сети, родительские чаты, телеграмм каналы, дистанционное обучение, сайт. Эти

информационно-коммуникационные технологии позволяют искать, собирать, хранить, обрабатывать, предоставлять, распространять информацию и обмениваться ей. У педагогов есть множество возможностей продемонстрировать родителям документы в различных форматах: текст, аудио, видео, фото; проводить опросы и быстро обрабатывать информацию, наладить обратную связь.

Электронный дневник в гимназии ведется с 2014 года, сначала на платформе «Школьная Городская Информационная Система (ШГИС)», затем ЗНАЙ.бай. Эти официальные платформы позволяют родителям быстро узнать все главное о своем ребенке. Однако в электронном дневнике довольно сложно наладить контакт с родительским комитетом, не всегда удобно рассылать личные сообщения родителям, к тому же время от времени родители не могут зайти в дневник в связи с техническими проблемами. Поэтому с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей используются социальные сети и мобильные мессенджеры – неформальная, всегда доступная площадка, добровольный канал связи между классным руководителем и родителями.

Чаты и сообщения могут иногда заменять родительские собрания и записи в дневниках. Создать чат в социальной сети или лучше использовать мессенджер? Это каждый классный руководитель выбирает сам. Сначала это была социальная сеть «ВКонтакте», теперь это в основном мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram.

В ГУО «Гимназия № 1 г. Любани» создают родительские чаты, прописывают правила общения сами классные руководители, поэтому плюсами таких учительско-родительских чатов является получение официальной информации от первоисточника, объективность мнения учителя в сообщениях и комментариях, корректность предоставляемой информации, отсутствие конфликтных ситуаций, отсутствие информации, не касающейся обучения и воспитания. Использование сетевых технологий оправдано и эффективно по разным причинам: родители вовлечены в общение посредством социальных сетей и мессенджеров более активно, чем в других формах; в социальных сетях информация поступает более оперативно, нежели чем через другие источники; родители овладевают пользовательскими навыками, полезными в информационном обществе; возможность непрерывного взаимодействия с родителями; открытость и доступность общения с педагогами.

На протяжении последних двух лет для проведения родительских собраний дистанционно была освоена программа Zoom. Выбор данной программы не был случайным, так как он имеет ряд преимуществ: можно подключить всех желающих, в рамках мероприятия удобно продемонстрировать презентации, документы, видеоматериалы, организовать виртуальную доску при помощи любой из программ на рабочем компьютере. Педагоги и родители активно взаимодействуют в ходе мероприятия, друг друга слышат и видят, могут задавать вопросы, общаться в чате. Имеется возможность сделать

видеозапись мероприятия и разметить ее для просмотра родителями. Однако при использовании программы Zoom мы столкнулись и с рядом проблем. Во время заседаний иногда случались сбои в программе, не всегда сразу получалось всем родителям подключиться к конференции. Однако возможность создать новую ссылку, оперативно направить ее участникам видеоконференции позволяла продолжить мероприятия, не потеряв при этом времени. Не всегда справляется с резко возросшей на нее нагрузкой и сеть Интернет, но и тогда есть возможность выключить камеры и продолжать занятие в режиме аудиосвязи. Zoom позволяет объединить людей, находящихся в разных местах, экономит время на дорогу и сборы. Родитель свободно слушает, пишет в чат, голосует. Если ему скучно, тяжело, то можно отключить видео и расположиться с комфортом. Если он не готов, не успел приехать с работы, всегда есть возможность подключиться откуда угодно, хоть из автобуса. И если что-то пошло не так, всегда можно отключить микрофон. Следует отметить, что применение дистанционной формы не является заменой проведения традиционных родительских собраний, а является дополнительным информационным инструментом.

Сайты стали одним из наиболее востребованных способов передачи и обмена информацией. Сайт ГУО «Гимназия № 1 г. Любани» всегда «живой»: здесь размещается все, что может быть полезным или интересным для учащихся, родителей, педагогов и просто посетителей сайта: новости, объявления, полезная информация, фото-, видеоматериалы и многое другое (<https://gymnasiumluban.by>). Сайт создает новые возможности взаимодействия в образовательном процессе. Например, общение педагогов, учащихся и родителей через онлайн-консультирование педагогом-психологом, организация дистанционного обучения и общения. Новостная лента, фотогалерея – это летопись жизни гимназического коллектива с оценкой событий и срезом мнений.

В 2022 году на сайте гимназии для учащихся и их законных представителей был создан виртуальный кабинет профориентации, который помогает учащимся и родителям познакомиться с миром профессий и их описанием, получить информацию об учебных заведениях, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики.

На сайте гимназии в разделе «Родительский университет» размещен тематический план заседаний на учебный год. Согласно тематике заседаний размещены маршрутные листы, которые содержат не только теоретическую и практическую информацию от педагога-психолога, но и полезные ссылки на видеоматериалы в сети Интернет. Также размещена информация педагога-психолога на наиболее актуальные темы. При подготовке к родительскому собранию «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» на сайте гимназии

была размещена анкета для педагогов, учащихся и родителей на тему «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» в формате Google формы. Для обязательного изучения родителями размещена информация «Особенности правового статуса несовершеннолетних», информация по вопросам правовой ответственности в сети Интернет.

С 2015 года на сервере сайта гимназии установлена система дистанционного обучения (СДО) Moodle с целью внедрения в практику работы дистанционных форм обучения, позволяющих повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения <https://gymnasiumluban.by>. Как показала практика, дистанционные формы работы оказались востребованными не только в учебном процессе. Заслуживает внимания опыт ведения учителем начальных классов Е.Г. Бергер странички класса «Все мы родом из детства» в системе Moodle <https://gymnasiumluban.by/moodle/enrol/index.php?id=18>. Здесь размещается полезная информация как для психолого-педагогического обучения родителей, так и для совместного времяпровождения родителей и детей. Здесь и видеоролики с ответами на вопросы ведущих психологов, и гиперссылки для просмотра и прослушивания видео- и аудиофайлов, и выступления самого педагога. гиперссылки для просмотра и прослушивания видео и аудиофайлов (мультфильмы, фильмы, виртуальные экскурсии, презентации, реклама детских книг, игры для совместного отдыха), которые будет интересно посмотреть не только ребятам, но и родителям. Страничка актуальная, полезная, удобная, функциональная, а, главное, – эффективная для ребят, родителей и педагога. Классный руководитель добивается реального вовлечения всех участников информационного пространства в процесс формирования и использования электронных ресурсов в образовательном пространстве класса, делает это участие сознательным и систематическим. Данный опыт работы презентовался педагогом на педагогическом совете «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности субъектов образовательного процесса» (протокол №3 от 01.04.2021 г.), на семинаре-практикуме учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Дистанционные формы работы: возможности использования в начальной школе» в рамках РЦИТ «Поиск» (2019/2020 уч. г.), был представлен на областном конкурсе «IT-мозаика» (2020/2021 уч. г.), на республиканской e-mail-конференции «Современные подходы к организации методических объединений классных руководителей» (2021).

Таким образом, сайт ГУО «Гимназия №1 г. Любани» – коммуникативный инструмент для руководства, педагогов, учащихся и «внешних» субъектов – родителей, работников образования и культуры. В этом качестве сайт способствует повышению открытости учреждения образования, он имеет особый стиль и содержание, создает позитивный имидж, эффективно использует возможности глобальной компьютерной сети, выполняет представительские функции в расчете на различные категории потенциальных

посетителей и играет роль связующего звена между учреждением, педагогами, родителями, учащимися и общественными организациями района, города, страны.

Использование Интернет-пространства в работе с родителями позволяет сделать следующие выводы:

родители активно участвуют в жизни класса и гимназии;

более тесное общение в социальных сетях позволяет сплотить коллектив родителей: они активно обсуждают достижения и результаты своих детей, поддерживают и вдохновляют друг друга на дальнейшие успехи;

в социальных сетях родители искренне восхищаются результатами учебной и воспитательной деятельности;

доброжелательное отношение родителей и сплоченность коллектива позитивно отражается на результатах детей в классе и в гимназии в целом;

работа в Интернет-пространстве является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности.

Жизнь заставила нас немного изменить систему взаимодействия с законными представителями учащихся. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Только хорошо продуманная совместная работа с семьей обеспечивает должный эффект и позволяет использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи. Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, создали среду, объединяющую воспитательное пространство, предоставили новые возможности для творческой коммуникации. Это определяет необходимость поиска педагогами новых способов и технологий организации воспитательной деятельности на основе оптимального использования ресурсных возможностей новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Гайда, М. Г. Электронное и дистанционное обучение / М. Г. Гайда // Мир педагогики и психологии: международный практический журнал. – 2017. – С. 16–20

2. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века [Электронный ресурс] / Сайт учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» / – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/conf-do/documents/book-DO2019.pdf>. – Дата доступа: 26.08.2021.

3. Дистанционные технологии в системе методической работы: новые вызовы, эффективные решения [Электронный ресурс] / НИОС / – Режим доступа: <http://nios.ru/news/22937>. – Дата доступа: 26.08.2021.

4. Особенности методической работы в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Сайт государственного учреждения

образования «Академия последипломного образования» / — Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/do%20ikspres/Panfilovich.pdf>. – Дата доступа: 02.03.2022.

5. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых. Материалы V Международной научно-методической конференции [Электронный ресурс] / Сайт государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» / — Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/images/2020/3-section.pdf>. – Дата доступа: 02.03.2022.

6. Страничка классного руководителя «Все мы родом из детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gymnasiumluban.by/moodle/course/view.php?id=18>. – Дата доступа: 03.03.2022

7. Ульяновченко, Н. А. Организационно-методическое обеспечение участия педагогических работников в дистанционном повышении квалификации / Н. А. Ульяновченко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 8. – С.19-21.

8. Сайт ГУО «Гимназия №1 г. Любани» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gymnasiumluban.by> - Дата доступа: 15.03.2022

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ (СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ)



Федорцева Инна Михайловна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилева»

Контактный электронный адрес
E-mail: innafedorzova@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Участие во II Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции и инновации»(2020)
2.	Участие в III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (2020)
3.	Участие в Международной научно-практической конференции «Европейский педагогический форум»(2020)
4.	Диплом III степени X Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (2021)
5.	Участие во II Международной научно-практической конференции «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (2021)
6.	Участие в Международной научно-практической конференции «Модернизация современного образования: анализ опыта и тенденций» (2021)
7.	Диплом II степени городского этапа, Диплом II степени областного этапа XIX Республиканской выставки научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми и молодежью «Гордимся прошлым и работаем для будущего» (2021)
8.	Публикация в сборнике материалов V Методического фестиваля «Инновации в образовании Могилевской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития» (2021)

Развитие целеустремленной и гармонично развитой личности, имеющей четкие целевые установки в жизни, является одной из главных воспитательных задач современного образования. Воспитательная работа в учреждении образования направлена на подготовку полноценного гражданина современного общества.

За последнее десятилетие компьютерные технологии стремительно развиваются и вошли во все сферы жизнедеятельности. Широко распространено использование мобильных телефонов, планшетов, смартфонов, посредством которых все больше происходит передача данных. Развитие компьютерных (сетевых технологий) позволило информации стать доступной.

Современный мир стал мобильным, что дает возможность современным родителям получать необходимую информацию, быть в курсе всех событий в учреждении образования. Использование сетевого пространства посредством сети интернет позволяет осуществлять связь родителей и всех участников образовательного процесса. Таким образом, особое значение приобретает поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей, привлечения родителей в образовательный процесс, обеспечения открытости учреждения образования для родителей.

Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей реализуется через проведение родительских собраний, совместных мероприятий, анкетирование родителей (Google-формы). Использование инновационных технологий посредством социальных сетей (VK), Одноклассники, Telegram, Viber, Instagram, Фейсбук, общение с родителями посредством электронной почты, использование личной веб-страницы (блог) позволяет эту работу сделать более успешной, разнообразной и эффективной.

Использование социальных сетей в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательного интереса. Участие в социальных сетях, сообществах помогает определять сферу интересов участников образовательного процесса, формирует навыки поведения в сети.

Актуальность использования новых форм взаимодействия педагога и родителей заключается в следующем:

- возможность оперативно информировать родителей;
- оперативная подача информации для родителей;
- доступность информации для родителей;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, отчеты;
- непрерывное взаимодействие педагога и родителей;
- возможность индивидуальной и групповой работы с родителями;
- обеспечение дифференцированного подхода к родителям обучающихся;
- проведение онлайн-анкетирования, опросов и более быстрая обработка результатов;
- получение быстрого обратного отклика на информацию от родителей;
- рационализация работы педагога с семьей.

Интернет-технологии позволяют осуществлять индивидуальное общение с каждым из родителей. С такими родителями рекомендуется использовать онлайн-консультации, для которых вовсе не нужно выделять специальное

время. При организации дистанционной работы с родителями важно опираться на нормативные документы, регламентирующие такую деятельность.

Для эффективной работы педагога и родителей посредством интернет-технологий необходимо составить перечень социальных сетей и мессенджеров, которые используют родители. Определить, наиболее популярные среди них. Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам.

Группы, создаваемые педагогом в социальных сетях, представляют собой универсальный способ связи, так как родители не только видят сообщения, которые размещает педагог, но и могут комментировать их, общаться друг с другом. Такой способ связи позволяет родителям комментировать, обсуждать возникающие вопросы. Грамотно оформленный контент может привлечь в группу большинство родителей в качестве подписчиков.

Приведу в пример маршрут для родителей по информационной безопасности «Безопасный интернет», который размещен в группе (сообществе) «ВКонтакте». Маршрут состоит из этапов, которые родители могут пройти вместе со своими детьми и на каждом этапе выполнить совместное задание. В группе они могут написать комментарии и рекомендации по каждому пройденному этапу.

Маршрут «Безопасный интернет»

<https://docs.google.com/document/d/1-VlcNBvWKdCihqKJevhmDJaMr9GrsygEs-qh-Hv27o/edit?usp=sharing>

Защита наших детей от агрессивного негативного воздействия современных средств массовой информации является очень актуальной.

Дети – это маленькие растущие личности, которые получают различную информацию. Для них Интернет — другой мир, в котором они чувствуют себя комфортно и свободно. Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок с пользой использовал сеть Интернет, необходимо изучить его потребности, предложить ему интересные ресурсы и договориться о правилах работы.

Для этого необходимо пройти все этапы маршрута, выполнить задания и составить свои правила работы в сети Интернет.

1 этап. Зачем нам нужен Интернет?

Задания:

1. Предложите Вашему ребенку составить список полезных ресурсов сети Интернета.
2. Составьте сами такой список.
3. Проведите сравнение списков и обсудите их.
4. Предложите Вашему ребенку «полезные» ресурсы сети Интернет
5. Договоритесь с Вашим ребенком о том, для чего он будет использовать сеть Интернет дома.

6. Начните создавать Ваши «Семейные правила использования сети Интернет», укажите в них, для чего Вы будете использовать Интернет дома и дополните ссылками на полезные ресурсы.

2 этап. Общение в сети Интернет.

Большую часть времени наши дети посвящают общению в сети Интернет. Родителям необходимо знать, какие программы они используют для этого. Также надо объяснять детям, как правильно общаться в сети Интернет. Для этого необходимо выполнить следующее задание.

Задания:

1. Познакомьтесь с видеороликами о правилах общения в сети Интернет:

1. «Как общаться в Интернете»

(<https://www.youtube.com/watch?v=Zq3HQR7TOqI>)

2. «Нетикет» (<https://www.youtube.com/watch?v=UM2Wbhn5Hp8>).

3. «Культура общения в сети»

2. Обсудите с Вашим ребенком, как себя вести при общении в сети Интернет.

3. Договоритесь с Вашим ребенком о том, как он будет общаться в сети Интернет и разработайте совместные правила общения.

4. Дополните Ваши «Семейные правила использования сети Интернет».

3 этап. Личная информация в сети Интернет.

Дети не всегда понимают, какой информацией можно делиться в сети Интернет, а какой - нет. Поэтому, родителям очень важно разъяснить это и выработать некоторые правила.

Задания:

1. Познакомьтесь с материалами о защите личных данных.

2. Выясните у Вашего ребенка, какую информацию о себе и семье он разместил на своих страничках в сети (социальных сетях).

3. Обсудите с Вашим ребенком вероятность использования мошенниками той личной информации, которую он разместил.

4. Посмотрите и обсудите вместе видеоролики.

<https://www.youtube.com/watch?v=yW5pUy96DV8>

5. Предложите Вашему ребенку «исправить» раздел «Личная информация» на его страничке (или страничках) в социальных сетях.

6. Договоритесь с Вашим ребенком о том, какую информацию он может размещать в сети.

7. Дополните Ваши «Семейные правила использования сети Интернет».

4 этап. Мошенники в сети Интернет

Важно научить ребенка правильно реагировать на нежелательные действия мошенников. На получение различных сообщений.

Задания:

1. Познакомьтесь с материалами о видах интернет-мошенничества.

2. Обсудите с ребенком, как мошенники могут действовать в сети, приведите примеры.

3. Обсудите с Вашим ребенком видеоролик Мошенничество в сети Интернет.

https://www.youtube.com/watch?v=yW5pUy96DV&list=UU_0BO_0yYsf4R0cH6ORK8oQ&index=88

4. Предложите Вашему ребенку «спрогнозировать» свое поведение в следующих ситуациях и обсудите их с ним ситуации.

https://docs.google.com/document/d/1qfv5x2QSLK1-IZUZmOKQHmfWn2DoTFSmAzJI_A7QvwI/edit?usp=sharing

5. Разработайте с Вашим ребенком стратегию реагирования на действия мошенников в сети.

6. Дополните Ваши «Семейные правила использования сети Интернет» этой стратегией.

5 этап. Хамство и преследования в сети Интернет.

Наши дети большую часть времени проводят в сети интернет, общаются. Общение в интернете становится важной частью их жизни. В этом виртуальном мире они вступают в такое же взаимодействие, как и в реальности, общаются со сверстниками, доверяют им свои секреты, ищут информацию и обмениваются ею. И, как и в обычном мире, в виртуальном возникают конфликты, издевательства, преследование, хамство. Родителям необходимо помочь своему ребенку справиться с этим.

Задания:

1. Познакомьтесь с материалами о видах агрессивного поведения в сети.

2. Обсудите с ребенком примеры агрессивного поведения, предложите ему найти пути разрешения проблемы или продумать тактику поведения «жертвы» в такой ситуации.

https://docs.google.com/document/d/15QmYbfjcIuCpRcRVrNtK1nyvWRUZRr_BeVxN93YIDyc/edit?usp=sharing

3. Обсудите с Вашим ребенком видеоролик «Сетевое хамство».

https://www.youtube.com/watch?v=q4GAMO3hrt4&list=UU_0BO_0yYsf4R0cH6ORK8oQ

4. Разработайте с Вашим ребенком правила (рекомендации) реагирования на агрессивные действия в сети.

5. Дополните Ваши «Семейные правила использования сети Интернет» этими рекомендациями.

6 этап. Опасные знакомства в сети Интернет

Интернет дает возможность общаться с детьми без ведома взрослых, что часто бывает сложно сделать в реальном мире. Преступники, чаще всего устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах.

Задания:

1. Познакомьтесь со статьей «Интернет-груминг».

2. Посмотрите и обсудите с ребенком видеоролики (обсудите их).

- 1) «Опасные знакомства»
- 2) «Дети в интернете» - часть 8
- 3) «Дети в интернете» - часть 12

3. Предложите ребенку сделать выводы об общении с незнакомыми людьми и сформулируйте совместные правила.

4. Постарайтесь убедить ребенка, что он ни в коем случае не должен встречаться с незнакомыми людьми из Интернета один, без Вас.

5. Дополните Ваши «Семейные правила использования сети Интернет».

7 этап. Вирусы и вредоносное программное обеспечение в сети Интернет

Работая в сети, ребенок может подвергнуть риску не только себя, но и компьютер. Итак, что нужно знать о защите компьютера.

Задания:

1. Предложите Вашему ребенку назвать уязвимые места компьютера для вирусов.

2. Обсудите со своим ребенком примеры заражения компьютера и выработайте стратегию защиты от них в Вашей семье.

3. Проверьте вместе со своим ребенком, установлена ли у Вас на компьютере антивирусная программа и в каком она состоянии.

4. Если нужно, установите на своем компьютере антивирусную программу Дополните Ваши «Семейные правила использования сети Интернет» стратегией защиты от вирусов и вредоносных программ.

Родители вместе со своими детьми выполняют задания, обсуждают их в группах (сообществах), высказывают свое мнение.

Дистанционное общение педагогов и родителей, детей посредством интернет-технологий, групп (сообществ) в сети приводит к обновлению форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Систематическое, осознанное, продуктивное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием интернет-технологий позволяет существенно улучшить взаимодействие педагогов и родителей. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в обсуждении и создании проектов.

Список использованных источников

1. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е. Д. Патаракин. - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 176 с.

2. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - Т. 2. - Санкт-Петербург : Реноме, 2012. - С. 405-407.

3. Маршрут «Безопасный Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://goo.su/dd6QRwi> - Дата доступа: 15.03.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МОБИЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ



Хмарук Людмила Ивановна,
учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа №2 г. Ляховичи»
Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: ludmilahmaruk782@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «К творчеству через литературный перевод» (2020)
2.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «Воспитательный потенциал спортивных классов» (2021)
3.	Участие в Международном научно-практическом семинаре «Взаимодействие семьи и школы: теория и практика», статья в электронном сборнике «Инновационные способы решения проблемы взаимодействия семьи и школы»
4.	Сертификат участника Открытого конкурса педагогического мастерства (издательство «Аверсэв»)
5.	Публикация в журнале «Замежныя мовы»: статья «Внеклассное мероприятие по немецкому языку для 7-8 классов «Пять мгновений войны» (№ 3, сентябрь 2022 года)
6.	Диплом III степени Министерства образования Республики Беларусь в XX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи
7.	Диплом II степени в конкурсе методических разработок «Методическая копилка – 2023» в рамках Лингвистического фестиваля «Весна: радость познания – 2023»

Совместная деятельность учреждения образования и семьи выступает важнейшим условием воспитания подрастающего поколения. Необходимость и важность сотрудничества педагогов и законных представителей учащихся никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка. Эффективность работы учреждения образования во многом зависит от того, насколько налажено взаимодействие с семьей.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов и искать инновационные формы взаимодействия.

Использование современных Интернет-технологий позволяет сделать работу учреждения образования видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную коммуникативную составляющую работы с родителями.

Классный руководитель идет в ногу со временем и для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями все чаще использует различные дистанционные формы.

Одним из самых важных информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт учреждения образования, где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности. Уже на первых родительских собраниях классный руководитель знакомит родителей с возможностями использования ресурсов сайта, его структуры и основных разделов.

Как известно, сайт является также одним из методов поддержания положительной мотивации учащихся. Участники воспитательных мероприятий всегда с нетерпением ждут обновления новостных страниц. Каждому хочется увидеть на сайте свои фотографии, принять участие в онлайн-обсуждениях прошедших событий, поделиться своими впечатлениями. Это мотивирует и детей, и родителей к дальнейшей активной деятельности (Приложение А).

Помимо сайта при организации дистанционного взаимодействия с родителями классные руководители пользуются таким инструментом, как социальные сети. Практически каждый сегодня имеет свою страничку в одной или нескольких социальных сетях. В отличие от сайта учреждения образования социальные сети дают классному руководителю больше возможностей для дистанционного общения.

В таких сообществах педагоги и родители не только общаются, но и организуют обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты, проводят опросы. В последнее время с целью обсуждения и оперативного решения вопросов по разным направлениям учебной и воспитательной работы педагоги и родители пользуются возможностями мобильных приложений «Viber» и «WhatsApp», которые позволяют оперативно взаимодействовать по решению текущих вопросов жизни класса.

С целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства организована работа родительского университета. Университет педагогических знаний для родителей способствует установлению контактов родителей с учреждением образования, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета «СОДРУЖЕСТВО», организованного в ГУО «Средняя школа № 2 г. Ляховичи»:

способствовать формированию ценностно-смысловых основ родительства; актуализации чувства ответственности за выполнение родительских функций;

способствовать формированию и развитию психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т. д.

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся (Приложение Б).

В учреждении образования организована творческая группа «Сила в единстве», в которую входят классные руководители I–IV классов, V–IX классов, X–XI классов. Творческой группой совместно с СППС в начале учебного года разрабатывается анкета для родителей для уточнения мнения по совершенствованию совместной работы семьи и учреждения образования, последующего выбора направлений работы родительского университета на учебный год и соответствующих тем (Приложение В). Анкета рассылается в закрытые родительские группы в «Viber» и после обрабатываются каждым классным руководителем, а впоследствии творческой группой.

При обработке анкет видно, сталкивались ли родители с проблемами в воспитании своих детей, что на их взгляд необходимо привнести в организацию работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности, уточняется, как родители оценивают взаимодействие учреждения образования и семьи в воспитании учащихся и т. д. Далее педагоги продумывают тематику занятий, составляется план проведения занятий с родителями на учебный год. Работа Родительского университета организуется с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по *трем ступеням*:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I–IV классов,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V–IX классов,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X–XI классов.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное: формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете; оформление раздела «Родительский университет» на сайте учреждения образования; оформление и размещение материала о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т. д.), в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook» и др.).

II. Информационно-просветительское: презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета; организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания.

III. Содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Предлагаемые направления способствуют включению родителей в активное сотрудничество с учреждением образования в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволяет объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

С творческой группой совместно работает СППС, которая планирует работу клуба «Синтон». Название связано с малораспространенным термином «синтон», означающим коммуникационную посылку, направленную на установление контакта, позитивность, конструктивность общения. Клуб «Синтон» включает в себя работу объединений по интересам: «Тепло родного очага», «Шаг навстречу».

Объединение по интересам «Шаг навстречу» организовано для повышения уровня родительской компетенции и улучшения качества детско-родительского взаимодействия, где педагог социальный оказывает практическую и психолого-педагогическую помощь, поддержку родителям путем приобретения ими психологических, педагогических, правовых знаний и умений.

Объединение по интересам «Тепло родного очага» организовано с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей и формированию ответственного позитивного родительства.

Занятия Родительского университета проводятся один раз в четверть. Формы проведения занятий: традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т. д.) и дистанционные.

В связи с эпидемиологической ситуацией в основном занятия проходят дистанционно.

Это и вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте учреждения образования и информационном стенде «Для Вас, родители» (в фойе учреждения образования), в группах классов («Viber»), участие в создании рекламных буклетов, листовок, анкетирование родителей, организация и проведение родительских собраний, оформление школьной газеты «Школьный перекресток» (Приложение Г), письмо «Траектория успеха» (на начало учебного года каждый родитель через персональную страничку получает своеобразное письмо с таблицей, в которой показана информация о факультативах и объединениях по интересам, которые может посещать ребенок), совместный выпуск газет классный час онлайн (совместно с родителями), экскурсия онлайн, видеопоздравления от детей класса родителям/родителей учителям, поучительные видеозаставки, организация почты доверия, создание и обновление уголка педагога-психолога; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях.

В основном занятия организованы и проводятся для каждой возрастной категории отдельно. В случае, если назрела необходимость (вне плана) обсудить те или иные волнующие вопросы, тогда предлагается классным руководителям из класса пригласить 3-4 родителя, которые примут участие в онлайн-встрече, а это почти 100 человек из-за особенности Zoom. На такие встречи приглашаются различные гости: представители РОВД, исполкома, отдела по образованию, здравоохранения, РОЧС и т. д.

Для удобства работы в Zoom разработана памятка для родителей, где указано как правильно подключиться к тому или иному занятию (Приложение Д).

Классное родительское собрание онлайн – одно из новшеств. Важно достучаться до каждого родителя, не вызвать волну разочарования, а также приобщить к совместной работе.

Взаимодействие педагогов и родителей является необходимым и ключевым моментом для успешной и эффективной деятельности. Инновационная работа с родителями привела к обновлению методов и форм взаимодействия. Социальные сети могут быть использованы не только, как информационный источник или развлекательный ресурс, но и дают возможность узнать конкретную информацию о деятельности учащихся быстро и своевременно. Для классных руководителей это возможность дополнить традиционные формы работы и раскрыть свой творческий потенциал.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20neprepriv%20vosпит.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Сайт ГУО «Средняя школа №2 г. Ляховичи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sch2.lyahovichy.edu.by> - Дата доступа: 15.03.2022

3. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

4. Гавриленко, О. В. Инновационные технологии в системе воспитательной работы [Электронный ресурс] / О. В. Гавриленко. – Режим доступа: <https://gymnbk.schools.by/pages/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-vospitatelnoj-raboty> – Дата доступа: 02.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

[Средняя школа №2 г.Ляховичи](http://sch2.lyahovichy.edu.by)

<http://sch2.lyahovichy.edu.by>



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по организации работы «Родительского университета». Ваше мнение поможет совершенствованию совместной работы семьи и учреждения образования.

1. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в воспитании учащихся?

2. Сталкивались ли Вы с проблемами в воспитании Ваших детей?

Если «да», то перечислите проблемы, которые у Вас возникали

3. Что на Ваш взгляд, необходимо привести в организацию работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности

4. Какие направления работы «Родительского университета» вы считаете наиболее актуальными и эффективными:

психолого-педагогическое просвещение родителей;

формирование педагогических знаний и культуры родителей;

профилактика социального сиротства;

предупреждение и профилактика нарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

пропаганда здорового образа жизни;

правовое образование родителей;

вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс.

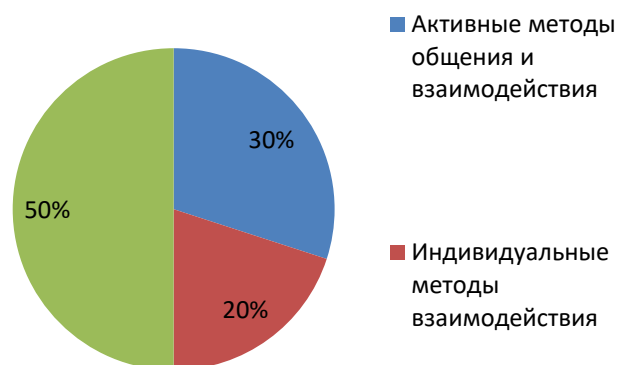
Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Сталкивались ли Вы с проблемами в воспитании Ваших детей?»



На вопрос «Что на Ваш взгляд, необходимо привести в организацию работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности»



← school2_lyahovichi 🔔 ⋮



58

519

78

Публика... Подписч... Подписки

Средняя школа №2 г. Ляховичи

🍁 Делаем новости вместе! 📝 📷 📱

🍁 22.11 - 26.11 Неделя правовых знаний 📝 🍁

waytosports2021.bitrix24site.by/



Подписаны **molodezhlyakhovichi,**
lyakhovichi_sportturizm и ещё 21

Подписки ▾

Написать



Памятка участника online-занятия

Средняя школа №2 г.Ляховичи приглашает вас на занятие «Родительского университета»(конференцию): Zoom.

Тема: "Семья и школа на защите безопасности детей. Зависимое поведение, его причины, факторы риска"

Время: 21 окт. 2021 17:30 РМ Минск

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/9263760860?pwd=TkZLeU1MY2d5eUpqeTJ5WUJTRhVUT09>

Идентификатор конференции: 926 376 0860

Код доступа: 1

Если выполняется вход с телефона:

1. Перейти по ссылке
<https://us04web.zoom.us/j/9263760860?pwd=TkZLeU1MY2d5eUpqeTJ5WUJTRhVUT09>
2. В правом верхнем углу сменить язык с English на Русский
3. Нажать кнопку Загрузить с Google Play
4. Нажать кнопку Установить
5. Нажать кнопку Открыть
6. Нажать кнопку Войти в конференцию
7. Вводим идентификатор конференции: 926 376 0860
8. Меняем имя персональной ссылки на Фамилию и Имя
9. Код доступа: 1
10. Ожидаем приглашения в конференцию

Если выполняется вход с компьютера:

1. Перейти по ссылке
<https://us04web.zoom.us/j/9263760860?pwd=aW9KT0N5MEJ4b0FhVWlsVHRXenRsZz09>
2. Начнётся автоматическая загрузка приложения Zoom.
3. После загрузки открываем приложение для его установки (установка начинается автоматически).
4. После завершения установки, появляется окно



5. Нажать кнопку Войти в конференцию
6. Вводим идентификатор конференции: 926 376 0860
7. Меняем имя персональной ссылки на Фамилию и Имя
8. Код доступа: 1
9. Ожидаем приглашения в конференцию

РАЗДЕЛ III

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Использование информационных технологий в среде детей и молодежи становится актуальной потребностью и основной тенденцией в воспитательной работе с учащимися в дистанционном формате. Внедрение информационных технологий повышает воспитательное воздействие, способствует социализации учащихся в быстро меняющихся условиях, позволяет находиться в ритме с потребностями государства и общества, развивает различные модели межличностных коммуникаций.

Сегодня онлайн-технологии, ресурсы Интернет-пространства дают возможность создать интерактивную среду воспитания с практически неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении у педагогических работников.

Описанный в разделе опыт воспитательной работы позволяет познакомиться с возможностями и перспективами деятельности педагогов в дистанционном формате в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Кроме этого, представлен опыт развития профессиональных компетенций педагогических работников в учреждениях дополнительного образования взрослых.

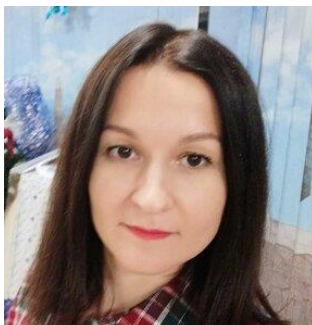
В данном разделе предложен опыт:

работы педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, в учреждениях общего среднего образования (*Бавтрук В.М.; Бобр Е.В., Николайчик А.С.; Быкова Е.И., Кротова Е.В., Лойша Т.В., Якуш С.Н.*);

реализации различных Интернет-проектов, проектов в социальных сетях, медиапроектов учреждений образования по воспитательной работе с учащимися (*Багликова А.С., Гавриленко К.Е., Михаевич Н.Н., Распопова С.Н., Табола Г.И., Шаврова О.С., Шухто Е.Л.*);

работы ресурсных центров по воспитательной работе, учреждений дополнительного образования взрослых (*Гриценко Е.И., Гнусевич И.С.; Деменцевич А.М.; Жудро М.М., Мулерова И.К.; Минова М.Е., Михалевич Е.Ф., Червинская А.В.*).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Бавтрук Вера Михайловна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 162 г. Минска»

Контактный электронный адрес
E-mail: verabavtruk@yandex.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом III степени городского этапа XX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году мира и созидания (2023)
2.	Диплом III степени районного этапа «Краеведческие чтения – 2023» (2023)
3.	Сертификат участника конференции педагогических работников учреждений общего среднего, дополнительного и специального образования Заводского района г. Минска «Образовательное пространство мегаполиса: точки роста и стратегии развития» (2023)

Виртуальная образовательная среда – быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет:

инновационные и традиционные технологии;

информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т. п.;

современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

Информационные технологии являются неременным условием для функционирования высокоэффективной модели вовлечения каждого из учащихся в образовательный и исследовательский процессы.

Существует огромное количество сервисов, ресурсов и инструментов в сети Интернет (далее – веб-сервисы), созданных для того, чтобы облегчить и разнообразить работу учителя и классного руководителя: инструменты для преподавания и обучения, приложения для общения родителей и учителей, программное обеспечение для планирования уроков, веб-сайты для домашнего обучения, блоги и многое другое.

Презентации, пожалуй, самая популярная форма визуализации коммуникаций. Для классных руководителей наиболее привычной является работа с MS Power Point. Однако существуют и другие сервисы, позволяющие создавать интерактивные презентации – это презентации, чей ход выполнения определяется в зависимости от выбора объекта на экране. К каждому объекту из слайда как текст, изображение, кнопка, графичная форма, художественный текст, можно прикрепить действие, которое выполняется при нажатии на объект в режиме представления.

Отличительный признак интерактивной презентации — это заложенное в ней свойство увлекать пользователя и поддерживать в нем интерес к представляемому материалу. Лучшие интерактивные презентации содержат элементы неожиданности, которые способствуют стимуляции интереса пользователя к дальнейшим исследованиям.

Порции информации могут быть представлены самыми разнообразными способами: графически, в текстовом виде, с помощью анимации или видеоклипов, путем зачитывания текста «от автора» и использования звуковых эффектов, и их различных сочетаний.

Интерактивные презентации подходят практически для любой темы. В качестве примера ресурсов, позволяющих создавать интерактивные презентации можно назвать Google Slides, Tilda, Canva, Prezi.com (Приложение А).

Сервис Google Slides интересен тем, что позволяет работать в команде. Классный руководитель может вносить правки в слайды совместно с учащимися в режиме реального времени. Изменения, внесенные каждым пользователем, фиксируются в специальном журнале. Вместе с тем редактировать и сохранять презентации можно офлайн. В Google Slides вы найдете большинство основных функций для работы над слайдами, которые присутствуют в PowerPoint. Кроме того, сервис Google прекрасно работает с форматами PowerPoint, очень прост в освоении и доступен бесплатно.

Tilda – это конструктор сайтов, но любую страницу можно перевести в презентацию. На Tilda есть конструкторы, созданные и выверенные профессионалами. Презентацию можно сохранить прямо на сайте или скачать в PDF. Бесплатно можно сделать до 50 презентаций.

Canva – это сервис для графического дизайна, который позволяет создавать презентации, открытки. Доступна миллионная база фотографий, сотни шрифтов, иконок и фильтров для картинок. Есть обучающие уроки и примеры лучших работ. Стандартная версия программы бесплатна.

Prezi.com – это сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию онлайн, которую можно сохранять на локальном компьютере, а также публиковать на сайтах и блогах. Возможности Prezi позволяют создавать презентации нового вида с нелинейной структурой. Всю презентацию можно свернуть в одну картинку, и напротив, каждый элемент презентации может быть увеличен для более детального изучения и привлечения внимания. Пробная версия программы бесплатна.

PowToon – бесплатное онлайн приложение для создания анимированных видео – презентаций с дополнительными платными возможностями (Приложение Б).

В программе предусмотрено несколько вариантов анимации текста на слайдах: написание текста от руки, последовательное появление букв, а также простые варианты анимации текста, к которым все привыкли в программе PowerPoint.

А библиотека анимированных изображений невероятно велика: модели разных человечков в векторной графике и множество элементов инфографики. Более сложные изображения можно приобрести за оплату подписки. В библиотеке готовых шаблонов вы сможете выбрать наиболее подходящее оформление для вашей видеопрезентации. Сервис позволяет экспортировать созданную мультимедийную презентацию на Youtube с разрешением 480 p. Более высокое разрешение доступно по платной подписке.

Для опросов, тестирования можно использовать такие веб-инструменты как Online Test Pad, Google Forms. Причем Online Test Pad предоставляет также возможность создания кроссвордов и содержит большое количество готовых кроссвордов (Приложение В).

Во время проведения мероприятий классный руководитель может также использовать не только кроссворды, но и ребусы. В этом случае большую помощь оказывает веб-сервис rebus1.com. Он содержит большое количество готовых ребусов и также является конструктором ребусов. Ресурс бесплатный и не требует регистрации (Приложение Г).

После начала пандемии все классные руководители столкнулись с необходимостью работать дистанционно. Навыки создания виртуальной образовательной среды с помощью веб-инструментов стали просто необходимы.

Огромным подспорьем для меня в работе с классом стало то, что еще с пятого класса были созданы группы учащихся и родителей в мессенджере Viber. В группу я присылала ссылки для онлайн посещения музеев и театров не только Беларуси, но и крупнейших музеев мира. После таких виртуальных экскурсий в группе велось обсуждение и обмен впечатлениями.

По тематике классных и информационных часов создавались презентации, которые также прикреплялись в группе Viber, как и ссылки на видеоресурсы для самостоятельного изучения учащимися и последующего обсуждения. Например, учащимся было рекомендовано посмотреть фильм «Чучело» для дальнейшего обсуждения темы буллинга.

В конце учебного года я столкнулась с необходимостью анкетирования учащихся с целью определения уровня воспитанности. С помощью Google Forms был создан опрос, ссылка на который размещена в группе учащихся. После того, как все учащиеся заполнили анкету, я перенесла данные в таблицу Excel, в которой формулы в крайних ячейках позволили быстро сгенерировать средние данные по всем категориям (Приложение Д).

Кроме работы с учащимися проводилась и дистанционная работа с родителями. В родительской группе в Viber прикреплялись ссылки на видеоролики, направленные на ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей подросткового возраста, рекомендации по профилактике респираторных инфекций. По предварительной договоренности с родителями осуществлялся видеозвонок с одного из мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram) для «виртуального посещения» семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания учащихся класса.

Но необходимо отметить, что в такой дистанционной работе я столкнулась с некоторыми сложностями. Например, не удалось проводить в полном объеме конференции Zoom. Не у всех учащихся была возможность качественного доступа к сети Интернет. Некоторые находились за пределами города, где плохая связь или была возможность ограниченного тарифным планом выхода в Интернет с мобильного устройства.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что при организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности учащихся и их родителей, постепенно повышать его; помнить о здоровье учащихся и не перегружать их работой с гаджетами.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции. Например, социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учащимися, родителями, педагогами, позволяют формировать навыки сетевого этикета, самостоятельно и с помощью классного руководителя повышать свой уровень цифровой грамотности.

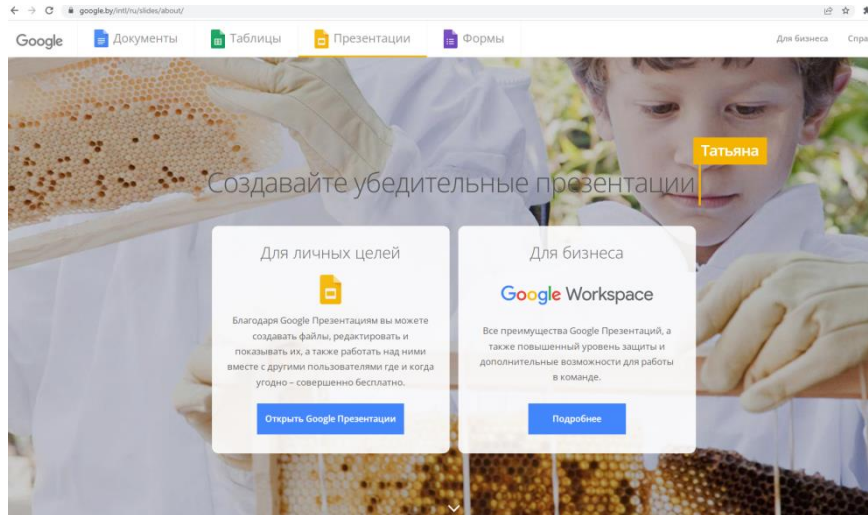
Список использованных источников

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий : учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.

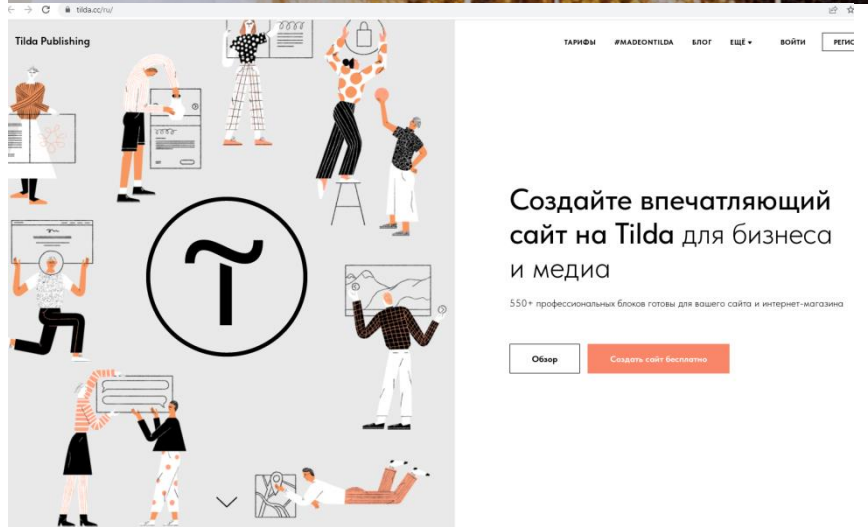
2. Создание виртуальной образовательной среды классным руководителем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1jPWD6Dls8g> – Дата доступа: 07.03.2022

3. Книга о Минске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-autograph.com/book/i12a56u3-646723b44e-2221a13bf0> – Дата доступа: 15.03.2022

<https://www.google.by/intl/ru/slides/about/>



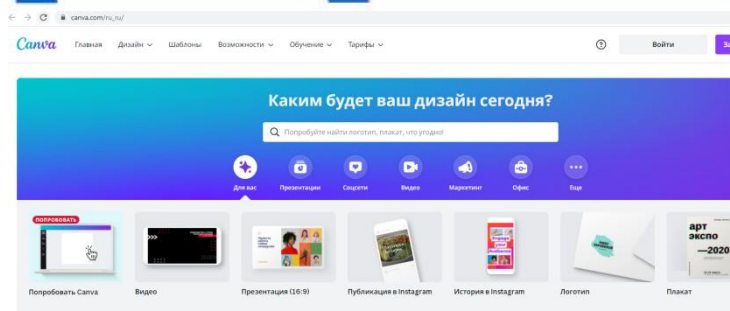
<https://tilda.cc/ru/>



<https://prezi.com/>



https://www.canva.com/ru_ru/

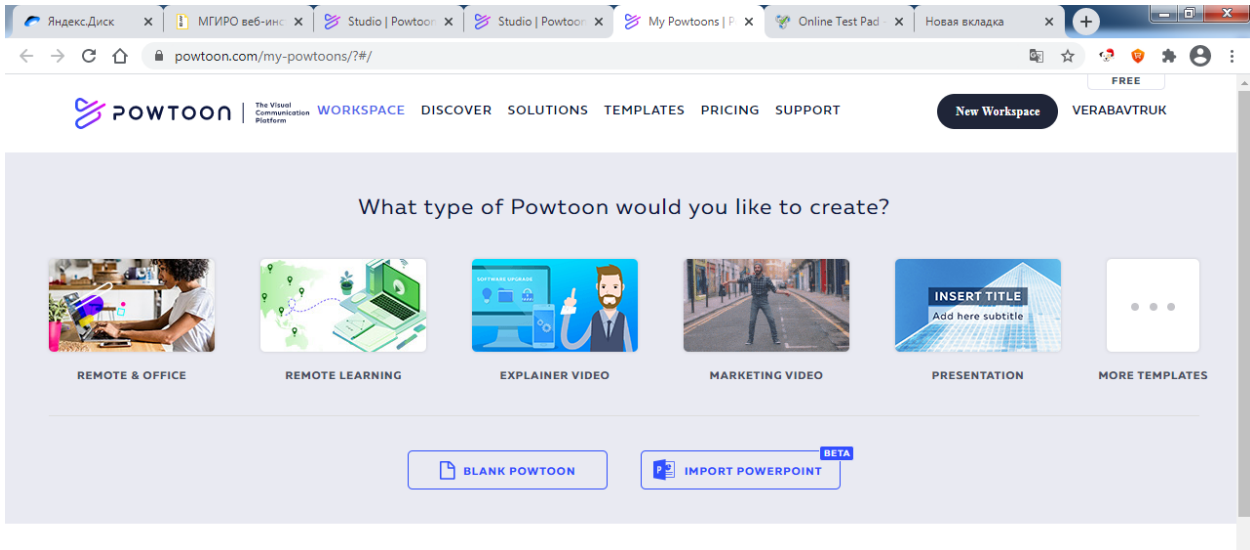


Обретайте вдохновение

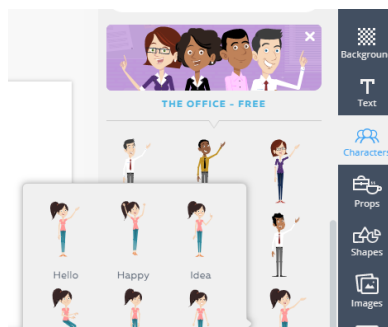
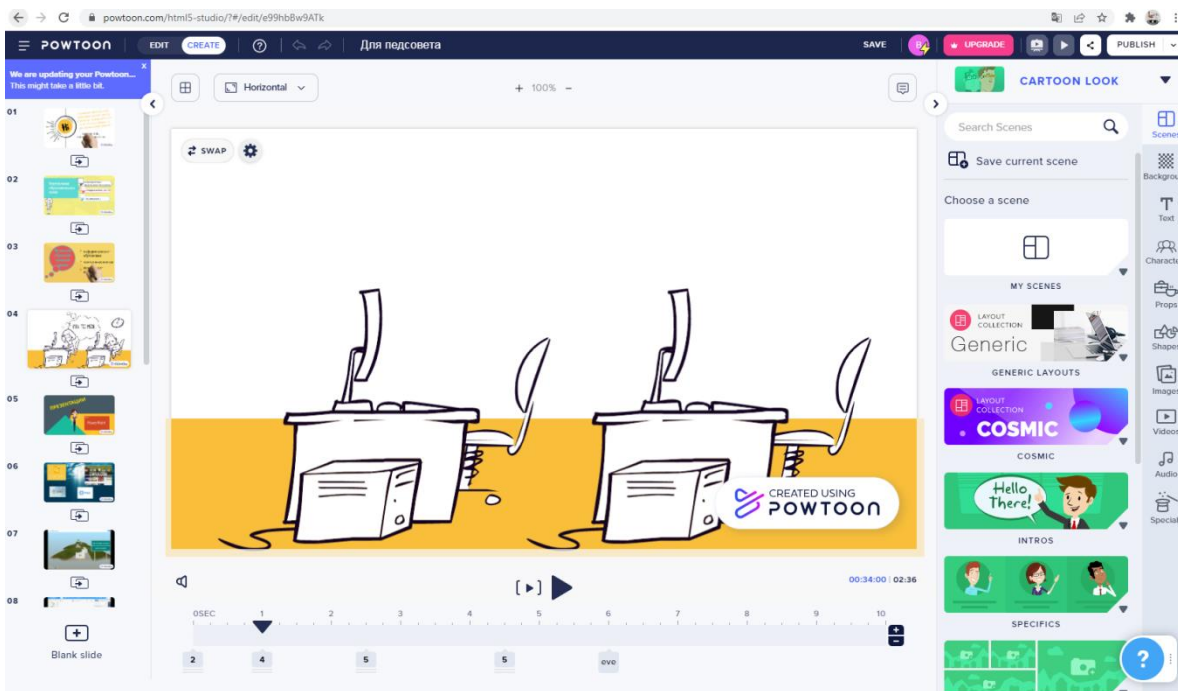
Тысячи профессиональных шаблонов, изображений и других качественных элементов служат отличной отправной точкой в воплощении ваших лучших идей.

[Создать дизайн](#)

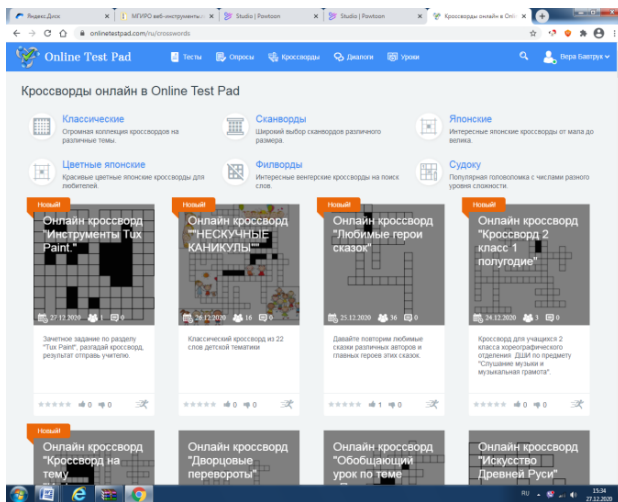
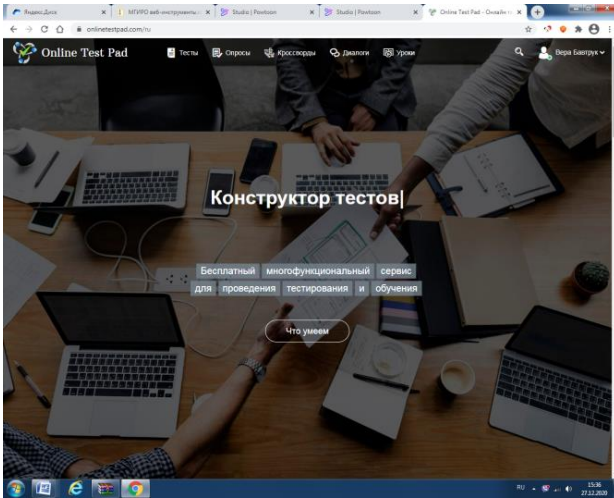
<https://www.powtoon.com/>



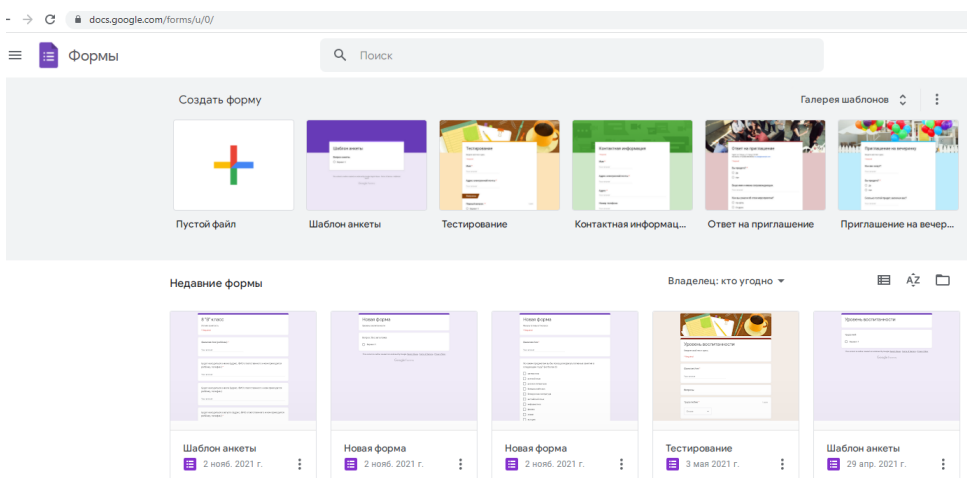
<https://www.youtube.com/watch?v=1jPWD6D1s8g>



<https://onlinetestpad.com/>



<https://www.google.by/intl/ru/forms/about/>



http://rebus1.com/

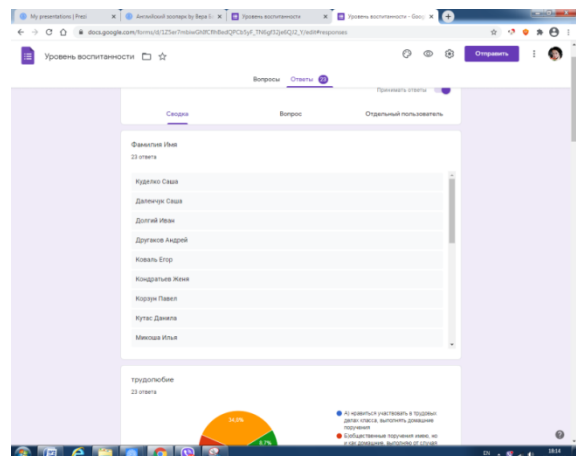
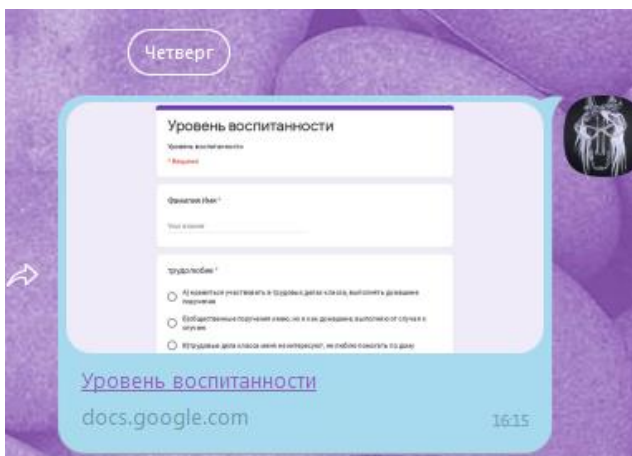
The screenshot shows the homepage of rebus1.com. The browser's address bar displays "rebus1.com". The website header includes the logo "rebus1.com" and a navigation menu with "РЕБУСЫ", "НОМЕР", and "ОДИН". A "Твитнуть" button is also visible.

On the left sidebar, there are several categories of puzzles and games:

- Ребусы**
 - Ребусы с ответами
 - Ребусы для детей
 - Генератор ребусов !!
 - История ребусов
 - Как разгадывать ребусы
 - Как составить ребус
 - Справочник
- Математические ребусы**
 - Криптарифмы
 - Калькулятор ребусов !!
 - Решаем мат. ребусы
 - История мат. ребусов
 - Как решать мат. ребусы
- Логические игры**
 - Загадки со спичками
 - Судоку для детей
 - Быки и коровы
 - Крестики-нолики
 - Ханойская башня
 - Пятнашки
- Загадки**
 - Пословицы
- ЧаВо**
 - Обратная связь
 - Полезные ссылки
 - Карта сайта

The main content area features a "Ребусы" section with a definition: "Ребус - загадка, в которой слово или фраза изображены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. Разгадать ребус - означает суметь верно прочесть зашифрованное послание." Below this is a "Генератор ребусов" section with a text input field containing "Лето", radio buttons for "детский" and "стандартный", and a "Сделать ребус!" button. To the right, there are five categories of puzzles with corresponding images: "Ребусы с ответами" (musical notes), "Генератор ребусов" (gun), "Как разгадывать ребусы" (books), "Ребусы в картинках" (stars), and "Ребус про" (Christmas tree).

At the bottom right, there is an "Игры ребусы" section with a rebus puzzle involving a person, the Golden Gate Bridge, a cup of coffee, and the letter 'Т'. Below it, text reads: "Играйте, разгадывая простые и сложные ребусы. О подсказках мы побеспокоились..."



В	С	Д	Е	Р	О	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	К	З	Т	U	V	W	X
6 6																						
	трудолюбис	повн. ькторс	коллективизм	правдивость	восклицость	патриотизм	полит. культура	дисциплинирован.	Зем				интернационализм				средний балл					
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,4	2,4
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	2,1
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2,6	2,6
4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,4	2,2
5	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1,6	1,6
6	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1,9	2,5
7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
8	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1,5	1,4
9	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1,9
10	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1,5	2,1
11	0	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	0	1	1	2	2	3	3	1,9	2,2
12	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2,2	1,6
13	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2,4	2,2
14	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	1,9
15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	3	0	3	0	1	1,2	1,6
16	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2,5	2,1
17	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2,4	2,5
18	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2,7	2
19	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2,2	1,7
20	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2,4
21	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2,4	2,6
22	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2,1	1,9
23	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2,4	2,2
24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2,5	2,3
25	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2,5	2,3
26	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2,4	2,2
итого:	1,8	1,8	2,2	2,1	1,9	2,0	2,4	2,1	2,4	2,5	2,2	2,1	1,3	1,7	2,3	2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	2,1	2,1

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ УСПЕХА»



Багликова Анастасия Станиславовна,
педагог-организатор
ГУО «Гимназия № 71 г. Гомеля»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: nastbaglikova@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом III степени за участие в республиканском конкурсе «Паруса Победы» (2020)
2.	Участие в республиканской выставке научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми и молодежью средствами туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической деятельности «Гордимся прошлым и работаем для будущего» (2020)
3.	Диплом I степени в областном этапе республиканского фестиваля «Лето – пора спортивная!» (2022)
4.	Диплом III степени в областном этапе республиканского конкурса юных экскурсоводов музеев учреждений образования (2022)
5.	Диплом III степени в областном этапе республиканской выставки-конкурса методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию (2023)

Вопросы о возможностях социальных сетей в воспитании и социализации обучающихся в учреждениях общего среднего образования на сегодняшний день значимы и актуальны.

Гимназия, как и другие учебные заведения, обеспечивающие получение общего среднего образования, является важным социальным институтом, выполняющим воспитательные функции. Успешность выполнения этих функций напрямую зависит от того, будут ли идеи, концепции и теории через многообразие форм и методов воспитательной работы реализованы в убеждениях, жизненной позиции и практических действиях наших учащихся.

В текущем учебном году мы запустили новый интернет-проект «История успеха» (приложение А).

Мотивационный проект «История успеха» – это проект о людях для молодежи. О сильных, смелых, целеустремленных, рискованных, уникальных. И все это – наши гимназисты. Мы рассказываем о достижениях тех, кто когда-

то не побоялся начать заниматься делом своей души. И это не только успешные предприниматели. Это врачи, учителя, спортсмены, актеры, путешественники.

Проект направлен на профориентацию учащихся. Мы собираем истории успеха выпускников гимназии. Это люди из разных поколений, разных сфер деятельности. Но всех объединяет две вещи: конечно, их альма-матер – гимназия, а во-вторых, все они достигли определенных высот и признания в своей профессии (приложение Б).

В нашей галерее успешных историй многие увидели знакомые лица. И если хоть один герой из галереи стал для наших учащихся настоящим примером для подражания и восхитил своим трудолюбием, смотивировал на новые цели, значит мы не зря трудимся и реализуем любимый проект. Проект активно реализуется в сети Интернет в Инстаграмм и в группе гимназии «ВКонтакте» (приложение В).

В рамках проекта с целью повышения организационных навыков у одаренных старшеклассников (VIII–XI классы) была разработана квест-игра «Давай со мной» с упором на вовлечение их в игровую и проектную деятельность посредством социальной сети «ВКонтакте». В ходе проведения квест-игры имеются свои правила:

1. Площадкой для проведения онлайн квест-игры является социальная сеть «ВКонтакте» (страница государственного учреждения образования «Гимназия №71 г.Гомеля» - <https://vk.com/public144832558>).

2. Для участия в игре нужно подписаться на группу «ВКонтакте» Гимназии №71 г. Гомеля.

3. Дата и время проведения квест-игры сообщаются в группе сообщества за день до проведения квест-игры.

4. В день проведения квест-игры задания будут размещены на странице сообщества, где дополнительно указывается время на прохождение онлайн квест-игры.

5. Каждое задание имеет свой хэштег, по мере выполнения заданий участники квеста размещают ответы на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» (или на странице сообщества гимназии), указывая хэштег задания.

6. Организатор квест-игры выставляет отметки за выполненные задания. Итоговый протокол размещается на странице сообщества.

7. Участники квест-игры, занявшие I, II, III места, награждаются призами. Место и время вручения призов определяется в индивидуальном порядке (или посредством почтовой пересылки).

Примеры заданий

Задание № 1

Фотостудия «Я в образе»

Все мы в свое время читали сказки, увлекались мифами и легендами, зачитывались фантастикой и, конечно же, у нас есть любимый персонаж, связанный с этим. Приглашаем принять участие в конкурсе фотографий на лучшее перевоплощение в вашего любимого персонажа.

Задание:

Необходимо выложить одну-две фотографии, на которых участник игры изображен в образе любимого персонажа с кратким описанием, что за персонаж изображен. Воплощение может носить и юмористический характер. Под фото размещаем хэштеги: #давайсомной #явобразе. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание № 2

«Лайк моему другу/подруге»

Если есть у тебя истинный друг/подруга, то в твоём телефоне точно найдётся совместное селфи или фото.

Задание:

Выкладываем совместное фото или селфи своего друга/подруги с хэштегами: #давайсомной #лайкмоемудругу. Время выполнения задания – 5 минут.

Задание № 3

«Приятного аппетита»

А ты любишь готовить? Затрудняешься с ответом? Есть идея!! Зови на помощь друга или кого-то из родственников. Тебе обязательно помогут!

Задание:

Готовим перекус, завтрак или ужин (на выбор). Красиво сервируем и делаем фото. Время на выполнение задания – 15 минут. Размещаем фото с хэштегами: #давайсомной #приятногоаппетита

Задание № 4

«Моя любимая книга»

«Чтение – вот лучшее учение!», так говорил великий русский писатель А.С. Пушкин. Уверены, что вы тоже любите книги и много читаете!

Задание:

Сделать фото себя с книгой (не более 1 фотографии). Добавить к фото текст, в котором указываются сведения о любимой книге: автор, название, краткий отзыв (не более 2-х предложений). Время на выполнение задания – 10 минут. Размещаем селфи с хэштегами: #давайсомной #моя любимая книга

Задание № 5

«Тренировка памяти»

Все мы, разумеется, умеем думать и делаем это постоянно. Но умение можно и нужно тренировать и развивать. И это правило справедливо не только для креативного, логического или любого другого типа мышления, но и для скорости мыслительных процессов. Я дам тренировочное задание, которые вы должны попытаться быстро и правильно решить.

Задание:

На странице сообщества размещается ссылка <https://learningapps.org/3141263> для выполнения данного задания. Время на выполнение задания – 3 минуты. После выполнения задания участники квеста делают скриншот своих ответов и указывают хэштеги: #давайсомной #тренировкапамяти.

В ходе выполнения заданий участниками организатор квест-игры «Давай со мной» выставляет баллы от 0 до 10. После выполнения всех заданий баллы суммируются. Определяются победители. Участники квест-игры, занявшие I, II, III места, награждаются призами.

Представленный педагогический опыт государственного учреждения образования «Гимназия №71 г. Гомеля» направлен на вовлечение молодежи в «наши» социальные сети для получения полезной и актуальной информации в сфере образования, IT-технологий творчества.

Список использованных источников

1. Аккаунт государственного учреждения образования «Гимназия № 71 г. Гомеля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/public144832558> – Дата доступа: 15.03.2022


2. Пример задания «Тренировка памяти» квест-игры «Давай со мной» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://learningapps.org/3141263> - Дата доступа: 10.02.2022

3. Булин-Соколова, Е. И. Информационно-коммуникативные технологии в системе общего образования / Е.И. Булин-Соколова. – М. : ФГНУ ИОО, 2004. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А




**АЛИНА
КЛАБУК**
ВЫПУСКНИЦА ГИМНАЗИИ



"С самого детства мечтала быть «Небесной феей» - бортпроводником. Любила небо и самолеты. Это и побудило поступить в Санкт-Петербургский Государственный университет Гражданской авиации на специальность "Организация сервисной деятельности в аэропорту и на борту воздушного судна". Данная специальность позволяет занимать должности на земле, а также даёт возможность работать непосредственно на борту в качестве бортпроводника".

#ИСТОРИЯ_УСПЕХА

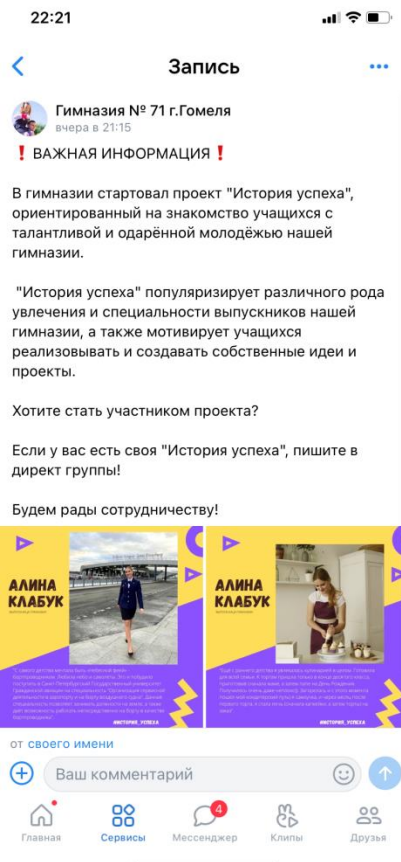
**МИРОН
БОРБОРОВИЧ**
УЧАЩИЙСЯ 8 "А" КЛАССА



Кандидат в мастера спорта по тайскому боксу

"Тайским боксом я начал заниматься с 5 лет. Занимаюсь 5 раз в неделю, тренируюсь на стадионах "Луч" и "Гомсельмаш". Мой тренер Карпов Иван Васильевич. Тайский бокс выбрал так, как сказала мама был очень активный и нужно было направить эту активность куда-то".

#ИСТОРИЯ_УСПЕХА



СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧЕРЕЗ КОНТЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОГ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

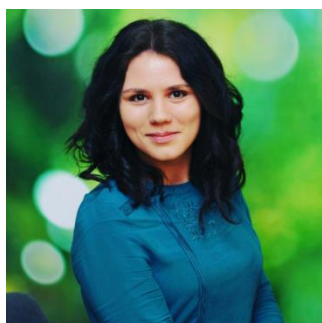


Бобр Елена Васильевна,
учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: bobrelena@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1	Участие в I международной научно-практической дистанционной конференции МОИРО «Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества» (2020)
2	Участие в IV Международной научно-практической онлайн-конференции МГИРО «Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего» (2020)
3	Участие в республиканской конференции АПО «Инновационная образовательная практика как стратегия развития» (2020)
4	«Настаўніцкая газета», артыкулы «Рэальная віртуальнасць», «Сацыяльная паспяховасць навучэнцаў – важны кірунак дзейнасці класнага кіраўніка» (2020)
5	Участие в IV Международной научно-практической дистанционной онлайн-конференции «Дидактика сетевого урока», (2021)
6	Участие в Международной научно-практической конференции «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ - 2021» (2021)
7	Участие в Международной научно-практической онлайн-конференции «Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения» (2021)
8	Участие во II международной научно-практической дистанционной онлайн-конференции МОИРО «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (2021)
9	Диплом I степени в XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, материал из опыта реализации образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» «Я-гражданин! И это значит...» (2021)

10	Участие в e-mail-конференции АПО «Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей» (2021)
11	Участие в областном фестивале Гомельского областного отделения Белорусского фонда мира «Классный руководитель – миротворец – воспитатель» с презентацией опыта деятельности классного руководителя (2021)
12	Участие во II дистанционной выставке-презентации «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникативных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» «Медиапродукт – блог классного руководителя» (2021)
13	Представление опыта деятельности учреждения образования в инновационном проекте Молодежная образовательная программа «Вытокі», фестиваль «Вытокі. Крок да Алімпу» (2021)
14	Участие в Республиканской конференции «Компетенции педагога XXI века» (2021)
15	Участие в IX Открытой Международной научно-практической конференции «Дорожная карта цифровой трансформации образования» (2022)
16	Участие в Международной онлайн-конференции «ШКОЛА В ФОКУСЕ. ФОКУСЫ ДЛЯ ШКОЛЫ» (2022)
17	Участие в XIV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы. Управления образовательными системами» (2022)
18	Участие в Открытом педагогическом фестивале «Наследие П.Н. Лепешинского» (2022)



Николайчик Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: anna.mashkova.94@list.ru

Представление педагогического опыта	
1	Участие в областном конкурсе «Юный блогер» (2022)
2	Участие в открытом районном дистанционном конкурсе «Финансовая грамотность – 2022» (2022)

Для того чтобы вырастить творческого и талантливого человека, любящего родных и близких, свой народ и Родину, настоящего гражданина своей страны, необходимо вместе с формированием компетенций создавать систему воспитательной работы, направленную на формирование гармоничной разносторонней высоконравственной личности обучающегося.

Огромное влияние на все сферы деятельности оказывают научный и технический прогресс. Компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон становятся неотъемлемой частью жизни взрослых и детей, играя при этом большую роль в формировании культуры в целом. Молодое подрастающее поколение воспитывается в новой информационно насыщенной среде.

На просторах Интернета большое количество информации, в которой ребенку/учащемуся порой сложно разобраться и понять ее правдивость. В этом случае на помощь приходит контент учреждения образования в социальной сети. Именно на странице аккаунта учреждения образования располагается достоверная и проверенная информация, которая не только оформлена грамматически правильно, но и соответствует эстетике работы в цифровом пространстве.

На сегодняшний день большинство контентов учреждений образования располагаются в популярной социальной сети Instagram, как и аккаунт ГУО «Средняя школа № 14 г.Мозыря» (Приложение А). Аккаунт учреждения образования довольно обширный, интересный и информативный, он включает в себя различные тематические памятки, объявления, проекты, челленджи, марафоны, инициативы, фотоотчеты, агитирующие видео, поздравления, традиционные онлайн-мероприятия и посты повседневной жизни (<https://www.instagram.com/school14mozyr/>). Листая новостную ленту, просматривая посты и сториз, учащиеся радуются за успехи учреждения образования, педагогов, своих сверстников, находят себе новых друзей с общими интересами и взглядами.

Стоит отметить, что практически каждый классный коллектив учреждения образования II и III ступени общего среднего образования и объединения по интересам имеют свои аккаунты в социальной сети Instagram (https://www.instagram.com/mambo_school14/?utm_medium=copy_link).

На своих страницах классы делятся фотоотчетами за неделю, запускают флешмобы и челленджи, поздравляют друг друга со значимыми событиями и датами, выпускают поздравительные видеоролики (https://www.instagram.com/tv/CajJV10FRC9/?utm_medium=copy_link).

И стоит отметить, что контент учреждения образования / класса / объединения по интересам дает возможность учащимся «примерить» на себя роль блогера, актера, сценариста, журналиста, режиссера, редактора, монтажера и диктора. Подача материала юными блогерами понятна и доступна другим учащимся, ведь поиск информации ведут они сами, анализируют ее, выделяют главное, придумывают способы ее представления, а также монтажа и обработки видеоматериалов.

Таким образом, аккаунт учреждения образования в социальной сети помогает учащимся раскрыть себя и продемонстрировать свои способности и таланты в цифровом пространстве, расширить мировоззрение; оказывает влияние на формирование информационной культуры учащегося.

Хочется отметить, что важнейшая роль в реализации задач воспитания на уровне общего среднего образования принадлежит классному руководителю. Именно классный руководитель и его профессиональная компетентность являются ключевыми элементами воспитательной системы.

Достаточно трудно представить карьеру современного человека без глобальной сети Интернет. И среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-дневников – педагогических блогов, с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве (<https://blog-bobr-elena.blogspot.com/>).

Блог – это дневник, который ведется в сети Интернет. Создание, развитие, ведение и продвижение такого дневника для некоторых становится увлекательным хобби. Блог дает возможность поделиться событиями, мнениями, заметками; продемонстрировать свой творческий потенциал; рассказать о жизненном опыте и об интересных моментах жизни учреждения образования; проследить хронологию деятельности классного коллектива и классного руководителя; найти новых интересных друзей и заинтересованных коллег; расширить свои возможности и развиваться профессионально.

Для достижения успеха в вопросах воспитания подрастающего поколения классному руководителю необходимо воспитывать и развивать учащихся системно и придерживаться данной системы на протяжении всего образовательного процесса. А успех в формировании личности учащихся возможен только в тесном взаимодействии с родителями. Главный шаг в этом направлении - сформировать доверие у родителей к классному руководителю. Это означает, что классный руководитель должен стать лидером для родителей, быть с родителями в постоянной связи и поддерживать оперативное общение. Именно с этой целью создается блог классного руководителя, который в дальнейшем приобретает информационный характер.

Определившись с целью блога, начинается этап создания интернет-дневника. Выбирается платформа, на которой возможно технически реализовать свои идеи. На сегодня существует большое количество платформ (платных и бесплатных) для ведения блогов (<https://www.blogger.com/about/?bpli=1>). С их помощью любой пользователь может создать свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. Создается дизайн блога, страницы, добавляется коммуникация (обратная связь, доступность для читателей, пользователей, гостей блога). Этап создания блога не вызывает сложностей. На сегодняшний день в сети Интернет можно найти достаточное количество видеоуроков, которые пошагово объясняют все этапы создания персонального интернет-дневника.

Этап развития блога или ведения блога имеет несколько принципов, придерживаясь которых возможно достигнуть успеха.

Наполняемость блога – важный принцип его работы. Блог необходимо наполнять новым качественным материалом, статьи должны быть актуальными, язык блога – понятен читателю. Ведь читатели будут заходить на блог за информацией.

Общение автора блога с посетителями, подписчиками и читателями блога, обратная связь – это ответы на вопросы, быстрое реагирование на комментарии, открытость автора блога к посетителями и есть успех блога.

Еще один принцип ведения блога – конфиденциальность. Необходимо постоянно следить за информацией на странице блога и предотвращать ее утечку, всегда спрашивать у родителей разрешения на публикацию в блоге фотографий учащихся. Не рекомендуется открыто публиковать в блоге личные данные и электронные адреса. И не забывать об авторстве – если в блоге используется материал иного источника, всегда указывается ссылка на данный источник в сети Интернет.

Этап сопровождения блога характеризуется привлечением к блогу учащихся, родителей, коллег, сторонних читателей и посетителей; постоянным обновлением информации и актуальностью событий. И главная задача классного руководителя заключается в том, чтобы формировать культуру поведения учащихся в сети Интернет, следить за правильностью комментариев – культурой и стилем речи в блоге как со стороны учащихся, родителей и коллег, так и со стороны сторонних посетителей.

Сегодня с уверенностью можно сказать о том, что педагоги-блогеры, педагоги, ведущие персональный интернет-дневник и интернет-странички – это люди, идущие в ногу со временем, люди, успевающие за стремительно развивающимся обществом, люди, приносящие в свою профессиональную деятельность больше красок и энергии, люди, которые всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением.

Список использованных источников

1. Аккаунт ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/school14mozyr/> – Дата доступа: 15.03.2022

2. Блог классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog-bobr-elena.blogspot.com/> - Дата доступа: 10.03.2022

3. Платформа для создания блогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.blogger.com/about/?bpli=1> - Дата доступа: 12.01.2022

4. Захарова, М. В. Педагогический блог – инновационная форма взаимодействия в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/331/> – Дата доступа: 03.03.2022

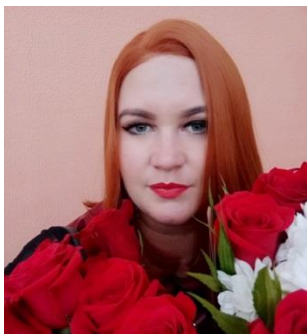
5. Создание образовательного блога//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/sozdanie-obrazovatel'nogo-bloga> – Дата доступа: 03.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Аккаунт ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Быкова Елена Игоревна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №2 г.Хойники»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: pershai@volozhin-edu.gov.by

Представление педагогического опыта	
1.	Дипломы I,II,III степени на I, II, III Православных образовательных чтениях «Открывая Божий мир» (2018-2020)
2.	Диплом III степени в конкурсе риторического мастерства (2020, 2021)
3.	Диплом I степени регионального этапа XV международного конкурса «Красота Божьего мира» (2021)
4.	Диплом III степени в региональном этапе XVI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Туровская епархия (2021)
5.	Диплом III степени регионального этапа XVII международного конкурса «Красота Божьего мира» (2022)
6.	Сертификат участника «Храмы країны» (2023)

Современное образование невозможно без обращения к личности. Воспитание у наших учащихся самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня. Основная функция педагога быть не столько источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу среди учащихся, в которой невозможно не выучиться. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

За время работы классным руководителем пришло понимание, что набором стандартных воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, их возможности и творческий потенциал.

Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся,

законных представителей. Благодаря этому была достигнута педагогически целесообразная согласованность целей, задач, стимулов, средств воздействия на учащихся и методов организации их деятельности. Искания, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса. Но не стоит забывать, что теоретический материал основан на идеальном образце класса или учащегося. Педагог же должен учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

В современных условиях работы, связанных с пандемией, возник вопрос о новых способах и методах обучения, который позволил бы педагогу и учащимся выйти за рамки привычного. Мною для этого были выбраны дистанционные формы работы, основанные на наличии девайсов и подключенного к ним интернета.

Первое, что я включила в свою работу, стал сайт ГУО «Брагинская средняя школа», где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности, в том числе по воспитательной работе. Одной из основных функций сайта учреждения образования является информационная. Законные представители учащихся и сами учащиеся могут ознакомиться с планами воспитательной работы, планом работы в шестой школьный день, расписанием учебных занятий, графиком работы объединений по интересам, спортивных секций. Здесь мы размещаем анонсы предстоящих мероприятий, положения конкурсов, условия проведения различных акций и иную актуальную информацию.

Как показывает практика, законные представители учащихся предпочитают информативные блоки и фотоотчеты, учащиеся отдают предпочтение фотоотчетам. Изучение фотографий и поиск на них себя мотивирует учащихся к участию во внеклассных мероприятиях, каждому из них хочется увидеть на сайте свои фотографии, принять участие в онлайн-обсуждениях прошедших событий, поделиться своими впечатлениями, что, безусловно, способствует формированию коммуникативных навыков учащихся.

Практически каждый человек сегодня имеет свою страничку в одной или нескольких социальных сетях, но мои учащиеся (6 класс) не зарегистрированы во многих из них. Поэтому следующим форматом работы, который я избрала, стала деятельность в социальных сетях (закрытые группы Viber и в ВК), которые позволяют одновременно оповестить всех законных представителей о предстоящем мероприятии, родительском собрании и т. д. Также социальные сети активизируют обратную связь с законными представителями учащихся и учащимися, позволяют участвовать в обсуждении и решении актуальных вопросов. В отличие от сайта учреждения образования социальные сети дают классному руководителю больше возможностей для дистанционного общения с учащимися.

Мною были созданы две группы в приложении-мессенджере Viber: для законных представителей и для учащихся. Если с первыми сложностей не

возникало, то с учащимися было сложнее, так как для участия в воспитательной работе онлайн необходима мотивация, отличная от привычной.

В последнее время я все чаще использую такую форму работы, как веб-квесты. С их помощью я формирую интерактивную поисковую деятельность учащихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному поиску информации за определенный промежуток времени. Например, я задаю вопросы, ответы на которые учащиеся не знают, поэтому им приходится прибегнуть к электронной библиотеке заданной темы. Так как на данную форму работы уходило много времени и задействованы были не все (проблемы, связанные со скоростью интернета, что влияло на скорость ответов некоторых участников процесса), я решила давать список вопросов или заданий, время на самостоятельный поиск ответов и затем повторное включение. Этот метод позволил объединить учащихся, создать здоровую конкуренцию, развить коммуникативные качества и навыки учащихся.

Следующей формой работы я избрала фотоотчет о проделанной работе. В классе мы коллективно решаем, что сегодня послужит интересом для внеурочной деятельности, а дома учащиеся выполняют задания. Например, сделать подделку на тему «Золотая осень», сфотографировать ее и прислать в группу в Viber. Следует отметить, учащиеся прибегали к помощи своих родителей, что позволяет вовлечь в воспитательный процесс и законных представителей. Далее по желанию учащихся организовывался опрос-голосование или обсуждение увиденного. Несколько раз учащиеся делали тематические фотографии в парке или сквере, в последующем мы их печатали и размещали в классе и группе в Viber.

Еще одна форма работы – интернет-акции. Например, сфотографируйся с любимой книгой, напиши стихотворение, сделай открытку, покажи свое рабочее место и т. д.

Дистанционные формы воспитательной работы позволяют учащимся познакомиться с сетевым этикетом, правилами безопасности в сети интернет, с важностью защиты личной информации, персональных данных, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного взаимодействия мне еще необходимо продолжать осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности, делать более разнообразными

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Брагинская средняя школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bragin.schools.by> – Дата доступа: 15.03.2022
2. Дорохова, Т. С. Воспитательный потенциал дистанционного образования в контексте деятельности классного руководителя / Т. С. Дорохова // Вестник психологии и педагогики. АлтГУ. – 2021. – №4. – С.22–26

ПРОЕКТ «ДОМАЧЕВО: МЕСТЕЧКО ПАМЯТИ»



Гавриленко Кирилл Евгеньевич,
руководитель по военно-патриотическому
воспитанию
ГУО «Средняя школа г.п. Домачево»
Брестского района Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: gkirill95@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом I степени Главного управления по образованию Брестского областного исполнительного комитета в конкурсе научно-методической литературы и педагогического опыта «Будущее начинается сегодня» (2022)
2.	Диплом II степени Главного управления по образованию Брестского областного исполнительного комитета в конкурсе научно-методической литературы и педагогического опыта «Будущее начинается сегодня» (2022)
3.	Диплом III степени Главного управления по образованию Брестского областного исполнительного комитета в конкурсе научно-методической литературы «Цифровые технологии в педагогическом опыте» (2022)
4.	Диплом III степени Министерства образования Республики Беларусь в XX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества молодежи (2023)

Последние пять лет в Республике Беларусь прошли на фоне возрастающего интереса к прошлому народа, локальной истории и традиционной культуре. Примером этого может служить трилогия: Год малой родины (2018 – 2020 годы), Год народного единства (2021 год) и Год исторической памяти (2022 год). Во всей республике реализуются десятки проектов, связанные с сохранением памяти о прошлом.

В Государственном учреждении образования «Средняя школа г. п. Домачево» (далее – УО) Брестского района уже несколько десятков лет существуют традиции по сохранению памяти о прошлом своей малой родины и использованию данной информации в воспитательной работе.

С целью систематизации и обобщения накопленного опыта было принято решение реализовать единый проект в данном направлении. В 2019 году в УО был дан старт проекту «Домачево: местечко памяти».

Для старта проекта в учреждении образования приказом директора была сформирована поисково-исследовательская группа «Следопыт», в которую вошли педагоги и учащиеся школы. Для отбора учащихся было проведено онлайн-анкетирование. Результаты анкетирования были обработаны и изучены педагогом-психологом и учителем истории с целью определения деловых качеств кандидатов для работы в группе. Ее основной задачей является исследование истории малой родины и ее репрезентация. Для более качественной презентации полученных результатов поисковой деятельности были привлечены учащиеся объединения по интересам «Витражи». Активно содействовали реализации проекта учащиеся объединения по интересам «Фотомастер», которые в ходе своих занятий производили фото- и видео съемку исторических памятников и очевидцев событий.

Важным фактором стало наличие в учреждении литературно-краеведческого музея «Спадчына», в фондах которого хранятся сотни свидетельств исторического и культурного развития региона. Также подспорьем стала коллекция кабинета истории, включающая в себя визуальные (фотографии, карты, схемы), вещественные и документальные (воспоминания, копии документов) источники об истории Домачево и его окрестностей. Данные материалы активно проходят процесс оцифровки для последующего размещения их цифровых копий на веб-ресурсе.

Одной из острых проблем для реализации идеи являлось отсутствие необходимой материально-технической базы. В конце 2019 – начале 2020 года учреждением были привлечены средства в рамках гранта «Mediaost&Kommunikation» (Федеративной Республики Германии). За счет гранта была закуплена компьютерная, цифровая техника, а также средства для цифровой печати. В рамках реализации гранта была создана медиа-школа «Домачево», участники которой работали над созданием выпусков новостей (SDM News), посвященных значимым событиям в поселке.

В дальнейшем полученная техника стала использоваться для фиксации историко-культурных памятников, оцифровки исторических документов и фотографий, записи материалов устной истории (интервью с очевидцами событий).

Средством репрезентации поисковой работы, представления отчетов о мероприятиях и коммуникации являются социальные сети. Аккаунты учреждения образования в YouTube, Instagram, Facebook, VK (Приложение А) ведутся активистами школы, и представленный в них контент пользуется популярностью у обучающихся, их родителей, выпускников школы и жителей Домачево.

Для сохранения исторических источников (фотографии, документы, видеофрагменты и др.) активно используются облачные технологии (Яндекс.Диск, Google Disk).

Данные исследований становятся основой для осуществления проектной деятельности. Так, данные социологических опросов (метод «открытого алфавита») позволили создать электронный учебно-просветительский сборник

«Дамачава: азбука малой радзімы». Сборник является авторским произведением учащихся школы, которые смогли реализовать его от стадии идеи до конечного продукта. Сборник представляет собой более 30 «символов» поселка, отражающих его историческое и культурное развитие. Все «символы» расставлены в алфавитном порядке (использовался белорусский алфавит). Информационное сопровождение каждого «символа» идентичности зашифровано в виде QR-кода. Данный сборник используется в воспитательной работе учреждения.

Удачным примером реализованного проекта можно считать туристическую карту «Маршрут от местного» (Приложение Б). Это дизайнерская туристическая карта, на которой были размещены основные достопримечательности поселка у Буга (<http://surl.li/ldhqm>).

В год исторической памяти возникла идея создать современный дизайнерский настенный перекидной календарь. Для создания календаря были отобраны 12 памятников, связанных с историей Великой Отечественной войны на территории сельского совета. Для каждого памятника было создано информационное сопровождение в виде видеорепортажа, ссылка на который зашифрован в QR-коде (Приложение В)

(<https://disk.yandex.by/i/uuxE4o6HgFKd9w>).

Создание типографской продукции для сопровождения проекта является традиционным для ГУО «Средняя школа г.п. Домачево». Недавним примером может служить созданный логотип и брошюра для проекта «Школьная бизнес-компания». Для создания данной наглядной рекламы использовалась платформа Canva. Имея простой интерфейс для управления, названная платформа позволяет создать дизайн из предложенных шаблонов либо с нуля.

Широкомасштабный проект «SDM News» реализуется на базе школы в течение последних двух лет. Силами обучающихся и педагогов создаются выпуски новостей о событиях в школе и поселке. Большая часть выпусков новостей посвящены историческим темам.

Продолжением темы создания видеороликов являются десятки конкурсных работ, в которых показываются местные достопримечательности (видеоролик «Дубица – киноплощадка под открытым небом»), знаменитые люди из нашего края либо знаковые события из нашего общего прошлого («Войны-интернационалисты из Домачево»).

В феврале-марте 2022 года идет реализация проекта по увековечиванию памяти о ветеранах Великой Отечественной войны – жителях Домачевского сельского совета. Творческая группа работает над созданием электронной «Книги судеб», на «страницах» которых будет размещена информация о подвигах ветеранов в годы войны. Особенностью данного проекта станет активное использование аудиоресурсов. Предполагается «оживить» воспоминания ветеранов, разыграв аудиоспектакль.

Основная цель данных проектов – создание информационного центра «Домачево – местечко памяти», который будет выполнять функции музея, архива, места для обсуждения исторических фактов и изучения прошлого.

Немаловажным направлением деятельности была и остается разработка игровых технологий. За время реализации идеи были подготовлены и проведены десятки игр с использованием потенциала цифровых методов.

Для проведения игр отлично подходит технология QR-кода для шифрования информации. Наиболее масштабным по своему размаху стало использование QR-кодов во время проведения марафона «Домачево – наш общий дом». Мероприятие прошло 17 сентября 2021 года в День народного единства. Участникам марафона предстояло поэтапно собрать 6 домиков-фишек, каждый из которых символизировал один из проживавших в Домачево народов. Все они находились в местах, связанных с прошлым того или иного народа. Местонахождение каждого домика было зашифровано в QR-коде, «прочитать» который можно было только с использованием смартфона. По окончании мероприятия данные домики образовали символическую «улицу дружбы» у «дерева общего будущего».

Используя игровые платформы Kahoot или обычный PowerPoint из пакета Office можно создать увлекательную викторину на знание местной истории. Цифровые технологии были использованы в ходе создания интерактивной площадки «Земля над Бугом», которая действовала 15 января в День образования Брестского района. Участникам площадки предлагалось ответить на вопросы на знание достопримечательностей района и его известных уроженцев при помощи смартфона.

Учитывая то, что современное поколение неотделимо от цифровых технологий, является необходимым активно использовать возможности Интернета, программных обеспечений и приложений для активного вовлечения обучающихся в процесс изучения истории малой родины.

Список использованных источников

1. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа г.п. Домачево» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://domachevo.roobrest.gov.by> - Дата доступа: 29.01.2022.

2. Блохина, А. А. Современные образовательные технологии / А.А. Блохина. – Киров : КГУ, 2020. – 300 с.

3. Булин-Соколова, Е. И. Информационно-коммуникативные технологии в системе общего образования / Е.И. Булин-Соколова. – М. : ФГНУ ИОО, 2004. – 168 с.

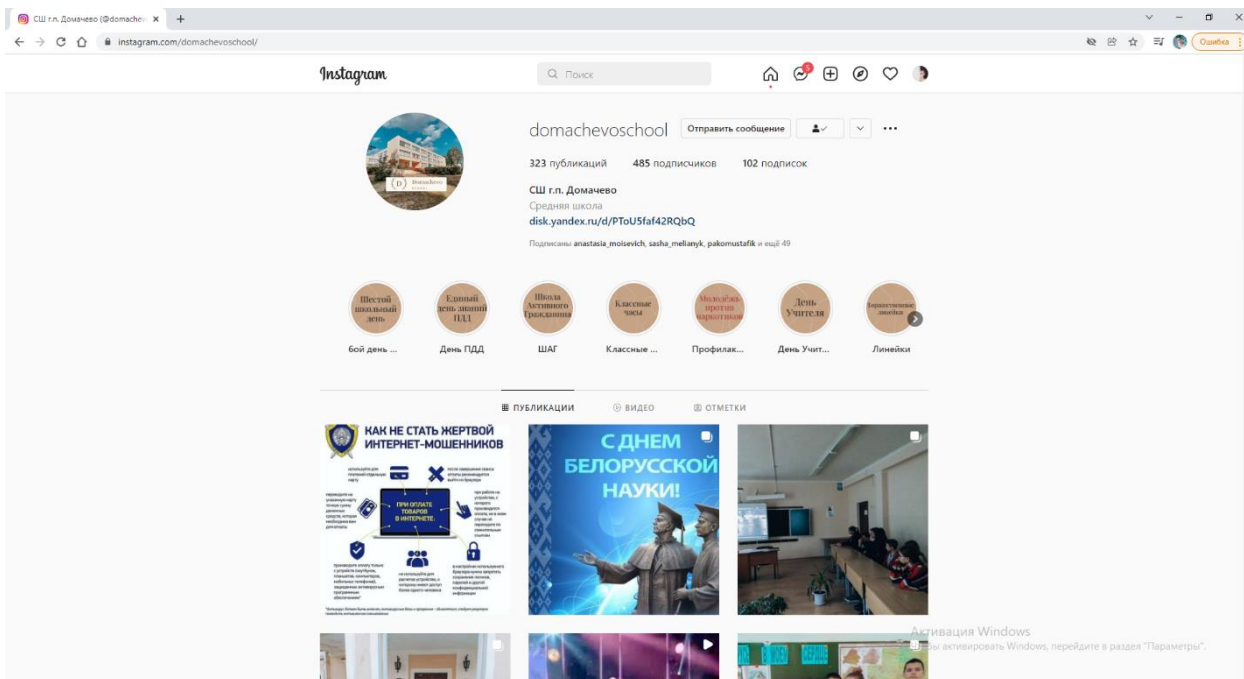
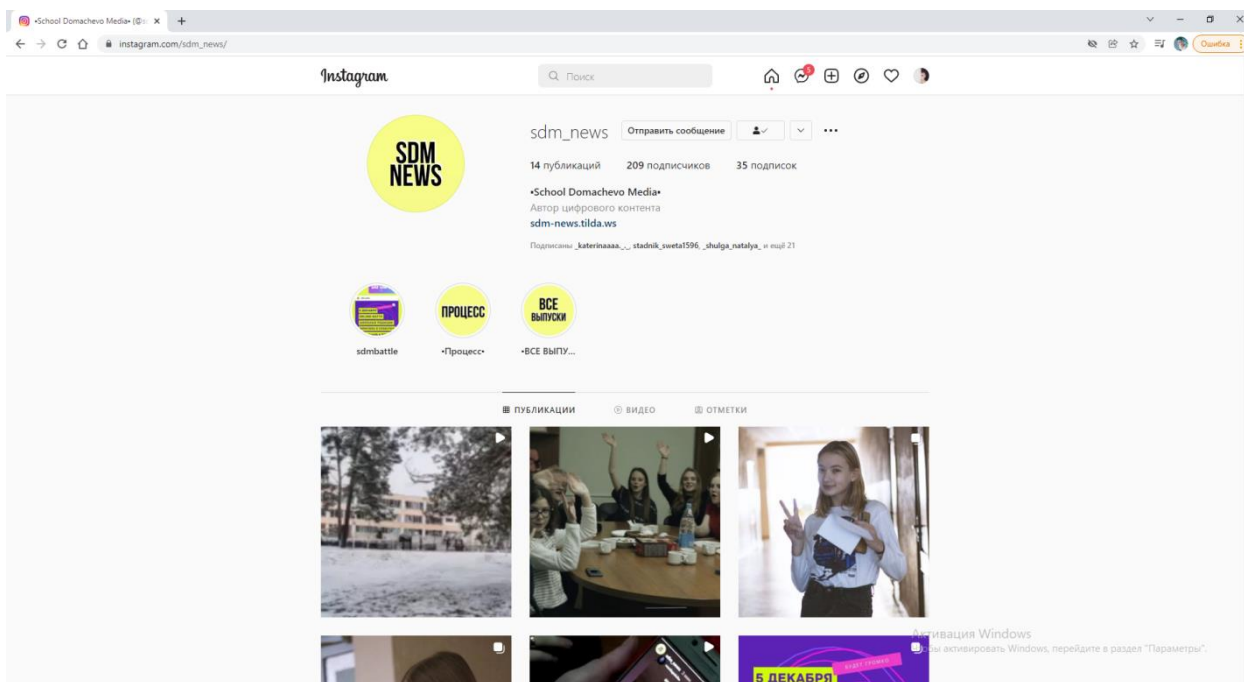
4. Инстаграмм аккаунт проекта SDM News [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/sdm_news/. – Дата доступа: 29.01.2022

5. Инстаграмм аккаунт школы г.п. Домачево [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/domachevoschool/>. – Дата доступа: 29.01.2022.

6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы / Е. Ф. Сивашинская. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Аккаунты ГУО «Средняя школа г. п. Домачево»



**SDM-news, выпуск 1: медиашкола,
яблочный спас, школьная бизнес-кампания.**
https://www.youtube.com/watch?v=6mM278_sfes



**Торжественная линейка посвященная
началу учебного года.**
<https://youtu.be/5whChilzW6Q>



**Круглый стол "Профессия журналиста:
плюсы и минусы".**
<https://disk.yandex.ru/d/Agqn5elxBkPwvA>



Митинг-реквием «Наша боль и память».
<https://www.youtube.com/watch?v=cLck5pkpVfY&t=1s>



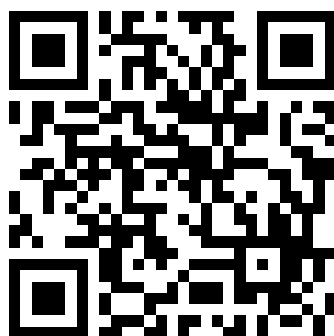
Игра в американский футбол
https://disk.yandex.ru/d/4iQx4ro_HvliZg



«О, Беларусь, мая шапшына
<https://youtu.be/НКрJh0MzUhc>



«Домачево: местечко памяти»





**МІЖРЭГІЯНАЛЬНЫ ЎЗАЕМААБМЕН:
ЗДАБЫТКІ ТРАНСЛЯЦЫІ ДЗЕЙНАСЦІ ГАРАДСКОГА
РЭСУРСНАГА ЦЭНТРА ПА ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОЦЕ
«ФАРМІРАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ
АСОБЫ СРОДКАМІ ТРАДЫЦЫЙНАГА НАРОДНАГА
МАСТАЦТВА БЕЛАРУСАЎ»**



Грыцэнка Алена Іванаўна,
намеснік дырэктара
па навукова-метадычнай рабоце
ДУА «Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей
і моладзі «Ветразь» г.Мінска»

Кантактны электронны адрас
E-mail: Gav24-1@mail.ru

Прадстаўленне педагагічнага вопыту	
1.	Организация и проведение Республиканской научно-практической конференции «Традиционная культура: педагогичны кантэкст» (совместно с УО «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи») (2020)
2.	Диплом I степени Министерства образования Республики Беларусь XIX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021)
3.	Диплом финалиста городского конкурса социальных проектов, направленных на профилактику правонарушений в молодежной среде. Презентация материалов в методическом флешбуке #МОЯМЕТОДИЧЕСКАЯРАЗРАБОТКА (2021)
4.	Публикация в журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя», № 6 («Традыцыі і святы маёй краіны. Культурна-выхаваўчая праграма»), № 11 («Калядныя прыгоды. Сцэнарыі забаўляльных праграм»), 2021
5.	Диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь Республиканского заочного конкурса на лучшую сценарную разработку новогодней конкурсно-игровой программы (2022)



Гнюсевіч Ірына Сяргееўна,
намеснік дырэктара
па вучэбна-выхаваўчай рабоце
ДУА «Цэнтр тэхнічнай і мастацкай
творчасці дзяцей і моладзі
Фрунзенскага раона г.Мінска «Зорка»

Кантактны электронны адрас
E-mail: mudo.metod@yandex.by

Прадстаўленне педагагічнага вопыту	
1.	Организация и проведение Республиканской научно-практической конференции «Традиционная культура: педагогичны кантэкст» (совместно с УО «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи») (2020)
2.	Диплом I степени Министерства образования Республики Беларусь XIX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021)
3.	Диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь, Диплом I степени комитета по образованию Мингорисполкома VIII республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня в номинации «Шестой день – территория идей» (2021)
4.	Диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь, Диплом III степени комитета по образованию Мингорисполкома XII Республиканского конкурса программ объединений по интересам общественно-гуманитарного профиля «Программа – Олимп» (2021)
5.	Диплом финалиста городского конкурса социальных проектов, направленных на профилактику правонарушений в молодежной среде. Презентация материалов в методическом флешбуке #МОЯМЕТОДИЧЕСКАЯРАБОТКА (2021)
6.	Участие в VI Открытой городской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации (МГИРО), октябрь. 2022. Статья «Адаптация и социализация обучающихся с особенностями психофизического развития в ЦТХТДиМ «Зорка»
7.	Научно-методический альманах «Формат3D», № 2, 2022 г. (комитет по образованию Мингорисполкома, МГДДиМ). Статья «Дети войны: вспомним всех поименно»

8.	Диплом I степени городского конкурса методического инструментария «Формула успеха», 2023 (комитет по образованию Мингорисполкома)
9.	Презентация опыта работы «Инклюзивная среда центра «Зорка» как залог успешной адаптации и социализации обучающихся с ОПФР (из опыта работы Республиканской опорной методической площадки «Мы вместе») на онлайн-презентации учреждений дополнительного образования детей и молодежи г.Минска в рамках Республиканской недели учреждений дополнительного образования детей и молодежи (НЦХТ), 6 сентября 2023 г.
10.	Участие в III научно-практической конференции «Актуальные направления и перспективы педагогического образования» (с международным участием) (МГИРО), 05.10.2023. Статья «Система работы с одаренными обучающимися в центре «Зорка» (на примере образовательной деятельности объединения по интересам «Спортивное моделирование»)»

Выхаванню нацыянальнай свядомасці асобы ў сучасным грамадстве надаецца вялікая ўвага. Каб выхаваць сапраўднага патрыёта сваёй Радзімы, патрэбна з маленства далучаць дзяцей да тых традыцый, якія перадаваліся ад пакалення да пакалення, а менавіта – гэта ўшанаванне продкаў, любоў да Бацькаўшчыны, традыцыйнай культуры і мовы.

У нашай краіне праблемам захавання этнакультурнай спадчыны, распаўсюджванню традыцыйнай культуры беларусаў і выхаванню нацыянальнай самасвядомасці падростаючага пакалення і моладзі надаецца асобая ўвага. На заканадаўчым узроўні абгрунтаваны асноўныя напрамкі вырашэння вышэйпазначаных праблем, што адзначана ў Законе аб культуры, Кодэксе аб адукацыі Рэспублікі Беларусь, Канцэпцыі бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь, Рэспубліканскай праграмы “Традыцыйная культура і дзеці Беларусі” і іншых нарматыўных дакументах.

У 2018 годзе дзяржаўная ўстанова адукацыі “Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі “Ветразь” г.Мінска” атрымала статус гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце “Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці асобы сродкамі традыцыйнага народнага мастацтва беларусаў” (далей – гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце, рэсурсны цэнтр) пры падтрымцы ўстановы адукацыі “Мінскі градскі інстытут развіцця адукацыі” і ў рамках рэгіянальнага праекта “Адукацыйны холдынг “Сталіца” як сістэма сеткавага ўзаемадзеяння дзяржаўных органаў кіравання адукацыяй і ўстаноў адукацыі ў адукацыйнай прасторы г.Мінска”.

Гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце - гэта трансляцыя і распаўсюджванне эфектыўнага педагогічнага вопыту работы, які забяспечвае вырашэнне прыярытэтных напрамкаў адукацыйнай дзейнасці па патрыятычным

выхаванні навучэнцаў як Кастрычніцкага раёна, так і горада Мінска сродкамі розных відаў традыцыйнага народнага мастацтва беларусаў.

Накірункі дзейнасці гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце – гэта сэнсавыя складаючыя адукацыйнай прасторы сталіцы і педагагічнага асяроддзя:

- навукова-даследчая дзейнасць;
- трансляцыя перадавога педагагічнага вопыту;
- рэалізацыя інавацыйнай дзейнасці;
- навукова-метадычная, выдаведніцкая дзейнасць;
- арганізацыя і правядзенне канферэнцый, семінараў, майстар-класаў;
- кансультацыйная дзейнасць;
- узаемадзеянне з рэсурснымі цэнтрамі сталіцы;
- магчымасць аказання дыстанцыйнага кансультавання;
- шырокая сетка сацыяльных партнераў.

Не толькі сістэмаўтваральнымі, але і папулярнымі сярод дзяцей і моладзі мерапрыемствамі і праектамі сталі адкрытыя конкурсы выканаўцаў беларускіх народных побытавых танцаў “Ветразь”, апавядальнікаў беларускай народнай прозы “Кацігарошак”, беларускага народнага спеўнага і музычна-інструментальнага выканальніцтва “Згукі Мінчушчыны”, фестывалі народных рамёстваў, тыдзень беларускай мовы і культуры.

Большая колькасць мерапрыемстваў рэсурснага цэнтра не абыходзіцца без ганаровых гасцей, членаў рады экспертаў, саарганізатараў – прадстаўнікоў-партнераў устаноў адукацыі і культуры г.Мінска і рэспублікі.

17 лістапада 2020 года ў анлайн-фармаце прайшла рэспубліканская навукова-практычная канферэнцыя “Традыцыйная культура: педагагічны кантэкст”, арганізаваная цэнтрам дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі “Ветразь” г.Мінска пры ўдзеле Нацыянальнага цэнтра мастацкай творчасці дзяцей і моладзі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў.

Мэтамі канферэнцыі выступілі абагульненне і трансляцыя інавацыйнага вопыту ў рэалізацыі прыярытэтных праектаў і праграм у галіне этнакультурнага выхавання падростаючага пакалення ва ўмовах дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, абмеркаванне сучасных метадалагічных падыходаў і перспектывы ў выхаванні, развіцці, сацыялізацыі асобы сродкамі традыцыйнай культуры беларусаў, удасканаленне этнакультурных кампетэнцый педагагічных работнікаў, развіццё медыякультуры як кампаненту сучаснай адукацыйнай прасторы дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі.

Канферэнцыя прайшла з выкарыстаннем сучасных сродкаў анлайн-падключэння: платформа для правядзення канферэнцый ZOOM, сацыяльная сетка “Instagram”, афіцыйныя інтэрнет-сайты ўстаноў, відэахосцінг YouTube, дзе быў прадстаўлены вопыт дзейнасці больш за 60 адукацыйных устаноў нашай краіны.

Канферэнцыя аб’яднала звыш 120 удзельнікаў з розных куткоў Рэспублікі Беларусь.

У межах канферэнцыі былі арганізаваны тры тэматычныя секцыі, практыкаарыентаваная пляцоўка “Прамы эфір-дыскусія “З учора – у сёння!”: вынікі рэалізацыі раённай адукацыйна-культурнай праграмы “Традыцыйная культура і моладзь”, інтэрнэт-панарама педагагічнага вопыту і творчасці навучэнцаў, якая ўключае майстар-класы, творчыя майстэрні, рэканструкцыі абрадаў, відэаагляды выставак дэкаратыўна-прыкладной творчасці, відэапрэзентацыі творчай дзейнасці і тэматычныя заняткі, відэаролікі з дэманстрацыяй узораў музычнага і гульнівага фальклору.

На практыкаарыентаванай пляцоўцы “Прамы эфір-дыскусія “З учора – у сёння!” былі падведзены вынікі пяцігадовай рэалізацыі раённай адукацыйна-культурнай праграмы “Традыцыйная культура і моладзь” і асветлены перспектывы разціцця дадзенай дзейнасці ў межах гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце і рэспубліканскай апорнай метадычнай пляцоўкі.

Удзельнікі канферэнцыі пазнаёміліся з тэарэтычным, практычным і інавацыйным вопытам па рэалізацыі праектаў і праграм у галіне этнакультурнага выхавання падрастаючага пакалення ва ўмовах дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, агульнай сярэдняй адукацыі, вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь на прыкладзе дзейнасці больш за 60 адукацыйных устаноў рэспублікі і г. Мінска, які быў прадстаўлены ў анлайн-фармаце. На выніковым паседжанні была выпрацавана рэзалюцыя, якая прадугледжвае далейшае супрацоўніцтва і ўзаемаабмен вопытам. Па выніках канферэнцыі выдадзены зборнік тэзісаў удзельнікаў рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі “Традыцыйная культура: педагагічны кантэкст”.

Дадзеная канферэнцыя з’явілася вынікам пяцігадовай плённай дзейнасці раённай адукацыйна-культурнай праграмы “Традыцыйная культура і моладзь”. Разам з тым сістэмаўтваральныя праекты, конкурсы і фестывалі працягваюць рэалізоўвацца ў рамках рэсурснага цэнтра. Напрыклад, III адкрыты конкурс чытальнікаў беларускай народнай прозы “Кацігарошак” з поспехам прайшоў у лютым 2021 года, Тыдзень беларускай мовы і культуры (штогод), а зараз ідзе падрыхтоўка да правядзення VI адкрытага конкурсу выканаўцаў беларускіх народных танцаў “Ветразь-2022” на базе установы адукацыі “Мінскі дзяржаўны палац дзяцей і моладзі”, які адбудзецца 13 красавіка 2022 года.

У кастрычніку 2021 года, у анлайн-фармаце адбыўся чарговы каардынацыйны савет з намеснікамі дырэктараў устаноў адукацыі Кастрычніцкага раёна г.Мінска на тэму “Гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце: вынікі дзейнасці і перспектывы развіцця”, дзе абмяркоўваліся пытанні выканання і рэалізацыі плана дзейнасці рэсурснага цэнтра за мінулы год і анансаваліся як культурна-масавыя, так і метадычныя мерапрыемствы наступнага навучальнага года, а таксама было прапанавана адказаць на пытанні анкеты зваротнай сувязі з мэтай далейшага плённага супрацоўніцтва.

Трэба адзначыць, што гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце актыўна прымае ўдзел у мерапрыемствах гарадскога марафона “Рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце запрашае ...” Мінскага гарадскога інстытута развіцця

адукацыі, дзе рэсурсныя цэнтры сталіцы прадстаўляюць інвацыійны вопыт па выхаваўчай рабоце у межах сваіх устаноў адукацыі.

І цэнтр “Ветразь”, у межах гарадскога рэсурснага цэнтра, знаёміць з вопытам дзейнасці па выхаваўчай рабоце па тэме “Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці асобы сродкамі традыцыйнага народнага мастацтва беларусаў” на святочным адкрыцці, пляцоўцы “Майстры слова беларускага” (сумесна с ДУА “Гімназія №15 г.Мінска”, ДУА “Гімназія №9 г.Мінска” – прэзентацыя праекта “Я – беларус маленькі”), сістэмаўтваральных конкурсах і праектах, семінарах, лекцыях, якія набылі статус “адкрытых” для ўдзелу ўсіх зацікаўленых.

Трансляцыя плённай і рэзультатыўнай дзейнасці гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце – гэта вынік цеснага і працяглага супрацоўніцтва з нашымі сябрамі-партнёрамі: УА “Нацыянальны цэнтр мастацкага творчасці дзяцей і моладзі” Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь; ДУА “Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі”; ДУ “Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі”; УА “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”; УА “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя М.Танка”; Беларускі дзяржаўны музей народнай архітэктуры і побыту; УА “Мінскі дзяржаўны палац дзяцей і моладзі”; ГА “Беларускі фонд культуры”; дзяржаўныя ўстановы адукацыі Кастрычніцкага раёна і г.Мінска.

Штогод прэзентацыя і трансляцыя вопыту дзейнасці гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце ажыццяўляецца на адукацыйных пляцоўках сталіцы і рэспублікі, на навукова-практычных канферэнцыях і семінарах рознага ўзроўню.

З 2020 года ва ўмовах сацыяльнага дыстанцыравання дзейнасць гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце была арганізавана па наступных формах:

- планаванне і абмеркаванне пастаўленых задач ажыццяўляецца на анлайн-платформе “ZOOM”, у адміністрацыйнай групе “Ветразь. Актуальна” у “Viber”;

- размяшчэнне метадычных распрацовак навучальных заняткаў аб’яднанняў па інтарэсах у онлайн-кабінеце “Google.Classroom”;

- трансляцыя дзейнасці на афіцыйным сайце “Ветразь” і тэматычным сайце “Традыцыйная культура і моладзь”;

- трансляцыя прамых эфіраў заняткаў, канцэртаў, майстар-класаў на “VETRAZ_OFFICIAL” у Instagram (“Вясна красна на ўвесь свет”, “Спеўная культура Беларусі”, “Прадметы з гісторыяй” і іншыя);

- размяшчэнне відэазаняткаў на Youtube-канале (майстар-класы “Забытае рамяство”, “Беларускі танец”, “Кераміка: вырабы талеркі” “Жалуды”, “Званочак “Каза”, “Маска “Каза” і іншыя.

У анлайн-фармаце ў снежні 2021 года прайшоў інтэнсіў-курс “Ветразь. VI адкрыты конкурс беларускіх народных танцаў” і адбылася трансляцыя дзейнасці гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце на гарадскім анлайн-паседжанні “Метадычнае суправаджэнне сістэмаўтваральных конкурсаў

і праектаў цэнтра “Ветразь” (рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка, гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце, конкурс прафесійнага майстэрства “Надзея”) (Дадатак А).

У лютым 2022 года традыцыйна адбылася дэкада роднай мовы і культуры “Родная мова ў сэрцы маім”, з якой можна пазнаёміцца на тэматычным сайце цэнтра “Ветразь” па ссылцы <http://tk.oktcvr.minsk.edu.by/be/main.aspx>. Адным з яркавых падзей тэматычнага перыяду стала гарадская анлайн-пляцоўка “Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына”, якая адбылася ў Міжнародны дзень роднай мовы і культуры – 21 лютага. Усе зацікаўленыя пазнаёміліся з дейнасцю этнаграфічнага музея “Спадчына”, які працуе на базе дзяржаўнай установы адукацыі “Гімназія №35 г.Мінска” Кастрычніцкага раёна сталіцы. Экскурсія была праведзена у прамым эфіры на платформе [instagram vetraz_official](https://www.instagram.com/vetraz_official) цэнтра “Ветразь” (Дадатак Б).

Традыцыйная культура беларусаў сапраўды выходзіць. Яна дапамагае фарміраваць адносіны да чалавека, да сям’і, і ўвогуле — да сваёй гісторыі, бо кожны абрад, кожная народная песня і танец — гэта частка нашай гісторыі. Традыцыйная культура — накіравана абярэга, яна можа выратаваць народ ад небяспечных разбуральных працэсаў глабалізацыі, у якой губляецца не толькі нацыянальная духоўная аснова, але і сам чалавек.

І гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце “Традыцыйная культура і моладзь” – гэта своеасаблівы абярэг патрыятычнага і духоўнага выхавання, нацыянальнай самасвядомасці кожнага ўдзельніка адукацыйнага працэсу.

За 4 гады актыўнай дзейнасці дадзеная пляцоўка аб’яднала больш 30-ці школ і гімназій сталіцы, а таксама шэраг творчых калектываў з розных рэгіёнаў Беларусі – удзельнікаў выхаваўчых, адукацыйных і культурна-адпачынкавых праектаў.

Шматразова мерапрыемствы асвятляліся ў друкаваных выданнях і СМІ: “Настаўніцкая газета”, “Краязнаўчая газета”, “Выхаванне і дадатковая адукацыя”, “Мінская школа сёння”, “Звязда”, Белтэлерадыёкампанія, “Переходный возраст”, “Мінский курьер” і іншыя.

Значнай падзеяй з’явілася стварэнне тэматычнага сайта “Традыцыйная культура і моладзь” <http://tk.oktcvr.minsk.edu.by>, вядзецца старонка ў Instagram “@vetraz_official”, Telegram-канале “Ветразь” – для ўсіх, “Ветразь” – для кожнага” і YouTube – канал “Ветразь”, дзе кожны можа паглядзець прамыя эфіры семінараў і абрадаў, а таксама выкарыстоўваць матэрыялы відэазаняткаў для арганізацыі навучальнага працэсу і выхаваўчых мерапрыемстваў у сваёй педагагічнай дзейнасці.

За гэты перыяд выдадзены звыш 100 адзінак інфармацыйна-метадычных матэрыялаў. Гэта зборнікі сістэмаўтваральных конкурсаў і праектаў, буклеты калектываў і буклетаў па напрамках дзейнасці, банеры, электронныя каталогі, апісанні праектаў, вопыту, кнігі аб дзейнасці педагогаў-майстраў.

Такім чынам, дзейнасць гарадскога рэсурснага цэнтра сумесна з сябрамі-партнерамі значна памножыла выхаваўчую прастору ўстаноў адукацыі горада і рэспублікі напрацоўкамі практычнага, навукова-метадычнага і інтэлектуальнага

характару, якія назапашаны педагогічным калектывам цэнтра “Ветразь”, а таксама новымі навукова-метадычнымі і творчымі сувязямі.

Практычная рэалізацыя мерапрыемстваў і трансляцыя вопыту дзейнасці гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце “Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці асобы сродкамі традыцыйнага народнага мастацтва беларусаў” паказала, якім цікавым і захапляльным можа быць свет народнай культуры для падрастаючага пакалення, якую ўнікальную магчымасць яна дае для адкрыцця, самарэалізацыі, новых талентаў сярод дзяцей, падлеткаў і моладзі.

Список использованных источников

1. Беларускі фальклор : у 2 т. / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск : Беларус. Энцыкл., 2005.– 2 т.

2. Варфаламеева, Т. Б. Традыцыйная мастацкая культура беларусаў : у 6 т. Т.5. Цэнтральная Беларусь : у 2 кн. Кн.1 / В.І. Басько [і інш.]; і дэя і агул. рэдагаванне Т. Б. Варфаламеевай. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010. – 847 с.

3. Катовіч, А. В. Залатыя правілы народнай культуры / А. В. Катовіч, Я. Крук. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 584 с.

4. Пятроўская, Г. А. Жывая спадчына / Г. А. Пятроўская; пад рэд. А. У. Сапун. – Мінск : Беларусь, 1988. – 79 с.

5. Румава В. М., Гнюсевіч І. С., Грыцэнка А. І. Рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка “Традыцыйная культура і моладзь” (з вопыта работы дзяржаўнай установы адуацыі “Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі “Ветразь” г.Мінска” / Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі “Ветразь”. – Мінск, 2021. – 95 с.

6. Титовец, А. В. Традиционная культура белорусов во времени и пространстве /А. В. Титовец [и др.]. – Минск : Белорус. наука, 2013. – 579 с.

7. Рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка «Традыцыйная культура і моладзь» [Электронны рэсурс]. — Режим доступа: <http://tk.oktcvr.minsk.edu.by/be/main.aspx> - Дата доступа: 15.03.2022

8. Аккаунт ГУО «Цэнтр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г. Минска» [Электронны рэсурс]. — Режим доступа: https://www.instagram.com/vetraz_official/ - Дата доступа: 15.03.2022

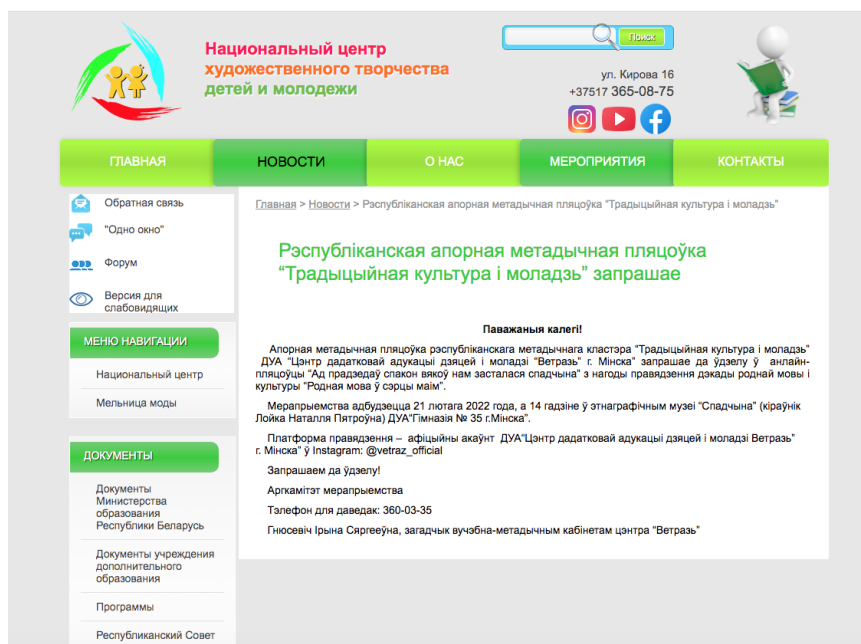
9. Telegram-канал «Ветразь» – для ўсіх, «Ветразь» – для кожнага» [Электронны рэсурс]. — Режим доступа: https://t.me/s/centr_Vetraz - Дата доступа: 15.03.2022

10. YouTube – канал «Ветразь» [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCELloWoD76hMPixNeF_YiCw – Дата доступа: 15.03.2022

**Праграма гарадскога анлайн-паседжання
“Метадычнае суправаджэнне сістэмаўтваральных конкурсаў і праектаў
цэнтра “Ветразь” (рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка,
гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце,
конкурс прафесійнага майстэрства “Надзея”)**

 <p align="center">Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі «Ветразь» г.Мінска» Рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка «Традыцыйная культура і моладзь» Гарадскі рэсурсны цэнтр па выхаваўчай рабоце «Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці асобы сродкамі традыцыйнага народнага мастацтва беларусаў»</p> <p align="center">ПРАГРАМА інтэнсіў-курса «ВЕТРАЗЬ» VI АДКРЫТЫ КОНКУРС БЕЛАРУСКИХ НАРОДНЫХ ТАНЦАЎ» у анлайн-фармаце</p> <p align="center">7 СНЕЖНЯ 2021 ГОДА, 16.00</p> <p align="center">Далучэнне да інтэнсіў-курса праз афіцыйны Інстаграм-канал @vetraz_official</p> <p><small>Удзельнікі семінара: педагогічныя работнікі дзяржаўных устаноў адукацыі Кастрычніцкага раёна, г.Мінска і Рэспублікі Беларусь, кіраўнікі рэспубліканскіх апорных метадычных пляцоўкаў і рэсурсных цэнтраў па выхаваўчай рабоце сталіцы.</small></p>		<p align="center">ПАРАДАК ІНТЭНСІЎ-КУРСА</p> <table border="1"> <tr> <td>16.00–16.05</td> <td>Далучэнне ўдзельнікаў да трансляцыі інтэнсіў-курса Прывітальнае слова ўдзельнікам інтэнсіў-курса <i>Глюсевич Ірына Сяргееўна, загадчык вучэбна-метадычным кабінетам цэнтра “Ветразь”, кіраўнік гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце</i></td> </tr> <tr> <td>16.05–16.15</td> <td>Палажэнне VI адкрытага конкурсу беларускіх народных танцаў «Ветразь – 2022» <i>Касцянецкі Надзея Уладзіміраўна, загадчык аддзяленням народнай творчасці цэнтра “Ветразь”</i></td> </tr> <tr> <td>16.15–16.30</td> <td>Беларускія побытавыя танцы – актуальныя аспекты выканання <i>Козенка Мікалай Аляксеевіч, педагог дадатковай адукацыі, этнахарэограф фальклорнага калектыва “Мілавіца” цэнтра “Ветразь”, лаўрэат спецыяльнай прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь дзевяцім культурны і мастацтва, уладальнік медаля Францыска Скарыны</i></td> </tr> <tr> <td>16.30–16.40</td> <td>Зваротная сувязь. Адказы на пытанні ўдзельнікаў інтэнсіў-курса <i>Касцянецкі Надзея Уладзіміраўна, загадчык аддзяленням народнай творчасці цэнтра “Ветразь”, Козенка Мікалай Аляксеевіч, педагог дадатковай адукацыі, этнахарэограф фальклорнага калектыва “Мілавіца” цэнтра “Ветразь”, лаўрэат спецыяльнай прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь дзевяцім культурны і мастацтва, уладальнік медаля Францыска Скарыны</i></td> </tr> </table> <p><small>Інстаграм-суправаджэнне: Яніна Аляксандраўна Храпцова-Босая, метадыст вучэбна-метадычнага кабінета цэнтра “Ветразь”</small></p>	16.00–16.05	Далучэнне ўдзельнікаў да трансляцыі інтэнсіў-курса Прывітальнае слова ўдзельнікам інтэнсіў-курса <i>Глюсевич Ірына Сяргееўна, загадчык вучэбна-метадычным кабінетам цэнтра “Ветразь”, кіраўнік гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце</i>	16.05–16.15	Палажэнне VI адкрытага конкурсу беларускіх народных танцаў «Ветразь – 2022» <i>Касцянецкі Надзея Уладзіміраўна, загадчык аддзяленням народнай творчасці цэнтра “Ветразь”</i>	16.15–16.30	Беларускія побытавыя танцы – актуальныя аспекты выканання <i>Козенка Мікалай Аляксеевіч, педагог дадатковай адукацыі, этнахарэограф фальклорнага калектыва “Мілавіца” цэнтра “Ветразь”, лаўрэат спецыяльнай прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь дзевяцім культурны і мастацтва, уладальнік медаля Францыска Скарыны</i>	16.30–16.40	Зваротная сувязь. Адказы на пытанні ўдзельнікаў інтэнсіў-курса <i>Касцянецкі Надзея Уладзіміраўна, загадчык аддзяленням народнай творчасці цэнтра “Ветразь”, Козенка Мікалай Аляксеевіч, педагог дадатковай адукацыі, этнахарэограф фальклорнага калектыва “Мілавіца” цэнтра “Ветразь”, лаўрэат спецыяльнай прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь дзевяцім культурны і мастацтва, уладальнік медаля Францыска Скарыны</i>
16.00–16.05	Далучэнне ўдзельнікаў да трансляцыі інтэнсіў-курса Прывітальнае слова ўдзельнікам інтэнсіў-курса <i>Глюсевич Ірына Сяргееўна, загадчык вучэбна-метадычным кабінетам цэнтра “Ветразь”, кіраўнік гарадскога рэсурснага цэнтра па выхаваўчай рабоце</i>									
16.05–16.15	Палажэнне VI адкрытага конкурсу беларускіх народных танцаў «Ветразь – 2022» <i>Касцянецкі Надзея Уладзіміраўна, загадчык аддзяленням народнай творчасці цэнтра “Ветразь”</i>									
16.15–16.30	Беларускія побытавыя танцы – актуальныя аспекты выканання <i>Козенка Мікалай Аляксеевіч, педагог дадатковай адукацыі, этнахарэограф фальклорнага калектыва “Мілавіца” цэнтра “Ветразь”, лаўрэат спецыяльнай прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь дзевяцім культурны і мастацтва, уладальнік медаля Францыска Скарыны</i>									
16.30–16.40	Зваротная сувязь. Адказы на пытанні ўдзельнікаў інтэнсіў-курса <i>Касцянецкі Надзея Уладзіміраўна, загадчык аддзяленням народнай творчасці цэнтра “Ветразь”, Козенка Мікалай Аляксеевіч, педагог дадатковай адукацыі, этнахарэограф фальклорнага калектыва “Мілавіца” цэнтра “Ветразь”, лаўрэат спецыяльнай прэміі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь дзевяцім культурны і мастацтва, уладальнік медаля Францыска Скарыны</i>									

**Гарадская анлайн-пляцоўка
“Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына”**



**Национальный центр
художественного творчества
детей и молодежи**

ул. Кирова 16
+37517 365-08-75

ПАРЭСІ
Instagram YouTube Facebook

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ О НАС МЕРОПРИЯТИЯ КОНТАКТЫ

Главная > Новости > Рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка “Традыцыйная культура і моладзь”

**Рэспубліканская апорная метадычная пляцоўка
“Традыцыйная культура і моладзь” запрашае**

Паважаныя калегі!

Апорная метадычная пляцоўка рэспубліканскага метадычнага кластэра “Традыцыйная культура і моладзь” ДУА “Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі “Ветразь” г. Мінска” запрашае да ўдзелу ў анлайн-пляцоўцы “Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына” з нагоды правядзення дзяды роднай мовы і культуры “Родная мова ў сэрцы мам”.

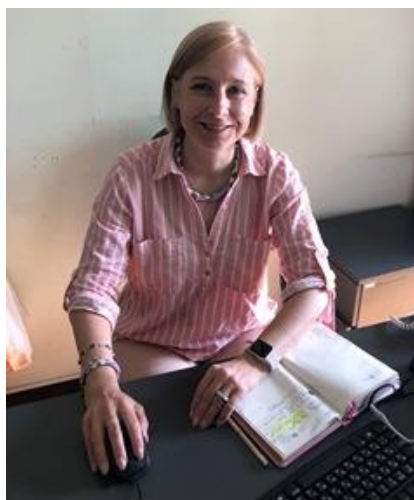
Меропрыемства адбудзецца 21 лютага 2022 года, а 14 гадзіне ў этнаграфічным музеі “Спадчына” (кіраўнік Лойка Наталія Пятроўна) ДУА “Гімназія № 35 г.Мінска”.

Платформа правядзення — афіцыйны акаўнт ДУА “Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі “Ветразь” г. Мінска” ў Instagram: @vetraz_official

Запрашаем да ўдзелу!
Архіваміт мерпрыемства
Тэлефон для давадак: 360-03-35
Глюсевич Ірына Сяргееўна, загадчык вучэбна-метадычным кабінетам цэнтра “Ветразь”



ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «СОЦИАЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ»



Деменцевич Анна Михайловна,
старший преподаватель
кафедры психологии,
содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного
образования», г. Минск

Контактный электронный адрес
E-mail: usvr@akademy.by

Представление педагогического опыта Список публикаций

1.	Деменцевич, А.М. Обеспечение вариативности повышения квалификации педагогических работников по осуществлению воспитания в процессе оздоровления : материалы Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование у воспитанников личностных качеств гражданина и патриота, социально-значимого и ответственного поведения на благо своей страны», Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» 5–7 сентября 2022
2.	Деменцевич, А.М. Научно-методическое обеспечение диверсификации повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе : материалы IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», Минск, 3 ноября 2022 г.
3.	Михалевич Е.Ф., Деменцевич, А.М. Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа через инновационную деятельность : материалы XXI Международных Свято-Евфросиниевских

	педагогических чтений «Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций», ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.
4.	Деменцевич, А. М. Роль заместителя директора по воспитательной (учебной работе) в профессиональном самоопределении учащихся : материалы научно-практической конференции «Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования», ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

В Концепции развития педагогического образования на 2021-2025 годы определены основные направления совершенствования системы подготовки современных педагогических работников в Республике Беларусь, являющиеся реализацией Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития и ключевым условием формирования человеческого капитала.

Учебные программы повышения квалификации призваны расширить профессиональные компетенции слушателей, актуализировать профессиональные задачи совершенствования процесса воспитания в современной информационной среде, спроектировать зону их ближайшего развития, связанную с применением современных информационных технологий.

Образовательный процесс по реализации программ повышения квалификации не может успешно осуществляться без научно обоснованного методического обеспечения, включая создание учебно-методического комплекса (далее – УМК). При этом необходимо осуществлять вариативный подход к его разработке.

В ГУО «Академия последипломного образования разработаны и реализуются программы повышения квалификации:

для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений образования со стажем работы в должности более 3 лет «Совершенствование системы управления информационно-идеологической, воспитательной и социальной работой в учреждениях образования»;

для педагогических работников учреждений образования, выполняющих функции классных руководителей, в дистанционной форме получения образования по актуальным направлениям воспитательной работы «Социальная, воспитательная и идеологическая работа с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды».

Элементы педагогической системы в обобщенном виде можно свести к следующим понятиям: «цели», «содержания», «формы», описание которых дает представление о сущности и возможностях вариативности системы повышения квалификации.

Актуальность повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе обусловлена *необходимостью подготовки кадров, способных эффективно управлять системой информационно-идеологической,*

воспитательной и социальной работы в учреждении образования с учетом современных подходов к ней. Освоение программы ПК позволит слушателям развить профессиональные компетенции в области организации, контроля, методической поддержки и технологий информационно-идеологической, воспитательной и социальной работы.

Актуальность повышения квалификации для педагогических работников обусловлена необходимостью подготовки учителей, выполняющих функции классных руководителей, способных *организовывать воспитательную работу с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды*, внедрять новые технологии воспитательной работы, развивать сетевое взаимодействие с учащимися и родителями на основе позитивного диалога, культуры сетевого общения для организации продуктивного педагогического взаимодействия, преодоления возможных конфликтов, социальных рисков, объективно существующих для учащихся в информационном пространстве, поддерживать этику сетевого общения участников образовательного процесса.

Рассмотрим *вариативность «содержания»*, так программы повышения квалификации для различных категорий слушателей имеют различные разделы:
для заместителей директоров по воспитательной работе:

1. «Теоретические и нормативные правовые основы информационно-идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждении образования»;

2. Совершенствование содержания информационно-идеологической, воспитательной и социальной работы в современных условиях».

для учителей, выполняющих функции классных руководителей:

1. «Теоретические и нормативные правовые основы социальной, воспитательной и идеологической работы с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды»;

2. «Совершенствование социальной, воспитательной и идеологической работы с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды»;

3. «Совершенствование форм и методов социальной, воспитательной и информационной работы в классе с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды».

Освоение программы *для заместителей директоров по воспитательной работе* обеспечит уточнение положений нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию актуальных направлений информационно-идеологической, воспитательной и социальной работы, определения тенденций ее развития, конкретизацию процедур ее планирования и контроля в учреждении образования, целью которой является совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области управления информационно-идеологической, воспитательной и социальной работой в учреждении образования в современных условиях

Освоение содержания учебной программы *для учителей, выполняющих функции классных руководителей* будет способствовать росту профессионального мастерства слушателей, совершенствованию социальной, воспитательной, идеологической работы с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды, внедрению современных форм работы классного руководителя. Целью повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций классного руководителя в активном использовании ресурсов современной информационно-коммуникационной среды в целях совершенствования социальной, воспитательной и идеологической работы с учащимися.

Вариативность «формы» в повышении квалификации предполагает:

для заместителей директоров по воспитательной работе:

лекции, практические занятия, педагогическая студия, круглые столы, тренинг, конференция по обмену опытом.

для учителей, выполняющих функции классных руководителей:

лекционные и практические занятия, круглые столы, самостоятельная работа, взаимодействие в рамках учебного курса в системе дистанционного обучения государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Следует отметить, что программа повышения квалификации *для учителей, выполняющих функции классных руководителей*, разработана по совместной программе с государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников включают учебные программы повышения квалификации, методические разработки интерактивных лекций, практических занятий, круглых столов для педагогических работников по вопросам воспитания с использованием ресурсов информационной среды.

Инновационный подход к организации дистанционного повышения квалификации педагогических работников различных категорий заключается в разработанных методах реализации компетентностного подхода.

Так, у слушателей обеих категорий формируются различные компетенции.

I. Базовые компетенции

Аналитико-когнитивные компетенции

Способность применить концептуальные основы организации социальной, воспитательной, идеологической работы с использованием ресурсов современной информационной среды в целях развития современного образования, решения актуальных задач обеспечения его качества в сфере воспитания. Умение применить теоретические основы использования информационно-коммуникационной среды к воспитательной работе и решению задач собственного профессионального развития.

Нормативные правовые компетенции

Умение использовать нормативное правовое обеспечение для применения ресурсов информационно-коммуникационной среды в воспитательной работе с целью содействия функционированию системы образования как важнейшего государственного института, реализации прав на объекты интеллектуальной собственности, механизмов противодействия коррупции, обеспечения требований к охране труда.

II. Специализированные профессиональные компетенции

Стратегически-проектировочные компетенции

Умение определять стратегию и тактику воспитательной работы с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды.

Организационно-планирующие компетенции

Умение осуществлять планирование, документирование и организацию деятельности по реализации содержательных направлений социальной, воспитательной, идеологической работы с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды.

Мотивационно-акмеологические компетенции

Умение осуществлять непрерывное профессиональное развитие собственных профессиональных способностей использования ресурсов современной информационно-коммуникационной среды в воспитательной работе.

Методико-технологические компетенции

Владение комплексом современных технологий использования в целях воспитания ресурсов современной информационно-коммуникационной среды, использования в социальной, воспитательной и идеологической работе с учащимися предполагает использование возможности взаимодействия в социальных сетях, блогах и мессенджерах.

Таким образом, в результате освоения повышения квалификации квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей, формируются и развиваются различные (базовые и специализированные) профессиональные компетенции, необходимые для реализации непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Список использованных источников

1. Залыгина, Н.А. Учебная программа повышения квалификации «Совершенствование системы управления информационно-идеологической, воспитательной и социальной работой в учреждениях образования» для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений образования со стажем работы в должности более 3 лет / Н.А. Залыгина, В.И. Вязгина. – Минск : АПО, 2023.

2. Залыгина Н.А. Учебная программа повышения квалификации «Социальная, воспитательная и идеологическая работа с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды» для учителей, выполняющих функции классных руководителей / Н.А. Залыгина [и др.]. – Минск : АПО, 2023.

3. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова; Под общей ред. канд.социол.наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ



Жудро Михаил Михайлович,
ректор, кандидат экономических наук, доцент
УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»

Контактный электронный адрес
E-mail: ovsit2020@mogileviro.by

Представление педагогического опыта	
1.	<i>Опубликование научных статей:</i> Жудро, М. М. Цифровые решения для образования Могилевской области / М. М. Жудро // Приоритетные направления системы образования Могилевщины – воспитание и развитие личности : сборник докладов областной августовской конференции педагогических работников Могилевской области / ред. кол. : А. Б. Заблоцкий [и др.]. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 18-24.
2.	Жудро, М. М. Формирование когнитивных контуров развития smart-конструкций образовательного процесса / М. М. Жудро // Приоритетные направления системы образования Могилевщины – воспитание и развитие личности : сборник докладов областной августовской конференции педагогических работников Могилевской области / ред. кол. : А. Б. Заблоцкий [и др.]. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 14-18.
3.	Жудро, М. М. Парадигма цифрового междисциплинарного обучения на всех уровнях системы образования / М. М. Жудро // Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования : сборник статей международной научно-практической онлайн-конференции 26 марта 2021 года. В 2 ч. Ч. 1 / редкол. : М. М. Жудро [и др.]. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 6-8.
4.	Жудро, М. М., Мулерова И.К. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся Могилевской области как социокультурный процесс / М. М. Жудро // Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов : сборник тезисов II Международной научно-практической конференции. 13-14 мая 2021 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. И. К. Мулеровой. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 7-8.



Мулерова Ирина Казимировна,
начальник отдела
воспитательных систем и технологий
УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»

Контактный электронный адрес
E-mail: ovsit2020@mogileviro.by

Представление педагогического опыта

1.

Опубликование научных статей:

Жудро, М. М., Мулерова И.К. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся Могилевской области как социокультурный процесс / М. М. Жудро // Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов : сборник тезисов II Международной научно-практической конференции. 13-14 мая 2021 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. И. К. Мулеровой. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 7-8.

На современном этапе развития общества сложно представить организацию работы учреждений образования без использования новых онлайн-технологий. Это применительно не только к учебе (электронные учебники, дневники, журналы, онлайн-уроки), но и к организации воспитательной работы. Использование интернет-ресурсов в организации воспитательной работы – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования и складывающейся эпидемиологической ситуацией.

В условиях применения дистанционных форм появляется возможность использования онлайн сервисов, которые позволяют обучающимся стать активными участниками воспитательного процесса, даже находясь не в учебном кабинете.

На начальном этапе применения информационных технологий при организации воспитательного сопровождения в Могилевской области педагогические работники использовали возможности интернета только для поиска необходимой информации для внеклассных мероприятий. Сегодня онлайн-технологии позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении у всех субъектов воспитательного взаимодействия.

В Могилевской области положительно зарекомендовали себя ряд проектов и акций, которые реализовывались в условиях учреждений образования разных типов и видов.

На протяжении нескольких лет в летний период реализуется дистанционный марафон «Провожу лето с пользой». В мае учащиеся учреждений общего среднего, профессионального и специального образования выбирают себе наставников, приобретают определенные навыки, оформляют анкеты достижений и направляют их для обработки и размещения на сайтах и в социальных сетях.

В роли наставников могут выступать педагоги учреждений образования, учреждений дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и туризма, родители (законные представители) или члены семьи несовершеннолетних, представители трудовых коллективов шефских и иных предприятий и организаций, ремесленники, представители детских и молодежных общественных организаций.

Цель марафона состоит в том, чтобы каждый ребенок приобрел какой-либо полезный трудовой навык, новый для себя, а если у ребенка есть творческие способности либо предрасположенность к занятию спортом, то постараться развить и их.

По результатам проведения марафона на областном уровне подводятся итоги, какие новые, полезные навыки приобрели учащиеся. Наиболее интересные анкеты достижений находятся в свободном доступе на сайте Могилевского областного социально-педагогического центра (<https://mospc.znaj.by/provogu-letu-s-polzoy-2021-god>).

В целях формирования установок на здоровый образ жизни, позитивного отношения к своему здоровью в июне 2021 года проходил областной онлайн-челлендж «Безопасное лето». Видеоролик веселой, задорной, несложной музыкально-хореографической постановки был предоставлен всем учреждениям образования, в первую очередь, воспитательно-оздоровительным лагерям, подхвачен учащимися и реализован на местах. Танец и песня челленджа стали визитной карточкой оздоровительной кампании Могилевской области в 2021 году (<http://mogilev-region.edu.by/ru/main.aspx?guid=3921>).

Для формирования у обучающихся гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств, приобщения к историко-культурным, природным ценностям, народным традициям и обычаям своей малой родины с января 2021г. в Могилевской области стартовал областной проект «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе».

Одна из задач проекта – это массовое вовлечение учащихся в культурно-познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на получение знаний об историко-культурных и природных достопримечательностях Могилевщины.

Учащиеся учреждений образования участвовали в тематических экскурсиях по родному краю, мастер-классах, музейно-педагогических

занятиях, исследовали объекты историко-культурного и природного наследия малой родины, систематизировали и анализировали собранный материал.

Итогом первого этапа проекта стало создание каждым учреждением образования виртуального экскурсионно-туристического маршрута по своему населенному пункту и интерактивной карты. На проходившем в марте 2022 года форуме активистов областного проекта учащимися каждого района были представлены информационные материалы и переданы для использования в областной банк данных. Теперь каждое учреждение образования может использовать накопленный опыт для проведения работы (http://www.mogileviro.by/?page_id=3080).

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» выполняет координирующую функцию и создает организационно-методическое сопровождение эффективной организации профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи. При этом учитывается специфика каждого уровня образования. На сайте учреждения размещается профориентационный портал, содержание материалов которого призвано помочь найти каждому выпускнику не просто свое место в жизни, а найти дело, в котором он будет успешным человеком и высокопрофессиональным специалистом. Также на площадке ресурса происходит информирование обучающихся и родителей о социально-экономической ситуации, тенденциях развития рынка труда в регионе, развитии предпринимательских качеств, пропаганду тех профессий, которые необходимы для региональной экономики (<https://portal.mogileviro.by/node/66>).

Изучая эффективный опыт отдельных учреждений образования можно сделать вывод о том, что дистанционные приемы работы используются в различном формате для того, чтобы сделать воспитательное взаимодействие всех субъектов, включая родителей и учащихся наиболее успешным, интересным, а главное – полезным.

Можно привести примеры лишь некоторых проектов:

акция «Face ID» (каждый учащийся учреждения образования либо его законный представитель (учащихся младших классов) в день (соответствующий порядковому номеру в журнале) присылает классному руководителю свою фотографию (селфи). Далее все фотографии направляются педагогу-организатору, который оформляет тематическую выставку в фойе учреждения образования);

онлайн-дневник «92 кадра лета» (для учащихся подконтрольных категорий. Ежедневно учащиеся выполняют задания и отправляют специалистам социально-педагогической и психологической службы отчеты);

виртуальная площадка «Центрифуга» (два раза в неделю обеспечивается выход в прямой эфир педагогов дополнительного образования на платформе ZOOM. Это три прямых включения по 35-40 минут, параллельно эфир дублируется на официальных страницах в Instagram. Тематика эфиров очень

разнообразна. Обязательны обучение правилам безопасного поведения, с приглашением специалистов в эфир, развлекательные мероприятия, спортивные состязания, мастер-классы, концерты, игры, конкурсы и т. д.);

интернет-марафон «CLASSныйскетчбук» (каждый класс получает определенное задание, выполняет его и формирует творческий отчет о проведенных заданиях в любой форме) и многие другие.

Открывая для учащихся информационное пространство, очень важным условием остается научить этикету цифровой безопасности, правовым нормам ответственности за правонарушения в сфере высоких технологий.

В ряде учреждений образования области созданы Школы блоггеров, IT-клубы, работа которых позволяет не только научить обучающихся безопасному поведению в сети Интернет, повысить медиаграмотность, но и заинтересовать их в дальнейшем делиться полученными знаниями со сверстниками, а также использовать полученные знания в повседневной жизни.

Успешно реализуется проект «Интернет – территория безопасности» в рамках IT-клуба «Твоя безопасность в твоих руках».

Работа организована не только с обучающимися. Для родителей также проводятся тематические онлайн-мероприятия: лектории («Программа-фильтр, позволяющая ограждать детей от материалов для взрослых в Интернете», «Семейная онлайн-безопасность – ответственность каждого»), родительские собрания («Дети в Интернете: как научить безопасности в виртуальном мире», «Угрозы, которые таит для детей Интернет»), консультации («Контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете», «Онлайн-игры для детей. Польза и вред онлайн-игр»).

Проекты «InOnline» и «Медиаграмотность как стратегическая цель воспитания современного подростка» ориентированы на формирование у обучающихся знаний информационной безопасности, способствует формированию культуры общения в сети и этики пользования Интернетом.

Таким образом, в современном мире активное использование онлайн-технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок обучающихся и их законных представителей. Достичь этого можно при условии высокой компетентности и профессионального мастерства педагога, его способности к инновационной деятельности.

Список использованных источников

1. Сайт учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mogileviro.by> - Дата доступа: 15.03.2022

2. Сайт «Класны кіраўнік» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://klass.by/tb_kanik.html – Дата доступа: 11.03.2022

3. Пронина, Н. А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников / Н. А. Пронина // Новые технологии. - 2011. – № 1. - С. 174–179
4. Дистанционный марафон «Провожу лето с пользой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mospc.zn aj.by/provogu-letu-s-polzoy-2021-god> – Дата доступа: 15.03.2022
5. Областной онлайн-челлендж «Безопасное лето» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mogilev-region.edu.by/ru/main.aspx?guid=3921> - Дата доступа: 15.08.2021
6. Областной проект «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mogileviro.by/?page_id=3080 – Дата доступа: 15.08.2021
7. Могилевский областной профориентационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.mogileviro.by/node/66> - Дата доступа: 10.02.2022

МЕДИАТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Кротова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 2 г. Калинковичи»
Гомельской области

Контактный электронный адрес
E-mail: guo.sosh2@kalinkovichi.gov.by

Представление педагогического опыта	
1.	Победитель Международного конкурса ВМК-2020 в номинации «Учитель-методист» (2020)
2.	Лауреат конкурса «Учитель года» (2020)
3.	Публикация в журнале «Русский язык и литература», статья «Красота человеческих отношений в сказке «Маленький принц» – 2020, № 1
4.	Участник Международного Форума педагогического мастерства в г. Москва (2021)
5.	Участник Летней Международной школы в г. Ялта (2021)
6.	Публикация в сборнике III Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» – «Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках литературы через использование медиатекстов» (2021)
7.	Сертификат участника Международной конференции «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации» (2022)
8.	Сертификат участника Международной конференции «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России» (2022)
9.	Сертификат участника Международной конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей» (2022)
10.	Публикация в журнале «Русский язык и литература» (2023) Статья «Самые ценные вещи в жизни. Урок внеклассного чтения, 7 класс»

В жизнь учреждения образования активно входит медиаобразование. В основе его лежат материалы средств массовой коммуникации – телевидение, кинематограф, видео, интернет, сайты. Использование медиаресурсов наполняет воспитательную работу новым содержанием, значительно экономит время, формирует основы информационной культуры учащихся, позволяет давать ценностную характеристику происходящему, выполнять творческие задания с использованием сети интернет.

Классный руководитель на современном этапе является не просто психологом детского коллектива, наставником, организующим учебный процесс и досуг учащихся, но и выполняет функции навигатора в области современных платформ для обучения, самообразования и дистанционного взаимодействия.

В своей воспитательной работе я активно использую медиатексты.

Медиатекст – это сообщение, которое содержит информацию в любом виде и жанре медиа (газетная статья, передача, фильм, виртуальная экскурсия и т. д.).

Как пример, приведу форму работы по формированию у учащихся таких ценностных ориентаций, как чувство долга, дружбы, честности, доброты в условиях дистанционного обучения. Ее реализую с помощью программ <https://www.skype.com/>, <https://zoom.us/> в случае необходимости организации обратной связи с участниками мероприятия. Организовав работу с родителями и учащимися, я предлагаю просмотреть социальные рекламу или тематический ролик, размещенные в сети Интернет.

На вводном этапе работы с медиатекстом знаколю с понятием социальная реклама, ее основными характеристиками. Второй этап работы с медиатекстом предполагает просмотр видеоролика. Для этого обращаюсь к материалу, размещенному в сети Интернет, предлагаю перейти по ссылке, например, просмотреть притчу о доброте, перейдя по ссылке: <https://youtu.be/ifKklP7pNgk>. На последующих этапах работы с медиатекстом происходит обсуждение основных вопросов ролика. Участники видеоконференции выдвигают предположения о том, какие качества героев были представлены в ролике, высказывают собственное мнение об увиденном, делают вывод о том, как нужно относиться к родным и близким.

Ссылку на ролик размещаю также в родительской группе в Viber. Так, все, кто не смог онлайн присутствовать на мероприятии, получают возможность просмотреть увиденное. В качестве рефлексии прошу не просто просмотреть предложенное видео, но и обсудить с детьми качества героев ролика, их поступки и действия в той или иной ситуации. А также ответить на вопросы анкеты в личном чате (Приложение А).

К числу ценностных ориентаций учащегося относятся «почет», «уважение», «благородство», «чувство собственного достоинства». Для формирования этих качеств знаколю учащихся и родителей с информацией по истории родного края (использую медиатексты в виде виртуальных

путешествий) или материалы разработанных мной классных часов, размещенных на сайте учреждения образования (Приложение Б).

В ходе проведения дистанционного классного часа особое внимание обращаю на то, что Олимпийские игры должны быть вне политики. Это честное состязание. Принимать участие в них очень престижно, не каждый спортсмен может быть этого удостоен. В качестве медиатекстов на таких классных часах предлагаю просмотр мультфильмов и выполнение творческих заданий в сети Интернет онлайн (сбор пазла).

Только правильный подбор медиаинформации, вовлечение всех участников образовательного процесса (личное и дистанционное) помогают всесторонне воспитывать представления о ценностных категориях человеческих взаимоотношений.

Список использованных источников

1. Сайт ГУО «Средняя школа № 2 г. Калинковичи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://k-sosh-2.schools.by> - Дата доступа: 15.03.2022

2. Захарова, С. Н. Использование медиатекстов и медиатехнологий на уроках литературы: принципы, задачи, методика применения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/1871-ispolzovanie-mediatekstov-i-mediatekhnologij-na-urokakh-literatury-printsipy-zadachi-metodika-primeneniya.html> - Дата доступа: 219.01.2022

3. Турик, Л. А. Медиаобразование и технологическая работа с медиатекстом на занятии с обучающимися: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/> - Дата доступа: 29.01.2022

4. Притча о добре [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://youtu.be/ifKklP7pNgk> - Дата доступа: 12.03.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Прошу Вас ответить на вопросы анкеты по духовно-нравственному воспитанию детей.

1. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

- а) о православных праздниках,
- б) о традициях нашей духовной культуры,
- в) о воспитании детей на примере патриотизма белорусского народа.

2. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

- а) подаем пример в семье,
- б) читаем духовно-нравственную литературу,
- в) экскурсии по культурным достопримечательностям Беларуси.

3. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

- а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим,
- б) достойным гражданином своей страны,
- г) уважительным к людям,
- д) патриотом своей Родины,
- ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

Спасибо Вам за предоставленные ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**План-конспект
дистанционного классного часа**

Добрый день!

Сегодня, дорогой друг, я предлагаю тебе отправиться в увлекательное путешествие в Древнюю Грецию и узнать историю Олимпийского движения.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ


Тема **«История Олимпийского движения»**

Класс 5–6 (11–12 лет)

В ходе нашего путешествия ты сможешь:

- узнать историю Олимпийского движения;
- понять, что обозначают основные символы Олимпийских игр;
- познакомишься с технологией зажжения Олимпийского огня.

Ты будешь сегодня более успешным, если после участия в виртуальном путешествии сможешь ответить на вопросы викторины.

Шаг	Инструкция для учащихся
1.	<p>Что означает фраза «Citius, altius, fortius»? А это изображение?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Перед тобой основные символы Олимпийских игр.</p> <p>Фраза «Быстрее, выше, сильнее, вместе» – девиз. Белое <i>полотно с пятью переплетенными кольцами разного цвета</i> – <u>флаг</u>. Каждое из колец символизирует все континенты планеты. Красный цвет означает два Американских континента, черный символизирует Африку, синий цвет – это Европа, желтый символизирует Азию, зеленый цвет — Австралия.</p>
2.	<p>Ни для кого не секрет, что Олимпийские игры проводятся 1 раз в 4 года. 2020 год – год Летней Олимпиады. Предлагаю тебе сегодня отправиться в увлекательное путешествие в Древнюю Грецию и узнать историю Олимпийского движения. Твоя задача в ходе виртуального путешествия ответить на вопросы викторины. Ты готов? Тогда вперед к знаниям! Перейди по ссылке https://youtu.be/73NTXARqAPE</p>
3.	<p>Олимпийские игры в IV в. н.э. были запрещены Византийским императором Феодосием. Спустя долгие годы французский общественный деятель барон Пьер де Кубертен предложил возродить Олимпийские игры. Новая история игр началась в 1896 году на их родине – в Греции, в Афинах. Теперь они, как и в древности, проходят 1 раз в 4 года только на разных континентах, в разных странах. Получить дополнительную информацию об Олимпийском движении можно по ссылке https://youtu.be/5WsnRPdg2Jc</p>
4.	<p>С историей Олимпийского движения ты уже познакомился, узнал о некоторых атрибутах Олимпиады. Сейчас твоя задача собрать пазл с еще одним символом Олимпийского движения. Перейди по ссылке https://online-puzzle.ru/online_puzzle_olimpiyskie_medali</p>
5.	<p>Давай проверим, что ты узнал об Олимпийском движении. Ответь на вопросы викторины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году состоялись первые Олимпийские игры? 2. В честь кого было решено проводить эти спортивные состязания?

	<p>3. В каком городе Греции были проведены первые игры?</p> <p>4. В каких видах спорта соревновались древние олимпийцы?</p> <p>5. Как назывался в Греции победитель игр?</p> <p>6. Чем награждали победителей игр в Древней Греции?</p> <p>7. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?</p> <p>8. Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?</p> <p>9. Как называется организация, возглавляющая олимпийское движение?</p> <p>10. В каком году состоялись Летние Олимпийские игры в Москве?</p> <p>Вышли ответы викторины классному руководителю (электронная почта, Viber и т. д.)</p>
6.	<p>Надеюсь, виртуальное путешествие было познавательным. Ты будешь успешным, если просмотришь, как зажигают Олимпийский огонь. Для этого перейди по ссылке https://youtu.be/ii1ZdVHWcaI</p>

ЭФЕКТЫЎНЫЯ ФОРМЫ ВЫХАВАННЯ Ў ПРАКТЫЦЫ ДЫСТАНЦЫЙНАГА ЎЗАЕМАДЗЕЯННЯ ВУЧНЯЎ І КЛАСНАГА КІРАЎНІКА Ў КАНІКУЛЯРНЫ ПЕРЫЯД



Лойша Тацяна Віктараўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА «Сярэдняя школа №41
імя А.М.Кузняцова г.Гродна»
Гродзенскай вобласці

Кантактны электронны адрас
E-mail: artish_tatiana@mail.ru

Прадстаўленне педагагічнага вопыту	
1.	Диплом I степени в Международном конкурсе классных руководителей (Czech Republic) за внеклассное мероприятие «12 крокаў, каб стаць маленькім патрыётам» (2020)
2.	Участие в Международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество» (2020)
3.	Диплом II степени в республиканском открытом Интернет-конкурсе «Творчество Крылова через призму ИКТ» с работой внеклассного мероприятия «В кафе «У Крылова» (2020)
4.	Участие в XIX Сретенских образовательных чтениях «Историческая память народа – основа духовности и патриотизма», тэма: «Сямейныя каштоўнасці і традыцыі ў кантэксце сучаснай сям’і (2020)»
5.	Диплом I степени в XVIII открытых областных Коложских научно-образовательных чтениях-2020
6.	Участие в Международном фестивале ГрОИРО «Призвание – педагог» (2021)
7.	Участие в международной научно-практической конференции ГрОИРО «Самореализация педагога в условиях единого образовательно-профессионального пространства» (2021)
8.	Диплом I степени в конкурсе творческих работ и учебно-методических разработок педагогов «Лучший педагог» (2021)
9.	Диплом II степени в конкурсе творческих работ и учебно-методических разработок педагогов «Мое призвание – педагог» (2022)
10.	Диплом I степени областного конкурса «IT-мастер» (2022, 2023)

11.	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество» «Современные образовательные технологии как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» (3–4 ноября 2022 г.)
12.	<p><i>Публікацыі ў СМІ:</i></p> <p>Лойша, Т.В. Падарожжа па навагодняй планеце // https://ngpress.by/grodzenshchyna/shchasce-byc-razam</p> <p>Лойша, Т.В. Міні-практыкум па беларускім сінтаксісе і пунктуацыі: тэставыя заданні (просты сказ) // Беларуская мова і літаратура / Т.В. Лойша. – № 2. – 2020. – С.59-63.</p> <p>Лойша, Т. В. Пошук. Творчасць. Знаходкі // https://ngpress.by/grodzenshchyna/poshuk-tvorchasc-znahodki</p> <p>Янушка, Ева, Лойша, Т.В. Традыцыі маёй сям'і // Сборник "Культура, просвещение, литература" – №16. – С. 63-66.</p> <p>Лойша, Т.В. Не быць сумным для сваіх вучняў // https://ngpress.by/grodzenshchyna/ne-byc-sumnym-dlya-svaih-vuchnyau.</p> <p>Лойша, Т.В. Міні-практыкум па беларускім сінтаксісе і пунктуацыі: тэставыя заданні (складаны сказ) // Беларуская мова і літаратура / Т.В. Лойша. – № 4. – 2020. – С.47-52.</p> <p>Лойша, Т.В. Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага ў 5 класе // Беларуская мова і літаратура / Т.В. Лойша. – № 5. – 2020.</p> <p>Лойша, Т.В. Жыццё і творчасць Уладзіміра Дубоўкі (дыдактычны матэрыял) / Т.В. Лойша // Роднае слова . – № 9. – 2020. – С. 61.</p> <p>Лойша, Т.В. Сучасныя падыходы да праектавання і правядзення вучэбных заняткаў/ Т.В. Лойша // Личность. Образование. Общество: материалы междунар. науч-практ. конф., Гродно, 4–5 ноября 2020 г. : в 2 т. – Гродно, 2020.</p> <p>Лойша, Т. В. Гульня-віктарына «Шчаслівы выпадак» па творчасці Уладзіміра Караткевіча (для 8-10 класаў) / Т. В. Лойша // Беларуская мова і літаратура. – 2020. – №11. – С. 59-61.</p> <p>Лойша, Т. В. «Шчаслівы выпадак»: віктарына па творчасці Івана Шамякіна / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – № 1. – С. 84-85.</p> <p>Лойша, Т.В. Сямейныя каштоўнасці і традыцыі ў кантэксце сучаснай сям'і / Т.В. Лойша // «Историческая память народа – основа духовности и патриотизма»: сборник материалов XIX Сретенских образовательных чтений. – 18 февраля 2021. – С. 250–253.</p> <p>Лойша, Т. В. “Марскі бой”: гульня па творчасці Івана Мележа / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – №2. – С. 76–78.</p> <p>Лойша, Т.В. Гульня па творчасці Кандрата Крапівы (8–9 клас) / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – №3. – С. 78–79.</p>

Лойша, Т.В. Літаратурная кавярня: Гульня па творчасці Змітрака Бядулі / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – №4. – С. 74–76.

Лойша, Т.В. Сістэматызацыя і падагульненне вивучанага па беларускай літаратуры ў 6 класе / Т.В. Лойша // Беларуская мова і літаратура. – № 4. – 2021. – С. 7-9.

Лойша, Т.В. Сям'я і школа: эфектыўныя формы ўзаемадзеяння / Т.В. Лойша // Адукацыя і выхаванне. – № 4. – 2021. – С. 59-64.

Лойша, Т.В. Педагог-настаўнік для маладога спецыяліста / Т.В. Лойша // Настаўніцкая газета. - 2021. – 5 жніўня. – С. 9.

Лойша, Т.В. Жылі-былі класікі: Віктарына па творчасці Генадзя Бураўкіна. Квэст-гульня па творчасці Ніла Гілевіча / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – №8. – С. 71-73.

Лойша, Т.В. Дыдактычны матэрыял: Апавяданне "Дзіўная" М.Зарэцкага (X клас) / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – № 10. – С. 65.

Лойша, Т.В. Каравай ці багет? / Т.В. Лойша // Настаўніцкая газета. – 2021. – 13 лістапада. – С. 15.

Лойша, Т.В. Роля класнага кіраўніка ў эфектыўным узаемадзеянні школы і сям'і // <https://ng-press.by/2020/11/21/rolya-klasnaga-kiraunika-u-efektyunym-uzaemadzeyannya-shkoly-i-syam-i/>

Лойша, Т.В. Школьная акцыя “Здароўе – на талерцы” // <https://ng-press.by/2021/12/28/shkolnaya-aktsyya-zdarouye-na-talertsy/>

Лойша, Т.В. Свята для сямікласнікаў “Паспець да Новага года” // <https://ng-press.by/2021/12/29/svyata-dlya-syamiklasnikau-raspets-da-novaga-goda/>

Лойша, Т. В. Жыццё і творчасць Максіма Багдановіча : Інтэлектуальная гульня (VII-IX класы) /Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2021. – №12. – С. 70-72.

Лойша, Т. В. Жыццё і творчасць Міхася Стральцова (XI класы) : Дыдактычны матэрыял /Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – № 2. – С. 69.

Лойша, Т. В. Алесь Гарун: жыццёвы і творчы шлях (X клас) : Дыдактычны матэрыял /Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – № 3. – С. 76–77.

Лойша, Т. В. Алесь Жук "Стары бабёр" : Дыдактычны матэрыял (VI клас) / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – № 4. – С. 78.

Лойша, Т.В. Квэст-гульня па апавяданні "Гальштучнік" Раісы Баравіковай (VI клас) / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – № 5. – С. 79–80.

Лойша, Т.В. Міні-практыкум па беларускай марфалогіі : тэставыя заданні па тэме "Назоўнік" / Т.В. Лойша // Беларуская мова і літаратура. – 2022. – № 5. – С. 49–52.

	<p>Лойша, Т.В. Міні-практыкум па беларускай марфалогіі : тэставыя заданні па тэме "Прыметнік" / Т.В. Лойша // Беларуская мова і літаратура. - 2022. - №6. - С. 49-52.</p> <p>Лойша, Т.В. Жыццёвы і творчы шлях Янкі Купалы: Дыдактычны матэрыял (IX клас) / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – №8. – С. 49-50.</p> <p>Лойша, Т.В. Янка Брыль: жыццё і творчасць: Гульня (IX клас) / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – № 8. – С. 89–90.</p> <p>Лойша, Т.В. Апавяданне "Алені" Івана Пташнікава (VI клас): Дыдактычны матэрыял / Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2022. – № 10. – С. 51-52.</p> <p>Лойша, Т.В. Прымяненне практыка-арыентаваных заданняў па беларускай мове з выкарыстаннем сродкаў візуалізацыі / Т.В. Лойша // Личность. Образование. Общество. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессиональной компетентности педагога: материалы междунар. науч-практ. конф., Гродно, 3–4 ноября 2022 г. : в 2 т. – Гродно, 2022. – С. 167-171.</p> <p>Лойша, Т. В. Максім Гарэцкі: жыццё і творчасць. Віктарына (IX клас) : Дыдактычны матэрыял /Т. В. Лойша // Роднае слова. – 2023. – № 2. – С. 75–76.</p> <p>Лойша, Т.В. Жыццё і творчасць Генадзя Пашкова. Віктарына / Т.В.Лойша // Роднае слова. - 2023. - № 3. - С. 65-66.</p> <p>Лойша, Т.В. Марскі бой: Гульня па творчасці Мар'яна Дуксы / Т.В. Лойша // Роднае слова. - 2023. - № 4. - С. 70-71.</p> <p>Лойша, Т.В. Гульня па творчасці Ніла Гілевіча для вучняў XI класа/ Т.В. Лойша // Беларуская мова і літаратура. -№ 5. -2023. - С. 57-58.</p> <p>Лойша, Т.В. Жыццё і творчасць Янкі Маўра : Квэст-гульня (VI клас) / Т.В. Лойша // Роднае слова. - 2023. - №6. - С. 70-71.</p> <p>Лойша, Т.В. Міні-практыкум па беларускай марфалогіі : тэставыя заданні па тэме “Лічэбнік” / Т.В. Лойша // Беларуская мова і літаратура. - 2023. - № 6. - С. 50-53.</p> <p>Лойша, Т.В. Анатоль Грачанікаў : жыццё і творчасць. Віктарына (VIII клас) / Т.В. Лойша // Роднае слова. - 2023. - № 9.</p>
--	--

Згодна з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі (артыкул 18), “мэтай выхавання з’яўляецца фарміраванне рознабакова развітай, маральна сталай, творчай асобы вучня” . Выхаваць сталага чалавека – няпростая задача для ўстановы адукацыі, дзе вучань праводзіць свой час, расце і развіваецца фізічна і маральна. Кожны вучань павінен атрымаць за час вучобы веды, якія спатрэбяцца яму ў жыцці, у тым ліку, і веды пра мараль і каштоўнасці, адказнасць, пачуццё абавязку, справядлівасць, дружбу, сям’ю.

У сувязі са складанай эпідэміялагічнай сітуацыяй неабходна знаходзіць новыя шляхі ўзаемадзеяння з вучнямі з мэтай іх выхавання і развіцця, асабліва ў час канікул. Канікулы, з аднаго боку, з'яўляюцца часам адпачынку, а з другога – цэнтрам правядзення цікавых мерапрыемстваў, у тым ліку дыстанцыйнага фармату. Так у ДУА «Сярэдняя школа № 41 г.Гродна» ўзнікла ідэя арганізацыі анлайн-марафона “Канікулы з карысцю”, анлайн-віктарыны “Дарогамі майго горада”, анлайн-квэста “Сямейныя канікулы – разам!”. Удзельнічаючы ў такіх мерапрыемствах, вучні далучаюцца да сямейнага і патрыятычнага выхавання.

Кожны дзень ўдзельнікі марафона атрымліваюць заданне, якое накіравана на дапамогу сваёй сям’і або на сумеснае баўленне часу. Задача – выканаць яго і выслаць фотаздымак (або падзяліцца сваімі ўражаннямі) у групу класа ў вайберы. Класны кіраўнік аналізуе матэрыял, вядзе падлік удзельнікаў і выкананых імі заданняў. За ўдзел у марафоне самыя актыўныя вучні атрымліваюць граматы і падарункі. Па выніках марафона можна стварыць відэаролік.

Анлайн-марафон “Канікулы з карысцю”

Мэта: фарміраванне рознабакова развітай, творчай асобы вучня.

Задачы: пашырыць уяўленні вучняў аб розных формах сямейнага адпачынку; развіваць творчыя здольнасці і пазнавальны інтарэс дзяцей; выхоўваць пачуццё адказнасці перад усімі членамі сям’і.

Дзень 1. Віртуальная экскурсія ў Эрмітаж.

Заданне: здзейсніце віртуальную экскурсію ў Эрмітаж усёй сям’ёй і раскажыце пра свае ўражанні ў пісьме.

<https://ok.ru/video/548146907708>

Дзень 2. Фотасесія “Мой пакой”.

Заданне: дапамажыце бацькам прыбраць кватэру, зрабіце фотаздымак свайго чыстага пакоя.

Дзень 3. Анлайн-студыя малявання “Падарунак ад феі”.

Заданне: намалюйце тое, што б вы хацелі атрымаць ад чараўніцы-феі. Абавязкова пакажыце малюнак бацькам.

Дзень 4. Анлайн-рэклама “Я чытаю...”

Заданне: прапануйце кнігу для сямейнага чытання

Дзень 5. Творчая майстэрня “Маё хобі”.

Заданне: раскажыце, якой справай любіць займацца ваша сям’я разам.

Дзень 6. Майстар-клас “Школа маленькіх памочнікаў”.

Заданне: дапамажыце сваім родным прыгатаваць любімую сямейную страву, запішыце відэаролік

Дзень 7. Акцыя “Добрая справа”.

Заданне: вы лепшыя памочнікі ў сваіх бацькоў. Парадуйце іх добрай справай.

Анлайн-квэст “Сямейныя канікулы – разам!” (дадатак А) падразумявае ўдзел усіх членаў сям’і. Прапанаваныя заданні, якія класны кіраўнік высылае з раніцы, можна выконваць на працягу цэлага дня і пасля выканання падзяліцца фота або відэа ў групу класа ў вайберы або індывідуальна з класным кіраўніком.

Анлайн-квэст “Сямейныя канікулы – разам!”

Мэта: аб’яднанне ўсіх членаў сям’і агульнай справай.

Задачы: пашырыць уяўленні вучняў аб формах правядзення канікул з сям’ёй; развіваць творчыя здольнасці і пазнавальны інтарэс дзяцей; выхоўваць пачуццё калектывізму ў сям’і.

Дзень1. Зрабіць сэлфі і арыгінальна падпісаць фотаздымак.

Дзень2. Запісаць відэаролік пра сваю сям’ю.

Дзень3. Правесці час разам з роднымі за цікавым заняткам. Расказаць пра гэта ў пісьме.

Дзень4. Дапамагчы маме і тату. Зрабіць фотаздымак добрай справы.

Дзень5. Падрыхтаваць сюрпрыз для сваіх родных.

Дзень6. Прыгатаваць з роднымі сумесную страву.

Анлайн-віктарына “Дарогамі майго горада” (Дадатак Б) была прысвечана малой радзіме – гораду Гродна. Такі від работы садзейнічае пашырэнню і паглыбленню ведаў вучняў і іх бацькоў аб родным горадзе, фарміруе павагу да спадчыны, выхоўвае пачуццё любові і павагі да сваёй малой радзімы. Умовай удзелу ў віктарыне была забарона пошуку інфармацыі ў інтэрнэце. Можна было звяртацца толькі да бацькоў. Не заўсёды ў сучасных сем’ях ведаюць свае духоўныя карані, цікавяцца адметнымі асаблівасцямі рэгіёну.

Трэба адзначыць, што не ўсе вучні разам з сем’ямі прымаюць удзел у анлайн-конкурсах, таму дадатковая задача класнага кіраўніка – правільная арганізацыя дадзенага мерапрыемства, якая падразумявае не толькі прапанаваць заданне, але весці пастаянны анлайн-дыялог з удзельнікамі.

Вучні, удзельнічаючы ў такой дзейнасці, рэалізуюць свае схаваныя магчымасці, раскрываюць асабістыя якасці. У іх павышаецца самаацэнка, цікавасць да вучэбнай дзейнасці, развіваюцца рэфлексійныя ўменні, самастойнасць, самакантроль. Яны становяцца больш прыстасаванымі да жыцця, умеюць адаптавацца да яго зменлівых умоў, лёгка ўзаемадзейнічаюць з рознымі людзьмі. У выніку расце павага і паразуменне паміж удзельнікамі, а самае галоўнае – папаўняецца дэфіцыт зносін дзяцей з бацькамі.

Цікавай формай дыстанцыйнага супрацоўніцтва вучняў і педагога ў час канікул можа быць выпуск класнага буклета “Сям’я + Школа = Пospех” (Дадатак В), які выпускаецца адзін раз у чвэрць у электронным выглядзе. Ён змяшчае інфармацыю пра значныя падзеі для беларусаў, дзейнасць класа, знаёмства з сямейнымі стравамі і цікавыя заданні для ўсёй сям’і. Зразумела, што падрыхтоўкай такога буклета ў большай ступені займаецца настаўнік, але актыўна ў гэтым дапамагаюць вучні і бацькі. Яны дзеляцца сваімі сямейнымі святамі, навінамі, фотаздымкамі. Некаторым вучням і іх бацькам адведзена значная роля ў выпуску буклета: журналісты пішуць навіны пра клас; фатографы адбіраюць лепшыя фотаздымкі; знаўцы займаюцца пошукам творчых заданняў “Папацей, грамацей!” для ўсёй сям’і; гісторыкі дэманструюць веды пра самыя важныя падзеі і святы ў жыцці нашых продкаў (напрыклад, Вялікдзень, Масленіца, Каляды, Купалле і інш.), кулінары

дзеляцца рэцэптамі сямейнай кухні; дызайнеры завяршаюць афармленне буклета, “збіраюць” асобныя раздзелы ў адзін матэрыял. Пры размеркаванні роляў улічваюцца індывідуальныя асаблівасці і здольнасці вучняў. Такі від творчасці садзейнічае фарміраванню жыццёвых арыенціраў, каштоўнасных прыярытэтаў, прыводзіць да таго, што вучні могуць вызначыцца з будучай прафесіяй. Радуе, што бацькі не застаюцца ў баку, а з задавальненнем дапамагаюць сваім дзецям, уключаюцца ў творчы працэс разам. Гатовыя буклеты высылаюцца ў агульную групу дзяцей і бацькоў.

Такім чынам, дыстанцыйнае супрацоўніцтва вучняў і педагогаў вядзецца ў інтарэсах дзіцяці. Прадстаўленыя формы дыстанцыйнай работы дазваляюць арганізаваць педагагічную дзейнасць на аснове прынцыпаў дыялогу, дзейнаснага-творчага падыходу, асобна-арыентаванай выхаваўчай работы, даступнасці, каштоўнасна-сэнсавай накіраванасці. Правядзенне мэтанакіраванай, планамернай, сістэматычнай работы, разнастайнасць формаў вядзе да адзінага прынцыпу сумеснай дзейнасці, пры якім вучань – галоўная мэта зносін.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13.01.2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от ред. от 26.05.2012 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20neprev%20vospit.pdf> - Дата доступа: 22.03.2022.

3. Виртуальная экскурсия по Эрмитажу [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ok.ru/video/548146907708> - Дата доступа: 15.03.2022

ДАДАТАКА

Анлайн-квэст “Сямейныя канікулы – разам!”

Мэта: аб’яднанне ўсіх членаў сям’і агульнай справай.

Задачы: пашырыць уяўленні вучняў аб формах правядзення канікул з сям’ёй; развіваць творчыя здольнасці і пазнавальны інтарэс дзяцей; выходзіць пачуццё калектывізму ў сям’і.

Дзень 1. Зрабіць сэлфі і арыгінальна падпісаць фотаздымак.

Дзень 2. Запісаць відэаролік пра сваю сям’ю.

<https://drive.google.com/file/d/1mgGYzCXplBiGuwHiQ2QsMAtMe3bX81i7/view?usp=sharing> – Сям’я Барысавай Ульяны

<https://drive.google.com/file/d/1MLXfcyemM86SwhCW0bKxxc-jA10wBkqn/view?usp=sharing> – Сям’я Шапелюка Мікіты

<https://drive.google.com/file/d/1JxgWWFVYcZX7yHaEvs6THkOnLjRl7K-d/view?usp=sharing> – Сям’я Губко Міланы

<https://drive.google.com/file/d/1kNqPljK96euAAvv3lVlh7oviKbD04VRC/view?usp=sharing> – Сям’я Чаркоўскага Багдана

Дзень 3. Правесці час разам з роднымі за цікавым заняткам. Расказаць пра гэта ў пісьме.

Дзень 4. Дапамагчы маме і тату. Зрабіць фотаздымак добрай справы.

Дзень 5. Падрыхтаваць сюрпрыз для сваіх родных.

Дзень 6. Прыгатаваць з роднымі сумесную страву.

ДАДАТАК Б

Анлайн-віктарына “Дарогамі майго горада”

Мэта: фарміраванне ў вучняў і іх бацькоў актыўнай грамадзянскай пазіцыі.

Задачы: садзейнічаць пашырэнню і паглыбленню ведаў сучасных сем’яў аб родным горадзе; фарміраваць павагу да спадчыны; выходзіць пачуццё любові і павагі да сваёй малой радзімы.

Умова: кожны дзень вучні атрымлівалі заданне. Правільныя адказы высылалі ў вайбер настаўніку. За дапамогай звярталіся да бацькоў.

Чацвёрты «лішні»

Выберыце чацвёрты “лішні” адказ:

1) Якога транспарту няма ў нашым Гродна?

Аўтобус, тралейбус, трамвай, цягнік.

2) Якога мікрараёна не існуе ў горадзе Гродна?

Фолюш, Чыжоўка, Дзевятоўка, Альшанка.

3) Якой гімназіі няма ў Гродна?

№ 1, № 6, № 8, № 10.

4) Якой плошчы не існуе ў нашым Гродна?

Савецкая, Леніна, Тызенгаўза, Ажэшкі.

5) Якога моста няма ў горадзе Гродна?

Каложскі, Стары, Новы, Румлёўскі.

6) Якая рака не працякае ў Гродна?

Гараднічанка, Нёман, Днепр, Ласасянка.

Прадмет-малюнак

Па малюнку назавіце славуцыя мясціны ў г. Гродна:

1.



(Харальная сінагога)

2.



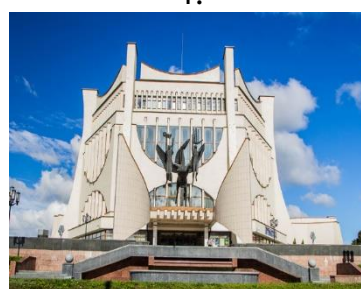
(Парк Жылібера)

3.



(Пажарная каланча)

4.



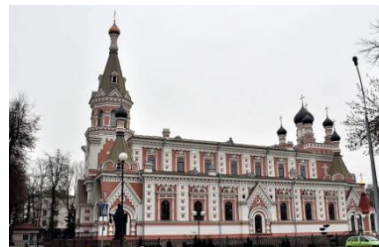
(Драматычны тэатр)

5.



(Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя Янкі Купалы)

6.



(Свята-Пакроўскі сабор)

7.

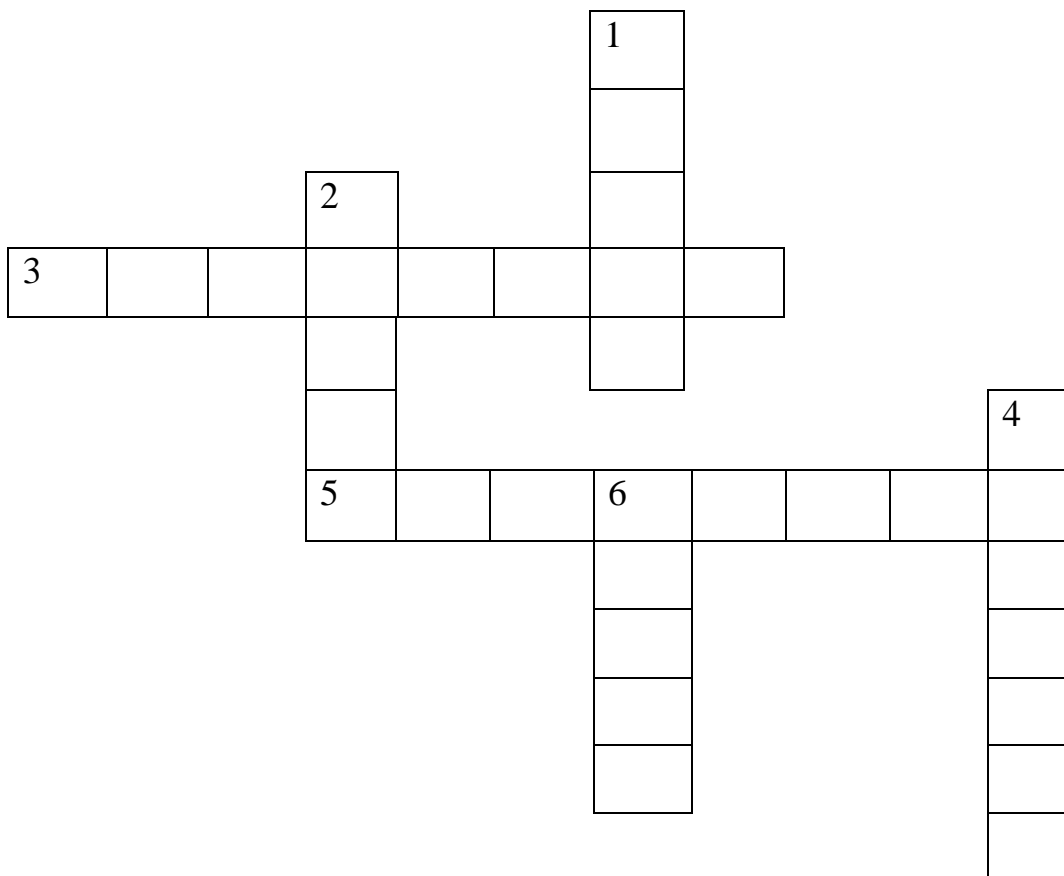


(Новы замак)

Крыжаванка

Разгадайце крыжаванку:

1. Якая рака раздзяляе Гродна на два раёны? (Нёман)
2. Якая скульптура размешчана на фасадзе Драмтэатра? (Пегас)
3. Якая вуліца з'яўляецца сэрцам г.Гродна? (Савецкая)
4. Помнік архітэктуры XX стагоддзя, на тэрыторыі якога размяшчаецца пажарна-выратавальная часць (каланча).
5. Як называецца храм у яўрэяў? (Сінагога)
6. Якая жывёла размешчана на гербе горада Гродна? (Алень)



Загадкі

Адгадайце загадкі пра горад:

1. Бягу асфальтам і заўжды
Трымаюся за правады (Тралейбус).
2. З хаты ў хату водзіць,
а сама не заходзіць (Дарога).
3. Імчыць конь, вочы – агонь,
сто вазоў прэ, народ вязе (Цягнік).
4. Ноччу маўчыць,
удзень гамоніць,
маці другая –
дзяцей навучае (Школа.)

5. Зялёны луг,
сто лавак вакол.
Ад варотаў да варот
Хутка бегает народ.
На варотах гэтых
Рыбацкія сеткі (Стадыён).

6. Трэба хлеба нам купіць,
Ці цукеркі падарыць –
Сумку мы з сабой бяром
І на вуліцу ідзем
Там праходзім уздоўж вітрын
І заходзім у ... (магазін).

7. Стаіць кошка
На чатырох ножках (Лаўка).

8. Дзе даведацца ты зможаш,
Што такое кроль і брас?
Дзе цябе навучаць плаваць
Так, што ты пакажаш клас? (Басейн)

Бліц-апытванне

Адкажыце на пытанні пра горад Гродна:

1. У якой частцы Гродзенскай вобласці знаходзіцца горад Гродна? (заходняй).
2. Колькі тэатраў у нашым горадзе? (2)
3. У гонар каго названы Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт? (у гонар Янкі Купалы).
4. Раней гэты кінатэатр насіў назву “Эдэм” (“Чырвоная зорка”).
5. У гонар каго названы парк у цэнтры горада? (у гонар Жана Эмануэля Жылібера).
6. Якая рэчка працякае ў парку Жылібера? (Гараднічанка).
7. Сімвалам якога гродзенскага свята з’яўляецца цвецік-сяміцвецік? (Рэспубліканскі фестываль нацыянальных культур).
8. Дзе пасаджана ў горадзе Гродна “Алея дружбы народаў”? (Каложскі парк).
9. На якой вуліцы Гродна размясцілася скульптура жабы-падарожніцы? (вул. Ажэшкі).
10. У якім мікрараёне Гродна ёсць праспект Лебедзева? (Альшанка).

Праўда/хлусня

Вы павінны пагадзіцца або не пагадзіцца са сцверджаннем. Калі сцверджанне – хлусня, назаўсёды правільны варыянт.

1. У вежы Фарнага касцёла знаходзіцца гадзіннік, які лічацца найстарэйшым у свеце. У дзеянне іх прыводзіць велічэзны камень, што спускаецца з вышыні 15 метраў (праўда).

2. У Гродне знаходзіцца першы беларускі запарк. 17 відаў жывёл Гродзенскага запарка зарэгістраваны ў Чырвонай кнізе Беларусі (праўда).

3. Па агульнай колькасці славутых мясцін Гродна займае трэцяе месца ў Беларусі (хлусня, першае).

4. У 1853 г. паўднёвая сцяна Каложскай царквы і частка заходняй сцяны абваліліся ў Нёман (праўда).

5. Гродна – каралеўскі горад (праўда).

6. На вуліцы Антонава ў Гродне знаходзіцца самая старая аптэка краіны, якая была адкрыта ў 1709 года, і зараз з’яўляецца музеем (хлусня, на вул. Савецкая).

7. Гродна – сэрца Заходняй Еўропы (хлусня, Гродна – сэрца Усходняй Еўропы).

Кубік з пытаннямі

Кідаючы кубік, адкажыце на пытанне, якое вам трапіць:

1) Як называюць жыхароў горада Гродна? (гродзенцы)

2) На якой вуліцы знаходзіцца школа, у якой вы вучыцеся?

3) Апішыце свой горад. Назавіце тры прыметнікі.

4) Як называецца лесвіца, размешчаная паміж замкамі і спускаецца ўніз? (“Лесвіца кахання”).

5) Чаму вуліца Замкавая мае такую назву? (менавіта на гэтай вуліцы размешчаны Стары і Новы замкі).

6) Як па-іншаму называецца Каложская царква? (Барысаглебская)

ДАДАТАК В

Буклет “Сям’я + Школа = Паспех”



У апошні месяц вясны звычайна распускалася зеляніна. Пра яе нагадала і другая назва месяца – травень. У гэтым месяцы першы раз пасля зімы гоняць сцянку ў поле, якая ў хлявак не магла пачкацца свежай травіны: «Май – жывёлу ў поле пхай». Работы з кожным днём прыбывала, але гаспадар не спяшаўся завершыць такую нялёгкаму яшчэ палцу: «Май – валам дай, а сам на пец ушкай». Па стану мая прыкідвалі, чым абвернешца для селяніна палявы год: «Май халодны – год галодны». Снег і мароз у апошнім вясновым месяцы праказвалі засушывае лета, не пакідаці добрых спадзяванняў і пчалярам. І наапавет, майскія грымоты нібыта наведзанаўці рудніцу пра добры плён на яго зямлі: «Дождж у май – хлеба будзе і на гульцяя».

Сем'і нашых продкаў

Давайце на некаторы час перанясёмся прыкладна ў 19 ст., пазнаёмся з сям'ямі, якія існавалі ў нашых продкаў.

Што такое сям'я?

Сям'я – гэта заснаванае на шлюбе ці кроўнай роднасці аб'яднанне людзей, якія звязаны паміж сабой агульнасцю быту, узамемай маральнай адказнасцю і ўзаемапамогай.

Сучасная сям'я бярэ свой пачатак яшчэ з 14 ст., з таго часу, калі складалася беларуская народнасць. Асноўнымі тыпамі сям'і былі маля і вялікія сям'і.

Маля = шлюбная пара + дзеці.



Вялікія = некалькі малых сям'яў



Брацкія (сем'і жанатых братоў)



бацькоўскія (бацькі і жанатыя сыны з сям'ямі)

3 Днём сям'і

15 мая - святочная дата для ўсіх, хто любіць сваіх родных.

Сям'я - самае галоўнае ў жыцці для кожнага з нас. Сям'я - гэта бліскі і родныя людзі, тыя, каго мы любім, з каго бярэм прыклад, пра каго клопоцімся, каму жадаем добра і шчасця. Менавіта ў сям'і мы вучымся любові, адказнасці, клопату і павазе.

Дом "Сям'я"



Семья – это то, что мы делим на всех, Всем понемножку: и слезы и смех, Взлет и падение, радость, печаль, Дружбу и ссоры, молчанья печать. Семья – это то, что с тобою всегда. Пусть мчатся секунды, недели, года, Но стены родные, отчий твой дом – Сердце навеки останется в нем!



Активіаі
чтобы ак
раздел "П

Чаму мы так гаворым...

ПУП ЗЯМЛІ

Самы важны, самы галоўны,
летшы за ўсіх.

Мяркуюць, што ў грэчаскую мову
выраў трапіў з талмуда. Паводле
старажытнагрэцкіх рэлігійных
уяўленняў, пуп, або цэнтр, зямлі ў
Іерусаліме, у алтары храма: адсюль Бог,
кніжшы ў мора камень, пачаў стварэнне
свету. Такое ўяўленне пра святое месца,
пуп зямлі, знаходзім і ў некаторых
старажытнагрэцкіх літаратурных помніках.

ПАЛЬМА ПЕРШЫНСТВА

Первага над іншымі, першае
месца.

Этымалагічнай асновай выразу
з'яўляецца звычай старажытных грэкаў
ўзнагароджваць пальмавай галінкай –
сімвалам найвышэйшай славы –
пераможцаў на алімпійскіх гульнях ці
іншых спаборніцтвах.

ЕГІПЦКАЯ КАРА

Нязносна цяжкае становішча,
бяды, бядота.

Склаўся на аснове біблейскага
апаведу аб дзесяці карах (ператварэнне
вады Ніла ў кроў, палзеж жывёлы,
маравая пошасць, нашэсце саранчы,
шматдзённая цемра і інш.), якімі Бог
пакараў егіпціян за тое, што фараон
адмаўляўся вызваліць яўрэяў, што жыл ў
Егіпце на становішчы рабоў.

Беларуская кухня нашых сем'яў

БУЛЁН КУРЫНЫ З КЛЁЦКАМІ

500 г курынага мяса, 1 морква, 1
цыбуліна, 1 яйка, 0,75 шклянкі мала, 1 ч.
лыжка смятаны, соль, лаўровы ліст,
зелень.

Палрыктаванае курынае мяса заліць
халоднай вадой. Калі яна закіпіць, зняць
пену, пакласці ачышчаныя моркву і
цыбуліну, варыць на слабым агні да
гатоўнасці мяса, у канцы прыгатавання
дадаць соль, лаўровы ліст. Булён
прапаздаць.

Муку, яйка, соль, масла, каля чвэрці
шклянкі ахалоджанага булёну старанна
перамяшаць. З атрыманага цеста
адляляць дыкай невялікія клёцкі і
апускаць іх у булён, варыць 5 хвілін.

Падаць з кавалачкамі курынага мяса,
пасыпаўшы змельчанай зеленню кропу
або пятрушкі.

БІТКІ ПА-БЕЛАРУСКУ

500 г мяса, 1 цыбуліна, 1 яйка, 7,5 ст.
лыжкі топленнага масла, соль, перац.

Прамытае без плевак мяса прапусціць
праз мясарубку з буйной рашоткай,
дадаць дробна пасечаную цыбулку, яйка,
соль, перац, перамяшаць. Сфармаваць
біткі і падсмажыць іх на топленым масле.

Падаць з варанай бульбай і
марынаванымі грыбамі.

Папацей, грамацей! (заданні для сем'яў)

Развіццё жвагі

Палічыце, колькі сардэчкаў на
малонку:



Адказ: 30

Палічыце, колькі грыбоў на
малонку:



Адказ: 38

АКТИВА
Чтобы ак
пазлел "Г

ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Минова Марина Евгеньевна,
старший преподаватель
кафедры психологии,
содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного
образования», г. Минск

Контактный электронный адрес
E-mail: kaf-psv@akademy.by

Представление педагогического опыта. Список публикаций	
1.	Минова, М.Е Подготовка педагогических работников к воспитательной работе с учащимися в современной информационной среде / М.Е. Минова // Создание условий для формирования безопасной среды в учреждениях образования : сб. материалов e-mail-конф. [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич, О. П. Овсянникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С.402-405.
2.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова; Под общей ред. канд.социол.наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.
3.	Минова, М. Е. Теоретические подходы к исследованию детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск. : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 546–551
4.	Минова, М.Е История развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь / М.Е. Минова. – Веснік адукацыі. – 2020. – № 12. – С.28-34.

5.	Почетная грамота Министерства образования Республики Беларусь за активную работу по научно-методическому обеспечению непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников учреждений образования (2020)
6.	Минова, М.Е. Развитие профессиональных компетенций лидеров и организаторов детских и молодежных объединений / М.Е. Минова // Дополнительное образование детей и молодежи — педагогика достижения успеха : материалы Междунар. науч.-практической онлайн-конф., Минск, 15 окт. 2020 г. /М-ва образования Респ. Беларусь [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021. – С.248-252.
7.	Минова, М.Е. Концептуальные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся / М.Е. Минова // Зб. наукових прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 19. – Минск : АПО, 2021. – С.303-315.
8.	Минова, М.Е. Обеспечение качества работы с учащимися в первичных организациях ОО «БРПО» в учреждениях образования / М.Е. Минова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] : IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск, 22 апр. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 354-359.
9.	Минова, М.Е. Педагогическая поддержка воспитательного потенциала ОО «БРСМ» в учреждении образования / М.Е. Минова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 363-369.
10.	Минова, М.Е. Развитие лидерских способностей членов Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» / М.Е. Минова // Инновационный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи как фактор развития качества : материалы Междунар. науч.-практической онлайн-конф. / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : НЦХТДиМ, 2021. – С.7–11.
11.	Минова, М.Е. Развитие профессиональных компетенций лидеров и организаторов детских и молодежных объединений / М.Е. Минова // Дополнительное образование детей и молодежи – педагогика достижения успеха : материалы Междунар. науч.-практической онлайн-конф., Минск, 15 окт. 2020 г. / М-ва образования Респ. Беларусь [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021. – С.248–252.

12.	Минова, М.Е. Развитие профессиональных компетенций педагогов – лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений / М.Е. Минова // Компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс] : сб. материалов респ. конференции (Минск, 25 нояб. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 334–338.
13.	Минова, М.Е. Педагогическая поддержка развития лидерских способностей членов Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» / М.Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 19. – Минск : АПО, 2021. – С.316-327.
14.	Минова, М.Е. Школьная пионерская организация: совершенствование воспитательной работы / М.Е. Минова. – Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – №12. – С.38-41.
15.	Минова, М.Е. Ценности детских и молодежных объединений в Республике Беларусь / М.Е. Минова // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во: ООО «Полиграм-Плюс», 2021. – 326 с. – С. 169-174.
16.	Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие / Н.А. Катович, Ю.В. Емельяненко, М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2021. – 224 с.
17.	Минова, М.Е. Педагогическая поддержка пионерской дружины в учреждении образования / М.Е. Минова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 21 апр. 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – С. 368-372.
18.	Минова, М.Е. Теоретические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов образования / М.Е. Минова // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, посвященных 920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – С. 83-88.
19.	Минова, М.Е. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

20.	Минова, М.Е. Актуальные аспекты развития детской социальной инициативы в детских общественных объединениях / М.Е. Минова // Интеллектуальная культура Беларуси : проблемы интерпретации философского наследия и современные задачи гуманитарного знания : материалы VI междунар. науч. конф., Минск, 17–18 ноября 2022 г. / науч. ред. совет : А.А. Лазаревич [и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Четыре четверти, 2022. – С. 93–96.
21.	Минова, М.Е. Сущность, структура и функции детской социальной инициативы / М.Е. Минова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 20 / рэдкал. : А. В. Дзячэнка (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2022. – С.278-287.
22.	Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова ; под. общей ред. канд. социол. наук, доцента Н.А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
23.	Минова, М.Е. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся / М.Е. Минова // Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций [Электронный ресурс] : материалы XXI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Минск, 30 ноября 2022 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С.211–215.
24.	Минова, М.Е. Актуальные вопросы профессионального развития педагогов-организаторов учреждений образования / М.Е. Минова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 3 ноября 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С.628-633.

Актуальность дистанционного повышения квалификации педагогических работников учреждений образования в области воспитательной работы обусловлена необходимостью создания условий для воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности обучающегося, обладающей патриотизмом и активной гражданской позицией.

В ГУО «Академия последипломного образования разработаны и реализованы инновационные программы повышения квалификации для

педагогических работников учреждений образования в дистанционной форме получения образования по актуальным направлениям воспитательной работы: «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма у учащихся», «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников», «Формирование гендерной культуры обучающихся» и др. В 2023 году дистанционное обучение по названным выше программам прошли 87 педагогических работников учреждений образования из различных регионов Республики Беларусь.

Программа повышения квалификации «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма у учащихся» предполагала достижение цели: совершенствование компетентности слушателей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Задачи повышения квалификации:

систематизировать знания педагогических работников о комплексе теоретических положений, нормативных правовых основ духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

расширить и углубить знания педагогических работников о методах, формах духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

развивать и совершенствовать умения слушателей в области использования современных методов, форм организации и осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Программа состоит из разделов:

1. Теоретические и нормативные правовые основы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;

2. Реализация программы факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

3. Методическое обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Реализация программы дистанционного повышения квалификации «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма у учащихся» ориентирует слушателей на создание в учреждениях образования благоприятных условий для проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся включает:

учебные программы факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для учащихся V, VI, VII классов

учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (<https://adu.by/images/2022/08/fz-osnovy-duh-nravstv-kult-patriotizma.pdf>);

пособия «Духовность и патриотизм: факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 5(6) класс» в 2-х частях [2, 3] и др.;

методические разработки интерактивных лекций, практических занятий, круглых столов для педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Программа повышения квалификации «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников» направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей в области организации процесса формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников.

Задачи повышения квалификации:

обеспечить освоение слушателями теоретических и нормативных правовых основ процесса формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников;

создать условия для осознания слушателями современных требований к планированию, организации и осуществлению процесса формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников;

содействовать усвоению слушателями современного содержания процесса формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников;

обеспечить освоение слушателями современных технологий, методов и методик формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников, педагогической поддержки детских и молодежных проектов, инициатив, объединений по интересам в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Программа состоит из разделов:

1. Теоретические основы формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников;

2. Технологии и методики формирования культуры здорового образа жизни учащихся и воспитанников.

Научно-методическое обеспечение повышения квалификации включает:

учебную программу факультативного занятия «Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного» в учреждении образования» для учащихся IX (X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (<https://adu.by/images/2020/09/fz-podgotovka-volonterov-9-11kl.pdf>);

пособия «Реализация подхода «Равный обучает равного»», «Социально-педагогическая работа с молодежью» [4, 5] и др.;

методические разработки интерактивных лекций, практических занятий, круглых столов для педагогических работников по формированию культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников.

Программа повышения квалификации «Формирование гендерной культуры обучающихся» ориентирована на повышение профессиональной компетентности слушателей в области гендерного воспитания и формирования гендерной культуры обучающихся.

Задачи повышения квалификации:

обеспечить освоение слушателями теоретических и нормативных правовых основ гендерного воспитания и формирования гендерной культуры обучающихся;

содействовать освоению слушателями современных требований к планированию, организации и осуществлению целенаправленного и эффективного процесса формирования гендерной культуры обучающихся;

содействовать усвоению слушателями современного содержания гендерного воспитания;

обеспечить освоение слушателями современных методик и технологий гендерного воспитания и формирования гендерной культуры обучающихся;

развивать профессиональные качества (ценностные, аналитико-рефлексивные, прогностические, конструктивные) специалистов, осуществляющих гендерное воспитание обучающихся;

стимулировать у слушателей мотивы профессионального роста, совершенствования профессиональной деятельности.

Программа состоит из разделов:

1. Теоретические и нормативные правовые основы формирования гендерной культуры обучающихся.

2. Совершенствование процесса формирования гендерной культуры обучающихся.

3. Методические основы формирования и развития гендерной культуры обучающихся.

Научно-методическое обеспечение повышения квалификации включает:

учебную программу факультативного занятия «Основы семейной жизни» для учащихся IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования»;

учебную программу факультативного занятия «Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного» в учреждении образования» для учащихся IX (X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

пособия «Основы семейной жизни. Семья как социальный институт», «Реализация подхода «Равный обучает равного» [1, 4] и др.;

методические разработки интерактивных лекций, практических занятий, круглых столов для педагогических работников по формированию гендерной культуры обучающихся.

Освоение содержания учебной программы будет способствовать формированию у слушателей универсальных (организация процесса гендерного воспитания) и специальных (способность проектировать и реализовывать проекты по гендерному воспитанию, планировать и реализовывать процесс гендерного воспитания) профессиональных компетенций в области гендерного воспитания в учреждениях образования.

Формы проведения занятий по описанным выше программам дистанционного повышения квалификации педагогических работников включают круглые столы, самостоятельную работу с использованием интернет-сервисов и элементов дистанционных курсов, дидактических материалов, пособий, образцов опыта, взаимодействие в электронной среде дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования».

Инновационный подход к организации дистанционного повышения квалификации педагогических работников заключается в методах реализации компетентностного подхода:

- максимально возможное включение в содержание обучения активных и интерактивных форм проведения занятий (круглых столов, вебинаров и др.), усиливающих развитие профессиональных компетенций слушателей по актуальным направлениям воспитания учащихся;

- включение в занятие специалиста высшей категории - практика и преподавателя, реализующего учебную программу факультативного занятия по воспитательной тематике.

В электронной среде дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования» представлена система разнообразных методов и форм, методик и технологий воспитательной работы. Слушатели дистанционного повышения квалификации могут изучить пособия, дидактические и методические материалы, методические разработки и описания опыта педагогической деятельности по использованию эффективных методов и форм, методик и технологий воспитательной работы.

Таким образом, дистанционное повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по актуальным направлениям воспитания учащихся, будет содействовать:

- воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности учащегося, обладающей духовно-нравственной культурой и чувством патриотизма, культурой здорового образа жизни и гендерной культурой;

- реализации государственной политики в сфере образования, воспитания учащихся, молодежной политики в учреждениях образования;

- практическому решению проблем воспитания учащихся;

- внедрению эффективных методов, форм, методик и технологий воспитания учащихся, взаимодействия с общественными объединениями;

- повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие у учащихся духовно-нравственной культуры и патриотизма, культуры здорового образа жизни и гендерной культуры.

В результате освоения программы повышения квалификации педагогические работники учреждений образования формируют и развивают профессиональные компетенции, позволяющие им организовать и проводить факультативные занятия и другие формы воспитания учащихся.

Список использованных источников

1. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Семья как социальный институт : 10-й класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 264 с.

2. Повный, Ф. П., Николаенко, Г. И., Шимбалева, Е. Ю. и др. Духовность и патриотизм: Факультативные занятия «Основа духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 5(6) класс: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2-х частях. - Ч. 1. – Минск: «Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки», 2021. – 146 с.

3. Повный, Ф. П., Николаенко, Г. И., Шимбалева, Е. Ю. и др. Духовность и патриотизм: Факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 5(6) класс: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2-х частях. – Ч. 2. – Минск: Изд-во «Беларусь», 2022

4. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Зальгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

5. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ РЕМЕСЕЛ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ВКОНТАКТЕ С ТВОРЧЕСТВОМ»



Михаевич Наталья Николаевна,
учитель трудового обучения
ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»
Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: anishhenko250979@yandex.by

Представление педагогического опыта	
1.	Областной диплом I степени регионального конкурса «Brest junior fashion» (2020)
2.	Республиканский диплом I степени в XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021)
3.	Областной диплом I степени республиканского конкурса «Радужный калейдоскоп» (2021)
4.	Областной диплом II степени в республиканском конкурсе «Калядная зорка» (2021)
5.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета»: «Выхоўваем з мясцовым каларытам» ад 28.06.2021

Чалавек, які ведае, колькі працы і душы
беларусы ўкладалі ў народныя рамёствы,
які сам спрабаваў зрабіць нешта ўласнымі рукамі,
ніколі не зможа бяздушна абысціся з рэчамі,
атрыманымі ім у спадчыну ад продкаў.

Одной из важнейших задач, стоящих перед обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не осваивая культурно-исторический опыт народа, закреплённый в произведениях народного творчества. При этом необходимо помнить – сформировать национальное самосознание у учащихся невозможно одними только эпизодическими акциями или мероприятиями, необходима система работы в данном направлении. Таким образом, инициативной группой учащихся при поддержке педагогов было принято решение разработать и внедрить в образовательное пространство гимназии модель работы с использованием

медиаресурсов, направленную на развитие национального самосознания, посредством приобщения учащихся и законных представителей к традициям регионального декоративно-прикладного и художественного творчества.

Знакомство с ремеслами, исторически сложившимися в регионе, позволяет учащимся не только получить представление о сути такого труда, региональных особенностей ремесел, но и стать настоящими исследователями в области историко-культурного наследия малой родины, насладиться результатами собственной работы.

Новизна проекта заключается в использовании медиапространства – создание визуальной среды «#ВКонтакте с творчеством» с помощью интерактивной онлайн-доски «Padlet» и социальной сети «ВКонтакте». Каждый участник с помощью данных медиаресурсов может предоставить результаты своей деятельности по художественному и декоративно-прикладному творчеству, исследовательской работе в данном направлении, принять участие в мастер-классах-онлайн (Приложение А). Таким образом, создаются условия для дистанционного участия в мероприятиях проекта, а созданная страница в социальной сети «ВКонтакте» содействует обмену информацией по реализации проекта в онлайн-среде посредством размещения и использования публикаций, фото- и видеоматериалов, участия в онлайн-мероприятиях.

Ганцевичский район – край с богатыми традициями и талантливыми людьми, благодаря которым сохранены многие народные ремесла. Поэтому в качестве мастеров выступают ремесленники – земляки, родители учащихся, педагоги. Актуальность проекта заключается в использовании краеведческого материала для изучения и сохранения народных ремесел Ганцевичского района и организации практической деятельности учащихся, направленной на пропаганду регионального художественного и декоративно-прикладного творчества, ремесленничества.

Медиапроект «ВКонтакте с творчеством» представляет собой «площадку» по формированию национального самосознания учащихся. Участники проекта совместно с родителями принимают участие в поисково-исследовательской, творческой работе по изучению культурно-исторического наследия малой родины и регионального творчества (Приложение Б).

Проект реализуется в три этапа. В рамках первого подготовительного этапа проводится изучение уровня осведомленности учащихся гимназии и родителей о ремеслах Ганцевичского района; формируется инициативная группа, устанавливаются контакты с сотрудниками районного краеведческого музея, районного дома ремесел по вопросам изучения архивных материалов и предметов декоративно-прикладного творчества. Организованы мастер-классы с участием народных мастеров Республики Беларусь, создается фотоархив работ мастеров Ганцевичского района. По итогам исследования проведена ученическая исследовательская конференция «Искусство с местным колоритом» с оформлением выставки художественного и декоративно-прикладного творчества региона, в ходе подготовки к которой учащиеся провели изучение региональных техник художественного и декоративно-прикладного творчества. В итоге были собраны коллекции лучших работ.

В ходе основного этапа классы-команды выполняют творческие задания, занимаются поиском интересных фактов о традициях малой родины. По итогам выполнения заданий класс-участник получает баллы, которые отражаются в гимназическом конкурсе «Лучший класс года». Выход на интернет-аудиторию позволяет сделать проект доступным для большего числа людей, наладить связь с земляками – ремесленниками, проживающими за рубежом.

В рамках заключительного этапа разрабатываются эскизы, организована художественная мастерская по изготовлению коллекции одежды в национальном стиле, сувенирной продукции, предметов ткачества. Участники участвуют в республиканских конкурсах по художественному и декоративно-прикладному творчеству, организована работа ученической бизнес-компании. Результаты деятельности оформляются с помощью медиаресурсов.

Участие в проекте «#ВКонтакте с творчеством» позволяет расширить представления учащихся о профессии ремесленника и предпринимательской деятельности, дает возможность принять участие в профессиональных пробах, предложенных с учетом особенностей ремесленной культуры региона. Участие в работе учебной бизнес-компании по изготовлению сувенирной продукции в национальном стиле позволяет приобрести навыки предпринимательской деятельности. Благодаря поддержке родителей удалось реализовать несколько бизнес-идей в воспитательном пространстве региона.

В рамках реализации проекта отдельным направлением выделяется работа над созданием коллекций одежды с использованием различных орнаментальных знаков. В ходе мастер-классов по вышивке и ткачеству участники имели возможность освоить не только тайны мастерства местных мастериц, но и современные виды этого рукоделия. Изучив региональные особенности национального костюма, мы постепенно пришли к пониманию необходимости создания собственной коллекции одежды с использованием орнаментальных знаков. Отличительной чертой данной деятельности стало привлечение к работе над коллекциями учащихся и родителей (Приложение В).

В перечне видов нематериального наследия отдельным пунктом выделены «Знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами». Заметим, не сами изделия, артефакты, а именно живая трансляция ремесла, технология обработки сырья, художественных приемов создания практичных изделий. Поэтому в рамках проекта особое внимание уделено мастер-классам, которые проводят родители наших учащихся.

Проект реализуется на базе виртуального сервиса Padlet. Виртуальный сервис Padlet – это веб-сайт, который позволяет участникам проекта общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок, размещения видеоматериалов. Место для общения называется «стена». Данный медиаресурс позволяет каждому участнику проекта разместить фото-, видео материалы на доске, обменяться мнениями о своей работе с другими участниками. Для удобного использования медиаресурса разработан QR-код, который позволяет участникам проекта войти на данный ресурс и разместить материалы.

Один из самых распространенных видов контента ВКонтакте – видеоформат. Он представлен видеоотчетами о проведении мастер-классов педагогами и родителями. Таким образом, с помощью данного информационного ресурса значительно увеличивается охват участников проекта, и сохраняется память об исчезающих ремеслах малой родины. При работе с данными ресурсами одной из важнейших задач является вовлечение онлайн-пользователей в оффлайн-пространство. Так, конкурс эскизов коллекции одежды был представлен на веб-стене, в социальной сети, впоследствии авторы лучших эскизов присоединились к созданию коллекций одежды «Светлославица», «Гонар зямлі беларускай».

Использование современных медиаресурсов в воспитательной работе объединяет учащихся, педагогов, законных представителей не только гимназии, но и других регионов страны, привлекает внимание к малой родине, развитию духовных качеств и приобщению детей и родителей к народной культуре через изучение и сохранение ремесел малой родины.

Возрождая традиции в декоративно-прикладном творчестве, уделив большое внимание использованию региональных особенностей белорусских ремесел в детском творчестве, мы возобновляем образы истории, что связывают нас с прошлым. Ведь глубокое уважение к самобытной культуре и памяти своих предков является основой для укрепления единства семьи и страны, сохранения исторической памяти.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в 2021/2022 учебном году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 11.02.2022.

2. Дмитриева, Е. Г. Проектная деятельность как условие повышения эффективности работы с подростками: от теории к практике / Е. Г. Дмитриева. – Брест, 2014.- 140 с.

3. Архивы Ганцевичского районного краеведческого музея. Инвентарная книга, 1952 . – 945с.

4. Ганцавіцкі краязнаўча-інфармацыйны партал. [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 20.04.2018.

5. Памяць: Гісторыка-дакументальная хроніка Ганцавіцкага раена. – Мн.: БЕЛТА, 1999. – 477с.: іл.

6. Архивы Ганцевичского районного дома ремесел. Инвентарная книга, 309 . – 95

«#ВКонтакте с творчеством»: мастер-классы



**ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации внутригимназического проекта
«#ВКонтакте с творчеством»**

Настоящее положение о внутригимназическом проекте «ВКонтакте с творчеством» (далее-проект) определяет цель и задачи, состав участников, порядок и сроки его проведения.

ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» объявляет о проведении внутригимназического проекта «ВКонтакте с творчеством», который включает в себя разнообразные творческие идеи и подходы к организации деятельности по формированию национального самосознания у учащихся на основе культурно-исторического наследия малой родины; развитие духовных качеств и приобщение детей к народной культуре через изучение региональных ремесленных традиций; сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве, на развитие медиакультуры в среде молодежи, включающие в себя эффективные модели формирования информационной культуры и безопасности подрастающего поколения; развития внутрисетевого взаимодействия между педагогами, обучающимися и их законными представителями на основе взаимного уважения и позитивного диалога.

Цель проекта: вызвать у учащихся повышенный интерес к изучению культурно-исторических особенностей Ганцевичского района через изучение регионального ремесленного творчества. Создание условий для развития интеллектуальной, нравственной, коммуникативной культуры учащихся, формирование культуры досуга.

Задачи:

1. Систематизировать малоизвестные исторические, культурные, экономические, природные, социальные ценности малой родины, своей семьи.
2. Популяризировать историко-культурные ценности малой родины.
3. Привить учащимся исследовательские навыки, расширить и углубить знания о профессии ремесленника и предпринимательской деятельности.

4. Содействовать формированию у молодого поколения гражданско-патриотических чувств, ответственности за возрождение и сохранение историко-культурного наследия своей малой родины.

Участники проекта:

В мероприятиях проекта принимают участие классные коллективы, законные представители, педагоги.

Сроки реализации проекта:

Проект реализуется в период с сентября 2021 года по май 2022 года.

В рамках основного этапа проекта учащиеся выполняют календарные творческие задания (игровая идея проекта). Каждый месяц проводится отчетное мероприятие о выполнении задания в соответствии с календарем мероприятий:

Сентябрь. Ремесло в объективе.

Октябрь. Профессия-ремесленник.

Ноябрь. ВКонтакте с творчеством.

Декабрь. Шаг за шагом по малой родине.

Январь. Этностиль.

Февраль. Семейная реликвия.

Март. А как у нас?

Апрель. Место прописки

Май. Искусство с местным колоритом.

Для подготовки материалов проекта учащиеся с законными представителями участвуют в онлайн-экскурсиях по ремесленным мастерским, в мастер-классах с народными мастерами и ремесленниками, экскурсиях по малой родине, учебной бизнес-компании, исследуют ремесленные традиции малой родины, предметы старины, которые хранятся в семьях, систематизируют и анализируют собранный материал. Размещают информацию в социальной сети «ВКонтакте». На интерактивной веб-доске, гимназическом сайте.

Подведение итогов мероприятий проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Коллекции одежды с использованием различных орнаментальных знаков



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ



Михалевич Елена Францевна,
начальник управления социальной
и воспитательной работы
ГУО «Академия последипломного
образования», г. Минск

Контактный электронный адрес
E-mail: usvr@akademy.by

Представление педагогического опыта. Список публикаций	
1.	Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования» : в 4 ч. / разработ. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – Ч. 3. – 166с.
2.	Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования» : в 4 ч. / разработ. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – Ч. 4. – 138 с.
3.	Сборник материалов проекта международной технической помощи «Равный обучает равного». Сборник сценариев занятий волонтеров равного обучения «Равный среди равных» подготовлен по итогам тренингов, проведенных волонтерами-инструкторами равного обучения в рамках смены «Здоровая инициатива», которая состоялась в НДЦ «Зубренок» 20 марта – 09 апреля 2015 года. Обучающие тренинги волонтеров со сверстниками были организованы как мероприятия смены «Здоровая инициатива» в рамках проекта международной технической помощи «Равный обучает равного» и финансировались Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) и Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА)
4.	Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования» : учеб.-метод. пособие /

	разраб. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 198 с.
5.	Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» / разраб. М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич, Т. А. Працкевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 104 с.
6.	Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 140 с.
7.	Михалевич, Е. Ф . Занятия для педагогов и волонтеров равного обучения по образованию в области прав человека / Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 64 с. ISBN 978-985-495-482-0.

В современной информационной среде человека окружают как традиционные источники передачи информации, так все большую нишу в этом занимают современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Применение ИКТ позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. В условиях применения ИКТ в учреждении образования формируется тип современного педагога, который должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. Современное информационное пространство позволяет внедрять новые технологии и в воспитательную работу учреждений образования, а подрастающему поколению становится все более доступна информация с использованием разнообразных интернет-источников и различных информационно-коммуникативных технологий. Актуальным остается сопровождение учащихся в современной информационно-коммуникационной среде, формирование их информационной культуры, критического мышления.

Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам сопровождения учащихся в современной информационно-коммуникативной среде предполагает поиск наиболее эффективных форм и технологий организации образовательного процесса в системе повышения квалификации, методического сопровождения педагогов по данному направлению.

Работа по организации мероприятий межкурсового периода по рассматриваемой тематике направлена на профессиональное совершенствование, освоение методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций, необходимых педагогам для организации воспитательной работы в современной информационной среде. Кроме традиционных мероприятий (круглый стол,

семинар-практикум, проблемный семинар, мастер-классы и др.) актуальным является организация мероприятий по рассматриваемой тематике на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Это могут быть вебинары, e-mail-конференции, интернет-конференции и др. Одной из актуальных форм организации процесса остается консультационная деятельность. Организация консультаций на постоянной основе для педагогических работников по вопросам сопровождения учащихся в современной информационно-коммуникационной среде, особенностях виртуального общения.

Не теряет своей актуальности проблема формирования информационной культуры и безопасности среди подрастающего поколения. В программах мероприятий межкурсового периода большое внимание уделяется вопросам формирования норм сетевой этики и морали виртуального общения среди учащихся (самопрезентация в сети с помощью понятного имени; обязательное приветствие и прощание; лаконичность сообщения в целях экономии времени собеседника; ориентация текста на его доступность для другого; недопустимость личных оскорблений и резких, категорических высказываний и др.), рассматриваются риски интернет-пространства в зависимости от возрастных особенностей и компьютерной грамотности ребенка, связанные с техническим, программным оснащением компьютера и с личностными характеристиками ребенка. Большое значение уделяется формированию у учащихся критического мышления, способности отбирать качественную информацию в интернете, умению анализировать получаемую информацию, оценивать достоверность, важность информации в интернете; моделировать поведение в интернете с точки зрения эффективности, конструктивности, без затрагивания интересов других пользователей; дифференцировать своих собеседников и оценивать возможные последствия (как позитивные, так и негативные) передачи им определенной личной информации о себе, своей жизни, своей семье и т. п.

В организации воспитательной работе в современном информационном пространстве актуальным остается обеспечение возможности учащимся реализовывать личностные устремления, инициативы и проявлять самостоятельность.

Для успешной работы с учащимися по вопросам безопасности в современной информационной среде широко применяются активные и интерактивные методы обучения – одно из важнейших условий совершенствования подготовки педагогов. Использование такого подхода позволяет формировать у педагогических работников практические умения, которые дают возможность применять их в своей профессиональной деятельности.

На методических мероприятиях межкурсового периода акцент делается на осуществлении личностно-ориентированного подхода в воспитании с использованием компьютера и других информационных технологий. Так профилактике деструктивного поведения, интернет-зависимости учащихся способствует изучение способностей и интересов учащихся, создание условий

по их реализации. Также при организации работы по данному направлению важным является изучение личностных особенностей учащихся и, в случае необходимости, создание условий по их коррекции.

Опыт такой работы активно изучается и пропагандируется в рамках семинаров, e-mail-конференций, на панорамах эффективного педагогического опыта работы и других методических мероприятий. С таким опытом работы можно ознакомиться в сборниках материалов, ежегодно выпускаемых по итогам мероприятий, а также на сайте Академии последипломного образования.

При подготовке педагогических работников сопровождению учащихся в современной информационно-коммуникативной среде большое внимание уделяется изучению нормативных правовых документов по данному направлению. В ходе подготовки педагогических работников по сопровождению учащихся в информационном пространстве акцент ставится на соблюдении прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка». (Ст. 11, 28, 37-1, 37-2).

Список использованных источников

1. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366 «Об утверждении Концепции развития педагогического образования в Республике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> – Дата доступа 25.09.2022.

2. Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by>. – Дата доступа 25.09.2022.

3. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. – 192 с.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова; Под общей ред. канд.социол.наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.

5. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 стр.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «#MEDIASTART»



Рассопова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»
Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: gymn@gancevichi.edu.by

Представление педагогического опыта

1.	Сертификат участника республиканской онлайн-конференции по взаимодействию с родительской общественностью (2021)
2.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «Разам з сям'ёй» от 18.03.2021
3.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «Асвойваем воблачныя тэхналогіі» от 25.03.2021

Активное использование учащимися образовательного потенциала медийных ресурсов для саморазвития и самореализации актуализирует проблемы воспитания ответственного и безопасного отношения к ним. Сегодня невозможно игнорировать повсеместное распространение медиа, различных форм информационных и коммуникационных технологий и их влияние на нашу жизнь. Поэтому для активного и успешного участия в жизни информационного общества необходимы новые виды компетенций (знаний, навыков, способностей). В педагогической науке появилось новое направление – медиаобразование, представляющее собой канал, по которому передается содержание медиакультуры для того, чтобы стать достоянием конкретного человека.

Результаты опроса, проведенного среди родителей IV «А» класса, позволяют говорить о том, что сегодня наиболее популярным видом Интернет-общения детей являются социальные сети, а именно «ВКонтакте». Как правило, освоение данной социальной сети начинается детьми с третьего класса. Практически все учащиеся выходят в эту сеть ежедневно (примерно треть и во время учебных занятий, пользуясь возможностями своих мобильных телефонов). При этом большинство родителей (80 % из 27 опрошенных) такое положение дел не то, что не беспокоит, а даже радуется: «Ребенок сидит дома. С плохой компанией не общается»; 65 % опрошенных родителей вообще не знают, чем занимается в Интернете их ребенок; 20 % взрослых ограничивается формальными вопросами: «Что ты там делаешь?» Результаты опроса дали

основание для поиска новых, практико-ориентированных форм по развитию медиакультуры учащихся и законных представителей и привели к разработке и реализации в ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» проекта «#MediaStart».

Проект «#MediaStart» представляет собой модель организации шестого школьного дня в классном коллективе. Новизна проекта заключается во внедрении эффективной модели по развитию медиакультуры учащихся начальной школы в воспитательное пространство классного коллектива. Активно используются возможности дистанционного участия в мероприятиях проекта. В настоящее время учащиеся не понимают функции медиаресурсов и других поставщиков информации в Интернете, не умеют искать, оценивать, правильно создавать и использовать информацию для достижения личных, общественных и образовательных целей. И хотя считается, что технологические навыки у современных детей развиты лучше, чем у взрослого поколения, однако и они испытывают трудности в медийной и информационной грамотности. Приобретение таких навыков и способностей позволит реально оценить надежность виртуального мира, обогатит образовательную среду и позволит сделать процесс образования более динамичным. Разработкой проекта занялась инициативная группа, в состав которой вошли классный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, родители. Руководство проектом осуществляли классный руководитель и представители родительского комитета, руководитель объединения по интересам «Современные компьютерные технологии». За выполнение технической части проекта, подготовку видеоматериалов, размещение информации в социальных сетях, на сайте гимназии, проведение рекламной кампании с целью популяризации проекта отвечали учащиеся восьмых классов.

Через выполнение творческих заданий реализован основной этап проекта. Четвертая суббота месяца посвящена проекту «#MediaStart» (учащиеся и родители анализируют выполнение предыдущего задания и получают чек-лист нового), а на протяжении месяца идет подготовка к каждому календарному заданию проекта, разрабатываются положения. Результаты совместной работы размещаются на гимназическом сайте, в родительско-ученическом чате, на интерактивной доске. Учащиеся совместно с родителями могут принять участие в выполнении творческих заданий. По итогам выполнения заданий каждый из участников получает баллы, которые отражаются во внутриклассном конкурсе «Ученик класса», который проводится в конце учебного года. Победители проекта награждаются призами и грамотами на заключительном празднике. Проводится итоговая выставка работ с использованием интерактивной онлайн-доски Padlet; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников проекта.

В ходе проекта используются возможности личных смартфонов учащихся. Участники учатся делать селфи, писать и слушать медиатексты, создавать мультфильмы, видеоролики. Приветствовалась помощь родителей в качестве операторов. Учащиеся приобрели простые навыки записи звука, фотографирования, создания сценария для собственного мультфильма, монтирования видео. Была организована **мотивационная игра «Талисман идет**

в гости...». Участникам необходимо продемонстрировать виды семейного досуга, семейных увлечений и традиций, обязательно сделав фотографию на фоне талисмана (Приложение А).

Все участники проекта имели доступ к базе данных созданного контента вне зависимости от места нахождения. Основной упор делался на ответственном отношении к выполнению своей работы и обсуждению плюсов и минусов конечного материала.

Учитель и учащиеся регулярно используют медиатехнологии. Создается классный медиаконтент: видеоочерки учащихся по прочитанным произведениям, школьный блог, обучающие мультфильмы и т. д. Учащиеся способны правильно использовать Интернет-пространство и понимают всю важность выкладываемой ими в соцсети информации. Анализируют информационные Интернет-ресурсы, оценивают их на верное или ложное содержание, избегая вредоносных контактов. Используется весь комплекс индивидуальных склонностей и задатков каждого ребенка через создание насыщенной культурно-образовательной среды в гимназии и дома (Приложение Б).

Проект «#MediaStart» реализуется на базе Интернет-ресурсов с использованием интернета или без него: ЯндексУчебник, LearningApps, Viber, Padlet-доска, бесплатное приложение для смартфонов Toontastic. Работа классного руководителя, учащихся и родителей в рамках проекта отражается в новостях на сайте гимназии, для размещения результатов творческих заданий используется виртуальный ресурс «Padlet» (Приложение В).

Учащиеся могут развить эстетические и креативные навыки, самостоятельно создав медиаконтент. Дети общаются при помощи медиа и социальных сетей, примеряя на себя различные роли, учатся интерпретировать и оценивать Интернет-контент. Приобретая важнейшие навыки безопасного поведения в виртуальном пространстве, легко находят выход из затруднительных ситуаций и избегают вредоносных контактов и контента.

Все материалы в рамках проекта систематизированы, отредактированы и оформлены так, что могут быть в полном объеме применены в деятельности. Для большей наглядности выпущены буклеты, созданы презентация, фотоотчет. Материалы реализации проекта в классном коллективе нашли отражение в плане воспитательной работы учреждения образования.

На основе материала проекта был проведен **мастер-класс-онлайн**, в ходе которого родители освоили облачные технологии, познакомились с источниками полезной информации (Приложение Г).

При работе с данными ресурсами одной из важнейших задач является **вовлечение онлайн-пользователей в оффлайн-пространство**. В рамках этого направления разрабатываются ежемесячные творческие задания для участников проекта, которые берут свое начало на данных ресурсах, а продолжаются в ходе реальных мероприятий. Так, конкурс чтецов «Живая классика» был представлен на веб-стене, в социальной сети, впоследствии лучшие чтецы были приглашены для участия в районном этапе конкурса.

Деятельность участников проекта регулярно освещается на онлайн-площадках, что способствует росту интереса участников и их родителей к

проводимым мероприятиям. Участие в проекте способствует сплочению коллектива учащихся, родителей и учителей через совместную деятельность по повышению медиаграмотности участников проекта.

Подобная форма организации шестого школьного дня в классном коллективе с использованием современных медиаресурсов поможет объединить учащихся, педагогов, законных представителей.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20neprepriv%20vospit.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Сайт государственного учреждения образования «Гимназия г. Ганцевичи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymn.gancevichi.edu.by> – Дата доступа: 15.03.2022.

3. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и вузе: / учебное пособие / О. А. Баранов. – Тверь: Тверск.гос.ун-т, 2002. - 87с.

4. Бондаренко, Е.А. Состояние медиаобразования в мире / Е. А. Бондаренко, А. А. Журин // Педагогика. – 2002. - № 3. – С. 88–98.

5. Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну / Н. Б. Кириллова. – Мю, 2005. – 448с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Мотивационная игра «Талисман идет в гости...»

<https://cloud.mail.ru/public/1RMa/UZixUNnyJ>



Классный медиаконтент

<https://cloud.mail.ru/public/n9LC/h9ML3cwSf>



Семейные чтения

<https://padlet.com/3536647/cji6ns0ad60g>

**Мастер-класс-онлайн для родителей и педагогов
«Цифровой портфель учителя»**

МАСТЕР-КЛАСС

главная | интернет-сервисы | образовательные платформы | бонус

Современный человек, а тем более современный учитель, должен уметь общаться с помощью предоставленных ему информационных средств.

Данный мастер-класс познакомит Вас с возможностями некоторых интернет-сервисов для организации обучения в начальной школе.


[пройти тест](#)

ГБОУ «Гимназия г.Гашево»

Осваиваем облачные технологии

В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, достигаться и перучиваться.

Эльви Тоффлер



Распопова С.Н.,
учитель начальных классов

МЕДИАПРОЕКТ «САМОЕ ЛУЧШЕЕ МЕСТО В МИРЕ»



Табола Галина Ивановна,
руководитель учебно-методического
объединения классных руководителей
ГУО «УПК ясли-сад – средняя школа
д. Новое Поле»
Минского района Минской области

Контактный электронный адрес
E-mail: tagaiv@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом I степени в Республиканском конкурсе «Падарожжа па малой Радзіме» в рамках гражданско-патриотического проекта «Збяры Беларусь у сваім сэрцы»(2020)
2.	Выступленне ў анлайн-фармаце на Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі «Традыцыйная культура: педагагічны кантэкст» па тэме «Стварэнне этнакультурнай прасторы ў сучасным соцыуме: перспектывы, крэатыўнасць, сучаснасць»(2020)
3.	Диплом II степени в областном этапе Республиканского конкурса по разработке справочников региональных экскурсионных маршрутов образовательной направленности «Дорогами знаний» в номинации «Образовательные маршруты моей малой родины» – «Подых гісторыі в. Новае Поле і наваколля »(2021)
4.	Участие в Международной научно-практической конференции «Образование: вызовы времени». Название темы «Выхоўваем патрыёта: творча, сучасна, крэатыўна » (работа вошла в сборник конференции) (2021)
	Диплом II степени в районном конкурсе проектов 6 школьного дня (2021)

Медиапроекты на сегодняшний день являются трендом современного образования. Представленный нами медиапроект наглядно демонстрирует пример взаимодействия, взаимообогащения, взаимопроникновения информационного и социализирующего факторов, в ходе реализации которого создан уникальный (не по форме, по содержанию) продукт – газета под названием «Самое лучшее место в мире».

Наличие в представленном медиапроекте памяток, опросников, ссылок делает его универсальным и тиражируемым. Дистанционный подход в его реализации актуален в современной эпидемиологической обстановке, поскольку

позволяет согласованно сотрудничать, взаимодействовать, не вступая в прямые контакты, гарантирует социальное дистанцирование.

Универсальность данному медиапроекту придает идея посвятить газетный выпуск всем населенным пунктам микрорайонов учреждения образования. У нас их – 8. При желании эта идея может быть реализована в других учреждениях образования.

Медиапроект – это один из жанров медиа-журналистики; проект в сфере деятельности средств массовой информации, который представляет собой последовательность действий для создания и донесения до целевой аудитории уникального медиапродукта, который нацелен на достижение результатов или изменений. Цель заключается в том, чтобы как можно лучше передать ту или иную информацию, более удобно ее подать для читателя/посетителя вашего портала. Реализация медиапроекта позволяет решить следующие задачи:

- познакомить учащихся с понятием «медиапроект», видами медиапроектов; формировать умение учащихся по сбору, обработке информации, интервьюированию, подготовке информационных, аналитических, художественно-публицистических текстов разнообразной тематики;

- учить учащихся работать в атмосфере коллективного творчества, проявляя индивидуальные креативные способности;

- способствовать развитию творческих, организационных навыков учащихся, активному проявлению интеллектуального, личностного потенциала, формированию собственного авторского стиля.

Для решения этих задач нужна не просто передача знаний учащимся, а обучение их овладению навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, т. е. самостоятельно обучаться. Важную роль в системе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, играет медиaprостранство школы, то есть пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации. В интернет-пространстве можно создавать визуальную и звуковую среду, воздействующую на реальное пространство, производить и контролировать запись и воспроизведение изображения, звука, а также доступ к ним.

Поэтому для нас принципиально важно, чтобы работа учащихся в учебной виртуальной редакции воспринималась ими как способ приобретения универсального набора навыков, гарантирующий в будущем комфортное общение, профессиональную, социальную и психологическую совместимость с людьми, карьерный рост во многих сферах деятельности. Приобретенные начальные знания основ журналистского мастерства будут востребованы в будущем в любой сфере деятельности гуманитарного характера. Это и сама журналистика, и наука, искусство, культура, образование, а также государственная служба, бизнес, политика.

Цель медиапроекта: создание коллективного информационного продукта – газеты под названием «Самое лучшее место в мире». Рабочая группа учащихся, которые были включены в медиапроект – участники объединения по интересам «Юный журналист». Возрастная категория – 12–15 лет. Материально-

техническое обеспечение, оборудование: любое индивидуальное компьютерное устройство (телефон, планшет). Распространение продукта – через социальные сети.

Аудитория – учащиеся учреждения образования, родители, педагоги.

Тема – выпуск газеты каждого населенного пункта региона учреждения образования.

Распределение ролей внутри группы – редактор, операторы, фотографы, репортеры.

Площадка для реализации проекта – сообщество ГУО «УПК ясли-сад – средняя школа д. Новое Поле» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club203271029>

Создание медиапроекта началось с разработки памятки «5 Лайфхаков “Как написать статью о человеке в газету?”» (Приложение А) Для привлечения аудитории провели анкетирование в режиме онлайн:

*Что нам известно о
д. Новое Поле?*



*Что нам известно о
д. Аксаковщина?*



*Что нам известно о
д. Козельщина?*



Результаты анкетирования (Приложение Б) мы использовали в процессе выпуска газет.

Данный медиапроект в 2021 году вошел в топ-5 лучших проектов и был представлен для широкого внедрения в школах Минского района (Приложение В). В дальнейшем планируем выпуск 8 газет о каждом населенном пункте нашего региона (вариант оформления можно увидеть в Приложении В или по ссылке <https://novoepole.schools.by/pages/shkolnaja-gazeta-samoe-prekrasnoe-mesto-v-mire>).

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vosпит.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Аккаунт ГУО «УПК ясли-сад – средняя школа д. Новое Поле» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/club203271029> – Дата доступа: 15.03.2022

3. Школьная газета «Самое прекрасное место в мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novoepole.schools.by/pages/shkolnaja-gazeta-samoe-prekrasnoe-mesto-v-mire> – Дата доступа: 10.02.2022

4. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: «Academia», 2004. — 300 с.

5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.

6. Медиапространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа: 02.03.2021

7. Ш. Т. Ишкулова МЕДИА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/33669701-Media-kak-faktor-socializacii-podrostkov.html>. Дата доступа: 18.02.2021

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пять Лайфхаков «Как написать статью о человеке в газету?»

Лайфхак 1. Возьмите у человека, о котором хотите написать, интервью. Для этого продумайте и запишите вопросы. Если хотите осветить какую-то одну сторону из его жизни, уклон при разговоре делайте на это.

Лайфхак 2. Заглавие статьи должно пробуждать желание ознакомиться с ней. Уделите должное внимание заголовку.

Лайфхак 3. Укажите, кем он вам приходится (сосед, член семьи, родственник, друг семьи, другое). Начало может быть как традиционное, так и уникальное, свое. Можно начать так: «Давно хочу рассказать об одном замечательном человеке, его я вижу каждый день, более того, живу с ним под одной крышей...» или так «Когда мне говорят, что для того, чтобы стать героем, нужны определенные условия, героическое время, я не верю. И не просто не верю: хочу вас познакомить с ..., человеком непростой судьбы. Грань между героическим и прозаическим ищите сами. Для меня она очевидна, как и перевес в сторону первого. Но, обо всем по порядку...». Еще один пример начала: «Ходячая энциклопедия». «Есть ли в вашем окружении люди с такими эпитетами? Мне повезло: таких людей у меня двое – мои дедушка и папа...»

Лайфхак 4. На протяжении всей статьи нужно подогревать интерес. Например: «Ответ на этот вопрос – уже в следующем абзаце».

Лайфхак 5. Сопроводите статью фотографиями, картинками или другим иллюстративным материалом. От этого она только выиграет.

Надеемся, что эти пять лайфхаков вам помогут.

А лучше ищите свой авторский почерк. Он заключается в умении написать так, как не напишет больше никто, и сейчас ценится больше всего.

Анкета «Что Вам известно про д. Новое Поле»

От чего произошло, по вашему мнению, название деревни Новое Поле?

6 ответов

Было просто поле и заселили

От двух имен: Нова и Поля

Затрудняюсь ответить

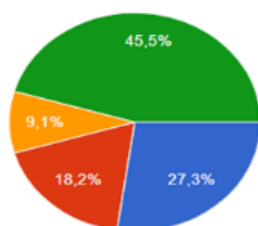
Расширили зону пахотного земледелия за счёт вырубki леса

От того, что она была основана на новом поле

52525

Откуда Вы узнали о происхождении названия Вашей деревни?

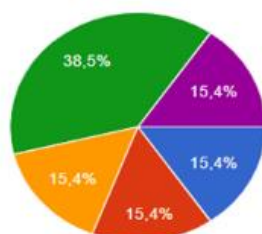
11 ответов



- От родственных, которые там проживали
- Из интернет-источников
- От школьного учителя
- От знакомых

Как давно вы живете в д.Новое Поле?

13 ответов

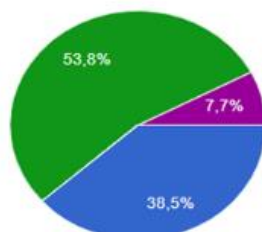


- 1-2 года
- 3-5 лет
- 5-10 лет
- больше 10 лет
- всегда

Копировать диагр

Отметьте преимущества жительствова в д.Новое Поле

13 ответов



- Чистый воздух
- Отсутствие объектов загрязняющих среду
- Отсутствие объектов социального назначения
- Близость от г. Заславля и г.Минска и в то же время нахождение за чертами городской цивилизации
- Красивые исторические места

САМОЕ ПРЕКРАСНОЕ МЕСТО В МИРЕ

Выпуск №1
Март, 2021

Печатный орган ГУО „УПК ясли-сад-средняя школа д.Новое Поле“

деревня Новое Поле



НОВОЕ ПОЛЕ

Несмотря на такое название, наша деревня совсем не новая. Ей больше двухсот лет. Первое упоминание о ней известно с 1815 года. Что касается названия, есть две версии, которые это поясняют:

- 1) От названия нового участка земли, нового поля, которые получили в наследство Любомирской Сестры, один из первых хозяев поляны.
- 2) Отмени дворяне (дворяне) Новыя и Поля. (Эту версию нам подсказали респонденты во время онлайн-опроса). Сторонники ее уверяют, что именно по этой причине оба слова написаны с

большой буквы. Если бы речь шла о земле – "поле", тогда бы это слово надо было и в названии напечатать с маленькой буквы. Если по первой версии есть ссылки на армяне материцтва, то по второй – только устная информация. Пока в нашем распоряжении нет данных о дочерях князя Новое и Поле. А может все таки "поля"?

С 1897 года Новое Поле – собственность князя Иеронима Дружеско-Любцакого. Деревня включала себя, в ней проживало 57 жителей. В 1917 году – уже 128 жителей. Время шло, все менялось, включались и деревня. Она увеличилась в размерах и количественно. По состоянию на 12.07.2009 года Новое Поле проживало 795 жителей.

Таблица ГЭИ

История улицы Центральной



По состоянию на 2020 год деревня Новое Поле включала в себя 18 улиц. Вспомните свое название: Заславская, Речная, Лесная, Луговая, Спортивная, Колонная, Парковая, Сосновая, Слочская... Само название подсказывает нам о расположении улицы на карте нашей местности. О событиях статус у улицы Центральной. Ну чем не местный проспект?

У каждой из улиц своя история и своя дата рождения. Сегодня, речь пойдет об улице Центральной. Мы уже привыкли к тому, что въезжая в д.Новое Поле, мы видим красивые домики, стоящие вдоль дороги. И даже трудно себе представить, что когда-то на их месте было поле с высокой травой, ромашками и васильками. Историю о том, как появились там дома мне рассказал мой дед.

В д.Новое Поле было организовано подсобное сельское хозяйство от ЛОА Минский завод, который находится в г.Минске. В этом хозяйстве выращивали бычков, сеяли рожь, кукурузу, ячмень, высаживали картошку, морковь, свеклу. Продукция с наших полей шла в заводскую столовую. Поэтому на заводе решили обеспечить работающих в

этом хозяйстве жильем. Сначала построили пять домов от перекрестка, а еще через 2 года достроили остальные пять. Это было в 1986 году. В строительстве этих домиков принял участие мой дедушка, Георгий Григорий Алексеевич, который и по сей день работает строителем в г.Минске.

Чумаков Станислав, 8 класс

ЦИТАТА ВЫПУСКА

Всеобщий закон - закон законов - это закон пресметственности, ибо что такое в конечном счете настоящее, как не росток прошлого?
У.Уитмен

О людях нужно говорить...

Со времен детского сада видел у бабушки красивую книжечку с желтой обложкой, которую она бережливо хранит у себя в полке. Иногда он берет ее в руки, смотрит, о чем-то вспоминает... Будучи в первом классе, прочел по слогам название - "Благодарность".



Не раз приставал к бабушке с вопросом: "за что он ее получил?" Но бабушка отмахивалась: "Не время, мал еще, не поймешь".
Время шло, но мой интерес к этому только усиливался. Я читал о войне в интернете, видел отдельные тетради, делал и свой выписки, вырисовал несколько рисунков. И вот, наконец, "лед тронулся". Видя мою настойчивость, бабушка согласилась рассказать.
Итак, обо всем по порядку.
Тетеренкевич Владимир Михайлович жил в г.Радосковичи Минской области. В один из октябрьских дней 1986 года получил повестку из военкомата - выехать на учебные сборы. Так вместе с сотней молодых ребят они прибыли в

Чернобыль, сменив группу тех, кто уже выполнял свой долг и отправлялся домой.

Младший сержант Тетеренкевич Владимир Михайлович - один из ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Ровно полгода, 179 дней, он находился в Чернобыле, служил электромехаником.



выполнял разные задания. За этот период доз его образования увеличился в 268 раз! С 0,04 до 10,4 рентгена. Соответственно записи вносили в именную карточку учета. Как правило, нас приставали на полгода, потом нас сменили новые поступления, их в свою очередь - новые силы.
Владимир Михайлович. Как я не просидя в дебри вспомнить какие-то интересные моменты с этой полугодичной командировки, он отказывается. Думаете, не помнит? Скорее наоборот - забыть не может. Говорит кратко: "Было всего - вода, лететь не оставалось, работал электриком. С 2011 года живет в Новом Поле в доме номер 5, квартира..."



Тетеренкевич В.М. с внуком
Вот такая жизненная история у моего дедушки.
Тетеренкевич Артём, ученик 6 класса

Получите информацию о военных людях по коду:



Над выпуском работали: Табола Г.И., Букин С.И., Славко В.А.
Редактор: Борисова Анна
Корректоры: Чухомов Станислав, Дубоник Полина, Тетеренкевич Артём
Почтовый адрес: Минская обл., Минский р-н, д.Новое Поле



Моя прабабушка Залуцкая (по мужу Гиллеская) Юзефа Иосифовна родилась 7-2 сентября 1930 года в д. Старое Село Минского района. Когда началась Великая Отечественная война, ей было 11 лет, почти как мне сейчас. В семье было четверо детей: Маруся (16 лет), Юзефа (11 лет), Борис, Ольга (11 лет). Отец их был связным партизанского отряда имени Щерба. Поэтому вся семья подлежала уничтожению.
Этот день из памяти бабушки не стерло время, а также из памяти тех

родных, кому она рассказывала. Ровно столько лет, сколько расстреляны? А дело было вот как: всю семью Залуцких арестовали и поместили в лес, где уже была вырыта яма, а в ней лежал на спине отец и рабабуба, а впереди были припрятаны шапки. Его пригласили к расстрелу первым, а 3 детей с их мамой расстреляли. Но, к счастью, их спас Бог.
В этот момент приехал из деревни староста, истребовал, о чем-то немцам. Те

поменяли решение и всю семью отпустили. Так Залуцкие остались живы.
Очень часто приходилось убегать в лес, когда присылали карточки, чтобы уничтожить партизанские семьи. Это было в соседней деревне Убегала и, в чем стояли, прятались в лесу, как правило, не удавалось выжить из дома ни след, ни телных вещей. Разве долго так выдержали? Мамы Юзефы Иосифовны решила, что лучше погибнуть, чем убегать из собственного дома. Они больше не прятались, будь что будет. Была бомбежка. Сваряд пошел в дом Залуцких. Старшей сестре Маруся оторвало ногу. Ее повели к немецким врачам, чтобы оказали помощь. Остальные члены семьи не пострадали.
Страшно и трудно было жить во время войны. Голодали, хлеб делали из мерной картошки, добавляли лебеду. Но выжили, как бы трудно не было, никто в семье не

История военных лет

«Вся семья подлежала уничтожению...»

погиб, хотя смерть предстояла была рядом. В 1952 году Юзефа Иосифовна переехала в д. Новое Поле, где окончила курсы по специальности. Всю жизнь проработала в Новопольском колхозе.
Самая не понравилась знакомым и знакомыми и трудностями, старалась изо всех сил поддержать студентов, живших на расстоянии от дома: кому незаметно картошку принесет, кому яблок, если денег на дорогу домой не оставили - и здесь выручит.
В деревне дружинники укажили Юзефу Иосифовну. Ей оказали доверие местные жители, избрав депутатом Гораисского сельского совета.
В 1953 году вышла замуж за Гиллеского Марьяна и в 1954 году родилась их первая дочь - Гиллеская Полина Марьяновна, моя бабушка, которая вместе со своим сыном и невесткой,



ответственного, а хозяйстве жить было сложно. Марьян был награжден 4 медалями за трудовые заслуги. В 1954 года родилась их первая дочь - Гиллеская Полина Марьяновна, моя бабушка, которая вместе со своим сыном и невесткой,

моими мамой и мамой, составить этот рассказ. В 1959 году вышла замуж за Гиллеского Марьяна, в 1966 году - Гиллеская Полина Марьяновна, моя бабушка, которая вместе со своим сыном и невесткой, Дубоник Полина

ТОЧКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА



Червинская Александра Владимировна,
методист управления
социальной и воспитательной работы
ГУО «Академия последиplomного образования»,
г. Минск

Контактный электронный адрес
E-mail: usvr@akademy.by

Представление педагогического опыта Список публикаций	
1.	Чарвінская, А.У. Кропка прафесійнага росту / А.У.Чарвінская // Настаўніцкая газета. – 2021. – 19 жн. – С. 4.
2.	Чарвінская, А.У. Дыстанцыйнае ўзаемадзеянне / А.У.Чарвінская // Настаўніцкая газета. – 2022. – 11 чэрв. – С. 3.
3.	Чарвінская, А.У. У век лічбавых тэхналогій / А.У.Чарвінская // Настаўніцкая газета. – 2022. – 28 чэрв. – С. 3.
4.	Червинская А.В. Интернет-ресурсы как среда профессионального развития педагога в профориентационной работе с учащимися : материалы научно-практической конференции «Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования», ГУО «Акад. последиplom. образования». – Минск : АПО, 2023.

Профессионализм педагога содержит в себе, кроме разносторонних знаний, умений и навыков, также опыт и профессионально значимые качества личности творческого плана. Особенную роль играет возможность повышать свой профессиональный уровень с помощью изучения опыта коллег, рекомендаций и разработок ученых. Именно это можно увидеть на одном из электронных методических ресурсов Академии последиplomного образования (Приложение А).

Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» работает с 2020 года. Данный методический Интернет-ресурс начинался с координации работы с заместителями директоров по воспитательной работе учреждений общего среднего образования. В настоящий момент в рамках данного ресурса ведутся тематические подборки материалов по актуальным вопросам воспитательной работы для таких категорий педагогических работников учреждений образования, как классные руководители, педагоги-организаторы, руководители по военно-

патриотическому воспитанию, специалисты, занимающиеся вопросами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Сетевая методическая лаборатория как форма методической работы имеет ряд преимуществ: оптимальный доступ получения информации в любое время и в любом удобном месте; материалы доступны в онлайн-режиме и ими могут свободно пользоваться все педагоги республики; имеется возможность неоднократного обращения к размещенным материалам, а также уникальный шанс представления собственного опыта работы.

В данное время в Республиканской сетевой консультационно-методической лаборатории «Точка роста» работают и пополняются следующие разделы:

«Планирование»,
«Организация самоконтроля в учреждении образования»,
«Методическое формирование классных руководителей»,
«Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся» с подразделами «В фокусе Года мира и созидания», «Руководителю по военно-патриотическому воспитанию»,
«Духовно-нравственное воспитание»,
«Семейное и гендерное воспитание»,
«Охрана детства»,
«Трудовое и профессиональное воспитание»,
«Досуговая деятельность»,
«Организация воспитательной работы в современной информационной среде».

Материалы в разделах сгруппированы в следующем порядке:

«Из опыта работы педагогов» – размещены авторские разработки мероприятий по различным направлениям воспитания учащихся, мультимедийные презентации, видеоролики, ссылки на размещенные материалы в облачных хранилищах педагогов, электронные справочники;

«Материалы сотрудников Академии последипломного образования» – статьи, публикации в сборниках, сборники, материалы e-mail и научно-практических конференций, вебинаров, форумов;

«В помощь классному руководителю», «В помощь педагогу-организатору», «В помощь руководителю по военно-патриотическому воспитанию» – публикации по направлениям воспитательной работы с учащимися, законными представителями из научно-практических и научно-методических журналов.

Особое место занимают разделы «Планирование», «Организация самоконтроля в учреждении образования», т. к. в них подобраны материалы, оказывающие методическую поддержку заместителям директоров по воспитательной работе, иным педагогическим работникам по вопросам составления планов работы, анализа воспитательной работы, структурированию материалов по самоконтролю.

Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» развивается: в скором времени планируется открытие новых разделов по не освещенным до этого направлениям воспитательной работы.

Наиболее ценными материалами являются разработки педагогов из разных учреждений образования, поэтому авторы ежегодно отмечаются сертификатами как участники работы данного республиканского методического ресурса.

Таким образом, стремительно развивающаяся компьютерная техника, расширяющиеся возможности Интернет-пространства выступают важным ресурсом для обновления форм и принципов методической работы с педагогами. Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» позволяет педагогам страны непрерывно повышать свой профессионализм и совершенствовать профессиональные компетенции.

Список использованных источников

1. Сайт государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://akademy.by/index.php/ru/> – Дата доступа: 26.09.2023

2. Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/login/index.php> – Дата доступа: 26.09.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ А

<p>Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» Академия последипломного образования КАК НАЙТИ!!!</p> <p>Главная страница сайта АПО → Раздел «Электронная среда дистанционного обучения» (внизу) → «Открытые образовательные курсы» (на голубом фоне) → «Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» → НАЖИМАЕМ «Зайти гостем»</p>		
---	---	---

ПРОЕКТ «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ В ИНСТАГРАММ»



Шаврова Ольга Сергеевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши»
Витебской области

Контактный электронный адрес
E-mail: olyapozyilova@mail.ru

В современном мире насчитывается большое количество социальных сетей и сервисов. Перед педагогами и учащимися открываются широкие возможности их использования. В подобной информационной среде можно решать многие педагогические задачи с применением новых методов и форм воспитания обучения.

Используя социальные сети, возможно проведение различных конкурсов, видеотрансляций, просмотр тематических видеофильмов, распространение буклетов профилактической направленности и информационных вестников, можно проводить информационные и классные часы, родительские собрания, мастер-классы.

Социальные сети являются эффективным инструментом коммуникации участников воспитательного процесса как внутри, так и за пределами учебного заведения. С их помощью есть возможность всегда оставаться на связи с учащимися и их родителями. Социальные сети предоставляют широкие возможности для поддержания отношений между участниками различных семинаров, конкурсов, конференций, обмен идеями и мнениями.

Еще один интересный способ использования социальных сетей – создание творческого продукта – плаката, газеты, презентации, видеоролика. Каждый учащийся выполняет определенную часть работы по согласованию с другими, в результате получается творческий продукт, на выполнение которого каждым в отдельности было бы затрачено намного больше времени. Преимуществом применения социальных сетей является то, что есть возможность коллективной оценки результатов и процессов работы.

В декабре 2020 года в ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши» возникла идея создания страницы в социальной сети «Instagram», стремительно набирающей популярность. Так появилась страница [«District1342»](#) учреждения образования. (Приложение А). Ее развитием в настоящее время занимаются молодые и креативные специалисты – учитель начальных классов и учитель английского языка. Весь педагогический коллектив оказывает помощь в наполнении качественным контентом аккаунта школы.

Группа предназначена для определенной целевой аудитории: учащихся, педагогов и родителей. В первую очередь страница учреждения образования в

сети «Instagram» была создана для того, чтобы научить учащихся ориентироваться в интернет-пространстве, извлекать оттуда полезную информацию.

Вместе с тем она сделала общение всех участников образовательного процесса содержательным, интересным и конструктивным. На странице учреждения образования стали появляться актуальные фотографии, видеофрагменты, ссылки и срочные объявления.

Простая и доступная информация о жизни школы быстро привлекает к себе внимание, и количество подписчиков увеличивается. Аудитория страницы учреждения образования стала знакомиться с размещенными постами, писать комментарии, вести диалоги, активно принимать участие в акциях и мероприятиях, предлагаемых в аккаунте.

Следующим этапом развития страницы ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши» стало наполнение ее информацией профилактического характера. Изначально это были информационные буклеты и памятки, листовки. Однако современный мир диктует новые правила. Большой популярностью у молодежи пользуются короткие видеоролики. Было принято решение о размещении профилактической информации в аккаунте учреждения образования в виде видеороликов. Их созданием от проекта до съемочного процесса занимались специалисты социально-педагогической и психологической службы. Они же выступали в роли актеров. На странице учреждения образования были размещены видеоролики «Безопасность детей в сети интернет» (Приложение Б), «Здоровый образ жизни» (Приложение В). Видеоролик в виде сказки «О том, как тубинг умел кататься с горки» (Приложение Г) вызвал у учащихся и родителей живой интерес.

Гораздо эффективнее усваивается и хорошо воспринимается информация, на которой запечатлены не незнакомые люди, а те, кого видишь каждый день. Создание видеороликов стало новым форматом подачи информации профилактической направленности для учащихся и их родителей. В воспитательной работе такие формы активно используются в нашем учреждении образования.

Чтобы привлечь учащихся не только к просмотру контента в социальных сетях, но и активно внедрить их в работу, в учреждении образования начал свою реализацию проект «Через тернии в Инстаграмм». Целью проекта стала организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних; вовлечение подростков в профилактическую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению через наиболее актуальное среди подростков увлечение – проведение времени в социальных сетях; укрепление взаимодействия между педагогами и учащимися, налаживание их диалога через создание информационного пространства учреждения образования, ведение педагогами, классными руководителями совместно с учащимися страницы учреждения образования в социальных сетях.

Участниками проекта стали подростки в возрасте от 11 до 16 лет, в том числе в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, которые признаны находящимися в социально опасном положении.

Учащиеся были поделены на временные творческие группы. Между этими группами разделены обязанности: разработка идей и сценариев, подбор актеров, съемочный процесс, обработка и создание видеороликов. В процессе реализации проекта участники могут переходить из одной временной творческой группы в другую, тем самым примеряя на себя различные роли.

Под руководством педагогов учащиеся в рамках тематических недель создают видеоролики, которые затем транслируются в сети «Instagram» в аккаунте учреждения образования. В рамках тематической недели «Безопасность в сети интернет» участники проекта разработали и выпустили видеоролик с одноименным названием (Приложение Д).

Таким образом, организованное общение педагогов, родителей и учащихся становится не только еще одним средством использования социальных сетей в воспитательной работе, но и способствует повышению уровня культуры общения учащихся. Принцип, на котором основывается работа учащихся по созданию тематических видеороликов, – «равный обучает равного» – является значимым для подростков. Ведь не всегда учащиеся готовы обменяться информацией со взрослыми. Чаще всего они готовы делиться информацией со сверстниками и также воспринимать.

В последнее время мы живем в сложной эпидемиологической обстановке, которая с 2019 года вносит коррективы в работу учреждения образования в том числе. У законных представителей и учащихся периодически возникает потребность в получении качественной консультативной помощи. Если учащиеся могут получить ее в очной форме в учреждении образования, то у законных представителей не всегда есть возможность получить такую консультацию, в том числе из-за распространения вирусной инфекции. Поэтому в аккаунте учреждения образования «District1342» появилась «колонка психолога» (Приложение Е). Учащиеся и законные представители при помощи обратной связи формируют запросы на консультацию по тем или иным темам. Далее в online-формате педагог-психолог отвечает на волнующие вопросы. Важно, что в такой форме проведения консультаций можно оставаться анонимным.

Использование социальных сетей в воспитательной работе может стимулировать развитие творческих способностей, познавательного интереса учащихся. Считаем, что социальные сети позволяют расширить единое информационное пространство учреждения образования, создать открытые и доступные воспитательные ресурсы для учащихся, сформировать новую информационную культуру мышления подрастающего поколения.

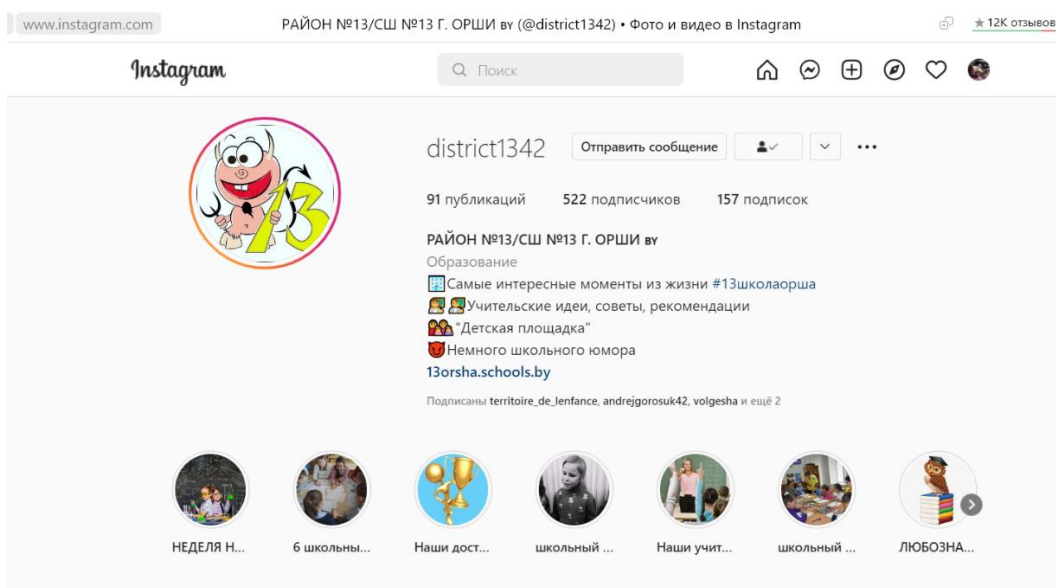
Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vospit.pdf> – Дата доступа: 22.03.2022.

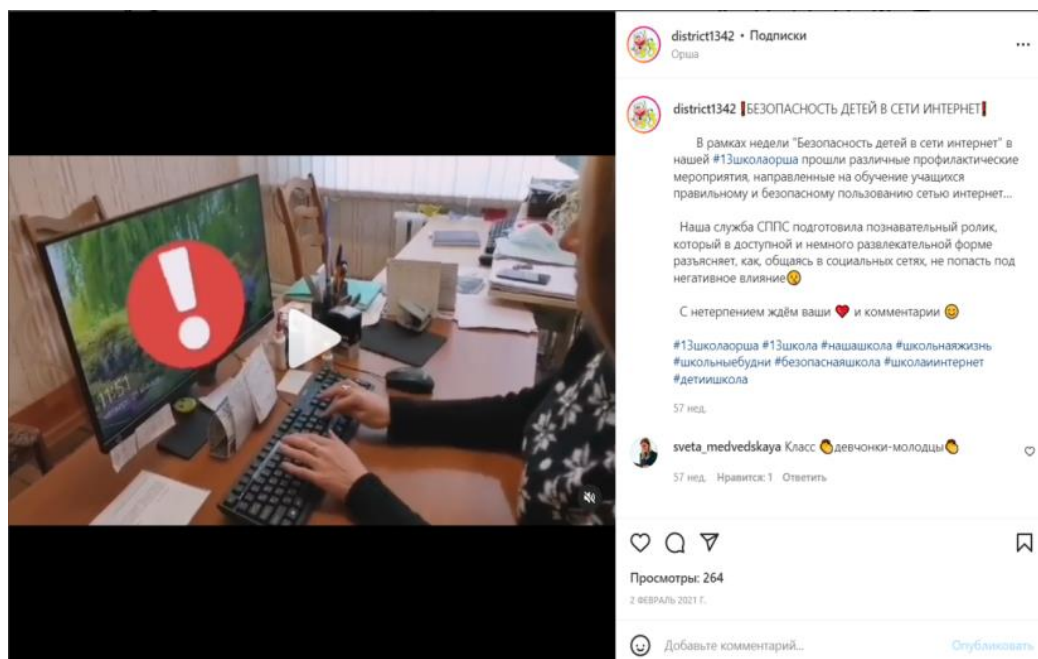
2. Аккаунт ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «District1342» – Дата доступа: 15.03.2022

3. Хиневич, Н. В. Ребенок в социальных сетях: учеба, досуг, общение / Н. В. Хиневич // Социальное пространство Интернета: перспективы экономсоциологических исследований : материалы междунар. науч.-практ. конф. ; г. Минск, 21 ноября 2014 г. / ред. кол. Котляров И. В. (гл. ред.) и др. ; Ин-т социологии НАН Беларуси ; кафедра экономической социологии БГЭУ. – Минск. – Право и экономика. – 2014. – С. 153–156

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ПРИЛОЖЕНИЕ В

district1342 • Подписки
Орша

district1342 ✓ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В #13школаорша ✓

Ни для кого не секрет, что в #13школаорша проходит множество различных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ (здоровый образ жизни) 🌱... Наши учащиеся совместно с педагогами участвовали и в городской лыжне, и в турнире "Снежный снайпер"... Да много чего ещё... 🤗....

Но не только спортивные мероприятия направлены на укрепление здоровья учащихся и педагогов.... Наша служба СППС уже поставила на поток съёмки видеороликов, которые помогают и ребятам, и взрослым со стороны посмотреть на себя, на свои привычки, которые в той или иной степени негативно влияют на здоровье... И всё это, как всегда, с долей юмора и самоиронии 🤔

С огромным удовольствием мы хотим поблагодарить наших безумно талантливых девочек-педагогов, за такую нелегкую работу: педагоги-психологи - Шарипо Ольга Викторовна и Кармяян Елена Владимировна; социальные педагоги - Анташкевич Ирина Александровна и Шаврова Ольга Сергеевна; педагог-организатор - Лебедева Ольга Сергеевна 🤗 Ждём продолжение сериала 🤗

Как всегда ждём ваши ❤️ лайки и комментарии... Давай за руль

Просмотры: 250
14 ФЕВРАЛЬ 2021 Г.

Добавьте комментарий... Опубликовать

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

district1342 • Подписки
Орша

district1342 ⚠️ СЛУЖБА СППС #13ШКОЛАОРША ПРЕДСТАВЛЯЕТ ⚠️

Дорогие друзья, #13школаорша предлагает вашему вниманию новую рубрику от нашей службы СППС "С ЮМОРОМ О СЕРЬЁЗНОМ".

Ни для кого не секрет, что любая серьёзная тема легче воспринимается, если её можно преподнести с небольшой долей юмора... Наши креативные педагоги очень постарались.... Поэтому не стесняемся, ❤️, комментируем и предлагаем темы для следующих видеосюжетов ...

#13школаорша #13школа #нашашкола #зимниезабавы #школьнаяжизнь #школьныебудни #мояшкола #креативные #отличнаяидея

58 нед.

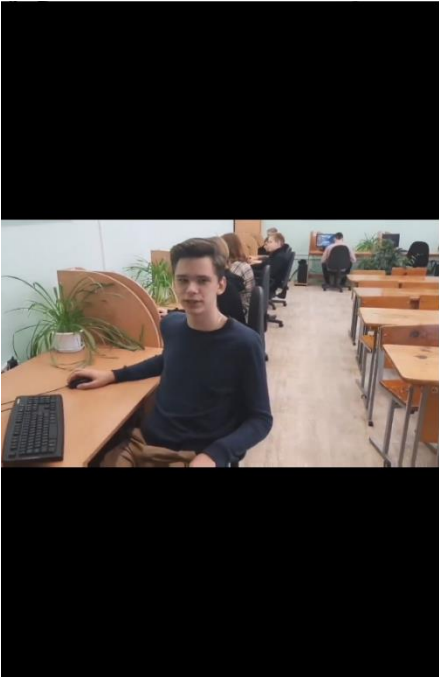
swqjio 🤗🤗🤗
58 нед. Ответить

lena.mosolovich83 Умнички!!! 🤗🤗🤗🤗🤗
58 нед. Ответить

Просмотры: 542
27 ЯНВАРЬ 2021 Г.

Добавьте комментарий... Опубликовать

ПРИЛОЖЕНИЕ Д



district1342 • Подписки
Орша

district1342 **БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
#13ШКОЛАОРША

Ни для кого не секрет, что тема кибербезопасности на данный момент одна из самых актуальных. В информационном пространстве можно легко "потеряться" и не найти правильный выход из лабиринта интернет сети.

Поэтому наша #13школаорша сделала акцент на данную тему. Благодаря классным и информационным часам, тематическим мероприятиям наши учащиеся очень хорошо проинформированы и с лёгкостью могут фильтровать получаемую информацию из различных интернет ресурсов.


А как в ваших школах проводится работа по безопасному нахождению в сети интернет? Делитесь своими идеями, комментариями. Ваша #13школаорша ❤️
#13школаорша #13школа#нашашкола #школьныебудни #безопаснаяшкола #кибербезопасность #школьнаяжизнь

Отредактировано · 1 нед.

Просмотры: 193
3 МАРТ

Добавьте комментарий... Опубликовать

ПРИЛОЖЕНИЕ Е



district1342 • Подписки

district1342 **КОНФЛИКТ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ**
#13школаорша и психолог Шарипо Ольга Викторовна продолжают знакомить вас с психологией.

В прошлый раз мы обсуждали тему недопонимания между учеником и учителем и как вести себя ученику, если произошла неприятная ситуация.


Сегодня у вас вторая часть - как вести себя учителю, если ученик постоянно пытается конфликтовать.

Надеемся ваша информация будет для вас полезной
Ждём ваши комментарии и ❤️

13 нед.

Просмотры: 348
9 ДЕКАБРЬ 2021 Г.

Добавьте комментарий... Опубликовать



district1342 • Подписки

district1342 **КОЛОНКА ПСИХОЛОГА**

Наша #13школаорша умеет удивлять

Мы давно думали о рубрике психолога, ведь психология сейчас необходима всем - учителям, ученикам и родителям. Понимать себя, других и свои эмоции - это так увлекательно

И сегодня вашему вниманию мы представляем нашего проводника в мир психологии - Шарипо Ольгу Викторовну - педагога-психолога, которая с радостью будет отвечать на ваши вопросы и рассказывать о самых актуальных проблемах

Ольга Викторовна окончила Оршанский колледж ВГУ им П.М. Машерова. Также белорусский государственный университет по специальности учитель начальных классов, специалист по социальной работе - психолог.

С 2019 года Ольга Викторовна пришла работать в #13школаорша учителем начальных классов

С 2020 года Ольга Викторовна начала работать психологом

Сегодняшнее видео посвящено теме КОНФЛИКТОВ с друзьями.

Просмотры: 389
16 НОЯБРЬ 2021 Г.

Добавьте комментарий... Опубликовать

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ» ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОМ «КРУГ СЕМЬИ» И УРОКАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА



Шухто Елена Леонидовна,
учитель русского языка и русской литературы
ГУО «Старобинская средняя школа
Солигорского района» Минской области

Контактный электронный адрес
E-mail: shukhto58@mail.ru

Представление педагогического опыта	
1.	Диплом лауреатов Республиканского конкурса музеев УО «Во славу общей Победы!» (2020)
2.	Участие в VIII Туровских Епархиальных Образовательных Чтениях «1030-летие Православия на белорусской земле» (2021)

Одной из важнейших составляющих воспитания обучающихся является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование эстетической, этической культуры. Каждый человек должен знать «кто он и откуда»: историю своей семьи, историю родного края, его героическое прошлое, помнить о людях, защищавших родную землю, интересоваться ее современным состоянием, трудовыми буднями и достижениями. Формирование нравственности учащихся через гражданское и патриотическое воспитание в своей работе считаю главным.

Анализ опыта работы предыдущих лет привел меня к пониманию того, что в решении задач формирования гражданственности и патриотизма необходим постоянный поиск новых форм и методов работы не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, а еще лучше – во взаимодействии и поэтапно. В связи с этим в решении поставленных целей и задач решила подойти комплексно, используя работу объединения по интересам «Юные краеведы», уроки русского языка и образовательный интернет-проект «Круг семьи».

Как заинтересовать учащихся краеведческой деятельностью, как пробудить интерес к изучению истории родного края? Начинаю с работы на уроках русского языка. В содержании программы преподавания русского языка

есть много уроков, связанных с краеведением, поисковой и творческой деятельностью, что созвучно содержанию программы занятий объединения по интересам «Юные краеведы».

Первое домашнее задание в 5 классах по русскому языку – написать сочинение «Самые интересные дни летних каникул». В результате появились работы, объединенные общей темой «Путешествуем семьей по Беларуси». Затем учащиеся захотели рассказать о своей семье, поздравить близких и родных с праздниками. Ко дню пожилого человека написали рассказы «Мой дедушка», «Моя любимая бабушка», ко Дню учителя – поздравительные стихи, открытки, ко Дню Матери – рассказы и стихи о мамах, поздравления и рассказы о папах – ко Дню Защитника Отечества и т. д. Особый интерес вызвала тема «Мои домашние животные». Учащиеся написали о кошках, собаках, рыбках и т. д. с большой любовью, лаской, приложили интересные фотографии.

Работа увлекла учащихся, и когда я им предложила более глубоко заняться этим на занятиях объединения по интересам «Юные краеведы», то они начали активно записываться и посещать занятия. Так начался первый год занятий в объединении по интересам «Юные краеведы». Связь с уроками русского языка оказалась очень продуктивной. Лучшие работы или отрывки из работ, выполненных на занятиях объединения по интересам, представлялись на уроках или использовались в качестве дидактического материала, и это, безусловно, повышало престиж объединения по интересам и каждого из его членов в отдельности. С другой стороны, на уроках учащиеся имели возможность совершенствовать свои языковые навыки, развивать творческое мышление, высказывать свою гражданскую позицию.

Желание представить работы для более широкой аудитории, выйти за рамки объединения по интересам, класса, учреждения образования, обмениваться опытом среди сверстников, узнать оценку своего труда родителями, бабушками, дедушками и другими людьми, рассказать о нашей малой родине как можно большему количеству людей привело нас к участию в работе интернет-проекта «Круг семьи». Технической площадкой для реализации проекта является веб-сайт, расположенный по адресу <http://sol-family.ucoz.org>.

В настоящее время участники интернет-проекта «Круг семьи» – коллективы ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района» и МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» г. Ярославля (Россия). Целевая аудитория проекта – учащиеся 1–11-х классов, родители, педагоги, представители социума. Проект имеет статус международного.

Почему Интернет-проект? Современная жизнь строится в двух информационных пространствах: в реальном и виртуальном. Учащиеся много времени проводят в сети Интернет, они успешно освоили эту территорию. Именно поэтому мы, педагоги и родители, должны идти в Интернет, в социальные сети и разговаривать с детьми там. У Интернет-проектов есть ряд преимуществ. Во-первых, информационные и аналитические материалы готовятся и публикуются в режиме максимальной актуальности, «по горячим следам» и

быстро достигают адресата. При этом Интернет-сайт не имеет ограничений по объему и времени показа и может предоставить свежую информацию в полном объеме в любое время. С другой стороны, Интернет позволяет накапливать и хранить информацию, создавать архивы любой глубины.

Во-вторых, интерактивные возможности Интернет-ресурса позволяют вступить в диалог с читателем, который всегда может обсудить новость на форуме или высказать свое мнение в комментариях к материалу.

В-третьих, интерактивное голосование дает возможность изучить мнение посетительской аудитории по какому-либо вопросу.

В-четвертых, относительная дешевизна и общедоступность веб-сайта дает возможность охватить широкую аудиторию учащихся, родителей и педагогов, а, следовательно, влиять на общественное мнение, распространяя идеи гражданственности и патриотизма.

Было решено разместить лучшие работы учащихся на сайте «Круг семьи». Так появились рубрики «Путешествуем семьей по Беларуси», «Моя семья, «Мои домашние животные». Истоки гражданственности и патриотизма зарождаются в семье. Обратившись к истории своей семьи, многие учащиеся открыли для себя имена своих прабабушек и прадедушек, чьи судьбы были связаны с Великой Отечественной войной. В результате исследований появились работы под рубриками «Мой прадед – моя гордость», «Война в судьбе моих предков» (Приложение А).

Еще раз я смогла убедиться, что расширение круга общения, признание и оценка работы сверстниками, родителями, членами семьи, знакомыми важна для каждого. Работа учащегося не замыкается на занятии объединения. Выполняя различные виды работ, учащиеся учатся применять полученные знания при создании продукта для сайта. Конечно, работы учащихся V–VI классов не отличались совершенством. Приходилось много внимания уделять не только содержанию, но и стилю, правилам оформления работ, грамматике. И здесь на помощь приходили уроки русского языка.

Далее продолжилась работа с учащимися VII–IX классов. Изучение истории нашего поселка открыло много интересных имен и судеб истинных граждан и патриотов своей Родины. Мы приступили к созданию «Летописи военно-трудового подвига г. п. Старобин». Материалы летописи были размещены не только на сайте «Круг семьи», но и сделаны ссылки в группах «Одноклассники», «ВКонтакте» и др. (Приложение Б)

В процессе взросления и приобретения новых умений и навыков у учащихся VII–IX классов расширяется не только база приобретенных знаний, но и возникает желание заниматься более серьезной исследовательской работой. Этому также способствуют встречи с интересными людьми, судьбы которых подчас и становятся предметом исследования. Одна из таких знаменательных встреч с ветераном Великой Отечественной войны Томило Александром Кузьмичом переросла в крепкую дружбу: встречи в школе, в доме ветерана, на праздниках, в музее, интереснейшие и увлекательные рассказы о боевом и трудовом пути. Судьба поистине настоящего гражданина и патриота

вдохновила ребят на создание поисково-исследовательской работы «Боевой и трудовой путь рядового истории Томило Александра Кузьмича».

Письмо как эпистолярный жанр – незаслуженно забытый вид общения. А еще письмо – источник разноплановой информации, которая доступна многим поколениям. Письмо – это частичка истории человеческой судьбы, запечатленная в слове. Эпистолярный жанр с давних времен помогает нам приоткрывать многие страницы истории не только в жизни отдельного человека, но и целого народа. Обращаясь к письму, мы совершенствуем свой язык, стараемся, чтобы речь наша была выразительной и правильной, придумываем свои языковые обороты и яркие примеры. А как порой важно выбрать единственно необходимое и возможное слово. А это уже задачи уроков русского языка.

На одном из таких занятий объединения по интересам «Юные краеведы» учащиеся представляют найденные ими подлинные письма жителей нашего поселка, написанные домой с фронта. Письма разные: одни несли радость – жив! Здоров! А другие, в официальном конверте, – были трагедией. Но если в семье получали солдатский треугольник, это был праздник. Учащиеся узнали, что письма бывают разные, но есть советы для написания всех писем. Всегда провожу беседу об особенностях написания письма. В конце беседы зачитываю отрывок из стихотворения.

Мы все в ответе за слова,
Произнесенные порой.
Но за письмо мы отвечаем строже,
Оно диктуется душой...

Домашнее задание даю на выбор: письмо на фронт, обращение к ветеранам, стихотворение и др. Лучшие работы затем размещаем на сайте «Круг семьи» (Приложение В).

Как оказалось, умение писать письма сегодня для современного человека достаточно актуально. Наш поселок, учреждение образования имеют давнюю историю и богатые традиции. В ходе работы над проектом «Знаменитые земляки» была налажена электронная переписка с интересными людьми. Открыты новые имена. Одно из них – Герасименя Валерий Павлович, заслуженный деятель наук, академик Академии военных наук Российской Федерации. В ходе переписки учащиеся не только рассказывают знаменитому земляку о жизни учреждения образования и поселка, но и учатся у знаменитого земляка языку общения. Одно из первых писем начинается так: «Здравствуйте, уважаемый Валерий Павлович! «Школа славится не числом, а славою своих выпускников». Считаем, что более чем за 150-летнюю историю Старобинской школе можно гордиться и тем, и другим. Достижения выпускников – это наша особая гордость! Ознакомившись с некоторыми фактами Вашей биографии, мы уверены, что Ваше имя должно быть среди тех, кто составляет гордость Старобинской школы...». Завязалась интересная переписка (Приложение Г), результатом которой стала интересная встреча, о которой ребята рассказали на сайте школы <https://starobin.edus.by>, а позже написали исследовательскую работу.

Накопленный опыт стимулировал к новым формам деятельности. У учащихся появилась идея не только систематизировать материал, но и сделать его более доступным и удобным для широкой аудитории. Этому, безусловно, способствовало и то, что учащиеся старших классов достаточно неплохо владеют компьютером и разбираются в информационных технологиях. В результате в рамках районного этапа республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!» и конкурса «Не меркнет летопись Побед» был составлен каталог памятников региона, в который вошли материалы фоторепортажей из прошлого, и составлена интерактивная карта-схема памятников г. п. Старобин «Звездочка на карте района» (Приложение Д).

В декабре 2019 года наша страна праздновала 100-летний юбилей великой актрисы, знаменитой нашей землячки Галины Климентьевны Макаровой. Нам захотелось еще раз пройти по тем тропинкам и дорожкам, по которым ходила великая актриса, встретиться с теми людьми, которым посчастливилось с ней соприкоснуться, увидеть те места, где увековечено ее имя. Результатом поисково-исследовательской деятельности стала интерактивная карта «Памятные места в г. п. Старобин, связанные с именем народной артистки СССР Галины Климентьевны Макаровой», сопровождаемая презентацией и исследовательской работой (Приложение Е).

Глубокий и серьезный материал для формирования гражданственности и патриотизма, национального самосознания, ответственности за будущее страны был собран юными краеведами в течение «ЭКО-эстафеты», проводимой группой «ВКонтакте» в рамках экологической акции «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны». Эстафета была подхвачена школьниками из Ярославля.

Взаимодействие объединения по интересам «Юные краеведы», интернет-проекта «Круг семьи» и уроков русского языка в гражданском и патриотическом воспитании оказалось достаточно результативным. Основная деятельность объединения по интересам «Юные краеведы» способствует формированию гражданских и патриотических качеств не только членов объединения по интересам, но и всех участников интернет-проекта, а также многих пользователей сети Интернет. Несомненную помощь в этом может оказать облако тегов интернет-проекта «Круг семьи» (Приложение Ж).

Эффективным оказалось расширение возможностей сайта через использование социальных сетей «Одноклассники», «Facebook», «ВКонтакте», электронных газет и сайтов Солигорска, городского портала «Солигорск. ИНФО» и др., выход на другие сайты учреждений образования.

Многие наши материалы, размещенные на сайте «Круг семьи», выделены в отдельные рубрики. Количество просмотров некоторых из них составило более пяти тысяч, а также они имели и продолжают иметь большой успех в других социальных сетях.

В дальнейшем планирую разработать и реализовать с учащимися проект «Наши ветераны» (о педагогах школы – участниках Великой Отечественной войны).

Список использованных источников

1. Интернет-проект «Круг семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sol-family.ucoz.org> - Дата доступа: 15.03.2022.

2. Сайт ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района». Рубрика «Знаменитые земляки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://starobin.edus.by> – Дата доступа: 10.03.2022.

3. Катович, Н. К. Программа объединения по интересам «Юные краеведы» дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень) / Н. К. Катович. – Минск, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Война в судьбе моих предков

Среда, 27.01.2021, 21:58

Круг семьи

Приветствую Вас **Гость** | [RSS](#) | [Главная](#) | [Регистрация](#) | [Вход](#)

[Главная](#) » [2013](#) » [Апрель](#) » [16](#) » Вайна ў лёсе маіх продкаў

Вайна ў лёсе маіх продкаў

23:48
Юлія Буц-Гусакі

Пасля заканчэння Вялікай Айчыннай вайны прайшло шмат часу. З кожным годам усё менш і менш застаецца людзей, якія былі ўдзельнікамі і сведкамі тых жудасных падзей.

Мне пашанцавала даведацца пра тых падзеі з першых вуснаў - ад маіх прадзедаў Баброўскага Мікалая Мікалаевіча і Баброўскай Яўгеніі Канстанцінаўны, якім у пачатку вайны было па 13 гадоў. Жывуць яны ў Гродзенскай вобласці, у гарадскім пасёлку Наваельня. Я з імі часта сустракаюся, і мне цікава слухаць іх успаміны пра тых далёкія гады, калі яны былі падлеткамі. Я ўважліва слухаю іх і стараюся запісваць гэтыя гісторыі. Мой падарунак паказвае: "Пайшлі мы пайшлі іх і..."

Вход

Старая форма входа

ВШДА

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА 2018 S-BARU

Дзяцінства, апаленае вайной

11:39

Залік успамінаў дзядулі сведкі вайны Аляксандра Рамана Ільча, ураджэнца в. Гоцк, зроблены ўнучкай Настассяй Рудэнкай, членам аб'яднання па інтарэсах "Юныя этнограф" (Старобінская сярэдняя школа)

Ціхі ўскрык над сцяжынкай маёй
Жураўліны, журавліны...
Ты ляціш, журавелька, з сям'ёй
У далекі свой вырай.
Забыры, журавелька, з сабой
Злой бяды адгалоскі:
Горкі дым,
Горкі жал,
Горкі боль,
Маёй спаленай вёскі.

Л. Сушко

Выраз "дзяцінства, апаленае вайной" для мяне не проста словы. Для мяне гэта – дзяцінства майго дзядулі. Дзякуй Богу, ён і зараз жыве ў вёсцы Гоцк, я люблю да яго ездзіць у госці, ён – чулы, жартулівы, працавіты. Адзін з яго любімых заняткаў – паход у лес: ці то ў грыбы і ягады, ці то ў арах і жалуды або за лазовымі пручкамі для кошыкаў. Ён любіць вельмі лес, можа прападаць там цэлымі днямі

Вход

Старая форма входа

ВШДА

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА 2018 S-BARU

Меню сайта

- Главная страница
- Информация о сайте
- Наши награды

Летопись военно-трудового подвига г. п. Старобин


Круг семьи

Приветствую Вас **Гость** | [RSS](#) | [Главная](#) | [Регистрация](#) | [Вход](#)

[Главная](#) » 2018 » Март » 14 » «Летопись военно-трудового подвига г.п. Старобин»

«Летопись военно-трудового подвига г.п. Старобин» 10:06

Ермакович Максим, Дубицкий Сергей,
9 «В» класс, Старобинская школа



Кудёлко Михаил Прохорович
родился 8 августа 1918 года в д. Гадень, в настоящее время д.Зеленый Бор Солигорского района Минской области.

Родители Михаила Прохоровича были мудрыми людьми. Они сразу поняли, что их сыну нужно дать образование. Так и вышло. Михаил закончил Слуцкое педагогическое училище и стал учителем. Его

Вход

Войти через uID

Старая форма входа

ВШДА

Меню сайта

Победитель конкурса «ЛУЧШИЙ САЙТ ГОДА» 2018 S-BARU


Круг семьи

Приветствую Вас **Гость** | [RSS](#) | [Главная](#) | [Регистрация](#) | [Вход](#)

[Главная](#) » 2018 » Май » 10 » «Летопись военно-трудового подвига г.п.Старобин» Васько Лидия Ивановна

«Летопись военно-трудового подвига г.п.Старобин» Васько Лидия Ивановна 16:09

Ермакович Максим, Шухто Елена Леонидовна, г.п. Старобин



Васько Лидия Ивановна
Когда учась в Старобинской школе приходилось при поступлении сдавать экзамены по истории, часто удивленные члены комиссии спрашивали: «А где вы учились и кто был вашим учителем истории?» Абитуриенты с гордостью отвечали:

Вход

Войти через uID

Старая форма входа

ВШДА

Меню сайта

Победитель конкурса «ЛУЧШИЙ САЙТ ГОДА» 2018 S-BARU


Круг семьи

Приветствую Вас **Гость** | [RSS](#) | [Главная](#) | [Регистрация](#) | [Вход](#)

[Главная](#) » 2018 » Октябрь » 17 » «Летопись военно-трудового подвига г.п.Старобин» Журавлева Галина Владимировна

«Летопись военно-трудового подвига г.п.Старобин» Журавлева Галина Владимировна 11:28

Ермакович Максим, Шухто Елена Леонидовна, Цуба Нанлиля Рифкатовна, г.п. Старобин



Журавлева Галина Владимировна
Наверное, нет в мире ничего важнее детской улыбки. А для того, чтобы она вновь и вновь появлялась на лицах малышей, нужно не так уж и много – искренность и любовь. То что

Вход

Войти через uID

Старая форма входа

ВШДА

Меню сайта

Победитель конкурса «ЛУЧШИЙ САЙТ ГОДА» 2018 S-BARU

Материалы, созданные на основе писем с фронта, и письма на фронт

Письмо Победителю! 23:30

Ломский Владислав



Здравствуйте, мой дорогой прадедусшка Володько Романович! Иван

Не удивляйтесь, что я к Вам так обращаюсь. Нам не суждено было встретиться в этой жизни, но Вы для меня родной и очень близкий человек.

Очень часто от своих родных я слышу: «А папа сделал бы так...», «А дедушка нас учил, что...», «Вот бы был он рад...», «Ему бы это очень понравилось...» и т.д. Сегодня мне иногда кажется, что Вы незримо рядом с нами.

Вход

U B O f Я G+ T

Меню сайта

- ❖ Главная страница
- ❖ Информация о сайте
- ❖ Фотоальбомы
- ❖ Видео
- ❖ Стена Славы

Дорогой дедушка, здравствуй!

Я знаю, ты читаешь это письмо. Это пишет с уважением тебе твоя внучка. Я решила порадовать тебя этим письмом. Очень хочу тебя поздравить с окончанием войны. Спасибо тебе большое за чистое небо над головой. Мне очень нравятся твои награды. Я очень горжусь тобой, правда! В моей памяти всегда останутся твои честные глаза. Ты вспоминал своих однополчан. Я очень хорошо помню твои рассказы о войне. Ты не брал

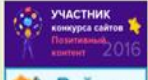


СНАЗЫ

Сайт школьной газеты
Елены Евич

Методический сайт Е.М. Евич

Участник конкурсов



Однажды нашёл я письмо...

Прокопович Татьяна, Ясеня Диана, Яшина Эмилия



Однажды нашёл я письмо
Не знал я, откуда оно.
Но было написано там
Что-то вроде «муж Иван».

И понял я, что это мой папа
Писал моей маме когда-то.
Я начал письмо открывать,
Открыл, и начал читать:
....Дорогая жена, Аня!

Вход

U B O f Я G+ T

Меню сайта

- ❖ Главная страница
- ❖ Информация о сайте
- ❖ Фотоальбомы
- ❖ Видео
- ❖ Стена Славы
- ❖ Методическая копилка
- ❖ Гостевая книга
- ❖ Обратная связь

Тридцать лет... вперед 07:48

Высоцкая Виктория, учащаяся 7 «Б» класса ГУО «Старобинская средняя школа»



Привет. Мне уже 45 лет. Я живу на берегу озера Нарочь. У меня большой и красивый двухэтажный дом с видом на озеро. Я работаю юристом в своей собственной фирме. У меня есть семья: муж и двое прекрасных детей – мальчик и девочка, они очень дружны. В выходные дни мы гуляем всей семьей в парке и ходим на разные аттракционы.

Во время летних каникул мы ездим всей семьей к бабушке в Старобин и прекрасно проводим там свое свободное время. Я очень любила в детстве рисовать и сейчас продолжаю заниматься своим любимым хобби. А рисовать мне помогают мои дети и муж, и мы вместе творим чудесные пейзажи.



Зеленская Валерия, учащаяся 7 «В» класса ГУО «Старобинская средняя школа»

Здравствуй, я! Какое странное обращение. Но что поделаешь, я пишу письмо самой себе 45-летней. Мне сейчас уже 12 лет. А у тебя (меня) хорошая работа, любимый муж и красивая дочь. Надеюсь, я не живу больше в квартире. Моя семья живет в уютном доме.

Вход

U B O f Я G+ T


Меню сайта

- ❖ Главная страница
- ❖ Информация о сайте
- ❖ Фотоальбомы
- ❖ Видео
- ❖ Стена Славы
- ❖ Методическая копилка
- ❖ Гостевая книга
- ❖ Обратная связь

Из переписки со знаменитым выпускником в рамках проекта «Гордость школы»

Письмо [↑ предыдущее](#) [следующее ↓](#)

■ **<Без темы>**

От кого: **Елена Шухто** <shukhto58@mail.ru> 
 Кому: gerasimena_v_p@mail.ru
 9 февраля 2015, 15:32

Здравствуйте, уважаемый Валерий Павлович! «Школа славится не числом, а славой своих выпускников». Считаем, что более чем за 150-летнюю историю Старобинской школе можно гордиться и тем, и другим. И тем не менее, слава наших выпускников – это наша особая гордость! Ознакомившись с некоторыми фактами Вашей биографии, мы уверены, что Ваше имя должно быть среди тех, кто составляет гордость Старобинской школы. Нам бы очень хотелось узнать о Вашей жизни, основных ее вехах, достижениях. Мы будем благодарны Вам за любую информацию. В школе работает краеведческий музей, имеются интересные материалы, сохранились архивные документы из периода послевоенной школы. Мы надеемся, что нам удастся наладить с Вами тесный контакт, обменяться интересной информацией, а в дальнейшем встретиться на родной земле. С уважением Шухто (Астрейко) Елена Леонидовна и творческая группа проекта «Гордость школы». shukhto58@mail.ru

Здравствуйте, уважаемый Валерий Павлович!

В своем письме Вы интересовались состоянием захоронения Д.Т. Гуляева. Мы подобрали для Вас несколько фотографий о делах нашего объединения по интересам «Юные краеведы».

Понимаем, что Вы очень занятый человек. Но нам очень хочется получить от Вас какие-нибудь известия. Будем очень благодарны, если Вы вышлете свои фотографии разных периодов жизни и биографические сведения.



С уважением «Юные краеведы» Старобинской школы

ОБРАЩЕНИЕ

к учащимся и преподавательскому составу одной из старейшей и богатой традициями Старобинской средней школы имени Героя Советского Союза Д.Т. Гуляева

23 августа 2015 года *Россия, г. Москва*

Дорогие моему сердцу, глубокоуважаемые учащиеся и учителя славнейшей, с вековыми традициями по подготовке и воспитанию десятков поколений достойных граждан нашей великой Родины школы. Я один из многих тысяч выпускников (в частности, 1966 года) нашей славной школы, Ваш земляк **ГЕРАСИМЕНЯ Валерий Павлович**, поздравляю Вас в этот юбилейный для всех нас год с праздником **Первого звонка**, открывающего свои двери в начальных классах первоклашкам постигать азы, которые на начальном этапе обучения являются важнейшим багажом и станут им неотъемлемым звеном в системе достижения знаний, как крылья птице для высокого и долгого успешного полета.

Для школьников, продолжающих свое обучение, желаю творческих успехов в постижении новых тайн в окружающем мире. Ваши сегодняшние успехи в достижении новых знаний позволят Вам в последующем сформировать свой профессиональный взгляд на дальнейший творческий трудовой путь служению Родины. Никогда не забывайте, что в труде успехов суть. Свои таланты раскрывайте доселе.

Мы, взрослые профессиональные и деловые люди, в разные времена познавшие кладезь знаний и навыков в стенах родной и любимой нам славной Старобинской средней школы, в этот день в мелодичном созвучии **Первого звонка 2015 года** в лучах праздничной радуги света и цвета говорим Вам, дорогие нам школьники: **«В ДОБРЫЙ ПУТЬ, К НОВЫМ ВЕРШИНАМ ЗНАНИЙ, ЧТОБЫ ВЫ СТАЛИ ВЫШЕ, ОБРАЗОВАННЕЙ, ВЗРОСЛЕЕ!»**

Интерактивная карта-схема памятников г.п.Старобин «Звездочка на карте района»

Воскресенье, 21 апреля 2019

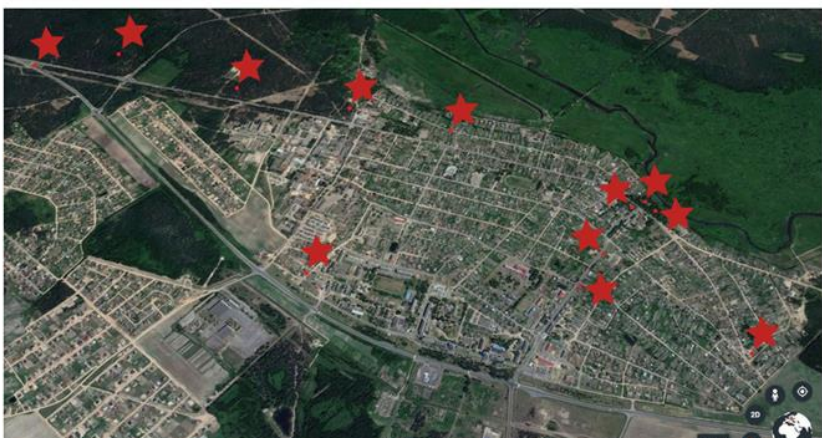
Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Старобинская средняя школа Солигорского района»
Non scholae, sed vitae discimus. Не для школы, а для жизни учимся.

Главная Электронное обращение Профсоюз поиск...

Главная » Об учреждении » Школьный краеведческий музей "Старобин вчера и сегодня" » «Звездочка на карте района»

«Звездочка на карте района»

Интерактивная карта памятников Старобина



Главная

Об учреждении

Новости учреждения

Условия приема в УО

Администрация УО

Шестой школьный день

Библиотека, медиатека

Фото-видео галереи

Школьный краеведческий музей "Старобин вчера и сегодня"

«Звездочка на карте района»

Одно окно

Обучающимся

Родителям

Учительская

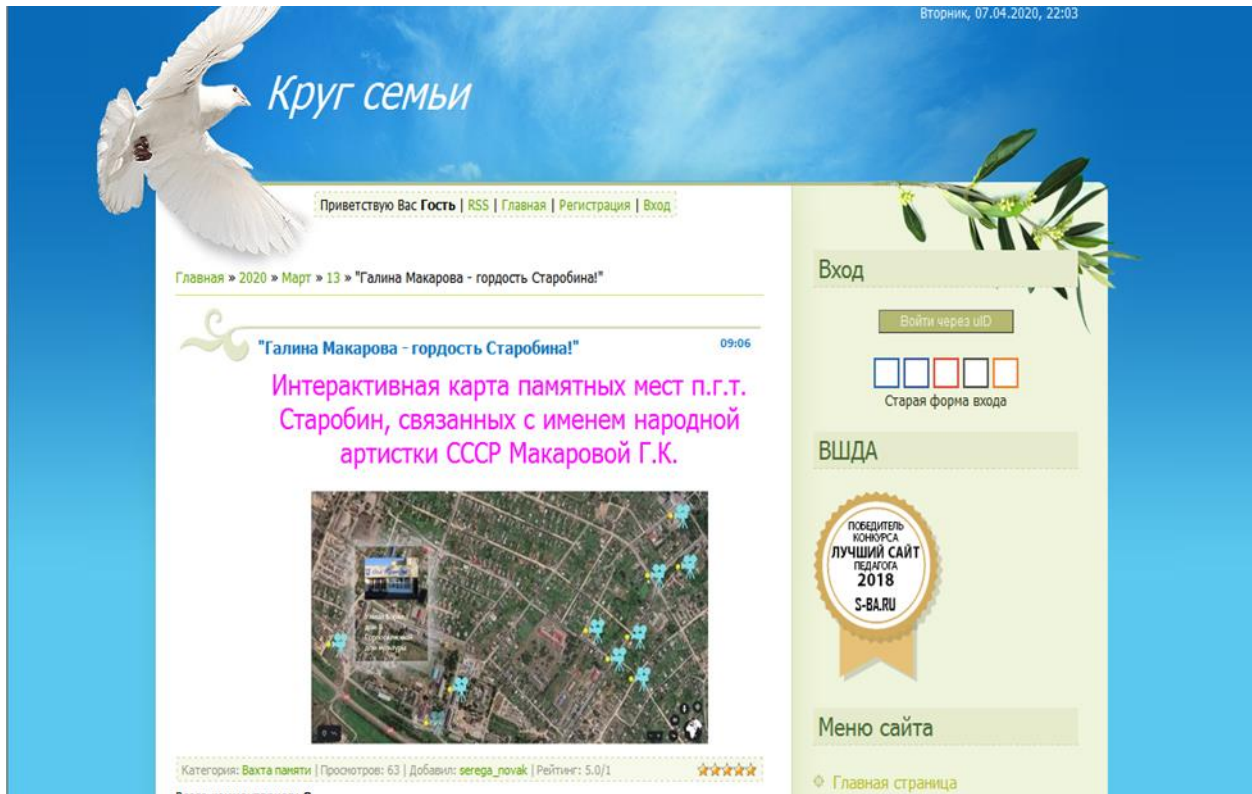
Каталога памятников региона, составленный в рамках районного этапа республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!» и конкурса «Не меркнет летопись Побед»



Номинация «Звездочка на карте района»

Авторы: Брезина Ангелина Сергеевна, 15 лет,
Высоцкая Виктория Дмитриевна, 15 лет,
Лопан Каролина Олеговна, 15 лет,
Пидлигчук Анастасия Алексеевна, 15 лет,
Томило Дарья Дмитриевна, 15 лет
Руководитель Щухто Елена Леонидовна,

Интерактивная карта и каталог памятных мест п.г.т. Старобин, связанных с именем народной артистки СССР Г.К.Макаровой



Облако тегов интернет-проекта «Круг семьи»

[Интервьюгородскойвопросшкольная](#)
[студияЭкскурсияЮморэссевовчастушкиколядкифольклорволонтерызагадкитеа](#)
[трЛетопись подвигаочеркволшебныесказкиМой дом - мой](#)
[мирСундучоксказокСказки о](#)
[животныхиследованиеСтаробинкраеведениеДеньматерилесныеисторииредкол](#)
[легиярепортажинтеллектуальный](#)
[турнирстихизарисовкапейзажлеслетоОсеньлитератураотзывМоскваФоторепорт](#)
[ажПутешествиеСанкт-Петербурграсказдомашние](#)
[животныеярославльлитературнокраеведениеБелорусская](#)
[литературарепрессииЭКОэстафета37 lifenewsпритча.](#)

СИСТЕМА МГНОВЕННОГО ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ (СМОС/МЕССЕНДЖЕР) «TELEGRAM» КАК ДИСТАНЦИОННАЯ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ОНЛАЙН- ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



Якуш Светлана Николаевна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 2 г. Дрогичина»
Брестской области

Контактный электронный адрес
E-mail: Sveta.yakush20@gmail.com

Представление педагогического опыта	
1.	Публикация на сайте всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» с присвоением диплома «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран ближнего зарубежья. Тема «СМОС (система мгновенного обмена сообщениями) Viber/ Telegram для организации внеклассной работы по предмету у детей поколения Z». Дата публикации: 13.02.2020г.
2.	Публикация в газете «Настаўніцкая газета», статья «Viber» и «Telegram» в работе учителя» (2021)

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Педагогический коллектив ГУО «Средняя школа № 2 г. Дрогичина» уделяет большое внимание информатизации воспитания. Для достижения этой цели учреждение образования обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами.

Современные цифровые технологии помогают учителю, классному руководителю повысить заинтересованность учащихся в учебе, а своевременный

контакт позволит сэкономить время на решении проблем, предотвратить негативные события в классе. Используя современные средства связи, классный руководитель может предоставить родителям возможность оперативного получения информации о жизни класса, расписании занятий, проводимых мероприятиях, тем самым привлекая внимание не только к жизни класса и учреждения образования, но и делая их активными участниками образовательного процесса.

Как классный руководитель, в своей работе использую дистанционную и интерактивную онлайн-площадку – систему мгновенного обмена сообщениями (СМОС или мессенджер) под названием «Телеграм».

СМОС (системы мгновенного обмена сообщениями) – службы для обмена сообщениями в режиме реального времени. Через них можно передавать текст, фотографии, видео, голосовые заметки, совершать звонки, производить совместные действия (например, рисование или игры) и организовывать групповые видеоконференции и чаты.

Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь предлагает различного рода программы, которые могут быть использованы для организации такого процесса, а также определяет преимущества и недостатки службы для обмена сообщениями в режиме реального времени.

Предлагаю рассмотреть плюсы использования СМОС «Телеграм»:

1. **Легкий вход.** «Telegram» установлен у многих, а если нет – то это просто сделать: для регистрации подойдет любой удобный гаджет. На данный момент, это самая защищенная система мгновенного обмена сообщениями. Приложение «Telegram» есть под разные операционные системы, а также можно пользоваться версией на ПК.

2. **Безопасность.** Благодаря сильной системе шифрования данных, рассматриваемую СМОС «Telegram» еще никто не взломал.

3. **Вовлечение.** Мессенджер не такой скучный, как почта: есть стикеры, эмодзи, смайлы. Идет постоянное обновление. И самое важное, что можно сделать интерактив: опросы, ссылки, тесты, видеочаты, видеоконференции.

4. **Облачность.** Почти вся информация хранится на облачных серверах, а не на личном гаджете, что экономит память. И благодаря именно этой функции синхронизация происходит мгновенно, то есть вы видите на компьютере и в телефоне всегда одну и ту же информацию в каналах, чатах и пр.

5. **Доступность.** Как правило, рабочие сайты (интранет) доступны не везде: регистрации, залогинены, безопасность. А «Telegram» можно легко открыть в любом месте, в любое время.

6. **Отсутствие рекламы.**

Что предлагает СМОС «Telegram»?

1. **Группа**

2. **Супергруппа**

3. **Канал**

4. Бот

5. Секретный чат

6. Личный чат

Я использую для организации воспитательной работы следующие инструменты: **Группа, Канал и Бот.**

Мною, как классным руководителем, была создана группа в девятом классе, в которой насчитывается 29 учащихся. В данной группе проводится следующая работа:

1. Сообщение актуальной информации воспитательного характера социальной, воспитательной и идеологической направленности.

2. Сообщение информации профилактической направленности: фото, видео, аудио.

3. Организация и проведение онлайн-тестов воспитательного характера по теме классного и информационного часа.

4. Организация и проведение онлайн-викторин, опросов воспитательного характера по теме классного и информационного часа.

Также кроме созданной группы мною была создана группа по здоровому образу жизни для организации и проведения онлайн-мероприятий. В группе преобладала такая форма работы, как викторина-опрос. (Приложение А). Более подробно хочу остановиться на том, как происходит создание викторины-опроса в СМОС «Телеграм». Для того, чтобы создать викторину-опрос, нам необходимо найти Бота «Quizbot». Мы пишем ему и сообщаем, что хотим создать викторину-опрос. Далее мы сообщаем следующие команды:

1. Название викторины-опроса.

2. Описание викторины-опроса.

3. Вопросы для создания викторины-опроса.

4. Выбор ограничения по времени для ответов учащихся.

5. Порядок показа вопросов и ответов учащихся.

6. Тест готов к использованию (Приложение Б).

Все эти пункты обязательны, так как без них викторина-опрос будет неполноценна и не закончена. Сами вопросы могут быть разного формата: аудиовопрос, видеовопрос или картинка-вопрос, а также аудиозапись голоса, подготовленного видео. Составленная викторина-опрос будет храниться в чате Бота и приобретает ссылку по окончании создания. Бот в режиме реального времени проводит онлайн-опрос с учащимися. После окончания выдается результат каждого участника. Ссылку или саму викторину-опрос можно использовать неограниченное количество раз, а также переслать как в созданную группу, так и лично обучающемуся для прохождения.

Исходя из вышеперечисленного, с большой уверенностью могу сказать, что использование системы мгновенного обмена сообщениями «Телеграм» позволяет достичь поставленных задач воспитательной работы, раскрывает возможности для совершенствования и развития учащихся.

Информатизация образования – это наше ближайшее будущее. И сегодня мы должны делать все, что позволяет идти в ногу со временем и быстрым развитием IT-технологий в современном обществе, так как будущее наших детей в наших руках.

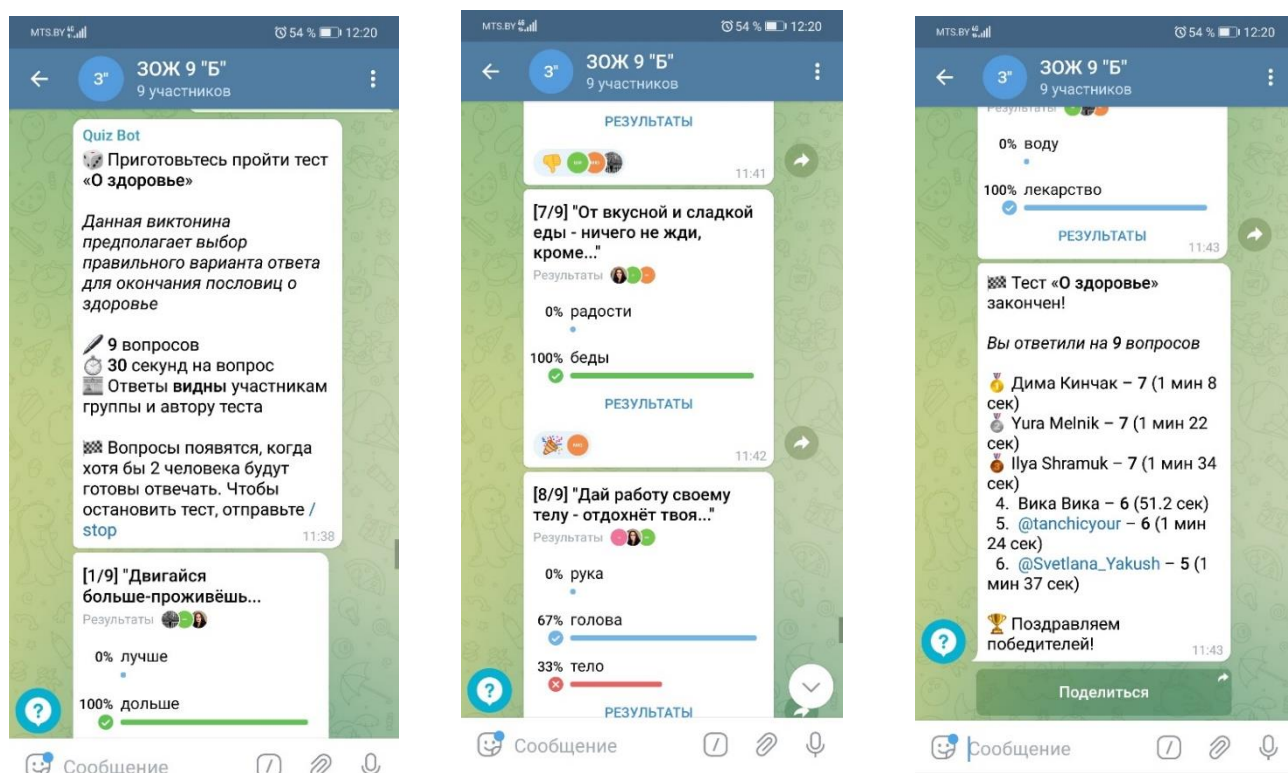
Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncepcia%20nepreriv%20vospit.pdf> — Дата доступа: 22.03.2022.

2. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В. А. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. — 280с.

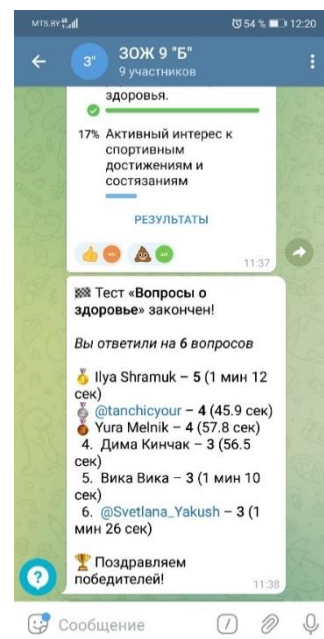
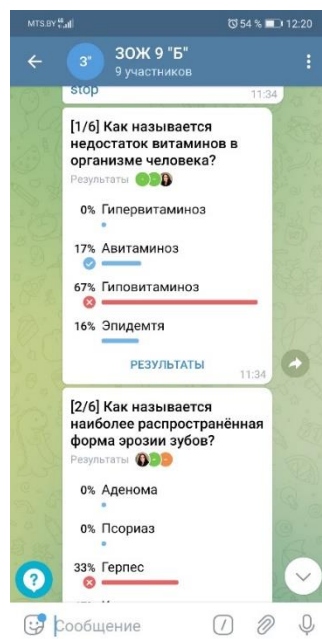
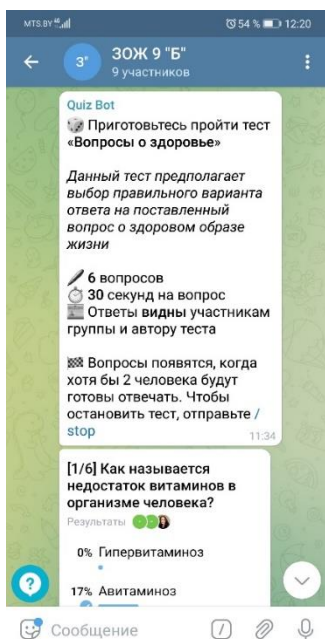
3. Национальный институт образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-dlya-organizatsii-obucheniya/117-web-real-time-communications> — Дата доступа: 16.04.2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



Ссылка на тест «О здоровье» в СМОС «Telegram»
<http://t.me/QuizBot?start=Of3rmcHU>

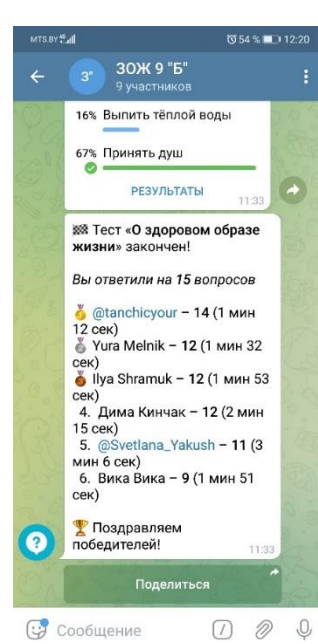
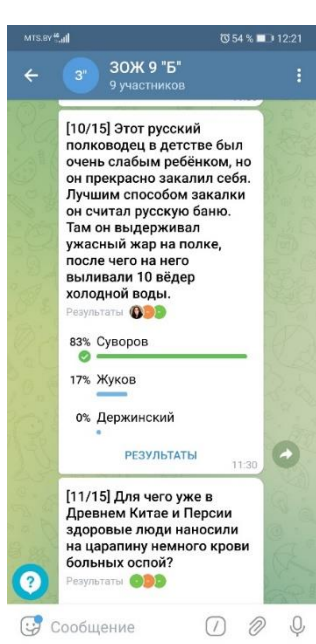
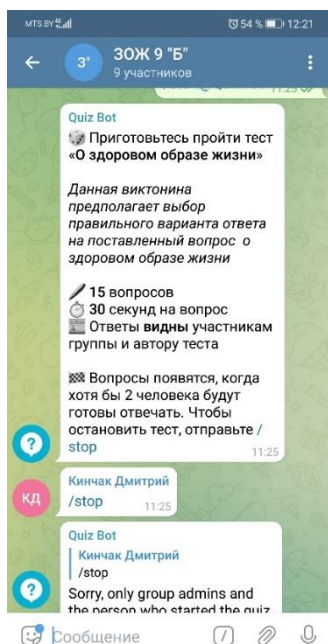
Примечание: ссылка будет активна только в том случае, если на мобильном устройстве/компьютере/ноутбуке установлено приложение/мессенджер «Telegram»



Ссылка на тест «Вопросы о здоровье» в СМОС «Telegram»

<http://t.me/QuizBot?start=T5sWrGI4>

Примечание: ссылка будет активна только в том случае, если на мобильном устройстве/компьютере/ноутбуке установлено приложение/мессенджер «Telegram»

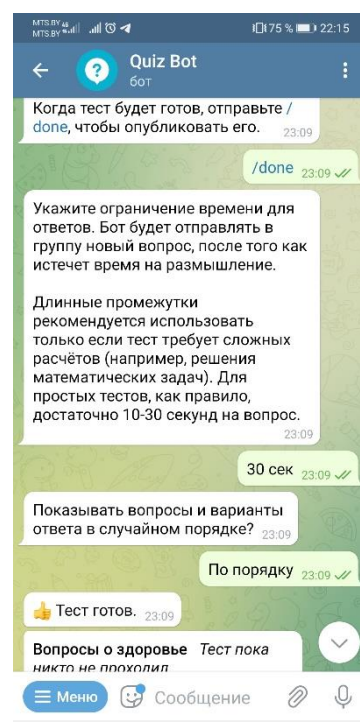
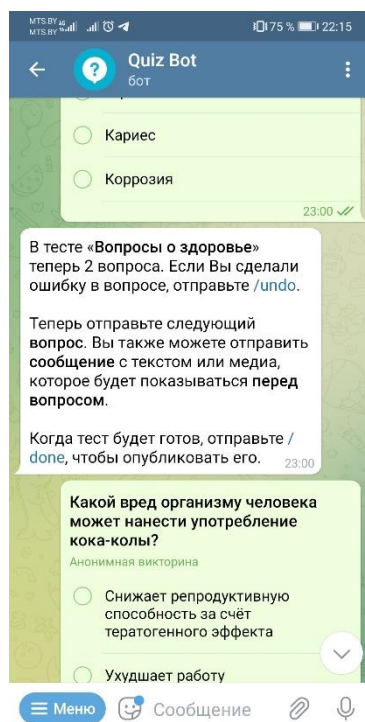
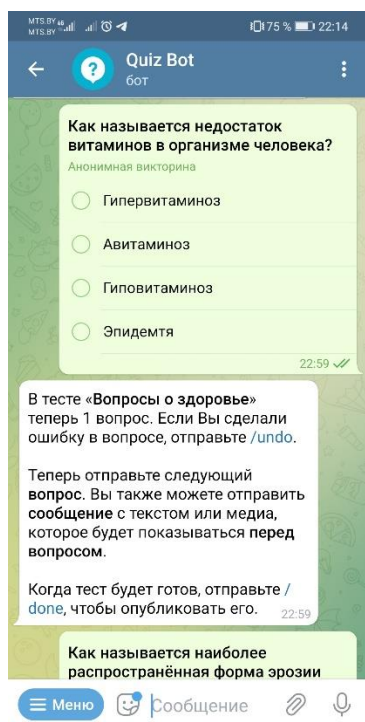
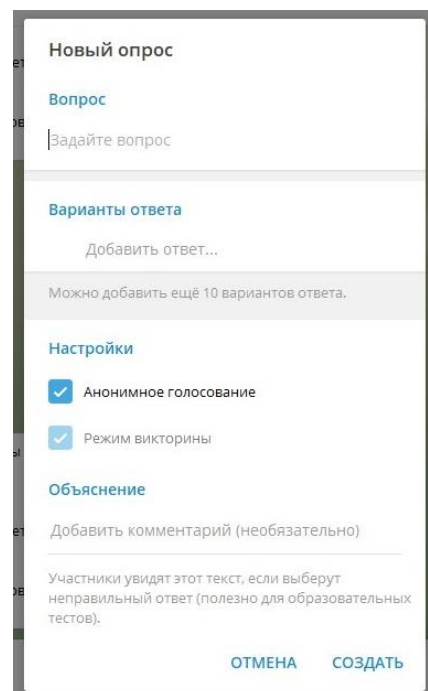
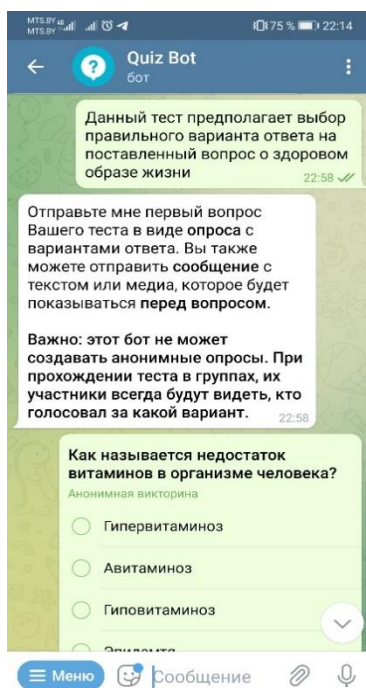
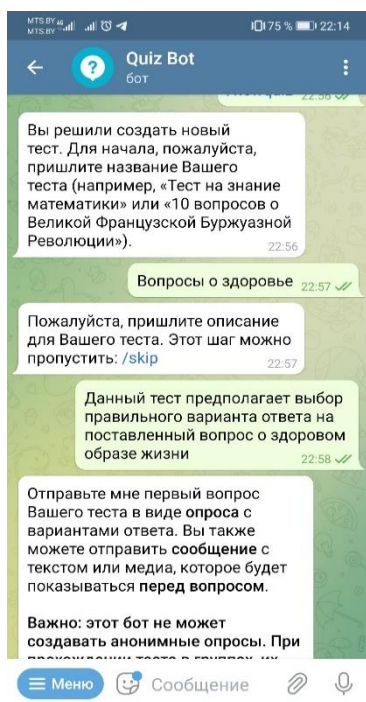


Ссылка на тест «О здоровом образе жизни» в СМОС «Telegram»

<http://t.me/QuizBot?start=eURBQVc7>

Примечание: ссылка будет активна только в том случае, если на мобильном устройстве/компьютере/ноутбуке установлено приложение/мессенджер «Telegram»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Ссылка на обучающее видео для создания викторины, теста, опроса в СМОС «Telegram» https://www.youtube.com/watch?v=jFY0x_XQFag

Научное электронное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ, ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**

Сборник материалов e-mail-конференции

Составитель

Червинская Александра Владимировна

Выходит в авторской редакции
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Дата размещения на ресурсе: 28.11.2023
Объем издания: 21 800 КБ

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.