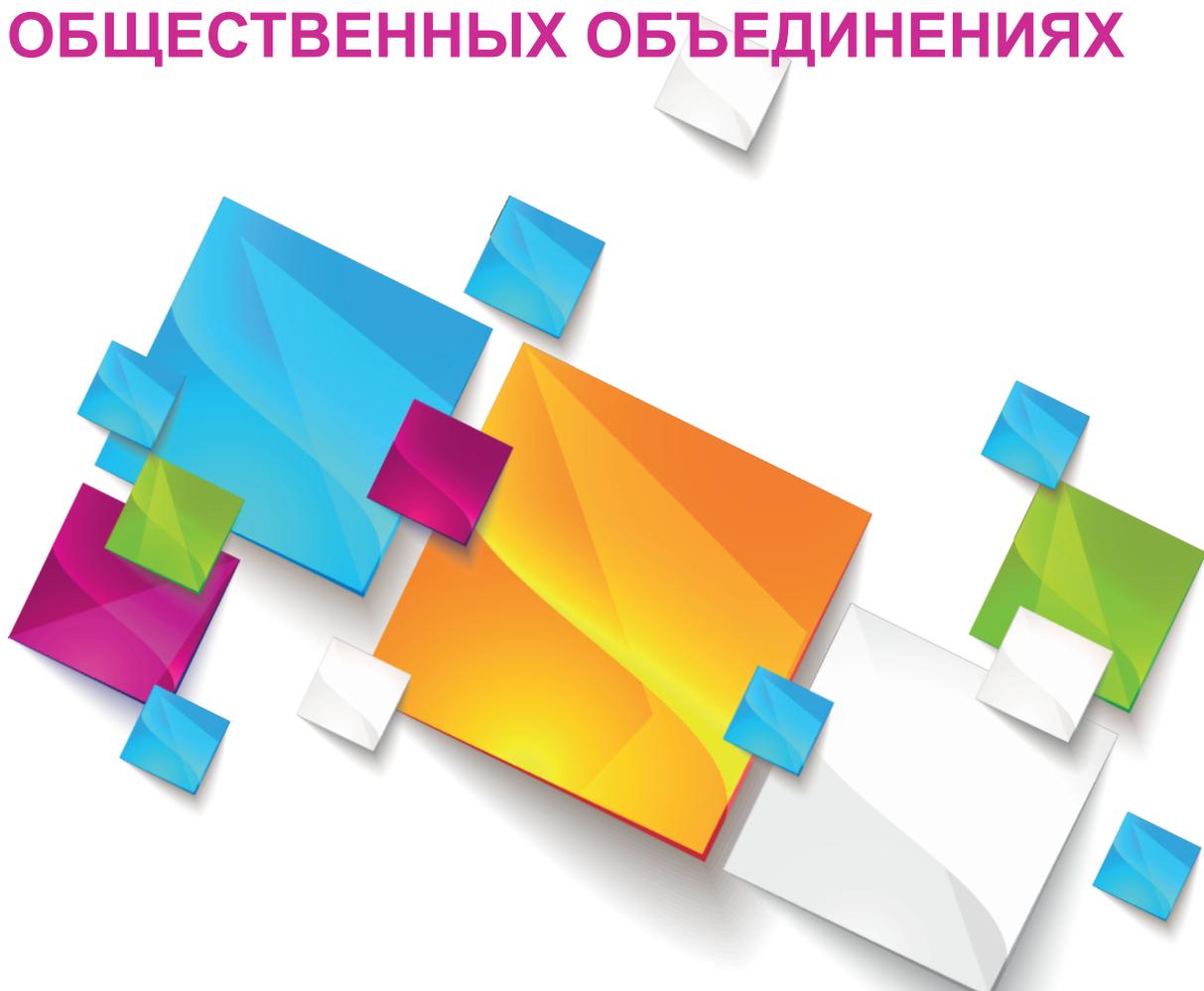


ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Н. А. Залыгина, М. Е. Минова*

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ В ДЕТСКИХ  
И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**



**Минск  
2022**

Министерство образования Республики Беларусь

Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

**Н. А. Залыгина, М. Е. Минова**

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Пособие для руководителей и специалистов образования,  
руководителей и актива детских и молодежных  
общественных объединений

*Под общей редакцией кандидата социологических наук,  
доцента Н. А. Залыгиной*

Минск ♦ АПО  
2022

УДК 37.01  
ББК 74.3  
3-22

Рецензенты:

начальник управления идеологической и воспитательной работы НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент *Н. К. Катович*; начальник отдела социологии образования и повышения квалификации ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат социологических наук, доцент *В. Г. Реум*

**Залыгина, Н. А.**

3-22 Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под общей редакцией канд. социол. наук, доцента Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиplom. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

ISBN 978-985-495-515-5.

Пособие предназначено для определения результативности воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях (ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»), обеспечения их педагогической поддержки. Представлены теоретические и инструментальные основы оценки качества воспитательной работы детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования, комплексный инструментарий оценки качества воспитательной работы, возможный алгоритм проведения мониторинга и его технологическое обеспечение.

Рекомендуется для педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов образования, научно-аналитической работы.

УДК 37.01  
ББК 74.3

ISBN 978-985-495-515-5

© ГУО «Академия последиplomного образования», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях.....</b>	<b>8</b>
1.1 Детские и молодежные общественные объединения в Республике Беларусь .....	8
1.2 Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений.....	12
1.3 Профессиональные качества педагога, оказывающего педагогическую поддержку детским и молодежным общественным объединениям в учреждениях образования.....	15
<b>2. Оценка качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях .....</b>	<b>21</b>
2.1 Качество воспитания в детских и молодежных общественных объединениях .....	21
2.2 Критерии и показатели качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях .....	29
2.3 Показатели качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях в зависимости от возраста субъектов – участников общественных объединений.....	33
<b>3. Мониторинг в системе воспитательной работы в детских и молодежных общественных объединениях....</b>	<b>46</b>
3.1 Мониторинг качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях .....	46

3.2 Мониторинг качества воспитания в пионерских дружинах и отрядах в учреждениях общего среднего образования .....	67
3.3 Мониторинг актуальных направлений воспитания в первичных организациях ОО «БРСМ» в учреждениях общего среднего образования.....	73
<b>Заключение</b> .....	83
<b>Список использованных источников</b> .....	85
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А.</b> Основные понятия, характеризующие воспитание учащихся в детских и молодежных общественных объединениях .....	91
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б.</b> Комплексный инструментарий для оценки качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования .....	96
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В.</b> Анкета волонтера «Равный обучает равного».....	132
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г.</b> Определение мотивов и уровня социальной активности учащихся в коллективах .....	133
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д.</b> Методика выявления мотивационной структуры личности учащегося.....	137
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Е.</b> Анализ воспитательного мероприятия .....	141

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание учащихся в детских и молодежных общественных объединениях направлено на реализацию задач: формирование приверженности детей и молодежи ценностям белорусской государственности, содействие их духовному, нравственному и физическому развитию; создание условий для свободного и эффективного участия детей и молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества.

Необходимость уточнения концептуальных основ качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях, разработки критериев и показателей, характеризующих это качество, соответствующих социальному времени, современным потребностям детей и молодежи, социальному заказу, возникла в связи с новым этапом развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь. Большое внимание, которое уделяется детским и молодежным общественным объединениям в учреждениях образования, связано также с тем, что социальная активность в детском и юношеском возрасте способствует формированию ценностных основ личности, убеждений, формирует идеологический «стержень», который определяет всю дальнейшую социальную активность гражданина.

Актуализация вопросов воспитания в детских и молодежных общественных объединениях связана:

- 1) с приоритетами государственной молодежной политики и в целом социальной политики государства;
- 2) с изменившимися социальными характеристиками, интересами и потребностями детей и молодежи.

В Республике Беларусь детское и молодежное движение представлено разнообразными детскими и молодежными общественными объединениями, которые имеют различные цели деятельности. Самыми массовыми и значимыми для учащихся являются ОО «Белорусский республиканский союз молодежи»

и ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРСМ» и ОО «БРПО») – открытые социально-воспитательные системы, объединяющие детей, подростков, молодых людей и заинтересованных взрослых для совместной деятельности, удовлетворяющей социально значимые потребности и интересы детей и молодежи. Воспитательный потенциал первичных организаций ОО «БРСМ», пионерских дружин и отрядов будет реализован, если их деятельность соответствует целям своих общественных объединений, учитывает современные условия воспитания, специфику изменяющейся социальной реальности, интересы и потребности учащихся.

Современный учащийся не идентичен по своим социальным и интеллектуальным характеристикам участнику этих объединений из семидесятых или девяностых годов прошлого века. Изменились его потребности и интересы, информационные возможности, отношение к взаимосвязи индивидуальных и общественных интересов. Возникли специфические риски и трудности вовлечения детей и молодежи в общественные объединения, воспитательной работы с ними, осуществляется интенсивное информационное воздействие на подростков и молодежь.

Эти особенности современных учащихся определяются не личными их качествами, а спецификой социальных характеристик. В работе с детьми и молодежью в общественных объединениях необходимо по-новому, в соответствии с особенностями времени, совместить личную инициативу, реализацию индивидуальных потребностей и интересов с интеграцией, формированием приверженности к общим целям и ценностям, идентификацией с социальными общностями (отрядом, дружиной, учебным и творческим коллективом, малой родиной, государством).

В пособии обосновано, что оценку качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования необходимо осуществлять на основе оценки качества процесса и качества результата, которые тесно

связаны между собой. Качество *процесса* воспитания определяется характеристиками *условий воспитания*. Качество *результата* воспитания связано с достижением *цели* воспитания: общей цели воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, и целей, утвержденных уставами детских и молодежных общественных объединений. Обоснованы критерии и показатели качества воспитания в пионерских дружинах и отрядах, первичных организациях ОО «БРСМ», которые предлагается включить в операциональные схемы мониторинга качества воспитания в них. Характеризуются этапы мониторинга качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях, показана его специфика.

Предлагаемый педагогам инструментарий актуален для определения педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, достижения качества воспитания в них. Он может быть использован в мониторинге качества воспитания в пионерских дружинах и отрядах, первичных организациях ОО «БРСМ» в учреждениях образования руководителями учреждений, учителями, выполняющими функции классных руководителей, педагогами-организаторами, воспитателями, специалистами социально-педагогических и психологических служб.

Мониторинг как вид системной диагностики должен быть освоен руководителями и специалистами образования, повышающими квалификацию. В процессе переподготовки специалистов образования они тоже знакомятся с различными видами диагностики, в том числе организацией и проведением мониторинга. Материал пособия поможет им в освоении учебных дисциплин «Педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с молодежью», «Педагогика детского и молодежного движения».

# 1. Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях

## 1.1 Детские и молодежные общественные объединения в Республике Беларусь

Детское и молодежное движение – особое социальное явление, способствующее реализации прав, социализации личности детей, подростков, молодых людей. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь представлено разнообразными детскими и молодежными объединениями. Анализ существующих форм детских и молодежных объединений позволяет сделать вывод о том, что отличительной чертой организации их деятельности является гибкость, вариативность, динамичность, ориентация на интересы и потребности детей и молодежи.

Функции детских и молодежных объединений в Республике Беларусь включают воспитание, развитие, содействие социализации, самоопределению и самореализации, формирование активной гражданской позиции, организацию социально значимой деятельности детей, подростков и молодежи.

В соответствии с направленностью детские и молодежные объединения Республики Беларусь можно классифицировать следующим образом (табл. 1).

**Таблица 1. Классификация детских и молодежных объединений**

Направленность	Детские и молодежные объединения	Ценностные основания
Гражданско-патриотическая	Пионерские организации (пинерские дружины, отряды), первичные организации ОО «БРСМ», школьные организации ДОСААФ, поисковые отряды	Патриотизм, гражданственность, гуманизм, коллективизм, самодеятельность, социально значимая деятельность

Окончание таблицы 1

Социально-педагогическая	Скаутские и гайдовские отряды, волонтерские, тимуровские, милосердные объединения детей, подростков, молодежи	Гуманизм, нравственное и физическое развитие, самореализация, социальная активность, милосердие, благотворительность
Культурологическая	Интеллектуальные команды, объединения, направленные на возрождение культурных и национальных традиций, краеведческие объединения	Культура, история, наука, литература, искусство, возрождение белорусских традиций, краеведение
Гражданско-правовая	Клубы юных инспекторов движения (ЮИД), друзей милиции, первичные организации БМООСП, школьные организации ОСВОД	Гражданственность, права, закон, порядок, ответственность, безопасность, помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций
Спортивная	Спортивные, туристские объединения, движения юных олимпийцев	Здоровье, здоровый образ жизни, физическое развитие, спорт, туризм
Экологическая	Экологические детские объединения и инициативы	Экология, экологическое образование, защита окружающей среды, ресурсоэнергосбережение

Таким образом, детские и молодежные объединения ориентируются на социальные, культурные, государственные, правовые, экологические и другие ценности, при этом высшей ценностью является личность ребенка, ее интересы, развитие, социализация.

В процессе социализации формируется *социальная идентичность*, в том числе с группой сверстников, которые традиционно в учреждениях образования объединены в учебные

коллективы, пионерские дружины, отряды, первичные организации ОО «БРСМ», организации иных детских и молодежных общественных объединений. Спектр их интегрирующей деятельности максимально широк. Это дает возможность детям и молодежи консолидироваться по значительному полю социальных вопросов и деятельности.

Современные детские и молодежные объединения Республики Беларусь ориентируются на разнообразные ценности (социальные, гражданские, культурные, правовые, экономические, экологические и др.). Ценностные основания детских и молодежных объединений определяют основную направленность их деятельности. Общими ценностями детских и молодежных объединений являются гуманизм, гражданственность, патриотизм.

Современные детские и молодежные объединения обладают рядом общих качеств, среди которых основными являются: социальная направленность, самодеятельность, наличие организационной структуры, соуправление (сочетание самоуправления и руководства педагогов), коллективный характер деятельности и общения, широкое социальное партнерство.

Наиболее значимыми для достижения целей, связанных с развитием личности, воспитанием гражданина, патриота своей страны, и самыми массовыми являются ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». Пионерские дружины и отряды, первичные организации ОО «БРСМ» имеют особый статус в учреждениях образования и нуждаются в большей, чем другие организации, поддержке педагогов и администраций учреждений образования.

#### *Воспитательные цели детских и молодежных общественных объединений*

Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях – специально организованный и управляемый процесс содействия формированию и развитию личности ребенка, подростка, молодого человека, становлению отношения ребенка,

подростка, молодого человека к самому себе, другим людям, обществу, Родине, содействие социальной активности.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Цели деятельности детских и молодежных общественных объединений соответствуют общей цели воспитания. Они конкретизируют ее в сферах гражданского, патриотического, нравственного, правового, трудового, экологического и иного содержания воспитания. Воспитательные цели детских и молодежных объединений содействуют разностороннему развитию личности, реализации потенциала детей и молодежи. Объединения, которые входят в Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, конкретизируют в своей деятельности цель воспитания детей и молодежи.

Цель общественного объединения «Белорусская Республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО») – помочь каждому пионеру стать настоящим гражданином своей страны, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

Цель общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ») – создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Цель «Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных» («БМООСП») – гражданское и патриотическое воспитание, обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация и обучение профессии спасателя-пожарного, привлечение молодежи к обеспечению безопасности жизнедеятельности, защите окружающей

среды, раскрытие творческих способностей молодежи, благотворительная деятельность.

Цель «Ассоциации белорусских гайдов» («АБГ») – содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, совершенствованию характера, социальной адаптации девочек и девушек в постоянно меняющемся мире.

Цель «Белорусской республиканской скаутской ассоциации» («БРСА») – помощь детям и молодежи в их интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовном и физическом развитии как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ.

## *1.2 Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений*

Педагогическую поддержку детским и молодежным объединениям оказывают педагогические коллективы учреждений образования и конкретные педагоги – учителя, выполняющие функции классных руководителей, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи и педагоги социальные, а также руководство учреждений образования.

Педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений осуществляется на основе следующих *принципов*:

– *нравственной основы* деятельности и общения – фундаментальный принцип педагогической поддержки и взаимодействия в детских и молодежных общественных объединениях;

– *сотрудничества* – принцип совместной деятельности, основанный на взаимопонимании и взаимной поддержке, коллективной постановке целей, коллективном анализе хода и результатов деятельности;

– *содействия* – помощь, поддержка в социальной деятельности, которую оказывают члены детских и молодежных общественных объединений друг другу, поддерживается и поощряется педагогами;

– *самодеятельности* – свободное выполнение членами объединения совместной деятельности, без принуждения со стороны педагогов;

– *самоуправления* – демократическое устройство в первичных организациях, участие в выборных органах, совместное управление организацией, помощь педагогов в организации самоуправления;

– *равной реализации прав* – у всех участников детского и молодежного общественного объединения должны быть равные возможности для самореализации, независимо от положения в организации;

– *справедливости* – соответствие авторитета и признания члена коллектива реальным его достижениям, педагогическая оценка результатов его деятельности, его признания у товарищей.

Воспитывающее воздействие педагога на членов детских и молодежных общественных объединений является важным условием их личностного становления и развития. Авторитетный педагог является ролевой моделью, нравственным примером, идеалом человека, на который ориентируются дети, подростки, молодые люди в своих отношениях к людям, обществу и самим себе. Деятельность детских и молодежных общественных объединений обладает воспитательным потенциалом. Это познавательная, учебная, игровая, трудовая, творческая и другие виды деятельности учащихся в процессе их общения (как организованного с помощью педагогов, так и спонтанного, неформального). При этом педагог выступает в роли советчика, эксперта, консультанта, а не формального руководителя и организатора, действующего с помощью приказов и распоряжений.

*Специально организованное общение* предполагает воспитательное воздействие. Активные и интерактивные методы и формы здесь доминируют. Они предполагают обмен мнениями и опытом участников детских и молодежных общественных объединений. Важно, чтобы каждый участник мог выразить

свою точку зрения, суждение, задать вопросы. В процессе общения приобретает информация о социальных ценностях, формируются коммуникативные умения и навыки, оценивается свой и «чужой» опыт.

Важную роль в процессе воспитания участников детских и молодежных общественных объединений играют традиции, ритуалы и символы, нормы, правила, обычаи, сложившиеся в объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока. Они аккумулируют исторический опыт детского (молодежного) общественного объединения, выраженный в основных ценностях, идеях, закрепленных в специальных знаках – символах, предметах – атрибутах, торжественных действиях, делах членов объединения. Традиции включают памятные даты, торжественные праздники и другие события. Например, пионерские праздники – Дни пионерской дружбы, пионерского костра, День рождения ОО «БРПО» и т. д. Традиции, ритуалы и символы – важные средства формирования у членов детских и молодежных общественных объединений чувств сопричастности и гордости за свое участие в их деятельности.

Воспитательным потенциалом обладает имидж детских и молодежных общественных объединений. Имидж – образ организации, который формируется в сознании ее участников, а также педагогов, родителей, широкой общественности. Положительный имидж формируется в процессе лично и социально значимых дел, социальных проектов и инициатив участников. Таким образом, система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях предполагает комплексное воспитательное воздействие ценностей, целей, содержания, средств, методов, форм деятельности, общения. Детские и молодежные общественные объединения обладают значительным воспитательным потенциалом, включающим социальную, культурную и воспитательную среду, совместную деятельность и общение, систему отношений, традиции, ритуалы, символы, имидж. Основные

понятия, характеризующие воспитание учащихся в детских и молодежных общественных объединениях, актуальные для педагогов, отражены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Чтобы помочь сформироваться человеку неравнодушным и социально ответственным, нужно создать ему *поле социальной ответственности в процессе деятельности* в общности сверстников. Здесь имеет место общение и выбор, знание и инициатива, совместные достижения и конструктивное взаимодействие, в том числе с педагогами, которые воспринимаются как старшие авторитетные товарищи.

Проектируя условия воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях, необходимо:

- учитывать возрастные особенности участников, субъективный опыт и личностный потенциал, индивидуальные характеристики;

- создавать условия для проявления индивидуальных качеств и ситуацию успеха для каждого учащегося;

- способствовать переходу социально значимого содержания деятельности на индивидуально личностный уровень, то есть формированию убеждений, ценностных ориентаций.

### *1.3 Профессиональные качества педагога, оказывающего педагогическую поддержку детским и молодежным общественным объединениям в учреждениях образования*

Для эффективной педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования педагоги должны обладать специфическими профессиональными качествами. Эти качества педагогов формируются в системе профессионального педагогического образования и в дальнейшем развиваются в дополнительном образовании взрослых. Они направлены на поддержку детских и молодежных общественных объединений. Наиболее значимые из них:

- способность поддерживать эмоциональную привлекательность у учащихся деятельности ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»;
- способность поддержать имидж этих организаций у родителей и учащихся, их роли в воспитании;
- ориентация на воспитание у учащихся ценностей, которые лежат в основе деятельности БРПО и БРСМ;
- знание об адекватных мотивах участия подростков и молодежи в общественной деятельности, поддержка этих мотивов;
- умение использовать ресурсы самоуправления ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» в воспитательной работе;
- умение взаимодействовать с лидерами ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», предъявлять адекватные педагогические требования к лидерам, обучать их;
- обеспечение специфики педагогической коммуникации с членами этих организаций: педагог – это старший товарищ, обладающий опытом;
- умение оценить качество процесса и качество результата воспитания в детском и молодежном общественном объединении.

Компетентность педагога проявляется в эффективной организации мероприятий с участниками детских и молодежных объединений в учреждении образования, в поддержке их деятельности, а также органов ученического самоуправления, развитии современных форм общественной активности учащихся. Педагог должен учитывать возрастные и социокультурные особенности личности, интересы и потребности в процессе поддержки ее социальной активности как участника детского и молодежного общественного объединения.

Повышение уровня профессиональной компетентности – необходимое условие успешной работы педагога по поддержке первичных организаций ОО «БРСМ» и пионерских дружин. Требования к его компетенциям, направленным на педагогическую поддержку детских и молодежных общественных объединений, следует рассматривать в динамике и соотносить с опытом работы, квалификационной категорией. Ориентация на

эти требования у педагогов, руководителей и методистов поможет наметить индивидуальные траектории развития профессиональных компетенций. Характеристики компетенций педагога, участвующего в поддержке воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений, представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Характеристики компетенций педагога, осуществляющего педагогическую поддержку детских и молодежных общественных объединений (в соответствии с квалификационной категорией)**

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций		
	вторая категория	первая категория	высшая категория
<i>Способен применять теоретико-методологические основы воспитания, молодежной политики, развития детского и молодежного движения</i>	Умеет применять концептуальные основы непрерывного воспитания, молодежной политики, развития детского и молодежного движения, основные принципы и подходы к организации практической деятельности по поддержке социальной активности учащихся	Умеет применять теоретические основы идеологической и воспитательной работы с учащимися, концептуальные основы непрерывного воспитания, сопоставляет положения отдельных направлений информационно-идеологической работы с детьми и молодежью. Способен к анализу идеологического воздействия в процессе коммуникации. Ориентируется в концептуальных основах лидерства	Реализует концептуальные основы непрерывного воспитания, государственной молодежной политики в практике информационно-идеологической и воспитательной работы. Осуществляет моделирование информационно-идеологической и организационно-педагогической работы в учреждениях образования на концептуальной основе, инновационную деятельность по направлениям информационно-идеологической и воспитательной работы

Продолжение таблицы 2

		в детских и молодежных коллективах	
<i>Реализует цели непрерывного воспитания, информационно-идеологической работы, государственной молодежной политики в работе с детьми и молодежными объединениями</i>	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся, детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации учащихся. Способствует эффективному функционированию детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления. Способствует формированию учащихся социальной активности	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для социализации личности учащихся. Стимулирует социальное развитие личности учащегося. Способствует эффективному функционированию и развитию детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления. Осуществляет педагогическую поддержку лидерства в учебных коллективах, (выявляет лидеров и направляет их развитие)
<i>Реализует требования нормативно-правовых актов в сфере информационно-идеологи-</i>	Выполняет требования основных нормативно-правовых актов в сфере информационно-	Реализует требования нормативно-правовых актов, определяющих информационно-идеологическую и вос-	В соответствии с требованиями нормативных правовых актов разрабатывает и внедряет модели деятельности детских и мо-

*Продолжение таблицы 2*

<p><i>ческой и воспитательной работы, молодежной политики, поддержки детских и молодежных объединений</i></p>	<p>идеологической и воспитательной работы, молодежной политики, поддержки детских и молодежных объединений</p>	<p>питательную работу в учреждениях образования, деятельность детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления в соответствии со спецификой учреждения образования. Участвует в разработке локальных актов в организационно-педагогической работе</p>	<p>лодежных общественных объединений, ученического самоуправления, координирует и поддерживает деятельность лидеров детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления</p>
<p><i>Владеет методикой организационно-педагогической работы</i></p>	<p>Владеет основами методики информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями</p>	<p>Владеет методикой информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления, психолого-педагогическими методами работы с детскими и молодежными коллективами и лидерами</p>	<p>Владеет и развивает методику информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления, психолого-педагогическими методами работы с детскими и молодежными коллективами и лидерами. Развивает и внедряет инновационные,</p>

Окончание таблицы 2

			авторские методы работы с детскими и молодежными объединениями, органами ученического самоуправления
<i>Умеет решать конкретные задачи информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, задачи работы детских и молодежных общественных объединений</i>	Осуществляет поддержку детских и молодежных общественных объединений ученического самоуправления с учетом специфики учреждения образования. Знает конкретные проблемы их деятельности и умеет их решать	Организовывает и осуществляет поддержку деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления в учреждении образования. Участвует в реализации в учреждении образования конкретных направлений непрерывного воспитания, педагогической профилактики, коррекции, содействию	Организовывает и осуществляет широкий спектр направлений информационно-идеологической и воспитательной работы по формированию личности учащегося в конкретном учреждении образования с учетом его специфики. Активно участвует в реализации всех направлений непрерывного воспитания, педагогической профилактики, коррекции, содействию социальной адаптации

Роль детских и молодежных общественных объединений существенна в формировании ценностных ориентаций, создании конструктивных основ поведения, в обеспечении социальной интеграции молодых граждан в сообщества, поддержке их самореализации и социальной инициативы. Учащиеся под руководством педагогов учатся работать в команде, находить компромиссы в решении конфликтных ситуаций, развивать коммуникативные способности и способность к оценке деятельности других, приобретают умения противостоять изменению сформированных у них позитивных социальных ценностей.

## 2. Оценка качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях

### 2.1 Качество воспитания в детских и молодежных общественных объединениях

Качество воспитания в детских и молодежных общественных объединениях имеет две составляющие, тесно связанные между собой: качество процесса и качество результата.

*Качество процесса* воспитания, в свою очередь, определяется следующими характеристиками *условий воспитания*:

характеристиками воспитательного потенциала, средств, форм, методов, организованного и неформального общения, атрибутов (традиций, ритуалов, символов, отдельного звена, ячейки), имиджа организации;

удовлетворением потребностей, интересов, запросов участников объединений в социальной активности, просоциальной деятельности, соответствии предлагаемой деятельности возрастным и социокультурным особенностям современных учащихся.

*Качество результата* воспитания связано с достижением *цели* воспитания:

общей цели воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

целей, утвержденных уставами детских и молодежных общественных объединений.

Фундаментальной характеристикой воспитательного потенциала первичной организации является *система ценностей*, на которых основана деятельность детского и молодежного общественного объединения, то, как она транслируется и воплощается в деятельности конкретных первичных организаций. Субъективно разделяемые членами организации ценности усваиваются и «присваиваются», становятся ценностными ориентациями, регуляторами социального поведения личности.

Фундаментальные ценностные ориентации актуальны и разделяются всеми членами детского и молодежного коллектива, то есть, являясь основой индивидуальных действий, выступают также в качестве регулятора коллективных действий.

Основой сплочения первичных организаций детских и молодежных общественных объединений являются в первую очередь общие ценности, интересы в совместной деятельности. Увлекательное неформальное общение, общее стремление к творчеству, достижениям и др., несмотря на всю их значимость, вторичны по отношению к общим ценностям.

В силу возрастных особенностей и противоречий в процессе становления личности, целенаправленного и спонтанного информационного воздействия на детей, подростков, молодых людей, их поведение может отклониться от норм, в том числе от требований, которые предъявляют к своим членам детские и молодежные общественные объединения. Однако ориентация на общую систему значимых ценностей у членов первичной организации позволяет надеяться, что данное поведение будет оценено допустившими его учащимися как несоответствующее, возникнет стремление к его преодолению.

В первую очередь воспитательный потенциал конкретных коллективов детских и молодежных общественных объединений формируют нравственные ценности, ценности демократические, лежащие в основе самоуправления, и (для большинства детских и молодежных общественных объединений) гражданские и патриотические ценности.

Важнейшим условием достижения качества воспитания является сочетание педагогической поддержки и самоуправления. Педагогическая поддержка организации детского и молодежного общественного объединения отлична от руководства учебным коллективом. Педагог выступает здесь в роли эксперта, консультанта, старшего товарища. Формы и методы прямого, директивного руководства недопустимы даже при наличии большого педагогического опыта и знаний у педагога,

поскольку лишают членов первичных организаций ОО «БРСМ», пионерских дружин и отрядов инициативы и вырабатывают установки на следование готовым решениям, отказу от активности. В принятии решений используются исключительно демократические процедуры (голосование, компромисс, консенсус).

Большое значение в педагогической поддержке первичных организаций ОО «БРСМ», пионерских дружин и отрядов является выявление и подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений и работа с ними. Качественные характеристики лидеров конкретных первичных организаций существенно влияют на эффективность работы. Основное качество лидера – не в том, что он удобен для управления организацией, а в том, что он, безусловно, разделяет цели и ценности организации, мотивирован на работу со сверстниками, обладает необходимыми коммуникативными и организаторскими способностями.

Очень часто возникает ситуация, когда реальное лидерство обеспечивается несколькими членами организации. Большое значение имеет лидерство по основной идее (совпадающей с целями и ценностями организации) и лидерство общения. Проблема лидерства в детских и молодежных общественных объединениях многогранна и требует отдельного изучения в процессе определения качества воспитания и педагогической поддержки в конкретных организациях детских и молодежных общественных объединений.

Качество условий воспитания в детских и молодежных общественных объединениях определяется в том числе и очень существенно средствами, формами и методами. Кстати, это должен быть не случайный, хаотический набор форм и методов, лишенный системы (что отражается в большом количестве «показательных» мероприятий). Вред деятельности конкретным организациям наносит формальный подход к мероприятиям, применение шаблонных форм и методов, не имеющих популярности у детей и подростков. Формализм, организация

мероприятий по шаблону, без учета интересов и потребностей участников препятствует достижению воспитательной цели детских и молодежных общественных объединений.

Средства, формы и методы воспитательной работы в организациях должны соответствовать возрастному составу участников, социальному времени, социокультурным особенностям детей и молодежи. Очень привлекательны для участников детских и молодежных общественных объединений современные формы и методы с использованием информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия, формы социальной активности, связанные с деятельностью групп медиации, волонтерских групп, проектной деятельностью по актуальным в регионах проблемам, доступным для решения детям и молодежи.

Наиболее привлекательным условием успешной деятельности конкретных организаций, принадлежащих к детским и молодежным общественным объединениям, для многих учащихся является неформальное общение. Качество неформального общения нуждается в особой поддержке со стороны педагогов, в том числе педагогов-психологов. Любой участник конкретной организации должен быть принят в организации, иметь в ней авторитет, основанный на его социальной активности, а не на успеваемости, материальным возможностям. В неформальном общении проявляются усвоенные ценности, значимые образцы поведения. Неформальное общение привлекательно для детей, подростков и молодежи свободой выражения мнений. Поэтому качество неформального общения становится существенным фактором качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях.

Традиции, ритуалы, символы, правила и иные внешние атрибуты предполагаются не только у ОО «БРПО», ОО «БРСМ», но и у отдельных первичных организаций, пионерских дружин и отрядов. Скрепляющие участников конкретной организации атрибуты способствуют консолидации. Их наличие говорит о

длительном успешном взаимодействии в рамках организации, о том, что у нее существует «история». Внешние атрибуты действия особенно привлекательны для детей и подростков до 14 лет. Они способствуют эмоциональной привлекательности деятельности в рамках конкретных организаций, формируют эмоциональный фон совместной деятельности. При изучении качества воспитания в конкретных организациях детских и молодежных общественных объединениях необходимо выявить: какие атрибуты влияют на воспитание в конкретных организациях, какие традиции, правила возникли в конкретных организациях в учреждениях образования, как они способствуют достижению общей воспитательной цели и цели общественного объединения.

Имидж детского и молодежного общественного объединения и, в частности конкретной организации, принадлежащей к этому объединению, зависит от имиджа руководителя, лидеров, дел. Имидж (image) – в дословном переводе с английского – образ. Это знаковый заменитель личности или организации. Из всех типологий имиджа для изучения качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях важны внутренний имидж (представление об организации в учреждении образования), внешний имидж (представление о конкретной организации в территориальном сообществе, органах управления, средствах массовой информации, у родителей учащихся), зеркальный имидж (представление членов организации о том, как их воспринимают окружающие) и желаемый имидж (то, к какому образу своей организации они стремятся).

*Качество процесса воспитания* в детских и молодежных общественных объединениях направлено на *удовлетворение потребностей, интересов, запросов* участников объединений в соответствии с их возрастными и социокультурными особенностями. Дети, подростки, молодежь проявляют активность в социально значимой деятельности, если она соответствует их потребностям и интересам.

Активное включение учащегося в деятельность детских и молодежных общественных объединений начинается с 10 лет, в период развития социальности и индивидуальности ребенка. В 10–13 лет социальность проявляет себя в совершенствовании способностей к товарищескому общению, потребности в организации совместной деятельности со сверстниками. Индивидуальность проявляется как доминанта интересов к своему «Я», развитию своих возможностей. Стремление заявить о себе в учреждении образования проявляется в различных ситуациях, которые способствуют повышенной социальной активности учащегося.

Подростковый возраст (12–15 лет) отличается исключительной противоречивостью, которая отражается на социальной активности, в том числе на участии в детских и молодежных общественных объединениях. Усиливается избирательность в выборе различных проявлений социальной активности. Совместная деятельность со сверстниками привлекает в том случае, если она сочетается с широким групповым общением и одновременно обеспечивает возможность индивидуального развития. Общение со сверстниками происходит на основе повышенной экспрессивности и обязательно связано с совместной деятельностью. Усиливается стремление к общим, групповым переживаниям, что приводит к активному формированию смешанных (девочки и мальчики) групп. Для педагога, который работает с этими учащимися в детских и молодежных общественных объединениях, предпочтительной является позиция «советчика» (в отличие от взаимодействия с учащимися более младшего возраста, где он выполняет преимущественно роль «организатора»).

В старшем подростковом возрасте, или возрасте ранней юности (16–18 лет), вследствие доминирования индивидуализации и межличностного взаимодействия, возникают проблемы вовлечения учащихся в общую социально значимую деятельность [14, с. 80], что отражается на их участии в молодежных

общественных объединениях. Поэтому педагогам необходимо найти дополнительные ресурсы для стимуляции социальной активности учащихся этой возрастной группы. Здесь может оказать помощь характерное стремление к интересной содержательной деятельности с наличием значимого для учащегося индивидуального результата (творческой, проектной, научной, волонтерской), например подготовки реферата, участия в профильной смене для волонтеров в УО НДООЦ «Зубренок».

Возраст ранней юности отличается ведущими потребностями в индивидуальном, личностном общении, обособлении, жизненном самоопределении и самореализации. Совместная со сверстниками деятельность привлекает как пространство группового обособления, например как экстремальная деятельность, требующая повышенных физических, психических усилий, и в формах, соответствующих молодежным эталонам группового поведения. Формы общения складываются часто под влиянием молодежных субкультур. Ценится личностно ориентированное проблемное общение, социально значимая деятельность, отражающая принадлежность к субкультуре [14, с. 81].

Таким образом, можно отметить, что в процессе взросления у учащегося возрастает тенденция к индивидуализации интересов и потребностей, в том числе связанных с проявлениями социальной активности. Самый «благодарный» для работы педагога с детскими и молодежными общественными объединениями – младший подростковый возраст. Его возрастные ресурсы необходимо максимально использовать с целью вовлечения учащихся в их деятельность. Формирование культуры совместной социально значимой деятельности в младшем подростковом возрасте поможет впоследствии в процессе взросления учащегося преодолеть «издержки индивидуализации» и совместить самоопределение и самореализацию с определением себя в организациях, в которые учащийся включен, сохранить в нем «человека общественного».

*Качество результата воспитания*, а именно достижения цели воспитания в детском и молодежном общественном объединении, предполагает наличие позитивных изменений, происходящих в личности вследствие вовлечения в специально организуемую деятельность под руководством педагогов.

Что касается достижения цели воспитания, определенной в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, то она носит общий, интегрирующий характер. Все социальные качества, которые в соответствии с возрастом должен приобрести, согласно Концепции, учащийся в процессе воспитания, образуют культурный идеал социальной личности. Конкретная деятельность с конкретными детьми в конкретных организациях, относящихся к детским и молодежным общественным объединениям, должна стремиться к этому идеалу, который педагог должен воспринимать как образец.

Воспитание основано на ценностях: общечеловеческих, гуманистических, культурных и духовных традициях белорусского народа (ценностях этноса), ценностях идеологии белорусской государственности. Эта триединая ценностная основа воспитания очень важна в деятельности детских и молодежных общественных объединений. Воспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей не должно противоречить социокультурным этническим ценностям белорусского народа. Усвоение общечеловеческих ценностей и ценностей этноса не должно противоречить государственной идеологии.

Личность с позиции теории воспитания – *«социальная личность»* – совокупность значимых для общества свойств индивида, формирующихся в социальном взаимодействии на основе усвоенных социальных ролей. Все определения социальной личности, несмотря на их видимые отличия, сводятся к следующим главным признакам: личность – совокупность усвоенных социальных ролей, представитель социальной группы, часть сообщества.

*Индивидуальность* – это характеристика уникальности, неповторимости, присущая конкретному человеку. Когда педагог говорит, что он учитывает личность ребенка в общении с ним как субъект-субъектном взаимодействии, он подразумевает индивидуальность ребенка. Когда педагог говорит, что он взаимодействует с учащимися с целью формирования у него значимых социальных качеств, он предполагает формирование «социальной личности». В воспитании учащегося в детских и молодежных общественных объединениях прежде всего формируются не индивидуальные особенности личности учащегося (они учитываются), а его социальные характеристики или «социальная личность».

Культурный идеал «социальной личности» внушается индивидам в ходе воспитания. Формированию личности на основе заданного культурного идеала способствуют задачи воспитания (формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии) и приоритеты воспитания в учреждениях образования: воспитание профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота. Таким образом, можно отметить, что гражданственность и патриотизм – фундаментальные качества социальной личности. Именно их формирование приоритетно в деятельности детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь – ОО «БРПО» и ОО «БРСМ».

## *2.2 Критерии и показатели качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях*

Исходя из проанализированных воспитательных целей, обоснованных характеристик качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях, предлагается следующая система критериев и показателей оценки качества воспитания (таблица 3).

**Таблица 3. Критерии и показатели качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях**

Направления оценки качества воспитания	Критерии и показатели качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях
Качество процесса воспитания	
<p>Воспитательный потенциал первичной организации детского и молодежного общественного объединения</p>	<p><i>Ценностные основы социальной активности (усвоенная и разделяемая всеми членами организации система ценностей):</i>  осознанная нравственная регуляция поведения членов организации;  гражданские ценности, ценности коллективного самоуправления, разделяемые членами организации;  патриотические ценности, разделяемые членами организации;  ценности, связанные со спецификой социальной активности, отраженной в целях объединения (экологические, социокультурные, валеологические, гендерные и др.);  в организации создана система поддержки, оценки, контроля и самоконтроля поведения, соответствующего разделяемым всеми ценностям;  сформирована система ответственности за выбор целей и способов деятельности</p> <p><i>Характер управления организацией:</i>  демократический стиль педагогической поддержки, воспитательного взаимодействия;  ориентация на коллективное принятие решений, наличие умений и навыков коллективного принятия решений;  солидарность и идентификация с целями организации, наличие идентичности «я и мой коллектив» (первичная организация общественного объединения), солидарность с участниками коллектива;  формирование полей социальной ответственности (разделение поручений, функций);  учет возрастных и гендерных особенностей участников;  учет социокультурных особенностей участников;  эффективное самоуправление, лидерство, его позитивные характеристики, в том числе разделение лидерства по сферам деятельности.</p>

*Продолжение таблицы 3*

	<p><i>Средства, формы и методы воспитания:</i>                  системность в подборе и применении средств и методов;                  соответствие возрастным особенностям;                  соответствие социокультурным особенностям;                  шаблонность-креативность;                  инновационность-традиционность;                  сочетание элементов формального подхода в деятельности организации и творческого подхода (отсутствие шаблонов)</p>
	<p><i>Неформальное общение, дружеская коммуникация:</i>                  интеграция участников, отсутствие давления, атмосфера принятия всех участников;                  отсутствие разрешения конфликтов по деструктивному типу;                  отсутствие отстраненных, изгоев;                  взаимная эмпатия, желание общаться;                  объективная оценка вклада каждого</p>
	<p><i>Традиции, ритуалы, символы, правила:</i>                  наличие «истории», значимых для всех членов организации событий;                  привлекательность внешних атрибутов;                  приверженность символам</p>
	<p><i>Имидж организации:</i>                  имидж руководителя (педагога);                  имидж лидеров;                  имидж дел;                  внутренний имидж;                  внешний имидж;                  зеркальный имидж</p>
<p>Удовлетворение потребностей, интересов, запросов членов организации</p>	<p>создание условий для реализации групповых и индивидуальных потребностей и интересов;                  организация социальной активности на диагностической основе;                  знание педагогом потребностей и интересов членов организации;                  установка педагога на необходимость считаться с индивидуальными и групповыми потребностями и интересами членов организации;</p>

*Окончание таблицы 3*

	<p>обеспечение взаимосвязи индивидуализации и социализации, интеграции и личной свободы членов организации; знание и учет личного опыта участников и их творческого потенциала;</p> <p>обеспечение выбора форм и содержания участия в общих делах;</p> <p>обеспечение вклада каждого члена организации;</p> <p>создание ситуации социального успеха для учащих различных групп (неадаптированных, состоящих на различных видах профилактического учета);</p> <p>положительная оценка достижений, любых проявлений позитивной социальной активности и результатов просоциальной активности членов первичных организаций</p>
<p><b>Качество результата воспитания</b></p>	
<p>Достижение общей цели воспитания детей и учащейся молодежи</p>	<p>наличие позитивных личностных изменений вследствие включения в деятельность организации;</p> <p>наличие позитивных групповых изменений, их динамика;</p> <p>наличие социальных качеств (социальных новообразований) у членов организации, соответствующих Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (социальная зрелость личности, степень соответствия «культурному идеалу личности»);</p> <p>формирование личностных компетенций, соответствующих возрасту, ступени образования, статусу;</p> <p>непротиворечивость триединой ценностной основы регуляции социальных действий;</p> <p>социальная активность, проявление социальной инициативы членами организации;</p> <p>усвоенные социальные роли участников организации соответствуют возрасту и статусу</p>
<p>Достижение целей, утвержденных в уставных документах детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>сформированная «гражданская ответственность»;</p> <p>результативность деятельности;</p> <p>реализация потенциала организации (группового, индивидуального);</p> <p>интеграция в деятельность местных сообществ;</p> <p>роль и «вес» организации в системе самоуправления в учреждении образования, территориальном сообществе;</p> <p>соподчинение в системе управления организаций в общественном объединении, своевременное исполнение принятых решений</p>

### *2.3 Показатели качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях в зависимости от возраста субъектов – участников общественных объединений*

Учащийся 10–13 лет (член пионерской дружины, учащийся учреждения общего среднего образования) должен обладать следующими характеристиками:

стремление к достижениям в просоциальной деятельности (индивидуальным, групповым);

знание цели общественного объединения, идентификация с его целью;

признание и усвоение нравственных, идеологических, гражданских, патриотических ценностей, разделяемых членами общественного объединения;

признание и усвоение специфических ценностей отдельных общественных объединений, волонтерских и иных самоорганизующихся групп сверстников, отражающих цели и задачи их деятельности;

адекватная мотивация просоциальной деятельности (соответствующая цели общественного объединения): доминирует мотивация к процессу и содержанию деятельности (формам и методам деятельности, специфическому общению, ритуалам);

в стимулах совместной просоциальной деятельности преобладают групповой интерес и социальная ответственность;

самоопределение в направлениях социальной активности, осуществление индивидуального выбора направлений, содержания, форм, методов социальной активности в рамках деятельности общественного объединения;

адекватная оценка своих организаторских, лидерских способностей;

усвоение принципов демократического централизма;

доверие и подчинение лидеру (лидерам) организации;

сформированное чувство ответственности за принятое совместно в коллективе решение, выполнение индивидуального и группового поручения;

принятие дисциплины организации, системы подчинения и отчетности;

идентификация со своей организацией (чувство «мы»: «я и моя пионерская дружина», «наши пионерские достижения» и т. д.);

значимость неформального общения в организации, наличие друзей;

удовлетворенность оценкой своей деятельности со стороны товарищей, педагога;

знание истории общественного объединения, своей организации, наличие символов, ритуалов, правил;

поддержка имиджа организации, эмоционально позитивное восприятие организации, себя как ее части, результатов деятельности.

Целевые установки личного участия ребенка в деятельности пионерской организации являются важнейшим субъективным фактором результативности ее деятельности и качества воспитательной работы с учащимися в первичной организации ОО «БРПО». Они зависят от степени социальной активности учащегося, длительности членства в организации (опыта), гендерной принадлежности. Различие целевых установок необходимо учитывать в воспитательной работе с пионерами, поддержке деятельности первичной организации ОО «БРПО» в учреждении образования. Основная часть пионеров – это не лидеры и актив, а учащиеся, которые вовлечены в деятельность активом. Целевые установки их участия смещены в область пользы в конкретном учреждении образования и стремлении к общению со сверстниками. Качество воспитательной работы с такими пионерами будет зависеть от результативности конкретных дел, предполагающих общение со сверстниками. Фактор «пользы дел» имеет большое значение для основной части пионеров. Причем «польза» предполагается не только для

других, но и для себя. Она связана с целью «приносить пользу себе, учиться новому, интересному».

Установки педагогов и целевые установки учащихся на деятельность первичной организации ОО «БРПО» в учреждении образования отличаются, но не принципиально. Педагоги больше обращают внимания на процессуальную сторону (научить), учащиеся – на содержательную (сделать), на результат и общение.

Все адекватные целевые установки работы учащихся в пионерской организации должны рассматриваться педагогами как значимые. Они требуют педагогической поддержки. Общение и польза для места, где живешь и учишься, являются общими доминирующими целями для всех пионеров. Участие в самоуправлении значимо для наиболее активной их части. Поддерживать необходимо *все* значимые цели, реализовать которые ребенок стремится в первичной организации ОО «БРПО», прежде всего социальные цели, но также и личные цели достижения новых знаний, навыков.

Дифференциация целевых установок участия в пионерской организации – объективное явление, связанное с индивидуализацией социальной активности современного учащегося. Отсутствие возможности реализовать цели приведет к снижению этой активности, интереса к деятельности организации и участия в ней.

С возрастом целевые установки участия пионеров в деятельности пионерских дружин в учреждении образования меняются. Усиление значимости индивидуальной пользы и интересов, которые с возрастом учащегося встречаются наряду с общими интересами и пользой, безусловно, связано с взрослением. Тем не менее основная цель детских и молодежных общественных объединений – формирование «человека общественного». Поэтому необходимо предусмотреть меры педагогического воздействия по сохранению значимости для учащегося общественной пользы и стремления к ее достижению, в том

числе через участие в совместных делах в коллективе сверстников.

Большое значение в развитии социальной активности пионеров, ее составляющих имеет эмоциональная привлекательность деятельности, которая включает привлекательность ее содержания, общения со сверстниками и результата, обязательно находящего одобрение со стороны, в первую очередь со стороны педагогов. Фактор эмоционально позитивного общения со сверстниками в группе и его атрибуты (взаимопомощь, сочувствие, поддержка, возможность поговорить, т. е. общение как таковое) недостаточно анализируется педагогами.

Принято считать, что общение со сверстниками в относительно больших группах (в том числе пионерских дружинах) очень важно для ребенка в возрасте 10–14 лет, но редко кто из педагогов анализирует, *почему* оно важно именно в этом возрасте. В деятельности первичных организаций ОО «БРПО» оно носит не только организующие и содержательные, но и психологические функции. Все эти функции необходимо поддерживать в воспитательном взаимодействии с пионерами.

Необходимо адаптировать содержание, формы и методы деятельности в первичной организации ОО «БРПО» под возраст учащегося. Мотивы его участия в пионерской организации не могут быть идентичными у ребенка 9–10 лет, 11–12-летнего подростка и подростка 13–14 лет. Мотивация участия в работе в пионерской организации у учащихся 13–14 лет снижается больше, чем в других возрастных группах учащихся. Это может быть связано со спецификой возрастных изменений, с тем, что предлагаемые формы, методы и содержание деятельности пионерской организации не дифференцируются в соответствии с возрастом.

Ценностные ориентации можно считать основным фактором, влияющим на социальную активность учащегося в пионерской организации. Ценностные ориентации лежат в основе формирующихся убеждений ребенка. Спектр работы педагогов

над ценностными основами поведения должен быть шире. Для формирования убеждений учащихся наиболее актуальна поддержка становления ценностей гражданственности и солидарности.

Факторы специально организованной коммуникации играют большую роль в деятельности пионерских дружин. Особенно важны в этой специфической коммуникации качества *лидера* организации. Педагоги всегда будут поддерживать того лидера пионерской организации, который обладает необходимыми деловыми качествами и ответственностью. Дети всегда будут идти за тем лидером, который эмоционально привлекателен и с которым хочется общаться. Воспитательной задачей является совмещение в одном лидере пионерской организации значимых и для педагогов, и для пионеров качеств лидера.

На то, что учащийся считает пионерскую организацию «своей» организацией, идентифицирует себя с ней, влияет обеспечение ему свободы проявления инициативы, уважение и принятие, демократизм управления. Фактор демократичности в первичной организации ОО «БРПО» в основном связывают со стилем руководства и наличием демократических основ в управлении организацией. Принципом взаимодействия в пионерской дружине традиционно является демократический централизм.

*Динамика показателей качества воспитания в первичных организациях ОО «БРСМ» в учреждениях общего среднего образования*

Воспитательная работа с учащимися возрастной группы 15–18 лет имеет особую актуальность. Этот возраст психологи и педагоги определяют как «ранняя юность» – период, когда человек становится взрослым, усваивает ценности и приобретает убеждения, которые в последующем влияют на всю его жизнь, являются базовыми и которые гораздо труднее вытесняются и изменяются, чем приобретенные позже.

Важным процессом в этом возрасте является политическая социализация, которая имеет свои исторические особенности, отражается на становлении личности. Специфику этого процесса необходимо учитывать в ходе педагогической поддержки деятельности молодежных общественных объединений, а эффективность этой поддержки определять в ходе диагностики.

Особенности политической социализации современной молодежи в первую очередь состоят в том, что она осуществляется в условиях многообразия идеологических позиций и сильнейшего противоречивого информационного воздействия, которое усложняет усвоение политических ценностей. В этой связи усиливается общественная потребность участия молодежи в молодежных общественных объединениях социально позитивной направленности, прежде всего в ОО «БРСМ», которое создает условия для формирования значимой идентичности на основе организованного опыта социальной активности.

По сравнению с недавним прошлым молодые люди гораздо сильнее ощущают рост влияния политики на их жизнь. В этих условиях у отдельного молодого человека появляется стремление контролировать это влияние, обостряется потребность в принадлежности к социуму, идентификации со значимым сообществом (этносом, организацией, группой), желание консолидироваться на основе взглядов и ценностей. Такие условия, с одной стороны, создают возможности для расширения влияния ОО «БРСМ» на молодежь данной возрастной группы, а с другой – требуют от первичных организаций ОО «БРСМ» гибкости, инноваций, внедрения современных технологий работы, учета групповых и индивидуальных потребностей членов организации, то есть всего, что обеспечит рост ее влияния.

Важным результатом приобщения к значимым политическим ценностям является формирование в возрасте ранней юности такого феномена, как *социоцентризм* (когда важнейшие социальные события начинают оцениваться человеком не по их последствиям для отдельных людей (в том числе самого

оценивающего субъекта – молодого человека), а по результатам для социальных групп и общества в целом). Формированию этого феномена способствует активная работа в первичных организациях ОО «БРСМ», столкновение мнений, обмен политическими знаниями, групповое формирование этико-политических принципов, адекватных суждений.

В отличие от «тинейджеров» (учащихся 11–13 лет), учащихся в возрасте ранней юности называют также «молодыми взрослыми». У них гораздо шире распространено стремление к реальной перспективе взрослых, их делам, чем к подростковым идеалам, общению и развлечениям. Многим учащимся в этом возрасте свойственна осмотрительность, осторожность, скептицизм и трезвость оценок. В то же время более предпочтительными для них, чем для представителей старших поколений являются ценности участия, любви и принадлежности к малой группе.

Педагогическая поддержка социально активной молодежи в первичных организациях ОО «БРСМ» должна соответствовать особенностям социального возраста и способности участвовать в решении важных и конкретных вопросов учреждения образования и региона. Здесь можно заметить такое неконструктивное явление педагогической поддержки, как «отставание делегирования ответственности» членам первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях образования от их возможностей, реальной активности и компетентности в технических, экономических и социальных вопросах, в вопросах самоорганизации, в том числе в основной, учебной деятельности. Экспансия образования расширяет дистанцию между социальным созреванием и социально-экономической активностью молодежи. Учащийся в возрасте 14–16 (18) лет социально созревает раньше, чем его ровесник десять или даже двадцать лет назад. Некоторые педагоги считают, что, пока человек получает образование, он не может быть экономически и социально активен. Однако сейчас в анализе поведения молодежи не ставится вопрос о ее «инфантильности», о которой часто писали в

прошлом, а социальное развитие не отстает от биологического и даже опережает его (речь идет о типичном в поведении «молодых взрослых»), несоответствие типичному в поведении отдельных молодых людей не опровергает общую тенденцию).

Соотношение социальной и биологической зрелости меняется. Сейчас социальная зрелость у молодых людей наступает раньше, а педагоги по-прежнему, как и двадцать лет назад, смотрят на них только как на готовящихся вступить в мир взрослых. В этой связи мониторинг взглядов педагогов на поддержку первичной организации ОО «БРСМ» в учреждениях образования\* показал, что они переоценивают роль досуговой деятельности и развлекательной составляющей, а также общения в группе сверстников как такового, без актуального содержания деятельности у учащихся 14–16 (18) лет, входящих в первичные организации ОО «БРСМ». Также переоценивается ими эмоциональная составляющая мероприятий для данной возрастной группы, которая более важна для возраста 11–13 лет, то есть основного возраста участников пионерских дружин и отрядов. Это касается в основном педагогов учреждений общего среднего образования. В системе профессионально-технического образования педагоги, участвующие в поддержке первичной организации ОО «БРСМ», более склонны к «делегированию ответственности» учащимся, поручению значимой деятельности и решения актуальных вопросов.

Сейчас «молодые взрослые» успешно адаптируются к современным технологиям, они более компетентны, чем старшее поколение, в технических и технологических вопросах. Ориентация

---

\* Мониторинг проведен в 2020–2022 годах в рамках заданий темы НИР «Разработать и внедрить научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях общего среднего и профессионально-технического образования», выполненной в Академии последипломного образования.

на профессиональную деятельность и достаток представляет главное содержание их образа мышления и поведения. В то же время общественно заданные роли для молодежи остаются такими, какими они были двадцать лет назад. У многих педагогов господствует взгляд на юность как на этап подготовки к будущим «взрослым» ролям, а не время проявления социальной активности, счастливая пора с избытком досуга («юношеский гедонизм» неоправданно воспринимается как обязательная составляющая этого возраста), поэтому решение сложных социальных вопросов в этом возрасте как бы избыточно.

Спектр социальной активности в зависимости от возраста учащегося определяется в основном старшими возрастными группами. В этой связи возможность проявления адекватной социальной активности, групповая социальная активность в молодежных общественных объединениях, которая дает молодому человеку возможность самоопределения и выбора, при хорошем пиаре будет привлекательна для учащихся в возрасте ранней юности.

Результаты диагностики показывают, что для учащихся 14–16 лет, членов первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях общего среднего образования, характерно следующее:

- в социальной активности определены и выражены индивидуальные интересы;
- просоциальная деятельность в группах осуществляется на основе общих взглядов, личных интересов, симпатий;
- идет расширение сферы избирательной социальной активности (они не готовы участвовать в мероприятиях, которые не связаны с их интересами);
- активное усвоение инновационных технологий социальной активности (равного обучения, участия в группах медиации и создании дружественной и поддерживающей среды, создании информационного продукта с использованием ресурсов современной информационной среды и др.);

– заинтересованы в связи социальной активности и социального продвижения (прежде всего в учебной деятельности, творчестве, профессиональном самоопределении);

– достаточно сформирована способность принять самостоятельное решение в ситуациях, связанных с общественной деятельностью, здоровым образом жизни и обеспечения безопасности и др.;

– готовы поддерживать и продвигать цели и задачи ОО «БРСМ» в кругу сверстников;

– осознанно реализуют в просоциальной деятельности свои нравственные, идеологические, гражданские, патриотические ценности, заявляют о них;

– умеют связать, интерпретировать ценностную основу своих действий с ценностями ОО «БРСМ»;

– готовы распространять специфические ценности волонтерских и иных самоорганизующихся групп сверстников, которые совпадают с целями и задачами ОО «БРСМ»;

– в мотивации социальной активности доминирует интерес к содержанию деятельности и достижению результата, а не к процессу деятельности и эмоциональному ее фону;

– в стимулах совместной просоциальной деятельности преобладают индивидуальный интерес к содержанию деятельности и социальная ответственность;

– проявляется индивидуальное самоопределение в направлениях социальной активности, осуществление индивидуального выбора направлений, содержания, форм, методов социальной активности в рамках первичной организации ОО «БРСМ»;

– адекватно оценивают свои организаторские, лидерские способности, признают лидерство и систему подчинения в организации, разделяют принципы демократического централизма;

– ориентированы на ответственное выполнение поручений, чувствуют личную ответственность за результаты своих действий;

– избирательны в социальной активности, прослеживается связь активности с увлечениями, хобби, дополнительным образованием;

– влияние сверстников в неформальном общении, в том числе в первичной организации ОО «БРСМ», их оценки доминируют над влиянием и оценками педагогов и родителей;

– содержание деятельности более значимо, чем внешняя атрибутика (символы, ритуалы, традиции, правила и т. д.);

– имидж первичной организации ОО «БРСМ» связывается не столько с внешними эффектами, сколько с содержанием и результатами деятельности (социальным эффектом).

Первичные организации ОО «БРСМ» в учреждениях образования по своему замыслу являются школой социальной активности молодежи. Условиями для ее развития должны быть инновационность форм и методов работы, ориентация на результативность деятельности, под которой понимаются как результаты для общества, так и результаты для индивида. Содействие развитию и продвижению в основной деятельности (учебной) имеет немаловажное значение для социальной активности члена ОО «БРСМ», хотя в настоящее время связь между социальной активностью в организации и успехами в основной деятельности у членов первичных организаций ОО «БРСМ» нельзя назвать сильной.

Лидерство в ОО «БРСМ» приобретает более деловой характер, а не характер лидерства общения, несмотря на то что коммуникативные качества лидера остаются актуальными. Они больше ценятся педагогами, которые вступают во взаимодействие с членами первичной организации ОО «БРСМ», чем учащимися, у которых неформальное общение, в отличие от делового, носит больше индивидуальный, чем групповой характер. В педагогическом взаимодействии с лидерами первичных организаций ОО «БРСМ» необходимо поддерживать и развивать их деловые качества и деловой авторитет.

Актуальность лидерства в первичной организации ОО «БРСМ» и педагогической поддержки лидера дополняется усилением индивидуальной работы с каждым членом организации, поскольку каждый из них должен быть способен принять самостоятельное решение в ситуациях, связанных с общественной деятельностью (возрастает роль фактора самостоятельного принятия решений и личной ответственности). Каждый участник организации должен уметь видеть, интерпретировать ценностную основу своих действий и действий других, распространять, пропагандировать ценности своей организации в любых самоорганизующихся группах молодых людей.

У молодого человека интерес к деятельности в ОО «БРСМ» больше связан с ее содержанием и результатом, а не формой и удовольствием от общения со сверстниками. Коммуникация в организации важна, но она носит в основном деловой характер и ориентирована на результат совместной деятельности. Значимость внешней атрибутики у членов ОО «БРСМ» является вторичной по отношению к содержанию и результатам деятельности организации. Для развития социальной активности учащегося этого возраста необходимо предусмотреть достижение значимого для молодых людей результата и достойную его оценку членами организации, другими учащимися, педагогами, администрацией учреждения образования, а также, по возможности, внешнюю оценку сторонними лицами и организациями.

Молодые люди 14–18 лет ориентированы на индивидуальный выбор социальной активности, ценят возможность связать социальную активность с увлечениями, хобби, дополнительным образованием.

В первичных организациях в педагогической поддержке нуждается качество молодых людей, которое в обобщающем виде можно рассмотреть как «солидарность» – стремление проявлять инициативу *совместно* с другими и отвечать за общий результат, *разделить ответственность*.

Педагогам необходимо постепенно менять стиль взаимодействия с учащимися, членами первичных организаций ОО «БРСМ» с патронирующе-контролирующего на рекомендательно-оценивающий. Педагоги формулируют цели участия молодых людей в ОО «БРСМ» с точки зрения своих задач воспитания, а не как цели самих участников организации. Безусловно, цели и задачи участников первичных организаций могут подвергаться педагогической коррекции (в рекомендательном аспекте), но сначала педагогу необходимо выяснить, к чему стремятся члены организации, чего они хотят, какие результаты деятельности для них будут актуальными. Для формирования отношения педагогов к деятельности первичной организации ОО «БРСМ» в учреждении образования, соответствующего ее статусу «взрослой» организации, необходимо, чтобы основная часть членов организации демонстрировала личностно-групповой и личностно-коллективный уровень социальной активности.

Процесс становления социальной активности нуждается в специфической поддержке: выявлении и обсуждении мотивов, ценностей, интересов учащихся, влияющих на их социальную активность, обсуждении с ними ценностно-мотивационных основ поведения, помощь в формировании личных смыслов социальной активности в рядах ОО «БРСМ».

### **3. Мониторинг в системе воспитательной работы в детских и молодежных общественных объединениях**

#### *3.1 Мониторинг качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях*

Мониторинг качества воспитательной работы по своей сути – системная диагностика достижения результата воспитания. Определение результата воспитания так же, как и результата обучения, – необходимый элемент педагогической деятельности. Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений нуждается в определении достижения своего результата. И этот результат должен быть обоснованный, конкретный и measurable. Достижение результата рекомендуется отслеживать постоянно, для чего необходима процедура мониторинга.

Характеристики поведения дают приблизительную оценку воспитанности личности. Это характеристики внешних действий, но не того, что их определяет, что является их основой (или причиной), демонстративны они или связаны с убеждениями личности, спонтанны или продуманны, осознанны. В детском и особенно подростковом возрасте поведение часто бывает ситуативным, не характерным для индивида или вынужденным, навязанным группой, ценности которой учащийся не разделяет. Таким образом, оценка поведения недостаточна для определения результата воспитания. Необходимо изучать также «факты сознания»: мотивы, убеждения, ценностные ориентации, потребности, интересы и т. д.

Результат воспитательного взаимодействия существенно зависит от его условий (организации воспитания, применяемых технологий, методов и приемов, компетентности педагогов, их мотивации к работе и профессиональному росту и др.). Условия воспитания (с целью их коррекции) замеряются в системных мониторингах воспитания наряду с результатом.

Таким образом, в комплексной диагностике качества воспитательной работы в детских и молодежных общественных объединениях необходимо изучать: условия воспитания и ее результаты, которые находят отражение в социально значимой деятельности учащихся, их убеждениях, интересах, мотивах, потребностях, ценностных ориентациях как основах деятельности.

Мониторинг качества воспитания предполагает диагностику. Где бы процесс воспитания ни осуществлялся (в классе, учебной группе, первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружине (отряде), классном коллективе или объединении по интересам), его диагностика подчиняется следующим педагогическим требованиям:

- изучение личности или коллектива должно быть направлено не столько на определение проблем и недостатков, сколько на поиск резервов, нераскрытых возможностей;

- диагностика не должна быть самоцелью, она проводится для совершенствования воспитательного взаимодействия;

- изучение личности учащегося и коллектива учащихся необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;

- личность и группа изучаются не изолированно, а в контексте значимых социальных отношений;

- данные диагностики не должны быть направлены против личности или группы (наказания, санкций по итогам педагогической диагностики не предусматриваются);

- нельзя делать выводы о личности или группе только на основе одного диагностического метода;

- необходимо изучать личность или коллектив в процессе развития и сравнивать достижения не с социальными эталонами, образцами, успехами других коллективов учащихся, идеалом воспитанности, а с собственными показателями и достижениями воспитанности личности или коллектива на предыдущих этапах диагностики.

Для современного этапа педагогической диагностики характерно преобладание количественных ее методов. Поэтому она подчиняется также следующим общим принципам: системности и целостности, формализма, репрезентативности, надежности и обоснованности диагностического инструментария, корректности проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.

Основное требование *системного подхода (системности и целостности)* – рассматривать объект диагностики (в нашем случае – коллектив первичной организации детского или молодежного общественного объединения) в самых разных его отношениях: самоуправление, в том числе деятельность лидера, инициативы, взаимоотношения с педагогами, характеристики формального и неформального общения, усвоенные ценности и нормы, идентичность и т. д.

Принцип *формализма* проявляется: 1) в использовании четких, однозначно понимаемых всеми терминов, 2) разработке критериев и показателей для диагностики, структурировании изучаемых явлений, построении операциональных схем; 3) единообразии правил составления инструментария и сбора информации, 4) использовании общепринятых статистических методов обработки полученной информации и методов представления данных (таблиц, диаграмм, графиков, схем). Реализация принципа формализма обеспечивает надежность, достоверность, возможность проверки полученных в ходе диагностики данных.

Принцип *репрезентативности* предполагает соблюдение правил распространения результатов диагностики исследуемых групп на более широкие совокупности (всех учащихся школы, всех подростков района, всех членов детского или молодежного объединения). Для этого существуют правила формирования выборочной (исследуемой) совокупности, которая репрезентирует (полностью представляет) генеральную совокупность (всю общность, на которую распространяются

выводы), что характерно, как правило, для исследований больших групп детей и молодежи.

Принцип *надежности и обоснованности инструментария* в диагностике нередко игнорируется именно педагогами. Психологи не пользуются непроверенными диагностическими методиками, предпочитая типовые рекомендованные тесты. Педагоги часто в диагностических целях необоснованно используют психологический инструментарий. Но еще большей ошибкой является самостоятельная разработка педагогами социологического инструментария (как правило, анкеты), очень часто с нарушением всех методических требований к ее построению, с сомнительными шкалами, которые затем не проходят проверку на надежность, валидность и чувствительность в ходе пробных (пилотажных) исследований. Примеры таких ошибок будут рассмотрены ниже. Такой инструментарий не гарантирует получение качественной информации. Это ставит под сомнение не только его, но и компетентность самих диагностов.

Принцип *корректности* предполагает соблюдение научной этики: добровольности участия детей и подростков в диагностике, использование полученных данных только в целях развития коллектива или учащихся, неразглашения полученной информации за пределы заинтересованных сообществ (педагогических советов, совещаний и т. д.), обоснованную интерпретацию, анализ полученной информации, что часто предполагает консультацию у специалистов.

В самом общем смысле мониторинг можно определить как постоянное наблюдение, измерение и анализ. Понятие «мониторинг» стало одним из самых популярных в педагогике. В учреждениях образования «мониторят» практически все: успеваемость, поведение учащихся, удовлетворенность образовательными услугами, организацию воспитания, его условия, содержание и достигнутые результаты.

*Педагогический мониторинг можно представить как непрерывный процесс наблюдения и регистрации отдельных характеристик образовательного процесса с целью их последующего совершенствования.*

Чаще всего задачами педагогического мониторинга становятся:

- выявление, достигнута ли запланированная цель;
- определение уровня достижений учащихся, коллективов учащихся, педагогов, учреждения образования в целом.

*Объектом педагогического мониторинга в сфере воспитания могут быть:*

- результаты воспитания (уровень воспитанности, социального развития, нравственности, самоопределения и т. д.);
- условия воспитания (в том числе педагогические).

*Предметом педагогического мониторинга может быть:*

- соответствие результата воспитания запланированным целям;
- определение решения отдельных запланированных задач обучения и воспитания;
- удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей процессом и результатами педагогического взаимодействия и др.

В зависимости от субъекта, носителя изменений, предмет педагогического мониторинга рассматривается:

*на уровне обучающегося* – его знания, умения, убеждения, навыки, поведение, мотивы, волевые качества, саморегуляция и др.;

*на уровне группы обучающихся (коллективов)* – успеваемость, характеристики коммуникации, групповые ценности, установки, активность, общественное мнение и др.

*на уровне педагога* – изменения профессиональных компетенций, отношений с учащимися, индивидуальные педагогические достижения и др.;

*на уровне руководителя* – изменения в достижениях учреждения образования.

*Результат педагогического мониторинга* – это данные, которые отражают *изменения* объекта, полученные в ходе *нескольких* измерений, проведенных с помощью *специально разработанного* инструментария (бланка наблюдения, интервью анкеты и др.) в соответствии с разработанным *планом* через обоснованные промежутки времени.

Педагогический мониторинг предполагает следующие последовательные действия – *этапы*:

1. Обоснование актуальности мониторинга, определение его целей и задач.

2. Нормативное обеспечение мониторинга.

3. Разработка критериев и показателей.

4. Разработка и подбор диагностического инструментария.

5. Обоснование выборочной совокупности.

6. Разработка плана мониторинга.

7. Проведение периодических замеров в соответствии с планом.

8. Обработка результатов замеров, обеспечение сопоставимости результатов, полученных на отдельных этапах мониторинга.

9. Анализ результатов, накопление банка данных.

10. Разработка рекомендаций, составление отчетов, статей, содержательных выступлений на педсоветах, заседаниях методических объединений и т. д.

11. Работа по совершенствованию образовательного процесса на основе рекомендаций.

Рассмотрим специфику мониторинга качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях, исходя из структуры педагогического мониторинга.

*Цель мониторинга качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях* – определение условий, процесса и результата воспитания в пионерских дружинах и отрядах, первичных организациях ОО «БРСМ» для совершенствования

педагогической поддержки социальной активности учащихся, членов детских и молодежных общественных объединений.

*Задачи мониторинга* – наблюдение, измерение, анализ и прогноз эффективности деятельности детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования.

Конкретизация задач:

– сбор, обработка, хранение, анализ информации о деятельности, прежде всего, пионерских дружин, отрядов, первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях образования;

– анализ процесса подготовки лидеров детских и молодежных общественных объединений;

– система выявления и оценивания промежуточных и конечных результатов деятельности детских и молодежных общественных объединений, а также условий, созданных в учреждениях, которые влияют на эти результаты;

– оценка соответствия фактических результатов деятельности первичных организаций ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» целям, заявленным в уставах организаций;

– определение соответствия деятельности педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений современным условиям социализации детей и молодежи;

– разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности детских и молодежных общественных объединений и их педагогической поддержке.

Объект мониторинга качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях:

*результаты обучения (формирование компетенций):*

1) лидеров и актива первичных организаций (организаторских, коммуникативных, методических, ораторских, информационно-коммуникационных и иных умений и навыков);

2) рядовых членов организаций (освоение ими целей и задач организаций, знание о приоритетах, принципах, направлениях деятельности, истории, символах, достижениях и т. д.);

3) педагогов (по программе дополнительного образования взрослых), работающих с активом и лидерами, целенаправленно осуществляющих педагогическую поддержку детским и молодежным общественным объединениям);

*результаты воспитания:*

1) социальная активность, способность к организации деятельности сверстников, коммуникативные и иные компетенции лидеров;

2) социальные качества у участников детских и молодежных общественных объединений, формирующиеся в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (гражданские, патриотические, нравственные и др.);

*система педагогического взаимодействия:*

1) членов первичных организаций детских и молодежных общественных объединений и лидеров этих организаций;

2) лидеров и педагогов, помогающих организовать и реализовать активность учащихся, членов организаций;

3) педагогов, поддерживающих социальную активность учащихся и администрации учреждений образования;

4) администрации учреждений образования и представителей детских и молодежных общественных объединений.

*Этапы мониторинга качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях*

Этап первый: обоснование актуальности, утверждение целей и задач

Мониторинг начинается с обоснования его актуальности, определения цели и конкретных задач.

Как правило, мониторингу предшествует наличие каких-то конкретных проблем в организации работы первичных организаций ОО «БРСМ» или пионерской дружины (отряда), которые

необходимо решить. Мониторинг помогает выявить причины проблемы и определить направления ее решения.

Проблемы могут выглядеть как:

*Противоречие между знанием и незнанием*

Например. У учащихся есть потребность в современных формах социальной активности и необходимых для этого знаниях (блогинг, создание современного информационного продукта с использованием видеоряда, современные виды спортивной активности и т. д.), но педагоги не знают об этом и поддерживают «традиционные» формы активности в пионерских дружинах и первичных организациях ОО «БРСМ», которые для учащихся не очень привлекательны.

Соответственно, *цель мониторинга* в этом случае – выявление динамики потребностей учащихся, членов первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружины или отряда в современных формах социальной активности.

Еще пример. Педагоги не знают, какие качества необходимо формировать у лидеров в детских и молодежных общественных объединениях, они делают ставку на такие качества лидера, как дисциплина и послушание. Необходимо постоянно выявлять, на какие качества лидеров больше всего ориентируются педагоги, а на какие – учащиеся, формировать у педагогов установки на поддержку реальных лидеров, обеспечить компетентность педагогов (не только педагогов-организаторов, но и учителей, выполняющих функции классных руководителей, кураторов учебных групп) в выявлении лидеров и поддержке их работы со сверстниками.

*Цель мониторинга здесь* – выявление динамики знаний у педагогов о лидерстве в детских и молодежных коллективах и умений по подготовке лидера и работе с ним.

*Противоречие между сущим и должным*

Например. Необходимо обеспечить *индивидуальный подход и учет индивидуальных интересов* учащихся, членов детских и молодежных общественных объединений, в проводимой в

первичных организациях работе с целью повышения социальной активности учащихся. Особенно это актуально для учащихся подросткового возраста. В то же время в практике работы первичных организаций ОО «БРСМ» общие цели организации доминируют над индивидуальными целями и потребностями участников.

*Цель мониторинга* – определение динамики удовлетворенности индивидуальных потребностей и интересов у членов первичных организаций ОО «БРСМ» и пионеров.

Системный и комплексный мониторинг может затрагивать несколько актуальных для деятельности детских и молодежных общественных объединений проблем и позволять выявить ресурсы для их решения.

*Этап второй:* нормативное обеспечение мониторинга

Процедура мониторинга в учреждениях образования нуждается в нормативном правовом обеспечении. Мониторинг – это не только диагностическая и аналитическая процедура, но и управленческая деятельность, которая включает коррекцию педагогического процесса, поощрения, наказания.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 года № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» [9] введено понятие мониторинг (наблюдение, оценка условий деятельности), который проводится «без использования должностными лицами полномочий, предоставленных им для проведения проверок» (см. Положение о порядке проведения мониторинга, утвержденное этим Указом). Под мониторингом понимается «форма контроля (надзора), заключающегося в наблюдении, анализе, оценке, установлении причинно-следственных связей» (там же). Таким образом, основные функции мониторинга – *аналитические и профилактические*, обеспечивающие совершенствование деятельности. По итогам мониторинга определяются направления улучшения процессов, пишутся не справки по итогам проверок, а рекомендации по

решению проблем, которые рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, конференциях, собраниях, пленумах.

В статье 5 *Кодекса Республики Беларусь об образовании* [1] объектами образовательных отношений определены знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся. *Системный* мониторинг качества воспитания учащихся в учреждениях образования находится в сфере контроля качества образования. Решение о его проведении принимает начальник управления образования, председатель комитета по образованию Минского горисполкома. На его основании подобные решения принимаются на уровне районных (городских) отделов образования. Это касается именно *системных мониторингов качества воспитания*, которые предполагают сравнение показателей воспитательной работы различных учреждений образования. Такие мониторинги не могут проводиться без поручения (ведома) управлений (отделов) образования.

На уровне учреждения образования проведение мониторингов качества воспитания, в том числе в первичных организациях детских и молодежных общественных объединений оформляется приказами директора, в которых должен быть утвержден план проведения мониторинга (можно включить его в план ежегодного мониторинга воспитанности учащихся) с указанием сроков, ответственных, а также формы представления результата (на педагогическом совете, на методических объединениях, на ежегодной педагогической конференции по итогам года и т. д.).

Результаты мониторинга качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях следует учитывать при разработке и утверждении плана воспитательной работы учреждения образования на учебный год, а также при разработке и реализации в учреждении образования программы воспитания (стратегической, разрабатываемой на пятилетний срок).

Этап третий: разработка критериев и показателей мониторинга качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях

В мониторинге определяются изменения. Изменения требуют измерений, а измерения – набора «линеек» или шкал, каждая из которых представляет определенным образом расположенные «деления» – индикаторы измеряемых *показателей* мониторинга. Для мониторинга необходима разработка показателей, с помощью которых можно судить о начальном, промежуточном и конечном состоянии того, что измеряется (в нашем случае – условия и результат воспитания в первичных организациях детских и молодежных общественных объединений).

Например, самыми общими критериями, по которым можно судить о готовности лидера к работе со сверстниками, могут быть наличие у него знаний: об особенностях подростков и молодежи, проблемах, в решении которых он участвует, цели организации; наличие убеждений в необходимости продвижения цели объединения в коллективах учащихся; готовность лидера действовать в соответствии со своими знаниями и убеждениями.

*Знания*, в свою очередь, можно рассмотреть следующим образом:

– содержательные (тематические) знания по проблеме, в решении которой лидер участвует (например, «информационная безопасность подростков и молодежи», «приобщение подростков и молодежи к важнейшим политическим событиям», «активизация волонтерского движения», «организация поисковой деятельности и музейного дела в учреждении образования», «обеспечение безопасного поведения молодежи в сети Интернет» и др.);

– знания об особенностях представителей подростков и молодежи, с которыми взаимодействуешь;

– знания основ работы лидера первичной организации детского или молодежного общественного объединения.

*Убеждения* – это интериоризованные знания, регуляторы поведения. Они не подвергаются сомнению, приобретают характер «веры», лежат в основе устойчивых образцов поведения личности, носителя убеждений. Убеждения можно конкретизировать по степени интериоризации («силе») и по содержанию («в чем именно убежден»).

*Готовность действовать* можно определить по мотивам деятельности, то есть тому, какие мотивы преобладают:

– эмоционального желания процесса действия («нравится организовывать и руководить»);

– принуждения («поручают, требуют, приходится соответствовать»);

– самоутверждения, повышения самооценки («стремление к авторитету среди сверстников»);

– прагматической выгоды делового плана («лидерская деятельность помогает в учебе и продвижении»);

– социальной идентификации с педагогом («нравится педагог-организатор, хочется с ним работать, ему помогать»);

– социальной идентификации с группой товарищей, друзей («главное – объединить всех вместе, один – за всех и все – за одного»);

– общественной значимости («главное – это дело, которое мы делаем, и его результат»);

– принципиальной добросовестной исполнительности («буду добросовестно делать то, что мне поручают»).

Возможно также изучить степень выраженности каждого из мотивов в работе лидера.

Комплексы показателей отражают критерии, на основании которых можно обобщить показатели и сделать более общий вывод. Для обеспечения технической возможности измерения показателей для мониторинга обосновывается не более 10–15 к каждому критерию.

Критерии и показатели могут быть количественные (количество мероприятий, участников, объем затраченного времени

и т. д.) и качественные (знания, мнения, мотивы, убеждения, компетенции и т. д.). И количественные, и качественные критерии и показатели в мониторинге подвергаются процедуре измерения и выражаются числом (процентным соотношением, баллами, коэффициентами и индексами). Самым объективным количественным показателем эффективности деятельности первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружины, безусловно, следует считать количество участников, количество конкретных мероприятий и инициатив, удовлетворенность деятельностью организации.

Объединенные в систему критерии и показатели представляют собой *операциональную схему мониторинга*. Операциональная схема мониторинга качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях представлена в таблице 1 раздела 2.2.

Этап четвертый: разработка инструментария для мониторинга

В качестве инструментария для мониторинга качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях могут быть: анкета по актуальным вопросам социальной активности детей и молодежи; тестовые методики, определяющие степень, мотивы активности и иные ее характеристики; бланки и протоколы наблюдения, анализа результатов деятельности; схема анализа документов, в том числе таблица контент-анализа мероприятий и др.

Основным инструментарием мониторинга деятельности детских и молодежных общественных объединений чаще всего является анкета, а методом осуществления – анкетный опрос.

Составление инструментария на основе обоснованных критериев и показателей требует специальных знаний, технологических навыков. Некачественный инструментарий не даст возможность получить объективный результат. Иногда педагоги берутся за разработку анкет и тестов, бланков интервью и протоколов наблюдения. К сожалению, в таком инструментарии

бывает нарушена технология его построения, не соблюдаются требования к шкалам.

Опыт экспертизы материалов педагогов, представленных на выставках, конкурсах, научно-методических мероприятиях, позволяет отметить следующие ошибки в инструментарии. Педагог-организатор после проведения ряда мероприятий по направлению «гражданское и патриотическое воспитание» решил провести опрос членов пионерской дружины с целью выявления, сформированы ли необходимые патриотические качества (главным образом, убеждения) у пионеров. Он разрабатывает анкету для учащихся «Патриот», первый вопрос которой звучит следующим образом: «Ты патриот своей Родины?». Даются ответы-подсказки: «да», «нет», «частично», «трудно сказать», «не знаю». Здесь нарушена техника построения шкалы – линейки, которая лежит в основе вопроса. С точки зрения логики, ответы должны выглядеть либо «да» и «нет» (фиксируется факт), либо «безусловно и всегда», «не всегда», «никогда» (фиксируется степень проявления патриотизма). Но и так ответы формулировать нельзя, поскольку нарушена не только техника построения вопроса, но и методология исследования не соответствует установкам воспитания патриотизма: формулировка вопроса внушает подростку, молодому человеку, что можно быть патриотом «частично», а можно и вообще не быть. Такие вопросы подросткам с неокончательно сформированными убеждениями задавать «непедагогично», то есть непрофессионально.

Приведем еще один пример, когда изучение педагогом возможных проблем поликультурного воспитания и толерантности учащихся может привести к еще большим проблемам. Педагог предложил учащимся оценить по десятибалльной шкале «культурный уровень национальностей, проживающих в Республике Беларусь», и предоставил список из пятнадцати этносов. Тем самым он «убедил» учащихся, что можно оценивать культуру не только человека, но и целого этноса, то есть

педагог невольно стремился сформировать установки, противоположные толерантности и поликультурному воспитанию.

Таким образом, к созданию или подбору инструментария для мониторинга воспитания в детских и молодежных общественных объединениях необходимо подходить очень серьезно. Применение некачественного инструментария не только может исказить ситуацию, даст необъективные результаты, но и способно исказить его цели. Поэтому все диагностики, связанные с воспитанием, в том числе и с воспитанием в детских и молодежных общественных объединениях, должны проходить экспертизу (методиста, представителя научного учреждения) и утверждаться руководителем, который принял решение о проведении опроса или иного вида изучения вопросов воспитания.

Для проведения системного мониторинга качества воспитания в первичных организациях ОО «БРСМ» и пионерских дружинах в учреждениях образования, эффективности педагогической поддержки их деятельности разработан примерный инструментарий, прошедший экспертизу и утвержденный на ученом совете в ГУО «Академия последипломного образования» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). «Системность» инструментария (блока анкет) в том, что качество воспитания в первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружине ОО «БРПО» рассматривается всесторонне (исходя из критериев «качество условий» и «качество результата» и их показателей – см. разделы 2.1 и 2.2). Системность также и в том, что в изучении качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях участвуют и учащиеся, и педагоги. Выявляется и сопоставляется их мнение о деятельности первичных организаций ОО «БРСМ», пионерских дружинах и отрядах. Для изучения отдельных вопросов деятельности пионерских дружин (отрядов) ОО «БРПО» и первичных организаций ОО «БРСМ», по которым можно судить о результатах воспитания в них, представлен пакет инструментария в ПРИЛОЖЕНИЯХ В, Г, Д, Е). Педагоги, оказывающие поддержку детским и молодежным

общественным объединениям, и лидеры ОО «БРСМ» должны осваивать (и накапливать в методических копилках) не только методики работы с членами детских и молодежных общественных объединений, но и диагностические методики для измерения отдельных показателей работы с детьми и молодежью, определения ее качества.

Этап пятый: обоснование выборочной совокупности

Обоснование выборочной совокупности – необходимая процедура, если исследования (как правило, опросы) носят массовый характер. Например, надо представить мнение всех учащихся старших (8–11) классов школы о деятельности детских и молодежных общественных объединений; или все родители этих учащихся должны выразить свое отношение к их активности в первичных организациях; или методист, оказывающий поддержку педагогам-организаторам учреждений образования в регионе, заинтересован в оценке эффективности их работы и опрашивает учителей школ района, классных руководителей учебных коллективов, в которых учатся пионеры. Сплошные опросы (всех учащихся, родителей или педагогов) здесь не являются необходимыми. Достаточно выявить мнение части исследуемой группы, которая войдет в выборочную совокупность для мониторинга. Обоснование выборочной совокупности (выборки) – технически сложная процедура, здесь можно отразить некоторые общие моменты ее формирования.

Опрос всех людей (учащихся, педагогов, родителей), составляющих объект мониторинга, если их достаточно много, нерационален. Например, директору или заместителю директора школы необходимо узнать, как относятся родители старшеклассников к их активности в первичных организациях ОО «БРСМ», пионерских дружинах и отрядах. Опрос всех родителей, если их более 500, проводить нет необходимости, можно опросить часть родителей и сделать объективные выводы. Вся совокупность родителей учащихся в данном случае представляет собой *генеральную совокупность*. А определенное количество родителей,

отобранное для опроса, – *выборочную совокупность*. Выборочная совокупность – уменьшенная копия генеральной, она отражает ее основные характеристики (социально-демографические и иные). В выборочную совокупность должны быть включены родители учащихся, успевающих в основном на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» именно в той пропорции, как они представлены в генеральной совокупности. Это также должны быть родители учащихся из полных и неполных семей; мальчиков и девочек. Статус (образовательный, возрастной, профессиональный) родителей тоже должен соответствовать распределению статусов родителей в генеральной совокупности.

Для проведения мониторингов среди старшеклассников за генеральную совокупность принимается общее количество старшеклассников (в школе, в регионе). Соответственно, в выборочной совокупности они должны быть представлены в соответствии со своими основными демографическими (пол, возраст) и иными (успеваемость, степень активности в первичных организациях ОО «БРСМ» или пионерских дружинах) характеристиками.

В зависимости от размера генеральной совокупности количественный состав (объем) выборочной совокупности будет различным: если количество учащихся, родителей или педагогов в генеральной совокупности от не менее 500 до 2000 человек, как правило, объем выборочной совокупности составит 30 % от генеральной совокупности, если более 2000 человек – 10 %.

Выборки бывают целевые (обоснованы логически) и вероятностные (обоснованы математически). Расчет вероятностной выборки должен делать специалист (психолог, социолог, математик).

Мониторинг в педагогических коллективах можно осуществлять методом сплошного опроса (нет необходимости проводить выборочный опрос среди педагогов, выполняющих функции классных руководителей, кураторов учебных групп,

если их менее 100 человек). Например, можно опросить всех классных руководителей, кураторов учебных групп о том, как они взаимодействуют с педагогом-организатором. Можно также использовать метод опроса экспертов: опросить членов педагогического совета учреждения образования, методического объединения, семинара педагогов-организаторов в регионе. В этом случае более уместным будет фокусированное интервью в группе (фокус-группа), которая даст более углубленную информацию по вопросам качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях.

Этап шестой: разработка плана мониторинга

Мониторинг воспитания в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования предполагает периодические замеры обоснованных показателей, обработку результатов, их анализ, обобщение и представление проанализированных результатов, разработку рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы. Эти действия фиксируются в *плане мониторинга*, который, вместе с инструментарием, утверждается приказом руководителя учреждения образования, а в случае мониторинга в регионе – управлением (отделом) образования.

Проведение мониторинга и сравнительный анализ результатов воспитания в детских и молодежных общественных объединениях, их педагогической поддержки целесообразно проводить перед составлением отчета о работе этих объединений в учреждениях образования и выступления с соответствующим докладом на педагогическом совете учреждения.

Мониторинги, которые проводят лидеры первичных организаций ОО «БРСМ» и пионерских дружин с помощью педагогов-организаторов с целью учета результатов своей деятельности, не привязаны к планам ежегодного мониторинга эффективности воспитательной работы, они могут иметь свои задачи и этапы. Эти мониторинги могут осуществляться автономно в соответствии с практическими задачами лидеров первичных

организаций детских и молодежных общественных объединений. Они не носят системного характера и чаще всего определяют эффективность внедряемых инновационных технологий (подхода «Равный обучает равного», организации работы групп медиации и т. д.).

Этап седьмой: проведение периодических замеров в соответствии с планом

Замеры *количественных* показателей (динамика состава, количество подготовленных лидеров; количество мероприятий, в том числе по их формам и иным характеристикам и др.) не должны вызывать существенных трудностей при их систематическом учете. Иное дело – измерения *качественных* показателей (знаний, мотивов, убеждений и мнений, степени активности, интереса к деятельности, педагогического эффекта мероприятий и др.) Можно предположить, что некоторые руководители учреждений образования и педагоги в ущерб объективности будут заинтересованы в том, чтобы их учреждения выглядели по этим показателям «как можно лучше». Об этом можно судить по проводимым «мониторингам воспитанности» учащихся. Объективность качественных показателей воспитания в первичных организациях детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования может быть обеспечена гарантией анонимности опросов педагогов и учащихся, а также тем, что результаты мониторингов рассматриваются как основа для принятия решений по коррекции воспитательного взаимодействия внутри учреждений образования, на заседаниях педагогических советов и методических объединений. Не предусматривается отчетности учреждений образования по результатам мониторинга воспитания в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования.

Этап восьмой: обработка и анализ результатов, обеспечение сопоставимости результатов, полученных на отдельных этапах мониторинга

Обработка результатов мониторинга предполагает вычисление относительных величин (процентов), коэффициентов и индексов, построение таблиц одномерного и многомерного распределений.

Педагогический мониторинг предполагает накопление сведений, создание банка данных по результатам замеров. Это позволяет получить целостную картину воспитательной работы в первичных организациях детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования, определить тенденции, аспекты развития, слабые места, разработать направления совершенствования педагогической поддержки, составить стратегические программы и тактические планы работы первичных организаций ОО «БРСМ» и пионерских дружин. Анализ результатов мониторингов, проводимых учащимися-лидерами, позволяет определить динамику работы по отдельным, актуальным для них направлениям деятельности, активности учащихся, потребностей и интересов в работе организаций.

Этап девятый: разработка рекомендаций, составление отчетов, распространение опыта

Разработка рекомендаций по совершенствованию работы в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования на основе результатов мониторинга может осуществляться заместителем директора по воспитательной работе учреждения образования, педагогом-организатором, методистом, поддерживающим эти организации в учреждениях образования региона. Они могут обобщить и представить свой опыт на педагогических советах, научно-практических семинарах и конференциях. Особую актуальность будут иметь рекомендации по итогам мониторинга для учителей, выполняющих функции классных руководителей, кураторов учебных групп, направленные на оптимизацию воспитательного взаимодействия с членами детских и молодежных общественных объединений. Результаты мониторинга могут быть представлены как объективные результаты деятельности при аттестации педагогов.

На основе результатов мониторингов совершенствуются воспитательное взаимодействие, деятельность лидеров организаций, рекомендуются и вводятся нововведения, устраняются возможные причины, препятствующие социальной активности учащихся в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования.

### *3.2 Мониторинг качества воспитания в пионерских дружинах и отрядах в учреждениях общего среднего образования*

Основной целью мониторинга качества воспитания в пионерских дружинах и отрядах в учреждениях общего среднего образования является определение динамики условий, процесса и результата воспитания для совершенствования педагогической поддержки социальной активности и взаимодействия пионеров.

*Задачи* мониторинга:

определить, достигнуты ли запланированные цели и результаты воспитания в пионерских дружинах и отрядах;

определить уровень достижений пионерских отрядов и пионерской дружины в целом.

*Объектом* мониторинга в сфере воспитания могут быть:

результаты воспитания (уровень воспитанности, социального развития, нравственности, самоопределения и т. д.);

условия воспитания (социальные, педагогические, технические).

*Предметом* мониторинга воспитания в пионерских дружинах и отрядах является:

соответствие результата воспитания запланированным целям;

решение отдельных запланированных задач воспитания;

удовлетворенность пионеров, педагогов, родителей процессом и результатами взаимодействия в пионерских дружинах и отрядах и др.

Предмет мониторинга конкретизируется:

*на уровне учащегося* – это динамика уровня воспитанности, формирования социальных знаний, умений, навыков, качеств, мотивации социальной активности;

*на уровне лидера* – динамика компетенций и мотивации в сфере лидерской деятельности, развития коммуникативных и организаторских способностей;

*на уровне педагога*, оказывающего поддержку пионерским дружинам и отрядам в учреждении общего среднего образования, – развитие профессиональных компетенций в сфере работы с детскими общественными объединениями.

В процессе мониторинга воспитания в пионерских дружинах и отрядах в учреждениях общего среднего образования определяются характеристики пионерской дружины (отряда) как детского коллектива:

- ценности и направленность на достижение целей;
- организованность, сплоченность, способность к взаимопониманию и сотрудничеству;
- морально-психологический климат;
- стиль общения и взаимодействия, способ принятия решений;
- структура и качество самоуправления;
- особенности межличностных отношений участников.

Организация мониторинга воспитания в пионерских дружинах и отрядах в учреждениях общего среднего образования предполагает выполнение следующих требований:

- реализация лично-ориентированного и дифференцированного подходов;
- уважение прав, добровольность участия;
- изучение и анализ личностных характеристик, уровня воспитанности каждого учащегося, члена пионерской дружины (отряда) нужно проводить в процессе их развития и сравнивать не только с успехами других учащихся (пионеров и октябрят), но и с показателями активности самого учащегося;

- системный подход предполагает изучение показателей воспитанности в системе отношений: к семье, друзьям, учреждению образования, пионерской дружине;
- разработка программы мониторинга;
- изучение показателей в процессе деятельности, в контексте межличностных отношений в пионерской дружине (отряде);
- учет возрастных особенностей детей и подростков в процессе мониторинга.

Алгоритм мониторинга предполагает четкую последовательность этапов:

- 1) составление программы мониторинга;
- 2) обоснование методов, разработку или подбор методик мониторинга;
- 3) сбор информации;
- 4) обработка, обобщение и анализ результатов;
- 5) представление результатов, накопление банков данных.

Программа мониторинга включает цель, задачи, методы и формы работы, обоснованные методики, методы обработки и анализа результатов.

Педагог-организатор проводит мониторинг воспитания в пионерской дружине с целью изучения ценностей, целевых установок, уровня воспитанности учащихся (пионеров), удовлетворенности участием в работе пионерской дружины (отряда).

Мониторинг уровня воспитанности учащихся – членов пионерской дружины (отряда) – проводится в рамках существующей системы мониторинга уровня воспитанности учащихся, осуществляемой учителями, выполняющими функции классных руководителей с привлечением педагогов-психологов, педагогов социальных. Определяется уровень воспитанности каждого учащегося (пионера), а затем результаты обобщаются на уровне пионерской дружины (отряда).

Изучение характеристик пионерской дружины (отряда) как детского коллектива проводится для определения особенностей

данного объединения, изменений за год или несколько лет, позволяет выявить:

- стадию развития пионерской дружины (отряда) как коллектива, преобладающие общие интересы, сплоченность;
- ценности, цели, содержание деятельности, общения членов пионерской дружины (отряда);
- нравственно-психологический климат и общественное мнение в пионерской дружине (отряде);
- сложившиеся нормы, традиции;
- образ, роль и авторитетность лидеров пионерской дружины (отряда), способность лидеров взаимодействовать с педагогом-организатором;
- результаты деятельности пионерской дружины (отряда), выяснение того, чем обеспечены успехи и что мешает достижению лучших результатов.

Изучение общей удовлетворенности учащихся (пионеров) работой пионерской дружины осуществляется педагогом-организатором с помощью экспресс-опроса. Уровень удовлетворенности каждого члена пионерской дружины (отряда) фиксируется в конце учебного года по показателям (таблица 4). Педагог-организатор заполняет таблицу 4 на основании результатов опроса пионеров: каждый член дружины (отряда) дает свою оценку; оценки показателей суммируются.

**Таблица 4. Оценка педагогом-организатором уровня удовлетворенности учащихся – членов пионерской дружины (отряда)**

№ п/п	Показатели деятельности пионерской дружины (отряда)	Уровень удовлетворенности учащегося – члена пионерской дружины (отряда)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Участие в деятельности пионерской дружины (отряда)			
2	Организационная поддержка пионерской дружины (отряда)			
3	Информационная и методическая поддержка (предостав-			

	ление информационных ресурсов, помощь в подборе методов и форм работы, проведение консультаций)			
--	---	--	--	--

Выявление лидеров пионерских дружин и отрядов в учреждениях общего среднего образования включает изучение и анализ лидерских качеств пионеров, способностей, мотивации, стилей лидерской деятельности, знаний и умений. Рекомендуется использовать экспресс-тесты «Вы – лидер?», «Лидер ли я?», «Экзаменуем лидера», «Являетесь ли Вы лидером?», диагностические методики «Качества лидера», «Идеальный лидер», карту-схему по изучению способностей учащихся к лидерской и организаторской деятельности, метод незаконченных предложений «Смысл жизни лидера», игровые творческие задания по выявлению лидеров [14].

В ходе мониторинга воспитания важно зафиксировать количественные характеристики деятельности пионерской дружины. Педагог-организатор в конце учебного года на основе анализа деятельности пионерской дружины заполняет таблицу 5.

**Таблица 5. Количественные показатели работы пионерской дружины (отряда) в учреждении общего среднего образования**

№ п/п	Количественные показатели	Результаты
1	Количество пионеров	
2	Количество пионерских проектов, мероприятий	
3	Количество других проектов и мероприятий, в которых приняли участие пионеры	
4	Количество совместных мероприятий пионеров с другими общественными объединениями (ОО «БРСМ» и др.)	
5	Количество сообщений о деятельности пионерских дружин (отрядов) в СМИ	

Лидер (член выборного актива, организатор) после каждого проведенного мероприятия заполняет таблицу 6, где отмечает дату проведения мероприятия, тему, количество участников, целевую группу (например, «учащиеся восьмых классов, резерв первичной организации ОО «БРСМ»), удовлетворенность мероприятием (определяется лидером на основе опроса участников).

**Таблица 6. Оценка лидером проведенного мероприятия**

№ п/п	Фиксируемые показатели	Содержательные характеристики
1	Дата проведения	
2	Тема мероприятия	
3	Количество участников	
4	Целевая аудитория (кто присутствовал на мероприятии)	
5	Удовлетворенность мероприятием целевой аудиторией (высокая, средняя, низкая)	

Удовлетворенность мероприятием определяется посредством рефлексии после мероприятия.

В результате информации перечисленных выше экспресс-опросов и сбора количественных данных педагог-организатор получает сведения, которые затем обрабатываются и анализируются им в отчетах.

*Обобщение и интерпретация результатов, выводы, отчеты*

Данные экспресс-опросов и объективные количественные показатели дополняют результаты системных массовых опросов в ходе мониторинга.

Результатами мониторинга является банк данных о пионерской дружине (отряде), педагогическая характеристика нравственных, социальных и лидерских качеств, знаний и умений пионеров, данные о педагогической поддержке пионерской дружины (отряде).

Выводы, отчеты должны содержать анализ, который отражает динамику воспитанности, развития нравственных, социальных, лидерских качеств пионеров, а также анализ динамики развития пионерской дружины (отряда) как детского коллектива. Анализ результатов воспитания в пионерских дружинах и отрядах в учреждениях общего среднего образования предполагает разработку рекомендаций по совершенствованию как процесса воспитания пионеров, так и организации эффективной деятельности пионерской дружины (отряда).

### *3.3 Мониторинг актуальных направлений воспитания в первичных организациях ОО «БРСМ» в учреждениях общего среднего образования*

Системная оценка деятельности первичных организаций ОО «БРСМ» предполагает изучение широкого круга вопросов, замера значительного количества показателей, которые рекомендуется включить в операциональную схему мониторинга (см. 2. 2 и 2. 3). Однако есть отдельные актуальные направления деятельности первичных организаций ОО «БРСМ», которые требуют специфической и углубленной диагностики. Как правило, внедрение чего-то нового в деятельность организации: технологии, направления деятельности, выборы нового лидера и смена актива – требует отдельной диагностики, постоянных наблюдений и замеров.

Мониторинг как форма повторной и систематической диагностики, постоянной, непрерывной, регулярной диагностики за изменениями в первичной организации ОО «БРСМ» с целью получения оперативной и сопоставимой информации и принятия адекватных педагогических решений может выглядеть технически как описательная или аналитическая диагностика. Примером описательного мониторинга является ежегодный сбор и анализ результатов работы в отчетный период перед конференцией или собранием первичной организации. Собираются сведения: о составе (возрастном, гендерном) организации,

социальной активности учащихся (количеству мероприятий, волонтеров, лиц, которым оказана поддержка и помощь и т. д.), об участии в региональных и республиканских мероприятиях, программах, фестивалях. В основном эти данные носят количественный характер. Если сравнить и проанализировать эти данные по годам, то можно увидеть динамику в составе организации и активности ее членов.

Аналитический мониторинг предполагает, что, наряду с объективными данными о социальной активности членов первичной организации ОО «БРСМ», выявляются факторы (возможные причины или условия), повлиявшие на эту активность: как объективные, созданные в учреждении образования условия, так и субъективные, связанные с установками, мотивами, потребностями, интересами членов организации.

Аналитическому мониторингу, как правило, предшествует наличие возникшей проблемы (снижение активности, рост девиаций среди учащихся, снижение успеваемости, нарушение взаимодействия в коллективах, конфликты и др.) или внедрение новой технологии работы (равного обучения, школьных групп медиации, создание дружественной и поддерживающей среды и др.).

Примером системного аналитического мониторинга может служить мониторинг внедрения в деятельность первичной организации подхода «равный обучает равного» (далее – РОР). В старших классах учреждений общего среднего образования и в учреждениях профессионального образования этот подход широко распространен для решения различных вопросов, связанных с профилактикой противоправного поведения, нарушений норм здорового образа жизни и безопасного поведения, профилактики девиантного поведения учащихся в целом. К сожалению, внедрение подхода не всегда предполагает в деятельности первичных организаций ОО «БРСМ» мониторинг его эффективности, а просто сводится к проведению отдельных интерактивных мероприятий (как правило, тренингов) со сверстниками.

Мониторинг внедрения подхода РОР должен осуществляться на разных этапах и различными субъектами-участниками. Мониторинг эффективности обучения волонтеров-инструкторов осуществляют педагоги и представитель первичной организации ОО «БРСМ», которые совместно организуют обучение. Диагностику удовлетворения потребностей учащихся в ходе осуществления мероприятий равного обучения, оценку эффективности конкретных мероприятий осуществляет волонтер-инструктор с помощью педагога-консультанта.

Мониторинг освоения педагогом-консультантом программы дополнительного образования взрослых, позволяющей организовать консультирование и помощь волонтерам-инструкторам в учреждениях образования осуществляют методисты, заместитель директора по воспитательной работе. Мониторинг эффективности реализации подхода РОР в регионе (наиболее сложная процедура мониторинга) осуществляет региональный координатор равного обучения.

Мониторинг внедрения подхода РОР позволяет получать оперативную информацию для принятия управленческих решений, сравнивать ситуацию «сейчас» и «ранее», достигнутое с запланированным, вносить необходимые изменения в процесс реализации подхода. Смысл мониторинга именно в этом, а не в проверочных функциях и выявлении недостатков.

Оценка в результате мониторинга – это не оценка деятельности волонтеров и педагогов-консультантов, а определение, достигнуты ли ожидаемые результаты. А если не достигнуты, то выяснить, что помешало. Такое отношение к процедуре мониторинга позволяет избежать приписок, завышенных оценок и демонстрации достижений. Все характеристики мониторинга (критерии, показатели, инструментарий, сроки, ответственные, форма представления результата) должны быть утверждены до начала реализации подхода РОР и доведены до участников.

Проведение избыточных замеров в ходе мониторинга любой технологии, предполагающей социальную активность

учащихся, превратит его в очередную бюрократическую компанию по достижению «правильных» результатов. Для того чтобы этого избежать, обговаривают *сроки замеров*.

Таким образом, мониторинг внедрения подхода РОР – это: наблюдение и измерение с целью контроля, оценки и прогноза внедрения подхода РОР в образовательный процесс;

система сбора, анализа, обработки, хранения, представления информации о внедрении подхода РОР;

экспертиза состояния подготовки волонтеров-инструкторов;

система выявления и оценивания промежуточных и конечных результатов деятельности волонтеров-инструкторов и педагогов-консультантов РОР, а также условий, созданных в учреждениях общего среднего образования, которые влияют на эти результаты;

оценка соответствия фактических результатов по внедрению подхода РОР заявленным целям;

измерение характеристик педагогического взаимодействия в системе внедрения подхода РОР.

*Объект мониторинга внедрения подхода РОР:* результаты обучения (знания, умения и навыки) волонтеров.

*Предмет мониторинга внедрения подхода РОР:* выявление соответствия результата работы по внедрению подхода РОР целям и задачам воспитания.

Предмет мониторинга конкретизируется:

*на уровне учащихся, с которыми проводится работа,* – это динамика формирования знаний, умений, навыков, мотивов безопасного и ответственного поведения;

*на уровне учащегося-волонтера, который проводит работу со сверстниками,* – динамика компетенций в сфере тренинговой работы, мотивов волонтерской деятельности;

*на уровне педагога-консультанта* – динамика становления профессиональных компетенций по поддержке волонтеров в сфере равного обучения.

Мониторинг реализации подхода РОР предполагает изучение влияния внедрения подхода РОР на формирование и развитие установок, мотиваций, знаний, умений и навыков учащихся в конкретном учреждении образования. Замеры *количественных* показателей (количество подготовленных волонтеров; количество тренингов, проведенных волонтерами, и др.) не должны вызывать существенных трудностей при их систематическом учете. Иное дело – проведение опросов с целью замеров *качественных* показателей (знаний, мотивов, интереса к волонтерской деятельности, педагогического эффекта тренингов – установок на здоровый образ жизни, безопасное поведение и др.).

Педагог-консультант в конце учебного года проводит опрос волонтеров-инструкторов с целью изучения их удовлетворенности своей работой. Анкета волонтера-инструктора дана в ПРИЛОЖЕНИИ В.

После анализа результатов анкетирования волонтеров-инструкторов педагог-консультант в конце учебного года заполняет таблицу 7, на основании которой дается оценка уровня удовлетворенности волонтеров-инструкторов своей деятельностью, организационной и методической поддержкой, а также желания волонтеров продолжать работать по внедрению подхода РОР.

Педагог-консультант в конце учебного года также заполняет таблицу 8. Она предназначена для оценки количественных показателей эффективности внедрения подхода РОР в учреждении образования.

**Таблица 7. Оценка педагогом-консультантом уровня удовлетворенности волонтеров-инструкторов своей работой**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1	Уровень удовлетворенности волонтера-инструктора своей деятельностью			

2	Желание работать по внедрению подхода РОР в дальнейшем			
3	Уровень удовлетворенности организационной поддержкой по проведению занятий			
4	Уровень удовлетворенности методической поддержкой (помощь в подборе литературы, проведение консультаций)			

**Таблица 8. Количественные показатели эффективности внедрения подхода РОР**

Количество волонтеров, завершивших полный курс обучения		Количество волонтеров-инструкторов, отказавшихся от участия в реализации подхода РОР	Количество занятий, проведенных волонтерами	Количество иных мероприятий, в которых приняли участие волонтеры РОР	Количество сообщений о деятельности волонтеров РОР в СМИ, включая интернет-ресурсы	Количество совместных мероприятий волонтеров РОР с общественными объединениями
Юноши	Девушки					
		В своем учреждении образования	По каждому модулю			
		В ином учреждении				
		Ценность здоровья				
		Репродуктивное здоровье				
		Ответственное поведение				
		Профилактика ВИЧ-инфекции				
		Профилактика ИППП				
		Профилактика зависимостей				
		Профилактика наркопотребления				
		Как сказать «Нет»				
		В своем учреждении образования				
		В ином учреждении				

Учащийся-волонтер после каждого проведенного занятия заполняет таблицу 9, где отмечает дату проведения занятия, тему занятия, количество участников (общее и отдельное количество девочек и мальчиков), целевую группу (кто присутствовал на занятии: например, «учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа»), удовлетворенность занятием (эта графа заполняется по результатам проведенной в конце занятия рефлексии).

**Таблица 9. Оценка занятий волонтером равного обучения**

№ n/n	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество участников		Целевая аудитория	Удовлетворенность занятием целевой аудиторией (высокая, средняя, низкая)
			юноши	девушки		

Таким образом представлен системный мониторинг внедрения подхода РОР в учреждении образования как одной из инициатив волонтерской деятельности первичной организации ОО «БРСМ». Он позволяет оценить результаты деятельности волонтеров конкретно и включает всех участников внедрения подхода (учащихся-волонтеров и педагогов, оказывающих им поддержку), предполагается измерение как количественных, так и качественных показателей, системный подход к процедуре мониторинга.

Актуальной проблемой педагогической поддержки социальной активности учащихся в первичной организации ОО «БРСМ» является формирование и развитие адекватной мотивации активности, желания участвовать в работе организации, проявлять себя

в деятельности, находить удовлетворение в совместной работе с другими членами первичной организации ОО «БРСМ». Мотивы социальной активности развиваются, их развитие – еще один актуальный объект для мониторинга с целью дальнейшей коррекции воспитательной работы, в том числе определения реального лидерства в организации. Чтобы оценка социальной активности учащихся была объективной, она должна оцениваться как педагогами, так и субъектами активности (учащимися).

Теоретически можно выделить следующие *шесть уровней активности учащихся возраста 14–16 (18) лет в общественно полезной деятельности* на основе критериев социальной активности: ответственности, индивидуальной заинтересованности, ориентации на группу и общение в ней, принуждение, личная выгода.

*Уровень принуждения* характеризуется резким преобладанием среди других мотивов-стимулов участия в общественно полезной деятельности принуждения («надо»); мотивы-стимулы выгоды и индивидуальной заинтересованности занимают, как правило, второе место; мотивы-стимулы ориентации на группу занимают не выше третьего места. Мотивы социальной ответственности занимают одно из последних мест у учащихся с преобладанием мотивов принуждения в проявлении социальной активности.

У таких учащихся не сформировано представление о цели деятельности ОО «БРСМ». Влияние общественно полезной деятельности на межличностные отношения здесь минимальны. Попытка к диалогу с ними по вовлечению их в социально значимую деятельность затруднена. Характерно проявление потребительских тенденций, проявление психологических защитных механизмов от информационного воздействия.

*Пассивно-исполнительский уровень* характеризуется равной значимостью мотивов внешнего принуждения и мотивов индивидуального интереса, выгоды в том числе. Ориентация на группу и социальную ответственность не доминирует. У

подростков выработана привычка ориентироваться на прямое указание педагогов в проявлении социальной активности.

*Активно-исполнительский уровень* характеризуется заметным преобладанием индивидуальных интересов, выгоды, интереса к предмету деятельности. Понижено влияние внешнего принуждения, групповых ориентаций, общения, социальной ответственности. Есть только предпосылки для интереса к коллективной деятельности. Появление этих предпосылок связано с личной заинтересованностью в качестве основного мотива социальной активности. Вместе с тем потребительские тенденции в социальной активности преобладают, индивидуальные интересы в социальной активности преобладают над коллективными.

*Личностно-групповой уровень* социальной активности учащегося отличается заметным преобладанием ориентации на группу, интереса к общению в группе, на втором месте – мотивы социальной ответственности. Учащиеся отличаются увеличением коллективистской и снижением индивидуалистической мотивации, рациональной мотивацией, соответствующей социально зрелому поведению. Определяющее значение имеет групповое общественное мнение. Снижены мотивы индивидуальных интересов, выгоды, интереса к содержанию деятельности.

*Коллективно-групповой уровень* характеризуется выходом на первое место мотива социальной ответственности, на второе место – мотива ориентации на интересы группы, на третьем – интереса к общению и содержанию совместной деятельности.

*Коллективный уровень* отличается от коллективно-группового большим разрывом между основным по силе мотивом социальной ответственности, вторым мотивом – интересом к содержанию деятельности и третьим – интересом к общению в группе. Другие мотивы, как правило, отсутствуют. Поведение учащегося отличается стабильностью, коллективистской направленностью. Он остается носителем ценностей своей первичной организации и вне стен учреждения образования.

Мониторинг мотивов социальной активности учащихся, членов первичной организации ОО «БРСМ», предполагает их развитие в процессе педагогической поддержки (желательно до коллективного уровня), коррекции мотивов, участие педагогов в формировании актива первичной организации ОО «БРСМ», отборе и подготовке лидеров на основе выявленных адекватных мотивов социальной активности. Методика выявления мотивов социальной активности в коллективах учащихся на основе опроса педагогов, взаимодействующих с ним, представлена в ПРИЛОЖЕНИИ Г.

Однако делать выводы на основании применения одной методики и опроса только педагогов некорректно. В мониторингах необходимо использовать комплекс методик, результаты применения которых соотносятся друг с другом. В этой связи после опроса педагогов предполагается применение методики, направленной на изучение учащихся, их индивидуального отношения к социальной активности и высказанных ими мотивов социальной деятельности (учебной, трудовой, общественной) – ПРИЛОЖЕНИЕ Д.

Анализу и оценке в системе мониторинга качества воспитательной работы с детскими и молодежными общественными объединениями подлежит не только результат деятельности – количественные и качественные характеристики социальной активности учащихся, но и условия, созданные для нее. Важным объектом мониторинга для руководителей учреждений и методистов должны быть воспитательные мероприятия, проводимые педагогами и связанные с педагогической поддержкой работы детских и молодежных общественных объединений в учреждении образования. Примерная схема (план) анализа такого мероприятия дана в ПРИЛОЖЕНИИ Е.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное понимание воспитательной работы ориентирует педагогов на переход от формирования у учащегося определенного набора знаний о должных и правильных поступках к более значимому формированию конструктивного типа поведения учащегося на основе усвоенных ценностей, социальных установок, сформированных в результате значимой для ребенка и молодого человека деятельности.

Обязательной составляющей воспитательной работы является социальное действие. Усвоение ценностей и норм осуществляется в процессе социальной активности. В этой связи первичные организации детских и молодежных общественных объединений, в первую очередь ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», предоставляют значительные возможности воспитания учащихся. Работа этих организаций предполагает совместную социальную деятельность учащихся, в ходе которой они усваивают понимание гражданственности, патриотизма, формируется их социальная идентичность, идеологические установки, нравственные, экологические и иные ценности.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в «мир взрослых». Этому сопутствует состояние хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни или же простым подражанием некритически воспринимаемым образцам поведения. В то же время авторитет социализирующих взрослых подвергается сомнению. Изменяются условия социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного деструктивного поведения шире, чем в прошлом у родителей.

В этой связи роль детских и молодежных общественных объединений, их влияние на поведение подростков и молодежи

объективно должны расти, но только в том случае, если выполняются условия их успешной работы: обеспечивается качество воспитания и эффективная педагогическая поддержка.

Педагогическую поддержку детским и молодежным объединениям оказывают педагогические коллективы учреждений образования и конкретные педагоги: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги социальные и педагоги-психологи. Оценка качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях является для них актуальной задачей.

Детские и молодежные общественные объединения будут привлекательны для учащихся, если создадут условия развития индивидуальности каждого члена первичных организаций, удовлетворения его потребностей и интересов и в то же время обеспечат социальный заказ на формирование значимой идентичности, стремления к интеграции и приоритет общественных интересов.

Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений – необходимое условие организации воспитания обучающихся. Роль детских и молодежных общественных объединений значительна в создании ценностного восприятия учащимся мира, конструктивных ценностных регуляторов поведения.

Мониторинг и системная оценка качества воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях будет способствовать развитию их деятельности в учреждениях образования, укреплению достойного места в системе воспитательной работы учреждений, принятию руководителями учреждений образования, органами управления образования управленческих решений по созданию условий для развития детского и молодежного движения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание младших подростков в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Глинский [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 160 с.

2. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие для пед. работников социально-педагогических учреждений, учреждений общ. сред. образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 282 с.

3. Ерманок, В. А. Педагогическая поддержка развития функциональной грамотности представителей детских и молодежных общественных объединений в области туризма и краеведения / В. А. Ерманок // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. Вып. 19. – Минск, 2021.

4. Залыгина, Н. А. Формирование ключевых личностных компетенций обучающихся в открытом воспитательном пространстве учреждения образования / Н. А. Залыгина // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. Вып. 17 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2019. – С. 153–167.

5. Залыгина, Н. А. Ценностные основы социальной активности учащейся молодежи в современном обществе / Н. А. Залыгина // Интеллектуальная культура Беларуси: духовно-нравственные традиции и тенденции инновационного развития : материалы Пятой междунар. науч. конф. (19–20 нояб. 2020 г., г. Минск) : в 3 т. / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2020. – Т. 2. – 455 с. – С. 132 – 135.

6. Залыгина, Н. А. Подготовка педагогов к работе с молодежными общественными объединениями с учетом специфики социальной активности учащихся [Электронный ресурс] / Н. А. Залыгина // Сб. материалов III Междунар. науч.-практич. конф. «Непрерывное образование педагогов: достижения,

проблемы, перспективы» Акад. последиплом. образования (Минск, 5 нояб. 2020 г.). / – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. Залыгина, Н. А. Направления работы по противодействию социальным рискам и деструктивному воздействию на учащихся / Н. А. Залыгина // Сб. науч. статей «Актуальные проблемы воспитания молодежи: от педагогической теории к практике»; под науч. ред. В. А. Капрановой. – Минск : МГЛУ, 2020. – 104 с. – С. 54–57.

8. Залыгина, Н. А. Организация педагогической поддержки самоуправления учащихся в первичных организациях Белорусского республиканского союза молодежи. Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] / Н. А. Залыгина // IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск (22 апр. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. Залыгина, Н. А. Факторы результативности педагогической поддержки первичных организаций «Белорусского республиканского союза молодежи» в учреждениях общего среднего образования / Н. А. Залыгина // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. Вып. 19. – Минск, 2021.

10. Залыгина, Н. А. Развитие компетентности педагогов в сфере поддержки социального интеллекта учащихся / Н. А. Залыгина // материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», 4 нояб. 2021 г. ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск, 2021.

11. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.

12. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях : пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук., работников учреждений внешк. воспитания и обучения / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 152 с.

13. Минова, М. Е. Содержание деятельности ученического самоуправления в учреждениях образования / М. Е. Минова // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. Вып. 17 / рэд-кал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2019. – С. 230–244.

14. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 240 с.

15. Минова, М. Е. История развития детского и молодежного движения в Республике Беларусь / М. Е. Минова. – Вест. адукацыі. – 2020. – № 12.

16. Минова, М. Е. Теоретические подходы к исследованию детского и молодежного движения [Электронный ресурс] / М. Е. Минова // III Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 5 нояб. 2020 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. об-во». – Минск : Акад. последиплом. образования, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Минова, М. Е. Развитие профессиональных компетенций лидеров и организаторов детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Междунар. науч.-практ. конф. «Дополнительное образование детей и молодежи – педагогика достижения успеха». (Минск, 15 окт. 2020 г., Мин. гос. дворец детей и молодежи), – Минск : Изд. центр БГУ, 2021 – 333 с. – С. 248 – 252.

18. Минова, М. Е. Совершенствование воспитательной работы в пионерской дружине в учреждении общего среднего образования / М. Е. Минова. – Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 12. – С. 28–34.

19. Минова, М. Е. Обеспечение качества воспитательной работы с учащимися в первичных организациях ОО «БРПО» в учреждениях образования. Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] / М. Е. Минова // IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск (22 апр. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Минова, М. Е. Развитие лидерских способностей членов общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» / М. Е. Минова // материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи как фактор развития и качества» (28–29 окт. 2021 г.) / Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. – Часть 2. – Минск : НЦХТДМ, 2021. – 268 с. – С. 7 – 11.

21. Минова, М. Е. Педагогическая поддержка развития лидерских способностей членов общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» / М. Е. Минова // 36. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. Вып. 19. – Минск, 2021.

22. Минова, М. Е. Педагогическая поддержка воспитательного потенциала ОО «БРПО» в учреждении образования / М. Е. Минова / материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (4 нояб. 2021 г.) ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск, 2021.

23. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : науч.-

метод. пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

24. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы доп. образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

25. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020.

## Электронные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г., № 404-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

4. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г.,

№ 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

5. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26. дек. 2018, № 125 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>.

6. Лидер-центр. Лидер XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lider21.by/>.

7. Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brpo.by>.

8. Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brsm.by/>.

9. О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2009 г., № 510 : в редакции Указ Президента Респ. Беларусь, 28 июля 2014 г., № 381 / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, 01.08.2014, 1/15212 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Основные понятия, характеризующие воспитание учащихся в детских и молодежных общественных объединениях**

*Волонтерская деятельность* – добровольная и бескорыстная деятельность на благо других людей, общества, Отечества, природы.

*Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях* – специально организованный и управляемый процесс развития и формирования личности ребенка, подростка, молодого человека средствами детских и молодежных общественных объединений.

*Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного объединения* – комплекс социально-психологических и педагогических факторов, обуславливающих потребности личности в жизнедеятельности объединения, обеспечивающих ее позицию как субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

*Детское и молодежное движение* в Республике Беларусь представляет собой совокупность детских и молодежных объединений, которые реализуют ценности, права и интересы детей, подростков, молодежи.

*Детское движение* – совокупность действий и видов деятельности детских (в том числе подростковых и юношеских) общественных объединений, существующих в стране.

*Детское общественное объединение* – добровольное, самоуправляемое общественное формирование детей, подростков и разделяющих их ценности взрослых, взаимодействующих в процессе достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем его деятельность.

*Детским* признается общественное объединение граждан в возрасте до восемнадцати лет (не менее двух третей от общего

числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития детей.

*Лидер детского (молодежного) общественного объединения* – это человек, который ведет участников объединения за собой, выдвигает инициативы и несет ответственность за их реализацию в социальной практике. Он выражает ценности, интересы и потребности социальной группы, общественного объединения. Лидер лучше других членов группы (объединения) представляет ценности и цели совместной деятельности, что позволяет ему сориентировать и организовать других для реализации ценностей и достижения целей.

*Лидерские способности* – система личностных характеристик, качеств (социальная активность, инициативность, целеустремленность, решительность, сила воли, энергичность, уверенность в себе, самообладание, смелость, любознательность, компетентность, трудолюбие, мудрость, коммуникативные и организаторские качества и т. д.), благодаря которым человек может повести людей за собой, может принимать решения за группу людей и умеет убедить других в правильности выбранного решения. Социальная активность, инициативность и целеустремленность являются важнейшими характеристиками, позволяющими лидеру приобрести авторитет в группе.

*Молодежное движение* – совокупность действий и видов деятельности молодежных общественных объединений, существующих в стране.

*Молодежное общественное объединение* может быть определено как добровольное, самоуправляемое общественное формирование молодых людей, взаимодействующих в процессе достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем его деятельность.

*Молодежным* признается общественное объединение граждан в возрасте до тридцати одного года (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические

интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи.

*Молодежные субкультуры* имеют определенную систему ориентиров, норм, символов, ритуалов, традиций, имиджа и т. д., которые оказывают непосредственное и опосредованное влияние на подростков и молодежь. Участники субкультуры могут быть лично не знакомы друг с другом, но иметь общие субкультурные ценности и интересы.

*Имидж* – образ детских и молодежных общественных объединений, который формируется как в сознании их участников, так и в сознании педагогов, родителей, широкой общественности, в СМИ и т. д.

*Неформальные детские и молодежные объединения* – это детские, подростковые, молодежные группы, которые возникают спонтанно или по чьей-либо инициативе для достижения общих целей их участников.

*Просоциальная деятельность* – это добровольная деятельность, социальное поведение, призванное приносить пользу другим людям или обществу в целом. Примером просоциального поведения является оказание помощи, совместное пользование, дарение, сотрудничество, волонтерская деятельность. Просоциальное поведение стимулирует положительные черты характера, полезные для детей и общества, если оно связано с альтруистическими, гражданскими, патриотическими установками. Большой эффект имеет такое поведение в группе.

*Просоциальные неформальные объединения* – это детские, юношеские и молодежные группы, которые оказывают посильную помощь обществу, помогают в решении социальных проблем (защита природы, реставрация памятников истории и культуры, поисковая деятельность, краеведение, изучение и популяризация произведений науки, искусства и литературы и т. д.

*Равное обучение* – процесс, при котором подготовленные и мотивированные волонтеры (подростки, юноши и девушки) помогают своим сверстникам, а также людям с близким образовательным уровнем, социальным статусом или тем, кто имеет общие интересы и потребности, приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранение репродуктивного здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение.

*Ритуалы* – действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, выражающие определенные ценности детского (молодежного) объединения. Например, ритуал вступления в объединение, торжественная линейка, вынос знамени, караул у памятника и т. д.

*Самоуправление* – форма организации жизнедеятельности общественного объединения, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

*Символы* – предметы, действия, образы, имеющие определенный символический смысл и эмоциональную окраску, выражающие значимые для детского (молодежного) общественного объединения идеи, ценности, указывающие на принадлежность к объединению, используемые членами объединения в практической деятельности.

*Социальная активность* – деятельное, мотивированное участие индивидов и групп в преобразовании социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению их интересов и удовлетворению потребностей, сознательная деятельность, направленная на участие в социальных процессах.

*Субкультура детского и молодежного объединения* – смысловое пространство идеалов, принципов, норм, традиций,

ценностных установок и ориентаций детского и молодежного объединения.

*Традиции* – нормы, правила, обычаи, сложившиеся в объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока. Традиции включают памятные даты, торжественные праздники и другие события, а также законы детских и молодежных общественных объединений.

*Ученическое самоуправление* – форма реализации обучающимися права на участие в управлении учреждением образования, участие обучающихся в решении вопросов при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения образования.

*Функции детских и молодежных объединений* – их назначение, которое включает: создание условий для приобретения детьми опыта социально значимых отношений; оказание помощи ребенку в самопознании и самореализации; формирование активной гражданской позиции. Функции представляют собой совокупность задач, которые определяют содержание и направления деятельности детского или молодежного движения.

*Ценности детских и молодежных объединений* определяют значимость явлений и предметов окружающего мира, в частности самого детского и молодежного объединения и всех его подсистем, для личности члена объединения, наделяют их личностным смыслом.

**Комплексный инструментарий для оценки качества  
воспитательной работы с учащимися в детских  
и молодежных общественных объединениях  
в учреждениях образования**

**АНКЕТА ЧЛЕНА ОО «БРПО»**

**Дорогой друг!**

Этот опрос проводится для того, чтобы сделать жизнь пионерских дружин еще интереснее и содержательнее. Ты поможешь этому, если искренне ответишь на вопросы: обведешь цифру, которая соответствует ответу, совпадающему с твоей точкой зрения, или напишешь свой ответ в свободной строке. Свою фамилию и класс писать не надо: опрос анонимный.

**БЛАГОДАРИМ ЗА ТВОИ ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!**

**Откуда ты узнаешь информацию о пионерской организации?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. От других пионеров
2. От учителей
3. Из газет, журналов
4. От педагога-организатора
5. Из передач телевидения
6. На сайте школы есть информация
7. Из общения в социальных сетях
8. Из информации в интернете, в том числе сайта Белорусской пионерской организации

**Как ты считаешь, для чего учащемуся необходимо быть членом пионерской организации?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Чтобы заботиться о городе, поселке, где ты живешь
2. Чтобы помогать другим людям
3. Чтобы приносить пользу себе, учиться всему новому, интересному
4. Чтобы быть полезным своей стране
5. Чтобы научиться самоуправлению в коллективе
6. Чтобы общаться со сверстниками
7. Чтобы получить современные навыки в разных областях (блогинг, дизайн и др.)
8. Для чего еще, напиши \_\_\_\_\_

**Можешь ли ты сказать о себе следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Мне нравится быть пионером
2. Мне интересна история пионерии, пионерские символы
3. У пионерской дружины нашей школы есть свои традиции
4. Мне нравится носить пионерский галстук и значок
5. Я горжусь, когда пионеры нашей школы побеждают в конкурсах и соревнованиях, получают награды
6. Мне нравится, когда пионеров хвалят и благодарят за хорошие дела
7. Я люблю пионерские мероприятия (акции, собрания, коллективные дела, проекты, конкурсы и др.)

**Знаешь ли ты пионеров-героев? Каких, напиши**

---

**Какие значимые для пионеров твоей школы события, произошедшие в этом году, ты можешь вспомнить? Напиши**

---

### **Каково твое отношение к пионерской организации?**

1. Считаю деятельность пионерской организации очень важной

2. Считаю деятельность пионерской организации важной, но у меня есть интересы, которые не всегда совпадают с ее деятельностью

3. Мои интересы не совпадают с деятельностью пионерской организации

4. Я не задумывался

### **Согласен ли ты со следующими утверждениями (обведи, пожалуйста, одну из цифр, соответствующую твоему мнению, в каждой строке)?**

	Полностью согласен	Не совсем согласен	Несогласен
Человек всегда должен поступать на основе добра, правды, человеколюбия, справедливости	1	2	3
Человек должен любить Родину	1	2	3
Все люди должны стремиться к согласию, признанию общих интересов, участвовать в общественной жизни, самоуправлении	1	2	3
Государство – это то, что объединяет людей, делает народ сильнее	1	2	3
Люди должны любить свою национальную культуру	1	2	3
Детей и молодежь все больше привлекают ценности здорового образа жизни	1	2	3
Для меня очень значимо все, что связано с экологией	1	2	3
Человек должен стремиться быть нужным людям	1	2	3

*Окончание таблицы*

Уважаю людей, добровольно и бескорыстно работающих на благо других	1	2	3
Очень важно объединяться вместе с другими людьми для совместных хороших дел	1	2	3

**Как ты лично относишься к общественной деятельности, общественным поручениям? Выбери один ответ в каждой строке**

	Да	Нет
Мне нравится заниматься общественной работой	1	0
Я занимаюсь общественной работой потому, что этого требуют другие	1	0
Я занимаюсь общественной работой, чтобы меня уважали	1	0
Я участвую в общественной работе потому, что это одобряет наш классный руководитель	1	0
Я участвую в общественной работе потому, что это одобряют мои друзья	1	0
Я участвую в общественной работе потому, что мои родители это одобряют	1	0
Я участвую в общественной работе потому, что всегда стараюсь хорошо выполнить то, что мне поручено	1	0
Почему еще ты занимаешься общественной работой? Напиши	1	0

**Что тебе больше всего нравится в работе твоей пионерской дружины?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. У нас много интересных дел
2. Здесь интересно общаться. У меня здесь друзья
3. Здесь есть к кому обратиться в трудную минуту

4. Очень привлекают пионерские символы
5. Пионерские мероприятия яркие, привлекательные
6. Мне нравится работать вместе с другими детьми
7. Здесь можно выбрать дело по душе
8. Что еще нравится, напиши \_\_\_\_\_

**Можешь ли ты сказать, что для вашей пионерской дружины характерно следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Все решения мы принимаем сообща, убеждая всех согласиться
2. Никто у нас не подавляет мнения другого и не навязывает своего мнения
3. Каждый из пионеров может сказать «моя пионерская дружина»
4. Мы распределяем ответственность, поручения и действия в интересах каждого
5. Каждый старается помочь и поддержать товарищей
6. Мы несем ответственность не только за себя, но и за товарищей
7. Каждый пионер выбирает интересное дело, если он не хочет чем-то заниматься, то и не будет

**Считаешь ли ты, что у пионерской дружины должен быть лидер?**

1. Да
2. Нет
3. Трудно сказать

**Поговорим о качествах «идеального лидера». Каким ты его видишь?**

**(В каждой строке выбери один ответ)**

	Очень важное качество	Не очень важное	Совсем неважное
У него должны быть организаторские способности	1	2	3
Он должен прислушиваться к мнению всех, не подавлять других	1	2	3
Он должен искренне верить в цели и идеалы пионерской организации	1	2	3
Не унижать и не подавлять других членов организации	1	2	3
Быть ответственным, никого не подводить			
Он должен хорошо учиться	1	2	3
Он должен уметь договариваться с учителями, взрослыми от имени всех членов дружины	1	2	3
Он должен быть честным, правдивым, принципиальным	1	2	3
Обладать чувством юмора, быть привлекательным	1	2	3
Он должен уметь отстаивать наши интересы и инициативы	1	2	3
С ним должно быть интересно	1	2	3
Ему можно было доверять, он никогда не подведет	1	2	3
Еще какие-либо качества, какие – напиши	1	2	3

### **Можешь ли ты сказать о своей пионерской дружине следующее?**

	Да	Нет	Трудно сказать
Если у нас и бывают конфликты, то мы их успешно разрешаем	1	2	3
У нас доверительные отношения с учителями, которые поддерживают пионерские инициативы и помогают	1	2	3
В нашей дружине существует дисциплина	1	2	3

*Продолжение таблицы*

Педагоги не навязывают нам готовых решений, только рекомендуют	1	2	3
Мы отвечаем совместно за свои решения и действия	1	2	3
Председателя дружины мы избираем, доверяем ему	1	2	3
Педагог-организатор оказывает нам большую помощь в организации работы	1	2	3
Каждый из пионеров оценивается справедливо, по результатам своей деятельности	1	2	3
Что еще ты хотел бы отметить в деятельности своей дружины, напиши	1	2	3

**Оцени, пожалуйста, насколько твое участие в работе пионерской организации способствует следующему**

	Очень	Не очень	Не способствует
Расширению твоего кругозора, современных знаний и умений	1	2	3
Развитию твоих организаторских способностей	1	2	3
Развитию у тебя современных навыков, связанных с интернет-технологиями	1	2	3
Развитию у тебя навыков презентации, устного выступления	1	2	3
Твоей успешной учебе	1	2	3
Организации твоего досуга, творчеству	1	2	3
Развитию у тебя навыков общения	1	2	3
Развитию общения в социальных сетях	1	2	3
Реализации твоих личных инициатив	1	2	3
Непринятию плохого поведения (грубости, драк, курения и др.)	1	2	3
Дружбе в твоём учебном коллективе	1	2	3
Чему еще, напиши _____	1	2	3

**Скажи несколько слов о себе**

**Сколько тебе полных лет** \_\_\_\_\_

**Сколько лет ты уже в пионерской организации** \_\_\_\_\_

**Твой пол:** 1. Женский  
2. Мужской

**Твои поручения:**

1. Член выборного органа
2. Выполняю постоянное поручение
3. Выполняю разовые поручения
4. Не выполняю поручений, но участвую в мероприятиях

**Что нового, интересного ты бы хотел внести в работу своей пионерской дружины, напиши**

---

---

---

---

---

## **АНКЕТА ПЕДАГОГА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОО «БРПО»**

**Уважаемый коллега!**

Этот опрос проводится с целью совершенствования педагогической поддержки пионерской организации в учреждении образования. Просим Вас ответить на следующие вопросы: обвести номер ответа, который соответствует Вашей точке зрения, или дать свой ответ в свободной строке. Опрос анонимный.

### **БЛАГОДАРИМ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!**

**Для чего учащемуся необходимо быть членом пионерской организации?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Чтобы стать ответственным гражданином
2. Чтобы своими делами и поступками приносить пользу себе, другим людям
3. Чтобы быть полезным Родине
4. Чтобы иметь возможность совершать полезные дела вместе со своими товарищами
5. Чтобы оказывать помощь другим
6. Чтобы научиться самоуправлению в детском коллективе
7. Чтобы освоить навыки общения со сверстниками и взрослыми
8. Для чего еще, напишите \_\_\_\_\_

**Можете ли Вы сказать о своих учащихся следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Им нравится быть пионерами
2. Учащимся интересна история пионерии, пионерские традиции и ритуалы

3. У пионерской дружины Вашей школы есть свои традиции и ритуалы
4. Учащимся нравится пионерская символика, они хотят носить пионерский галстук и значок
5. Пионеры испытывают гордость, когда побеждают в пионерских конкурсах и соревнованиях, получают награды
6. Учащиеся испытывают гордость, когда их хвалят за деятельность как членов организации
7. Им нравятся пионерские мероприятия (акции, собрания, коллективные дела и др.)

### **Знают ли учащиеся пионеров-героев?**

1. Да
2. Нет
3. Трудно сказать

### **Какие значимые для пионеров Вашей школы события произошли в этом году?**

**Напишите**

---

### **Каково Ваше отношение к пионерской организации в воспитании учащихся?**

1. Считаю деятельность пионерской организации очень важной, она формирует убеждения, соответствует стремлениям и интересам учащихся
2. Учащимся близка деятельность пионерской организации, но у них есть потребности и интересы, которые не всегда совпадают с ее деятельностью
3. Деятельность пионерской организации не совпадает с потребностями и интересами современных учащихся

4. Я не задумываюсь о своем отношении к пионерской организации, мне все равно

**Стремитесь ли Вы воспитать у учащихся следующие взгляды (обведите, пожалуйста, одну из цифр, соответствующую Вашему мнению, в каждой строке)?**

	Обязательно	Желательно	Не стремлюсь вообще
Человек всегда должен поступать на основе добра, правды, человеколюбия, справедливости и других нравственных ценностей	1	2	3
Любовь к Родине должна лежать в основе поступков человека	1	2	3
Все люди должны стремиться к согласию, признанию общих интересов, участвовать в общественной жизни, самоуправлении	1	2	3
Государственная идеология – это то, что объединяет людей, делает народ сильнее	1	2	3
Люди должны любить свою национальную культуру	1	2	3
Люди должны вести здоровый образ жизни	1	2	3
Все, что связано с экологией, является очень важным	1	2	3
Человек должен стремиться быть нужным людям	1	2	3
Людей, добровольно и бескорыстно работающих на благо других, очень уважают	1	2	3
Очень важно объединяться с другими учащимися для значимой для общества деятельности	1	2	3

**Какие мотивы участия в общественной деятельности преобладают у пионеров Вашей школы?**

**(В каждой строке необходимо выбрать один ответ)**

	Да	Нет
Мотив эмоционального восприятия процесса действия (им нравится участвовать)	1	0
Ориентация на необходимость вопреки желанию (чтобы быть как все)	1	0
Для самоутверждения, повышения самооценки	1	0
Мотив прагматической выгоды (поощрения)	1	0
Настаивает классный руководитель (хочется выполнить его требование)	1	0
Желание дружеского общения, поддержки друзей	1	0
Родители настаивают, ориентация на позицию семьи	1	0
Желание делать что-либо значимое, хорошее	1	0
Стремление добросовестно выполнять общественные поручения	1	0
Какие еще мотивы общественной работы учащихся Вы можете назвать, напишите	1	0

**Чем можно заинтересовать ребенка, чтобы он с удовольствием участвовал в пионерской жизни?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Содержанием деятельности, больше интересных дел
2. Интересным общением, детям негде общаться и заводить друзей.
3. Товарищескими отношениями, помощью членов организации в трудную минуту
4. Очень привлекают пионерские ритуалы и символы
5. Красочными, яркими, привлекательными мероприятиями
6. Совместной значимой для общества деятельностью
7. Возможностью проявления инициативы, выбором
8. Чем еще, напишите \_\_\_\_\_

**Можете ли Вы сказать о самоуправлении в пионерской дружине Вашей школы следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Все решения пионеры принимают сообща, убеждая всех согласиться

2. В пионерской дружине школы никто не подавляет мнения другого и не навязывает своего мнения

3. Каждый из учащихся школы может сказать «моя организация», «мой класс», «моя пионерская дружина», чувствует единство с ними

4. Ответственность, поручения и действия распределяются в интересах каждого

5. Каждый пионер старается помочь и поддержать своих товарищей

6. Пионеры несут ответственность не только за себя, но и за товарищей

7. Каждый пионер выбирает интересное дело, если он не хочет чем-то заниматься, то и не будет

**Каким Вы хотели бы видеть лидера пионерской дружины?  
(В каждой строке необходимо выбрать один ответ)**

	Очень важно	Не очень важно	Совсем неважно
У него должны быть организаторские способности	1	2	3
Он должен прислушиваться к мнению всех детей, не подавлять других	1	2	3
Он должен искренне верить в цели и идеалы пионерской организации			
Не унижать и не подавлять других членов организации	1	2	3
Быть ответственным, дисциплинированным, никого не подводить			
Он должен хорошо учиться	1	2	3
Он должен уметь договариваться с учителями, взрослыми от имени всех членов дружины	1	2	3

*Окончание таблицы*

Он должен быть честным, правдивым, принципиальным			
Обладать чувством юмора, быть привлекательным	1	2	3
Он должен уметь отстаивать интересы и инициативы учащихся	1	2	3
С ним детям должно быть интересно	1	2	3
Ему можно было доверять, он никогда не подведет	1	2	3
Еще какие-либо качества, какие – напишите	1	2	3

**Можете ли Вы сказать о пионерах Вашего учреждения следующее?**

**(В каждой строке необходимо выбрать один ответ)**

	Да	Нет	Трудно сказать
У них бывают конфликты, но они их разрешают конструктивно, в интересах всех	1	2	3
У пионерского актива доверительные отношения с учителями, которые поддерживают инициативы и помогают	1	2	3
В пионерской дружине существует дисциплина, подчинение коллективу (собранию) и избранному председателю	1	2	3
Педагоги не навязывают пионерам готовых решений и действий, только рекомендуют	1	2	3
За свои решения и действия пионеры несут коллективную ответственность	1	2	3
Председателя пионерской дружины не назначают, его дети избирают, доверяют ему и подчиняются	1	2	3
Педагог-организатор оказывает большую помощь в организации работы пионерской дружины	1	2	3
Каждый пионер оценивается справедливо, по результатам своей деятельности	1	2	3

**Оцените, пожалуйста, насколько участие детей в работе пионерской организации способствует следующему**

	Очень	Не очень	Не способствует
Расширению кругозора, знаний о различных сторонах жизни общества	1	2	3
Закреплению организаторских способностей	1	2	3
Развитию навыков презентации, устного выступления	1	2	3
Успешной учебе	1	2	3
Организации досуга, творчеству	1	2	3
Развитию навыков общения	1	2	3
Реализации личных инициатив	1	2	3
Отвлечению от девиантного поведения	1	2	3
Дружбе в учебном коллективе, отсутствию там конфликтов	1	2	3
Чему еще, напишите	1	2	3
_____			

**Можете ли Вы сказать, что воспитание учащихся в пионерской организации способствует формированию...**

	Да	Нет	Трудно сказать
Социальных качеств личности в соответствии с возрастом	1	2	3
Личностных компетенций, соответствующих образовательным стандартам	1	2	3
Усвоению ценностей белорусского государства	1	2	3
Усвоению общечеловеческих ценностей	1	2	3
Усвоению этнокультурных ценностей белорусского народа	1	2	3
Развитию навыков самоуправления	1	2	3
Помощи в решении важных социальных задач	1	2	3
Ответственности, солидарности, проявлении гражданской инициативы	1	2	3
Усвоению необходимых социальных ролей	1	2	3
Чему еще, напишите	1	2	3
_____			

**А теперь несколько слов о себе**

**Ваш педагогический стаж**\_\_\_\_\_

**Были ли Вы членом пионерской организации?**

1. Да
2. Нет

## **АНКЕТА ЧЛЕНА ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОО «БРСМ»**

### **Уважаемый учащийся!**

Этот опрос проводится для того, чтобы сделать жизнь первичных организаций ОО «БРСМ» интереснее и содержательнее. Ты сможешь этому, если искренне ответишь на вопросы: обведешь цифру, которая соответствует ответу, совпадающему с твоей точкой зрения, или напишешь свой ответ в свободной строке. Свою фамилию и класс писать не надо: опрос анонимный.

### **БЛАГОДАРИМ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!**

**Как ты считаешь, для чего молодые люди вступают в БРСМ?**

1. Чтобы участвовать в самоуправлении, развивать гражданское общество
2. Чтобы своими делами и поступками приносить пользу себе, другим людям
3. Чтобы развиваться, раскрыть свой творческий потенциал
4. Чтобы проявить свою социальную активность
5. Чтобы быть полезным Родине, в том числе там, где живешь, содействовать развитию «малой родины»
6. Чтобы иметь возможность проявлять инициативу вместе со своими товарищами
7. Чтобы участвовать в решении разных социальных проблем
8. Для чего еще, напиши

---

**Тебе предлагается ряд суждений о своей первичной организации БРСМ. По каждой строке просьба, в соответствии с твоим мнением, отметить либо «1», либо «0»**

Суждения	Да	Нет
Наиболее авторитетными у нас являются подростки, активные в общественно полезных делах	1	0
Основу деятельности нашей организации составляют обязательные дела, которые рекомендованы педагогами	1	0
В нашей организации работают не только с активом, но и с рядовыми участниками, учитывают потребности и интересы всех	1	0
В нашей организации важнее «интересность» дела (привлекательность для молодых людей), а не его «нужность» (обязательность)	1	0
В общественно полезных делах мы очень ценим возможность быть вместе, общаться со сверстниками	1	0
Мы ценим выше те дела, которые приносят полезный результат каждому из нас	1	0
В общественно полезных делах мы стараемся поддержать высокую репутацию своей первичной организации	1	0
Самая важная причина участия членов нашей организации в мероприятиях – осознание их общественной важности	1	0
В нашей первичной организации БРСМ не уважают тех, кто избегает общественных поручений	1	0
В нашей организации учащиеся в обсуждении общих дел обычно пассивны	1	0
Мы не имеем права изменять план мероприятий в своих интересах	1	0
Участвуя в делах коллектива, каждый из членов нашей организации преследует в том числе и свою индивидуальную цель	1	0
Участвуя в делах коллектива, каждый из членов нашей организации исходит исключительно из интереса коллектива в целом	1	0
Мероприятия в нашей организации чаще всего проводятся по инициативе педагогов, чем по нашей инициативе	1	0
В деятельности нашей первичной организации основное место занимают обязательные дела	1	0
Для нас основной критерий выбора дел: интересное оно или нет	1	0
Активность участников мероприятий и дел выше, если обещано вознаграждение	1	0

*Окончание таблицы*

У нашей первичной организации БРПО выработаны устойчивые традиции и ритуалы	1	0
Планы мероприятий первичной организации БРПО не обсуждаются с рядовыми ее членами	1	0
Мы занимаемся общественно полезными делами, потому что так принято	1	0
Когда наши мероприятия заканчиваются, мы не спешим расходиться, продолжаем с товарищами общение, которое привлекательно	1	0
Члены БРСМ охотнее участвуют в мероприятиях, если предполагается соревнование с другими группами учащихся	1	0
«Распределение ролей» в нашей первичной организации происходит при взаимном согласии, без отказов и обид	1	0
Предложения лидера (руководителя организации) почти никогда не вызывают возражений у ее членов	1	0
При наличии проблем в рамках первичной организации БРСМ мы часто обращаемся к лидеру организации	1	0
Большого количества инициатив и предложений от рядовых членов БРСМ в организации не бывает	1	0
Мы охотно собираемся вместе на основе общего интереса к общественно полезному делу	1	0
Члены первичной организации БРСМ с большим желанием участвуют в мероприятиях развлекательного характера.	1	0
Многие члены первичной организации БРСМ не будут участвовать в общественно полезном деле, если непонятно, что оно им даст	1	0
О людях, занимающихся общественно полезным делом, в нашем учебном коллективе говорят с уважением.	1	0

**Какие формы, методы и приемы применяются в деятельности твоей первичной организации БРСМ?**

Формы, методы и приемы	Часто	Иногда	Никогда
Собрания, сборы, слеты	1	2	3
Акции	1	2	3
Тренинги	1	2	3
Деловые игры	1	2	3
Конкурсы	1	2	3
Научные конференции	1	2	3

*Окончание таблицы*

Концерты	1	2	3
Соревнования	1	2	3
Дискотеки	1	2	3
Встречи с интересными людьми, специалистами	1	2	3
Диспуты	1	2	3
Иные формы, методы, приемы работы, какие?	1	2	3

**Какие современные технологии применяются в деятельности твоей первичной организации БРСМ?**

1. Технологии коллективного творческого дела
  2. Технологии проектной деятельности
  3. Волонтерская деятельность (благотворительность)
  4. Волонтерская деятельность («Равный обучает равного»)
  5. Музейное дело, поисковая деятельность
  6. Технология наставничества
  7. Технология «образовательного путешествия»
  8. Современные информационные технологии (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, медиатехнологии)
  9. Какие еще технологии, напишите
- 

**Какие значимые для твоей первичной организации БРСМ события, произошедшие в этом году, ты можешь вспомнить? Напиши**

---

**Можешь ли ты сказать о себе следующее?  
(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Я постоянно совершенствуюсь: в первичной организации БРСМ мы постоянно осваиваем новые формы и методы работы, новые дела

2. Моя деятельность в организации БРСМ помогает мне в учебе
3. Работа в первичной организации БРСМ учит меня взаимодействию с другими людьми
4. Работа в первичной организации БРСМ способствует умению принять решение в различных ситуациях, связанных с взаимодействием в обществе
5. Моя работа в БРСМ способствует укреплению моего авторитета у товарищей по учебе
6. Мое членство в БРСМ способствует укреплению моего авторитета у педагогов
7. Мои родители одобряют мою социальную активность в первичной организации БРСМ
8. Деятельность в первичной организации БРСМ помогает получать дополнительную информацию, разбираться в социальных проблемах

**Готов ли ты продвигать цели и задачи БРСМ, поддерживать имидж своей организации среди молодежи, сверстников?**

1. Да
2. Нет
3. Трудно сказать

**Каково твое отношение к БРСМ как общественной организации?**

1. Считаю деятельность БРСМ очень важной, она соответствует моим убеждениям, стремлениям и интересам
2. Мне близка деятельность БРСМ, но не вся. У меня есть потребности и интересы, которые не всегда совпадают с ее деятельностью
3. Деятельность БРСМ не совпадает с моими потребностями и интересами
4. Я не задумывался о своем отношении к БРСМ, мне все равно

**Согласен ли ты со следующими утверждениями? (Обведи, пожалуйста, одну из цифр, соответствующую твоему мнению, в каждой строке)**

	Полностью согласен	Не совсем согласен	Несогласен
Человек всегда должен поступать на основе добра, правды, человеколюбия, справедливости и других нравственных ценностей	1	2	3
Любовь к Родине должна лежать в основе поступков человека	1	2	3
Все люди должны стремиться к согласию, признанию общих интересов, участвовать в общественной жизни, самоуправлении	1	2	3
Государственная идеология – это то, что объединяет людей, делает народ сильнее	1	2	3
Люди должны любить свою национальную культуру	1	2	3
Молодежь все больше привлекают ценности здорового образа жизни	1	2	3
Для меня очень важно все, что связано с экологией	1	2	3
Человек должен стремиться быть нужным людям	1	2	3
Уважаю людей, добровольно и бескорыстно работающих на благо других	1	2	3
Очень важно объединяться с другими учащимися для значимой для общества деятельности	1	2	3
Молодежь должна проявлять социальную активность в интересах своего государства	1	2	3

**Как ты лично относишься к общественной деятельности, общественным поручениям? Выбери один ответ в каждой строке**

	Да	Нет
Я готов заниматься общественной работой, это доставляет мне удовольствие	1	0
Я не хотел бы заниматься общественной работой, но этого требуют другие. Приходится участвовать	1	0
Я участвую, потому что те, кто участвует в общественной работе, пользуются уважением	1	0
Участвую в общественной работе потому, что за это хвалят и поощряют	1	0
Я участвую в общественной работе потому, что это одобряет наш классный руководитель	1	0
Я участвую в общественной работе потому, что это одобряют мои друзья	1	0
Мои родные одобряют мое участие в общественной работе	1	0
Я охотно участвую в общественной работе, потому что то, что я делаю, очень нужно	1	0
Я участвую в общественной работе, потому что я человек ответственный	1	0
Иное отношение к общественной работе, какое – напиши	1	0

**Что тебя больше всего привлекает в общественной работе в рядах БРСМ?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Нравится содержание деятельности. Много интересных дел
2. Здесь интересно общаться. У меня здесь друзья
3. Здесь есть к кому обратиться в трудную минуту
4. Привлекают символы, ритуалы
5. Формы мероприятий привлекательны и интересны
6. Нравится общее настроение, работа вместе со сверстниками

7. Здесь можно выбирать дело по душе, реализовать свое хобби

8. У меня есть индивидуальные потребности и интересы, которые можно реализовать в БРСМ

9. Испытываю удовлетворение, когда вижу результат своей деятельности в БРСМ (помощь другому, красочное мероприятие, слайды, ролики, видеоряд и др.).

10. В процессе работы в БРСМ я могу достичь своих личных целей в образовании, социальных достижениях, общении

11. Мне нравится здесь то, что я как взрослый несу ответственность за работу

12. Что еще нравится, напиши

---

**Можешь ли ты сказать, что для управления организацией БРСМ в твоём учреждении образования характерно следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Все решения мы принимаем сообща, убеждая всех согласиться

2. Никто у нас не подавляет мнения другого и не навязывает своего мнения

3. Каждый из членов БРСМ может сказать «моя организация», чувствует единство с ней

4. Мы распределяем ответственность, поручения и действия в интересах каждого

5. Каждый старается помочь и поддержать членов своей организации

6. Мы несем ответственность не только за себя, но и за товарищей

7. Каждый из членов организации выбирает интересное дело, если он не хочет чем-то заниматься, то и не будет

**Лидер должен быть у любой общественной организации. Поговорим о качествах «идеального лидера». Каким ты его видишь?**

	Очень важно	Не очень важно	Совсем неважно
У него должны быть организаторские способности	1	2	3
Он должен прислушиваться к мнению всех членов организации, не подавлять других	1	2	3
Он должен искренне верить в цели и идеалы организации	1	2	3
Быть ответственным, никого не подводить	1	2	3
Он должен хорошо успевать	1	2	3
Его общественная активность должна «заражать» других			
Он должен уметь договариваться с учителями, взрослыми от имени всех членов организации	1	2	3
Он должен быть честным, правдивым, принципиальным	1	2	3
Обладать чувством юмора, быть привлекательным	1	2	3
Он должен уметь отстаивать наши интересы и инициативы	1	2	3
С ним должно быть интересно	1	2	3
Ему можно было доверять, он никогда не подведет	1	2	3
К нему член БРСМ всегда может обратиться с проблемой или вопросом	1	2	3
Еще какие-либо качества, какие – напиши	1	2	3

**Можешь ли ты сказать о своей первичной организации БРСМ следующее?**

	Да	Нет	Трудно сказать
Если у нас и бывают конфликты, то мы разрешаем их конструктивно, в интересах всех членов организации	1	2	3
У нас доверительные отношения с педагогами, которые поддерживают наши инициативы и помогают	1	2	3
В нашей организации существует дисциплина, подчинение коллективу (собранию) и избранному нами лидеру	1	2	3
Педагоги не навязывают нам готовых решений и действий, только рекомендуют и поддерживают	1	2	3
Мы отвечаем совместно за свои решения и действия	1	2	3
Лидера организации мы избираем, доверяем ему и подчиняемся	1	2	3
Педагог-организатор оказывает нам большую помощь в организации работы	1	2	3
Каждый из членов организации оценивается справедливо, по результатам своей деятельности	1	2	3
Что еще ты хотел бы отметить в деятельности своей организации, напиши	1	2	3

### Несколько слов о себе

Сколько тебе полных лет \_\_\_\_\_

Твой пол: 1. Женский  
2. Мужской

Твой стаж в БРСМ \_\_\_\_\_

### Твои поручения:

1. Член выборного органа
2. Выполняю постоянное поручение
3. Выполняю разовые поручения
4. Не выполняю поручений, но участвую в мероприятиях

**АНКЕТА ПЕДАГОГА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ОО «БРСМ»  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уважаемый коллега!**

Этот опрос проводится с целью совершенствования педагогической поддержки организации БРСМ в учреждении образования. Просим Вас ответить на следующие вопросы: обвести номер ответа, который соответствует Вашей точке зрения, или дать свой ответ в свободной строке. Опрос анонимный.

**БЛАГОДАРИМ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!**

**Молодому человеку, подростку рекомендуется вступать в ОО «БРСМ». Как Вы считаете, почему это важно?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Чтобы стать ответственным гражданином
2. Чтобы своими делами и поступками приносить пользу себе, другим людям
3. Чтобы быть полезным Родине
4. Чтобы иметь возможность проявить активность с товарищами
5. Чтобы участвовать в решении разных социальных проблем
6. Чтобы совершенствовать навыки самоуправления в коллективе
7. Чтобы освоить навыки общения со сверстниками и взрослыми
8. Чтобы реализовать свои индивидуальные потребности в социальной активности

9. Чтобы дать молодежи возможность проявить социальную инициативу

10. Для чего еще, напишите

---

**Можете ли Вы сказать о своем учреждении образования следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

	Да	Нет
Наиболее авторитетными у нас являются подростки, активные в общественно полезных делах	1	2
Основу общественной активности учащихся составляют обязательные дела, которые рекомендованы педагогами	1	2
Педагоги предпочитают работать с активом учащихся	1	2
Подростков привлекает «интересность» общественных дел больше, чем их «нужность» (обязательность)	1	2
В общественно полезных делах учащиеся очень ценят возможность быть вместе, общаться со сверстниками	1	2
Подростки в своей активности ориентируются также на полезный результат для каждого, индивидуальные интересы	1	2
Подростки, члены БРСМ, заинтересованы в высокой репутации своей первичной организации	1	2
Подростки, члены БРСМ, ориентируются на общественную важность мероприятий	1	2
Они не уважают тех, кто избегает общественных поручений	1	2
Учащиеся, состоящие в БРСМ, в общественных делах обычно пассивны	1	2
Педагоги предлагают им готовые планы мероприятий	1	2
Участвуют в мероприятиях они, исходя из своих индивидуальных целей	1	2
Участвуют в мероприятиях они, исходя из коллективных целей	1	2
Мероприятия у нас чаще всего проводятся по инициативе педагогов, чем по инициативе учащихся	1	2

*Окончание таблицы*

В деятельности первичной организации БРСМ основное место занимают обязательные дела	1	2
Для учащихся основной критерий выбора дел: интересное оно или нет	1	2
Активность учащихся выше, если обещано вознаграждение	1	2
У первичной организации БРСМ нашего учреждения выработаны устойчивые традиции и ритуалы	1	2
Планы мероприятий первичной организации БРСМ не обсуждаются с рядовыми ее членами	1	2
Подростки занимаются общественно полезными делами, потому что так принято	1	2
Когда наши мероприятия заканчиваются, учащиеся не расходятся сразу, они продолжают с товарищами общение, которое привлекательно	1	2
Члены БРСМ охотнее участвуют в мероприятиях, если предполагается соревнование с другими группами учащихся	1	2
«Распределение ролей», лидерства и поручений происходит в организации БРСМ нашего учреждения без отказов и обид	1	2
Предложения лидера БРСМ почти никогда не вызывают возражений у ее членов	1	2
При наличии проблем в рамках первичной организации БРСМ учащиеся часто обращаются к лидеру организации по поводу их решения	1	2
Большого количества инициатив и предложений от рядовых членов БРСМ в организации не бывает	1	2
Члены БРСМ охотно собираются вместе на основе общего интереса к общественно полезному делу	1	2
Члены первичной организации БРСМ с большим желанием участвуют в мероприятиях развлекательного характера.	1	2
Многие члены первичной организации БРСМ не будут участвовать в общественно полезном деле, если непонятно, что оно им даст	1	2
Об учащихся, занимающихся общественным делом, в нашем учебном коллективе говорят с уважением	1	2

## Какие формы, методы и приемы применяются в деятельности Вашей первичной организации БРСМ?

Формы, методы и приемы	Часто	Иногда	Никогда
Собрания, сборы, слеты	1	2	3
Акции	1	2	3
Тренинги	1	2	3
Деловые игры	1	2	3
Конкурсы	1	2	3
Научные конференции	1	2	3
Концерты	1	2	3
Соревнования	1	2	3
Дискотеки	1	2	3
Встречи с интересными людьми, специалистами	1	2	3
Диспуты	1	2	3
Иные формы, методы, приемы работы, какие?	1	2	3
_____			

## Какие современные технологии применяются в деятельности Вашей первичной организации БРСМ?

1. Технологии коллективного творческого дела
2. Технологии проектной деятельности
3. Волонтерская деятельность (благотворительность)
4. Волонтерская деятельность («Равный обучает равного»)
5. Музейное дело, поисковая деятельность
6. Технология наставничества
7. Технология «образовательного путешествия»
8. Современные информационные технологии (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, медиатехнологии)
9. Какие еще технологии, напишите

Можете ли Вы сказать следующее?

(Можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. В первичной организации БРСМ постоянно осваиваются новые формы и методы работы, новые дела
2. Работа в организации БРСМ помогает подросткам в учебе
3. Работа в первичной организации БРСМ учит взаимодействию с другими людьми
4. Работа в первичной организации БРСМ способствует умению принять решение в различных ситуациях, связанных с взаимодействием в обществе
5. Работа в БРСМ способствует укреплению авторитета учащегося у товарищей по учебе
6. Членство в БРСМ способствует укреплению авторитета учащегося у педагогов
7. Родители, как правило, одобряют участие подростка в первичной организации БРСМ
8. Деятельность в первичной организации БРСМ помогает учащемуся получать дополнительную информацию, разбираться в социальных проблемах.

**Считаете ли Вы, что учащиеся Вашего учреждения, члены БРСМ, продвигают цели и задачи организации, поддерживают ее имидж среди молодежи?**

1. Да
2. Нет
3. Трудно сказать

**Стремитесь ли Вы воспитать у учащихся следующие взгляды?**

**(Обведите, пожалуйста, одну из цифр, соответствующую Вашему мнению, в каждой строке)**

	Обязательно	Желательно	Не стремлюсь вообще
Человек всегда должен поступать на основе добра, правды, человеколюбия,	1	2	3

*Окончание таблицы*

справедливости и других нравственных ценностей			
Любовь к Родине должна лежать в основе поступков человека	1	2	3
Все люди должны стремиться к согласию, признанию общих интересов, участвовать в общественной жизни, самоуправлении	1	2	3
Государственная идеология – это то, что объединяет людей, делает народ сильнее	1	2	3
Люди должны любить свою национальную культуру	1	2	3
Люди должны вести здоровый образ жизни	1	2	3
Все, что связано с экологией, является очень важным	1	2	3
Человек должен стремиться быть нужным людям	1	2	3
Людей, добровольно и бескорыстно работающих на благо других, очень уважают	1	2	3
Очень важно объединяться с другими учащимися для значимой для общества деятельности	1	2	3
Молодежь должна проявлять социальную активность в интересах своего государства	1	2	3

**Какие мотивы участия в общественной деятельности преобладают у членов БРСМ в Вашем учреждении?**

**(В каждой строке необходимо выбрать один ответ)**

	Да	Нет
Мотив эмоционального восприятия процесса действия (им нравится участвовать)	1	0
Ориентация на необходимость вопреки желанию (чтобы быть как все)	1	0

*Окончание таблицы*

Для самоутверждения, повышения самооценки	1	0
Мотив прагматической выгоды (поощрения)	1	0
Настаивает классный руководитель, куратор (хочется выполнить его требование)	1	0
Желание дружеского общения, поддержки друзей	1	0
Родители настаивают, ориентация на позицию семьи	1	0
Желание делать что-либо значимое, хорошее	1	0
Стремление добросовестно выполнять общественные поручения	1	0
Какие еще мотивы общественной работы учащихся Вы можете назвать, напишите	1	0
_____		

**Что больше всего привлекает учащихся в общественной работе в рядах БРСМ?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Нравится содержание деятельности. Много интересных дел
2. Здесь интересно общаться, у подростка появляются друзья
3. Здесь есть к кому обратиться в трудную минуту
4. Привлекают символы, ритуалы
5. Формы мероприятий привлекательны и интересны
6. Учащимся нравится общее настроение, работа вместе со сверстниками
7. Здесь можно выбирать дело по душе, реализовать свое хобби
8. Здесь можно реализовать индивидуальные потребности и интересы
9. Учащимся нравятся результаты деятельности в БРСМ (помощь другому, красочное мероприятие, слайды, ролики, видеоряд и др.).
10. В процессе работы в БРСМ учащиеся достигают своих личных целей в образовании, социальных достижениях, общении

11. Им нравится то, что они как взрослые несут ответственность за работу

12. Что еще их привлекает больше всего, напишите

---

**Можете ли Вы сказать о самоуправлении в организации БРСМ Вашего учреждения следующее?**

**(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Все решения члены БРСМ принимают сообща
2. Никто у нас не подавляет мнения другого и не навязывает своего мнения
3. Каждый из членов БРСМ может сказать «моя организация», «мой класс», чувствует единство с ними
4. Ответственность, поручения и действия распределяются в интересах каждого
5. Каждый член БРПО старается помочь членам своей организации и поддержать их
6. Члены БРПО несут ответственность не только за себя, но и за товарищей
7. Каждый из членов организации выбирает интересное дело, если он не хочет чем-то заниматься, то и не будет

**Каким Вы хотели бы видеть лидера в первичной организации БРСМ своего учреждения?**

**(В каждой строке необходимо выбрать один ответ)**

	Очень важное качество	Не очень важное	Совсем неважное
У него должны быть организаторские способности	1	2	3
Он должен прислушиваться к мнению всех членов организации, не подавлять других	1	2	3
Он должен искренне верить в цели и идеалы организации	1	2	3

Быть ответственным, никого не под- водить	1	2	3
--	---	---	---

*Окончание таблицы*

Он должен хорошо успевать	1	2	3
Его общественная активность должна «заражать» других			
Он должен уметь договариваться с учителями, взрослыми от имени всех членов организации	1	2	3
Он должен быть честным, правди- вым, принципиальным	1	2	3
Обладать чувством юмора, быть при- влекательным	1	2	3
Он должен уметь отстаивать наши интересы и инициативы	1	2	3
С ним должно быть интересно	1	2	3
Ему можно доверять, он никогда не подведет	1	2	3
К нему член БРСМ всегда может об- ратиться с проблемой или вопросом	1	2	3
Еще какие-либо качества, какие – напиши	1	2	3

**Можете ли Вы сказать о членах БРСМ, их первичной орга-  
низации в Вашем учреждении следующее?**

	Да	Нет	Трудно сказать
Все конфликты в организации разрешаются конструктивно, в интересах всех членов орга- низации	1	2	3
У организации БРСМ доверительные отноше- ния с педагогами, которые поддерживают инициативы и помогают	1	2	3
В организации существует дисциплина, под- чинение коллективу (собранию) и избранному лидеру	1	2	3

Педагоги не навязывают членам БРСМ готовых решений и действий, только рекомендуют и поддерживают	1	2	3
Члены организации отвечают совместно за свои решения и действия	1	2	3

*Окончание таблицы*

Лидера организации избирают демократическим путем, учащиеся доверяют ему и подчиняются	1	2	3
Педагог-организатор оказывает большую помощь в работе первичной организации БРСМ	1	2	3
Каждый из членов организации оценивается справедливо, по результатам своей деятельности	1	2	3
Что еще Вы хотели бы отметить в деятельности организации БРСМ вашего учреждения, напишите _____	1	2	3

### **Несколько слов о себе**

**Ваш педагогический стаж** \_\_\_\_\_

### **Были ли Вы членом БРСМ?**

1. Да
2. Нет

### **Были ли Вы членом иной молодежной общественной организации?**

**Какой, напишите**

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Анкета волонтера «Равный обучает равного»

1. Удовлетворен ли ты своей работой как волонтер РОР?

- Как правило, всегда.       Не всегда.       Очень часто неудовлетворен.

2. Будешь ли ты дальше работать волонтером РОР?

- Да.       Нет.       Трудно сказать.

3. Тебе нравится, как были организованы твои тренинги?

- Да, всегда.       Не всегда.       Нет.

4. Оказывали ли тебе помощь в поиске материалов для занятий, в подборе литературы, проводили ли консультации?

- Да, всегда.       Не всегда.       Нет.

5. Как давно ты работаешь волонтером-инструктором РОР?

- До 6 месяцев.       6–12 месяцев.       Больше года.

6. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

7. Твой пол \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**

## **Определение мотивов и уровня социальной активности учащихся в коллективах**

Возможные уровни социальной активности (по преобладанию мотивов социальной активности):

1. Уровень принуждения характеризуется резким преобладанием среди других мотивов-стимулов участия в общественно полезной деятельности принуждения; мотивы-стимулы выгоды и индивидуальной заинтересованности занимают, как правило, второе место; мотивы-стимулы ориентации на группу занимают не выше третьего места. Соответственно, мотивы социальной ответственности сдвинуты по своей выраженности на одно из последних мест.

2. Пассивно-исполнительский уровень обнаруживает приблизительное равновесие /равную значимость/ мотивов внешнего принуждения и мотивов индивидуального интереса, выгоды в том числе. Мотивы-стимулы ориентации на группу и социальной ответственности не доминируют.

3. Активно-исполнительский уровень характеризуется заметным преобладанием мотивов-стимулов индивидуальных интересов, выгоды, интереса к предмету деятельности, к общению. Понижено влияние мотивов-стимулов внешнего принуждения, групповых ориентаций, социальной ответственности.

4. Личностно-групповой уровень отличается заметным преобладанием мотивов-стимулов групповых ориентаций, интереса к общению, на втором месте – мотивы социальной ответственности. Несколько понижены по сравнению с ними мотивы-стимулы индивидуальных интересов, выгоды, интереса к предмету деятельности, а также мотивы-стимулы принуждения.

5. Коллективно-групповой уровень характерен выходом на первое место мотива-стимула социальной ответственности, а

на второе место – мотива-стимула групповой ориентации и интереса.

6. Коллективный уровень отличается от коллективно-группового большим разрывом между первым по силе мотивом-стимулом социальной ответственности и вторым – групповой ориентации и интереса к общению.

Опросник заполняется педагогом (классным руководителем, воспитателем, куратором учебной группы) и рассматривает основные мотивы социальной активности учащихся

№ п\п	Суждения	Да	Нет
1	Наиболее авторитетными среди сверстников являются подростки, юноши и девушки, наиболее активные в общественно полезных делах	1	0
2	Основу деятельности детских коллективов составляют обязательные дела	1	0
3	При организации дела руководитель работает не только с активом, но и с рядовыми участниками	1	0
4	Если бы не было принуждения со стороны педагогов, подростки не занимались бы общественно полезными делами	1	0
5	Для подростков важнее «интересность» дела, а не его «нужность»	1	0
6	В общественно полезных делах подростки ценят, прежде всего, возможность быть вместе	1	0
7	Подростки ценят выше те дела, которые приносят полезный результат каждому из них	1	0
8	Подростки, занимаясь общественно полезными делами, стараются поддержать высокую репутацию своей группы	1	0
9	Самая важная причина участия детей в делах – осознание их общественной важности	1	0
10	Подростки плохо относятся к тем, кто избегает работы для всех, и необязательным членам коллектива	1	0
11	Подростки в обсуждении общих дел обычно пассивны	1	0
12	Подростки-организаторы не имеют права самостоятельно изменить план мероприятия	1	0
13	При первой возможности подростки стараются уклониться от общественно полезных дел	1	0

*Продолжение таблицы*

14	Если подростки не интересуются каким-нибудь делом, то оно, скорее всего, сделано не будет	1	0
15	Активность подростков существенно зависит от того, участвуют ли они в делах все вместе или каждый в отдельности	1	0
16	Участвуя в делах коллектива, каждый из подростков преследует свою личную цель	1	0
17	Планируя общественно полезные дела, подростки, прежде всего, исходят из интереса коллектива в целом	1	0
18	Если дело не имеет явной общественной ценности, то подростки откажутся его делать	1	0
19	Коллектив заботится о едином понимании его членами целей деятельности	1	0
20	Дела чаще всего проводятся по инициативе руководителя, чем по инициативе подростков	1	0
21	Без руководителя (педагога) выполнение дела провалится	1	0
22	В деятельности коллектива основное место занимают обязательные дела	1	0
23	При планировании работы основной критерий выбора детей: интересное ли для них дело	1	0
24	Если на дело пойдут лидеры, то пойдет и весь коллектив	1	0
25	Дело пойдет лучше, если за участие каждому обещано вознаграждение	1	0
26	Вопросы сплоченности коллектива сильно волнуют подростков	1	0
27	Подростки согласны пойти на самую тяжелую и неприятную работу, если она нужна людям	1	0
28	У коллектива выработаны устойчивые стандарты действий: традиционные дела и ритуалы	1	0
29	Планы коллектива, помимо официальных собраний, нигде не обсуждаются.	1	0
30	За неудачу дела отвечает один руководитель	1	0
31	Подростки занимаются общественно полезными делами, потому что ими принято заниматься	1	0
32	Активность детей зависит от того, насколько интересно предложенное им дело	1	0
33	Когда работа закончена, дети не спешат расходиться, стремятся продолжить общение	1	0

*Окончание таблицы*

34	Подростков легче вовлечь в дело, если доказать его выгодность	1	0
35	Дело пойдет лучше в ситуации соревнования с другими коллективами, группами	1	0
36	При оценке сделанного вопрос качества имеет перво-степенное значение	1	0
37	«Распределение» ролей в коллективе происходит при взаимном согласии, без отказов и обид	1	0
38	Предложения руководителя почти никогда не вызывают возражений у членов коллектива	1	0
39	При затруднениях подростки всегда обращаются к руководителю.	1	0
40	Предложений общественно полезных дел от детей не бывает	1	0
41	Коллектив собирается вместе на основе общего интереса к общественно полезному делу	1	0
42	Подростки с большим желанием участвуют в мероприятиях развлекательного характера.	1	0
43	Подростки не будут участвовать в общественно полезном деле, если непонятно, что оно им даст	1	0
44	Подростки пользуются любым подходящим случаем собраться вместе, обсудить дела своей группы	1	0
45	О людях, занимающихся общественно полезным делом, в коллективе говорят с уважением	1	0

**Методика выявления мотивационной структуры личности учащегося**

Методика предназначена для выявления соотношения в трех видах деятельности учащихся (учебной, трудовой, общественной) различных мотивов. Она может быть использована педагогом для индивидуальной работы с учащимися с целью выявления мотивов деятельности. Это может помочь учителю, выполняющему функции классного руководителя, сформировать актив класса, педагогу-организатору – выявить реальные мотивы активности учащихся для отбора лидеров в разных видах деятельности и работе с ними.

Учащемуся предлагается оценить суждения на карточках по каждому блоку (учебная, трудовая, общественная работа) по трехбалльной шкале (от 0 до 2). Высший бал – «2» – означает полное согласие с суждением, «0» – отсутствие согласия, «1» – частичное согласие («иногда бывает, что так», «редко бывает, что так») либо неопределенность («трудно сказать», «может быть и так»). Полученные данные используются для составления индивидуальной диаграммы мотивационной структуры деятельности учащегося.

Техника выполнения и отображения результатов

По каждому из 9 мотивов деятельности учащемуся предъявляют набор из трех карточек с суждениями с просьбой присвоить балл каждому суждению: высший бал – «2» – полное согласие, «1» – суждение частично значимо или неопределенно значимо, «0» – вообще незначимо. По результатам диагностики строится матрица мотивационной структуры социальной активности.

### Стимульный материал

№	Смысловая характеристика мотива	Трудовая деятельность	Учебная деятельность	Общественная деятельность
1.	Мотив эмоционального восприятия процесса действия	Я готов работать. Сама работа доставляет мне удовольствие	Учиться мне нравится: узнаю много нового, сама учеба – удовольствие. Но, если предмет неинтересный, заниматься им не хочется	Я готов заниматься общественной работой, это доставляет мне удовольствие
2.	Мотив приемлемости принуждения (ориентация на необходимость действия вопреки желанию)	Работу выполнять все равно придется. Лучше я сделаю ее сам, а то все равно заставят	Учиться всегда заставляют. Если откажешься, все равно заставят. Лучше уж буду учиться сам, пока это необходимо	Я не хотел бы заниматься общественной работой, но этого требуют. Приходится участвовать
3.	Мотив самоутверждения, повышения самооценки	Того, кто хорошо работает, хвалят и уважают. Я хочу, чтобы меня уважали и знали, на что я способен	Того, кто хорошо учится, уважают. Это организованные и умные люди. Я стараюсь быть таким же	Те, кто участвует в общественной работе, пользуются уважением. Для этого нужно иметь определенные способности. Это не у всех получается, но я умею
4.	Мотив прагматической выгоды делового плана	Работать лучше, чем бездельничать. За работу	Учиться хорошо – лучше, чем плохо. Образование дает	Участвуя в общественной работе, обязательно одним

*Продолжение таблицы*

		платят, если не деньгами, так благодарностью. Быть на хорошем счету всегда пригодится	возможность получить зарплату и хорошее место в жизни	из первых узнаешь новости о руководстве и обо всей школе
5.	Мотив социальной идентификации с педагогом, ориентации на его мнение	Я готов работать хорошо, потому что это одобряет руководитель. Его мнение для меня много значит, и не хотелось бы не оправдать его ожиданий	Я стараюсь учиться, чтобы не потерять уважение в глазах учителя. Неприятно, если учитель будет во мне разочарован	Я участвую в общественной работе потому, что это одобряет наш руководитель. Его оценка и мнение для меня много значат, не оправдать его ожиданий не хочется
6.	Мотив социальной идентификации с группой сверстников (товарищей, друзей, одноклассников)	Я готов работать хорошо, потому что это одобряют мои друзья. Хочу, чтобы наш класс был известен как лучший	Я стараюсь в учебе, чтобы мой класс (моя учебная группа) был не хуже других по успеваемости. В нашем классе уважают тех, кто хорошо учится	Я готов участвовать в общественной работе потому, что это одобряют мои друзья. Хотелось бы, чтобы мы были известны как самые активные в школе
7.	Мотив социальной идентификации с родными (ориентация на позицию семьи)	Мои родные будут рады, когда узнают, что я хорошо работал	Я стараюсь учиться, чтобы мои родные были довольны мной	Мои родные одобряют мое участие в общественной работе. Их мнение для

*Окончание таблицы*

				меня много значит
8.	Мотив общественной значимости (ориентация на помощь незнакомым людям)	То, что я сделаю во время работы, кому-то будет очень нужно. Поэтому свое дело нужно делать хорошо	Я стараюсь учиться, потому что только знающий человек нужен людям	Я охотно участвую в общественной работе, потому что то, что я делаю, обязательно нужно кому-нибудь. Там, где ею не занимаются, всем скучно
9.	Мотив принципиальной добросовестной исполнительности	Я всегда стараюсь хорошо выполнить то, что мне поручено	Я привык хорошо работать над уроками, готовить задания. Просто иначе не могу	Я всегда стараюсь хорошо выполнить то, что мне поручено

*Матрица мотивационной структуры социальной активности*

Таблица заполняется следующим образом: в ячейки заносится балл мотива («0», «1», «2»)

Сферы значимой деятельности	Мотивы социальной активности								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Трудовая									
Учебная									
Общественная									
Общее количество баллов									

По заполненной матрице можно определить:

1. Какие мотивы и в каком виде деятельности у учащегося преобладают.
2. Частоту проявления каждого из мотивов во всех видах деятельности.

## **Анализ воспитательного мероприятия**

### I. Общие сведения.

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. ФИО, должность проводящего мероприятие.
3. Группа учащихся: класс, первичная организация ОО «БРСМ», пионерский отряд, волонтерская группа и др.
4. Вид деятельности: входит ли мероприятие в план работы первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружины (отряда), волонтерской деятельности или является незапланированным мероприятием.
5. Цель мероприятия.
6. Обоснование выбора формы мероприятия:
  - соответствие мероприятия общим воспитательным задачам ОО «БРПО», ОО «БРСМ»;
  - соответствие решению вопросов воспитания в учреждении образования;
  - соответствие уровню развития учащихся.

### II. Анализ подготовки мероприятия.

1. Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
  - планирование;
  - разработка;
  - участие в нем актива первичной организации ОО «БРСМ», учащихся, членов ОО «БРПО».

### III. Ход мероприятия.

- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.

– Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

– Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок было ориентировано мероприятие, к какой общественно полезной деятельности побуждало.

– Как сказались проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их активности.

– Каково его воздействие на отдельных учащихся:

а) эмоциональная, эстетическая отзывчивость;

б) мотивация к трудовой, художественной, нравственной и др. деятельности;

в) мотивация к личностному развитию;

г) мотивация к самопознанию;

д) мотивация к совершенствованию культуры поведения и др.

– Роль и место педагога (приглашенных) на данном занятии.

#### IV. Общая оценка воспитательного мероприятия.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

2. Причины успехов, неудач, ошибок.

3. Выводы и предложения педагогу и активистам ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», участвующим в организации и проведении мероприятия.

#### *Таблица оценки воспитательного мероприятия*

Критерии	Показатели
1.1. Обоснованность целей (задач) мероприятия	- соответствие целей (задач) типу мероприятия - оптимальность постановки воспитательной цели (задач) - оптимальность цели (задач) личностного развития учащихся

*Окончание таблицы*

1.2. Оптимальность отбора содержания воспитательного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- отбор содержания в соответствии с названием, целями (задачами) мероприятия</li><li>- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся и специфике проведения мероприятия</li><li>- логическая структура мероприятия</li><li>- практическая направленность содержания мероприятия (связь с жизнью)</li><li>- личностная значимость материала для учащихся (использование воспитательного потенциала содержания)</li><li>- использование содержания для формирования ключевых компетенций (использование развивающего потенциала содержания)</li></ul>
1.3. Деятельность педагога по направлениям	<ul style="list-style-type: none"><li>- мотивация участия участников мероприятия к деятельности</li><li>- организация деятельности учащихся в соответствии с целями (задачами) мероприятия</li><li>- организация взаимодействия участников мероприятия</li><li>- реализация содержания мероприятия с учетом реальной ситуации</li></ul>
1.4. Техническое обеспечение мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности учащихся</li><li>- адекватность методов целям (задачам) и содержанию воспитательного мероприятия</li><li>- рациональность отбора средств и ресурсов воспитательного мероприятия</li></ul>
1.5. Деятельность учащихся по направлениям	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение способов деятельности</li><li>- развитие личностных качеств и способностей</li><li>- взаимодействие с другими учащимися и педагогом</li></ul>
1.6. Контрольно-оценочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективность содержания воспитательного мероприятия</li><li>- эффективность применения методов и форм при организации деятельности учащихся</li><li>- адекватность отобранных способов контроля и оценки воспитательного мероприятия</li><li>- инструментальное обеспечение контроля и оценки результатов воспитательного мероприятия и деятельности учащихся</li></ul>

## *Сценарный план обсуждения воспитательного мероприятия*

1. Благодарность учащимся и педагогу за проведенное воспитательное мероприятие.

2. Корректные вопросы учащимся:

– о значимости мероприятия;

– о желании участвовать в данном мероприятии (их личная заинтересованность);

– насколько новым оказался материал и уровень эрудированности самих учащихся и т. д.

Дальнейшее обсуждение проводится без учащихся.

3. Создание психологического доброжелательного фона обсуждения мероприятия:

а) актуализация деятельности участников семинара (зачем и м это надо): новые подходы к содержанию воспитания, социальная необходимость, формирование коммуникативных умений, рефлексия и т. д.;

б) выработка правил обсуждения: уважение мнений друг друга; свобода выражения точек зрения; опора на позитивное, положительное; право ведущего управлять дискуссией.

4. Критерии анализа мероприятия:

– цели и задачи, присущие данному мероприятию (степень их достижения достаточно выражены, недостаточно, не выражены совсем);

– построение хода мероприятия (структурная целостность, взаимосвязь частей, полнота и завершенность содержания);

– уровень ориентации на возрастные и индивидуальные особенности учащихся (возрастные особенности: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей при организации своего поведения (самопознание и поиск средств для саморазвития));

– возможность творческого самовыражения учащихся (активность, инициатива, безразличие, пассивность);

– эмоциональный потенциал мероприятия, чувство такта во взаимоотношениях, позитивное влияние личности педагога, степень участия в подготовке и проведении мероприятия, побуждение к мыследеятельности (рефлексия), ситуация успеха;

– оригинальность, новизна, эстетичность, изюминка.

5. Просьба к педагогу рассказать о технологии подготовки и проведения мероприятия по схеме:

– выбор формы и метода мероприятия;

– подбор содержательного материала (самостоятельность самих учащихся в работе над материалом);

– определение технических средств;

– приглашение гостей и участников извне;

– распределение ролей и поручений (инициативность и творчество самих учащихся);

– выбор времени и места проведения;

– изготовление костюмов, атрибутики;

– оформление зала и др.

– начало – цель – создание психологического настроения (музыкальный, поэтический, театрализованный, литературно-поэтический, философский, публицистический эпиграф);

– содержательная часть (как предметная деятельность воспитанников и педагогов, направленная на достижение предметной и воспитательной цели);

– финальная часть (подведение итогов) через: принятие решения, обращение, определенные ритуальные завершения (песня, награждение победителей, взаимные благодарности, музыка и т. д.) – создание эмоционального состояния, проецирующего потребности дальнейшей совместной деятельности; принятие решений по внедрению достигнутого отношения в повседневную жизнедеятельность.

6. Обмен мнениями (что удалось, что не удалось и почему), оказание консультативной помощи.

7. Заключительное слово:

- новизна – абсолютная (открытие), относительная – хорошо забытое старое с учетом новых подходов;
- место и значимость данного мероприятия в воспитательной работе;
- активная жизненная позиция, формирование общественно ценных и значимых мотивов деятельности, деятельность в социуме, усвоение социального опыта;
- определение ориентиров на саморазвитие личности (знания, умения, навыки, привычки, традиции, примеры для подражания и др.).

Учебное издание

**Залыгина** Наталия Андреевна  
**Минова** Марина Евгеньевна

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Пособие для руководителей и специалистов образования,  
руководителей и актива детских и молодежных  
общественных объединений

Редактор *Р. Ф. Назаренко*  
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*  
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Подписано в печать Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1. Ризография.  
Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,28. Тираж 60 экз. Заказ 12.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/234 от 24.03.2014.  
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.