



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Е. В. Савко

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Минск 2022

Министерство образования Республики Беларусь

**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

Е. В. Савко

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Минск ♦ АПО

2022

УДК 372.3/4
ББК 74.102
С12

Р е ц е н з е н т ы:

доцент кафедры общей и дошкольной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *Т. Е. Титовец*; начальник управления учебно-методической работы ГУО «Академия последипломного образования» *А. Г. Семенович*

Савко, Е. В.

С12 Проектирование предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. В. Савко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 51 с.

ISBN 978-985-495-520-9.

В данном пособии представлены основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в аспекте развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, методические рекомендации по проектированию предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Адресуется заведующим учреждениями образования, заместителям заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, воспитателям дошкольного образования, слушателям переподготовки по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование».

**УДК 372.3/4
ББК 74.102**

ISBN 978-985-495-520-9

© ГУО «Академия последипломного образования», 2022

Содержание

Введение	4
1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	6
1.1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» учреждения дошкольного образования	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	13
1.3. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды	22
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
Заключение	38
Список использованных источников	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	48

Введение

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций, связанных с преобразованием постиндустриального общества и внедрением принципиально новой инновационной экономики. Развивается постиндустриальное образование, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития. Дальнейшее совершенствование и обновление системы образования связано с усилением роли человека в общественном развитии. В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации [24].

Для развития страны всегда нужны люди творческие, инициативные, мыслящие, владеющие необходимыми для осуществления профессиональной деятельности компетенциями. Высокие требования, предъявляемые обществом к каждому человеку и к системе образования, нацеливают на использование эффективных методов, приемов, средств, технологий, способствующих развитию личности разносторонней, умеющей анализировать, рассуждать, стремящейся к познанию и саморазвитию, способной генерировать новые идеи. И начинать формирование такой личности необходимо в детстве.

В трудах крупнейших психологов обосновывается важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной и творческой активности личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. С. Мухина, М. И. Лисина и др.). В свое время И. М. Сеченов говорил о прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Дети пытливы, в них с рожде-

ния заложена любознательность, желание исследовать окружающий мир. Познавательный интерес и любознательность заставляют детей активно искать способы удовлетворения жажды знаний, стремиться к познанию, являются движущей силой их развития [14].

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей ребенка является одной из задач учебной программы дошкольного образования. Для реализации данной задачи в настоящее время используются разнообразные методы, технологии, однако потенциал развивающей предметно-пространственной среды чаще всего недостаточно задействован. А ведь именно с ее помощью можно дать детям ключ к познанию действительности, а не исчерпывающую сумму знаний, на что нацеливал педагогов еще Н. Н. Поддьяков [14].

Значительный вклад в разработку проблемы создания развивающей предметно-пространственной среды внесен российскими учеными (Л. М. Кларина, С. Л. Новоселова, В. А. Петровский, Н. Н. Поддьяков, М. Н. Полякова, С. А. Смирнов и др.). Отдельные аспекты построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования в Беларуси отражены в работах А. Л. Давидович, Е. В. Горбатовой, И. В. Житко, Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец, Л. С. Ходонович и др. Необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды для разностороннего развития личности воспитанников отражена в образовательном стандарте дошкольного образования.

С учетом современных подходов в пособии изложены теоретические аспекты и практические рекомендации по проектированию предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, отражено влияние предметно-пространственной среды на разностороннее развитие личности ребенка, ее значение для организации разных видов детской деятельности.

1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» учреждения дошкольного образования

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 1920-е годы: в научных работах С. Т. Шацкого – как «педагогика среды», в исследованиях П. П. Блонского – как «общественная среда ребенка», в трудах А. С. Макаренко – как «окружающая среда». Особое внимание ученые обращали на то, что объектом воздействия педагога на развитие личности ребенка должна быть определенным образом организованная среда – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность [4]. П. П. Блонский, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др. рассматривали предметно-пространственную среду как фактор воспитания и социализации личности, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др. ученые – как фактор психического развития ребенка [42].

Понятие «предметно-развивающая среда» было введено в лексику педагогов и дизайнеров после выхода в 1989 году Концепции дошкольного воспитания. В 1990-е годы в работах В. А. Петровского, Л. М. Клариной, С. Л. Новоселовой поднимался вопрос обогащения предметно-пространственной среды, принципов ее организации [10]. Наиболее значимое исследование в данной области было проведено доктором психологических наук С. Л. Новоселовой. Она обосновала роль среды в развитии сознания и психологического содержания деятельности ребенка, раскрыла психологические и педагогические основы построения предметно-пространственной среды детского сада [18].

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда выступает в качестве важного средства развития и воспитания

личности ребенка, источника его знаний и социального опыта, стимула к познанию, как необходимый компонент образовательной среды, обеспечивающий качество дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы [31]. Поэтому на современном этапе одной из важных задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования, является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, способствующей успешной самореализации ребенка.

В психолого-педагогической литературе используются разные трактовки для определения среды, в которой находится ребенок и которая оказывает на него обучающее, развивающее и воспитательное воздействие (см. табл. 1.1).

Таблица 1.1. Трактовка понятия «развивающая предметно-пространственная среда»

Автор	Трактовка понятия
С. Л. Новоселова [25]	система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика
М. Н. Полякова [18] А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [10]	естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами
О. А. Комарова [16]	особым образом организованное пространство, включающее в себя совокупность специально подобранных предметов, игрушек, игрового оборудования, предметов мебели и пр. для осуществления специфических видов детской деятельности

Продолжение таблицы 1.1

Н. Н. Волохова [4]	совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в учреждении дошкольного образования, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса
Л. С. Выготский, В. В. Зеньковский, Л. А. Парамонова, Н. Н. Подьяков, А. М. Фонарев и др. [23]	система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его духовного и физического облика. Обогащенная среда развития предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка
И. А. Виноградова, Е. В. Иванова [8]	система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями реализуемой программы
Л. М. Кларина, Е. Е. Кравцова, В. А. Петровский, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова [23]	совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка
ФГОС ДО [30]	среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Окончание таблицы 1.1

О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова [11]	система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования
--	---

Таким образом, под развивающей предметно-пространственной средой понимается: система материальных объектов, функционально моделирующая содержание развития ребенка; комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами; совокупность условий, обеспечивающих полноту развития деятельности ребенка и его личности. С позиции современной науки развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования (Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец) [40], средства, обеспечивающего разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса (образовательный стандарт дошкольного образования) [27].

Влияние предметно-пространственной среды на разностороннее развитие ребенка подтверждено в исследованиях, проведенных С. Л. Новоселовой, которые показали, что она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу [10]. С. Л. Новоселова отмечает, что «наличие развивающей среды детской деятельности обеспечивает общество необходимым стартом дальнейшего прогресса; отсутствие ведет к деградации целей человеческого развития и вредит как личности, так и обще-

ству в целом. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия» [25]. Для разноскоронного развития ребенка дошкольного возраста необходимо предоставлять ему возможность полностью использовать организованную в учреждении образования предметно-пространственную среду и принимать активное участие в ее организации [4].

Определяющая роль окружения в личном развитии доказана в исследованиях В. Штерна. Он выдвинул теорию конвергенции двух факторов, считая, что психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий, а результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни. Это означает, что генетические особенности могут никогда не проявиться, если этому не способствует окружающая обстановка, в которую входит и материальная среда. Именно поэтому необходимо создавать среду, стимулирующую и побуждающую деятельность ребенка, способствующую раскрытию его внутреннего потенциала и способностей [18].

Роль предметно-пространственной среды в развитии ребенка дошкольного возраста раскрывается через ее функции. Ведущей среди них является развивающая функция, которая, по мнению А. Г. Гогоберидзе, способствует саморазвитию и самореализации детей дошкольного возраста. Данная функция предполагает:

обеспечение продвижения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка (по Л. С. Выготскому), в том числе благодаря наличию в среде материалов и предметов, с которыми ребенок может действовать как вместе со взрослым, так и самостоятельно (деятельность в условиях обогащенной

предметно-пространственной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного);

обеспечение преемственности развития деятельности от простых ее форм к более сложным, что достигается сочетанием уже известных, традиционных и новых, незнакомых компонентов [10].

Не менее важной является стимулирующая функция, предполагающая развитие у детей интереса, мотивации к действиям с элементами предметно-пространственной среды и к ее исследованию. Данная функция реализуется посредством предоставления детям возможности использовать разнообразный материал для активного участия в разных видах деятельности, учета «зоны ближайшего развития», возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, интересов и склонностей [4].

П. Рабинович отмечает, что развивающая предметно-пространственная среда должна мотивировать ребенка к познанию, развитию, творчеству [37]. По мнению Н. Н. Поддьякова, такая мотивация возможна, если предметная среда будет содержать не только уже известные ребенку предметы и компоненты, но и незнакомые, требующие исследования [45].

Многие авторы выделяют организационную функцию, которая подразумевает, что развивающая предметно-пространственная среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, но и служит непосредственным организатором деятельности детей, влияет на образовательный процесс [10], может являться источником реализации интересов и потребностей ребенка или, наоборот, стимулировать зарождение новых интересов [16]. Она организует регламентированную и нерегламентированную игровую и учебную деятельность детей [40].

А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, Е. В. Барышникова и др. ученые отмечают, что предметно-пространственная среда

выполняет воспитывающую функцию, она является центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, бережное отношение к людям и предметам. Данная функция реализуется при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника [4; 10].

Важное значение в дошкольном образовании имеет функция сохранения психологического здоровья. Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец подчеркивают, что среда является фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность, предупреждать детское утомление (в том числе разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха) [40].

Таким образом, ученые отмечают, что развивающая предметно-пространственная среда является: благоприятным фактором в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, источником информации, организующим агентом разнообразной самостоятельной деятельности ребенка, важным условием проявления его субъектности [43]; выступает одним из педагогических условий, способствующих формированию интереса к познанию, познавательной активности. Если взять за основу представленные в литературе определения, а также взгляды ученых на цель организации в учреждении дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды, ее можно рассматривать как рационально организованное, комфортабельное пространство, включающее в себя систему материальных объектов (специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели и пр.), обеспечивающую разностороннее развитие личности ребенка

в деятельности, реализацию образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Проблема активности личности привлекала внимание представителей разных областей научного знания о человеке. Как отмечает в своем исследовании Ж. Н. Тельнова, изучение понятия «активность» началось еще в рамках философского научного знания. Философы рассматривают активность как «универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних условиях мерой направленного действия, в других – возбужденным состоянием субъекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, в третьих – способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами» [38].

В научной литературе активность рассматривается как многоаспектное понятие: состояние, свойство, деятельное поведение, качество личности, фактор и т. д. (К. А. Абульханова-Славская, Н. А. Бернштейн, Н. С. Лейтес, В. А. Петровский, В. Л. Хайкин и др.). В широком значении активность понимается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта. В узком значении активность – это группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Применительно к образовательной практике учреждения дошкольного образования активность – качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребенка к эффективному освоению окружающей действительности в разных видах деятельности [20].

На основе работ ряда ученых (Д. Б. Эльконина, Т. С. Комаровой, Н. Н. Поддьякова и др.) Е. И. Смолер выделила два типа детской активности, тесно связанных между собой:

1) активность, стимулируемая взрослым, который объясняет, показывает, организует деятельность ребенка, способствует получению заранее определенных результатов;

2) собственная активность, полностью определяемая ребенком, его внутренним состоянием; ребенок выступает как творец собственной деятельности [41].

Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития подчеркивает, что собственная активность ребенка является одним из механизмов его развития [35]. Н. Н. Поддьяков считал, что очень важно поддерживать именно вторую форму активности, имеющую познавательную направленность, при которой ребенок инициирует обследование различных объектов, выступает в роли экспериментатора [7]. Ученые выделяют разные, связанные с человеком, виды, типы активности: психическую, когнитивную, умственную, интеллектуальную, творческую, познавательную, художественную, трудовую, преобразовательную, поведенческую [44].

В концепции Э. Эриксона рассмотрены характерные особенности проявления активности на каждой из стадий индивидуально-психологического развития человека (их выделено восемь). И именно период раннего детства (третья стадия, около 3–5 лет) характеризуется необычайно энергичной и настойчивой познавательной активностью ребенка, главной движущей силой которой является любознательность. А далее, на следующей стадии (четвертая стадия – от 5 до 11 лет), происходит развитие познавательных и коммуникативных умений, стремления к достижениям [44].

В качестве особой сферы активности В. В. Давыдов, А. Р. Лурия, Д. Б. Годовикова, М. И. Лисина, С. Ю. Мещерякова, Г. И. Щукина и др. определяют активность познавательную [38]. Большой вклад в определение сущности понятия «познавательная активность» внесли работы М. И. Лисиной. Выдвижению понятия предшествовало экспериментальное изучение у маленьких детей познавательной деятельности, которая, по мнению автора, имеет специфический предмет и

результат: ее предметом является информация, заключенная в предмете, на который направлено внимание ребенка, а результатом – отражение свойств предмета, их образ [19]. М. И. Лисина полагала, что познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Она рассматривала ее как состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует и порождает деятельность. В целом, в научных исследованиях даются различные трактовки понятия «познавательная активность» (см. табл. 1.2).

Таблица 1.2. Трактовка понятия «познавательная активность»

Автор	Трактовка понятия
М. И. Лисина [50]	качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания
Е. И. Щербакова [46]	самостоятельность, инициативность, творчество в процессе познавательной деятельности; стремление познавать, обретать, чувствовать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной задачи
В. К. Буряк, Г. Ц. Молонов, Т. И. Шамова и др. [49]	умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата; повышенная интеллектуальная, ориентировочная реакция на изучаемый материал на основе возникающей потребности; качество деятельности
Р. Капустина [49]	свойство личности, выражающееся в интенсивном стремлении ребенка дошкольного возраста к овладению знаниями и способами деятельности, а также в мобилизации волевых усилий для достижения поставленной цели в процессе познания
С. В. Литвиненко [21]	меняющееся свойство личности, которое означает желание познавать новое, убежденность в необходимости познания и

Окончание таблицы 1.2

	усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, мотивации или готовности к действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности
Белорусская педагогическая энциклопедия [5]	свойство личности учащегося, проявляющееся в положительном отношении к содержанию и процессу учения, эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время
Т. В. Поздеева [32]	сложное личностное качество, которое формируется в познавательной практической деятельности
Б. Г. Ананьев, Д. Б. Богоявленская, Д. Б. Годовикова, Т. А. Куликова, А. В. Петровский, Г. И. Щукина [2]	одно из важных качеств, характеризующих психическое развитие ребенка дошкольного возраста, развивающееся в новых переживаниях из потребности, которая присуща каждому человеку с рождения; в старшем дошкольном возрасте, исходя из этой потребности, в процессе развития ориентационной исследовательской деятельности у ребенка развивается желание узнать как можно больше об окружающем его мире
В. В. Щетинина [47]	интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений
Е. И. Воронцовская-Лосик [22]	стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием разнообразных факторов

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ряд ученых рассматривает «познавательную активность» как деятельность (Е. И. Щербакова, В. К. Буряк, Г. Ц. Молонов, Т. И. Шамова и др.), другие как свойство, качество личности (М. И. Лисина, Р. Капустина, В. В. Щетинина, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Богоявленская, Д. Б. Годовикова, Т. А. Куликова, А. В. Петровский, Г. И. Щукина, Т. В. Поздеева и др.). Стремление к познанию, интерес, развивающееся желание узнавать новое, радость успеха можно назвать существенными характеристиками познавательной активности детей.

Каждый ребенок рождается с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться, в первую очередь, к новым условиям жизни и постепенно превращается в познавательную активность [2]. Любознательность и познавательный интерес являются особыми формами познавательной активности. Любознательность характеризуется как недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (С. Л. Рубинштейн, Д. П. Годовикова). Любознательному ребенку хочется познавать, а что именно – не столь важно (в этом проявляется недифференцированность любознательности).

Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения (Т. А. Куликова). Под влиянием познавательного интереса ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи [14; 15].

Обладающая огромной побудительной силой любознательность и познавательный интерес заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения

жажды знаний. Особенно активно стремление к познанию проявляется у детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях В. В. Щетининой установлено, что познавательная активность формируется постепенно, в результате внутренней переработки познавательного опыта, усложнения ее критериев и показателей. Она выделяет критерии и показатели познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в поисковой деятельности: устойчивость познавательного интереса, сформированность эмоционально-волевой сферы, практическая подготовленность к поисковой деятельности [47].

Д. Б. Годовиковой, Л. М. Клариной, Л. Н. Павловой, В. С. Юркевич и др. выделены три основные группы показателей наличия познавательной активности: эмоциональные, интеллектуальные, волевые [3]:

1. *Эмоциональные* показатели. Это, прежде всего, состояние удивления (широко открытые глаза, приподнятые брови, недоумевающий взгляд, замирание, возгласы «ого-го!», «да?» и т. п.), сопровождающееся, как правило, вопросами: «что это?», «неужели?», «так бывает?» и пр.

Решая ту или иную задачу, дети сначала испытывают последовательно сменяющие друг друга переживания: сомнения, сосредоточенность, чувство уверенности, догадки. Затем ребенок начинает внимательно рассматривать объект, не обращая внимания на деятельность сверстников, сопровождая деятельность мимическими реакциями, восклицаниями, вопросами. Во всем облике ребенка можно увидеть эмоциональный подъем, состояние удовольствия или эмоцию недоумения, если он сталкивается с противоречиями между собственными представлениями, опытом и познаваемым явлением. Все выше описанное Л. М. Кларина называла «эмоциональным комплексом раздумья».

2. *Интеллектуальные* показатели. К ним относят познавательные вопросы и высказывания. По степени проникновения в сущность познаваемого объекта они могут быть направлены

на выявление внешних свойств и качеств объектов, их местоположения и принадлежности, внутренней сущности и причинно-следственных отношений, временной последовательности событий. Познавательные высказывания отражают стремление ребенка возобновить или продолжить общение на познавательные темы, обменяться мнениями со взрослыми и сверстниками, уточнить или дополнить свои знания о познаваемом объекте.

Интеллектуальным показателем познавательной активности детей выступают также действия обследования. Одни из них имеют перцептивный характер (рассматривание, ощупывание, сжимание, постукивание, прислушивание, растирание и т. д.) со свойственным зрительным контролем и эмоциональным сопровождением, другие – интеллектуальный (сравнение, классификация, синтез и т. д.).

3. *Волевые* показатели. Волевые особенности познавательной активности обнаруживаются прежде всего в отношении детей к трудностям, возникающим в познавательной деятельности, и проявляются в таких реакциях, как стремление самостоятельно преодолевать возникшее затруднение (ребенок настойчиво обследует предмет, размышляет), обращение за помощью к взрослому или сверстнику (ребенок либо просит помочь, либо констатирует факт своего незнания), отступление перед трудностями, пассивность (ребенок после нескольких неудачных попыток извлечь информацию из объекта без сожаления прекращает исследовательскую деятельность). Волевым показателем познавательной активности выступает также предпочтение ребенком познавательных игр и заданий.

Л. А. Венгер определил такие показатели познавательной активности: внимание и особый интерес к предмету; эмоциональное отношение к предмету (разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом); действия, направленные на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения; постоянное стремление к предмету даже тогда, когда его нет [50]. Е. А. Бай отмечает, что формирова-

ние познавательной активности происходит постепенно, это прослеживается в выделенных ею уровнях развития познавательной активности: уровень любопытства (преобладает сенсорная пытливость); уровень любознательности (появляется потребность в познании); уровень познавательного интереса (проявляется устойчивое стремление к получению нового знания об окружающем мире) [3].

Чтобы лучше понять природу познавательной активности, необходимо рассмотреть ее компоненты. Д. А. Моловичко выделяет содержательно-операциональный, мотивационный, эмоционально-волевой и личностный компоненты [1]. Е. Е. Плотникова указывает мотивационный, когнитивный, деятельностный и регулятивный компоненты познавательной активности детей.

В. В. Щетинина, Е. И. Варанецкая-Лосик в качестве структурных компонентов выделяют следующие: информационный, потребностно-мотивационный, действенно-мыслительный (деятельно-когнитивный), эмоционально-волевой (эмоционально-результативный) [22; 47; 48]. Информационный компонент, по мнению В. В. Щетининой, имеет целью формирование первоначальных знаний и представлений о предметном мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности [47]. Потребностно-мотивационный предполагает проявление мотивов поисковой деятельности с различными объектами познания, интересов, желания действовать, преодолевая трудности [22; 47], проявление самостоятельности и настойчивости в поисковой, познавательной деятельности, установлении причинно-следственных связей.

Действенно-мыслительный компонент связан с освоением детьми поисковых действий практического характера (разрывать, взвешивать др.), мыслительного характера в связи с познанием объектов и явлений окружающей действительности (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.) и собственной поисковой деятельности (предвосхищать результаты действий, высказывать предположения о путях решения проблемы и

др.). Действия, направленные на обследование предметов, позволяют получить знания о его внешних свойствах; действия экспериментального характера – выявить скрытые связи объектов; действия моделирующего характера – осмыслить структуру предметов, связи и отношения в ней; действия алгоритмического характера – выстроить последовательность операций с предметами [22; 47].

По мнению ряда ученых (Н. И. Апполонова, Н. Е. Веракса, Д. И. Воробьева, А. И. Иванова, О. Л. Князева, Т. А. Куликова, А. К. Матвеева, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, Н. К. Постникова, Л. А. Парамонова и др.), именно поисковая деятельность, оказывающая воздействие на ум, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка, является наиболее эффективным средством формирования познавательной активности [47].

Эмоционально-волевой компонент предполагает развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости к рукотворному миру, интереса к его познанию, эмоционально-волевой готовности заниматься поисковой деятельностью. При этом эмоциональный компонент не может рассматриваться изолированно от остальных: он является частью каждого из компонентов [1; 12; 22; 47].

О наличии познавательной активности у детей будут свидетельствовать следующие критерии и показатели:

устойчивый интерес к выбранному предмету: концентрация внимания, вопросы и высказывания познавательного характера;

познавательные мотивы: стремление к познанию, желание узнать новое и действия практического и мыслительного характера (рассматривание, ощупывание, сжимание, постукивание, прислушивание, растирание, взвешивание, сравнение, классификация, обобщение и др.);

эмоциональные реакции: сосредоточенность, увлеченность, чувство уверенности, догадка, сопровождающиеся мимическими

реакциями (восклицаниями, вопросами), эмоциональным подъемом, состоянием удовольствия или недоумением;

волевые усилия: стремление самостоятельно преодолевать возникшее затруднение, предпочтение ребенком познавательных игр и заданий.

Таким образом, характеризуя познавательную активность, можно сказать, что это качество личности, которое выражается в стремлении к познанию окружающего мира, поиску и овладению знаниями, способами деятельности, к самостоятельности и последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений. Для развития познавательной активности необходимо использовать действенные средства, стимулирующие пытливость, любознательность, поисковую деятельность детей старшего дошкольного возраста. Одним из педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности, является создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей индивидуальным интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста.

1.3. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды

В психолого-педагогических исследованиях доказано, что предметно-пространственная среда является благоприятным фактором в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, стимулом к игровой деятельности, интереса к познанию, источником информации (Е. А. Зайченко, Н.-Э. Т. Гринявичене, Т. С. Комарова, Н. Г. Любимова, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Фурмина и др.) [17]. Т. В. Пятница подчеркивает, что развивающая предметно-пространственная среда способна активизировать самостоятельную поисковую активность детей, побуждать их творчески относиться к выполняемой деятельности, к самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения [36]. В связи с этим внимание и педагогов, и ученых направлено на поиск подходов к организации развива-

ющей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

В литературе описаны разные *модели* построения предметно-пространственной среды: пространственная, концептуальная, трехуровневая и др. *Пространственная* модель (С. Л. Новоселова) представляет собой выделенное условно пространство детей и пространство взрослых, объединяющееся в общее коммуникационное пространство; модель также включает в себя перечень базисных компонентов. *Концептуальная* модель (М. Н. Полякова) включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменение во времени. *Трехуровневая* модель (Е. И. Дечинская) состоит из трех компонентов: архитектурно-пространственной среды города, предметно-пространственной среды здания и предметного наполнения. Н. А. Коротковой разработана рамочная конструкция полифункциональной предметно-пространственной среды групп старшего дошкольного возраста, которая основывается на принципах полифункциональности, трансформируемости, вариативности пространства [17]. Отдельные аспекты построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования в Беларуси отражены в работах А. Л. Давидович, Е. В. Горбатовой, И. В. Житко, Е. И. Смолер, Л. С. Ходонович, Т. В. Пятницы и др.

Е. И. Смолер и Т. Е. Титовец выделяют три основные модели – проектную, открытую и дидактическую [40]. В качестве примера проектной модели можно рассматривать развивающую предметно-пространственную среду, предложенную для реализации проекта StepbyStep в 1994 году. Деятельность в среде организуется в рамках тематических проектов, которые объединяют в одной теме все способы познания. Тематический проект реализуется с использованием созданных центров активности с постоянно сменяемыми материалами. Ребенок сам выбирает центр активности, работая в котором, действует исходя из собственных интересов. Воспитатель занимает ак-

тивную позицию (создает среду, помогает в выборе и реализации игровых действий, координирует деятельность, помогает решать возникающие вопросы и т. д.), но жестко не регламентирует деятельность детей, руководствуется интересами и потребностями ребенка [17].

Н. М. Крылова в рамках реализации программы «Детский сад – дом радости» (2015 г.) использовала открытую модель построения развивающей предметно-пространственной среды. Особенностью данной модели является то, что групповое помещение представляет собой открытое пространство (без выделенных центров активности), которое легко преобразовывается, изменяется, исходя из планируемой образовательной работы (например, в соответствии с сезоном, видом деятельности и т. д.) и интересов, желаний детей. Отсутствие жесткого зонирования в данном случае имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета [17].

Для Республики Беларусь характерна дидактическая модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, при которой групповое пространство предназначено преимущественно для фронтальных форм работы с детьми. Данная модель предполагает, что формирование знаний и умений у ребенка дошкольного возраста происходит при условии грамотного объяснения и демонстрации наглядного примера – ребенок приобретает новый опыт путем подражания взрослым, и, если перевести этот опыт в игровую форму, произойдет быстрое его освоение. Е. И. Смолер и Т. Е. Титовец подчеркивают, что данную модель целесообразно дополнить некоторыми элементами других моделей (открытой, проектной) [40].

Проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, поиска способов ее организации становились объектом научного интереса многих педагогов-исследователей, ими

описаны разные модели построения развивающей предметно-пространственной среды (А. фон дер Беек, С. Л. Новоселова, А. Г. Гогоберидзе, М. Н. Полякова, В. А. Ясвин и др.) [45]. Результаты исследований являются основой для проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования на современном этапе.

К организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей индивидуальным интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста, предоставляющей ему свободу для самореализации, стимулирующей к познанию окружающей действительности, необходимо подойти комплексно, учитывая требования нормативных правовых актов, принципы и современные подходы к ее проектированию. Основные *требования* к развивающей предметно-пространственной среде представлены в образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с ними развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной; гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной [27].

Безопасность и *экологичность* предполагают соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности и надежности их использования, требованиям санитарных норм и правил, иных нормативных правовых актов. Для создания и наполнения предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования должны использоваться экологически чистые материалы, легко поддающиеся санитарной обработке. Оборудование должно быть устойчивым и прочным [42].

Эргономичность и *полифункциональность* предусматривают рациональное расположение объектов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее свободное перемещение детей и оптимальный двигательный ре-

жим. В наличии должны иметься полифункциональные материалы, предметы-заместители, которые предусматривают разные варианты их использования в процессе реализации разнообразных детских замыслов [33; 42].

Гибкость и вариативность предполагают обеспечение ребенку возможности преобразования, изменения, творческого использования пространства в зависимости от меняющихся потребностей. Под вариативностью развивающей предметно-пространственной среды понимается наличие мест для игры, конструирования, экспериментирования, уединения, творчества и т. д., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление в предметно-пространственной среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих игровую, познавательную и творческую активность детей [33; 40; 42].

Трансформируемость рассматривается как возможность изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника [42].

Содержательная насыщенность предполагает оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания, играми, игровым и спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей, интересов, потребностей детей и содержания учебной программы дошкольного образования [33]. Важно соблюдать баланс и не перенасытить предметно-пространственную среду.

Доступность определяется как возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспре-

пятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность [33].

Психологически комфортной является такая развивающая предметно-пространственная среда, в которой вся обстановка предполагает поддержку (подкрепление) положительных эмоциональных состояний на основе комплекса созданных условий (использование теплой цветовой гаммы в интерьере группы, наличие современных игрушек, оборудования, техники в соответствии с интересами и потребностями детей, места для экспонирования работ каждого воспитанника и др.). Для создания индивидуальной комфортности необходимо так организовать пространство, чтобы предоставить каждому ребенку возможность найти себе удобное место для деятельности как коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной, а также место для уединения [13].

В образовательном стандарте дошкольного образования также указано, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования, специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности, материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования [27].

Для создания действительно развивающей предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться определенными принципами. Авторским коллективом (Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина и др.) под руководством В. А. Петровского были разработаны следующие *принципы*: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоцио-

нального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости-закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей [17]. Опора на данные принципы прослеживается и в подходах к проектированию развивающей предметно-пространственной среды таких авторов, как Е. В. Барышникова, Р. А. Кирьянова и др. Т. В. Пятница, наряду с обозначенными выше принципами, выделяет принцип функциональности среды [36].

М. Н. Полякова рекомендует базироваться на принципах вариативности среды и материалов, трансформируемости, многофункциональности, доступности, открытости для преобразований [17]. О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова рекомендуют опираться на следующие принципы создания развивающей предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности: информированности, обогащенности и наукоемкости; эмоциональной насыщенности; системности, блочности и тематичности; оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей; опережающего характера содержания образования; открывающейся перспективы; реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности [11]. Е. И. Смолер и Т. Е. Титовец выделяют такие принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды, как: принцип соответствия содержания среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования; принцип безопасности для жизни и здоровья; учета материальных и архитектурно-пространственных условий помещения и территории учреждения дошкольного образования; принцип эргономичности; учета возрастных особенностей детей, принцип гибкости и вариативности, принцип условности; принцип народности; принцип психологического комфорта [40].

Анализ научной литературы, посвященной *принципам* проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, позволил выде-

лить следующие, наиболее эффективные для развития познавательной активности [11; 13; 17; 27; 36]:

1. *Принцип соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования.* Каждая задача реализуемой учебной программы должна найти отражение в организованной развивающей предметно-пространственной среде учреждения дошкольного образования.

Содержание учебной программы дошкольного образования не только определяет направления работы с воспитанниками, конкретные задачи деятельности, но и позволяет продумать предметное содержание для реализации поставленных задач. На развитие познавательной активности направлены задачи образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» [29]:

развивать познавательные интересы, мотивы, активное познавательное отношение к окружающему; любознательность; сенсорные, логические, исследовательские и математические способы познания;

развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы; жизненным проявлениям растений и животных;

формировать умения выделять общие свойства объектов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы.

В целом направление «Познавательное развитие» предусматривает обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др. [29].

2. *Принцип ориентирования развивающей предметно-пространственной среды на зону ближайшего развития.* Предметно-пространственная среда должна содержать: материалы и предметы, известные детям; предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого; совсем незнакомые предметы и материалы.

3. *Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Предметно-пространственная среда должна стимулировать возникновение и развитие познавательных интересов, активности, волевых качеств и эмоций.

4. *Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития* (Н. Н. Поддьяков) проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности – собственной активностью ребенка и активностью, стимулируемой взрослым. Предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

5. *Принцип открывающейся перспективы.* Содержание всех представленных в предметно-пространственной среде центров активности должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т. е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

6. *Принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности.* Предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана).

7. *Принцип эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрос-*

лого. Ребенок будет чувствовать себя комфортно в продуманной, организованной развивающей предметно-пространственной среде, побуждающей к взаимодействию с ее элементами, обеспечивающей возможность выбора деятельности, что будет способствовать повышению функциональной активности ребенка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо продумать предметное содержание, его размещение в пространстве, предусмотреть сменяемость материалов. Данный *подход*, предложенный М. Н. Поляковой (Концептуальная модель предметно-пространственной среды), является актуальным, составляет основу предметно-пространственной среды учреждения образования и обеспечивает высокую степень ее вариативности.

Для развития познавательной активности в среде должны быть предметы, материалы, оборудование, вызывающие у детей познавательный интерес (в том числе и на уровне эмоций), желание исследовать свойства и качества объектов, искать ответы на возникающие вопросы. Перечень средств воспитания, обучения, учебных наглядных пособий, игр, игрового оборудования и т. д. представлен в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования». На основании данного перечня, а также рекомендаций ученых, в частности Е. И. Смолер, относительно наполнения развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской, познавательной практической деятельности можно подобрать необходимое для развития познавательной активности детей оборудование и оснастить им группу (Приложение А).

Предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное освоение детьми [10]. Для размещения материалов в группах учреждений дошкольного образования создаются центры ак-

тивности, ориентированные на организацию различных видов детской деятельности, соответствующие образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности [34].

Организованная развивающая предметно-пространственная среда должна предоставлять детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, уровень сложности игр, заданий, строиться с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника [40]. Материалы и оборудование, способствующие развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, целесообразно разместить в центре познавательной практической деятельности, некоторое предметное содержание может быть представлено в уголке природы, уголке книги и др. центрах активности. К оборудованию центров активности предъявляются следующие требования [9]:

- стимулирование активности детей, проблемная насыщенность;

- включение максимального количества органов чувств;

- предоставление возможности взаимодействия со сверстниками.

Важным условием организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей детскую активность, является внесение изменений в предметное содержание и его пространственно-временное размещение. В развивающей предметно-пространственной среде систематически должны появляться новые, «незнакомые» предметы, стимулирующие игровую, познавательную и творческую активность, должна быть предусмотрена сменяемость материалов. Также необходимо обеспечить детям возможность действовать с материалами не только в центре познавательной практической деятельности, но и выбрать удобное место в групповом помещении, преобразовать при необходимости пространство группы.

Таким образом, базой для построения развивающей предметно-пространственной среды являются исследования в об-

ласти психолого-педагогической науки, обосновывающие влияние внешних условий на деятельность, активность, развитие ребенка, описывающие модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды, его пространственная организация и вносимые изменения в совокупности с опорой на требования образовательного стандарта дошкольного образования, принципы проектирования предметно-пространственной среды позволяют организовать в группе развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательную активность детей.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Деятельность по проектированию предметно-пространственной среды предполагает наличие у педагогических работников определенных знаний и умений, необходимых для ее осуществления. Совершенствование профессиональных компетенций в вопросах проектирования предметно-пространственной среды для развития познавательной активности воспитанников может начинаться с теоретической подготовки.

Опираясь на современные научные подходы, необходимо актуализировать, пополнить знания относительно развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В первую очередь, следует остановиться на терминах «активность», «познавательная активность», рассмотреть типы детской активности, показатели развития познавательной активности, проработать задачи учебной программы дошкольного образования, порассуждать о том, каким образом предметно-пространственная среда может стимулировать детские вопросы.

Обогащение представлений о развивающей предметно-пространственной среде, способствующей развитию познавательной активности воспитанников, также целесообразно начать с изучения самого понятия, функций развивающей предметно-пространственной среды, принципов, требований и подходов к ее проектированию. Следует обратить внимание на предметное содержание, способствующее развитию познавательной активности детей, его пространственно-временное размещение и вносимые изменения.

Непосредственное проектирование предметно-пространственной среды может осуществляться на основе методических рекомендаций, отражающих основные аспекты данной

деятельности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста необходимо:

1. Учитывать требования нормативных правовых актов и в первую очередь образовательного стандарта дошкольного образования, принципы ее проектирования.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной [27].

Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности детей:

соответствия содержания среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования;

ориентации на зону ближайшего развития;

активности, самостоятельности, творчества;

оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;

открывающейся перспективы;

реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности;

эмоциональной насыщенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

2. Продумать предметное содержание. Для развития познавательной активности в предметно-пространственной среде должны быть предметы, материалы, оборудование, вызывающие у детей познавательный интерес (в том числе и на уровне эмоций), желание исследовать свойства и качества объектов, искать ответы на возникающие вопросы. Предметное содержание подбирается с учетом возраста, интересов и склонностей детей, опираясь на задачи учебной программы

дошкольного образования, перечень средств воспитания, обучения, учебных наглядных пособий, игр и игрового оборудования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50).

3. Продумать размещение предметного содержания в пространстве. Основные материалы, оборудование для развития познавательной активности целесообразно размещать в центре познавательной практической деятельности; дополнительные материалы могут быть представлены в уголке природы, уголке книги, центре элементарных математических представлений, изобразительной или музыкальной деятельности. Все материалы, оборудование, размещенные в центрах активности, должны быть доступны для использования воспитанниками.

4. Продумать сменяемость материалов. В развивающей предметно-пространственной среде систематически должны появляться новые, «незнакомые» предметы, стимулирующие игровую, познавательную и творческую активность, должна быть предусмотрена сменяемость материалов (целесообразно осуществлять в соответствии с темой недели, объектом познания).

5. Обеспечить детям не только возможность действовать с материалами в центре познавательной практической деятельности, но и выбрать удобное место в групповом помещении, преобразовать при необходимости пространство группы. Предметное содержание, его пространственная организация, изменения, вносимые в среду, в совокупности с требованиями нормативных правовых актов, принципами и современными подходами представляют собой единую целостную структуру, способствующую развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Далее, опираясь на теоретические подходы и представленные выше методические рекомендации по проектированию предметно-пространственной среды для развития познавательной активности воспитанников, следует разработать примерный проект (графический, виртуальный или описатель-

ный) предметно-пространственной среды. Проект позволит не только подобрать соответствующее содержание, определить его размещение, но и продумать внесение изменений, «появление» новых предметов, стимулирующих детские вопросы и познавательную активность.

Итогом всей деятельности может стать презентация организованной в старшей группе развивающей предметно-пространственной среды (центров познавательной практической деятельности, уголков природы, книги и др.). Во время презентации целесообразно акцентировать внимание на деятельности воспитанников в созданной развивающей предметно-пространственной среде.

Для анализа проделанной работы можно опираться на карту анализа развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской, познавательной практической деятельности в старшей группе (Приложение Б). Данная карта составлена на основе Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, рекомендаций Е. И. Смолер относительно наполнения предметно-пространственной среды для познавательной практической деятельности и апробирована в 2021 году Е. В. Савко [39].

Таким образом, проектирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности детей, можно охарактеризовать как целенаправленную, последовательную деятельность, основанную на знании теоретических и практических аспектов ее проектирования. При осуществлении данной деятельности важно заранее иметь четкие представления о ее результате.

Заключение

Развитие познавательной активности имеет большое значение для психического развития ребенка, успешного обучения на всех уровнях образования. Многие ученые считают, что дети, проявляющие интерес к познанию окружающего мира, отличаются общительностью, поскольку испытывают потребность поделиться информацией, высказать догадку, самодостаточностью – они способны самостоятельно выбирать интересное для себя занятие, заполнять свободное время, а иногда и создавать источники новой информации. Познавательная активность таких детей разворачивается на фоне развитых познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения [3].

Одним из педагогических условий, действенным средством, способствующим развитию познавательной активности, является развивающая предметно-пространственная среда. Она позволяет стимулировать детскую любознательность, стремление к познанию окружающего мира, предоставляет возможность ребенку проявить собственную активность в процессе познания.

Развивающую предметно-пространственную среду учреждения дошкольного образования можно охарактеризовать как комфортное, рационально организованное пространство с продуманным предметным содержанием. Для проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, необходимо опираться на требования нормативных правовых актов, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, продумать предметное содержание, его пространственную организацию, изменения, вносимые в среду.

Представленные в данном пособии теоретические подходы и методические рекомендации будут способствовать развитию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах проектирования предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Абдрахманова, А. И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Абдрахманова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovre-mennoe-sostoyanie-problemy-formirovaniya-poznava-telnoy-aktivnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 10.01.2022.

2. Абдурагимова, Л. Г. Исследование уровней развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. Г. Абдурагимова // Меридиан. – Режим доступа: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=4162>. – Дата доступа: 10.01.2022.

3. Бай, Е. А. Познавательная активность дошкольников и возможности ее изучения / Е. А. Бай // Психол. служба. – 2004. – № 2. – С. 38–45.

4. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2017. – 183 с.

5. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1 : А – М. – 736 с.

6. Битянова, М. Р. Диагностика дошкольной зрелости / М. Р. Битянова, О. Барчук // Шк. психолог. – 2000. – № 30. – С. 17–25.

7. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.

8. Виноградова, И. А. Разработка концепции предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС / И. А. Виноградова, Е. В. Иванова // Пед. науки. – 2015. – № 32. – С. 162–168.

9. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Т. В. Поздеева [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.bv/handle/doc/44930>. – Дата доступа: 10.01.2022.

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

11. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : метод. пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – М. : Сфера, 2017. – 128 с.

12. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07 / О. В. Дыбина ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2002. – 45 с.

13. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007. – 64 с.

14. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2000. – 416 с.

15. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.

16. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. А. Комарова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2012. – 23 с.

17. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учеб.-метод. пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2017. – 96 с.

18. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О. В. Крежевских. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 165 с.

19. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / М. И. Лисина // Московский государственный психолого-педагогический университет. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-2271.htm#\\$p227](http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-2271.htm#$p227). – Дата доступа: 10.01.2021.

20. Литвина, Н. В. Новые подходы к развитию интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10592>. – Дата доступа: 10.01.2022.

21. Литвиненко, С. В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период / С. В. Литвиненко // Науч.-пед. информ. – 2010. – № 4. – С. 121–154.

22. Лосик, Е. И. Воспитание познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект [Электронный ресурс] / Е. И. Лосик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2807>. – Дата доступа: 10.01.2022.

23. Лыкова, И. А. Реализация программ для детей раннего возраста [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / И. А. Лыкова, В. В. Кожевникова. – Самара : Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

24. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf. – Дата доступа: 10.01.2022.

25. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда / С. Л. Новоселова. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

26. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Нац. образовательный портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 02.11.2021.

27. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934600p&p1=1>. – Дата доступа: 10.01.2022.

28. Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 сент. 2007 г., № 50 // Белзакон.net. – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Министерства_образования_РБ/2007/71089. – Дата доступа: 02.12.2020.

29. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 138 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21934601p_1569618000.pdf. – Дата доступа: 10.01.2022.

30. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России, 17 окт. 2013 г., № 1155 // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>. – Дата доступа: 10.01.2022.

31. Платонова, Т. Е. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды [Электронный ресурс] /

Т. Е. Платонова // Казанский Федеральный университет. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/117958>. – Дата доступа: 10.01.2022.

32. Поздеева, Т. В. Влияние игры на развитие познавательной активности дошкольников [Электронный ресурс] / Т. В. Поздеева, М. И. Андрейчикова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16045>. – Дата доступа: 10.01.2022.

33. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования : метод. рекомендации / сост.: Н. А. Ковтун, Е. Н. Шутова. – Гомель : Гомел. обл. ин-т развития образования, 2017. – 51 с.

34. Приоритеты направления деятельности учреждений системы дошкольного образования [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь к 2014/2015 учеб. г. учреждения дошк. образования, 30 июня 2004 г., № 04-24/20 // [Praleska-red.by](https://praleska-red.by). – Режим доступа: <https://praleska-red.by/content/metod-recom-2014.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2022.

35. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2 ч. / Т. П. Авдулова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Юрайт, 2019. – Ч. 1. – 222 с.

36. Пятница, Т. В. Развивающая среда дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. В. Пятница. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 291 с.

37. Рабинович, П. Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / П. Рабинович // Дошк. воспитание. – 2016. – № 10. – С. 92–98.

38. Рябова, Л. Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Рябова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. – 2011. – № 4. – С. 136–139.

39. Савко, Е. В. Влияние развивающей предметно-пространственной среды на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : дис. магистра педагогических наук : 1-08 80 01 / Е. В. Савко ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2022, – 94 с.

40. Смолер, Е. И. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 16–20.

41. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 94 с.

42. Создание оптимальной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования: семинар-практикум : произв.-практ. пособие / Т. В. Щедрина. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2014. – 42 с.

43. Соценко, Т. Анализ качества условий благополучного развития ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования / Т. Соценко, Ж. Богданович, А. Елупахина // Пралеска. – 2020. – № 1. – С. 9–14.

44. Хайкин, В. Л. Активность (характеристики и развитие) / В. Л. Хайкин. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : НПО МОДЗК, 2000. – 448 с.

45. Шакирова, Е. В. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержание и подходы к организации / Е. В. Шакирова, В. Н. Белкина // Ярослав. пед. вестн. – 2018. – № 3. – С. 40–45.

46. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду : учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М. : Академия, 1998. – 272 с.

47. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В. В. Щетинина // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. – 2012. – № 4. – С. 441–444.

48. Щетинина, В. В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / В. В. Щетинина ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2006. – 26 с.

49. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров оч. и заоч. форм обучения / В. В. Щетинина. – Тольятти : Тольят. гос. ун-т, 2010. – 108 с.

50. Юхимчук, А. С. Формирование познавательной активности старших дошкольников / А. С. Юхимчук, Н. Н. Колосова // Дни науки Крымского федерального университета : сб. трудов V науч.-практ. конф., Симферополь, 30 окт. 2019 г / Крым. федер. ун-т. – Симферополь, 2019. – С. 355–358.

Примерное содержание предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Содержание предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста может быть представлено следующими материалами (подобранными на основе Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования», рекомендаций Е. И. Смолер, относительно наполнения развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской, познавательной практической деятельности), размещенными в нескольких центрах активности [28; 41]:

I. Центр познавательной практической деятельности.

1. Оборудование для экспериментов: стол-поддон, тазики, емкости.

2. Материалы для ознакомления со свойствами объектов и явлений неживой природы:

вода: мерные стаканы, сосуды (прозрачные), разных форм и объемов, предметы из разных материалов (для определения пластичности); предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки) и др.;

воздух: вертушки разного размера, флюгер, змей воздушный, мельница ветряная* (для опытов с воздушными потоками), воздушные шары и др.;

песок: сито, лоток, формочки, лопатка, грабли и др.;

свет: фонарик, стекла светозащитные цветные*, солнечные часы и др.;

радуга: призмы стеклянные (для создания эффекта радуги), пульверизатор, фонарик и др.;

3. Материалы для ознакомления со свойствами объектов: почва, песок, камни, глина.

4. Наборы для опытов с магнитом*.

5. Различные виды материалов (ткань, бумага и др.).

6. Природный бросовый материал: шишки, камешки, желуди, бобы, семена, ракушки, соломка и т. п.

7. Приборы: лупы (стекла (линзы) увеличительные)*, весы, часы (настенные, ручные, настольные, механические, электронные, песочные* (на разные отрезки времени)), компас, стетоскоп, барометр водяной, микроскоп*.

8. Элементарные устройства, макеты для демонстрации каких-либо явлений, свойств.

9. Карточки исследовательские: с изображением темы исследования, с символическим изображением методов исследования (подумать, спросить у взрослого, прочитать в книге, посмотреть в интернете, провести эксперимент, понаблюдать), алгоритмы деятельности.

II. Уголок природы: комнатные растения и материалы для ухода за ними (пульверизатор для опрыскивания растений, горшки для пересадки растений разных размеров, из разных материалов, щетка для мытья цветочных горшков, совок для насыпания земли, палочка деревянная для рыхления земли, кисточка, тряпочка для очистки растений от пыли); календарь погоды, карточки с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность); модели, схемы: пищевые цепи, природные сообщества, цепи питания и пищевые сети в различных природных сообществах, сезонные картины природы и др.; таблицы: строение растений, этапы развития живых организмов, этапы трудовых процессов и др., настольно-печатные игры.

III. Уголок книги: энциклопедии, альбомы, журналы познавательного характера, аудио- и видеоматериалы для обогащения представлений детей об объектах познания.

IV. Центр изодетальности: кубики с цветными гранями (7 цветов с оттенками), схемы смешивания цветов, изобразительные материалы, пластилин и т. д.

V. Центр элементарных математических представлений: модели геометрических фигур из разных материалов, геометрические тела разного цвета двух размеров, планшет математический для воспроизведения форм (либо платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм).

Условные обозначения:

* – материалы находятся в информационно-методическом кабинете.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской, познавательной практической деятельности в старшей группе

№	Критерии	Кол-во	Балл		
			2	1	0
I. Центр познавательной практической деятельности:			2	1	0
1.	Оборудование для экспериментов: стол-поддон (либо с большим встроенным контейнером), тазики, емкости	1 шт.			
2.	Материалы для ознакомления со свойствами объектов и явлений неживой природы: вода: мерные стаканы	3 наб.			
	сосуды (прозрачные), разных форм и объемов	3 наб.			
	предметы из разных материалов (для определения плавучести)	1 наб.			
	предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки) и др.	1 наб.			
	воздух: вертушки разного размера, флюгер, змей воздушный, воздушные шары (5–10 шт.) и др., мельница ветряная (для опытов с воздушными потоками) *	по 1 шт. 1 шт.			
	песок: сито, лоток, формочки, лопатка, грабли и др.	1 наб. /реб.			
	свет: фонарик, пластинки пластиковые прозрачные цветные, стекла светозащитные цветные и др. *	по 1 шт.			
	радуга: призмы стеклянные (для создания эффекта радуги), пульверизатор, фонарик и др.	по 1 шт.			

Продолжение таблицы

3.	Материалы для ознакомления с их свойствами: почва, песок, камни, глина	по 1 наб.			
4.	Наборы для опытов с магнитом*	3 наб.			
5.	Различные виды материалов (ткань, бумага и др.)	по 1 наб.			
6.	Природный бросовый материал: шишки, камешки, желуди, бобы, семена, ракушки, соломка и т.п.	по 1 наб.			
7.	Приборы: лупы (стекла (линзы) увеличительные)*	4 наб.			
	весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесок	1 шт.			
	часы (настенные, ручные, настольные, механические, электронные)	1 шт.			
	песочные (на разные отрезки времени) *	3 шт.			
	компас, стетоскоп, барометр водяной, микроскоп*	по 1 шт.			
7.	Элементарные устройства, макеты для демонстрации каких-либо явлений, свойств				
8.	Карточки исследовательские: с изображением темы исследования, с символическим изображением методов исследования (подумать, спросить у взрослого, прочитать в книге, посмотреть в интернете, провести эксперимент, понаблюдать), алгоритмы деятельности	5 наб.			
		5 наб.			
		5 наб.			
II. Уголок природы:			2	1	0
1.	Комнатные растения в соответствии с учебной программой дошкольного образования	5–7 видов			
2.	Материалы для ухода за комнатными растениями: пульверизатор для опрыскивания растений	4 шт.			
	горшки для пересадки растений разных размеров, из разных материалов	10 шт.			

Продолжение таблицы

	щетка для мытья цветочных горшков	3 шт.			
	совок для насыпания земли	2 шт.			
	палочка деревянная для рыхления земли	7 шт.			
	кисточка, тряпочка для очистки растений от пыли	по 2 шт.			
3.	Календарь погоды, карточки с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность)	1 шт. 1 наб.			
4.	Модели, схемы: пищевые цепи, природные сообщества, цепи питания и пищевые сети в различных природных сообществах, сезонные картины природы и др.	по 1 шт.			
5.	Таблицы: строение растений, этапы развития живых организмов, этапы трудовых процессов и др., настольно-печатные игры	по 1 шт.			
III. Уголок книги:			2	1	0
1.	Энциклопедии, альбомы, журналы познавательного характера	–			
2.	Аудио- и видеоматериалы для обогащения представлений детей об объектах познания	–			
IV. Центр изодетальности:			2	1	0
1.	Кубики с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1 наб.			
2.	Палочки разноцветные с оттенками (по 8–10 палочек каждого цвета)	1 наб.			
3.	Схемы смешивания цветов	1 шт.			
4.	Изобразительные материалы, пластилин и т.д.	–			
V. Центр элементарных математических представлений:			2	1	0
1.	Модели геометрических фигур из разных материалов, геометрические тела разного цвета двух размеров				
2.	Планшет математический для воспроизведения форм (либо платформа с ко-	1 наб.			

Окончание таблицы

	лышками и шнуром для воспроизведе- ния форм)				
3.	Волчки разной формы	1 наб.			
Общие требования:			обеспечена полностью	обеспечена частично	не обеспечена
			2	1	0
1.	Безопасность				
2.	Доступность				
3.	Сменяемость материалов**				
4.	Возможность осуществлять познава- тельную практическую деятельность самостоятельно				
Максимально – 98 б.					

Условные обозначения:

* материалы находятся в информационно-методическом кабинете;

2 б. – присутствует в полном объеме (с учетом количества воспитанников);

1 б.– присутствует частично;

0 б. – отсутствует.

**сменяемость материалов:

еженедельно, раз в две недели – 2 б.;

один раз в месяц – 1 б.;

реже одного раза в месяц – 0 б.

Учебное издание

Савко Елена Васильевна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Редактор *Р. Ф. Назаренко*
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Подписано в печать 17.08.2022. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1.
Ризография. Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 2,49. Тираж 50 экз. Заказ 6.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.