ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

V Международный научно-практический семинар

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Минск, 21 апреля 2022 г.

Минск
2022

УДК 371
ББК 74.204
П84

Рецензенты:

зав. каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова;* ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *И. В. Веретенников;* ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. В. Веретенникова;* проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *В. В. Гладкая;* ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Грищенкова;* ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *С. М. Гулецкая;* зав. каф. содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина;* проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский;* зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. М. Змушко;* ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *В. С. Кулик;* зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Академ. последиплом. образования», д-р пед. наук, проф. *Т А. Лопатик;* ст. преподаватель каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Мещерякова;* начальник отд. социологии образования и повышения квалификации, доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут;* ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Семашко;* зав. каф. психологии ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. психол. наук, доц. *Н. В. Смирнова;* ст. преподаватель каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. М. Хатько;* первый проректор, доц. каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук *Л. Г. Тарусова*; ст. преподаватель каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Чернявская;* проф. каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *М. М. Ярмолинская*

Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной
П84 сферы [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 21 апр. 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-519-3.

Сборник подготовлен по итогам V Международного научно-практического семинара.

Представленные материалы отражают теоретико-методологические проблемы обеспечения качества образования, рассматривают систему управления качеством образовательного процесса, перспективные модели построения методической деятельности в учреждении образования, аспекты реализации воспитательного потенциала исторического и культурного наследия, социально-психологические аспекты, использование информационно-образовательной среды учреждения образования в целях обеспечения качества образования.

Адресуется работникам учреждений дополнительного образования взрослых, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителям и специалистам учреждений образования.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-985-495-519-3

© ГУО «Академия последипломного образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамович О. Н. Совершенствование цифровых компетенций педагогических работников как инструмент повышения качества образования 10

Абылгазина А. Е., Мамырханова А. М. Пути повышения квалификации учителей в условиях непрерывного образования 15

Агиевич О. В. Рефлексивный анализ педагогической деятельности как фактор повышения качества образовательного процесса 20

Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В. Историко-краеведческие аспекты реабилитации лиц с ограниченными возможностями как составляющая успешности подготовки студентов-дефектологов 25

Алимова О. Г., Корниевич А. И. Способы организации информационно-образовательной среды в учреждении образования 29

Анастасьева Т. А. Формирование универсальных компетенций учащихся посредством активных и интерактивных форм работы на уроках русского языка 34

Антончик Е. Н. Организация методической работы в условиях реализации инновационной деятельности в учреждении образования 39

Араева С. В. Организация методической работы с молодыми педагогами 45

Афанасьева О. С. Использование активных форм работы по формированию профессионального самоопределения учащихся 8–11 классов 49

Ахрамович М. И. Наставничество как форма методической работы с выпускниками 54

Бадалова М. У. Результаты исследований в общеобразовательных школах (на примере Ферганской, Наманганской и Андижанской областей) 58

Батурина Е. И. Использование интерактивных программ-тренингов для формирования навыков устного счета у учащихся 62

Башмакова Е. А. Роль руководителя образовательной организации в реализации духовно-нравственных национальных ценностей 66

Белоус Е. В. Реализация воспитательного потенциала исторического и культурного наследия в целях обеспечения качества образования 72

Будкина И. В. Использование методов арт-терапии как средства коррекции подростковой тревожности 77

Буркина М. М., Гвильдис Т. Ю. Педагогический потенциал педагога в цифровой образовательной среде 82

Вавулова И. Д. Использование облачных сервисов как средства профессионального развития воспитателей дошкольного образования 88

Васенькевич Е. Ю. Воспитание гражданина через историческое и культурное наследие 93

Василевская Е. С. Организация учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза 98

Власова Н. А. Использование элементов LEGO-технологии для профилактики дисграфии у учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи 103

Воробьева Н. В. Методическое сопровождение молодых специалистов в процессе их профессионального становления 107

Вязгина В. И. Исследовательская деятельность педагогов как средство развития их профессионального мастерства 113

Гладкая В. В. Содержание методической работы в учреждении образования по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития 118

Гарэлька А. Г. Раённае метадычнае аб'яднанне – эфектыўная форма ўдасканалення педагагічнага майстэрства 125

Грибанова Ж. М. Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования 129

Гриневич В. Н. Использование логико-смысловых моделей как средства формирования учебно-познавательной компетенции на уроках русского языка 134

Грищенкова О. В. Повышение эффективности методической работы учреждений системы специального образования через организацию сетевого взаимодействия 139

Гулецкая С. М. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания 145

Дворецкий Л. К. Уровень профессиональных знаний руководителей физкультурно-оздоровительных центров и детско-юношеских спортивных школ Республики Беларусь 148

Дерлюк Н. Н. Цифровая трансформация в дошкольном образовании 154

Дзюба И. А. Развитие кадрового потенциала учреждения дополнительного образования взрослых в условиях цифровой трансформации 158

Дамброўская А. А. Грамадзянска-патрыятычнае выхаванне малодшых школьнікаў у Забалоцкай сярэдняй школе: дасягненні, праблемы, перспектывы 166

Дражина З. В. Система управления качеством образовательного процесса 172

Дробеня Ф. В. Эффективная кадровая политика в образовании 178

Ерина А. В. Пути формирования основ гендерной культуры учащихся 183

Жданова О. И. Потенциал историко-культурного наследия в воспитании подрастающего поколения 188

Жиенбаева С. Н., Адамова М. Е., Кийкова Г. Текущее состояние и перспективы дошкольного образования в Казахстане 194

Загорская И. Л. Цифровые ресурсы как средство совершенствования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования 200

Загоскина О. А. Возможности информационно-образовательной среды учреждения образования в повышении качества образования учащихся I ступени 205

Залыгина Н. А. Вариативный подход к разработке программ повышения квалификации по вопросам воспитания 210

Змушко А. М. Некоторые аспекты качества специального образования в современных условиях 215

Зыблева И. Б. Проектная деятельность как эффективный способ организации дополнительного образования детей и молодежи 220

Кабузан Т. В., Воропаева О. В. Информационно-образовательные ресурсы как средство совершенствования качества дошкольного образования 224

Кадыко Ж. В. Виртуальный методический кабинет как форма непрерывной информационной и методической поддержки 230

Казак Л. И. Система управления качеством образовательного процесса 236

Кирейшина М. Г. Реализация воспитательного потенциала исторического и культурного наследия в условиях сельского учреждения образования 240

Кисляк Н. В., Яговдик Л. В. Совершенствование качества образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 246

Ковалева А. Ф. Музей как средство гражданского и патриотического воспитания учащихся 250

Козловская С. М. Мотивация как условие реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования 253

Коротынская О. Л. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников учреждения дошкольного образования 257

Костромина О. А. Использование активных методов работы на уроках русского языка в 5–7 классах с целью формирования учебно-познавательной компетенции учащихся 261

Кремез Ж. М., Хомич Е. Ф. Метод проектов как эффективное средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста 265

Кривенко Н. А., Кулаковская В. И., Панферова И. В., Филиппова Л. Н. «Методическая лаборатория» как личностно ориентированная модель профессионального роста педагогов дошкольной образовательной организации 270

Кулик В. С. Уровневая структура цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования педагогических работников 276

Куликова С. В., Полежаев Д. В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика 281

Куприянова Н. О. Формирование представлений о традициях белорусского народа у воспитанников посредством интерактивного музея картофеля 289

Курцева Е. Г. Самостоятельная контрольно-оценочная деятельность обучающихся как условие повышения качества образования 294

Лаврентьева Н. Л. Построение методической деятельности в тандеме с самообразовательной практикой педагогов 300

Ладеева А. В. Методическая работа с педагогами в условиях новой информационной среды в целях обеспечения качества образования 305

Левицкая А. Б., Кузнецова И. А. Единая информационно-образовательная среда в условиях реализации инновационного проекта 310

Левченко А. М. Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык» 314

Лешкевич С.Н. От проблем к возможностям: работа в новых образовательных условиях 319

Лопатик Т. А. Повышение квалификации педагогических работников в области функциональной грамотности (аспект здоровьесбережения) 324

Лукьянчук О. Э. Приемы визуализации в организации методических мероприятий как условие продуктивного взаимодействия педагогов 328

Макаревич И. Л. Виртуальный методический кабинет как средство формирования профессиональной компетентности педагога 334

Малаховская О. С. Обучение в сотрудничестве как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка 340

Маркова Т. Л. Повышение управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования по вопросам охраны труда 345

Маслова Л. Н. Методическая работа: инструменты повышения профессионального мастерства педагогов 348

Мельник О. А. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства 354

Мерзлякова В. С. Разработка перспективной модели управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования 359

Милюкова Т. В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних путем вовлечения их в работу объединения по интересам 363

Минова М. Е. Педагогическая поддержка пионерской дружины в учреждении образования 368

Молочников С. Г. Реализация приоритетов дополнительного образования детей и молодежи в современных условиях 373

Недокунева И. В. Управление самообразованием педагогов как средство повышения профессиональной компетентности 378

Неумержицкая Е. Ю. Анализ эффективного использования информационных технологий в образовании 384

Ольховская Н. И. Организация творческой проектной деятельности учащихся на учебных занятиях по трудовому обучению при изучении вариативной части учебной программы (раздел «Вышивание») 387

Остапюк О. В., Логунова Л. А., Ивочкина Н. Н. Взаимодействие учреждений образования в информационно-образовательной среде для непрерывного профессионального развития педагогических работников 391

Петрученя И. И. Приумножение культурного наследия страны как важнейшая составляющая национальной системы образования 397

Поддубная Н. Г. Информационно-образовательная среда учреждения образования как фактор совершенствования качества образования 402

Половинко О. А. Ключевые компетенции руководителя как фактор повышения качества образования 406

Полховская О. Н. Использование цифровых ресурсов в информационной среде электронной библиотеки учреждения дошкольного образования 411

Праженик А. И. Эффективные формы организации методической работы как основа качественной деятельности педагогов 417

Ракицкая Е. И., Райнеш Е. А. Актуализация воспитательного потенциала исторического и культурного наследия 421

Рахоцкая Л. К. Формирование социальной успешности учащихся посредством интерактивных форм работы 425

Реут В. Г. Оценка компетентности как технология управления опережающим профессиональным развитием педагогических работников 429

Романенко Л. Е. Реализация потенциала традиционного художественно-технологического наследия белорусов в образовательном процессе 434

Ромашко А. В. Метаобразовательное проектирование как средство формирования метакомпетентности специалиста образования 440

Ротмирова Е. А. Ценности и традиции как культурные нормы управления духовно-нравственным поведением субъектов художественно-образовательного процесса 446

Савко Е. В. Развивающая предметно-пространственная среда как компонент обеспечения качества дошкольного образования 450

Савко С. В. STEAM-подход в учреждении образования как фактор совершенствования качества образования 454

Салавей А. Ф. Некаторыя асаблівасці фарміравання нацыянальнай самасвядомасці вучняў сярэдняй школы 459

Саматыго Ю. В. Электронный документооборот: грамотная реализация цифровых технологий в управленческой деятельности 463

Санько А. А. Социально-психологические аспекты обеспечения качества образовательного процесса 468

Семашко О. В. Компетенции управления проектами цифровой трансформации в учреждении образования как условие обеспечения качества образования 473

Семенченко Н. А. Формирование и развитие компетенции эмоционального интеллекта руководителей и педагогов в учреждении образования 478

Сирвутис И. А. Инновационные проекты как фактор совершенствования качества образования 484

Смирнова О. Е. Культурное наследие как важнейший ресурс воспитания уважения к исторической памяти современной молодежи 488

Степанова Т. Н. Использование тестов, созданных в программе MyTestX, для повышения качества знаний учащихся на уроках информатики 492

Сыранков А. С. Использование технологии проектного обучения в рамках формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка 496

Тарнаповіч С. Р., Ляшук А. М. Рэалізацыя выхаваўчага патэнцыялу гістарычнай і культурнай спадчыны праз пазаўрочную дзейнасць 499

Тарусова Л. Г. Совершенствование функций дополнительного образования педагогических работников 505

Толкач Л. А. Управленческое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога 512

Трухановіч М. Э. Кіраўнік установы дашкольнай адукацыі – адміністратар віртуальнага метадычнага кабінета 516

Филатова Д. Ф. Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов в работе с семьей: вариативный подход 521

Чайкова Е. В. Пути обучения финансовой грамотности учащихся в средней школе 526

Чернявская А. А., Хатько А. М. Владение технологией визуализации как компонент информационной компетентности педагогических работников 531

Чичикайло И. А. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса как фактор совершенствования качества образования 535

Шавель С. А. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи на примере изучения событий Великой Отечественной войны 541

Шаляпина Т. А., Коровкин В. Ю. Общественное участие в управлении качеством образования 546
Шашок В. Н. Актуальность диверсификации содержания дополнительного образования педагогических работников 552
Шепелева А. Л. Формирование профессиональной компетентности современного учителя 558
Шляхтина Н. В. Технологические решения обработки данных мониторинга эффективности руководителя школы 562
Ярмолинская М. М. Обеспечение качества образовательного процесса повышения квалификации управленческих кадров учреждений дошкольного образования 569

АБРАМОВИЧ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Слонима»,
г. Слоним, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт учреждения образования по организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение качества образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, цифровые компетенции; цифровые приемы визуализации; методические мероприятия.

Профессия «учитель» – одна из самых значимых профессий в мире. С давних времен к учителю предъявляется много требований, в том числе и мораль, требовательность, принципиальность, вера в способности детей, полная самоотдача, умение грамотно говорить, а все потому, что от представителей этой профессии зависит, насколько эрудированные, образованные и воспитанные граждане будут управлять страной завтра.

Изменения, происходящие в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. На сегодняшний день в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализацию целей образования. Решить эту проблему старыми методами невозможно, поэтому люди, владеющие профессией «учитель», должны постоянно повышать свою квалификацию, в том числе активно овладевать цифровыми технологиями.

Цифровые технологии призваны активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков

и умений – анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

В настоящее время, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, а главное – позволит повысить эффективность и качество образования. Именно поэтому администрация ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима» создает условия для непрерывного профессионального развития цифровых компетенций педагогического коллектива.

В учреждении образования разработан алгоритм внедрения в образовательный процесс новых цифровых инструментов и сервисов, который состоит из следующих этапов: подготовительный этап; этап планирования; этап реализации плана; заключительный этап.

На подготовительном этапе проводится анкетирование, цель которого – определить потребности педагогов в изучении новых инструментов и сервисов. Далее осуществляется поиск инструментов с необходимыми свойствами, анализируются технические требования к ним, проводится соотношение технических требований к выбранным инструментам с техническими возможностями учреждения образования.

Следующий этап – разработка плана работы семинара-практикума по изучению новых цифровых инструментов и сервисов. Для разработки плана создается творческая группа, в состав которой входит заместитель директора, курирующий организацию методической работы в учреждении образования, заместитель директора, курирующий работу по цифровой трансформации

учреждения образования и педагог-тьютор, владеющий необходимыми для проведения обучения знаниями, умениями, навыками.

В процессе работы семинара-практикума проходит знакомство педагогов с новыми цифровыми инструментами, апробирование новшеств, организуется методическая поддержка в виде консультаций и обмена опытом внутри педагогического коллектива с целью успешного освоения цифровых технологий.

Заключительный этап – анализ результативности работы семинара-практикума, разработка рекомендаций по использованию новых цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе, обмен опытом через проведение мастер-классов и открытых уроков.

На данный момент значимым методическим мероприятием явилась организация и проведение семинара-практикума «Моделирование учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации». Цель мероприятия: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников по изучению и использованию цифровых техник визуализации как современного средства организации образовательного пространства учебного занятия. Творческой группой разработан план проведения семинара-практикума, в который были включены следующие вопросы:

– Методологические принципы технологии визуализации учебного материала.

– Практическая работа по разработке учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации.

– Разработка рекомендаций по использованию цифровых техник визуализации на учебном занятии.

При рассмотрении вопроса «Методологические принципы технологии визуализации учебного материала» педагоги актуализировали понятия «визуализация», «визуализация информации». Узнали о преимуществах использования техники визуализации, типичных ошибках, о возможностях

работы с программными средствами для визуализации информации, которые в дальнейшем помогут активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

По итогам ознакомления с теоретическим материалом, у педагогов особый интерес вызвали такие приемы визуализации информации, как кроссенс, гексы, лента времени, облако слов, интеллект-карты, QR-код и постерная презентация.

На этапе моделирования учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации была организована работа в парах. Для каждой пары был определен этап учебного занятия, цифровой метод визуализации информации и сервис для выполнения практического задания. После выполнения задания педагоги презентовали свой продукт.

С целью самоконтроля усвоения информации по теме семинара-практикума участникам было предложено выполнить интерактивное задание на соотношение цифрового приема визуализации информации с иллюстрацией, созданного в сервисе LearningApps.org.

По итогам семинара-практикума участники получили методический продукт по теме семинара – буклет с иллюстрациями «Аннотированный список литературы», а также ссылку на интерактивный плакат «Визуализация информации в образовательном процессе».

С целью совершенствования умений педагогов по использованию цифровых техник визуализации информации в учреждении образования организовано проведение индивидуальных и групповых консультаций учителем-тьютором, налажено взаимопосещение занятий.

Материалы семинара педагоги могут использовать при организации образовательного процесса, организации научно-исследовательской деятельности с учащимися, при организации работы с высокомотивированными и способными учащимися, а также для коррекции знаний и умений учащихся.

Организация и проведение подобных мероприятий в учреждении образования помогает учителю повысить не только методический уровень, но и эффективность самообразовательной деятельности, совершенствовать ИКТ-компетентность педагогов, организовать учебно-познавательную деятельность учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов, что позволит существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлечь их в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их учебного потенциала и, таким образом, повысить качество образования. У учащихся активизируется умственная деятельность, а педагог получит возможность качественно изменять контроль и оценку результатов их учебной деятельности, обеспечивая при этом повышение качества образования.

АБЫЛГАЗИНА АЙГУЛЬ ЕСИМЖАНОВНА,
кандидат исторических наук, старший эксперт отдела научно-педагогических исследований и мониторинга качества дошкольного образования

Республиканское государственное учреждение
«Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

МАМЫРХАНОВА АЙМЕН МОЛДАГАЛИЕВНА,
кандидат исторических наук, руководитель

ИП «Образование»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации учителей в условиях непрерывного образования. Авторы статьи приводят примеры зарубежного опыта по вопросам проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов и раскрывают пути и практику повышения квалификации педагогов в Казахстане.

Ключевые слова: непрерывное образование; учитель; профессиональные программы; повышение квалификации; дополнительное образование.

В условиях непрерывного образования повышение квалификации как одно из форм неформального образования нацелено на выработку и совершенствование необходимых современному человеку жизненных навыков, которыми должен обладать каждый специалист в новом столетии: наличие критического мышления, умение решать проблемы, взаимодействие с другими и общение при помощи новых технологий. Компетенции человека 21 века основаны на адаптивности к изменениям, на обучении в течение всей жизни.

В современной педагогике все больше усиливается внимание к развитию деятельности учителя, организующего учебный процесс в условиях многофункционального модернизированного образования. Естественно, качество образования напрямую зависит от педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве. Школа может измениться к лучшему, только когда учителя становятся лидерами изменений [1].

Неготовность учителей работать в новых условиях это серьезный тормоз для современных образовательных реформ.

Поэтому немаловажную роль играет система повышения квалификации, основной целью которой является использование педагогом знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Педагог, не только умеющий решать задачи определенного уровня сложности, но и способный увидеть и понять тенденции развития мышления и деятельности, а затем внести рефлексивные изменения в собственную профессиональную деятельность в контексте этих тенденций, – это педагог новой формации.

Анализ опыта повышения квалификации педагогических работников в зарубежных странах говорит о том, что системы профессионального педагогического развития, имея различия в формах, методах и приемах подготовки, имеют общую стратегическую цель – создание условий для формирования рефлексивной педагогической позиции.

Так, например, повышение квалификации учителей после объединения Германии и вступления в Болонский процесс ориентировано на постоянное расширение курсов и образовательных программ, на обновление отдельных компонентов учебного процесса, активизацию методической работы с учетом требований времени» [2]. Система повышения квалификации представлена большим разнообразием традиционных и инновационных форм совершенствования профессионального мастерства и педагогам предоставляется право выбора программ на основе профессиональной заинтересованности, при этом «учителя обязаны доказывать свое участие в повышении квалификации, а также они должны формировать собственное портфолио и предъявлять его руководству школы» [3]. Курсы для учителей-новаторов помогают преподавателю всегда быть уверенным в том, что качество знаний, которые он дает своим ученикам является максимально высоким и полностью соответствует требуемым нормам, а возможно даже превосходит их [5].

Процессы формирования мотивации педагогов к профессиональному развитию и рефлексии особым способом организованы в сингапурской системе образования, которая предполагает обязательное прохождение 100-часовых полностью оплачиваемых курсов повышения профессиональной квалификации всех работающих учителей ежегодно. Для этого в Сингапуре задействован Национальный институт образования. Учителя имеют возможность выстраивать целые портфолио дополнительного образования и курсов повышения квалификации.

Процесс повышения квалификации учителей в Китае жестко регламентирован: учителя средней категории каждые 5 лет должны проходить 240 часов курса повышения квалификации; учителя высшей категории – 540 часов (включая 300 часов научно-исследовательской работы). Если квалификация учителя не дотягивает до определенного уровня, он теряет работу. Эта страна на протяжении нескольких лет демонстрируют стабильно высокие результаты в исследованиях функциональной грамотности по международной программе PISA.

Программы повышения квалификации в Южной Корее занимают не менее 180 часов (30 дней в году). Работа учителей на таких программах оценивается по 100-балльной шкале, по завершении программы учителю выдают сертификат, который может стать основанием для продвижения по службе или для повышения зарплаты.

Парадигма «обучение на протяжении всей жизни», которая ориентирует педагогов на саморазвитие в личностной и профессиональной областях, является сегодня в Казахстане основой новой модели повышения квалификации педагогов. Обозначим основные принципы повышения квалификации: это непрерывность, преемственность, гармоничность, последовательность, всесторонняя поддержка педагогов, стремящихся повысить свой профессиональный и личностный уровень.

Система повышения квалификации учителей в Казахстане нацеливает внимание учителя на личность ученика, способного к размышлению, анализу

и критическому осмыслению багажа знаний в рамках опыта взаимодействия с окружающим миром. Ученик должен быть вовлечен в процесс системной и разноплановой работы на уроке. Поэтому учителю необходимо обладать умениями обучения учащихся рефлексии, анализу и критическому пересмотру того, что и как они изучают, а также методам самостоятельного добывания знаний как в процессе занятий, так и во внеурочной деятельности. Сегодня данные аспекты учитываются при разработке учебных программ курсов повышения квалификации. Учебные программы разрабатываются на модульной основе, делятся на общие, повышенного уровня, продвинутые (исследовательские), акцент ставится на практический блок обучения.

В условиях развития информационных технологий и цифровизации экономики актуальным становится владение педагогом цифровой грамотностью для грамотного использования и передачи знаний обучающимся. Особое внимание уделяется цифровизации системы повышения квалификации через сочетание очного обучения (аудиторные занятия), online (вебинары, форумы и консультации) и offline (самостоятельная работа). Образовательная программа «Основы робототехники» сочетает в себе несколько предметных областей (физика, мехатроника, технология, математика и кибернетика) и способствует развитию критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

На современном этапе существенно меняется подход к повышению квалификации педагогов в сторону обеспечения непрерывного профессионального развития, предусматривающий системное посткурсовое сопровождение, дальнейшее изменение и совершенствование практики преподавания. В содержание программ курсов вводится оптимальное соотношение предметных, психолого-педагогических, социальных и других компетенций, необходимых педагогу для реализации всех видов педагогической деятельности. В программы курсов включен компонент для обеспечения педагогом каскадного распространения полученных знаний и навыков в педагогическом коллективе.

Таким образом, система повышения квалификации позитивно влияет на профессиональный уровень учителей, способствует самоанализу проблем и перспектив его развития, готовности и возможностей в самообучении, самостоятельному решению проблемных ситуаций в образовательном процессе, что обеспечивает их непрерывное профессиональное развитие. А качественное содержание программ курсов, несомненно, способствует качественному росту знаний обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федоров, О. Д., Журавлева, О. Н., Полякова, Т. Н. Образовательные стратегемы проектирования профессиональных программ для педагогов: выбор приоритетов / О. Д. Федоров и др. // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 87.

2. Гладкова, О. С. О профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических кадров в Германии / О. С. Гладкова // Историко-педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 88–97.

3. Канзюба, Е. А. Подготовка педагогических кадров в Германии в фокусе Болонского процесса / Е. А. Канзюба // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 673–675 // – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/131/36515/.

4. Горбачева, Е. Беженцы нас научат / Е. Горбачева // Русский Берлин. – 2018. – № 7/1130. – 19.02.–25.02.2018.

5. Необходимость повышения квалификации педагогов // StarsLife, 2018. – Режим доступа: http://www.starslife.ru/2018/01/13/neobxodimost-povysheniya-kvalifikacii-pedagogov/. – Дата доступа: 02.03.2022.

6. Боймуродова, Г. Т. Система непрерывного повышения квалификации в условиях модернизированного образования / Г. Т. Боймуродова // Молодой ученый. – 2012. – № 11(46). – С. 397–398.

АГИЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Житковичи имени А. А. Лихоты»,
г. Житковичи, Республика Беларусь

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена проблеме управленческого проектирования рефлексивного анализа педагогической деятельности. Обосновано, что система анализа педагогических ситуаций и путей их решения, разработанных в совместной деятельности педагогов и администрации учреждения образования, способствует становлению профессионализма учителя, повышению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: рефлексивный анализ; образовательный процесс; педагогический кейс; индивидуальная образовательная траектория.

Современную школу сегодня невозможно представить без постоянных новшеств, сопровождающих педагогов в их работе на протяжении всей их деятельности. Поэтому одним из современных требований является способность к постоянному саморазвитию педагога. Ведь именно от учителя зависит то, как будет построен процесс усвоения знаний учащимися, насколько высоким будет уровень познавательной активности по его предмету, что в итоге повлияет на качество образовательного процесса в учреждении образования.

Важным условием со стороны руководителя, который курирует методическую работу в школе, является создание системы организационно-управленческих мероприятий, направленных не только на получение теоретических знаний, но и позволяющих научить педагогов новым методам, формам работы с учащимися. Путь успеха педагога заключается в четком осмыслении цели, к которой он должен стремиться. Зачастую учителя, несмотря на глубокое знание предмета и ответственное отношение к делу, не умеют правильно организовать образовательный процесс и настроить учащихся на плодотворную работу. В таком случае прежде чем идти дальше, следует постоянно проводить рефлексию собственной деятельности, главной

целью которой является распознать то, как тебя воспринимают учащиеся. Рефлексия помогает учителю вовремя увидеть и скорректировать свои собственные недостатки.

Механизм включения педагогов в рефлексивную деятельность предусматривает также применение следующих форм работы, способствующих росту профессиональной компетентности:

- заседания педагогического совета;
- инструктивно-методические совещания;
- заседания творческой группы;
- семинары-практикумы, семинары-тренинги, мастер-классы.

Поэтапно разрабатывается программа мониторинговых мероприятий, осуществляется практико-исследовательская деятельность педагогов по индивидуальным образовательным траекториям, организовывается психолого-педагогическое сопровождение деятельности творческой группы педагогов. Особое значение здесь имеет принцип рефлексивного управления, который предполагает наличие следующих управленческих операций: норма – реализация – затруднение – рефлексия – ситуационное включение – коррекция нормы – реализация.

Обязательным условием рефлексии педагогической ситуации (педагогического кейса) является критика со стороны педагога, когда происходит сравнение реальных норм собственной деятельности с критериями профессиональной деятельности, с идеальной моделью педагогического поведения. Только в результате этого можно выяснить истинные противоречия и проблемы в работе [1, с. 11].

В качестве примера можно рассмотреть следующий педагогический кейс:

Педагог, преподающий учебный предмет в данном классе заболел, и на учебное занятие пришел его коллега.

Один из учащихся класса постоянно нарушает дисциплину и отвлекает от работы почти всех учащихся своего класса: выкрикивает с места, ведет переписку с одноклассниками, достает из кармана мобильный телефон, все

замечания педагога игнорирует. Учитель продолжает вести урок, однако ему постоянно приходится больше всего внимания уделять этому учащемуся.

Учащиеся класса получили задание: прочитать предложенный учителем текст и ответить на вопросы. Следовательно, через определённый отрезок времени учитель спрашивает нарушителя дисциплины, готов ли тот отвечать. Учащийся, ничего не ответив по заданным вопросам, вступает в спор с педагогом. Долго не думая, учитель ставит неудовлетворительную отметку. Это приводит к тому, что учащийся в гневе не даёт возможности классу работать на уроке. Решением учителя стало оставить после уроков весь класс.

Для анализа данного педагогического кейса необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Насколько данный учитель осведомлен о взаимоотношениях учащегося с классом и о том, как класс реагирует на его поведение?

2. Как учитель первоначально оценил поведение мальчика?

3. Почему остальные учащиеся класса не реагировали на поведение нарушителя?

4. Что сделал учитель для вовлечения учащегося в работу?

5. К какому результату привели действия учителя на уроке?

Сравнивая ситуацию с критериями профессиональной деятельности, с идеальной моделью педагогического поведения, можно прийти к следующему решению:

Данный исход конфликтной ситуации на уроке привел к разрыву отношений между учителем и учащимися. Кроме того, пострадает весь класс, ведь им придется сидеть ещё один дополнительный урок. Это, естественно, вызвало недовольство ребят и развитие дополнительного конфликта между учителем, нарушителем и всем классом.

Несправедливость такого поступка со стороны педагога заключается еще и в том, что вместо того, чтобы оценить поведение учащегося (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить двойку за знания. Этим педагог дал всем понять, что если он в чем-то и бессилен, то воспользовавшись

своим положением способен отыграться не только отметкой, но и несправедливым с точки зрения учащихся решением дополнительно поработать. Класс ушел с чувством глубокой несправедливости. Обоюдная неприязнь учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса [2, с. 16].

Конструктивное решение проблемы могло выглядеть следующим образом. После того, как учащийся проигнорировал замечания учителя, педагог мог выйти из положения, отшутившись. Например, можно было сказать: «Я понимаю, что ты таким образом хочешь показать себя. Но, как говорят, встречают по одежке, а провожают по уму. Поэтому лучше будет, если ты покажешь свои знания».

Успокоить учащегося можно было, дав ему какой-нибудь конкретный вопрос по тексту, за который в конце урока он получил бы отметку. В таком случае мальчик чувствовал бы личную ответственность.

После урока можно было попробовать поговорить с ним, показать ему своё доброжелательное отношение, понимание.

Таким образом, одним из наиболее правильных и рациональных подходов повышения качества образовательного процесса является постоянная рефлексия ситуаций, которые встречаются на пути педагога. При этом важнейшая задача администрации учреждения образования – помочь педагогу поверить в себя, показать пути профессиональной самореализации, создать позитивную установку на становление профессиональной зрелости. Именно это в скором времени приведет к тому, что учитель научится получать удовольствие от проделанной работы и, таким образом, постепенно выработает индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Следовательно, среди положительных факторов, определяющих изменения в качестве образовательного процесса, можно отметить повышение мотивации педагогов на достижение вершин профессионализма, формирование акмеологической платформы личностно-профессионального развития учителей,

разработку максимально продуктивных траекторий профессионального совершенства педагогов с учетом их индивидуальных образовательных запросов. Положительные изменения в ходе реализации рефлексивного анализа педагогической деятельности влияют на развитие учащихся как субъектов образовательного процесса: наблюдается повышение мотивации к достижению успеха, создание имиджа успешности, социализации учащихся, что в свою очередь является доказательством повышения качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агиевич, О. В. Компетентностный подход в непрерывном образовании педагогических работников и механизмы его реализации в образовательном процессе / О. В.Агиевич // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений, Минск, 5 ноября 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019. – С. 10–14.

2. Бейзеров, В. А. 105 Кейсов по педагогике / В. А.Бейзеров. – Москва : Флинта, 2014. – 162 с.

АЛЕКСАНДРОВА ЛАДА ЮРЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

ВАТОРОПИНА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

В статье представлена реализуемая в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого историко-краеведческая линия профессиональной подготовки дефектологов. Дано описание ее составляющих. Кратко изложен опыт работы, который наглядно показывает возможности повышения мотивации студентов к избранной профессии и формировании у них профессиональных и общекультурных компетенций через изучение историко-краеведческих аспектов реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: подготовка студентов, краеведение, музей специального образования, лица с ограниченными возможностями.

Эффективная модель управления содержанием подготовки специалистов в современном ВУЗе неизбежно включает в себя историко-краеведческий компонент [2, 4]. В рамках данного направления могут быть решены задачи, актуальные для профессиональной подготовки: дидактические, воспитательные, социокультурные, профессионально-значимые. В рамках решения дидактических задач очевидно расширение кругозора студентов и магистрантов, стимулирование и развитие их интереса к историческим корням избранной профессии. Воспитательные задачи могут быть решены в мировоззренческом, патриотическом и личностном направлениях. Социо-культурные – ориентированы на усвоение студентами социальных норм и ценностей [1].

В системе образовательной деятельности Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого была концептуально разработана и в течение последнего десятилетия успешно реализуется

историко-краеведческая линия профессиональной подготовки дефектологов. Опишем ее основные составляющие: программную, исследовательскую, музейную.

Обеспечение программной составляющей обусловлено, прежде всего, богатыми образовательными традициями Новгородской земли. Известно, что берестяные грамоты, извлекаемые ежегодными археологическими экспедициями в Великом Новгороде и Старой Руссе, дают представление о том, что письменность была освоена всеми слоями жителей Древнего Новгорода и распространялась на его окрестности. Причем грамотными были как взрослые мужчины, так и женщины, и дети [3].

Историко-краеведческие темы включены в ряд базовых и вариативных учебных модулей, читаемых в бакалаврских и магистерских программах. Среди них учебные модули «История и философия специальной педагогики и психологии», «Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью», «Коррекционно-образовательное сопровождение лиц с сенсорными дефектами», «Логопедия». В рамках профессиональных и общекультурных компетенций студенты знакомятся с историей реабилитации людей с ограниченными возможностями в период с 17 по 19 век. Они изучают архивные документы, посвященные деятельности Колмовских богоугодных заведений, деятельности приюта для глухих мальчиков в Свято-Юрьевом монастыре, работе школы-колонии для «слабосильных» детей в курорте «Старорусские минеральные воды» и Николаевского приюта в Великом Новгороде и др. [3, 5].

Исследовательское направление предполагает как полевые, так и архивные исследования. В рамках полевых исследований студенты посещают районы Новгородской области, знакомятся с работой специальных учреждений для детей с сенсорными, ментальными, двигательными расстройствами, тяжелыми нарушениями речи, собирают материалы о деятельности дефектологов и логопедов предыдущих поколений, встречаются

с выпускниками специальных школ. Так появился цикл подкастов «Археология реабилитаций».

Архивные исследования дают возможность проанализировать документы, касающиеся образования, лечения и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, начиная с 17 века.

Например, в одном из студенческих проектов был выполнен анализ публикаций журнала «Вестник Новгородского земства» за 1898–1905 гг., позволивший восстановить картину открытия в местечке Колмово под Новгородом первых в России богоугодных заведений для «зазорных младенцев» и «найденышей», а затем – для «калек и идиотов». Студенты выяснили, что это событие произошло в 1706 году, благодаря деятельности Новгородского митрополита Иова. Петр 1 поддержал деятельность митрополита Иова. Он повелел «по его примеру» устраивать в других городах у церковных оград «гошпитали», помещая в них «искусных женщин для сохранения зазорных младенцев [5]. Вскоре в Колмове была открыта еще и «инвалидная больница», после чего богоугодные заведения перешли в ведение Приказа Общественного призрения – тогдашнего аналога Министерства по социальной защите. Участники проекта провели экскурсию в Колмово, посетили объекты культурного наследия, сохранившиеся с 17 века.

Другой студенческий проект был посвящен деятельности на территории Новгородской губернии летучих глазных отрядов в конце 19 – начале 20 века. Благодаря исследованиям, проведенным в краеведческом отделе Новгородской областной научной библиотеки, студентам удалось проанализировать статистические данные о количестве слепых в разных уездах губернии, начиная с 1886 года. Они смогли сопоставить представления о причинах слепоты, господствующих в то время среди жителей и специалистов, о долях мужской и женской слепоты, о профессиях слепых, их семейном положении, образовании слепых детей, а также подробно изучить деятельность Новгородского отделения Попечительства императрицы Марии о слепых.

Музейное направление связано с созданием и деятельностью в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого Музея специального образования. Музей был открыт в 2000 году при кафедре логопедии и олигофренопедагогики. Среди его экспонатов букинистические издания монографий, учебников, словарей, учебных пособий второй половины 20 века, подаренных первым логопедом Новгородской области М. К. Карпеневой, модели слуховых аппаратов образца 1950 года, дидактические пособия, изготовленные в школьной столярной мастерской детьми с ментальными расстройствами до Великой Отечественной войны, письма воспитанников к учителям.

Изучение историко-краеведческих аспектов реабилитации лиц с ограниченными возможностями содействуют успешности подготовки студентов-дефектологов, способствуют повышению их мотивации к избранной профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буканова, Р. Г. Краеведение в ВУЗе как средство воспитания патриотизма студентов / Р. Г. Буканова, А. И. Уразова, Ю. А. Иликеева, И. З. Шаяхметова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – № 10. – С. 380–382.

2. Зуев, В. Н. Возможности краеведческой работы в целях профессиональной подготовки в вузе / В. Н. Зуев // Rural Environment. Education. Personality: proceedings of the 4th International Scientific Conference, May 29–30, 2009 / Latvia University of Agriculture. – Jelgava, 2009. – № 4. – Pp. 471–482.

3. Иванов, Е. В. О педагогическом содержании Новгородских берестяных грамот / Е. В. Иванов // Вестник Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, 2015. – С. 31–39.

4. Пирожков, Г. П. Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста: монография / Г. П. Пирожков. – Тамбов – М. – СПб. – Баку – Вена – Гамбург : Изд-во МИНЦ, 2011. – 300 с.

5. Моисеев, С. В. Историко-краеведческая деятельность Государственного исторического архива Новгородской области в 2003–2007 гг. / С. В. Моисеев, Т. Б. Чуйкова // Вестник архивиста. – 2007. – № 2. – С. 222–227.

АЛИМОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Солигорска»,
г. Солигорск, Республика Беларусь

КОРНИЕВИЧ АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА,
методист отдела внедрения информационно-коммуникационных технологий

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проектирование информационно-образовательной среды с применением системы дистанционного обучения Moodle на примере государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска».

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, принцип кастомизации, система Moodle.

Современная образовательная среда, сочетающая в себе педагогические и информационно-коммуникационные технологии в тесной интеграции очного и дистанционного обучения, строится на основе принципа кастомизации учебного процесса.

Под образовательной средой понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2].

Образовательную среду мы будем рассматривать как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия способностей учащихся и обеспечивающих активную позицию учащихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Продуктивная образовательная среда не самоорганизовывается, а базируется на создании и внедрении педагогических объектов в реальный образовательный процесс, что требует специальных действий и тщательной подготовки.

При проектировании образовательной среды в государственном учреждении образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» предпочтение было отдано среде с элементами дистанционных технологий.

Выстраивание информационно-образовательной среды в учреждении образования включало следующие 3 компонента:

Пространственно-предметный. Для реализации этого компонента необходим высокий уровень мобильности учащихся и педагогов гимназии, что заключается в обеспечении учащихся и преподавателей личными мобильными и компьютерными устройствами. С этой целью в учреждении образования были внедрены новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами, модернизировано и частично обновлено оборудование компьютерных классов.

Организационно-технологический. Процесс внедрения дистанционного обучения состоял из пяти шагов.

1. Создание творческой группы педагогов. Задача этой группы заключается во внедрении элементов дистанционного обучения в учреждении образования.
2. Повышение информационного уровня педагогов творческой группы.
3. Подготовка банка материалов (методические, обучающие, контролирующие и т. д.), необходимых для организации процесса очно-дистанционного обучения.
4. Изучение и анализ различных систем дистанционного обучения и выбор оптимальной системы для учреждения образования.
5. Разработка дистанционных курсов в выбранной системе.

Социальный. Информирование участников образовательного процесса о существовании дистанционной платформы на базе учреждения образования (размещение информации на официальном сайте учреждения, в виртуальном методическом кабинете, в сетевых мессенджерах педагогического коллектива).

Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в образовательный процесс подразумевало развитие у обучающихся следующих качеств:

самостоятельности, инициативности, вовлеченности, рефлексивности. В процессе работы (с системой Moodle) учащиеся должны усвоить программные знания по предмету и овладеть умениями и навыками, достаточными для дальнейшего обучения, а также для применения в практической жизни.

С целью знакомства учащихся с платформой дистанционного обучения и ее инструментарием была налажена поэтапная работа в системе Moodle: проведение тематических олимпиад в форме теста (элемент тест); изучение отдельных предметных областей (элементы книга, лекции и т. д.); совместная работа учащихся и педагогов (элемент форум, чат, обратная связь, опрос и др.).

Уже на этапе знакомства с системой Moodle учащиеся и педагоги смогли познакомиться с преимуществами данной среды. Учащиеся имели возможность хранить и анализировать свои результаты, оперативно устранять пробелы в знаниях, находиться в онлайн-взаимодействии, что позволяет обращаться за консультациями к педагогам. Преподавателю доступен обширный инструментарий для выявления трудностей, которые возникли у учащихся при изучении учебного материала; отслеживать динамику результативности выполненных заданий.

Эффективность проведенной работы была проверена с помощью анкетирования участников, направленного на определения уровня отношения ученика к обучению. По результатам анкетирования можно утверждать, что большинство учащихся оказываются вовлеченными в активный процесс познания и заинтересованными в результате выполнения заданий.

Следующим шагом для достижения каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет индивидуализации учебного процесса была разработка дистанционного курса «Step by Step». Курс разработан с использованием принципа кастомизации, который ориентирует педагога на обеспечение максимальной гибкости и возможности детальной проработки содержания каждого тематического модуля с учетом конкретных запросов обучающегося. Такой подход, на наш взгляд, в состоянии обеспечить

формирование у всех учащихся фундамента из прочных базовых знаний в соответствии с требованиями учебной программы.

При разработке материалов курса учитывались требования учебной программы и возможность интеграции с действующими учебными пособиями. Разработанный индивидуальный план онлайн-курса «Step by Step» имеет обязательную очную составляющую, систему дистанционных заданий по темам, дистанционную консультационную поддержку учащихся. Структура учебного занятия в онлайн-курсе отличается от традиционного. Разработанный курс состоит из 5 модулей, каждый из которых имеет свою тему, что позволяет разделить учебный материал на логически замкнутые блоки. Каждая тема онлайн-занятия имеет систему шагов, по результатам прохождения которых учащийся выполняет промежуточный проверочный тест. В структуру каждой темы входит систематизация знаний по грамматике английского языка, развитие элементов информационной культуры, связанных со способностью анализировать, синтезировать, структурировать, систематизировать и моделировать учебную информацию; развитие креативных способностей и готовности их использовать для оригинального решения учебных задач.

После изучения раздела данного курса учащиеся проходят контрольный тест. Тематический контроль определяет степень усвоения учащимся теоретической и практической части учебной программы одного урока. Использование форума для обратной связи с учащимися в системе дистанционного обучения Moodle позволяет организовать дискуссии в процессе обучения, что способствует обучению по технологии «равный обучает равного», позволяет учителю оперативно отвечать на вопросы учащихся, обмениваться информацией. В процессе обучения учитель имеет возможность познакомится с результатами отдельных учащихся либо всего класса, учащиеся имеют доступ к журналу своих оценок.

Организация онлайн-курса рассматривается нами как один из дополнительных механизмов реализации индивидуального подхода при изучении английского языка. Его целью является повышение качества

знаний учащихся, что не исключает необходимости взаимодействия участников образовательного процесса в очной форме.

Продуктивный процесс дистанционного обучения в системе Moodle строится на основании мобильности, насыщенности, высокой степени коммуникации, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, то есть продуманного выстраивания образовательной среды. Это позволяет учителю осознанно формировать систему ключевых понятий и предметных компетенций, а учащимся активизировать свою учебную деятельность для удовлетворения всего комплекса личностных потребностей, приобретению знаний и трансформации их в часть жизненного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с.

2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. — 365 с.

3. Тороп, В. В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально гуманитарного цикла / В. В.Тороп. – М. : Юнити, 2007. – 11 с.

АНАСТАСЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В современных условиях необходимо дополнять образовательный процесс современными ресурсами. Определены механизмы влияния применяемых в учебном процессе активных приемов на формирование познавательной активности обучаемых.

Ключевые слова: активные приемы, парная и групповая формы работы; процесс мышления; мотивация.

В современный период ведется активный поиск ресурсов развития урока. Образовательные ресурсы – это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека. Осмысление ресурсов современного урока педагогами является одним из условий достижения нового качества образования, обеспечивающего устойчивое развитие общества. Можно ли назвать современным урок, если не привлечены такие ресурсы урока, как: наглядные и технические средства обучения? Конечно, нет. С ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний. Без хорошо продуманных методов и форм обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысли и развивают интерес к предмету. Кроме того у учащихся быстрее формируются навыки работы с информацией, развиваются качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения проблемы; повышается мотивация.

При постановке учебной цели целесообразно обратиться к жизненному опыту учащихся, создать проблемную ситуацию. И уже на мотивационном этапе активизируется познавательная деятельность учащихся.

При изучении темы «Наречие как часть речи» в 7 классе на этапе целеполагания учащимся предлагается прием «Ассоциативный куст». Учащиеся предлагают свои ассоциации со словом «наречие», тем самым осуществляется связь с ранее изученным материалом, развивается воображение, умение критически мыслить.

Для формулировки задач урока также используется прием «Облако слов». Данный прием применяю и для работы с текстом. На уроке по теме «Наречие как часть речи» учащимся предлагаю восстановить текст, употребив вместо пропусков подходящие по значению наречия из облака слов.

На уроке необходимо создать условия, в которых учащиеся являются не пассивными слушателями, а осуществляют поиск информации; соотносят усвоенное с собственным практическим опытом; самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи.

С этой целью используются парная и групповая формы работы. При работе в парах учащиеся заполняют таблицы, составляют кластеры, тонкие и толстые вопросы, выполняют задания творческого характера, отвечают на уточняющие или контролирующие вопросы, рассматривают материал для наблюдений, совершают взаимопроверку по ключу, оценивают работу друг друга. Так на уроке русского языка в 6 классе по теме «Склонение имен прилагательных» при проверке домашнего задания учащиеся строили график и осуществляли взаимопроверку.

Для демонстрации процесса мышления на различных этапах урока мной используется прием «Кластер». Так, на первом уроке при изучении темы «Наречие» предлагаю учащимся кластер, который мы совместно расширяем по мере изучения темы. Кластер применяю на разных этапах урока. При изучении темы «Склонение имен прилагательных» в 6 классе использую кластер для повторения домашнего задания; при изучении темы «Имя прилагательное как часть речи» – на этапе рефлексии. При изучении темы «Наречие как часть речи», «Разряды наречий по значению» в процессе анализа предложений мы также заполняем кластеры.

Рекомендую перед тем, как предлагать учащимся прием «Кластер», оценить текст. Полученный кластер необходимо озвучить. Важно, чтобы ученики могли обосновать связи в кластере. Нельзя критиковать объяснения учащихся, какими бы они не были.

Таким образом, данный прием позволяет нам повторить теоретические сведения, применить их на практике, легко пересказать текст, запоминать информацию.

На этапе изучения нового материала по теме «Разряды наречий» учащимся предлагается методика «кроссенс»; при подведении итогов урока дается анализ ее эффектов.

На уроках также используется прием «Морфологический ящик» для создания своеобразной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических понятий. Например, «ящик» частей слова для создания новых слов; синонимы и антонимы; фразеологизмы и их значения.

При изучении темы «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе используется прием «Инсерт». После обсуждения выяснилось, что всем учащимся было знакомо определение имени прилагательного как части речи и понятие «признак предмета». Неожиданным ученикам показалось то, что у имен прилагательных во множественном числе род не определяется. Такое активное чтение помогло не только заинтересовать учащихся, но и акцентировать внимание на ранее полученных по данной теме знаниях.

Было установлено, что прием «Инсерт» способствует тому, что учащиеся при чтении становятся внимательными и отмечают непонятое. При подведении итогов учителем задаются следующие вопросы: вернитесь к тому, что вы знали до прочтения текста; какие знания подтвердились? какие не подтвердились? В процессе работы с текстом учащимся предлагается делать записи в таблице, которую также используются для подведения итогов и систематизации материала.

Прием «Корзина идей, понятий, имен» использую для организации индивидуальной и групповой работы учащихся на этапе урока, когда идет

актуализация имеющегося опыта и знаний у учащихся. Данный прием позволяет выяснить, что знают или думают ученики по теме урока. Учащимся очень нравится строить предположения, и особенно дети радуются, когда видят, что многое им известно.

На уроках русского языка используется прием «Рассказ-предположение на основе ключевых слов». Для этого на интерактивной доске вниманию учащихся предлагаются ключевые слова, на основе которых ребята составляют рассказ. Для такой работы используются тексты о родной школе, об исторических событиях, происходивших в Могилеве и области, легенды о родном крае, а также тексты, содержащие описания природы Беларуси.

В ходе организации образовательного процесса с применением активных приемов у учащихся развиваются способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией, познавательные и исследовательские способности. Так, учащиеся в процессе работы уверенно формулируют тему, цели урока путем анализа предложенных ситуаций, оценивают полученную информацию, уверенно высказывают свое мнение. Повысился уровень знаний, умений и навыков написания текстов различных жанров; коммуникативных навыков. Учащиеся при высказывании своей точки зрения аргументируют ее, приводят доказательства из текста. При ответах учащиеся применяют различные графические формы, устанавливая причинно-следственные связи.

Использование активных и интерактивных приемов помогает формировать интеллектуальные качества личности, дает возможность вооружить ученика способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута, способствует социализации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 198 с.

2. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. –256 с.

4. Критическое мышление и новые виды грамотности / сост. О. Варшавер. – М. : ЦГЛ, 2005. – 80 с.

5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М., 2008. – 176 с.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

7. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

АНТОНЧИК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Мостокский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»,
аг. Мосток, Могилевский район, Могилевская область, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья раскрывает сущность ресурсного обеспечения инновационной деятельности, принципы управления процессом реализации инновационного проекта, особенности методической работы в этих условиях. Рассмотрены дополнительные требования к педагогу в условиях инновации. Сделаны выводы о результатах проведенной работы в рамках инновационного проекта.

Ключевые слова: инновационная деятельность; система; методическая работа; особенности управления.

Современная школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а ее авангард: вряд ли какая-то другая ее подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Основным носителем новых идей, решений нестандартных задач или новых способов решения стандартных задач является педагогический коллектив учреждения образования. Вместе с тем, часто реализуемые нововведения отторгаются некоторыми педагогами, не происходит активизации их творческих способностей, учителя сопротивляются проводимым изменениям. В результате инновационная деятельность реализуется с низкой эффективностью, не достигается ожидаемый результат. В таких условиях педагоги становятся тормозом дальнейшего развития, которое отличается от функциональной своей нестабильностью, высокой значимостью роли педагога в учреждении образования (творческих способностей, профессионального кругозора, мотивации и т. д.).

Решением сложившейся ситуации должно стать изменение подходов к методической работе, которые обеспечивают снижение сопротивления педагога новшествам.

Уже четвертый год Мостокский УПК ДС – СШ работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов». В этом году мы начали работу над реализацией нового проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся».

В педагогическом коллективе мы создаем оптимальные условия для реализации инновационного проекта, для принятия педагогами внедряемого новшества. Для этого заботимся об адекватном ресурсном обеспечении инновационной деятельности: организационно-управленческом, информационном, научно-методическом, кадровом и материально-техническом, а также психолого-педагогическом сопровождении.

Управленческой командой принят и реализован ряд управленческих решений: созданы условия для реализации инновационного проекта; оформлены локальные нормативные акты, приказы по инновационной деятельности; соответственно организована работа методических формирований, необходимых для реализации инновационных процессов в учреждении образования; разработана система повышения квалификации участников инновационной деятельности; организована практико-исследовательская деятельность педагогов; совместно с руководителем и консультантами инновационного проекта определены темы индивидуальных педагогических исследований, выделены критерии оценки эффективности участия педагогов в инновационной деятельности; организован контроль за осуществлением работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами; созданы условия для партнерского взаимодействия с учреждениями

образования Могилевской области, реализующими одноименный инновационный проект; осуществляем перспективное планирование работы на основе рефлексивного анализа осуществляемой деятельности.

Управление процессом реализации инновационного проекта в нашем в учреждении образования в целом строится на принципах системности, полноты, последовательности, комплексности и ресурсной обеспеченности.

В УПК созданы и эффективно работают методические формирования под руководством педагогов-участников инновационного проекта: творческие группы участников инновационного проекта, которые работают над темами «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников», «Активизация процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся». Педагоги – участники инновационного проекта, активно посещают мастер-классы своих коллег.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствовали обучающие курсы, курсы повышения квалификации, активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, а также инициативность и творчество при проведении внутриучрежденческих методических мероприятий, педагогических советах. Активное участие педагогов в обучающих мероприятиях помогло педагогам лучше осознать сущность инновационной деятельности, ознакомиться с теоретической моделью функциональной грамотностью учащихся. Таким образом, все обучающие мероприятия направлены на развитие инновационной компетентности педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-инноваторов, рефлексивный анализ промежуточных результатов реализации инновационного проекта позволяют сделать следующие выводы: повысился уровень профессиональной компетенции педагогов – участников проекта и в вопросах структуры и развития функциональной грамотности учащихся; повысился уровень предметной подготовки учащихся; наблюдается увеличение

активности и результативности участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадном движении, исследовательской деятельности; учащиеся и их законные представители в большинстве своем считают важным формировать функциональную грамотность, а также обладать развитыми личностными, метапредметными и предметными результатами развития.

Результаты методической инновационной работы показывают, что в целом коллектив ориентирован на развитие, где сотрудничество, рефлексивная и коммуникативная культура стимулируют активность к совершенствованию организации и методов образовательной деятельности.

Важнейшим элементом методической работы с педагогическим коллективом инновационного учреждения образования являются стимулы. Наряду с ними множество остальных управленческих факторов воздействуют на заинтересованность работников в инновационной деятельности.

Работа в инновационном учреждении образования предъявляет дополнительные требования к педагогу. Кроме обычных свойств (теоретические знания, опыт, трудолюбие, здоровье и т. д.) ему нужно обладать гибкостью и подвижностью мышления, творческим потенциалом, потребностью в творческой самореализации, умением приспосабливаться к быстроменяющимся условиям работы, склонностью и способностью к обучению и переобучению.

Основные принципы методической работы в условиях реализации инновационной деятельности: стимулировании творческой деятельности; комплексной организации взаимодействий исполнителей всех уровней; поддержании комфортного психологического климата; использовании групповых форм организации труда; расширении взаимозаменяемости и делегирования полномочий, участии работников в принятии решений; создании гибкой системы отбора и введении в действие новых идей; поддержке стремления работников к общему и профессиональному обучению внутри учреждения образования и за ее пределами; стимулировании обмена мнениями,

дискуссий; обеспечении новаторов материальными ресурсами; стимулировании восприимчивости к переменам в учреждении.

В инновационном учреждении возрастает роль мотивации педагога, который в процессе творческой деятельности становится саморегулируемой системой [4, с. 138].

В основе мотивов, то есть побуждений личности к нововведениям, лежат самые разные потребности: желание сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным, и тем самым активизировать обучение; повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста; расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация и т. д.

Лучшей мотивацией служит показ успешной деятельности коллег, работающих в инновационном режиме.

Приходя на работу, педагоги уже имеют собственные мотивы, потребности, ожидания, представления о своей работе, способны ставить перед собой цели. Чтобы работа каждого учителя и всех вместе по обеспечению профессионального роста была успешной, необходимо, чтобы: они понимали, каких результатов и когда от них ожидают; были заинтересованы в их получении; испытывали удовлетворение от своей работы.

Учитель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему, проявляет инновационное мышление: изобретает разнообразные, необычные задания для учащихся, конструктивные предложения, занимательные упражнения, конструирует варианты урока, создаёт креативные учебные ситуации, придумывает оригинальные дидактические материалы, использует нетрадиционные формы учебной работы учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы. Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).

2. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе : практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко : под ред. А. А. Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 108 с.

3. Карякин, А. М. Управление персоналом : учеб. пособие / А. М. Карякин. – 3-я редакция. – Иваново : Иван. гос. энер. ун-т, 2005. – 537 с.

4. Ильин, Е. П. Мотивация трудовой деятельности // Психология работы с персоналом в отечественных трудах специалистов / Сост. и общая редакция Л. В. Винокурова. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.

АРАЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель математики, руководитель методического совета

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 17 г. Орши»,
г. Орша, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Статья содержит материал из опыта работы с молодыми специалистами с момента их выхода на работу до начала учебного года. Представлена работа наставника с молодыми специалистами в данный период с целью создания условий для успешной адаптации и дальнейшего закрепления на рабочем месте.

Ключевые слова: нормативное правовое обеспечение, специалист, адаптация, наставник, структура, контроль, оценка.

Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами всегда у всех участников образовательного процесса вызывает радость, надежду и перспективу для развития коллектива. Несмотря на трудности, связанные с приходом молодежи в педагогическую профессию, хочется подчеркнуть еще раз важность педагогической профессии словами народной мудрости «Профессия учителя до тех пор будет, пока живут люди». Будучи учителем математики, автор зачастую использует в своей речи пословицы и поговорки, чтобы сделать ее образной, придать ей меткость, подчеркнуть опору на народную мудрость и опыт, поэтому и в статье использованы пословицы и поговорки.

С появлением в коллективе молодого специалиста, встает вопрос, как помочь начинающему учителю адаптироваться на своем рабочем месте без перегрузок и волнений? При этом хочется отметить, что выпускники вузов, педагогических колледжей, кроме теоретической подготовки имеют хорошие коммуникативные навыки, отличаются умением работать с различного рода информацией. Как же сохранить их в профессии, помочь им стать успешными? Ведь вчерашние студенты смутно себе представляют, что «Учитель в школе, как воин в поле», «Учитель один, не считает годин», «Кто детям потакает, тот потом слезу проливает», «Надо учить не рассказом, а работой и показом». Они даже не догадываются о том, что «У детей одна забота, выискивать слабое

место у своих наставников, а равно и у тех, кому они должны подчиняться», – эти слова принадлежат популярному французскому моралисту XVII века Жану де Лабрюйеру, но 40-летний педагогический опыт автора статьи позволяет утверждать, что они актуальны и сейчас. Поэтому вопрос адаптации молодого специалиста, сохранение его в профессии, очень важен для настоящего времени, ведь не зря говорится: «Чему учился, тому и пригодился».

В связи с этим, очень важно, чтобы с первых дней в школе рядом с молодым специалистом был его наставник, человек, который ненавязчиво поможет ему адаптироваться на рабочем месте. Целесообразно заранее планировать летний отдых будущего наставника молодого педагога так, чтобы с 15 августа он мог уже с ним работать до первого сентября и подготовить его к началу трудовой деятельности.

В первую очередь молодого педагога надо ознакомить с нормативной правовой базой, на которой основывается работа учителя в государственном учреждении образования, и начать это делать необходимо с изучения «Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь».

В разделе письма «Нормативное правовое обеспечение» перечислены все документы, которые необходимо изучить и использовать в работе. Однако вчерашние студенты хорошо знают только основополагающие документы, например, «Кодекс Республики Беларусь об образовании». Важно обратить внимание педагога на то, что комплексную информационную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал.

Далее, можно приступать к составлению календарно-тематического планирования на основе учебных программ и примерного календарно-тематического планирования. Здесь необходимо обратить внимание на распределение часов, в соответствии с учебной программой, соблюдение требований санитарных норм и правил к проведению контрольных работ,

умение варьировать резервом учебных часов. Также важно порекомендовать методические пособия для учителя, которые помогут ему при подготовке к урокам.

Когда планирование составлено, важно актуализировать знания о типах уроков и их структуре. Сейчас много классификаций различных авторов. По классическому подходу в структуре урока выделяется три основополагающих этапа:

организационно-мотивационный (до 10 мин.);

операционно-познавательный (до 20 мин.);

контрольно-коррекционный (до 15 мин.).

Далее наполняется содержанием каждый этап, в зависимости от выбранного типа урока. Например, в организационно-мотивационном этапе можно выделить следующие более мелкие этапы: организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний, целеполагание. Обычно предлагается молодому коллеге разобрать структуру урока на основе готового плана урока. Например, в текущем учебном году использовался развернутый план урока изучения нового материала в 8 классе по теме: «Квадратичная функция и ее свойства».

Всегда подробно останавливаюсь на этапе целеполагания. Целесообразно использовать диагностического подхода в целеполагании, т. е. описание целей таким образом, чтобы можно было надежно определить степень их достижения. Вот для того, чтобы подготовить молодого учителя к использованию метода диагностического целеполагания, рекомендуется опираться при формулировке когнитивных (образовательных) целей на требования учебной программы или раздела «Требования к уровню подготовки учащихся» календарно-тематического планирования. Например, по заявленной теме урока когнитивная цель сформирована следующим образом: предполагается, что к окончанию урока учащиеся усвоят понятие квадратичной функции, изучат ее свойства; выполнят тест.

Цели личностного развития, лучше прописывать через создание развивающих и воспитательных ситуаций на уроке, например, создание ситуаций для развития познавательных умений учащихся, умений производить учебно-логические действия (анализ, выделение главного, вывод, перенос знаний в измененную ситуацию, самооценка); формирования рефлексивных умений на основе ознакомления с практической значимостью учебного материала в реальной жизни; воспитания таких качеств личности как самоопределение на учебную деятельность и ее результат. При подборе методов (приемов) для работы с учащимися, обращается внимание на требования санитарных норм и правил к сменам видов деятельности, снятии умственного и зрительного напряжения.

Известно, что одним из важных направлений деятельности учителя является оценивание учебной деятельности учащихся. Учитель должен знать нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по предмету, уметь комментировать выставление отметки учащимся.

Таким образом, системная работа с молодым специалистом будет способствовать более спокойному началу учебного года для учителя. Далее, с молодым специалистом в течение двух лет будет организована работа по индивидуальному плану, где надо учесть все особенности и риски профессии, о которых также говорит народная мудрость: «Детей учить – не лясы точить», «Человек неученый, что топор неточёный», «Его учить, что по лесу с бороной ездить», «К чему ребенка приучишь, то от него и получишь».

Однако надо помнить, что никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком стоит его наставник, который поможет и поддержит его в период становления в профессии. Человеку нужен человек!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Даль, В. И. Пословицы и поговорки / В. И. Даль. – М. : Рипол-Классик, 2021. – 64 с.

АФАНАСЬЕВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ

Формирование профессионального самоопределения учащихся и их дальнейшее жизнеустройство будет эффективным при использовании активных форм профориентационной работы. Представлена практика использования активных форм работы: коррекционных и тренинговых занятий, групповых дискуссий, психологических, ролевых, деловых, имитационных игр и акций, кейс-методов и других.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; активные формы обучения; тренинговые занятия; групповые дискуссии.

На сегодняшний день существует проблема подготовки конкурентоспособных, функционально грамотных, профессионально компетентных и мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. У большинства старшеклассников неустойчивые профессиональные интересы, часть из них не имеют осознанного профессионального намерения [1, с. 83]. Формирование профессионального самоопределения учащихся и их дальнейшее жизнеустройство будет эффективным при использовании активных форм профориентационной работы.

На занятиях следует проводить работу так, чтобы учащийся по окончании второй ступени общего среднего образования смог четко представлять свой дальнейший профессиональный путь. Этому способствует использование активных форм обучения.

В ходе проведения занятий с обучающимися сегодня используются активные формы работы: коррекционные и тренинговые занятия, групповые дискуссии, психологические, ролевые, деловые, имитационные игры и акции, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), психологические «беседки», «аквариум», выступление специалистов из различных областей.

С целью анализа эффективности и дальнейшего успешного использования тех или иных форм работы проводится диагностика подростков по методике «Карта интересов» А. Е. Голомштока. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что у 46,7 % учащихся 8-х классов интерес к какой-либо профессиональной деятельности выражен слабо или отрицается. Большинство опрошенных подростков (73,3 %) не имеют представления о дальнейшем профессиональном самоопределении.

С учащимися 8-х классов проводятся тематические групповые занятия, профориентационные игры, беседы с элементами психологического тренинга, оказывается консультативная помощь учащимся, их законным представителям и педагогам.

Так, при проведении деловой игры «Один день из жизни компании» учащиеся знакомятся с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности. Игра «Ключ к успеху» позволяет выявить личностно-ценностное самоопределение обучающихся, помогает определить значимые качества личности. Игра способствует формированию навыков принятия коллективного решения, умению аргументированно высказывать свое мнение.

При проведении творческого задания «Рекламный агент» участники выступают в роли агента, который рекламирует разнообразные положительные стороны жизни общества (здоровый образ жизни, ценность семьи, важность обучения, полезные увлечения).

На занятиях используется также упражнение «Оптимисты и скептики». Учащиеся учатся правильно себя оценивать, осознавать возможность совершения ошибок и их последствий. Для обсуждения педагог предлагает такие вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься? Чем вы руководствуетесь в выборе профессии? Учитываете ли вы свои желания при выборе профессии?»

Работа по формированию профессионального самоопределения учащихся 9 классов продолжается на факультативном занятии «Мое профессиональное

будущее», где уделяется внимание вопросам изучения личностных особенностей учащихся, знакомству с типологическими особенностями личности, характером, склонностями и интересами, задатками и способностями, потребностями и мотивами поведения человека; используются профессиональные методики, которые доступны старшеклассникам и просты в обработке.

Учащиеся знакомятся с типами темпераментов, чертами характера и их проявлениями в профессиональной деятельности. При проведении имитационной игры «Я и Ты» учащиеся учатся определять свой тип темперамента и инсценировать характерные черты поведения. Также предлагается проведение психотехнического упражнения «Анабиоз», при выполнении которого участники делятся на пары, распределяют между собой роли. Один застывает в неподвижности, изображая погруженное в анабиоз существо, другому необходимо оживить напарника, используя взгляд, жесты, мимику и пантомимику. Признаками успешной работы «реаниматора» можно считать непроизвольные реплики напарника, его смех, улыбку и другие проявления эмоциональной жизни. При обсуждении педагог задает вопросы: «Что мешало вести себя свободно, раскованно? Не подыгрывали ли «реаниматорам»? Почему?»

Опрос показал, что 88 % учащихся 9 классов остались довольны работой на этих занятиях и хотели бы в дальнейшем продолжить свое образование в этом направлении.

Для формирования ответственного отношения к выбору профессии учащимися 10–11-х классов на занятия приглашаются представители различных профессий. Также предлагается упражнение «Самореклама», где учащиеся 10–11-х классов учатся правильно себя подать, «прорекламировать», ведь от этого может зависеть их будущее. Для подготовки к собеседованию формулируются вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься? Что вы умеете? Что вам нравится в себе? Что другим людям в вас нравится? Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы можете предложить

работодателю?». Отвечая на эти вопросы, подростки учатся рекламировать себя на рынке труда, что способствует формированию навыков психологической готовности к самостоятельному выбору профессии.

Одним из эффективных методов проведения занятий является составление профессиограмм, где учащиеся самостоятельно знакомятся со спецификой труда в определенной отрасли, учатся самостоятельно постигать особенности профессии, находят информацию и готовят сообщения по интересующей профессии.

К процессу формирования профессионального самоопределения учащихся привлекаются и их законные представителі. Так, при проведении совместного с детьми родительского собрания «Выбор профессии – твой или родителей?» была использована такая форма работы, как лекция с заранее запланированными ошибками, где родители вовлекались в решение этих ошибок и предлагали свои пути решения. При выполнении упражнения «Профессия будущего» родителям было предложено придумать такую профессию и подобрать соответствующие профессиональные и личностные качества такому специалисту. Данные формы работы способствуют взаимодействию детей с родителями и осознанию взрослыми возможности своей помощи, а не навязывания в выборе профессии.

Эффективными и результативными в процессе развития самоопределения учащихся являются мероприятия с приглашением специалистов вузов, колледжей и лицеев города и области, совместные мероприятия со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами Могилевского городского отдела по чрезвычайным ситуациям и др. Такие мероприятия конструируются по блокам: вводный блок (настройка группы на совместную работу); основной блок (реализация целей и задач мероприятия); заключительный блок (закрепление положительных эмоций от работы).

В ходе изучения жизнеустройства учащихся установлено, что свой выбор реализовали 24 учащихся, с которыми проводилась работа с использованием

активных форм работы; 2 учащихся реализовали свой выбор частично, поступили в среднее специальное учреждение образования вместо высшего.

Благодаря использованию активных форм работы, удается решить определенные задачи: расширить кругозор учащихся, развить их активность, сформировать умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, сформировать у несовершеннолетних внутреннюю готовность к осознанной и самостоятельной реализации перспектив профессионального самоопределения, наладить и укрепить детско-родительские отношения [2, с. 39].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профориентация в процессе профессионального самоопределения учащихся : пособие для специалистов по профориентации, психологов и др. / А. М. Кухарчук [и др.] ; под ред. А. М. Кухарчук. – Минск, 1998.

2. Луцевич, Л. В. Социальная компетентность личности в раннем юношеском возрасте / Л. В. Луцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 39–52.

АХРАМОВИЧ МАРИНА ИВАНОВНА,
исследователь педагогических наук, преподаватель

Государственное учреждение образования
«Минский городской педагогический колледж»
г. Минск, Республика Беларусь

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, реализацией целей оказания эффективной помощи в становлении молодых специалистов в любой сфере деятельности. В материале статьи рассматриваются практические действия педагогов, приводятся конкретные примеры использования в образовательном процессе материалов методического характера.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, программа, система, образование.

> … как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов.
>
> *С. А. Макаренко*

Учреждения образования каждый год приветствуют в своих стенах молодых специалистов. В практике многих организаций есть случаи, когда молодой педагог испытывает трудности в начале своего профессионального становления. Его охватывает состояние, которое психологи описывают как «потрясение, вызванное реальностью» [1]. Причина такого состояния в том, что их ожидания не оправдываются.

Как профессионал, недавний выпускник достаточно слаб. Он не имеет реалистичного представления о своей деятельности. Молодой человек не может объективно оценить себя и свои профессиональные возможности. Он недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах и в области методики преподавания предмета. Ему сложно принять, что школа – это десятилетиями сложившаяся система с определенными правилами, законами, традициями, стереотипами [2]. И часто первые недели эйфории сменяются конфликтами: молодой преподаватель чувствует себя брошенным на произвол судьбы, у него возникают сомнения в собственной состоятельности и профессиональной, и личностной, в конце концов, тревожность может

из ситуативной превратиться в постоянную, стать личностной чертой, а в таком случае бессмысленно говорить о каком-то творческом потенциале, способности к инновациям [2].

Помочь выстроить карьеру, наладить отношения с окружающими и получать удовлетворение от работы молодым специалистам поможет правильно организованная методическая работа.

В государственном учреждении образования «Минский городской педагогический колледж» для своевременного оказания квалифицированного содействия и практического участия в профессиональном становлении выпускников, для их успешной адаптации к трудовой деятельности разработана программа наставничества «НаставНики: мы вместе!».

Наш коллектив уверен, что выпускнику легче обратиться за помощью в то образовательное учреждение, которое он закончил. В течение периода обучения мы привлекаем учащихся к огромному количеству разнообразных проектов, конкурсов, акций, где молодые люди могут самовыразиться. После трех лет активной общественной деятельности, выпускник приходит на свое первое рабочее место. Получая обратную связь, отмечаем, что многие из них говорят о том, что их «тормозят», предоставляют мало условий для самовыражения.

Наставничество выпускников в рамках учреждения образования, которое они закончили, может стать действенной формой помощи для молодого специалиста в саморазвитии. Не даст молодым педагогам остановиться на достигнутом, а позволит оставаться активным гражданином и расти профессионально.

Программа наставничества «НаставНики: мы вместе!» приглашает к сотрудничеству всех выпускников. Выпускники со стажем (кто окончили колледж 2–3 года назад) сами становятся наставниками-волонтерами для молодых специалистов. Все вместе мы продолжаем развиваться, не останавливаемся на достигнутом. Не зря девиз нашего колледжа: «В ногу со временем и на шаг впереди!». Клуб наставников государственного

учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» состоит из профессионалов-мастеров и молодых наставников-волонтеров.

Отметим основные стратегии программы наставничества «НаставНики: мы вместе!».

Первая стратегия – быть вместе, оказывая взаимопомощь. Когда за тобой стоит целый колледж, можно и горы свернуть.

Вторая – педагог-патриот-профессионал. Невозможно представить, что у учителя отсутствует активная жизненная позиция.

Третья – память. Мы помним подвиг своих дедов, помним своих педагогов и учимся быть благодарными.

Четвертая – здоровье и безопасность. Мы убеждены, что здоровый учитель – здоровый ученик.

Пятая стратегия – творчество и научный потенциал.

Реализуем данные стратегии через разнообразные проекты: «ПеДагогика-Starts», «П³-формат», «Бумеранг добра», «Мы – молодые!», «Не рядом, а вместе!» и другие.

Система нашей работы соответствует требованиям системы образования в Республике Беларусь. Она направлена на повышение качества образования, формирование развивающей, комфортной образовательной среды, способствующей социализации и развитию личности выпускника, становлению педагогических, творческих компетенций молодого специалиста. Мы убеждены, что наставник молодого специалиста должен быть не только «дирижёром», но и «солистом оркестра», который «кончиками пальцев чувствует» малейшие нюансы педагогического процесса, ведь важнейшим условием квалифицированного управления является знание управляемого объекта и происходящих в нём процессов [3]. Не случайно в традициях отечественного образования наставниками называют «учителя учителей», который передает свой опыт, создает возможности для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Таким образом, использование в государственном учреждении образования программы наставничества «НаставНики: мы вместе!» способствует повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, позволяет им быстро адаптироваться на первом рабочем месте, избежать ситуаций неуверенности в своих силах, организовать эффективную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к непрерывному самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ведерникова, Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л. В. Ведерникова. – Ишим : Изд-во ИГПИ им П. П.Ершова, 2006.

2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1996.

3. Чеглакова, Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала / Л. М. Чеглакова // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12, № 2. – С. 80–98.

БАДАЛОВА МАКСУДА УМАРОВНА,
доктор философских наук, начальник отдела изучения и исследования проблем школьного и внешкольного образования

Научно-исследовательский институт изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони, г. Ташкент, Республика Узбекистан

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ (на примере Ферганской, Наманганской и Андижанской областей)

Статья посвящена научно-исследовательской работе, проведенной в общеобразовательных школах Ферганской, Наманганской и Андижанской областей. В исследовании проанализированы анкеты, проведенные с участием директоров общеобразовательных школ. Разработаны предложения и рекомендации по решению изученных проблем.

Ключевые слова: системы управления и качества образования как объекты исследования; исследование Priority SMART; индикатор; эксперт.

В последние годы в Республике проделана большая работа по коренному совершенствованию системы подготовки кадров. Приняты указы и постановления Президента Республики и Кабинета Министров о развитии системы народного образования, укреплена нормативно-правовая база реформ в этой сфере и в результате основное внимание было уделено учителям.

Однако, несмотря на положительные изменения, в системе образования все еще есть проблемы; материально-техническая база школ устарела, а знания и навыки некоторых учителей не соответствуют современным требованиям.

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо изучить существующие проблемы, создать на основе анализа систему, способную отвечать современным требованиям в области образования, обновить формы и методы обучения, образовательные стандарты, учебники и пособия. Одним из важнейших вопросов на сегодняшний день является разработка и решение проблем в системе управления общеобразовательной школой путем применения передового опыта на практике.

Научно-исследовательским институтом изучения проблем и перспектив народного образования им. А. Авлоний были проведены исследования в целях совершенствования системы управления и качества образования

в общеобразовательных школах в Ферганской, Наманганской и Андижанской областях республики.

В Мингбулакском районе Наманганской области приняли участие в опросе и высказали свое мнение 46 директоров школ по изучению общих проблем школы, этот показатель составляет 99 % от числа директоров района. Всего в районе было проведено 181 анкетирование. В мероприятии также приняли участие 16 директоров внешкольного образования – детских школ «Баркамол авлод»[1] и высказали свои предложения и рекомендации. В научно-исследовательской работе в научно-исследовательской работе из Бешарикского района Ферганской области в 160 опросах приняли участие 42 директора школ и 88 директоров общеобразовательных школ Риштанского района.

В ответах на вопросы анкеты приняли участие 24 руководителя общеобразовательных школ Улугнорского района Андижанской области. Этот показатель составляет около 92 % от общего количества школ, имеющихся в районе, и свидетельствует о том, что руководители школ неравнодушны к новым изменениям и высоки их устремления к современному образованию.

Интервью было проведено с руководителями народного образования и директорами школ Мингбулакского, Наманганского, Учкурганского, Риштанского, Бешарыкского и Улугнорского районов, а также с 6 директорами школ «Баркамол Авлод». В цеях определения важности вопросов в анкете и влияния факторов, на совершенствование школьной системы и значимости вопросов в анкете, индикаторы были разделены на 5 направлений:

«А» Потенциал педагога в повышении качества образования;

«Б» Состояние духовно-просветительской работы в школах;

«В» Оснащение школ техникой и технологией;

«Г» Функционирование системы управления в повышении качества образования;

«Д» Проблемы развития образования.

[1]«Баркамол авлод»детская школа -"Гармонично развитого поколения" - внешкольные образовательные школы

В первую очередь отбирались специалисты с определенным уровнем знаний и опыта в данной области, оценивались с учетом их теоретических знаний и практического опыта и определялись уровни их превосходства на основе следующей формулы:

$$a_i = \frac{x_i}{\sum_{j=1}^{5} x_j} \; i = 1, 2, \dots, 5$$

Для определения приоритетов каждого индикатора использовались следующие формулы:

$$w_{i,j}^{k} = w_i^k \frac{x_{1,j}^{k}}{\sum_{i=1}^{5} x_{1,j}^{h}}, j = 1, 2, 3, 4, 5;$$

В результате исследования 1-й эксперт определил важность системы вопросов С из всех критериев и ее вес $w_1^S = 0{,}250$, 2-й эксперт оценил критерии С, Д и Г с весом $w_2^S = 0{,}300$, 3-й эксперт оценил критерии С и Д с весом $w_3^S = 0{,}250$.

При их расчете с помощью программы Priority SMART полученные результаты показали правильность направлений исследований и важность содержания анкет. В заключение следует отметить, что вопросы направления «С» – это оснащение школ техникой и технологией , «Д» – деятельность системы управления по повышению качества образования, «Г» – функционирование системы управления в повышении качества образования, они относятся к числу основных проблем и требуют разработки мер по решению существующих проблем в этом направлении. Следует отметить, что в последующих исследованиях можно рассчитать взаимосвязь факторов, влияющих на качество образования.

В целом изучение трех регионов выявило следующие предложения и проблемы:

1. В Мингбулакском районе только одна из 50 общеобразовательных школ является русской, также имеет проблемы с распределением детей, тот факт, что дети принимаются в школу только с этой территории района, где находится школа, т. е. в результате этого распределения принимаются дети, не владеющие русским языком, что отрицательно сказывается на качестве обучения, образование и на школьные рейтинги; целесообразно принятие

органом местного самоуправления соответствующего решения по данному вопросу.

2. При назначении на должность директоров школ кандидаты должны защитить «Программу развития школы» на сессии районного Совета народных депутатов. На районной сессии среди депутатов мало специалистов, разбирающихся в системе образования, поэтому необходимо внести дополнения и изменения в «Положение» для рассмотрения данного вопроса.

3. Лабораторное оборудование устарело в 35 из 50 общеобразовательных школ Мингбулакского района, в 10 школах нет спортивных залов, это, в свою очередь, снижает качество занятий и интерес учащихся к предмету, поэтому необходимо разработать меры по решению вопроса финансовой поддержки общеобразовательных школ.

4. Из-за относительно низкой зарплаты зам.директора школы вынуждены преподавать,поэтому их зарплату необходимо приравнять к зарплате учителей высших категорий.

5. В целях предотвращения коррупции в школах директора школ должны назначаться только на 5 лет и дать возможность ротации;

6. С учетом того, что почти 78 % руководителей кружков в школах «Баркамол авлод» имеют среднее специальное образование, поэтому необходимо предусмотреть квоты для поступления в высшие учебные заведения педагогов отдаленных районов.

Мы считаем, что результаты вышеупомянутого исследования – предложения и рекомендации внесут небольшой вклад в развитие сферы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иноятов, У. И.,.Муслимов, Н. А. 1000 ответов на 1000 вопросов : методическое пособие / У. И. Иноятов, Н. А. Муслимов. – Ташкент, 2012. – 193 с.

2. Хошимов, К., Нишанов, С. История педагогики : учебник / К. Хошимов, С. Нишанов. – Ташкент, 1996. – 123 с.

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности / В. В. Афанасьев : учебное пособие. – М. : Юрайт, 2017. – 153 с.

4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. – М. : Юрайт, 2019. – 117 с.

БАТУРИНА ЕЛЕНА ИВАНОВНА,
учитель математики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОГРАММ-ТРЕНИНГОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА У УЧАЩИХСЯ

Без тренировок вычислительные навыки ослабевают, что ведет к потере интереса к математике. Интерактивные программы-тренинги на основе электронных таблиц Microsoft Excel включают в себя задания по уровням сложности на сложение, вычитание, умножение и деление. Данные программы-тренинги, созданные на основе электронных таблиц Microsoft Excel, охватывают основные темы математики пятого и шестого классов.

Ключевые слова: собственные интерактивные программы-тренинги; сложение; вычитание; умножение; деление.

Устные упражнения являются одним из способов, способствующих усвоению знаний в области математики. Однако без тренировок вычислительные навыки ослабевают, что ведет к потере интереса к предмету. Решению данной проблемы способствует использование электронных образовательных ресурсов в модели «1 ученик – 1 компьютер».

Автор провел обзор программ-тренингов устного счета, имеющихся в сети Интернет. Их там обнаружилось много. Однако все они в основном связаны с изучением таблицы умножения или вычислениями с натуральными числами (т. е. больше предназначены для учащихся начальных классов) или не являются интерактивными (предназначены только для распечатки заданий).

Некоторым исключением является компьютерная программа для формирования навыков устного счета у учащихся 5-х классов «Арифметические действия с обыкновенными дробями», разработанная С. А. Ермолиным. Единственным ее недостатком является то, что переход к следующему примеру возможен только после получения правильного ответа на предыдущий, что иногда бывает затруднительно для учащихся.

Поэтому было решено создать собственные интерактивные программы-тренинги на основе электронных таблиц Microsoft Excel: «Устный счет

с натуральными числами», «Устный счет с целыми числами», «Устный счет с десятичными дробями» и «Устный счет с рациональными числами».

Программа «Устный счет с натуральными числами» включает в себя задания по пяти уровням сложности на сложение, вычитание, умножение и деление.

При введении верного ответа в ячейке рядом с ним появляется надпись «Правильно». Если ответ неверный – эта ячейка остается пустой. Тогда ученик может исправить введенный ответ столько раз, сколько ему нужно, пока он не станет верным.

В конце выполнения задания появляется результат: указывается количество правильных ответов, количество неправильных ответов и качественная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «нужно тренироваться»).

Далее ученику предлагается перейти к оглавлению. Там на диаграмме «Результаты» появляется процент выполнения предыдущего задания, и можно выбрать задания следующего уровня сложности.

Программа «Устный счет с десятичными дробями» содержит в себе задания по двум уровням сложности на сложение, умножение и деление десятичных дробей.

Ученик может выбрать арифметическое действие и уровень сложности: сложение, сложение (2), умножение, умножение (2), деление, деление (2). Каждое выбранное задание включает в себя десять примеров, ответы на которые нужно ввести в ячейку рядом. В случае введения верного ответа ячейка окрашивается в зеленый цвет. Если ответ дан неверный, ячейка остается неокрашенной. В этом случае можно изменить введенный ответ.

Учитель может визуально по окрашенным ячейкам отслеживать правильность и скорость выполнения задания учащимися.

Программы-тренинги «Устный счет с целыми числами» и «Устный счет с рациональными числами» включают в себя примеры на сложение, вычитание, умножение и деление целых и рациональных чисел. При записи верного ответа

введенное число окрашивается в красный цвет. Если ответ неверный – цвет введенного числа не меняется. Тогда ученик может изменить ответ на него. При переходе к следующему заданию снизу появляется результат его выполнения: количество выполненных заданий и количество допущенных ошибок. Причем количество ошибок суммируется при выполнении каждого нового задания.

Данные программы-тренинги, созданные на основе электронных таблиц Microsoft Excel, охватывают основные темы математики пятого и шестого классов. Они являются интерактивными, в них в произвольном порядке формируют неповторяющиеся задания, позволяют перейти к следующему примеру даже при наличии ошибки в предыдущем (она выделяется определенным цветом), предусматривают возможность исправления ошибок и быстрого получения результата работы. Также они просты в использовании, дают возможность каждому ученику выбрать задания необходимого ему уровня сложности и работать в посильном ему режиме скорости.

С помощью анкетирования была изучено заинтересованность учащихся шестых классов в использовании интерактивных программ-тренингов для устного счета. При этом учащимся была предоставлена возможность отрабатывать навыки счета с помощью компьютерных программ дома, а на уроках они закрепляли свои знания в ходе выполнения распечатанных заданий, сгенерированных данными программами.

Периодически осуществлялась проверка навыков устных вычислений у учащихся. Также проводился сравнительный анализ успеваемости обучающихся по четвертям.

На основании проведенных исследований удалось сделать следующие выводы:

не всем учащимся нравится выполнять задания устного счета в начале урока;

около половины из них не хотят проявлять активность или не успевают дать ответы на предложенные задания;

примерно 90 % учащихся изъявили желание отрабатывать навыки устного счета на компьютере и выразили уверенность в том, что благодаря интерактивным программам-тренингам у них улучшились навыки устного счета;

применение программ-тренингов действительно способствует развитию навыков устного счета у учащихся и создает условия для повышения их успеваемости по предмету.

Интерактивные программы-тренинги по отработке навыков устного счета у учащихся рекомендуются к использованию на уроках математики (если имеется такая возможность), на факультативных занятиях и самостоятельно дома.

Также можно распечатывать сгенерированные данными программами задания и применять их как раздаточный материал на уроках математики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

2. Карпенко, М. Новая парадигма образования XXI в. // Высшее образование в России. – 2007.– № 4. – С. 93.

3. Кононец, А. Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы / А. Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе : сб. метод. тр. / ДВГУПС ; под ред. Л. П. Лазаревой. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2008. – С. 22–31.

БАШМАКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
комплексной безопасности и физической культуры

Государственное бюжетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»,
г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В настоящее время все актуальней становится духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, процесс присвоения ими базовых национальных ценностей. Значительная роль в этом процессе отводится руководителю образовательной организации. Необходимо, чтобы он не только четко представлял духовно-нравственные ориентиры, но и сумел мотивировать субъектов образовательного процесса на их освоение.

Ключевые слова: ценность; духовность; нравственность; рефлексия; саморефлексия; компетенции; креативность; самоактуализация.

Одной из компетенций современного руководителя является способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность реализовывать воспитательный потенциал исторического и культурного наследия народов России в своей профессиональной деятельности. Исторически базовыми отечественными национальными ценностями были и остаются духовность, высокая нравственность, патриотизм.

В наше непростое время особенно актуально встает вопрос о духовно-нравственных ориентирах детей и молодежи. Истинная нравственность не является следствием самоконтроля и самоограничений. Истинная нравственность – результат развитой духовности человека. Обеспечить духовное становление подрастающего поколения – одна из основных задач руководителя образовательной организации.

Сегодня проблема обретения духовности человеком – это вопрос выживаемости человечества в целом. Что же стоит за словом «духовность»? Обратимся к классикам отечественной науки и выдающимся педагогам.

Одним из первых в российской науке на нравственную ответственность человека перед Землей, будущим указал В. И. Вернадский. Его мнение поддерживают многие ученые, исследователи, что без вмешательства Разума в развитие мировой цивилизации на духовно-нравственных принципах ее ждет деградация и вымирание [4]. Духовный человек настоящего времени – это человек мира, ощущающий связь со всем человечеством, со всеми живущими и ушедшими людьми, осознающий свою ответственность за общее выживание. Для духовно развитого человека вся планета – родной дом, где нет «чужих» и «своих». «Жизнь человечества, при всей ее разнородности, стала неделимой, единой, – писал В.И. Вернадский. – Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может, должен мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государства или союзов, но в *планетарном аспекте* (выделено В. И. Вернадским)» [4, с. 261–262]. В ряду основных задач, стоящих перед педагогами, особенно в процессе реализации предметов гуманитарного цикла – это формирование у учащихся образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание уважения к истории и культуре всех народов. Но при этом нельзя забывать и о формировании национального достоинства, любви к своей стране, уважения к ее историческому прошлому. Сформировать в сознании подрастающего человека этническую толерантность одновременно с национальной гордостью – непростая воспитательная задача [6].

Последователи школы В. И. Вернадского выделяли еще такой важный показатель духовности как стремление к самореализации, раскрытие своих способностей и талантов. Каждому руководителю необходимо задуматься над вопросом «а как я реализую свой личностный и профессиональный потенциал наилучшим образом?», создавать условия и стимулировать процесс самореализации у других субъектов образовательного процесса, педагогов, учащихся. Характеризуя духовно развитую личность, Г. П. Аксенов писал: «…как правило, самоактуализирующиеся личности в высшей степени

креативны, то есть реализуют свой талант, в чем бы он ни заключался. Они ощущают свою всечеловечность, смелее отождествляют себя со всем человечеством. У них оптимистическая шкала ценностей, они верят в человечество, в его судьбу, в лучшее будущее. Они по своим социальным устремлениям всегда демократичны» [1, с. 77].

Еще одним традиционным показателем духовности личности является неспособность нанесения вреда себе, людям, окружающей среде, возрастающее чувство любви к жизни, ко всему живому. На значение любви в развитии духовности человека указывали многие отечественные педагоги, психологи, психиатры. Выдающийся отечественный психолог С. Л. Рубинштейн писал: «Любовь выступает как утверждение бытия человека. Лишь через свое отношение к другому человеку человек существует как человек» [8, с. 369].

Работая с современной молодежью, приходится сталкиваться с тем, что многие не понимают и даже как-то стесняются слова «любовь», подразумевая или что-то аморфное и нереальное или утилитарное. Говорить о любви, развивать в детях любовь непросто, тем более что взрослые люди зачастую своим поведением демонстрируют как раз ее отсутствие [2]. Любовь начинается с семьи, с любви к близким людям. К сожалению, современное поколение родителей часто затрудняется ответить на вопрос «что такое любить ребенка?», в лучшем случае подразумевая под любовью заботу. Руководителю образовательной организации необходимо организовывать работу с родителями, с семьями учеников, поднимая вопросы «как общаться с ребенком?», «как любить ребенка?» [3].

Любовь к близким людям в идеале должна развиваться в индивидуальном опыте каждого человека и далее распространяться на других людей, на природу, свою страну, жизнь в целом. Основываясь на текстах нравственного содержания, педагогам важно актуализировать жизненный опыт учащихся, связанный с проявлениями любви, милосердия, сострадания, закреплять этот опыт.

Показателем духовности личности является также наличие высоких гуманных целей или осознанного смысла жизни. Наличие смысла жизни является важным фактором, способствующим выживанию человека в сложных экстремальных условиях. Для развития духовности в человеке, его психической гармонизации важен не просто смысл жизни, а смысл жизни, возвышающий человека. А. Дистервег писал: «…вся жизнь человека, все его помыслы, дела и стремления должны обнаруживать движение к высшему началу, или иначе мало будет цены в этой жизни, так как она не будет представлять цельного явления, так как в ней не будет внутренней гармонии» [5, с. 114–115]. Как человек понимает смысл своей жизни, часто не озвучивается, поскольку это связано с глубинными переживаниями. Однако важно, чтобы он осознавался. К чему я стремлюсь? Что будет достойным результатом моей жизни? Как, каким образом я способен наилучшим образом раскрыть свой потенциал? Невзирая на сложность и экзистенциальное содержание этих вопросов, они должны ставиться перед детьми.

Развитие духовности связано с развитием самосознания личности. Самосознание развивается посредством саморефлексии и рефлексии. Осознание своих поступков, мыслей, слов, эмоционального реагирования является важным фактором развития самосознания. Педагогам следует чаще задавать детям вопросы: «зачем?», «отчего?». «Зачем ты это говоришь или делаешь, какую цель ты при этом преследуешь, чего достигаешь?», «Помогают ли тебе твои мысли стать более любящим и понимающим?», «Отчего у тебя такая реакция на этого человека, что затронуто в тебе самом, какие чувства?» Духовность развивается посредством наблюдения за жизнью, проникновением в суть явлений, отслеживанием и пониманием их причинно-следственных связей. Язык необходим для перевода накопленного опыта в осознание. Отслеживая разного рода информацию, поступающую от органов чувств, вербализируя ее, осваивая, человек развивает свое самосознание [7]. Совершенствованию духовного начала в человеке способствует и активизация чувств «высшего» порядка, осуществляемая посредством восприятия

произведений искусства, поэзии, классической литературы. То, что предлагается обучающимся для изучения, с чем они соприкасаются, должно отвечать высоким нравственным стандартам. Руководитель должен знать, чем обогащаются учащиеся, устранять то, что может вредно повлиять на их духовно-нравственное становление. И в этом вопросе не должно быть компромиссов, которые часто допускаются в последнее время. У детей, подростков, молодежи еще нет того «фильтра», с помощью которого они могут отличить фальшивое от истинного, правду от лжи, красоту от пошлости. Конечно, при обилии информации, получаемой ими посредством интернета, это непросто, но необходимо.

Таким образом, руководитель образовательной организации обеспечивает процесс духовно-нравственного воспитания детей и молодежи посредством:

− знания учащимися основ мирового и российского духовного культурного наследия и его эмоционального переживания;

− анализа и осмысления жизненных явлений с целью определения своей собственной позиции;

− выявления негативных жизненных установок и разрушительных моделей поведения учащихся;

− осмысления и переосмысления детьми собственных поступков, слов, мыслей, реакций;

− развития деятельного сострадания к людям, «включенности» в социальную жизнь с целью ее нравственного совершенствования;

− саморазвития и самореализации в процессе образовательной деятельности;

− начального осмысления учащимися собственной жизни, ее задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенов, Г. П. На пути к культуре радости: личностное измерение ноосферы / Г. П. Аксенов // Научное наследие В. И. Вернадского в контексте глобальных проблем цивилизации : межгосуд. конф., Крым, 23–25 мая, 2001 г. : доклады. – М. : Ноосфера, 2001. – С. 67–86.

2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб. : Питер, 2021. – 560 с.

3. Башмакова, Е. А. Менталитетное пространство образовательной организации: коммуникативный аспект : учеб.-метод. пособие / Е. А. Башмакова, О. И. Жданова. – Саратов : Наука, 2019. – 192 с.

4. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский – М. : Айрис Пресс Рольф, 2002. – 573 с.

5. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – СПб. : Семья и школа, 1885. – 248 с.

6. Жданова, О. И. Педагогический менталитет в современном образовании / О. И. Жданова // Образование. Культура. Общество : сборник избранных статей по материалам междунар. научн. конф., Санкт-Петербург, декабрь 2021. – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 28–33.

7. Медина, Джон Правила мозга. Что стоит знать о мозге Вам и Вашим детям / Джон Медина : пер. с англ. К. Ивановой. – 3-е издание. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

8. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика. – 1976. – 416 с.

БЕЛОУС ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий отделом

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Ляховичи»,
г. Ляховичи, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассмотрены эффективные формы использования воспитательного потенциала исторического, природного и культурного наследия Ляховичского района в образовательном процессе.

Ключевые слова: историческое наследие; культурное наследие; экскурсия; поход; краеведческая экспедиция; туристско-краеведческие мероприятия.

Совершенствование качества образовательного процесса является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования. Развитие воспитательного потенциала в образовательной среде является одним из эффективных условий реализации образовательной политики в учреждениях образования. Для реализации воспитательного процесса в учреждениях образования Ляховичского района активно используется исторический и культурный потенциал региона. Эффективными формами использования воспитательного потенциала историко-культурного наследия в учреждениях образования Ляховичского района являются:

экскурсия;

поход;

экспедиция;

туристско-краеведческие мероприятия;

спортивные мероприятия.

В целях совершенствования воспитательной функции и организации деятельности учащихся во внеурочное время, а также для всестороннего использования возможностей обучения Государственным учреждением образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Ляховичи» разработан перечень экскурсионных маршрутов образовательной

направленности, рекомендуемых для посещения учащимися. На основании перечня составлен туристический путеводитель экскурсионных маршрутов образовательной направленности по Ляховичскому району. Путеводитель содержит 35 экскурсионных маршрутов. Электронный вид справочника размещен на официальном сайте Государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Ляховичи» в разделе туризм и краеведение. Маршруты образовательных экскурсий построены таким образом, что могут конвертироваться в зависимости от образовательных целей и задач.

Совместно с учреждениями образования района на каждый маршрут составлен контрольный текст экскурсии, технологическая карта и портфель экскурсовода. Использование природного потенциала Ляховичского района в воспитательном процессе позволило разработать природоведческие экскурсии, по заказникам местного значения «Святицкая пуща», «Цыгане», гидрологическому заказнику «Лагоня», государственному ландшафтному заказнику республиканского значения «Выгонощанское», парку местного значения «Репихово», ботаническому парку природы республиканского значения «Совейки». Во время экскурсии учащиеся знакомятся с природой родного края, изучают ландшафтные комплексы, места произрастания и проживания редких видов фауны и флоры, учатся бережному отношению к природному наследию малой родины.

Воспитательный потенциал исторического наследия реализуется в процессе организации экскурсий по историко-культурным и культовым достопримечательностям региона таких как: «Ляховичи: у истоков истории», во время которой учащиеся знакомятся с развитием города от первых упоминаний и до современности; «Город Ляховичи – еврейское местечко (штетл)», экскурсия знакомит с организацией быта еврейской части города; «Их именами названы улицы», маршрут проходит по улицам, названным в честь героев Великой Отечественной войны; «ДОТы и ДЗОТы», во время экскурсии учащиеся могут посетить линию оборонительных укреплений

времен Первой мировой войны; «Культовые сооружения Ляховичской земли», в процессе экскурсии учащиеся знакомятся с храмами религиозных конфессий района; «Святыни Ляховщины», экскурсия проходит по храмам, славящимся своей уникальной историей и необычными явлениями; экскурсии «Грушевка – наследие Рейтанов», «Знаменитые земляки», «По следам наследия Бохвицев», «Дворцово-парковые ансамбли Ляховщины», «Семейное имение Черноцких», «Усадьба Лопатов» знакомят с известными владельцами усадеб, внесшими вклад в экономическое и культурно-просветительское развитие региона.

Учащиеся совершают экскурсии и походы по местам рождения и творчества известных поэтов, писателей и деятелей культуры, уроженцев Ляховичского района. Среди них деревня Флерьяново вотчина поэта и философа Флориана Бохвица, деревня Пранчаки – малая родина известного белорусского поэта, журналиста и переводчика Леонида Прончака, деревня Турки – колыбель, даровавшая писателя, публициста и поэта-песенника Алеся Бадака.

В деревне Рачканы Ляховичского района родился Иван Степанович Потапович, белорусский поэт, публицист, участник национально-освободительной борьбы в Западной Беларуси. Деревня Водятино родина белорусского писателя, прозаика, заслуженного работника культуры Беларуси, лауреата Литературной премии имени И. Мележа, члена союза писателей СССР Владимира Максимовича Домашевича.

Во время экскурсий учащиеся изучают творчество и судьбы поэтов, посещают их дома проживания, прогуливаются по улицам деревень. Все это положительно сказывается на учебном процессе, воспитывает эстетическое восприятие мира и развивает кругозор учащихся.

В рамках проведения профориентационной работы и трудового воспитания учащихся регулярно совершаются экскурсии на производственные объекты ОАО «Ляховичский льнозавод», ГЛХУ «Ляховичский лесхоз», сельскохозяйственные объекты района, рейтановский производственный

участок ОАО «Барановичский комбинат хлебопродуктов», ООО «Мясокомбинат Ляховичский».

В целях военно-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни с учащимися проводятся пешие, велосипедные и комбинированные походы. Наибольшей популярностью среди учащихся пользуются маршруты: «По местам боевой и партизанской славы», «Первая мировая на территории Ляховичского района», «С туризмом по жизни», «Путешествуем по малой родине», «Ляховичи спортивные».

Туристские походы и экспедиции – активная форма реализации воспитательного историко-культурного потенциала краеведения. Во время походов учащиеся посещают места сражений, братские могилы. История, рассказанная непосредственно на месте событий, глубоко врезается в память и формирует чувство гордости за своих соотечественников, воспитание патриотизма и формирование любви к своему краю. Во время экспедиций учащиеся узнают историю непосредственно от очевидцев, переживая вместе с ними воспоминания, они прикасаются к истории душой. Все это положительно сказывается на воспитании, а возможность оказать посильную помощь старшему поколению проявляется в удовлетворенности совершенными добрыми поступками, чувстве уважения и почтения к старшим.

Во время экскурсий учащиеся выполняют тематические задания, квесты, собирают дидактический материал, проводят исследования, пополняют коллекции школьных музеев и музейных уголков. Организовывают трудовые десанты по наведению порядка и облагораживанию мест захоронений времен Великой Отечественной войны.

По итогам походов и экспедиций собранный краеведческий материал систематизируется и оформляется в виде творческих отчетов, исследовательских работ и путевых дневников.

Одной из активных форм реализации воспитательного потенциала историко-культурного наследия района является участие учреждений образования в туристско-краеведческих мероприятиях: туристский слет;

краеведческий слет; краеведческая олимпиада; гражданско-патриотическое мероприятие «Зарница»; соревнования по туристско-прикладному многоборью; первенство Ляховичского района по спортивному ориентированию на приз героя Советского Союза Г. С. Здановичу; первенство Ляховичского района по ориентированию в закрытом помещении памяти краеведа Л. В. Черенкевича.

Таким образом, воспитательный потенциал исторического и культурного наследия Ляховичского района широко используется в целях повышения качества образования, позволяя учащимся практически дополнить знания по учебным предметам и наполнить образовательный процесс приятными впечатлениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архитектурные и иные достопримечательности Беларуси [Электронный ресурс] / Глобус Беларуси, 2002. – Режим доступа: http://globus.tut.by/index.htm. – Дата доступа: 20.03.2022.

2. Гарады і вёскі Беларусі: энцыклапедыя / рэдкал. : Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2006. – Т. 3 : Брэсцкая вобласць, кн. 1. – 528 с.

3. Ганопольский, В. И. Туризм в упражнениях и задачах / В. И. Ганопольский. – Мн., 1999.

4. Кулицкий, Н. Н. Архитектурно-парковые ансамбли Ляховичского района / Н. Н. Кулицкий. – Б.М.: Баранавіцкая ўзбуйненая друкарня, 1999. – 25 с.

5. Ляховичское благочиние [Электронный ресурс]. – Ляховичи, 2002. – Режим доступа: http://www.lyahovichi-pravoslavnie.com/. – Дата доступа: 22.03.2022.

6. Ляховичский районный исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Ляховичи, 2004. – Режим доступа: http://liahovichi.brest-region.gov.by/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=863&Itemid=2883&lang=ru. – Дата доступа: 21.03.2022.

БУДКИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Повышенная тревожность – это одна из проблем, с которой часто сталкивается педагог-психолог. С целью коррекции подростковой тревожности были отобраны арт-терапевтические техники и упражнения, на основе которых был разработан комплекс психокоррекционных занятий. Одной из важнейших задач данных занятий является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество.

Ключевые слова: подростковая тревожность, техники изотерапии, метод тестопластики, метод мандал, цветотерапия.

Повышенная тревожность – это одна из проблем, с которой часто сталкивается педагог-психолог. Данная проблема осложняется тем, что довольно часто в практике школьной жизни учащиеся с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными» для учителей и родителей: они всегда готовят уроки, стремятся выполнять все требования педагогов, не нарушают правила поведения в школе. С другой стороны, это не единственная форма проявления высокой тревожности; зачастую это проблема и наиболее «трудных» детей, которые оцениваются родителями и учителями как «неуправляемые», «невнимательные», «невоспитанные», «наглые». Работа в данном направлении ставит педагога-психолога перед необходимостью изучения, а также своевременной диагностики и коррекции уровня тревожности у детей в подростковом возрасте, что поможет избежать трудностей, указанных выше.

С целью коррекции подростковой тревожности нами были отобраны арт-терапевтические техники, упражнения, на основе которых был разработан и проведен комплекс психокоррекционных занятий.

Группа учащихся (15 человек) с повышенным, явно повышенным и высоким уровнем тревожности была разделена на две подгруппы, с которыми занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 60 мин. Одной

из важнейших задач данных занятий было восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество. Можно назвать и такие задачи, как помощь подростку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста». При разработке психокоррекционных занятий за основу были взяты такие направления арт-терапии, как рисуночная терапия (изотерапия, рисование песком), мандалотерапия, тестопластика, цветотерапия.

На психокоррекционных занятиях с использованием изотерапии применялись упражнения «Волшебные краски», «Парное рисование», «Коллаж», техники «Монотипия», «Ниткография», «Кляксография» (выдувание), «Каракули» (штриховка). Было замечено, что использование данных упражнений и техник на занятиях оказывало положительное влияние на подростков, их эмоциональное состояние. Так, например, с помощью техник «Ниткография», «Каракули» (штриховка) учащиеся учились выражать свои чувства и эмоции, активизировали поиск внутренних ресурсов. Данные техники изотерапии способствовали снятию психоэмоционального напряжения подростков, снятию мышечных зажимов, развитию воображения и креативности.

Следует отметить, что наибольший интерес и активность подростки проявляли при использовании «Парного рисования», «Волшебных красок», «Коллажа». С помощью данных упражнений подростки учились работать по правилам, слушать, слышать и понимать собеседника. Данные техники способствовали обучению их навыкам конструктивного взаимодействия, развитию вариативности мышления и восприятия.

На психокоррекционных занятиях с использованием изотерапии педагог-психолог выступает равноправным партнером каждого подростка. Причем, было замечено, что чем меньше педагог-психолог вмешивался в художественную деятельность подростков, тем выше получался эффект, тем быстрее устанавливались отношения эмпатии, взаимного доверия и принятия, и, тем самым, снижался уровень тревожности подростка.

Применение метода тестопластики на занятиях с тревожными подростками способствовало расширению их знаний и представлений о самом себе, других, окружающем мире, развитию умения позитивного общения и сотрудничества, снятию психоэмоционального напряжения. В ходе занятия ребята готовили соленое тесто, из которого затем создавали образы по своему желанию. Соленое тесто – универсальный материал, в первую очередь потому, что оно доступно всем. Это приятный, податливый, пластичный и экологически чистый материал. Из него можно вылепить все, что угодно, а после сушки и раскрашивания оставить в виде сувенира-талисмана на долгие годы Полученный результат можно увидеть, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. Благодаря этому подросток чувствует себя создателем и испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения, особенно это наблюдается у учащихся с повышенным уровнем самооценочной и школьной тревожности. Данный вид деятельности особенно понравился и вызвал неподдельный интерес у подростков.

С целью стабилизации эмоционального состояния тревожных подростков, развития у них навыков саморегуляции применялся метод мандал. В ходе занятий учащиеся раскрашивали готовые мандалы-раскраски, начиная от простых узоров, заканчивая более сложными, создавали собственные мандалы из сыпучих и природных материалов, что особенно было привлекательно для детей. Учащимся предлагалось создавать мандалы на выбор: в тарелках с бортиками, оставляя за подростками право выбора материала для творчества (крупы, фасоль, горох, кукуруза, ракушки, камешки и т. д.). Как показал опыт, чем больше выбор, тем интереснее работа. Данный вид деятельности положительно влиял на подростков, способствовал снижению уровня тревожности, развитию творческих способностей.

Профессиональным открытием в работе с подростками стало использование такого направления и метода арт-терапии, как цветотерапия и рисование песком, которые наиболее эффективны в индивидуальной работе с подростками. Рисование песком с использованием арт-терапевтического

столика – особенная техника, которая зачаровывает обоих: подростка и психолога. При рисовании песком уменьшается скованность, участник процесса погружается в свой собственный мир фантазий и формирует его по-своему усмотрению. Через творчество приходит лучшее понимание самого себя, тревоги и беспокойства отходят на второй план, открывая путь к внутренним ресурсам. Замечено в рамках проведения психокоррекционных занятий, что взаимодействие с песком помогает подростку снять накопившееся эмоциональное напряжение, оптимизировать настроение, лучше понять самого себя, позволяет юному человеку выразить в символической форме внутренние конфликты и противоречия, раскрыть свои творческие способности.

В ходе реализации программы психокоррекции тревожности у подростков регулярно проводились беседы и консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, законными представителями по работе и взаимодействию с тревожными подростками.

В процессе коррекционной работы снизились показатели общей тревожности (межличностная, самооценочная, школьная тревожность). Подростки приобрели опыт взаимодействия друг с другом, научились свободно выражать свое «Я», получили опыт эмоционально-чувствительного восприятия цвета, формы, движения и т. д.

Таким образом, комплекс психокоррекционных занятий, основанных на реализации приемов и методов арт-терапии, является важнейшим компонентом в работе по снижению уровня подростковой тревожности.

Использование арт-терапевтических методов в коррекции подростковой тревожности способствует развитию творческих способностей учащегося, о которых многие подростки раньше и не подозревали. Ребята не задумываются о том, что получится в итоге, получая удовольствие от самой деятельности, учатся в приемлемой форме выражать свои чувства, справляться с переживаниями, тревогой, дают возможность выхода накопившимся отрицательным эмоциям, что стимулирует поиск внутренних ресурсов, а также

развивают воображение. Именно поэтому арт-терапия так эффективна в работе с подростками.

Арт-терапевтические техники и упражнения настолько разнообразны, что педагогу-психологу предоставляется огромный потенциал для выбора той или иной стратегии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вальдес Одриосола, М. С. Арт-терапия в работе с подростками: психотерапевтические виды художественной деятельности : метод. пособие / М. С. Вальдес Одриосола. – М. : Владос, 2007. – 63 с.

2. Никитина, О. Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике / О. Н. Никитина. – СПб., 2013. – 89 с.

3. Практикум по креативной терапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко. – СПб. : Из-во «Речь», 2001. – 169 с.

БУРКИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления
и экономики образования

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ГВИЛЬДИС ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики
образования,

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тенденция развития спектра образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий, характеризуется огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами финансирования, подключением наукоемких сервисов и многим другим. Интенсивно проникая во все уровни современной системы образования, дистанционные образовательные технологии являются ведущим инструментом совершенствования системы образования, осуществляемой в связи с изменением ее целей и содержания, повышения ее качества и доступности.

Ключевые слова: дистанционное образование; информационные технологии; цифровая образовательная среда; дистанционные образовательные технологии; адаптивность учебных ресурсов; система дистанционного образования; педагогический потенциал.

Современный мир характеризуется неопределенностью во всех сферах жизни: технологическими изменениями, глобализацией, непредсказуемостью в политических, социально-экономических сферах деятельности человека, экологическими катастрофами. Человеку надо обладать набором компетенций для выживания в условиях непредсказуемости окружающего мира, а именно, жизнестойкость, способность к принятию решений в изменяющихся условиях, непрерывное саморазвитие. Задача приобретения человеком таких компетенций, которые помогут ему работать в команде, формулировать входящую и исходящую информацию, решать нелинейно возникающие

проблемы, способствующие самообразованию, осуществлять творческий поиск, лежит на образовании как системе подготовки такого человека в интересах общества и государства так и на личности педагога, способного создать условия для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности. Бесспорно, от мастерства учителя, компетенций, которыми он обладает, зависит качество обучения. Без овладения новыми информационными и дистанционными технологиями, личной профессиональной мотивации невозможно формирование новой развивающей образовательной среды.

Спрос на дистанционное образование в России сегодня оценивается как соизмеримый с потребностями образования по очной форме обучения, составляет примерно 1,5 млн. учащихся в год. Востребованность системы дистанционного обучения обусловлена необходимостью реализации принципа открытости образования, расширения прав личности на получение того образования и в том образовательном учреждении, которое кажется более привлекательным. В настоящее время дистанционное образование рассматривается как форма образования, которая дает возможность выбрать учебные курсы и является перспективным способом получения образования в удаленных от образовательных центров местностях.

Основной идеей дистанционного обучения является процесс непрерывного образования, который требует адаптивного подбора используемого материала. Адаптивность учебных ресурсов заключается в зависимости содержания и/или формы представления материала от характеристик пользователя. Суть адаптации заключается в возможности «подстраиваться» под цели обучения, уровень знаний обучаемого и его предпочтения. Необходимым условием для этого является разработка адаптивного гипермедиа учебного курса, т.е. курса, организация материала в котором произведена в виде гипертекста с использованием возможностей мультимедиа, т. е. учебно-методического комплекса.

Система дистанционного образования опирается на различные средства информации как для передачи содержания, так и для обеспечения взаимодействия.

Рассмотрим термин «дистанционное образование» ведущие ученые пользуются понятиями «дистанционное» и «дистантное» образование, воспринимая их как синонимы или наоборот, разграничивая эти два понятия по этимологии. Согласно [3] термин «дистантное образование» обозначает комплекс образовательных услуг, предоставляемых учащимся, отдаленным (во времени и пространстве) от источников производства учебно-методической информации, с помощью разнообразных средств ее передачи, хранения и обработки (телевидение, радио, модемная связь, компьютеры и пр.). При этом «дистанционное образование» авторы относят лишь к одному из видов дистантного образования, полагая, что дистанционное образование есть комплекс массовых образовательных услуг, оказываемых специальной информационной средой с помощью средств передачи учебно-методической информации на большие расстояния (телефон, радио, интернет, телевидение, спутниковая связь и др.) [4].

Коллектив авторов дает следующее определение: «дистанционное образование – комплекс массовых образовательных услуг, оказываемых специальной информационной средой с помощью средств передачи учебно-методической информации на большие расстояния (телефон, радио, интернет, телевидение, спутниковая связь и пр.)» [4].

Термины «дистанционный педагог» и «дистанционный учитель» введены в обращение А. В. Хуторским в 1999 году [8].

Цифровая образовательная среда насыщена информацией и представляет собой педагогический потенциал, посредством использования которого тьютор создаёт и поддерживает надежду, сначала пытаясь предполагать устремления того, кто изучает, затем «подбрасывая» ему информацию, за счёт которой его мотивация находит пищу, усиливается и стимулируется [2, 5].

Обзор научных работ в области требований к подготовке педагога для работы в системе дистанционного обучения (ДО) показал большое количество разноплановых подходов к формулировкам компетенций и описанию требований к деятельности дистанционного педагога [8].

В педагогической литературе мы можем наблюдать смешение понятий «преподаватель дистанционного обучения» и «тьютор», не акцентируя различия между деятельностью педагога в цифровой образовательной среде и тьютора [5, 6].

В современной практике является значимым разделение функций между организаторами учебного процесса в цифровой образовательной среде: педагогами, тьютором.

Преподаватель, реализующий функции тьютора, определяется как специалист, осуществляющий работу по созданию условий для развития обучающихся посредством организации персонального сопровождения в образовательном пространстве учебного заведения, консультации обучающихся в процессе самообразования, осуществления наставничества в процессе формирования личности и мотивации на саморазвитие.

Роль педагога – обучение слушателей с использованием современных средств и технологий; роль тьютора – сопровождение обучающегося в процессе освоения учебных программ и направление движения по траектории профессионального роста; роль администратора – техническое сопровождение, обеспечение оптимальных условий для функционирования цифровой образовательной среды.

В то же время деятельность педагога в цифровой образовательной среде отличается многоплановостью [1, 6]. Для работы в такой образовательной среде педагогу необходимо освоить новые виды профессиональной деятельности и не свойственные ему ранее роли:

- автора и разработчика электронного учебного курса;
- преподавателя как организатора учебного процесса;

– консультанта, организующего профессиональную педагогическую поддержку в процессе обучения и послекурсовой подготовки;

– организатора совместной деятельности обучающихся;

– психолога, который создает комфортные условия для обучения; проектировщика учебного процесса (проектирует формы организации учебного процесса и виды деятельности, наиболее соответствующие целям и содержанию изучаемого курса, нередко – свой собственный курс);

– коллеги и сотрудника (эта функция особенно ярко выражена при ориентированном на профессионалов-учителей обучении инновационной деятельности с использованием цифровой образовательной среды);

– обучающегося в ходе педагогического процесса, поскольку самообучение и взаимообучение преподавателя и обучающегося является атрибутивной особенностью инновационного обучения в рамках открытой модели непрерывного образования.

Функции учителя в цифровой образовательной среде совпадают с функциями учителя в традиционном обучении, отличаясь спецификой реализации: «…включение орудия в процесс поведения человека вызывает к действительности новые функции, связанные с использованием данного орудия..., видоизменяет протекание психических процессов и их интенсивность, длительность, последовательность, замещает одни функции другими, т. е. перестраивает всю структуру поведения» [7].

Исходя из образовательных задач, считаем, что общие требования к квалификационным характеристикам педагога сохраняются и к ним добавляются специфичные, характерные для работы в условиях неопределенности, формирующие компетенции молодого поколения цифровой эпохи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волченкова, К. Н. Андрагогический подход в формировании иноязычной коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава для реализации международной деятельности /

К. Н. Волченкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2015. – № 4, Т. 7. – С. 18–25.

2. Краснова, Т. И. Информатизация образования как способ повышения конкурентоспособности вуза / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 793–795.

3. Маркова, Н. А. К вопросу о реализации возможностей дистанционного обучения в техническом вузе / Н. А. Маркова // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1126–1129.

4. Махотин, Д. А. Дидактический анализ отношений в интерактивном образовании / Д. А. Махотин // Интерактивное образование. – 2018.– № 1–2. – С. 2–5.

5. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов – будущих тьюторов в системе непрерывного образования на основе смешанной модели обучения : опыт Сибирского федерального университета / О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных // Преподаватель XXI века, 2017. – № 1. – С. 135–148.

6. Сэкулич, Н. Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура / Н. Б. Сэкулич // Вестник БГУ. – 2016. – № 4. – С. 114–120.

7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 1999. – 516 с.

8. Хуторской, А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А. В.Хуторской // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 30–35.

ВАВУЛОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье перечислены основные возможности применения облачных сервисов в работе воспитателя дошкольного образования, предлагаются пути и средства использования, внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность.

Ключевые слова: облачные сервисы, технологии, цифровые ресурсы, облачное хранилище, онлайн, цифровая среда.

Для современных учреждений образования необходимо создавать новые, совершенно иные условия для организации образовательного процесса. Учитывая темпы совершенствования облачных сервисов, неограниченные возможности облачно ориентированных учебных сред, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только разнообразить формы методической работы, но и внедрить новые формы обучения педагогических работников.

В соответствии с Концепцией цифровой трансформации на 2019–2025 годы основной целью в сфере образования является необходимость совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала [1]. Цифровизация образования предполагает широкое использование в обучении мобильных и интернет-технологий, притом не только как инструментов, но и как «среды существования», открывающей новые возможности для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Внедрение в образовательный процесс разнообразных цифровых ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия

будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, обладает определенными техническими навыками и умениями, т. е. выступает не только как компетентный потребитель ресурсов, но и как их активный создатель.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные сервисы. Под облачными технологиями (англ. Cloud computing) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис [2]. При этом данные ресурсы становятся доступны оперативно, и с резко сниженными эксплуатационными затратами. Облачные технологии значительно расширяют возможности педагогов, они способны повысить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Применяя облачные технологии в работе, воспитатель дошкольного образования получает возможность:

– хранить свои документы на различных удаленных серверах провайдера, получая к ним доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету, в любое время, в любом месте;

– дистанционного обмена информацией на тематических форумах, конференциях, вебинарах;

– использовать удалённые ресурсы в образовательном процессе с детьми, например, для показа обучающих видеороликов, виртуальных экскурсий, а также интерактивных игр, доступных онлайн;

– организации эффективного взаимодействия с родителями;

– совместной работы педагогических работников над документами и выполнение совместных проектов;

– использования календарей Google для оптимальной организации и планирования рабочего времени.

В современном учреждении дошкольного образования наиболее распространёнными остаются коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, психолого-педагогических лекториев, практикумов, дни открытых дверей и др.). Педагогами также используются групповые и индивидуальные формы работы. Использование средств мультимедиа в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечёт больше мам и пап к участию в образовательном процессе.

Существуют несколько путей применения компьютерных облачных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В качестве таких путей выделяют:

– использование облачного хранилища в работе с родителями стало своеобразной электронной папкой – передвижкой и электронным помощникам в проведении различных мероприятий. Облачное хранилище привлекательно тем, что педагог может регулировать время доступа к документу. Например, групповое родительское собрание, проведённое в начале учебного года «Вот и стали мы на год взрослее» было доступно родителям воспитанников в течение месяца. Те родители воспитанников, которые отсутствовали на собрании, смогли зайти по ссылке и ознакомиться с вопросами, которые поднимались на родительском собрании, а те, кто был, но что-то упустил, разобраться со своим вопросом. Благодаря облачным технологиям родителям доступны к просмотру видеоотчёты о проведённых мероприятиях, занятиях с детьми: «Мамин праздник», «В гости к Осени», «Путешествие с гномиками», «Волшебный лес» и др.;

– организация on-line взаимодействия – это интерактивное общение через социальные сети, сайт воспитателя, сайт группы, электронную почту, чат; sms-рассылки для оперативного оповещения родителей (средствами WhatsApp, Viber, Skype и др); через сайты родители получают ссылку на облачное хранилище и информацию сколько данная ссылка действует.

Таким способом были проведены консультации: «Безопасность в летний период», «Безопасное катание на роликах, велосипедах, самокатах» и др.;

– анкетирование родителей, например, через сервис GoogleDocs (формы, которая предоставляет воспитателю возможность организовать опрос (анкетирование) родителей с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе: анкета «Как прошёл учебный год, что ждете от нового?» и др.

Используя облачные сервисы, педагоги так же могут проводить совместную работу над документами, таблицами, когда при работе с такими документами в локальной сети возникает проблема, связанная с тем, что одновременно с одним и тем же документом пользоваться нельзя. Появляется множество копий одного и того же документа, которые потом надо соединять воедино. А при использовании облачных сервисов есть возможность создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

Кроме этого, педагоги могут выполнять групповые образовательные проекты. При реализации проекта идёт совместная подготовка текстовых файлов и презентаций, обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов в Интернете в виде доступных веб-страниц. Например, такие возможности даёт использование сервисов Яндекс Диск, прошла совместная работа педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию над проектом «Мой город» https://disk.yandex.by/i/KL83WPEJfqP55A.

Средства облачных сервисов помогают воспитателю дошкольного образования разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество воспитательной работы и взаимодействие с семьями воспитанников, а так же популяризировать деятельность группы и детского сада в целом.

Таким образом, использование облачных сервисов позволит решить одну из задач государственной важности – формирование единой цифровой среды

в сфере образования, решение которой необходимо для создания перспективной системы образования, способной подготовить специалистов нового уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. / Сайт БГПУ им. М. Танка. – Режим доступа: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf. – Дата доступа: 25.03.2022.

2. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / ГИАЦ Минобразования ; отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf.

ВАСЕНЬКЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА,
методист

Государственное учреждение образования
«Несвижский районный учебно-методический кабинет»,
г. Несвиж, Минская область, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

В данной статье приводится описание опыта работы учреждений образования Несвижского района по формированию гражданско-патриотических качеств личности через историческое и культурное наследие.

Ключевые слова: гражданское воспитание; экскурсионная работа; патриотическое воспитание; память; историческое и культурное наследие; традиции; белорусский народ; Великая Отечественная война; любовь к Родине; малая родина.

Ценностными основами воспитания, в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, являются ценности белорусского государства, общечеловеческие гуманистические ценности, культурные и духовные традиции белорусского народа [1, с. 2]. Большая роль в достижении основных задач воспитания отводится организации качественного взаимодействия учреждения образования, и социальных институтов, прежде всего, семьи, что позволяет формировать у несовершеннолетних устойчивое представление об основных тенденциях развития белорусского общества и государства.

Воспитание гражданина через освоение исторического и культурного наследия представляет собой комплекс мероприятий, который включает не только патриотические, духовные и нравственные аспекты, но и правовые. Все это успешно реализуется посредством грамотной организации процесса обучения и воспитания учащихся в условиях современного общества.

Следует отметить, что в данном направлении содержание работы ориентировано на воспитание целостной, ответственной, нравственно зрелой личности, способной адекватно относиться к происходящим в мире и стране

событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям [1, с. 3].

Неотъемлемой частью воспитания на всех ступенях общего среднего образования является идеологическая и просветительская работа. В соответствии с возрастной категорией для учащихся постоянно проводятся тематические классные и информационные часы, открытые диалоги, беседы с элементами дискуссии, познавательно-игровые программы и круглые столы «Моя любимая Беларусь», «Государственные символы Республики Беларусь», «Мы – граждане Республики Беларусь», «Наш Герб и Флаг», «Главные символы страны», «Республика Беларусь – наша страна».

Традиционно в учреждениях образования района проводится целенаправленная и системная работа по оказанию посильной помощи одиноко проживающим людям, ветеранам труда и Великой Отечественной войны. Учащиеся принимают участие в акциях и операциях по благоустройству дворовых территорий, воинских захоронений и памятников. Такие мероприятиях проходят под названиями «Обелиск», «Приди и поклонись», «Долг и память», «Ветеран живет рядом», «Память», «Забота», «Милосердие».

Ежегодно в феврале в учреждениях образования проводятся мероприятия в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания. Для учащихся района на протяжении всего месяца проводятся тематические часы общения и диалоги, уроки мужества и памяти, открытые микрофоны «Мы патриоты своей Родины», «Герои земли Несвижской», «По страницам памяти», «Герои войны», «Их имена знать должны». Организуются просмотры видеороликов и фильмов, отражающих историческое прошлое белорусского народа. Также февраль наполнен мероприятиями развлекательной и спортивной направленности: регулярно проводятся спортивные конкурсы «Бравые солдаты», «А ну-ка, мальчики», «Будем крепки и сильны, как защитники страны», «Веселые старты», «К защите Отечества готов»; конкурсы детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать»; видео-круизы, виртуальные путешествия и исторические экскурсы «Дорогами памяти»,

«Слава Отечеству!», «Легенды Несвижского края», «Равнение на героев», «Я люблю Беларусь!»

Члены ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» проводят акции «Обелиск», «Долг и память», «Доброе сердце», «Пока мы помним – мы живем», «Поздравляем», «Герои живут рядом», «Чтобы помнили», «Забота».

Не остается без внимания и работа школьных средств массовой информации. Ребята активно принимают участие в выпуске школьных стенгазет, посвященных Дню защитников Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов и Дню памяти юного героя-антифашиста.

В марте особое внимание учащихся обращается к памяти Хатынской трагедии как символа всех сожженных белорусских деревень и сел в годы Великой Отечественной войны. С этой целью проводятся уроки-реквиемы, часы памяти, интерактивные и виртуальные путешествия, устные журналы и видеоуроки. Ежегодно организуется районный конкурс чтецов, посвященный Хатынской трагедии, в котором принимают участие все учреждения образования.

С сентября 2019 года в учреждениях образования района для учащихся VIII–XI классов ежемесячно проводятся Единые дни информирования в рамках реализации проекта «Школа Активного Гражданина». В 2020/2021 учебном году началась реализация данного образовательного проекта для учащихся V–VII классов. Для учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования проводятся круглые столы, открытые диалоги, интерактивные беседы, ток-шоу, диалог-клубы, пресс-конференции с представителями местных и районного Советов депутатов, Советов ветеранов педагогического труда и профсоюзного движения, ветеранами труда и лидерами ОО «БРСМ».

Следует отметить, что формированию исторической памяти учащихся способствует участие в различных мероприятиях не только районного, областного и республиканского уровней, но и организация деятельности на международном уровне. Так, учащиеся и педагоги района привлечены

к сбору материалов из семейных архивов для пополнения галереи международного интернет-проекта «Дорога памяти».

Воспитанию сознательного гражданина способствует исторический потенциал не только малой родины, но и всей страны. Учащиеся района активно познают культурное и историческое наследие через организованную экскурсионную деятельность. Так, например, в 2022 году в рамках Года исторической памяти акцент делается на посещении памятных мест республиканского значения. Школьники посещают мемориальные комплексы «Хатынь» и «Курган Славы», историко-культурный музей-заповедник «Заславль», Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, монумент в честь матери-патриотки Куприяновой А.Ф., центр экологического туризма «Станьково», мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», военно-исторический комплекс «Старая граница» и другие.

Большую роль в формировании патриотизма и гражданственности играет реализация в районе гражданско-патриотического проекта «Мой край, мой лёс, мая Айчына». Организация деятельности в рамках данного проекта начата в марте 2021 года, в нем отражены мероприятия, направленные на воспитание уважения к своей родине, изучение исторического прошлого и современных достижений Республики Беларуси. Участниками проекта являются педагоги, воспитанники учреждений дошкольного и учащиеся учреждений общего среднего образования, а также законные представители несовершеннолетних.

За период реализации проекта для учащихся проведен районный конкурс на лучшую сценарную разработку патриотической тематики «PRO-Беларусь», районный конкурс рисунков «Будущее моей страны».

Также значимым событием проекта стало проведение Недели моды «Па-беларуску». Для учащихся были спланированы тематические дни: «Дзень роднай мовы», «Дзень роднай прыказкі», «Дзень беларускай казкі», «Дзень народнага касцюма», «Дзень беларускай сімволікі», «Дзень беларускіх гульняў і забаў».

Тематическая Неделя моды была наполнена яркими мероприятиями. Экскурсии в школьные музеи, выставки литературы в школьных библиотеках, просмотры видеофильмов, открытые микрофоны, игры-викторины и литературные игры, акции, конкурсы рисунков, творческие беседы и устные журналы, виртуальные экскурсии – все это способствовало ознакомлению учащихся с национальной одеждой, обычаями, традициями и культурой белорусского народа и родного языка. Ярким и запоминающимся для каждого учащегося стало проведение единой педагогической акции «На уроки в народных костюмах». В завершении Недели моды состоялись мероприятия «Дня беларускіх гульняў і забаў».

При планировании мероприятий важно учитывать интересы современных детей и подростков. Привлечение учащихся к участию в вышеназванных мероприятиях способствует воспитанию гражданина через историческое и культурное наследие нашей страны, что является неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31.12.2020 № 312 // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 02.03.2022.

ВАСИЛЕВСКАЯ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
старший преподаватель

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В статье рассматривается сущность информационно-образовательной среды как сложной интегративной системы, описывается значимость методического обеспечения образовательного процесса, основные формы и методы взаимодействия педагога со студентами.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; учебно-познавательная деятельность; образовательный процесс; требования к организации учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде.

Сегодня перед высшим образованием стоит непростая задача: подготовить специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного общества; критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать рациональные, эффективные пути их решения; использовать информационные ресурсы и современные технологии для достижения профессиональных задач; уметь работать в группе и коллективе.

Смещение приоритетов в учебно-познавательной деятельности с усвоения знаний на развитие личности, безусловно, требует новых подходов к подготовке грамотного, самостоятельного и творчески мыслящего специалиста. Сказанное не в последнюю очередь относится к работникам сферы образования, прежде всего, к учителям начальных классов.

Стремительное обновление знаний сделало нецелесообразным ставку на запоминание учебного материала. Следствием этого стало изменение основных задач образования: неполучение определенной суммы знаний, а развитие мышления, навыков самостоятельного усвоения, приобретения, обновление и использование знаний на качественно новом уровне.

Эти изменения требуют не только совершенствование содержания, но и изменения характера образовательного процесса в вузе. Акцент в учебном процессе необходимо ставить не на информативность, а на выработку привычки к самостоятельному получению информации. В этой связи, в учебной деятельности студентов определяющее значение приобретает формирование умений анализа, синтеза и мыследеятельностного восприятия учебного материала, позволяющего оценить приобретённые знания, информацию.

Каждый участник образовательного процесса должен уметь активно использовать информацию, ресурсы и, в то же время, быть способным к формированию и развитию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

По мнению В. Л. Лозицкого, информационно-образовательная среда – «это многоуровневая система; среда информационного и педагогического взаимодействия, которое имеет своей целью удовлетворение образовательных потребностей учащихся и обеспечивается специальными аппаратными и программными средствами» [1, с. 86].

Информационно-образовательная среда вуза – это сложная интегративная система, включающая совокупность организационно-педагогических, психологических, социальных и материальных условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленных на эффективное личностное и профессиональное развитие. В этой связи, учебная деятельность студентов педвуза, мы полагаем, должна быть организована, с учетом следующих приоритетов: активность, самостоятельность, гибкость и критичность мышления, работа в команде, общение в устной и письменной форме.

Достичь такого изменения характера учебного процесса можно при условии организации постоянной самостоятельной работы студентов. Вследствие этого, возрастает значимость методического обеспечения учебного процесса. В частности, по преподаваемым нами дисциплинам («Методика преподавания русского языка», «Формирование читательской

самостоятельности младших школьников», «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе»), разработаны:

материалы для аудиторной работы: тексты лекций, планы практических и лабораторных занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий;

материалы для самостоятельной работы студентов: задания для самостоятельной работы, материалы для самоконтроля и критерии их оценивания; обучающие электронные материалы;

материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, бумажные и электронные тесты, экзаменационные билеты.

Современные студенты погружены в глобальную (преимущественно стихийную) виртуальную информационную среду. Они обращаются к Интернет-ресурсам, пользуются электронными учебниками, активно общаются в различных социальных сетях. По доступности и объему информации электронные ресурсы намного опережают традиционные бумажные носители, но вопрос качества представленной в них информации остается открытым. Одной из важнейших задач вуза в этих условиях выступает обеспечение достойного качества его информационной среды, гармонично интегрируя ее с образовательной средой вуза.

Так, для эффективного изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Формирование читательской самостоятельности младших школьников», «Актуальные проблемы медики преподавания в начальной школе» были разработаны электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) и интерактивные электронные учебно-методические комплексы (далее – ИЭУМК). ЭУМК размещены в Электронной библиотеке БГПУ и содержат базовые сведения по дисциплинам. ИЭУМК расположены на платформе LMS Moodle, позволяющей не только обучать, но и тестировать студентов. Опыт использования платформы LMS Moodle показал, что данная учебная среда обеспечивает доступность и непрерывность самостоятельного обучения и образования студентов.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза требует:

смещения акцентов в обучении с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студентов, формирование установки на активную учебно-познавательную деятельность;

оптимального использования различных форм самостоятельной работы студентов на практических и лабораторных занятиях (работа в парах, группах, микроколлективах, организация дискуссий, диспутов, дебатов) и в процессе подготовки к ним;

применение технологий, стимулирующих самостоятельную активность студентов;

обучение студентов работе с различными источниками знаний (учебниками, первоисточниками, справочной и методической литературой) и формированием умений, связанных с обработкой текста, подбором и использованием литературы.

Основными формами и методами взаимодействия педагога со студентами становятся:

проблемные лекции;

групповые дискуссии;

деловая игра;

мозговой штурм;

решение методических задач;

открытый микрофон;

методический ринг;

круглый стол;

анализ проблемных ситуаций (метод кейсов);

методические посиделки и т. д.

Данные виды и формы работы, активизирующие аналитические способности в учебном процессе, развивают познавательную самостоятельность и критичность мышления.

Важное место отводится работе с учебной и методической литературой, которая помогает ориентироваться в передовом педагогическом опыте, самостоятельно получать методические знания. Студенты пишут тезисы, аннотации, анализируют и конспектируют литературу по определенной теме. Для овладения практическими навыками моделируются ситуации, в которых студент выступает в различных социальных и профессиональных ролях. Это помогает лучше усваивать теоретические знания и применять их на практике.

Информационно-образовательная среда учреждения высшего образования должна обеспечивать, прежде всего, развитие, социализацию и воспитание личности человека, что необходимо для подготовки высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 84–90.

ВЛАСОВА НАТАЛЬЯ АРКАДЬЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Расстройство процесса письма является достаточно распространенным и оказывает отрицательное влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка, грамотность, эффективность его обучения в целом. Ежегодно увеличивается количество учащихся первых классов с нарушениями речи. Проблема нарушения письменной речи является актуальной.

Ключевые слова: LEGO-технология, дисграфия, конструктор LEGO, речевые и неречевые виды деятельности.

Процесс письма осуществляется на основе сформированности слуховой дифференциации звуков, лексико-грамматической стороны речи, зрительного и языкового анализа и синтеза, правильного произношения, сформированности высших психических функций. Несформированность какой-либо из этих функций приводит к нарушению процесса овладения письмом, т. е. к дисграфии [1, с. 248].

Расстройство процесса письма является достаточно распространенным и оказывает отрицательное влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка, грамотность, эффективность его обучения в целом. Наблюдается искажение и замена букв, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме [2, с. 36].

Установлено, что ежегодно увеличивается количество учащихся первых классов с нарушениями речи с 13 % в 2018 году до 18 % в 2020 году. Также в последнее время увеличилось количество детей, посещавших в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП) в первом классе и продолжающих посещение ПКПП во втором классе с заключением дисграфия.

Таким образом, проблема нарушения письменной речи является актуальной, в том числе еще и потому, что письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Наряду с традиционными методами используются элементы LEGO-технологии. LEGO-технология универсальна, оказывает влияние на развитие речи через игру с конструктором. А это при работе с детьми, имеющими нарушения речи, является очень важным.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций [3, с. 48].

Исходя из выявленных форм дисграфии у учащихся, были определены основные направления работы: развитие звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Изучив опыт работы учителей начальных классов с конструктором LEGO, был подобран набор 6177, который позволяет не только создать интересные предметы, но и сформировать наборы для обучения каждого ребенка.

Установлено, что наиболее удобны для работы кирпичики 2×2, но полезно иметь также детали 2×4, и в небольшом количестве 2×8. Детям предлагаются более мелкие детали, так как это способствует развитию мелкой моторики. Перед занятиями продумываются способы крепления платы на доске, позволяющие легко снимать ее и возвращать на место. Дети могут выкладывать кирпичики разными способами: кучкой; в ряды; столбиком.

На первом занятии детей следует познакомить с деталями LEGO. Договорились называть их LEGO-кирпичиками. Педагог должен убедиться, что дети различают кирпичики по цвету и размеру, и показать способ определения размера LEGO-кирпичика по количеству кнопочек на нем, по длине и ширине.

Кирпичики раскладываются в контейнеры для каждого учащегося, рядом с платой.

Конструкторы LEGO можно использовать в играх разнообразной направленности.

Мы создавали постройки по определенной сюжетной линии. Благодаря этому развивается речь, эмоциональная сфера ребенка. Посредством героев сказки, выполненных своими руками, учащийся учится передавать события текста.

Замечено, что применение LEGO на занятиях с детьми отражается на качестве коррекции и обучения и способствует:

формированию пространственного мышления (выложи вторую половину узора или фигуры);

развитию памяти, внимания, совершенствованию мелкой моторики (построение логических цепочек, закономерностей, найди отличия, что изменилось, собери модель по памяти).

Таким образом, можно отметить, что LEGO-технологии позволяют формировать у детей речевые и неречевые виды деятельности.

Для развития памяти и внимания предлагается упражнение «Волшебный диктант», когда тетрадный лист заменяется планшет-пластиной, а карандаш – LEGO-деталями.

Замечено, что данные задания помогают детям в игровой форме усвоить такие понятия, как «вверху – внизу», «выше – ниже», «справа – слева». Собирая пирамиду или другую постройку, дети познают трёхмерное пространство и знакомятся с предлогами «над», «под», «между», «возле», «перед», «около» и другими.

Составление частей разных животных помогает развивать умения образовывать сложные слова (игра «Волшебный зоопарк»). Пересказ текста не по сюжетной картинке, а по декорациям из конструктора помогает ребенку лучше понять текст и делает пересказ развернутым и логичным.

Для того чтобы научить учащихся не только различать звуки, но и анализировать их, следует использовать LEGO-человечков в разноцветных костюмчиках. Человечки в красных костюмчиках изображают гласные звуки,

в синих и зелёных – согласные звуки (цветовая гамма помогает усвоить их «твердость» и «мягкость»). Также предлагается ребятам самостоятельно построить домики для своих героев. Манипулируя «человечками», ребенок экспериментирует, получает новые слоги. Далее разноцветных «человечков» учащиеся заменяют кирпичиками соответствующего цвета. Таким образом, школьники знакомятся с понятием «схема слова». По аналогии используется LEGO при составлении схемы предложения.

Таким образом, чтобы научить ребенка писать и читать безошибочно, недостаточно строить коррекционную работу только на лингвистических упражнениях. Наиболее эффективно будет проведена профилактика дисграфии, если наряду с лингвистическими упражнениями будут использоваться элементы LEGO-технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких, М. М. Психофизиологические критерии трудностей обучения письма и чтению у школьников младших классов [Текст] / М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко // Актуальные проблемы логопедической практики : сб. ст. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 247–253.

2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

3. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок : Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма [Текст] / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.

ВОРОБЬЕВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА,
магистр педагогических наук, методист

Государственное учреждение
«Учебно-методический кабинет Речицкого района»,
г. Речица, Гомельская область, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Методическое сопровождение в учреждениях дошкольного образования, учебно-методических кабинетах (далее – УМК) района обеспечивают успешную адаптацию молодых специалистов, повышают профессиональный рост и конкурентоспособность в процессе их профессионального становления. Предложенный материал разработан с учетом современных подходов к организации методического сопровождения в учреждении дошкольного образования, УМК, позволяет уйти от учебно-дисциплинарной модели профессионального образования и обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому молодому специалисту. Методический материал адресован методистам УМК, заведующим, заместителям заведующих учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: Система дошкольного образования; профессиональная адаптация; наставничество; ИКТ.

В системе дошкольного образования происходит стремительное обновление, предъявляются новые, более высокие требования к профессиональному развитию специалистов-педагогов.

Современные учреждения дошкольного образования нуждаются в молодых, талантливых специалистах, способных быстро реагировать на изменения образовательной ситуации в стране, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы воспитатель был информирован о последних достижениях науки, держал руку на пульсе современности, постоянно совершенствовал средства, методы и приемы, используемые в образовательном процессе. Привлечение к работе в учреждениях дошкольного образования молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, помогает решить проблему кадрового обеспечения.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В то же время неудовлетворенность некоторых молодых воспитателей своей работой иногда целиком зависит от администрации учреждения, УМК, отдела образования.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители воспитанников, администрация учреждения и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Актуальность вопроса заключается в определении новых подходов к методическому сопровождению молодых специалистов в учреждениях дошкольного образования, УМК, а именно:

создание условий труда (физическая и социальная среда) для работы молодого специалиста в учреждении дошкольного образования;

определение основных направлений методической работы с молодыми специалистами и этапов их профессионального становления;

использование в практике работы с молодыми специалистами эффективных форм методического сопровождения.

Планирование методического сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов включает в себя следующие направления: теоретическая часть, практическая часть, подведение итогов.

Теоретическая часть включает в себя изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования; изучение методической литературы; изучение учебной программы дошкольного образования (проведение итогового собеседования по задачам учебной программы данного возраста воспитанников); определение темы

по самообразованию; знакомство с современными образовательными технологиями дошкольного образования, рекомендованными Министерством образования РБ; консультирование по имеющимся затруднениям.

Практическая часть включает в себя наставничество; включение в методическую работу учреждения дошкольного образования с последующим включением в работу районной «Школы молодого педагога».

Подведение итогов и результаты работы включают в себя накопление практического материала (картотеки, конспекты, сценарии, разработки и др.); использование в практике работы изученного педагогического опыта, информационно-коммуникационных технологий и т. д.

Исходя из этого, молодой специалист проходит несколько этапов своего профессионального становления, каждый из которых включает в себя определенные формы работы его методического сопровождения.

Необходимо отметить, что прохождение каждого этапа работы для молодого специалиста индивидуально. Его профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента и др.

Первый этап работы – поступление на работу и определение наставника – самый сложный как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Важным моментом на данном этапе считается подбор напарника для начинающего педагога. Учитывается не только образование и опыт работы, но и психологическая совместимость, взаимные симпатии людей. Наставничество оформляется приказом руководителя учреждения. Эффективно использовать в этом направлении такие формы работы как параллельное методическое действие, сопровождающая методическая коррекция, опережающее методическое действие.

Второй этап работы – процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с воспитанниками, формирование своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других учреждений дошкольного образования, повышает свое

профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия. На этом этапе начинающему воспитателю предлагается определить тему по самообразованию, над которой он будет работать более углубленно. Основным моментом на данном этапе является включение молодых специалистов в работу районной «Школы молодого педагога», которая является координатором профессионального сопровождения молодых специалистов.

В «Школе молодого педагога» повышение мастерства молодых педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы: индивидуальных, групповых, коллективных (выступление на педсовете, участие в выставках, презентациях, открытых просмотрах, семинарах, мультимедийный салон, мастер-класс и др.). Стержнем данных форм методической работы с молодыми специалистами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Следует отметить, что молодые специалисты хорошо владеют современными гаджетами, поэтому использование в работе с молодыми специалистами информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) актуально как в теории, так и в практике повышения уровня мастерства педагогов.

Можно выделить следующие формы взаимодействия с молодыми педагогами с использованием ИКТ: сайт учреждения дошкольного образования; электронная консалтинговая служба; (электронная почта); вебинар; скайп; использование личной веб-страницы; социальная сеть; использование мобильных приложений VIBER, WHATS APP и др.

Сайт – самый полный и удобный источник информации об организации. Информация открыта и общедоступна. На сайте расположены ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы, содержащие полезную информацию. Вебинар или онлайн-семинар – это хорошая возможность

для презентаций, лекций, семинаров или курсов, организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

Для того, чтобы адаптация молодых специалистов была более успешной, практикуется включение студентов-практикантов, будущих выпускников ВУЗов и СУЗов, в работу районной «Школы молодого педагога».

В УМК целью методического сопровождения молодых специалистов, студентов-практикантов педагогического колледжа, является повышение педагогической грамотности воспитателей дошкольного образования в вопросах проектирования, планирования, проведения и анализа специально организованной деятельности (занятия), а также включения студентов 4-го курса в профессиональную деятельность.

Применение предложенных форм методического сопровождения на протяжении двух этапов работы в заключительном, третьем этапе работы, позволяет создать условия для самостоятельной и творческой работы молодых специалистов, познакомиться им с предлагаемым опытом работы других педагогов, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах.

Спланированное таким образом методическое сопровождение позволяет молодым специалистам успешно адаптироваться к работе в учреждении дошкольного образования, определить для себя ценность педагогической деятельности, наладить коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, овладеть творческой компетенцией, избежать момента неуверенности в собственных силах, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования : учеб.-метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – 2-е изд., доп. – Минск, 2011. – 152 с.

2. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М. : Издательство Скрипторий 2003, 2004. – 80 с.

3. Ильенко, Л. П. Новые модели методической службы в образовательных учреждениях / Л. П. Ильенко. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2003.

4. Котко, А. Н. Основы профессионального мастерства заведующего дошкольным учреждением : учеб. пособие / А. Н. Котко, А. А. Гуз. – Мн., 2005.

5. Котко, А. Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности / А. Н. Котко, А. А. Гуз. – Мн., 2004.

6. Котко, А. Н. Содержание и технологии проведения семинарских занятий с педагогами: в 3 ч. / А. Н. Котко. – Мозырь, 2003.

7. Котко, А. Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / А. Н. Котко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 168 с.

8. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения ; авт.-сост. : Т. В. Хуртова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 191 с.

9. Сёмина, С. В. Система методической работы с педагогами дошкольных учреждений на валеологической основе / С. В. Сёмина. – Мозырь : Содействие, 2007. – 144 с.

10. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

11. Шибко, З. Г. Методический портфель ; авт.-сост.: З. Г. Шибко и др. – Мн. : Красико-Принт, 2005. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).

ВЯЗГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В статье описывается логика исследовательской деятельности педагогов-новаторов и ее основные этапы. Приведены примеры определения тем исследований педагогов-новаторов. Описана сущность постановки цели и задач исследовательской деятельности, условия успешности ее организации и проведения.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследование, проблема, идея, цель, задачи.

Исследовательская деятельность педагогов-новаторов является важной составляющей их работы, в том числе в ходе реализации инновационного проектирования в учреждениях образования, она – основа педагогического творчества, условие развития всех участников инновационного проекта, источник и показатель роста педагогического мастерства. Исследовательская деятельность имеет свою специфику и направлена на удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей педагогов.

Однако, многие педагоги, которым необходимо в рамках проекта заниматься исследовательской деятельностью, не всегда успешно справляются с ней. Одним из недостатков качества исследовательской деятельности педагогов-новаторов является недостаточная сформированность у них профессионального опыта исследовательской работы и необходимых для нее умений: определять проблему, выбирать тему исследования, ставить цель, задачи, анализировать различные явления и научные источники, проводить исследование, диагностику, анализ, делать выводы, описывать практику исследования, представлять результаты исследования. Это ведет к снижению мотивации педагогов к исследовательской работе и участию в инновационной деятельности в целом.

Под исследованием педагогов понимается разновидность творческой деятельности, связанной с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, направленной на получение качественно нового знания [1]. Однако педагогические исследования в процессе реализации инновационного проекта отличаются от экспериментальных исследований, они носят прикладной характер. Данные исследований педагогов-новаторов должны быть направлены на разработку и освоение новшеств, обеспечивающих повышение результативности обучения и воспитания. Педагога можно назвать исследователем, если он в процессе реализации инновационного проекта в практику своей работы внедряет новое содержание, получает положительные образовательные результаты на основе использования эффективных методов и технологий, выявляет научные закономерности, обосновывает принципы своей деятельности, и владеет приёмами обобщения опыта своей работы.

Представим логику исследования педагога-новатора в соответствии с моделью научного исследования.

Первый этап исследования – постановка проблемы и обоснование ее актуальности, выбор темы, определение объекта, предмета, изучение научных фактов, теорий, посвященных данной проблеме, построение ведущей идеи и замысла для решения проблемы, постановка цели и задач.

Постановка проблемы определяет и выбор темы, и методику построения исследовательской деятельности. Проблема (от греч. πρόβλημα – преграда, трудность, задача) – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес [2]. Обоснование актуальности проблемы исследования, это ответ на вопрос: «Почему решаем данную проблему?», это определение важности и необходимости исследования данной проблемы среди подобных в этой области исследований и установление новизны.

Говоря об определении темы исследования, необходимо отметить, что у педагогов возникают в этой области большие трудности. В теме, педагогу

необходимо отразить, сущность исследования, какие он будет использовать средства, приемы или методы и формы или технологии для достижений результата. Тема органично вытекает из проблемы. Приведу примеры определения тем исследований педагогов-новаторов при реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования», консультантом которого являюсь. Педагог определяет проблему – недостаточная сформированность нравственных привычек в типичных жизненных ситуациях у учащихся. Соответственно тема исследования может быть: «Методы формирования нравственных привычек в типичных жизненных ситуациях у учащихся». Проблема – отсутствие (или недостаточность) опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования. Следующая тема исследования – «Игра как средство формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования», или «Практикумы и упражнения – основные средства формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования». Проблема – необходимость развития нравственных качеств у учащихся в совместной работе с родителями. Тема – «Формы и методы развития нравственных качеств у учащихся в системе совместной работы с родителями».

Постановка цели и задач исследования осуществляется на основе выдвинутой идеи по решению проблемы. Идея – это яркая мысль, которая описывает, каким образом наиболее эффективно можно решить существующую проблему. Цель указывает на конечный результат исследования и задает основное направление исследовательской деятельности. Ее формулировка позволяет ответить на вопрос: «Зачем проводится исследование?». На практике цель – это ожидаемые результативные изменения, как в коллективе (учащихся, их законных представителей), так и в отдельном человеке (его знаниях, уровне подготовки), а также в созданных педагогических условиях.

Из цели вытекают задачи. Задачи – это шаги, конкретизирующие цель и обеспечивающие ее достижение. Это конкретные действия, которые

осуществляет педагог исследователь. Они начинаются со слов: изучить, выявить, определить, доказать и так далее. Задачи определяют основное содержание работы. Они трансформируются в конкретные результаты исследования.

Таким образом, исходя из проблемы, происходит обозначение темы исследования и выдвигается идея по её решению, из темы и идеи – вытекает цель, из цели – задачи исследовательской деятельности [3].

Второй этап – подбор методов и методик диагностики, практическое овладение ими, проведение диагностики для проверки идеи, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выдвижение собственных выводов и их уточнение, построение заключительных выводов.

Для осуществления второго этапа исследовательской деятельности педагогам необходимо:

обосновать критерии и показатели оценки результатов педагогической деятельности по внедрению инноваций;

определить методы, способы, приемы диагностики из теоретических, практических и электронных источников, осуществить их анализ;

подобрать оптимальные методы, способы, приемы диагностики;

осуществить планирование, организацию и проведение педагогической диагностики по проверке идеи;

обработать и проанализировать результаты диагностики;

определить логику описания результатов.

Чтобы описать логику исследования, необходимо описать, что и как происходило, начиная от постановки проблемы: актуальность поставленной проблемы, которая отразилась в теме исследования, ее цели и исследовательских задачах, критерии и показатели, которые легли в основу диагностики, ее методы и приемы и, наконец – полученные результаты, необходимо сделать выводы и разработать практические рекомендации по результатам исследования.

Третий этап – оформление работы и представление ее педагогическому коллективу на заседаниях методического и педагогического совета, семинарах,

конференциях, представление результатов работы широкой общественности на форумах, на страницах печатных изданий, на сайте учреждения образования. Оформить результаты исследования возможно в виде статьи, презентации, доклада, описания опыта, тезисов др.

Чтобы исследовательская деятельность педагогов в процессе реализации инновационного проекта была успешной, необходимы определенные условия: в учреждении образования должна быть соответствующая нормативная и организационная база. С этой целью необходимо разработать локальные акты.

Для обеспечения поддержки исследовательской деятельности педагогов, которая является эффективным средством развития их профессионального мастерства и творчества необходимо создать соответствующие условия: обеспечить систематическое консультирование научными консультантами инновационного проекта, обсуждение промежуточных и итоговых результатов исследований педагогов на методических объединениях, методическом и педагогическом советах, заседаниях творческих групп в рамках инновационной деятельности.

В исследовательской деятельности развиваются исследовательские компетенции педагога: приобретаются умения формулировать цели и задачи, находить средства для их решения, анализировать собственные действия и совершенствовать их, добиваться поставленных целей, формулировать и представлять полученные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Разумовский, В. Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / В. Г Разумовский // Педагогика. – М. : Российская академия образования, 2011. – № 2. – С. 15–25.

2. Старостин, Б. А. Проблема. Новая философская энциклопедия / Б. А. Старостин ; под ред. В. С. Степина : в 4 т. – М. : Мысль, 2001.

3. Вязгина, В. И. Проектирование и моделирование в воспитательной работе / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 7. – С. 3–7.

ГЛАДКАЯ ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

На основе структурных составляющих понятия «профессиональная компетентность» в статье обосновывается содержание методической работы в учреждении образования по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: методическая работа; профессиональная компетентность педагога; ценностные ориентации; профессиональные качества; профессиональные компетенции; дети с особенностями психофизического развития.

Нацеленность на повышение качества образования обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) неизбежно требует совершенствования педагогической деятельности, а значит – повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Для организации целенаправленной методической работы в учреждении образования по повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников требуется определение содержательного поля данной деятельности на основе структурно-содержательного наполнения понятия «профессиональная компетентность». Основываясь на позиции И. М. Яковлевой [4], в структуре профессиональной компетентности педагога выделяем три компонента – ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и профессиональные (профессионально-личностные) качества. Следовательно, повышение уровня профессиональной компетентности педагога заключается в упрочении ценностных ориентаций профессиональной деятельности, в освоении

необходимых профессиональных компетенций и в развитии профессиональных качеств.

На современном этапе важное место в содержании методической работы в учреждениях образования отводится разным группам профессиональных компетенций, однако из фокуса внимания выпали в качестве системных объектов такие компоненты профессиональной компетентности, как ценностные ориентации и профессиональные качества педагога. Заявляемая работа по повышению уровня профессиональной компетентности сводится к развитию профессиональных компетенций, что свидетельствует о неправомерном отождествлении данных понятий, о сужении понятия «профессиональная компетентность».

На наш взгляд, целостная, системная методическая работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР, должна учитывать все составляющие данного понятия – ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и профессиональные качества.

Осознание и принятие ценностей профессиональной деятельности выступает в качестве необходимого фундамента формирования и развития профессиональных компетенций и профессиональных качеств у педагогов. Аксиологический подход органически присущ специальной педагогике, в которой каждый ребенок, независимо от наличия либо отсутствия нарушений развития, рассматривается как высшая ценность общества. Аксиологическая позиция педагога в отношении ребенка с ОПФР заключается в признании ценности индивидуальных особенностей человека, в выявлении в процессе обследования и работы с ребенком не только слабых, но и сильных сторон его развития, в ориентире в профессиональной деятельности на максимальное включение обучающихся с ОПФР в разнообразные и доступные сферы трудовой и культурной жизни.

Для определения содержания методической работы по формированию ценностной платформы профессиональной деятельности у педагогов,

работающих с детьми с ОПФР, требуется конкретизация понятия «ценности» в отношении их профессиональной деятельности. Выделяют разные виды педагогических ценностей, среди которых считаем важными при работе с детьми с ОПФР, в первую очередь, такие, как ценности-цели и ценности-отношения.

Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессиональной деятельности педагога с детьми с ОПФР. Педагогу важно понимать, во имя чего осуществляется его деятельность, – оказание помощи человеку с нарушениями психофизического развития, и в чем эта помощь может заключаться. С позиции аксиологического подхода важным видится происходящее в современном мире переосмысление результатов образования и выделение в первую очередь личностных результатов. На основе принятия данных целей-ценностей педагогом осознается высокая ответственность своего труда, в том числе ответственность как носителя культуры и её транслятора для детей с ОПФР.

Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности. Образование представляет собой субъект-субъектный процесс, в ходе которого признаются и уважаются интересы личности, ее право быть по-своему счастливой, в том числе и личности ребенка с ОПФР. По отношению к ребенку с ОПФР педагог должен стараться не только достигнуть задач обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, но и создать психологически комфортную для ребенка обстановку, доставить ему радость, стремиться к тому, чтобы по мере возможности его жизнь была лучше, счастливее. Эмоциональный комфорт обучающегося с ОПФР рассматривается как один из факторов, позволяющих судить об эффективности труда педагога.

Указанные ценности-цели и ценности-отношения составляют ключевые ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОПФР. На данной ценностной платформе развиваются

следующие компоненты профессиональной компетентности – профессиональные качества и профессиональные компетенции.

Анализ научной литературы показал отсутствие единого подхода к содержательному наполнению понятия «профессиональные качества» педагога, поэтому определение данного понятия стало необходимым этапом в рамках нашего исследования, посвященного профессиональным качествам педагога системы специального образования. *Профессиональные качества педагога, работающего с детьми с ОПФР, – это особые способности, влияющие на успешность освоения специальных профессиональных компетенций и эффективность реализации педагогической деятельности с детьми с ОПФР* [1]. Разработанная нами модель профессиональных качеств педагога системы специального образования включает 4 блока профессиональных качеств.

В первую очередь – это два блока *базовых качеств*:

ценностный блок профессиональных качеств: эмпатия, толерантность, фрустрационная толерантность, альтруизм, педагогический оптимизм, ответственность за выбранные приоритеты в работе и за полученный результат;

блок рефлексивных профессиональных качеств: аналитико-рефлексивные качества; качества педагогической мобильности.

На базе указанных качеств возможно успешное развитие других профессиональных качеств педагога, которые непосредственно важны для решения определенных актуальных задач. В разработанной модели мы представили группы профессиональных качеств, направленных на достижение системы образовательных результатов, – формируемых компетенций у обучающихся с ОПФР:

профессиональные качества, обеспечивающие формирование личностных компетенций у обучающихся с ОПФР: общекультурные; социально-психологические; коммуникативные;

профессиональные качества, обеспечивающие формирование метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с ОПФР:

диагностико-исследовательские; прогностические; когнитивные; конструктивные; регулятивные.

Данная модель, детально раскрытая в наших публикациях [1; 2], позволяет определить содержательные векторы методической работы по развитию профессиональных качеств у педагогов, работающих с детьми с ОПФР.

Третьим компонентом профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОПФР, являются профессиональные компетенции. На основе анализа деятельности учителя при обучении детей с ОПФР, условий ее эффективности нами разработана, обоснована система его основных профессиональных компетенций [3], представленная в данной публикации в сжатом виде:

1) *академические педагогические компетенции:* умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей; умение организовывать взаимодействие в коллективе детей; умение взаимодействовать с родителями обучающихся;

2) специальные профессиональные компетенции:

базовые компетенции (обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР по сравнению с нормально развивающимися детьми);

предметные компетенции (обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР определенной категории, по определенному учебному предмету):

общие: знание типичных трудностей детей определенной категории в овладении предметными знаниями, учебными умениями разного вида; знание ведущих методов обучения детей определенной категории, умение их использовать в процессе обучения (на уроках по определенному учебному предмету);

частные: знание характера трудностей детей определенной категории в овладении знаниями, умениями конкретной предметной области (математики, языка, трудового обучения, истории и т. д.) и типологических групп детей

в зависимости от характера этих трудностей; умение определять типологическую группу, к которой относится каждый обучающийся с ОПФР, и на этой основе реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям в процессе уроков; умение использовать на уроках в рамках конкретной предметной области методы и приемы обучения, учитывающие характер учебных затруднений детей определенной категории;

3) *социально-личностные компетенции:* умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с ОПФР в разных видах деятельности, умение создавать «ситуации успеха» для обучающегося, формировать толерантное отношение к детям с ОПФР в коллективе педагогов, детей и их родителей; умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с ОПФР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка.

Разработанная система основных профессиональных компетенций учителя, работающего с детьми с ОПФР, может послужить основой для определения содержательного поля методической работы с педагогами в данном направлении.

Таким образом, содержание методической работы в учреждении образования по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР, должно учитывать все структурные компоненты данного понятия, а следовательно, должно быть направлено на упрочение ценностных ориентаций профессиональной деятельности, на развитие профессиональных качеств и на освоение педагогами необходимых профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладкая, В. В. Поддержка и развитие профессиональных качеств специалистов системы специального образования как одна из задач учреждений дополнительного образования взрослых / В. В. Гладкая // Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции, Минск,

4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – С. 165–171.

2. Гладкая, В. В. Система профессиональных качеств специалиста учреждения специального образования, обеспечивающих формирование личностных и метапредметных компетенций обучающихся / В. В. Гладкая // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – Вып. 18 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2020. – С. 104–113.

3. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 268 с.

4. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография / И. М. Яковлева. – М. : Издательство «Спутник+», 2009. – 220 с.

ГАРЭЛЬКА АЛЕНА ГЕОРГІЕЎНА,
загадчык

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад аг.Варатынь Бабруйскага раёна”,
аг. Варатынь, Бабруйскі раён, Рэспубліка Беларусь

РАЁННАЕ МЕТАДЫЧНАЕ АБ’ЯДНАННЕ – ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА ЎДАСКАНАЛЕННЯ ПЕДАГАГІЧНАГА МАЙСТЭРСТВА

У артыкуле прыводзяцца прыклады паспяховасці і выніковасці метадычнага аб’яднання ў павышэнні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў.

Ключавыя словы: метадычнае аб’яднанне; павышэнне кваліфікацыі; прафесійныя кампетэнцыі; актыўныя і інтэрактыўныя формы метадычнай работы.

Павышэнне якасці дашкольнай адукацыі знаходзіцца ў прамой залежнасці ад прафесійнага ўзроўню педагагічных кадраў.

Выхаваць чалавека з сучасным мысленнем, здольнага самарэалізавацца ў жыцці, могуць толькі педагогі, якія валодаюць высокім прафесіяналізмам. Пры гэтым у паняцце “прафесіяналізм” уключаюцца не толькі прадметныя, дыдактычныя, метадычныя, псіхолага-педагагічныя веды і ўменні, але і асобасны патэнцыял педагога, у які ўваходзяць сістэма яго прафесійных каштоўнасцей, яго перакананні і ўстаноўкі. Асноўным патрабаваннем часу да педагогаў на сучасным этапе развіцця сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь з’яўляецца наяўнасць сацыяльна арыентаванай матывацыі самаўдасканалення ў самога педагога і павышэнне якасці прафесійнай дзейнасці.

Эфектыўнай формай павышэння кваліфікацыі педагогаў з’яўляецца метадычнае аб’яднанне – дзейсны сродак абмену вопытам, забеспячэння павышэння тэарэтычнага ўзроўню педагагічнага майстэрства, узбраенне іх практычнымі ўменнямі і навыкамі [3].

Уся работа метадычнага аб’яднання намеснікаў кіраўнікоў устаноў, якія рэалізуюць вучэбную праграму дашкольнай адукацыі Бабруйскага раёна, накіравана на актывізацыю прафесійнай дзейнасці педагогаў, павышэнне

ўзроўню іх прафесійнай кампетэнцыі, што ў выніку спрыяе і павышэнню якасці адукацыйнага працэсу ва ўстановах у цэлым.

Раённае метадычнае аб’яднанне намеснікаў кіраўнікоў устаноў, якія рэалізуюць вучэбную праграму дашкольнай адукацыі Бабруйскага раёна, арганізуюць сваю дзейнасць у адпаведнасці з нарматыўнымі прававымі дакументамі Рэспублікі Беларусь, якія рэгламентуюць работу метадычнай службы ва ўстановах адукацыі, Палажэннем аб раённым метадычным аб’яднанні.

Раённае метадычнае аб’яднанне як прафесійнае аб’яднанне педагогаў імкнецца знайсці эфектыўныя шляхі рашэння актуальных пытанняў:

– Як зрабіць, каб кожны педагог стаў актыўным, зацікаўленым удзельнікам работы розных формаў аб’яднанняў?

– Як пазбавіцца ад пасіўнасці асобных педагогаў?

– Як перавесці іх ад рэпрадуктыўнай да даследчай дзейнасці, да фарміравання ўмення рэфлексіраваць у працэсе пазнання і асваення новага ці знаёмага матэрыялу?

Сучасны намеснік кіраўніка ўстановы павінен быць камунікабельным, адукаваным у галіне педагогікі, псіхалогіі, метадычна пісьменны, крэатыўны, з’яўляцца стратэгам і аналітыкам сваёй дзейнасці, здольным да самаарганізацыі.

Дзейнасць метадычнага аб’яднання намеснікаў кіраўнікоў устаноў, якія рэалізуюць вучэбную праграму дашкольнай адукацыі, мае сваю структуру, пакрокавае выкананне якой забяспечвае якасць адукацыйнага працэсу, знаходзіць і адпрацоўвае найбольш эфектыўныя формы работы са слухачамі, дае магчымасць абменьвацца вопытам. У структуру ўваходзяць наступныя блокі: дыягнастычны, аналітычны, планаванне, арганізацыя працы, узаемадзеянне паміж удзельнікамі, ацэнка выніковасці работы метадычнага аб’яднання.

На першапачатковым этапе, дыягностыка-аналітычным, з мэтай выяўлення ўзроўню адукацыі, стажу працы на пасадзе, прафесійных цяжкасцей

і патрэбнасці ў павышэнні кваліфікацыі намеснікаў кіраўнікоў праводзіцца анкетаванне, запаўненне ацэначных шкал і праблемных карт. Аналіз атрыманых вынікаў дапамагае выявіць узровень сфарміраванасці вопыту, стварыць банк дадзеных з улікам колькаснай і якаснай характарыстык.

Другі этап дзейнасці прадугледжвае непасрэдна планаванне работы метадычнага аб'яднання. План работы распрацоўваецца з улікам асноўных напрамкаў дзейнасці вобласці, раёна, выяўленых праблем і магчымасцей кожнага спецыяліста. Важнай асаблівасцю планавання на год лічыцца выбар адной актуальнай тэмы, у адпаведнасці з якой ставіцца адзіная агульная мэта дзейнасці. Яе дасягненне магчыма пры паэтапным вырашэнні задач. Пад кожную задачу здзяйсняецца падбор неабходных формаў, метадаў, прыёмаў, сродкаў, вызначаюцца ролі і функцыі кожнага ўдзельніка ў рабоце метадычнага аб'яднання. На асноўным этапе працы арганізуецца ўзаемадзеянне паміж усімі ўдзельнікамі метадычнага аб'яднання.

Паспяховасць і дзейснасць метадычнага аб'яднання ў павышэнні ўзроўню прафесійных кампетэнцый шмат у чым залежыць ад выкарыстання разнастайных эфектыўных формаў работы ў працэсе ўзаемадзеяння педагогаў метадычнага аб'яднання. Перавага аддаецца інтэрактыўным формам, паколькі рэпрадуктыўныя формы (лекцыя, даклад) у цяперашні час не зусім актуальныя і не заўсёды вырашаюць пастаўленыя задачы.

Так, арганізацыя і ўдзел у праблемных семінарах і дыскусіях, адкрытых праглядах, экспрэс-апытаннях, майстар-класах спрыяе фарміраванню аналітычных уменняў: аналізаваць, супастаўляць, рабіць высновы, даваць рэкамендацыі, развіваць аналітычнае мысленне.

У ходзе семінараў-практыкумаў, дзелавых гульняў, педагагічных майстэрань, выканання практычных заданняў, гульнявога мадэлявання ўдасканальваюцца праекціровачныя ўменні намеснікаў кіраўнікоў – планаваць сваю дзейнасць, адукацыйны працэс. Ярка выяўляюцца і раскрываюцца камунікатыўныя ўменні педагогаў у ролевай і дзелавой гульні, гульнявым трэнінгу.

Павысіць узровень метадычных уменняў, уменняў структураваць думкі і збіраць ідэі намеснікі кіраўнікоў устаноў могуць пры падрыхтоўцы выступленняў, паведамленняў, справаздач, прэзентацый выставачнага матэрыялу, падрыхтоўцы дамашняга задання.

Пры планаванні работы метадычнага аб'яднання асобным этапам у канцы занятку вылучаецца рэфлексія. Гэтая форма дазваляе выявіць нявырашаныя праблемы, павысіць эфектыўнасць міжасобасных камунікацый, пераканаць у тым, што да ведаў варта ставіцца як да сродку для пераўтварэння сітуацыі, вызначыць значнасць прадстаўленага матэрыялу.

У арганізацыі дзейнасці метадычных аб'яднанняў вялікая ўвага надаецца дамашняму заданню спецыялістаў, выкананне якога стымулюе да самаразвіцця і самаадукацыі, фарміруе цікавасць да педагагічнага пошуку.

У ходзе створаных умоў для дыялогавых зносін у спрыяльнай канструктыўнай атмасферы ў удзельнікаў метадычнага аб'яднання фарміруюцца ўменні крытычна думаць, разважаць, вырашаць супярэчлівыя праблемы на аснове аналізу пачутай інфармацыі, узважваць альтэрнатыўныя меркаванні, прымаць прадуманыя рашэнні, правільна выказваць свае думкі, удзельнічаць у дыскусіях.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогоческого процесса / С. С. Кашлев. – Мн., 2001. – 96 с.

2. Панько, Е. А. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / Е. А. Панько. – Мн., 2002. – 208 с.

3. Котенева, Л. М. Учебно-методическое сопровождение деятельности руководителей районных методических объединений / Л. М. Котенева. – Мн., 2005. – 198 с.

ГРИБАНОВА ЖАННА МИХАЙЛОВНА,
начальник отдела дошкольного и начального образования

Учреждение образования
«Могилевский государственный областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дано определение профессиональной компетентности педагогических работников. Рассмотрен процесс разработки и обоснования инновационного проекта как средства повышения профессиональной компетентности педагогов. Определены мотивационные и структурно-функциональные механизмы участия педагогических работников в инновационном проекте как средстве повышения профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; дошкольное образование; инновационная деятельность; инновационный проект; цифровые ресурсы.

Одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании Республики Беларусь является развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятия «компетентность».

Профессиональная компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога, отмечает Сазонова Н. П. [4].

О. Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [2].

А. И. Турчинов понимает под компетентностью наличие профессионального опыта, имеющегося у человека, осуществляющего деятельность в рамках компетенции конкретной должности [3].

М. А. Чошанов определяет компетентность как специфическое качество, характеризующее совокупность профессиональных знаний и умений, выражающихся в следующем:

знания компетентного педагога постоянно обновляются, являются оперативными и мобильными;

компетентность отображает единство и взаимосвязь содержательного компонента – знаний и процессуального – умений;

компетентность предполагает оптимальность выбора решения ситуаций в деятельности и его аргументации (критическое мышление) [5]. Автор подчеркивает, что компетентность – это не только владение знаниями, но и готовность решать задачи и владение способами их решения.

Существуют разные средства развития профессиональной компетентности педагогических работников: работа в методических объединениях, творческих группах, освоение новых педагогических технологий, участие в исследовательской деятельности, в педагогических конкурсах, мастер-классах, обобщение собственного педагогического опыта и др. Считаю, что инновационная деятельность является важным средством повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

В Кодексе Республике Беларусь об образовании, ст. 89, определено, что инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований [1].

С 2020/2021 учебного года методисты отдела дошкольного и начального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» реализовывают инновационный проект по теме «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023 г.). Цель

инновационного проекта направлена на повышение качества дополнительного образования и самообразования педагогических работников (воспитателей дошкольного образования) на основе комплексного внедрения в образовательный процесс и в методическую работу современных цифровых ресурсов.

Важно, что реализуется инновационный проект в условиях партнерского сетевого взаимодействия с государственным учреждением образования «Академия последипломного образования», пятью учреждениями дошкольного образования области.

О конечных результатах говорить рано, но за полтора года реализации инновационного проекта созданы оптимальные условия для его реализации, для обеспечения внедрения в образовательный процесс учреждения образования модели взаимодействия субъектов образования по использованию комплекса цифровых ресурсов, что способствуют повышению профессиональной компетентности участников. Описан и реализован механизм применения комплекса цифровых ресурсов, научно-методическое и организационное сопровождение процесса внедрения комплекса цифровых ресурсов, разработана и реализуется комплексно-целевая программа проекта, участники проекта обеспечены материалами для диагностики и др.

Участников инновационного проекта характеризует достаточно высокий уровень теоретической и методической подготовки. Участие в проекте способствует развитию таких качеств как креативность, владение широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения детей дошкольного возраста.

Для реализации этапов проекта организовываются и проводятся разные формы методической работы: семинары, круглые столы, методический мост и т. д. Участие в вышеуказанных формах методической работы позволяет создать условия для высокой мотивации как участников инновационного проекта так и воспитателей дошкольного образования, имеющих первую квалификационную категорию.

За данный период было организовано и проведено два повышения квалификации для воспитателей дошкольного образования первой квалификационной категории по совместной программе между государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» и учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» с обязательным проведением семинара-практикума по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации».

Деятельность методистов отдела дошкольного и начального образования, реализующих инновационный проект, имеет место в разработке учебно-программной документации повышения квалификации в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» для воспитателей дошкольного образования (первая квалификационная категория) по теме «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования в процессе аттестации» в очной и дистанционной форме обучения. Данная программа содержит в инвариантной части предметного блока тему «Использование цифровых образовательных ресурсов в повышении профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в процессе аттестации». Содержание практического занятия предполагает знакомство с информационным ресурсом «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» как средством самодиагностики педагогического работника учреждения дошкольного образования, ресурсом открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования». Данные ресурсы расположены на сайте учреждения образования «Академия последипломного образования».

Цель инновационного проекта еще не реализована, но имеет положительные промежуточные результаты благодаря эффективной работе инновационной команды, благодаря созданию оптимальных условий

для реализации проекта, высокому качеству проводимых методических мероприятий, что является показателем профессиональной компетентности педагогических работников.

Уверены, что дальнейшая работа по осуществлению инновационной деятельности будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 04.04.2022.

2. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л. М. Волобуева. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 296 с.

3. Корешкова, М. Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования [Электронны рэсурс] / М. Н. Корешкова, М. А. Рыжевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 464–466. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/128/35508/. – Дата доступа: 04.04.2022.

4. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н. П. Сазонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 272 с.

5. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.

ГРИНЕВИЧ ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учащиеся затрудняются находить главное, определять связи между языковыми явлениями, устанавливать закономерности, воссоздавать информацию и использовать ее при выполнении практических заданий. Учащийся на уроке должен стать субъектом познавательной деятельности. Логико-смысловые модели, позволяют повышать качество образовательного процесса, способствуют формированию у учащихся интереса к познанию, расширяет их кругозор, учит работать с информацией.

Ключевые слова: логико-смысловая модель; образ-модель; координаты.

В современном мире выпускники школы для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям должны уметь критически мыслить, учиться оперировать постоянно растущими объемами информации. Одной из целей общего среднего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и гуманитарному, и социокультурному направлениям, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути [1, с. 36].

В процессе своей педагогической деятельности автором было отмечено, что учащиеся затрудняются находить главное, определять связи между языковыми явлениями, устанавливать закономерности, воссоздавать информацию и использовать ее при выполнении практических заданий. Тем временем ожидаемые результаты общего среднего образования воплощает учащийся, умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично воспринимающий информацию, полученную из различных источников [1, с. 37].

В связи с этим считаю, что учащийся на уроке должен стать субъектом познавательной деятельности. Это решает многие педагогические проблемы, но остаются проблемы усвоения знаний, так как чаще всего учащиеся запоминают и понимают тот материал, который обсуждался на уроке при их непосредственном участии.

Наибольший эффект в освоении информации будет достигнут, если методы ее изучения, оформления и работы с ней будут соответствовать психолого-педагогическим особенностям учащихся [3, с. 71].

В процессе изучения актуальных средств и методов обучения автор обратил внимание на технологию многомерных дидактических инструментов, которая основана на принципах логико-смыслового моделирования. Логико-смысловые модели (далее – ЛМС) позволяют повышать качество образовательного процесса, способствуют формированию у учащихся интереса к познанию, расширяет их кругозор, учит работать с информацией [2, с. 51].

Наиболее эффективным и перспективным для использования является логико-смысловая модель – конкретная реализация дидактического многомерного инструмента, представление знаний на естественном языке в виде образа-модели. С ее помощью знания можно дать в свернутой и развернутой форме, координировать деятельность учащихся по их усвоению, переработке и использованию, подключать учащихся к активной познавательной деятельности [4, с. 39].

В процессе объяснения учебного материала начинается создание ЛСМ, постепенно подключаются к работе учащихся. Учащиеся на данном этапе учатся ставить вопросы; находить основные предложения, слова; составлять алгоритм действий; шифровать информацию в слова, цифры, знаки, то есть «сворачивать»; расшифровывать, объяснять знаки, то есть «разворачивать» информацию.

Рекомендуется использовать ЛСМ на первых уроках при изучении темы и на заключительных занятиях при обобщении и систематизации изученного материала. Автор всегда использует ЛСМ на уроках обобщения,

при подготовке к самостоятельным и контрольным работам. В конце изучения темы, а также на этапе контроля предлагается учащимся заполнить модель полностью. Учащиеся с высокой мотивацией представляют свои собственные модели.

При составлении ЛСМ в центр чаще всего помещается название темы урока. Например: «Художественный стиль» или «Причастие». Количество координат планируется в зависимости от объема учебной информации.

В процессе создания модели на уроке возникают ситуации, когда учащиеся проявляют самостоятельность и предлагают включить в ЛСМ большее количество координат, чем планировал педагог, или расположить координаты в ином порядке. В таком случае вносятся изменения в задания по составлению модели.

Учащимся предлагаются следующие задания: 1) дополнить ЛСМ; 2) внести изменения в ЛСМ после самостоятельной работы с учебной литературой. Такую работу учащиеся могут выполнять в парах или группах (подбирают и расставляют опорные узлы на координатах, распределяют задания по координатам).

Завершив работу, учащиеся защищают свои версии ЛСМ. Роль учителя на этом этапе в том, чтобы отметить все рациональное в работе учащихся, обязательно обозначить оригинальность и правильность суждений, следить за логичностью и правильностью речи, за формированием навыков самостоятельной работы учащихся.

Предварительно на уроках можно предложить задания по выделению основных слов и выражений из текстов, по составлению подробного плана текста, где также отмечается главная информация. На последующих уроках учащимся дается возможность составить ЛСМ по образцу. Так, если уже составлялась логико-смысловая модель по темам «Научный стиль» или «Разговорный стиль», учащиеся по образцу составляют ЛСМ по теме «Художественный стиль» и одновременно отмечают различия стилей речи.

В качестве домашнего задания учащимся предлагаются следующие виды работы с логико-смысловой моделью: обозначить круг вопросов (координат) по теме урока; пользуясь ЛСМ, подготовить устное монологическое высказывание по теме; привести примеры по координатным узлам ЛСМ и связям между ними.

Работа над созданием ЛСМ дает возможность учащимся соединить материал в крупный блок, благодаря чему остается время для отработки практических умений; представлять наглядно теоретические сведения учебника, что позволяет лучше понять их, запомнить и быстро воспроизвести. При отработке материала на уроке педагог выступает в роли координатора и направляет совместную деятельность учащихся.

На уроках с использованием ЛСМ применяется эвристическая беседа, когда ведется диалог на определенную тему по определению и логике расположения ключевых слов на координатах и в опорных узлах; создаются проблемные ситуации; предлагаются творческие задания по разворачиванию информации, зафиксированной на ЛСМ.

Используются разные формы деятельности на уроках. Например, предлагается заполнить координату К1 (общее значение части речи) на логико-смысловой модели. На уроке по теме «Предлог» ребятам было предложено выполнить такие задания: указать общее значение предлога; определить грамматические признаки; выявить, какие смысловые отношения выражают предлоги; установить, на какие разряды делятся предлоги по происхождению и по строению; узнать, является ли членом.

Учащиеся активно работают, выполняя разные, но дополняющие друг друга задания. Задача решается «по частям»: каждая группа получает свою часть вопроса; ситуация будет раскрыта лишь после анализа ответов всех групп; после чего все результаты сводятся воедино.

Однако автор считает, что составление ЛСМ не должно стать целью урока, сама модель позволяет увидеть материал в целом, не упуская важных

элементов. Помимо этого, очень важен качественный подбор языкового материала, постоянная связь теории языка с практическим ее применением.

Работу с логико-смысловыми моделями можно организовать на любом этапе урока, этот вид деятельности хорошо подходит для работы с учебником, при самостоятельном поиске недостающих знаний, обобщении изученного материала.

ЛСМ значительно облегчают процесс подготовки к уроку, наглядность изучаемого материала делают более доступной, позволяют свести к определенному алгоритму учебно-познавательную деятельность учащихся. Уроки стали более динамичными, интересными, учащиеся активны, улучшилось качество подготовки ими домашнего задания.

Учебный материал, представленный большими блоками в виде доступной, компактной логико-смысловой модели, позволяет уделять больше времени отработке умений и навыков учащихся, а постоянное использование логико-смысловых моделей формирует у них логическое представление изучаемой темы раздела в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт начального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 12.12.2021.

2. Валькова, Г. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология / Г. Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг // Директор школы. – 2009. – № 1. – С. 49–52.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

4. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика и практика / В. Э. Штейнберг. – М. : Народное образование. – 2002. – 304 с.

ГРИЩЕНКОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Организация сетевого взаимодействия рассматривается как форма повышения эффективности работы по формированию профессиональных компетенций и развитию профессиональных качеств педагогов системы специального образования. Учет основных характеристик и организация разных форм сетевого взаимодействия позволит решать большой спектр задач методической работы.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; профессиональные качества педагога; сетевое взаимодействие; учреждения системы специального образования.

В современных условиях разнообразия вариантов получения образования детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) актуальным выступает повышение не только уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих в системе специального образования, но и формирование спектра их профессиональных качеств. Методическая работа в обозначенном направлении в условиях информатизации образования может быть организована в дистанционных формах, одной из которых рассматривается организация сетевого сообщества.

Сегодня сетевое взаимодействие видится как высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет учреждениям системы специального образования не только функционировать, но и динамично развиваться, обогащать методический фонд, вести работу по формированию профессиональных качеств. Педагоги активно взаимодействуют в сети Интернет, участвуя в вебинарах, консультациях, проектах, организуемых на специальных профессиональных платформах (ЛОГОПРОФИ, PRO-школа и др.), включаясь в деятельность сетевых педагогических сообществ по обмену опытом и др. Интерес представляет распространение инновационного опыта,

организация межведомственного взаимодействия учреждений с целью повышения качества специального образования. Такой формат профессионального сотрудничества предоставляет группе педагогов, работающих в одном профессиональном поле (возможно, в разных учреждениях и даже регионах), возможность дистанционно общаться друг с другом, решать схожие проблемы, творчески самовыражаться, получать одобрение, конструктивные предложения, повышать свою профессиональную компетентность.

Неоспоримым является тот факт, что для создания условий освоения педагогами современных средств и форм коммуникации, ресурсов Интернет важно создавать банки данных таких ресурсов и вести работу по их пополнению и популяризации. Вместе с тем, стоит отметить, что сетевые форматы требуют наличия основных базовых умений работы на компьютере и навигации в системе Интернет. Необходимо предусматривать обучение таким технологиям как в рамках программ повышения квалификации, так и в рамках работы на научно-практических мероприятиях, заседаниях методических объединений педагогов.

Сетевое взаимодействие рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [1]. Преимуществами сетевого взаимодействия можно считать: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. [1].

Выделяют пять основных характеристик сетевой организации [2]:

1. Независимость членов сети – члены организации имеют определенную степень свободы, позволяющую определять приоритеты

по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Данная характеристика отвечает формированию когнитивных, конструктивных, регулятивных качеств педагога и видится основой формирования блока рефлексивных качеств, т. к. именно активная рефлексия собственной деятельности дает возможность видеть направления для профессионального самообразования и совершенствования.

2. Множественность лидеров – необходимым условием лидерства в сети является готовность участника сетевого взаимодействия к использованию своего ресурса для достижения общих целей параллельно с реализацией его собственных. Такое понимание лидерства в контексте сетевого взаимодействия позволяет варьировать виды деятельности педагога от просто участника до инициатора и организатора, и, соответственно, изменять направленность работы на формирование тех или иных качеств. Если педагог выступает с позиции супервизора ситуации, получают поддержку такие качества как коммуникативные, когнитивные, общекультурные. Если выступает в роли субъекта, воспринимающего информацию, то поддержку и развитие получают такие качества как когнитивные, аналитико-рефлексивные. При организации сетевого взаимодействия учреждений системы специального образования важно добиваться того, чтобы варианты лидерства постоянно находилась в процессе изменения. Такая вариативность видов деятельности субъектов во взаимодействии позволит создать условия для развития и поддержки большего количества профессиональных качеств.

3. Объединяющая цель – конкурентное сотрудничество. Именно поддержка сотрудничества дает возможность работать не параллельно, а сообща для достижения результатов в повышении качества образования детей с ОПФР. Такое понимание объединяющей цели позволит говорить о поддержке коммуникативных качеств, аналитико-рефлексивных, а также качеств педагогической мобильности. В данном случае будет обеспечиваться переход от калькирования деятельности того или иного специалиста, к развитию

качеств критического мышления, определению эффективности предлагаемых подходов с учетом анализа ситуации.

4. Добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости ее участников. Подразумевается, что участники сетевого взаимодействия опираются на право выбора партнеров по проектной команде, принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам, направлениям или сферам деятельности. В данном аспекте поддержку могут получать такие качества как мотивированность на достижение результата, аналитические качества, активная педагогическая позиция.

5. Множественность уровней взаимодействия – определяется по векторам актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своего учреждения образования, так и с представителями других учреждений. Данная характеристика сетевого взаимодействия обеспечивает поддержку качеств педагогической мобильности, критичности, коммуникативности, активной педагогической позиции.

В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие [3]. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Данная характеристика будет реализована только при условии достаточного развития качеств коммуникативности, педагогической мобильности и ответственности за выбранные приоритеты в работе и за полученный результат. Обозначенные качества могут быть реализованы при условии наличия стойкой мотивации у педагога в отношении самообразования и повышения своего профессионального мастерства.

Событиями могут рассматриваться различные аспекты и направления сетевого взаимодействия, что также будет изменять ракурс поддерживаемых

профессиональных качеств. Так если событием выступает некий теоретический материал, то соответственно и поддержку получают в первую очередь качества когнитивные, аналитико-рефлексивные. Если же в качестве события выступает реальная ситуация, решение которой выстраивается по ходу взаимодействия, то поддержку получают такие качества как аналитико-рефлексивные, конструктивные, прогностические, диагностико-исследовательские.

Возможными формами сетевого взаимодействия могут рассматриваться авторские образовательные программы, презентация передового педагогического опыта, переговорные площадки, виртуальные кабинеты, экспертные советы по определенной проблеме, методические объединения, конференции, семинары, круглые столы, блоги по направлениям работы, заседания творческих групп, педагогические студии, школа становления молодого специалиста и др. Выбор формы сетевого взаимодействия определяется исходя из условий функционирования учреждения образования, наличия опыта работы с той или иной категорией детей с ОПФР, необходимостью повышения профессиональной компетенции педагогов в том или ином направлении, развития их профессиональных качеств.

Важно обращаться к формам сетевого взаимодействия педагогов, которые могут быть реализованы в одном учреждении образования (блоги классов, педагогические советы, методические объединения, заседания творческих групп и др.), так и к формам, которые предусматривают взаимодействие между различными учреждениями (методический мост, конференция по обмену опытом, организация супервизии, тематические встречи и др.).

Таким образом, сетевое взаимодействие, как форма методической работы, снимает временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом, позволяет повысить квалификацию, обменяться опытом работы, найти единомышленников, работать над совместными проектами, расширить свой кругозор, круг общения, соответственно, позволяет формировать опыт непрерывного образования (самообразования), профессионального общения и коллективной деятельности, т. е. поддерживать

коммуникативные, аналитические, рефлексивные, когнитивные и другие качества профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маковеева, В. В. Российская практика развития интеграционных процессов в системе высшего профессионального образования / В. В. Маковеева // Вестник Томского государственного университета, 2012. – № 358. – С. 57–60.

2. Чучкевич, М. М. Что такое сетевая организация? / М. М. Чучкевич – М. : Изд-во Института социологии, 1999. – 52, [2] с.

3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] ; под ред. Адамского, А. И. – М. : Эврика, 2006. – 136 с.

ГУЛЕЦКАЯ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания: группы средовых ресурсов, этапы проектирования образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда; средовые ресурсы; этапы проектирования, интегрированное обучение и воспитание; дети с особенностями психофизического развития.

Развитие ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) осуществляется в определенном предметно-пространственном и социальном окружении. Идея средового подхода в образовании в условиях интегрированного обучения и воспитания заключается в том, чтобы это окружение играло роль образовательной среды. Для образовательной среды характерна ее специальная организация в соответствии с определенными образовательными целями.

Образовательная среда в условиях интегрированного обучения и воспитания может быть представлена 4 группами средовых ресурсов: предметными, пространственными, организационно-смысловыми, социально-психологическими [3].

Предметные ресурсы:

объем и освещенность помещения;

размер и функциональность мебели (учет двигательных возможностей);

объекты с выраженными опознавательными признаками (контрастность цвета, толщина контуров и т. д.);

предметы, обладающие возможностями развития полисенсорных способностей;

учебное оборудование, оснащенное адаптированными приспособлениями (разлиновки, фиксаторы);

подача информации в доступном виде (крупный шрифт, специальные символы, шрифт Брайля и т. д.);

средства для индивидуальной коррекции (оптические, слуховые и т. д.).

Пространственные ресурсы:

ограничительные линии и подиумы;

структурирование пространства, и др.

Организационно-смысловые ресурсы:

циклограмма жизнедеятельности детей в соответствии с дневным, недельным и годовым ритмом (цикличность);

учет предъявляемой нагрузки (интеллектуальной, физической, и др.);

алгоритмизация деятельности;

свод правил по взаимодействию с окружающими («хорошо» – «плохо»).

Социально-психологические ресурсы:

мотивация к сотрудничеству;

эмоционально положительное общение;

повышение самооценки ребенка с ОПФР;

оценивание совместной деятельности всех участников образовательного процесса;

положительное отношение к детям с ОПФР со стороны педагогов, демонстрация образца коммуникативного положительного взаимодействия [1].

Данные средовые ресурсы могут выполнять разные функции, в соответствии с чем образовательная среда может быть коррекционно-развивающей, адаптивной, безбарьерной. Коррекционно-развивающая образовательная среда представляет собой специально организованное пространство, которое направленно на коррекцию и компенсацию нарушенных функций и развитие личности ребенка с ОПФР. Адаптивная образовательная среда ориентирована на конечную цель в виде социализации ребенка с ОПФР с учетом его специфики развития. Безбарьерная образовательная среда обеспечивает доступность и создание равных возможностей и условий для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания [2].

Этапы проектирования образовательной среды:

1. Постановка образовательных целей.
2. Отбор средовых ресурсов в соответствии с поставленными целями.
3. Объединение отобранных ресурсов в действенные комплексы.
4. Определение места их размещения в учреждении образования.

Одним из принципов организации образовательной среды является принцип динамичности. Спроектированная образовательная среда для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания не должна быть статичной длительное время, иначе это может привести к отсутствию стимулирования развития, а в дальнейшем и к торможению в познавательной деятельности. Исходя из этого, необходимо с определенной периодичностью (с учетом специфики развития детей с ОПФР) изменять количественные и качественные характеристики образовательной среды (наглядный и дидактический материал, пространственную среду и т. д.) [4]. Изменения в образовательной среде должны быть детерминированы изменениями в образовательных целях.

Таким образом, организация образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания является важным источником влияния на развитие личности ребенка наряду с педагогическим воздействием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование : состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.

2. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

ДВОРЕЦКИЙ ЛЕОНИД КАЗИМИРОВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник отдела профессиональной диагностики и резерва кадров

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В данной статье представлены материалы научных исследований по изучению уровня профессиональных знаний руководителей физкультурно-оздоровительных центров и детско-юношеских спортивных школ Республики Беларусь.

Ключевые слова: уровень профессиональных знаний; руководители физкультурно-спортивных центров, руководители спортивных сооружений.

Сложность и количество социально-экономических преобразований в нашей стране за последние годы предъявляют все новые и новые требования к содержанию, формам и методам профессиональной деятельности руководителей всех уровней отрасли «Физическая культура и спорт», в том числе и руководителей физкультурно-оздоровительных центров (ФОЦ), и руководителей детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ).

Современная практика работы руководителей ФОЦ и ДЮСШ выдвигает более высокие требования к организации процесса управления этими учреждениями. Решению этих проблем должна способствовать система повышения квалификации руководящих кадров в структурах ИППК БГУФК.

Однако в системе повышения квалификации руководителей физкультурно-спортивных учреждений существует противоречие между потребностью этих учреждений в творчески мыслящих и действующих руководителях нового типа и неразработанностью организационно-педагогических условий их подготовки в системе ИППК.

Поиск путей решения данного противоречия, в частности определение уровня профессиональных знаний руководителей ФОЦ и ДЮСШ, составил проблему нашего исследования.

Цель исследования – определить уровень профессиональных знаний руководителей физкультурно-оздоровительных центров и детско-юношеских спортивных школ Республики Беларусь на основе программно-аппаратного комплекса.

Методы исследования: анализ специальной литературы; педагогические наблюдения; тестирование с использованием программно-аппаратного комплекса; методы математической статистики.

Исследование проводилось в 3 этапа:

– на первом этапе – осуществлялась постановка цели и задач, определялись методы исследования, проводился анализ литературных данных;

– на втором этапе – осуществлялось тестирование тренеров с целью изучения их уровня профессиональных знаний;

– на третьем этапе – проводился сбор, обработка и анализ полученных материалов, осуществлялось осмысление полученных данных, велась подготовка и написание статьи [2].

В нашем исследовании, которое проводилось в период 2021/2022 учебного года, приняли участие слушатели курсов повышения квалификации ИППК БГУФК 102 человека, из них 52 человека – руководители ФОЦ и 50 человек – руководители ДЮСШ.

Оценка профессиональных знаний физкультурных кадров Республики Беларусь осуществлялась с помощью программно-аппаратного комплекса (ПАК) по 4 учебным дисциплинам: анатомия, физиология, психология, а также теория и методика физического воспитания и спорта. В сумме слушателям надо было ответить на 90 вопросов. Оценивание проходило по 10-бальной шкале. Выявлялось количество правильных и неправильных ответов по отдельным дисциплинам и в сумме, т. е. определялся средний балл по всему комплексу вопросов [6].

Как показал анализ литературных источников, вопросам определения уровня компетентности руководителей физкультурно-спортивных учреждений уделяется весьма незначительное количество публикаций. Однако, некоторые из отечественных ученых рассматривали эти вопросы для тренеров [1, 2, 4–6] по различным видам спорта, преподавателей физической культуры [3], руководящих работников отрасли [7, 8] и другим специалистам. Однако, на наш взгляд, этого явно не достаточно.

На сегодняшний день результаты исследования позволяют утверждать, что по состоянию на 01.01.2022 в Республике Беларусь всего руководителей специализированных учебно-спортивных учреждений (СУСУ) страны насчитывается 1783 человека, куда входят и руководители ДЮСШ. Из них 881 человек (49,4 %) имеют физкультурное образование, а 902 человека (руководителя) (50,6 %) – физкультурного образования не имеют. Таким образом, система повышения квалификации и переподготовки кадров для отрасли «Физическая культура и спорт» в настоящее время приобретает неоценимое значение.

В ходе нашего исследования были выявлены количественно-качественные показатели знаний руководителей физкультурно-оздоровительных центров и детско-юношеских спортивных школ Республики Беларусь, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественно-качественные показатели знаний руководителей физкультурно-оздоровительных центров и детско-юношеских спортивных школ Республики Беларусь

Оценка (балл)	Руководители ФОЦ (чел.)	Руководители ДЮСШ (чел.)
«10»	-	-
«9»	-	-
«8»	-	-
«7»	-	2
«6»	-	8
«5»	8	4
«4»	12	15
«3»	20	8
«2»	12	11
«1»	-	2
Средний балл	**3,3**	**2,9**

Результаты исследования позволяют нам судить о том, что количественно-качественные показатели уровня профессиональных знаний у руководителей ФОЦ и руководителей ДЮСШ неравнозначны. Прежде всего, это видно на основании средних баллов. Так, руководители ФОЦ показали свои знания в среднем на уровне 3,3 балла, а руководители ДЮСШ – на уровне 2,9 балла из 10. Это на 12,1 % меньше по сравнению со средней оценкой у руководителей ФОЦ.

У руководителей ФОЦ наибольшее количество человек (20 чел.) получили оценку «3 балла», далее, одинаковое количество (по 12 чел.) получили оценки «4» и «2». Наименьшее количество руководителей (8 чел.) получили оценку «5 баллов» и это является наивысшей оценкой в данной группе слушателей.

У руководителей ДЮСШ наибольшее количество человек (15 чел.) получили оценку «4 балла», затем 11 чел. получили оценку «2 балла», далее по 8 чел. получили оценки «6» и «3 балла». Необходимо отметить, что в данной группе слушателей, принимавших участие в нашем исследовании» в отличие от руководителей ФОЦ наивысшую оценку «7 баллов» получили 2 руководителя, но в этой же группе имеется и 2 человека получивших за свои знания оценку «1 балл».

Выводы.

1. В отрасли назрела острая необходимость срочно осуществить переподготовку руководителей ФОЦ и ДЮСШ с целью получения ими второй специальности, соответствующей их основному виду деятельности.

2. Средний уровень профессиональных знаний у руководителей ФОЦ и ДЮСШ составил соответственно: 3,3 и 2,9 балла из 10 возможных, что подтверждает необходимость проведения повышения квалификации чаще, чем 1 раз в 5 лет.

3. Оценка уровня профессиональных знаний руководителей ФОЦ и ДЮСШ Республики Беларусь позволила выявить вопросы и учебные

дисциплины, в которых они показали невысокие знания, что в дальнейшем будет использовано в учебных программах повышения квалификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дворецкий, Л. К. Оценка профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по гимнастике / Л. К. Дворецкий, Е. Л. Дворецкий // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6–7 окт. 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол. : С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 189–191.

2. Дворецкий, Л. К. Результаты самооценки и фактических показателей профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев, А. А. Ярышко // Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. / редкол.: М. Б. Юспа (гл.ред.), А. Л. Смотрицкий (зам.гл.ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2019. – С. 70–75.

3. Дворецкий, Л. К. Сравнительный анализ уровня профессиональных знаний преподавателей физической культуры Республики Беларусь на основе программно-аппаратного комплекса / Л. К. Дворецкий, А. Л. Смотрицкий, В. С. Овчаров // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последип. образования». – Минск : АПО, 2020. – С. 237–243.

4. Зайцев, В. М. Оценка профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по футболу / В. М. Зайцев, Л. К. Дворецкий, И. Е. Потапенко // Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : материалы Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып. : Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – С. 27–33.

5. Зайцев, В. М. Оценка профессиональных знаний тренерских кадров Республики Беларуси по легкой атлетике / В. М. Зайцев, Л. К. Дворецкий // Проблемы и перспективы развития физической культуры в условиях реализации Государственных стандартов в Луганской народной республике : сб. матер. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Луганск, 4 апреля 2017 г.) ; под ред. проф. Ротерс, Т.Т. – Луганск, 2017. – С. 199–207.

6. Косяченко, Г. П. Количественно-качественные показатели ошибочных ответов при диагностике профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису / Г. П. Косяченко, Л. К. Дворецкий, А. В. Степаньков / Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Респ. Беларусь, Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 269–273.

7. Смотрицкий, А. Л. Современные технологии профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» в Республике Беларусь / Л. К. Дворецкий, А. Л. Смотрицкий // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2020. – Ч. 1. – С. 166–173.

8. Юспа, М. Б. Модель программно-аппаратного комплекса профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» / М. Б. Юспа, А. Л. Смотрицкий, Л. К. Дворецкий // Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. ; редкол.: М. Б. Юспа (гл.ред.), А. Л. Смотрицкий (зам. гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2019. С. 9–14.

ДЕРЛЮК НИНА НИКОЛАЕВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, психологии
и инклюзивного образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Академия социального управления»,
г. Москва, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье раскрывается понятие цифровая трансформация, обращается внимание на трансформацию в дошкольном образовании и приводятся примеры моделей применения в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: цифровая трансформация; цифровое поколение; педагог; дошкольная образовательная организация.

В Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года с перспективой до 2030 года определен курс на построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования. В современных условиях речь идет о цифровой трансформации педагога, то есть «комплексном преобразовании профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды».

В определении понятия цифровая трансформация образования выделим, что это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. Это работа затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия всех участников образовательного процесса. Подчеркнем, что цифровая трансформация неразрывно связана с уточнением целей обучения и образовательных результатов (чему учить). Разработка новых педагогических инструментов (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) и обновление педагогических практик с использованием цифровых технологий ставит вопрос – как учить.[1]

Не секрет, что современный педагог работает с детьми «поколения Z». Цифровое поколение нового времени характеризуется рядом особенностей: рассеянность внимания; «клиповость» мышления; ограниченность лексики, смешение виртуального и реального пространств; отсутствие способности читать и понимать тексты большие по объему; слабое развитие творческого воображения; недостаточное развитие способности к упорному труду; уверенность в своей уникальности. Исходя из представленных качеств цифрового поколения, необходимо выстраивать профессионально-педагогическую деятельность педагога, которая не должна носить традиционный (доцифровой) характер. Важно, чтобы цифровой образовательный процесс не был хаотичным. Он должен осуществляться на научно-методологической основе. В процессе цифровой трансформации обратим внимание на образовательные организации, которые должны обновить свои цели и содержание образовательной работы, а также перейти от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого. Необходимо изменить организацию и методы образовательной работы, пересмотреть и оптимизировать используемые наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов. Для механизации и автоматизации всех видов работы с информацией использовать все возможности современных цифровых трансформаций.

Рассматривать цифровую трансформацию в дошкольном образовании необходимо с учетом особенностей детей в цифровом мире. Данная проблема изучалась в исследованиях Н. Е. Вераксы, Л. В. Байбородовой, Г. У. Солдатовой, С. Г. Шабас и др. Для профессионального роста педагогов и открытого педагогического общения эффективно используются онлайн-платформы. Перечислим некоторые их них: Мерсибо; Педсовет.орг; МЭО; МЦФР «Актион»; Педагоги России; Международная педагогическая академия дошкольного образования; Сетевое издание «Солнечный свет»; Издательство

«Бином»; международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога».

В дошкольных образовательных организациях создаются условия освоения цифровизации средствами практико-ориентированных мероприятий. Результативными отмечены мастер-классы на следующие темы:

− «Сторителлинг как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста». Мифы, легенды, сказки и рассказы, книги, театральные постановки, публичные выступления – везде есть сторителлинг. Употребляется не как отдельный жанр, а как прием.

− «Эдьютеймент как средство повышения мотивации к обучению у детей дошкольного возраста» (в формате мозгового штурма). Это обучение в формате развлечений (знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях).

− «Геймификация образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (в форме вебинара). Это внедрение игровых форм в неигровой контекст.

Эффективными признаны единые информационные пространства дошкольных образовательных организаций, объединенные одной темой исследования разных городов Московской области. Выделим основные цели: организация доставки информации, полученной из внешних источников, внутри образовательной организации, а также интеграция внутренних процессов и информационных технологий.

Задачи, которые ставиться при создании и реализации такого ресурса следующие: описание структуры данного пространства и всех его информационных уровней и подуровней; определение информационных потоков; определение участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательных организаций.

Рассматривается, как конструкция или модель, выступающая в различных формах: физическое пространство совместной деятельности педагогов,

виртуальное пространство гипертекстов, иерархические системы пространства. Единые информационные пространства созданы организацией, ведущей исследование. Наполнение информационного контента происходит в зависимости от результатов уровня исследования и сроков сотрудничества. У каждой образовательной организации свой подход в представлении информационного поля, в выборе форм представления. Объединяют цели и задачи исследования. Благодаря этому, процесс цифровой трансформации рассматривается как формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. В основе содержания лежит передовой педагогический опыт важный для непрерывного профессионального образования педагога, для взаимодействия всех участников и партнеров образовательного процесса.

Таким образом, цифровая трансформация может вести к качественному изменению педагогической работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить, и трудится в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трудности и перспективы цифровой трансформацииобразования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343, [1] с.

ДЗЮБА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Высокое качество кадрового потенциала является основным условием обеспечения конкурентоспособности современного учреждения образования. В статье на примере Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» рассмотрены основные направления деятельности по совершенствованию кадрового потенциала в условиях цифровизации системы образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: учреждение образования; цифровизация; кадровый потенциал; профессиональное развитие педагогических кадров.

Включение учреждений образования в процесс «цифровой трансформации» предполагает переход к новому уровню управленческой и аналитической работы, научно-методической и учебно-организационной деятельности в сетевой образовательной среде. Педагогические кадры – это квалифицированные, специально подготовленные работники, целесообразное управление которыми предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист в соответствии со своим образованием, личными качествами и опытом работы. Высокий уровень кадрового потенциала положительно влияет на удовлетворенность сотрудников, устанавливает перспективные ориентиры организационного поведения, повышает уровень компетентности и мотивации, что, в свою очередь, является причиной повышения эффективности, адаптивности и конкурентоспособности современного учреждения образования.

Цифровизация предполагает широкое использование в педагогической деятельности мобильных и интернет-технологий, притом не только как инструментов, но и как «среды существования», открывающей новые возможности не только для обучаемых, но и для преподавателей. Внедрение

в образовательный процесс разнообразных электронных ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель.

В процессе профессиональной деятельности педагогические работники всегда активно обмениваются знаниями, навыками, профессиональным опытом, в результате чего появляется новый структурный уровень – «командный потенциал» учреждения образования. Это не простая арифметическая сумма индивидуальных потенциалов сотрудников, в данном случае действует закон синергии, и под «командным потенциалом» можно понимать меру способностей и возможностей педагогических работников в коллективной деятельности материализовать свои знания и умения в целях развития образовательной организации.

В современных условиях для учреждения образования важно построить эффективную систему профессионального совершенствования своих педагогических кадров, необходимую для достижения долгосрочных целей по созданию высокопрофессиональной, ответственной и сплоченной команды, учитывающей цели организации и ее ресурсные возможности.

Развитие кадрового потенциала учреждения образования предусматривает комплексное применение традиционных и инновационных технологий кадрового менеджмента. К ним относятся: использование информационно-компьютерных технологий и дистанционных форм обучения при повышении квалификации педагогических работников; формирование системы мотивации и материального стимулирования педагогических работников, в том числе по результатам аттестации, развитие сетевого взаимодействия в профессиональном педагогическом сообществе, система поддержки проектной и инновационной деятельности.

При этом в учреждении образования должны быть обеспечены необходимые для профессионального педагогического функционирования

в высокотехнологичной информационно насыщенной образовательной среде условия:

наличие свободного доступа к компьютерной технике, мультимедийному оборудованию;

возможность тиражирования раздаточных учебных материалов;

доступ в Интернет и к цифровым электронным ресурсам, наличие подписки к электронным библиотекам и базам данных, на цифровые предметно-методические издания и т. д.

Дополнительное педагогическое образование – это уникальная, творческая, требующая высокой квалификации деятельность. Развитие кадрового потенциала учреждений дополнительного педагогического образования является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность процессов цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь

Современный руководитель, преподаватель, методист учреждения дополнительного педагогического образования – это профессионал, умеющий создать условия для развития своей организации, внедряя современные технологии обучения, управления образовательным процессом, эффективного распространения передового педагогического опыта, использующий различные алгоритмы и активные формы обучения, разнообразные инструменты командного и индивидуального педагогического взаимодействия.

Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» для данной категории педагогических кадров невозможна без модификации процессов, протекающих в условиях цифровой трансформации системы образования, основанных на дальнейшем совершенствовании информационно-образовательной среды, обновлении содержания повышения квалификации, форм, методов и технологий учебного взаимодействия, использования преимуществ конвергентного (смешанного) подхода при организации обучения, который в дополнительном педагогическом образовании представляет собой единство таких

фундаментальных понятий образования как конвергентная модель организации образовательного процесса (сочетание очного, очно-заочного и заочного обучения) и конвергентная среда (условия) реализации образовательного процесса.

В государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) ведется системная работа по развитию кадрового потенциала с учетом активно протекающих процессов цифровой трансформации системы образования.

План повышения квалификации сотрудников предварительно обсуждается и согласовывается с ними и их руководителями не только с точки зрения сроков, но и содержания, выбора учреждения и формы обучения. За последние три года 77 педагогических работников Академии получили свидетельства о повышении квалификации (из них 28 – в дистанционной форме обучения).

Регулярный характер носит и процесс аттестации педагогических работников (и руководителей научно-методических подразделений Академии) на соответствие занимаемым должностям. И, если для профессорско-преподавательского состава данная процедура в чем-то аналогична процессу выборов по конкурсу, то для методистов она носит уникальный характер. Дело в том, что именно по итогам аттестации методистам может присваиваться более высокая должностная категория, и, следовательно, увеличивается размер ежемесячной доплаты.

При этом для присвоения высшей квалификационной категории методисту в соответствии с Инструкцией об аттестации педагогических кадров (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 с изменениями и дополнениями от 11 мая 2017 г. № 46) необходимо успешно сдать квалификационный экзамен. Академия является республиканским центром по проведению квалификационных экзаменов в процессе аттестации педагогических кадров (кроме профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений) на присвоение

высшей квалификационной категории, категории учитель-методист. Нами накоплен уникальный опыт научно-методического и организационного сопровождения экзаменационных процедур, разработана и активно используется информационно-аналитическая система «Квалификационный экзамен» [1].

В 2019 году на соответствие должности аттестовано 9 педагогических работников, в 2020 – 17 преподавателей кафедр, в 2021 – 45 сотрудников методических подразделений и 12 преподавателей.

Гибкое использование возможностей бюджетного финансирования и доходов, полученных от реализации платных образовательных услуг, участие в международных образовательных проектах позволили создать в Академии современную информационно-технологическую базу, которая включает более 150 компьютеризированных рабочих мест сотрудников, 3 стационарных и 2 мобильных компьютерных класса, 5 интерактивных панелей, проекционное и демонстрационное оборудование. Высокоскоростной доступ в Интернет из всех аудиторий административного корпуса и комнат общежития организован по технологиям EtherNet и Wi-Fi. В Академии функционирует студия для записи учебных видеоматериалов, оборудован центр профессиональной видеоконференцсвязи, функционирует аудитория-музей «Учебная книга в истории образования».

Созданный в штатной структуре Академии Центр информационных технологий обеспечивает бесперебойное техническое функционирование сетевых информационных систем, выполняет функции методического консультационного центра для преподавателей кафедр и сотрудников методических подразделений по подготовке электронных учебных материалов, оказывает помощь в их разработке и размещении в сетевой среде. Методисты центра совместно с сотрудниками деканатов успешно решают и ряд организационных вопросов, связанных с ведением вспомогательных баз данных и сопровождением реализации образовательных программ повышения

квалификации и переподготовки в дистанционной (заочной) форме получения образования.

Надо отметить, что Академией накоплен и апробирован разнообразный опыт интерактивного взаимодействия преподавателей со слушателями и слушателей между собой с использованием ресурсов и элементов электронной среды дистанционного обучения (зарегистрирована в Государственном регистре информационных ресурсов под № 1141303644 от 06 ноября 2013 г.). В настоящее время в этой среде доступно более 50 учебных курсов в разделе «Повышение квалификации», 11 – в разделе «Переподготовка». Активно используются при обучении в Академии, в рамках межкурсовой и самостоятельной работы слушателей модули разделов «Открытые образовательные курсы», «Квалификационный экзамен» и др. [2].

В высокотехнологичной информационно насыщенной информационно-образовательной среде Академии проектная деятельность педагогических работников является определяющим фактором повышения профессионализма педагогов, развития кадрового потенциала нашего учреждения [3].

В 2021/2022 учебном году 28 педагогических работников Академии являются научными консультантами 18 Республиканских инновационных проектов, объединяющих свыше 500 инновационных площадок – учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи [4].

Образовательный процесс в системе повышения квалификации педагогических кадров – это, прежде всего, коммуникация, разнообразная деятельность в широком взаимодействии участников образовательных отношений. Цифровая трансформация обуславливает изменения в организации образовательного процесса, позволяя частично заменять очные занятия самостоятельной работой, тестированием, вебинарами. Даже традиционное очное обучение сегодня предполагает не столько физическое присутствие слушателей в учебных аудиториях, сколько сочетание образовательного взаимодействия в разных средах: реальной (учреждение образования,

библиотека и пр.) и «виртуальных» (электронная среда дистанционного обучения, сетевые сервисы, средства организации видеоконференций и пр.) при выполнении нестандартных творческих заданий, имеющих личностную, командную и социальную значимость. Расширяется объем сетевого взаимодействия Академии с региональными Институтами развития образования при реализации совместных учебных программ, масштабы и интенсивность использования компонент дистанционных курсов при организации самостоятельной управляемой работы слушателей.

В 2021 году в Академии начат эксперимент по использованию инновационных подходов к оценке качества реализации учебных программ [5]. Его отличительными особенностями являются не только повышение ответственности преподавателей (разработчиков учебных программ) и организаторов образовательного процесса за обеспечение оптимальных условий для их реализации, расширение области разработки и применения компьютерных средств диагностики учебных достижений, но и активный обмен опытом в среде профессорско-преподавательского состава как внутри кафедр, так и между ними за счет организации массового взаимного посещения учебных занятий.

Дистанционная платформа Академии уверенно используется методическими подразделениями Академии для сопровождения разнообразных сетевых проектов, в которые активно вовлекаются педагогические работники учреждений образования. Среди них можно выделить представленные в разделе «Открытые образовательные курсы» проекты «Диагностика профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования», «Реализация образовательного экологического проекта «Зеленые школы»», панораму педагогического опыта «Технологии визуализации как способ совершенствования профессиональных компетенций педагога», сетевые мастерские «Современные подходы к организации методической работы» и «Интеллект и творчество», сетевую методическую лабораторию

5D_Education.By, открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры – от идеи к результату» и др.

Таким образом, можно констатировать, что Академия как учреждение и ее педагогический коллектив в условиях цифровизации развиваются системно и успешно и в целом готовы и далее реализовывать роль ведущего учреждения в сфере дополнительного образования взрослых по профилю «Педагогика».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Квалификационный экзамен (аттестация педагогических работников) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html. – Дата доступа: 30.03.2022.

2. Электронная среда дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.academy.edu.by. – Дата доступа: 30.03.2022.

3. Дзюба, И. А. Управление профессиональным развитием педагогических кадров в сетевой информационной среде академии последипломного образования / И. А. Дзюба // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Международной научно-практической конференции, Минск, 16–17 ноября 2017 г. / Минск : БГПУ, 2017. – С. 57–61.

4. Сопровождение инновационной деятельности в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/component/content/article/57-2011-12-10-13-51-%20%2053/233-2012-02-12-11-02-25.html. – Дата доступа: 30.03.2022.

5. Дзюба, И. А. Об оценке качества реализации учебных программ повышения квалификации педагогов / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – С. 370–376.

ДАМБРОЎСКАЯ АЛЕНА АЛЯКСЕЕЎНА,
настаўнік пачатковых класаў

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Забалоцкая сярэдняя школа”,
аг. Забалоцце, Смалявіцкі раён, Мінская вобласць, Рэспубліка Беларусь

ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ У ЗАБАЛОЦКАЙ СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЕ: ДАСЯГНЕННІ, ПРАБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТЫВЫ

Павага да сваёй краіны, да яе нацыянальных традыцый, гісторыі і багатай культуры з’яўляецца асновай выхаванння падрастаючага пакалення. Немагчыма выгадаваць сапраўднага грамадзяніна без паважлівага стаўлення да сваіх вытокаў. Патрыятычнае выхаванне – асноўная задача сучаснай школы.

Ключавыя словы: патрыятызм, формы грамадзянска-патрыятычнага выхавання, краязнаўства.

Патрыятызм – найважнейшая рыса ўсебаковага развіцця асобы. Працэс выхавання пачуцця патрыятызму ў навучэнцаў працяглы і складаны. Без любві да Радзімы немагчыма побудаваць моцную Беларусь. Без павагі да ўласнай гісторыі, да спраў бацькоў, дзядоў і прадзедаў нельга выгадаваць годных грамадзян.

У наш складаны час многія па-рознаму глядзяць на мінулае. Каб выхаваць чалавека-грамадзяніна, чалавека-патрыёта ўжо сёння трэба завастрыць увагу падрастаючага пакалення на вывучэнні традыцый, быту, культуры, гістарычных асаблівасцей свайго роднага краю. У малодшых школьнікаў павінна выпрацоўвацца пачуццё гонару за сваю краіну, Рэспубліку Беларусь, за свой народ, павага да яго здзяйсненняў і годных старонак мінулага. Кожны маленькі грамадзянін павінен ведаць гісторыю сваёй малой радзімы, людзей, якія абаранілі яе свабоду і незалежнасць, гісторыю сваёй сям’і.

Выхаванне грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, фарміраванне грамадзянскасці ідзе праз прывіццё агульначалавечых норм маральнасці. Навучэнцы адчуваюць прыхільнасць да роднай зямлі, уключаюцца ў краязнаўчую работу, знаёмячыся з памятнымі мясцінамі роднага краю, сустракаючыся са знакамітымі людзьмі.

Формы грамадзянска-патрыятычнага выхавання малодшых школьнікаў: гутаркі, класныя і інфармацыйныя гадзіны, тэматычныя ранішнікі, правядзенне сумесных свят з бацькамі, урачыстыя лінейкі, урокі мужнасці, экскурсіі,

мэтавыя прагулкі, конкурсы, віктарыны, святы, выставы дзіцячай творчасці, сустрэчы з ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны і знакамітымі землякамі, сацыяльныя акцыі, аперацыі, работа з дзіцячымі грамадскімі арганізацыямі. Уся работа па грамадзянска-патрыятычным выхаванні малодшых школьнікаў дзяржаўнай установы адукацыі “Забалоцкая сярэдняя школа” ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці вядзецца па розных накірунках.

1. Гісторыка-краязнаўчы і экскурсійны напрамак – гэта сістэма мерапрыемстваў, якія накіраваны на пазнанне гісторыка-культурных каранёў, усведамленне непаўторнасці Айчыны, фарміраванне гонару за дзеянні продкаў, гістарычнай адказнасці за тое, што адбываецца ў грамадстве. На базе дзяржаўнай установы адукацыі “Забалоцкая сярэдняя школа” з 2020 года рэалізуецца педагагічны праект “Вывучэнне роднага краю праз развіццё даследчай дзейнасці вучняў”, задачы якога:

развіваць цікавасць навучэнцаў да вывучэння гісторыі роднага краю;

выхоўваць любоў і прыхільнасць школьнікаў да роднага краю, абудзіць цікавасць да роднай культуры;

расшырыць і ўзбагаціць веды навучэнцаў аб гісторыі краю праз вусныя гісторыі, сустрэчы з цікавымі людзьмі.

Даследаванне і ўключэнне навучэнцаў у работу праекта служыць выдатным сродкам стымулявання цікавасці да вывучэння мінулага і цяперашняга шляхам пошуку сувязей паміж геаграфічнымі ўмовамі мясцовасці і адлюстраванні іх у геаграфічных назвах, вывучэннем культурнага патэнцыялу краю, ролю нашай малой радзімы ў гістарычным развіцці раёна, вобласці. Гэты праект з’яўляецца адным з галоўных накірункаў у справе выхавання пачуцця грамадскасці і патрыятызму ў падрастаючага пакалення. Сумесная праца з Забалоцкім сельскім саветам і старшынёй першаснай ветэранскай арганізацыі Кошалем Аляксандрам Вікенцьевічам дае магчымасць навучэнцам даведацца шмат цікавага з гісторыі роднага краю, пашырыць веды аб родных мясцінах, абуджае цікавасць, дапамагае адчуць і ўсвядоміць сувязь гісторыі з жыццём.

Дзякуючы краязнаўству актывізуюцца і абагульняюцца веды пра гісторыю Беларусі, так як праглядаюцца праз прызму гісторыі вёскі, сям’і,

людзей. Вывучэнне гісторыі малой радзімы садзейнічае развіццю беражлівых адносін не толькі да помнікаў культуры і гісторыі, але і да людзей. Матэрыялы даследаванняў дапамагаюць у выхаванні высокіх маральных якасцей асобы, патрыятычных пачуццяў, грамадзянскай пазіцыі. Юныя даследчыкі ставяць перад сабой розныя праблемныя пытанні: “Навошта патрэбна вывучаць гісторыю свайго краю?”, “Якая сувязь гісторыі Беларусі з гісторыяй маёй малой радзімы?”, “Як вывучэнне гісторыі роднага краю дапамагае пашырыць гарызонты будучыні?”, “Аб чым бы я хацеў расказаць будучым пакаленням?”, “Што мы ведаем пра гісторыю сваёй вёскі?”, “Які ўклад унеслі аднавяскоўцы ў Вялікую Перамогу?”. Тэмы даследаванняў “Славутыя месцы Забалоцкага сельскага савета”, “Вядомыя людзі роднага краю”, “Гісторыя Вялікай Айчыннай вайны вачыма жыхароў маёй вёскі”, “Гісторыя калгаса «Ленінскі шлях»”. Вынікі сваіх даследаванняў навучэнцы прадстаўляюць на навукова-практычнай канферэнцыі, на класных гадзінах, на выступленнях перад вучнямі другіх класаў.

Пералічым некалькі цікавых вынікаў даследаванняў.

Аказваецца, што на тэрыторыі вёскі Забалоцце існуе помнік архітэктуры Рэспублікі Беларусь – Свята-Георгіеўская драўляная царква. Пабудова пачатку XX ст., 1907 г. Помнікі загінуўшым у час Вялікай Айчаннай вайны знаходзяцца ў аг. Забалоцце: “Помнік невядомаму салдату”, “Помнік воінам, загінуўшым пры вызваленні вёскі Забалоцце”, “Помнік загінуўшым у час Вялікай Айчыннай вайны”, “Абеліск у гонар партызан і падпольшчыкаў в. Мікалаевічы”, “Помнік ахвярам вёскі Арэшнікі”.

Акрамя даследчай дзейнасці навучэнцы рэгулярна наведваюць бібліятэку СДК аграгарадка Забалоцце, праводзяць сустрэчы з ваенным карэспандэнтам у адстаўцы Пляцам Г. М., прыймаюць удзел у святкаванні Дня Перамогі, пішуць сачыненні аб сваіх продках, якія загінулі ў час Вялікай Айчыннай вайны, праводзяць акцыі “Абеліск” і “Ветэран”, ускладаюць кветкі да помнікаў і абеліскаў.

2. Грамадзянска-патрыятычны накірунак – заснаваны на любові да Радзімы і народа, развіцця нацыянальнай свядомасці, грамадзянскім абавязку, гатоўнасці да служэння Айчыне. Па гэтым накірунку з малодшымі

школьнікамі праводзяцца тэматычныя гутаркі, інфармацыйныя гадзіны, ролевыя гульні, віктарыны і іншыя віды работ. Але агульнае, што іх аб'ядноўвае, – гэта тэматыка: "Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь", "Правы і абавязкі дзіцяці", "Я – грамадзянін Беларусі", "Мой радавод", "Мая сям'я" і іншыя. Падчас правядзення такіх мерапрыемстваў фарміруюцца паняцці "правы" і "абавязкі", гаспадарчыя адносіны да грамадскай і асабістай уласнасці, выхоўваюцца такія асабістыя якасці грамадзяніна, як павага да старэйшых людзей, беражлівасць, настойлівасць, мэтанакіраванасць, імкненне пазнаць ісціну.

3. Літаратурна-музычны і мастацкі накірунак адказвае за духоўнае станаўленне асобы дзіцяці. Вялікія магчымасці для фарміравання грамадзянскіх якасцей малодшых школьнікаў уяўляюць урокі літаратурнага чытання. У першую чаргу, вусная народная творчасць: беларускія казкі, легенды, прыказкі, прымаўкі, загадкі. На творах класікаў малодшыя школьнікі вучацца любіць і ахоўваць родную прыроду, ганарыцца сваёй Радзімай, захапляцца подзвігамі герояў, суперажываць ім, з павагаю адносіцца да блізкіх людзей і людзей, якія знаходзяцца побач. Вывучэнне беларускай мовы і літаратуры садзейнічае выхаванню цікавасці і павагі да роднай мовы, гонару за свой народ, рэспубліку. Выхаванне грамадзянскасці здзяйсняецца праз знаёмства з роднай мовай, міфалогіяй, традыцыямі беларускага народа. Пры вывучэнні рускай мовы і літаратуры навучэнцы знаёмяцца з літаратурнымі творамі рускіх, беларускіх і замежных аўтараў. На кожным уроку вучацца знаходзіць агульнае ў жыцці славянскіх народаў, даведваюцца аб асаблівасцях жыцця жыхароў другіх краін. Усё гэта садзейнічае фарміраванню пачуцця патрыятызму, культуры міжнацыянальных адносін, талерантнасці.

4. Фізкультурна-аздараўленчы накірунак арыентаваны на развіццё сілы, спрыту, вынослівасці і здароўезбераження. Акрамя ўрокаў фізічнай культуры і гадзін здароўя і спорту навучэнцы падчас правядзення выхаваўчых мерапрыемстваў развучваюць і народныя гульні, гульні сваіх продкаў, з задавальненнем удзельнічаюць у разнастайных спаборніцтвах. Традыцыйным стаў "Шахматна-шашачны турнір", які праводзіцца ў школе ўжо два гады, прымеркаваны ў гонар былога старшыні калгаса "Ленінскі шлях"

Анатоля Баніфатавіча Купрэйчыка. Усё гэта садзейнічае фарміраванню ўмення працаваць у камандзе, несці адказнасць не толькі за сябе, але і за іншых удзельнікаў.

5. Экалагічны накірунак – выхаванне цікавасці да прыроды роднага краю, беражлівых адносін да прыроды, ахова яе ад забруджвання, а значыць захавання для будучага пакалення. Звяртаецца ўвага навучэнцаў на праблемы зберажэння рэсурсаў Рэспублікі Беларусь (удзел у раённай гульні "Экамэн", правядзенне акцый "Пасадзі дрэўца", "Збяры макулатуру – зберажы лес" і іншыя). Вывучэнне прадметаў "Чалавек і свет" і "Мая Радзіма – Беларусь" дапамагаюць малодшым школьнікам пазнаваць разнастайны свет прыроды роднага краю, жывёльны свет. Разнастайныя экскурсіі і прагулкі дазваляюць навучэнцам суаднесці свае веды з рэальнасцю.

6. Працоўны накірунак – прывіццё працоўных навыкаў. На ўроках працоўнага навучання малодшыя школьнікі атрымліваюць элементарныя навыкі работы з інструментамі, з прыродным матэрыялам, з паперай, тканінай. Яны вучацца эканомна расходаваць матэрыял, акуратна выконваць заданне. Усё гэта спатрэбіцца ў жыцці кожнаму грамадзяніну. Шмат выхаваўчых мерапрыемстваў праводзіцца па прафарыентаванню ў кожным класе. Навучэнцаў знаёмяць з рознабаковым светам прафесій. Пазнаваўчыя гутаркі "Кім быць?", гульні-віктарыны "У свеце розных прафесій", класныя сустрэчы з бацькамі, якія расказваюць пра свае прафесіі, пра асаблівасці і патрабаванні да выканання работы "Работа маіх бацькоў" і іншыя. Актыўна малодшыя школьнікі ўдзельнічаюць у правядзенні акцый "Чысты клас", "Чысты двор", "Добрая справа", дзе праяўляюць свае працоўныя ўменні. Актыўны ўдзел у грамадска карыснай працы развівае спагадлівасць, уменне заўважаць каму патрэбна дапамога, аказваць яе, фарміруе ў дзяцей патрыятычную грамадзянскую пазіцыю, гэта значыць разуменне таго, што кожны ў адказе за тое, што адбываецца навокал.

7. Сямейны накірунак – зацверджанне маральных каштоўнасцей у свядомасці малодшых школьнікаў праз духоўнае адраджэнне сям'і і авалоданне вопытам папярэдніх пакаленняў. Навучэнцы вывучаюць гісторыю сваёй сям'і, састаўляюць радавод сям'і, вывучаюць сямейныя архівы,

фотаздымкі, знаходзяць цікавыя рэчы. Выхаваць патрыёта сваёй краіны – адказная і цяжкая задача. У яе рашэнні вялікую дапамогу аказваюць бацькі. Выхаванне грамадзян і патрыётаў сваёй Радзімы – працэс працяглы, які патрабуе ад настаўнікаў настойлівасці, паслядоўнасці і вялікага цярпення. Сістэматычная работа, выкарыстанне разнастайных сродкаў выхавання, агульныя намаганні сям'і і школы, адказнасць і дарослых, і дзяцей за свае ўчынкі могуць даць станоўчы вынік і стаць асновай для далейшай працы па патрыятычным выхаванні.

Узроставыя асаблівасці малодшых школьнікаў адыгрываюць важную ролю ў выхаванні і фарміраванні якасцей патрыятызму ў дзяцей малодшага школьнага ўзросту. Кожнаму навучэнцу патрэбна даць рэальныя магчымасці прыняць актыўны ўдзел пры арганізацыі калектыўнай дзейнасці: для вызначэння яе мэты, планавання, пошуку спосабаў і сродкаў яе выканання, аналіз і ацэнка вынікаў. Умелая і абдуманая арганізацыя агульных спраў, пры выкананні якіх малодшыя школьнікі могуць праявіць сябе, з'яўляюцца добрай школай выхавання такіх якасцей як: сацыяльная актыўнасць, грамадзянскасць, а вынік – патрыятызм.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080&q_id=2135387. Дата доступа: 22.03.2022.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312 / Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 22.03.2022.

ДРАЖИНА ЗОЯ ВЛАДИМИРОВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Ельска»,
г. Ельск, Республика Беларусь

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье идет речь об управлении. Управлять – значит вести других к успеху и верить в то, что делаешь. Автор статьи считает, что руководитель должен быть честным, порядочным и объективным. Если руководитель дает обещание, оно должно быть выполнено. Руководитель должен развивать способность каждого педагога, быстро реагировать на все изменения в образовательном процессе, проявлять инициативу, коммуникативные навыки, так как непрерывное образование – это и есть постоянное совершенствование любого человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в профессиональной и социальной среде.

Ключевые слова: управление; теория равенства; коллектив; сплоченность; исполнительность; продуктивность.

Собраться вместе есть начало,
сохраниться вместе есть прогресс,
работать вместе есть успех.
Генри Форд

Управлять – значит вести других к успеху и верить в то, что делаешь. Это аксиома руководителя. Но для этого необходимо, чтобы другие захотели идти следом.

Собрать коллектив – всего лишь полдела, главное суметь превратить группу людей в команду. От слаженной работы сотрудников зависит не только успех общего дела, но и имидж руководителя. Чтобы успешно управлять учреждением образования, педагогическим составом, учащимися, надо овладеть управленческими знаниями, которые увеличивают возможности любого администратора, позволяют эффективно выполнять работу и достигать лучших результатов.

Руководитель должен помнить, что главное его качество – созидание. Правда, реализовать свои идеи он может при помощи усилий других людей и лишь тогда, когда они захотят и научатся работать в полной мере своих возможностей. При этом в любом деле важны доверие и уважение к руководителю. Как известно, уважения по принуждению не бывает.

Его можно только заработать. Как же руководителю заработать уважение? Необходимо продумать формы поощрений для работников, педагогов за вклад в коллективную деятельность, подчеркивать значимость работы для всего коллектива, стимулировать проведение совместного досуга (мероприятия, походы, экскурсии), поздравлять со знаменательными событиями педагогов, привлекать к общественной работе.

Важно не только то, чтобы руководитель на работе не выглядел мрачным, хмурым, важно также и то, чтобы каждый член коллектива приходил на работу в бодром, а не угнетенном состоянии. Это во многом зависит от того, какой морально-психологический климат создан в коллективе.

Фактор достижения успеха любого педагогического коллектива – это и есть желание работать продуктивно каждого участника образовательного процесса. Но проблема существует: порой педагоги, имеющие одинаковую квалификационную категорию, трудятся с различной эффективностью. Одной из главных задач руководителя является умение сделать так, чтобы коллеги работали качественно.

Желание работать продуктивно становится ключевым фактором достижения успеха коллектива. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения образования, установить в нем современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу.

Первым шагом управленческой деятельности должно стать желание и умение повести за собой. Своим примером показать, что нельзя бояться браться за дела, которые поначалу могут показаться неосуществимыми. Управляя коллективом, нужно стараться видеть в каждом педагоге положительные стороны, внимательно слушаю коллег, понимая и вникая в проблему. Тем самым акцентировать внимание на деятельности коллектива, обладая авторитетом руководителя.

Следует похвалить, но за существенный результат, к достижению которого педагог приложил множество усилий. Вместе с тем, всякая похвала должна быть обоснованной. За некачественное выполнение работы нужно указывать на недостатки.

В начале своей деятельности в должности руководителя автор выделил для себя теорию справедливости Адамса, которая заключается в том, что работники всегда сравнивают: усилия, затраченные на выполнение любой работы, с вознаграждением за нее; вознаграждение своих коллег за аналогичную работу; соотношения вознаграждений коллег и собственных трудозатрат.

Если работник (педагог) по какому-либо из параметров не удовлетворен, он начинает испытывать чувство несправедливости и обманутости. В этом случае нужно вернуть работнику веру в справедливость, объяснив, почему получается так, а не иначе, почему материальное стимулирование у одного работника выше, чем у другого.

Чтобы заранее избежать возникновения напряженности, коллективу оглашаются критерии, по которым определяется материальное и нематериальное вознаграждение, создается прозрачная система поощрения, озвучиваются вслух достижения каждого.

С. Адамс также является разработчиком теории равенства, согласно которой работник сравнивает, как были оценены его усилия в сравнении с усилиями коллег, и в зависимости от результата сравнения выстраивает свое отношение к учреждению, в котором работает.

При этом С. Адамс выделил ряд характеристик, которые помогают определить степень удовлетворенности работника. Это:

интенсивность и качество работы (если работник не удовлетворен результатом сравнения, эффективность снижается);

повышение уровня притязаний (карьерный рост, условия труда, график и др.);

потеря уверенности в себе и своих способностях, истощение сил, профессиональная депрессия, хроническое недовольство;

влияние на учреждение с целью уменьшения вознаграждения коллегам;

увольнение, текучесть кадров.

Исследователем А. Б. Бакурадзе на основании теории А. Маслоу выявлены важные на сегодняшний день группы потребностей педагога, которые породили позитивные изменения в его поведении.

– Потребность в самовыражении:

поручение более сложных и ответственных, чем другим педагогам, заданий;

передача дополнительных полномочий; предоставление большей самостоятельности в действиях;

предоставление возможности регулярно повышать квалификацию; направление на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности;

привлечение к участию в инновационных проектах;

предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера педагогов, решающих общую проблему;

привлечение к участию в профессиональных конкурсах, соревнованиях.

– Потребности в признании и статусе:

публичная похвала за достигнутые успехи;

обобщение опыта работы, сообщение о нем в различных средствах массовой информации;

аттестация на более высокую квалификационную категорию;

привлечение к участию в управленческой деятельности;

премирование;

предоставление возможности работать в престижных группах;

назначение руководителем методического объединения;

включение в резерв руководящих кадров.

Учитывая практический опыт и наработки ученых, следует использовать интуицию и собственный опыт работы, всегда стараться мотивировать педагогов, так как хорошая мотивация – это и есть залог успеха учреждения и формирования сплоченного коллектива, возможность избегания напряженности и несправедливости.

Не существует универсального, «наилучшего способа» мотивировать людей на нужные действия и поступки. Не существует готового рецепта на все случаи жизни. Всегда признается важность реальных обстоятельств или непредвиденных случайностей в конкретной ситуации. Поэтому невозможно однозначно ответить на вопрос: «Как мотивировать того или иного педагога?» Все зависит от их личности, их потребностей, работы, которую они выполняют, ситуации, нужд и многих других жизненных факторов.

Считаем, что руководитель должен быть честным, порядочным и объективным. Если он дает обещание, оно должно быть выполнено. Руководитель должен развивать способности каждого педагога, быстро реагировать на все изменения в образовательном процессе, проявлять инициативу, коммуникативные навыки, профессионально развиваться, так как непрерывное образование – это и есть постоянное совершенствование любого человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в профессиональной и социальной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э. Берн ; пер. с англ., общ. ред. М. С. Мацковского. – Спб., М. : Университетская книга АСТ, 1998. – 247 с.

2. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник : учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В. А.Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С.127.

3. Булахова, З. Н. Умение общаться – одно из условий успешности руководителя / З. Н.Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 23–30.

4. Булахова, З. Н. Методическая работа как условие профессионального и личностного развития педагога / З. Н.Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 2. – С. 24–28.

5. Булахова, З. Н. Совещание при директоре как форма делового общения / З. Н.Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – №5. – С. 34–39.

6. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – Минск : Беларусь, 1990. – 670 с.

7. Лизинский, В. М. Работа администрации школы с учителем / В. М.Лизинский // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 75–82.

ДРОБЕНЯ ФЕДОР ВАЛЕНТИНОВИЧ,
кандидат филологических наук, декан факультета
профессионального развития специалистов образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются проблемы кадровой политики в системе дополнительного образования взрослых. Автором представлены методики эффективного кадрового менеджмента.

Ключевые слова: кадровая политика, методист, интервью, собеседование, профессиональная компетентность, наставничество, инструктаж.

Для предоставления качественных образовательных продуктов в виде программ повышения квалификации и переподготовки к будущим сотрудникам методических подразделений предъявляются высокие требования к профессионализму, поскольку качество предоставляемых услуг оценивается слушателями повышения квалификации и переподготовки, заказчиками кадров (руководителями учреждений образования), а также Министерством образования и другими заинтересованными организациями. В связи с высокими требованиями к соискателям, интенсивностью труда и относительно невысокой оплатой труда встает вопрос о персональном менеджменте, где должны быть найдены решения, на наш взгляд, нескольких вопросов: оценка возможных сотрудников в процессе поиска и приема сотрудников структурных подразделений; анализ деятельности (аттестация) работающих сотрудников; перспективный план обучения специалистов.

В современных условиях системы образования особенно актуальны две активно используемые стратегии подготовки сотрудников – концепции непрерывного обучения взрослых [1] и концепции самообучающейся организации [2], которые предполагают поступательный и целенаправленный подход к совершенствованию профессиональных навыков (от трудоустройства нового сотрудника до работы в организации).

Проблема непрерывного обучения сотрудников требует пристального внимания, потому что реальная оценка соискателей при трудоустройстве и в процессе их трудовой деятельности является немаловажным условием для проектирования дальнейшего обучения, определения стратегии развития, выбора наиболее продуктивных способов и методов управления.

Конечно, выбор соискателей происходит на основании утвержденных ректором академии должностных инструкций, в которых раскрываются необходимые компетенции будущего сотрудника. Вместе с тем должностные инструкции не отражают в полной мере все должностные обязанности и требования к занимающим их сотрудникам. Среди простых способов узнать о профессиональных качествах возможного сотрудника хотелось бы назвать достаточно простой: дайте определение «что подходит» под должность «методист» или дайте характеристику тем качествам, которыми должен обладать «методист». Одним из недостатков современного подбора сотрудников, по нашему мнению, является полное или частичное отсутствие психологического портрета соискателя.

На первой встрече соискатели заполняют анкету, в которой, вместе с вопросами (ФИО, образование, стаж работы, семейное положение, хронические заболевания и т. п.), есть вопросы о возможных причинах поиска нового места работы, об уровне владения персональным компьютером. Данные анкеты дают возможность более полно представить возможного сотрудника (его достоинства и недостатки). Такие анкеты полностью или частично представлены на сайтах поиска работы (rabota.by или praca.by). В этой анкете отсутствует социально-психологические особенности соискателя, что может привести к тому, что сотрудник не сможет «сработаться» с коллегами, а значит, не сможет полноценно выполнять возложенные на него обязанности.

Наиболее действенным способом собеседования, на наш взгляд, является неформальное собеседование. Встреча в парке, кафе и т. д. позволит «раскрепостить» возможного сотрудника. Тут мы можем предложить потенциальному сотруднику дать «устную версию резюме» [2, с. 269].

Также можно рассмотреть вариант отбора кандидатов вслепую, когда всем потенциальным кандидатам предлагают решить одну и ту же проблему. Так мы сможем «отсеять» случайных кандидатов или тех, кто «выглядит на бумаге хорошо», а в реальности – не может выполнить предложенную задачу.

Одним из действенных способов заочного знакомства с будущим сотрудником является изучение мнений и отзывов с предыдущих мест работы кандидатов. Но даже такая тактика не дает большой уверенности в правильном выборе соискателя. Один руководитель готов на все, чтобы «избавиться от сотрудника», а другой будет отговаривать от приема на работу.

Известный российский бизнес-тренер Светлана Иванова предлагает следующую структуру интервью при приеме на работу:

1. Установление контакта (создание комфортной ситуации).
2. Разговор об организации (лучше начать с вопроса «Что вы знаете о …?»).
3. Собственно интервью (лучше создавать «ситуационные задачи» в рамках будущих должностных обязанностей).
4. Вопросы от кандидата (примерно 3–5).
5. Алгоритм дальнейшего взаимодействия (сроки и порядок получения ответа) [4, с. 28–32].

В 2022 году была проведена аттестация сотрудников ГУО «Академия последипломного образования», которая дала хорошую возможность оценить профессиональные и деловые качества сотрудников подразделений с целью определения соответствия занимаемой должности, а также дальнейших возможностей совершенствования специалистов. Однако никаких выводов после аттестации не было озвучено, а принимать кадровые решения возможно только с учетом проделанной работы.

Наиболее часто используемым видом обучения методистов может быть внутриструктурное «обучение без отрыва» от выполнения основной работы

следующими методами: инструктаж и наставничество. Этот период можно назвать профессиональной адаптацией (до месяца).

Производственный инструктаж обычно проводится руководителем подразделения и предполагает выполнение следующей последовательности действий:

– знакомство нового сотрудника с коллегами по структурному подразделению;

– ознакомление с режимом работы, времени перерывов;

– последовательное знакомство с правами и обязанностями на основании должностной инструкции;

– экскурс в историю и традиции академии; знакомство с кафедрами, подразделениями;

– ознакомление (под роспись) с инструкцией по технике безопасности и охране труда.

Анализируя «наставничество», следует подчеркнуть, что соглашаются на эту роль часто под давлением руководства. Такие обстоятельства часто снижают эффективность «наставничества» как основного метода обучения. В этот период важно не упустить у новых сотрудников возможное отсутствие мотивации, наличие (отсутствие) межличностных конфликтов, проблемы в налаживании коммуникации между сотрудниками в коллективе.

В качестве предложения предлагаем:

ввести систему оценки (рейтинг) персонала, который позволит увидеть успехи и недостатки за определенные периоды времени. Такой метод можно назвать «деловой оценкой»;

социально-психологическую анкету удовлетворенности (входную/ месяц/ год), которая поможет руководителю структурного подразделения подбирать сотрудников, отвечающих всем требованиям согласно их «психологической совместимости», а также вносить изменения в «расстановку задач» для каждого сотрудника.

Работа над решением обозначенных проблем даст возможность создать серьезное повышение качества работы сотрудников, а также будет способствовать личностному и профессиональному росту сотрудников, а в результате – переходу на качественно новый уровень организации труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 20.04.2022.

2. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-бизнес, 2003. – 408 с.

3. Ким, Скотт радикальная прямота. Как управлять, не теряя человечности / Скотт Ким ; [Перевод с анг. Е. А. Жданова]. – Москва : Эксмо, 2020. – 336 с.

4. Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час / С. Иванова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 269 с.

ЕРИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Одной из важнейших задач современной школы является социализация подрастающего поколения. Целью гендерного воспитания является формирование у обучающихся основ гендерной культуры. Определены следующие направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся.

Ключевые слова: социализация; гендерный подход; основы гендерной культуры; активизация познавательных процессов.

Различия в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются не только спецификой пола, но и воспитанием, распространенными представлениями о сущности мужского и женского начал. Одной из важнейших задач современной школы является социализация подрастающего поколения, в процессе которой создаются условия для эффективного развития личности. Одним из ее видов, существенно сказывающимся на будущем учащихся, является гендерная социализация.

Под гендерной социализацией в педагогике понимается двусторонний социально-педагогический процесс создания у мальчиков и девочек представлений о мужественности и женственности, направленный на совершенствование их индивидуальности и ориентированный на становление и развитие полоролевого поведения [2, с. 29].

Ценность гендерного подхода заключается в том, что он являет собой индивидуальный подход к проявлению ребенком гендерной идентичности, полагающий, что различия в поведении мужчин и женщин определяются не столько их биологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами [3].

Целью гендерного воспитания является формирование у обучающихся основ гендерной культуры: знаний о психофизиологических особенностях представителей двух полов, понимания традиционного для национальной

культуры образа мужчины и женщины, представлений о социально одобряемых качествах мальчиков-юношей-мужчин и девочек-девушек-женщин; о жизненном предназначении мужчин и женщин, их месте и роли в историческом процессе и современном обществе; принятия своей гендерной роли и готовности к ее исполнению; знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; критического отношения к гендерным стереотипам, осознания права личности на собственный выбор; представления о гендерном равноправии и недопустимости всех проявлений насилия и дискриминации по признаку пола, а также толерантного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях [2, с. 33].

В средней школе № 39 г. Могилева определены следующие направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся:

включение гендерного компонента в содержание учебных предметов;

проведение факультативных занятий («Учимся жить в мире и согласии», «Мы – сами», ««Основы современного этикета»», «Основы семейной жизни»);

организация исследовательской работы учащихся по изучению гендерных проблем;

культурно-массовая работа (проведение мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку);

информационно-пропагандистская работа (оформление стендов, проведение тематических выставок литературы, конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, коллажей);

деятельность клуба «Семья», объединений по интересам;

индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (психологическое и педагогическое консультирование, сотрудничество с представителями здравоохранения, работниками правоохранительных органов).

Для формирования представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера считаю целесообразным использовать на занятиях интерактивные формы работы. Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Таким образом, практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и о чем думают.

Так, на занятии «Девочки и мальчики – два разных мира» учащимся предлагается создать групповой коллаж. Этой работе предшествует обсуждение вопросов «Каков образ мужчины и женщины в рекламе?», «Как я понимаю равноправие полов?», «Каковы пути успеха мужчины и женщины?». Далее участники занятия в группах создают творческую композицию по определенной теме с использованием картинок, заголовков из газет и журналов. Путем групповой дискуссии выбирается тематика, отражающая актуальные интересы учащихся. По окончании работы группа представляет свой коллаж. Такая работа дает возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и понимание темы. В процессе работы над коллажем постепенно включаются в деятельность те подростки, которые первоначально не желали участвовать в обсуждении. Благодаря этому упражнению развиваются творческие способности, повышается самооценка.

При такой работе развивается самостоятельность мышления учащихся, повышается интерес к занятиям, вырабатываются навыки социального общения. Работа в группах позволяет организовать совместные действия, ведущие к активизации познавательных процессов, развивать творческие способности, коммуникативность, воспитывать уважительное отношение к мнению других, что способствует успешной социализации [3].

При проведении занятий также предлагается использовать деловую игру. Такая форма работы считается эффективной, поскольку у учащихся развиваются качества критически мыслящей личности, способной найти

правильный путь решения любой проблемы; повышается мотивация, формируются навыки работы с информацией, умение сотрудничать, что способствует и формированию социальной успешности.

При организации занятий с использованием интерактивных форм работы следует учитывать следующие *условия:*

возрастные и психологические особенности, способности и жизненный опыт учащихся;

подбор тематики занятий с учетом целей и задач, направленных на формирование социальной успешности учащихся;

разработка и/или включение заданий, проблем, упражнений, направленных на отработку мыслительных умений и развития личности, способной отстаивать свою точку зрения, делать выбор, принимать решение, учитывать мнение других.

Следовательно, использование интерактивных форм работы способствует росту коммуникативных и организаторских способностей, степени мотивации достижения успеха, стимулирует стремление учащегося к саморазвитию и самовоспитанию, создает условия для самосовершенствования учащихся. На занятиях создается атмосфера доверия, сотрудничества. Формируется осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Все это способствует формированию социальной успешности учащегося.

В ходе интерактивного общения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Хотелось бы также отметить, что подростки активно включились в процесс обучения, стали более общительными, творчески подходят к решению проблем, в том числе связанных с гендерной социализацией. Все это помогает адаптироваться учащимся в обществе, быть социально успешными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорус. и рус яз. обучения / Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.

2. Бужигеева М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М. Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 29–35.

3. Евланова В. Обучение: совместное или раздельное / В. Евланова // Медицинская газета. – 2006 год. – 12 апреля. – № 26.

ЖДАНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»,
г. Москва, Российская Федерация

ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Статья посвящена задачам воспитательной работы в современных образовательных организациях и проблемам их разрешения. Рассмотрены возможные пути встраивания воспитательной работы в современный образовательный контент, использование исторического и культурного наследия в процессе воспитания гражданской позиции молодежи, развития личности обучающегося. Также освещаются вопросы профессиональной готовности педагогов работать в новых образовательных условиях.

Ключевые слова: воспитание; информационная образовательная среда; культурное и историческое наследие, национальный менталитет; профессиональный менталитет педагога; формирование профессионального менталитета педагога.

Сегодня мы вступили в новую стадию исторического развития, которая уже обрисовывается в геополитическом поле и, безусловно, затронет все стороны жизни. Новая ситуация требует внесения адекватных изменений в подходы к воспитанию. Необходимо сосредоточение на формировании у молодежи четкой гражданской позиции, строящейся на осознанном понимании роли своей страны в мире, ее вкладе в общемировую культуру, необходимости бережного сохранного отношения к традициям и особенностям своего народа.

Необходимо отметить, что в настоящее время нам приходится преодолевать негативные последствия двух факторов:

1) в течение длительного периода значение воспитательной работы нивелировалось в пользу обучения, в силу чего потеряно время, определенные навыки, мировоззрение молодежи формировалось отчасти стихийно, отчасти под воздействием второго фактора;

2) господства идей глобализма, единого мира без границ, в котором главными ценностями объявлялись ценности западного «либерально-демократического» мира.

Можно констатировать, что историческое и культурное наследие собственного народа в инфополе сознательно игнорировалось или принижалось. И только в последнее время началось некоторое возрождение интереса к своей культуре и истории.

Необходимо качественно изменить отношение как к самой проблеме воспитания, так и к его содержанию. Как писал М. Монтень, «недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему».

В связи с этим при реализации современной концепции воспитания важно равно уделить внимание трем составляющим:

1) самой концепции, то есть смысловой, ценностной составляющей данного процесса;

2) способам и средствам подачи необходимой информации;

3) личности педагога, его ценностям, его мировоззрению, так как именно ему предстоит быть проводником данных смыслов. «В воспитании все дело в том, кто воспитатель», считал Д. И. Писарев.

Представляется, что содержание воспитательной работы в системе образования должно базироваться на трех принципиальных позициях:

а) опора на национальные традиции и своеобразие отечественной культуры;

б) согласование с непреходящими, вневременными общечеловеческими ценностями, составляющими основу этики любого народа и во многом базирующимися на религиозной этике;

в) взвешенный подход к изменениям в современной морали.

В современных условиях остро стоит вопрос о целенаправленном формировании информационного контента, который бы создавал необходимую образовательную среду, учитывающую вышеназванные позиции, непрерывно

воздействующую на обучающихся и других субъектов образовательного процесса и формирующую их представления и ценности. Подспорьем в этом для нас должно стать огромное богатство культуры, доставшееся нам от наших предков, а также природное ландшафтное и эстетическое разнообразие, недооцененное в настоящий момент. Важно учитывать те богатства литературы, искусства, архитектуры, а также свидетельства трудового преобразования природного пространства человеком, которые мы имеем в России и Беларуси. Тесное сотрудничество и взаимодействие стран в рамках Союзного государства открывает большие возможности для использования в познавательном и воспитывающем плане потенциал обеих стран.

Глубокое изучение исторических свершений, определивших национальный характер и самобытность народа, разнообразия достижений нашей культуры не должно ограничиваться школьной программой. Важно сочетать школьное обучение с возможностями музейной педагогики, познавательными экскурсиями, расширяющими представление о Родине, ее истории, просторах и возможностях.

Кроме того, сегодня необходимо использовать те возможности, которые дают современные технологии: использование литературного фонда всех библиотек России и Белоруссии, виртуальные экскурсии и путешествия в музеи и города страны и мира, которые затем могут стать реальными. Безусловно, здесь еще многое предстоит сделать, в то же время, эффект такой работы трудно переоценить.

Комплексный подход к воспитательной работе даст следующий результат: предметное знание своей истории, ее места и роли в истории мировой, понимание культурного вклада своего народа в сокровищницу мировой культуры, все это не только позволит развивать у молодежи так необходимое сегодня критическое мышление, понимание причинно-следственных связей и видение путей развития страны, но и мотивировать на действия во благо страны. Кроме того, таким образом будет сохраняться

национальный менталитет, наличие которого определяет своеобразие и силу нации.

В то же время новая реальность требует соответствующей подготовки педагогических кадров. Следует обеспечить уверенное владение педагогами самыми современными формами и методами работы с детьми, прежде всего, с использованием различных информационных технологий.

Необходимо в этой связи отметить еще один аспект проблемы. Важно обратить внимание на формирование профессионального менталитета педагога, о чем неоднократно отмечалось в публикациях автора [1, 2, 3]. Учитель всегда занимал особое место в российском обществе, бережно передавая подрастающим поколениям не только знания, но и транслируя национальный менталитет и способствуя его формированию. Издержки пройденного нами периода в тридцать лет обусловливают необходимость целенаправленной внимательной подготовки педагогов и формированию их профессионального менталитета.

Невозможно взрастить в ученике те качества и привить те ценности, в которые сам не веришь. Современное образование нуждается в целостных личностях, которые могут увлечь детей своей харизматичностью. При этом как никогда остро стоит вопрос о снижении бюрократической нагрузки на педагога, чтобы он имел время и возможность развиваться сам и реализовывать свою миссию наставника и воспитателя молодого поколения. Сегодня нужны компетентные, быстро осваивающие новое и применяющие его в своей работе педагоги, разделяющие базовые общечеловеческие ценности и культурно-ценностное наследие своего народа.

Обозначенные задачи требуют системного решения. Важно, что в изменениях в Закон об образовании Российской Федерации, которые вступили в силу с сентября 2020 г., предусмотрено возрождение в образовательных организациях плановой воспитательной работы и определены смысловые ориентиры данной работы [6]. Таким образом,

обозначены направления воспитательной работы в образовательных организациях.

Важно учитывать при этом, что мы входим в новую реальность, где состоянием цифровых технологий в стране определяется не только информационное воздействие на людей, но также возможность осуществления непосредственно профессиональной деятельности. Различные виды удаленной работы прочно входят в нашу жизнь. Как считают различные эксперты, доля таких форм деятельности будет только расти, что ключевым образом изменит как подходы к организации деловой жизни, так и затронет социальную, усилив конкуренцию, одновременно открыв новые возможности для самореализации [5].

Это, несомненно, выдвигает новые требования к компетенциям работников, в том числе, педагогов. Учителя не только должны быть компетентны в знании и применении указанных технологий обучения, но и владеть различными формами и видами воспитательного воздействия на обучающихся, во многом ориентирующихся на виртуальную среду. Интересен опыт педагогов, активно использующих в своей деятельности возможности, которые дают новые технологии и интерес к ним детей. Таким примером может служить виртуальный музей в Гимназии имени А. Грина в Кирове, вовлекающий школьников в мир литературы и особенностей исторических эпох с использованием привычных для них современных форм и способов взаимодействия [4].

При подготовке и развитии современного педагога следует использовать все преимущества молодости и профессиональной зрелости одновременно. Это означает, что необходимо повышать и развивать информационную компетентность учителей, а также формировать и корректировать профессиональный менталитет педагога как важное условие реализации задач воспитательной работы в школе.

Таким образом, воспитательная работа сегодня должна строиться не только в рамках учебного процесса, не только широко использовать

пространство внеурочной деятельности, дополнительного образования, но и включать элементы воспитательной деятельности в само существование информационной образовательной среды, активно ее формировать и направлять. Опора при этом на историческое и культурное наследие своей страны – залог эффективности воспитательной работы в системе образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баныкина, С. В., Жданова, О. И. Менталитет и его место в педагогической деятельности / С. В. Баныкина, О. И. Жданова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 94–98.

2. Башмакова, Е. А. Менталитетное пространство образовательной организации: коммуникативный аспект : учеб.-метод. пособие / Е. А. Башмакова, О. И. Жданова. – Саратов : Наука, 2019. – 192 с.

3. Жданова, О. И. Педагогический менталитет в современном образовании / О. И. Жданова // Образование. Культура. Общество : сборник избранных статей по материалам Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, декабрь 2021. – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – с. 28–33.

4. Касимова, Ж. Виртуальный музей : использование современного цифрового продукта в образовательной деятельности гимназии / Ж. Касимова // Воспитание школьников. – 2020. – № 4. – С. 56–59.

5. Коровкин, В. Конец работы: почему в мире будущего нет места среднему классу [Электронны рэсурс] / В. Коровкин. – М. : forbes.ru, 2020. – 26 июня. Режим доступа: https://www.forbes.ru/biznes/403801-konec-raboty-pochemu-v-mire-budushchego-net-mesta-dlya-srednego-klassa. Дата доступа: 22.03.2022.

6. Федеральный закон № 9605447-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронны рэсурс] : принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – М., 2020. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565416465. Дата доступа: 22.03.2022.

ЖИЕНБАЕВА САЙРА НАГАШЫБАЕВНА,
доктор педагогических наук, профессор

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

АДАМОВА МАНАРА ЕЛЕКЕНОВНА,
магистр педагогико-психологических наук, директор

Республиканское государственное учреждение
«Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

КИЙКОВА ГАУХАР,
магистр педагогических наук, докторант

Назарбаев Университет,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В статье рассматриваются вопросы охвата детей дошкольным воспитанием и обучением в Республике Казахстан, приоритеты развития дошкольного образования, направленные на повышение качественных показателей на основании Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Ключевые слова: дошкольное воспитание и обучение; модель развития дошкольного воспитания и обучения; модернизация системы дошкольного образования.

В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию дошкольного воспитания и обучения (ДВО), направленных на обеспечение доступности и равных стартовых возможностей для получения качественного образования детей. Правовые рамки и основные принципы государственной политики в этой сфере определены Законом Республики Казахстан «Об образовании», согласно которым первый уровень системы образования осуществляется в семье или с одного года до приема в первый класс в дошкольных организациях (ДО), независимо от форм собственности [1].

Доступное и качественное дошкольное образование входит в перечень Целей устойчивого развития ООН до 2030 года [2]. За счет развития частно-государственного партнерства (ЧГП) сеть частных дошкольных организаций

в республике с 2010 по 2020 год увеличилась более чем в 13 раз – с 347 до 4556. Согласно расчетам ОЭСР, возврат инвестиций в раннее развитие детей составляет 7–10 % ежегодно: за счет экономии средств на последующее корректирующее образование, повышение производительности труда, рост налоговых платежей и снижение преступности. Более того, результаты международного исследования PISA, проведенного в Казахстане в 2018 году, подтверждают, что получение ДО положительно влияет на дальнейшие успехи детей. Этот тренд также подтверждается другими международными исследованиями, такими как TIMSS и PIRLS.

Вместе с тем, по результатам исследования 2021 года [3] и промежуточной государственной аттестации ДО, отмечается низкое качество образовательных услуг ДВО и отсутствие комплексных инструментов самооценки. На наш взгляд, это – результат упрощения процедуры проверки, исключения лицензирования, внедрения уведомительного порядка деятельности ДО.

В мировой системе оценки используются три компонента качества (структурное качество, качество процесса, качество результата), большинство показателей которых не учитываются в нашей системе ДВО. Поэтому необходима дальнейшая модернизация системы ДВО с учетом и в соответствии с лучшей мировой практикой, обеспечение равного доступа к качественному образованию для детей дошкольного возраста и удовлетворение потребностей родительской общественности в получении качественных услуг.

Первым шагом на пути к трансформации системы ДО стало принятие в 2021 году Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Ее реализация предусматривает: создание условий для изменения содержания ДВО, включая инклюзивное образование; нормативную правовую поддержку; улучшение качества путем определения измеримых критериев; обеспечение целостности процесса раннего развития ребенка; внедрение гибких, развивающих программ; обеспечение преемственности профессионального

роста педагога; удовлетворенность родителей образовательной деятельностью [4].

Работа, направленная на достижение качества воспитания и образования, будет осуществляться поэтапно, через обеспечение доступности, путем совершенствования нормативных документов, повышения качества подготовки педагогов, повышения квалификации педагогов, улучшения материального положения детских садов для создания развивающей образовательной среды.

В 2021 году было начато масштабное исследование по оценке качества ДВО на территории нашей страны. На основе рандомной выборки были определены 64 детских сада во всех регионах, включая разные виды ДО: частные и государственные, городские и сельские. Промежуточные результаты исследования показали низкие баллы по индикаторам безопасности среды, организации развивающего пространства, качественного взаимодействия педагога с детьми. Для оценки качества процесса ДВО была выбрана шкала ECERS-3, включающая 6 подшкал, в 35 показателях шкалы содержатся 468 индикаторов. Они охватывают: физическую, социальную, эмоциональную, познавательную области, а также безопасность и здоровье детей. Каждый показатель предусматривает 7-балльное оценивание. ДО по 35 показателям в основном получили не выше 3 баллов, что соответствует неудовлетворительному качеству.

Параллельно с проведением исследования командой экспертов разрабатываются критерии оценки качества ДВО, которые к 2025 году будут заложены в основу Национальной системы оценки качества, ориентирующейся на лучшие мировые стандарты. Группа исследователей прошла курсы и сертификацию по использованию международной шкалы ECERS-3, которая используется во многих странах мира в качестве инструмента для комплексной оценки окружающей среды ребенка в дошкольных организациях [5].

В целях разработки своих стандартов и индикаторов качества многие страны используют существующие шкалы для исследования и оценки качества образовательных услуг. Подход может быть разным, но обязательным условием

при этом является учет реальных условий и возможностей местного контекста, в котором они применяются.

Наша задача – определить минимальные стандарты для обеспечения качества образовательных услуг и удовлетворения родительской потребности, где качество и результативность педагогического процесса в рамках образовательных программ от дошкольного до послевузовского образования будут определены через критерий воспитательного компонента. Потому как гуманность, самостоятельность и индивидуальность – это главные принципы педагогики всех стран мира. Но каждый народ вносит в понятия свой смысл и расставляет разные акценты. Для азиатских стран в воспитании детей свойственно большое почитание традиций. Это проявляется в процессе воспитания детей, что подходит и нашему менталитету. В отличие от общественных настроений, взглядов, принципов, навеянных определенной идеологией, которые меняются со временем, менталитет обладает устойчивостью. Такое свойство обеспечивается наличием ценностных критериев, передающихся из поколения в поколение и влияющих на формирование нравов и мировоззрение человека. В этом плане Модель развития ориентируется на гармоничное сочетание национальных ценностей с современными теориями целостного раннего развития детей и предусматривает формирование личностных качеств ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции, расширение формы сотрудничества с семьей.

Кардинальные меры по модернизации дошкольного образования обозначены в Концепции развития системы образования Казахстана, на основе которой будут реализованы основные задачи Национального проекта «Білімді Ұлт» [6] и Модели развития. Они касаются строительства детских садов на основе ГЧП и привлечения бизнеса, изменения принципа подушевого финансирования в сторону персонализации и закрепления средств за родителем (ваучер), повышения требований к безопасности пребывания детей

в дошкольных организациях, создания условий для инклюзивного образования детей.

С целью улучшения научно-методического и методологического сопровождения ДО и поддержки педагогов создан Институт раннего развития детей, при методических кабинетах регионов будут организованы мобильные группы по вопросам раннего развития детей. Предусмотрено увеличение количества консультационных пунктов родителей при ДО, внедрение механизмов перманентного и активного вовлечения родителей в процесс воспитания ребенка в стенах ДО на основе успешного опыта стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Япония, Южная Корея, Австралия и др.).

Для удовлетворения различных потребностей родителей в уходе и обучении детей будет продолжать функционировать и развиваться разветвленная сеть реабилитационных, коррекционных, санаторных и иных типов ДО.

Модернизация системы управления ДО ориентирована на достижение главной цели – развитие личности ребенка. Впервые на основе исследований будет разработана и внедрена система независимой национальной оценки качества ДВО. Намечено создание механизмов интегрированного доступа к информационным системам сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в целях раннего выявления и коррекции особых образовательных потребностей на основе данных скрининга ребенка, его психолого-медико-педагогической диагностики и наблюдения специалистами медицинских и дошкольных организаций.

При вузах и колледжах, ведущих подготовку педагогов, будут созданы ресурсные центры или детские сады для обеспечения единства теории и практики в подготовке кадров, а их образовательные программы будут актуализированы с учетом современных достижений психологии и педагогики раннего детства и увеличением количества часов на практику.

По итогам исследования качества будут определены «точки роста» для распространения лучшего опыта, которые станут центрами компетенций

для повышения квалификации управленцев и педагогов дошкольного образования. Создание корпуса лидеров-управленцев поможет распространению лучшего опыта по управлению качеством ДВО и скоординированному взаимодействию участников образовательного процесса для повышения показателей дошкольных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319. – Дата доступа: 21.02.2022.

2. Итоговый документ Генассамблеи «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». – Режим доступа: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/. – Дата доступа: 21.02.2022.

3. Ибрагимова, Г. К. Возможности оценки качества дошкольного образования с помощью методики ECERS-R в Казахстане [Электронный ресурс] / Г. К. Ибрагимова, И. П. Чеснокова, Н. В. Мирза, Л. А. Шкутина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Том 8. – № 5. – Режим доступа: http://sciforedu.ru/article/2965. – Дата доступа: 21.02.2022.

4. Модель развития дошкольного воспитания и обучения : Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137. – Дата доступа: 21.02.2022.

5. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.ESERS-R : переработанное издание / Т. Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. – 136 с.

6. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726. – Дата доступа: 21.02.2022.

ЗАГОРСКАЯ ИРИНА ЛЕОНИДОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описан опыт учреждения дошкольного образования по использованию цифровых ресурсов в ходе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

Ключевые слова: цифровые ресурсы; информационная культура; воспитатель дошкольного образования; профессиональная компетентность.

Современное общество развивается и совершенствуется быстрыми темпами. Не остается в стороне и система образования, которой принадлежит главенствующая роль в процессе формирования подрастающего поколения и подготовки его к жизни в современном мире. В настоящее время в область задач государственной важности возведена проблема формирования единой цифровой среды в сфере образования, решение которой необходимо для создания перспективной системы образования, способной подготовить специалистов нового уровня. Основная цель – повышение качества образования, сохранение, развитие и совершенствование имеющегося научно-педагогического потенциала страны, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных и цифровых технологий.

Изменяются подходы и к профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования. Воспитатели дошкольного образования – именно те люди, которые наравне с родителями открывают для ребенка мир знаний, новых открытий и современных технологий. Современный воспитатель на сегодняшний день должен в совершенстве обладать не только грамотными методическими подходами к организации образовательного процесса, но и достаточным уровнем информационной

культуры. Следовательно, потребностями общества диктуются новые требования к уровню профессиональной компетентности современного специалиста, в том числе и воспитателя дошкольного образования, который должен уверенно ориентироваться в информационном (цифровом) пространстве.

Важным условием в период поэтапного перехода к информационному (цифровому) обществу является формирование информационной культуры педагога. В соответствии с Концепцией цифровой трансформации на 2019–2025 годы основной целью в сфере образования является необходимость совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала. Целями цифровой трансформации процессов в системе образования являются: подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе; подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений, внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ; оптимизация процессов, протекающих в системе образования; обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования [1]. В ходе цифровой трансформации процессов в системе образования планируется создание Республиканской информационно-образовательной среды. Для взаимодействия с данной средой современному педагогу необходимо обладать информационной культурой. В условиях информатизации образования формирование информационной культуры педагога ведет к расширению множества педагогических методов и приемов, которые влияют на качество педагогической деятельности.

Наше учреждение образования, являясь участником республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования», успешно

применяет в работе с педагогами цифровые ресурсы, размещенные в электронной среде на официальном интернет-сайте Академии последипломного образования, которые в полной мере позволяют воспитателю дошкольного образования развивать и совершенствовать уровень своей информационной культуры и профессиональной компетентности. Цифровые ресурсы «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», «Пробное компьютерное тестирование», «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» предоставляют возможность педагогу проанализировать свои профессиональные компетентности, выявить пробелы в той или иной сфере своих компетенций, а также подготовиться к сдаче квалификационного экзамена в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию. Для ознакомления и использования вышеперечисленных цифровых ресурсов с целью непрерывного образования педагогов на базе учреждения дошкольного образования организован постоянно действующий семинар-практикум «Цифровые ресурсы – путь к совершенствованию профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования». На семинаре-практикуме воспитатели дошкольного образования повышают свою компетентность не только в информационном, но и в методическом, правовом направлениях.

Дистанционный учебный курс в электронной среде обучения «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» позволил нашим педагогам получить квалифицированную помощь специалистов Академии последипломного образования при описании опыта педагогической деятельности в процессе прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию. Так, за период 2020/2021 учебного года 2 педагога нашего учреждения смогли повысить свой квалификационный уровень.

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» открывает для воспитателя

дошкольного образования широкий спектр возможностей совершенствования профессиональных компетентностей: анализ уровня профессиональных компетенций, выявление проблемных областей своих знаний, получение карт наблюдений для самоанализа своей педагогической деятельности по разным видам и формам организации образовательного процесса. С 2020 по 2022 год для прохождения данного ресурса был замотивирован 81 педагогический работник города Могилева и Могилевской области.

Ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование» предоставляет возможность воспитателю дошкольного образования ознакомиться с визуальной формой тестов, предлагаемых при сдаче квалификационного экзамена в процессе прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию, апробировать их и определить уровень своей компетентности. Использование цифровых ресурсов, размещенных в электронной среде Академии последипломного образования, позволяет воспитателю дошкольного образования овладеть целым комплексом профессионально-важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, включая специфические качества, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога. К ним можно отнести следующие:

стремление (потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности; профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе);

позиция (отношение к информации, объектам и явлениям в информационной среде; стиль педагогического общения внутри информационной среды; критическое отношение к информационному потреблению);

личностные качества (активность, ответственность; согласованность в постановке и последовательном решении педагогических задач

с использованием информационных технологий; уверенность в правильности принятия нестандартных решений) [2].

Таким образом, грамотное внедрение комплекса цифровых ресурсов в процесс непрерывного образования воспитателей дошкольного образования будет способствовать совершенствованию их профессиональных компетенций и повышению уровня информационной культуры каждого педагогического работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. [Электронный ресурс] / Сайт БГПУ им. М. Танка, 2019. – Режим доступа: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf. – Дата доступа: 25.03.2022.

2. Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 ноября 2017 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» ; Институт повышения квалификации и переподготовки» ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2017. – 396 с.

ЗАГОСКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ

В статье рассмотрены возможности практической реализации дидактических принципов через использование информационно-образовательной среды с целью повышения качества образования учащихся I ступени.

Ключевые слова: качество образования; информационно-образовательная среда; электронные средства обучения; учащиеся I ступени общего среднего образования.

Качество образования – это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1, с. 4].

Качество образования зависит от многих факторов, среди которых выделяют профессионализм учителя, его гибкость и способность использовать инновационные педагогические технологии. Инновации последнего десятилетия в образовательном процессе – информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда учреждений. Активное внедрение в образовательную практику информационных технологий обосновано научно-техническим прогрессом и необходимостью, в связи с этим, цифровой трансформации образования.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определена цель развития общего среднего образования – обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни [2, с. 13].

В условиях цифровой трансформации образования совершенствуется деятельность как педагогов, так и учащихся, которые не только получают

готовые знания, но и самостоятельно «открывают» их. Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся при этом не теряет своей актуальности. К индивидуальным особенностям относят проявления и скорость протекания познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, воображения, ощущения, внимания).

Особенности развития высших психических функций учащихся во многом определяют успешность овладения учебным материалом. Большую роль в этом играет такой познавательный психический процесс, как восприятие, поскольку у каждого человека своя система (модальность) восприятия окружающей действительности. По ведущей модальности людей относят к визуалам, аудиалам и кинестетикам. Подавляющее большинство учащихся I ступени общего среднего образования относится к визуалам. Возрастные особенности младшего школьного возраста характеризуются преобладанием наглядно-образного мышления и воссоздающего воображения, следовательно, наиболее продуктивным и результативным будет восприятие и усвоение учебного материала, подаваемого педагогами с опорой на зрительный образ, наглядность.

Дидактический принцип наглядности существует давно. В предыдущие десятилетия учебная наглядность была представлена, преимущественно, печатной продукцией (плакаты, таблицы, карты, картины и т. д.). В настоящее время ее заменила цифровая (электронные учебные книги и энциклопедии, аудио- и видеоматериалы, учебные фильмы, интерактивные плакаты и игры, мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры и т. д.).

Современные средства обучения создают информационно-образовательную среду учреждения образования и имеют ряд преимуществ:

- яркость и красочность;
- частая сменяемость образов;
- динамичность;
- анимация;
- подсказки и голосовые помощники;

– поощрение правильно выполненных заданий;
– возможность остановки и воспроизведения в произвольном месте;
– возможность обратной связи.

Указанные преимущества оказывают позитивное влияние на учащихся младшего школьного возраста и качество образования в целом:

– повышают интерес к изучаемому материалу;
– создают эффект неожиданности и сюрпризный момент;
– повышают учебную мотивацию;
– стимулируют самостоятельную познавательную активность;
– активизируют учебную и исследовательскую деятельность.

Все вышеперечисленное создает благоприятные условия для достижения высоких результатов учебной деятельности, что возможно только при условии грамотного отбора и целесообразного использования педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационно-образовательной среды в работе с учащимися I ступени государственного учреждения образования «Средняя школа № 23 г. Гродно» в целях повышения качества образования осуществляется в таких направлениях, как:

реализация принципов дифференциации и индивидуализации образования путем организации индивидуальной учебной деятельности за компьютером на разных этапах уроках, позволяющая максимально применять дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к учащимся;

реализация дидактических принципов наглядности, доступности, активности, связи теории с практикой через внедрение передовых педагогических практик посредством применения образовательных ресурсов сети Интернет, позволяющих педагогам экономить время на подготовку к урокам, помогающих визуализировать образовательный процесс, организовать интерактивные учебные занятия по усвоению, закреплению, систематизации и практическому применению знаний;

реализация объективности контрольно-оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки путем использования компьютерного диагностического инструментария (ресурсы https://eior.by; http://kalendarnature.blogspot.com; электронные средства обучения «Тренировка скорости чтения», «БеларусаЗНАУЦА», «Е.Тетрадка, 2 класс»; тренажер «Учимся читать: правильно, бегло, осознанно», диагностический комплекс «Математика. Начальная школа» и другие);

самообразование и повышение профессионального мастерства педагогов посредством:

а) разработки и использования авторских электронных средств обучения: сайт «Школа «Золотой ключик» для будущих первоклассников» Загоскиной О. А. (https://zagoskinavolha.github.io), предназначенный не только для подготовки детей к школе, но и для активной работы с первоклассниками по математике, русскому и белорусскому языкам, изобразительному искусству; блог «Ребусы-раскраски» Кисель В. А. (http://rebus-raskraska.blogspot.com) для эффективного усвоения учебного материала по предметам и развития творческих способностей; электронное средство обучения «Я і мая школа: вандроука са слоушкам» Рудевич Е. А. для обучения первоклассников белорусскому языку; интерактивный плакат «Обитатели водоема» Рудевич Е. А. для изучения курса «Человек и мир» в 3 классе; виртуальная экскурсия по дворцово-парковому ансамблю Воловичей в д. Святск Гродненской области Рудевич Е. А. (https://serhgithub.github.io), для знакомства учащихся 3–4 классов с историей родного края; блог «Первоклашка» Самсонович С. С. (https://web-cabinet.blogspot.com) для работы с первоклассниками по учебным предметам;

б) участия в конкурсах: сайт «Школа «Золотой ключик» для будущих первоклассников» – финалист республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет–2018»; электронное средство обучения «Я і мая школа: вандроука са слоушкам» – обладатель диплома II степени республиканского Интернет-проекта «IT-школа – поколению NEXT» (2021);

взаимодействие с родительской общественностью через работу школьного сайта (https://sch23grodno.schools.by) и электронного сервиса «Электронный дневник» с целью получения обратной связи и корректировки учебной деятельности.

Таким образом, использование современных электронных средств обучения и созданной на их основе информационно-образовательной среды повышает учебную мотивацию, позволяет максимально индивидуализировать обучение, помогает создавать ситуацию успеха, стимулирует самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность учащихся I ступени общего среднего образования, повышает информационную культуру и профессиональные компетенции педагогов, содействует установлению позитивных взаимоотношений в триаде «учитель – учащийся – родитель». Все это в совокупности способствует повышению качества образования учащихся I ступени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 12.03.2022.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0. – Дата доступа: 12.03.2022.

ЗАЛЫГИНА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой содержания и методов воспитания,

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ

Усиливающаяся вариативность воспитательной, информационно-идеологической работы, социально-педагогической поддержки, дополнительного образования детей и молодежи отражается на образовательных потребностях слушателей повышения квалификации, ведет к необходимости его диверсификации. Это требует соответствующего научно-методического обеспечения. Учебно-программная документация и методический учебный материал каждого повышения квалификации становятся фактически уникальным продуктом, поскольку ориентируются на потребности и запросы слушателей.

Ключевые слова: вариативность повышения квалификации; диверсификация образования; индивидуализация в повышении квалификации; дифференциация в повышении квалификации.

Вариативный подход в образовании – один из основных путей гуманизации не только содержания, но и самого процесса обучения. Он проявляется в многообразии способов получения образования, типов и видов образовательных учреждений, разновидностях учебных мероприятий, методах и формах обучения. Обеспечение вариативности (диверсификация) – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений.

В педагогическом энциклопедическом словаре под вариативностью образования понимается:

1. Один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования как следствие осознания государством, обществом, образовательным сообществом необходимости преодоления унификации и единообразия образования.

2. Результат реализации принципа и политики вариативности образования – свойство, способность системы образования предоставлять многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных

вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории, обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования [1, с. 31].

Диалектически противоположным процессом является *процесс стандартизации* образования, который необходим: вариативность должна обеспечить развитие утвержденных в должностных инструкциях профессиональных компетенций.

Обеспечение вариативности образования – диверсификация. Она проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов, в применяемых методах и формах обучения. Диверсификация – одна из основных тенденций в современной системе дополнительного образования взрослых.

Вариативность образования имеет два результата: *индивидуализацию образования и дифференциацию образования*. Если первый результат связан с удовлетворением *индивидуальных* образовательных потребностей, то второй – с удовлетворением потребностей субъекта, потребителя образовательной услуги, как *члена группы* (профессиональной, возрастной, территориальной, квалификационной и др.).

Специфически вариативны потребности в развитии компетенций в области информационно-идеологической, воспитательной работы, социально-педагогической поддержки в зависимости от возраста и стажа педагогов. Молодые педагоги в этой области более «технологичны», но им не хватает глубины видения ситуации и развития аналитических способностей. Педагоги, имеющие длительный стаж работы, глубже видят проблемы, но теряются в современных способах их решения. Они избыточно традиционны в воспитательной работе. Эти педагоги больше других нуждаются в освоении современных технологий информационно-идеологической, воспитательной и социальной работы.

Вариативность, дифференциация и индивидуализация – необходимые характеристики образования взрослых, которые соотносятся с андрагогическими принципами:

– взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения, поскольку он является сформировавшейся личностью, ставит перед собой образовательные цели, стремится управлять своим образовательным процессов;

– взрослый обучающийся обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями и навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;

– процесс обучения взрослых в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами;

– процесс обучения – совместная деятельность обучающегося и преподавателей на всех его этапах [2, с 65].

Вариативность повышения квалификации осуществляется различными путями и способами: через создание многообразия учебных программ, их гибкость разнообразие образовательных ресурсов, возможность выбора учебно-методического обеспечения и образовательных технологий.

Объективно в настоящее время деятельность педагога в сфере информационно-идеологической, воспитательной и социальной работы, дополнительного образования детей и молодежи предполагает больше вариативности, чем в недавнем прошлом. Педагог должен обладать в этих сферах большим выбором средств, методов, приемов, форм работы, чем в учебной деятельности. Четко определяются только стратегические цели и основные задачи воспитания. Расширение возможностей педагога ведет к расширению потребностей в освоении методов, приемов, технологий работы, поиску наиболее эффективных из них по отношению к конкретному контингенту обучающихся, с которым взаимодействует педагог.

Для обеспечения вариативности повышения квалификации необходимы следующие условия:

– обеспечение академической мобильности;

– ориентация на целостное развитие специалиста как личности;

– обеспечение удовлетворения индивидуальных запросов слушателей;

– учет индивидуальных потребностей, индивидуальной образовательной траектории, поддержка самостоятельности в ходе освоения программ повышения квалификации;

– непрерывность: сопровождение профессионального развития педагога за пределами времени освоения программы повышения квалификации;

– ступенчатость и преемственность освоения программы повышения квалификации;

– возможность обеспечить слушателю системное видение всех структурных компонентов программы повышения квалификации, иметь системное представление о ней, чтобы выработать индивидуальные стратегии освоения этапов повышения квалификации;

– сетевое взаимодействие в процессе освоения программ повышения квалификации в дистанционной форме, объединение усилий и ресурсов учреждений дополнительного образования взрослых, учреждений-заказчиков и слушателя;

– опережающий характер содержания повышения квалификации с учетом изменений в обществе и системе образования;

– элективность: обеспечение возможностей выбора индивидуальной траектории профессионального саморазвития после завершения освоения учебной программы повышения квалификации.

Существуют пять концептуальных подходов обеспечения вариативности к разработке учебных программ повышения квалификации для указанного контингента слушателей: *функциональный, структуралистский, гуманистический, праксеологический, консьюмеристский:*

– *функциональный подход* акцентирует внимание на технологическом компоненте: качество повышения квалификации зависит не столько от общего объема часов, сколько от специфики освоенных слушателем технологий и методов работы, непосредственно связанных с его функционалом;

– *структуралистский подход* ориентирован на изменения в структуре учреждений образования: содержание повышения квалификации изменяется

в соответствии с возникновением учреждений нового типа и изменениями в структуре и функциях уже существующих учреждений;

– *гуманистический подход* предусматривает развитие профессиональных интересов слушателей с учетом склонностей и способностей личности, максимальное предоставление возможностей самостоятельного освоения содержания повышения квалификации с учетом профессиональных и личных интересов;

– *праксеологический подход* основное внимание уделяет развитию компетенций, способности применить знания, умения, навыки в специфической педагогической деятельности, связанной с воспитанием, социально-педагогической поддержкой, дополнительным образованием детей и молодежи;

– *консьюмеристский подход* сопряжен с прагматической ориентацией специалиста и его работодателя, соответствующей рыночным отношениям (их ориентации на приобретение необходимых образовательных услуг как товара). Слушатель повышения квалификации действует как покупатель образовательного сервиса, критически подходит к покупке образовательных услуг в сфере повышения квалификации, оценивает ее, прежде всего, с точки зрения практической ценности.

В процессе повышения квалификации необходимо сочетать все концептуальные подходы. Однако, растущий объем профессионально необходимых специфических компетенций обуславливает необходимость усилить вариативность технологического аспекта подготовки специалиста и руководителя образования в сфере воспитательной, информационно-идеологической работы, социально-педагогической поддержки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М., 2002.

2. Вершиловский, С. Г. Андрагогика : учебно-методическое пособие / С. Г. Вершиловский. – СПб. : АППО, 2014. – 148 с.

ЗМУШКО АНТОНИНА МИХАЙЛОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье анализируются имеющиеся подходы и некоторые аспекты рассмотрения качества специального образования в нашей стране, обозначаются проблемные вопросы, связанные с качеством специального образования.

Ключевые слова: качество специального образования; мониторинг; образовательные стандарты специального образования; критерии и показатели.

Качество специального образования является сложным и многоаспектным явлением, недостаточно разработанным в теории и практике образования лиц с особенностями психофизического развития в нашей стране, несмотря на ряд попыток осуществления и научных исследований, и методического описания реализации данного явления, и его мониторинга как процесса. В Республике Беларусь имеются определенные наработки, в том числе научные, а также практический опыт деятельности учреждений образования по мониторингу качества специального образования.

Так, имеются результаты проведенной еще в 2004–2005 годах научно-исследовательской работы, направленной на выявление условий и механизмов качества специального образования, – утвержденные Министерством образования в 2006 году критерии и показатели качества специального образования, а также пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение специального образования, «Условия и механизмы повышения качества специального образования» [4], в котором даны практические рекомендации по осуществлению мониторинга качества специального образования. Начиная с 2007/2008 учебного года с учетом утвержденных критериев и показателей планомерно проводился мониторинг качества специального образования в учреждениях специального образования.

В 2009 году утверждены Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в специальных школах (школах-интернатах). Они были разработаны в целях осуществления единых подходов к проведению мониторинга качества специального образования в специальных школах (школах-интернатах) и состояли из трех разделов, каждый из которых определял соответствие деятельности учреждения образования установленным составляющим оценки качества специального образования.

Качество специального образования оценивалось по следующим критериям:

качество условий по удовлетворению особых потребностей лиц с особенностями психофизического развития, позволяющих им развиваться и образовываться;

качество образовательного процесса специально и личностно ориентированного, готовящего школьников к самостоятельной жизни;

качество результатов образования.

Были разработаны рекомендации по оценке качества образования и в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), Оценка качества специального образования в ЦКРОиР включала также три блока критериев: мониторинг условий деятельности ЦКРОиР; мониторинг образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы; мониторинг деятельности ЦКРОиР.

Мониторинг качества специального образования проводится в учреждениях специального образования ежегодно в форме самоанализа [2].

Мониторинг качества специального образования косвенно осуществляется и с помощью критериев и показателей деятельности учреждений образования, которые с 2012 года ежегодно разрабатываются и утверждаются Министерством образования. В наиболее полном виде применительно к учреждениям специального образования критерии и показатели были представлены в 2012 году. Критериями были определены: открытость и связь с социумом, показатели здесь: проведение инклюзивных мероприятий; эффективность работы родительского комитета

и попечительского совета (результативность выполнения решений); наличие широкополосного доступа в Интернет, обновление сайта учреждения; удовлетворенность законных представителей качеством специального образования. Следующий критерий – доступность получения специального образования и коррекционно-педагогической помощи; показатели: выявление лиц с особенностями психофизического развития; количественное преобладание числа детей, выявленных в раннем и дошкольном возрасте; охват специальным образованием лиц с особенностями психофизического развития; охват коррекционно-педагогической помощью лиц с особенностями психофизического развития (в процентном соотношении от количества детей, состоящих на учете в банке данных и нуждающихся в специальном образовании и коррекционно-педагогической помощи). Был выделен и ряд других критериев и показателей. Однако хочется отметить несостоятельность и нецелесообразность выделения последних двух показателей.

В настоящее время в банке данных состоят только те дети, родители которых, во-первых, привели своих детей на психолого-медико-педагогическое обследование в ЦКРОиР, во-вторых, согласились с заключением ЦКРОиР. Только эти дети и находятся в банке данных. Те же дети, родители которых отказались по каким-либо причинам от получения их детьми специального образования или коррекционно-педагогической помощи, не окажутся в банке данных.

Сложным вопросом является и то, что понимать под качеством специального образования. Так, новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании дает следующее определение: «качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства» [1, с. 2].

В Российской Федерации под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки

обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [5].

Еще один подход к рассмотрению качества образования – соответствие образования цели образования. Согласно новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций [1, с. 257]. В сравнении с действующей редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании добавлена последняя часть, – формирование компетенций [3, с. 303]. В специальном образовании нашей страны именно данная формулировка Кодекса и понимается как цель специального образования. Таким образом, качество специального образования можно рассматривать с разных позиций.

Подход, основанный на соответствии образовательным стандартам, весьма сложен для реализации в системе специального образования. Стандарты специального образования, которых по действующему с 2011 года Кодексу должно быть три (за исключением образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью), в соответствии с новой редакцией – четыре. Вместе с тем ни один из образовательных стандартов специального образования за время действия Кодекса (с 2011 по 2022 год) не был утвержден. Весьма условно действует стандарт (единственный в системе специального образования), утвержденный еще в 2010 году.

Малореалистичной видится и возможность утверждения образовательных стандартов под новую редакцию Кодекса. Обусловлено это как объективными

причинами, так и некоторыми субъективными факторами. Объективной причиной является то, что стандарт специального образования, включающий слишком много позиций для нормативного правового акта, пусть и технического, весьма сложен для разработки и одномоментного утверждения.

Качество специального образования является сложной для понимания категорией в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, когда будет реализовываться единая программа для учащихся и с особенностями, и без них. Один из аспектов качества здесь – проблема оценивания детей с особенностями психофизического развития, соответствия их отметок нормативам, по которым оценивается обычный ученик. Перечень сложнейших аспектов качества специального образования может быть продолжен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874.

2. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2014/2015 учебном году» // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 28.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Рес. Беларусь, 2011. – 400 с.

4. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Народная асвета, 2006. – 247 с. : ил.

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2012. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Дата доступа: 02.03.2022.

ЗЫБЛЕВА ИРИНА БОРИСОВНА,
директор

Государственное учреждение образования
«Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района»,
г. п. Уваровичи, Республика Беларусь

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В данной статье раскрывается актуальность и особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в сельской местности средствами проектной деятельности. Вниманию читателей предложены наиболее яркие и эффективные проекты, реализованные в разных направлениях деятельности учреждения. Сделан акцент на включении учреждения в инновационную деятельность, представлена авторская модель формирования комплекса метапредметных компетенций учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи. Предложенный материал будет интересен руководителям и педагогическим работникам сферы общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи: учителям, педагогам дополнительного образования, методистам, заместителям директора по воспитательной и учебно-методической работе.

Ключевые слова: дополнительное образование детей и молодежи; проектная деятельность; образовательный процесс; формирование комплекса метапредметных компетенций; сельская местность.

Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района сегодня обеспечивает обучающимся в сельской местности доступ к различным областям творческой деятельности, предоставляет возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении и формировании здорового образа жизни.

Эффективным средством решения задач, касающихся организации образовательного процесса является проектная деятельность. Разработка и реализация проектов охватывает практически все направления работы нашего учреждения.

Учащимися, под руководством опытных педагогов, реализованы различные проекты, результаты которых неоднократно были отмечены дипломами областных и республиканских конкурсов и фестивалей.

Широко применяется проектное обучение в деятельности народной студии декоративно-прикладного творчества «Чараўніцы». Именно в процессе реализации проектов учащиеся изучают такие народные ремесла как

соломоплетение, валяние шерсти, познакомились с браным ткачеством, плетением поясов, научились работать в техниках «вытинанка» и «маляванка».

Совместив традиции и современные технологии, учащиеся и педагоги центра творчества разработали и реализовали проекты по созданию анимационных фильмов. Декорации для фильмов учащиеся изготавливали на занятиях из шерсти, льна. С интересом придумывали сценарии, подбирали музыкальное сопровождение, «оживляли» и озвучивали персонажей, кадрировали и монтировали фильмы.

Учащиеся образцового ансамбля танца «Мілавіца» в ходе реализации исследовательских проектов изучили бытовые танцы, присущие региону, научились их исполнять, успешно проводят мастер-классы с целью распространения региональных хореографических традиций. Совместно с педагогами учащиеся воссоздали региональный народный костюм, собрали нотный материал для исполнения бытовых танцев.

В нашем учреждении был реализован инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи» (консультант Гелясина Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента Витебского областного института развития образования», кандидат педагогических наук, доцент).

Для успешной реализации проекта была разработана модель формирования комплекса метапредметных компетенций учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи. В модели представлены основные метапредметные компетенции (учебно-управленческие; коммуникативные; информационные; исследовательские; технико-технологические), которые формируются у обучающихся в ходе целенаправленной работы, основываясь на принципах организации и особенностях содержания образовательного процесса.

Одним из условий эффективной работы по реализации модели стал комплекс дидактических средств, который разрабатывался в ходе инновационной деятельности. В данный комплекс вошли:

– дифференцированные задания для обучающихся;

– конспекты и планы мероприятий;

– рабочие тетради и памятки для обучающихся;

– электронные дидактические средства;

– технические средства обучения;

– сервисы и платформы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;

– видео-ролики;

– мультимедийные презентации;

– образовательные форумы, блоги, электронные каталоги и копилки;

– ресурсы социальных сетей и электронной почты, позволяющие участникам получать и распространять необходимую информацию, заниматься образовательной и информационно-презентационной деятельностью.

Особенно актуальным в организации инновационной деятельности стало включение обучающихся в цифровую образовательную среду: внедрение информационных технологий, разнообразных электронных ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия в образовательный процесс.

Систематизированная и целенаправленная работа по реализации инновационного проекта позволила создать условия для обеспечения качественного дополнительного образования детей и молодежи в сельской местности.

Один из аспектов в работе нашего учреждения – организация летней занятости учащихся. Ежегодно на базе центра функционируют летние оздоровительные лагеря, профориентационный лагерь. Использование метода проектов в организации их работы позволяет формировать у учащихся необходимые социальные навыки и ценностные ориентиры, воспитывать социальную активность детей и подростков.

В рамках организации профориентационной работы совместно с управлением по труду, занятости и социальной защите Буда-Кошелевского райисполкома на базе центра реализуются проекты по временной трудовой занятости учащейся молодежи. Ребята шьют постельное белье, концертные

костюмы, изготавливают сувениры. В процессе реализации проектов ежегодно создается 15 рабочих мест. Учащиеся не только приобретают определенные профессиональные навыки, но и получают заработную плату.

Важным аспектом деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи является организация шестого школьного дня. Проектирование этого направления деятельности позволяет осуществлять эффективное взаимодействие с учреждениями образования района и координирование данной работы.

Одной из задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования, является организация полезного досуга учащихся, проведение мероприятий, акций и инициатив с целью сделать жизнь подростков интереснее и отвлечь их от влияния негативных факторов: вредных привычек, дурных компаний, хулиганства, правонарушений и другие. В связи с этим был разработан районный социально-профилактический проект «#ПодRostОК: время действовать вместе». Особенностью этого проекта стало тесное межведомственное взаимодействие, которое наполнило его интересным и разнообразным содержанием.

Наибольший интерес у подростков вызвала совместная деятельность с субъектами профилактики: совместное патрулирование с инспектором ГАИ, рейды со спасателями на воде, спасателями-пожарными, практические мероприятия совместно с военным комиссариатом, встречи за круглым столом с представителями районного отдела внутренних дел, сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних.

Широко применяется проектная деятельность при организации работы районного Совета старшеклассников. Представители ученического самоуправления учреждений образования разработали и реализовали проекты «Молодежь. Инициатива. Будущее», «Поколение Z», «Патрыёт».

Таким образом, проектная деятельность в системе организации работы учреждения дополнительного образования позволяет предоставить всем участникам образовательного процесса пространство для познавательной, творческой и коммуникативной самореализации, совершенствовать деятельность учреждения в соответствии с современными требованиями.

КАБУЗАН ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 35 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ВОРОПАЕВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 35 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются аспекты создания единого образовательного пространства посредством информационно-образовательных и цифровых ресурсов в целях совершенствования качества дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательный процесс; ресурс; единое образовательное пространство; непрерывное профессиональное развитие; инновационный проект; дошкольное образование.

Совершенствование качества образования в настоящее время связывают с созданием новой образовательной среды, основанной на комплексном использовании информационно-образовательных и цифровых ресурсов, обладающих огромными потенциальными возможностями для оптимизации организации образовательного процесса и повышения эффективности управления системой образования.

Информационно-образовательные и цифровые ресурсы – это представленные в цифровой форме статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательного процесса и других образовательных целей. Это и специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в цифровом виде

и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

В части цифровой трансформации сферы образования созданы и постоянно обновляются электронные образовательные ресурсы**.** Реализация задач инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» позволяет потенциальному потребителю за счет внедряемых цифровых ресурсов обеспечить повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы его представления; автоматизированный самоконтроль; освоить большой объем возможной информации; развитие творческого потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей по реализации инновационного проекта является модернизация содержания и расширение возможностей внедряемого комплекса за счет использования цифровых ресурсов, соответствующих современным запросам образовательной практики непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования и научно-методологическим требованиям [3, с. 27].

Внедрение в образовательный процесс разнообразных цифровых ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждения образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как компетентный потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель [2, с. 389]**.**

Для создания единого образовательного пространства института развития образования и учреждений образования Витебского региона разрабатываются

информационно-образовательные и цифровые ресурсы с учетом доступности, открытости, мобильности и диверсификации. Также определяющим направлением является ориентированность на современные формы обучения, высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использования как в самостоятельной, так и в групповой работе. Ресурсы должны полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах, обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы, иметь встроенную контекстную помощь (при необходимости) и удобный интерфейс [3, с. 4]**.**

Активная деятельность по созданию ресурсов ориентирует педагогический коллектив учреждения образования на побуждение к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Создаваемая информационно-образовательная среда многоаспектна: затрагивает всех субъектов образования (педагогические работники, законные представители, воспитанники); способствует освоению инструментария онлайн-сервисов для разработки продуктов различной степени сложности; максимально интегрирует во все виды и формы образовательной деятельности.

Создаваемые информационно-образовательные и цифровые ресурсы способствуют:

повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

повышению качества образования воспитанников;

удовлетворенности качеством образовательного процесса законными представителями воспитанников;

повышению роли социального партнерства в процессе непрерывного педагогического развития;

повышению качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного образования.

С целью повышения интереса потенциальных субъектов образования к использованию элементов комплекса цифровых ресурсов в непрерывном профессиональном развитии разработана реклама электронной среды дистанционного обучения «Хочешь иметь высшую категорию?» (онлайн-платформа «Genially»), размещенная на сайте учреждения образования в разделе «Инновационная деятельность».

Расширение диапазона использования цифровых ресурсов достигнуто благодаря разработанным для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста тестовым заданиям для воспитателей дошкольного образования в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования. Тестовый контроль является не только необходимым условием качественной работы методической службы, но и средством обратной связи для ее улучшения.

Интерес к инновационной деятельности подтвержден созданием педагогическими работниками учреждения образования (воспитателями дошкольного образования, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом) интерактивных игр (программа PowerPoint и онлайн-программа Quizizz).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды по запросу воспитателей дошкольного образования идет активная разработка онлайн-каталога – мобильная версия интеграции текстового и иллюстрационного материала рекомендованных произведений художественной литературы и фольклора (с использованием QR-кодов).

С целью создания единого информационного пространства, доступного для педагогических работников и законных представителей воспитанников, используется каталог видеоматериалов по основам обеспечения безопасной жизнедеятельности (с использованием QR-кодов).

В рамках представления педагогического опыта к разработанной серии дидактических игр авторского панно «Обитатели нашего леса» созданы обучающие видеоролики (мобильные приложения Inshot, Capcut)

для педагогических работников и законных представителей, позволяющие получить наглядную инструкцию к проведению дидактической игры.

Отмечаем возросший уровень представлений, умений и навыков воспитанников вследствие использования созданного каталога видеоматериалов по ознакомлению с природными сообществами и их обитателями.

Вопросы интерактивной игры «Падарожжа па Беларусі» (программа PowerPoint) способствуют получению и закреплению новых знаний о родном крае у детей 5–7 лет.

Результативность освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования достигнуто за счет работы с интерактивным плакатом «Беларуская вёска: мінулае і сучаснасць» (онлайн-платформа Genilly) с целью формирования у детей 5-7 лет устойчивого интереса и позитивного отношения к белорусскому языку, желание владеть им.

Электронная книга «Я родился белорусом» (онлайн-платформа Canva) используется как интерактивное средство взаимодействия с законными представителями, демонстрирующая содержание учебной программы дошкольного образования по патриотическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (https://sad35vitebsk.schools.by/pages/rastim-buduschih-patriotov).

Для информирования социума о различных формах устройства детей в семью создана электронная книга «Замещающая семья» (онлайн-платформа Vistacreate, https://sad35vitebsk.schools.by/pages/zameschajuschaja-semja).

Посредством разработанного онлайн-тестирования по вопросам охраны труда, пожарно-технического минимума; по вопросам обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий, профилактике детского травматизма повышается уровень обеспеченности учреждения информационно-аналитическими материалами (https://sad35vitebsk.schools.by/pages/testy-onlajn-po-voprosam-ot).

Таким образом, создание информационно-образовательных и цифровых ресурсов в рамках единого образовательного пространства позволяет оперативно удовлетворять образовательные запросы педагогических работников, обеспечивая оптимальный доступ к необходимой информации в любое время, сделав деятельность по самообразованию наиболее эффективной, тем самым повысить качество дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тарусова, Л. Г. Состав и структура системы оценки качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23–24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2017. – С. 283–286.

2. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 20.03.2022.

3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://protrud.by/articles/element/utverzhdena-kontseptsiya-razvitiya-sistemy-obrazov/. – Дата доступа: 20.03.2022.

КАДЫКО ЖАННА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий

Государственное учреждение дошкольного образования
«Ясли-сад № 2 г. Барановичи»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

В статье описывается инновационный опыт создания виртуального методического кабинета как эффективной формы непрерывной информационной и методической поддержки, интерактивного общения воспитателей дошкольного образования. Представлена структура виртуального методического кабинета, содержание совместной деятельности участников инновационного проекта по внедрению в практику цифровых ресурсов, разработке методических и презентационных материалов из опыта инновационной деятельности посредством передовых сетевых образовательных и облачных технологий.

Ключевые слова: веб-сервисы, веб-страницы, виртуальный методический кабинет; виртуальная среда; контент; непрерывное образование; облачные технологии; цифровые ресурсы.

Цифровые технологии активно проникают в дошкольное образование и способствуют повышению уровня информационной обеспеченности деятельности каждого члена педагогического коллектива, информационно-медийной и цифровой грамотности, а также персонализации непрерывного обучения. Успешная реализация принципа «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере дополнительного образования, на основе внедрения современных цифровых технологий.

Реализация в 2021/2022 учебном году педагогическим коллективом Яслей-сада № 2 г. Барановичи инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» позволила не только повысить качество непрерывного образования (дополнительного и самообразования), но и внедрить в практику апробированные цифровые ресурсы, разработать и подобрать новые на основе облачных технологий и сервисов Веб 2.0.

Внедрение в деятельность учреждения дошкольного образования комплекса цифровых ресурсов способствовало преобразованию информационно-образовательной среды в систему нового уровня, которая функционирует в «виртуальном» измерении. Инновационная виртуальная среда, созданная с использованием сети Интернет и облачных технологий, с ее возможностями участия в вебинарах, онлайн-конференциях, дистанционном обучении, используется как эффективное средство решения задач профессионального развития и интерактивного управления процессом формирования ключевых компетенций воспитателей дошкольного образования.

Важными задачами концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы являются: разработка и внедрение инновационных методик, ресурсов, сервисов для работы педагогических кадров и их информационной поддержки; развитие профессиональных интернет-сообществ для обменена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение; создание персонального цифрового профиля и построение индивидуальной образовательной траектории [1].

Первый шаг на пути к решению задач цифровой трансформации процессов в образовании – это создание виртуального методического кабинета, являющегося частью информационной образовательной среды в учреждении дошкольного образования. Это виртуальное пространство взаимодействия участников инновационной деятельности, включающее комплекс компьютерных средств и облачных технологий, позволяющее управлять содержанием инновационной среды, и обеспечивать коммуникацию участников [2, с. 53].

Деятельность виртуального кабинета Яслей-сада № 2 г. Барановичи направлена на обеспечение информационной, научной, методической и консультационной поддержки участников инновационного проекта, обмена опытом и предоставление реальных возможностей для непрерывного образования воспитателей дошкольного образования.

Для создания платформы виртуального методического кабинета нами был выбран веб-сервис Share Point Microsoft Office 365. Преимущества сервиса: быстрое создание отдельного сайта с уникальным дизайном и возможностями для публикации новостей, объявлений, календаря, совместного доступа к файлам, обсуждения различных материалов, опубликованных на веб-страницах и др.

Доступность к сайту обеспечивается путем предоставления каждому члену инновационной команды логина и пароля. Участники проекта имеют возможность редактировать контент сайта: добавлять, изменять и удалять библиотеки документов, разделы страниц, веб-части и др. Таким образом они получают полный функционал по работе над структурой сайта.

Контент сайта состоит из веб-страниц (главной и тематических), списков и библиотек. Страницы предоставляют данные для чтения и просмотра, загрузки или печати. На них используются изображения для создания привлекательного содержимого, которое связано с тематикой страницы. Библиотеки используются для хранения документов, отображения и скачивания файлов. Папки и файлы любого типа и размера можно отправить на страницу или в библиотеку с диска компьютера с помощью быстрых ссылок.

На начальном этапе создания виртуального методического кабинета сайт состоял из нескольких основных страниц и библиотек, но в последующем, с учетом накопления инновационного опыта и запросов воспитателей дошкольного образования, создавались новые веб-страницы и категории библиотек. Каждый принимает участие в наполнении контента и имеет возможность размещать ссылки, записи вебинаров, научно-методические материалы обучающих курсов и семинаров, конспекты и видеоролики занятий. Кураторы сайта (заместитель заведующего по основной деятельности, руководитель проекта) проводят экспертизу, оказывают помощь в оформлении и редактировании страниц и библиотек.

Главная страница виртуального методического кабинета – это место, где посетители получают первое впечатление о содержании контента. Для визуальной привлекательности на ней размещены: приветствие, краткая

информация о деятельности кабинета, новости, фотогалерея, информационные флаеры по применению цифровых ресурсов непрерывного образования воспитателей дошкольного образования, интерактивное изображение «Дорожная карта успеха».

Интерактивный контент «Дорожная карта успеха» – это виртуальный педагогический экран, на котором в количественном и качественном аспекте с помощью цветных дорожек и интерактивных кнопок наглядно представлена активность воспитателей дошкольного образования в проекте. При этом участники инновационной деятельности знают цвет только своей дорожки. Данная модель позволяет ориентироваться на собственные достижения и следить за продвижением инновационной команды по «дороге успеха».

Электронные библиотеки виртуального методического кабинета («Нормативные правовые документы», «В помощь участникам инновационного проекта», «Учебно-методические материалы») достаточно востребованы среди воспитателей дошкольного образования. Содержание их постоянно пополняется рекомендациями по вопросам обобщения инновационного опыта и внедрения в педагогическую практику цифровых ресурсов; материалами обучающих семинаров; учебными видеофайлами и инструкциями по работе с онлайн-сервисами, Google-инструментами; алгоритмами подготовки и проведения мастер-классов и др. Доступ к папкам, размещенным в виртуальных библиотеках, позволяет всем участникам инновационного проекта многократно обращаться к их содержанию, изучать их в электронном виде или, при необходимости, скачать и распечатать.

Виртуальный методический кабинет предназначен для создания условий развития профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования, оказания методической помощи, их информирования о современных педагогических технологиях, демонстрации инновационного опыта. Кабинет пополняется рубриками «Готовимся к педагогическому совету», «Практикум для воспитателей дошкольного образования», электронными портфолио, блоками опросников. Публикации методических

и практических материалов на страницах кабинета способствуют совместной деятельности участников инновационной деятельности по разработке образовательных ресурсов (презентаций, интерактивных карт и игр, инфографики, интерактивных заданий, опросов) посредством онлайн-сервисов LearningApps.org, Genirale.ly, Google.form и др.

В рамках педагогических исследований участники инновационной деятельности делают акцент на создание страниц электронного портфолио – электронного банка педагогических идей, педагогических технологий, достижений в области использования комплекса цифровых ресурсов. Размещая на сайте виртуального кабинета продукты инновационной деятельности, они получают оценку со стороны других участников, включаются в интерактивное общение, выбирают для себя необходимые электронные ресурсы. Виртуальная среда становится не только условием, но и средством взаимодействия субъектов инновационной деятельности.

Виртуальный методический кабинет не может полностью заменить традиционную модель информационно-методического кабинета, позволяет значительно расширить распространенные формы информационного и методического сопровождения воспитателей дошкольного образования за счет использования передовых сетевых образовательных и облачных технологий.

Дальнейшая работа по разработке виртуального методического кабинета будет направлена на создание образовательной презентационной площадки для совершенствования проективных компетенций воспитателей дошкольного образования, обновление методического сопровождения индивидуальных педагогических исследований, поддержку инновационных идей, развитие виртуального взаимодействия субъектов инновационной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. // Сайт БГПУ

им. М. Танка, 2019. – Режим доступа: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf. Дата доступа: 25.03.2022.

2. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2017. – 172 с.

3. Кутовенко, А. А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под общ. ред. В. В. Сидорика. – Минск : БНТУ, 2020. – 57 с.

4. Труханович, М. Виртуальный методический кабинет как ресурс постоянного профессионального развития работников учреждений дошкольного образования / М. Труханович // Пралеска. – 2020. – № 11. – С. 16–18.

КАЗАК ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Ельская районная гимназия»,
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматривается система управления качеством образовательного процесса через слагаемые эффективного управления, стадии управления качеством образования. Делается акцент на мониторинг как инструмент выработки образовательной стратегии.

Ключевые слова: качество образования; слагаемые эффективного управления; стадии управления качеством образования; качественный мониторинг; педагогический анализ.

> Если вы умеете спроектировать работу коллектива, организовать исполнение запланированного, стимулировать людей на творческую и добросовестную работу, контролировать и анализировать итоги - вы владеете умением руководить.
>
> *Марк Поташник, член-корреспондент (академик), доктор педагогических наук*

Качество образования, как определено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, – это «соответствие образования требованиям образовательного стандарта и учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1].

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Как и в любом деле, рассчитанном на результативность, при управлении качеством образовательного процесса очень важна системность.

Слагаемые эффективного управления качеством образовательного процесса:

1. *Руководитель учреждения образования*. Менеджер, профессиональный лидер, умеющий прогнозировать положительную стратегию с анализом внешних и внутренних факторов (экономических, традиционных и инновационных в сфере образования, социальных). Любое учреждение

образования держится на педагогах, но начинается с руководителя, его заместителей. От этой профессиональной команды – все аспекты функционирования.

2. *Кадровое обеспечение* – важная составляющая качественной работы учреждения образования. Учитель не имеет права быть профессионально некомпетентным, неорганизованным, нестарательным. Для его профессионального развития предлагаются такие формы, как консультирование, мастер-классы, обучающие семинары, педагогические практикумы, участие в работе педагогических советов, методических объединений, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. *Нормативно-правовое обеспечение* дает возможность осуществлять управление качеством образования на законодательной основе, с применением определенных документов, положений и инструкций.

4. *Информационное и программно-методическое обеспечение* – ресурсы, позволяющие обеспечить выполнение стандарта качества образования.

5. *Психолого-педагогическое обеспечение* качества образования – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

6. *Материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение* – необходимое условие качества образования.

7. *Инновационная деятельность*, инновационные процессы оказывают влияние на качество работы учреждения образования.

Нам близок опыт педагогов-практиков, которые выделяют основные стадии управления качеством образования:

1. Проектирование систем управления качеством образования и планирование управления качеством образования (План) – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

2. Управление качеством образования (Дело) – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

3. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления качеством.

Модель эффективного управления начинается с обозрения проблемы. Именно качественный мониторинг позволяет увидеть, проинформировать, принять управленческие решения, скорректировать, проконтролировать, отработать проблему. Это инструмент выработки образовательной стратегии.

В учреждении образования с целью результативного управления качеством образовательного процесса используются и информационный, и базовый, и проблемный мониторинги.

Информационный мониторинг позволяет накопить определенную информацию, необходимую для повышения качества образовательного процесса (например, собрать материал о той или иной образовательной технологии и применить его с целью повышения качества образования). Базовый мониторинг работает на выявление состояния объектов образования или отдельных звеньев образовательной системы (например, изучение условий для открытия групп с повышенным уровнем изучения учебных предметов). Проблемный мониторинг показывает на имеющиеся проблемы, дает возможность увидеть степень их опасности (позволяет отследить ключевые проблемы для развития учреждения образования, обнаружить резервы и ресурсы и направить их на решение проблем).

Таким образом, мониторинг – основа в системе управления качеством образовательного процесса. Как говорил В. А. Сухомлинский, «логика педагогического руководства такова, что нам невозможно работать, если мы

не будем постоянно анализировать…» [3]. Педагогический анализ является обязательным элементом системного подхода, позволяет проникнуть во внутренний механизм образовательного процесса. Педагог, ученый Ю. А. Конаржевский подчеркивал значимость педагогического анализа как функции управления учреждением образования.

Система управления качеством необходима современному учреждению образования для повышения эффективности работы и выполнения поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 20.04.2022.

2. Третьяков, П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии / П. И. Третьяков. – М. : Издательство Скрипторий, 2003, 2005. – 568 с.

3. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасок, 2010. – 335 с.

КИРЕЙШИНА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования
«Млынокский детский сад – начальная школа Ельского района»,
аг. Млынок, Ельский район, Гомельская область, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются пути воспитания гармонично развитой личности, любящей свой народ и свою страну, заботящейся о ее настоящем и будущем, через обращение к нашему историческому и культурному наследию. С учетом особенностей сельской школы, которая является не только образовательным, но и социокультурным центром на селе, определены направления развития историко-культурного образования в сельской школе.

Ключевые слова: историко-культурные ценности, сотворчество, образовательные технологии, педагогизация среды.

Глубокие преобразования во всех сферах функционирования современного общества, изменение экономических и социальных условий жизни ставят педагогическое сообщество перед необходимостью ориентации общественного сознания на приоритет национальных и общечеловеческих нравственно-этических ценностей, создания оптимальных условий для полноценного формирования и развития духовно-нравственного, творческого, трудового потенциала нашей страны. В числе важнейших условий решения данной проблемы – использование исторического и культурного наследия белорусского народа.

«Каждый обязан беречь историко-культурное духовное наследие и другие национальные ценности. Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь», – говорится в статье 54 Конституции Республики Беларусь.

Общество и государство возлагает на учреждения образования важнейшую задачу – воспитать патриота, подготовить его к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций гражданина и труженика, семьянина, защитника Отечества.

Формирование системы ценностей тесно связано с воспитанием личности, ее социализацией. Решающую роль в этом процессе отводится семье и учреждению образования, но не менее важными представляются окружающая учащихся общественная среда и культура в целом. Одним из путей воспитания гармонично развитой личности, любящей свой народ и свою страну, заботящейся о ее настоящем и будущем, является обращение к нашему историческому и культурному наследию.

С учетом особенностей сельской школы, которая является не только образовательным, но и социокультурным центром на селе, можно определить следующие направления развития историко-культурного образования в сельской школе:

1. Сотворчество участников образовательного процесса.
2. Расширение связей учащихся с окружающим миром.
3. Взаимодействие детей разного возраста.
4. Педагогизация социального окружения школы.

Реализация направления «сотворчество участников образовательного процесса» обеспечивает развитие креативных способностей детей и взрослых, формирование сотруднических отношений между ними. Это сотворчество педагогов, учащихся и родителей.

В условиях сельской школы имеются благоприятные условия для развития сотрудничества и творчества детей и взрослых: хорошее знание друг друга, систематические повседневные контакты, автономность образовательного пространства, сосредоточенность взаимодействия на базе школы.

Наиболее эффективными в совместном творчестве детей и взрослых являются проектные технологии. Например, ежегодный социальный проект «Украсим школьный двор». На территории нашей школы разбиты тематические цветники. В течение года ребята занимаются благоустройством территории, ухаживают за клумбами. Родители, воспитанники дошкольных групп и учащиеся каждого класса во главе с воспитателем, классным

руководителем разработали проект каждой клумбы, огородили ее, привезли хорошей земли, посадили рассаду различных цветов. Весной высадили цветы, в течение лета пололи, поливали, осенью собрали семена и высушили их. И так ежегодно.

Становлению общечеловеческих ценностей способствовало участие в проектах «Память семьи», «Сэрца пакідаю Вам…», посвященные 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Интерактивные технологии используются в совместной деятельности детей и взрослых, когда необходимо принять совместное решение, коллективно спланировать мероприятие. Также интерактивные технологии используются при проведении «круглых столов», дискуссий, конференций, районных и городских акций. В данном направлении применялись различные формы и методы работы: анкетирование, наблюдение, посещение семьи, беседы с родителями, детьми.

Личностно-ориентированные технологии стимулируют творчество, инициативу и самостоятельность ребенка, его восхождение по ступенькам личностного роста от «исполнителя» до «генератора идей», его стремление к признанию в любом виде деятельности и позиции лидера. В целях самореализации обучающихся ежегодно проводится цикл дел по интересам.

К ним относятся Рождество, Колядки, Масленица, Пасха, Купалье. На таких мероприятиях дети знакомятся с национальными костюмами и обрядами. Праздники проводятся в форме затейничества, театрализованного представления и на основе народных праздников. У детей возникают яркие впечатления, связанные с содержанием праздника, что достигается активным привлечением их ко всем моментам его подготовки и проведения (украшение ёлки, крашенье яиц, прослушивание музыки, организация танцев, хороводов). Такое проведение праздника оставляет глубокий след в детской душе и укрепляет в ней добрые чувства.

По окончании праздничного периода педагоги организуют итоговые беседы, которые развивают мышление учащихся, совершенствуют их

нравственное и эстетическое отношение к народным традициям, к национальному наследию.

Необходимость реализации идеи расширения связей учащихся с окружающим миром обусловлена некоторой ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника. Реализация воспитательного потенциала данной идеи позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию и активность в условиях современной жизни, повысить уровень усвоения исторических и культурных ценностей белорусского народа. Для обеспечения этой идеи используются возможности всей школы, организация воспитательного процесса не ограничивается рамками класса, занятия проводятся за пределами школы, на природе, в местном хозяйстве.

В течение учебного года проводятся патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Забота», «Подарок ветерану», «Память». Проходят тематические линейки, посвященные государственным праздникам: Дню Конституции, Дню единения народов России и Беларуси, Дню Независимости, Дню Победы. Традиционными стали уроки мужества «Афганистан: страницы истории», выставки рисунков «Мы славяне», Дни добра «Услышать сердцем».

В рамках акции «Обелиск» убираются места захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. В канун 9 Мая проводятся воспитательные мероприятия: литературно-музыкальные композиции «О той далекой войне», «Песни, опаленные войной», минута молчания «В памяти на века», творческие мини-проекты «Салют Победы», составляются коллажи «Памятники Великой Отечественной войны».

Одной из форм расширения связей учащихся с окружающим миром по изучению историко-культурного наследия белорусского народа является экскурсия. В условиях сельской школы нам на помощь приходят виртуальные экскурсии. Они дают возможность посетить исторические места, предлагают уникальные путешествия. Показ на экране вызывает у детей огромный интерес,

несет в себе информацию понятную учащимся, обладает стимулом познавательной активности детей. «Виртуальные музеи Беларуси», «Собери Беларусь в своем сердце», «Мой Минск – моя столица», «Беловежская Пуща», «Искусство Беларуси» – эти и другие виртуальные экскурсии позволяют показать экспозиции музеев, мемориальных комплексов, исторические и заповедные места нашей страны всем учащимся, что является отличным бонусом к традиционным методам изучения истории, культуры и искусства белорусского народа.

Разновозрастное взаимодействие в сельской школе обеспечивает преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей, дает более широкие возможности для овладения учащимися культурными ценностями обеспечивает их взаимное обогащение, овладение социальными ролями, приобретение опыта ответственности за других, освоение навыков организаторской деятельности.

Одной из форм такого взаимодействия является проведение учащимися 3–4 классов экскурсий в школьном этнографическом музее для младших школьников и воспитанников детского сада. Эти экскурсии расширяют исторические и культурный кругозор всех учащихся школы.

Идея педагогизации социального окружения является продолжением основополагающей идеи взаимодействия школы и социума в формировании условий освоения культуры и исторически сложившихся традиций родного края. Это включение в систему работы общественно полезной деятельности (благоустройство, забота о пожилых людях, природоохранные инициативы, краеведческая работа); освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс; привлечение к организации воспитания жителей села, специалистов, использование материальной, производственной и культурной базы села. Важным средством педагогизации среды становятся местные краеведческие музеи.

Реализация воспитательного потенциала исторического и культурного наследия обеспечит повышение воспитательного и образовательного

потенциала сельской школы в воспитании патриота и гражданина своей страны, который бережно относится к национальной истории, культуре, родному языку, традициям и обрядам. А закрепленные нравственные установки, модели поведения определят успешное развитие личности учащегося в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика, 1999. – № 4.– С. 78–80.

2. Захарова, М. И. Гражданином быть обязан / М. И. Захарова. – Минск, 2005.

3. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Праблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.

4. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац.ист.образования, 2010. – 208 с.

5. Буткевич, В. В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников / В. В. Буткевич, Н. Г. Ванина, О. В. Толкачёв. – Минск, 2007.

6. Кирчук, И. И. Воспитание на национальных традициях / И. И. Кирчук. – Минск, 2008.

КИСЛЯК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима»
г. Слоним, Республика Беларусь

ЯГОВДИК ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима»,
г. Слоним, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье акцентируется внимание на использовании информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: дошкольное образование; образовательный процесс, специальное дошкольное учреждение, информационно-коммуникационные технологии.

Министерством образования Республики Беларусь определены приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования, в том числе специального образования на уровне дошкольного образования. К таким направлениям относятся и совершенствование качества образовательного процесса, использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (далее – ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) [1].

На базе государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г. Слонима» функционирует областной ресурсный центр по теме «Управление качеством дошкольного образования», реализуется инновационный проект «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров», целью которых является методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов,

работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных дошкольных учреждениях по совершенствованию процессов управления качеством образования.

Использование ИКТ в нашем учреждении образования стало нормой, а внедрение современных средств обучения в образовательный процесс – логичным и необходимым шагом. В учреждении используется такая форма работы с педагогами как «Учебный модуль», где «равный обучает равного», посредством которой педагогические работники научились создавать блоги и сообщества, мультимедийные презентации, интерактивные плакаты.

С целью создания и развития открытого информационного образовательного пространства педагогические работники ведут персональные блоги, наполняя их полезной информацией для родителей воспитанников, коллег и детей. Сегодня они популярны и пользуются спросом среди законных представителей воспитанников, педагогов учреждений дошкольного образования и учреждений специального образования на уровне дошкольного. Все блоги являются тематическими. Каждому направлению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с особенностями психофизического развития соответствует отдельная страница.

На страницах блога размещены игровые материалы по изучаемым лексическим темам, которые обеспечивают более эффективное закрепление ранее усвоенных представлений и умений, направленны на решение коррекционных задач с опорой на наглядность и ведущую для детей дошкольного возраста деятельность – игру. В них размещены консультации различной тематики для родителей и педагогов, налажено продуктивное онлайн-общение со всеми участниками образовательного процесса. Блоги учителей-дефектологов позволяют создать комфортные условия для повышения мотивации детей к занятиям, повысить заинтересованность родителей, способствует их активному включению в коррекционный и образовательный процесс. Все блоги являются общедоступными.

Одним из успешных блогов является блог «Информационно-методический портал «Специальное образование без границ» – это проект, который располагает инновационным педагогическим опытом и предоставляет свободный доступ педагогам, родителям и другим пользователям к любому виду информации. Наш проект объединяет педагогов разных профессиональных интересов, возрастов. Это площадка для организации информационного взаимодействия государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г. Слонима» с другими учреждениями образования. Уникальность проекта в том, что он содержит весь накопленный опыт учреждения, в том числе и авторские работы педагогов.

Педагогическими работниками нашего специального дошкольного учреждения созданы и используются образовательные проекты в виде интерактивных плакатов, выполненных в программах genial.ly и Microsoft Power Point, направленных в помощь учителям-дефектологам, воспитателям дошкольного образования для осуществления специально организованной и нерегламентированной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития. Также данные интерактивные плакаты могут быть использованы заинтересованными родителями при проведении игр с детьми в домашних условиях. Интерактивные плакаты собраны в виртуальной медиатеке интерактивных плакатов «Журавлик-on-line». Виртуальная медиатека интерактивных плакатов содержит 29 интерактивных плакатов (20 – по лексическим темам, которые содержат разнообразные игры, мультимедийные презентации, видеоролики, картотеки физкультминуток, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, загадок, художественное слово, 8 плакатов для организации нерегламентированой деятельности, 1 плакат содержит комплекс материалов, разработанных для интерактивной доски).

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, помогает развитию познавательной мотивации наших воспитанников, ведет к росту их достижений; позволяет сделать процесс обучения и развития

ребенка достаточно эффективным, открывает новые возможности не только для ребенка, но и для педагогов.

Регулярное применение ИКТ даёт возможность поднять качество образовательного процесса, позволяет удовлетворить интересы и потребности каждого конкретного ребёнка, учесть его индивидуальные особенности.

Использование в своей практике всех возможностей программ или иных «электронных удобств» зависит от фантазии и трудолюбия педагога. Использование ИКТ и ЭСО является способом улучшить эффективность образовательной и коррекционной работы, сделать её более интересной. Каждый педагог в силах создать мультимедийную презентацию, интерактивный плакат, персональный блог, поддерживать его, наполнять полезной информацией.

Вместе с тем, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали ИКТ, мы применяем их не на каждом занятии и не каждый день. Ведь заменить живое общение педагога с ребенком они не могут и не должны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/. – Дата доступа: 25.03.2022.

КОВАЛЕВА АЛЛА ФЕЛИКСОВНА,
руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей. Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала. Музей обладает педагогическими средствами актуализации и закрепления знаний и действий, связанных с гражданским и патриотическим воспитанием.

Ключевые слова: музейная педагогика, объекты материальной культуры, экскурсия, коллекция.

Источником саморазвития, самоорганизации личности учащегося является гражданская инициатива, социальное творчество отдельных граждан и общественных объединений. Поэтому смыслом гражданско-патриотического воспитания является развитие социальной активности посредством включения учащихся в различные виды социально-значимой деятельности с целью формирования социального опыта, социально-коммуникативных навыков и умений [1, с. 38].

Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей. Особое значение имеет и школьный музей, который способствует формированию у учащихся чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Школьный музей создается как неотъемлемая и органическая часть школы.

Особенностями школьного музея являются наличие постоянной аудитории; возможность использования коллекции музея в организации и проведении учебных занятий (как урочных, так и факультативных); доступность музейных коллекций для посетителей; участие учащихся и их

родителей в деле сохранения истории для будущих поколений, организация творческого созидательного досуга учащихся; комфортная атмосфера для ведения диалога.

В средней школе № 39 г. Могилева создана музейная комната этнографической направленности «Беларуская хатка». В нашей музейной комнате представлены предметы быта белорусов, национальные костюмы, выставка обрядовых кукол.

Формы работы в ней самые разнообразные: викторины, инсценировки, тематические занятия по краеведению, истории, литературы и др. Специфической формой работы является музейное дело. Учащиеся средних и старших классов осваивают его и приобретают умения в организации поисково-исследовательской деятельности, экскурсионно-просветительской работе, в налаживании связей с общественностью.

Педагогика приобщения учащихся к культуре посредством музея развивается и характеризуется широкой инновационной деятельностью, разработкой своеобразных образовательных программ для учащихся [2, с. 30].

Особенность музейной педагогики также обусловлена многомерностью пространственной среды музея и многозначностью экспозиции, которые дают возможность вариативности восприятия, развития внимания, памяти, мышления, социальной и личностной рефлексии. Музей предполагает дифференциацию и индивидуализацию образования, поэтому обладает педагогическими средствами актуализации (и самоактуализации) личности. Это в значительной степени обеспечивается средствами музейной педагогики, которые включают объекты материальной культуры (связанные с материально-преобразующей деятельностью человека), духовной (связанные с духовно-преобразующей деятельностью человека), представления о субъектах (людях, создающих своим творческим трудом культуру) и ценностное отношение к объектам и субъектам культуры.

Ценность музейной среды и музейного предмета выражается в способности вызывать эмоционально-ценностную, эстетическую реакцию, которая особенно значима для формирующейся личности. Музей дает

интегрированные знания, а музейный предмет, ценный с историко-культурной точки зрения, помогает постичь психологию человека прошлого, способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. Благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность, актуализации личностных смыслов учащихся в музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках [3, с. 136].

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании учащихся в музее играют экспозиции и выставки народного быта и творчества.

Экскурсия, как одна из форм организации образовательного процесса, имеет свою структуру: цель и задачи; методика проведения, включающая принципы построения зрительного ряда, отбор произведений, количество; методы организации процесса и дидактические приемы.

Эффективным условием любой экскурсии является правильно выстроенный зрительный ряд. Здесь предполагается отбор музейных предметов и их внутренняя группировка с учетом возможностей детского восприятия, задач и цели экскурсии.

Таким образом, использование средств музейной педагогики в школе создает условия для гражданского и патриотического воспитания личности учащихся, содействует ее развитию и формированию потребности в общении с культурным наследием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. – 2008. – Сер. 20 : Педагогическое образование. – № 4. – С. 36–44.

2. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 29–31.

3. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 133–140.

КОЗЛОВСКАЯ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 36 г. Новополоцка»,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросам значения мотивации педагогов в организации инновационной деятельности. Рассмотрен вопрос внедрения модели мотивации, основанной на психотипе личности.

Ключевые слова: мотивация; мотив; психотип; инновационная деятельность.

Высокая мотивация персонала является основным условием успеха всей организации. В учреждении образования мотивация играет немаловажную роль, так как правильное проведение политики мотивации деятельности педагогов обеспечивает, как минимум, улучшение качества их профессиональной деятельности [2].

Известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций и, в конечном счете, повышать качество образования.

Многие руководители задаются вопросом: как вовлечь педагога в инновационную деятельность? Чаще всего применяются методы материальной и нематериальной мотивации. Однако, согласно опыту, они оказываются неэффективными или эффективность их не имеет устойчивых результатов. Проблема в том, что «классические» инструменты мотивации, как правило, оказываются поверхностными и никак не затрагивают личность педагога, не учитывают его потребностей, желаний и характера. Более того, система мотивации в компании не может быть универсальной для всех сотрудников [3].

Для успешной реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования необходимо было создать продуктивную систему мотивации работников, разработать такие управленческие механизмы, которые бы вызывали желание у педагогов использовать в работе современные цифровые технологии.

Для того чтобы педагог использовал цифровые ресурсы, он должен быть заинтересован в своем профессиональном развитии или, говоря иначе, мотивирован. Поэтому задачей для руководителя стало формирование мотивационного механизма, позволяющего эффективно использовать в работе потенциал педагогов с учётом глубинных параметров мотивации и разработать наиболее подходящую модель, способную объединить коллектив и направить его на достижение управленческой цели [1].

Мотивационный механизм рассматривался как процесс активизации мотивов работников и создания стимулов для их побуждения к эффективной деятельности. С этой целью был выбран метод мотивации, учитывающий психотип и ценности педагога, активно используемый с 80-х годов XX века. Знание основных характеристик личности индивида должно оказаться полезным для влияния на него и управления его развитием. Мотивация по типу темперамента не случайно набирает всё большую популярность [1]. Такой способ стимулирования учитывает индивидуальные особенности, следовательно, даст руководителю возможность использовать наиболее эффективные виды мотивации для повышения качества педагогической деятельности.

Для внедрения модели мотивации педагогов нами использовались методы опроса и анкетирования, диагностического интервью и кейс-анализа. Цель – выявление мотивационных групп со схожими профессиональными потребностями.

Мотивационные группы – это основа для выработки индивидуального подхода при разработке стратегий мотивации к профессиональной деятельности в условиях инновационной деятельности.

Определив основные стимулы групп педагогов на первом этапе, администрация учреждения дошкольного образования распределила усилия в своей работе, ставя перед своими сотрудниками те задачи, которые им понятны, интересны и посильны. Созданная модель мотивации учитывает темперамент педагогов, принципы и факторы, создающие предпосылки для побуждения каждого к повышению квалификации. В данной модели мотивации для каждого типа темперамента был разработан алгоритм взаимодействия. В основе модели были заложены идеи отслеживания динамики индивидуального роста педагогов в развитии профессионального мастерства.

Задачи следующего этапа включали разработку стратегий управления деятельностью педагогов, направлений повышения мотивации их профессиональной деятельности, определение эффективности организационно-управленческих условий мотивации педагогов. Цель внедрения данной модели может быть сформулирована следующим образом: содействие индивидуальному личностному прогрессу педагога с учетом его темперамента в условиях реализации инновационного проекта.

В результате, специальные праксиологические стратегии управления поведением педагогов позволили получить благоприятный результат.

Профессиональные достижений педагогов существенно возросли, так как положительная динамика результатов в профессиональной деятельности, наряду с успешным владением электронным ресурсом, позволяют педагогам успешно функционировать и реализовывать себя в современном интернет-сообществе. Так, многие педагоги учреждения дошкольного образования стали участниками Международного дистанционного образовательного марафона «Купаловские проекты». Данное мероприятие направлено на обучение педагогических работников технологиям создания учебных сетевых проектов и веб-квестов. К участию были приглашены ИКТ-активные педагоги из Беларуси, России, стран СНГ и других государств, заинтересованные в разработке и проведении качественных учебных проектов для детей

дошкольного возраста, учащихся, педагогов и студентов на основе современных сервисов Web 2.0.

Таким образом, факторы мотивации способствуют признанию и одобрению инновационных проектов, личностному развитию; созданию безопасных и комфортных условий для работы, определению значимости деятельности; справедливо оценивать результаты своей педагогической деятельности; обеспечивать благоприятный социально-психологический климат, ориентировать педагогов на вовлечение в поиск идей повышения квалификации и результативности профессиональной деятельности. Необходимо обозначить, что путь к результативному управлению инновационными процессами лежит через понимание его мотивации. Только понимая, что движет педагогическим коллективом, что воодушевляет его к деяниям, какие аргументы лежат в базе его действия, можно сформировать успешную концепцию конфигураций и способов управления инновационной деятельностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузнецова, Е. А. Управленческие модели мотивации в период модернизации персонала [Электронный ресурс] / Е. А. Кузнецова // Вестник евразийской науки. – 2015 – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-modeli-motivatsii-personala-v-period-modernizatsii-predpriyatiya. – Дата доступа: 31.03.2022.

2. Чеха, В. В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В. В. Чеха // Вести образования. – 2009. – № 8. – С.18–21.

3. Юрова, К. И. Понятие и значение мотивации персонала [Электронный ресурс] / К. И. Юрова // Уникальные исследования XXI века. – 2016. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-znachenie-motivatsii-personala/viewer. – Дата доступа: 31.03.2022.

КОРОТЫНСКАЯ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются условия сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников учреждения дошкольного образования, которые должны соблюдать педагогические работники и родители, а также предлагаются оптимальные способы взаимодействия в диаде «ребенок – взрослый».

Ключевые слова: психологическое здоровье; личность; саморазвитие; психологическая поддержка; эмпатия; ситуация успеха; мотивирование; авансирование; педагогическое внушение.

Обеспечение условий, необходимых для сохранения и укрепления не только физического, но и психологического здоровья ребенка – важнейшая цель работы учреждения дошкольного образования.

Здоровье – не просто отсутствие физических недугов, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделять собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Не мы извне задаем ей рамки, нормы, ориентиры, не мы ее оцениваем привычным образом: эта личность – развитая, эта – не очень, эта – на среднем уровне. Мы вооружаем ребенка – в соответствии с его возрастом – средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира [1, с. 4].

Формирование и развитие психики и личности ребенка во многом определяют взрослые: родители, педагоги, ближайшее окружение, а также сверстники в группе учреждения дошкольного образования.

Для формирования здоровой гармоничной личности ребенка необходимо соблюдать ряд условий. Взрослые должны обеспечить ребенку спокойную и доброжелательную обстановку, внимательно относиться к его эмоциональным потребностям. Родителям и педагогам необходимо обеспечить психологическую поддержку ребенку, которая чрезвычайно важна в дошкольном детстве, так как ее присутствие помогает воспитанию психологически здорового, уверенного и не боящегося экспериментов человека.

Игнорируя потребности ребенка в эмоциональном контакте, можно потерять эмоциональную связь с ним, а ребенок может утратить базовое доверие к миру. Воспитывая ребенка, нужно помнить, что не бывает однозначно отрицательных и положительных эмоций, переживание различных эмоций – это норма. И бороться с ними, а тем более подавлять их, вредно не только для психологического, но и для физического здоровья. Важно научить ребенка управлять проявлениями своих эмоций.

Существуют способы взаимодействия с ребенком, которые помогают ему ощущать эмоциональную поддержку взрослого и не бояться проявлять свои чувства:

сострадать ребенку, разделяя его чувства, проявляя эмпатию;

поддерживать ребенка не только в моменты неудач и огорчений, но в радостные часы, особенно когда ребенок не ожидает поддержки;

применять метод активного слушания с целью осознания более глубокого смысла диалога (техники: «эхо» – повторение последних слов собеседника, но с вопросительной интонацией; «интерпретация» – высказывание предположений об истоках позиции визави в диалоге; «перефразирование» – краткое повторение сказанного другими словами);

принимать ребенка таким, какой он есть, любить его неидеальным, со всеми достоинствами и недостатками, безусловной любовью;

учить ребенка выражать негативные эмоции приемлемыми способами (например, проговаривать свои чувства; рвать бумагу в специально оборудованном уголке или боксировать);

поддерживать предложения ребенка, даже если они кажутся импульсивными, вербальным и невербальным способами, тем самым подкрепляя его любознательность, внушая таким образом веру в его силы и способности;

не указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка прямо, использовать косвенные подсказки, чтобы воспитанник мог сделать самостоятельные выводы; помнить о том, что осознание своей несостоятельности приводит к потере интереса;

обсуждать с ребенком его планы, цели, способы достижения результата (это поможет осознать процесс деятельности, научиться элементарному планированию своих действий). Так ребенок развивает произвольность поведения, волю и приобретает умения делать выводы самостоятельно, рассуждать и аргументировать;

внести во взаимоотношения с ребенком юмор и шутки, взрослым сохранять собственный оптимизм и позитивный настрой, заражая ими воспитанников.

Невозможно переоценить важность формирования и развития уверенности ребенка в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха. Необходимо стараться вызывать у ребенка чувство радости от достигнутого, повышать его веру в свою способность преодолевать трудности. При этом возможно использование как словесных, так и невербальных способов выражения положительной реакции взрослых на ответы, действия или деятельность детей. Педагоги и родители могут применять следующие способы создания ситуации успеха:

нивелирование детского страха перед предстоящим действием, выражающееся в подбадривающих фразах, мимике, жестах: так ребенок понимает, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, что ценность представляют не только результат, но и его попытки и стремление действовать;

мотивирование: вместе с целью и описанием предполагаемого результата взрослый объясняет ребенку, ради чего или ради кого осуществляется

деятельность. При этом ребенок должен понять значимость своих усилий для других людей;

авансирование успешного результата: помогает взрослому выразить свою твердую уверенность в том, что ребенок обязательно достигнет своей цели, а у ребенка укрепляется уверенность в собственных силах, возможностях и достоинствах;

скрытая инструкция: является ненавязчивой помощью ребенку в способах и формах достижения поставленных задач, помогает одержать победу и реализуется путем использования во взаимодействии с ребенком намека, указания или пожелания;

акцент на индивидуальной исключительности: прием, указывающий значимость волевых усилий непосредственно данного ребенка в данном виде деятельности, что повышает ответственность дошкольника, мобилизует его личность;

педагогическое внушение (прямое или косвенное): эмоционально окрашенное воздействие значимого взрослого на сознание ребенка, косвенное одобрение, в результате чего у воспитанника повышается уверенность в себе, возникает эмоциональный подъем, желание творить;

искренняя позитивная оценка результата детских усилий предусматривает как оценку итогового продукта деятельности, так и деталей, в которых проявились индивидуальные качества личности ребенка, например, оригинальный способ деятельности.

Таким образом, применяя выше перечисленные способы взаимодействия с ребенком, можно способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000.

КОСТРОМИНА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–7 КЛАССАХ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Активные методы работы являются наиболее перспективными, потому что при их использовании все учащиеся вовлечены в образовательный процесс. В ходе организации образовательного процесса с применением активных методов учащиеся развивают способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией, познавательные и исследовательские способности.

Ключевые слова: учебно-познавательная компетенция, парная и групповая формы работы, совместная деятельность.

Учебно-познавательная компетенция учащихся, формируемая при обучении русскому языку, – это совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению языком, опыт их использования [3, с. 78]. Такой деятельности способствуют активные методы работы.

Активные методы работы являются наиболее перспективными, потому что при их использовании все учащиеся вовлечены в образовательный процесс, происходит открытое обсуждение учебного материала, а также имеется возможность видоизменить его и дополнить в процессе обсуждения.

При организации образовательного процесса с использованием активных методов учитываются возрастные и психологические особенности, способности и жизненный опыт учащихся.

На уроках русского языка целесообразно применять парную и групповую формы работы. При работе в парах учащиеся заполняют таблицы, составляют кластеры, тонкие и толстые вопросы, выполняют задания творческого характера, отвечают на уточняющие или контролирующие вопросы, рассматривают материал для наблюдений, совершают взаимопроверку по ключу, оценивают работу друг друга.

На ориентировочно-мотивационном этапе с целью включения учащихся в совместную деятельность по определению целей урока используется прием «Верите ли…». Так, например, при изучении темы «Имя существительное как часть речи» учителем задается вопрос: «Верите ли вы, что имя существительное может обозначать предмет как действие?». При изучении темы «Правописание корней с чередующимися гласными» использую прием «Оратор». Учащийся за 1 минуту должен доказать важность изучения материала. Далее совместно формулируем цели урока.

Для определения темы урока используется игра, которая заключается в составлении слов из букв. Так, группам учащихся предлагается составить слово и определить тему урока.

При изучении темы «Имя прилагательное» применяется игра «Кто больше?». Учащиеся должны подобрать прилагательные к существительным (весна, свет, школа, лес). Далее рассматриваем, как имя прилагательное сочетается с существительным, как изменяется, имеет ли форму рода. Потом составляем предложение и определяем синтаксическую функцию прилагательного. После такой работы формулируем правило об имени прилагательном. Затем обращаемся к учебнику и соотносим выводы с правилом в учебнике. При этом использую прием «Пометки на полях».

На уроках часто применяется игра «Четвертое лишнее». Слова объединяются в группы по морфемному составу, морфологическим признакам, лексическому значению, особенностям написания и т. д.

При изучении разрядов имен числительных используется прием «Аукцион». Учащиеся записывают как можно больше слов на предложенное правило. Например, выставляется лот «Разряды имен числительных». Необходимо назвать имена числительные и определить их разряд.

При работе с текстом используются методы «Лови ошибки», «Древо познания», которые направлены на формирование умений выделять главное, развитие орфографической зоркости.

При изучении темы «Стили речи» в 5 классе используется метод «Что? Не ждали?». Предлагается из текста выбрать информацию, которая является неожиданной и противоречит ожиданиям и представлениям. Далее анализируем текст, обращаясь к языковым особенностям. При работе с правилом также используется прием «Ты уже знаешь последние новости?». Учащиеся выбирают информацию, которая является для них новой.

Прием «Известное и неизвестное» помогает выделить те сведения, которые являются известными и неизвестными. Прием «Кластер» использую на этапе объяснения нового материала и на этапе рефлексии.

Прием «Корзина идей» использую для организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. Данный прием позволяет выяснить, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учащимся очень нравится строить предположения, и особенно они радуются, когда видят, что многое им известно.

В ходе организации образовательного процесса с применением активных методов учащиеся развивают способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией, познавательные и исследовательские способности. Так, учащиеся в процессе работы уверенно формулируют тему, цели урока путем анализа предложенных ситуаций, оценивают полученную информацию, уверенно высказывают свое мнение [1, с. 18].

Использование активных методов на уроках русского языка в 5–7 классах позволяет обучающимся:

– самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию, видеть проблемы в привычной и незнакомой ситуации;

– выделять структурные или функциональные компоненты;

– самостоятельно предлагать альтернативные варианты решения, разные способы поиска ответа;

– успешно комбинировать ранее известные знания для выработки нового, до сих пор не применявшегося.

Использование активных методов направлено на формирование учебно-познавательной компетенции; позволило активизировать познавательную детельность, изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы, повысить мотивацию учащихся к дальнейшей деятельности; развивать мыслительную деятельность учащихся; помочь учащимся находить рациональные пути в решении проблем; быть успешными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Мн., 2004. – 288 с.

2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению [Текст] / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 116 с.

3. Учебная программа по учебному предмету«Русский язык» для V класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. [Электронный ресурс] // НИО : Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3803-russkij-yazyk.html. – Дата доступа: 01.09.2021.

КРЕМЕЗ ЖАННА МИХАЙЛОВНА,
магистр педагогических наук,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 2 г. Каменца»,
г. Каменец, Республика Беларусь

ХОМИЧ ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 2 г. Каменца»,
г. Каменец, Республика Беларусь

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста посредством метода проектов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; метод проектов; дети дошкольного возраста.

Одним из направлений совершенствования качества образовательного процесса является решение задач патриотического воспитания подрастающего поколения. Они приобретают особую остроту и актуальность в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества. В дошкольном возрасте закладываются основы национального самосознания, формируются первые представления о Родине.

На основании типового учебного плана дошкольного образования, количество учебных часов в неделю по образовательной области «Ребенок и общество» для детей среднего возраста предусмотрено 2 часа, а для детей старшего возраста 1 час в неделю. Однако знакомство детей с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Поэтому для полного усвоения представлений о родном крае он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой.

Одновременно возникает необходимость поиска образовательных технологий и методик, современных средств, которые наиболее результативно

способствовали бы решению задач патриотического воспитания детей. Одним из таких методов является метод проектов, который определяется как способ организации проектной деятельности детей, стимулирующий их собственную активность, актуализирующий их интересы, потребность в самореализации, саморазвитии [1]. Проектная деятельность позволяет направить деятельность всех субъектов образовательного процесса на всестороннее изучение избранного объекта или явления, обусловленного темой, используя максимальное многообразие подходов и методов, как в учреждении дошкольного образования, так и в семье.

Учебной программой дошкольного образования определены задачи и содержание по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста [3]. И важно начинать с малой Родины. Для нас малая родина – это город Каменец. Каменецкая земля обладает уникальным культурно-историческим потенциалом для патриотического воспитания юных граждан нашей страны. Проект «Мой город Каменец» реализован на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 2 г. Каменца» с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Цель проекта заключается в создании эффективной системы воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом на основе деятельностного подхода. Для достижения цели поставлены следующие задачи**:**

1. Создать оптимальные педагогические условия для повышения уровня системных представлений о малой Родине, воспитания патриотизма на основе приобщения детей к истории и культуре родного города.

2. Осуществить комплексно-интегрированный подход к воспитанию патриотических чувств посредством приобщения детей к культурным ценностям родного края через разнообразные виды практической и продуктивной деятельности.

3. Повысить компетентность родителей по вопросам патриотического воспитания детей, используя активные формы взаимодействия.

Реализация задач данного проекта предусматривала три этапа: подготовительный, практический, заключительный.

Для реализации поставленных задач проведена работа с краеведческой литературой, архивными материалами о городе Каменец, его истории и достопримечательностях. На основе собранной информации об истории города Каменец оформлена папка «Город Каменец – история и современность» (по страницам газет); составлен фотоальбом «Город настоящий»; создана презентация «Малая родина».

Для проведения экскурсий к достопримечательностям города разработаны схемы маршрутов, а также конспекты тематических занятий, познавательных бесед, экскурсий. Разработано учебно-наглядное пособие «Твоя малая родина: город Каменец», которое включает развивающие игры для детей от 4 до 6 лет, направленные на расширение представлений о родном городе, обогащение представлений о его достопримечательностях; изготовлен макет города Каменца и разработаны дидактические игры с макетом.

С целью формирования устойчивого интереса и положительного отношения к белорусскому языку, желания владеть им через знакомство с родным городом, дать представления о том, что такое «Малая Родина» разработан план тематической недели на белорусском языке на тему «Мая малая радзіма».

Чтобы активизировать и привлечь родителей к совместной деятельности в рамках проекта, повысить их компетентность и ориентацию на патриотическое воспитание детей в семье, проведены родительские собрания «Моя малая родина» и «Гучы, родная мова».

На практическом этапе осуществлялась организация коллективной деятельности всех участников проекта. На данном этапе работы использовались различные формы и методы организации детей во всех видах деятельности. Практический этап включает четыре блока: блок 1 – «История города Каменца»; блок 2 – «Достопримечательности родного города»; блок 3 – «Улицы города»; блок 4 – «Предприятия города».

С целью ознакомления детей с понятием «Малая родина», с прошлым г. Каменца проводилось тематическое занятие, на котором был продемонстрирован макет «Каменецкая башня». Для знакомства с историей города использовались виртуальная обзорная экскурсия по городу, познавательные беседы, в ходе которых дети узнали легенды об основании города Каменец; просмотр фотоальбомов: «Из истории города Каменца», «Город настоящий»; экскурсия в центральную районную библиотеку имени В. М. Игнатовского и краеведческая экскурсия по историческим местам города в музей «Каменецкая Вежа» и др.

Для реализации второго блока проекта организовывались экскурсии с детьми по разработанным маршрутам, в ходе которых они познакомились с достопримечательностями родного города. Были использованы развивающие игры из разработанного учебного наглядного пособия «Твоя малая родина: город Каменец». Данное пособие служит для расширения, уточнения уже имеющихся у детей представлений, полученных в ходе организованных мероприятий в рамках проекта. С помощью изготовленного макета города дети учились схематично ориентироваться по родному городу, что способствовало расширению представлений о месте расположения достопримечательностей. В ходе знакомства детей с улицами города были проведены различные формы работы: целевые прогулки по известным улицам города, экскурсия к дому известного художника Ф. И. Дорошевича, эвристическая беседа «Что я знаю о знаменитых земляках родного города». Детям и их родителям предлагались исследовательские задания на тему «Расскажи о своей улице», организована фотовыставка совместных прогулок детей и родителей «По памятным местам с родителями».

Следующий блок предполагал ознакомление детей с предприятиями г. Каменца. В данном блоке дети подробно познакомились не только с тем, какие предприятия функционируют в родном городе, но и с профессиями, обращали внимание на то, что благодаря стараниям многих людей разных профессий город обретает особую красоту.

На заключительном этапе был проведен анализ и оценка работы по реализации содержания проекта. Свои знания о родном городе, полученные в ходе реализации проекта, дети продемонстрировали на итоговом занятии в форме игры-викторины «Как я узнаю свой родной город», составляли рассказ «Что я знаю о своем городе», используя технологию визуализации интеллект-карты «Мой город Каменец». Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление [2].

В результате проведенной работы мы убедились в эффективности проекта «Мой город Каменец». Работа, проделанная в ходе реализации проекта, способствовала зарождению первых ростков патриотизма у детей, которые в будущем перерастут в большую любовь к нашей Родине – Беларуси, а это возможно лишь при условии совместной, целенаправленной деятельности педагогов и родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников / А. А. Петрикевич. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 141 с.

2. Самохина, В. М. Применение интеллект-карт в обучении [Электронный ресурс] / В. М. Самохина // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 598–600. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/133/37192/. – Дата доступа: 20.03.2022.

3. Учебная программа дошкольного образования // Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 467 с.

КРИВЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» (дошкольное отделение),
г. Мытищи, Российская Федерация

КУЛАКОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики,
психологии и инклюзивного образования

Академия социального управления

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» (дошкольное отделение),
г. Мытищи, Российская Федерация

ПАНФЕРОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель-логопед

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» (дошкольное отделение),
г. Мытищи, Российская Федерация

ФИЛИППОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,
учитель-логопед

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» (дошкольное отделение),
г. Мытищи, Российская Федерация

«МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются подходы к организации дифференцированной профессиональной поддержки дошкольных педагогов внутри дошкольной образовательной организации для повышения их компетенций и профессионального роста вне зависимости от их стажа и образования.

Ключевые слова: профессиональный рост, профессиональное развитие, наставничество, внутренняя система профессионального роста, «методическая лаборатория», педагогические компетенции, начинающий педагог, педагог-специалист, педагог-наставник.

За последнее десятилетие в России произошли существенные изменения в функционировании системы дошкольного образования, что привело

к необходимости выдвижения новых требований к организации образовательного процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, его образованию и обучению.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования определены основные задачи кадровой политики:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) и др. [3, с. 6.].

Решающим фактором развития личности педагога должны стать совершенствование своих знаний на всех этапах профессионального пути и личностный рост. Соответственно, в образовательной организации должны быть созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В современных исследованиях большое внимание уделяется выстраиванию парадигмы взаимоотношений педагога и воспитанников, педагогов и родителей, поскольку все они являются участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. К сожалению, отношения в системе «педагог» – «педагог» зачастую остаются «за кадром». Поэтому необходима дифференцированная профессиональная поддержка

педагогов в условиях ДОУ с целью сохранения численного и качественного состава педагогических кадров, их инновационного развития.

Проведя анализ эффективности реализации проекта «Школа молодого воспитателя», мы пришли к пониманию недостаточности традиционных форм повышения квалификации для развития педагогических компетенций начинающих педагогов. Обнаружились профессиональные сложности и у опытных педагогов, связанные с увеличением объема задач, и, как следствие, эмоциональным выгоранием. Необходимость достижения высоких количественных значений для аттестации заставляет их работать преимущественно «на себя», без заинтересованности в командном результате.

Нами была разработана модель повышения компетенций и профессионального роста педагогов внутри образовательной организации. Такая внутренняя система профессионального роста понимается нами как:

– непрерывное образование и самообразование, основой которого является внутренняя потребность личности в развитии;

– самореализация (самовыражение), как проявление возможностей реализовать свои идеи;

– индивидуализация форм и методов повышения квалификации в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

– делегирование полномочий, опирающихся на наиболее развитые, сильные стороны педагога;

– поддержка инициативы представления индивидуального опыта.

Основным структурным компонентом в данной модели является «Методическая лаборатория» – объединение педагогов разных категорий (педагог-наставник, педагог-специалист, начинающий педагог) с целью повышения качества образования в пространстве собственной ДОО. Критериями такой дифференциации на категории стали: образование, стаж педагогической деятельности, уровень профессиональной компетентности. Исходя из этих критериев, мы определили следующие категории:

Педагог-наставник – специалист, имеющий профильное педагогическое образование (высшее или среднее специальное), стаж работы более 10 лет, владеет методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам. Участник и победитель различных проектов, проводимых как в стенах своей дошкольной образовательной организации, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Имеет опубликованные работы и является автором пособий.

Наличие богатого разнообразного опыта, несомненно, является сильной стороной данного сотрудника, однако зачастую слабыми сторонами могут быть: снижение (отсутствие) мотивации к освоению новых вершин и эмоциональное выгорание как результат чрезвычайной (завышенной) ответственности.

Педагог-специалист – педагог, имеющий профильное педагогическое образование (высшее или среднее специальное), стаж работы менее 10 лет и (или) имеющий перерыв в работе, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций.

Педагог-специалист чаще всего реализует проекты внутри своей дошкольной образовательной организации. Сильными сторонами являются: потребность в самореализации; поиск новых (своих) технологий; перенос значения с формы на содержание. Слабыми сторонами являются: заниженная самооценка; привычка «находится в тени» более опытных сотрудников; потребность в оценке результатов со стороны руководства.

Начинающий педагог – специалист, имеющий профильное педагогическое образование (высшее или среднее специальное) или прошедший переподготовку, имеющий стаж 0–3 года. Сильными сторонами педагога является: творческое начало не «придавленное» грузом опыта; отсутствие стереотипов мышления; возможность быстрого психологического (эмоционального) восстановления. Слабыми сторонами можно считать: неадекватную самооценку (завышенную или заниженную);

сложности саморегуляции (страх и тревожность в отношении с родителями, при показе открытого занятия и т.д.); большой разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Предложенная система изменяет функционирование старой модели взаимодействия педагогов ДОУ. Реализация основной образовательной и воспитательной программ и годового плана осуществляется путем распределения задач между методическими лабораториями. При этом каждая лаборатория определяет приоритетные задачи и принимает активное участие в общем планировании педагогической работы ДОУ. Ответственность ложится не на конкретного исполнителя, а на лабораторию.

Использование такой модели предполагает переход воспитателей из одной лаборатории в другую, краткосрочные формы функционирования педагогов в лабораториях, допускается ситуация, когда один и тот же человек может одновременно работать в нескольких лабораториях.

Представленная нами модель – это модель функционирования четырех лабораторий. Каждая лаборатория ориентируется на одну или несколько образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и имеет соответствующее название. Лаборатория «Мы вместе» реализует содержание социально-коммуникативной области, «Здоровый малыш» – физическое развитие, «Отчего и почему» – познавательное и речевое развитие, «Гармония» – художественно-эстетическое развитие. Это условное разделение, которое зависит от количества педагогов в каждом конкретном ДОУ, объема решаемых задач.

Внедрение такой внутренней системы профессионального роста сотрудников в ДОО, способствует, на наш взгляд, следующим изменениям: созданию коллектива единомышленников и выработке единого педагогического подхода, формированию корпоративных ценностей и стандартов, развитию здоровой профессиональной конкуренции и, конечно же, повышению профессиональных компетенций всех категорий педагогов и их

удовлетворенности собственной профессией, аккумуляции и трансляции педагогического опыта в профессиональном сообществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] / Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 4 (33). – С. 57–63.

2. Крылов, А. В. Молодой специалист в образовании / А. В. Крылов // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 4. – С. 112–120.

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 // Злектронный фонт правовых и научно-тхенических документов, 2018.

КУЛИК ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

УРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается понятие цифровой образовательной среды, ее уровневой организации, представлены характеристики цифровых образовательных сред, выделенных в соответствии с критерием их масштаба.

Ключевые слова: дополнительное образование педагогических работников; цифровая образовательная среда; масштаб цифровой образовательной среды; компоненты цифровой образовательной среды; глобальная цифровая образовательная среда; отраслевая цифровая образовательная среда; организационная цифровая образовательная среда; персональная цифровая образовательная среда.

Активное внедрение информационных технологий и цифровизации в дополнительном образовании педагогических работников (ДОПР) оказывают влияние на образовательную среду, меняя ее структуру и функции, трансформируя само понятие образовательной среды. В последнее время как в научном обиходе, так и в нормативных правовых документах появился целый ряд терминов, связывающих понятие «образовательная среда» с понятиями из сферы цифровых технологий: «электронная образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «виртуальная образовательная среда», «цифровая образовательная среда», которые являются «содержательно соотносимыми» [4] друг с другом. В условиях цифровой трансформации в сфере образования наибольшее внимание привлекает понятие цифровой образовательной среды (ЦОС), понимаемой как совокупность определенным образом организованных ресурсов (включая методическое, технологическое, техническое обеспечение), реализуемых в цифровом формате и используемых для обучения и управления образовательным процессом [1; 2].

Следует обратить внимание, что термин «цифровая образовательная среда» используется в отношении различных уровней системы образования. Так, Т. Н. Суворова выделяет несколько уровней масштаба цифровой образовательной среды [5]:

– глобальная цифровая образовательная среда;

– национальная (отраслевая) цифровая образовательная среда;

– региональная цифровая образовательная среда;

– организационная цифровая образовательная среда (цифровая образовательная среда учреждения образования);

– персональная цифровая образовательная среда.

Глобальная ЦОС включает в себя цифровые технологии (подразумевается доступный уровень функциональных возможностей цифровой образовательной среды, обусловленный наличием определенных технологий как таковых – технологий больших данных, технологий искусственного интеллекта, облачных технологий и т. д.), цифровые ресурсы (кроссплатформенные ресурсы, содержащие знания декларативного и процедурного типа, систематизированные данные, предоставляющие условия для образовательного конструирования и проектирования) и цифровые следы (результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате) [3]. Совершенствование ЦОС ДОПР должно быть направлено на интеграцию в глобальную цифровую образовательную среду, что предполагает освоение передовых цифровых технологий; создание и функционирование каналов доступа для работников и обучающихся к цифровым ресурсам в глобальным масштабе (речь следует вести не просто о технологиях доступа, а о рекомендательном, направляющем аспекте данного процесса, поскольку изобилие информационных ресурсов требует тщательно продуманных приемов их систематизации и представления, определения их потенциала для педагогического процесса, для дидактической реализации); создание условий и размещение в глобальном доступе собственных (работников и обучающихся) цифровых следов – если мы ставим педагогическую

и управленческую задачу раскрытия личностно-профессионального потенциала педагога, способного обеспечивать качество образования, то подразумеваем вывод нового, оригинального знания, созданного обучающимся, за рамки образовательной среды учреждения ДОПР и оформление этого знания в соответствии с современным авторским правом.

Компонентами отраслевой цифровой образовательной среды (как и интегрированных с ней региональных ЦОС) могут являться, как минимум, данные участников образовательного процесса, платформа цифровой образовательной среды, включая информационные системы и ресурсы образования, цифровой образовательный контент, а также информационные системы и ресурсы, необходимые для обеспечения работоспособности информационных систем и ресурсов платформы цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда учреждения ДОПР включает в себя следующие структурно-содержательные компоненты:

– содержательно-методический, определяющий как предметно содержательную область информационно образовательной среды, так и методы и принципы обучения, средства и формы организации занятий, в соответствии с целями и задачами ДОПР. Содержательный компонент включает в себя: учебный контент по всем дисциплинам, комплекс информационных и электронных образовательных ресурсов, электронные учебно-методические разработки, электронные библиотечные фонды, компьютерные обучающие системы, тренажеры и т. д. Методический компонент содержит описание методики формирования системы знаний и компетенций, авторские образовательные методики и технологии, формы и методы педагогического взаимодействия, рекомендации по организации и осуществлению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, описание результатов образовательного процесса, методику мониторинга образовательного процесса и диагностирования его результативности и т. д.;

– программно-технический, рассматриваемый как совокупность программных и сетевых средств и ресурсов для совершенствования образовательного процесса, современное программно-техническое обеспечение как инструмент новой образовательной среды. К техническим компонентам относятся серверы, клиентские компьютеры, локальные сети учреждения образования, телекоммуникационные каналы и т. д.; к программным – программное обеспечение, веб-приложения образовательного назначения; способы доступа к информационным ресурсам, обмену информацией, ее передачи и транслированию, средства самоидентификации пользователя и защиты персональных данных, базы данных и т. д.;

– коммуникативный, способствующий развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучающимися, преподавателем и средствами ИКТ, включающий в себя средства и технологии для реализации интерактивной информационной коммуникации субъектов ЦОС: форумы, чаты, электронная почта, блоги, виртуальные классы и т. д., а также формы и методы осуществления информационного взаимодействия;

– организационно-управленческий, определяющий организационно-правовую и административную основу (нормативное правовое обеспечение, система безопасности и разграничения прав доступа и полномочий субъектов, т. д.), систему управления (средства управления образовательной деятельностью, системы коррекции, организации самоконтроля и самодиагностики достижений и т. д.) [6].

Персональная цифровая образовательная среда формируется самостоятельно непосредственно обучающимся. С точки зрения совершенствования ЦОС ДОПР возможно обеспечить условия для поддержки проектирования и создания таких сред как средств профессионального саморазвития как работниками учреждений ДОПР, так и контингентом обучающихся.

Таким образом, современная цифровая образовательная среда представляет собой не только сочетание намеренно созданных педагогических

условий развития личности, но и является частью мирового информационно-образовательного пространства, обладающей функциональными и структурными особенностями и направленной на достижение специфичных для каждого уровня образовательных целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бианкина, А. О. Цифровые технологии и их роль в современной экономике / А. О. Бианкина // Экономика и социум: современные модели развития. – 2017. – № 16. – С. 15–25.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник МГОУ. Серия : Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25–36.

3. Жигалова, О. П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества / О. П. Жигалова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14. – № 2. – С. 69–74.

4. Природова, О. Ф. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты / О. Ф. Природова, А. В. Данилова, А. Н. Моргун // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 9–30.

5. Суворова, Т. Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития / Т. Н. Суворова // Вестник РУДН. Серия : Информатизация образования. – 2015. – № 1. – С. 85–99.

6. Токтарова, В. И. Информационно-образовательная среда вуза: интерпретационный и содержательный анализ / В. И. Токтарова, С. Н. Федерова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 4. – С. 77–87.

КУЛИКОВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОЛЕЖАЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Устойчивое развитие социально-гуманитарного образования рассматривается через призму феномена конкуренции, характерного для современной информационной цивилизации. Изучаются пути и прикладные вопросы повышения его конкурентоспособности как основы формирования мировоззрения и национального самосознания обучающихся. Подчеркивается необходимость разнонаправленного использования общеразвивающего и воспитательного потенциала предметов социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование; ценности; конкурентоспособность; национальное самосознание; история.

Определение методологических оснований развития социально-гуманитарного образования выступает как актуальная проблема в условиях современного динамично развивающегося российского общества и всего глобального мира. Социально-гуманитарное образование, как основной мировоззренческий ресурс, вызывает не только интерес, но и обеспокоенность. Снижение его конкурентоспособности, по сравнению с технической и естественнонаучной сферами, влечет за собой проблемы, связанные с формированием у молодежи ценностных установок в отношении реальной картины мира, необходимых для принятия гуманных и социально ориентированных решений. Такого рода соперничество в истории образования

фиксируется не впервые. В эпоху главенства формального образования, когда в классической гимназии дореволюционной России первостепенными считались гуманитарные дисциплины и древние языки, реальные училища, готовившие специалистов на основе изучения технических и прикладных дисциплин, считались менее престижными. Вместе с тем, Россия рубежа XIX–XX веков явила миру немало великих ученых в области технических наук, равно как и гуманитариев.

Поэтому сегодня очень важно соблюсти золотую середину при оценке значимости гуманитарного знания в сравнении с робототехникой и цифрой, чтобы не упустить сущностных составляющих мировоззренческого плана, важных для социально-личностного, национально-этнического и гражданско-патриотического становления индивида. Это особенно важно для подрастающего поколения в условиях стремительно меняющегося мира, трансформации политических и идеологических установок.

Конкурентоспособность, как научная категория и социальный феномен, рассматривается нами как движущая сила, в том числе в пространстве современного образования, поскольку включает механизмы саморазвития того или иного явления и процесса как приоритетного. Если рассматривать методологию повышения конкурентоспособности социально-гуманитарного образования как прагматически выстроенный маршрут, что вполне оправдано современными реалиями, то эмоциональные переживания, необходимые в формировании ценностного отношения к истории страны, родному языку и культуре народа, его традициям и живой природе, должны сопровождаться критическим мышлением, логикой и здравым смыслом, основанным на научных знаниях. Здесь очевидна необходимая взаимосвязь аксиологического и деятельностного подходов. Причем деятельностный подход безболезненно "загружается" в образовательную среду школы, которая априори является основой мировоззренческого и иного (гражданского, политического, профессионального и др.) самоопределения обучающегося. В образовательной деятельности формируются не только необходимые знания, умения, навыки,

компетенции. Любое новообразование, качество личности быстрее и тверже сформируется в пространстве деятельности. Вот вопрос: какая она – эта деятельность? Социально и гуманистически ориентированная, окрашенная высокими эмоционально-чувственными переживаниями или разрушительная, попирающая моральные, нравственные, духовные установки, принятые в традиционном обществе? На что в дальнейшем потратит свои знания и интеллект выпускник физико-математического или естественнонаучного профиля? Ответы на эти вопросы можно найти в аксиологической плоскости. С. В. Куликова в качестве ориентира предлагает аксиологическую модель: «общечеловеческие – традиционные российские – семейные ценности – национальный образовательный идеал – воспитание национального самосознания». Она может служить «ориентиром для обеспечения эффективности современного воспитания, систему которого необходимо выстраивать как на народных традициях и достижениях отечественной педагогики прошлого, так и на основе современных технологий» [4, с. 130–131].

Спор об иерархическом древе ценностей – извечный спор философов, естествоиспытателей, ученых-атомщиков, медиков, педагогов. Но расходятся они лишь на уровне профессиональных предпочтений. Ни один из них не вступит в противоречие с учителем начальных классов, который сказал в первый день учебы своим первоклашкам: «Не важно, какого цвета аттестат вы получите: красный или синий. Главное, чтобы вы все выросли хорошими и добрыми людьми!». И взрослые на эмоционально-чувственном уровне понимают, о чем говорит этот педагог. А вот как достичь этой цели, на каких ценностях построить образование?

С. В. Куликовой предложен инвариант базовых национальных ценностей образования: «ведущие ценности национальной культуры, памятники национальной педагогической культуры, классическое наследие выдающихся национальных педагогов» [4, с. 131]. Это колоссальный массив социально-гуманитарного знания, выступающего гарантом сохранения педагогического наследия. В определенном смысле логически завершенным видится набор идей

и принципов, предложенных А. М. Новиковым: «гуманизация образования (гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность и национальный характер образования); демократизации образования (равные возможности, многообразие образовательных систем, сотрудничество, открытость, регионализация образования, общественно-государственное управление и самоорганизация учебной деятельности обучаемых); опережающее образование (опережающий уровень образования, опережающая подготовка кадров в регионах и саморазвитие личности); непрерывное образование (базовое образование, многоуровневость, маневренность и преемственность образовательных программ, дополнительность базового и последипломного образования, интеграция образовательных структур, гибкость образовательных форм)» [6]. В приведенном перечне идей и, соответствующих им принципах, очевидным методологическим приоритетом обладает гуманизация/гуманитаризация образования как необходимые и убедительные составляющие образования с точки зрения прагматичности и возможности измерения его качества, что сегодня в наибольшей степени волнует всех субъектов образовательного процесса. Каждая из приведенных авторами моделей являются свидетельством ценностно-смысловой значимости социально-гуманитарного образования.

Вполне справедливым было бы предположить, что повышение интереса к вопросу о значимости социально-гуманитарного знания и продуцируемого им образования связано во многом с миграционными тенденциями в среде специалистов, где традиционно превалируют носители научно-технического и естественнонаучного знания и соответствующих специальностей, но не специалисты социально-гуманитарных областей науки и практики. Здесь возможно указать в качестве причин интеллектуальной эмиграции не только материальные, но и профессиональные, семейно-исторические, а также ментальные характеристики, сформированные и актуализированные в процессе образования и воспитания [8, с. 90–98].

На внутреннем уровне конкурентоспособность воспринимается как сопоставление одного актора социальной жизни (в нашем случае – в области образования) с другим, определенного рода соревнование в предоставлении образовательных пространств, информационных ресурсов и итоговых измерений качества. И межотраслевая конкуренция видится в этом ключе вопросом в значительной части более социально-политическим, нежели экономическим или узко образовательным, поскольку внутренняя политика, в том числе в сфере образования – феномен не менее сложный, чем внешний его аналог.

Рассматривая вопрос о перспективах повышения конкурентоспособности социально-гуманитарного образования, полагаем необходимым отметить усиление роли ряда предметов этого цикла, например, истории. Это связано с возрастающим вниманием государства, к тому, что историческое сознание молодого поколения определит в ближайшем будущем жизнь нашей страны.

В 2020 г. была принята в очередной раз «Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» [3]. Если сравнить ее с документом 2014 года «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт» [2], то откроются не только общие концепты, но и разночтения в идеологическом плане. С точки зрения построения системы национально-государственного, патриотического воспитания граждан России и формирования общероссийской гражданской идентичности новый документ подчеркивает значимость социально-гуманитарного образования в целом.

К сожалению, из новой концепции выброшена методологически и мировоззренчески значимая фраза, звучавшая в варианте 2014 г.: «российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи» [2, с. 3]. Она связана с задачей формирования общероссийской гражданской идентичности, обеспечения консолидации, единства всего российского народа

и методологически значима. Для современных детей такое понимание исторического самосознания нашего народа – в его культурном, религиозном и национально-этническом многообразии – может и должно стать важнейшим ориентиром национального самоопределения.

Формирование общего гражданского самосознания – общероссийской гражданской идентичности – это сегодня государственная задача, что подчеркивается и поправками в Конституцию России 2020 г. В части защиты исторической правды в статье 67.1, пункт 4 говорится: «…Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим…» [1]. Об этом также речь идет в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. Школьные предметы социально-гуманитарного цикла, прежде всего, история, играют здесь важнейшую роль.

Нам видится небезынтересным включение в новую концепцию вопросов, связанных с региональным историческим краеведением, актуализацией роли начальной школы в становлении исторического сознания юных россиян в ходе освоения исторических тем на уроках «Окружающего мира». Основные ориентиры концепции приняты сегодня за основу патриотического воспитания. Это подтверждение значимости истории как ведущей в социально-гуманитарном знании науки, требующей повышения своей роли в современном российском обществе и образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации / Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. Поправки вступают в силу 4 июля 2020 г. [Электронный ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. – Режим доступа: http://duma.gov.ru/news/48953, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – Дата доступа: 15.11.2021.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – Дата доступа: 15.11.2021.

3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные обще-образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн). – 100 с.

4. Куликова, С. В. Базовые ценности воспитания молодежи в информационном обществе: теоретико-методологический аспект / С. В. Куликова // Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Нижний Новгород, 25–26 сентября 2018 года / Под редакцией М. В. Богуславского, С. В. Куликовой, К. Ю. Милованова. – Нижний Новгород : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2018. – С. 129–134.

5. Куликова, С. В. Формирование национального самосознания россиян: от педагогической аксиологии к воспитательным практикам / С. В. Куликова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 27–34.

6. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития: монография / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с.

7. Полежаев, Д. В. Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д. В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые

возможности российского образования в условиях информационной цивилизации : сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (23 апр. 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО» ; редкол.: проф. Д. В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М. : Планета, 2021. – С. 6–14.

8. Полежаев, Д. В. Ментальный подход к изучению общества и человека: вопросы методологии / Д. В. Полежаев // Грани познания. Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. – 2015. – № 7 (41). – С. 90–98. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grani.vspu.ru/files/publics/1443369701.pdf, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – Дата доступа: 15.11.2021.

9. Полежаев, Д. В. Проблема формирования картины мира личности / Д. В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). – С. 50–55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

10. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д. В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2018. – № 3 (35). – С. 35–42.

11. Путин, В. В. Национальная идея в России – это патриотизм [Электронный ресурс] / В. В. Путин // РИА Новости. – 2016. – 3 февраля. – Режим доступа: https://ria.ru/society/20160203/1369184806, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – Дата доступа: 15.11.2021.

КУПРИЯНОВА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 108 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА У ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ КАРТОФЕЛЯ

В статье рассматривается проблема формирования представлений о традициях белорусского народа у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность использования музейной педагогики в процессе ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с традициями белорусского народа, деятельность музея картофеля как средства формирования представлений о культурном наследии.

Ключевые слова: приобщение; национальная культура; формирование представлений; интерактивный; музей картофеля; дошкольный возраст.

В современной педагогике ведется активная работа по изучению проблемы приобщения детей дошкольного возраста к своей национальной культуре. Наибольшую остроту эта проблема приобретает, когда речь идет о содержании представлений детей о том, что значит быть представителем определенной национальности. В какой мере доступно детям дошкольного возраста освоение культуры и понимание ее самобытности? А также, каковы пути и средства приобщения детей к национальной культуре своего народа? Как сделать так, чтобы дети умели «видеть», чувствовать и понимать язык белорусской культуры?

Эти вопросы привели к необходимости поиска эффективных путей, средств ознакомления детей дошкольного возраста с традициями белорусского народа. Практика показывает, что одним из таких средств является музейная педагогика. Опыт применения музейной педагогики воспитателями нашего дошкольного учреждения на занятиях показал, что использование методов и приемов музейной педагогики на любом этапе занятия позволяет сделать его более увлекательным, повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Поэтому средством достижения поставленной цели стало создание в учреждении современного музея картофеля. У вас естественно возникнет

вопрос, почему именно картофеля? Ответ лежит на поверхности – в меню, культуре и сельском хозяйстве белорусов картофель традиционно играет большую роль. Республика Беларусь входит в десятку мировых лидеров по производству картофеля, а по выращиванию картофеля на душу населения занимает первое место, именно этот неофициальный символ было решено использовать.

Путь реализации поставленной цели включал в себя три этапа. На подготовительном этапе были созданы кадровые, материально-технические, технологические условия, были изучены теоретические и практические основы формирования представлений о традициях белорусского народа.

На этом этапе работы разработан перспективный план, в котором занятия построены таким образом, что они не только дополняют и систематизируют разнообразные знания детей дошкольного возраста о национальной культуре, но и обогащают их впечатления, полученные на других занятиях, а также в играх, художественно-творческой деятельности, праздниках и развлечениях.

На основе составленного плана разработаны конспекты занятий с электронными приложениями, дидактические пособия, настольные игры, альбомы с демонстрационными материалами. При разработке конспектов, электронных приложений к ним были учтены следующие аспекты: интересы детей старшего дошкольного возраста, связь с работой по другим разделам учебной программы дошкольного образования, актуальность и доступность предлагаемого материала детям дошкольного возраста.

Введение в каждое занятие героев – дидактических кукол «Бульбашиков» – способствовало возникновению и поддержанию познавательного интереса, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.

В процессе реализации цели активно используются информационно-коммуникационные технологии, которые не только расширяют возможности подачи наглядного материала, но и активно вовлекают детей в процесс познания, обеспечивают реализацию индивидуально-ориентированного

подхода к обучению, увеличивают диапазон применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом детей дошкольного возраста.

Творческой группой были разработаны следующие компьютерные игры:

– цикл игр «Картофляндия» – направлен на формирование представлений о национальных белорусских блюдах из картофеля;

– игра «Путешествие Бульбика и Бульбаши» способствует закреплению представлений о видах картофеля;

– игра «Собери пазлы»;

– мультимедийная викторина «Секреты о картофеле» обогащает представления воспитанников по таким направлениям, как история картофеля, ботанический аспект, труд людей на производстве картофеля, использование картофеля, картофель как традиция народного творчества.

Учитывая интерес детей старшего дошкольного возраста к мультипликационным фильмам, решили использовать это при реализации проекта. Творческой группой была создана серия мультипликационных фильмов «История одной картошечки». Ребята отправляются в увлекательное путешествие с главным героем Бульбиком, который знакомит с циклом жизни картофеля. Кроме формирования представлений о последовательности роста этого растения, мультик затрагивает тему дружбы и семейных ценностей.

Основной этап реализации предполагает формирование представлений о традициях белорусского народа у детей старшего дошкольного возраста в условиях созданного интерактивного музея картофеля.

Проведение цикла занятий мы начали с темы «Что мы знаем о картофеле?». Использование компьютерных технологий в процессе данного занятия, в частности сопровождение этапов мультимедийной презентацией позволило поддерживать у детей интерес на протяжении всего обучения. Обилие иллюстративного материала в едином стиле, анимации и видеоэффектов, звукового сопровождения позволили расширить кругозор и углубить знания о его истории.

При знакомстве с разнообразием картофеля мы взяли за основу дидактическое пособие панно-схему «Рождение картофеля». Использование данного пособия в ходе этого занятия позволили педагогу наиболее эффективно применить метод «вхождения в проблему», таким образом создать у детей эффект присутствия. Включение в содержание занятия игр «Картофельный рай» способствовало закреплению знаний детей о сортах корнеплода. Установить положительный эмоциональный фон и создать у детей «ситуацию успеха» позволило появление героев «Бульбашиков».

В ходе занятия «Использование картофеля» по образовательной области «Ребенок и общество» планируем использовать текстильное панно «Путешествие картофеля». Интерактивный музей в этом занятии выступит как зрительная опора, которая будет способствовать наиболее полному усвоению материала.

Использование при проведении занятия «Такая разная картошка» игры «Клубки» направлено на активизацию внимания, развитие умения видеть не явно заданные свойства объектов, но и скрытые ресурсы. При изучении этой темы занятия нами планируется использование материалов музея – демонстрационных альбомов. Включение в заключительную часть занятия адаптированного варианта игры «Четвертый лишний» позволит не только закрепить знания о картофеле, но и ознакомить детей с традициями, основанными на использовании овоща.

С целью формирования представлений о труде людей на производстве картофеля нами были разработаны демонстрационные альбомы «Знакомимся с картофелеводством»**,** где воспитанникам наглядно рассказывается о труде селекционеров, агрономов, сельскохозяйственных рабочих.

Для уточнения представлений воспитанников о жизненном цикле картофеля запланирована серия практических занятий на огороде по выращиванию разных сортов белорусского картофеля. В процессе наблюдения за ростом растения воспитанники должны фиксировать изменения в дневниках.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников разработан перспективный план по вопросам приобщения детей к национальной культуре. Большой интерес среди родителей вызвал конкурс «Блюда из картофеля», в ходе которого были представлены семейные рецепты и традиции семейного воспитания. Для перспективы работы по теме было принято решение создать фильм из семейных видеороликов «Гатуем з бульбы разам».

В ходе реализации заключительного этапа планируется мониторинг результативности, трансляция результатов через размещение информации на странице сайта, проведение дня «открытых дверей», методических мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац.ин-т. образования, 2019.

2. Беларускі дзіцячы фальклор. Традыцыйныя запісы, апрацоўкі і аўтарскія творы. – Мінск : Беларусь, 1994. – 270 с.

3. Воронецкая, Л. Н.Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях инновационного общества Беларуси / Л. Н. Воронецкая. – Минск : Бестпринт, 2016. – 208 с.

4. Далучэнне дзяцей да беларускай нацыянальнай культуры / (уклад. Н. Зайцава). – Мазыр, 2002.

5. Пралыгіна, Н. В.Далучэнне дашкольнікаў да беларускай нацыянальнай культуры сродкамі народных гульняў / Н. В. Пралыгіна ; пад. агул. рэд. М. У. Чачэты. – Мазыр : Белы Вецер, 2007. – 76 с.

КУРЦЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления и экономики образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

научный руководитель

Региональная экспериментальная площадка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается подход к формированию системы оценки образовательных результатов обучающихся на основе интеграции предметных и метапредметных результатов как элемента внутренней системы оценки качества образования. Основным инструментом оценивания в рамках этого подхода выступает Дневник самооценки учащегося, который он использует при выполнении разноуровневых работ, в ходе которых более полно актуализируются компетенции ученика, необходимые для успешного выполнения заданий и происходит формирование у него универсальных компетентностей. А использование автоматизированной системы «Эволюция» позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся и на основе их анализа принимать грамотные управленческие решения. Направленные на совершенствование качества образования.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования, универсальные компетентности, интеграция предметных и метапредметных результатов, разноуровневые работы, самостоятельная контрольно-оценочная деятельность, самооценка обучающихся, автоматизированная система управления.

Обеспечение качества и доступности образования является одной из основных задач каждой образовательной организации. В соответствии с п. 29 статьи 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» это означает, что образовательная деятельность школы и подготовка обучающихся должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Для решения этой задачи в каждой образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО),

включающая инвариантную и вариативную составляющие и позволяющая осуществлять оценку качества образования на субъектном уровне, уровне профессиональных объединений педагогов, уровне структурных подразделений и образовательной организации в целом. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образовательной деятельности школы.

Одним из обязательных элементов ВСОКО является оценка качества образовательных результатов обучающихся, соответствующая требованиям ФГОС общего образования, согласно которому целью и основным результатом образования является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира…».

В настоящее время идет процесс разработки и внедрения в практику работы общеобразовательных организаций новых систем оценивания образовательных достижений обучающихся, как элементов ВСОКО, предусматривающих использование различных оценочных технологий и процедур, персонализированной и многоуровневой системы учета урочной и внеурочной деятельности обучающегося, отражающей динамику его достижений.

Одной из важнейших функций новой системы оценки образовательных достижений обучающих становится формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы их учебной самостоятельности. Поэтому систематический и целенаправленный сбор и анализ данных о формировании самооценочных умений обучающихся и результатов их контрольно-оценочной деятельности становятся одним из элементов внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации и позволяют администрации образовательной организации принимать управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательной деятельности.

В рамках работы коллектива ГБОУ школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга (директор школы – Трошнева Е. Н., заместитель директора – Ворохобова Н. Е.) в статусе региональной экспериментальной площадки

по теме: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» была разработана комплексная технология, включающая: технологию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающих, алгоритм сбора, обработки, анализа информации о результатах самооценки обучающихся, а также автоматизированную информационную систему «Программа адекватизации самооценки «Эволюция» (АИС «Эволюция») [2, 3, 5].

Акцент на использовании информации о самооценочной деятельности школьников для совершенствования качества образовательной деятельности нами был сделан потому, что самооценка является:

– во-первых, компонентом личностных результатов, определяя самоопределение ребенка, возможности его саморазвития и самообразования в будущем;

– во-вторых, компонентом метапредметных умений, одним из универсальных учебных действий (регулятивных УУД);

– в-третьих, реализуется относительно предметных результатов.

В основе разработанной и апробированной нами технологии лежит работа учащихся с дневником самооценки в рамках разноуровневых самостоятельных работ, которые проводятся с 5 по 11 класс по всем учебным предметам [6].

Использование данной технологии позволило не только увеличить процент обучающихся с адекватной самооценкой и уровнем притязаний, но и повысить предметные результаты учащихся. Так, например, снижение среднего балла по русскому языку (с 5 по 8 класс) в экспериментальном классе 0,11 балла, а в контрольном – 0,59 балла, т. е. разница составляет 0,37 балла. Приблизительно такие же результаты получились и по математике, несмотря на то, что изначально в экспериментальном классе средний балл успеваемости был ниже, чем в контрольном, что подтверждает тезис Л. В. Бороздиной о том, что «средний балл успеваемости достоверно упорядочивается по параметру высоты самооценки» и «самооценка оказывается значимым предиктором эффективности учения» [1].

Полученные позитивные результаты ОЭР позволили нашему коллективу предположить, что данная технология может быть распространена и на формирование и оценку «навыков XXI века». В настоящее время ГБОУ школа № 612 является региональной экспериментальной площадкой по теме: «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

Предлагаемый нами подход, в основе которого лежат идеи Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, предполагает развитие метапредметных навыков у учащихся на основе преемственности возрастных психологических особенностей (динамики социальных мотивов). Кроме того, при формировании эмпирической базы ОЭР мы опирались на результаты исследования, проведенного Высшей Школой Экономики, опубликованные в Докладе «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» [8]. Авторы предлагают использовать термин «универсальные компетентности», т. е. компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности и выделили три группы:

- компетентность мышления (познания);
- компетентность взаимодействия с другими людьми;
- компетентность взаимодействия с собой.

Каждая, из перечисленных выше, универсальных компетентностей отражает комплексную способность человека действовать определенным образом в самых разных конкретных ситуациях. Следовательно, объектом оценки универсальных компетентностей (метапредметных результатов) может служить сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление учебной деятельностью.

Использование дневника самооценки учащимися (ДСУ) при выполнении ими разноуровневых самостоятельных и контрольных работ [7] позволяет частично решать данную задачу за счет возможности выбора обучающимся

одного из четырех вариантов работы. Эти варианты разработаны в логике системно-деятельностного подхода и учитывают следующие основные уровни сформированности универсальных учебных действий (УУД):

1. Уровень «воспроизведения»: ученик воспроизводит метапредметные знания, то есть знания о самом УУД (например, определение) и способе (алгоритме) его выполнения.

2. Уровень «понимания»: ученик может свободно транслировать и интерпретировать то, что он знает о том или ином УУД (объясняет, уточняет, приводит примеры и т. д.).

3. Уровень «применения» метапредметных знаний в типовой ситуации: ученик выполняет типовые метапредметные задания на основе известного ему алгоритма.

4. Уровень «применения» метапредметных знаний в нетиповой ситуации: ученик выполняет нетиповые, нестандартные метапредметные задания, выбирая и применяя наиболее эффективный способ выполнения действия исходя из условий; комбинирует разные способы действий.

Данные уровни являются основой построения стратегии формирования того или иного УУД, а также разработки системы усложняющихся метапредметных заданий разного вида.

Таким образом, разработанная нами технология позволяет объединить процесс оценки предметных и метапредметных результатов, не увеличивая нагрузку на обучающихся, а грамотно выстроенная система сбора и использования данных о самооценочной деятельности обучающихся для мониторинга их ежегодного прогресса на основе АИС «Эволюция» позволяет проводить целенаправленную работу педагога с обучающимся или группой школьников. Кроме того, появляется возможность организовать работу администрации школы с конкретным педагогом или группой педагогов, направленную на устранение выявленных дефицитов, и, следовательно, на совершенствование качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бороздина, Л. В. «Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности» // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2012. – № 3. – С. 30–38.

2. Иванов, А. В. Автоматизированная информационная система сбора данных оценки метапредметных результатов учащихся в части «Навыков 21 века» [Электронный ресурс] / А. В. Иванов. – Режим доступа: http://www.sch612.edusite.ru/ivanovav.pdf.

3. Иванов, А. В. Руководство пользователя для роли Учитель в системе ИС «Эволюция» [Электронный ресурс] / А. В. Иванов. – Режим доступа: http://www.sch612.edusite.ru/evolutsiya-rep2022.html.

4. Методические рекомендации. Проектирование единой системы метапредметных результатов в части «навыков 21 века»: основные подходы [Электронный ресурс]. – Санкт Петерб. – 2020. – Режим доступа: https://sch612.edusite.ru/metod-rekom.pdf.

5. Методические рекомендации. Оценка универсальных компетентностей на основе самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]. – Санкт Петерб. – 2021. – Режим доступа: https://sch612.edusite.ru/metod-rek-rep.pdf.

6. Курцева, Е. Г., Трошнева, Е. Н., Ворохобова, Н. Е. Развитие и оценка «навыков 21 века» у школьников [Электронный ресурс] // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы. Достижения, инновации : сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции / Издательство : «Наука и Просвещение», 2020. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=44133609. – Дата доступа: 02.03.2022.

7. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьника в обучении. – М., 1980. – 240 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

ЛАВРЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА,
методист

Государственное учебно-методическое учреждение
«Шкловский районный учебно-методический кабинет»,
г. Шклов, Республика Беларусь

ПОСТРОЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТАНДЕМЕ С САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКОЙ ПЕДАГОГОВ

Внедрение современной информационной среды в жизнедеятельность учреждения образования выступает важнейшим условием и средством его развития. Организация, систематизация и совершенствование методической работы в учреждении образования на основе реализации компьютерно-опосредованных коллективных самообразовательных проектов выступают благоприятными факторами повышения уровня самообразовательной компетентности педагогических работников и устойчивого развития учреждения образования.

Ключевые слова: учреждение образования; педагогические работники; методическая работа; педагогическое самообразование; самообразовательная практика; самообразовательная компетентность; самообразовательный проект; информационная среда; компьютерно-опосредованное самообразование; устойчивое развитие.

Одним из важных аспектов развития образовательной сферы, повышения качества образования выступает компетентность менеджеров образования в построении эффективной методической работы и в организации направленной самообразовательной практики педагогических работников в условиях информатизации образовательного пространства.

В настоящее время эффективное методическое взаимодействие руководства учреждения образования с педагогами рассматривается как динамический процесс с широким спектром стратегий и технологий. Такое взаимодействие не ограничивается тематическим диалогом на заседании методического формирования. Все чаще в качестве средства объединения людей и преодоления организационных барьеров в получении знаний используются информационно-коммуникативные технологии.

Изучение особенностей компьютерно-опосредованного взаимодействия ведется многими исследователями (K. Carabajal, C. N Gunawardena, Y. S. Nunez, D. LaPointe, M. G. Moore, A. G. Picciano, J. C. Richardson, K. Swan и др.)

в рамках концепции социального присутствия. Эта концепция, зародившаяся в 70-х годах XX столетия за рубежом, является составляющей теории коммуникации. Социальное присутствие определяется как совокупность факторов, способствующих самовосприятию человека в компьютерно-опосредованной коммуникации и последующая за этим самовосприятием актуализация в межличностных отношениях [1].

В своих трудах J. C. Richardson и K.Swan отмечают, что социальное присутствие может положительно влиять на степень удовлетворенности педагогами своей работой [3, с. 88]. Применение компьютерно-опосредованного методического наставничества предполагает переход от традиционной для педагога-наставника позиции «мудрец на сцене» к позиции «руководитель со стороны», что способствует развитию конструктивного диалога по обмену знаниями и, в свою очередь, вызывает у педагогического коллектива чувство хорошо выполненной работы [2, с. 37].

В качестве перспективных аспектов реализации методической работы выступает создание ее тандема с направленной самообразовательной практикой педагогов посредством наставничества, коучинга, тьюторства, основанных в том числе на компьютерно-опосредованном взаимодействии по моделям «педагог – контент», «инструктор – педагог», «педагог – педагог» и «педагог – интерфейс».

Подготовка и разработка коллективного самообразовательного проекта изначально связаны с поиском, принятием и воплощением педагогических идей, с которых и начинается путь к желаемым результатам в решении педагогических проблем. Стратегическая цель учреждения образования, которая принята и осмыслена педагогическим коллективом, становится темой коллективного самообразовательного проекта и экстраполирует содержание самообразовательной деятельности педагогов, целенаправленной на повышение качества разрешения педагогических проблем и получение высоких образовательных результатов. Каждый член педагогического коллектива, выступая участником проекта, формулирует собственную тему

самообразовательной деятельности в русле общей темы. Цель проекта формулируется как ожидаемый результат его реализации. Определяются конкретные шаги, практические меры по достижению этой цели – задачи. Ключевую идею коллективного самообразовательного проекта и основные направления ее воплощения важно позиционировать так, чтобы каждый участник знал и понимал, что, зачем и как будет реализовываться в учреждении образования. Для этого целесообразно афишировать модель организации педагогического самообразования в учреждении образования, доступно описать технологию ее реализации и разработать программу совместных действий.

Взаимодействие педагогических работников по реализации общего проекта на основе индивидуального самообразования *по модели «обучающийся педагог – контент»* представляет собой веб-ориентированные интеракции субъектов с контентом (интеллектуально сложной информацией из различных источников) структурированного содержания в рамках реализации единого курса коллектива на реализацию миссии учреждения образования (чтение, изложение тематического содержания, написание научной работы, самотестирование и т. д.), которые вызывают направленную глубокую мыслительную деятельность педагогов и способствуют развитию критического мышления, профессиональному удовлетворению и эффективному общению между руководством и педагогами при условии создания активного содействия.

Взаимодействие *по модели «инструктор – обучающийся педагог»* проявляется в виде частных или публичных форм. Такое взаимодействие может происходить в виде неофициальных сообщений по электронной почте, в чатах, на форумах, в виде комментариев или в более формальном стиле видео- или аудио-конференций. Оно определяется наличием обратной связи для изучения мнений, организацией работ, оказанием технической и методической поддержки. Менеджер определяет удобный формат для профессионального общения и задает его тон на основе моделирования желаемого поведения, создает позитивную среду для обучающего взаимодействия.

Примерами взаимодействия *по модели «педагог – педагог»* являются асинхронные дискуссионные форумы, чаты, совместные сайты или конференции по результатам индивидуального самообразования. Философия этого взаимодействия предполагает сетевое сотрудничество с целью конструирования познания, создания знания, основанного на опыте, в котором каждый участник вносит свой вклад и получает свои выгоды от идей других.

Названные типы взаимодействия являются общими, использующимися на протяжении всей истории образования и методической деятельности. Самым «молодым» типом взаимодействия является *модель «обучающийся педагог – интерфейс»* Интерфейс условий, графический пользовательский интерфейс или интерфейс «человек-компьютер» участвуют в реализации взаимодействия между человеком и конкретными технологиями, платформами и приложениями с целью освоения нужного содержания. Понятный, удобный, грамотно составленный компьютерный интерфейс предоставляет возможность визуализации концепции, передачи заказа, уточнения смысла, направления внимания, стимулирует интерес, уменьшает когнитивную нагрузку и поддерживает самообразование, облегчает взаимодействие, в целом создает образовательную атмосферу, дает возможность обобщения результатов самообразовательной практики и распространения эффективного опыта [1].

Таким образом, коллективный самообразовательный проект с использованием различных типов взаимодействия включает в себя составляющие, среди которых: поиск идей и отбор наиболее перспективных из них; диагностика самообразовательной компетентности педагогов и их потенциальных возможностей; разработка проекта; составление программы самообразовательной деятельности членов коллектива на период действия проекта; запуск проекта и его реализация; оценка результатов; обобщение и распространение эффективных результатов самообразования.

Менеджерам образования важно не только самим увлечься идеей реализации проекта, но и вызвать интерес к педагогическому самообразованию

у каждого члена коллектива. Задача руководства – создать творческую атмосферу в образовательном пространстве учреждения, чтобы интерес к самообразованию у педагогов возрастал на фоне постоянного ощущения успеха в данном направлении своей деятельности.

Так как внедрение современной информационно-образовательной среды в жизнедеятельность учреждения образования выступает важнейшим условием и средством его развития, руководитель обязан ее создать на таком уровне, чтобы каждый педагог смог обнаружить свои способности, повысить уровень профессиональной компетентности и осуществлять интеллектуальную деятельность, обеспечивающую выполнение миссии учреждения образования и его устойчивое развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Золотухин, С. А. Типы взаимодействия с обучающимися в компьютерно-опосредованном обучении [Электронный ресурс] / С. А. Золотухин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. − 2013. – № 5 (25). – Режим доступа: http://www.sisp.nkras.ru. – Дата доступа: 27.03.2022.

2. King, K. Technology catalyzing change in how faculty teach and learn / K. King // Journal of Continuing Higher Education. – 2002. – Vol. 50, P. 26–37.

3. Richardson, J. C. Examining social presence in online courses in relation to student perceived learning and satisfaction / J. C. Richardson, K. Swan // Journal of Asynchronous Learning Networks. – 2003. – № 7 (1). – P. 66–88.

ЛАДЕЕВА АНГЕЛИНА ВАЛЕРЬЯНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нет ничего более изменчивого, чем время. Оно постоянно вносит свои коррективы в нашу действительность и профессиональную деятельность людей. Специалисту сегодня остановиться на время в своём профессиональном развитии – значит отстать навсегда. Сказанное в полной мере относится и к работникам системы образования, педагогам. Они готовят кадры завтрашнего дня. Поэтому сами должны обладать определённым уровнем информационной культуры, желанием в условиях информатизации общества работать по-новому для повышения качества образования.

Ключевые слова: качество образования; цифровые технологии; методическое сопровождение.

Цифровые технологии несут в себе мощнейший потенциал для развития современного общества, становятся эффективным инструментом общения, обучения и развития. В условиях модернизации образования растет необходимость формирования гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. При этом значительно меняется роль учителя – он должен стать, так называемым, координатором информационного потока. Следовательно, педагогу крайне важно на высоком уровне владеть современными цифровыми образовательными технологиями и методиками. Это определяет необходимость поиска новых способов и технологий организации образовательной деятельности, методического сопровождения педагогов на основе оптимального использования ресурсных возможностей новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства для повышения качества образования.

В школе создаются современные условия, цифровая образовательная среда, в рамках которой осуществляется активное включение в арсенал методической деятельности цифровых технологий, чтобы учитель не только

захотел, но и главное, смог применить технологии в своей педагогической деятельности.

Система обучения с использованием цифровых технологий обладает рядом достоинств. Среди них:

– большая свобода доступа к обучающим ресурсам, сокращение затрат на обучение и экономия времени педагогов за счет возможности получать образование с использованием мобильного Интернета;

– гибкость и персонализация обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов педагог выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;

– актуализация опыта педагогической деятельности, в которой происходит смещение акцентов с пассивного обучения на самообразование, что является актуальной мировой тенденцией современного информационного общества с его ориентацией на идеи непрерывного образования;

– компетентность, качественность, эффективность образования – электронные курсы и их учебно-методическое сопровождение создаются не одним педагогом, а коллективом специалистов, проходят экспертную оценку, а цифровой формат учебных материалов позволяет своевременно и оперативно их обновлять, кроме того, дистанционное образование дает возможность использовать удаленные высокопрофессиональные педагогические ресурсы;

– работа в виртуальной образовательной среде, как правило, является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности;

– в таком обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные в процессе обучения;

– разнообразие форматов обучения: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;

– реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством.

Внимание акцентируется на том, как педагог преподносит материал, на каком техническом уровне, с привлечением каких технических средств и возможностей. Как показывает опыт, использование информационно-коммуникационных технологий в образовании не ограничивается применением данных технологий исключительно на занятиях. Применение информационно-коммуникационных технологий предполагает также электронную обработку документов, использование ресурсов сети Интернет для подготовки к занятиям или для самообразования педагогов, использование электронной почты для переписки, общения с коллегами, использование компьютерных технологий в целях воспитательной деятельности, в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях методического объединения (далее – МО), работа на профессиональных форумах, в сетевых профессиональных ассоциациях, для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, а также дистанционное образование (в том числе повышение квалификации).

Идет активное включение в практику деятельности МО цифровых форматов методических мероприятий для педагогов: вебинаров, онлайн-лекций, тренингов, мастер-классов, медианаров, интернет-конференций.

Информационное взаимодействие с педагогами в условиях современного обучения организовано различными способами: через почтовые серверы, общение по телефону, контактные группы Viber, WhatsApp, освоена программа Zoom, где можно подключить всех, в рамках занятия удобно демонстрировать презентации, документы, видеоматериалы, организовать виртуальную доску при помощи любой из программ на рабочем компьютере. Педагоги активно взаимодействуют в ходе занятия, друг друга слышат и видят, могут задавать вопросы, общаться в чате. Программа позволяет выстроить как проблемную лекцию, так и доверительный разговор с учителями по волнующим их

вопросам современного образования, дает возможность совместно работать с документами, обмениваться файлами. Имеется возможность сделать видеозапись занятия и разметить ее для просмотра. Конечно, использование дистанционных технологий делает обучение «перевернутым», то есть предполагает самостоятельное изучение материалов так, чтобы ценное время онлайн общения тратилось на осмысление, уточнение и закрепление изученного. Дистанционный формат позволяет педагогам научиться эффективно планировать свое время, ставить свою индивидуальную образовательную задачу и реализовывать ее.

В рамках методической деятельности педагоги получили возможности для совершенствования собственных информационных коммуникационных компетенций, формирования на их базе такой важной в современном мире цифровой культуры.

Таким образом, формирование ИКТ-компетенции учителя может осуществляться через:

– непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий, участия в вебинарах и мастер-классах;

– обеспечение школой системы методической поддержки;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность;

– создание сайта или блога для информационного взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами;

– освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов или предоставление доступа к рабочим материалам через интернет-сервисы.

Необходимо искать пути решения возникающих проблем для того, чтобы процесс информатизации образования был не мучительным и тернистым, а стал творческим, целеустремленным и результативным. Идти в ногу со временем – задача профессионала-новатора в сфере образования.

Жизнь заставила нас изменить свою работу, изменить систему взаимодействия с коллегами, изменить свое отношение к тому, что мы привыкли делать, измениться самим. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность, они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / под ред. Е. О. Иванова, И. М. Осмоловской // – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.

ЛЕВИЦКАЯ АННА БОРИСОВНА,
начальник учебно-методического управления
дошкольного и общего среднего образования на I ступени

Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь

КУЗНЕЦОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
методист

Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В статье рассмотрена практика создания информационно-образовательной среды как эффективного инструмента управления образовательной деятельностью в условиях инновационной деятельности.

Ключевые слова: информационная среда, качество образования; инновационная деятельность; дополнительное образование взрослых; сетевое сообщество.

Брестским областным институтом развития образования с 2020/2021 учебного года реализуется инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Актуальность инновационной деятельности по внедрению комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования обусловлена технологизацией практики дополнительного образования взрослых и, как следствие, необходимостью создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации моделей традиционного образования к обеспечению условий реализации развивающих моделей образовательного процесса. На фоне обновленного содержания, принципов построения и моделей организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

возрастает значимость включения самих учреждений образования в процесс «цифровой трансформации», который предполагает переход к новому уровню управленческой и аналитической работы, научно-методической и учебно-организационной деятельности в сетевой образовательной среде.

В этих условиях значительно возрастает роль системы дополнительного образования взрослых, обладающей достаточной мобильностью, чтобы реагировать на актуальные потребности государства и социума с одной стороны, и на профессиональные затруднения потенциальных слушателей – с другой. Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы определена необходимость обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к цифровым технологиям, улучшающим образовательный процесс, корректировку содержания образовательных программ в части формирования у обучающихся компетенций в области информационных технологий, использование электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [1].

Единое информационное пространство, развернутое на платформе Office 365, включает на сегодняшний день более 1000 учреждений образования Брестской области (Брестский областной институт развития образования – Главное управление по образованию Брестского облисполкома – управления (отделы) по образованию гор(рай)исполкомов – районные учебно-методические кабинеты – профсоюзы – учреждения дошкольного образования – учреждения общего среднего образования – другие заинтересованные). Используя данный ресурс в условиях внедрения комплекса цифровых ресурсов непрерывного развития воспитателей дошкольного образования, институтом развития образования совместно с руководителями учреждений дошкольного образования, участниками инновационного проекта, организован постоянно действующий областной вебинар, в процессе работы которого рассматриваются такие вопросы, как определение форм взаимодействия по внедрению цифровых

ресурсов; разработка методических мероприятий по использованию Комплекса цифровых ресурсов; разработка диагностического инструментария для мониторинга инновационной деятельности; происходит обмен опытом по итогам участия в республиканских, международных мероприятиях и др.

В условиях взаимодействия учреждений образования ГУО «Брестский областной институт развития образования» выступает связующим звеном. С целью объединения участников инновационного проекта, используя приложения Office 365 и при помощи программного обеспечения совместной работы MS SharePoint, создана виртуальная площадка «ProfRostOK», которая выступает не только как хранилище документов и т. д., а используется для интегрированной работы всех участников с имеющейся информацией на корпоративном сайте. Обеспечивается возможность систематизации и аналитической обработки материалов. В ходе практического этапа инновационной деятельности посредством взаимодействия института развития образования и учреждений дошкольного образования Брестской области, участников инновационного проекта, созданы и поддерживаются в актуальном состоянии: банк данных о педагогических работниках, пользователях цифрового ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», банк данных о педагогических работниках, имеющих потребность в повышении квалификации по совместной образовательной программе Академии последипломного образования и Брестского областного института развития образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации». Данный подход позволяет обеспечить мобильность предоставляемых образовательных услуг, выработать единые подходы к использованию комплекса цифровых ресурсов.

Одной из составляющих виртуальной площадки являются электронные портфолио участников инновационной деятельности, в которых представлены результаты собственных исследований по индивидуальной теме. В данных портфолио собрана по разделам информация о профессиональной деятельности

каждого участника инновационной деятельности, его достижениях, ходе работы над исследовательской темой. Также в портфолио представлены разработанные консультационные материалы, рекомендации, презентации и др. в рамках темы инновационного проекта.

Взаимодействуя в рамках сетевого сообщества «ProfRostOK», каждый участник выступает субъектом совместной инновационной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

Накопленный Брестским областным институтом развития образования опыт показывает, что создание сетевых сообществ на виртуальных площадках способствует повышению качества дополнительного образования взрослых, позволяет системно управлять инновационной деятельностью в условиях взаимодействия учреждений образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Республики Беларусь, 15 марта 2019 г. // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 24.02.2022.

ЛЕВЧЕНКО АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебное занятие является основной формой передачи и овладения знаний не только о предмете, но и о жизни. Проект предоставляет огромную возможность включения учащихся в активный диалог культур. Такая работа способствует повышению мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: игра, диалогическая речь, проект, культура чтения.

Учебное занятие является основной формой передачи и овладения знаний не только о предмете, но и о жизни. Поэтому такое занятие следует рассматривать как элемент воспитания личности. Современный урок направлен не на то, чтобы помочь ученику выучить правило или запомнить ту или иную фразу на английском языке, но и на то, чтобы формировать компетенции, направленные на ответственное отношение к себе и своим поступкам [3, с. 31].

Обязательным требованием к современному уроку является воспитательная задача. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю. Воспитательную задачу урока и анализ результатов ее выполнения учащимся следует представлять в конце урока [2, с. 65].

Для проведения занятий по теме «Семья» проводится игра «Puzzle». На доске размещается картинка с изображением семьи. Учащимся раздаются карточки с буквами. Им необходимо посмотреть на рисунок и составить из букв слово. Составленное слово использовать в диалоге вместо пропуска. Предлагается учащимся составить текст, в котором они описывают близких и чувства к ним.

С целью обучения диалогической речи с опорой на изученные структуры предлагается игра «The Best Present». Учащимся из яркого пакета необходимо

взять один из предметов для подарка. Учащиеся должны обосновать свой выбор, описав предмет, и подарить его однокласснику, объяснив свой выбор.

К проведению занятий в 7–8-х классах подбираются мультфильмы по темам «Праздники», «Покупки» и т. д. Такая форма работы способствует развитию не только диалогической речи, но и грамматических и лексических навыков, речевых процессов и механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства, повышает интерес к изучению английского языка. Тем самым возникают предпосылки для развития личности посредством обогащения эмоциональной сферы [3, с. 31].

Используя метод проектов на уроках, педагог обеспечивает возможность учащимся самостоятельно добывать знания из различных источников; применять полученные знания для решения конкретных коммуникативных задач. Работая в группах над темой проекта, учащиеся приобретают коммуникативные навыки.

Проект предоставляет огромную возможность включения учащихся в активный диалог культур.

Так, при изучении темы «Времена года» в 3-ем классе на уроке закрепления и обобщения учителем дается установка на рассказ учащихся о любимом времени года, создание мини-проекта. Такое задание вызывает у учащихся интерес, они составляют текст, делают рисунки к нему либо фотоколлажи. Мини-проекты на начальном этапе включают в себя исследовательскую и творческую деятельность.

При изучении темы “Food" в 6 классе учащимся предлагается рассказать о своих вкусовых предпочтениях, нарисовать или сделать аппликацию любимого блюда, составить меню для кафе. На уроке осуществляется обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Ребята с увлечением начинают работать над проектом, который назвали «It's Delicious» – «Очень вкусно!». Учащиеся при содействии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели.

Конечной целью проекта является создание меню для кафе и инсценировка на тему «Посещение кафе».

В начале работы учащиеся в парах составляют коротенькие диалоги по данной теме. Затем группа учащихся дифференцируется на две команды. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Учащиеся придумывают собственное блюдо для детского кафе, указывают все ингредиенты этого блюда, формулируют оригинальное название своему шедевру. Свой проект учащиеся оформляют в виде рисунка или аппликации. Далее каждая команда придумывает название для своего детского кафе и оформляет меню из выбранных блюд, составляет диалог на тему «Посещение кафе», используя меню собственного изготовления.

Таким образом, продолжается совершенствование и расширение лексического запаса, развиваются навыки говорения, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Совместно обсуждаем проекты, определяя достоинства и недостатки. Учителем обращается внимание учащихся на то, что необходимо дополнить. В итоге учащийся приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

Такая работа способствует повышению мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

При изучении темы «Здоровый образ жизни» в 9 классе предлагается подготовка мини-проектов «Electronic cigarettes or e-cigs», «Drinking and Health», «Food and healthy way of life». Учащиеся выбирают тему для себя самостоятельно, работают в парах или индивидуально. Для создания таких проектов необходимы знания не только английского языка, но и знания из других предметных областей. При подготовке проекта учащиеся консультируются учителем, формулируют проблемные вопросы. Работая над проектами, учащиеся решают коммуникативные задачи: обсуждают

хорошие и вредные привычки, выражают свое отношение к ним, дают рекомендации по ведению здорового образа жизни, убеждают собеседника в необходимости здорового образа жизни.

В 7 классе осуществляется групповая работа над проектом «Экскурсия по родному городу Могилеву». Каждая группа выбирает индивидуальное задание: 1 группа – история моего города; 2 группа – достопримечательности моего города; 3 группа – знаменитые люди моего города. В каждой группе назначен учащийся-консультант, который координирует выполнение задания.

В 8 классе при изучении темы «Путешествие» учащиеся разрабатываются проекты-приглашения для иностранных туристов. Ребята включают в проект информацию о достопримечательностях нашей страны и города, в какой сезон лучше приехать в Беларусь, какие документы необходимо взять и какой лучше выбрать транспорт.

Подготовка проекта способствует не простому запоминанию того или иного материала, а использование его на практике. Проектная методика включает в себя все виды речевой деятельности: восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменную речь; развивает у учащихся коммуникативную компетенцию.

Формируется культура чтения, включающая в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Следовательно, проектная технология способствует развитию коммуникативной компетенции.

Также повышается уровень воспитанности учащихся путем использования на уроках различных групповых форм и методов, способствующих развитию умений выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, уважительно относиться к членам группы и коллектива.

Таким образом, современный урок выходит за пределы простой передачи знаний и способствует тому, чтобы учащийся стал активным субъектом жизни и творчества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 198 с.

2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : 2008. – 176 с.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

ЛЕШКЕВИЧ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Стружская средняя школа»,
аг. Струга, Столинский район, Брестская область, Республика Беларусь

ОТ ПРОБЛЕМ К ВОЗМОЖНОСТЯМ: РАБОТА В НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается проблема подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях, посредством внесения планомерных изменений в структурно-функциональную модель и содержание методической деятельности учреждения образования. Обозначена цель нововведений. Определены конкретные задачи для достижения поставленной цели. Приведены примеры эффективного сетевого и группового взаимодействия педагогов. Обоснована целесообразность их использования для обеспечения личностно-профессионального развития педагогов как субъектов методической деятельности.

Ключевые слова: подготовка высококвалифицированных педагогических работников; современная образовательная среда; субъект; методическая работа; условия для профессионального роста педагогов; сетевое взаимодействие; взаимообучение; кооперация.

Собраться вместе есть начало,
сохраниться вместе есть прогресс,
работать вместе есть успех.
Генри Форд

Целью развития педагогического образования является обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни [1].

Эффективность работы современного учреждения образования оценивается результативностью труда всех членов школьного коллектива. Обеспечить качество образования могут как опытные педагоги, так и молодые креативные специалисты при условии постоянного повышения профессионального уровня.

Одна из приоритетных задач в современной педагогике – не просто научить учащихся получать знания репродуктивным путем, а научить самостоятельно «открывать» и использовать их. Для решения данной задачи педагогам необходимо развивать умение мобилизовать свой личностный потенциал в современной образовательной среде.

Однако, часто опытные педагоги, создавшие собственную систему деятельности, не хотят «выходить из личной зоны комфорта», а молодым специалистам сложно рационально адаптировать учебный материал для успешного понимания его учащимися. В таких условиях общая результативность работы учреждении образования снижается [2].

Анализ методической работы, диагностика затруднений и запросов педагогов выявили необходимость внесения планомерных изменений в структурно-функциональную модель методической службы и содержание методической деятельности учреждения образования [3].

Целью нововведений стало создание руководством учреждения образования условий для профессионального и личностного роста педагогов как субъектов методической деятельности. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

использовать преимущества сетевого взаимодействия, являющегося сегодня основным механизмом трансляции и популяризации эффективного педагогического опыта по приоритетным направлениям развития системы образования;

совершенствовать работу методических объединений учителей (далее – МОУ) по преодолению сложностей в работе педагогов и решению волнующих вопросов посредством кооперативного сотрудничества.

Центром сетевого взаимодействия педагогического сообщества стал виртуальный методический кабинет (далее – ВМК). Он является ресурсом, который включает все направления работы учреждения образования с учетом особенностей его деятельности. Возникающие затруднения преобразовываются

в разделы ВМК, содержание которых доступно для педагогов в любое удобное для них время.

Одной из важнейших функций ВМК является возможность осуществления обратной связи посредством Google форм, Web-квестов, интерактивных площадок, почтового ящика и других видов интерактивного взаимодействия.

ВМК обеспечивает оперативную помощь в работе педагогов так как в разделах ресурса представлены материалы всех проводимых мероприятий, а также методические продукты (памятки, алгоритмы, рекомендации, буклеты и другое). Субъектность педагогов подтверждается тем, что учителя сами вносят предложения о создании того или иного раздела, делают запросы о размещении интересующей их информации, предлагают свой материал из опыта работы к распространению.

Отмечена закономерность: чем чаще учитель рассказывает, показывает и объясняет другим свою работу, тем быстрее происходит его профессиональное развитие [3]. Подтверждением этому является постоянно обновляющаяся информация об участии педагогов во всех направлениях педагогической деятельности в специально созданном разделе ВМК «Профессиональные педагогические мероприятия». Отмечается значительный профессиональный рост инициативных педагогических работников, а остальных коллег информация мотивирует к более продуктивной работе.

Традиционно методическая неделя является для педагогов временем педагогических открытий и демонстрации эффективного педагогического опыта. На протяжении нескольких лет государственное учебно-методическое учреждение «Столинский районный учебно-методического кабинет» поддерживает инициативу педагогического сообщества завершать методическую неделю онлайн-марафоном, где посредством интерактивного взаимодействия все учреждения образования района представляют свой опыт, отражающий решение проблемных направлений деятельности учреждений.

Такая форма работы позволяет, транслировать модели педагогического опыта, обеспечивая педагогов методическими разработками.

Развитие сетевого методического взаимодействия способствует созданию блогов, педагогических сайтов и страничек, составляющих сетевое образовательное пространство, решает задачи трансляции эффективного опыта, внедрения его в практику, позволяет создать условия для профессионально-компетентностного роста педагогов.

Главной тенденцией участия педагогов в работе МОУ является групповое взаимодействие, взаимообучение, умение совместно решать проблемы, так как:

– повышение профессионализма педагогов обеспечивается не конкуренцией, а кооперацией, поддержкой учителями друг друга, сотрудничеством;

– групповые формы работы в своей практике чаще применяют те педагоги, которые являются членами профессиональных сообществ и используют взаимообучение для решения профессиональных проблем [4]. Реализуется принцип: мы учим тому, с помощью чего учим.

В учреждении образования наблюдается увеличение количества педагогов (40 %) членов районных творческих мастерских. Педагоги принимают участие в создании сборников материалов, которые содержат аспекты реализации компетентностного подхода в обучении, использования различных методик в образовательном процессе, проблемные материалы по направлениям развития системы образования. Сотрудничество играет важную роль в профессиональном развитии. Новыми знаниями педагоги делятся на заседаниях МОУ.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

профессиональный и личностный рост педагогов как субъектов методической деятельности зависит от уровня сформированности их коммуникативной компетенции, предполагающей общение посредством сетевого взаимодействия и кооперативного сотрудничества;

андрагогический подход в организации методической работы обеспечивает личностно-профессиональное развитие педагогов, позволяющее генерировать и транслировать эффективный опыт как в учреждении образования, так и на районном уровне, посредством сетевого взаимодействия, участия в методических мероприятиях, онлайн-марафонах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 27.03.2022.

2. Лешкевич, С. Н. Обучение во взаимодействии / С. Н. Лешкевич / Тенденции развития современного образования : материалы региональной научно-практической конференции. Брест, 2020. / Брест : БОИРО, 2020. – Режим доступа: https://boiro.by/files/00110/obj/110/173013/doc/%D0%9B%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%20%D0%A1.%D0%9D..pdf. – Дата доступа: 27.03.2022.

3. Структурно-функциональная модель методической службы государственного учреждения образования «Стружская средняя школа» на 2021/2022 учебный год // [Виртуальный методический кабинет] / Режим доступа: https://metodstruga.blogspot.com/p/blog-page_25.html. – Дата доступа: 27.03.2022.

4. Лаборатория проектирования содержания образования [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020.– Режим доступа: https://ioe.hse.ru/ctp/projects. – Дата доступа: 27.03.2022.

ЛОПАТИК ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(аспект здоровьесбережения)

В статье рассматриваются направления повышения квалификации педагогов и уководителей, обеспечивающие формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в области здоровьесбережения.

Ключевые слова: повышение квалификации; дополнительное образование педагогических работников; цифровые технологии; VUCA – мир; функциональная грамотность в области здоровьесбережения; здоровьесохранное поведение и др.

Непрерывное обновление профессиональных знаний в любой деятельности происходит как на основе самосовершенствования, так и в процессе обучения в системе дополнительного образования взрослых, когда создаются условия для профессионального и творческого развития личности и обеспечивается эффективное функционирование субъекта деятельности в динамично изменяющихся обстоятельствах.

Система дополнительного образования педагогических работников призвана оперативно реагировать на динамические социокультурные изменения и перестраивать образовательную деятельность таким образом, чтобы обеспечить готовность и способность профессиональных кадров к работе в новых условиях.

Тотальное распространение цифровых технологий кардинально влияет на жизнь современного человека, объединяя его эмоциональную и двигательную сферы. Специалисты, характеризуя современный мир, активно используют термин VUCA – мир. VUCA является акронимом английских слов volatility (нестабильность, динамика изменений), uncertainty (неопределенность, непредсказуемость будущего), complexity (сложность, ощущение хаоса)

и ambiguity (неоднозначность, отсутствие ясности в настоящем). Существование в неопределенном, непредсказуемом, нестабильном, сложном и неоднозначном мире предполагает особую жизнеспособность человека, связанную с его физическим и психологическим здоровьем. Это некий запас витальных сил организма, обеспечивающий эффективность его функционирования в условиях стрессогенной, постоянно меняющейся ситуации.

«Биологически человек приспособлен к «аналоговому» миру, а цифровые интерфейсы используют другой тип взаимодействия, который может обеднять нашу эмоциональную и физическую среду. Непонятны долгосрочные риски этих технологий для нашего вида, а также – как подготовить к ним следующее поколение» [2, с. 144].

В современной жизни человеку необходимо иметь определенный уровень владения здоровьесберегающими компетенциями, которые обеспечат комфортность его жизнедеятельности без ущерба для физического и психического здоровья. Формирование этого базисного уровня здоровьесберегающих компетенций в образовательном процессе учреждения образования и вне его составляет основу функциональной грамотности обучающихся, которая является обязательным условием профессиональной и личностной успешности современного человека.

Под функциональной грамотностью в области здоровьесбережения Бахарева Е. В. понимает «определенный уровень образованности учащихся, показывающий степень овладения ими ключевыми (базовыми) компетенциями здорового образа жизни, позволяющий успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира и эффективно реализовать себя в различных видах деятельности, заботясь о поддержании собственного психического и физического здоровья»[1].

Необходимо отметить, что здоровьесбережение в современном образовательном процессе обеспечивается, благодаря созданию комфортной психологически безопасной образовательной среды учреждения образования

и формированию у обучающихся специфических компетенций, позволяющих сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

Формирование функциональной грамотности в области здоровьесбережения тесно связано с функциональной грамотностью в области безопасности жизнедеятельности и направлено на получение базисных знаний в области физического и психического здоровья, понимание индивидуальных особенностей собственного организма, умение управлять своим эмоциональным состоянием, осуществлять правильный выбор поведенческих стратегий в экстремальных ситуациях и др.

Формирование у обучающихся здоровьесохранного поведения, культуры здорового образа жизни является одной из важнейших целей социального воспитания обучающихся в учреждениях образования Республики Беларусь. Приобщение к занятиям физической культурой и спортом, формирование отношения обучающихся к здоровью как к важнейшей ценности, основе духовного и материального благополучия, осознание опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового и других видов отравления организма лежит в основе формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения.

Профессиональное развитие педагога и современного руководителя учреждения образования предполагает овладение современными знаниями и умениями в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности субъектов образования, поэтому в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» разработаны и реализуются образовательные программы повышения квалификации, содержание которых полностью либо частично направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей учреждений образования в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Противоречивость и сложность проблемы формирования различных видов функциональной грамотности состоит в том, что ее содержание

и компоненты изменяются в связи с социокультурными, политическими экономическими, экологическими и иными вызовами современного мира. Поэтому так важна актуализация содержания образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников и руководителей учреждения образования Республики Беларусь по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в условиях изменяющегося мира.

В заключение следует отметить, что содержание учебных программ, направленное на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в большей степени представлено в образовательном процессе повышения квалификации специалистов дошкольного и специального образования, но, к сожалению, в небольшом объеме в содержании учебных программ руководителей и педагогических работников учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахарева, Е. В. Функциональная грамотность школьников в области здоровьесбережения / Е. В. Бахарева // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». –№ 2. – 2008. (Т. 10) // Материалы IX международного конгресса «Здоровье и образование в XXI веке» / РУДН : Москва, 2008. – С. 88.

2. Образование для сложного мира: зачем, чему и как : доклад о форуме Global Education Leaders’ Partnership Moscow, 31 октября – 3 ноября 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru. – Дата доступа: 14.04.2022.

ЛУКЬЯНЧУК ОЛЬГА ЭДМУНДОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ

Автор обосновывает направленность методической работы в учреждении образования на решение актуальных для педагогов проблем. Оптимальными формами организации взаимодействия педагогов считает разновидности совместной творческой деятельности. Предлагаются примеры использования приемов визуализации во время методических мероприятий, основанных на активном взаимодействии. Все перечисленные приемы педагоги с легкостью могут адаптировать для использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: методическая работа; образовательный процесс; продуктивное взаимодействие; визуализация; «Гексы»; «Облако тегов»; «Скрайбинг»; «Дерево предсказаний»; электронные ресурсы.

Планируя методическую работу в нашем учреждении образования, мы убеждены, что она должна быть направлена на решение актуальных для педагогического коллектива проблем. Данное утверждение находит свое отражение и в трудах современных российских и белорусских исследователей в направлении педагогики. Еще в начале 1990-х годов М. М. Поташник отмечал, что необходимо избегать постановки «общих задач методической работы», что ее содержание должно быть основано на анализе образовательного процесса, а целью методической работы должно быть оказание реальной, действенной помощи учителям [6, с. 5]. С. А. Ивлев обращает внимание на то, что, осуществляя как краткосрочное, так и долгосрочное планирование методической работы, руководство должно отбирать «наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых поможет учителям реально повысить результаты обучения и воспитания».[4, с. 9]. Белорусский методист З. Н. Булахова подчеркивает, что методическая работа как системная работа действенна только лишь в том случае, если проведен анализ деятельности за предшествующий период, диагностика затруднений педагогов [2, с. 33].

Группа исследователей А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко акцентируют внимание коллег на том, что ценность методической работы в том и есть, чтобы оказывать реальную и действенную помощь всем членам педагогического коллектива [3, с. 5]. На основе этого мы выстраиваем такую модель методической работы, которая бы отвечала запросам наших коллег, однако стремимся их разрешить путем использования современных форм и приемов взаимодействия.

Организация взаимодействия в образовательном процессе является одним из самых востребованных направлений современной образовательной практики [5, с. 9]. Попытки дать определение продуктивному взаимодействию педагогов связаны с активизацией инновационных процессов в образовании. Особенно часто данная терминология стала встречаться с начала 2000-х годов. Под продуктивным взаимодействием педагогов понимают сотрудничество, которое ведет к самоорганизации в процессе совместной творческой деятельности [1].

Формы взаимодействия педагогов нашего учреждения образования осуществляются по двум критериям: внутренние (организуем внутри учреждения образования, среди членов нашего педагогического коллектива) и внешние (включаем во взаимодействие педагогов других школ района, города, страны).

1. Формы внутреннего взаимодействия – мастер-классы, методические карусели, практические семинары, взаимопосещения уроков в рамках методических недель, уроки для учителей, творческий отчет, онлайн-тренинг, открытый просмотр и другие.

2. Формы внешнего взаимодействия – онлайн-семинар, методический мост и телемост, научно-методические вебинары, научно-практические конференции и педагогические чтения, виртуальный тур, фестивали творчества молодых педагогов и другие.

Очевидно, что за последние три года в связи со сложившейся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой увеличилось количество форм

внешнего взаимодействия педагогов в формате онлайн. Считаем, что при условии реализации обратной связи на таких мероприятиях, онлайн-формат не только не снижает пользу от их проведения, но и способствует формированию дополнительных навыков электронного взаимодействия педагогов, так необходимых сегодня в условиях цифровизации образования.

Так что может стать продуктом взаимодействия педагогов в результате вовлечения в различные формы методической работы? Это и алгоритмы изложения учебного материала (решения задач) на уроках, памятки и рекомендации, отбор наиболее подходящих методов и приёмов для уроков, разработанные задания к урокам и темам, сформулированные задачи методической работы на год, изготовление средств для осуществления образовательной процесса (например, онлайн-тренинги, кубик «Блума», облако тегов и другие).

Предлагаем примеры организации продуктивного взаимодействия педагогов с помощью использования различных приёмов визуализации, которые были использованы в нашей практике. Психологами (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков и другие) доказано, что широкое использование схем, таблиц, выделение языкового материала шрифтом, цветом, особыми значками способствует активизации мыслительной деятельности, помогает организовывать и анализировать информацию.

В начале учебного года руководство каждого учреждения заинтересовано в детальном изучении педагогами инструктивно-методических писем (далее – ИМП) и другой нормативной правовой документации. Нужно сформулировать на основе анализа как проблемы в работе методических формирований (далее – МФ), так и коллектива в целом. На семинаре для руководителей МФ используем прием «Гексы». В центре рабочего поля помещаем шестиугольник с надписью «Задачи методической работы». Предлагаем педагогам за определенное время на основе ИМП, анализов работы методическго объединения (далее – МО) выделить основные проблемы и записать их на гексах. Они выкладываются вокруг центрального звена.

Следующим заданием для коллег будет обсудить и предложить наиболее рациональные пути решения каждой из выявленных проблем. Они прикладываются к ключевой проблеме (возможно выделение одним цветом). Таким образом образуются причинно-следственные, логические связи между понятиями.

Последние два года практикуем проведение МФ в форме «Открытый мастер-класс». Члены одного МФ представляют активные приемы по определенной теме заседания, вовлекают в работу всех участников заседания. На такие мастер-классы приглашаются педагоги других специальностей. Белорусские и русские филологи представляли прием «Облако тегов», которое создается с помощью электронных ресурсов Tagul, Word Cloud, Wordcloud.pro и др. Как результат, были определены пути использования в педагогической практике этого инструмента: для определения темы урока (подумай, к какой теме относятся все эти термины), для закрепления материала (найди лишние слова, слова, которые написаны неправильно и объясни, почему), как опорная схема для написания мини сочинения или составления усного высказывания (сначала ребята вместе с учителем создают визуальную картинку, которая остаётся на экране, а потом используют ее в работе) и др.

Прием «Скрайбинг» впервые использовали в качестве рефлексии творческого отчета руководителей МФ по итогам учебного года. Предлагалось, используя визуальные символы (смайлики, картинки, схемы, знаки и др.), каждому участнику ответить на вопрос: «Как я должен провести лето, чтобы приступить к работе полным сил и творческой энергии?». Следующим заданием было объединить все образы и сформулировать «рецепт хорошего отдыха для коллег» в период летнего отпуска. Учителя английского языка сделали вывод, что данный прием уместно использовать для организации проектной деятельности (картинки будут играть роль речевых стимулов), для составления монологического и диалогического высказывания, схематического изображения грамматических правил.

На заседании методического объединения в форме «Аукцион идей», посвященному интеграции в образовательный процесс «4К» компетенций учителями представлялся прием «Дерево предсказаний» (интерпретация интеллект-карты, «Фишбоун»), с помощью которого по схеме «проблема» (ствол дерева) – «решение» (ветви) – «обоснование» (листья) учителя обосновывали необходимость развития у детей критического мышления, креативности, коммуникативных умений, умения сотрудничать. Было отмечено, что данный прием актуально использовать на любых предметах: на уроках истории и географии при необходимости продемонстрировать причинно-следственные связи; на уроках литературы, иностранного языка в процессе построения высказывания; на уроках математики, физики, химии – когда необходимо найти наиболее оптимальные варианты решения задачи и др.

Современная материально-техническая база учреждений образования позволяет педагогам взаимодействовать онлайн в рамках семинаров и педсоветов, телемостов, виртуальных туров и др. Используя ресурсы сервиса wooclap.com на мероприятиях онлайн, мы получаем мгновенную обратную связь на экране компьютера или проектора в виде доски с ответами на открытые вопросы, многовариантные вопросы, тестовые вопросы. Результаты опросов можно мгновенно экспортировать в pdf формат. С помощью платформы легко организовать опрос учащихся на любом этапе урока через смартфоны либо планшеты.

Все предложенные примеры организации взаимодействия педагогов в процессе методической работы являются активными. Это обеспечивает апробацию на практике различных приемов, которые впоследствии учителя переносят в образовательный процесс для обеспечения качества образования и соответствия его международным стандартам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, М. В. Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Электронный ресурс] / М. В. Александрова. – Режим доступа:

https://www.dissercat.com/content/ produktivnoe-vzaimodeistvie-pedagogov-kak-faktor-razvitiya-shkoly. – Дата доступа: 28.02.2022.

2. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

3. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе : практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко ; под ред. А. А. Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 108 с.

4. Ивлев, С. А. Методическая работа в образовательном учреждении / С. А. Ивлев. – М ., 2014. – 48 с.

5. Коротаева, Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаева – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

6. Поташник, М. М. Методическая работа в школе: организация и управление / М. М. Поташник. – М. : 1990. – 192 с.

МАКАРЕВИЧ ИННА ЛЕОНИДОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В данной статье рассказывается об эффективных направлениях методической работы в Партизанском районе города Минска, в частности, о создании и развитии виртуальных методических кабинетов на официальных сайтах учреждений общего среднего образования. В качестве примера кратко описывается структура и наполнение виртуального методического кабинета государственного учреждения образования «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса», отмечаются положительные и перспективные направления развития информационных ресурсов.

Ключевые слова: методическая работа; виртуальный методический кабинет; смотр-конкурс; официальный сайт; профессиональные компетенции; информационный методический ресурс; образовательный процесс.

Для современной системы образования становится характерным инновационный тип обучения педагогов, который предполагает активное сотрудничество и участия на разных уровнях. Успешность в данном вопросе зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя, его медиаграмотности. Современные требования к методической работе исходят из необходимости подготовки педагога как субъекта профессиональной деятельности, который может проходить стадии от самоосознания до самоконтроля и самокоррекции. Одним из важных направлений методической работы становится создание условий для формирования познавательной самостоятельности всех субъектов методической деятельности, что будет способствовать формированию потребности для продолжения образования «через всю жизнь».

В качестве одного из примеров современного и эффективного способа создания таких условий хочется остановиться на продуктивном, на наш взгляд, направлении методической работы управления по образованию администрации

Партизанского района города Минска – на создании и наполнении виртуальных методических кабинетов учреждений образования.

В соответствии с планом работы управления по образованию администрации Партизанского района г. Минска на 2021/2022 учебный год в ноябре 2021 года был организован районный смотр-конкурс виртуальных методических кабинетов, целью проведения которого было повышение эффективности методического сопровождения педагогических работников посредством использования современных информационных ресурсов и технологий.

Материалы виртуальных методических кабинетов были размещены на официальных сайтах учреждений образования, что позволило создать условия для внедрения современных эффективных форм методического сопровождения всех категорий педагогических работников как одного из условий повышения качества образовательного процесса.

Виртуальные методические кабинеты были разработаны как отдельные сайты, что значительно расширило возможности данного информационного методического ресурса, позволило и позволит в будущем размещать больше методической продукции (научных и методических разработок, тезисов научно-практических конференций, планов-конспектов, технологических карт уроков, сценариев внеклассных мероприятий, фото и видеоматериалов, мультимедийных презентаций и т. д.) и транслировать информацию, в отличие от виртуальных методических кабинетов, размещенных на официальных сайтах учреждений образования.

В соответствии с разработанными критериями в ходе изучения виртуальных методических кабинетов жюри смотра-конкурса рассматривались следующие показатели: актуальность и новизна представленных материалов, содержательность контента, оформление разделов кабинета, представление информации о деятельности школьных методических формирований, полезность материалов для организации самообразовательной деятельности педагогов, банк эффективного педагогического опыта и др.

Анализ представленных материалов в виртуальных кабинетах позволил определить новые тенденции в содержании, организационной структуре, методах и формах методической работы в учреждениях образования. Использование нового информационного методического ресурса в первую очередь способствует трансляции эффективных педагогических практик, мотивирует руководителей и участников методических формирований к саморазвитию, самореализации своих творческих способностей, совершенствованию своих профессиональных компетенций, что, в свою очередь, создает условия для повышения качества образовательного процесса. Ведь практика показывает, что одним из главных условий для повышения качества образовательного процесса является уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

Виртуальный методический кабинет ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса» размещен на официальном сайте школы, но является отдельным тематическим сайтом. Данный информационный ресурс транслирует опыт работы учреждения образования в организации методической работы, оказании адресной методической помощи педагогам как первой и высшей квалификационной категории, так и педагогам со второй квалификационной категорией, а также молодым специалистам. Материалы сайта будут полезны как молодому педагогу, педагогу с опытом работы, так и руководителю методического формирования. Для удобства в использовании и с целью систематизации методических материалов созданы следующие разделы: «Нормативная правовая документация», «Деятельность методических формирований», «Марафон творческих идей и открытых мероприятий», «Банк инноваций и эффективного педагогического опыта», «Самообразование», «В помощь педагогу», «Методические декады», «Школьный методический журнал «Проба пера»», «Фотогалерея», «Полезные ссылки». Удобная навигация сайта поможет найти информацию Национального института образования, Академии последипломного образования, Минского городского института развития образования, Минского городского

методического портала, районного методического портала и т. д. Большое количество информации ориентировано на молодого учителя: материалы по организации самообразовательной деятельности (положение о самообразовании, примерные планы работы, образцы материалов по самообразованию, примеры отчётов по самообразованию за учебный год), проектированию и анализу современного урока, использованию современных педагогических технологий, эффективных методов и приёмов и т. д. Виртуальный методический кабинет транслирует эффективный опыт методической работы школы: участие педагогов школы в НПК, семинарах, круглых столах различного уровня, участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, участие в методических мероприятиях международного уровня (вебинары, онлайн-семинары, онлайн-конференции, дистанционные конкурсы, мастер-классы, образовательные эстафеты и т. д.), представление передового опыта педагогов школы в периодической печати, работа методических формирований – методических объединений, Школы молодого педагога, творческой группы по информатизации (планы работы, состав, продуктивность работы каждого участника, «методические продукты», методические пособия), тематические сайты педагогов школы, материалы методических декад (открытые уроки, мастер-классы, панорамы методических приёмов, школьный конкурс профессионального мастерства «На пути к успеху», методические рекомендации и т. д.), материалы школьного методического журнала «Проба пера» за семь лет (материалы из опыта работы, планы-конспекты открытых уроков, материалы предметных недель и т. д.). Для организации обратной связи с пользователями сайта создана гостевая книга, есть возможность электронного обращения.

Жюри было отмечено, что всеми учреждениями образования проделана значительная работа по подготовке к районному смотру-конкурсу виртуальных методических кабинетов. Это новое направление деятельности в рамках методической работы и оказания адресной методической помощи субъектам общего среднего образования, связанное с медиаобразованием, цифровизацией,

визуализацией информации, использованием современных информационных методических ресурсов. Разработка виртуальных методических кабинетов способствовала активизации и систематизации работы в учреждениях образования по формированию банка эффективного педагогического опыта с целью стимулирования педагогов к созданию собственных методических продуктов (разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий с использованием современных форм и методов, презентаций, дидактических материалов и др.) с последующей трансляцией эффективного опыта на страницах виртуальных методических кабинетов.

Виртуальный методический кабинет ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса» занял в районном конкурсе второе место. Результат неплохой, но есть к чему стремиться, есть куда расти и развиваться. Необходимо обратить внимание на тот факт, что актуальным остаётся вопрос увеличения количества публикаций педагогов из опыта работы, разработанных личных сайтов (блогов), методических разработок участников конкурсов профессионального мастерства, материалов исследовательской деятельности, других материалов из эффективного опыта работы методических формирований школы.

Без сомнения, районный смотр-конкурс виртуальных методических кабинетов стал стимулом для активизации и переоценки направлений методической работы, ее успешности и эффективности, способствовал поиску новых идей и внедрению современных технологий организации методического сопровождения образовательного процесса в каждом учреждении образования, содействовал внедрению современных эффективных форм методического сопровождения всех категорий педагогических работников в учреждениях образования Партизанского района как одного из необходимых условий повышения качества образовательного процесса.

В будущем с целью развития виртуальных методических кабинетов необходимо организовать работу по внедрению комплекса мер по повышению продуктивной содержательности контента, наполнению основных разделов

виртуальных методических кабинетов разнообразной и актуальной информацией, по доработке культуры дизайн-эргономического, эстетического представления информации, а также необходимо организовать работу по своевременному и постоянному наполнению данных методических ресурсов современными и актуальными практико-ориентированными материалами с учетом современных требований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глинский, А. А., Маевская, В. Л., Сечко, А. С. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко ; под ред. А. А. Глинского. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 108 с.

2. Блинова, И. К. Адаптивная система взаимодействия методической службы и образовательных организаций города / И. К. Блинова // Методист. – 2015. – № 6. – С. 17–20.

3. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

4. Программа развития методической службы // Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2010. – № 4 (10). – С. 17–29.

5. Саматыго, Ю. В. Дервоед, Л. И. Непрерывное образование педагогов: инструменты управления / Ю. В. Саматыго, Л. И. Дервоед // Народная асвета. – 2017. – № 2.

6. Синичкина, Л. П. Методическая служба: направление – развитие / Л. П. Синичкина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 5 (29). – С. 12–16.

7. Шувалова, С. О. Методический сервис для педагога / С. О. Шувалова // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 122–126.

МАЛАХОВСКАЯ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Обучение в сотрудничестве направлено на самостоятельность решения конкретных учебных задач, овладения способами и приемами учебной деятельности во всех ее видах. Основные идеи, присущие всем описанным вариантам – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого ученика.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве; фразы-помощники; дискуссия.

Без сомнения знание иностранных языков играет все более важную роль. Владение иностранным языком дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности обширный потенциал интернет-ресурсов. Актуальным становится вопрос компетентностного подхода в обучении. Среди ключевых компетенций особенно важное значение имеет коммуникативная компетенция. Главная задача заключается в умении общаться, то есть готовность и способность учащихся вести диалог на иностранном языке.

Научный, исследовательский, педагогический поиск ответа на вопрос о том, как в условиях школы найти эффективный метод, позволяющий ребенку к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для использования в дальнейшей профессиональной деятельности, сегодня весьма актуален. Опыт педагогической практики показывает, что знание грамматического строя языка, богатый словарный запас не всегда является гарантом свободного владения разговорной речью. Учащиеся не могут преодолеть страх перед собеседником, им сложно высказывать свое мнение, строить диалог. Задачей учителя является использование таких методов, приемов, техник, которые помогали бы создавать на уроке ситуации,

стимулирующие учащихся к общению, создавали бы ситуацию успеха и, тем самым, поддерживали бы познавательный интерес к предмету.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что обучение в сотрудничестве, являясь технологией личностно ориентированного обучения, направлено на переориентацию процесса обучения с усвоения готовых знаний, на самостоятельность решения конкретных учебных задач, овладения способами и приемами учебной деятельности во всех ее видах, предоставленных на уроке английского языка [1, с. 11].

Главное ее отличие от обычной групповой работы в том, что дети не просто что-то выполняют вместе, а вместе учатся. В процессе обучения они обмениваются идеями, мнениями, информацией [3, с. 121].

Прекрасным стимулом для познавательной деятельности и коммуникации учащихся как раз и является совместная работа, поскольку в этом случае всегда можно получить помощь одноклассника. Самое трудное для учителя – это общение на иностранном языке в малой группе. В определенной речевой ситуации учителю помогают фразы-помощники:

Expressing your personal attitude: Personally I … As far as I'm concerned … As far as I know / I can see … It occurs to me that … I'm quite / absolutely sure … From my point of view … I'm convinced that …

Giving and asking for ideas: We could start by talking about …

Shall we first …? What's your opinion? How do you see that? Would you share my point of view …

Deciding what to do: To sum it all up … To cut a long story short …/ In brief … In other words … Shall we make a decision? I've come to the conclusion that …

Agreeing: I couldn't agree more. It's a brilliant/amazing/astonishing idea… I can't say anything against

Disagreeing: I see what you mean but I'm not convinced that True, but I'm afraid I disagree (with) … Perhaps, but I can't help thinking that… I take your point, but that's not the way I see it. I'm not sure it's a wonderful idea.

Expressing certainty and possibility: It may be … It can't be… I'm not really sure …It might be … It must be … It's not clear …Maybe...I suppose …

В своей педагогической деятельности автор отдает предпочтение технологии обучения в сотрудничестве, где руководствуется поставленными целями и содержанием учебного материала.

Например, для отработки грамматического материала, а также для работы с текстом следует прибегать к методу «Обучение в команде». Группа разбивается на 3 команды разного уровня. Группы разноуровневые: 1) высокий уровень, 2) средний, 3) низкий (You are: first-to read and translate the text one by one (прием «Вертушка»), second – to make a list of problems mentioned in the text, third – to do exercises to the text, fourth – to be able to speak about the misunderstanding between parents and children).

Успех или неудача всей команды зависит от каждого ее члена [3, с. 123]. Такая форма стимулирует всю команду к плодотворной работе. Оценивается вся команда в соответствии с набранными баллами. Учащиеся сами исправляют ошибки друг друга и оказывают помощь при затруднении в переводе или в выполнении других заданий. При такой форме работы учитель дифференцирует материал по сложности и объему заданий. Принцип данной технологии: берем ответственность на себя [4, с. 8].

Также в работе с грамматическим материалом следует прибегать к такому методу как «Ажурная пила». Схематически работу по данному методу можно представить следующим образом (например, обучение грамматике в 10 классе):

1. Homegroups A-B-C, A-B-C, A-B-C.
2. Expertgroups A-A-A, B-B-B, C-C-C.
2. HomegroupsA-B-C, A-B-C, A-B-C.

Этап 1. Каждый учащийся изучает необходимый ему грамматический материал в первоначальных группах и заполняет свою колонку таблицы.

Этап 2. Все учащиеся, изучавшие материал по одному и тому же вопросу, собираются вместе и делятся информацией («встреча экспертов» A1A2A3,

B1B2B3, C1C2C3), переводят предложения, используя Complex Object (предложения можно записать на доске). Предлагаю задания типа – complete the sentences using the Complex Object.

Отметка выставляется всей группе в зависимости от полученного результата.

Этап 3. Работа в первичных группах: обсуждение теории, проверка правильности перевода упражнения.

Заключительный этап: выполнение всеми учащимися упражнения и теста.

При работе с текстом объединяю учащихся в группы по 3–5 человек. У каждого участника свое задание. В соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся подбирается задание соответствующей сложности. Каждый учащийся в зависимости от своего уровня получает текст («Text1» – низкий уровень A1A2A3, «Text2» – высокий уровень B1B2B3, «Text3» – средний уровень C1C2C3) – Read the texts and write whether the sentences are True or False.

По истечении времени учащиеся, работавшие над одним и тем же материалом, встречаются и обмениваются информацией. Это так называемая «встреча экспертов» [4, с. 12].

Затем они возвращаются в свои группы и делятся полученной информацией. Далее следует проверка понимания другими членами группы прослушанной информации. Для этого используются вопросы, задания типа «True-False», отдельным ученикам можно предложить самостоятельно составить вопросы к тексту.

Заключительный этап работы проводится в форме фронтальной проверки: берется тетрадь любого ученика на проверку либо задаются вопросы по данной теме, при этом учащиеся других групп так же могут задать интересующий их вопрос.

Для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Yes, I think so . Right. That’s true) и несогласия (Sorry, I don’t think so. I’m afraid you are wrong.), обобщения сказанного (On the whole. In general) и т. д.

Для работы по методу «Учимся вместе» можно объединить учащихся в группы по уровню обученности по 3–5 человек. Для работы с заданием по еме каждой группе дается предзадание, над которым работает вся языковая группа. Роли распределяются самостоятельно. Главной задачей является достижение познавательной и творческой цели. Этот метод используется в обучении устной речи, при подготовке проектов.

Основные идеи, присущие всем описанным вариантам – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого ученика [3, с. 119].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бим, Л. И. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / Л. И. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – с. 11.

2. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы : книга для учителя / В. К. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 1991. – 192 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

5. Полат, Е. С. О технологии обучения в сотрудничестве [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // Учимся вместе, 2012. – Режим доступа: https://fralla.nethouse.ru/articles/20150. Дата доступа: 05.04.2022.

МАРКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА

В статье обоснована необходимость изучения темы «Система работы по охране труда в учреждении дошкольного образования», представлен опыт работы по повышению компетентности управленческих кадров посредством применения дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, управленческие кадры, охрана труда, информационно-коммуникационные технологии.

Создание безопасных условий труда в учреждении дошкольного образования является общегосударственной задачей и предметом постоянного внимания управленческих и профсоюзных органов Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь в области охраны труда нацеливает нанимателя на профилактику травматизма и обеспечение безопасных и здоровых условий труда всех участников образовательного процесса. Решение поставленной задачи в значительной степени зависит от подготовленности руководителей учреждений дошкольного образования по вопросам охраны труда, их профессиональной компетентности. Заведующему учреждением дошкольного образования необходимо владеть основами безопасности и гигиены труда, а также способами практического применения знаний для устранения опасных и вредных производственных факторов, предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний. Повышение профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования в данном направлении осуществляется и в системе дополнительного образования взрослых.

Дополнительное образование взрослых сегодня невозможно представить без применения в образовательном процессе новейших достижений в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые позволяют наиболее гибко удовлетворять информационные потребности слушателей,

а также накапливать и структурировать все возрастающий объем профессиональных знаний [1].

Дистанционное обучение (далее – ДО) представляет собой взаимодействие преподавателя и слушателей, которое реализуется посредством ИКТ и имеет все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Основными задачами освоения слушателями содержания темы «Система работы по охране труда в учреждении дошкольного образования» являются актуализация, систематизация и их компетенций по вопросам правового обеспечения охраны труда, разработки и функционирования системы управления охраной труда в учреждении дошкольного образования. К ожидаемым результатам освоения содержания материала темы можно отнести то, что руководители учреждений образования смогут грамотно и профессионально организовать работу по охране труда с целью профилактики производственного травматизма и обеспечения здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

На начальном этапе повышения квалификации в дистанционной форме обучения с помощью опроса посредством сервиса Google Формы выявляются образовательные потребности слушателей в заявленной проблеме.

Предлагаемый слушателям кейс по теме «Система работы по охране труда в учреждении дошкольного образования» содержит следующие элементы:

1. Видеолекция «Система управления охраной труда в учреждении образования», которая содержит рассматриваемые вопросы темы, материал по теме, примеры рассматриваемой темы, выводы по изложенному материалу.

К преимуществам видеолекции, можно отнести:

– возможность прослушать учебную информацию в любое удобное время, повторно обращаясь к «проблемным местам»;

– иллюстративный материал, представленный кинофрагментами, анимацией, таблицами делает содержание лекции запоминающимся;

– «прозрачность» деятельности преподавателя стимулирует необходимость постоянного совершенствования им своих знаний;

– устраняются психологические барьеры в обучении за счет создания эффекта индивидуального контакта преподавателя со слушателем.

2. Материалы из опыта работы учреждения дошкольного образования, которые представлены в виде файла в формате PDF, который является универсальным и позволяет ознакомиться с файлами на любом устройстве, независимо от программного обеспечения. Данные материалы демонстрируют возможности использования ИКТ в обучении педагогических и технических работников учреждения, проверки их знаний по вопросам охраны труда и могут быть корректно заимствованы руководителями учреждений дошкольного образования, проходящим повышение квалификации.

3. Викторина по теме «Охрана труда в учреждении образования», которая создана с использованием ресурса форум-практическое занятие. Работа с использованием данного ресурса позволяет актуализировать и закрепить компетенции руководителей учреждений дошкольного образования по вопросам нормативного правового обеспечения охраны труда в учреждении образования. Участники размещают свой ответ, преподаватель оценивает его в баллах. В конце занятия обязательно подводится итоговая рефлексия, обозначающая «точки роста».

Таким образом, использование образовательных ресурсов, представленных в дистанционной среде посредством ИКТ, подача изучаемого материала в виде структурированного кейса позволяют активизировать слушателей, стимулируют их к самостоятельному изучению вопросов темы, обеспечивают повышение их управленческой компетентности в организации качественной работы по охране труда в учреждении дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гайда, М. Г. Электронное и дистанционное обучение / М. Г. Гайда // Мир педагогики и психологии : Международный практический журнал. – 2017. – № 7. – С. 16–20.

2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 79.

МАСЛОВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА: ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

В статье описывается опыт организации методической работы в учреждении образования на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: методическая работа, методический день, методический марафон.

Профессиональное развитие современного педагога – это непременное условие повышения качества образования. От того, как будет организована методическая работа, как каждый педагог будет повышать уровень собственной компетентности, зависит ресурсный, кадровый потенциал развития учреждения образования в целом.

Каждая школа имеет свое «лицо», свои традиции. У каждого учебного заведения свои принципы работы, особенности, свой неповторимый коллектив, но цель у нас у всех одна – мы работаем на обеспечение общедоступного качественного образования и воспитания.

Структурно алгоритм методической работы в ГУО «Средняя школа № 7 г. Витебска» можно представить следующими компонентами: создаем точки роста – управляем развитием – достигаем целей.

1. Создаем точки роста.

Методическая работа организована в рамках методической темы школы, выбор которой обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений, в 2021/2022 учебном году она звучит так: «Совершенствование системы профессионально-личностного роста педагогов для обеспечения эффективности образовательного процесса».

Для реализации методической темы используются соответствующие ресурсы: разработана структурно-функциональная модель методической

службы, спланирована методическая работа, сочетающая индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с акцентом на компетентностный подход, внедряются новые формы методической деятельности, обеспечивающие рост профессионального самосознания педагогов.

Постоянно действующим руководящим органом является педагогический совет. В соответствии с годовым планированием ежегодно проводится 2 тематических заседания педагогического совета. В 2021/2022 учебном году темы заседаний определены исходя из анализа проблем: «Деятельность педагогического коллектива по созданию образовательной среды, способствующей успешной самореализации учащихся с различными образовательными возможностями» и «Гражданско-патриотическое воспитание как средство профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних». Для проведения заседаний используется как очный, так и дистанционный формат.

Первый педсовет был проведен по технологии «перевернутый» педсовет. Теоретический материал, видеовыступления, памятки были размещены в облачном хранилище и предложены педагогам для самостоятельного изучения до заседания. Очная часть заседания включала практическую работу в 3 секциях, сочетала выполнение различных заданий по обсуждаемой теме и разработку рекомендаций. При этом в подготовку и проведение заседаний педагогических советов вовлекается весь педагогический коллектив путем проведения панорамы педагогического опыта «Визуализация учебного материала: инструменты достижения образовательных результатов», методических дней, недель диагностики «Эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям» и других мероприятий.

Презентацию позитивного педагогического опыта всех методических формирований участники заседаний педагогических советов осуществляют через проведение открытых учебных, воспитательных мероприятий, выступления из опыта работы. Все материалы педагогических советов

размещены в облачных хранилищах, ссылки размещены на школьном сайте, сайте методической работы, подготовлен печатный сборник материалов.

2. Управляем развитием.

Первоначально работа методических формирований строится на диагностике проблем и затруднений, рекомендаций Министерства образования. В соответствии с методической темой школы определена единая методическая тематика для школьных методических формирований. Работа методических формирований носит системный и практический характер, этому способствует проведение заседаний по близкой тематике в рамках методических дней: «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов», «Когнитивная визуализация: от теории к практике», «Учимся для жизни – стремимся в будущее» «Воспитание в образовании: новые задачи, главные результаты».

Формы проведения методических мероприятий разнообразны и рассчитаны на все категории участников. Это и методический практикум «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов», методическая мозаика «Инструменты визуализации: проверено – работает!», виртуальная выставка «Миссия образования – воспитать человека», семинар-практикум «Интернет-сервисы для визуализации учебной информации». Опыт проведения методических дней был представлен Масловой Л. Н. на III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» и включен в электронный сборник материалов конференции.

Ежегодно методический кейс пополняется новыми формами методических мероприятий. Например, педагоги приняли участие в методическом квесте «От метапредметной компетентности учителя – к метапредметной компетентности учащихся», методическом баттле «Интерактивные инструменты современного урока», семинаре-практикуме «Пока все дома: учим(ся) онлайн», педагогическом практикуме «Ключевые

компетенции XXI века: чему учить(ся)» и других. Таким образом апробируются современные технологии, методы и приемы.

Сформировались и свои традиции. В этом году педагоги вышли на дистанции 5 (юбилейного) методического марафона «Маршруты педагогического мастерства». Ежегодно тематика дистанций марафона определяется общей проблематикой методической работы, предоставляет участникам и новые формы трансляции позитивного педагогического опыта: методический салон «Методологическая основа образовательного стандарта: инструменты достижения образовательных результатов»; интернет-панорама педагогических идей «Методическая компетентность учителя как условие его профессионализма и мастерства»; педагогическая олимпиада «Современная дидактика – методический инструментарий в работе учителя»; методический биатлон «Современный педагог: за рамками предметной грамотности», рейтинг активности методического формирования «Успех – пространство возможностей».

Для каждого этапа разработаны соответствующие положения, все материалы размещены на сайте (блоге) методического марафона. Завершается марафон определением победителя. Каждый год – победитель разный. А награждение победителей проходит на августовском педагогическом совете.

Скорректировать и компенсировать испытываемые трудности педагоги могут путем самообразования, обучения на тематических семинарах, обучения на занятиях постоянно действующего семинара «УчИТель», тематика которых определяется на основании запросов педагогов. Вот тематика некоторых занятий: «В ногу со временем!», «Обучение игрой», «Что нам стоит блог построить?!», «Цифровые инструменты для результативного оценивания», «Игра в обучении и обучение в игре», «Ожившие картинки». Ссылки на все материалы размещаются на школьных сайтах, что позволяет участникам семинара возвращаться к материалам.

В результате такой работы создается креативное методическое поле, стимулирующее у педагогов потребность в самореализации и формировании собственного профессионального почерка.

Диссеминация опыта осуществляется на всех уровнях: школьном через методические мероприятия, создание методических продуктов, районном через проведение заседаний районных методических объединений, так и за пределами учреждения образования. В 2020/2021 учебном году 50 % учителей представили свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня (кроме ШМО), в том числе районный уровень (заседания РМО, фестивали, конкурсы) – 29 % учителей, областной уровень (конкурсы, конференции и др.) – 22,5 % учителей, республиканский уровень (конференции, конкурсы, СМИ) – 29 % учителей.

Подарком родной школе к 60-летнему юбилею стала публикация в журнале «Народная асвета» (№ 10, 2020), где размещено 12 разработок педагогов школы.

3. Достигаем цели.

В методической работе главное – это включить каждого педагога в деятельность, которая обеспечит формирование и развитие у педагогов и учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной работы и жизни.

Педагогический коллектив представлен группой опытных педагогов – 71,4 % педагогов имеют высшую и первую категорию. Профессионализм, компетентность и целенаправленная системная работа педагогического коллектива позволяют пополнять копилку достижений учащихся в творческих конкурсах, образовательных мероприятиях различного уровня, в том числе 62 победителя Международного конкурса «Бобер – 2021», диплом 3 степени областного конкурса работ исследовательского характера «Эврика».

Практико-ориентированный, системный характер методической работы позволил педагогам результативно выступить в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году: Жук Е. Н. – диплом 3 степени в областном конкурсе

публикаций «ІДЭЯ», Пушкарева О. Л. – диплом 3 степени в районном фестивале педагогических идей, диплом 1 степени в районном конкурсе кабинетов русского языка, Маслова Л. Н., Белова И. А. – диплом победителя в районном конкурсе эссе.

Уверенное владение информационными технологиями позволяет педагогам участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Так, в ноябре-декабре 2020 года проходил Международный конкурс профессионального мастерства «Учительская онлайн лаборатория Рыбаков Фонд», предполагающий создание онлайн-урока на образовательной платформе CORE. В конкурсе приняли участие 3 педагога. Разработанные педагогами уроки вышли в финал конкурса и были опубликованы в библиотеке онлайн-материалов. В номинации «Онлайн-урок по программе Республики Беларусь» из 5 победителей двое работают в нашей школе. Это Купцова Н. А. и Иванова Е. В.

Таким образом, ресурсный, кадровый потенциал развития учреждения образования зависит от правильного определения смысловых ориентиров методической работы, грамотного выстраивания траектории профессионального развития каждого педагога. Поэтому на выходе мы получим учителя-профессионала, работа которого станет основой для качественной реализации государственной политики в сфере образования.

МЕЛЬНИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
старший преподаватель кафедры психологии

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Превращение современного учреждения образования в поликультурное образовательное пространство актуализирует проблему готовности педагога к работе в условиях неоднородной по этническому признаку образовательной среды. В статье проанализированы социально-психологические аспекты готовности педагога к работе с иностранными учащимися как фактор их успешной социокультурной интеграции в новую образовательную среду и повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: социокультурная интеграция; поликультурное образовательное пространство; профессиональная готовность педагога; толерантность.

Сегодня многие современные страны характеризуются поликультурализмом (наличием культурных разнородностей), многоязычием, а также разными этническими и конфессиональными взглядами. Внедрение поликультурных принципов является результатом процесса глобализации, а соответственно экономической, технологической и культурной связи среди народов и стран, общих процессов демократизации современного общества, введения законодательных норм и соблюдения принципов уважения прав и свобод человека. Культурно и этнически разнообразное общество ставит ряд задач перед политиками, местной властью и конечно системой образования. Политика современного учреждения образования предусматривает максимальное использование потенциала международного сотрудничества с целью повышения качества и конкурентоспособности национальной системы образования [1, с. 5].

Вследствие того, что население любой страны в современном мире имеет многоэтническую, многоконфессиональную и многокультурную структуру, учеными и исследователями было сделано множество попыток координировать

взаимные разности и различия, связанные с идентичностью граждан и единства общества [3].

Следовательно, актуальной становится проблема создания условий поддерживающего образовательного пространства, способствующего органичной социокультурной интеграции всех категорий обучаемых в систему образования. Социокультурная интеграция – это взаимный процесс объединения учащихся, существенно отличающихся по этнокультурным признакам, и преподавателей в целостное сообщество, основанное на общих целях и ценностях [4, с. 178]. Под социокультурной интеграцией понимаются упорядоченные и гармоничные межличностные, межгрупповые, межнациональные отношения, а также процесс, ведущий к такому состоянию, направленный на минимизацию конфликтов, социальную сплоченность, принятие индивида группой, т. е. положительно динамичные взаимосвязи участников образовательного процесса.

В своих работах В. А. Ясвин определяет образовательную среду как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия [5, с. 110]. Следовательно, одной из характеристик образовательного пространства является его полисубъектность. Также существуют эмпирические доказательства того, что отношение педагога к преподаванию в целом и к обучаемому в частности влияет на результативность и качество образовательного процесса. Следуя этой логике, стоит обратить внимание на психологическую готовность педагогов к работе в условиях поликультурного образовательного пространства, которая рассматривается как социальная установка, как сложное интегральное субъектное качество личности, определяющее возможность эффективной профессиональной деятельности в актуальных условиях поликультурного образования.

Существуют разные подходы к определению готовности педагогов к работе в условиях поликультурного образования. Ряд авторов рассматривают

ее через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность. Так А. В. Петроченко выделяет следующие компоненты профессиональной готовности педагога к работе в условиях неоднородной по этническому признаку образовательной среды, подчеркивая их значение для социокультурной интеграции учащихся: психологическая готовность (позитивное восприятие учащихся и полиэтнического состава учебных групп; осознание необходимости реализации личностно ориентированного подхода); этнопедагогическая готовность (знание и понимание особенностей культуры разных народов и их значения для организации образовательного процесса); методическая готовность (владение методическими приемами учебной и воспитательной работы с учащимися) [4, с. 176]. Л. Кузнецова делает акцент на необходимости обеспечения положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, на создании адаптивного образовательного пространства как базисных условиях социокультурной интеграции (цит. по [2, с. 759]). Так, готовность педагога к работе в неоднородной образовательной среде облегчает интеграцию иностранных граждан, создает необходимый фон позитивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствует снижению степени напряженности поликультурного пространства учреждения образования, содействует оптимизации отношений в учебных группах, положительно сказывается на повышении успеваемости и качества знаний обучаемых.

Организация образовательного процесса в условиях поликультурного пространства требует от педагога определенной подготовки. Основными компонентами профессиональной готовности в данном случае выступают:

1) теоретический компонент: знание теоретических основ организации образовательного процесса, знание возрастной периодизации; знание проблемы соотношения обучения и развития; представление об основных теориях, моделях организации образовательного процесса; знание о социально-психологических особенностях группы; знание условий, обеспечивающих

личностный рост и творческое развитие; знание основ истории и культуры других стран и т. д.;

2) практический компонент: владение конкретными методами и приемами организации образовательного процесса.

3) личностная готовность: психологическая проработанность у педагога собственных проблем в тех сферах, которые связаны с межкультурным взаимодействием, неконфликтным общением и толерантностью.

Таким образом, социокультурная интеграция в поликультурном образовательном пространстве представляет собой довольно сложный и противоречивый процесс. Одним из главных факторов социокультурной интеграции иностранных учащихся является готовность педагогов к работе в условиях поликультурной образовательной среды, которая дает возможность эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию, выбирать соответствующие подходы в работе с иностранными учащимися, поддерживать их мотивацию учения, формировать толерантное отношение к представителям разных этнических групп в своей профессиональной деятельности. Социокультурная интеграция предусматривает паритетные, диалогичные отношения между субъектами педагогического процесса, что особенно актуально в поликультурной образовательной среде.

Вместе с тем, остается актуальной необходимость формирования психологической готовности педагога к деятельности в условиях поликультурной образовательной среды, что предполагает разрешение следующих противоречий:

– необходимость выполнять свои профессиональные обязанности в условиях амбивалентного восприятия иностранных граждан, основанного на бытовых установках и этнических стереотипах;

– осознание важности организации работы по адаптации и интеграции иностранных учащихся, оптимизации межнациональных отношений в учебной группе и отсутствие в арсенале педагога соответствующих технологий;

– понимание значимости той роли, которую играют особенности национальной культуры иностранных учащихся в ситуациях их взаимодействия

с субъектами образовательного процесса, при недостатке у педагогов соответствующих этнокультурных знаний, важных для понимания причин их поведения.

Актуализация данных противоречий требует организации работы по профессиональной подготовке и включению педагогов в практическую деятельность по решению задач социокультурной интеграции в условиях поликультурного образовательного пространства через разработку и внедрение актуальных планов подготовки и переподготовки квалифицированных педагогических кадров, проведение повышения квалификации для педагогов, организацию просветительской работы с целью формирования адекватного отношения к процессу социокультурной интеграции иностранных учащихся в целом и ее субъектов в частности; позитивного или нейтрального восприятия педагогическим коллективом полиэтнического состава учреждения образования как новой образовательной реальности; снижения уровня эмоциональной напряженности в педагогическом коллективе, связанной с работой в поликультурном образовательном пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апанасюк, Л. А. К вопросу преодоления ксенофобии и нетерпимости среди молодежи на региональном уровне / Л. А. Апанасюк // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3 (25). – С. 399–401.

2. Дудко, С. А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России / С. А. Дудко // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 757–761.

3. Мельник, О. А. Организационно-методические аспекты формирования поликультурной компетентности участников образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / О. А. Мельник. – Минск : АПО, 2017. – 84 с.

4. Петроченко, А. В. Некоторые особенности социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе / А. В. Петроченко // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 4. – С. 174–177.

5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

МЕРЗЛЯКОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 64 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены результаты исследования проблемы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее методическое обеспечение.

Ключевые слова: нарушения речи; модель управления коррекционно-педагогическим процессом; программно-методическое обеспечение.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблемы будет способствовать скоординированная деятельность субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в современном учреждении дошкольного образования, включающая в себя деятельность специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования. Теоретические основы управления коррекционно-педагогическим процессом в условиях учреждения дошкольного образования изучались О. А. Степановой, О. Б. Ануфриевой, З. А. Арефьевой, С. О. Подобед, С. А. Езоповой и др., в результате чего были определены принципы и структурные компоненты организации деятельности учреждения дошкольного образования.

Однако, как показал анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, проблема управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования изучена в недостаточной степени как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и логопедии.

Основополагающими факторами актуальности проблемы явились:

– интенсивный рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии, требующий повышения качества коррекционно-педагогической помощи в условиях учреждения дошкольного образования;

– недостаточно скоординированное взаимодействие субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в современном учреждении дошкольного образования;

– мало разработанное теоретическое и методическое обеспечение управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Таким образом, возникает необходимость в разработке модели управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования и соответствующего программно-методического обеспечения.

Работа проводилась в 3 этапа. Первый этап включал в себя изучение и анализ психолого-педагогических аспектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, теоретико-методические основы которой изучались А. Ю. Симоновой, Г. А. Антипиной, Е. А. Сенковой, В. Н. Рычковой, О. Б. Ануфриевой. Были определены его структура и содержание, что позволило дать рабочее определение понятия «управление коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования», которое рассматривается как комплексное взаимодействие, интегративная деятельность субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом, включающая выработку единой стратегии и тактики организационной и методической преемственности в решении общих и частных задач.

На данном этапе была изучена нормативно-правовая база управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, раскрыты направления деятельности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Определено, что эффективной организации данного процесса будет способствовать систематическое взаимодействие всех субъектов коррекционно-педагогического процесса посредством интерактивных форм и методов работы. Установлено, что интерактивное взаимодействие всех субъектов позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников, полнее использовать резервы специалистов

коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования.

Таким образом, для эффективного решения обозначенной проблемы необходимо было разработать модель управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования и соответствующее программно-методическое обеспечение.

Для разработки модели необходимо было изучить современный уровень управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Исследование проводилась на базе государственных учреждений образования «Ясли-сад № 64 г. Могилева», «Ясли-сад № 90 г. Могилева» администрации Октябрьского района города Могилева. В исследовании приняли участие 2 заведующих учреждений дошкольного образования, 2 заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования, 2 учителя-дефектолога, 10 воспитателей дошкольного образования, 2 педагога-психолога, 72 законных представителя. Работа проводилась на протяжении с сентября 2018 г. по сентябрь 2021 г.

Методика эксперимента состояла из 3-х серий. Первая серия была направлена на изучение профессиональной компетентности специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования в управления коррекционно-педагогическим процессом посредством анкетирования, беседы, изучения планов работы. Вторая серия была направлена на выявление уровня компетентности родителей в области оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку. Третья серия была направлена на изучение особенностей речевого развития детей с нарушениями речи путем анализа речевых карт.

С учетом теоретических и эмпирических данных была разработана модель управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

При разработке модели необходимо было учитывать теоретико-методические основы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, сущностную характеристику основных направлений деятельности субъектов управления коррекционно-

педагогическим процессом, инновационные формы и методы их взаимодействия. Модель включала в себя четыре логически взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

На основе данной модели было разработано соответствующее программно-методическое обеспечение, алгоритм реализации которого представлен четырьмя этапами (организационно-мотивационным, проектировочным, практическим и рефлексивным), реализуемыми посредством интерактивного взаимодействия всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом:

первый этап – организационно-мотивационный (направлен на диагностику современного состояния управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в процессе интерактивных форм и методов работы);

второй этап – проектировочный (предусматривает совместное проектирование деятельности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования);

третий этап – практический (предусматривает проведение различных мероприятий в соответствии с направлениями деятельности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования);

четвертый этап – рефлексивный (направлен на анализ результатов, в соответствии с которым осуществляется проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности в рамках управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования).

Таким образом, разработанная модель и соответствующее программно-методическое обеспечение, окажут эффективное влияние на повышение качества управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.

МИЛЮКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В РАБОТУ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

Возрастает роль социально-педагогической работы с подростками, в основе которой лежит выявление риска девиантного поведения и коррекция подростковых девиаций. Использование активных форм работы на занятиях в объединении по интересам «Юные друзья милиции» способствует сплочению подростков, предоставляет им возможность реализовать себя, обучиться навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: девиантное поведение, социально-педагогическая игра, арт-терапия и игровая терапия.

Актуальность коррекции девиантного поведения у подростков обусловлена тенденцией к увеличению числа детей, имеющих отклонения в поведении, разнообразием форм девиантного поведения среди несовершеннолетних [1, с. 16].

Существенно возрастает роль социально-педагогической работы с подростками, в основе которой лежит выявление риска девиантного поведения и коррекция подростковых девиаций, развитие социально приемлемых форм поведения и адекватных форм самовыражения [2, с. 145].

С целью коррекции девиантного поведения подростков с 2017 года в средней школе № 39 г. Могилева организована работа объединения по интересам «Юные друзья милиции», участниками которого стали подростки, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, относительно которых реализуются индивидуальные программы комплексной реабилитации, подростки, состоящие на контроле внутри учреждения образования, иные категории учащихся.

На занятиях необходимо создавать такой психологический климат, чтобы учащийся не чувствовал себя одиноким, непризнанным. Этому способствует использование активных методов обучения, в результате чего раскрываются

личностные качества подростка – самостоятельность, творческая активность, проявляется субъектная позиция; формируется устойчивый интерес к занятиям; развивается самооценка и самоконтроль.

С целью формирования ответственного отношения учащихся к своим поступкам используются активные формы работы: коррекционные и тренинговые занятия, групповые дискуссии, психологические игры и акции, деловые игры, имитационные игры, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), ролевые игры, семейные «гостиные», педагогические «журналы», психологические «беседки», «аквариум», выступление специалистов различных областей. Занятия построены с применением элементов арт-терапии и игровой терапии. При выборе формы работы учитываются запросы подростков, их возрастные и психолого-педагогические особенности.

Так при проведении социально-педагогической игры «Найди правильное решение», целью которой является профилактика совершения повторных правонарушений и преступлений, автором были использованы упражнения, направленные на формирование правовой культуры подростка, развитие творческого потенциала и активности, а также умения самовыражаться.

При выполнении упражнения «Ассоциации» учащиеся демонстрировали, как они представляют того или иного человека, вредную привычку, ситуацию.

В упражнении «Сказка» ребятам была дана задача продолжить ситуацию и прийти к положительному результату, избегая конфликтных ситуаций и негативных поступков. Учащиеся примеряли на себя образы героев сказок либо мультипликационных персонажей, учитывая их характеры и манеры поведения.

Благодаря тому, что на занятиях объединения по интересам «Юные друзья милиции» используются активные формы работы, удается достичь определенных результатов:

расширить кругозор учащихся;

развить их активность;

сформировать умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;

воспитать уважение к закону, культуру здорового образа жизни;

предупреждать употребление психоактивных веществ;

сформировать у несовершеннолетних жизнеутверждающее поведение и эффективные навыки общения;

обучить новым способам поведения;

наладить и укрепить детско-родительские отношения.

К занятиям в объединении «Юные друзья милиции» привлекаются родителей учащихся, что способствует налаживанию и укреплению детско-родительских отношений, активизации эмоциональных связей в семье посредством совместной деятельности. Одной из форм работы по коррекции детско-родительских отношений является проведение коррекционной работы с родительской группой, направленной на осознание родителями проблем взаимодействия в системе «ребенок-родитель».

Педагогическим открытием в работе с подростками стала подготовка и обучение их к проведению просветительских бесед с младшими школьниками по воспитанию законопослушного, ответственного и безопасного поведения, формированию культуры здорового образа жизни, морально-нравственных качеств личности.

Регулярно проводятся мероприятия с приглашением работников правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних администрации Октябрьского района г. Могилева, сотрудников госавтоинспекции УВД Могилевского облисполкома, специалистов Могилевского городского отдела по чрезвычайным ситуациям, врачей УЗ «Могилевский областной наркологический диспансер», УЗ «Могилевская областная психиатрическая больница», специалистов УЗ «Могилевская детская поликлиника № 2».

Использование активных форм работы на занятиях в объединении по интересам «Юные друзья милиции» способствует сплочению подростков,

предоставляет им возможность реализовать себя, обучиться навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, приобрести знания о нормах общества, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, обучиться культуре самопознания и саморегуляции, повысить свои знания в области профилактики зависимостей, о последствиях совершения преступлений и правонарушений, приобрести коммуникативные умения и навыки. Во многом благодаря объединению «Юные друзья милиции» удалось достичь более эффективной социализации «трудных» подростков, снизить уровень дальнейших правонарушений.

С целью выявления результативности и определения эффективности использования активных форм работы на занятиях в объединении по интересам «Юные друзья милиции» была проведена диагностика личностных качеств несовершеннолетних. Результаты диагностики по определению склонности подростков к аддиктивному поведению показали, что процент подростков с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению уменьшился с 20 % до 16,7 %. Доля подростков со значительной предрасположенностью к аддиктивному поведению снизилась с 53,3 % до 33,3 %. В то же время увеличилась доля учащихся, имеющих низкую склонность к аддикциям с 26,7 % до 66,6 %. Уменьшилась доля подростков, имеющих высокую склонность к делинквентному поведению с 33,3 % до 20 %. Процент подростков со значительной предрасположенностью к делинквентному поведению снизился и составил 33,3 % (ранее был – 40 %). Число респондентов с низким уровнем склонности к делинквентному поведению составило 46,7 %. Уровень склонности к суицидальному поведению уменьшился и составил 6,7 % опрошенных.

Считаем, что использование активных форм работы на занятиях в объединении по интересам «Юные друзья милиции» позволило подросткам реализовывать себя, обучиться навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, приобрести знания о нормах поведения в обществе. Работа в данном направлении способствовала формированию

у подростков таких качеств как самопознание и саморегуляция, повышению знаний в области профилактики зависимостей и последствий совершения преступлений и правонарушений, приобретению коммуникативные умения и навыков, изменению отношение учащихся к законопослушному поведению и здоровьесбережению. А, главное, учащиеся научились формировать положительное отношение к культуре, находить рациональные пути в решении проблем, быть успешными в различных сферах жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.

2. Гилинский, Я. Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность : учеб.-науч. изд. / Я. Н. Гилинский [и др.]. – СПб. : Медицинская пресса, 2001 – 200 с.

3. Змановская, Е. В., Рыбников, В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.

МИНОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования,
старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПИОНЕРСКОЙ ДРУЖИНЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждениях образования созданы и функционируют пионерские дружины и отряды, которые поддерживаются педагогическими работниками. Актуальность педагогической поддержки пионерских дружин и отрядов обусловлена их личностной и социальной значимостью, воспитательным потенциалом, ролью в процессе социального воспитания и социализации детей и подростков.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, пионерская дружина, образовательное, воспитательное, управленческое, информационное, организационное, методическое сопровождение деятельности пионерской дружины, отряда.

Педагогическая поддержка пионерской дружины, отряда – это система мер, осуществляемых педагогическими работниками с целью обеспечения условий для эффективного функционирования детского объединения, членами которого являются учащиеся – пионеры и октябрята. Основная цель педагогической поддержки: обеспечение, стимулирование личностного развития, самоуправления, самостоятельной деятельности, инициативы, ответственности учащихся – пионеров и октябрят [1].

Педагогическую поддержку пионерской дружины, отряда осуществляет педагог-организатор или другой педагогический работник, который координирует их деятельность в учреждении образования. Педагог-организатор выполняет функции старшего вожатого. Старший пионерский вожатый организует самостоятельную деятельность и самоуправление в пионерской дружине.

Педагогические работники – пионерские вожатые выполняют функции: управленческую (руководящую, организаторскую, координационную), коммуникативную (организация общения, взаимодействия пионеров

и октябрят), ценностно-ориентационную (ориентация пионеров и октябрят на личностно и социально значимые ценности, гуманистические идеалы, личностный пример), информативную (информирование, использование информационных ресурсов и т. д.), методическую (использование методов, приемов лидерской работы, организации деятельности), рефлексивно-оценочную (оценка, рефлексия, анализ деятельности, общения, поведения).

Педагогическая поддержка пионерской дружины, отряда осуществляется по следующим основным направлениям деятельности в учреждении образования:

– гражданское и патриотическое воспитание пионеров и октябрят;
– формирование здорового образа жизни пионеров и октябрят;
– реализация права пионеров и октябрят на объединение;
– развитие и реализация общественно значимых инициатив пионеров и октябрят;
– организация внеурочной и внеучебной досуговой деятельности пионеров и октябрят;
– взаимодействие и сотрудничество пионерской дружины с родителями, законными представителями учащихся, семьями, государственными учреждениями, общественными объединениями и др.

Целесообразно для реализации содержания деятельности пионерской дружины создать сектора (центры, группы, объединения): сектор гражданского и патриотического воспитания (центр активного гражданина, патриотический клуб или др.); сектор здорового образа жизни (спортивный центр, клуб здорового образа жизни); сектор общественно значимых инициатив (тимуровское движение, эко-тимуровцы); информационно-медийный центр; сектор сотрудничества и взаимодействия.

Педагогическая поддержка предполагает образовательное, воспитательное, управленческое, информационное, организационное, методическое сопровождение функционирования пионерской дружины в учреждении образования.

Образовательное сопровождение предусматривает организацию процесса обучения пионеров и октябрят по актуальным направлениям деятельности пионерской дружины. Обучение пионеров может осуществляться по актуальным направлениям: развитие лидерских и организаторских способностей, умений; формирование коммуникативной компетентности, медийной грамотности и т. д. Педагоги выступают как организаторы и ведущие мероприятий, в основу которых положены принципы неформального образования: ориентация на знания и опыт участников, свобода выбора, активный и интерактивный подходы. В качестве основных методов и форм образовательного сопровождения педагог может использовать диалоги, дискуссии, игровые и интерактивные методы и формы, мастер-классы, методы и формы равного обучения, методы развития критического мышления, мозговой штурм, проективный, ситуативный методы, творческие мастерские и т. д.

Воспитательное сопровождение предполагает не только организацию разнообразных воспитательных мероприятий, но и создание воспитательных ситуаций, анализ реальных ситуаций в повседневной деятельности пионерской дружины с точки зрения их воспитательного влияния на участников. Каждое мероприятие и ситуация должны быть направлены на воспитательные цели по формированию и развитию личностных качеств участника (нравственных, гражданских, патриотических и т. д.). В процессе и результате проведения воспитательного мероприятия, проживания и анализа ситуации личность приобретает опыт, совершенствует свои способности. Воспитательное сопровождение предполагает использование воспитательного потенциала ОО «БРПО» и его социального окружения, а также взаимодействие с субъектами воспитания в обществе. Основными методами и формами воспитательного сопровождения являются беседа, диалог, дискуссии, игровые и интерактивные методы и формы, коллективные творческие дела, методы проектов, ситуаций, творческие мастерские и т. д.

Управленческое сопровождение предполагает сочетание педагогического управления и детского (пионерского) самоуправления. Педагоги организуют и развивают соуправление – совместное управление пионерского вожатого и пионеров, октябрят. При этом пионерские вожатые должны создавать условия для самостоятельного принятия и реализации пионерами и октябрятами управленческих решений. В учреждениях образования должны создаваться и эффективно функционировать органы пионерского самоуправления, выявляться и поддерживаться лидеры и организаторы в среде детей и подростков. Основными методами и формами управленческого сопровождения являются выборы, голосование, дебаты, дискуссии, деловые игры, интерактивные методы, коллективные творческие дела, проекты.

Информационное сопровождение – создание информационного пространства, использование разнообразных информационных ресурсов, проведение информирования по вопросам деятельности пионерской дружины. Педагог самостоятельно и с помощью пионеров создает информационное пространство, информационные ресурсы и материалы, включающие фото и видеорепортажи, видеоролики, газеты, буклеты, информацию на сайтах, в социальных сетях, в СМИ. Педагог способствует проведению разнообразных методов и форм информирования. Необходимо также обеспечить свободный доступ и эффективное использование информации членами пионерской дружины, а также всеми заинтересованными лицами - педагогами, родителями и т. д. Основными методами и формами информационного сопровождения могут быть информационные и медиа проекты, детские СМИ, группы в социальных сетях, публикации, конференции, круглые столы, вебинары и т. д.

В пионерской дружине создается и функционирует информационно-медийный центр, который обеспечивает информационное сопровождение пионерских мероприятий, проектов, инициатив, организует информирование участников, широкой общественности, СМИ, координирует общение пионеров и октябрят в Интернет, социальных сетях, создает и размещает информационные материалы, репортажи, публикации [2].

Организационное сопровождение предполагает организацию и проведение разнообразных мероприятий пионерской дружины, поддержка пионерских проектов и инициатив. Организационное сопровождение предусматривает информационное и техническое обеспечение мероприятий, координацию действий участников. Организация мероприятия требует согласования и координации действий участников, определения четкого алгоритма (плана) и условий проведения. В качестве основных методов и форм организационного сопровождения педагог может использовать беседы с участниками и партнерами, деловые игры, интерактивные методы, коллективные творческие дела, проекты, творческие мастерские и т. д.

Методическое сопровождение – поддержка в области методического обеспечения деятельности пионерской дружины. Подразумевает использование педагогом образовательных, воспитательных, управленческих и других методов, форм, методик, технологий, а также обучение пионеров и октябрят основам методов, форм, методик, технологий. Для эффективной реализации методического сопровождения необходимо сформировать (найти, подобрать, разработать) методическую базу (банк методов, форм, методик, технологий) эффективной деятельности пионерской дружины по различным направлениям. Эффективными являются технологии интерактивного и равного обучения, коллективной творческой деятельности, социального проектирования, деловых, ролевых игр, информационно-коммуникационные технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://brpo.by. – Дата доступа: 28.03.2022.

МОЛОЧНИКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, задачами образования являются, в том числе, – обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи [1]. Для успешного их решения необходимо формировать модели нового качества дополнительного образования детей и молодежи и его современной инфраструктуры.

Ключевые слова: качество дополнительного образования детей и молодежи, критерии и показатели качества дополнительного образования детей и молодежи, образовательные потребности, профессиональное мастерство педагога дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей и молодежи происходит переосмысление традиционного понятия «качество образования» как соответствия какому-либо образовательному стандарту. Важным является степень удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами. В соответствии с этим качество образования может определяться как соотношение цели и результата, которое выражается в трех составляющих:

уровень достигнутых количественных и качественных показателей;

уровень организации и осуществления образовательного процесса;

уровень удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

Достижение этих уровней определяется документами:

– форма ведомственной отчетности «Справаздача аб дзейнасці ўстановы дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі на 1 снежня 2022 г.», утвержденная Приказом Министра образования Республики Беларусь от 09.12.2021 № 861 [2];

– критерии и показатели деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи, утвержденные Приказом Министра образования Республики Беларусь от 12.12.2018 № 909 [3].

К основным сведениям о системе учреждений дополнительного образования детей и молодежи относится информация:

– об объединениях по интересам, включающая количество объединений по профилям дополнительного образования детей и молодежи, количество учащихся, которых занимаются в этих объединениях по интересах (в том числе, по возрасту: до 5-летнего возраста; 6–17 лет; 18 лет и старше), сведения о числе учащихся с особенностями психофизического развития; находящихся в социально опасном положении; состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;

– о педагогических работниках (включая совместителей), в том числе по должностям, информацию об их образовании и квалификационных категориях;

– о материально-технической базе учреждений: информацию о площади помещений и земельных участков, числе мастерских, компьютерных классов, теплиц и оранжерей, зрительных залов, спортивных залов и бассейнов и др.

– об организации отдыха и оздоровления детей, включающие количество туристских баз и мест для размещения учащихся-туристов, количество учащихся, которые принимают участие в экскурсиях и походах, а также – количество профильных лагерей и число учащихся, посетивших эти лагеря.

– о творческих коллективах учреждений дополнительного образования детей и молодежи, которым присвоены почетные звания «народный» и «образцовый».

По установленным критериям деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи определены соответствующие показатели.

Кадры

1. Образовательный и квалификационный уровень педагогических работников: процент педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование; квалификационные категории.

2. Обеспеченность специалистами для организации воспитательной и идеологической работы в соответствии со штатным расписанием.

Материальная база

1. Объем внебюджетных и спонсорских средств, затраченных на модернизацию материально-технической базы.

Результаты для общества

1. Количество объединений по интересам и учащихся в них.

2. Доля (в процентах) учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, находящихся в СОП, посещающих объединения по интересам.

3. Количество случаев травматизма обучающихся во время образовательного процесса.

Оценка качества образования

1. Удовлетворенность родителей спектром услуг и качеством дополнительного образования (результаты анкетирования 1 раз в год).

2. Результативность участия в мероприятиях Процент обучающихся, которые стали победителями, призерами, лауреатами в областных, республиканских, международных мероприятиях.

3. Осуществление проектной деятельности и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Экономические результаты

1. Доля доходов, полученных от внебюджетной деятельности, в общем объеме финансирования учреждения без учета капитальных расходов.

2. Изменение величины доходов, полученных от внебюджетной деятельности.

3. Выполнение показателей по энергосбережению.

Непосредственно к деятльности учеждений дополнительного образования детей и молодежи относится ряд показателей:

– количество объединений по интересам, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / техническим творчеством;

– количество объединений по интересам/учащихся в них;

– доля обучающихся (в процентах), с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, учащихся, находящихся в социально опасном положении, посещающих объединения по интересам от общего количества обучающихся данной категории;

– количество площадок по робототехнике;

– удовлетворенность родителей спектром услуг и качеством дополнительного образования детей и молодежи;

– наполняемость объединений по интересам (средний процент по региону);

– результативность участия в мероприятиях: количество победителей республиканских, международных конкурсов, чемпионатов, олимпиад, турниров;

– осуществление проектной деятельности и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Продолжает оставаться актуальной проблема комплектования учреждений дополнительного образования детей и молодежи квалифицированными кадрами. Качественные преобразования деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в первую очередь зависят от профессионализма педагогических кадров, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности. Педагог с инновационным стилем мышления – это человек, способный к творческой и профессиональной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, положительно влияющий на качество образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования должен не только ясно представлять цели педагогической деятельности, но и знать пути их достижения, иметь современные психолого-педагогические знания, постоянно повышать свое профессиональное мастерство и методическую культуру.

Предметом особого административного внимания должно быть внимание к личности педагога дополнительного образования. Это внимание складывается из системы профессионального роста, создания условий для личностного и творческого развития, поддержки и реализации потребностей в развитии, иногда прямо не связанных с собственно профессиональной деятельностью. Целенаправленная работа администрации и методических служб учреждений по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, стимулированию роста профессионального мастерства и развития творческой инициативы, в том числе путем участия в различных проектах, конкурсах на соискание грантов и премий, позволяет эффективнее решать кадровые вопросы.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи включены в процессы инновационных преобразований в системе образования. Инновационный характер развития дополнительного образования прослеживается сегодня в постановке актуальных целей, обновлении содержания, методов и форм обучения, определении подходов к оценке и управлению качеством образования. Существующая система критериев и показателей деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи позволяет объективно определять динамику развития каждого конкретного учреждения, а также ставить конкретные задачи «роста» для педагогических коллективов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: http:/www.pravo.by.

2. О формах ведомственной отчетности на 2022 г. [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Республики Беларусь, 09.12.2021, № 861. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: http:/www.pravo.by.

3. Об установлении критериев и показателей деятельности учреждений образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, которые осуществляют государственно-властные полномочия в сфере образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Республики Беларусь, 26.12.2018, № 909 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: http:/www.pravo.by.

НЕДОКУНЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В статье представлен вариант организации курса для педагогов учреждения образования «УРА! Самообразование», который направлен на помощь во время организации работы по темам самообразования: от выбора темы до написания итогового отчета и представления его на школьном педагогическом фестивале.

Ключевые слова: самообразование; Life-long learning; механизм управления; методическая помощь; профессиональные компетенции; SWOT-анализ; кубик Блума; педагогический фестиваль.

> Нехорошо, когда человек остается сам с собой,
> а особенно, когда он работает в одиночку; если он хочет
> чего-либо достичь, ему нужны участие и моральная поддержка.
> *Иоганн Вольфганг Гете*

Существует интересная закономерность: чем больше мы знаем и учимся, тем отчетливее понимаем, что нужно больше знать и учиться [3]. Каждый год стремительно меняющиеся условия нашей жизни ставят перед педагогами педагогическими работниками все новые и новые задачи. Учитель – одна из тех профессий, которая предполагает обучение каждый день, каждый месяц, каждый год, всю жизнь. Мы не раз слышали термин «Life-long learning» – обучение длиною в жизнь или непрерывное обучение. Life-long learning – это образ жизни, при котором человек отказывается прекращать свое развитие, и с помощью различных форм обучения, в том числе самостоятельного, продолжает впитывать новые знания и овладевать новыми навыками [1]. Чтобы быть успешным педагогом надо учиться постоянно. Очень часто, по различным причинам, педагоги, за повседневными делами останавливаются в своем профессиональном развитии. Говоря о необходимости повышения квалификации, многие педагогические работники понимают под этим просто прохождение раз в три года обучающих курсов на базе областного института развития образования, Академии последипломного образования, еще

каких-либо тематических курсов или семинаров. Необходимо отметить, что сегодня для современного специалиста важным должна стать систематическая интеллектуальная направленная его деятельности.

В современной школе очень актуальным становится организация такой системы управления самообразованием педагога, при которой каждый может реализовать потребности в саморазвитии и получить при этом необходимую методическую помощь.

Самообразование в данном контексте рассматривается, прежде всего, как «самостоятельная систематическая познавательная деятельность, направленная на совершенствование образования личности, удовлетворение ее профессиональных запросов и повышение квалификации» [4, с. 214]. Важно создать в учреждении образования такой управленческий механизм, при котором самообразовательная деятельность станет необходимостью для всех членов педагогического коллектива, начиная от молодого специалиста и заканчивая опытным педагогом с высшей квалификационной категорией.

Автором, в процессе исполнения должностных обязанностей в качестве заместителя директора по учебной работе уже на протяжении 12 лет, особое внимание уделяется вопросам организации методической работы и самообразовательной практике педагогических работников. Первые шаги в должности были направлены на то, чтобы организовать обучение педагогов через посещение тематических семинаров и мастер-классов, направленных на поиск новых форм работы с учащимися, изучение тех или иных перспективных методик и технологий в образовании. Следующим этапом стало использование потенциала учителей при проведении на базе нашей школы обучающих семинаров-практикумов для коллег из других учреждений образования (наличие в коллективе достаточно большого количества грамотных, неравнодушных и увлеченных своей профессией педагогов способствовало этому). Через несколько лет реализации в методической практике принципа «равный обучает равного» получилось организовать эффективный постоянно действующий семинар по формированию

профессиональных компетенций педагогов и проведение в учреждении образования ежегодного педагогического фестиваля «АУРА» (Академия учителей, работающих активно). В Государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» ежегодно завершают работу над темами по самообразованию от 10 до 25 человек (общая численность коллектива в текущем учебном году – 145 педагогических работников). Пять лет назад на методическом совете школы было принято следующее решение: по окончании работы над темой самообразования представлять итоговый отчет на педагогическом фестивале, проходящем ежегодно в учреждении образования в период зимних каникул. С момента принятия названного решения у педагогов начали появляться первые проблемные вопросы: «Как представить опыт кратко и при этом всесторонне показать наработанный материал?», «Как подготовить выступление?», «Как написать статью, которая отражает проделанную работу?» и многие другие. А после проведения фестиваля, не только у молодых, но и у опытных педагогов, снова возникала проблема: «Как выбрать актуальную и интересную тему для дальнейшего педагогического самообразования?» Поэтому, когда в 2021 году наше учреждение образования начало реализовывать республиканский инновационный проект «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования», возникла идея разработки курса «УРА! Самообразование» (УРА – это аббревиатура «Учителя, Работающие Активно»).

Идея курса: помочь педагогу организовать свою образовательную деятельность в рамках реализации темы по самообразованию.

Прогнозируемые результаты. Слушатели курса после реализации I модуля смогут проанализировать слабые и сильные стороны своей педагогической деятельности с помощью методики SWOT-анализа; определят трудности в организации своего самообразовательного процесса. В ходе работы над II модулем педагоги сформулируют тему педагогического самообразования; поставят цели и задачи своей работы по теме

самообразования (с помощью педагогического приема «Кубик Блума»). III модуль призван помочь составить план самообразования, научить работать с информацией (находить и критически отбирать, анализировать, хранить, проверять на актуальность и достоверность информацию для получения новых знаний). На занятиях IV модуля педагоги разберутся с понятием «результативность», подберут оптимальную для себя методику ее измерения, разработают инструментарий. Заключительный V модуль поможет учителям научиться дисциплинировать себя, справляться с ленью и прокрастинацией, применять различные техники активизации мышления для решения учебных и жизненных задач. Педагоги смогут использовать вспомогательные техники (методы конспектирования, интерливинг, проблемное обучение и другие) для нужд развития своего образования, научатся писать выступление (статью) для публикации или участия в конференции (семинаре).

Для корректировки содержания каждого модуля курса мы выбрали стратегию ADDIE. На стадии анализа собираются сведения об участниках с помощью анкетирования через Google формы: уточняются данные, которые могут повлиять на содержание и формы работы (стаж, категория; какими навыками уже владеют участники курса и какими хотят овладеть), составляется список того, что именно необходимо узнать участникам курса для ликвидации «пробелов»; уточняются пожелания о формате и стиле обучения.

На стадии разработки курса необходимо было спланировать и скомпоновать блоки-модули по проблемам изучения:

1. Как выбрать тему? Как сформулировать цели?
2. Как спланировать свою работу над темой?
2. Как должен выглядеть результат?
3. Как понять, что опыт эффективен?
4. Как обобщить опыт? Как написать отчет о работе?
5. Как представить результат на конференции (фестивале)?
6. Как написать статью в профессиональное периодическое издание (на конкурс или конференцию) по теме работы?

Видится целесообразным использование в процессе реализации предложенных модулей приема «перевернутое обучение» (когда часть информации педагоги изучают самостоятельно по предложенным источникам, а потом уточняют и обсуждают актуальные вопросы совместно). Кроме этого, считаем эффективным использование парной и групповой работы в ходе реализации описанной системы самообразовательной практики. В данной ситуации в методическую пару желательно включить опытного педагога и молодого педагога (в наше время прогрессивного развития современных информационно-образовательных технологий они смогут друг для друга выступать в качестве наставников). Группы важны для разработки эффективных алгоритмов педагогических действий и общих рекомендаций.

Основные формы: консультации, семинары, практикумы. Для повышения эффективности курса предлагается использовать формы обратной связи, в основе которых следующая последовательность эвристических ориентиров: ожидание – реальность – трудности – поиск улучшения реальности.

На этапе развития курса необходимо провести общее собрание коллектива для совместного планирования; уточнения формата работы на будущее; анонса фундаментальной психолого-педагогической литературы и других источников информации, полезных для самостоятельного изучения. Актуальным аспектом в определении тематики самообразования является разработка и проведение методического занятия по развитию целеполагания и анализа педагогической деятельности. Над каждой избранной в ходе занятия темой самообразования организовывается работа контрольной творческо-проблемной группы (нескольких коллег, не обязательно единомышленников). На базе анализа полученных данных курс может претерпевать коррекцию.

На этапе реализации необходимо составить график встреч для методического взаимодействия по результатам индивидуальной самообразовательной деятельности, определиться с местом их проведения, подготовить заранее раздаточный материал и необходимые технические средства обучения. После проведения каждого методического занятия

обязательно необходимо организовать обратную связь, продумать перспективы совершенствования последующих методических мероприятий и курса в целом.

В результате реализации целенаправленного педагогического самообразования у коллектива учреждения образования формируется курс на устойчивое развитие организации [2], педагоги получают возможность квалифицированной методической помощи на каждом этапе своей работы над темой по самообразованию и значительно повышают уровень самообразовательной компетентности. Совместная слаженная методическая работа педагогов и менеджеров образования помогает ее участникам стать более эрудированными и уверенными в себе профессионалами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барановская, С. М. Развитие профессиональной компетентности – детерминанта непрерывного образования преподавателей / С. М. Барановская // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – № 2. – С. 3–6.

2. Казлоў, С. І. Фарміраванне прафесійных кампетэнцый педагогаў як умова ўстойлівага развіцця ўстановы адукацыі / С. І. Казлоў // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 2. – С. 22–24.

3. Кирдянкина, С. В. Мотивация и система стимулирования педагогов / С. В. Кирдянкина // Завуч: управление современной школой. – 2010. – № 3. – С. 74–79.

4. Лаврентьева, Н. Л. Эволюция понятия «самообразование» и реализация подхода к его определению на основе структурнологического моделирования / Н. Л. Лаврентьева // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 17 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2019. – С. 207–216.

НЕУМЕРЖИЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
кандидат физико-математических наук, доцент,
декан факультета профессионального развития руководящих работников образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются проблемы цифровой трансформации процессов в системе образования. Автором представлен анализ применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровая трансформация, информационно-коммуникационная компетентность, медиаобразование, медиаграмотность.

Объективная потребность общества в профессионально компетентных специалистах вызывает значительные изменения многих компонентов системы обучения и одним из наиболее существенных инновационных подходов к решению проблемы модернизации системы образования явилась информатизация образования.

В Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (далее – Концепция) заданы основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года. Создание Концепции обусловлено необходимостью совершенствования процессов в системе образования Республики Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Информатизация образования это не только внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс, а целая область научно-практической деятельности человека, направленная на применение информационно-коммуникационных технологий и средств сбора, хранения, обработки и оптимального использования информации, обеспечивающих систематизацию имеющихся и формирование новых знаний для достижения целей обучения и воспитания [1].

Идея компетентностно-ориентированного образования является одним из основных ответов системы образования на запрос современного общества в условиях глобальных (экологических, социальных, ресурсных, информационных) проблем. На современном этапе повышение квалификации и переподготовка кадров образования должны проводиться с учетом формирования и развития новых профессиональных компетенций специалиста. Следовательно, вместо термина «информационная культура» чаще используют термин «информационно-коммуникационная компетентность», который указывает, что процесс информатизации общества существенно зависит от уровня компетентности его специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Согласно компетентностному подходу основными информационно-коммуникационными компетенциями современного специалиста являются: компетенция в сфере информационно-аналитической деятельности; компетенция в сфере познавательной деятельности; компетенция в сфере коммуникативной деятельности; технологическая компетенция; компетенция в области техникознания; компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений; коммуникационная компетенция [1].

В последнее время кроме понятий «информационная культура» и «информационно-коммуникационная компетентность» широко используются термины «медиаобразование» и «медиаграмотность»[1].

Так, сейчас медиаобразование предлагается рассматривать как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернет. Таким образом, от процесса «медиаобразование» произошел переход к результату – «медиаграмотность». Медиаобразование – относительно новое педагогическое направление,

исторические корни которого дифференцированы в разных странах в силу политических, идеологических, методологических и других причин. Впервые (1973) это понятие было раскрыто в документах ЮНЕСКО. Под медиаобразованием следует понимать обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике. А вот понятие медиаграмотности берет свое начало от терминов «критическое видение» и «визуальная грамотность, которые использовались по отношению к экранным медиа в прошлые десятилетия [2].

Таким образом, учитывая новые интерактивные возможности практической и аналитической работы в медиаобразовании с использованием мультимедиатехнологий и сети Интернет, можно отметить в этом процессе не только положительные стороны, но и отрицательные. Положительной стороной является повышение эффективности преподавания во включении и аккумулировании разнообразных стилей и методов обучения, позволяя таким образом осуществлять комплексную форму освоения материала, охватывая все основные варианты подачи информации [2]. С другой стороны, такого рода технологии могут потенциально индивидуализировать процесс создания медиапродукции, т.е. изолировать человека от социума. Таким образом, используя медиатексты, их необходимо обсуждать, ставя в обширный социокультурный контекст, не отрываясь от реальной жизни, а активно участвовать в ней [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 300 с.

2. Щербак, О. А. Медиаобразование: из истории развития / О. А. Щербак // Интеграция медиаобразования в условиях современной школы : сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, Берлин, 2020 г. / ДиректМедиа ; редкол.: А. В. Федоров (гл. ред.) [и др.]. – Москва, Берлин, 2020. – С. 211.

ОЛЬХОВСКАЯ НИНА ИВАНОВНА,
учитель трудового обучения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (РАЗДЕЛ «ВЫШИВАНИЕ»)

Внедрение метода проектов в учебный процесс на уроках трудового обучения дает большие возможности для усвоения материала каждому ученику. В создании такой развивающей среды большую роль играет проектная технология.

Ключевые слова: метод проектов; творческое проектирование; межпредметные связи.

Трудовое обучение, как самый практико-ориентированный предмет школьной программы, наряду с другими дисциплинами призван формировать личность, обладающую ключевыми компетенциями. Достичь этой цели, используя только традиционные педагогические методы и приемы, выполняя только стандартные задания и объекты труда, предлагаемые учебной программой, невозможно.

Для формирования и развития ключевых компетенций возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений учащихся, а, наоборот, создавала условия для их реализации. В создании такой развивающей среды большую роль может и должна сыграть проектная технология.

Неоднократно самостоятельно выбирая темы проектов, работая над реализацией своих идей, прослеживая весь «жизненный» цикл изделия, учащиеся постепенно расставляют предпочтения относительно различных видов деятельности, т. е. решают, чем в будущем хотели бы заниматься: быть модельером или конструктором, разработчиком новых технологий или исполнителем уже разработанных. Таким образом, метод проектов можно смело считать частью профориентационной работы с подростками.

Слово «проект» в последнее время прочно вошло в нашу жизнь и ассоциируется с определенными программами в области интеллектуальной или практической деятельности человека, символизируя новизну и нестандартность подхода к решению задачи. Рассматривая роль метода проектов в школьном обучении, можно определить его как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний, умений и навыков в тесной связи с реальной практикой [3, с. 14].

Внедрение метода проектов в учебный процесс на уроках трудового обучения дает большие возможности для усвоения материала каждому ученику, а не только тем, кого мы считаем творчески одаренными и талантливыми. Раздел «Вышивание» вариативной части учебной программы является, по мнению автора, идеальным для обучения учащихся азам творческого проектирования. Разнообразие форм и приемов данного вида декоративно-прикладного искусства, дает возможность всем учащимся проявить себя, работая над проектом, достичь того уровня, который они сами для себя определили, а в будущем перейти на более высокий уровень владения данным видом рукоделия.

Во всех классах раздел «Вышивание» целесообразно располагать первым в календарно-тематическом планировании, т. к. эта тема наиболее любима детьми и является своеобразной «разминкой» перед изучением более сложных разделов программы.

Введение метода проектов в учебный процесс начинается с разработки тематического планирования по разделу «Вышивание», с целью оптимального расчета времени на выполнение творческих проектов учащимися по различным видам вышивания [2, с. 59–65].

Работа учащихся над проектом проходит по следующим этапам: подготовительный (урок-замысел): формирование мотивации деятельности по выполнению проекта; обучение работе с источниками информации; выбор темы проекта, объекта труда; структурирование дальнейшей проектной деятельности; конструкторский (конструкторско-технологические уроки):

разработка конструкции (эскизы, чертежи, рисунки, схемы); подбор материалов, инструментов; разработка технологической документации; технологический (уроки реализации проекта); заключительный (урок защиты проекта): подведение итогов работы, анализ результатов, выводы, планы на будущее.

На каждом из этих этапов работы ученицы используют знания, полученные ими при изучении других учебных предметов. Так, например, на подготовительном этапе, выбирая тему проекта, часто обращаются к изделиям в белорусском национальном стиле, используя знания по истории Беларуси. Конструкторский этап требует от учащихся знаний, умений, навыков предметов «Черчения» и «Математики». На заключительном же этапе при защите проекта им не обойтись без уроков информатики.

Занимаясь творческим проектированием, учащиеся проходят все четыре этапа, но содержание их от класса к классу расширяется и усложняется. Особое внимание уделяется принципу преемственности при выполнении проектов, т. е. применению и закреплению учащимися уже имеющихся у них знаний, умений, навыков. Так, например, в 6 классе при вышивании в технике «аппликация» они закрепляют технику выполнения петельного шва, многократно применяя его при закреплении элементов рисунка и обработке срезов изделия.

Особо следует сказать об оценке результатов проектной деятельности учащихся. Критерии оценивания, как и единые требования к выполнению проектов ребятам следует сообщить еще на подготовительном этапе работы. Оценивается проект с учетом всех его составляющих: пояснительная записка, изделие, защита проекта.

В 5 классе ребята только осваивают азы творческого проектирования, поэтому участие учителя в выполнении проекта довольно велико. Учитель консультирует учащихся или группу учащихся, помогает решить чисто технические проблемы во время вышивания и сборки изделия, подводит к объективному подведению итогов и анализу результатов.

Практика показывает, что наибольшую сложность у учащихся вызывает оформление пояснительной записки к проекту. Поэтому здесь очень важно соблюдать принцип постепенности. Так в 6 классе при разработке технологической части проекта вместо маршрутной карты следует ввести описание технологии изготовления изделия с обязательным названием применяемых швов, «этикетку» по уходу за изделием. Начиная с 7 класса, учащиеся уже оформляют технологическую карту с описанием каждого этапа работы и его графического изображения. В 8 классе описание технологии становится более подробным, в 9 классе дополняется техническими условиями выполнения операций.

Таким образом, при использовании проектной технологии осуществляются межпредметные связи, формируются универсальные компетентности, задействованные при выполнении проекта. Все это способствует формированию умения учиться, повышает мотивацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция учебных предметов: «Трудовое обучение», «Черчение» // Технологическое образование. – 2009. – № 4.

2. Учебная программа по предмету «Трудовое обучение» (5–9 классы). – Минск : Национальный институт образования, 2012.

3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А., Чуракова, О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова ; под ред. д. ф.-м. н., проф. Е. Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2006. – 176 с.

4. Чечиль, И. Д. Исследовательские проекты в практике школы / И. Д. Чечиль. – М : Педагогика, 1998. – 85 с.

ОСТАПЮК ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
начальник отдела дошкольного образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ЛОГУНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИВОЧКИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье раскрываются перспективные направления и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых и дошкольного образования в процессе использования комплекса цифровых ресурсов для непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие; взаимодействие; информационно-образовательная среда; профессиональная компетентность; комплекс цифровых ресурсов; педагогические работники; мотивация; повышение квалификации; самообразование.

Динамичные изменения в различных сферах жизни современного общества требуют высокой социальной и профессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию и саморазвитию. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников является в настоящее время приоритетным направлением в стратегии образовательной политики государства и обеспечивает возможность ориентироваться в потоке информации, адаптироваться к появляющимся инновациям. Становится очевидным, что достижение целей дошкольного образования во многом

зависит от профессиональной компетентности педагогических работников, их личностного потенциала и готовности к работе в новой информационно-образовательной среде.

Сегодня цифровизация образования дает новые перспективы и возможности для повышения качества непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории [1].

Основным условием, обеспечивающим непрерывное профессиональное развитие воспитателя дошкольного образования в процессе применения информационно-коммуникационных технологий, является интеграция ресурсов учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дошкольного образования.

Опыт такого сотрудничества был получен нами в совместной деятельности учреждений образования Витебской области по реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». В ходе осуществления инновации разработана «Модель взаимодействия субъектов образования по использованию комплекса цифровых ресурсов», которая внедряется на уровне учреждений образования: государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (далее – академия), государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» (далее – институт развития образования), государственного учреждения образования

«Дошкольный центр развития ребёнка № 5 г. Витебска» (далее – дошкольный центр).

Для активного профессионального взаимодействия субъектов образования в нашей практике используется электронная среда дистанционного обучения академии, которая представляет собой информационно-образовательное пространство, ориентированное на продуктивное обучение педагогических работников. В основу взаимодействия учреждений образования заложено использование комплекса цифровых ресурсов, элементы которого предназначены для организации непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в ситуациях повышения квалификации, самообразования, методических объединений, конкурсного движения и др.: информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционный учебный курс «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации») [2].

Механизм взаимодействия учреждений по повышению качества непрерывного профессионального развития педагогических работников рассматривается нами как совокупность принципов и характеристик, включающий: определение субъектов образования, выбор системы взаимодействия по достижению цели, определение направлений содержания дополнительного образования и самообразования, методов, форм, средств и др.

Анализ комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений дополнительного образования взрослых и методическую работу дошкольного центра современных цифровых ресурсов позволяет определить наиболее эффективные формы взаимодействия в таких направлениях совместной деятельности, как:

диагностика образовательных запросов и потребностей воспитателей дошкольного образования с целью объективной оценки их профессиональных

компетенций (диагностические процедуры в процессе повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых: собеседование, входная диагностика, итоговая аттестация и др.; в рамках методической работы учреждения дошкольного образования: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, определение траекторий профессионально личностного развития);

мотивация воспитателей дошкольного образования на непрерывное профессиональное развитие (мотивационный тренинг по формированию позитивного отношения к информационно-коммуникационным технологиям и комплексу цифровых ресурсов для педагогических работников, проходящих повышение квалификации; областной конкурс педагогических работников учреждений дошкольного образования «Цифровые ресурсы в учреждении дошкольного образования», семинар-практикум «Использование мотивационных ресурсов как фактор эффективного управления педагогическим коллективом» для педагогических работников, не являющихся участниками инновационного проекта);

поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе самообразования с целью формирования профессиональных компетенций (семинар-практикум «Технологические основы создания электронного портфолио воспитателя дошкольного образования» на базе дошкольного центра с участием методиста отдела дошкольного образования института развития образования; мастер-класс «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога» на базе института развития образования; электронная книга «Цифровые образовательные ресурсы как средство профессионального повышения квалификации в условиях самообразования» для организации сетевого взаимодействия);

поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе повышения квалификации с целью развития их профессиональной компетентности (дистанционный курс в электронной среде обучения академии по учебной программе «Совершенствование профессиональной

компетентности педагогических работников в процессе аттестации» для педагогических работников учреждений дошкольного образования (по совместной программе с институтом развития образования);

поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе аттестации с целью формирования адекватной профессиональной самооценки (семинар-практикум по подготовке к квалификационному экзамену при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории; сопровождение аттестуемого при описании опыта его педагогической деятельности);

информационно-организационная поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе внедрения комплекса цифровых ресурсов в практику работы учреждений дошкольного образования Витебской области (обучающий семинар «Инновационное применение профессионально ориентированных ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования» на базе академии, областной вебинар «Виртуальный методический кабинет как средство повышения эффективности методической работы», рекламная презентация дошкольного центра «Цифровой портфель воспитателя: компетентность-мастерство-профессионализм»; презентационный фильм «Мотивация, стимул и поддержка»);

научно-методическое сопровождение с целью формирования единого методического пространства на основе сетевого взаимодействия (круглый стол «Формирование информационной культуры воспитателя дошкольного образования в интернет-пространстве» для участников проекта, постоянно действующие факультативные занятия по применению комплекса цифровых ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования, педагогическая мастерская «От цифровых ресурсов – к профессиональному развитию» для заинтересованных педагогических работников учреждений дошкольного образования области).

Таким образом, взаимодействие учреждений образования в информационно-образовательной среде позволяет интегрировать потенциалы

образования, науки и эффективной педагогической практики для перевода процесса профессионального развития педагогических работников на качественно новый уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. / Сайт БГПУ им. М. Танка. – Режим доступа: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf. – Дата доступа: 03.03.2022.

2. Шашок, В. Н. Разработка диагностического инструментария для определения профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования / В. Н. Шашок // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] : материалы Международн. науч.-практ. конф., Минск, 29 ноября – 09 декабря 2016 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования» ; редкол.: А. П. Монастырный (отв. Ред.) [и др.] – Минск : АПО, 2016. – С. 259–266.

ПЕТРУЧЕНЯ ИРИНА ИВАНОВНА,
директор

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 10 г. Барановичи»,
г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь

ПРИУМНОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья представляет собой опыт, накопленный государственным учреждением образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи» за последние три года в направлении воспитательной и идеологической работы по созданию собственных культурных объектов, которые могут способствовать формированию воспитательного пространства учреждения образования. Раскрываются некоторые проблемы современного воспитания и предлагаются пути их решения посредством внедрения определенных инноваций в виде современных арт-объектов, образовательных продуктов, несложных для изготовления силами сотрудников учреждения образования. Статья полезна для педагогических работников, выполняющих воспитательные функции, руководителей учреждений образования.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, историческое и культурное наследие страны, современное воспитание, патриотизм, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, семья как институт воспитания, динамическая карта.

Мы живем в быстро меняющемся мире, в мире высоких технологий и информации. За 10 секунд от начала прочтения статьи в мире многое изменилось: родилось 43 ребенка, переехали в новый дом 24 семьи, ваш глаз моргнул 2 раза, ваше тело создало 33 млн. новых клеток, в интернете появилось 95 новых сайтов.

Трудности современного мира в том, что к нему нужно стремительно приспосабливаться. Это же происходит и в системе образования. Уверены, что обновленный Кодекс об образовании даст нам новый импульс в развитии отрасли, которой государство доверило свое будущее.

В нашей стране созданы все условия для развития, воспитания и образования личности. Согласованные действия позволяют педагогам страны строить грамотную образовательную политику.

Накоплен положительный опыт и в государственном учреждении образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи». Мы придерживаемся четкой

позиции: качественное образование – это не просто передача знаний, а, прежде всего, обучение в школе с удовольствием.

Современных детей нельзя «обязать воспитываться». Они не хотят быть объектами воспитания. Конструктивное общение возможно лишь по принципу сотрудничества и сотворчества. А педагог в таких условиях становится «первым среди равных».

На наш взгляд, задача современного воспитания заключается в том, чтобы изменить подходы к воспитательной и идеологической работе. Александр Григорьевич Лукашенко не раз подчеркивал: «Идеология – это та сфера, где надо не приказывать, а разъяснять, убеждать, понимать и верить». А ресурсы и возможности у образования для этого есть. И мы начинаем с самих себя, с учителей. В нашем понимании новый учитель – это педагог, способный поддержать ребенка, помочь найти себя в будущем, стать самостоятельным и уверенным в себе. Одним словом, универсальный человек с ярко выраженной индивидуальностью, имеющий свою изюминку, готовый к созиданию и воплощению мечты в реальность! Талантливый ученик тянется лишь к талантливому учителю. И такие учителя у нас есть.

Сегодня одна из основных задач учителя состоит в формировании осознания учащимися того, что знать и любить Родину – это знать ее историю, своим трудом, физическим и интеллектуальным, способствовать развитию страны и ее процветанию, уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Нам надо воспитать не только потребителя материальных и духовных ценностей, сохраняющего историческое и культурное наследие страны, но и человека, умеющего создавать новое, не менее значимое, не потерявшего при этом самобытности.

Патриотизм начинается с малого. Мы учим наших детей любить родную школу. В нашем понимании – это любить учиться, ценить труд учителей, беречь школьное имущество, уважать атрибутику: эмблему, флаг, школьные галстуки и шевроны, сохранять наследие и созидать. И мы уже вносим новые традиции: зажжение огня знаний, посадка елей первоклассниками, установка

«звезды выпускника». В преддверии 50-летия школы в фойе школы создана мини-галерея «Гордимся, что нас учили!» и разработаны ознакомительные экскурсии по истории школы. Ведь зачастую мы имеем много информации о героях страны и зарубежья, но совсем не знаем, что в нашем городе, а может быть, и в нашей школе были и есть люди, которые внесли определенный вклад в историю малой родины. И, если сегодня не собрать и не сохранить информацию о героях нашего времени, то завтра может быть уже поздно.

«Патриота может воспитать только патриот» – слова А. Г. Лукашенко никогда не потеряют своей актуальности. Как нельзя влюбить ученика в свой предмет, не любя эту науку, так и нельзя научить любить Родину, не неся в себе любовь и преданность к ней. Время поставило перед системой образования беспрецедентный по своей серьезности вызов – возникла необходимость усиления военно-патриотического воспитания. В школе появился педагог – руководитель по военно-патриотическому воспитанию. Военнослужащий – это в первую очередь патриот, который любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина. Он сознательно любит свое Отечество, готов встать на его защиту, готов к любым жертвам и подвигам во имя Родины.

Деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию, открытие профильных правовых классов в год исторической памяти – все это способствовало возникновению идеи создания в школе нового арт-объекта: динамической карты «Великой Победе посвящается…» с дополненной реальностью в формате видеороликов и текстовых материалов в QR-кодах. Карта знакомит с важнейшими мемориальными комплексами, памятниками и другими знаковыми местами, которые запечатлели страдания и мужество белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Наряду с понятиями «патриотизм», «культурное наследие», к сожалению, очень часто возникает необходимость изучения такой международной проблемы современности, как вандализм. И начинать профилактическую работу в данном направлении нужно с детства. Причем, обращая внимания

на все предполагаемые объекты разрушительного поведения молодежи от памятников истории и культуры до автобусных остановок. Как гласит известная истина: человек ценит больше всего то, что сделано собственными руками, поэтому мы решили начать с малого: привлечь учащихся к благоустройству памятников, а также автобусных остановок, которые расположены непосредственно возле здания школы. А наши учителя – инноваторы в рамках инновационного проекта разработали мини-словари в картинках с заданиями в QR-кодах, которые мы размещаем на остановке. В ожидании автобуса дети могут запоминать значение и написание слова на белорусском языке, а также развивать мыслительные процессы, решая ребусы и тестовые задания. Подобным образом мы надеемся перенаправить желание бессмысленного уничтожения материальных ценностей, возможно возникающее у ребенка, на творческую образовательную деятельность.

Совершенствование образовательной среды школы, конечно же, не может быть без опоры на культурное наследие страны. Так в год 140-летия классиков мировой литературы Я. Коласа и Я. Купалы, в фойе школе размещен баннер с изображением народных поэтов. Сегодня очень популярны фотозоны и сэлфи, так почему бы не сделать фото рядом с великими творцами? А после такого фото, хочется верить, что не возникнет у учащегося желания «откорректировать» в учебнике портрет поэта, писателя, ученого, чем порой грешат школьники.

Молодежь – это главный ресурс общества, это наше будущее. Но свое предназначение она выполнить сможет, если общество и государство не оставят молодое поколение без своей особой поддержки. И мы очень благодарны всем государственным структурам города Барановичи и республики, которые сотрудничают с учреждениями образования города в рамках межведомственного взаимодействия. Это и организованные встречи, и экскурсии, и открытые диалоги, и современные онлайн вебинары и стримы, которые формируют готовность подростков к участию в общественно-политической жизни страны, построению дипломатичного диалога, умению

объективной оценки событий, которые происходят в стране и мире, организации продуктивной и социально значимой деятельности.

К сожалению или к счастью, воспитание в школе не начинается, и не заканчивается, сознание ребенка формируется в семье, в неформальном общении, под воздействием средств массовой информации. На наш взгляд, семья была и остается главным институтом воспитания. Мы уверены, что реализация воспитательного потенциала социума в полном объеме возможно при условии, когда взрослые, дети, учреждение образования представляют собой единое целое.

Только вместе, личным примером и через живое общение мы сможем вырастить активных патриотов, настоящих граждан, ратующих за процветание родной страны!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лукашенко, А. Г. Доклад на семинаре руководящих работников по идеологической работе, 27.03.2003 [Электронный ресурс] // Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2003. – Режим доступа: https://president.gov.by/ru/events/doklad-na-seminare-rukovodjaschix-rabotnikov-po-ideologicheskoj-rabote-5821. – Дата доступа: 30.03.2022.

2. Лукашенко, А. Г. Послание Президента Беларуси к белорусскому народу и Национальному собранию : полный текст выступления, 28 января 2022 года [Электронный ресурс] // Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 01.02.2022. – Режим доступа: https://www.postkomsg.com/culture/230893. – Дата доступа: 30.03.2022.

ПОДДУБНАЯ НАТАЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА,
методист

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Ляховичи»,
г. Ляховичи, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме информатизации образовательного процесса. Показывается специфика организации информационно-образовательной среды в учреждениях образования, подчеркивая ее значимость при совершенствовании качества образования.

Ключевые слова: качество образования; информатизация; информационно-образовательная среда; информационные технологии.

В настоящее время информатизация становится главной движущей силой прогресса как технологического и экономического, так и социального. В связи с этим, владение информационными технологиями является необходимым условием для каждого члена общества и сам процесс информатизации можно рассматривать как важнейшее средство реформирования всей системы образования в нашей стране. Информатизация образования и новые информационные технологии являются основным средством развития личности, индивидуализации учебного процесса и совершенствования качества образования. Информатизация системы образования в Республике Беларусь открывает большие перспективы для ее дальнейшего совершенствования. За последние годы в рамках потребностей инновационного развития страны произошли существенные перемены: рост значимости компьютерной, телекоммуникационной техники и технологий во всех сферах жизни. Учитывая данные направления развития общества, образование решает задачи формирования личности, конкурентоспособной, успешной в электронно-информационной среде.

Поэтому наиболее эффективно используются информационные возможности, которые позволяют повышать качество образования.

Именно качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности всех образовательных учреждений и включает в себя систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм разнообразных ценностей, эмоционального отношения к миру и друг другу. Образовательная среда преобразовалась в информационную среду, главная цель которой – обеспечение перехода образования в состояние, соответствующее информационному обществу и его потребностям.

Для информатизации учреждения образования с целью улучшения качества образовательного процесса необходимы:

техническое и коммуникационное обеспечение. Учреждение образования должно быть оснащено компьютерным оборудованием и каналами приема и передачи информации;

современные электронные образовательные ресурсы, образовательные технологии (методы, инструменты);

квалифицированные пользователи (участники образовательного процесса).

Информационно-образовательная среда позволяет не только использовать авторские компьютерные обучающие программы, отвечающие дидактическим принципам новизны, осознанности, активности, доступности, но и повышать эффективность усвоения материала при значительной экономии времени. При этом как учитель, так и ученик всегда и в любом учебном материале находят для себя новые знания. Участники образовательного процесса, используя информационно-коммуникационные технологии, существенно расширяют состав и возможности составных частей образовательной среды.

Для совершенствования качества образования используют следующие электронные средства обучения, образуя информационно-образовательную среду:

обучающие программные средства, обеспечивающие необходимый уровень усвоения знаний и навыков при обратной связи, реализуемой средствами программы;

программные тренажеры для отработки учебных умений, навыков и осуществления самоподготовки. Тренажеры используют для повторения и закрепления учебного материала;

программные средства для контроля и самоконтроля знаний, уровня овладения учебным материалом;

моделирующие программные средства (для моделирования определенной реальности, создания модели, объекта, явления процесса с целью их исследования или изучения);

информационно-справочные программные средства (для поиска и систематизации необходимой информации);

демонстрационные программные средства (для наглядного представления учебного материала);

учебно-игровые программные средства (для моделирования посредством игры учебных ситуаций);

досуговые программные средства (для развития памяти, внимания, скоростной реакции).

Данные программные средства обучения используются для повышения качества образования и мотивации к дальнейшему процессу познания. В образовательном процессе они представляют:

справочники и энциклопедии;

компьютерные тренажеры;

виртуальные лаборатории;

игровые программы;

наборы мультимедийных ресурсов;

электронные учебники;

программно-методические комплексы;

интеллектуальные обучающие системы;

Информационно-образовательная среда – это не только использование электронных средств в обучении и воспитании, но и новый подход к организации и реализации образовательного процесса. Качество образования

будет совершенствоваться только в том случае, если информационно-образовательная среда будет соответствовать:

научности и достоверности информации;

соответствию представленных материалов нормативно-правовым и программным документам Республики Беларусь, Министерству образования Республики Беларусь;

посильной степени новизны представленной информации;

соответствию информации возрастным критериям субъектов образовательного процесса.

Правильно организованная информационно-образовательная среда позволяет обеспечить:

повышение качества образования и эффективности подготовки детей за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;

дополнительную мотивацию учащихся и стимулирование их интереса к обучению;

снижение затрат по времени при подготовке к урокам и во время уроков;

реализацию принципа доступности качественного обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий;

современные технические и программные компьютерные средства способствуют реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ситуациях отстающего продвижения по образовательным темам;

Информационно-образовательная среда позволяет визуализировать процесс познания, стимулировать интеллектуальную деятельность и сделать образовательный процесс качественно новым и более интересным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронкова, Ю. Б. Информационные технологии в образовании / Ю. Б. Воронкова. – РнД : Феникс, 2020. – 314 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Academia, 2017. – 48 с.

ПОЛОВИНКО ОЛЕГ АЛЕКСЕЕВИЧ,
магистр педагогических наук, методист

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается институт менеджмента в сфере образования, приведено краткое описание ключевых компетенций руководителя учреждения образования, формирование и развития которых является важным фактором повышения качества образования.

Ключевые слова: менеджмент в сфере образования, повышение качества образования, ключевые компетенции руководителя учреждения образования.

В настоящее время в Республике Беларусь идет внедрение института профессионального менеджмента в сферу образования. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 10 марта 2015 г. № 188 закреплено требование о том, что все вновь назначенные руководители учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи обязаны пройти переподготовку и получить соответствующую квалификацию менеджера в сфере образовании [2, с. 19].

На сегодняшний день самой многочисленным уровнем системы образования по количественному составу учащихся и педагогических работников является общее среднее образование, представленное 3009 учреждениями образования, в которых обучается 1058 тыс. детей и работает 111,4 тыс. педагогов [1, с. 6]. Поэтому и сфера образования, которой предстоит управлять современным руководителям-менеджерам, и качество образования, над повышением которого им предстоит трудиться, нами будет рассматриваться в таких видах учреждения образования как школа, гимназия, лицей.

Качество образования – интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество общего среднего образования многомерно по своему содержанию. Оно представляется как единство таких составляющих, как:

качество результатов деятельности образовательной системы;

качество образовательного процесса и условий его осуществления;

качество образовательных услуг;

качество управления образованием [3, с. 35].

Таким образом, сфера профессиональной деятельности директора учреждения общего среднего образования приобретает характер системного менеджмента, направленного на планирование, организацию, руководство, контроль образовательного процесса и анализ его качества.

Определение миссии школы, разработка целей на ее основе, прогнозирование результатов, обозначение приоритетных направлений деятельности, планирование развития учреждения образования, кадровая политика, управление финансовыми ресурсами, накопление и обработка информации, принятие управленческого решения на их основе, формирование команды единомышленников, сотрудничество с различными социальными партнерами, взаимодействие с родителями учащихся и многое другое становятся требованиями к профессиональному мастерству директора учреждения образования.

Формирование ключевых компетенций, необходимых для выполнения этого далеко не полного перечня обязанностей, является насущным для каждого директора школы, гимназии, лицея. На наш взгляд можно выделить ряд следующих ключевых компетенций, без обладания которыми будет невозможно или весьма затруднительно профессионально осуществлять управленческую деятельность.

Управленческая компетенция является основополагающей способностью, необходимой для занятия руководящей должности первого лица в учреждении образования. Управленческая деятельность характеризуется умениями доводить до педагогических работников оперативную информацию, принимать решения и разрешать возникающие проблемы в ситуации

неопределенности и риска, убеждать, мотивировать и договариваться в условиях агрессивности внешней среды, осваивать и применять навыки системного видения и стратегического мышления [4, с. 11–12].

Коммуникативная компетенция тесно связана с управленческой и также является одной из ключевых в деятельности директора, поскольку основной вид его деятельности заключается во взаимодействии с другими людьми. Эта особенность характерна для всех социономических профессий, для которых характерны нематериальные результаты, в первую очередь, качество образования. В данную компетенцию входят навыки общения в контексте профессиональной деловой коммуникации с учетом личностных, возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и других особенностей участников образовательного процесса, социальных партнеров [4, с. 13–14].

Инновационная компетенция представляет собой личностное свойство руководителя учреждения образования, которое выражается в обладании им инициативности и готовности к переменам. Эта компетенция определяется способностью директора принимать инновационные решения, связанные как с совокупностью всех уже сформированных у него компетенций, так и возможностью определять стратегическое развитие учреждения образования в современных изменяющихся социально-экономических условиях, преобразовывать образовательную среду учреждения в инновационном направлении, обеспечивать современное профессиональное развитие педагогов с целью повышения качества образования [4, с. 15].

Экономическая компетенция руководителя обусловлена активной финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения образования и поэтому приобретает особую значимость. Формирование данной компетенции состоит из приобретения знаний, умений, навыков, накопления опыта в области маркетинга, предпринимательства, фандрайзинга, других хозяйственно-правовых отношений. Компетенция также отражает способность руководителя создавать экономические смыслы, объекты деятельности

в процессе совершенствования материально-технической базы, учреждения, дополнительных платных образовательных услуг, взаимодействия со спонсорами, получения грантов под проект [4, с. 16].

Психологическая компетенция особую важность приобретает в кризисных ситуациях. Наличие данной компетенции в условиях антикризисного управления является важным показателем профессионализма личности руководителя и его управленческой деятельности, а также определяет степень эффективность «психологической составляющей» антикризисного управления. Психологическая компетенция руководителя включает в себя систему специальных знаний о кризисах в учреждении образования, умений осуществлять консолидированное влияние на педагогических работников с целью адекватной мобилизации на преодоление кризисов, специальные личностные и нравственные качества, обеспечивающие лидерское поведение, способствующие формированию доверия персонала, что обусловливает высокую эффективность антикризисного управления [4, с. 17–18].

Информационная компетенция заключается в способности руководителя находить, обрабатывать и эффективно использовать информацию. Процесс цифровизации системы образования во многом способствует сбору, обработке, передаче и хранению данных в учреждении образования.

Информационная компетенция руководителя в целом рассматривается как умение работать с информацией, моделирование и проектирование собственной профессиональной деятельности, умение ориентироваться в организационной среде на базе современных информационно-коммуникационных технологий, использование в своей практической профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающее повышение качества образования [4, с. 19].

Таким образом, обладание и развитие ключевых компетенций дает возможность руководителям школ, гимназий, лицеев стать профессиональными

менеджерами в сфере образования, что является важнейшим фактором в повышении качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образование в Республике Беларусь : буклет / редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021. – 40 с.

2. О состоянии и повышении эффективности работы по организации повышения квалификации педагогических работников : приказ Министра образования Республики Беларусь, 15 март. 2015 г., № 188 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – № 8. – С. 17–19.

3. Филимонов, А. И. Критерии и показатели оценки качества деятельности руководителей учреждений общего среднего образования / А. И. Филимонов // Весн. адукацыі. – 2018. – № 11. – С. 33–38.

4. Чечель, И. Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития / И. Д. Чечель. – М. : Национальный книжный центр : ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

ПОЛХОВСКАЯ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 72 г. Бреста»,
г. Брест, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыт опыт инновационной деятельности по использованию цифровых ресурсов воспитателями дошкольного образования в процессе формирования индивидуальной траектории профессионального развития. Описана система подхода к использованию электронной библиотеки как ресурса информационных образовательных потоков, ориентированных на образовательные запросы педагогов.

Ключевые слова: качество образовательной деятельности; цифровая трансформация образования; цифровые образовательные ресурсы; непрерывное образование; профессиональные компетенции; информационно-образовательная среда; индивидуальная траектория профессионального развития; самообразование; саморазвитие; электронная библиотека.

Одним из ресурсов повышения качества образовательной деятельности учреждения дошкольного образования является развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога в процессе непрерывного образования.

Каким должен быть процесс непрерывного образования воспитателя дошкольного образования в условиях существующей цифровой трансформации образования? Несомненно, с использованием цифровых ресурсов и электронных средств образования, включенных в общепринятую систему профессионального развития педагогов. В современных условиях успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий [1].

В чем заключается образовательный и развивающий потенциал цифровых ресурсов? Каков процесс их включения в систему самообразования педагога? Ответом на эти вопросы может рассматриваться опыт работы ГУО «Ясли-сад № 72 г. Бреста» в рамках реализации инновационного проекта: «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального

развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (научный консультант Шашок В. Н.).

Одним из основных положений реализуемой модели является развитие профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования в условиях создания информационно – образовательной среды. Организационную основу информационно – образовательной среды учреждения составляют: педагогические технологии, используемые в образовательной практике педагогами; методическое обеспечение процесса образования; информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые ресурсы, направленные на организацию процесса образования педагогов и обучающихся; и материальные объекты (технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование и др.).

В контексте инновационной деятельности, реализуемой педагогическим коллективом учреждения, цифровые ресурсы информационно-образовательной среды рассматриваются как средство профессионального развития педагога, выполняющие функцию мотивации процесса самообразования и саморазвития, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории профессионального развития.

Функция мотивации реализуется механизмом использования. Цифровые ресурсы в инновационном проекте представлены диагностическими комплексами, основу которых составляют тестовые задания, выстроенные в логике совмещения специальных профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанностями) и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования. Выполнение тестовых заданий (тестирование) носит со стороны педагога самостоятельный, неконтролируемый субъектами дополнительного образования характер. Результаты тестирования являются информационным достоянием педагога, позволяющим сделать ему самоанализ собственных затруднений, установить противоречия между актуальным уровнем развития

профессиональных компетенций и предъявляемым к этому уровню требованиям, и сформировать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Реализация индивидуальной траектории, выстроенной педагогом на основе самоопределения зоны ближайшего профессионального развития, протекает в индивидуальной информационно-образовательной среде, формирующейся педагогом, как внешними информационными образовательными потоками, так и информационными ресурсами, расположенными на интернет-платформе учреждения.

В качестве такого информационного ресурса в учреждении выступает электронная библиотека. Данный электронный ресурс располагается на платформе сайта учреждения и является корпоративной виртуальной площадкой. Участники корпоративного сообщества – воспитатели дошкольного образования учреждения, имеющие по ссылке доступ к содержанию информационного ресурса. Функцию администратора электронной библиотеки выполняет методическая служба учреждения.

Что представляет собой электронная библиотека учреждения дошкольного образования целевым назначением которой является обеспечение развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования?

Опыт использования учреждением в рамках инновационной деятельности данного информационного ресурса позволяет дать характеристику электронной библиотеки учреждения образования и определить ее значимость для организации непрерывного образования.

Электронная образовательная библиотека учреждения является модифицированной формой электронной библиотеки и имеет свои отличительные характеристики:

информационно-образовательный ресурс характеризуется специализированной направленностью на систему образования и отвечает образовательным запросам педагогов учреждения дошкольного образования;

информационные потоки имеют «блочную» систему расположения: «Ресурс периодических изданий», «Научный репозиторий», «Электронный каталог научно – методического обеспечения дошкольного образования», «Сводный электронный каталог библиотек Беларуси», «Открытый методический ресурс», «Диагностические средства: пробное тестирование»;

доступ к информационным потокам осуществляется посредством «активных» ссылок;

ресурсы электронной библиотеки в своем содержании предусматривают наличие не только информационных образовательных потоков, но и присутствие цифровых ресурсов диагностической направленности, используемых педагогами для контроля за динамикой роста профессиональной компетентности по результатам работы с материалами библиотеки и дальнейшего определения содержания образовательных запросов;

в своем содержании электронная библиотека имеет как научные образовательные продукты (статьи, исследовательские и научные работы, сборники материалов научно-практических конференций), так и продукты, созданные педагогами-практиками учреждения (разработки сценариев организованных видов деятельности с воспитанниками и форм повышения педагогической культуры родителей, мультимидийные презентации из опыта работы, продукты инновационной деятельности);

обновление содержания электронной библиотеки осуществляется перманентно по мере появления новых материалов, введения изменений в действующую нормативную правовую базу, при актуализации отдельных направлений деятельности системы дошкольного образования и изменения образовательных запросов педагогов учреждения.

Проведенный сравнительный анализ использования в непрерывном образовании различных средств повышения профессиональной компетентности воспитателей указывает и на преимущества использования электронной библиотеки как образовательного ресурса:

широкий спектр информационных потоков обеспечивает каждому педагогу реализацию образовательных потребностей согласно индивидуальному маршруту профессионального развития;

возможность свободного доступа педагогов к специальным информационным потокам, эффективному образовательному опыту повышает качество их непрерывного образования;

организация работы электронной библиотеки как корпоративной виртуальной площадкой снижает временные затраты на удовлетворение образовательных запросов педагогов;

присутствие цифрового ресурса с целевым назначением диагностики уровня профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования решает задачу самоконтроля актуального уровня профессионального развития и его динамику;

в ситуации использования цифровых ресурсов и образовательных информационных ресурсов электронной библиотеки педагог становится субъектом собственного образования и профессионального-личностного развития.

На основании имеющегося инновационного опыта использования цифровых ресурсов и ресурсов информационной среды электронной библиотеки учреждения дошкольного образования, можно сделать вывод об их эффективности для повышения качества непрерывного педагогического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дзюба, И. А. Особенности организации повышения квалификации педагогических кадров в области информационных технологий в образовательном процессе / И. А. Дзюба // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы II Педагогических чтений, Минск, ноябрь 2019 г. / Минск : АПО, 2019. – С. 211–216.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] :

утверждена Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. / Сайт БГПУ им. М. Танка. – Режим доступа: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf. – Дата доступа: 03.03.2022.

3. Шашок, В. Н. Экспертиза и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования с использованием сетевой тестовой диагностической среды / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019. –С. 834–840.

ПРАЖЕНИК АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА,
магистр педагогических наук,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 5 г. Несвижа»,
г. Несвиж, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается эффективные формы методической работы, направленные на совершенствование качества работы педагогов дошкольного образования (на примере реализации областного педагогического проекта «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами алгоритмики»).

Ключевые слова: профессиональное совершенствование, методическая работа; эффективные формы методической работы.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В связи с этим особое значение приобретает усиление непрерывного характера профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. Ведущим критерием оценки качества образовательного процесса является профессиональная компетентность и готовность педагогов к созданию условий, направленных на реализацию цели и задач дошкольного образования; на обеспечение гарантий каждому ребенку в получении качественного образования; на удовлетворение ожиданий и потребностей субъектов образовательного процесса (детей, законных представителей, педагогов).

Постоянно находясь в поиске современных подходов к организации методической работы, можно сказать, что активизация личностоно-профессионального развития педагогов возможна посредством использования эффективных форм и интерактивных методов работы.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая

занимает особое место в системе управления учреждением дошкольного образования и представляет важное звено в целостной системе ресурсного обеспечения качественной деятельности педагогов, так как прежде всего это способствует активизации личности каждого педагога, развитию их творческой инициативности. Необходимо использовать в работе с педагогами такие методы, с помощью которых можно преодолеть все негативные явления в работе, создать условия для повышения активности и предприимчивости педагогов, направленных на повышение профессионального мастерства [2].

Методическая работа позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов является работа по разработке и внедрению педагогических проектов. В практике нашего учреждения при реализации областного педагогического проекта «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами алгоритмики» используются разные формы методической работы с педагогами, направленные на повышение их компетенции и мастерства. Применяются как традиционные, так и инновационные формы методической работы с педагогами для успешной реализации деятельности в данном направлении.

В нашей практике используются такие традиционные формы методической работы как:

– проблемные семинары «Что такое алгоритмика», «Как развить логику старшего дошкольника»;

– семинары-практикумы «Я и информатика без розетки», «Создаем пособия без компьютера», «Задания на логику для педагогов», которые способствуют отработке конкретных навыков в определенном направлении;

– творческие микрогруппы позволяют реализовать новые подходы при создании дидактических игр и упражнений на основе материала Парка высоких технологий «Информатика без розетки»;

– эстафеты педагогического мастерства стимулируют педагогов к обмену опытом;

К инновационным формам методической работы относятся:

– «копилка» педагогического мастерства, где педагогами создаются папки на Google-диске с различным методическим материалом

– мастер-классы;

– создание банка инновационных идей «Логические игры», «В помощь молодому специалисту»;

– творческие конкурсы «Дети и игры без компьютера», «Возможно ли будущее детей без компьютера»;

– творческая лаборатория молодых специалистов «Мы все можем», «Алгоритмическая грамотность – новое в дошкольной педагогике».

Кроме того, нами используется метод мозгового штурма, который нацелен на формирование банка творческих педагогический идей и решений. А алгоритмическая грамотность, которая выступает как совокупность специфических представлений, умений и навыков, связанных с понятием алгоритма, формами и способами его записи – является основой компьютерной грамотности и позволяет разнообразить образовательный процесс.

Следует отметить еще одну эффективную инновационную технологию в работе с педагогическим коллективом – «Педагогическая гостиная». Эта форма организации взаимодействия участников, которая обеспечила обстановку свободного и непринужденного общения, направленного на выделение рационального способа коллективного продуцирования новых идей для решения практических задач, не поддающихся решению традиционными способами.

Свою эффективность в методической работе с педагогами показал «Коучинг». В методической работе данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, посещение вебинаров научных консультантов из институтов развития

образования. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной формы работы – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает готовых советов и рекомендаций, а при поддержке коуча самостоятельно находит способы решения педагогической проблемы.

Педагогический коллектив нашего учреждения дошкольного образования целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования посредством внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников образовательного процесса. А методическая работа над педагогическим проектом способствует повышению инновационной компетентности наших педагогических работников.

Таким образом, процесс обновления образования, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, чем больше новых форм работы и технологий будет внедрено в практику. Можно сказать, что, эффективные формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования представляют собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста каждого педагога, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2008.

2. Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами / Л. И. Лукина. – Мн. : Тера, 2010.

РАКИЦКАЯ ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА,
директор

Государственное учреждение дополнительного образования
«Борисовский центр экологии и туризма»
г. Борисов, Минская область, Республика Беларусь

РАЙНЕШ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение дополнительного образования
«Борисовский центр экологии и туризма»,
г. Борисов, Минская область, Республика Беларусь

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В данной статье рассматривается историческое и культурное наследие как важная составляющая воспитательного процесса в деятельности с подрастающем поколением.

Ключевые слова: духовные ценности, краеведческая деятельность; год исторической памяти; историческое и культурное наследие.

Наша страна имеет богатое духовное, историческое и культурное наследие, которое формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Несмотря на разрушительные войны, стихийные бедствия, общество приумножало достижения предков, развивало науку, литературу, искусство, повышало свой культурно-образовательный, профессиональный уровень. Совокупность материальных и духовных благ, созданных обществом, и есть национальное богатство.

2021‑й был Годом народного единства. И действительно, в это время мы как никогда поняли ценность единства белорусов, то, что его очень легко потерять и что его нужно беречь и укреплять. А в последние минуты прошедшего года Президент Республики Беларусь подписал Указ об объявлении 2022 г. «Годом исторической памяти». В документе отмечается, что Год исторической памяти объявляется в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа.

В современном мире страны и народы насильно лишаются права на свой суверенитет и на свою историю. Народ без исторической памяти быстро превращается в толпу. Чтобы наши люди знали и не забывали смысл и ценности Победы, смогли ценить подвиги и достижения предков и не позволяли фейковой информации отравлять свое сознание, нам нужна целенаправленная, осознанная политика исторической памяти.

Память о культуре и истории обеспечивает связь поколений, их преемственность. Это опора нашего сознания. Утрата культурного наследия неизбежно поведет за собой духовное оскудение, разрыв исторической памяти. Сохранить историко-культурное наследие нашей страны во многом удается благодаря фонду Президента Республики Беларусь по поддержке культуры и искусства. В стране ведется серьезнейшая работа по реставрации и восстановлению историко-культурного наследия.

Будущее нашей страны во многом зависит от подрастающего поколения: его ценностных ориентиров, мышления и поведения. Важное и особое значение в воспитании молодежи придается воспитанию чувства патриотизма, личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет чувство личной ответственности за судьбу Родины. Любовь к Родине формируется постепенно в процессе накапливания знаний о природе, народных традиция, общественной жизни, труде людей во благо государства.

В условиях преемственности поколений на подрастающее поколение возлагается особая ответственность за сохранение исторического и культурного наследия, национальных традиций, ключевых идей государственности и приоритетных направлений развития страны.

С детства человек должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, интересоваться культурой, историей своего народа. В этом главенствующая роль принадлежит семье и институтам образования.

На протяжении всей истории белорусский народ накапливал и развивал самобытную национальную культуру. Национальная культура – совокупность

традиций, обычаев, норм, ценностей и правил поведения, общих для представителей одной нации.

Духовные ценности молодежи, ее нравственный облик, общественно значимые позиции создают образ нового поколения, сменяющего предыдущее и принимающего на себя ответственность за приумножение достижений в реализации социальных, политических, экономических программ, их инновационное преобразование на благо эффективного развития общества.

Так, занятия краеведческой деятельностью в нашем учреждении предполагает целенаправленно организованное участие в изучении, сохранении и приумножении историко-культурного наследия (малой родины, региона, страны), отражающего исторические события и патриотические подвиги белорусского народа, достижения современных культурных преобразований на благо развития родного края. Но материалы, на которых основывается подача материала, должны быть взяты из достоверных источников, основанные на трудах ученых Беларуси.

Краеведческая деятельность позволяет обучающимся принять активное участие в исследовательской работе исторической, естественнонаучной, этнокультурной направленности, развитии туристического и музейного дела в своем регионе, популяризировать самобытность родного края.

Запланированное создание интерактивной музейной комнаты по истории белорусского ткачества позволит воспользоваться воспитательным потенциалом национального искусства – ручным ткачеством, приобщая к культурному наследию своей страны.

Размещение государственной символики в общедоступных местах зданий учреждения Борисовского центра экологии и туризма направлены на формирование у обучающихся знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, идеологическому воспитанию обучающихся.

Особенностью нынешнего этапа развития духовной культуры Республики Беларусь является то, что в современных условиях остается важной задача формирования национально-государственного самосознания. Необходимо сохранять культурно-историческое, природное наследие, историческую память народа, способствовать развитию языка, поддерживать благоустройство территории. Участие в социально значимой деятельности обеспечивает реализацию позиций гражданина и патриота, выступающего самостоятельным субъектом социальных отношений, способным нести ответственность за свои поступки, быть благородным и высоконравственным человеком для своей семьи, коллектива, страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 20.03.2022.

2. Историко-культурное наследие [Электронный ресурс] / Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2022. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/belarus/social/culture/istoriko-kulturnoe-nasledie/. – Дата доступа: 30.03.2022.

РАХОЦКАЯ ЛЮДМИЛА КАЗИМИРОВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Для человека важна не только внешняя оценка его успешности, но и внутренняя. Для формирования социальной успешности на занятиях целесообразно использовать интерактивные формы работы.

Ключевые слова: социальная успешность; самоактуализация; самооценка; групповой коллаж.

Социальная успешность важна на всех этапах жизни человека, однако особую значимость она приобретает в школьном возрасте. Насыщенность школьной жизни оценочными атрибутами оказывает существенное влияние на самоактуализацию потенциальных возможностей растущей личности как в позитивном, так и в негативном направлениях [4, с. 153]. Для человека важна не только внешняя оценка его успешности («он достиг своей цели, он успешен»), но и внутренняя («я достиг, чего хотел, я успешен») [3, с. 9]. Мотивация достижения успеха, необходимая для социальной успешности, является одной из разновидностей мотивации деятельности, связанной с потребностью человека добиваться успехов и избегать неудач; стремлением к успехам в различных видах деятельности, с эмоциональными переживаниями, связанными с принятием/непринятием обществом успехов, достигаемых индивидом [2, с. 12].

В ходе анализа социометрии, бесед с классными руководителями 7 классов, родителями учащихся были выявлены подростки с минимальным количеством выборов в группах. Также были определены ребята, у которых наблюдается заниженный уровень самооценки, низкий и ниже среднего уровень коммуникативных и организаторский способностей, ориентация на неудачу. В результате в такой группе оказалось 16 учащихся 7 классов (9 девочек и 7 мальчиков), среди которых 7 учащихся из неполных семей,

4 учащихся из семей с признаками неблагополучия, 1 учащийся проживал с бабушкой, 4 учащихся с девиантным поведением. Для коррекции поведения указанных выше учащихся, развития их коммуникативных навыков, успешной адаптации в детском коллективе были организованы занятия по формированию социальной успешности.

Для формирования социальной успешности считается целесообразным использовать на занятиях интерактивные формы работы. Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Таким образом, практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и о чем думают.

На занятии по теме «Вредные привычки и их социальные последствия» проводится деловая игра «Волшебная книга здоровья». Предлагается в группах обсудить следующие ситуации: «Если бы ваш друг начал употреблять спиртные напитки, то чем бы вы ему помогли и помогли бы вообще?»; «Если бы вам предложили выкурить сигарету, как бы вы поступили?»; «Ваши действия, если бы вы узнали, что ваш одноклассник употребляет наркотические вещества?». Такая форма работы способствует формированию умения высказывать свою точку зрения, уважать мнение других, почувствовать значимость своего «Я», особенно в тех случаях, когда подросток высказывает оригинальное суждение.

Также при обсуждении с учащимися 9 классов проблемы наркотической зависимости применяется упражнение «Шахматы». Цель упражнения – формировать у подростка осознанную позицию в отношении наркотиков и выработать у него навыки аргументированной защиты своей позиции. Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. Предлагается тема для обсуждения: «Допустимо ли употребление наркотиков в обществе?». Группы рассаживаются кругами и рассчитываются «на первый-второй». Первые номера отстаивают одну точку зрения, начиная свое выступление

словами: «Да, употребление наркотиков допустимо...», а вторые – противоположную: «Нет, употребление наркотиков не допустимо...». Взаимодействие осуществляется по кругу, при этом отвечающий сначала должен перефразировать слова предыдущего участника, а затем возразить, обращаясь к следующему по кругу собеседнику. Упражнение дает почувствовать, что проблема употребления наркотиков не такая простая, как кажется на первый взгляд, участники приобретают опыт общения, учатся отстаивать свою точку зрения, что обогащает личность новыми знаниями и опытом деловых и социальных отношений.

На занятии «Быть успешным» учащимся предлагается создать групповой коллаж. Этой работе предшествует обсуждение вопросов «Что значит быть успешным?», «Как я понимаю успех?», «Каковы пути успеха?». Далее участники занятия в группах создают творческую композицию по определенной теме с использованием картинок, заголовков из газет и журналов. Путем групповой дискуссии выбирается тематика, отражающая актуальные интересы учащихся. По окончании работы группа представляет свой коллаж. Такая работа дает возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и понимание темы. В процессе работы над коллажем постепенно включаются в деятельность те подростки, которые первоначально не желали участвовать в обсуждении. Благодаря этому упражнению развиваются творческие способности, повышается самооценка.

На занятии «Стресс в жизни человека» учащимся предлагается в группах создать проект. Перед началом работы акцентируется внимание на том, что стресс, являясь непременным спутником жизни любого человека, в ряде случаев способен оказывать на человека и позитивное воздействие, а также, что человек способен минимизировать негативное воздействие стресса на свою жизнь. Перед учащимися ставятся следующие задачи: проанализировать специальную литературу по вопросам стресса; сделать выводы об особенностях переживания стресса. Учащиеся формулируют гипотезу: стресс – неизбежный спутник жизни любого человека, избежать стресса невозможно, но можно

минимизировать его отрицательные последствия. В качестве итоговой работы участники представляют советы по темам «Как успешно сдать экзамены», «Умей сказать «Нет».

При такой работе развивается самостоятельность мышления учащихся, повышается интерес к занятиям, вырабатываются навыки социального общения. Работа в группах позволяет организовать совместные действия, ведущие к активизации познавательных процессов, развивать творческие способности, коммуникативность, воспитывать уважительное отношение к мнению других, что способствует успешной социализации [4, с. 12].

Автор считает, что использование интерактивных форм работы позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию к дальнейшей деятельности, развивать мыслительную деятельность учащихся. А главное, изменить их отношение к собственным ошибкам и затруднениям (они стали воспринимать их более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца), помочь школьникам находить рациональные пути в решении проблем, быть успешными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батурин, Н. А. Психология успеха и неудачи : учебное пособие / Н. А. Батурин. – Челябинск : ЮУрГУ, 1999. – 99 с.

2. Валентьев, А. Ф. Формирование социальной позиции успешности выпускников образовательного учреждения провинциального города : автореферат дис. канд. пед. наук / А. Ф. Валентьев. – Москва : Рос. гос. социал. ун-т, 2007. – 25 с.

3. Варламова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников : дис. канд. пед. наук / Е. Ю. Варламова. – Кострома : КГУ, 2002. – 235 с.

4. Гречухина, Т. А. Организационно-педагогические условия создания «ситуации успеха» в жизнедеятельности старшеклассников на основе проектной деятельности : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Гречухина. – СПб. : Питер, 2002. – 190 с.

5. Казимирская, Л. Н. К вопросу о факторах социальной успешности выпускника современной школы / Л. Н. Казимирская // Омский научный вестник. – 2008. – № 4. – С. 124–125.

РЕУТ ВЕРОНИКА ГЕННАДЬЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент,
начальник отдела социологии образования и повышения квалификации

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы оценки компетентности профессионального развития педагогических работников. Определяются методы оценки: образовательных потребностей педагогических работников, возможностей системы дополнительного педагогического образования и эффективности повышения квалификации. Характеризуются механизмы использования результатов оценивания в управлении профессиональным развитием педагогических работников.

Ключевые слова: управление профессиональным развитием и профессиональной компетентностью педагогических работников; методы оценки образовательных потребностей педагогических работников; анализ возможностей дополнительного педагогического образования.

Современный этап развития образования, высокие затраты на подготовку педагогических кадров, внедрение сложных технологических образовательных процессов неизмеримо повысили требования к педагогу, его квалификации, образовательному и культурному уровню, способности и готовности работать в условиях трансформации и нового видения качества образования. Профессиональная квалификация педагогов в этой связи рассматривается сегодня не только как результат трансляции знаний, реализации образовательных технологий, но и как продукт профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации [1]. И этому во многом способствует система дополнительного педагогического образования (далее – ДПО), имеющая серьезные основания обеспечивать не только процессы развития востребованных педагогических компетенций, но и формировать эту востребованность, а именно, ставить перед педагогами определенные инновационные цели, тем самым реализуя свое основное предназначение в *опережающем* развитии образования.

Однако, как показывает практика, часто оценка повышения квалификации сводится к формальному заполнению анкет по окончании образовательных программ и ее недостаточно для измерения эффективности «управленческих инвестиций» в повышение квалификации педагогических работников. Тем более этого недостаточно в процессе установления взаимосвязи между заказом на профессиональную компетентность педагогов и реальными программами повышения квалификации. Нельзя не согласиться с современными положениями о том, что необходима такая парадигма образования, которая позволит обучающимся не только и не столько усваивать и запоминать информацию, использовать алгоритмы для разрешения проблем, но, прежде всего, подготовит их к обозначению, выявлению проблемы, нахождению информации для ее решения, оцениванию альтернатив, созданию идей и продуктов, разработке новых решений сложных дилемм [4]. В этой связи представляется необходимой оценка инновационных образовательных потребностей педагогов, как факторов мотивации к повышению квалификации и критериев содержания дальнейшего педагогического развития.

Практика оценки профессиональных и образовательных потребностей существует в системе дополнительного педагогического образования Республики Беларусь. В ходе проводимых социологических исследований, выборка которых составляет от 900 до 100 респондентов – педагогов и руководителей учреждений общего среднего образования, определяются проблемные вопросы педагогической деятельности, которые в дальнейшем анализируются как контент повышения квалификации (основа для формирования инновационных профессиональных компетенций). Так, по результатам исследований, основными трудностями и, соответственно, запросами на повышение квалификации, являются вопросы адаптации педагогической деятельности к постоянно изменяющимся условиям развития социума и образования, а также необходимости разработки проектов и моделей собственной профессиональной деятельности. Благодаря выявляемым «слабым» сторонам педагогической деятельности определяются потребности

в инновационном профессиональном развитии педагога. Так, по результатам исследования, каждый второй педагог оказывается недостаточно подготовленным к реализации инновационных технологий педагогического дизайна: около 50 % респондентов отметили эффективность реализации технологий «дополненная реальность», «развитие критического мышления», «перевернутое обучение» как «среднюю» и «ниже средней». Кроме того, затруднениями в педагогической деятельности, по мнению респондентов, стабильно являются (на них указывают около 40 % опрошенных): внедрение и использование инновационных технологий в целом; организация самостоятельной работы учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий; установление межпредметных связей в образовательном процессе, компетентность в предметной области. Все это позволяет подобрать средства управления образовательными потребностями педагогов: мотивировать их к поиску и фиксации проблем, созданию прецедента для разработки новых программ повышения квалификации и обеспечению вариативности существующих.

Педагогам – слушателям в системе ДПО – предлагаются различные средства развития профессиональных компетенций, которые помогут справиться с затруднениями и одновременно могут выполнять функцию формирующей оценки. Например, в процессе повышения квалификации посредством разработки проектов, написания эссе, решения профессиональных задач (кейсов), выполнения научных экспериментов (в отличие от традиционных тестов, опросов и др.), у педагогов-слушателей формируются (актуализируются) так называемые метакогнитивные компетенции, при этом содержание программы повышения квалификации контекстуализируется, выступая комплексным интеллектуальным вызовом. Особое значение в управлении профессиональным развитием педагогов приобретает также самооценка. Основной целью самооценивания является оказание помощи слушателям в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого

пересматривать, совершенствовать, «перенаправлять» свою компетентность, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса. Все это составляет сущность самонаправляемой деятельности, самомотивированного личностного совершенствования, то есть индивидуальных достижений, способствующих профессиональному развитию и саморазвитию.

Таким образом, триада оценивания профессионального развития педагогических работников «образовательные потребности – образовательные возможности ДПО – образовательные достижения слушателей» оказывает существенное влияние на развитие системы оценки как технологии управления профессиональным развитием педагогов с точки зрения формирования и развития профессиональных и личностных качеств педагога. Такая система оценки вносит особый вклад в разнообразие управленческих средств профессионального развития педагогов, характеризуется множественностью источников, подлинностью, динамичностью, явностью, авторством и многоцелевым назначением. Также она в полной мере отвечает функциям управления ДПО, следовательно, может быть использована для проявления разнообразных результатов, форм организации, используемых инноваций в опережающем профессиональном педагогическом развитии.

Таким образом, переход к новым принципам оценивания процессов управления профессиональным развитием педагогов невозможен без большой подготовительной работы как в области обучения педагогов новым приемам и способам анализа собственных достижений, так и в сфере психологической подготовки, формирования готовности к инновациям в оценивании. Важна работа над решением этих проблем не только в системе ДПО, но и в процессе непрерывного педагогического образования в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 13.05.2021, № 366 // Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» : ЦРПО, 2021. – Режим

доступа: https://crpo.bspu.by/ informational_resources/ publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody-2/. – Дата доступа: 25.03.2022.

2. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning [Электронный ресурс] // iSpring, 2020. – Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya. – Дата доступа: 22.03.2022.

3. Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта нового поколения [Электронный ресурс] // ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2011 – Режим доступа: https://mylektsii.su/7-1569.html. – Дата доступа: 23.03.2022.

4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Аутентичное оценивание образовательной деятельности курсантов в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] / С. В. Шмачилина-Цибенкою // Общество и право. – 2014. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/autentichnoe-otsenivanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-kursantov-v-usloviyah-kompetentnostnogo-podhoda. – Дата доступа: 24.03.2022.

5. Социология ДПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://https://do.academy.edu.by.

РОМАНЕНКО ЛЮБОВЬ ЕВДОКИМОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления и экономики образования

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ТРАДИЦИОННОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛОРУСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье раскрывается универсальный потенциал традиционного художественно-технологического наследия белорусов и дается обоснование его использования в современных образовательных процессах.

Ключевые слова: культура, субъект культурного действия; культурные ценности; традиции, индивидуальное сознание; эстетическое сознание; искусство; художественно-технологическое наследие.

Активизация процессов глобализации и расширения информационного пространства негативно повлияли на развитие национальных культур. В результате, в качестве регуляторов культурных процессов в жизнедеятельность человека стали внедряться псевдоценности и псевдотрадиции, антигуманные технологии и идеалы, далекие от законов человеческого существования. Постепенно стали утрачиваться духовные ориентиры, разрушаться вековая гармоничная взаимосвязь человека с миром, нивелироваться значение духовной культуры человека и общества в целом. Все эти процессы стали величайшей угрозой обществу и государству – одной из самых серьезных проблем для всего человечества. Произошедшие изменения в человеке и обществе, так или иначе, не могли не сказаться на социокультурных процессах и результатах культурсозидания.

Общеизвестно, что культура является интегральным показателем развития человека и одновременно его личностным качеством, обеспечивающими эффективность этого развития. Человек формируется в определенном типе наличествующей культуры, сознательно разделяя таким образом ее ценности и нормативные установки, принимая традиции своего народа [3]. Народные традиции – это исторически сложившаяся и динамичная

категория. В самом широком смысле слова они представляют собой акт творчества этноса, в котором объединились элементы социального и культурного наследия. Любая традиция – это, прежде всего, духовный импульс для развития человека и общества, средство ориентации человека в окружающем мире. Функциональность национальных традиций способствует обеспечению жизнеспособности каждой этнической группы.

Для укрепления культурного иммунитета каждая из национальных культур старается использовать особенные механизмы защиты своего духовного ядра. Известно, что образование является каналом трансляции ценностей культуры и средством формирования субъекта культурного действия. В связи с этим перед научно-педагогическим сообществом возникло множество вопросов, определяющих проблемность ситуации. Как обеспечить передачу молодому поколению огромного опыта этноса? Какие многовековые традиции народа нужно перенести в наши дни? Как адаптировать их к современной социокультурной ситуации, сохранив общечеловеческое в традиционной культуре и особенное в национальной?

Художественно-технологическое наследие, наряду с языком, бережно сохранялись, обогащались и передавались из поколения в поколение. Сочетание современного (новаторского) с традиционным (консервативным) – непростая задача. С одной стороны, недостаточная изученность глубинных корней, определяющих формы и коды национальной культуры, не позволяет понять особенности трансляции и сохранения ее духовных традиций в современной социокультурной среде. Это, в свою очередь, формирует ее неестественный образ – псевдофолк, разрушая, таким образом, ядро национальной культуры. С другой стороны, непонимание стилистических традиционных художественных особенностей и художественно-педагогической технологии их трансляции, разрушает логические связи культурных процессов преемственности культуры: возрождения и изучения, осмысления и обогащения, сохранения и трансляции.

Как неотъемлемая часть духовной жизни человека, традиции являются мостом, соединяющим поколения, своеобразным механизмом укрепления морально-нравственных устоев, регулирующим нормы поведения и взаимоотношения между людьми и миром во всех его проявлениях. На современном этапе развития общества практически полностью разрушен механизм передачи традиционных ценностей на семейном уровне – «из рук в руки», «из уст в уста». А механизм сброса традиций, которые утратили свою функцию, затронул и те традиции, которые по сей день должны регулировать процессы человекоформирования и культуротворчества.

Формирование индивидуального сознания человека, его гуманистических идеалов и ценностей – процесс синкретичный. Он развивается параллельно с процессом жизни самой культуры и качественно зависит от него. При этом, особую роль в формировании как индивидуального сознания, так и общественного, играет эстетическое сознание. Оно является их структурным компонентом и, на основе духовной составляющей (идеалы, вкусы, потребности и т. д.), создает образ целостности бытия и ориентацию на будущее.

Искусство является результатом эстетического сознания, формой общественного сознания, и особым средством образования личности – субъекта культурного действия. Известно, что без осознания опыта эстетического отношения к миру и превращения его в личностное, невозможно сформировать истинно современного культурного человека, представителя нации. Народное декоративно-прикладное искусство – это результат общественного, в том числе и эстетического сознания этноса, вид его традиционной художественно-технологической деятельности. Она предстает как всеобщее и обязательное условие культурной деятельности личности [2].

Способность традиционного народного искусства гармонично объединять утилитарно-практическую составляющую деятельности субъекта культуры, ее ценностные смыслы, художественно-образные и технологические задачи является уникальной. Как универсальное средство, его потенциал можно

использовать на всех ступенях образования. Однако, механическое повторение художественных технологий, внешних элементов традиционной культуры, без осознания их внутреннего смысла, еще не является фактором развития национального самосознания и, соответственно, не влияет на формирование культурной основы личности.

В материальных носителях, через традиционные художественные технологии человек закодировал, ценностные значения национальной культуры этноса. Они, в условиях управляемого образовательного процесса, контекстуально транслируют воспитуемому коллективную мысль этноса, ее моральную и ценностную основу. Как известно, народное творчество очень близко по своей природе к детскому. Поэтому ребенок легко понимает и воспринимает произведения народного декоративно-прикладного искусства, с интересом осваивает художественные приемы. Иногда результаты детского творчества могут напоминать визуальные образы традиционного декоративно-прикладного искусства. Творческая интуиция ребенка приводит его не только к пониманию внешних особенностей технологий народного творчества, но и косвенно – к глубокому контекстуальному значению произведения. Разница лишь в том, что народный мастер осознает свою роль в художественно-технологическом процессе, а ребенок интуитивно это чувствует. Игровая природа искусства органично становится механизмом трансляции смыслового контекста культуры. Художественно-творческая деятельность дает возможность ребенку «оживить» предметы, материалы, действия. Все это и есть образовательная основа для его знакомства со многими традиционными художественными технологиями и включения на их основе в смысло-ценностную деятельность.

Как специфическая качественная характеристика культурной деятельности, художественно-технологическая культура обладает человекоформирующим и культуротворческим потенциалом, который определяется уровнем постижения художественно-технологических средств для удовлетворения личных потребностей, реализации актуальных возможностей и разрешения социокультурных проблем. Эта особенность

художественно-технологической культуры обеспечивают гуманную преобразующую и познавательную деятельность человека на разных этапах его развития. Создание игрушек, организация игр, инструментов для «работы» требует от ребенка поиска материалов, механизмов и технологий для решения этих основных для него проблем.

Художественная деятельность всегда предполагает непосредственную работу с художественным материалом, и от владения им зависит успех не только художественного и творческого процесса, но и уровень общей культуры ребенка. Таким образом, своевременное и целенаправленное использование различных художественных техник и технологий, с учетом возможности их освоения, должны стать неотъемлемой частью занятий декоративно-прикладной деятельностью в детском саду, потом в школе и во внешкольных учреждениях.

Формировать художественно-технологическую культуру – значит вооружить ребенка способом деятельности, дать ему идеологический ориентир, вектор направленности приложения его сущностных сил, принцип выполнения индивидуальной культурной деятельности. Это значит создать соответствующий механизм трансляции культурных ценностей и смыслов с учетом взаимосвязи современного (новаторского) с традиционным (консервативным) в социокультурном пространстве. Представленные условия помогут раскрыть и формировать потенциальные духовные и творческие способности человека, повысят его культурный уровень и социальную ответственность [1].

Рассматривая роль художественных техник и технологий в художественно-творческой деятельности ребенка, не следует забывать, что техническое мастерство не является самоцелью. Оно лишь служит средством достижения поставленной интегральной цели. Главное их значение состоит в особом механизме, запускающем глубинные процессы отстройки ценностных оснований культуры личности, ее чувств, идей, потребностей и проектных возможностей. При работе с конструктивным материалом проявляется познавательно-творческая и эмоциональная активность ребенка. При этом формируются такие качества человека, как настойчивость, целеустремленность, аккуратность и трудолюбие. Чем более развита у ребенка

потребность в творческом самовыражении, тем большую помощь в этом процессе оказывают техники и соответствующие материалы. Только когда дети полностью поймут природу материала, его технологическую обработку, они смогут понимать их связь с идеей, смыслом и формой. Прикоснувшись к традиционному художественно-технологическому опыту предков, создавая продукт своими руками, ребенок учится не только его ценить, понимая его смысл и ценность, но и развивает у себя потребность искать, думать, принимать самостоятельные решения и проектировать по принципу гармонии и красоты.

Формирования художественно-технологической культуры личности имеют общую цель – введение личности на новый уровень ее художественно-технологического развития, с учетом ценностных оснований культуры, в том числе этнокультуры. Они базируются на комплексном освоении ребенком различных видов и форм, традиционной декоративно-прикладной деятельности, объединенной смысловыми, ценностными и мировоззренческими аспектами национальной культуры и ее общечеловеческой компонентой. Являясь базовой составляющей общей культуры личности, технологическая культура служит основой и условием для развития общества и производства, развития современного человека – источника всех культурных новаций, субъекта культурного действия и гуманной социальной активности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Насипов, А. Ж. Технологическая культура личности / А. Ж. Насипов // Наука и школа. – 2008. – № 6. – С. 13–15.

2. Романенко, Л. Е. Контекстуальность художественного образования в культуре / Л. Е. Романенко // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия [Электронный ресурс] : материалы X Международной научно-практической конференции (Казань, 22 октября 2021 г.) / под ред. Г. И. Батыршиной. – Казань : Издательство Казанского университета, 2021. – С.80–86.

3. Романенко, Л. Е. Технологическая культура: традиции, средства, ценностное измерение и этапы ее развития / Л. Е. Романенко // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, 26 марта 2021 г.) / Чуваш. гос. пед. ун–т ; отв. редакторы Павлов В. И., Хрисанова Е. Г. – Чебоксары, 2021. – С. 13–20.

РОМАШКО АННА ВЛАДИМИРОВНА,
методист управления социальной и воспитательной работы,
старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

МЕТАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются возможности технологии метаобразовательного проектирования в процессе формирования метакомпетентности специалиста образования. Автор статьи описывает собственный педагогический опыт работы по совершенствованию методики преподавания и формирования метакомпетентности специалиста образования. Подробно рассматривается процесс применения технологии метаобразовательного проектирования, описываются его преимущества и этапы.

Ключевые слова: специалист образования, метакомпетентность, метаобразовательное проектирование.

Современная социокультурная ситуация, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества детерминируют современные требования к компетентности специалиста образования.

Государственные инициативы по обеспечению подготовки компетентного специалиста образования зафиксированы в ведущих стратегических документах Республики Беларусь: Конституция Республики Беларусь, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы, Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, отраслевая программа Министерства образования Республики Беларусь «Кадры 2018–2025», Стратегия совершенствования национальной системы квалификаций в Республике Беларусь и иных нормативных правовых документах.

Компетентность специалиста образования в первую очередь проявляется в наличии профессиональных знаний, навыков, умений, качеств и способностей личности – компетенций, в числе которых:

готовность к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся;

компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности по основным направлениям воспитания;

компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде;

компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

компетенции в области создания условий формирования субъекта для устойчивого развития регионов и общества в целом и др.

Компетентность специалиста образования предусматривает и формирование таких надстроек над типичными знаниями, навыками и умениями, которые обеспечат использование приобретенных компетенций в нетипичных практических ситуациях, а также многоаспектное формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста образования на протяжении всей жизни [7,8].

В формировании данных способностей особое значение приобретает метакомпетентность специалиста образования, которая в иерархии компетентностей занимает ведущую позицию и определяется нами как вид компетентности, позволяющий субъекту успешно управлять процессами собственного профессионального развития, а именно, процессами формирования компетентности быть компетентным [7, 8].

Основой формирования метакомпетентности специалиста образования является принцип непрерывности и преемственности образования, реализация которого осуществляется на основе метапредметного, компетентностного, личностно-ориентированного и андрагогического подходов.

Эффективной технологией, направленной на формирование метакомпетентности специалиста образования, по нашему мнению, является

метаобразовательное проектирование решения личностно-значимой профессиональной проблемы. Метаобразовательное проектирование является инвариантной базой содержания модели формирования метапредметной компетентности специалиста образования, реализуемой нами в настоящее время в ходе повышения квалификации специалистов, осуществляющих социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь, а также в процессе их методической поддержки в межкурсовой период.

Метаобразовательное проектирование в отличие от иных видов проектирования, направлено на решение и внешней, и внутренней личностно-значимой профессиональной проблемы субъекта проектирования.

Метаобразовательный проект, реализуемый специалистами образования, представляет последовательное прохождение следующих этапов: мотивационного, целеполагающего, содержательного, коммуникационного и рефлексивного. На разных этапах метаобразовательного проектирования нами реализуются антропные образовательные технологии и инсептивные методы [2].

На мотивационном этапе метаобразовательного проектирования проходит презентация личностно-значимого профессионального аспекта, формулировка проблемы, объекта, предмета и рабочей гипотезы, определяется степень общности проблемы, ее уровень и отдельные характеристики, необходимые для ее решения. Используется метод SWOT-анализа с обсуждением в режиме технологии «Диалоговых учебных ситуаций».

Целеполагающий этап – этап постановки цели, формулировки параметров и критериев исследования, разработки плана исследования. Обсуждение происходит в режиме учебно-деловой игры «Экспедиция в проблему». При формировании плана исследования личностно-значимой профессиональной проблемы применяется метод «Диалог с первоисточником». Для подведения итогов данного этапа, специалисты образования представляют самоотчет в форме эссе.

Цель содержательного этапа – проектирование траектории управления решением личностно-значимой профессиональной проблемы и ее реализация. Деятельность осуществляется согласно эскиз-проекту. Для выбора конкретного маршрута решения личностно-значимой профессиональной проблемы применяется инсептивный метод «Профессиональная проба». Траектория решения личностно значимой профессиональной проблемы обсуждается с использованием технологии «Case-study».

Цель коммуникационного этапа – адаптация проекта и его подготовка к возможной реализации в других педагогических условиях. Специалисты образования рассматривают иные объекты, процессы и феномены профессиональной деятельности, в которых может возникнуть или уже существует проблема, аналогичная исследованной, в режиме диалоговых учебных ситуаций. На данном этапе особую актуальность приобретает инсептивный метод «апология черновика». Сравнение нынешнего и предыдущих вариантов решения проблемы приводит к осмыслению процесса и результатов своего профессионального роста в ходе профессиональной деятельности, позволяет выявить вектор и направленность произошедших изменений и оценить их значимость.

Цель рефлексивного этапа – формирование и развитие готовности к решению профессиональных проблем и профилактике их возникновения в дальнейшем, к научно-обоснованному проектированию траекторий их решения. Оформляется резюме проекта, представляющее собой доклад и презентацию осуществленной деятельности. В целях структурирования резюме проекта для отдельных компонентов или для структурированного изложения траектории решения личностно-значимой профессиональной проблемы применяется технология «ПОПС – формула»: процесс и результаты деятельности формулируются в виде 4 предложений, отражающих четыре момента: позиция – обоснование – пример – следствие. Результаты данной технологии специалисты образования обсуждают в режиме диалоговых учебных ситуаций в микрогруппах.

Таким образом, использование технологии метаобразовательного проектирования позволяет достигать следующих образовательных результатов:

специалисты образования осознают проблему профессиональной деятельности как личностно-значимую и мотивированы на ее решение;

они осуществляют целеполагание в соответствии с личностно-значимой проблемой профессиональной деятельности;

специалисты образования овладевают новыми видами деятельности и соответствующими методами и технологиями для решения личностно-значимой проблемой профессиональной деятельности;

они осуществляют эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса по решению личностно-значимой проблемы профессиональной деятельности;

специалисты образования успешно решают личностно-значимую проблему профессиональной деятельности и проводят рефлексивную оценку полученных результатов.

В результате реализации метаобразовательного проекта внешним метаобразовательным результатом является решенная проблема, а внутренним – повышение уровня метакомпетентности – способности специалиста образования управлять процессами собственного профессионального развития, а именно, процессами формирования и развития компетентности быть компетентным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб : Питер, 2006.

2. Быстрицкая, Е. В. Тезаурус антропных образовательных технологий : монография [Электронный ресурс] / Е. В. Быстрицкая, С. Д. Неверкович., Д. И. Воронин ; Нижний Новгород : Мининский университет. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 280 с. – Режим доступа: https://usnd.to/U4Ny. – Дата доступа: 01.04.2022.

3. Дмитриев, С. В. Сознание, мышление и деятельность в антропных технологиях образования [Электронный ресурс] / С. В. Дмитриев, С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая // Спортивный психолог. – 2012. – № 3. –

С. 13–22. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/SP/2012N3/p13-21.pdf. – Дата доступа:01.04.2022.

4. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.

5. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании международный и отечественный опыт : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2019. – 251 с.

6. Позняков, В. В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В. В. Позняков // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 4–13.

7. Ромашко, А. В. Об актуальности изучения метакомпетентности как качества профессионального развития личности специалиста системы образования [Электронный ресурс] / Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 16 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) і інш. ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2018. – 374 с. – Режим доступа: https://usnd.to/U4Nu. – Дата доступа: 01.04.2022.

8. Ромашко, А. В. Формирование метакомпетентности специалиста образования как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы : IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск, 22 апр. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – Режим доступа: https://usnd.to/U4Nl. – Дата доступа: 01.04.2022.

9. Русецкий, В. Ф. Компетентностный подход и качество общего среднего образования / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 3 (12). – С. 11–16.

10. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен // – М. : Когито-Центр, 2002. – 84 с.

11. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm. – Дата доступа: 01.04.2022.

РОТМИРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета профессионального развития
руководящих работников и специалистов образования

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СУБЪЕКТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая управляемая стратегия и тактика становления стиля компетентностно познания, развития миропонимания должна строиться на балансе индивидуально-личностных ориентаций субъектов (стремление к самоутверждению и поиску себя, раскрытию личностных качеств и смыслов) и социальных запросов, традиций и ценностей. В этой связи именно ценности и традиции как культурные нормы управления духовно-нравственным поведением субъектов художественно-образовательного процесса позволят приобщиться к миру искусства как неотъемлемой части общей (духовной и материальной) культуры, сформировать интеллектуально-творческую, духовно-нравственные позиции личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное поведение, педагог искусства, культурные нормы управления, культура деятельности.

Развитие образовательных систем с целью соответствия условиям антропогенной цивилизации актуализирует проблему разработки новых подходов к решению задач, отвечающих современным требованиям цивилизации и культуры, соответствующих высокому уровню развития научно-методического мышления. Между тем качество образовательного процесса, культура деятельности субъектов как целостная, относительно устойчивая совокупность императивов, определяющих специфику образовательных действий, зависит от целого ряда факторов (сугубо профессиональных, личностных, социокультурных и т. д.). Ведущими среди них выступают присваиваемые ценности и развиваемые традиции, обусловливающие духовно-нравственное развитие личности и поведение педагога и учащихся как субъектов художественно-образовательного процесса.

Духовно-нравственные составляющие выступают значимыми показателями управляемой культуры деятельности. Духовно-нравственные качества педагога, транслируемые им ценности и традиции империруют

культурные нормы, которые определяют стратегию и тактику его профессионального поведения, жизнедеятельности, способствуют построению культурно образовательной среды духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Эффективность руководства присвоением системы ценностей и учёта культурных традиций в рамках организации образовательного процесса по искусству гарантируется созданием требуемых средовых условий.

Важно, чтобы среда имела функциональный культуротворческий, художественно-образовательный ресурс, строилась на персонифицированном, культурно-исследовательском механизме открытия нового знания и выявления ценностей традиционного. Очевидно, необходимо создать образовательную среду, идентичную целостной модели культуры для того, чтобы педагог смог проявить, а ученик - усвоить нормы морали и стать нравственным человеком.

Именно учебные занятия по искусству способствуют формированию культуротворческой картины мира субъектов образовательного процесса, их идеалов и нравственных ориентиров через присвоение национальной идеи, знакомство с творчеством деятелей искусства как носителей культурных традиций; развитию отзывчивости к красоте мироздания, умений чувствовать гармонию в окружающем мире, сопереживать, создавать своими руками художественные (материальные и материализованные) ценности и соблюдать уже выработанные социумом, доказавшие свою эффективность культурные традиционные приемы художественного и педагогического духовно-ориентированного мастерства.

Если исходить из того, что мир искусства всегда выступал как целостное отражение духовно-нравственной жизни человека, то чувство духовности характеризуем как мерило ценности педагога как личности, его внутренних потенций, призванных отражать развитие достигнутой ею профессионально-педагогической культуры. Развитие духовности адекватно процессу познания человеком мира и себя в нем. Поэтому духовные и нравственные ценности составляют ядро культуры деятельности как педагога, так и его учеников.

Освоение и присвоение социокультурных ценностей составляет суть процесса формирования их духовности [2]. В свою очередь художественное образование выступает главным условием всестороннего развития личности педагога и учеников через освоение, эмоционально-положительное отношение к духовно-ценностному потенциалу общества.

Образовательный процесс по искусству, управляемый с помощью культурных норм, предстает как открытое взаимодействие учителя и учащихся, предполагает духовное самоопределение и проявление ими своих ценностных ориентаций, развитие существующих традиций. Эта особенность соуправляемой педагогом и учащимися системы призвана преследовать идею вызова внутренних аксиопотенций участников образовательной деятельности через сравнение существующих личностных духовно-нравственных предпочтений и ценностей принятия социокультурного опыта, а далее через проектирование своего «Я», своего будущего.

На принципиальной основе, в соответствии с принципом культурного единства может быть отобран содержательный материал, как диктующий национальные нормы и идеи, так и гарантирующий в ходе образовательного процесса по искусству достижение диалога культур. В результате, у учащихся появится возможность ощутить уникальность и красоту духовно-нравственной культуры как социальной нормы, выделить ее отличительные черты, освоить приемы видения продуктивных способов действий, запечатленных в произведениях мастеров искусства, художников, а на основе полученного опыта опробовать реализацию своего содержательно-процессуального потенциала на практике. По принципу универсальности культурных практик деятельности происходит выход педагога и учащихся в позицию создателей и реализаторов образцов культуры. В значении таких образцов выступают как внешние продукты художественно-образовательного творчества, так и внутренние в виде присвоенных ценностей и опыта развития культурных традиций. На основе решения проблемных образовательных ситуаций происходит саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование, также –

осознание возможности проектирования субъектами своего личного культурного, духовно-нравственного образа.

Управляемый образовательный процесс должен быть целостным, системным, основанным на единстве разнообразных видов аксиозначимой деятельности, обладающих определённой культурной спецификой. Организуемая на занятиях по искусству среда призвана обеспечить реализацию духовно-нравственного поведения субъектов в нормах эстетического культуродействия. В созданных культурно образовательных условиях через исследовательский поиск, открываемое знание, присвоенный опыт учащимся обеспечивается вхождение в мир ценностей, возможности осознавать, ощущать потребность в развитии у себя чувства самосознания, долга и ответственности за окружающих людей, свою судьбу. В этом направлении особое значение приобретает задача духовно-нравственного поведения педагога для развития у учащихся гражданской культуры как подсистемы национальной культуры (правовой, политической, трудовой, природоохранительной и миротворческой компоненты) [1; 2].

Таким образом, ценности и традиции как культурные нормы управления духовно-нравственным поведением в художественно-образовательном процессе, включающем материал по истории культуры своего и других народов, позволяют субъектам проявить свою индивидуальность через создание персонифицированной программы культуротворческой деятельности по искусству, осознание традиций, смыслов и норм культурного опыта человечества, понимание их значимости для персонального духовно-нравственного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – М. : Просвещение, 2000. – 275 с.

2. Беляев, В. И. Культура, духовность, образование: диалектика взаимодействия / В. И. Беляев // Мир образования – образование в мире. – 2005. - № 1. – С. 45-55.

3. Кабуш, В. Г. Ценности – основа гуманистической воспитательной системы исследования / В. Г. Кабуш // Праблемы выхавання. – 2005. - № 6. – С. 19-24.

САВКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается значение проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования для разностороннего развития личности детей дошкольного возраста, обеспечения качества дошкольного образования; отмечается роль руководителя учреждения в повышении профессиональной компетентности педагогических работников в заявленной проблеме.

Ключевые слова: качество дошкольного образования; развивающая предметно-пространственная среда; учреждение дошкольного образования, принципы; проектирование.

Обеспечение получения качественного образования, ориентированного на интересы и запросы каждого человека является сегодня приоритетным направлением развития всей системы образования. Дошкольное образование, являясь первым уровнем основного образования, призвано обеспечить не только разностороннее развитие личности ребёнка, но и заложить основу качественного образования на всех последующих уровнях.

Одним из традиционных показателей внутреннего компонента качества образования, наряду с уровнем квалификации педагогов, научно-методической обеспеченностью, рассматривается оснащенность предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования [5]. Поэтому сегодня вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды уделяется значительное внимание.

Руководителю учреждения образования важно направить усилия педагогических работников на проектирование и организацию такой предметно-пространственной среды, которая будет выполнять свою основную функцию – развивающую, способствовать разностороннему развитию личности воспитанников.

С позиции современной науки развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве компонента образовательной среды, необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования, средства обеспечивающего разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса, одного из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования [1; 3; 4].

К созданию такой среды необходимо подойти комплексно, учитывая требования нормативных правовых актов, принципы и современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной; гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной [3].

Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды описаны многими авторами. Авторским коллективом под руководством В. А. Петровского были разработаны следующие принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости-закрытости; принцип учёта половых и возрастных различий детей Данные принципы опираются на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей и позволяют при проектировании развивающей предметно-пространственной среды исходить, в первую очередь, из интересов ребенка, перспектив его дальнейшего развития [2], что весьма актуально в нынешней ситуации развития системы образования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды имеют значение продуманное предметное содержании, рациональное размещение предметов в пространстве и сменяемость материалов.

В практике отечественных учреждений дошкольного образования для размещения материалов в группах применяется создание центров активности, ориентированных на организацию различных видов детской деятельности, соответствующих образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности. Само предметное содержание подбирается на основе задач учебной программы дошкольного образования, перечня средств воспитания, обучения, учебных наглядных пособий игр и игрового оборудования и т. д., представленных в постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования».

Большее значение имеет сменяемость материалов, систематическое появление в развивающей предметно-пространственной среде новых, «незнакомых» предметов. Именно изменения, вносимые в развивающую предметно-пространственную среду, стимулируют игровую, познавательную, творческую и другие виды активности детей дошкольного возраста, мотивируют к активному познанию окружающего мира.

Все вышеперечисленные позиции должны быть включены в содержание деятельности руководителей учреждений дошкольного образования (заведующих, заместителей заведующих по основной деятельности) при организации форм работы с воспитателями дошкольного образования, другими специалистами с целью повышения их профессиональной компетентности в проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп и учреждения в целом.

Предметное содержание, его пространственная организация, изменения, вносимые в среду, в совокупности с требованиями нормативных правовых актов, принципами проектирования развивающей предметно-пространственной

среды представляют собой единую целостную структуру, способствующую разностороннему развитию детей дошкольного возраста, обеспечивающую реализацию образовательной программы дошкольного образования, достижение целей образования.

Качество организованной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования является важным звеном в обеспечении качества дошкольного образования в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : метод. пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – М. : Сфера, 2017. – 128 с.

2. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учеб.-метод. пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2017. – 96 с.

3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf. – Дата доступа: 21.03.2022.

4. Смолер, Е. И. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 16–20.

5. Тарусова, Л Г. Состав и структура системы оценки качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2017 г. / Барановичский гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. – С. 283–286.

САВКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Белоозерска»,
г. Белоозерск, Республика Беларусь

STEAM-ПОДХОД В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт реализации STEAM-подхода в Государственном учреждении образования «Гимназия г. Белоозерска» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования».

Ключевые слова: STEAM-образование; STEAM-подход; STEAM-центр; STEAM-лаборатория; инновационный проект; допрофильная подготовка; проектная деятельность.

Аббревиатура STEAM означает: S – science, T – technology, E – engineering, A – art и M – mathematics. С английского языка это переводится как: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. В современном мире именно эти направления научного знания стали наиболее востребованными и актуальными. STEAM-образование основывается на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти составляющих в единую схему обучения.

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29.07.2021 № 292, предусмотрена реализация STEM-подходов при организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Поэтому можно говорить, что сегодня в Беларуси STEAM-подход становится одним из основных трендов в образовании.

В 2020 году Государственное учреждение образования «Гимназия г. Белоозерска» присоединилось к реализации инновационного проекта «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования», который рассчитан на 2018–2022 годы. Консультант проекта А. А. Мещерякова, старший преподаватель кафедры современных методик и технологий образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Главная идея проекта состоит в том, что он предполагает применение иной, чем в традиционной практике, модели организации совместной деятельности учителя и обучаемых, смещение центра тяжести на управляемую проектную и исследовательскую деятельность учащихся. STEAM-образование изначально подразумевает смешанную среду обучения и показывает учащимся, как научный метод может быть применен к повседневной жизни.

Для успешной реализации проекта у нас создана творческая группа «STEAM-подход в образовании: идеи, методы, перспективы». В ее состав входят 13 учителей предметов естественнонаучного, физико-математического, гуманитарного цикла, а также предметов творческой направленности.

1 сентября 2021 года был открыт STEAM-центр в гимназии, что позволило совершить более серьезный рывок в продвижении STEAM-образования. Это событие стало возможно благодаря спонсорской помощи резидентов Парка высоких технологий ООО «Вайзор Геймз», ООО «Ваумэйкинг». Кабинет оснащен современным оборудованием: 9 ноутбуков, проектор, лазерный МФУ, 3D-принтер, экран с электроприводом, магнитно-маркерная доска.

В 2021 году гимназия стала районным ресурсным STEAM-центром, в котором открыты 7 STEAM-лабораторий: робототехника, программирование, конструирование, цифровые лаборатории, 3D моделирование (прототипирование), театральная и медиалаборатория.

В лаборатории «Робототехника» (руководитель Р. А. Рудь) учащиеся 3–5 классов в рамках факультативных занятий «Первые шаги в образовательную робототехнику с WEDO», «Основы конструирования с EV3» собирают и программируют собственных роботов. На занятиях используется специальное технологическое оборудование, в гимназии это конструкторы LEGO Education WeDo 2,0 и LEGO Mindstorms EV3.

На занятиях в лабораториях «Программирование» и «3D-моделирование» (руководитель К. Г. Бортник) учащиеся приобретают теоретические знания и практические навыки в среде программирования Scratch, изучают языки программирования, а также создают и распечатывают свои первые объемные

модели. Появились уже и первые результаты в этой сфере, по итогам областного конкурса по программированию «Я знаю SCRATCH» учащийся гимназии под руководством учителя информатики Бортника К. Г. получил диплом I степени главного управления по образованию Брестского облисполкома.

В «Цифровой лаборатории» (руководитель Т. П. Пукало) младшие гимназисты комплексно постигают знания из области науки, технологии, инженерии, искусства и математики, конструируют модели изучаемого объекта с помощью 3D-ручки, а также осваивают искусство компьютерной графики. Все это возможно организовать в рамках проведения факультативных занятий «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию», «КомпиАрт (основы рисования на компьютере)». Каждое занятие представляет собой реализованный полноценный мини-проект: изучая определенную тему, юные исследователи сами совершают свои открытия, добывают знания и применяют их на практике.

На занятиях в лаборатории «Конструирование» (руководитель Л. М. Бакун) в рамках работы объединения по интересам «Креативное рукоделие» учащиеся осваивают основы инженерии, изучают природные особенности объектов окружающего мира, развивают навыки в области математики, финансовой грамотности.

На базе «Театральной лаборатории» и «Медиалаборатории» (руководитель Т. А. Ковалевская) в рамках деятельности объединения по интересам создана «Театральная студия ARTeFACT», где ребята работают над созданием и воплощением своих анимационных и театральных проектов, принимают активное участие в создании и размещении в сети Instagram постов, отражающих деятельность нашего STEAM-центра (https://www.instagram.com/steam_powered.school/). Особым блоком проектной работы по данному направлению стала анимационная деятельность. В результате создаются творческие анимационные работы с изучением и применением особого программного обеспечения, развивается конструкторская и творческая мысль

(пластилиновая анимация), затрагиваются темы естественно-научного цикла дисциплин.

За два года в рамках инновационной деятельности были реализованы следующие проекты: «Юный исследователь», «Конструирование интерьерной игрушки», «Через театр в мир науки», «Знакомство с робототехникой», «CLIL технологии в изучении английского языка», «Мой город в будущем», «Математика вокруг нас», «КомпиАрт как способ изучения окружающего мира», «STEAM для будущих педагогов», «STEAM-секреты театрального искусства», «Микросад кролика Питера» (по мотивам книг Беатрис Поттер), «3D-проектор для получения голографического изображения», «Достопримечательности Франции. Мастерим Эйфелеву башню», «Достопримечательности Великобритании. Мастерим Биг Бен», «Математическая мастерская: стереометрия в новогодних игрушках», «Рождественская ель кролика Питера», «Рождественские ангелочки из соломки», «Компьютерные открытки к празднику» и многие другие.

Педагогами гимназии были разработаны материалы для проведения факультативных занятий «Юные исследователи или ступеньки на пути к открытию», «КомпиАрт», «Мы познаем мир, или Что? Зачем? Почему?», «Создание компьютерных игр на языке программирования SCRATCH», «Учусь творчески мыслить», «Первые шаги в образовательную робототехнику с WEDO», «Основы конструирования с EV3», «Алгоритмизация и программирование», «Основы 3D моделирования», «Физика вокруг нас», «Введение в педагогическую профессию», а также учебных занятий по предметам «География», «Математика», «Английский язык». Материалы, разработанные педагогами в рамках работы объединений по интересам, также представляют особую ценность с точки зрения STEAM-подхода в образовании и могут быть использованы иными педагогами с целью развития данного направления в образовательном процессе.

Поэтому для себя мы отмечаем следующие преимущества, которые дает STEAM-образование: креатив и творческий подход, связь с жизнью, постижение азов наук через практико-ориентированную деятельность.

Использование проектных методик приобрело более широкий масштаб, что способствовало развитию инициативы учащихся, их поисковой и научной деятельности, мышления – творческого с одной стороны и логического с другой. Внедрение модели STEAM-образования дало возможность сформировать у учащихся прочные знания, закрепленные практическим путем.

В конечном итоге реализация инновационного проекта обеспечила изменение содержания и структуры работы в Государственном учреждении образования «Гимназия г. Белоозерска», появились новые формы работы, организации и проведения мероприятий, что способствовало развитию интересных традиций. Образовательные и воспитательные квесты, заседания клуба друзей 3D-ручки, научные лаборатории и другие мероприятия организовывались как педагогами, так и учащимися совместно с их законными представителями. Все это привело к развитию образовательной среды, способствующей максимальной реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса, в результате чего возросла мотивация учащихся и повысилось качество образования в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] : сб. материалов III Международного научно-практического семинара, Минск, апрель-июнь 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020.

2. STEM-подход в образовании: идеи, методы, практика, перспективы [Электронный ресурс] / Сайт Ассоциации по содействию развитию образовательных инициатив в области точных наук и высоких технологий «Образование для будущего», Респ. Беларусь – Минск, 2018. – Режим доступа: http://edu4future.by/article/rezultaty-issledovaniya-stem-podhod-v-obrazovanii. – Дата доступа:10.03.2020.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь, 2014. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf.– Дата доступа: 13.02.2022.

САЛАВЕЙ АЛЯКСАНДР ФЁДАРАВІЧ,
дырэктар

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Сярэдняя школа № 39 г. Магілёва”
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

НЕКАТОРЫЯ АСАБЛІВАСЦІ ФАРМІРАВАННЯ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ ВУЧНЯЎ СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЫ

Адным са складнікаў выхавання вучняў з’яўляецца духоўна-маральнае выхаванне, накіраванае на далучэнне да агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей, фарміраванне маральнай культуры. У сувязі з гэтым неабходна вызначыць шляхі, формы і метады выхавання нацыянальнай самасвядомасці навучэнцаў, заснаванага на каштоўнасцях нацыянальнай культуры, адкрытага для ўспрымання каштоўнасцей іншых народаў.

Ключавыя словы: выхаванне; навучальныя, факультатыўныя заняткі; аб’яднанне па інтарэсах; сацыякультурная сфера.

Выхаванне – мэтанакіраваны працэс фарміравання духоўна-маральнай і эмацыянальнай каштоўнаснай сферы асобы навучэнца. Выхаванне адлюстроўвае інтарэсы асобы, грамадства і дзяржавы. Мэтай выхавання з’яўляецца фарміраванне рознабакова развітай, маральна сталай, творчай асобы навучэнца. Дасягненню данай мэты выхавання спрыяе фарміраванне грамадзянскасці, патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці дзяцей і вучнёўскай моладзі на аснове дзяржаўнай ідэалогіі [1].

Адным са складнікаў выхавання вучняў з’яўляецца духоўна-маральнае выхаванне, накіраванае на далучэнне да агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей, фарміраванне маральнай культуры.

“Развіццё нацыянальнай самасвядомасці – працэс працяглы і досыць шматгранны. Цяпер назіраюцца некаторыя асаблівасці развіцця сацыякультурнай сферы ў XXI стагоддзі: рост уплыву навукова-тэхнічнага прагрэсу на сучасную культуру і мастацтва; з’яўленне новага тыпу асобы – “чалавека віртуальнага”; фарміраванне агульнага культурнага фонду сусветнай цывілізацыі; наяўнасць пагроз культурнай спадчыне чалавецтва ва ўмовах захавання напружанасці на міжнароднай арэне, распаўсюджвання экстрэмісцкіх настрояў; неабходнасць рэалізацыі ў дзяржавах прынцыпаў талерантнасці, гендэрнай, расавай, рэлігійнай роўнасці і сацыяльнай справядлівасці.

Стагоддзямі ў Беларусі з пакалення ў пакаленне перадаюцца духоўныя каштоўнасці, якія ўслаўляюць маральную сутнасць чалавека” [2, с. 28].

У сувязі з гэтым неабходна вызначыць шляхі, формы і метады выхавання нацыянальнай самасвядомасці навучэнцаў, заснаванага на каштоўнасцях нацыянальнай культуры, адкрытага для ўспрымання каштоўнасцей іншых народаў.

Адмысловае значэнне ў фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці мае творчая дзейнасць, з дапамогай якой ажыццяўляецца засваенне этнічнага, агульнанацыянальнага і агульначалавечага значэння народнага мастацтва як культуры народа і эмацыянальна-ацэначнага (перажывання) адносін да твораў народнага мастацтва, якія спрыяюць прыўнясенню асобаснага “сэнсу”, звязанага з усведамленнем сваёй датычанасці да малой радзімы і да культуры Беларусі (якая развівае эмацыянальна-матывацыйны, каштоўнасны і асобасны кампаненты) [3, с. 19].

Вывучэнне вучнямі гісторыі культуры, мовы, традыцый беларускага народа садзейнічае ўсведамленню сваёй этнічнай прыналежнасці, нацыянальнага гонару і павагі да мінулага. Адначасова неабходна ствараць умовы для паспяховага авалодання навучэнцамі ўсім багаццем сусветнай культуры, сусветнымі каштоўнасцямі.

У мэтах фарміравання нацыянальнай самасвядомасці неабходна далучаць вучняў да гістарычных вытокаў (гісторыя сям’і, роду, малой радзімы, усёй краіны); да разумення нацыянальных асаблівасцей беларусаў (беларускі нацыянальны характар, нацыянальныя маральна-эстэтычныя каштоўнасці, ідэалы, арыенціры); да традыцыйнай культуры (мова, гісторыя, літаратура, традыцыі, звычаі, абрады і інш.); да класічнай нацыянальнай культуры (музыка, жывапіс, архітэктура, народныя промыслы, прырода) [4, с. 36].

У сярэдняй школе № 39 г. Магілёва дадзеная праца ажыццяўляецца на навучальных, факультатыўных занятках, аб’яднаннях па інтарэсах. Для навучэнцаў праводзяцца святы, прысвечаныя гістарычным датам, фестывалі па старонках беларускай гісторыі, конкурсы юных талентаў.

Асаблівае значэнне надаецца каштоўнаснаму асваенню навучэнцамі гістарычных і культурных аб’ектаў роднага горада, вобласці, рэспублікі. У прыватнасці, наведванне музеяў, выставак, экскурсіі па памятных і гістарычных мясцінах Беларусі. На развіццё творчай індывідуальнасці вучняў накіравана работа аб’яднанняў па інтарэсах дэкаратыўна-прыкладнога характару (вышыўка, разьба па дрэве). Выставы вырабаў у рамках прадметных тыдняў садзейнічаюць выяўленню творчых навучэнцаў.

Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці ажыццяўляецца таксама шляхам інтэграваных гульняў, свят, у аснове якіх ляжыць калектыўна-творчая дзейнасць навучэнцаў, іх бацькоў і педагогаў. Такія мерапрыемствы дапамагаюць вырашыць комплекс выхаваўчых задач: стварэнне адзінай выхаваўчай прасторы, якая фарміруе каштоўнасныя арыентацыі дзяцей і дарослых (культура, зносіны як каштоўнасць); гуманізацыя ўзаемаадносін удзельнікаў мерапрыемстваў (устанаўленне ўзаемаразумення і даверу праз агульныя інтарэсы, павага адзін да аднаго); фарміраванне асобаснага ўнікальнага вопыту ў сістэме ўзаемаадносін дарослага і дзіцячага калектываў (уменне супрацоўнічаць, адданасць агульным інтарэсам, клопат аб іншых); магчымасць задавальнення сацыяльных, пазнавальных эстэтычных патрэб дзяцей і дарослых у працэсе творчай дзейнасці. У дадзеным выпадку школа выступае як адкрытая адукацыйная прастора.

Ярка і святочна праходзяць брэйн-рынгі, вернісажы “Сям’я пачынаецца з усмешкі”, “Свет захапленняў маёй сям’і”, “Мой радавод”. Актывізацыі творчай дзейнасці садзейнічае правядзенне гульні-свята “Аукцыён школьных талентаў”, мэта якога – выявіць адораных і творчых навучэнцаў. Падобныя інтэграваныя святы маюць вялізны выхаваўчы патэнцыял.

Такім чынам, працэс фарміравання нацыянальнай самасвядомасці можна разглядаць як сумесную дзейнасць педагога і навучэнцаў, накіраваную на развіццё пачуццяў, злучаных з нацыянальнымі ідэаламі, з народным характарам, патрыятычным стаўленнем да роднай краіны і роднага краю, засваеннем і памнажэннем каштоўнасцей народнай культуры, усведамленнем

агульнасці этнічнага, агульнанацыянальнага і агульначалавечага ў адзіным культурным працэсе, каштоўнасным стаўленнем да культур розных народаў.

Варта таксама адзначыць, што асаблівае значэнне ў фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці маюць творы фальклору і літаратуры. Духоўныя каштоўнасці, увасобленыя ў творах народнага мастацтва, могуць эфектыўна функцыянаваць толькі як добраахвотна прынятыя, якія аб'ектыўна сталі ўласцівасцю асобы. Такім чынам, засваенне народнай культуры ў працэсе зносін з узорамі народнага мастацтва і ва ўласнай творчай дзейнасці магчыма толькі ў асобасна-арыентаваным адукацыйным працэсе, адным з асноўных прынцыпаў якога з'яўляецца каштоўнасна-сэнсавая накіраванасць.

Неабходнай умовай педагагічнага кіравання адукацыйным працэсам з'яўляецца дыягностыка нацыянальнай самасвядомасці, праграма якой уключае ў сябе вызначэнне ўзроўню этнічнай самасвядомасці: вывучэнне адносін да чалавека, яго характару, выяўленне прыкмет, якія збліжаюць з людзьмі сваёй нацыянальнасці, адносін вучняў да народных і рэлігійных традыцый, а таксама да культурных каштоўнасцей і, у прыватнасці, да нацыянальнага дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Канцэпцыя бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі : зацверджана пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2015 г. № 82 [Элек. рэсурс] // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Режим доступа: https://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc. – Дата доступа: 21.08.2020.

2. Бернович, Е. В. Становление нравственных понятий и поступков в процессе самовоспитания учащихся / Е. В. Бернович // Сацыяльна-педагагічная работа. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2008. – № 2. – С. 23–30.

3. Вязгина, В. Формирование национального самосознания и патриотизма у школьников / В. Вязгина // Праблемы выхавання. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2009. – № 6. – С. 18–21.

4. Жыгалаў, В. Вытокі фарміравання патрыятызму і духоўнасці ў школьнікаў / В. Жыгалаў // Праблемы выхавання. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2008. – № 4. – С. 33–38. – З вопыту работы піянерскай дружыны "Арыенцір" Мельніцкай БШ Маларыцкага раёна.

САМАТЫГО ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
директор

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Республика Беларусь

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ: ГРАМОТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматриваются возможности создания системы электронного документооборота в учреждении общего среднего образования с учетом следующих аспектов: организационно-управленческие, коммуникационные, документоведческие.

Ключевые слова: документооборот; делопроизводство; номенклатура; локальная сеть.

С развитием информационного общества в учреждениях образования все более актуальными становятся вопросы электронного управления. С чем это связано? Возможно, с проблемами бумажного документооборота: потеря документов, недостаточный контроль за процессом обработки документов, потери рабочего времени в связи с поиском необходимого документа, подготовкой и согласованием документации, рост затрат в связи с созданием копий документов и т. д.

Электронный документооборот – неотъемлемая часть ведения документации в современных условиях. Что такое электронный документооборот в рамках учреждения образования? Как эффективно организовать переход к электронному документообороту? Электронный способ представления данных, каковы его преимущества для руководства и педагогов? До недавнего времени ответ на этот и связанные с ним вопросы каждому руководителю приходилось искать самостоятельно или, в лучшем случае, перенимать подобный опыт «из рук в руки» у своих коллег. Сегодня уже становится очевидным, что требуется не простая замена бумажных документов электронными, а реорганизация многих процессов работы.

В государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» создана система электронного документооборота с использованием локальной сети, объединяющей 78 персональных

компьютеров, при этом все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами для учителя и учащихся. В нашем учреждении образования под электронным документооборотом понимают не только процесс работы с документами, но и совокупность документов, находящихся в обращении.

Рассмотрим организационно-управленческие, коммуникационные, документоведческие и другие аспекты проблемы разработки электронного документооборота в рамках учреждения образования.

Шаг 1. Делопроизводство – это комплекс мероприятий по организации оборота документов в учреждении общего среднего образования. Оно имеет определенный алгоритм, свод правил и различные направления. По своей сути это документационное обеспечение управленческой деятельности, которое регламентируется Инструкцией по делопроизводству. На основании данного документа вырабатываются единые требования к оформлению документов на уровне учреждения образования.

Шаг 2. Номенклатура дел – это составленный по установленной форме перечень заводимых в учреждении образования дел с указанием сроков их хранения. Данный перечень позволяет рационально организовать работу с документами, образующимися в делопроизводстве гимназии и ее структурных подразделениях. Для группировки документов, систематизации, индексации, учета создан электронный документооборот согласно разработанной в учреждении номенклатуре по локальной сети учреждения образования.

Шаг 3. Обучение сотрудников и создание единой базы.

Главные функции внутригимназического электронного документооборота: создание, получение, отправление, изменение и архивирование документов. С этой целью создан каталог 00 – электронный документооборот, осуществляемый между сотрудниками гимназии: учитель, классный руководитель, руководитель методического формирования, заведующий учебным кабинетом и т. д.

Согласитесь, имея базу документационных материалов вышеуказанных категорий, есть возможность, во-первых, создания единого образца документов, во-вторых, четкого контроля за своевременностью их оформления, в-третьих, систематизации накопленного педагогами материала. Представим подразделы отдельных категорий с образцами документов:

учитель: нормативные и локальные документы, календарно-тематическое планирование, графики работы, методические разработки, работа с одаренными учащимися;

классный руководитель: нормативные и локальные документы, список класса, планирование, образовательный процесс, работа с родителями, методические разработки;

руководитель методического формирования: нормативные и локальные документы, общие сведения, планирование, методическая работа, внутренний контроль, протоколы заседаний и материалы к ним;

заведующий учебным кабинетом: нормативные и локальные документы, планирование, графики, электронный каталог кабинета.

Опыт показал, что введение электронного документооборота не должно быть спонтанным решением, необходимо предусмотреть, в первую очередь, обучение сотрудников, цель которого – доказать, что электронный документооборот не сложнее, но эффективнее бумажного делопроизводства.

На протяжении ряда лет нами предусмотрено офлайн-обучение в каникулярный период, а также онлайн-обучение, которое не требует весомых корректировок режима работы педагогов и отвлечения их от выполнения прямых обязанностей. Среди востребованных форм: интерактивные лекции, тренинги, семинары в формате обсуждений и дискуссий «Проектируем вместе: онлайн-обучение педагогов по использованию цифровых технологий» (организация самообразования педагогов в рамках сетевого педагогического сообщества «Шаг в смешанное обучение», «Проектируем блог», «Эффективный урок: онлайн-обучение «Flipped learning (перевернутое обучение) в действии», «Google-класс: от регистрации до результата», демонстрация специальных инструментов (интерактивных платформ, сервисов)

по генерации документов с предоставлением QR-кодов), а также ддеятельность областного IT-инкубатора для педагогических работников.

Шаг 5. Систематизация управленческих документов.

Состав управленческих документов следует разделить на нормативные правовые акты локального уровня, распорядительные документы, информационно-справочные документы.

Нормативными правовыми актами локального уровня являются документы, принятые (изданные) в самом учреждении образования руководителем или органом самоуправления по определенной форме, в пределах их компетенции и регулирующие внутригимназические (школьные) отношения. К ним относятся устав, правила, инструкции, положения, должностные инструкции и другие документы.

Распорядительные документы – это вид письменного документа, в котором фиксируются решения, выносимые по административным и организационным вопросам. Они предназначены для обеспечения эффективного управления и взаимодействия как должностных лиц, так и всех участников образовательного процесса. К распорядительным документам относятся решения, распоряжения, приказы.

Информационно-справочные документы – это документы, констатирующие факты, являющиеся основанием для принятия решений и издания распорядительных документов. К таким документам относятся протоколы, акты, докладные, объяснительные и служебные записки, планы.

Использование электронного документооборота в рамках учреждения образования по локальной сети позволяет руководству учреждения образования быстро и в максимально удобной форме получить всю необходимую информацию за любой период, например приказы за каждый месяц, планирование работы методического формирования, заведующего учебным кабинетом либо отчет по любому направлению деятельности в разрезе учебного предмета, педагога, методического формирования, гимназии в целом. Так, при размещении методических разработок на протяжении учебного года обобщается опыт работы 60 % педагогических работников, что позволяет

не только размещать методические разработки на страницах периодической печати, но и издавать единые тематические сборники «В помощь педагогу», «В помощь классному руководителю».

Электронный документооборот дает возможность каждому сотруднику своевременно, практически в реальном режиме времени, уведомлять о происходящих событиях в образовательном процессе учреждения образования (размещение планов методических заседаний, собраний, семинаров и материалов к ним) и позволяет контролировать уровень работы (своевременность предоставления информации, планирования работы). Система общения «руководство – руководитель МО – педагог – классный руководитель» позволила более эффективно регулировать образовательный процесс и проводить открытый показ методических и образовательных продуктов.

Развитие технологий всегда движется в сторону доступности, легкого понимания и упрощения, введение электронного документооборота – не вопрос вероятности, это вопрос времени. Сегодня очевидно, что с электронными копиями документов работа строится эффективнее, чем с бумажными. Это уже не процесс, а система работы учреждения образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронов, А. В. Развитие единого информационно-образовательного пространства – залог качества образования / А. В. Воронов // Столичное образование сегодня. – 2008.– № 3. – С. 3–8.

2. Гололобова, Н. Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов / Н. Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С. 54–59.

3. Загурский, А. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя современной школы : практическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и их заместителей / А. В. Загурский, А. Е. Степанова. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2008.

4. Зеков, М. Г. Информатизация школьного образования / М. Г. Зеков. – Минск, 2006. – 288 с.

5. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О. А. Минич. – Мн. : Красико-Принт, 2008.

САНЬКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА,
методист

Государственное учреждение образования
«Несвижский районный учебно-методический кабинет»,
г. Несвиж, Минская область, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассмотрены вопросы качества образовательного процесса, в частности, представлены социально-психологические аспекты обеспечения качества образовательного пространства, критерии качества образовательной среды. Рассмотрена классическая структура образовательного процесса, психологическое обеспечение образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образования; социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, социально-педагогическая и психологическая служба.

Обеспечение, повышение качества, преодоление тенденций снижения качества образования являются важными задачами для образовательного процесса. Качество – это степень соответствия присущих характеристик требованиям. Качество образовательного процесса определяется совокупностью показателей и критериев оценивания [1].

Показатели – это требования, которые предъявляются к качеству образовательного процесса. Критериями эффективного качества образовательного процесса являются: условия, средства, методы и формы организации образовательного процесса [1].

Критериями эффективного социально-психологического обеспечения образовательного процесса являются: стиль отношений в коллективе (уважительное отношение к обучающимся со стороны педагогических работников; уважительное отношение к педагогическим работникам со стороны администрации; уважительное отношение администрации и педагогических работников к техническому персоналу; доступность администрации для педагогов, обучающихся и их законных представителей), совместная деятельность вне образовательной деятельности (наличие досуговых форм, позволяющих общаться педагогам между собой, организация

мероприятий, возможность организации объединений и клубов по интересам) [1].

Психология образования в своем прикладном направлении решает задачи по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса в ситуации их взаимодействия в процессе обучения и воспитания, способствует созданию эффективных условий психического и физического развития учащихся с учетом возрастных и личностных особенностей, позволяет наиболее эффективно и продуктивно выстроить образовательный процесс, индивидуальную образовательную траекторию. Психологическое сопровождение образовательного процесса направлено на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности и педагога, и обучающегося в ситуациях педагогического взаимодействия. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: организовать более эффективно образовательный процесс, построить взаимоотношения на взаимовыгодных началах, осознать и осмыслить себя в профессии и общении с участниками взаимодействия [3].

Важным социально-психологическим аспектом обеспечения качества образовательного процесса является успешная адаптация учащихся. Задача педагога-психолога, работающего в учреждении образования, выявлять трудно адаптируемых учащихся, после выявления – проводить работу с данной категорией учащихся. Обеспечение успешной адаптации учащегося к системе обучения способствует перспективности дальнейшего его личностного развития.

Для достижения высокого уровня адаптации учащихся специалистами социально-педагогической и психологической службы изучается психологическая готовность учащихся к обучению в условиях учреждений дошкольного образования. Психологическое сопровождение процесса адаптации в условиях учреждений общего среднего образования происходит в течении первого класса. Особое внимание отводится освещению

на родительских собраниях вопросов оказания правильной поддержки детей в период адаптации с разработкой раздаточных материалов по данной теме, проведение консультаций с родителями, учащимися и педагогами по возникающим проблемным ситуациям. С дезадаптированными учащимися проводится комплексная психокоррекционная работа по улучшению уровня их адаптации.

Успешность процесса адаптации детей в школе достигается внедрением программ комплексного психолого-педагогического сопровождения этого процесса в сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации к образовательному процессу осуществляется постоянно. Так, ежегодно осуществляется мониторинг и диагностики межличностных и межгрупповых отношений в классе, использование метода социометрии для выявления детей, не имеющих устойчивых контактов в классе, планирование и проведение работ по выявлению причин дезадаптации детей в школьном коллективе. В случае выявления дезадаптированных учащихся организуется оказание им психологической помощи.

Одним из важнейших аспектов является высокомотивированность учащихся к участию в образовательном процессе. Задачей социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является выявление таких учащихся, а также проведение работы, направленной на повышение мотивации учащихся к обучению.

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования является важным звеном в выявлении одаренных учащихся, их поддержке при подготовке и сдаче экзаменов, оказании психологической помощи учащимся во время участия в олимпиадах. Создание эмоциональной стабильности учащихся благоприятно влияет на высокий уровень решения олимпиадных заданий по учебным предметам, сдачу экзаменов.

Повышение мотивации учащихся к учебе является важным аспектом обеспечения качества образовательного процесса. Вместе с тем возрастает

необходимость повышения мотивации самих учителей, педагогов-психологов, педагогов социальных, учителей-дефектологов и иных специалистов образования.

Улучшение уровня школьной мотивации учащихся изучается специалистами социально-педагогической и психологической службы с выявлением причин, повлекших его снижение, снижение успеваемости, и проведением дальнейшей работы по повышению уровня мотивации. Для диагностирования уровня школьной мотивации проводится комплекс методик в соответствии с возрастом учащихся, позволяющий выявить проблемные моменты, снижающие мотивацию и успеваемость учащихся. По результатам проведенной диагностики разрабатывается программа работы педагога-психолога совместно с учителями-предметниками, целью которой является повышение уровня школьной мотивации у учащихся, испытывающих трудности.

Все чаще в сфере образования встречается понятие «синдром профессионального выгорания». Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации. Выгорание развивается у тех, кто по роду своей деятельности должен много общаться с другими людьми, причем, когда от качества коммуникации зависит результат деятельности [2]. Существует двусторонняя связь между мотивацией и синдромом профессионального выгорания. С одной стороны, демотивация обычно приводит к выгоранию, с другой, выгорание ведет за собой демотивацию и понижение работоспособности.

Эти проблемы приводят к ряду негативных последствий как для «выгоревшего», так и для учреждения образования, в котором он работает. Поэтому необходимо искать пути оптимизации образовательного процесса, стимуляции педагогических работников.

Работа по устранению «профессионального выгорания» педагогом-психологом осуществляется путем проведения профилактики и коррекции причин и факторов, повлекших приобретение синдрома «профессионального

выгорания». Работа проводится в тесном сотрудничестве с администрацией учреждения образования.

Таким образом, рассмотренные выше социально-психологические аспекты сопровождения образовательного процесса, на наш взгляд, играют важнейшую роль в повышении его качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахлибинский, Б. В. Теория качества в науке и практике: методический анализ / Б. В. Ахлибинский, Н. И. Храленко. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1989.

2. Робертс, Г. А. Профилактика выгорания / Г. А. Робертс // Обзор современной психиатрии. – 1998. – № 1.

3. Фергюсон, Дж. Практическое пособие по развитию компетенций / Джеймс Фергюсон. – М. : Карьера Пресс, 2012. – 640 с.

СЕМАШКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Пандемия Covid-19 оказала влияние на процессы цифровизации образовательного процесса, развитие виртуальных контактов между участниками образовательного процесса, актуализировала необходимость разработки и реализации проектов цифровой трансформации управления учреждением общего среднего образования. Отличительной чертой современных трансформационных преобразований является их стремительность, это касается и управления современным учреждением образования, так как ситуация изменилась, перемены в окружающем мире ускорились, постоянно изменяются требования к компетенциям выпускников, на обновление технологий уходят не десятилетия, а годы. Тенденции, связанные с внедрением цифровых технологий в образование, являются вызовом для руководителей, так как ставят перед ними задачи, связанные с обеспечением качества образования в условиях цифровизации и цифровой трансформации общества.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, качество образования, образовательный процесс, цифровые компетенции руководителя.

Обобщая имеющиеся определения понятия «цифровизация», «цифровая трансформация», можно определить следующее содержание понятия «цифровая трансформация» с точки зрения управления учреждением образования. Цифровая трансформация – это комплекс проектов цифровизации, переводящих ключевые процессы управления учреждением образования в цифровой формат.

Проектная деятельность может быть связана с возможностями цифровой трансформации таких направлений управления учреждением образования: основные процессы и их оптимизация; обеспечение данными основных функций управления; управление человеческими ресурсами учреждения образования; образовательные услуги; связи с общественностью; корпоративная культура; инфраструктура, сервисы и другие.

Основные компетенции руководителя и его заместителей, необходимые для управления цифровой трансформацией в учреждении образования, связаны с компьютерной, цифровой грамотностью, с коммуникациями в сети Интернет,

созданием цифрового контента, информационной безопасностью, решением технических проблем.

Обеспечение качества образовательного процесса – одно из основных направлений управления учреждением образования. Цифровая трансформация образовательного процесса – это использование всех доступных цифровых инструментов, учебно-методических материалов и сетевых сервисов, с целью достижения необходимых результатов обучения и обеспечение персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Долгое время привычная модель внедрения нового в сферу образования была следующей:

1. Педагогическое исследование.
2. Образовательная политика (эксперимент, инновационная деятельность).
3. Образовательная практика.

В связи с тем, что постоянно открываются новые технологические возможности обеспечения образовательного процесса, модель преобразования образовательного процесса изменилась. Появляются новые технологии, инновационные учреждения образования внедряют их в образовательный процесс (педагоги-новаторы, подталкиваемые своим окружением, берут на себя риск освоения новых цифровых технологий и проверки их эффективности), их опыт, получает распространение, исследуется и оценивается эффективность этого опыта, на основе рекомендаций формируется образовательная политика. Безусловно, эти изменения требуют от руководителей новых компетенций, так как именно им принадлежит роль лидеров, инициирующих и поддерживающих цифровую трансформацию, а также роль исследователей, определяющих продуктивность, результативность и эффективность инновационных процессов, в том числе и с точки зрения качества образования.

По мнению, Ли М. и Броуди Р. [1, с.20–24] цифровая трансформация образовательного процесса связана со следующими стадиями преобразований: бумажная, ранняя цифровая, цифровая, ранняя сетевая, сетевая, обновленная школа и 24/7/365. Характеристики каждой из стадий, предлагаемые Ли М. и Броуди Р., можно использовать для анализа уровня цифровой трансформации образовательного процесса в учреждении образования.

Анализируя российский опыт обновления общего образования в развивающейся цифровой среды А. Ю. Уваров, определяет такие этапы: компьютеризация образования, ранняя информатизация образования, зрелая информатизация образования, цифровая трансформация образования [1, с. 28].

Интересным инструментом интерактивного учебного планирования смешанного обучения является Падагогическое колесо Аллана Каррингтона (2016), разработанное на основе таксономии учебных целей Бенджамина Блума. Одним из важных компонентов этого инструмента является технология SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) Рубеном Пуэнтедура, позволяющая оценить этапы (подмена, накопление, модификация, преобразование) использования цифровых приложений, в соответствии с целями обучения.

Технология SAMR так же может использоваться руководителем для оценки этапов цифровизации или цифровой трансформации деятельности, обеспечивающей управление учреждением образования. Так этап «подмена», связан с использованием программ Microsoft Word и Google-документ для набора текста, а также с общением в социальных сетях и блогах, поиском информации с помощью поисковых систем и другие. Этап «накопление», связан с использованием цифровых технологий для решения общих задач. Например, использование Google-форм для опроса педагогического коллектива, законных представителей, учащихся, с целью получения мгновенной обратной связи, использование возможностей работы с Google-документом для совместной работы по разработке проекта, организация группы в социальной сети для управления проектной группой, разработка интеллект-карты, использование Google-таблиц совместного сбора и обработки информации, подготовка рисунков и схем, иллюстраций, запись выступления. Этап «модификация» связан с решением общих задач управления учреждением образования, например, разработка модели самоконтроля обеспечения качества образования с использованием программного обеспечения (Microsoft Excel для работы с электронными таблицами, Microsoft Access для создания баз данных, Google-таблиц и другие) для сбора, обработки, анализа и визуализации информации. Этап «преобразование» – цифровая трансформация всех процессов, связанных с документооборотом учреждения

образования, процессами сбора, предоставления и обеспечения безопасности информации.

Анализ результатов опроса руководителей (29 человек) учреждений общего среднего образования, которые являлись слушателями повышения квалификации по теме «Управленческие аспекты цифровой трансформации учреждения образования», позволил выявить тенденции, связанные с управлением цифровой трансформацией в учреждении образования. Под цифровой трансформацией управления учреждением образования 83,3 % участников опроса понимают цифровизацию образовательного процесса, а также 40 % участников, считают, что это управление на основе данных, 33,3 % участников также выбрали варианты, что цифровая трансформация связана с трансформацией инфраструктуры учреждения образования и коммуникацией с внешними целевыми группами. Основные проблемы управления цифровой трансформацией участники опроса видят в недостаточном уровне сформированности навыков цифровой трансформации (83,3 %), неготовности к новому типу мышления (50 %), и проблемах цифровой безопасности (36,7 %), и только 3,3 % участников в качестве проблемы отметили отсутствие технических возможностей. Свои цифровые компетенции большинство участников повышения квалификации оценили как средние (уровень компьютерной грамотности – 73.3 %, уровень информационной грамотности – 50 % (выше среднего 30 %), уровень использования цифровых компетенций для коммуникации – 66,7 %, для создания цифрового контента – 50 % (ниже среднего 30 %), уровень компетенций, связанных с цифровой безопасностью – выше среднего 60 % (определили как низкий – 20 %). 70 % участников повышения квалификации ответили положительно на вопрос о наличии у них аккаунтов, 20 % не помнили пароля своего аккаунта, 10 % не имели аккаунта в первый день повышения квалификации. Облачными хранилищами по результатам опроса не пользуются 33,3 % слушателей, пользуются в основном для хранения информации 60 %, для создания и проведения опросов используют 23,3 %, разработки тестов и тестирования 20 %, для совместной работы 13,3 %. Стаж работы в должности директора учреждения образования участников: менее трех лет – 33,3 %, более трех лет – 26,7 %, от десяти и более лет – 40 %.

Анализ затруднений выполнения одного из контрольных заданий повышения квалификации в заочной (дистанционной форме) по теме «Управление инновационными процессами в учреждении образования», когда слушателям предлагалось создать Google-форму, провести опрос своих педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования с целью оценки коллективом уровня инновационного потенциала учреждения образования, обработать его результаты и сделать анализ сильных, слабых сторон, возможностей и угроз развития инновационного потенциала, только 18 % от общего числа участников повышения квалификации (28 человек), смогли это сделать без консультации преподавателей курса, следуя рекомендациям, 39 % – справились с заданием после консультации, 43 % – справились с заданием, после размещения образца в среде дистанционного обучения.

Таким образом, сегодня можно сделать вывод, что цифровая трансформация управления процессами в учреждении общего среднего и специального образования развивается неравномерно, есть новаторы, и их последователи, есть и отстающие. Принятие цифровой трансформации как современного подхода в управлении, внедрение инновационных технологий во все аспекты деятельности руководителя и его заместителей, является мотивацией для повышения уровня соответствующих компетенций, позволяющих реализовывать проекты цифровой трансформации в учреждении общего среднего образования.

В заключение следует отметить, что цифровая трансформация в отличие от традиционных проектов цифровизации – это не единичный акт, а постоянный процесс, в том или ином объеме изменяющий способы управления учреждением образования, в том числе и с учетом требований к обеспечению качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.

СЕМЕНЧЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Гимназия № 10 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитый эмоциональный интеллект особенно важен для специалистов, работающих в системе «человек–человек» с повышенной интенсивностью коммуникации (педагогов, психологов, руководителей). В педагогической деятельности, больше чем в какой-либо другой, уровень сформированности эмоционального интеллекта влияет на результаты. Перед учителем стоит сложная задача: создать психологический комфорт на уроке, мотивировать ученика на деятельность и при этом ненавязчиво влиять на формирование у учащихся навыков понимания и управления собственными эмоциями. Современному педагогу важно научиться управлять своими эмоциями и эмоциями учащихся для того, чтобы они не только влияли, но и способствовали процессу обучения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, образование, образовательная среда, участники образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, инновационная деятельность, компетенции.

В последнее время все чаще успешность личности в социальной, личной и профессиональной сферах зарубежные и отечественные исследователи связывают с уровнем развития её эмоционального интеллекта.

Термин «эмоциональный интеллект», введенный в обиход в 1990 г. Дж. Мейером и П. Саловеем и до настоящего времени не имеет общепринятого определения. Одни авторы рассматривают эмоциональный интеллект как черту личности (Р.Бар-Он и др.), другие – как способность, вид интеллекта (Д. Майер, П. Саловей, Д. Карузо, Д. В. Ушаков, С. П. Деревянко, А. П. Лобанов и др.), третьи – «балансируют» между способностями, компетенциями и чертами личности (Д. Гоулмэн, Д. В. Люсин, М. А. Манойлова, И. Н. Андреева и др.). Некоторые авторы употребляют термин «эмоциональная компетентность» (М. А. Манойлова, И. Н. Андреева, С. Шабанов, А. Алешина и др.) как набор определенных навыков, связанных с эмоциональной сферой [4; 8; 9; 10; 12].

Идея единства эмоционального и рационального начала в человеке привлекала многих ученых с древних времен. Однако в образовательном

процессе долгое время наблюдался разрыв между процессами умственного и личностного (в том числе и эмоционального) развития [13].

Современная школа, несмотря на инновационную направленность образования, часто сталкивается с проблемой обеспечения полноценного совершенствования эмоциональной сферы детей. Эмоциональная жизнь ребенка вынесена за рамки педагогического процесса. И учителей, и многих родителей интересует в первую очередь не то, что он пережил и прочувствовал на протяжении дня, а полученные им отметки. В погоне за интеллектуальным познанием, педагог часто упускает возможность для действительно прочного усвоения знаний. Тогда как именно собственные эмоции и эмоции окружающих позволяют ребенку осознавать субъективное значение происходящих событий [3].

Решению проблемы профилактики эмоциональных и психосоматических расстройств, а также усиления учебной мотивации могла бы способствовать целенаправленная работа по совершенствованию эмоциональной составляющей образовательной среды учреждения образования и развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса.

Проблема развития эмоционального интеллекта педагогов связана не только с профессиональной необходимостью – выслушать и понять учащихся, создать позитивный эмоциональный фон на уроке, но и с удовлетворенностью от собственного профессионализма, с переживанием личностного и профессионального роста [1].

Кроме всего вышесказанного, проблема эмоциональной саморегуляции – одна из наиболее важных психолого-педагогических проблем в работе современного педагога. Эмоциональная напряженность сопровождает многие занятия. Психологические нагрузки, получаемые педагогом, приводят к развитию синдрома «эмоционального выгорания». В свою очередь, это негативно сказывается на эффективности его деятельности и на взаимоотношениях с обучающимися. В дальнейшем это может привести к общей неудовлетворенности педагога своей профессией.

В гимназии № 10 г. Минска с января 2017 года ведется активная работа в рамках проекта «Школа радости», целью которой является совершенствование образовательной среды гимназии посредством реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта педагогов.

В данном проекте сделан акцент именно на сопровождении развития эмоционального интеллекта педагогов, которые через внутриличностные изменения и изменения характера межличностных отношений будут способствовать развитию компетенций эмоционального интеллекта учащихся. Работа по развитию эмоционального интеллекта педагогов будет способствовать совершенствованию социального компонента образовательной среды гимназии.

Взяв за основу 3-х компонентную структуру развивающей образовательной среды В. А. Ясвина [14], нами разработана модель эмоционально-интеллектуальной образовательной среды гимназии, которая будет способствовать развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса и обеспечит комфортную психологическую атмосферу, тем самым способствуя увеличению уровня учебной и профессиональной мотивации учащихся и педагогов и повышению качества образовательного процесса.

Модель эмоционально-интеллектуальной образовательной среды гимназии «Школа радости» включает следующие компоненты:

1) пространственно-предметный компонент эмоционально-интеллектуальной среды (обеспечивает комфортное пребывание субъектов образовательного процесса в стенах гимназии: в кабинете психологов оборудованы корзина гнева, коврик злости, дерево эмоций, песочница; постоянно проводятся тематические мероприятия для создания позитивной атмосферы в гимназии, индивидуальные консультации, имеется подборка мотивационных плакатов, методических материалов и инструментария для индивидуальной и групповой работы);

2) организационно-технологический (организация обучения, содержание образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);

3) социальный (кадровый ресурс, атмосфера психологического комфорта в учреждении образования, продуктивность взаимодействий в образовательном процессе).

Примером организационно-технологического компонента является программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта педагогов. Она состоит из 4-х блоков, каждый из которых направлен на развитие определенных навыков, входящих в состав компонентов эмоционального интеллекта: самоосознанность, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями. В каждом блоке есть теоретическая и практическая составляющая. Наиболее продуктивными методами развития эмоционального интеллекта являются игра, психогимнастические упражнения, дискуссионные методы, арт-терапия, моделирование, метод кейсов, мастер-классы, проигрывание ролей, обратная связь, демонстрации, проектирование и др. Для участников образовательного процесса создано виртуальное образовательное пространство, организована он-лайн и офф-лайн поддержка.

В ходе реализации проекта будет внедрена модель эмоционально-интеллектуальной среды учреждения образования и программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта педагогов (самоосознанности, социальной чуткости, самоконтроля и навыков управления отношениями), результатом которого для всех субъектов образовательного процесса может стать: знакомство с актуальной и современной информацией об эмоциональном интеллекте, актуальности его развития в онтогенезе; самопознание и саморазвитие; развитие и совершенствование навыков социального восприятия и социальной оценки действительности и, как следствие, умения противостоять манипуляциям и негативным воздействиям извне; развитие стрессоустойчивости, умения

справляться с различными нестандартными ситуациями; развитие гибкости и адаптивности личности во внутриличностном и межличностном взаимодействии; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; доверительные открытые отношения между всеми субъектами образовательного процесса, более благоприятный эмоциональный климат учреждения образования; повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса; повышение продуктивности и эффективности деятельности (образовательной, воспитательной, профессионально-педагогической); профилактика психосоматических заболеваний, улучшение физического и психологического здоровья; повышение качества жизни. Все это несомненно будет способствовать повышению качества образовательного процесса в учреждении образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И. Н. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Н. Андреева // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 216–223.

2. Андреева, И. Н. Когнитивные стратегии эмоциональной саморегуляции в педагогической деятельности / И. Н. Андреева // Весці БДПУ. – 2008. – № 4. – С. 31–35.

3. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – СПб : БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.

4. Андреева, И. Н. Структура и типология эмоционального интеллекта : Автореферат дисс. докт. психол. наук. 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии / И. Н. Андреева. – Минск : БГУ, 2017. – 46 с.

5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное: Психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Академия, 2001. – 248 с.

6. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании / В. П. Зинченко. – М. : Тривола, 1996. – 65 с.

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во политической литературы, 1975. – 304 с.

8. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2018. – 98 с.

9. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова – М. : Институт психологии РАН – с. 29–35.

10. Манойлова, М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся / М. А. Манойлова. – Псков : ПГПИ, 2004. – 140 с.

11. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. / К. Д. Ушинский. – Москва-Ленинград : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950 . – 777 с.

12. Шабанов, С., Алешина, А. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – М. : Манн, Иванов, Фербер, 2018. – 432 с.

13. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов / Д. Б. Эльконин, Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1996. – с. 151–157.

14. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

СИРВУТИС ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье предлагается общий обзор инновационной деятельности учреждения образования. Автором выделены самые яркие инновационные проекты и примеры их удачного внедрения. Материалом для данной статьи служит многолетний опыт работы гимназии.

Ключевые слова: образование; развитие; инновационные проекты; устойчивое развитие; система образования; творческий потенциал; социальное партнерство.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в системе образования. Новый этап научно-технического прогресса XXI века продиктовал гибкую модель развития человечества, в которой технологии меняются за несколько лет и даже месяцев, за время своей жизни одно поколение должно получать знания непрерывно в течение всей жизни. Эти процессы затронули и систему образования.

Понимание необходимости развития системы образования приводит на практике к неизбежности включения учреждений образования в инновационные процессы, что является и условием выживания учреждения (как в прямом, там и в переносном смысле), и условием обеспечения социальной безопасности, как его воспитанников, так и всех членов педагогического коллектива.

Для учреждения образования инновационная деятельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышение качества образования.

Став гимназией в 2002 году, учреждение образования сразу же включилось в инновационную деятельность. Было реализовано 38 проектов: от районных до республиканских, от апробации до внедрения, от эксперимента до инновации, от «внедрения модели мультипрофильного обучения на старшей ступени» до «внедрения в учебно-воспитательный процесс

общеобразовательных учебных заведений электронных средств обучения нового поколения».

Анализируя основные предпосылки, подготовившие почву для возникновения и формирования инновационной деятельности в гимназии, хочется отметить систему художественного образования и многовекторное социальное партнерство, а также деятельность, направленную на воплощение идей устойчивого развития в практике работы учреждения образования.

В гимназии создана система художественного образования, направленная на развитие творческой личности, на формирование и развитие нестандартного мышления учащихся, умения выразить себя через активное творчество, которая уже работает более тридцати лет. Учащиеся могут прикоснуться к более 15 направлениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Педагоги бережно сохраняют белорусское народное творчество и развивают современное искусство. Духом искусства пропитан весь образовательный процесс гимназического сообщества, с первого по одиннадцатый класс. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию искусство занимает первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека.

Креативность и творчество сейчас востребовано в самых разнообразных отраслях жизни – начиная с промышленности, заканчивая управлением. Гимназия вносит свой вклад в экономику Республики Беларусь, воспитывая и развивая новый «креативный» класс общества.

Человек способен проявить свои возможности и самореализоваться только в обществе. Расширяя возможности для участников гимназического сообщества, гимназия активно выстраивает многовекторное социальное партнерство. Пройдя уровни взаимодействия с социальными партнерами от обмена информацией до совместных проектов, сегодня гимназия сотрудничает с местными органами власти, учреждениями культуры, общественными объединениями и организациями, предприятиями города,

средствами массовой информации, населением, проживающим в районе гимназии.

Гимназия приняла участие в реализации следующих инновационных проектов:

областной творческий проект «Формирование исследовательских компетенций учащихся в условиях функционирования системы «Школа – университет»;

межрегиональный творческий проект «Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала гимназистов в условиях социального партнерства гимназий Республики Беларусь и Российской Федерации».

Три последних инновационных проекта связаны с устойчивым развитием. Первый – совместный белорусско-немецкий проект «Создание региональных ресурсных центров комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных местных повесток-21», продуктом которого стали получение гимназией статуса «Витебский областной ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных местных повесток-21» и вступление в партнерскую сеть школ устойчивого развития.

Второй инновационной проект – «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждения образования». Самые яркие «продукты» проекта – это инициативы учащихся и выпускников гимназии. Стояков Кирилл, будучи учащимся гимназии, на протяжении двух лет был Председателем Молодежной палаты Витебской области, а став студентом, Кирилл организовал и был избран Председателем Молодежного сектора «Союза юристов» при юридическом факультете БГУ в 2019 году; Никифорова Кристина, выпускница гимназии – стала делегатом от Беларуси на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в г. Сочи в 2017 году; выпускники гимназии Храмцов Илья и Кулакова Евгения участвовали в финале открытого конкурса «Молодежные послы Целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках». Молодежным послом Целей устойчивого развития стала

Кулакова Евгения, удачно представив проект цели номер четыре – «Качественное образование». Евгения предложила создать студию инклюзивного творчества, где ребята с инвалидностью и без нее могли бы вместе репетировать спектакли, ставить художественные номера, делать что-то своими руками.

Третий инновационный проект – «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся». Продуктом данного инновационного проекта стало повышение количества и качества участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня, включая республиканский и международный, а также социальная активность участников гимназического сообщества.

Системообразующим механизмом эффективного развития учреждения образования выступает проектная деятельность самой гимназии как коллективного субъекта управления развивающейся образовательной практикой в интересах устойчивого развития региона.

В результате выстраивается целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение педагогического мастерства учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Результатом реализации стольких инновационных проектов являются дидактические и диагностические материалы, рекомендации, разрабатываемые учреждением образования для дальнейшего внедрения инновации в массовую образовательную практику, а также инновационный опыт учреждения образования и отдельных педагогов, сформированный в результате реализации инновационных проектов.

СМИРНОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 6 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена проблеме воспитания обучающихся учреждений общего среднего образования в духе уважения к исторической памяти и сохранения героического наследия белорусского народа. Современное молодое поколение иногда отрицает теоретический словесный материал, склонно к отказу от глубокого осмысления исторических событий, принятию позиций, публикуемых в интернете и не подкреплённых конкретными фактами. Поэтому проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности с учащимися сегодня должна предшествовать кропотливая работа по подбору фактического и иллюстративного материала, важное место среди которого могут занимать произведения изобразительного искусства, музыки, литературы и др. Статья предназначена для педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися: заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов групп, педагогов-организаторов и др.

Ключевые слова: культурное наследие; воспитание молодежи; гражданско-патриотическое воспитание; историческая память.

Всестороннее развитие личности является компонентом национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, поэтому в последнее десятилетие в стране были созданы и постоянно совершенствуются все возможные условия для интеллектуального, творческого, физического и профессионального развития детей и молодежи.

На данном этапе внедрение современных технологий, информатизация всех сфер жизнедеятельности, в т. ч. образования, формирование цифрового мышления на некоторое время привлекло основное внимание всех субъектов образовательного процесса, потеснив важнейшие задачи идеологического воспитания, формирования идейно и нравственно зрелой личности, способной к объективному восприятию событий истории и современности. Как результат, претерпел значительные изменения социальный портрет современного обучающегося: всесторонние познания, гибкость и быстрота мышления иногда сочетаются с общественной пассивностью, преимущественно развлекательным характером проведения досуга, прогрессирующими вредными привычками

и снижением уровня культуры. Доступность противоречивой информации зачастую формирует в некоторых подростках черты нигилизма, что значительно снижает эффект учебных занятий и воспитательных мероприятий.

В этой связи необходимость активизации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Года исторической памяти и принятия Закона «О геноциде белорусского народа» нашла живой отклик среди педагогических работников и в целом в обществе. В планы воспитательной работы учреждений образования внесены необходимые коррективы, однако следует отметить, что большая часть мероприятий носит словесно-иллюстративный характер, т. е. представляет собой беседы (лекции, диспуты, диалоговые площадки и т. п.) с использованием мультимедийных презентаций (видеороликов, фильмов и т. д.).

Практика проведения с учащимися VIII–XI классов гимназии в январе – марте 2022 года мероприятий, посвященных внесению изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь, 100-летнему юбилею Михаила Савицкого, 79-й годовщине Хатынской трагедии и принятию Закона «О геноциде белорусского народа», показала, что значительно усиливает воспитательный эффект мероприятия использование тематических произведений различных видов искусства.

Неизгладимое впечатление производят на обучающихся картины Героя Беларуси Михаила Савицкого. Ознакомившись с биографией мастера, подростки понимают, что серия картин «Цифры на сердце» – не результат творческой фантазии автора, а реальные воспоминания, можно сказать – свидетельские показания, о тех страшных событиях. С другой стороны, картины Савицкого «Узник 32815», «Отбор», «Поющие кони», «Побег» и др. выступают визуальным подтверждением далеко не полных теоретических знаний обучающихся о такой форме геноцида, как концлагеря, своеобразным наглядным пособием в изучении темы.

Использование фрагментов документальных фильмов о Михаиле Савицком (например, «Долг памяти», производство «Телефильм», 1982 год) позволяет создать эффект присутствия мастера, провести своеобразное интервью с человеком, пережившим смерть в концлагерях Дахау, Миттельбаудоре, Бухенвальд. Некоторые высказывания бывшего узника заставляют молодое поколение задуматься о необходимости сохранения исторической правды о героизме белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: «Мне кажется, что об этом [о войне] не хотят слышать те, кто не испытал этого… или причастны… к преступлениям…».

Включение в сценарии декламации литературных произведений – возможность эмоционального усиления эффекта воспитательного мероприятия. Так стихотворение Мусы Джалиля «Варварство», прочитанное на фоне картин Михаила Савицкого «Канада», «Отбор», «Партизанская мадонна (Минская)», вызывает у подростков чувство глубокого сопереживания и понимания трагедии, которую пережил советский народ в годы войны. Информация о том, что стихотворение «Варварство» было написано автором в концлагере и передано им товарищам перед казнью, формирует объективное принятие исторической правды, которую не в состоянии изменить ни человек, ни время. Стихи белорусского поэта Николая Аврамчика, выжившего в фашистских лагерях и на принудительных работах в каменноугольных шахтах немецкого Рура, способны кратко и образно показать современным молодым людям, насколько обесцененной и ненужной была во время войны жизнь их ровесников, попавших в рабство народу-завоевателю, провозгласившему себя «сверхрасой».

Для любого мероприятия высокого уровня всегда характерна продуманность музыкального сопровождения. Музыка позволяет создать необходимую атмосферу, усилить эмоциональное восприятие материала, переключить внимание участников и даже подвести итог. Из большого количества современного белорусского музыкального материала выделяется песня «Помните» в исполнении Виктории Алешко (музыка Евгения Олейника,

слова Анны Селук). Использование данной песни в завершение мероприятий позволяет закрепить их воспитательное воздействие, сформировать у участников понимание о необходимости сохранения исторической памяти в целях сохранения и укрепления единства белорусского народа. Содержательное и эмоциональное наполнение песни позволяет в полной мере использовать ее для проведения «минуты молчания».

Уважение к исторической памяти – важнейший ценностный ориентир, без которого невозможно полноценное воспитание новых поколений граждан Республики Беларусь. В условиях информационной «битвы за умы» произведения искусства как часть культурного наследия народа могут являться одним из ресурсов повышения эффективности воспитательной работы с молодежью.

СТЕПАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
учитель информатики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ, СОЗДАННЫХ В ПРОГРАММЕ MYTESTX, ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Использование тестов на уроках дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики, позволяет скорректировать учебный процесс. Систематическое тестирование стимулирует учащихся регулярно выполнять домашнее задание и повторять пройденный материал.

Ключевые слова: тесты, оценка знаний и умений учащихся; компьютерное тестирование.

Практика показывает, что учащиеся успешно выполняют практические задания на компьютере, но при этом не владеют на достаточном уровне теоретической частью, что оказывает влияние на выставление итоговой отметки. Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями учащихся.

Использование тестов на уроках дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики, позволяет скорректировать учебный процесс [1, с. 19].

В образовании существует много разнообразных форм и методов проверки и оценки знаний учащихся. В своей работе автор старается систематически использовать тесты, созданные в программе MyTestX, начиная с 6 класса.

Во-первых, тесты привлекают своей оперативностью. Используя их, можно быстро проверить и оценить уровень усвоения учебного материала. Можно даже изучать новый учебный материал, используя тесты в обучающем режиме.

Во-вторых, в использовании тестов присутствует больше объективности проверки и оценки знаний и умений учащихся.

В-третьих, учащимся самим нравится работать с тестами на компьютере.

В-четвертых, тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память.

В-пятых, тесты можно составить по всей главе изучаемого материала, по одному параграфу или по отдельной изучаемой теме.

В-шестых, использование тестов позволяет больше времени уделить практической работе, что очень актуально, если в школе один кабинет информатики и учащиеся раз в две недели работают на компьютерах.

В-седьмых, опыт работы с тестами, приобретенный учащимися в школе, будет им полезен при сдаче централизованного тестирования после окончания учебного заведения.

Кроме того, систематическое тестирование стимулирует учащихся регулярно выполнять домашнее задание и повторять пройденный материал, что очень важно для изучения последующих тем. При этом тестирование практически исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильный выбор.

Тестирование на компьютере при всех ограничениях и недостатках является наиболее быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся. Для проведения теста на уроке не требуется много времени, но он играет положительную роль в процессе обучения, развития и воспитания учащихся [2, с. 31].

В тесте можно использовать любое количество заданий. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, сопоставление) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа. В программе имеется возможность быстрого форматирования текста вопросов и вариантов ответа или предлагается открыть текстовый редактор и отформатировать текст с помощью его.

При невозможности провести компьютерное тестирование из электронного теста можно быстро сформировать и распечатать «бумажный» тест (экспортировать в формате rtf).

Следует тщательно подбирать материал для теста, который может быть использован не только для контроля, но и для обучения. Таким образом, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста можно указать не только общее время на выполнение теста, но и время на выполнение отдельного задания.

Тесты можно использовать в конце уроков для закрепления изученного материала или в начале урока для проверки домашнего задания, актуализации знаний. В конце каждой темы проводится итоговый тест, который состоит из вопросов, на которые учащиеся уже отвечали при изучении материала (из всех вопросов отбирается определенное количество наиболее важных).

Для изучения некоторых тем школьного курса информатики в старших классах (Понятие о векторном изображении, Виды вредоносного программного обеспечения, Понятие об электронной почте, Виды анимации. Назначение и элементы интерфейса редактора Flash, Информационные системы и технологии, Представление о веб-конструировании, Понятие о базе данных. Назначение СУБД), используется тест в обучающем режиме.

Учащиеся вырабатывают умение работать с учебником и формируют навыки самостоятельной деятельности, учатся обращать внимание на главные вопросы изучаемой темы, замечать особенности изучаемого материала, анализировать и систематизировать полученную информацию, что способствует более глубокому и прочному усвоению новой темы.

Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков учащихся и одним из способов повышения качества знаний. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе ученика и является одним из средств индивидуализации в образовательном процессе.

В использовании тестов существует ряд положительных сторон. Тесты – более емкий инструмент. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся.

Тесты – более объемный инструмент. Каждый испытуемый выполняет задания, используя знания по всем темам, изучение которых предусматривает учебная программа. Тесты предоставляют всем учащимся равные возможности (единая процедура проведения, единые критерии оценки). Тесты позволяют усилить мотивацию учащихся к изучению информатики и создать ситуацию успеха для каждого. Тесты развивают внимательность, самоконтроль, логическое мышление и самостоятельность учащихся.

Есть, конечно же, и недостатки тестового контроля. Учитель не может проследить ход размышлений ученика. Сам учащийся может наугад выбирать варианты ответа и не получить решение поставленной задачи. При применении тестов не учитывается скорость мышления обучающихся и не развивается умение «говорить».

Однако большое разнообразие тестовых заданий и систематическое их использование дает возможность выявить результаты усвоения обучающимися разных компонентов содержания предмета, контролировать уровень овладения знаниями, умениями и навыками, способность воспроизводить и творчески применять полученные на уроках информатики знания.

Опыт показывает, что систематическое использование тестов в сочетании с традиционными формами контроля значительно активизирует умственную деятельность обучающихся и повышает качество знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Л. А. Тесты. Информатика и информационные технологии 6–11 классы / Л. А. Аникеева. – М : Дрофа, 2004.

2. Житкова, О. А. Тематический контроль по информатике. Бейсик и Паскаль в вопросах и задачах / О. А. Житкова. – М. : Интелект-центр, 2009.

3. Компьютерное тестирование знаний MyTestXPro : справочное online руководство по программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mytest.klyaksa.net. – Дата доступа: 12.04.2022.

СЫРАНКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Главной задачей учителя в современном понимании преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Английский язык изучается как средство межкультурного общения и как средство познания и самообразования.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции; технология проектного обучения; проектная деятельность; тематические альбомы, открытки, постеры, коллажи.

Главной задачей учителя в современном понимании преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции учащихся, т. е. обучение способности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, с представителями других культур. Английский язык изучается как средство межкультурного общения и как средство познания и самообразования [1, с. 2]. Результатом обучения должна стать личность, умеющая применять английский язык на практике, а также способная к дальнейшему самообразованию и углублению своих знаний.

Добиться этих целей можно используя личностно-ориентированные технологии, одной из которых и является технология проектного обучения. Данная технология помогает воссоздать условия, близкие к естественному овладению языком, позволяет моделировать общение в процессе обучения иностранному языку.

Метод проектов используется на разных ступенях обучения английскому языку, начиная с первого года обучения и заканчивая выпускными классами. В начальной школе предлагаю проекты, которые носят индивидуальный характер. Тематика проектов представляет собой узкую тему, имеющую определенную структуру и форму подачи, но уже на этом этапе можно

разглядеть индивидуальность каждого ученика, его творческие способности и возможную роль его в дальнейшей групповой проектной деятельности.

В средней и старшей школе проектная деятельность приобретает групповой характер, где учащиеся сами могут выбрать тему и распределить обязанности внутри группы, готовящей определенный проект. Учитель выступает как организатор, корректирующий сложности при подготовке проектов [2].

В течение первых двух-трех лет учащиеся выполняют мини-проекты, среди которых следует назвать тематические альбомы, открытки, постеры, коллажи. Для учащихся 5–7 классов предлагаются такие варианты как доклады, газеты, рефераты, сочинения. Проектная методика позволяет учащимся на практике проявить свои личностные качества, выразить свои взгляды и убеждения.

Учитель обращает внимание учащихся, на то, что проект должен быть актуальным и социально значимым. На данном этапе учащимся предлагаются темы, которые связаны с экологической ситуацией как в Республике Беларусь, так и во всем мире («Влияние человека на окружающую среду»), с проблемами современного общества, такими как войны, терроризм, субкультуры и другими. Данные проблемы актуальны для современных учащихся.

Главная задача проекта на данном этапе заключается в том, чтобы каждый мог выразить свое мнение. Подобные темы не могут оставить равнодушными ни одного ученика. Чем острее проект, с точки зрения проблематики, тем эмоциональнее работа учащихся.

Итогами работы учащихся над проектом становятся страноведческий коллаж альбом, туристический проспект, который можно использовать с целью представления своей малой родины; участие в благоустройстве двора, написаниеписьма зарубежному сверстнику, создание газеты, графика, диаграмма, плакат, листовка, буклет, рекламный проспект.

Это может быть классическая «бумажная версия», выполненная карандашами, фломастерами или красками на листе бумаги. Однако многие

учащиеся предпочитают компьютерные технологии, используя пакет Microsoft Office.

Применение метода проектов в процессе обучение позволяет вводить учащихся в различные сферы общения: социальные, культурные, языковые, они включаются в исследовательскую деятельность и нацелены на получение результата [3].

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Таким образом, метод проектов является одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 29.05.2009 № 32.

2. Алетдинова, А. К. Проектная методика как средство организации творческой и учебной деятельности субъектов образования [Электронный ресурс] / А. К. Алетдинова. – Учительский мир. – 2015. – Режим доступа: https://worldteachers.ucoz.com/publ/6-1-0-249. – Дата доступа: 15.03.2022.

3. Мукаева, Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] / Л. Ш. Мукаева. – М. : Первое сентября : открытый урок. – 2011. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/603308. – Дата доступа: 16.03.2022.

ТАРНАПОВІЧ СВЯТЛАНА РЫГОРАЎНА,
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Лядзецкі вучэбна-педагагічны комплекс яслі-сад – сярэдняя школа”,
аг. Лядзец, Столінскі раён, Брэсцкая вобласць, Рэспубліка Беларусь

ЛЯШУК АКСАНА МІКАЛАЕЎНА,
дырэктар

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Лядзецкі вучэбна-педагагічны комплекс яслі-сад – сярэдняя школа”,
аг. Лядзец, Столінскі раён, Брэсцкая вобласць, Рэспубліка Беларусь

РЭАЛІЗАЦЫЯ ВЫХАВАЎЧАГА ПАТЭНЦЫЯЛУ ГІСТАРЫЧНАЙ І КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ ПРАЗ ПАЗАЎРОЧНУЮ ДЗЕЙНАСЦЬ

Артыкул прысвечаны праблеме выкарыстання выхаваўчага патэнцыялу гістарычнай і культурнай спадчыны пры арганізацыі пазаўрочнай дзейнасці навучэнцаў. Устаноўлены эфект рэалізацыі мадэлі грамадзянскага і патрыятычнага выхавання ў пазаўрочнай дзейнасці праз пэўныя формы аб’яднанняў па інтарэсах (гурткі і клубы) і накірункі работы.

Ключавыя словы: пазаўрочная дзейнасць; гістарычная і культурная спадчына; выхаваўчая сістэма; мадэль грамадзянскага і патрыятычнага выхавання; праектная дзейнасць.

Згодна Кодэксу Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, Канцэпцыі непарыўнага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі адной з асноўных задач выхавання ва ўстановах адукацыі з’яўляецца “фарміраванне грамадзянскасці, патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці на аснове дзяржаўнай ідэалогіі” [3]. Сацыяльны заказ грамадства патрабуе ад нас выхавання сацыяльна актыўнай і творчай асобы, грамадзяніна і патрыёта сваёй краіны, які зможа паспяхова рэалізаваць сябе ў жыцці.

Выкарыстанне патэнцыялу гістарычнай і культурнай спадчыны – важная ўмова грамадзянскага і патрыятычнага выхавання.

Мы жывем у адметным рэгіёне Беларусі, на Палессі, дзе захавалася самабытная традыцыйная культура і ёсць вялікія магчымасці для выхавання вучняў на гісторыка-культурным мінулым нашага народа.

Культурная спадчына – гэта частка матэрыяльнай і духоўнай культуры, створаная мінулымі пакаленнямі, якая вытрымала выпрабаванне часам і перадаецца як каштоўнасць, якую неабходна захаваць для будучыні.

Важнейшай умовай павышэння якасці і эфектыўнасці адукацыйнага працэсу з'яўляецца стварэнне ва ўстанове адукацыі выхаваўчай сістэмы, якая праз сучасныя формы і віды пазаўрочнай дзейнасці ненадакучліва далучае навучэнцаў да культурна-гістарычнай спадчыны.

Пазаўрочная дзейнасць у адукацыйным працэсе мае высокую значнасць, паколькі менавіта яна спрыяе дасягненню асобасных вынікаў, інтарэсаў і запытаў вучняў пры ўмове, што вучань яе выбірае сам.

Стварэнню сістэмы работы ў дадзеным накірунку садзейнічаў удзел у інавацыйнай дзейнасці. У ходзе рэалізацыі інавацыйных праектаў удзельнікі авалодалі метадамі вуснай гісторыі і адукацыйнага падарожжа, якія занялі значнае месца ў пазаўрочнай дзейнасці. Адбіраючы формы, метады і прыёмы, мы кіруемся інтарэсамі вучняў, сацыяльным запытам грамадства, патрабаваннямі да ўмоў, зместу і вынікаў дзейнасці.

Ва ўстанове адукацыі рэалізуецца мадэль грамадзянскага і патрыятычнага выхавання навучэнцаў у пазаўрочнай дзейнасці па наступных накірунках: грамадзянска-патрыятычным, гісторыка-краязнаўчым, ваенна-патрыятычным, нацыянальна-культурным [1, с. 26].

Далучэнне да нацыянальных традыцый і культурна-гістарычнай спадчыны ажыццяўляецца праз работу аб'яднанняў па інтарэсах: гуртка "Юны фальклярыст", клубаў "Ветлічанка", "Жывая гісторыя" і "Патрыёт". Адзін раз у два гады праводзіцца гісторыка-краязнаўчы фестываль "Я вырас тут, і край мне гэты дарагі".

Многія нацыянальныя (рэгіянальныя) традыцыі ў сённяшні час страчваюцца. Маладое пакаленне з ахвотай пераймае культуру іншых краін, забываючы аб самабытнай спадчыне. Захаванне яе і рэканструкцыя праз фальклорна-святочныя мерапрыемствы – асноўная мэта дзейнасці гуртка "Юны фальклярыст". Тут адбываецца не толькі знаёмства з народнымі песнямі,

гульнямі, звычаямі і абрадамі, але збор і трансляцыя мясцовага фальклору. Удзельнікамі аб'яднання створаны банк аўдыёзапісаў "Галасы роднай зямлі", у які ўвайшлі запісы песень, характэрных для нашай мясцовасці. Гурткоўцамі рэалізаваны творчы праект "Фальклор заўсёды ў модзе". Рэгулярна праводзяцца пастаноўкі свят і абрадаў: "Свята Юр'я", "Грамніцы", "Юр'еўскі абрад" (пасеў гародніны і выган жывёлы на пашу), рэканструкцыя абрадавых карагодаў (Купальскі і Калядны), адметнасці святкавання Вялікадня і Каляд, якія напоўнены сімвалізмам, мясцовым каларытам і перадаюць дух нацыянальнай самабытнасці.

Члены клуба "Ветлічанка" займаюцца вывучэннем дыялектаў, рамёстваў, заняткаў і хатніх промыслаў, адметнасцей хатніх забудоў вёскі, тапанімічных аб'ектаў, твораў народнага мастацтва, сямейных традыцый і інш. Удзельнікамі клуба праведзены персанальныя выставы мясцовых майстроў вышыўкі "Ручнік з Палесся" і пляцення кошыкаў з лазы "Жыве ў народзе талент", арганізавана і дзейнічае экспазіцыя міні-музей "Заняткі жыхароў вёскі Лядзец: гандаль насеннем", створаны даследчы праект "Хатнія забудовы маёй мясцовасці"; альбом "Знакавыя падзеі трылогіі малой радзімы"; зняты відэаролік "Віртуальная экскурсія ў этнаграфічны куток"; распрацаваны даведнік рэгіянальнага экскурсійнага маршруту "Паміж Вятліцай і Гарынню"; промапрадукцыя: краязнаўчыя календары, магніты і флаеры з выявамі архітэктурных збудаванняў рэгіёна.

У 2018 годзе ва ўстанове адукацыі пачаў сваю дзейнасць клуб "Жывая гісторыя". Яго ўдзельнікі займаюцца вусна-гістарычнымі даследаваннямі малавядомых старонак гісторыі роднага краю. Членамі клуба вывучаюцца старонкі ваеннага ліхалецця, калгаснага будаўніцтва і працоўнага подзвігу, быт палешукоў у савецкі час, збіраюцца звесткі аб вядомых земляках і выпускніках школы, аб удзеле землякоў у Афганскай вайне і інш. Вучні распрацоўваюць апытальнікі для гутарак са сведкамі гістарычных падзей (іх роднымі і блізкімі), праводзяць інтэрв'ю, што значна ўзбагачае інфармацыйнае поле і адкрывае больш шырокія магчымасці раскрыцця гіпотэз

індывідуальных даследаванняў. Вынікамі дзейнасці сталі вучэбна-даследчыя і творчыя праекты “Выпрабаванне Маўтхаўзенам”, “Пісьмо з 1945-га”, “Час выбраў іх”, “У жыцці заўжды ёсць месца подзвігу”, віртуальны альбом “Таямніцы закінутай хаты”, выстава-рэканструкцыя “Быт палешукоў у савецкі час”, відэаролікі “Памяці жыць у вяках” і “След вайны ў гісторыі маёй сям’і і маёй краіны”.

Члены клуба маюць магчымасць працаваць з архівамі і фотаматэрыяламі ветэранаў вайны і працы, ліквідатарамі чарнобыльскай катастрофы, ладзіць сустрэчы з іх роднымі і блізкімі, збіраць і захоўваць каштоўныя сведчанні.

Дзейнасць клуба “Патрыёт” накіравана на развіццё ў навучэнцаў актыўнай грамадзянскай пазіцыі і патрыятызму як важнейшых духоўна-маральных і сацыяльных каштоўнасцей, гатоўнасці да актыўнага ўдзелу ў розных відах дзейнасці. Найбольш прымальнымі формамі ў дзейнасці клуба з’яўляюцца акцыі, экскурсіі па памятных месцах і на пагранічную заставу, сустрэчы з выпускнікамі ўстановы адукацыі, якія прайшлі тэрміновую службу ў радах Узброенных Сіл Рэспублікі Беларусь, удзельнікамі Афганскай вайны, літаратурна-музычныя конкурсы, турніры-спаборніцтвы і гульнявыя праграмы на ваенна-патрыятычную тэматыку. У 2021 годзе члены клуба “Патрыёт” сталі ініцыятарамі ўдзелу навучэнцаў установы адукацыі ў рэспубліканскім праекце “Дзеці Беларусі – ветэранам і будучым пакаленням”. Члены клуба прынялі ўдзел у трох яго намінацыях: эсэ “Жывая памяць удзячных пакаленняў”, збор савецкіх манет для памятнага знака і ў стварэнні інтэрактыўнай карты помнікаў “Перамога назаўжды”.

Рэалізоўваючы мадэль грамадзянскага і патрыятычнага выхавання навучэнцаў у пазаўрочнай дзейнасці, нельга абысціся без узаемадзеяння паміж фарміраваннямі. На дапамогу нам прыйшлі інфармацыйныя тэхналогіі. Праявіўшы самастойнасць і ініцытыву, навучэнцамі ў дадатку-мэсэнджары Viber створана група “Пазнаём свой край”, дзе яны выказваюць уласныя пажаданні, дзеляцца ўражаннямі, уносяць прапановы, запрашаюць да ўдзелу

ў акцыях, рэкламіруюць праекты і мерапрыемствы, дзеляцца карыснымі спасылкамі.

Значная перавага ў дзейнасці фарміраванняў аддаецца праектнай дзейнасці навучэнцаў, якая мае асобасны сэнс для вучняў [2, с. 146]. Яна адкрывае магчымасці для фарміравання ключавых і метапрадметных кампетэнцый школьнікаў у працэсе ўключэння іх у практычную дзейнасць, садзейнічае самаарганізацыі і вызначэнню свайго месца ў грамадстве, далучае вучняў да пошуку інфармацыі і самастойнага аналізу яе зместу. У праектнай дзейнасці культурна-гістарычная спадчына "пражываецца" навучэнцамі, яны адчуваюць яе асаблівасць і ўнікальнасць, яна кранае іх душу, замацоўвае вернасць традыцыям свайго рэгіёна і садзейнічае сталенню вучняў як грамадзян.

Формамі прадстаўлення рэзультатаў дзейнасці членаў гуртка і клубаў становяцца сацыяльныя, творчыя і вучэбна-даследчыя праекты, арганізацыя і правядзенне акцый, відэароліки, прыстэндавыя і выставы-прэзентацыі, фотаальбомы, краязнаўчая азбука, віртуальныя альбомы, лэпбукі, інтэрактыўныя плакаты і інш. Прадукты адукацыйных падарожжаў, вуснагістарычных даследаванняў, творчай дзейнасці прадстаўляюцца на гісторыка-краязнаўчым фестывалі, які стаў справаздачнай пляцоўкай.

Паміж фестывалямі дзейнічае інфармацыйна-кансультацыйны пункт пры раённым рэсурсным цэнтры па грамадзянска-патрыятычным выхаванні на базе ўстановы адукацыі. Тут кожны ўдзельнік можна атрымаць парады, падказкі і неабходную інфармацыю з боку педагогаў.

Па выніках працы за апошнія тры гады вучнямі і педагагічнымі работнікамі створаны краязнаўчы альманах па старонках малой радзімы "Азбука Лядзецкая". Ён прысвячаецца нашым аднавяскоўцам, якія ў розныя часы жылі і зараз жывуць на Століншчыне або праслаўляюць яе сваёй руплівай працай за межамі. Тут змешчаны новыя звесткі з гісторыі роднай вёскі, выдатных людзях, аб асаблівасцях духоўнай і матэрыяльнай спадчыны. Альманах прызначаны для выхаванцаў, вучняў, выпускнікоў і гасцей школы.

Вывучэнне гістарычнай і культурнай спадчыны – магутны рэсурс не толькі для выхавання грамадзянскасці патрыятызму, але і для далейшага жыццёвага вызначэння навучэнцаў. Актыўная дзейнасць школьнікаў у пазаўрочны час садзейнічае павышэнню іх упэўненасці, развівае навыкі самаарганізацыі і актыўнасці, спрыяе павышэнню ўзроўня паспяховасці ў вучэбнай дзейнасці і ў цэлым забяспечвае якасць адукацыі.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Башаркина, Е. А. Гражданское и патриотическое воспитание школьников: основные категории, целевые ориентиры, результаты / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 23–28.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080&q_id=2135387. – Дата доступа: 31.03.2022.

ТАРУСОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматриваются подходы к совершенствованию функций дополнительного образования педагогических работников в целях обеспечения качества образования.

Ключевые слова: качество образования, дополнительное образование педагогических работников, функции дополнительного образования педагогических работников.

Определение и раскрытие сущности функций, выполняемых дополнительным образованием педагогических работников в обществе для обеспечения качества образования и устойчивого социально-экономического развития, представляет собой теоретический и практический интерес. Функции дополнительного образования педагогических работников можно рассматривать как назначение или роль, которую оно выполняет в решении задач кадрового обеспечения системы образования, а также в создании условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогических работников на протяжении всей их трудовой жизни.

К числу основных функций дополнительного образования взрослых Онушкин В. Г., Огарёв Е. И. относят: а) компенсаторную – восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей; б) адаптационную – приспособление к новым требованиям жизни в динамично изменяющемся обществе; в) развивающую – поступательное обогащение деятельных способностей человека и его духовного мира [1].

Изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к педагогическим работникам в контексте обеспечение качества образования как гаранта устойчивого социального-экономического развития Республики Беларусь, диктуют необходимость трансформации функций системы дополнительного педагогического образования, основанной

на принципе непрерывности педагогического образования. Это особенно важным становится на современном этапе перехода от индустриального к постиндустриальному периоду развития и далее к информационному обществу.

Образование в информационном обществе актуализирует многообразную познавательную деятельность человека, обусловленную как его личностными, социальными и профессиональными потребностями и перспективами, так и динамизмом социальных и институциональных процессов в информационном обществе. В функциональном аспекте целью этой деятельности, реализуемой посредством формального и неформального образования, является приобретение индивидом знаний, совершенствование умений и навыков, обновление компетенций, в совокупности рассматриваемых в качестве важнейшего адаптационного ресурса личности [2].

Основными направлениями развития дополнительного образования педагогических работников могут выступать: индивидуализация и персонификация, диверсификация образовательных маршрутов при получении образования на протяжении всей жизни; цифровизация дополнительного педагогического образования; сетевое взаимодействие, развитие открытых образовательных ресурсов и расширение провайдеров, оказывающих услуги в сфере непрерывного педагогического образования; совершенствование образовательных технологий, учитывающих особенности обучения взрослых в цифровой образовательной среде; создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности педагогических работников; формирование экосистемы дополнительного педагогического образования и др.

Дополнительное профессиональное образование можно рассматривать, с одной стороны, как новую ступень профессионально-личностного развития, а с другой – как особый процесс и результат саморазвития профессиональной субъектности и креативности, обогащения профессиональной культуры

личности новыми качествами, возвышающими ее до уровня высокого профессионализма, как мощный способ творческой самореализации личности.

Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, В. А. Сластёнин расширили перечень основных функций непрерывного профессионального образования и выделили следующие социально-педагогические функции: акмеологическую, сервисную, диагностическую, компенсаторную, инновационную, прогностическую, специализирующую, консалтинговую, консультативную [3].

Полифункциональный характер дополнительного образования педагогических работников определяется широким спектром функций, которые можно сгруппировать на личностном, отраслевом уровнях и на уровне государства и общества. В исследовании Юдова О. С. функции дополнительного профессионального образования систематизированы на основе субъектов удовлетворения потребностей. Выделены следующие функции: по отношению к личности – акмеологическая, диагностическая, компенсаторная, консультационная и консалтинговая функции; по отношению к обществу – адаптационная и специализирующая функции, обеспечивающие развитие профессиональной мобильности посредством профессиональной переподготовки и институционального повышения квалификации, связанного с назначением на должность, с аттестацией на квалификационную категорию на основе формирования опережающих профессиональных компетентностей; по отношению к экономике – сервисная, инновационная и прогностическая функции, обеспечивающие объединение потребностей сектора экономики, производства, непроизводственной сферы в квалификационных кадрах и в их обучении [4].

Дополнительное педагогическое образование характеризуется многофункциональностью и в аспектах реализации различных видов образовательных программ (повышение квалификации, переподготовка, стажировка, обучающие курсы и др.) и выполнения видов деятельности: образовательная, научно-исследовательская, инновационная, аналитическая, экспертная, научно-методическая и др.

В рамках проводимого в академии последипломного образования исследования по теме «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дополнительного образования взрослых в целях раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь» (ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства») были выделены стратегические направления совершенствования функций ДПО: функции, направленные на обеспечение профессиональной адаптации педагогических работников к изменяющимся условиям функционирования системы образования; функции, направленные на обеспечение готовности педагогических работников к инновационному развитию образования; функции, направленные на непрерывное личностно-профессиональное развитие педагогических работников в образовательной экосистеме дополнительного образования педагогических работников.

Функции, направленные на обеспечение профессиональной адаптации педагогических работников к изменяющимся условиям функционирования системы образования, разворачиваются на идеях компетентностного подхода и рассматриваются как одно из важных направлений его обновления и повышения качества. Смысл дополнительного педагогического образования заключается в запуске механизмов адаптации содержания дополнительного образования к быстро и динамично меняющимся образовательным запросам, потребностям и профессиональным дефицитам педагогов, в развитии у педагогических работников способности самостоятельно решать профессиональные проблемы в различных образовательных и социокультурных ситуациях на основе использования инновационного педагогического опыта, элементом которого является и собственный опыт педагога. Организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у педагогических работников опыта

самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание дополнительного педагогического образования [5].

В рамках стратегии обеспечение готовности педагогических работников к инновационному развитию образования в деятельности учреждений дополнительного образования взрослых актуализируется собственно проектирование инновационной педагогической деятельности и ее компонентов, соответственно, важными направлениями становятся: организация деятельности учреждений дополнительного образования педагогических работников как центров по разработке и управлению инновациями, активному использованию технологий форсайта и исследования будущего.

Обучение слушателей как развертывание индивидуальной образовательной траектории, освоение знаний и компетенций осуществляется через участие в исследовательской и проектной деятельности в командных и сетевых форматах. Профессиональное развитие педагогических работников становится все более эффективным в «командах проектов» в исследованиях, образовании, управлении изменениями в педагогической практике.

Внутренняя организация учреждения дополнительного образования взрослых развивается в логике «цифровой образовательной среды» и «образовательной экосистемы», признаками которых являются включенность в глобальные исследовательские и образовательные сети; открытость, сетевое взаимодействие, формирование цифровой среды как пространства существования субъектов развития, сотрудничества, генерации и реализации проектов [6].

В работах Ю. Л. Деранже, М. В. Кларина, А. Е. Марона, М. Н. Певзнера и др. разработаны теоретико-методологические основы развития систем открытого образования взрослых, определены ведущие тенденции совершенствования функций открытых образовательных систем, среди которых

названы: опережающая, информационно-развивающая; адаптивная; субъектно-ориентированная; духовно-нравственная [7].

Система ДПО как открытая социальная система имеет ряд отличительных свойств: адаптивность к происходящим изменениям во внешней среде; благоприятные возможности для самоусовершенствования и конструктивных способов разрешения противоречий между традициями и новациями; ориентированность на разрешение возникающих проблем; открытые коммуникации, сотрудничество подсистем в управлении изменениями.

Сетевая система непрерывного профессионального образования – формирующаяся информационно-образовательная среда системы непрерывного профессионального образования с многоуровневой вертикальной и горизонтальной структурами, предоставляющая возможность любому человеку на определенных условиях стать пользователем одной или нескольких программ непрерывного образования, реализуемых совместно двумя и более организациями [8, с. 47].

Таким образом, на основе анализа современных концептуальных подходов к модернизации дополнительного педагогического образования и его функций в условиях перехода к постиндустриальному и информационному обществу можно отметить, что развитие личностно-профессионального потенциала педагогического работника в интересах обеспечения качества образования для устойчивого развития будет осуществляться на основе индивидуализации и персонификации образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия и цифровой трансформации образования, усиления его инновационной направленности. Важнейшими функциями дополнительного педагогического образования становятся опережающая, субъектно-ориентированная, конструктивно-преобразовательная, креативно-развивающая, рефлексивно-диагностическая, адаптационная, аксиологическая, акмеологическая.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Онушкин, В. Г. Образование взрослых : междисциплинарный словарь терминологии / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. – СПб. : ИОВ РАО, 1995. –109 с.

2. Наумов, Д. И. Непрерывное образование в контексте становления информационного общества / Д. И. Наумов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-v-kontekste-stanovleniya-informatsionnogo-obschestva. – Дата доступа: 23.11.2021.

3. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под. ред. В. А. Сластёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

4. Юдов, О. С. Реализация функций дополнительного профессионального образования в центре обучения взрослых : автореф. дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08 / О. С. Юдов ; ФГОУ ВПО «Российский государственный университет имени Иммануила Канта». – Калининград, 2010. – 23 с.

5. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы XII Всероссийского совещания. – Книга 2. – М. ; Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4–13.

6. Ефимов, В. С. Университет 4.0: философско-методологический анализ. Университетское управление: практика и анализ / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева. – Т. 21. – 2017. – № 1. – С. 16–29.

7. Марон, А. Е. Концепция развития открытых систем образования взрослых / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова // Человек и образование. – 2008. – № 1. – С 75–82.

8. Непрерывное образование : краткий словарь / сост. Н. А. Лобанов ; предисл. Н. А. Лобанов ; под ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – 6-е изд., доп. – СПб. : Петрополис, 2004. – 74 с.

ТОЛКАЧ ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА,
методист

Государственное учреждение образования
«Учебно-методический кабинет Бобруйского района»,
г. Бобруйск, Республика Беларусь

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В статье описаны основные проблемы интеграции молодого педагога в профессию, определены условия, обеспечивающие этот процесс, показаны направления деятельности учреждений образования по сопровождению и поддержке молодого педагога, сформулированы управленческие решения.

Ключевые слова: молодой педагог (специалист), наставник, управленческое сопровождение, профессиональная компетентность, вхождение в должность.

В настоящее время учреждения образования всех уровней остро нуждаются в сохранении молодых педагогов. Развитие образования возможно только с участием энергичных, трудоспособных молодых педагогов. Начинающие педагоги являются специалистами на каком-либо уровне образования, но фактически не имеют практического педагогического и психологического опыта.

Вхождение в должность и овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный и серьезный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативной правовой базой, становлением организационно-конструктивных, коммуникативных, дидактических и аналитических умений молого специалиста в контексте профессиональной компетентности [1].

В начале профессиональной деятельности перед молодыми педагогами стоят проблемы не только в заработной плате, педагогической нагрузке, а и в неспособности самостоятельно решат профессиональные проблемы, связанные с выполнением государственных требований при осуществлении образовательного процесса. Эта проблема требует незамедлительного решения. Выход из создавшейся ситуации заключается в утверждении молодого педагога в своей профессиональной деятельности и формирование его

профессионального самоопределения через управленческое сопровождение его педагогической деятельности в первые три года после окончания им учреждения образования.

Результатом управленческого сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста должно стать развитие и саморазвитие личности педагога, реализация его психолого-педагогических знаний и умений, обеспечение его профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом, повышение эффективности его деятельности. Для молого педагога вхождение в новую должность ввязано с достаточным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание мобильной системы методической работы, способной оптимизировать процесс профессионального самоопределения, сформировать у него мотивацию к совершенствованию [2].

Первый год работы педагога целесообразно начат с организационных мероприятий, которые будут включат в себя собеседование, знакомство с традициями учреждения образования, выбор наставника для молодого педагога. Здесь следует также провести диагностику педагогических умений, сформулировать общую характеристику основных проблем молодого педагога, на основе которой должен быт разработан план работы с ним. В этот период основная сопровождающая роль принадлежит наставнику. Молодой педагог посещает учебные занятия своего наставника, которые обязательно сопровождается с подробным анализом.

В план работы на первом году также включают семинары-практикумы по изучению общих и частных педагогических и психологических проблем. Хороший эффект дают практикумы по решению педагогических ситуаций и задач, которые могут стать продуктивной формой развития профессиональной компетентности педагогов.

К концу года проводится выявление имеющихся педагогических проблем и выработка рекомендаций для дальнейшей деятельности. Здесь также уже

можно определит самообразовательную тему для молодого педагога, над которой он будет работать в следующем году.

Второй год работы молодого педагога – самостоятельный творческий поиск. Здесь он работает над моделированием своей деятельности, ее самоанализом, работает над самообразовательной темой, учится рефлексировать. Его учебные занятия посещают руководство, опытные коллеги с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги включаются в совершенно новую для них сферу социального опыта, узнают, как они воспринимаются членами коллектива, и получают возможность сравнить эти ощущения с самовосприятием.

На втором году можно отслеживать динамику роста педагогов через выступления-презентации по самообразовательной деятельности, методические выставки, участие в конкурсах различного уровня. Участие наставника на этом этапе ограничивается запросами молодого специалиста.

На третьем году происходит выбор индивидуального маршрута профессионального развития молодого педагога, который пробует использовать в практической деятельности различные формы учебных занятий, пытается применять современные образовательные технологии, оценивает свою деятельность по выработанным им и более опытными педагогами критериям. В результате у него складывается своя определенная модель преподавания, которая постепенно совершенствуется. В свою деятельность молодой педагог, как правило, уже умеет частично переносить позитивный опыт других коллег.

Необходимо помнить о постоянном повышении профессиональной компетентности молодых педагогов. Это осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы.

Таким образом, на третьем году работы появляется способность и стремление к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием. В большинстве случаев

на данном этапе помощь наставника ограничивается некоторыми советами и рекомендациями.

Молодого специалиста следует знакомить с квалификационными требованиями, нацеливать его на повышение квалификационной категории.

И, конечно, постоянно следует мотивировать молодого педагога на положительный результат своей деятельности. Моральное и материальное стимулирование играет важную роль в профессиональном становлении личности педагога.

Таким образом, если для молодого педагога будет организовано грамотное управленческое сопровождение, стимулирующее его творческую поисковую деятельность, если рядом будет опытный педагог-наставник, способный передать свои знания и помогающий адаптироваться к новой роли, учреждению образования, его традициям, то это поддержит молодого специалиста, поможет ему выявить собственную индивидуальность и определить приоритетные педагогические ценности. Тем самым будет совершенствоваться готовность молодого педагога грамотно и компетентно осуществлять профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вагина, Л. А. Школа молодого учителя / Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 159 с.

2. Ильенко, Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях : пособие для руководителей образовательных учреждений / Л. П. Ильенко. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.

ТРУХАНОВІЧ МАРЫЯ ЭДУАРДАЎНА,
старшы выкладчык

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Акадэмія паслядыпломнай адукацыі”,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

КІРАЎНІК УСТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ – АДМІНІСТРАТАР ВІРТУАЛЬНАГА МЕТАДЫЧНАГА КАБІНЕТА

У артыкуле раскрываецца роля кіраўніка УДА як адміністратара віртуальнага метадычнага кабінета. Паказваюцца асноўныя напрамкі дзейнасці адміністратара па стварэнні і падтрыманні эфектыўнага функцыянавання дадзенага рэсурсу. Актуалізуецца неабходнасць павышэння ІКТ-кампетэнтнасці кіраўнікоў УДА для забеспячэння метадычнага суправаджэння прафесійнага развіцця педагагічных работнікаў з улікам працэсаў лічбавай трансфармацыі, якія адбываюцца ў сферы адукацыі.

Ключавыя словы: віртуальны метадычны кабінет, ІКТ-кампетэнтнасць, кіраўнік, педагагічныя работнікі, установа дашкольнай адукацыі.

Тэндэнцыі, якія адбываюцца ў сферы адукацыі, актуалізуюць укараненне ў педагагічную практыку ўстаноў дашкольнай адукацыі электронных адукацыйных рэсурсаў (ЭАР), што ў сваю чаргу спалучана з арганізацыяй эфектыўнага віртуальнага інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя для ўсіх суб’ектаў адукацыйных адносін [1]. Новыя ўмовы патрабуюць развіцця новых, рэлевантных патрабаванням інфармацыйнага грамадства педагагічных кампетэнцый і, адпаведна, новых падыходаў да арганізацыі метадычнага суправаджэння.

Важным напрамкам метадычнага суправаджэння ва УДА з’яўляецца стварэнне рэсурсаў для самаадукацыі і самаразвіцця педагагічных работнікаў. Сучасны падыход да арганізацыі работы па прафесійным развіцці педагагічных работнікаў патрабуе стварэння прасторы ў сетцы Інтэрнэт, якая будзе іх пастаянна забяспечваць дакладнай інфармацыяй, неабходнай для якаснай самаадукацыі, садзейнічаць павышэнню прафесійнай кампетэнтнасці, у тым ліку ў напрамку выкарыстання ІКТ. Такім рэсурсам можа стаць віртуальны метадычны кабінет УДА, створаны на воблачнай платформе, непасрэдна на сайце ўстановы дашкольнай адукацыі, альбо на Google або Yandex дыску. Наяўнасць ва УДА віртуальнага метадычнага кабінета забяспечыць педагагічных работнікаў магчымасцю пастаяннага доступу да матэрыялаў

метадычнага кабінета ўстановы дашкольнай адукацыі, своечасовым інфармаваннем і аператыўнай метадычнай дапамогай, будзе спрыяць каардынацыі ўзаемадзеяння пры рабоце над праектамі з выкарыстаннем воблачных сэрвісаў, у тым ліку ў працэсе эксперыментальнай і інавацыйнай дзейнасці; аптымізаваць час, які затрачваецца на пошук інфармацыі пры падрыхтоўцы да дзейнасці з выхаванцамі [2].

Кожны адукацыйны рэсурс ствараецца, распрацоўваецца, насычаецца і трансфармуецца, у першую чаргу, з улікам патрабаванняў і магчымасцей непасрэдных карыстальнікаў. Для таго каб віртуальны кабінет сапраўды зрабіўся і заставаўся каштоўным рэсурсам для ажыццяўлення метадычнага суправаджэння ва ўстанове адукацыі ў яго павінен быць адміністратар. Як правіла, гэта кіруючы работнік установы адукацыі (загадчык, намеснік загадчыка па асноўнай дзейнасці), які прымае на сябе ролю адміністратара адказнага за напаўненне і функцыянаванне віртуальнага метадычнага кабінета. Мэта адміністратара віртуальнага метадычнага кабінета так арганізаваць яго функцыянаванне, каб ён уключаў у сябе тры напрамкі: інфармаванне, арганізацыйна-метадычнае суправаджэнне і камунікацыю педагагічных работнікаў установы дашкольнай адукацыі. Адміністратар віртуальнага метадычнага кабінета памяншае інфармацыйную перагрузку з якой сутыкаюцца педагагічныя работнікі пры самастойным пошуку інфармацыі ў інтэрнэце. Выключае выкарыстанне імі неправераной інфармацыі. Менавіта ён адказвае за якаснае змястоўнае напаўненне віртуальнага кабінета. Адна з задач адміністратара – у адным месцы, у прасторы віртуальнага метадычнага кабінета, структуравана размясціць усё самае каштоўнае, праверанае і актуальнае.

Улічваючы хуткае ўзрастанне аб’ёму інфармацыі ў інтэрнэце, а таксама размеркаванасць адукацыйных рэсурсаў у сетцы, дыверсіфікацыю крыніц інфармацыі, варыятыўнасць сродкаў і шляхоў доступу да іх, ключавым для адміністратара віртуальнага метадычнага кабінета становіцца этап пошуку рэлевантнай інфармацыі па адукацыйных галінах, напрыклад,

“Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін”. Ён ажыццяўляе адсочванне і пошук у глабальнай сетцы навін, аглядаў, артыкулаў, прэзентацыйных і аўдыявізуальных матэрыялаў па пытаннях развіцця айчынных і сусветных адукацыйных тэхналогій, перадавой практыкі дашкольнай адукацыі, развіцця лічбавых адукацыйных рэсурсаў і масавых адкрытых дыстанцыйных курсаў і адказвае за іх верыфікацыю. Ім ажыццяўляецца ацэнка атрыманай інфармацыі, вызначэнне абласцей яе магчымага прымянення ў адукацыйным працэсе з рознымі суб’ектамі адукацыйных адносін. Менавіта ад яго залежыць наколькі структуравана і даступна будзе размешчана інфармацыя ў віртуальным метадычным кабінеце.

Зрабіць дадзенае асяроддзе па-сапраўднаму камунікатыўным – вобласць пастаяннай увагі адміністратара. Ён з’яўляецца ініцыятарам размяшчэння матэрыялаў з вопыту работы педагогаў у віртуальным асяроддзі, арганізуе ўзаемадзеянне педагагічных работнікаў па стварэнні электронных адукацыйных рэсурсаў. Інфармуе суб’ектаў адукацыйных адносін аб асаблівасцях функцыянавання віртуальнага метадычнага кабінета, ажыццяўляе першаснае навучанне карыстальнікаў рабоце з воблачнымі тэхналогіямі, наладжвае інфармацыйна-камунікацыйнае ўзаемадзеянне, стварае ўмовы для павышэння камп’ютарнай пісьменнасці педагагічных работнікаў.

Магчымасць дынамічна адгукацца на запыты педагагічных работнікаў як адна з пераваг віртуальнага метадычнага кабінета, можа быць забяспечана толькі пры ўмове аператыўнай работы яго адміністратара. Толькі ў такім рэжыме можна будзе казаць аб каштоўнасці дадзенага рэсурсу як кансультацыйнага, які дазваляе рабіць працэс самаадукацыі педагагічных работнікаў сапраўды эфектыўным.

Вельмі важна зрабіць так, каб кожны педагагічны работнік установы дашкольнай адукацыі, які мае доступ да віртуальнага метадычнага кабінета, змог самастойна і аператыўна знайсці неабходную для яго інфармацыю, атрымаць кансультацыйную дапамогу анлайн, падзяліцца сваім вопытам. Толькі так яго можна будзе лічыць актыўным карыстальнікам усіх

магчымасцей дадзенага рэсурсу. Таму задачай адміністратара віртуальнага метадычнага кабінета з’яўляецца павышэнне ІКТ-кампетэнтнасці педагагічных работнікаў у напрамку асваення імі магчымасцей выкарыстання воблачных сэрвісаў у дзейнасці ўстаноў адукацыі.

Такім чынам, віртуальны метадычны кабінет можа стаць эфектыўным сродкам метадычнага суправаджэння, адначасова ствараючы ўмовы для фарміравання і развіцця ўменняў і навыкаў практычнага прымянення ІКТ педагагічнымі работнікамі ў сваёй прафесійнай дзейнасці для якаснага вырашэння задач адукацыйнага працэсу. Аднак адбудзецца гэта толькі пры ўмове, што арганізуе метадычнае суправаджэнне кіраўнік, які сам дастаткова валодае неабходным узроўнем ІКТ-кампетэнтнасці.

Рашэнне новых, пастаўленых перад сістэмай дашкольнай адукацыі задач магчыма толькі праз стварэнне ўмоў для развіцця кампетэнтнасці кіраўнікоў па пытаннях выкарыстання ІКТ у працэсе метадычнага суправаджэння. Кампетэнтны кіраўнік павінен выступаць у ролі настаўніка для падначаленых, натхняць іх на паступальныя асобасныя і прафесійныя змены, дапамагаць ім у атрыманні адпаведных ведаў і вопыту [3, с. 24], бо толькі такім чынам можна забяспечыць якаснае выкананне імі сваіх абавязкаў і матывацыйную накіраванасць на далейшае прафесійнае развіццё, у тым ліку па ўдасканаленні сваёй ІКТ-кампетэнтнасці.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования. – Режим доступа: https://clck.ru/Xe8EL. – Дата доступа: 08.09.2021.

2. Труханович, М. Э. Виртуальный методический кабинет как ресурс постоянного профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования / М. Э. Труханович // Пралеска. – 2020. – № 11. – С. 16–18.

3. Бабосов, Е. М. Категория «изменения» в деятельности руководителя / Е. М. Бабосов, А. А. Трусь // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 18–25.

ФИЛАТОВА ДАРЬЯ ФЕДОРОВНА,
старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД

В статье представлен вариативный подход к повышению психолого-педагогической компетентности специалистов образования в сфере работы с семьей и детьми.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, семья, учреждение образования, семейно-ориентированный подход, вариативность.

Система образования является динамической, саморазвивающейся структурой, имеющей внутренние механизмы собственного непрерывного развития, механизмов и средств развития субъектов образовательного процесса. Особое значение приобретает профессиональная компетентность специалистов учреждений образования как один из главных ресурсов обеспечения и развития качества обучения и воспитания.

Специалист системы образования должен мыслить и действовать сообразно нормам профессиональной педагогической деятельности.

Как отмечает Л. Г. Тарусова, профессиональное развитие педагога – это «непрекращающиеся искусственно-естественные изменения личностно-профессиональных качеств педагога, обеспечивающее постоянное наращивание уровня качества его профессиональной компетентности и профессиональной деятельности» в контексте качественной реализации функциональных обязанностей [3, с. 42].

В развитии компетентности специалистов образования сейчас много пишут о вариативности. Согласно исследованиям И. П. Попович, вариативность – это организация процесса обучения и воспитания с целью создания условий, т. е. ситуации выбора для максимального развития способностей и компетенций обучающегося в различных видах деятельности, определения форм организации деятельности, методов, средств обучения,

а также времени и темпа обучения. Следовательно, вариативность содержания обучения в образовании взрослых, обусловленная спецификой его видов, будет непосредственно предопределяться сроками обучения, наполняемостью учебных групп, фиксацией и конкретизацией дисциплин и тематики лекционных занятий непосредственно предопределяемой профессиональной деятельностью слушателей [2].

При обучении слушателей переподготовки по двум специальностям: «социальная педагогика» и «педагогика дополнительного образования детей и молодежи» реализуется вариативность их подготовки к работе с семьей. И педагоги социальные, и педагоги дополнительного образования должны обладать психолого-педагогической компетентностью в работе с семьей. Однако специфика их деятельности определяет вариативность их подготовки в этой сфере.

В процессе планирования и организации вариативного обучения слушателей по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах организации работы с семьей и детьми мы выделяем соответствующие направления:

дифференциация содержания, предполагающая изменение содержания дисциплин переподготовки, где актуализируются вопросы работы с семьей, обязательных для изучения; углубленное изучение определенных направлений работы с родителями и детьми, связанных с профессиональной деятельностью слушателей;

дифференциация организации процесса обучения, предполагающая выбор методов, форм повышения психолого-педагогической компетентности слушателей в данном направлении (фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также темпа изучения материала (различное содержание на различных этапах переподготовки;

учет доминирования в группах педагогов социальных специалистов преимущественно с высшим педагогическим образованием, а в группах

слушателей, получающих специальность «педагог дополнительного образования» – с высшим образованием, но не педагогическим.

Так, педагог социальный учреждения общего среднего образования, обладающий высоким уровнем психолого-педагогической компетентности должен иметь глубокие теоретические знания в области организации и осуществления работы с учащимися и их семьями; устойчивую мотивацию на преобразование и постоянное совершенствование собственной профессиональной деятельности с различными категориями семей в зависимости от внутрисемейной ситуации, форм семейного неблагополучия, социальных проблем ребенка. Важной составляющей также является высокий уровень креативности, способности к самопознанию, самовыражению, саморазвитию, самореализации. Уровень психолого-педагогической компетентности такого специалиста характеризуется усвоением специфических норм профессиональной деятельности, реализацией и приращением основополагающих социально-значимых компетенций. Значимым навыком в данном контексте формирования рефлексивных навыков специалиста является умение работать с учебной и научно-методической литературой, осуществлять ее анализ, освоение и внедрение, изучать эффективный педагогический опыт коллег, создавать собственные авторские разработки. Данный аспект является неотъемлемым требованием в деятельности современного педагога социального и непосредственно сказывается на качестве и результативности взаимодействия с ребенком и семьей, при организации профилактической работы, а также в процессе организации социально-педагогической коррекции и реабилитации.

В целях реализации обозначенных требований в программах переподготовки лекционных и практических занятий со слушателями по специальности «Социальная педагогика» особое внимание обращается на значимости семейного воспитания в социальном благополучии ребенка, актуализируется теоретическая информация о роли семьи как социального института. Важной составляющей в процессе структурирования психолого-

педагогической компетентности педагогов социальных в работе с различными категориями семей является понимание того, что именно семья является первичным и важнейшим звеном в цепи институтов социализации. В семье ребенок, прежде всего, познает окружающий мир, усваивает нравственные нормы, основы и способы межличностного взаимодействия и коммуникации, т. е. все то, что затем предопределяет его дальнейшее развитие и может стать, в случае трансляции ребенку негативных образцов и примеров поведения причиной девиантного поведения.

Чтобы создать в каждой семье благоприятные условия для воспитания детей, педагог социальный должен «вооружить» родителей определенными психолого-педагогическими знаниями, развить у них практические умения и навыки. Индивидуальный и дифференцированный подход к семье педагога социального является важнейшим условием повышения педагогической культуры родителей, совершенствования процесса воспитания. Слушателям переподготовки предлагаются индивидуальные формы работы в рамках понимания содержания работы с семьей в процессе преподавания учебных дисциплин переподготовки «Теория и практика социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая коррекция и реабилитация» и других.

Как отмечают слушатели, в процессе практических занятий при обмене мнениями и интерактивном взаимодействии в аудиторной работе, в социально-педагогической помощи нуждаются многие семьи со скрытой, так и с открытой формой неблагополучия. Для изучения условий семейного воспитания, потенциальных педагогических возможностей семьи педагогу социальному важно корректно и конструктивно осуществлять изучение семей обучающихся. При изучении семьи необходимо четко представлять, какие факторы оказывают наиболее действенное влияние на формирование личности ребенка.

Педагогам дополнительного образования, прежде всего, надо усвоить, какую роль играют родители в творческом развитии ребенка, как определить направления творчества и способствовать ему, как осуществлять совместную деятельность с родителями по профилактике девиаций в поведении ребенка.

Это они усваивают в процессе изучения учебного модулей «Семейная педагогика» и «Социальная педагогика».

Понятие «психолого-педагогическая компетентность» в работе с семьей понимается как универсальная составляющая профессионализма педагога. Однако, поддержка и развитие этой компетентности подразумевает реализацию вариативного подхода обучении педагогов работе с семьей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давлетбаева, Р. Г. Психолого-педагогическая компетентность учителя / Р. Г. Давлетбаева // Вестник Башкирск. ун-та. – 2009. – № 4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-uchitelya. Дата доступа: 30.03.2022.

2. Попович, И. П. Проектирование учебных заданий // Организация профильного обучения / И. П. Попович. – Омск : ООИПКРО, 2005. – 34 с.

3. Тарусова Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, И. Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2010 г. – Минск, 2010. – С. 42–44.

ЧАЙКОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г.Могилев, Республика Беларусь

ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Финансовая культура в современном мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения. Перед учреждением общего среднего образования стоит задача формировать экономическую грамотность учащихся как важного составляющего социализации подрастающего поколения и обеспечения качества образования.

Ключевые слова: финансовая грамотность; игровые технологии; визуализация.

Последние десятилетия отличаются возрастанием роли денег и финансов в жизни каждого человека. Финансовая культура в современном мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, сталкиваются с деньгами, рекламой, овладевая финансовой компетентностью через личный жизненный опыт. Вместе с тем примерно каждый четвертый подросток, согласно исследованиям PISA, не умеет правильно распределять повседневные расходы. В этой связи, «Экономическое воспитание» выделено в самостоятельную главу «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [1, с. 18] и, в качестве направления, включено в Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025гг. [2].

Таким образом, перед учреждением общего среднего образования стоит задача формировать экономическую грамотность учащихся учреждения образования как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Решение этой задачи происходит на уроках математики, информатики, обществоведения, а также на внеклассных мероприятиях.

Основы финансовой грамотности закладываются у учащихся уже на I ступени обучения на внеклассных мероприятиях: информирование «Что такое деньги?» (1–2 класс), устный журнал «Все про деньги» (3–4 класс),

интерактивное занятие «В гостях у гнома Экономa» (1–4 классы). Целью этих мероприятий является формирование представления о деньгах, истории их возникновения, отношения к деньгам, изучение их ценности, конвертирования в какие-то вещи. Достижение этих целей происходит через использование элементов игровых технологий, методик, ориентированных на визуализацию материала.

В 3–4 классах на уроках математики учащиеся получают начальные экономические знания при изучении темы «решение задач на определение цены, количества, стоимости», учатся применять полученные математические знания для решения практико-ориентированных задач:

1. Гончар каждые 6 горшков может обменять на 1 мешок пшеницы. Сколько он должен сделать горшков, чтоб получить 5 мешков пшеницы?

2. Денис накопил 6 банкнот номиналом 5 рублей и 2 банкноты номиналом 10 рублей. Сколько всего рублей накопил Денис?

3. У Кирилла было 15 рублей. Он купил дневник за 3 рубля, 10 тетрадей по 10 копеек за штуку, 3 ручки по цене 2 рубля за штуку, 2 карандаша по цене 1 рубль за штуку. Сколько денег у него осталось? Сможет ли он еще купить точилку-паровозик за 3 рубля?

4. Настольная игра «Лото» в ближайшем магазине стоит 17 рублей и 15 рублей – в магазине, добираться до которого необходимо транспортом. Выше какой стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешевой игрушкой?

На II ступени обучения в 5–6 классах на внеклассных мероприятиях (урок-игра «Семейный бюджет», игра «Крестики-нолики», викторина «Денежки разные, денежки важные» (из истории денег)) учащиеся узнают о денежных единицах других стран, о способах конвертации валют, о формировании семейного бюджета, о доходах и расходах семьи. Для достижения целей этих занятий можно предложить учащимся решить следующие задачи:

1. Раньше грош равнялся 2 копейкам, а алтын – 3 копейкам. Ответьте на вопросы:

– Что больше – 3 гроша или 2 алтына?

– 7 грошей или 4 алтына?

– 10 грошей или 7 алтынов?

2. Доход семьи Ивановых в октябре составил 1600 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 570 рублей, а на приобретение одежды – в 3 раза меньше, кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 350 рублей. Оставшиеся деньги решили отложить на экскурсию во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в октябре? Сколько денег удалось отложить на экскурсию?

Кроме того, в 6 классе на уроках математики учащиеся изучают тему «Проценты», соответственно углубляют свои экономические знания: знакомятся с понятием скидка и расчетом цены со скидкой, с понятиями вклада (депозита), кредита, процентной ставки, учатся рассчитывать доход по вкладу. Для достижения этих учебных задач служат следующие практико-ориентированные задачи:

1. В 2015 году семья Кати тратила на коммунальные расходы 100 рублей в месяц. В 2015 году эти расходы увеличились на 11 %, в 2016 году – на 9 %, в 2017 году – на 8 % и в 2018 году – на 4 %. Каковы коммунальные расходы семьи в 2018 году?

2. Папа Надежды открыл депозит в банке сроком на 1 год, положив на него 2000 рублей под 6 % годовых. Через какое время папа Надежды сможет накопить 800 рублей начисленных процентов при условии, что доход по вкладу ежегодно перечислялся в полном объеме на отдельный банковский счет?

3. Почтальон Печкин взял в кредит в банке 20000 рублей под 6 % годовых на 4 года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, а проценты уплачиваются ежемесячно от суммы долга. Вычислите, какую сумму выплатил почтальон Печкин за использование кредита.

Таким образом, в 1–6 классах формируются основы финансовой грамотности учащихся, а далее в 8–11 классах экономические знания углубляются: на внеклассных мероприятиях у учащихся формируется представление о страховании, инвестициях, финансовой безопасности, сбережениях, кредитовании, налогообложении. На уроках математики учащиеся учатся решать задачи по финансовой грамотности, в которых заданы жизненные условия, с которыми им предстоит столкнуться в ближайшем будущем. Эти задачи помогают формировать рациональное отношение к личным финансам, навыки грамотного финансового поведения:

1. Вы – студент. Имеете стипендию в размере 360 рублей. Через 4 месяца у мамы день рождения. Вы хотите накопить и сделать маме подарок. Каждый месяц Вы тратите на проезд 50 рублей, на кафе и кино – 90 рублей, на оплату телефона – 30 рублей. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели:

1) Открыть пополняемый вклад без капитализации процентов под 9 % годовых.

2) Открыть пополняемый вклад с ежемесячной капитализацией процентов под 8,5 % годовых.

2. В люстре 3 лампы накаливания, потребляющие по 80 Ватт·час. Заменяющие их энергосберегающие лампы потребляют 11 Ватт·час. Какова ежемесячная экономия, если люстра будет работать 7 часов в сутки? Стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при одноставочном тарифе составляет 16 копеек за 1 кВт·ч. Через сколько полных месяцев окупиться энергосберегающая лампа. Если ее стоимость равна 5 рублей, а лампы накаливания – 1 рубль? В месяце считать 30 дней.

3. Рассчитайте начисленную сумму вклада, открытого вкладчиком на 18 месяцев под 7 % годовых с ежемесячной капитализацией доходов, если на вклад положили 5000 рублей. Определите доходность депозита.

Таким образом, обучение финансовой грамотности будет эффективным в том случае, если соблюдается непрерывность образования в контексте урок – внеклассное мероприятие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования 15.07.2015 № 82 // Национальный институт образования. – Минск, 2015. – Режим доступа: https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975. – Дата доступа: 10.04.2022.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования от 31.12.2020 № 312 // Национальный институт образования. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 10.04.2022.

ЧЕРНЯВСКАЯ АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,
старший преподаватель
кафедры современных методик и технологий образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
г. Минск, Республика Беларусь

ХАТЬКО АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель
кафедры современных методик и технологий образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
г. Минск, Республика Беларусь

ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЕЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается использование технологии визуализации для формирования информационной компетентности педагогических работников. Подчеркивается, что педагогические работники должны не только владеть технологией визуализации, но и уметь дидактически обоснованно использовать ее в образовательном процессе, проводить поиск и критический анализ цифровых инструментов для визуализации информации, уметь представлять информацию в визуальной форме и использовать технологии визуализации для разработки цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: информационная компетентность; технология визуализации; цифровые образовательные ресурсы; визуальная грамотность.

По мере развития цифровых технологий в обществе произошли широкомасштабные изменения: возросли объем и количество передаваемой информации, образовались новые виды визуальной информации и способы ее передачи. Умение анализировать и представлять информацию в визуальной форме стало крайне важным умением для успешной коммуникации в любой сфере, для жизни и высокоэффективной деятельности в условиях цифровой трансформации общества.

Именно поэтому педагогическим работникам необходимо овладевать эффективными приемами работы с информацией, уметь представлять ее в визуальной форме, так как способ восприятия и обработки информации

должен служить важнейшим критерием выбора технологических приемов педагогической деятельности.

Современный образовательный процесс невозможно представить без обеспечения качественными цифровыми образовательными ресурсами, использующими разные способы подачи информации. Эти ресурсы являются важными дидактическими инструментами, потому что одновременно воздействуют на различные каналы восприятия информации. И применение технологий визуализации играет важную роль в разработке таких ресурсов.

Умения использовать в педагогической практике технологии визуализации для разработки цифровых образовательных ресурсов и организации образовательного процесса относятся к общепедагогической информационной компетентности как «способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [3].

Информационная компетентность педагогических работников включает результативный поиск, структуризацию информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебных задач различными информационно-коммуникативными способами, эффективную работу с информационными ресурсами различного формата, необходимыми цифровыми инструментами, электронными учебно-методическими комплексами. Это позволяет решать педагогические проблемы и практические задачи, такие как, дидактически обоснованное использование технологий и сервисов сети Интернет в образовательном процессе, готовность к разработке научно-методического обеспечения дистанционного образовательного процесса, использование цифровых образовательных ресурсов, создание электронной документации.

Одним из способов формирования информационной компетентности является использование приемов технологии визуализации. Теоретические

основы визуализации информации были заложены в работах В. В. Давыдова, Г. В. Лаврентьева, В. Ф. Шаталова, П. М. Эрдниева.

Термин «технология визуализации учебной информации» предложен доктором педагогических наук Геннадием Васильевичем Лаврентьевым. По мнению Г. В. Лаврентьева, основной образовательной задачей учреждений образования «является подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих оперировать большими объемами информации, готовых учиться в течение всей жизни» [2].

От педагогических работников требуются умения выделять основную информацию, вокруг которой необходимо выстраивать дополнительные смыслы, развитое наглядно-образное мышление и творческое воображение. Использование технологии визуализации необходимо для преодоления «визуального хаоса», формирования визуальной грамотности, развития критического мышления.

Технология визуализации помогает решать различные задачи педагогического характера: способствует повышению качества образования; активизирует познавательную, творческую и учебную деятельности; формирует и развивает визуальное мышление и зрительное восприятие; позволяет образно представлять знания и учебные действия, а также передавать знания и распознавать образы; повышает визуальную грамотность и визуальную культуру.

Кафедрой современных методик и технологий образования Академии последипломного образования разработана программа повышения квалификации «Использование технологий визуализации информации в образовательном процессе», реализующаяся в дистанционной форме получения образования. Данная программа предусматривает освоение педагогическими работниками способов использования технологий визуализации информации в профессиональной деятельности с применением современного интерактивного оборудования, программных средств и онлайн ресурсов. Основными задачами программы являются актуализация

и систематизация представлений педагогических работников о визуализации учебной информации; ознакомление с современным инструментарием визуализации информации и возможностями его использования в образовательном процессе; содействие повышению качества, обеспечению эффективной профессиональной деятельности через формирование умений работы с современными цифровыми инструментами и сервисами для визуализации информации.

Таким образом, одним из прогнозируемых результатов реализации данной программы является развитие кадрового потенциала педагогических работников для достижения целей цифровизации процессов в системе образования, совершенствования национальной системы образования на основе развивающихся цифровых технологий, для подготовки обучающихся к жизни в цифровом обществе [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0. – Дата доступа: 01.04.2022.

2. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) [Электронный ресурс] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/dr/introduc.html. – Дата доступа: 01.04.2022.

3. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений : учебное пособие / Е. В. Ширшов. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.

ЧИЧИКАЙЛО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Петрикова»,
г. Петриков, Гомельская область, Республика Беларусь

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия учителя и учащихся в рамках учебного сетевого проекта как актуального ресурса в формировании и развитии компетенций человека XXI века. В тексте подвергается анализу влияние на систему образования стремительного совершенствования и внедрения технологий, глобальной информатизации. В статье представлена информация об изменениях, обусловленных новой социокультурной ситуацией развития общества, приводятся аргументы в пользу использования в образовательном процессе сетевого взаимодействия учителя и учащихся как системы совместной работы в виртуальной образовательной среде.

Ключевые слова: технологический прогресс; информатизация; сетевое поколение; навыки XXI века; сетевое взаимодействие, учебный сетевой проект.

Мир изменяется. В экономике наблюдается сингулярность – период чрезвычайно быстрого технологического прогресса, или точка во времени, с которой машины начинают совершенствовать сами себя, без помощи кого-либо. Через 5–10 лет, как утверждают эксперты, скорость изменений превысит способность человека их осознавать. Мы с Вами также являемся свидетелями глобальной цифровизации – процесса внедрения цифровых систем передачи, обеспечивающих передачу и распределение потока информации в цифровом виде. По мнению П. А. Лиса, директора учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» «…цифровая трансформация становится главным трендом современности, радикальным образом преобразует все сферы общественной жизни. Сегодня уже невозможно оставаться в стороне от происходящих процессов информатизации: цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневности, поэтому попытка избежать контакта с ними означает не что иное, как бегство от реальности».

Несмотря на глобальные изменения в мире роль образования в построении будущего по-прежнему велика. Согласно резолюции

Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.2018 «образование может повысить индивидуальную производительность и увеличить потенциал экономического роста, способствовать искоренению нищеты и голода, содействовать здоровью и гендерному равенству».

Получается, что педагоги готовят сегодня учеников к профессиям, которых еще не существует, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решать проблемы, которые пока мы даже еще не считаем проблемами. Отсюда и задача современного образования – обеспечить личность надежным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире. В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI века.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

В центре модели – компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Основой этих компетенций являются воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь перед учреждением образования ставятся задачи: «эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развития

у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования ИКТ». Также рекомендуется использовать следующие направления: «миграцию к так называемым «облачным технологиям», развитие «сетевого взаимодействия участников образовательного процесса».

Сетевое взаимодействие – это система работы учителя и учащихся в виртуальной образовательной среде, обеспечивающей возможности обмена и получения информации. В этой системе современный учитель выступает в роли тьютора. Задача образования в целом и учителя в частности – развить у ребенка такую ключевую компетенцию как умение учиться. Одним из эффективных способов достижения этой образовательной задачи и организации продуктивного сетевого взаимодействия является использование метода образовательных проектов. «…Образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности». Одной из форм образовательных проектов является проект с использованием информационных технологий – сетевой проект.

Учебный сетевой проект – такая форма организации проектной деятельности, которая предусматривает сетевое взаимодействие учителя и учащихся, объединенных общей темой, целью, формами работы и методами исследования. Учебные сетевые проекты приобретают все большую популярность как средство мотивации детей к учебе в целом и учебных предметов в частности. Такой проект является основой для формирования критического мышления, развития познавательных навыков, умения структурировать свои знания, решать учебные задачи и ориентироваться в информационном пространстве. Здесь эффективно сочетаются индивидуальная и групповая форма работы. Проектный характер работы дает в результате коллективный продукт деятельности учащихся, обеспечивает содержательное взаимодействие коллектива.

Главная функция учебного сетевого проекта – мотивирует учащихся к самостоятельному приобретению знаний, что, учитывая реалии современного мира, является основой для дальнейшего самообразования и саморазвития. Участвуя в учебном сетевом проекте, учащиеся формируют учебно-организационные навыки: умение распределить роли-обязанности в команде, что помогает справиться с заданиями проекта. Каждый участник вносит свой вклад в коллективный продукт: кто-то рисует, кто-то ищет информацию в сети, кто-то готовит вопросы и т. д. Вот и формируется одна из компетенций XXI века – кооперация: умение сотрудничать, работать во благо общей цели, соотносить свою работу с работой одноклассников, ценить вклад каждого в общем деле. Не это ли пригодится выпускнику на его будущем месте работы, какую – бы профессию он не выбрал!

Учебный сетевой проект имеет несколько этапов и на каждом этапе перед командами ставится определенная задача. Для ее решения предлагается алгоритм действий, задания всегда разные, в связи с этим участникам необходимо использовать разные стратегии поиска информации и работы в ней: анализировать, обобщать, систематизировать и трансформировать. После каждого этапа команды создают определённый продукт совместной деятельности как наглядный результат своей работы и исследования. Это могут быть: интерактивная презентация (в приложении сервиса GOOGLE), видеоролик (в видеохостинге YouTube), интерактивный постер (в сервисе Smore или Canva), кроссворд (в сервисе Learningsapps.org), облако слов (в сервисе Wordart), доска пожеланий (в сервисе Padlet) и др.

Исследовательская деятельность и последующее создание коллективного продукта способствует расширению предметных знаний учащихся и формирует учебно-интеллектуальные навыки: умения добывать сведения из разных источников, обобщать полученные данные, отбирать главное, делать выводы, творчески реализовать полученный результат. Безусловно, такая работа вносит вклад в формирование креативности,

а исследовательские умения пригодятся каждому в учебной деятельности, в студенчестве и во взрослой профессиональной жизни.

Сотрудничество и коммуникация – неотъемлемая часть подобных учебных сетевых проектов. Поскольку форма работы дистанционная, необходимо так выстроить работу в команде, чтобы она была слаженной, совместной и дружной. Коммуникация организуется не только внутри группы, но и с другими командами, участвующими в проекте, так как на некоторых этапах участники создают совместные продукты и участвуют во взаимооценивании их в соответствии с критериями. В проекте имеется чат, где каждый может задать вопрос или поделиться своими мыслями по поводу заданий и самой работы в проекте. Уверена, такое общение имеет обучающий эффект: формирует умение договариваться, оценивать себя и других, прививает элементарные правила этикета. Еще одна компетенция XXI века – коммуникация.

Командная работа в проекте предусматривает планирование своей деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами на каждом этапе проекта, так как временные рамки проекта, как и каждого этапа, ограничены. Важной частью проекта является умение оценивать свою работу. В ходе работы в проекте участники команд заполняют разные формы оценивания: анкеты участников, таблицы, листы самооценивания и взаимооценивания. Это помогает выявить уровень компетентности команды, развивает коммуникативные навыки, показывает путь к новым знаниям, уровень успешности каждого участника, а также позволяет наблюдать за продвижением команды в проекте.

Участвуя в проекте, участники команд учатся строить свой индивидуальный образовательный маршрут, моделировать способы возможного решения проблем, осваивают сервисы Интернета, дистанционно сотрудничают с учителями и сверстниками, усваивают социальные нормы правил поведения в команде и в сети Интернет.

Практический опыт участия в сетевых проектах позволяет сказать: если мы хотим помочь учащимся сформировать и развивать важнейшие компетенции XXI века, необходимо включать учебные сетевые проекты в образовательный процесс. Учебный сетевой проект – это то место, где учащиеся не только осваивают содержание учебного предмета, но и развивают способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учатся управлять собой и работать в команде.

Автор убежден, что в рамках учебного сетевого проекта учащиеся учатся размышлять над тем, как они учатся, настраиваются на внутренний рост, определяются в своих стремлениях и привыкают соотносить свою учебу и поведение со своими конкретными целями. Чтобы наилучшим образом подготовить учащихся к меняющемуся миру, их нужно учить универсальности, вдумчивости, самостоятельности и самодостаточности. Это поможет учащимся справляться не только с учебными заданиями в школе, но и с профессиональными и личными решениями, которые им предстоит принимать на протяжении всей жизни.

В заключение хочется подчеркнуть: сетевое взаимодействие учителя и учащихся в рамках учебного сетевого проекта готовит учащихся к успешному самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, к плодотворной карьере, которую они смогут выбрать, и к тому, чтобы, продолжая развиваться вместе с меняющимся миром, оставаться эффективной, всесторонне развитой личностью XXI века.

ШАВЕЛЬ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель истории

Государственное учреждение образования «Гимназия № 146 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье рассматриваются актуальные проблемы гражданского и патриотического воспитания молодежи. На примере исследовательских работ учащихся, посвященных изучению событий Великой Отечественной войны в истории их семей, определяется значимость подвига народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, компетентностный подход, история семьи, подвиг предков, уроки войны.

Современное общество испытывает духовно-нравственные проблемы, причиной которых является подмена ценностных ориентиров. Новые «идеалы» во многом деструктивны: разрушают личность, семью, государство.

Проблема гражданского и патриотического воспитания учащихся заключается в необходимости формирования у них активной гражданской позиции, аналитического отношения к явлениям прошлого и настоящего, понимания важности сохранения исторической памяти, способности осознавать ответственность за свои поступки и судьбу страны, делать правильный нравственный выбор.

На совещании 6 января 2022 г., посвященном вопросам реализации исторической политики, Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко поставил задачу «внести коррективы в работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи с опорой на факты героических подвигов предков» [2]. Сохранение исторической памяти становится ключевым аспектом гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизму нельзя научить, его нужно формировать. Учащимися и педагогами гимназии № 146 города Минска проводится целенаправленнеая работа по сохранению исторической памяти, углублению и расширению знаний о Второй мировой и Великой Отечественной войнах, приоритетным направлением которой является изучение судеб конкретных людей – родных

и близких – в контексте исторических событий через научно-исследовательскую, краеведческую, проектную деятельность. Это способствует формированию ключевых компетенций учащихся, что предусмотрено «Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.» и «Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [1; 3].

В отношении Второй мировой войны сложился определенный нарратив: она рассматривается либо определяющей для истории XX века и современности, либо как одна из множества войн, обсуждаемых постоянно. Так или иначе, в нашем обществе память о войне служит основанием для формирования идеологии, в которой воспеваются подвиги и оплакиваются жертвы, но при этом каждое событие действительной истории становится средством политической манипуляции.

Тема подвига в воспитании учащихся в духе патриотизма неисчерпаема и актуальна, так как в наши дни забывается и искажается история, принижаются достижения и завоевания наших предков. Память о подвигах соотечественников в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн позволяет формировать представление о мире как важнейшей общечеловеческой ценности, которую необходимо сохранять, чтобы сберечь то малое и индивидуальное, что близко каждой семье, тогда и наша Родина будет неповторимой, самобытной, независимой.

В работе используются такие приемы, как анализ и установление причинно-следственных связей; сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; проектирование; исследование; интервьюирование; информационный обмен. Результаты проведенных исследований учащихся оформляются в виде презентаций, эссе, научно-исследовательских работ, выступлений на конференциях.

Изучение судеб родственников ведется по следующим направлениям:

1. Участие в боевых действиях на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Участие в партизанской и подпольной борьбе.

3. Жизнь в оккупации.
4. Политика геноцида.

В апреле 2021 года Генеральная прокуратура Республики Беларусь возбудила уголовное дело по факту геноцида населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны. В основу принятого решения положены сведения о гибели миллионов белорусов и граждан других государств вследствие действий фашистских оккупантов и их пособников [3].

Тема исследования учащейся 11 «А» класса Сосновик Евы: «Геноцид еврейского населения в годы Великой Отечественной войны на примере семьи». В процессе исследования были проанализированы воспоминания прабабушки и прадедушки Евы: Леках Элеоноры Генриховны (в девичестве Альшванг), бывшей узницы Минского гетто, и Сосновика Иосифа Симховича, которым чудом удалось спастись во время Холокоста. В работе приводятся примеры геноцида евреев в годы Великой Отечественной войны в рамках политики фашистской Германии, направленной на планомерное уничтожение еврейского населения. Родные Евы выжили благодаря помощи белорусов, которые, рискуя жизнью, помогали им. Все они были удостоены звания «Праведник народов мира», их имена выбиты на табличках на Горе Памяти в Иерусалиме по инициативе Леках Элеоноры Генриховны и сына Сосновика Иосифа Симховича – Якова, который во время войны был ребенком. Ева дорожит этой историей и ценит то, что родители ее сохранили. Они ей передали гордость за семью и бесконечную любовь, которая связывает всех вместе, в разных странах. Каждые Рождество и Пасху – католические и православные – семья Сосновик встречается с потомками тех людей, которые участвовали в спасении ее родных. Они бывают на свадьбах, крестинах и других семейных торжествах. Эти люди стали настоящими родственниками, а традиция – наследие, которое Ева передаст своим детям.

Целью исследования учащихся Тереховых Александра и Дарьи является изучение исторических событий, повлиявших на жизненный путь прабабушек и прадедушек: по линии мамы – прадедушки Солодова Михаила Иосифовича и прабабушки Новиковой Тамары Ефимовны, по линии папы – Иванова

Дмитрия Павловича и Микуленко Ольги Семеновны. Учащиеся систематизировали фотографии из семейных альбомов, разыскали и проанализировали наградные листы и приказы о награждении, которые содержатся в электронном банке документов портала «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», взяли интервью у своих бабушек. Исследование показало, что биографии их родственников тесно связаны с важнейшими историческими событиями XX века. Многие моменты жизни похожи, хотя они жили в совершенно разных местах. В ходе изучения документов ребята узнали о военных операциях, в которых участвовали прадеды. Беседуя с бабушками об их родителях, они поняли, что важно здесь и сейчас узнавать о своих родственниках, чтобы не стать «Иванами, родства не помнящими», а передать семейные традиции будущим поколениям.

Учащаяся 10 «Б» класса Шеко Анна изучила письма с фронта своего прадеда Врублевского Антона Михайловича. Ее впечатлило, что, находясь на фронте, он никогда не жаловался, все время интересовался, как живут его родные, вернулась ли домой угнанная в Германию его тетя, призван ли его брат в Красную Армию? Очень ждал ответа. Антон Михайлович пропал без вести предположительно в апреле 1945 года. Родные ждали его всю жизнь, надеялись, что он вернется. Об этом говорят анкеты, которые в архив Москвы подавала его мать, чтобы найти без вести пропавшего сына, наградные документы, которые сохранились в банках данных. Практическая значимость данного исследования для Анны заключается в сохранении памяти об участниках Великой Отечественной войны. Она сделала вывод, что, если каждый сохранит воспоминания родных и знакомых о Великой Отечественной войне, сбережет награды, другие семейные реликвии и передаст их следующим поколениям, то не только сделает более богатой память о предках, но и предупредит возможность подобной ужасной трагедии на земле.

Значение уроков Второй мировой и Великой Отечественной войн в современных условиях трудно переоценить. Они и сегодня органически связаны с борьбой против насилия. Изучая судьбы своих родных в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн, учащиеся приходят к пониманию

и осознаю ценности человеческой жизни и сохранения мира на Земле. Изучение подвига в годы Великой Отечественной войны на примере семьи является основой формирования гражданственности и патриотизма в современных условиях. Мужество и героизм предков всегда служат показателем того, каким должен быть истинный патриот своей страны. Жизнь родных людей становится примером для подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf. – Дата доступа: 27.03.2022.

2. Особое внимание – сохранению исторической памяти [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: https://edu.gov.by/news/osoboe-vnimaniesokhraneniyu-istoricheskoy-pamyati/. – Дата доступа: 10.03.2022.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 / Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf.4. – Дата доступа: 10.03.2022.

4. Расследование уголовного дела о геноциде [Электронный ресурс] / Сайт Генеральной прокуратуры Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: https://prokuratura.gov.by/ru/activity/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside/. – Дата доступа: 10.03.2022.

5. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А. А. Коваленя [и др.] : под ред. А. А. Ковалени и Н. С. Сташкевича. – Минск : Издательский центр БГУ, 2004. – 230 с.

ШАЛЯПИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления и экономики образования

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

КОРОВКИН ВЯЧЕСЛАВ ЮРЬЕВИЧ,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры управления и экономики образования

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – неотъемлемая и очень важная часть жизни каждого из нас, но мы смотрим на образование каждый со своей позиции – позиции учителя, родителя, ученика, руководителя. Мы все хотим выстроить благоприятную образовательную среду, которая позволила бы нам повысить качество жизни. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОК УОД) – важный инструмент, если его результаты станут основой для принятия эффективных управленческих решений. В данной статье предложены рекомендации в помощь руководителям ОУ по использованию результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных учреждениях. Данные рекомендации предназначены для принятия эффективных управленческих решений администрацией ОУ на основе анализа результатов НОК УОД, направленных на повышение качества условий осуществления образовательной деятельности, а, следовательно, и на образовательные результаты.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт; образовательная организация; качество образования; отношения в сфере образования; общественный характер управления образованием; участники образовательных отношений; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Актуальность проблемы эффективности общественного участия в управлении современной образовательной организацией связана и с внедрением новых федеральных государственных стандартов, которые трактуются как общественный договор между семьей, обществом

и государством. Итогом реализации этого договора является разделение ответственности между семьей, обществом и государством за социальное и общекультурное развитие личности. При этом именно, федеральный государственный стандарт обеспечивает баланс интересов личности, общества и государства.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлен на удовлетворение запросов личности, общества и государства, обусловленных во многом потребностями инновационной экономики, процессами глобализации, формирование единого международного образовательного пространства, необходимостью обеспечения права гражданина на образование и его выбор. Процесс демократизации управления образовательной системой – это сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя формирование двух базовых ветвей управления: *государственной и общественной*, а также формирование трех ветвей самоуправления на уровне образовательной организации: *педагогического, ученического и родительского самоуправления.* Сегодня руководители образовательных учреждений осознают острую необходимость решения многих вопросов с участием общественности. Это дает ряд преимуществ, таких как создание положительного имиджа образовательного учреждения, повышение качества образования, а значит и его конкурентоспособности.

Идея открытости системы образования получает законодательную поддержку, при этом образовательным организациям предоставляется возможность самостоятельно определять, каким образом обеспечивать общественный характер управления, какие органы создавать и для каких целей. Это раскрывается в Законе в ряде статей: 89, 28, 44, 45. В статье 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (введена Федеральным законом от 21.07.2014 № 256-ФЗ) говорится о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Их участие в управлении создает реальные предпосылки для создания атмосферы научного поиска и положительного психологического климата в коллективе образовательного учреждения.

На уровне образовательной организации могут создаваться:

– объединения родителей и попечителей: попечительские советы, управляющие советы, наблюдательные советы, родительские комитеты, благотворительные фонды, советы отцов, советы матерей и др.;

– объединения работников образовательных учреждений: ассоциации, профессиональные советы, педагогические советы, советы образовательных учреждений, общие собрания работников трудового коллектива, советы руководителей образовательных учреждений и др.;

– детские общественные объединения: ученические советы, советы старшеклассников и др.;

– ассоциации выпускников.

Целью независимой оценки качества условий образовательной деятельности (далее – НОК УОД) является не только характеристика существующего положения дел, но выявление областей деятельности образовательной организации, нуждающихся в улучшении, а также путей улучшения. На основании результатов оценки могут быть внесены изменения в программу развития образовательной организации, образовательную программу. Очень важно, чтобы совместная работа по оценке вызывала положительный отклик у всех участников, мотивировала их на совместный

поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития.

Функции независимой оценки:

– определение соответствия предоставляемого организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

– обеспечение различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей) достоверной информацией, охватывающей различные аспекты деятельности образовательных организаций, для обоснованного принятия управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) и разработки программ и мер повышения качества образовательных услуг;

– повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Результаты независимой оценки могут быть использованы в качестве показателя эффективности работы как руководителей образовательных организаций, так и руководителей органов власти соответствующих уровней.

Основными принципами проведения НОК УОД являются открытость, независимость, полнота охвата, достоверность и проверяемость показателей, полученных из открытых источников информации, которые предполагают следующее:

– для расчета показателей оценки используется, прежде всего, открытая (общедоступная) информация о деятельности организаций, размещаемая на официальных источниках, в том числе официальных сайтах организаций;

– сбор, обобщение и анализ информации, в том числе о мнениях получателей услуг (родителей обучающихся и/или их законных представителей);

– при необходимости, для оценки может быть использована информация, которая формируется в соответствии с государственной и ведомственной статистической отчетностью.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

– по результатам участия в процедурах независимой оценки разрабатывает план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся;

– использует результаты НОК УОД для решения задач, отраженных в образовательных программах, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– обеспечивает открытость и доступ к информации об осуществлении НОК УОД на всех ее этапах.

Результаты НОК УОД должны анализироваться с позиций ее воздействия на совершенствование содержания образования; кадровое обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; привлечение дополнительных финансовых средств. НОК УОД призвана обеспечить расширение общественного участия в управлении образованием, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения. Практическое воплощение идей НОК УОД позволит развивать институты гражданского общества, повышать социальную активность всех субъектов образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

2. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 03.04.2015 № АП-512/02.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Приказ Минпросвещения России от 07 июля 2021 г. № 423 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минпросвещения России № 114 от 13 марта 2019 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

ШАШОК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматриваются причины актуальности диверсификации дополнительного образования педагогических работников с опорой на развитие рынка труда и формирование новых профессий в обществе, описываются принципы организации содержательных конструктов дополнительного образования педагогов и направления диверсификации его содержания с целью формирования качественной системы образования, отвечающей принципам устойчивого развития.

Ключевые слова: диверсификация; содержание дополнительного образования; педагогические работники; качество образования; устойчивое развитие.

Задачи развития белорусского общества не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования. Новое поколение образованных людей должно отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Для подготовки людей с такими качествами требуется обновление национальной системы образования, о чем говорится в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1].

Анализируя прогнозные показатели развития дополнительного образования взрослых, можно говорить о том, что диверсификация содержания дополнительного образования педагогических работников (как представителей особо важной профессиональной группы) будет происходить с учетом изменений в самом обществе и тенденций развития системы образования в нашей стране и за рубежом, обеспечивая соответствие содержания дополнительного образования требованиям потребителей и заказчиков

образовательных услуг, соблюдая практико-ориентированный подход при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, учитывая тенденцию самостоятельного приобретения взрослыми профессиональных компетенций и реагируя на изменения рынка труда. Прогнозируя содержание дополнительного образования педагогических работников необходимо ориентироваться на содержание профессий, которые будут предпочтительны в ближайшие 30–40 лет в нашем социальном пространстве. К примеру, в «Атласе новых профессий 3.0», разработанном исследователями в сотрудничестве с ведущими национальными и международными работодателями, стартапами, университетами, представлено описание более 200 «профессий будущего» в 30 секторах экономики [2]. Данная аналитическая информация предлагает позитивный образ будущего и множество перспективных направлений карьерного роста.

В современном мире будет продолжать прогрессировать нестабильность рынка труда, которая вызывает глубокое беспокойство в связи с быстрой и частой сменой мест работы и профессиональных возможностей. Как следствие, постоянное развитие компетенций становится необходимостью не только для молодых людей, но и для взрослых (на протяжении всего жизненного пути). Есть смысл людям перейти от сопротивления изменениям к гибкому и адаптивному их принятию. У нестабильности имеются и положительные стороны – каждый из нас учится лучше адаптироваться и приобретает свободу выбора, а образовательным сообществам приходится активно разрабатывать инновационные программы подготовки к рынкам труда будущего. «Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его» [2, с. 20].

Следует отметить важность проектирования содержания не только образования подрастающего поколения, но и содержания дополнительного образования педагогических работников, которые осуществляют

профессионально личностное становление молодежи. Ориентируясь на широкий спектр новых профессий и возможности выбора их подрастающими поколениями, необходимо определиться с принципами организации содержательных конструктов дополнительного образования педагогов, которые будут сопровождать профессиональное становление молодых поколений.

Сегодня традиционное образование учит решать проблемы последовательно, разбивая их на выполнимые задачи, но в современных обществах этого уже недостаточно, тем более данная проблема обострится в будущем. С одной стороны, уже сейчас очень важно обладать широким кругозором, синтезировать идеи из разных областей, открывать неочевидные связи, что позволяет современному человеку быть восприимчивым и открытым всему новому. С другой стороны, к любой проблеме необходимо подходить творчески, но при этом не забывать о последствиях, оценивать преимущества и риски, и, самое главное, – нести ответственность за результаты своей работы. На это способен только человек, обладающий моральной и интеллектуальной зрелостью, умеющий делать выводы и предвидеть последствия своих действий.

В настоящее время обучающиеся, чаще всего, получают в готовом виде «багаж» знаний и мудрости, а в новом образовании необходимо научиться эту мудрость создавать. Предметы (дисциплины) активно сменяются проектами, которые позволяют ученикам приобретать опыт, применять знания из разных областей и самостоятельно принимать решения. Иерархия должна уступить место сотрудничеству, необходимо признать педагогов и обучающихся как сотворцов образовательного процесса.

В настоящее время обучение продолжает быть одинаковым для всех. В новом образовательном пространстве потребуется учить дифференцированно. Образование не должно быть стандартизованным, где все ученики проходят одну и ту же программу, их результаты оцениваются в одно и то же время в соответствии с принятыми нормами. Образование будущего будет становиться все более персонализированным: способности, интересы

и таланты обучающихся смогут определять процессы обучения. Кроме того, важно, чтобы образовательные системы соответствовали индивидуальным способностям и потребностям людей разных возрастов. Необходимо по-новому организовывать образовательный процесс: обучающийся и его умения должны стать центром внимания, а учеба – выйти за пределы школы и превратиться в творческий процесс.

Проанализировать противоречия современной жизни и определить направления диверсификации содержания дополнительного образования педагогических работников можно со ссылкой на Концепцию Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, которая декларирует все современные вызовы для образования всех слоев нашего общества и описывает прогнозные перспективы развития. Одним из глобальных вызовов является «постарение населения и рост нагрузки на социальную систему» [3, с. 10]. В социально-экономической сфере все большую роль играют демографические процессы. Продолжается постарение населения, обусловленное падением рождаемости и ростом продолжительности жизни. Как следствие, во многих странах мира увеличивается нагрузка на систему социальной защиты, и обостряются дисбалансы на рынке труда. Одновременно нарастает дефицит работников, особенно высокой квалификации, и требуется продление работоспособного периода жизни и дополнительного образования взрослых.

Важным вызовом выступает ускорение научно-технологического прогресса и масштабов цифровизации экономики. В условиях исчерпания факторов экстенсивного роста производства главным акселератором развития экономики становится ее цифровизация. Цифровые платформы и технологии искусственного интеллекта постепенно выходят за рамки отрасли, охватывая все сферы жизнедеятельности, что приводит к потребности изменения содержания образования (в том числе и дополнительного) с целью обучения эффективному использованию данных технологий. Одновременно новым риском широкой цифровизации является обострение вероятности кибератак

и киберугроз, что требует принятия адекватных образовательных мер для населения (особенно, пожилого).

Нарастание дисбаланса на рынке труда и рост социального неравенства способствуют возрастанию значимости человеческого ресурса, причем, не только интеллектуального, но и социального (социальных навыков работников). Цифровизация сопровождается изменением структуры экономики и потребности в работниках, обладающих новыми знаниями и профессиональными компетенциями, что требует нового содержания дополнительного образования взрослого населения и, само собой разумеющееся, нового содержания дополнительного образования педагогических работников.

На диверсификацию содержания дополнительного образования взрослых повлияет усугубление экологической обстановки и переход к циркулярной экономике. Ускорение процесса урбанизации будет сопровождаться ростом нагрузки на естественные экосистемы. Республика Беларусь планомерно включается в мировой процесс перехода к циркулярной экономике, чтобы выйти на траекторию устойчивого развития. Во внимание принимаются направления устойчивого развития: «зеленый» переход к инклюзивному и устойчивому росту; ориентация на будущие поколения; цифровые трансформации и социальные инновации; гендерное равенство в обществе [3, с. 11–13].

Новая архитектоника образовательной сферы, рост качества и доступности образовательных услуг возможны посредством реализации стратегической цели развития, которая определена как формирование качественной системы образования, в полной мере отвечающей принципам устойчивого развития и потребностям инновационной экономики. В сфере дополнительного и неформального образования важны приоритеты обеспечения всем людям на протяжении всей жизни доступа к образовательным услугам в интересах развития предприимчивости и удовлетворения ими развивающихся образовательных потребностей. Особое

внимание необходимо уделить развитию профессиональной компетентности педагогов всех уровней и ступеней формального и неформального образования в области организации практик образования в интересах устойчивого развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0. – Дата доступа: 06.03.2022.

2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М. : Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

3. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] : протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2020 г. № 3. – Режим доступа: https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf. – Дата доступа: 08.03.2022.

ШЕПЕЛЕВА АННА ЛЕОНИДОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Данная статья будет полезна руководителям учреждений образования, курирующим методическую работу в школе. В ней говорится о наиболее эффективных путях формирования профессиональной компетентности современного учителя.

Ключевые слова: компетенция; компетентность; молодые педагоги; самообразование; индивидуальная образовательная траектория; исследование урока.

Современный мир отличается высоким уровнем динамичности и информационности, непрерывностью изменений и нововведений, разнообразием жизни и технологий в разных сферах. Задача образования сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, способной к реализации своих возможностей и принятию нестандартных решений.

В связи с этим педагогу необходимо: во-первых, самому быть такой личностью, а во-вторых, уметь стимулировать учащихся к непрерывному образованию.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетенции.

Компетенция (в переводе с латинского добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Какими же профессиональными компетенциями необходимо владеть современному учителю для того, чтобы обеспечить собственное профессиональное продвижение и развитие?

Компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении и развитии личности.

Компетентность – это совокупность профессиональных компетенций. Таким образом, педагогическая компетентность системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность [2]. Среди основополагающих выделяют следующие компетенции:

1) предметная компетенция (владение содержанием соответствующего учебного предмета);

2) методическая компетенция (владение педагогическими технологиями и методикой преподавания соответствующего учебного предмета);

3) психолого-педагогическая компетенция (владение основами педагогической психологии и конфликтологии);

4) рефлексивная компетенция (владение подходами к анализу собственной педагогической деятельности учителя, к построению собственной траектории обучения);

5) здоровьесберегающая компетенция (владение основами здорового образа жизни, подходами к профилактике профессионального выгорания) [2].

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную коммуникацию сформированной.

Пройти путь от новичка до мастера непросто! Как же происходит становление мастерства педагога? Какие факторы на него влияют?

В течение последних лет педагогический коллектив нашего учреждения образования претерпел изменения. На заслуженный отдых ушли педагоги с огромным опытом работы, а на смену им в коллектив влились молодые кадры. Методическая сеть школы была пересмотрена, так как необходимо было создать условия для профессионального и личностного роста молодых учителей. Используются такие формы работы с ними: наставничество, школа молодого учителя, консультирование, участие в методических мероприятиях в рамках школы, города, области.

Молодые педагоги могут способствовать совершенствованию профессиональных качеств опытных коллег, ведь они имеют хороший уровень теоретической подготовки, могут по-новому оценить педагогическую ситуацию.

Мы даем возможность молодым учителям поделиться своими находками, открытиями, они выступают на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.

Совершенствование педагогического мастерства молодого учителя предполагает:

постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания учебных предметов;

изучение опыта коллег по проблемам организации различных форм учебных занятий;

повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных семинарах)

участие в выставках, смотрах, конкурсах творческой деятельности учителя.

Одним из путей совершенствования предметно-методической подготовки учителей является самообразование. Оно позволяет педагогу удовлетворить потребность в непрерывном, постоянном повышении своей теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности.

Самообразование – непременный вид профессиональной деятельности учителя, результатом которой является постоянное приращение новыми профессиональными знаниями и личностным развитием.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы в школе. В нашем учреждении образования идет постоянный поиск новых возможностей для совершенствования подготовки учителей.

В основе кураторской методики и технологии «Исследование в действии» лежит принцип взаимодействия между учителями, что обеспечит им помощь в решении профессиональных проблем, будет способствовать повышению профессиональной самооценки педагогов, развитию их предметно-методических компетенций через обмен опытом, коллективный поиск, обратную связь с коллегами. Исследование урока позволит апробировать новые методические приемы и методы, определить, какие из них больше подходят для учащихся с разными способностями и в разных ситуациях [1].

Инновацией, способствующей формированию и дальнейшему профессиональному росту педагогов, является индивидуальная образовательная траектория его развития. Она позволяет учесть индивидуальные потребности и профессионально – личностные запросы учителя, его опыт, уровень подготовки. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает выбор эффективных способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности педагога.

Определить свой персональный путь развития – главная задача учителя. Для этого необходимо умение анализировать свои профессиональные проблемы, собственный педагогический опыт.

Таким образом, без систематической работы по формированию профессиональной компетентности учителя, непрерывного личного развития, постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений результаты деятельности педагога не могут быть признаны профессиональными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Куксо, Е. Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е. Н. Куксо. – М. : Сентябрь, 2016. – 192 с.

2. Пинская, М. А. Эффективная школа / М. А. Пинская, К. М. Ушаков // Директор школы. – 2014. – №. 7. – С. 18.

ШЛЯХТИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
руководитель центра непрерывного повышения
профессионального мастерства

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Статья посвящена технологическим решениям обработки данных мониторинга эффективности руководителей школ. Актуализируется проблема оценки эффективности руководителей образовательных организаций. Обоснована необходимость разработки автоматизированной системы сбора и обработки информации, внедрения инновационных инструментов, методик и технологий.

Ключевые слова: обработка данных, мониторинг качества образования, эффективность руководителя.

Руководитель образовательной организации является ключевой фигурой в процессе обеспечения качества образования. Эффективность руководителя стала одним из направлений мониторингов, проводимых в течение последних лет в Российской Федерации. В соответствии с методическими рекомендациями по оценке качества образования эффективность руководителя образовательной организации измеряется «его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций и реальными результатами деятельности образовательной организации» [1].

Мониторинг эффективности руководителя осуществляется не только в целях получения информации для принятия управленческих решений, но и для оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы, а также в целях выявления нарушений различных требований [2, 3].

Приказом департамента образования Ярославской области было утверждено Положение о системе мониторинга эффективности руководителей, в котором обозначена цель – повышение качества менеджмента в школах Ярославской области. Предметом мониторинга являются результаты

деятельности школы, руководителя и условий, в которых осуществляется реализация образовательных программ. При проведении мониторинга были учтены контекстные факторы – наличие или отсутствие данных по некоторым показателям в зависимости от типа школы (начальная школа-детский сад, основные школы, школы, начинающие обучение с 10 класса). В результате взаимодействия экспертов нескольких организаций региона была разработана модель (система показателей), построенная на основе применения комплекса показателей, сгруппированных в блоки (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели мониторинга эффективности руководителей

№ п/п	Наименование показателя
1.	Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя
2.	Показатели качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций
3.	Показатели качества подготовки обучающихся
4.	Показатели организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5.	Показатели объективности результатов внешней оценки
6.	Показатели качества условий осуществления образовательной деятельности
7.	Показатели организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся
8.	Показатели формирования резерва управленческих кадров

Показатели выгружаются из разных источников:

– из автоматизированной ведомственной информационной системы, где аккумулируется большое количество данных по образовательным организациям, в том числе и различных мониторингов качества образования ГИС Образование76;

– мониторинговых форм, проводимых Институтом развития образования в целом и ЦНППМ в частности.

Часть информации поступает из других источников: результаты всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ); результаты профориентационной работы; результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательного деятельности; данные об объективности оценочных процедур и др. Потребовали дополнительной

экспертной оценки и показатели, имеющие формулировку « … размещенные на сайте ОО».

На следующем этапе была осуществлена обработка информации: анализ и чистка сырых данных, обработка данных мониторинга; коррекция и выравнивание данных для обеспечения сопоставимости по группам сравнения.

Были выделены трудности в обработке и интерпретации данных, для решения которых был осуществлен поиск технологического решения.

В данной статье под «решением» будем считать результат выбора конкретного варианта из спектра возможных альтернатив. Следовательно, технологические решения – это те, которые выбраны авторами-разработчиками мониторинга эффективности руководителя при наличии необходимых ресурсов и/или доступа к административному ресурсу, информации и технологиям.

С целью решения поставленной исследовательской и управленческой задачи обеспечения качества образования, необходимо было оптимизировать усилия по реализации мониторинга с тем, чтобы при наименьших затратах получить максимально возможный результат (повышение эффективности). Поэтому было принято решение использовать возможности сбора информации из разных источников, из разных баз данных региона.

Отдельным технологическим решением обозначим использование административного ресурса при проведении мониторинга. Процессуальный документ – письмо департамента образования, утвержденное Положение – о необходимости принять участие обеспечивает не только выборку (тотальное участие), но и определенное качество результатов. Вместе с тем, сделаем вывод о формализации результатов мониторинга.

Для обработки информации использованы следующие нематематические и математические методы: сопоставление как метод сравнения объектов мониторинга, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии; классификация и группировка данных для разделения совокупности объектов на однородные по одному или нескольким признакам

группы с целью их детального изучения и сопоставления; шкалирование для установления норм результатов выполнения педагогических и психологических тестов, а также определения уровня выраженности других показателей, полученных в результате измерения различных аспектов качества образования; ранжирование для установления порядка между объектами по фиксированному параметру.

Результатом взаимодействия видели получение наиболее надежных и достоверных сведений, корректная обработка которых и интерпретация результатов мониторинга позволили бы выделить лучшие управленческие практики и наметить пути развития образовательных организаций.

Выделенные проблемы были обоснованы различием кодирования, закрытостью большинства официальных баз данных. В связи с этим оператору мониторинга пришлось повторно запрашивать уже существующие данные у самих образовательных организаций, что привело к многократному повышению отчетной нагрузки, негативному отношению к мониторингу.

Вместе с тем было необходимо сократить время на обработку данных и минимизировать риски ошибок при сопоставлении информации из разных источников. Для обработки данных разных выгрузок использовали функции Microsoft Excel. Статистическая обработка результатов исследований и получение показателей описательной статистики при проведении обработки данных предыдущего мониторинга эффективности руководителя оказались трудоемкими и ресурсно-затратными. При применении стандартных программ для проведения статистических расчетов в электронной таблице Microsoft Excel скорость и качество обработки повысилось. Поскольку данные о тестировании школ предоставлены в разных файлах, то приняли решение об объединении данных в один файл для последующего ранжирования и сравнения результатов. Так как у каждой школы есть уникальный код было решено использовать его как ключ, по которому сопоставляются данные из разных файлов. Полученные интегрированные данные позволят произвести дальнейшие расчеты и выявить

некоторые тенденции для написания адресных рекомендаций руководителям школ.

Продолжением работы с результатами мониторинга видим использование расчета мер центральной тенденции и изменчивости с целью обобщенного описания свойств группы объектов; критериев статистического вывода для сравнения отдельных групп изучаемых объектов; проведение корреляционного анализа с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена для выявления структуры взаимосвязей между показателями качества подготовки обучающихся, а также их взаимосвязи с контекстными факторами; факторного анализа для выявления латентных факторов, а также кластерного анализа для выявления сходных групп объектов. По результатам обработки данных будет осуществлена их визуализация в графической форме для удобства восприятия в ходе дальнейшего содержательного анализа, формулировании выводов и выработки рекомендаций и управленческих решений.

По данным проведенного исследования можно сделать вывод, который соотносится с мнением других исследователей, что для «эффективного функционирования автоматизированной системы независимой оценки уровня качества ОО наряду с качественными средствами измерения показателей (индикаторов) необходимо также иметь программные средства обработки результатов расчета показателей, методики анализа и интерпретации полученных данных» [4].

Однако, необходимо отметить, что создание комплексной информационно-технологической системы, которая позволит собирать, хранить, обрабатывать и представлять результаты мониторинга, совмещать в рамках одного ресурса всего функционала процедур проведения мониторинга приведет к повышению качества мониторинга и скорости обработки данных. Такое технологическое решение подразумевает финансовые затраты на разработку и привлечение квалифицированных кадров и экспертов. Перспективным технологическим решением мониторинга эффективности

руководителя считаем систему, которая позволит выйти на уровень персоналий, с чем согласны и другие исследователи [5, 6]. Такое решение позволит оценить эффективность руководителя в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия [Электронный ресурс]. – 2021. – 51 с. – Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf. – Дата доступа: 27.01.2022.

2. Алексеева, Г. И., Михалева, О. И., Абрамова, Д. Г. Мониторинг эффективности руководителей школ [Электронный ресурс] : опыт работы в регионе / Г. И. Алексеева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3. – С. 58–63. – Режим доступа: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11966. – Дата доступа: 11.08.2021.

3. Киселева, Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. Н. Киселева // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. – 2020. – № 1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kachestva-obrazovaniya-kak-sredstvo-upravleniya-dlya-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelnogo-protsessa. – Дата доступа: 27.01.2022.

4. Неустроев, С. С., Зибров, В. А., Суева, Ю. В. Обработка результатов комплексной оценки показателей качества образовательных организаций [Электронный ресурс] / С. С. Неустроев [и др.] // ЧиО. – 2018. – № 2 (55). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obrabotka-rezultatov-kompleksnoy-

otsenki-pokazateley-kachestva-obrazovatelnyh-organizatsiy. – Дата доступа: 27.01.2022.

5. Иванов, М. А., Ершова, Н. В. Региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций как основа управления качеством образования [Электронный ресурс] / М. А. Иванов, Н. В. Ершова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-monitoring-effektivnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy-kak-osnova-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya. – Дата доступа: 03.04.2022.

6. Гришина И. В., Волков В. Н. Анализ особенностей управленческой деятельности руководителя школы в современных условиях [Электронный ресурс] / И. В. Гришина, В. Н. Волков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-upravlencheskoy-deyatelnosti-rukovoditelya-shkoly-v-sovremennyh-usloviyah. – Дата доступа: 03.04.2022.

ЯРМОЛИНСКАЯ МАРИНА МИХАЙЛОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
г. Минск, Республика Беларусь

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются направления обеспечения качества образовательного процесса дополнительного педагогического образования на примере повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования. Представлен опыт работы преподавателей кафедры дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» по заявленной проблеме.

Ключевые слова: повышение квалификации; качество образовательного процесса; руководители учреждений дошкольного образования.

На сегодняшний день проблема качества образования является одной из приоритетных государственных и общественных проблем. Современные изменения в образовании связаны с переоценкой его качества на всех уровнях, в том числе и на уровне дополнительного педагогического образования. Качество дополнительного педагогического образования определяется как процессом организации, обладающим динамикой развития и обусловленным трансформацией социальной, экономической и технологической среды, так и его результатом. Система дополнительного педагогического образования постоянно претерпевает изменения, поскольку ее миссия за счет реализации разнообразных образовательных программ удовлетворять изменяющиеся потребности учреждений образования, их руководителей и педагогических работников. Возрастающие требования к руководителям системы дошкольного образования определяют и изменение приоритетов в организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного педагогического образования, его направленность на личностно-профессиональный рост слушателя, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное развитие профессиональной компетентности.

Качество образовательного процесса представляет собой одну из ключевых составляющих качества образования в целом. Совершенствование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования взрослых, в том числе педагогической направленности, обусловлено необходимостью обеспечивать развитие профессиональной компетентности слушателей, проходящих повышение квалификации. Образовательный процесс – сложный, в то же время многокомпонентный процесс. А. В. Хуторской определяет образовательный процесс как педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояния субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов. Автор отмечает, что образовательный процесс может быть представлен целевым, содержательным, деятельностным, организационным, технологическим, временным компонентами [2].

В своем исследовании Ю. О. Лихашерстная указывает, что в характеристику качества образовательного процесса включаются и другие составляющие, влияющие на эффективность его протекания. Они, параллельно с компонентами образовательного процесса, составляют компоненты качества образовательного процесса. Такими компонентами качества образовательного процесса могут, по мнению автора, стать содержание образовательных программ, менеджмент образовательного процесса, учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, технология образовательного процесса, качественный состав преподавателей, качество обучающихся [1]. Эти компоненты качества образовательного процесса могут стать объектами мониторинга. Для нас важным представляется, обращение внимания автора на то, что в определении качества образовательного процесса могут быть использованы критерии и показатели, характеризующие как результат, так и процесс, и условия его функционирования, что может привести к точной и разносторонней оценке качества образовательного процесса.

Качество образовательного процесса повышения квалификации управленческих кадров системы дошкольного образования обеспечивается, на наш взгляд, рядом условий: наличием актуального, вариативного содержания учебных программ; применением принципов андрагогики, использованием адекватных им средств, форм и методов достижения поставленных целей и др.

Исходя из вышесказанного, программы повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, которые разрабатываются и обновляются преподавателями кафедры дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» имеют четкую целевую направленность. Проектирование содержания повышения квалификации основывается на требованиях, предъявляемых к должностным обязанностям управленческих кадров учреждений системы дошкольного образования и детерминируется временными, профессиональными, социальными факторами. Содержательная составляющая программ направлена, прежде всего, на реализацию основных управленческих функций и обеспечивает доформирование, формирование или переформирование компетенций слушателей.

Гибкое организационно-методическое обеспечение образовательного процесса базируется на андрагогических принципах. Особенности взрослых обучающихся, заключающиеся в стремлении к самореализации, самостоятельности, самоуправлению, наличии опыта, обучении для решения профессионально и личностно значимых проблем, достижении конкретной цели, ориентире на безотлагательное применение полученных в ходе обучения знаний и качеств, учитываются при определении видов учебных занятий. В этом контексте позитивный результат дают лекции-диалоги, практические занятия, учебные деловые игры, круглые столы, конференции, тренинги. С учетом поставленных целей подбираются оптимальные и эффективные формы работы, что предполагает интерактивный, рефлексивный, продуктивный

характер деятельности слушателей. Включение в эти формы техник и технологий мотивационного управления и самоуправления является необходимым для совершенствования и развития управленческих компетенций. Формированию рефлексивной позиции слушателей способствуют самоанализ, овладение технологией осознанного действия, структурирование и решение проблемных ситуаций и др.

Вариативность используемых видов занятий способствует реализации принципа субъектности в процессе освоения слушателями учебных программ повышения квалификации, обеспечивает их стремление к самостоятельности, самореализации, решению профессиональных и личностно значимых проблем и ориентирует на применение в профессиональной деятельности полученных в ходе обучения знаний. Включение активных форм в процесс повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования позволяет активизировать слушателей, использовать их знания и практический опыт, оценить степень усвоения учебного материала, выработать деловые навыки, необходимые в современных условиях: самостоятельность в принятии решений и постановке целей, умение отстаивать свою точку зрения, ориентацию на успешность и сотрудничество за счет расширения коммуникационного пространства.

Еще одним важным аспектом обеспечения качества образовательного процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования является вариативность форм освоения содержания учебных программ. Она осуществляется посредством очной, заочной (дистанционной) и гибридной форм организации образовательного процесса.

Следует отметить, что качество образовательного процесса во всех формах освоения учебных программ повышения квалификации обеспечивается и за счет применения в нём информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ используются как в образовательном процессе очной или гибридной формы освоения содержания учебных программ, так и являются основой дистанционной формы получения дополнительного образования.

Образовательный процесс на основе ИКТ способен обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к возможностям и интересам слушателей, развитие их самостоятельности, доступ к новым источникам учебной информации и др. Функция привлечения обучающихся к активной работе с учебными материалами и одновременно функция контроля качества его освоения обеспечивается, например, применением таких электронных образовательных ресурсов, как интерактивные упражнения, кроссворды, тесты, анкетный опрос и др. [3].

Обратимся и еще к одному значимому, на наш взгляд, моменту, обеспечивающему качество образовательного процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования – психологическому сопровождению слушателей. Речь идет о так называемой социально-психологической стороне образовательного процесса. Как показывает практика, эффективность работы по повышению профессиональной компетентности слушателей зависит и от создания положительного психологического климата во время организации обучения, что, в свою очередь, учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, персонификацию образовательного процесса. В результате диалогового общения, позитивной обратной связи с преподавателями, коллегами оперативно могут быть выявлены образовательные потребности, желания, запросы слушателей для дальнейшего совершенствования взаимодействия в процессе обучения. Ориентация образовательного процесса в первую очередь на конкретного слушателя, на его профессиональные и личностные потребности является одним из условий достижения качества повышения квалификации.

Таким образом, основными направлениями обеспечения качества образовательного процесса повышения квалификации управленческих кадров учреждений дошкольного образования являются качественная разработка и обновление учебных программ на основе актуальных нормативных правовых актов, достижений науки и передовой практики; определение эффективных

форм и методов, способствующих развитию профессиональных компетенций слушателей, их профессионального общения, личностных качеств, овладению новыми способами решения профессиональных проблем и новыми приемами профессионального мышления, рефлексии собственной профессиональной деятельности; выбор оптимальных форм получения дополнительного педагогического образования с учетом потребностей участников образовательного процесса, общества и государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лихашерстная, Ю. О. Мониторинг качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. О. Лихашерстная. – Ижевск, 2011. – 196 с.

2. Хуторской, А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

3. Ярмолинская, М. М. Электронные образовательные ресурсы как средство обеспечения качества повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования / М. М. Ярмолинская, М. Э. Труханович, Е. В. Савко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – С. 958–963.

Научное электронное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

V Международный научно-практический семинар

Минск, 21 апреля 2022 г.

Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*

Компьютерная верстка *О. А. Бобко, Н. В. Сивакова, Л. В. Юрченко*

Дата размещения на облачном хранилище: 28.06.2022.
Объем издания: 3600 Кб

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014. 220040, г.
Минск, ул. Некрасова, 20.