



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

*Сборник материалов e-mail-конференции*

МИНСК 2021

Министерство образования Республики Беларусь

**Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Сборник материалов e-mail-конференции

Минск АПО  
2021

УДК 373.3/5+004  
ББК 74.214.22  
С56

**С о с т а в и т е л ь :**

методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» **А. М. Деменцевич**

**Р е ц е н з е н т ы :**

заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования» *М. Е. Минова*;  
заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Белорусскоязычная школа № 2 г. Борисова» *О. В. Афонская*

**С56** **Современные** подходы к организации эффективной работы учебно-методических объединений классных руководителей [Электронный ресурс] : сб. материалов e-mail-конференции / сост. А. М. Деменцевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-985-495-508-7.

В сборнике рассматривается региональный опыт работы заместителей директоров по воспитательной работе, методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, педагогических работников, являющихся руководителями учебно-методических объединений классных руководителей, по вопросам планирования деятельности учебно-методического объединения классных руководителей в современных условиях функционирования учреждения общего среднего образования, использования современных информационно-коммуникационных технологий, внедрения эффективных форм и методов воспитания в практику работы учебно-методического объединения классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

Адресуется методистам управлений (отделов) по образованию, педагогам учреждений общего среднего образования.

**УДК 373.3/5+004**  
**ББК 74.214.22**

**ISBN 978-985-495-508-7**

© ГУО «Академия последипломного образования», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<b>РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ) В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	9
<i>Анищенко Н. В.</i> Планирование и организация деятельности заместителя директора по воспитательной работе (из опыта работы по проведению районного семинара-практикума для вновь назначенных заместителей директоров по воспитательной работе) .....	10
<i>Жуковец М. М.</i> Планирование деятельности учебно-методического объединения классных руководителей в учреждении общего среднего образования .....	20
<i>Ключинская Н. И.</i> Планирование деятельности учебно-методического объединения классных руководителей .....	30
<i>Наумова Л. И.</i> Современные подходы к организации эффективной работы учебно-методических объединений классных руководителей в условиях сельской школы .....	39
<i>Радченко Е. Н.</i> Организация работы учебно-методического объединения классных руководителей .....	50
<i>Сачковская Ю. А.</i> Планирование деятельности районного учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе .....	55
<b>РАЗДЕЛ II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)</b> .....	63
<i>Бакумцева С. М.</i> Информационно-коммуникационные технологии – инновационный ресурс повышения качества процесса воспитания .....	65
<i>Готовчиц О. В.</i> Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе .....	80
<i>Клыга О. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий классными руководителями в процессе воспитания учащихся.....	85

<i>Книга Т. П.</i> Использование интернет-ресурсов в деятельности районного учебно-методического объединения классных руководителей.....	92
<i>Косиковская К. Н.</i> Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности учебно-методического объединения классных руководителей .....	98
<i>Куликовская О. В.</i> Активное внедрение в процесс воспитания современных информационных технологий.....	105
<i>Лазовская О. А.</i> Электронные средства обучения – способ познания мира и воспитания учащихся .....	113
<i>Лапицкая О. В.</i> Об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в учреждении образования.....	118
<i>Мороз Е. М.</i> Использование современных информационных технологий в деятельности учебно-методического объединения классных руководителей .....	125
<i>Ровбель И. И.</i> Формирование медиакультуры через деятельность учебно-методического объединения классных руководителей .....	132
<i>Смоляк Е. А.</i> Использование дистанционных форм в работе методического формирования.....	138
<i>Черепанова О. В.</i> Использование облачных сервисов Google в работе учебно-методических объединений классных руководителей .....	145

**РАЗДЕЛ III. ПОВЫШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ РЕСУРСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.....**

<i>Вязгина В. И.</i> Развитие методической грамотности заместителя директора по воспитательной работе как основы его профессиональной компетентности .....	154
<i>Жудро М. М., Мулерова И. К.</i> Методическое объединение как одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов Могилевской области .....	168
<i>Бонадык Ю. Ф.</i> Развитие профессиональных компетентностей классного руководителя как фактор достижения современного качества воспитания.....	172

<i>Хузеева С. А.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей, через деятельность учебно-методического объединения .....	181
<i>Шостак В. Г., Войтик И. В.</i> Методическое объединение в учреждениях дополнительного образования как условие развития профессиональной компетенции педагогов в шестой школьный день .....	186
<i>Шпаковская Т. В.</i> Деятельность творческой группы классных руководителей по повышению профессиональных компетенций педагогов в профилактике различных форм рискованного поведения подростков .....	192
<b>РАЗДЕЛ IV. ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)</b> .....	200
<i>Артишевская Г. М.</i> Активизация творческой деятельности педагогов через интерактивные формы и методы работы учебно-методических объединений .....	202
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания учебно-методического объединения классных руководителей .....	211
<i>Воронова Е. В.</i> Современные подходы к организации эффективной работы учебно-методического объединения классных руководителей .....	218
<i>Дюкарева И. С.</i> Практико-ориентированное обучение классных руководителей на заседании учебно-методического объединения .....	229
<i>Ефименко Т. И.</i> Роль учебно-методического объединения классных руководителей по внедрению эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся первой ступени общего среднего образования.....	233
<i>Иванюшина С. А.</i> Stream-проекты и марафоны взамен предметных недель в начальной школе .....	251
<i>Кажарская С. Г.</i> Клуб как интерактивная форма повышения профессиональной компетентности педагогов .....	259
<i>Карчмит Л. И.</i> Педагогическая гостиная как эффективная форма и метод работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся .....	264

<i>Кучко Е. Г.</i> Ресурсный центр как одна из форм внедрения эффективных методов воспитания в практику работы классного руководителя (из опыта работы ресурсного центра «Мастерская классного руководителя») .....	269
<i>Позняк И. И.</i> Освоение методики проведения кейс-стади, обучающего семинара-практикума в процессе активного взаимодействия классных руководителей .....	278
<i>Фомичёва Я. А.</i> Внедрение эффективных форм и методов воспитания в практику работы учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе .....	294
<i>Черновицкая Ж. И., Светлович Е. И.</i> Практико-ориентированные формы организации работы учебно-методического объединения классных руководителей как средство повышения профессиональной компетентности .....	300
<b>РАЗДЕЛ V. ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)</b> .....	317
<i>Бартошик С. А.</i> Трансляция опыта работы учебно-методического объединения классных руководителей в рамках работы областного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию .....	319
<i>Бергер Е. Г.</i> Использование электронного курса «Все мы родом из детства» для развития партнерства семьи и школы .....	326
<i>Бобр Е. В.</i> Социальная успешность учащихся – важное направление деятельности учебно-методического объединения классных руководителей .....	333
<i>Борисёнок Р. Ф.</i> Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя сельской школы .....	340
<i>Буймістрава Г. В., Ісаєва А. А.</i> Сучасны падыход у працы класных кіраўнікоў па фарміраванні ў вучняў нацыянальнай самасвядомасці, грамадзянскасці і патрыятызму .....	354
<i>Вишнекова И. В.</i> Воспитательный потенциал музейно-образовательной среды как фактор идеологического и гражданско-патриотического воспитания .....	360
<i>Герасимчук Е. В.</i> Обеспечение социокультурного развития учащихся I ступени общего среднего образования как базы их социальной успешности.....	371

<i>Гирник Т. В.</i> Трансляция опыта работы классных руководителей как один из эффективных способов повышения методической грамотности педагогов .....	380
<i>Горбач К. А.</i> Формирование педагогической компетентности у родителей учащихся первой ступени общего среднего образования .....	384
<i>Григорук Э. В.</i> Система работы школы по формированию образа гражданина и патриота .....	389
<i>Лебедевич С. В.</i> Взаимодействие классных руководителей и специалистов СППС в вопросах разрешения актуальных проблем воспитания .....	400
<i>Лойша Т. В.</i> Сям'я і школа: шляхі ўзаемадзеяння і супрацоўніцтва .....	410
<i>Пугач Т. Н.</i> Как провести родительское собрание для отцов .....	420
<i>Трепачёва Н. М.</i> -методического объединения классных руководителей в формировании гражданско-патриотических качеств личности .....	428



## ВВЕДЕНИЕ

С целью с целью изучения, обобщения и распространения эффективного опыта работы заместителей директоров по воспитательной работе, методистов институтов развития образования, педагогических работников, являющихся руководителями учебно-методических объединений (далее – УМО) заместителей директоров по воспитательной работе или классных руководителей, а также педагогами, осуществляющими функцию классного руководителя, в Государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» была проведена e-mail-конференция по определению современных подходов к организации эффективной работы учебно-методических объединений классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

Материалы участников представлены в рамках различной проблематики. В *первой главе электронного пособия* рассматривается вопрос *планирования* деятельности УМО классных руководителей – основополагающего процесса при организации системы воспитательной работы учреждения образования.

*Во второй главе* содержится практический материал по использованию современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в деятельности УМО. Применение предложенного опыта позволяет обмениваться информацией, повышать компетентность педагогов, разрабатывать новые подходы к воспитанию.

*В третьей главе пособия* предлагаются материалы по повышению управленческой и профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе.

*В четвертой главе электронного пособия* размещены практико-ориентированные материалы по внедрению эффективных форм и методов воспитания в практику работы УМО классных руководителей, что в дальнейшем позволит применять предложенные методы в своей профессиональной деятельности.

*В заключительной главе* вниманию читателей предлагается трансляция эффективного педагогического опыта. Только систематическая работа, организованная через деятельность УМО, решает актуальные задачи повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального роста. Такая деятельность позволит вывести их на более высокий методический уровень, удовлетворить профессиональные потребности и обеспечить условия для включения всех педагогов в творческий поиск.

## РАЗДЕЛ I.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ) В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УМО классных руководителей имеет важную роль в системе повышения квалификации учителей, выполняющих функции классных руководителей.

Процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание и планирование. Качественное сочетание этих двух параметров способствует повышению качества управленческой деятельности.

*Планирование* – это действие, в результате выполнения которого определяется, какие результаты предполагается получить в будущем. Планирование работы УМО классных руководителей – составной элемент общей системы управления деятельностью учреждения образования.

*В данном разделе представлен опыт:*

проведения семинаров-практикумов по изучению форм и методов воспитательной работы, методики их применения, организации деятельности для начинающих заместителей директора по воспитательной работе в учреждениях образования (*Анищенко Н.В.*);

составления примерного планирования работы УМО классных руководителей (*Жуковец М.М., Ключинская Н.И., Сачковская Ю.А.*);

организации деятельности УМО классных руководителей (*Радченко Е.Н.*);

работы УМО классных руководителей, практические материалы: Положение, план индивидуальной работы с молодыми классными руководителями, аукцион педагогических идей на тему здорового образа жизни (*Наумова Л.И.*).

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*(из опыта работы по проведению районного семинара-практикума для вновь назначенных заместителей директоров по воспитательной работе)*



**Анищенко Наталья Викторовна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»  
Брестской области,  
руководитель районного учебно-  
методического объединения заместителей  
директоров по воспитательной работе

**Контактный электронный адрес:**  
Email: anishhenko250979@yandex.by

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Диплом I степени в XIX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021);
2.	Диплом II степени в областном этапе республиканского конкурса «Энергомарафон» (2021);
3.	Диплом III степени в республиканской выставке-конкурсе научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи средствами туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической деятельности «Гордимся прошлым и работаем для будущего» (2021);
4.	Публикация в журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя» Анищенко Н.В., Логвинович О.О. «Дорожная карта профессионала будущего» № 3, 2021;
5.	Диплом I степени в республиканском конкурсе музеев «Во славу общей Победы» в номинации «Инновационные формы республиканской научно-практической деятельности учащихся по сохранению памяти о Великой Отечественной войне» (2020);
6.	Диплом I степени в XVIII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2019);

Районное учебно-методическое объединение является одной из эффективных форм повышения квалификации вновь назначенных заместителей директоров по воспитательной работе и важным звеном дополнительного педагогического образования. Планомерно организованная работа районного учебно-методического объединения способствует развитию профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе. Повышению профессионального подготовки способствует методическая работа, которая обогащает заместителей директоров педагогическими находками, дает возможность педагогам овладеть профессиональным мастерством, поддерживает в педагогическом коллективе дух творчества, стремление к поиску.

Заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования – центральная фигура воспитательного процесса. Его деятельность многообразна, круг обязанностей очень широк, бывают не только радости и победы, но и огорчения и неудачи. Успеху в профессиональной деятельности способствует организованность, принципиальность, тактичная требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, высоким уровнем культуры, глубиной знаний и неподдельным интересом к жизни и личности каждого субъекта воспитательной системы учреждения образования. Он с первых дней своей работы с коллективом педагогов учреждения образования оказывается включенным во всё многообразие проблем целостного образовательного процесса. Ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные управленческие решения. При этом он должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности учащихся.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний заместителей директоров в соответствии с преобразованиями, происходящими в современном обществе. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности заместителя директора на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Основными задачами учебно-методического сопровождения вновь назначенных директоров по воспитательной работе являются:

формирование чётких представлений о профессиональной деятельности, системности работы заместителя директора по воспитательной работе;

развитие психологической и профессиональной готовности к управленческой деятельности;

помощь вновь назначенным заместителям директора по воспитательной работе в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом учреждения образования с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;

практическое ознакомление с содержанием работы в учреждении образования и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям воспитательной деятельности;

изучение передового педагогического опыта и освоение методов и современных технических средств обучения, способствующих эффективности воспитательной деятельности.

*Методическая работа* – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения методами и приемами воспитательной работы, творческого применения их в педагогической деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательного процесса.

В работе с вновь назначенными заместителями директоров по воспитательной работе задействованы все компоненты методической помощи. Первое заседание районного учебно-методического объединения для вновь назначенных заместителей по воспитательной работе посвящается вопросам управления воспитательным процессом в учреждении образования: ведению документации, планированию, самообразованию, контролю и анализу. Системный подход в управленческой деятельности позволит заместителю директора быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений.

Заседания районного учебно-методического объединения проводятся в форме семинаров-практикумов, интерактивных занятий, дистанционных занятий и вебинаров. В ходе семинаров участники получают консультации специалистов отдела по образованию, опытных заместителей по воспитательной работе, что позволяет максимально эффективно повышать профессиональную компетентность в области воспитательной работы.

Происходит знакомство с локальными нормативными правовыми актами учреждения образования, в том числе и с документами, регламентирующими воспитательную работу, детально изучается план воспитательной работы учреждения. Предпочтительным является освоение на практике эффективных форм организации правового воспитания, организации профилактической работы. Вновь назначенные заместители по воспитательной работе знакомятся с основными формами взаимодействия учреждения образования с педагогическим потенциалом социума.

Семинары-практикумы занимают особое место среди множества форм и видов профессионального обучения заместителей директоров по воспитательной работе. Формат практико-ориентированного семинара предполагает информационное представление методов, приёмов, форм воспитательной деятельности и обучение участников семинаров. Семинары-практикумы строятся по следующей схеме: краткая лекция по проблеме, практическая обработка вопроса, составление и обсуждение тематических планов. Занятия семинаров-практикумов могут быть посвящены изучению форм и методов воспитательной работы в учреждениях образования и методики их применения; планированию и организации деятельности заместителя директора по воспитательной работе (*Приложение 1*). Значительное место в работе учебно-методического объединения занимают обзоры учебной литературы, педагогических журналов, наиболее интересных статей по вопросам воспитания, опубликованных в периодической печати, использование Интернет-ресурсов. Своевременная информация о передовом педагогическом опыте оказывает заместителям директоров существенную помощь в работе по самообразованию, создает благоприятные условия для внедрения в практику достижений педагогической и психологической науки.

Характерными чертами семинара являются: обязательная работа заместителей директоров по самообразованию; коллективное обсуждение её результатов;

В деятельности руководителя учебно-методического объединения на первое место выступает регулятивная и организаторская функции.

Эффективность семинара требует особых организационных мер при его подготовке и проведении. Эти организационные меры включают:

выделение специального времени для подготовки участников;

обеспечение участников списком литературы;

тщательный отбор вопросов по количеству и качеству для обсуждения.

При формулировании вопросов для обсуждения на заседаниях учебно-методических объединений необходимо придерживаться следующих требований: опора на внутреннюю логику изучаемого материала; актуальность; учет запросов аудитории.

В центре внимания участников семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы образовательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно ценно для роста профессионального уровня заместителей директоров по воспитательной работе. Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения участников учебно-методического объединения к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.

Участие в практико-ориентированных семинарах помогает вновь назначенным заместителям директоров осмысливать свои профессиональные затруднения, находить пути решения возникающих проблем, подвигает к оценке результатов собственной педагогической деятельности, а также способствует построению продуктивного взаимодействия и сотрудничества, реализации профессионального роста.

### *Приложение 1*

#### *Семинар-практикум «Планирование и организация деятельности заместителя директора по воспитательной работе»*

Эффективность воспитательной работы учреждения образования во многом определяется личностью заместителя директора, его умением грамотно выполнять управленческие функции, чётко планировать и организовать свой труд. Приступая к планированию собственной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе должен правильно понимать необходимость планирующей документации для эффективной организации воспитательной деятельности в учреждении образования [3, с. 28].

Чтобы составить план деятельности надо знать:

- должностные обязанности;
- общие основы планирования;
- специфику труда;

четко представлять свою роль и место в системе образовательного процесса учреждения образования.

#### *Практическое задание 1*

1. С чего начнёте работу в должности заместителя директора по воспитательной работе? Выберите (предложите) свой вариант начала работы:
  - а) ознакомлюсь с должностными обязанностями, правами и обязанностями;
  - б) побеседую с руководителем учреждения образования;
  - в) побеседую с заместителями директора, имеющими стаж работы.

2. Составлю свою собственную модель деятельности заместителя директора по воспитательной работе.

3. Познакомлюсь с источниками формирования и перечнем документов, образующихся в деятельности заместителя директора по воспитательной работе, в том числе с документами предшественников.

4. Познакомлюсь с коллегами, заместителями директора по воспитательной работе других учреждений образования, побеседую с ними о содержании деятельности.

5. Приступлю к реализации нового (инновационного) проекта в учреждении образования.

6. Проведу встречу с родителями (законными представителями несовершеннолетних) и выясню их проблемы в воспитании на данном этапе.

7. Изучу учебную литературу по проблемам воспитания, организации внеурочной деятельности.

8. Стану участником обучающих семинаров по проблемам воспитания внеурочной деятельности.

9. Изучу традиционные мероприятия учреждения образования.

10. Изучу опыт работы коллег.

*Комментарий.* Целесообразно попытаться конкретизировать представление о предстоящей работе, так как именно оно будет первым шагом на пути к самостоятельности и творчеству.

### *Практическое задание 2*

Задание: ознакомившись с должностными обязанностями, определите содержание своей деятельности. В каждой работе, в том числе и педагогической, существует необходимость планировать деятельность, фиксировать результаты, анализировать итоги. Заместителю директора по воспитательной работе необходимо это делать для эффективной организации воспитательной работы в учреждении образования. Так возникает необходимость ведения разнообразной документации.

*Документ* от латинского (*documentum*) доказательство, свидетельство, то есть любой акт, имеющий юридическую силу или носящий служебный характер.

Какая документация необходима в деятельности заместителя директора по воспитательной работе?

*Предлагаем примерный перечень документации заместителя директора по воспитательной работе:*

нормативные и правовые документы, определяющие основные направления воспитательной деятельности.

анализ социальной, воспитательной и идеологической работы учреждения образования за прошлый учебный год.



план социальной, воспитательной и идеологической работы учреждения образования в структуре годового плана работы учреждения общего среднего образования;

протоколы совещаний при заместителе директора по воспитательной работе, проведении родительских собраний, учебно-методического объединения классных руководителей, протоколы Совета профилактики и др.;

программы объединений по интересам;

классификация документов: способы накопления и фиксации информации: учет посещения классных часов и других внеклассных мероприятий;

стратегическое планирование воспитательной работы, типы и структура планов (на пять лет, годовой, на полгода, на четверть); календарный план-сетка внеклассных мероприятий;

организация и реализация мероприятий по обеспечению организованного воспитательного процесса: информационно-идеологическая, воспитательная и социальная работа как составные части плана работы учреждения общего среднего образования: сущность и структурные компоненты;

график работы объединений по интересам, в том числе в шестой школьный день; составление плана работы на каникулах;

организация работы с родителями (законными представителями) (педагогический всеобуч);

организация работа с вновь назначенными классными руководителями;

тематические заседания педагогического совета по воспитательной работе, учебно-методических объединений классных руководителей;

планирование, организация и проведение контроля (самоконтроля).

*Комментарий.* Современный педагог проектирует воспитательный процесс как пространство жизни учащегося, обеспечивая тем самым становление его личности. В связи с этим возрастает роль педагогической технологии, интегрирующей теоретические положения и конкретный опыт, практику воспитания [1, с.24].

Опыт работы показывает, что чёткой организации профессиональной деятельности способствует индивидуальное планирование стратегии развития заместителя директора по воспитательной работе. Циклограмма деятельности заместителя директора по воспитательной работе, которая фиксирует ежедневные, еженедельные, ежемесячные циклы в работе.

Заместителю директора по воспитательной работе необходимо иметь следующие виды планов:

организация воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;

выборка из годового плана работы учреждения образования на месяц.

По желанию можно вести личный план дневник, в который вносятся следующие данные:

циклограмма деятельности заместителя директора по воспитательной работе;

список классов, необходимые сведения о классных руководителях;

сведения о занятости учащихся 1-11 классов в системе дополнительного образования;

сведения о детях и подростках, состоящих на различных видах контроля;

результаты участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, акциях;

сведения о занятости в работе детских и молодёжных общественных объединениях;

анализ посещений внеклассных мероприятий;

план работы заместителя директора по воспитательной работе (по месяцам) и др.

Приступая к планированию воспитательной работы учреждения образования, заместитель директора уже имеет определённое представление о путях развития воспитательной системы [4, с. 29]. Принимая участие в составлении планов работы, заместитель директора по воспитательной работе определяет:

общие цели и задачи, стоящие перед учреждением образования по совершенствованию воспитательной работы;

конкретные дела участников воспитательной деятельности в обозначенные сроки.

Одна из основных административных функций заместителя директора – контроль качества воспитательной работы [2, с.41]. Здесь важно подчеркнуть роль самоконтроля по воспитательной работе. Конкретным воплощением такого контроля является анализ эффективности воспитательной работы за прошлый учебный год. Для проведения анализа воспитательной работы заместитель директора подключает к нему педагогический коллектив

учреждения образования. Непрерывность процесса анализа обеспечивается, если:

после каждого воспитательного мероприятия его организаторы анализируют, что удалось, что получилось не совсем так, как хотелось бы. Результаты анализа способствуют более эффективному проведению следующего мероприятия;

по итогам учебной четверти в классах проводятся классные собрания оперативно-организационного характера. Часто их называют «Наши дела», «О нас самих». На них обсуждаются классные дела, учащиеся рассказывают о мероприятиях коллектива;

особый интерес в процессе анализа всей воспитательной работы играет учебно-методическое объединение классных руководителей, педагогические совещания, где осуществляется обмен эффективным опытом работы участников образовательного процесса [5, с.134].

### *Практическое задание 3*

Познакомившись с приведенными ниже высказываниями, попробуйте определить, какие из них показались Вам точными и Вы, скорее всего, будете придерживаться в своей работе изложенных в них положений, какие являются, по Вашему мнению, спорными, а к каким у Вас вообще возникло негативное отношение.

В работе, ориентированной на людей, есть только один ключ к успеху – доверие.

*Управлять – это значит:* предвидеть – изучать будущее и устанавливать программу действий; распоряжаться – приводить в действие участников воспитательной деятельности; согласовывать – связывать и объединять, сочетать все действия и усилия; контролировать – наблюдать, чтобы все происходило согласно установленным правилам и распоряжениям (Анри Файаль).

Помните, «храни порядок и порядок сохранит тебя» (латинская формула), «кто хочет работать – ищет «средства», кто не хочет – «причины» (С.П. Королев), управлять поведением работников – это, прежде всего, управлять своим поведением.

*Подведение итогов семинара.*

### *Список использованных источников*

1. Катович, Н. К. Технологии воспитания: сущность и проектирование / Н.К. Катович // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 77–80.

2. Глинский, А.А., Захожая, Н. Н. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике/ - Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. - №7. – С.40-45.

3. Селиванова, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н. Л. Селиванова // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. — М. — 2001.

4. Сидоркин, А. М. Структура воспитательного пространства / А. М. Сидоркин // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. — М. — 2001.

5. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е. Н. Степанов. — М.: Сфера, 2008. —224 с.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Жуковец Марина Михайловна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа №1 г.Петрикова»  
Гомельской области  
**Контактный электронный адрес**  
Email: [petrikov\\_1school@mail.gomel](mailto:petrikov_1school@mail.gomel)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Публикация статьи в сборнике материалов e-mail-конференции Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич ; АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (2021);
<b>2.</b>	Диплом II степени в областном этапе республиканского конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования (2019);
<b>3.</b>	Сертификат участника в методической эстафете АПО «Опыт и молодость: сотрудничество или альтернатива» (2019);
<b>4.</b>	Диплом I степени в районном этапе республиканского конкурса на лучший молодежный проект антинаркотической направленности (2019).

Учебно-методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и внедрении инновационных технологий воспитания в образовательный процесс. В целях повышения теоретического уровня знаний, знакомства с новинками научно-методической и педагогической литературы, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, используя накопленный опыт, в учреждении образования организовано методическое объединение классных руководителей.

Учебно-методическое объединение классных руководителей – это основное научно-структурное подразделение образовательного учреждения, осуществляющее методическую, экспериментальную и исследовательскую работу по воспитанию и развитию учащихся [4].

Учебно-методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Методическое объединение создано для решения определенных задач, возложенных на учреждение образования:

организовать информационно-методическую помощь классным руководителям;

включить классных руководителей в опытно-педагогическую, научно-методическую и инновационную деятельность;

совершенствовать формы и методы проведения воспитательных мероприятий;

создать информационно-педагогический банк достижений, популяризировать собственный опыт работы.

Работа учебно-методического объединения классного руководителя организуется на основе планирования, рекомендаций вышестоящих органов управления образованием и утверждается руководителем учреждения образования. При её организации пользуется методическими рекомендациями «Организация методической работы в учреждениях образования» государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования».

Так, план учебно-методического объединения классных руководителей включает в себя:

анализ работы методического объединения, проведённой в предыдущем учебном году (анализ работы является важнейшим ориентиром при планировании работы, так как все запланированные мероприятия в новом учебном году направлены на достижение цели, устранение проблем и решение задач, обозначенных в анализе работы методического объединения классных руководителей за предыдущий год);

цель и задачи работы учебно-методического объединения;

календарный план работы учебно-методического объединения, в котором отражаются: план заседаний, график проведения открытых воспитательных мероприятий; план методических мероприятий и план консультаций молодых специалистов (если таковы имеются); график трансляции продуктивного педагогического опыта; план по разработке методической продукции.

На начало учебного года формулируется достижимая, конкретная, имеющая комплексный характер цель работы объединения на основании данных анализа и выявленных потребностей и затруднений классных

руководителей. Поставленная цель доводится до сведения всех членов учебно-методического объединения.

В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний методического объединения (1 раз в четверть). Для рассмотрения на заседаниях методического объединения выносятся 2–3 теоретических вопроса по запланированной теме (*Приложение 1*). Каждое заседание методического объединения протоколируется, по итогам заседания принимаются конкретные решения, указываются сроки их исполнения. Протокол заседания подписывается руководителем и секретарем учебно-методического объединения классных руководителей.

Традиционно заседание организуется следующим образом:  
заслушивается теоретический материал по теме;  
организуются выступления из опыта работы классных руководителей;  
осуществляется обмен мнениями по определению эффективных методов и приемов работы.

До запланированного заседания для ознакомления с опытом практического решения темы посещаются внеклассные мероприятия; также все члены методического объединения изучают соответствующую литературу и выполняют практические задания по теме заседания.

На заседаниях методического объединения обязательно:  
согласуются различные планы, графики открытых внеклассных мероприятий, циклограммы (индивидуальных, групповых консультаций, акций, месячников, праздников и т. д.) моделируются и решаются различные педагогические ситуации;

изучаются нормативные правовые документы, методическая, инструктивно – методическая литература по вопросам воспитания;

разрабатываются должностные инструкции, критерии оценивания воспитательной деятельности классных руководителей, положения конкурсов;

обсуждаются итоги, анализ воспитательной деятельности, подготовка итоговых документов, разрабатывается система мер по устранению выявленных недостатков, формы распространения передового педагогического опыта;

В рамках деятельности методического объединения организуется работа по повышению профессионального мастерства классных руководителей через самообразование, которая фиксируются в таблице:

Распространение эффективного педагогического опыта планируется через проведение открытых воспитательных мероприятий:

№	Даты проведения	Тема	Ответственный	Итоговый материал
---	-----------------	------	---------------	-------------------

Учебно-методическое объединение классных руководителей оказывает методическую помощь в становлении молодых классных руководителей. Вначале проводится диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов и организуется наставничество. Составляется план методических мероприятий, в рамках которого проводятся: консультации по актуальным направлениям деятельности молодого педагога, посещения молодыми специалистами классных и информационных часов, внеклассных мероприятий опытных педагогов, открытые воспитательные мероприятия молодых специалистов с последующим самоанализом и анализом, открытые занятия-дуэты наставника и молодого учителя и др. [1]

№	Дата проведения	Форма проведения	Тема мероприятия	Вопросы для обсуждения	Итоговый материал
---	-----------------	------------------	------------------	------------------------	-------------------

Тематические консультации проводятся в соответствии с профессиональными запросами классных руководителей.

№	Ф.И.О. молодого педагога	Вопросы для консультирования, обсуждения	Даты проведения
---	--------------------------	--	-----------------

Важным элементом работы методического объединения классных руководителей является разработка методической продукции: заданий к конкурсам, олимпиадам; методических рекомендаций, материалов в рамках реализации инновационного проекта и т.д.

№	Название методического продукта	Срок предоставления (подготовки материалов)	Ответственный исполнитель	Примечание
---	---------------------------------	---	---------------------------	------------

В конце учебного года перед планированием методической работы на следующий учебный год, с целью изучения затруднений и профессиональных запросов педагогов проводится анкетирование, тестирование и наблюдение.

Анкетирование классных руководителей позволяет повысить эффективность воспитательной работы в учреждении образования (*Приложение 2*). Тестирование помогает выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей классного руководителя.

Наблюдение даёт возможность непосредственно воспринимать поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени. Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдения (графический бланк с перечнем явлений, на которые необходимо обратить внимание и зафиксировать особенности их проявления и т.д.)



По итогам проведения диагностики готовится аналитическая информация, в которой указывается время проведения, количество респондентов, цель диагностики, диагностический инструментарий, итоговые количественные данные, на основе которых формулируются выводы и соответствующие им рекомендации [3]. Данные диагностики являются основой для планирования деятельности методического объединения классных руководителей на будущий учебный год.

Таким образом, четкое планирование деятельности методического объединения способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классных руководителей, в вопросах организации социальной, идеологической и воспитательной работы; способствует совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы учреждения образования; обеспечивает выполнение единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся; формирует мотивационную сферу педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции.

#### *Список использованных источников*

1. Диагностический инструментарий для методических служб и учреждений образования по выявлению профессиональных проблем и запросов педагогов, реализующих задачи воспитания / сост. Н.Н.Хаврукова.– Гомель: ГОИРО, 2020. – 29 с.
2. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть-2 / Т.Н. Макарова. – М. : «Педагогический поиск». – 2002. – 160
3. Организация методической работы в учреждениях образования (методические рекомендации) / сост. Л. Н. Никифорова, Ж. М. Шидловская. – Гомель: ГОИРО, 2019. – 24 с.
4. В помощь руководителям школьных МО. Деятельность МО классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zavue.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=23501>. – Дата доступа: 27.06.2021.

#### *Приложение 1*

##### *План работы методического объединения классных руководителей ГУО «Средняя школа №1 г.Петрикова» на 20../20.. учебный год*

*Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом».*

*Цель:* повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в учреждении образования посредством повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей.

*Задачи:*

создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей;

стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской работе по воспитанию детей;

изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;

содействовать внедрению достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

*План*

*проведения заседаний учебно-методического объединения классных руководителей на 20../20..учебный год*

<i>Форма проведения</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<i>август</i>			
Инструктивно-методическое совещание	Особенности организации и планирования социальной, воспитательной и идеологической работы в 20../20.. учебном году	Задачи, основные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в 20../20.. учебном году	руководитель УМО классных руководителей
		Постановка цели и задач работы учебно-методического объединения классных руководителей на 20../20.. учебный год	
		Утверждение плана работы МО классных руководителей на 20../20.. учебный год	
		Ознакомление с нормативными документами, определяющими деятельность классного руководителя в 20../20... учебном году	заместитель директора по воспитательной работе

		Создание папки (электронного банка) нормативных правовых документов по актуальным вопросам воспитания	
<i>ноябрь</i>			
Конференция идей	Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации личности учащегося	Досуговая деятельность как средство социализации подростков	классный руководитель
		Виды профилактического учёта. Работа классных руководителей с учащимися по профилактике правонарушений	классный руководитель
		Организация и проведение мероприятий 6-го школьного дня как средства формирования культуры досуга детей и молодёжи	заместитель директора по воспитательной работе
		Обсуждение основных общешкольных дел	Классные руководители
		Разработка досугового мероприятия в шестой школьный день	Классные руководители
<i>март</i>			
Методическая студия	Активизация педагогических воспитательных возможностей учителей и родителей в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся	Система гражданско-патриотического воспитания в школе и в семье	классный руководитель
		Эффективные формы работы с учащимися в сфере гражданско-патриотического воспитания	классный руководитель
		Работа детских организаций и объединений по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	педагог-организатор
		Разработка рекомендаций для классного руководителя по организации гражданско-	

		патриотического воспитания	
<i>май</i>			
Творческий отчёт	Итоговое заседание, подведение итогов воспитательной работы за 20../20..учебный год	Анализ работы МО классных руководителей в 20../20.. учебном году	руководитель УМО классных руководителей
		Обсуждение перспективного планирования на 20../20.. учебный год	
		Организация летней оздоровительной кампании	заместитель директора по ВР
		Творческий отчёт классных руководителей	Классные руководители

## *Приложение 2*

### *Анкета для классных руководителей Уважаемые коллеги!*

Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы, напишите ответ или подчеркните один выбранный вариант ответа (*если в вопросе не указано другое*).

1. *Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание воспитательной работы школы?*

Полностью удовлетворяет;

Не удовлетворяет в полной мере, потому что:

необходимо вводить новшества, развиваться;

воспитание – это главная задача семьи, а не школы;

воспитательная работа перегружена;

иное...

2. Оцените состояние отдельных направлений воспитательной работы школы по пятибалльной шкале:

гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

формирование информационной культуры учащихся;

формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения;

экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к окружающей природной среде в целях устойчивого развития общества;

трудовое воспитание и профориентационная работа;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

профилактика противоправного поведения;

взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей;

организация «родительских университетов».

3. Если бы вы были членом администрации школы, какие изменения в организацию воспитательной работы внесли бы?

4. Устраивает ли Вас качество работы учебно-методического объединения классных руководителей?

да;  
нет, потому что;  
затрудняюсь ответить.

5. Нравится ли Вам работать классным руководителем?

да, очень;  
скорее нравится, чем не нравится;  
к данной работе отношусь безразлично;  
работа классного руководителя скорее не нравится;  
совершенно не нравится;  
затрудняюсь ответить

6. Оцените свою воспитательную работу как преподавателя и классного руководителя по пятибалльной шкале:

5 - максимально эффективна;  
4 - достаточно эффективна;  
3 - частично эффективна;  
2 - малоэффективна;  
1 - неэффективна.

7. Какие проблемы воспитательной деятельности Вы бы хотели обсудить вместе с коллегами на педагогических советах?

8. Как чаще всего Вы взаимодействуете с учениками?

старюсь распределить обязанности между мной и учениками, передать часть обязанностей детям;

старюсь не вмешиваться в жизнь коллектива, предоставлять полную свободу ученикам;

единолично принимаю ответственные решения в ситуациях учебной и внеучебной деятельности;

другое.

9. Что в работе классного руководителя вызывает у Вас затруднения?

(выделите не более трех самых актуальных для Вас проблем)

неопределенность функциональных обязанностей;

отбор интересных форм работы;

проведение внеклассных мероприятий;

организация индивидуальной работы с ребенком;

работа с родителями;

проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива, учащихся;

анализ своей деятельности;

проведение классных часов;

планирование воспитательной работы на год;

другое

10. Какие формы проведения внеклассных мероприятий Вам наиболее удаются? (выделите три основных варианта)

диспуты;

праздники;

викторины;

встречи со специалистами;

творческие вечера;

походы, экскурсии;

игровые программы;

конкурсы;

фестивали;  
 круглые столы;  
 другое

турниры;  
 деловые игры;

11. Оцените свою компетентность по приведенным ниже параметрам:  
 (поставьте любой знак в соответствующей ячейке):

	2 (успешно справляюсь)	1 (испытываю затруднения)	0 (не справляюсь)
умение ставить цели по формированию коллектива учащихся			
умение определить содержание воспитания учащихся класса;			
умение выбирать методы и технологии воспитания			
умение устанавливать взаимодействие семьи и школы			
умение устанавливать взаимодействие школы и общественности в воспитании			
умение организовывать деятельность коллектива класса			
умение организовать самоуправление в коллективе			
умение формировать у учащихся мотивы и потребности гуманного отношения к окружающим			
умение создавать условия и воспитательные ситуации для проявления учащимися доброты и человечности			
умение обеспечивать условия для самореализации учащихся			
умение создавать ситуации успеха для учащихся			
умение формировать позитивное отношение к непопулярным в коллективе детям			
умение доброжелательно относиться к учащимся, независимо от уровня их развития, манеры поведения, особенностей характера			
умение защищать ребенка в трудных жизненных ситуациях			

## ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Ключинская Наталья Ивановна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Ельская районная гимназия»  
Гомельской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [natalya.clyuchinskaia@yandex.ru](mailto:natalya.clyuchinskaia@yandex.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Руководитель районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе (2018-2021);
2.	Участник областной творческой группы заместителей директоров по воспитательной работе (2020-2021);
3.	Диплом II степени в областном этапе XIX республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Виртуальная гостиная «С памятью в сердце» (2021);
4.	Областной диплом I степени в конкурсе методических разработок «Кладезь мудрости» в номинации «Лучшая методическая разработка по семейному воспитанию» (2020).

Каждый взрослый человек часто вспоминает школьные годы, своего классного руководителя, который помогал в решении проблем и выборе жизненного пути. Сегодня значимость роли классного руководителя не только не снижается, но приобретает ещё большее значение. В современной школе педагоги, выполняющие функции классного руководителя, выполняют три взаимосвязанные функции: организуют разнообразную деятельность в классе, заботятся о развитии каждого ребенка, помогают адаптироваться в социуме.

Основное назначение классного руководителя в рамках общей цели воспитания – обеспечивать индивидуальное развитие личности учащегося, открытие мира культуры, приобщение к её ценностям, оказание помощи в профессиональном выборе и становлении активной гражданской позиции.

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей – это структурное подразделение системы управления

воспитательным процессом гимназии, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Цель работы УМО классных руководителей – повышение знаний по теории и практике организации воспитательного процесса в учреждении образования, обучение классных руководителей эффективным методам и приёмам воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, обобщении опыта педагогической деятельности.

Работа УМО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и – на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

При планировании деятельности УМО классных руководителей мне, как заместителю директора по воспитательной работе, необходимо знать профессиональные затруднения каждого классного руководителя, его сильные стороны, уровень его педагогической квалификации, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда можно определить содержание и формы методической помощи, в которой он нуждается, которые наиболее соответствуют его способностям, опыту и навыкам. При этом выявляются положительные моменты в работе педагогов, которые следует распространять.

Знакомство с опытом воспитательной работы классных руководителей, с их профессиональными затруднениями организовываю через собеседование, наблюдение, анкетирование.

Предлагаю следующие вопросы для анкетирования классных руководителей:

Какие направления в работе с детьми Вам особенно удаются?

С какими новыми педагогическими технологиями Вы знакомы, какие из них применяете на практике?

Какими методическими находками Вы можете поделиться с коллегами?

Испытываете ли Вы затруднения при анализе или планировании воспитательной работы?

Как Вы можете охарактеризовать свои отношения с детьми в классе?

Что вызывает у Вас затруднения в работе с детьми? Что, по Вашему мнению, этому способствует?

Нужна ли вам помощь педагога-психолога, администрации в организации работы с детьми?



Собранный в результате анкетирования, собеседований и наблюдений материал является основой для составления планирования УМО классных руководителей на учебный год.

Тематику вопросов, рассматриваемых на УМО, составляю в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.08.2020 № 312.

Вот, например, одна из тем, над которой работало УМО классных руководителей: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в использовании эффективных форм работы с обучающимися, родителями». Целью учебно-методического объединения было создание условий для совершенствования форм и методов работы с учащимися и их законными представителями в учреждении образования посредством обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта.

Были определены следующие задачи:

создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов, выполняющих функции классных руководителей;

стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской работе по воспитанию детей;

выявлять и транслировать эффективный опыт работы классных руководителей посредством проведения открытых мероприятий, мастер-классов, методических гостиных;

содействовать внедрению достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы УМО:

индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы;  
выступление классных руководителей на заседаниях УМО, семинарах, совещаниях, педсоветах;

организация прохождения повышения квалификации;  
изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;

организация участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях для педагогических работников;

проведение открытых мероприятий.

За время работы в должности заместителя директора по воспитательной работе накопился опыт проведения УМО в разных формах: инструктивно-методическое совещание, методический семинар, конференция идей, методическая студия, творческий отчет, обмен опытом, круглые столы,

диспуты, дискуссии, деловые игры, тренинги, методические оперативки, методический фестиваль, конкурс «Самый классный классный».

Опыт организации и их проведения показал, что наиболее удачной является их построение по следующей структуре:

- встреча и приветствие участников заседания;
- знакомство (если появляются новые участники);
- выяснение ожиданий и опасений;
- активизация участников, настрой на работу;
- деление на команды (если это необходимо);

теоретический блок - представление информации (мастер-классы, презентации опыта, творческий отчёт);

работа над темой (открытые мероприятия, работа в группах, решение кейсов и т.д.);

презентация деятельности;

подведение итогов мероприятия, выработка общих правил, рекомендаций;

рефлексия.

В методической работе с классными руководителями, а также непосредственно при проведении заседаний УМО использую активные формы и методы работы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, что способствует повышению эффективности работы по разным направлениям воспитания.

Такая же форма проведения УМО как *конференция идей* позволяет создать условия для публичного представления лучших образцов профессиональной деятельности специалистов, для знакомства с новыми идеями, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

*Конференция идей* – это защита (презентация) идеи (программы, проекта), разработанной участником или заимствованная им из опыта работы коллег, с помощью которой будут решаться задачи воспитания, использоваться новые формы и направления работы, инновационные подходы в воспитательной деятельности и т.д.

Так, например, заседание методического объединения классных руководителей на тему «Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации личности учащегося» проходило в форме конференции идей. Педагоги представляли опыт работы организации воспитательной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, такую форму работы как «форум театр».

Часто в работе использую такую форму работы как *методические оперативки*. На методических оперативках мы знакомимся с новейшими достижениями передового педагогического опыта и определяем пути их внедрения.

*Методический фестиваль* – это обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок. На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными мероприятиями. Во время фестиваля работает панорама методических находок и идей.

*Тренинг* – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг использую в том случае, когда нужно не просто получить новую информацию, но и применить полученные знания на практике. Для проведения тренинга приглашаю педагога социального, педагога-психолога, которые используют педагогические ситуации, раздаточный материал, технические средства обучения.

*Семинар классных руководителей* – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Это могут быть научно-практические семинары, на которых теоретические знания представителей педагогической науки подтверждаются результатами практической работы педагогов-практиков, или семинары–практикумы, которые представляют собой открытое воспитательное мероприятие, деловую игру и т.п. с последующим обсуждением участниками семинара.

На семинарах ставятся конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, методики и технологии воспитательного процесса, социальной работы, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей.

К каждому заседанию УМО классные руководители готовят вопросы по обсуждаемой проблеме и в конце либо начале мероприятия мы обсуждаем их при проведении круглого стола. Но как «разговорить» коллег? Как выйти на обсуждение сложных, порой не озвучиваемых никогда вопросов?

Хочу предложить опыт организации данной формы взаимодействия из собственного опыта работы.

Итак, определена тема круглого стола. У всех участников – по одинаковому небольшому листу бумаги. Я предлагаю каждому написать на этом листке тот вопрос (или проблему), который лично его интересует в рамках обозначенной темы. Потом прошу всех свернуть свои листочки, собираю их в шляпу или пакет и перемешиваю. Далее обхожу всех участников и прошу каждого вытянуть какой-нибудь листок. Если случайно

участник выбрал свой собственный листок с вопросом, то он меняет его на другой.

В результате – у каждого в руках вопрос по теме, но не свой собственный, а кого-то из коллег. Далее я предлагаю начать обсуждение. Кто-то начинает и пытается ответить на вопрос, доставшийся ему. Вопрос «чужой», поэтому говорящий может чувствовать себя более раскованно. Начать обсуждение могу и я, намеренно обостряя ситуацию и отвечая на вопрос с позиции «заведомого критика», «ребенка», «вечного оппонента» и т.д. Все участники могут включиться в обсуждение первого вопроса. Тот, кому принадлежит этот вопрос на самом деле, может обсуждать его вместе со всеми, оставаясь инкогнито, а может признать авторство, объясняя или дополняя вопрос.

С помощью описанной процедуры можно обсудить какой-то круг вопросов в контексте заявленной темы, составляя по ходу некий спектр идей, отражающий существо темы круглого стола в представлении его участников.

Таким образом, диагностика затруднений и достижений классных руководителей, использование активных форм и методов методической работы помогают в планировании и эффективной деятельности методического объединения классных руководителей.

Открытые классные часы, воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитания, родительские собрания показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей сети Интернет. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Методическая сила – в осознании. Разрешая себе исповедовать ту или иную стратегию воспитания, использовать привычные или новые средства, методы, технологии воспитания, будем постоянно анализировать: эффективны ли они? Почему я поступаю именно так? Можно ли поступить иначе? Самое худшее – это стать воспитателем, свыкшимся со своим положением и не думающим о том, что его можно улучшить, стать более успешным в достижении результатов своих педагогических усилий.

Все мы нуждаемся в искусстве тонкого прикосновения к растущей личности, в таких технологиях, которые признаны обеспечить научно обоснованное взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Конечно же, воплощение новых технологий в воспитательную практику не совершается нулевым усилием, даже если это воля целого методического объединения школы. Внедрение гуманистических технологий осуществляется в ходе изменения, активизации всего педагогического процесса, при условии, что классный руководитель активно занимается научно – методической, поисковой, инновационной работой.

#### *Список использованных источников*

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 31.12.2020 №9 // Нац. образоват. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа – 15.06.2021.
2. Организация методической работы в учреждениях образования (методические рекомендации) / сост. Л. Н. Никифорова, Ж. М. Шидловская. – Гомель: ГОИРО, 2019. – 24с.
3. Практикум для руководителей МО классных руководителей по теме: «Активные формы работы МО классных руководителей в ОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/424290-praktikum-dlja-rukovoditelej-mo-klassnyh-ruko>– Дата доступа: 15.06.2021.

#### *Приложение 1*

##### *Материалы для подготовки заседания учебно-методического объединения классных руководителей по организации гражданско-патриотического воспитания учащихся*

Тема заседания «Воспитываем патриота своей страны.

Цель: определение проблемы, путей и способов совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Задачи:

выявить интересы и запросы детей и учесть их при планировании работы;

обновить содержание и формы работы по гражданско–патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействие педагогов, учащихся и родителей.

Участники:

Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители.

Подготовка:

Анкетирование учащихся 9-11 классов, педагогов.

Изучение научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме.

Посещение открытых мероприятий классных руководителей на тему гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Оформление:

Компьютер, мультимедийный проектор.

Эпиграф:

*“Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”*

*К.Д.Ушинский*

*Вступительное слово заместителя директора по воспитательной работе о значимости гражданско-патриотического воспитания.*

*Выступление педагога-психолога о результатах диагностики.*

С целью определения особенностей гражданско-патриотических качеств обучающихся (9-11кл.) были применены следующие методы диагностики: беседа (с учащимися, родителями, педагогами), метод наблюдения, анкетирование, ранжирование.

*Результаты опроса показали, что...*

*Предложена примерная анкета для учащихся*

1. Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Что вы считаете главным предметом гордости?
4. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в примерах для подражания?
5. Что такое «патриотизм» по вашему мнению?
6. Что для вас является ценностями?
7. Необходимо ли гражданско-патриотическое воспитание?

*Организация работы УМО.*

Актуализация проблемы, сегодня мы попытаемся ответить на примерные вопросы:

Как научиться беречь и любить то, что имеешь: свою страну, свой дом, свою семью, свою гимназию?

Как воспитать в себе умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научиться быть достойным памяти предков?

*Правила работы в группе (слайд на экране):*

полное погружение и включенность каждого в проблематику деловой игры и в атмосферу творчества;

уважительное отношение к высказываниям других, даже в тех случаях, когда они не совпадают с собственной точкой зрения;

самовыражение, когда каждый участник игры старается выразить себя и внести личный вклад в решение проблемы;

адаптация знаний и умений, полученных в ходе обсуждения, в практическую работу.

Деление на три группы

Группа, получившая красные карточки, играет роль педагогов.

Группа, получившая зелёные карточки, играет роль родителей.

Группа, получившая жёлтые карточки, играет роль учащихся. Каждая группа получает задания.

*1 группа (педагоги)*

Задание: выделить приоритетные направления в работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Составить перечень основных мероприятий (реальных дел).

*2 группа (родители)*

Задание: определить роль учащихся в ходе патриотического воспитания.

Составить перечень мероприятий (реальных дел), в которых приняли бы участие.

*3 группа (учащиеся)*

Задание: определить свою роль как гражданина нашей страны. Составить список мероприятий, в которых вы хотели бы принять участие.

Затем представители каждой группы проговаривают результаты своей работы. Проходит обсуждение предложенных дел, учитываются мнения других групп, дополнительные аргументы в поддержку идей других или возражения.

*Рефлексия.*

На данном этапе участники и ведущий оценивают свою работу, свое участие в совместной деятельности, эмоциональную комфортность. Предлагается сказать три «спасибо». Участники заседания говорят «спасибо» определённым лицам и поясняют, за что.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Наумова Лариса Ивановна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГУО «Езерская средняя школа»  
Могилевской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [larozkasemenova494@gmail.com](mailto:larozkasemenova494@gmail.com)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Сертификат участника III Международного форума руководителей учреждений общего среднего образования «Профориентационная работа в современной образовательной среде» (2021);
2.	Диплом III степени в районном этапе республиканского конкурса гражданско-патриотических проектов «Чернобыль: события, судьбы, память» (2021);
3.	Диплом II степени в районном этапе республиканского конкурса «Духоўныя каштоўнасці рэгіёна ў змесце дзейнасці музеяў» (2020);
4.	Сертификат участника XXI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений «Часы духовности» (2020);
5.	Диплом участника областного краеведческого конкурса «Святар майго роднага краю» (совместный проект Могилевского областного общественного объединения «Русский дом» и Могилевской епархии Белорусской Православной церкви) (2019);

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей ставит своими задачами методически обеспечить воспитательный процесс, исследовать его эффективность, повысить профессиональное мастерство, выявить эффективный опыт применения классными руководителями современных подходов и технологий воспитания учащихся [1].

При планировании работы УМО учитываются:



*нормативные правовые документы, определяющие главные направления воспитательной работы;*

*проблемы воспитания; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень воспитанности учащихся;*

*возрастные особенности учащихся и возникающие трудности на каждом этапе формирования личности;*

*уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт классных руководителей, являющихся членами методического объединения, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.*

УМО классных руководителей может сосредоточить внимание и на какой-то одной стороне общешкольной проблемы в текущем учебном году. Так, одним из вопросов, требующих совершенствования теоретической и методической подготовки учителей, актуальным является организация работы по формированию гражданской позиции учащихся. Являясь частью проблемы личностью ориентированного воспитания, этот вопрос имеет в то же время самостоятельное теоретическое и практическое значение. Внимание классных руководителей в этом случае будет сосредоточено на воспитании гражданственности и патриотизма, на психологии мотивов и методике организации деятельности учащихся и т. д.

В учреждении образования разработано положение о методическом объединении (*Приложение 1*), и сложилась своя система его работы, направленная на повышение педагогического мастерства, на то, чтобы деятельность классных руководителей отвечала требованиям времени. Каждый год проводится анализ работы объединения, подводятся итоги деятельности, определяются проблемы и запросы педагогов, пути их реализации в следующем учебном году. Благодаря такому анализу из года в год намечаются новые цели и задачи. С учётом этого и происходит планирование работы на следующий год. Основная задача работы объединения – оказание помощи классным руководителям в работе с детскими коллективами: знакомство с нормативными правовыми документами, с задачами воспитания в новом учебном году, с результатами, к которым мы должны стремиться, знакомство с новыми и интересными формами работы – одним словом, чтобы классный руководитель был теоретически и практически грамотен. Информационное пространство, создаваемое в нашем учреждении образования, дает направление для результативной деятельности педагогов. Это электронные информативные ресурсы, информационные стенды, сайт учреждения образования (<http://ezery.cherikov.edu.by>), электронная методическая копилка. Например, ежегодно создаётся информационный электронный ресурс, в котором

собраны нормативные и методические материалы, востребованные на очередной учебный год.

*Формы проведения УМО* разнообразны. Проводятся они как в традиционных формах: выступление с докладом и его обсуждение, лекция-семинар, круглый стол; так и нетрадиционных: панорама опыта, мастер-класс, мозговой штурм, деловая игра, аукцион педагогических идей (*Приложение 3*), творческий отчёт. Наши заседания проходят по времени в течение часа, всякий раз в новом учебном кабинете, чтобы участники могли посмотреть оформление класса, классные уголки коллег и др. Выступления сжаты: классными руководителями презентуется свой опыт работы. При подготовке методического объединения делается упор на актуальность рассматриваемых вопросов, на компактность подачи материала, на его практическое освоение, доступность информации, быстрое её распространение. С этой целью, кроме заседаний, проводятся методические пятиминутки, на которых обсуждаются срочные дела и принимается необходимое решение, практические занятия по отработке алгоритмов действий какой-нибудь ситуации. Для быстрого получения информации создана группа «классные руководители» в мобильном приложении Viber. Классные руководители используют такую же связь с законными представителями несовершеннолетних.

Наряду с рассмотрением теоретических вопросов на УМО предлагается посещение открытых мероприятий, график которых составляется в начале учебного года – это как классные, так и информационные часы. Всё это помогает профессиональному росту педагогов.

На каждое занятие готовится что-то особенное, чтобы чем-то удивить и поднять настроение. Конечно, упор делается на позитив, потому что в творческой атмосфере хочется работать, достигать определённых результатов, обмениваться опытом. Например, поздравить коллег с днём рождения, с юбилеем в профессиональной деятельности, с достижением успеха в очередном конкурсе, объявить благодарность за исполнительность и ответственность.

На заседании можно включить хорошую музыку, поставить на виду у присутствующих какой-то предмет, который будет акцентировать внимание своим загадочным присутствием. Это могут быть:

стеклянная ёмкость (создание банка здоровья, в который по ходу рассмотрения будут помещаться записки о способах поднятия трудоспособности);

книги А.С. Макаренко (при рассмотрении темы о развитии детского самоуправления); замок с ключом (при рассмотрении темы об организации

воспитательной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета).

В нашем учреждении образования работают опытные и ответственные педагоги, любящие свою профессию и своих учащихся. Большинство классных руководителей сделано немало выпусков, как из начальной школы, так и из средней. Каждый из педагогов со стажем может поделиться опытом работы с классным коллективом, где главными направлениями в работе являются повышение уровня воспитанности учащихся, формирование классного коллектива, развитие и укрепление ученического самоуправления совместно с родителями, учителями-предметниками. Из опыта работы можно отметить, что становление воспитанности наблюдается в дошкольном учреждении, затем в начальном звене учреждения, создание классного коллектива – в среднем звене, развитие ученического самоуправления – в старшем. Надо сказать, что эти процессы управляемы и идут параллельно, замедляясь, или опережая друг друга. Но мы знаем, что всё совершается в определённой последовательности и параллельно: личность-коллектив-самоуправление.

Анализируя уровень участия классов в школьных мероприятиях, поведение на них, степень активности учащихся в делах учреждения образования, исполнительскую дисциплину, можно определить роль и значение каждого классного руководителя в жизни класса. Роль эта разная, и сказывается на последующей работе с учащимися. В течение года классы являются активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий: празднования Дня Учителя, Дня Матери, дня юного героя-антифашиста; дня памяти воинов-интернационалистов; Дня Победы и др.

План работы УМО классных руководителей в течение года выполняется полностью. Все классные руководители участвуют в посещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, экскурсии, встречи, анкетирование, заочные путешествия, устные журналы, компьютерные презентации.

Особое внимание в работе учреждения образования уделяется молодым классным руководителям, которые впервые начинают свою профессиональную деятельность в этой роли. За такими педагогами закрепляется «наставник» - опытный классный руководитель, который просвещает новичка в тонкостях данной работы. Ведь не секрет, что в

форме диалога и доверительных отношений быстрее постигаются азы в любой работе. Опытный педагог помогает в планировании, проведении мероприятия в классе, родительского собрания, индивидуальных и групповых формах работы. С молодыми педагогами составляется план профессионального становления молодого специалиста на текущий учебный год (*Приложение 2*).

На заседаниях УМО также уделяется внимание профилактике профессионального выгорания педагогов. А.Неги утверждала: «*Интерес к своей деятельности, постоянное повышение профессионализма – рецепт, как не сгореть на работе*». У каждого педагога могут быть свои источники вдохновения. На заседаниях мы используем следующие формы: погружение в свое детство, юмористические и жизнерадостные истории, примеры из художественной литературы, психологические тренинги, проектирование своего будущего, пожелания друг другу, сочинение стихотворения по заданной рифме и др. Также после каникул делимся впечатлениями от поездок и экскурсий. Всё это помогает восстановить рабочее настроение.

В целом работа УМО востребована. Она координирует всю воспитательную работу в учреждении образования и дает необходимые ориентиры в выполнении поставленных целей и задач. Данная работа должна идти в ногу со временем, а то и обгоняя её, анализируя и прогнозируя будущее.

#### *Список использованных источников*

1. Методические рекомендации по организации методического объединения классных руководителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota> - Дата доступа: 26.06.2021.
2. Роль методического объединения классных руководителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota> - Дата доступа: 27.06.2021.
3. Методическая разработка «Аукцион педагогических идей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-aukcion-pedagogicheskikh-idey-3675860.html> - Дата доступа: 28.07.2021.
4. План индивидуальной работы с молодыми классными руководителями [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

## *Приложение 1*

### *Положение об учебно-методическом объединении классных руководителей*

#### *1. Общие положения*

Учебно-методическое объединение классных руководителей (далее – УМО) – структурное подразделение методической службы, осуществляющее организацию методической, учебно-воспитательной деятельности классных руководителей, как в урочной, так и во внеурочной сферах.

УМО классных руководителей создается, реорганизуется и ликвидируется директором учреждения образования по представлению заместителя директора по воспитательной работе. УМО классных руководителей подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.

УМО классных руководителей в своей деятельности опирается на Конвенцию и Закон о правах ребенка, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг., решения и приказы Министерства образования Республики Беларусь, органов управления по образованию всех уровней, инструктивно-методические рекомендации, Устав школы, приказы и распоряжения директора учреждения образования.

Учебно-воспитательную, методическую, проектно-экспериментальную деятельность УМО осуществляет на основе настоящего Положения. По вопросам внутреннего распорядка руководствуется правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

#### *2. Задачи УМО*

Способствование повышению статуса воспитательной деятельности классных руководителей, создание оптимальных условий для развития их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого самовыражения, использование активных форм практического освоения обновленного содержания воспитания.

Представление нормативных и теоретико-практических ориентиров, помогающих педагогу принимать ответственные решения по основным вопросам воспитательной работы в классе.

Определение основного содержания воспитательной деятельности классного руководителя в контексте целостного воспитательного процесса.

Стимулирование развития демократического стиля руководства воспитательным процессом, гуманистических взаимоотношений в классных коллективах.

Способствование внедрению в практику классных руководителей новых воспитательных технологий.

### *3. Основные формы и направления работы УМО*

Проведение заседаний УМО в форме семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, мастер-классов, пресс-конференций, дискуссий, деловых игр.

Методическая учеба молодых классных руководителей (с использованием всех выше названных форм и при участии наставников).

Выступления (в том числе, по вопросам общей педагогики и психологии) при участии представителей методических служб всех уровней.

Изучение и обобщение передового опыта классных руководителей.

Открытие классные часы, часы информирования и другие внеклассные мероприятия, взаимопосещение внеклассных мероприятий.

Изучение опыта работы УМО классных руководителей других учебных образования района, обмен опытом.

Разработка положений о проведении конкурсов, соревнований.

### *4. Работа УМО*

Возглавляет МО руководитель, назначаемый директором учреждения образования из числа наиболее опытных классных руководителей по согласованию с членами УМО либо заместитель директора по воспитательной работе.

Работа УМО проводится в соответствии с планом на текущий учебный год. План составляется руководителем УМО, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, рассматривается на заседании УМО, утверждается директором учреждения образования.

Заседания УМО проводятся не реже 1 раза в 2 месяца. Каждое заседание фиксируется в журнале протоколов. Протоколы подписывается руководителем МО, заместителем директора по воспитательной работе.

### *5. Права членов УМО*

Выдвигать предложения об улучшении воспитательного процесса в учреждении образования.

Ставить вопрос перед руководством учреждения образования о поощрении классных руководителей за активное участие в проектной, методической деятельности.

Обращаться за консультациями по проблемам воспитательной деятельности к руководству учреждения образования.

Выдвигать классных руководителей для участия в конкурсах профессионального мастерства.

#### 1. Обязанности членов УМО

Выполнять решения и рекомендации, принимаемые на заседаниях УМО.

Принимать деятельное участие в работе УМО.

### Приложение 2

#### План индивидуальной работы с молодыми классными руководителями

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма отчетности наставника</i>	<i>Форма отчетности и молодого специалиста</i>
<i>Оказание помощи в осуществлении качественного планирования воспитательной работы</i>	Консультативная помощь в разработке плана воспитательной работы в соответствии с программой развития воспитательной компоненты школы	Сентябрь	Отметка в тетради контроля	Предъявление плана
	Планирование работы с родителями (план деятельности совета родителей, план всеобуча)	Сентябрь	Отметка в тетради контроля	Предъявление плана
<i>Оказание помощи по организации качественной работы с документацией</i>	Консультация и контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся	1 раз в полугодие	Отметка в тетради контроля Памятка	Устранение замечаний по факту проверки

	Консультация и контроль выполнения требований по работе с дневниками наблюдений ( <i>учащихся, состоящих на различных видах учета</i> )	1 раз в полугодие	Отметка в тетради контроля  Памятка	Устранение замечаний по факту проверки
	Консультация и контроль заполнения социального паспорта класса	1 раз в полугодие	Отметка в тетради контроля. Памятка	Устранение замечаний по факту проверки
	Консультация по оформлению личных дел учащихся	1 раз в год (май)	Справка	Устранение замечаний по факту проверки
<i>Организация деятельности по повышению качества воспитательного процесса</i>	Посещение и анализ внеурочных мероприятий	Не менее 1 мероприятия в месяц	Визитная тетрадь; справки по анализу мероприятий Отчет 1 раз в четверть (курирующему заму)	Самоанализ
	Организация посещения молодым специалистом открытых мероприятий	Не менее 1 мероприятия в месяц	Отчет 1 раз в четверть (курирующему заму)	Самоанализ
	Консультация «Организация самоуправления в классном коллективе»	Ноябрь		Самоанализ
	Консультация «Социальное проектирование»	Декабрь		Самоанализ
	Консультация «Формы организации	Февраль		Самоанализ



	внеурочной деятельности»			
	Консультация «Работа с родителями»	Март		Самоанализ
<i>Диагностика затруднений</i>	Анкетирование, беседы, тестирование	2 раза в год.	Обработка, интерпретация анкет	Самоанализ
<i>Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям</i>		По необходимости		

### *Приложение 3*

#### *Аукцион педагогических идей (тема «Здоровый образ жизни»)*

Аукцион – это публичная продажа товара с использованием торгов. На аукцион выставлены необычные лоты – педагогические идеи коллег, которые на сегодняшний день станут аукционистами. Товары, которые они представят, будут продаваться. Думаю, что среди нас найдутся покупатели, желающие приобрести тот или иной лот.

Всем предлагаю участие принять,  
 В педагогическом аукционе находки показать.  
 Здесь каждый может похвалиться,  
 Своей идеей поделиться.  
 Для чего она сгодится,  
 Как на детках отразится,  
 Что воспитает, разовьёт,  
 Чему научит каждый лот.

На столах лежат бланки, где вы будете фиксировать стоимость лота. Цена товара определяется в процессе того, как педагог представляет свою идею. При оценке идеи нужно выделить для себя профессиональные компетенции, применение современных технологий, эффективность используемых приемов и методов, умение преподнести свой товар.

Какой лот наберёт больше всего красных значков, значит, эта идея оказалась самой ценной на нашем аукционе, и чаще всего будет применяться в образовательной деятельности.

Для подсчета нужно выбрать счётную комиссию, справедливую и независимую.

На сегодняшний аукцион представлено 5 лотов.

*Лот № 1 «ЗОЖ и школьные перемены».*

*Лот № 2 «Профилактика заболеваний в материале классных и внеклассных занятий».*

*Лот № 3* «Создание благоприятного психологического климата в классе».

*Лот № 4* «Здоровье учащихся и формирующие его факторы».

*Лот № 5* «Профилактика асоциального поведения детей и подростков» [3].

Разыгрывание лотов.

Для рефлексии

*Красный* – что-то новенькое, очень интересно!!!

*Жёлтый* – идея понравилась, по возможности буду применять в своей работе.

*Зелёный* – интересно, но для меня это не ново.

### *Игра «Сочинение стихотворения по кругу»*

Суть этой игры в том, что кто-то первый произносит стихотворную строчку, второй человек продолжает мысль, но следит за тем, чтобы рифма совпадала. Третий участник продолжает тему, но с другой рифмой. Четвёртый дополняет мысль третьего. Пятый человек продолжает с новой рифмой и т.д. Игра продолжается столько, сколько требует ситуация, или когда мысли исчерпались.

От работы угораю – оттого не загораю,

Стану я листать журнал – что увидел, записал.

Завтра встану я чуть свет – куплю в детство я билет.

Полечу на самолёте к дорогой богатой тёте.

Поиграю в бадминтон, чтоб не слышать мне свой стон.

Одержу победу там – и вернусь к своим трудам.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Радченко Екатерина Николаевна,**  
учитель немецкого языка  
ГУО «Гимназия г. Шклова»  
Могилевской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [katrin350@yandex.ru](mailto:katrin350@yandex.ru)

*Быстрее и лучше всего учишься, когда учишь других.*

*Р.Люксембург*

УМО классных руководителей – одна из форм методической работы, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Содержание УМО с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, т.е. предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция учреждения образования – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции учащегося к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение учащегося в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности.

В системе повышения квалификации педагогов, ведущих воспитательную работу с классом, УМО призвано помочь педагогу повысить теоретический уровень, овладеть новыми, более совершенными методами и приемами воспитания и развития учащихся, поделиться опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической литературой.

*Методическая работа* – это составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические действия.

Целью работы УМО классных руководителей является создание профессиональных условий для формирования профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и социализации обучающихся.

УМО классных руководителей – основное научно-структурное подразделение учреждения образования, осуществляющее методическую, экспериментальную и исследовательскую работу по воспитанию и развитию учащихся. Оно создается для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение:

*удовлетворение потребностей* обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

*повышение педагогической квалификации* классных руководителей;

*организация и проведение* на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической и экспериментальной работы;

*совершенствование методики* проведения воспитательных мероприятий.

Управление работой УМО осуществляет руководитель, утверждённый директором учреждения образования сроком на один учебный год. Руководителем УМО классных руководителей может быть заместитель директора, педагог-организатор или опытный классный руководитель. Работа УМО классных руководителей проводится ежемесячно, а заседания – не реже 1 раза в четверть, по итогам которого разрабатываются методические рекомендации, которые затем внедряются в практическую деятельность классных руководителей.

Работа УМО классных руководителей начинается с коллективного целеполагания и планирования методической работы. Исходя из вышеперечисленного, составляется план работы УМО классных руководителей.

План работы УМО классных руководителей составляется руководителем УМО, рассматривается на первом заседании, предварительно согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.

Контроль деятельности УМО осуществляется директором учреждения образования и его заместителем по воспитательной работе. По итогам годовой работы руководитель УМО составляет анализ работы методического объединения классных руководителей.

Анализ работы УМО является важнейшим ориентиром при планировании работы, так как все запланированные мероприятия должны быть направлены на достижение цели, устранение проблем и решение задач, обозначенных в анализе работы УМО классных руководителей.

Осуществление дифференцированного подхода к организации работы методического объединения позволяет учитывать индивидуальные особенности классных руководителей посредством их группировки и

организации различного обучения как по содержанию, объему, сложности, так и по формам, методам и приемам. Главными задачами при этом могут быть:

- формирование у учащихся представлений об образе жизни, достойной человека;

- воспитание ценностного отношения к природе – дому, в котором живет человечество;

- создание комфортной среды общения;

- создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;

- овладение классными руководителями новыми технологиями воспитания;

- знакомство с достижениями педагогической науки, нормативными правовыми документами.

Опыт подтверждает целесообразность такой организации работы методического объединения, при которой по обсуждаемой проблеме:

- заслушивается часть теоретической лекции по рассматриваемому вопросу;

- организуются выступления коллег по обмену опытом работы;

- посещаются внеклассные мероприятия по ознакомлению с эффективным опытом практического решения данной проблемы;

- осуществляется широкий обмен мнениями по определению дальнейших эффективных методов и приемов работы;

- все члены методического объединения изучают соответствующую учебную литературу и выполняют практические задания.

Эффективность работы УМО, интерес к нему классных руководителей может быть обеспечен лишь при условии использования разнообразных форм работы.

Широко используются такие формы проведения заседаний УМО: круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, творческие мастерские, решение педагогических задач, школа передового опыта, школы начинающего классного руководителя, презентация опыта, проблемная школа и др. При этом формы проведения подбираются так, чтобы классный руководитель мог получить не только теоретические знания, но и практические советы, рекомендации и навыки.

Система воспитательной работы гимназии включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы гимназии и каждого класса в отдельности. В своей деятельности классные руководители используют широкий спектр форм и методов работы с учащимися. Работа

гимназического УМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

В целях развития профессионального мастерства, выявления и распространения опыта классных руководителей в нашей гимназии проводятся конкурс « Лучший классный руководитель школы», конкурсы на лучшие методические разработки по различным направлениям воспитательной работы, творческие отчеты, презентации, методические недели, которые включают в себя: открытые классные часы; творческие дела по различным технологиям воспитательной работы; презентации книг по теории, практике и методике воспитательной работы; презентации творческих лабораторий классных руководителей.

Кроме того, на протяжении учебного года воспитательная работа с классными коллективами ведется в тесном взаимодействии со специалистами СППС, библиотекарем, педагогом-организатором. Специалистами СППС проводилась диагностика, профилактическая работа по различным направлениям воспитательной работы.

В течение года классные руководители принимают активное участие в городских, районных и областных конкурсах, используя это как элемент современной педагогической модели воспитания подрастающего поколения.

Также неотъемлемой частью воспитательного процесса в учреждении образования является туристическая и экскурсионная работа с учащимися. Туристско-экскурсионные программы способствуют развитию у учащихся разных возрастов интереса к богатому историко-культурному наследию нашей страны, к традициям и героическому прошлому белорусского народа. В данном направлении работа классными руководителями проводится на должном уровне. Так, учителями I ступени общего среднего образования и классным руководителем среднего и старшего звена организуются экскурсии по разнообразным маршрутам.

Меняется время. Становятся иными требования к учреждению образования, учащимся и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает детям в решении возникающих проблем. И классные руководители обязаны помочь ребенку найти credo жизненного пути.

#### *Список использованных источников*

5. 1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного

воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.

2. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



**Сачковская Юлия Александровна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Городищенская средняя школа»  
Пинского района Брестской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [dorik.17@mail.ru](mailto:dorik.17@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Диплом III степени Управления образования Брестского облисполкома за разработку проекта «ВИРУСNET» оздоровительного лагеря «РИТМ» (2020);
<b>2.</b>	Диплом III степени в рамках XVIII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи Министерства образования за разработку материалов «Чистая деревня – чистая страна» (2019);
<b>3.</b>	Диплом II степени Управления образования Брестского облисполкома за разработку проекта «Остров сокровищ «Городище» пришкольного оздоровительного лагеря «РИТМ» (2018);

С каждым годом к руководителям, заместителям директоров и педагогам предъявляются все более высокие требования. В отличие от традиционного подхода к повышению классификации, ориентированного в основном на передачу знаний, современная система повышения квалификации должна быть нацелена, в первую очередь, на удовлетворение профессиональных потребностей и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

Планирование в значительной мере предопределяет результат методической работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений в организации методической работы.



К сожалению, к плану нередко относятся формально, а процесс планирования ограничивается рамками написания плана и поэтому не может быть ориентиром к деятельности.

*Планирование* – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

*Планирование методической работы* – определение системы мер и мероприятий, направленных на реализацию целей образовательного учреждения (района), совершенствование уровня профессионализма руководителей и педагогов учреждений образования, предусматривающее порядок, сроки и ответственных за определенные виды деятельности.

Любое планирование начинается с определения цели, т.е. результата, который необходимо получить. Однако не каждый ожидаемый результат может быть отнесен к понятию цели. Ожидания могут быть намерениями, которым никогда не суждено сбыться.

*Цель методической работы* – это прогнозируемый результат, который соответствует потребностям и возможностям педагогических работников, определен по времени и задан конкретно. Любая цель должна соответствовать критериям достижимости, конкретности и измеримости.

Грамотное планирование позволяет четко осознавать цель и задачи методической работы.

*Под задачами методической работы мы понимаем:*

повышение качества воспитательного процесса;

развитие профессиональной компетентности (методической, информационной, коммуникативной, аналитической, проектировочной и др.);

формирование инновационной направленности деятельности педагогических работников, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении эффективного педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки в практику;

обогащение воспитательного процесса инновационными педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

оказание на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе консультационной научно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах профессионального самообразования;

стимулирование педагогического творчества на основе изучения мотивов творческой профессиональной деятельности;

повышение информационной культуры педагогических работников, внедрение информационных технологий в практику работы;

План работы районного учебно-методического объединения составляется на учебный год. Еще в конце учебного года перед планированием методической работы на следующий учебный год, изучаются затруднения и профессиональные запросы заместителей директоров по воспитательной работе учреждений образования. Диагностика профессиональных затруднений проводится в форме анкетирования, тестирования.

*Анкетирование* – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов (*Приложение 1*).

Исходя из выявленных проблем в ходе анализа работы районного учебно-методического объединения за год и в ходе анкетирования выявленных проблем и достижений определяются задачи для организации методической работы в следующем учебном году, а также темы, содержание и формы соответствующих методических заседаний, направленных на устранение проблем, трансляцию эффективного опыта.

В течение учебного года планируется три-четыре заседания районного учебно-методического объединения заместителей директоров. Темы заседаний отражают приоритетные направления развития района и тенденциями развития национальной системы образования. План работы РУМО подписывает составивший его руководитель, утверждает – заведующий государственного учебно-методического учреждения «... учебно-методический кабинет» (*Приложение 2*).

Структура заседания районного учебно-методического объединения:

- 1) научно-методический блок;
- 2) учебно-методический блок;
- 3) практический блок.

При планировании заседаний РУМО особое внимание обращается не только на содержание, но и форму их проведения. Залог успеха плана – включение в систему методической работы активных форм и методов. Чем выше активность педагогов, тем успешнее идет формирование знаний. Это приводит не только к лучшему пониманию, запоминанию и воспроизведению новой информации, но и вырабатывает умение применять полученные знания на практике. Приоритетными являются активные формы и приёмы организации взаимодействия их участников, избегается чтения докладов, лекций. К часто используемым формам организации методической работы заместителей директоров по воспитательной работы можно отнести: деловая

игра, open space («технология открытого пространства»), world cafe (технология «мировое кафе»), «урок для взрослых», мастер – класс, панельная дискуссия, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), дебаты, мозговой штурм, интенсив, тренинг, ротация (технология «карусель»), игры, направленные на обучение через опыт, панорама опыта.

Грамотно спланированная работа учебно-методического объединения гарантирует каждому участнику достижение профессионального успеха и мотивирует на саморазвитие, совершенствование и самовыражение.

#### *Список использованных источников*

1. Булахова, З. Н. Виды и формы методической работы: метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков.– Минск: Зорны Верасок, 2014 – 199 с.

2. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказка методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017 – 108 с.

3. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, школы молодого учителя, методических районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2014 – 108 с.

#### *Приложение 1*

##### *Анкета для членов РУМО заместителей директоров по воспитательной работе*

1. Удовлетворены ли вы работой районного учебно-методического объединения?

а) Да      б) Нет      в) Частично

2. Считаете ли вы, что в РУМО обеспечивается опережающий характер методической работы?

3. Используете ли вы в практике работы рекомендации и опыт РУМО?

4. Часто ли вы выступаете на заседаниях РУМО?

5. Работа РУМО носит практический характер?

6. По каким вопросам вы хотели бы повысить уровень профессиональной подготовки?

6.1 планирование и организация учебно-методического объединения классных руководителей в учреждении образования;

6.2 современные педагогические технологии как фактор модернизации современного учреждения образования и пути их эффективного использования;

- 6.3 педагогический мониторинг уровня воспитанности учащихся;
  - 6.4 планирование и организация работы ОО «БРПО», ОО «БРСМ»;
  - 6.5 ученическое самоуправление;
  - 6.6 здоровьесберегающие технологии;
  - 6.7 организация дополнительного образования в учреждении образования;
  - 6.8 регулирования отношений в педагогическом коллективе и предупреждения развития конфликтных ситуаций;
  - 6.9 реализация проекта «Школа – территория здоровья»;
  - 6.10 экологическое воспитание;
  - 6.11 организация воспитательной работы с учащимися;
  - 6.12 работа с семьёй;
  - 6.13 работа с учащимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа;
  - 6.14 работа с учащимися, которые признаны в социально опасном положении;
  - 6.15 другое.
7. Укажите, на Ваш взгляд, три наиболее эффективные формы методической работы
9. Ощутили ли Вы конкретно на себе результативность методической работы в РУМО?
10. Назовите несколько мероприятий, вопросов, рассмотренных на заседаниях РУМО, которые Вам запомнились (за этот учебный год)
11. Что, на Ваш взгляд, нужно изменить в организации методической работы в следующем учебном году?

## *Приложение 2*

### *Примерный план работы районного учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе на 20../20.. учебный год*

Тема: «Повышение уровня профессиональной компетенции заместителей директоров по воспитательной работе через формирование, выработку и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений».

Цель: создание необходимых организационно-педагогических условий и обеспечение личностно-профессионального развития заместителей директоров по воспитательной работе, формирование, развитие и

совершенствование их профессиональных компетенций, педагогического мастерства и творчества для создания оптимальной воспитывающей среды в учреждениях образования.

Задачи:

актуализировать и углубить знания, способствующие овладению современными здоровьесберегающими образовательными технологиями, эффективными методиками реализации компетентного подхода в процессе обучения и воспитания;

выявлять и транслировать эффективный опыт совершенствования воспитательного пространства учреждения образования;

мотивировать участников районного учебно-методического объединения на профессиональное саморазвитие, самообразование;

содействовать формированию у заместителей директоров по воспитательной работе навыков анализа и рефлексивной оценки эффективности собственной профессиональной деятельности.

#### *1 заседание*

Форма проведения: семинар-практикум

Тема: Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся.

Цель: Совершенствование управленческих и профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе, повышения качества результатов воспитательной деятельности.

#### *Научно-методический блок*

Значение самоконтроля в учреждении общего среднего образования на современном этапе и его особенности.

Современные подходы, проблемы и пути их решения при осуществлении самоконтроля в учреждении образования.

#### *Учебно-методический блок*

Современные виды и формы самоконтроля, и их характеристика, этапы осуществления и условия эффективности.

Алгоритм организации и осуществления самоконтроля в учреждении общего среднего образования (из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе)

Программа самоконтроля, аналитическая информация и принятие управленческих решений по итогам самоконтроля (из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе)

#### *Практический блок*

Практическое занятие «Планирование и осуществление самоконтроля за организацией воспитательного процесса в учреждении образования»

## 2 заседание

Форма проведения: методический практикум

Тема: Организация психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Цель: повышение психологической компетентности заместителей директоров по воспитательной работе, а также формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

### *Научно-методический блок*

Основные направления психолого-педагогической работы в учреждении образования

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогического коллектива

### *Учебно-методический блок*

Социально-психологические аспекты в организации психокоррекционной работы с несовершеннолетними

Организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях допрофильного обучения (из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства (из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе)

### *Практический блок*

Родительский университет как одна из ключевых форм взаимодействия психолога с родителями в учреждении образования (из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе)

Тренинг «Вы все сможете»

## 3 заседание

Форма проведения: панорама опыта

Тема: Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся в учреждении образования

Цель: совершенствование методики работы заместителей директоров по организации профилактической работы среди учащихся в учреждении образования

### *Научно-методический блок*

Координация работы СППС в учреждении общего среднего образования

Роль социального педагога в решении трудной жизненной ситуации несовершеннолетнего

*Учебно-методический блок*

Сотрудничество педагогов, детей и родителей в процессе совместной деятельности, как профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (из опыта работы).

Деятельность классных руководителей в организационно-содержательном наполнении свободного времени учащихся (из опыта работы).

*Практический блок*

Панорама открытых классных и информационных часов. Внедрение инновационных форм работы по профилактике правонарушений и преступлений в воспитательный процесс.

Руководитель РУМО

ФИО

## РАЗДЕЛ II

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)

*«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала» В.П. Беспалько, академик РАО, доктор педагогических наук.*

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образования. Особенность ИКТ – универсальность, так как они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической и др.

Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности УМО классных руководителей определяется целями развития компетенций педагогов и основывается на методическом применении тех или иных программных средств, которые определяются методическими целями, реализация которых возможна только с помощью данных программных средств, либо обусловлена необходимостью интенсификации процесса обучения, переводом его на качественно более высокий уровень. Это и создает основания для применения ИКТ в деятельности УМО классных руководителей.

В данном разделе предложен *опыт использования и применения ИКТ:*

в игре «Волшебный лабиринт» по проблеме утилизации отходов с применением технологии дополненной реальности и сервисов Augasma, QR-code; Biteable (создание анимированного видео бай), rebus1 (создание ребуса), создание кроссворда (learningapps), Quiver (использование объёмной 3D-модели раскрасок) (Бакумцева С.М.);

в процессе воспитания (Клыга О.А.);

применения практических советов по использованию Google Формы при организации деятельности УМО заместителей директоров по воспитательной работе (Готовчиц О.В.);

в деятельности районного УМО классных руководителей (Книга Т.П.);

в работе по активному их внедрению в процесс воспитания, в плане проведения акции «Face ID». (Куликовская О.В.);

в организации и проведения заседаний УМО классных руководителей, фрагмент IT-мастер-класса «Работа с интерактивным сервисом eТреники» (Косиковская К.Н.);



в разработках интерактивных игр (*Лазовская О.А.*);  
в воспитательной работе в учреждении образования (*Лапицкая О.В.*);  
в работе учреждения образования с использованием кино, аудио- и видеосредств, компьютеров, телекоммуникационных сетей (*Мороз Е.М.*);  
медиацентра, являющегося частью инновационного проекта, нацеленного на формирование метапредметных компетенций учащихся (*Ровбель И.И.*);  
в дистанционных формах в работе методических формирований гимназии (*Смоляк Е.А.*);  
облачных сервисов google (*Черепанова О.В.*)

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



**Бакумцева Снежана Михайловна,**  
учитель белорусского языка и литературы,  
руководитель районного методического  
объединения классных руководителей  
ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»,  
Гродненской области

**Контактный электронный адрес**

Email: [bakumceva15@mail.ru](mailto:bakumceva15@mail.ru)

## Представление педагогического опыта

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Диплом III степени областного конкурса работ исследовательского характера (конференции) учащихся по учебным предметам «Хрустальная Альфа» (2020) |
|----|--|

*Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать.*

*Сеймур Пайперт*

Одним из приоритетов деятельности учреждений образования является организация воспитательной работы с обучающимися.

По словам К.Д. Ушинского, в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Воспитательные функции выполняют все педагогические работники, однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит педагогам, выполняющим функцию классного руководителя. Общество возлагает на них огромную ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Классный руководитель непосредственно занимается воспитательной деятельностью, он центральное лицо воспитательного процесса. Это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры;

организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

организатором условий для самовыражения и развития каждого учащегося, осуществляющим (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации;

помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

координатором совместных усилий педагогов-предметников, семьи – словом, всех представителей социума, влияющих на становление и развитие учащихся;

создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.

*Основное назначение классного руководителя – в рамках реализации общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности учащихся, открытие мира культуры, введение в мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре.*

Перед системой образования стоит задача подготовить подрастающее поколение к успешной социализации в условиях информационного общества: заложить основы умений и навыков восприятия, научить целенаправленному использованию средств информационных технологий и Интернета в обучении, повседневной жизни, социальных коммуникациях и самовоспитании [1].

*Деятельность классного руководителя* является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учреждением образования государство, родители – максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Немаловажную роль в организации воспитательного процесса играет учебно-методическое объединение педагогов, выполняющих функцию классного руководителя.

Учебно-методическое объединение классных руководителей – это объединение, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства классных руководителей.

*Основными задачами учебно-методического объединения классных руководителей являются:*

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, организации воспитательной работы;

всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя;

планирование, организация и педагогический анализ воспитательных мероприятий;

повышение творческого потенциала педагогического коллектива;

изучение, обобщение и использование в практике эффективного опыта классных руководителей;

внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий.

Данные задачи выполняются при организации методических семинаров, заседаний методического объединения, освещающих современные требования по организации социальной и профилактической работы, деятельности волонтерского движения, использования информационных технологий в организации воспитательной работы.

Работа учебно-методического объединения классных руководителей, позволяет интегрировать опыт классных руководителей для овладения различными воспитательными средствами, способствующий максимальной реализации педагогических возможностей.

Таким образом, методическое объединение классных руководителей способствует внедрению в практику обучения и воспитания современных технологий, активизирует деятельность классных руководителей в научно-исследовательской и поисковой работе, стимулирует инициативу и творчество, выявляет и предупреждает недостатки, выявляет затруднения [4].

В информационный век использование информационно-коммуникационных технологий в организации воспитательной работы – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Сегодня невозможно представить воспитательную деятельность классного руководителя без использования мультимедиа, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, компьютера. Современные информационные технологии призваны помочь не только ориентироваться в бесконечном потоке информации, но и, самое главное, экономить время [1].

*Использование ИКТ в воспитательной среде учреждения образования:*

помогает усовершенствовать содержание, методы и формы воспитания, предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов и мероприятий;

позволяет сделать воспитательный процесс более современным, разнообразным, ярким и насыщенным;

значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации;

оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;

обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

делает процесс воспитания более привлекательным, повышает интерес учащихся к внеурочным мероприятиям;

способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

повышает качество педагогического труда;

способствует эффективности воспитательных мероприятий [2].

Пользуются популярностью классные часы с использованием Интернет-ресурсов для путешествий по правовому сайту, сайтам библиотек, музеев.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к информационному или классному часу можно назвать создание мультимедийных презентаций. В классный час с мультимедийной поддержкой включается как текстовый материал, так и аудиоэффекты, видеоряд. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, активно вовлекать учащихся в сферу мультимедиа-технологий. На таком классном часу педагог пользуется компьютером в качестве «электронной доски», а учащиеся работают с рисунками, тестами, фотографиями [3].

Опыт работы по гражданскому и патриотическому воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий был представлен в рамках одного из заседаний районного учебно-методического объединения педагогов, выполняющих функцию классного руководителя, педагогами ГУО «Средняя школа №10 г.Слонима» (*Приложение 1*). Здесь позиционировались эффективные практики формирования у учащихся патриотического сознания, готовности к исполнению гражданского и патриотического долга через внедрение эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на развитие гражданских качеств учащихся: чувства долга, любви к Родине, уважения законов и норм общественной жизни.

Педагоги района познакомились с сетевым ресурсом «И это всё – мой край родной», способствующим воспитанию чувства любви к Родине, гордости за её культуру, историю, традиции, а также уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда. Медиапродукты гражданско-патриотической направленности, онлайн-игры, сетевые проекты, видеоролики, интерактивные игры помогают активизировать деятельность

учащихся и педагогов во время проведения информационных и классных часов.

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует и повышению уровня экологической культуры учащихся. Этот вопрос обсуждался на заседании районного методического объединения педагогов, выполняющих функцию классного руководителя.

Учащимся 10 «Б» класса средней школы №8 г.Слонима Бойденко Егором была представлена работа «Дополненная реальность в образовательном процессе». С целью пропаганды применения различных способов сокращения бытовых отходов учащийся разработал игру «Волшебный лабиринт» по проблеме утилизации отходов «Сохраним планету чистой!» с применением технологии дополненной реальности и сервисов Aurasma, QR-code, онлайн-сервиса Viteable (создание анимированного видео бай), rebus1 (создание ребуса), создание кроссворда (learningapps).



На заседании учебно-методического объединения классным руководителям была предложена игра «Волшебный лабиринт». Педагоги просмотрели видео с основными этапами игры, получили маршрутный лист, а затем приняли в ней непосредственное участие. В начале игры предлагается проблемный метод обучения. Разрешить проблему можно, решив ряд заданий.

Приступить к последующему заданию можно только ознакомившись с решением предыдущего и получив ключевое слово или нужный код. В результате проведенной игры педагоги, применяя современные технологии в воспитательном процессе, смогут привлекать к проблемам экологии учащихся.

Сегодня в сети Интернет предлагается большое количество компьютерных программ, предназначенных для развивающего обучения детей. Такого рода программы направлены на развитие познавательных, творческих способностей, обучение учащихся работе на компьютере, гаджетах в увлекательной, интересной форме [3].

На районном заседании методического объединения классных руководителей участники познакомились с приложением Quiver – объёмной 3D-моделью раскрасок. Педагогам становится более понятно, как использование информационно-коммуникативных технологий способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Их применение создаёт положительный эмоциональный настрой, влияющий на развитие творческого начала, позволяет активно включаться в процесс, развивая воображение и фантазию, помогая увидеть новое решение в различных видах техники, обогащая первоначальный замысел, давая результату стать выразительнее.

Итак, как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью и постоянно повышая свой уровень ИТ-компетентности, педагог, выполняющий обязанности классного руководителя, способен создавать оригинальные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты. Грамотное, системное использование информационно-коммуникативных технологий может и должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса, а хорошим помощником в освоении новинок стало районное учебно-методическое объединение классных руководителей.

#### *Список использованных источников*

1. Афанасьева, О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе / О.В. Афанасьева. – М., 2005. – С.12–45.
2. Селевко, К. Г. Современные образовательные технологии / К. Г.Селевко. – М., 2009. – С.17–35.
3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : изд.-торг. корпорация «Дашков и К0», 2007. – С. 9–110.
4. Тартышная, М. А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя/М. А.Тартышная, – М. : Педагогический поиск, 2009. – С.160
5. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Слонима» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [impulssh10slonim.blogspot.com](http://impulssh10slonim.blogspot.com)

#### *Приложение 1*

*План проведения заседания учебно-методического объединения педагогов, выполняющих функции классных руководителей, учреждений образования Слонимского района*

*Тема:* «Формирование у учащихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий».

*Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классных руководителей, в процессе организации работы по формированию у учащихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

*Задачи:*

определить эффективные пути и способы профессиональной деятельности педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по созданию, обогащению эффективной воспитательной среды средствами гражданского и патриотического воспитания учащихся, по формированию у учащихся бережного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа;

повышать компетентность классных руководителей в вопросах использования современных информационно-коммуникационных технологий для поддержки развития гражданственности и патриотизма учащихся;

обеспечить мотивацию классных руководителей к реализации компетентностного подхода в практической деятельности с целью повышения качества воспитания.

Место проведения: ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»

Форма проведения: семинар-практикум

Дата проведения: февраль 20..года

*План работы*

1. *Открытие заседания.* Определение проблемного поля семинара-практикума.

2. *Система работы педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима» по формированию у учащихся гражданской позиции и патриотизма, понимания принадлежности и сопричастности к белорусскому обществу.*

3. *Веб-проект* как средство формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.

4. *Мастер-класс.* Использование приемов визуализации как средства формирования у учащихся бережного отношения к историко-культурному наследию родины в рамках внеклассного мероприятия «Нет сторонки краше, чем малая родина наша».

5. *Музейный урок.* Имена героев на карте родного края.

*Подведение итогов работы.*

*Рефлексия.* Упражнение «Ловец вдохновения».

*Приложение 2*

*Работа педагогического коллектива по формированию у учащихся гражданской позиции и патриотизма, понимания принадлежности и сопричастности к белорусскому обществу*

*Шумилина Л.Г., заместитель  
директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 10  
г. Слонима»*



На современном этапе развития общества возникла необходимость переосмысления участниками образовательного процесса вопросов гражданского и патриотического воспитания, не отказываясь при этом от прежних традиций и достижений в данном вопросе.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его исторической культурой и достижениями, является одним из слагаемых гражданственности. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству.

Будущее родной Беларуси зависит от подрастающего поколения: его ценностных ориентиров, мышления и поведения. Особое значение в воспитании детей придается воспитанию чувства патриотизма, личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет чувство личной ответственности за судьбу Родины. Любовь к ней формируется постепенно, в процессе накопления знаний об общественной жизни, труде людей во благо государства, природе, народных традициях. Чтобы понять душу белорусов через историю, культуру своих земляков приобщить детей к общечеловеческим ценностям, необходимо знать свои корни, свое прошлое и настоящее. Важно приобщать учащихся к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знании истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима» накоплен определенный опыт по формированию у учащихся патриотического сознания, готовности к исполнению гражданского и патриотического долга через внедрение эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на развитие гражданских качеств учащихся: чувства долга, любви к Родине, уважения законов и норм общественной жизни.

*Основные составляющие данного процесса:*

изучение истории страны, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга;

воспитание любви к Родине и родному языку; воспитание уважения к прошлому, обычаям и традициям народа;

активное и сознательное участие в социокультурной деятельности; непосредственное участие в социально-значимых проектах и делах; проявление и поддержка молодежных инициатив.

Одним из важных направлений в работе по воспитанию патриота и гражданина является организация деятельности учащихся, обучающихся в

классах МЧС. Обучаясь, они не только приобретают навыки допрофессиональной подготовки по профессии «спасатель», но и активную социальную гражданскую ответственность.

Важной частью жизни учреждения образования, эффективным средством воспитания и обучения является школьный музей, который формирует чувство причастности и уважения к прошлому, целостное отношение к культурно-историческому наследию. Сегодняшний музей возложил на себя важнейшую общественную миссию – через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию учащихся, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, эстетического отношения к миру, тем самым, формируя нравственность, гражданскую позицию, чувство патриотизма.

У классных руководителей и учащихся есть уникальная возможность использовать в своей деятельности потенциал музея «Слоним и его герои».

*Музейный урок* – это урок в музее, урок с использованием переносной музейной выставки с применением интерактивных технологий. Он меняет привычную форму ведения традиционных мероприятий, делает изучение истории родного края, жизни выдающихся земляков более интересным и содержательным.

Новыми формами работы с учащимися являются создание сетевых ресурсов. Содержательное наполнение сетевых проектов составляют медиапродукты *гражданско-патриотической направленности*: онлайн-игры; газеты учреждения образования; материалы об историко-культурных и природных достопримечательностях города; традициях и обычаях, белорусского народа; *историко-культурного наследия малой родины*; *коллекции информационно-содержательных, познавательных и социальных видеороликов* для повышения культуры общения с виртуальной медиареальностью. Организованная в сетевых проектах работа активизировала учащихся, которые с интересом включились в данный вид деятельности. Актуальным и познавательным в рамках проектов является исследование своей малой родины, истории Слонимщины, ее традиций и достижений.

Материалы сетевых ресурсов активно используются в подготовке и проведении воспитательных мероприятий патриотической направленности во внеурочное время и шестой школьный день. Значимым результатом можно считать и увеличение числа участников сетевых проектов, игр, викторин. Педагоги отмечают особую значимость создания представленного сетевого ресурса, который позволяет учащимся успешно развивать специальные компетенции, связанные с использованием социальных сервисов сети Интернет.

Системная работа педагогического коллектива по формированию у учащихся гражданской позиции и патриотизма, понимания принадлежности и сопричастности к белорусскому обществу позволяет получить позитивные результаты воспитания, системно, целенаправленно сформировать у учащихся нравственные принципы и активную гражданскую позицию, ответственность, готовность к поступкам, в которых личность действует как член гражданского общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность, что в дальнейшем будет способствовать их жизненному самоопределению и самоутверждению.

### *Приложение 3*

*Использование приёмов визуализации как средства формирования у учащихся бережного отношения к историко-культурному наследию родины учащихся в рамках классного часа «Нет сторонки краше, чем малая родина наша»*

*Зайковская Нелли Васильевна,  
Малафей Ольга Михайловна*

*Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классного руководителя, по формированию у учащихся бережного отношения к историко-культурному наследию родины посредством использования форм, приёмов и методов визуализации.

*Задачи:* обеспечить трансляцию накопленного положительного опыта по формированию бережного отношения к историко-культурному наследию нашей родины;

углубить знания педагогов по вопросам применения современных форм, приёмов и методов организации, моделирования и анализа воспитательного мероприятия.

*Целевая аудитория:* педагоги, выполняющие функции классного руководителя.

*Форма проведения:* мастер-класс или методическая панорама.

*Подготовительно-организационный этап.*

Вступительное слово.

*Актуализация субъективного опыта участников мастер-класса.*

Обращение к эпиграфу:

«Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохранятся, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д.С. Лихачев).

В обществе всегда присутствовали различные подходы к сохранению историко-культурного наследия, поскольку оно обладает познавательными и воспитательными функциями.

Каковы же цели формирования у молодого поколения бережного отношения к историко-культурному наследию нашей родины? Это:

воспитание у учащихся чувства любви и привязанности к родным местам, интереса к истории своей малой родины, уважения к ее традициям;

получение эстетического и эмоционального удовлетворения от знакомства с историческими и культурными объектами;

освоение и передача традиций прошлого;

содействие росту духовной культуры.

В процессе знакомства с культурой и историческим наследием учащиеся осознают себя творцами и хранителями традиций, у них возникает чувство ответственности и гордости за свой край, свою родину.

Формирование у учащихся чувства любви и привязанности к родным местам, интереса к истории своей малой родины, уважения к ее традициям ведется в начальной школе с помощью разнообразных форм работы: экскурсии в музеи, к местам боевой славы; конкурсы инсценированной патриотической песни; смотры строевой песни; квест-игры; интеллектуальные игры; виртуальные путешествия; компьютерные и настольные игры; видеофильмы; игровые путеводители по музею; постерные презентации. Учащимся очень нравятся творческие задания.

В учреждении образования проходят выставки «С чего начинается Родина». Креативно подошли учащиеся к выполнению задания «Письмо ровеснику в другую страну», с любовью и нежностью рассказали ровесникам всего мира о Республике Беларусь и её государственных символах.

Формированию патриотизма у учащихся способствует традиция в преддверии празднования Дня Победы поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны самодельными открытками.

Вся работа нацелена на формирование и развитие познавательного интереса учащихся, бережного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа. У детей появляется желание изучать свой родной край самостоятельно и гордиться своей Родиной, людьми, традициями.

*Целеполагание.*

Классные руководители знакомятся с различными формами и видами работ, с приёмами визуализации информации по теме «Нет сторонки краше, чем Родина наша». По опорным словам, которые представлены в «облаке» слов, классные руководители формулируют цель и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе работы.

*Информационно-деятельностный этап.*

Маршрут виртуального путешествия представлен на карте путешественника, одна из страничек которой предназначена для путевых заметок.

Приём «Облако слов», интересная технология – создание облака слов из предложенного текста. Облако тегов – это визуальное представление списка категорий (ключевых слов, понятий). Такое представление удобно для восприятия и распределения терминов по значимости друг относительно друга

Онлайн-сервис WordItOut [worditout.com](http://worditout.com) или WordsCloud – программа, в которой можно создать облако слов на русском языке. Регистрация на сайте не требуется. Сгенерированные облака слов можно использовать для оформления презентаций, для визуализации информации, в качестве вспомогательного средства во время поиска и выделения ключевых понятий

Существуют различные *способы использования облака слов*: представление отчета и результатов исследования; представление обратной связи, мозговой штурм, сад ответов, угадывание рассказа по облаку слов; создание уникального подарка (*для откритки, плаката*); представление информации о каком-то объекте (*каждый вводит ключевое слово и создает свое облако*) и т.д.

Использование сервиса «Облака слов» позволяет разнообразить образовательный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и воспитания, а также сформировать благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей учащихся, мотивирует их, позволяет представлять сложную информацию в простой, ясной и увлекательной форме.

Предлагается создать такое облако, в котором будут использованы названия улиц города [wordscloud.pythonanywhere.com](http://wordscloud.pythonanywhere.com).

*Выполнение интерактивного задания «Памятники архитектуры Слонимищины».*

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания.

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать различные виды упражнений. Типы заданий: «Викторина», «Викторина с выбором правильного ответа», «Выделить слова», «Кто хочет стать миллионером?», «Слова из букв», Игра «Парочки», «Классификация», «Найти

на карте», «Найти пару», пазл «Угадай-ка», «Таблица соответствий», «Кроссворд» и др.

Предлагается выполнить интерактивные задания:

«Пазл «Угадай-ка»: <https://learningapps.org/display?v=ptckqoezk21>

«Промышленные предприятия Слонимщины «Найди пару»:

<https://learningapps.org/display?v=psof7v87n01>

«Слоним на карте Беларуси» (задание создано на основе упражнения «Сортировка картинок» в сервисе *LearningApps.org*)

<https://learningapps.org/display?v=pkvmcf0i318>

*Знакомство с методом «МедиаАзбука»*

Метод «МедиаАзбука» развивает образное мышление, интеллектуальные способности по анализу, обобщению, расширяет общий кругозор. МедиаАзбука – это викторина, выполненная в форме компьютерной презентации с использованием рисунков и фотографий, которые служат подсказкой ответа на вопрос. Вопросы к такой викторине должны быть заданы так, чтобы ответы соответствовали каждой букве алфавита. МедиаАзбуку можно использовать на внеклассных мероприятиях для оперативной проверки знания обществоведческих понятий.

*Этап подведения итогов. Рефлексия. Упражнение «Облако слов».*

#### *Приложение 4*

*Как работать с приложением Quiver (использование объёмной 3D-модели раскрасок)*

*Семенькова Е.Н., учитель информатики ГУО «Средняя школа №8 г.Слонима» (с использованием материалов сайта [quivervision.com](http://quivervision.com))*

Приложение Quiver (читается: «квэйвэ») позволяет создать раскраски с дополненной 3D-реальностью. Найти бесплатные страницы раскрасок и загрузить приложение можно на сайте <http://www.quivervision.com>.

Для того чтобы приступить к использованию приложения, необходимо сохранить страницы непосредственно с сайта. Картинки сохранены в формате .pdf, их можно распечатать со своего компьютера.

Приложение Quiver позволяет раскрыть в себе таланты художника и лично взаимодействовать со своими индивидуальными творениями. Раскрашенные картинки «оживут» прямо на экране гаджета, появится

возможность играть с анимированными персонажами, раскрашенными выбранными цветами, прикоснувшись к экрану устройства.



Кроме радости от использования, приложение также поможет развитию учащегося. Quiver – это отличный инструмент для развития навыков и знаний по различным темам.

*Порядок действий*

Посетите сайт <http://www.quivervision.com>.



Выберите, скачайте и распечатайте понравившиеся раскраски. Раскрасьте их в выбранные цвета

Установите приложение Quiver из магазина приложений, например, Google Play Market, AppStore.



Откройте приложение и нажмите кнопку воспроизведения (кнопка с логотипом «бабочки»), чтобы приступить к просмотру.



в тех  
Внимание!



Наведите на раскрашенную картинку камеру гаджета. Убедитесь, что видите весь лист целиком. Появится синий прямоугольник – значит изображение в фокусе. Замрите на несколько секунд, и картинка оживёт!

Вы увидите объёмную и живую раскраску цветах, которыми Вы её раскрасили!

Для просмотра каждой раскраски необходимо загружать дополнительный контент! Приложение само предложит скачать необходимое дополнение для просмотра страницы.

Приложение Quiver работает только со страницами с сайта QuiverVision.com и не работает ни с какими другими раскрасками.

Большинство страниц на сайте – бесплатные, но есть платный контент.

Приложение имеет только англоязычный интерфейс.

*Полезные ссылки по теме*

	Обучающий видеоролик о работе с приложением Quiver, автор Потапов А.А.
Видеоролик о возможностях приложения Quiver	
	Справочный материал по работе с приложением Quiver



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**



**Готовчиц Оксана Викторовна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Гимназия г. Ляховичи»  
Брестской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [gotovchits@gym.ladom.net](mailto:gotovchits@gym.ladom.net)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Публикация статьи в сборнике материалов e-mail-конференции Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся [Электронный ресурс] /; АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (2021);
<b>2.</b>	Участие в дистанционной выставке-презентации «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» (2020);
<b>3.</b>	Участие в инновационном проекте «Внедрение компетентностно-ориентированной цифровой модели профориентационной работы как компонента мобильного образования» (2017-2020);
<b>4.</b>	Участие в семинаре, организованном БГПУ им. М. Танка «Изучение возможностей создания интеллект-карт с помощью GoogleApps (Mind Mup 2)» (2019)
<b>5.</b>	Финалист республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет – 2019» г.Слуцк

Инновационная направленность современного общества, приоритеты образовательной политики Республики Беларусь определяют необходимость в профессионально мобильных, творчески мыслящих педагогах, обладающих профессиональными компетенциями – главной составляющей профессионализма [1, с.3].

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке руководства учреждения образования, в особенности к уровню информационной компетентности. С

внедрением новых информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) современный руководитель получает стимул для собственного профессионального и творческого развития, формирования индивидуального педагогического стиля. ИКТ-компетентность на современном этапе понимается как готовность и способность самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и повышения качества своей работы [2, с.4].

Основная цель учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе заключается в обеспечении качества воспитания подрастающего поколения, эффективности инновационных процессов совместным поиском, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов воспитательной деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, определением единых подходов, критериев.

Деятельность учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе непосредственно зависит от того, в какой степени педагоги владеют информацией, как быстро могут ее обработать и довести до сведения остальных участников образовательного процесса. Поэтому применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, создать резервы для работы в режиме развития. Навыки владения компьютером, применение ИКТ в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – такова реальность сегодняшнего дня. В своей работе заместители директоров по воспитательной работе используют следующие программы: Microsoft Word – текстовый процессор, Microsoft Excel – электронные таблицы, Microsoft Power Point – программа для создания презентаций.

Основными направлениями в работе районного учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе (далее – УМО) с использованием ИКТ стали:

изучение, обобщение и использование педагогического опыта коллег;

создание банка данных эффективного опыта;

поддерживание в актуальном состоянии электронной базы данных заместителей учреждений образования города и района;

повышение эффективности системы коммуникаций через использование web-технологий – создание в мессенджере «Viber» группы заместителей директора по воспитательной работе;


трансляция опыта работы с использованием презентаций: электронных диафильмов, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций

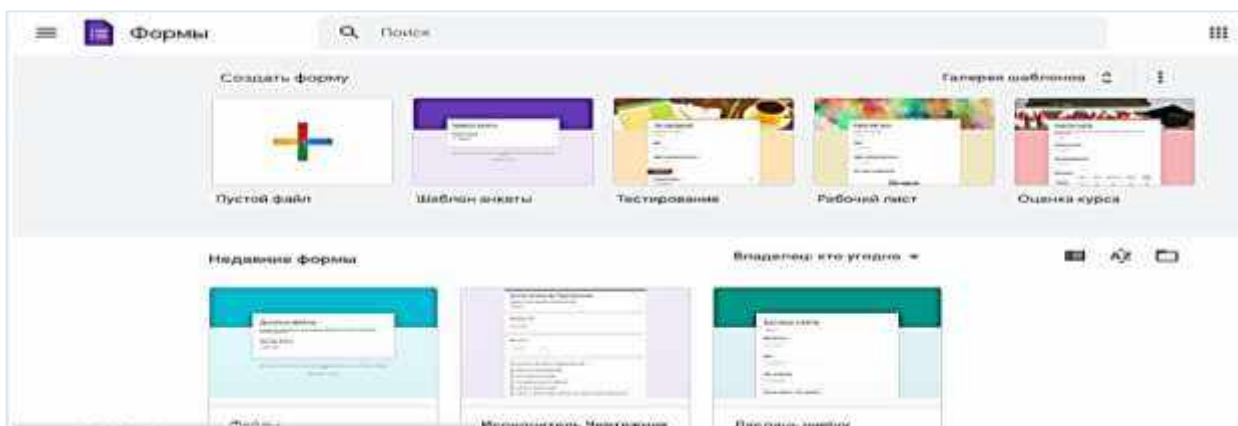
участники УМО используют PowerPoint. Формат презентаций позволяет вынести на слайды только самую важную информацию, которая будет понятна большинству. На самом деле это очень важно. Ну и, конечно, не стоит забывать еще и о том, что презентации являются очень красивым сопровождением доклада;


организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности участников учебно-методического объединения с использованием Google Форм.

Каждая форма в Google Формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета. Все, что нужно для работы с формами, – это иметь аккаунт в Google. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим коллегам и получать от них по почте заполненный вариант. Форма хранится в облаке. Даже если работать с разных устройств или жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word:

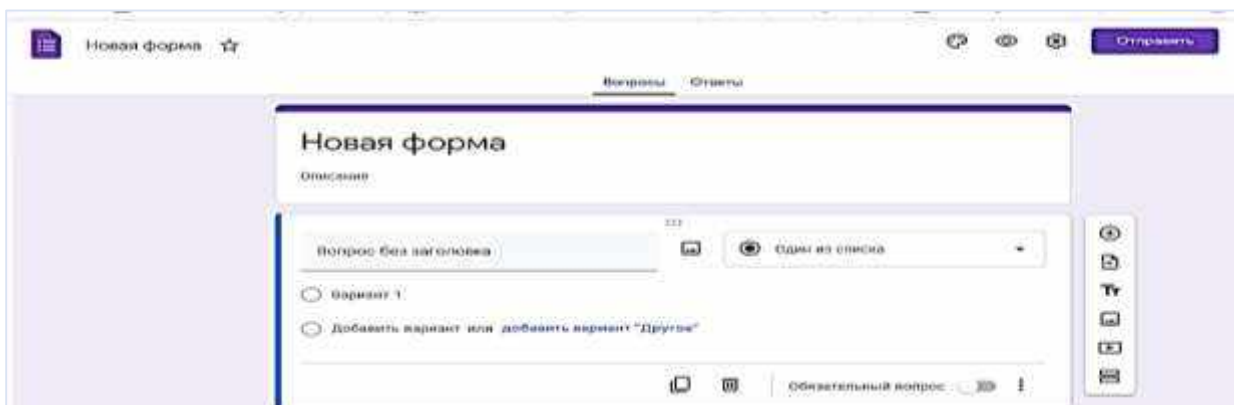
**ПЕРВЫЙ ШАГ.** Создайте опрос или тест. Перейдите на страницу [forms.google.com](https://forms.google.com). Выберите «Пустой файл»  . Откроется новая форма.



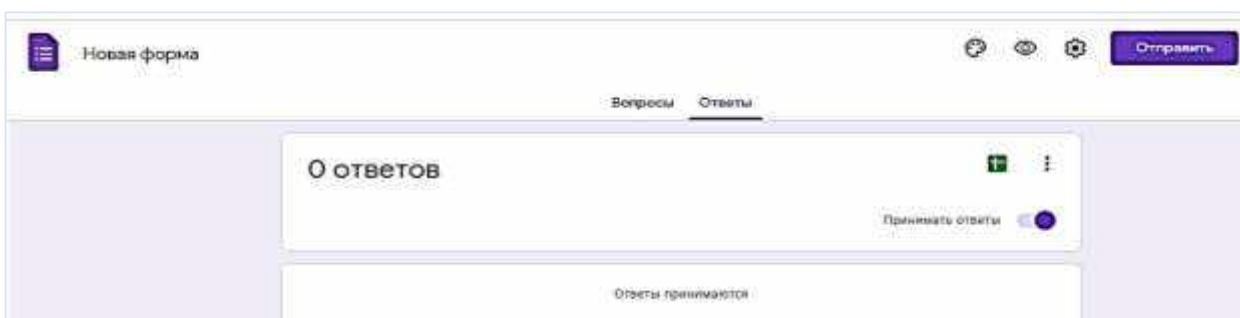
**ВТОРОЙ ШАГ.** Отредактируйте и отформатируйте опрос или тест. Добавить вопрос можно следующим образом – Откройте файл в Google Формах. Нажмите "Добавить вопрос"  . Справа от вопроса выберите тип. Добавьте варианты ответа на вопрос. Если респонденты должны обязательно на него ответить, включите параметр Обязательный вопрос.

Вы можете добавлять в формы текст, изображения и видеозаписи, а

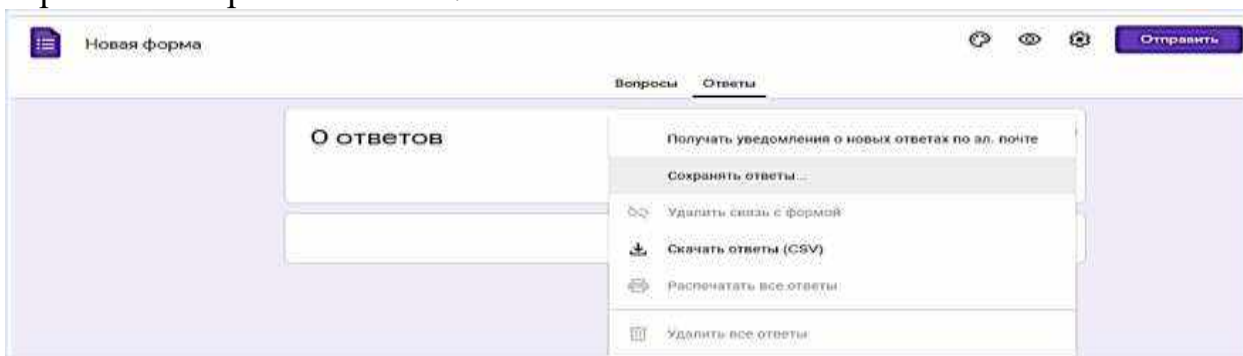
также редактировать и форматировать их.



**ТРЕТИЙ ШАГ.** Отправьте форму для заполнения. Когда все будет готово, отправьте форму респондентам на их электронные адреса и изучайте их ответы.



Где можно хранить ответы респондентов: откройте файл в Google Формах. Перейдите на вкладку "Ответы" и выберите Сводка в левой верхней части экрана. Нажмите на значок "Ещё" ⋮ в правой верхней части экрана > Сохранять ответы.



*Примечание.* Файл с ответами появится в Google Таблицах (в приложении и веб-версии), а также на Google Диске;

В ИКТ активное используется сетевое взаимодействие, которое позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения педагогов между собой, расширению опыта совместной работы. Сетевое взаимодействие способствует повышению положительной мотивации у всех участников воспитательного процесса. Сеть Интернет

выступает как среда общения.

Главной целью взаимодействия участников УМО является профессиональное общение коллег, в ходе которого обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование. В последнее время актуальным стала организация работы УМО посредством:

«Zoom» – программы для организации видеоконференций;

«Microsoft Teams» – корпоративной платформы, объединяющей в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

Через работу сайтов учреждений образования, отдела по образованию райисполкома стало возможным размещать актуальную информацию о деятельности УМО заместителей директоров по воспитательной работе.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии используются в работе УМО для хранения, обработки, получения, передачи и анализа информации. Широко применяются телекоммуникации: электронная почта, сеть Интернет. Электронная почта позволила наладить связь с отделом по образованию и другими учреждениями образования и государственными организациями, отмечается оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Конечным итогом всей этой многообразной деятельности являются качество и мобильность предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования: перспективные планы, рекомендации, аналитические отчеты, обобщение эффективного педагогического опыта работы и др.

Эффективность создания информационной среды в деятельности УМО заместителей директоров по воспитательной работе в первую очередь зависит от заинтересованности и активной роли самих участников в данном процессе. Использование ИКТ позволяет повысить эффективность управленческой деятельности, и это логичный и необходимый шаг в развитии компетенций заместителей директоров по воспитательной работе.

#### *Список использованных источников*

1. Пальчик, Г.В. Приоритетные направления научных исследований в сфере общего среднего образования в контексте развития информационного общества в Республике Беларусь/Г.В. Пальчик, Л.А. Худенко, В.Ф. Русецкий и др.//Веснік адукацыі. -2011.- №12- с. 3.
2. Сулейманов, В.З. Возможности использования сетевых электронных учебно-методических комплексов. //Народная асвета. -2013.-№ 11-с.3-6.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ



*Клыга Ольга Анатольевна,*  
руководитель УМО учителей и классных  
руководителей 1 – 4 классов  
ГУО «Средняя школа № 6 г. Жодино»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [olga.klyga@mail.ru](mailto:olga.klyga@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в городском конкурсе «Педагогическая весна – 2020», посвящённом году малой Родины;
<b>2.</b>	Участие и публикация во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ИТО – Архангельск – 2019 «Информационные технологии в образовании»;
<b>3.</b>	Участие в открытом конкурсе педагогического мастерства среди учителей общего среднего образования Беларуси «АВЕРСЕВ – 2019» в номинации «начальная школа».

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2].

Особое место в воспитательной системе класса отводится педагогическому работнику, выполняющему обязанности классного руководителя, как главному участнику и лицу, заинтересованному в успешном функционировании воспитательной системы класса [1]. Этот успех во многом зависит от эффективности планирования идеологической и воспитательной работы. Умение планировать будущий результат, целенаправленно регулировать процесс воспитания, выбирать такие формы и методы работы, которые обеспечат наиболее эффективное выполнение поставленных целей и задач – вот основные вопросы, которые рассматриваются на учебно-методическом объединении классных руководителей.

Основная научно-методическая тема, над которой работает коллектив классных руководителей начальных классов учреждения образования: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по организации социальной, воспитательной и идеологической работы».

Цель методической работы: создание условий для совершенствования компетентности учителей 1-4 классов по организации социальной, воспитательной и идеологической работы.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

Обсудить с классными руководителями 1-4 классов актуальные вопросы организации воспитательной работы.

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов; распространять эффективные направления воспитательной работы опытных классных руководителей.

Способствовать повышению научного и методического уровня классных руководителей, формированию умения становиться в рефлексивную позицию по отношению к себе и результатам своей педагогической деятельности.

Педагоги должны быть в курсе всех современных тенденций развития образования, не просто реагировать на изменения, но и действовать на опережение.

Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить как образовательный процесс, так и воспитательный, отвечающий требованиям современного информационного общества. Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования и воспитания рассматривается как ключевой элемент развития современной школы.

Как руководителю учебно-методического объединения классных руководителей 1 – 4 классов для меня очень важно и значимо применение информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в методической работе.

ИКТ - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Дополняя широкий спектр педагогических (образовательных) технологий, ИКТ помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции - условия успешной социализации учащихся.

Данные технологии обеспечивают планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов, способствуя оптимизации

методической деятельности образовательного учреждения. Активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий повышает качество образования и воспитания подрастающего поколения.

Для педагога требуется расширение и удовлетворение индивидуальных запросов в его профильной сфере развития - в информационной культуре. Необходимы новые методические компетенции, проявившиеся в условиях информатизации учреждения образования, как и новые методы обучения и воспитания детей, использование новых видов учебных материалов. Это накладывает требования к обновлению профессиональных компетенций педагогов:

активное и повсеместное использование учителями дополнительного цифрового оборудования (видео, фото, интерактивных досок, аудио оборудования);

развитие профессиональных навыков выступлений классных руководителей с использованием интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов.

Явные преимущества использования ИКТ в процессе сопровождения методической работы: доступность, индивидуализация. Имеется возможность хранения большого, постоянно обновляемого и пополняемого объема информации, с легким доступом к нему с разных устройств (с любого компьютера, подключённого к сети Интернет, планшета, смартфона и т. п.). Одни и те же документы при необходимости могут одновременно просматривать и редактировать несколько педагогов. Каждый из педагогов работает в удобном для него темпе, в удобное время. Повышается оперативность, снижаются затраты времени на методическую работу за счет ее автоматизации с помощью различных программ, приложений и сервисов, что очень актуально при высокой загруженности педагогов.

Кроме этого, использование ИКТ в процессе методической работы повышает мотивацию педагогов к их освоению и использованию, а также способствует росту профессионального мастерства - позволяет глубже изучить данные технологии и с успехом применять их в образовательной и воспитательной деятельности.

Информационные ресурсы учреждения образования позволили создать ИКТ-насыщенную среду: в каждом кабинете начальных классов имеется компьютер, телевизор, есть мультимедиа.

Большое внимание уделяется методической работе по формированию и применению ИКТ – компетентности педагога:

- изучение уровня овладения ИКТ- компетентности (*Приложение 1*);
- создание базы данных классных руководителей;



создание электронного портфолио УМО;  
размещение электронных материалов к урокам и внеклассным мероприятиям на электронных носителях;

проведение заседаний учебно-методического объединения, семинаров, мастер-классов по обмену опытом использования ИКТ и др.

Например, на заседаниях учебно-методического объединения обсуждаются вопросы, связанные с целесообразностью и эффективностью использования ИКТ:

методика использования мультимедийных технологий при проведении внеклассных мероприятий;

применение ИКТ при проведении классного часа и информационного часа;

формирование экологического воспитания с использованием ИКТ и др.

Тематические мастер-классы по вопросам информатизации проводились учителями 1 – 4 классов, учителем информатики, педагогами, которые могут продемонстрировать свой опыт, поделиться навыками работы. Целью данных мероприятий стало обучение педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий.

Тематика мастер-классов включала в себя следующие темы: «Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint», «Разработка конспектов внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий», «Разнообразие платформ и сервисов дистанционного обучения. Их использование в начальной школе при обучении и воспитании».

Особое внимание учебно-методического объединения направлено на самообразование, аттестацию и участие в конкурсах педагогического мастерства, так как в этих составляющих уже заложено и творчество, и совершенство, и кругозор учителя. У нас есть учителя, которые создали свои сайты на образовательных площадках «Мультиурок», «Инфоурок», где размещают свои наработки, имеют сертификаты.

Создана электронная база нормативных правовых документов, регламентирующих учебную и воспитательную деятельность классных руководителей 1 – 4 классов.

Учителя постоянно проводят внеклассные мероприятия с использованием ИКТ. Наиболее удачные презентации, видеоролики и т.д. хранятся на электронных носителях (электронное портфолио учителя, сайт-учреждения образования) и постоянно обновляются, у всех учителей есть к ним доступ. Учителями созданы презентации, видеоматериалы, викторины, конкурсы и т.д. по различным направлениям воспитательной, идеологической работы: гражданскому и патриотическому, духовно-нравственному

воспитанию, поликультурному воспитанию учащихся, формированию здорового образа жизни; трудовому и экономическому воспитанию, профориентационной работе, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Таким образом, информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения и с их родителями. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса к обучению, развитию собственного кругозора у учащихся, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

В любой современной образовательной среде учитель должен воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. И в этом помогают образовательные электронные и интернет-ресурсы.

Классные руководители активно используют в работе электронные ресурсы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, включая мобильное приложение «МЧС Беларуси: помощь рядом».

Не остается без внимания УМО вопрос повышения ИКТ компетентности учащихся и родителей. С этой целью проводим консультации для родителей о значении участия детей в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах с использованием ИКТ-технологий. Наши учащиеся активно вовлечены в исследовательскую деятельность. Каждая защита проекта проходит с использованием презентаций или видеопрезентаций. Таким образом, в работу вовлечены и учащиеся, и их родители. Проводим родительские собрания с использованием презентаций. Классные руководители организуют праздники для учащихся и их родителей с демонстрацией электронных материалов. Особое внимание уделяем содержательному наполнению официального интернет-сайта учреждения образования, на страницах которого представлены все основные аспекты организации идеологической, социальной и воспитательной работы. Законные представители могут узнать новости школы. Предоставляется возможность получить онлайн-консультации, оперативную информацию по различным вопросам обучения и воспитания. Есть страницы, посвященные шестому школьному дню, взаимодействию с семьей. На сайте УО размещаются и видеоролики, которые созданы совместно с учащимися, при этом информация на сайте постоянно обновляется.

В целом можно говорить о значительных результатах в области методической поддержки педагогов, использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности. Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, по организации

методической работы. Положительным результатом реализации данного направления можно считать и изменение видов деятельности учащихся: получили развитие исследовательские, проектные формы работы с использованием ИКТ.

При этом важно помнить, что компьютер и современные технические средства не заменяют учителя, а только дополняют его. При организации работы с использованием ИКТ должны работать:

принцип адаптивности: приспособление компьютерных технологий к индивидуальным особенностям учащегося;

управляемость: в любой момент возможна коррекция;

интерактивность и диалоговый характер обучения и воспитания;

оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

поддержание состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Социальная, воспитательная и идеологическая работа в учреждении образования требует постоянного внимания, поиска и реализации новых подходов к ее организации. Поэтому необходимо как можно шире использовать информационно-коммуникационные технологии, повышать профессиональную компетентность классных руководителей.

#### *Список используемых источников*

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

3. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Жодино» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhodino-school6.guo.by>

Анкета оценки ИКТ- компетентности педагога

	Да	Нет
Часто ли вы используете ИКТ в своей работе?		
Используете ли вы ИКТ для планирования своей деятельности?		
Используете ли вы интерактивную доску, готовые цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе?		
Используете ли вы интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения непосредственно воспитательной деятельности с детьми?		
Умеете ли вы создавать и работать с мультимедийными презентациями?		
Имеется ли у вас опыт выступлений с использованием мультимедийной презентации?		
Используете ли вы ИКТ для диагностики индивидуального развития воспитанников?		
Используете ли вы ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников?		
Есть ли у вас свой сайт, страничка в социальных сетях?		
Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ?		
Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ-компетентности?		
В каком направлении вы бы хотели повысить уровень своей ИКТ-компетентности? _____ _____		

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Книга Татьяна Петровна,**  
учитель истории, руководитель районного  
методического объединения классных  
руководителей  
ГУО «Средняя школа №13 г.Мозыря»  
Гомельской области  
**Контактный электронный адрес**  
Email: [tanykniga76@gmail.com](mailto:tanykniga76@gmail.com)

Представление педагогического опыта	
1.	«Беларускі гістарычны часопіс» (№ 4, 2021)
2.	«Беларускі гістарычны часопіс», публікацыя артыкула «Гісторыя грамадазнаўства» (№ 4, 2020)

Учебно-методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы, дающая широкие возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В состав учебно-методического объединения классных руководителей (далее - УМО) входят 31 руководитель УМО классных руководителей учреждений образования Мозырского района. Большинство из них успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться эффективным опытом.

На каждом заседании УМО педагоги делятся своим опытом, знакомятся с инновационными педагогическими технологиями воспитания, с новинками методической литературы по вопросам воспитания, психологии и педагогики общения, вырабатывают единую педагогическую стратегию.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учреждения образования, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые интерактивные формы и методы работы с ученическим коллективом, технологии воспитания.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) выступают как новые педагогические стратегии воспитательного процесса. Их использование позволило обеспечить не только доступ к необходимой информации, но и возможность виртуального общения с руководством учреждения образования, с законными представителями несовершеннолетних, педагогами и учащимися. Поэтому необходимость их использования в образовательном процессе очевидна и неоспорима. Воспитательная работа строится не столько на усвоении информации, способов её получения и использования, но, в первую очередь, предполагает личностное общение учителя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях. Важно эмоциональное заражение учителей и учащихся через яркие образцы. Такую возможность даёт использование в работе ИКТ.

Современное учреждение образования живёт традициями, но для поддержания их сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы.

В настоящее время большая часть кабинетов нашего учреждения образования оборудована персональными компьютерами. Многие педагоги широко применяют их в урочной и внеурочной деятельности, поэтому в организацию в деятельности районного учебно-методического объединения классных руководителей прочно входит задача повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ. Неоспоримы преимущества эстетического оформления заседаний методических объединений, в том числе, дистанционных, при помощи качественного звука на CD и флеш-носителях, оригинальных заставок и тематического видеоряда в программах Microsoft Power Point и Photo Story, выполненных с применением компьютера. Использование цифровой камеры смартфона позволяет пополнять видеоархив заседаний, мероприятий, встреч качественными материалами и готовить уникальные подборки материалов. Трансляция же примеров применения ИКТ коллегами вызывает желание сделать так же и лучше.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для

достижения поставленных учреждением образования целей и задач. Опыт показывает, что создание единого информационного пространства методического объединения путём применения ИКТ способствует повышению интереса учащихся и педагогов ко всему происходящему, стимулирует познавательную и творческую активность.

Так, выделяем следующие направления использования возможностей компьютерных технологий в деятельности районного УМО классных руководителей:

компьютер как средство поиска информации: можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудионосителях;

компьютер как средство обработки информации: можно применять с целью контроля успеваемости, учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной работе;

компьютер как средство хранения информации – базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи;

компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, срочное фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, использование в спектаклях;

проведение воспитательных мероприятий в дистанционном режиме;

компьютер как средство коммуникации – сайт, электронная почта, блоги педагогов, социальные сети «ВКонтакте», Viber, с помощью которых можно обсудить организацию и проведение планируемых воспитательных мероприятий, культурную жизнь классного коллектива, организовать посещение учениками различных музеев, концертов и других мероприятий в дистанционном режиме.

Анкетирование учащихся ГУО «Средняя школа №13 г. Мозыря» показывают, что 90% детей ежедневно заходят в Интернет, каждый третий из них находится в сети от 3 до 5 часов, а каждый шестой – от 5 до 8 часов. Поэтому, двигаясь в ногу со временем, следует учиться и извлекать выгоды из возрастающей вовлеченности детей в социальные сети, эффективно их используя в воспитательной работе. В Интернете все на расстоянии «вытянутой руки» нужно только знать, как «вытянуть руку».

ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным и насыщенным. Они значительно расширяют возможности предъявления информации, обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий, делают процесс воспитания более

привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям. Кроме того, они способствуют адаптации, как учащихся, так и педагогов в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры, позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса, повышают качество педагогического труда и способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

Особый интерес у современных педагогов вызывают, конечно же, социальные сети, одна из основных функций которых сплочение или удержание связей. Площадкой для оперативного общения, передачи информации часто становятся как раз всевозможные форумы, социальные сети, мессенджеры "ВКонтакте", "Viber", "Instagram" и др.

Большинство посетителей социальной сети «ВКонтакте» находятся в возрасте 12 – 24 лет, то есть учатся в школах и высших учебных заведениях. Так как сайт vk.com довольно популярный (в среднем учащиеся тратят около 30 мин на один визит сайта и делают примерно 3-4 визита в день) и поддерживает передачу данных различных форматов, то стало довольно удобно использовать его не только для развлечения, а также и для реализации воспитательных целей классных руководителей.

Классные руководители нашего учреждения образования используют данный ресурс следующим образом:

- создают профиль классного сообщества с полезной информацией;

- создают частные (через личные сообщения) и публичные беседы (с помощью записей на стене) с другими пользователями;

- дают возможность учащимся и родителям быть в курсе всех событий с возможностью комментирования опубликованной информации.

Всё это помогает объединить и сплотить класс, выявить возможности учащихся.

По такому же принципу действует и районное методическое объединение классных руководителей. В сети «Viber» создана группа руководителей учреждений образования учебно-методических объединений классных руководителей Мозырского района, администратором которой, является руководитель районного методического объединения.

Это даёт возможность для оперативного и свободного общения между собой и обменом информацией. В ней педагоги задают вопросы, публикуют актуальную информацию, пожелания к будущим мероприятиям, делятся фотографиями, смотрят видео с прошедших заседаний УМО.

Таким образом, через представление общих интересов педагогов одной категории, занимающихся воспитанием подрастающего поколения, происходит живое общение, способствующее проявлению личностных качеств и интересов.



По результатам практически каждого заседания УМО создается фотоальбом или «видеонарезка», которые публикуются в чате и могут использоваться руководителями учреждений образования УМО в деятельности своего педагогического коллектива.

Публикуются также различные ролики, статьи, которые позволяют вести профилактику разлагающих тенденций в обществе и помогать в выборе жизненных ценностей: пропаганда здорового образа жизни, профилактика экстремизма, наркомании, алкоголизма и т.д.

Кроме того, данный ресурс позволяет хранить в актуальном состоянии контакты коллег и представителей межведомственных структур и организаций. Это значительно упрощает процесс «выхода на связь», в случае если нужно встретиться вживую. Таким образом, социальные сети являются мощным инструментом для координации встреч и подготовки тех или иных совместных мероприятий.

Также в практике работы районного методического объединения классных руководителей стараемся использовать все возможные ресурсы сети Интернет.

На базе сайта ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря» создана вкладка «Районные ресурсные центры» и подраздел «Районное УМО классных руководителей», в котором размещена актуальная информация для организации деятельности методического объединения, в помощь классным руководителям школ района.

Доступ к сайту открыт всем желающим, каждый пользователь может оперативно познакомиться с полезной и актуальной информацией по вопросам организации воспитания.

Главное, что педагоги должны понимать и осознавать в процессе своей деятельности, что Интернет-ресурсы – это средство для достижения определенных целей, но никак не сама цель. Двигаясь в ногу со временем, следует учиться извлекать выгоды из возрастающей вовлеченности в социальные сети и эффективно их использовать в воспитательной работе.

Проанализировав деятельность районного учебно-методического объединения, пришла к выводу, что систематическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов способствует совершенствованию форм и методов работы классных руководителей в реализации приоритетных задач социальной, воспитательной и идеологической работы.

### Список использованных источников

1. Воротницкий, Ю. И. *Направления и технологии цифровой трансформации образования* / Ю. И. Воротницкий, К. С. Мулярчик. – Минск : Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – № 2. – с. 3 – 8.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования / Сайт НИО. Организация воспитания // Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 15.06.2021.

3. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school13-mozyr.guo.by/> - Дата доступа: 15.06.2021.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ УМО КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ,



**Косиковская Карина Николаевна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Учебно-педагогический комплекс  
Хоневичский детский сад-средняя школа»  
Свислочского района Гродненской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [kosikovskarina@gmail.com](mailto:kosikovskarina@gmail.com)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>6.</b>	Почетная грамота Свислочского районного исполнительного комитета за активную гражданскую позицию и реализацию государственной молодежной политики на территории Свислочского района (2021);
<b>7.</b>	Благодарность Центрального комитета ОО "БРСМ" за личный вклад в развитие и реализацию проектов и программ ОО "БРСМ" (2021);
<b>8.</b>	Участие в инновационном проекте «Внедрение модели формирования предпринимательской культуры обучающихся через организацию сетевых бизнес-сообществ» (2017-2020);
<b>9.</b>	Сертификат участника школы информационно-коммуникационной грамотности (2020).

В системе повышения квалификации педагогов, организующих воспитательную работу с классом, важное место принадлежит учебно-методическому объединению классных руководителей учреждения образования (далее – УМО).

Основными задачами УМО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы учреждения образования. Объединение призвано помочь педагогу повысить теоретический уровень, овладеть современными приемами и методами воспитания и развития учащихся, обменяться опытом работы классного руководителя, познакомить с педагогической и учебной литературой по вопросам воспитания.

Актуальным направлением деятельности методического объединения классных руководителей является организация работы по воспитанию

учащихся с использованием современных коммуникационных технологий. Сегодня перед педагогами стоит задача подготовить подрастающее поколение к успешной социализации в условиях информационного общества: заложить основы умений и навыков восприятия информации, научить целенаправленному использованию средств информационных технологий и интернета в обучении, повседневной жизни, социальных коммуникациях и самовоспитании. Активное внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности классных руководителей является одним из важнейших инструментов в этом направлении.

Эффективность работы методического объединения классных руководителей может быть обеспечена, в том числе при условии использования информационно-коммуникационных технологий. Современному учреждению образования нужен современный классный руководитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому. Задача заместителя директора по воспитательной работе и руководителя учебно-методического объединения изучить профессиональные затруднения в области информационных технологий каждого классного руководителя, а также их сильные стороны, уровень их педагогической квалификации, их возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда определяются содержание и современные формы методической помощи, в которой нуждаются классные руководители, которые наиболее соответствуют их способностям, опыту и навыкам.

Формы организации и проведения заседаний УМО классных руководителей с использованием ИКТ могут быть следующими:

*IT-мастер-класс.* Это сочетание краткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков. IT-мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Например, IT-мастер-класс «Работа с интерактивным сервисом eТреники» (*Приложение 1*). Использование этого сервиса дает возможность классному руководителю провести тестирование или опрос в режиме реального времени с мгновенным выводом результатов. Также сервис eТреники можно использовать при проведении классных и информационных часов для создания интерактивных заданий, викторин, квест-игр;

*методический телемост.* К проведению этой формы методической работы могут привлекаться педагоги разных учреждений образования. Целью методического телемоста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания. Итогом работы методического телемоста могут быть методические рекомендации по различным актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса;

*видеотренинг.* Тренинг с применением видеозаписей решения педагогических ситуаций, которые анализируются с позиции владения не только вербальными, но и невербальными коммуникативными методами воздействия и взаимодействия;

*семинар-практикум.* На семинаре-практикуме рассматриваются актуальные вопросы организации воспитательного процесса, содержание новых технологий, методов и приемов обучения. Эта форма проведения УМО является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и развития умений пользоваться теорией на практике. Например, «Использование мультимедиа на внеклассных мероприятиях»;

*интерактивная игра.* Это форма работы, в ходе которой организуется специальное взаимодействие участников с целью получения определенных знаний. Например, интерактивная игра «Классное руководство с Kahoot» (Приложение 2).

Таким образом, увидев различные примеры применения современных информационно-коммуникационных технологий на IT-мастер-классах, семинарах-практикумах, классные руководители осознают необходимость их использования в своей деятельности, что позволяет оптимизировать образовательный процесс.

#### *Список использованных источников*

1. Богомазов, А.П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2007. С. 16-38.
2. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданской ответственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3.
3. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М: ИНТУИТ.РУ, 2011. С. 148-159.

*Приложение 1*

Фрагмент IT-мастер-класса  
«Работа с интерактивным сервисом eТреники»

Занятие методического объединения проводится в форме IT-мастер-класса с помощью сервиса е-Треники. На данном сервисе можно создать различные задания (тренажёры) по различным темам классных и информационных часов.

IT-мастер-класс подразумевает собой сочетание короткой теоретической части «Ознакомление с сервисом еТреники» и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков на практике.

еТреники — это онлайн - конструктор учебных тренажёров с помощью интернет – браузера Вы сможете конфигурировать небольшие веб-приложения – тренажёры по желаемой теме.

1. Открываем браузер, набираем в поисковой строке – еТреники или переходим по ссылке <https://etreniki.ru/>

2. Для того, чтобы воспользоваться данным сервисом, необходимо пройти регистрацию. Для этого нажимаем кнопку «Кабинет», затем «Регистрация».

3. Указываем адрес своей электронной почты.

4. Затем открываем свою почту и переходим по ссылке. В электронной почте будет указан ваш логин и пароль от сервиса еТреники.

5. После ввода логина и пароля открывается ваш личный кабинет.

6. Для того чтобы создать тренажер, необходимо нажать кнопку «Добавить».

7. Откроется окно, где необходимо указать название тренажера (например, Нормативные документы классного руководителя) и выбрать тип нашего тренажера НЛО (на данном сервисе доступно 5 видов тренажеров). Нажимаем «Ок». В тренажере НЛО задача классного руководителя – удалить

«неправильные» или «лишние» объекты из группы. Количество групп не ограничено. Количество слов в группе – не более 5.

8. В следующем окне выбираем «Редактировать».

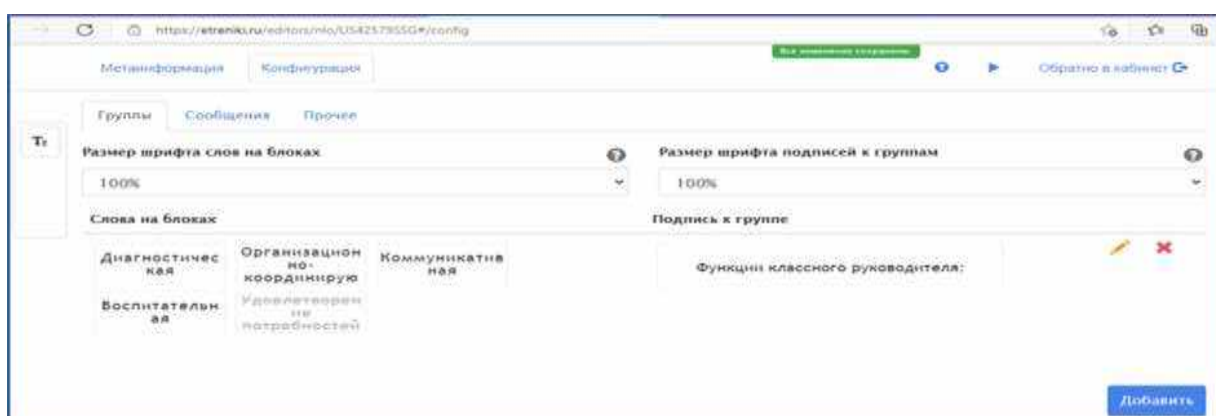


9. В открытом окне добавляем «варианты ответов». Напротив каждого варианта указываем «нужно оставить», в одном из них указываем «нужно удалить». Обратите внимание на то, что невозможно все варианты выбрать в режиме «нужно оставить» или «нужно удалить». Хотя бы один должен быть удален или оставлен. В «Подпись группы» указываем задачу задания. В данном случае – «Функции классного руководителя». Нажимаем «Ок».

10. На следующем шаге откроется окно настройки тренажера, ничего здесь менять не нужно, а для проверки работоспособности созданного



тренажера нажимаем на запуск. В отдельном окне откроется тренажер.



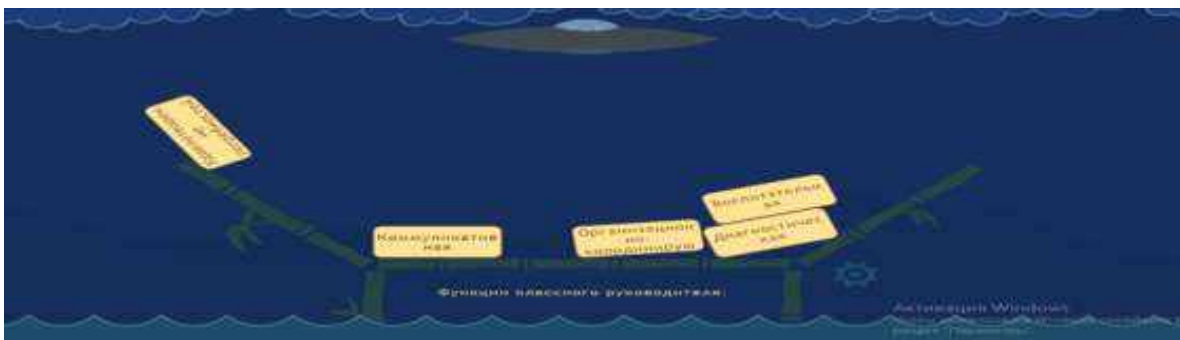
11. В отдельном окне откроется тренажер.





12. Если появится окно с содержанием «Извините, но это приложение не поддерживает текущие размеры окна. Пожалуйста, увеличьте размеры окна», тогда необходимо выполнить рекомендацию и уменьшить размер окна браузера.

13. Вот так выглядит сам тренажер. <https://etreniki.ru/US42579SSG>



14. Для того, чтобы убрать лишний вариант «Удовлетворение способностей», необходимо нажать на него левой кнопкой мыши и, не отпуская, её перенести блок «Удовлетворение способностей» левее или правее основных блоков.

15. Молодцы! Вы справились с заданием!

## Приложение 2

### Интерактивная игра «Классное руководство с Kahoot»

Занятие методического объединения проводится в форме интерактивной игры с помощью сервиса Kahoot. На данном сервере можно создать различные задания по необходимым темам.

1. Руководитель УМО заходит на сервер «Kahoot» со своей учётной записи и выбирает свое задание (*желательно использовать мультиборд, так как классные руководители и руководитель УМО должны видеть задание на экране*).

2. Каждый классный руководитель получает ссылку <https://kahoot.it/> и заходит по ней в браузер.



3. Классный руководитель вводит Пин игры (в данном случае - 2502106)

4. Каждый участник записывает своё имя и отчество.

5. Руководитель запускает игру, только тогда появится задание. На экране отображаются вопросы, и классный руководитель должен выбрать правильный ответ. У руководителя УМО на экране будут отображаться и ответы коллег.

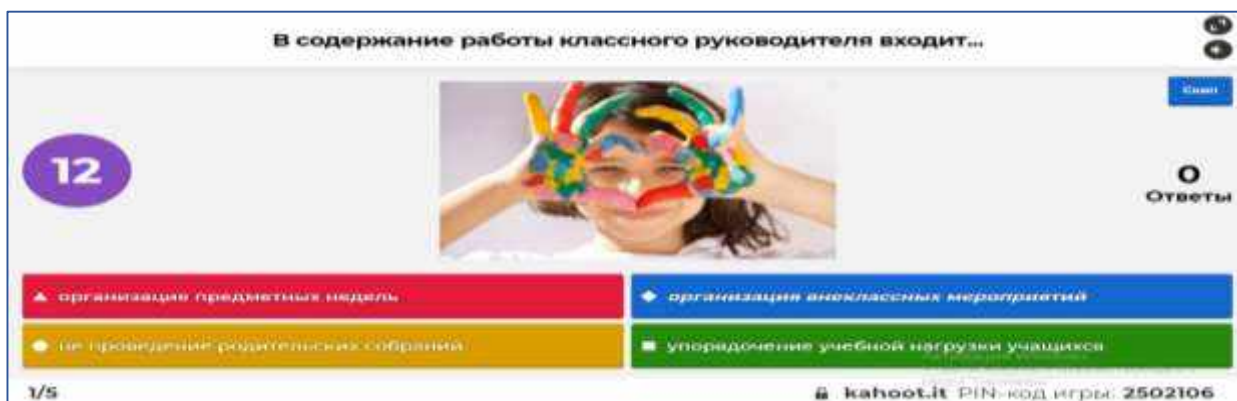
6. Так выглядит экран у руководителя УМО.

7. Так выглядит экран с заданием классного руководителя.

8. Когда классный руководитель выбирает ответ, то на экране мультимедиа, то есть у руководителя УМО, показывается количество ответов. За каждый правильный ответ каждому классному руководителю начисляются баллы.

9. В конце игры показываются ФИО трёх классных руководителей набравшее большее количество баллов.

Данная форма работы дает возможность познакомиться с новой технологией, развить умения пользоваться теорией на практике и в дальнейшем классным руководителям использовать подобные формы во внеклассной деятельности.



## **АКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ В ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**Куликовская Ольга Владимировна,**  
учитель начальных классов, руководитель  
методического объединения классных  
руководителей 1-4 классов

ГУО «Средняя школа №31 г.Могилева»

**Контактный электронный адрес**  
Email: [olenka1980.08@mail.ru](mailto:olenka1980.08@mail.ru)

Известно, что интенсивная информатизация всех сфер жизнедеятельности ставит новые задачи, предъявляются всё новые требования к профессиональной деятельности классного руководителя, которую отличают мобильность, способность к нестандартности.

Использование информационных технологий в организации воспитательной работы не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним развитием образования.

Учебно-методическое объединение классных руководителей ГУО «Средняя школа №31 г.Могилева» уделяет большое внимание информатизации воспитательного процесса, под которой понимается изменение содержания, форм и методов воспитания на основе применения средств информационно-коммуникативных технологий в интеграции с традиционными формами и методами.

С использованием информационных технологий проводятся педсоветы, методические объединения и семинары. Создана медиатека школы, включающая в себя видео и аудиозаписи, мультимедийные энциклопедии, электронные учебники и справочники. Все классные руководители объединены в общую группу мессенджера Вайбер. Оперативная и отчетная информация направляется классным руководителям по электронной почте.

Документооборот, изучение индивидуальных особенностей учащихся и их развитие, поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет.

Главными преимуществами применения информационно-коммуникативных технологий в работе учебно-методического объединения классных руководителей являются:

возможность хранения большого, постоянно обновляемого объема информации, с доступом к нему с разных устройств;

одни и те же документы при помощи программы google-формы могут одновременно просматривать и редактировать несколько классных руководителей;

снижаются затраты времени на методическую работу за счет ее автоматизации с помощью различных программ, приложений и сервисов;

использование ИКТ и дистанционных технологий способствует росту профессионального мастерства.

В нашем учреждении образования проводилось анкетирование классных руководителей на предмет использования информационно - коммуникативных технологий в своей работе (*Приложение 1*).

Были получены следующие результаты:

используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к воспитательным и внеклассным мероприятиям – 91% классных руководителей;

считают, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к воспитательным мероприятиям – 100%;

наиболее популярные образовательные онлайн-платформы: *ady.by*, *nsporttal.ru*, *kem.by*, *klass.by*, *Zoom*.

для проведения внеклассных мероприятий используются презентации, раздаточный материал, разработки внеклассных мероприятий и другое.

Рассмотрим применение информационных технологий на практике.

#### *Методическая работа*

Каждый педагог, который берет на себя функции классного руководителя, должен быть готов к изменениям, происходящим в системе образования, способным смело принимать педагогические решения, проявлять инициативу, творчество. Нет сомнения, что проблему эффективности, результативности педагогического процесса можно решить только при условии обеспечения высокой компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, его способности к инновационной деятельности. Повышению профессиональной подготовки педагогических кадров способствует учебно-методическая работа, которая обогащает их педагогическими находками. Классный руководитель использует информационные технологии при подготовке выступлений на педагогических советах, заседаниях учебно-методических объединений, проведении семинаров и творческих встреч, а также для обобщения собственного опыта. Интернет дает возможность обмениваться собственным опытом.

#### *Электронная документация классного руководителя*

В ежедневной работе классного руководителя часто приходится обращаться к многочисленным данным об учащихся класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д. Для того чтобы собрать и упорядочить данные сведения, применяют электронные таблицы, систему управления базами данных. Все необходимые данные об учащихся и их родителей вносят в таблицы, выполняются запросы на другие документы и др. Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших затрат времени на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм.

Разработка электронных ученических портфолио, создание классных мультимедийных альбомов в работе классного руководителя являются не только актуальной, но и чрезвычайно востребованной. При подготовке и проведении внеклассных мероприятий, оформлении классного уголка, вместе с учениками классный руководитель использует и другие прикладные программы, которые делают внеклассную работу яркой и запоминающейся.

Информационные технологии позволяют автоматизировать делопроизводство классного руководителя. В компьютере создается и хранится банк данных необходимой информации, которую можно каждый год только обновлять, а не создавать заново.

#### *Коммуникации*

Социальные сети и электронная почта дают возможность общаться с коллегами, учениками и их родителями во внеурочное время, решать разные вопросы на расстоянии. SMS-сообщение, Viber и другие мессенджеры позволяют в оперативном режиме информировать о чем-то важном, например, о дате и времени совещания, родительского собрания, отсутствии учащегося на уроке и т.д.

#### *Внеклассные мероприятия*

Информационные технологии удобно использовать при проведении часов общения, которые сразу для детей становятся интереснее и полезнее. Для проведения внеклассных мероприятий классные руководители учреждения образования используют презентации. Множество фотографий, видеотрейлеров, музыки позволяют заинтересовать абсолютно всех учеников класса. Учащиеся также принимают активное участие в подготовке такого рода мероприятий. Материал для тематических часов общения дети находят в Интернете, используя поисковые системы, в газетах, литературе и других источниках.

Учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, повышают самооценку, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

При подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учащимися используются такие прикладные программы, как MS Power Point, MS Publisher, графический редактор Adobe Photoshop, музыкальные проигрыватели и т.д., которые делают внеклассную работу яркой и запоминающейся.

#### *Работа с родителями*

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждения образования с семьёй особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Приоритетность их применения в учреждении образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмен информацией с ними, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьями.

В учреждении образования процесс использования ресурсов онлайн-общения в сети строится по следующему алгоритму:

изучение образовательных запросов родителей, выделение актуальных вопросов и тем для общения с ними;

определение вида ресурса онлайн-общения в сети для эффективного взаимодействия с родителями;

разработка сценария онлайн-общения в сети с родителями;

обратная связь, анализ, формулировка выводов и общение.

Родительские собрания постоянно проводятся с использованием презентаций, видеоматериалов. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации введена практика проведения онлайн родительских собраний.

Учебно-методическое объединение классных руководителей проводит работу по все более активному внедрению информационных технологий в воспитательный процесс, в том числе и процесс организации и контроля за внеурочной занятостью учащихся. В период летней кампании учебного года была разработана программа с активным применением информационных технологий, которая позволяет организовать и контролировать занятость учащихся <http://sosh31.mogilev.by/index.php?id=leto-v-shkole-1>

#### *Акция «Face ID»*

Ежедневно каждый учащийся либо его родитель (учащихся I ступени общего среднего образования) должен присылать классному руководителю свою фотографию (селфи). Далее все фотографии направляются педагогу-организатору, который оформляет тематическую выставку в фойе школы. Так,

у учащихся школы есть ежедневная занятость на протяжении трех месяцев и поддерживается связь с классным руководителем.

#### *«Челендж-раскадровка»*

В период летних каникул был разработан план, в соответствии с которым учащиеся присылают свои фотографии в ВК, Instagram школы, которые затем публикуются на официальных страницах учреждения образования (*Приложение 2*).

#### *Онлайн-викторина «Битва Умов»*

Еженедельно, каждую среду на страницах в ВК, Instagram школы опубликовываются викторины по различной воспитательной тематике. Так, например, была проведена викторина «В стране Светофория», «По страницам Великой Отечественной войны».

#### *Онлайн-конкурсы*

Два раза в месяц на официальном сайте учреждения образования организуется проведение различных тематических конкурсов. Учащиеся и их родители присылают свои работы на электронную почту, в ВК, Instagram школы. Лучшие работы размещаются в социальных сетях школы.

#### *Онлайн-чтения (ВК, Instagram учреждения образования)*

По понедельникам, средам и пятницам в библиотеке проходят онлайн-чтения. Так учащиеся учреждения образования знакомятся с новыми книгами и их героями. Необходимо отметить, что все эфиры сохраняются, и дети могут в любое удобное для них время прослушать сказку, либо поучительный рассказ.

Благодаря внедрению информационных технологий воспитательная работа становится более насыщенной и современной, появляется интерес к проводимым мероприятиям, расширяется диапазон самостоятельной деятельности учащихся, который способствует адаптации в современном информационном пространстве. Таким образом, работа учебно-методического объединения классных руководителей с использованием информационных технологий позволяет значительно разнообразить работу педагогов, а самое главное – сделать ее наиболее эффективной.

#### *Список использованных источников*

1. Бутнару, О.В. Возможности и преимущества использования ИКТ в воспитательной работе. – Интернет-ресурсы.
2. Гурьев, С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса, – М.: Просвещение, 2002.
3. Приходько, Л.П. Применение ИКТ в деятельности классного руководителя начальной школы. – Интернет-ресурсы

4. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 31 г. Могилева» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sosh31.mogilev.by/> - Дата доступа: 26.08.2021

*Приложение 1*

*Анкета для педагогов учреждения образования на предмет использования информационно - коммуникативных технологий.*

Вопросы
<i>1. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии при подготовке к воспитательным и внеклассным мероприятиям?</i>
при подготовке к классным часам, информ-урокам, конкурсам воспитательной направленности, внеклассным мероприятиям;
на внеклассных мероприятиях
для самообразования
другое
<i>2. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете?</i>
текстовый редактор (MSWord);
электронные таблицы;
мультимедийные диски;
программа создания презентаций (MSPowerPoint);
Интернет;
другое.
<i>3. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии?</i>
ежедневно;
1 раз в неделю;
1-2 раза в месяц;
1-2 раза в квартал;
другое (по необходимости)
<i>4. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям?</i>
- да, считаю
- нет, пустая трата времени
<i>5. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?</i>
недостаточный уровень знаний и умений владения информационными технологиями;
отсутствие интернета и компьютерной техники на рабочем месте;
возросшие требования к учителю, невысокая информационная культура учителя;
нет проблем;

требуется затрат времени;
плохая проходимость интернета.
6. <i>Какие Интернет-ресурсы Вы наиболее часто используете при подготовке и проведении мероприятий?</i>
Zoom
ady.by
nsporttal.ru
kem. by
klass.by
другие
7. <i>Какие материалы с применением информационно-компьютерных технологий созданы Вами для проведения внеклассных мероприятий?</i>
презентации;
раздаточный материал по теме мероприятия;
разработки внеклассных мероприятий, классных часов;
материал для наглядного оформления;

## Приложение 2

### Путеводитель «Инста-Лето 3 на 30+1»

#### 1. Челлендж-раскадровка «Face ID»

Отправить селфи! Принимай участие, отправляй фото в ВК, Instagram школы  
01.06 -10.06

«Ура, каникулы!»

Прыгай, бегай, загорай и КАНИКУЛЫ встречай!

Задание: сделай фотографию, как ты проводишь первые дни каникул.

11.06 -20.06

«#Мая Зямля Прыднепроўе»

Беларусь–край блакітных азераў. Беларусь-цудоўная краіна

Задание: сделай фотографию белорусской природы.

21.06 -30.06

«Папін день, кожны дзень»

Папін труд я берегу, дапамагаю, чым магу

Задание: сделай фотографию, как ты помогаешь папе.

01.07 -10.07

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Вечная слава героям Великой Победы!

Задание: поздравь ветерана Великой Отечественной войны с праздником и возложи цветы к памятникам героев Великой Победы.

11.07 -20.07

«#Мая Зямля Прыднепроўе»

Могилев – город семи веков.

Задание: сделай фотографию самого красивого места в нашем городе.

21.07 -31.07



*«В здоровом теле - здоровый дух»*

Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!

Задание: сделай фотографию, как ты занимаешься спортом

01.08 -10.08.

*«Мастера на все руки»*

Задание: сделай сам поделку! Покажи близким, что ты сделал своими руками пришли нам фотографию.

11.08 -20.08

*«#Мая Зямля Прыднепроўе»*

Известные скульптуры Могилева

Задание: сделай фотографию возле понравившейся скульптуры, узнай, в честь какого события она установлена.

21.08 -31.08

*«На пути к знаниям»*

Я готов к школе, а ты?

Задание: пришли фотографию с прочитанной этим летом книгой

2. *Online-викторина «Битва умов» (каждую среду)*

*(VK, Instagram школы)*

02.06 - «Мульти-пульти».

09.06 - «В стране Светофория»

16.06 – «По страницам Великой Отечественной войны».

23.06 – «Узнай писателя по портрету».

30.07 – «По страницам Независимости Республики Беларусь».

07.07 – «Здоровье не купишь».

14.07 – «Дорогами добра и красоты».

21.07 – «Опасный безопасный интернет».

28.07 – «Олимпионок»

04.08 – «Путешествия юного географа».

11.08 – «Молодежь выбирает».

18.08 – «Что изучает эта наука».

25.08 – «От А до Я».

3. *Онлайн-конкурсы (2 раза в месяц)*

*Рисуйте, снимайте и отправляйте!*

01.06 Конкурс рисунков «Мой край. Моя малая Родина»

15.06 Конкурс фотографий «Мой папа и я – лучшие друзья»

06.07 Конкурс песен «Песни военных лет»

20.07 Конкурс коллажей «Мама, папа, я – счастливая семья!»

03.08 Конкурс фотографий «Мы едем, едем, едем»

17.08 Конкурс видеороликов и презентаций «Мои любимые кадры лета»

4. *Онлайн чтения (VK, Instagram школы)*

*В понедельник, среду, пятницу в 12.00 мы ждем тебя на онлайн-чтениях!*

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**



**Лазовская Оксана Александровна,**  
учитель начальных классов,  
руководитель учебно-методического  
объединения классных руководителей  
1-2 классов  
ГУО «Средняя школа № 45 г.Могилева»  
Могилевской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: ksylazov@yandex.ru

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Сертификат участника II дистанционной республиканской выставки-презентации «Создание ЭОР и использование ИКТ в практике работы педагогов учреждений образования», АПО (2021);
<b>2.</b>	Диплом II степени городского этапа республиканского фестиваля «Лето – пора спортивная» в номинации «Семейные спортивные традиции» (2020);
<b>3.</b>	Диплом победителя городского этапа областного фестиваля «Современные средства обучения: от идеи до воплощения» (2020);
<b>4.</b>	Диплом I степени в международном конкурсе «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов», номинация «Разработки дидактических игр и ЭСО», 1-4. by (2019);
<b>5.</b>	Публикация в журнале «Печатковая школа», электронное приложение к журналу, тренажёр «Сакрэты беларускай мовы» (№ 5, 2019);
<b>6.</b>	Диплом II степени в международном конкурсе «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов», номинация «Разработки дидактических игр и ЭСО», 1-4. by (август, 2014);

В системе повышения квалификации педагогов, организующих воспитательную работу с ученическим коллективом, важную роль играет учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей. Оно помогает повысить свой теоретический уровень, усовершенствовать или

овладеть новыми методами и приёмами воспитания и развития учащихся, познакомить с опытом работы коллег, с инновациями и достижениями в сфере воспитания и образования.

Методическая работа даёт возможность классному руководителю не только участвовать в заседаниях и других традиционных формах работы УМО как пассивному слушателю, но и принимать активное участие в проведении заседаний. При проведении рефлексивной работы на заседаниях можно использовать различные интерактивные приемы (*Приложение 1*).

Нетрадиционными формами работы УМО можно назвать: открытые классные часы, тематические недели, круглые столы, дискуссионные клубы, «аукционы идей», презентации книг и электронных средств обучения (далее – ЭСО), творческие лаборатории, мастерские по различным направлениям воспитательной работы.

Одной из таких нетрадиционных форм - творческая мастерская по созданию и использованию ЭСО в воспитательной работе. Здесь участники УМО могут не только познакомиться с новыми формами и методами работы, но принять практическое участие: высказать своё мнение, предложить добавить в ЭСО свои задания, обсудить сферу их использования, возрастные особенности, исходя из опыта работы. Кроме этого, классный руководитель, который знакомит со своим электронным «продуктом», имеет возможность познакомить коллег с технической стороной его создания.

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. [5] ЭСО, наглядно и занимательно представляя материал по любой теме, могут быть органично включены в любой этап внеклассного мероприятия. Учащихся первой ступени общего среднего образования привлекает все новое, яркое, неожиданное. Их произвольное внимание пока развито слабо. Детям сложно сосредоточиться на однообразной, сложной или непривлекательной деятельности. Произвольное внимание удерживается и развивается при помощи использования учителем игровых элементов, в том числе и с помощью ЭСО, и частой сменой форм деятельности.

Одним из требований к ЭСО, которые основываются на учете возрастных особенностей учащихся, целесообразно выделить требование, связанное с организацией в ЭСО интуитивно понятного оформления и простоты навигации, свободной последовательности и темпа работы. Важно не забывать, что при организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и ЭСО необходимо руководствоваться СанПиН: *количество занятий* (учебных и факультативных) с использованием ЭВМ и ПЭВМ (включая портативные) в течение учебного дня должно составлять: для обучающихся I–IV классов – не

более одного занятия; *продолжительность непрерывного занятия*, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ (за исключением портативных), не должна превышать: для обучающихся I класса – 10 минут;

Согласно исследованиям Белых Т.В., Селевко Г.К., Фесенко В.В. развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению в учреждении образования ЭСО, не только дающих знания, но и предлагающих механизмы их изучения и контролирующих результаты обучения. Таким образом, есть обратная связь между учащимися и классным руководителем, возможна дальнейшая корректировка воспитательных действий.

Учащиеся приходят в учреждение образования с определённым набором знаний по теме «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», оценивают героев по их поступкам, узнают сказки по описанию или по картинкам героев. Именно для самых младших школьников мной и было создано первое ЭСО – интерактивные игры (<https://cloud.mail.ru/stock/3TJG6rF8sjeWJYgZZx9vJ9TE>), среди них «Узнай сказку», которая расширяет представления учащихся о сказках, об отношениях между родителями и детьми, помогает воспитывать любовь к своей семье, к семейным ценностям.

По теме «Пословицы» в воспитательной работе для введения и закрепления основных нравственных понятий был создан ЭСО-тренажёр «Век живи – век учись». В игре есть два самостоятельных раздела - как две разные игры – «Подбери слово по смыслу» (фразеологизмы) и «Продолжи пословицу». Ещё одна игра по этой теме – «Страна народной мудрости», где достаточно широко представлены различные жанры. Эти игры-тренажёры используются не только в различных внеклассных мероприятиях, но и на уроках чтения, где с помощью наглядности «раскрывается» смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов, на примере заданий обсуждаются поступки героев сказок.

Игра «Моя семья», направленная на профилактику домашнего насилия, затрагивает тему отношений в семье, а также совершенствует навыки подбора рифмы к заданным словам или строкам в стихотворении по смыслу.

ЭСО «Сакрэты беларускай мовы» размещено в электронном приложении журнала «Пачатковая школа» в мае 2019 года, в этой игре много информации о достопримечательностях и особенностях природы Беларуси. Игру можно использовать как «визитную карточку» страны, с помощью неё знакомить с «секретами» языка и достопримечательностями.

Игра «Лёва из Могилёва» предназначена для учителей начальных классов, учителей-дефектологов, воспитателей ГПД, родителей и учащихся 3-4 классов. Игра имеет несколько разделов, используются межпредметные связи: белорусский и русский языки, человек и мир. Кроме отработки навыков

орфографии русского языка, здесь есть информация о городе Могилёве, а стране в целом и других странах, находящихся в соседстве с Беларусью.

Игра «Разноцветная планета» посвящена экологическому воспитанию, «построена» по цветам радуги - на каждый цвет (7 цветов) по 3 вопроса. Если ответил, верно, на третьем вопросе каждого раздела за правильный ответ автоматически происходит переход на слайд, где появляется картинка нашей планеты с прикреплённым к ней цветком.

Использование данных ЭСО-пособий позволяет сделать внеклассные мероприятия и уроки наглядными, более результативными, чем при использовании традиционных методов. Активно проходит работа с фразеологизмами, скороговорками, загадками, сказками, пословицами.

Таким образом, использование ЭСО-пособий, тренажёров на внеклассных мероприятиях и уроках оказывает сильное воздействие на внимание, память и воображение, облегчает процесс запоминания, позволяет «погрузить» ученика в тему, «приблизить» литературного героя или осознать нравственное понятие.

Эти практические материалы могут быть полезны начинающим классным руководителям, педагогам-организаторам, воспитателям групп продлённого дня при подготовке внеклассных мероприятий.

Самая сложная задача для учителя – это творческое использование и, возможно, разработка электронных образовательных ресурсов в воспитательном процессе, так как каждый ресурс довольно специфичен в использовании в контексте конкретной темы, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся, чтобы в дальнейшем активно их использовать воспитательной и учебной работе.

#### *Список использованных источников*

1. Авторские ЭСО Лазовской О.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/stock/3TJG6rF8sjeWJYgZZx9vJ9TE>
2. Белых, Т. В., Архипова, О. А., Буряк, М. В. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий: М.: Изд. «Планета», 2011. – 296с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств: М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208с.
4. Фесенко, В.В., Прончев, Г.Б. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе // Молодой ученый, 2011, №10(33), Т.1, С. 88 – 92.
5. Петухова, Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.

*Интерактивные приемы рефлексивной деятельности на заседании УМО классных руководителей*

*«Звездочка»*

На символах в виде «звездочек» классные руководители записывают свои личные достижения и достижения учащихся по внеклассному мероприятию и прикрепляют их на стенд.

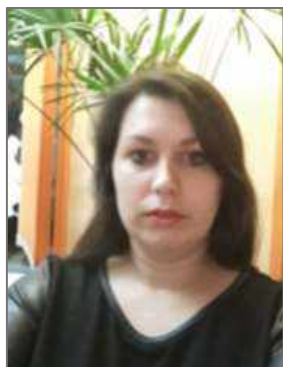
*«Дерево цели»*

Используется для стимулирования мотивации. На листе ватмана изображено дерево. Каждый педагог прикрепляет листочек зелёного цвета. На одной стороне пишут свою личную цель – чтобы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной теме. В конце прохождения темы каждый педагог пишет на своем листке, достиг ли он цель частично или полностью.

*«Корзина идей»*

Классные руководители записывают на листочках свои предложения по организации следующего заседания УМО, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы.

## ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Лапицкая Ольга Васильевна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Урицкая средняя школа»  
Воложинского района Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [uritskoe@mail.gomel.by](mailto:uritskoe@mail.gomel.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Выступление на заседании методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе «Творческие идеи организации деятельности пришкольного лагеря» (2021);
<b>2.</b>	Выступление в ГОИРО в рамках повышения квалификации специалистов с презентацией опыт работы «Современные подходы к организации деятельности оздоровительных лагерей» (2020).

Современную систему образования в настоящее время нельзя рассматривать отдельно от информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Их активное применение в деятельности учебно-методического объединения классных руководителей вызвано рядом объективных причин:

широкое распространение и применение ИКТ в окружающем социуме;  
повышение наглядности и эффективности образовательной деятельности;

расширение спектра форм и методов воспитательного взаимодействия в системе «учащийся-учитель», «законный представитель-учитель», «учитель-учитель».

Динамично развивающееся общество ставит перед каждым её представителем задачу – овладение ИКТ как одним из условий для эффективного вхождения в информационную цивилизацию [1]. Использование технологий на данном этапе позволяет определить, в том числе, интеллектуальный потенциал отдельного учреждения образования, а также всего общества в целом.

Использование современных ИКТ в деятельности учебно-методического объединения классных руководителей ГУО «Урицкая средняя школа» осуществляется по следующим основным направлениям:

повышение квалификации через системы дистанционного и онлайн-обучения;

использование мобильных и «облачных» технологий;

применение в деятельности электронных образовательных тренажеров, приложений;

использование электронных интерактивных учебников и электронных библиотек;

использование возможностей социальных сетевых сервисов.

*Повышение квалификации через системы дистанционного и онлайн-обучения*

Сложившаяся эпидемиологическая обстановка, к сожалению, не всегда способствует реальному «живому» общению непосредственных участников, классных руководителей. Использование глобальных средств видеоконференц-связи (Zoom, Skype, Navek Meet и т.д.) позволяют организовать участие педагогов, выполняющих функции классных руководителей, в обучении/обсуждении проблемных вопросов по различным направлениям обучения и воспитания. Подобные площадки способствуют как обучению и диалогу специалистов на различных уровнях (республиканский, областной, районный), так и внутри данного учреждения образования. В связи с этим на первый план выходит новая задача – не только принять участие в деятельности, ознакомиться с предложенными материалами, но и способствовать дальнейшей трансляции полученного опыта. Эту задачу мы решаем посредством трансляции полученных ЗУН в ходе организованных за текущий квартал вебинарах и дистанционных площадках. Педагоги не только делятся полученной информацией, но и определяют оптимальные формы и методы, которые они могут успешно применять в своей работе с детьми и их законными представителями.

Так, например, участие группы классных руководителей (Стельмашенко А.Н., Мойсеенко И.В., Адинцова Ир.В.) нашей школы в республиканском вебинаре «Ответственное родительство: опыт формирования», проводимом под эгидой Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, позволило дистанционно привлечь педагогов и родителей к рассмотрению актуальной в настоящее время проблемы активного участия законных представителей в жизни классного коллектива и учреждения образования в целом. Обсуждение на заседании УМО классных руководителей поставленных вопросов данной диалоговой площадки



республиканского вебинара позволило нам, основываясь на выступлениях основных докладчиков, дополнительно проанализировать воспитательный потенциал семей Урицкого региона, деятельность школьного семейного клуба «Мы вместе», результативность деятельности проекта «Родительский университет» как системы оказания реальной помощи и поддержки семье.

Использование ИКТ также позволяет классным руководителям пройти обучающие курсы как в очной, так и в очно-заочной форме. Например, в классный руководитель Коровкина Л.П. проходит обучение в очно-заочной форме по теме «Реализация программы занятий «Моё психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» в учреждениях общего среднего образования» на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

Эффективна система использования дистанционного обучения классных руководителей на уровне учреждения образования. Например, в рамках шестого школьного дня организуются и проводятся дистанционные площадки («Кибербезопасность: что необходимо знать?» и «Наркомания – страшная проблема современности»), которые позволяют включить в работу всех классных руководителей, вне зависимости от их места жительства или временного нахождения.

Актуальная тематика позволила сконцентрировать внимание педагогических работников на основных признаках употребления наркотических средств, ответственности за совершенные преступления и правонарушения, а также способах оказания различных видов помощи несовершеннолетним и их законным представителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### *Использование мобильных и «облачных» технологий*

Современное общество является динамично развивающимся. Практически у каждого участника образовательного процесса есть мобильное устройство, позволяющее не только осуществлять звонки, но и обеспечивать постоянный доступ к информации и образовательным услугам. Мобильные технологии позволяют их активное использование на всех уровнях образования, с доступом к тем или иным материалам с персональных устройств. Это позволяет педагогическому коллективу Урицкой средней школы осуществить подготовку к внедрению проекта «Электронный дневник».

Для эффективной работы классных руководителей и педагогов с детскими коллективами на базе медицентра учреждения образования создан Google-класс, который, включая учащихся 6-11 классов, позволяет использовать современные формы работы при проведении воспитательных

мероприятий с детьми, быстро обмениваться с ними информацией, проводить обсуждение, диагностику, получать обратную связь от всех участников процесса.

Активно применяет в своей деятельности «облачные» технологии классный руководитель Стельмашенко А.Н. Это позволяет ей не только рассмотреть отдельные вопросы обучения и воспитания, но и принимать участие в различных проектах. Так, педагог и классный коллектив являются обладателем сертификата активного участника проекта «Мы говорим о Пушкине», а также участником в литературных мероприятиях, проводимых УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможности Google-класса активно использовались классными руководителями для проведения воспитательных мероприятий и учебных занятий и, тематических классных и информационных часов. Так, например, с использованием возможностей Google-класса заместителем директора по воспитательной работе проведено профилактическое мероприятие «Коронавирусная инфекция: что надо знать?»

*Применение в деятельности электронных образовательных тренажеров, приложений*

Современные технологии легко позволяют уместить целую библиотеку в памяти небольшого мобильного устройства. Уже сейчас многие учебные пособия для детей позволяют активно использовать возможности QR-кодов, мобильных ссылок, музыкального сопровождения, средств дополненной и виртуальной реальности. Классными руководителями при проведении профилактических мероприятий успешно используются возможности электронного средства обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» [2].

С 2019 года классными руководителями активно используется система QR-кодов. Это позволяет добавить соревновательный и исследовательский характер в проводимое мероприятие. Ведь участникам необходимо не только усвоить материал, но еще и приложить усилия, чтобы его найти и расшифровать.

Использование QR-кодов позволяет зашифровать в компактном виде разноплановую информацию:

«Правила поведения для учащихся в период каникул или, например, в библиотеке»;

«Гиперссылка на видео или аудио материалы, которые способствуют лучшему усвоению заявленной темы внеклассной деятельности»;

«Загадка, шарада, кроссворд, логическая задача и т.д., которые необходимо выполнить для получения итогового результата»;

«Фотоотчеты проведенных мероприятий: родительских собраний, игровых программа, тематической смены в лагере» [3];

«Указание следующей станции (или подсказка для ее поиска) при проведении квестов и путешествий».

В качестве примеров удачного использования QR-технологий можно назвать литературный квест «Узнай автора» (классный руководитель Стельмашенко А.Н.), квест-игра «Цена войны, цена Победы» (классный руководитель Адинцова И.В.), профилактический квест «Герои Огня» совместно с представителями Гомельского РОЧС (классный руководитель Мойсеенко И.В.).

С целью развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов на заседании творческой группы было принято решение в рамках деятельности учебно-методического объединения классных руководителей в августе провести ознакомление и обучение воспитательным возможностям приложений «Kahoot» и «Plickers».

«Kahoot» является эффективным приложением для создания разноплановых тестов, опросов, викторин, игровых программ по различным направлениям воспитательной деятельности. Эффективность программы заключается в её универсальном применении для учащихся различного возраста или уровня обученности. Например, классным руководителем Виклюк Н.В. с учащимися 3-х классов с использованием приложения «Kahoot» была успешно проведена игра «Правила безопасности – правила жизни». При помощи ярких картинок, видеоматериалов ребята в игровой форме помогали главным героям истории находить правильный путь среди множества опасностей, а графическое оформление приложения позволило превратить экран в своеобразный маршрутный лист для каждой команды-участницы.

Отряд юных спасателей-пожарных нашей школы совместно со своим классным руководителем Гончар М.А. приняли участие в областном онлайн-конкурсе «101 умник», проводимым под эгидой МЧС Гомельской области. 50 тематических вопросов при использовании приложения «Kahoot» позволили организаторам интеллектуальной игры превратить простой опрос в увлекательное наглядное путешествие по миру Безопасности.

*Использование электронных интерактивных учебников и электронных библиотек*

Благодаря эволюционному пути, пройденному различными учебными пособиями от бумажных до оцифрованных, стало возможным использование официальных электронных библиотек в повседневной деятельности. Хорошим примером является открытый электронный ресурс <https://e-padruchnik.adu.by/> [4]. В ГУО «Урицкая средняя школа» размещён открытый

доступ к электронным версиям учебных пособий и материалов для учащихся и работников учреждения образования в информационно-библиотечном центре.

#### *Использование возможностей социальных сетевых сервисов*

Реалии современного времени показывают эффективность использования возможностей социальных мессенджеров для качественной организации воспитательной работы в учреждении образования. Это позволяет в режиме реального времени обмениваться актуальной информацией, решать возникшие проблемные моменты, а также организовывать открытые сетевые модели общения.

В учреждении образования для своевременного оказания методической и информационной помощи, а также решения актуальных вопросов успешно функционируют Viber-группа «Классное руководство» (объединяет заместителя директора по воспитательной работе и всех педагогов, выполняющих функции классного руководителя в 1 – 11 классах), Viber-группы каждого класса.

Возможности Viber-групп позволяют не только устанавливать общение между участниками образовательного процесса, но и совместными усилиями проводить интересные мероприятия воспитательной направленности.

Ярким примером можно назвать реализацию в период весенних каникул дистанционного проекта «Нескучные каникулы», идея которого возникла на заседании учебно-методического объединения классных руководителей. Творческие группы классов совместно со своими классными руководителями совершили увлекательное шестидневное путешествие с ежедневным выполнением тематических заданий. Каждый день имел свою тематику (День Знакомства, День родины, День ярких впечатлений и т.д.) и подробное описание заданий дня с указанием времени их выполнения. Созданная Viber-группа «Нескучные каникулы» добавила соревновательный и наглядный эффект. А реализация самого проекта позволила разнообразить формы деятельности с несовершеннолетними в каникулярный период, привлечь максимальное количество участников, а также организовать их полезную занятость.

Используя различные виды ИКТ в деятельности учебно-методического объединения классных руководителей, приходим к выводу, что это в настоящее время один из самых актуальных и действующих инструментов воздействия на мировоззрение человека, формирование его взглядов, ценностей и моделей поведения. Особенно эффективным является применение ИКТ с учащимися первой ступени общего среднего образования, где на первый план выходит наглядно-образное мышление. Ведь современные технологии (презентации, аудио и видеовставки, электронные тренажеры и

специализированные приложения) делают процесс усвоения информации ярким, эмоциональным и увлекательным.

А качественное применение ИКТ в воспитательной среде учреждения образования позволяет сделать воспитательный процесс в целом более современным, разнообразным, ярким и насыщенным, более привлекательным для всех участников. Грамотное и системное использование средств ИКТ может и должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

#### *Список использованных источников*

1. Воротницкий, Ю. И. Направления и технологии цифровой трансформации образования / Ю. И. Воротницкий, К. С. Мулярчик. – Минск : Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – № 2. – с. 3 – 8.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 – 4 классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka/elektronnnye-uchebnye-izdaniya.html>. – Дата доступа: 01.02.2021.

3. Официальный сайт ГУО «Урицкая средняя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://shuritskoe.gomel.by/?page\\_id=11743/](http://shuritskoe.gomel.by/?page_id=11743/). - Дата доступа: 01.06.2021.

4. Бедулина, Г. Ф. Современные информационно-коммуникационные технологии идеологической и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении / Г. Ф. Бедулина // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 49 – 55

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Мороз Елена Михайловна,**  
учитель биологии, руководитель  
методического объединения классных  
руководителей 5 – 11 классов  
ГУО «Средняя школа № 10 г. Солигорска»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [sch10.soligorsk.edu.by](mailto:sch10.soligorsk.edu.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Диплом I степени в районном дистанционном конкурсе мультимедийных презентаций «Безопасность в твоих руках», подготовка учащихся (2021);
<b>2.</b>	Диплом II степени в районном туре областного этапа республиканского конкурса научных биолого-экологических работ/проектов учащихся учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи Солигорского района, подготовка учащихся (2021);
<b>3.</b>	Диплом II степени, III степени районном конкурсе-выставке «Лед. Цветы. Фантазия», подготовка учащихся (2021);
<b>4.</b>	Диплом II степени в районном туре областного этапа республиканского творческого проекта для подростков «Безопасный переход-2021», подготовка учащихся (2021);
<b>5.</b>	Публикация в информационно-методическом журнале «Образование Минщины», статья «Опыт работы методического объединения классных руководителей 5–11 классов по воспитанию гражданственности и патриотизма у учащихся» (№ 2, 2021)
<b>6.</b>	Диплом II степени районном туре республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа», подготовка учащихся (2020);
<b>7.</b>	Диплом III степени в районном туре областного этапа республиканского конкурса научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект», подготовка учащихся (2020)

Создание в учреждениях общего среднего образования единого информационного пространства – один из путей формирования мировоззрения подрастающего поколения. Это возлагает на классного руководителя большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения информационной грамотности.

В ГУО «Средняя школа № 10 г.Солигорска» организована деятельность по использованию программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Современное общество характеризуется интенсивным развитием компьютерных систем и информационных технологий, поэтому одной из важнейших задач в работе нашего учебно-методического объединения является использование информационных технологий для создания новых возможностей всестороннего развития личности учащегося в ходе образовательного процесса.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа, и Интернет позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.

Время движется вперед, оставляя после себя только важные события и даты в жизни страны. Но есть события, над которыми не властно время, которые навсегда остаются в памяти народа. Таким событием стала Великая Отечественная война. С целью сохранения памяти о Великой Отечественной войне и воинском подвиге защитников Отечества была разработана презентация с элементами компьютерной анимации с помощью программы Power Point 2016 учителем физики, классным руководителем Горавской В.Д. и учащимся 9 «Г» класса Свистуновым Е. В презентации размещен анимационный фильм «Салют Победы - 75!», выполненный в смешанной технике – акварель и карандаш. Был составлен сценарий, написан текст, подобраны изображения, видео и звук; переход между слайдами осуществлен с помощью гиперссылки; представление мультимедийной информации реализовано линейным способом, использован эффект перехода (занавес) слайдов со звуковым фрагментом открывающегося занавеса; добавлен звуковой файл – стихотворение; применен анимационный эффект входа текста и изображения: создан и размещен анимационный фильм «Салют Победы-75!».

<https://goravskaya.wixsite.com/eduessch10/гражданское-и-патриотическое-воспитание>

У времени есть своя память - история. Память о Великой Отечественной войне необходима не только нынешнему, но и будущим поколениям как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Помнить о

защитниках Отечества - наш нравственный долг. Особую ценность для молодого поколения представляют воспоминания ветеранов о войне, так как они помогают узнать, понять и почувствовать дух военного времени, оценить, применив к себе, нравственные нормы людей. В этом и заключается актуальность презентации «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», которая направлена на приобщение подрастающего поколения к изучению семейных ценностей и традиций. Данный продукт можно использовать на уроках гуманитарного цикла, во внеурочной работе с учащимися, в качестве экспоната в школьном музее (<http://museum.sch10.soligorsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=41111>)

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (ЭСО), созданные с использованием компьютерных информационных технологий. Целенаправленное использование средств информационных технологий и Интернета в обучении и воспитании, повседневной жизни, социальных коммуникациях и самовоспитании является одной из главных составляющих в подготовке подрастающего поколения к успешной социализации в условиях информационного общества [6]. Поэтому одним из актуальных направлений деятельности учебно-методического объединения классных руководителей 5 – 11 классов учреждения образования является организация работы по обучению и воспитанию учащихся с использованием современных коммуникационных технологий, усиление информационной и просветительской работы в сети Интернет, в том числе, через создание электронных средств обучения. Учителем физики Горавской В.Д. с целью создания информационного пространства во внеурочной деятельности был создан проект «*Электронное портфолио учащихся как наглядное средство обучения*» с помощью платформы Wix.com. Меню сайта состоит из 6 разделов: «Главная», «О проекте», «Портфолио», «Конкурсы», «Обо мне», «Контакты». Каждый раздел подменю включает в себя фото, аудио- и видеоматериалы, которые являются творческими проектами учащихся нашей школы. (<https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10>)

Современный мир — это мир компьютерной техники, и дети, живущие в этом мире, чувствуют себя в нём комфортно, они легко осваивают компьютер, мобильные устройства, новомодные гаджеты и умело ими пользуются. Однако их знания в области безопасности в Интернете отстают от их способности осваивать новые устройства. [5]. Учащиеся 8 – 11 классов учреждения образования приняли активное участие в образовательном *видео-марафоне Республики Беларусь «Лига знаний*». Наше учреждение образования представляли три команды: «Апельсин» - учащиеся 8 «Б» класса, классный руководитель Халюта С.В.; «Bees» - учащиеся 9 «Б» класса, классный



руководитель Кучинская Е.И., Горавская В.Д.; «Энигма» - учащиеся 10 «А» класса, классный руководитель Криваблоцкая Л.П., Синкевич Е.С. Совместная деятельность ребят и педагогов отразилась в интересных видео, проведении красочных опытах, доказательствах математических теорем, путешествия по различным планетам Солнечной системы. (<https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10/лига-знаний>)

С целью формирования правовой культуры и гражданской ответственности учащихся классным руководителем 8 «В» класса Сосновской Е.А. и классным руководителем 8 «Б» класса Халютотой С.В. была разработана деловая игра «Колесо Фемиды». Для формирования целостных представлений педагогами были подготовлены наглядные средства: презентация «Колесо Фемиды», эмоциональные аудио-фрагменты. После вводного слова учащиеся обсудили основные вопросы, которые были рассмотрены в видеоролике «Знай свои права». Ребята с интересом в форме дискуссии отвечали на вопросы заданий и ситуаций. В ходе обсуждения познакомились с видами административной ответственности. По окончании игры совместно были составлены рекомендации «Колесо Фемиды».

В завершении мероприятия все участники игры по кругу делились впечатлениями, играли в игру «Крокодил», что способствовало завершению деловой игры ярко и эмоционально. Необходимо отметить логическую связь всех частей материала: в ходе мероприятия учащиеся приобрели важные знания о правовой и гражданской ответственности, включаясь в игровые ситуации, высказывали собственное мнение. Сценарий деловой игры построен с учетом возрастных особенностей учащихся, учтены аспекты современных профилактических программ.

С целью стимулирования самопознания и профессионального самоопределения учащихся классным руководителем 9 «В» класса Горавской В.Д., классным руководителем 9 «Г» класса Мороз Е.М., разработан и проведен *КВН «Мир профессий»*. Сценарий мероприятия соответствует возрастным особенностям учащихся, продолжительность игры 60 минут. Домашним заданием для каждой команды была подготовка названия и девиза, связанных с тематикой игры. За каждое правильное задание команда получала определенное количество баллов. Наблюдать за выполнением правил игры, оценивать команды и подводить итоги предоставлялось компетентному жюри.

Участники мероприятия обменивались мнениями, доказывали свою точку зрения, занимались совместным поиском и отбором информации. После окончания викторины жюри подвело итоги, вручило всем участникам команды грамоты. Закончилось мероприятие напутственными словами ведущих: «Пусть никогда с вашего лица не сходит улыбка и всегда будет веселое настроение! Помните: выбирая профессию, вы выбираете свое

будущее!». Содержание игры соответствовало поставленной цели, учащиеся проявляли познавательный интерес, принимая активное участие в обсуждении проблемных вопросов.

Основную роль в подготовке и проведении данного мероприятия сыграла совместная творческая работа учащихся и педагогов: подготовлены факты о новых и модных профессиях, подобраны аудиозаписи к музыкальному конкурсу «Угадай мелодию», создана презентация «Мир профессий». Важно отметить общую атмосферу, которая царил в коллективе в процессе подготовке КВНа: сосредоточенность, активность, радость, азарт, восторг. В подготовительный период удалось заинтересовать учащихся, вызвать у них понимание необходимости и значимости предстоящего мероприятия.

На сегодняшний день по-прежнему актуальной остается работа учебно-методического объединения классных руководителей по созданию и использованию современных информационных технологий.

Большое внимание в учреждении уделяется развитию и продвижению Интернет-ресурсов учреждения образования:

официального школьного сайта (<http://sch10.soligorsk.edu.by>);

группы «Переменка» в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/peremanka10>, 1197 участников);

школьного ютуб-канала

(<https://www.youtube.com/channel/UCWji3hsxDf7YJMIQs21cJCQ>, 481 подписчиков);

инстаграм-аккаунта ([https://www.instagram.com/school10\\_soligorsk](https://www.instagram.com/school10_soligorsk), 717 подписчиков).

Воспитание обучающихся, создание оптимальных условий для гармоничного развития личности подрастающего поколения входит в число основных задач деятельности УМО классных руководителей.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления воспитательного материала, характер взаимодействия между учащимся и классным руководителем и, соответственно, на методику проведения внеклассных мероприятий в целом. Вместе с тем информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

#### *Список использованных источников*

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного

воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-yospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.


2. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Солигорска» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sch10.soligorsk.edu.by/> - Дата доступа: 15.06.2021.

3. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.

4. Свириденко, С. С. Современные информационные и компьютерные технологии / С. С. Свириденко. – М.: Бинوم, 2007. – 300 с.

5. Сидорук, И. И. Проектирование информационно-образовательной среды в современном мире / И. И. Сидорук, –М.: Академия, 2012. – 256 с.

Памятка для подготовки и проведения заседаний учебно-методического объединения классных руководителей по организации использования современных информационных технологий

Описание	Применение	Ссылка	QR-код
Анимационный фильм «Салют Победы - 75!»	Подготовка, проведение заседаний УМО классных руководителей гражданско-патриотического направления, внеклассных мероприятий, родительских собраний	<a href="https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10/gpa-жданское-и-патриотическое-воспит">https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10/gpa-жданское-и-патриотическое-воспит</a>	
Презентация «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»	Подготовка, проведение заседаний УМО классных руководителей гражданского и патриотического воспитания, внеклассных мероприятий, родительских собраний	<a href="http://museum.sch10.soligorsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=41111">http://museum.sch10.soligorsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=41111</a>	
Электронный образовательный ресурс «Электронное портфолио учащихся как наглядное средство обучения»	Подготовка, проведение заседаний УМО классных руководителей по воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, в области охраны окружающей среды и природопользования, духовно-нравственного, поликультурного воспитания, внеклассных мероприятий, родительских собраний	<a href="https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10">https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10</a>	
Материалы образовательного видеомарафона Республики Беларусь «Лига знаний»	Подготовка, проведение заседаний УМО классных руководителей по воспитанию психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности, культуры безопасной жизнедеятельности, внеклассных мероприятий, родительских собраний, учебных предметах «Математика», «Химия», «Астрономия», «Биология», «География» на факультативах по финансовой грамотности	<a href="https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10/лига-знаний">https://goravskaya.wixsite.com/eduressch10/лига-знаний</a>	

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Ровбель Ирина Игоревна,**  
учитель английского языка  
ГУО «Прилуцкая средняя школа»  
Минского района Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: irynaroubel@gmail.com

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в научно-практической конференции с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» с выступлением на тему «Проект «English BY Camp: английский школьный лагерь» (2021);
<b>2.</b>	Сертификат спикера. TESOL 2021. International Convention and English Language Expo. Выступление «Media Literacy Skills Development in EFL Classroom» (2021);
<b>3.</b>	Лидер команды проекта, получившего грантовую поддержку программы Малых грантов Посольства США в Республике Беларусь «Online Camp «Skills for Success. XXI Century Edition», онлайн-лагерь «Навыки для успеха в XXI веке» (2021);
<b>4.</b>	Диплом I степени в конкурсе методических разработок «Самый классный классный час», Ассоциация «Образования для будущего» (2021);
<b>5.</b>	Участие в III Международном профессионально-методическом конкурсе «Педагогическое призвание» в номинации «Актуальные вопросы современного образования», статья на тему «Медиаобразование как одно из направлений непрерывного образовательного развития педагогов XXI века», Петрозаводск, Российская Федерация (2021);
<b>6.</b>	Участие в республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как стратегия развития» АПО, статья в сборнике «Реализация инновационного проекта как фактор формирования метапредметных компетенций учащихся» (2020);

7.	Диплом I степени в Международном профессионально-исследовательском конкурсе «Педагогические инновации 2020», в номинации «Инновационные технологии в педагогической деятельности» статья на тему «Реализация инновационного проекта как ресурс развития учреждения образования», Петрозаводск, Российская Федерация (2020);
8.	Участие в III Международной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию АПО «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», статья в сборнике «Медиаобразование как одно из направлений непрерывного профессионального развития педагогов XXI века» (2020);
9.	Диплом I степени во II Международном научно-исследовательском конкурсе «Лучший исследовательский проект – 2020» «Проект «GREEN MILE» как средство формирования экологической культуры школьников» (2020);
10.	Диплом I степени в Международном научно-методическом конкурсе «Педагогическое призвание» в номинации «Актуальные вопросы современного образования» статья «Формирование медикультуры учащихся через участие во внеклассной деятельности по учебному предмету «Английский язык»», Петрозаводск, Российская Федерация (2020);

Современный период развития всех стран отличается стремительным изменением всех сфер общественной деятельности и сознания. В условиях современного общества становится очевидной важность навыка восприятия огромных потоков информации, умение ориентироваться в них. Всё это может обеспечить медиаобразование, призванное выполнять уникальную функцию – подготовку людей к жизни в информационном обществе.

В век цифровых технологий и информационных войн, учреждения образования перестали быть единственными основными источниками знаний. Информация, которую получают дети из медиа, актуальнее, нагляднее, эмоциональнее и доступнее, вместе с тем агрессивнее [2, с.1]. Каждый день подростки сталкиваются с большим количеством медиа: телевидение, радио, журналы, мемы в социальных сетях, компьютерные игры, реклама. Различные виды медиа влияют на наш выбор (выбор продуктов на рынке, выбор университета и образовательного маршрута, выбор карьеры) и, соответственно, влияют на нашу жизнь [3, с.11]. Поэтому современным подросткам важно осознанно потреблять информацию, анализировать ее

потоки, критически её осмысливать и, как следствие, осуществлять выбор, принимая во внимание все возможные альтернативы. Для этого им необходимо владеть одними из ключевых навыков в цифровом веке – практическими навыками работы с медиа.

Одним из способов формирования медиакультуры учащихся является организации творческой проектной медиатеатральности на основе функционирования медицентра учреждения образования, координируемого методическим объединением классных руководителей. Организация и функционирование медицентра учреждения образования являются частью инновационного проекта, нацеленного на формирование метапредметных компетенций учащихся. Проект реализуется на базе ГУО «Прилуцкая средняя школа» с 2019 года. Мероприятия инновационного проекта внесены в план работы учебно-методического объединения классных руководителей и охватывают учащихся на всех ступенях общего среднего образования. Медицентр учреждения образования обеспечивает эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности и ее успешной социализации не только в рамках учреждения образования, но и в открытом образовательном пространстве. Учащиеся реализуют себя в творческой проектной деятельности на материалах медиа и с помощью медиа. Участие учащихся в деятельности медицентра способствует повышению уровня информационной и медиаграмотности, создает условия для профессионального самоопределения.

Структура деятельности медицентра включает в себя выпуск печатных и электронных изданий учреждения образования; включение медиаконцентра в структуру учебных занятий; работу объединений по интересам; проведение тематических классных и информационных часов. С созданными продуктами учащиеся регулярно принимают участие в конкурсах воспитательной направленности.

Организация и функционирование медицентра в учреждении образования обеспечили получение положительных результатов, которые определены и подтверждаются показателями результативности соответствующих критериев:

- уровень медиакультуры учащихся;
- степень вовлеченности учащихся в деятельность медицентра и его эффективность;
- создание учащимися собственных интеллектуальных продуктов в виде различного медиаконтента;

накопленный позитивный опыт работы у педагогов, транслирование наработанных материалов на различных уровнях.



Все учащиеся, участвующие в инновационном проекте, показали положительные результаты учебной деятельности. Результаты анкетирования учащихся показывают, что у 76% учащихся, включенных в инновацию, повысился уровень мотивации к обучению благодаря использованию сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности. Сформировано положительное отношение к использованию сетевых ресурсов (тесты, игры, проекты) в образовательном процессе среди законных представителей учащихся. На базе медиацентра учащимися были созданы собственные интеллектуальные продукты в виде презентаций, видеороликов и планов-конспектов занятий для обучения сверстников, создан электронный банк материалов по теме «Медиаобразование». Все созданные материалы широко используются классными руководителями в рамках реализации годового плана работы учреждения образования, включая раздел по организации социальной, воспитательной и идеологической работы.

Участие в инновационном педагогическом проекте также позволяет классным руководителям транслировать опыт своей деятельности на различных уровнях: *международном* (Международная конференция преподавателей английского языка TESOL 2021, Международная научно-методический конкурс «Педагогическое призвание»; III Международная научно-практическая конференцию «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы»; *республиканском* (конкурс «Самый классный классный час» в номинации «Классный час в старшей школе», план-конспект внеклассного мероприятия «Наши (цифровые) следы» (доступен по ссылке <https://rebrand.ly/digitalfootprinroubel>); *областном* (вебинар для учителей иностранного языка Минской области «Медиаграмотность и информационная культура педагога как условие его профессионального развития»).

Учащиеся, включенные в образовательный проект, также активно принимают участие в различных проектах и конкурсах: во II Международном учебно-исследовательском конкурсе «YOUTH FOR SCIENCE 2020» (проект «Media literacy for you. Media literacy skills development in the process of learning English», в Проекте трансграничного сотрудничества «Together for Greener Tomorrow», районном этапе конкурса исследовательских работ учащихся.

Одним из направлений работы медиацентра является ведение социальных сетей и создание собственных медиапродуктов. Учащиеся регулярно освещают события, происходящие в рамках учреждения образования и за ее пределами. Среди публикаций, получивших наибольший отклик у аудитории, следует отметить: публикации «Герои нашей школы», творческий проект «Твой друг ждёт тебя», сюжет на экологическую тему «Проект Green Mile», обзор участия в Международном дне уборки World



CleanUp Day 2020, Неделе леса, отзывы на участие в лингвистическом отряде на базе школьного лагеря «Планета».

Медиацентр учреждения образования популяризирует знания в области медийной и информационной грамотности, знакомит с новыми ресурсами, обучает их использованию, способствует созданию условий для проявления учащимися своих творческих способностей.

Интегрирование в образовательную программу внеклассных мероприятий, направленных на формирование медиакультуры учащихся, а также применение медиаобразовательных технологий помогает находить, анализировать информацию; дискутировать на различные темы, выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения; интерпретировать медиатексты; создавать собственный медиапродукт. Классный руководитель в этом процессе занимает роль посредника на пути к приобретению знаний учащимися.

В настоящее время многие виды образовательной деятельности происходят вне стен классов. Существует много перспективных технологий, которые обладают наиболее значительным потенциалом для различных областей образования, преподавания и творчества. Поэтому включение такого рода внеклассных мероприятий в план работы методического объединения классных руководителей расширяет круг источников знаний, увеличивает самостоятельность и ответственность подростка за результат образовательной деятельности, способствует формированию коммуникативных способностей, развитию критического мышления и позволяет быстрее усвоить материал.

#### *Список использованных источников*

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, А.А. Палейка, А.У. Радзевіч, Т.П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.
2. Яцкевич, А.К. Мы и медиа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://engymn7blog.blogspot.com.by/p/blog-page\\_11.html](http://engymn7blog.blogspot.com.by/p/blog-page_11.html) – Дата доступа: 28.06.2021
3. Медиаобразование в школе: формирование медиаграмотности учащихся/ М. И. Запрудский: под ред. М. И. Запрудского – Минск, 2016.
4. Бондаренко, Е.А. Технологии в сфере медиакультуры. Методическое пособие/ Е.А. Бондаренко. – М., 2001.
5. Засим, О. А. Медиакультура: сущность, значение, внедрение в систему современного образования/ О. А. Засим //Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 7.

6. Лапкин, В. С. Перспективы использования медиатехнологий в воспитании учащихся общеобразовательной школы / В. С. Лапкин. – 2019
7. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. - 64 с.
8. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> – Дата доступа: 18.06.2021
9. Структура ИКТ – компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – Редакция 2. 0. Русский перевод, 2011.
10. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров. – Таганрог, 2004.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ



**Смоляк Елена Анатольевна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Гимназия №1 г.Любани»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [smolyak.elena.76@gmail.com](mailto:smolyak.elena.76@gmail.com)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Руководитель педагогического проекта «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе организации образовательного путешествия» (2019-2022);
<b>2.</b>	Руководитель инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления» (2015-2019);
<b>3.</b>	Выступление на республиканской научно-практической конференции «Образование-Креатив -Инновации» «Использование потенциала гимназии и семьи для обогащения практики проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося» (2018);
<b>4.</b>	Выступление на областном вебинаре педагогических работников УОСО и УДОДиМ «Пути совершенствования работы в шестой школьный день: эффективная практика и инновации» в МОИРО по итогам республиканского конкурса «Формула будущего: МОЛОДЕЖЬ + СПОРТ». Диплом II степени Министерства образования в номинации «Здоровье – это здорово!» (2018);
<b>5.</b>	Публикация в сборнике материалов по итогам научно-практической конференции с международным участием МОИРО «Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации» (2018).

На сегодняшний день дистанционные формы работы получили широкое распространение во многих учреждениях образования. В ГУО «Гимназия № 1 г. Любани» дистанционные курсы по разным направлениям образовательной деятельности начали разрабатываться педагогами несколько лет назад. В гимназии созданы все условия по совершенствованию профессиональных

компетенций педагогов в сфере цифровых технологий: на сервере сайта гимназии установлена система дистанционного обучения (СДО) Moodle с целью внедрения в практику работы дистанционных форм обучения, позволяющих повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения <http://www.gymnasiumluban.by/>. Немаловажную роль играет и материальное обеспечение образовательного процесса: оснащенность компьютерной техникой составляет 94%, имеется локальная сеть, доступ в Интернет составляет 100% от общего числа компьютеров.

Как показала практика, дистанционные формы работы оказались востребованными не только в учебном процессе. С целью стимулирования эффективного использования информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций в гимназии с 2015 года проводятся тематические интернет-педсоветы. Заседанию педсоветов предшествует работа форумов, на которых педагоги гимназии делятся опытом работы, обсуждают проблемные вопросы.

Четыре года назад мы стали активно использовать дистанционные формы и в работе гимназических методических объединений. Чем для нас приемлема такая форма?

Возможность для педагогов обращаться к «проработанным» нормативным правовым документам, большая свобода доступа к методическим обучающим ресурсам, сокращение затрат на обучение и экономия времени за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием мобильного Интернета;

разнообразие форматов взаимодействия: форум, анкеты, интернет-конференции, моделирование мероприятий и так далее;

гибкость и персонализация обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов педагог выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;

работа в дистанционной образовательной среде, как правило, является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности;

реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании;

дистанционное образование дает возможность использовать удаленные высокопрофессиональные педагогические ресурсы.

Пандемия коронавируса Covid-19 вызвала необходимость организации и образовательной деятельности, и методической работы в условиях самоизоляции, что потребовало некоторого пересмотра форматов организации, в т.ч. и методического сопровождения. На сегодняшний день всеми гимназическими методическими объединениями разработаны

информационные дистанционные курсы предметных методических объединений, в том числе и методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД. Руководитель методического объединения Попова О.А. в полной мере владеет теоретическими и практическими навыками создания и поддержки данного курса, так как разрабатывает дистанционные курсы «Всемирная история. История Беларуси», «Английский язык».

Дистанционный курс методического объединения является полезным информационным ресурсом, обеспечивающим деятельность педагогов. На нем размещается план работы УМО на учебный год, анализ работы за предыдущий год, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь, нормативные документы, методические рекомендации, важная информация для педагогов, планы тематических недель и декад, разработки открытых воспитательных мероприятий, предстоящих заседаний методического объединения, новостной форум, обобщается педагогический опыт учителей. Другими словами, дистанционный информационный курс представляет собой образовательную структуру, аккумулирующую в себе различные виды ресурсов и создающую собственные, необходимые для обеспечения педагогических практик. Для разработки дистанционного курса применяются инструменты, позволяющие эффективно организовать методическую деятельность педагогов на информационном портале: интерактивные лекции, методическая литература, справочники, тематические презентации. Также занятия дополняются подборками нормативных правовых документов, информационных и справочных материалов, ссылками на ресурсы сети Интернет.

Следует отметить, что применение дистанционной формы не является заменой проведения заседаний методического объединения, а является дополнительным информационным инструментом. Во-первых, педагоги имеют возможность самостоятельно изучать методические материалы; во-вторых, на заседаниях методического объединения сокращается время на рассмотрение теоретических вопросов. Например, если педагогам необходимо проанализировать проект воспитательного мероприятия, то сначала этот проект размещается в информационном дистанционном курсе по теме заседания методического объединения. Каждый член методического объединения в удобное для него время может заранее ознакомиться с целями и задачами мероприятия, формой проведения, методами и приемами. А на заседание прийти с конкретными замечаниями и предложениями. Поэтому использование дистанционных технологий делает методическое сопровождение «перевернутым», то есть предполагает самостоятельное изучение материалов так, чтобы ценное время общения/онлайн-общения

тратилось на осмысление, уточнение и закрепление изученного. Такая форма позволяет каждому педагогу более ответственно подойти к обсуждаемой проблеме. Кроме того, дистанционный формат позволяет педагогам научиться эффективно планировать свое время, ставить свою индивидуальную образовательную задачу и реализовывать ее.

Еще год-два назад информационное взаимодействие с классными руководителями в условиях дистанционного обучения в основном сводилось к общению через почтовые серверы, по телефону, контактные группы в Viber, WhatsApp. Карантинные мероприятия и изменение режима образовательной деятельности, связанные с распространением коронавирусной инфекции и проведением противоэпидемических мероприятий, не позволили реализовать план работы учебно-методического объединения в полном объеме. Не были проведены все запланированные открытые внеклассные мероприятия. Однако педагоги, члены методического объединения, имели возможность представить разработки своих внеклассных мероприятий в дистанционной форме. Кроме того, в дистанционной форме прошли и методические семинары по теме педсовета, а также методические консультации по различным аспектам организации образовательной деятельности.

В настоящее время апробированы и внедрены в практику деятельности методического объединения проведение вебинаров «Организация и проведение информационного часа», тренингов «Психологическое здоровье участников образовательного процесса», интернет-конференций, педагогических советов.

На протяжении последних двух лет для проведения тематических педагогических советов по воспитательной работе педагогами была освоена программа Zoom. Выбор данной программы не был случайным, так как он имеет ряд преимуществ: можно подключить всех педагогов, в рамках заседания удобно демонстрировать презентации, документы, видеоматериалы, организовать виртуальную доску при помощи любой из программ на рабочем компьютере. Педагоги активно взаимодействуют в ходе заседания, друг друга слышат и видят, могут задавать вопросы, общаться в чате. Имеется возможность сделать видеозапись заседания и разметить ее для просмотра педагогами. При использовании программы Zoom мы столкнулись и с рядом проблем. Во время заседаний иногда случались сбои в программе, не всегда сразу получалось всем педагогам подключиться к конференции. Однако возможность создать новую ссылку, оперативно направить ее участникам видеоконференции позволяла продолжить заседание, не потеряв при этом времени. Не всегда справляется с резко возросшей на нее нагрузкой и сеть Интернет, но и тогда есть возможность выключить камеры и

продолжать занятие в режиме аудиосвязи. Zoom позволяет объединить людей, находящихся в разных местах, экономит время на дорогу и сборы.

Например, при подготовке к педагогическому совету «Правовое обучение и воспитание как основа формирования правовой культуры и социальной адаптации учащихся» в дистанционном курсе «Педсовет» педагогам и учащимся для обсуждения на форуме был предложен вопрос: почему преступность молодеет; размещена анкета для педагогов, учащихся и родителей на тему «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений?» в формате Google формы; для обязательного изучения педагогами размещена информация «Особенности правового статуса несовершеннолетних», информация по вопросам правовой ответственности в сети Интернет. А при подготовке к педагогическому совету «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности субъектов образовательного процесса» в дистанционном курсе «Педсовет» педагогам для обсуждения на форуме были предложены вопросы: какие информационные ресурсы Вы используете в воспитательной работе? книги или Интернет – что важнее в формировании личности подростка? А учащимся предложили ответить на вопрос: что для меня важнее: книги или Интернет? Традиционно размещена анкета для педагогов, учащихся и родителей на тему «Информационная культура?» в формате Google формы, а также материалы теоретического семинара «Медиаграмотность и медиакомпетентность педагога». После заседаний педагогического совета в дистанционных курсах «Учебно-методическое объединение классных руководителей и воспитателей ГПД», «Педсовет» были размещены решения педагогического совета.

Заслуживает внимания опыт ведения учителем начальных классов Бергер Е.Г. странички класса «Все мы родом из детства» в системе Moodle на сайте гимназии <https://gymnasiumluban.by/moodle/enrol/index.php?id=18>. На страничке педагог размещает итоговые методические продукты: презентации, видеоакции, фотоколлажи и т.д. Опыт дистанционной работы с родителями и учащимися у данного педагога большой: уже шесть лет, поэтому сейчас видны все плюсы и минусы данного ресурса.

Итоговые заседания УМО, посвященные анализу деятельности за год и планированию работы на следующий учебный год, состоялись в дистанционной форме в режиме видеоконференции, с использованием возможностей информационной платформы IVCS. Участие в заседаниях приняли члены всех методических объединений гимназии. А все материалы, включая анализ работы, презентацию, отчеты педагогов по самообразованию, размещены на дистанционном информационном курсе методических объединений.

Проведенный анализ анкет педагогов показывает, что 97% педагогов, являющихся членами учебно-методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД, положительно оценивают возможности использования дистанционных форм. Члены методического объединения удовлетворены тем, что для них сохраняется возможность (даже во время самоизоляции) общаться с коллегами, осваивать новые форматы образовательной деятельности. Они отмечают, что такое взаимодействие способствует повышению их цифровой грамотности, культуры потребления цифровой информации, взаимодействию в сети Интернет.

Планируется разработать и разместить для членов УМО в информационном дистанционном курсе различные диагностические материалы, в т.ч. и материалы, позволяющие изучать удовлетворенность педагогов организацией дистанционного образования.

Существенно возросла роль сайта гимназии. В новостной его странице размещалась вся оперативная информация, вопросы организации дистанционного обучения.

Жизнь заставила нас немного изменить систему взаимодействия с коллегами. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность. Они создали среду, объединяющую методическое пространство, предоставили новые возможности для творческой коммуникации. Это определяет необходимость поиска педагогами новых способов и технологий организации образовательной деятельности, методического сопровождения педагогов на основе оптимального использования ресурсных возможностей новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства.

#### *Список использованных источников*

1. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века [Электронный ресурс] / Сайт учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» / — Режим доступа: <https://www.bsuir.by/conf-do/documents/book-DO2019.pdf>. – Дата доступа: 26.08.2021.

2. Дистанционные технологии в системе методической работы: новые вызовы, эффективные решения [Электронный ресурс] / НИОС / — Режим доступа: <http://nios.ru/news/22937>. – Дата доступа: 26.08.2021.

3. Особенности методической работы в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Сайт государственного учреждения



образования «Академия последипломного образования» / — Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/do%20ikspres/Panfilovich.pdf>. – Дата доступа: 26.08.2021.

4. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых. Материалы V Международной научно-методической конференции [Электронный ресурс] / Сайт государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» / — Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/images/2020/3-section.pdf>. – Дата доступа: 26.08.2021.

5. Ульяновченко, Н. А. Организационно-методическое обеспечение участия педагогических работников в дистанционном повышении квалификации / Н. А. Ульяновченко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 8. – С.19-21.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE В РАБОТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Черепанова Ольга Вячеславовна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Средняя школа № 37г. Гродно»

**Контактный электронный адрес**  
Email: [volushka.16@gmail.com](mailto:volushka.16@gmail.com)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в Международной научно-практической заочной конференции ГрОИРО «Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXT» статья «Теоретические аспекты изучения квест-технологии», статья «Образовательный туризм – источник изучения исторического наследия» (2021);
<b>2.</b>	Участие в IV Международном научно-практическом семинаре «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» статья «Интернет - сервисы в организации воспитательной работы» (2021);
<b>3.</b>	Публикация в сетевом издании NG-PRESS.BY «Расти патриотом Республики Беларусь обещаем», «Зеленый десант», «Кроки «Добрых сэрацаў» (2021);
<b>4.</b>	Публикация в журнале «Директор школы, гимназии, лицея», статья «Организация работы в шестой школьный день» (№ 5, 113, 2021);
<b>5.</b>	Публикация в сетевом издании NG-PRESS.BY «Доўгачаканы дзень», «Лагерь в формате 3Д» (2020);
<b>6.</b>	Публикация в газете «Переходный возраст» «Счастье есть! Город Гродно: посади дерево» (№ 41, 2020);
<b>7.</b>	«Настаўніцкая газета», статья «Позитивный Я!» (№136, 2020).

Организацию работы учебно-методических объединений (далее – УМО) классных руководителей в учреждении образования при современном развитии общества невозможно осуществлять на достойном уровне без применения интернет-сервисов. Облачные технологии в данном случае рассматриваются, как технологии распределенной обработки данных.

Учитель, выполняющий обязанности классного руководителя, не может оставаться в стороне от использования стремительно изменяющихся инновационных технологий.

«Облачные» технологии ориентированы, прежде всего, на рядового пользователя, не обладающего какими-либо специализированными навыками, и предоставляют такую возможность пользоваться качественным лицензионным программным обеспечением совершенно бесплатно, используя при этом вычислительные возможности сервера.

Основная концепция «облачных» технологий, иногда называемых «облачными» вычислениями, заключается в том, что информация хранится и обрабатывается средствами веб-сервера, а результат данных вычислений предоставляется пользователю посредством веб-браузера. При помощи элементов управления веб-страницей «облачного» сервиса пользователь может вводить и редактировать данные, а также сохранять конечный результат на свой компьютер. Простыми словами, *облачные технологии* – это электронное хранилище данных в сети интернет, которое позволяет хранить, редактировать, делиться интересными файлами и документами с другими пользователями, а также создавать в онлайн-сервисах новые электронные продукты.

Облачные технологии призваны использовать потенциал самой личности учителя для раскрытия индивидуальных способностей, развития самостоятельности, самоутверждения, умения анализировать и синтезировать отобранный материал. Облачные технологии могут предоставить учителю возможность:

- сетевого сбора информации;
- обмена информацией и документами, при отсутствии ограничений территориальной привязки;
- коллективной работы над документами в режиме реального времени;
- эффективного общения, анализа данных;
- проведение различных видов анкетирования;
- проведение вебинаров;
- проведение интерактивных мероприятий и коллективного преподавания;
- выполнение подготовительных работ к внеклассным мероприятиям в виде коллективных проектов учителей, при отсутствии ограничений, связанных с размером аудитории, времени проведения занятий;
- проведение тестирования;
- размещение и использование разнообразных материалов [3, с.49].

Облачные технологии на базе Google Docs на самом деле это очень удобно, наглядно и помогает сэкономить много времени. Использование

облачных технологий позволяет не только снизить материальные затраты, но и существенно повысить эффективность процесса самообразования, получить инструменты необходимые для эффективного общения и совместной работы.

Остановлюсь на использовании облачных сервисов Google в своей практике организации работы УМО классных руководителей. Следует отметить неопределимость их применения в координации работы классных руководителей.

При помощи облачных технологий создается банк данных классных руководителей учреждения образования, анализируется качественный состав с помощью заполнения диагностических карт, планируется работа на учебный год: составляются графики проведения классных и информационных часов, родительских собраний, графики дежурств классов), подводятся результативность работы методических формирования классных руководителей, заполняются таблицы внеурочной занятости учащихся, занятость в период на каникулах.

Необходимо подчеркнуть особое значение облачных сервисов Google при организации работы школы в шестой школьный день. Спектр применения очень широк: от проведения анкетирования классных руководителей с целью составления плана мероприятий, до ежемесячного заполнения таблиц занятости учащихся школы в шестой школьный день.

Следует учесть эффективность использования облачных сервисов Google при организации работы с родителями учащихся. Проведение анкетирования, дистанционных родительских собраний за последний учебный год позволяло не терять связь с родительской общественностью в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Приведем пример использования облачных технологий при организации дистанционных родительских собраний. Алгоритм достаточно прост: в день проведения дистанционного родительского собрания на сайте нашего учреждения образования в разделе новости выкладывается тема собрания и материалы. Всем родителям предоставляется ссылка с доступом к анкете участника. Информирование происходит через родительские чаты. Ниже представлены ссылки на сайт учреждения образования, наглядно представляющие описанную выше работу:

<https://37grodno.schools.by/news/1581635>

<https://37grodno.schools.by/news/1405651>

<https://37grodno.schools.by/news/1464780>

Облачные сервисы Google помогают работать над документами, таблицами, презентациями используя Google диск. Появляется возможность создавать, просматривать, редактировать документы без дополнительной траты времени на сохранение и пересылку. Облачные технологии оказывают

существенную помощь и в том случае, когда передвижение участников может быть ограничено. Внести поправки в уже созданный документ позволяют и электронные устройства, не возникает проблем с совместной работой над документами, благодаря облачным сервисам. Всегда можно быть уверенным, что сделанные поправки будут автоматически сохранены и видны сразу всем участникам работы над документом. Мною, или руководителями УМО классных руководителей создается документ и представляется остальным участникам для редакции. Также может распределить обязанности, между участниками. Может комментировать выполнение и корректировать результат. Облачный сервис позволяет проследить вклад каждого участника, просмотрев хронологию изменений. И что самое замечательное: в любой момент можно провести опрос, например, о целесообразности работы в данном направлении. Информативно выглядит результат ответа на интересующие вопросы. Google формы позволяют его увидеть и в виде различных диаграмм [3, с.50].

Практика применения проведения анкетирования классных руководителей с использованием Google форм стала неотъемлемой частью при координации работы классных руководителей нашего учреждения образования. Время доказало целесообразность применения онлайн-анкетирования особенно при подготовке и проведении заседаний методических объединений.

Приведу пример. Перед началом заседания предлагается пройти по ссылке и заполнить анкету (*Приложение 1*). Тема анкеты «Правовая основа ответственности несовершеннолетних» непосредственно связана с темой УМО «Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений». Итоги и системный анализ подводятся в конце заседания.

Следует отметить, что повысить эффективность работы УМО классных руководителей, оптимизировать ее не представляется возможным без развития компьютерной грамотности учителя, а использование в работе облачных сервисов предоставляют множество преимуществ – доступность, мобильность, экономичность, высокая технологичность, надежность. Преимущество облачных технологий очевидно. Особо отметим экономичность, так как необходимы минимальные системные требования к аппаратному обеспечению. Отпадает необходимость в больших объемах памяти, в CD и DVD приводах, в покупке и установке новых версий программ. Получается, что пользователь может легко работать с суперкомпьютером без фактических затрат на него. На работу в Облаке не влияет установленная операционная система, что тоже очень удобно. Все форматы документов совместимы, и нет необходимости тратить время на поиски решения открытия

документа, созданного в более ранней версии. Например, офисный пакет GoogleDocs позволяет выполнять работу над документами, таблицами, презентациями без установки платного программного обеспечения и его обновлений в последующем времени.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» в ГУО «СШ № 37 г. Гродно» реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» (далее – «ШАГ»). С сентября 2020 года мероприятия проекта проходят в режиме online:

<https://37grodno.schools.by/pages/beloruskaja-nauka-v-nogu-so-vremenem>

<https://37grodno.schools.by/pages/my-v-sovremennom-mediaprostranstve-uvazhenie-bezopasnost-dostovernost>

<https://37grodno.schools.by/news/1405963>

Для реализации информационно-образовательного проекта «ШАГ» нашим учреждением была выбрана платформа «Zoom», так как данный образовательный сервис оптимально подходит для проведения встреч, конференций, является эффективным средством для организации идеологической и воспитательной работы.

«Zoom» – это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться online в доступном формате, в режиме реального времени, что явилось для нас основополагающим фактором при выборе платформы для проекта «ШАГ». Данный сервис предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, чат, онлайн-встречи и мобильную совместную работу. «Zoom» даёт возможность организатору конференции продемонстрировать монитор, может показывать и пояснять, например, презентации, видеоуроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые и графические документы. Всё это доступно для просмотра каждому участнику конференции. Право на демонстрацию материалов конференции можно передать любому другому участнику, выступления участников конференции, таким образом, можно сделать более наглядными, интересными для аудитории.

Очень важна такая функция «Zoom», как совместное использование экрана, благодаря которой участники встречи слышат и видят ровно то же самое, что и организатор. Можно управлять демонстрацией видео, камерой и микрофоном, отправлять сообщения в письменной и устной форме в общий чат и индивидуально. Каждый участник конференции может выбрать оптимальный для себя способ участия.

Использование облачных сервисов решают задачу выведения на современный уровень всех процессов информационных обменов: документооборота, учета посещаемости и успеваемости, мониторинга и т.п. Облачные технологии предоставляют альтернативу традиционным формам организации воспитательной работы учреждений образования.

Таким образом, стремительное распространение облачных технологий необходимо широко внедрять в систему образовательных учреждений.

#### *Список использованных источников*

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 22.03.2021.

2. Сайт государственного учреждения образования «СШ №37 г.Гродно» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://37grodno.schools.by/news> . – Дата доступа: 15.06.2021.

3 «Облачные» технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index>. – Дата доступа: 22.03.2021.

4. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: [http://dtconf.unibel.by/doc/Conference\\_2019.pd](http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pd) – Дата доступа: 18.03.2021.

#### *Приложение 1*

*Анкета для классных руководителей по правонарушениям  
(отражает уровень готовности классных руководителей по ведению  
профилактической работы в коллективе)*

1. Дайте определение понятия «правонарушение»?
2. Укажите, с какого возраста наступает административная ответственность несовершеннолетних?
  - с 14 лет;
  - с 16 лет;
  - с 18 лет;
  - с 20 лет;
3. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

- с 14 лет;
- с 16 лет;
- с 18 лет;
- с 20 лет;

4. *Перечислите, пожалуйста, какие мероприятия проведены Вами в классном коллективе на выявление уровня правового воспитания учащихся?*

5. *Владеете ли Вы, на Ваш взгляд, приемами и методами работы с учащимися, состоящими на различных видах учета?*

- в полной мере;
- нет необходимости;
- частично владею, но нуждаюсь в помощи;
- не владею, но легко нахожу пути решения возникающих проблем;

6. *Осведомлены ли Вы о способах организации досуга всех Ваших учащихся?*

- да;
- нет;
- в большей степени;

7. *Что, на Ваш взгляд, толкает подростка на противоправные поступки? (дать полный ответ)*

8. *Кто, по вашему мнению, должен давать правовые знания учащимся, чтобы предупредить их противоправное поведение?*

- семья;
- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- СМИ;
- Интернет-ресурсы;
- педагог социальный;
- педагог-психолог;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- другое (предложить свой вариант ответа);

9. *Удовлетворяет ли Вас система воспитательной работы учреждения образования по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся?*

- да;
- нет;
- частично;



### **РАЗДЕЛ III**

## **ПОВЫШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ РЕСУРСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Любой специалист, осуществляющий деятельность в сфере образования, должен обладать профессиональными коммуникативными компетенциями, которые осваиваются в период обучения в вузе и совершенствуются в дальнейшей практической педагогической деятельности. К ним относятся умения:

письменно и устно общаться в деловой сфере и вести деловые переговоры, строить общение в соответствии с деловым этикетом;

выстраивать отношения с членами коллектива, строить конструктивное межличностное взаимодействие с коллегами, с руководством и подчинёнными;

предотвращать и разрешать конфликты, моделировать и регулировать своё поведение и поведение собеседника в различных деловых ситуациях;

принимать решения, анализировать, формулировать, обсуждать и разрешать проблемы, слушать и слышать собеседника и некоторые другие умения.

Управленческие профессиональные компетенции заместителя директора по воспитательной работе представляют собой синтез компетенций, необходимых для целенаправленного профессионального взаимодействия.

Профессиональное взаимодействие, сотрудничество педагогов учреждения образования — это, прежде всего, система обмена педагогическим опытом в рамках деятельности учебно-методических объединений различного уровня — учреждения образования, района, области. Применение в конкретном учреждении образования различных форм, методов, технологий организации обмена опытом между классными руководителями, заместителями директоров по воспитательной работе зависит и от профессиональной компетентности педагогов.

В данном разделе предложены:

практико-ориентированные материалы по развитию методической грамотности заместителя директора по воспитательной работе, являющейся основой его профессиональной компетентности, алгоритм проведения деловой игры «Технология проектирования системы воспитательной работы», рекомендации по организации работы в группах по разработке

воспитательных проектов, практический метод «Ковёр идей», позволяющий определять и решать педагогические проблемы (*Вязгина В.И.*);

материалы деятельности методического объединения как одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов Могилевской области (*Жудро М.М., Мулерова И.К.*);

материалы для заседания УМО по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию навыков здорового образа жизни (*Бонадык Ю.Ф.*);

повышение профессиональных компетенций педагогов при помощи технологии образовательного путешествия (*Хузеева С.А.*);

опыт работы УМО в учреждении дополнительного образования в шестой школьный день (*Шостак В.Г., Войтик И.В.*);

презентация работы творческой группы классных руководителей по повышению профессиональных компетенций в профилактике различных форм рискованного поведения подростков (*Шпаковская Т.В.*).

## **РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОСНОВЫ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**



**Вязгина Валентина Ивановна,**  
доцент кафедры содержания и методов  
воспитания ГУО «Академия  
последипломного образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Контактный электронный адрес**  
Email: viazgina@mail.ru

**Список опубликованных работ составляет: 89 статей, тезисов и 9  
учебно-методических работ(всего 98).**

**Публикации и выступления за 2019, 2020, 2021 гг.**

<b>1.</b>	Вязгина, В. И. Дополнительное образование детей и молодежи – педагогика достижения успеха / В. И. Вязгина // Эффективные средства развития интереса к деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи: материалы Междунар. науч.-практической онлайн-конф., Минск : Изд. Центр БГУ, 2021. – С. 73-76.
<b>2.</b>	Вязгина, В. И. Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся / В. И. Вязгина // Как организовать и осуществить самоконтроль в сфере воспитания в учреждении общего среднего образования : сборник материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич ; АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). С. 7-19.
<b>3.</b>	Вязгина, В.И. Постоянно действующий семинар как эффективная форма развития методической грамотности педагогов// В.И.Вязгина, С.Ф. Дьяк «Адукацыя і выхаванне». 2021. - № 5, С.30-35
<b>4.</b>	Вязгина, В. И. Эффективные формы и методы партнёрского взаимодействия школы с семьями обучающихся (из опыта работы) / В.И. Вязгина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 6, с 15-21.
<b>5.</b>	Вязгина, В. И. Организация исследовательской деятельности учащихся – материалы III Международного научно-практического семинара с. 86-91/В. И. Вязгина // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: сб. материалов III Международной научно-практической

	конференции [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; Microsoft Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader; CD-дисковод. с.86-91 <i>Видеозапись выступления</i> «Организация исследовательской деятельности учащихся» была размещена на сайте академии последипломного образования – III Международный научно-практический семинар «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы».
<b>6.</b>	Вязгина, В. И. Лего-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся – материалы III Международного научно-практического семинара с. 92-99/ В.И. Вязгина, В. И // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: сб. материалов III Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; Microsoft Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader ; CD-дисковод. С.92-99.
<b>7.</b>	Вязгина, В. И., Логвиненко, С. М. Образовательно-воспитательная среда кадетского училища: проектирование и развитие (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)/ В. И. Вязгина, С. М. Логвиненко / Компетентностный подход: практика реализации: учебно-методическое пособие / под научн. ред. д-ра философс.наук, проф. В.В. Познякова.- Минск: РИВШ, 2019 – 264с. С. 202-226 (учебно-методическое пособие).
<b>8.</b>	Вязгина, В. И. Методика обобщения и описания опыта в сфере воспитательной работы/ В. И. Вязгина мат-лы республиканской конференции «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» 19 ноября Минск: АПО, 2019 г.
<b>9.</b>	Вязгина, В. И. Как обозначить и реализовать воспитательную цель на занятиях/ В. И. Вязгина //Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) /М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед.о-во». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
<b>10.</b>	Вязгина, В. И. Руководство организацией и проведением самоконтроля в школе /Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сфе-ры [Электронный ресурс] : материалы 2 Международный научно-практический семинар, Минск, АПО 25.04.2019 / редкол. Н.

	А. Залыгина [и др]; ГУО «Акад. последиплом. образования».- Минск: АПО, 2019.- 162 с., с.35-43.
<b>11.</b>	Вязгина, В. И. Эффективные формы подготовки слушателей к работе с семьёй / В. И. Вязгина // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник мат-лов 14 Международной научно-методической конференции Минск, 29 ноября 2019 г. Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. - 340с. г. с .307-309.
<b>12.</b>	Вязгина, В. И. Организация самоконтроля в учреждении общего среднего образования // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 10, с 48-55.
<b>13.</b>	Вязгина, В. И. Подготовка к аттестации педагога: портфолио/В.И. Вязгина //Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2019. – № 9. – с. 45–49.
<b>14.</b>	Вязгина, В. И. Ценностные ориентиры и особенности современного кадетского образования в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне – 2019. – № 4, с 40-45.
<b>15.</b>	Вязгина, В. И. Эффективные формы и методы взаимодействия с семьёй/ В.И. Вязгина/ Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях [Электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции (19 дек.2018) ГУО «Акад.последиплом. образования». - Минск, АПО 2019 с. 11-19 (пленарный доклад).
<b>16.</b>	Вязгина, В. И Активные формы обучения в процессе повышения квалификации слушателей: обеспечение качества образования// Адукацыя і выхаванне. –2019. – № 1.
<b>17.</b>	Вязгина, В. И. Страничка для родителей – эффективные форма работы с семьёй/ В.И. Вязгина/ Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях [Электронный ресурс]: материалы республиканской научно-практической конференции (19 дек.2018) ГУО «Акад.последиплом. образования» - Минск, АПО 2019 с. 61-66.
<b>18.</b>	Вязгина В. И. Логвиненко С.М. Проектирование образовательной среды кадетского училища (из опыта инновационной деятельности учреждения образования) // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7, с 20-27.

В настоящее время всё более актуальным становится вопрос развития методической грамотности как важной основы профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе (далее – специалиста). Сегодня меняются требования, обновляется содержание нормативных правовых актов, специалистам приходится быстро адаптироваться к изменяемым условиям. Они должны не только постоянно

усваивать новые знания, но и уметь применять их в нестандартных ситуациях. Профессиональная компетентность заместителя директора по воспитательной работе – наиболее важный индикатор качества воспитания в учреждениях общего среднего образования. Мы будем придерживаться мнения, что *компетентность* – это индивидуальная характеристика, интегративное качество человека, его способность и готовность, успешно и эффективно осуществлять деятельность для решения различных жизненных и профессиональных задач и получения необходимых результатов работы даже в нестандартных ситуациях на основе имеющихся у него знаний, умений и опыта деятельности.

Заместители директоров по воспитательной работе должны осознавать: чтобы умело руководить и учить других, надо учиться самому; чтобы воспитывать других, надо начинать с воспитания себя; чтобы развивать других, надо постоянно развиваться самому.

Понятие *методическая грамотность*, по мнению Е.В. Титовой, рассматривается как состояние и строй педагогического мышления, профессионального сознания педагога, при котором он способен осознавать (представлять, понимать, «видеть») методику организации воспитательного процесса на всех его уровнях [1].

Методическая грамотность – это необходимый для успешного обучения и воспитания объём педагогических знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности [2].

Таким образом, методическая грамотность специалиста представляет собой знание механизмов усвоения информации, необходимой в профессиональной деятельности, владение приёмами, методами, технологиями и методиками обучения и воспитания и умения применять их в организации воспитательного процесса и методической работы.

Если обобщить сказанное, то методическая грамотность – это уровень методической образованности специалиста, степень его профессионализма.

Структуру методической грамотности составляют теоретические знания, практическая подготовка специалиста и его личностные качества [2].

Егорова Н.А. выделяет следующие компоненты методической грамотности:

*мотивационно-целевой.* Эффективность методической грамотности детерминирована внутренними мотивами (интерес, стремление к поиску, выдвижение идей, стремление к самореализации) и внешними (потребность в завоевании престижа и уважения);

*содержательно-информационный.* Чтобы грамотно действовать, специалист должен обладать системой предметно-научных, профессиональных знаний, технологичных умений;

*операционально-деятельностный.* Это способность специалиста выстраивать действия и операции, применять определённые методы в процессе решения различных педагогических ситуаций на основе имеющихся у них знаний;

*управленческо-волевой компонент.* Представляет собой мобилизацию волевых усилий и управление действиями по решению различных педагогических ситуаций и принятию решений. Необходимо развивать свои эмоционально-волевые и нравственные качества.

*оценочно-рефлексивный.* Обеспечивает оценку и самооценку результатов деятельности, осознание своих ошибок и достижений. Данный компонент связан с рефлексией своих собственных действий [2].

Данные компоненты являются ступенями и основой профессиональной компетентности специалиста. В течение всей своей профессиональной деятельности специалисту необходимо развиваться: повышать уровень своих знаний, практической подготовки и совершенствовать личностные качества. Для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений образования важны такие составляющие методической грамотности качества, как гуманность, справедливость, ответственность, объективность, уравновешенность, порядочность, патриотизм, эмпатия, импрессия, мобильность, способность решать общие и специфические профессиональные задачи, умение жить и взаимодействовать в коллективе, осуществлять профессиональные действия управления и руководить методической подготовкой классных руководителей и службы СППС.

Развитию методической грамотности как важной основы компетентности заместителей директоров по воспитательной работе способствуют участие в семинарах, конференциях, методических мероприятиях, участие в реализации инноваций, но наиболее эффективны – курсы повышения квалификации.

В Академии последипломного образования (далее – Академии) повышение квалификации заместителей директоров по воспитательной работе основано на трансляции последних достижений педагогической науки, передового педагогического опыта. Слушатели охотнее участвуют в занятиях, организованных в творческом, инновационном стиле. Поэтому в рамках курсов повышения квалификации в Академии значительное внимание уделяется созданию программ с использованием инновационных форм и методов, способствующих формированию у слушателей профессиональных знаний, необходимых для практической деятельности и умений их осуществлять. Например, используются такие формы, как лекция с элементами практикума, круглый стол, педагогическая студия, учебная деловая игра, тренинг, конференция по обмену опытом и др. Содержание

программ повышения квалификации направлено на развитие методической грамотности и совершенствование профессиональной компетентности у слушателей. Эффективными методами при этом являются управляемые дискуссии, метод «Ковёр идей», «Открытый микрофон», творческие мастерские, методические ринги и т.д.

Например, творческая мастерская «Система методической работы в учреждении образования» предполагает следующие виды деятельности:

распределение слушателей по группам – творческим мастерским;

самостоятельное ознакомление участников творческой мастерской с предложенным текстом: «Система методической работы в учреждении образования»;

выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Например, с использованием материала текста и на основе анализа своих знаний и опыта необходимо выполнить задания:

а) дать определение понятиям: «методическая работа», «парадигма», «функция», «организационно-управленческая структура методической работы»;

б) сравнить определение, предложенное слушателями, с высказыванием ученых и определениями, данными в словарях.

*Методическая работа* – это система взаимосвязанных научно-практических мер, действий, мероприятий, базирующаяся на достижениях педагогики и смежных наук (философии, методологии, менеджмента, психологии), идеях передового педагогического опыта и направленная на обеспечение профессиональных адаптаций, становления, развития и саморазвития личности педагога, формирование ее мастерства и творчества для достижения качественных результатов в обучении, воспитании и развитии [3, с. 32].

*Парадигма* (от греч. *paradeigma* пример, образец) - представляет собой классическую научную разработку, которая воспринимается представителями дисциплины в качестве образца и становится основой научной традиции (Т. Кун). Совокупность фундаментально научных установок, представлений и терминологий (Т. Пашкевич).

*Функция:*

1) роль, назначение;

2) обязанность, круг деятельности;

3) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления (*Словарь русского языка С. И. Ожегова*).

*Организационно-управленческая структура методической работы* – совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой



соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системами (Синергия).

в) ответить на вопросы:

1) Какие организационно-управленческие компоненты структуры методической работы Вы знаете?

Сравните и проанализируйте Ваши ответы.

Организационно-управленческие компоненты структуры методической работы:

Методический совет.

Экспертный совет.

Педагогический совет.

Инновационный центр.

Методический кабинет

МО учителей по предметам и специальностям.

Постоянно действующий семинар.

Методический клуб.

Семинары-практикумы.

Творческие группы.

Мастер-класс.

Консалтинговый центр и другие компоненты.

2) Какова структура методической работы у Вас в учреждении образования?

3) Каковы основные функции методического совета и чем они отличаются от функций методического объединения?

г) Создайте рекламу условного учреждения образования на основе Вашей парадигмы.

д) Подготовьте творческую презентацию работы Вашей мастерской и представьте её результаты в любой форме.

Работа в рамках творческих мастерских обеспечивает активное обучение слушателей, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекцию имеющегося у них опыта, и способствует созданию условий, при которых у заместителя директора происходит развитие методической грамотности и, в целом, компетентности. Как показывает практика, после окончания курсов у специалистов активизируется стремление к овладению новыми знаниями, к непрерывному повышению квалификации и самообразованию, к участию в работе методических формирований, проблемных семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, методических фестивалей, панорам профессионального мастерства, что приводит к повышению качества воспитания в учреждении образования.

Под *качеством воспитания* традиционно понимается характеристика всех компонентов воспитания, условий и результатов воспитательного процесса согласно образовательному стандарту. В воспитании качество обычно рассматривается как процесс и результат деятельности и характеризуется соответствием стандарту учебно-программной документации, соответствующей программы воспитательной направленности и запросам государства. Это является соотношением между поставленными в этой области целями и реально полученными результатами.

Для развития навыков обобщения и предъявления опыта у слушателей, его демонстрации на научно-методических мероприятиях, конкурсах, выставках, в Академии применяются такие формы проведения занятий, как учебные деловые игры, конференции по обмену опытом, семинары-практикумы. Организация занятий в форме учебной деловой игры позитивно оценивается заместителями директоров по воспитательной работе. Данная форма деятельности способствует развитию методической грамотности и профессиональных компетенций слушателей в процессе освоения ими технологии проектирования в сфере организации и управления системой воспитательной работы в учреждении образования.

Деловая игра по теме «Технология проектирования системы воспитательной работы» проводится по следующему алгоритму.

1. Открытие учебной деловой игры. Представление её руководителей и участников. Выработка правил игры.
2. Формирование творческих групп слушателей — участников игры.
3. Рефлексия в малых группах опыта проектной деятельности в учреждениях образования.
4. Презентация проблемного поля и программы учебной деловой игры.
5. Погружение в проблему («Проект как документ: структура, содержание, функциональное назначение в системе управления», «Работа с нормативными правовыми документами и информацией по проблеме», «Определение объекта моделирования», «Распределение ролей»).
6. Разработка проектов. Работа в группах (три рабочие группы): определение проблемы, идеи, этапов, цели, задач, содержания, ожидаемых результатов проекта; составление плана реализации проекта; отбор критериев и показателей эффективности проекта.

Группа 1. Проект «Модель организации самоконтроля над обеспечением качества воспитания в учреждении образования».

Группа 2. Проект «Модель управления работой классных руководителей в системе взаимодействия «учреждение образования – социум».

Группа 3. Проект «Модель организации социально-психологической поддержки учащихся».

7. Подведение итогов учебной деловой игры: защита проектов; экспертная оценка проектов руководителем игры и её участниками.

8. Рефлексия взаимодействия участников игры.

Учебная деловая игра позволяет развивать следующие проектировочные умения слушателей:

определять проблему, выдвигать идею по её решению и формулировать на её основе цели и задачи проектной деятельности;

проектировать модель организации деятельности по созданию и развитию системы воспитательной работы, определять тактику действий;

планировать предстоящую работу, отбирать её оптимальное содержание и составлять план мероприятий;

проектировать методы и методики реализации деятельности и поведения в процессе взаимодействия;

определять критерии и показатели успешности своей деятельности.

Немаловажно, что слушатели приобретают практический опыт проектирования, который является компонентом их методической грамотности.

Одним из показателей методической грамотности заместителей директоров по воспитательной работе является успешное выполнение ими всех функций в своём учреждении образования.

Основными функциями заместителя директора являются: конструктивно-проектировочная (планирующая), организаторская, коммуникативная, контролирующая, гностическая, воспитывающая и развивающая [4].

*Конструктивно-проектировочная* функция заместителя директора по воспитательной работе заключается в осуществлении проектирования и планирования воспитательной работы в учреждении образования и содержания воспитания согласно образовательному стандарту. Развитию методической грамотности в данной сфере (планирования и проектирования) способствует и учебная деловая игра, и метод «Ковёр идей».

Так, например, метод «*Ковёр идей*» позволяет определять и решать педагогические проблемы. Он предполагает следующие этапы работы:

1 этап - понимание проблемы (*почему проблема существует, каковы причины*);

2 этап - поиск решений (*какие направления деятельности можете предложить, чтобы изменить существующую ситуацию*);

3 этап – конкретизация деятельности (*что конкретно можно сделать, чтобы решить существующую проблему всем вместе*);

4 этап - индивидуализация деятельности (*что лично я сделаю, и что постараюсь сделать для решения данной проблемы*);

5 этап – оценка идей (*рефлексия деятельности и идей*).

Ход занятий: Слушатели делятся на 3-4 группы (команды) от 5 до 10 человек, рассаживаются за отдельные столы. Каждая команда выбирает капитана, который координирует работу группы.

До начала занятий на каждую группу слушателям предлагается цветная бумага четырёх разных цветов и несколько больших листов бумаги (ватмана), клей, ножницы. К окончанию занятия каждая команда представляет «Ковёр идей» с определённой концепцией по решению предложенной проблемы. Кроме того, оценивается и эстетичный вид «Ковра».

Предварительное задание. Каждой группе предлагается выдвинуть по одной значимой проблеме. Путём голосования выбирается самая значимая проблема для всех, которую необходимо решить путём выдвижения разнообразных идей.

На каждое задание выдаётся цветная бумага одного цвета для всех участников игры (на каждое задание – разный цвет). На выполнение каждого задания даётся 8-10 минут.

Первое задание командам – определение понимания сути проблемы, поиск причин возникновения проблемы. Каждый слушатель выдвигает не менее одной идеи, почему эта проблема существует, каковы её причины и на бумаге определённого цвета (одного для всех команд) размещает на ковре свои идеи. Затем идеи озвучиваются каждой из команд.

Второе задание – на основе выявленных причин и понимания проблемы команды приступают к поиску решений для изменения данной ситуации. Выдвигаются идеи: в каком направлении следует двигаться, кого привлекать, какие ресурсы можно использовать, чтобы устранить, нивелировать причины проблемы. Другим цветом бумаги (одним для всех команд) обозначаются и озвучиваются для всех идеи на общекомандном «Ковре». Если идеи разных команд повторяются, то это признак верного пути.

Третье задание – выдвижение идей по обозначению тех мероприятий, которые можно провести, чтобы решить проблему. При помощи третьего цвета бумаги идеи размещаются на ковре и представляются всем командам.

Четвёртое задание - каждый из слушателей выдвигает идею о том, что он сам лично сделает в своём учреждении, чтобы решить данную проблему. Обозначает на «Ковре» - четвёртым цветом.

«Ковёр идей» эстетично оформляется и представляется для анализа всеми участниками занятия. Проводится рефлексия своей работы и анализ работы других команд. При подведении итогов оценивается и оригинальность идей и эстетика «Ковра».

Метод «Ковёр идей» позволяет проанализировать проблему с разных сторон, продумать поиск решений и индивидуализировать действия участников занятия.

*Организаторская функция* предполагает организацию работы педагогов и учащихся в сфере воспитания; построение их взаимоотношений, коррекцию воспитательной деятельности (при необходимости) и организацию стимулирующей деятельности. Организация корректирующей деятельности позволяет определить проблемы в воспитательной работе и возможные пути организации коррекционной работы, как с учащимися, так и с коллегами. Стимулирующая деятельность позволяет включить моральные и материальные стимулы в работе с педагогами и классными коллективами, по достоинству оценить вклад каждого классного руководителя и воспитателя в сотрудничество и сотворчество с учащимися.

Данные умения успешно приобретаются в процессе повышения квалификации при применении таких методов, как интерактивные, творческие, ролевые игры, использование метода «Открытый микрофон» и др. Благодаря активным формам и методам обучения слушатели развивают организаторские умения, учатся брать на себя ответственность за свои решения, у них формируются профессиональные компетенции, отвечающие современным требованиям общества.

*Коммуникативная функция* объединяет все профессиональные функции и способствует достижению практических целей воспитательной деятельности, которые выражаются в создании благоприятных условий работы всех участников образовательного процесса, они позволяют педагогам, учащимся и их законным представителям формировать культуру собственной коммуникации.

Организация в процессе повышения квалификации вебинаров по обмену опытом, семинаров-тренингов, дискуссий, интерактивных игр, работа с партнёром в паре, в группе позволяет развивать у них коммуникативные умения как компонент методической грамотности. Совместная интерактивная, активная и проектная деятельность слушателей Академии, работа в команде позволяют развивать их методическую грамотность в сфере построения взаимоотношений в ходе выполнения различных видов деятельности, развивает способность осуществлять обмен мнениями, отстаивать свою позицию, способствует формированию толерантного отношения к мнению другого. Интерес представляет организация *методического ринга* – одного из дискуссионных форм образования слушателей, или как соревнование методических идей в реализации одной и той же проблемы.

Этапы проведения методического ринга:

1. Вступительное слово (*знакомство-приветствие*).

2. Сообщение темы и правил методического ринга.
3. Деление на команды (*можно предложить разные способы*). Каждая команда выбирает своего капитана, который отвечает за работу команды и принимает окончательное решение в спорных вопросах.
4. Выбор экспертов.
5. Командные соревнования (*продолжительность обсуждения внутри команды не более 5 минут*).
6. Итог игры. Рефлексия.

Методический ринг готовится в виде ответов на вопросы по актуальным проблемам воспитания. Вопросы выбирают сами слушатели. Например, тема «Методические возможности интерактивных методов: за и против». На один вопрос отвечают две команды слушателей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Эксперты из числа слушателей в методических рингах, определяют, какая команда в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. Преподаватель заранее устанавливает регламент, правила, побуждает аргументировать свою позицию, четко следит за соблюдением регламента и ходом игры. В конце ринга проводится анализ и рефлексия, подводятся итоги, делаются выводы. Главный принцип проведения ринга – уважение к позиции и мнению каждой из команд слушателей.

*Контролирующая функция* заместителя директора по воспитательной работе предполагает контроль и самоконтроль воспитательной работы на основе анализа результатов и оценки воспитательной деятельности коллектива учреждения образования и собственной профессиональной деятельности. На курсах повышения квалификации в Академии организации и проведению самоконтроля отводится значительное место, где слушатели на практических занятиях овладевают технологией самоконтроля и контролем за состоянием воспитательной работы.

*Гностическая функция* (по сути, диагностическая, исследовательская) направлена на диагностику воспитательной работы, анализ содержания, средств, форм и методов, используемых в воспитании. Эта функция предполагает анализ и оценку воспитательной работы с целью её сознательного совершенствования. Данной проблеме на курсах повышения квалификации в Академии последипломного образования посвящена тема «Оценка качества воспитания», которая проводится также в активной форме. Слушатели осваивают различные диагностические методики.

Например, для анализа эффективности методической деятельности в учреждении образования предлагается следующий опросный лист (Приложение 1).

*Воспитывающая функция* состоит в том, чтобы создать коллектив единомышленников, отвечающий запросам государства и общества. При этом необходимо научиться использовать стимулирующие составляющие профессиональной деятельности всех участников педагогического процесса. Для получения данных умений в Академии эффективно используется методическая форма «круглый стол».

*Сущность развивающей функции* состоит в изучении перспектив развития как педагогического, так и каждого ученического коллектива, в определении прогноза развития и становления всего коллектива учреждения образования в целом.

На курсах повышения квалификации удовлетворяются потребности слушателей в развитии методической грамотности в области воспитания детей и учащейся молодёжи по основным направлениям: идеологическому, гражданскому и патриотическому, духовно-нравственному, поликультурному, трудовому, экологическому и др. Проведение дискуссий, игровых имитаций, проектирование педагогической деятельности способствуют эффективному восприятию материала, закреплению знаний слушателей. Это повышает их интеллектуальную активность и позволяет развивать методическую грамотность, являющуюся основой их профессиональной компетентности.

Таким образом, методическая грамотность заместителя директора по воспитательной работе, являясь важной основой его профессиональной компетентности, позволяет специалисту стать более гибким и конкурентоспособным, способствует его творческому росту.

Лишь постоянное повышение методической грамотности, непрерывная работа над собой, самообразование, самосовершенствование и самоконтроль позволят заместителю директора по воспитательной работе добиться успехов в профессиональной деятельности, стать как для педагогов, так и для учеников образцом для подражания.

#### *Список использованных источников*

1. Титова, Е.В. Проблема организации эффективной педагогической деятельности / Е. В. Титова // Информационно-методический центр ГУ ОЦДЮ: Педагогическая библиотека. (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtites1.html> . Дата доступа 25.08. 2021.

2. Егорова, Н. А. Формирование методической грамотности будущего преподавателя иностранного языка посредством аутентичного кинотекста: монография / Н.А. Егорова. — Барановичи: БАРГУ, 2012 - 352 с.

3. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении : пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с

4. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. — Л.: ЛГУ, 2010. <https://docviewer.yandex.by/view/0/>

### Приложение 1

#### Опросный лист

Перечислите компоненты повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году в Вашем учреждении образования? Отметьте эти компоненты плюсом (минусом) в правой колонке, приведите несколько примеров.

Компоненты повышения квалификации, в котором работает слушатель	Отметьте плюсом или минусом (обведите кружком). Опишите формы проведения и приведите примеры
Педагогические советы в сфере воспитания Темы и формы проведения	+ / - Примеры форм проведения:
Заседания методических объединений Темы заседаний и формы проведения	+ / - Примеры форм и методов проведения:
Обучающие семинары на базе учреждения образования Темы и формы проведения	+ / - Примеры форм и методов проведения:
Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведенные на базе учреждения образования Темы и формы проведения	+ / - Примеры форм проведения:
Индивидуальная и групповая исследовательская работа по воспитательной проблематике Темы и формы проведения исследовательских работ	+ / - Примеры форм исследовательских работ и формы проведения:
Другое	Примеры:



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Жудро Михаил Михайлович,**  
ректор, кандидат экономических наук, доцент

УО «Могилевский государственный  
областной институт развития образования»,

**Контактный электронный адрес**  
Email: [mogipk@mogilev.unibel.by](mailto:mogipk@mogilev.unibel.by)



**Мулерова Ирина Казимировна,**  
начальник отдела воспитательных систем и  
технологий

УО «Могилевский государственный  
областной институт развития образования»,  
**Контактный электронный адрес**  
Email: [ovsit2020@tut.by](mailto:ovsit2020@tut.by)

Современное образование, пожалуй, самая динамичная и наиболее открытая для инноваций область социальной практики. Это не удивительно, если помнить, что именно в системе образования аккумулируются все значимые процессы государственной экономики, политики и культуры. Однако образование не только откликается на каждый новый шаг социального прогресса, но и задает эти шаги, обуславливая их стратегию и концепцию осуществления.

В условиях полноценного инновационного развития общества, большое значение имеет наличие высокого уровня профессионализма, конкурентоспособности, раскрытия собственного потенциала каждого педагога.

Если учесть, что воспитательная составляющая является основой основ формирования всесторонних качеств личности, педагоги, прикасающиеся к душам детей, должны постоянно работать над собой, заниматься самосовершенствованием, овладевать новыми и уметь использовать традиционные методики, технологии, формы и приемы воспитания.

В настоящее время в современной школе от субъектов воспитательного взаимодействия (заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, учителя, выполняющего функции классного

руководителя, педагога-организатора) требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию.

В целях ознакомления учителей с новыми педагогическими идеями и технологиями, основными подходами к организации образовательного процесса, повышения профессиональной подготовки учителя во всех районах Могилевской области организованы и функционируют методические объединения заместителей директоров по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, специалистов службы СППС. В ряде районов организованы методические объединения учителей, выполняющих функции классных руководителей, педагогов-организаторов.

Методические объединения выполняют весьма важную функцию внутренней формы повышения квалификации, являются условием творческой активности, школой и становлением профессионализма педагога. Учитывая высокую роль и значение методических объединений учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – институт развития образования) координирует функционирование данных формирований через изучение деятельности, оценку содержательного наполнения материалов, используемых при подготовке и проведении заседаний, проведение ряда обучающих мероприятий для руководителей, распространение эффективного опыта работы.

Методические объединения на базе учреждений образования Могилевской области, на районном уровне организуют работу в различных формах: заседания методических объединений, открытые уроки и мастер-классы, участие в профессиональных и творческих конкурсах, обобщение опыта, разработка методических материалов, публикации, подготовка педагогов к прохождению аттестации.

Каждая из форм работы направлена на повышение профессионального уровня педагогов, овладение различными компетенциями, совершенствование методических навыков.

Важным компонентом в решении управленческих и организационных задач, работой над программно-планирующей документацией, повышением эффективности и качества образовательного процесса являются заседания методических объединений. Как правило, все заседания методических объединений учителей, выполняющих функции классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, носят практико-ориентированный характер, проводятся в различных формах (семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, методические практикумы,

тренинги и др.). В структуре заседания преобладают практические методы в сочетании со словесными и наглядными.

Для создания эмоционального настроения, погружения участников в проблематику и включения в тему проведения заседаний руководителями методических объединений проводятся выставки-показы «Как прекрасен этот мир», фотоэкскурсы «Здесь дорог сердцу каждый уголок», вернисажи «Люблю цябе, мая старонка ...» и многое другое.

В преддверии заседаний районных методических объединений практикуется проведение «Минуты славы», в ходе которой отмечаются заслуги заместителей директоров и других субъектов воспитательного взаимодействия в зависимости от направленности.

Завершают заседания рефлексией «От малой цели – к большой», «Незаконченное предложение», «Заверши предложение», «Я уже знаю», «Учимся сообща» и др.

В Могилевской области практикуется проведение Недель воспитательной работы в учреждениях образования и районах. Данная форма достаточно схожа с проведением предметных недель, выделяется лишь тем, что в концентрированном виде дает возможность демонстрации всего спектра воспитательного сопровождения в условиях региона.

Работа по организации методических объединений на районном уровне детально изучается, анализируется, результаты обобщаются и становятся основой реализации деятельности по распространению эффективных практик для дальнейшего совершенствования деятельности в данном направлении.

С учетом запросов и опыта взаимодействия института развития образования с учреждениями общего среднего и дополнительного образования, районными учебно-методическими кабинетами, отделами по образованию (спорта и туризма) горрайисполкомов, а также педагогическими работниками планируется содержание мероприятий дополнительного образования педагогических работников по вопросам организации методических объединений. При этом используются разнообразные формы работы по вовлечению руководителей методических объединений в образовательную деятельность с применением активных методов, приемов и технологий обучения: семинары, семинары-практикумы, тренинги, вебинары, обучающие курсы, круглые столы, конференции, панорама опыта, открытый диалог, коммуникативная площадка, методический мост, образовательный стрим, консультации, конкурсы, выставки, занятия школы молодого специалиста и др.

Вопросы совершенствования методических компетенций учителей, выполняющих функции классных руководителей включены в программы курсов повышения квалификации. Для преподавания тем по данной

проблематике приглашаются наиболее опытные руководители методических объединений районного и городского уровней.

При подготовке и проведении методических мероприятий институт развития образования ставит задачи по развитию разносторонних компетенций субъектов воспитательного взаимодействия: диагностических, проектировочных, целеполагания, организационно-деятельностных, коммуникативных, контрольно-оценочных, аналитических и прогностических.

Практика изучения вопросов организации методических объединений показывает, что в учреждениях образования, в которых вопрос методического сопровождения решается на системной и содержательной основе в последующем развивается и качественно реализуется инновационная, исследовательская, экспериментальная и научная деятельность.

Сотрудники института заинтересованы в качественном улучшении системы воспитания, поэтому прилагают значительные ресурсы для обобщения и распространения эффективного опыта работы методических объединений воспитательной направленности.

В институте развития образования второй год подряд проводится Международная конференция «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов». Конференция является единым пространством для обсуждения вопросов, связанных с методическим обеспечением и совершенствованием воспитательной работы в учреждениях образования. Выработанные на этой площадке решения, в том числе по проведению методических объединений воспитательной направленности, востребованы педагогической общественностью и служат укреплению и развитию системы образования.

#### *Список использованных источников*

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декаб. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декаб. 2010 г.: с изм. и доп.: текст Кодекса по состоянию на 4 янв. 2014 г. – Минск: КонсультантПлюс, 2015.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ



**Бонадык Юлия Федоровна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Гимназия № 1 г.Борисова»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
[Email: yulya.bonadyk.73@mail.ru](mailto:yulya.bonadyk.73@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в методическом коворкинге «Как стать современным классным руководителем?» в рамках районного заседания школы молодого специалиста «Диалог» (2021);
<b>2.</b>	Представление опыта работы учреждения образования по профилактике безопасной жизнедеятельности учащихся при проведении интерактивной площадки XV Олимпиады Минской области по правилам дорожного движения (2020);
<b>3.</b>	Осуществление руководства постоянно действующим семинаром для учителей, выполняющих функцию классного руководителя учреждений образования Борисовского района (с 2019 года);
<b>4.</b>	Представление опыта на районном методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе «Эффективная практика организации досуговой деятельности учащихся в шестой школьный день» (2019)

*Если вы владеете знанием,  
дайте другим зажечь от него свои светильники.*

*Томас Фуллер*

В настоящее время система образования вынуждена оперативно реагировать на вызовы времени, а это возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. В сложившихся условиях актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, творческой личности, способной к рефлексии и самосовершенствованию, умеющей не только ориентироваться в инновационных процессах, но и адаптировать инновации, внедрять их в практику.

Повышение профессионального мастерства классного руководителя – одно из приоритетных направлений деятельности постоянно действующего семинара для учителей, выполняющих функцию классного руководителя учреждений образования Борисовского района.

*Фундаментом развития* профессионального мастерства классного руководителя выступает профессиональное знание. Оно составляет «каркас» профессионализма и даёт возможность постоянно совершенствовать его.

Под профессиональным мастерством классного руководителя понимается комплекс качеств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности, который включает в себя:

- личностные качества педагога;
- педагогические способности;
- профессиональную компетентность.

Актуальность совершенствования компетенций педагога очевидна: учитель, желающий изменить своего учащегося, должен, в первую очередь, меняться сам. Не секрет, что формирование и развитие обучающихся предполагает высокий уровень нацеленности самих педагогов и классных руководителей на развитие профессиональной компетентности, которое связано с новыми задачами воспитания в современных условиях:

- приобщение учащихся к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;
- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи учащемуся в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Важное значение приобретают вопросы компетентности, которые включают в себя различные направления: правовые, социально-педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве.

Поэтому именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы постоянно действующего семинара (далее – ПДС), в Борисовском районе *созданы благоприятные условия для роста профессионального мастерства классного руководителя*, которые формируются через постоянную, систематическую профессиональную учебу.

Содержание работы ПДС включает в себя следующие направления:

- воспитательное* – предусматривает повышение квалификации классного руководителя по вопросам теории и методики воспитания

учащихся в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса;

*дидактическое* – включает обновление знаний классного руководителя по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения и воспитания учащихся;

*психологическое* – обеспечивает повышение квалификации классного руководителя в области общей, возрастной и педагогической психологии;

*физиологическое* – предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене учащихся;

*техническое направление* позволяет классному руководителю совершенствовать свой опыт работы с различными современными техническими средствами обучения, делает педагога более восприимчивым к внешним изменениям, что повышает его статус и конкурентоспособность;

*самообразовательное направление* подчеркивает необходимость постоянного самосовершенствования и саморазвития. Активное участие в подготовке и проведении ПДС стимулирует профессиональное развитие классного руководителя, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Существуют субъективные факторы, препятствующие обучению педагогических кадров непосредственно в учреждении образования. Самый главный из них – отсутствие у педагогов, в том числе и классных руководителей, потребности совершенствовать свои способности. Когда педагог осознает потребность в повышении квалификации, тогда непременно сам начинает учиться, в противном случае – оказывает сопротивление даже самому хорошо организованному обучению. Последнее может происходить тогда, когда педагог не видит связи между методической работой и решением своих профессиональных проблем. Поэтому работа ПДС в районе планируется с учетом реальных потребностей классных руководителей. Содержание потребностей определяется с помощью опроса «Изучение трудностей в работе классного руководителя». Руководители методических объединений классных руководителей учреждений образования заполняют анкеты, на вопросы которой они отвечают, оценивая свои знания и умения. После тестирования педагогов составляется карта образовательных запросов, то есть тех проблем, затруднений, процесс разрешения которых впоследствии закладывается в основу работы постоянно действующих семинаров по конкретной теме или проблеме, требующей реализации. Периодичность проведения – один раз в четверть по плану работы на учебный год.

#### *Этапы подготовки и проведения ПДС*

##### *1. Выбор темы*

Тематика семинаров продумывается и обсуждается, а затем утверждается на весь учебный год на заседании районного методического совета. План проведения ПДС доводится до сведения заинтересованных лиц, чтобы классные руководители имели возможность планировать свою работу и принимать активное участие в проведении того или иного семинара.

## *2. Целеполагание*

При подготовке к конкретному ПДС продумываются цели, задачи и выбираются оптимальные средства для проведения каждого этапа семинара в зависимости от предложенной темы и решаемой проблемы. Обязательными элементами данной процедуры являются: постановка проблемы, анализ причин возникновения проблемы, проектирование способов решения данной проблемы, обобщение опыта – определение класса проблем, сходных с данной, и выявление общих особенностей класса проблем и частных нюансов, характерных для данного конкретного случая.

## *3. Теоретическая часть*

В теоретической части семинара, прежде всего, происходит доступное освещение актуальных вопросов образовательного процесса, раскрывается содержание новых технологий, методов, приемов обучения. Содержание информационного блока определяется общей тематикой семинара или заказом со стороны его участников.

## *4. Работа социально-педагогической и психологической службы*

Особую ценность для классных руководителей представляют рекомендации и консультации социально-педагогической и психологической службы. Поэтому при проведении каждого ПДС продумывается участие в его работе специалистов СППС. При этом важно обеспечить обстановку творчества, неформального общения, которая побуждает к коллективному решению актуальных учебно-педагогических задач.

## *5. Практическая часть*

Каждый семинар сопровождается практическим занятием. В центре внимания присутствующих не только теоретические вопросы образовательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно важно для профессионального мастерства классных руководителей. При этом практические занятия могут быть как тренировочными, так и носить творческий характер.

## *6. Рефлексия*

Заканчивается работа ПДС подведением итогов по конкретной проблеме, анализом работы по данному вопросу с выработкой рекомендаций для дальнейшей работы.



Необходимым условием для проведения ПДС является подбор разнообразных активных форм на каждом этапе семинара. Некоторые из таких форм ПДС стали традиционными (*Приложение 1*).

Эффективность работы ПДС во многом определяется внешними организационными условиями, такими как поддержка со стороны руководства учреждений образования и управления по образованию; наличие квалифицированных кадров; связь с повседневной практикой; возможности доступа к необходимой информации. Затрачивая определенные усилия на обеспечение развития классных руководителей, руководство учреждения образования сможет создать коллектив, который стремится к высокому статусу, успешности и профессиональному росту.

#### *Список использованных источников*

1. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить / И.А. Агапов – М. : Про – Пресс, 2001.
2. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.
3. Сыромятникова, Л. М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе / Л.М. Сыромятникова – М.: Глобус, 2007. – 284 с.
4. Ширшина, Н. В. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/ Н. В. Ширшина – Волгоград: Учитель, 2008. – С.172;
5. Щербакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности [Текст] / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. - 2008. - №10. - С.11.

#### *Приложение 1*

*Работа классного руководителя по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию навыков здорового образа жизни через активную деятельность учащихся*

*Форма проведения:* практико-ориентированный семинар

*Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Задачи:*

выявить проблемные зоны, которые требуют совместных действий;

обсудить доступные и эффективные методы работы по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;

вовлечь участников семинара в активную продуктивную деятельность и сотрудничество.

#### План проведения

Время/место	Содержание	Ответственные
<i>Организационно-методический блок</i>		
9.45-10.00	Регистрация участников семинара	<i>Руководитель семинара</i>
10.00-10.05	Видеофрагмент «Профессия педагог»	
10.05-10.15	Открытие заседания. Актуализация темы	
<i>Учебно-методический блок</i>		
10.15-10.30	Взаимодействие субъектов воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних ( <i>интерактивная беседа</i> )	<i>Приглашенные гости</i>
10.30-11.10	Об организации работы по профилактике преступлений и правонарушений в учреждении образования ( <i>презентация работы учреждения образования, демонстрация видеороликов МВД Республики Беларусь</i> )	<i>Зам. директора по воспитательной работе, педагог социальный</i>
<i>Практический блок. Квест «Методическое путешествие»</i>		
11.10-11.50	Практикум «5 шагов безопасности»	<i>Руководитель КЮСП</i>
	Деловая игра «Зная права, не забудь об обязанностях»	<i>Педагог социальный</i>
	Открытый диалог «Я рядом шагаю, за руку держусь! Тебе подражаю, тобою горжусь»	<i>Руководитель клуба «Счастливый родитель»</i>
	Интерактивное общение «Выбирай здоровье»	<i>Руководитель УМО учителей, выполняющих функцию классного руководителя</i>
<i>Рефлексивный блок</i>		
11.50-12.00	Обмен мнениями. Подведение итогов. Рефлексия «Кардиограмма эмоций» ( <i>открытый микрофон</i> )	<i>Руководитель и участники семинара</i>

Проведение рефлексии «Кардиограмма эмоций», участникам необходимо отметить на листочках точки рядом с эмоцией, которую они испытывают в настоящий момент. В завершение работы семинара соединить все точки.

Просмотр видеофрагмента «Профессия педагог».

*(Отметить свои эмоции после просмотра видеосюжета на «Кардиограмме эмоций»)*

*Введение в тему.* Работа педагога сегодня – это выполнение спектра функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. И если мы говорим о воспитании, то, в первую очередь, говорим о педагоге, классном руководителе.

Комментирование видеофрагмента *«когда шалости выходят за рамки дозволенного»*.

*Комментарии педагога социального* о работе по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Проведение деловой игры *«Правда»* и *«Ложь»* на знание нормативных правовых актов.

*Обеспечение:* карточки с утверждениями, большой лист бумаги, разделенный на две части: на одной написано «ПРАВДА», на другой «ЛОЖЬ». Ведущий зачитывает вслух утверждения. В группах обсуждают утверждение и решают, правда это или ложь и поднимают соответствующую карточку. Когда участники сделают свой выбор, ведущий называет правильный ответ, комментируя утверждение.

Например, к уголовной ответственности могут привлечь несовершеннолетних в возрасте 12 лет (*«ложь»*, возраст, с которого наступает уголовная ответственность, регулируется статьей 27 Уголовного Кодекса Республики Беларусь);

в Республике Беларусь предусмотрена ответственность родителей за неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища (*«правда»*, статьей 17.13 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях предусмотрена ответственность родителей за неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища. В случае неисполнения таких обязанностей предусмотрена ответственность обоих родителей в виде предупреждения или наложения штрафа в размере до двух базовых величин. За те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, наступает ответственность в виде штрафа в размере от двух до пяти базовых величин).

Педагог социальный подбирает около десяти карточек для проведения деловой игры. Потом предлагается правовая информация.

*Неблагоприятные условия семейного воспитания*

Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

*Недостаточное внимание и отсутствие любви со стороны родителей*

Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его

настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

### *Гиперопека*

Нет свободы выбора у ребенка, так как родители, боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие – инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

### *Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка*

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

### *Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей*

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Современные родители из-за острой нехватки времени в среднем на общение с детьми тратят всего 17 минут в день (когда отложены все дела, а не на ходу). Но при этом предъявляются большие требования к учреждению образования. Поэтому иногда разговор с родителями можно начинать так: *«Один человек решил изменить мир. Но мир такой большой, а человек такой маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город такой большой, а человек такой маленький. Тогда человек решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей всей родни с десяток. Так человек добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, – самого себя»*. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в учреждении образования условий, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Профилактика правонарушений предполагает, что учреждение образования становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В учреждении образования формируются социальные нормы и правила поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Для формирования правовой культуры мы используем материалы сайта МВД Республики

Беларусь (просмотр видеофрагментов «Достаточно одного смелого поступка», «Проблема мелких хищений»).

Комментарий психолога о том, что в профилактической деятельности с конкретным человеком, важно не упустить время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть легче достигнут успех.

Проведение «Методического путешествия», на котором демонстрируются различные формы работы, используемые в учреждении образования по профилактике преступлений и правонарушений.

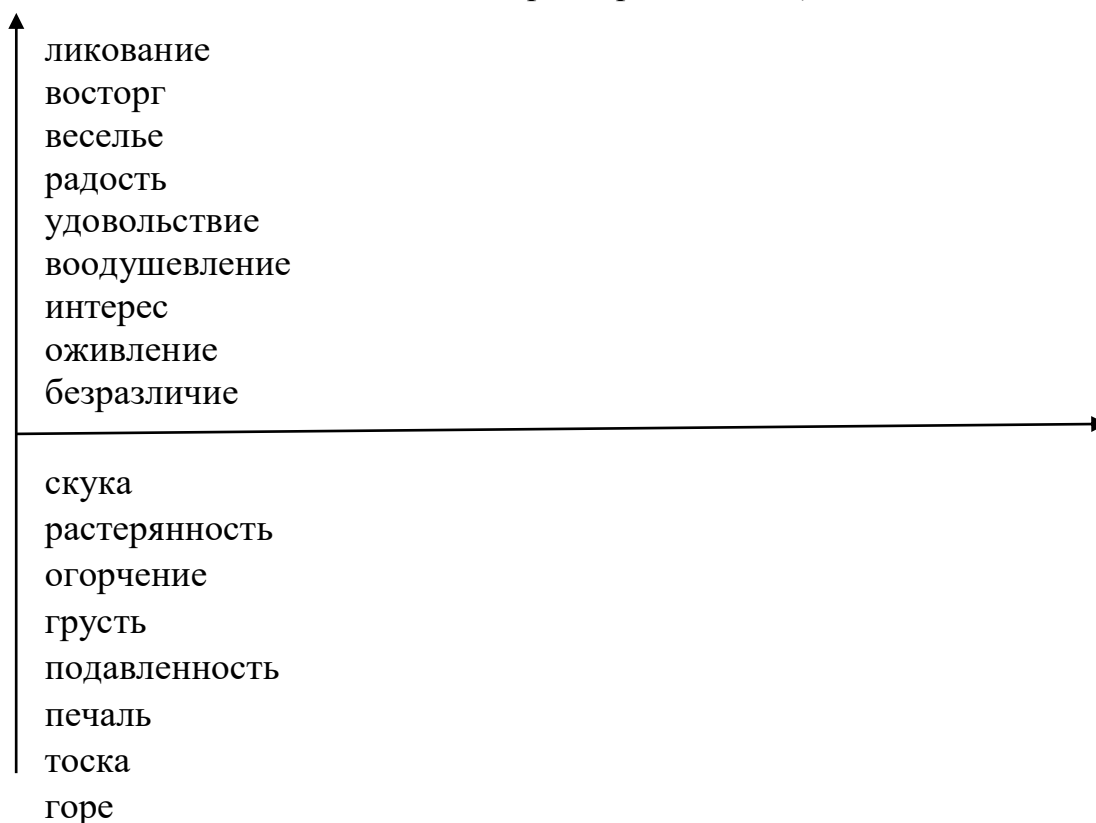
На каждой станции педагоги отмечают свои эмоции на «Кардиограмме эмоций». Обмен мнениями посредством метода «Открытый микрофон»

*Подведение итогов работы*

*Рефлексия*

Соедините свои точки на «Кардиограмме эмоций». Вывод о том, что классные руководители обязаны прилагать усилия, чтобы эмоции у учащихся в классе были только положительные.

### «Кардиограмма эмоций»



## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**



**Хузеева Светлана Антоновна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Тереховская средняя школа №2»  
Добрушского района Гомельской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [s.huzeeva@mail.ru](mailto:s.huzeeva@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1..</b>	Лауреат областного этапа Республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми и молодежью средствами туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической деятельности «Гордимся прошлым и работаем для будущего» (2021);
<b>2.</b>	III место в заочном конкурсе инновационных проектов «Педагогический форум идей - 2020»;
<b>3.</b>	Похвальный лист на II международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» г.Минск, АПО (2018).

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82, закрепляет следующие приоритеты воспитания: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина [1].

Воплотить в жизнь эти целевые установки может только грамотный, всесторонне образованный педагог. В организации жизнедеятельности учащихся в учреждении образования ключевую роль играет учитель, выполняющий обязанности классного руководителя. Обязательным условием качества воспитательной работы является повышение компетентности

педагогических работников (учителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов). Это условие обеспечивается деятельностью методических объединений в учреждении образования [3].

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей призвано обеспечивать методическое сопровождение воспитательного процесса так, чтобы каждый педагог смог проявить важнейшие личностные функции своей профессиональной деятельности, смог реализовать свои педагогические потребности [2].

Считаю, что только системная плановая работа, основанная на удовлетворении профессиональных запросов педагогов и интеграции в районное, областное, республиканское педагогическое сообщество, может дать положительный результат в развитии, как педагога, так и учащегося.

Грамотно разработанный план – это уже половина успеха. Поэтому мы проводим большую подготовительную работу перед составлением плана воспитательной работы и работы УМО на новый учебный год. При этом хочу отметить, что план – это не догма, а руководство к действию, и зачастую по ходу образовательного процесса в него вносятся коррективы, например, при выходе новых нормативных документов.

Итак, прежде чем приступить к работе над планом мы изучаем нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс. Мы взяли за правило работать с документами, используя метод «вопрос-ответ». Готовясь к очередному заседанию, в повестке дня которого рассмотрение документов, каждый член УМО готовил свой вариант *мини-анкеты*. Однако это требовало большой подготовительной работы: распечатка анкет, сбор ответов, обработка результатов. Поэтому сейчас для создания и обработки анкет мы используем Google форму. Ответственный за проработку документа составляет опросник, ответить на вопросы которого предлагается до начала заседания. А на заседании обсуждаем результаты анкетирования и предлагаем вопросы, на которые стоило бы еще обратить внимание. В таком формате мы рассматривали, например, инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования», Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы, изменения Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (*Приложение 1*). А еще доработанную Google-анкету по актуальным для учащихся и их законных представителей нормативным документам с возможностью просмотра правильных ответов можно предложить родителям и учащимся через Viber-сообщества или социальные сети.. Этот формат общения является частью привлекательного для учащихся информационного пространства учреждения образования, обеспечивающего возможность

взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, их законных представителей [3].

Конец учебного года – время подводить итоги прошедшего и определять задачи на следующий учебный год. Считаю очень важным использовать здесь коллегиальный подход. Члены нашего УМО классных руководителей объединяются в микрогруппы, каждая из которых на основании анализа работы за прошедший год готовит проект плана воспитательной работы по одному из основных направлений на новый учебный год. Перспективным считаем закладывать в основу плана реализацию краткосрочных проектов, требующих для своей реализации учебный год, максимум два. Как учащимся, так и педагогам важно видеть результаты своей деятельности в обозримом будущем. Работая над созданием проектов, классные руководители получают опыт участия в проектной деятельности и переносят его на взаимодействие с классным коллективом.

Так экологическое направление плана воспитательной работы предусматривало несколько проектов: «Наш уютный школьный двор», «Зеленый класс», «Они живут рядом» и др. Одним из самых успешных по этому направлению стал проект «Школьная экологическая тропа». Экологическая тропа уже стала местом проведения не только учебных занятий, но и квестов, прогулок, экскурсий для учащихся начальных классов. А в районном этапе республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми и молодежью средствами туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической деятельности «Гордимся прошлым и работаем для будущего» разработка получила первое место.

Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма наших учащихся, нашло свое отражение в проектах, посвященных 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Году малой родины. В рамках республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе — 75!» мы работали над проектом «Педагоги нашей школы – ветераны Великой Отечественной войны». Мы нашли новое имя – имя педагога нашей школы, участника Великой Отечественной войны, который не значился в списках ветеранов Добрушского района. Это связано с тем, что Ерохов Федор Тимофеевич умер в 1976 году, а удостоверения начали выдавать только с 1979 года. На сайте школы мы создали страницу, посвященную Ерохову Ф.Т., предоставили информацию о нем в Дорбушский военкомат для внесения в списки ветеранов нашего района. В плане работы волонтерского отряда «Милосердие» появился постоянный пункт – уборка могилы ветерана, т.к.



родственников у Федора Тимофеевича в нашем населенном пункте уже нет. И еще один результат реализации этого проекта – победа в Республиканском фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи «Венок славы», посвященного 75-летию Победы.

Эффективность работы над проектом во многом зависит от формы проведения мероприятий по его реализации. С 2019 года в практику работы наших педагогов вошла технология образовательного путешествия. А началось с того, что я приняла участие во II международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (г. Минск, АПО), в конкурсе образовательных путешествий. Вернулась с похвальным листом и тут же начала делиться опытом участия в реализации образовательного путешествия. Так члены УМО познакомились, а многие из них взяли на вооружение, педагогическую технологию образовательное путешествие (далее – ОП).

ОП – это педагогическая модель, которая позволяет преобразовывать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств [4]. Основное отличие ОП от экскурсии в том, что учащийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты. Таким образом, в ОП учащийся выступает не как объект обучения, а как его активный субъект. Педагогу же отводится роль консультанта, помощника. Этот метод призван научить ребенка видеть объекты культуры, анализировать их элементы, устанавливать связи между отдельными культурными и природными объектами, делать выводы, то есть ориентироваться в мире природы [4].

Считаем, что ОП это один из самых эффективных способов формирования и развития метапредметных компетенций учащихся. ОП можно использовать в различных направлениях воспитательной работы: гражданско-патриотическом, экологическом, профориентационном и др. Для освоения технологии ОП члены УМО классных руководителей входили в состав информационно-аналитического центра образовательного путешествия в профессию «Пограничник».

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: эффективность деятельности методического объединения классных руководителей зависит от качества планирования; в работе над планом важна коллегиальность; в основу плана необходимо закладывать системно-деятельностный подход. каждое заседание УМО должно стать учебным занятием для взрослых, дающим конкретное приращение в педагогическом

опыте, навыках использования современного оборудования, современных технологий.

Такой подход к планированию работы УМО классных руководителей в нашем учреждении дает конкретные результаты: за прошлый учебный год в копилке наград учащихся, участвующих в конкурсах воспитательной направленности более сорока наград за участие в районных, областных и республиканских мероприятиях.

#### *Список использованных источников*

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by/downloads/otdeli/vospitanie/2016/koncepciya.pdf>. – Дата доступа: 29.05.2021.

2. Организация работы методических объединений педагогических работников в учреждениях образования: методические рекомендации / сост. Л. Н. Никифорова, А. А. Поплавный, Н. Д. Прокопчик, Л. Е. Лыч. – 2-е изд., дополн. – Гомель: ГОИРО, 2018. – 20 с.

3. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое письмо : утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь А. В. Кадлубаем 24 июня 2020 г. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/imp-org-vospitaniya-2020-2021.pdf> . – Дата доступа: 13.06.2021.

4. Образовательное путешествие как средство развития предметных и метапредметных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4275>. – Дата доступа: 02.02.2020.

#### *Приложение 1*

*Анкетирование на знание статей Кодекса Республики Беларусь  
об административных правонарушениях  
(с учётом изменений от 01.03.2021)*

Режим доступа:

<https://docs.google.com/forms/d/12ILTG6cFEgKcFuWy9pyBeumYE-03reT9P82J3AEnYBg/edit?usp=sharing>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ



**Шостак Валерий Георгиевич,**  
директор ГУДО «Центр детского творчества  
Логойского района», кандидат военных наук,  
доцент, профессор Академии военных наук  
Российской Федерации

**Контактный электронный адрес**

Email: [cdt.logoysk@yandex.by](mailto:cdt.logoysk@yandex.by)



**Войтик Ирина Владимировна,**  
педагог дополнительного образования  
ГУДО «Центр детского творчества  
Логойского района», г. Логойск, Минская  
область

**Контактный электронный адрес**

Email: [cdt.logoysk@yandex.by](mailto:cdt.logoysk@yandex.by)

<b>Представление педагогического опыта Шостака В.Г.</b>	
<b>1.</b>	«Качественная подготовка и проведение занятий преподавателем–успех знаний студента БНТУ» (2020);
<b>2.</b>	«Приоритеты в процессе подготовки курсантов по общепрофессиональным дисциплинам в гражданских вузах НГАСУ» (Сибстрин) (2019);
<b>3.</b>	Инженерная графика. Ч.1. Начертательная геометрия, БНТУ (2019)
<b>4.</b>	«Аудивизуальная форма проведения занятий–мультимедийный проект», БНТУ (2018).
<b>Представление педагогического опыта Войтик И.В.</b>	
<b>1.</b>	Сертификат участника методического флешбука «Моя методическая разработка» (2021);
<b>2.</b>	Дипломы I и II степени областного конкурса на лучшую сувенирную работу (2020);
<b>3.</b>	Сертификат участника XIX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году народного единства (2020).

Совершенствование всех элементов образовательной деятельности, в том числе и профессионально-педагогической деятельности преподавателя в шестой школьный день, обуславливают современные требования реформирования дополнительного образования. От педагога, его компетентности, способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности во многом зависит совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования. Без повышения профессиональной компетентности согласно изменяющимся требованиям в образовательной среде в рамках проведения шестого школьного дня решение этих задач практически невозможно.

Современный этап требует модернизации и выдвигает новые требования к качеству дополнительного образования, одним из главных показателей которого выступает такое личностное качество, как профессиональная компетентность, характеризующаяся совокупностью специальных знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач. Особые требования общество предъявляет к профессиональной ориентации учащихся в их дальнейшем определении и самоутверждении в области профессий, удовлетворяющих материальные, эстетические и духовные потребности человека.

Научно-педагогический интерес к проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов системы дополнительного образования актуализируется как неполным описанием их современных специфических характеристик, так и недостаточной разработкой педагогических вопросов планирования и проведения шестого школьного дня. В связи с этим педагогическая наука ведет активный поиск эффективной системы развития профессиональной компетентности педагогов, способных формулировать и квалифицированно решать сложные нестандартные учебные задачи, которые связаны с важнейшими проблемами занятости учащихся в шестой школьный день, способных обладать практическим системным мышлением в сочетании с практикой работы в объединении по интересам.

В науке существует много определений профессиональной компетентности. Особое значение для понимания сущности профессиональной компетентности имеет то, что исходное понятие компетентности подвижно и изменчиво. Его содержание не привязано жестко к определенному образовательному уровню, знаниям или способностям личности в творческом мышлении.

Содержание компетентности меняется в соответствии с условиями социальной жизни, а значит, и с требованиями к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Анализ различных публикаций показал, что, с одной стороны, компетентность педагога является следствием саморазвития ребенка, его личностного роста, самоорганизации,

обобщения деятельностного и личностного опыта. С другой стороны, она определяется по уровню знаний и понимания того, чему он намерен обучить, для фиксации уже полученных знаний. В некоторых публикациях профессиональная компетентность сопоставляется с понятием «профессионализм» [1].

Необходимо отметить, что проблема развития педагога дополнительного образования, а именно его профессиональной компетентности относится к недостаточно разработанным как в педагогической науке, так и в практике. Не существует единых подходов к содержанию и сущности понятия «профессиональная компетентность».

Анализируя основные подходы к определению и структуре профессиональной компетентности педагога можно выделить основные черты, которые необходимы педагогу для ее развития и совершенствования в методическом объединении:

рассматривается как готовность к реализации педагогических идей творчества в различных ситуациях с учетом сложившихся обстоятельств;

представляется профессионально значимыми качествами педагога, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в определенной компетенции на уровне требуемой квалификации, а также возможностью решать требуемые профессиональные задачи;

все составляющие компетентности педагога могут быть выстроены на определенных уровнях деятельности, что позволит заниматься профессиональной деятельностью различной сложности и продолжать совершенствование педагогического мастерства путем обучения (подготовки или переподготовки).

В общем виде понятие «профессиональная компетентность педагога» — это интегративная совокупность качеств педагога, отражающая уровень его личностного опыта, готовность к развитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности. К тому же она как качество личности формируется постепенно, по мере того как из начинающего педагога происходит его становление, развитие его воли, профессионального зеркала поведения, личной инициативы, проявления самостоятельности во всех сферах деятельности в том числе отношений в коллективе и общения с учащимися.

Согласно требованиям, предъявляемым к профессиональному становлению педагога, можно выделить основные условия развития профессиональной компетентности педагогов:

стремление к лучшему в педагогической деятельности;

развитие творческого мышления;

способность видеть и правильно осуществлять выбор альтернативно-правильных решений;

высокая осознанная активность и ответственность;  
самостоятельность и правильная самооценка своей деятельности;  
построение правильных отношений в коллективе.

Большую роль играет квалификация (наличие категории) у педагогов дополнительного образования, которая определяет структуру методического объединения как единство компонентов для дальнейшей деятельности:

направленность на профессиональную деятельность педагога как средство личностного и профессионального общения;

способность к применению профессиональных знаний, умений и навыков в решении образовательных задач в образовательной области профиля;

умение контролировать качество и результат реализации спроектированной профессиональной деятельности и собственным уровнем профессионально-личностного развития.

Развитие профессиональной компетентности, достижение ее высокого уровня необходимы каждому педагогу. Компетентность как средство профессионализма играет приоритетную роль в определенных профессионально-коммуникативных ситуациях, которые являются исходным моментом при содержании обучения в методическом объединении.

При этом проводя занятия в методическом объединении необходимо исходить из следующих объективных ситуаций:

система дополнительного образования вынуждена сегодня брать на себя компенсаторную функцию, причем не только в области педагогики и психологии;

необходимо учитывать ряд дополнительных непрерывно меняющихся требований к профессиональной компетентности педагогов (профиль и образовательная область учебных программ, методические рекомендации, развитие научно-технического прогресса, научно-методическое сопровождение и др.).

Работу в учебно-методическом объединении необходимо строить из реализации педагогических технологий: коллективное обсуждение научной, методической, педагогической литературы; обзоры научной, методической, педагогической литературы; выставки творческих работ педагогов и учащихся; доклады, лекции на научные, методические и педагогические темы, проекты; проводить объективный анализ педагогами своей деятельности в объединении по интересам; изучение психологических особенностей поведения учащихся в объединении, разрабатывать предложения по улучшению обучения и воспитания обучающихся; учитывать разнообразные виды совместной практической работы педагогов, в том числе и подбор материала к проведению шестого школьного дня; изготовление и подбор

интересных альтернативных тем занятий и наглядных пособий; оборудование учебных кабинетов.

Развитию профессиональной компетентности педагогов в методическом объединении способствует индивидуальная работа с педагогами по программам их самообразовательной деятельности, которая обеспечит формирование у педагогов умений и навыков педагогической рефлексии, самообразовательной деятельности, а также потребности к непрерывному самосовершенствованию.

Планируя работу педагогов в шестой школьный день, одной из задач методического объединения является совершенствование организационных форм проведения шестого школьного дня. Необходимо главное требование – дифференцированный подход к учащимся разного пола и возраста, учет состояния здоровья детей, выявление степени физического развития и интереса к различному творческому поиску, по принципу – найди себе увлечение.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогами в сочетании с другими учреждениями образования, является оптимальный охват учащихся не только физкультурно-оздоровительными мероприятиями, но и расширению их творческого поиска путем проведения тематических площадок, мастер классов с активным участием родителей. Организационно-содержательное наполнение таких дней позволяет участвовать в них всем учащимся.

В основу работы учебно-методического объединения должны быть положены технологии воспитания субъектной социальной активности личности, создание условий для результативного взаимодействия в триаде «педагог - школьник - родитель» и использование интерактивных методов, которые позволят получать устойчивый результат.

Правильно подобранное информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в шестой школьный день предоставляет каждому ребенку широкое поле выбора различных видов творческой деятельности, причем созданного на основании реальных проблем и потребностей самого ребенка.

Направленность деятельности педагогов в организации шестого школьного дня должна удовлетворять разносторонние запросы учащихся и их родителей:

- культурно-массовые мероприятия;
- работа объединений по интересам;
- проведение авторских мастер-классов для родителей и детей;
- консультации для родителей.

Таким образом, работа учебно-методических объединений позволит обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов, реализовывать комплексно-целевые программы по организационно-

содержательному наполнению шестого школьного дня, которые приведут к повышению уровня мотивации, активности учащихся в шестой школьный день и, как следствие, привлечение максимального количества детей в работу школьной субботы.

К тому же обеспечат повышение уровня воспитанности учащихся, укрепление физического здоровья, развитие творческого потенциала каждого учащегося, налаживание более тесных контактов педагога, ученика и его семьи, профилактику противоправных действий несовершеннолетних.

#### *Список использованных источников*

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. В. А. Бодров. М., - 2001;

2. Слостенин, В., Исаев И. и др. Педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер.  
[URL:http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/slast/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php)

3. Шостак, В.Г. Аудивизуальная форма проведения занятий – мультимедийный проект матер. Межд. НПК «Автомобиле- и тракторостроение», БНТУ 14–18 мая 2018 года. Т – 2. Стр. 249-252.

4. Шостак, В.Г. Качественная подготовка и проведение занятий преподавателем – успех знаний студента матер. Межд. НПК «Автомобиле- и тракторостроение», БНТУ 24 мая 2019 года. Т – 2.



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ



**Шпаковская Татьяна Вячеславовна,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»  
Брестской области

**Контактный электронный адрес:**  
Email: [tanyaershv@mail.ru](mailto:tanyaershv@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Публикация в журнале «Народная асвета» «Социальный проект «Белла»: гендерные аспекты профилактики рискованного поведения» № 5/2021;
<b>2.</b>	Дипломы II, III степеней в областном интернет-конкурсе на лучший социальный проект «От осознанного поступка – к осознанной ответственности», презентация проекта «Школа ответственных отцов», проекта «Белла: гендерные аспекты профилактики рискованного поведения подростков» (2020);
<b>3.</b>	Участие в IX Республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства «Современные подходы в профилактике. Опыт работы с группами девушек по профилактике рискованного поведения» (2019);
<b>4.</b>	Участие в региональном фестивале эффективной педагогической практики «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» АПО, мастер-класс «Интерактивные методы профилактики различных форм рискованного поведения девушек» (2019);
<b>5.</b>	Публикация в электронном сборнике Международной научно-практической конференции МГПУ «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы» (2019).

*Цель создания опыта:* повышения профессионального уровня педагогических работников по профилактике различных форм рискованного поведения подростков.

*Ведущая идея опыта:* эффективным инструментом организации воспитательной работы является проектная деятельность. Через проектную деятельность в нашем учреждении образования реализуются основные направления воспитательной работы. Одно из направлений – это профилактика рискованного поведения подростков. Работу педагогов в данном направлении координирует творческая группа классных руководителей «Реализация проектов по профилактике рискованного поведения подростков».

Деятельность творческой группы позволяет решить ряд задач:

создание условий для развития мотивации классных руководителей для достижения профессиональных успехов, стремления к профессиональному развитию;

повышение профессионального уровня педагогических работников в области социально-педагогического проектирования в рамках деятельности творческой группы классных руководителей;

трансляция эффективного педагогического опыта;

обновление форм воспитательной работы для эффективного решения воспитательных задач;

использование воспитательного пространства региона через тесное сотрудничество с партнёрами проектов;

повышение уровня воспитанности обучающихся, а также снижение фактов проявления рискованного поведения подростков.

Заседания творческой группы проводятся 4 раза в год согласно плану (Приложение). Членами творческой группы разработан практический материал (электронный сборник «Интерактивные методы профилактики различных форм рискованного поведения подростков») для использования классным руководителем в работе по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения.

Сборник включает в себя два раздела:

I раздел «Осознанное родительство» (взаимодействие с родителями) – включает в себя оптимальные формы, методы и приемы работы классных руководителей по вопросам эффективного взаимодействия с родителями;

II раздел «Обучение на равных» (работа с подростками) – практический материал для использования классным руководителем в работе по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения.

*I раздел «Осознанное родительство»*

Главная идея данного раздела – сместить акценты в профилактической работе с подростками, сделать главным действующим лицом не педагога, а родителя. В сборнике представлены материалы по реализации программы «ЭФФЕКТ» (профилактика раннего знакомства с алкоголем и профилактика

асоциального поведения), опыт работы родительских клубов «Школа Любви» и «Школа ответственных отцов», сценарии родительских собраний.

Реализация профилактической программы «Эффект» (для родителей учащихся второй ступени образования). Главная идея программы – исключить употребление подростками алкоголя с помощью оказания влияния на их родителей. Тренерами программы являются классные руководители, которые принимали участие в заседаниях областной рабочей группы по реализации программы. В этом учебном году в программе принимают участие родители учащихся VII классов.

Цель программы: профилактика раннего знакомства с алкоголем и профилактика асоциального поведения. Суть программы в том, чтобы исключить потребление подростками алкоголя через воздействие на родителей.

Акцент программы «Эффект»: чёткая и ясная позиция родителей в вопросах употребления алкоголя и других рискованных форм поведения подростков. Программа рассчитана на 3 года. Встречи проводятся 1 раз в четверть после обычного родительского собрания. Программа состоит из коротких встреч с родителями (15-20 минут).

Проанализировав собранный материал, можно отметить следующее: среди опрошенных мамы составили большинство; в большей части это были родители девочек; родители убеждены, что молодые люди младше 18 лет не должны употреблять алкоголь; из анкеты следует, что дети знают о взглядах родителей на употребление алкоголя; большинство опрошенных никогда не предлагали детям алкоголь.

Что нового в методе работы с родителями на родительских собраниях?

Данный опыт профилактики рискованного поведения, проведённый сквозь призму особенностей воспитательной системы конкретного учреждения образования, позволяет расширить спектр форм и методов воспитательной работы.

Эффективной формой работы с родителями стала организация работы родительских клубов «Школа Любви» (для родителей учащихся I-XI классов) и «Школа ответственных отцов» (для отцов учащихся V и VII классов).

Родительский клуб «Школа Любви» объединил людей, которым близки такие понятия как родительская ответственность, культура внутрисемейных отношений, православное воспитание в семье.

Заседания клуба проходят один раз в месяц, встречи в клубе проходят в формате круглого стола, каждая встреча посвящена определенной теме.

Деятельность родительского клуба «Школа Любви» осуществляется на основании Положения, в котором чётко обозначены различные направления работы.

Проведены и запланированы заседания по следующим темам: семейная гостиная «Под сенью материнской любви» (октябрь), круглый стол «Недетские проблемы детского возраста» (ноябрь), вечер вопросов и ответов «Ребёнок с характером» (декабрь), родительский лекторий «Как ребёнка вырастить счастливым?» (январь), круглый стол «Мир в семье и внутренний мир ребёнка?» (февраль), семейная гостиная «Учимся растить любовью» (март), устный журнал «Особенности развития и воспитания детей от рождения до окончания школы» (апрель).

Опыт реализации проекта «Школа ответственных отцов». В сентябре было проведено анкетирование родителей, по результатам которого большинство отцов, определяя свою роль в семье, считают себя главой семьи и кормильцем. Дети в семье чаще общаются с мамами, чем с отцами в 85% ответов респондентов. Большинство отцов испытали затруднения в формулировании своей воспитательной функции в семье. 56% опрошенных часто говорит своему ребёнку: «Сейчас я занят, потом...». Лишь 30% опрошенных ответили, что у них есть общие интересы и любимые занятия с ребёнком. Большинство отцов ссылались на нехватку времени, занятость на работе.

Результаты данного анкетирования дали основание для создания семейного клуба «Школа любящих отцов» как возможной площадки встреч и обмена опытом родителей, где можно было бы получить консультативную помощь от специалистов социально-педагогической и психологической службы по вопросам воспитания детей и подростков.

В ГУО «Средняя школа №18 г.Пинска» началась реализация проекта «Школа ответственных отцов». В текущем учебном году проект реализуется в 3 и 6 классах. *Цель реализации проекта:* создание условий для эффективного решения проблем взаимоотношения отцов и детей в условиях учреждения образования через организацию деятельности семейного клуба «Школа любящих отцов».

Задачи:

способствовать повышению уровня психолого-педагогической грамотности отцов; содействовать формированию у отцов ответственного отношения к своим родительским обязанностям, формированию правовой культуры и правовых знаний посредством интерактивных занятий.

Проект реализуется в три этапа. В рамках первого (подготовительного) этапа проводится информирование родителей об идее создания на базе учреждения образования семейного клуба «Школа любящих отцов», проводится анкетирование родителей, налаживается сотрудничество с партнерами и планируется их совместная деятельность.

В рамках основного этапа родителям предлагаются различные формы и методы клубной работы («круглый стол», интерактивное занятие, дискуссия, тренинг). На заключительном этапе планируется формирование актива родительского клуба, выявление интересующих проблем и способов их разрешения, разработка долгосрочной программы деятельности клуба. Эффективность проекта заключается в том, чтобы привлечь отцов к взаимодействию с педагогическим коллективом и позволит осознать свою роль в формировании личности ребенка. Потенциалом развития проекта является разработка долгосрочной программы деятельности семейного клуба «Школа любящих отцов», привлечение учащихся школы в деятельность клуба.

Таким образом, можно отметить, что родительский клуб является привлекательной для родителей, а также успешно решает задачи психолого-педагогического просвещения родителей.

### *II раздел «Обучение на равных»*

Подростковый возраст – важный этап в развитии ребёнка. Очень важно именно в этом возрасте исключить различные формы рискованного поведения подростка, научить подростка распознавать рискованную ситуацию, сформировать навыки безопасного поведения. В сборнике представлены профилактические проекты «Белла» (гендерные аспекты профилактики рискованного поведения), SMART (контрактный метод профилактики употребления алкоголя, пива, табакокурения), «Подросток в конфликте с законом: от цели к результату» (под эгидой БОО «Мир без границ»).

На протяжении нескольких лет в учреждении образования успешно реализуется *проект «Белла»*, который предусматривает проведение комплекса практических занятий с группами девушек IX-X классов. В своей работе педагоги используют материалы практического пособия «Будь сама собой», изданного ГУО «Брестский областной институт развития образования» в 2020 году. В проект включены упражнения по 10 наиболее востребованным девушками темам: «Уверенность в себе», «Дружба», «Счастье», «Отношения с родителями», «Бесконфликтное общение», «Безопасность в Сети», «Ценности и перспективы», «Материнство», «Семья», «Самореализация». Занятие проводится в тренинговом зале в интерактивной форме и имеет чёткую структуру. Темы, которые представлены при помощи упражнений по определению оценки, получают дальнейшее развитие с помощью широкого спектра интерактивных методов.

*Цель интерактивных методов* – осветить конфликтующие мнения и чувства, которые содержатся в разных темах. Эти методы служат площадкой для выражения мнений участниц. Участницы отмечают, что у них появляется больше смелости для сопротивления групповому давлению со стороны друзей, а также они стали занимать более независимую позицию. Проведено

исследование качества реализации данного проекта, результаты которого отражают устойчивую положительную оценку встреч в группах по методике «БЕЛЛА» представителями женской молодежной группы. Для решения задач по профилактике различных форм рискованного поведения в учреждении образования реализуется проект «SMART: умный выбор».

Идея проекта заключается в первичной профилактике различных форм рискованного поведения среди подростков посредством поощрения позитивного поведения и заключения индивидуальных контрактов с подростками, проведение тематических встреч.

Реализация проекта предусматривает: подготовку целевой группы; составление контракта, в котором определены права, обязательства и методы поощрения позитивного поведения. В ходе проекта предусмотрена организация встреч в соответствии с методами поощрения позитивного поведения. Для осуществления обратной связи и изучения эффективности проекта осуществляется мониторинг деятельности через анкетирование подростков, заключивших контракт.

Проводятся следующие тематические встречи: «Знакомство. Уверенность в себе», «Дружба», «Профилактика употребления и зависимости от психоактивных веществ», «Эмоции и чувства», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Отношения со сверстниками», «Рискованное поведение», «Выбор за тобой», «Профилактика употребления ненормативной лексики», «Конфликт и бесконфликтное общение», «Жизненные ценности», «Профилактика стрессовых состояний».

Таким образом, контрактный метод «Smart» — это отличная возможность продемонстрировать подросткам альтернативу рискованному поведению. Подписание контракта и проведение занятий способствует формированию у ребят умения аргументированно отказаться от различных форм рискованного поведения. Тематические встречи, которые организуются для детей в рамках шестого дня, позволяют выстроить с ними доверительное, непринужденное общение в группе, и каждый ребенок на занятии может высказать свою точку зрения.

#### *Результативность работы*

Педагогами накоплен большой опыт в сфере реализации проектов профилактической направленности. Данный опыт транслируется через публикации, издание сборников, члены творческой группы являются лекторами и организаторами областных и региональных семинаров, являются соавторами методических пособий, входят в областные творческие группы.

#### *Список использованных источников*

1. Дмитриева, Е.Г. Обучение на равных: всегда есть повод быть здоровым и счастливым/ Е.Г.Дмитриева – Брест : Альтернатива, 2016;
2. Кондрашина, Е. Н. Активные методы правового воспитания учащихся подросткового возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://infourok.ru/aktivniemetodi-pravovogo-vozpitaniya-411796.html>.
3. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан.ун-т, 2014г.

*Приложение 1*

*План работы творческой группы классных руководителей*

*«Реализация проектов по профилактике рискованного поведения подростков»*

Тема: «Реализация проектов по профилактике рискованного поведения подростков»

Цель: создание условий для развития мотивации классных руководителей для достижения профессиональных успехов, стремления к профессиональному развитию, повышение профессионального уровня педагогических работников в области социально-педагогического проектирования в рамках деятельности творческой группы классных руководителей.

Задачи:

содействовать получению дополнительных теоретических знаний и практических навыков данному направлению деятельности;

внедрять эффективные современные научно-педагогические достижения, инновационные формы и методы работы в практику работы классного руководителя по формированию у учащихся безопасного и ответственного поведения и культуры здорового образа жизни;

осуществлять поиск оптимальных форм, методов и приемов работы классных руководителей по вопросам эффективного взаимодействия с родителями;

разработать практический материал для использования классным руководителем в работе по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения.

Содержание работы	Время проведения
<p><i>Организационное заседание творческой группы</i></p> <p>Вопросы к рассмотрению:</p> <p>Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в новом учебном году.</p> <p>Определение целей и задач работы творческой группы классных руководителей.</p>	<p>Заседание №1 (август)</p>

<p>Обсуждение плана работы творческой группы. Определение творческих заданий для каждого участника группы</p>	
<p><i>Семинар-практикум «Формирование культуры безопасного и ответственного поведения учащихся»</i> Вопросы для обсуждения: Культура безопасности жизнедеятельности учащихся: основные понятия, направления формирования безопасного образовательного пространства. Организация и содержание работы классного руководителя по формированию у учащихся устойчивой мотивации к безопасной жизнедеятельности. Информационная безопасность детей и подростков в современном мире. Эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями учащихся в процессе формирования у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Практикум: мастер-класс «Интерактивные методы и приемы в организации работы с несовершеннолетними и их законными представителями»</p>	<p>Заседание № 2 (ноябрь)</p>
<p><i>Творческий диалог «Проектная деятельность как условие повышения эффективности работы с детьми и подростками»</i> Вопросы для обсуждения: Социально-педагогическое проектирование, структура проекта. Преимущества использования в работе классных руководителей проектной деятельности. Презентация проекта «СТОП БУЛЛИНГ»; Практикум: Презентация республиканской онлайн-платформы против буллинга среди детей «Нулевого сентября»</p>	<p>Заседание № 3 (январь)</p>
<p><i>Панорама опыта «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя»</i> Вопросы для обсуждения: Виды диагностики. Эффективные методики изучения классного коллектива. Выявление детей и подростков, находящихся в кризисных ситуациях, профилактика кризисных состояний и суицидального риска у несовершеннолетних. Практикум: Мастер-класс: диагностический инструментарий классного руководителя</p>	<p>Заседание № 4 (март)</p>
<p><i>Круглый стол «Анализ работы творческой группы за год»</i> Анализ качества реализации социальных проектов Заседание инициативной группы по подготовке материалов для публикации. Практикум: Анкетирование членов творческой группы (цель: определение эффективности работы группы, формирование запроса на следующий учебный год)</p>	<p>Заседание № 5 (май)</p>



## РАЗДЕЛ IV

### ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)

Значимым моментом при организации методической работы является выбор *формы проведения мероприятия*. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении классных руководителей (заместителей директоров по воспитательной работе), а также пожеланий педагогов, определённых в анкетировании.

Организационные формы методической работы классифицируются по способу организации – коллективные, групповые, индивидуальные, а также по степени активности участников – пассивные, активные, интерактивные.

Наиболее эффективными формами методической работы являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

*Метод* – это путь продвижения к истине. Выделяют следующие методы:

*словесные* (вербальные) (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с методическими материалами);

*наглядные* – рисованная наглядность, демонстрация кино-, фото-, видеоматериалов, ИКТ);

*практические* – действия педагогов, моделирование разнообразных ситуаций, наблюдения за практической деятельностью классных руководителей в воспитательном процессе.

Имеют место объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы.

*В данном разделе предложен опыт:*

проведения постоянно действующего семинара в преддверии летних каникул на тему «Реализация эколого-краеведческой деятельности в оздоровительном лагере» (*Артишевская Г.М.*);

проведения мастер-класса по профилактике кризисных состояний у учащихся (*Боголейша Е.Н.*);

современных подходов к организации эффективной работы УМО. Практические материалы по диагностике уровня сформированности профессиональной компетентности классного руководителя, определении затруднений классных руководителей при организации процесса воспитания в классе и др. (*Воронова Е.В.*);

практико-ориентированного обучения классных руководителей (*Дюкарева И.С.*);

внедрения эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся первой ступени общего среднего образования, календарно-тематическое планирование материалов для методического пособия «15 минут духовно-нравственного чтения» в 1 - 4 классах (*Ефименко Т.И.*);

создания алгоритмов STREAM-проекта по воспитательной работе в начальной школе, алгоритмов разработки и внедрения во внеурочную деятельность классных коллективов STREAM-марафонов (*Иванюшина С.А.*);

методического сопровождения клуба «Психолог» для педагогов-психологов учреждений образования и клуба «Улей» для приемных родителей и родителей-воспитателей (*Кажарская С.Г.*);

проведения педагогической гостиной по духовно-нравственному воспитанию учащихся (*Карчмит Л.И.*);

работы районного ресурсного центра «Мастерская классного руководителя», возможности использования методов технологии форсайта (*Кучко Е.Г.*);

методики проведения кейс-стади в процессе активного взаимодействия классных руководителей на тему «STOP-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном коллективе», практические материалы по проведению обучающего семинара-практикума по социальному проектированию (*Позняк И.И.*);

внедрения эффективных форм и методов воспитания в практику работы УМО заместителей директоров по воспитательной работе (*Фомичёва Я.А.*);

планирования работы и проведения УМО классных руководителей, мастер-класс по использованию информационных ресурсов в системе работы классного руководителя (*Черновицкая Ж.И.*).

## АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ



**Артишевская Галина Мечеславовна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Першайский учебно-педагогический  
комплекс детский сад – средняя школа»  
Воложинского района Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [pershai@volozhin-edu.gov.by](mailto:pershai@volozhin-edu.gov.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Руководитель постоянно действующего семинара заместителей директоров по воспитательной работе (2019-2021);
2.	Публикация обобщения опыта «Реализация образовательной программы профориентационной направленности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей младшего школьного возраста» в методическом пособии «Организация профориентационной работы в летнем оздоровительном лагере» сост. Г.И.Юшкевич, издательство ГУО «Минский областной институт развития образования» (2021);
3.	Руководитель творческой группы по реализации республиканского инновационного проекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій дзеля пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі» (2018-2022);
4.	Областной диплом III степени в республиканском конкурсе «Украсим Беларусь цветами», подготовка учащихся (2020);
5.	Областной диплом III степени в республиканском конкурсе «Нататкі юнага вандроўніка», подготовка учащихся (2020).

Активизация творческой деятельности педагогов необходима в связи с изменениями, происходящими в общественной жизни, которые требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности. Педагогическая профессия является преобразующей и управляющей, и для того, чтобы успешно управлять развитием личности учащегося, целостным

воспитательным процессом, необходимо быть высококомпетентным специалистом. Определяя требования к личности руководящего работника учреждения образования, обеспечивая его готовность к профессиональной деятельности в области воспитания, необходимо выделить его компетентность, которая характеризуется наличием теоретической и практической готовности к методическому сопровождению образовательного процесса [2]. Современные требования к методической работе вытекают из необходимости подготовки педагога как субъекта профессиональной деятельности, умеющего проходить все стадии «само»: самосознание – самоопределение – самовыражение – самоутверждение – самореализация и саморегуляция, а также выполнение следующей функции: самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самоконтроль, самокоррекция. Цель работы методического формирования: создавать условия для личностного и профессионального роста педагогов средствами организации и проведения методической работы. Другими словами, нужно помочь педагогам:

научится *познавать* (формировать исследовательские умения, интеллектуальную и информационную культуру);

научится *действовать* (применять знания на практике, а также при решении теоретических проблем);

научится *работать* (стремиться к лидерству, уметь организовать вокруг себя людей, уметь соперничать, быть готовым оказать помощь);

научится *жить вместе* (осознавать, что каждый человек – ценность, учиться понимать и принимать другого, формировать у себя коммуникативную культуру);

научится *жить в ладу с самим собой* (моделировать культуру собственного развития, учиться формировать у себя рефлексивную культуру).

Как же достичь поставленной цели? Как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы профессионального формирования? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Активизация творческой деятельности возможна через интерактивные формы и методы работы с педагогами, которые имеют достаточно прогнозируемые и конкретные цели работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения [1].

Являясь руководителем постоянно действующего семинара (далее – ПДС) заместителей директоров по воспитательной работе, ставлю перед собой задачу: как же интересно, увлекательно и при этом полезно провести семинар. В преддверии летних каникул активно проходит организация оздоровительной кампании, в связи с этим была определена тема ПДС «Реализация эколого-краеведческой деятельности в оздоровительном лагере». Необходимо было организовать процесс взаимодействия таким образом, чтобы все участники были вовлечены в процесс познания, обсуждения, чтобы каждый участник внёс свой индивидуальный вклад, имел возможность обменяться знаниями, услышать мнение коллег. Принято было решение провести семинар в форме «деловой игры». Деловые игры бывают следующих видов:

*имитационные*, где осуществляется копирование с последующим анализом;

*управленческие*, в которых осуществляется воспроизведение конкретных управленческих функций;

*исследовательские*, связанные с научно-исследовательской работой, где через игру изучаются методики по конкретным направлениям;

*организационно-деятельные*, когда участники игр моделируют ранее неизвестное содержание деятельности по определённой теме;

*игры-тренинги*, выполнение упражнений, которые закрепляют те или иные навыки;

*игры-проектные*, в которых составляют собственный проект, алгоритм каких-либо действий, план деятельности и после осуществляется защита предложенного проекта.

*Основная цель игры* – живое моделирование образовательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития, отработка определённых профессиональных навыков, педагогических технологий.

Процесс организации и проведения игры можно разделить на 4 этапа:

1. *Конструирование игры*: необходимо чётко сформулировать общую цель игры, задания для участников; озвучить общие ее правила.

2. *Организационная подготовка* конкретной игры с реализацией определённой дидактической цели: руководитель разъясняет смысл игры, знакомит с общей программой, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены; назначаются эксперты, которые наблюдают за ходом игры, анализируют

моделируемые ситуации, дают оценку; определяют время, условия и длительность игры.

3. *Ход игры.*

4. *Подведение итогов, подробный анализ игры:* общая оценка игры, подробный анализ, реализация целей и задач, удачные и слабые стороны, их причины; самооценка участниками исполнения полученных заданий, степень личной удовлетворённости; характеристика профессиональных знаний и умений, выявленных в процессе игры; анализ и оценка игры экспертами [3].

Согласно плану работы (*Приложение 1*) для достижения поставленной цели и успешного решения задач была выбрана форма проведения семинара в виде ролевой игры.

*Деловая (ролевая) игра* – это эффективный метод взаимодействия педагогов. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в них приобретаются новые методические навыки и приёмы. В начале семинара я поделилась опытом работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Реализация этнокультурного компонента в период оздоровления детей», в результате которого был создан алгоритм организации ежедневной работы в лагере.

Затем начался основной этап. Тема игры «Возможности одного дня из жизни оздоровительного лагеря». Согласно алгоритму руководитель физического воспитания провёл зарядку. Далее педагогам был предложен эколого-краеведческий маршрут «История Першайщины», который начался с посещения школьного краеведческого музея В.И.Дунина-Марцинкевича. Здесь педагогов встречали участники клуба «Школа молодого экскурсовода», была проведена экскурсия. Далее знакомство с достопримечательностями продолжила экскурсия «История костёла Святого Юрия», которую провела руководитель школьного музея. В заключение эколого-краеведческого маршрута было посещение «Охотничьего домика графа Тышкевича» в урочище Вялое на берегу реки Исlochь. Экскурсионная программа плавно перешла в экологические мероприятия. Педагоги стали участниками спортивно-экологической эстафеты «Мусору – НЕТ!». Оборудование было изготовлено из подручных материалов: полиэтиленовых 2-литровых бутылок, которые заменили мячи, бутылок из-под молока, наполненных песком; баночек из-под йогурта, которые применили для игры «Попади в цель»; крышек от тортов, пригодившихся для проведения эстафеты «Перейди болото!» (*Приложение 2*). Так как ни один лагерный день не проходит без творческого продукта, педагоги поучаствовали в КТД

«Чудеса из мусорной корзины», в итоге каждый научился делать из пластикового стаканчика красивые вазочки.

Подведение итогов игры также организовано творчески: нужно было выпустить итоговый бюллетень или сделать коллаж «Один день из жизни лагеря».

В заключение ПДС прошла рефлексия «Рюкзак, мусорный пакет, коробка»: «Рюкзак» – полученную информацию возьму с собой, «Мусорный пакет» – полученную информацию выброшу, «Коробка» – полученная информация пригодится в дальнейшей работе.

Участники семинара высказали мнение о необходимости проведения данного ПДС, сказали, что получили ответы на профессиональные вопросы и используют полученные знания на практике.

Опытом работы я делюсь на методических формированиях классных руководителей. Выступая перед педагогами, использую интерактивные формы работы.

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации той или иной деятельности, которая имеет достаточно прогнозируемые формы работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог (обучаемый) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания, обсуждения. Совместная деятельность на данном этапе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать мнение коллег. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами [3].

Организуя работу на методическом объединении классных руководителей по теме «Организация ученического самоуправления», мы проработали моделирование деятельности самоуправления учреждения образования. Предложили педагогам пройти все этапы создания и организации работы ученического самоуправления. С целью продуктивной работы были приняты общие правила для организации деятельности. Работа была организована в группах (деление на группы посредством составления открыток-картинок). Далее в каждой группе нужно было создать свой актив самоуправления, используя результаты проведённой педагогом-психологом

диагностики «Фигуры» (цель: определение способностей и склонностей педагогов для формирования актива). Работая в группах, нужно было охарактеризовать понятие «самоуправление», разработать положение об учебном самоуправлении, подобрать различные виды организации деятельности и составить план работы.

На каждом этапе группы представляли свои идеи, высказывали своё мнение. К концу занятия группам нужно было разработать *алгоритм работы* для подготовки и проведения конкретного дела. Нам удалось организовать диалоговое общение педагогов, которое привело к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

Чтобы быть успешным, достичь вершин профессионального мастерства, иметь высокий рейтинг у учащихся, их родителей, коллег педагогу необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению профессионального уровня. Этому содействует использование эффективных форм и методов работы в деятельности методических объединений.

#### *Список использованных источников*

1. Булахова, З.Н. Инновационные формы работы учебно-методических кабинетов: итоги методического фестиваля / З.Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. - №7 – С.13-16.
2. Кабкова, Л.В. Управление процессом воспитания школьников / Л.В. Кабкова. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 207с.
3. Роменская, Л.А. Интерактивные формы работы с педагогами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://imc72.ru/content/03082018/2.pdf/>. – Дата доступа: 15.06.2021.

#### *Приложение 1*

##### *План проведения постоянно действующего семинара заместителей директоров по воспитательной работе*

*Цель:* создание условий для личностно-профессионального развития педагогов, совершенствование педагогического мастерства и творчества для успешной реализации воспитательных задач.

*Задачи:*

способствовать обмену опытом работы по организации эколого-краеведческой деятельности в оздоровительном лагере;



способствовать развитию экскурсионной деятельности посредством создания эколого-краеведческих маршрутов;

создавать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

*Тема:* «Организация эколого-краеведческой работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»

*Место проведения:* ГУО «Першайский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Дата проведения:* .. мая 20.. года

*Форма проведения:* деловая (ролевая) игра.

*Участники:* заместители руководителей по воспитательной работе учреждений общего среднего образования района.

*План работы*

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
9.30-9.40	Заезд, регистрация участников	ФИО
9.40-9.50	Ознакомление с планом работы ПДС	ФИО
10.00-10.30	«Реализация этнокультурного компонента в период оздоровления детей» <i>(из опыта работы)</i>	ФИО
10.30-16.10	Деловая (ролевая) игра «Возможности одного дня в жизни оздоровительного лагеря»:	ФИО
10.45-11.15	Экскурсия в краеведческий музей учреждения образования имени В.И.Дунина-Марцинкевича	ФИО
11.15-11.30	Экскурсия «История Першайского костёла Святого Юрия»	ФИО
12.00-13.00	Экскурсия в урочище Вялое «Охотничий домик графа Тышкевича»	ФИО
13.00-14.00	Спортивно-экологическая эстафета «Мусору НЕТ!»	ФИО
14.00-14.45	Коллективно-творческое дело «Чудеса из мусорной корзины»	ФИО
15.00-15.45	Выпуск итогового бюллетеня «Один день из жизни лагеря»	ФИО
15.45-16.10	Подведение итогов, рефлексия, отъезд	

*Приложение*

2

*Рэалізацыя этнакультурнага кампанента пры арганізацыі аздаравлення дзяцей(на прыкладзе работы аздаравленчага лагера з дзённым знаходжаннем дзяцей у вясновы перыяд)*

Ва ўстанове адукацыі арганізавана работа лагера з дзённым знаходжаннем дзяцей «Крынічка». мэтай якога з'яўляецца стварэнне ўмоў для фарміравання грамадзянскасці, патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці на аснове этнічнай культуры, беражлівых адносін да культурнай спадчыны роднага краю. Узяўшы за аснову народны календар ва ўстанове адукацыі распрацаваны планы работы лагерных змен адпаведна порам года: «Чароўны куфэрак. Зіма», «Чароўны куфэрак. Вясна», «Чароўны куфэрак. Восень». У перыяд летняга аздараўлення ў план работы лагера ўключаны Дні беларускай культуры і традыцый. Напярэдадні вясновых канікул хацелася б падзяліцца вопытам работы арганізацыі работы лагера.

Легендай лагернай змены «Чароўны куфэрак. Вясна» з'яўляецца народнае свята «Камаедзіца». Лейтматывам Камаедзіцы праходзіць святкаванне абуджэння прыроды, нараджэння новага лета. Людзі радаваліся, што перажылі яшчэ адну зіму, развітваліся з ёй, як з надакучлівай госцей. Для дасягнення мэты быў распрацаваны план работы лагера, выкарыстаны розныя формы работы, такія як вусны часопіс, віктарына, інтэлектуальныя гульні, гульні-драматызацыі, экскурсіі ў прыроду, творчыя майстэрні, народныя святы, калектыўна-творчыя справы.

На працягу шасці дзён дзеці былі пагружаны ў займальную гульнявую атмасферу, у якой яны ў поўнай меры маглі праявіць свае інтэлектуальныя і творчыя здольнасці, пашырыць свае веды аб экалогіі і культуры роднага краю. Кожны лагерны дзень быў прысвечаны абуджэнню прыроды ад зімовага сну, мерапрыемствы праходзілі пад адзіным эпіграфам з верша Я.Коласа «Ідзі вясна, ідзі скарэй! Сагрэй ты нас, цяплом абвей!».

Напрыклад, у першы лагерны дзень дзеці знаёміліся з традыцыямі святкавання «Камаедзіцы», дзень прайшоў пад дэвізам «*Будзем вясну заклікаці, лета сустракаці!*». Другі дзень называўся «Лісткі календара»: выхаванцы знаёміліся з этымалогіяй вясновых месяцаў, назіралі за зменамі надвор'я вясной ў час экскурсіі, параўноўвалі з народнымі прыкметамі. Наступны дзень быў прысвечаны вясновым кветкам «Любіце першацветы – вясны першыя прыкметы»: дзеці ўдзельнічалі ў віктарыне «Кветкі – сонцавы дзеткі», параўноўвалі назвы кветак на рускай і беларускай мовах, выраблялі кветкі ў тэхніцы арыгамі. «Птушкі – суседзі, птушкі – сябры. Нас радуюць вясной яны!» – пад такім дэвізам прайшоў Дзень птушак. У гэты дзень усе мерапрыемствы і віды дзейнасці былі прысвечаны птушкам: гульня «Поле цудаў» на тэму «Птушкі Беларусі», віртуальнае падарожжа «Пералётныя птушкі», конкурс малюнкаў «Першыя пасланцы вясны». Цікава і змястоўна прайшоў Дзень жывёл «Выглядаюць жыхары, кожны са сваёй нары»: гульня-віктарына «Жывёлы Налібоцкай пушчы», КТД выраб кніжкі-малышкі «Загадкі-малышкі з маленькай кніжкі». Апошні дзень лагернай змены быў

Дзень вяды: «Ідзе вясна ў шумлівых водах» пад такой назвай адбылася літаратурная гасцеўня, затым дзеці адправіліся на экскурсію да ракі «Пяршайка». Закрыццё лагернай змены адбылося ў школьным гісторыка-краязнаўчым музеі В.І.Дуніна-Марцінкевіча, дзе пасля цікавай і змястоўнай экскурсіі былі падведзены вынікі конкурса на лепшае партфоліа. На працягу лагернай змены вучні разам з педагогамі кожны дзень фарміравалі партфоліа «Скарбонка народнай мудрасці», у адпаведнасці з тэмай дня, у якім размяшчалі загадкі, прыказкі, прымаўкі, забаўлянкі, прыпеўкі, творчыя работы.

Прапаную алгарытм работы кожнага лагернага дня:

выхаваўчае мерапрыемства, адпаведна тэме дня;

спартыўна-масавае мерапрыемства;

гульні на свежым паветры: беларускія народныя гульні, экалагічныя рухомыя гульні ў адпаведнасці з тэматыкай дня, экскурсіі;

творчая работа. Выстава прадуктаў дзейнасці (малюнкі, калажы, выцінанкі, сувеніры);

афармленне партфоліа вучняў «Скарбонка народнай мудрасці»;

рэфлексія (што новага я даведаўся сёння; аб чым я раскажу сябрам, бацькам).

У выніку работы лагера, вучні пашырылі веды аб прыродзе і традыцыях роднага края, папоўнілі слоўнікавы запас, удасканалілі валоданне беларускай мовай.

# МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (из опыта работы)



**Боголейша Елена Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Средняя школа №11 имени генерала  
армии А.И.Антонова г.Гродно»

**Контактный электронный адрес**  
Email: [Bv-vx86@yandex.ru](mailto:Bv-vx86@yandex.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в областном фестивале «Инновационная школа: сегодня, завтра» ГрОИРО (2021);
<b>2.</b>	Участие в международной научно-практической конференции «Самореализация педагога в условиях единого образовательно-профессионального пространства» ГрОИРО (2021);
<b>3.</b>	Проведение практических занятий в программе областных семинаров «Разработка программы для заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей учреждений общего среднего образования Сморгоньского, Ивьевского, Мостовского, Опшмянского, Зельвенского, Дятловского, Гродненского, Островецкого, Волковыского, Слонимского, Вороновского районов» (2021);
<b>4.</b>	Участие в республиканской e-mail-конференции АПО «Инновационная образовательная практика как ресурс развития» (2020).

Обучение в процессе деятельности – это девиз современного педагога, выполняющего функции классного руководителя, который стремится быть компетентным, результативным и плодотворным в своей профессиональной деятельности. От качества методической работы с педагогами зависит уровень профессиональной подготовки педагогов, выполняющих функции классного руководителя. Правильно организованная методическая поддержка в учреждении образования мотивирует педагогов к творческой и

продуктивной работе, задает направление педагогического роста, стимулирует к саморазвитию.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» организована работа двух методических объединений классных руководителей, деятельность которых направлена на организационно-методическое обеспечение воспитательной работы, повышение педагогического мастерства педагогов, выполняющих функции классных руководителей, работу с молодыми классными руководителями.

Работа методических объединений содействует формированию педагога как личности, заинтересованной и в личностном развитии, и в развитии коллектива, способного компетентно решать педагогические задачи, поставленные в учреждении образования.

Одним из условий, которые способствуют результативной работе учебно-методического объединения, является использование эффективных форм и методов организации заседаний, проводимых для решения диагностированных ранее педагогических проблем.

*Мастер-класс* — это продуктивная форма работы, которая позволяет обобщить, продемонстрировать и распространить передовой педагогический опыт, активно способствует саморазвитию педагогов, выполняющих функции классных руководителей. Благодаря включенной деятельности всех участников быстро находят новые творческие способы решения педагогических проблем и задач.

Мастер-класс по теме «Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе» позволил классным руководителям не только получить практические навыки планирования воспитательной работы по заявленной проблеме. Участники мастер-класса активно работали с понятиями по теме заседания, актуализировали знания по формам, методам и приемам, используемых при проведении классных часов. В результате совместной деятельности был создан дидактический материал и разработки по теме мастер-класса: тематика проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся.

По мнению классных руководителей, мастер-класс действительно является эффективной формой проведения заседания методического объединения.

*Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе*

*Форма проведения: мастер-класс*

*Цель:* помощь педагогам, выполняющим функции классных руководителей, в овладении современными подходами к планированию воспитательной работы в классном коллективе, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся.

*Задачи:*

1. Создание благоприятных условий для повышения мотивации участников мастер-класса к изучению и освоению эффективных методов и приемов деятельности по профилактике кризисных состояний у учащихся.
2. Формирование практических навыков по планированию работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся в классном коллективе.
3. Содействие самообразованию педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания методического объединения.

#### *Ход мастер-класса*

##### *1. Организационный этап*

Предполагает психологическую настройку участников мастер-класса на сотрудничество, формирование ценностно-смыслового отношения к теме заседания методического объединения.

*- Уважаемые коллеги! Посмотрите, пожалуйста, на радугу на экране. Какие в ней есть цвета? Как вы думаете, что могут символизировать эти цвета? (Многообразие нашего мира и разнообразие эмоций, характеров, интересов наших учащихся)*

В учреждении образования обучаются разные дети, которые рассчитывают на поддержку со стороны педагогов, в том числе и поддержку со стороны классного руководителя.

Психологический комфорт ребенка определяет микроклимат в классном коллективе, взаимоотношения со сверстниками и родителями. Профессионализм классного руководителя – это залог успешного становления личности ребенка посредством взаимодействия с семьей, коллективом и самим собой.

Сегодня мы поговорим об одной из актуальных задач, которая стоит перед классным руководителем, а именно – профилактика кризисных состояний учащихся, практически освоим подходы к планированию воспитательной работы в классном коллективе.

Сначала мы с помощью Большого толкового словаря А.С.Кузнецова разберем теоретическую основу темы, рассмотрим варианты тематики проведения воспитательных мероприятий, направленных на профилактику

кризисных состояний у учащихся, оценим важность целеполагания, поговорим об эффективных формах и методах их проведения.

## 2. *Проблемная ситуация и ее решение*

У меня на столе стоит глобус звездного неба. Скажите, пожалуйста, какие выражения связаны со словом «звезда»? Как образ звезды у вас ассоциируется с ролью классного руководителя в классном коллективе? Как деятельность классного руководителя может способствовать профилактике кризисных состояний у учащихся?

При подготовке к мастер-классу можно подготовить несколько высказываний о роли классного руководителя. После их обсудить и оценить.

- Классный руководитель – связующее звено между учащимися, законными представителями, педагогами и социумом.

- Классный руководитель создает условия для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в микро- и макрообществах, формирования ученического коллектива.

- Классный руководитель проектирует воспитательную работу в классном коллективе с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями.

- Классный руководитель содействует формированию гармонично развитой личности в ходе образовательного процесса (*обсуждение идей*).

## 3. *«Корзина мнений»*

В процессе обучения в учреждении образования у учащихся происходят изменения эмоционального состояния. Почему же происходят эти изменения? Давайте определим эти причины и воспользуемся для этого «Корзиной мнений» (*педагоги записывают свои варианты, озвучивают и складывают в корзину*).

Таким образом, без понимания причин, способствующих возникновению кризисных состояний у учащихся, деятельность классного руководителя будет иметь формальный подход. Поэтому в основе планирования работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся, должна находиться постоянная системная диагностическая деятельность, осуществляемая совместно с педагогом-психологом и законными представителями учащихся.

## 4. *Построение «проблемного поля»*

Данный этап направлен на диагностику педагогических знаний и опыта педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания методического объединения, мотивацию каждого участника для дальнейшей деятельности.

Давайте представим, что мы строим дом. Чтобы его построить человек прикладывает усилия: разрабатывает проект, ищет место, материалы, создает

дизайн и только потом появляется его творение и цель достигается. Так и педагог, выполняющий функции классного руководителя, чтобы повысить эффективность воспитательной работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся, должен преодолеть несколько педагогических проблем.

Для актуализации своего профессионального опыта участники объединяются в три группы случайным образом (в начале проведения мастер-класса участники получали конфеты трех видов). В сформированных «по видам конфет» группах обсуждаются и записываются трудности, с которыми они обычно сталкиваются. Результаты работы участники записывают на «кирпичиках», которые являются фундаментом дома.

Далее педагоги озвучивают свои ожидания от мастер-класса и записывают на «кирпичиках» и складывают несколько рядов строящегося дома.

#### *5. Теоретические основы темы мастер-класса*

На данном этапе определяется уровень знаний участников по теме заседания методического объединения. Педагоги работают в сформированных группах.

##### Задание для группы №1.

Подобрать определения к соответствующим понятиям по теме мастер-класса (формулируют самостоятельно и с помощью толкового словаря А.С.Кузнецова):

- Кризисное состояние –
- Суицид –
- Суицидальное поведение –
- Профилактика –
- Целеполагание –
- Планирование –
- Форма проведения мероприятия –
- Эффективность –

##### Задание для группы №2

Сформулировать возможные цели и задачи воспитательной работы в классном коллективе, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся.

##### Задание для группы №3

Распределить раздаточный материал по трем группам: формы, методы, приемы работы и выбрать наиболее эффективные для проведения работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся.

Раздаточный материал:



*формы:* коллективное творческое дело, собрание, диспут, ситуационная игра, ролевая игра, викторина, брифинг, трудовой десант, панорама, презентация, видеожурнал, открытый микрофон, путешествие, проектная деятельность, экскурсия, встречи с интересными людьми, пресс-конференция, устный журнал, видеорепортаж, игра-путешествие.

*методы:* диалог, обсуждение, эксперимент, моделирование, информационный, проблемный, интерактивный, игровой, дискуссионный, наблюдение, проектирование, рассказ, анкетирование, незаконченное предложение.

*приемы:* презентация, мозговой штурм, «корзина мнений», интервью, видеорепортаж, акция, импровизация, иллюзия, фоторепортаж, метафорический автопортрет, решение задач.

Каждая группа работает на протяжении 15 минут. Представляется и обсуждается опыт совместной деятельности в группах. Складываются еще несколько рядов дома из кирпичиков с результатами групповой работы.

#### *б. Практическая деятельность*

Работа происходит в группах.

##### Задание для группы №1

Разработать тематику, подобрать формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся III классов на полугодие.

##### Задание для группы №2

Разработать тематику, подобрать формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся VII классов на полугодие.

##### Задание для группы №3

Разработать тематику, подобрать формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся X классов на полугодие.

Пример результатов групповой работы «Тематика и формы проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся»:

Класс	Период проведения	Тема классного часа	Форма проведения
III	Октябрь	«Мир прекрасен, потому что в нем есть я»	Ролевая игра
	Ноябрь	«Жизнь как величайшая ценность»	Интерактивное занятие
	Декабрь	«Счастливые моменты в жизни нашей семьи»	Выставка
VII	Октябрь	«Мои жизненные	Пресс-конференция

		ценности»»	
	Ноябрь	«Я - уникальная личность»	Презентация
	Декабрь	«Подросток и конфликты»	Занятие с элементами тренинга
Х	Октябрь	«На что потратить жизнь?»	Деловая игра
	Ноябрь	«Эффективное общение»	Диспут
	Декабрь	«Как найти выход из трудной ситуации?»	Ситуационная игра

### 7. Рефлексия

Ведущий: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». С этим высказыванием китайского мыслителя Конфуция нельзя не согласиться. Сегодня мы с вами на практике смогли продемонстрировать и применить свой педагогический опыт и вместе проработать вопрос: «Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе».

Предлагаю отрефлексировать состоявшееся взаимодействие.

Педагоги оценивают эффективность работы, достигнутые результаты и сравнивают их со своими первоначальными ожиданиями, называют, какую бы еще информацию хотели услышать и на какие вопросы получить ответы.

Записывают пожелания и оценку проведенного мастер-класса на «кирпичиках», которыми заканчивают «строительство дома».

#### *Список использованных источников*

1. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб : Норинт, 1998. – 1534 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с. – (Мастерская учителя).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.
4. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
5. Сакович, Н. А. Суицидальное поведение подростка : профилактика и коррекция / Н.А. Сакович. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 136 с. : ил.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Воронова Екатерина Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Средняя школа № 20 г. Бобруйска»  
Могилевской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [timoschenko\\_72@mail.ru](mailto:timoschenko_72@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Публикация в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» на базе УО МГОИРО, статья «Сотрудничество учреждений общего среднего образования с Белорусской Православной церковью в рамках реализации значимых социальных проектов» (2020);
<b>2.</b>	Диплом III степени во II республиканском конкурсе разработок литературного материала для детского театра (2020);
<b>3.</b>	Диплом I степени в XVI республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи за разработку материалов «Пионерия: в ногу со временем» (2015).

В современном, быстро меняющемся мире учреждение образования не может оставаться на позициях обыкновенного ретранслятора знаний. Являясь одним из ключевых общественных институтов, оно призвано быть в авангарде всех процессов, отвечать духу времени.

Педагог – ключевая фигура образовательного процесса. Его постоянный личностный рост – важное условие успешности и обучения, и воспитания.

Целью работы методического объединения классных руководителей является повышение качества и эффективности воспитательной системы учреждения образования, совершенствование форм и методов воспитания путём повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Традиционно методическая работа направлена на повышение профессионального уровня учителя. Важно понимать, что в современных реалиях необходимо стимулировать желание и учителя, и классного руководителя к самосовершенствованию и самореализации, к постоянному профессиональному росту. Поэтому всё содержание методической работы в учреждении образования направляется на изменение статуса классного руководителя, перевод его на позицию менеджера, исследователя и экспериментатора. Методическая работа должна стать способом повышения компетентности учителя и способом его профессионального роста [1].

В период глобальной информационной войны, когда умы подрастающего поколения активно атакуются различными деструктивными ресурсами, грамотная методическая подготовка классных руководителей должна стать той базой, на которой будет основываться планомерная работа с детьми, подростками и молодёжью. Воспитательная деятельность при этом направлена на формирование гражданина и патриота, способного объективно оценивать информацию, определять стратегию своего развития в соответствии с запросами государства.

Поэтому необходимым условием организации методической учёбы классных руководителей на современном этапе должно стать постоянное использование актуальных подходов и информационно-коммуникационных технологий. Важно также учитывать, что только в активной познавательной деятельности происходит профессиональный рост. Создать условия для самопознания и самосовершенствования – важнейшая задача методической работы.

В качестве онлайн площадки для организации работы методического объединения классных руководителей можно использовать официальный сайт учреждения образования.

Для изучения профессиональных трудностей, выявления проблем в деятельности педагога, актуализации необходимых для профессионального роста знаний и умений классных руководителей и последующего планирования работы методического объединения проводятся «Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности классного руководителя» (*Приложение 1*) и «Диагностика определения затруднений классных руководителей при организации процесса воспитания в классе» (*Приложение 2*). Данные материалы размещаются на сайте учреждения образования, что позволяет классным руководителям заполнить их в удобное для себя время. Администратор сайта, в свою очередь, обрабатывает результаты опроса, предоставляет их руководителю методического объединения. На основе выявленных проблем проводится планирование работы. Вторая диагностика также позволяет определить, каким опытом

могут поделиться классные руководители со своими коллегами, какими вопросами воспитания они владеют на достаточном и высоком уровне. Проект плана выкладывается на сайт. Классные руководители знакомятся с ним. На заседании методического объединения обсуждаются поправки, вносятся предложения и изменения. План становится актуальным для каждого классного руководителя, так как отражает его интересы и потребности, возникает личная заинтересованность в его реализации. На учебно-методическом объединении план утверждается, и его окончательный вариант появляется на сайте.

При таком подходе каждый классный руководитель, который должен подготовить теоретическое выступление или провести практическое занятие, заранее информирован о дате проведения учебно-методического объединения, что даёт ему возможность максимально эффективно распределить время на подготовку, подобрать интересные практико-ориентированные материалы.

В планировании учебно-методического объединения важно опираться на проблемы, которые были выявлены в ходе аналитической деятельности, и задачи, поставленные на будущий учебный год. Необходимо также ориентироваться на актуальные направления воспитательной работы, изложенные в методических рекомендациях.

При проведении заседаний учебно-методических объединений большое значение имеет максимальная ориентация их на практику. Конфуций говорил: *«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь»*. Эти слова можно в полной мере отнести и к работе учебно-методического объединения классных руководителей. Только практические упражнения помогут классным руководителям оценить эффективность того или иного методического приёма, понять, насколько он применим в их практике.

Чтобы методическая учёба была интересна классным руководителям, можно включать в заседания игровые приёмы. Для погружения в тему хорошо провести интеллектуальную разминку, которая поможет руководителю учебно-методического объединения создать положительный эмоциональный настрой, выявить уровень знаний по заявленной теме (*Приложение 3*). Данный приём не только создаст благоприятную психологическую атмосферу, но и поспособствует повышению мотивации классных руководителей к активному познавательному процессу и участию в работе заседания. Важно понимать, что методическое объединение классных руководителей – это команда единомышленников, в которой каждый её член готов к сотворчеству и соразвитию, невзирая на разницу в возрасте, педагогический стаж, квалификацию и т.д.

В рамках методической работы целесообразно использовать разнообразные дидактические задания, творческую работу в группах, другие активные формы работы. Стоит помнить, что смена видов деятельности способствует лучшему восприятию информации. Для педагогов также эффективно проведение физкультминуток, танцевальных перерывов, психологических тренингов, направленных на предупреждение усталости. Поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы – важное условие эффективной работы методического объединения.

Одной из интересных и актуальных форм работы может стать «ролевая игра», в рамках которой можно попробовать на эмоциональном уровне оценить те или иные проблемы воспитания. Например, это может быть обсуждение проблем семейного воспитания, где часть педагогов будет играть роль родителей или детей. Принимая на себя роль других людей, вживаясь в образ, педагоги смогут оценить проблему изнутри, сделать необходимые выводы о пути их решения.

Хорошим вариантом повышения профессионального мастерства классного руководителя может стать такая форма работы, как «классный час – панорама». Участники методического объединения делятся на группы по два-три человека, выбирают тему мероприятия в рамках предложенных руководителем, составляют план-конспект, чётко планируя все этапы, защищают свои варианты разработок воспитательного мероприятия. Коллеги слушают выступления друг друга, оценивают с точки зрения реализации цели и рационального, эффективного использования методов, форм, приемов, видов спланированных работ с учащимися. В роли арбитра выступает руководитель методического объединения классных руководителей [2].

Интересна такая форма групповой работы, как «карусель». Две группы участников становятся или садятся в два круга лицом к друг другу. Вначале каждая пара обменивается информацией по заданной теме, затем участники внешнего круга перемещаются по часовой стрелке к следующим партнёрам по коммуникации. Можно предварительно предложить педагогам подготовить вопросы по теме и провести опрос по кругу. Хорошо, если члены методического объединения найдут ответы на следующие вопросы:

1. Какие темы я выбрал?
2. Какие темы я не затронул?
3. Кто больше всего меня удивил и почему?
4. Какие темы выбирали чаще всего? [1].

На современном этапе актуальным стало проведение открытых классных часов и воспитательных мероприятий в дистанционном формате. В учреждениях образования с целью соблюдения требований санитарных

служб, направленных на предупреждение распространения вирусных инфекций, разумно отказаться от взаимопосещений воспитательных мероприятий, ограничившись фото и видеосъёмкой. На заседаниях методического объединения классные руководители могут подробно рассказать о содержании классного часа, прокомментировать педагогические приёмы, которые были использованы, провести самоанализ. Наиболее яркие фрагменты мероприятий можно организовать с коллегами на заседании методического объединения в виде «игры-имитации». В процессе игровой ситуации учителя могут сымитировать виды, приемы, формы своей работы.

Хорошим приёмом для подведения итогов заседания является синквейн. Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученной теме. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность. Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от классного руководителя умения найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения [4]

*Синквейн на тему «Воспитание»*

Воспитание

целенаправленное, продолжительное  
закладывает, развивает, воздействует

нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении  
формирование личности

Важным условием эффективности проведения методической работы является рефлексия в конце каждого заседания, которая позволяет оценить результативность работы всех его участников. Можно применить интерактивный метод «Четыре угла» (*Приложение 4*), который наглядно продемонстрирует руководителю методического объединения, насколько познавательным и полезным было прошедшее заседание для каждого классного руководителя. Можно использовать игру «Корзина – ножницы – чемодан» (*Приложение 5*), где участники методического объединения выберут карман с соответствующим текстом и также оценят результативность своей работы.

Итогом работы методического объединения классных руководителей может быть изготовление различного информационного продукта: памяток, разработок уроков, буклетов, брошюр, листовок и т.д. Если членами

методического объединения являются только опытные классные руководители, то можно к каждому заседанию подбирать разработки классных, информационных часов, воспитательных мероприятий и оформлять их в брошюры, которые впоследствии передаются в библиотеку, где каждый классный руководитель может ими воспользоваться. Если в учреждении образования есть молодые специалисты, им тем более будет полезно использование данных практических материалов. Этой категории классных руководителей также можно поручить оформление этих брошюр, размещение их в Интернет пространстве.

Стоит отметить, что весь информационный продукт, созданный на методическом объединении классных руководителей, может быть размещён на сайте учреждения образования, что обеспечит его доступность для всех участников образовательного процесса.

Логичным результатом деятельности методического объединения классных руководителей в конце учебного года может стать «Ярмарка педагогических идей», в рамках которой классные руководители представят самоанализ классных часов и воспитательных мероприятий по заданной теме, предложат интересные методические приемы и формы работы. Важно помнить, что и это заседание должно быть направлено на повышение педагогического мастерства педагогов, на активизацию познавательной активности классных руководителей. Следует избегать скучных докладов и формальных отчётов.

Руководитель методического объединения может предложить подготовить небольшие творческие выступления и работы, презентационные видеоролики, игровые программы. По результатам «ярмарки» так же можно выпустить информационный бюллетень или брошюру. Эта форма работы поможет заместителю директора по воспитательной работе и руководителю методического объединения оценить, работа какого классного руководителя может претендовать на обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В завершение хочется сделать акцент на том, что и заместитель директора по воспитательной работе, и руководитель методического объединения не могут выступать в качестве ментора, безусловного авторитета и истины в последней инстанции. Они также должны быть готовы к саморазвитию и самосовершенствованию, открыты к диалогу и критике, способны учиться у своих коллег и постоянно стремиться повышать свой методический уровень. Только при соблюдении этих требований руководители смогут грамотно, качественно и в духе времени организовать постоянный профессиональный рост и свой, и своих коллег.



*Список использованных источников*

6. Булахова, З.Н. Секреты методической работы, или подсказки методиста: метод. Пособие /З.Н. Булахова. - Минск: Зорны Верасок, 2017.- 106 с.
7. Дидактические формы методической работы.- [Электронный ресурс]. Дата обновления: 10.05.2021. - URL: <https://vroosit.by/wp-content/uploads/2019/02/> (дата обращения: 28.06.2021)
8. Игра «Четыре угла».- [Электронный ресурс]. Дата обновления: 12.04.2021.- URL: <https://studfile.net/preview/3217955/page:19/>(дата обращения: 28.06.2021)
9. Катайтанова И. Приём синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны / И.Катайтанова. - [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.05.2015.- URL: <https://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767> ( дата обращения: 29.06.2021)
10. Психологические упражнения для тренингов. Синквейн. - [Электронный ресурс]. Дата обновления: 28.06.2021.- URL: <https://trepsy.net/sinkveyn/>

*Приложение 1*

*Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности классного руководителя*

№п/п	Критерии и показатели	Степень проявления			Примечание
		Да	Отчасти	Нет	
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1	Умение работать с нормативными правовыми документами:				
1.1	Знание положений Кодекса Республики Беларусь об образовании				
1.2	Владение «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь»				
1.3	Знакомство с Инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 20../20... учебном году»				
1.4	Знакомство с Постановлением				

	Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 годы»				
1.5	Владение положениями Инструктивно-методического письма «О дополнительных мерах по совершенствованию работы учреждений образования в шестой школьный день»				
2	Умение формулировать цель и задачи деятельности				
3	Умение проводить отбор содержания:				
3.1	Классного и информационного часа				
3.2	Информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина»				
3.3	Воспитательного мероприятия				
4	Владение активными формами организации воспитательной работы				
5	Использование методических материалов				
6	Умение формировать у учащихся ключевые компетенции личности				
7	Знание основ психологии и учёт:				
7.1	Возрастных особенностей учащихся				
7.2	Гендерных особенностей учащихся				
7.3	Психологических особенностей учащихся				
8	Участие в организации и проведении методической работы				
9	Я на классном часу (воспитательном мероприятии):				
9.1	Транслятор информации				
9.2	Участник воспитательного процесса				
9.3	Посредник между детьми и источником информации				
9.4	Консультант				
9.5	Иное (указать)				
10	Уровень коммуникабельности				

Приложение 2

Определение затруднений классных руководителей при организации процесса воспитания в классе

№п/п	Содержание проблемы	Знаю (могу рассказать)	Умею (могу показать)	Хотел бы изучить
1.	Современные формы воспитательной работы			
2.	Возрастные особенности учащихся			
3.	Вопросы психологии личности учащегося			
4.	Коррекция взаимоотношений учителя и учащихся			
5.	Работа по формированию классного коллектива			
6.	Организация классного самоуправления			
7.	Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания			
8.	Педагогическая поддержка ОО «БРПО», ОО «БРСМ»			
9.	Профилактика противоправного поведения и формирования зависимостей			
10.	Организация эффективного взаимодействия с семьёй			
11.	Психическое здоровье учащихся. Профилактика суицидального поведения.			
12.	Работа по формированию компетенций личности:			
12.1	Гражданское и патриотическое воспитание. Формирование информационной культуры			
12.2	Духовно-нравственное воспитание			
12.3	Поликультурное воспитание			
12.4	Экономическое воспитание			
12.5	Экологическое воспитание			
12.6	Эстетическое воспитание			
12.7	Формирование ЗОЖ и ОБЖ			
12.8.	Формирование культуры быта и досуга			

### Приложение 3

#### *Интеллектуальная разминка по теме «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся»*

Участники методического объединения делятся на несколько команд. Им даётся задание распределить понятия по группам:

1. Нравственные чувства (записываем на зелёных листках).
2. Моральные качества (записываем на жёлтых листках).
3. Нормы поведения (записываем на красных листках)

(доброта, любовь, вежливость, милосердие, тактичность, честность, справедливость, совесть, скромность, соблюдение правил этикета, деликатность, сочувствие, трудолюбие, доверие, чувство долга, человеческое достоинство, уважение к старшим, расположение к людям).

Каждая команда работает только с одной группой понятий. Листки с ответами вешаются на доску. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

### Приложение 4

#### *Интерактивный метод рефлексии «Четыре угла»*

Метод «Четыре угла» реализуется в контексте принципов интерактивной педагогики, ведущими среди которых являются: свобода выбора, смыслотворчество, мыследеятельность [3].

В четыре угла кабинета прикрепляются четыре листа бумаги разного цвета (например, красный, желтый, синий, зеленый) так, чтобы их хорошо было видно всем участникам. Руководитель методического объединения каждому классному руководителю предлагает сделать тот или иной выбор, в зависимости от текста, написанного на листе. Сделав выбор, необходимо пройти в тот угол (тот цвет), который соответствует сделанному выбору. После того как все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам кабинета, они организуют между собой коммуникацию, каждый объясняет сделанный выбор. Обмен мнениями, аргументами по сделанному выбору проводится очень оперативно (по каждому выбору – 2-3 минуты).

Варианты ответов:

*Красный:* тема методического объединения не актуальна, ничего нового для себя не узнал, напрасно потратил время, формы работы не интересные.

*Синий:* тема методического объединения достаточно актуальна, но содержание оставляет желать лучшего, мало практических заданий, много ненужной информации, не все формы интересны.

*Жёлтый:* тема методического объединения актуальна, баланс теоретических и практических заданий соблюден, но не всё применимо на практике, есть вопросы к формам практических заданий.

*Зелёный:* тема методического объединения актуальна, баланс теоретических и практических заданий соблюден, много полезных материалов, которые обязательно применю на практике, формы работы интересные.

## *Приложение 5*

### *Игра «Корзина-ножницы-чемодан»*

На доску прикреплено три изображения и подписи под ними:

- корзина для мусора;
- ножницы;
- чемоданы с багажом;

Участникам методического объединения классных руководителей предлагается выбрать то утверждение, которое отражает их ощущение по результатам работы:

1. Зря сегодня приходили, ничего не получили.
2. Есть, конечно, недостатки, но полезного в достатке.
3. Мы учились и играли, много нового узнали. Всё возьмём с собой в дорогу. Не бывает знаний много.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ



**Дюкарева Инна Сергеевна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Средняя школа № 10 г.Борисова»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [Dutin@tut.by](mailto:Dutin@tut.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания обучающихся / И.С.Дюкарева // Самоконтроль как инструмент управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе : сборник материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич ; АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). С. 7-19, (2021);
2.	Создание условий для формирования безопасной среды учреждения образования»/ И.С.Дюкарева //Информационные возможности и опасности в Интернет-пространстве : сборник материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] / сост. О.П.Овсянникова, А. М. Деменцевич ; АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). С. 174-182, (2020);
3.	Участник республиканской научно-практической конференции БГПУ «Мужчины в системе образования» 2020);
4.	Представление опыта работы учреждения при проведении интерактивной площадки «Автомобиль – NEXT» XV Олимпиады Минской области по правилам дорожного движения (2020) ;
5.	Представление опыта работы учреждения образования, подготовка выступления на областном межведомственном семинаре по реализации требований Декрета № 18 (2019)

*Лучше один раз увидеть,  
чем сто раз услышать*  
*Поговорка*

Классный руководитель сегодня выполняет огромный спектр функций, главная из которых – воспитание человека в самом широком смысле слова. И если мы говорим о воспитании, то, в первую очередь, говорим о педагоге, о классном руководителе. Значение словосочетания «классный руководитель» понятны тем, кто уже окончил школу, и тем, кто ещё учится в ней. Очень часто случается, что все воспоминания о школе так или иначе связаны с именем *классного руководителя*. А если этот человек сочетает в себе и качества психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются учащиеся со своими радостями и бедами, ведь он помогает разрешать конфликты с родителями, поэтому ему доверяются детские тайны. И деятельность его поистине многообразна!

Классный руководитель к тому же обладает качественным образованием, внутренней культурой: исполняет различные распоряжения, проводит классные и информационные часы, организует работу с законными представителями, помогает раскрыть творческий потенциал учащихся через конкурсы, походы, экскурсии и т.д. Классный руководитель знает, что учреждение образования – это место, где творится будущее каждого учащегося и где воспитывается новое, целостное видение этого мира.

Классные руководители учреждения образования используют разнообразные средства для взаимодействия с учащимися и их законными представителями. В современных условиях – это онлайн-анкетирование, онлайн-опросы, онлайн-спектакли белорусских театров, онлайн-проекты, организованные совместно с детскими и молодежными общественными объединениями.

Задача учебно-методического объединения – дать методический инструментарий для проведения эффективной работы с учащимися и их законными представителями, поэтому ГУО «Средняя школа № 10 г.Борисова» делает акцент на практико-ориентированном обучении классных руководителей.

Для создания благоприятной обстановки на учебно-методическом объединении педагогам предлагаются разнообразные рефлексии, например, «Кардиограмма эмоций». Использовать эту форму можно в течение всей встречи, в том числе после проведения каждого этапа заседания, когда отмечаются эмоции присутствующих, а по окончании заседания комментируется руководителем учебно-методического объединения.

*(Приложение 1).* Этот вид работы рекомендуется при проведении классных часов, и при проведении родительских собраний.

Традиционно каждое заседание начинается с тематических видеотрегментов, которые комментируются заместителем директора по воспитательной работе и связываются с темой (<https://www.youtube.com/watch?v=TXNOxj41Lvc>).

Акцентируя внимание классных руководителей на использование в работе разнообразных форм работы для учащихся, предлагаются различные игры, в том числе и на знание законодательства Республики Беларусь.

В учреждении образования создана система информирования законных представителей по разным темам воспитательной работы (учете возрастных особенностей детей при организации работы, о негативном воздействии сети Интернет на формирование личности ребенка, о факторах риска суицидального поведения и устойчивости психики несовершеннолетнего и др.), в том числе посредством использования возможностей Интернет-ресурсов.

Классным руководителям предлагается использовать в работе сайт <https://learningapps.org/> для создания мультимедийных интерактивных упражнений. На профилактических занятиях с законными представителями и учащимися используются такие упражнения с помощью QR кода (*Приложение 2*) или предлагаются ссылки через мессенджер Вайбер (<https://learningapps.org/watch?v=pm8987w5c20>).

В учреждении образования создана система воспитательной работы, которая позволяет разрешать споры правовыми способами, воспитывают навыки правовой культуры. Классным руководителям при организации профилактической работы предлагается использовать материалы сайта МВД Республики Беларусь (<https://www.mvd.gov.by/ru/news/7021>) по профилактике преступлений и правонарушений, видеоролики молодежной программы ПИН\_КОД Могилевского института МВД (<https://www.youtube.com/watch?v=dJPwK-nMFYU>), а также материалы киношколы-студии Андрея Полупанова, созданные «Мастерской социального кино» по заказу UNICEF в Беларуси (<https://www.youtube.com/watch?v=XJganNITUH0>).

В работе учебно-методического объединения классных руководителей также активно используется интернет-платформа <https://kahoot.it/> для создания онлайн-викторин, тестов и опросов по разным направлениям воспитательной работы (<https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/>).

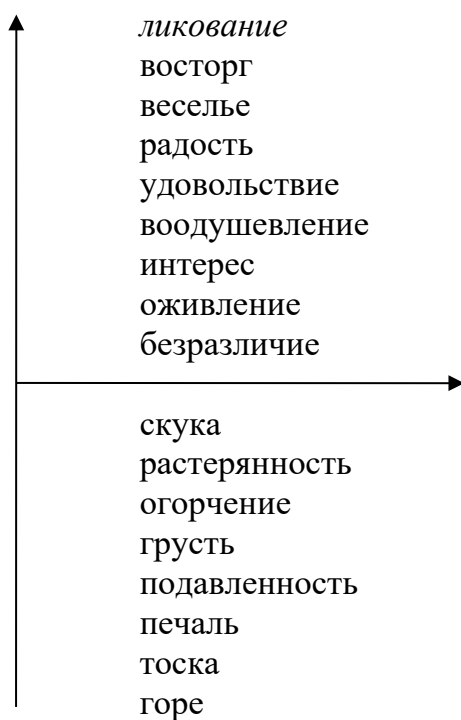


1. Атемаскина, Ю.В. Богословец, Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богословец // Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.

2. Катович, Н. К. Технологии воспитания: сущность и проектирование / Н.К. Катович // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 77–80.

### Приложение 1

#### «Кардиограмма эмоций»



### Приложение 2

#### Упражнение «Насилие. Способы разрешения конфликтов»



## **РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Ефименко Тамара Ивановна,**  
заместитель директора  
ГУО «Начальная школа №1 г. Березино»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: nschberezino@mail.ru

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Выступление на заседании Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской Православной Церковью (2021);
<b>2.</b>	Выступление на заседании учебно-методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе учреждений общего среднего образования г.Бобруйска «Преемственность в привитии духовно-нравственных традиций белорусского народа от дошкольника к школьнику» (2021);
<b>3.</b>	Публикация в журнале «Адукацыя і выхаванне», статья «Формирование исследовательской компетентности младших школьников в учебной деятельности» (№7, 2020);
<b>4.</b>	Публикация в газете «Бярэ́зінская панарама», статья «Неделя православной книги» (2020);
<b>5.</b>	Публикация в журнале «Образование Минщины», статья «Формирование нравственных ценностей через исследовательскую деятельность учащихся» (№ 6 2019).

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется педагогическим коллективом с момента открытия государственного учреждения образования «Начальная школа №1 г.Березино». Педагоги стараются ответить на главные вопросы: как заложить основу формирования нравственных качеств у младших школьников, помочь им разобраться в необходимости доброжелательного взаимодействия друг с другом и с другими людьми?

Десятилетний опыт работы в области духовно-нравственного воспитания учащихся I ступени общего среднего образования позволяет обосновать актуальность проблемы нравственного воспитания.

Во-первых, в современном мире дети живут и развиваются под воздействием разнообразных источников информации как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на ребенка, у которого еще не сформирована система нравственных ценностей.

Во-вторых, обучение учащихся, если оно не содержит в себе воспитательный потенциал, не гарантирует воспитанность личности, которая определяет ее взаимоотношения с другими людьми на основе уважения и доброжелательности.

В-третьих, духовно-нравственное воспитание значимо, потому что не только дает знания о нормах и правилах поведения, но и представление о последствиях их поступков при нарушении норм и правил, способствуя формированию чувства ответственности.

Традиционными в учреждении образования стали Неделя православной книги и Неделя матери, акции милосердия и Уроки доброты, выставки детского творчества, экскурсионно-паломнические поездки по святым местам нашей страны. Дети во время посещения монастырей и храмов Беларуси знакомятся с историей своего края, затем этот материал используется в учебной и исследовательской деятельности. Факультативные занятия «Основы православной культуры» посещают 30 % наших учащихся.

Реализуя инновационный проект «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовного и культурного наследия», учащиеся учреждения образования под руководством педагогов активно включились в исследовательскую деятельность. Темы исследовательских работ очень часто инициировались детьми в ходе проведения мероприятий, экскурсий, встреч со священнослужителями. Так были проведены исследования: «Обретенные святыни Березинского края», «Образы Богородицы Никольского храма», «Православный календарь моей семьи», «Воздействует ли колокольный звон на организм человека?».

Исследовательская работа учащихся «В чем секрет целебного источника?» раскрывает тайны одной из главных достопримечательностей Березинского района – источника на семи ключах (отмечена свидетельством финалиста областного конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» в 2019 году). Работа «Праздник «Свеча» — духовное наследие малой Родины» получила диплом II степени в конкурсе «Святые и святыни Борисовской епархии» в ноябре 2019 года. Исследования всегда

вызывали живой интерес у родителей, которые поддерживали в этих начинаниях и педагогов, и своих детей и сами проникались глубоким уважением к духовным святыням родного края. Учащиеся начальных классов, выступая на конференциях, не только приобретают опыт публичных выступлений, презентуя исследовательские работы, но и опыт отстаивания своих убеждений. Включение нашего учреждения образования в инновационную деятельность позволило нам расширить работу в области духовно-нравственного воспитания, наполнить ее новым содержанием, придать системный и глубокий характер.

Вне системы нельзя формировать общечеловеческие качества, в связи с этим возрастает роль учебно-методического объединения классных руководителей (далее – УМО классных руководителей). Работа в рамках УМО направлена на осознание каждым его членом сопричастности к делам учреждения образования в вопросах воспитания духовно-нравственной личности. По инициативе педагогов нашего учреждения образования появилась авторская форма воспитательной работы, которую мы назвали «15 минут духовно-нравственного чтения». Во время классного часа все классные руководители организуют с учащимися в течение 10-15 минут чтение и обсуждение текстов нравственного содержания. В ходе данной работы возникла необходимость подбора текстов духовно-нравственного содержания, соответствующих возрасту младших школьников. В результате кропотливого труда был собран и систематизирован материал для методического пособия в помощь классному руководителю «15 минут духовно-нравственного чтения».

Пособие включает программу и сборник текстов для проведения занятий. Программа рассчитана на 4 года обучения. Для эффективной реализации целей и задач занятий разработан тематический план, предложены формы проведения итоговых занятий.

Содержание программы занятий представлено четырьмя тематическими блоками: отношения с близкими людьми; отношения в школе и со сверстниками; отношения с окружающими людьми, обществом; отношения с природой. Каждый блок заканчивается итоговым занятием. (Приложение 1)

Мы нашли свою оптимальную форму подведения итогов исследования (чтения и обсуждения) текстов — это защита проектов каждым классом во время проведения Недели православной книги. Учащиеся всех классов разрабатывают проекты в соответствии со своими возрастными возможностями. Учащиеся I—II классов готовят проекты «Моя семья», «Чему мы можем научиться у братьев наших меньших?» и т.д., инсценируют

прочитанные произведения. Учащиеся III—IV классов защищают более сложные проекты, обобщая и анализируя, например, творчество определенного автора (коллективные проекты по произведениям Б. Ганаго) или знакомя с историей, традициями, реликвиями своей семьи (индивидуальный проект «След войны в истории моей семьи»).

Тесно сотрудничая с приходом Святителя Николая Чудотворца г. Березино, наши учащиеся выступают перед прихожанами во время литературных вечеров, которые традиционно проводятся в нашем храме. Наиболее значимые мероприятия отражаются в районной газете «Бярэзінская панарама», на сайтах учреждения образования и Никольского прихода. Таким образом, осуществляется тесная связь с социумом. <https://berezino1.schools.by/>; <https://borisoveparhia.by/category/berezinskoe-blagochinie>

Наше учреждение образования – это начальная школа. Переходя в гимназию, к сожалению, количество учащихся, посещающих факультатив «Основы православной культуры», сокращалось. Увидев проблему, с целью сохранения преемственности в работе по духовно-нравственному воспитанию, совместно с ГУО «Березинская гимназия» вступили в новый проект «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия».

Работа учреждения образования в инновационном проекте охватывает практически всех членов педагогического коллектива, прежде всего классных руководителей. Личный пример классного руководителя, его отношение к детям имеет определяющее значение в воспитании подрастающего поколения. Даже в деталях, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость и заботливость, такими же будут и отношения учеников между собой. Педагоги, соприкасаясь с высокими нравственными ценностями православия, сами становятся духовно и интеллектуально богаче. Об этом свидетельствуют их выступления на педагогических советах, посвященных данной тематике, об этом свидетельствуют и результаты диагностик педагогического коллектива в рамках работы методического объединения классных руководителей. Все классные руководители учреждения образования согласны с тем, что проблема духовно-нравственного воспитания актуальна в современном обществе. Более 80% видят пользу и лично для себя, как педагога-профессионала.

УМО классных руководителей координирует и направляет деятельность педагогов по реализации системы внеурочных занятий, которые помогают: учить налаживать дружеские отношения, проявлять миролюбивое отношение друг к другу, прощать и просить прощение; развивать умения строить свои отношения со сверстниками и окружающими людьми в соответствии с нравственными правилами и нормами; воспитывать почитание родителей, любовь ко всем членам семьи, желание вносить свой вклад в общий труд на благо семьи; знакомить с православными праздниками, святыми, святынями, традициями белорусского народа.

Продолжая проводить исследовательскую деятельность, в этом учебном году работа «Экскурсионный маршрут «По храмам Березинщины» отмечена дипломом III степени в заключительном этапе республиканского конкурса исследовательских работ «Крыніцы духоўнай мудрасці». Создан сайт с аналогичным названием. <https://sites.google.com/view/po-chramam-berezino>

Работа в рамках методического объединения классных руководителей направлена также на поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьей с целью сохранения и укрепления семейных ценностей, повышения ответственности родителей за воспитание своих детей.

На заседания методического объединения разрабатываются и внедряются новые, более усовершенствованные формы работы с родителями. Мы практикуем родительско-педагогические чтения, где родители, наряду с педагогами, делятся своим опытом сохранения и приумножения семейных традиций, воспитания милосердия, сострадания и взаимопомощи в семье. Родители учащихся становятся активными участниками всех наших мероприятий: поездок, праздников, оказания помощи другим людям выставок, концертов. Формирование, таким образом, семейных традиций – залог счастливой, дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам и непониманию, отчужденности и озлобленности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию как никогда актуальна и необходима в наше время. Она способствует установлению духовной творческой атмосферы, духовному совершенствованию учащихся и педагогов, развитию совести и гражданской позиции детей, воспитанию у них благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки. Роль же методического объединения классных руководителей состоит в подготовке учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, воплощающего идеи общечеловеческих ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа.

### Список использованных источников

11. 1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.
2. Сайт государственного учреждения образования «Начальная школа №1г.Березино» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://berezino1.schools.by/>; <https://sites.google.com/view/po-chramam-berezino> — Дата доступа: 15.06.2021.
3. Минова, М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей работников учреждений внешкольного воспитания и обучения / М.Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 152с.
4. Галавенка, Г. І. Эфектыўныя формы ўзаемадзеяння сям’і і школы / . Г. І. Галавенка // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 8-13.

### Приложение 1

#### *Материалы для подготовки заседания УМО классных руководителей по теме «Формирование духовно-нравственных качеств личности средствами искусства слова»*

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем нашей страны, о подрастающем поколении. Поэтому проблема формирования нравственного мира ребёнка является как никогда актуальной.

Успешность духовно-нравственного воспитания определяется системностью работы в этом направлении, что в свою очередь становится возможным благодаря реализации программ по духовно-нравственному воспитанию детей.

Программа занятий «15 минут духовно-нравственного чтения» (далее – Программа) направлена на приобретение учащимися 1-4 классов качеств личности, необходимых для того, чтобы ребёнок научился жить в обществе по законам нравственности, то есть на основе согласования собственных

потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями окружающих их людей.

*Цель:* сохранение и развитие нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным ценностям средствами искусства слова, как одного из источников духовно-нравственного развития.

*Задачи:*

поддерживать способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм;

способствовать формированию основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; нравственного смысла учения;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; трудолюбие, способность к преодолению трудностей;

формировать у учащегося I ступени общего среднего образования отношение к семье как к основе общества; почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

*Организация проведения занятий*

Занятия предлагается проводить во время классного часа, отводя для чтения и обсуждения специально подобранной литературы от 10 до 15 минут. В зависимости от поставленной задачи, возрастных особенностей учащихся, опыта классного руководителя, занятия можно проводить в форме беседы или диспута по прочитанному произведению, а итоговым занятием тематического блока может быть викторина, игра, инсценировка, конкурсы рисунков и стихов, интерактивная игра, мини-сочинение, мини-исследование, проект и т.д.

Формы итоговых занятий, предлагаемые в данном пособии, носят рекомендательный характер и могут рассматриваться как примерные.

*Принципы отбора содержания Программы:*

*принцип системности*, в соответствии с которым материал для занятий отбирается и подаётся в определённой логической последовательности и базируется на жизненном опыте учащихся;

*принцип доступности*, учитывающий возрастные особенности учащихся и уровень их развития;



*принцип практической направленности*, который ориентирует на подготовку учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни.

#### *Подходы к организации занятий*

Ведущим подходом к организации занятий «15 минут духовно-нравственного чтения» является *личностно-деятельностный*, согласно которому в центре внимания находится учащийся с его интересами, потребностями, способностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие учителя и ученика.

#### *Структура Программы*

Программа рассчитана на *4 года обучения*: 1 класс — 34 зан., 2 класс — 34 зан., 3 класс — 35 зан., 4 класс — 35 зан.

Содержание программы занятий для каждого класса представлено четырьмя тематическими блоками:

- отношения с близкими людьми;
- отношения в школе и со сверстниками;
- отношения с окружающими людьми, обществом;
- отношения с природой.

Проведение занятий основано на принципе *преемственности*: изученное в первом классе углубляется во втором, третьем и четвёртом классах в соответствии с динамикой развития представлений и способностей учащихся. Содержание текстов для чтения и обсуждения постепенно усложняется. Благодаря такой структуре Программы одни и те же нравственные категории отрабатываются на занятиях многократно.

Для эффективной реализации целей и задач занятий разработан тематический план, подобраны тексты нравственного содержания для чтения и обсуждения для 1-4 классов, предложены формы проведения итоговых занятий.

Важнейшим средством воспитания души подрастающего поколения всегда являлось чтение. Хорошая литература учит читателя самого ставить вопросы, искать ответы, думать о главном и, таким образом, формирует личность в соответствии с высокими нравственными принципами.

*Материалы для методического пособия  
«15 минут духовно-нравственного чтения»  
календарно-тематическое планирование  
I ступени общего среднего образования (34 занятия)*

Темати-	№	Задачи	Содержание	Дата
---------	---	--------	------------	------

чешский блок				
Отношения с близкими людьми (I четверть, 8 часов)	Цель: Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим			
	1.	Воспитывать любовь к матери	В.А.Сухомлинский «Самые ласковые руки»	
	2.	Формировать желание радовать близких, совершать добрые дела	Б. Ганаго «И мы улетим»	
	3.	Воспитывать уважение к старшим, чувство благодарности и любви к близким	Белорусская народная сказка «Старый отец»	
	4.	Воспитывать чуткое, бережное отношение к родным людям	Народная сказка «Доброе братство милее богатства»	
	5.	Воспитывать честность, ответственность за свои слова и поступки	В. Осеева. «Что легче?»	
	6.	Воспитывать ответственность за свои поступки	Б.Ганаго «Мой гриб»	
	7.	Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к людям	Притча «О мальчике, который верил в чудеса»	
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моя милая мама» Конкурс стихов о маме		
Отношения в школе, со сверстниками (II четверть, 7 часов)	Цель: формирование нравственного смысла учения, знаний правил вежливого поведения, культуры речи			
	8.	Воспитывать культуру общения	«Спор ветра с солнцем», по К.Д. Ушинскому	
	9.	Воспитывать душевную чуткость, бережное отношение к себе, принятие своей индивидуальности	Сказка «Слонёнок в зоопарке»	
	10.	Воспитывать трудолюбие, ответственность за свои слова и поступки	В.Арбеков сказка «Пирожок»	
	11.	Воспитывать ответственное отношение к учёбе	К.Д. Ушинский «Дети в роще»	
	12.	Воспитывать ответственность за свои поступки	В. Голявкин «Как я под партой сидел»	
	13.	Воспитывать ответственное отношение к учёбе	Н. Носов «Дружок»	
	Итоговое мероприятие	Настольный театр по прочитанному произведению		
Отношения с окружаю	Цель: Формирование начальных представлений о правилах поведения, добре и зле; воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям			
	14.	Воспитывать вежливость	Мексиканская сказка	

щими и общест вом (III четверт ь, 10 часов)			«Вежливый кролик»	
	15.	Учить быть сдержанным, обдумывать последствия своих поступков	В. Осеева «В одном доме»	
	16.	Воспитывать чувство товарищества, самоотверженность	Л. Толстой «Два товарища»	
	17.	Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие	В. Осеева. «Сторож?»	
	18.	Воспитывать уважение к старшим, к труду	В.А. Сухомлинский «Неблагодарность»	
	19.	Воспитывать ответственное отношение к труду	Притча «Плотник и его дом»	
	20.	Воспитывать чуткое отношение к людям, добросердечность, сопереживание	Притча «Хромой»	
	21.	Воспитывать чувство товарищества, сопереживанию	Ю. Галко «Козочкина верность»	
	22.	Формировать желание делать добрые дела, совершать добрые поступки	С. Брейэр «Конфеты»	
	Итоговое мероприятие	Интерактивная игра «Калейдоскоп добрых слов»		
Отношения с природой (IV четверть, 9 часов)	Цель: Формирование позитивного отношения к окружающему миру			
	23.	Воспитывать любовь к родной природе	Е. Шутилова «Илюшкина весна»	
	24.	Воспитывать позитивное отношение к жизни, к окружающему миру	М. Малышев «Солнечный зайчик»	
	25.	Воспитывать позитивное отношение к жизни, к окружающему миру	Н. Абрамцева «Про колючки»	
	26.	Воспитывать бережное отношение к природе	В.А.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	
	27.	Воспитывать чувство любви и благодарности к животным	О.А.Белевцева, Т.Д. Жданова «Кукушка-помощница»	
	28.	Воспитывать чувство благодарности	М. Малышев «Зависть»	
	29.	Воспитывать чувство любви и благодарности к животным	О.А. Белевцева, Т.Д. Жданова «Ездовые собаки»	
	30.	Воспитывать позитивное	М. Малышев «Сказка о	

	отношение к жизни, к окружающему миру	к грустном зайчонке»	
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков и фотографий «Мой домашний любимец»	

Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 занятия)

Тематический блок	№	Задачи	Содержание	Дата
Отношения с близкими людьми (I четверть, 8 часов)	Цель: Воспитание любви и бережного отношения к близким людям, терпимости, честности			
	1.	Воспитывать любовь и бережное отношение к матери.	В. Осеева «Сыновья»	
	2.	Воспитывать уважение к старшим, душевную чуткость и терпимость	«Дедушка», по К.Д. Ушинскому	
	3.	Воспитывать доброту, терпимость, душевную чуткость	В.Осеева «Отомстила»	
	4.	Воспитывать чуткость, бережное отношение к близким	К.Д.Ушинский «Ведь это моя маленькая сестра!»	
	5.	Воспитывать любовь к близким, трудолюбие, аккуратность	А. Яков «Неумейка»	
	6.	Воспитывать любовь к близким, трудолюбие	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»	
	7.	Воспитывать честность, ответственность за свои слова и поступки	М. Алешина «Домик для совести»	
		Итоговое мероприятие	Составление рассказов «Какой(ая) я сын (дочь), внук(чка), брат (сестра)»	
Отношения в школе, со сверстниками (II четверть, 7 часов)	Цель: Формирование ценностного отношения к учебе, как главному труду младших школьников, воспитание культуры поведения			
	8.	Воспитывать душевную чуткость, бережное отношение к себе	Е. Карганова «Чуня»	
	9.	Воспитывать потребность в учёбе	В. Воскобойников «Когда Ломоносов был маленьким»	
	10.	Воспитывать трудолюбие, усидчивость, ответственное отношение к учёбе	В. Даль «Терпение и труд всё перетрут»	
	11.	Воспитывать культуру поведения, умение дружить	В.Осеева «Синие листья»	
	12.	Воспитывать культуру поведения, умение дружить	Л.Нечаев «Про жёлтые груши и красные уши»	
	13.	Воспитывать умение дружить, уважительное отношение к мнению товарищей	Л.Ганаго «А мама говорит...»	
		Итоговое мероприятие	Интеллектуально-развлекательная игра по прочитанным текстам «В поисках заветного слова»	

Отношения с окружающим и обществом (III четверть, 10 часов)	Цель: Формирование позитивного отношения к окружающему миру, умения давать оценку поступку; воспитание честности, скромности, заботливого отношения друг к другу		
	14.	Воспитывать позитивное отношение к жизни, доброту	Притча «Пакет с картошкой»
	15.	Воспитывать оптимизм, жизнерадостное отношение к окружающему миру	Притча старца Паисия «Пчела и муха»
	16.	Воспитывать честность, скромность, высокие нравственные принципы	«Наследники короля», пересказ К. Панковской
	17.	Воспитывать честность, умение принимать решение	В. Волков «Кнут»
	18.	Воспитывать честность, чуткость, высокие нравственные принципы	Притча «Пятачок»
	19.	Воспитывать заботливое отношение к животным и друг к другу	В.П.Вахтёров «Верный друг»
	20.	Воспитывать душевную чуткость, бережное отношение к окружающим	Е.Пермяк «Счастливый прибор»
	21.	Воспитывать доброту, чувство ответственности	Л. Ганаго «Три Мурки»
	22.	Формировать умение вычленять поступок, давать оценку, выражать отношение к герою	Л. Нечаев «Яма»
	Итоговое мероприятие	Мини-исследование «Отношения с окружающими в пословицах и поговорках»	
Отношения с природой (IV четверть, 9 часов)	Цель: Воспитание чувства любви и восхищения родной природой		
	23.	Воспитывать чувство любви к родной природе	Н.Абрамцева «Сказка про старый пенёк»
	24.	Воспитывать чувство восхищения поведением животных, чувства любви и сострадания	О.А. Белевцева, Т.Д. Жданова «Дружба животных между собой»
	25.	Воспитывать чувство восхищения поведением животных	О.А. Белевцева, Т.Д.Жданова «Они сами приходят к людям»
	26.	Учить взаимопомощи, взаимовыручке.	О.А. Белевцева, Т.Д.Жданова «Неожиданная помощь дельфинов»
	27.	Воспитывать чувства сплочённости, взаимопомощи, трудолюбия	О.А. Белевцева, Т.Д.Жданова «Товарищеская

			помощь у муравьёв»	
28.	Воспитывать чувства ответственности, сплочённости, мужества.	О.А. Белевцева, Т.Д.Жданова	«Спасает сплочённость»	
29.	Воспитывать чувство любви к родной природе.	Н.Абрамцева	«Лужица»	
30.	Воспитывать чувство любви к родной природе, к окружающим.	Н.Абрамцева	«Радуга»	
	Итоговое мероприятие	Создание книжек-малышек «Чему я могу научиться у природы?»		

Календарно-тематическое планирование 3 класс (35 занятий)

Тематический блок	№	Задачи	Содержание	Дата
Отношения с близкими людьми (I четверть, 8 часов)	Цель: воспитание ответственности перед близкими людьми, желание делать добрые дела			
	1.	Воспитывать любовь к родным и близким	Б. Ганаго «Дочь»	
	2.	Воспитывать душевную чуткость, бережное отношение к близким	Н. Смоленский «Не осуждай»	
	3.	Воспитывать любовь и бережное отношение к близким	Б.Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	
	4.	Воспитывать душевную чуткость, бережное отношение к близким	М. Малышев «Сашин подарок»	
	5.	Воспитывать душевную чуткость, бережное отношение к близким, терпимость	«Волшебные очки», по Э.Т.А. Гофману	
	6.	Формировать желание делать добрые дела и совершать хорошие поступки	Н.Артюхова «Трусиха»	
	7.	Воспитывать ответственность за свои поступки, душевную чуткость, уважительное отношение к окружающим	Н.Макаров (7лет) Сказка «Великая сила доброты, вежливости и любви»	
		Итоговое мероприятие	Мини-сочинение (рассуждение) «Хорошо ли со мной близким»	
Отношения в школе, со сверстниками (II четверть, 7 часов)	Цель: установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке друг друга; формирование ответственности за свои слова и поступки.			
	8.	Воспитывать скромность, умение дружить.	О. Буцень «С кем дружить?»	
	9.	Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.	П. Шашурин «Как хорошо, что моя подруга – человек одарённый»	

	10.	Воспитывать чуткое отношение к окружающим.	Б. Ганаго «Весна в душе»		
	11.	Воспитывать честность, ответственность за свои слова и поступки	К. Пачковская «Шутка»		
	12.	Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, смелости	«В открытом люке», реальная история		
	13.	Воспитывать чуткое отношение к окружающим	Ю. Азимова «Настоящие рыцари»		
	Итоговое мероприятие		Литературно-музыкальная викторина «О дружбе»		
Отношения с окружающим и обществом (III четверть, 11 часов)	Цель: развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, душевной чуткости, уважения к людям.				
	14.	Воспитывать смелость, уважительное отношение к окружающим	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»		
	15.	Воспитывать чуткость к окружающим, высокие нравственные принципы	Е.Михаленко «Серьёзные размышления»		
	16.	Воспитывать милосердие, ответственность за свои слова	Б. Ганаго «Сказанное слово»		
	17.	Воспитывать ответственность за свои поступки, душевную чуткость	«Притча о гвоздях», восточная притча		
	18.	Воспитывать терпимость, чуткость, высокие нравственные принципы	М.Тихонова «Это любовь»		
	19.	Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь	«Цыплёнок с беспокойным сердцем», по С.Ален		
	20.	Воспитывать добросердечность, душевную чуткость, уважение к людям	«Нищий», по материалам сборника «Зернышки»		
	21.	Воспитывать потребность в деятельности на пользу людям, учить дарить им радость	Б.Ганаго «Подарок»		
	22.	Воспитывать, милосердие, умение прийти на помощь	Б.Ганаго «Шкатулка»		
	23.	Воспитывать ответственность, честность, желание делать добрые дела	Б.Ганаго «Не укради» Г. Юдина «На воре и шапка горит»		
	Итоговое мероприятие		Аукцион мнений «Задай вопрос автору»		



Отношения с природой (IV четверть, 9 часов)	Цель: воспитание чувства любви, бережного отношения к природе и заботы о братьях наших меньших.		
	24.	Воспитывать чувство любви к родной природе	Н.Абрамцева «Кто собирал грибы»
	25.	Воспитывать чувство любви к родной природе	Н.Абрамцева «Маки и мяч»
	26.	Показать ценность и значимость доброты и ласкового слова	Б. Ганаго «Шипы, колючки и любовь»
	27.	Воспитывать чувства любви и восхищения родной природой	И.С. Тургенев «Два голубя»
	28.	Воспитывать чувства любви к родной природе, ответственности за свои поступки	В.А. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо»
	29.	Воспитывать чувство любви и благодарности к животным	О.А. Белевцева, Т.Д. Жданова «Птицы-предсказательницы»
	30.	Воспитывать заботливое отношение к животным, формировать желания делать добрые дела	В.Афанасьев «Не убей...»
	31.	Воспитывать чувство взаимопомощи, самосохранения, поддержки друг друга	О.А. Белевцева, Т.Д. Жданова «Дружная крокодилья охота»
Итоговое мероприятие		Экологический десант «Сделаем природу чище»	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс (35 занятий)

Тематический блок	№	Задачи	Содержание	Дата
Отношения с близкими людьми (I четверть, 8 часов)	Цель: Утверждение духовных ценностей: семья, добро, забота, милосердие			
	1.	Воспитывать доброжелательность к людям, уважение друг к другу	К.Лукашевич «Мать»	
	2.	Учить видеть и ценить в людях доброту и заботу о ближнем	Б. Ганаго «Мачеха - мама»	
	3.	Воспитывать чувство благодарности и любви к близким	С.Горевая «Секретик»	
	4.	Воспитывать любовь к родным людям, заботу о близких	Б.Ганаго «Красавица-раскрасавица»	
	5.	Воспитывать душевную чуткость, добросердечность, желание помочь ближнему	«Старший брат», по материалам сборника «Зернышки»	
	6.	Воспитывать умение принимать решения в проблемной ситуации	Н. Ганаго «Паучище по прозвищу дабл-ю»	
	7.	Воспитывать бережное, чуткое отношение к родным людям	Притча «Глупец»	

	Итоговое мероприятие	Инсценировка по прочитанному произведению.	
Отношения в школе, со сверстниками (II четверть, 7 ч.)	Цель: Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учебе, уважительное отношение к сверстникам и старшим		
	8.	Воспитывать щедрость, умение делиться	И.Пилецкая «Щедрость»
	9.	Воспитывать умение дружить, стремление делать добро	Б.Ганаго «Прозрение»
	10.	Воспитывать дружеские отношения в коллективе сверстников	«Наследство», по Гофману
	11.	Воспитывать уважение к труду учителя, доброту, чувство благодарности	В.Путилина «Вишнёвая ветка»
	12.	Воспитывать трудолюбие, смелость, умение дружить	А.Маркуша «Откровенный разговор»
	13.	Воспитывать уважение к женщине, матери	В.А.Сухомлинский «Грязное слово»
		Итоговое мероприятие	Брейн-ринг «Лучший читатель»

Отношения с окружающими и обществом (III четверть, 11 часов)	Цель: Формирование понимания великой силы добра, желания делать добрые дела; воспитание милосердия, доверия к людям, чести и достоинства		
	14.	Формировать умение вычленять поступок героя, давать оценку, выражать отношение к герою	«Сделанное тобой к тебе же и вернётся», по материалам сборника «Зернышки»
	15.	Воспитывать чувство товарищества, уважение друг к другу, бескорыстие	И.Горбунов-Посадов «Добрый товарищ»
	16.	Формировать желание делать добрые дела, совершать добрые поступки	Пересказ Г. Юдина «Чёрная точка»
	17.	Воспитывать любовь ко всему живому, душевную чуткость, позитивное отношение к жизни	О.Шелементьев «Мальчик и время»
	18.	Воспитывать чувство справедливости, доверчивости	«Золотое колечко», по материалам сборника «Зернышки»
	19.	Воспитывать любовь и заботу, внимательность, чувство благодарности	«Закон жизни», по материалам сборника «Зернышки»
	20.	Воспитывать доброжелательность, щедрость, взаимопомощь	Пересказ Г.Юдина «Скупость»

	21.	Воспитывать терпимость, чуткость, позитивное отношение к жизни	Пересказ Г.Юдина «Сердце»	
	22.	Показать великую силу добра и внимания к окружающим	Б. Ганаго «Улыбка»	
	23.	Воспитывать стремление совершать добрые дела	Б. Ганаго «Награда»	
	<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Проект «Принеси радость людям».</i>	
Отношения с природой (IV четверть, 9 часов)	<i>Цель:</i> Воспитание чуткого, заботливого отношения к природе, понимания необходимости участия в природоохранной деятельности			
	24.	Воспитывать чуткое, бережное отношение к природе	С. Горевая «Тоже живая»	
	25.	Воспитывать чуткое отношение к окружающим, природе	Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике»	
	26.	Расширить представление учащихся о необходимости заботливого отношения к птицам	«Разорённое гнездо», по материалам сборника «Зернышки»	
	27.	Воспитывать чувство коллективизма	О.А. Белевцева, Т.Д. Жданова «Порядок жизни у птиц»	
	28.	Воспитывать доброе отношение к животным, чувство благодарности	А. Романов «Хромая собака»	
	29.	Расширить представление учащихся о необходимости заботливого отношения к животным	И.Горбунов-Посадов «Слепая лошадь»	
	30.	Воспитывать доброе отношение, чувство любви к животным	К.Д. Ушинский «Бодливая корова»	
	31.	Воспитывать чувства любви и восхищения природой, учить видеть её красоту	К.Д. Ушинский «Четыре желания»	
	<i>Итоговое мероприятие</i>		<i>Исследовательский проект «Мир природы вокруг нас»</i>	

## STREAM-ПРОЕКТЫ И МАРАФОНЫ ВЗАМЕН ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Иванюшина Светлана Александровна,**  
учитель начальных классов, руководитель  
методического объединения учителей  
начальных классов,  
магистр педагогических наук  
ГУО «Средняя школа №1 г.Логойска»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [2008pachok@gmail.com](mailto:2008pachok@gmail.com)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Лауреат республиканского конкурса «Учитель года-2020» в номинации «начальные классы»;
2.	Публикация в журнале «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» статьи «Табличное сложение и вычитание с числом 5. Урок математики, II класс», «Ориентирование на местности по компасу. Урок по предмету “Человек и мир”, III класс (№ 7, 2021);
3.	«Настаўніцкая газета», публикации статьи «Міні-эдкэмп у Варапаева» (2019); «Сформировать познавательные учебные действия» (2020);
4.	Публикация в журнале «Образование Минщины» №4, 2020, статья «Наука – это увлекательно. Опыт организации исследовательской деятельности младших школьников»; «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа». Участник программы «Учитель для Беларуси» (2020);
5.	Публикация в журнале «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» статьи «Рассказ Е.Пермяка “Чужая калитка”. Урок литературного чтения, III класс», «Зачем оцениванию критерии?» (№ 8, 2020)

В условиях динамически изменяющегося мира постоянно изменяются формы работы, которые используются на первой ступени общего среднего образования. Это касается как организации деятельности в классе, так и внеклассной деятельности. Привычные педагогам предметные недели, которые являются важной составляющей организации воспитательного процесса в учреждении образования и деятельности классного руководителя, также требовали, на наш взгляд, динамических и содержательных изменений,

ведь целью образования на данный момент является метапредметный и компетентностный подходы. Поэтому у нас родилась идея: почему бы предметным неделям в воспитательной практике первой ступени общего среднего образования не стать метапредметными.

Изучая вопрос метапредметности в педагогической литературе Беларуси и зарубежья, мы определили для себя актуальное направление: STEM-подход. Из интервью Алёны Мельченко, белорусской исследовательницы этого направления, следует: «STEM — это подход к образованию, основанный на естественной связи дисциплин, вынесенных в аббревиатуру (Science, Technology, Engineering, Maths). В Science входит физика, химия, биология — естественные науки. Уже здесь присутствует междисциплинарность. Когда мы берем какое-то явление внешнего мира, просто смотрим в окно и видим, например, едущую машину и пешеходов, на них нет ярлыков — «это математика», «это физика», есть мир — сложный, комплексный, взаимосвязанный, он конструируется людьми, но при этом на него влияют законы природы. И мы хотим его изучать, чтобы дальше успешно создавать. А рассматривая в учреждении образования предметы по отдельности, мы можем детальнее углубиться в темы, сделать анализ, но нам не хватает синтеза. Точки сбора всех идей о мире вместе. STEM призван решить эту проблему» [2].

В аббревиатуру STEM также добавляются (в зависимости от области применения и запросов целевой аудитории) и иные буквы: R (reading) – чтение, письмо; A (art) – искусство. В контексте организации воспитательной работы на первой ступени общего среднего образования используем расширенную аббревиатуру – STREAM. В отличие от чисто предметных недель, реализация STREAM-подхода позволяет почувствовать свою нужность и значимость каждому участнику, включённому в деятельность проектов или марафонов. Пусть у кого-то из детей сложности с математикой, но зато он чудесно рисует. Пусть ему не даются правила русского языка, но конструирование – его «конёк». Однако здесь возникает вопрос: что же такое STREAM-проект? Всегда ли любую деятельность, которая объединена одной темой и может быть представлена в направлениях науки, чтения, искусства, математики, инженерии можно назвать проектом? Эта тема стала горячей дискуссией во время диалоговой площадки на конференции, проводимой государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования: «STEM-подход в обучении: необходимость или педагогическое новаторство». Педагоги вместе с представителем Парка высоких технологий пришли к выводу, что проект должен решать какую-то конкретную практическую проблему (*Приложение 1*). Если же практической

проблемы нет, то уместны STREAM-марафоны: комплексы мероприятий по реализации междисциплинарного подхода и вовлечению каждого учащегося в деятельность (*Приложение 2*).

На протяжении нескольких лет в государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г.Логойска» STREAM-подход в организации воспитательной работы учащихся первой ступени общего среднего образования представлял собой комплекс мероприятий продолжительностью не менее одного месяца. Иногда этот комплекс имел проектный характер, иногда представлял собой выполнение заданий марафона. Главным его преимуществом было вовлечение в деятельность каждого учащегося, классных руководителей и родителей учащихся.

Какого рода задания мы представляли в направлениях реализации STREAM-подхода? Здесь всё зависело от тематики проекта/марафона, возраста участников. То есть, для ребят 1-2 класса задания были проще, для учащихся 3-4 классов – сложнее. Совместно с педагогами и родителями дети проявили конструкторские умения: создавали собственные почтовые ящики, конструировали «техно-ёлки», макеты детских площадок для родного города и др. Решали практические задачи по определению расстояния и способов доставки почтовых отправок, маршрута следования Деда Мороза с подарками. Писали творческие работы, сочиняли, фантазировали. Делали открытки, плакаты. Разгадывали загадки, кроссворды, филворды. Просматривали ролики, участвовали в электронных викторинах, проводили эксперименты, исследовали свойства окружающих объектов, делали выводы. К одному из проектов «Скоро, скоро Новый год» присоединились ребята из разных уголков Беларуси, а также России, Эстонии. Это говорит о заинтересованности педагогов и учащихся данным видом деятельности.

Платформой для публикации заданий марафона и проекта стал Google-site. В ходе выполнения заданий велась статистика участия, фиксировались результаты, что позволяло видеть не только элементы, а и полную картину реализации проекта/выполнения заданий марафона.

Тематикой проектов может послужить любая проблема, актуальная для педагогов и учащихся на данном этапе: к примеру, первый проект возник из желания учащихся общаться со сверстниками из разных стран. Однако электронная почта для учащихся первой ступени общего среднего образования – дело пока непонятное и не всегда возможное из-за ограничений родителей. Было решено обратиться к услугам почты обычной. Выяснилось, что большинство учащихся вообще не знают ничего о принципах работы почты, особенностях отправки. А у тех, кто живёт в частных домах, отсутствуют почтовые ящики. В ходе реализации STREAM

проекта дети узнали множество научных фактов, знания закрепили в ходе выполнения различных заданий, в том числе электронных викторин, ребусов и кроссвордов. Писали письма литературным персонажам, изучали правила оформления, составляли тексты писем новым друзьям. Радостными моментами были как отправка почтовых отправлений в разные точки Беларуси и мира, так и получение ответов. В классах учащихся появились свои почтовые ящики, они смогли вычислить, почему одно письмо шло быстрее, чем другое. Зафиксировали маршруты писем друзей и своих отправлений.

STREAM-проект «Скоро, скоро Новый год» не решал грандиозной практической задачи, поэтому его задания можно, скорее, отнести к заданиям марафона. Однако сам он рождался как проект, и подключение к нему около 400 участников из разных стран позволило учащимся школы почувствовать сплочённость, активнее включаться в задания, чтобы не отставать от сверстников из других школ. Множество интересных научных фактов о снеге, истории Деда Мороза, творческие работы по украшению классов и окошек домов, письма любимому Новогоднему персонажу, расчёт маршрута сказочного Деда, изготовление динамических ёлочек – это и многое другое ребята смогли выполнить в ходе проекта.

*Что представляла собой структура сетевого STREAM-проекта?*

- 3 недели;
- 3 задания в неделю;
- таблица самоконтроля;
- подведение итогов и награды.

*В чём особенность заданий, предлагаемых участникам?*

разнообразие их видов и вариативность способов выполнения (учитывались возраст, различные сферы интересов ребят, желание выполнять на бумаге или на гаджете);

самофиксация результатов;

возможность проявить себя всем детям, вне зависимости от интеллектуальных и творческих способностей.

*Почему для фиксации результатов выбрана форма самоконтроля и как не потеряться по ходу выполнения заданий проекта, если ты находишься в другой школе?*

- отсутствие ощущения субъективизма оценки со стороны;
- полная причастность;
- возможность видеть результаты других;
- ссылка на таблицу после каждого задания.

*Как подвести итоги сетевого STREAM-проекта?*

результаты выполнения заданий демонстрировались прямо на сайте проекта (презентации, загруженная карусель изображений). Для этого использовалось заполнение участниками Google-форм;

самые активные участники получают сертификаты (также помощник - Google-форма и генератор сертификатов) и призы (не электронные, а реальные - спасибо «Буслику» и программе «Учитель для Беларуси», которая выступила спонсором в реализации нашего проекта.

Бонусы сетевого STREAM-проекта:

новые контакты;

занятость детей на переменах;

настоящая зимняя сказка;

удовольствие от участия и награды (Приложение 2).

Адрес сайта проекта <https://clck.ru/X836R>.

Подводя итог вышесказанному, хочется сделать вывод, что такая форма работы, как STREAM-проекты и марафоны позволяет раскрыть потенциал каждого учащегося, который является его участником, организовать активный досуг на переменах, подключить родительскую общественность к жизнедеятельности классного коллектива, сплотить педагогический коллектив выполнением общей задачи. И это только те плюсы, которые идут за рамками основных целей – реализации компетентного и деятельностного подхода в обучении воспитании учащихся первой ступени общего среднего образования.

STEM-подход — это очень широкий комплекс действий, подходов, практик и методик, которые ориентированы на то, чтобы общество и отдельный человек были готовы к будущему [1]. А именно первая ступень общего среднего образования – фундамент подготовки людей будущего. Поэтому реализация этого подхода в воспитательной деятельности помогает развитию школы и общества в целом.

#### *Список использованных источников*

1. STEM-подход в образовании: идеи / методы / практика / перспективы. Минск : по заказу Ассоциации “Образование для будущего”, - 2018. – 15 с.

2. Сайт «Образование будущего: что такое STEM-подход» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu4future.by/article/obrazovanie-budushhego-cto-takoe-stem-podhod>. Дата доступа: 28.06.2021



*Алгоритм создания STREAM-проекта по воспитательной работе в начальной школе*

1. Определение проблемы, для решения которого необходимы знания различных областей науки.

*Пример:* в экологическом кабинете погибают рыбки из-за того, что их кормят в разное время и дозировку еды не всегда соблюдают.

Необходимо: создать автоматическую кормушку, которая будет срабатывать в определённое время и насыпать определённое количество корма.

2. Продумывание продукта, который будет решать имеющуюся проблему.

*Пример:* автоматическая кормушка.

3. Определение круга знаний, на основе которых будет базироваться изобретение (на первый взгляд покажется, что перечисленные в примере вещи находятся за пределами возможностей учащихся начальной школы, однако современный учащийся 1-4 классов уже умеет программировать и конструировать, используя навыки, приобретённые на курсах по робототехнике, а все остальные знания примера – актуальны для младшего школьного возраста).

*Пример:* естественные науки (об аквариумных рыбках и их питании, о корме для рыбок и его особенностях, о загрязнении аквариумов из-за излишков корма и способе решения данных проблем); математика (расчёты, связанные с определением количества корма для данного аквариума); техника (конструирование прототипов кормушек, изучение принципов автоматизации); искусство (продумывание дизайна и создание изображений будущих конструкций); инженерия (непосредственное создание кормушки).

4. Распределение задачи на блоки, определение круга участников проекта (возможно, проект будет создаваться в единичном экземпляре, однако есть вероятность создания нескольких проектов в рамках одной задачи, чтобы определить максимально эффективное решение).

*Пример:* класс делится на группы.

- 1) учёные (изучают теоретическую информацию, делают выводы, представляют их одноклассникам, определяются с типом и объёмом корма);
- 2) математики (делают необходимые расчёты, основываясь на данных учёных);
- 3) дизайнеры (продумывают и зарисовывают внешний вид конструкции);

4) техники (находят материалы для изготовления, оговаривают особенности конструкции);

5) инженеры: завершают конструкцию, создавая автоматический дозатор.

#### 5. Апробация.

*Пример:* классы, которые разработали свои кормушки, на протяжении недели наблюдают за их функционированием, находят сильные и слабые стороны своих работ, определяют пути улучшения конструкций.

#### 6. Презентация.

*Пример:* проводится мини-конференция с отчётами классов и демонстрацией результатов проектной деятельности.

## Приложение 2

### *Алгоритм разработки и внедрения во внеурочную деятельность классных коллективов STREAM-марафонов*

1. Определение темы марафона (исходя из актуальных событий или имеющихся проблем).

2. Исследование целевой аудитории и определение необходимых средств и ресурсов для реализации идеи марафона (если цель марафона – привлечь как можно больше участников не только в пределах школы, но и за её пределами, следует продумать механизм запуска (платформу, сайт и пр.); если цель марафона – включение в деятельность учащихся своей школы, необходимо решить проблему информирования участников о новых заданиях и возможность доступа к результатам (доска, экран, стенд и др).

*Пример:* для реализации STREAM-марафона «Скоро, скоро Новый год» с привлечением участников не только из школы использовались инструменты Google (сайт, таблица, формы для сбора фотографий и опроса), сервисы по созданию интерактивных викторин и пр.

3. Продумывание и разработка заданий, которые были бы взаимосвязаны и отвечали различным направлениям, реализующим STREAM-подход.

*Пример:* STREAM-марафон «Скоро, скоро Новый год» предполагал три недели работы, раскрывающие все направления STREAM (филворды, ребусы, конкурсы рисунков, новогодние задачи, конкурс фотографий, письмо Деду Морозу и пр.). Подробнее можно узнать, перейдя по ссылке: <https://clck.ru/X836R> или с помощью Qr-кода.





Создание таблицы фиксации результатов (желательно, чтобы таблица была с возможностью самозаполнения участниками. К примеру, как по данной ссылке, чтобы минимизировать усилия разработчиков: <https://clck.ru/X83Mp> или с помощью Qr-кода.

4. Проведение марафона по плану. Пример на сайте, ссылка на который есть выше.

5. Подведение итогов. Рассылка свидетельств участия или дипломов (продумайте систему сбора электронных адресов руководителей команд, чтобы потом дать им возможность скачать и распечатать дипломы или свидетельства). В разработке индивидуального дизайна диплома вам может помочь сервис Canva.com.

6. Анализ хода реализации STREAM-марафона в команде разработчиков: выявление сильных сторон и проблем, нахождение способов их решения.

## КЛУБ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



**Кажарская Светлана Григорьевна,**  
методист высшей категории  
управления социальной и воспитательной  
работы  
ГУО «Академия последипломного  
образования»

**Контактный электронный адрес**  
Email: [sveta.kazharskaya@yandex.by](mailto:sveta.kazharskaya@yandex.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Сертификат участника Петербургского Международного образовательного форума «Современное образование: новая реальность», мастер-класс «Событийность школьной жизни как условие непрерывного развития каждого ребенка и образовательного учреждения в целом» (2018, Россия);
<b>2.</b>	«Настаўніцкая газета», статья по обмену опытом работы «Дружный «Улей» (31.05.2018);
<b>3.</b>	Сертификат участника обучения по образовательной программе совместного немецкого – белорусского проекта «Субкультура – индивидуальная работа – групповая работа – анализ социального пространства» (2017);
<b>4.</b>	Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего» (18.05-20.05.2017, страны Балтии: Рига – Таллинн).

В Кодексе Республики Беларусь об образовании сказано, что «для совершенствования научно-методического обеспечения общего среднего образования, организации взаимодействия с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования, республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами и учреждениями образования соответственно могут создаваться учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования на республиканском, областном (города Минска) и (или) районном уровнях и (или) в учреждениях образования» [1]. Участие в работе методического объединения позволяет стимулировать педагогов к совершенствованию

своего профессионализма, развитию педагогического мастерства, умению грамотно отстаивать свое профессиональную точку зрения. Велика роль учебно-методического объединения в создании такого сообщества педагогов, при котором уровень взаимодействия позволяет находить решения в самых непростых педагогических ситуациях, когда создаются условия для презентации эффективного опыта коллег и выработки собственной стратегии действий.

Формы проведения занятий учебно-методического объединения могут быть различными: творческая (проблемная) мастерская или лаборатория, семинары (дидактические, проблемные, психолого-педагогические и др.), панорама педагогических достижений, клуб и др. Хочу поделиться опытом методического сопровождения двух клубов в столичном регионе: клуба «Психолог» для педагогов-психологов учреждений образования и клуба «Улей» для приемных родителей и родителей-воспитателей. Состав клуба разный, но цель одна – методическое сопровождение и поддержка педагогов в их профессиональной деятельности.

Клуб «Психолог» был организован в 2005 году. Это неформальное добровольное объединение опытных и молодых, начинающих педагогов-психологов. Основная цель работы клуба – развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов с учетом современных подходов к ней.

План работы клуба на учебный год предусматривал проведение заседаний (встреч), тематических площадок, круглых столов и др. На первой встрече оговорили принципы (правила) работы клуба: активность, искренность и открытость, «Я - высказывание», конфиденциальность. Эти принципы принимались всеми членами клуба и поэтому было понятно, почему им нужно следовать.

На заседания клуба приглашали преподавателей ГУО «Минский городской институт развития образования», представителей общественных организаций «Дети не для насилия», «Матери против наркотиков» и др. Это обогащало профессионализм педагогов-психологов теоретическими знаниями и практическими навыками.

Большинство заседаний клуба «Психолог» проходило на выездных площадках. Начинали с учреждений образования г. Минска, где работали члены клуба: делились опытом, коллегиально подсказывали решение возникающих проблем. Постепенно появилась возможность встречаться с коллегами из УО «Минское суворовское военное училище», Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Эти встречи были нужны для эффективного общения в педагогическом сообществе разного уровня. Такая деловая коммуникация представляла собой обмен информацией интеллектуального и эмоционального содержания, становилась значимой для всех участников общения.

Вскоре география выездных заседаний вышла за пределы столичного региона. Первое такое заседание прошло в ГУО «Учебно-педагогический

комплекс детский сад-школа №24 г.Борисова», потом в ГУО «Гимназия №10 г. Молодечно».

В первую пятилетку работы клуба «Психолог» выявились лидеры, педагоги, пользующееся большим, признанным авторитетом, заработала инициативная группа. Появились предложения транслировать лучший эффективный опыт через профессиональные издания: журнал «Минская школа», издательство «Красико-Принт». Вышел электронный сборник практических материалов «В помощь педагогу-психологу». Педагоги-психологи стали активными участниками Международной книжной ярмарки в г. Минске.

Неформальная, свободная форма общения в клубе эффективно благоприятствовала психологическому климату во взаимоотношениях. Постепенно клуб вырос в количественном составе, вскоре присоединились к совместной деятельности педагоги-психологи учреждений дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических центров.

Через пять лет работы клуб «Психолог» выехал в Германию, где коллеги смогли обменяться эффективным опытом работы социально-психологической службы Беларуси с коллегами из Германии. Те, в свою очередь, предложили свой практический опыт психологической работы. В результате взаимообмена обе стороны имели возможность применить новые формы работы в своей дальнейшей деятельности.

В 2015 году создается второй клуб «Улей» для приемных родителей и родителей-воспитателей. Приемные родители и родители-воспитатели (далее замещающие родители) – педагоги по должности, но без педагогического образования. Им очень нужна профессиональная подготовка, непрерывное повышение квалификации, методическое сопровождение их педагогической деятельности. Замещающие родители проходят повышение квалификации один раз в 3 года. Но проблемы возникают чаще, решать их надо быстро. Было принято решение создать городское методическое объединение замещающих семей, где проходили бы методические встречи с интересными людьми, опытом воспитания приемных детей в замещающей семье, можно было получить консультации специалистов, практическую помощь в решении конкретных проблем. Постепенно у замещающих родителей появилась идея перевести эту работу в интерактивную форму.

Использование интерактивной модели обучения означает организацию совместной деятельности, где каждый вносит свой посильный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, предусматривается совместное решение проблем, моделирование жизненных ситуаций. Организуется индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная деятельность, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Понятие «интерактивный» происходит от английских слов interact - взаимный, act - действовать. Кашлев С.С. в книге «Технология интерактивного обучения» определил интерактивные методы как «способы

целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия по созданию оптимальных условий своего развития».

По мнению Кашлева С.С, классифицировать интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на следующие группы: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы организации обмена деятельностью; методы организации мыследеятельности; методы организации смыслотворчества; методы организации рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [3].

Предложив членам клуба разнообразие интерактивных методов, клуб «Улей» стал семейным клубом для замещающих родителей и их детей. Очень быстро в клубе появился герб (соты с пчелками), возникла идея каждое заседание начинать с зажжения символической «свечи домашнего очага», а заканчивать работу чаепитием у самовара, оформлять «домашний стол», оформленный в виде сот.

На заседания клуба «Улей» стали приглашать семьи, которые делились опытом воспитания детей, семейными традициями, увлечениями. Замещающие родители являлись активными организаторами мастер-классов по изготовлению и росписи игрушек из глины, оригами и др. Очень запомнился всем участникам день встречи с кадетами и преподавателями Минского кадетского училища, Рождественские встречи с выставкой «Наши руки не для скуки, для любви сердца», поездка в гости к деду Морозу в г.Поставы, посещение виртуального музея «Пространство Хаима Сутина» в г.п. Смиловичи и др. Инициаторами некоторых мероприятий были и дети замещающих семей. Так ко дню матери дети подготовили флэш-моб «Солнечное послание мамочке», ко дню семьи – видеопрезентации «Это моя семья».

В процессе работы клуба появились и запросы от замещающих родителей, которые в обязательном порядке быстро решались, также появилась и готовность к их самореализации. В условиях постоянно меняющейся ситуации в жизни замещающих семей необходимо научиться действовать, анализировать свои действия, видеть причины возникших трудностей, выстраивать стратегию их разрешения. Очередное заседание клуба провели в форме супервизии с приглашением специалиста из Минского городского центра социального обслуживания семьи и детей. Знакомство с работой центра позволило наладить нужные контакты для работы и при необходимости обращаться за помощью.

Таким образом, деятельность клубов важна и эффективна для профессионального саморазвития, личностного роста специалистов и педагогов. Поэтому эта деятельность нашла продолжение и в настоящее время. Использование интерактивных форм работы помогает замотивировать специалистов и педагогов учреждений образования на совершенствование профессиональных компетенций, самореализацию, так как основаны они на принципах взаимодействия, позитивности, свободы выбора, создании

ситуации успеха, активности участников, обязательной обратной связи. Создается образовательное пространство, которое характеризуется открытостью, позитивным общением участников взаимодействия, равенством аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

*Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13,2/1795 Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. 2-е изд. – Минск: Тетра Системс. 2013. – 224 с.

3. Орлова, И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – Санкт - Петербург: Издательство «Речь». 2006. – 124 с.

4. Еримбетова С., Маджуга А. Г., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер». 2003. № 11. С. 48–52.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА И МЕТОД РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ



**Карчмит Лариса Ивановна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Красненская средняя школа  
Молодечненского района»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [krasnoesh@uomrik.gov.by](mailto:krasnoesh@uomrik.gov.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Руководитель областного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе православных традиций (с 2019 года по настоящее время);
2.	Республиканский диплом III степени в республиканском конкурсе экскурсионных маршрутов образовательной направленности «Дорогами знаний», подготовка учащихся, оформление и составление справочника (2021);
3.	Участник инновационного проекта районного уровня «Внедрение модели формирования глобальной компетенции учащихся в деятельность учреждений образования» (2020-2023);
4.	Областной диплом II степени в республиканском конкурсе «Педагог социальный года», подготовка конкурсанта, оформление творческих работ (2020);
5.	«Народная Асвета», публикация проекта-эстафеты «3D: Думаем. Действуем. Дружим» (2020);
6.	Руководитель республиканского инновационного проекта «Внедрение методик ранней профориентации учащихся VI-IX классов на основе выявления врожденных задатков успешного обучения профессиям» (2019).

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня педагогами, теми людьми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о возрождении в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка в учреждении образования.

В ГУО «Красненская средняя школа Молодечненского района» накоплен положительный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию, сложились определенные традиции. Мы постоянно ищем новые подходы к решению волнующих проблем в вопросах воспитания.

В 2019 году на базе учреждения образования открыт областной ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях белорусского народа. В этот период велась огромная работа по ремонту и оснащению кабинета, где расположился ресурсный центр. Определялся круг социальных партнёров по организации деятельности центра, были систематизированы учебно-методические материалы, созданные педагогами учреждения образования. На базе центра проводились встречи с представителями православной конфессии.

Повышению профессионального мастерства педагогов нашего учреждения образования в вопросах осуществления духовно-нравственного воспитания способствовало проведение педагогических советов, обучающих семинаров, заседаний методических объединений классных руководителей не только нашего учреждения образования, но и всего Молодечненского региона, на которых освещались вопросы нравственного воспитания учащихся как с теоретической, так и с практической точки зрения, осуществлялись поиски новых приемов и методов работы по данному направлению воспитательной деятельности. Использовались различные формы проведения: методические мосты, конференции, круглые столы, творческие диалоги, педагогические чтения, дискуссии. Но одной из самых удачных оказалась педагогическая гостиная «Нравственное и духовное воспитание в современных условиях: проблемы, пути, решения», которая была проведена в 2021 году.

Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной Беларуси, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Определения понятий «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. По этому вопросу на педагогической гостиной высказал свое мнение гость мероприятия – духовный просветитель, настоятель церкви Рождества Христова г. Молодечно, протоиерей Николай Савчук, который отметил, что, наблюдая за поведением учащихся на улице, в транспорте и даже в церкви, приходишь к размышлениям о причинах их недостойных поступков, которые берут свое начало именно в семье, где есть недопонимание и даже безразличие. И для некоторых из детей именно школа – это место, где они могут услышать доброе слово. Учителю надо знать многое об учащемся: какие

взаимоотношения в семье, какие книги читает, какие фильмы смотрит, есть ли у него друзья. И быть самому образцом духовности и нравственности.

Пожалуй, самое сильное влияние на нравственное развитие учащихся в процессе воспитания оказывает личность педагога. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в детях веру в торжество морали. Духовная близость и уважение к педагогу, побуждающие его подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят:

- от степени его компетентности;
- уровня профессионализма;
- характера повседневных взаимоотношений с учащимися.

И как пример такой целенаправленной и глубокой работы было предоставлено слово учителю начальных классов Бохан Е.В., которая на протяжении многих лет ведет занятия факультативного курса «Основы православной культуры».

Интересным было мнение еще одного гостя, иерея Николая Ходаковского, настоятеля храма Покрова Пресвятой Богородицы д.Красное, выпускника нашего учреждения образования, который обозначил особую роль педагогов нашей школы в его личностном становлении.

Учащийся первой ступени общего среднего образования наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным нравственным понятиям. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

Для анализа состояния нравственного воспитания обучающихся нашей школы была проведена анкета среди учащихся IV, VII и X-XI классов. Результаты опроса позволили педагогам сориентироваться в представлениях учащихся трех возрастных категорий о духовных ценностях и нравственных нормах, которыми они руководствуются в своей жизни. Эти результаты были представлены руководителем учебно-методического объединения классных руководителей II и III ступеней обучения и воспитания Черняевой С.В.

В практической части педагогической гостиной классным руководителям был предложен мастер-класс по изготовлению и оформлению Пасхальной корзины в преддверии Великого праздника. Педагоги с особым удовольствием украшали пасхальные яйца и кулич, оформляли вербочки с наилучшими пожеланиями друг другу. Именно такая совместная деятельность, которую можно использовать классным руководителям в воспитательном процессе, может дать положительные результаты в воспитании добрых и нравственных качеств каждого ребенка.

Затем все присутствующие насладились выступлением детей разного возраста, посмотрели инсценировку «Как Красная Шапочка с друзьями Пасху встречала», которая во время подготовки и демонстрации стала временем сотворчества, единения душ, узнаванием себя и своих возможностей. Такая форма внеклассной работы способствует непринужденному общению и в наибольшей степени отвечает художественным и нравственным требованиям как педагогов, так и учащихся.

На данном мероприятии прозвучала одна не новая, но очень правильная мысль: важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками. Если педагог провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов.

Классным руководителям была предложена одна из форм проведения мероприятий в классах: эстафета-тренинг «Я могу...». Педагогам необходимо было продолжить предложение, высказать свою основную мысль, что может каждый из нас сделать, чтобы учащийся мог полностью раскрыть свой внутренний мир и сформировать нравственные качества личности. «Я, как педагог, могу помочь преодолеть детям злорадство, жестокость, озлобленность, если ... (передается эстафетная палочка по кругу и педагоги продолжают фразу)». Вывод один: мы действительно можем повлиять на внутренний мир ребенка и помочь ему стать настоящим человеком.

Хочется верить, что такие душевные мероприятия в таком непринужденном формате (а наша педагогическая гостиная была завершена чаепитием с постными угощениями) не пройдет даром для каждого из педагогов, гостей. На данном мероприятии были продемонстрированы различные формы и методы работы классного руководителя с учащимися. И в перспективе мы планируем данную деятельность расширить не только в масштабах района, но и Минской области.

### *Список использованных источников*

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.08.2021.
2. Сайт государственного учреждения образования «Красненская средняя школа Молодечненского района» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://krasnoesh.schools.by/> - Дата доступа: 15.08.2021.
3. Основы православной культуры: учебная программа факультативных занятий для I–IV классов учреждений общего среднего образования / А. В. Бройко [и др.] ; под ред. А. В. Бройко, И. М. Стремек. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 36 с.
4. Финькевич, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа: организация, содержание и формы / Л.В. Финькевич, Е.М. Боганева, А.В. Бройко, И.И. Бузыкканова. – Мн. – 2007. – 55 с.
5. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания: 2-е, изд. доп. Т.1. – М., Самшит-издат, 2013. – 430 с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская. Стандарты и мониторинг в образовании, 2003 , №3 – с. 9 – 12.
7. Гаряев, П. Ген как духовная сущность / П. Гаряев // Духовно-нравственное воспитание. -2012. - №1. - С.35-38.

# РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕДРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*(из опыта работы ресурсного центра «Мастерская классного  
руководителя)»*



**Кучко Елена Григорьевна**, учитель истории,  
руководитель учебно-методического  
объединения классных руководителей  
Московского района г. Бреста

**Контактный электронный адрес**  
Email: [elenka.kuchko@mail.ru](mailto:elenka.kuchko@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Руководитель творческой группы классных руководителей Московского района г. Бреста «Оценка качества воспитания» (2018-2020);
2.	Диплом участника смотра-конкурса «Помнить, чтобы жить» малотиражных изданий, буклетов и творческих работ предприятий, организаций и учреждений Московского района г. Бреста, посвященный 75-летию освобождения Беларуси, г. Бреста от немецко-фашистских захватчиков (2019);
3.	Победитель в номинации «Методическая разработка» районного этапа республиканской выставки-конкурса, посвящённой Году малой Родины (2018);
4.	Руководитель творческой группы классных руководителей Московского района г. Бреста «Система работы классного руководителя в шестой школьный день» (2017-2018).

В настоящее время важным направлением методической работы, дающей возможность повышения уровня профессионального мастерства педагогов, является учебно-методическое объединение классных руководителей. В процессе его деятельности создаются условия для совершенствования методической педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности и личностной самореализации классных руководителей учреждений образования, выявления эффективного опыта применения классными руководителями современных подходов и технологий воспитания учащихся.

Одной из форм работы методического объединения классных руководителей с педагогами является *ресурсный центр* – объединение педагогов-единомышленников, имеющих разный уровень педагогического мастерства, но желающих использовать в работе новые эффективные педагогические технологии, познакомиться с опытом своих коллег, осознающих, что совместные действия более продуктивны. Это своего рода инновационная площадка, на которой создаются и внедряются новые технологии, адаптированные к потребностям образовательных программ, и отрабатываются механизмы сетевого взаимодействия между учреждениями. Работа ресурсного центра направлена на информирование и обеспечение свободного доступа педагогов к образовательным ресурсам, что позволяет применять в процессе воспитания современные информационные и коммуникационные технологии, продуцировать полученные знания в практической деятельности [2].

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 31 г. Бреста» создан и сегодня активно функционирует районный ресурсный центр «*Мастерская классного руководителя*». Основной целью деятельности центра является распространение эффективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования Московского района г.Бреста.

Непосредственное руководство за текущей деятельностью центра осуществляет руководитель ресурсного центра, назначенный на должность приказом руководителя учреждения образования, на базе которого функционирует ресурсный центр, а контроль за деятельностью ресурсного центра – управление по образованию администрации Московского района г. Бреста», а также директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 31 г. Бреста».

На основании Концепции ресурсного центра в своей деятельности центр руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, приказом управления по образованию администрации Московского района г.Бреста», Положением о ресурсном центре, а также локальными документами, разработанными и утвержденными в установленном порядке [1].

Основными задачами ресурсного центра являются:  
изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в воспитательной работе;

организация информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса;

организация методической поддержки классных руководителей при подготовке учащихся к участию в различных творческих конкурсах;

содействие в овладении педагогами перспективным педагогическим опытом, новыми методами воспитания;

совершенствование структуры, содержания и форм организации воспитательной работы с учащимися.

С целью повышения методической грамотности классных руководителей в вопросах воспитания на базе учебно-методического объединения классных руководителей работают *три творческие группы*:

«Формирование медиакультуры учащихся в условиях современного информационного общества». На заседаниях творческой группы были рассмотрены вопросы: понятие «медиа» и «медиакультура», влияние медиа на культуру личности и общества; медиаграмотность как актуальная составляющая информационной культуры личности; использование возможностей современных информационных технологий в работе классного руководителя.

«Использование сетевого ресурса Learning.Apps в воспитательном процессе». На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы: сетевой сервис LearningApps: понятие, преимущества и недостатки; регистрация аккаунта классного руководителя, создание приложения и его сохранение; комплексы интерактивных заданий для классных руководителей в сервисе LearningApps; организация групповой работы в сервисе LearningApps; создание виртуального класса.

«Родительский университет – единство школы и семьи в воспитании и развитии детей». На заседаниях творческой группы были рассмотрены следующие вопросы: понятие «Родительский университет», направления работы «Родительского университета»: I ступень – «Мой ребенок – младший школьник», II ступень – «Мой ребенок – подросток», III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник».

Практические наработки творческих групп были представлены на заседании методического объединения классных руководителей района. По результатам работы творческих групп создан банк электронных материалов, который размещен на сайте управления по образованию администрации Московского района г.Бреста в разделе «Ресурсный центр классных руководителей Московского района г. Бреста» [3].

При организации работы методического объединения свою эффективность показали такие формы работы специалистов ресурсного центра с классными руководителями, как круглые столы, деловые игры, творческие мастерские и др. Работа планируется так, чтобы каждый педагог мог получить не только теоретические знания, но и практические советы,



рекомендации, навыки. С этой целью по каждой обсуждаемой проблеме рассматриваются теоретические подходы; организуются выступления из опыта работы; посещаются внеклассные мероприятия по ознакомлению с передовым опытом практического решения рассматриваемой проблемы; осуществляется широкий обмен мнениями по определению передовых форм и методов работы; проводится изучение соответствующей литературы и выполнение практических заданий.

В рамках круглого стола «Самообразование классных руководителей как одно из условий успеха в организации воспитательной работы» были рассмотрены условия, способы и формы самообразования классных руководителей, а также подготовлены рекомендации для педагогов по оформлению обобщения опыта классным руководителем (*Приложение 1*).

В ходе деловой игры «Организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия: профилактика противоправного поведения учащихся» участники были проинформированы об алгоритме действий по своевременному выявлению семейного неблагополучия и педагогическому сопровождению таких семей, рассмотрены формы и методы работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

В процессе работы творческой мастерской «Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте трудового воспитания и профориентационной работы» педагоги изучили, а также попробовали применить на практике возможности использования форсайт-технологий при организации профориентационной работы с учащимися (*Приложение 2*).

Традиционным стало проведение на базе ресурсного центра мастер-классов педагогами, применяющими новые технологии при организации воспитательной работы не только с учащимися, но и с родителями. Педагог ГУО «Средняя школа № 6 г. Бреста» Рачковская Т.И. представила опыт дистанционных форм работы с родителями. Педагог ГУО «Средняя школа № 6 г. Бреста» Дорофейчук Л.Л. рассказала о возможностях проведения заседаний родительских университетов на платформе «Zoom».

Одним из направлений деятельности ресурсного центра является оказание консультативной помощи педагогам по вопросам внедрения эффективных форм и методов в практику работы. В ходе консультаций классные руководители могут получить ответы на различные вопросы: организация и проведение внеклассных мероприятий, использование информационных технологий в процессе воспитания, ведения документации, организации работы с детьми конкретного возраста, а также по другим возникающим вопросам. Консультирование может проводиться как при непосредственном обращении классного руководителя, так и в формате онлайн.

На странице ресурсного центра создана и постоянно пополняется коллекция (веб-кейсы) методических материалов воспитательной направленности [4]. Представленные материалы могут использовать в работе не только классные руководители, но и заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, педагоги социальные учреждений образования.

Для удобства использования материалы систематизированы по следующим разделам: нормативные и правовые документы, методическая копилка; пособия и книги; развитие личности обучающихся; работа с подростками; профориентация; шестой школьный день; работа с родителями.

Ресурсный центр «Мастерская классного руководителя» сегодня может оказать помощь коллегам из других районов по вопросам внедрения эффективных форм и методов воспитания в практику работы. Обмен опытом педагогов планируем в будущем организовать посредством сетевого взаимодействия через обсуждение актуальных проблем, участие в вебинарах, организацию консультаций с помощью e-mail, проведение конференций и других мероприятий. Творческая группа ресурсного центра мобильна и открыта для общения, мы ищем новые формы, подходы, а также оперативно реагируем на запросы.

#### *Список использованных источников*

1. Концепция ресурсного центра учреждения образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>–Дата доступа: 06.07.2021.

2. Калицкий, Э. М. Организация деятельности ресурсных центров учреждений образования: методические рекомендации / Э.М. Калицкий , Н. С. Булько. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2015. – 72 с.

3. Ресурсный центр классных руководителей Московского района г. Бреста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ymombrest.blogspot.com/> – Дата доступа: 17.06.2021.

4. Ресурсный центр «Мастерская классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://31brest.schools.by/>–Дата доступа: 17.06.2021.

#### *Приложение 1*

##### *Круглый стол*

*«Самообразование классных руководителей как одно из условий успеха в организации воспитательной работы»*

*Цель:* обсудить с педагогами условия, способы и формы самообразования классных руководителей.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Со временем у каждого опытного педагога появляется потребность в трансляции эффективных воспитательных практик.

В ходе круглого стола разговор ведется о том, *как и зачем педагогу обобщать свой опыт:*

*для успешной сдачи квалификационного экзамена, повышения профессиональных компетенций;*

*повышения профессиональной мотивации, самореализации и самовыражения (если что-то в работе получается, то хочется делать еще больше);*

*повышения конкурентоспособности.* В последнее время важным профессиональным качеством становится умение педагога оценивать и говорить о результатах своего труда;

*получения материального стимулирования.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя.

*Что препятствует деятельности учителя по обобщению и распространению опыта?*

*неуверенность в своих силах: «А вдруг у меня не получится?»*

*отсутствие заинтересованности классных руководителей в обобщении собственного педагогического опыта;*

*нехватка свободного времени;*

*трудности в описании и оформлении педагогического опыта.*

*Существуют различные формы представления педагогического опыта:*

*открытое внеклассное мероприятие (планы воспитательной работы, конспекты мероприятий с методическими выводами);*

*документы материалов на процедуре аттестации;*

*выступление на заседаниях УМО (районном или школьном), на заседании педагогического совета, на семинарах, конференциях;*

*участие в профессиональных конкурсах;*

*публикации в СМИ;*

*создание и обновление материалов профессионального сайта, блога классного руководителя.*

*Рекомендации по обобщению и описанию собственного опыта  
педагогической деятельности*

Первое, с чего необходимо начать обобщение опыта – это настроить себя на успех. Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач. Постарайтесь подготовиться заранее, не оставляйте на последний день «кучу» недоделок. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, работы учащихся, фотографии.

При выборе темы для обобщения опыта необходимо, прежде всего, проанализировать, что у Вас получается лучше всего. Что я умею и для чего нужно это умение? Каких результатов я достиг и за счет чего я их достигаю?

Не стремитесь писать научно: Работа должна быть написана вашим языком, в ней должны быть ваши мысли и ее основа – это лично ваш опыт (из Интернета можно взять теоретическую и научную основы опыта). Все работы проверяются на плагиат.

Соблюдайте требования к оформлению педагогического опыта.

Материал не должен быть перегружен теорией. Всегда интересна практика. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

Если есть необходимость, обратитесь за консультацией к своим коллегам.

«Скромность украшает педагога, когда нет никаких других достоинств», умейте похвалить, прорекламирровать себя. Удачи вам и уверенности в том, что все получится!

*Приложение 2*

*Творческая мастерская*

*«Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте  
трудового воспитания и профориентационной работе»*

*Будущее должно быть заложено  
в настоящем. Это называется планом.  
Без него ничто в мире не может быть  
хорошим.*

*Георг Лихтенберг*

*Цель:* ознакомление педагогов с возможностями использования форсайт-технологий при организации профориентационной работы с учащимися.

*План:*

1. Введение в проблему.
2. Теоретический блок.
3. Ознакомление с методами форсайт - технологий.
4. Практикум по использованию форсайт –технологий.
5. Завершение работы.

#### *Материал для теоретического блока*

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Ответить на него порой трудно из-за недостатка жизненного опыта, самостоятельности, незнания себя. Из опыта работы можно сказать, что впервые интерес к вопросу выбора профессии учащиеся проявляют в 13-14 лет. Однако наиболее актуальной проблема профессионального самоопределения становится в 15 - 17 лет, когда перед учащимися стоит задача определения индивидуального образовательного пути.

При выборе профессии очень важна осознанность – умение планировать и принимать взвешенные решения. Однако, как показывает практика, многие подростки не имеют четких целей самоопределения в профессиональном плане, а также представления о своем будущем. Современные дети будут жить в другой реальности, и, хотя будущее предсказать невозможно, к нему надо готовиться заранее, т.к. оно зависит от прилагаемых усилий. Поэтому оказание помощи подросткам в построении временной перспективы является одной из важных задач при организации про ориентационной работы с учащимися.

Учитывая то, что современные учащиеся лучше воспринимают образную, наглядную информацию, перед учреждением образования стоит задача в поиске таких форм и методов работы с детьми, которые имеют визуальную основу. Одной из таких форм работы является использование методов технологии форсайта.

*Форсайт* – это предвидение, предугадывание, примерное планирование возможного будущего. Слово «форсайт» произошло от английского «foresight». В переводе оно означает «взгляд в будущее». В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что участники форсайта проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы увеличить вероятность желаемых событий. В основе форсайта лежат современные разработки в области прогнозирования, стратегического анализа. Цель форсайта – определение возможного будущего, создание желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения.

С целью стимулирования интереса к вопросу планирования будущего с учащимися VII классов можно использовать технику рисования на тему «Моя будущая профессия».

С целью формирования мотивации на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей с учащимися может быть проведено упражнение «Цели в моей жизни».

Для расширения профессионального кругозора, стимулирования творческой активности с учащимися может быть проведена работа в технике коллажа «Моя будущая профессия». Техника коллажа является эффективной, т.к. иллюстрирует широкий спектр профессий и специальностей, которые интересны участникам, способствует развитию творческих способностей учащихся.

Для развития навыков планирования будущего, расширения видения достижения своей цели с опорой на имеющиеся ресурсы с учащимися может быть использована модель GROW. При проведении данной техники учащимся предлагается письменно на специальном бланке ответить на следующие вопросы:

G– goal – моя цель (*Чего я хочу достичь? Кем я хочу стать?*)

R– reality – реальность (*Какие качества я имею на сегодняшний день, чтобы достичь цели?*)

O– options – варианты (*Каковы варианты, возможные пути достижения желаемого*)

W– way&will – путь и намерение (*Мой план действий для достижения цели?*)

## ОСВОЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КЕЙС-СТАДИ, ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Позняк Инна Ивановна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Скиделя»  
Гродненской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [pozniak.inna30250@yandex.ru](mailto:pozniak.inna30250@yandex.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Публикация в журнале «Народная асвета», статья «Клуб “Альтернатива”: нравственно-правовое воспитание школьников» (№ 6, 2021);
2.	Диплом I степени Главного управления образования Гродненского облисполкома за материалы «Государственная символика родной страны: нам есть чем гордиться, нам есть, что беречь», представленные на XIX республиканскую выставку научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, организованную в рамках Года народного единства (2021).

Методическая работа в учреждении образования, организуемая с учителями, выполняющими функции классных руководителей, является действенным инструментом совершенствования уровня их педагогического мастерства.

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей нашего учреждения образования – составляющая часть системы управления воспитательным процессом. Основное его назначение – комплексное методическое сопровождение деятельности классных руководителей, содействие их личностному, профессиональному росту, внедрение в практику воспитания продуктивных педагогических технологий.

Реализация содержания деятельности УМО классных руководителей способствует решению воспитательных задач учреждения образования. Заседания проводятся 1 раз в четверть. По итогам каждого заседания

разрабатываются методические рекомендации, которые затем внедряются в практику.

В деятельности УМО классных руководителей активно используются *индивидуальные и групповые* формы работы.

К *индивидуальным* формам работы относятся консультации, собеседования;

*Групповые формы работы* – лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, коуч-семинары, профессиональные игры, дискуссии, круглые столы, обучающие семинары, групповые консультации и др.

В УМО организовано практико-ориентированное обучение, которое в отличие от традиционного обучения, ориентированного на усвоение знаний, направлено на приобретение опыта практической деятельности [1].

В рамках УМО не только решаются проблемные вопросы обучения и воспитания обучающихся. В результате формирования новых комбинаций знаний, умений, создаются продукты, содействующие переводу профессионально-педагогической деятельности на более высокий уровень.

К примеру, на обучающем семинаре по социальному проектированию классные руководители не только знакомятся с алгоритмом разработки социального проекта (*Приложение 1*), но для них организуется практическая работа в группах по составлению собственных проектов по предложенным матрицам. Важно отрефлексировать, насколько будут востребованы полученные навыки в практической деятельности. Затем в течение учебного года проводится школьный конкурс социальных проектов, чтобы произошло реальное присвоение классными руководителями освоенной технологии.

Профессиональному совершенствованию педагогов в вопросах профилактики конфликтных ситуаций в классном коллективе поспособствовало освоение методики проведения кейс-стади в процессе активного взаимодействия. Мастер-класс «Как провести кейс-стади «STOP-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном коллективе», состоящий из двух частей, знакомит с методикой проведения и организации кейс-стади, а также позволяет принять непосредственное участие в проведении тематического кейс-стади (*Приложение 2*).

Итак, при использовании практико-ориентированного обучения в работе методического объединения результаты работы классных руководителей становятся более продуктивными и качественными. Реализация деятельностно-компетентного подхода активно способствует подготовке классного руководителя как субъекта профессиональной деятельности, способного к самообразованию и непрерывному личностному росту, готового в ходе собственной творческой деятельности создавать условия для саморазвития обучающихся [2].



### *Список использованных источников*

1. Алексеева, М. П. Программа саморазвития учителя как форма повышения педагогического мастерства / М. П. Алексеева // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 6. – С. 30–34.
2. Хуторской, А. В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании / А. В. Хуторской // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 8. – С. 28–31.

### *Приложение 1*

#### *Обучающий семинар-практикум по социальному проектированию*

*Цель:* освоение участниками семинара основ социального проектирования.

*Оборудование:* листы ватмана, маркеры, ноутбуки, словари, магниты для прикрепления работ к доске, листы формата А4 с распечатанным материалом.

*Оформление пространства:* три стола и стулья для работы в группах участников семинара, доска для афиширования работ.

#### *Ход семинара-практикума*

##### *I. Введение в тему*

*Создание мотивации к деятельности путем постановки вопросов:*

1. Что вы знаете о методе проектов? А о социальном проектировании?
2. Насколько актуально для общества социальное проектирование?
3. Пытались ли Вы создать социальный проект самостоятельно либо работали в команде? Если да, то с какими трудностями столкнулись?
4. Есть ли у Вас алгоритм деятельности, позволяющий разработать социальный проект?
5. Определите мотивы, по которым лично Вам нужно приобрести умения по разработке социальных проектов.

*Ожидаемый результат:* достигнута мотивация деятельности участников семинара.

##### *II. Изучение понятийного аппарата*

1. Для успешной работы необходимо освоить понятия: проект, социальный проект, социальное проектирование.

2. Работа в группах. Распределение участников по трем группам: «букинисты», «IT», «креативщики».

«Букинисты» находят определение терминов в словаре и энциклопедии, «IT» – в интернете, например, в «Википедии», «креативщики»

– самостоятельно дают толкование терминов. Участники трех групп представляют результаты своей работы, которые обсуждаются.

Ожидаемый результат: участники владеют необходимым понятийным аппаратом.

### *III. Теоретико-практическая часть*

#### 1. Совместное определение цели социального проектирования.

Цель социального проектирования: привлечение внимания к актуальным социальным проблемам, включение участников в реальную практическую деятельность по решению одной из этих проблем.

#### 2. Совместное определение задач социального проектирования.

Задачи социального проектирования: формирование навыков социально ответственного поведения в обществе; совершенствование полезных социальных навыков и умений участников проекта (планирование, расчет ресурсов, текущий мониторинг, анализ результатов и т.п.); совершенствование навыков командной работы и др.

#### 3. Совместное определение понятий «субъект» и «объект» деятельности.

Заполнение в группах таблицы:

<i>Объекты деятельности</i>	<i>Примеры</i>
Негативные социальные явления	
Социальные отношения	
Социальные институты	
Социальная среда	
<i>Субъекты деятельности</i>	

Афиширование работ.

Заполненная таблица может выглядеть так:

<i>Объекты деятельности</i>	<i>Примеры</i>
Негативные социальные явления	курение, наркомания, употребление спайсов, сквернословие, алкоголизм
Социальные отношения	отношение к пожилым людям, к детям, к людям с ограниченными физическими возможностями др.
Социальные институты	органы власти и управления, дома престарелых, учреждения образования, больницы и др.
Социальная среда	территория населенного пункта; социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)
<i>Субъекты деятельности</i>	подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование

Ожидаемый результат: участники понимают, понятия «субъект» и «объект» проектной деятельности.

4. Совместное заполнение таблицы по определению основных требований к проекту:

<i>Основные требования</i>	<i>Что значит это требование</i>
<i>Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)</i>	
<i>Целостность</i>	
<i>Последовательность и связанность</i>	
<i>Объективность и обоснованность</i>	
<i>Компетентность авторов и персонала</i>	
<i>Жизнеспособность</i>	

Афиширование работ.

Заполненная таблица может выглядеть так:

<i>Основные требования</i>	<i>Что значит это требование</i>
<i>Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)</i>	характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании результатов каждого этапа
<i>Целостность</i>	общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату
<i>Последовательность и связанность</i>	логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга; цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы; бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом
<i>Объективность и обоснованность</i>	доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее
<i>Компетентность авторов и персонала</i>	адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса; владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта
<i>Жизнеспособность</i>	определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, как и чем он может быть продолжен

Ожидаемый результат: участники проекта понимают, каким основным требованиям должен соответствовать социальный проект.

## 5. Ознакомление с алгоритмом разработки социального проекта.

Участники получают лист с заполненной таблицей, проговаривают все этапы, объясняют внутри группы значение и содержание этапов, а затем один представитель от каждой группы выходит «к доске» и афиширует результаты творческого диалога внутри группы. Члены группы при необходимости дополняют.

<i>Этап</i>	<i>Содержание этапа</i>
1	Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации.
2	Формулировка актуальной социальной проблемы.
3	Определение целей и задач социального проекта.
4	Изучение реальных возможностей по реализации проекта данной группой.
5	Составление плана работы.
6	Составление графика работы.
7	Распределение обязанностей в проектной группе.
8	Определение необходимых ресурсов и источников финансирования.
9	Составление бюджета проекта.
10	Разработка системы мониторинга и оценки эффективности работы.
11	Обучение членов группы.
12	Формирование социума о реализации проекта.
13	Составление деловых предложений по проекту.
14	Определение партнеров.
15	Проведение переговоров с партнерами.
16	Получение необходимых ресурсов.
17	Проведение запланированных мероприятий.
18	Мониторинг, контроль и оценка выполнения проекта.
19	Корректировка деятельности.
20	Анализ результативности деятельности.
21	Информирование социума о результатах реализации проекта.

Ожидаемый результат: участники ознакомлены с алгоритмом деятельности по реализации проекта.

### *IV. Практическая работа в группах*

#### *Составление собственных проектов по предложенным матрицам*

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Формулировка ответов</i>
1	Кто будет осуществлять проект?	
2	Целевая группа проекта (укажите, на какую группу (возраст, количество, социальное положение и др.) будет направлен ваш проект)	
3	Описание проекта	
3.1	Описание проблемы (опишите реальную проблему, которую призван решить именно ваш проект)	
3.2	Цель проекта	
3.3	Результаты проекта (опишите конечные	

	результаты осуществления запланированных мероприятий, которые можно будет увидеть и оценить)	
3.4	Мероприятия	
4	Сроки осуществления проекта (укажите сроки начала и завершения проекта, а также даты запланированных мероприятий)	
5	Партнеры	
6	Продолжение проекта после завершения финансовой поддержки со стороны партнеров	
7	Бюджет	
7.1	Собственные ресурсы	
7.2	Ресурсы, предоставленные партнерами	
8	Место реализации проекта	

Рекомендуемые темы для составления проектов: «Озеленение пришкольной территории», «Сотрудничество с отделением дневного пребывания инвалидов», «Обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста» (по желанию участников групп могут быть разработаны другие, предложенные ими темы).

Заполнение таблиц, афиширование работ, дополнение предложениями участников других групп.

Ожидаемый результат: участники получили практические навыки по составлению социального проекта.

*У. Завершение работы. Рефлексия*

1. Определите понятие «проект» как «шесть П».

Предполагаемый ответ: проект – Проблема – Проектирование (планирование) - Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио.

2. Обмен мнениями о том, какую полезную информацию получили участники семинара, насколько будет востребована эта информация в практической деятельности.

3. Рефлексивный круг.

## *Приложение 2*

*«Как провести кейс-стади «STOP-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном коллективе»*

*Цель:* создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов в процессе активного взаимодействия по освоению методики проведения кейс-стади по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе.

*Условия реализации:* 1) участники: педагоги; 2) оборудование: листы бумаги формата А4, А3; карточки; маркеры, фломастеры; 3) время проведения – 1 час.

### *Ход проведения*

#### *Вступление*

Приветствие, организационный момент.

Здравствуйте, я рада приветствовать вас, уважаемые участники семинара, на мастер-классе «Как провести кейс-стади «STOP-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном коллективе».

Наша с вами цель – профессиональное самосовершенствование в процессе активного взаимодействия по освоению методики проведения кейс-стади по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Мастер-класс будет состоять из двух частей. В первой части я расскажу о методике проведения и организации кейс-стади, вторая часть будет посвящена непосредственно проведению кейс-стади по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе.

#### *Основная часть*

##### *Мини-лекция «Что такое кейс-стади?»*

Название метода происходит от двух английских слов: case (случай, дело, обстоятельство) и study (исследование, изучение, анализ). Метод кейс-стади наиболее широко используется в обучении экономике, в бизнесе за рубежом и впервые был применен в 1870 году. В педагогике этот метод также находит широкое применение. Он имеет свой прообраз в виде давно известного метода решения педагогических задач или педагогических ситуаций.

Актуальность внедрения метода кейс-стади в практику образования вызвана двумя тенденциями:

1) ориентация образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

2) требования к качеству выпускника, который должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, системностью и эффективностью действий.

Социолог А. Долгоруков дает следующее педагогическое определение: «Метод case-study, или метод конкретных ситуаций, – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций».

Метод основан на поиске учащимися решения конкретной ситуации, случая, ввиду этого кейс-стади можно отнести к поисково-исследовательским технологиям. Ситуации (случай) для анализа собираются из практики и описываются специальным образом.

Цель метода – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, выработать её практическое решение и тем самым учить детей решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом.

*Каковы же основные идеи кейс-стади?*

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, в которых есть несколько ответов; а задача учителя – получение не единственной, а многих истин и развитие у учащихся умения создавать и решать проблемное поле.

2. Акцент обучения переносится на выработку знания, на сотворчество ученика и учителя; ребенок равноправен с другими учениками и педагогом в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки деятельности.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, или кейс, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые ученикам нужно получить; при этом педагог выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Мы остановимся на следующей:

практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать чётко поставленной цели создания; иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся; быть актуальным на сегодняшний день; быть ориентированным на коллективную выработку решений; иметь несколько решений, многоальтернативность решений, чем провоцировать дискуссию.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

№	Составные части
1.	Титульный лист (название, автор, дата)
2.	Кейс: Введение (герой кейса, история, время действия) Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)
3.	Вопросы к кейсу
4.	Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)
5.	Заключение (краткое описание возможного решения)
6.	Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

В процессе работы с помощью метода кейс-стади происходит не только получение знаний и формирование практических навыков у учащихся, но и развитие системы их ценностей, позиций, жизненных установок, мироощущения. В методе преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Стоит отметить, что именно дискуссия занимает центральное место в методе кейс-стади. Основным фактором в дискуссии является степень ее руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого обучающегося, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание.

Разбирая кейс, обучающиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» обучающегося проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Что касается формы, в которой могут быть представлены кейсы, нужно отметить, что они могут быть от нескольких предложений на одной странице до множества страниц.

*3. Проведение кейс-стади «STOP-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном коллективе»*

*Цель:* профилактика бесконфликтных отношений в классе через воспитание уважительного отношения друг к другу;

*Задачи:*

формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам;



научить оценивать конфликты и свое участие в них, вымышленное или реальное;

обучать навыкам бесконфликтного общения.

*Ход занятия*

*Вступительная часть*

По-моему, все согласятся с тем, что общение важно для человека. Также важно уметь общаться, зная правила взаимоотношений. Для того чтобы определить, о чём мы будем сегодня говорить, давайте сыграем в ладушки, но необычные, а с заданием. Представьте, что две ладони – это два человека, которые являются друзьями. Давайте поздороваемся. А теперь они усердно выясняют отношения. Хлопните так, чтобы ваш хлопок иллюстрировал лёгкие разногласия между партнёрами. Теперь пусть ваш хлопок проиллюстрирует более острые разногласия. Теперь хлопните, показав враждебные отношения. Кто может определить, как называется подобное столкновение людей? (Конфликты). Что несут с собой такого рода столкновения? (Душевные страдания или физические увечья).

Тема нашего занятия «СТОП-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном коллективе». Сегодня мы с вами поговорим о причинах конфликтов и путях их решения.

*Основная часть*

*Мини-лекция*

Конфликт – это столкновение взглядов, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. В конфликте каждая из сторон делает всё, чтобы была принята только её точка зрения.

*Виды конфликтов*

*Внутриличностный конфликт* – это столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов. Конфликт человека самого с собой. Это состояние, которому присуще психическое напряжение, эмоциональная неудовлетворённость, внутренняя борьба.

*Межличностный конфликт* – вовлекает двух или более людей. Это самый распространённый конфликт. Причины – различия в целях, взглядах, ценностях, чертах характера, манере поведения.

*Межгрупповой конфликт* – это противостояние двух или более групп.

*Способы разрешения конфликтов*

*Уклонение.* Уход от конфликта связан с отсутствием желания кооперироваться с другими или решать самому возникшую проблему, чтобы не попасть в ситуацию, чреватую разногласиями.

*Принуждение.* К нему прибегает инициатор конфликта, навязывая свою волю, заставляя принять собственную точку зрения.

*Сглаживание.* Означает, что вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки.

*Компромисс.* Характеризуется умеренным учётом интересов каждой из сторон. Стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках.

*Сотрудничество.* Основано на признании различий во мнениях оппонентов и готовности ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти приемлемые для обеих сторон методы решения проблемы.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

*Ведущий:*

Приходилось ли вам наблюдать за конфликтом или участвовать в конфликтах? Кто был инициатором конфликта? В чём они заключались?

У вас на столах лежат листочки в виде облаков. На облаке опишите один конфликт, в котором вы участвовали.

Переверните облака, у каждого облака свой цвет. Давайте объединимся в группы по цветам (*создают группы*).

Обсудите, к какому виду конфликтов относится описанный Вами конфликт. Разрешился ли он каким-либо предложенным выше способом разрешения конфликтов?

*Работа с кейсами*

На столе каждой из групп находятся кейсы с проблемными ситуациями, с которыми мы будем работать на протяжении занятия (Приложение к занятию).

Для начала познакомьтесь с кейсом (*читают материал*).

Кратко изложите, в чём суть ситуации и какие проблемы выявляются при первом знакомстве с материалом (*выступление представителей групп*).

Перейдём к более детальному обсуждению. На другой странице у вас находятся вопросы к кейсу.

Обсудите их внутри группы, попытайтесь найти пути решения проблемы, выстроить аргументацию в защиту своей позиции

(*Участники работают в группах*).

*Слово ведущего:* итак, в обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

### 3. Заключительная часть. Подведение итогов

*Упражнение «От сердца к сердцу»* А сейчас я предлагаю вам рассчитаться по порядку, запомнить свои номера, затем встать, выйти в середину класса и стать в два круга — внутренний и внешний. Во внутренний круг пусть станут те, у кого номера четные, а во внешний — у кого нечетные.

Возьмитесь, пожалуйста, за руки, чтобы стать по парам. Я думаю, есть что-то хорошее, что вы хотите сказать друг другу. Скажите вашему визави теплые и добрые слова о нем. Затем по хлопку ведущего внешний круг передвигается по часовой стрелке. Упражнение повторяется.

*Упражнение «Подарок».* Здесь, в комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните: ничто не случайно. То, что «скажет» твой подарок, — предназначено именно тебе.

*Каждый находит в комнате листок (в виде сердца) со своим номером, на оборотной стороне которого написано пожелание.*

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.
3. Уважай чувства других людей.
4. Любую проблему можно решить.
5. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.
6. Не сердись, улыбнись.
7. Начни свой день с улыбки.
8. Будь уверен в себе.
9. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия.
10. Взгляни на своего обидчика — может, ему просто нужна твоя помощь.
11. Будь обаятелен и добр.
12. Извинись, если ты не прав.
13. Не забывай выражать свою благодарность.
14. Выполняй свои обещания.
15. Не критикуй постоянно других.
16. Умей сказать другу правду, даже если она не очень приятна.
17. Полюби себя, поверь в себя. Один из великих писал: «Только человек, любящий и уважающий себя, может уважать и любить других».
18. Не обижайся. Надо уметь прощать, не копить в себе зло, не быть мстительным.
19. Терпимость сохраняй в любых ситуациях!

*Завершение работы мастер-класса*

Наше время подходит к концу. Спасибо всем за активное участие.

Давайте каждый мысленно положит на левую руку все то, с чем он пришёл к завершению занятия – свой багаж настроения и позитивных эмоций. А на правую руку положим то, что получили на этом занятии – новые знания, умения и опыт. Теперь соединим наше настроение, эмоции, новые знания и опыт вместе, похлопаем в ладоши и подарим друг другу громкие аплодисменты. *(Участники аплодируют друг другу).*

Желаем всем участникам новых творческих успехов в работе!

*Практические материалы к занятию «Как провести кейс-стади  
«STOP-конфликт: способы решения конфликтных ситуаций в классном  
коллективе»*

*Примеры кейсов*

*Кейс 1*

В течение месяца ученики пятого класса готовились к школьному празднику: учили наизусть роли, принимали участие в репетициях, готовили декорации и костюмы. Все было хорошо, но накануне выступления заболел исполнитель одной из главных ролей. Мише, у которого была хорошая память, поручили выучить дополнительный текст. Мальчик отказывался, потому что и так уже учил объёмный отрывок. Но никто из детей не обратил внимания на объяснения. «У тебя самая лучшая память», — не утихали пятиклассники. Когда на следующий день оказалось, что Миша роль не выучил, с ним перестали разговаривать.

*- Можно ли утверждать, что Миша пренебрег честью коллектива?*

*- Можно ли было поступить так, чтобы никого не перегружать, никого не обижать и в то же время не сорвать выступление?*

*- А сейчас один из участников каждой группы представит результаты анализа ситуации. (Выступление докладчика)*

*- Давайте обсудим получившиеся результаты и подведём итог, который смог бы устроить большую часть аудитории.*

*Кейс 2*

Вика долго и обстоятельно готовилась к контрольной работе, подготовилась хорошо. Наташа к контрольной работе не готовилась. Во время контрольной работы у Вики и Наташи один вариант. Наташа просит Вику дать возможность списать её решение. Вике обидно, она долго готовилась, приложила много сил, чтобы хорошо написать контрольную работу.

*- Как правильно поступить Вике, чтобы между девочками не возник конфликт?*

*Кейс 3*

Класс условно разделен на две микрогруппы, в которых и там и там есть сильные лидеры, активисты, отличники. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед классом, за первенство. Все это выражается на уроках в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга. На переменах – «стычки», ссоры и даже были случаи драк. Эта ситуация напрягает весь класс.

*- Как конструктивно можно разрешить данную ситуацию?*

*Кейс 4*

Два 9-х класса решили провести между собой встречу по футболу. В назначенное время ребята собрались на школьном стадионе. Не было только вратаря 9 «А» класса. Никто не знал, почему он отсутствует. Его одноклассники попросили не начинать игру и подождать некоторое время. Но футболисты 9 «Б» стали требовать начинать немедленно. Было понятно, что без вратаря команда 9 «А» обязательно проиграет. Завязался спор. Страсти накалялись. Один из ребят нечаянно наступил на ногу капитану команды соперников. Тот не сдержался и, размахнувшись, ударил обидчика по лицу. Удар был таким сильным, что парень упал. На его защиту бросились товарищи. Началась драка. Драку остановил учитель, проходивший мимо. В результате игра так и не состоялась, настроение было испорчено. На следующий день произошел неприятный разговор в кабинете директора.

*- Почему возник конфликт?*

*- Какими могли быть пути развития данного конфликта и его последствия?*

*Кейс 5*

В класс пришла новая девочка. Очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учится, отличается неординарностью и своеобразностью. Девочка сразу же заняла ведущие позиции перед учителями и одноклассниками – мальчишками. Посыпались записки, звонки с предложениями встретиться сходить в кино и т.д. Естественно девочкам в классе эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если такая «песня» будет продолжаться, то ей в этой школе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек. И вообще, с кем хочет, с тем и будет встречаться.

*- Как добиться понимания?*

*Кейс 6*

На перемене ты дал другу свой новенький, только что купленный мобильный телефон. Он вышел с ним в коридор, а ты остался в классе. Когда ты вышел в коридор, то увидел, что друг собирает с пола разломанный корпус твоего телефона. Оказывается, его толкнули пробегающие мимо

ребята, и он уронил телефон, а сам он ни в чем не виноват. Ты знаешь, что тебя будут ругать родители.

- *Что делать?*

- *Как не испортить отношения с другом?*

- *Как объяснить все родителям?*

*Видео-кейс 7*

Просмотр видео-ситуации (серия «Новенький» из детского юмористического киножурнала «Ералаш»)

- *Кто спровоцировал конфликт?*

- *Стоит ли винить ребят, желавших подружиться с новеньким?*

- *В чём заключалась их ошибка?*

- *В чём ошибка новенького?*

#### *Список использованных источников*

1. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск, 2003.

2. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – Т. 2. – С. 155-157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3073/>. – Дата доступа: 19.06.2021.

3. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–69.

# ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



**Фомичёва Янина Анатольевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 14 г.Витебска»  
Витебской области  
руководитель методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе  
Первомайского района г.Витебска

**Контактный электронный адрес**  
Email: [fjanina@tut.by](mailto:fjanina@tut.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в областной выставке научно-методических материалов и педагогического опыта по гражданскому и патриотическому воспитанию с детьми и молодёжью средствами военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической деятельности «Гордимся прошлым и работаем для будущего» (2021)
<b>2.</b>	Выступление на II Международной научно-практической онлайн-конференции УО МОИРО «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» на тему «Система работы школы по формированию модели гражданина и патриота» (2021)

Инновационная направленность современного общества, приоритеты образовательной политики Республики Беларусь определяют необходимость в профессионально мобильных, творчески мыслящих педагогах, обладающих профессиональными компетенциями – главной составляющей профессионализма. Обеспечение развития личности педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений – одна из важнейших составляющих системы методической работы. Исходя из такого видения значения методической работы определяют её цель, задачи и направления.

*Методическая работа* – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на

повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Самым главным и существенным в методической работе в учреждениях образования является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога.

Традиционно методическая работа предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания объёма знаний о новых технологиях, методах, приемах и выработки умений за счёт копирования их в своей деятельности. Именно так строится методическая работа заместителей директоров по воспитательной работе Первомайского района города Витебска. Учитывая современные ценности образования и методической работы в целом, сегодня определяются новые цели и задачи, формируется новая модель методической деятельности.

Содержание методической работы формируется на основе следующих источников: документы, положения, дающие общую целевую ориентацию всей методической работы; достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогических исследований, в том числе, исследований по проблемам самой методической работы в учреждениях образования: инструктивно-методические документы Министерства образования Республики Беларусь по вопросам организации воспитательной работы в учреждениях образования; информация о передовом, новаторском и массовом опыте; данные конкретного анализа состояния уровня воспитанности и развития учащихся, помогающие выявить первоочередные для данного учреждения темы и проблемы методической работы и самообразования.

Организация методической работы включает в себя обширный круг функций, действий: изучение, анализ состояния воспитательной работы; целеполагание – выбор цели, задач; планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей; создание рациональной организационной структуры управления; постановка воспитательных задач; инструктирование, стимулирование, оказание помощи педагогам; контроль; анализ и оценка результатов.

Целью являлось совершенствование уровня компетентности заместителей директоров по воспитательной работе по успешной социализации обучающихся, формированию разносторонней развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности учащегося.

В соответствии с целью и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

школа молодого заместителя директора по воспитательной работе;



работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;  
информационно-методическая работа с заместителями директоров по воспитательной работе;

мониторинг педагогического профессионализма.

Работа учебно-методического объединения (далее – УМО) заместителей директоров по воспитательной работе планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию.

УМО заместителей директоров по воспитательной работе использует различные *формы организации заседаний*: теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения с на уроках, воспитательных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях); мастер-классы; диспуты, дискуссии; «деловые игры», ролевые игры; квест-игры; уроки (мероприятия)-панорамы. На заседаниях проходит обсуждение и оценка: современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки; открытых мероприятий; авторских программ; результатов тестирования, анкетирования и др.; разнообразные выставки; обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению; педагогические чтения, научно-практические конференции; тренинговые занятия; экскурсии, в том числе и виртуальные; онлайн конференции, практикумы, вебинары, челлендж, стриминг, web-квесты и др.; видеозаписи мероприятий.

Ежегодно проводится 5 заседаний, из которых 1 – инструктивно-методическое совещание, где обсуждаются вопросы организации идеологической и воспитательной работы в новом учебном году; три из них – тематические; на последнем проводится анализ методической работы за учебный год, оценивается результативность методической работы (*Приложение 1*).

Большое внимание уделяется организации тематических заседаний УМО, которая определяется в конце учебного года на следующий, учитываются все требования нормативных документов, запросы педагогов, а также актуальные проблемы воспитательной работы в нашем регионе. Среди них выделены темы: «Актуальные аспекты организации единого здоровьесберегающего пространства в учреждении образования: достижения, проблемы, перспективы». Также актуальной является тема «Безопасность как аспект современного образования», в рамках данной темы рассматривались вопросы «О создании условий и мощного информационного пространства по развитию у учащихся патриотических чувств на основе идеологии белорусского государства», «Об обеспечении безопасных условий для организации образовательного процесса», «О безопасной работе в сети интернет, профилактике киберпреступности среди

учащихся учреждения образования» и др. На данном заседании активно использовались возможности информационных технологий.

В связи с тем, что актуальным остаётся такое направление, как экологическое воспитание учащихся, прошло заседание учебно-методического объединения «Формирование экологической культуры личности школьников».

Районное методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе помогло участникам педагогического процесса в решении конкретных проблем. На заседаниях учебно-методических объединений активно проходил обмен профессиональным опытом между коллегами, знакомство с новыми технологиями, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост заместителей директоров по воспитательной работе.

В ходе проведения учебно-методических объединений осуществлялось непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе: составлена база данных заместителей директоров по воспитательной работе; изучены нормативные документы в сфере образования; изучены педагогические технологии в области идеологической, социальной и воспитательной работы; повышена профессиональная квалификация заместителей директоров по воспитательной работе; выработаны общие подходы в работе заместителей директоров: отбор содержания, выбор оптимальных методов, средств, форм воспитания; внедрены в деятельность заместителей директоров по воспитательной работе современные и передовые технологии и методики работы; организована деятельность по выявлению, изучению, обобщению, распространению и внедрению передового актуального опыта работы заместителей директоров по воспитательной работе; оказана методическая помощь при подготовке учебно-методических, учебно-дидактических материалов, при составлении документов.

Таким образом, эффективность деятельности методического объединения зависит от актуальности тематики заседаний и рассматриваемых вопросов, решающих существующие проблемы педагогической сферы и ориентированных на профессиональные запросы педагогов учреждений образования, а также от целесообразности форм проведения заседаний. Методическое объединение обеспечивает повышение качества образовательного процесса, развитие проектной, исследовательской и инновационной деятельности. Качественно организовать работу УМО в условиях личностно-ориентированного подхода – значит научиться так строить методическое сопровождение, чтобы каждый педагог смог проявить

важнейшие личностные функции своей профессиональной деятельности, смог реализовать свои педагогические потребности.

### *Список использованных источников*

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с.  
Глинский, А. А. Работа с молодыми специалистами в учреждении общего среднего образования: практические советы / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2015. – 124 с.
2. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 108 с.
3. Современные технологии для обучения взрослых: учеб.-метод. пособие / авт.: А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.]; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского; ГУО «Академия последиплом. Образования». – Минск: АПО, 2012. – 280 с

### *Приложение I*

#### *Оценка результативности методической работы*

1. Считаете ли вы полезным свое участие в работе УМО, мероприятиях, способствующих повышению квалификации?
2. Получили ли вы необходимую методическую помощь по интересующим вас вопросам? Если да, то какую?
3. Какие формы работы по оказанию методической помощи, на ваш взгляд, наиболее продуктивны?
4. В какой степени вы удовлетворены следующими составляющими процесса повышения квалификации:  
Удовлетворен(-а)                      Отчасти удовлетворен(-а)    Не удовлетворен(-а)
- 4.1. Новизной и актуальностью полученных знаний
- 4.2. Объемом полученных знаний
- 4.3. Практической значимостью полученных знаний
- 4.4. Уровнем оказания методической помощи
- 4.5. Другое
5. В какой степени вы будете использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности?

максимально

частично

не буду использовать

6. Что конкретно из полученных знаний вы будете использовать в своей работе?
7. Отметьте, пожалуйста, все важные для вас результаты повышения квалификации в рамках работы УМО:
  - полученные знания, которые важны для профдеятельности;
  - изучены новые формы, методы и технологии работы;
  - сформировано понимание проблем и задач современного образования;
  - появилась потребность в дальнейшем самообразовании;
  - определены пути совершенствования профдеятельности;
8. Какие темы, на ваш взгляд, необходимо включить в план работы МО на следующий учебный год?
9. Какие формы проведения УМО, на ваш взгляд, можно включить в практику работы в следующем году?
10. Дайте, пожалуйста, общую оценку работы УМО по 10-балльной шкале
11. Ваши замечания и предложения руководителю УМО.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Черновицкая Жанна Иосифовна,**  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
ГУО «Радунская средняя школа»

**Контактный электронный адрес**  
Email: [zhannach2907@gmail.com](mailto:zhannach2907@gmail.com)



**Светлович Елена Иосифовна,**  
руководитель МО классных руководителей  
ГУО «Радунская средняя школа»

**Контактный электронный адрес**  
Email: [elena2016svet@gmail.com](mailto:elena2016svet@gmail.com)

<b>Представление педагогического опыта Черновицкой Ж.И.</b>	
1.	Диплом I степени в XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021);
2.	Диплом II степени в областном образовательном Интернет-проекте «#История#Память#Будущее.by» (2020);
3.	Диплом II степени – 2017г., диплом I степени – 2019 г. в областных этапах республиканского конкурса проектов по организации шестого школьного дня;
4.	Руководство в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры пользователей Интернет-ресурсами для этического общения подростков в социальных сетях» (2017 – 2020 годы).
<b>Представление педагогического опыта Светлович Е.И.</b>	
1.	Публикация в журнале «Вестник образования. Гродненский регион», статья «Виртуальный кабинет как средство педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса» №4, 2020;
2.	I место на областном фестивале творческих лабораторий классных руководителей «Вместе к успеху!» (2019).

От педагогов сегодня требуется сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационностью мышления и практико-

ориентированным исследовательским подходом к решению воспитательных задач. Развитие данных компетенций обеспечивается деятельностью профессиональных объединений педагогических работников.

Обязательным условием совершенствования качества воспитательной работы в учреждении образования является повышение компетентности классных руководителей. Идя в ногу со временем, важно внедрить эффективные формы и методы воспитания в практику работы учебно-методического объединения классных руководителей [2, с.34].

Деятельность учебно-методического объединения (далее – УМО) классных руководителей ГУО «Радунская средняя школа» строится на основе выявленных аналитическим путём и коллективно сформулированных проблем, актуальных для целенаправленного развития воспитательной системы учреждения образования.

Планирование работы УМО классных руководителей (*Приложение 1*) осуществляется с учетом результатов диагностики.

Организационно-методическая деятельность включает в себя распределение функций членов УМО, планирование заседаний. *Учебно-методическая деятельность* членов методического объединения предполагает изучение нормативных правовых документов, осмысление основных направлений и содержания воспитания, освоение технологий, форм и методов воспитательной работы, обобщение опыта работы классных руководителей.

*Консультативная деятельность* направлена на помощь классным руководителям в вопросах планирования и организации воспитательной работы, способствует ликвидации затруднений в педагогической деятельности в целеполагании, подборе диагностического инструментария, оформлении результатов работы. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по заявленной тематике, разрабатываются методические рекомендации.

В ходе аналитико-диагностической деятельности организуется анкетирование классных руководителей, осуществляется анализ работы УМО. Демонстрация и трансляция опыта работы осуществляется посредством его презентации на семинарах, публикации материалов в периодических изданиях.

В соответствии с темой заседания УМО ставятся цель и задачи, выбирается форма проведения. Содержание деятельности каждого методического объединения классных руководителей реализуется чаще всего в трех блоках: научно-методическом, учебно-методическом, практическом.

В *научно-методическом блоке* освещаются теоретические вопросы, в *учебно-методическом* – классные руководители делятся опытом работы и

эффективными практическими наработками, *практический блок* предполагает открытую демонстрацию классных и информационных часов, проведение мастер-классов, совместный выпуск информационных листовок, буклетов, рекомендаций (*Приложение 2*).

Первое заседание УМО в учебном году традиционно проходит в форме семинара-практикума. Классные руководители отмечают основные акценты в реализации направлений воспитательной и идеологической работы в новом учебном году, знакомятся с инструктивно-методическими письмами, другими нормативными правовыми документами.

В форме *методической студии* прошло заседание методического объединения «Формирование информационной культуры обучающихся. Информационный час как средство развития мировоззрения учащихся», что способствовало совершенствованию методического уровня классных руководителей при проведении тематических и обзорных информационных часов.

*Практический блок* был реализован в течение методической недели, на высоком уровне прошли информационные часы с использованием интерактивных форм и методов работы. Классные руководители поделились опытом использования современных активных методов работы, содействующих обучению учащихся навыкам работы с различными источниками информации, применения информационно-коммуникационных технологий в онлайн-режиме.

Руководителем методического объединения был проведён мастер-класс «Комплексное использование новых информационных ресурсов в системе работы классного руководителя» (*Приложение 3*), где продемонстрирован поэтапный и комплексный подход в формировании информационной культуры обучающихся. Участники освоили такие методы работы, как «Фишпул», «ДЖИГСО», «Инфо-угадай-ка», проектную методику для составления интернет-проектов, которые имеют огромный воспитательный потенциал в социализации подростка [4]. В помощь классным руководителям был оформлен информационный лист «Современные источники информации».

Заседание УМО классных руководителей «Современные воспитательные технологии как средство формирования развивающейся личности» прошло в форме *методической сессии*.

Познакомиться и освоить элементы проектной технологии, медийные приёмы образования, технологии критического мышления помогли классным руководителям презентации опыта работы коллег по темам «Проектная технология при поддержке детских и молодёжных инициатив», «Эффективные приемы в формировании медиаграмотности и

медиакультуры», «Использование технологии критического мышления в работе с классным коллективом».

Проведенный заместителем директора по воспитательной работе мастер-класс «Кейс-технологии: возможности использования в процессе социализации личности в информационном пространстве» (*Приложение 4*) способствовал овладению навыками конструирования различных видов кейсов и их применения при проведении занятий. При отработке навыков организации занятия с использованием кейс-технологии для раскрытия проблемного вопроса участники использовали методы фотообращения, «живых бигбордов», графического проектирования, мыслеобраз «Лидерский дирижабль».

*Ярмарка педагогических идей*, организованная в ходе заседания методического объединения «Формирование позитивной мотивации учащихся» способствовала совершенствованию методического уровня в вопросах по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике аддиктивного поведения, организации сотрудничества с родителями в воспитании здоровой личности. В рамках методической недели проведены классные часы, организованные с использованием интерактивных форм и методов работы применительно к возрастной группе учащихся: «Здоровье – ценность и ресурс» (4 класс), «Секреты правильного питания» (7 класс), «Тату и пирсинг: модно или вредно» (9 класс).

Постоянно действующий семинар «Этикетная культура как инструмент для создания этичного общения в социальных сетях», организованный в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры пользователя Интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях» (2017 – 2020 гг.), помог в освоении форм, методов, технологий формирования культуры пользователя Интернет-ресурсами, организации сетевого взаимодействия с учащимися и родителями [1, с.4]

Многие классные руководители входят в творческую группу педагогов по реализации республиканского проекта «Образование рома: новый взгляд в будущее на региональном уровне». На заседании «Содействие в решении актуальных проблем в сфере обучения и развития детей рома» обсуждаются актуальные вопросы по воспитанию и социализации детей рома, взаимодействию с их семьями. С передовыми практиками воспитания мы знакомили педагогическую общественность на областном заседании педагогического интернет-кафе «Социальные сети: #Молодежная. Информационная. Компания», на заседании областной Школы специалистов и методистов, курирующих воспитательную работу.



Опыт работы классного руководителя Светлович Е.И. по теме «Формирование компетентности общения учащихся и родителей в Интернет-пространстве через социальное взаимодействие средствами виртуального детско-родительского центра «КЛАССная семейка.radsh» представлен на областном фестивале творческих лабораторий классных руководителей «Вместе к успеху!».

Членами творческой группы реализации инновационного проекта представлен опыт учреждения образования на IV областном фестивале «Инновационная школа: сегодня, завтра», на областной выставке «Инновация: от теории к практике» в рамках Недели науки и практики, организованных ГОИРО.

Материалы по формированию культуры пользователя Интернет-ресурсами посредством новых форм информационного взаимодействия и сетевой коммуникации представлены на XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Представленный опыт «Школа «Медиа IQ» отмечен дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Материалы из опыта работы классных руководителей по проведению единых дней информирования «Школа Активного Гражданина: уверенные шаги к воспитанию патриота» представлены на республиканской e-mail-конференции «Современные подходы в реализации информационно-образовательного проекта «ШАГ».

Проекты учреждения образования «Открываем Радунь вместе», «Холокост. Как человек мог сотворить такое?», реализованные по итогам проведения единых дней информирования, размещены на открытой республиканской интернет-площадке «ШАГ: Мы действуем!».

Внедрение практико-ориентированных форм организации работы методического объединения наиболее эффективно содействует повышению уровня профессиональной компетентности классных руководителей, что позитивно влияет на эффективность и результативность воспитательной работы в учреждении образования.

#### *Список использованных источников*

1. Бедулина, Г. Ф. Инновационная деятельность по сопровождению процессов социализации подростков в интернет-пространстве / Г. Ф. Бедулина // Этикетная культура как инструмент для создания этичного общения в социальных сетях / редкол. : А. В. Лаптенко – Минск : РИВШ, 2016. – С. 3–8.

2. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году: инструктивно-методическое письмо МО РБ // Вестник адукацыі. – 2020. – № 8. – С. 20–54.

3. Катович, Н. К. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с. : ил.

4. Кашкаров, А. П. Инновационный инструментарий классного руководителя [Электронный ресурс] / А. П. Кашкаров // — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=592991&p=1>. — Дата доступа: 06.06.2021.

### *Приложение 1*

#### *План работы учебно-методического объединения классных руководителей*

*Цель:* Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей, в работе с учащимися, родителями, классным коллективом.

*Задачи:*

повысить уровень профессиональной компетентности классных руководителей в соответствии с нормативным правовым обеспечением воспитательной, идеологической и социальной работы;

способствовать совершенствованию методического уровня классных руководителей в применении современных воспитательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

способствовать повышению уровня профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах педагогической поддержки ученического самоуправления;

обобщить и распространить эффективный педагогический опыт классных руководителей.

№п/п	Направление работы	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Организационно-методическая	Распределение функций членов МО	август	ФИО	Определение функционала
		Планирование работы	август	ФИО	План работы МО
		Проведение заседаний МО:		ФИО	Отдельный план

		<p>Основные направления воспитательной, идеологической и социальной работы в учебном году.</p> <p>Современные воспитательные технологии как средство формирования развивающейся личности.</p> <p>Педагогическая поддержка ученического самоуправления и детских инициатив.</p> <p>Организация летней занятости и оздоровления учащихся.</p>	август  ноябрь  январь  апрель		
2	Учебно-методическая	Изучение положений нормативных правовых документов системы общего среднего образования, инструктивно-методических писем	август	ФИО	Знание основных положений нормативных правовых документов
		Изучение современных воспитательных технологий как средства формирования развивающейся личности	ноябрь	ФИО	Знание форм, методов, приёмов воспитательных технологий
		Изучение литературы по организации педагогической поддержки ученического самоуправления и детских инициатив	декабрь-январь	ФИО	Знание особенностей организации ученического самоуправления
3	Консультативная деятельность	<p>Консультирование классных руководителей по составлению плана воспитательной работы.</p> <p>Консультация «Моделирование воспитательной работы в классе» для начинающих классных руководителей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по заявленной</p>	август-сентябрь  август-сентябрь  в течение года	ФИО	Ликвидация затруднений в организации воспитательной деятельности

		проблематике.			
4	Аналитическая деятельность	Формирование банка данных классных руководителей	август	ФИО	Банк данных
		Анкетирование классных руководителей «Изучение актуальных тем для рассмотрения на УМО»	август	ФИО	План работы МО
		Анкетирование «Эффективность организации воспитательной деятельности в классных коллективах и школе»	декабрь	ФИО	Использование результатов анкетирования для выступления на педсовете
		Анкетирование к заседанию УМО «Педагогическая поддержка ученического самоуправления и детских инициатив»	январь	Педагог-психолог	Использование результатов анкетирования для выступления на МО
		Анкетирование «Затруднения в деятельности классного руководителя»	май	ФИО	Использование результатов анкетирования для анализа работы
5	Демонстрация и презентация опыта работы	Выступление на районном УМО классных руководителей «Нормативное правовое обеспечение организации воспитательного процесса»	август	ФИО	Знание основных положений нормативных правовых документов
		Выступление на районном МО классных руководителей «Виды информационных часов. Требования к их подготовке и проведению»	декабрь	ФИО	Знание требований к организации информационных часов
		Мастер-класс на районном МО классных руководителей «Комплексное использование новых информационных ресурсов в системе работы классного	декабрь	ФИО	Освоение формами и методами работы по формированию информационной культуры

		руководителя»			
		Презентация опыта работы на областном фестивале «Инновационная школа: сегодня, завтра»	апрель	ФИО	Трансляция опыта работы

## *Приложение 2*

### *План проведения заседания учебно-методического объединения классных руководителей*

*Тема:* Формирование информационной культуры учащихся. Информационный час как средство развития мировоззрения учащихся.

*Цель:* освоение классными руководителями форм и методов работы по формированию информационной культуры учащихся.

*Задачи:*

совершенствование методического уровня классных руководителей в вопросах проведения тематических и обзорных информационных часов через изучение и использование на практике положительного педагогического опыта, овладение новыми формами и педагогическими технологиями;

освоение современных активных методов, содействующих обучению учащихся навыкам работы с современными источниками информации.

*Форма проведения:* методическая студия

*Научно-методический блок*

1. Информационный час как один из наиболее эффективных способов формирования информационной культуры учащихся. Критерии оценки эффективности информационного часа.

*ФИО, заместитель по воспитательной работе*

2. Виды информационных часов. Требования к их подготовке и проведению.

*ФИО, руководитель МО классных руководителей*

3. Особенности организации и проведения единых дней информирования в рамках информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина».

*ФИО, заместитель по воспитательной работе*

*Учебно-методический блок*

*Работа в группах*

*Группа 1.* Особенности организации и проведения информационных часов с учащимися на 1 ступени общего среднего образования.

*Группа 2.* Особенности организации и проведения информационных часов с учащимися на 2 ступени общего среднего образования.

*Группа 3. Особенности организации и проведения информационных часов с учащимися на 3 ступени общего среднего образования.*

*Презентация опыта работы*

1. Повышение качества проведения информационных часов посредством использования возможностей ИКТ.

*ФИО, классный руководитель*

2. Час информирования в онлайн-режиме как одна из новых форм организации информационных часов.

*ФИО, классный руководитель*

*Практический блок*

1. Мастер-класс «Комплексное использование новых информационных ресурсов в системе работы классного руководителя».

*ФИО, руководитель МО классных руководителей*

2. Панорама открытых информационных часов.

*Приложение 3*

*Мастер-класс*

*«Комплексное использование новых информационных ресурсов в системе работы классного руководителя»*

*Цель:* оказание помощи классным руководителям в освоении форм и методов по формированию информационной культуры учащихся.

*Задачи:*

познакомить участников с новыми информационными ресурсами;

углубить знания о новых информационных ресурсах, алгоритме их применения;

создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

*Оборудование:* фломастеры, бумага, раздаточный материал, цветные ладошки, мультимедийная установка, презентация, компьютеры с подключением к сети интернет.

*Ход проведения мастер-класса*

*1. Создание свободной, доверительной атмосферы*

Уважаемые коллеги, для положительного настроения на работу и для установления доброжелательной атмосферы, предлагаю начать наше мероприятие с упражнения «Поздороваемся ладошками!».

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желая (*большой палец*) Успеха (*указательный*) Большого (*средний*) Во всем (*мизинец*) Здравствуй (*всей ладонью*)

Хочу подарить вам на память рисунок моей ладошки и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы (*Участники выбирают себе «ладошку» определенного цвета*).

## *2. Актуализация темы*

*«Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает», немецкий философ и социолог Георг Зиммель.*

Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях учреждение образования должно формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели воспитательного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть комплексное применение в системе работы классного руководителя новых информационных ресурсов, задачей которых является привитие учащимся умения самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

## *3. Постановка целей и задач*

Свои ожидания и опасения запишите на пальчиках полученной «ладошки». Зачитайте вслух свои ответы. В конце мастер-класса мы узнаем, оправдались ли они.

## *4. Работа с понятием «Новые информационные ресурсы»*

*Методы: «Инфо-угадай-ка», «Мозговой штурм».*

Определимся с понятием «Новые информационные ресурсы». Для этого применим метод «Инфо-угадай-ка», целью которого является представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания. Он применяется при работе в группах. Для работы в группах нам необходимо разделить по цвету «ладошки».

Возьмите, пожалуйста, листы бумаги, на которых записано название этого метода. Листок разделён на сектора. Выполните задания.

*Сектор 1 – «Понятие».* Подумайте в группе и попробуйте назвать ключевые моменты к этому понятию.

*Сектор 2 – «Виды новых информационных ресурсов».*

*Сектор 3 – «Преимущества, получаемые классным руководителем, при использовании новых информационных ресурсов».*

*Сектор 4 – «Преимущества, получаемые учащимся, при использовании новых информационных ресурсов».*

*5. Визуализация результатов работы групп*

*6. Презентация опыта работы «Комплексное использование новых информационных ресурсов в системе работы классного руководителя».*

С целью обучения учащихся методам и способам добычи информации, ее переработки и использования по назначению мною разработана модель «Пути формирования информационной культуры учащихся», состоящая из 3 основных этапов:

*1 этап – «Информация вокруг нас» – 5 класс;*

*2 этап – «Человек в информационном пространстве» – 6–7 классы;*

*3 этап – «Культура умственного труда» – 8–9 классы.*

При подготовке и проведении информационных часов на первом этапе «Информация вокруг нас» столкнулась с массой проблем: учащиеся еще не умели отбирать необходимый материал, соответствующий теме и времени, испытывали затруднения при его изложении. Поэтому необходимо первые информационные часы посвятить отработке именно этих умений и навыков.

Информационный час «Выбор» был направлен на формирование у детей умения отбирать информацию актуальную сегодняшнему дню. Учащимся, работающим в группах, раздавались карточки с информацией о событиях, им необходимо отобрать тот материал, который не соответствует сегодняшнему дню, не актуален, и пояснить почему.

Для того чтобы сформировать навык распознавания информации, проводится информационный час в форме «Я – редактор», где учащиеся выступают в роли редакторов и составляют колонки сообщений о политических, экономических, культурных событиях. В результате у них получается самостоятельно составленная газета с колонками «Политика», «Экономика», «Культура». Но чтобы научить детей выделять эти материалы, мы заранее освоили эти понятия, поучились отбирать информацию, соответствующую им, аргументировать свою точку зрения.

Какие же результаты мы получили на первом этапе? Во-первых, учащиеся научились отбирать необходимый материал, соответствующий теме и времени, стали сжато его излагать, пользоваться источниками информации, соответствующими их возрасту. Во-вторых, учащиеся самостоятельно стали организовывать информационные часы, выбирая интересные для них формы.

На втором этапе «Человек в информационном пространстве» была реализована цель – формирование базовых умений и навыков информационной культуры. Учащиеся познакомились с традиционными и нетрадиционными источниками информации, самостоятельно занимались



поиском информации, овладели первоначальными навыками анализа и оценки информации. При проведении информационного часа важно, чтобы учащиеся не просто констатировали факты, а обязательно высказывали свое мнение, отношение к происходящему. Для достижения этой цели используется информационный час в форме «Информация+». «+» указывает на то, что помимо сообщения выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сказанное, организуется обмен мнениями в классе. Такая форма как «Телепередача «Новости» позволяет учащимся, работая в группах, собрать интересный материал за прошедшую неделю, представить его классу, выступая в роли телеведущего.

Обзорные информационные часы «Интернет-новости» создают условия для ознакомления учащихся с новостными ресурсами белорусского сегмента сети Интернет; содействуют формированию навыков работы в сети Интернет, использования его в качестве источника новостной информации. Учащиеся представляют свои мини-проекты, демонстрируя страницы сайтов, которые они исследовали.

Третий этап «Культура умственного труда» направлен на развитие навыков целенаправленного применения элементов информационной культуры.

При проведении информационных часов ребята изучают структуру построения информационно-поисковых систем, овладевают навыками систематизации информации по заданным признакам, учатся составлять план информационного сообщения, выбирают формы его изложения в зависимости от содержания, видоизменяют объем, форму носителя информации, исходя из целей ее создания, устанавливают ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями.

Поэтому формы проведения информационных часов на данном этапе направлены на организацию индивидуальной мыслительной деятельности учащихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т.д.), обмен мыслительными деятельностью между учащимися. При проведении информационного часа по теме «Сигарета и человек», построенного на основе интерактивного метода «ДЖИГСО», ребята разбились на группы: курильщики, врачи, производители, социум, экономисты, экологи. Каждая группа изучала позицию выбранной ими дисциплины, составляла план и доклад. В конце информационного часа прошло голосование «Сигарета – враг человеку или друг». Замечу, данный метод применим для подобных тем, которые трактуются разными субъектами по-разному.

Информационный час по теме «Права человека в современном мире» был построен на основе метода «Фишпул». Организуются 2 круга.

Обсуждение проблемы возможно только во внутреннем круге, в котором 7 стульев. Три стула занимают участники, которые будут принимать участие во всей дискуссии от начала до конца, 4 свободных стула может занять любой участник из внешнего круга, если у него появилось желание высказать свое мнение и присоединиться к дискуссии. Он занимает стул так долго, сколько считает нужным. Остальные участники находятся во внешнем круге и могут высказаться лишь тогда, когда один со стульев внутреннего круга свободен.

Результат третьего этапа – развитие творческого мышления учащихся. Ребята научились «принимать роль другого», повысился уровень использования Интернета как позитивного информационного ресурса.

- 7. Деятельностный этап. Работа участников мастер-класса в группах*
- 1 группа - составить проект информационного часа.
  - 2 группа - смоделировать информационный час «Интернет-новости».
  - 3 группа - организовать информационный час с помощью метода «ДЖИГСО».

*8. Презентация работы групп*

*9. Рефлексия*

Вернемся к «ладошкам», где вы написали свои ожидания и опасения перед началом работы. Если ваши ожидания сбылись, а опасения развеялись, загнийте пальчики и покажите ладошки.

#### *Приложение 4*

*Мастер-класс «Кейс-технологии: возможности использования в процессе социализации личности в информационном пространстве»*

*Цель:* знакомство с характерными признаками, методами кейс-технологии; овладение навыками конструирования различных видов кейсов и их применения при проведении занятий; отработка навыков организации занятия с использованием кейс-технологии.

*Ход мастер-класса*

*I. Создание доверительной обстановки*

*II. Актуализация темы.* Какие эффективные технологии вы применяете в своей практике воспитания обучающихся?

Какие ассоциации у вас возникают со словом «кейс»?

*III. Информационная часть*

*1. История возникновения и развития кейс-технологии*

Название кейс-технологии произошло от английского «case» – случай, ситуация. Метод анализа конкретных ситуаций возник в начале XXв. в Школе бизнеса Гарвардского университета. Существуют различные

обозначения этой технологии: метод изучения ситуации, метод анализа конкретных ситуаций, метод деловых историй, метод кейсов.

## *2. Характерные признаки кейс-технологии и её специфика.*

*Кейс-технология* – это интерактивная технология, основанная на использовании специально смоделированной или реальной проблемной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных проблемных ситуаций (кейсов).

Непосредственная цель метода – совместными усилиями участников группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучших в контексте поставленной проблемы.

## *3. Разновидности кейс-технологий:*

Поиск решения – предложить как можно больше *решений ситуации*, выбрать оптимальное.

Нахождение проблемы – суть проблемы неочевидна, основное время и внимание уделяется *вычленению проблемы*, определению ее вида. Решение может быть уже известно.

«Почтовая корзина» – решение проблем в условиях ограниченного времени. Вырабатывается умение *быстро принимать решения*.

Оценка решения – проанализировать ситуацию и *критически оценить предложенное решение*, может быть, предложить свое, более оптимальное.

Поиск информации – ситуация описана не полностью, *не хватающие данные необходимо выявить и найти*.

*4. Методы кейс-технологии:* метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование (процесс создания проектов), ситуационно-ролевая игра (в виде инсценировки создать историю, правовую, социально-психологическую ситуацию), кейс-стади.

### *Метод инцидентов*

В центре внимания процесс получения информации. Цель – поиск информации самими учащимися и, как следствие – обучение их работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом. Кейс учащиеся получают не в полном объёме. Сообщение в устной или письменной форме по типу: «случилось...» или «произошло...». Работа требует много времени. Получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

### *Метод разбора деловой корреспонденции*

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной ситуации, проблеме. Учащиеся получают папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета. Цель – занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

*Кейс-стади* – это метод, который отличается большим объёмом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объём информации, которым могут воспользоваться учащиеся. Основной упор делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений. Цель метода совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

5. *Источники кейсов*: проблемные реальные ситуации, интересные исторические факты, литературные источники.

*Виды представления кейсов*

*Печатный кейс*: демонстрация и обсуждение в группе.

*Мульти-кейс*: демонстрация и обсуждение в группе.

*Видеокейс*: демонстрация и обсуждение в группе.

6. *Этапы работы над кейсом*

I этап – знакомство с проблемной ситуацией, её особенностями;

II этап – выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап – генерация идей через «мозговой штурм»;

IV этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап – решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

*III. Деление на группы*

*IV. Проработка технологии методом «перекрёстных групп»:*

1 группа: цели, достигаемые при использовании кейс-технологии;

2 группа: достоинства кейс-технологии;

3 группа: ограничения использования кейс-технологии;

4 группа: методы кейс-технологии и ключевое словосочетание.

*V. Практическая часть.* Участники мастер-класса работают в проблемных группах по данной технологии с кейсом на определённую тему.

*1. Группа «Здоровье»*

Проблемный вопрос: «Здоровье: моё личное дело или общественное значимое явление?». Для раскрытия проблемного вопроса используется *фотообращение*.

Программа действий участников проблемной группы следующая.

Вначале необходимо придумать слоганы, раскрывающие суть проблемы и общее мнение группы. Это могут быть правила здорового образа жизни, призывы быть ответственным за своё здоровье, крылатые выражения о здоровье. Оформить слоганы на листах.

Определить места, в которых участники группы будут фотографироваться по одному, в парах, в группах.

Сфотографироваться и оформить слайд-шоу, раскрывающее решение проблемного вопроса.

2. *Группа «Профессия»*. Проблемный вопрос: «Будущая профессия: мечта или реальность?»

Для раскрытия проблемного вопроса используется *метод «живых бигбордов»*. Бигборд – рекламный щит, на котором располагается информация о компании, товаре, в сочетании продуманного дизайна и короткого запоминающегося слогана дают высокий шанс рекламному сообщению быть прочитанным и усвоенным.

3. *Группа «Лидер»*. Проблемный вопрос: «Быть лидером – это радость или ответственность?»

Для раскрытия проблемного вопроса используется *мыслеобраз «Лидерский дирижабль»*. В качестве метафоры в данном методе используется символ дирижабля, полёт которого обеспечивает множество шаров разного размера и цвета. Дирижабль—это метафорическоеместилище мыслей, планов, качеств, ожиданий, способных изменить жизнь лидера и его организации, помочь реализовать его активную жизненную позицию. Воздушные шары символизируют внутренние сильные стороны лидера.

4. *Группа «Досуг»*. Проблемный вопрос: «Досуг – это моё личное пространство или пространство, открытое для воздействия различных «институтов» общества?» Для раскрытия проблемного вопроса используется *метод графического проектирования*. Представим, что этот дом – досуговое пространство подростков и молодёжи, где элементы конструкции дома имеют следующее значение: ФУНДАМЕНТ – сферы досуга, СТЕНЫ – виды деятельности, КРЫША – привлечение ресурсов (волонтеров, специалистов, партнёров, инвесторов) для организации свободного времени.

*VI. Представление результатов работы групп*

*VIII. Рефлексия*

## РАЗДЕЛ V

### ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)

*В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи.*

*Сухомлинский В.А.*

Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы, которая предполагает представление методической работы учреждений образования, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, инновационных подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

К.Д. Ушинский, педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России утверждал, что опыт перенять нельзя, ибо он всегда личностен. Но можно и нужно взять идею опыта, применив ее к своим возможностям, к условиям школы.

Обобщение эффективного педагогического опыта должно служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать мастерство, удовлетворять профессиональную потребность учителя, повышать его компетенции.

*В данном разделе предложен опыт:*

работы УМО классных руководителей в рамках деятельности областного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию. (Бартошик С.А.);

работы классного руководителя по ведению электронного курса «Все мы родом из детства», или «странички класса» (Бергер Е.Г.);

работы, направленный на успешную социализацию учащихся (Бобр Е.Н.);

использования современных образовательных технологий (кейс-метода) и методик в воспитательной системе классного руководителя сельской школы (Борисёнок Р.Ф.);

работы по формированию у учащихся национального самосознания, гражданственности и патриотизма на примере проекта-экскурсии «Музей в чемодане» (*Буймистрова Г.В., Исаева Е.А.*);

воспитательного потенциала музейно-образовательной среды (*Вишнекова И.В.*);

по обеспечению социокультурного развития учащихся I ступени общего среднего образования как способа формирования базы их социальной успешности (*Герасимчук Е.В.*);

применения эффективных способов повышения методической грамотности педагогов при помощи QR кода «QR - Quick Response - Быстрый Отклик», двухмерного штриха, проведения правового турнира (*Гирник Т.В.*);

по повышению педагогической компетентности родителей (*Горбач К.А.*);

по формированию образа гражданина и патриота (*Григорук Э.В.*);

в виде практических материалов для подготовки заседания УМО классных руководителей по профилактике буллинга в школьной среде (*Лебедевич С.В.*)

по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы (*Лойша Т.В.*)

проведения родительского собрания для отцов учащихся I ступени общего среднего образования (*Пугач Т.Н.*);

использования форм и методов работы с учащимися по формированию гражданско-патриотических качеств личности в процессе социально значимой деятельности (*Треначёва Н.М.*).

## **ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ ОБЛАСТНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**



**Бартошик Светлана Анатольевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 6 г.Слутска»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [school6slutsk@mail.ru](mailto:school6slutsk@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Проведение районного семинара для классных руководителей «Изучение христианских традиций как возможность профилактики и предупреждения правонарушений. Система работы классных руководителей по предупреждению правонарушений» (2021);
<b>2.</b>	Руководитель реализации республиканских инновационных проектов по духовно-нравственному воспитанию (2018-2021); по внедрению модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа (2021–2026);
<b>3.</b>	Презентация опыта работы ресурсного центра по работе с семьей на областном семинаре–практикуме «Организация воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования» для заместителей директоров по воспитательной работе (2020);
<b>4.</b>	Проведение районного семинара для педагогов-организаторов «Патриотическое воспитание как составляющая духовно-нравственного воспитания» (2019).

Актуальность воспитания подрастающего поколения на исторических, культурных и религиозных ценностях своего народа значительно возрастает перед лицом современных вызовов и угроз. «Разрушение традиционных



религиозно-нравственных норм является главным вызовом человечеству», – отметил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Либеральная мультикультурная социальная модель, вытесняющая национальные и религиозные ценности из общественной жизни, не способна избавить общество от национальных и конфессиональных противоречий. Личность, лишенная культурных, нравственных и духовных корней своего народа, оказывается не в состоянии защитить себя, своих близких и свое Отечество. Все это настойчиво ставит вопрос о возрождении и отстаивании собственной духовно-культурной традиции как расширения знаний о других, как необходимой предпосылке для ведения диалога в современном мире. Другими словами, преодоление существующих вызовов современности и решение насущных проблем современного общества возможно только на основании возрождения и укрепления традиционных духовно-нравственных норм и ценностей нашего народа.

С целью успешного решения этой проблемы в ГУО «Средняя школа № 6 г.Слуцка» Минской области работает управленческая команда, систематизированы нормативные правовые акты, регулирующие деятельность методического объединения классных руководителей: издан приказ, разработано положение о творческой группе, методическом совете, разработаны и распределены должностные обязанности участников, обеспечено сетевое взаимодействие субъектов методического объединения классных руководителей. На сайте учреждения образования постоянно анонсируются проводимые мероприятия <https://sch6.slutsk-vedy.gov.by>.

Педагогический коллектив включен в процесс по повышению уровня компетентности учителей, выполняющих функции классного руководителя. Так, проводятся заседания творческой группы (*Приложение 1*), для педагогов организована работа действующего лектория по формированию духовно-нравственных качеств учащихся. Создана и успешно реализуется модель воспитательной среды для учащихся, которая включает в социально активную деятельность учащихся, в том числе посредством реализации факультатива «Основы православной культуры». Проект по краеведению «Мы Слутчане» предусматривает участие субъектов, заинтересованных в развитии патриотических качеств учащихся, с постепенным включением в научно-исследовательские группы по различным направлениям воспитания всё большего числа участников из учащихся и педагогов учреждения образования.

Деятельность проектов краеведческих исследований имеет широкую направленность: топонимика, культура, религия, этнография района. Учащиеся продолжают принимать участие в исследованиях: «История Слуцких улиц», «Православные святые Случины», «Чудеса земли Слуцкой», «Памятники Слуцка рассказывают», «Ойконимы Слуцкого

района». Так, на основе исследовательской работы «Православные святыни Слутчины» классными руководителями Шаржанович О.И., Денисенко А.В. создано электронное приложение к азбуке «Православные святыни Слутчины». Педагогами Мирончик С.Э. и Киселёвой А.В. разработан экскурсионный маршрут «Памятники Слуцка рассказывают».

В ходе исследования по теме «История Слуцких улиц» создан макет улицы Ленина, собран дидактический материал об архитектурных памятниках, который используется при проведении внеклассных мероприятий. Педагогами учреждения образования был организован интернет-опрос жителей города о достопримечательностях Слуцка, в результате разработана игра с кубиками «Чудеса земли Слуцкой», которая используется на уроках по курсу «Человек и мир» во внеклассных мероприятиях с учащимися, на семинарах и методических объединениях классных руководителей. Учащиеся учреждения образования при поддержке классных руководителей стремятся к более глубокому познанию в различных областях родной культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Изучением православных традиций путём вовлечения в театрализованную деятельность занимаются педагоги Лабкович Е.В., Бузун А.Н., Доманская Е.Н., Алешко И.В., Олюшина Г.В. Этой творческой группой разработаны и реализованы творческие проекты: театрализованное представление «Заступница и Покровительница земли Слуцкой», сретенский бал «Всё начинается с любви», квест-игра «И язык, и нравы, и седина святая...» и др.

В организации воспитательного процесса педагоги учреждения образования используют различные пособия и методические материалы: пособие для учащихся А.И. Осипова «Тоталитарные секты: Технология обмана»; аннотированный каталог литературы «Духовно-нравственное воспитание детей на православных традициях»; сборник «Правовые основы взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями Республики Беларусь»; методические материалы для проведения в учреждениях образования праздников «Дня матери», «Рождества Христова», «Пасхи», «Радоницы», Дня Победы, Дня защитника Отечества; хрестоматию для педагогов и родителей «Духовно-нравственное воспитание детей на православных традициях (психологические аспекты)»; сборник методических материалов для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей «Школьный праздник: духовность или обрядность (из опыта работы)» и др.

Для успешной реализации работы методического объединения классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию в учреждении образования создана соответствующая материально-техническая база: кабинет ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию, медиатека, насчитывающая 20 DVD-дисков с фильмами, лекциями, беседами, библейскими историями и т.д.

Для учащихся организовано проведение факультативных занятий по курсу «Основы православной культуры», которые способствуют формированию у учащихся знаний о нравственных заповедях, изложенных в библейских сюжетах, о православных праздниках, о жизненных подвигах святых; усвоению учащимися понятия христианская семья, правильного представления о смысле и назначении человеческой жизни, развитию умения строить свои отношения со сверстниками и окружающими людьми в соответствии с нравственными правилами и нормами и др.

Классными руководителями разработаны беседы на морально-этические темы, на которых раскрывается смысл таких понятий, как миролюбие, доброта, милосердие, грех, любовь, целомудрие, зависть, ответственность, патриотизм и др. На занятиях учащиеся учатся сравнивать свои поступки с нормами поведения, которые следуют из заповедей: «Добро и любовь», «Сострадание и равнодушие», «Проявление зла и греха», «Природа – величайший храм», «Милосердие» и многие другие.

Нравственному воспитанию способствует использование в учреждении образования неформальных бесед, диспутов и лекций на мировоззренческие темы в тесном комплексе с практической деятельностью, например, оказанию волонтерской помощи Слуцкому ЦКРОиР и одиноким престарелым людям. Кроме этого, в течение года организуются экскурсии, традиционно в апреле проводятся экологические мероприятия, в том числе посвящённые Дню птиц.

Во время работы летней оздоровительной площадки педагогами и учащимися реализуется проект «Мы – Слутчане», в рамках которого для учащихся организуется посещение [мемориального комплекса в д. Переходы](#).

В октябре проводятся мероприятия, посвящённые празднику «Покрова Пресвятой Богородицы»: литературные гостиные с участием родителей, фотокорнсажи, конкурсы рисунков, выставки творческих работ. Обязательно организуется фотозона, акция «СМС-поздравление маме». Учащиеся с классными руководителями готовят онлайн-поздравление мамам в социальных сетях и на сайте учреждения образования. Проводятся мероприятия духовно-нравственной направленности: вместе с классными руководителями и родителями учащиеся посещают храмы, встречаются со священнослужителями, государственными деятелями. Могут организовываться дискуссии в формате антикафе, квест-игры. Традиционным

стал бал для старшеклассников, целью которого является духовно-нравственное воспитание учащихся. Необходимо пробудить интерес к культуре прошлых веков: к чтению классической литературы, изучению общественной жизни XIX века, - способствующий повышению общей культуры личности. Бал позволяет в комплексе решать задачи воспитания подростков в процессе их собственной деятельности. «Проживание бала» – мощный импульс для развития личности подростка: нужно знать реалии эпохи, моду, этикет, принятый на балах, разучить танцы. Сам бал в контексте современности воспринимается как альтернативная форма досуга учащихся. Можно много говорить об отношении девочек и мальчиков, о бережном отношении к женскому полу, но стоит парам закружиться в ритме вальса – всё становится на свои места. Для всех участников бал стал возможностью предъявить себя, гармонизировать межличностные отношения, создать представление об идеальных отношениях.

В учреждении образования ежегодно проводятся декады по духовно-нравственному воспитанию, во время их проведения на классные часы приглашаются священнослужители.

Процессу формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся, становлению их гражданской позиции содействует деятельность информационно-библиотечного центра, информационное пространство, представленное стендами «Свет души», «Здорово жить!», «СППС информирует». Классные руководители очень тесно работают с законными представителями несовершеннолетних, организуя родительские университеты на различные тематики:

*«Духовные корни зависимостей»*, приглашается сотрудник реабилитационного центра для наркозависимых «Анастасис» при Жировичском монастыре иеромонах Агапий, который приезжает в учреждение образования и беседует с родителями;

*«Родители и дети. Территория ответственности»*, приглашаются сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних, представители прокуратуры, священнослужители и др.

*«Мой ребёнок - пятиклассник»*. Работу заседаний организуют специалисты СППС учреждения образования, т.к. переход на вторую ступень общего среднего образования – стресс не только для учащихся, но и для их родителей.

*«Правила в жизни подростков и родителей»*. Эти заседания готовят и представляют опытные классные руководители. При проведении этих занятий законные представители имеют возможность услышать разные точки зрения по вопросам воспитания: светскую и религиозную.

*«Профилактика зависимого поведения у подростков».* На это заседание приглашаются сотрудники судебной системы, врач-нарколог и священнослужители.

*«Диалог о воспитании».* Приглашаются представители БОО «Город без наркотика», другие заинтересованные лица.

В учреждении образования организована деятельность родительского всеобуча, на котором используются различные формы работы:

беседа-обсуждение «Формирование у младших школьников трудолюбия в семье»;

обмен мнениями «Что такое духовно-нравственное воспитание ребенка», «Пример родителей в воспитании детей»;

совместный досуг «Семья – с тобой всегда»;

час общения «Закон, семья, ребенок: нравственное и правовое воспитание детей в семье». Во многих заседания приглашаются православные священники.

В ГУО «Средняя школа №6 г.Слущка» разработан план совместной деятельности между учреждением образования и отделом религиозного образования и катехизации Слуцко-Солигорской епархии, направленный на реализацию Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Священнослужители православных приходов осуществляют просветительскую деятельность среди родителей и педагогов, консультируют педагогов по вопросам духовно-нравственных традиций, принимают участие в воспитательных мероприятиях.

Налажено сотрудничество с Центром традиционной культуры, музеем, библиотекой, а также с учреждениями профессионально-технического образования.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций помогает методическому объединению классных руководителей формировать личность учащегося, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

### Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.

2. Сайт государственного учреждения образования ГУО «Средняя школа № 6 г.Слуцка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sch6.slutsk-vedy.gov.by> Дата доступа: 15.06.2021.

### Приложение 1

#### План

*постоянно действующего лектория для классных руководителей по формированию духовно-нравственных качеств учащихся*

№	Тема лектория	Дата проведения	Ответственные
1.	Духовность как культурные ценности личности	октябрь	Замдиректора по ВР, протоиерей Сергей Рында
2.	Духовно-нравственное здоровье и социальные проблемы молодежи	ноябрь	Специалисты СППС учреждения образования
3.	Формы и методы взаимодействия школы и церкви в духовно-нравственном воспитании учащихся	февраль	Замдиректора по ВР, протоиерей Александр Шкляревский
4.	Святая праведная София Слуцкая	март	Замдиректора по ВР, протоиерей Александр Бубнов

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ВСЕ МЫ РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ (из опыта работы)



**Бергер Елена Григорьевна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия №1 г. Любани»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [berger.elena@list.ru](mailto:berger.elena@list.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в педагогическом областном проекте «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе организации образовательного путешествия» (разработка мини-проектов «Золотые» цветки кок-сагыза на Любанской земле» (2019/2020); «Сцяжынкамі нашых бабуль» (2020/2021);
<b>2.</b>	Участие в областном конкурсе «IT-мозаика» (2021);
<b>3.</b>	Выступление на районном вебинаре в рамках Недели педмастерства «Профориентационная работа в начальной школе. Из опыта работы» (2021);
<b>4.</b>	Проведение мастер-класса на районном семинаре учителей начальных классов «Использование инновационных игровых технологий как средство формирования орфографической грамотности учащихся на первой ступени общего среднего образования» (2020);
<b>5.</b>	Диплом II степени в районном конкурсе «Крылатая пехота», подготовка учащихся (2020);
<b>6.</b>	Участие в областном семинаре ОРЦИТ г.Солигорска «Педагогические приемы эффективной деятельности участников конкурса профессионального мастерства» (2019).

Мы живем в веке скоростной передачи информации. Сейчас ценится скорость передачи и получения новой информации, умение быстрого анализа и переработки материала. Современному учителю нелегко сохранять свой высокий профессиональный уровень без овладения современными информационными технологиями.

Когда педагог набирает новый класс, всегда обдумывает, как современно и эффективно будет организовывать образовательный процесс с

новыми учащимися и родителями. Сегодня продолжает быть актуальным вопрос о внедрении и использовании информационных и коммуникативных технологий. Важным условием при этом становится электронная образовательная среда как средство повышения качества образования. Работа в электронной учебной среде способствует активизации познавательной деятельности учащихся, вовлечению родителей в воспитательный процесс. Никого сегодня нельзя удивить созданными чатами класса в мобильном приложении Viber или универсальном приложении для общения ВКонтакте, которые позволяют легко и быстро информировать родителей и детей о важных событиях в жизни класса и гимназии, своевременно получать ответы на интересующие вопросы и т.д. Но актуальнее организовать работу электронного курса не только традиционно, но и в режиме online, что позволит решить и многие другие задачи: проводить внеурочную и внеклассную работу, публиковать детские творческие работы, формировать культуру безопасного поведения в сети, находить единомышленников для новых совместных дел.

На учебно-методическом объединении классных руководителей систематически рассматриваются вопросы об эффективных формах взаимодействия с семьёй. Как сделать общение с родителями живым? Прежде всего, необходимо найти контакт с каждой семьёй учащегося, помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно повысить ответственность родителей за воспитание своего ребенка. Ведь именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в учреждении образования эти качества развиваются. Такое сотрудничество возможно наладить только в результате систематической, последовательно организованной работы. И здесь на помощь придут электронные средства общения – Viber или *электронный курс класса*.

Для родителей удобно размещать информацию о совместных классных делах, творческие отчеты, результаты участия класса в конкурсах, материалы по теме родительских собраний. Вызывают интерес у родителей размещённые видеоролики с ответами на вопросы ведущих психологов, а также выступление педагога. При этом следует учитывать, что семья – это главный союзник в воспитании ребенка, а объединение усилий родителей и педагога создают благоприятные условия для его полноценного развития.

Коронавирусная инфекция COVID-19 внесла изменения в процесс обучения всех учащихся и педагогов. Во время дистанционного обучения сразу возникает вопрос о том, как организовать работу класса, как сохранить то, чем жили ребята прежде, как укрепить партнерские отношения учителей, учащихся, родителей. Во время пандемии учреждения образования перешли на дистанционный формат, но классные руководители не остались без работы, выполняя свои должностные обязанности online. Регулярное общение



классного руководителя с учащимися и родителями позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач, которые стоят сейчас перед учреждением образования. Классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию – взаимодействие с ребенком на основе взаимопонимания и в сотрудничестве с родителями.

В *электронном курсе* в рубрике «Домашний кинозал» предоставлена возможность разместить гиперссылки для просмотра и прослушивания видео и аудиофайлов (виртуальные экскурсии, презентации, реклама детских книг, игры для совместного отдыха, мультфильмы, фильмы), которые будут интересны не только ребятам, но и их родителям. Учащимся можно предложить написать небольшие работы, в которых они смогут выразить личные впечатления о просмотренном.

Для успешной организации дистанционного образовательного процесса каждому педагогу необходимо найти положительные стороны в сложившейся ситуации и сохранять неиссякаемый оптимизм.

Эффективный опыт работы по ведению электронного курса «*Все мы родом из детства*», или, как мы его между собой называем, «*странички класса*», размещен на сайте ГУО «Гимназия №1 г. Любани» в разделе «Дистанционное обучение». При этом самый неправильный подход – «сделать страничку, чтобы она была». Педагоги гимназии поставили перед собой другую задачу: страничка класса должна быть актуальной, полезной, удобной, функциональной, а, главное, – эффективной для учащихся, родителей и педагога.

Классный руководитель должен добиться реального вовлечения всех участников информационного пространства в процесс формирования и использования электронных ресурсов в образовательном пространстве класса. Необходимо сделать это участие осознанным и систематическим.

Важно также отметить, что для учителя, работающего с учащимися в I ступени общего среднего образования, каждый следующий набор – это, новые возможности, которые педагог использует, опираясь на наиболее эффективные наработки с предыдущими выпусками.

На самом первом классном собрании необходимо провести презентацию-знакомство со страничкой класса, родители получают логины и пароли для доступа и сразу проверяют их при помощи мобильных устройств.

Для удобного и быстрого пользования *электронным курсом* все материалы систематизированы и разбиты на разделы. В начальной школе они могут быть такими:

- «*объявления*» (новостная информация для родителей и учащихся);
- «*все под рукой*» (необходимая информация);

«*обучалки*» (материалы для отработки различных знаний, умений и навыков учащихся);

«*мир профессий*» (подборка по профориентации);

«*классики*» (информация к классным, информационным часам и внеклассному чтению);

«*секретки*» (материалы, которые будут интересны родителям).

«*Все под рукой*». Здесь можно разместить сроки учебных четвертей и каникул, расписание уроков и внеклассных занятий и т.д. Всё то, что необходимо родителям и ребятам в любом классе начальной школы. Все материалы должны быть удобны для работы, была возможность не только просмотреть, но и скачать, распечатать.

«*Обучалки*». Для развития памяти и коммуникативных умений учащихся можно предложить тематические детские небольшие стихотворения под названием «Город Букваринск», которые размещены в алфавитом порядке. Наиболее понравившиеся стихи ребята заучивают вместе с родителями, а затем презентуют перед учащимися в классе. Постепенно, по мере прохождения тем на уроках, ребятам предлагаются игры (разместить гиперссылки) для формирования навыков чтения, списывания, устных вычислений в пределах 10, 20, 100, отработки таблицы умножения. Для мотивированных учащихся есть возможность пройти тесты, разгадать ребусы, решить логические задачи.

«*Мир профессий*». В этом разделе ребятам – родителям – педагогу необходимо проделать огромную работу, потому что все являются участниками инновационного проекта, который рассчитан на четыре года. Поэтому нужно эффективно использовать возможности электронного курса. В первом классе можно организовать работу «Мультиклуба». Ребята просматривают предложенные мультфильмы и видеоролики в группе продленного дня или с родителями дома (для этого достаточно разместить специальные гиперссылки). Затем в классе обсуждаются поступки героев из просмотренных мультфильмов.

Можно вместе с родителями сделать подборку стихотворений о профессиях своих членов семьи, близких родственников. На этом материале ребята учатся читать и декламировать стихи. В рамках проекта можно провести онлайн-анкету «Мои увлечения», которую ребята заполняют вместе с родителями. Результаты анкеты автоматически обрабатываются и доступны для анализа классному руководителю. В возрасте «любопытных почемучек» учащиеся задают множество вопросов, связанных так или иначе с работой и профессией их родителей, видами профессий и их особенностями. Вопросы эти вполне закономерны и они, безусловно, требуют грамотного ответа, который был бы доступным для понимания ребенка. Узнавая о профессиях,

учащиеся будут постепенно расширять свой кругозор, развивая познавательную активность и формируя определенные представления об окружающей реальности. И, может быть, через десять лет, когда ребята будут оканчивать учреждение образования, с улыбкой вспомнят свои детские мечты.

Во втором классе можно создать электронную «Азбуку профессий». Здесь без помощи взрослых не обойтись, дети записывают названия профессий, родители – ее значение. Сейчас азбука *«странички класса»* насчитывает более 100 профессий. Ее можно дополнять новыми профессиями, корректировать, использовать в учебной и внеклассной работе. Каждая профессия важна и востребована, но все они разные, и выбрать из них нужно именно ту, которая будет приносить удовольствие и мотивировать к достижениям! Именно такой посыл при знакомстве учащихся с профессиями помогут им сформировать правильные установки.

В третьем классе совместно с родителями можно подготовить презентации *«Знакомьтесь! Профессии наших мам»*, *«Наши бабушки – самые лучшие!»*. Необходимо отметить, что информацию о своих родных с удовольствием готовят все семьи класса без исключения. При подведении итогов работы над проектом необходимо повторно заполнить в 4 классе ту же анкету *«Мои увлечения»*, результаты которых легко сравнить и проанализировать. А ещё можно написать письмо самому себе в будущее *«Когда я вырасту, я стану...»*. Конечно, процесс выбора специальности и своего жизненного пути у многих учащихся произойдет гораздо позже, однако уже в первых классах учащийся должен начать пусть еще не вполне осознанно, но готовиться к своему выбору. Кроме того, есть ряд профессий, подготовка к овладению которыми начинается как раз в детском возрасте.

Все материалы, размещённые на *«страничке класса»*, можно эффективно использовать и в дальнейшей работе в рамках профориентационной работы с учащимися начальных классов.

*«Классики»*. В этом разделе размещены материалы для подготовки к внеклассному чтению, классным и информационным часам. Данный раздел мало используется в первом классе, когда дети ещё только осознают понятия *«информационный час»*, *«классный час»*, учатся готовиться к ним. Со второго по четвертый класс учащиеся здесь находят подсказки, тематику, гиперссылки на видеоматериалы, сайты – все то, что необходимо для результативной подготовки к различным внеклассным мероприятиям.

*«Секретки»*. Уже привычным стало использование электронных презентаций для проведения родительских собраний. В данном разделе всегда можно найти полезную информацию по различным направлениям, материалы по теме родительских собраний. Особенно это удобно, когда родительские собрания проходят в дистанционной форме.

К четвертому классу учащиеся с легкостью овладевают навыками получения информации на «*страничке класса*», выполнения заданий в тестовом режиме, контрольных работ в ограниченном временном доступе, подготовки к внеклассным мероприятиям совместно с родителями.

Продвижение по выбранному пути – дело многотрудное и не скоро осуществляемое. Это путь творчества и развития классного руководителя, учащегося и родителей. Приятно наблюдать, что электронный курс помогает организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса класса, развивать их информационную культуру, способствует созданию единого информационно-образовательного пространства. Данный опыт работы презентовался на педагогическом совете гимназии, на семинаре-практикуме учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Дистанционные формы работы: возможности использования в начальной школе» в рамках РЦИТ «Поиск», был представлен на областном конкурсе «IT-мозаика».

Уверена, что представленный опыт будет интересен для педагогов начальных классов, которые смогут использовать понравившиеся идеи в своей практической работе.

В заключение хотелось бы отметить, что новые средства образования, основанные на использовании информационных технологий, должны дополнять, но не вытеснять традиционные. И, тем не менее, современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения. Только хорошо продуманная совместная работа с семьёй обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяет использовать все резервы, которыми обладает педагогическое сообщество для решения этой задачи. Согласованность в деятельности классного руководителя и родителей во многом определяет результаты воспитания.

#### *Список использованных источников*

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «*Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году*» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=40163>. – Дата доступа: 23.06.2021;
2. Сайт государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г.Любани» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gymnasiumluban.by/> . – Дата доступа: 23.06.2021; Страничка классного руководителя «Все мы родом из детства» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://gymnasiumluban.by/moodle/course/view.php?id=18>. Дата доступа: 23.06.2021;

3. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3-9.

4. Гайда, М. Г. Электронное и дистанционное обучение / М. Г. Гайда // Мир педагогики и психологии: международный практический журнал. – 2017. – С. 16-20

## СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Бобр Елена Васильевна,**  
учитель немецкого языка  
квалификационной категории  
«Учитель-методист»  
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»  
Гомельской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: bobrelena@mail.ru

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Представление опыта деятельности учреждения образования в инновационном проекте Молодежная образовательная программа «Вытокі», фестиваль «Вытокі. Крок да Алімпу» (2021);
<b>2.</b>	Участие в II международной научно-практической дистанционной онлайн-конференции МОИРО «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (2021);
<b>3.</b>	Диплом I степени в XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, материал из опыта реализации образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» «Я-гражданин! И это значит...» (2021);
<b>4.</b>	Участие в областном семинаре-фестивале ГОИРО «Совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе аттестации» с презентацией опыта деятельности блога классного руководителя (2021);
<b>5.</b>	Участие в областном фестивале Гомельского областного отделения Белорусского фонда мира «Классный руководитель – миротворец – воспитатель» с презентацией опыта деятельности классного руководителя (2021);
<b>6.</b>	Участие во II дистанционной выставке-презентации «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникативных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» «Медиапродукт – блог классного руководителя» (2021);

7.	Участие в I международной научно-практической дистанционной конференции МОИРО «Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества» (2020);
8.	Участие в республиканской конференции АПО «Инновационная образовательная практика как стратегия развития» (2020);
9.	Участие в IV Международной научно-практической онлайн-конференции МГИРО «Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего» (2020);
10.	«Настаўніцкая газета», артыкулы «Рэальная віртуальнасць», «Сацыяльная паспяховасць навучэнцаў – важны кірунак дзейнасці класнага кіраўніка» (2020);
11.	Участие в Международной научно-практической конференции УК «Международный дом искусств» «Инновация 2019. Вызовы времени», статья «Педагогический блог классного руководителя как основа успешного взаимодействия в сети: создание, развитие, сопровождение» (2019);
12.	«Настаўніцкая газета», артыкулы «Распознаць небяспеку», «#Класны ў сетцы» (2019);
13.	Публикация в журнале «Народная асвета» «Игра-путешествие «Что имеем - не храним» № 2, 2019; «Экономическая игра «Копейка к копейке» № 7, 2019;
14.	Публикация в журнале «Народная асвета» Родительское собрание «Современный ребенок: проблемы взаимодействия» № 8, 2019;
15.	Сертификат участника e-mail-конференции ГОИРО «Сетевое взаимодействие педагогических работников как один из ключевых факторов развития регионального информационно-образовательного пространства» (2019).

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования, составной частью профессиональной педагогической деятельности. С целью создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в учреждении образования предусмотрена организация методического объединения классных руководителей.

В процессе работы методического объединения классные руководители принимают активное участие в планировании и разработке программ учреждения образования, создают теоретические продукты, которые обеспечивают педагогические и управленческие действия, стимулируют развитие творческого потенциала, формируют духовно-нравственную и эмоционально ценностную сферу личности обучающегося [1].



С классным руководителем учащийся взаимодействует практически каждый день, поэтому классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности учреждения образования, организующей и координирующей воспитательный процесс [2].

Важным направлением деятельности методического объединения классных руководителей и каждого классного руководителя, в частности, является социальная успешность учащихся.

Успех личности в контексте жизнедеятельности может выступать формой самореализации и приводить к субъективной удовлетворенности процессом жизни. В том случае, если личность ощущает себя успешной, повышается осознание своей способности и компетентности в управлении собственной жизнедеятельностью, разрешении жизненных трудностей, реализации поставленных целей. Иными словами, успешная личность осознает свою самоэффективность.

В свою очередь, социальная успешность учащегося достигается через организацию социокультурной и образовательной среды на основе взаимодействия школ с различными государственными и социальными институтами, а также через расширение возможностей социально-ориентированной проектной деятельности учащихся и использование педагогических резервов социальной практики.

Одним из направлений работы методического объединения классных руководителей в вопросе социальной успешности учащихся стало планирование и разработка комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся <https://www.instagram.com/p/CNpmaE81N4N/>. Мероприятия, организованные в этом направлении ориентированы также на личностное развитие. Учащиеся, принимая участие в спортивных праздниках «Юный олимпиец», «Малые олимпийские игры», имеют возможность расширить знания о спорте, значимости спорта и занятий физкультурой для укрепления здоровья.

Для формирования знаний о здоровом образе жизни совместно с педагогами-организаторами разрабатываются выступления агитационных бригад в рамках тематического пионерского сбора «ЗОЖ – это стильно!». Организуются встречи и профилактические беседы с работниками медицинских учреждений <https://www.school14.by/shpp>. С целью воспитания культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, сплочения коллектива, укрепления спортивных традиций, как в школьном коллективе, так и в семье, совместно с учителями физической культуры и здоровья проводятся спортивные мероприятия «Веселые старты», первенства школы по пионерболу, баскетболу, настольному теннису и шахматам, футбольные соревнования, «Семейный волейбол» <https://www.school14.by/---c1chm>.

С целью формирования общекультурной компетенции для учащихся организуются культурные выходы с посещением спектаклей Мозырского драматического театра <https://ok.ru/group6vklassguo/album/920127155058>,



выставок «Мозырского объединенного краеведческого музея»; посещение «Музея энергосбережения» (г. Гомель); «Музея театрального и музыкального искусства» (г. Минск); посещение выступлений музыкантов и танцевальных коллективов («Палеская зорачка», «Харошки»).

Трудовое и профессиональное воспитание заняло важное место в работе методического объединения классных руководителей. Одной из ведущих направленностей плана работы стала профессиональная ориентация учащихся <https://www.school14.by/virtualnyj-kabinet>. Ранняя профориентация помогает учащимся познакомиться с разнообразием существующих профессий и специальностей и в дальнейшем сделать правильный выбор будущей профессии. С этой целью методическое объединение классных руководителей совместно с педагогами-психологами организуют участие учащихся в профориентационном тестировании, направленном на раннем прогнозировании профессиональных склонностей учащегося.

Классными руководителями разработана серия классных и информационных часов, в ходе которых ребята имеют возможность встретиться с представителями крупных предприятий и организаций региона («Мозырский НПЗ», «Мозырьсоль», «Беларускабель», прокуратура и следственный комитет Мозырского района <https://ok.ru/group6vklassguo/album/883802455154>). С целью наглядного знакомства с деятельностью и стратегическими направлениями предприятий организуются профориентационные экскурсионные поездки на крупные предприятия ОАО «Мозырьсоль» (Мозырь), ОАО «Белаз» (Жодино), «Кока-Кола Бевриджиз Белоруссия» (Минск) и др. <https://ok.ru/group6vklassguo/album/887306549362>.

Духовно-нравственное и экологическое воспитание учащихся и формирование ценностно-смысловой компетенции заняли особое место в плане работы методического объединения. Учащиеся имеют возможность принять участие в акциях «Милосердие в каждый дом», «Помощь детям-сиротам», «Братья наши меньшие», «Поможем зимующим птицам» <https://www.instagram.com/p/CKTBYaolY1R/>; оказать помощь ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда и одиноким пенсионерам <https://ok.ru/group6vklassguo/album/55023857107058>. Классными руководителями совместно со специалистами СППС, разработаны классные и информационные часы, которые помогут ребятам разобраться в вопросах благотворительности и милосердия, взаимопомощи и поддержки.

С целью воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и формирования информационной компетенции учащихся проводятся совместные мероприятия с организациями и службами: акция «Безопасность в каждый дом» с представителями МЧС Республики Беларусь, на которой

учащиеся задействованы волонтерами <https://www.school14.by/---crpm;> организуются встречи с сотрудниками милиции и ГАИ <https://disk.yandex.by/d/aQkhY70Mphmlgw>, с медицинскими работниками <https://www.instagram.com/p/CNukXiFIUy-/>, работниками газовой службы. В плане мероприятий предусмотрена экскурсия в ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (Гомель) <https://www.instagram.com/p/B78uADAjJUY/>.

Приобщение учащихся к культурным ценностям родной страны – важное направление деятельности методического объединения классных руководителей. С целью расширения кругозора учащихся в области краеведения и историко-культурных ценностей нашего государства, а также ориентируясь на воспитание культуры быта и досуга, классными руководителями совместно со специалистами СППС и родителями учащихся проводятся экскурсионные поездки и мероприятия: в г.п. Юровичи, Калинковичского района (стоянка первобытного человека) <https://ok.ru/group6vklassguo/album/53688225890418> и Рождество-Богородичный мужской монастырь, в г. Гомель с посещением Дворца Румянцевых и Паскевичей, в г. Несвиж и посещение Дворцового комплекса, Несвижской ратуши, Слуцкой брамы, посещение замково-паркового комплекса «Мир» и др.

В рамках формирования компетенции личностного самосовершенствования учащихся, а также с целью эстетического воспитания и воспитания психологической культуры классными руководителями совместно с педагогами-психологами проводится серия классных часов – самосовершенствование/самопредставления личности «Создание своего имиджа. На пути к развитию». Учащиеся принимают участие в дефиле школьной формы, во время которого пропагандируют деловой стиль одежды для учреждений образования <https://ok.ru/video/96430000754>.

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание занимает важное место в плане работы методического объединения классных руководителей <https://www.school14.by/kopiya-2019vesennie-kanikuly>, <https://www.instagram.com/p/COvAI1yltC2/>. Классные руководители разрабатывают классные и информационные часы, организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, разрабатывают экскурсионные поездки и выходы («Озаричи», «Брестская крепость-герой», «Хатынь», «Красный Берег»). Совместно с педагогами-организаторами и учителями трудового обучения организуются трудовые десанты и благоустройство территории мемориального комплекса «Курган Славы», памятных мест, мест боевой славы. Данные мероприятия также

оказывают влияние на формирование социально-трудовой компетенции учащихся <https://www.instagram.com/p/CMnDgyWFqan/>.

Особое внимание, как в работе методического объединения, так и в деятельности всего учреждения образования, уделяется изучению символики Республики Беларусь. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей стране в учреждении образования работает «Мини-музей государственной символики Республики Беларусь». Учащиеся принимают участие в проекте «Экскурсовод школьного мини-музея» <https://www.school14.by/mini-muzej> [3].

Хочется отметить, что работа методического объединения классных руководителей должна быть направлена на успешную социализацию детей. Чем больше ребенок примерит на себя социальных ролей в школе, тем ему будет легче определиться в жизни. Социальная успешность – это сочетание знаний, опыта и готовности. А механизм этого сочетания – способности и мотивация. В итоге учащийся находит свое выражение в умении принимать самостоятельные решения и взаимодействовать в социуме.

Работа методического объединения и каждого классного руководителя способствует приобщению учащихся к участию в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Ребята учатся работать над проектами, разрабатывать сценарии выступлений и демонстрировать свои достижения публично. Одним из условий формирования социальной успешности личности является обретение внутренней свободы, когда ребенок с уверенностью может заявить о продукте своей персональной деятельности, сопровождаемый взаимодействием с обществом. Поднимаясь вверх по ступеням социальной успешности каждый мечтает оказаться на ступеньке «Я» - я могу принять собственное решение, я могу взаимодействовать в обществе.

#### *Список использованных источников*

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.07.2021.

2. Александрова, Е.А., Кожаккина, С.О. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы// М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь» (Библиотека журнала «Директор школы»), 2016. — 84с.

3. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Мозыря» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.school14.by/mini-muzej> - Дата доступа: 30.07.2021.

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ



**Борисёнок Раиса Фёдоровна,**  
учитель математики,  
руководитель УМО классных руководителей  
ГУО «Новосёлковская средняя школа  
Борисовского района» Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [borisenok\\_p@mail.ru](mailto:borisenok_p@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Диплом I степени, три – диплома II степени, два сертификата участника, благодарность руководителю в Международном конкурсе рекламы «Золотой колос» (подготовка учащихся) (2021);
<b>2.</b>	Подготовка учащихся для участия в Туровских епархиальных чтениях (сертификаты участника, руководителю – благодарность); (2020, 2021);
<b>3.</b>	Диплом I степени, два диплома II степени, три Диплома III степени, благодарность руководителю в Международном конкурсе ДОН-АГРО «Моя аграрная Республика» (подготовка учащихся) (2021);
<b>4.</b>	Диплом участника в районном конкурсе листовок «Зелёный транспорт» (подготовка учащихся) (2021);
<b>5.</b>	Диплом участника в районном конкурсе листовок по энергосбережению (подготовка учащихся) (2021);
<b>6.</b>	Участие в Рождественских чтениях (2020);
<b>7.</b>	Диплом III степени в районном этапе научно-практической конференции по математике (подготовка учащихся) (2020);
<b>8.</b>	Участие в Международной молодёжной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа» (похвальный отзыв – учащемуся, благодарность – руководителю) (2020).

Классный руководитель во все времена играл очень важную роль в становлении личности учащихся, раскрытии их творческого и интеллектуального потенциала. Какой он сегодня – классный руководитель XXI века, когда необходимо достигать своей деятельностью определенного результата? Классный руководитель не может состояться без колоссальной

трудоспособности, без умения разглядеть в каждом ребёнке неповторимость, уникальность, талант, а потом зажечь в их душах огонь познания самого себя.

Имея определенный опыт работы в качестве предметника и классного руководителя, возглавив руководство учебно-методического объединения классных руководителей, я стараюсь создавать педагогическое пространство для развития личности ребёнка и для обогащения его внутреннего мира. По сути, содержание деятельности классного руководителя не меняется, независимо от того, в каком веке мы живем. Главной задачей классного руководителя остается организация детей, создание возможности им самореализоваться, быть успешными, определиться в выборе профессии. В этом направлении учителя работали во все времена.

Дети не изменяются, они проходят этапы своего становления. Они как были маленькими, затем подростками – так и проходят свой путь. Вопрос в другом, как они его проходят, в каких условиях развивается ребенок. Учреждение образования всегда было тем местом, где ребенок социализируется, приобретает определенный опыт общения и с детьми, и со взрослыми. Классный руководитель должен чувствовать, в какой момент можно дать совет, помочь, подсказать, как поступить в той или иной ситуации, а учебно-методическое объединение классных руководителей призвано педагогически помочь в этом классным руководителям на всех этапах взросления ребёнка.

В настоящее время изменились условия в обществе, которое предъявляет совершенно новые требования к классному руководителю, как координатору всех действий ребенка в коллективе и как к профессионалу. Учебно-методическое объединение классных руководителей должно помочь учителю стать профессионалом своего дела, а значит владеть знаниями теории и методики воспитательной работы, знаниями по возрастной и социальной психологии, регулярно повышать свою квалификацию, участвовать в тематических вебинарах, семинарах, конференциях, интересоваться вопросами, волнующими современную молодежь, изучать новинки информационных технологий, знать физиологию учащихся, потому что подростки имеют определенные особенности, которые нельзя не принимать во внимание.

Учебно-методическое объединение нашего учреждения образования основное внимание уделяет выработке навыков, умения практического характера, для того чтобы классный руководитель смог быть актером и режиссером, поэтом и экскурсоводом, имел возможность помочь в любом виде деятельности. Учащимся это очень важно, потому что в процессе работы они делятся своими мыслями, задают вопросы, поэтому и классный

руководитель должен быть интересным собеседником, иметь широкий кругозор. (<https://novoselkovschool.rooborisov.by/>).

Настолько много тех компетентностей, которыми должны владеть классные руководители, что все их невозможно записать в список и пронумеровать в планировании работы методического объединения. Их даже очень сложно озвучить. Поэтому хотелось бы выделить самое главное – это желание учителя руководить классом и активно участвовать в его работе. Если нет желания, ничего не получится. Да, это всегда не просто – отчеты, ответственность, нехватка свободного времени. Молодые специалисты переживают: хватит ли им знаний, коммуникативных умений и навыков для самореализации их как классных руководителей.

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приёмами всё большую популярность приобретает интерактивные формы воспитания, в которых все дети – главные герои, главные создатели смыслов и идей. В контексте интерактивного обучения методическим объединением классных руководителей разработана технология проведения интерактивных лекций, применения проектных технологий, тренингов.

Одна из таких технологий, которая часто применяется это – *кейс-метод*. Суть технологии в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс – это ориентир на формирование умений и навыков, творчество учителя и учащегося, где учитель – диспетчер процесса сотворчества, на занятиях с использованием кейс метода зрителей нет, участвуют все. Применение данного метода позволяет развивать навыки анализа и критического мышления, демонстрировать различные точки зрения, формировать навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности. Для создания кейса как продукта интеллектуальной деятельности классного руководителя используются различные источники. Общественная жизнь класса во всем своём многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса. Девиз педагогической деятельности классных руководителей: «Вдохновение! Инициатива! Творчество! Результат! Успех!». Эти понятия сопровождают



классных руководителей в работе по нравственному воспитанию, выработке человеческой культуры.

Классные руководители обязаны быть защитниками от безнравственности, инициаторами сплочения классного коллектива с помощью различных творческих дел, помогать каждому ребёнку самореализоваться как личность, важно не потерять в коллективе каждого.

В современном учреждении образования воспитание во многом зависит от личности классного руководителя. Если не достигнуто взаимопонимание между классным руководителем и его воспитанниками, то тогда ничего не получится. А как найти к каждому ключик, подход, если в классе сидят одаренные дети и дети с проблемами в развитии. Здесь важно тесное сотрудничество классного руководителя с родителями – взаимодействие триумvirата «Учреждение образования-Родители-Ученики», ведь порой требования у всех несколько разные. Требования у ребёнка: помочь, подсказать, направить, разрешить какие-то важные проблемы. Требования у родителей: чтобы ребенок был образованным, успешным, не попадал в какие-то неприятные ситуации. Учреждение образования ждет от родителей помощи в решении важных вопросов воспитания.

Учебно-методическое объединение нашего учреждения образования использует в работе с родителями различные формы работы: посещение на дому, с целью изучения условий жизни ребёнка, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями в присутствии ребёнка или без него, субботние консультации по возникающим вопросам, а использование ресурсов социальных сетей, что является очень удобно из-за специфики сельских учреждений образования, где учащихся подвозят на учёбу школьным автобусом с шести деревень, не считая самого агрогородка Новосёлки, и, в случае необходимости, имеется возможность проинформировать учащихся, и их законных представителей об изменении времени подвоза, о приглашении родителей в совместные досуговые мероприятия и трудовые десанты, походы, экскурсии. Небольшая наполняемость классов (10-18 учащихся) – это, на первый взгляд, упрощение работы, а, на самом деле, дополнительная ответственность за каждого учащегося.

Особенности труда и деятельности учителя сельского учреждения образования обусловлены и некоторым своеобразием жизни и быта сельского населения. На селе, где люди хорошо знают друг друга во всех их проявлениях, деятельность учителя протекает в условиях повышенного социального контроля. Каждый его шаг на виду: действия и поступки, слова и эмоциональные реакции в силу открытости характера общественных отношений, как правило, становятся известны всем.



Имеет свои особенности и семья сельского труженика. Сохраняя общие для семей современного общества черты, она характеризуется большей консервативностью, прочностью обычаев и традиций. На детях подчас сказываются недостаточный культурный уровень отдельных семей, слабая осведомленность родителей в вопросах воспитания.

Социальное окружение учреждения образования создаёт исключительно благоприятные условия для обеспечения связи обучения и воспитания сельских учащихся с жизнью, проведения наблюдений в природе, обогащения уроков и внеклассных мероприятий конкретным материалом, приобщения учащихся к посильному общественно полезному труду, воспитания уважения к аграрным профессиям сельских тружеников.

В зависимости от возраста учеников меняются задачи, цели и подходы. Если говорить о третьей ступени общего образования и воспитания в учреждении образования, то роль классных руководителей возрастает. Они должны быть наставниками, консультантами по профориентации. С этой целью в нашем учреждении образования были созданы классы аграрной направленности. По запросам учащихся и их законных представителей в 2018 году был создан первый агрокласс с повышенным изучением химии и биологии, организовано проведение факультатива «Введение в аграрные профессии». Для поступления в агрокласс необходимо по профильным предметам иметь отметки не ниже шести баллов, а средний балл свидетельства о получении базового образования не ниже пяти баллов. Результаты работы показывают, что ученики нашей школы конкурентно способны среди абитуриентов: 100% выпускников этого класса поступили в высшие учебные заведения нашей Республики: в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», в Горецкую сельскохозяйственную академию, в Белорусский государственный экономический университет, в Витебский государственный технологический университет. В 2020 году по запросам учащихся и их законных представителей создан агрокласс с повышенным изучением физики и математики.

Если ты классный руководитель, то зачастую живешь своими учениками и стараешься решать их проблемы, порой забывая про свои. Так нельзя. Только счастливый человек может сделать счастливым других. Если человек несчастлив сам, не удовлетворён своей работой, то он не сможет принести добра окружающим людям. Поэтому я считаю, что классный руководитель должен улыбаться, быть в хорошем настроении. Очень важно, как тыходишь в класс: если улыбаешься, рад встрече с ребятами, то и они рады тебе. Такие ситуации прорабатываем на заседаниях методического объединения, проводя психологические тренинги с классными руководителями.

Интерактивное образование сегодня часто используется на классных часах. Это как раз тот час, когда классные руководители разговаривают с детьми. Там можно обсудить разные проблемы, поднять разные вопросы. От того, как его организовать, будет зависеть, как дети будут дальше ориентироваться, насколько будут работать органы самоуправления. Классный час могут организовывать и сами дети. Он может быть и за чашкой чая. Под влиянием информатизации мы порой забываем об этом. Иногда нам легче написать СМС, чем собрать детей и поговорить с ними.

Чтобы деятельность была успешной, учебно-методическое объединение классных руководителей не должно забывать, что они ответственны за души детей, за самоосознание их как личности, должны уважать своих учеников. Несмотря на изменения в информационном пространстве, окружающем мире, мы не должны забывать о тех нравственных составляющих и через различные формы работы вырабатывать их, чтобы дети чувствовали, что им помогают. Исходя из опыта, могу сказать, что в школе образовательный процесс никогда не был отделен от воспитания.

Позволю себе выразить несогласие с мнением, что учитель-предметник на уроках только учит предмету, одновременно не воспитывая детей. Я считаю, что это далеко не так.

Когда мы всем коллективом работаем над проблемой гражданско-патриотического воспитания, мне вспоминаются слова советского педагога-новатора и детского писателя Василия Александровича Сухомлинского: «Дети тянутся к тому, кто сам тянется к ним, не может жить без них, находит счастье и наслаждение в общении с ними». Вспомнились потому, что главное предназначение классных руководителей, согласно воспитательной составляющей образования – «это создать условия для личности ребенка, который входит в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни». Когда мы структурировали свою деятельность методического объединения, согласно данному образовательному модулю, мы поняли, что все это в нашей жизни уже есть – работа с классом, с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Методическое объединение проводит конкурсы среди классных руководителей и их надо обязательно проводить. Я сама постоянно участвую в конкурсах. Считаю, что это стимул для профессионального развития, для саморазвития, потому что в процессе подготовки много изучаешь учебной литературы и нормативных и правовых документов. А во-вторых, ты общаешься с другими людьми, перенимаешь опыт и учишься чему-то новому. Конкурсы являются двигателем твоего профессионального развития. Ситуация потери «диванного» комфорта даёт возможность проявиться самым лучшим качествам педагогов и показать то, что ты умеешь, возможность

увидеть себя в другой коммуникативной ситуации. Это приобретение колоссального, уникального опыта!

Кроме того, должность руководителя учебно-методического объединения классных руководителей помогает заместителю директора решать различные вопросы, особенно если это касается организации всей воспитательной работы в школе. Если раньше родители узнавали обо всех школьных новостях либо от детей, к сожалению, не всегда достоверно, либо на родительских собраниях, то сейчас обмен информацией идет через родительские чаты, роль классного руководителя меняется в выстраивании культуры взаимодействия между участниками образовательного процесса. В период пандемии, мы поняли, что нам не избежать чатов, общения в сети Интернет, переписка по электронной почте – это вошло в нашу жизнь как неотъемлемая составляющая работы методического объединения. Здесь я бы хотела поговорить о правилах дистанционного общения. Для того чтобы не возникало эксцессов, классному руководителю необходимо проговорить, как нужно общаться в сети, как выстраивать разговор, какого рода сообщать информацию. Мы сталкиваемся с тем, что необходимо учить родителей культуре общения. Родительское собрание – это то место, где нужно обсудить, как общаться, сколько общаться, в какое время и тогда проблем совершенно не будет. Если будет установка классным руководителям, что сообщения можно посылать в определенное время, не отправлять голосовые сообщения, не посылать излишних поздравительных сообщений, смайликов, а вести разговор по существу, то возможно построить деловые отношения. Главное – нельзя забывать о культуре общения.

Не все умеют создавать блоги, но можно успешно использовать электронную почту, Zoom и другие платформы. Мы не можем уйти от такого быстрого, очень удобного способа общения, нужно только заранее договориться, что можно, а что нельзя. Просмотр вебинаров, участие в семинарах, конференциях на знание запросов молодежной среды – это, действительно, очень актуально и нужно. Воспитывая ребёнка, нужно знать о его интересах, быть компетентным в той сфере, в которой общается ребёнок.

С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения, классный руководитель выступает как консультант, советчик, воспитатель.

В работе методического объединения можно выстроить соотношение традиций и инноваций так, чтобы очевидные в ряде случаев противоречия между ними не приводили к открытому противостоянию. В учреждении образования разработана система взаимодействия, направленная на работу класса как единого механизма для достижения высоких результатов в образовательном процессе. Инструментом, позволяющим осуществлять

обратную связь с родителями, является современная социальная сеть «Вайбер», через которую осуществляется взаимодействие с родителями. Здесь проводятся online-трансляции по интересующим темам (что особо удобно в ситуации пандемии). К примеру, сеть «Вайбер» является одной из самых востребованных в учреждении образования, родители не пропустят актуальную и важную информацию.

Служение детям – это не рутинное выполнение профессиональных обязанностей, а творчество, полёт души, фантазии, за которое ты не ждешь похвалы и вознаграждения. И тогда ты начинаешь замечать, что сердце, тот «пламенный мотор», который не даёт тебе сидеть на месте, заставляет открывать в себе непознанный дотоле мир. Начинаешь чувствовать вкус к служению, где «кривить душой» значит обманывать, учить лжи. А ведь классный руководитель должен быть примером во всём. Ведь ты проводник в мир правды, добра, света. Ведь на тебя с надеждой ежедневно смотрят десятки пытливых глаз, жаждущих идти за тобой.

Д. И. Менделеев говорил: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Призвание – это работа в радость и получение удовлетворения от ее результатов. А хорошие результаты для классного руководителя – это не только победы в конкурсах различного уровня и стабильные показатели в отчетах, но и доброжелательные отношения с детьми и их родителями, радость от общения друг с другом.

На выбор профессии учителя большое влияние оказали мои школьные педагоги и классный руководитель. Они открыли для меня интересный мир: мир творческого познания, счастья общения с детьми. Они уважали нас, старшеклассников, не давили авторитетом и, как мне кажется, многому учились у нас. С ними всегда было интересно поговорить на самые разнообразные темы. Они никогда не обходили вниманием ни одного из нас. Я понимала, что эти люди относятся к своей профессии не формально, а с душой, работают по призванию.

Я уже более 35 лет работаю в школе, и все это время являюсь классным руководителем. Чем больше проходит времени, тем более я убеждаюсь, что всё время нужно учиться соответствовать требованиям времени. Ведь оно не стоит на месте, и теории и методики воспитательной работы требуют дополнений, доработок. Умение работать с родителями и детьми требует коррекции. Выдержка, самообладание, стремление к новаторству, активное творчество в работе и многое другое – отвечают современным требованиям

классного руководителя. Но самые главные требования всегда остаются неизменными. Это уважение к детям, справедливость, альтруизм. Эти профессиональные качества не приходят сами собой, а формируются на протяжении всей педагогической деятельности. Часто приходится переосмысливать пережитые ситуации, выбирать новые формы и методы работы с учащимися, изучать новую методическую литературу.

В своей педагогической практике я стараюсь следовать словам советского педагога XX века В.А. Сухомлинского: «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

О воспитании ребенка через уважение его личности говорят не только современные педагоги. Так считали мыслители прошлого. «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику», - считал американский философ XIX века Ральф Эмерсон. Его слова не потеряли своей значимости и в наши дни.

#### *Список использованных источников*

1. Байбородова, Л. В. Воспитание сельского школьника /Байбородова Л.В., Чернявская А. П.- М., 2002 г. – С. 176
2. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.
3. Борытко, Н. М. Система работы классного руководителя / Н.М. Борытко//Справочник классного руководителя. - 2008. - С. 13-29.
4. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3-9.8.
5. Каско, В.Б. Семья и школа. //Образование Минщины.—2017 – №5— с.67-69
6. Петухова, Л. В. Из опыта планирования работы с классным коллективом // Классный руководитель. — 2001. — № 3.—С.3-40

ПЛАН

работы метадычнага аб'яднання класных кіраўнікоў  
дзяржаўнай установы адукацыі “Навасёлкаўская сярэдняя школа  
Барысаўскага раёна”  
ў 20../20.. навучальным годзе

*Тэма “Фарміраванне кампетэнтнасці педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў ў рабоце з вучнямі, іх законнымі прадстаўнікамі, класным калектывам”.*

*Мэта:* павышэнне якасці і эфектыўнасці сістэмы выхавання, удасканаленне форм і метадаў выхавання ў установе адукацыі праз павышэнне кампетэнтнасці і прафесійнага майстэрства педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў.

*Асноўныя задачы:*

арганізацыя выхаваўчага працэсу ў свеце рэалізацыі палажэнняў Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі;

стварыць умовы для бесперапыннага павышэння прафесійнай кампетэнцыі педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў;

стымуліраваць ініцыятыву і творчасць педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў, актывізіраваць іх дзейнасць у даследчай і пошукавай рабоце па выхаванню дзяцей;

вывучаць і аналізаваць стан выхаваўчай работы ў класах, выяўляць і папярэджваць недахопы ў рабоце педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў;

стварыць умовы для паспяховай сацыялізацыі асобы вучня;

арганізацыя ўмоў здароўезберажэння для паспяховага навучання і выхавання вучняў;

актыўнае ўкараненне інтэрактыўных форм работы па ўмацаванні нацыянальных і сямейных традыцый.

*Мяркуемы вынік*

Павышэнне метадычнай культуры педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў і, як вынік, павышэнне ўзроўню выхаванасці вучняў.

Пасяджэнне №1

*Тэма “Асноўныя патрабаванні да арганізацыі сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы ў 20../20.. навучальным годзе”.*

*Мэта:* знаёмства з асноўнымі напрамкамі выхаваўчай работы на новы навучальны год, з інструктыўна-метадычнымі дакументамі для класнага кіраўніка.

*Дата правядзення:* 31 жніўня 20.. года

*Месца правядзення:* кабінет матэматыкі

*Форма правядзення:* інструктыўна-метадычная нарада

*Навукова-метадычны блок:*

нарматыўнае прававое забяспячэнне сацыяльнай, ідэалагічнай і выхаваўчай работы ў школе ў 20../20.. навучальным годзе. Праграма-плануючая дакументацыя выхаваўчай работы.

*Вучэбна-метадычны блок:*

1. Аналіз работы МА класных кіраўнікоў за мінулы навучальны год (Адк.: Барысёнак Р.Ф., кіраўнік МА класных кіраўнікоў).

2. Вывучэнне інструктыўна-метадычнага пісьма «Асаблівасці арганізацыі сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 20../20.. навучальным годзе». Абмеркаванне плана выхаваўчай работы на 20../20.. навучальны год, нарматыўнае прававое забяспячэнне выхаваўчага працэсу ў 20../20.. навучальным годзе (Адк.: Барысёнак Р.Ф., кіраўнік МА класных кіраўнікоў)

3. Супрацоўніцтва з сям'ёй пры планаванні выхаваўчай работы ў класе. Улік запытаў законных прадстаўнікоў навучэнцаў. Раньняе выяўленне СНС (сацыяльна-небяспечнага становішча). (Адк.: намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце Ліфанавы Т.Л.)

4. Арганізацыя работы па самаадукацыі педагогаў, якія выконваюць абавязкі класных кіраўнікоў, разгляд планавання факультатываў выхаваўчай накіраванасці (Адк.: намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце Ліфанавы Т.Л.)

5. Сацыяльны пашпарт класа: асаблівасці запаўнення. (Адк.: намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце Ліфанавы Т.Л., класныя кіраўнікі 1-11 класаў)

*Крыніцы інфармацыі:*

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»

2. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет: Метод.рекомендации. Проблемы вихавання. Веснік адукацыі. 2012. № 3-3. Гуткіна, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М., 2002

## Пасяджэнне №2

*Тэма “Педагагічная падтрымка вучня – аснова выхаваўчага працэсу. Арганізацыя сістэмнай комплекснай работы па захоўванню і ўмацаванню жыцця і здароўя вучняў у класе”.*

*Мэта:* удасканаленне форм і метадаў работы класных кіраўнікоў з сем'ямі вучняў для ўмацавання навыкаў здаровага ладу жыцця, бяспечных паводзін вучняў

*Дата правядзення:* 3 лістапада 20.. года

*Месца правядзення:* кабінет матэматыкі

*Форма правядзення:* метадычны рынг (сумеснае пасяджэнне з законнымі прадстаўнікамі навучэнцаў).

*Навукова-метадычны блок:*

1. Удасканаленне пазаўрочнай выхаваўчай работы з вучнямі на аснове дыягностыкі і індывідуальнага падыходу да непаўналетніх з мэтай прафілактыкі суіцыду. Узроставыя эфекты. Індыкатары рызыкі. (Адк.: Красімава А.А., сацыяльны педагог СПЦ г.Барысаў)
2. Грамадзянска-патрыятычнае выхаванне, як сродак фарміравання грамадзянскай пазіцыі вучня. (Адк. Барысёнак Р.Ф., кіраўнік МА класных кіраўнікоў)
3. Гісторыка-краязнаўчая работа як сродак выхавання нацыянальнага самасазнання вучняў. (Адк. Барысёнак П.У., класны кіраўнік 11 класа)
4. Роля класных выхаваўчых мерапрыемстваў у выхаванні ЗЛЖ. (Адк.: Каптур У.Ф., класны кіраўнік 8 класа)
5. Рэкамендацыі па планаванню прафесійна арыентаванай работы на ўсіх ступенях агульнай сярэдняй адукацыі (Адк.: Барысёнак Р.Ф., класны кіраўнік 10 класа)

*Практычны блок:*

Абмен вопытам класных кіраўнікоў па разглядаемых пытаннях (Адк. класныя кіраўнікі 1-11 класаў)

*Крыніцы інфармацыі:*

1. Даниличева, Н.А. Балакирева Н.А. «Психология профессионального выбора». М. «Просвещение», 1998г.
2. Карандашев, В.Н. «Психология: введение в профессию», Н. «Смысл», 2001г.
3. Народная асвета, 2006 год, № 9, 2007 год, № 2
4. Праблемы выхавання, 2006 год, № 5-13

### Пасяджэнне № 3

*Тэма “Фарміраванне асобасных і сацыяльных кампетэнцый вучняў”*

*Мэта:* удасканаленне форм і метадаў работы класных кіраўнікоў для паляпшэння сацыялізацыі вучняў

*Дата правядзення:* 4 студзеня 20.. года

*Месца правядзення:* кабінет матэматыкі

*Форма правядзення:* ярмарка педагагічных ідэй



*Навукова-метадычны блок:*

1. Сацыяльная кампетэнтнасць асобы вучня як педагагічная праблема (Адк. Барысёнак Р.Ф., кіраўнік МА класных кіраўнікоў)
2. Псіхалага-педагагічныя аспекты ўзроставай дынамікі развіцця сацыяльнай кампетэнтнасці вучняў у адукацыйным працэсе (Адк. Барысёнак Р.Ф., класны кіраўнік 10 класа)
3. Асаблівасці сацыялізацыі вучняў 5 класа (Адк. Стасюкевіч Ю.С., класны кіраўнік 5 класа)
4. Формы і метады развіцця сацыяльнай кампетэнтнасці ў вучняў. Тэмы класных гадзін па фарміраванню сацыяльных навыкаў вучняў (Адк. Ліфанав Т.Л., намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце)

*Практычны блок:*

Абмен вопытам па тэме пасяджэння (Адк. класныя кіраўнікі 1-11 класаў)

*Крыніцы інфармацыі:*

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году»
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9
3. Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24

*Пасяджэнне № 4*

*Тэма “Фарміраванне інфармацыйнай культуры вучняў. Інфармацыйная гадзіна як эфектыўная форма інфармацыйна-прапагандыскай работы”.*

*Мэта:* удасканаленне работы па падрыхтоўцы і правядзенню інфармацыйных гадзін

*Дата правядзення:* 30 сакавіка 2021 года

*Месца правядзення:* кабінет матэматыкі

*Форма правядзення:* абмен вопытам

*Навукова-метадычны блок:*

1. Фарміраванне інфармацыйнай культуры вучняў (Адк.: Гаранская М.У., класны кіраўнік 7 класа)
2. Інфармацыйная гадзіна – эфектыўная форма інфармацыйна-прапагандыскай работы. (Адк.: Шалковіч Н.І., класны кіраўнік 9 класа)

3. Крытэрыі эфектыўнасці інфармацыйнай гадзіны (Адк.: Лаўрановіч Л.А., класны кіраўнік 6 класа)

4. Формы правядзення інфармацыйных гадзін (Адк.: Яфіменка Л.І., класны кіраўнік 3 класа)

*Практычны блок*

Абмен вопытам па тэме пасяджэння (Адк. класныя кіраўнікі 1-1 класаў)  
Крыніцы інфармацыі

1. Заканадаўчыя акты Рэспублікі Беларусь, якія рэгламентуюць дзейнасць па прафілактыцы злачынстваў і правапарушэнняў непаўналетніх

2. Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. - 2009. - №8. - С.3-6

3. Закон Рэспублікі Беларусь ад 31 мая 2003 г. №200 -З “Аб асновах сістэмы прафілактыкі безнагляднасці і правапарушэнняў непаўналетніх”.

## СУЧАСНЫ ПАДЫХОД У ПРАЦЫ КЛАСНЫХ КІРАЎНІКОЎ ПА ФАРМІРАВАННІ Ў ВУЧНЯЎ НАЦЫЯНАЛЬнай САМАСВЯДОМАСЦІ, ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ



**Буймістрава Галіна Вігальеўна,**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры  
ДУА «Сярэдняя школа № 5 г. Магілёва»

**Кантактны электронны адрас**

Email: [gbuymistrova@mail.ru](mailto:gbuymistrova@mail.ru)



**Ісаева Алена Анатольеўна**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры  
ДУА «Сярэдняя школа № 5 г. Магілёва»

**Кантактны электронны адрас**

e-mail: [allexx94@mail.ru](mailto:allexx94@mail.ru)

“Быць беларусам – гэта значыць працаваць для свайго краю, для свайго народа і развіваць сваю культуру і мастацтва. Таксама паважаць і ўсе іншыя нацыі – свайго не цурацца і чужому вучыцца”, - пісаў вядомы беларускі пісьменнік Змітрок Бядуля. Прыярытэтным напрамкам выхаваўчай працы, якая праводзіцца ва ўстановах адукацыі, становіцца фарміраванне ў моладзі сацыяльнага аптымізму і грамадзянскай сталасці, умення ўзважана і аб'ектыўна даваць адзнаку падзеям, што адбываюцца ў краіне, грамадстве. Гэта дазваляе будучым грамадзянам адчуваць сябе сацыяльна, маральна, палітычна і юрыдычна абароненымі, свядома і актыўна выконваць грамадзянскія абавязкі перад дзяржавай, грамадствам, народам, выконваць і паважаць законы сваёй краіны. Безумоўна, што галоўным ключавым момантам пры дасягненні задач выхавання з'яўляецца фарміраванне ў вучняў непасрэднага ўяўлення пра Бацькаўшчыну. Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці павінна адбывацца на выснове гістарычных традыцый развіцця беларускай нацыянальнай культуры. Гістарычнае кразнаўства з'яўляецца адным з самых эфектыўных сродкаў выхавання пачуцця любові да Радзімы. Павага да спадчыны продкаў, веданне гісторыі і традыцый свайго народа выступаюць неабходнай умовай паспяховага ажыццяўлення выхаваўчага працэсу, засваення маладымі пакаленнямі фундаментальных

чалавечых каштоўнасцяў – дабрыні, справядлівасці, паважлівага стаўлення да старэйшых, фарміравання лепшых духоўна-маральных якасцяў асобы.

Сучасны падыход у працы класных кіраўнікоў па фарміраванні ў вучняў нацыянальнай самасвядомасці, грамадзянскасці і патрыятызму рэалізуецца праз выкарыстанне новых форм і прыёмаў арганізацыі выхаваўчай працы, праз творчае прымяненне крэатыўнага матэрыялу. На гэтую тэму адбылося пасяджэнне класных кіраўнікоў 5-8 класаў, дзе педагогі падзяліліся сваім вопытам.

Пасяджэнне метадычнага аб'яднання класных кіраўнікоў “Сучасны падыход у працы класных кіраўнікоў па фарміраванні ў вучняў нацыянальнай самасвядомасці, грамадзянскасці і патрыятызму”, якое адбылося ў форме майстар-класа, садзейнічала павышэнню ўзроўню класных кіраўнікоў па пытаннях выкарыстання разнастайных форм выхавання ў вучняў нацыянальнай самасвядомасці, грамадзянскасці і патрыятызму.

Вопытныя класныя кіраўнікі прапанавалі ўвазе сваіх калег асабістыя напрацоўкі з вопыту працы з класнымі калектывамі і асобнымі вучнямі, створанымі з мэтай знаёмства выхаванцаў з гісторыяй і культурай роднага краю, спадчынай, гістарычнымі славутасцямі малой радзімы.

Цікавым падыходам было тое, што ў практычнай частцы мерапрыемства настаўнікі і вучні змаглі памянца месцамі: вучні правялі экскурсію “Месцы, апаленыя вайной” (па мікрараёне ДУА “Сярэдняя школа № 5 г. Магілёва”).

Незвычайнай формай знаёмства з гістарычнай спадчынай з’яўляецца “Музей ў куфэрку”, распрацаваны класнымі кіраўнікамі Ісаевай Аленай Анатольеўнай і Буймістравай Галінай Вітальеўнай. (Дадатак 1). Водгукі мінулага жыцця народа знайшлі адлюстраванне не толькі ў легендах, паданнях, прыкметах і павер’ях, але і ў “залацінках народнай мудрасці” – прыказках і прымаўках. Часта іх сэнс заснаваны на матэрыяльным пачатку. Мы сустракаем у прыказках і прымаўках назвы прадметаў, якія пастаянна ўжываліся нашымі продкамі ў паўсядзённым жыцці, звязаны з працоўнай дзейнасцю, побытам чалавека. Такім чынам, мы можам назіраць за адлюстраваннем матэрыяльнай культуры народа ў прыказках і прымаўках.

У сучасным жыцці мы ўжо не ўжываем некаторыя рэчы, якія прыгадваюцца ў прыказках, асобныя з іх можна ўбачыць толькі ў музеях, але яны з’яўляюцца помнікамі матэрыяльнай культуры.

У старажытнасці асновай існавання нашых продкаў з’яўлялася сельская гаспадарка, практычна ўсе прыказкі і прымаўкі складаліся ў сялянскім асяроддзі, таму мы знаходзім у іх шматлікія назвы прадметаў, звязаных з працай і побытам селяніна.

Такім чынам, творчы падыход класных кіраўнікоў нашай школы ў напрамку выхавання нацыянальнай і грамадзянскай свядомасці вучняў

рэалізуецца з выкарыстаннем розных форм, метадаў і прыёмаў на мясцовым, арыгінальным матэрыяле, што дазваляе звязаць у працы традыцыі і сучаснасць, эфектыўна далучаць вучняў да захавання роднай гісторыі і спадчыны.

### *Спіс выкарыстаных крыніц*

1. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году: инструктивно-методическое письмо МО РБ // Вестник адукацыі. – 2020. – № 8. – С. 20–54.

2. Этнаграфія Беларусі: энцыклапедыя / Беларуская Савецкая Энцыклапедыя; рэдкалегія: І.П. Шамякін (галоўны рэдактар) [і інш.]. – Мінск: БелСЭ, 1989. - 375 с.

3. Янкоўскі, Ф. М. Беларускія народныя прыказкі і прымаўкі / Ф. М. Янкоўскі. — Мінск: Дзяржаўнае выдавецтва БССР, 1957. — 451 с.

*Дадатак 1*

### *Праект-экспедыцыя “Музей у куфэрку”*

(матэрыяльная культура беларусаў у прыказках і прымаўках)

*Мэта:* пазнаёміць з праявамі матэрыяльнай культуры беларусаў у прыказках і прымаўках; падтрымліваць цікавасць вучняў да народнай творчасці.

*Форма правядзення:* праект-экспедыцыя.

*Абсталяванне:* самаробны куфэрак з прадметамі матэрыяльнай культуры, якія маюць дачыненне да беларускіх прыказак і прымавак, і малюнкамі.

Сёння мы не носім лапці, але ведаем, што “*Гаспадарку весці – не лапці плесці*”; не ездзім на санях і возе, але памятаем народную мудрасць: “*Рыхтуй сані летам, а зімой – калёсы*”. На аснове сабранага матэрыялу мы стварылі свой праект “Музей ў куфэрку”. Гэты праект дазваляе правесці экспедыцыю з мэтай знаёмства з праявамі матэрыяльнай культуры беларусаў у прыказках і прымаўках для любых слухачоў. Зазірнуць у старажытную беларускую хату, патрымаць у руках лапці, збан, капыл, даведацца пра тое, як карысталіся раней рознымі прыладамі працы, як выглядалі такія рэчы, як андарак, жупан, і чаму менавіта яны трапілі ў прыказкі і прымаўкі, цяпер можа кожны, хто адкрые наш куфэрак.

У беларускіх прыказках захавалася шмат назваў прадметаў побыту, якімі нашы продкі карысталіся ў паўсядзённым жыцці. Усе таямніцы-загадкі свету

жывуць у маляваным бабуліным куфэрку. Давайце зазірнем у наш куфэрак, поўны цікавых рэчаў і залацінак народнай мудрасці.

Спачатку пабываем у сялянскай хаце. Для беларускага селяніна кожны прадмет тут быў жыццёва неабходным і набываў не толькі практычнае, але і сімвалічнае значэнне.

Са старажытнасці да нашых дзён печ з'яўлялася сімвалам сямейнага ачага і дабрабыту. Таму так часта гэты прадмет упамінаецца ў прыказках і прымаўках, якія характарызуюць клопаты жанчыны-гаспадыні:

*Па гаспадару плача клець, а па гаспадыні плача печ.*

*Бабіна воля – печ ды поле.*

Але ў той жа час печ прыгадваецца і як любімае месца гультая. Гультайства жорстка высмейваецца ў прыказках:

*Гультаю хоць тры дні не есці, абы з печы не злезці.*

*У гультая і страху цячэ, і печ не пячэ.*

Своеасаблівым ганаровым месцам у сялянскай хаце, дзе стаяў стол, а зверху віселі абразы быў кут (або покуць). На куце за сталом мелі права сядзець толькі сам гаспадар хаты ці самыя паважаныя госці:

*Калі худ, не лезь на кут.*

*Добраму чалавечку добра і ў запечку, а благой благаце дрэнна і на куце.*

Важнае месца ў хаце таксама займалі лаўкі: на іх рассяджвалі гасцей, пад лаўкамі захоўваліся розныя рэчы:

*Лепш пад лаўкай сядзець, але на харошага глядзець.*

*Госць лавы не пераседзіць.*

Неабходнымі рэчамі хатняга ўжытку з'яўляюцца качарга і венік.

*Новы венік першы раз нячыста мяце.*

*Новая мятла па-новаму мяце.*

У цяжкай працы селяніну нельга было абысціся без прылад, якія былі яго пастаяннымі спадарожнікамі.

Напрыклад, каса - ручная сельскагаспадарчая прылада, якая складаецца з доўгага загнутага ляза, насаджанага на касільна, і служыць для зразання травы, збожжа і інш.

Малацьба цэпам была вельмі цяжкай працай, патрабавала вялікіх фізічных намаганняў. Цэп - найпрасцейшая драўляная прылада для малацьбы збожжа, якая складалася з 2 драўляных частак, рухома злучаных паміж сабой.

У народзе казалі:

*Брахаць – не цэпам махаць.*

*Пакуль у гумне цэп, патуль на стале хлеб.*

Цікава адлюстраваны і прылады шавецкай працы, напрыклад, шыла. Гэтым вострым прадметам часта карысталіся, ён практычна заўсёды быў пад рукой:

*Адмова як шыла.*

*Шыла ў мяшку, ката ў гаршку не схаваеш.*

Напэўна вы чулі выраз ”*Кожны на свой капыл*”. У ім прыгадваецца шавецкая прылада, якая цяпер знікла з ужытку разам са словам. Капыл – кавалак дрэва ў форме ступні, на якім шавец робіць абутак. *Усе на адзін капыл* - гэта значыць аднолькавыя, падобныя.

А ці ведаеце вы назвы прадметаў беларускага нацыянальнага адзення? Абавязковай часткай як мужчынскага, так і жаночага адзення з’яўлялася сарочка (кашуля). Нездарма так шмат складзена пра яе прыказак:

*Зімяня ночка – бацьку сарочка.*

*З міру на нітцы – голаму сарочка.*

*І пад белаю кашуляю бывае душа чорная.*

*На тое і Юля, каб была чыстая кашуля.*

Традыцыйным сялянскім самаробным абуткам з’яўляліся лапці.

У народзе казалі: “*Бот лапцю не пара*”, бо боты насілі багатыя паны і заможныя вяскоўцы.

Вельмі часта прыгадваецца і верхняе зімовае адзенне з аўчынаў- кажух.

*Чужы кажух цела не грэе.*

*Душа чалавека не кажух, не вывернеш.*

Адметнай часткай жаночага адзення з’яўляўся андарак - доўгая шырокая спадніца з ваўнянай або паўваўнянай саматканкі ў рознакаляровую клетку або падоўжныя ці папярочныя палосы. Гэты прадмет адзення называецца ў вядомай прыказцы “*Пазнаюць нашу дачку і ў андарачку*”.

А ці ведаеце вы, што такое жупан? Чаму ж не пан, калі новы жупан. Гэта старажытнае верхняе мужчынскае адзенне, яго насілі не сяляне, а паны. *Іншы жупан не варты світкі.*

Уявіце сабе: селянін пабудаваў хату, апрануўся, трэба ж і пад’есці. Ежу не згатуеш без посуду.

Гліняныя гаршчкі былі ў мінулым самым распаўсюджаным, звычайным і танным посудам, часткай паўсядзённага жыцця, таму так часта ўпамінаюцца ў прыказках:

*Называй хоць гаршком, толькі ў печ не стаўляй.*

*Не святыя гаршкі лепяць.*

А вось яшчэ адзін гліняны посуд з выцягнутым тулавам, пукатымі бакамі, звужаным горлам, дзюбай-літкам і вушкам-ручкай - збан.

*Да пары збан воду носіць: дужка адарвецца, збан паб’ецца, вада разальецца.*

*Таксама для захоўвання і транспарціроўкі рэчываў ужываўся глян:*

*Маеш дачку – трымай медавуху ў глячку.*

Сіта (рэшата) – рэч хатняга ўжытку для прасейвання мукі ў выглядзе шырокага абруча з сеткай:

*Рэшатам вады не наносіш.*

А як жа нам абысціся без лыжкі? Сяляне выкарыстоўвалі ў мінулым драўляныя лыжкі:

*Дарагая лыжка к абеду.*

А ці любіце вы ездзіць у госці? У старажытнасці сяляне карысталіся конным транспартам і добра ведалі як кіраваць калёсамі і возам памяталі народную мудрасць Рыхтуй сані летама зімой калёсы

Успомніце прыказкі: Калі ўлез у дугу, дык не кажы не магу. Узяўся за гуж – не гавары, што не дуж.

Дугой называлі частку конскай вупражы з сагнутага тонкага ствала дрэва, якая змацоўвае аглоблі з хамутом, упрыгожвалі званочкамі або размалёўвалі рознымі ўзорамі.

Гужамі завуцца скураныя ці вераўчаныя петлі, замацаваныя ў хамуце, якімі пры запрэжцы хамут злучаюць з дугой і аглоблямі.

Узяўся за гуж – не гавары, што не дуж.

Хамутом называлася частка вупражы ў выглядзе драўлянага каркаса, абкладзенага з унутранага боку мяккім лямцам, які надзяваецца каню на шыю. У народзе казалі:

Вялікаму каню - вялікі хамут.

Добрым часам, з вамі разам, з днём бялюсенькім сам-насам заклінаем, замаўляем, цуд-куфэрак зачыняем.



## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



**Вишнекова Ирина Викторовна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»  
Витебской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [school16-polotsk@tut.by](mailto:school16-polotsk@tut.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Диплом II степени областного этапа республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (2021);
<b>2.</b>	Публикация в сборнике областной научно-практической конференции ВОИРО «Современная образовательная среда: воспитательный потенциал» (2021);
<b>3.</b>	Диплом II степени заключительного этапа республиканского конкурса на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Оздоровительный лагерь по профилю» (2020);
<b>4.</b>	Диплом I степени областного этапа республиканского конкурса «Проект шестого школьного дня» (2019).

В современных условиях роль музеев в учреждениях образования стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы музеев достаточно обширны, поэтому позволяет активно включать его деятельность в целостный образовательный процесс. На сегодняшний день проблема идеологического и гражданско-патриотического воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальных. Решению данной проблемы должны служить музеи учреждений образования, деятельность которых направлена на непосредственный контакт учащегося с историческими материалами, на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания

учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач музея. Участие детей в поисково-исследовательской работе, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиции, проведение экскурсий, вечеров, конференций способствует качественному заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведения – основами многих научных дисциплин, предусмотренных не только образовательной программой.

На базе ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» открыт музей истории развития образования Полоцкого региона, в котором располагаются постоянно действующие экспозиции: летописный зал; зал развития образования на Полотчине; зал боевой и трудовой славы педагогов Полоцкого района; экспозиция «Война. Победа. Память»; центр гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; галерея творчества педагогических работников; центр художественной вышивки; персональные выставки художников, ветерана Великой Отечественной войны, Любовицкого Виктора Казимировича, ветерана педагогического труда, Матецкой Алины Сергеевны.

Для успешной работы музея с педагогами, учащимися и родителями создан и активно работает Совет музея – это творческое сотрудничество педагогов, учащихся, ветеранов: председатель Совета музея, ветеран педагогического труда Муруткова Е.К.; заместитель председателя Совета музея, директор учреждения образования Зимницкая И.А., руководители учебно-методического объединения классных руководителей Эртман Н.П., Филиппова И.В., учителя-предметники, выполняющие функции классных руководителей.

Серьезное внимание в учреждении образования занимают вопросы педагогических условий и средств воспитания не только информированной, коммуникативной, образованной личности, но и имеющей активную гражданскую позицию. Как же сохранить сегодня преемственность в воспитании учащихся и передать эстафету патриотизма следующему поколению? Можем с полной уверенностью сказать, что музей – это связующая нить между поколениями, и поэтому на заседании учебно-методического объединения классных руководителей принято решение реализовывать многочисленные формы включения музея в воспитательный процесс. Это экскурсии, походы по местам боевой славы Полотчины, уроки в стенах музея, классные и информационные часы, конференции, круглые столы, методические объединения, встречи с интересными людьми, мероприятия информационно-образовательного проекта «ШАГ»,

родительские лектории, занятия дополнительного образования (*Приложение 1*).

Так, в рамках гражданско-патриотической декады прошли культурно-просветительские мероприятия «Сохраним для будущих поколений», образовательные экскурсии «Память сквозь века». Стало доброй традицией проведение Диалога поколений – встреч с ветеранами педагогического труда и ветеранами Великой Отечественной войны, и учащимися. Такие встречи очень важные, именно живое общение с ветеранами дает возможность молодому поколению узнать историю своей Родины, учиться уважению к старшему поколению, принимать решения и использовать опыт в своей будущей жизни. Диалог поколений – это ключевой момент в воспитании гражданственности, патриотизма, нравственности, наших детей.

Когда идет речь об идеологическом и гражданско-патриотическом воспитании, то в первую очередь подразумевается формирование у молодого человека чувства любви к своей малой родине, ответственности за её благополучие и процветание, а через этот «мостик» прокладывается путь к гражданской ответственности за всю страну, её безопасность и суверенитет. Значение музейной работы переоценить трудно. Очевидны и воспитательные, и образовательные возможности музейного материала. Именно музей является тем духовным «наполнителем», который не позволит предать забвению историю, будет поддерживать в сердцах подрастающего поколения чувства любви, уважения, привязанности к отчужденному дому, малой родине, Отечеству. На базе музея проведен открытый диалог «Воспитание гражданственности и патриотизма на православных традициях белорусского народа» для руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе учреждений образования Полоцкого района с приглашением епископа Игнатия Полоцкого и Глубокского.

Учащиеся привлекаются к оформительской, поисково-исследовательской и культурно-просветительской работе, к несложным реставрационным работам, к участию в мероприятиях, организаторами которых являются Совет музея и актив объединений дополнительного образования «Музейные страницы», «Юные экскурсоводы», «Наследие». Это позволяет воспитывать у них чувство сопричастности к большому полезному общему делу.

Целью музея является эффективное использование его потенциала в образовательном процессе как средства идеологического, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащегося. Проводимые музейные мероприятия дают возможность ощутить крепкие духовные узы, связывающие нас с великими просветителями духовной столицы Беларуси, выдающимися учителями школ Полоцкого района начала прошлого века и

современности, ветеранами педагогического труда – участниками Великой Отечественной войны.

В зале боевой и трудовой славы педагогов Полоцкого района (он ещё используется как конференц-зал) проходят встречи с интересными людьми в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» - «Школа Активного Гражданина». Мероприятия проекта направлены на воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям, воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории белорусского народа, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите. В рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» проходят встречи учащихся с представителями законодательной и исполнительной власти; с представителями духовенства; с педагогами – ветеранами Великой Отечественной войны; отличниками образования Республики Беларусь; педагогами, носящими звание «Человек года Витебщины»; с ветеранами войны; с воинами-интернационалистами; сотрудниками музея Боевой славы.

Гости не только расширяют знания учащихся о политических и социально-экономических событиях Республики Беларусь, но и вдохновляют молодёжь к реализации своих инициатив. Высоко отмечена молодежная инициатива наших учащихся «Молодость. Традиции. Будущее», развитие которой началось с предложения Первышевой Полины в ходе мероприятия ШАГ «Мы действуем!». Опыт по реализации данной инициативы презентован на Международном симпозиуме «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Данная работа учащихся отмечена дипломом лауреата. Беседа за круглым столом «Я родным краем ганаруся і ведаю – я не адзін» с Водневой И.П., заведующей краеведческим музеем города Полоцка, положила начало исследовательской работе учащихся, посвященной жизни ветерана Великой Отечественной войны, Заслуженного врача БССР, Почётного гражданина города Полоцка –

Лебедевой А.М. Данная работа на районном этапе XI краеведческих чтений учащихся «Наследие Полоцкой земли» удостоена диплома II степени. Таким образом, благодаря реализации информационного проекта «ШАГ» учащиеся и педагоги достигают высоких результатов в образовательных и воспитательных проектах, которыми гордится наше учреждение образования.

На базе музея истории развития образования Полоцкого региона в коллективе проведены единые часы информирования круглый стол «Что значит быть патриотом», эстафета мнений «Идейная позиция - основа общества», фотоконкурс «Учителя Полотчины», в музее истории развития

образования Полотчины организованы встречи с педагогами - ветеранами педагогического труда «Нами будет Родина гордиться», Сократовская беседа с классными руководителями «Зачем человеку совесть?». Такие мероприятия способствуют формированию у классных руководителей чувство ответственности за развитие нашей страны, активную гражданскую позицию. Богатый материал музея широко используется в организации экскурсионной, поисково-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Для классных руководителей проводятся обзорные экскурсии «Из прошлого в будущее», «Полотчина – источник белорусской духовности», «От истории школы к истории Родины», «Небесная покровительница Беларуси».

Педагогическим коллективом собран материал и выпущены книги «Наши земляки – наша гордость», «Во имя жизни на Земле» (*о педагогах Полотчины – участниках Великой Отечественной войны*) – данная работа отмечена дипломом I степени за победу в героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!» (*Приложение 2*). Работа творческого коллектива педагогов и учащихся «Дзейнасць музея, духоўныя каштоўнасці Полацкай зямлі» отмечена грамотой Синодального отдела религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви, а также заняла второе место в республиканском конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

В зале боевой и трудовой славы в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне прошли семинары для классных руководителей «Дорогами войны, мужества, мира и добра», учителей истории и обществоведения «Великая Победа: наследие и память», музейный час для молодых специалистов «Педагогам Полотчины посвящается...».

Благодаря поисково-исследовательской деятельности педагогов в музее оформлены новые выставочные стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», «И подвиг бессмертен и память жива», «Полочане – Герои Советского Союза».

Таким образом, музей учреждения образования способствует возрождению самосознания, гражданственности и патриотизма, понимания учащимися значимости своего родного города в богатой истории белорусского народа и страны, ориентирует учащегося на идеологические и гражданско-патриотические ценности, тем самым обеспечивает формирование гражданина и патриота Беларуси.

#### *Список использованных источников*

1. Горбунов, В.С., Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества / В.С. Гобунов // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – Библиогр.: с.58

2. Кан, С.Е., Духовно-нравственное воспитание в рамках образовательного учреждения / С.Е. Кан, М.В. Варонская // Образование в современной школе. – 2017. № 7/8 – С. 17-18.

3. Меркулова, Т.К., Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / Т.К. Меркулова // Начальная школа. – 2018. – № 4 – Библиогр.: с. 27 –28.

4. Вязгина, В.И., Формирование национального самосознания и патриотизма у школьников / В.И. Вязгина // Проблемы выхавання. – Серия «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 6. – С. 18 –21.

### *Приложение 1*

#### *Примерный план проведения тематических экскурсий, музейных уроков классных и информационных часов*

*Цель* – создание условий для развития личности учащегося путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

#### *Задачи:*

содействовать формированию интереса к истории развития образования на Полотчине и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся, поддержке творческих способностей детей;

формировать у учащихся гражданско-патриотические качества;

формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам;

воспитывать любовь и уважение к прошлому своей страны; расширять исторический кругозор;

сохранять и поддерживать традиции учреждения образования;

совершенствовать образовательный процесс средствами дополнительного обучения.

#### *Тематические экскурсии и музейные занятия*

№ п/п	Тематика экскурсии	Месяц	Участники	Ответственные
1.	История образования Полоцкого региона	сентябрь	1-11 классы	ФИО

2.	Часы общения «Быть добрым и человечным», «Честно бескорыстно Отечеству любимому служить!», «Жизнь человеку даётся только один раз» и др.	в течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР ФИО
3.	Тематически музейные занятия «Кирилл и Мефодий – первоучители и просветители славян», «Ф.Скорина – белорусский гуманист, писатель, учёный медик, просветитель», «Полотчина – мой край родной», «Светлый праздник Пасхи», «В кругу семьи рождается душа»	в течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР ФИО
4.	Заочное путешествие «Адкуль наш род і наша мова»	сентябрь	3-4 классы	ФИО
5.	Образовательная экскурсия «Память сквозь века»	в течение года	1-11 классы	ФИО
6.	Город Полоцк — колыбель государственности и духовности	сентябрь	5-6 классы	ФИО
7.	Книги — врата познания будущей подвижницы Евфросинии Полоцкой	октябрь	10-11 классы	ФИО
8.	Начало пути Предславы к своему жизненному подвигу	октябрь	3-4 классы	ФИО
9.	Заслуженные учителя Республики Беларусь	октябрь	1-11 классы	ФИО
10.	Книгопечатники и просветители земли белорусской	ноябрь	6-7 классы	ФИО
11.	Городское образование в Полоцке в XIX начале XX века	ноябрь	10-11 классы	ФИО
12.	Полоцкая женская и мужская гимназия	ноябрь	5-11 классы	ФИО
13.	Культура Возрождения на Беларуси	декабрь	7-9 классы	ФИО
14.	Круглый стол «Школа и Церковь: возродим духовность вместе» «Воспитание гражданственности и патриотизма на православных традициях белорусского народа»	январь	Педагоги, родители, священнослужители	Заместитель директора по ВР ФИО
15.	Развитие образования XVI- XIX века	февраль	5-11 классы	ФИО
16.	Просветители Земли Полоцкой	март	1-11 классы	ФИО
17.	Учителя-участники Великой Отечественной войны.	апрель	1-11 классы	ФИО

18.	Образование Полотчины сегодня.	май	1-11 классы	ФИО
19.	Евфросиния Полоцкая – просветительница белорусской Земли	июнь	1-11 классы	ФИО
<i>Музейные уроки</i>				
20.	«Музейные вещи»	сентябрь	1-5 классы	ФИО
21.	Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920х-1930х годах	октябрь	10-11 классы	ФИО
22.	«Уроки старой школы»	ноябрь	1-4 классы	ФИО
23.	«Как писали наши предки»	декабрь	5-6 классы	ФИО
24.	«История школьной формы»	май	1-5 классы	ФИО
25.	Ф.Скорина: жизненный путь. Результаты деятельности	февраль	7-8 классы	ФИО
26.	Деятельность поэта просветителя Симеона Полоцкого	февраль	9 классы	ФИО
27.	«Культура белорусских земель X-XIII века»	март	6 классы	ФИО
28.	Образование и наука в XVII- XVIII веках	март	7-8 классы	ФИО
29.	Образование и наука в эпоху просвещения	апрель	7-8 классы	ФИО
30.	Образование и наука в первую половину XIX века	апрель	9 класс	ФИО
31.	Мужские и женские гимназии	май	9 класс	ФИО
32.	«Мы помним, мы гордимся»	май	9-11 классы	ФИО
<i>Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, информационных часов</i>				
33.	«Скориновские дни» в школьном музее	сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
34.	«Великие просветители Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки»	сентябрь	3-4 классы	ФИО
35.	«Учитель, перед именем твоим...»	сентябрь	1-11 классы	ФИО
36.	Проведение Недели духовно-нравственного воспитания	Сентябрь	1-11 классы	ФИО
37.	Музейное занятие «Материнские обереги»	октябрь	1-2 классы	ФИО
38.	Информационная панорама «Всемирный день ребенка»	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители
39.	«Уроки мужества» в рамках месячника патриотической работы	январь-февраль	9-11 классов	ФИО



40.	Информационная панорама «Педагоги-участники Великой Отечественной войны»	февраль	5-8 классов	ФИО
41.	Проведение мероприятий в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» - «Школа Активного Гражданина»	в течение года	5-11 классы	Классные руководители
42.	«Женские имена в истории образования Полотчины»	март	8-9 классы	ФИО
43.	Праздник Православной книги «Лучи немеркнущих страниц»	март	4-5 классы	ФИО
44.	Информ-беседа «Достоинно и праведно православное слово»	март	9 классы	ФИО
45.	«Жизнь учебника: страницы истории»	март	5 классы	ФИО
46.	Симеон Полоцкий – учитель-просветитель	апрель	6 классы	ФИО
47.	Беседа-рассуждение «Пасхальцы Францыска Скарыны»	апрель	7 классы	ФИО
48.	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним, мы гордимся»	май	8-10 классов	ФИО
49.	Мастер-класс «Государственные символы Беларуси»	май	9-11 классы	Классные руководители
50.	Обзорная экскурсия «Педагоги - участники Великой Отечественной войны».	май	1-11 классы	ФИО.

*Заместитель директора  
по воспитательной работе*

*ФИО*

Создание сборника «Наши земляки – наша гордость» и книги «Во имя жизни на Земле» (о педагогах Полотчины – участниках Великой Отечественной войны)



Беларусь славится добрыми, честными, открытыми, толерантными людьми. Трудолюбивые, добросовестные, гостеприимные – это всё о нас. Белорусы обладают бесценным достоянием – славной историей мужества и стойкости, единством народа, чувством собственного достоинства, огромным желанием вместе сделать свою Родину сильной и процветающей.

На учебно-методическом объединении классных руководителей было принято решение об издании сборника детских эссе «Наши земляки – наша гордость». Ребята гордятся тем, что знакомы с каждым героем проекта, они понимают, что не главное, какое дело избрали эти люди для себя: пашут ли землю или учат мир и спокойствие в заботятся о духовном теле или творят красоту. это земляки, которых в «Соль земли» – самая добрые, надежные люди, землю.



грамоте, сохраняют общем доме или здоровье, исцеляют Но все понимают, что народе называют суть души народа, любящие свой народ и

А в рамках празднования Дня Победы творческой группой педагогов и учащихся была создана книга «Во имя жизни на земле...».



Эта книга стала данью памяти о тех, кто сражался с врагом не только оружием, но и словом, напоминанием о величественном подвиге народа в годы войны. В книге собрано 55 автобиографических сведений о педагогах-ветеранах, описаны их трудовые дела, которые являются положительным примером в воспитании подрастающего поколения. Бесспорно, Учитель – самая созидательная профессия на Земле. Он приходит в этот мир, чтобы добром и справедливостью сделать его совершеннее. Учитель у доски – символ спокойствия, непрерывности жизни, поступательного развития и вечного

движения вперёд. Каждый материал книги «Во имя жизни на земле...» написан с душой, теплом и состраданием, учащиеся вложили в свои работы частичку сердца. Немало полочких педагогов в годы Великой Отечественной войны встали на защиту своего Отечества. И это был единственно правильный выбор. Педагоги-полочане сражались со своими учениками плечом к плечу. А иначе и быть не могло! Учителя явились движущей силой и примером самоотверженной борьбы против захватчиков, потому что рядом с ними были те, кого они учили жизни, кому дали первое понятие о чести и достоинстве. О тех педагогах, незримых героях той войны, необходимо помнить всегда. Судьбы этих людей становятся частью благодарной памяти, рождающей добрую силу и решимость беречь мир на планете.

История педагогов – участников войны представляет собой жизненный опыт, который должен передаваться из поколения в поколение, как и память о них. Небольшой сборник и стал вещественной памятью о педагогах-ветеранах войны, предметом гордости за земляков.

Мы прошлое храним в музее,  
Чтоб Настоящее понять,  
Чтоб в будущем свои идеи  
На мелочи не променять.  
Для молодого поколения  
Следы истории храним,  
Былое без падений,  
Свою мечту построить им.  
Ведь в памяти отцов и дедов  
Хранится времени родник,  
Святые корни и надежда  
Пусть освещают жизни миг.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ



**Герасимчук Елена Витальевна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия №1 г. Лида»  
Гродненской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [l.gerasim4uk@yandex.by](mailto:l.gerasim4uk@yandex.by)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Публикация в журнале «Народная асвета», статья «Маленькие повелители времени, или Тайм-менеджмент для школьников» (№ 3, 2020);
<b>2.</b>	Публикация в журнале «Народная асвета», детско-родительская гостиная «Внукопригодное поколение: мамы спасают планету Земля (№ 10, 2020);

Современный учитель часто задаёт себе вопрос: «Сможет ли успешный ученик в будущем стать успешным человеком?» Ведь критерии успеха постоянно меняются. Например, акценты с грамотности как умения читать, писать и считать в наше время смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – возможность дать обучающимся возможность влиять на качество своей жизни за счет приобретения соответствующих компетенций и нести ответственность за построение своего будущего, заботясь при этом и о качестве жизни будущих поколений. Эта тенденция закреплена и в положениях Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, и в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития республики Беларусь на период до 2030 года. При этом базовой ценностью образования в интересах устойчивого развития выступает развитие личности учащихся.

I ступень общего среднего образования – это значимая ступень к достижению социальной успешности в будущем. Социокультурная реальность выступает для учащихся начальной школы как основа для

постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта. Однако движущей силой социокультурного развития учащегося является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с взрослым.

Таким образом, социокультурное развитие учащихся первой ступени общего среднего образования – совместное бытие педагога и учащихся в определённом пространстве и времени, обогащаемое педагогически значимыми со-бытиями, каждое из которых наполняется развивающей, целе- и ценностно-ориентированной деятельностью, позволяющей формировать необходимые компетенции и закладывающей базу для будущей социальной успешности.

Эффективной моделью для формирования социальной успешности в начальной школе является рефлексивно-деятельностная. С учётом личностно ориентированного, проблемно-задачного, событийного, средового подхода, была создана авторская модель обеспечения социокультурного развития учащихся первой ступени общего среднего образования (*Приложение 1*).

В центре круга – со-бытие педагога и учащихся, это основа всего. Компоненты формирования успешности связаны между собой и взаимосвязаны через рефлексию. Существует возможность «смешивания» всех компонентов для достижения конкретной цели. Проходя через все этапы развития, личность либо развивается и выходит на новый уровень, либо возвращается назад для коррекции своих представлений.

Движение начинается с *когнитивного компонента*, который включает в себя:

*«инструменты» деятельности* (критическое мышление, визуализация, ораторское мастерство, знания в области проектирования, исследования, планирования, культурные методы физического и умственного труда, владение ИКТ, составление ментальных карт). Обеспечивается овладение этими инструментами в процессе работы объединений по интересам «Интеллектуальные игры» и «Юный исследователь». Учащиеся увлечены интеллектуальными играми, впоследствии становятся членами городского интеллектуального клуба и даже игроками телевизионного клуба «Что? Где? Когда?»;

*социальные знания* (основные законы общества, ценности и их иерархия, этические нормы). Их формированию способствует годами опробованная система классных и информационных часов, взаимодействие в детско-взрослом сообществе, разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное сообщество обеспечивает личностный рост и индивидуальный успех каждого ребенка;

*способы коммуникации* (организация группового взаимодействия, эффективное общение и управление конфликтами; успешная презентация себя и ораторское мастерство, нормы общения в сети). Реализуется через групповую работу и проектную деятельность, через творчество в сети и участие в сетевых проектах;

*экологические знания* (деятельность человека и её влияние на окружающий мир, и будущие поколения). Совместно с волонтерами студентами МГЛУ реализуется на базе класса проект «Внукопригодное поколение» <https://vnykoprigodnoe.blogspot.com/>, планируется создание сетевого проекта.

Важное место занимает в модели *компонент самопознания*:

*зоны развития «субъектных качеств ребёнка»* (самопознания, самовоспитания, саморегуляции, самореабилитации, самореализации, ценностного самоопределения). Используется педагогика поддержки, разработаны родительские собрания по этой тематике;

*обучение рефлексии* (в процессе урока, классных и информационных часов);

*самоменеджмент* (способы управления эмоциями, временем, определения своих достоинств и недостатков). Учитель работает совместно со специалистами социально-педагогической и психологической службы, прислушиваясь к их рекомендациям, проводя совместные родительские собрания, консультации.

*Смысловой компонент*:

*построение иерархии ценностей* (патриотическое, гендерное, трудовое, эстетическое воспитание). Для этого используется работа в направлении «Традиции народа – традиции семьи – традиции класса». Многие мероприятия, посвящённые государственным и народным праздникам, проводятся в форме детско-родительских гостиных, в которых родители и дети участвуют на равных. Самое яркое традиционное мероприятие – ежегодный семейный праздник «Калядки» (<https://goo-gl.ru/mSozK>).

*мотив достижения успеха*. Успешность детей вне учреждения образования привносится в процесс обучения (проект «Болеем за наших» <https://goo-gl.ru/MzPHR>; <https://goo-gl.ru/ifiDP>). Обеспечивается общение на занятиях и классных часах ребят из разных классов;

*ранняя профориентация*. В классе реализуются проекты «Я специалист», «Классное телевидение», позволяющие в форме игры почувствовать детям себя представителями разных профессий.

*Деятельностный компонент* включает в себя:

*проектную деятельность*. В сущности, вся жизнедеятельность человека – это реализация бесконечного числа проектов. Создавая проекты, мы делаем



мир лучше. В «Атласе новых профессий» научного инновационного центра Сколково основным требованием к специалистам назван навык управления проектами и процессами. Навыки проектирования ребята начинают осваивать на уроках в групповой работе, а в полной мере применяют их во внеклассной деятельности. Преимущество отдаётся групповым и фронтальным проектам открытого типа (во взаимодействии с родителями, учреждениями культуры и общественными организациями). Информационные, игровые, творческие и экологические проекты составляют основу воспитательной работы в классе. Среди наиболее ярких проектов «Классное телевидение», «Суперзвёздочка» (<https://goo-gl.ru/uhjP7>); «Мамы спасают планету Земля», «Кросс-плоггинг» (<https://goo-gl.ru/59msb>).

*исследовательскую деятельность.* Для формирования индивидуальных навыков целеполагания, планирования используем практику написания работ исследовательского характера. Для достижения воспитательного эффекта тематика работ носит общественно-значимый характер. Призёром районной и международной конференции работ исследовательского характера стала работа по теме «Загадка кукол Монстер Хай», в которой учащаяся изучала влияние рекламных продуктов на детей (<https://goo-gl.ru/jBOzd>).

*соблюдение традиций.* А.С.Макаренко отмечал: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, воспитать традиции, сохранить их, чрезвычайно важная задача воспитательной работы». Традиции – устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания учащихся. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания и украшают жизнь. Знакомство с гимназией начинается в первом классе с приобщения к её традициям (герб, гимн, девиз, форма, история), совместно с ребятами вырабатываются законы жизни в классе, традиционными становятся все календарные праздники. Есть определённый ритуал поздравления именинников с пожеланиями и комплиментами. Для решения конфликтов в классе есть «Коврик мира» и ритуал примирения. Традиционными стали совместные собрания с детьми и родителями.

*сетевое взаимодействие.* Сетевое взаимодействие – это способ деятельности по совместному использованию с учащимися и их законными представителями информационных ресурсов. В классе создаётся единая образовательная и воспитательная среда. Облачные технологии используются как место сбора и хранения информации, среда для обмена мнениями, для трансляции достижений учащихся «место встречи» для планирования, «точка входа» к различным источникам. Сетевое взаимодействие с родителями организовано с помощью сети «ВКонтакте» и в приложении «Вайбер», сайта гимназии. Взаимодействие с учащимися 3-4 классов организуется с помощью

сервисов Google+ (например, практикуется совместное создание презентации к информационным часам). Интересным опытом является участие в республиканских сетевых проектах (Литературный квилт «Читаем о войне» <https://goo-gl.ru/yU3as>);

*опыт творчества.* Развитие творчески активной и успешной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, – это важная задача, которую призваны решить образовательные учреждения. Яркой формой развития творческих способностей стал творческий проект (спектакль) «В поисках Деда Мороза», работая в группах, совместно с родителями ребята смогли побывать в роли хореографов, режиссеров, актёров, художников, певцов и т.п. (<https://goo-gl.ru/dwZ6O>);

*педагогика приключений.* Сегодня во многих странах практикуют приключенческое образование *advential education*, причем выстраивая на этой идее образовательную систему учреждения образования. В большей степени при этом опора идет на различные виды социальной практики. Именно организация приключений позволяет педагогу реализовать внутренний потенциал этой социокультурной реальности, сформировать надситуативную активность. Учащиеся очень любят экскурсии с элементами квеста, традиционную осеннюю эко-прогулку, кросс-плоггинг. Интересной формой работы являются приключения-мыследействия (путешествия по станциям), посвящённые окончанию учебного года и позволяющие подвести итоги творчески с осмыслением прироста личностных качеств учащихся (<https://goo-gl.ru/InsJx>).

В ходе реализации инновационного проекта была разработана программа факультативного занятия «Школа успеха». Цель – развитие гибких жизненных навыков, социокультурное развитие. В зависимости от класса, усложняется содержание программы:

- осознание самого себя;
- осознание себя в мире людей;
- ответственность за своё будущее;
- ответственность за будущее других людей.

Программа состоит из 4 блоков (*Приложение 2*). Занятия строятся в соответствии с рефлексивно-деятельностной моделью, с применением игровых технологий, психологических тестов, игр, рефлексивных методик, применяются занятия-проекты, занятия-праздники.

- Учащиеся усваивают такие темы:
- жизненные приоритеты и ценности, понимание себя;
  - эффективное общение и управление конфликтами;
  - успешная презентация себя и ораторское мастерство;
  - развитие дружеских отношений;



эффективное взаимоотношение со сверстниками, родителями и учителями;

здоровый образ жизни.

Своей находкой считаю использование в программе факультатива понятия «Тайм-менеджмент для детей» (<https://goo-gl.ru/0pxDm>), а также использование *ментальных карт* как формы оформления полученных знаний (*Приложение 2,3*).

Смысл всего выше сказанного можно передать словами Ш.А. Амонашвили, который советует педагогам показать школьникам, какими они могут стать, стремясь быть успешными, а не говорить с сожалением и сочувствием, какими они не стали из-за недостатка проявления стараний. Именно эта идея должна стать ведущей в деятельности классного руководителя, чтобы его учащиеся имели возможность реализовать себя во взрослой жизни.

#### *Список использованных источников*

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>– Дата доступа: 10.06.2021.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 10.06.2021.

Модель обеспечения социокультурного развития учащихся первой ступени общего среднего образования





Создайте документ с тремя столбцами

Отлично	Нормально	Улучшить
---------	-----------	----------

Отсортируйте по этим трём столбцам свои отношения с коллегами, родителями, учениками и руководством (в общем и персонально с некоторыми людьми). Поищите тенденции и закономерности. Что вы видите. С кем вы могли бы улучшить отношения. Отношения с людьми- источники большой поддержки или напряжения.

Ссылка на информацию:  
[https://www.instagram.com/p/CR35iNTrtES/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CR35iNTrtES/?utm_source=ig_web_copy_link)

## **ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**



**Гирник Татьяна Васильевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина  
имени В.В.Гузова» Гомельской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: margosha17545@rambler.ru

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	«Настаўніцкая газета», публикация статьи «Канікулы прайшлі нямарна» (2020);
<b>2.</b>	Участник e-mail-конференции АПО «Создание условий для формирования безопасной среды учреждения образования» (2020);
<b>3.</b>	Диплом I степени в областном этапе республиканского конкурса «Украшим Беларусь цветами» (2019);
<b>4.</b>	Три диплома I степени в областной творческой акции «Семь чудес малой родины» (2019);
<b>5.</b>	Участник районного фестиваля педагогического мастерства, проведение практикума «Использование метода проектов в воспитательной работе классного руководителя» (2019);
<b>6.</b>	Диплом III степени в XVII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!» (2017);
<b>7.</b>	Финалист областного этапа республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2016».

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования сказано: «Классный руководитель обязан повышать квалификацию и постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство»[1]. Эта задача частично решается в рамках работы учебно-методического объединения классных руководителей. Основной целью работы учебно-методического объединения классных руководителей (далее - УМО) является повышение методической грамотности

педагогов. В связи с этим заместитель директора по воспитательной работе и руководитель УМО классных руководителей находятся в постоянном поиске усовершенствования методической работы с учителями, которые выполняют функции классных руководителей. Особенно это актуально в сфере повышения уровня проведения воспитательных мероприятий. В связи с целью поиска и внедрения новых форм работы с учащимися и родителями в план работы УМО классных руководителей целесообразно внести месячники открытых мероприятий, педагогические мастерские, в рамках которых демонстрируется лучший опыт работы классных руководителей, что позволяет посредством трансляции эффективного опыта работы отдельных педагогов и внедрения его в деятельность всего педагогического коллектива усовершенствовать и всю систему работы учреждения образования.

В практике организации методической работы нашего учреждения образования педагогические мастерские стали традиционными мероприятиями шестого школьного дня. Тематика и формы различны и соответствуют основным направлениям программы Непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. В октябре в педмастерской принимают участие классные руководители 2-4, в декабре – 5-8 классов. В течение этого периода проводится около двадцати открытых внеклассных мероприятий: огонёк «Доброе слово о маме», час открытий «Гиннес-шоу», круглый стол «Твори добро», устный журнал «На пороге экологической катастрофы», деловая игра «Правовой лабиринт», интеллектуально-познавательная игра «Я и закон» и др.

По итогам работы педмастерских выбираются яркие мероприятия и затем проводятся в рамках работы школьного оздоровительного лагеря. Например, профилактическое мероприятие «Путешествие по стране Светофории», развлекательно-познавательную игру «Зов джунглей».

Мероприятия для 5-8 классов направлены на правовое воспитание и просвещение учащихся. Песни, мультфильмы, видеоролики по правам ребёнка используются в ходе проведения игры брейн-ринг «Имею право на права». Применяя разнообразные формы и методы работы, классные руководители ставят целью не только повысить уровень правовых знаний, но и увлечь игрой, где каждый сможет проявить свои способности. Для седьмых классов к брейн-рингу «Пагубные привычки и закон» подобраны интересные названия туров «Заморочки из бочки», «Антитабачный закон», «Квалифицируйте преступление», которые охватывают актуальные темы здорового образа жизни, профилактики ВИЧ/СПИД, правонарушений и преступлений. Восьмиклассникам предлагаются вопросы-разминки, подобранные в соответствии с возрастом и тем минимум знаний, которыми должны обладать учащиеся по вопросам профилактики преступлений и

правонарушений. Все мероприятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, что в значительной степени повышает их качество проведения, а, следовательно, и интерес ребят к представленному материалу. Конечно, чтобы воспитательное мероприятие было захватывающим, интересным, нужно потратить время, но результат того стоит. Сценарий правового турнира как профилактическое мероприятие для седьмых классов «Вне зависимости, или Пагубные привычки и закон» получил высокую оценку жюри в конкурсе методических разработок по профилактике преступлений и правонарушений.



Обязательным этапом работы по обмену опытом является заседание УМО в формате круглого стола, где обсуждаются интересные находки, разрабатываются рекомендации, выпускаются и размещаются на сайте учреждения образования небольшие видеоролики с лучшими моментами, сценарии лучших мероприятий оформляются и составляют методическую копилку «В помощь классному руководителю».

Эффективной формой проведения заседаний методического объединения по обмену опытом работы является педагогическая гостиная. Так, на заседании УМО классных руководителей 1 – 4 классов состоялась педагогическая гостиная «Совершенствование работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию – приоритетная задача социальной, воспитательной и идеологической работы». В рамках гостиной была организована выставка творческих работ учащихся «Мой родны кут, як ты мне мілы!», где педагоги представили мини-проекты учащихся, творческие работы детей и их родителей. Данная форма работы позволяет транслировать результат совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей. Итог – информирование о работе педагогов школы в районной газете «Новы дзень».



Трансляция опыта работы педагогов в средствах массовой информации – это шаг к новой ступени педагогического роста. Ежегодно члены нашего коллектива делятся опытом работы в районной газете “Новы дзень”, в республиканском периодическом издании “Настаўніцкая газета”.

Заместитель директора по воспитательной работе – это координатор и организатор деятельности УМО, идейный вдохновитель всей воспитательной работы в учреждении образования. Поэтому он просто обязан принимать активное участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, делиться своим педагогическим опытом работы. Так, мною



был разработан практикум «Использование метода проектов в воспитательной работе классного руководителя», который был представлен на районном фестивале педагогического мастерства.

Таким образом, трансляция педагогического опыта работы в рамках организации воспитательной работы – эффективная форма деятельности учебно-методического объединения классных руководителей, которая позволяет педагогам делиться опытом использования разнообразных форм работы с учащимися и родителями, совершенствовать традиционные приёмы и методы, а молодым специалистам даёт возможность повысить методическую грамотность, углубить свои знания о современных технологиях воспитания, научиться применять их на практике.

#### *Список использованных источников*

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования / Сайт НИО. Организация воспитания // Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 15.08.2021.

2. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Жлобина имени В.В.Гузова» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://13zhlobin.znaj.by/vospitatelnaya-rabota/mo-klassnih-rukovoditeley> - Дата доступа: 15.08.2021.



# ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Горбач Карина Александровна,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия г. Дзержинска»  
Минской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: carry.gorbach@yandex.ru

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в V Международной студенческой научно-практической конференции «Современные тенденции развития начального образования» (2021);
<b>2.</b>	Участие в 23-й межвузовской студенческой научной конференции «Студент-исследователь-учитель» в РГПУ им. А.И. Герцена (2021);
<b>3.</b>	Диплом III степени в районном конкурсе «Учитель года 2019».

В современной педагогической науке выполнено много исследований, посвященных проблеме профессиональной, психолого-педагогической компетентности преподавателей и педагогов образовательных организаций (Б.С. Гершунский, Т.Н. Данилова, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Слостенин, Г.С. Сухобская, Г.Н. Толкачева, А.В. Хуторской), студентов вузов, учащихся, однако педагогическая компетентность родителей является самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах (А.К. Адамова, С.С. Пилюкова, В.В. Селина). В то же время в существующих исследованиях вопрос разработки теоретических и научно-методических основ формирования педагогической компетентности родителей учащихся I ступени общего среднего образования практически не рассматривается.

Формирование педагогической компетентности родителей выступает одной из важнейших задач современного общества, является частью государственной социальной политики. Среди исследователей нет однозначного представления о феноменологии педагогической компетентности родителей, формах и методах ее формирования в новых социально-экономических условиях. Очевидно, что определение концептуальных основ формирования педагогической компетентности

родителей требует исследования сложившейся социально-педагогической ситуации, опыта психолого-педагогической работы с родителями как в отечественной, так и зарубежной системах образования.

*Родительская компетенция* — это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка [1].

Можно выделить ряд проблем, влияющих на педагогическую компетентность родителей:

родители демонстрируют недостаточно высокий уровень педагогической просвещенности и зачастую не имеют достаточных психолого-педагогических знаний, не всегда могут применить имеющиеся знания на практике. Недостаток знаний по педагогике и психологии приводит к ошибкам и безрезультативности в воспитании;

родители недостаточно владеют информацией о процессах, которые происходят в учреждении образования.

Задача учреждений образования заключается в том, чтобы, используя наиболее эффективные пути взаимодействия с семьей, расширить познания родителей в вопросах воспитания детей, повысить их педагогическую компетентность во избежание неудачи и ошибок в воспитании.

В формировании компетентности важно, чтобы каждый родитель понимал реальную ситуацию, в которой растёт его ребёнок, и влиял на нее. Формирование родительской компетентности можно рассматривать как целостный процесс, направленный на повышение заинтересованности родителей в успешном результате воспитания учащихся первой ступени общего среднего образования, повышение уровня психолого-педагогических знаний, приобретение умений и навыков, которыми родитель будет пользоваться в процессе воспитания ребенка, обязательным условием которого является взаимодействие между педагогом и родителями.

Повышение педагогической компетентности родителей – важное направление в работе с родителями, так как семья определяет успешность воспитания. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая компетентность родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Эффективная организация воспитательного процесса в учреждении образования является условием решения большинства социальных проблем.

Считается, что работа с родителями имеет две задачи: накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей, и самовоспитание (саморазвитие) родителей. Накопление педагогических знаний происходит в ходе педагогического просвещения и собственной деятельности родителей по воспитанию детей.

Важной задачей учителя является вызвать желание родителей к решению проблемы. Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, распространяет его, использует в процессе воспитания для усиления положительных тенденций. В работе с родителями учащихся отводится огромное значение психолого-педагогическому просвещению.

*Просвещение* через деятельность родительских университетов – это процесс пропаганды и распространения культуры, который предполагает самостоятельный и свободный отбор сообщаемой информации. Такая деятельность строится на основе добровольности. Задача педагогов – предложить актуальную информацию для родителей, а их право – распоряжаться ею по собственному усмотрению. При этом важно учитывать потребности и запросы родительской общественности, следить за новшествами в сфере образования, использовать современные формы и методы воспитательной работы. Необходимым условием при организации такой деятельности является наличие обратной связи, необходимо выявить отношение субъектов в ходе обсуждения актуальных вопросов воспитания.

Просвещение родителей посредством родительских университетов способствует развитию всех субъектов процесса образования. С помощью родительских университетов учреждение образования готовит из родителей партнеров, которые способны руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Главной целью выступает «единство требований» и для учителей, и для родителей. В последние годы все чаще возникает непонимание между учреждением образования и родителями в сфере регулирования прав и обязанностей. Современные родители чаще озабочены работой, они процесс воспитания перекладывают на школу, не видят в недостаточно хорошем воспитании своей вины.

Отличием педагогического просвещения от любого другого являются методы, с помощью которых оно осуществляется. Прежде всего – это обмен педагогическим опытом. Деятельность родительских университетов для родителей имеет зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предполагает наличие обратной связи.

Из практики можем отметить, что большое количество родителей нуждается в помощи и консультации классного руководителя, специалистов социально-педагогической и психологической службы. Для этого

используются следующие формы работы с родителями: родительские собрания, конференции, лекции, практикумы, педагогические дискуссии, ролевые игры, посещение семьи, переписка с родителями в социальных сетях, приглашения на заседания «родительских университетов». Задача педагогов – пробудить у родителей интерес к педагогической деятельности и помочь выбрать им надежные источники знаний, которые можно применить в процессе воспитания.

Для того чтобы повысить педагогическую компетентность родителей, необходимо соблюдать следующие условия:

применение активных форм и методов формирования педагогической компетентности у родителей, направленных на повышение уровня каждого из компонентов родительской компетентности;

формирование психологической готовности родителей к личностному развитию и самосовершенствованию себя как родителей;

проведение мониторинга успехов родителей и предоставление им результатов их индивидуальной динамики;

включение родителей в жизнь учреждения образования, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, к организации систематического просвещения, которое способствует развитию мотивации и познавательной активности;

развитие профессиональной компетентности у специалистов социально-педагогической и психологической службы в рамках работы с родителями;

предоставление родителям возможности проявления инициативы, самостоятельности, активности в процессе формирования у них педагогической компетентности.

Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять неразделимую систему, необходимо ознакомить родителей с основами теоретических знаний воспитательного процесса, с новыми идеями в области педагогики и психологии, с практической деятельностью в воспитании.

В современном мире традиционные формы и средства взаимодействия с семьей дополняют дистанционные формы. В свою очередь это позволяет оперативно оказывать помощь родителям. Используются интерактивные методы обучения, самообразования, рефлексии, активизации своего воспитательного опыта, обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности.

*Список использованных источников*

1. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 186 с.
2. Жаренкова, Т.Н. Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях / Т.Н. Жаренкова // Классный руководитель. – 2015 – № 1 – С. 120-121.

## СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА



**Григорук Элла Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 32 г.Могилева»

**Контактный электронный адрес**  
Email: ellagrigoruk49@gmail.com

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в областном семинаре–практикуме учителей русского языка и литературы «Внедрение модели формирования социокультурной компетенции и гражданской идентичности школьников путем использования исследовательского метода обучения на уроках и во внеурочной деятельности» с представлением панорамы опыта «Система работы школы по формированию модели гражданина и патриота» (2021);
<b>2.</b>	Публикация в научно-методическом журнале «Русский язык и литература» «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы», № 1 (256) (2021);
<b>3.</b>	Публикация в научно-педагогическом журнале «Народная Асвета» «Развитие критического мышления учащихся на уроках словесности: эффективные приемы», № 4 /2021 год;
<b>4.</b>	Участие в I научно-практической конференции УО МОИРО «Актуальные направления и перспективы педагогического «образования» по теме «Организация профильного образования на уроках русского языка и литературы как средство формирования ключевых компетенций обучающихся» (2021);
<b>5.</b>	Участие в III научно-практической конференции ГУО МГИРО «Обществоведение: нравственно-правовой потенциал учебного предмета. Актуальность и перспективы» (2021);
<b>6.</b>	Участие во II Международной научно-практической онлайн-конференции УО МОИРО «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» на тему «Система работы школы по формированию модели гражданина и патриота» (2021);

7.	Участие в Международной конференции ГУО МГИРО «Образование в поликультурном мире: от науки к практике» (2019);
8.	Участие в Международной научно-практической конференции ВГУ имени П.М. Машерова «Социально – психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» по теме «Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения во внеучебной деятельности» (2018).

*К патриотизму нельзя только призывать,  
его нужно заботливо воспитывать.*

*Д.С. Лихачев*

Начало XXI в. – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами функционирования современного учреждения образования.

Решению этих задач способствуют работа учебно-методического объединения классных руководителей V-XI классов, деятельность которого направлена на достижение следующих целей:

обеспечение оперативного информирования классных руководителей о новом содержании воспитания, инновационных технологиях, передовом отечественном и зарубежном педагогическом опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью их внедрения в практику своей работы;

рост профессионального мастерства и повышение статуса воспитательной деятельности классных руководителей, создание оптимальных условий для развития профессиональной компетентности;

систематическое и всестороннее изучение и анализ воспитательной деятельности классных руководителей на основе самообразования.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным условием для современного работника любой сферы. Для педагога – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Педагоги школы проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях районного, областного и республиканского уровней. На заседаниях используются различные формы работы: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум,

методический диалог, творческий отчет, методический ринг, деловая игра, панорама идей и методический тренинг.

Заседание учебно-методического объединения традиционно состоит из трёх частей: научно-методический блок, воспитательно-методический и практический блоки.

Выбор тем заседаний соответствует проблемам и запросам, которые отмечают классные руководители в диагностических анкетах, методической теме учреждения образования и основным целям воспитательной работы учреждения образования.

Важнейшей задачей воспитания учащегося является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии [1].

*Патриотизм* – одно из самых глубоких чувств, выработанных и закреплённых столетиями. Он проявляется в характере политической культуры и поведении людей. Вопросы формирования патриотизма и гражданской ответственности во все времена все государства относили к главным, приоритетным (*Приложение 1*).

Основные навыки гражданской ответственности и патриотизма ребенок приобретает на уроке, который является одной из основных форм воспитания. Учащиеся узнают о достижениях выдающихся личностей страны в различных областях жизни, перспективах и путях дальнейшего развития общества, получают знания о прошлом и настоящем Беларуси. Учителя-предметники используют большой потенциал уроков русского и белорусского языков и литературы, истории, обществоведения, географии, искусства, музыки, биологии, курсов «Мая Радзіма – Беларусь». В зависимости от темы и целей урока педагоги обязательно выделяют и применяют тот или иной элемент воспитательного характера.

Школьный музей Боевой Славы ГУО «Средняя школа № 32 г.Могилева» является центром патриотического воспитания. В нем представлены следующие тематические экспозиции: «Оборона Могилева», «Деятельность подпольных организаций города Могилева», «Партизанское движение на Могилевщине», «Освобождение Могилева». На базе музея проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные и информационные часы, торжественный приём в пионеры, организация передвижных выставок, организована работа экспедиционного отряда «Наш край Приднепровский», проводятся квест–игры, заочные экскурсии и уроки Мужества. В 2019/2020 учебном году в республиканском конкурсе музеев учреждений образования «Во Славу общей Победы» в номинации «Инновационные формы организации учебно-исследовательской



деятельности обучающихся» музей был удостоен республиканского диплома III степени.

Особое место в системе работы музея Боевой Славы занимает научно – исследовательская деятельность учащихся, основанная на воспоминаниях свидетелей войны 1941 – 1945 гг. На протяжении ряда лет учащиеся учреждения образования становятся победителями конкурсов работ исследовательского характера различного уровня (Дипломы II и III степени конкурса исследовательских работ «Свет Православия» в номинации «Трагедия войны в истории моей семьи»).

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений работы классных руководителей, которые в своей деятельности используют активные и интерактивные формы и методы воспитания любви к Родине, национальной культуре, истории Беларуси. Сотрудничество с музеем этнографии, областным краеведческим музеем имени Е.Е. Романова, музеем истории города Могилева, встречи с известными людьми, часы общения и познания, классные часы, проведение акций, экскурсий способствуют формированию гражданина-патриота.

Политическая культура сегодня стала не только залогом социальной адаптации, профессиональной пригодности и гражданской компетентности личности, но и жизненной потребностью для каждого. *Информационный час* – форма просветительской работы среди учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование её кругозора, социальной и политической зрелости. *Задача информационных часов* – помочь учащимся сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни, отстаивать личные интересы с учётом собственной социальной безопасности [3]. Создание единого информационного пространства – один из путей формирования мировоззрения подрастающего гражданина, вовлечения его в активную жизнь и деятельность на благо страны, малой родины. В 2020/2021 учебном году в школе продолжена реализация информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») для VIII–XI классов.

Классные руководители при организации и проведении часов информирования в V–VII классах руководствуются предложенной в проекте «ШАГ» тематикой: «День белорусской письменности», «Рациональное использование ресурсов», «Будем милосердны к старости», «День прав человека», «Я и мое здоровье», «День белорусской науки», ко Дню единения народов Беларуси и России, ко Дню Государственного герба и

Государственного флага Республики Беларусь, «Конституция – основной Закон Республики Беларусь», «Поклонимся великим тем годам» [4].

Использование государственной символики и атрибутики стало основной частью проведения значимых мероприятий, информационной работы, оформления кабинетов.

Огромное значение в формировании активной жизненной позиции имеет несение учащимися Вахты Памяти, в день акции перед началом занятий, на переменах в фойе, в кабинетах транслируется патриотическая видеозапись. На Первом уроке проходит Единый урок Вахты Памяти для учащихся 10-11 классов, в ходе которого предлагается демонстрация видеозаписей обращения ветеранов Великой Отечественной войны, проводятся интерактивные мероприятия, и у памятного знака «Наблюдательный пункт 121 стрелкового корпуса 50 армии» проходит церемония возложения цветов. Традиционно обучающиеся несут почетную Вахту Памяти у Вечного огня в историческом месте на площади Славы, отдавая тем самым дань памяти и уважения героям Великой Отечественной: воинам, партизанам и подпольщикам, труженикам тыла – всем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины. По итогам несения Вахты Памяти на Почетном Посту у Вечного огня почетный караул нашего учреждения образования получил отметку «отлично» Лучшим из них были вручены благодарственные письма за ответственное отношение к своим обязанностям и за отличное выполнение установленных на Посту торжественных ритуалов.

Продолжая традиции отцов и дедов, современная молодёжь строит наш общий дом во имя счастья будущих поколений. Найти свое место в нём, внести конкретный вклад в общее дело и личное развитие помогают подросткам детские общественные объединения ОО «БРПО» и БРСМ. Они дают возможность каждому ребенку стать гражданином, делами и поступками приносить пользу себе, обществу, Родине.

Для успешного воспитания гражданина и патриота в учебном заведении моделируются элементы взрослой гражданской жизни. Это школьное самоуправление. Его задача состоит в формировании активной гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе их участия в совместной социально значимой деятельности. Самоуправление – это пространство, на котором формируются гражданские компетенции учащихся. Оно способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом. Кураторами и помощниками этого движения являются педагоги – организаторы.

Немаловажным направлением работы педагогов – организаторов является популяризация деятельности волонтерских отрядов. Участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка в рамках операций «Обелиск», «Аллея героев», «По дорогам той войны» на месте установленных мемориальных знаков, памятников с размещением информации на интернет–портале учреждения образования, в СМИ, в сообществе «ВКонтакте» формирует в подрастающем поколении потребность в изучении и познании истории родного края, развивает чувство национальной гордости, воспитывает высокий нравственный и культурный потенциал, умение применять его в своей жизни.

На заседаниях учебно-методических объединений систематически обобщается и распространяется эффективный опыт классных руководителей, учителей-предметников по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, проводятся мастер-классы.

Одним из средств повышения мотивации изучения белорусского языка и литературы является этнографический уголок «Бабульчына хата», созданный в кабинете белорусского языка. Он выполняет важную функцию социального, духовного и патриотического воспитания учащихся: функцию культурно-просветительской деятельности, обладает специфическими уникальными, присущими только ему, средствами воздействия. Экспозиции этнографического уголка формируют у учащихся эмоциональные отношения к тем или иным событиям прошлого родной страны, создают неповторимую эстетическую атмосферу, которая мощно воздействует на личность ребенка.

Очевидно, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, уважение к окружающим людям, порядочности, честности, готовности к преодолению трудностей и жизненному оптимизму, готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, постижения пространства родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине, поэтому обязательным условием гражданско-патриотического воспитания личности является взаимодействие учреждения образования и семьи.

Школьная библиотека обладает мощным инструментом для воздействия на чувства и нравственное становление личности. Она является

накопителем исторической памяти, выступает информационным проводником между поколениями, остается достойным хранителем патриотических традиций. В библиотеке систематически оформляются выставки и тематические полки («Год народного единства», «Красота и величие символов Беларуси», «Гучы родная мова», «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»), проводятся информационно-познавательные часы «Из глубины веков», виртуальные путешествия «Рядом с настоящим - прошлое», беседы – диалоги.

Движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своей родины. Много может меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание - это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность школы, семьи, общества.

#### *Список использованных источников*

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.

2. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 32 г. Могилева» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[https://school32.mogilev.by/menu/vospitatelnaia\\_rabota/Muzey.htm](https://school32.mogilev.by/menu/vospitatelnaia_rabota/Muzey.htm) - Дата доступа: 15.06.2021.

3. Методические рекомендации по организации и проведению информационного часа в учреждениях образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>.— Дата доступа: 15.06.2021.

4. Информационно-образовательный проект «Школа активного гражданина» («Шаг») [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty->

[i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/](http://i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/). – Дата доступа: 15.06.2021.

5. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.

6. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3-9.

7. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.

### *Приложение 1*

#### *Материалы для подготовки заседания методического объединения классных руководителей по организации гражданско-патриотического воспитания учащихся*

Воспитательная и идеологическая работа школы в учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений воспитательной работы с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию идеологической и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования. Мероприятия по их реализации определены Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2020-2025 годы.

Формирование гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры учащихся путем создания соответствующих условий, направленных на социализацию личности школьника, самоопределение в отношении будущей профессии, совместную деятельность школы, семьи, социума – одна из приоритетных задач учреждения образования.

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в школе в учебном году уделялось подготовке и празднованию годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, организации и проведению мероприятий в рамках Года народного единства, государственным праздникам, памятным и праздничным датам.

Мероприятия по идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию помогали формировать чувства любви и уважения к своей Родине, гордости за достижения страны, уважения к Конституции Республики

Беларусь и других законов государства; понимание заботы государства о нуждающихся, инвалидах, пожилых людях, детях.

Основной акцент в этом направлении был сделан на участие в течение года в республиканской акции детей и учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», всебелорусской акции «Мы - граждане Беларуси!», республиканских акциях «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», «Я – грамадзянін Беларусі», «Малая родина: эстафета полезных дел», «Беларусь Помнит», героико-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своем сердце», областной акции «Жизнь прекрасна! Думай! Береги себя!», областном марафоне «Провожу лето с пользой!», реализации мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, проведение мероприятий в рамках Года народного единства, республиканской межведомственной программе «Забота» в г.Могилеве, городских акциях «Благополучная семья – благополучные дети», «Армии воин - славы достоин», «Дорогами добра и красоты», «Пионерское лето», «Безопасный Интернет – детям» и иных тематических мероприятий, направленных на нравственное, патриотическое, правовое воспитание учащихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на их творческое и интеллектуальное развитие, проведение единого дня информирования в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина».

Повышению эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию способствовала активизация деятельности школьного музея Боевой Славы, работа которого в республиканском конкурсе музеев учреждений образования «Во Славу общей Победы» в номинации «Инновационные формы организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся» отмечена дипломом III степени.

Особое место в воспитательной системе учреждения образования отводится детским и молодежным объединениям. Реализуя свои программы, детские общественные организации решают вопросы формирования гражданской позиции учащихся.

Учащиеся принимают активное участие в республиканских акциях, проектах и конкурсах, организованных ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» таких как: «Встречи на все 100!», «Зажги костер добра», «В союз с друзьями», «Мы – граждане Беларуси!», «Молодежь Беларуси: традиции и будущее» и др.

На начало учебного года пионерская дружина в своих рядах насчитывала 541 человека, на конец учебного года численность пионеров увеличилась до 629 подростков.

В течение года жизнь пионерской дружины школы освящалась на школьном сайте, в социальной сети «ВКонтакте».

С целью привлечения в ряды БРПО учащихся школы был организован ряд мероприятий: «Будь готов!», «Я гражданин страны Пионерия». В сентябре была проведена акция «Мы есть!» по информированию младших школьников о деятельности ОО «БРПО».

Одним из направлений деятельности пионерской дружины является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Традиционно проводятся уроки Мужества «За честь Отчизны» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов. Особое внимание заслуживают проведение акций: «Забота», «Открытка для ветерана», «Цветок для героев Победы», «Память», «Ветеран живет рядом».

В рамках мероприятий, посвященных 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, проведены

встречи с ветеранами и малолетними узниками фашистской неволи Лошнец М.Н., Картаусовой А.И., Сафонцевой Н.А.;

организован фестиваль военно-патриотической песни «Кто скажет правду о войне?»;

пионерские сборы «Его имя на знамени нашем» и «С именем героя на добрые дела»;

конкурсные игры «Дорогой героев, дорогой Побед», «Мальчиши-Кибальчиши»;

торжественная линейка, посвященная Дню юного героя-антифашиста «Маленькие герои большой войны»;

тимуровская акция «Дом без одиночества»;

акция «О памятниках мы не забываем, систематически их убираем» по уходу за могилой воина-интернационалиста А.Полякова и мемориальным знаком по проспекту Димитрова;

выставка рисунков «75 мирных лет».

Значимым стало участие учащихся Ерофеева А., Пинчуковой Ю., Потапенко А. в республиканской акции «Мы – граждане Республики Беларусь», в ходе которой глава администрации Октябрьского района г.Могилева вручил ребятам паспорт гражданина Республики Беларусь, что наглядно подтверждает особое внимание государства к подрастающему поколению. В мае учащаяся Сурина Е. была награждена дипломом II степени городском онлайн-марафоне «Safety+» от МГОЧС и ГК ОО «БРСМ». Учащаяся Страд В. принимала участие в конкурсе красоты «Миледи БРСМ», где достойно представила нашу первичную организацию и была удостоена звания «Миледи Оригинальность».

Формированию гражданских качеств и патриотических чувств учащихся, развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению учащимися гуманистических ценностей способствует работа волонтерского движения.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Волонтеры нашей школы приняли участие в акциях: «Забота», «Открытка для ветерана», «Цветок для героев Победы», «Наши добрые дела для тех, кто рядом», посвященных Дню пожилого человека, «Память», тимуровской акции «Дом без одиночества». Активно участвовали в мероприятиях, посвященных 75 – годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ СППС В ВОПРОСАХ РАЗРЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ



**Лебедевич Светлана Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе  
ГУО «Озёрская средняя школа»  
Гродненской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [sewerinka01@rambler.ru](mailto:sewerinka01@rambler.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
1.	Диплом I степени Министерства образования Республики Беларусь на XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи за разработку материала «От личной безопасности – к безопасности страны» (2021);
2.	Диплом III степени в республиканском заочном/дистанционном конкурсе «Педагогическая мастерская. Форум идей» в номинации «Методический кейс» (2020);
3.	Диплом III степени на XXIII открытой международной исследовательской конференции школьников «Новые филоматы», подготовка учащегося (2020);
4.	Диплом I степени в областном этапе республиканской акции «Юнги Победы», подготовка учащегося (2020);
5.	Диплом I степени в районном конкурсе научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», подготовка учащегося (2020);
6.	Диплом I степени по итогам работы профильного лагеря «ПрофСтарт», педагогическая авторская группа (2020);
7.	Диплом 2 степени на областном конкурсе научно-исследовательских работ «Хрустальная Альфа» (секция «Обществоведение»), подготовка учащегося (2018 г.);
9.	Диплом Гродненского районного исполнительного комитета «За творческие достижения в отрасли образования» в номинации «Лучший организатор внешкольной и внеклассной работы» (2018);
8.	Публикации на сайте республиканской газеты «Зорька», 15 публикаций; 3 публикации на национальном образовательном портале (2020-2021).

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей государственного учреждения образования «Озёрская средняя школа» объединяет и координирует работу 16 классных руководителей с целью оказания им методической и практической помощи в организации и проведении идеологической и воспитательной работы, повышения профессионального мастерства. Свою деятельность УМО осуществляет в тесном сотрудничестве со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее – СППС).

Работе специалистов СППС в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в психологическом сопровождении образовательного процесса в современных условиях уделяется очень большое значение и пристальное внимание. Поэтому задача заместителя директора по воспитательной работе состоит в организации и корректировке взаимодействия классных руководителей и специалистов СППС в своевременном выявлении социально опасного положения детей в семье, проблем в развитии личности ребенка и при необходимости оказание помощи в их решении.

Управление деятельностью классных руководителей, специалистов СППС в данных условиях должно помочь специалистам без всякого давления и принуждения понять значимость своего дела, смысл своей деятельности. В таком случае, изменится и контроль за их деятельностью, значительное место займет самоконтроль.

Как известно, эффективность работы напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих профилактическую работу. В связи с этим традиционно сложившаяся система работы с кадрами была пересмотрена в сторону интеграции занятий для классных руководителей и специалистов СППС. Данная работа не сведена к проведению разовых тематических мероприятий, а носит системный практико-ориентированный характер.

Так, в рамках работы УМО классных руководителей работает постоянно действующий семинар, задачами которого является обучение педагогов с участием специалистов СППС. Рассматриваемые вопросы разнообразны: изучение межличностных отношений в классных коллективах; профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений, суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также другие актуальные вопросы защиты прав и законных интересов детей. В рамках практических заседаний УМО классных руководителей специалистами СППС проводятся тематические мастер-классы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов [3].

С участием специалистов СППС проводятся тематические заседания УМО классных руководителей по актуальным вопросам: «Профилактика буллинга в школьной среде», «Система взаимодействия специалистов СППС и классных руководителей по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», «Выявление, профилактика и устранение семейного неблагополучия», «Алгоритм действия классного руководителя по выявлению неблагополучия в семье» (*Приложение 1*). Такое организованное взаимодействие классных руководителей и специалистов СППС позволяет создать условия для формирования необходимых профессиональных качеств педагогов в области воспитания и социализации обучающихся.

Специалисты СППС оказывают практическую помощь классным руководителям при подготовке тематических классных и информационных часов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности, привитие социальных норм поведения, снятие стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению.

Также специалистами СППС для классных руководителей организованы тематические консультации: «Возрастные психологические кризисы школьного периода», «Психолого-педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях», «Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних», «Актуальные направления защиты прав и законных интересов несовершеннолетних», «Особенности межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».

При планировании вопросов самоконтроля особое внимание уделяется таким направлениям, как раннее выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактика суицидального поведения, профилактика семейного неблагополучия. Все эти вопросы рассматриваются через призму взаимодействия классных руководителей и специалистов СППС.

Важная роль в вопросах *раннего выявления и профилактики семейного неблагополучия* принадлежит классным руководителям в сотрудничестве со специалистами СППС. Изучение особенностей семейного воспитания осуществляется регулярно классными руководителями с периодичностью один раз в год, чаще – при возникновении такой необходимости. Сводная информация о результатах посещения анализируется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом социальным на индивидуальном собеседовании с классными руководителями, рассматривается на заседании Совета профилактики.

Классными руководителями на начало учебного года систематизируются сведения о несовершеннолетних, с которыми

организуется диагностическая, консультационная и коррекционная работа по обозначенной проблематике совместно со специалистами СППС. Особенности организации работы в данном направлении находят своё отражение в работе УМО классных руководителей: специалисты СППС на практических примерах и ситуациях показывают особенности планирования и организации работы с несовершеннолетними, требующими особого психолого-педагогического внимания. Раз в две недели руководством учреждения образования осуществляется контроль работы с данной категорией обучающихся, анализируется актуальность проводимых мероприятий в зависимости от выявленной проблематики и возрастных особенностей несовершеннолетних, ведение учётных записей, качество предоставляемых рекомендаций.

Предметом особого внимания является *первичная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних*. Первичная профилактика проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей [2]. И здесь важным представляется организация обучения классных руководителей специалистами СППС в вопросах определения маркеров суицидального поведения, признаков деструктивного поведения несовершеннолетних.

С целью первичной профилактики *суицидального поведения* несовершеннолетних в учреждении образования ежегодно проводится месячник по профилактике суицидов «Жизнь в позитиве». Заместителем директора по воспитательной работе анализируется актуальность запланированных мероприятий, их соответствие возрастным особенностям детей, уровень взаимодействия классных руководителей со специалистами СППС, а также использование на практике рекомендаций, полученных от специалистов СППС в рамках практических заседаний УМО классных руководителей.

В учреждении образования проанализирована работа в области формирования *информационной культуры* участников образовательного процесса.

Принятые решения способствуют более глубокому и содержательному взаимодействию классных руководителей, специалистов СППС в работе с детьми с измененным психоэмоциональным состоянием. Продуманы вопросы профилактики *вовлечения детей и подростков в активные и деструктивные сообщества и игры*. Классными руководителями и специалистами СППС

осуществляется мониторинг страниц в социальных сетях (посредством ежедневного просмотра страниц). Пристальное внимание уделяется несовершеннолетним, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, несовершеннолетним, требующим особого психолого-педагогического внимания. Классные руководители, специалисты СППС уведомлены в том, что о случаях, требующих оперативного реагирования, администрация учреждения образования должна информироваться незамедлительно.

Не остаётся без внимания вопрос организации взаимодействия классных руководителей и специалистов СППС в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. С этой целью в рамках классных родительских собраний спланировано освещение вопросов с участием специалистов СППС по профилактике суицидального поведения, организации взаимодействия семьи и школы в сохранении и укреплении психологического здоровья школьников, что обеспечивает более комплексный подход к обсуждаемым вопросам.

Таким образом, организация качественного взаимодействия классных руководителей и специалистов социально-педагогической и психологической службы, интеграция воспитательного потенциала специалистов позволяет обеспечить системность в работе и предупредить возможные ошибки.

#### *Список использованных источников*

1. Медведева, Е. А. Основы информационной культуры / Е.А. Медведева // Социс. – 1994. – №11. – С.59.
2. Профилактика суицидов: от теории к практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.grsu.by/images/13596\\_2.pdf](https://www.grsu.by/images/13596_2.pdf). – Дата доступа: 10.06.2021.
3. Сайт государственного учреждения образования «Озёрская средняя школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ozery.schools.by/pages/metodicheskoe-obedinenie-po-vospitatelnoj-i-ideologicheskoy-rabote>.- Дата доступа: 11.06.2021.

#### *Приложение 1*

*Практические материалы педагога социального Иванчиковой Е.Л., педагога-психолога Саневич М.И. для подготовки заседания учебно-методического объединения классных руководителей по профилактике буллинга в школьной среде*

#### *1. Приветствие участников. Разминка*

*Упражнение «Три факта обо мне»:* педагогам предлагается сформулировать три факта о себе, два из которых – правда, третий – вымышлен. Задача других участников – определить, какой факт является вымышленным.

Педагог-психолог организует обсуждение: что нового вы узнали о своих коллегах? Какие факты для вас были самыми интересными?

*Упражнение «Построимся»*

Педагог-психолог предлагает выполнить упражнение, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?». В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется – нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения.

Педагог-психолог организует обсуждение: как вы оцениваете свои навыки невербального общения? Трудно было донести свою мысль до другого человека?

*2. Мини-сообщение по теме*

*Педагог-психолог рассказывает о том, что каждый человек является личностью и каждый человек достоин уважительного отношения к себе. Уважение к себе начинается с достойного отношения окружающих к человеку. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети и подростки росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но окружающие сверстники. Особенно важным мнение сверстников становится в подростковый период, когда ведущей формой деятельности становится общение. После знакомит классных руководителей с понятием буллинг как явления, выявляет его структуру и участников: 1. булли (или буллер), помощники булли; жертва; 3. защитники жертвы; 4. наблюдатели. Психолог дает отличительные характеристики типичных булли.*

Затем вниманию классных руководителей предлагаются результаты научно-исследовательской работы «Влияние личностных характеристик подростка на его позицию в ситуации буллинга», подготовленной учащейся (<https://www.youtube.com/watch?v=qMnhR3oBOXI&feature=youtu.be>).

*Педагог-психолог организует обсуждение результатов научно-исследовательской работы учащейся учреждения образования.*

Следующий этап – выяснение последствий для жертвы буллинга.

Например, плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной низкой успеваемости. У ребенка пропадает желание ходить в школу, у него могут развиваться различные невротические и даже психические расстройства.

Подозрительность, неверие в добрые намерения других людей – естественное состояние нормальной психики, в течение долгого времени подвергавшейся атаке отвержением. Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.

Важно отметить, что сама ситуация травли приводит к искажению формирования личности детей. Именно достойное положение в коллективе сверстников, дающее ребенку и подростку моральное удовлетворение, – основное условие для нормального психического развития.

После коллективного обсуждения классными руководителями с помощью специалистов СППС формулируются

#### *Правила поведения в ситуации буллинга*

##### *1. Проявить активность в данной ситуации*

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор", изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

##### *2. Разговор с "агрессором" буллинга*

Если стало известно о случае буллинга, необходимо как можно быстрее провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в учреждении образования не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

##### *3. Разговор с "жертвой" буллинга*

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

##### *4. Разговор с классом*

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе

обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

*5. Проинформировать педагогический коллектив*

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

*6. Пригласить родителей для беседы*

*7. Наступление последствий*

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Необходимо поддержать учащегося, опираясь на его положительные личностные качества характера и способности. Можно, например, дать такому ученику какое-то поручение в классе, с которым он хорошо справится, чтобы повысить его уважение к себе и получить признание со стороны других ребят.

Для выявления буллинга в классе нужно провести анонимное анкетирование и опрос учащихся.

*Включение в работу УМО педагога социального*

Педагог социальный отмечает, что одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

И здесь важная роль отводится профилактической работе со стороны классных руководителей, направленной на формирование определенных установок, введению правил и норм, направленных против буллинга.

Можно использовать для бесед время *классного часа*. Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные. Такой ритм — еженедельное краткое обсуждение темы — очень эффективен. Ученики постоянно ощущают, что учитель, родители и учреждение образования не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату.

*Можно разработать внутриклассные правила*

Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Это можно сделать различными способами. Список правил вывешивается в классе. Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплять и соблюдать.



### *Просмотр видеофильмов*

Учителя, посмотрев видеофильм и обсуждая с учениками тему буллинга, с помощью видеофильма могут проиллюстрировать, о чем шла речь. Классный руководитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения.

### *Сочинение*

Ученикам дается задание написать небольшое сочинение о буллинге. Задание можно выполнить в школе, а можно дать на дом (*в этом случае ученик при желании сможет обсудить задание с родителями*). Процесс написания сочинения дает более глубокое понимание темы. Нередко в сочинениях всплывает важная для учителя информация, о которой ученик не может говорить прямо. Кроме того, сочинение может отразить склонности автора. Не исключено, что среди авторов есть жертва буллинга, преследователь или популярный ученик. Это дает учителю дополнительные возможности.

### *Комбинирование форм работы*

Литература, фильмы, сочинения и беседы способствуют профилактике буллинга. Такие формы работы можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Это не потребует больших временных затрат, но продемонстрирует позицию учреждения образования, даст учащимся повод задуматься и послужит систематическим напоминанием. Если классный руководитель пользуется доверием учеников, то эти профилактические меры бывают весьма эффективными.

### *Практическая часть. Ролевая игра «Буллинг в школе».*

Участникам предлагается ролевое разыгрывание самой значимой из описанных ими ситуаций жестоких отношений между детьми. Один из них играет роль ребенка-изгоя, другие – преследователей, соучастников, безучастных свидетелей. Затем участникам предлагается внести в разыгрываемую ситуацию такие изменения, которые позволят прекратить насилие.

Примерные вопросы для обсуждения:

Что вы испытывали в роли жертвы (обидчика, наблюдателя)?

Какие мысли приходили вам в голову?

Какие желания у вас возникали?

Что вам хотелось изменить в разыгрываемой ситуации и как вы это сделали?

Как эта игра соотносится с вашей реальной жизнью?

Какое она окажет влияние на вашу педагогическую деятельность?

### *Дискуссия*

Задание участникам: «Вспомните и опишите ситуации жестокого обращения с детьми, известные вам из собственного педагогического и детского опыта».

*Примерные вопросы для обсуждения:*

С какими реальными ситуациями буллинга в учреждении образования вы сталкивались? В чем они проявлялись? Какие чувства вы при этом испытывали?

Что делали в этих случаях?

Как можно предотвратить и преодолеть жестокость в отношениях между детьми?

*4. Заключительная часть. Подведение итогов работы*

Упражнение “Ладонка”: на листе бумаги обведите свою ладонку, каждый палец - это какая-то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение, записать его.

Большой палец – для меня сегодня важно.../ не важно...

Указательный –я получил конкретные рекомендации.../ я не узнал для себя ничего нового.

Средний – мне было интересно, легко.../ не интересно, не понравилось...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – хочу для себя выяснить...

## СЯМ'Я І ШКОЛА: ШЛЯХІ ЎЗАЕМАДЗЕЯННЯ І СУПРАЦОЎНІЦТВА



**Лойша Таццяна Віктараўна,**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры,  
магістр філалагічных навук, класны кіраўнік  
ДУА «Сярэдняя школа №41 г.Гродна»

**Кантактны электронны адрас**  
Email: [artish\\_tatiana@mail.ru](mailto:artish_tatiana@mail.ru)

<b>Прадстаўленне педагагічнага вопыту</b>	
<b>1.</b>	Участие в Международном фестивале ГрОИРО «Призвание – педагог» (2021);
<b>2.</b>	Участие в международной научно-практической конференции ГрОИРО «Самореализация педагога в условиях единого образовательно-профессионального пространства» (2021);
<b>3.</b>	Диплом I степени в Международном конкурсе творческих работ и учебно-методических разработок педагогов «Лучший педагог» (Czech Republic) за сценарий новогоднего праздника «Путешествие по новогодней планете» (2020);
<b>4.</b>	Областной диплом I степени в XVIII открытых Коложских научно-образовательных чтениях (2020);
<b>5.</b>	Диплом I степени в Международном конкурсе классных руководителей (Czech Republic) за внеклассное мероприятие «12 крокаў, каб стаць маленькім патрыётам» (2020);
<b>6.</b>	Участие в XIX Сретенских образовательных чтениях «Историческая память народа – основа духовности и патриотизма», тэма: «Сямейныя каштоўнасці і традыцыі ў кантэксце сучаснай сям'і (2020)»;
<b>7.</b>	Участие в Международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество» (2020);
<b>8.</b>	Диплом II степени в республиканском открытом Интернет-конкурсе «Творчество Крылова через призму ИКТ» с работой внеклассного мероприятия «В кафе «У Крылова» (2020);
<b>9.</b>	Диплом II степени в XVIII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, организованной в рамках Года малой родины (2019);
<b>10.</b>	Участие в Международной научно-практической конференции «Современные аспекты образования. Новый взгляд» (2019);

11.	Сертификат участника во II Международных педагогических чтениях «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (2019);
12.	Диплом победителя в открытом конкурсе педагогического мастерства (объявленный издательством «Аверсэв») (2019);
13.	<p><i>Публікацыі ў СМІ:</i></p> <p>Лойша, Т.В. Турзлёт для малой радзімы // <a href="https://nastgaz.by/turzlyot-dlya-malaj-radzimy/">https://nastgaz.by/turzlyot-dlya-malaj-radzimy/</a></p> <p>Лойша, Т.В. Новы год у школьным музеі // <a href="https://nastgaz.by/novy-god-u-shkolnym-muzei/">https://nastgaz.by/novy-god-u-shkolnym-muzei/</a></p> <p>Лойша, Т.В. 12 крокаў, каб стаць маленькім патрыётам // Пачатковая школа / Т.В.Лойша. – №10, 11. – 2019. – С. 40-44, С. 24-44.</p> <p>Лойша, Т.В. Роля школы эфектыўнага педагогічнага вопыту ў прафесійным развіцці педагогічных работнікаў // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы (материалы II Международных педагогических чтений) / Т.В. Лойша. – 5 ноября 2019. – С. 472-475.</p> <p>Лойша, Т.В. Падарожжа па навагодняй планеце // <a href="https://ngpress.by/grodzenshchyna/shchasce-byc-razam">https://ngpress.by/grodzenshchyna/shchasce-byc-razam</a>.</p> <p>Лойша, Т. В. Пошук. Творчасць. Знаходкі // <a href="https://ngpress.by/grodzenshchyna/poshuk-tvorchasc-znahodki">https://ngpress.by/grodzenshchyna/poshuk-tvorchasc-znahodki</a></p> <p>Янушка, Ева, Лойша, Т.В. Традыцыі маёй сям'і // Сборник «Культура, просвещение, литература» – №16. – С. 63-66.</p> <p>Лойша, Т.В. Не быць сумным для сваіх вучняў // <a href="https://ngpress.by/grodzenshchyna/ne-byc-sumnym-dlya-svaih-vuchnyau">https://ngpress.by/grodzenshchyna/ne-byc-sumnym-dlya-svaih-vuchnyau</a>.</p> <p>Лойша, Т.В. Сямейныя каштоўнасці і традыцыі ў кантэксце сучаснай сям'і / Т.В. Лойша // «Историческая память народа – основа духовности и патриотизма»: сборник материалов XIX Сретенских образовательных чтений. – 18 февраля 2021. – С. 250-253.</p> <p>Лойша, Т.В. Сям'я і школа: эфектыўныя формы ўзаемадзеяння / Т.В. Лойша // Адукацыя і выхаванне. – № 4. – 2021. – С. 59-64.</p>

Адным з найважнейшых інстытутаў любога грамадства з'яўляецца сям'я – сацыяльнае ўтварэнне, заснаванае на шлюбе і кроўным сваяцтве людзей, якія звязаны агульнасцю побыту, узаемнай прававой і маральнай адказнасцю. Сям'я – гэта адна з галоўных грамадскіх каштоўнасцей, якая адказвае за духоўнае і фізічнае ўзнаўленне чалавецтва. З даўніх часоў сям'я адыгрывала першасную ролю ў сацыялізацыі асобы і адпаведна ў фарміраванні грамадства. Менавіта сям'я з'яўляецца носбітам культурных асноў, традыцый, звычаяў, перадаваемых ад пакалення да пакалення, крыніцай нараджэння новага чалавека, якая нясе ў сабе маральныя і інтэлектуальныя характарыстыкі сваіх

продкаў і сваёй эпохі. Сям’я была і застаецца захавальніцай чалавечых каштоўнасцей, культуры і гістарычнай спадчынасці пакаленняў, фактарам стабільнасці і развіцця. З сям’і пачынаецца дарога ў будучыню. Ад сям’і залежыць, якім будзе гэты шлях.

Згодна з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі (артыкул 31) “обучающиеся... в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами” [1], гэта значыць, што бацькі павінны паклапаціцца пра своєчасовае наведванне дзецьмі ўстаноў адукацыі, у першую чаргу, школы.

Педагогі заўсёды гатовы дапамагчы бацькам у вырашэнні многіх пытанняў выхавання дзяцей, але ніколі не змогуць канкурыраваць з сям’ёй. Менавіта сям’я з’яўляецца галоўнай у фарміраванні асобы дзіцяці. Усе беды ў дзяцей, а потым і ў дарослых, тлумачацца памылкамі сямейнага выхавання, галоўныя з якіх – адсутнасць любові і няўменне хваліць і падтрымліваць сваіх дзяцей. Самае важнае для дзіцяці – каб яго любілі такім, якое яно ёсць.

Выхаваць сталага чалавека – агульная задача сям’і і ўстановы адукацыі. Перш за ўсё ў сям’і закладваюцца асноўныя маральныя якасці: дзіця вучыцца паважаць людзей, выбіраць правільны жыццёвы шлях. Ва ўстанове адукацыі вучань праводзіць свой час, расце і развіваецца фізічна і маральна.

І калі бацькі і ўстанова адукацыі знаходзяць агульную мову ў вырашэнні падобных задач, гэта прыносіць пэўны плён. Педагог-наватар В.А. Сухамлінскі сцвярджаў: “Задача школы і бацькоў – даць кожнаму дзіцяці шчасце. Шчасце шматгранна. Яно і ў тым, каб чалавек раскрыў свае здольнасці, палюбіў працу і стаў у ёй творцам, і ў тым, каб атрымліваць асалоду ад прыгажосці навакольнага свету і ствараць прыгажосць для іншых, і ў тым, каб любіць іншага чалавека, быць любімым, гадаваць дзяцей сапраўднымі людзьмі. Толькі разам з бацькамі, агульнымі намаганнямі, настаўнікі могуць даць дзецям вялікае чалавечае шчасце” [2, с. 55].

Трэба адзначыць, што ў свядомасці дзіцяці паняцці “сям’я” і “школа” прадстаўлены ізалявана і незалежна. Калі ж педагогі і бацькі паўстаюць перад ім як два роўныя суб’екты, у свядомасці дзіцяці адбываецца змяненне дагэтуль аўтаномных сфер, і ізаляванасць руйнуецца. А ўсё гэта вельмі важна для працэсу станаўлення яго грамадскай свядомасці: ён раптам выразна ўспрымае вобраз “грамадства” і асабістую ролю ў ім.

Педагагічны калектыў установы адукацыі ўзаемадзейнічае з сям’ёй праз адукацыйны працэс, выхаваўчую работу, дадатковую адукацыю. Многа задач стаіць перад настаўнікамі, які выконвае абавязкі класнага кіраўніка. У сваю чаргу класныя кіраўнікі павышаюць свой тэарэтычны ўзровень, авалодваюць новымі, болей дасканалымі метадамі і прыёмамі выхавання і развіцця асобы

вучняў, абменьваюцца вопытам работы з сям’ёй падчас дзейнасці метадычнага аб’яднання.

Сярод іншых задач, якія стаяць перад метадычным аб’яднаннем класных кіраўнікоў, ёсць і задача стварэння спрыяльнага асяроддзя для сямейнага выхавання, якое садзейнічае наладжванню дыялогу паміж бацькамі і школай.

Згодна з Канцэпцыяй бесперапыннай адукацыі дзяцей і моладзі, умовы сямейнага выхавання наступныя: прызнанне непераходзячай каштоўнасці сям’і для чалавека ад нараджэння да смерці; фарміраванне пазіцыі адказнага бацькоўства і сужэнства; арганізацыя падрыхтоўкі вучняў да сямейнага жыцця ва ўмовах устаноў адукацыі: рэалізацыя навучальных праграм факультатыўных заняткаў, правядзенне сумесных мерапрыемстваў устаноў адукацыі з сям’ёй; сацыяльна-педагагічная і псіхалагічная падтрымка сям’і; папулярызацыя ідэі шматдзетнай сям’і як грамадска прызнанага і адобранага інстытута сучаснага грамадства; інтэграцыя намаганняў сям’і, устаноў адукацыі і іншых суб’ектаў адукацыйнай прасторы для фарміравання ў грамадстве станоўчых адносін да інстытута сям’і [3].

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Сярэдняя школа №41 г.Гродна” была адкрыта 2 верасня 2019 года ў самым маладым мікрараёне горада – Альшанка. Кожны клас і кожная сям’я былі рознымі, і неабходна было шукаць індывідуальны падыход да ўсіх. Метадычнае аб’яднанне класных кіраўнікоў СШ №41 з першага дня выконвала задачы супрацоўніцтва з сям’ёй: рабіць школу і сям’ю саюзнікамі ў выхаванні вучняў; забяспечваць паразуменне і ўзгодненасць дзеянняў школы і сям’і (ажыццяўляць комплексны падыход); нейтралізаваць магчымыя негатыўныя ўплывы на вучня; кампенсаваць і карэктаваць сямейнае выхаванне сумеснымі намаганнямі: выяўляць, падтрымліваць, развіваць.

Як жа дасягнуць эфектыўнасці ўзаемадзеяння? Важнае месца ў гэтым накірунку займае класны кіраўнік. Праз яго дзейнасць у вучняў фарміруецца, развіваецца і ўмацоўваецца пачуццё павагі да сям’і і яе членаў. Работа класнага кіраўніка накіравана на супрацоўніцтва з бацькамі, сумеснае вывучэнне асобы дзіцяці, яго псіхафізічных асаблівасцей, выпрацоўку блізкіх патрабаванняў, арганізацыю дапамогі ў навучанні, фізічным і духоўным развіцці. Ад дзейнасці класнага кіраўніка залежыць поспех педагагічнага альянсу “сям’я + школа”.

Адкрыты характар выхаваўчай работы класнага калектыва забяспечваецца цесным кантактам з сям’ёй, удзелам бацькоў у працэсе выхавання, даступнасцю для бацькоў інфармацыі аб эфектыўнасці працэсу выхавання дзіцяці, яго індывідуальных асаблівасцях духоўна-маральнага станаўлення; павышэннем псіхолога-педагагічных ведаў бацькоў. Працэс

ўзаемадзеяння з сем'ямі ажыццяўляецца на аснове дыферэнцаванага падыходу, з улікам індывідуальных асаблівасцяў кожнай сям'і.

У рамках дзейнасці метадычнага аб'яднання класных кіраўнікоў формамі супрацоўніцтва з сем'ямі выступаюць наступныя:

індывідуальныя: вывучэнне асаблівасцей сямейнага выхавання вучняў, кансультацыі, бяседы, работа з электроннымі дзённікамі, размовы па тэлефоне і ў вайберы;

групавыя: работа з бацькоўскім камітэтам класа, кансультацыі з настаўнікамі-прадметнікамі (Дзень адчыненых дзярэй, Бацькоўскі дзень), падчас групавых трэнінгаў педагога-псіхолога (“Дзіцячая агрэсія: прычыны, праблемы, дапамога”, “Прававая адказнасць бацькоў”, “Прыёмы педагогічнага ўздзеяння на цяжкіх падлеткаў”, “Роля і функцыі маці і бацькі ў сям'і”, “Сем “Я” чалавека”, “Агрэсія ў жыцці падлетка”, “Як выйсці з канфліктнай сітуацыі?”, “Бацькоўская адказнасць”, “Цяжкасці ўзаемаадносін” і інш.);

масавыя: бацькоўскія сходы (“Арганізацыя вольнага часу вучняў”, Бяспека дзяцей – клопат бацькоў”, “Сям'я і яе значэнне ў выхаванні дзяцей”, “Псіхафізічныя асаблівасці падлеткаў: цяжкасці і праблемы, шляхі іх рашэння”, “Як дапамагчы дзецям вучыцца?”, “Бяспечныя канікулы” і інш.), агульнакласныя святы і мерапрыемствы (“Ало, мы шукаем таленты”, “Міс Восень”, Дзень сям'і, канцэрт “Для мілых мам”, “Падарожжа па навагодняй планеце” і інш.), работа са старонкай класа на школьным сайце, адкрытыя ўрокі і класныя гадзіны з удзелам бацькоў (“Урок мужнасці”, “Урок камунальнай граматынасці”, “Дзень выратавальніка”, “Бацькі і дзеці: праблема маральнасці, гуманнасці, вернасці свайму народу” і інш.).

Непасрэднае знаёмства з сем'ямі класа адбываецца на класных бацькоўскіх сходах. Эфект дасягаецца толькі тады, калі на іх не толькі падводзяцца вынікі паспяховасці, але разглядаюцца актуальныя педагогічныя праблемы. Галоўныя паказчыкі эфектыўнасці бацькоўскага сходу – актыўны ўдзел бацькоў у абмеркаванні пытанняў класа, абмен вопытам, парады і рэкамендацыі. Бацькоўскія сходы могуць быць арганізацыйнымі, тэматычнымі і выніковымі. Большую зацікаўленасць у бацькоў выклікаюць тэматычныя сходы. Яны, бяспрэчна, патрабуюць плённай падрыхтоўкі класнага кіраўніка, анкетавання вучняў і яго апрацоўкі, стварэння прэзентацыі, але эфектыўна ўплываюць на бацькоў, якія адразу бачаць станоўчыя і адмоўныя вынікі ў разгледжаным пытанні.

Важнай формай выхаваўчай работы ў класе, якая садзейнічае фарміраванню ў вучняў правільнай сістэмы адносін да грамадства, з'яўляецца класная гадзіна. Яе арганізацыя – нялёгкая і вельмі адказная справа. Класныя гадзіны на вызначаную тэму з'яўляюцца больш завершанымі і цэласнымі, эфектыўнымі і пазнавальнымі. На працягу навучальнага года

праводзіцца шмат класных гадзін, звязаных з сям’ёй: “Ты адна такая, любімая і родная” (да Дня маці), “Быць гаспадаром не проста” (урок камунальнай граматынасці), “Сям’я – аснова жыцця” (да Міжнароднага Дня сям’і) і інш.

З мэтай азнаямлення з новымі праграмамі па прадмеце, метадыкай выкладання, патрабаваннямі настаўніка важна арганізоўваць адкрытыя ўрокі з удзелам бацькоў. Гэта дазваляе пазбегнуць многіх канфліктаў, выкліканых няведаннем і неразуменнем бацькамі ўсёй складанасці і спецыфікі вучэбнай дзейнасці.

Адным з эфектыўных сродкаў арганізацыі ўзаемадзеяння школы і сям’і ў рамках дзейнасці метадычнага аб’яднання класных кіраўнікоў з’яўляецца пазаўрачная дзейнасць. Уцягнутасць у праект, акцыю, конкурс, марафон дазваляе ўсім членам сям’і стаць непасрэднымі ўдзельнікамі адукацыйнага працэсу, узбагаціць свой педагагічны вопыт, адкрыць неведомыя бакі ўласнага дзіцяці, адчуць задавальненне ад сваіх поспехаў і поспехаў дзіцяці.

Многія бацькі гатовы дапамагаць сваім дзецям, падтрымліваць іх у адказны момант. Разам яны выбіраюць школьныя прылады для акцыі “Падары радасць іншаму”, прыносяць макулатуру (акцыя “Выратуй дрэва”), збіраюць крышачкі ў рамках акцыі “Адходы – у даходы”, майструюць кармушку для птушак на школьны дворык, навагодні домік і снегавік для ўпрыгожання школы да Новага года, шыюць чырвоныя рукавічкі (акцыя “Цуды на Каляды”).

Школьныя конкурсы даюць магчымасць вучням праявіць свой талент. Актыўнай групай падтрымкі выступаюць бацькі. У напісанні творчых работ вялікая заслуга таксама належыць бацькам. Яны першыя рэцэнзенты і карэктары.

Шосты школьны дзень – субота – важная частка адукацыйнага працэсу. Работа ў гэты дзень тыдня праводзіцца з улікам інтарэсаў дзяцей і напрамкаў у выхаванні, каб кожны вучань знайшоў сябе. Пры планаванні дзейнасці метадычнага аб’яднання класных кіраўнікоў улічваецца спецыфіка правядзення суботніх школьных дзён, якая прынята ў школе. Усе суботы месяца маюць пэўны накірунак. Першая субота прафілактычная – “Беражы сябе для жыцця”, падчас якой праводзяцца прафілактычныя заняткі ў рамках тэматычнай пляцоўкі “Я – Ты – Мы”. Другая субота спартыўная – “Усе на старт”. У гэты дзень арганізуюцца спартыўныя мерапрыемствы, спаборніцтвы паміж класамі, актыўна працуе тэматычная пляцоўка “Спорт – гульня, у спорце – я!” (Дзень бегуна, “Зімовыя старты”, спартландыі, першынства па шашках, баскетболе, футболе і інш.). Трэцяя субота культурная – “Усё ў тваіх руках”. У гэты дзень вучні наведваюць тэматычную пляцоўку “МІР”, здзяйсняюць экскурсіі па горадзе, вобласці і рэспубліцы (музеі, выставы, цырк, фестывалі, гістарычныя мясціны), ездзяць у кіно. Чацвёртая субота прафарыентацыйная – “Лабірынт выбару”. Вучні 8-11 класаў наведваюць



вытворчыя аб'екты горада, удзельнічаюць у днях адчыненых дзвярэй сярэдніх спецыяльных і вышэйшых навучальных устаноў. Пятая субота правая, якая дае магчымасць усім жадаючым лепш пазнаць сябе як грамадзяніна сваёй краіны і патрыёта, свае правы і абавязкі.

Любая субота служыць для сумесных сустрэч на прыродзе, паходаў і велапрагулак. Такія мерапрыемствы праходзяць у класных калектывах як сямейныя святы.

У сувязі са складанай эпідэміялагічнай сітуацыяй неабходна знаходзіць новыя шляхі ўзаемадзеяння з сям'ёй. Ёсць бацькі, якія цалкам прысвячаюць сябе выхаванню дзяцей і чакаюць ад педагогаў парад і рэкамендацый. Яны гатовы далучыцца да любых грамадскіх спраў у жыцці свайго дзіцяці і ўсяго класа: анлайн-марафоны (Дадатак 1), анлайн-віктарыны, анлайн-квэсты (Дадатак 2). Арганізацыя такіх мерапрыемстваў паказвае, што бацькі і дзеці з радасцю праводзяць час разам, імкнуцца быць арыгінальнымі і творчымі, а заданні аб'ядноўваюць многія сем'і. Дзеці, удзельнічаючы ў такой дзейнасці, рэалізуюць свае схаваныя магчымасці, раскрываюць асабістыя якасці. У іх павышаецца самаацэнка, цікавасць да вучэбнай дзейнасці, развіваюцца рэфлексійныя ўменні, самастойнасць, самакантроль. Яны становяцца больш прыстасаванымі да жыцця, умеюць адаптавацца да яго зменлівых умоў, лёгка ўзаемадзейнічаюць з рознымі людзьмі. У выніку расце павага і паразуменне паміж удзельнікамі, а самае галоўнае – папаўняецца дэфіцыт зносін дзяцей з бацькамі.

Важным сродкам перадачы інфармацыі, а таксама знаёмства з класнымі падзеямі і мерапрыемствамі выступае старонка класа на школьным сайце. Яна з'яўляецца каштоўнай крыніцай, звязанам у перадачы інфармацыі “сям'я – школа”. Бацькі, падпісваючы электронныя дзённікі сваіх дзяцей, далучаюцца да чытання школьных навін класа.

Цікавай формай супрацоўніцтва школы з сям'ёй у рамках дзейнасці метадычнага аб'яднання класных кіраўнікоў можа быць выпуск класнага буклета “Сям'я + Школа = Пospех”, які выпускаецца адзін раз у месяц. Ён змяшчае інфармацыю пра значныя мерапрыемствы беларусаў, дзейнасць класа, знаёмства з сямейнымі стравамі і цікавыя заданні для ўсёй сям'і. Зразумела, што падрыхтоўкай такога буклета ў большай ступені займаецца класны кіраўнік, але актыўна ў гэтым дапамагаюць вучні і бацькі. Яны дзеляцца сваімі сямейнымі святамі, навінамі, прадастаўляюць фотаздымкі. Некаторым вучням і іх бацькам адведзена значная роля ў выпуску буклета: журналісты пішуць навіны пра клас; фатографы адбіраюць лепшыя фотаздымкі; знаўцы займаюцца пошукам творчых заданняў “Папацей, грамацей!” для ўсёй сям'і; гісторыкі дэманструюць веды пра самыя важныя падзеі і святы ў жыцці нашых продкаў (напрыклад, Вялікдзень, Масленіца,

Каляды, Купалле і інш.), кулінары дзеляцца рэцэптамі сямейнай кухні; дызайнеры завяршаюць афармленне буклета, “збіраюць” асобныя раздзелы ў адзін матэрыял. Пры размеркаванні роляў улічваюцца індывідуальныя асаблівасці і здольнасці вучняў. Такі від творчасці садзейнічае фарміраванню жыццёвых арыенціраў, каштоўнасных прыярытэтаў, прыводзіць да таго, што вучні могуць вызначыцца з будучай прафесіяй. Радуе, што бацькі не застаюцца ў баку, а з задавальненнем дапамагаюць сваім дзецям, уключаюцца ў творчы працэс разам. Буклеты выдаюцца кожнаму вучню, а таксама распаўсюджваюцца на бацькоўскіх сходах. Трымаючы ў руках нумар класнага буклета, і дзеці, і бацькі заўважаюць свой уклад у яго стварэнне, радуюцца таму выніку, які атрымаўся. Гэта натхняе іх на стварэнне чарговага нумара буклета.

Дзейнасць метадычнага аб’яднання класных кіраўнікоў у рэалізацыі цеснага супрацоўніцтва сям’і і школы дазваляе знайсці найбольш аптымальны шлях для сумеснага выхавання і развіцця вучняў. Сям’я разглядаецца як саюзнік ў выхаванні дзяцей. Сістэмная праца ў гэтым накірунку паступова дае вынікі: бацькі з гледачоў і назіральнікаў становяцца актыўнымі ўдзельнікамі спраў у класе і памочнікамі настаўніка.

Разнастайнасць функцый, якія выконвае ўстанова адукацыі, робіць яе неабходнай прасторай для выхаваўчага, інтэлектуальнага, духоўна-маральнага, творчага, прафесійнага развіцця асобы, адыгрывае вядучую ролю ў сістэме сямейнага выхавання вучняў, становіцца самым даступным сродкам знаёмства з сямейнай культурай і традыцыямі. Але, нягледзячы на свае здольнасці і магчымасці, яна не можа замяніць сям’ю. Менавіта сям’я займае цэнтральнае месца ў выхаванні дзіцяці, у фарміраванні светапогляду і маральных нормаў яго паводзінаў. Толькі ўзаемадзейнічаючы адзін з адным, школа і сям’я змогуць забяспечыць высокія вынікі ў выхаванні, паколькі ўсе зацікаўлены бачыць сваіх дзяцей і вучняў годнымі грамадзянамі нашага грамадства.

### *Спіс выкарыстаных крыніц*

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі [Электронны рэсурс] : 13.01.2011 г., № 243-3 : прыняты Палатай прадстаўнікоў 2 снежня 2010 г. : адобр. Саветам Рэсп. 22 снежня 2010 года : у рэд. Закона Рэсп. Беларусь ад рэд. ад 26.05.2012 г. // ЭТАЛОН. Заканадаўства Рэспублікі Беларусь / Нац. цэнтр прававой інфарм. Рэсп. Беларусь. – Мінск, 2011.

2. Сухамлінскі, В. А. Аб выхаванні / В. А. Сухамлінскі. – М.: Асвета, 1979. – 290 с.

3. Канцэпцыя бесперапыннага выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі: пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 15.07.2015, № 82 [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступу : 06.05.2021.

*Дадатак 1*

*Анлайн-марафон “Канікулы з карысцю”*

*Мэта:* фарміраванне рознабакова развітай, творчай асобы вучня.

*Задачы:* пашырыць уяўленні вучняў аб розных формах сямейнага адпачынку; развіваць творчыя здольнасці і пазнавальны інтарэс дзяцей; выхоўваць пачуццё адказнасці перад усімі членамі сям’і.

*Дзень 1.* Віртуальная экскурсія ў Эрмітаж.

Заданне: здзейсніце віртуальную экскурсію ў Эрмітаж усёй сям’ёй і раскажыце пра свае ўражанні ў пісьме.

<https://ok.ru/video/548146907708>

*Дзень 2.* Фотасесія “Мой пакой”.

Заданне: дапамажыце бацькам прыбраць кватэру, зрабіце фотаздымак свайго чыстага пакоя.

*Дзень 3.* Анлайн-студыя малявання “Падарунак ад феі”.

Заданне: намалюйце тое, што б вы хацелі атрымаць ад чараўніцы-феі. Абавязкова пакажыце малюнак бацькам.

*Дзень 4.* Анлайн-рэклама “Я чытаю...”

Заданне: прапануйце кнігу для сямейнага чытання

*Дзень 5.* Творчая майстэрня “Маё хобі”.

Заданне: раскажыце, якой справай любіць займацца ваша сям’я разам.

*Дзень 6.* Майстар-клас “Школа маленькіх памочнікаў”.

Заданне: дапамажыце сваім родным прыгатаваць любімую сямейную страву, запішыце відэаролік

*Дзень 7.* Акцыя “Добрая справа”.

Заданне: вы лепшыя памочнікі ў сваіх бацькоў. Парадуйце іх добрай справай.

*Дадатак 2*

*Анлайн-квэст “Сямейныя канікулы – разам!”*

*Мэта:* аб’яднанне ўсіх членаў сям’і агульнай справай.

*Задачы:* пашырыць уяўленні вучняў аб формах правядзення канікул з сям’ёй; развіваць творчыя здольнасці і пазнавальны інтарэс дзяцей; выхоўваць пачуццё калектывізму ў сям’і.

*Дзень 1.* Зрабіць сэлфі і арыгінальна падпісаць фотаздымак.

*Дзень 2.* Запісаць відэаролік пра сваю сям'ю.

<https://drive.google.com/file/d/1mgGYzCXplBiGuwHiQ2QsMAAtMe3bX81i7/view?usp=sharing> – Сям'я Барысавай Ульяны

<https://drive.google.com/file/d/1MLXfcyemM86SwhCW0bKxxc-jA10wBkqn/view?usp=sharing> – Сям'я Шапелюка Мікіты

<https://drive.google.com/file/d/1JxgWWFVYcZX7yHaEvs6THkOnLjRl7K-d/view?usp=sharing> – Сям'я Губко Міланы

<https://drive.google.com/file/d/1kNqPljK96euAAvv3lVlh7oviKbD04VRC/view?usp=sharing> – Сям'я Чаркоўскага Багдана

*Дзень 3.* Правесці час разам з роднымі за цікавым заняткам. Расказаць пра гэта ў пісьме.

*Дзень 4.* Дапамагчы бацькам. Зрабіць фотаздымак добрай справы.

*Дзень 5.* Падрыхтаваць сюрпрыз для сваіх родных.

*Дзень 6.* Прыгатаваць з роднымі сумесную страву.

Кожны дзень удзельнікі марафона атрымліваюць заданне, якое накіравана на дапамогу сваёй сям'і або на сумеснае баўленне часу. Задача – выканаць яго і выслаць фотаздымак (або падзяліцца сваімі ўражаннямі) у групу класа ў вайберы. Класны кіраўнік аналізуе матэрыял, вядзе падлік удзельнікаў і выкананых імі заданняў. За ўдзел у марафоне самыя актыўныя вучні атрымліваюць граматы і падарункі. Па выніках марафона можна стварыць відэаролік.

Анлайн-квэст “Сямейныя канікулы – разам!” падразумявае ўдзел усіх членаў сям'і. Прапанаваныя заданні, якія класны кіраўнік высылае з раніцы, можна выконваць на працягу цэлага дня і пасля выканання падзяліцца фота, відэа ў групу класа ў вайберы або індывідуальна з класным кіраўніком. Класны кіраўнік займаецца ўсімі арганізатарскімі пытаннямі: высылае заданне, тлумачыць яго, адказвае на пытанні, займаецца зборам выкананых заданняў, аналізуе, падводзіць вынікі.

Трэба адзначыць, што не ўсе вучні разам з сем'ямі прымаюць удзел у анлайн-конкурсах, таму дадатковая задача класнага кіраўніка – такая арганізацыя дадзенага мерапрыемства, якая падразумявае не толькі прапанаваць заданне, але весці пастаянны анлайн-дыялог з удзельнікамі.

## КАК ПРОВЕСТИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ДЛЯ ОТЦОВ



**Пугач Татьяна Николаевна,**  
руководитель методического объединения  
учителей начальных классов  
ГУО «Боровлянская средняя школа №2»  
Минского района Минской области

**Контактный электронный адрес**  
E-mail: tatyana.pugach.2012@mail.ru

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Участие в III Международном профессионально-методическом конкурсе «Педагогическое призвание» г. Петрозаводск (2021);
<b>2.</b>	Участие в Международной научно-практической конференции с «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» (2021);
<b>3.</b>	Публикация в журнале «Пачатковая школа». Статья «Структура задачи. Урок математики в 1 классе» (2020);

Основной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Родительское собрание – это необходимый атрибут жизни учреждения образования. Для того чтобы собрание было интересным и продуктивным, оно должно быть продуманным и подготовленным. Опираясь на советы психологов, на педагогическую литературу, на свой опыт в том числе, выстроился определенный алгоритм проведения родительского собрания (*Приложение 1*).

Опыт работы подсказывает, что родительское собрание, как самая распространенная форма общения с родителями, должно быть всегда подготовлено и соответствовать актуальным темам. Актуальными темами в начальной школе всегда были и будут вопросы безопасности детей, вопросы режима и здорового питания учащихся первой ступени общего среднего образования, вопросы социализации детей в классном коллективе. Требуется внимания работа с родителями учеников, слабо адаптирующихся в коллективе, и не всегда принимающих правила поведения учащихся, при этом, во время проведения собрания, родители таких учеников не должны испытывать дискомфорт. При необходимости с такими родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых могут присутствовать психолог, представитель администрации учреждения образования.

Для эффективности проведения собраний действенными являются формы работы, которые позволяют уйти от «театра одного актера». Ведь зачастую все собрание проводит учитель, а родители выступают в роли пассивных слушателей, причем не всегда высказывая свое мнение. Рассматривая на очередном родительском собрании тему «Пешеход?! Водитель?!», используя анкетирования, сюжетные картинки, групповую форму работы, родители самостоятельно создали «портрет» дисциплинированного пешехода и водителя. Тем самым создается тандем «родители - учитель», повышающий эффективность работы учреждения образования в вопросах правил безопасного поведения детей на дорогах.

Чаще всего на активный диалог с классным руководителем идут мамы учащихся. Не секрет, что во многих семьях роль отца выполняют мамы. Часто папы либо самоустраиваются от процесса воспитания, либо видят свою основную задачу в обеспечении материального достатка семьи, поэтому, начиная с первого класса в период адаптации учащихся к образовательному процессу, предпочтительно привлекать отцов учеников к активному сотрудничеству в вопросах воспитания (*Приложение 2*).

Такие формы проведения родительских собраний помогают законным представителям несовершеннолетних объединиться, услышать друг друга, что не всегда бывает возможно в обыденной жизни. Умение совместно обсуждать и принимать решение, находить выходы из предложенных ситуаций, при этом уважая друг друга, приводит к достижению основной цели – воспитание, развитие и обучение подрастающего поколения.

Проведение таких мероприятий способствует развитию контактов между учителем и родителями. Оно дает толчок к осознанию, пониманию необходимости создания в семье климата доверия и взаимопонимания.

С первых родительских собраний классный руководитель начальных классов пытается дать понять родителям, что только в тандеме можно заинтересовать детей в необходимости получения знаний. Основной тезис работы с родителями – «Мы – одна большая семья. У нас нет ваших детей и моих учеников, они – наши дети и наши ученики». Результатом взаимопонимания учителя и родителей является то, что с первого класса папы и мамы принимают активное, действительно активное, участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении образования и за её пределами. Традиционными стали праздники «В Новый год все вместе!», «Веселые старты» (с обязательным участием родителей), «Прощай, начальная школа!». На эти праздники дети приходят не только с мамами и папами, но и с бабушками, дедушками, дядями и тетями.

Большую поддержку во всех наших начинаниях играет родительский комитет, который не на словах, а на деле помогает учителю, как классному руководителю, поддерживать тесный контакт с родителями своих учеников.

Кто-то может сказать, что это все мелочи. Но наша жизнь состоит из мелочей. И каждая капелька внимания к ученику со стороны его родителей и школы – когда внимание бывает в унисон – всегда своевременна и важна.

#### *Список использованных источников*

1. Сайт государственного учреждения образования «Боровлянская средняя школа № 2» <http://borossh2.minsk.edu.by>;
2. Хоменко, И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88
3. Методические рекомендации Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования
4. Дефектолог советует. Рекомендации родителям. Сборник статей и памяток для родителей учащихся начальной школы /Автор-составитель Н.А.Воробьева. – СПб: ГОУ ЦПМСС Курортного района, 2014. – 34 с.

*Алгоритм проведения родительского собрания*

1. *Выбрать наиболее благоприятный день и час*, чтобы на это время у учителя и родителей не было запланировано никаких важных дел. (Чаще всего – это 1 – 2 неделя после каникул).
2. *Определить одну наиболее важную проблему*, касающуюся учащихся класса, и на ее обсуждении построить разговор с законными представителями.
3. *Оборудовать место проведения собрания*: расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.
4. *Озвучить основные правила* для участников собрания (не молчать при обсуждении проблемы, корректно вступать в диалог, не оскорбляя друг друга)
5. *Строго следить за соблюдением регламента*.
6. *Использовать ролевые игры*, педагогические ситуации, групповые формы взаимодействия и т.д.
7. При обсуждении вопросов учитывать жизненный опыт родителей и мнение родительского комитета.

*Родительское собрание (2 класс)*

*«Роль отца в нравственном воспитании ребенка»*

*Мы в ответе за тех, кого приручили.*

*С.Экзюпери*

*Цель*: привлечь внимание отцов к проблеме нравственного воспитания детей, помочь осознать важность и необходимость мужского воспитания в жизни ребенка;

*Задачи*:

обратить внимание отцов на их роль в нравственном воспитании детей в семье;

организовать обмен положительным опытом отцов в воспитании собственного ребенка;

разработать рекомендации отцам по принятию участия в нравственном воспитании детей;

способствовать сплочению родительского коллектива.



*Форма проведения:* круглый стол.

*Оборудование:* пригласительные билеты, мультимедийная установка, свеча, карточки с ситуациями, стенгазета «Вот такие наши папы...».

*Предварительная подготовка:* заранее необходимо сделать видеозапись фрагмента разговора с детьми «Какой мой папа?»; провести анкетирование учеников; с учащимися подготовить стенгазету «Вот такие наши папы...»; оформить и передать через детей пригласительные билеты.

*Ход собрания*

*Учитель:* Добрый день, дорогие отцы!

Народная мудрость гласит «Умел дитя родить, умей и воспитать». Судя по тому, что вы с радостью откликнулись на мое приглашение и согласились на эту встречу, вопрос нравственного воспитания детей важен и для вас.

Психологи, анализируя традиционную семью, утверждают, что отцовская любовь требовательна, стремится к справедливости, к тому, чтобы любить ребенка в соответствии с его заслугами – не больше, но и не меньше. Это побуждает ребенка к «правильным» поступкам, к желанию развиваться и достигать каких-то целей, а не просто «жить, как цветочек, мамочке на радость». Почему-то в обществе бытует мнение, что «мужское воспитание» в основном нужно мальчикам. А девочкам, мол, отцы не так-то уж и нужны. Это вредное заблуждение! Девочкам нужны отцы!

*Показ видеозаписи «Папы»* *Учитель:* Отцовство – это не биологическая функция! Отцом, по сути (не по крови), могут быть и отчим, и дедушка, и дядя, и старший брат. Чтобы быть настоящим отцом ребенку, необходимо всего-навсего хотеть и уметь им быть. Причем роль мужчины в развитии способностей ребенка не сводится к каким-то определенным занятиям или упражнениям. Пользу приносит сам факт мужского общения. Ребенку не нужны нотации и уроки. Ему просто нужно быть рядом с папой, который всегда рад ему. А чему надо, он и сам научится. Был бы только пример хорошим. Раскаявшийся отец в книге Джона О'Фаррелла «Лучше для мужчины нет» говорит: «Я знаю, какво детям, когда их оставляет отец. Поэтому я буду играть с ними в бесконечные игры и делать вид, что мне нравится разбрасывать по полу пластмассовые погремушки. Я буду дома. Мы просто будем вместе, потому что раньше я не понимал, что время, проведенное с семьей, ценно само по себе, и отныне я всегда стану планировать часы для ничегонеделания. Вы ждете, что я признаюсь, будто круглосуточная забота о детях – самое замечательное времяпрепровождение? Так вот – это самая тяжелая повинность. И ничто не изменит моего мнения: маленькие дети нагоняют смертную скуку. Но теперь я знаю, что дети и семья, как и все по-

настоящему ценное, никогда не достаются легко. В этом и заключается разница между рекламными мелодиями и Девятой симфонией Бетховена».

#### *Обсуждение ситуаций*

*Учитель:* Уважаемые папы, предлагаю принять участие в работе круглого стола и обсудить ситуации.

*Ситуация 1* Подумайте и назовите, каким будет сын, если папа не занимается воспитанием? (*работа в группах и обсуждение*)

*Комментарии учителя:* Детство пройдет быстро и вы, папы, уже сейчас должны задуматься, насколько успешен будет ваш ребенок в жизни, когда у него будет своя семья. Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В сознании ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину, кто несет ответственность за благополучие семьи. Дети, как губка: все впитывают, все понимают. Это мы считаем их маленькими, поэтому там, где папа отстранен от воспитания в семье, ребенок лишен возможности видеть, как общаются взрослые мужчина и женщина, обсуждая семейные проблемы.

*Ситуация 2.* Обсудите, что делать с непослушанием ребенка, с плохим поведением на переменах, на уроках вредничает, на ребят выражается бранными словами в школе во дворе.

*Комментарии учителя:* Родители обычно во всем винят школу, детский сад, но ребенок без семьи с этими проблемами не справится.

Во-первых, причину плохого поведения надо стараться найти в семье. Папа на просьбу учителя заняться воспитанием ребенка отвечает: «Мне с сыном некогда в «бирюльки играть», у меня ответственная работа, а вот придет время, потребуется мужское влияние – тогда и займусь».

Проблемный вопрос: «Когда надо начинать «мужское воспитание сына» (каждый самостоятельно находит ответ).

*Учитель:* Уважаемые отцы! Пришло время дать слово вашим детям.

*Показ видеозаписи фрагмента разговора с детьми, ролика «Папа 2»*

*Учитель:* Сейчас мы попробуем определить, на какой основе строится ваше отношение к ребенку.

#### *Тест для родителей*

*На какой основе строится отношение отца к ребенку?*

Если вы согласны с приведенными ниже утверждениями, запишите себе один балл, если нет – 0 баллов.

Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым.

Если ребенок говорит неправду, то он, скорее всего, не лжет а фантазирует.

Современные учебные программы чересчур сложны.

Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.

Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.

Наивная непосредственность – это, скорее, достоинство детского возраста, а не недостаток.

Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.

Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.

У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.

Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.

Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.

В детстве всем необходимы занятия спортом.

За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.

Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.

Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

*Итоги:*

*15–20 баллов.*

Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка.

*8–11 баллов.*

В воспитании ребенка существует отстраненность.

*Менее 8 баллов.*

Не судите слишком строго своего ребенка.

*Учитель:* Дорогие папы! Готовясь вместе с детьми к проведению сегодняшнего собрания, я составила некоторые рекомендации отцам, чья роль незаменима в нравственном воспитании детей.

#### *РЕКОМЕНДАЦИИ ОТЦАМ*

Отцы! Не бойтесь своих детей, подходите к ним поближе!

Отцы! Делайте подарки женам несмотря ни на что! Жены! Не стесняйтесь принимать подарки от мужей!

Отцы! Стремитесь больше зарабатывать и меньше причитать, и, даже когда вы лежите у телевизора под газетой, не забывайте о своей семье!

Отцы! Играйте, пойте, веселитесь со своими детьми, сделайте их детство привлекательным, и тогда они сделают вашу старость защищенной!

Отцы! Старайтесь быть умными и интеллигентными, ибо это облагораживает!

Отцы! Чаще рассказывайте детям о своих достоинствах, и они у вас появятся!

Отцы! Будьте веселыми, добрыми, сильными, и дети будут гордиться вами!

Отцы! Помните, что именно вы несете ответственность за прирост населения! Помогайте женам во всем, и тогда дети будут!

Отцы! Постоянно ищите достоинства в своих детях и отклоняйте за ненужностью недостатки!

Учитель зажигает свечу «Откровения» и просит продолжить фразу: «Хороший отец – тот, кто...» (высказывания пап).

*Учитель:* Я буду рада, если пробудила у вас мысль, что отношение отца к нравственному воспитанию детей является одним из основных векторов.

*Анкета для учащихся, метод «Незаконченное предложение»*

Моего папу зовут ...

Мой папа очень ...

Мой папа умеет ...

Вместе с папой я могу ...

Моего папу очень...

Я радуюсь, когда мой папа ...

Мне грустно, когда мой папа ...

Мне было бы трудно, если бы папа...

*Пригласительный билет на собрание*

Уважаемый .....!

Приглашаем Вас принять участие в собрании отцов нашего класса. Нам хочется обсудить вопросы, касающиеся воспитания как мальчиков, так и девочек.

Какими они будут во взрослой жизни, смогут ли найти себя, построить свою семью – во многом зависит от Вас.

Мы надеемся, что наша встреча будет интересной, полезной и продуктивной. Ваши дети приготовили Вам много приятных сюрпризов.

Ждем вас!

*Родительский комитет, классный руководитель*

## Р -МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ



**Трепачёва Наталья Михайловна,**  
учитель немецкого языка  
ГУО «Курмановский учебно –  
педагогический комплекс детский сад –  
средняя школа»  
Могилевской области

**Контактный электронный адрес**  
Email: [kat\\_golden@mail.ru](mailto:kat_golden@mail.ru)

<b>Представление педагогического опыта</b>	
<b>1.</b>	Публикация в сборнике тезисов Международной научно – практической конференции «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов», статья «Вихаванне патрыёта і грамадзяніна ў пазакласнай працы ў працэсе сацыяльна значамай дзейнасці» (2021);
<b>2.</b>	Публикация в сборнике тезисов VII Международной научно – практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышение квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», статья «Фарміраванне актыўнай грамадзянскай пазіцыі вучняў ў працэсе выхаваўчай работы» (2021);
<b>3.</b>	Публикация в сборнике тезисов Международной научно-практической конференции «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих социально значимых программ и проектов», статья «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних» (2020);

*Методическая работа* – это составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

*Цель методической работы* – это оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении передового педагогического

опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства учреждения образования.

Методическая работа в нашем учреждении образования выстраивается в соответствии со следующими принципами:

*научности* - т.е. поиск и материалы классных руководителей имеют глубокую методологическую основу;

*гуманитаризации* – основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;

*системности*, которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научного и практического решения проблемы: диагностика и проблемный анализ качества воспитательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация; актуальности и востребованности, т.е. направленности на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы и т. д.;

*культуросообразности* – разработке содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры Беларуси.

*Основная задача методической работы* в учреждении образования по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования по направлениям:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, учреждении образования, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в учреждении образования; обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся. Информирование о нормативных правовых документах, регулирующих работу классных руководителей;

формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;

обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

оценивание результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Наиболее традиционной, распространенной формой объединения педагогов является *методическое объединение*.

Учебно-методическое объединение (далее – УМО) классных руководителей – структурное подразделение внутриучрежденческой системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, рекомендаций вышестоящих органов управления образованием и утверждается директором учреждения образования.

В течение учебного года проводятся не менее 4-х заседаний УМО (1 раз в четверть), которые протоколируются, в конце учебного года и сдаются совместно с годовым отчетом о работе заместителю директора по воспитательной работе. На заседание УМО выносятся два-три выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым разрабатываются методические рекомендации.

Формы методической работы представлены группами по их основной цели, при этом каждая из форм решает комплект задач в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогов в зависимости от собственной цели учителя (цели, которую он преследует, принимая участие в мероприятии) и степени личного участия.

В методической деятельности в нашем учреждении образования используются различные групповые и индивидуальные формы её организации.

*Индивидуальные формы:*

самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио);

создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности;

работа над темой инновационного проекта, имеющей интерес для педагога;

разработка собственных методических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме;

посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;

персональные консультации; собеседование у руководства; индивидуальная работа с наставником (наставничество); стажировка; разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

К формам *коллективной методической работы* в нашем учреждении образования относятся:

учебно-методические объединения классных руководителей; работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения) диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчеты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки эффективного педагогического опыта (*Приложение 1*); обсуждение авторских программ.

Одна из самых распространенных форм коллективной методической работы – УМО классных руководителей, деятельность которых носит повседневный характер работы. Заседание УМО включает в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение воспитательных часов, их обсуждение, открытые внеклассные мероприятия и т. п.). Как итог объединения является методическая продукция для классных руководителей. В конце учебного года завершается работа УМО выставкой, конференцией, методическим фестивалем.

В учреждении образования редколлегией организуется выпуск методических журналов, бюллетеней, готовятся выступления классных руководителей с презентацией своего опыта на заседаниях педагогического совета, систематически оформляется стенд «Из опыта работы классных руководителей» <https://kurmanovo.znaj.by/>.

На заседаниях УМО обсуждают планы воспитательной работы, уделяется внимание вопросам развития уровня воспитанности обучающихся.

В учреждении образования используются следующие формы занятий (заседаний): теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, воспитательных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях); диспуты, дискуссии; «деловые игры», ролевые игры; уроки (мероприятия)-панорамы; лектории психологов, социологов, врачей; обсуждение современных



новейших методик, технологий, достижений педагогической науки; обсуждение открытых мероприятий; обсуждение результатов тестирования, анкетирования; разнообразные выставки, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению; конкурс «Лучший классный руководитель»; педагогические советы и др.

*Творческие гостиные* в нашем учреждении образования являются эффективной формой приобщения педколлектива к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают его педагогическую культуру. На таких мероприятиях происходит связь теории с практикой, они способствуют развитию творческого потенциала, профессионализма наши педагогов.

Проводим и *психолого-педагогические практикумы*, во время которых создаётся атмосфера неформального общения. Это дает возможность ознакомиться с новейшими достижениями психолого-педагогической науки, передовым педагогическим опытом и заявить о своей позиции. Диспут, «круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия» обычно на практике обозначаются одним словом – «дискуссия».

*Дискуссия* – целенаправленный обмен мнениями, суждениями, идеями, осуществляемый членами проблемных микрогрупп с целью поиска истины. Ее существенной чертой является равный диалог всех участников. В нашем учреждении образования получили распространение различные виды обмена мнениями: «круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума».

На заседаниях УМО классных руководителей обсуждаются вопросы инновационной деятельности. Члены МО являются участниками инновационного проекта «Создание комплекса научно-методических ресурсов формирования активной гражданской позиции учащихся IX–XI классов в процессе социально значимой деятельности».

*Формы методической работы* с педагогическими кадрами в учреждении образования бывают систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга. Подбор форм, соответствующих поставленным задачам, — вот одна из целей управления методической работой.

*Классное руководство* – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя в учреждении образования регулируется нормативными правовыми документами, принятыми органами законодательной и исполнительной власти разного уровня. К данным документам относятся не только законы, приказы, положения, правила, инструкции, регламентирующие организацию деятельности педагогов, но и концепции, целевые программы и планы их реализации, определяющие содержание деятельности классного руководителя и основные направления его реализации в работе с детским коллективом.

УМО классных руководителей – одна из форм методической работы в учреждении образования, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В работе каждого педагога есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в учреждении образования — это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

*Задача классного руководителя* – создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребенок – росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

XXI век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В стране идет образовательный бум, предлагают различные теории воспитания, апробируют новые системы воспитательного процесса. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Общество испытывает духовно-нравственный кризис. Мир не справляется со своими детьми. Наблюдается рост детских домов, жестокое обращение с детьми, увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав. Родители не успевают приспособиться к постоянно меняющимся обстоятельствам жизни. Некогда лишний раз обнять ребенка,

поинтересоваться его делами, почитать с ним книгу или просто обсудить насущные проблемы.

По данным многочисленных социологических опросов, около 8 % педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. А родители, в свою очередь, не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между учреждением образования и семьей, ребенок вынужден лавировать, приспособливаться, что отрицательно сказывается на формировании личности. Некоторые родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Однако есть большая группа родителей, которые еще до рождения заранее определяют, каким он должен быть, как он должен учиться, какую профессию ему предопределено иметь. Ни для кого не секрет, что педагогу порой трудно находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителем по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка. Иногда родители просто боятся вынести свою проблему за порог дома, опасаясь, что она станет доступной учителям и внутриучрежденческому руководству.

По своему педагогическому опыту знаю, что педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с учащимися и их родителями было эффективным. А результативным сотрудничество будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье – все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют свое разумное поведение и поступки, у них есть шанс добиться успехов в деле воспитания своих детей. При этом родители должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его друзьями, людьми, которым не безразлично, какими вырастут их дети. Не менее важна для ребенка и встреча с такими взрослыми, которые ему будут помогать учиться искусству жизни. Но это возможно только в том случае, если взрослый, с которым ребенок общается, авторитетен для него, и не важно, родители это или его учитель, которому он откроет свою душу и сердце.

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Педагоги сторонники принципа единства воспитания и изучения личности ребенка. Именно изучение – педагогическое и психологическое – исходная точка педагогической деятельности. Педагоги тесно связывают умственное развитие с развитием чувств. Считаю, что нравственное чувство – барометр самосовершенствования человека. Поэтому обращаю внимание детей на положительные примеры поведения, помогаю достигнуть успеха в построении себя как личности. Постоянно учу каждого ребенка искусству распоряжаться своими мыслями: направлять их, сдерживать или корректировать.

Приступая к работе в должности классного руководителя, педагог должен четко представлять себе целевые ориентиры.

#### *Список использованных источников*

1. Беловой Н.И., Наумовой, Н.Н. «Экология в мастерских: Методическое пособие»/ Н.И. Беловой, Н.Н. Наумовой. - СПб.: «Паритет», 2004. - 224 с. Бабанский, Ю.К. Интенсификация процесса обучения/ Ю.К. Бабанский. - М.: Знание, 1987
2. Бухвалов, В.А. Алгоритмы педагогического творчества/ В.А. Бухвалов. - М.: Просвещение, 1993.
3. Буткевич, В.В, Толкачёва, О.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ.сред.образования / В.В.Буткевич, О.В. Толкачёва.– Минск: Нац. ин-т образования, 2011. - 224с.
4. Сайт государственного учреждения образования «Курмановский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kurmanovo.znaj.by> - Дата доступа: 15.06.2021.

#### *Приложение I*

*Формы и методы работы с учащимися по формированию гражданско-патриотических качеств личности в процессе социально значимой деятельности*

Быть патриотом – что это значит? В Толковом словаре живого великорусского языка В.Даль объясняет это слово так: *«Любитель отечества, ревнитель о благе его»*.

В словаре русского языка С.И.Ожегова предлагается такое определение: *«Человек, преданный своему отечеству, своему народу»*. «Современный словарь русского языка», главный редактор С. А. Кузнецов, дает толкование: *«Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины»*.

В отличие от определений, данных С.Ожеговым и В.Далем, есть существенное уточнение – *«ревнитель о благе его»*, т.е. человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Это уточнение играет важнейшую роль в современных условиях.

Не надо искусственно придумывать и навязывать какую-то новую идеологию. Она есть. Это – Родина, Беларусь, ее богатейшая история, неповторимая традиционная культура, судьбы и деяния великих и обыкновенных белорусов. Любить Родину – значит быть ей полезным.

Сегодня и в образовательной практике, и в педагогической науке патриотическое воспитание учащейся молодежи наполняется новыми смыслами, а цель патриотического воспитания – социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией. В связи с этим проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему отечеству, помочь детям и подросткам осмыслить историю родной страны, научить искренне переживать за судьбу народа и страны, вызывать у обучающихся в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. И если хотим формировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от учащихся анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями. Решение этой важной задачи возможно через обновление форм внеклассной работы. Педагоги ставят перед собой задачу формировать патриотическое сознание и гражданское поведение; развивать нравственные качества, такие, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через создание проблемных ситуаций, социально значимую деятельность, акции и проекты.

Учащиеся 9-11 классов учреждения образования включены в работу инновационного проекта «Создание комплекса научно-методических ресурсов формирования активной гражданской позиции учащихся IX–XI классов в процессе социально значимой деятельности». Работа по плану в рамках инновационного проекта позволит сформировать активную гражданскую позицию и политическую культуру учащихся.

Работа УМО классных руководителей по развитию чувства патриотизма у учащихся во внеурочной деятельности проводится по следующим направлениям:

#### 1. Историко-краеведческое

Традиционные формы	Инновационные формы
Классные часы, беседы, посвященные судьбам выдающихся людей нашего края, встречи с выпускниками учреждения образования	Виртуальное путешествие «Наш край в далеком прошлом», «Школьные годы чудесные», организация выставка народного творчества, акция «Обелиск» (благоустройство памятных мест и захоронений), встречи со старожилами и интервьюирование их. Запись их воспоминаний.
	Работа с материалами музея: Обзорные и тематические экскурсии: «Нам в памяти хранить и вечно вспоминать»; «Они сражались за Родину»; «Бенефис одного экспоната». Выставки: «Предметы-свидетели Великой Отечественной», «Письма войны». Творческие работы учащихся учреждения

#### 2. Литературно-музыкальное

Традиционные формы	Инновационные формы
Конкурс стихов, сочинений, инсценирование народных сказок	«Рождественские посиделки», участие в народных праздниках «Масленица», «Гуканне вясны», разработка сценариев, создание видеороликов, литературно-музыкальная композиция, посвященная празднику Победы

#### 3. Физкультурно-оздоровительное

Традиционные формы	Инновационные формы
Соревнования, Дни здоровья.	Походы по окрестностям

#### 4. Экологическое и трудовое

Традиционные формы	Инновационные формы
Проведение санитарных дней, изготовление скворечников, кормушек, участие в акциях «Чистый двор – чистый населённый пункт», благоустройство и	Акции «Посади дерево», «Чистый лес», «Собери макулатуру – сохрани дерево», трудовой десант «Мой двор – моя забота», операция «Живи родник», озеленение класса, проект «Зелёные школы»

озеленение закреплённых территорий	
------------------------------------	--

#### 5. Семейное

Традиционные формы	Инновационные формы
Праздники ко дню Матери, Дню 8 Марта,	Участие в акциях «С добрым сердцем в школу», «Дом без одиночества», «Букет для учителя», «Вся гордость от матерей»

#### 7. Героико-мемориальное

Традиционные формы	Инновационные формы
Уроки мужества, линейки	Вахта Памяти, акции «Письмо ветерану», «Я люблю тебя, Беларусь!», «Обелиск» благоустройство и уборка памятных мест и захоронений.

Учащиеся вовлекаются в исследовательские и творческие проекты, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности. Учащиеся нашего учреждения образования работали над исследовательской работой «История малой родины в задачах». В ходе работы им удалось не только освоить методику составления задач, а узнать много интересного о малой родине, её богатой истории и своих земляках. По результатам работы была создана презентация «Узнай свой край лучше».

Творческая работа «С мечтою о мирной жизни» в номинации «Треугольники с войны» участвовала в областном конкурсе «75 мирных лет», в ходе работы которой были исследованы военные письма односельчанина. Идёт работа по озвучиванию и созданию видеоролика.

*Проектно - исследовательская деятельность* учащихся – это не просто игра в науку, а важнейшая часть образования, ведущая детей к обретению самостоятельного научного мышления.

*Исследовательский метод* организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску, является условием формирования интереса, потребности в творчестве, в самообразовании.

В учреждении образования создан *краеведческий музей*. Главная цель его деятельности – формирование гармонически развитой творческой личности, патриота своей страны, своего края с присущими ему взглядами, мотивами деятельности, моделью поведения.

Важнейшая цель музейной работы – воспитание нравственных ценностей у учащихся, воспитание искреннего уважения к историческому прошлому своей малой родины, страны в целом, верность памяти тех, кто отдал свою жизнь за Отечество.

В будущем востребованность нашего краеведческого музея должна быть максимально использована, а его значимость для агрогородка многократно возрасти. Музей должен выступать не только как очаг культуры, но и как средство социальной и психологической адаптации. Основной упор в развитии музея необходимо направить на создание форм работы, продвижение коллекций музея в сети интернет, создание видео и аудиотеки:

создание мультимедийных альбомов и презентаций, разработка виртуальных экскурсий, появление информации на сайте учреждения образования, издание буклетов»;

создание электронных картотек коллекционных фондов музея;

создание образовательной программы «Школа экскурсовода».

Особое место занимают материалы о Великой Отечественной войне и истории учреждения образования. Очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, знакомых, соседей, на событиях из истории своего населённого пункта.

В учреждении образовании работает волонтерское движение. Волонтеры учреждения образования посещают одиноких пенсионеров, учителей-пенсионеров, оказывают им посильную помощь. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою, отчего дома. Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город все более и более растущим, и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях.

Предложенная методическая система позволяет не только сделать более интересной и увлекательной для учащихся работу во внеурочное время, но и дает возможность создания нового направления во внеклассной воспитательной работе на 3 ступени общего среднего образования.



Научное электронное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Сборник материалов e-mail-конференции

Составитель:

**Деменцевич** Анна Михайловна

Выходит в авторской редакции  
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*  
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Системные требования:  
IBM-совместимый компьютер;  
Microsoft Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader; CD-дисковод.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/234 от 24.03.2014.  
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.

Компакт-диск изготовлен  
государственным учреждением образования  
«Академия последипломного образования»  
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.  
Тираж 20 экз.