



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практической конференции



Минск 2023

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практической конференции

Научное электронное издание

Минск ♦ АПО
2023

УДК 37.048.45
ББК 74.200.52
А43

С о с т а в и т е л ь:

методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» *А. В. Червинская*

Р е ц е н з е н т ы:

профессор кафедры психологии, содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», доктор философских наук, доцент *С. Н. Соколова*; директор ГУО «Средняя школа № 1 г. Городка имени И. Х. Баграмяна» *Н. И. Смирнова*

Актуальные направления профориентационной работы в современном А43 учреждении образования: материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс] / сост. А. В. Червинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

ISBN 978-985-495-540-7.

В сборнике рассматриваются актуальные аспекты профориентационной работы учреждений образования. Эффективный педагогический опыт, представленный в сборнике, направлен на формирование стремления учащихся к самостоятельному профессионально-образовательному выбору жизненной траектории. Современные подходы к организации данного направления воспитательной работы с учащимися обеспечиваются посредством применения практико-ориентированных, интерактивных форм и методов, использования информационно-коммуникационных технологий в профориентационной деятельности педагогов.

Адресовано методистам управлений (отделов) по образованию, педагогам учреждений общего среднего образования.

**УДК 37.048.45
ББК 74.200.52**

ISBN 978-985-495-540-7

© ГУО «Академия последипломного образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
РАЗДЕЛ I ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
<i>Боголейша Е. В.</i> Инновационная деятельность как эффективный способ внедрения в практику работы учреждения образования эффективных форм профориентационной работы с учащимися.....	9
<i>Васильева Д. В., Маслов И. С.</i> Продуктивные формы взаимодействия учреждения общего среднего образования и вуза по профориентации старшеклассников на медицинские специальности	16
<i>Глинская Т. А.</i> Роль временной трудовой занятости несовершеннолетних в профориентационной работе учреждения образования.....	19
<i>Гурин Н. В.</i> Профориентация в начальной школе – первый шаг к выбору профессии (из опыта работы учителя начальных классов Ивашко Елены Збигневны).....	27
<i>Жудро М. М., Тарасенко Л. В.</i> Профориентационная работа в учреждениях общего среднего образования Могилевской области.....	31
<i>Коморова И. В.</i> Профориентир: от интереса к профессии	37
<i>Мелихова В. Ю.</i> Внедрение модели допрофильного и профильного обучения в системе сетевого взаимодействия «Школа-ССУЗ-ВУЗ- предприятие»	45
<i>Мельникова Т. Ю.</i> Современные формы профориентационной работы в учреждении дошкольного образования.....	52
<i>Мещераков С. А.</i> Взаимодействие в сегменте профориентации учреждения общего среднего образования и войсковой части.....	56
<i>Морозова А. М.</i> Форсайт-площадка. Формирование социально- личностных компетенций учащихся в процессе проведения профориентационного нетворкинга в школе	60
<i>Страпко О. В., Корзун С. А.</i> Опыт профориентационной работы в рамках сотрудничества учреждения общего среднего образования и высшего учебного заведения	63
<i>Субботина Д. А.</i> Система профориентационной работы с учащимися в ГУО «Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно»	66
<i>Суханова Л. М.</i> Использование модели формирования олимпийских знаний в процессе организации профориентационной работы с учащимися.....	70

<i>Титенкова И. М.</i> Работа учреждения образования по профессиональной ориентации и осознанному выбору профессий аграрного сектора экономики	75
<i>Толкач Ю. И.</i> Профориентационная работа с учащимися на уроках иностранного языка	80
<i>Хакбердиев Б., Бадалова М.</i> Внедрение системы менеджмента качества на основе международного стандарта ISO 9000 в сфере образования.....	86
<i>Юшкевич С. С.</i> Формы профориентационной работы с учащимися в учреждении образования в рамках реализации инновационного проекта	91
РАЗДЕЛ II ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
<i>Бирюкова М. В., Пересыпкина И. Г.</i> Увидеть профессию в деле.....	96
<i>Воронище Е. Э.</i> Формы работы классного руководителя по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии	101
<i>Галуза В. И.</i> Психологическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения учащихся	106
<i>Деменцевич А. М.</i> Роль заместителя директора по воспитательной (учебной работе) в профессиональном самоопределении учащихся	110
<i>Ермак Е. А.</i> Направления работы классного руководителя по профориентации учащихся	115
<i>Залевская Н. В.</i> С уверенностью в будущее	118
<i>Засимович С. А.</i> Система работы классного руководителя по формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении.....	126
<i>Кардаш И. А.</i> Секреты профориентационной работы с учащимися.....	130
<i>Кудянова В. С.</i> Волонтерская деятельность как эффективная форма профессиональной ориентации учащихся.....	135
<i>Лаворенко В. С.</i> Профориентационная работа – одно из важнейших направлений деятельности классного руководителя	138
<i>Лисовская Г. Г.</i> Система работы педагога социального по сопровождению профессионального самоопределения учащихся	141
<i>Логинова Г. Ч.</i> Учет возрастных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы в классе	155
<i>Мандзік М. І.</i> Да прафесіі – з дзяцінства.....	162

<i>Михалевич Е. Ф.</i> Работа классного руководителя с учащимися по профориентации	165
<i>Орлова С. В.</i> Экскурсия как одна из эффективных форм профориентационной работы педагога-организатора	169
<i>Пашкевич В. В.</i> Секреты правильного выбора профессии	173
<i>Пожарская О. А.</i> Роль и функции педагога социального в профориентационной работе с учащимися	176
<i>Пригодич А. С.</i> Система работы классного руководителя по профориентации учащихся на I ступени общего среднего образования в условиях сельской школы	182
<i>Толмачёва Т. А.</i> Практическая работа по организации внеклассной работы по формированию профессионального самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, учебных знаний и умений	195
<i>Шмаровская А. К.</i> Профориентационная работа с учащимися младшего школьного возраста.....	200
РАЗДЕЛ III ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	207
<i>Бабейкина Т. Н.</i> Путевка в будущее: использование практико-ориентированных форм в организации профориентационной работы с учащимися из числа социально уязвимой категории граждан.....	208
<i>Балутина Т. В.</i> Учреждения образования как мини-экосистемы	212
<i>Бобр Е. В., Кебец Г. М.</i> Использование потенциала урока иностранного языка и современных информационно-коммуникационных технологий для организации профориентационной работы с учащимися.....	215
<i>Бранкевич С. А., Ходулева О. А.</i> Использование технологии кейс-метод в профориентации учащихся младшего школьного возраста	218
<i>Бурдук Е. А.</i> Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в процессе организации профориентационной работы учащимися	222
<i>Валюженец Д. Р.</i> Онлайн-сервисы как эффективный инструмент при организации профориентационной деятельности с учащимися.....	226
<i>Волкова О. К., Курпиченко Е. В.</i> Производственный туризм как форма работы по профориентации на II и III ступени общего среднего образования.....	232
<i>Галанзовская Л. В.</i> Эффективные методы работы в профессиональном самоопределении обучающихся	240

<i>Гваладзе Т. С., Максютенко Т. В.</i> Практико-ориентированные формы профориентационной работы с учащимися	243
<i>Кашиур Г. П.</i> Кейс «профориентационная площадка «VELFIE с профессией».....	245
<i>Короткевич Т. П.</i> Формирование профессионального самоопределения учащихся с использованием интерактивных форм работы в 9 классе.....	255
<i>Маскаленко Н. В.</i> Современные информационно-коммуникационные технологии как средство организации профориентационной работы с учащимися.....	262
<i>Молчан Н. А.</i> Профориентационные аналитико-перспективные игры на этапе выбора профиля обучения в IX классах	268
<i>Рогова С. А.</i> Потенциал QR-кодов в профориентационной работе с учащимися.....	277
<i>Седюкевич С. В.</i> Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка при организации профильного обучения	281
<i>Семёнова Е. Г.</i> Активные методы и приемы в профориентационной работе с учащимися	285
<i>Соловьёва Я. Г.</i> Использование сервисов LEARNINGAPPS и PLICKERS как эффективное средство профориентационной работы с учащимися.....	291
<i>Тавлай М. А.</i> Возможности онлайн-сообщества «Выбор» в формировании готовности к осознанному выбору профессии на этапе первичного проектирования успешной карьеры	298
<i>Хвесько Е. В., Чурило Н. Н.</i> Использование электронных средств обучения по профориентации старшеклассников	301
<i>Червинская А. В.</i> Интернет-ресурсы как среда профессионального развития педагога в профориентационной работе с учащимися	308
<i>Шевко И. Я.</i> Особенности использования интернет-ресурсов в профориентационной работе	315
<i>Шубич М. М.</i> Повышение эффективности профориентационной работы с учащимися посредством использования информационно-коммуникационных технологий.....	319

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь профориентация – «научно обоснованная комплексная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии рабочего (должности служащего) либо смене вида трудовой деятельности».

С целью изучения современных подходов к организации профориентационной работы с учащимися в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» была проведена научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования».

Материалы, представленные на научно-практическую конференцию, отражают актуальные аспекты профориентационной работы учреждений образования, презентации эффективного педагогического опыта по данному направлению работы.

В первом разделе электронного сборника рассматриваются разнообразные модели профориентационной работы, формы сотрудничества на разных уровнях образования, направленные на формирование стремления учащихся к самостоятельному профессионально-образовательному выбору жизненной траектории.

Во втором разделе содержится опыт работы по профориентации с позиции видения различных специалистов учреждений общего среднего образования.

В третьем разделе сборника предлагается опыт применения практико-ориентированных, интерактивных форм и методов, использования информационно-коммуникационных технологий в профориентационной деятельности педагогов.

РАЗДЕЛ I

ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

«В развитии системы профориентации молодежи особое значение приобретают скоординированные действия базовых звеньев данной системы: учреждений общего среднего, специального образования, учреждений профессионального образования, государственных органов образования, здравоохранения, по труду, занятости и социальной защите, средств массовой информации, семьи, общественных объединений, организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профобучение и трудоустройство молодежи» (Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь).

Описанный в разделе опыт работы на разных уровнях образования по профориентации характеризуется разнообразием моделей, форм сотрудничества, направленностью на активизацию к осознанному самоопределению, формирование стремления учащихся к самостоятельному профессионально-образовательному выбору жизненной траектории.

В данном разделе представлен опыт:

реализации в учреждениях общего среднего образования инновационных проектов по профориентационной работе с учащимися (Боголейша Е.В., Морозова А.М., Суханова Л.М., Юшкевич С.С.);

выработки системы профориентационной работы в учреждениях образования на различных возрастных этапах учащихся, разработке модели в зависимости от этапов профориентации (Глинская Т.А., Гурин Н.В., Жудро М.М., Тарасенко Л.В.; Коморова И.В., Мельникова Т.Ю., Субботина Т.А., Толкач Ю.И., Хакбердиев Б., Бадалова М.);

организации сотрудничества учреждений общего среднего образования с учреждениями среднего специального, профессионально-технического, высшего образования, различными предприятиями, войсковыми частями (Васильева Д.В., Маслов И.С.; Мелихова В.Ю., Мещеряков С.А.; Страпко О.В., Корзун С.А.; Титенкова И.М.)

Боголейша Е. В.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Средняя школа № 11 имени генерала
армии А. И. Антонова г. Гродно»*

Современное учреждение образования должно достойно и быстро отвечать вызовам и потребностям общества, поэтому целью воспитания сегодня является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности.

Центральной проблемой воспитания является создание условий для профессионального становления личности, которое направлено на развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам учащихся и потребностям общества, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях, формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей [1: 28–29].

Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов в педагогическую практику является одним из способов решения проблемы стимулирования образовательной деятельности профориентационной направленности. Инновационная деятельность – это не самоцель, а важный и необходимый механизм развития учреждения образования, ресурс для внедрения в деятельность инновационных и актуальных практик мотивированными и творческими педагогами.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» организована работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений». Реализации программы инновационной деятельности в рамках проекта позволяет развивать практические способности и умения, необходимые человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни.

В ходе инновационной деятельности в учреждении образования созданы условия для формирования компетенций современных профессий: психолога, журналиста, туристического агента, экскурсовода, режиссера, а также происходит обучение основам предпринимательской деятельности и продвижения бизнес-идей.

Деятельность по развитию стремления учащихся к осознанному выбору профессий, отвечающих их способностям, интересам, а также потребностям общества, развитие лидерских качеств, организаторских способностей организована в рамках инновационного общественного объединения учащихся мегацентра «Калейдоскоп», который реализуется через работу четырех центров, объединяющих учащихся I–XI классов, родителей, педагогов, представителей детских, молодежных общественных объединений, социальных партнеров учреждения образования.

В учреждении образования созданы и функционируют: бизнес-инкубатор «Теодора+», школьный пресс-центр, школьный Telegram-канал, Instagram-канал, ученическое туристическое агентство «Лидер» и школьная служба медиации.

Бизнес-инкубатор «Теодора+» – это общественное объединение учащихся, которое оказывает поддержку в создании стартапов и способствует развитию финансовой коммуникации, позволяет получить знания в сфере предпринимательства и бизнеса, реализовать себя во всех сферах жизнедеятельности человека, начиная от творческих продуктов до предоставления разного рода услуг. Участие в деятельности бизнес-инкубатора способствует ориентации активных учащихся на предпринимательскую деятельность как главную жизненную установку. Занятия в бизнес-инкубаторе проводят как педагоги, так и сами учащиеся (Приложение 1).

Ученическое туристическое агентство «Лидер» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся учреждения образования, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний. Участвуя в деятельности туристического агентства, учащиеся получают навыки проведения экскурсий, составления экскурсионных маршрутов для сверстников, а также составления текстов для проведения экскурсий (Приложение 2).

В учреждении образования в рамках реализации инновационного проекта действует Ассоциация медиаторов, в которую входят учащиеся, прошедшие обучение технологии медиации. Ассоциация создается с целью развития в школьном сообществе бесконфликтной среды, мирного разрешения споров и конфликтных ситуаций (Приложение 3).

Таким образом, реализация инновационного проекта в учреждении образования в современной социально-культурной ситуации способствует осуществлению целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их запросов, практико-ориентированному подходу, способному решать актуальные проблемы в деятельности учреждения образования в рамках профориентационной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З // Нац. правовой Интернет-портал

Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.09.2022.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.

3. Шумская, Л.И. Основы деятельности учебной бизнес-компании : учебное пособие / Л.И. Шумская [и др.] ; под общ. Ред. Л.И. Шумской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 200 с.

Приложение 1

Разработка занятия бизнес-инкубатора «Создание собственного бизнеса»

Цель: сформировать представления у учащихся о стартапе, бизнес-идее, венчурном инвесторе, бизнес-плане, обобщить и систематизировать полученные знания о создании бизнеса.

Ход занятия

Организационный момент.

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Проведение беседы по вопросам (*вовлечение учащихся в формулирование целей и задач занятия*):

– Как вы думаете, с чего начать свой бизнес, чтобы он был успешным?

3. Изучение нового материала.

Рассказ с элементами беседы, сопровождаемый презентацией

В последнее время стал весьма популярным термин startup с английского переводится как «запуск процесса» или «старт».

Стартап – это только что созданная компания, находящаяся на стадии развития и строящая свой бизнес либо на основе новых инновационных идей, либо на основе только что появившихся технологий. Это некий уникальный коммерческий проект, который создается с целью получения прибыли от бизнеса в результате успешного развития.

Выступление учащегося «История создания стартапа и успешные стартапы последних лет».

Автор термина «стартап» - американский предприниматель Стивен Бланк, создатель ряда успешных стартапов. Впервые термин «стартап» появился в США в 1939 г. В те времена студенты Стэнфордского университета Дэвид Паккард и Уильям Хьюлетт, создали в гараже свой небольшой проект. Позднее этот стартап превратился огромную и успешную корпорацию, как Хьюлетт-Паккард (Hewlett-Packard). В связи с этой историей за рубежом бизнес-проекты, которые создаются студентами, часто называют «гаражными», «гаражным бизнесом».

Успешные стартапы последних лет:

1. Airbnb – это быстрый и удобный сервис, с помощью которого туристы имеют возможность арендовать жилье непосредственно у владельцев, не прибегая к услугам различных агентов.

2. Uber – служба онлайн-вызова такси.

3. Snapchat – это мобильное приложение, предназначенное для обмена сообщениями с прикрепленными к ним фотографиями.

4. Viber – интернет-мессенджер для мобильных и других платформ с поддержкой – голосовой и видеосвязи, которая позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио через Интернет.

Стартап должен основываться на удачной идее, пользующейся спросом, тогда может появиться возможность привлечь целую аудиторию, а вместе с ней деньги венчурных инвесторов. Английский глагол venture можно перевести на русский язык как «отважиться», «решиться», «рискнуть». Венчурные инвесторы, их еще называют венчурные капиталисты, финансируют бизнес-идею или новую технологию, в результате чего могут заработать хорошую прибыль или потерять все.

Если у вас имеется уникальная идея и вы хотите ее реализовать, используйте для поиска потенциального инвестора специализированные форумы, выставки, конференции. Именно сюда приходят возможные инвесторы с конкретным желанием вложить свои средства. Помимо этого, на подобных мероприятиях вы сможете получить экспертную оценку вашего проекта, представить его большой аудитории и даже найти первых клиентов. Не забывайте и об интернет-ресурсах.

Итак, у вас есть бизнес-идея, вы готовы начать свое дело.

– Как вы думаете, для реализации бизнес-идеи что нужно разрабатывать?

Успех в любом деле — это, безусловно, результат удачного планирования. Статистически доказано, что стартапы с бизнес-планом имеют вдвое больше шансов на успех, чем без него.

Бизнес-плант (англ. business plan) — план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Вот как выглядит структура бизнес-плана:

1. Резюме
2. Основные сведения о предприятии
3. Виды товаров (услуг)
4. Анализ отрасли и рынка
5. Плановый маркетинг
6. Производственный план
7. Организационный план
8. Анализ рисков

4. Проверка понимания нового материала.

Фронтальный опрос.

Сегодня на занятии мы с вами рассмотрели тему «Создание собственного бизнеса». Предлагается учащимся ответить на следующие вопросы:

- Что такое стартап?
- С чего стоит начать, прежде чем открыть свой бизнес?
- Кто такие венчурные инвесторы?
- Что такое бизнес-план?

5. Закрепление нового материала. Формирование знаний и умения.

Самостоятельная работа учащихся. Заполнение таблицы вопросы для разработки бизнес-плана

ЗАДАНИЕ - заполнить вторую колонку таблицы

Основной этап	Ваш предполагаемый бизнес
1. Определитесь с выбором бизнеса, которым вы хотели бы заняться.	
2. Определите организационно-правовую форму вашей будущей компании (т.е. ИП, ООО, др.).	
3. Выберите название вашей компании	
4. Нарисуйте логотип	
5. Проведите анализ своей будущей сферы деятельности, потенциальных клиентов, конкурентов	
6. Оцените возможное расположение компании. Проверьте физическое состояние помещений, их пригодность, наличие транспортных потоков, развязок и мест для парковки.	
7. Раздобудьте необходимый стартовый капитал	
8. Приобретите необходимые помещения, оборудование, мебель, вывески (рекламные щиты, знаки), принадлежности, складские помещения.	
9. Наймите необходимый вам персонал, используя современные методы подбора и найма персонала	
10. Рекламируйте ваше новое предприятие, продукцию, услуги, персонал	

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Что нового вы сегодня узнали?

Чему научились?

Что для вас было наиболее сложным?

Туристические маршруты, разработанные ученическим туристическим агентством «Лидер» для проведения экскурсий для детей

Туристический маршрут «Гродно литературный» позволяет познакомиться с биографиями поэтов и писателей, которые жили и писали свои знаменитые произведения в городе над Неманом (г.Гродно).

- Дом-музей Максима Богдановича;
- Дом Зофьи Налковской;
- Посещение музея Зофьи Налковской в ГрГУ им.Я.Купалы;
- Дом-музей Э.Ожешко;
- Памятник Э.Ожешко;
- Прогулка по ул. М. Василька;
- Дом Л. Найдуса;
- Дом, в котором проживал В. Быков;
- Музей истории религии – место работы А. Карпюка.

Туристический маршрут «Гродно многоконфессиональный» позволяет познакомиться с многоконфессиональной историей города Гродно, его архитектурными памятниками разных эпох (в том числе и утраченными), формирует чувство религиозной толерантности.

- Костел Св. Франциска Ксаверия;
- Памятный знак «Поклонный крест»;
- Большая Хоральная Синагога;
- В доминиканском саду;
- Костел Святого Духа;
- Лютеранская кирха;
- Свято-Покровский собор.

Все маршруты можно комбинировать или предлагать многодневные туры туристам разной возрастной категории.

Сценарий ситуации «На перемене», разработанный участниками школьной ассоциации медиаторов, для подготовки театрального выступления в учреждении образования

Действующие лица:

- две подружки Ира и Катя;
- компания одноклассников (3–4 человека, могут быть и мальчики, и девочки);
- двое ведущих (задают вопросы зрителям и актерам, объясняют этапы конфликта, возможные причины конфликтных ситуаций).

Ход представления:

На сцене ближе к центру стоит компания одноклассников, которые что-то активно обсуждают, веселятся. На сцене появляются две подружки, которые проходят мимо компании своих одноклассников. В это время в группа ребят раздается громкий смех и двое из компании смотрят на Иру. Ире это не нравится. Она останавливается и обращается к одноклассникам.

Ира: Чего вы смеетесь!?

В компании начинают смеяться еще громче. Катя берет Иру под руку и пытается ее увести в сторону, со сцены. Ира сопротивляется.

Ведущий 1 останавливает миниатюру: СТОП!

Далее зрителям задаются вопросы для обсуждения.

Ведущий 2: можно ли данную ситуацию назвать конфликтом? Что может произойти в дальнейшем?

Ведущий 1: Конфликт – отсутствие согласия между двумя сторонами; это столкновение разных интересов, взглядов, мнений людей, это отстаивание своей позиции, точки зрения.

Разбор предложенных вариантов развития событий.

Ведущий 2: Какие действия Иры или группы одноклассников могут привести к конфликту? Что Ира, Катя и компания может сделать, чтобы конфликт не произошел?

Ведущий 1: как вы думаете какой вариант решения конфликта будет эффективным? Какая тактика поведения?

Ведущий 2: «Большинство конфликтов между людьми происходит по одной простой причине. Мы много фантазируем о том, что хорошо понимаем друг друга, и мало говорим для того, чтобы действительно друг друга понимать...» Самая эффективная тактика/стратегия поведения – это сотрудничество, когда стороны слышат друг друга, учитывают интересы друг друга и вместе приходят к взаимовыгодному решению, договариваются.

Васильева Д. В., Маслов И. С.

**ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВУЗА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НА МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ГУО «Лицей № 1 г. Гродно»

Подготовить профессионала, любящего свое дело, – одна из центральных задач высшей школы. Однако возможность ее реализации зависит не только от системы отбора будущих студентов на первый курс. Большое значение имеют правильность и осознанность выбора будущей профессии абитуриентом еще на этапе его учебы в учреждении общего среднего образования, а также развитость в нем личностных качеств, которые соответствуют требованиям будущей профессии.

На качество организации системы профориентационной работы с учащимися старшего школьного возраста особое воздействие оказывает взаимодействие общего среднего и высшего образования, которое базируется на основе целостности и непрерывности образовательного процесса. Нами предпринята попытка обобщить опыт организации данного взаимодействия на примере реализации профориентационного проекта «Школа абитуриента» между ГУО «Лицей № 1 г. Гродно» и лечебным факультетом УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Целевые ориентиры данного проекта заключены в ознакомлении учащихся со структурой высшего медицинского учреждения и особенностями организации образовательного процесса в нем, обеспечении условий для творческой самореализации старшеклассников в процессе проектной деятельности при участии студенческой молодежи. Ежегодно к участию в данном проекте привлекаются учащиеся X-XI классов медицинского профиля ГУО «Лицей № 1 г. Гродно» и студенческого актива УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Содержание реализуемых творческих инициатив раскрывается в следующих основных целевых направлениях:

1) профпросвещение (встречи лицейстов со специалистами по различным медицинским специальностям, просветительские часы и лекции студентов-медиков, лектории и др.);

2) моделирование игровых и тренинговых ситуаций (сюжетно-ролевые игры «Врач-пациент», «Трудный» пациент», «Оказание первой медицинской помощи» и др.);

3) спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия (туристические слеты учащихся и студенческой молодежи, спортивные праздники «Здоровье! Спорт! Победа!», воспитательные музыкально-

развлекательные вечера «Мелотрек», игры КВН между командами учащихся и студентов и др.);

4) «погружение» в студенческую среду (посещение лицеистами УО «Гродненский государственный медицинский университет» и его лабораторий «Студент на один день» в каникулярный период, медицинские тематические дни и др.);

5) дискуссионные площадки для лицеистов и студентов-медиков (заседания дискуссионного клуба, круглые столы с выпускниками учреждения образования, достигшими успехов в медицинской профессии, круглые столы с руководством лечебного факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» и др.).

В новом учебном году дан старт новой творческой инициативе для лицеистов, проводимой под руководством студентов-медиков по теме «Анатомия VR». Данная инициатива предполагает организацию внеучебных мероприятий для лицеистов с использованием технологий виртуальной реальности. Например, ученик с помощью специальных манипуляторов и шлема виртуальной реальности получает эффект «максимального присутствия» внутри человеческого организма: взаимодействует с внутренними органами человека (сердечно-сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной системами и др.), перемещается внутри организма, «ощущает» на уровне эмоциональной сферы работу здоровых внутренних органов и органов, имеющих патологию, и др.

Таким образом, образуется креативно-инициативная совместная деятельность старшеклассников и студентов при организации профориентационной работы с обучающимися. Лицеисты пробуют свои силы в проектировании, стремятся пройти все этапы от идеи до реализации, учатся планировать, работать в команде. Готовность работы в команде во многом определяет успешность выпускников учреждения общего среднего образования в будущем.

При организации совместных мероприятий широко используются возможности событийного подхода. Например, тематический медицинский день предполагает соблюдение всеми участниками образовательного процесса дресс-кода – медицинского халата. В течение учебного дня каждый классный коллектив лицея становится участником увлекательного образовательного квеста по медицинской тематике. Это придает участникам тематического медицинского дня особое настроение, формирует отношение к нему как к знаковому в их учебной жизни событию.

Представленный педагогический опыт взаимодействия учреждения общего среднего образования и высшего учебного заведения является эффективным. О его результативности говорят, прежде всего, значимые показатели. К ним относятся: количественные показатели: количество выполненных конкретных дел и мероприятий (100 % от запланированного); высокий процент поступления выпускников лицея на медицинские специальности (за последние 3 года свыше 85 % выпускников медицинского

профиля учреждения образования становятся студентами белорусских медицинских вузов).

Показатели социального развития личности обучающихся:

1) положительная динамика академических достижений выпускников лица во время учебы в вузе на медицинских специальностях (победы в университетских олимпиадах, конкурсах «Студент года», «Выпускник года» и др.);

2) реальное участие старшеклассников в проектной деятельности, освоение знаний этических аспектов будущей профессии в рамках шестого школьного дня;

3) социально значимый характер реализованных идей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа «Лицей № 1 г. Гродно» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://liceum1grodno.schools.by/administration>

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.

Глинская Т. А.

РОЛЬ ВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*УО «Государственная средняя школа № 3 г.п. Зельва»,
городской поселок Зельва Гродненской области*

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитывают мнение близких, внешнюю атрибутику профессии, престижность и ее экономическую выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Молодые люди после окончания 11 класса, а иногда и раньше, принимает решение о выборе профессии. Это решение в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. К сожалению, не всегда подростки делают правильный выбор. Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование после того, как однажды сделали ошибочный выбор.

Поэтому весьма важно пройти профессиональную ориентацию прежде, чем выбирать свою будущую профессию. Общая цель системы профориентационной работы в учреждении образования – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Основной задачей учреждения образования является не только дать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и воспитать его как личность. Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших обучение в школе, начинают искать применение своим знаниям и способностям. При этом большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. Причинами этих затруднений является то, что подавляющая часть выпускников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказывается не в состоянии соотнести предъявляемые к той или иной сфере профессиональной деятельности требования.

Временная трудовая занятость несовершеннолетних является в учреждении образования «Государственная средняя школа № 3 г.п. Зельва» не только востребованной, но и приоритетной формой профориентационной работы.

Вторичная занятость несовершеннолетних реализуется за счет средств бюджета государственного внебюджетного фонда социальной защиты

населения Республики Беларусь и организована круглогодично, что позволяет заработать несовершеннолетнему определенную денежную сумму. Именно организуемая вторичная занятость в учреждении образования направлена на приобщение молодежи к общественно полезному труду и получению трудовых навыков, адаптации к трудовой деятельности и подготовке к самостоятельному выходу на рынок труда.

Учащиеся 8–10 классов учреждения образования учреждения образования «Государственная средняя школа № 3 г.п. Зельва» уверены в том, что самые длинные каникулы – это время, когда легко можно совместить приятное с полезным: и отдохнуть, и приобрести новые трудовые навыки, и получить заработную плату. Именно таким и стало лето-2022 для воспитанников лагеря труда и отдыха «Ростки».

Запросы подростков и их родителей были учтены. Педагогический коллектив учреждения образования уверен, что трудовая занятость является приоритетной формой как занятости молодежи в свободное от учебы время, так и получения первых профессиональных навыков. А поскольку летние каникулы составляют значительную часть досуга несовершеннолетних, этот период благоприятен для воспитания.

Общественно полезная занятость в условиях лагеря труда и отдыха действительно послужила основой для формирования профессионального ориентирования подростков, подготовки их к самостоятельной жизни. Два выпускника учреждения поступили в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Занятость в лагере труда и отдыха способствует совершенствованию личностных возможностей учащихся, приобщению их к культурным ценностям, социализации, что немаловажно для будущего труженика Республики Беларусь.

День в трудовом лагере начинается с утра. Принимающей организацией является КСУП «Бородичи». Занимались подростки видовой прополкой зерновых культур четыре часа в день с перерывом на обед.

Время после трудовой деятельности учащиеся также проводят с пользой. Название лагеря «Ростки» связано с реализацией потребности подростков в самопознании, самореализации, развитием творческого отношения к делу, воспитании трудолюбия, самостоятельности, ответственности.

Поскольку одной из задач профориентационной деятельности в лагере труда и отдыха является формирование социально-профессионального самоопределения, организуя вторичную занятость учащихся педагоги, в первую очередь, сформулировали группу принципов, которыми руководствуются в работе:

принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии;

принцип активности в выборе профессии. Профессию надо активно искать самому, при этом большую роль играют практическая проба сил самих учащихся;

принцип развития, который отражает идею выбора такой профессии, которая позволяла бы личности самосовершенствоваться, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности;

принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи подростку в выборе его будущей профессии;

принцип связи профориентации с трудовой подготовкой подростков.

Профориентация в лагере труда и отдыха предусматривает тесный контакт между школой, семьей, принимающей организацией и общественностью. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

Обязательным условием в профориентационной работе является дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от ценностных ориентаций и жизненных планов, от уровня успеваемости.

Основным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся в рамках вторичной занятости педагогами учреждения образования используется профессиональное просвещение и профпропаганда – сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их значении для сельского хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности. В итоге подростки получили знания об основных общетрудовых и общепроизводственных понятиях: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура организации и т. п.

В целях профпропаганды профессий сельского хозяйства особую роль играют встречи с представителями профессий работников принимающей организации, лекции о различных отраслях сельского хозяйства, производстве и профессиях и т. д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят воспитатели в лагере труда и отдыха. В профилактической беседе учащиеся получают:

общие сведения о профессии: краткую характеристику отрасли сельского хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией;

информацию о производственном содержании профессии: место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция)

трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями;

условия работы и требования профессии к человеку: санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;

пути получения профессии в техникумах, вузах; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в учреждении образования; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии.

Подводя итоги, можно сказать о том, что подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача учреждения образования. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. В учреждении образования «Государственная средняя школа №3 г.п. Зельва» одним из эффективных направлений профориентационной работы является включение обучающихся во вторичную занятость, организация деятельности лагеря труда и отдыха. Лагерь труда и отдыха, действительно, не только востребованная форма занятости для учащихся на время каникул, но и эффективная форма профориентационной работы в учреждении образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности» /, Иванова Е.М., М.: ПЕРСЭ, 2006.

2. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/20.7.57_Об_утверждении_концепции_развития_профессиональной_ориентации_молодежи_в_Республике_Беларусь.pdf. Дата доступа: 24.09.2022.

Приложение

Рекомендации учащимся по профессиональному самоопределению

Специалист по психологии управления Дейл Карнеги пишет: «Самая большая ошибка при поиске работы – не знать, на что способен. И это в такой области, от которой зависит ваше будущее благополучие».

Известный психолог Е.А. Климов сгруппировал все профессии по пяти типам в соответствии с отношением человека к различным объектам окружающего мира.

1. «Человек – природа». Профессии этого типа включают ветеринаров, агрономов, животноводов, полеводов и т.п.

2. «Человек – техника». Здесь имеются в виду шоферы, инженеры, техники, слесари и т. д.

3. «Человек – знаковая система» объединяет тех, кто имеет дело с разного рода условными знаками, формулами, языками и т.д.: это физики, математики, программисты и т. д.

4. «Человек – художественный образ». Профессии – художники, модельеры, дизайнеры и т. д.

5. «Человек – человек»: учителя, медсестры, врачи, воспитатели, продавцы и т. п.

Известны случаи, когда люди испытывают сложности в профессиональном самоопределении, поскольку «душа ни к чему не лежит». Здесь на помощь приходит такое свойство нашей психики, как компенсация, или восполнение. Е.М. Ильин выделяет следующие виды компенсаций:

Недостаток способностей восполняется приобретаемыми знаниями и умениями;

Недостаточно выраженные способности восполняются за счет формирования типического стиля деятельности:

Одна недостаточно выраженная способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью.

Возможность компенсации одних способностей при помощи развития других существенно развивает внутренний потенциал каждого человека, открывает новые пути к выбору профессии и совершенствования в ней.

Основные правила выбора профессии

1. Узнай как можно больше о разных профессиях (расспроси взрослых, друзей, знакомых, загляни в библиотеку, поищи информацию в Интернете и т. п.), чтобы было из чего выбирать.

2. Составь себе общую ориентировку в мире профессий. Не забудь включить в нее сведения об основных требованиях, предъявляемых профессиями к личным качествам людей.

3. Собери как можно больше информации о том, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда, какие будут нужны через 3–5 лет.

4. Выдели возможности и ограничения, обусловленные особенностями твоей семьи, а также возможности и ограничения, обусловленные твоими личными качествами.

5. Определи для себя главную цель: кем буду, что буду делать, где буду, чего достигну.

6. Оцени свои ресурсы: способности, склонности, особенности характера и темперамента.

7. Сопоставь свои ресурсы и требования, которые предъявляет выбранная тобой профессия человеку, в идеале - они должны совпадать.

8. Не забудь проконсультироваться с врачом, чтобы не выбрать профессию, которая тебе противопоказана по состоянию здоровья.

9. Выбери учебное заведение (профессиональное училище, лицей, колледж, техникум, вуз, курсы и т. п.), где бы ты мог получить выбранную профессию.

10. Подбери запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей.

11. Обдумай свой выбор еще раз, оцени каждый свой шаг.

12. Обратись за консультацией к специалисту-профконсультанту, если на каком-либо этапе выбора профессии у тебя возникли затруднения.

Ошибки в выборе профессии

Отождествление профессии со школьным предметом.

Помни, что школьный предмет – это еще не профессия. Интерес к нему не обязательно говорит о том, что понравится и связанная с ним работа.

Бывает так, что стирается граница между интересом к учебному предмету и человеку, который этот предмет преподает.

Ориентация на мнение случайных людей, имеющих весьма смутные представления о той профессии, к выбору которой они тебя подталкивают. Дельный совет призван дать тот, кто специально изучал мир профессий и принципы их выбора, например, психолог-профконсультант.

Вряд ли стоит прислушиваться к советам по поводу выбора профессии, исходящим от тех, кто толком не знает ни тебя, ни рекомендуемой профессии...

Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней, без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени. Во многих видах деятельности на виду оказывается лишь «вершина айсберга», но не столь заметна гигантская подготовительная работа, которую приходится проделывать, чтобы на эту вершину попасть.

Выбирая профессию, нельзя обращать внимание только на ее внешнюю, привлекательную сторону, нужно узнать как можно больше о содержании труда.

Выбор профессии за компанию. Это весьма распространенная ситуация. Многие руководствуются принципом: «Мой друг хочет получить определенную профессию – значит, и мне нужно». Выбранная таким образом профессия более или менее подходит тому, кто оказывается инициатором (ведь для него это сознательный выбор), а вот их компаньонам – не очень.

Часто выбор профессии «за компанию» связан с тем, что молодой человек недостаточно уверен в себе, не готов взять на себя ответственность за свой шаг.

Неопределенность жизненной перспективы вызывает тревогу, а принимать какое-либо решение все равно приходится.

Если профессия нравится твоему другу – из этого еще не следует, что она понравится и тебе.

При огромном желании, потратив много времени и колоссальные силы, можно стать специалистом даже в том, к чему у тебя нет способностей совершенно. А будь эти усилия приложены к тому, что соответствует способностям, достигнутые результаты оказались бы куда лучше.

Делать своей профессией целесообразно то, что у тебя хорошо получается. Это звучит банально, но почему-то иногда упускается из виду.

Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии.

Бывает, что профессия начинает нравиться потому, что ею обладает человек, который тебе симпатичен. А бывает и наоборот, что одна-единственная встреча с неприятным, отталкивающим представителем какой-либо профессии может настроить человека против этого рода занятий.

«Хороший человек» – это не профессия. Если тебе симпатичен кто-то, это еще не значит, что нужно выбирать ту же профессию, какой обладает он.

Когда отношение к человеку переносится на восприятие его работы, формируются его стереотипы: увидишь одного-двух представителей какой-то профессии, обладающих определенными личностными качествами, и начинаешь думать, будто те свойственны и другим представителям данной профессиональной сферы.

Выбор исключительно по признаку исключительности.

Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично. Ведь к тому времени, когда ты закончишь обучение и начнешь работать, мода, скорее всего, уже изменится.

Выбор вопреки, назло чему- или кому-либо.

В большинстве областей человеческой деятельности подход «заниматься тем, в чем мои возможности наиболее ограничены», не оправдан.

Выбор профессии – дело, существенно влияющее на твою судьбу, и не очень умно совершать его «назло» кому-нибудь или чему-нибудь.

Выбирая учебное заведение для получения профессионального образования

1. Выясни (по справочникам, через Интернет), в каких вузах, колледжах или техникумах готовят специалистов интересующего тебя профиля. Предпочтительнее останавливать свой выбор на тех учебных заведениях, в которых есть традиции подготовки тех специалистов, кем ты хочешь стать.

2. Выбери из полученного списка учебных заведений несколько наиболее подходящих, с твоей точки зрения. После этого изучи подробнее, что это за учебные заведения (можно воспользоваться интернетом или побеседовать со знающими людьми). Лучше самому посетить эти вузы. Имеет смысл ознакомиться с учебным планом – перечнем предметов, которые будут изучаться на каждом курсе, погуляй по территории, загляни в аудитории, представь себя студентом.

3. Если выбранное тобой учебное заведение негосударственное, выясни, есть ли у него лицензия на образовательные услуги. Имеет ли оно аккредитацию, т. е. право выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца.

4. Перейди от абстрактного намерения к конкретным действиям – поставь себе цель поступить учиться туда, куда ты хочешь, начни основательно готовиться к этому.

Гурин Н. В.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИВАШКО ЕЛЕНА ЗБИГНЕВНЫ)

*ГУО «Жуховичская средняя школа»,
агрозородок Большие Жуховичи Кореличского района
Гродненской области*

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие учащегося, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

В период начальной школы у учащихся младших классов профессиональная ориентация осуществляется с помощью активных средств (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, воспитательные мероприятия, индивидуальные собеседования).

В первом классе формируются первые умения и навыки культуры труда, расширяются знания о производственной деятельности людей, о технике, воспитывается уважение к людям труда, дается понимание значения труда в жизни человека.

Игра еще некоторое время после начала обучения продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для первоклассников включаются ролевые игры, в процессе которых шести- и семилетние дети с удовольствием проигрывают действия, которые выполняют люди разных профессий: продавца, врача-педиатра, парикмахера. При этом игровое место оборудуется теми же предметами, которыми пользуются люди

данных профессий, только игрушечными. В игре также пополняется словарный запас учащихся, формируются правила культуры поведения [1: 15–16]. Особо трудно первоклассникам «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Именно поэтому в процессе планирования профориентационного занятия учитывается умение выделять в профессии существенные, главные стороны. Одна из форм – встречи с интересными людьми. Для этого приглашаются родители, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Так, на уроках физической культуры и здоровья проходят встречи с работниками Жуховичской амбулатории, а на уроках трудового обучения актуальными являются встречи с работниками швейного цеха СПК «Жуховичи» и знакомство с профессией швеи.

Во II–IV классах продолжается знакомство учащихся с трудом окружающих людей и их профессиями, развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, вырабатываются первые навыки организации своей работы и работы товарищей, обобщается и развивается представление о труде. Учащиеся на уроках трудового обучения совершают заочные путешествия «По океану профессий». В процессе путешествия в игре «Устами младенца» проходит ознакомление с профессиями по описанию, в игре «Волшебный мешочек» ученики на ощупь угадывают предметы и связывают их с профессиями. С учащимися разыгрываются диалоги «В школе», «На приеме у врача» и др. Используется рисуночная методика, где в начале занятия в течение 4–5 минут учащимся нужно изобразить, как они представляют человека, выполняющего ту или иную работу, а в конце занятия – изобразить свои представления после проведения занятия.

Любовь к труду, к профессии зарождается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему изумляется и что вызывает отклик в его душе... Несмотря на то, что многие впечатления он еще глубоко не осознает, но они очень яркие и сильные, поэтому и остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Это мы, конечно же, учитываем в процессе трудового воспитания, формирования трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитания интереса к профессиям и результатам труда. Общественно полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определенное влияние на формирование их интересов. Учащиеся видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовольствие.

Следующая форма работы по профориентации – оформление уголка профессии «Все профессии важны» в пространстве класса. Такой уголок делают учащиеся в IV классе, а затем его посещают учащиеся I–III классов.

Одной из действенных форм профориентационной работы является знакомство с профессиями родителей. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, учителя, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Таким образом, формирование

представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых – наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий.

Результатом сотрудничества с родителями детей стал цикл экскурсий. С целью расширения знаний о профессиях родителей проводятся экскурсии на рабочие места, где работают родители, бабушки и дедушки учащихся: в Жуховичскую амбулаторию врача общей практики, Жуховичский дом-интернат для престарелых и инвалидов, Жуховичскую детскую школу искусств, в аптеку, в сельскую библиотеку, правление СПК «Жуховичи».

Также ребята посещают пожарную часть, где закрепляют представления о правилах пожарной безопасности, знакомятся с работой и оборудованием пожарной машины, с работой диспетчера, который принимает звонки от населения.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом и от того, на какие стороны трудовой деятельности направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. В самостоятельно организованных играх пробуют себя в роли врача, продавца, пожарника, стараются выполнять действия, которые наблюдали у настоящих специалистов [2: 43–44].

Для классного руководителя родители являются не только зрителями. Они активные участники воспитательного процесса. Поэтому следующий этап знакомства с профессиями – это проведение воспитательных занятий родителями непосредственно на местах работы для своих детей: «Мои папа и мама – врачи», «Таинственное искусство профессии повар», «Я работаю главным бухгалтером», «Профессия бабушки – библиотекарь», «Хочешь быть пожарным? Будешь им» и др., проведение совместных фотовыставок «Профессии наших родителей», творческих встреч «Трудовые реликвии нашей семьи», утренников-счастливых встреч «В семейном кругу», которые повышают интерес у ребят к истории своей семьи, ее реликвиям, ее трудовым достижениям.

Взаимодействовать с семьями стремимся на основе взаимопонимания, доверия, принципа совместной деятельности. Действуем сообща, предъявляя учащимся согласованные требования, тем самым дополняя и усиливая педагогическое воздействие по формированию любви к труду, к будущей профессии. Ведь так важно научить детей быть добрыми, любить свою землю, трудиться во благо себе и окружающим.

Реализуемая форма взаимодействия классного коллектива и семьи – встречи с родителями учащихся разных профессий – оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «трудовая деятельность людей» и расширения знаний младших школьников о профессиях своих родителей. Тесное сотрудничество с родителями позволяет не только дать детям

представление об особенностях труда людей разных профессий, но и также развивает познавательный интерес к труду взрослых, желание наблюдать, воспитывает уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда других людей.

Использование разнообразных методов, приемов и средств по формированию представлений о людях разных профессий с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей обеспечивает развитие детского мышления, установление простейших связей и отношений, интерес к трудовой деятельности взрослых.

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и пополнить свой словарный запас. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дети учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые дальше будут развиваться

Профориентация в начальной школе дает учащимся ответ на вопрос, зачем он вообще учится, формирует правильную самооценку, помогает организовать учебную деятельность, обеспечивает уверенность в своем будущем, способствует формированию жизненной позиции.

Результативность работы по формированию представлений младших школьников о мире труда и профессий можно проследить по результатам экспресс-опроса учащихся. Нами были определены вопросы для общения с учащимися. Экспресс-опрос проводился на начало и конец учебного года в IV классе. Сравнивая ответы детей в начале и в конце учебного года, мы наблюдали положительную динамику. Дети проявляют интерес к профессиям, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты вдохновляют нас на дальнейшее продолжение и развитие работы в этом направлении, на поиск новых педагогических решений этой задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вафина, С. Наше завтра строим сами. В профессию – играя / С. Вафина // Минская школа сегодня.- 2015. - №5. – С. 14 – 19.

2. Буторина, И. А. Внеклассное мероприятие в III–IV классах. Проект «Профессии» / И. А. Буторина, И. А. Стрельчук // Пачатковая школа. – 2016. – № 5. – С. 43–45.

Жудро М. М., Тарасенко Л. В.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»*

Правильный выбор профессии – важно и значимо. Необходимо определить, кто в данном случае будет в выигрыше. Наш ответ таков: во-первых, общество, которое получит активного, целеустремленного, ответственного и креативного работника. Во-вторых, и это, на наш взгляд, очень ценно: сам молодой специалист будет испытывать чувства удовлетворения и получит широкие возможности для самореализации своего личностного «Я».

В каком случае выпускник учреждения общего среднего образования может сделать свой единственный и правильный выбор? Ответ однозначен: это возможно только при грамотно спланированной и организованной профориентационной работе в учреждении образования. И здесь на первое место мы ставим учителя, выполняющего функции классного руководителя. Почему? Опыт работы показывает, что являясь координатором всех воспитательных мероприятий в классе, он – центральная фигура и в системе профориентационной работы. Нельзя упускать из вида и такой момент: именно учитель, выполняющий функции классного руководителя, как никто другой ближе к учащимся, доверительнее всех общается с ними, именно он создает условия для развития инициативного и предприимчивого молодого человека, который в дальнейшем будет способен успешно реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Когда это возможно? Ответим так: при условии, что проводимая профориентационная работа будет представлять собой систему обоснованных мероприятий, которые направлены на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии с учетом их интересов и потребностей, а также на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Как организована работа в данном направлении деятельности в учреждениях общего среднего образования Могилевской области? Остановимся на этом подробнее. Отметим, что профориентационные мероприятия и просветительская работа по ознакомлению с профессиями и видами труда начинается уже с учащимися на I ступени общего среднего образования. И это правильный подход. Именно, начиная с первого класса, должен закладываться прочный фундамент профессионального воспитания. С этой целью учителя, выполняющие функции классного руководителя, ведут работу по профессиональной ориентации учащихся, формируют у младших

школьников ценостное отношение к труду, создают условия для понимания его роли в жизни человека, развивают интерес к учебно-познавательной деятельности. Достижению данной цели способствуют различные профориентационные мероприятия, которые используют в практической деятельности классные руководители в работе с учащимися начальных классов. Вот некоторые из них: ролевая игра «Играем в профессию», «Профессия водитель», «Ассоциации»; подготовка проекта «Профессии наших мам»; рассказ-эстафета «Профессии взрослых»; конкурс рисунков «Все профессии важны»; интерактивная беседа «Человек создан для труда, как птица для полета»; квест-игра «Профессия моей мечты»; устный журнал «Формула профессий»; викторина «Как к нам на стол приходит хлеб», «Все это о профессиях»; экспресс-игра «Интересные профессии вокруг нас»; художественный звездопад «Какого цвета ремесла?»; составление коллажа «В мире профессий»; библиотечные журфиксы «Зову в свою профессию».

Следует иметь в виду и такой важный момент: чем быстрее учащийся разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития и подготовки. В связи с этим сделаем акцент на необходимости соблюдать преемственность в проведении профориентационной работы между каждой ступенью обучения. Полагаем, что нужно обозначить и такой момент: учителя, выполняющие функции классного руководителя учреждений общего среднего образования Могилевской области, учитывают и этот принцип при организации профориентационной работы с учащимися. Они также понимают, что основные трудности профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, возможностях профессионального роста. Поэтому классные руководители V – IX классов используют различные формы работы, которые позволяют в доступной форме знакомить учащихся с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приема в учебные заведения, дать обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии. Мы не раз наблюдали, что одна из основных форм профессионального просвещения и пропаганды в учреждениях общего среднего образования – классные часы. Как организована данная работа? Приведем несколько примеров.

С целью популяризации профессий различной направленности на классные часы приглашаются успешные выпускники учреждений общего среднего образования. Например, была организована встреча учащихся IX класса государственного учреждения образования «Колбчанский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Кличевского района с выпускником данного учреждения образования, студентом третьего курса учреждения образования «Кличевский государственный аграрно-технический колледж»; учащихся государственного учреждения образования «Ходосовская

средняя школа» Мстиславского района – со студентом III курса учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

В государственном учреждении образования «Кадинская средняя школа» Могилевского района прошли классные часы по темам: «Вся правда о профессиях» (IX «А» класс), «Новое время – новые профессии» (IX «Б» класс); в IX классе государственного учреждения образования «Рязанцевский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Мстиславского района – «Я и мир профессий».

В Кличевском районе на классных часах частыми гостями являются представители разных организаций. Так, учащиеся IX класса государственного учреждения образования «Бацевичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» встречались с инспектором отдела кадров ОАО «Бацевичи-АГРО», учащиеся IX класса государственного учреждения образования «Максимовичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» – со специалистом по кадрам, которая рассказала о сельскохозяйственных профессиях.

На классных часах в учреждениях общего среднего образования Мстиславского района обсуждаются вопросы потребности района в трудовых ресурсах. Классный час по теме «Специалист 21 века» прошел в IX классе государственного учреждения образования «Андрановский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», «Мой профессиональный выбор» – в IX классе государственного учреждения образования «Подсолтовский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа».

Однако учителя, выполняющие функции классного руководителя в V–IX классах, используют в практической деятельности и другие формы работы. Так, учащиеся IX классов учреждений общего среднего образования Хотимского района приняли участие в профориентационном мероприятии «Моя профессия...», которое провели представители учреждения образования «Хотимский государственный профессиональный лицей № 16».

Какова задача учителя, выполняющего функции классного руководителя, на III ступени общего среднего образования? Наш ответ: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Отметим, что достижению поставленных задач способствует использование активных форм работы. В первую очередь, это участие в Днях открытых дверей. В чем мы видим плюсы такой формы работы? Это возможность, во-первых, увидеть учебное заведение изнутри; во-вторых, это немедленные ответы на любые интересующие вопросы; в-третьих, это личное знакомство с педагогами; и наконец, это способ узнать о студенческой жизни. Безусловно, такие мероприятия всегда пользуются популярностью. Например, учащиеся учреждений общего среднего образования Осиповичского района посетили учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», учреждение образования «Осиповичский государственный профессионально-технический колледж» и учреждение образования «Бобруйский государственный торгово-экономический профессионально-технический колледж». Учащиеся XI классов Чериковского района – учреждение образования «Кричевский государственный профессиональный агротехнический колледж», учреждение образования «Климовичский государственный аграрный колледж», учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», учреждение образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия». Учащиеся X класса государственного учреждения образования «Коминтерновская средняя школа» Могилевского района приняли участие в Дне открытых дверей учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». Они посетили факультет иностранных языков.

Особое место в данном направлении деятельности занимают экскурсии. Именно они расширяют круг знаний и представлений учащихся о конкретных профессиях, востребованности данных профессий на рынке труда и перспективах трудоустройства, способствуют формированию мотивации на получение профессий. В качестве примера приведем такие экскурсии, как экскурсии на ОАО «Шкловский маслодельный завод» учащихся государственного учреждения образования «Гимназия г.Шклова» и на Бумажную фабрику «Спартак» учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Шклова». Для учащихся государственного учреждения образования «Лобановский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-базовая школа» Чериковского района была организована экскурсии на молочно-товарную ферму «Лобановка», а для учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко» – в библиотеку.

К активной форме профориентационной работы мы также относим и Ярмарку вакансий. Это специальные мероприятия, проводимые органами занятости населения с целью оказания практической помощи выпускникам учреждений общего среднего образования в выборе подходящей профессии. Ярмарка вакансий прошла в Дрибинском районе, в ходе которой учащиеся не только посмотрели презентацию профессий, но и приняли участие в мастер-классах. Они также посетили предприятие ЧПУП «Сурожен» в г. п. Дрибин. В рамках Ярмарки вакансий выпускники учреждений общего среднего образования Хотимского района встретились с работниками учреждения здравоохранения «Хотимская ЦРБ», Хотимского У КП «Жилкомхоз», ОАО «Бабушкино подворье».

Полагаем, что необходимо акцентировать внимание и на такой важной, на наш взгляд, форме в деятельности учителя, выполняющего функции классного руководителя, как профессиональные консультации. Не секрет, что именно они наиболее востребованы в период, непосредственно предшествующий выбору

профессии и учебного заведения. В связи с этим, с учащимися были проведены консультации по следующим темам: «Каким я вижу себя в будущем», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир возможностей», «Дорога в завтра», «Будущая профессия моими глазами», «Шаг в профессию», «Учебные заведения моей страны», «Я в будущей профессии», «Как достичь успеха в профессии?», «Мой выбор – мое будущее» и другие.

Организуя профориентационную работу с учащимися, учителя, выполняющие функции классного руководителя, понимают, что в мире существует тысячи профессий. Поэтому свое основное предназначение они видят в том, чтобы помочь каждому учащемуся выбрать тот единственный путь, который лучше всего ему подходит, знакомя с максимальным количеством профессий через различные формы работы. Нет сомнений в том, что здесь востребованы и Недели профориентации. В качестве примера представим проведение Недели профориентации в некоторых учреждениях образования Чериковского района. В государственном учреждении образования «Речицкая средняя школа» проведены классные часы «Моя мечта о будущей профессии» (I–IV классы), «Будущая профессия моими глазами» (V–VII классы), «Стратегия выбора профессии» (VIII–IX классы); ролевая игра «Все профессии хороши, выбирай любую» (I–IV классы); интерактивная игра «Марафон профессий» (V–VII классы); круглый стол «Кем быть? Кем стать?» (VIII–IX классы). В государственном учреждении образования «Лобановский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-базовая школа» – конкурс рисунков «Труд на радость себе и людям», интеллектуальный марафон «Мир в радуге профессий», интерактивная игра «Лабиринт профессий». В государственном учреждении образования «Езерская средняя школа» – классные часы «Огромный свет профессий» (VII класс), «Учреждения образования аграрного профиля» (IX класс), «Экскурс в медицинские профессии» (VIII, XI классы).

В заключение подчеркнем, что учителю, выполняющему функции классного руководителя, весьма важно понимать свою роль в определении каждым выпускником учреждения общего среднего образования своего места в профессиональном мире. Когда это возможно? Лишь в том случае, если при планировании и проведении профориентационной работы с учащимися он будет соблюдать следующие принципы: системность и преемственность; дифференцированный и индивидуальный подход; сочетание массовых, индивидуальных и групповых форм работы; взаимосвязь с семьей и учебными заведениями; связь с жизнью. И еще один очень важный момент, на который следует обратить особое внимание: проводить профориентационную работу нужно так, чтобы учащиеся руководствовались следующим правилом «прислушиваясь к советам, важно помнить, что выбор профессии – это их и только их личный выбор». Ведь выбирая профессию, выбирая кем стать, они выбирают свою судьбу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/пра/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.

2. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Мин. обр. Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312 // Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php>. Дата доступа: 15.09.2022.

3. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/20.7.57_Об_утверждении_концепции_развития_п_рофессиональной_ориентации_молодежи_в_Республике_Беларусь.pdf . Дата доступа: 24.09.2022.

Коморова И. В.

ПРОФОРИЕНТИР: ОТ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ

*ГУО «Уваровичский центр детского творчества
Буда-Кошелевского района»,
городской поселок Уваровичи
Буда-Кошелевского района Гомельской области*

Одной из задач, которую решает сегодня педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей и молодежи, является создание условий для профессионального самоопределения учащихся в системе непрерывной профориентационной деятельности учреждения образования.

Профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования и воспитания, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов [1].

Для наиболее успешной профессиональной самореализации учащихся в будущем педагогам необходимо создавать условия для формирования у них индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в обдуманном выборе направления образования, готовности в последующей самореализации в выбранной профессии.

Деятельность учреждения дополнительного образования детей и молодежи позволяет удовлетворять запросы учащихся, используя потенциал их свободного времени; способствует раскрытию и развитию индивидуальных творческих способностей личности учащегося, его образовательных интересов, а также направлена на самореализацию и профессиональное самоопределение.

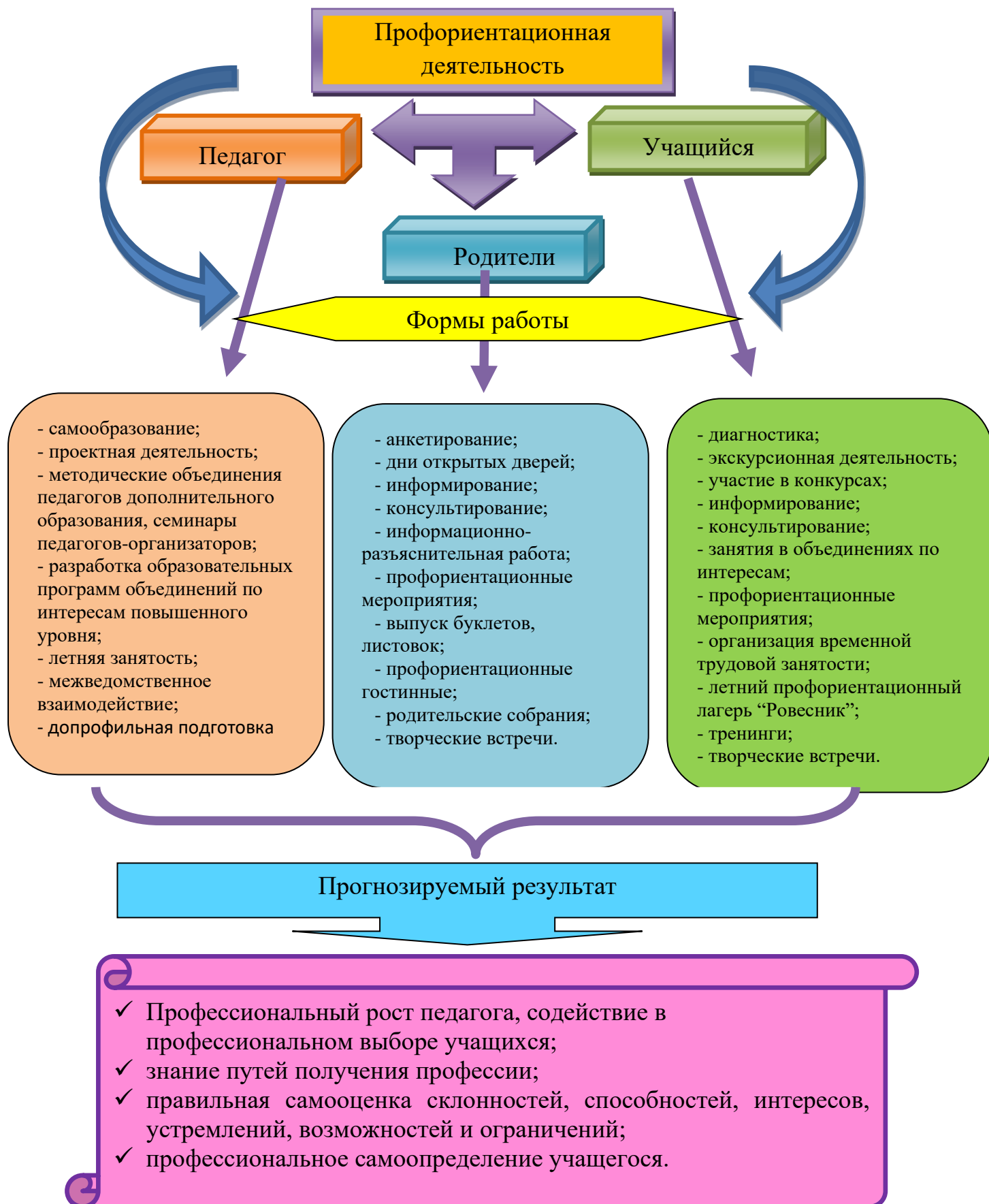
В Уваровичском центре детского творчества возникла необходимость совершенствования системы работы по профессиональной ориентации учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи.

Для организации работы центра широко используется метод моделирования, который позволяет структурировать и систематизировать деятельность учреждения.

Анализируя деятельность нашего учреждения с использованием методики моделирования, мы осознали необходимость смоделировать профориентационную работу. С этой целью мы разработали модель «Профориентир».

Разработка модели профориентационной деятельности способствовала созданию соответствующих условий для профессионального самоопределения учащихся.

Модель «Профориентир»



Как видно из модели, профориентационная работа в учреждении состоит из трех направлений деятельности:

- работа с педагогами;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Каждое из представленных направлений необходимо для достижения поставленной цели и задач профессиональной ориентации учащихся. Только построив свою работу согласно модели, мы сможем ее систематизировать и сделать более эффективной.

Целью профориентационной работы является создание условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими способностями и потребностями.

Задачи:

оказывать помощь учащимся в процессе выбора ими направления деятельности и своей будущей профессии;

формировать у учащихся устойчивые интересы к профессиональной деятельности;

диагностировать предпочтения, склонности и возможности учащихся для консультирования их в вопросах выбора будущей профессии;

оказывать содействие учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;

оказывать помощь педагогам в процессе организации профориентационной деятельности;

организовать совместную работу с родителями с целью профессионального самоопределения учащихся.

Методическое сопровождение деятельности и организацию взаимодействия в рамках модели осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист центра детского творчества.

Только профессионально подготовленный, высокоинтеллектуальный, активно действующий, творческий педагог, понимающий особенности профориентационной работы, может оказать содействие в определении эффективных путей профессионального становления личности учащегося.

Этому способствует методическое сопровождение, направленное на оказание действенной помощи педагогу дополнительного образования, педагогу-организатору в вопросах профессионального развития, теоретической и методической подготовки с учетом особенностей профориентационной деятельности.

Важным направлением в организации профориентационной работы мы видим создание условий для взаимообучения, взаимосовершенствования и творческого саморазвития педагога как специалиста-профессионала на основе организации пространства для профессионального взаимодействия по обмену опытом работы.

С этой целью нами был разработан и реализуется районный проект «Мастерство: традиции и современность». В рамках проекта педагоги дополнительного образования Уваровичского центра детского творчества и Буда-Кошелевского районного центра творчества детей и молодежи проводят мастер-классы для педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений общего среднего образования района.

Участники проекта имеют возможность ознакомиться с методикой и практикой проведения мастер-классов, с актуальным, интересным опытом и идеями опытных педагогов дополнительного образования района, принять непосредственное участие в мастер-классах.

На заседаниях районного методического объединения педагогов дополнительного образования, семинарах педагогов-организаторов используются интерактивные формы работы по обучению организации профориентационной деятельности.

Важным шагом в организации профориентационной работы является разработка программ объединений по интересам повышенного уровня изучения образовательной области. Содержание обучения учащихся по программам повышенного уровня направлено на подготовку к поступлению в учебные заведения по специальностям соответствующего профиля.

В учреждении разработаны две программы повышенного уровня, которые утверждены Министерством образования Республики Беларусь и успешно реализуются в центре. Это программа образцового ансамбля танца «Мілавіца», педагог Кабаева Людмила Александровна (по окончании учебного года 20 учащимся ансамбля были вручены свидетельства о дополнительном образовании), и программа объединения по интересам «Чудеса из соломки» народной студии декоративно-прикладного творчества «Чараўніцы», педагог Чуешова Олеся Федоровна.

Работа с учащимися в рамках модели «Профориентир» в нашем центре проходит по следующим направлениям:

профессиональное просвещение;

предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;

профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Дополнительное образование детей и молодежи расширяет возможности школы, способствует самоопределению учащихся в личностной, профессиональной и социокультурной сферах. Оно направлено на получение допрофильной подготовки через включение учащихся в различные виды творческой деятельности на занятиях объединений по интересам.

Значимой является работа по подготовке и участию в конкурсах, связанных с профессиями: республиканский конкурс-выставка детского

творчества «АрхНовация», конкурс изобразительного творчества детей и подростков «Мое будущее – безопасность труда моих родителей», конкурс юных модельеров «Разноцветная мозаика», «Мечтая о профессии», а также различные конкурсы театрального, хореографического, технического направления. Ведь прежде чем создать продукт на конкурс, необходимо детально изучить ту профессию, о которой пойдет речь в конкурсной работе, что, несомненно, способствует профориентации учащихся.

В сложившейся системе деятельности учреждения важное место отводится взаимодействию на региональном, областном уровне. Мы сотрудничаем с региональными структурами, Ресурсным центром по профориентации детей и молодежи, с учреждениями общего среднего образования, предприятиями и организациями района.

Нельзя обойтись в профориентационной работе с учащимися без проведения профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия, в учреждения поселка и района, Недели профориентации, консультирования по вопросам профориентации. Консультация – это оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

На базе нашего центра проводятся мероприятия профориентационной направленности с участием клубов «Юные лесоводы», «Юные спасатели-пожарные», «Юные друзья милиции», «Юные инспектора движения». Ребята делятся результатами своей деятельности, многие из них выражают желание связать свою судьбу с соответствующими профессиями.

Совместно с Управлением по труду, занятости и социальной защите Буда-Кошелёвского райисполкома реализуются проекты по временной трудовой занятости учащихся. Ребята шили постельное белье, концертные костюмы, изготавливали сувениры. При этом учащиеся не только получают определенные трудовые навыки, но и осознают общественно полезную ценность своего труда.

Информационное сопровождение профориентационной деятельности также необходимо. С этой целью в центре организовано:

- создание и пополнение странички «Профориентация» на сайте центра;
- размещение на сайте центра ссылок на официальные сайты, содержащие информацию по профориентации;

- обновление информационных материалов на стенде в разделе «Я выбираю профессию»;

- взаимодействие со СМИ с целью популяризации и распространения информации о проведении профориентационных мероприятий.

С целью непрерывности профориентационной работы в ходе организации летней занятости для учащихся 6-9 классов с 2017 года ежегодно на базе Уваровичского центра детского творчества функционирует 18-дневный профориентационный лагерь с дневным пребыванием «Ровесник». Работа

лагеря осуществляется в рамках просветительского профориентационного проекта для школьников и педагогов «Профессиональные каникулы».

Такая форма организации летней занятости учащихся помогает осуществлять целенаправленный и комплексный подход при планировании и проведении профориентационных, воспитательных и оздоровительных мероприятий, сочетать различные формы, методы работы, что позволяет учащимся составить более полное представление о той или иной профессии и сфере деятельности.

Работа с родителями в рамках модели «Профориентир» строится на основе взаимодействия и сотрудничества методиста, педагогов и родителей, вся деятельность которых направлена на профессиональное самоопределение учащихся.

Для родителей организовано проведение индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам:

выбор профессии учащимися, в соответствии с результатами диагностики;

востребованность профессий, связанных с профилем обучения, на рынке труда;

информация об учебных заведениях, обеспечивающих получение образования, связанного с профилем обучения;

склонность к профессиональному виду деятельности учащихся по итогам наблюдения педагога.

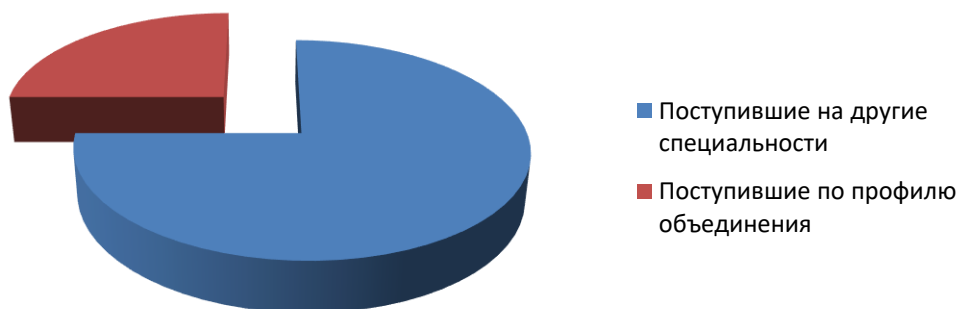
Практикуется привлечение родителей как представителей различных профессий при проведении профориентационных гостиных для учащихся. Проведено родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся». Два раза в год проводится диагностика уровня востребованности объединений по интересам.

Интересно и познавательно проходят Дни открытых дверей в объединениях по интересам, творческие встречи родителей и учащихся «Наши профессии». Проводится анкетирование «Каким я вижу своего ребенка».

С целью информирования родителей обновляются информационные материалы на стенде «Для вас, родители», выпускаются буклеты и листовки с советами профориентационной направленности.

Подводя итог использования модели «Профориентир» в деятельности центра, можно сказать, что работа по профессиональному самоопределению учащихся стала более систематизированной и комплексной, что, несомненно, отражается на ее результатах.

23% выпускников нашего учреждения с 2020 по 2022 года связали свою дальнейшую профессиональную деятельность по профилю посещаемых объединений по интересам.



Организация профориентационной работы в Уваровичском центре детского творчества в рамках модели «Профориентир» способствовала формированию представлений учащихся о многообразии профессий, необходимости выбора профессии с учетом не только предрасположенности к определенным видам деятельности, но и ситуации на рынке труда. Педагогу она позволяет оценить результаты своей педагогической деятельности, а также способствует построению эффективного взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимова, Н.Ю. Примерь профессию на себя / Н.Ю. Евдокимова - УО «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», 2015
2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.09.2022.
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.
4. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Мин. обр. Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312 // Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vozpitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php>. Дата доступа: 15.09.2022.
5. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/20.7.57_Об_утверждении_концепции_развития_профессиональной_ориентации_молодежи_в_Республике_Беларусь.pdf . Дата доступа: 24.09.2022.

6. Бедарева, Т., Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарева, А. Грецов – Санкт-Петербург, 2008

7. Климов, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е.К. Климов - Санкт-Петербург: Речь, 2013

8. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л.Д. Столяренко - Феникс, 2005

Мелихова В. Ю.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДОПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ССУЗ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

*УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»,
г. Полоцк Витебской области*

В Республике Беларусь вопросу профориентации молодежи уделяется большое внимание. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. №125) и инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь № 05-21/90-и от 22.05.2015 «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» в X–XI классах введено профильное обучение – система специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда [1].

Вместе с тем, на современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, препятствующие проведению полноценной профориентационной работы:

- неопределенность целей профессионального самоопределения;
- недостаточность временного ресурса, отведенного в учреждениях образования для профориентационной работы;
- отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха;
- недостаточное вовлечение в эту работу родителей учащихся и различных социальных институтов.

К окончанию базовой школы учащемуся предстоит сделать очень важный выбор, который проложит путь к будущей профессиональной деятельности – выбор направления профильного обучения или профессионального обучения в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях.

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения.

Анализ анкетирования учащихся VIII–IX классов позволил нам выявить проблемы, которые мешают ребятам определиться с выбором будущей профессии, профиля обучения (Приложение 1).

Учитывая вышеизложенные проблемы профориентации, в гимназии возникла потребность в создании модели формирования представлений об

основных условиях обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей учащихся и особенностей современного рынка труда.

Мы считаем, что разработанная нами модель (Приложение 2.) позволит каждому учащемуся сделать осознанный профессиональный выбор, сформировать потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для саморазвития.

С 2020 года в гимназии реализуется областной творческий проект «Внедрение модели допрофильного и профильного обучения в системе сетевого взаимодействия «Школа-ССУЗ-ВУЗ-предприятие».

Суть проекта заключается в том, чтобы созданная в учреждении образовании модель формирования представлений об основных условиях обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей учащихся и особенностей современного рынка труда, позволила каждому учащемуся сделать осознанный профессиональный выбор, сформировать потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для саморазвития.

Ведущая идея проекта: тесное сотрудничество школы с ССУЗами-ВУЗами-предприятиями в оказании профориентационной помощи учащимся позволит повысить готовность самоопределяющейся личности учащихся к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения позволит выйти на проблематику формирования системы ценностей и поиска смысла данного профессионального труда и всей жизни, что делает профориентационную работу важным условием социализации личности и ее гражданского становления.

Таким образом, в ходе реализации внедрения модели планируется, что у учащихся будет сформирована потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации, положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; приобретен практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности учащегося и профилю дальнейшего образования с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

В 2021/2022 учебном году перед руководителем и участниками проекта стояли следующие задачи:

изучить специфику современного рынка труда в Республике Беларусь, посредством ознакомления с новыми видами профессий; специфику формирования рынка труда и потребности в кадрах различных отраслей Полоцкого района;

начать реализацию профориентационного проекта «Профессии моих родителей»;

вовлечь родителей в реализацию профориентационных проектов «Профессии моих родителей», «Где родился, там и сгодился»;

создать медиатеку по профессиям.

С целью устранения затруднений у учащихся в профессиональном становлении, в рамках инновационного проекта, в 2021/2022 учебным году разработаны планы сотрудничества:

с ресурсным центром «Профориентир» ГУДО «Центр детей и молодежи Полоцкого района»,

УО «Полоцкий государственный университет»,

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,

УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж»,

УО «Полоцкий государственный экономический колледж».

Сотрудничество с УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» помогло учащимся IX-XI классов лучше узнать университет, его особенности, возможности для студентов, новые специальности. Наши учащиеся – регулярные участники Дней открытых дверей, профориентационного квеста «ВГУ-start», которые организует университет. Наиболее тесная связь установлена с физико-математическим факультетом университета, который проводит различные мероприятия для учащихся, заинтересованных в поступлении на факультет, в том числе и выездные мероприятия на базе гимназии и учреждений образования города Полоцка.

В рамках проекта «Полоцкий государственный университет – гимназия» налажено тесное сотрудничество с факультетами университета. Главная задача этого сотрудничества – осуществлять полноценное развитие детей и подростков, обеспечивать их самоопределение и самореализацию, стимулировать их интеллектуальную и творческую активность и формировать готовность к участию в инновационных процессах.

Регулярно наши учащиеся посещают образовательные, профориентационные экскурсии, участвуют в мероприятиях таких как:

встречи с ректором УО «Полоцкий государственный университет»; посещение факультета IT-технологий, встречи с деканом, студентами факультета; участие в интеллектуальных викторинах: «Моя родная Беларусь» в рамках реализации Национальной стратегии Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030», «Экономические профессии в РБ», в мастер-классах: веб-игры и IT-квиз «Код 001».

Старшеклассники ежегодно участвуют в Белорусской неделе предпринимательства. Так, например, в марте 2022 учащиеся гимназии, в рамках недели, приняли активное участие в мероприятиях: онлайн профессиональный семинар по выполнению ВКР (выпускная квалификационная работа) в формате стартапа, мастер-классах по предпринимательству, финансово-экономической грамотности, Work shop «Экономика. Инновации. Бизнес», лекции кандидата экономических наук доцента, кафедры экономики А.Р. Лавриненко, встрече по вопросу формирования Концепции продвижения Полоцкого региона для привлечения инвестиций в экономику; конференции школьников V-XI классов «Экономика настоящего и будущего».

С целью расширения представлений о мире профессий, познания своих индивидуальных особенностей, склонностей, возможностей для учащихся VIII, IX классов организованы занятия по интересам «Человек в мире профессий». Актуальность занятий «Человек в мире профессий» состоит в том, что занятия в кружке помогают учащимся расширить кругозор в области выбора профессии; дают возможность познать самого себя; помогают выбрать профиль обучения, утвердиться в своем выборе. Занятия по интересам «Человек в мире профессий» посещают 90 % учащихся.

Для учащихся, у которых выявлены склонности, интересы к педагогической деятельности на базе гимназии организован межшкольный факультатив «Введение в педагогическую профессию». Учащиеся, посещающие факультатив, тесно сотрудничают с УВО БГПУ имени Максима Танка, ВГУ имени П.М. Машерова.

Важным направлением в инновационной деятельности по реализации проекта – работа с родителями.

Родители во многом влияют на выбор занятий по интересам, профиля обучения, дальнейшего профессионального будущего. Родители – наши активные помощники в реализации профориентационных проектов «Где родился, там и содился», «Профессии наших родителей».

Основная идея данных проектов состоит в том, чтобы показать учащимся, возможности трудоустройства на предприятиях родного города, утвердиться в правильности своего выбора, глубже познать специфику профессии.

Социальными партнерами нашей гимназии по реализации проекта «Где родился, там и содился» стали предприятия Полоцка: Полоцкое РУП «Наследие Ф. Скорины», ОАО «Полоцкий молочный комбинат», УПП «Полоцкий комбинат хлебопродуктов», УПП «Полоцкий хлебозавод» филиал УПП «Витебскхлебпром», УП «Полоцкводоканал», «Полоцкие электрические сети» РУП «Витебскэнерго», ОАО «Полоцк-Стекловолокно», филиал 216 ОАО «Беларусбанк» и другие.

Для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу помощи учащимся в профессиональном становлении одно из занятий «Школы родительского мастерства» мы посвятили теме «Как помочь ребенку в выборе профессии». На родительских лекториях достаточно уделяем внимания теме профориентации: «Первые шаги в выборе профессии», для родителей VIII классов; «На пути к выбору профессии», «Связь профиля обучения с дальнейшим выбором профессии» для родителей IX классов; «На пути взросления. Создание стимулирующей среды в семье», для родителей X классов.

Традиционной для учащихся XI классов и их родителей стала семейная гостиная «Современная ситуация на рынке труда. Мониторинг вступительной компании», на которую ежегодно приглашаем педагога-психолога, профконсультанта Медведскую С.Ф.

Организованная обратная связь с родителями говорит об эффективности проведения совместных родительско-детских занятий, профвстреч, поскольку

помогает лучше узнать своего ребенка, ориентироваться на его интересы, способности, без навязывания своего представления о его профессиональном будущем.

Реализация областного творческого проекта «Внедрение модели допрофильного и профильного обучения в системе сетевого взаимодействия «Школа-ССУЗ-ВУЗ-предприятие» способствовала разработке и внедрению нового профориентационного проекта «Профессии моих родителей». Благодаря проекту, большее количество классов и учащихся активно принимают участие в профориентационных мероприятиях.

Проект «Профессии моих родителей» помогает учащимся развивать самостоятельность, творческие способности (в ходе проекта учащимся необходимо взять интервью у своих родителей, записать, и смонтировать видеоролик о профессии). Кроме того увеличилось количество заинтересованных родителей, которые приходят в гимназию и делятся своим профессиональным опытом. Живые встречи с родителями положительно влияют на повышение интереса у ребят к поиску себя и своего профессионального будущего.

Об эффективности реализации областного творческого проекта можно судить и по дальнейшему жизнеустройству наших выпускников. 97% выпускников XI классов в 2022 году сдавали централизованное тестирование по предметам профильной направленности. Из них по двум профильным предметам сдавало 86 % выпускников. 14% сдавали по одному профильному предмету. Второй предмет изучался на базовом уровне.

Таким образом, 97 % учащихся XI классов правильно выбрали свой профиль обучения, и связали с дальнейшим профессиональным образованием, что говорит о создании в гимназии эффективной модели допрофильного и профильного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования», утвержденное Министерством образования Республики Беларусь № 05-21/90-и от 22.05.2015.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика / Е.А. Климов. – Москва.: Academia, 2004. – 301 с.

3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: принят Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 31.03.2014 N 15/27/23.

4. Процицкая, Е.Н. Обучение выбору Профессии / Е.Н. Процицкая. – Минск : Местный литературный фонд, Пэйпико, 2008, 178 с.

5. Резапкина, Г.В., Медведская, С.Ф. Комплектование профильных классов: психологическая диагностика: Методическое пособие для специалистов системы образования / Г.В. Резапкина, С.Ф. Медведская – Минск: Сэр-Вит, 2016. – 103 с.

6. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – Москва : Академия, 2005. – 128 с.

Приложение 1

Анкетирование затруднений учащихся VIII-X классов

№	Затруднения	Сентябрь 2020
1	Учащиеся не задумываются о будущем трудоустройстве, востребована ли профессия на рынке труда. Одна из ошибок, которую они допускают – ориентир на престижность профессии.	78%
2	Не определились с будущей профессией, потому что плохо знают мир профессий. Круг профессий, которые указывают учащиеся, весьма ограничен, ребята не знают, чем отличается профессия от специальности.	46%
3	Не могут выбрать профессию, так как плохо знают себя	56%
4	Учащиеся недостаточно осведомлены о требованиях предъявляемых профессией к здоровью. То есть, учащиеся, выбирая профессию, не задумываются о профпригодности по состоянию здоровью, а это в дальнейшем может привести к разочарованию, так как существуют профессиональные ограничения по здоровью.	92%
5	Завышенный уровень притязаний, без учета своих способностей: ориентация только на высшее образование.	98%

Модель непрерывной профессиональной ориентации учащихся



Мельникова Т. Ю.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГУО «Детский сад №176 г. Минска»

Профориентационное воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем страны, о ее детях. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.

На современном этапе развития общества профориентационная работа становится одной из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка начальных представлений о профессиях.

Чтобы достигнуть определенного результата в данном направлении, в своей работе мы используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием [1].

Говоря об инновационных технологиях в нравственно-патриотическом воспитании, прежде всего, хотим рассказать о тех, которые используем в своей работе чаще всего: это квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

В настоящее время для развития и процветания нашей республики необходимо чтобы человек не только получил образование, нужно чтобы человек хотел работать, стремился к развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к трудовому прошлому и культуре своего народа, воспитывать гордость за достижения прошлых поколений, ответственность за будущее страны.

Проведенные занятия «Маленькие гончары», «Город мастеров», «Слуцкие пояса», «Волшебная соломка», «Украшение фартука белорусским узором» – способствовали развитию национального самосознания посредством приобщения к национальному искусству, проявлению у дошкольников уважения и бережного отношения к народной культуре, традициям, творчеству народных мастеров. (Приложение 1). На экскурсиях и занятиях. держа в руках глиняную посуду (чугунок, кувшин, горшок), деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, а позже и сами пробовали изготавливать и украшать эти предметы.

С помощью экспозиции «Красная книга Беларуси» знакомим детей с историей возникновения «Красной книги», с целью ее создания, с растениями и

животными, занесенными в Красную книгу. Формируем представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, показать взаимозависимость живых организмов в природе.

Воспитываем гуманное отношение к природному миру; стремление активно участвовать в охране природы. С помощью данной экспозиции знакомим детей с такими профессиями, как эколог, микробиолог и другие (Приложение 2).

Архитектурные памятники, как и традиции, как и устное народное творчество, и народные игрушки вызывают у дошкольников глубокий интерес, эмоциональный отклик и являются эффективным средством формирования чувства патриотизма. Знакомство с ними позволяет детям воочию представить историю страны, события далекого прошлого, познакомиться с героическими и историческими вехами [2].

Данная экспозиция помогает педагогам формировать представление об архитектуре как одном из видов изобразительного искусства, о профессии «архитектор», о различных типах архитектурных строений, о традициях архитектуры Беларуси, познакомить с наиболее яркими типами архитектурных строений, их особенностями; развивать национальное самосознание, интерес к своей истории и культурным ценностям, любознательность; воспитывать чувство прекрасного (Приложение 3).

Информационно-познавательный центр «Я познаю мир» представляет собой лабораторию, где юные исследователи могут не только знакомиться с музейными экспонатами, но и в увлекательной игровой форме принимать участие в опытах и экспериментах из разных областей наук.

Здесь ребята могут проводить подробные исследования, поучаствовать в интерактивных играх, и узнавать новое об окружающем мире (Приложение 4).

Искусство – неотъемлемая часть жизни человека. Стенд «Мировое искусство» знакомит юных эстетов не только с видами живописи, архитектуры и скульптуры, но и с тем, как они развивались на протяжении эволюции человечества.

На занятиях дети смогут узнать, какое искусство считается изобразительным, каких художников называют маринистами, а каких — анималистами, что такое архитектура, кто такие скульпторы и многое-многое другое. В рамках данной темы дети познакомятся с лучшими произведениями мировой живописи, архитектуры, скульптуры и рисунка. Дети смогут не только узнать много нового о мировом искусстве, но и попробовать себя в роли художников, скульпторов и архитекторов (Приложение 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смолер, Е. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска . — 2018. — № 9. — С. 16–20.

2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019





Мещеряков С. А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕГМЕНТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ

ГУО «Средняя школа № 101 г. Минска»

С целью совершенствования форм и методов патриотического воспитания учащихся с 1 сентября 2021 года в учреждениях общего среднего образования введена должность «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию».

Задачей руководителя по военно-патриотическому воспитанию является организация и координация военно-патриотического воспитания по профориентации с учетом возрастных особенностей, запросов и потребностей детей в учреждении общего среднего образования, а также организация взаимодействия со всеми потенциальными субъектами военно-патриотического воспитания.

В рамках проблемного поля представлен опыт работы ГУО «Средней школы 101 г. Минска» по организации профориентации и взаимодействия учреждения образования с воинской частью.

Патриотизм – важнейшее духовно-нравственное качество личности, способствующие сохранению общественной стабильности и безопасности государства.

Воспитание гражданина и патриота – одна из ведущих задач педагогического коллектива государственного учреждения общего среднего образования.

Работа по военно-патриотическому воспитанию и профориентации учащихся (на примере нашего учреждения образования) ведется с использованием различных методов, средств и форм. Главным условием ее эффективности является взаимодействие школы с воинской частью 5448 внутренних войск МВД Республики Беларусь.

С целью организации данной работы было проведено совещание администрации учреждения образования с командованием войсковой части. Результатами совещания стали:

утвержденный порядок взаимодействия войсковой части и ГУО «Средняя школа 101 г. Минска» по вопросам военно-патриотического воспитания, профессиональной ориентации учащихся;

совместный план работы войсковой части и средней школы № 101 г. Минска по военно-патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся на учебный год.

Взаимодействие в сегменте профориентации учреждений образования и войсковой части направлено на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению задач по

обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Планирование совместной деятельности по профессиональной ориентации и военно-патриотическому воспитанию осуществляется с учетом годовых планов воспитательной работы войсковой части и средней школы, а также Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы, где зафиксированы республиканские мероприятия военно-патриотической и профориентационной направленности.

В качестве основных направлений совместной деятельности по военно-патриотической и профориентационной направленности определены:

организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;

профориентационная работа с учащимися для осознанного выбора ими обучения в военных учреждениях образования;

отбор юношей для поступления в военное учреждение образования;

подготовка допризывников к военной службе во взаимодействии с командирами подразделений воинской части и районными военными комиссариатами.

Основными формами проведения совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию являются:

празднование Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дня Победы, Дня Независимости Республики Беларусь, Дня памяти воинов-интернационалистов, других государственных праздников, праздничных дней и памятных дат;

уроки мужества, дни воинской славы, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (ежегодная Вахта памяти, благоустройство воинских захоронений);

встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми военных лет и оказание им шефской помощи;

тематические экскурсии в подразделения воинской части;

просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики;

спортивно-массовые мероприятия (военно-спортивные игры, спартакиады);

участие в республиканских акциях и мероприятиях военно-патриотического характера.

При выборе форм совместной работы по военно-патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации учитываются возрастные особенности, уровень физической подготовки, склонности и интересы учащихся.

Взаимодействие с воинской частью позволяет формировать:

военно-патриотические традиции, связанные с памятными датами военной истории нашей страны;

патриотические чувства, чувство собственного достоинства;

осознанное отношение к понятию «служение Отечеству».

Примеры есть, в течение прошлого учебного года уже проведены совместные мероприятия:

военно-спортивная эстафета «Скоро армии родной будет пополнение», посвященное осеннему призыву в Вооруженные Силы Республики Беларусь; рождественский турнир по волейболу.

Соорганизаторами мероприятий стали воинские части Минского гарнизона. В новогоднем балу «Зимняя Феерия» приняли участие курсанты факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь.

Эффективным средством военно-патриотического воспитания учащихся является организация экскурсий в войсковые части, в ходе которых учащиеся общаются с военнослужащими, знакомятся с порядком прохождения воинской службы, с военными профессиями, воинскими должностями и званиями, военной формой, требованиями к личностным качествам военнослужащего и особенностям службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Так, в ноябре прошлого года члены школьного объединения «Патриот» провели один день в войсковой части. Они воочию увидели, как проходит военная служба солдат, что такое плац, как выглядит казарма, как устроен быт военнослужащих и чем они занимаются в свободное время.

В ходе экскурсии учащиеся познакомились с историей создания воинской части, посетили музей внутренних войск МВД Республики Беларусь.

Погружение ребят в историю внутренних войск, боевых, военных традиций, устоев армии – важное средство воспитания у молодежи патриотизма, чувства любви к Отечеству, уважения к Вооруженным Силам страны. Примеры дедов и отцов, беззаветно служивших Родине, их готовности встать на ее защиту, не оставили учащихся равнодушными.

Увиденное на экскурсии усилило положительный имидж; армии, способствовало росту популярности профессии «защитник Отечества».

Большое воспитательное значение имело «живое» общение учащихся и военнослужащих, почти ровесников. Солдаты рассказали об особенностях их службы, о том, с какими трудностями приходится сталкиваться, с какими физическими нагрузками нужно ежедневно справляться. Особенно ребята были впечатлены выступлением роты специального назначения, которая показала тактику действий при проведении специальных мероприятий, приемы рукопашного боя, а также работой кинологов и их служебных собак.

Экскурсия завершилась дегустацией «солдатской каши», обменом впечатлениями о встрече, фотографированием с военнослужащими части.

Вот некоторые впечатления учащихся о посещении части:

Кирилл Могилевец, ученик XI класса: «Часть расположена в городе. Санчасть есть, кормят вкусно. Клуб, почта, баня, спортивный зал – все на территории части. В увольнение пускают регулярно. Часть хорошая, служить интересно, военнослужащие – одна большая армейская семья».

Эльдар Дарбаидзе, ученик X класса: «Жизнь в части от начала до конца подчинена строгой воинской дисциплине. Все регламентирует Устав: распорядок дня, обязанности, взаимоотношения между военнослужащими.

Ежедневная совместная деятельность и преодоление трудностей сближают людей».

Никита Вышинский ученик IX класса: «Мне понравилась выставка, где демонстрировались современные образцы техники и стрелкового оружия, средства связи, а также, беспилотные летательные аппараты.

Очень интересно нам рассказали об особенностях работы специальной техники и оружия, была возможность не только посмотреть на технику, но и посидеть в кабинах боевых машин».

Личное общение с теми, для кого долг и честь – не просто слова, а образ жизни, способствует формированию у учащихся позитивного отношения к военной службе.

Взаимодействие учреждения образования с войсковой частью – одно из эффективных средств военно-патриотического воспитания современных учащихся. Оно позволяет актуализировать такие понятия, как «воинский долг», «преданность службе», «быть патриотом Родины», развеять стереотипы о тяготах армейской службы и тем самым мотивировать учащихся к прохождению военной службы в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь и к поступлению в военные вузы.

Морозова А. М.

**ФОРСАЙТ-ПЛОЩАДКА.
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НЕТВОРКИНГА В ШКОЛЕ**

*ГУО «Средняя школа № 14 г. Полоцка»,
г. Полоцк Витебской области*

Проведение профориентационной работы является одним из главных направлений современного учреждения образования. Получение знаний по учебным предметам, посещение факультативных занятий различной направленности, изучение отдельных дисциплин на углубленном уровне, посещение кружков, секций, участие в олимпиадном движении и исследовательской деятельности подчинено одной цели – выбору будущей профессии учащимися.

Быстро меняющийся рынок труда диктует свои условия и вынуждает выпускников школ мыслить категориями конкурентноспособности и профессиональной мобильности. Речь идет о высоком уровне внутренней мотивации к выбранной профессии и наличии у учащихся соответствующих социально-личностных компетенций, склонности к изучению конкретных предметных областей, способности трансформировать теоретические знания в практические умения и реализовывать их в конкретных условиях. Все перечисленные факторы формируются в школе.

Не секрет, что зачастую профориентационная работа сводится к проведению эпизодических мероприятий, неделе профориентации. Не все выпускники, поступая в средние специальные и высшие учебные заведения, имеют необходимый уровень подготовки, мотивацию к освоению учебного материала для будущей профессии, склонности и способности к определенным видам деятельности. Анализируя опыт профориентационной работы прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что не всегда проводимая работа с выпускниками, невзирая на кажущийся благополучный прогноз, дает ожидаемую отдачу. Выпускники, отучившись в различных учебных заведениях страны и ближнего зарубежья, не всегда находили необходимый потенциал реализовать себя в выбранной специальности и порой меняли сферу своей деятельности. Значит, назрела необходимость изменить подходы к проведению профориентационной работы.

ГУО «Средняя школа № 14 г. Полоцка» наряду с другими учреждениями образования участвует в реализации республиканского проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».

Стратегия форсайта – это совокупность методов, позволяющих предугадывать проблемы будущего, ставить цель в виде ожидаемого результата, это прогноз, включающий элементы воздействия на будущее.

Срок реализации данного проекта – до июня 2025 года. Педагог в контексте проекта не учит, а создает условия для самовоспитания, стимулирует стремление учащихся к самопознанию и саморазвитию. Все темы проекта можно условно разделить на 7 направлений: социальное, пространственно-временное, поликультурное, речевое, логическое, инклюзивное и эстетическое.

Участвуя в данном проекте совместно с другими педагогами, я выбрала для себя направление профориентационного нетворкинга, то есть непрерывного профориентационного обучения учащихся всех возрастных групп, где закладывается жизненный принцип «образование через всю жизнь». Участие в проекте предполагает перестроить профориентационную работу по классам таким образом, чтобы она стала еженедельной, то есть систематической. Начата работа по созданию профориентационных карт на всех учащихся II–XI классов.

В профкартах отражены интересы, склонности, увлечения, учебные предпочтения и участие в факультативах и кружках учащихся. Отражены достижения учащихся в различных видах деятельности, намечены векторы выбора привлекательных для них профессий.

В учреждении образования обучаются дети различных категорий: учащиеся из замещающих семей, учащиеся с ОПФР, дети-инвалиды и др.

В учреждении образования созданы все условия для обучения учащихся с особенностями психофизического развития (работает 4 специалиста, пункт коррекционно-педагогической помощи). С каждым учащимся из замещающих семей проводится индивидуальная работа специалистов. Все дети посещают факультативные занятия, секции, кружки. На регулярной основе осуществляется мониторинг их учебной и внеклассной деятельности. Стимулируется участие учащихся в учебно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении. И конечно, школа прилагает все усилия, чтобы эти категории учащихся четко определились с выбором будущей профессии. Надежными партнерами и помощниками для педагогов являются законные представители учащихся, которые ответственно относятся к выбору пути своих детей, их профориентационному самоопределению. В ходе проведения профориентационной работы учитываются уровень знаний, характер, склонности и увлечения детей. В связи с этим в ходе реализации инновационного проекта намечены более полные направления компетентностно-личностного подхода к учащимся данной категории, которые в свою очередь найдут отражение в разделе «Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению обучающихся из замещающих семей». Данное направление предусматривает использование в профориентационной работе методов форсайта, геймификацию, средства ИКТ. Метод форсайта «экспертные панели» позволит не только улучшить уровень знаний, получаемых в учреждении образования, но и будет способствовать формированию социально-личностных компетенций учащихся. Они помогут в

будущем стать специалистами, ориентированными на сохранение и развитие национальных традиций белорусского народа, идеологии государства, помогут обеспечить безопасность и устойчивое развитие страны. Важна гражданская позиция учащихся, социальная активность, лидерские качества, способность мыслить нестандартно, выдвигать, обосновывать и отстаивать новые идеи, конструктивно работать в команде, действовать в сложных ситуациях, быть эмоционально-лабильным и стрессоустойчивым, гибко реагировать на изменения современного рынка труда.

Учреждение образования ГУО «Средняя школа № 14 г. Полоцка» тесно сотрудничает с другими учреждениями: учреждениями среднего специального и профессионально-технического образования, УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», учреждениями культуры г. Полоцка, управлением по труду и социальной защите населения Полоцкого района, инспекцией по делам несовершеннолетних, ГРОЧС Полоцкого района, ГУЗ «Центральная городская больница», социально-педагогическим центром, предприятиями-шефами.

ГУО «Средняя школа № 14 г. Полоцка» заключила трехсторонний договор с историческим факультетом УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» и «Национальным Полоцким историко-культурным музеем-заповедником». Планируется подписание такого же соглашения с экономическим факультетом университета и Центром предпринимательства г. Полоцка и г. Новополоцка. Данные учреждения готовы стать социальными партнерами в реализации инновационной деятельности.

Одна из целей участия школы в Республиканском проекте – это создание программы профориентационного нетворкинга, которая поможет учащимся осознанно и целенаправленно строить свою деятельность по подготовке к выбору будущей профессии, а в дальнейшем – успешно учиться и работать по выбранной специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях образования / М.А. Санкевич, Е.Н. Пастушкова; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2020.

2. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nihe.by/images/ideology/>. Дата доступа: 24.09.2022.

Страпко О. В., Корзун С. А.

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»,
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка», г. Минск*

Проблемы профессионального самоопределения подрастающего поколения становятся особенно актуальными в сложившейся социально-экономической ситуации в нашем обществе [1]. Интерес к решению вопросов профессионального самоопределения молодежи обусловлен потребностью экономической и социальной сфер в грамотных конкурентоспособных специалистах и высококвалифицированных кадрах.

Профессиональное самоопределение как системное явление должно рассматриваться с учетом поиска и нахождения учащимися личностного смысла в выбираемой и осваиваемой ими профессиональной деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Систематичность и целенаправленность реализации профориентационной деятельности подростков и юношей способствует развитию у обучающихся более критичного отношения к жизненным и профессиональным перспективам. В частности, если учащийся имеет максимально четкие намерения относительно своей будущей профессиональной деятельности и прилагает всевозможные усилия для ее достижения, то в меньшей степени он будет склонен к проявлению различных форм девиантного поведения. Таким образом, профориентационная работа с учащимися – это не только решение проблем в сфере занятости молодежи, но и важный вклад в решение многих социальных проблем общества [2].

В настоящее время профориентация является неотъемлемой частью образовательного процесса учреждений образования, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности обучающегося, сопровождения его профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными психологическими особенностями и учетом потребностей современного рынка труда. Следует отметить, что для принятия мотивированного и взвешенного решения в вопросе выбора профессионального пути, обучающемуся необходимы четкие жизненные ориентиры, в том числе знания о специфике разных профессий, возможностях получения профессионального образования по интересующему направлению, конъюнктуре современного рынка труда, перспективах трудоустройства и построения успешной профессиональной карьеры. Следовательно, внедрение в

образовательный процесс инновационных форм профориентационной работы приобретает особую важность.

В настоящий момент в учреждениях общего среднего образования применяются самые различные профориентационные инновации. Можно выделить следующие наиболее распространенные профориентационные формы работы: профориентационная игропрактика, развивающие семинары, тренинги, бизнес-игры, профориентационные квесты, виртуальные экскурсии, симуляционные кейсы, профессиональные пробы и др. [3].

Одной из актуальных профориентационных форм работы в учреждении образования становится организация диалоговых площадок с участием обучающихся школы и представителей различных профессиональных групп. Представляя опыт сотрудничества Государственного учреждения образования «Средняя школа № 210 г. Минска» и кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ им. М. Танка, следует отметить, что профориентация является неотъемлемой составляющей данного взаимодействия. Наиболее востребованной формой работы в этом направлении является проведение ежегодных профориентационных диалоговых площадок. В рамках реализации диалоговых площадок происходит не только знакомство обучающихся школы со спецификой получения профильного образования в БГПУ им. Танка, но и психологическое сопровождение профориентационного выбора обучающихся. Так, в ходе проведения диалоговых площадок студенты рассказывают об особенностях поступления в БГПУ, делятся с учащимися школы своими впечатлениями от обучения на факультетах БГПУ, демонстрируют профессиональные компетенции в рамках избранных специальностей и пр.

Психологическое сопровождение профориентационного выбора обучающихся также обеспечивается сотрудничеством педагога-психолога школы и специалистов кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ. Целью такого сопровождения является минимизация рисков ошибочного профессионального самоопределения у старшеклассников через проведение преподавателями и студентами старших курсов различного рода профориентационных тренингов, практикумов, квестов, симуляционных кейсов и пр. Такие формы работы несомненно способствуют формированию у учащихся школы готовности к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей, возможности ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности; представлений о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку; помогают задавать учащемуся жизненные и ценностные ориентиры и пр.

Рассматривая результативность психологического сопровождения профориентационной работы в формате сотрудничества «Школа – ВУЗ» следует отметить некоторые результаты психологического исследования, которые позволили оценить эффективность проведения диалоговых

профориентационных площадок и ряда других мероприятий в данном направлении. В исследовании приняли участие обучающиеся 9–11-х классов Государственного учреждения образования «Средняя школа № 210 г. Минска» (163 респондента). В качестве диагностического инструментария использовалась авторская анкета по оценке результативности профориентационного сопровождения учащихся. Так, после проведенного формирующего эксперимента (серии профориентационных мероприятий) 88 % респондентов (145 человек) отметили, что имеют четкое представление о специфике выбранной профессиональной деятельности и своих профессиональных интересах и склонностях. При этом 26 % учащихся 11-го класса по итогам вступительной компании 2022 года связали свое профессиональное будущее с профессией педагога.

Таким образом, проведенная профориентационная работа позволяет предположить, что к наиболее эффективным формам работы можно отнести открытые диалоговые формы работы, в рамках которых раскрывается современный облик специалиста, инициируется способность у обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, осознанию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by>. Дата доступа: 27.09.2022.

2. Страпко, О.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения несовершеннолетних в рамках допрофильной и профильной подготовки: «Хочу. Могу. Надо» / О.В.Страпко, С.А. Корзун // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2022. – № 5. – С. 2 – 96.

3. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения /Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2001. – 206с.

Субботина Д. А.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ГУО «ГИМНАЗИЯ № 6 ИМЕНИ Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКОГО Г. ГРОДНО»

ГУО «Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно»

Из-за высокой конкуренции на рынке труда проблема профориентационной работы приобретает очень важный смысл, что основательно заставляет задуматься учащихся и их родителей над этим вопросом. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую жизнь. На современном этапе развития общества подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики, является одной из важнейших задач.

«В колледжи и вузы молодые люди не должны идти только по набранным баллам и наугад. Нужна хорошо продуманная профориентация. И чтобы ученики еще в школе приобретали навыки их будущих профессий», – сказал глава нашего государства А. Г. Лукашенко.

Организация профориентационной работы в ГУО «Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно» является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Основная цель работы – содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

В гимназии отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у подростков сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с

учетом требований рынка труда; формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Созданная в гимназии система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в гимназии включает четыре кластера.

1 кластер – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов – утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3–4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

2 кластер – 5–7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5–7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

3 кластер – 8–9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 кластер – 10–11 классы. В системе профориентационной работы данный этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей. Проводятся классные часы и родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения.

Для того чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города; оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Важным звеном в профориентационной работе гимназии является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Профориентационная работа в гимназии затрагивает многие направления деятельности педагога-психолога: профориентационную диагностику, помогающую учащимся больше узнать о собственных профессиональных склонностях; профориентационное просвещение, информирующее учащихся о спектре профессиональных возможностей; индивидуальное и групповое профориентационное консультирование для всех участников образовательного процесса. Также неотъемлемой частью профориентационной работы является посещение учащимися Дней открытых дверей.

Традиционно учащиеся посещают следующие заведения:

«Гродненский государственный профессиональный лицей строительный № 1»;

«Гродненский государственный профессионально-технический колледж коммунального хозяйства»;

«Гродненский торговый колледж» Белкоопсоюза;

«Бип – Институт правоведения»;

МЧС;

ГрГУ им. Янки Купалы;

«Колледж техники, технологии и дизайна»;

«Гродненский медицинский колледж»;

«Гродненский электротехнический колледж им. И. Счастливого»;

«Гродненский колледж приборостроения»;

«Гродненский политехнический колледж»;

«Гродненский колледж искусства и дизайна»;

«Гродненский государственный аграрный университет».

В рамках промышленного туризма учащиеся посещают: БелТАПАЗ, швейную фабрику «Элод», Гродненскую типографию, редакцию газеты «Гродненская правда», Парк высоких технологий.

С целью оказания помощи в выборе профессии в гимназии проводится профориентационная диагностика учащихся 9 – 11 классов, а также изучение

склонностей и интересов учащихся выпускных и старших параллелей. Как правило, после проведения профориентационной диагностики, каждый их учащихся получает результат тестирования. А также, они имеют возможность получить индивидуальную консультацию педагога-психолога. Для тех, кто не определился с профессией, проходят индивидуальные и групповые консультации.

Следует отметить, что в учреждении образования ведется работа с учащимися и их законными представителями по повышению престижа высших учебных заведений Республики Беларусь.

В гимназии организован факультатив педагогической направленности «Введение в педагогическую профессию». Данный факультатив создан для повышения значимости статуса педагога. Курс рассчитан на два учебных года, каждый из них продолжительностью 75 часов, 2 часа в неделю каждый. Включает в себя в четыре модуля:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии».

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания». 1 и 2 модуль изучают учащиеся 10 класса.

Модуль 3. «Я в педагогической профессии».

Модуль 4. «Познай самого себя». 3 и 4 модуль изучают учащиеся 11 класса.

Для реализации поставленной цели важная роль отводится информационным и классным часам, а также родительским собранием по следующим вопросам: «Повышение престижа профессии учителя», «Самые востребованные профессии Беларуси», «Преимущества получения высшего образования в Беларуси», «В какие вузы сложнее всего поступить» и т.д.

Профориентационная работа в современном учреждении образования является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль учреждения образования на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт государственного учреждения образования «Гимназия №6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gymnbgrodno.schools.by/pages/grafiki-raboty>. Дата доступа: 15.09.2022.

2. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/20.7.57_Об_утверждении_концепции_развития_п_рофессиональной_ориентации_молодежи_в_Республике_Беларусь.pdf. Дата доступа: 24.09.2022.

Суханова Л. М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Средняя школа № 10 имени В.М. Азина г. Полоцка»,
г. Полоцк Витебской области*

Актуальность развертывания олимпийского образования связана с противоречием между высоким уровнем развития спорта, достигнутым на протяжении нескольких десятилетий, и низким уровнем внедрения идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования, в частности, учащейся молодежи. Беларусь должна быть великой спортивной державой не только победами наших спортсменов, но и распространением по всей стране олимпизма – философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Осуществление в образовательном процессе этих принципов требует поиска и использования новых, нетрадиционных, источников образования, проповедующих общие для всего человечества моральные и духовные ценности.

В ГУО «Средняя школа № 10 имени В.М. Азина г. Полоцка» олимпийское воспитание нацелено на формирование устойчивой мотивации, проецирующей идеалы и принципы олимпийского движения на повседневное поведение учащихся, а также на их профессиональную ориентацию. В учреждении образования открыты и успешно функционируют спортивно-педагогические классы. Учащиеся на повышенном уровне изучают учебный предмет «Биология», посещают занятия факультатива «Введение в спортивно-педагогические профессии». Действуют и специализированные по спорту классы (учащиеся на базе УСУ «Полоцкая специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 2» занимаются легкой и тяжелой атлетикой, академической греблей, греблей на байдарках и каноэ, плаванием, а также другими видами спорта). Олимпийское воспитание обеспечивает постоянный личностный рост ребят и способствует усвоению одобряемых обществом ценностей гуманизма, сконцентрированных в олимпийском спорте. Олимпийское воспитание направлено на выработку такой ориентации на спорт, при которой спорт оказывается привлекательным, даже модным в силу органического соединения красоты телесной и духовной.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил: «Важнейшее направление государственной политики – охрана здоровья детей, развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи. Ведь именно для того, чтобы побудить людей заниматься спортом, чтобы занятие физкультурой и спортом стало модным, престижным делом, мы и организовываем в нашей стране крупнейшие международные соревнования. Но эту задачу, задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решишь лишь

за счет проведения международных спортивных соревнований и форумов, увеличения учебных часов физкультуры в школах и вузах. Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для детей школьного возраста. Именно в этом возрасте, как мы знаем, на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их сформировать».

Учреждение образования приняло участие в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования олимпийских знаний через популяризацию олимпийских идеалов и ценностей». Среди задач инновационной деятельности:

интеграция содержания олимпийского образования (знания, ценности, идеалы) в образовательный процесс;

создание в учреждении образования условий, необходимых для приобретения учащимися опыта формирования жизненных ориентиров, основанных на олимпийских ценностях;

профессиональная ориентация учащихся на получение образования, связанного со спортивно-педагогическими профессиями.

Системный подход позволил рассматривать управление проектом как открытую систему, в которую были привлечены внешние объекты – СГУСУ «Витебский областной центр олимпийского резерва по гребным видам спорта», Детско-юношеская спортивная школа г. Полоцка, ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска». Взаимодействие с данными учреждениями позволило приобрести ценный опыт в работе со специализированными по спорту классами.

Интеграционный подход был направлен на исследование и усиление взаимосвязей между специализированными по спорту классами и другими классами учреждения. Стали больше уделять внимания физической культуре и здоровью учащихся, расширять знания по олимпизму.

Нормативный подход. Строго соблюдались государственные требования по функционированию специализированных по спорту классов. Проводился отдельный мониторинг по качеству знаний учащихся специализированных по спорту классов, а также мониторинг состояния здоровья данных учащихся.

Инновационный подход позволил расширить дидактические возможности педагогов при организации образовательного процесса: педагоги разработали ряд уроков олимпийской тематики, на которых в большой мере реализуются воспитательные задачи.

Ведущим подходом управленческой деятельности является синергетический подход, который предполагает открытость системы учреждения образования, что обеспечивает привлечение дополнительных внешних ресурсов, способствующих профессиональному развитию педагогов.

Работа по реализации инновационного проекта велась благодаря целенаправленной и слаженной реализации управленческих принципов:

принципа коллегиальности;

принципа делегирования управленческих полномочий;

принципа целевой гармонизации (принятие целей);

принцип автономного управления (самоконтроля);

принципа открытости.

Эти принципы стали основой для эффективного взаимодействия не только участников инновационного проекта, но всего педагогического коллектива. В 2021 году состоялось подписание официального договора о сотрудничестве с УО «Белорусский государственный университет физической культуры». Стороны договорились о консультативной и методической поддержке, проведении профориентационных мероприятий, а также участии в совместных научных проектах по разрабатываемым темам, касающимся профильного обучения спортивно-педагогической направленности. По итогам учебного года практически все учащиеся спортивно-педагогического класса поступили в УО БГУФК, некоторые выбрали УО «Полоцкий государственный университет имени Е. Полоцкой», а также использовали целевое направление на спортивно-педагогические специальности в «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Успешному поступлению ребят предшествовала огромная работа всего педагогического коллектива. С целью популяризации олимпийских принципов были организованы просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов «Восьмое чудо света», «Звезды биатлона», «История Олимпийских игр», «Легенда № 17», «Больше, чем золото» и другие.

Развитию интеллектуальных способностей учащихся способствовало проведение развивающих игр олимпийской тематики: интеллектуальная игра «О спорт – ты мир!», игровая программа «Веселые каникулы», конкурсная программа «Все в твоих руках», «Што? Дзе? Калі?», игра-путешествие «Секреты здоровья», игры-имитации «Лыжники», «Хоккеисты», «Фигуристы», дидактическая игра «Подбери инвентарь спортсмену», познавательная игра «Спорт и Олимпийское движение»; различные викторины («Салют, Олимпиада!», «Беларускія алімпіёнікі», «История олимпийского движения и его законы», «Назови вид спорта», «Олимпиада вчера, сегодня, завтра», «История олимпийского движения», «Знаешь ли ты белорусских олимпийцев?»).

С целью развития физических способностей учащихся были организованы спортивные мероприятия: турнир «Здоровый образ жизни»; спортландия «Олимпийские игры», соревнования по баскетболу, сдача нормативов ГТО для желающих учащихся, соревнования по волейболу, спортландия «Быстрее! Выше! Сильнее!», ледовая встреча «Все на коньки», школьные турниры по футболу «Золотой гол», по настольному теннису, по баскетболу «Спорт к здоровью приведет!», «Веселые шашки», спортивный праздник для мальчиков «Отважные пятерки».

Для изучения вопросов олимпийской тематики проводились интерактивные экскурсии по страницам олимпийских игр, виртуальные экскурсии «Спортивные объекты Республики Беларусь», «Спортивные сооружения нашей страны», экскурсия в ДЮСШ г. Полоцка; беседы «От школьного спорта к олимпийским играм», о зиме и зимних видах спорта, «Олимпийские талисманы», «Беседа с чемпионом. Встреча с Андреем Праневичем», «Наша гордость. Спортсмены Беларуси», «Женщины и спорт»,

«История современного олимпийского движения», «Знакомство с биографиями знаменитых спортсменов Республики Беларусь», «Знакомство с городами СНГ, принимавшими Олимпийские игры», «Калейдоскоп известных имен, награжденными специальными наградами МОК», «Олимпийская академия. История олимпийских игр», «Влияние вредных привычек на работу сердца».

Проведение акций «Олимпизм и молодежь», «Детство – территория, свободная от курения», «Адмовімся ад шкодных звычак!», «Мой друг велосипед» способствовало активному привлечению учащихся к здоровому образу жизни, к олимпийским ценностям.

С целью организации совместной деятельности были проведены встречи с тренерами специализированных по спорту классов, круглый стол «Педагог школы вместе с тренером», час общения «Спорт помогает учебе», встреча с фельдшером школы «Весенний авитаминоз», встреча учащихся школы с призерами республиканских и международных соревнований.

Для активизации деятельности педагогического и ученического коллективов проведены Недели олимпизма. В течение недели учителя-предметники давали открытые уроки и воспитательные мероприятия с привлечением олимпийской тематики и символики: «Алімпійскі ўрок. Пераклад з рускай мовы на беларускую мастацкага тэксту», Алімпійскі ўрок . Пераклад з рускай мовы на беларускую тэксту публіцыстычнага стылю «Пі Еўрапейскія гульні». «Причастие», «География религий мира», «Правапіс *d i dz', m i u'*, падоўжаных зычных, некаторых спалучэнняў зычных», «Sport in unserem Leben», «Уравнения и числовые выражения», «Грамматический биатлон», уроки по курсу «Введение в школьную жизнь» – «Укрепление здоровья: зарядка, занятие спортом», «Забота человека о своем здоровье зимой», «Весна и здоровье человека», «Лето и здоровье человека». Проведено развивающее занятие «Жить в ладу с собой и миром».

Для вовлечения в нашу деятельность законных представителей учащихся были проведены родительские собрания «Мы в спорте!», «Спорт и учеба», «Как провести выходной день с детьми», «Олимпийские ценности в нашей жизни», а также беседы и консультации для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

В течение учебного года классными руководителями были разработаны и проведены классные часы: «Олимпийский принцип ФэйрПлей в повседневной жизни и спорте», «Религия спорта», «Дорога к Олимпизму», «Спорт моей страны», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Белорусские спортсмены на играх Олимпиад и зимних олимпийских играх», «Влияние микроклимата класса на достижения в спорте», «Герои спорта», «Вытокі і сутнасць Алімпіяды», «Зімовыя Алімпійскія гульні», «Новейшая олимпийская история Беларуси», «Правильное питание – залог здоровья», «Разгоняй движением лень», «Знаменитые олимпийцы современности», «Олимпийская символика и традиции», «Спортивные объекты нашей страны и г.Полоцка», «Олимпийские чемпионы нашего города», «Олимпийские игры: история и современность»,

«Плавание – спорт сильных и выносливых. Наши достижения», «Моя дорога к Олимпу», «Спортивная этика».

По итогам проведенных образовательных мероприятий с учащимися проводился опрос, в результате которого были получены следующие данные: у 89,3 % учащихся к концу обучения был сформирован высокий уровень спортивной образованности, у 10,7 % – средний. Олимпийское образование в учреждении формирует высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы, потребность развивать свое физическое и нравственное здоровье. Благодаря ему происходит позитивное развитие учащегося как субъекта в системе олимпийского образования и воспитания. А учащиеся старших классов благодаря проводимой профориентационной работе осознанно выбирают себе любимую профессию из многочисленного разнообразия.

Таким образом, внедрение модели формирования олимпийских знаний через популяризацию олимпийских идеалов и ценностей обеспечивает психолого-педагогические условия для успешного формирования всесторонне развитой личности, профессиональной ориентации учащихся. Соотнесение результатов деятельности свидетельствует о положительной динамике. Каждый альпинист поднимается на Эверест для себя, но всегда поднимает флаг своей страны, поэтому воспитание у молодежи олимпийских ценностей, личностных ориентиров на идеях олимпийской философии способствует и формированию таких качеств как патриотизм, любовь к Родине, что в наше время очень важно и ценно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт государственного учреждения образования ГУО «Средняя школа №10 имени В.М. Азина г. Полоцка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sch10.polotskroo.by/>. Дата доступа: 20.09.2022.

Титенкова И. М.

РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

*ГУО «Зарубская детский сад-средняя школа Дубровенского района»,
агрородок Зарубы Дубровенского района Витебской области*

Уметь работать с землей – великий дар, который важен для каждого человека, независимо от того, какую профессию он выберет. Ребенок, который ощутил тепло земли, созидательно трудился, радовался плодам своей деятельности, ощутил значимость своего труда для общества, никогда не станет разрушителем.

В связи с тем, что регион, где находится учреждение образования, испытывает нехватку специалистов в сельском хозяйстве, в государственном учреждении образования «Зарубская детский сад-средняя школа Дубровенского района» разработана и апробирована система работы по подготовке учащихся к осознанному выбору профессий, связанных с сельским хозяйством и агропромышленным комплексом.

Задача учебного заведения – помочь учащимся и их законным представителям определиться с выбором профессии выпускников, поверить в свои силы, выявить интересы и склонности, способствовать формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

Заместитель директора по основной деятельности координирует работу в данном направлении, четко распределяет функции, проводит мониторинг, выстраивает систему работы по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии, учитывая специфику учреждения образования, требования рынка труда данного региона.

Работа по профессиональному самоопределению начинается в разновозрастной группе детского сада, где дети под руководством воспитателей на занятиях «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевых отношений», а также через ролевые и дидактические игры знакомятся с профессиями, необходимыми человеку.

Для воспитанников созданы игровые центры, проводятся беседы о профессиях родителей, устраиваются экскурсии на учебно-исследовательском участке учреждения образования, для развития мелкой моторики руки воспитатели используют раскраски с изображениями людей различных профессий.

Эта работа продолжается на первой ступени общего среднего образования. Учителя начальных классов придерживаются принципов системности и преемственности. В зависимости от возраста возможны

сочетания массовых, групповых, индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

Одной из составляющих профориентационной работы в начальной школе является организационно-воспитательная работа.

Система учебных часов и внеучебная деятельность способствуют раскрытию индивидуальных качеств ребенка, его вовлеченности в мир профессий. В начальной школе стали традиционными мероприятия: заочная экскурсия «В мире профессий», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», спектакль-путешествие «Азбука профессий», ярмарка «Самые необходимые профессии» и др.

Гипотетически дети видят себя в профессии, но в силу возраста их взгляды на мир профессий стремительно меняются.

Уже на первом этапе общего среднего образования дети включаются в работу на школьном участке. Ученики под руководством классных руководителей ухаживают за клумбами, убирают территорию, прилегающую к учреждению образования. Дети понимают важность работы по выращиванию овощей, ведь обеды в школьной столовой обходятся намного дешевле. Именно на первом этапе общего среднего образования проводится множество экскурсий, где дети знакомятся с особенностями каждой профессии.

Популярны экскурсии в библиотеку, на Зарубский пост МЧС, в Зарубскую сельскую больницу, на мехдвор и на поля КУСХП «Зарубы». Предпочтение отдается профессиям, которые нужны в сфере сельского хозяйства.

На втором этапе общего среднего образования начинается осознанная работа над тем, что нужно сделать, чтобы получить профессию. Работа ведется по следующим направлениям: организация допрофильной подготовки через работу школьных факультативов, через систему внеурочных и организационно-воспитательных занятий, через деятельность международного сельскохозяйственного проекта «Помоги людям».

Целью допрофильной подготовки является выявление интересов и склонностей детей, формирование представлений о характере работы, мире профессий и возможности выбора одной из них.

На второй ступени общего среднего образования действует десять факультативов предметной направленности. Начиная с седьмого класса, дети выбирают факультативы по химии и биологии, таким образом, готовятся к профилю химия и биология. На факультативах не только изучают теоретическую и научную информацию, но и объясняют, где эти знания могут быть применены в жизни. Практическая направленность факультативов делает их более привлекательными, учащиеся целенаправленно готовятся к третьей ступени образования, кроме того, у детей расширяется понимание потребностей рынка труда.

С VII класса в учебный процесс вводятся организационно-воспитательные часы по трудовому воспитанию и профориентации. Эти занятия проводятся в соответствии с Программой профориентационной работы

с учащимися для VII–IX классов, утвержденной начальником главного управления образования Витебского облисполкома в 2019 году.

В VII классе изучается раздел «Профессиональный комплекс», где учащиеся знакомятся с миром профессий. В VIII классе дети знакомятся с разделом «Способы получить профессию», в IX – «Мое профессиональное будущее».

Программа предусматривает диагностики учащихся: диагностику склонностей и способностей, диагностику психических когнитивных процессов, построение профессионального плана личности.

Дети принимают участие в школьных мероприятиях: брейн-ринге «В мире профессий», викторине «Новые профессии на рынке труда», встречаются с представителями различных учебных заведений.

В рамках учебно-информационной работы учащиеся посещают образовательные учреждения сельскохозяйственной направленности: «Дубровенский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства», учреждение образования «Оршанский государственный аграрный колледж», аграрный колледж УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», встречаются с представителями учебных заведений сельскохозяйственного профиля.

С 2018 года учебное заведение принимает участие в международном сельскохозяйственном проекте «Помоги людям».

Цель проекта – побудить учеников работать над выращиванием овощей на территории учреждения образования, познакомить их с голландскими технологиями выращивания сельскохозяйственных культур, с технологиями обработки почвы, показать важность работы на земле.

Представители голландского благотворительного фонда предоставляют семена сельскохозяйственных культур и консультируют по технологиям выращивания овощей. Проект реализуется во время летней практики, во время занятий по общественно полезному труду, а также в субботний день.

Учащиеся выращивают на пришкольном участке продукты, которые затем используются для питания в школьной столовой, излишки овощей продаются на сельскохозяйственных ярмарках для городских жителей.

Такая деятельность имеет большой воспитательный эффект: учащиеся в школьной столовой с удовольствием употребляют в пищу продукты, выращенные собственными руками, чувствуют важность работы на школьном участке, учатся и не стесняются работать на земле, понимают значимость труда агрария, под руководством научных руководителей проекта занимаются исследовательской и проектной деятельностью.

В ходе проекта проводились исследования по селекции, по влиянию севооборота, а также по влиянию органических удобрений на урожай. Данные работы учащихся принимали участие в конкурсах исследовательских работ и отмечены дипломами. Дети получают не только теоретические знания, но и учатся работать на земле.

Немаловажным является и языковое общение. Немецкий язык, который изучается в учреждении образования, необходим для полноценного общения с представителями из Голландии. Если в начале проекта для общения приходилось пользоваться услугами переводчика и учителя немецкого языка, то уже через год их услуги не были нужны. Дети и консультанты понимали друг друга, ведь их объединял общий интерес в школьной столовой – любовь к земле и технологии ее обработки.

На третьем этапе общего среднего образования повышается ответственность за выбор будущей профессии.

Решением совместного заседания коллегий Министерства образования Республики Беларусь и Министерства сельского хозяйства Республики Беларусь от 20 декабря 2017 г. № 17.9 / 39 в целях укомплектования сельскохозяйственных организаций квалифицированными кадрами были открыты классы аграрной направленности в учреждениях общего среднего образования.

В учреждении образования организована работа профильного класса аграрной направленности, где учащиеся изучают химию и биологию на повышенном уровне, а также проводится факультативное занятие «Введение в сельскохозяйственные профессии» в объеме 2 часов в неделю. Программа факультатива состоит из 2 блоков.

В X классе изучается блок «Введение в сельскохозяйственное производство», который состоит из 4 модулей: «Мир сельскохозяйственных растений и животных»; «Химический состав и кислотно-щелочной гомеостаз живых организмов. Постоянство сред. Минеральный обмен»; «Физика в сельском хозяйстве»; «Современные тенденции и методы в селекции и биотехнологии сельскохозяйственных растений и животных».

В XI классе изучается блок «Основы сельскохозяйственного производства», который включает 4 модуля: «Живые организмы и окружающая среда»; «Технология сельскохозяйственного производства»; «Техническое и энергообеспечение сельскохозяйственного производства»; «Агрородки. Сельская жизнь. Выдающиеся люди деревни».

Программа предусматривает проведение практических занятий, семинаров, экскурсий, выездов в передовые организации (предприятия) агропромышленного комплекса с целью закрепления полученных знаний на практике в организациях сельскохозяйственного производства.

Традиционными стали экскурсии на предприятие ООО «Савушкин-Орша», молочно-товарные комплексы соседних хозяйств, где учащиеся знакомились с технологиями производства и переработки молока.

Во время каникул учащиеся аграрного класса посещают государственное учреждение «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», где прослушивают лекции по профильным предметам, а также знакомятся с условиями учебы, проживания и дальнейшего трудоустройства выпускников.

В 2021 году учреждение образования подписало договор о сотрудничестве с учреждением образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (далее – БСХА), что позволяет учащимся агрокласса без результатов тестирования, имея балл по профильным предметам не ниже «7», стать студентами данного высшего учебного заведения. Представители БСХА стали желанными гостями в учреждении образования.

В мае 2021 года на базе учреждения образования прошла конференция «Билет в будущее», на которую были приглашены классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе учреждений образования Дубровенского района.

Результатом системы профориентационной работы учреждения образования является поступление выпускников в образовательные учреждения сельскохозяйственного профиля:

в 2019 году 50 % выпускников IX класса выбрали профессию, связанную с сельским хозяйством, 32 % выпускников XI класса стали студентами вузов, которые готовят специалистов-аграриев;

в 2020 году 100 % выпускников IX класса продолжили обучение в агроклассе, 60% выпускников агрокласса выбрали профессии, связанные с сельским хозяйством.

В 2021 году 20% выпускников IX класса выбрали профессию, связанную с сельским хозяйством; 66 % выпускников учреждения образования стали студентами учебных заведений аграрной направленности, из них три выпускника воспользовались целевым направлением, четверо – правом стать студентом БСХА по договору, то есть без результатов централизованного тестирования.

Завтрашний хлеб вырастит нынешний хлебороб, а вот хлебороба для Республики Беларусь должно сегодня воспитать учреждение образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт государственного учреждения образования ГУО «Зарубская детский сад-средняя школа Дубровенского района» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://saruby.schools.by/> . Дата доступа: 15.09.2022.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/nra/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.

Толкач Ю. И.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ГУО «Гимназия №2 г. Минска»

В наши дни молодежь, мировоззрение которой формируется в первую очередь идеями и примерами из средств массовой коммуникации, находится в сложной ситуации выбора, так как с одной стороны пропагандируется образ жизни типа «бери от жизни все», «жизнь коротка – попробуй все», «чтобы быть успешным, не обязательно учиться». Такие лозунги порождают у некоторых учащихся и их родителей нереалистично высокие амбиции, что неизбежно приводит к ошибкам и разочарованиям при выборе профессии. И те, и другие смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда, особенно когда живут в небольшом провинциальном городке, и круг интересов не выходит за его рамки. Кроме того, в последние годы возросли требования к профессиональной подготовке выпускников, а именно: владение иностранными языками, информационными технологиями и многими другими компетенциями. В этой связи принцип профессиональной направленности образовательного процесса приобретает особую значимость в учреждении образования.

В сложившейся ситуации школа/гимназия/лицей/ призвана помочь выявить уровень развития общих и специальных способностей учащихся, особенностей интеллекта, темперамента и осознанно выбрать дальнейший профессиональный путь.

Английский язык также имеет профессионально-педагогическую направленность, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение иностранного языка – это огромный труд, требующий системности, усидчивости, высокого уровня развития познавательных процессов. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у учащихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается в начальной школе и ведется по следующим этапам:

1. На начальном этапе обучения необходимо выяснить, какое полушарие мозга является доминирующим (левое, правое), тип мышления (лингвистический, визуальный, музыкальный, кинестетический, исследовательский), выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности. Учитель учитывает полученные показатели в учебном процессе и продолжает работу по развитию всех видов мышления. В

дальнейшем доминирующий тип мышления и будет являться основным ориентиром в выборе карьеры.

2. Рефлексия – современная неотъемлемая составляющая каждого учебного занятия, которое включает в себя обсуждение, обратную связь наряду с анализом того или иного этапа занятия и вида деятельности, что формируют осознанность, когда ученикам приходится анализировать и оценивать свою деятельность, работу группы и отдельных учащихся. Вся учебная и познавательная деятельность прогоняется учащимися через них же.

3. Основной принцип современной методики преподавания – создание ситуации успеха. Эксперты отмечают, что нацеленность современных учащихся на успех, дает больше возможностей использовать форсайт (англ. foresight – предвидение, взгляд в будущее) – технология, с помощью которой проектируется образ будущего, и определяются конкретные действия.

Основные принципы форсайта:

Будущее зависит от твоих собственных усилий: его можно сделать.

Будущее зависит от твоих решений и решений заинтересованных сторон.

Будущее нельзя предсказать достоверно, но можно строить прогнозы.

Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть.

Уроки английского языка могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для этого весьма эффективные средства.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, истории, искусства, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимость овладения различными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает ориентировать учащихся в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности. Такие возможности данного учебного предмета определяются следующими причинами.

Во-первых, обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта. Следовательно, можно предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося.

Во-вторых, иностранный язык, как и любой другой учебный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с учащимися,

в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности учащегося.

В-третьих, профессиональное ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественно-научного, физико-математического и гуманитарного циклов.

С этих позиций намечается ряд конкретных задач, решаемых средствами иностранного языка и направленных на профессиональное становление личности.

К таким задачам относятся:

развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;

воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, активность, сознательность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;

совершенствовать учебные умения учащихся работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования;

формировать у учащихся специфические коммуникативные умения, например: вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности;

познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;

расширить круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию;

помочь решить задачу профессионального самоопределения учащихся.

Уроки английского языка позволяют развивать не только лингвистические и коммуникативные способности детей, но и строить с ними знание об устройстве общества. Привлечение в качестве предмета работы вопросов, актуальных для учащихся, позволяет активизировать познавательную активность, самостоятельность обучающихся, включить их в деятельность исследования и проектирования, и тем самым развить содержание образования.

В основном содержании программы по иностранным языкам «Предметное содержание речи» существует раздел «Учебно-трудовая сфера». (Приложение 1).

Таким образом, учащиеся узнают современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Плодотворными для формирования профессионального определения у учащихся являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и

пациента, продавца и покупателя, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал. В 4 классе расширяем лексический запас, изучая профессии. В 9–10 классах рассказываем и расспрашиваем о проблемах, связанных с учебой, даем советы/рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждаем планы на будущее и как лучше подготовиться к экзамену. Проводим уроки – обсуждения различных систем образования. В 11 классе обсуждаем различные профессии, говорим о преимуществах и недостатках тех или иных профессий, обсуждаем необычные и редкие профессии и обсуждаем, какими чертами характера должны обладать люди той или иной профессии. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу, пишем письма-заявления на работу. В итоге выполняем проект «Моя будущая профессия», где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы, и объяснить свой выбор. На уроках затрагиваются разные темы, отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англоговорящих стран и своей страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями – исследователь, испытатель, компьютерщик, программист и др. И, конечно, специальности, непосредственно связанные с областью «филология»: учитель, преподаватель, лингвист, специалисты в области международных и общественных отношений, международного права, информационных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчики («говорящие» и «немые» - литературные, технические), гиды-переводчики. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Большое внимание на уроках уделяется роли и значению иностранного языка для дальнейшей профессиональной деятельности. В работе помогает аутентичный материал и тексты для восприятия и понимания речи на слух, посвященные профессиям других стран.

Развивая интерес к предмету, учитель использует различные формы организации образовательного процесса. Это позволяет учащимся в большей степени проявлять активность и самостоятельность в применении знаний. Специфика формирования профессионального самосознания у учащихся на уроках английского языка – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения на занятиях, применение диалоговых форм общения.

Процесс формирования профессионального самосознания у учащихся будет эффективным, если учитель обеспечит комфортные условия для подростков, выявит возрастные интересы учащихся. Оттого, насколько удачно складывается профессиональная деятельность, во многом зависит наше отношение к своей жизни в целом.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет подбор текстового материала. С 3 класса учащиеся знакомятся с интернациональными

названиями профессий, типа doctor, sportsman, dentist, pilot, computer programmer и т.д. Более детально эта тема представлена в 9, 10, 11 классах, где учащиеся составляют резюме на английском языке, проходят тесты на профпригодность, учатся проходить собеседования в форме ролевой игры, обсуждают особенности и функциональные обязанности популярных в наши дни специальностей. Отдельной темой выделено «Выбор учебного заведения», где подробно рассматривается отличие колледжей от высших учебных заведений, бакалавриат и магистратура.

В заключение хотелось бы отметить, что урок иностранного языка по своим методам, целям, задачам и содержанию как никакой другой предмет соответствует задачам профессионального просвещения. Систематическая и целенаправленная профессионально ориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт государственного учреждения образования ГУО «Гимназия №2 г. Минска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymn2.minsk.edu.by/>
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.

Приложение 1

Класс	Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
			К концу года учащийся должен уметь
1	2	3	4
3 класс	Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	Назвать основные виды деятельности на уроке
4 класс	Социально-бытовая	Семья и друзья	Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга
4 класс	Учебно-трудовая	Расписание уроков	Рассказать о своих уроках в школе Выразить отношение к школьным предметам
6 класс	Учебно-трудовая	Школа	Сравнить школу в Республике Беларусь и страну изучаемого языка
7 класс	Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	Рассказать об уроке иностранного языка Выразить свое отношение к иностранному языку Обосновать важность изучения иностранного языка
8 класс	Учебно-трудовая	Школьные традиции	Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника

Окончание табл.

1	2	3	4
9 класс	Учебно- трудова	Учеба	Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы Обсудить планы на будущее Объяснить, как лучше подготовиться к экзамену Проанализировать свой стиль учебной деятельности
10 класс	Учебно- трудова	Образование	Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка
11 класс	Учебно- трудова	Выбор профессии	Рассказать и расспросить о будущей профессии Обосновать свой выбор профессии Обсудить достоинства и недостатки различных профессий Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека

Хакбердиев Б., Бадалова М.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА ISO 9000 В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Научно-исследовательский институт
изучения проблем и определения перспектив народного образования
имени А. Авлони г. Ташкента, Республика Узбекистан*

В настоящее время Республика Узбекистан стремительно осуществляет коренные политические, экономические, духовные и образовательные реформы. Особенно, наглядным примером больших перемен, которые достигаются в нашей стране могут служить реформы в сфере образования. Определены приоритеты планомерного реформирования общего среднего образования в республике, поднимающие духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения на новый качественный уровень, применяя новые инновационные формы и методы в образовательном процессе. Важным требованием современности стало управление образованием, равно как и народным образованием, важно расширить практику использования передовых достижений, основанных на мировом опыте управления системой. В мире все большее распространение получает система менеджмента качества, основанная на международных стандартах ISO 9000. Рост их популярности объясняется, с одной стороны, важностью вопросов управления качеством в целом, а с другой - специфическими особенностями стандартов. Известный специалист по качеству В.А. Лapidус объясняет достижение ИСО 9000 следующими причинами:

- 1) Актуальность темы общего качества;
- 2) Наличие всемирного соглашения по стандартам;
- 3) Это мультипликативный метод популяризации.

В итоговом отчете Международной организации по стандартизации за 2020 год указано: (см. рис. 1 ниже).



Рис. 1 Динамика международного роста внедрения СМК

К концу 2020 года в Китае было наибольшее количество SMK, сертифицированных по ISO 9001 (332 669), за ним следуют Италия (131 804), Япония (82 621), Германия (81 811), Испания (60 614), Франция (59 796), Индия (40 684), Великобритания (39455), США (34226), Бразилия (25345). В течение десяти лет такие страны, как Китай, Италия и Германия, не теряли своей гегемонии в этом отношении. См. рис. 2.



Рис. 2 Показатель распространения SMK по странам СНГ

В развивающихся странах, таких как Казахстан, Азербайджан и Узбекистан, входящих в СНГ, стандарты ISO 9000 в настоящее время становятся все более популярными, при этом Беларусь, Россия, Украина и Казахстан лидируют по этим показателям. Армения, Молдавия, Туркменистан и Грузия начали работу над SMT позже, а Кыргызстан и Туркменистан сейчас разрабатывают работу в этом направлении. Узбекистан (218) находится на 6-м месте по этому показателю.

В результате исследования причин медленного развития этих процессов в странах СНГ можно объяснить следующим:

- влияние последствия плановой экономики бывшего союза;
- реализация государственной политики по ликвидации экономических трудностей переходного периода;
- недостаточное знание стандартов серии ISO 9000, их сущности, особенностей применения;

непонимание со стороны руководства значения качества в обеспечении конкурентоспособности продукции и возможностей систем менеджмента качества;

отсутствие мотивации со стороны государственных органов;

нежелание со стороны руководителей некоторых организаций и учреждений вносить важные изменения, связанные с внедрением СМК;

сохранение заключений о стоимости внедрения и сертификации СМК в соответствии с требованиями международных стандартов ISO 9000.

Но нужно отметить что в связи с тем, что стандарты ISO 9001 носят универсальный характер, могут применяться в любой сфере, эта система нашла применение и в сфере образования по всему миру. В настоящее время в 12 306 образовательных учреждениях мира внедрен менеджмент качества, что составляет 1,8 % от количества полученных международных сертификатов. Остановимся на исследованиях, проведенных в этом направлении.



Рис. 3 СМК в сфере образования

Германия (2012), Испания (1601), Индия (1546), Колумбия (1125), Италия (510), Китай (467), Португалия (420), Польша (415), Мексика (299), Индонезия (278), Малайзия (263). В этом месте показано, что некоторые европейские страны находятся на передовой. Колумбия и Мексика показывают, что они проводят определенные реформы в сфере образования. См. рис. 4 ниже.



Рис. 4 Внедрение СМК в странах СНГ сфере образования

На рисунке видно, что на первом месте Российская Федерация (95), дальше Беларусь (73), Украина (51), Казахстан (26), Грузия (20), Азербайджан (15), Узбекистан (2), а страны, такие как Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Армения, Кыргызстан вообще не приступили к работе или все еще не смогли пройти сертификацию.

В системе менеджмента качества большое значение уделяется методу руководства, навыкам сотрудников, мотивации их поведения и отношению к новшествам. Эта система еще больше повышает социальную роль учреждений и предприятий в обществе, организационную культуру, т.е. систему ценностей, нравственные нормы, план и цели. Работа сотрудников становится более творческой, более ответственной, СМТ создает базу для саморазвития и повышения квалификации в учебных заведениях. На наш взгляд, СМТ можно назвать набором взаимосвязанных элементов, необходимых организации для четкой постановки целей в области качества и их достижения. (ИСО) Универсальность серии стандартов ИСО заключается в том, что они не устанавливают абсолютных размерных критериев для каждого вида продукции и услуги (например, требования к техническим показателям продукции или услуги). Это было бы невозможно, потому что качество – это способность продуктов и услуг удовлетворять потребности человека, а потребности человека неисчерпаемы и изменчивы. Серия стандартов ИСО 9000 лишь определяет методологию системы качества, а система, в свою очередь, обеспечивает высокое качество продукции и услуг, производимых предприятием или учреждением, иначе говоря, высокое удовлетворение потребительского спроса.

На основании анализа исследований, проведенных на международном уровне, можно отметить, что ожидаемые результаты внедрения и сертификации СМТ по требованиям стандартов серии ISO 9000 оправдываются полученными общими преимуществами. Согласно этому обзору, положительные результаты сертификации СМТ в соответствии с ISO 9000:

- 1) совершенствование внутренних процессов;
- 2) повышение качества предоставляемой услуги;
- 3) улучшение имиджа;
- 4) повышение уровня удовлетворения запросов покупателей (родителей в тексте);
- 5) повышение заинтересованности работников;
- 6) повышение эффективности;
- 7) превосходство в конкуренции;
- 8) повышенное внимание к экологическим проблемам;
- 9) снижение затрат;
- 10) могут быть продемонстрированы положительные результаты, такие как улучшение отношений с родственными организациями.

В сфере образования она направлена на достижение следующих результатов:

Субъективные (во внутренней деятельности образовательного учреждения):

в учебном процессе - совершенствование учебных процессов;
реструктуризация системы управления образовательными учреждениями;
внедрение новых специальностей в учебные планы;
развитие инфраструктуры образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для получения образования;
внедрение новых образовательных технологий;
повышение уровня профессионального мастерства учителей;
оптимизация образовательного процесса – рациональное использование ресурсов с максимальной эффективностью.

Объективные (во внешней деятельности образовательного учреждения):
повышение конкурентоспособности образовательных учреждений;
расширение потребительского рынка – с одной стороны, соискатели для трудоустройства, с другой стороны, организации, нуждающиеся в молодых специалистах – работодатели;
повышение престижа общеобразовательных школ;
появление шансов на получение грантов.

На основании вышеприведенного анализа и данных зарубежного опыта можно сказать, что вопрос внедрения данной системы в сферу отечественного народного образования является важным требованием современности. В настоящее время в нашей республике 10 408 учреждений и организаций прошли сертификацию по международному стандарту ISO.

С учетом выводов из зарубежного опыта и положительных результатов системы менеджмента качества, разработанной на основе международных стандартов ИСО 9001, внедренной более чем на ста предприятиях республики в различных сферах, внедрение и применение в сфере общественного образования, на наш взгляд, не будет бесполезным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гличев А.В. Основы управления качеством продукции. М., 2001 с.195
2. Исакава К. Японские методы управления качеством. М., 1988г.
Международные стандарты. «Управление качеством продукции». ИСО 9000 – ИСО 9004, ИСО 8402.М.1988г.
3. Семь нот менеджмента. - Совместный проект еженедельника "Эксперт" и консалтинговой группы "БИГ". - М.: ЗАО "Журнал Эксперт", 1998.,424 б.
4. Guiler I., Guillen M.F., Macpherson J.M. Global Competition, Institution, and the Diffusion of Organizational Practices: The International Spread of ISO 9000 Quality Certificates. Administrative Science Quarterly. №47. 2002г.
5. Lee-Peng Tan. ISO 9000: The answer for total quality management implementation?The Malaysian case. // Total Quality Management.Vol.12.2001г.
6. Kanji J.K. An innovative approach to make ISO 9000 standards more effective // Total Quality Management. Vol.9. №1. 1998г.

Юшкевич С. С.

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»,
г. Слоним Гродненской области*

Как известно, главная функция учреждения образования – образовательная. Однако школа не может быть безучастна к дальнейшему жизнеустройству своих выпускников, социализации личности учащихся, одной из главных задач которой становится осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Проблема создания условий для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору своего будущего актуальна всегда.

В настоящее время значительные изменения произошли с представлением обучающихся о профессии и, соответственно, с их намерениями. Только незначительная часть учащихся имеет целостное представление о профессиональной среде, информационном пространстве интересующей специальности, о предмете труда, особенностях трудового процесса, этапах профессионального становления [1:10–13].

Как известно, правильно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, влияет на общее качество жизни и усиливает удовлетворенность жизнью. Поэтому так важно сделать правильный, своевременный выбор.

Классическим вариантом является активизация профориентационной работы с учащимися на III ступени общего среднего образования, при реализации которой используются традиционные формы и методы. Такая значительная база имеется и у нас. Однако уже на II ступени общего среднего образования учащиеся должны принять решение: получать профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование.

Реально оценивая сложившуюся ситуацию, педагогический коллектив нашего учреждения образования работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры». В связи с этим сегодня мы работаем над созданием такой системы профориентационной работы, которая позволит обучающемуся уже на более ранних этапах обучения и воспитания определиться со сферой своих профессиональных интересов. Мы стремимся сделать эту систему удобной как для обучающихся, так и для их законных представителей и педагогов.

Внедряемая нами модель профориентационной работы с обучающимися на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры, предполагающая предоставление максимальных возможностей

для развития профессионально компетентного гражданина Беларуси, сознательно активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества, способного к самореализации в современном обществе, востребована у педагогов и родителей, эффективна для учащихся II ступени общего среднего образования. При ее реализации в учреждении образования в данном направлении учитываются возможности учреждения образования, специфика окружающего социума, региона. Особую значимость для педагогов приобретает задача педагогической поддержки развития личности учащегося.

Для учащихся 5–6 классов в учреждении образования организована деятельность клуба «Профориентир».

Пятиклассники и шестиклассники – возраст, переходный от младшего к подростковому. Он связан с постепенным обретением чувства взрослости и характеризуется начальным этапом полового созревания. А это не только физические изменения, но и психические – взросление и переоценка всех ценностей. И именно этот период совпадает с изменением социального окружения и социальной роли ребенка. На этом этапе формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Участие родителей в профориентационной работе является неотъемлемым педагогическим условием эффективности профориентации. На начальном этапе работы клуба «Профориентир» была проведена консультативно-разъяснительная работа с родителями. Работа с семьей позволила спланировать и провести ряд классных часов на темы «Профессии моего рода», «Мое профессиональное древо», «Моя семья в настоящем и будущем», «Выбираем профессию вместе» совместно с родителями, презентующими свою профессию. Таким образом, на начальном этапе был составлен фотоколлаж на тему «Профессии моих родителей», организована работа интерактивной медиаплощадки «В мире профессий». Подобные мероприятия помогают учащимся больше узнать о собственной семье, о занятиях родителей, об ответственности их труда.

Дети 10–12 лет наиболее отзывчивы и открыты, они уже достаточно сознательны, чтобы воспринимать сложную информацию и думать о будущем, но еще лишены подросткового протеста и склонности все критиковать. С учащимися была проведена разъяснительная беседа о том, что к выбору профессии необходимо подходить заранее, а не думать об этом в спешке в более старшем возрасте.

Одна из самых популярных форм работы, как с детьми младшего возраста, так и с подростками, взрослыми – это игра. В игре каждый ребенок активен: он играет, пока хочет этого сам и пока ему интересно. Именно через игру легче включить более пассивных, инертных ребят в процесс профессионального самоопределения.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в интеллектуально-познавательных играх «Марафон профессий», «Сто дорог: одна твоя», которые

позволили им поразмышлять о том, каков он, мир профессий, расширить знания о мире профессионального труда, проявить свое знание профессий. [2].

Проблема в том, что традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Необходим постоянный поиск новых методов и форм профориентационной работы. Игра – одна из самых популярных форм работы, особенно с учащимися этого возраста. Человек, обучаясь в ходе игры, не подозревает о том, что чему-то учится. Игра дает возможность прожить и проиграть различные жизненные и профессиональные ситуации.

Поэтому в работе клуба «Профориентир» мы используем особые методы вовлечения детей в творческую деятельность, стимулирующие их активность, такие как сюжетно-ролевые игры, форум-театры. На сегодняшний день ведется работа над созданием профориентационного мультфильма с использованием рисунков детей. Остаются эффективной формой профориентационной работы с учащимися экскурсии на предприятия и в учреждения профессионально-технического образования. Результаты экскурсий отражены учащимися в «Дневнике профессий».

В работе учащимися 5–6 классов необходим постоянный поиск новых методов и форм профориентационной работы. Конечно, это нелегко. Но мы нашли такой способ. Наши учащиеся сами начали издавать познавательный журнал «Шпаргалка для будущего профессионала». Уже издано три номера журнала.

Учащиеся 7–8 классов характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Мы планируем работу с ними с учетом их возрастных особенностей.

В рамках сотрудничества со Слонимским РОЧС мы наладили работу интерактивных площадок, на которых проводятся своеобразные профпробы профессии «спасатель-пожарный». Ребята имеют возможность поработать с аппаратурой спасателей, примерить спецодежду, пообщаться с сотрудниками вживую. Такую же интерактивную площадку наладили для наших учащихся работники ПУ «Слонимгаз».

Огромное впечатление производят на учащихся встречи со знаменитыми людьми, которые добились успехов в своей профессиональной деятельности. О сложной и ответственной профессии спасателя рассказал на встрече с учащимися начальник Гродненского областного управления Министерства по чрезвычайным ситуациям РБ, полковник внутренней службы Лакиза Дмитрий Владимирович. Нашим учащимся запомнится встреча с заместителем директора Национального центра правовой информации, выпускником нашей школы Бекета Вячеславом Мечиславовичем.

Одной из активных форм знакомства учащихся с профессиями являются профориентационные экскурсии. Экскурсию можно рассматривать как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и

объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации. Для учащихся 7–8 классов налажен цикл экскурсий на предприятия города: Слонимскую фабрику художественных изделий, Слонимский мотороремонтный завод, Слонимскую камвольно-пряделную фабрику, Слонимский картонно-бумажный завод «Альбертин». Профориентационная экскурсия – это один из видов деятельности, которая оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Наиболее выраженный практико-ориентированный формат имеют профессиональные пробы – профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. В этом плане налажено продуктивное сотрудничество с УО «Слонимский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства» и УО «Жировичский государственный аграрно-технический колледж». Посещая профпробы, учащиеся имеют реальную возможность ощутить «себя в данной профессии». Цель каждой частной профпробы, входящей в цикл, – создать условия для формирования у учащегося, в случае положительного выбора, долговременной мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в учащемся, что будет действовать и расти в нём, если он выберет эту профессию.

Таким образом, работая над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры», мы ищем и подбираем все новые и новые формы и методы работы с учащимися II ступени, чтобы уже на раннем этапе они задумались над дальнейшим выбором профессии и расширили свой кругозор в этом направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримова, Г. А., Диуанова, Р. К. История становления профессиональной ориентации школьников: развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / Г. А. Каримова, Р. К. Диуанова. – Воронеж: Изд-во, 2014. – С. 10-13.

2. Лучшие практики профориентационной работы с молодежью субъектов РФ: сборник информационно-аналитических материалов всероссийской научно-практической конференции (Петрозаводск, 25–27 октября 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf> - Дата обращения 26.02.2022

РАЗДЕЛ II

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение общего среднего образования занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения учащихся, так как каждый специалист выполняет ряд функций в данном направлении педагогической деятельности. Администрация, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог социальный – все это звенья единой системы по выявлению и развитию профессионально значимых личностных качеств, умений, способностей учащихся, выработке готовности к осознанному выбору жизненного пути.

Профориентационная работа с учащимися выше названных специалистов учреждений общего среднего образования рассматривается как целенаправленная деятельность по подготовке к профессиональному самоопределению учащихся, ознакомлению с миром профессий, правилами выбора профессии, изучению интересов, способностей, склонностей и мотивов будущей профессиональной деятельности.

В разделе представлен опыт работы по профориентации с позиции видения различных специалистов учреждений общего среднего образования.

Данный раздел освещает:

роль заместителя директора, классного руководителя по организации системной профориентационной работы учреждения общего среднего образования (*Деменцевич А.М., Михалевич Е.Ф.*);

особенности профориентационной работы с учащимися младшего школьного возраста (*Пригодич А.С., Шмаровская А.К.*);

систему работы классного руководителя в 5–11 классах (*Бирюкова М.В., Пересыпкина И.Г.; Воронище Е.Э., Ермак Е.А., Залевская Н.В., Засимович С.А., Кардаш И.А., Лаворенко В.С., Логинова Г.Е., Мандик М.И., Пашкевич В.В., Толмачёва Т.А.*);

акценты деятельности педагога-психолога, педагога социального, педагога-организатора по профориентационному самоопределению учащихся (*Галуза В.И., Кудянова В.С., Лисовская Г.Г., Орлова С.В., Пожарская О.А.*).

Бирюкова М. В., Пересыпкина И. Г.

УВИДЕТЬ ПРОФЕССИЮ В ДЕЛЕ

*ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района»,
агрозгородок Новка Витебского района Витебской области*

Термин «профессия» в дословном переводе с латинского языка означает «объявлять своим делом». В III томе Словаря русского языка значится: «Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, соответствующих качеств личности, являющийся обычно источником существования» [1: 216].

Выбор профессии всегда был важным делом для молодого поколения. Правда, зачастую он был предопределен состоятельностью семьи и происхождением.

Современным подросткам открыты все дороги. Но это скорее затрудняет выбор, чем облегчает. В настоящее время в мире насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 из них ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий – 8–10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию [2: 51–52].

Даже в старших классах есть ребята, которым будущая профессия представляется туманно (Например, «Я буду ездить в Москву!» или «Я буду работать в офисе!»), а цель своей профессиональной деятельности они видят в том, чтобы получать доход, на который смогут приобрести все желаемое.

Подростки на вопрос, какие требования вы предъявляете к своей будущей профессии, чаще всего отвечают: «Профессия должна быть престижной и хорошо оплачиваемой». Потом они добавляют: «Хорошо, когда работа интересная, с хорошими условиями труда». Для некоторых важно, чтобы «ее легко было приобрести», или «чтобы можно было бы учиться и работать с друзьями».

При выборе профессии ребята сталкиваются с рядом серьезных проблем: идеалистическое представление о выбранной специальности, опасение выбрать «немодную» профессию и впоследствии «оказаться неудачником», беспокойство остаться безработным даже после получения образования, учитывая нестабильную социально-экономическую ситуацию на рынке труда.

Без помощи специалистов здесь не обойтись! Теория и практика профессиональной ориентации молодежи имеют почти столетнюю историю, если вести ее отсчет со времени создания первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году или со времени открытия Ф. Парсоном специализированного бюро по консультации молодежи в выборе профессии в Бостоне в 1908 году.

Что может предложить будущим выпускникам в поисках своего «Я», своего жизненного призвания и предназначения современная школа?

В нашем учреждении образования целенаправленная профориентационная работа начинается уже в начальной школе. На каждой ступени общего среднего образования в деятельности педагогического коллектива есть свои особенности.

Важная роль в профориентации учащихся отводится классному руководителю. Во время разнообразных воспитательных мероприятий (конкурсов, выступлений, экскурсий, походов и т. п.) ребята зачастую открывают в себе артистические, художественные, организаторские способности. Такое новое знание о себе может полностью изменить дальнейшую жизнь учащегося, стать ступенькой к переосмыслению им своих идеалов, устремлений и выбору профессии, о которой он не думал изначально. Классный руководитель наблюдает за всеми изменениями, происходящими в развитии ребенка, чтобы вовремя выявить ростки таланта и помочь в осознании своего «я» [3: 37].

По каждому направлению профориентационной работы проводятся мероприятия, имеющие практическую направленность:

- знакомство с различными профессиями;
- осознание каждым учащимся широкого профессионального выбора;
- обязательный учет личных способностей, предпочтений, склонностей учащегося;

взаимодействие с различными структурами, которые могут помочь в профессиональной ориентации старшеклассников.

Мы, авторы статьи, являясь классными руководителями выпускных 9-го и 11-го классов, пришли к выводу, что самый эффективный способ «найти себя» – увидеть профессию в деле. Это значит побывать на предприятии, понаблюдать за производственным процессом, познакомиться с теми людьми, которые там работают.

Для расширения кругозора учащихся, ознакомления с особенностями профессиональной деятельности на местных предприятиях мы побывали на экскурсии в ООО «Белфуд Продакшн» в аг. Новка (Приложение 1). Нам показали конвейерные линии для приготовления и расфасовки детского питания, ознакомили с выбором поставщиков сырья, качеством получаемой продукции. Для ребят это было интересно и познавательно.

Старшеклассники несколько раз посещали сельскохозяйственные объекты унитарного предприятия «Рудаково» (ферму, тепличный комбинат), где увидели техническое оснащение производства, стойловое содержание скота, систему кормления и доения животных, теплицы для круглогодичного выращивания овощей способом «гидропоника». Летом выпускники 9-го класса принимали участие в уборочной кампании-2022, работали на сушке зерна.

11 класс Новкинской СШ являлся юридическим классом. Он сотрудничал с Управлением Следственного комитета по Витебской области. Сотрудники Следственного комитета неоднократно приезжали в школу с лекциями. Также ребята посещали Следственный комитет в Дни открытых дверей, где им демонстрировали возможности технических новшеств и вооружения, которое

используется сотрудниками в работе, информировали, как можно поступить на службу (Приложение 2).

В Управлении внутренних дел Витебского облисполкома учащиеся познакомили с историей витебской милиции, вооружением, особенностями работы экспертов-криминалистов и сотрудников дорожно-патрульной службы.

Также была организована экскурсия в Витебский аэропорт, на которой учащиеся увидели строение самолета и посидели за штурвалом.

Для знакомства с профессиями интересны Дни открытых дверей, которые организовываются ССУЗами и ВУЗами. На таких мероприятиях будущий выпускник может узнать не только о специальности, которую он считает предпочтительной, но и о ряде других, порой им не рассматриваемых.

Считаем важным иметь «в запасе» несколько вариантов выбора, чтобы не оказаться в растерянности в случае неудачи с главным предпочтением. Это придает подростку уверенности в себе, расширяет его потенциальные возможности.

В рамках профориентации учащиеся выпускных классов посещали следующие учебные заведения: Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Приложение 3), Витебский

государственный педагогический университет им. П. М. Машерова (Приложение 4), Витебский государственный технологический университет (Приложение 5), Полоцкий государственный университет, Витебский государственный профессионально-технический колледж с/х производства (Приложение 6).

Новкинская средняя школа – единственная школа Витебской области, где есть цифровой планетарий. Это дает дополнительные возможности для профориентации.

Результаты профориентации не слишком очевидны. Поиски себя у наших выпускников будут продолжаться всю жизнь, однако тот широкий диапазон профессий, с которым они знакомятся в ходе профориентационной работы, ценен для личного опыта осознания подростком своих профессиональных предпочтений и наклонностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь русского языка в четырех томах Т.3. – М.: Русский язык, 1987. – 420 с.
2. Резапкина, Т.В. Секреты выбора профессии/ Т.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2003. – 214 с.
3. Белова, Т.В. Справочник начинающего профконсультанта/ Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. - М.: Наука, 1998. – 163 с.

Приложение 1



В предвкушении экскурсии на ООО «Белфуд Продакшн»

Приложение 2



В Управлении Следственного комитета по Витебской области.
Знакомство с техническими новшествами следователей и вооружением

Приложение 3



День открытых дверей в Витебском государственном медицинском университете
ордена Дружбы народов. Осмотр музейной экспозиции

Приложение 4



День открытых дверей в Витебском Государственном университете им. П.М. Машерова.

Приложение 5



День открытых дверей в Витебском государственном технологическом университете. Девятиклассника заинтересовала работа демонстрационного промышленного робота

Приложение 6



День открытых дверей в Витебском государственном профессионально-техническом колледже с/х производства. Сервировка стола только кажется простым делом!

Воронище Е. Э.

ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

*ГУО «Залесская средняя школа Сморгонского района»,
агрозгородок Залесье Сморгонского района Гродненской области*

Общеизвестно, что главным богатством любой страны являются не недра, не территории, не производственные мощности, не финансы, а человеческий потенциал. Именно от того, насколько люди данной страны будут реализовывать свои таланты на благо общества, зависит ее процветание [2: 3].

Исходя из этого вопросы профессиональной ориентации, осознанного профессионального выбора являются первостепенными не только для самого человека, но и учреждения образования, предприятия или организации, всего общества в целом.

Качественная профориентационная подготовка должна и может обеспечить успешность граждан страны, а как результат – эффективность экономики государства, усиление его позиций на мировой арене [2: 12].

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности государственного учреждения образования «Залесская средняя школа Сморгонского района» (далее – учреждение образования). Являясь участником реализации инновационного проекта «Внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры», мы выстроили свою работу таким образом, чтобы она носила не эпизодический, а системный характер.

Особое место в данном направлении отводится классным руководителям, ведь классный руководитель является организатором и координатором воспитательного пространства класса, к тому же находится ближе всех педагогов к учащимся.

Профориентационная работа классных руководителей нашего учреждения образования направлена на выполнение миссии «сделавший осознанный профессиональный выбор учащийся – счастливый выпускник ВУЗа, ССУЗа, ПТУза – квалифицированный работник» и основана на идее профориентационного сопровождения образовательного процесса как скоординированной профориентационной деятельности, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы классные руководители руководствуются следующими принципами: системность и преемственность, индивидуальный подход к учащимся, взаимосвязь с семьей, педагогом-психологом, сочетание различных форм профориентационной работы с

учащимися и их родителями, встречи с представителями различных профессий, востребованность определенных профессий, их перспективность [7: 22].

Целенаправленную работу по профессиональной ориентации классные руководители нашего учреждения образования начинают с пятого класса, когда у учащихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также процесс сопоставления своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

С целью создания условий для формирования представлений у учащихся о ценности и важности выбора профессий используется система тематических классных часов. Тематика классных часов самая разнообразная. Ее выбор зависит от уровня развития классного коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей учащихся («Мир профессий так богат – выбирай любую!» «О профессиях разных, нужных и важных «Моя будущая профессия», «Типы профессий: человек-человек» – V класс, «Склонности и интересы в выборе профессии», «Какой я? Самооценка и уровень притязаний» VI класс и др.).

Главная задача классного руководителя заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении. В связи этим педагоги изменили подходы к формам работы с классным коллективом: стали преобладать интерактивные формы работы: например, практикум «Правильный выбор: хочу, могу, надо, есть», тренинги «Найди свою профессию», социально-педагогическая игра «Убеди товарища», ролевая игра «Мир профессий. Повар», виртуальные путешествия в мир рабочих профессий и другие.

Важное место в профориентационной работе классных руководителей занимает проектная деятельность.

Начиная с V класса учащиеся становятся участниками реализации проекта профориентационного кафе «Калейдоскоп профессий», где происходит постепенное расширение представлений учащихся о мире профессий в форме профориентационного меню:

1 «блюдо» – система классных часов, которые знакомят учащихся с различными профессиями (Типы профессий: «человек-человек», «человек-природа» и др.);

2 «блюдо» – «Портрет профессии: профессии моего рода». Включает реализацию мини-проектов, направленных на расширение представления о профессиях через знакомство с профессиями членов семьи;

3 «блюдо» – оформление галереи «Портрет на рабочем месте», которая является логическим продолжением реализации мини-проектов «Портрет профессии: профессии моей семьи» (портреты членов семьи на рабочем месте с изображением производственных интерьеров, техники, рабочих инструментов и т. п. и составление краткого рассказа о данной профессии, проведение экскурсий по галерее);

«Десерт» – конкурс юных видеоблогеров «Проориентационная интуиция», где ребята интуитивно выбирают сферу будущей профессиональной деятельности и снимают видео «Моя будущая профессия».

Еще одним из наиболее эффективных направлений в работе по классных руководителей является исследовательская работа. Так, классный руководитель Конопацкая Е.В. работала над темой «Формирование осознанного выбора рабочих профессий путем составления профессиограмм». Работа по составлению и изучению профессиограмм позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свое соответствие ей, определить те качества, которые нужно развивать у себя, чтобы успешно справляться с выбранной работой. Учащиеся с удовольствием принимали участие в составлении профессиограмм, что им помогало глубже узнать специфику профессии, расширить представление о рабочих профессиях. Анализ проведенного тестирования показал рекомендуемые профессии для девочек (парикмахер, швея, повар, продавец), для мальчиков (водитель, строитель, сварщик, каменщик). Исходя из результатов тестирования составлены профессиограммы в виде презентаций на рабочие профессии рекомендуемые для учащихся на основании проведенного тестирования. В связи с этим проведены мероприятия, задачи которых следующие: активизировать мотивацию профессионального самоопределения учащихся, расширить знания подростков о мире профессий, стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения, ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем (классные часы «Клуб знатоков профессий», «Будущая профессия – моими глазами», «В мире профессий»; родительское собрание «Склонности и интерес подростков в выборе профессии»).

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение приобретают профессиональные экскурсии и профессиональные встречи, на которых ребята получают объективную информацию от представителей той или иной профессии.

Яркой и запоминающейся была экскурсия учащихся на ОАО «Минский тракторный завод». Знакомство с заводом началось с экскурсии в музей трудовой славы МТЗ, где школьники познакомились с яркой и насыщенной историей создания завода, его путем к крупнейшему производителю сельскохозяйственной техники в мире. Затем учащиеся посетили производственные цеха ОАО «МТЗ», где создаются легендарные «Белорусы». Учащиеся своими глазами увидели, как собираются тракторы, как работает современное высокотехнологичное оборудование. Юных гостей также познакомили с условиями труда и отдыха на предприятии, возможностями для самореализации в различных сферах производственной деятельности завода, социальным пакетом, а также с востребованными рабочими специальностями.

Профориентационные встречи с представителями профессий – важный элемент в работе классного руководителя по профессиональному самоопределению учащихся.

Так, на встрече с выпускником нашего учреждения образования Тризно Владиславом, который на сегодняшний день владеет собственным агентством по запуску системных маркетинговых комплексов для компаний в г. Минске, учащиеся изучили основные принципы и идеи маркетинга, поговорили о том, как получить профессию маркетолога.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентационной работы классного руководителя с учащимися. Практика показывает, что родители принимают активное участие в профессиональном определении своих детей. Но часто желания родителей и профессиональные намерения учащихся не совпадают. Все это свидетельствует о важности работы с родителями в вопросах профориентации их детей.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями учащихся разнообразны:

тематические родительские собрания («Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» и др.);

классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Тематика и формы проведения таких классных часов разнообразны: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Ярмарка профессий» (V-VI классы), диспут «В поисках будущей профессии» (VIII-IX классы) и т.п.;

индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий;

организация для родителей встреч со специалистами и представителями различных учебных заведений.

Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – еще одна форма профориентационной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности учащихся, формирование у них системы профессиональных знаний.

Совместные детско-родительские профориентационные игры – одна из форм профориентационной работы классного руководителя, проводимая с привлечением родителей. Тематика и формы их проведения разнообразны: интеллектуальная игра «Профессии современности» (VIII-IX классы), игра-путешествие «Все о профессиях» (V-VII классы) и др.

Таким образом, роль классного руководителя в профориентационной работе с учащимися трудно переоценить. Для ее успешности и эффективности необходимы системность, комплексный подход, использование интерактивных форм, тесное сотрудничество со всеми субъектами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жоголь-Лабзеева, И. П. Профорориентационная работа в учреждениях общего среднего образования / И. П. Жоголь-Лабзеева // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №5. – С. 64–68; – №6. – С. 43–48.
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (от 31 марта 2014 г. №15/27/23).
3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М., 1991. – 45 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
5. Куровская, С. Н. Организация и проведение профориентационных мероприятий: пособие / С. Н. Куровская; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 58 с.
6. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
7. Резапкина, Г. В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы / Г. В. Резапкина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 26 с.
8. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 26 с.

Галуза В. И.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

ГУО «Гимназия № 192 г. Минска»

Мотивированная, образованная, активная молодежь – это стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества.

А. Г. Лукашенко

В Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь отмечено, что основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

В каждом человеке заложен огромный потенциал. Важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав тем самым возможность учащемуся в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности. Особое место в процессе профессионального самоопределения отводится психологическому сопровождению.

Прежде всего, определим, что же такое психологическое сопровождение. Согласно «Толковому словарю русского языка» сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [1:305]. Отсюда психологическое сопровождение профессионального становления – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. Таким образом, психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

К формам психологической помощи в профориентации учащихся относятся следующие: индивидуальная, групповая.

При индивидуальной работе взаимодействие с обучающимися ориентировано прежде всего на самосознание. Деятельность педагога –

психолога основывается на глубоком всестороннем изучении учащегося, его склонностей, интересов, состояния здоровья и физического развития, уровня, структуры внимания, типа мышления, особенностей характера. Обобщение этих данных дает возможность воздействовать на учащихся не только в целях профориентации, но и развития личности в целом. Результатом обобщения всех характеристик является индивидуальная психологическая карта учащегося.

К индивидуальной работе относятся:

- наблюдение,
- профконсультация,
- интервью,
- диагностика,
- сочинения,
- эссе и др.

Групповой является любая форма по оказанию профориентационной помощи в условиях взаимодействия педагога-психолога с группой учащихся. Она эффективна как средство профессионального просвещения и информирования, для повышения уровня психологической компетентности в вопросах выбора профессии.

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Е.А. Залученкова, В.К. Зарецкий, Л.А. Ненашева, А.Б. Холмогорова, анализируя методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения, отмечают слабую методологическую и методическую разработанность средств психологической поддержки, отсутствие как системы конкретных методик психологической работы с молодежью, так и принципов создания различных средств психологической поддержки личностного развития и самоопределения [2: 11–12].

Методы, применяемые для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в учреждении общего среднего образования, должны быть достаточно разнообразны.

Методы для работы с учащимися

Информационно - справочные, просветительские методы (изучение состояния рынка труда, изучение возможностей учебных учреждений среднего и высшего профессионального образования; беседы, мозговой штурм, экскурсии на предприятия, ярмарки профессий; встречи со специалистами различных профессий; посещение Дней открытых дверей; просмотр учебных кинофильмов; профориентационные панорамы «Выбираем профессию – выбираем будущее» «Трудовые династии»).

Методы профессиональной психодиагностики (беседы-интервью как закрытого, так и открытого типов; опросники профессиональной мотивации, профессиональных интересов, склонностей, способностей, направленности,

опросники для изучения личностных особенностей, проективные методики; компьютерное тестирование личностных особенностей; сбор косвенной информации (от законных представителей, педагогов, одноклассников)).

Методы морально-эмоциональной поддержки (методы индивидуальной и групповой профконсультации, праздники профессий, повышающие их престиж, профессиональные пробы в рамках различных школьных мероприятий, форум-театр «Престижная профессия»; ток-шоу «100 вопросов взрослому», «Встречи с профессией»).

Методы формирования навыков деятельности (профессиональные пробы; игровые моделирующие ситуации, профориентационные игры «Ассоциация», «Бизнес – идея», «Выбираем будущее»; занятия с элементами тренинга «Я и моя будущая профессия», «Ошибки в выборе профессии»; конкурсы, проектная деятельность; объединение по интересам «Мое профессиональное будущее»).

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятия решений (профконсультация, построение цепочки последовательности действий, карта соответствия требований профессии особенностям личности, использование различных схем альтернативного выбора) [3: 89–99].

При этом методы психологического сопровождения не могут быть жестко дифференцированы и существовать в «чистом» виде в связи со сложностью объекта исследования (личность человека) и значимостью системного воздействия. Это обуславливает необходимость применения комплексных методов исследования, направленных на диагностику и коррекцию различных психологических характеристик человека, важных для успешного профессионального самоопределения.

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются по С.Н. Чистяковой 3 показателя:

- ценностно-смысловой (наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора);

- информационный (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека);

- деятельностно-практический (умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии) [4: 126–127].

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: АСТ, 2018. – 736 с.
2. Залученова, Е.А., Зарецкий, В.К., Ненашева, Л.А., Холмогорова, А.Б. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения. М., 1995. – 48 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во «Институт практич. Психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.

Деменцевич А. М.

РОЛЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ РАБОТЕ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск

Согласно *Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи* содержание работы по профессиональному становлению направлено на самореализацию личности обучающихся, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, т.е. профессиональную компетентность и разностороннее развитие [1: 17].

В 2022 году Министерством образования Республики Беларусь утверждено постановление *о Концепции развития профессиональной ориентации молодежи*. В этом важнейшем документе определены основные принципы и направления развития профессиональной ориентации молодежи, представляющие собой научно-практическую систему государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии [2: 1].

Безусловно, выбор профессии – один из важнейших шагов, который совершает выпускник в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана правильно организованная профессиональная ориентация, организуемая в учреждении общего среднего образования. Следует отметить, что это целая система мероприятий по оказанию учащимся помощи в выборе профессии, являющаяся важнейшей составляющей воспитательной работы учреждения образования, которая готовит подрастающее поколение к жизни и труду.

Немаловажная роль в организации такой значимой деятельности отводится заместителю директора по воспитательной (учебной) работе, который организует системную профориентационную деятельность и осуществляет действенный самоконтроль в учреждении общего среднего образования.

На *учебно-методических объединениях классных руководителей*, являющихся эффективным профессиональным сообществом, рассматриваются вопросы по поиску современных подходов к организации профориентационной работы, обновлению содержания, форм и методов с учетом региональной специфики, традиций и направлений деятельности в конкретном учреждении образования. Под руководством заместителя директора по воспитательной

(учебной) работе организуется обучение педагогов по организации профориентационной работы.

Например,

деятельность классного руководителя по обеспечению обучающихся необходимой информацией о «современном облике» профессий, в том числе профессии рабочего и возможностях дальнейшего карьерного роста;

знакомство учащихся и их родителей с новыми профессиями, востребованностью профессий на рынке труда – соотношением емкости спроса и емкости предложения;

проведение мероприятий по повышению привлекательности различных профессий посредством популяризации и поддержки общественно значимых молодежных проектов и молодежных инициатив в средствах массовой информации и сети Интернет и др.

Классные руководители используют многообразие форм воспитательной работы по профориентации и понимают практическую необходимость постоянного их обновления [3: 6]. Это могут быть классные часы по профориентации, «Профессиональные субботы», Дни открытых дверей, встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на производство и иные формы работы, в том числе в рамках шестого школьного дня.

Заместитель директора по воспитательной (учебной) работе составляет графики посещения учреждений профессионального образования с целью ознакомления учащихся с условиями труда в той или иной профессиональной области, спецификой профессиональной деятельности, перспективами профессионального роста.

При организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования в режиме шестидневной недели заместителем директора осуществляется самоконтроль за качественным проведением факультативных занятий [4: 1]. Следует также отметить, что заместителем директора по воспитательной (учебной) работе также берется на контроль работа по организации допрофильной подготовки и профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей, способностей учащихся; формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности, умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной сферой трудовой деятельности; развитие у учащихся познавательных интересов и познавательной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимой для трудовой мобильности [4: 15].

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки в настоящее время являются профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.); психолого-педагогическое сопровождение; факультативные занятия; объединения по интересам; образовательные мероприятия и др.

В поле зрения заместителя директора контроль за проведением различных факультативных занятий по профориентации, в том числе, например, «Основы экологии и профессиональное будущее» для IX (X) класса, целью которых является формирование у учащихся основ экологической культуры, стремления использовать экологические знания в будущей профессиональной деятельности [5: 15].

Во многих учреждениях общего среднего образования открываются профильные классы на III ступени общего среднего образования с целью осуществления профильного обучения, реализации права граждан Республики Беларусь на получение образования с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и запросов, направлений профессионального самовыражения.

Необходимо отметить, что особую значимость приобрело педагогическое образование, которое носит непрерывный практикоориентированный характер. С целью создания эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения в процессе реализации программы факультатива «*Введение в педагогическую профессию*» осуществляется широкая популяризация педагогической профессии.

Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий «*Введение в педагогическую профессию*» для учреждений общего среднего образования представлено модулями:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс)

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс)

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс)

Модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс).

В этой системе именно педагогические классы являются фундаментом качественной подготовки педагогических кадров. Роль заместителя директора – актуализация психолого-педагогических знаний в контексте основных учебных предметов, других факультативных курсов и объединений по интересам, во внеучебной деятельности. А на личностном уровне – отражение позитивного профессионального и жизненного личного опыта, а также опыта работы коллег, который педагогические работники передают учащимся.

Для формирования мотивации для осознанного выбора *спортивно-педагогических профессий* для обучающихся на III ступени общего среднего образования в учреждениях образования предлагается факультативное занятие «*Введение в спортивно-педагогические профессии*».

На уровне учреждения образования осуществляется выбор таких форм и методов педагогической профилизации, которые будут наиболее эффективны в условиях конкретной образовательной среды. Освоение содержания этой учебной программы также направлено на оказание помощи обучающимся в

выборе будущей профессиональной деятельности, носит профориентационную направленность.

Задача заместителя директора – способствовать созданию профилизирующей педагогизированной среды [6: 7], которая позволяет задействовать все имеющиеся ресурсы.

С целью реализации государственной аграрной политики, имеющей особое значение в системе государственного воздействия на экономику страны, в учреждениях общего среднего образования организуются факультативные занятия «*Введение в аграрные профессии*», «*Введение в спортивно-педагогические профессии*» для учащихся X–XI классов. Педагогические работники, обучающие таких учащихся, должны помочь увидеть перспективу выпускнику аграрного класса. Это и раскрытие своих способностей, расширение представлений о современном сельском хозяйстве страны, возможность не только поступления в вузы на сельскохозяйственные специальности, но и получение в дальнейшем гарантированного первого рабочего места.

Еще одно важнейшее направление в профориентационной работе – патриотическое воспитание учащихся, формирование первичных знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь. Развитию мировоззренческой, информационной и поведенческой культуры учащихся способствует реализация учебной программы факультативного занятия «Школа юных защитников Отечества» для учащихся VIII–IX классов, «Готовы Родине служить!» для учащихся X–XI классов.

Заместитель директора по воспитательной (учебной) работе – центральная фигура воспитательного процесса, деятельность которого многообразна. Какую бы профориентационную работу он ни организовывал, главное внимание должно быть уделено выработке *стремления учащихся к осознанному выбору профессии, формирование у них мотивационной основы* для получения профессионального образования.

Педагогические работники под руководством заместителя директора по воспитательной (учебной) работе должны быть объединены в *сообщество единомышленников*, каждый из которых может преследовать свои цели и иметь свои ожидания от различной профилизации, но при этом все заинтересованы в существовании эффективной системы профориентационного сопровождения в учреждении образования.

Индивидуальные знания, опыт, готовность всех субъектов к участию в процессе профориентационной работы являются мощным средством подготовки качественных специалистов еще на этапе общего среднего образования.

В заключение следует отметить, что в любом деле важна единая консолидированная позиция всех участников воспитательного процесса, ответственность и увлеченность каждого: заместителя директора, классных руководителей, самих учащихся, их родителей. А самым эффективным

мотивирующим фактором правильного выбора учащимися различных профессий в будущем являются сами педагоги, выступающие примером правильного профессионального выбора и успешной профессиональной самореализации в каждом учреждении образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – № 19.- С. 3–42.

2. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи: пост. Мин. экон. Республики Беларусь и Мин. обр. Республики Беларусь от 29.03.2022 № 20/7/57 [Электронный ресурс] <https://etalonline.by/document/?regnum=U222e1045> – Режим доступа: 01.10.2022

3. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.]; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

4. Об утверждении зам. Мин. обр. Республики Беларусь от 22.06.2022 инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

5. Об утверждении учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» : одобрена и рекомендована президиумом науч.-мет. сов. при Мин. обр. Республики Беларусь по дошк., об.ср. и спец.обр. (пр. от 25.06.2015 № 3) [Электронный ресурс] <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedclass/programma.pdf> – Режим доступа: 01.10.2022.

6. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019.

Ермак Е. А.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*ГУО «Челющевичская средняя школа»,
агрозородок Челющевичи Петриковского района Гомельской области*

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Сущность профориентационной работы в учреждении общего среднего образования сводится к помощи учащимся и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Выбор профессии – важнейший этап в жизни молодых людей, так как для благополучного развития общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы определился и в полной мере применил свои интересы, способности, не терял время, энергию на поиск своего места в системе трудовых отношений, в которых мог бы принести возможную попытку и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Без перспективного планирования своего будущего человеку трудно рассчитывать на успех, однако следует помнить, что важно не только выбрать профессию, но и быть годным к сделанному выбору.

В своей работе я, как классный руководитель, наметила два основных направления: просветительская работа с родителями по вопросам осознанного выбора будущей профессии и пошаговая профориентационная работа с учащимися. В 5–6 классах основными формами работы являются классные и информационные часы, экскурсионная деятельность на предприятия, проведение викторин, конкурсов, ролевых и профориентационных игр (очень хорошим помощником является журнал «Кем быть?»). Опыт показывает, что в этом возрасте игра является ведущим методом, специфика которой заключается в моделировании различных сторон процесса профессионального самоопределения. Игра как практический метод предполагает в некоторой степени практическую пробу в формировании «образа «я» в профессии», способствуя формированию у подростков не только умение строить и корректировать свои профессиональные планы, но дает возможность решать задачи по сплочению классного коллектива, выработке умений слышать и слушать, действовать сообща, формировать ценностное отношение к труду, понимание роли человека и общества, интереса к определенной профессии. Я стараюсь включать в свою работу проведение занятий с элементами тренингов. Также, по моему мнению, не менее важна такая форма проведения классного часа, как беседа с элементами дискуссии. При умелой ее организации, а также при внутренней готовности учащихся беседа позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах.

Задачи усложняются на следующих этапах деятельности, так как у учащихся среднего звена формируется познавательный опыт и готовность к выбору своей будущей профессии. Здесь важно довести учащихся до

понимания того, что перед выбором будущей профессии необходимо не только разобраться во всем многообразии профессий и специальностей, но, прежде всего, надо познать себя, свои индивидуальные профессионально-личностные качества. На занятиях часто использую дискуссии, дебаты, проектную деятельность, которые помогают формировать положительную мотивацию в сфере профессионального самоопределения и трудовых отношений, сделать вывод о том, что при выборе профессии необходимо учитывать не только свои желания («хочу»), способности и возможности («могу»), но и потребности рынка труда («надо»).

Такие классные часы, как «Компас в мире профессий», «Кем быть? Или не быть?..», «Все профессии важны — все профессии нужны», «Мои жизненные планы», дают возможность учащемуся рассказать о своих интересах, увлечениях, целях.

Молодежь меняется, в связи с этим совершенствуются и технологии профориентационной работы. Сейчас от молодежи требуется готовность к творческому подходу в выборе профессии, постоянное обновление профессиональных знаний, высокая мобильность, выстраивание карьерных траекторий [2: 6], поэтому одной из форм профориентационной работы в среднем и старшем звене является организация проведения мероприятий с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, сайты по профориентации учащихся [3]), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Здесь важно учитывать главный аспект: необходимо предоставить информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими направлениями, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфику взаимодействия в трудовом коллективе. Очевидно, что одним из действенных методов профориентации является профконсультация (система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении подростков). Оно также ориентировано на подготовку профессиональных рекомендаций для конкретных учащихся в период выбора ими будущей профессии. На этом этапе провожу развивающие и коррекционные занятия (групповые и индивидуальные), занятия с элементами тренинга, различные профориентационные игры. Главным результатом профориентационной работы по социализации учащихся является достижение ими определенного уровня психической, социальной, интеллектуальной зрелости, обеспечивающей их готовность к безболезненному вхождению в социум и началу дальнейшей профессиональной деятельности. Очень эффективны и интерактивные методы. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие» [1: 97]. предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, создает атмосферу сотрудничества. Активные методы в профориентации предполагают смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение

профориентационных проблем, т. к. именно постановка перед обучающимся проблемы может стимулировать их собственную активность по ее решению.

Профессиональному самоопределению учащихся способствует и диагностическая работа. Начиная с пятого класса и до окончания школы учащиеся с удовольствием участвуют в диагностике по материалам Гомельского регионального центра тестирования учащихся. Результаты обсуждаются с учащимися и родителями как коллективно, так и индивидуально.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. В своей практике не раз сталкивалась с проблемой навязывания родителями выбора будущей профессии своему ребенку, ссылаясь на то, что они имеют жизненный опыт и представления о будущей работе, поэтому работу, как классного руководителя, веду по двум направлениям – подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе будущей профессии и привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство и т. д. В ходе индивидуальных бесед, родительских собраний, посредством информационных материалов в родительских информационных сообществах стараюсь показать значимость заповеди «Не навреди!», так как престиж профессии и материальная составляющая могут завесить или понизить самооценку. Очень важно, чтобы родители часть ответственности за выбор профессии возложили на детей, важно, чтобы у подростков сложилось ощущение, что сделанный ими выбор профессии – это самостоятельный выбор, выбор с учетом интересов, склонностей, желаний. Действенным методом на этом этапе являются совместные детско-родительские профориентационные игры. Такие игры интересны учащимся любого возраста.

С целью повышения качества профпросвещения и уровня информированности учащихся и родителей о мире профессий, влияющих на активизацию процесса профессионального самоопределения учащихся, в классе постоянно действует уголок профессиональной ориентации, который содержит материалы о наиболее востребованных профессиях региона, учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, осуществляющих подготовку данных специалистов, рекомендации психологов о выборе профессии, профессиограммы.

Я, как классный руководитель, поддерживаю связь с выпускниками школы, которых приглашаю на классные и информационные часы, внеклассные мероприятия с целью поделиться впечатлениями об учебе и работе, дать советы нынешним учащимся по выбору профессии, по подготовке к поступлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева. – М. : Речь, 2008. – 368 с.
2. Диннер, И. В. Профессиональная ориентация молодежи и с учетом особенностей современного поколения / И. В. Диннер. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 13 с.

Залевская Н. В.

С УВЕРЕННОСТЬЮ В БУДУЩЕЕ

*ГУО «Лясковичская средняя школа»,
агрозородак Лясковичи Петриковского района Гомельской области*

Выбор профессии – ответственный момент в жизни каждого человека и такая же вечная тема, как и сама любовь. И последствия выбора профессии для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. И в том и в другом случае необходимо сделать правильный выбор.

Правильно и осознанно выбранная профессия – это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование. Любимая работа – одно из важнейших условий человеческого счастья.

Помочь будущему выпускнику определиться с профессией, подготовить к сознательному выбору пути продолжения образования и сформировать устойчивые профессиональные интересы, склонности, намерения к определенной профессии – задача учителей и, в первую очередь, нас – классных руководителей.

Цель моей работы как классного руководителя: видение выпускника не только как учащегося учреждения образования, но и как человека, который выбрал себе профессию по душе, нашел свое место в обществе.

Какая же работа педагога помогает учащемуся не ошибиться в выборе профессии?

Профориентационная! Проводя профориентационную работу в школе, мы способствуем быстрому и успешному процессу адаптации выпускника во взрослой жизни. Говоря с учащимся о том, что от него потребует будущая профессия, какие качества помогают профессиональному становлению, мы тем самым готовим молодого человека к взрослой жизни. Не проводя профориентационную работу, мы вводим личность в заблуждение, что школьная и студенческая жизнь равнозначна трудовой, производственной, и тем самым оказываем ему медвежью услугу. Педагог-профессионал – это человек, заинтересованный в судьбе учащихся. Он никогда не позволит себе сказать, что у его учащихся есть проблемы, которые его не интересуют, а тем более такая, как выбор профессии.

У выпускника всегда есть свобода выбора. И он, конечно же, должен сам определить свою будущую профессию.

Когда человек выбирает себе профессию? Детский вопрос, скажете вы. Разумеется, за год-два до окончания школы, когда принимает решение поступать в то или иное учебное заведение. Однако, это не совсем так.

Если ребенок с детства мечтал стать врачом или учителем и до сих пор не сомневается в правильности своего выбора, то у него нет проблем. Что бы ни

говорили родители (друзья), он с упорством фанатика штудировал учебники по химии и биологии, посещает определенное объединение по интересам и хорошо представляет себе, что будет делать по окончании школы. Если это так, то он – счастливчик. Ведь многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, если проблема выбора профессии тревожит – это означает социальную и психологическую зрелость подростка. Хуже, если ему пока все равно.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий учащихся. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что они не сумели определиться с выбором, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься. Как правило, они плохо ориентируются в мире профессий. Вторая категория учащихся очень активна и в учебе, и в других видах деятельности. Им интересно все! Они посещают одновременно три объединения по интересам, пять факультативных занятий и спортивную секцию. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив, он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок - во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Анкетирование учащихся, как правило, является подтверждением этому.

В наше время существует множество источников, содержащих информацию о трудоустройстве (выборе учебного заведения для продолжения обучения, временной занятости для старшеклассников во время каникул, подготовительных курсах), но, несмотря на это, подростку становится все труднее сделать правильный выбор. Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии, учебного заведения, рода деятельности осуществляется под влиянием многих факторов: позиция членов семьи, учебные заведения, представленные на территории проживания, позиция друзей, престиж профессии, информированность, личные профессиональные планы, способности, склонности. Воздействие оказывает и информация, получаемая из печатных средств массовой информации, по радио, с экранов телевизоров. Остается мало простора для самостоятельного и осознанного выбора.

Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения, целесообразно этот процесс начинать как можно раньше [5:10].

Именно в младших классах начинается формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие представлений о профессиях и интереса к миру профессий, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, особенностей.

И если младшие школьники на классных часах (экскурсиях, тематических выставках, посредством игры) только знакомятся с конкретными профессиями и их особенностями, то уже у учащихся 5–7 классов происходит развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Так, например, при знакомстве с учащимися в 5 классе, я провожу классный час «Моя семья» и заранее даю задание подготовить краткое устное сочинение о своей семье. При этом прошу ребят не только рассказать, как зовут и где работают родители, но и показать значимость их профессий. Рассказ можно начать, например, такими словами: «Профессия моей мамы (моего папы) самая нужная (востребованная, значимая) потому, что...» или «Мои родители увлекаются...». А также отметить положительные и отрицательные стороны их профессий. Перечень рассматриваемых вопросов бывает достаточно большим.

Предлагаю также сделать «презентацию» профессий родителей в любой форме (Приложение 1).

«Конверт – письмо – журнал – газета» – предметы, которые относятся к так хорошо нам знакомой профессии - ... (почтальон). Такими словами я начинаю внеклассное мероприятие в 6 классе «Угадай профессию, назови качества».

Человек этой профессии должен быть очень ответственным, добросовестным, внимательным, хорошо знать населенный пункт, уметь разбирать чужой почерк и быть физически выносливым.

Предлагаю учащимся, хотя бы на один день (например, в субботу), стать почтальонами и вместе с настоящим почтальоном доставить прессу в каждый дом населенного пункта. Но самое главное, затем оценить, насколько важна и «легка» профессия почтальона (Приложение 2).

Все мы хорошо знаем, что у каждой профессии есть свой профессиональный праздник – День учителя, День защитников Отечества и Вооруженных Сил, День работников сельского хозяйства и т. д. Так вот изучать особенности профессий можно посредством таких дней.

Традиционно в нашей школе в целях популяризации профессии педагога, выявления и поддержки учащихся, ориентированных на получение педагогической профессии проводится День самоуправления, который приурочивается к празднику День учителя.

Учащиеся старших классов на один день меняются местами со своими учителями и видят школьную жизнь с другой стороны (Приложение 3).

День самоуправления – это создание условий для самореализации личности, профессиональной ориентации; воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. И как результат этого, ежегодно выпускники нашей школы выбирают педагогические профессии.

Знакомство с миром профессий можно осуществлять и посредством выпуска информационных листовок и буклетов. Актуальны и уголки по профориентации, которые оформляются по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов. Информация на стенде должна регулярно обновляться.

Упор в профориентационной работе в нашем учреждении образования, в основном, направлен на востребованные профессии региона (педагогические, сельскохозяйственные, медицинские, в сфере обслуживания и торговли, а также рабочие профессии).

И здесь, несомненно, важны встречи с представителями различных учебных заведений, обеспечивающих получение данных профессий (Приложение 4).

Этому способствуют и встречи, проводимые в рамках проекта «Университетские субботы», где каждый участник мероприятия может узнать о возможностях обучения напрямую у студентов, которые обучаются на интересующих специальностях, преимуществах учебного заведения и перспективах после обучения. Одной из интереснейших и познавательных форм организации профориентационной работы в школе является проведение экскурсий на предприятия, в организации, учреждения и т. д. [6: 10].

На экскурсиях обычно учащимся рассказывают о структуре предприятия, знакомят с технологическим процессом, следят за последовательностью обработки изделия от сырьевого материала до готовой продукции, знакомят с инструментами, станками. Ценность такой экскурсии незначительна, так как по своему содержанию это технологическая экскурсия, в которой проблема профессии заменяется проблемой технологии.

Проведение экскурсии требует тщательной подготовки. Педагог должен сам сначала изучить объект экскурсии, определить целесообразность ее проведения. Учитель заранее сообщает учащимся цель экскурсии, дает задания для самостоятельного изучения определенного материала, а также предлагает определенные вопросы, на которые они должны дать ответы после окончания экскурсии. Представителя профессии также необходимо подготовить к беседе с учащимися. Он должен ответить на поставленные заранее перед ним вопросы.

Учащиеся нашей школы очень любят посещать Музей природы. После очередного посещения музея с учащимися 8 класса и увлекательного рассказа экскурсовода мы с ребятами решили узнать более подробно о профессии экскурсовода из литературы, а затем обсудить все «плюсы» и «минусы» этой профессии.

Идея ребятам настолько понравилась, что с тех пор мы не только совершали экскурсию, но и делали «отчет» о профессиях посещенного объекта. И если в среднем звене это была информационная справка, стенгазета, фотоколлаж, то уже, например, в 10 классе это была исследовательская работа о работе целого предприятия «Сельскохозяйственная техника и оборудование животноводческого комплекса «Лясковичи»».

Выбор профессии не должен быть случайным. Убедиться в этом помогает игра «Лотерея», которая дает возможность сравнить выбор профессии с выигрышем в лотерею. Сначала предлагаю ребятам написать на отдельных карточках названия профессий (или род деятельности), которыми они хотели бы заниматься в течение всей своей жизни (каждый должен заполнить хотя бы по две-три карточки). Затем перемешиваем все карточки, и каждый вытаскивает только одну (как лотерейный билет).

И если случайный выбор профессии методом «тыка» дает невысокий процент довольных результатом, как же ее нужно выбирать? Существует золотое правило выбора профессии: при выборе профессии надо учитывать три параметра - «хочу», «могу», «надо». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем компонентам.

В настоящее время все мы видим, что с изменением экономических условий в стране быстро меняется рынок труда. Это означает, что молодым людям становится труднее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей или друзей в вопросе выбора профессии.

Решить первую серьезную жизненную проблему выбора профессионального пути может помочь проведение всевозможных упражнений, тестов и психологических тренингов.

Профессию надо выбирать обдуманно, с учетом своих способностей, внутренних убеждений, реальных возможностей, взвесив все «за» и «против», четко сформулировав цель и делая все возможное для ее достижения.

У старшеклассников ведущим видом деятельности является учебная. Они направляют свои усилия, в основном, на учебные предметы, которые в дальнейшем будут связаны с их профессиональной деятельностью. И здесь очень важно обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном труде, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Жизнь показывает, что современный человек ходит на работу не только ради денег или по привычке. Он хочет получать от работы удовольствие.

В 11 классе можно предложить учащимся проанализировать профессию, которую они уже, возможно, выбрали или только склоняются к выбору, и ответить серьезно на 10 предлагаемых вопросов:

1. Профессия, которую вы планируете выбрать.
2. Какое значение имеет данная профессия для общества.
3. Какой труд - автоматизированный, механизированный или ручной в ней используется?
4. Назовите объект труда, конечный результат работы.

5. Сколько часов составляет рабочий день?

6. Назовите хотя бы приблизительно заработную плату специалистов данной профессии.

7. Предполагает ли данная профессия интенсивное общение с людьми?

8. Существуют ли к данной профессии медицинские противопоказания?

9. Какие личные качества присущи представителю этой профессии.

10. Где ее можно получить?

Думаю, что это действительно заставляет учащихся задумываться и помогает в выборе своего пути. Ведь в своем выборе каждый человек должен руководствоваться принципами сознательности, соответствия, активности и развития.

Закончить хотелось бы мыслью, что очень важно личное принятие педагогом профориентационной работы. От педагога должна исходить уверенность, что, занимаясь профориентацией, он делает важное и нужное дело.

Сложный процесс выбора профессии не терпит торопливости и суеты. Необходимо время для «созревания» глубинных потенциалов и возможностей учащегося, обретения внутренней свободы и устойчивой веры в самого себя, чтобы самостоятельно и правильно выбрать профессию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выбираем профессию/ред. - сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2013.

2. Котова, Н.В. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия/Н.В. Котова. - Минск: Красико-принт, 2015.

3. Наш календарь//Кем быть? Компас в мире профессий – 2015. - №1. – с. 39–41.

4. Профессиональная ориентация учащихся. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

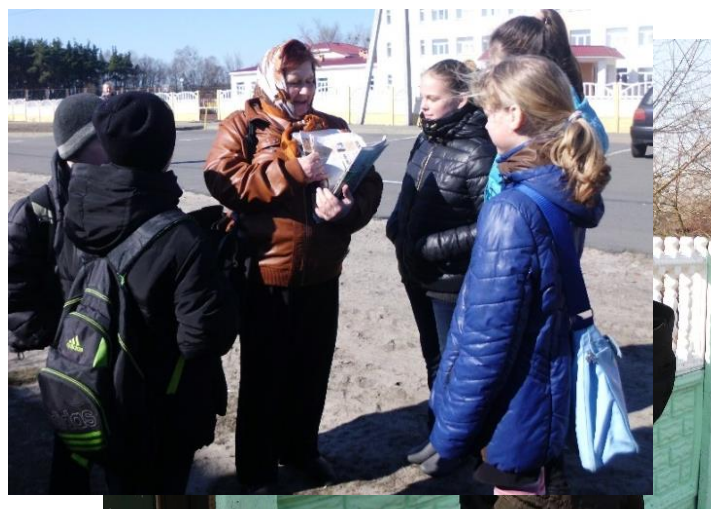
5. Профессия моих родителей/авт.- сост. Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2010.

6. Профориентация в школе/сост. С.В. Тарасевич, Н.А. Шалимова, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова. - Минск: Красико-Принт, 2007.

Профессии моих родителей



Мы сегодня – почтальоны



День самоуправления



Встреча с представителями учреждения образования
«Витебская Ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»



Засимович С. А.

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Слонима»,
г. Слоним Гродненской области*

Выбор будущей профессии – это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья, и не терпящий легкомысленности. Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни.

Одним из направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа среди учащихся, которая начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В системе профориентационной работы педагог, выполняющий функции классного руководителя, выступает центральной фигурой, он ближе всех педагогов стоит к учащимся, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных дел в классе.

Цели профориентационной работы классного руководителя: создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи работы по профориентации:

сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

сформировать положительное отношение к труду;

сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Профессиональная ориентация в моей деятельности – не отдельные мероприятия, а целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых я выполняю направляющую и координирующую роль. Именно классный руководитель осуществляет координацию взаимодействия учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования.

К структурным составляющим системы моей профориентационной работы относятся следующие:

профпросвещение (информирование о профессиях, их востребованности в обществе, о путях получения профессий; обеспечение выпускников учреждений общего среднего, специального образования необходимой

информацией о «современном облике» профессий и возможностях карьерного роста);

профдиагностика (изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению; получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения сферы будущей профессиональной деятельности);

консультирование (формирование у учащихся мотивационной основы для получения профессионального образования);

трудовое и профессиональное воспитание (определение индивидуальной образовательной траектории, воспитание профессиональных интересов, уважения к труду и профессии);

профессиональный отбор (определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями);

профессиональная и социальная адаптация (формирование у учащихся социальных и профессиональных качеств, потребности в активном творческом труде, достижении высшего уровня профессионализма).

Начиная с 5-го класса, я знакоблю учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности взрослых, организовываю экскурсии внутри школы, с помощью которых учащиеся постигают многообразие и важность профессий, узнают их суть, знакомятся с их содержанием, раскрывают общественную значимость этих профессий, учатся уважать труд других людей.

Важнейшим фактором социализации ребенка является ученическое самоуправление. В каждом классном коллективе работают действенные органы самоуправления. Учащиеся ежегодно проводят выборы классного и школьного актива. Комплектуются группы, ответственные за дежурство по школе и классу. Старосты классов следят за распределением дежурства по классу и изменениями в расписании, ответственные за питание ежедневно контролируют количество питающихся в школьной столовой, члены школьного совета ответственны за мероприятия и конкурсы, проводимые в школе.

Участие в работе органов ученического самоуправления приучает ребят к ответственности и помогает в организации работы классного коллектива.

День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение образовательного процесса. Каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретаю целый ряд навыков, знаний и умений. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать,

организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни.

Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Важное значение в моей профориентационной работе с учащимися играет выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Стараюсь приобщить учащихся к посильному участию в таком труде, организую участие в трудовых делах школы.

Я точно определяю круг постоянных обязанностей и поручений, выделяю повседневные дела, которые должен выполнять учащийся. Цветовод ухаживает за цветами, ответственный за мебель следит за ее состоянием, дежурные отвечают за ежедневную уборку классного кабинета и т.д.

Основной формой профессионального просвещения учащихся остается классный час, где я в доступной форме знакомлю учащихся с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, условиями труда, стараюсь дать обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

В 11 классе были актуальны классные часы по следующей тематике: круглый стол «Путь к успеху в жизни и профессии», круглый стол «Семейные традиции в профессиях Беларуси», деловая игра «Я – профессионал», философский стол «Труд и творчество», дискуссионные качели «Моя профессия нужна людям?», диспут «Фейерверк профессий».

Кроме того, важную роль в профориентационной работе играют экскурсии. Экскурсия – это форма наглядного ознакомления учащихся с производством, миром труда и профессионального образования. Это одна из важных форм по ознакомлению учащихся с производственным содержанием профессии.

Для моих учащихся наиболее интересными стали экскурсии в РОВД Слонимского райисполкома, на Унитарное республиканское производственное предприятие «Слонимская фабрика художественных изделий» государственного производственно-торгового объединения «Белхудожпромислы» г. Слонима Гродненской области, в Пожарную аварийно-спасательную часть № 3. При посещении данных учреждений учащиеся получили объективную информацию о производстве, условиях труда, особенностях каждой отдельно взятой профессии.

Обучающиеся 9–11 классов ежегодно принимают участие в Ярмарке учебных заведений нашего города, где получают необходимую информацию для дальнейшего обучения, а также посещают профессиональные колледжи города: Слонимский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства, Слонимский государственный медицинский колледж.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы.

Моя работа здесь ведется по двум направлениям: подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии и привлечение родителей, как специалистов, для проведения бесед, рассказов о профессиях, организации экскурсий на производство.

Формы и методы могут быть самые разнообразные: участие родителей в подготовке и проведении классных часов; классные родительские собрания; индивидуальные и групповые беседы.

По вопросу выбора учащимися профессии для родителей были проведены следующие собрания: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Что значит правильно выбрать профессию?», «Уровень образования и выбор профессии», «Как готовить себя к будущей профессии?», «Здоровье и выбор профессии».

У старших учащихся наиболее востребованы деловые игры как способ активации личностного потенциала участников, знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, введение их в профессиональное поведение. В процессе активной работы идет выработка определенных моделей эффективной учебной и профессиональной деятельности.

Основным источником получения разнообразных сведений об учащихся служит анкетирование, которое позволяет собрать за короткое время достаточный объем сведений и охарактеризовать исследуемое явление с качественной и количественной стороны. Анкетирование способствует выявлению интересов, профессиональной устремленности, степени профессиональной осведомленности. Анкетирование на данную тему я провожу 4 раза в год.

Портфолио учащегося также можно рассматривать как часть профориентационной работы в школе, так как оно создает предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Ну и, конечно же, я поддерживаю связь с выпускниками школы. Их успешность в профессиональном плане служит подтверждением того, что моя работа, направленная на формирование готовности к достойной ориентации в ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, оказывается эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/nra/Docum/06.html>. Дата доступа: 20.09.2022.

2. О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/20.7.57_Об_утверждении_концепции_развития_профессиональной_ориентации_молодежи_в_Республике_Беларусь.pdf. Дата доступа: 24.09.2022.

Кардаш И. А.

СЕКРЕТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Поселичская средняя школа»,
деревня Поселичи Хойникского района Гомельской области*

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет.

К. Д. Ушинский

Слова известного русского педагога К. Д. Ушинского, взятые в качестве эпиграфа, подтверждают важность и необходимость профориентационной работы в учреждении образования, так как этот процесс способствует решению, которое для будущего поколения может стать судьбоносным.

Одной из важных задач учреждения образования, вместе с такими задачами как воспитание патриотизма, гражданственности, формирование информационной культуры, является самоопределение учащихся, их подготовка к осознанному выбору будущей профессии. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с переменами, происходящими в обществе. О множестве новых профессий учащиеся не имеют представления и достаточной информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Достигнуть высот можно только тогда, когда занимаешься любимым делом, к которому больше всего предрасположен. Кому, как не классному руководителю, работающему в тесном контакте с учащимися и их законными представителями, подготовить учащихся к этому выбору. Считаю, что основная задача классного руководителя – помочь учащемуся выбрать правильную профессию, которая будет соответствовать требованиям современного общества. Кто как не классный руководитель должен рассказать, показать, объяснить учащемуся то, в каких профессиях нуждается наша страна, какие профессии наиболее актуальны на рынке труда. Однако, самое важное – это способствовать тому, чтобы молодой человек мог стать ценным сотрудником на своей малой Родине, в своей области, районе, деревне. Приходилось наблюдать, как учащийся, окончивший школу, поступивший в учреждение образования для продолжения обучения, придя на работу, понимает, что это не то, о чем он мечтал. Для того чтобы избежать ошибок в выборе профессии, классному руководителю необходимо выстроить систему работы по профориентации таким образом, чтобы сформировать у учащихся достаточные представления о выбранной ими профессии.

Молодежь меняется, в связи с чем нуждаются в совершенствовании и технологии профориентационной работы. Сейчас от молодежи требуется готовность к творческому подходу в выборе профессии, постоянное обновление профессиональных знаний, высокая мобильность, выстраивание карьерных траекторий [2: 6].

Из опыта работы классного руководителя мне приходилось ранее наблюдать, как учащиеся, отвечая на вопрос «Кем ты хочешь быть в будущем?» изменяли свое решение неоднократно. Поэтому цель моей работы в данном направлении – создать условия для формирования психологической готовности учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества.

Для того чтобы организовать свою деятельность, я, как классный руководитель, составляя план воспитательной работы на полугодие, занимаюсь изучением требований, предъявляемых к данному направлению Министерством образования Республики Беларусь. Настольной книгой на данном этапе мне служит Программа непрерывного воспитания детей и молодежи на 2021–2025 гг., в которой можно проследить, какие мероприятия необходимо выполнить в рамках данного направления. [3: 35–39]. Затем провожу анкетирование учащихся для того, чтобы понять, на что обратить внимание учащихся и какую помощь я, как классный руководитель могу им оказать. (Приложение 1). Проанализировав анкеты, составляю план работы на полугодие. Очень важным для меня является просвещение учащихся и дальнейшее сотрудничество с их законными представителями. В плане моей работы можно проследить экскурсии на предприятия нашего района, встречи с представителями предприятий, заочные экскурсии на те предприятия, в которые нет возможности организовать реальную экскурсию. Запланировано проведение классного часа «Визитка моей профессии». Классный час поможет детям окунуться в ту профессию, которую он указал в анкетировании, почувствовать себя специалистом в выбранной профессии. В рамках шестого школьного дня планируется организация встреч со студентами, выпускниками нашего учреждения. Учащимся будет представлена возможность «живого общения», где они смогут подробнее узнать о планируемой профессии, а также о процессе обучения в будущем.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников в их профессиональном самоопределении включает в себя диагностическую работу, которая ориентирована на определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, диагностику тех свойств личности, которые необходимы для определенного вида профессиональной деятельности. Диагностика позволяет определить индивидуально-психологические и профессиональные способности учащихся по типу мышления. [1: 16–17]

Пользуются популярностью среди учащихся профориентационные игры, например игра «Цепочка профессий» [2: 65–66] (Приложение 2). Большое

количество игр можно увидеть в сети Интернет, выбрать ту, которая подходит для учащихся, интерпретировать ее.

Необходимым условием в профориентации учащихся вижу приобщение их к полезному труду: уборка клумб на территории, уборка рабочих мест, наведение порядка в классе, уход за памятными местами на территории, где расположено учреждение образования, помощь пожилым и престарелым людям. Важно напомнить учащимся о том, что все профессии важны для нашего общества.

Ошибочный выбор профессиональной деятельности может серьезно усложнить выпускнику дальнейшее получение образования и осуществление профессиональной деятельности. Поэтому наша задача – постараться максимально защитить учащихся от возможных отрицательных последствий неверного выбора. Чтобы эффективно осуществлять профориентационную работу с учащимися, необходимо систематически заниматься самообразованием, расширять свои представления о современных профессиях, рынке труда, рынке профессий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Минск, 2017 С. 194

2. Организация профориентационной работы в школе. Методические рекомендации. С.Петербург, 2016 г. С. 74

3. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Мин. обр. Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312 // Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php>. Дата доступа: 15.09.2022.

Приложение 1

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция: ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в колледж, профессионально-техническое

заведение, ВУЗ.

в) Затрудняюсь ответить.

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.

б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.

в) Частично готовлюсь.

г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

7. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

8. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

9. Какими из этих качеств вы обладаете?

10. Где вы находите информацию о выбранной вами профессии?

11. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Приложение 2

Профориентационная игра «Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение рекомендовано в кругу. Число участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут. Основные этапы следующие:

1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

2. По ходу игры нужно задавать уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие

общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург - повар - мясник - слесарь (тоже рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т. д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищете в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях. Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам. Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например, что может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается, и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают обширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?). Если учащиеся указывают на подобные или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество – это один из показателей того, что игра получается.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж. И. Алфёрова»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути [1:4].

Главные задачи деятельности педагога-организатора учреждения общего среднего образования по взаимодействию с общественными объединениями в профориентационной работе с учащимися заключаются в следующем: на первом этапе – вовлечение подростка в детскую или молодежную организации путем создания положительного имиджа организации; на последующих – использование различных форм работы по взаимодействию с учащимися, выявление и развитие их способностей и талантов, помощь в активной социализации в обществе.

Определение профессионального пути - важнейший вопрос, который касается каждого подростка. Самоопределился в профессиональном плане будущему выпускнику школы самостоятельно довольно сложно. Здесь на помощь приходят педагоги, родители, ведь именно в учреждении образования и в семье происходит социальное и личностное становление, взросление. Поэтому целенаправленная и планомерная работа по воспитанию качеств высокоорганизованной и самостоятельной личности, профессиональному самоопределению, ответственности за свое будущее должна вестись постоянно.

Роль педагога и родителя лишь в том, чтобы всеми усилиями подготовить, помочь найти себя, самоопределился, определиться с выбором будущей профессии подрастающему поколению. Каждый человек должен делать самостоятельно профессиональный выбор и нести за это ответственность.

Молодежное волонтерство помогает воспитать зрелую, хорошо социализированную, активную личность. Это значимый вид деятельности, который позволяет учащимся посредством реального участия в благотворительных акциях и мероприятиях, реализации социально-ориентированных проектов и программ получать профессиональный опыт, навыки работы с различными группами населения. Активная работа в данном направлении способствует формированию у молодых людей представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, получению определенного опыта, необходимых знаний и навыков.

Сегодня многие ребята хотят вступить в волонтерский отряд и быть волонтерами. Они стремятся принимать участие в различных добрых делах, акциях и мероприятиях. Юноши и девушки готовы совершать добрые поступки

просто ради того, чтобы действительно помочь, сделать чью-то жизнь лучше. И тех, кому эта помощь действительно жизненно необходима, очень много.

В государственном учреждении образования «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» седьмой год свою работу ведет отряд волонтерского движения «Милосердие».

В волонтерский отряд могут входить учащиеся 9-11-х классов, которые обязательно должны являться членами общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». На смену выпускникам каждый учебный год приходят новые желающие стать волонтерами. У волонтеров есть волонтерские книжки, в которые вносятся записи о мероприятиях, акциях, проектах, инициативах, в которых принял участие волонтер.

Работа отряда направлена на активное сотрудничество со специализированными учреждениями города Витебска. В частности ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Витебска», Детский дом города Витебска, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения».

В рамках тесного сотрудничества с ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Витебска» волонтеры несколько раз в течение года посещают его воспитанников, проводят с ребятами занятия, рисуют, развивают мелкую моторику, помогают проводить воспитательные мероприятия в центре, общаются, вручают подарки в рамках благотворительных акций: «Соберем детей в школу вместе!», «Рука помощи» (ко Дню инвалида), «Чудеса на Рождество!», «Наши дети», «Дети детям»

(новогодние акции), «Весенняя неделя добра», «Радужная неделя» (гимназические акции).

Сотрудники центра беседуют с волонтерами о важности и значимости работы сотрудников специализированных учреждений, необходимости такой работы для общества, о возможности трудоустройства в будущем в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Витебска» и необходимых условиях для этого.

Также волонтеры могут попробовать себя в роли ведущих развлекательных программ, проведении игр, выступлений. В рамках мероприятий к различным праздникам члены волонтерского отряда выступают для детей младшего возраста с развлекательно-игровыми программами, сказками. Осенью волонтеры проводят осеннюю благотворительную ярмарку в гимназии.

Чтобы стать волонтером, нужно пройти обучение. Самоопределиться, научиться различным методикам общения с категориями граждан, которые нуждаются в помощи и поддержке, ведь поддержать другого может лишь тот, кто сам крепко стоит на ногах, уверен в себе, знает, что говорит и делает, четко осознает свою ответственность

В гимназии проходит обучение волонтеров по уникальной программе «Познай себя! Помоги другому!», разработанной на основе принципа «Равный

обучает равного» в рамках факультативных занятий, которые проводит педагог-организатор. Обучение по программе также помогает профессиональному самоопределению. Учащиеся открывают в себе новые способности ораторов, будущих психологов, преподавателей.

Волонтеры отряда «Милосердие» ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова» развивают свою деятельность в различных направлениях. В том числе культурном волонтерстве, арт-волонтерстве, культурно-массовых и просветительских проектах, клоунотерапии.

В гимназии создан социальный проект в категории культурное волонтерство «В мир творчества с любовью и добром».

Культурное волонтерство — это активное движение, заключающееся в оказании добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры.

Арт-терапия – естественный и бережный метод исцеления и развития души через художественное творчество.

Клоунотерапия – один из методов психотерапии, который призван улучшить психологическое состояние ребенка через смех, радость, удивление, восторг и другие положительные эмоции [1:2].

В рамках проекта волонтеры учатся оказанию помощи в организации и проведении культурных мероприятий, проведении исследований, информационно-просветительской деятельности. Волонтеры могут выполнять любую роль, сделать мероприятие более ярким и эффективным, создать доброжелательную атмосферу, предложить новые идеи. При этом они сами получают новые знания, формируют компетенции, которые в дальнейшем смогут применить на практике. Расширяют возможности своего общения, его эффективность и приобретают новый опыт взаимоотношений. Возможно, кто-то из молодых волонтеров пожелает связать свою будущую профессию именно с социальной работой.

Таким образом, молодежное волонтерство – это действенный механизм, который нацелен на формирование кадрового резерва. В работе с волонтерами очень важно вкладывать в них знания, формировать необходимые компетенции, воспитывать. В волонтерской деятельности получение знаний и умений – одна из наиболее значимых мотиваций.

Деятельность педагога-организатора, его работа с волонтерами, умение вовлекать в творческий процесс – это действенный инструмент для профессионального самоопределения учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник методических материалов «Профориентация в школе», 2019 г., <https://infourok.ru/sbornik-metodicheskikh-materialov-proforientaciya-v-shkole-4352234.html>
2. Статья «Клоуны – живем положительными эмоциями», Лях М., Чернова М., 2013 г.

Лаворенко В. С.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*ГУО «Кочищанская средняя школа Ельского района»,
агродорожок Кочищи Ельского района Гомельской области*

Профориентация – это система мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через образовательный процесс и внеурочную работу с учащимися [1:4].

Профориентационная работа в учреждении образования – одно из важнейших направлений деятельности классного руководителя с учащимися. В данной системе работы классный руководитель является центральной фигурой, так как он ближе всех педагогов находится к учащимся, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всей воспитательной работы в классе.

Уже в 8-9 классах учащиеся задумываются о профессиональном самоопределении. Понять, представителем какой профессии ты станешь в будущем, для ребенка 13-14 лет очень сложно. И здесь он надеется на помощь и подсказку не только родителей (законных представителей), но и на помощь классного руководителя. Задача не из легких: оценить свой уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное – свои способности и склонности.

В связи с этим профориентационная работа должна стать для классного руководителя чуть ли не самой важной работой в воспитании подрастающего поколения. Считаю, что данная работа классного руководителя не должна сводиться к отдельным мероприятиям. Каждый классный руководитель разрабатывает для себя определенную систему, когда мероприятия по профориентации будут проводиться не изредка, а систематически, преследуя конкретную цель. И такая система приведет к профессиональному самоопределению учащихся.

Профессиональное самоопределение (становление) личности – это процесс выбора профессии, отражающийся в ее профессиональных планах, намерениях и завершающийся с их реализацией [2: 42].

Основными направлениями работы классного руководителя в профессиональной ориентации учащихся можно выделить следующие:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Считаю, что важное значение в профориентационной работе с учащимися играет также ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на учащихся постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Именно от классного руководителя зависит, насколько он сможет способствовать формированию этих качеств личности. Важно правильно и точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять учащийся (цветовод ухаживает за цветами, дежурный – за ежедневной уборкой класса и т. д.).

Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя – целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Педагог осуществляет координацию действий учителей, работающих в классе, различных специалистов учреждения образования, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования. Изучая ребенка путем психолого-педагогического наблюдения, классный руководитель выделяет положительные и отрицательные проявления трудовых качеств учащихся. Эффективность профориентационной работы повышают межпредметные связи. Например, на уроках языка учащиеся пишут сочинение по теме профессионального определения, которое используется классным руководителем как источник сведений о его учащихся, их мечтах, стремлениях, сомнениях, склонностях. Материалы сочинений используются на родительских собраниях для изучения профессиональных интересов, анализа трудностей в выборе профессии.

Первостепенное значение имеет взаимодействие классного руководителя и учителя трудового обучения. Это сотрудничество дает возможность проследить адаптацию учащегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процесс обучения.

Формирование у учащегося склонностей и интересов к определенному виду труда – важнейшая задача классного руководителя в вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии. Это, в первую очередь, достигается привлечением учащихся к работе в объединениях по интересам. Рекомендуя занятия в кружках, секциях, клубах, педагог соотносит преобладающие интересы с одним из типов профессиональной деятельности. Объединения по интересам предоставляют каждому учащемуся реализовывать свои способности.

Приобщение учащихся к посильному участию в труде классный руководитель организует через общественно-полезный труд: разведение цветов в кабинете, дежурство в классе, в столовой и по школе, уборка школьной территории.

Одной из основных форм профессионального просвещения являются классные часы «Профессии моих родителей», «Востребованность профессий на рынке труда», на которых классный руководитель в доступной форме знакомит

учащихся с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приема в учебные заведения, дает советы по целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Работа классного руководителя направлена на подготовку родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии.

Формы могут быть самые разнообразные:
классные родительские собрания;
индивидуальные и групповые беседы;
консультации и тренинги.

Подводя итог выше сказанному, нужно отметить, что профориентационная работа – это не просто работа, это способ помочь маленькому человеку определиться с выбором его жизненного пути. Если человек правильно выбрал для себя профессию, то это положительно скажется на всем. Такой человек спокойно может заняться самореализацией, потому что он будет выполнять любимую работу и это не будет его тяготить. А общество получит отличного специалиста в своем деле. Но, к сожалению, не всегда так получается. Зачастую молодые люди принимают неправильное решение в плане профессионального самоопределения. И это приводит к профессиональной неудовлетворенности. А это уже, отчасти, вина и классного руководителя, который не справился со своей работой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с
2. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002

Лисовская Г. Г.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*ГУО «Средняя школа г.п. Мир им. А. И. Сташевской»,
городской поселок Мир Кореличского района Гродненской области*

В настоящее время школа в профориентационном направлении переживает, к сожалению, не самые лучшие времена. Все те тенденции, которые проповедовала советская система образования в этой области, были полностью разрушены под влиянием реальности и возникших жизненных условий. И если раньше общество требовало выпускника-исполнителя, то сегодня требуется деятельный, творческий, активный, человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Жесткие требования работодатели сегодня предъявляют к компетентности и профессионализму специалиста. Чтобы стать профессионалом человеку нужно пройти очень длинный путь. Человек быстрее становится профессионалом, если успешно пройдена стадия профессионального самоопределения, а это приходится как раз на 8–11 классы, и поэтому особенно важна работа по социально-педагогическому сопровождению в этот период.

Переход к профильному обучению делает актуальной проблему самоопределения, как для ученика, так и для учителя. Суть этих изменений состоит в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, которое рассматривает знание как средство, способствующее личностному росту учеников. [5: 79–91] В нашем учреждении образования созданы максимальные условия для профессионального развития личности школьника: предоставляется свободный выбор сфер деятельности в неурочное время, оказывается своевременная помощь и поддержка в выборе будущей профессии, учитываются индивидуальные особенности личности обучающегося, развивается самостоятельность в преодолении трудностей. Созданные условия в социально-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников позволяют укрепить «Я-концепцию», поддерживают адекватную самооценку обучающегося, расширяют технологию профессионального самосохранения выпускника. Субъектами социально-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся старшего школьного возраста являются: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник, родители, учителя-предметники. Это позволяет эффективно скорректировать и осуществить основные направления профориентационной работы: просвещение, диагностику, консультирование, коррекцию. Сопровождение профессионального самоопределения подростка

представляет собой сложную многоуровневую систему. Эта работа проводится в тесном взаимодействии общественности с семьей.

Рассмотрим основные составляющие этой системы. Эффективная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии невозможна без профессионального просвещения. [1: 9–11] Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой. Цель их – сообщение подросткам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион. Неправильное информирование влечет за собой моральные потери. Если подросток получает ложную, несоответствующую его возможностям информацию, но выберет в соответствии с этим профессию, он никогда не будет делать свое дело так, как оно того требует. Не менее значимым компонентом профориентации является развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности обучающегося в целях профориентации (Приложение 1). В процессе профдиагностики изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Различают следующие виды профконсультаций:

справочные, в ходе которых учащиеся выясняют каналы трудоустройства, возможности обучения, систему получения профессии, перспективы карьерного роста;

диагностические, направленные на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии;

формирующие, цель которых осуществлять руководство, коррекцию профессионального выбора;

медицинские, имеющие целью выявление состояния здоровья подростка, его психофизиологических свойств в отношении избираемой профессии.

Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении представляет собой вид деятельности, направленный на оказание помощи учащимся в процессе их профессионального становления посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для

успешной интеграции в профессиональную среду. Под профессионально-ролевой адаптацией понимается усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку, что обуславливает его приспособление к этой среде в соответствии с его потребностями, интересами, мотивами. В результате такой деятельности социальный педагог выполняет следующие функции — диагностическую, прогностическую, дидактическую, организационную, посредническую. [3: 21–33] Эффективность работы социального педагога по профдиагностике во многом зависит от активности школьников в определении своего жизненного пути. Выбор профессии подростком должен основываться как на знании своих стремлений, психофизиологических особенностей, так и на понимании своего места как квалифицированного специалиста в современном производстве. Поэтому более глубоко и разносторонне изучить личность школьника можно, используя комплекс методов и методик (Приложение 2). Затем полученные данные следует обобщить. В результате получится целостная системная сумма знаний об ученике. [4: 25–29]

Диагностический аспект профориентации тесно взаимосвязан с воспитательным. При изучении профессиональных интересов, склонностей, способностей, мотивов выбора профессии провожу воспитательные мероприятия, направленные на усиление подготовки школьника к рекомендуемой либо избранной профессии.

Лишь адекватный выбор профессии и устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности способствуют успешной адаптации молодых специалистов в избранной профессии. В свою очередь, успех профессионального самоопределения обучающихся зависит от эффективности деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии.

В процессе взаимодействия педагога социального и учащегося осуществляются:

поддержка того, что актуально присутствует у учащегося, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития;

построение условий, способствующих переводению того, что поддерживается, в деятельность самого учащегося;

обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности.

Профориентационная работа в учреждении образования осуществляется через реализацию следующих подходов:

деятельностный подход означает, что деятельность — основа, условие и средство профессионального самоопределения и развития старшеклассников;

активизирующий подход предполагает рассмотрение ученика не как объекта профориентационных воздействий, а как субъекта собственного профессионального самоопределения и развития;

развивающий подход означает перенос акцента с оказания помощи в конкретном профессиональном выборе на развитие тех качеств и умений, которые дают возможность в будущем самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом изменений ситуации;

психологический подход предполагает построение профориентационной работы на основе психологических знаний о закономерностях процесса профессионального самоопределения и развития, о методах исследования личности, о методах коррекции личности;

возрастной подход означает реализацию профориентационных воздействий с учетом специфики различных возрастных периодов развития человека.

Одной из важнейших задач в профессиональном самоопределении считаем не обеспечение «усвоения знаний», а создание условий для становления и развития индивидуальных (собственных) образовательных и культурных потребностей. Предоставляем обучающимся не только доступ к соответствующей образовательной среде, но и помогаем им самореализоваться в ней [6: 16–17].

Средством формирования профессионального самоопределения учащихся в учреждении образования является факультатив «Профессия моей мечты» для учащихся 9-го класса, который способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда: развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях. На факультативном занятии использую современные технологии обучения (развивающие, личностно-ориентированные и дифференцированный подход к обучающимся, педагогика сотрудничества). Метод проектов, способствующий формированию профессионального самоопределения личности школьника, развивающий умение получать необходимую информацию самостоятельно и применять ее на практике. Рассматривая возрастные этапы становления личности, мы обращаем внимание, прежде всего, на ведущий тип деятельности каждого возраста.

Так, например, младшие школьники включаются в предметно-практическую познавательную деятельность, которая реализуется непосредственно в учебном процессе. Считаем, что целью профориентационной работы в начальных классах является формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Ведущей в профориентационном развитии подростка становится общественно полезная деятельность: учебная, трудовая, производительный труд, спортивная и др.

Цель профориентационной работы в 5–7-х классах – развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, приобретающая для старшеклассника приобретающий характер: он направляет свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с его профессиональной деятельностью. В 8–9-х классах уточняются образовательные запросы в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование проводится с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В 10–11-х классах делается акцент на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности (Приложение 3).

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе (образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессий, профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Таким образом, можно говорить о том, что социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения нужно начинать уже с младшего школьного возраста. [2: 8–9] Успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформировать у школьника:

внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального);

готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт, 2016 - 253 с.
2. Гапоненко, А.В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. 2015- 47 с.
3. Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2014. - 95 с.
4. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
5. Кравцова, Е.В. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования / Е. В. Кравцова // Школьные технологии. – 2002. - № 4. - С. 79-91.
6. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

Приложение 1

Анкета профессионального самоопределения старшеклассников

1. Выбрал (а) ли ты профессию?
2. Какое образование ты хотел бы получить?
 - 1) начальное профессиональное (профессиональные училища)
 - 2) среднее профессиональное (колледжи)
 - 3) высшее профессиональное (ВУЗы)
3. Кто повлиял (влияет) на твой выбор?
 - 1) родители
 - 2) школа, учителя
 - 3) наследственные задатки
 - 4) сверстники, друзья
 - 5) материальное положение в семье
 - 6) СМИ
 - 7) иной вариант: мое личное мнение
4. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) затрудняюсь ответить
5. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?
 - 1) информации о состоянии на рынке труда
 - 2) информации о востребованных профессиях
 - 3) информации об условиях труда по различным профессиям
 - 4) информации о том, где можно получить ту или иную профессию

- 5) другой _____
6. Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?
- 1) увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий
 - 2) ввести в школы предмет типа «Твоя профессиональная карьера» и др.
 - 3) увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников
 - 4) увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях
 - 5) чаще проводить экскурсии на различные предприятия
 - 6) по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии
 - 7) организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения
 - 8) ничего менять не надо
 - 9) свой вариант ответа _____
7. Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение?
- 1) изучаю индивидуальные особенности своей личности
 - 2) интересуюсь требованиями к выбранной профессии
 - 3) знаколюсь с учебными заведениями, правилами приема
 - 4) начал заниматься с преподавателями вне школы
 - 5) посещаю подготовительные курсы
8. Помогли ли тебе склониться в сторону профессионального выбора предыдущие опросники и вопросы?

Приложение 2

Классификация профессий (по Е.А. Климову)

Профессия – это определенный вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель с помощью средств труда. И, конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа.

В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. Ниже речь пойдет о классификации профессий по предмету труда, предложенной известным психологом, академиком Е.А. Климовым.

Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов.

Типы профессий

1. Предмет труда – природа (животный и растительный мир). К этому типу относятся профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д. Этот тип профессий называется *«человек–природа»*. Пример: эколог, микробиолог, егерь и др.

2. Предмет труда – техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники (ремонт, наладка, установка, управление). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот же тип включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, а также по переработке продуктов сельского хозяйства. Этот тип профессий называется *«человек–техника»*. Пример: водитель, слесарь, инженер-электрик, строитель, тракторист и др.

3. Предмет труда – человек. К этому типу относятся профессии, направленные на воспитание, обучение, информирование, обслуживание (бытовое, торговое, медицинское) людей. В этих видах деятельности в процессе труда люди взаимодействуют между собой. Этот тип профессий называется *«человек–человек»*. Пример: экскурсовод, учитель, продавец и др.

4. Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, формулы, карты, рисунки, дорожные знаки. К этому типу профессий относятся умственные виды деятельности. Например: экономист, корректор, физик, кассир и др. Этот тип профессий называется *«человек–знаковая система»*.

5. Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность. Такой тип профессий называется *«человек – художественный образ»*. Пример: дизайнер, декоратор, журналист, вокалист и др.

Профессионально важные качества

Профессионально важные качества – это индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией. Профессионально важные качества могут быть неспецифическими и специфическими.

Неспецифические профессионально важные качества – это качества человека, необходимые для овладения любой профессией. Например, трудолюбие, работоспособность, активность, добросовестное отношение к работе, ответственность.

Специфические профессионально важные качества – это такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–техника». В работе представителей профессий «человек–техника» бывает необходимо удерживать в уме сложнейшие процессы, происходящие в

технических системах, будь то компьютер, современный автомобиль, «начиненный» электроникой, или автоматизированная линия на производстве. Необходимо не только разбираться в том, как работает техническая система, но и представлять себе все, что в ней происходит, то есть иметь техническое и пространственное мышление. Показателями хорошего уровня развития пространственного мышления могут служить успехи в таких школьных предметах, как геометрия и черчение. Особенность технических объектов, которыми оперируют профессионалы в этой области, в том, что, как правило, они могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам. Также они имеют огромную разницу в размерах – от колоссальной паровой турбины до видимого только под микроскопом транзистора. В профессиях этого типа используются разнообразные средства труда – от гигантского экскаватора до тончайшего микро-скальпеля. Значит, профессии типа «человек–техника» требуют от человека умения концентрировать и переключать внимание, хорошей зрительно-моторной координации, ловкости движений, а в некоторых случаях – физической силы и выносливости.

Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–природа». Представители этого типа профессий смотрят на мир как на систему живой природы, биологических явлений. Они могут удерживать в уме большие объемы информации относительно обстоятельств, влияющих на жизнь биологических и экологических систем – лесов, водоемов, парков и т. д. Например, необходимо предсказать, что произойдет в какой-либо биологической системе, если изменится условие жизни: сельскохозяйственные животные перейдут на новый вид кормов или через лес со сложившимся в нем подвижным равновесием сил пройдет новая железнодорожная линия или автотрасса и т. д.

Профессионалам, работающим с живой природой, нужно иметь особый вид мышления – естественнонаучное мышление. Развитое естественнонаучное мышление включает в себя, прежде всего, способность учитывать воздействия на биологическую систему сразу нескольких обстоятельств, каждое из которых приводит к различным изменениям и с разной скоростью. Для этого надо уметь видеть в каком-либо ряду явлений закономерность и на основании ее продолжать этот ряд.

Кроме того, нужно иметь в виду, что почти всегда достижения в работе приходят медленно, конечный результат далек, а промежуточные цели отсрочены. Например, биологу-селекционеру необходимы десятилетия, чтобы вывести новый сорт плодовых деревьев. Поэтому профессионально важным качеством является терпение, а также наблюдательность – умение замечать малейшие изменения в живых системах. Наблюдательность тесно связана с внимательностью, сосредоточенностью, созерцательностью, направленной на внешний мир. Кроме того, для профессий, связанных с путешествиями, экспедициями (геолог, инспектор рыбоохраны, океанолог и т. д.), необходимы физическая выносливость, сила, ловкость. И конечно, важно любить все живое и бережно к нему относиться.

Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–художественный образ». Представители профессий этого типа воспринимают мир, прежде всего, как то, в чем можно найти красоту, как ту область, в которую можно привнести что-то прекрасное. Одни профессионалы этого типа создают художественные ценности, художественные образы, другие их воспроизводят, третьи анализируют, описывают. Очевидно, что для создания художественных образов необходимо развитое творческое мышление. Оно отличается оригинальностью – способностью человека придумать что-то нестандартное, а потому и интересное; гибкостью – умением придумывать разнообразные творческие решения; точностью способностью предложить то решение, которое сообразно условиям творческой задачи. Для того чтобы замечать прекрасное, видеть гармонию, нужно быть тонко чувствующим человеком, но при этом необходимо иметь и душевную устойчивость, невозмутимость, которая дает силы не расстраиваться по любому поводу. В профессиях типа «человек–художественный образ» можно выделить творческие (художник, музыкант, архитектор, модельер, писатель и т. д.) и рабочие профессии (маляр, косметолог, портной, фотограф, вышивальщица и т. д.).

Содержание деятельности рабочих профессий заключается в воспроизводстве художественного образа с помощью различных средств, орудий труда, поэтому к профессионально важным качествам наряду с образной памятью можно отнести и такие, как координация движений, пространственные представления, ловкость движений. Для профессионалов этого типа сформулированы требования к специальным способностям:

для хореографа – к танцевально-музыкальным;

для музыканта – к музыкальным;

для художника, скульптора, архитектора – к художественным и т. д.

Любому творческому человеку хочется быть «самым-самым» в своем искусстве. При этом легко зазнаться и начать считать себя таковым. В связи с этим важно быть самокритичным, уметь посмотреть со стороны на результаты своего труда.

Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–знаковая система». Людям, занятым в профессиях «человек–знаковая система», мир, прежде всего, видится со стороны того, насколько он упорядочен и все в нем изучено, учтено, подсчитано. Представители профессий этого типа хорошо умеют ориентироваться в знаковых системах, условных обозначениях. Поэтому для них важно, например, чувство языка, то есть способность находить общий смысл в тексте и улавливать все, что не соответствует ему. Очень высоки требования к развитию внимания. Например, необходима хорошая избирательность внимания, чтобы замечать ошибки в тексте. Переключаемость внимания важна, например, для того, чтобы легко переходить от клавиатуры компьютера или наборной машины к дисплею. Представителям профессий этого типа нужна также способность быстро приводить в систему различные данные, которые на первый взгляд кажутся неупорядоченными. Их деятельность определена множеством норм: законами

грамматики, правилами языка программирования, нормативными документами (постановлениями, указами и т. д.). Важнейшими качествами для профессий типа «человек–знаковая система» являются усидчивость, аккуратность, точность, пунктуальность.

Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–человек». Люди, занятые в профессиях типа «человек–человек», видят мир, прежде всего, как систему человеческих отношений. Системы человеческих отношений, с которыми имеют дело профессионалы, очень сложны. Это, например, отношения между школьниками в классе, отношения сторон в судебном разбирательстве, отношения в трудовом коллективе. Представителям таких профессий важно понимать, что каждый человек воспринимает мир по-своему, а многие трудности в отношениях между людьми вызваны неумением людей принять точку зрения другого. Для того чтобы научиться строить отношения между людьми, полезны некоторые навыки. Например, коммуникативные. Они позволяют профессионалам легко вступать в контакт с новыми и очень разными людьми. Необходимо понимать переживания другого человека, уметь откликаться на его чувства. Эта способность называется эмпатией.

Представителю любой профессии типа «человек–человек» очень важно быть тактичным. От всех этих способностей, умений и навыков зависит не только успех в профессиональной работе, но и жизни и судьбы людей, с которыми работает профессионал. Поэтому необходимы выдержка, самообладание, организационные умения.

Если коммуникативные навыки проявляются в стремлении к общению, сопереживанию, интересе к другим людям, то организаторские умения – в самостоятельном принятии решений, в инициативности, в планировании деятельности. Организованность заключается в способности целенаправленно управлять своей активностью, что проявляется в умении контролировать, рассчитывать свои действия, строго планировать время и средства, доводя начатое дело до завершения. Некоторые профессии трудно отнести к какому-то одному типу. Например, врач-стоматолог. Эту специальность можно отнести и к профессиям типа «человек–человек» и «человек–техника». Значит, чтобы овладеть этой специальностью, у человека должны быть специфические профессионально важные качества, которые важны для двух типов профессий.

Личностные черты людей, говорящие о склонности к тому или иному типу профессий.

Для людей, которым подходят профессии типа «человек–природа», характерны следующие черты:

Интерес к познанию мира природы: живым организмам, растениям, животным, птицам, насекомым, микроорганизмам, а также к биологическим, атмосферным, геологическим и космическим процессам и явлениям.

Охотное участие в опытах и наблюдениях на уроках биологии, экологии, астрономии, химии.

Готовность ежедневно выполнять работу по уходу за животными, растениями, терпеть дискомфорт (холод, грязь, неудобства, запахи).

Интерес к исследовательской и аналитической работе, связанной с наблюдениями за животными и растениями, окружающей средой (проведение проб, замеров, экспертизы качества воды, почвы и т. п.).

Умение лучше других выполнять практические и лабораторные работы по биологии, экологии, географии, астрономии, участие в природоохранной деятельности (акциях «зеленых» и др.).

Для людей, склонных к профессиям типа «человек–техника», характерны следующие черты:

Способность к овладению различной техникой (умение разбираться в устройствах механизмов, машин, приборов) и успешное усвоение точных наук (физики, химии, математики).

Интерес к технике, умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить (например, ремонт электропроводки, бытовых приборов, радиоаппаратуры).

Способность легко разбираться в технических чертежах и схемах, ориентироваться в объектах по планам.

Умение по чертежам, схемам своими руками создавать реальную модель (например, собрать приемник, велосипед или авиамодель).

Интерес к технической литературе, стремление к чтению литературы об устройстве и работе машин, механизмов, приборов.

Для людей, которым подходят профессии типа «человек–человек», характерны следующие черты:

Потребность в общении.

Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и окружающими людьми, замечать даже небольшие нюансы в настроении собеседников.

Способность свободно выражать свои мысли, без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми.

Способность вызывать интерес и симпатию окружающих людей.

Способность понимать человека, его чувства, мысли, сопереживать ему.

Способность помогать другим людям, выручать их в трудной ситуации, отзывчивость.

Умение владеть собой, не обижать собеседника во время общения.

Умение улаживать разногласия между людьми, находить компромиссные решения, устраивающие ту и другую сторону.

Умение убедить в чем-то важных сверстников и организовать их для выполнения какого-либо дела.

Для людей, склонных к профессиям типа «человек–знаковая система», характерны следующие черты:

Умение работать с числами.

Умение подолгу и охотно что-нибудь подсчитывать, вычислять, чертить, анализировать информацию.

Соблюдение точности при составлении таблиц, чертежей, графиков, схем, карт.

Занятие исследовательской работой (анализ информации и оформление результатов в письменном виде).

Быстрое усвоение иностранных слов, знаков, символов, умение делать переводы с одного языка на другой.

Чтение научно-популярной и другой литературы.

Разгадывание головоломок или решение сложных задач и схем.

Умение точно выполнять мелкие операции, подсчеты, составлять схемы и программы.

Умение упорядоченно накапливать и хранить информацию.

Умение логически мыслить, анализировать и обобщать различную информацию в виде цифр, знаков, текстов.

Умение подробно и ясно излагать свои мысли в письменной форме (написание сочинений, длинных писем, ведение дневника и ежедневника).

Для людей, которым подходят профессии типа «человек–художественный образ», характерны следующие черты:

Осознание своей неповторимости, оригинальности в оценке окружающего мира, людей, событий, вещей.

Способность увидеть, заметить в обычном необычное, представлять, воображать ситуации, картины, новые модели чего-либо (машины, одежды и т. д.).

Готовность с удовольствием и подолгу заниматься любимой работой (рисованием, музыкой, пением, игрой на музыкальном инструменте).

Умение нестандартно мыслить, подход к решению проблемы под неожиданным углом зрения.

Способность лучше других справляться с заданиями на уроках рисования, музыки, литературы, мировой художественной культуры.

Участие в различных кружках творческой самодеятельности (ИЗО, музыки, актерского мастерства, лепки и т. п.).

Приложение 3

Опросник для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

I: 1 3 6 7 8 11 12 16 17 19 20 22 23

II: 2 4 5 9 10 13 15 18 21 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет»

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность; 7–12 баллов – низкая готовность; 13–18 баллов – средняя готовность; 19–24 балла – высокая готовность.

Логинова Г. Ч.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Сморгони»,
г. Сморгонь Гродненской области*

Я классный руководитель десятого класса. Мне приходится наблюдать, какие трудности стоят перед моими воспитанниками в связи с выбором своего пути в жизни. Некоторые уже сделали решительный шаг и определились с будущей профессией, выбрав для себя учреждения профессионально-технического и среднего специального образования после завершения базового образования. Другие продолжили свое обучение далее с изучением предметов на повышенном уровне. Как помочь не ошибиться в выборе профессии? Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Можно сказать, что выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Чем руководствоваться в выборе? У кого спросить совета?

В работе классного руководителя подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна рассматриваться в связке с эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием учащегося. Целью своей работы в этом направлении я вижу создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, оказание информационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработку положительного эмоционального отношения к процессу выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Моя работа начинается с переходом учащихся в среднее звено. Работа по профориентации на этом этапе должна быть построена так, чтобы ребятам было интересно. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Более эффективными методами профориентации являются разнообразные игры: деловые, профориентационные, психологические (Приложение 1). Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Учащиеся только начинают осознавать свои интересы и возможности.

Для учащихся разного возраста будут интересны профориентационные экскурсии. Возможности нашего города позволяют посетить комбинат молочных продуктов, комбинат хлебопродуктов, агрегатный завод, литейно-механический завод, опытный лесхоз и другие менее крупные предприятия. Учащиеся среднего звена приобретают базовые представления о направлениях

возможных рабочих специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

С учащимися 8-9 классов я начинаю проводить серию часов общения, которые помогают сориентироваться в мире профессий. Я знакоблю их со стратегией выбора будущей профессии, помогаю формировать умение анализировать «плюсы» и «минусы» профессий, умение выбирать профессию, исходя из собственных интересов, способностей, возможностей, а также ее востребованности на рынке труда. Здесь подходят такие формы работы как деловая игра, круглый стол, тренинговые занятия, практикумы. Стараюсь расширить круг знаний о профессиях, провести их презентацию. Для этого составляю видеообзоры с описанием содержания работы людей с той или иной специальностью с помощью информации полученной из интернета. Подключаю к сбору материала самих учащихся. Это позволяет им критично подходить к источникам, развивать творческий потенциал, формировать личное отношение к определенным сферам деятельности. Результативным является и общение с представителями тех или иных профессий, с которыми можно пообщаться на школьных мероприятиях или во время экскурсии на промышленные объекты. Именно от них можно получить информацию из первых рук, которая вызывает наибольшее доверие у подростков.

В подростковом возрасте очень важно самопознание, изучение своих возможностей. Именно поэтому с ними можно проводить различные тесты и опросы. Представление о своей личности облегчает выбор направления будущей профессиональной деятельности. Опыт работы школьным психологом в начале моей педагогической деятельности позволяет мне сориентироваться в большом количестве предлагаемых тестов и опросников и выбрать те, которые будут просты в исполнении и интерпретации итогов. Предоставленные ключи помогают самостоятельно обработать учащимся свои результаты и сделать собственные выводы (Приложение 2). Проверить объективность обработки исследований можно с помощью тестирования с использованием Интернет-ресурсов. Сейчас существует большое количество опросников на просторах Интернета, которые позволяют получить результаты сразу по завершению работы. Если после различных форм опросов получен сходный результат в направлении предполагаемой профессии, то можно говорить об объективности прогноза.

Последнее полугодие в девятом классе я отвожу для ознакомления с учебными заведениями для получения среднего специального и профессионально-технического обучения. Больше внимание уделяю учебным заведениям Гродненской и Минской области, так как они расположены территориально наиболее выгодно для наших выпускников.

На практике оказывается, что в выборе профессии учитываются не только склонности. Мнение родителей и другие факторы оказывает огромное влияние (Приложение 3). Эти факторы нужно обсудить не только с обучающимися, но и на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, при посещении семей.

Особенное значение имеет поддержка учащихся группы риска, отстающих в обучении у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством. Именно им важно помочь определиться с направлением будущего профессионального обучения. Таких учащихся дополнительно нужно привлечь к посещению факультативных занятий по профориентации. Например, для девятиклассников создана программа факультативного курса «Профессия моей мечты».

Для учащихся 10–11 классов профориентация имеет свои особенности. К этому времени у учащихся уже выбрано определенное направление в получении профессии. На данном этапе важно формирование умения построения личных профессиональных планов, отработка навыков самопрезентации и рационального поведения на рынке труда. Уже в десятом классе я знакоблю учащихся с сайтами, где можно найти информацию для абитуриентов о конкретных учебных заведениях с учетом их предполагаемого среднего балла по результатам обучения. Помогаю собирать и анализировать полученную из этих источников информацию.

Обычно в 11 классе большинство обучающихся становятся более самостоятельными в этом вопросе. Важно их предостеречь от возможных ошибок при выборе профессии (Приложение 4). Больше внимания я уделяю тем, кто еще нуждается в индивидуальных консультациях, и их родителям. Именно сейчас можно подводить итоги профориентационной работы с классом. Показатель сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Показателем достаточности информации в данном случае является четкое представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах.

Приложение 1

Примеры игр, используемые для профориентации в 5–7 классах

Моя профессиональная родословная

Правила игры. Потребуется лист бумаги и карандаш. При желании можно найти старые фотографии, которые не очень жалко. Задача: составить профессиональную родословную, вспомнив, кем работали дедушка и бабушка, дядя и тетя. А прадедушка?

Чем полезно? Помогает осознать, есть ли в семье какие-то традиции, к чему именно могут быть склонности, дает возможность отыскать свои корни, почувствовать гордость за родственников и свою причастность к семейной истории.

Три роли – три судьбы

Правила игры. Ведущий выбирает трех «актеров», которые играют трех специалистов в одной профессии, но в разных амплуа – «очаровательное ничтожество», «лентяй», «труженик», – всячески защищая свою жизненную философию и пытаясь убедить зрителей в ее состоятельности.

Чем полезно? Помогает задуматься о том, как профессиональная судьба зависит от склада характера, жизненных установок, личного отношения к делу. Есть ли единственно правильный образ? Какой образ ближе? Как это может помочь или помешать?

Профессиональное домино

Правила игры. Можно играть почти так же, как в слова, а можно использовать заранее подготовленные карточки с написанными на них названиями профессий. Правила похожи на домино: задача – положить рядом «близкую» профессию. Например, кондитер – художник – маляр и т. д.

Чем полезно? Расширяет кругозор, позволяет увидеть взаимосвязи и возможные пересечения профессий.

Цепочка профессий

Правила игры. Игра похожа на домино, только цепочка выстраивается не столько из «похожих», сколько из вытекающих одна из другой или схожих по основному признаку профессий.

Чем полезно? Дает представление о разнообразии специалистов, работающих над общими задачами, и показывает, какие виды деятельности подходят людям с тем или иным складом характера.

Поступь профессионала

Правила игры. Один из участников изображает жестами, манерами, мимикой представителя какой-то профессии, остальные ее угадывают. Кто угадал, тот показывает следующим.

Чем полезно? Дает возможность глубже понять образ профессионала в том или ином виде деятельности, примерить его на себя.

Приложение 2

Примерный перечень методик для профориентации в 8–9 классах

1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова).

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

2. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

Позволяет выявить выраженность интересов в 10 направлениях деятельности: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

3. Опросник профессиональных склонностей Йовайши.

Предназначена для определения склонности личности к различным сферам профессиональных интересов: искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда, материальных интересов.

4. «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

Помогает определить профессиональный тип личности и рекомендуемые профессии: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический

5. Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)

Помогает выявить какие преобладают мотивы выбора профессии: стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний; материальное благополучие, желание заработать; стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

6. Личная профессиональная перспектива (Е. А. Климов)

Данная схема является попыткой конкретизировать понятие «профессиональное самоопределение», перейти от общих рассуждений к такому варианту, который можно было бы использовать и в практической работе, и при разработке новых методов профориентации.

Приложение 3

8 факторов выбора профессии /По Е. А. Климову/

1. Позиция старших членов семьи

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, друзей

Дружеские связи в этом возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет

решение, которое соответствует личным интересам и совпадает с интересами общества, в котором мы живем.

3. Позиция учителей, школьных педагогов

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от самого учащегося.

4. Личные профессиональные планы

Под планом в данном случае подразумеваются личные представления об этапах освоения профессии.

5. Способности

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это интересы, подкрепленные определенными способностями.

Приложение 4

Ошибки при выборе профессии

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени. Изменение выбора, освоение новой специальности позволит стать ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности.

2. Бытующие мнения о престижности профессии

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными. Престижность профессии должна учитываться – но после учета личных интересов и способностей.

3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать)

Профессию следует выбирать по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии

Обычно обращают внимание на привлекательные стороны, забывая, что есть и другие.

6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много – переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Тем более, что профессий существует больше, чем школьных предметов.

7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. Неумение или нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

Разобраться в себе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными также могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Но нужно учитывать, что задача популярных тестов – активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа.

9. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии

Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, т. к. они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем.

Мандзік М. І.

ДА ПРАФЕСІІ – З ДЗІЦІНСТВА

*ДУА «Мілявіцкая сярэдняя школа»,
агарадок Мілевічы Мастоўскага раёна Гродзенскай вобласці*

Прафесійная арыентацыя – гэта сістэма навукова абгрунтаваных мерапрыемстваў, накіраваных на падрыхтоўку моладзі да выбару прафесіі з улікам асаблівасцей асобы і сацыяльна-эканамічнай сітуацыі на рынку працы, на аказанне дапамогі моладзі ў прафесійным самавызначэнні і працаўладкаванні.

Выбар прафесіі – адзін з галоўных жыццёвых выбараў, якія здзяйсняюцца чалавекам у юным узросце, так як выбіраючы прафесію, ён выбірае і лад жыцця. Стадыя выбару павінна завяршыцца афармленнем рэалістычнага і дастаткова выразнага ўяўлення аб той прафесійнай агульнасці, у якую малады чалавек у будучыні ўключыць сябе.

Большую частку часу навучэнцы праводзяць у школе, і таму найбольш важны ўплыў на прафесійную арыентацыю навучэнцаў аказвае менавіта яна. З улікам псіхалагічных і ўзроставых асаблівасцей навучэнцаў у нашай установе адукацыі прафарыентацыйная работа будзеца на розных этапах развіцця асобы дзіцяці.

Праца класных кіраўнікоў, педагога сацыяльнага і педагога-псіхолага праводзіцца з навучэнцамі I–IV, V–VII, VIII–IX і X–XI класаў.

Для навучэнцаў розных класаў ставяцца свае мэты і задачы прафарыентацыйнай работы. Так, напрыклад, малодшыя вучні атрымліваюць агульныя ўяўленні аб працы, знаёмяцца з людзьмі розных прафесій. У іх адбываецца фарміраванне каштоўнасных адносін да працы, разуменне яе ролі ў жыцці чалавека і ў грамадстве; развіццё цікавасці да вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, заснаванай на пасільнай практычнай уключанасці ў розныя яе віды, у тым ліку сацыяльную, працоўную, гульнявую, даследчую. Дзецям гэтага ўзросту адрозніваюцца вялікай дапытлівасцю, і таму вельмі важна абудзіць у іх цікавасць да працоўнай дзейнасці наогул.

У працы з вучнямі малодшага школьнага ўзросту педагогі выкарыстоўваюць розныя метады прафарыентацыйнай работы. Адным з самых цікавых з'яўляецца метада казкатэрапіі.

Усім вядома, што казка – гэта інфармацыя, назапашаная многімі пакаленнямі людзей, якая падымае глыбокія філасофскія праблемы на ўзроўні, даступным для дзіцячага ўспрымання і разумення. І сёння метафарычныя рэсурсы казак паспяхова вывучаны многімі псіхолагамі і выкарыстоўваюцца для спрыяльнага і лячэбнага ўздзеяння на дзіцячую свядомасць. Казка не толькі пашырае кругагляд, вучыць маралі, яна дапамагае вырашыць многія задачы, якія стаяць перад дзіцём. Прачытаная, расказаная або абыграная гісторыя паказвае праблему, ідэнтычную рэальнай, і спосабы яе пераадолення.

Навучэнцы падсвядома асацыіруюць выдуманую сітуацыю з уласнай, аналізуюць магчымасць прымянення прапанаваных варыянтаў.

Педагог абавязкова павінен эмацыйна перадаць змест казкі, а навучэнцы пры праслухоўванні яе павінны бачыць твар апавядальніка, жэстыкуляцыю, выраз вачэй. Сітуацыя павінна быць «адкрытай», гэта значыць прадугледжваць магчымасць некалькіх рашэнняў. Актуальная для дзіцяці праблема зашыфроўваецца метафарамамі, вобразамі. Правільна падабраныя казкі ўтрымліваюць сітуацыйныя пытанні, якія пабуджаюць вучняў самастойна прасачыць прычыны і наступствы апісаных дзеянняў. У працэсе працы навучэнцы даюць героям казак асобасную характарыстыку, потым падбіраюць прыкладныя варыянты працаўладкавання герояў. Напрыклад: як вы думаеце, кім бы маглі стаць у будучыні Васіліса Прамудрая, Кашчэй Несмяротны, Кот у ботах, Дзед Мароз, Дзюймовачка, братка Іванка, Залатая рыбка, Баба-Яга, Папялушка, Іван-Царэвіч, Чырвоная Шапачка і г. д.

У вучняў V–VII класаў магчымасці азнаямлення з галінамі народнай гаспадаркі і разнастайнымі прафесіямі значна пашыраюцца. У іх адбываецца развіццё асобаснага сэнсу ў набыцці пазнавальнага вопыту і цікавасці да прафесійнай дзейнасці; набыццё першапачатковага вопыту ў розных сферах сацыяльна-прафесійнай практыкі. Працуючы з вучнямі гэтага ўзросту асабліваю ўвагу варта звярнуць на стаўленне да працы. Педагогі школы прыцягваюць рабят у працу заняткаў па інтарэсах, творчых заняткаў, імкнучыся тым самым абуджаць іх да самасвядомасці, пошуку свайго прызвання. А актывісты ГА «БРСМ», валанцёры далучаюць іх у грамадска-карысную працу, працоўныя акцыі («Чысты бераг», «Папяровы караблік», «Добрае сэрца»). Для навучэнцаў арганізуюцца экскурсіі на ферму, пошту, сталовую, бальніцу і механічны двор, кантору і г. д. Класныя кіраўнікі арганізуюць прагляд з наступным абмеркаваннем тэлевізійных перадач. Праводзяцца конкурсы малюнкаў «Я ў будучыні», «Прафесіі маіх бацькоў». Праводзяцца інфармацыйныя гадзіны ў форме гульняў: «У прамым эфіры», «Інтэрв'ю», «За круглым сталом» і г. д.

З дапамогай ўдакладнення адукацыйнага запыту для вучняў VIII–IX класаў арганізуюцца факультатывыя заняткі, адпаведныя інтарэсам і здольнасцям, каштоўнасцям арыентацыям. Навучэнцы знаёмяцца з пералікамі рабочых прафесій, спецыяльнасцей прафесійна-тэхнічных і сярэдне спецыяльных устаноў адукацыі. Ідзе актыўная інфармацыйная работа з законнымі прадстаўнікамі навучэнцаў. Педагогі арганізуюць сустрэчы са спецыялістамі розных сфер, арганізуюць экскурсіі на прадпрыемствы і ў навучальныя ўстановы, праводзяць урокі ў навучальных майстэрнях з паведамленнем пэўных звестак прафарыентацыйнага характару, дэманструюць практычныя ўменні. У рабоце з навучэнцамі VIII–IX класаў выкарыстоўваюцца дзелавая, ролевая гульні, метады асабістага прыкладу, метады спроб і памылак, метады пытанняў, метады аналогій і асацыяцый, эмпатыі, кемлівасці, метады развіцця творчага ўяўлення, гутарка, даручэнні і многія іншыя. Прымяняюцца прыёмы «Аналіз матэрыялу і праблемы» і «Кластар». У кантэксце нашай

задачи прадугледжваецца аналіз прафесіі з пазіцый: што ведаю, што ведаў, што хачу даведацца. Мы выкарыстоўваем знаёмы ўсім прыём «Асацыяцыі». У цэнтры ліста пішацца слова (Прафесія, праблема). Далей вакол гэтага слова запісваюцца словы ці прапановы, якія прыходзяць на розум у сувязі з гэтай тэмай, затым групуюцца па нейкіх прыкметах і абмяркоўваюцца.

У X–XI класах працягваецца праца па падрыхтоўцы навучэнцаў да працы, выхаванню ў іх прафесійных інтарэсаў і пачуцця адказнасці за правільны выбар прафесіі. Адбываецца фарміраванне прафесійных якасцей у абраным выглядзе працы, карэкцыя прафесійных планаў, ацэнка гатоўнасці да абранай дзейнасці. Навучэнцы больш падрабязна знаёмяцца з рэальнымі магчымасцямі працаўладкавання. Педагагі ў рабоце выкарыстоўваюць розныя метады. Гэта і «Мазгавы штурм», метады праектаў, метады асабістага прыкладу, метады спроб і памылак, метады падкідвання ідэй, метады пытанняў, метады аналогій і асацыяцый, эмпатыя, кемлівасці, метады функцыянальнага аналізу, метады развіцця творчага ўяўлення, гутарка, даручэнні, ролевыя гульні. З навучэнцамі старэйшых класаў арганізуюцца экскурсіі ва ўстановы вышэйшай адукацыі і сярэдне спецыяльныя ўстановы. Арганізуюцца сустрэчы з інспектарамі міліцыі, інспектарамі пажарнай службы, прадстаўнікамі медыцыны і іншымі.

З усяго вышэй напісанага можна зрабіць выснову, што спектр метадаў прафарыентацыі досыць шырокі, аднак прадуктыўнасць іх прымянення залежыць, галоўным чынам, ад саміх людзей, для якіх яны выкарыстоўваюцца.

Михалевич Е. Ф.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет» (К. Д. Ушинский)

Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентационная работа является одним из приоритетных направлений в системе работы учреждения образования по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Она должна реализовываться в разных формах, на постоянной основе, комплексно и системно, с учетом возрастных особенностей учащихся и современных требований.

Учитель, выполняющий функции классного руководителя (далее – классный руководитель), является одним из основных организаторов профориентационной работы в классе. Взаимодействие с одним классным коллективом в течение ряда лет позволяет наметить определенные задачи по формированию профессионального самоопределения учащихся и тем мероприятия, в процессе которых они будут решаться.

Какова же роль классного руководителя в данном процессе?

В первую очередь, в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, интересов.

В ходе профориентационной работы классный руководитель осуществляет педагогическую поддержку самоопределения учащихся, через разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся; помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.

С этой целью организуется систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, проводится пропаганда тех, которые необходимы региону через посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия, встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, стимулирует участие учащихся в занятиях объединений по интересам различной направленности.

Сотрудничество семьи и школы – одно из важных условий, способствующее совершенствованию профориентационной работы. Работа классного руководителя в этом плане ведется по двум направлениям:

подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;
привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство и т. д.

В данном направлении деятельности формы и методы работы могут быть самые разнообразные: классные родительские собрания, участие родителей в выставках, индивидуальные и групповые беседы и др.

Работа классного руководителя с педагогами, преподающими предметы в профильном классе, включает:

проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам успешности учащихся в овладении содержанием учебных программ;

оказание педагогам помощи в изучении личностных особенностей учащихся, их возможностей и интересов с привлечением по мере необходимости педагога-психолога.

Работа по профориентации учащихся отражается в работе учебно-методических объединений классных руководителей.

Расширение представления о мире профессий происходит в ходе учебного процесса и в системе внеучебных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

На 1 ступени обучения учащиеся в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в интерактивных викторинах. Ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

На следующих ступенях обучения продолжается знакомство с миром профессий на новом уровне. Так, целесообразно включить мероприятия цикла «Твоя профессиональная карьера», основанные на осознанном выборе учащимися предметов, областей знаний, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа ведется на протяжении всех лет обучения в школе, но при переходе в 9-й класс она становится особенно актуальной, потому что перед учащимися стоит вопрос о выборе профиля для дальнейшего обучения в школе, а для некоторых и о выборе иного учебного заведения и получения профессии.

Начиная с III ступени учащиеся приглашаются к участию в беседах типа «100 вопросов профессионалу», где на специально организованных встречах они имеют возможность познакомиться с профессионалами из различных сфер деятельности, узнать из «первых рук» обо всех особенностях и «подводных камнях» той или иной профессии.

Одной из важных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы, на которых классный руководитель в доступной форме знакомит учеников с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приема в учебные заведения, дает обоснованный, квалифицированный совет о

целесообразности выбора учащимися конкретной профессии. Важную роль играют тематические классные часы «Профессии моих родителей», «В мире профессий», «Мое будущее», «Способности и будущая профессия».

Эффективность профессиональной ориентации определяется умением классного руководителя сочетать коллективные формы работы с индивидуальными формами.

Индивидуальные формы работы по профориентации: беседа, справочно-информационная консультация. В процессе индивидуальной работы классный руководитель имеет возможность определить, под чьим влиянием складываются профессиональные планы учащихся, насколько они соответствуют тем реальным возможностям, которыми подростки располагают. Классный руководитель, пользующийся доверием учащихся, может оказать им квалифицированную индивидуальную помощь: одобрить или не одобрить выбор, нейтрализовать отрицательное влияние, подсказать, как преодолеть препятствие, стоящее на пути к овладению профессией. Учащийся должен видеть в классном руководителе человека, искренне заинтересованного его будущим, только в этом случае он придет к нему за советом. Беседа по душам по инициативе самого подростка – лучшая форма для того, чтобы помочь ему разобраться в сомнениях

Групповые формы профориентационной работы: педагогическая диагностика, групповые консультации, классный час, вечер, встреча, экскурсия, игра, викторина, дискуссия, конкурс, КВН, турнир, ярмарки, презентации.

Игровые модели, используемые в профориентационной работе: интеллектуальные, деловые, ролевые, рефлексивно-деловые, профориентационные игры. При организации и анализе проведения игры классный руководитель обращает внимание не на качество исполнения той или иной роли учащимся, а на степень включенности их в игру, активность, проявляемую инициативу, способность к импровизации, на возможность проигрывания (а это значит освоения) учащимися различных ролей и разнообразных видов деятельности. Одна из разновидностей ролевой игры – деловая игра, которая предполагает условное воспроизведение, имитацию, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый ученик решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у школьников развиваются навыки сотрудничества (развитие социальной, коммуникативной компетентности).

Знание задач профессионального воспитания, форм, методов помогает классным руководителям избирать эффективные способы воздействия на учащихся с целью решения конечной задачи – профессионального самоопределения и осознанного самостоятельного выбора конкретного профиля.

Целенаправленная профориентационная работа с учащимися помогает им определиться с выбором будущей профессии. Выбор профессии – ключевой момент в жизни выпускников школы, особенно в современных условиях

формирования рынка труда, когда к профессионализму, психологическим качествам и свойствам специалистов предъявляются все более высокие требования. Правильно выбранная профессия приносит удовлетворение, способствует успешной профессиональной деятельности, профессиональному росту, делает труд радостным, раскрывает творческие возможности человека, наконец, это одно из важнейших условий человеческого счастья – осознание собственной необходимости людям, государству, обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителей в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

2. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль : история и практика воспитания : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 408 с.

3. Кириллов, П. П. Компетентность педагога в поддержке профессионально-образовательного самоопределения учащихся /

4. Кириллов, П. П. // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 16 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2018 – С. 109–120.

5. Кириллов, П. П. Профориентационная работа в молодежной среде: зарубежный опыт и отечественные реалии / П. П. Кириллов // Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 77-87.

6. Резапкина, Г. В. Классные часы: беседы о самоопределении в 5–6 классах : методическое пособие для учителей и психологов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания / Г. В. Резапкина. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 72 с.

7. Резапкина Г. В. Тетрадь самодиагностики: пособие для учащихся 8–9 классов учреждений общего среднего образования / Г. В. Резапкина, С. Ф. Медведская. – Минск : Сэр-Вит, 2016. – 64 с.

8. Организационно-методическое обеспечение работы с интеллектуально одаренными учащимися : сб. науч. ст. / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова; Акад. последиплом. образования. – 2-е изд., доп. – Минск : АПО, 2017. – 344 с.

9. Шакура, С. Д. Модель организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями в коммуникативной коллективно-распределенной форме : метод. рекомендации / С. Д. Шакура ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 162 с.

Орлова С. В.

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска»

В настоящее время быстро изменяющаяся социально-экономическая ситуация в мире влияет на изменение рынка труда. Возрастают требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Следовательно, сегодня, как никогда, остро встает проблема профессиональной ориентации молодежи. Кроме того, современный мир отдает предпочтение специалистам, имеющим не одну, а несколько профессий, часто не всегда смежных.

Как показывают социальные опросы, основную роль в вопросе выбора профессии ребенка играет семья. Интересы, образ жизни, окружение формируют определенное мировоззрение подростков. Хорошо, если в семье закладывается любовь и уважение к какой-либо определенной профессии (как правило, это трудовые династии), и ребенок целенаправленно в детском, подростковом возрасте постигает ее азы, а в сознательном становится достойным продолжателем семейной традиции.

Но, к сожалению, опираясь только на мнение родителей, учащийся не всегда реально оценивает свои возможности, таланты и способности. Зачастую о существовании многих профессий и специальностей они попросту даже не знают. А ведь человек, правильно сделавший свой выбор и работающий с полной отдачей, – это один из основных стратегических ресурсов для общества и государства.

Выбор профессии для человека – это очень важное жизненное решение. И специалисты, занимающиеся профориентационной работой в учреждении образования, не просто могут, а непосредственно должны помочь сделать учащемуся этот выбор.

Существует множество подходов к организации профориентационной работы в учреждении образования: профдиагностика, трудовое и профессиональное воспитание, профпросвещение, консультирование и др. На мой взгляд, один из эффективных подходов, который может использовать педагог-организатор, это профпросвещение.

Приглашение на профориентационные мероприятия представителей различных учебных заведений и организаций, преподавательского состава, представителей студенческого актива и студентов, являющихся бывшими выпускниками школы, делают такие встречи интересными и информативными. Но на мой взгляд, более результативными являются такие мероприятия, как совместные мастер-классы, «дни открытых дверей», тематические экскурсии.

В течение учебного года и, особенно во время оздоровления в профильном летнем лагере, я активно использую в своей работе экскурсии на

предприятия, учебные заведения, различные организации и структурные подразделения города, где учащиеся знакомятся с той или иной профессией прямо на рабочем месте (Приложение 1). У учащихся появляется возможность лично пообщаться с людьми разных профессий, присутствовать на их рабочих местах, познакомиться с выпускаемой продукцией, оборудованием, техникой, примерить специальную одежду (например, костюм пожарного или сотрудника МЧС). Также есть возможность узнать у руководства об учебных заведениях, которые заканчивали сотрудники, и условиями принятия на работу, задать им интересующие вопросы, познакомиться с историей возникновения профессии и условиями ее развития. Некоторые учреждения являются закрытыми для обычного посещения. Следовательно, познакомиться с условиями работы можно только во время организованной экскурсии (Приложение 2).

Получая подробные знания и информацию о различных профессиях на третьей ступени общего среднего образования, к концу обучения почти все подростки делают осознанный выбор учебного заведения для приобретения дальнейшей специальности. Но нередки случаи, когда выпускник по каким-либо обстоятельствам вынужден после окончания школы трудоустроиваться. В этих случаях также приходят на помощь знания, приобретенные во время таких экскурсий: кто-то сразу может получить свое первое рабочее место, кто-то трудоустроивается и поступает в учебное заведение, обучаясь заочно, а кто-то после трудоустройства может получить целевое направление на обучение.

Правильный выбор профессии оказывает огромное влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Найти свое место в огромном мире различных профессий достаточно сложно, особенно молодому человеку, только окончившему школу. Задача педагога – помочь подростку сделать выбор в пользу профессии важной и нужной для современного общества и соответствующей запросам и интересам будущего специалиста.

Приложение 1



Экскурсия на метеостанцию «Витебск»



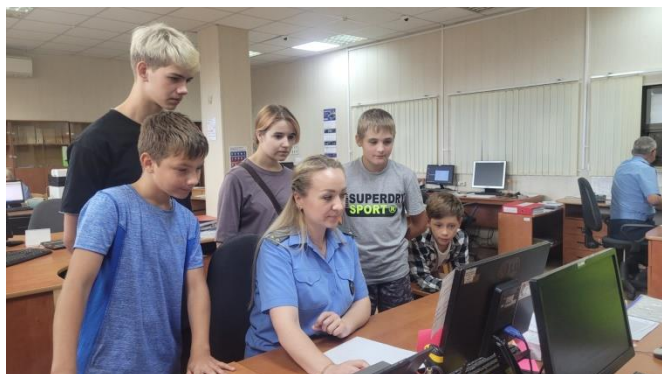
Экскурсия на картонажно-полиграфический комбинат «Покровский»



Приложение 2

Посещение музея ГАИ





Экскурсия на Витебскую таможеню.
Экскурсия в 103-ю отдельную
гвардейскую воздушно-десантную
бригаду



Пашкевич В. В.

СЕКРЕТЫ ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

*ГУО «Милевичская средняя школа»,
агродорожок Милевичи Мостовского района Гродненской области*

Выбор профессии – это очень ответственное дело. От этого судьбоносного решения зависит уровень и качество жизни человека в дальнейшем, самореализация себя как личности, развитие государства. Поэтому профессиональное воспитание – одно из приоритетных направлений в воспитательной работе с классным коллективом в учреждении образования. Важно помочь учащемуся с выбором будущего жизненного пути. Это наша человеческая обязанность. Педагог должен быть в этом деле профессионалом, психологом, умелым руководителем. Для привлечения поступления учащихся на педагогические специальности – образцом для подражания.

Профессиональное становление человека начинается в школе, когда у него появляется намерение. Продолжается в специализированном учебном заведении. И только потом – на рабочем месте.

За многие годы работы классным руководителем в среднем и старшем звене у меня сложилась собственная система работы по профориентации учащихся. Прежде всего в осуществлении профессионального воспитания задействованы такие воспитательные мероприятия, как классный час, информационный час, мероприятия шестого школьного дня. Часто мероприятия проходят в форме встреч с людьми разных профессий, с представителями учебных заведений, в которых учащиеся могут получать те или иные профессии. Практикуются такие формы мероприятий, как дискуссии, практикумы, презентации, форум-театры, открытые микрофоны, воспитательные диалоги, экскурсии. Среди последних проведенных мною мероприятий, которые с самых разных ракурсов раскрывают профессии, были «Хочу, но могу ли», «Представление профессии, которая умерла», «Рабочие профессии», «Мой любимый монитор», «Профессии моей деревни», «Люблю считать», «Хобби – в любимую профессию», «Неквалифицированный труд», «Профессии литературных героев», «Я – человек-природа». На мероприятиях использую разные методы и приемы, прибегаю к помощи презентационного материала, личного опыта и примера, чередую групповую и парную формы работы, разные виды деятельности.

Приступая к профориентационной работе с учащимися, каждый педагог должен знать, что в основе профессионального просвещения учащихся лежат знания:

Знание о многообразии мира профессий, видах профессионального образования, системе учебных заведений, перспективах профессионального роста, состоянии рынка труда, уровне конкуренции различных специалистов на рынке труда.

Знание о выбранном роде деятельности, об особенностях условий труда, о повседневных обязанностях (вредные или невредные условия труда, работа по сменам, материальная ответственность, командировки, контакты с малым или с большим количеством людей, сидячая или стоячая работа, возможность карьерного роста, низкооплачиваемая или высокооплачиваемая работа).

Знание о труде, о целях и мотивах деятельности, о способностях и профессиональной пригодности, о требованиях профессий разных типов к человеку.

Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в спортивных секциях, в музыкальной школе, в объединениях по интересам, на факультативах).

Знание о себе, о соответствии сделанного выбора своим личностным качествам, психическому и физическому здоровью, темпераменту.

Чтобы сформировать эти знания, помогаю старшеклассникам сформировать свой личный профессиональный план: неоднократно провожу диагностику профессиональных предпочтений, личностных качеств.

Также предлагаю учащимся для безошибочного выбора профессии съездить на профориентационную консультацию в региональный Центр тестирования и профессиональной ориентации молодежи факультета довузовской подготовки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

На протяжении года мы приглашаем в школу представителей учебных заведений, в которых учащиеся могут получать различные профессии. Во время таких встреч демонстрируется продукция, устраиваются выставки, проходят мастер-классы (например, по созданию прически, пошива одежды).

Часто ребята выбирают для учебы ближайшие учебные заведения: УО «Слонимский государственный профессионально-технический колледж», УО «Волковысский государственный колледж», Волковысский педагогический колледж, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», УО «Щучинский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. И реже – например, БАТУ в г. Минск, Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь в г. Минск, в Мозыре – государственный педагогический институт им. И. П. Шамякина, в Витебске – государственный медицинский университет.

С радостью принимаем мы приглашения на Дни открытых дверей в различные учебные заведения страны, используем эту возможность, чтобы знакомить учащихся с реальной атмосферой учебного заведения.

К концу обучения в результате систематической работы по профориентации у наших учащихся полностью сформирован профессиональный план: он выбрал профессию, выбрал учебное заведение, куда намерен поступать и идти учиться, выбрал место, куда пойдет работать, если не поступит.

На выбор учащимися профессии несомненно влияют родители, которые идеализируют своего ребенка, преувеличивают его возможности. Поэтому постоянно представляю родителям объективную картину учебы ребенка, поведения в коллективе, раскрытия личностных качеств вне дома. На родительских собраниях, во время работы родительских университетов предлагаю памятки и доклады: «Что такое профессиональное становление», «Как выбрать профессию», «Семь шагов к взвешенному решению», «Что влияет на выбор профессии», «Ошибки при выборе профессии», подготовленные региональным Центром тестирования и профессиональной ориентации молодежи факультета довузовской подготовки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

В нашем учреждении образования оформлен уголок по профориентации учащихся. В папках собраны рекламные проспекты, информационные материалы, рекомендации, диагностические инструментариумы по изучению личности учащегося, процесса роста, формирования качеств, способностей и интересов, материалы по профессиональному воспитанию.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет», – говорю учащимся устами К. Д. Ушинского. Объясняю, что это значит. Они согласны. И добавляют, что при удачном выборе человеком профессии выиграет и государство: работник будет хорошо и плодотворно работать. А семья тоже только выиграет, если в ней все будут заняты любимым делом.

Пожарская О. А.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Средняя школа №6 г. Полоцка»,
г. Полоцк Витебской области*

Современное образовательное пространство — это среда, в которой учащийся не только получает знания, но и всесторонне развивается, раскрывает свои способности и таланты, приобретает ряд умений и навыков, необходимых для успешной жизни в будущем.

Немаловажная роль в комплексном развитии личности учащегося в учреждении образования отводится профориентационной работе. Раскрыть профессиональный потенциал детей, дать им объективное представление о собственных возможностях и склонностях, оказать содействие в построении оптимального профессионального маршрута – важнейшие практические задачи для любого педагогического коллектива.

Администрация школы, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог социальный – все это звенья единой системы по выявлению и развитию профессионально значимых личностных качеств, умений, способностей учащихся. Средняя школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Каждый специалист в учреждении образования выполняет ряд функций по профориентационному просвещению школьников. И одно из ведущих мест в рамках данного вида деятельности занимает педагог социальный.

Цель деятельности педагога социального в данном направлении – комплексная поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении. Важность достижения этой цели обусловлена учащимися в последнее время стихийным, зачастую необдуманном профессиональным выбором школьников, а также наличием особых категорий несовершеннолетних, требующих дополнительного руководства и контроля в выборе будущей профессии. К данным категориям относятся дети, признанные находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетние, с которыми осуществляется индивидуальная профилактическая работа, а также слабо успевающие и трудновоспитуемые учащиеся.

Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности [1: 79].

Выбор учащимися профессионального направления предполагает грамотное руководство и педагогический контроль, которые включают в себя

не только ознакомление учащихся с отдельными профессиями, особенностями регионального и республиканского рынков труда, но, в случае необходимости, и непосредственное влияние на выбор будущей профессиональной сферы деятельности.

В ходе профориентационной работы с учащимися можно выделить следующие основные функции педагога социального:

1. Диагностическая
2. Организационная
3. Информационно-просветительская
4. Мотивационная
5. Профилактическая
6. Воспитательная
7. Коммуникативная [2: 91]

1. Диагностическая

В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:

- изучение профессиональных намерений учащегося (узнать, что собирается делать учащийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в вуз, учреждения НПО, СПО и т. д.);

- выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка (оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка, учитывает ли ребенок мнение родителей и т.п.);

- изучение познавательных интересов подростка (существуют ли любимые и нелюбимые предметы, есть ли интересы, связанные с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т. д.);

- изучение склонностей (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время, есть ли склонности, связанные с выбором профессии);

- изучение способностей (есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения профессии, как развивает способности, связанные с выбором профессии);

- выявление положительных качеств личности подростка, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление;

- определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности [3: 67].

В течение учебного года с учащимися 9-х и 11 классов проводятся мероприятия, направленные на раскрытие профессионального потенциала подростков, выявление склонностей и способностей: «Моя жизненная траектория», «Профессия – шаг к будущему», «Моя профессия – мое будущее», «Профессии вокруг – карта профессий», «Под парусом мечты», «Профкоктейль», «Калейдоскоп профессий», «Мой профессиональный выбор», «Как правильно выбрать профессию и учебное заведение», «Мой профессиональный маршрут» и др.

2. Организационная

Одним из важнейших направлений деятельности педагога социального является организация дополнительной занятости учащихся, их вовлечение в социально значимую деятельность. Посещение кружков, секций, объединений по интересам, участие в общественно полезных делах у школьников развиваются склонности и способности, формируются интересы и предпочтения, воспитываются нравственные качества личности [4: 181]. Кроме того, организованный досуг подростков позволяет осуществлять достаточно эффективную профилактику девиантного поведения среди несовершеннолетних.

3. Информационно-просветительская

В ходе профориентационной работы с учащимися педагог социальный организует индивидуальные и групповые консультации о возможностях получения образования после окончания школы (перечень учебных заведений и востребованных специальностей, конкурсы, проходные баллы, документы, необходимые при поступлении, условия зачисления и др.). Кроме того, в обязанности педагога социального входит информирование школьников об актуальной ситуации на рынке труда, популяризация среди учащихся рабочих специальностей, а также специальностей, наиболее востребованных в конкретном регионе.

Осуществляя работу по данному направлению, важно познакомить школьников не только с теоретическими понятиями, но и дать практические представления о как можно большем перечне учебных заведений и специальностей. Хорошей основой здесь может служить образовательный и экономический потенциал отдельного региона, в котором расположена школа. На протяжении учебного года в учреждении общего среднего образования осуществляется взаимодействие с различными учебными заведениями, предприятиями и организациями г. Полоцка и Полоцкого района, г. Новополоцка, г. Витебска и Витебской области. Представители таких учреждений образования как Полоцкий государственный химико-технологический колледж, Полоцкий государственный лицей сельскохозяйственного производства, Новополоцкий государственный политехнический колледж, Новополоцкий государственный музыкальный колледж, Ульский государственный лицей сельскохозяйственного производства, Лепельский государственный аграрно-технический колледж, Витебский государственный технический колледж, Полоцкий государственный университет, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины регулярно проводят с учащимися профориентационные встречи в стенах учреждения образования. Не менее важны для воспитания у подростков широкого профессионального кругозора встречи с представителями различных профессий, организаций, предприятий и ведомств. Ежегодно для школьников организуются встречи со специалистами из Полоцкого РОВД, ИУИК № 1 г. Новополоцка, Полоцкого межрайонного отдела следственного комитета Республики Беларусь, Прокуратуры Полоцкого района, Полоцкого пограничного отряда.

Кроме того, в рамках шестого школьного дня и в каникулярный период, ребята в сопровождении педагога социального посещают различные мастер-классы и профессиональные пробы в таких учебных заведениях, как Полоцкий государственный химико-технологический колледж (мастер-классы «Повар», «Кондитер», «Швея», «Сварщик», «Техник-спасатель», «Парикмахер», «Ткач», «Размотчик стеклонити», «Мастер по маникюру»), Полоцкий государственный экономический колледж (мастер-классы «Логист», «Создание игровых приложений», «Занимательная юриспруденция», день открытых дверей), Полоцкий государственный медицинский колледж (мастер-класс «Медицинская сестра», день открытых дверей), Полоцкий колледж Витебского государственного университета имени П. М. Машерова» (день открытых дверей), Новополоцкий государственный политехнический колледж (день открытых дверей), Полоцкий государственный университет (факультет компьютерных технологий, механико-технологический факультет, факультет информационных технологий, гуманитарный факультет – день открытых дверей).

В целях популяризации среди школьников профессий аграрной направленности учащиеся школы принимают участие в экскурсиях в Белорусский государственный аграрный технический университет, Белорусскую государственную ордена «Трудового Красного Знамени» сельскохозяйственную академию», а также в фермерские хозяйства района.

Ребята посещают профориентационные выставки, где получают подробную информацию об особенностях поступления и обучения в представленных на выставке учебных заведениях. Будущие выпускники принимают участие в профессиональных пробах по различным специальностям: педагог, программист, фельдшер скорой медицинской помощи, кондитер, дизайнер, логист, бухгалтер, техник лесного хозяйства.

Подобные мастер-классы, выставки, профессиональные пробы позволяют школьникам получить объективные представления о той либо иной профессии, овладеть начальными профессиональными навыками, оценить свои способности в той или иной профессиональной сфере.

Эффективность использования профориентационных ресурсов региона подтверждает, что ежегодно достаточно высокий процент выпускников 9-х и 11-х классов выбирают для дальнейшего профессионального обучения те учебные заведения и специальности, с которыми познакомились в течение обучения в школе.

4. Мотивационная

Педагог социальный в процессе взаимодействия с учащимися формирует у несовершеннолетних позитивную мотивацию к трудовой деятельности в целом и отдельным ее видам. Мотивация к труду у подростков может быть разнообразной — самореализация, стабильность, доход, общение, признание, карьера. И задача педагога социального — помочь подростку сформировать такую жизненную позицию, которая соответствовала бы личностным особенностям и желанию быть успешным в профессиональной деятельности.

5. Профилактическая

Профилактическая деятельность педагога социального в рамках профориентационного просвещения учащихся — предотвратить неправильный выбор профессии и связанные с этим негативные последствия.

6. Воспитательная

В ходе консультаций, просветительских мероприятий, экскурсий педагог социальный помогает школьникам сформировать положительное отношение к труду и представителям любой профессии, воспитывает интерес и уважение к рабочим специальностям [5: 115].

7. Коммуникативная функция в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии с педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией школы, представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка. Социальный педагог направляет свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам в выборе профессии [6: 233].

Вся деятельность педагога социального по профориентационному направлению в учреждении образования реализуются через комплекс различных форм и методов работы с обучающимися, которые целенаправленно и системно применяются от начальной школы до выпускных классов. Это такие формы и методы, как профориентационные беседы, дискуссии, круглые столы, профориентационная диагностика, встречи с представителями профессий и учебных заведений, оформление и своевременное обновление стенда «Твой профессиональный выбор», посещение учебных заведений, предприятий, мастер-классов, профессиональных проб, организация тематических мероприятий, конкурсов, выставок, просмотр и создание профориентационных фильмов, видеороликов и др. [7: 198].

Таким образом, профессиональная ориентация — это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и различного уровня квалификации [8: 241].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г.В. Резапкина. — М. : Генезис, 2004. — 48 с.
2. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2000. — 80 с.
3. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. - СПб. : ЗАО Издательский дом «Питер», 2003 г. — 462 с.

4. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : Владос Пресс, 2004 г. – 96 с.

5. Никитина, Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении / Л. Никитина. / Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – с.33-36.

6. Тищенко, Е. Я. Социальная педагогика: курс лекций. / Е. Я. Тищенко. – М. : ВЛАДОС, 2000 г. – 416 с.

7. Ананьева, Е., Белоусова, В. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Е. Ананьева, В. Белоусова. – М. : Аванта, 2003 г. – 432 с.

8. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. Творческий центр / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2004 г. – 482 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*ГУО «Млынокская начальная школа Ельского района»,
агргородок Млынок Ельского района Гомельской области*

В жизни каждого учащегося наступает время, когда он задумывается над важным вопросом «Кем быть в будущем?» Правильный выбор профессии поможет человеку не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место среди множества профессий. Помочь в этом ребенку и призвана профессиональная ориентация.

Что такое профориентация? Прежде всего, необходимо понимать значение слова, чтобы разобраться, спланировать и организовать эту работу правильно, получить хороший результат.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у учащихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Возникает новый вопрос о профессиональной направленности. Среди ученых единого мнения на этот счет нет. На мой взгляд, профессиональную направленность, ее структуру и модель интересно описал Степаненков Н. К. (Приложение 1).

В нашем учреждении образования профессиональная ориентация представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего применить свои склонности и способности с наибольшей пользой для себя и общества.

Реализуется профориентационная деятельность на I ступени образования во время образовательного процесса, во внеурочной и внеучебной работе совместно с родителями. Цель – создать условия для расширения кругозора о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- знакомство с различными профессиями;
- формирование мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- знакомство с трудом окружающих людей их профессиями;
- создание условий для развития склонностей и способностей;
- воспитание ответственности за выполнение работы качественно.

Чтобы профессиональная ориентация была максимально эффективна, работу по этому направлению в учреждении образования начинаем с детского сада, плавно переходя в начальную школу и непрерывно до выпускного класса.

Воспитатели нашего учреждения образования понимают, что стартовой точкой к выбору профессии становится старшая группа детского сада. Дети с помощью игры получают сведения о труде, разнообразном мире профессий, воспитатели способствуют привитию уважения к физическому и умственному труду, желанию выбрать интересную, любимую профессию. В результате ролевых игр дети получают полезные умения и навыки дальнейшей жизни. Ролевые игры очень любят дошкольники, и именно они помогают в профориентационной работе. Например: «Магазин» (профессия – продавец), «Больница» (профессия – врач, медсестра, санитарка), «Почта» (профессия – почтальон) и др. Дети учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачами.

Цель профориентационной работы в начальной школе я, как классный руководитель и учитель, реализую как на уроках, воспитательных мероприятиях, так и во внеурочной деятельности.

Все учебные предметы использую, как возможность формировать у учащихся I ступени образования интереса к труду взрослых людей (Приложение 2).

Хорошим подспорьем выявления профессионального самоопределения младших учащихся служит диагностика. Необходимо проводить диагностику два раза в год, ежегодно, как правило, в начале года и в конце. Методы проведения разнообразные: анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа (Приложение 3). Выявив психологические особенности учащихся, я имею возможность структурировать работу в правильном русле. А в конце года – результат и коррекция, использование результатов при планировании работы на следующий год. Но, чтобы не ошибиться, необходима консультация психолога. Проблема небольших сельских школ – это отсутствие такого специалиста. В решении помогут специалисты, которые работают в городе. При проведении мониторинга профессиональных предпочтений проводились тесты, анкеты, беседы. Цель – определить уровень знаний о профессиях, профессиональные предпочтения учащихся с целью планирования систематической работы в течение года. Работа проводится каждый год, а впоследствии – коррекция. Анализируя результаты, сделала вывод о том, что необходимо уделить особое внимание престижу рабочих специальностей, расширить знания об этих профессиях. Благо в сельской местности организовать эту работу гораздо легче, чем в городе. Весьма продуктивными были экскурсии, встречи с людьми труда. Цель – знакомство с профессиями нашего агрогородка.

Формы профориентационной работы, как классный руководитель, я выбираю разнообразные. Целесообразным считаю применение наиболее активных форм. Я стараюсь отказаться от традиционных методов обучения и воспитания, которые предусматривают воздействие учителя на учащегося. Использую их редко, так как это пассивные методы. Стимулирующую роль в реализации содержания профориентационной работы призваны играть диалоговые формы общения между учителем и учащимися, учащихся между собой. Так классный час по теме «Мир профессий» проводила в форме заочного путешествия. Цель – более глубоко ознакомиться с различными

профессиями. Основные задачи «путешествия»: расширить кругозор учащихся, пополнить багаж знаний, стимулировать познавательную активность. Для организации заочного путешествия создается штаб из представителей учащихся и педагогов, который разрабатывает маршрут «путешествия», его «привалы», подбирает и рекомендует литературу для прочтения, определяет задания творческим группам коллектива и отдельным учащимся. В ходе подготовки учащиеся знакомятся с периодической печатью и рекомендованной литературой, встречаются со специалистами, посещают памятные места, предприятия, учреждения, культурные центры, готовят сообщения и наглядный материал, фантазируют по теме. При проведении мониторинга профессиональных предпочтений о профессиях проводились тесты, анкеты, беседы.

Значимыми были встречи с интересными людьми, представителями профессий людей труда, медицинскими работниками, строителями, пожарниками и другими. Специалистов я готовила и старалась направить их в нужное русло. Особенно родителей, которые стесняются выступать перед публикой, сами составить план выступления не могут. Результатом выступления родителей являются не только знания, которые получают о профессиях, но и гордость учащегося за родителей, профессии которых значимы для общества. Знакомство с интересными людьми других профессий проводились виртуально. Эту возможность дает интернет (Приложение 4).

К сожалению, в агрогородке нет таких широких возможностей, как в городе, чтобы расширить спектр «открытого» знакомства с большим количеством разнообразных профессий, организацией встреч с различными интересными людьми. Но и в наших условиях я нахожу возможности для этого.

План экскурсий составляю на четыре года (Приложение 5).

Проведенная экскурсия «Посевная 2021» дала возможность познакомиться с профессиями людей труда. Экскурсия в музеи прилегающих деревень и города способствовала ознакомлению с профессией экскурсовода. Посещение библиотеки помогло учащимся понять, какой большой необходим объем знаний, какой высокой должна быть культура речи, богатым должен быть словарный запас, четкой – дикция, обеспечивающие библиотекаря возможность общаться с людьми различного возраста.

Работники местного дома культуры расширили и показали особенности профессий: художник, режиссер, звукооператор, кассир по продаже билетов, специалист по культурно-массовому досугу, аккомпаниатор. Для закрепления материала мы создали альбом и лэпбук для пополнения материалов кабинета.

Встреча с ветераном педагогического труда способствовала раскрытию профессии учитель. Обращено было внимание, что, выбирая профессию учителя, необходимо не только любить детей, но и быть готовым к тому, что придется учиться на протяжении всей жизни. Праздник «День учителя» мы проводим как общешкольное мероприятие, что придает особую значимость и уважение к профессии педагога.

Учащиеся должны понимать, что мало знать профессию, при выборе необходимо готовиться заранее, ставить перед собой цель и находить средства ее достижения. А есть профессии, для получения которых одного желания

мало, необходимы способности, которые необходимо развивать с младшего школьного возраста, а еще лучше – со старшей группы детского сада. Задача всех участников образовательного процесса – создать максимально разнообразную палитру впечатлений о профессиях, в результате чего учащийся в старшем звене смог бы определиться окончательно с выбором будущей профессии, более осмысленно.

При планировании работы учитываю тот фактор, что в этот период формируется у учащихся трудолюбие, возникает интерес к профессиям близких людей, родителей. Он основан на практическом участии учащихся в игровой, общественно-полезной трудовой деятельности, познавательной. Знакомство с профессиями родителей провожу в ходе чтения литературы, экскурсий, личных встреч и бесед с родителями.

При планировании занятий по профориентационной работе я опираюсь на структуру воспитательного мероприятия: тема, цель, задачи, краткий план, ход занятия, используемые материалы. При использовании мини-лекции учитываю, что она должна соответствовать возрасту детей, рассказ – не более 4–5 минут, с сопровождением фотографий, рисунков. Так, учитывая индивидуальные особенности младшего школьного возраста, включаю такие моменты, как история профессии, профессиональные качества, содержание труда, описание интересных историй, особенности, знания.

Проведение игр, которые связаны с профессией, наиболее приоритетные в начальном звене. Психологические игры, которые я использовала в 1–2 классах, направлены на развитие произвольности мышления, внимания.

Так, например, игра «Чудесный мешочек». В мешочек я складываю предметы на тему различных профессий. Учащиеся на ощупь должны отгадать профессию, связанную с данным предметом.

Игра «Отгадай-ка». Необходимо вытянуть карточку, на которой написана буква. Задание: назвать как можно больше профессий на данную букву.

Игра «Ассоциации». Суть в том, чтобы угадать с помощью ассоциативных вопросов типа «С какими животными ассоциируется профессия?», «Какого цвета профессия?» и др.

Таким образом, развивающие игры помогают определить классному руководителю сферу научного знания, более интересного для учащихся. Это может быть спорт, математика, физический труд, чтение и т. д.

При оформлении сменного уголка «Мир профессий» использую материал о профессиональных праздниках (Приложение 6).

Учащиеся 3–4 классов уже могут подготовить развернутое описание профессии. Я учу их добывать новую информацию, использую для этого дополнительную литературу, энциклопедии, интернет, местную и городскую библиотеку. Важным моментом является осознание, какие способности необходимы для данной специальности. Это считаю важным моментом. Когда учащийся, переходя в среднее звено, понимает меру ответственности подготовки к будущей профессии, на какие предметы необходимо обратить пристальное внимание, оценить свои возможности и способности при выборе профессии, думаю, это поможет выбрать профессию осознанно, учесть все «за»

и «против». В результате будет возможность избежать процесса разочарования. Для проверки уровня осознанности выбора профессии в 4 классе провожу тест-опрос (Приложение 7).

В 4 классе мы с учащимися создаем портфолио. В «Профессиональный портфель» учащиеся вкладывают вырезки из газет, журналов, рисунки. Это «копилка» материалов о профессиях, которые интересны детям. Обязательно как классный руководитель я интересуюсь наполняемостью и помогаю собрать информацию.

В заключение хочу сказать, что грамотно построенная работа систематически от года в год, при тесном взаимодействии и сотрудничестве классного руководителя, администрации, психолога, социального педагога, учителей-предметников, медицинского работника, родителей и библиотекаря способствует формированию в сознании учащихся разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда специалистов. А продолжение систематической работы на II ступени общего среднего образования сформирует умение создавать перспективу собственного будущего, научит ставить определенную цель, находить средства для ее достижения, приведет учащихся к правильному выбору профессии. Напутствием моим учащимся по профориентации в 4 классе стали строки из стихотворения Давида Кугультинова.

Одолевая неудачи,	Не лъстись на блеск лжеуспеха,
Упрямо двигайся вперед,	Но верь в себя.
От всех свою усталость пряча,	И верь в людей.
К той цели, что тебя зовет.	И, пред собой и миром прав,
Пусть даже велика помеха -	Ты все ж достигнешь цели трудной,
Не жалуясь, собой владей!..	Той, что мелодиею чудной
	Тебя звала,
	тебя избрав.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что такое профориентация – Профориентация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ProfOrientatsia.ru - Дата доступа: 20.09.2022.

2. Степаненков, Н.К., Профессиональная ориентация учащихся. Минск «Университетское», 1993. – 24 с.

3. Муравьева, Г. Л., Урбан М.А., Математика 2, 3, 4 классы: учебные пособия для учащихся учреждений общего среднего образования: в 2 ч. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 17, 23, 27, 44, 47, 55, 12, 11, 55, 10, 19, 27.

4. Воропаева, В. С., Стремек, И. М. Литературное чтение: учебное пособие для 3 класса учреждений общ. сред. образования с белорусским и русским языками обучения: в 2ч. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

5. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учебное пособие для 2, 3 класса учреждений общ. сред. образования с белорусским языком обучения /

Г. В. Трофимова. С. А. Трофимов. – Минск: Национальный институт образования, 2018.

6. Тест по профориентации для младших школьников [Электронный ресурс] – режим доступа: ja-uchenik.ru>315-test-po...mladshih-shkolnikov.html- Дата доступа: 19.09.2022.

7. Популярные Интернет-ресурсы по профориентации. [Электронный ресурс] zabolot.schools.by>pages...resursy...proforientatsii. – Дата доступа: 24.09.2022.

8. Степаненков, Н. К., Профессиональная ориентация учащихся. Минск «Университетское»,1993.

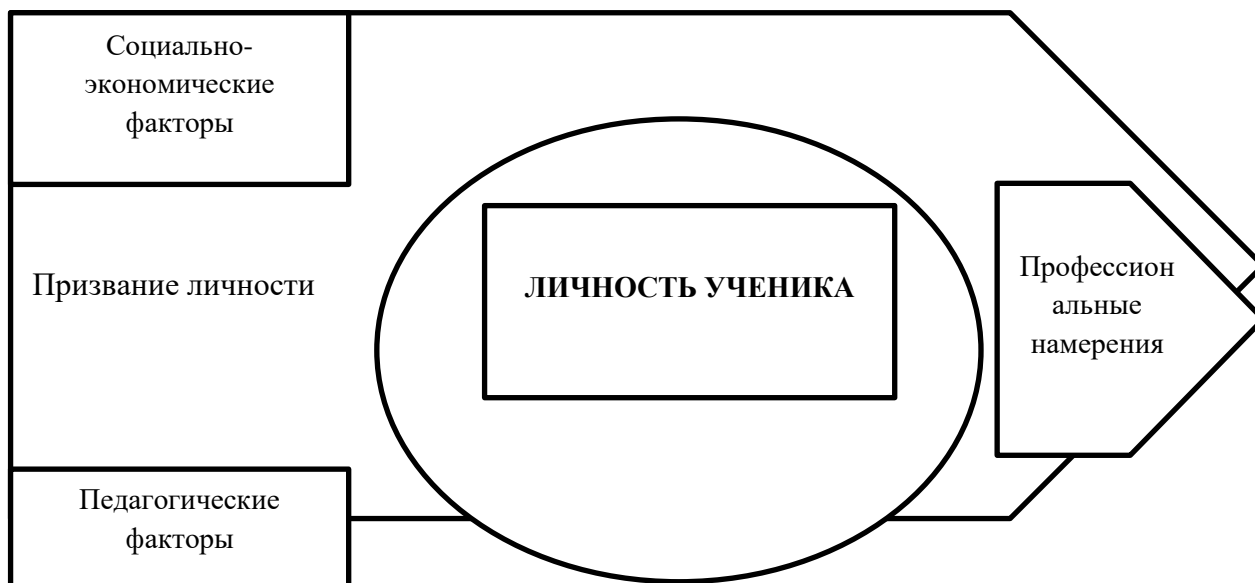
9. Календарь профессиональных праздников в Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: korporativus.com>prof/kalendar_bel.html – Дата доступа: 25.09.2022.

10. Левша, С. Н., Шнейдеров, В. С. Мир профессий. Человек – знаковая система. Москва «Молодая гвардия», 1988.

Приложение 1

В нашем представлении профессиональная направленность является одним из ведущих интегральных качеств личности, которую можно определить как избирательное, ярко выраженное и обоснованное отношение учащихся к выбору и получению профессии в соответствии с призванием и идеалами учащихся.

Структура профессиональной направленности складывается из трех компонентов: профессиональных намерений (планов); профессиональных интересов и склонностей (пригодности личности); мотивов (аргументов) выбора сферы труда и профессии. Модель профессиональной направленности можно структурно представить в виде схемы:



По указанным трем компонентам целесообразно вести как диагностику, так и подготовку учащихся к профессиональному самоопределению.

Математика 2 класс.

Задача № 6, с. 17. Профессия «Художник».

Задача № 7, с. 23. Профессия «Продавец».

Задача № 8, с. 27. Профессия «Секретарь».

Задача № 4, с. 44. Профессия «Библиотекарь».

Задача № 2, с. 47. Профессия «Библиотекарь».

Задача № 6, с. 55. Профессия «Пекарь».

Математика 3 класс.

Задача № 6, с. 12. Профессия «Строитель».

Задача № 2, с. 9. Профессия «Водитель».

Задача № 2, с. 11. Профессия «Учитель».

Задача № 2, с. 55. Профессия «Почтальон».

Математика 4 класс.

Задача № 7, с. 10. Профессия «Летчик».

Задача № 7, с. 19. Профессия «Тракторист».

Задача № 7, с. 27. Профессия «Экскурсовод».

Литературное чтение. 2 класс.

Е. Серова «Добрый великан»(профессия «Эколог»).

М. Исаковский «У самой границы»(профессия «Пограничник»).

Литературное чтение. 3класс.

Тема «Как папа выбирал профессию» (Воспитание интереса и уважения к людям разных профессий).

В. Орлов «Колосок» (Воспитание любви к и интереса к сельскохозяйственным профессиям).

В. Ляковский «Если б был я агрономом» (Знакомство с профессией агроном). 4 класс.

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (профессия «Пожарник»).

П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» (профессия «Педагог»).

Музыка. 3 класс.

Тема: «Как развивает музыку композитор». Профессия «Композитор».

4 класс. Тема «Танцевальная культура моего народа». Профессия «Танцор».

Трудовое обучение. 3 класс.

Тема «Моделирование карнавального костюма». Профессия «Модельер».

Тема: «Моделирование из ткани» (Знакомство с профессией «Художник-модельер»).

Тема: «Искусство вязания крючком». Профессия « Вязальщица».

Трудовое обучение. 4 класс.

Тема «Моделирование мягкой игрушки». Профессия «Портной».

Тема «Основы технологии обработки проволоки». Профессия «Электрик».

Человек и мир. 2 класс.

Тема: «Экономика семьи». Профессии «Бухгалтер и экономист».

Человек и мир. 3 класс.

Тема «Дыхание». Профессия «Доктор».

Тема «Ориентирование на местности по компасу». Профессия «Учитель географии».

Приложение 3

Инструкция:

Если учащийся согласен с пунктами теста, в клеточке рядом надо поставить карандашом знак « + ».

Если не согласен – знак « - ».

Тестовое задание

№	Тип специальности (по признаку предмета труда)	«П»	«Т»	«З»	«Х»	«Ч»
1	Легко и непринужденно (без стеснения) вступаю в общение с новыми людьми	0	0	0	0	1
2	Обожаю работать руками. Подолгу могу что-либо мастерить (чинить, шить, вязать)	0	1	0	0	0
3	Стараюсь украсить обстановку вокруг себя и мне это удается	0	0	0	1	0
4	Обожаю домашних животных и с удовольствием ухаживаю за растениями	1	0	0	0	0
5	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить	0	0	1	0	0
6	Всегда с удовольствием помогаю сверстникам или младшим по возрасту детям	0	0	0	0	1
7	У меня дома есть цветы, за которыми я ухаживаю, потому что мне это нравится	1	0	0	0	0
8	Почти не делаю ошибок в письменных работах	0	0	1	0	0
9	Коллекция моих поделок (то, что я сделал сам) вызывают интерес у друзей и старших	0	2	0	0	0
10	Взрослые считают, что у меня есть талант к определенному виду искусства	0	0	0	2	0
11	Люблю рассказы о растительном (или животном) мире	1	0	0	0	0
12	Художественная самодеятельность – это мое хобби	0	0	0	1	0
13	Мне нравится разбираться в устройстве и работе механизмов, машин, приборов	0	1	0	0	0
14	Подолгу могу разгадывать головоломки, решать кроссворды, ребусы, задачки	0	0	2	0	0

15	Мне часто приходится улаживать разногласия между сверстниками или младшими		0	0	0	0	2
16	Родители считают, что у меня есть способности к работе с техникой		0	2	0	0	0
17	Результаты моего творчества одобряют и незнакомые мне люди		0	0	0	2	0
18	Старшие считают, что у меня есть способности к общению с животными		2	0	0	0	0
19	Меня всегда хвалят за отлично написанные сочинения		0	0	2	0	0
20	У меня замечательный характер – почти никогда ни с кем не ссорюсь		0	0	0	0	1
21	С удовольствием мастерю сам и посещаю кружок технического творчества		0	1	0	0	0
22	С детства без особого труда запоминаю иностранные слова		0	0	1	0	0
23	Я часто помогаю незнакомым людям		0	0	0	0	2
24	Когда занимаюсь любимым занятием (музыкой, рисованием) не замечаю времени		0	0	0	1	0
25	Домашние цветы я постоянно пересаживаю, удобряю, подвязываю		2	0	0	0	0
26	Люблю разбираться в устройстве механизмов машин, приборов		0	1	0	0	0
27	Мои сверстники или младшие обычно соглашаются с моим планом действий в игре		0	0	0	0	1
28	Охотно наблюдаю за животными или растениями		1	0	0	0	0
29	Люблю читать литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, публицистику, литературную критику)		0	0	1	0	0
30	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)		0	0	0	1	0
	Ваши результаты:						

ПОДВЕДИТЕ ИТОГИ.

Напротив каждого пункта есть еще клеточки. Только в одной из них стоит цифра.

Столбики помечены буквами «П», «Т», «З», «Х», «Ч».

Посчитайте «плюсики» для каждой буквы. Если в клетке стоит цифра 2, надо прибавлять к числу «плюсиков» 2.

Тот тип, по которому учащийся набрал наибольшее количество баллов, является для него предпочтительным.

Типы профессий

Тип «П» – «человек – природа». Для этого типа главный, ведущий предмет труда – это растения, животные или микроорганизмы.

Тип «Т» – «человек – техника». Для него главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.

Тип «З» – «человек – знак» характеризуется такими ведущими предметами труда, как условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Тип «Х» – «человек – художественный образ» связан с условиями построения художественного образа.

Тип «Ч» – «человек – человек». Для этого типа главным предметом труда являются люди, группы, коллективы, общность людей.

Приложение 4

Официальные сайты о профессиях, путях трудоустройства, учебных заведениях

Министерство образования Республики Беларусь: edu.gov.by
Академия последипломного образования: www.academy.edu.by
Республиканский институт высшей школы: www.nihe.bsu.by
Республиканский институт контроля знаний: www.rikz.unibel.by

Словари, справочники о профессиях:

<http://www.rabotka.ru/infoworker/>

<http://proftime.edu.ru/matrixposition.php>

<http://www.profsystem-bg.com/classifier> - словарь профессий;

<http://www.newproekt.com/profession.php>

<http://rabota-in.net/prof/professions.php>

http://moeobrazovanie.ru/professions_all.html - справочник профессий

Профориентация для любого возраста:

[Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» – профориентация для школьников, тесты на профессию](https://proforientator.ru) : <https://proforientator.ru>

Республиканский институт профессионального образования: <http://www.ripo.unibel.by>

Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь: www.giac.unibel.by
school9.guo.by/virtualnyiy-kabinet-proforientatsii
rct.gomel.by

Как узнать свои интересы, склонности, возможности: rcpom.edu.by.

Профориентация и самоопределение школьников...

navigatum.ru...multfilmyi-o-professiyah...shkolnikov...

Мультфильмы для учащихся младшего школьного...

hotislav.malorita.edu.by»ru/main.aspx...

Экскурсии – 1–4 класс

I класс. Экскурсия на пришкольный участок. Беседа с механизатором. Встреча с трактористом. Экскурсия в лес. Беседа с лесником. Экскурсия на строительную площадку. Рассказ каменщика «Как начинают строить дом».

II класс. Экскурсия в поле. Беседа агронома, «Какие зерновые культуры выращивают в поле». Экскурсия на ферму. Беседа телятниц с учащимися о труде на ферме. Экскурсия на строительную площадку. «Беседа плотника «Как строят дом».

III класс. Экскурсия на колхозное поле. Беседа агронома «Как выращивают свеклу и зерно». Экскурсия в КСЦ «Млынок». Беседа о профессиях: режиссер, звукооператор, специалистом по культурно-массовой работе. Экскурсия на ферму. Беседа зоотехника об уходе за домашними животными.

IV класс. Экскурсия на колхозное поле. Беседа агронома и тракториста «Осенние работы в поле». Встреча с электриком. Экскурсия в библиотеку. Беседа «Моя профессия – библиотекарь».

Профессиональные праздники

Январь

2 января. День банковских и финансовых работников в Беларуси
(1-е воскресенье января)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

5 января. День работников социальной защиты в Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

19 января. День спасателя Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

21 января. День инженерных войск Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

22 января. День дипломатического работника

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

30 января. День белорусской науки (последнее воскресенье января)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

Февраль

21 февраля. День работников землеустроительной и картографо-геодезической службы Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

Март

4 марта. День милиции в Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

15 марта. День потребителя в Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

18 марта. День внутренних войск Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

23 марта. День работников гидрометеорологической службы

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

27 марта. День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства Беларуси (четвертое воскресенье марта)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

Апрель

3 апреля. День геолога в Беларуси (первое воскресенье апреля)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

8 апреля. День сотрудников военных комиссариатов Беларуси

(приказ Министра обороны Республики Беларусь от 10 марта 2003 года № 175)

10 апреля. День войск противовоздушной обороны Беларуси (второе воскресенье апреля)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

22 апреля.

День судебного эксперта

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

Май

5 мая. День печати в Беларуси

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

7 мая. День радио в Беларуси (День работников радио, телевидения и связи)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

21 мая.

День работников физической культуры и спорта Беларуси (третья суббота мая)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

28 мая. День пограничника

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

29 мая. День военного автомобилиста Вооруженных сил Беларуси

(приказ Министра обороны Республики от 2016 года)

День химика в Беларуси (последнее воскресенье мая)

(Указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 года № 157)

(Календарь профессиональных праздников в Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа korporativus.com> prof/kalendar_bel.html - Дата доступа:25.09.2022.)

Приложение 7

Тест-опрос в 4 классе

1. Какие твои умения и способности доставляют тебе наибольшее удовольствие?
2. Какие интересы и любимые занятия у тебя во время досуга?
3. Какие учебные предметы у тебя любимые?
4. О какой работе ты мечтаешь?
5. Каким ты представляешь свое занятие через 15 лет?
6. Какая работа была бы самой лучшей? Опиши ее. Представь себя на этой работе, с кем ты работаешь, как проводишь время?
7. Какие навыки и знания по профориентации ты приобрел (приобрела) в начальной школе, которые помогут в выборе твоей профессии?
8. Над чем тебе надо поработать, чтобы поступить в желаемое учреждение?
9. С кем можно посоветоваться, чтобы получить полезную для планирования подготовки к будущей профессии информацию?
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Запиши свои ближайшие цели подготовки к будущей профессии?

Толмачёва Т. А.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

*ГУО «Средняя школа № 5 г. Мозыря»,
г. Мозырь Гомельской области*

Сразу хочу сказать, что я не разрабатываю каких-то методик самостоятельно. Беру то, что есть в интернете, а там выбор огромен, нужно только уметь найти и выбрать «под себя».

Работа по профориентации начинается в 5 классе. При составлении социально-педагогической характеристики класса узнаю профессии законных представителей моих детей. На одном из классных часов провожу опрос: профессия мамы/папы. К сожалению, наблюдается нехорошая тенденция: дети не знают, кем работают их родители. Чаще всего слышу: «не знаю», «ну работает где-то», «мама уходит на работу утром», «папа с работы приходит поздно», «папа работает на заводе», «мама бумажки пишет», «мама день сидит за компьютером», «папа машины ремонтирует», «у нас бизнес» и т.п. Напрашивается вывод о том, что дети в семье не интересуются профессиями родителей, их профессиональной деятельностью, родом занятий, а родители в свою очередь не посвящают детей в свою профессию. А ведь профориентация, согласитесь, начинается с семьи. Как минимум: хочу/не хочу быть таким как мама/папа.

Далее идет работа по «узнаванию» профессий родителей. Бывают интересные ситуации:

Учащийся пояснил	Решили	На самом деле
работает в Козенках на вокзале	Билетер	Логист
Работает на молокозаводе	Делает молоко, разливает в пакеты молоко	Специалист по таможенному декларированию
Ходит по домам		Контролер горгаза
Ходит по квартирам	Вор	Социальный работник
Ходит по людям		Страховой агент

И смешно, и грустно... Мы готовим презентации профессий родителей, рисуем их профессию, приглашаем родителей на классные часы.

Постепенно подбираемся к следующему этапу: кем бы работал я. Здесь важно не пресекать мечты ребенка, не одергивать его в самых смелых

фантазиях. Хочешь быть «певицей»? Отлично! «Выкладывать ролики в тик-ток»? Супер! «Начальником богатого банка»? Прекрасно! Давайте только правильно определим, как называется профессия: артист, блогер, управляющий банком. Каждую профессию анализируем по плану: нравится/не нравится, модная/не модная.

В 5 классе еще не провожу тестирований, индивидуальных профориентационных бесед, даже экскурсий.

Запомнилось мероприятие по сказке «Легкий хлеб» (нужно было нарисовать и рассказать о профессии каждого, кто упомянут в сказке при создании хлеба, сравнить с процессом современной выпечки хлеба, изменилось ли что).

В 6 классе мне очень нравится метод «Домик», он пришел ко мне как-то сам собой, не знаю, возможно, моя личная придумка, возможно, где-то уже описан. Он помогает детям мыслить шире. Например, когда дети слышат, что человек работает в школе, возникает одна профессия – учитель. Мы рисуем «домик» и заполняем его «жителями»

ШКОЛА

Учитель	Педагог социальный	Заведующий библиотекой
Учитель-дефектолог	Директор	Библиотекарь
Педагог-психолог	Заместитель директора по...	Инженер-программист
Педагог-организатор	Воспитатель ГПД	Педагог дополнительного образования

НПЗ

Директор	Токарь	Технолог очистки
Начальник участка	Фрезеровщик	Лаборант
Охранник	Оператор	

БОЛЬНИЦА

Врач	Санитарка	Массажист
Диагност	Лаборант	

Таким образом, пополняем запас профессий, чтобы кроме стандартных учитель, врач, водитель, продавец, дети имели представление о других

профессиях и специализациях. Знакомлю с энциклопедическим справочником «2000 профессий», когда удивление и восторг улягутся, показываю сайт с перечнем профессий и специализаций, где их гораздо больше.

В 6 классе проводится профориентационное тестирование с обязательным анализом и объяснением результатов, которые проводит педагог-психолог.

Каждую профессию анализируем по плану: профессия – вид деятельности – сфера деятельности.

В 7 классе активно провожу профбеседы с изучением интересов и склонностей, используя разнообразные тесты, онлайн-тесты, тренинги, экскурсии на предприятия. Так, с моими учащимися мы посетили Мозырскую швейную фабрику «Надэкс», «ММЗ», «Минский тракторный завод», «БелАЗ», музей паровозов, Туровский молочный комбинат. К сожалению, многие задумки остались нереализованными, надеюсь, ненадолго, в связи с эпидемиологической обстановкой.

Если говорить о профориентационной работе, то не нужно специально что-то придумывать, выдумывать и разрабатывать. Каждый наш шаг может профилировать учащихся. Например, мы пришли на открытие магазина «Евроспар», обсудили, как много людей участвовало в процессе создания одного этого магазина: от проектировщиков и строителей до товароведов и продавцов. Играли в игру «Я помог» (нужно было назвать профессию и объяснить, каким образом человек этой профессии был причастен к возведению и открытию магазина). Поговорили с людьми в ростовых куклах об их занятии. Пришли в библиотеку на мероприятие – заодно расспросили библиотекарей об особенностях их профессии, критериях выбора, особенностях работы.

Каждую профессию анализируем по плану: профессия – должностные обязанности.

В 8 классе начали посещать средне-специальные учебные заведения. Экскурсии приносили большую пользу, началась подготовка учащихся к выбору рабочей специальности.

Также можно проследить склонность учащегося к какому-либо виду деятельности и области деятельности, так как уже 3 года подряд учащиеся проходят профориентационное тестирование. Повторюсь, помощь педагога-психолога в этом сложно переоценить. Не забываем о родителях, которые, кстати, могут менять место работы или специальность, анализируем причины таких ситуаций.

Именно в 8 классе начинаю индивидуальные профориентационные консультации с учащимися и родителями. Сделала вывод, что родителям это нужно не меньше, так как часто их личные амбиции, желания и собственные нереализованные мечты переносятся на детей и это мешает учащемуся самоопределиваться, увидеть себя в «своей» профессии.

Каждую профессию анализируем по плану: профессия – интерес к профессии.

В 9 классе продолжили посещать средне-специальные учебные заведения: все ССУЗы г. Мозыря были посещены, все памятки и проспекты изучены.

Проводится мониторинг профессиональных намерений, начинается активная работа с теми, кто решил поступать после окончания 9 класса (изучение сайтов учебных заведений, предложений, проходных баллов, иных условий). Очень важна слаженность работы классный руководитель – ученик – законные представители.

Каждую профессию анализируем по плану: профессия – соответствие способностям и здоровью – востребованность.

Параллельно идет работа и по поводу необходимости выбора профиля обучения в 10–11 классах.

Хочется похвастаться, что походы, поездки, экскурсии не прошли зря. Выпускник Ваня Васильцов поступил в Гомельский лицей на специальность водителя-дальнобойщика. Мотивировал он это тем, что в том числе очень впечатлила дорога, новые впечатления, смена пейзажей. Мама Славы Мишоты призналась, что выбор в пользу колледжа у ее сына произошел после слов классного руководителя о том, что за это время он получит не просто аттестат, а еще и профессию. Как показало время, своим выбором парни довольны и не жалеют, хотя направлять ребенка – это очень большая ответственность, и классный руководитель должен быть в ответе за каждое свое слово.

В 10 классе большим подспорьем для выбора профессии является в базовых классах УПМ (учебно-производственные мастерские). Вспоминаю, что моя Катя Новикова загорелась профессией повара и планировала после 9 класса поступление в Мозырский лицей на эту специальность. В силу некоторых обстоятельств (Катя – круглая сирота, находится на опеке, получает пособие по потере кормильца до 18 лет или до окончания учебы. Я посоветовала учиться в школе дальше, а после 11 класса поступать в Гомельский кулинарный колледж или университет пищевой промышленности) продолжила обучение в школе, конечно, выбрав на УПМ специальность повара. Уже по истечении двух четвертей четко сказала, что профессия повара абсолютно не ее. К концу года утвердилась в своем решении. Так что отрицательный результат тоже результат.

Продолжаем посещать ССУЗы нашего города и МГПУ им. Шамякина, создаем заочные экскурсии по предприятиям, ездим на экскурсии, изучаем сайты учреждений средне-специального и высшего образования.

Активно провожу тестирование, которое беру в интернете на различных сайтах, провожу индивидуальные консультации, как сама, так и с привлечением педагога социального, педагога-психолога, некоторым учащимся необходимо и веское слово администрации.

Притязания учащихся на те или иные специальности очень сильно помогает осмыслить участие в РТ, где они сразу видят свои возможности, недоработки, видят, к чему можно или нужно стремиться.

Каждую профессию анализируем по плану: профессия – соответствие способностям и здоровью – востребованность – оплачиваемость.

Красивый получается рассказ. Самой нравится, горжусь, какая я умница. Но! В мае-июне 2021 года я прошла дистанционный практический курс по

профориентации старшеклассников, который организовала Валерия Омелюсик. Тренером выступала именитый коуч по профориентации, консультант Анна Исаенко. В результате я получила месяц напряженной интереснейшей работы в слаженной команде, огромное количество необходимого для профориентации подростков материала, массу неизгладимых впечатлений. И! Абсолютное понимание того, что до этого я ничего не понимала в профориентации, как лягушка барахталась, не знаю даже, или получилось взбить масло. А сейчас чуть-чуть узнала, приоткрыла завесу, потому что сразу охватить весь этот океан невозможно, но понятно, к чему стремиться.

В 11 классе продолжается вся начатая работа по профориентации, которая уже выходит на финишную прямую. Проводятся ежемесячные мероприятия по выбору уже даже не профессии, а учреждения образования, где эту профессию можно получить. Это экскурсии в ВУЗы других городов, изучение сайтов, памяток, буклетов, дистанционные встречи, университетские субботы и др. Летом мы посетили Брест и Гродно, в первой четверти – города Полоцк, Туров, Минск. В планах Гомель, Витебск. Это нужно еще и для того, чтобы учащиеся понимали, как добираться, если учиться не по месту жительства, видели, где им, возможно, придется провести от 2 до 6 студенческих лет и т.п.

Каждую профессию анализируем по плану: профессия – соответствие способностям и здоровью – востребованность – возможность карьерного роста.

Как вы видите, из года в год проводится одна и та же работа: изучение профессий, естественно, с каждым годом все шире и объемнее. А самое главное – все ближе к личности самого ученика, когда он понимает, что именно это должно стать его жизнью.

Недаром один из первых моих вопросов в 9 и 11 классах, когда ученик говорит о выбранной для себя профессии: «Ты готов делать это каждый день в течение долгого, очень долгого времени?!»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГУО «Гимназия № 1 имени академика Е. Ф. Карского г. Гродно»

Профориентация – это ознакомление с какой-либо профессией с целью профессионального самоопределения. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека. Мы рассмотрим младший школьный возраст.

Желание «стать кем-то» у детей появляется еще в детском саду. Однако на данном этапе выбор ребенка не является окончательным, хотя и играет огромную роль в формировании интересов.

Целью профориентационной работы в начальной школе является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий;

предоставление возможности обучающимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;

развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Нужно помнить, что профориентационная работа в начальной школе только тогда приведет к положительным результатам, когда будут соблюдаться следующие принципы:

системность и преемственность – работа ведется с первого по четвертый класс;

дифференцированный и индивидуальный подход в зависимости от возрастных особенностей;

правильный выбор разнообразных приемов и методов, а также разнообразных форм профориентационной работы;

связь профориентации с жизнью.

Обучающиеся 1–4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно организованная профориентационная работа с ними должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и склонности в старших классах.

Какая система работы сегодня может использоваться педагогами начальных классов для реализации профориентационной работы в начальной школе?

1. Экскурсии – самый эффективный вид профориентационной деятельности, который дает свои положительные результаты. Во время

экскурсий дети знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности, что, конечно, поможет им лучше узнать о профессии.

2. Встречи с представителями разных профессий.

Важно помнить, что со специалистами необходимо провести предварительную работу и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь педагоги обращаются к родителям, которые могут прийти в школу и рассказать о своей профессии.

3. Беседы с обучающимися в начальных классах.

Живой интерес вызывает беседа – рассказ вещей о себе: кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны и т.д.

4. Профориентационные игры. Особое значение имеют игры, направленные на профориентацию младших школьников. Именно в этот период в процессе развития ребенок получает начальные представления о мире профессий, т.е. идет стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий [1:4–7].

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются младшим школьникам, можно отнести целый ряд игр (Приложение 1).

5. Профориентационный уголок в классе. В этом уголке можно разместить материал, так или иначе связанный с профессиями. Рекомендуется для профориентационных стендов использовать материал, соответствующий профессиональному празднику (Приложение 2).

6. Классные часы. Тематика классных часов по профориентации разнообразна (Приложение 3). Любой профессиональный праздник может стать темой классного часа.

На классном часу дети делятся на группы, составляют список личностных качеств, присущих выбранной профессии либо предлагается составить «Кластер качеств», который они будут демонстрировать друг другу. Здесь же предлагается нарисовать «идеального человека, обладающего выбранной профессией» и рассказать о нем.

7. Творческое домашнее задание. Предлагается раздать группам детей редкие или малоизвестные профессии и предложить им найти информацию по данной профессии. На следующем уроке обсудить их. Данные задания помогают детям выделять важные качества профессий, а также, позволяют расширить кругозор (Приложение 4).

Третий класс переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения, они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе можно провести диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.

Детям предлагается ответить на 5 вопросов.

На вопрос «Какой профессии Вы бы хотели посвятить себя?», профессии, предложенные в списке опроса, чаще не используются все, у ребят есть свои варианты ответа, например, наиболее выбираемые: программист, тренер по плаванию, визажист, врач и другие.

На вопрос «Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь?» большинство детей считают важными предметами математику, английский язык, русский язык, физическую культуру, изобразительное искусство.

Какие качества личности необходимы для представителя избранной профессии?

Чтобы продемонстрировать влияние семьи на профессиональный выбор ребенка, предлагаются вопросы «С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?» и «Кто в наибольшей степени повлиял на выбор профессии?».

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для диагностики профессиональных интересов младших школьников дети пишут сочинение на тему «Моя будущая профессия». Положительной стороной данного задания является то, что это задание - метапредметное, так как его можно реализовать на уроке русского языка.

Цитирую фрагменты некоторых сочинений:

«Уже на протяжении нескольких лет на вопрос «Кем ты хочешь стать?» я с уверенностью отвечаю, я хочу стать учителем современных танцев. Любовь и интерес к танцам у меня появились с того момента, когда я стала посещать студию современного танца. Мне нравится мой выбор и его одобряют мои родители...».

«Когда я вырасту, я стану медсестрой. Почему? Потому что я хочу помогать людям: и детям, и взрослым. Сейчас в любой больнице или поликлинике взрослым и детям нужна помощь. Очень много зависит от работы медсестры. Я обязательно буду улыбаться всем пациентам и говорить ласковые слова. Это сегодня. А завтра, возможно, у меня будут другие желания и мечты...» (Приложение 5).

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость [2].

Так на уроке математики учитель дает задания, связанные с какой-либо профессией. Например: «Водитель проехал 50 км, ему осталось еще 65 км. Скажите, сколько всего км проедет водитель?» Далее учитель спрашивает: «Дети, скажите, а кто такой водитель? Что он делает?» Беседа длится 5–6 минут, но дети актуализируют свою память, закрепляют знания о данной профессии.

На уроке русского языка реализуется профориентационное обучение через словарные слова (врач_, учит_ль, в_спитат_ль, внуч_ка.). Необходимо заполнить пробелы и выяснить, какое слово лишнее и почему? Данное задание активизирует память детей и учит анализировать и сопоставлять слова по значению.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профориентационное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем [3].

Выбранная профессия тесно связана с интересами ребенка. Возможно, изначально у ребенка есть определенный интерес, а потом он узнает о профессии, связанной с этим интересом, либо наоборот – сначала ребенок узнал о какой-либо профессии, а потом у него уже формируются интересы. Любой из этих феноменов ведет к одному – к развитию умений, навыков, к расширению знаний и к осмыслению своего места в мире.

На основе всего сказанного можно сделать вывод, что большая часть детей имеет представление о выборе профессии, хотя этот выбор не окончателен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занятия по профориентации в библиотеке / И. О. Загашев. – Москва «Чистые пруды», 2008. – 33 с.
2. Особенности организации профориентационной работы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/osobiennosti-organizatsii-proforientatsionnoi-ra.html>. – Дата обращения: 20.09.2022г.
3. Методические разработки [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/315936-sbornik-proforientacionnyh-igr-professii-moeg>. – Дата обращения: 21.09.2022 г.

Приложение 1

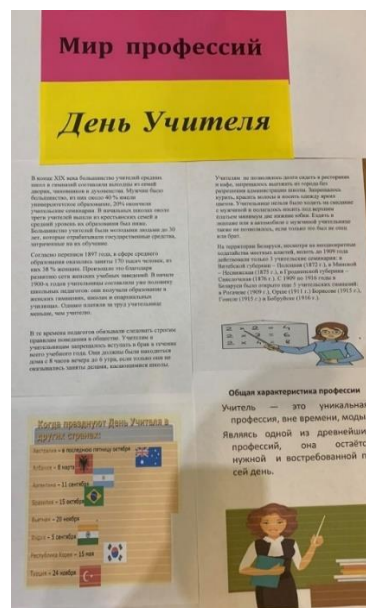
Тематика игр по профориентации

Сюжетно-ролевые игры	У врача
	Деловые отношения
	Кто нас кормит?
	Набор инструментов
	Профессиональная рулетка
	Рабочая – профессия
	От зернышка до бублика
	Чья одежда?

Подвижные игры	Поймай-скажи
	Назови слова-действия
	Найди пару
	Бюро находок
	Ассоциация
	Что лишнее?
Интерактивные игры	Фотограф и фотоаппарат
	Угадай профессию по жестам
	Если бы..., я стал бы..
	Профессия по ассоциации
	Карта интересов
	Профессии-синонимы
	Профсловарь
	Доскажи словечко!

Приложение 2

Профориентационный уголок



Приложение 3

Тематика классных часов по профориентации

Класс	Наименование темы
1 класс	Что такое профессия. Какие бывают профессии
	Все работы хороши – выбирай на вкус

	Профессии наших родителей
	Я знаю пять профессий
2 класс	О профессиях разных, нужных и важных
	Труд на радость себе и людям
	Город мастеров
	Профессии наших родителей
	Кем я хочу стать
3 класс	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись!
	Мир моих интересов
	Где работать мне тогда?
	Любимое дело – мое счастливое будущее
	Парад профессий!
4 класс «Типология профессий»	Человек – человек (медицина, образование, бытовое обслуживание)
	Человек – искусство (музыка, живопись, литература, драматургия)
	Человек – природа (животноводство, растениеводство)
	Человек- техника
	О профессиях разных, нужных и важных

Приложение 4

Редкие или малоизвестные профессии

Гринкипер – если делать дословный перевод с английского языка – greenkeeper, то эта профессия означает «хранитель зелени». В обязанности этого специалиста входит поддержание в должном состоянии спортивных газонов, которые используются для игры в регби, бейсбол или футбол.

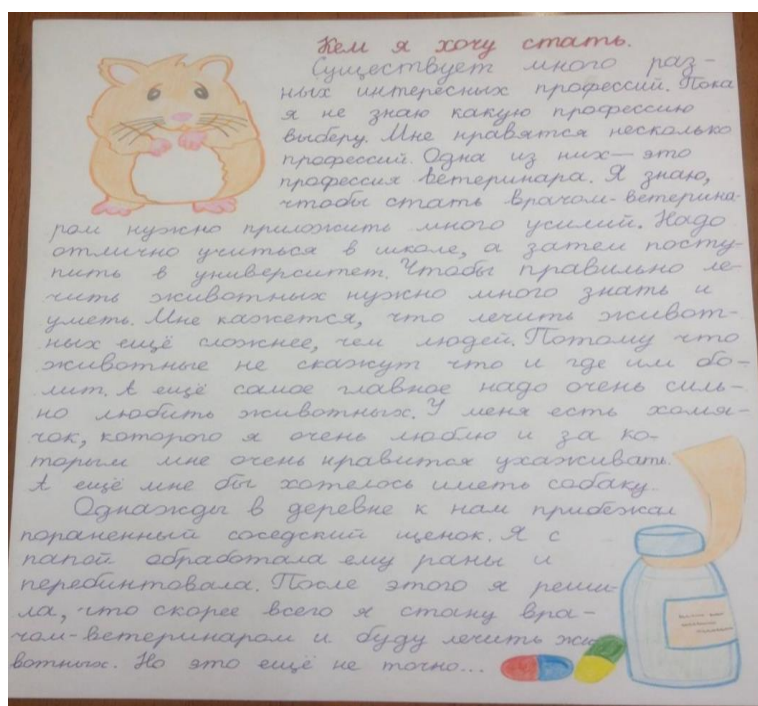
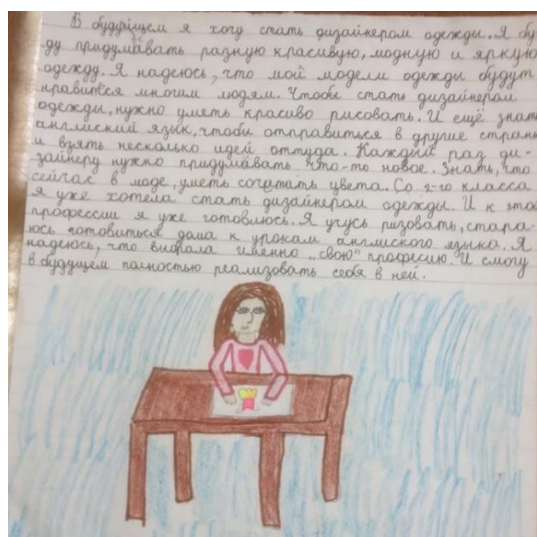
Пастижер – от французского *postiche*, т. е. накладные волосы – тот, кто изготавливает парики, бакенбарды, усы, бороды, косы, ресницы. Чаще всего этот человек выполняет всю свою работу на заказ. Иногда работу пастижером совмещают с гримированием.

Осериватель – то, кто управляет станком, который наносит серу на спички. Эта профессия существует на заводах по производству спичек. Стрингер – не менее редкая профессия, которая означает узкопрофильных специалистов и внештатных корреспондентов, в компетенцию у которых входит создание репортажей из экстремальных точек мира. Титестер – профессиональный составитель и дегустатор чая, который по вкусу, запаху и внешнему виду определяет сорт чая и место, где он был выращен, сезон сбора, а также способ его хранения и переработки.

Трамбовщик – это очень молодая профессия – она появилась с развитием метро и возросшим потоком пассажиров. В обязанность этого специалиста входит помощь людям при вхождении в переполненный вагон метро. Трубочист – старинная профессия, которая существует и в наше время, но для ее освоения надо стажироваться два года, причем, только за границей. К слову сказать, в обязанности трубочиста входит не только чистка дымоходов, печей или каминов, но и восстановление кирпичной кладки печной трубы.

Переворачиватель пингвинов – специалисты этой сферы живут только Антарктике около аэродрома. Сами пингвины никогда не падают на спину – только на живот, но так как эти животные очень любопытны, то они любят прогуливаться около аэродрома. Естественно, что когда пролетает вертолет, то они задирают вверх голову и, не удерживая равновесие, шлепаются на спину. Встать они, бедняжки, уже не смогут, поэтому их надо переворачивать.

Приложение 5



РАЗДЕЛ III

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одна из важнейших задач профориентации молодежи – «модернизация содержания и технологий реализации профессиональной ориентации обучающихся, внедрение новых форм, методов и технологий в практику профессиональной ориентации, переход к практико-ориентированным форматам профориентационной работы (Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь).

Вовлечение учащихся в разнообразные виды профориентационной деятельности, включая практическую деятельность, в состоянии обеспечить фактическую реализацию их профессиональных намерений. Практико-ориентированные формы организации работы по профессиональному определению учащихся играют очень важную роль, так как предоставляют возможность подрастающему поколению самостоятельно увидеть свой потенциал и получить знания, позволяющие принимать правильные жизненные решения.

Использование информационных технологий в профориентационной деятельности является не только ресурсом для обновления ее форм и методов, но и базовой информационной основой для профессионального самоопределения. Современные ИКТ – неотъемлемая часть жизни современной молодежи, поэтому их применение в профориентационной работе повышает мотивацию и активизирует интерес, ориентирует на активную самостоятельную деятельность, формирует представление о профессии как важнейшем виде социальной деятельности, о тех требованиях, которые предъявляются к будущим специалистам.

В данном разделе предложен опыт:

применения практико-ориентированных, интерактивных форм и методов в профориентационной деятельности педагогов (*Бабейкина Т.Н., Бранкевич С.А.; Волкова О.К., Курпиченко Е.В.; Галанзовская Л.В., Кашпур Г.П., Короткевич Т.П., Молчан Н.А., Семёнова Е.Г.*);

использования потенциала учебных предметов для организации профориентационной работы с учащимися (*Балутина Т.В.; Бобр Е.В., Кебец Г.М.; Маскаленко Н.В., Седюкевич С.В.*)

использования информационно-коммуникационных технологий в решении задач трудового и профессионального воспитания, направленных на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору (*Бурдук Е.А., Валюженец Д.Р.; Гваладзе Т.С., Максютенко Т.В.; Рогова С.А., Соловьёва Я.Г., Тавлай М.А.; Хвесько Е.В., Чурило Н.Н.; Червинская А.В., Шевко И.Я., Шубич М.М.*).

Бабейкина Т. Н.

ПУТЕВКА В БУДУЩЕЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМОЙ КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН

*Международная общественная организация
«SOS - Детские деревни»*

Секрет жизненного успеха:
будь готов к возможности до
того, как она возникнет.

Бенджамин Дизраэли

В своей жизни и профессиональной деятельности каждый родитель, воспитатель, педагог или преподаватель делает все возможное, чтобы дети и молодые люди, о которых они заботятся, стали самостоятельными и смогли принять на себя полную ответственность за свою собственную жизнь. Цель каждого из нас – подготовить молодых людей к независимости, научить принимать верные решения и использовать каждую возможность, которая поможет им стать счастливыми, уверенными и успешными для себя и общества, своих родных и близких.

Практико-ориентированные формы организации работы по профессиональному определению учащихся играют очень важную роль, так как предоставляют возможность подросткам самостоятельно увидеть свой потенциал и получить знания, позволяющие принимать правильные жизненные решения. Для этого важно показать молодежи, чем они уже владеют, научить их пользоваться своими сильными сторонами и сформировать необходимые жизненные навыки, которые повысят их конкурентоспособность на рынке труда.

Ниже представлены примеры практико-ориентированных мероприятий SOS-Детских деревень в Беларуси, направленных на профессиональное самоопределение подростков и создание для них лучших перспектив в сфере занятости.

Тренинги по программе «Жизненные навыки трудоустройство»

Данная программа была разработана Нидерландской организацией Aflatoun International, после чего программу адаптировали к контексту Беларуси для того, чтобы она была максимально понятна участникам и реалистична в условиях нашей страны. К работе по контекстуализации учебной программы были подключены как специалисты учреждений образования, включая государственное учреждение образование «Минский городской институт развития образования», так и представители молодежи.

Программа включает в себя:

два учебных пособия для тренеров, в которых рассказывается о методиках развития у молодых людей ключевых жизненных навыков и навыков трудоустройства (учебные программы «Жизненные навыки», «Трудоустройство»);

две рабочие тетради для закрепления знаний участников программы (практическое пособие «Трудоустройство», практическое пособие «Жизненные навыки»);

«Руководство для наставников», предназначенное для индивидуального сопровождения наставником молодых людей и проработки с ними ключевых жизненных навыков и навыков трудоустройства.

Подпрограмма «Жизненные навыки» включает 11 сессий и направлена на лучшее познание себя и своих сильных сторон, на развитие чувства собственного достоинства, преодоление страхов и неуверенности в себе, а также на развитие умений и навыков для дальнейшего профессионального развития.

Подпрограмма «Трудоустройство» включает 12 сессий и помогает участникам научиться составлять резюме и мотивационные письма, презентовать себя, управлять своим временем, получить опыт прохождения собеседования, изучить навыки эффективного общения.

В рамках сессий предусмотрено участие мотивационных спикеров, которые своим примером вдохновляют подростков на успех, учат ставить профессиональные цели и их достигать.

Параллельно с тренинговой программой подростки получают поддержку от наставника, где индивидуально или в малых группах прорабатывают те моменты тренинговой программы, которые требуют индивидуальной экспертной обратной связи – к примеру, составление своего резюме или проработка собственных целей.

После обучения первых групп тренеров была отмечена актуальность данной программы и активный интерес со стороны специалистов учреждений образования. Специалисты отмечали недостаток тех инструментов, которые сейчас есть, чтобы эффективно работать с молодежью над развитием жизненных навыков и возможностей трудоустройства.

Тренинговая программа «Жизненные навыки и трудоустройство» легла в основу курса по повышению квалификации педагогов ГУ «Минский городской институт развития образования». Профессорско-преподавательский состав Минского городского института развития образования был активно вовлечен в деятельность по реализации данной программы: начиная с ее контекстуализации, апробации, заканчивая проведением лекций на данном курсе повышения квалификации.

Как результат – 108 педагогических специалистов были обучены только за первые 3 года реализации тренинговой программы «Жизненные навыки и трудоустройство».

За этот же период более 30 учреждений образования г. Минска и Минской области провели обучение по программе «Жизненные навыки и трудоустройство», в котором приняли участие 339 молодых людей.

На основании результатов анкетирования, проводимого в начале и в конце обучения по программе, 88 % подростков повысили свои основные жизненные навыки, а 92 % молодых людей – навыки трудоустройства.

С помощью тренеров и наставников, молодые люди определили свои личные цели, научились пользоваться своими сильными сторонами, устанавливать социальные связи и использовать все это для выбора своего профессионального пути. Они сумели больше узнать о том, как грамотно заполнить резюме, пройти собеседование, а также какие права и обязанности есть у работников. Участники получили навыки, знания и уверенность, необходимые для поиска хорошей работы, которая соответствует их личным целям и интересам.

Консультации профориентолога

Консультации профориентолога направлены на подготовку подростков к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей и социально-экономической ситуации на рынке труда, а также на оказание им помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Во время консультаций уделяется внимание раскрытию содержания профессий, их социально-экономических характеристик, физиологическим и психологическим качествам личности специалиста и рабочего, необходимым для освоения и выполнения конкретного вида деятельности. Подростки также получают информацию по вопросам профессионального образования, а также поддержку в формировании положительной мотивации к профессиональной деятельности. Во время консультаций отдельное внимание уделяется развитию навыков трудоустройства: составление цепляющего резюме, моделирование процесса собеседования, первого рабочего дня и других трудовых ситуаций.

Ознакомление с профессиями (профориентационные настольные игры, экскурсии на предприятия, посещение ярмарок и профессиональное погружение, т. д.)

С целью более глубокого погружения в мир профессий проводятся профориентационные настольные игры, организуются учебные поездки на предприятия для ознакомления молодых людей с особенностями работы в различных организациях и др.

Примечательным является опыт организации профессионального погружения («Job shadowing», что дословно переводится как «работа тенью»). Подростки имеют возможность на протяжении нескольких дней (чаще 1–5 дней) побыть «тенью» опытного сотрудника, т. е. понаблюдать за его работой. Делается это после профессионального определения для получения объективных представлений о будущей профессии. Таким образом, подросток получает практический опыт, развеивает свои мифы, получает рекомендации от опытного специалиста по специфике профессии.

Получение практического опыта трудоустройства (стажировки, трудоустройство на летний период)

Для получения практического опыта трудоустройства, формирования понимания рабочих прав и обязанностей подростки направляются на стажировки, практику, а также работу в каникулярный период времени. Опыт трудовой деятельности развивает их организованность, ответственность, понимание трудовых прав и этики на рабочем месте, повышает ценность труда и формирует разумное отношение к деньгам.

Выстраивая профориентационную работу с подростками необходимо создавать все возможные условия для того, чтобы они естественным образом применяли навыки постановки и реализации цели, критического мышления, решения проблем, использовали внутреннюю мотивацию и ответственный подход к принятию решений в повседневной жизни.

Только формируя самосознание подростков вокруг собственных интересов, желаний и навыков, можно создать мост к благополучной жизни во взрослом мире работы и ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа «Жизненные навыки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/33XJGd> – Дата доступа: 07.02.2023
2. Учебная программа «Трудоустройство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/33XJX6> – Дата доступа: 07.02.2023
3. Практическое пособие «Трудоустройство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/33XJgi> – Дата доступа: 10.02.2023
4. Практическое пособие «Жизненные навыки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/33XJim> – Дата доступа: 10.02.2023
5. Руководство для наставников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/33XJnK> – Дата доступа: 10.02.2023

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МИНИ-ЭКОСИСТЕМЫ

ГУО «Средняя школа № 119 г. Минска»

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией. Социально ответственное государство в приоритете своего развития ставит заботу о своих гражданах: оно заинтересовано в получении гражданами качественного образования для формирования личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики.

Многообразие форм обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий все больше заполняют образовательные экосистемы благодаря экспоненциальному развитию цифровых технологий. В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам [1: 3]. Создавая базу для будущих научных и технологических прорывов, приводит к успешному экономическому росту, повышает качество жизни граждан страны, укрепляет социальную основу государства, а также играет роль «социального лифта» в обществе.

Главным преимуществом образования при помощи технологий является создание условий для персонализации образования всех участников образовательного процесса. В настоящее время уже приобретает свои обороты «Цифровая педагогика», которая, опираясь на анализ большого объема данных, нейросети и искусственный интеллект, позволяет постепенно кастомизировать образовательный контент и процессы в зависимости от запросов и поведенческих моделей учащегося. Персонализация может основываться только на базовых компетенциях или заявленных целях обучения для каждого учащегося — и это уже позволит обеспечить высокий уровень соответствия личностным запросам. С другой стороны, анализ данных поведения пользователя (получаемые даже с тех «сенсорно бедных» интерфейсов, которыми обладают цифровые учебники и онлайн-курсы) позволяют определить когнитивные способности и предпочитаемый стиль обучения учащегося.

При трансформации модели образования по принципу «Через всю жизнь», появляющиеся образовательные экосистемы должны обеспечить постоянное отслеживание и учет результатов обучения на каждом этапе образовательных программ (отслеживая учебные достижения или уровень компетенций), а не только во время итоговых или квалификационных экзаменов, и при этом – максимально стандартизированным и транслируемым

образом. В этом случае учащиеся смогут перемещаться между образовательными пространствами «бесшовным» образом, на протяжении всей жизни развивая свои «портфолио достижений» и «профили компетенций», фиксируя знания, навыки, результаты проектов, истории успехов и рекомендации.

По мере возникновения связей между образовательными пространствами и метаплатформ сбора образовательных данных появится возможность в создании уникальных длительных индивидуальных образовательных траекторий, применяя «экосистемные» принципы отношений между участниками.

В настоящее время уже запущен процесс превращения учреждений образования в «хабы» (или мини-экосистемы). В них уже есть разнообразные специализированные пространства для различных видов индивидуального и коллективного обучения, специализированное учебное оборудование. Ярким примером развития учреждений образования как мини-экосистемы является функционирование на их базе учреждений образования. Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Поэтому в подобных средах важны новые критерии успеха, такие как: плотность и разнообразие предлагаемых образовательных практик; многообразие образовательных траекторий; богатство артефактов, создаваемых образовательными сообществами. Нельзя игнорировать тот факт, что образовательные «хабы» (учреждения образования) уже в некоторой степени стали лабораториями трансформации общества, благодаря которым решаются ключевые вызовы цифровой общественной модели.

Цифровая трансформация образования позволяет воплотить в жизнь видение Дж. Дьюи столетней давности: «образование – это фундаментальный метод социального прогресса и реформ». В настоящее время социум находится в эпицентре масштабного перехода и учится справляться с вызовами времени в технологически – насыщенном, богатом возможностями, сложном и динамичном мире, что требует мобильности в поиске вариантов преодоления информационных рисков [2: 114]. Важным является создать для этого времени образы жизни, более здоровые и счастливые, более коллективные и продуктивные.

Координирующая сеть образовательных «хабов», управляемая в формате цифровой трансформации, может стать одним из решений, которые поддержат переход общества к процветающему эко-социальному будущему. Открываясь общественным потребностям и процессам, образовательные организации превращаются в «хабы», в которых индивидуальные и коллективные образовательные траектории сопрягаются с задачей цифровой трансформации социума. Учреждение образования такого типа становится «сердцем» «умного города» и «умного» общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 [Электронный ресурс] // М-во образ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 13.03.2022.
2. Лукша П., Образование для сложного общества / П.Лукша, Дж.Кубиста, А.Ласло, М.Попович, И.Ниненко –Издательство Российский учебник, 2018. – 213 с.

Бобр Е. В., Кебец Г. М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»
Гомельской области*

Профориентационная работа в современном учреждении образования является одним из приоритетов, поэтому администрация и педагоги находятся в постоянном поиске актуальных и перспективных направлений по реализации данной задачи. Сюда можно включить различные формы системной работы классного руководителя по профориентации с учетом возрастных особенностей, запросов и потребностей учащихся. Деятельность педагогов-организаторов по организации профориентационного взаимодействия с общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи также является необходимым дополнением для профессионального самоопределения обучающихся. Актуальные аспекты деятельности педагога-психолога с целью оказания психологической помощи в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, использование ими современных форм и методов несомненно способствуют социализации, самосовершенствованию и самореализации личности учащегося.

Так как процесс должен вестись непрерывно и постоянно, целесообразно использовать опыт педагогов-предметников для организации профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности, привлечении учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых учреждениями образования.

Образовательный контент коммуникативных ситуаций учебного предмета «Иностранный язык» является прекрасной возможностью для реализации профориентации на уроках немецкого или английского языка, а использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе работы позволяет сделать процесс более насыщенным и информативным. Уже само изучение иностранного языка позволяет говорить о профессиях, где востребовано данное качество.

Обучение в 8 и 9 классах в учреждениях общего среднего образования является предпрофильным, когда учащиеся определяются с выбором своего дальнейшего обучения. Именно на этом этапе вопросам профориентации уделяется особое внимание. Так, при изучении раздела «Литература» в 8 классе коммуникативные ситуации «В библиотеке», «Предпочтения в литературе», «Сочиняем рассказ», «Эксперты книг» могут быть дополнены сообщениями о профессиях писателя, библиотекаря, рецензента и журналиста. Учащиеся вместе могут продумать качества личности, необходимые, чтобы овладеть

данными специальностями, а учителю стоит предложить информацию о высших учебных заведениях, где можно получить данную профессию, используя информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): <http://www.journ.bsu.by/en.html>. Следует отметить, что навигация по сайту имеет возможность перевода на разные иностранные языки, поэтому может быть использована как на уроке английского, так и немецкого языков.

Коммуникативные ситуации «Кинопроизводство в Беларуси», «Что делает фильм хитом?», «Мой любимый белорусский актер (режиссер)», предложенные для изучения в разделе «Кино» в 8 классе (IV четверть), также могут быть дополнены сведениями об особенностях данных специальностей, а также высших учебных заведениях, где обучают театральному мастерству: <https://bdam.by/belarusian-state-academy-of-arts/> (навигация по сайту имеет возможность перевода на разные иностранные языки).

В 9 классе при изучении раздела «Здоровый образ жизни» затрагиваются вопросы, связанные с такими профессиями, как диетолог (коммуникативная ситуация «Принципы здорового питания»), врач (коммуникативная ситуация «Болезни и их симптомы: как бороться с недомоганием»), инструктор по фитнесу (коммуникативная ситуация «Занятия спортом и здоровье»), психолог (коммуникативная ситуация «Как победить стресс»), поэтому актуально использование следующих онлайн-ресурсов для изучения специальностей и учебных заведений: <https://eng.bsmu.by/> (следует отметить, что навигация по сайту возможна только на английском языке), <http://en.sportedu.by/> (есть перевод на английский и китайский языки, но немецкий язык отсутствует).

Следует отметить, что профориентационная работа должна показать учащимся многообразие профессий и учреждений образования (как высших, так и средних специальных учебных заведений), где они могут получить ту или иную специальность. Например, в 9 классе изучается раздел «Мир моды», в котором есть следующие коммуникативные ситуации «Интервью с известным дизайнером», «В магазине одежды». Таким образом, среди учреждений среднего специального образования для изучения данной темы можно выделить учреждение образования «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности» <http://coltechdis.by/> (навигация по сайту возможна на английском языке, в том числе и на английский язык. Немецкого языка нет).

Раздел «Современные средства коммуникации», который изучается в 4 четверти в 9 классе, также содержит достаточно коммуникативных ситуаций, которые можно связать с профориентацией. Например, темы «Мобильные телефоны», «Роль интернета в современной жизни» посвящены профессиям, связанным с программированием и сферой информационно-коммуникационных технологий: <https://www.bsuir.by/en/> (есть несколько вариантов перевода сайта на иностранные языки).

Таким образом, использование потенциала урока иностранного языка и современных информационно-коммуникационных технологий для организации профориентационной работы с учащимися имеет много вариантов и

возможностей. Такое взаимодействие не только знакомит учащихся с миром профессий, но и формирует коммуникативную компетенцию, что является приоритетным на уроке иностранного языка [1: 3]. Несомненно, данный факт следует учитывать при планировании и организации мероприятий, посвященных данной тематике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

2. Сайт Белорусского государственного университета. Факультет журналистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journ.bsu.by/en.html>.

3. Сайт Белорусской государственной Академии искусств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdam.by/belarusian-state-academy-of-arts/>.

4. Сайт Белорусского государственного медицинского университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eng.bsmu.by/>.

5. Сайт Белорусского государственного университета физической культуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://en.sportedu.by/>.

6. Сайт учреждения образования «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://coltechdis.by/>.

7. Сайт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/en/>.

Бранкевич С. А., Ходулева О. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-МЕТОД В ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГУО «Гимназия №61 г. Минска»

Выбор будущей профессии является одним из наиболее значимых событий в жизни человека. Заботливые родители с раннего детства пытаются выявить таланты, склонности и интересы ребенка, чтобы в будущем профессиональный выбор их ребенка был осознанным. На I ступени общего среднего образования перед учащимися не стоит острая проблема выбора профессии. Однако, профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, поэтому этот возраст является сензитивным, в том числе для расширения представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности учащемуся младшего школьного возраста еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Знания о мире профессий учащегося 6–10 лет, как правило, ограничены его кругом общения, иногда его личным жизненным опытом, реже – знаниями, полученными из различных источников информации. При этом, о многих профессиях младшие школьники либо не знают, либо имеют искаженное представление. Поэтому в современной школе, по-прежнему, остается актуальным вопрос формирования объективных представлений о мире труда и профессий.

Наибольший интерес у учащихся начальных классов вызывают поисковая, исследовательская, творческая, игровая деятельность.

Наиболее успешно, на наш взгляд, комплекс подобных вопросов в профориентационной работе решает кейс-метод, который позволяет проводить занятия в активной форме, использовать игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Смена различных видов деятельности на протяжении занятий способствует формированию учебно-познавательных мотивов, креативности, развитию кругозора младших школьников.

Кейс-метод представляет собой интерактивную технологию обучения, направленную на формирование у обучающихся знаний и умений, а также личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса. Как показали экспериментальные данные, этот современный педагогический метод

может быть реализован в работе специалистов, работающих на I ступени общего среднего образования [1: 24–25].

Процесс подготовки учащихся к решению кейса – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Суть кейс-метода заключается в создании и формировании специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) с последующей их трансляцией. Обучающимся предлагается на основе имеющихся у них знаний и изучения дополнительных источников информации, проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах [2: 88–90], основан на навыках и умениях работы с информационными средствами, и это применимо ко всем категориям обучающихся, в том числе в работе с учащимися 1–4 классов. При создании кейса необходимо понимать, для кого и чего он пишется, чему должны научиться дети, какой опыт они из этого извлекут.

Впервые работа с кейсами была использована образовательном процессе Гарвардской школы бизнеса в 1908 г. В Республике Беларусь данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет, а в работе педагога-психолога системы образования и в подготовке специалистов имеются лишь отдельные сведения [3: 47–48]. Данная технология развивает способность учащихся находить способ решения проблемы и учит их работать с информацией.

Профориентационные кейсы для учащихся младших классов представляют собой наборы различных смысловых единиц по основным типам профессий, предложенных Е. А. Климовым. Автор предложил их соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа» [4: 25–28]. Материалы профориентационных кейсов направлены на знакомство с миром профессий, а также содержат задания, анализирующие степень усвоения материала.

Учащиеся принимают активное участие в создании и подготовке кейсов. Они собирают материалы по конкретным профессиям, делают мини-интервью с родителями и другими значимыми взрослыми по заранее заготовленным вопросам, подбирают фотоматериалы, иллюстрирующие представителей разных профессий. На этом этапе предполагается сотворчество и взаимодействие педагога и обучающегося.

Специфика профориентационных занятий с использованием кейс-метода на начальном этапе заключается в организации разностороннего информационно насыщенного общения учащихся друг с другом и с педагогом-психологом, активизации речемыслительной деятельности, создании условий для успешного выбора будущей профессии. Эта система формирования знаний по предложенным темам предполагает коммуникативно-деятельностный

подход, интерактивное обучение, совершенствования эмоционально-познавательной сферы учащихся.

При работе с кейсами ребята активно обсуждают материалы, разгадывают ребусы, собирают профессиональный пазл, разгадывают кроссворды, определяют профессии по описаниям, специфическим характеристикам, предметам труда. Одним из заданий является определение названия «профессии» через создание визуального ряда («цвет этой профессии...»), звуков («эта профессия звучит как...»), какая она могла бы быть на вкус и т. п. – происходит подключение сенсорной системы для более детального восприятия мира профессий, активно используется драматизация (использование мимики лица, подражание, эмоциональное описание профессии).

При организации открытой дискуссии по материалу кейса основным фактором является умение педагога-психолога в организации дискуссии. Задавая вопросы, педагог-психолог обращает внимание учащихся на конкретную информацию в тексте кейса, инициирует их ответы. Во время дискуссии специалист контролирует ее направление, добиваясь участия каждого учащегося; он может и завершить дискуссию анализом найденного решения. Метод развивает у учащихся начальных классов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

Разработанные профориентационные кейсы полностью отвечают дидактическим задачам визуализации, их можно использовать как специально организованные развивающие и обучающие игры-занятия, направленные на знакомство с миром профессий в рамках классных часов профориентационной тематики.

Педагогу-психологу перед работой с кейсами в классе рекомендуется объяснить учащимся, что для успеха этой работы вначале нужно внимательно изучить материал. Начинать решение кейса целесообразно с выявления проблемы, ключевого места конкретной задачи. Разработанные кейсы могут отличаться друг от друга по структуре: на одном занятии они будут структурированными (содержащие четкие, конкретные, упорядоченные данные и предполагающие столь же четкий ответ), на другом – неструктурированными (содержащими обилие данных и дающих простор для творчества), а на третьем – первооткрывательские, проверяющие способности учащихся более старшего возраста мыслить нестандартно, что благоприятно влияет на развитие познавательной сферы и личности в целом.

Профориентационные кейсы позволяют выполнять функцию активизации внимания, повышения интереса в осмыслении материала, повышения доступности информации.

Кейс-метод также направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, в связи с тем, что решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных учебных предметов или учебных дисциплин.

Благодаря кейсам учащиеся знакомятся с миром профессий в интересной, интерактивной форме, где они – главные участники обучения. Ребята получают одновременно и пользу, и удовольствие от обучения, справляются с личными

проблемами, переносят полученные знания на практику, в повседневную жизнь. У учащихся формируется умение слушать и понимать других людей, сотрудничать в команде. У ребят развивается, необходимое в повседневной жизни, умение логически мыслить, формулировать вопросы, искать на них ответы. Постепенно учащиеся обучаются формулировать собственные выводы, отстаивать свое мнение. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться в обыденной жизни.

Таким образом, использование в профориентационной работе кейс-метода позволит обогатить приемы практикоориентированного подхода к решению задач профориентационного характера в учреждении образования при организации работы в данном направлении с учащимися младших классов педагогом-психологом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 364 с.

2. Трофимова, Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты : монография / С. Н. Трофимова. – Ижевск : Удмурд. гос. ун-т, 2012. – 116 с.

3. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2018 – 199 с.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 301 с.

Бурдук Е. А.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИМИСЯ

*УО «Государственная средняя школа № 3 г.п.Зельва»,
городской поселок Зельва Гродненской области*

Основной задачей профориентационной работы в учреждении образования является подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Использование современных информационных технологий в процессе организации работы с учащимися рассматривается как фактор приближения информации о мире профессий, выборе форм трудоустройства. Так для самоопределения учащиеся знакомятся с сайтом <https://adukar.by>, с интересом просматривают такие разделы как: Тесты для выбора профессии: Темперамент. Предмет деятельности. Тип личности. Тест IQ. Тест интересов. Тест обучаемости. Тест характера. Тест творческих способностей.

После прохождения тестов учащимся предлагается ряд профессий, которые им подходят. Список профессий формируется на основании пройденных тестов. Чем больше тестов пройдешь, тем отчетливей сформируется список подходящих профессий. Нажав на одну из них – получают информацию о профессии, перечисляются личные качества и какие учебные заведения готовят таких специалистов.

На занятиях учащиеся, используя сайты www.kudapostupat.by и www.abiturient.by, знакомятся с информацией о высших учебных заведениях Республики Беларусь. Сайты включают сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса, о днях открытых дверей, толковый словарь «профессии и специальности» с описанием данной профессии или специальности и т. д.

С ребятами на классных часах мы используем «Конструктор тестов easyQuizzy» и сайт LearningApps.org, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Для диагностики профнамерений с 7 класса применяем методику «Профиль V2.0» Пакет методик «Профиль» состоит из трех блоков, содержащих 30 тестов:

Блок «Направленность личности»;

Блок «Свойства личности»;

Блок «Когнитивная сфера личности».

Используя компьютерное тестирование учащихся «Профиль V2.0», изучаются способности, качества темперамента, состояние самочувствия, интересы, связанные с выбором профессии. По результатам теста у всех учащихся профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени. Проанализировав результаты тестов и сравнив их с результатами прошлого года, видно, что у учащихся повысился уровень ориентирования в профессиональной направленности.

Подготовка учащегося к выбору профессии должна прямо или косвенно проводиться на всех уроках, так как каждый учебный предмет содержит те или иные профориентационные возможности. Чтобы выявить эти возможности и реализовать их на уроке, собран материал взаимосвязи учебного предмета и профессиональной деятельности.

На занятиях используются материалы, презентации электронных пособий «Профориентолог», «Классный выбор», «Парад профессий», «Уголок профориентации». Школу регулярно посещают и знакомят с информацией о поступлении представители различных вузов, бывшие выпускники учреждения образования.

Для осуществления профессионального выбора старшекласснику необходимо иметь достаточно широкий диапазон осведомленности о мире профессий, уметь глубоко и всесторонне анализировать профессию, знать требования профессий к человеку, уметь самостоятельно проводить профессиографическое исследование. Этим вопросам посвящен сайт по профориентации, который создан в нашей школе и широко используется учащимися других школ Зельвенского района.

Сайт состоит из следующих разделов:

«Учащимся и родителям». В нем можно найти как краткую, так и полную информацию по темам:

- ошибки и затруднения в выборе профессии;
- памятка выбирающему профессию;
- выбирая учебное заведение;
- форма выбора профессии (хочу, могу, надо);
- принципы, которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию;
- семь шагов выбора;
- выпускнику о рынке труда;
- топ – 10 самых востребованных профессий Беларуси;
- советы родителям и выпускникам;
- как помочь детям к подготовке к экзаменам и ЦТ.

В конце страничке имеется ссылка на мультсериал «НАВИГАТУМ: КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ».

2. «Профессиограммы»

Раздел состоит из трех страниц: взаимосвязь учебного предмета и профессиональной деятельности (12 предметов и их связь с профессиями);

профессии сельского хозяйства;

профессии сферы образования и культуры.

3. «Игры»

В разделе размещены профориентационные игры Н. В. Пряжникова, которые помогают разнообразить занятия на классных мероприятиях:

4. «Профдиагностика»

В разделе размещены: игры-тесты, составленные на сайте LearningApps.org:

Качества человека, необходимые для общения с клиентами.

Викторина «Выбери правильное продолжение».

Классификация профессий.

Найди 15 профессий.

Установите соответствие между профессией и специальностью.

Ссылки на онлайн тесты для правильного выбора специальности (abiturient.by и adukar.by):

Опросник профессиональной готовности.

Опросник профессиональных склонностей.

Тест по определению типа профессиональной направленности личности.

Тесты на профориентацию онлайн: темперамент; предмет деятельности; тип личности; тест IQ; тест интересов; тест обучаемости; тест характера; тест творческих способностей.

характера; тест творческих способностей.

«Календарь профессий». В разделе размещены календарные даты профессиональных праздников, установленные в Республике Беларусь. К каждому профессиональному празднику готовятся разнообразные информационные материалы. Непосредственно в день праздника можно организовать утренники, вечера, другие мероприятия.

«Сайты по профориентации». Интернет в помощь.

www.ripo.unibel.by (Республиканский институт профессионального образования дает информацию об учреждениях среднего специального образования).

www.kudapostupat.by (Сайт в помощь абитуриенту. вузы, колледжи, лицеи. Кадетские училища и лицеи МЧС. Зарубежные вузы. Новости вузов и колледжей. Каталог всех учреждений образования. Тестирование, репетиционное и централизованное).

www.rikc.by (Республиканский институт контроля знаний дает полную информацию по проведению централизованного тестирования).

www.abiturient.by (Каталог ВУЗов специальностей, информация о вступительной кампании. Профориентационные тесты).

www.proftest.adukar.by (Консультация по профориентации для учащихся с психологом на основе теста по профориентации).

www.adukar.by (Профориентационное бесплатное онлайн-тестирование для учащихся по известным методикам).

<http://www.kem.by> (Республиканский ежемесячный журнал «Кем быть?» – надежный компас и путеводитель по миру профессий для учащихся, их родителей и педагогов).

<https://navigatum.ru/> (НАВИГАТУМ: игровые профориентационные материалы).

Электронные пособия оказывают информационно-методическую помощь учащимся, родителям, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Луцевич Л. В., Лях В. В., Тарасюк О. А. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками /под ред. Л. В. Луцевич. – Минск, 2011.

2. Сайт учреждения образования «Государственная средняя школа № 3 г. п. Зельва» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch3zelva.schools.by>

3. Сайт «Адукар» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by>

Валюженец Д. Р.

ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Уваровичский центр детского творчества
Буда-Кошелевского района»,
городской поселок Уваровичи
Буда-Кошелевского района Гомельской области*

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Организация профориентационной работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи является актуальной проблемой, так как важно, чтобы учащиеся смогли сделать осознанный выбор своего профессионального будущего. Большинству учащихся сложно определиться с выбором профессии, многие из них рассматривают несколько вариантов или вообще не имеют представления о том, что же им делать после окончания школы. Проведение профориентационной работы с учащимися поможет им сформировать определенные знания о профессиях, выявить свои умения и навыки, способности и определиться со своими желаниями и потребностями.

На сегодняшний день профориентационная работа, проводимая в учреждениях образования, зачастую вызывает у учащихся чувство скуки. Это связано со стандартным подходом к ее организации, который ограничивается проведением экскурсий, беседами, проведением профориентационной диагностики. Полагаем, что далеко не каждый взрослый сможет целый час концентрировать свое внимание на информации о мире профессий, поэтому учитывая интерес учащихся к интернет-пространству, отличным решением данной проблемы стало внедрение в процесс организации профориентационной деятельности онлайн-сервисов.

Онлайн-сервис – это программное обеспечение, которое предоставляет платформенно-независимый доступ к своим данным другим программным продуктам через сеть Интернет.

Необходимость использования онлайн-сервисов в профориентации продиктована требованиями времени: учащиеся находятся в технологическом пространстве и в учреждении образования, и дома. Современное воспитательное мероприятие, направленное на профориентационную деятельность, не может быть эффективным и интересным без использования возможностей сети Интернет.

Педагог должен не только обладать знаниями в области современных доступных онлайн-сервисов, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому в Уваровичском

центре детского творчества сформировалась система работы по профориентации учащихся с использованием онлайн-сервисов.

В старшем и среднем школьном возрасте учащийся находится на пути выбора своего будущего, определения жизненных планов и, конечно же, на пути выбора профессии. Выбор профессии всегда ответственный шаг, но, к сожалению, не всегда учащийся готов его сделать осознанно, возникает множество трудностей, таких как неуверенность в себе, своем выборе или неготовность к нему, а также не знание себя, своих целей, желаний и способностей.

Подростку тяжело выбрать конкретную направленность из-за избытка или недостатка информации, авторитарного влияния родителей или даже собственной незаинтересованности. Исходя из этих факторов, можно сделать вывод, что профориентационная работа необходима для помощи учащемуся, так как помогает ему сделать правильный и подходящий выбор будущей профессии.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом [1].

Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной будущей профессии каждым учащимся, но и формирование у учащихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор и быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Задача педагогов в профориентационной работе – дойти до мечты каждого учащегося, помочь выбрать правильный путь в жизни [2].

Использование онлайн-сервисов в процессе организации мероприятий способствует повышению качества профориентационной деятельности, расширению представления учащихся о мире профессий, развитию познавательной активности, коммуникативных компетенций учащихся, формированию умения самостоятельно приобретать знания.

Целью организации работы является повышение уровня профессионального самоопределения учащихся в процессе организации комплекса профориентационных мероприятий с использованием онлайн-сервисов.

Задачи:

изучить особенности использования доступных онлайн-сервисов;

определить ряд онлайн-сервисов для использования в профориентационной деятельности;

разработать комплекс воспитательных мероприятий с использованием онлайн-сервисов, ориентированных на профессиональное самоопределение, расширение представления учащихся о мире профессий, развитие

познавательной активности, коммуникативных компетенций учащихся, на формирование умения самостоятельно приобретать знания;

организовать целенаправленную работу по использованию онлайн-сервисов на мероприятиях профориентационной направленности.

Использование онлайн-сервисов при организации мероприятий по профориентационной деятельности имеет ряд преимуществ: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной и групповой работы учащихся; материалы по профориентации доступны в любое время; появляются дополнительные стимулы к познавательной деятельности.

Профессиональная ориентация учащихся в условиях педагогической деятельности включает в себя следующие направления (рис. 1):



Рисунок 1

Профессиональное информационное просвещение включает в себя знания учащихся о мире профессий, о ситуации на рынке труда. В данном направлении работы проводятся мероприятия с использованием онлайн-сервисов таких как:

JeopardyLabs, Quizizz, Kahoot, с помощью которых учащиеся обогащают свои знания в области профессий.

В качестве примера можно отметить квиз «Профессия 21 века» в онлайн-сервисе Kahoot, где учащиеся в игровой форме познакомились с профессиями 21 века. Отсканировав QR-код, можно просмотреть и даже пройти этот квиз.



Сделана памятка «Атлас профессий» (*Приложение 1*).

Профдиагностика – это использование анкет, тестов, различных диагностик. В своей педагогической деятельности при проведении профдиагностики широко применяю онлайн-сервисы: Testometrika, CareerTest, Google формы, Plickers и др.

С помощью сервисов Testometrika, CareerTest учащиеся определяли профессиональные склонности, тип интеллекта, и тип личности.

Тестирование с использованием Google форм позволяет осуществить лично-ориентированный и дифференцированный подход. Проверка сразу после тестирования позволяет проанализировать результаты и скорректировать пробелы.

Одним из современных форм работы на мероприятии профориентационной направленности является онлайн-сервис Plickers. Он позволяет реализовать быструю обратную связь с учащимися, провести опрос или мобильное голосование, результаты которого можно сразу увидеть на мультимедийном экране.

В рамках данной работы в памятку «ТОП-5» были собраны онлайн-тесты, которые активно используем (*Приложение 2*).

Профконсультирование – консультационное направление, которое подразумевает содействие выбору «оптанта» – человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора [3].

В нашем случае – это онлайн-консультации с представителями разных профессий, дни открытых дверей в рамках недели учреждений дополнительного образования, встречи-диалоги с родителями учащихся, проведение мероприятий с участием представителей разных профессий.

Один из интересных примеров мероприятия профориентационной направленности – это открытие кабинета безопасности, где учащиеся с использованием онлайн-сервиса LearningApps познакомились с профессией спасателя-пожарного.

Системный подход к проведению профориентационной работы – систематическое проведение мероприятий по профориентационной деятельности с использованием онлайн-сервисов. Он открывает возможность систематического, организованного и упорядоченного разделения и решения проблемы. На основе этого подхода определяются цели профориентации, задачи, функции, структура, содержание этого процесса, виды деятельности по формированию у учащихся профессионального самоопределения.

Для систематического проведения профориентационной деятельности использовался календарь «Profday». Отсканировав QR-код, можно просмотреть календарь.



Показателем результативности работы по данному направлению служит анализ ответов учащихся, полученных в результате анкетирования (*Приложение 3*).

Изучив данные диагностики, можно сделать вывод, что профориентационная работа с учащимися имеет положительную динамику. Повысилось количество учащихся, которые определились с местом поступления и выбором своей будущей профессии. Этому свидетельствует результаты второго этапа проведения диагностики (*рис. 2*):



Рисунок 2

Таким образом, можно сделать вывод: использование онлайн-сервисов при организации воспитательных мероприятий по профориентационной деятельности в сфере дополнительного образования детей и молодежи, является достаточно эффективным и удобным, способствует расширению представления учащихся о мире профессий, развитию познавательной активности, коммуникативных компетенций учащихся, формированию умения самостоятельно приобретать знания.

Для педагогов разработка и проведение мероприятий по профориентационной деятельности способствовала повышению уровня педагогического мастерства, а также развитию своих профессиональных компетенций. Можно с уверенностью сказать, что использование онлайн-сервисов при подготовке мероприятий, позволяет экономить время на поиске необходимой информации, а также создавать креативные задания, которые в свою очередь экономят время в проведении мероприятий. Поэтому считаем важным и нужным использовать онлайн-сервисы в педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

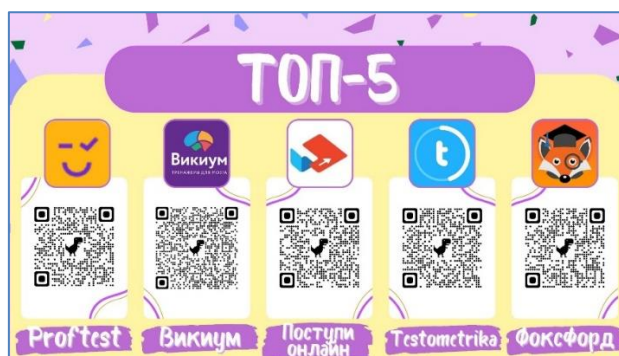
1. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
2. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000 – 128 с.
3. Пряжников, Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М: Первое сентября, 2004. – 224 с.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на - 2021–2025 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025>. – Дата доступа: 17.01.2022

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Профориентация
1 этап

Можно ли сказать, что уже выбрали свою будущую профессию?

Да
 Нет

Определелись ли Вы с поступлением?

Я знаю, куда буду поступать
 Я ещё не определился
 Я вообще не знаю

Проходили ли Вы тесты по профориентации с использованием онлайн-сервисов?

Да
 Нет

Используете ли Вы Интернет для консультации о профессиях?

Да
 Нет

Как часто Вы посещаете мероприятия по профориентации?

Часто
 Редко
 Вообще не посещаю

[Получить ссылку](#)

Волкова О. К., Куринченко Е. В.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА II И III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГУО «Средняя школа № 67 г. Минска»

Каждый учащийся понимает важность выбора профессии, но не всегда располагает необходимыми знаниями по профориентации. И задача учреждения образования заключается в масштабной работе по повышению мотивации к труду и приобретению знаний о различных видах профессий, а также имеющихся в них специализациях. Наиболее активная работа в этом направлении ведется, как правило, на II и III ступени общего среднего образования.

Интересы значительной части учащихся крайне неустойчивы. Они порождаются зачастую мнением знакомых и товарищей. Гораздо меньшее влияние оказывают школа и семья. В итоге выбор ограничивается абсолютным «да» или наоборот, «не знаю, как получится».

Вместе с тем каждый учащийся задается вопросом, откуда берутся повседневные вещи, появляются окружающие нас предметы?! С самого раннего детства дети спрашивают, кто такой токарь или почему хлеб всему голова?! На эти и другие вопросы можно получить ответ. Но еще лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, побывав на производстве. Экскурсионные поездки на производственные предприятия воспитывают уважение к чужому труду, учат бережливости и, конечно, способствуют скорейшему и более осознанному выбору будущей профессии.

Производственный туризм появился в середине 20 века, а в образовательной среде это понятие заняло свое достойное место в начале 21 века, когда производственные предприятия «переживали» промышленный бум и даже были приравнены к культурным объектам или историческим ценностям.

Открыв двери для посетителей и предлагая к рассмотрению ряд производственных объектов – заводов, шахт, банков и других общественных зданий и агропромышленных комплексов, – промышленный туризм дал возможность учащимся и педагогам воочию приобщиться к производственному процессу, детально рассмотрев все его этапы.

На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, что учебные заведения организуют ряд различных экскурсий для учащихся на предприятия. Это вносит разнообразие в организацию досуга, способствует сплочению коллектива и, конечно, расширяет кругозор подростков, повышая тем самым мотивацию к выбору будущей профессии. При этом экскурсии для групп школьников должны быть тщательно подобраны в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их знаний.

Производственный туризм привлекателен и для руководства предприятий, так как впоследствии они получают новых потенциальных сотрудников. Можно с уверенностью утверждать, что лучшей формы заинтересовать потенциального сотрудника не найти.

Однако для старшеклассников туризм – зачастую просто способ активного отдыха и приятное времяпрепровождение, желаемая смена событий и разнообразие. А для учителей – это средство, способ лучше, глубже познать своих воспитанников и оказать позитивное влияние на их развитие.

Учитывая все особенности образовательного процесса содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:



И чтобы правильно выбрать себе профессию, необходимо сориентироваться в трех вещах:



Основными функциями учреждения образования в решении проблемы профориентации могут быть:

- диагностическая;
- организационная;
- воспитательная;
- мотивационная;
- информационно-просветительская;
- коммуникативная.

Взаимодействие в профориентационной работе необходимо осуществлять посредством классного руководителя, педагога-психолога, руководства школы, законных представителей, коллег.

Однако существуют и проблемы в профориентационной работе:

недостаточная успеваемость;

неготовность обсуждения проблемы выбора профессии в школе и дома;

ослабленное здоровье или завышенные требования интересующей профессии;

невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении образования.

Несмотря на это, грамотная профориентационная деятельность, проводимая в учреждении образования, позволяет решить проблемы воспитания в старших классах. Поэтому работа должна проводиться системно, с использованием производственного туризма при взаимодействии всех школьных структур, включая законных представителей, на добровольной основе.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. И ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. И реализовывать в школе на основе учебной программы (Прил. 1).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным этапом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. А форма производственного туризма эффективна, так как востребована учащимися, педагогическими работниками и дает свои положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nihe.by/images/ideology/20.7.57_Об_утверждении_концепции_развития_п_рофессиональной_ориентации_молодежи_в_Республике_Беларусь.pdf. Дата доступа: 24.09.2022.

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.09.2022.

ПРОГРАММА

Производственный туризм как форма работы по профориентации
на II и III ступени общего среднего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любому ребенку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные мероприятия могут содействовать осмысленному выбору учащимся своего профессионального пути.

Обоснование актуальности: формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся в будущем, какую профессию они изберут, и где будут работать.

Цель: создание условий для формирования наглядных представлений о существующих профессиях у учащихся.

Задачи:

- формирование культуры труда;
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда;
- формирование понимания значения труда в жизни человека;
- воспитание любви к труду;
- расширение и углубление представления о различных профессиях;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора будущей профессии;

изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;

анализ своих возможностей и способностей, (сформированность потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Формы проведения занятий по профориентации:

экскурсии;

диагностики и анкетирование;

групповые беседы;

дискуссии;

индивидуальные и групповые консультации;

тестирование.

Условия реализации программы:

создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;

воспитать в воспитанниках уважение к людям труда;

повысить уровень знаний о мире профессий;

сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов
1	Мир профессии - знакомство с основным понятием курса; - изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1
2	Классификация профессий - знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации)	1
3	Рынок образовательных услуг - знакомство с профессиональными учебными заведениями Беларуси - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
4	Экскурсия «Минский тракторный завод» - знакомство с предприятием; - встреча с работниками предприятия	1

5	Профессия «сапожник» - экскурсия на обувную фабрику «Отико» - беседа о профессии	1
6	Профессия – специальность - объясняется соотношение понятий профессия и специальность - закрепление изученного материала на примерах - обсуждение	1
7	Экскурсия на часовой завод «ЛУЧ» - знакомство с предприятием; - встреча с работниками предприятия	1
8	Мое видение будущей профессии - диагностика «осведомленность будущей профессии» - игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10–12 профессий, которые необходимо показать в своем видении; - обсуждение предпочитаемых профессий	1
9	Профессии «учитель», «воспитатель» - экскурсия в БГПУ им М. Танка; - беседа профессии учитель, воспитатель	1
10	Игра – погружение «У меня все получится!» - учащимся предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет; - обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а также действия (игра) членов комиссии	1
11	Профессии «пекарь», «повар», «кондитер» - экскурсия на Минский хлебозавод № 6	1
12	Профессия «милиционер» - экскурсия в музей МВД РБ	1
13	Экскурсия на Минский комбинат силикатных изделий - знакомство с предприятием; - встреча с работниками предприятия; - экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями	1
14	Интересы, склонности, возможности и потребности - определение понятий; - беседа	1
15	Профессия «пожарный» - посещение МЧС Московского района; - беседа, о профессии пожарного	1
16	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» - встречи с успешными людьми	1

17	Профессия «биотехнолог» - экскурсия на ЗАО «Белита-Витэкс» - мастер-класс по изготовлению крема для лица	1
18	«Правила поведения на рынке труда» - как правильно настроиться на поиск работы - правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства	1
19	Экскурсия на АЭС - знакомство со станцией; - встреча с работниками станции	1
20	Деловая игра «День приема на работу» - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу	1
21	Экскурсия на стеклозавод «Неман» - посещение цеха по производству стекла; - беседа с сотрудниками предприятия	1
22	Экскурсия на БелАЗ (белорусский автомобильный завод) - знакомство с процессом создания уникальных карьерных самосвалов; - поездка на самосвале	1
23	Профессии «цветовод», «ландшафтный дизайнер» - экскурсия в «Зеленхоз»; - выращивание цветочно-декоративных растений на приусадебном участке	1
24	Экскурсия на Оршанский льнокомбинат - знакомство с историей предприятия; - знакомство с технологическим процессом изготовления различной продукции	1
25	Экскурсия на соляные отвалы ОАО «Беларуськалий» в Солигорске - история предприятия; - обзор терриконов и искусственного озера	1
25	Экскурсия на Смилевичскую валяльноткацкую фабрику - знакомство с историей предприятия – стоимость демократичная; - обзор изготовления валенок	1
26	Экскурсия в г. Речица Музей нефти - знакомство с историей и процессом добычи нефти в Беларуси; - экскурсия на действующую буровую установку; - посещение музея нефти	1
27	Экскурсия на завод «Белхудожкерамика» (г.п. Радошковичи) - знакомство с технологическим процессом изготовления керамических изделий;	1

	- покупка памятных вещей из керамики	
27	Экскурсия на предприятие на Глубокский молочно-консервный завод - знакомство с производством молочных продуктов; - дегустация молочных продуктов	
28	Экскурсия на Слуцкий сахарный завод	1
29	Экскурсия на фабрику «Коммунарка»	1
30	Игра «Профитайм» - подведение итогов изученного материала	1
31	Мой обдуманый выбор» - основной и запасной выбор профессии - принятие решения	1

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГУО «Средняя школа № 40 г. Гродно»

Находясь на пороге профессионального самоопределения, обучающиеся сталкиваются с выбором дальнейшего образовательного пути. Любой выбор всегда сопровождается моментом сомнения, а когда это связано с будущей жизнью, волнительно вдвойне. Ребенок задает вопрос: «А смогу ли я стать тем, кем хочу, реализовать свои желания и амбиции?» Или родители говорят: «Тебе эта профессия не подходит, ты не сможешь работать в этой сфере». Ответить на проблемные вопросы, составить алгоритм действий в соответствии с интересами, способностями, востребованностью профессии на рынке труда является главной задачей во взаимодействии педагога-психолога с обучающимися. Поэтому сегодня в работе по профориентации необходимо искать и использовать современные методы работы, которые помогут раскрыть личностные, индивидуальные, творческие способности выпускников. Процесс выбора профессии должен быть не только полезным, но и увлекательным, интересным. Ребенку необходимо понять свою цель, поверить в себя, составить план и начать действовать. Среди методов, которые являются наиболее актуальными при оказании психологической помощи обучающимся в период профессионального самоопределения, можно выделить: информационно – просветительские; проективные; интерактивные; метод погружения; построение личной профессиональной траектории.

Информационно-просветительские методы являются неотъемлемой частью процесса профориентации, так как позволяют узнать больше об учебных заведениях, специальностях, условиях поступления, расширить представления о мире профессий. Распространение данной информации может происходить с использованием информационных ресурсов, через сайт школы, родительские чаты, странички в социальных сетях. Практикуется размещение на стенде, сайте школы информации по темам: «Ошибки выбора профессии», «Необычные профессии», «Удивительные вакансии», «Рабочие профессии: топ самых востребованных», «Учитель – профессия творцов будущего», «Профессия и характер». Распространение и размещение в социальных группах информационных листовок, буклетов об учреждениях образования среднего и высшего звена «Абитуриенту». Большой популярностью пользуются профориентационные встречи с представителями учебных заведений «Спроси меня», с участием студентов колледжей, вузов. Только живое, непринужденное общение позволяет выпускникам более детально узнать о студенческой жизни, трудностях, интересных событиях, организации учебного процесса. Виртуальные экскурсии, туры являются инновацией в профориентации абитуриентов. Они позволяют выпускникам получить более полную картину

представлений о профессиях и специальностях, условиях обучения, окунуться в мир учебного заведения. Информационные встречи педагога–психолога с обучающимися «Профориентир» с использованием презентаций, видеороликов способствуют формированию знаний учащихся о специальностях различных направлений, новых, востребованных профессиях в стране и мире. В ходе встреч рассматривается история появления профессии, характеристика, что необходимо знать, уметь, специалисту в сфере данной деятельности, что будет способствовать успешному выполнению работы, качества, медицинские противопоказания, препятствующие эффективной деятельности, места получения профессиональной подготовки.

Проектные методы в профориентации способствуют самопрезентации, саморефлексии, раскрытию творческого потенциала обучающихся, подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Хорошо зарекомендовал себя проект «Пять проектов на будущее», который реализуется после диагностики типа профессий, когда ребята в соответствии с подходящим им типом: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ составляют презентации, видеоролики по профессиям, которые широко используются для школьной и родительской аудитории. Проект «Семейное дерево профессий», является интересным тем, что это совместная работа родителей и детей по составлению семейной истории, что в свою очередь стимулирует интерес к выбору профессий и благоприятно влияет на семейный климат.

Интерактивные методы активизируют учащихся, формируют умение самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои планы, ориентироваться в мире профессий. Особой популярностью в период проведения недели профориентации «Выбор – Профессия – Успех», пользуются интерактивные площадки «Профессия моей мечты», которые позволяют ответить на актуальные вопросы о профессиях, пройти тестирование, принять участие в конкурсах, викторинах. Интересным является использование игр: «Верю – не верю», «Знаток профессий», «Советчик», «Остров», настольных игр: «Путь в будущее», «Лестница успеха». Использование блокнота – навигатора «Кем быть» способствует личностному самопознанию через тестирование, самораскрытие индивидуальных особенностей после прохождения игровых заданий. Психологический дискуссионный клуб «Кто есть кто?» с использованием в работе притч о выборе профессии, флэштренингов, позволяет ребятам задуматься о философской стороне жизни, развивать навыки открытого общения, поразмышлять о будущем.

Метод погружения позволяет окунуться в профессиональный мир, попробовать себя в роли профессионала, понять и ощутить на себе особенности будущей профессии. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора, построению образовательно – профессиональной траектории. С целью популяризации профессии педагога, экскурсовода,

журналиста, повышению имиджа рабочих специальностей, эффективным является проведение учащимися уроков, экскурсий, работа в телестудии. Так группа из старшеклассников «Профи» проводит профориентационные игры, экскурсии с учащимися младших классов, работа на школьной телестудии позволяет попробовать себя в роли ведущего, телеоператора, режиссера.

Метод построения личной профессиональной траектории дает возможность составить алгоритм выбора профессии в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями. Стоит отметить практическую значимость использования в работе техник SWOT – анализ, окно Джохари, профессионального маршрута «Мой личный профессиональный план». Составление профессионального маршрута «Мой личный профессиональный план» осуществляется по этапам: 1 этап – постановка главной цели (что делать, каким быть, чего достигнуть, идеал жизни и деятельности); 2 этап – построение цепочки ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, какие существуют перспективы повышения мастерства); 3 этап – определение путей и средств достижения ближайших целей (проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы); 4 этап – изучение внешних условий достижения целей (какие могут быть трудности, возможные препятствия); 5 этап – изучение внутренних условий (индивидуальные возможности: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности); 6 этап – разработка запасных вариантов целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта. Применение рабочей тетради «Построй свой профессиональный маршрут», с рассмотрением формулы выбора профессии «Хочу – Могу – Надо», изучением мира профессий, позволяет сосредоточиться на самопознании, развить в себе способности самоконтроля, рефлексии, осмысленности действий, возможность сделать оптимальный профессиональный выбор.

Следует отметить, что только чередование и взаимодополняемость методов, комплексный подход в профориентации позволит оказать необходимую помощь в самоопределении обучающимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ероховец, О. Е. Формирование профориентационного самосознания учащихся / О. Е. Ероховец. – М.: «Красико – Принт», 2014 – 127 с.
2. Пряжников, Н.С, Пряжникова, Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: «Первое сентября», 2006 – 224 с.
3. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005 – 144 с.
4. Терех, В.С. Профессиональное самоопределение учащихся / В. С. Терех – М.: «Красико – Принт», 2011 – 128 с.

Гваладзе Т. С., Максютенко Т. В.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*казенное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская адаптивная школа-интернат»,
рабочий поселок Нововаршавка Омской области, Российская Федерация*

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека.

Перспективы получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) зависят не только от качества образования, полученного в школе, тяжести нарушения, влияния ближайшего социального окружения, но и от готовности школы качественно выстраивать систему профориентационной работы с этой категорией школьников, готовности учреждений профессионального образования к включению таких студентов в образовательный поток.

Анализируя ситуацию с поступлением выпускников школы в СПО в последние годы, ясно вырисовывается картина, что поступает всего около 70 % обучающихся. Поэтому было очевидно, что необходимо всю систему профориентационной работы менять в корне. Сегодня недостаточно просто разово провести ознакомительную работу с обучающимися по существующим профессиям и отправить их после школы в самостоятельное плавание, необходимо выстроить системную целенаправленную профориентационную работу с детьми с ОВЗ и их родителями. Данная работа должна быть практико-ориентированной, четко мотивированной, осознанной каждым ребенком, мы должны четко прослеживать маршрут профессиональной ориентации детей, который должен включать в себя «Профориентационную подготовку – выбор профессии – трудоустройство». Также мы понимаем, что один в поле не воин и что именно мы должны выстраивать цепочку взаимодействия школы с учреждениями профессионального обучения, активно привлекая в это взаимодействие работодателя.

Группа педагогов нашей школы вышла с предложением о сотрудничестве с образовательными организациями профессионального направления и потенциальными работодателями для выпускников с интеллектуальными нарушениями. Но учитывая эпидемиологическую ситуацию возникла острая необходимость в применении ИКТ в профориентационной работе.

ИКТ в профориентационной работе позволило организовать различные мероприятия и провести их в разнообразных формах как в образовательном учреждении, так и в организации трудоустройства:

Онлайн-экскурсии.

Интерактивные тренажеры.

Интерактивный справочник.

Лектории.

Виртуальные экскурсии дают возможность перемещаться в пространстве при помощи цифровых гаджетов. Обучающиеся посещают данный вид экскурсии с аудио сопровождением. Получают всю необходимую информацию по данному направлению, будь то выбор учебного заведения или обзор предприятий. Таким образом, виртуальная экскурсия дает возможность не только видеть и слышать, но и получать ответы на интересующие их вопросы в виде комментариев.

Интерактивные тренажеры, разработанные педагогами-профориентаторами при помощи различных онлайн-сервисов, таких как, learning Apps, Learnis.ru, Wick Editor, Write Reader, Hot potatoes, помогают организовать работу.

Данные наборы инструментов направлены на формирование правильного представления о профессиях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Тренажеры представлены в разнообразных видах: игры, квесты, истории, интерактивные пазл и т. д.

Интерактивный справочник размещен на сайте образовательного учреждения в разделе профориентация. Справочник раскрывает основные термины и профессиональные понятия и дает возможность перейти по ссылке на разные источники толковых словарей, размещенных в сети Интернет. Так же в справочнике имеется информация «Куда пойти учиться?», которая актуальна непосредственно для детей с умственной отсталостью.

Лектории размещены на школьном сайте. Посредством школьного сайта как для обучающихся, так и для их родителей транслируются профориентационные тематические беседы, лекции с участием специалистов, родителей, педагогов, представителей предприятий и т. д.

Подготавливая тему лектория, особое внимание уделяется востребованным вопросам в сфере профориентации, которые определяются посредством анкетирования или диагностики.

Одновременно с профориентационной работой школы реализуется внеурочная деятельность и программы дополнительного образования, которые предполагают получение базовых сведений о профессиональной деятельности и значений труда в жизни людей. На всех занятиях кружковой деятельности широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Это все в совокупности помогает обучающимся самоопределиться в выборе профессии.

Таким образом, в настоящее время внесены коррективы в текущую профориентационную работу, которая дает очевидный результат. Например, онлайн-экскурсии идут в сопровождении видео-конференции с представителями той организации, экскурсия которой представлена. Помощь информационно-коммуникационных технологий в данной работе трудно переоценить.

Мы активно работаем над разработкой действенных методик профориентации. Сегодня коллектив школы готов к таким переменам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт казенного общеобразовательного учреждения «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ouint.n-varsh.obr55.ru/?page_id=10851 Дата доступа: 15.09.2022.

Кашичур Г. П.

КЕЙС «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ»

ГУО «Гимназия № 7 г. Минска»

В докладе на VI Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил, что образование – первая ступень к трудовой деятельности. «Смысл этого процесса – не только дать знания, но и пробудить интерес к какой-либо профессии» [1].

В основных положениях программы социально-экономического развития РБ на 2021–2025 гг. сказано, что в приоритете работа по обеспечению гибкости и модификации учебных планов, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, способствующую ранней профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся [3].

Учащимся важно не просто готовиться к сдаче централизованного экзамена, ЦТ, чтобы продолжить учебу в высшем учебном учреждении, крайне значимо уже сейчас заботиться о себе как о личности, обладающей достаточными профессиональными компетенциями. Именно такой специалист будет востребован в любых меняющихся условиях.

Главный багаж, с которым учащиеся должны отправиться в свой профессиональный путь, это – понимание, что этот мир не статичен, что одна и та же профессия может быть реализована в различных вариантах рабочих мест, обязанностей, навыках, возможны неудачи, потери, промахи на пути к профессиональному успеху.

Для реализации вышеуказанных целей нами был разработан и апробирован кейс «Профориентационная площадка «VELFIE с профессией».

Кейс разработан для учащихся IX–XI классов с целью создания условий для: содействия профессиональному самоопределению учащихся через решение ситуаций профессиональных проб;

повышения уровня критической оценки накопленного опыта в практическом решении «Лонгрид «Velfie с профессией «Здесь и сейчас»;

развития у учащихся навыков работы с информацией профориентационной направленности разного уровня и объема.

Кейс позволяет старшим подросткам в заданной ситуации, в формате «Velfie», в обозначенный период времени погрузиться в свои возможные должностные обязанности, познакомиться с изнанкой будущей профессии, а, следовательно, еще раз переосмыслить свои представления о профессиональном выборе и сделать его по-настоящему осознанным.

Кейс решает ситуацию практической ориентации учащегося в конкретной профессии через своеобразную профессиональную «Velfie-пробу».

В ходе профессиональной пробы учащиеся проходят своеобразный путь профессионального самоопределения: профессия – специальность –

должностные обязанности – конкретные профессиональные задачи рабочего дня, недели, месяца – трудности профессии – экономическая составляющая.

Рефлексией профессиональной пробы в данном кейсе является фиксация опыта профессионального самоопределения в форме лонгрида.

Обзор и инструментарий кейса последовательно представлен в Приложении 1. Переход к интернет-платформе для кейса возможен по данному Q-коду.



При практическом применении кейс может быть представлен как в виде раздаточного материала, так и в виде мультимедийной презентации.

Эффективность вышеуказанной формы работы была изучена путем опроса учителей и учащихся, участвовавших в создании и апробации кейса. (Приложение 2).

Вопросы исследования составлены исключительно из формулировок, заимствованных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в последовательности, соответствующей вышеуказанному нормативному правовому акту [2].

Среди учащихся мы выделили две группы. Первая – это учащиеся, которые под руководством педагога-психолога участвовали в создании и апробации кейса. Вторая группа – учащиеся, которые участвовали только в апробации кейса. Положительно оценили эффективность представляемой формы профориентационной работы 92 % учащихся первой группы и 67 % учащихся второй группы. Что еще раз подтверждает необходимость учета деятельностного подхода при разработке новых форм профориентационной работы и подтверждает важность личного участия подростков в создании социально значимого продукта. Следует также отметить, что при проведении опроса среди учащихся, необходимо дополнительное разъяснение некоторых положений.

Вышеуказанные результаты позволили задуматься о возможности расширения возрастной категории учащихся, среди которых данная форма профориентационной работы будет эффективной.

На сегодняшний момент проведены информационно-обучающие семинары для классных руководителей учащихся I и II ступеней общего среднего образования «Целевой и содержательный компоненты кейса профориентации». «Возрастные особенности применения кейса «VELFIE с профессией».

Для старшеклассников профориентационную площадку провели 11-классники, что способствовало не только их информированию о возможностях видео-профессиональных проб как действенной форме

профессионального самоопределения, но и реализации принципа «равный обучает равного», живому общению сверстников.

Следующим этапом совместной работы станет реализация технологии кейса «Профориентационная площадка «VELFIE с профессией» среди учащихся всех ступеней общего среднего образования, с учетом их возрастных особенностей, оценка эффективности данной формы профориентационной работы, корректировка содержательной стороны кейса, проведение совместной профориентационной площадки для учащихся иных учреждений образования г. Минска с целью расширения представлений о мире профессий, формированию и развитию интереса к определенным профессиям и трудовой деятельности, информирования о конкурентоспособности и востребованности профессионалов и профессий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад Президента Республики Беларусь на IV Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/events/shestoe-vsebelorusskoe-narodnoe-sobranie>. – Дата доступа: 11.02.2021.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Режим доступа : <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. - Дата доступа: 30.09.2016.

3. Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы. [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.– Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. – Дата доступа: 29.07.2021.

Обзор и инструментарий кейса
«Профорientационная площадка «VELFIE с профессией»



ПОДХОД VELFIE - МЫШЛЕНИЯ

3

1

VELFIE -
ФОРМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОВЫ,
ФОРМА ПОГРУЖЕНИЯ В
ПРОФЕССИЮ,
ФОРМА ФИКСАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОВЫ

2

ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИТЬ
ПРОФЕССИЮ
(КОНКРЕТНОЕ
РАБОЧЕЕ МЕСТО)
С РАЗНЫХ СТОРОН

3

ПОЗВОЛЯЕТ
ЗАФИКСИРОВАТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ОПЫТ.
Возвратиться к нему,
по-новому осмыслить.
Помогает принимать
самостоятельные
решения

4

VELFIE + ЛОНГРИД =
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
СРЕДСТВО
КОММУНИКАЦИИ.

ДОСТУПНО О
ПРОФЕССИЯХ
В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

4

Лонгрид "VELFIE с профессией здесь и сейчас"



ФОРМА РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОВЫ,
КОТОРУЮ МОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ КАЖДЫЙ,
ДАЖЕ ЕСЛИ ПРИВЫК ДУМАТЬ ТРАДИЦИОННО

Мы не можем решать проблемы,
применяя тот же тип мышления,
который мы использовали, создавая их

- А. Эйнштейн

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

Как выполняем

5



Зайдите на сайт по Q-коду или по адресу: lyceum2.minsk.edu.by



Откройте вкладку "Гид по профессиям"

Ознакомьтесь с содержанием страницы

Главный Ваш инструментарий:

вкладки "Профориентационная площадка "Velfie с профессией"

Выберите профиль, который Вам интересен

Просмотрите velfie

Составьте лонгрид "Velfie с профессией здесь и сейчас"

Время исполнения 90 минут

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"



Прежде чем начать

6

ЧТО ТАКОЕ ЛОНГРИД?

Простыми словами - это длинная история, которая качественно доносит информацию до читателя. (От 1200 слов).

ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ В ЛОНГРИДЕ?

Качественный заголовок.

План.

Хороший лид-абзац (вступление).

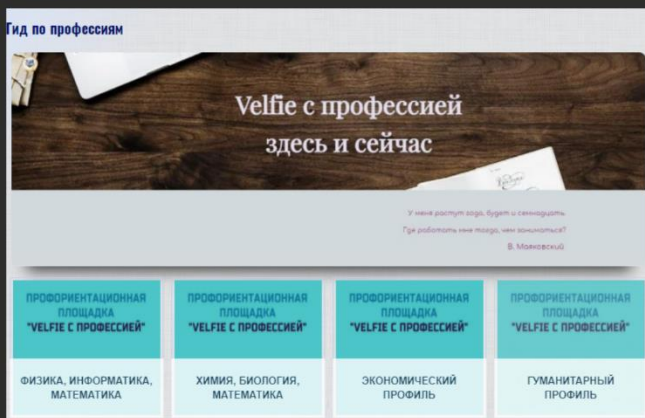
Основная часть.

Выводы (соберите все самое важное).

Справочно:
примеры лонгридов
Вы найдете на странице
"Гид по профессиям"

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

К практике



ПРОFOРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

Для успешного выполнения

Зайдите на сайт по Q-коду или по адресу: lyceum2.minsk.edu.by



Откройте вкладку "Гид по профессиям"

Ознакомьтесь с содержанием страницы

Главный Ваш инструментарий:

вкладки "Профоориентационная площадка "Velfie с профессией"

Выберите профиль, который Вам интересен

Посмотрите velfie

Составьте лонгрид "Velfie с профессией здесь и сейчас"

Время исполнения 90 минут



ПРОFOРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

По пути от VЕLFIE-пробы к лонгриду

ВАШИ КРЕАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

НАЧАЛО

Выберите
интересующий Вас профиль.
Посмотрите VЕLFIE.
Придумайте название
лонгрида.

ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

Составьте план лонгрида.
Напишите
вступление (лид-абзац)
для лонгрида.

РОСТ

Составьте основной
текст.
Структурируйте его.

ДОПОЛНЕНИЯ

Визуализируйте ваши
впечатления.
Добавьте мультимедиа.

ИТОГ

Сделайте выводы.
Организируйте
собранный
информацию в
лонгрид.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ



ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ЛОНГРИДА, РАСПРЕДЕЛИТЕ ОБЯЗАННОСТИ

Важно! Ваша работа должна быть
объемом не менее двух
печатных страниц.



ЦЕЛЬ - КАЧЕСТВО

Важно! Ваш текст должен стать
понятным и полным описанием
профессии, содержать
медиа материалы.



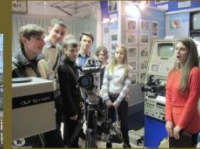
ПРИВЕТСТВУЮТСЯ

ВАШ ОПЫТ,
ВАШЕ МНЕНИЕ,
ВАШИ ВЫВОДЫ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

С Вами герои и команда

"ГИДА ПО ПРОФЕССИЯМ"



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

По пути от VЕLFIE-пробы к лонгриду

К УСПЕШНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

НАЧАЛО

Выберите
интересующий Вас профиль.
Просмотрите VЕLFIE.
Придумайте название
лонгрида.

ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

Составьте план лонгрида.
Напишите
вступление (лид-абзац)
для лонгрида.

РОСТ

Составьте основной
текст.
Структурируйте его.

ДОПОЛНЕНИЯ

Визуализируйте ваши
впечатления.
Добавьте мультимедиа.

ИТОГ

Сделайте выводы.
Организируйте
собранный
информацию в
лонгрид.

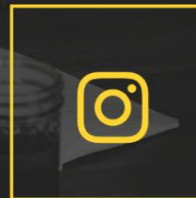
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

ВЫСЫЛАЙТЕ ИТОГ СВОЕГО
ОПЫТА.
ДЕЛИТЕСЬ С ДРУЗЬЯМИ В
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ!



EMAIL

lyceum2@minsk.edu.by
gymn7@minkskedu.gov.by



INSTAGRAM

@lyceum_2_minsk

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА "VELFIE С ПРОФЕССИЕЙ"

**Опросник оценки эффективности кейса
«Профориентационная площадка «VELFIE с профессией»**

Инструкция				
<i>Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые позволяют оценить соответствие вышеуказанной формы профориентационной работы требованиям Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ</i>				
№ п/п		Да	Нет	Частично
1	Способствует реализации основной цели воспитания, направленной на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося			
2	Способствует подготовке к продуктивной профессиональной деятельности			
3	Способствует развитию стремления к самосовершенствованию конкурентоспособной личности			
4	Позволяет обеспечить высокое качество профориентационной поддержки учащихся			
5	Создает условия для развития творческих способностей учащихся, через включение их в социально значимую деятельность			
6	Является интерактивной формой профориентационной работы, соответствующей возрастным особенностям учащихся			
7	Способствует реализации подхода «равный обучает равного»			
8	Создает условия для актуализации предприимчивости, инициативности и самореализации личности учащихся			
9	Способствует пониманию труда как личностной и социальной ценности			
10	Способствует формированию готовности к осознанному профессиональному выбору			
11	Способствует расширению представлений о мире профессий			
12	Способствует формированию интереса к определенным профессиям, трудовой деятельности			
13	Способствует построения позитивных жизненных и будущих профессиональных планов.			
14	Является действенной формой профессиональных проб			
15	Обеспечивает взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы			
16	Способствует развитию мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.			
17	Способствует поэтапному углублению профессиональных компетенций обучающихся			
18	Способствует повышению конкурентоспособности и мобильности молодежи на рынке труда			
19	Формирует у учащихся представления о рынке труда, востребованности и перспективах профессии			
20	Расширяет информированность учащихся о качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях			
21	Служит средством информационного обеспечения профессиональной ориентации учащейся молодежи			
22	Способствует формированию готовности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности			
Ваши примечания, предложения				

Короткевич Т. П.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В 9 КЛАССЕ

*ГУО «Пыханская базовая школа»,
агродорожок Пыхань Ветковского района Гомельской области*

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Ответить на него порой трудно из-за недостатка жизненного опыта, самостоятельности, самопознания. Наиболее важной проблема профориентации становится в старшем школьном возрасте, когда учащиеся определяют с будущей профессией. На этом этапе развития возрастает интерес к внутреннему «Я», оценка своих способностей и склонностей; для учащихся 9 класса опыт взрослых приобретает значимость, возникает особый интерес к общению со взрослыми.

Профессиональное самоопределение учащихся в настоящее время носит нестабильный характер. Прежде всего, это связано с большим количеством профессий, а огромный информационный поток не только не помогает девятикласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В подобной ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального определения.

Существует множество форм и методов для работы с учащимися, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни направлены на получение необходимой информации по определенной профессии, другие способствуют выработать профессионально важные качества в процессе тренинга или деловой игры.

«Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [1]. Основная цель профессиональной ориентации – помочь учащимся определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях. Работа осуществляется по направлениям: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация.

Существует и более общее понятие профориентации, которое включает в себя два термина «профессия» и «ориентация».

Профессия (от лат. «*professio*» – официально указанное занятие, специальность) – «род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющихся источником существования человека» [2].

Ориентация – «умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определенную сторону» [2].

Таким образом, профориентация – это система общественного и педагогического воздействия на учащихся, а также система государственных мероприятий, с целью их подготовки к сознательному выбору профессии. Данная работа осуществляется на общественном уровне. Но существует также и личностный, который более важен в профессиональном определении. Личностный уровень подразумевает социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Теоретическими и методическими основами профориентации занимался психолог Е. А. Климов. Его классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом. Он предложил разделить профессии на пять типов, в зависимости от предмета их труда: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» и «человек-природа» [3].

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования методов. Это является важной задачей в учреждениях образования, когда учащимся необходимо сделать выбор будущей профессии и определиться с учебным заведением. При этом необходимо не навязывать им собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить к осознанному выбору. Наша задача - раскрыть и развить потенциал учащегося, заставить его думать самостоятельно, формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В последнее время стали популярны интерактивные методы, когда учащийся в действии может познать себя. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие» [4].

Совместная деятельность – это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом. Интерактивные методы соответствуют личностно-ориентированному подходу, потому что предполагают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

К интерактивным методам профориентации относятся: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, брейн-сторминг, проектные профориентационные методики и др. Как показывает практика, «пассивные методы профориентации (тесты, анкеты) сегодня уходят на второй план, все больше молодежь интересуют более активные методы, в которых они сами познают себя» [5].

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом они вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы.

В процессе работы у учащихся происходит смена внутренних установок, расширяются знания о будущей профессии, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим. Дети становятся более компетентными в сфере общения. Можно выделить ряд преимуществ интерактивных методов, в особенности профориентационной работы [2]:

Могут создавать мотивацию к определению будущей профессии. Они пробуждают любопытство и интерес участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

Позволяют создавать условия для развития личности. В оптимальном варианте они могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и раскрытии своего человеческого потенциала.

Облегчают освоение новых коммуникативных и поведенческих норм и позволяют оптимально ввести их в повседневную жизнь уже опробованными.

Побуждают участников тренировать определенные психические навыки, а именно:

- открытую коммуникацию;
- постановку требований;
- принятие решений;
- помощь другим;
- сотрудничество;
- личную ответственность.

В благоприятном случае профориентационные занятия способны изменить жизненные установки участников. Возможно, изменить их представление о себе, они поймут, что могут больше и эффективней учиться, создать что-то важное, изменить что-то в своей жизни.

Снижают тревогу участников, особенно в начале групповой работы, и облегчают формирование групповой сплоченности.

Вовлекают в работу первоначально пассивных членов группы.

Способствуют проработке важнейших проблем, возникающих в системе человеческих отношений.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет учащимся более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

С целью активизации процесса самоопределения был разработан цикл упражнений для старшеклассников (Приложение 1).

В современном мире правильный выбор молодым человеком профессии играет очень большую роль. От того, какой он выбор сделает, зависит его дальнейшая судьба: будет ли он успешной личностью, будет ли он любить свою работу и будет ли он действительно профессионалом в своей работе.

Профориентационная работа способствует более четкому определению предпочтительной профессии, расширению знаний учащихся о профессиях, информационной и психологической подготовке, осознанию учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям, обучению учащихся аргументированному отстаиванию своего профессионального выбора, активизации планирования профессиональной и жизненной перспективы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Пряжников, Н. С. Профессиональное личностное самоопределение/ Н.С.Пряжников.- М.: Просвещение, 2008.- 384с.
- 2.Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков.- М.: Академический Проект, 2007.-333с.
- 3.Зеер, Э.Ф. Павлова, А. М. Садовникова, Н. О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы/ Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М.: Академический проект, 2004.- 192с.
- 4.Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга: учебное пособие/ Е. А.Горбатова. - СПб.: Речь, 2008. - 320с.
- 5.Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ Н. В. Афанасьева. М.: Речь, 2008.- 368с.
- 6.Гамезо, М. В. Петрова, Е. А. Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова.- М.: Педагогическое общество России, 2008.- 512с.
- 7.Гегель, Л.А. Бабочкина, С.П. Влияние социальных факторов на выбор профессии учащихся старших классов общеобразовательных школ / Л. А. Гегель, С.П. Бабочкина. - Социально-гуманитарные знания, 2010. №5. - с. 79-85.
- 8.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов/ Н.Н. Захаров.- М.: Юрайт, 2008. - 272с.
- 9.Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф.Зеер. - М.: Академический Проект, 2011.- 336с

1. Упражнение «Имя – легенда».

Учащимся предлагается придумать себе псевдоним - профессию, которой они хотели бы овладеть. Затем каждый из учеников представляется, говорит о той профессии, которую он выбрал для себя, кратко объясняя, чем она его привлекла и записывает ее на бейдж рядом с именем.

2. Упражнение «Самые-самые».

Упражнение используется для исследования процесса принятия решения группой, учит эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, является эффективным способом подачи информации в интерактивной форме, а также позволяет выявить уровень информированности, стереотипы и мифы, существующие в обществе по отношению к профессиональной деятельности.

Учащимся дается задание: «Сейчас вам предстоит разбиться на четыре группы, которые будут обозначать категории профессий: самые престижные, самые оплачиваемые, самые гуманные и самые непрестижные. Вам необходимо соотнести свою профессию, написанную на вашем бейдже соотнести с одной из групп».

В ходе упражнения происходит коллективное обсуждение, и ведущий комментирует мнения учащихся относительно верности выбранной категории.

3. Упражнение «День из жизни...».

Каждой получившейся команде необходимо выбрать одного участника и составить рассказ о типичном трудовом дне такого работника, который написан на бейдже участника. Рассказ должен состоять только из существительных. Команда, описавшая рабочий день, большим количеством существительных побеждает.

4. Кроссворд.

Командам предоставляется решить кроссворд на время. Команда, отгадавшая наибольшее количество слов, выигрывает.

5. Упражнение «Калейдоскоп профессий».

Ведущий раздает карточки каждой команде, в которых указаны пять групп профессий (по Климову). Затем командам дается задание: те профессии, которые написанные в каждой команде на бейджах, необходимо соотнести с классификацией, представленной на карточке. Профессии необходимо вписать в один из столбцов. Правильность выбора проверяется ведущим.

6. Упражнение «Могу, хочу, надо».

Снова образуется единая команда, которую необходимо разделить на две группы (группа «Хочу» и группа «Надо»). Один участник группы «Хочу» делает шаг вперед и говорит: «Я хочу быть бухгалтером (*любая другая профессия*)». Участники группы «Надо» отвечают: «Тогда тебе надо хорошо знать математику (*любое другое необходимое для профессии условие*)». Если выдвинутое условие соответствует способностям и возможностям участника группы «Хочу», он переходит в группу «Могу». Каждому участнику группы «Хочу» группа «Надо» говорит не более трех фраз. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в группе «Хочу».

7. Упражнение «Реклама».

Сделать рекламу своей профессии в виде заставки на телевидении, в газете, на рекламном щите, и т. д.

Реклама должна содержать:

Символ профессии;

Девиз;

Особенности, отличающие ее от других.

8. Упражнение «Подарок профессионалу»

Представьте себе, что вы идете на день рождения к другу, представителю вашей профессии. В подарок ему принесите нечто, отражающее особенности его профессиональной деятельности, но при этом, соблюдая условия – подарок должен быть с юмором и недорогой.

9. Упражнение «Угадай профессию».

Представьте, что на Землю прилетели инопланетяне и ничего не знают о наших профессиях. Им нужно объяснить особенности вашей профессии по следующему плану:

Предмет труда;

Цели труда;

Средства труда;

Условия труда;

Ответственность в труде (материальная, моральная и т. д.);

Характер общения в труде (коллективный, индивидуальный);

Минимальный уровень образования;

Типичные трудности.

Команды вытягивают листочки с наименованием профессий, но не объявляют их, а готовят описание профессий по указанному плану. Остальные команды должны угадать, о какой профессии идет речь. Таким образом, они обмениваются своими знаниями о профессиях друг друга.

10. Упражнение «Профконсультация».

Все участники делятся на пары (возможно и разделение на команды по три человека, особенно, если в классе нечетное количество учеников).

В каждой паре распределяются роли: кто-то будет «учащимся», кто-то – «профконсультантом».

Профконсультанты будут задавать учащемуся вопросы, а учащийся отвечать на них. Лучше эти вопросы кратко записать на доске.

Какую профессию собирается выбрать учащийся?

Куда он будет поступать после школы?

Какие трудности он видит на пути к своей профессиональной цели?

Как он собирается преодолевать эти трудности, как будет готовиться к профессии и поступлению в учебное заведение?

Есть ли у него резервный вариант выбора?

4. Было бы хорошо, если бы каждый участник на отдельном листке нарисовал табличку.

В течение 7–10 минут участники проводят первую беседу, задавая вопросы (см. пункт 3) и отвечая на них.

6. Далее ведущий предлагает каждому «учащемуся» и каждому «профконсультанту» на отдельных листочках оценить, насколько обоснованными и продуманными были ответы на вопросы («консультант» оценивает ответы «учащегося», а учащийся сам оценивает свои ответы). Ответ на каждый вопрос может быть оценен по условной 10-балльной шкале. После этого они показывают друг другу свои оценки и кратко обсуждают, чьи оценки оказались наиболее удачными.

7. «Консультант» дает общие советы «учащемуся» по каждому из обозначенных вопросов. Например, уточняет, какую лучше выбрать профессию, куда лучше поступать, как лучше готовиться к поступлению, какой иметь резервный вариант.

8. Затем и «консультант», и «учащийся» отдельно оценивают на своих листочках, насколько эти советы-рекомендации оказались удачными, также используя для этого условную 10-балльную шкалу.

После этого игроки меняются ролями и упражнение возобновляется. Лучше обмениваться ролями где-то в середине урока по команде ведущего (для этого он заблаговременно несколько раз напоминает, когда произойдет такой обмен ролями).

11. Упражнение для завершения работы «Ладонка».

Каждому учащемуся раздается лист цветной бумаги, на котором он обводит контур своей ладони и подписывает свое имя, псевдоним-профессию и одно качество присущее ему. Затем все участники занятия приклеивают свои «ладонки» на ватман.

Маскаленко Н. В.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»,
г. Шклов Могилевской области*

Цифровая трансформация экономики является важнейшей составляющей формирования информационного общества и одним из главных направлений развития Республики Беларусь, в результате которого в ближайшие десятилетия все отрасли, рынки, сферы жизнедеятельности государства должны быть переориентированы на новые цифровые экономические модели [3]. Сейчас уже нет сферы общественной жизни, которая не была бы связана с информационно-коммуникационными технологиями. Постепенно информационно-коммуникационные технологии проникают и в сферу одной из обязательных характеристик педагога. Сегодня от учителя требуется использование гораздо большего объема знаний, гибкость, навыки принятия решений и готовность к постоянному самосовершенствованию и адаптации к постоянным изменениям.

Использование информационно-коммуникационных технологий, к которым относятся и электронные образовательные ресурсы, в образовательном процессе учреждений общего среднего образования способствует повышению мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию технической компетентности и информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников [1].

В настоящее время требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров как никогда делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики республики в кадрах определенной профессии. Условия рынка кардинально меняют характер и цели труда: возрастает интенсивность труда, усиливается напряженность, необходима подготовка специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего как самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, так и работать в команде. Учителям-предметникам необходимо уделять внимание проведению целенаправленной профориентационной работе среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. В этой связи возрастает значение

допрофильной и профильной подготовки, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов педагогической деятельности. Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение ориентировано на образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии. В результате учащиеся оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является случайным. В большинстве учащихся выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни (финансовая составляющая, престиж, популярность и др.). Учащиеся слабо ориентируются в актуальных проблемах влияния науки и техники на развитие общества. В школьном образовании их рассмотрению уделяется недостаточно внимания. В курсе биологии нет социальной и личностно-значимой ориентации, что ведет к неумению проецировать полученные знания по предмету в современную жизнь. Для решения данной проблемы вовсе не обязательно увеличивать объем учебного материала. Эффективным будет изменение содержания учебного материала и инструментов реализации. Безусловно, профориентационная составляющая является важным компонентом в предметах естественно-научного цикла. Одним из них является биология. Цель изучения биологии – формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными интересами учащегося. Существует ряд проблем, с которыми сталкивается учитель на уроках биологии: у многих учащихся вызывают затруднения работы с текстом, нет навыка работы с иллюстрациями, графиками, рисунками, схемами и описаниями, нет навыка анализа информации; рост процента учащихся, которые испытывают трудности в проведении расчетов из-за низкого уровня математических навыков; низкая мотивация в виду отсутствия осознания необходимости получаемых знаний и умений в реальной жизни в период их профессиональной ориентации, которая проявляется в пассивности учащихся. Наиболее эффективным инструментом профориентации в рамках учебного предмета «Биология», на мой взгляд, является применение информационно-коммуникационных технологий в работе с учащимися на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Данные формы работы позволяют: показать знание фактов, воспроизведение свойств, выполнять стандартные процедуры, использовать алгоритмы, различать и соотносить определения, условия, доказательства, утверждения, примеры, извлекать профессиональную составляющую, самостоятельно разработать,

проанализировать и интерпретировать созданную профессиональную модель в различных ситуациях.

Существуют следующие классификации информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть применены в образовательных целях, в т. ч. для организации профориентационной работы с учащимися: по функциональному значению, по способу предоставления информации, по методическому назначению. По функциональному назначению выделяют: электронные учебники; автоматизированные обучающие системы (программно-технические комплексы), которые включают в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения, проводимого на базе информационных технологий; программы-тренажеры; программные средства для контроля и тестирования; базы данных. По способу предоставления информации: предоставляющие информацию в вербальном виде в форме текста или гипертекста; информация представлена с использованием технологии мультимедиа; с использованием технологии виртуальной реальности. По методическому назначению можно выделить: обучающие, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, справочные и информационно-поисковые, учебно-игровые, расчетные, многофункциональные.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей. Главными целями информатизации образования являются: повышение эффективности образования; повышение гибкости и доступности образования; развитие информационной культуры. К основным задачам информатизации относятся: применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, профориентационной, исследовательской и т. д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; разработка новых информационных технологий обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и повышению мотивации на освоение средств и методов информационно-коммуникационных технологий для эффективного применения в будущей профессиональной деятельности; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении.

Как любое средство обучения информационно-коммуникационные технологии имеют ряд дидактических функций. Можно выделить следующие: организация консультаций учащихся из центров дистанционного обучения (районные и областные ресурсные центры по подготовке к республиканским олимпиадам и ЦТ, «Школы юных» и др.); организация совместных исследовательских работ учащихся (метод проектов, работа в лабораториях и технопарках и т.д.); формирование у учащихся коммуникативных навыков и культуры общения; формирование умения получать информацию из различных

источников и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий. Возможность применения информационно-коммуникационные технологий в образовательном процессе возможно при соблюдении ряда условий: когда учитель мотивирован на использование данных технологий; имеет широкий кругозор; владеет программными средствами общего и учебного назначения; способен определить место информационно-коммуникационных технологий в методической системе преподавания учебного предмета. Мной в работе используются следующие информационно-коммуникационные средства: электронные энциклопедии, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, видеофильмы и другие средства визуализации, развивающие и контролирующие программы, интегрированные уроки и др. Во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии находят свое применение на факультативных занятиях, в проектной деятельности учащихся, самостоятельной работе учащихся, дистанционном обучении и т. д.

Предлагаю рассмотреть следующие формы работы, которые предполагают использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий: проблемно-рефлексивная игра «Органы чувств», упражнение «Лабиринты профессий», игра «Рассеянный врач». В начале занятия педагог осуществляет постановку целей и задач, знакомит учащихся с условиями и правилами игры. Ребята объединяются в команды, придумывают эмблемы, названия и девизы, моделируя их в графических редакторах. На данном этапе можно использовать такие методы, как аллитерация, мозговой штурм и др. Затем проводится проблемно-рефлексивная игра «Органы чувств». Участникам игры предлагаются картинки, на которых схематично изображены нос (обоняние), глаза (зрение), рот (вкус, речь), уши (слух), рука (осязание), движение (динамика). Педагог предлагает разместить изображения на экране (магнитной доске) по мере убывания их важности для профессионального выбора участников. Результатом игры является выбор учащимися ведущего органа чувств, необходимого для определенной профессии. После обсуждения учитель переходит к следующему этапу занятий – упражнению «Лабиринты профессий». Учащимся предлагается список профессий. Им необходимо соотнести их с ведущим органом чувств, который они выбрали. По ходу упражнения рекомендуется введение учителем неожиданных ситуаций, проблемных вопросов, а также коррекция представлений учащихся о профессиях. Например, предложен видеофрагмент, изображающий движение (динамику, скорость реакции и т. д.). Один из учащихся выбрал ведущей именно ее: в будущем он хочет стать водителем, для которого, как он полагает, очень важна скорость реакции. При осуждении с педагогом ученики выявляют ошибочность данного суждения, доказав, что для водителя важным является зрение, а затем уже быстрота реакции [2: 42–45]. Можно использовать игру «Рассеянный врач». Педагог предлагает перечень качеств врача (это может быть видео, мультимедийная презентация и др.), а ученикам необходимо спрогнозировать, что будет, если врач «потерял» одно из качеств. Такие ситуации позволяют акцентировать внимание учащихся на том,

что при выборе профессии необходимо учитывать свои особенности, руководствуясь не принципом «я хочу», а «я могу». Эту же цель преследует и проект «Биологические основы профессий». Учащимся можно предложить его как домашнее задание. В проекте необходимо обозначить: мотивы выбора конкретной профессии; основные критерии и требования к выбранной профессии; анализ собственной успеваемости по предметам; данные о состоянии здоровья (корректно); хобби, увлечения и др.; гендерные принципы выбора профессии. На этапе рефлексии может быть проведена дискуссия на основе цитат «Великие о профессиях», например: «Освобождение от труда есть преступление» (Л. Н. Толстой); «Работа, которую мы делаем, исцеляет от боли» (У. Шекспир); «Всякий, кто работает только для себя, страдает. Работая для других, человек разделяет с ним его радость» (И. Гете); «Труд часто является отцом удовольствия» (Вольтер); «Только труд дает право на наслаждение жизнью» (Н. А. Добролюбов).

Приведенные выше формы работы в рамках использования информационно-коммуникационных технологий позволяют реализовывать следующие функции:

обучающая функция (непосредственно изучение и закрепление нового материала;

Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовывать поиск, обработку и освоение информации; дают возможность реализовывать практико-ориентированные методики проведения занятий; выбирать различные формы предоставления информации; заниматься самообразованием и контролировать уровень своей подготовки как самостоятельно, так и с участием преподавателя;

развивающая функция (развитие способностей к мыслительным операциям);

Посредством информационно-коммуникационных технологий развиваются способности к анализу, синтезу, классификации, обобщению; творческому и креативному мышлению; способностей к самообучению и самооценке; поисковой деятельности и т. д.;

воспитывающая функция;

Данные технологии способствуют формированию и развитию личностных качеств, моральных и ценностных взглядов; формируют культуру общения; поиска и корректного использования информации.

мотивирующая функция;

Возможность персонального подбора методов и форм обучения для каждого обучающегося с учетом его личностных характеристик; простота, доступность и гибкость процесса дополнительно мотивируют обучающегося к получению новых знаний, стимулируют его стремление к самообразованию.

познавательная функция;

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают вовлеченность учащихся в образовательный процесс; возможность рассмотреть ряд мнений, точек зрения и подходов; возможность группового обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования 2022/2023 учебном году» – <http://www. www.adu.by>. Дата доступа: 23.09.2022
2. Маскаленко, Н. В. Поиск собственного «Я» в лабиринтах профессий / Н. В. Маскаленко // Народная асвета. – 2014. -№ 9. – С. 42-45
3. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь «Концепция информационной безопасности Республики Беларусь» от 18.03.2019 №1. <http://www.pravo.by>. Дата доступа: 29.09.2022
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11-е классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с.

Молчан Н. А.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АНАЛИТИКО-ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИГРЫ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В IX КЛАССАХ

*ГУО «Гимназия г. Сморгони»,
г. Сморгонь Гродненской области*

Профессиональное самоопределение учащихся – тема классическая, но актуальная в условиях постоянного изменения социально-экономических основ развития государства, интенсификации трудовой деятельности, гуманизации и дифференциации школьного образования.

Профессиональное самоопределение – это сложнейшая задача с множеством переменных. Ошибочное решение чревато тем, что можно проиграть не что-нибудь, а свою жизнь.

Основные современные проблемы профессионального самоопределения учащихся фокусируются в характеристике их жизненного старта, в способности осознанного и самостоятельного принятия решения относительно своего профессионального будущего.

Кто только не навязывает выбор профессии: родители, по стопам которых послушно идут до пенсии; работодатели с их предложениями востребованных профессий и соцпакетами; бесчисленные знакомые, желающие помочь найти свое призвание в их фирмах; центры профориентации с психологами, тестирующими уникальную личность по бумажке.

Многочисленные исследования по профессиональной ориентации учащихся свидетельствуют, а практическая деятельность в учреждении подтверждает, что осознанный выбор профессии возможен, если учащийся осознает самого себя, свои интересы, склонности, способности.

Способность разобраться в себе, в особенностях своей личности с точки зрения соответствия или несоответствия требованиям профессии реализуется в процессе самосознания. Поэтому самосознание выступает необходимым звеном на этапе выбора профиля, что в дальнейшем способствует осознанному и самостоятельному принятию решения о выборе своей будущей профессии. Уровень сформированности самосознания становится главным условием профессионального самоопределения.

Самосознание в подростковом возрасте на этапе выбора профиля обучения приобретает качественно-специфический характер. Это связано с необходимостью оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений в связи с решением задач профессионального самоопределения. Его структуру можно представить следующим образом:

когнитивный компонент (сумма знаний о себе, о своих способностях, склонностях, о профессии, о своих личностных качествах, важных для будущей профессиональной деятельности);

эмоционально-оценочный (самооценка своих возможностей и желание выполнять тот или иной вид будущей профессиональной деятельности);
регулятивный (самовоспитание, самореализация, активное волевое участие в выборе направления обучения и конкретных путей подготовки к будущей профессии) [1: 17–18].

Самосознание девятиклассников, формирующееся на этапе выбора профиля обучения, с учетом возрастных особенностей подросткового возраста испытывает зависимость от внешнего окружения и от отношения к деятельности. Поэтому большинство подростков подходят к выбору профессии исходя из ее престижности, возможностей достижения определенного социального статуса, не учитывая при этом своих склонностей, способностей и возможностей.

На третьей ступени общего среднего образования в ГУО «Гимназия г. Сморгони» учебным планом предусмотрено изучение определенных предметов на повышенном уровне, что способствует качественной подготовке к ЦТ и поступлению в вузы.

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь трудовое и профессиональное воспитание является одним из приоритетных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи. «Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учетом собственной индивидуальности для продолжения образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования» [2: 1–2].

Поэтому важной задачей, которая решается в период обучения в IX классе, становится допрофильная подготовка, позволяющая учащимся осознанно выбрать профиль обучения, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора зависит успешность обучения в старших классах, подготовка учащихся к следующей ступени образования и к будущей профессиональной деятельности.

Анализ ежегодных психологических исследований по профориентации в нашем учебном заведении показывает, что учащиеся IX классов действительно имеют проблему выбора профиля обучения. Учащиеся отмечают, что недостаточно информированы о мире профессий и путях их получения, о своих профессиональных интересах и склонностях. Они не желают прикладывать усилия для уточнения своих представлений о профессиональном выборе, не хотят брать на себя ответственность за свой выбор, что может свидетельствовать о недостаточно развитых структурных компонентах самосознания, которые выступают необходимым средством саморегулирования профессионального самоопределения.

В 2002 году в диссертации на соискание академической степени магистра педагогических наук по специализации «Психология», при проведении эмпирических исследований мною была показана взаимосвязь между профессиональным самоопределением и самосознанием старшеклассников: чем

выше уровень развития самосознания – тем выше уровень профессионального самоопределения. Потребность в профессиональном самоопределении стимулирует развитие самосознания старшеклассников.

Поэтому чтобы помочь девятиклассникам сделать выбор профиля более активным, осознанным и самостоятельным, мы используем современные информационно-коммуникативные технологии: в гимназии разработана и апробирована система психолого-педагогического сопровождения этапа выбора профиля, которая подводит учащихся к осмысленному выбору профессионального пути.

Данная система включает использование профориентационных аналитико-перспективных игр с учащимися, родителями и педагогами, что создает условия для развития самосознания подростков и позволяет значимым взрослым выступать в роли экспертов в прогнозировании профессионального будущего в отношении учащихся.

Профориентационная игра с учащимися «Выбор или предопределенность», в основу которой положена идея футуристического фильма «Дивергент», вызывает огромный интерес у учащихся, запускает механизмы осознания важности этапа выбора профессионального будущего.

Игра предоставляет возможность девятиклассникам, заглянув в свое будущее, сопоставить свои личностные психологические качества с идеальными качествами выбираемой «фракции» и сравнить с результатами, полученными при диагностике профессиональных интересов и склонностей.

Используемые в игре «Зачетные листы участника», в которых отражаются выборы учащихся, служат протоколами, показывающими наглядный результат проделанной работы: у кого-то подтверждается представление о своих профессиональных устремлениях, а у кого-то идет несоответствие выбранных личностных качеств выбору фракции, что позволяет учащимся подкорректировать свои профессиональные планы.

Профориентационная проектно-аналитическая игра для родителей «Перспектива» дает возможность родителям «прожить» жизнь своего ребенка по окончании школы, «построить» его ближайшее и отдаленное будущее. «Примеряя» на себя роль своих детей, родители отправляются путешествовать во времени, проживая различные жизненные этапы: выпускника школы, студента и зрелого человека. Они пробуют, с позиции ребенка анализировать и выбирать значимые для него принципы выбора профессии; проживая жизнь студента, заполнять ее делами согласно выбранной цели студенчества; войдя во «взрослую» жизнь из перечисленных смыслов выбрать наиболее важную для них самих [3: 229–237].

Участвуя в игре, родители получают наглядный результат проделанной работы, который отражается в «Зачетных листах»: у кого-то проявляется четкая согласованность жизненных устремлений, а у кого-то – несоответствие различных жизненных этапов. Обсуждение и анализ полученных результатов дают родителям понимание того, как важно правильно планировать свое будущее, как важно четко осознавать свои цели и строить жизнь в соответствии

с ними. Они получают уникальную возможность делиться приобретенным опытом с детьми по планированию жизни.

Профориентационная игра с педагогами «Выбор через самокопание» активизирует учителей и поднимает интерес к проблемам профессионального самоопределения. В процессе игры изменяются взаимоотношения педагогов, поднимаясь на уровень творческого сотрудничества, развиваются коммуникативные и рефлексивные навыки. Игра дает возможность педагогам выступать экспертами в прогнозировании направления обучения в отношении девятиклассников [4: 304].

Погружение в игру начинается с вопроса для педагогов «Вы удовлетворены выбором своей профессии?». Затем, «перемещаясь во времени» в «прошлое», они могли увидеть причины, критерии того, что поспособствовало удовлетворительному выбору либо неудовлетворительному выбору педагогической профессии (Приложение 1).

Путешествуя во времени, анализируя шаг за шагом построение своей профессиональной карьеры, педагоги занимались «самокопанием», пытаясь разобраться в себе, в особенностях своей личности с точки зрения соответствия или несоответствия требованиям педагогической профессии. При этом возникали определенные сложности, трудности, противоречия, что заставляло учителей задуматься над всей сложностью профессионального выбора. Это дает возможность педагогам стать более наблюдательными и объективными в оценке способностей учащихся, оказании им поддержки в обсуждении возникающих проблем при выборе профессионального направления.

Использованные формы и методы в работе с подростками, родителями и педагогами действенны и результативны:

- активизируют учащихся, родителей и педагогов, поднимают интерес к проблемам профессионального самоопределения;
- запускают механизмы самопознания, самооценки, регулятивных способностей, что формирует у подростков умение самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои профессиональные планы;
- решают задачи личностной динамики, что дает возможность развивать профессиональные способности;
- благоприятно воздействуют на процесс развития самосознания, повышая уровни его компонентов – самопознания, самооценки, саморегуляции;
- повышают способность учащихся к независимым рассуждениям и суждениям, рефлексии и критичности мышления;
- погружают родителей и педагогов в размышления о приоритетных ценностях и жизненных достижениях и направляют их к правильному пониманию того, как оказывать детям помощь в профессиональном самоопределении;
- повышают психологические компетенции педагогов и родителей, что позволяет им выступать экспертами в прогнозировании направления обучения детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., Прогресс, 1986. – 231с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. - 2020. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/Программа.pdf> – Дата доступа: 22.09.2020
3. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2008. – С. 229–237
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.

Приложение 1

Профориентационная игра для педагогов «Выбор через самокопание»

Цель игры:

Актуализация процесса профессионального самоопределения в контексте «самокопания».

Задачи игры:

Повысить уровень психологической компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации.

Дать возможность педагогам стать экспертами в прогнозировании направления обучения в отношении девятиклассников.

Способствовать развитию ответственного отношения к выбору учебной стратегии учащихся.

Материалы к игре: карточки со словами «Да», «Нет», «Не знаю»; карточки с принципами выбора профессии; карточки с личностными качествами (на каждого участника); таблица «Идеальные качества для фракций» (на каждого участника); таблица «Соответствие фракции и профессии» (на каждого участника).

Требования к организации помещения.

Игра проводится в большом свободном помещении. В начале игры участники сидят в общем кругу. По ходу действия образуется несколько групп. Помещение должно быть таким, чтобы у участников была возможность работать в мини – группах, не мешая остальным.

Участники.

Игра разработана для педагогов, работающих в 9–10 классах. Оптимальное число – 15–20 человек.

Проведение игры

Введение

Выбор профиля обучения, который лежит в основе профессионального самоопределения учащихся – это серьезный момент в жизни девятиклассника.

Профессиональное самоопределение зависит от развитого самосознания учащихся – способности осознавать самого себя, свои интересы, склонности, способности.

Но в силу возрастных особенностей, самосознание наших девятиклассников недостаточно зрелое и испытывает зависимость от окружающих его людей, от отношения к деятельности.

Поэтому чтобы понимать, как можно помогать учащимся в вопросах профессиональной ориентации, я предлагаю вам принять участие в профориентационной, проектно-аналитической игре, которая называется «Выбор через «самокопание»»

Она даст возможность вам выступить экспертами в прогнозировании направления обучения в отношении наших девятиклассников.

Упражнение «Разминка». На стене прикреплены карточки, на которых написано «Да», «Нет», «Не знаю».

Психолог:

– Уважаемые коллеги, ответьте на вопрос: «Вы удовлетворены выбором своей профессии?». Если вы удовлетворены, подходите к карточке, на которой написано «Да», если вы не удовлетворены – к карточке «Нет», если сейчас вам трудно дать однозначный ответ – выбирайте карточку «Не знаю». Попробуйте прокомментировать свой выбор.

II. Основная часть.

Психолог:

– Я предлагаю Вам совершить путешествие во времени. Но отправимся мы с вами в «Прошлое». Это поможет нам увидеть причины или критерии того, что поспособствовало удовлетворительному выбору либо неудовлетворительному выбору педагогической профессии.

Первый временной этап «Окончание школы»

Психолог:

– Вспомните, как вы расставались со школой, как звенел последний звонок, как гремел выпускной бал. О чем вы тогда мечтали? К чему стремились?

– Я предлагаю Вам определенные утверждения. Если вы согласны с данным утверждением, вы подходите к карточке, на которой написано «Да», если вы не согласны – карточке «Нет», если сейчас вам трудно дать однозначный ответ – выбирайте карточку «Не знаю».

Фразы:

1. Я точно знаю, чем я буду заниматься после школы.
2. Мои родители поддерживают мой профессиональный выбор.
3. Мои учителя помогают мне в выборе профессионального пути.
4. Уже сейчас я готовлюсь к поступлению в вуз.

Последовательно предлагаем каждую фразу и просим двух – трех человек коротко прокомментировать свой выбор на каждый вопрос.

– Теперь пришло время выбрать профессию. На этот выбор влияют разные факторы: традиции семьи, польза обществу, престиж профессии, режим работы, личные интересы, способности, уровень зарплаты (карточки с принципами прикрепляются на стену).

– Может быть еще какие – то принципы выбора очень важны, но сейчас не прозвучали? (ответы участников записываются на чистую карточку и также крепятся на стену).

– Конечно, выбирая профессию важно анализировать разные принципы. Но, все же, какой из вышеназванных принципов будет для вас решающим? Подойдите и встаньте рядом с самым важным для вас принципом.

Участники объединяются в группы.

– Теперь попробуйте обосновать, почему именно ваш принцип должен быть основополагающим или почему для вас он так важен?».

Группы представляют свои аргументы. У участников есть возможность задать друг другу вопросы. Если аргументы другой группы показались кому-то более убедительными, этот участник может поменять группу. Участники возвращаются в общий круг.

Второй временной этап «Студенчество»

Психолог:

– Вы – студенты педагогического ВУЗа. Перед вами лист с 25 качествами. Вам нужно выбрать пять ваших личностных качеств, и отметить их на листе.

Психолог:

– Теперь, воспользовавшись таблицей «Соответствие фракции и качеств», определите, к какой фракции, вы относитесь. Если у вас есть три совпадения из пяти, вы принадлежите к данной фракции.

Психолог:

– Посмотрите, какие группы профессий оказались наиболее привлекательными. Какие именно профессии, по вашему мнению, скрываются под названиями фракций? Обратите внимание на таблицу, где указаны конкретные профессии для каждой фракции, и сделайте вывод, совпали ли ваши личностные качества с действительностью.

Третий временной этап «Специалисты»

Психолог:

– Время летит очень быстро. А в нашей игре особенно. Вот уже и студенчество далеко позади. Вы – специалисты в своей профессии. Поучаствовав в игре, понимаете ли вы сложность всей ситуации выбора, когда, будучи взрослым, порой сомневаешься в правильности своего решения. Можете ли вы теперь стать экспертами в прогнозировании направления обучения в отношении девятиклассников?

– Предлагаю Вам поделиться на мини-группы и, воспользовавшись памятками «Взаимосвязь учебного предмета и профессиональной сферы»,

попробовать прорекламирровать свой профиль обучения по предложенному плану:

1. Актуальность и востребованность профиля
2. Профилирующие предметы, как основной экзамен в ВУЗах.
3. Профессии и личностные качества, требуемые данным профилем.

Рефлексия.

Психолог:

– Прошла игра. Какими мыслями, чувствами, состоянием хочется поделиться? Может быть, кто-нибудь хочет задать вопросы ведущему или друг другу?

– Мы сегодня занимались «самокопанием» - пытались разобраться в себе, в особенностях своей личности с точки зрения соответствия или несоответствия требованиям педагогической профессии. У нас, взрослых, возникали определенные сложности и трудности. А детям еще сложнее: возрастные особенности не позволяют сделать выбор профиля и профессии достаточно самостоятельным и осознанным, поэтому большинство подростков, принимающих решение относительно профессионального будущего, подходят к выбору профессии, исходя из ее престижности, возможностей достижения социального статуса, не учитывая при этом своих склонностей, способностей и возможностей.

Игра способствует развитию ответственного отношения к выбору учебной стратегии учащимися и даст Вам возможность выступать экспертами в прогнозировании направления в отношении девятиклассников.

Материалы к игре:

Идеальные качества для фракций

<i>Эрудиция</i>	<i>Дружелюбие</i>	<i>Искренность</i>	<i>Отречение</i>	<i>Бесстрашие</i>
Аналитические способности	Великодушие	Чувство прекрасного	Забота	Бодрость
Гибкость ума	Общительность	Оригинальность	Гуманизм	Воля
Рационализм	Вежливость	Артистичность	Эмпатия	Выносливость
Усидчивость	Стрессоустойчивость	Образное мышление	Желание помогать другим	Дисциплинированность
Современность взглядов	Моральная стойкость	Креативность	Альтруизм	Дальновидность

Личностные качества

<i>№</i>	<i>Качества</i>
1	Альтруизм
2	Аналитические способности
3	Артистичность
4	Бодрость
5	Вежливость
6	Великодушие
7	Воля
8	Выносливость
9	Гибкость ума
10	Гуманизм
11	Дальновидность
12	Дисциплинированность
13	Желание помогать другим
14	Забота
15	Креативность
16	Моральная стойкость
17	Образное мышление
18	Общительность
19	Оригинальность
20	Рационализм
21	Современность взглядов
22	Стрессоустойчивость
23	Усидчивость
24	Чувство прекрасного
25	Эмпатия

Соответствие фракции и профессии

<i>Эрудиция</i>	<i>Дружелюбие</i>	<i>Искренность</i>	<i>Отречение</i>	<i>Бесстрашие</i>
робототехник	фермер	художник	врач	милиционер
инженер	психолог	артист	судья	ФСБ
конструктор	эколог	музыкант	юрист	МЧС
проектировщик	агроном	дизайнер	чиновник	спортсмен
	исследователь	фотограф		

Принципы выбора профессии:

престиж профессии
режим работы
традиции семьи
личные интересы
высокий уровень заработной платы
ваши личные способности
желание приносить пользу обществу

ПОТЕНЦИАЛ QR-КОДОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»,
г. Полоцк Витебской области*

Современные информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе с учащимися являются одним из эффективных инструментов, способных, с одной стороны, создать информационное пространство, с другой стороны, заинтересовать и обеспечить наибольший охват учащихся [1: 1]. В данной статье будут рассмотрены примеры использования QR-кодов в качестве информационно-коммуникационных технологий, содействующих процессу организации профориентационной работы с обучающимися.

Варианты использования QR-кодов были применены в рамках недели профориентации «На пути к выбору профессии». Для того чтобы вовлечь учащихся в процесс выбора профессии и обозначить тематику недели, на дверях школы размещались ай-стопперы «QR-код – профессия» (Приложение 1).

Ай-стоппер (айстоппер, eye-stopper) – останавливающий взгляд коммуникативный элемент для привлечения внимания. Основная задача ай-стопера – остановить случайно брошенный взгляд человека на листовке [2: 1]. Поскольку одним из условий успешной профориентации является заинтересованность учащихся в самом процессе выбора профессии, использование ай-стопперов, вызывающих любопытство, обеспечивающих интерес и запоминаемость объекта, является актуальной формой работы.

Содержание ай-стопера «QR-код – профессия» включает в себя следующие элементы: название профессии, картинка с представителем данной профессии, QR-код, перейдя по которому учащийся может ознакомиться с описанием профессии и учебными заведениями, в которых проводится обучение по данной профессии. Для информационного наполнения QR-кодов использовались следующие образовательные сайты Республики Беларусь: kudapostupat.by, abiturient.by.

Использование ай-стопера способствует ненавязчивому расширению представления учащихся о многообразии мира профессий и дает возможность изучить требования для ее овладения, а также вариантами обучения данной профессии.

Еще одним вариантов использования QR-кодов стала тематическая площадка «Онлайн-тестирование по выбору профессии», поскольку одним из важнейших элементов профориентационной работы является проведение диагностического обследования учащихся, направленного на исследование учебных и профессиональных интересов и склонностей, особенностей мышления в целях профессионального самоопределения. Данная площадка

включала в себя диагностический и информационный блоки. Диагностический блок предполагал использование QR-кода (Приложение 2), отсканировав который учащиеся в онлайн-формате могли пройти самостоятельное диагностическое обследование по следующим методикам:

«Якоря карьеры» Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова (цель: определение ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, социально обусловленных побуждений к деятельности);

«Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши, в модификации Г. В. Резапкиной (цель: определение профессиональных склонностей);

тест Холланда (цель: определение профессионально-ориентированного типа личности);

«Карта интересов» А. Е. Голомштока (цель: выявление индивидуальных особенностей учебных и профессиональных интересов);

«Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова (цель: определение наиболее общей характеристики профессиональной направленности – склонности человека к работе в различных типах деятельности);

Тип личности (тест Юнга) (цель: определение типа личности);

Личностный опросник Айзенка (юношеский вариант) (цель: определение типа темперамента) [3: 2].

Для обеспечения возможности провести самостоятельную диагностику учащихся использовались следующие сайты: adukar.com, careertest.ru, onlinetetpad.com.

Получив результат диагностики, учащиеся переходили к информационному блоку, на котором разъяснялись полученные результаты в виде ярких листовок. Важно отметить, что информация в листовках была представлена доступным языком, понятным всем учащимся.

Следующий вариант использования QR-кодов направлен на закрепление знаний учащихся о мире профессий, этот вариант был представлен в виде развлекательной площадки «Загадки о профессиях». На листовках размещались загадки, ребусы и вопросы о различных профессиях. В данном случае QR-код использовался с целью проверки своих знаний: отсканировав его, на телефоне учащегося появлялся правильный ответ. Особенность данной формы работы состоит в том, что такой вариант проверки знаний вызывает интерес у учащихся всех возрастов, что немаловажно в организации профориентационной работы.

Заключительным вариантом применения QR-кодов в рамках недели профориентации стала площадка «Виртуальная экскурсия», которая позволяет облегчить выбор учебного заведения в тех случаях, когда одной и той же профессии можно обучиться в различных учреждениях образования либо они находятся в другом городе. Подобные экскурсии позволяют учащимся заранее ознакомиться с условиями обучения, а также узнать о деятельности образовательного учреждения.

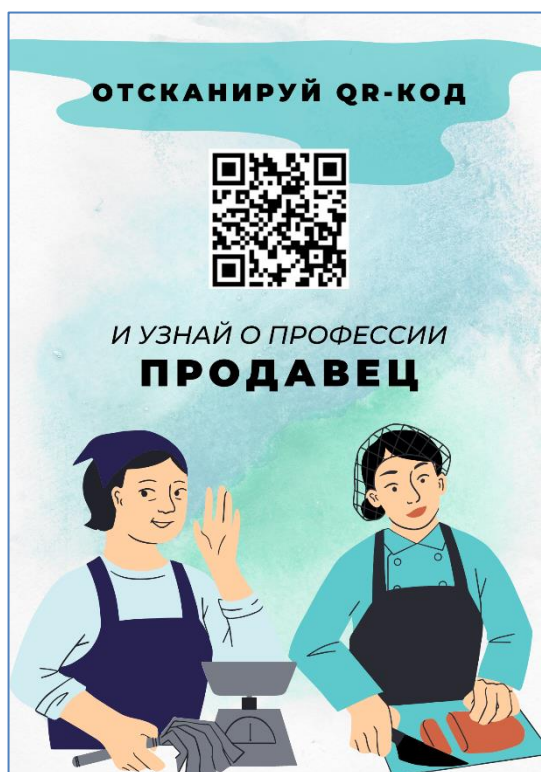
Таким образом, использование QR-кодов в профориентационной работе открывает широкие возможности для проведения как диагностической, так и информационно-просветительской работы. Данная технология позволяет незаметно для учащегося расширить и закрепить его представления о себе, своих способностях, интересах и склонностях, самостоятельно соотнести их с существующими профессиями, а также ознакомиться и дистанционно посетить учебные заведения, в которых обучают интересующим его профессиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

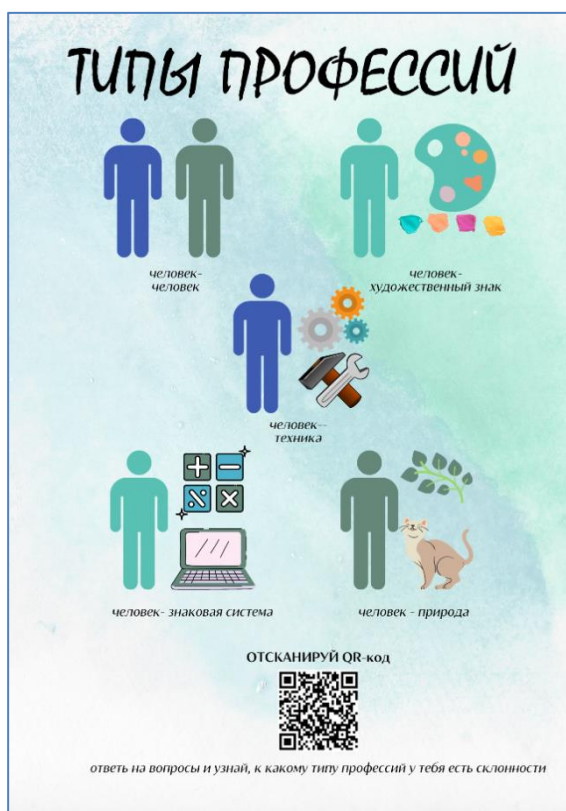
1. Траут Д.В. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий // Образование. Карьера. Общество. – №4 (47). – 2015
2. Ай-стоппер. — Текст : электронный // Записки маркетолога : [сайт]. — URL: https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_a/eye-stopper/ (дата обращения: 27.09.2022).
3. Диагностический инструментарий по профориентации // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskiiy-instrumentariy-po-proforientacii-1754651.html> (дата обращения: 22.09.2022).

Приложение 1

Пример ай-стоппера «QR-код – профессия»



Пример использования QR-кода для онлайн-тестирования по выбору профессии



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ГУО «Гимназия № 7 г. Минска»

Как известно, профиль обучения – это сложившийся тип подготовки в той или иной области знаний в зависимости от возможностей учебного заведения, а также желаний и потребностей учащихся. Иными словами, профильное обучение является своего рода средством дифференциации и индивидуализации, позволяющим более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Также оно характеризуется своей профессиональной направленностью, профориентационным потенциалом и более углубленным изучением избранных предметов. Как правило, учащиеся впервые всерьез начинают задумываться о своей будущей профессии, а значит и о выборе высшего учебного заведения для дальнейшего получения образования, в 9–10 классе. Профильное обучение позволяет выбрать предметы, соответствующие их профессиональной ориентации и будущей профессиональной деятельности. Допрофильная же подготовка для учащихся 8–9 классов – это первоначальный этап личностного и профессионального самоопределения. Она не столько призвана удовлетворить запросы и развить способности учащихся в какой-то предметной области, а скорее выявить их интересы и склонности и помочь им лучше ориентироваться в мире профессий, а также определиться с выбором одной из них. Таким образом, осознанность выбора профиля обучения – одно из наиболее важных условий успешной профессиональной самореализации в будущем. Сформированность мотивационно-потребностной сферы, наличие интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень развития самосознания – все это необходимые условия для правильного выбора профиля обучения учащимися [1].

Образовательный статус иностранного языка в современной школе определяется особенностями социального заказа, ориентированного на возможность его широкого использования в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. Однако изучение иностранного языка сегодня – это и важное средство адаптации к современному поликультурному миру, фактор, обеспечивающий высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации, необходимое условие качественной подготовки к дальнейшему продолжению образования.

При выборе языкового профиля учащиеся, прежде всего, ориентированы на углубленное изучение иностранного языка и соответствующим образом мотивированы. Иностранный язык также может быть интегрирован в любой

нефилологический профиль. При этом он выступает не только как цель, но и как средство изучения другой предметной области. И надо подчеркнуть, что профильное изучение иностранного языка в старших классах нефилологического профиля является в настоящее время весьма востребованным, так как одним из важных условий адаптации молодого человека в глобальном социуме является свободное владение иностранным языком.

Современное образование направлено на подготовку выпускника школы, владеющего рядом ключевых компетенций. Иными словами, для того чтобы нынешние учащиеся были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них ключевые умения и навыки XXI века (взаимодействие с окружающими и работа в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, работа с изменениями и достижение результата, цифровая грамотность и др.). Этому в значительной степени способствует овладение иностранным языком. В частности, знание английского языка не только позволяет эффективно общаться с представителями разных культур, но и помогает ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации.

Как отмечалось выше, должный уровень мотивации является необходимым условием для организации эффективного профильного обучения. Было доказано, что росту мотивации к изучению английского языка в значительной степени способствует применение современных образовательных технологий [2; 3].

Ни для кого не секрет, что умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) считается одним из основных требований во многих профессиональных областях. Что касается школьного образования, то с их помощью учителя могут эффективнее преподносить материал, тем самым значительно расширяя возможности обучения. Уроки на базе ресурсного центра, а также с использованием его технической базы и банка ЭСО (электронных средств обучения) способствуют лучшему усвоению материала, обеспечивают рост мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Использование цифровых образовательных ресурсов – действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать образовательный процесс привлекательным, интересным, необычным и запоминающимся. Не менее эффективно цифровые образовательные ресурсы можно использовать и во внеурочной деятельности по предмету. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность в целом [4].

Помимо всего прочего, школьный ресурсный центр английского языка предоставляет дополнительные возможности для организации эффективного профильного обучения. Например, участие в различных проектах (в том числе

международных) на базе ресурсного центра помогает учащимся определиться с выбором будущей профессии, позволяет получить профессиональные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни (например, ведение деловой переписки, письменный и устный перевод и т.п.).

При этом технический прогресс не стоит на месте, предлагая педагогам новые технологии, которые эффективно могут быть применены, в том числе при организации профильного обучения.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс расширяет когнитивные возможности учащихся, способствует лучшему усвоению материала, повышает мотивацию к изучению предмета. Одной из наиболее перспективных современных технологий является технология виртуальной реальности или VR-технология.

Виртуальная реальность обладает множеством уникальных свойств в качестве обучающего инструмента. Например, визуализация сложных многомерных и абстрактных концептов; возможность "проникновения" в микро- и макромиры; ускорение физических и химических процессов; визуализация невидимых процессов; принципиально новые возможности для коммуникации и коллаборации; развитие навыков, недоступных для тренировки в реальных условиях и др. [5]. Также внедрение технологии виртуальной реальности позволяет расширить арсенал используемых мультимедийных материалов, обеспечивая доступ к видеоархивам всего мира. Применяя данную технологию, учитель может организовать интерактивные экскурсии в любые музеи, поездки в разные уголки Земли и даже путешествия во времени. Иными словами, VR-технология представляет собой совершенно новый уровень наглядности.

Использование VR-технологии особенно актуально в ситуациях, когда доступ к реальным объектам затруднен либо требует значительных материальных затрат. Так, в преподавании иностранных языков становится возможным воссоздание ситуации присутствия в различных объектах за границей, а также коммуникации с носителями языка (например, посещение кафе или магазина) [6]. Сидя на уроке в виртуальных очках, учащиеся могут прогуляться по Лондону, посетить различные достопримечательности. VR-очки связывают реальный мир и воображаемый, создавая полное ощущение присутствия.

Современные ученики зачастую, прежде чем заинтересоваться содержанием урока, оценивают его форму. Они избалованы использованием ИКТ в учебном процессе. Телефоны, планшеты также широко применяются учителями в образовательных целях. Помимо того, что технология VR увлекает, она создает приближенную к реальности ситуацию, в которой учащийся может практиковаться с носителями языка в реальных коммуникативных условиях. Этот процесс, помимо всего прочего, наполнен различными эмоциями. Пережив ту или иную ситуацию в виртуальном мире, учащиеся будут чувствовать себя более уверенно в похожих реальных условиях [7; 8].

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий, включая технологию VR, позволяет не только повысить эффективность и качество образовательного процесса в целом и профильного обучения в частности, но и способствуют развитию у учащихся ключевых компетенций, а также позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его интересным, увлекательным и захватывающим для учащихся. Помимо всего перечисленного, такой подход обладает мощным мотивирующим потенциалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Садыкова, Т. Р. Сущность профильного обучения в старшей школе (иностраный язык) / Т. Р. Садыкова // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 291-295.
2. Седюкевич, С. В. How to increase students' motivation for learning English / С. В. Седюкевич // Вестник МГИРО. — 2016. - № 3. — С. 90–95.
3. Седюкевич, С. В. Возможности использования авторских ЭСО на уроках английского языка / С. В. Седюкевич // Замежные мовы. — 2016. — № 3. — С. 53–59.
4. Назина, Л., Седюкевич, С. Модель 4 К: развиваем ключевые компетенции. Использование цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по английскому языку / С. В. Седюкевич, Л. М. Назина // Минская школа сегодня. - 2020. - № 4. — С. 10–14.
5. Chen, Y. The Effects of Virtual Reality Learning Environment on Student Cognitive and Linguistic Development // The Asia-Pacific Education Researcher. — 2016. — No. 25 (4). — P. 637–646.
6. Коннова, З. И., Семенова, Г. В. Технологии дополненной и виртуальной реальностей: инновации в обучении иностранным языкам в вузе / З. И. Коннова // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2021. - Т.7. - №3. - С. 53–67.
7. Глазырин, П. А., Холдеева, Е. Ю. Иностраный язык в виртуальной реальности // Молодежный вестник ИрГТУ. - 2016. - № 4. - С. 5–12.
8. Доброва, В. В., Лабзина, П. Г. Виртуальная реальность в преподавании иностранных языков // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2016. - № 4 (32). — С. 13–21.

Семёнова Е. Г.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Гимназия № 1 г. Орши имени Г.В. Семёнова»,
г. Орша Витебской области*

Французский мыслитель Сен-Симон писал, что причиной почти всех неурядиц в обществе становятся «...неудавшиеся призвания, насилие над склонностями, навязанные профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти»[1; 8]. Бездарный политик, военачальник, менеджер, юрист, врач – подлинное бедствие. Но немало неприятностей и ущерба от неумелого сантехника, телемастера, токаря, пекаря, у которых руки и голова явно не подходят для выполняемой работы. Брак на рабочем месте не только экономически, но и нравственно обедняет общество.

По обобщенным данным, 20–30 % работников в различных сферах деятельности не на своем месте, о чем свидетельствуют невыполнение норм выработки, должностных инструкций, чрезмерное утомление, чреватое серьезными недугами. А 70–80 % рабочих и специалистов не удовлетворены выбранной профессией по указанным и другим причинам. Чем более сложна, и ответственна работа, тем больше подобных случаев.

Как верно выбрать профессиональное направление, когда тебе всего 14 лет? А именно в этом возрасте наступает время, когда придется выбирать профессию. Многие подростки даже не представляют себе, чем конкретно хотели бы заниматься в будущем. Как понять, какая профессия подходит именно тебе? На какой остановиться? Ежегодные исследования показывают, что только около 15 % учащихся к этому возрасту уже определились с профессиональным выбором. Такое же количество учащихся вообще не думает о самоопределении. А 70 % не имеют четкого понятия о том, какую профессию все-таки выбрать[2; 18].

Выбор профессии – первая по-настоящему серьезная задача, которую следует решить старшекласснику. И от того, насколько успешным будет решение этой проблемы, настолько же комфортно и уверенно будет чувствовать себя подросток.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Как классный руководитель я провожу разнообразную работу по профориентации подростков: посещение предприятий и учебных заведений города, встречи с представителями различных профессий, оформление газет и буклетов, классные часы, трудовые акции, часы общения на психологические

темы и т. д. Все это призвано содействовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к труду, профориентационной поддержке учащихся по выбору профиля обучения и направления будущей профессии, помощи им в самоопределении в условиях свободы выбора с учетом возможностей и способностей каждого, ориентацией на потребности рынка труда региона и страны.

В ходе профориентационной работы придерживаюсь основополагающих педагогических принципов.

Гуманистический подход в процессе организации занятий гарантирует психологический комфорт подростков, ориентацию на личность, ее опыт и потенциал, взаимодоверие, взаимоуважение, усвоение норм гуманистического общения, личностное самоопределение и самореализацию учащихся.

Весьма важен принцип связи воспитания и обучения с социальными условиями жизнедеятельности учащихся. Учащихся подвожу к осознанию того, где и в какой ситуации они могут воспользоваться полученной информацией, умениями и навыками. Формирую понимание необходимости получаемых знаний и умений для дальнейшей жизни.

Принцип наглядности реализую не только через использование информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеофрагменты, тестирование и т.п.), средств художественной литературы и искусства, но и через применение различных методов общения. Учю подростков выстраивать общение в той или иной ситуации на примере обыгрываемых ими сюжетов.

Большое значение уделяю осуществлению деятельностного подхода. В ходе выполнения разнообразных практических и творческих заданий учащиеся получают возможность не только присваивать готовые образцы, но и самостоятельно активно овладевают разнообразными способами деятельности. Это позволяет создавать ситуации для развития и воспитания учащихся как сознательных творцов своего профессионального будущего. Особое внимание при разработке заданий уделяю моделированию условий для активизации познавательной деятельности школьников: решение проблемных ситуаций, выполнение логических и творческих заданий.

Продемонстрирую отдельные используемые активные методы и приемы.

Игровые методы и приемы

Игра «Выложим карты на стол»

Игра заключается в том, чтобы придумать рассказ по случайно выбранным из колоды карточкам. Специальная колода карточек должна быть заранее подготовлена путем наклеивания на картон разнообразных картинок, вырезанных из газет и журналов. Прочтение этих картинок всякий раз иное, ибо каждая карта может быть связана с предыдущей лишь путем вольных ассоциаций и в любом случае благодаря игре фантазии. Существует три варианты этой игры. Самый простой, когда каждый из участников рассказывает историю по случайным карточкам. В другом варианте добавляется элемент состязательности – участники придумывают свой рассказ

по одним и тем же карточкам. Необычайно интересный способ игры «Вопросы и ответы»: по случайным карточкам один участник задает вопросы, а другой должен отвечать на них с помощью своих карточек. Рассказ или вопросы составляются о профессиях и профессиональной деятельности людей.

Игра «Три предмета»

Играющим дают три ничем не связанных между собой предмета, например, ручку, пустую бутылку и шапку, и предлагают найти им применение - придумать и разыграть какой-нибудь эпизод. Ситуации должны отражать профессиональную деятельность людей.

Игра «Лотерея профессий»

В «волшебный мешочек» помещаются бочонки с изображением той или иной профессии. Учащемуся предлагается вытянуть из «мешочка» его «будущую профессию». Определить ее, объяснить, соответствует ли «нагаданная» профессия данному участнику.

Игра «День из жизни...»

Учащимся предлагается коллективно составить рассказ о личном трудовом дне работника. Это будет рассказ только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: будильник – завтрак – маршрутка – звонок – урок – вопрос-ответ – тройка – пятерка – девятка – звонок – учительская – звонок – урок – отличники – звонок – дом – тетради – сон. Работника определяет первый из цепочки участников. Участникам дается указание быть внимательными, следить за линией сюжета.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»

Игра может проводиться в качестве физкультминутки на любом из занятий. Задания могут выполняться как индивидуально, так и группой. Учащиеся получают карточку с названием профессии или самостоятельно выбирают ее. При помощи только мимики, жестов, демонстрации жизненных ситуаций им необходимо показать профессию одноклассникам, не называя ее.

Прием «Алфавит»

Учащимся предлагается записать профессии на каждую букву алфавита. Варианты проведения: 1. коллективная работа – каждый из участников называет профессию по очереди, профессии записываются на доске; 2. групповая работа – на бланке с буквами участники записывают профессии на скорость; 3. Индивидуальная работа - записать необычную, малораспространенную профессию на каждую букву алфавита, по итогам определяется тот, чья профессия оказалась самой необычной.

Прием «Шифровальщики»

Определите тему встречи, разгадав шифровку.

ф	л	и	в	п	е	м	р	т	н	ь	у	о	ш	с	к	ы	а
Ω	♣	♦	⊗	⊕	□	≈	Ψ	⊕	∅	%	∴	Σ	σ	θ	λ	Ξ	~

Θ	Ψ	Σ	Ω	□	θ	θ	◆	Σ	∅	~	♣	%	∅	Σ	□

θ	~	≈	Σ	⊗	Σ	θ	Θ	◆	⊕	~	∅	◆	□		

Ответ: Профессиональное самовоспитание.

Создание проблемных ситуаций

Использование поэтических произведений

Странное дело, а может быть нет.

Жил-был на свете когда-то сапожник.

Был он сапожником 45 лет,

Но про него говорили: «Художник!»

Странное дело, а может быть нет.

Жил-был на свете когда-то художник.

Был он художником 70 лет,

Но про него говорили: «Сапожник!»

Странное дело, а может быть нет?

– В каких смыслах употребляются здесь слова «художник» и «сапожник»? Кого из героев стихотворения можно назвать мастером, профессионалом? Кто вызывает уважение? Кем из героев стихотворения хотели бы быть вы?

Использование исторических фактов

Он родился в семье сапожника и прачки. Жили бедно, но в их доме царил чистота и любовь. Мальчик был некрасив и застенчив. Его дедушку считали сумасшедшим, и мальчику предрекали такое же будущее. Когда ему исполнилось одиннадцать, от туберкулеза умер отец. Мать хотела, чтобы сын стал портным, а он мечтал о театре и убеждал мать, что «сначала надо много, много пережить, а потом непременно станешь знаменитым». В четырнадцать лет он приехал в столицу. Три года добивался, чтобы его приняли в театр. Ему стали давать небольшие роли, но как-то режиссер сказал: «Артиста из тебя не выйдет, но есть и другие занятия». Парень поступил в университет, стал писать стихи, пьесы. Его заметили, и король Дании дал ему денег на путешествие по стране. Юноша написал путевые заметки, которые понравились читателям. Но главным делом его жизни стало сочинение сказок, над которыми уже более ста лет плачут и смеются дети и взрослые. Писатель еще при жизни стал известен во всем мире. Но богатым он так и не стал, наверное, потому, что к этому не стремился. Любимая девушка отвергла его, поэтому у него не было ни семьи, ни дома, но когда его не стало, за гробом шла вся Дания – в стране был объявлен траур.

– Кто этот человек? (Ганс Христиан Андерсен)

– Что помогло ему добиться успешности? О чем пойдет речь на встрече?

Практические задания
 Соотнесение элементов
 Элементы профессионального самовоспитания

1	самообразование	А	Способность самостоятельно находить, исправлять и предупреждать ошибки и недостатки в собственной деятельности
2	самоприказ	Б	Многократные повторения определенных поступков для превращения намеченного для себя образа поведения в реальные черты характера
3	самоубеждение	В	Способ заставить себя поверить в возможность реального совершения того, к чему стремишься
4	самовнушение	Г	Способность усилием воли заставить себя действовать в определенной ситуации
5	самоупражнения	Д	Способность доказать самому себе правильность или неверность поступка, выбора
6	самоконтроль	Е	Изучение литературы, общение с людьми, посещение факультативов и лекций с целью подготовки к профессии

Способы создания образов воображения

1	Агглютинация – создание образов посредством соединения любых качеств, свойств, частей	А	Карикатура и шарж
2	Акцентирование – выделение какой-либо части, детали целого	Б	Образ Ивана-дурочка в русских сказках, образ Тёркина и т. п.
3	Типизация – самый сложный способ, основанный на выделении черт нескольких предметов и создании из них нового, сборного образа	В	Кентавр (туловище человека и ноги коня), избушка Бабы-яги (дом и куриные ноги)

Творческие задания

Синквейн-загадка

Учащимся предлагается охарактеризовать профессию или специальность при помощи синквейна, но не называть ее.

Например:

1 существительное: специалист

2 прилагательных: гуманный, подготовленный

3 глагола: осматривает, консультирует, рекомендует

фраза: «клятва Гиппократа» - принцип деятельности

1 существительное: ??? (врач)

Применение активных форм (дискуссии, деловые игры, интерактивные игры-презентации, сюжетные игры, творческие задания, тренинги, диагностические методики, разбор ситуаций из жизни, литературы, кинематографа и т.п.) способствует формированию у учащихся умения выражать собственное отношение к рассматриваемому материалу,

аргументировать свои суждения, критически оценивать жизненные ситуации, проверять на практике эффективность различных моделей поведения, отрабатывать навыки принятия решений.

Используя интерактивные формы и приемы в профориентационной работе, я создаю условия для того, чтобы каждый учащийся на любой из наших встреч имел уверенность в том, что открытость и откровенность не будут использованы ему во вред. В каждом учащемся вижу личность, заслуживающую внимания и уважения, стремлюсь защищать интересы ребят, проявлять такт и мудрость в общении с ними, так как только взаимное доверие позволяет совместно решать задачу профессионального выбора подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кухарчук, А. М., Седова, Е. Л., Лях, В. В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. - Мн.: Белорусская наука. – 2000.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 1996.

Соловьёва Я. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ LEARNINGAPPS И PLICKERS КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

*ГУО «Кировская средняя школа Витебского района»,
агродорок Кировская Витебского района Витебской области*

Профориентационная работа с учащимися является одним из важнейших направлений работы педагога-психолога. Стандартные формы работы современным школьникам не интересны, не вызывают должного отклика. Для современного школьника значительно больший интерес вызывают интерактивные занятия, особенно с применением компьютерной техники.

Вышеназванные проблемы нам удалось в значительной степени решить благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – сервисов LearningApps и Plickers.

Современный ребенок лучше воспринимает именно наглядную и интерактивную информацию, что лучше всего обеспечивать именно с использованием ИКТ. Кроме того, использование современных технологий позволяет сэкономить время специалиста и в некоторой степени разгрузить его.

Существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Они могут быть схожими по своим функциональным возможностям, а могут отличаться между собой как функционалом, так и интерфейсом. Какие-то из сервисов можно освоить очень быстро, а над некоторыми приходится изрядно потрудиться, чтобы научиться в них работать. Но, так или иначе, каждый из них уникален, интересен и полезен. Однако всем хотелось бы иметь под рукой универсальный и максимально простой в использовании сервис. Под эти критерии и подпадает Learning Apps.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Сервис Learning Apps является приложением Web 2.0 и разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия) [1].

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса. Сервис имеет понятный пользовательский интерфейс, предлагает регистрацию (кнопки «Вход» – «Создать новый аккаунт») и представлен на 20 языках мира, в том числе на русском и белорусском. Для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу страницы сайта выбрать пиктограмму с соответствующим флажком.

Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что гораздо облегчает поиск нужного задания. Разобраться с функционалом и навигацией сервиса очень просто. Для этого достаточно нажать кнопку «Все упражнения» в верхней части главной страницы, и перед вами откроется список упражнений, созданных и опубликованных другими пользователями.

Для создания и сохранения собственных заданий на сайте необходимо зарегистрироваться. После прохождения процесса регистрации становятся доступными шаблоны, которые помогают создать интерактивное упражнение. Шаблоны предлагаемых упражнений сгруппированы по функциональному признаку. Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания из поля «Привязать» и вставив ее на страницу своего личного сайта.

Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте.

Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

На главной странице сайта в верхнем левом углу имеются ссылки на рубрики «Что такое LearningApps.org?» и «Показать помощь», перейдя по которым, вы окажитесь на страницах сайта, где можно ознакомиться с основной информацией о сервисе и посетить «Тьюторскую», в которой объясняются самые важные функции работы данного сервиса.

Данный сервис универсален по многим причинам:

во-первых, он имеет очень простой и удобный для пользования интерфейс;

во-вторых, он предоставляет возможность работать в нем на том языке, на котором вам комфортно;

в-третьих, в этом сервисе вы можете создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений;

в-четвертых, прежде чем создать новое упражнение, вы можете ознакомиться с примером и сразу же увидеть конечный результат;

в-пятых, даже без регистрации вы можете пользоваться уже созданными вашими коллегами упражнениями, т.к. они находятся в общем доступе;

в-шестых, сервис имеет очень «мягкий» приятный дизайн, своим «внешним видом» он привлекает пользователей и не разочаровывает их в дальнейшем;

в-седьмых, на самом деле на просторах Интернета не так много сервисов, которые позволяют создавать дидактические материалы на родном, белорусском, языке. А вот конструктор интерактивных заданий Learning Apps –

исключение, потому что он не только делает возможным создание упражнений на белорусском языке, но и позволяет работать с его белорусско-язычной версией интерфейса.

Недостатков у данного интернет-ресурса практически нет. Кроме того, пожалуй, что работать с ним вы можете только в режиме онлайн [2].

Данный сервис нашел широкое применение в работе педагога-психолога. Как пример можно привести мероприятие по профориентации для учащихся 7 класса, созданное нами с применением ИКТ. С помощью LearningApps было разработано упражнение, в котором учащиеся должны были распределить актуальные и неактуальные профессии (Приложение 1) [3].

Еще одним весьма действенным и простым в использовании сервисом является Plickers. Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребенку выдается по одной карточке [4].

Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B, C, D), который указан на самой карточке (Приложение 2). Учитель задает вопрос, ребенок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Для работы с приложением необходимо:

один мобильный телефон у учителя под управлением iOS или Android с установленным приложением Plickers;

набор карточек с QR-кодами;

средство отображения вопросов учащимся. Лучше всего подходят конечно же крупные экраны (мультиборды, интерактивные доски, изображения, полученные с помощью проектора). Также можно использовать подключенные к компьютеру телевизоры. В небольших группах вполне достаточно и экрана обычного компьютера.

Карточки представляют собой простые распечатанные бумажки. Идеально – на картоне, в этом случае они прослужат дольше. Макеты карточек доступны для скачивания на официальном сайте. Есть 5 различных наборов. В любом наборе каждая карточка уникальна и имеет свой собственный порядковый номер. Это позволяет, например, выдать карточку конкретному ученику и отслеживать при необходимости его успехи, сделав опрос персонализированным. Если же вы не хотите знать результаты конкретного ученика, карточки можно раздавать случайным образом.

Чтобы начать пользоваться Plickers, необходимо зарегистрироваться на сайте. После этого учитель попадает в интерфейс библиотеки (Приложение 3).

Ключевой единицей системы является Question (вопрос). Каждый вопрос содержит текст, к которому можно добавить картинку, а также ответы (их может быть не более четырех). Правильный ответ выделяется галочкой.

Folder (папка) – группировка вопросов по определенной теме или признаку. Например, «профориентация» или «половая неприкосновенность». Позволяет проще ориентироваться в вопросах. Можно создавать папки внутри папок.

Class (класс) и Queue (очередь). После того, как сами вопросы подготовлены, из них нужно создать очередь для определенного класса. Один вопрос может использоваться сколько угодно раз в любом классе.

Чтобы создать класс, нажимаем на меню «Classes» вверху и на открывшейся странице нажимаем на кнопку «Add new Class».

Самый простой способ – называть классы по их реальному названию: 9а, 9б, 10а и т. п. Если у вас есть деление на группы, для каждой группы имеет смысл создать отдельный класс: 9а-1, 9а-2 и так далее.

Очередь – это последовательность вопросов, которые вы хотите задать указанному классу на ближайшем занятии. После того, как вопрос задан, он исчезает из очереди. Разумеется, на следующий урок его можно добавить опять в очередь, если это необходимо. При проведении опроса учащимся раздаются карточки. После этого на экран выводятся вопросы, на телефоне открывается приложение. При этом открытые на компьютере и телефоне приложения должны быть на одном аккаунте.

Дети читают вопрос и поднимают карточки с вариантами ответа. Учитель нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов. В этом режиме достаточно просто навести телефон на учеников – приложение автоматически распознает QR-коды всех учеников сразу. При этом можно не бояться «считать» один код несколько раз – Plickers учтет только один, самый последний ответ. Поэтому, кстати, ученик спокойно может поменять свое мнение «на ходу» – все это учтено разработчиками программы. В приложении сразу же показывается базовая статистика распределения ответов. Справа внизу имеется кнопка для очистки статистики. Кнопка-галочка по центру внизу завершает данный вопрос и возвращает учителя в очередь вопросов. Далее – повторяем операцию для остальных вопросов (Приложение 4) [5].

Таким образом, Plickers очень хорошо подходит для фронтальной работы с учащимися. В отличие от иных популярных приложений, например Kahoot, он не требует наличия у каждого учащегося современного смартфона с интернет-подключением. Интерфейс приложения интуитивно понятен, сама механика работы с ним весьма интересна учащимся. Сбор данных проходит автоматически. Причем в случае необходимости можно предоставить статистику учащимся наглядно.

Основываясь на полученном практическом опыте можно уверенно утверждать, что рассмотренные выше приложения являются эффективным средством качественного улучшения профориентационной работы с учащимися. Наглядность приложений LearningApps и Plickers увеличивает заинтересованность учащихся, позволяет более эффективно доносить до них необходимую информацию. В случае внедрения в мероприятие элементов

диагностики механизм приложений позволяет обрабатывать результаты автоматически, что существенно экономит время педагога-психолога.

В начале работы нами была поставлена цель усовершенствовать профориентационную составляющую деятельности педагога-психолога с помощью ИКТ. Данную цель стоит считать достигнутой так, как увеличен охват учащихся, выросла эффективность профориентационных мероприятий, меньше времени затрачивается на обработку результатов тестирований.

Вместе с тем нельзя не упомянуть некоторые сложности в работе с названными приложениями. Для их работы необходимо стабильное интернет-соединение. Plickers требует хотя бы минимальных навыков владения иностранным языком. К тому же данное приложение является частично платным, бесплатная пробная версия имеет несколько ограниченный функционал. Также применение ИКТ требует определенного уровня владения компьютерной техникой, а также оснащенности ею учреждения образования. В нашем учреждении образовании созданы необходимые условия для использования ИКТ в работе: оснащенный компьютерный класс, два мультимедийных борда, интерактивная доска, проектор, интернет-соединение, телевизоры в большинстве учебных кабинетов. Однако в целом описанные сервисы просты и понятны для освоения и практически не требуют специализированного технического оснащения.

По результатам нашей работы можно сделать вывод о том, что ИКТ позволяют поднять качественные и количественные показатели в работе педагога-психолога. В связи с этим видится целесообразным рекомендовать коллегам ИКТ для внедрения их в практику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что такое LearningApps.org? // Сайт сервиса LearningApps [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/impressum.php>. Дата доступа: 25.09.2022.

2. Конструктор интерактивных заданий LearningApps // Сайт Ady.by [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps>. Дата доступа: 25.09.2022.

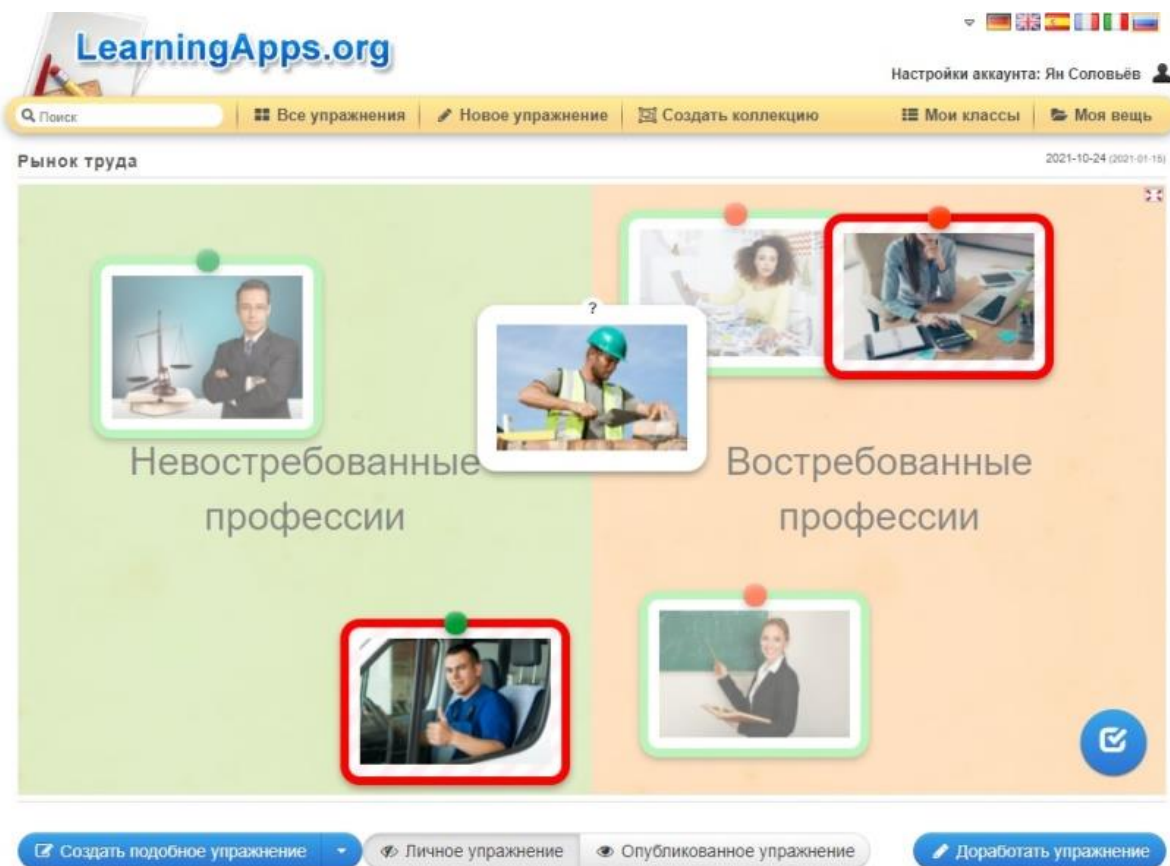
3. Рынок труда // Сайт сервиса LearningApps [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pg2pg2u5k21>. Дата доступа: 24.10.2021.

4. Стартовая страница Plickers // Сайт Plickers [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.plickers.com>. Дата доступа: 26.09.2022.

5. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers // Сайт Newtonew [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://newtonew.com:81/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>. Дата доступа: 27.09.2022.

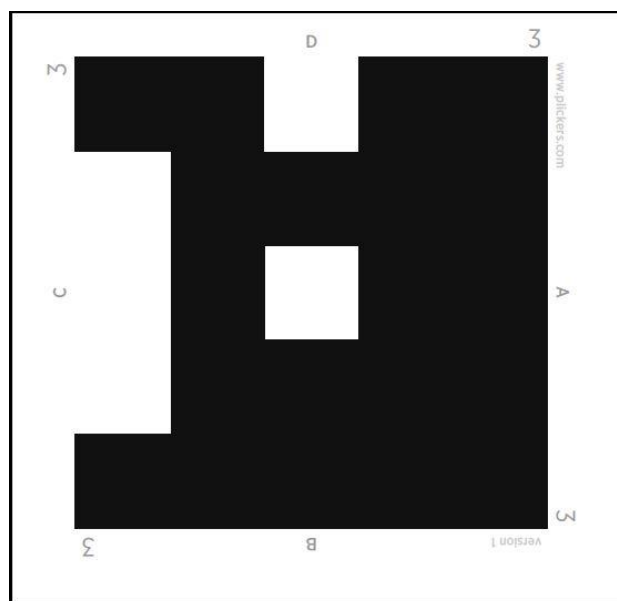
Приложение 1

Профориентационное упражнение, созданное в сервисе LearningApps

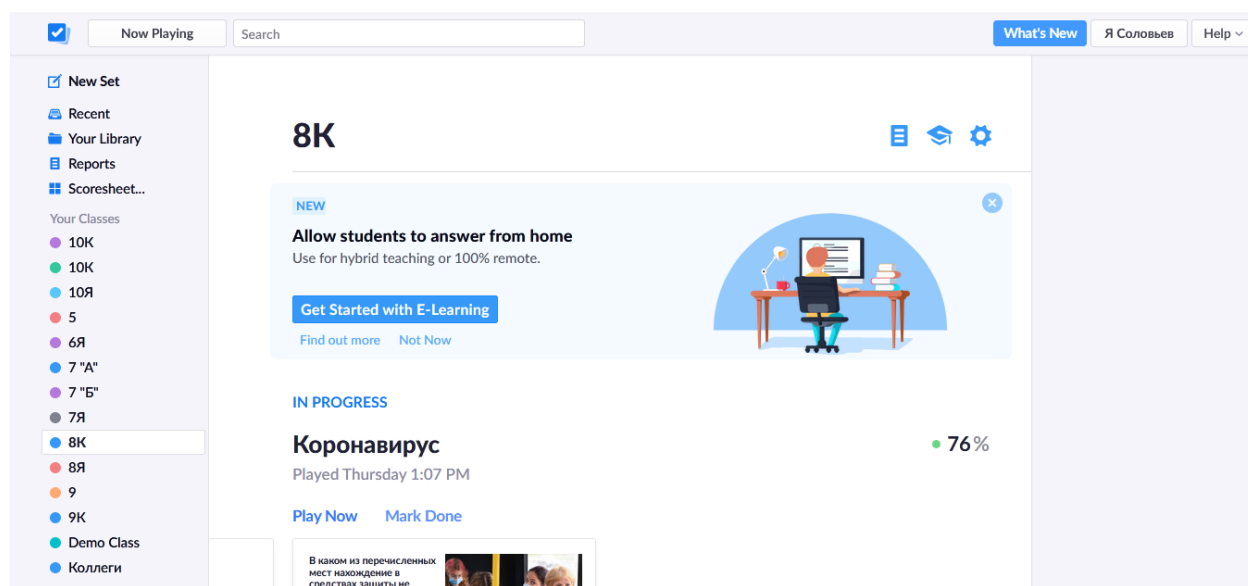


Приложение 2

Карточка Plickers



Интерфейс приложения Pickers



Работа учащихся с приложением Pickers



Тавлай М. А.

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВА «ВЫБОР» В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

*ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»,
г. Слоним Гродненской области*

В 2020 году в ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима» была начата деятельность по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры». В проект вовлечены учащиеся 5–9 классов.

Проблема создания условий для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору своего будущего была актуальна всегда. Однако сегодня, в век компьютерных технологий и новинок, целесообразно использовать для ее решения социальные сети, которые являются неотъемлемой частью жизни человека. И это не удивительно, ведь они позволяют получать большой объем нужной информации в достаточно быстрые сроки, помогают знакомиться, обсуждать новости, дают возможность высказать свое мнение и делиться абсолютно любой информацией. Современные дети «живут» в Интернете, а значит именно посредством общения с учащимися через социальные сети можно установить с ними контакт, наладить обратную связь, донести важные идеи, помочь ориентироваться в мире, полном разнообразной информации

В рамках реализации инновационного проекта было решено создать онлайн-сообщество для учащихся 7–9 классов. Его цель – помочь учащимся сделать осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Беседы с учащимися школы, опрос показали, что наиболее популярной социальной сетью является «ВКонтакте», в которой было создано онлайн – сообщество «Выбор». Одна из задач сообщества - расширение знаний учащихся о профессиях, востребованных в Беларуси и мире, новых профессиях и перспективных отраслях.

Для диагностики интересов учащихся на начальном этапе функционирования группы «Выбор» был проведен опрос «Какую информацию Вы хотели бы видеть в нашей группе». Его результатами мы руководствовались при выборе материалов для группы. В опросе приняло участие 107 учащихся. Они могли выбрать несколько вариантов ответов. Результаты опроса показали, что большинство учащихся хотели бы знакомиться с информацией о необычных профессиях и о профессиях, востребованных в Беларуси и мире, о необычных талантах и способностях.

Так как подростков привлекает в первую очередь все яркое и необычное, а серьезная информация может показаться нудной, то работу группы мы начали именно с материала об интересных профессиях и занятиях, чтобы впоследствии перейти к более серьезным темам.

Учащихся 7–9 классов начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Поэтому в группе дается информация, способствующая расширению кругозора учащихся, знания не только о профессиях, но и о выдающихся людях, необычных способностях, истории профессий, профессиональных праздниках. Так учащиеся узнали о Дне компьютерщика, Дне работника леса и Международном дне логопеда, получили советы для начинающего блогера и event-менеджер, познакомились с информацией об опасных профессиях и необычных способностях реальных людей.

Немаловажно помочь подросткам повысить самооценку, поверить в себя, воспринимать неудачу не как трагедию, а как ступеньку к успеху. Ведь именно самооценку психологи ставят на первое место среди факторов, определяющих успехи и неудачи человека. Для этого важно делиться информацией о людях, прошедших через неудачи, но достигших успеха, а также выкладывать цитаты известных людей, «мотиваторы», которые пользуются популярностью в социальных сетях. Учащиеся смогли познакомиться с биографиями Авраама Линкольна и Джоан Роулинг, Марка Цукерберга и Альберта Эйнштейна, Уолта Диснея и Стивена Кинга. Мы уверены, что подобные истории «окрылят» ребят, воодушевят на поиск своего жизненного пути, научат не сдаваться и преодолевать трудности.

Главной задачей онлайн-сообщества является расширение знаний учащихся о профессиях, востребованных в Беларуси и мире, новых профессиях и перспективных отраслях. Так ребята имели возможность познакомиться с рядом видеороликов профориентационной направленности, в которых рассказывалось об особенностях и преимуществах таких профессий как программист, инженер-проектировщик, менеджер образовательных технологий, тьютор, врач-хирург. Проведенный опрос показал, что многие хотели бы связать свое будущее с профессиями в сфере IT и робототехники, которые находятся в топе самых востребованных профессий. Однако, большинство учащихся заинтересовалось профессией врача-хирурга. Поэтому в группу была выложена информация о профессиях в сфере медицины.

Педагогом-психологом учреждения образования постоянно отслеживаются результаты проведения внедрения модели профориентационной работы на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры посредством мониторинга, которые позволяют сделать вывод об уровне учащихся, информированных о мире профессий и выбравших дальнейший профиль обучения. В программу исследования включаются только те методики, которые отвечают возрастным особенностям и активизируют размышления о выборе профессии.

Необходимо отметить, что мотивация профессионального самоопределения учащихся на начальном этапе характеризовалась средней степенью заинтересованности в самоопределении, новой информации о себе и о мире профессий. На данный момент мотивация профессионального самоопределения учащихся характеризуется высокой степенью заинтересованности. Считаю, что этому содействует осуществление инновационного проекта, в рамках которого и функционирует онлайн-сообщество «Выбор».

По рекомендации педагога-психолога в группе постоянно выкладываются ссылки на онлайн тесты, пройдя которые, ребята смогут в первую очередь лучше узнать себя, раскрыть свои способности и склонности, а значит правильно определиться с выбором профессионального пути. Количество просмотров показывает, что на данном этапе именно такая информация вызывает наибольший интерес.

Работа над реализацией проекта продолжается. Мы знакомим учащихся с актуальной информацией о государственных учреждениях образования, информируем о днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах; вовлекаем учащихся в беседы и обсуждения по вопросам выбора профессии и их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

Таким образом, использование социальных сетей в профориентационной работе – это дополнение к традиционным формам, которое предполагает непрерывный процесс профориентационной работы в учреждении образования. Осуществление данной работы с учащимися будет эффективным при системном и целенаправленном интегративном взаимодействии всех субъектов нашей модели.

Хвесько Е. В., Чурило Н. Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*ГУО «Красненская средняя школа Кореличского района»,
агрозгородок Красное Кореличского района Гродненской области*

Причиной почти всех неурядиц в обществе становятся «неудавшиеся призвания, навязанные профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти.

Сен-Симон

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни. Каждый хочет, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и удовлетворение и при этом материальный достаток.

В настоящее время предъявляются высокие требования к качеству подготовки выпускников учреждений образования, что выражается в следующих характеристиках: способность самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессии и путей ее получения. Решить данную задачу призвана профориентационная работа и профильное обучение, которые помогают выпускникам сделать профессиональный выбор, т. е. самоопределиться с выбором профессии.

Результаты ежегодно проводимых нами диагностических мероприятий показывают, что около 40 % учащихся старших классов не могут самостоятельно выбрать свой профессиональный путь.

Педагог-психолог пытается как бы «соединить» человека с соответствующей его индивидуальным особенностям профессией, мотивирует к самостоятельному профессиональному самоопределению. И если это происходит, то и государство оказывается в выигрышном положении. Возрастает производительность труда, сокращается травматизм, профессиональные заболевания, повышается рост благосостояния. Человек удовлетворен своим трудом.

Современное поколение – поколение которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей. В этой ситуации нужно находить альтернативу. Одна из них предполагает вовлечение в профориентационную деятельность через использование информационно-коммуникативных технологий.

Использование информационных технологий в профессионально-ориентационной деятельности является не только ресурсом для обновления ее форм и методов, но и базовой информационной основой для профессионального

самоопределения, способствуя, таким образом, развитию у обучающихся функциональной грамотности. Посредством современных цифровых технологий обеспечивается свободный доступ обучающихся и их родителей к информационным профессионально ориентационным ресурсам.

В нашем учреждении образования уже имеется опыт использования электронных средств обучения по профориентации старшеклассников. Совместно с учителем информатики было создано электронное обучающее пособие, помогающее в проведении факультативного занятия «Мое профессиональное будущее», которое включало семь блоков (Приложение 1):

- консультации;
- профессиональные диагностики;
- памятки для учащихся;
- кодировка учебных заведений;
- презентации;
- видеоматериалы о профессиях.

Информация предоставлялась в следующих форматах: .doc, .ppt, .flv, .mp4.

Материал пособия помогал обеспечить учебно-методическое сопровождение факультативных занятий "Мое профессиональное будущее ", а также самостоятельно работать учащимся с интересующимися блоками.

Время идет вперед, и мы движемся с ним. На сайте нашего учреждения образования уже создан новый продукт – виртуальный кабинет профориентации (Приложение 2). Это форма интерактивного общения.

Цель виртуального кабинета: методическая поддержка педагогов в вопросах профориентации обучающихся и их родителей, внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Работа виртуального кабинета направлена на активизацию обучающего, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Весь материал разделен на блоки. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личностных качеств. Так же есть презентации, видеоролики о буднях профессионалов. Имеются сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. Кроме того, можно получить ответы на важнейшие жизненные вопросы: «Как не ошибиться при выборе профессии?», «Какая профессия мне подходит?», «Какие новые профессии появились?» и другие.

Информационно-коммуникативные технологии не заменяют традиционные формы работы, а дополняют их, позволяя, например, виртуально провести экскурсию на производстве, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удаленности, стать участником online-конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом. Можно использовать как видеозаписи, доступные в Интернете, так и самостоятельно подготовить видеоматериалы, раскрывающие

особенности условий труда разного вида производств. Виртуальная экскурсия, по сути, является мультимедийной фотопанорамой, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. В отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью и могут быть отнесены к одному из эффективных и убедительных способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Благодаря таким экскурсиям обучение совмещает познавательный процесс с полным погружением, что наиболее важно, особенно для нашей сельской школы (ведь не всегда ребята могут выехать на экскурсию). Виртуальные экскурсии, на наш взгляд, приобретают популярность за счет своей интерактивности, возможности ознакомиться с интересующими объектами, как в своем регионе, так и за его пределами, не покидая квартиры. В частности, обучающиеся, в процессе экскурсии, могут приблизить или отдалить заинтересовавший их объект, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, погулять по отдельным помещениям и цехам предприятия. Виртуальная экскурсия не требует дополнительного программного обеспечения, достаточно обычного интернет-браузера. К числу преимуществ подобной формы организации профориентации следует отнести доступность, отсутствие географических препятствий, возможность проведения сравнительного анализа различных предприятий по уровню новизны оборудования, условиям труда в любое время и в любом порядке, возможность многократного участия в экскурсии и просмотра прилагаемой информации. Благодаря таким экскурсиям профориентация выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением.

Для самих предприятий виртуальная экскурсия на производство является возможностью как можно эффективнее презентовать свою деятельность, что способствует повышению доверия к качеству производимой продукции [2: 49–50].

Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего, наглядность изучаемого материала, возможность контроля знаний в виде тестов.

Профориентационные тесты расширяют кругозор человека в мире профессий и определяют его возможное место в нем.

Во внеурочное время ребенок может получить свободный доступ к интересующей его информации. Это в свою очередь ориентирует его на активную самостоятельную деятельность, помогает формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей, дает возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности, формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку, помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Один из разделов виртуального кабинета посвящен профессиональная информация (консультации), который включает в себя сведения о мире

профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

В планах на будущее – создание игрового электронного комплекса по профориентации для наших дошколят. Из психологии известно, что отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активирующейся примерно с 2,5–3 лет. Поэтому, чем раньше ребенок познает мир профессий, тем больше вероятности, что к старшему школьному возрасту он самоопределился.

Однако, надо помнить, что никакой «Онлайн-тест» не заменит живого общения с подростком. Нельзя выбрать дело всей жизни и определить будущее, ответив на 10 вопросов теста. Каждый ребенок уникален, со своими особенностями, пожеланиями и стремлениями.

Поэтому очень важно живое общение.

Сущность психолого-педагогической работы по профориентации заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности [1: 3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. — М: Издательский центр «Академия», 2013. – 19 с.

2. Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней: сб. науч. ст./ ЛОИРО; редкол. : О.Ф. Пахомова (отв. ред.) [и др.] – Санкт - Петербург, 2020. – 105 с.

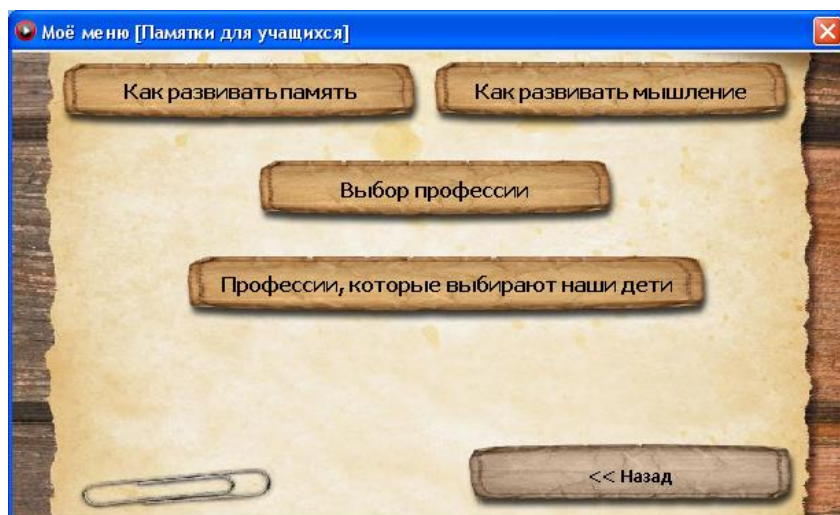
Описание блоков электронного средства обучения
«Мое профессиональное будущее»



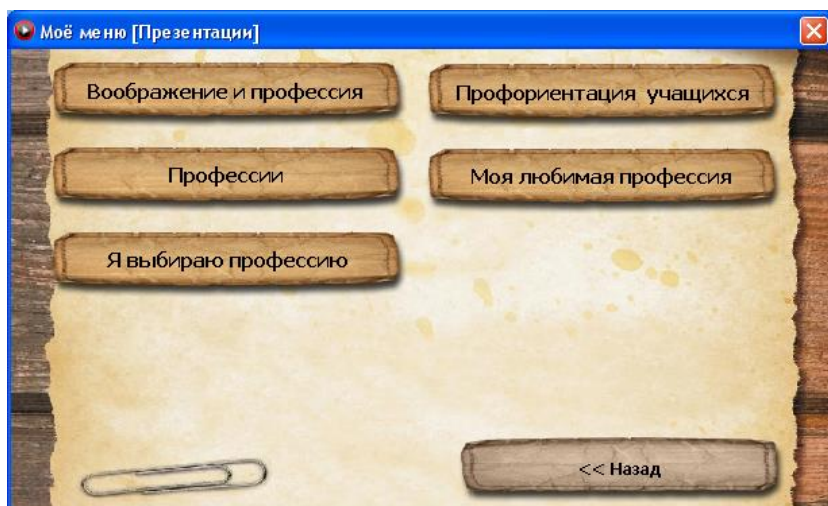
В данном блоке размещены разработки занятий и материалы, позволяющие организовать факультативные занятия.



В данном блоке размещены различные диагностики, предназначенные для выявления индивидуальных особенностей и профессиональных интересов.



В данном блоке размещены памятки для учащихся.



В данном блоке размещены презентации, предназначенные для организации факультативных занятий.



Данный блок предназначен для ознакомления учащихся с учебными заведениями.



В данном блоке можно ознакомиться с видеотекой с материалами о выборе профессии и мире профессий.

Приложение 2

QR-код для перехода в виртуальный кабинет по профориентации учреждения образования



Червинская А. В.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск

Профессиональная ориентация – это «целенаправленная деятельность по формированию профессионального выбора, система мероприятий (государственных, педагогических, экономических, медицинских, психологических), обеспечивающих выбор профессии» [1], а также «система мер, внешних по отношению к личности, которая сопровождает ее социально-профессиональное самоопределение, позволяет своевременно и адекватно оценивать свои способности, компетенции и интересы; осмысленно принимать решения и избирать индивидуальную траекторию обучения на разных ступенях и уровнях образования» [2: 10].

Профессиональное самоопределение – сложный непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется не только в стенах учреждения образования, но и сопровождает человека всю жизнь. Но особый возрастной период – обучение в системе общего среднего образования, когда закладываются первичные навыки профессионального выбора учащихся, когда требуется не только оказание помощи в оценке своего потенциала, но и предоставление доступной и объективной информации о социальных запросах общества и перспективах развития рынка труда на региональном и более масштабном уровнях. Одной из основных тенденций в сфере профориентации, которую выделяют международные эксперты, является «необходимость использования ИКТ в системах профориентации» [3: 16].

Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе способствует выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, что приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности, позволяет использовать новые инструменты в педагогической практике.

В последнее время одной из популярных форм интерактивного формата общения с учащимися, родителями стал профессиональный блог. Блог (англ. blog, от web log – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые пользователем записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

Преимущества блога как коммуникативной площадки для взаимодействия с учащимися очевидны:

возможность обмена информацией и опытом;

основа для размещения материала педагога и выполнения заданий учащимися;

повышение интереса учащихся к процессу обучения;

работа с большим количеством учащихся;

блог является динамичной и действенной формой взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса.

Мотивация учащихся при использовании блога обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно находить информацию, узнать мнения других людей об их работе. Кроме того, что блоги выводят выполняемые задания за рамки учебы и взаимоотношений «учитель-ученик», использование блога открывает новые возможности для воспитательной работы с учащимися.

В 2020 году педагогами-психологами был создан блог «Психологическая служба Могилевской городской гимназии № 1» <https://sppsmggymn1.blogspot.com>. Блог разрабатывался на платформе Blogger (<http://blogger.com>). Данный сервис позволяет размещать на страницах блога текстовую, графическую и любую мультимедийную информацию, ссылки на интернет-ресурсы. Blogger – это очень удобный и универсальный инструмент, позволяющий сделать свой блог необычайно привлекательным для пользователей всех категорий: учащихся, педагогов и родителей. Серьезный материал удачно можно совместить с учебным, занимательным и игровым.

Следует отметить, что блог «Психологическая служба Могилевской городской гимназии №1» постоянно дополняется новыми материалами, в том числе и по профориентации. По данной тематике учащиеся, педагоги, родители могут найти интересные статьи, тесты, видеоматериалы, советы психологов. Раздел блога «Выбор профессии» – это определенная последовательность эффективных материалов, направленных на постановку жизненных целей учащихся, позволяющих самим проанализировать настоящее, создать образ будущего и перечень действий по его достижению.

Начинается раздел с формулы выбора профессии (Приложение 1). В компактной, схематичной формуле заключается соотношение «хочу-могу-надо», которое может помочь учащемуся при выборе профессии соотносить свои желания, возможности с потребностями в жизни и запросами общества. Далее представлены статьи, раскрывающие аспекты профессионального самоопределения с различных сторон: от правил и ошибок в выборе профессии до особенностей интеллекта, темперамента, здоровья. Не менее важны материалы раздела, касающиеся выбора профессии в соответствии с предпочтениями по учебным предметам (Приложение 2). Находясь на страницах блога, учащиеся могут посмотреть видео о различных профессиях. На данный момент в разделе представлены 26 профессий физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного профиля (Приложение 3). Конечно, в разделе блога «Выбор профессии» в наличии разнообразные тесты, информация и советы педагогов-психологов не только для учащихся, но и для их родителей.

Несомненно, материалы раздела «Выбор профессии» блога «Психологическая служба Могилевской городской гимназии № 1» помогут

педагогам проводить воспитательные мероприятия, классные и информационные часы по профориентации с учащимися любого возрастного периода, а также информацию можно использовать и на родительских собраниях. В случае совместного посещения раздела блога «Выбор профессии» могут быть достигнуты задачи по преодолению неуверенности, чувства неопределенности при выборе профессии учащимися, по определению профессиональных целей и путей их достижения, и, следовательно, принятия на себя ответственности за собственные настоящие и будущие действия.

Таким образом, блог выступает эффективным средством взаимодействия педагога с учащимися, родителями. Несомненно, что использование интерактивных технологий в воспитательной работе закладывает фундамент к дальнейшему развитию личности подрастающего человека, способного жить в современном высокотехнологичном мире.

Создатели и разработчики блога «Психологическая служба Могилевской городской гимназии № 1» неоднократно делились своим опытом на различных семинарах, в том числе и вебинарах, организованных государственным учреждением образования «Академия последипломного образования». Несколько советов по работе блога для тех, кто решит создать подобный онлайн-сервис в своей деятельности.

Ссылки начинающим блогерам:

<http://blogger4you.blogspot.com>

http://tkonowaloba.blogspot.com/p/blog-page_06.html

Рекомендуемые этапы работы над созданием блога:

I. Этап планирования

1. Постановка задачи:

- цель и задачи создания блога;
- целевая аудитория блога,
- название и адрес блога.
- платформа для разработки и размещения.

2. Информация:

- дизайн-эргономика блога;
- периодичность публикации материалов.

3. Коммуникация:

- осуществление обратной связи,
- блог доступный или будет иметь ограниченный круг читателей.

II. Этап создания блога (техническая реализация вашей идеи)

Онлайн-сервисы, которые могут быть использованы для работы блога:

- конструктор интерактивных заданий - <http://learningapps.org>;
- создание анкеты, опроса – использование Google Форм;
- разработка викторины - <http://www.classtools.net>;
- создание кроссворда, написание стихотворения с помощью генератора рифм - http://neogranka.ru/generator_stihov.html ;
- создание фотофильма – <https://fromfoto.com>;
- создание теста – <http://master-test.net/ru>, <http://www.banktestov.ru>;

генератор QR-кода – <http://qrcoder.ru>;

создание «облака слов» – AnswerGarden или «Сад ответов» – <https://ikt-masterilki.ru/answergarden>.

В профориентационной работе с учащимися можно обратиться и к другим видам онлайн-инструментов, созданных педагогами. Так, интерактивные задания по профориентации, разработанные на основе конструктора learningapps, представлены на сайте ресурсного центра классных руководителей Московского района г. Бреста – <http://ymombrest.blogspot.com/2020/03/learning-apps.html>.

Материалы по профориентации представлены ГУО «Порозовская средняя школа» Свислочского района в блоге «ПрофКомп@с» – <https://proforientacia123.blogspot.com> (Приложение 4), в ГУО «СШ № 11 г. Мозыря» разработан виртуальный кабинет профориентации – <http://www.school11.guo.by/virtualnyiy-kabinet-proforientatsii>.

Для повышения эффективности профориентационной работы педагогам следует обращаться к привлекательным для учащихся формам совместной деятельности. И здесь нельзя обойти вниманием возможности социальных сетей, которые являются естественной «средой обитания» для современной молодежи. Посредством социальных сетей организуется индивидуальная, коллективная и групповая работа с учащимися. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы способствует социализации учащихся в современном мире. Преимуществом применения социальных сетей является то, что есть возможность коллективной оценки результатов и процессов работы.

Кроме этого, социальные сети могут предоставить возможность организовать проектную деятельность учащихся как площадку для создания индивидуальных и сетевых проектов, которые позволяют получить новые знания, находить единомышленников и необходимые ресурсы, обрести мотивацию к дальнейшему саморазвитию в области IT, робототехники и цифрового производства. Посредством социальных сетей происходит обмен ресурсами и информацией. Самостоятельная поисковая деятельность будет способствовать активизации познавательной деятельности. Кроме того, самостоятельно добытое знание является самым прочным знанием. Также социальные сети становятся эффективным инструментом коммуникации участников, как внутри, так и за пределами учреждения образования.

Социальные сети постепенно становятся той социально-информационной средой, в рамках которой можно решить многие педагогические задачи, в том числе и по профориентационной работе. Примером может послужить информационно-познавательный проект, основанный на выполнении профориентационных челленджей в социальной сети Instagram: материалы размещены в научно-методическом журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя» – № 10, 2022 год [4].

Таким образом, стремительно развивающаяся компьютерная техника, расширяющиеся возможности Интернет-пространства выступают важным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы с

учащимися. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе – необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Поиск новых форм и методов воспитания, направленных на формирование личности современного учащегося, социализированного в киберпространстве, способного находить полезную информацию в электронных СМИ и социальных сетях и наполнять их ресурсами интересным и познавательным контентом – это основа работы педагога, который хочет идти в ногу со временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белорусская педагогическая энциклопедия. Т. 2 : Н — Я / [научные редакторы: С. П. Самуэль, З. И. Малейко]. – 726 с.
2. Пальчик, Г. В. Профессиональная ориентация как объект научных исследований и социально значимое направление образовательной деятельности / Г. В. Пальчик // Веснік адукацыі. – 2023. – № 1. – С. 5–11
3. Пальчик, Г. В. Профессиональная ориентация как объект научных исследований и социально значимое направление образовательной деятельности / Г. В. Пальчик // Веснік адукацыі. – 2023. – № 2. – С. 9–17
4. Гринкевич, Н. Л., Барбутько, Я. Г., Мишкевич, Л. В. Челлендж #ПРОФИССЛЕДОВАНИЕ / Н. Л. Гринкевич, Я. Г. Барбутько, Л. В. Мишкевич // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – № 10. – С. 16-19
5. Блог «Психологическая служба Могилевской городской гимназии №1» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sppsmggymn1.blogspot.com>.
6. Сайт ресурсного центра классных руководителей Московского района г. Бреста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ymombrest.blogspot.com/2020/03/learning-apps.html>.
7. Блог «ПрофКомп@с» ГУО «Порозовская средняя школа» Свислочского района [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://proforientacia123.blogspot.com>
8. Виртуальный кабинет профориентации ГУО «СШ № 11 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school11.guo.by/virtualnyiy-kabinet-proforientatsii>



Правила выбора профессии
 Интересы, склонности и способности в выборе профессии
 Матрица выбора профессии
 Темперамент в профессиональном становлении личности
 Здоровье человека и выбор профессии
 Ошибки при выборе профессии
 Как выбрать профессию по типу интеллекта?

Связь профессий с учебными предметами

- Профессии, связанные с математикой
- Профессии, связанные с физикой
- Профессии, связанные с информатикой
- Профессии, связанные с русским/белорусским языком и литературой
- Профессии, связанные с иностранными языками
- Профессии, связанные с историей
- Профессии, связанные с химией
- Профессии, связанные с медицинской подготовкой
- Профессии, связанные с сельским хозяйством
- Профессии, связанные с географией
- Профессии, связанные с допризывной подготовкой
- Профессии, связанные с физической культурой и спортом
- Профессии, связанные с трудовым обучением
- Профессии в индустрии красоты
- Хобби как профессия. Профессия как хобби

Чтобы лучше узнать себя, определить свои профессиональные склонности и способности, сделать выбор в пользу определенного вида деятельности, можно выполнить **профориентационные тесты**.

- Тесты онлайн
- Профориентационные тесты

ВИДЕО О ПРОФЕССИЯХ

Профессии физико-математического профиля

Специалист в сфере IT

- Программист
- Архитектор
- Строитель
- Инженер
- Военный
- Спасатель
- Пожарный
- Мультипликатор
- Логист

- Профессии химико-биологического профиля
- Микробиолог
 - Фармацевт
 - Врач
 - Хирург
 - Стоматолог
 - Косметолог
 - Психоневролог
 - Ветеринар
 - Повар и кондитер
- Профессии общественно-гуманитарного профиля
- Переводчик
 - Юрист
 - Педагог
 - Экскурсовод
 - Психолог
 - Режиссер
 - Менеджер по персоналу, HR

Приложение 4

Ещё

Создать блог Войти

ПрофКомп@с


Не профессия выбирает человека, а человек профессию. Сократ

О проекте

- Нормативно-правовое обеспечение
- Модель профориентационной работы
- Факультативный курс "Моё профессиональное будущее"
- Профориентационное сопровождение учащихся
- Методическая копилка
- В помощь педагогу
- Тесты
- Профориентационные игры
- Профессиограммы

Куда пойти учиться?..
Какой путь выбрать?..

Путеводитель
Руководитель
Ориентатор
Фасилитатор
Консультант
Организатор
Мобилизатор
Помощник



Шевко И. Я.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

*ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»,
г. Мозырь Гомельской области*

Выбор будущей профессии – одно из важнейших решений, которое человек принимает в своей жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. На выбор профессии влияние оказывает ряд факторов: личные интересы и способности, мнение родителей и друзей, востребованность специальности на рынке труда.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную деятельность по подготовке учащихся к обоснованному выбору будущей профессии в соответствии с возможностями, личными интересами, востребованностью в кадрах различных профессий. В связи с этим задача педагогов, занимающихся вопросами профориентации в учреждении, повысить мотивацию подрастающего поколения к профессиональному самоопределению.

В работе по профориентации могут быть использованы различные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные. Стремительное развитие компьютерной техники и глобальной сети Интернет дает возможность обновить формы и принципы профориентационной работы в учреждении образования.

Информатизация общества – одно из ключевых направлений развития современного мира. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий формирует информационное общество, а также позволяет внедрить информационные технологии в образовательный процесс.

С целью определения своих способностей и личных качеств, используя ресурсы сети Интернет, учащемуся можно пройти профориентационное тестирование и получить рекомендации по приоритетным профессиям.

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/career-guidance> – тесты по профориентации для школьников;

<https://careertest.ru/tests/> – определение профессиональных склонностей, Якоря карьеры, Тест Холланда, тест на психотип от Карнаухова Ивана, Карта интересов – А. Е. Голомшток, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО);

<https://www.profguide.io/test/category/proforient/> – тесты по профориентации для школьников и взрослых;
<https://rchp.bsu.by/profforientation> – программно-методический комплекс «ПсихоЭргоТест-Ш»;
<https://adukar.com/by/proftests> – профтесты;
<https://proforientator.ru/tests/> – центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (рис.1).

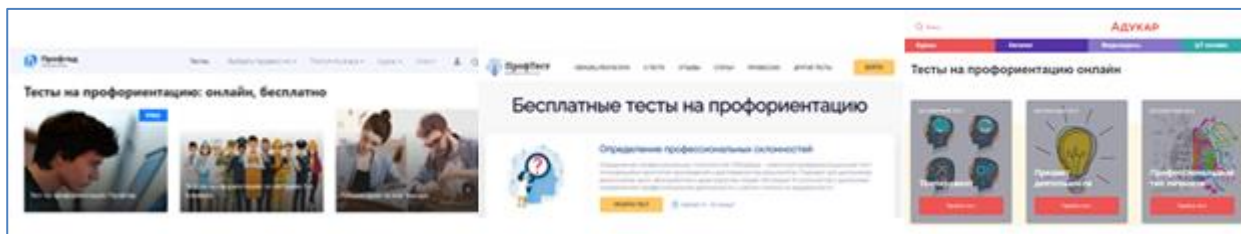


Рис. 1. Ресурсы сети, посвященные профориентационному тестированию

В становлении профессионального самоопределения особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях вступительной кампании и обучения, сведения о рейтинге учебных заведений.

Наиболее популярные и интересные ресурсы сети Интернет, посвященные профориентации:

<https://www.abiturient.by> – система информационно-педагогической поддержки, которая раскрывает содержание системы специальностей и квалификаций Республики Беларусь, а также информирует об основных образовательных учреждениях.

<https://kudapostupat.by/> – справочник высших и средних учебных заведений, курсов по подготовке к ЦТ, образовательных центров. Графики проведения репетиционного и централизованного тестирований. Новости образования.

<https://www.facebook.com/Kariera.Belarus> – анонсы учебных курсов, семинаров, стажировок и стипендиальных программ. Каталог учебных учреждений, кадровых агентств, образовательных центров. База резюме и вакансий. Советы по трудоустройству.

<https://edu.gov.by/> – официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. Программы вступительных испытаний, контактная информация всех учреждений образования, нормативная документация и т. д.

<https://riks.by/> – Республиканский институт контроля знаний. Все самое важное о ЦТ, в том числе «Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования», график проведения ЦТ и РТ и многое другое.

<https://www.adu.by> Образовательный портал Национального института образования Республики Беларусь. Билеты выпускных экзаменов, каталог образовательных услуг, новости сферы образования.

<https://www.obrazovanie.by> Образование и обучение в Беларуси. Образовательные услуги, статьи, форум и многое другое (рис.2).



Рис. 2. Ресурсы сети, посвященные профориентации

Сегодня сеть Интернет можно рассматривать не только как информационный, но и образовательный ресурс. На данный момент активно стало использоваться удаленное обучение, благодаря чему возрастает и изменяется роль учителя, который может регулировать учебный процесс на расстоянии, постоянно совершенствуя свои обучающие курсы. Одним из примеров СДО является система Moodle. Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее педагогу и ученику эффективно взаимодействовать online. Это инновационная модель дистанционного обучения из любого удобного для учащегося места, где есть выход в Интернет. Также решением дистанционного обучения может быть использование ресурса iSpring. Сервер включает конструктор курсов и тестов, а также облачную систему дистанционного обучения. С ресурсом iSpring у учителя создается единый центр управления удаленным обучением (рис.3).



Рис. 3. Системы дистанционного обучения

Виртуальный кабинет профориентации – еще одна из новых форм организации профориентационной работы, так как предполагает интерактивное общение между участниками образовательного процесса. На страницах виртуального кабинета может быть размещена информация по следующим направлениям: нормативные документы, тесты и опросники, информация об учебных заведениях, рекламные ролики учебных заведений, разработки внеклассных мероприятий и фотоотчеты об экскурсиях на предприятия и в учебные заведения, а также информация об организации факультативных и платных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, советы психолога и информация по подготовке к ЦТ (рис.4).

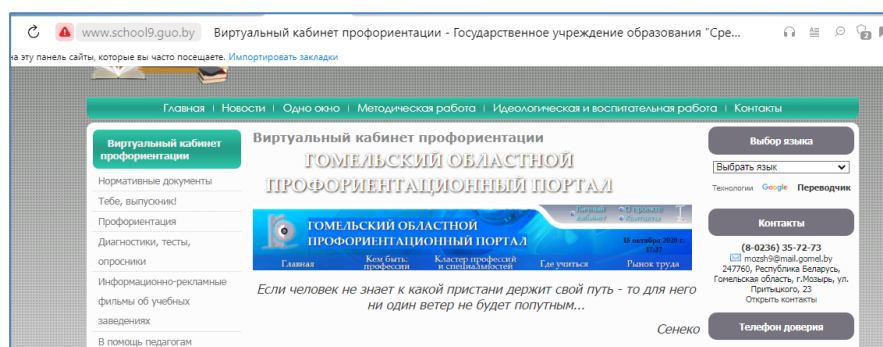


Рис. 4. Виртуальный кабинет профориентации

Профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который сегодня осуществляется не только в стенах учреждения образования. Применяя современные формы и методы, зная компетенции учащегося, педагоги могут помочь в выборе перспективной и востребованной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональная ориентация – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа: 28.09.2022.
2. Сайт научно-методического учреждения Белорусского государственного университета «Республиканский Центр проблем человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rchp.bsu.by>.
3. Сайт «Адукар» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adukar.by>.
4. Республиканский веб-сайт «Абитуриент.by» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.abiturient.by>.
5. Сайт «KudaPostupat.by» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kudapostupat.by/>.
6. Сайт «Obrazovanie.by» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.obrazovanie.by>.

Шубич М. М.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря»,
г. Мозырь Гомельской области*

XXI век ознаменован веком цифровой трансформации, которая задает тенденцию развития современного общества. Вокруг динамично развивающихся информационно-коммуникационных технологий формируется новая информационная среда обитания постиндустриального общества.

Информатизация – комплекс мер, направленных на повышение эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий, также процесс развития и превращения общества в информационное и главный фактор развития постиндустриального общества [1].

Вместе с научно-технологическим прогрессом в школу пришли компьютеризация, интерактивные доски, электронные учебники и многое другое. Современный педагог не может игнорировать новые возможности учебного процесса.

Профориентационная работа понимается как комплекс целенаправленных действий, направленных на подготовку подростков к осознанному выбору профессии согласно их интересам, способностям и потребностям общества [2].

Перед учреждением образования встает задача – подготовить новое поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным поступкам, в том числе к профессиональной деятельности в новых реалиях.

Целями профориентации выступают [3]:

профориентационная поддержка молодежи при выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора, учитывая свои навыки, способности и требования рынка труда.

Серьезным препятствием на пути к профессии может стать недостаточная информированность об актуальных специальностях и учебных заведениях. Лишь немногие могут сделать выбор самостоятельно. В связи с этим роль профориентационной работы выросла и требует новых подходов к ее организации.

Задача педагога мотивировать учащихся к самоопределению. При этом могут быть использованы различные технологии и методы обучения, в том числе и информационно-коммуникационные технологии. Стремительная цифровизация – ресурс для обновления форм и принципов профориентации.

Использование современных ИКТ, которые являются неотъемлемой частью жизни современной молодежи повышает мотивацию и активизирует интерес как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям [4]:

ориентирует на активную самостоятельную деятельность;

помогает учащимся формировать готовность к самоанализу склонностей и способностей;

позволяет ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;

формирует представление о профессии как важнейшем виде социальной деятельности, о тех требованиях, которые предъявляют к будущим специалистам;

помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Все вышеупомянутое позволяет сделать вывод, что профориентационная работа с учащимися связана с необходимостью:

развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе;

активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся как информационной основы их профессионального самоопределения;

использования преимуществ Интернета для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения [4]:

можно пройти профориентационное тестирование и получить рекомендации по приоритетным профессиям;

изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств;

многие сайты публикуют различные статьи о буднях профессионалов, что позволяет взглянуть на будущую профессию под другим углом.

Большое значение имеют сайты, которые предоставляют информацию об учебных заведениях, поступлении и обучении. Помимо информационной функции Интернет может предоставлять образовательные услуги, такие, как дистанционное образование и онлайн-курсы.

Исходя из этого можно сформировать группы сайтов, выполняющих профориентационную функцию и предназначенных как для работы с педагогами, так и для самостоятельного использования (см. также Приложение А и Приложение Б):

Сайты, посвященные вопросам профориентации.

Образовательные порталы, предоставляющие информацию для учащихся и их родителей по вопросам поступления в учебные заведения.

Собственные сайты учреждений образования, колледжей и вузов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

Большинство вузов имеют свои сайты в свободном доступе, именно на персональном сайте можно узнать подробную и достоверную информацию о правилах приема, экзаменах, специальностях, наличии курсов, учебных планах и др.

При принятии главного решения в жизни подростка могут помочь консультации по профориентации, которые можно найти в виртуальном кабинете профориентации.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, который создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом [1].

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) поможет учащемуся познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

В процессе профориентационной работы достигается множество результатов различного масштаба, которые составляют архив личных достижений человека и требуют фиксации и хранения. Это могут быть оценки, грамоты, отчеты о социальной практике, результаты психолого-педагогического тестирования и т. д.

Для сохранения и обработки информации удобно создавать электронные версии портфолио. Такой вид сохранения информации создает привлекательный для подростка имидж сопровождения образовательного и профессионального самоопределения [4].

Электронное портфолио помогает решать следующие педагогические и социальные задачи [5]:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать персонализации образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Таким образом, электронное портфолио, с одной стороны, содействует реализации компетентного подхода к результатам освоения образовательных программ, с другой – обеспечивает большую информативность и позволяет оценить продвижение ребенка в освоении того или иного вида деятельности.

ИКТ дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и др., значительно расширяя

возможности. Интернет-технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удаленности. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением.

На профориентационных занятиях в образовательном процессе можно также использовать готовые программные продукты с различными психологическими тестами [6]. Такими как:

- карта интересов;
- тест Йовайши;
- тест Шмишека;
- тест темперамента Айзенка;
- тест профессионального предпочтения;
- тест на коммуникативные и организаторские способности.

Используя компьютер, при тестировании ребенок, выросший в мире гаджетов, более охотно идет на контакт и искренен в своих ответах. Еще учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и при желании проконсультироваться с педагогом или психологом.

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овакимян Ю. О. Об интерактивных электронных пособиях / Ю. О. Овакимян, В. В. Чистов // Наука и шк. – 2004. – № 2. – С. 37–41.
2. Зубакина О. В. Сетевая поддержка профессионального самоопределения / О. В. Зубакина // Открытое образование. – 2008. – № 2. – С.77–86.
3. Щербакова Т. В. Курс «Я выбираю профессию» / Т. В. Щербакова // Ментор. – 2004. – № 3. – С. 55–65.
4. Демиденко М. В. Исследование социально-личностной рефлексии как средство социализации старших школьников : автореф. дис. . д-ра психол. наук : 19.00.07 / М. В. Демиденко ; Самарский гос. пед. ун-т. – Самара, 2000. – 24 с.

Интернет-ресурсы по профессиональной ориентации

<p>kudapostupat.by/prof</p>	<p>Портал предлагает каталог профессий. Задача данного проекта сориентировать в мире профессий, помочь определить дальнейший жизненный путь.</p>
<p>nihe.by/images/Первая_редакция_проекта_ОКРБ_011-20XX-.pdf</p>	<p>Общегосударственный классификатор профессий и специальностей Республики Беларусь</p>
<p>teenage.by/article/centry-proforientacii</p>	<p>Кем стать: порталы и центры профориентации</p>

Научное электронное издание

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практической конференции

Составитель

Червинская Александра Владимировна

Выходит в авторской редакции
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Дата размещения на ресурсе: 13.06.2023
Объем издания: 9 400

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.