



Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ

(ПРОЕКТЫ, ЗАНЯВШИЕ 1 МЕСТА В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ
ЭТАПЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА
НА ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ)



МИНСК 2019

В методическую копилку шестого школьного дня включены проекты, занявшие I места в республиканском конкурсе на лучший проект по организации шестого школьного дня в 2019 году/ сост. А.М.Деменевич; Государственное учреждение «Академия последипломного образования» – Минск, 2019.– 171с.

В данном сборнике представлены проекты победителей, занявшие **первые** места в республиканском конкурсе на лучший проект по организации шестого школьного дня, с учетом специфики работы каждого конкретного учреждения общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, интересов, потребностей и запросов учащихся, пожеланий законных представителей, возможностей педагогического коллектива.

Материалы представлены в авторском варианте.

Издание адресовано методистам управлений (отделов) по образованию, педагогам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, родительской общественности, всем заинтересованным лицам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Проект «#Карані»** в номинации «Мой профессиональный ориентир». **Авторы:** педагоги-организаторы Соболева Галина Алексеевна, Цыркун Екатерина Александровна государственного учреждения образования «Гимназия № 15 г.Минска».....**5-19**
2. **Творческий игровой проект «Даешь ЗОЖ!»** в номинации «Шестой школьный день – территория здоровья». **Автор:** Бычкова Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Гимназия №56 г.Гомеля им. А.А.Вишневого».....**20-38**
3. **Проект «Патриотические практики шестого школьного дня «Трилогия малой родины»** в номинации «Моя большая малая Родина». **Авторы:** Кравцова Марина Тадеушевна, заместитель директора по воспитательной работе, Хвойницкий Сергей Геннадьевич, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 62 г. Минска».....**39-69**
4. **Проект «По следам радимичей»** в номинации «Моя большая малая Родина». **Авторы:** Маевская Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, Крутик Наталья Михайловна, педагог-организатор государственного учреждения образования «Речицкий районный лицей» Гомельской области.....**70-80**
5. **Проект «Малая родина. Петревичи.by»** в номинации «Моя большая малая Родина». **Авторы:** Засадинская Оксана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, Юшкевич Наталия Анатольевна, библиотекарь государственного учреждения образования «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Гродненской области.....**81-102**
6. **Проект «Лесной дозор»** в номинации «Мой профессиональный ориентир». **Автор:** Максимов Николай Анатольевич, учитель биологии учреждения образования «Костюковичская районная государственная гимназия» Могилевской области.....**103-118**
7. **Проект «Игра в экономику или экономика игры?»** в номинации «Есть идея!». **Авторы:** Бурак Ольга Ивановна, директор, Камейша Ольга Николаевна, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Жеребковичская средняя школа имени М. Г. Минкевича» Ляховичского района Брестской области.....**119-131**
8. **Проект «Сфера N: Школа. Суббота. Событие»** в номинации «Есть идея!». **Авторы:** Конюшок Андрей Андреевич, учитель, руководитель учебной бизнес-компании, Маслов Игорь Сергеевич, директор, Горовенко Ксения Андреевна, учащаяся 10 «ф/г-1» класса государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Гродно», Руткевич Маргарита Станиславовна, учитель государственного учреждения образования «Детская художественная школа искусств г. Гродно».....**132-151**

9. Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые» в номинации «Лучший инновационный проект». Авторы: – Кунцевич Дина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, Тябут Диана Анатольевна, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка» Витебской области.....152-168
10. Итоги проведения заключительного этапа республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня.....169-171

РАЗДЕЛ I

ПРОЕКТ «#КАРАНИ»

Обладатель диплома ГРАН-ПРИ в номинации конкурса «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР» - ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 15 Г.МИНСКА».

Авторы проекта: Галина Алексеевна Соболева, педагог-организатор,
Цыркун Екатерина Александровна, педагог-организатор

1.	Полное название учреждения образования	«Гимназия №15 г. Минска»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	220100 г.Минск, ул. Богдановича, 84 тел: +375173928637 gymn15@minsk.edu.by
3.	Руководитель учреждения образования	Власенко Эллада Григорьевна
4.	Название проекта	«#Карані»
5.	Стадия развития проекта	действующая
6.	Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: развитие духовных качеств и приобщение учащихся к народной культуре посредством внедрения модели организации шестого школьного дня «#Карані».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">пробудить интерес у участников проекта к истории своего рода (семьи), предоставив возможность для раскрытия и реализации творческого потенциала участников;способствовать формированию национального самосознания и гражданской позиции учащихся через активное участие в мероприятиях, организуемых в рамках настоящего проекта;организовать работу в триаде «учащиеся-родители-педагоги» по сбору информации о семейной родословной и изучению истории Малой Родины каждого участника проекта;расширить знания учащихся о прошлом и настоящем своей Малой Родины через поисковую деятельность, сбор информации;способствовать сплочению коллектива учащихся и учителей через совместную поисковую и исследовательскую деятельность «Моя малая Родина – мои земляки»;представить эффективную модель шестого школьного дня по формированию национального самосознания учащихся, сохранению и развитию истории и культуры белорусского народа;разработать мобильное приложение

		<p>«#Карані», обеспечив взаимодействие между педагогами, учащимися, их законными представителями и заинтересованными на основе взаимного уважения и позитивного диалога.</p> <p>Результат: такая форма организации воспитательной работы в шестой школьный день поможет объединить учащихся, педагогов, законных представителей не только гимназии, но и всей страны, привлечь внимание к малой родине, своим корням, обеспечить условия для формирования национального самосознания, привития любви к родному краю, приобщения детей к народной культуре, будет способствовать развитию духовных качеств через изучение своего рода, предков, праздников и обычаев, традиций белорусского народа. Будет создано мобильного приложения «#Карані».</p>
7.	Сроки реализации:	сентябрь 2019 – май 2020 года.
8.	Целевая группа проекта	учащиеся всех возрастов, их законные представители, педагоги, учащиеся из различных регионов Беларуси, представители общественности.
9.	Краткое содержание проекта	<p>деятельность проекта рассчитана на один учебный год. Третья суббота месяца посвящена проекту «#Карані», а на протяжении месяца идет подготовка к каждому этапу проекта, разрабатываются положения. Карты Беларуси размещаются в рекреации гимназии для каждого класса, создается «облако» «#Карані», где каждому классу отведено место работы с картой страны. Работать с картой можно как виртуально, так и фактически. Учащиеся, педагоги, законные представители и все заинтересованные могут также принять участие в такой исследовательской, творческой работе (проводятся праздники, фестивали, экскурсии). Для упрощения входа на «облако» создаются QR-коды.</p>

ВВЕДЕНИЕ

«Судьбы народа скрыты в его истории... История народа есть молчаливый глагол его духа, таинственная запись его судеб, пророческое знамение грядущего», – писал И.А.Ильин.

Если народ теряет связи с прошлым, он теряет силу, теряет свое будущее. Человек, не знающий своего прошлого, не может знать и будущего. Утратились корни, и отсюда бездуховность, обмеление нравственности и потеря человечности. Это заставляет нас обратиться к тысячелетнему опыту предков, которые жили в согласии с природой, ощущая себя неотъемлемой частью. Традиционное мировоззрение является тем фундаментом, на котором стояли все народы. Каждый народ, прежде чем сделать шаг вперед, в будущее, должен укрепиться в своих корнях.

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг., утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля № 9 (далее – Программа), одной из задач является «формирование гражданских и патриотических качеств и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии». Культура и история родного края – прекрасная школа воспитания гражданственности. Чем лучше человек знает свою культуру, родной край, тем больше он его любит. Историко-культурное наследие народа Беларуси является достоянием белорусского народа и неотъемлемой частью достижений мировой цивилизации. Оно представляет собой важнейший источник творческих сил народа. Его сохранение – наиболее эффективное средство национального развития, создания полноценных условий совершенствования личности, а духовные ценности, утверждаемые и развиваемые обществом, являются почвой, предпосылкой формирования национального самосознания, национальной идеи. Белорусский народ вправе гордиться богатейшими истоками своей культуры, фольклором, обрядностью, народными промыслами. Возможно, из этого духовного родника и берет начало белорусская национальная идея как идея самобытности народа, подъема его сил, осознания национальных интересов.

В своем выступлении Президент А. Лукашенко при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию (2016 год) отметил, что учреждение образования должно «воспитывать нравственную личность, прививать чувство гражданской ответственности человеку с младых лет, чтобы каждый смог видеть разницу между добром и злом и выбирать именно положительную сторону любого явления. Одно из важных достижений государства за 25-летнюю историю независимости – сохранение богатого и разнообразного исторического наследия белорусов, удовлетворение культурных запросов людей». 2018-2020 годы объявлены в нашей стране Годом малой родины. Важными целями является формирование активной гражданской позиции у населения, сохранение историко-культурного и духовного наследия. Глава государства подчеркнул, что пришло время каждому не только вспомнить о своих корнях, о месте, где осталась частичка души, но и отдать долг этому клочку земли. «Очень хочется, чтобы помощь шла от сердца, стала собственной инициативой. Она может быть материальной, созидательной, просветительской, творческой – кто как может и кто сколько может. Зависит от возможностей, фантазии и желания каждого. Настал момент проявить себя и вписать свое имя в историю этой малой родины, этого клочка нашей земли», – заявил белорусский лидер.

В соответствии с вышеизложенным, одной из главных задач любого учреждения образования, в том числе и нашей гимназии, является развитие национального самосознания за счёт приобщения учеников к духовным ценностям своего народа и ценностям мировой культуры. «Ценностями являются не только материальные памятники, но и добрые обычаи, традиции гостеприимства, приветливости, умение ощутить в другом свое доброе... Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе», – отмечал в своих работах Д.С.Лихачев. Это высказывание определило направление проектной деятельности. Анализ организации воспитательной работы гимназии позволил констатировать необходимость актуализации внутреннего потенциала участников образовательного процесса. В связи с этим определено, что при создании воспитывающей среды учреждения

образования необходимо опираться на духовно-нравственный аспект формирования личности учащихся не только в рамках учебной недели, но и в рамках подготовки и проведения шестого школьного дня. Таким образом, было принято решение разработать и внедрить модель организации шестого школьного дня, направленную на развитие национального самосознания посредством приобщения учеников к духовным ценностям своего народа и ценностям мировой культуры, в образовательное пространство гимназии. Несомненно, это будет способствовать обеспечению условий для привития любви к родному краю, развитию духовных качеств и приобщению детей к народной культуре через изучение своего рода, предков, праздников и обычаев, традиций белорусского народа.

Предлагаемый проект позволит разработать и презентовать алгоритм деятельности гимназии по формированию национального самосознания учащихся, сохранению и развитию истории и культуры белорусского народа в сфере общего среднего образования, создать мобильное приложение «#Карані», а также оказать методическую помощь педагогам и учреждениям образования.

Цель проекта: развитие духовных качеств и приобщение учащихся к народной культуре посредством внедрения модели организации шестого школьного дня «#Карані».

Объект проекта: процесс организации шестого школьного дня.

Предмет проекта: формы и методы развития духовных качеств учащихся и приобщение их к народной культуре.

Для **реализации** цели проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) пробудить интерес у участников проекта к истории своего рода (семьи), предоставив возможность для раскрытия и реализации творческого потенциала участников;
- 2) способствовать формированию национального самосознания и гражданской позиции учащихся через активное участие в мероприятиях, организуемых в рамках настоящего проекта;
- 3) организовать работу в триаде «учащиеся-родители-педагоги» по сбору информации о семейной родословной и изучению истории малой родины каждого участника проекта;
- 4) расширить знания учащихся о прошлом и настоящем своей малой родины через поисковую и исследовательскую деятельность, сбор информации;
- 5) способствовать сплочению коллектива учащихся и учителей через совместную поисковую и исследовательскую деятельность «Моя малая Родина – мои земляки»;
- 6) представить эффективную модель шестого школьного дня по формированию национального самосознания учащихся, сохранению и развитию истории и культуры белорусского народа;
- 7) разработать мобильное приложение «#Карані», обеспечив взаимодействие между педагогами, учащимися, их законными представителями и заинтересованными на основе взаимного уважения и позитивного диалога.

Проект «#Карані» можно рассматривать как «площадку» для формирования национального самосознания учащихся через организацию поисковой, исследовательской, творческой работы по изучению своей родословной и истории своей малой родины.

Новизна проекта заключается в его *коммуникативной направленности* (постоянное взаимодействие учащихся с общественностью), *текстоцентрическом подходе* (изучение научных, документальных текстов, а также составление собственных – авторских текстов), *культурологическом подходе* (создание условий для активного сознательного изучения своего рода, малой родины, приобщение к ценностям белорусского народа, создание условий для понимания учащимися культуры как средства формирования личности), в *использовании медианпространства* (создание гимназического виртуального журнала «#Карані» (облако), где каждый участник имеет возможность реализовать свои творческие способности, а также выступление гимназистов в СМИ, организация online-мероприятий и др.).

Предлагаемый проект не требует дополнительных финансовых вложений и может быть успешно реализован в других учреждениях образования.

Участники проекта: учащиеся и их законные представители, учителя, представители общественности.

Сроки реализации: сентябрь 2019 – май 2020 года.

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Деятельность проекта рассчитана на один учебный год. Разработана модель шестого школьного дня (Приложение).

Основная идея модели заключается в том, чтобы создать в учреждении образования организационно-методические и психолого-педагогические условия для развития духовных качеств и приобщения учащихся к народной культуре в современном информационном пространстве в рамках шестого школьного дня.

Модель создана на основе идей А.Г.Лукашенко, Д.С.Лихачева, И.А.Ильина о необходимости знания истории своего народа, приобщения подрастающего поколения к традициям своего народа, любви к малой родине.

Модель шестого школьного дня включает взаимосвязанные компоненты: методологический, содержательно-организационный, результативно-коррекционный, что дает возможность более четко представить процесс приобщения обучающихся к национальным традициям и ценностям, истории и культуре белорусского народа, определить соответствие поставленной цели конечному результату. Разработанная модель нашла отражение в плане воспитательной работы.

Методологический компонент модели основывается на гуманистической парадигме образования, отражает совокупность культурологического, аксиологического (ценностного), личностно-ориентированного, деятельностного и текстоцентрического подходов.

Содержательно-организационный компонент модели включает в себя направления деятельности педагогов с учащимися и их законными представителями, взаимодействие участников с другими социальными структурами, жителями нашей страны, земляками. Модель способствует повышению информационной культуры.

Реализация модели осуществляется через организацию воспитательного пространства для изучения и приобщения учащихся к культурным и духовным ценностям своего народа, ресурсное обеспечение организации шестого школьного дня посредством использования информационного и медиапространства.

Содержательно-организационный компонент включает в себя:

организацию воспитательного пространства для изучения и приобщения учащихся к культурным и духовным ценностям своего народа (воспитательные мероприятия в рамках шестого школьного дня и подготовки к нему, исследовательская и поисковая деятельность);

организацию социально-значимой деятельности по сохранению и приумножению культурных и духовных ценностей (экскурсионная деятельность по Беларуси, изучение культуры, обрядов, достопримечательностей, национальных блюд, историю местности, где родились законные представители, бабушки и дедушки учащихся, а также биографии известных земляков; акции, фестивали, праздники в соответствии с календарем мероприятий шестого школьного дня, которые проводятся каждую третью субботу месяца). Календарь мероприятий шестого школьного дня «#Карані» выглядит следующим образом:

Месяц	Тематика	Содержание деятельности (выполнение заданий)	Шестой школьный день (3 суббота месяца)
Сентябрь	«Обозначение своих корней (мест рождения законных представителей, бабушек и дедушек) на карте Беларуси»	Поиск фотографий, размещение фотографий с видами того места, откуда корни семьи на карте Беларуси (создана виртуальная карта, на которой учащиеся каждого класса имеют возможность разместить фотографии, а также каждый класс отмечает места Беларуси на карте, которую создают сами.	Проведение конкурса (вернисаж) фотоколлажей классов («Беларусь в картинках и фотографиях») с видами мест, откуда произошли корни семьи
Октябрь	«Знакомьтесь - это мои родители (предки)»	Рассказ, фото о детстве родителей или бабушек и дедушек, связанных с теми местами, откуда они произошли. Подготовка презентации.	Презентация лучших работ классов. Показ по гимназическому экрану. Публикация рассказов на сайте гимназии.
Ноябрь	«Люди, которые нас удивили»	Организация поиска знаменитых людей, которыми гордится та или иная местность, откуда происходят корни семьи. Интернет пространство проекта пополняется информацией, результатами поиска и размещается в информационной копилке семьи.	Результат проделанной работы демонстрируется в виде презентаций на новостной ленте гимназии. Создается визуальная доска почета «Люди, которые нас удивили» на карте каждого класса в фойе гимназии
Декабрь	«Культура Беларуси»	Работа в проекте направлена на поиск уникальных достопримечательностей, памятников архитектуры, мест, откуда берет начало род той или иной семьи. Пополняется информационная копилка семьи в интернет пространстве.	Результат работы: показ презентаций на новостной ленте. Карта Беларуси каждого класса пополняется фотоколлажами и размещается в фойе гимназии.

Январь	ВКонтакте	<p>Участники проекта (класс), основываясь на ранее представленной информации о той или иной местности, выбирают город-побратим. «Городá-побратíмы, или породнённые городá - <u>города</u>, между которыми установлены постоянные <u>дружественные связи</u> для взаимного <u>ознакомления с жизнью, историей и культурой</u>».</p> <p>В проекте побратимом может стать любой населенный пункт (деревня, поселок, агрогородок и др.) Выбор может зависеть от наиболее интересной информации представленной ранее, или выбор делается, опираясь на то, из какой области наибольшее количество семей взяло свои корни. Обоснованное решение остается за участниками проекта. При помощи соцсетей устанавливается контакт с учреждениями образования выбранного населенного пункта. Для дальнейшего сотрудничества презентуется проект «#Карані». На первом этапе знакомства идет обмен информацией, проводятся «онлайн-экскурсии» по учреждению и населенному пункту. Учащиеся обмениваются контактами и рекомендуется подписаться на гимназию в Инстаграм.</p>	<p>Результат проделанного поиска демонстрируется на новостной ленте гимназии. На карте класса обозначается место, с которым налажена обратная связь. Информация о местности дополняется. Расширяется возможность презентации проекта. Формируется информационная культура учащихся общения в интернет пространстве.</p>
Февраль	«Смачна есці!»	<p>Работа по проекту в этом месяце направлена на знакомство с особенностями и предпочтениями семьи в области кулинарии. Каждый участник проекта устраивает презентацию семейных рецептов. Для более глубокого изучения в области национальной кухни предлагается отыскать самый оригинальный рецепт того региона, откуда произошли корни рода.</p>	<p>Финалом данного этапа является дегустация семейных рецептов. Законные представители являются активными участниками задания месяца.</p>

Март	«А как у вас?»	<p>Обряды и праздники – тема этого месяца. Работа ведется в два этапа. Участники осуществляют локальный поиск путем опроса, сбора фотоархивов, рассказов о проведении тех или иных праздников в пору детских лет членов семьи.</p> <p>(Например, празднование в школе «Масленицы» и др.) Задача: расширить знания в области национальной культуры, выявить интересные факты и познакомить участников проекта с ними.</p> <p>Расширенный поиск. Организация обмена экскурсиями (презентациями) с населенным пунктом-побратимом о праздновании того или иного праздника в той местности, где проживают учащиеся, или в учебном заведении.</p>	<p>Результаты работы поступают в информационную копилку класса и демонстрируются на сайте, новостном экране гимназии, проводятся в гимназии (фестиваль национальных традиций).</p>
Апрель	«Расширяем пространство»	<p>Перед участниками стоит задача провести онлайн – экскурсию или экскурсию с посещением населенного пункта по своей малой родине. Цель экскурсии знакомство с местностью, где проживает участник проекта, с самыми интересными местами с точки зрения готовящего материал путешествия. Экскурсия может быть реализована как индивидуально, так и являться коллективной работой класса.</p> <p>Задача кураторов проекта - в процессе подготовки материала ориентировать участников избегать формального подхода, рекомендовать сделать акцент на интересные места своего района, в котором проживает его семья. Данное задание поможет сформировать личностный взгляд на понимание понятия «моя малая родина». Произвести обмен экскурсиями с учреждениями образования регионов Беларуси. Такой взаимный обмен даст возможность расширить границы личной карты путешествий.</p>	<p>На заключительном этапе экскурсии (видеоролики, презентации) как участников проекта, так и населенных пунктов-побратимов участвуют в конкурсе на самую интересную информацию.</p> <p>Результат работы данного месяца демонстрируются на гимназическом новостном экране и на сайте гимназии.</p>

Май	«Землячество»	Организация массового мероприятия с участием законных представителей, учащихся, педагогов и гостей из различных регионов страны под названием «Земляки». Праздник является подведением итогов проделанной работы в рамках проекта. Стадион гимназии принимает очертания карты Беларуси. На ней участники проекта устанавливают обозначения происхождения своих корней. Таким образом, визуально выявляется количество земляков по областям учащихся всей гимназии. Территория гимназии разбивается на интерактивные площадки (их количество равно количеству областей нашей страны). Земляки каждого класса получают задания, связанные с работой площадок.	Награждение активных участников проекта. Подведение итогов. Освещение мероприятия на сайте и в Инстаграм. Награждение победителей роликов, презентаций, разработанных экскурсий и др. учащихся, классов, гостей из населенных пунктов-побратимов.
-----	---------------	---	---

Ресурсное обеспечение организации деятельности учреждения образования по формированию духовно-нравственных, гуманистических ценностей включает как деятельность по разработке и апробации мобильного приложения «#Карані», так и кадровые, материально-технические ресурсы учреждения образования. Особое значение имеет повышение профессионального уровня педагогических работников, повышение профессионального мастерства, формирование компетенций.

Результативно-коррекционный компонент модели направлен на определение ее эффективности и выражается в качественных изменениях уровня нравственной, информационной культуры учащихся. Изменения нравственной воспитанности, учащихся проявляется:

в овладении знаниями о духовном наследии предков, нравственных и гуманистических ценностях;

в развитии интереса к национальным традициям и ценностям и их личностное принятие (эмоционально-ценностный компонент);

активности включения учащихся в ценностно-ориентированную, информационную, исследовательскую деятельности (деятельностный компонент).

Результативно-коррекционный компонент включает в себя результат деятельности по внедрению модели:

создание эффективной модели шестого школьного дня, направленной на развитие национального самосознания посредством приобщения учащихся к духовным ценностям своего народа;

формирование диагностического инструментария оценки эффективности модели шестого школьного дня;

создание банка информационных, учебно-методических материалов и обобщение результатов по организации внедрения модели шестого школьного дня «#Карані»;

разработка мобильного приложения «#Карані».

Основные **принципы**, лежащие в основе создания организационно-методических и психолого-педагогических условий для приобщения обучающихся к национальным традициям и ценностям:

демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса);

гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность учащегося);

Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей).

дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления возможности общения со сверстниками, земляками, осознание собственной значимости);

открытость (предоставление возможности образования и воспитания на любой ступени, любом уровне).

Все эти принципы становятся руководством к действию в учреждении образования, где одним из основных направлений является создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для развития духовных качеств, приобщение учащихся к духовным ценностям белорусского народа через повышение информационной культуры.

Итак, один шестой школьный день в месяц (3-я неделя) посвящен проекту «#Карані», а на протяжении месяца идет подготовка к каждому этапу проекта, разрабатываются положения (Приложение).

Карты Беларуси размещаются в рекреации гимназии для каждого класса, создается «облако» «#Карані», где каждому классу отведено место работы с картой страны.

Работать с картой можно как виртуально (Приложение), так и фактически.

Учащиеся, педагоги, законные представители и все заинтересованные могут также принять участие в исследовательской, творческой работе (Приложение).

Для упрощения входа на «облако» создаются QR-коды.

Мероприятия, завершающие реализацию проекта, проводятся в конце учебного года. Следует отметить особенности их проведения.

Участниками являются педагоги, учащиеся, законные представители, гости из разных уголков Беларуси. Организовывается фотовыставка коллажей.

На финальном мероприятии проекта работают 6 интерактивных площадок, работу на которых организуют как учащиеся гимназии, так и земляки.

В этой организации помогут учащиеся из населенных пунктов-побратимов, став консультантами мероприятия.

Организация интерактивных площадок следующая (задания площадкам даются заранее):

1. Минская область организует площадку «Киношка», где идет показ роликов, виртуальных экскурсий, сделанных учащимися гимназии и присланных населенными пунктами-побратимами. После просмотра идет голосование, определяется победитель.

2. Могилевская область проводит игровую площадку «Разгуляево». Каждый желающий может поиграть в белорусские игры, познакомиться с играми детства родителей или уникальными играми Могилевской области.

3. Площадку «Шчыра запрашаем» разворачивает Витебщина. Участников приглашают на дегустацию белорусских блюд.

4. «Зычны голас» – площадка, где земляки Гродненской области демонстрируют свои таланты. Организуют караоке белорусских песен.

5. На площадку «Асілак» приглашает Гомельская область. Все желающие могут принять участие в спортивных состязаниях.

6. Брестская область организует площадку «Пензлік». Все желающие на асфальте могут изобразить герб своей семьи.

В конце заключительного мероприятия проводится массовый финал. Объявляются победители. После награждения все участники мероприятия участвуют во флэшмобе: размещаются на импровизированной карте Беларуси с лентами красно-зелено-белого цвета.

Таким образом, считаем, что такая форма организации воспитательной работы в шестой школьный день с использованием современных медиа ресурсов поможет объединить учащихся, педагогов, законных представителей не только гимназии, но и всей страны, привлечь внимание к малой родине, своим корням, обеспечить условия для формирования национального самосознания, привития любви к родному краю, развитию духовных качеств и приобщению детей к народной культуре через изучение своего рода, предков, праздников и обычаев, традиций белорусского народа.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. №243-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. – Минск, 2011.
2. Маслов, С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: Дис.д.п.н. / С.И. Маслов. – Москва: Просвещение, 2000. – 298с.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Дата доступа 05.09.2019.
4. Методические рекомендации по [организации работы с учащимися, родителями учащихся \(законными представителями\) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день](#) Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.academy.edu.by/> – Дата доступа: 05.09.2019.
5. Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.academy.edu.by/> – Дата доступа: 10.09.2019.
6. Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.academy.edu.by/files/6%20den%202017/IMP_vospitanie%202019-2020.pdf/. – Дата доступа: 09.09.2019.
7. Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.academy.edu.by/files/6%20den%202017/IMP%20dop%20mera.pdf/>. – Дата доступа: 11.09.2019.
8. Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/6%20den%202017/rek%206%20den/>. – Дата доступа: 05.09.2019.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении внутригимназического проекта «#Карані» в рамках организации шестого школьного дня

1. Настоящее положение о внутригимназическом проекте «#Карані» (далее – проект) в рамках организации шестого школьного дня, определяет цель и задачи, состав участников, порядок и сроки его проведения.

ГУО «Гимназия № 15 г. Минска» объявляет о проведении внутригимназического проекта «#Карані», который включает в себя разнообразные творческие идеи и подходы к организации шестого школьного дня, направленные на привитие любви к родному краю, развитие духовных качеств и приобщение детей к народной культуре через изучение своего рода, предков, праздников и обычаев, традиций белорусского народа, сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве, на развитие медиакультуры в среде молодежи, включающие в себя эффективные модели формирования информационной культуры и безопасности подрастающего поколения; развития внутрисетевого взаимодействия между педагогами, обучающимися и их законными представителями на основе взаимного уважения и позитивного диалога.

2. Цель проекта: вызвать у учащихся повышенный интерес к изучению географических, исторических, культурных особенностей нашей страны, через изучение корней своего рода, семьи для развития их творческого потенциала и общественной активности. Создание условий для развития интеллектуальной, нравственной, коммуникативной культуры учащихся, формирование культуры досуга. Совершенствование работы классных коллективов по организации воспитательного процесса в шестой школьный день.

3. Задачи:

систематизировать малоизвестные исторические, культурные, экономические, природные, социальные ценности малой родины своей семьи;

популяризовать историко-культурные и природные достопримечательности малой родины своего рода;

привить учащимся исследовательские навыки, расширить и углубить интеллектуальные и познавательные способности учащихся;

содействовать формированию у молодого поколения гражданско-патриотических чувств, ответственности за возрождение и сохранение историко-культурного и природного наследия своей малой родины.

4. Участники проекта.

В мероприятиях проекта принимают участие классные коллективы, законные представители, педагоги.

5. Срок реализации проекта

Проект реализуется в период с сентября 2019 года по май 2020 года

Каждый месяц в гимназии в шестой школьный день проводится отчетное мероприятие о выполненном задании в соответствии с календарем мероприятий.

Сентябрь. Обозначение своих корней на карте Беларуси.

Октябрь. Знакомьтесь, это мои родители (предки).

Ноябрь. Поисковик. Люди – знаменитые земляки.

Декабрь. Поисковик. Культура.

Январь. ВКонтакте.

Февраль. «Смачна есці!»

Март. А как у вас?

Апрель. Расширяем пространство.

Май. Финал. Землячество.

6. Для подготовки материалов проекта учащиеся с законными представителями участвуют в виртуальных походах, экскурсиях и экспедициях по малой родине, исследуют объекты историко-культурного и природного наследия малой родины своего рода, систематизируют и анализируют собранный материал. Размещают собранный материал на карте Беларуси, созданной каждым классом гимназии, на которую можно зайти при помощи QR-кода.

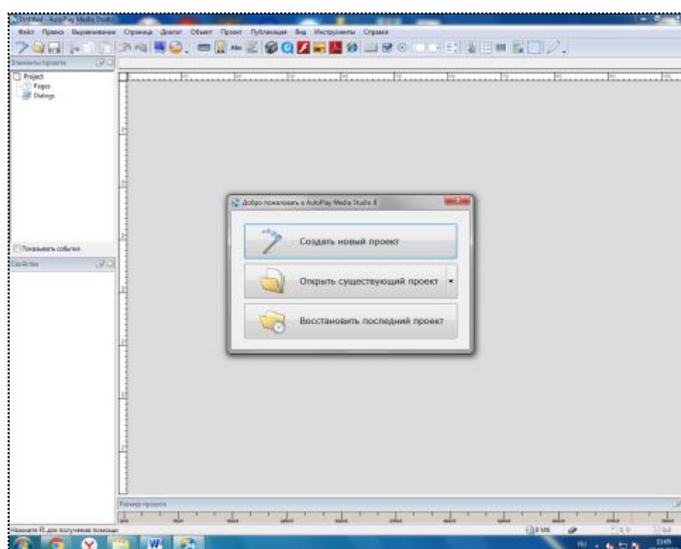
7. Подведение итогов мероприятий проекта

Проект «#КАРАНИ» Техническая реализация

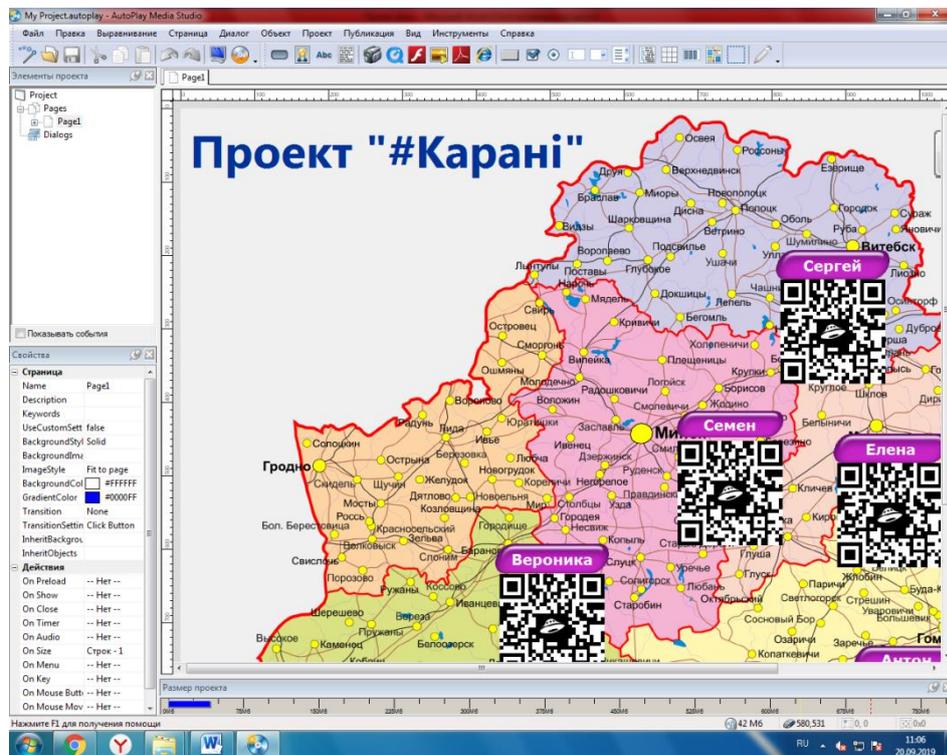
Проект «#КАРАНИ» реализуется на базе программы AutoPlayMediaStudio.



AutoPlayMediaStudio предназначена для визуального создания оболочек автозапуска дисков. Но с ее помощью легко создавать интерактивные медиа продукты для управления ими с одного или нескольких окон

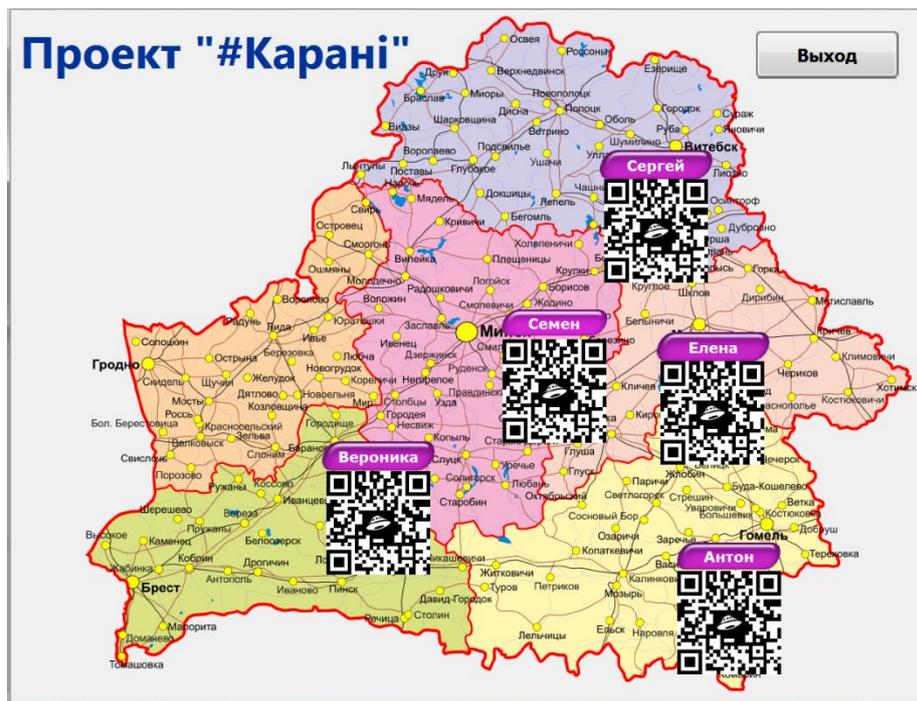


Начальная страница AutoPlayMediaStudio



Открытый проект на стадии разработки

Начальная страница проекта представляет собой карту Беларуси, где располагаются имена участников проекта и QR-коды к их личным папкам в «Облаке».



Возможно разделение проекта по классам гимназии. Тогда соответственно будет изменяться первая страница, где будет вначале информация о всех классах, которые участвуют в проекте, ну а затем уже непосредственно сами учащиеся класса.

При нажатии на кнопку с именем участника, происходит запуск презентации, где рассказывается о той местности, откуда берет корни его семья.

При наведении сканера QR-кода на мобильном телефоне на сам QR-код происходит переход в папку участника проекта, где каждый может посмотреть дополнительную информацию.

Сам проект может располагаться в общем доступе либо в общегимназической сети, либо в общем доступе в облаке. Если проект располагается в облаке, значит необходимо его скачать к себе на компьютер и запустить.

Также проект может располагаться на отдельной странице сайта гимназии. Тогда он будет реализовываться в виде ссылок на те же дисковые пространства «Облака».

РАЗДЕЛ II
ТВОРЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ДАЕШЬ ЗОЖ!»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» - ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ №56 г.ГОМЕЛЯ имени А.А. ВИШНЕВСКОГО»

Автор проекта: Бычкова Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

1.	Полное название учреждения образования	«Гимназия № 56 г.Гомеля имени А.А.Вишневского»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	246003, г.Гомель, ул.Новополесская, 34; 557705; gimnazia56@mail.gomel.by
3.	Руководитель учреждения образования	Капустина Оксана Антоновна
4.	Название проекта	творческий игровой проект «Даешь ЗОЖ!»
5.	Стадия развития проекта	реализованный
6.	Период осуществления проекта	с 20.05.2017- 01.08.2019
7.	Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, формирование ответственного поведения, профилактика вредных привычек всех участников образовательного процесса в ходе реализации проекта в шестой школьный день.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей активным формам организации досуга, активной игровой деятельности как способам самореализации в различных сферах деятельности в шестой школьный день; - усиление профилактической работы в шестой школьный день, направленной на отказ от вредных привычек; - воспитание у детей ответственности за собственное здоровье, формирование потребностей в соблюдении правил ЗОЖ.
8.	Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса обучающихся и их родителей к вопросам сохранения собственного здоровья; - повышение показателей уровня физической подготовки среди подростков; - увеличение посещаемости спортивного и тренажёрного залов, спортивных мероприятий в шестой школьный день; - снижение показателей заболевания ОРВИ в течение 2017 - 2019 годов; - отсутствие фактов и правонарушений, связанных с употреблением алкогольных и наркотических веществ, табакокурения.

9.	Целевая группа проекта	7-17 лет (отдельная группа или классный коллектив)
10.	Краткое содержание проекта	<p>Четыре этапа соответствуют четырём модулям - направлениям деятельности (ни один этап не формируется при помощи одного вида деятельности, в каждом из них используются все указанные виды деятельности). Каждый этап проводится в соответствии с девизом (слоганом):</p> <p>1 этап (1 четверть) – «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас»;</p> <p>2 этап (2 четверть) – «Предупреждён – значит вооружён»;</p> <p>3 этап (3 четверть) – «Здоровье – наш выбор!»;</p> <p>4 этап (4 четверть) - «Спорт любить – здоровым быть».</p> <p>Каждый из указанных этапов состоит из серии отдельных игр, конкурсов, профилактических мероприятий, творческих заданий, соответствующих тематике этапа, которые проводятся по субботам ежемесячно, включая каникулярный период. Каждый этап проводится поступательно. Все классные коллективы (команды-участники) участвуют в определённом для них наборе мероприятий.</p>

ВВЕДЕНИЕ

«Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто»

Сократ

Одной из главных задач Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Детский и подростковый возраст является ключевым периодом жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. На этапе школьного возраста, когда жизненные установки учащихся еще недостаточно прочны и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию и ориентацию на здоровый образ жизни (далее - ЗОЖ) (1,2). Наиболее эффективным способом является приобщение обучающихся к ценностям ЗОЖ в ходе образовательного процесса, в рамках которого в полной мере реализуется потребность в двигательной активности. В настоящее время наблюдается ухудшение физического и психического здоровья учащихся (4). Факторами риска для здоровья являются избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, у некоторых – раннее употребление никотина, алкоголя и других вредных веществ (3). В рамках одного из опросов, проводимых на общегимназическом родительском собрании и собрании ученического комитета, на вопрос «В чем вы видите основную угрозу для будущей счастливой жизни?» 75 % законных представителей и 80% обучающихся ответили, что проблемой является приобретение вредных привычек в подростковом возрасте. В то же время главной ценностью в жизни для 70% обучающихся и их родителей является здоровье, то есть состояние физического, психологического и социального благополучия.

В связи с этим педагогический коллектив гимназии стремится к разработке различных проектов и программ, направленных на обучение подрастающего поколения здоровому образу жизни. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого человека (3). [Приложение]. Целенаправленная работа по внедрению специальных проектов

и программ по ЗОЖ в учреждениях образования позволит не только сохранить здоровье учащихся, но и сформировать у них знания о культуре здорового образа жизни, создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и резервов организма (5).

Цель - пропаганда здорового образа жизни, формирование ответственного поведения, профилактика вредных привычек всех участников образовательного процесса в ходе реализации проекта в шестой школьный день.

Проект предусматривает реализацию следующих **задач**:

- обучение детей активным формам организации досуга, активной игровой деятельности как способам самореализации в различных сферах деятельности в шестой школьный день;
- усиление профилактической работы в шестой школьный день, направленной на отказ от вредных привычек;
- воспитание у детей ответственности за собственное здоровье, формирование потребностей в соблюдении правил ЗОЖ.

I. ПЕРИОД РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Работа над проектом осуществлялась с мая 2017 по август 2019г.

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы. 4. Определение цели и задач работы над темой.	май 2017 - сентябрь 2018	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Основной	1. Разработка проекта (формирование методического комплекса). 2. Внедрение проекта 3. Отслеживание процесса текущих и промежуточных результатов. 4.Корректировка работы.	сентябрь 2017– июнь 2019	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, классные руководители, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, специалисты СППС
Заключительный	1. Подведение итогов. 2.Оформление результатов проекта.	май - июнь 2019	Заместитель директора по воспитательной работе

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТА

Наш проект ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся и их родителей под руководством педагогов. Проект направлен на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек, привлечение родителей к совместному досугу с их детьми. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Целевая группа проекта: обучающиеся II-XI классов, их родители, педагогический коллектив гимназии. Учащиеся выполняют задания в рамках отведенного им периода времени.

Описание опыта

Проект «Даёшь ЗОЖ!» - творческий игровой проект, состоящий из блоков-модулей: спортивного, интеллектуального, игрового творческого, профилактического.

Принципы реализации проекта

- Непрерывность и последовательность формирования здорового образа жизни на всех ступенях общего среднего образования.
- Конкретность и доступность.
- Системность.
- Целостность и многоаспектность.
- Состязательность.

Главной тенденцией стало состязание классных коллективов за звание победителя в том или ином блоке-модуле, и в целом в проекте. Каждый из видов блоков-модулей представлял собой серию мероприятий, игр, конкурсов, соревнований, в которых выявлялись победители. По сумме побед в каждом виде мероприятий и определялся победитель того или иного вида деятельности. В проекте нашли своё отражение традиционные формы работы (спортивно-массовые мероприятия «Вас вызывает Спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Жизнь по-настоящему») и инновационные подходы (конкурсы «Черлидинг за ЗОЖ», «Интеллектуальный биатлон», конкурсы фотоколлажей и мультимедийных презентаций, танцевальный вечер «Танцы до упада» и др.).



Предусмотрены следующие виды деятельности: работа спортивных секций и клубов; проведение спортивных праздников и мероприятий, выпуск тематических фотогазет и презентаций, конкурсы плакатов и листовок, применение информационно-коммуникативных технологий: создание роликов, работа с сайтом гимназии, групп в социальных сетях, мессенджерах <http://gim56.by/vospitatelnaya-rabota>.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ-МОДУЛЕЙ



Спортивный модуль – предусматривал проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», «Все на футбол», «Вас приглашает Спортландия», «Веселые старты», «Робинзонада» и т.д. <http://gim56.by/pozdravlyаем-komandu-s-pobedoy>



Интеллектуальный модуль – в работе использовались викторины, брейн-ринги, интерактивные игры, игры-рефлексии, блиц-опросы, блиц-турниры, игры «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», интерактив «Умные загадки» и т.д.
<http://gim56.by/chto-gde-kogda-0>



Игровой творческий модуль – проводились игровые программы, разминки «Программа у Лукоморья», «Заморочки из бочки», «Крестики-нолики», «Своя игра» и т.д.



Профилактический модуль – акции «Знать, чтобы жить!», «Молодежь против наркотиков», «Нет – наркотикам!», устные альманахи, лектории, круглые столы с участием субъектов профилактики и т.д.
<http://gim56.by/ya-vybirayu-zozh>

Проект «Даёшь ЗОЖ!!!» проводился в 4 этапа, каждый из которых имел свой девиз:

- 1 этап (I четверть) – «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас» [Приложение];
- 2 этап (II четверть) – «Предупреждён – значит вооружён» [Приложение];
- 3 этап (III четверть) – «Здоровье – наш выбор!» [Приложение];
- 4 этап (IV четверть) – «Спорт любить – здоровым быть» [Приложение].

Каждый из этапов предусматривал проведение мероприятий разных блоков модулей. Все классные коллективы (команды-участники) участвовали в определённом для них наборе мероприятий. В процессе реализации проекта созданы: журнал и протоколы мероприятий; поле системы индивидуальной активности «Моя команда». проведена рефлексия «Цель – настроение».

Сотрудничество

В ходе реализации проекта гимназия тесно сотрудничала с различными учреждениями и организациями [Приложение].

Механизм реализации проекта

Участниками каждого конкурса или игры является классный коллектив (команда), который делится на группы.

1 группа – организуется участие представителей группы и всего класса в различных спортивных состязаниях проекта. Организуются и проводятся спортивные состязания в классном коллективе. Главная задача – привлечение к спортивным состязаниям возможно большего количества членов класса.

2 группа – занимается оформительской работой. Её главной задачей является художественная подготовка команды к проводимым мероприятиям, а также подготовка к художественно-прикладным конкурсам проекта.

3 группа – организуются и проводятся массовые игры для своего класса. Главная задача – разучивание с классом максимально возможного количества массовых игр, а также подготовка к играм и развлечениям проекта и участие в них.

4 группа – организуются и проводятся интеллектуальные игры и викторины, а также профилактические беседы и занятия по ЗОЖ в классе. Её главная задача – выполнение интеллектуальных заданий на проекте.

Каждый классный коллектив (команда) может иметь свою атрибутику и символику: название, гимн (командная песня), «кричалку» (слоган-девиз), эмблему (животное или предмет-символ), определённые цвета или их комбинацию в одежде.

Для участия в этапе каждой команде необходимо заполнить заявку на участие в тех или иных играх, соревнованиях, турнирах и др. мероприятиях и подать её в оргкомитет [Приложение]. Ведётся система оценивания команд [Приложение].

Подведение итогов состязания команд

Победитель определяется на каждом этапе по максимальному числу первых мест. Победителю каждого этапа присваивается титул определенного этапа. Например, «Победитель игрового этапа», «Чемпион спортивного этапа», «Призёр интеллектуального этапа» и т.д. Победителей-команд может быть несколько, например, по возрастным группам: учащиеся I, II, III ступеней общего среднего образования.

Если какой-либо класс или команда смогли победить во всех этапах, то им присваивается титул «Абсолютный победитель». В конце учебного года (как итоговое мероприятие) между командами разыгрывается Кубок победителей.

Данные по всем мероприятиям (вид состязания, конкурса, мероприятия, место, которое в нём занял класс, список команды, принимавшей в нём участие) заносятся ответственным за данное мероприятие в Журнал – своеобразную летопись проекта, где регистрируются все важные достижения, а также отражаются в протоколах.

Работа органов самоуправления

Структура самоуправления в рамках проекта тесно взаимосвязана с игровым сюжетом и представляет собой двухступенчатую систему: общегимназический (в пределах одной возрастной группы) уровень; классный (командный) уровень.

Основным органом самоуправления данного игрового проекта является СоКК – Совет капитанов команд, в который входят представитель классных коллективов – капитаны.

Курируют работу СоКК педагоги-организаторы (члены оргкомитета) и председатель Совета старшеклассников гимназического ученического комитета.

Классный (командный) уровень самоуправления возглавляет капитан команды (под непосредственным кураторством классного руководителя), регулирует и координирует работу всех членов классного самоуправления, представляет команду на Совете капитанов команд.

Его главной задачей является способствование достижению командой максимального количества побед в различных мероприятиях. Классный коллектив разделяется на 4 группы (команды) по 5-6 человек. Каждая группа работает по своему направлению.

Между группами может быть организовано взаимодействие, построенное на принципах системы чередования творческих поручений – чередование распределения поручений между группами (командами) в рамках одного классного коллектива (члены группы могут переходить из одной группы в другую, в зависимости от своих интересов). Команду класса на мероприятии возглавляет капитан (возможно, сменный).

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Система индивидуальной активности «Моя команда»

Поле «Моя команда» представляет собой схематическое изображение стадиона. На «стадионе» царит своя иерархия. Позиция участника на «стадионе» соответствует степени активности ребёнка: «в центре поля» – занимает активную позицию организатора, идущего впереди команды (лидер); «на поле, но не в центре» – позиция исполнителя; «на поле, у края» – позиция исполнителя второстепенных задач; «на скамейке запасных» – позиция стороннего наблюдателя, готового подменить основного участника; «на трибунах» – позиция стороннего наблюдателя, активного болельщика.

Позиция каждого участника отмечается (по итогам мероприятия) фигурками человечков, или «смайликами», флажками или др. фигурами, подписанными именами участников. При этом на поле вывешивается табличка, соответствующая текущей дате [Приложение]. Помогают участнику определить позицию педагог, капитан команды, друзья. Все позиции ребёнка в течение года записываются педагогом, капитаном команды в таблицу, оформленную в тетради. В конце года (согласно большинству позиций) определяется итоговая позиция ребёнка.

Такая система помогает педагогу выявить индивидуальные качества личности учащихся и найти пути коррекции их, если необходимо, а учащимся – проанализировать личную значимость в коллективе.

Собственное поле «Моя команда» имеет каждый класс и ведёт учёт индивидуальной активности каждого члена класса, команды.

Метод эмоционально-символической аналогии (рефлексия) «Цель – настроение»

Игровое поле (общее для всего класса, команды) представляет собой мишень для игры «Попади в цель», где количество секторов равно количеству определений психоэмоционального состояния ребёнка на прошедшем мероприятии.

Каждое психоэмоциональное состояние определяется конкретным цветом. Игровой атрибут – флажок из белой бумаги, с написанным на нём именем владельца, при помощи которого дети фиксируют состояние своего настроения на протяжении мероприятия. Дети, отмечая своё настроение, прикрепляют свой флажок в тот сектор, который соответствует их состоянию. Место, где был прикреплен флажок, отмечается текущей датой.

Собственную «Цель – настроение» имеет каждый класс, а также отдельную – руководитель каждого отдельного мероприятия (для определения психоэмоционального состояния коллектива на мероприятии) [Приложение].

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Основными результатами проекта являются:

- повышение интереса обучающихся и их родителей к вопросам сохранения собственного здоровья;
- повышение показателей уровня физической подготовки среди подростков;
- увеличение посещаемости спортивного и тренажёрного залов, спортивных мероприятий в шестой школьный день.
- снижение показателей заболевания ОРВИ в течение 2017 - 2019 годов;
- отсутствие фактов и правонарушений, связанных с употреблением алкогольных и наркотических веществ, табакокурения.

По итогам анкетирования 100% учащихся (респондентов) могут сказать, что они ответственно относятся к вопросам своего здоровья (до реализации проекта данная проблема беспокоила только 88 % учащихся).

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный проект направлен на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, пропаганду ответственного и безопасного поведения, профилактики вредных привычек. Осуществлен он был всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, их родителями. Проект положительно повлиял не только на физическое здоровье детей, но и на интеллектуальное развитие, морально-психологический климат гимназии. Работа над проектом научила нас искать проблемы и пути их решения; работать в команде; самостоятельно искать и обрабатывать информацию.

Считаем, что поставленные в проекте задачи нами выполнены, намеченная цель достигнута, представленные материалы можно дополнять и применять в работе.

В перспективе мы планируем привлечь к работе по проекту учреждения образования Центрального района г.Гомеля, обратить внимание на другие аспекты профилактической работы, расширить межведомственное взаимодействие.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьев, В.И. Слагаемые здоровья / В. И. Воробьев – Москва, 2004.
2. Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
3. Зайцев, Г.К., Зайцев А.Г. Валеология: Культура здоровья: Книга для учителей и студентов педагогических специальностей / Г.К. Зайцев, А.Г.Зайцев – Москва: Бахрах - М, 2003
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.-Минск:2015-39с.
5. Желтова, Ю.В. Метод проектов и его использование в образовательном процессе. // Инфоурок. Библиотека материалов [Электронный ресурс]. – 2016– Режим доступа: <https://infourok.ru/metod-proektov-i-ego-ispolzovanie-v-obrazovatelnom-processe-764204.html> – Дата доступа: 01.05.2017.
6. Назарова, Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. – Москва: Академия, 2013.
7. Чеснокова, Г.С., Зякина, А.В., Чикалова, Е.В., Мазухина, Л.А. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики / Г.С.Чеснокова, А.В.Зякина, Е.В.Чикалова, Л.А.Мазухина. – Волгоград, 2009

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

I ЭТАП (I ЧЕТВЕРТЬ)

«ДЕЛАЙ С НАМИ, ДЕЛАЙ, КАК МЫ, ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС»

Ведущее направление: игровая деятельность

Игра и детство неразделимы. О влиянии игры на формирование детской души и физических сил сказано немало лестных слов. Психологи считают, что игры стоят на высшей ступени интересов детей и подростков. Ускоренные ритмы современной жизни, прогресс науки, техники, спорта ставит перед педагогами задачу ещё активнее использовать игру для воспитания коллективных начал, физических и нравственных качеств подрастающего поколения.

Игры – одно из действенных средств разностороннего физического воспитания детей, непременный спутник счастливого детства. Существует множество игр. Велика их роль в воспитании, обучении, нравственном становлении личности. Народная мудрость гласит: «Какой человек в игре, таков он и в жизни». Играя, ребёнок познаёт мир. Игры – прекрасное средство развития! Каждая игра развивает целый спектр разнообразных способностей.

Игры – спутники счастливого детства наших детей, неотъемлемое достояние многомиллионной белорусской детворы. Дети младшего, среднего и даже старшего школьного возраста увлекаются самыми разнообразными подвижными играми. Содержание их постоянно усложняется, становится всё более разносторонним, игровые ситуации приобретают большую вариативность, взаимодействия и взаимоотношения играющих в коллективе постепенно становятся почти такими же, как и в спортивных играх.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ I ЭТАПА
(ВАРЬИРУЮТСЯ ПО ДАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ И ВОЗРАСТНЫМ
КАТЕГОРИЯМ)**

Сроки	Название	Цель	Содержание
Сентябрь	«Наша страна»	Коллективное планирование работы детских и молодежных общественных организаций, презентация объединений по интересам гимназии и др. учреждений.	Открытие первого этапа. Разведка дел по направлениям. Анкетирование по изучению спроса занятости детей и подростков. Посещение Дней открытых дверей учреждений внешкольного образования. Программа подвижных игр на гимназической площадке: «Мы весёлые ребята».
	Праздник «Вас вызывает Спортландия»	Пропаганда активных форм отдыха для формирования здорового образа жизни	Открытие праздника. Спортивные игры и соревнования на спортплощадках и спортивном зале. Велосипедная полоса препятствий «Крути педали!». Конкурс радиоуправляемых автомашин «Автофест».
	Игровая программа «Спортлото»	Проявление физических и психических усилий, направленное на достижение чувства радости, удовлетворения, желания предельно раскрыть свои способности.	Открытие программы. Игровые задания и ситуации. Розыгрыш призов. Награждение.
	Игровая программа «У Лукоморья»	Развитие двигательных способностей. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.	Открытие программы. Подвижные игры и конкурсы. Игра со зрителями. Мини-концерт. Награждение.
Октябрь	Конкурс «Игры и игрушки»	Дать участникам возможность продемонстрировать разнообразные качества, которыми они обладают: активность, коммуникабельность, лидерские качества и т.д. Привлечь учащихся к самостоятельному	Открытие праздника. Проведение конкурса на лучшее проведение игры с залом. Проведение конкурса на лучшее изготовление настольной игры. Награждение.

		изготовлению игр и игрушек, проведению игр для сверстников.	
	Спортивный праздник «Мама, пап, я – спортивная семья»	Воспитание глубокого чувства уважения к родным и близким. Приобщение родителей к общегимназическим мероприятиям.	Выставка творческих работ учащихся. Открытие праздника. Спортивные и игровые конкурсы. Награждение победителей. Праздничная дискотека с игровой программой.
	Конкурс «Город опасный и безопасный»	Приобщение учащихся к поисковой, самостоятельной работе. Формирование у учащихся уважения и чувства гордости за свой район и свой город.	Экскурсия по микрорайону с составлением карты мест особой экологической, дорожной и др. опасности. Викторина «Я по городу иду» Беседа «Берегите себя и своих близких!»
	Флешмоб, акция «Будь вместе с нами!»	Организация досуговой деятельности учащихся. Приобщение учащихся к общественно полезной деятельности.	Проведение конкурса на лучший флешмоб для учащихся и жителей микрорайона. Награждение победителей.
	Акция «Наш дружный класс»	Приобщение учащихся к коллективным формам общения	Закрытие первого этапа, награждение победителей первого этапа. Акция по сбору макулатуры. Творческая мастерская «Газетное оригами» Экскурсии и культпоходы.

II ЭТАП (II ЧЕТВЕРТЬ) «ПРЕДУПРЕЖДЁН – ЗНАЧИТ ВООРУЖЁН»

Ведущее направление: профилактическая, агитационная деятельность

Неопровержимым фактом становится то, что в последние десятилетия средний возраст начинающих курить, принимать алкоголь и наркотические вещества значительно понизился: понимание ценности здоровья приходит к человеку в зрелом возрасте, а молодёжь и подростки не задумываются над этим вопросом. Отсюда та лёгкость, с которой они рискуют своей жизнью, стремясь к самоутверждению, экспериментам, пренебрегая информацией.

И кому, как не взрослым, взять на себя инициативу сохранения здоровья подрастающего поколения, наших детей. Ребёнок и сигарета – совместимо ли это? Ребёнок и бокал вина – позволительно ли? Ребёнок и спайс – а может, обойдётся? Согласитесь, что взвесить все «за» и «против», основательно оценив все последствия выбора, трудно даже нам, взрослым.

Простых путей решения проблемы не существует. Давайте представим весы: на левой чаше весов проблемы и причины, связанные с табакокурением, употребления алкогольных напитков и наркомании, негативные последствия, на правой – здоровый ребёнок, и наша жизненная, активная позиция в профилактике вредных привычек. Что должно перевесить и так понятно! Но что нужно делать?

Начнём с профилактических мероприятий и агитации здорового образа жизни.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ II ЭТАПА
(ВАРЬИРУЮТСЯ ПО ДАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ И ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ)**

Сроки	Название	Цель	Содержание
Ноябрь	Устный альманах «Не торопите время. Раннее взросление»	Повышение осведомлённости учащихся о факторах психологической деформации в подростковом возрасте и путей её исправления. Формирование навыков сохранения психологического здоровья у подростков.	Открытие второго этапа. Круглый стол «Расскажи мне о себе. Расскажи мне обо мне». Анкетирование «Трудности перевода» Тесты и задания. Просмотр видеофильма. Игровые ситуации.
	Игры-соревнования «Футбол, футбол...»	Содействие физическому совершенствованию учащихся. Пропаганда здорового образа жизни и игровых видов спорта.	Открытие соревнований. Первенства по футболу. Игры и задания для болельщиков. Подведение итогов. Посещение конно-спортивной школы.
	День без табака	Профилактика табакокурения. Воспитание у детей ответственности за собственное здоровье, формирование потребности в соблюдении правил ЗОЖ.	Выставка рисунков и плакатов «Скажем сигаретам – НЕТ!». Акция «Конфета место сигареты!» Конкурс ораторов «Курение: иллюзия и реальность» Просмотр тематического фильма. Акция в микрорайоне «Курить – здоровью вредить!»
	Конкурс коллажей «Посеешь привычку – пожнёшь характер»	Расширение знаний о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Воспитание у учащихся негативного отношения к вредным привычкам. Сплочение детского коллектива.	Тематическая выставка-конкурс рисунков и плакатов. Защита ранее подготовленных коллажей и мультимедийных презентаций. Награждение победителей.

Декабрь	КТД «Знать, чтобы жить»	Познакомить учащихся с материалом о путях распространения ВИЧ-инфекции и предохранения от неё, опасного влияния на организм наркотиков. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Объяснение необходимости полового воспитания подростков.	Выставка тематических плакатов. Проведение тематических классных часов. Просмотр тематического фильма. Выступление агитбригады «Остановить СПИД. Выполнить обещание» Конкурс классных агитбригад. Радиогазета «Твоё здоровье в твоих руках» Танцевальная программа с элементами игровых ситуаций «Простые правила твоего здоровья»
	Праздник «В стране Витаминии»	Доказать благотворное влияние на организм правильного питания, использования личной гигиены, физических упражнений, а также использование витаминов (как медицинских препаратов, так и овощей и фруктов в рационе человека)	Открытие праздника. Выступление агитбригады. Конкурс инсценировок. Игровые ситуации. Викторина «Что от чего». Спортивные эстафеты.
	Акция «Нет пиву и слабоалкогольным напиткам в общественных местах!»	Повышение осведомлённости учащихся и жителей микрорайона о вреде курения и слабоалкогольных напитков. Формирование навыков культуры в общественных местах.	Проведение агитационного флешмоба в гимназии и в микрорайоне по распространению постеров, призывающих взрослых и подростков не совершать данных действий в общественных местах.
	Спортивные игры «Льжи, санки и коньки – все приятели	Организация досуговой деятельности учащихся. Приобщение учащихся к зимним видам спорта.	Открытие игр. Спортивные эстафеты. Творческие

	твоей»	Формирование духа соревнования среди учащихся.	конкурсы. Беседа-лекция «Грипп и как с ним бороться» Закрытие этапа, награждение победителей второго этапа.
--	--------	--	---

III ЭТАП (III ЧЕТВЕРТЬ)

«ЗДОРОВЬЕ – НАШ ВЫБОР!»

Ведущее направление: интеллектуальное

У природы нет плохой погоды, но бывает так, что яркое солнце закрывают тучи и на улице промозглый ветер и снежная метель, мороз кусает за щёки и не даёт поиграть на свежем воздухе. Что в такую погоду можно предложить детям? Наряду с классными часами, настольными играми и спортивными турнирами в зале, можно проводить мероприятия, которые пригодятся для развития общей познавательной активности ребят, а по уровню взаимодействия и взаимоотношений соревнующихся не уступают спортивным играм. Здесь имеются в виду интеллектуальные игры по данной тематике.

Интеллектуальная деятельность должна реализовываться в активной игровой форме. Необходимо, чтобы каждый учащийся стал активным соучастником данного процесса. Важно использовать творческие игры и проигрывание ситуаций, где учащимся предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненных ситуаций.

Применение интеллектуальных заданий имеют множество плюсов:

- + доступность методического материала для подготовки к мероприятию;
- + минимальная подготовка;
- + схематичность, доступность и краткость изложения;
- + активное развитие действия (быстрый переход от одного момента к другому);
- + прямое взаимодействие организатора с учащимися;
- + проявление моментального результата деятельности и др.

Всё это способствует индивидуальному самовыявлению и формированию ответственности личности за свои поступки и поведение, а также формирование личного отношения к здоровому образу жизни.

При работе рекомендуются следующие интеллектуальные игры: викторины, брейн-ринги, интерактивные игры, игры-рефлексии, блиц-опросы, блиц-турниры, решение ситуативных задач, решение кроссвордов, работа в группах и др.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ III ЭТАПА
(ВАРЬИРУЮТСЯ ПО ДАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ И ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ)**

Сроки	Название	Цель	Содержание
Январь	«Мир моих увлечений»	Приобщение учащихся к коллективным формам общения	Открытие третьего этапа. Сладкий стол «Новогодние праздники вместе». Анкетирование «Мои увлечения» Экскурсии и культпоходы Вечер танцев «Танцы до упада»
	Конкурс по сбору пазлов и лего «Мир как мозаика»	Содействие интеллектуальному совершенствованию учащихся. Пропаганда здорового образа жизни и настольных игр.	Открытие конкурса. Командный конкурс по сбору пазлов и лего. Игры и задания для болельщиков. Награждение победителей.
	Игры «Что? Где? Когда?» «О спорт, ты – мир»	Расширение знаний о видах спорта, истории создания и развитии олимпийского движения.	Открытие турнира. Интеллектуальные задания. Мини-концерт. Награждение победителей.
	Интерактивная игра «Открытый микрофон»	Организация активных форм совместного общения педагогов и учащихся. Формирование потребности в соблюдении правил ЗОЖ.	Блиц-конкурс коллажей «Портрет современного подростка» Конкурс ораторов «За здоровы лад жыцця!» Вопросы зрителей конкурсантам «Конфликты и здоровье» Подведение итогов.
Февраль	Конкурс макетов «Натуральные материалы на страже здоровья»	Развитие интеллектуальный, творческих и художественный способностей.	Открытие конкурса. Мультимедийная презентация «Экология и мы». Изготовление макетов. «Защита» макетов. Подведение итогов и награждение победителей.
	КТД «Во власти Амура»	Организация активных форм совместной деятельности, создание праздничного настроения. Воспитание ответственности за собственное здоровье.	Праздничный концерт «День св. Валентина» Конкурс «валентинок» Выступление агитбригады «Любовь и прочие опасности» Викторина «Стрелы Амура» Игровые ситуации «Если ты влюбился...» Спортивные игры «Любовный марафон»
	Праздник «Защитник Отечества»	Формирование патриотического сознания и поведения детей и подростков.	Проведение агитационного выступления «Зачем нужна армия». Встречи с работниками

		Содействие физическому и психологическому совершенствованию учащихся.	военкомата. Спортивные состязания. Брейн-ринг «Мужество, честь, достоинство»
	КТД «Масленица Широкая»	Организация досуговой деятельности учащихся. Приобщение учащихся к зимним видам спорта. Формирование уважительного отношения к традициям и культуре нашей Родины.	Открытие праздника. Игры на свежем воздухе «Богатырские игрища». Работа блинной. Конкурс блюд «Простая ежа – самая лепшая». Интеллектуальная игра «Традиционные игры и праздники разных народов»
Март	Программа «И ещё раз о женщине...»	Организация активных форм совместной деятельности, раскрытие творческих способностей, воспитание любви и уважения к женщине, расширение знаний особенностей женского и мужского организмов.	Встреча с врачами (гинеколог, уролог) Мультимедийная презентация «Половое воспитание» Викторина «Великие женщины» Викторина (с элементами практических заданий) «Свет мой, зеркальце, скажи...» Конкурс черлидинга.
	День без табака	Профилактика табакокурения. Воспитание у детей ответственности за собственное здоровье, формирование потребности в соблюдении правил ЗОЖ.	Создание группового макета из сигаретных пачек и самих сигарет. Акция «Конфета вместо сигареты!» Просмотр тематического фильма. Флешмоб «Курение? Да/Нет... Твой выбор»
	Программа «Мы за здоровый образ жизни!»	Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей ценности.	Открытие программы. Викторина «Красиво! Вкусно! Полезно!» Эпистолярный конкурс (сочинения, стихи) «Здоровье – богатство на все времена» Праздник «По следам доктора Неболейки»
	Акция «Вместе мы сможем больше!»	Приобщение учащихся к коллективным формам общения	Акция по сбору макулатуры и пластиковых бутылок. Творческая мастерская «Оч.умелые ручки» Экскурсии и культпоходы. Закрытие третьего этапа, награждение победителей этапа.

IV ЭТАП (IV ЧЕТВЕРТЬ)
«СПОРТ ЛЮБИТЬ – ЗДОРОВЫМ БЫТЬ»

Ведущее направление: спортивное

Спортивная деятельность в комплексе с другими воспитательными средствами представляет собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Ценность игры как метода заключается в том, что достижение цели, связанное с проявлением физических и психических усилий, доставляет ребятам чувство радости, удовлетворения, порождает желание предельно раскрыть свои способности. Эмоциональный фактор влияет и на качество двигательных действий, оперативное мышление, что связано с физическим и умственным развитием.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ IV ЭТАПА
(ВАРЬИРУЮТСЯ ПО ДАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ И ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ)

Сроки	Название	Цель	Содержание
Апрель	Юморина «Радуйся жизни!»	Приобщение учащихся к коллективным формам общения	Открытие четвёртого этапа проекта. Выставка творческих работ «Улыбнись!». Юморина «Час смеха – год жизни». Акция «Смех и радость мы приносим людям» (ОО «БРСМ») Экскурсии и культпоходы.
	День безопасности	Активизировать работу по предупреждению гибели и травматизма людей при пожарах и других чрезвычайных ситуациях. Пропаганда законопослушного поведения школьников на дорогах.	Открытие дня безопасности. Выставка рисунков «Береги свою жизнь!». Прохождение тематических «станций». Спортивные соревнования по лёгкой атлетике. Награждение победителей.
	Программа «Интеллектуальный биатлон»	Расширение знаний о видах спорта	Турнир по шахматам. Турнир по шашкам. Турнир по компьютерным играм. Викторина «Спорт – наш друг. Будем вместе, будем рядом все вокруг!» Интеллектуальные задания «Создай новый вид спорта». Награждение победителей.

	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	Содействие физическому совершенствованию учащихся, формирование потребности в соблюдении правил ЗОЖ.	Открытие соревнований. Соревнования по многоборью. Чемпионат по мини-футболу и волейболу. Награждение победителей.
Май	Общегимназические игры «Зарница», «Орлёнок»	Организация активных форм совместной деятельности, создание праздничного настроения.	Открытие мероприятия. Проведение игр. Спортивные соревнования по уровню физической подготовки. Подведение итогов и награждение победителей.
	Спортивный праздник «Великой Победе посвящается»	Формирование патриотического сознания и поведения детей и подростков. Содействие физическому и психологическому совершенствованию учащихся.	Праздничный концерт «По дорогам войны» Конкурс рисунков и плакатов. Соревнования по различным видам спорта. Подведение итогов, награждение победителей.
	Программа «Робинзонада»	Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей ценности. Содействие физическому и психологическому совершенствованию учащихся.	Занятие «Как выжить в чрезвычайных условиях?» Просмотр видеофильма «Как я выжил» Заезд на велосипедах. Эстафеты Викторина «По тропе Берендея» Занятия в парусной школе. Награждение победителей.
	Туристический поход «День индейца»	Прививать навыки, традиции и культуру спортивного туризма как проявлений здорового образа жизни.	Открытие похода. Прохождение препятствий и «станций» Награждение победителей. Закрытие четвертого этапа проекта, награждение победителей проекта.

Примерная форма подачи заявки на участие в мероприятиях проекта

«Даешь ЗОЖ!»

Команда: _____		
	Мероприятия	Примечание
1 этап		
2 этап		
3 этап		
4 этап		
Подпись капитана команды _____		
Подпись классного руководителя _____		

Команда	1 этап			2 этап			3 этап			4 этап		
	I м.	II м.	III м.	I м.	II м.	III м.	I м.	II м.	III м.	I м.	II м.	III м.
1												
...												
Итог												

РЕФЛЕКСИЯ «ЦЕЛЬ – НАСТРОЕНИЕ»

Растерянность –

Спокойствие –

Скука –

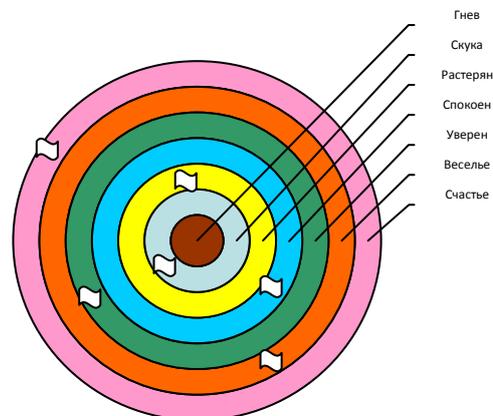
Гнев –



Уверенность –

Веселье –

Счастье –



РАЗДЕЛ III
ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ
«ТРИЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «МОЯ БОЛЬШАЯ МАЛАЯ РОДИНА» - ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62 Г.Минска»

Авторы проекта: Кравцова Марина Тадеушевна, заместитель директора по воспитательной работе
Хвойницкий Сергей Геннадьевич, педагог-организатор

1.	Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Средняя школа № 62 г. Минска»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	220024 Адрес: г. Минск, ул.Асаналиева,16. Телефон (факс) +37517- 364-73-03 e-mail: sch62@ minsk.edu.by
3.	Руководитель учреждения образования	Урбан Всеволод Леонтьевич
4.	Стадия развития проекта	действующий
5.	Аннотация проекта	<p>Цель проекта: создание условий для формирования патриотических убеждений и патриотического сознания, творческой индивидуальности, самореализации, самоопределения, социальной адаптации учащегося через внедрение в воспитательное пространство шестого школьного дня программы взаимодействия традиционных и инновационных форм патриотических практик «Трилогия малой родины».</p> <p>Задачи: выявить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций у учащихся; определить наиболее эффективные формы и методы патриотической работы, применимые в условиях шестого школьного дня; разработать программу патриотических практик «Трилогия малой родины», обеспечить оптимальные условия ее внедрения в воспитательное пространство шестого школьного дня; стимулировать сознательное участие учащихся в социально-значимых делах проекта через партнерское взаимодействие ученического самоуправления и детских и молодежных общественных объединений; расширить формы сотрудничества с семьей и родительской общественностью; привлечь законных представителей к совместной</p>

		деятельности в рамках реализации проекта; создать методический продукт проектной деятельности, содержащий описание патриотических практик проекта.
6.	Краткое содержание проекта	2018 – 2020 годы в Беларуси объявлены Годами малой родины. Проект «Трилогия малой родины» символичен и актуален, т.к. 2018 год был годом, когда Октябрьский район столицы праздновал 80-летие со дня своего основания, 2019 год – год 40-летия средней школы № 62 г. Минска, 2020 год - год 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изменения, происходящие в белорусском обществе, молодежной среде, требуют усовершенствования методического и информационного функционирования системы патриотического воспитания на основе инновационных подходов с учетом мировых социокультурных тенденций и потребностей социального развития страны. Проект определяет возможные пути взаимодействия традиционных и инновационных форм патриотического воспитания в условиях шестого школьного дня.
7.	Целевые группы проекта	педагоги, учащиеся, законные представители учащихся
8.	Период осуществления проекта	февраль 2018 года - декабрь 2020 года
9.	Результаты проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение, развитие и эффективное использование, через внедрение инновационных форм работы патриотического воспитания учащихся, традиций шестого школьного дня; - приобретение учащимися положительного опыта взаимодействия с различными объектами и явлениями Родины; - формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, через активизацию познавательного интереса и повышение уровня эрудиции по данной теме. – формирование у учащихся целостного образа Родины (родной край – страна - государство); - обеспечение интериоризации учащимися патриотических ценностей, идеалов, норм, патриотических отношений, установок, ценностных ориентаций; - активизация участия учащихся в воспитательных и социально-культурных мероприятиях шестого школьного дня, направленных на развитие патриотических мотивов деятельности, мотивации поведения, взглядов, установок и убеждений; - овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, техническими приёмами проектной деятельности участниками проекта;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание методической копилки сценарных разработок мероприятий шестого школьного дня патриотической направленности; - создание системы мониторинга эффективности реализации проекта; - пополнение банка мультимедийных продуктов, фото- и видеоматериалов, рекламных материалов по шестому школьному дню; - укрепление положительного имиджа учреждения образования.
--	--	---

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Идеалы и ценности молодежи имеют огромное влияние на развитие общества. Подростки, которые сегодня являются лишь заинтересованными свидетелями, наблюдателями идеологических процессов, происходящих в белорусском обществе, завтра непосредственно включатся в них, делая тот или иной электоральный выбор, участвуя в политических и социальных движениях.

Современная трактовка понятия «патриотизм» пересекается со взглядом таких мыслителей, как А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Н.А. Добролюбов считал, что «патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен». По мнению М.А. Терентия, о формировании патриотизма можно судить по степени самостоятельности патриотических суждений, качеству мировоззренческой убежденности, проявляющейся в делах и поступках. Т.М. Суходолова вводит в качестве показателя форсированности патриотизма участие в общественной деятельности.

Патриотизм представляет собой единый эмоционально-волевой комплекс. Любовь к Родине побуждает волю к сплочению, единению, ради активного, деятельного ей служения. Патриотизм интегрирует три взаимозависимых компонента структуры социальной установки:

- *когнитивный* (знания об исторических корнях своего Отечества, своего народа, своей малой родины, осознание значимости этих знаний как личностных ценно);
- *эмоциональный* (наличие чувства уважения к другим людям, любовь к своему отчему краю, проявление заботы в любой ситуации по сохранению богатства и ценностей своей страны);
- *деятельностный* (стремление и способность проявлять себя в делах, беречь историческую память, реликвии своего рода, проявление глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира).

Эти компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего, действующего. По мнению А.Н. Малинкина, патриотизм начинается с естественной несознательной привязанности человека к родительскому дому, к родным и близким, к сверстникам и ближайшему взрослому окружению. Затем объекты постепенно генерируются, расширяясь концентрическими кругами (дом – отчий дом – отечество; родители – род – народ). «Родина многолика. Для одних это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других - кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя. А для тех, кто уехал искать счастье в другие страны, малой родиной стала Беларусь», - отметил Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко. 2018 – 2020 годы в Беларуси объявлены Годом малой родины.

Формирование патриотического сознания личности должно осуществляться в единстве ее сторон:

- как семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций;

- как члена детского, подросткового сообщества, владеющего культурой межличностных отношений и готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых;
- как учащегося учреждения образования.

В ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска» сложилась стабильно функционирующая система идеологического, гражданского и патриотического воспитания обучающихся, которая определяется годовым планом работы. Развитие системы воспитания осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, Концепции и программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Кодексом об образовании.

Несомненно, что для достижения наилучшего результата работа по патриотическому воспитанию учащихся должна осуществляться непрерывно. Особое место в патриотическом воспитании занимает шестой школьный день. Воспитательная атмосфера шестого школьного дня – особая. Она способствует обогащению жизненного опыта детей примерами позитивного взаимодействия, создает необходимые условия для личностного роста ребенка, раскрытия его индивидуальности, способностей, талантов, реализации его потенциала. Дети могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными в учебной деятельности. Шестой школьный день рассматривается нами как источник положительного эмоционального заряда, благоприятных условий для развития, самоутверждения и самореализации учащихся. Свободная от уроков суббота позволяет охватить и объединить общей идеей наибольшее количество не только педагогов и детей, но и законных представителей учащихся.

За плечами педагогического коллектива нашей школы не одно десятилетие образовательной деятельности. С первого дня обучения каждый ребенок соприкасается с «духом школы» (К.Д. Ушинский), который наиболее ярко выражен в школьных традициях. Воспитательное пространство ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска» наполнено традициями патриотического воспитания, что является своеобразной «визитной карточкой» учреждения. План воспитательной работы ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска» выстраивается таким образом, чтобы все знаковые традиционные мероприятия, требующие тщательной подготовки, проводятся в рамках шестого школьного дня и являются системообразующими событиями тематических месячников, декад, недель. Неоспорима, с одной стороны, необходимость сохранения всего лучшего, что было накоплено ранее учреждением образования. Однако, с другой стороны, изменения, происходящие в белорусском обществе, молодежной среде требуют усовершенствования методического и информационного функционирования системы патриотического воспитания на основе инновационных подходов с учетом мировых социокультурных тенденций и потребностей социального развития страны.

На наш взгляд, именно новые нетрадиционные формы патриотического воспитания создают условия для повышения социальной активности учащихся, повышают эффективность общественно полезной образовательной занятости ученических коллективов, определяют оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения положительных результатов. Поэтому возникла необходимость выстраивания системы взаимодействия традиционных и инновационных форм воспитания в условиях шестого школьного дня путем внедрения программы патриотических практик «Трилогия малой родины».

Исходя из приоритетов образовательной политики нашей страны, невозможно представить патриотическое воспитание учащихся без сотворчества с детскими и молодежными общественными объединениями, которые оказывают значительное влияние на молодежь. Участие в деятельности ДиМОО и ученическом самоуправлении позволяет молодому человеку в более раннем возрасте наработать конкурентоспособные преимущества и более успешно социализировать и самоопределиться в обществе.

Цель проекта: создание условий для формирования патриотических убеждений и патриотического сознания, творческой индивидуальности, самореализации,

самоопределения, социальной адаптации учащегося через внедрение в воспитательное пространство шестого школьного дня программы взаимодействия традиционных и инновационных форм патриотических практик «Трилогия малой родины».

Объект проекта: процесс формирования патриотических качеств личности учащегося в воспитательном пространстве шестого школьного дня.

Предмет проекта: педагогические практики программы «Трилогия малой родины»

Задачи проекта:

- выявить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций у учащихся ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска»;
- определить наиболее эффективные формы и методы патриотической работы, применимые в условиях шестого школьного дня;
- разработать программу патриотических практик «Трилогия малой родины», обеспечить оптимальные условия ее внедрения в воспитательное пространство шестого школьного дня;
- стимулировать сознательное участие учащихся в социально-значимых делах проекта через партнерское взаимодействие ученического самоуправления и детских и молодежных общественных объединений;
- расширить формы сотрудничества с семьей и родительской общественностью и привлечь законных представителей к совместной деятельности в рамках реализации проекта;
- разработать практико-методические материалы, содержащие опыт внедрения патриотических практик в образовательный процесс учреждения образования.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в процессе реализации проекта учащиеся смогут:

- приобрести положительный опыт взаимодействия с различными организациями по освоению социально-значимых объектов Родины;
- в условиях активизации познавательного интереса и мотивации повысить уровень эрудиции по данной теме, сформировать эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины;
- сформировать для себя целостный образ Родины (родной край – страна - государство);
- интериоризировать патриотические ценности, идеалы, нормы, патриотические отношения, установки, ценностные ориентации;
- стать активными участниками воспитательных и социально-культурных мероприятий шестого школьного дня, направленных на развитие патриотических мотивов деятельности, мотивации поведения, взглядов, установок и убеждений.

Педагогический коллектив учреждения образования сможет:

- через внедрение инновационных форм работы патриотического воспитания учащихся сохранить, развить и эффективно использовать традиции школы по организации шестого школьного дня;
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, техническими приёмами проектной деятельности;
- создать методическую копилку сценарных разработок мероприятий шестого школьного дня патриотической направленности;
- создать систему мониторинга эффективности реализации проекта;
 - пополнить банк мультимедийных продуктов, фото- и видеоматериалов, рекламных материалов по шестому школьному дню;
- укрепить положительный имидж учреждения образования.

Методы проектирования:

эмпирический: изучение и систематизация педагогического опыта, нормативных правовых актов, методической документации, педагогическое наблюдение, анкетирование.

теоретический: анализ, сравнение, моделирование, педагогическое проектирование, обобщение, систематизация, ранжирование.

Для выбора лучших, с нашей точки зрения, образовательных патриотических практик мы остановились на следующих **5 критериях:**

- соответствие критериям общественного развития;

- высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения положительных результатов;
- репрезентативность;
- соответствие современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

В основу программы проекта «Трилогия малой родины» положены принципы целенаправленности, системности, преемственности и последовательности процесса формирования патриотического сознания, приоритетности исторического и культурного наследия Беларуси, учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, активности, самостоятельности и добровольности, учета индивидуальных интересов и склонностей учащихся, социальной значимости деятельности, взаимодействия с социальной средой, учета возрастных особенностей школьников, успешности. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Этапы реализации

- I. Аналитический.
- II. Организационный.
- III. Практический.
- IV. Обобщающий.

ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Характеристика основных видов ресурсов проектной деятельности:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ:

- Указ Президента Республики Беларусь от 16 октября 2018 года № 408 «Об утверждении плана подготовки и проведения мероприятий по празднованию 75-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне»;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года;
- Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь»;
- Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 года «Об основах государственной молодежной политики»;
- Постановление Совета министров Республики Беларусь от 18 июля 2018 г. № 547 «Об утверждении Республиканской программы мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018–2020 годов под знаком Года малой родины»;
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»;
- Приказ Министра образования от 19.01.2017 г. № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня»;
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы;
- Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году».

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ:

заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учреждения образования, специалисты социально-педагогической и психологической службы, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководители физического воспитания, библиотекари.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

учебные кабинеты, кабинет объединений по интересам, кабинет детских и молодежных общественных объединений, спортивный зал, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, фото-видео-аудиоаппаратура, печатные устройства, копировальная и множительная техника, интернет-ресурсы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

информационные стенды, медиатека, видеотека, материалы из опыта работы, сценарные разработки, научная методическая литература, аналитические справки и отчеты.

ФИНАНСОВЫЕ:

бюджетные и внебюджетные средства.

ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Название этапа	Содержание работы	Методы проектирования	Сроки выполнения	Участники проекта	Формы представления результатов
I. Аналитический	1. Анализ и обобщение имеющегося опыта работы по формированию патриотического сознания учащихся	Изучение и обобщение имеющегося опыта, нормативных правовых актов, анализ, сравнение, систематизация, опрос, анкетирование	февраль-апрель 2018 года	Руководство, педагоги СШ № 62 г. Минска	Аналитическая записка
	2. Выявление противоречий, формулирование проблемы и обоснование её актуальности.				Отчет о результатах опроса, анкетирования
	3. Изучение нормативной, правовой и методической документации, изучение опыта работы по проблеме проекта.				Обоснование актуальности темы проекта
II. Организационный	1. Создание творческой группы	Педагогическое проектирование	май – июль 2018 года	Руководство, педагоги СШ № 62 г. Минска	Список действующей нормативной, правовой и методической документации.
	2. Создание условий для разработки и реализации проекта: - обеспечение участников проекта помещениями, оборудованием, средствами воспитания и т.п., - вовлечение педагогов, учащихся и				Приказ Соответствующие условия для реализации проекта. Список участников проекта Пакет программ

	законных представителей, ДиМОО в проектную деятельность; - разработка и приобретение программ, технологий, методик, дидактических средств обучения и т.п., - распределение функциональных обязанностей по реализации проекта, - создание благоприятного морально-психологического климата для участников проекта				, методик, рекомендаций. Распоряжение о функциональных обязанностях.
III. Практический	1. Разработка: -проекта -программы -календаря мероприятий программы -рекомендаций	Педагогическое проектирование, планирование, моделирование и реализация	август - сентябрь 2018 года	Руководство, педагоги СШ № 62 г. Минска Творческая группа	Проект Программа Календарь мероприятий
	2. Организация и проведение мероприятий проекта		сентябрь 2018 года -декабрь 2020 года	Педагоги СШ № 62 г. Минска	Рекомендации Положения конкурсов, сценарии мероприятий, фото и видеоматериалы
	3. Разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов.		сентябрь 2018 года -декабрь 2020 года	Творческая группа	Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.
	4. Проведение обучения (семинар, заседание МО классных руководителей и		октябрь 2018 года	Педагоги СШ № 62 г. Минска	Программы обучающих практик

	др.) участников проекта.				График консультаций Промежуточные отчёты
	5.Консультирование участников проекта.		октябрь 2018-март 2019 года		
	6.Отслеживание этапов реализации проекта.		период реализации и проекта		
IV. Обобщающий	1.Обработка и анализ полученных результатов в соответствии с целями и задачами проекта.	Анализ, сравнение, обобщение, ранжирование	ноябрь – декабрь 2020 года	Участники проекта	Отчёты, презентации, аналитические записки
	2.Обобщение и оформление результатов деятельности по реализации проекта.	Анализ, сравнение, обобщение, ранжирование	ноябрь декабрь 2020 года	Творческая группа	Отчёты
	3.Презентация накопленного опыта на семинарах, в СМИ.	Публикации, творческая защита	декабрь 2020 года	Творческая группа	Отчёты, проекты методических рекомендаций, обобщенного опыта, печатные издания

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

“Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране”.

Д.С.Лихачев

2018 – 2020 годы в Беларуси объявлены Годами малой родины. Проект «Трилогия малой родины» символичен и актуален, т.к. 2018 год был годом, когда Октябрьский район столицы праздновал 80-летие со дня своего основания, 2019 год – год 40-летия средней школы № 62 г. Минска, 2020 год - год 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

ПЕРВЫЙ ЭТАП - АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ФЕВРАЛЬ-АПРЕЛЬ 2018 ГОДА)

Работа над проектом начиналась с анализа и обобщения имеющегося опыта работы по патриотическому воспитанию учащихся, выявления проблем и противоречий, определения темы и постановки задач.

В ГУО «Средняя школа № 62 г. Минск» накоплен достаточно обширный опыт и создана определенная система работы по формированию патриотических качеств учащихся. Школа активно участвует в районных и городских патриотических мероприятиях, лидирует в таких конкурсах, как познавательная игра «Селфи-тур Streetgame», конкурс имидж-плакатов «#ON_пионер», конкурс пионерских парадно-церемониальных отрядов, конкурс на лучшую интернет-страницу «Сквозь время: история моей школы», интернет-конкурс «Летопись учреждения образования», фотоконкурс «Фото-экшен», конкурс лидеров «СуперТройка» и др. Однако вовлечено в данный вид деятельности сравнительно небольшое количество педагогов. Расширить круг участников проекта – одна из его задач.

С целью определения уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему обучающихся в апреле 2018 года в ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска» было проведено анкетирование учащихся 8-11 классов (67 человек). Для анкетирования использовалась анкета А.Ф. Корниенко, Н.В. Ахметзянова, О.С. Батурина (приложение 1). На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом» однозначного ответа не последовало: – «да» ответили 66% (45чел.); «нет» 3% (2чел.); «частично» 31% (20 чел.). Тему «патриотизма» считают не актуальной 21% (15чел.). Причем в большей степени на формирование их патриотических чувств повлияли родители 48% (33 чел.) и окружающие люди, друзья 28% (20 чел.). Роль школы минимальна в этом процессе (7 %); а СМИ и органы власти не оказывают вообще никакого влияния. 25% (17чел.) респондентов затруднились определить понятие «патриот», но признаки этого понятия определили правильно. Модель «патриота», по мнению учащихся, обладает следующими качествами: активная деятельная жизнь, здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, развитие, счастье других, уверенность в себе, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, образованность, ответственность, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, терпимость, честность, чуткость.

В целом у учащихся сформирована позиция «патриота» (высокий уровень – 48 % (33 чел.), средний уровень – 33 % (24 чел.), низкий уровень 11 % (7 чел.), очень низкий уровень – 7 % (3 чел.).

Анализ показывает, что любовь к Родине, любовь к своей семье и своему дому; любовь к окружающей природе, к белорусской земле, на которой родились и живут учащиеся, оценены ими высоко «4,37»; «4,61» и «4,16» соответственно. Это позволяет судить о достаточно высоком уровне патриотизма старшеклассников, выражение которого понимается и проявляется ими в любви к семье, Родине и родному краю. К средней группе патриотических качеств была отнесена гордость за страну – «3,6».

В рамках реализации проекта были изучены материалы научно-практических конференций, которые проводились в Республике Беларусь, России, авторские статьи ученых, литература по проблеме, проанализированы проекты по содержательному наполнению шестого школьного дня других учреждений образования. Анализ, сравнение, систематизация и обобщение изученных материалов позволили составить рекомендации по написанию творческого проекта.

ВТОРОЙ ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (МАЙ – ИЮЛЬ 2018 ГОДА)

В мае 2018 года сформировалась творческая группа проекта, в которую вошли: заместитель директора по воспитательной работе (координатор проекта), педагог – организатор, специалисты СППС, руководители физического воспитания, библиотекари, руководитель объединения по интересам «Кудесница», классные руководители–победители в номинации «Лучший классный руководитель» общешкольного круглогодичного конкурса «Лучший

класс года», а также равнодушные родители и лидеры пионерской дружины, ПО «БРСМ», актив Совета учащихся школы.

Основным помещением, где творческая группа смогла бы в полной мере организовать свою деятельность, была выбрана технически оснащённая комната детских и молодежных общественных объединений.

На данном этапе определялись организационная структура и основные направления деятельности (Приложение). Шла работа над выделением задач и разработкой тематики инновационных практик, которые, на наш взгляд, обладают потенциалом эффективного взаимодействия с традиционными мероприятиями шестого школьного дня школы (Приложение). Были распределены функциональные обязанности между членами творческой группы. После распределения функций началась конкретная работа по реализации проекта.

ТРЕТИЙ ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ (АВГУСТ 2018 ГОДА - ДЕКАБРЬ 2020 ГОДА)

На этом этапе проводилась разъяснительная и консультационная работа по вовлечению педагогов школы в проект. В августе 2018 года проведена лаборатория педагогической проблемы «ПроТема», в сентябре 2018 года - семинар для учителей «Личность, коллектив, деятельность». Круглый стол «Содержательное наполнение шестого школьного дня через внедрение в воспитательное пространство школы перспективных патриотических практик проекта «Трилогия малой родины» состоялся в октябре 2018 года.

Работа с педагогами проводится адресно. Используются активные и интерактивные формы, которые способствуют выработке деятельной позиции. Разработана программа по реализации проекта, составлен календарь мероприятий программы (Приложение).

Среди форм работы шестого школьного дня ведущее значение, наряду с информационно-массовыми и культурно-досуговыми имеют действенно-практические формы: выпуск стенгазеты и видеофильмов, викторины и конкурсы, индивидуальная работа в виде поручений. Работа строится, преимущественно, на основе сенектических форм, таких как экскурсии, поисковая и краеведческая работа, социальное проектирование, сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями, волонтерская работа. Основными средствами воспитания выступают: информация (ее носители - литература, СМИ, педагоги, родители), эмоции педагога, общение и деятельность.

С целью формирования структурных компонентов патриотического воспитания эффективно комплексное использование традиционных методов и инновационных приемов воспитания. Так, для развития мотивационного компонента используются методы: метод создания неопределенных ситуаций, метод ориентирующих ситуаций, организация социально и лично значимой деятельности школьников, метод эмоционального переноса и др. Эмоциональное развитие учащихся должно осуществляться в процессе так называемого душевного труда, важнейшими условиями осуществления которого учащимися являются создание благоприятной эмоциональной обстановки (свобода и добровольность, эмоциональная отзывчивость) и наличие положительной эмоциональной оценки со стороны окружающих на его проявления. В данном контексте эффективно используются методы эмоционального заражения и эмоционального воздействия, а также - яркого фактического материала и эмоционально-интеллектуальная насыщенность мероприятий. Для развития поведенческого компонента патриотической культуры организована деятельность, в которой учащиеся приобретают положительный опыт взаимодействия с различными объектами и явлениями Родины, в которой могут реализоваться патриотические ценности. Это и общественно полезная деятельность (благоустройство территории школы, микрорайона, города; волонтерская помощь и т.п.), и природоохранная, краеведческая, поисковая работа, вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность (творческие конкурсы, военно-патриотические соревнования, краеведческие игры по станциям и др.).

Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю и должна иметь свое будущее. Сохранение и создание школьных традиций совершенно невозможно, если в реалиях современного общества и технического прогресса знаковое мероприятие не будет трансформироваться, приобретать новые черты, если не будет менять свою форму, не

наполниться новым содержанием, если не будут применены инновационные методы их организации и проведения.

Традиционное общешкольное мероприятие - «мероприятие №1» месячника или декады должно быть организовано и проведено только на высоком уровне. Хорошее мероприятие вызывает чувство гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям». Это перспектива для учащихся, веха в их школьной жизни. К каждому такому мероприятию организационный комитет, избираемый творческой группой, разрабатывает положение, которое доводится в установленные сроки до каждого классного коллектива (Приложение). Поэтапно усложняется технологичность мероприятия. Например: конкурс рисунков, плакатов → фотоконкурс → конкурс видеороликов; выставки декоративно-прикладного творчества → конкурс мастеров «Вторая жизнь вещей. Нестандартное решение» → День вышиванки «Лен – наше богатство».

Есть очень сложные мероприятия по своей структуре. Таким является коллективное творческое дело «День героя». Для реализации всех предложенных идей составляется краткосрочная программа, определяется стартовое мероприятие. Таким мероприятием в 2019 году стала творческая интерактивная экспедиция «Пульс времени», которое проводилось в субботу за неделю до главного мероприятия декады детского и молодежного движения «Молодёжь-патриотизм-будущее!» (Приложение).

Но есть классические мероприятия шестого школьного дня, с устоявшейся, не требующей пока трансформации, формой проведения: конкурс молодежных социальных проектов «Доброе дело школе, городу, стране», смотр-конкурс «Конкурс классных уголков», гражданско-правовой турнир и др.

Мероприятия шестого школьного дня являются неотъемлемой частью всей идеологической и воспитательной работы школы. Они имеют свою дальнейшую перспективу на уровне района, города. Накопленный материал конкурсов исследовательских работ и социальных проектов является основой для участия школы в республиканской акции “Жыву ў Беларусі і тым ганаруся”, республиканском конкурсе “История галстука в моей семье”, городском конкурсе экологических агитбригад и др. Творческие продукты конкурса художественной самодеятельности дают школе возможность занимать призовые места районного, городского, республиканского этапов конкурсов «Сурерлидер», «Пионер года», «СуперТройка» и др.

Все активные участники проекта в конце года на общешкольной торжественной церемонии подведения итогов учебного года «Образование. Достоинство. Развитие. Творчество» награждаются дипломами, грамотами. Информация о ходе реализации проекта размещается на сайте учреждения образования.

На данном этапе определены формы и методы отслеживания результатов проектной деятельности:

- анкетирование;
- опрос учащихся и законных представителей учащихся;
- защита исследовательских и творческих работ, проектов;
- анализ участия детей в выставках, конкурсах, программах и др.

Разработаны критерии отслеживания результатов проекта:

- количество мероприятий патриотической направленности (процентное соотношение);
- вовлеченность учащихся в мероприятия патриотической направленности шестого школьного дня (процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту);
- высокие уровни действенности (результативности) и эффективности процесса патриотического и гражданского воспитания (Приложение)
- информационно-методическая работа по реализации проекта (количество разработанных и распространенных информационно-методических материалов (флаера, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки);
- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта;
- анализ деятельности.

В настоящий момент результатом реализации представленного проекта является представление сценария квест-игры «Городское ориентирование. Отрыв» (Приложение) на этапе конкурса профессионального мастерства «Столичный учитель – столичному образованию» 2019, где он был признан лучшим. Учащийся 4 «А» класса Курсо Сергей за исследовательскую работу «Герои Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы Октябрьского района города Минска» награжден дипломом победителя городского фестиваля проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов «Познание и творчество». Прошла презентация патриотических практик проекта на финале республиканского конкурса лидеров «СуперТройка» (май 2019 года).

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП - ОБОБЩАЮЩИЙ (НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ 2020 ГОДА)

На заключительном этапе предстоит обработка и анализ полученных результатов в соответствии с целями и задачами проекта, обобщение и оформление результатов деятельности по реализации проекта.

Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения образования в вопросах гражданского и патриотического воспитания будет организовано через систему методических мероприятий: семинаров-практикумов, заседаний МО, лекториев.

Планируется проведение мониторинговых исследований с целью подтверждения результативности проектной деятельности. Показателем эффективности проектной деятельности выступают уровни развития патриотических качеств личности школьника. Параметрами патриотической воспитанности являются: опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт.

Мы предполагаем, что итогом работы над данным проектом станет:

- обмен опытом в рамках районных, городских и республиканских мероприятий. В декабре 2018 года на заседании методического объединения заместителей директора по воспитательной работе учреждений образования Октябрьского района состоялось информирование о проекте. В феврале 2020 года планируется проведение мастер-класса для педагогов-организаторов Октябрьского района г. Минска «Игры патриотической направленности в шестой школьный день». Планируется участие авторов проекта в работе тематических курсов повышения квалификации;

- презентация патриотических практик проекта на уровне района и города, республики.

В 2019/2020 учебном году запланировано привлечение к воспитательным мероприятиям проекта (Квест–игра «Городское ориентирование. Отрыв», флеш-моб «Активно, спортивно, позитивно!» ярмарка профессий «Профи 2019») учащихся учреждений образования Октябрьского района г. Минска в рамках сетевого взаимодействия;

- подготовка и выпуск практического пособия «Патриотические практики шестого школьного дня», публикация материалов по теме проекта на сайте школы, в СМИ, Интернет–сообществах.

Многофакторность, комплексность, ступенчатость патриотических практик проекта «Трилогия малой родины» дают новый импульс для дальнейшего совершенствования организации шестого школьного дня в учреждении образования.

Таким образом, внедрение в воспитательное пространство шестого школьного дня программы взаимодействия традиционных и инновационных форм патриотических практик «Трилогия малой родины» позволит создать условия для формирования патриотических убеждений и патриотического сознания, творческой индивидуальности, самореализации, самоопределения, социальной адаптации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели / Ш. А. Амонашвили. – М., 1987. – 39 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей (опыт самоанализа) / Ш. А. Амонашвили. – М., 2010. –56 с.

3. Бедулина, Г. Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для зам. директоров шк. по воспитательной работе, кл. рук., педагогов / Г. Ф. Бедулина. – Минск : НИО, 2007. – 192 с.
4. Бедулина, Г. Ф. Современные информационно-коммуникационные технологии идеологической и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении / Г. Ф. Бедулина // Кіраванне ў адукацыі, 2010. – №7.
5. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях / Г. Ф. Бедулина // Праблемы выхавання. – 2009.
6. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития человека: сборник / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2003. – 134 с.
8. Добролюбов, Н. А. Избранные философски произведения / Н. А. Добролюбов. – М., 1948. – Т 2. – С. 567
9. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : “Педагогика”, 1989. – 160 с.
10. Емельянчик, Л. В. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения / Л. В. Емельянчик, А. С. Никончук, С. М. Сазонова. – Минск : АПО, 2009. – 84 с.
11. Емельянчик, Л. В. Шестой школьный день: каждый должен найти себе занятие по душе / Л. В. Емельянчик // Веснік адукацыі. – 2005. – №4. – С.34
12. Крючкова, О. В. Школьная суббота: пособие / сост. О. В. Крючкова. – Мн. : Красико-Принт, 2005. – 121 с.
13. Коваленя, А. А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально активной личности / А. А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – №5. – 2008.
14. Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе : пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей / Н. К. Катович. – Минск : НИО, 2008. – 152 с.
15. Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников : пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учрежд. общ.ср. образования / Е.И. Луговцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 84–86 с.
16. Никончук, А. С. Шестой школьный день: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования, учреждений дополнит. образования детей и молодежи / А.С. Никончук [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 34–41 с.
13. Рубцов, В. В. Проектирование образовательных систем как вид соци-альной практики / В. В. Рубцов // Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен. – М., 1997. – 36–126 с.
14. Соловьева, Т. И. Социальные процессы как объект социального познания / Т. И. Соловьева // Философские науки. – 1987. – №3. – 43 с.
15. Стецкая, Н. А. Взаимодействие школы и семьи по организации свободного времени учащихся в шестой школьный день / Н. А. Стецкая // Столичное образование. – 2003. – №11. –16–18 с.
16. Сухомлинский, Т. М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности и патриотическом воспитании старшеклассников / Т. М. Сухомлинский. – Челябинск, 1975. – 27 с.
17. Терентий, М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М. А. Терентий. – Кишинев, 1978. – 275 с.
18. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛ ДЛЯ МОНИТОРИНГОВОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Инструкция по выполнению

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-педагогической и психологической службой школы (практический психолог). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – Беларуси;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа,

человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

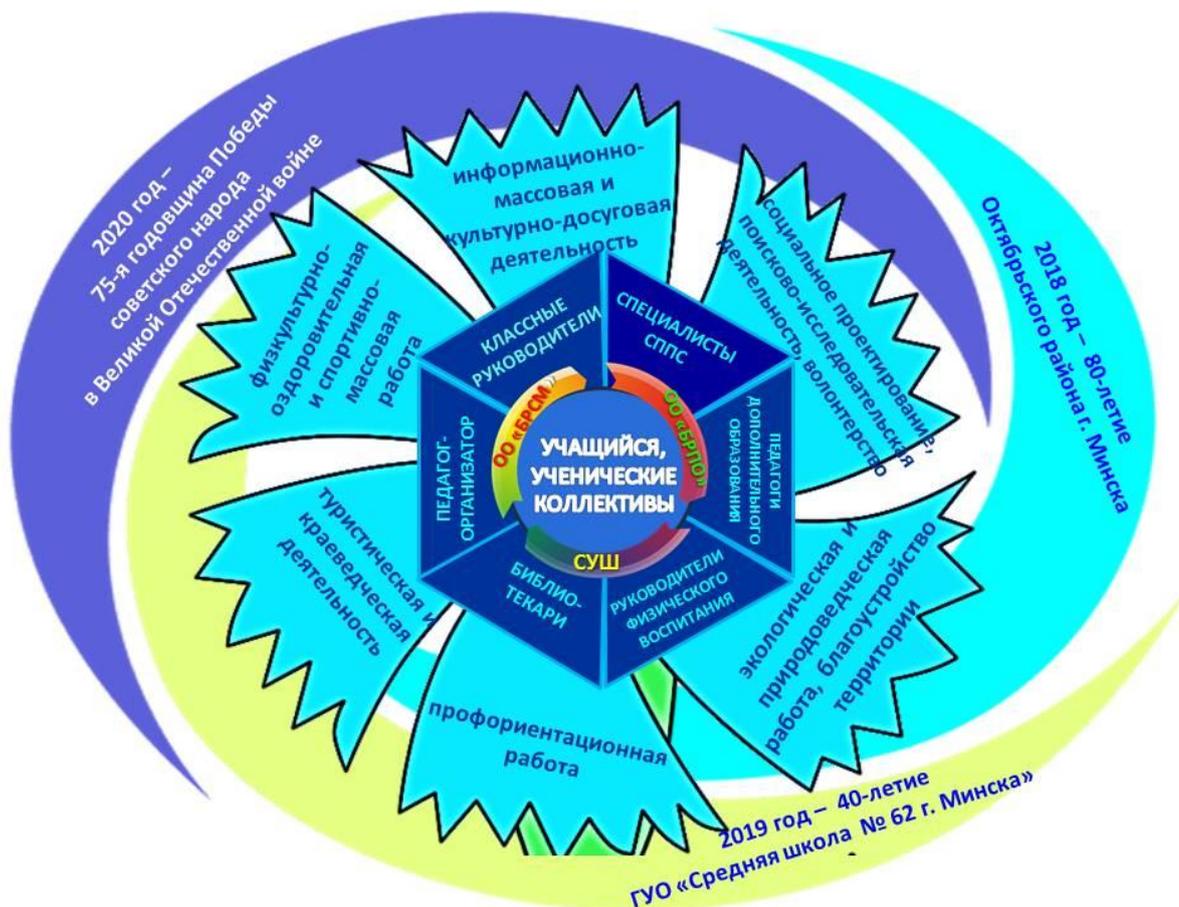
1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан Беларуси, наметить программу развития патриотических чувств.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62 Г. МИНСКА»
И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРАКТИК «ТРИЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»**



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПРОЕКТА «ТРИЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Направление	Задачи	Мероприятия проекта
Экологическая и природоведческая работа, благоустройство территории	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у учащихся сознательное отношение к труду; - воспитывать у учащихся интерес к проблеме рационального использования природных и энергоресурсов Республики Беларусь; - формировать экологическое и экономическое мышление; - привлекать учащихся к сбережению природных богатств страны; - привлекать учащихся к акциям по наведению и поддержанию чистоты и порядка на родной земле. 	Конкурс анимационных и видеороликов по энергосбережению «Солнечный зайчик», трудовые акции «Мой уютный чистый двор», «Мой уютный чистый класс», смотр-защита «Самый уютный кабинет»
Информационно-массовая и культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентации учащихся на позитивные творческие формы организации досуга; -развивать у учащихся мотивацию к творчеству; - раскрывать творческие 	Квест - игра «Городское ориентирование. Отрыв», кулинарный арт-фестиваль «Картофельный парад», школьные дожинки «Традиции белорусской кухни», брейн-ринг «Дети.

	<p>способности учащихся на основе активного приобщения к историческому и культурному наследию Беларуси;</p> <p>- способствовать становлению, развитию и упрочению ученических коллективов, семьи;</p>	<p>Родители. Учителя. Знатоки Беларуси», презентация работы первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружины, Совета учащихся школы, брендовый интернет-видеопроект «Welcome to the Oktyabrsky District», творческий проект «Vivat, Alma Mater!», конкурс патриотических композиций «Познай свою Родину – воспитай себя!», творческая экспедиция «Пульс времени»</p>
Туристическая и краеведческая деятельность	<p>- создать условия для знакомства учащихся с культурно-историческими и природными объектами, современностью малой родины и Беларуси;</p> <p>- формировать умения учащихся видеть красоту родного края.</p>	<p>Конкурс виртуальный путешествий «Открой для себя Беларусь», конкурс слайд-шоу «Беларускія краявіды», день большого путешествия «Собери Беларусь в своем сердце»</p>
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	<p>- повышать уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья, воспитывать у учащихся культуру и навыки здорового образа жизни, способствовать осознанию значимости здоровья, как ценности,</p> <p>- способствовать популяризации занятий физической культуры и спортом.</p>	<p>Конкурс фотографии «Самый яркий момент моего лета», конкурс коллажей «Болеем ярче! Вспоминая II Европейские игры», конкурс коллажей «На пути к здоровью и долголетию», фестиваль настольных игр «Все начинается с игры!», квиз «О здоровье знаю все!», военно-спортивная игра «Мобилизация», флешмоб «Активно, спортивно, позитивно!»</p>
Социальное проектирование, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство	<p>- создавать условия для изучения проблем развития малой родины, формирования у учащихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;</p> <p>- развивать у учащихся уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;</p>	<p>Рождественская благотворительная ярмарка «Ярмарка добра», день новогодней сказки (новогоднее представление), конкурс исследовательских работ «История семьи в истории столицы»</p>

	- развивать навыки самоуправления, саморазвития, способности адаптироваться к изменяющемуся социуму.	
Профорентация	- способствовать адаптации учащихся к действительности своего края, профессиональному самоопределению	Конкурс мастеров «Вторая жизнь вещей». Нестандартное решение», день вышиванки «Лен – наше богатство», ярмарка профессий «Профи 2019»

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРАКТИК «ТРИЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»
в ГУО «Средняя школа № 62 г. Минск
на 2018-2020 годы**

Сентябрь				
Месячник правовых знаний и профилактическо-воспитательной работы				
Традиционные мероприятия шестого школьного дня.	2017/2018 учебный год	Инновационные патриотические практики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
	Выставка-продажа «Осенняя ярмарка»	→	Кулинарный арт-фестиваль «Картофельный парад»	Школьные дожинки «Традиции белорусской кухни»
	—		Квест - игра «Городское ориентирование. Отрыв» для учащихся 8-11 классов	Квест - игра «Городское ориентирование. Отрыв» для учащихся 5-8 классов
	—		Конкурс фотографии, обработанных с помощью графических редакторов «Самый яркий момент моего лета»	Конкурс коллажей «Болеем ярче! Вспоминая II Европейские игры»
Октябрь				
Месячник по уборке территории. Декада материнской славы				
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	+	Образовательная акция «Десятка для мамы» (подведение итогов и церемония награждения)	
		+		Брейн-ринг «Дети. Родители. Учителя. Знатоки Беларуси» Конкурс онлайн рисунка «Рисуем маму и для мамы»
	Трудовые акции «Мой уютный чистый двор», «Мой уютный чистый класс»	∞		

	Смотр-конкурс «Конкурс классных уголков»	∞		
	Акция «Будь с нами». Открытая презентация работы первичной организации ОО «БРСМ», пионерской дружины, Совета учащихся школы	+		Игра по станциям «Выбирай! Предлагай! Действуй!»
Ноябрь				
Декада экологической культуры. Декада «Здоровье, молодость, спорт»				
	День экологической культуры (выставки, конкурсы декоративно-прикладного творчества)	→	Конкурс мастеров «Вторая жизнь вещей. Нестандартное решение»	День вышиванки «Лен – наше богатство»
	День здоровья (спортивные праздники, игры, соревнования)	+	Конкурс коллажей «На пути к здоровью и долголетию» Фестиваль настольных игр «Все начинается с игры!»	Квиз «О здоровье знаю все!».
	—			Конкурс анимационных и видеороликов по энергосбережению «Солнечный зайчик»
Декабрь				
Месячник нравственного совершенствования				
	Рождественская благотворительная ярмарка «Ярмарка добра»	∞		
	День новогодней сказки (новогоднее представление)	∞		
	—		Брендовый интернет-видеопроjekt «#62.Стоп-кадр»	Брендовый интернет-видеопроjekt «Welcome to the Oktyabrsky District»

Январь				
Месячник этики и эстетики				
Конкурс художественной самодеятельности	→	Представление творческого проекта «Vivat, Alma Mater!»	PR кампаний (открытое представление продукта) «Школьный бренд»	
		Конкурс слайд-шоу «Беларускія краявіды»	Конкурс виртуальный путешествий «Открой для себя Беларусь»	
Конкурс молодежных социальных проектов «Доброе дело школе, городу, стране»	∞			
Февраль				
Месячник военно-патриотического воспитания				
День воина-защитника. Конкурс патриотических композиций «Познай свою Родину – воспитай себя!»	→	Военно-спортивная игра «Мобилизация»	Фестиваль патриотического творчества «Виктория»	
Вечер встречи выпускников. Концертная программа	∞			
Олимпиада «Мое Отечество»	→	Интерактивная игра «Я школу знаю «От» и «До»	Краеведческий квиз «Мой край»	
Март				
Месячник правового воспитания учащихся, профилактики наркомании и профилактики правонарушений несовершеннолетних				
Гражданско-правовой турнир	∞			
Конкурс чтецов. «Живая классика»	→	Конкурс чтецов «О добре и зле»	Конкурс чтецов «Захаваем свет разам»	
День здоровья (спортивные праздники, игры, соревнования)	+	Соревнования любителей спортивной ходьбы «Рекорды шагомера. Фотоэтиюд «Радостное мгновение жизни»»		
Апрель				
Месячник профориентации				
Трудовые акции «Мой уютный чистый двор», «Мой уютный чистый класс»	+	Смотр-защита «Самый уютный кабинет»		
Конкурс исследовательск	→	Конкурс исследовательских работ	Конкурс исследовательских работ	

	их работ «Мы – правнуки Победы»		«Герои нашего времени»	«История семьи в истории столицы»
	День самоопредели я (тематические круглые столы, лекции, презентации профессий)	→	Ярмарка профессий «Профи 2019»	Открытый микрофон с приглашением выпускников школы «Призвание и профессия»
	День здоровья (спортивные праздники, игры, соревнования)	→	Конкурс команд поддержки «Яркая поддержка II Европейских игр»	Флеш-моб «Активно, спортивно, позитивно!»
Май				
Декада детского и молодёжного движения «Молодёжь-патриотизм-будущее!»				
Декада пропаганды ответственного поведения и безопасной жизнедеятельности обучающихся				
	День героя. Концертная программа для ветеранов войны и труда	+	Творческая экспедиция «Пuls времени»	Военно-спортивная игра «Юнармеец»
	Волонтерские акции «Помоги делом»	∞		
	Торжественная церемония итогов учебного года «Образование. Достоинство. Развитие. Творчество»	+	Конкурс стенгазет «Один год и нашей жизни»	
	День большого путешествия «Собери Беларусь в своем сердце» (туристические походы, выездные автобусные экскурсии)	∞		

**ПОЛОЖЕНИЕ
КОНКУРСА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ,
ПОСВЯЩЕННОГО 75-ЛЕТИЮ
ОСВОБОЖДЕНИЯ БЕЛАРУСИ
ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ
«МЫ – ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ!»**

1. Цели и задачи:

Цель конкурса:

воспитание патриотизма, формирование уважительного и бережного отношения к старшему поколению.

Задачи конкурса:

- вовлечь учащихся в активную поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать интересы учащихся к изучению истории Отечества и родного края через историю своей семьи;
- формировать национальное самосознание и чувство гордости за ратные подвиги соотечественников.

2. Участники конкурса:

Право на участие в конкурсе научно-исследовательских работ получают учащиеся 2-11 классов ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска». Возможны коллективные работы (не более 3-х человек).

3. Организация Конкурса

3.1. Конкурс предусматривает отбор следующих работ: стихи, очерки, сочинения, эссе, рефераты о родных, знакомых - участниках войны, тружениках тыла, о семейных военных реликвиях, о том, что авторы знают и думают о самой страшной войне в истории человечества. Особо приветствуется отражение в работе личной позиции автора, его размышлений, духовных исканий.

3.2. Категории участников:

- категория учащихся 2-4 классов;
- категория учащихся 5-8 классов;
- категория учащихся 9-11 классов;

4. Требования к оформлению работы:

4.1. Работа должна быть аккуратно оформлена, без помарок и исправлений.

4.2. Работа должна быть представлена в печатном и электронном варианте. Объем не более 12 страниц текста:

- лист формата А4;
- текст печатается с одной стороны листа с применением 14 размера шрифта «Times New Roman», межстрочный интервал – 1,5;
- каждая страница имеет поля: верхнее – 2,0 см; нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см;
- страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами, номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы.

4.3. Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы оформляются в произвольной форме – удобной для восприятия информации; каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (например: Приложение 1).

4.4. Жюри категорически не приветствует плагиат. Если при проверке окажется, что работа частично или полностью заимствована у другого автора (ссылка на которого не приводится по тексту), то жюри оставляет за собой право снять такую работу с участия в конкурсе.

5. Система оценок членов жюри:

5.1. Форма проведения конкурса: очная (защита работы). Время выступления - не более 10 минут.

5.2. Критерии для оценивания:

- оригинальность и актуальность избранной темы;
- открытия, сделанные во время работы над темой;
- качество изложения;
- выразительность, образность;
- точность и доходчивость языка изложения;
- ответы на вопросы членов жюри, поставленные в пределах темы исследования.
- оформление работы;
- использование ТСО, альбомов и другой наглядной агитации при защите.

5.3. Жюри выносит свое решение после окончания всех выступлений.

6. Награждение победителей:

Жюри определяет Победителей конкурса, занявших I, II, III места и Лауреатов конкурса в каждой категории

7. Состав жюри:

Председатель:

Урбан В.Л., директор школы

Члены жюри:

Атбаканова Т.И., заместитель директора по учебной работе;

Уласик М.В., заместитель директора по учебной работе;

Кравцова М.Т., заместитель директора по воспитательной работе;

Кастелей И.Н., руководитель НОУ школы;

Мороз О.И., учитель истории;

Дубчук А.И., учитель русского языка и литературы;

Кастелей А.С., учащийся 11 «А» класса, председатель Совета учащихся школы.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПУЛЬС ВРЕМЕНИ»

Форма работы:	Творческая интерактивная экспедиция (экспедиция — коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью).
Целевая аудитория:	Лидеры ДиМОО, учащиеся 5-11 классов, делегированные классными коллективами.
Цель:	Формирование положительного духовного опыта учащихся, сконцентрированного в музыкальном искусстве через исследование песен Великой Отечественной войны.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- сформировать у учащихся представление о разновидности и отличительных чертах песен Великой Отечественной войны;- формировать уважительное отношение к старшему поколению;- развивать у детей способность сопереживания, творческое, нестандартное мышление посредством слушания и анализа музыкальных произведений;- содействовать развитию у учащихся умения выделять главное, делать выводы, умения использовать ранее полученные знания в знакомой и измененной ситуации;- скорректировать психоэмоциональное напряжение через музыкально-поэтическое, зрительное восприятие;- создать условия для воспитания музыкального, эстетического вкуса, интереса и любви к творчеству.
Принципы проведения:	Равенство всех участников; ненасильственное вовлечение в процесс деятельности; отсутствие оценки; отсутствие соперничества, соревнования;

	<p>чередование индивидуальной и групповой работы; важность самого процесса творчества; разнообразие используемого материала; ответственность каждого за свой выбор.</p>
Место проведения:	<p>актовый зал или другая большая аудитория, где есть возможность учащимся разместиться так, как этого требует разработанный сценарий (индивидуально и в группах).</p>
Этапы:	<ul style="list-style-type: none"> - стартовый – включает в себя установочный тренинг, приветствие; - основной – сопровождается мультимедийной презентацией, состоит из беседы, чтения, прослушивания музыкальных композиций, познавательных вопросов; - заключительный – планируется подведение итогов: коллективная работа, рефлексия.
Предполагаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой нравственно-гражданской позиции; - развитие кругозора через литературно-музыкальное восприятие; - формирование межличностных отношений в процессе группового взаимодействия; - повышение интереса к организаторской деятельности; - развитие творческих способностей; - социализация в обществе.
Временные рамки мероприятия:	<p>1 -1,5 часа</p>
Наглядность и оборудование	<p>Мультимедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная презентация «Пuls времени», раздаточный материал; тематический информационный блок (тексты песен, «истории песен»), музыкальный тематический блок (фонограммы композиций ВОВ), бумага, ручки, маркеры, положение конкурса военно-патриотического творчества.</p>
Педагог	<p>ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:</p> <p>Уважаемые ребята! Каждый новый год по телевидению показывают замечательный фильм Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или С легким паром!». В фильме одна девушка спрашивает у главного героя: «Когда люди поют?». Давайте попробуем и мы ответить на этот вопрос. Скажите, ребята, когда люди поют? (<i>Когда радостно, грустно, на уроке музыки, на футбольном матче, когда очень понравилась песня и хочется ее запомнить, на конкурсе, во время праздника и т.п.</i>)</p> <p>Ответьте тогда еще на один вопрос: перечисленные ситуации обыденны либо выбиваются из повседневной жизни? (ответы учащихся). Конечно, понравившаяся песня всегда вызывает эмоциональный отклик. Сейчас на секунду обратитесь к своему «внутреннему я» и, молча, ни с кем не разговаривая, выберите себе стол, за которым вам было бы наиболее комфортно. (Педагог показывает, что на столах лежат листы бумаги с надписями: «грустно», «радостно», «тревожно», «страшно», «любопытно»). Сядьте за выбранный вами стол. (В том случае, если учащиеся распределяются неравномерно, педагог может предложить перейти (по желанию) учащимся к какому-либо другому столу). Садитесь, пожалуйста. Таким образом, получилось несколько групп.</p> <p>Перед вами отрывки из песен (информация находится на столах), наверное, вам незнакомых, либо мало знакомых. Прочтите и обсудите их в группе. Какие эмоции отражены в этих строках? О чем музыкальные произведения? (<i>ответы учащихся</i>)</p> <p>Что вы можете сказать об этих песнях?</p>

Вероятные ответы учащихся	<i>Скорее всего, предложенные нам песни написаны давно, так как сейчас редко можно услышать некоторые словесные обороты, встречающиеся в тексте. Большинство слов - про любовь, одно из самых сильных и необходимых человеку чувств.</i>
Педагог	Какие эмоции, чувства стараются передать эти песни? (<i>Влюбленность, смелость, надежда, грусть, романтика и т.п.</i>)
	А сейчас давайте посмотрим на фотографии тех людей, во времена которых и для которых были написаны эти произведения (презентация)
	Какие эмоции отражены на лицах с фотографий? (<i>Радость, грусть, печаль, тревога и т.п.</i>) Педагог включает фонограмму « Гул самолета», а затем песню «Вставай, страна огромная!» (презентация)
	Скажите, пожалуйста, эти лица и эти песни принадлежат какому времени? (ответы учащихся). Да, ребята, войне!!! Скажите, какие чувства вы, может быть, испытали? (ответы учащихся). Окунуться в эпоху войны страшно, и чтобы ни пропасть, ни растеряться, нужно, как говорится, почувствовать плечо товарищу, нужно объединиться. Поэтому я предлагаю участникам группы положить руки друг другу на плечи, как это делают моряки, когда танцуют «Яблочко», посмотреть друг другу в глаза и произнести что-нибудь ободряющее. Спасибо. Давайте посмотрим на эти и другие фотографии целиком (презентация). Затем вы получите полные тексты песен, предложенные вам ранее, и тексты других военных песен. Ознакомьтесь с ними. Попробуйте сделать небольшую классификацию и сказать, о чем на войне пели солдаты? - <i>Песня о любви, лирическая («В землянке», «Огонек», «Темная ночь», «Синий платочек», «Тучи над городом встали», «Иду по знакомой дорожке»);</i> - <i>Песня – призыв (Вставай, страна огромная);</i> - <i>Песня – гимн мести гитрелизму («Нас не трогай»);</i> - <i>Бытовая, шуточная песня («Рязаночка», «Партизанская борода»);</i> - <i>Песни бессмертия, памяти («На безымянной высоте»)</i> (презентация)
Педагог	А каких песен, на ваш взгляд, было написано больше всего за годы войны? (ответы учащихся). Да! Это были песни о любви.
	Посчитайте, пожалуйста, сколько раз в песнях «В землянке», «Огонек», «Темная ночь», «Синий платочек», «Тучи над городом встали», «Иду по знакомой дорожке» встречается слово «ВОЙНА»? (<i>Слово «война» в данных произведениях не встречается</i>)
	Почему же мирная, тихая песня, в которой даже ни разу не упоминается слово «война», так полюбилась в суровую пору? Поможет нам ответить на этот вопрос самиздат «Рогачевские партизаны в борьбе с немецкими захватчиками», 1944 г. Вам представлен отрывок из этого сборника, посвященного «культуре отдыха партизан». (Учащиеся работают в группах) Почему, на ваш взгляд, возникали такие странные для сурового времени песни: шуточные песни, песни о любви?
Вероятные ответы учащихся	<i>Наверное, потому, что она создает возвышенное настроение, что есть в ней большая внутренняя сила. Горе, страдание, смерть, подвиг, риск, самоотверженность. Песни рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердца на привале, помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто остался у станков и в поле. Слишком хрупка была жизнь, слишком велика опасность, огромны потери – людям необходимо было слово поддержки, любви, надежды. Солдатское сердце искало не только лозунга и призыва, но и ласкового, тихого слова, чтобы разрядиться от перегрузки всем тем</i>

	<p><i>страшным, что на него обрушилась жестокая действительность. Солдаты знали, что многих ожидает смерть, может быть, уже завтра. Но все же звучали на войне шутки, пелись веселые песни, юмор рождался вопреки и наперекор опасности.</i></p>
Педагог	<p>Только в Красной армии и только в нашем Отечестве грустное лирическое стихотворение выполняло функцию боевой воодушевляющей песни! Нельзя говорить о песенном творчестве и не слушать песни. Я выбрал для вас две песни. Первая, скорее всего, вам неизвестна - «Партизанская борода», 1943 г. Исполняет Л. Утесов. А вторая песня - легендарная «Темная ночь» из кинофильма «Два бойца». Фрагмент фильма вы увидите на экране. Исполняет М.Бернес. <i>(Во время прослушивания композиции «Партизанская борода» педагог демонстрирует слайды презентации)</i></p> <p>В первые дни Великой Отечественной войны только московскими композиторами было создано более 100 песен. В годы войны оказался нарушен обычный порядок проникновения песен в народ: если до войны песни сначала издавались на пластинках, а уж потом становились популярны, то теперь они, исполняясь на фронтах, становились популярны и только потом попадали на пластинки. И с этими песнями критики и цензоры уже не могли ничего поделать - это были народные песни, заслужившие в боях право на существование! В действующую армию было отправлено 12 тысяч гармошек, а всего их имелось в войсках свыше 60 тысяч. 473 тысячи концертов дали артисты и музыканты на передовых позициях действующей армии. Свыше 500 раз пела К. И. Шульженко перед воинами Ленинградского фронта в первый год войны. В блокадном Ленинграде оркестр Радиокомитета молчал только в самую тяжелую для города зиму 1941 —1942 гг. Но уже 5 апреля 1942 г. состоялся первый концерт сезона. «Температура в зале была 7—8° ниже нуля. Но люди плакали от радости...». Ленинградцам были показаны 81 опера и 55 балетов. В это же время Шостакович создал великую «Ленинградскую симфонию».</p>
Педагог	<p>А. Тосканини: «Страна, художники которой в эти суровые дни в состоянии создавать произведения такой бессмертной красоты и высокого духа, — непобедима» <i>(презентация)</i></p> <p>Сейчас я предлагаю в группах в течение 20 минут познакомиться с песнями Великой Отечественной войны. На обратной стороне листов с текстами песен вам предоставлена информация, собранная из различных источников, об истории создания некоторых песен. В ходе работы вы можете выписать понравившиеся вам строчки либо заинтересовавшие вас факты, свои мысли, идеи на листах (педагог каждому учащемуся выдает специально состаренный, «пожелтевший от времени», «опаленный войной» лист). Поделитесь своими мыслями в группе.</p> <p>Посмотрите на экран <i>(презентация)</i>. Перед вами некая выставка-конкурс. Мероприятие прошло достаточно недавно во Владивостоке. Как вы думаете, чей образ захотели жители города запечатлеть в камне? (ответ учащихся: «Катюша»). Правильно, ребята. Проект осуществлен <i>(презентация)</i>. Это чуть ли не единственный в мире памятник песне!</p> <p>Возьмите «ваш листок». Попробуйте составить синквейн на тему «Песня войны» <i>(презентация)</i>. Запишите на «своих листах» синквейн. Прочитайте его для всех.</p> <p>А сейчас на обратной стороне «листа – ощущения», благодаря которому вы оказались за своими столами, запишите, как советский солдат на стене Рейхстага выразили свои эмоции и мысли</p>

	(презентация). Может, в вас что-то изменилось за время нашей встречи? Разместите свои «записи» на общий стенд. Уважаемые ребята, подойдите и ознакомьтесь с написанным на «рукотворной стене». Озвучьте свои мысли.
Педагог	<p>Ребята, сядьте туда, где вы находились до начала мероприятия, не за столы. Каждый из вас представляет свой коллектив. Отсюда вы уйдете с определенным заданием. Все, с чем вы сегодня работали: ваши записи, презентацию, тексты и фонограммы песен - вы забираете с собой. В субботу (определяется дата) классные коллективы примут участие в заключительном мероприятии проекта ДиМОО «День Героя». Ваша задача, как лидеров, определиться с формой выступления.. А именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение военно-патриотической песни. 2. Инсценировка военно-патриотической песни. 3. Художественная (рисунок, плакат, лозунг и др.) иллюстрация песни. 4. Презентация идеи «Памятник песне в моем городе». 5. Литературно-музыкальная композиция «История песни». <p>Мы затронули только небольшую часть того многогранного музыкального пласта, созданного во время ВОв. Мы не говорили о «торжественных песнях», примером таковой является, пожалуй, знакомое всем музыкальное произведение «День Победы». Песня написана и исполнена через 30 лет после ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, в 1975 году.</p>
Педагог	Надеюсь, что сегодняшняя встреча поможет вам сориентировать учащихся ваших классов и сделать правильный выбор. Спасибо за сотрудничество! Я желаю вам, чтобы предстоящий «День Героя» стал и вашим днем ПОБЕДЫ!

СЦЕНАРНАЯ РАЗРАБОТКА МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННОГО ГОДУ МАЛОЙ РОДИНЫ.

КВЕСТ-ИГРА «ГОРОДСКОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ. ОТРЫВ»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: краеведческая квест-игра. (с англ. Quest — «поиск, поиск приключений»). Относится к категории: групповой кольцевой краткосрочный квест на местности.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учащиеся 5-8 классов (участники игры), учащиеся 9-11 классов (операторы игры) . В зависимости от программы квеста, участниками игры могут стать учащиеся с первого по одиннадцатый класс, объединенные в команды. Количество команд - до 12. Количество человек в команде - от 4 до 12. Количество учащихся, выполняющих роль операторов, зависит от количества точек (станций) в игре. На каждой точке работает 2 оператора.

НАГЛЯДНОСТЬ И ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, принтер, смартфоны, имеющие доступ к сети интернет, с установленным мессенджером (например, Viber) и имеющие фотокамеру, селфи-палка (по желанию), раздаточный материал на каждую «точку», маршрутные листы, бланки ответов для каждой команды, конверты с заданиями (для операторов), проектор; канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, бумага), призы для участников игры.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КВЕСТ-ИГРЕ

Квест (от англ. Quest – «поиск») – интерактивная игра на время, в которой команды проходят по заранее спланированному маршруту, каждая точка которого задана в виде головоломки и выполняют задания на каждом из этапов.

Игра – это последовательность этапов, состоящих из заданий. Задание считается выполненным, если участник игры в результате его решения получил «ключ» к следующей точке-заданию.

Команда – объединение нескольких участников.

Капитан команды – участник, создавший команду и представляющий интересы участников команды перед Главным организатором игры.

Задание – один уровень этапа игры, состоящий из головоломки (задачи, серии вопросов и т.п.) и действия, которое необходимо выполнить, чтобы получить ключ-задание для следующего этапа.

Точка (станция) – место этапа игры, на которую надо выйти, выполнив задание.

Конечный результат игры – определить крайнюю точку игры, пройдя все этапы и выполнив правильно задания за меньшее время.

Главный организатор игры – педагог, который определяет образовательные цели квеста, составляет маршруты движения команд, определяет задания, разрабатывает критерии оценок, проводит ознакомление участников с условиями игры, в составе жюри оценивает процесс деятельности детей и конечный результат.

Операторы – помощники главного организатора игры, из числа старшеклассников, имеют опыт прохождения образовательных квестов.

УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

В условиях стремительно меняющейся жизни информационной эпохи учреждения образования ищут новые формы взаимодействия с детьми и молодежной аудиторией. Одной из таких форм является квест – увлекательная и познавательная игра с элементами путешествия, тематическими заданиями и головоломками. Представленная сценарная разработка является лишь частью запущенного в 2017 году в ГУО «Средняя школа № 62 г. Минска» проекта «Городское ориентирование. Отрыв».

Цель проекта: формирование патриотического сознания учащихся и их чувства гордости за свою малую Родину; развитие новых форм содержательного досуга детей и молодежи, создание условий для повышения интеллектуального, культурного, творческого уровня учащихся.

Совсем недавно городу Минску исполнилось 950 лет. 2018-2020 годы - Год малой родины. Октябрьскому району столицы вот уже 80 лет. В 2019 году школе исполняется 40 лет.

Уникальное историческое наследие школы, района, города даёт бесценный материал не только для нынешнего осмысления, но и для его развития в будущем. Именно на будущее в самом широком смысле слова ориентирован проект – квест-игра «Городское ориентирование. Отрыв».

«Городское ориентирование. Отрыв» – это возможность посмотреть на малую родину другими глазами, найти неизведанные места в уже, казалось бы, вдоль и поперек исхоженных коридорах родной alma mater, улиц района и города, повеселиться и провести день с друзьями. Проект рассчитан более чем на два года реализации, обеспечивает включенность всех участников образовательного процесса в этапы реализации. Особенностью квеста является то, что площадкой ее проведения может стать весь город. Большие квест-игры требуют долгой и тщательной подготовки (сбор материалов для заданий, разработка маршрутных листов и т.п.), глубокого послеигрового анализа и даже хорошей погоды. Поэтому такие мероприятия не могут проводиться часто. Что, скорее всего к лучшему, так как дети с нетерпением ждут «следующего сентября», когда они вновь станут участниками, а может даже организаторами (операторами) столь яркого события.

Квест имеет следующие **требования к качеству организации:**

1.«Винегрет» при подборе заданий. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая и пр.).

2.Доступность заданий. Необходимо предусмотреть возможность пользоваться не только стандартными подсказками: интернет-поиск, опрос прохожих и т.д., но также выходить на связь с главным организатором игры, если мозговой штурм команды зашёл в тупик.

3. Достаточно высокий уровень свободы участников игры.
4. Спонтанность развития событий.
5. Эмоциональная окрашенность заданий.
6. Большая двигательная активность.
7. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
8. Чисто игровой и коллективный характер с начала и до конца мероприятия
9. Участники обязательно взаимодействуют, игра несёт в себе соревновательный момент.
10. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квест организуется на следующих **принципах**:

- принцип честной игры, соблюдаемый всеми участниками квеста и подразумевающий, что игроки умышленно не помогают и не мешают соперникам;
- принцип самостоятельности в решениях и действиях. Педагог (классный руководитель) в мероприятии только сопровождает детей и обеспечивает их безопасность. Приветствуется сопровождение команды несколькими родителями (законными представителями);
- принцип равных условий означает, что все участники на протяжении всей квест-игры обладают одинаковым объемом информации и находятся в равном положении при прохождении заданий квеста.

Участники игры обязаны быть ознакомлены с положением квест-игры (Приложение), правилами безопасного и ответственного поведения, правилами квеста, подать заявку на участие (Приложение). Обозначение команды световозвращающими элементами также является обязательным.

Квест включает в себя движение по кольцевому маршруту, на котором расположены игровые точки. На старте все команды (согласно жеребьевке) одновременно получают маршрутные листы движения (приложение), которые должны будут пройти.

Начало маршрута у команд отличается, чтобы участники не пересекались во время прохождения этапов. Каждая группа идет по своему пути к финишу.

Игрокам выдаются конверты с первым заданием-письмом (большой конверт), разгадав которое участники определяют направление и промежуточную цель - «точку маршрута». На каждом этапе игры учащиеся от операторов получают следующее задание (малый конверт), выполнив которое, отправляются на следующую точку.

Участникам приходится бродить по самым неожиданным закоулкам района, города и своего сознания в поисках ключей и шифров. Необходимо подтвердить факт прохождения точки маршрута. Например, предлагается посчитать количество туй возле магазина «Керамин» или списать год постройки здания с памятной таблички. В итоге команда должна пройти весь маршрут и прийти на финальную «точку». Выполнение заданий сопровождается фото и видеосъемкой (приложение). Операторы игры, находясь «на точках», контролируют самостоятельность работы команд, фиксируют в маршрутном листе набранные баллы и штрафные очки, время, затраченное на выполнение задания.

За отведенное на игру время каждая команда должна постараться ответить на все вопросы, выполнить все задания, посетить все объекты согласно маршрутному листу, заполнить бланки ответов (приложение). На все контрольные пункты команды прибывают в полном составе. На финише сдаются главному организатору игры маршрутные листы и бланки ответов.

Победителем Квест-игры становится команда, которая прошла всю игру максимально быстро, верно ответила на наибольшее количество вопросов, качественно выполнила предложенные задания.

Награждение проходит после завершения и подведения итогов игры. Команды награждаются дипломами, ценными призами. Итоговый фильм (смонтирован из фото и видеоотчетов команд - участниц) размещается в информационном пространстве учреждения образования (Приложение).

РАЗДЕЛ III

ПРОЕКТ «ПО СЛЕДАМ РАДИМИЧЕЙ»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «МОЯ БОЛЬШАЯ МАЛАЯ РОДИНА» - ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕЧИЦКИЙ РАЙОННЫЙ ЛИЦЕЙ» ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Авторы проекта: Маевская Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Крутик Наталья Михайловна, педагог-организатор

1.	Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Речицкий районный лицей»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	г.Речица ул. Советская, 55 (8-02340) 49398, (8-02340) 77868 licei.rechisa@mail.ru
3.	Руководитель учреждения образования	Петкун Ирина Яковлевна
4.	Стадия развития проекта	реализованный
5.	Аннотация проекта	Цель проекта: формирование гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения в рамках реализации проекта «По следам радимичей» Задачи: - мотивирование к исследовательской поисковой деятельности; - углубление знаний о своем регионе, изучение культурно-исторических особенностей Малой родины; - создание сборника рецептов, на основе блюд региональной кухни; - создание виртуального музея на сайте лицея.
6.	Краткое содержание проекта	В 2018 году стартовал проект шестого школьного дня «По следам радимичей» в рамках года Малой Родины. Субботний день стал частью целостной воспитательной системы, и его организация отражена во всех видах планирования. Программа проекта «По следам радимичей» представлена 9 открытыми мероприятиями по Речицкому району (д.Озерщина, д.Милоград, аг.Заспа, аг.Холмеч, аг.Ровенская Слобода, д.Борщёвка, аг.Леваши, г.п.Заречье, г.Речица).
7.	Целевые группы проекта	учащиеся 10-11 классов
8.	Период осуществления проекта	август 2018 – август 2019
9.	Результаты проекта:	формирование у учащихся активной гражданской позиции, трудолюбия, предприимчивости, деловитости, бережливости, потребности в сбережении духовного и культурного своей страны.



Проект снабжен QR-кодами которые информируют о маршрутах путешествий лицеистов (расстояние, время в пути, инфраструктуру населённого пункта).

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Субботний день является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. В Государственном учреждении образования «Речицкий районный лицей» (далее – лицей) создана своя модель организации шестого школьного дня. Администрацией и педагогическим коллективом проделана необходимая работа для создания благоприятных условий, способствующих социализации личности учащихся и укреплению связи с их семьями посредством содержательного наполнения шестого школьного дня через реализацию проекта «По следам радимичей». Проект направлен на создание атмосферы, в которой участники проявляют творчество, фантазию через игру. В процессе реализации проекта педагоги лицея учат дружбе и сотрудничеству, формируют нравственные понятия и ценностные ориентации у подростков. Работа педколлектива направлена на увеличение процента участия в воспитательном процессе самих детей, а также их родителей, через различные формы работы.

За годы работы лицея здесь сложились свои традиции, которые лицеисты чтят и соблюдают. В 2018 году стартовал проект шестого школьного дня «По следам радимичей» в рамках года Малой родины. Субботний день стал частью целостной воспитательной системы, и его организация отражена во всех видах планирования. Программа проекта «По следам радимичей» представлена 9 открытыми мероприятиями по Речицкому району (д.Озерщина, д.Милоград, аг.Заспа, аг.Холмеч, аг.Ровенская Слобода, аг.Леваши, д.Борщёвка, г.п.Заречье, г.Речица).

Цель проекта: формирование гражданственности и патриотизма, повышение уровня краеведческих знаний у подрастающего поколения в рамках реализации проекта «По следам радимичей».

Задачи:

- изучить уровень краеведческих знаний обучающихся;
- мотивировать к исследованию родного края;
- углубить знания о своем регионе изучение культурно-исторических особенностей Малой родины;
- создать сборник рецептов на основе блюд региональной кухни;
- создать виртуальный музей на сайте лицея.

Лицеисты, живущие в населённых пунктах района, выступили инициаторами цикла бесед о малой родине. Правительством Лицейской Республики (орган ученического самоуправления) был проведён опрос об истории, знаменитых людях, фольклоре, населенного пункта, где проживают обучающиеся. Значительная часть лицеистов никогда не задумывались о том, что их Малая родина богата различными замечательными традициями, трудолюбивыми людьми. Так и возникла идея путешествий по Речицкому региону. А поскольку в лицее обучаются учащиеся из агрогородков Заспа, Холмеч, Ровенская Слобода, Леваши, деревень, Борщевка, Милоград, Озерщина, городского посёлка Заречье, то география путешествий была определена. Каждая творческая группа получила задание исследовать населенный пункт, собрав необходимые сведения по определённой схеме: история деревни, географическое положение, самобытные традиции, культура и искусство, архитектура. И в результате – презентация населённого пункта, сопровождаемая номерами художественной самодеятельности и угощением традиционным блюдом населённого пункта.

КЛАСТЕР ПО КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ В РЕЧИЦКОМ РАЙОНЕ



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МИНИ-ПРОЕКТА



II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Проект решает задачи создания условий для повышения качества воспитательного процесса в лицее. В учреждении проводится работа по формированию у лицеистов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Воспитательная система в лицее основана на управлении инициативой самого учащегося в процессе педагогических взаимоотношений, что предусматривает всестороннюю поддержку, создание условий для его самореализации, самоопределения, успешной социальной адаптации, воспитания активной гражданской позиции.

Данный проект способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

III. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации	Содержание этапа	Участники
1.	Подготовительный	январь 2018 г.	1. диагностика уровня краеведческих знаний, выявление проблем. Теоретическая - подготовка к созданию проекта. 2. Ярмарка идей и предложений по содержанию проекта, выработке стратегии и тактики его реализации. 3. Подготовка участников проекта (организационно-практическая поддержка проведения мини-проекта, планирование организации, координация деятельности, информационная поддержка проекта) 4. Документальное оформление проекта.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
2.	Организационный	февраль 2018г.	1. Консультации для классных руководителей 2. Создание модели проекта. 3. Закрепление классов согласно тематике проекта.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
3.	Практический	март 2018г. – май 2019г.	1. Создание сценариев мероприятий. 2. Консультации для классных руководителей. 3. Обновление информации на сайте лицея	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители,

			http://licei.rechitsa.by 4. Проведение мероприятий. 5. Создание и пополнение фотогалереи на сайте лица, в группе ВКонтакте. 6. Создание видеоролика по каждому региону. Ведение мониторинга «Занятость учащихся в шестой школьный день».	учащиеся лица
4.	Обобщающий	июнь – август 2019 г.	1. Формирование банка сценариев и методических разработок по организации и проведению мероприятий в шестой день. 2. Оформление выставок. 3. Пополнение фотогалереи.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5.	Заключительный	август 2019 г.	Участие в районном этапе областного конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В структуре образовательной деятельности лица акцент делается на гражданское и патриотическое воспитание. Для формирования мировоззрения обучающихся в соответствии с государственной идеологией педагоги лица активно используют воспитательный потенциал учебного процесса и внеурочной деятельности. Уделяется большое внимание работе по воспитанию у обучающихся уважения к государственным символам Республики Беларусь.

Пространством для реализации проекта является Государственное учреждение образования «Речицкий районный лицей». В 2018 году было запланировано девять путешествий («По следам радимичей»), за подготовку которых отвечали творческие группы учащихся. Подготовка каждого путешествия длилась месяц.

В сентябре цикл мероприятий был открыт путешествием по деревне Озерщина.



Справочно. *Озерщина – селение песенное. Такое суждение во многом связано с местными плотогонами. Они, в числе которых был и Корней Лопатин, доставив (еще в 19-м столетии) белорусскую древесину в низовья Днепра, домой возвращались пешком. В середине же 1930-х в деревне сформировался хор, которому суждено было стать подлинно народным. Его легендарный руководитель – Татьяна Корнеевна Лопатина. В числе наиболее значимых творческих событий коллектива – выступления в Кремле перед членами Политбюро и И.В.Сталиным, концерты на Выставке достижений народного хозяйства СССР.*

На сцене лица были представлены танец «Тупаток», который чаще всего танцевали в Озерщине, игра на аккордеоне, погружившая всех слушателей в необыкновенную атмосферу белорусской музыки, а также прозвучала песня «Ой, ды ў нашым сяле», которую подпевал

весь зрительный зал. В конце мероприятия гостей угощали оладьями на кислом молоке – одним из самых распространенных блюд в этой деревне.

Справочно. В конце октября лицеисты отправились в деревню Милоград. По письменным источникам эта деревня известна с XIX века как селение в Горвальской волости Речицкого уезда Минской губернии. В 1876 году помещик Фитлончик владел в деревне 635 десятинами земли). В 1879 году упоминается в Горвальском церковном приходе. В 1918 году (до 2 декабря) оккупирована германской армией. Деревня Милоград – одна из лучших туристических центров Гомельской области. Здесь даже улицы носят милые имена – Мира, Дружбы, Береговая...



В ходе мероприятия зрители познакомились с историей деревни. Интересно прошла викторина «Милоград – туристический центр». Во время презентации путешествия ребята танцевали, читали стихи, пели песни. Поразило всех вдохновенное выступление Ефимовой Александры, которая исполнила на флейте композицию С.Прокофьева «Дождь и радуга». Закончилось мероприятие традиционно: всех угощали драниками по-милоградски.

В ноябре в лицее прошло путешествие по Заспе – агрогородку в Речицком районе.



Справочно «Заспенский колхоз «Советская Белоруссия» берет начало с конца 1929 года. О том, как становился и креп колхоз, как боролись его члены с оккупантами, как воевали на фронтах Великой Отечественной, как восстанавливали разрушенное войной хозяйство, – обо всем этом рассказали лицеисты во время мероприятия [7, с. 93]. Также со сцены звучали стихи, были разыграны сценки, всех присутствующих поразило выступление

учащегося Козубовского Владислава, который сыграл на домре белорусскую польку. Была проведена увлекательная викторина «Что я узнал о Заспе?», в которой приняли участие не только лицеисты, но и педагоги, и родители. В конце мероприятия всех зрителей угощили вкусным картофельным хворостом.

В декабре лицеисты отправились в путешествие по деревне Леваши.

Справочно. Леваши – это красивейшая на Гомельщине деревня, которая летом поражает обилием зелени и цветов, зимой – ухоженностью и чистотой. О происхождении названия деревни бытуют разные мнения. Часть местных жителей считает, что оно пошло от слова «леваши», что значит «левша». Еще часть утверждает, оттого, что Днепр протекает от Левашей слева. 45 последних лет бессменно председательствует в колхозе «50 лет Октября» Григорий Шпаков, который награжден орденами «Знак Почета» и Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд», Золотой медалью ВДНХ СССР, носит почетное звание «Заслуженный работник сельского хозяйства БССР», является почетным гражданином Речицкого района [6, с.68].

Выступление творческой группы лицеистов началось с небольшой сценки, в которой была показана экскурсия по деревне. В конце мероприятия лицеисты подготовили увлекательную викторину «Левашевичи-Леваши». Учащиеся лицея, которые представляли эту деревню, подготовили танец, музыкальный номер и блюдо – левашовские камы.



В январе в лицее прошло путешествие по агрогородку Холмеч – одного из наиболее обустроенных агрогородков Гомельщины.

Справочно. В Холмече работают учреждения образования – ГУО «Холмечская средняя школа» и ГУО «Холмечский ясли-сад»; учреждение культуры агрогородка – Центр культуры и ремесел (открыт 15 ноября 2008г.). КСУП «Агрокомбинат «Холмеч» специализируется в молочно-мясном направлении. С ноября 2007-го на протяжении десяти лет местную детвору и молодых тружеников КСУП «Агрокомбинат «Холмеч» навыкам вольной борьбы обучал заслуженный тренер Республики Беларусь Николай Шестопалов. Вырастил призеров областных и республиканских соревнований.



В начале выступления на лицейской сцене прозвучала песня «Добры

вечар», затем была разыграна инсценировка «История Холмеча от ВКЛ до наших дней». Прозвучала музыкальная пьеса на цимбалах «Старинный танец». В конце мероприятия подали традиционное блюдо – тукмачи.

В феврале в лицее прошло путешествие по деревне Борщёвка – маленького уголка родной Беларуси. Приятно было осознавать, что за последние два года населенный пункт стал намного краше и благоустроеннее. Большая заслуга в том местного населения. Похорошело здание школы. Гордость Борщевки — новая православная церковь, которая была построена на средства, выделенные буровой компанией «Дельта». Предприятию, которое расположилось в небольшой деревне, не помешало быть известным далеко за пределами страны. Несколько раз компания признавалась лучшей строительной организацией Беларуси и лучшим экспортером года, становилась лауреатом международных профессиональных конкурсов.



Выступление началось с дайджеста об истории деревни. Далее учащиеся исполняли отрывки из белорусских песен, играя на синтезаторе, а зрителям предстояло угадать мелодию. В течение всего мероприятия в зале работал почтальон, учащийся лицея, который раздавал газеты с новостями о Борщёвке. Члены творческой группы исполнили романтический белорусский танец «Купалье».



Путешествие по городскому посёлку Заречье подготовили лицеисты в марте.

Справочно. Заречье — городской посёлок в Речицком районе. Был основан в 1957 году под названием Гомель-30. В те времена на территории находилась ракетная военная часть. 2 марта 1995 года Верховный Совет Республики Беларусь принял постановление о придании новому населённому пункту в Речицком районе названия Заречье и отнесения его к категории городских посёлков.

Члены творческой группы рассказали об истории возникновения Заречья, о военных, которые жили и сейчас живут в этой части нашего региона. Была исполнена патриотическая песня «От героев былых времён», стихотворения Константина Корнелюка из цикла «Напевы Речицкой земли». Не забыли ребята угостить всех присутствующих настоящей солдатской кашей.

В апреле прошло путешествие по Ровенской Слободе, которая как селение известна с XIX ст. и входила в Речицкий уезд Минской губернии. Скорее всего, название населенного пункта связано со вторым разделом Речи Посполитой (1793 г.), когда вся территория Речицкого уезда вошла в состав Российской империи. Хорошеет Ровенская Слобода и сегодня, центральная усадьба КСУП «Дзержинский-агро» и центр Ровенско-слободского сельского Совета (в 2007 г. получила статус агрогородка). Основное производство агрогородка сконцентрировано в КСУП «Дзержинский-агро». С 2007 года агрогородок украшает возрожденный храм Святого Архангела Михаила.



Исполнение белорусских произведений, танцы, песни – всё это нашло отражение в путешествии по Ровенской Слободе. Лицеисты создали подходящую атмосферу колоритной деревни, сумели произвести впечатление на зрителей и порадовали гостей приготовленным угощением – колдунами по-слободски.

В мае в лицее состоялось заключительное мероприятие в рамках проекта – путешествие «По следам радимичей» по одному из старейших городов Беларуси – Речице. Зрители участвовали в познавательной викторине «Прекрасней Речицы места не найти». Был проведён конкурс чтецов, в котором прозвучали стихотворения поэтов-земляков: О.Волох, лицеисты исполняли и песни о родной Речице. Запомнился всем старый чёрно-белый фильм «Речицкая лирическая» (<https://www.youtube.com/watch?v=z5u0M3UgVTg>).

В рамках празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне в память о тех, кто освобождал Речицу и район, был исполнен танец «Ах, эти тучи в голубом».

Всё мероприятие сопровождалось красочной презентацией. Традиционно мероприятие закончилось угощением речичками налистниками.

V. ТЕМАТИКА ПУТЕШЕСТВИЙ «ПО СЛЕДАМ РАДИМИЧЕЙ»

№ п/п	Время проведения	Название	Ответственный класс
1.	Сентябрь 2018 г.	«Пой, наша Озерщина!»	Правительство Лицейской Республики
2.	Октябрь 2018 г.	«Приглашаем в Милоград!»	11 «В»
3.	Ноябрь 2018 г.	«Заспа – любимый сердцу уголок»	11 «Б»
4.	Декабрь 2018 г.	«Леваши – по следам столетий»	параллель 10-х классов
5.	Январь 2019 г.	«Холмеч – гордость района»	10 «В»
6.	Февраль 2019 г.	«Борщёвка милая моя»	10 «А»
7.	Март 2019 г.	«Заречье – новая точка на карте района»	10 «Б»
8.	Апрель 2019 г.	«Путешествие по Ровенской Слободе»	11 «А»
9.	Май 2019г.	«Речица – сердце нашей Малой Родины»	параллель 11-х классов

VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели	Результативность
Занятость учащихся	Вовлечение в организованную деятельность	100%
Сформированность уровня воспитанности учащихся	Динамика поведения обучающихся по итогам диагностики	2017/2018 учебный год – 76% (высокий уровень воспитанности). 2018/2019 учебный год – 83% (высокий уровень воспитанности).
Совершенствование способности самостоятельно приобретать знания, находить нужную информацию	Мотивация к приобретению исследовательских навыков через участие в краеведческой деятельности	72% учащихся имеют нормативный показатель уровня когнитивных способностей; 26% - средний («Краткий отборочный тест» Н.В.Бузина и Э.Ф. Вандерлика) Интеллектуальные способности учащихся имеют тенденцию роста.
Развитие коммуникативных навыков	Умение работать в коллективе, разновозрастных группах	47% учащихся готовы принять ответственность за свои решения, 40% умеют взаимодействовать в группе. 71% учащихся (часто или всегда) чувствуют себя комфортно в группе 20% - иногда, 6% - редко, 2% - нет. 83% - включаются (часто или всегда) в совместную деятельность, 13% - иногда, 3% - редко, 1% не включается. У учащихся достаточно хорошо развиты коммуникативные навыки
Совершенствование умений адаптироваться в социуме	Умение общаться с людьми разных социальных сфер.	82% учащихся мотивированы на успех (опросник А.А.Реана). 84% учащихся приобрели навыки общения в нестандартных ситуациях.

Удовлетворённость учащихся, учителей, родителей	Совместное участие в делах.	100% учащихся и педагогов и 83% - законных представителей удовлетворены организацией работы в шестой школьный день
Качество управления проектом	Полнота ресурсного обеспечения создания деятельности-творческой образовательной среды	Библиотечный фонд: учебный фонд – 7810, фонд художественной литературы – 4 910 экземпляров, периодическая печать представлена 26 изданиями.
	наличие необходимых материально-технических, организационно-педагогических условий, для повышения качества образовательного процесса	1) Выход в Интернет (41 точка) 2) локальная сеть - 41 компьютер; 3) компьютерный класс (14 комп.); 4) 2 мобильных класса (14 ноутбуков); 5) компьютерная техника (44 компьютера для пользователей), 12 мультимедийных проекторов, 1 мультимедийный мультимедийный проектор, 4 интерактивные доски, 17 ноутбуков, 1 нетбук, 14 МФУ/ 3 сканера/ 1 ксерокс), программные продукты); 6) 4 ЖК телевизора; 7) СИОД ТВ Voting IR 300; 8) Web-камера.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Цель проекта по формированию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения в рамках реализации проекта «По следам радимичей» достигнута.

Синтез различных методов и форм, использованных при организации работы по проекту, показал положительные результаты: все учащиеся вовлечены в организованную деятельность по реализации проекта, наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению вопросов краеведческой направленности, благодаря приобретению исследовательских навыков. Обучающиеся получили навыки работы в коллективе, разновозрастных группах, научились общению с людьми разных социальных сфер.

Повысилась результативность участия (18 дипломов) в исследовательских конкурсах и НПК историко-краеведческой и гуманитарной направленности (Приложение 10). Лицейсты активно печатаются в научно-популярном и духовно-нравственном журнале «Планета-Семья». Благодаря совместному участию в работе по проекту все субъекты удовлетворены организацией образовательного процесса в лицее. Расширено сотрудничество в рамках реализации проекта с другими учреждениями образования района, а также общественными организациями и предприятиями, в том числе сельскохозяйственными, Речицкого района.

Создана информационная медиасреда, способствующая формированию гражданского и патриотического воспитания: создан ряд медийных продуктов (презентации, видеофильмы, электронные варианты сценариев классных часов, мероприятий и прочее).

В лицее созданы эффективные условия для самоопределения и успешной самореализации учащихся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

VIII. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Проект нашел отклик среди участников образовательного процесса. Вдохновлённые путешествием по родному краю, новыми открытиями и встречами, лицейсты решили продолжить узнавать новое о своей Родине. Так в 2019 стартовал проект шестого школьного дня «Путешествие по Беларуси». Программа проекта была представлена 5 открытыми

мероприятиями-путешествиями по Гомельской, Гродненской, Брестской, Витебской, Минской областям.

Каждый мини-проект строился по уже привычной определённой схеме: путешествие в область, сбор материала, работа по его систематизации и презентация лицеистам и учителям. Интересным новшеством можно считать то, что ребята путешествовали не только с учителями, но и с родителями.

Последующие потом яркие замечательные рассказы об истории области, её святынях и традициях, региональных праздниках и фестивалях, о знаменитых людях никого не оставили равнодушным. Каждый рассказ сопровождала видеопрезентация, созданная ребятами, каждое путешествие заканчивалось угощением зрителей традиционным блюдом этого региона с рассказом об истории его создания.

В перспективе планируем привлечь к реализации проекта общественные объединения, молодёжные организации и всех заинтересованных в сотрудничестве, готовы представить презентацию проекта в учреждениях образования района. На сайте лицея планируем организовать виртуальный музей «По следам радимичей».

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы искренне гордимся тем, что мы речичане. Здесь живут наши родные, здесь наш исток и наш причал. Это наша земля. Она вырастила рабочих и интеллигенцию, поэтов и художников, тружеников села и культуры. Здесь родились и выросли знаменитые деятели искусства и замечательные спортсмены, учёные, писатели и артисты. Не случайно Речицу называют духовной столицей Полесья. Наша земля богата талантами, щедростью, гостеприимством. Родители наших лицеистов работают на предприятиях региона, в лицее учатся ребята со всего района. И каждой своей отличной отметкой, каждым хорошим поступком они доказывают любовь к своей земле.

И наша лицейская Республика – сообщество детей и взрослых, в котором мы учимся быть гражданами своей Родины, – имеет возможность приносить реальную пользу родному городу, доказательством чему и является проект шестого дня «По следам радимичей», посвящённый Году малой родины.

Когда лицеисты собирали материал о деревнях и сёлах района, когда общались со взрослыми и сверстниками, когда снимали видеосюжеты и делали фотографии, они не на словах ощущали свою принадлежность к истории и сопричастность к развитию Речицкой земли, свою духовную связь с прошлым и будущим.

«Маленькая Речица, уголок родной,
Пусть поют весенние птицы над тобой!
Небо потемневшее вышитым ковром,
Широко раскинулось над родным Днепром...»
«Речицкой лирической» жить немало лет,
Лучшим нашим песням плыть за ней вослед (Ольга Волох).

А проект шестого школьного дня «По следам радимичей» ещё не закончен. Впереди, в 2019/2020 учебном году, ребят ждёт ещё одно путешествие по районам Гомельской области. Но уже с уверенностью можно сказать, что через творчество, фантазию и игру проект обогатил лицеистов новыми знаниями о своей Малой родине.

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. – Дата доступа – 10.08.2018.

2. Рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 12.08.2018.
3. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2008 г. № 129 «Об утверждении Инструкции о проведении республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.gov.by/doc-22233.
5. Никончук, А.С. Шестой школьный день: пособие для педагогов учреждений образования / А.С. Никончук и др. Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 84 с.
6. Ребенок, П.Ф. Дорогою столетий: Лешашевічы – Лешашы (ад старага паселення да калхоза (ПСК) «50 лет Октября» и агрогородка) / П.Ф. Ребенок – Речица: КУП «Редакция газеты «Дняпровец», 2011.-664 с.
7. Ребенок, П.Ф. И колосится поле... Страницы истории агрогородка Заспа и филиала «Советская Белоруссия» ОАО «Речицкий комбинат хлебопродуктов» / П.Ф. Ребенок – Минск: КУП «Редакция газеты «Дняпровец», 2011.- 968с.
8. Сайт государственного учреждения образования «Речицкий районный лицей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://licei.rechitsa.by>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНЫ ФОТОМАТЕРИАЛЫ

ПУБЛИКАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕЧИЦКИЙ РАЙОННЫЙ ЛИЦЕЙ»

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема работы	Руководитель работы	Публикации
1.	Учащиеся лицея	Эссе «Учимся творить чудеса»	Кучер Э.В.	«Планета Семья», №6, 2017, с. 24
2.	Жоголь Екатерина	«Мой двор – мая крепасць»	Евсеенко И.В.	«Планета Семья», №5, 2018, с. 46
3.	Ушак Анастасия	«Вуліца маленства»	Евсеенко И.В.	«Планета Семья», №5, 2018, с. 46
4.	Гацко Артем	«Горад майго маленства»	Евсеенко И.В.	«Планета Семья», №5, 2018, с. 46
5.	Тананыкин Максим	«Мае карані»	Евсеенко И.В.	«Планета Семья», №6, 2018, с. 11
6.	Козловская Вероника	«История одной старой фотографии»	Кучер Э.В.	«Планета Семья», №1, 2019, с. 18
7.	Хрипункова Алина	«Я жизнью обязана прадеду!»	Кучер Э.В.	«Планета Семья», №3, 2019, с. 12
8.	Феденко Есения	«Моя большая дружная семья»	Кучер Э.В.	«Планета Семья», №3, 2019, с. 12
9.	Величко Альбина	«Война ей снится по ночам»	Кучер Э.В.	«Планета Семья», №4, 2019, с. 32

РАЗДЕЛ III
ПРОЕКТ «МАЛАЯ РОДИНА. ПЕТРЕВИЧИ.ВУ»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «МОЯ БОЛЬШАЯ МАЛАЯ РОДИНА» - ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Гродненской области

Авторы проекта: Засадинская Оксана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе

Юшкевич Наталия Анатольевна, библиотекарь

1.	Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	231412 Гродненская область, Новогрудский район, аг. Петревичи, ул. Маяковского, 32 конт.тел: 8(01597)42545 e-mail: nov-petrev@mail.ru
3.	Руководитель учреждения образования	Шестак Людмила Владимировна
4.	Стадия развития проекта	реализованный
5.	Аннотация проекта	<p>Цель: формирование у учащихся и работников школы, жителей агрогородка Петревичи ответственного отношения к настоящему и будущему родного края, желания прославить его своим трудом посредством использования информационно-коммуникационных технологий и потенциала шестого школьного дня для презентации достижений малой родины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения к малой родине, месту, где выросли и живут учащиеся, через организацию социально значимой деятельности; - поиск партнёров для презентации деятельности учреждения образования, достижений малой родины, своих добрых дел на благо других людей в печатных средствах массовой информации, соцсетях и на телевидении; - формирование прогрессивного имиджа школы через представление учреждения образования (истории его развития, реализуемых образовательных программ, достижений обучающихся и педагогического коллектива и пр.) в Интернет сообществе; - привлечение внимания общественности, односельчан, бывших выпускников к жизни родной школы, малой родины и поддержка их желания содействовать развитию родного края; - обучение специалистов и групп участников

		<p>проекта для создания положительного эмоционального поля взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание собственного стиля и имиджа для публикации материалов о малой родине в СМИ и Интернете.
6.	Краткое содержание проекта	<p>Проект «Малая родина. Петровичи.by» инициирован активом школьного ученического самоуправления. Возглавляет деятельность созданная совместно с коллективом единомышленников-педагогов проектная команда.</p> <p>В команде, активно осваивающей современное информационное пространство, распределяются роли: руководитель проекта – менеджер, SEO-оптимизатор, SMM-менеджер, бренд-менеджер, пресс-менеджер, ивент-менеджер.</p> <p>Работа по проекту организуется поэтапно.</p> <p><u>Первый этап проекта включает:</u></p> <p>1.поиск партнёров в печатных средствах массовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -налаживание тесных контактов с местными СМИ; -посещение редакций газет «Зорька» и «Белорусская лесная газета» и др.; -приглашение редакторов газет и журналов в Петровичи. <p>2.создание собственного стиля и имиджа для публикации материалов о малой родине в СМИ и Интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выведение на новый уровень качества органа печати школьного самоуправления – газеты «Школьный вестник»; -привлечение к сотрудничеству бывших выпускников, студентов факультета журналистики БГУ с целью проведения мастер-классов для юных корреспондентов; <p>3.поиск оптимальных путей завоевания «своего места под солнцем» в соцсетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание страничек в ВК «Пионерская дружина имени В.Волчецкого» и п/о ОО БРСМ «Парус»; -создание в «Одноклассниках» группы «С любовью из Петровичской школы». <p><u>Второй этап проекта включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связей с телевидением (районное «НовоТВ», БТ 4 Гродно и др.), чтобы нашу местность узнавали за пределами района по ключевым делам, традициям, уникальным людям; -дальнейшее развитие информационного пространства Петрович, что предполагает создание в триаде «учителя-дети-родители» новых совместных мини-проектов «Мотивация», «Петровичский батальон», «Адраджэнне», направленных на возрождение местных традиций, прославление агрогородка, нашего учреждения образования.

		Третий этап – заключительный, на котором осуществляется рефлексия деятельности, подводятся итоги, организуется обобщение эффективного опыта работы по использованию информационного пространства учреждения образования, прославлению малой родины с использованием современных коммуникационных технологий, информационного пространства. Намечаются мероприятия по закреплению достигнутых успехов в будущем.
7.	Целевые группы проекта	обучающиеся, педагоги, родители, местное сообщество
8.	Период осуществления проекта	сентябрь 2017 – май 2019 гг.
9.	Результаты проекта:	<p>По завершении проекта «Малая родина.Петревичи.бу» проявились новые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> проект с «Настаўніцкай газетай»: рубрика «Дамашняя энцыклапедыя» Наталіі Анатольевны Юшкевич совместно с корреспондентом газеты; создание нового культурно-образовательного проекта «Пресс-центр» совместно с редакцией республиканской газеты «Зорька»; организация дистанционного обучения в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Пресс-центр». <p>более 100 публикаций в печатных изданиях локального, регионального и республиканского уровня (в 16 печатных изданиях РБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 телепередачи «Надзея на сяло» об учреждении образования на канале Беларусь 4 Гродно; - освещение деятельности учреждения образования на телеканалах СТБ, ОНТ, Б4, Б1. - создание 3 открытых групп в сети Интернет: <p>https://vk.com/club131489374 https://vk.com/club134105491 https://ok.ru/group58217764683834</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Малая родина имеет особое значение в судьбе каждого человека. По словам Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, «...она многолика. Для одних – это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя. А для тех, кто уехал искать счастье в другие страны, малой родиной стала Беларусь» [3].

В Беларуси 2018-2020 годы проходят под знаком Года малой родины в целях стимулирования социально-экономического развития регионов, формирования активной гражданской позиции у населения, сохранения историко-культурного и духовного наследия [2].

Будущее страны во многом определяется тем, какую молодёжь мы воспитаем сегодня. Социально зрелым, востребованным обществом, страной является тот человек, который «впитал от матери чувство национальной гордости», знает историю своей страны, готов самоотверженно ей служить и быть полезным. Поэтому важно организовывать работу по

укреплению имиджа родного края, прославлению того места, где прошли детские и юношеские годы, которое и именуется малой родиной.

Изучение ситуации в агрогородке Петревичи показало, что сельские школьники порой стыдятся своих корней, хотят любыми путями уехать из сельской местности и связать свою жизнь с городом, несмотря на сложности адаптации к условиям жизни в городах во время учёбы в студенческие годы, несовпадение жизненных приоритетов, интересов с городской молодёжью. И все же, как показал опрос выпускников, вынужденное подражание «горожанам», стремление «не выделяться из толпы» не отбивает у ребят, знающих проблемы современной деревни изнутри, желание, получив образование, придумать, как облегчить труд сельских работников, улучшить условия жизни на селе. Выпускники хотят прославить свою местность. Что же можно сделать в период обучения в стенах родной школы?

Мы считаем, что пока дети находятся в сельской местности в течение 11 лет обучения в школе, им нужно дать «прививку» гордости сельскими корнями, желания вернуться после дальнейшего образования обратно на малую родину. Сельские школы, имеют свою специфику, которая отличает их от школ города, работают в условиях ограниченной социокультурной инфраструктуры (отсутствуют театры, музеи, выставочные залы, недостаточно развита сеть внешкольных учреждений, ограниченное количество библиотечных фондов). Здесь сложнее организовать досуг молодежи. Так думают многие.

На наш взгляд, основным средством для изменения «угла зрения» на организацию свободного времени на селе является проектная деятельность в местном сообществе с привлечением СМИ и Интернет-ресурсов в рамках шестого школьного дня. А шестой школьный день как часть образовательной системы учреждения образования может стать основой, стержнем гражданского и патриотического воспитания детей, «платформой» для изучения, преобразования и прославления малой родины.

Основная идея проекта – прославление малой родины путем привлечения к рассказу о продуктивной деятельности Петревичской школы (в которой 78 учащихся, 20 педагогов), о жизни людей в агрогородке Петревичи (где проживает 530 чел.) широкой аудитории – школьников, педагогов, местных жителей, а также представителей печатных и телевизионных средств массовой информации республики, сети Интернет.

Почему в первую очередь выбраны печатные средства массовой информации? Мы провели социологический опрос, в результате которого выяснилось, что в агрогородке роль газет и журналов огромна – их читают 67% населения в возрасте от 7 до 75 лет. Газеты и журналы служат источником знаний для 40% населения, помогают узнать и оценить жизнь для 54% населения. Из всех опрошенных 81% читают только газеты, 19% читают только журналы. В местном отделении связи и сельской библиотеке выяснили, что наиболее популярными изданиями являются: «Новае жыццё», «Белорусская лесная газета», «Зорька», «Охотник и рыболов», «Настаўніцкая газета», «7 дней», «Сельская газета», «ДТП» [1].

Велика роль социальных сетей. Согласно общественному мнению, именно они «захватили сознание людей двадцать первого века», именно здесь проводят своё свободное время люди в возрасте от 7 до 48 лет, а количество часов, проведённых в виртуальном, выдуманном мире, давно уже не поддаётся счёту [4].

Благодаря реализации проекта сельские школьники станут более трепетно относиться к местным традициям и праздникам, истории своей местности, местным ландшафтам, земле, где они родились.

Освещение в печатных и телевизионных средствах массовой информации, Интернет ресурсах рассказов о жизни людей в агрогородке позволит школе стать настоящим субъектом деятельности современного информационного пространства и позитивно влиять на совершенствование содержательного характера информационных потоков. Участие в проекте позволит изменить ситуацию на селе с небольшим выбором реально интересной для молодежи деятельности, предлагаемой многими учреждениями и общественными организациями, работающими с молодыми людьми в нашей местности, предоставив членам местного сообщества всех возрастов (особенно молодежи) возможность в субботние дни творчески самореализоваться. Участвуя в проекте, молодые жители села смогут утвердиться

в мысли, что настоящая реальная жизнь полноценнее и ярче виртуальной, а прославить малую родину своими добрыми делами можно только действуя здесь и сейчас.

Цель проекта: формирование у учащихся и работников школы, жителей агрогородка Петревичи ответственного отношения к настоящему и будущему родного края, желания прославить его своим трудом посредством использования информационно-коммуникационных технологий и потенциала шестого школьного дня для презентации достижений малой родины.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к малой родине, месту, где выросли и живут, через организацию социально значимой деятельности;
- поиск партнёров для презентации деятельности учреждения образования, достижений малой родины, своих добрых дел на благо других людей в печатных средствах массовой информации, соцсетях и на телевидении;
- формирование прогрессивного имиджа школы через представление учреждения образования (истории его развития, реализуемых образовательных программ, достижений обучающихся и педагогического коллектива и пр.) в Интернет сообществе;
- привлечение внимания общественности, односельчан, бывших выпускников к жизни родной школы, малой родины и поддержка их желания содействовать развитию родного края;
- обучение специалистов и групп участников проекта для создания положительного эмоционального поля взаимоотношений;
- создание собственного стиля и имиджа для публикации материалов о малой родине в СМИ и Интернете.

Проектная команда:

- Малявко Юлия – учащаяся 10 класса, пресс-менеджер;
- Коляда Юлия – учащаяся 10 класса, seo-специалист;
- Гиринович Екатерина – учащаяся 9 класса, бренд-менеджер;
- Соболевская Ангелина – учащаяся 10 класса, SMM-менеджер;
- Юшкевич Н.А. – школьный библиотекарь, ивент-менеджер проекта;
- Засадинская О.И. – заместитель директора по воспитательной работе, менеджер (руководитель) проекта.

Целевые группы: обучающиеся, педагоги, родители, местное сообщество.

Партнёры:

- администрация учреждения образования;
- ученический совет;
- родители, общественность;
- местная молодежь; другие представители местного сообщества;
- члены творческих коллективов и общественных организаций.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 – май 2019 гг.

УПРАВЛЕНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Проект «Малая родина. Петревичи.by» инициирован активом школьного ученического самоуправления. Возглавляет деятельность, способствующую прославлению нашей малой родины, созданная совместно с коллективом единомышленников-педагогов проектная команда.

Ориентиры [1], очерченные проектной командой:

Для кого нужно? – В первую очередь, для нас самих!

Для чего нужно? – Для того чтобы привлечь внимание к себе, своей малой родине, своему учреждению образования! Для того чтобы не было «стыдно» за свои сельские корни. Для того чтобы можно было с гордостью сказать: «Я из Петревич родом! Я в этой школе учился! Это моя школа! Это говорят о ней!»

Как это осуществить? – Использовать современное информационное пространство с пользой, развивая потенциал шестого школьного дня.

Для осуществления задуманного в проектной команде, осваивающей современное информационное пространство, распределяются *роли*:

SEO-оптимизатор (SearchEngineOptimizer) – специалист, занимающийся продвижением, поднятием рейтинга сайта. Основная его задача: вывод школьного сайта в топ в поисковых системах по определенным запросам с последующим поддержанием результата.

SMM-менеджер (SMM manager) – специалист по продвижению новых идей и мини-проектов в социальных сетях (SocialMediaMarketing). Отвечает за создание и поддержку пабликов в социальных сетях.

Бренд-менеджер (Brandmanager) использует разнообразие методов, чтобы создать Петревичский бренд, сделать его популярным. Занимается созданием рекламных кампаний и акций, вносит ноу-хау в школьную газету.

Пресс-менеджер (Pressmanager) – менеджер по работе со СМИ школьной пресс-службы. Организует сотрудничество с информационными партнерами, пресс-сопровождение проектов учреждения образования, текущее взаимодействие с различными типами СМИ (в том числе организация публикаций, интервью, ТВ-эфиров, участие в обзорах, инициирование обсуждения тем и пр.).

Ивент-менеджер (Eventmanager) занимается организацией различных праздничных и деловых мероприятий. В его обязанности при организации любого мероприятия входит многое, от составления или подбора сценария, выбора места проведения, приглашения знаменитых гостей, до составления бюджета предстоящего мероприятия и контроля за его исполнением. Три основных качества ивент-менеджера – это многозадачность, организованность и коммуникабельность. А также умение мыслить нестандартно и очень быстро.

Руководитель проекта – менеджер (англ. manage – управляющий) – организует и координирует, оценивает и стимулирует деятельность всего персонала – участников проекта. Распределяет объем работ между сотрудниками, обучает, объясняет, передает распоряжения высшего руководства, осуществляет связь между управлением и работниками.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

Работа по проекту организуется поэтапно.

Первый этап проекта включает:

1.поиск партнёров в печатных средствах массовой информации:

- налаживание тесных контактов с местными СМИ;
- посещение редакций газет «Зорька» и «Белорусская лесная газета»;
- приглашение редакторов газет и журналов в Петревичи, чтобы они потом сами профессионально рассказывали о нашей местности и школе.

2.создание собственного стиля и имиджа для публикации материалов о малой родине в СМИ и Интернете:

- выведение на новый уровень качества органа печати школьного самоуправления – газеты «Школьный вестник»;
- привлечение помощи бывших выпускников, студентов факультета журналистики БГУ для проведения мастер-классов для юных корреспондентов;

3.поиск оптимальных путей завоевания «своего места под солнцем» в соцсетях:

- создание страничек в ВК «Пионерская дружина имени В.Волчецкого» и п/о ОО БРСМ «Парус»;
- создание в «Одноклассниках» группы «С любовью из Петревичской школы».

На втором этапе важно завязать **связи с телевидением**, чтобы нашу местность узнавали за пределами района по ключевым делам, традициям, уникальным людям:

- районное «НовоТВ»;
- БТ4;

-другие TV каналы.

Этот этап проекта предполагает дальнейшее развитие информационного пространства Петревич, для чего необходимо создание в триаде «учителя-дети-родители» **новых совместных проектов**, направленных на возрождение местных традиций, прославление агрогородка, нашей школы:

«**Мотивация**» – реализация системы стимулирующих мероприятий, чтобы привлечь к проекту как можно больше участников из числа детей, их родителей;

«**Петревичский батальон**» – расширение деятельности шоу-группы, задорного коллектива педагогов школы;

«**Адраджэнне**» – возрождение местных народных традиций совместно с партнерами, среди которых основные – СДК и жители деревни.

Третий этап – заключительный, на котором осуществляется рефлексия деятельности, подводятся итоги, организуется обобщение эффективного опыта работы по использованию информационного пространства учреждения образования, прославлению малой родины с использованием современных коммуникационных технологий, информационного пространства. Намечаются мероприятия по закреплению достигнутых успехов в будущем.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА Этап 1. сентябрь 2017 года – май 2018 года

Задачи	Содержание проектной деятельности	Промежуточные результаты
Расширение информационного пространства школы	- изучение опыта работы других УО по использованию и завоеванию информационного пространства; - налаживание взаимодействия с другими школами района, области	Повышение эффективности работы школьного сайта https://petsch.schools.by (посещаемость, активное продвижение информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы) Пополнение медиатеки (электронной библиотеки). Использование информационных технологий в учебной, внеучебной, исследовательской деятельности.
Поиск оптимальных путей завоевания «своего места под солнцем» в соцсетях	- создание групп в сети интернет «ВК», которые отражали бы деятельность школьных «первичек» ОО «БРПО», ОО «БРСМ»; -создание группы в «Одноклассниках»	Создание 3 групп в соцсетях. Появление новых партнеров проекта из числа выпускников, бывших жителей нашей местности. Формирование прогрессивного имиджа школы через представление учреждения образования (истории его развития, реализуемых образовательных программ, достижений обучающихся и педагогического коллектива и пр.) в Интернет сообществе.
Создание собственного стиля и имиджа для публикации	- выведение на новый уровень качества органа печати школьного самоуправления – газеты «Школьный вестник»;	Обучение специалистов и групп участников проекта для создания положительного эмоционального поля взаимоотношений.

материалов о малой родине в СМИ и	- внесение ноу-хау в школьную газету;	
Поиск партнёров в печатных средствах массовой информации и Интернете	-участие в социальных проектах, конкурсах; -написание статей для освещения результатов деятельности в печатных СМИ; -налаживание тесных контактов с местными СМИ; -посещение редакций газет «Зорька» и «Белорусская лесная газета»; приглашение редакторов газет и журналов в Петровичи; -взаимопосещение редакций СМИ и учреждения образования; -участие в конкурсах, предлагаемых СМИ; -привлечение помощи бывших выпускников, студентов факультета журналистики БГУ для проведения мастер-классов для юных корреспондентов	Выпуск не менее 65 статей в республиканских печатных СМИ. Презентация деятельности учреждения образования, достижений малой родины, своих добрых дел на благо других людей в печатных средствах массовой информации

Этап 2. сентябрь 2018 года - декабрь 2018 года

Задачи	Содержание проектной деятельности	Промежуточные результаты
Привлечение внимания общественности, односельчан, бывших выпускников к жизни родной школы, малой родины; - поддержка их желания содействовать развитию родного края	-усовершенствование школьного сайта; -участие в интернет-проектах; -развитие групп в соцсетях; -принятие мер по развитию информационных компетенций учащихся через деятельность школьных органов печати; -реализация в местном сообществе новых совместных проектов, направленных на возрождение местных традиций, прославление агрогородка, нашей школы: «Мотивация»; «Петровичский батальон» (Приложение); «Адраджэнне».	Обеспечение открытости и прозрачности школьного информационного пространства школы. Эффективная работа школьного сайта. Освещение деятельности УО на телевидении. Возрождение местных народных традиций совместно с партнерами, среди которых основные – СДК и жители деревни (фотоприложения). Мотивационные поездки-встречи со знаменитыми людьми Беларуси (Приложение).
Расширение взаимодействия с партнёрами	-организация связи с телевизионными СМИ республики; -участие в совместных мероприятиях с печатными СМИ	Достижение такого уровня взаимодействия, чтобы сами СМИ искали с нами встречи и освещали профессионально нашу деятельность. Укрепление связей с «Зорькой» и «Настаўніцкай газетай»

Этап 3. январь 2019 – май 2019

Задачи	Содержание проектной деятельности	Промежуточные результаты
<p>Обобщение эффективного опыта работы по использованию информационного пространства учреждения образования, содействующего прославлению малой родины с использованием современных коммуникационных технологий. Рефлексия деятельности, подведение итогов (Приложение).</p>	<p>-трансляция эффективных практик рекламы и прославления школы, малой родины для педагогов и учащихся других школ;</p> <p>-проведение суббот для родителей и учащихся «Работаем с информацией», «Работаем на компьютере» с обучением по принципу «равный обучает равного»;</p> <p>-демонстрация результатов деятельности по проекту на областных, республиканских мероприятиях;</p> <p>-проведение молодёжного форума «Молодые лидеры школы»;</p> <p>-реализация совместных проектов в триаде «учителя-дети-родители» и газета «Зорька»;</p> <p>-разработка мероприятий по закреплению достигнутых успехов в будущем.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках.</p> <p>Оборудование работы дополнительных мест для создания школьной газеты с использованием новых программ, с участием родителей.</p> <p>Открытие информационной площадки на базе учреждения образования от одной из республиканских газет.</p> <p>Разработка нового проекта с газетой «Зорька» (Приложение 9).</p>

Ресурсное обеспечение

Нормативное правовое обеспечение: пакет нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по выполнению проекта.

Кадровое обеспечение: проектная команда, актив ученического самоуправления, обученные в проекте участники

Финансовые ресурсы: бюджетные средства на стимулирование участников; использование средств от внебюджетной деятельности и спонсорских средств.

Материально-технические ресурсы: школьная библиотека, учебные кабинеты, спортивный зал, стадион, компьютерный класс, актовые залы школы и СДК.

Информационные ресурсы: сеть Интернет; разные виды СМИ, в том числе школьная газета

Ожидаемые результаты

- проявление учащимися и работниками школы, жителями агрогородка Петревичи любви и уважения к малой родине, месту, где выросли и живут, в социально значимой деятельности;
- узнаваемость «бренда» Петревичи, ГУО «Петревичский УПК д/с-СШ» в Беларуси и за ее пределами в результате популяризации деятельности учреждения образования, агрогородка Петревичи в пределах района, области, страны, в глобальном сообществе;
- рост имиджа учреждения образования: школа как субъект деятельности современного информационного пространства, позитивно влияющая на совершенствование содержательного характера информационных потоков;
- партнерский уровень взаимоотношений со всеми видами СМИ, их редакциями;

- расширение кругозора жителей агрогородка, объединение усилий с работниками и учащимися школы в увеличении количества видов досуговой деятельности молодежи в субботние дни, в которой они могут творчески самореализоваться.

Критерии результативности проекта

	Критерии эффективности	Показатели
1	Уровень удовлетворённости учащихся, родителей, местных жителей результатами реализации проекта.	- положительная динамика удовлетворённости;
3	Имидж учреждения образования.	- повышение информационной открытости школы, агрогородка; - повышение доступности и качества информации для учащихся за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий; - расширение круга партнеров во всех видах СМИ; - увеличение количества видов досуговой деятельности молодежи агрогородка в субботние дни, в которой они могут творчески самореализоваться
	Проектная компетентность участников	- повышение уровня компетентности участников в вопросах применения современных методов работы с информацией; - проективные знания, умения и навыки; - качество инициатив участников; - увеличение публикационной активности.
5	Качество управления проектом	- наличие необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий; - эффективность управления качеством воспитательного процесса; - обеспеченность учреждения образования программно-методическими комплексами, методической литературой, Интернет информацией; - наличие системы стимулирования участников; - динамика уровня сформированности у участников проекта ценностного отношения к малой родине, ответственного отношения к настоящему и будущему родного края, желания прославить его своим трудом

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Засадинская, О. И. Как прославить малую родину?: из опыта работы /О.И.Засадинская. – Петровичи : ГУО «Петровичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», 2019. – 30 с.
2. Матвеев, В. В Беларуси 2018-2020 годы пройдут под знаком Года малой родины [Электронный ресурс] / В.Матвеев // www.belta.by. – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/v-belarusi-2018-2020-gody-projduť-pod-znakom-goda-maloj-rodiny-307648-2018>. – Дата доступа: 18.01.2019.
3. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/torzhestvennoe-chestvovanie-peredovikov-apk-belarusi-18085/. – Дата доступа: 18.01.2019.
4. Халимов, Р. Значение социальных сетей для современного человека [Электронный ресурс] / Р. Халимов // [Shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru). – Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/@exhooky/posts/47411/>. – Дата доступа: 15.01.2019.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРВЫХ ДВУХ ЭТАПАХ

Наша школа в СМИ:

- более 100 публикаций в печатных изданиях локального, регионального и республиканского уровня;

- снято 2 программы об учреждении образования на ТВ;

- деятельность УО освещалась по ТВ на каналах СТБ, ОНТ, ТВ4, ТВ1;

Созданы 3 открытые группы в сети Интернет:

<https://vk.com/club131489374>

<https://vk.com/club134105491>

<https://ok.ru/group58217764683834>

В них 425 участника, 912 тем, 19,5 тысяч фото, 105 видео из прошлого и настоящего аг.Петревичи, Петревичской школы, и двух школ Петревичского сельского совета, которые перестали функционировать – Налибоская СШ, Новинская БШ (автор и медиатор Юшкевич Н.А., совместно с SMM-менеджером проекта из числа учащихся).

ПЕРЕЧЕНЬ ПУБЛИКАЦИЙ И ТРАНСЛЯЦИЙ НА ТВ

(<https://petsch.schools.by/pages/nasha-shkola-v-smi>)

[Газета "НАСТАЎНИЦКАЯ ГАЗЕТА"](#)

[Журнал "Здаровы лад жыцця"](#)

[Журнал "Здоровый образ жизни"](#)

[Журнал "Гісторыя і грамадазнаўства"](#)

[Журнал "Біялогія і хімія"](#)

[Газета "Беларускі час". «Народный фотомарафон «Человек труда»](#)

[Газета "Переходный возраст"](#)

[Журнал "Геаграфія"](#)

["Надежда на село" 1 серия - смотри видео.](#)

["Надежда на село" 2 серия - смотри видео](#)

[Ученики Петревичской средней школы Новогрудского района посетили музей НОК](#)

[Газета "7 дней"](#)

[Газета "ЗВЯЗДА"](#)

[Газета "НОВАЕ ЖЫЦЦЁ"](#)

[Газета "ЗОРЬКА"](#)

[Газета "Дорога. Транспорт. Происшествия"](#)

[Газета "Милицейский вестник"](#)

["Белорусская лесная газета"](#)

["ПАЛЯЎНІЧЫ І РЫБАЛОЎ" ГАЗЕТА РГОО БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВО ОХОТНИКОВ И РЫБОЛОВОВ](#)

[Журнал "Родная прырода"](#)

[Журнал "ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ"](#)

<http://mchs.Новости Гродненское ОУМЧС>

<https://people.onliner.by/2014/06/12/vypusknaj-v-derevne/> Без гламура, роскоши и притворства: душевный выпускной в деревенской школе

ТЕЛЕВЫПУСКИ О НАС

[Выпуск программы "НОВО - ТВ" от 30.09.2016г.](#)

tvgridno Надежда на село. Петревичи. 1 часть. 26.02.2018

<http://www.tvgridno.by/video/nadezhda-na-selo-petrevichi-26-02-2018.html>

tvgridno Надежда на село. Петревичи. 2 часть. 26.03.2018

<http://www.tvghrodno.by/video/nadezhda-na-selo-petrevichi-2chast-26-03-2018.html>

Ново ТВ от 02. 10. 2018г (смотреть 18мин.13сек – 23 мин)

<https://www.youtube.com/watch?v=1w73KERxY8g&list=PLE88B5DEBBE272&index=4&t=0s>

ОНТ от 20.09.2018 Школьники из Новогрудского района – на экскурсии в здании НОКа.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=u2dZlrc_xsU

БТ1 от 20.09.2018 Ученики средней Петревичской школы Новогрудского района посетили музей НОК. <https://www.youtube.com/watch?v=mdUBWihLrPI>

НАША ШКОЛА НА КАНАЛЕ WWW.YOUTUBE.COM

pos.by Анастасия Прокопенко встретила в НОК Беларуси с учениками Петревичской школы <http://www.noc.by/news/anastasiya-prokopenko-vstretilas-v-nok-belarusi-s-uchenikami-petrevichskoy-shkoly/>

sport.tut.by "Моя медаль — неношенная". Пятиборка Прокопенко спустя 10 лет после Олимпиады получила свою бронзу <https://sport.tut.by/news/aboutsport/608711.htm>

belta.by Пятиборка Анастасия Прокопенко поделилась со школьниками секретами мастерства <http://www.belta.by/sport/view/piatiborka-anastasiya-prokopenko-podelilas-so-shkolnikami-sekretami-masterstva-318612-2018/>

ctv.by Анастасия Прокопенко отпраздновала 33-летие в штаб-квартире НОК <http://www.ctv.by/novosti-minska-i-minskoy-oblasti/anastasiya-prokopenko-otprazdnovala-33-letie-v-shtab-kvartire-nok>

Помощь выпускников, студентов факультета журналистики БГУ: Духовник Ольга, выпускница школы, выпускница БГУ предложила вывести на новый уровень орган печати школьного самоуправления – газету «Школьный вестник» (Приложение 8). Она регулярно давала мастер-классы для членов редакции школьной газеты, участников конкурса печатных средств массовой печати. Это помогло школьному органу печати занять первое место в районном конкурсе средств массовой информации «Голоса Новогрудчины», а также выйти на республиканский этап конкурса печатных средств массовой информации учреждений образования Беларуси «Свежий ветер», организованного по инициативе НДЦ «Зубрёнок». В школу приезжала главный редактор республиканского журнала «ЗОЖ».

ИТОГИ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА

НАГРАДЫ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ:

- II место в областном этапе конкурса «Дорогами памяти»;
- II место на областном этапе акции «Экомир»;
- III место на республиканском этапе акции «Экомир»;
- II место в XI Международной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа»;
- Диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь на XVIII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи за разработку материалов «Как прославить малую родину»: Засадинская, О. И. Как прославить малую родину?: из опыта работы / О. И. Засадинская. – Петревичи : ГУО «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», 2019. – 30 с.

УЧАСТИЕ В РЕСПУБЛИКАНСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

- XVIII Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи, организованная в Год малой родины: участие шоу-группы из числа работников «Петревичский батальон» и учащихся ГУО «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» на интерактивной площадке ««Петревичский батальон» знает, как прославить малую родину» <https://petsch.schools.by/photoalbum/486595> (Приложение 6);

-XXIII международная выставка «СМИ в Беларуси»: участие шоу-группы из числа работников «Петревичский батальон» и учащихся ГУО «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» на интерактивной площадке ««Петревичский батальон» знает, как прославить малую родину» <https://petersch.schools.by/photoalbum/492692> (Приложение 5).

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ

- проект с «Настаўніцкай газетай»: рубрика «Дамашняя энцыклапедыя» Наталии Анатольевны Юшкевич совместно с корреспондентом газеты;
- создание нового культурно-образовательного проекта «Пресс-центр» совместно с редакцией республиканской газеты «Зорька»;
- проведение подготовки к организации дистанционного обучения в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Пресс-центр».

ВЫДАННЕ АСВЕТНІКАЎ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
НАСТАЎНІЦКАЯ ГАЗЕТА

09.10.2018 12:19

Прыцягненне дзіцяці да ўпартай сістэматычнай працы заўсёды патрабуе намаганняў. Відавочна, што ў яго павінна быць матывацыя. Як дапамагчы вучню знайсці ў сабе сілы для дасягнення вызначаных мэт? Над гэтым пытаннем працавала творчая лабараторыя класных кіраўнікоў Пятрэвіцкага дзіцячага сада—сярэдняй школы Навагрудскага раёна на



пашыраным пасяджэнні “Пошук нетрадыцыйных падыходаў да матывацыі навучэнцаў”. Калі было ўзнята пытанне, як матываваць дзяцей да заняткаў фізкультурай і спортам, адказ у настаўніка фізічнай культуры і здароўя ўзнік адразу: “Патрэбны ярскі прыклад і заахвочванне за дасягнутыя вынікі”. Гэта ідэя адразу ж была падхоплена, пачаўся пошук яе ажыццяўлення.

Варыянт рашэння быў прапанаваны школьным бібліятэкарам Н.А.Юшкевіч: арганізаваць паездку для лепшых спартсменаў – вучняў установы адукацыі ў рамках

рэспубліканскай акцыі “Разам з камандай!” у Нацыянальнай алімпійскай камітэт Рэспублікі Беларусь. Аказаць садзейнічанне ў рэалізацыі задумы пагадзіліся начальнік упраўлення адукацыі Навагрудскага райвыканкама А.А. Анікевіч, дырэктар філіяла “Навагрудскі хлебазавод” А.М. Паркалаў, спецыяліст аддзела інфармацыі НАК Беларусі Сяргей Ганчарэнка.

Сяргей Аляксандравіч прапанаваў арганізаваць сустрэчу хлопчыкаў і дзяўчынак з сельскай школы з двухразовай чэмпіёнкай свету, бронзавым прызёрам Алімпіяды ў Пекіне па сучасным пяцібор’і Настассяй Пракапенка. Сапраўды ярскі прыклад! І сапраўды годнае заахвочванне за дасягнутыя вынікі!

Сюрпрыз чакаў усіх наперадзе. На сустрэчу з навучэнцамі сельскай школы чэмпіёнка свету прыйшла 20 верасня, у дзень свайго нараджэння. У юных спартсменаў была магчымасць павіншаваць Настассю Пракапенка, паспаборнічаць з ёй у стральбе, на бегавой дарожцы, выкарыстаўшы сучасныя камп’ютарныя тэхналогіі, задаць пытанні, наведаць музей алімпійскай славы. Натхнёныя, акрыленыя, дзеці вярнуліся дадому. І калі на наступны дзень ім давалося прыняць удзел у раённых спаборніцтвах па лёгкаатлетычным кросе “Дзень стаера”, каманда Пятрэвіцкай школы заняла 2-е месца.

Аднак намаганні нашых педагогаў у пошуку нетрадыцыйных форм матывацыі навучэнцаў не скончаны. У гэтым кірунку яшчэ трэба прайсці доўгі шлях.

*Аксана ЗАСАДЗІНСКАЯ, намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце
Пятрэвіцкага дзіцячага сада — сярэдняй школы Навагрудскага раёна.
Фота Наталлі ЮШКЕВІЧ*

БАТАЛЬОННЫЕ ПЕРЕПЕВКИ

(Как создание нового коллектива оживило жизнь
Новогрудского агрогородка Петревичи)

Звездный час самодеятельного коллектива из новогрудских Петревичей, похоже, не за горами.

Год назад осенью на Новогрудчине объявили конкурс самодеятельности среди коллективов района. «А не замануться ли нам на победу?» — подумали тогда педагоги школы из Петревичей. Поставили амбициозную цель и не промахнулись: в том творческом состязании выиграли. А главное — создали свой ансамбль. «Петревичский батальон» - визитная карточка агрогородка- уже объехал с концертами и соседние деревни и районы.

Созданию нового коллектива директор Петревичского сельского дома культуры Леокадия Толкачева рада:

— Это дорогого стоит, когда людей объединяет творчество и рождаются ансамбли. Давно такого не припомню. А в культуре я работаю с 1969 года, здесь с 1973-го, многое повидала. Помню времена, когда на всю округу гремел петревичский хор. В нем было под 60 человек. Коллектив производил фурор, полстраны объездили с выступлениями. Но со временем все угасло. А теперь пошла новая волна. Люди, что очень ценно, активизировались.

Леокадия Толкачева, которая в следующем году готовится выйти на заслуженный отдых, спокойна, что детище сельчан не канет в Лету: подобралась достойная команда культработников. В первую очередь ставка на художественного руководителя СДК Оксану Засадинскую.

Энтузиаст культуры по основному месту трудоустройства — завуч Петревичского УПК детского сада — средней школы. Но именно благодаря Оксане Ивановне педработники сплотились на ниве творчества. Сама худрук о своей роли в создании «Батальона» скромно отзывается, мол, люди сами ансамбль затеяли, потому что соскучились по клубному движению:

— В плане досуга мы не имеем возможности, как горожане, постоянно бывать на концертах, ездить в театр и на какие-то презентации. На селе ты сам себе массовик-затейник. И если своим талантом не сделать себе отдых, значит, жить будет скучно. Мы раньше ходили в разные клубы по интересам, выступали на фермах. Но все было что-то не то. Хотелось обрести свое лицо. И вот ко времени подвернулся конкурс «Великолепная пятерка». Кинули клич по школе, кто из педагогов видит себя на сцене, — набрали квинтет.

Правда, теперь в составе «Петревичского батальона» уже семь участниц: кроме Оксаны Ивановны, выступают Ольга Граховская, Анна Олешкевич, Надежда Чура, Ирина Васюкевич, Зоя Бузюк и Наталия Юшкевич. Участницы музыкального образования не имеют, зато артистизма у них, как это мне показалось со стороны, хоть отбавляй.

— «Батальон», на репетицию становись! — лихо командует кто-то из сельских артисток. И все как одна выстраиваются на сцене. Кстати, репетиции, особенно на этапе, когда коллектив, по сути, проходит становление, — дело очень ответственное. Поэтому, чтобы прогнать программу, а особенно разучить что-то новенькое, петревичские солистки условились: во что бы то ни стало собираться как минимум раз в неделю.

Начинает играть фонограмма, слышится знакомый мотив, но разобрать, что за композицию исполняет ансамбль, мне пока сложно. Но после первой строчки все становится на свои места. Это переложенная на «мову» песня из репертуара Елены Ваенги. Оказывается, фишка «Петревичского батальона» — это перепевки хитов на белорусский манер. Столь неординарный подход Оксана Засадинская объясняет просто:

— Мы не хотели сосредотачиваться, скажем, сугубо на фольклоре. А выбрали для себя направление популярной музыки. Пусть для кого-то это что-то несерьезное,

«танцульки», но, поверьте, сельского зрителя они уж точно цепляют. В нашей копилке многие шлягеры, особенно заводные и шуточные песни. Есть даже «Секс-бомба» и «Сама файна, сама ганарова». С фонограммами и обработками можно полностью довериться аккомпаниатору СДК Андрею Радецкому. Он ас: ты ему закажи «минус», «плюс» или «голоса» написать — все сделает. Звездный час для «Петревичского батальона», как утверждают сами участницы коллектива, уже близок. В последнее время зал встречает коллектив только с овациями и стоя. А на платные концерты в СДК стали ходить зрители. На одно из последних выступлений тех, кто купил билет на концерт, набралось 60 человек.

Участницы коллектива решили пойти еще дальше – попытались, раз уж творчество так сплачивает сельчан, создать еще один певческий ансамбль. И тоже получилось. — В школе есть клуб «Молодые мамы», — рассказывает худрук Петревичского сельского дома культуры Ольга Граховская. — Я обратилась с предложением к мамам, которые сейчас просто сидят в декретных отпусках и в самодеятельности не участвуют, чтобы собрать еще один коллектив. Вдохновившись успехами «Батальона», сельчанки объединились в группу «Маладосць». Мы пока только начинаем, поэтому повременим хвастаться успехами. Но акцент в репертуаре решили оставить такой же – популярные мелодии.

Ну а в начале осени в Петревичском СДК появился еще один ансамбль — «Молодая гвардия», состоящий из 17 сельских детей. Первое выступление ребята представили на концерте, посвященном Дню матери. В основном в коллективе выступают дети участниц «Батальона» и «Маладосці». Для мам это удобно. Когда ребятня занимается вокалом, можно и самим потренироваться, пообщаться.

Теперь в Доме культуры Петревичей жизнь кипит-бурлит. Самодеятельные артисты благодарны, что есть для этого условия: современная аппаратура, теплый зал и талантливые худруки. Этого вполне достаточно, чтобы поддерживать «запал», говорят сельчане.

uskova@sb.by

КОЛЛЕКТИВ ПЕТРЕВИЧСКОЙ ШКОЛЫ СТАЛ ОДНИМ ИЗ УЧАСТНИКОВ ВЫСТАВКИ «СМИ В БЕЛАРУСИ»

(материалы взяты с
официального сайта газеты «Новае жыццё»)



Опубликовано: [Наталья Патук](#) в: Май 04, 2019
В: [Образование](#), [Общество](#)

Учащиеся и педагоги Петревичского детского сада-средней школы во время XXIII Международной специализированной выставки «СМИ в Беларуси» 2 м арта презентовали совместные проекты с редакцией газеты «Зорька» «Информационное пространство на пользу» и «Мотивация».

В тесном сотрудничестве с редакцией газеты «Зорька» Петревичский д/с-СШ находится уже не первый год. Впервые участие в Международной специализированной выставке «СМИ в Беларуси» учреждение приняло в 2017 году.

Выставку-презентацию коллектива из аг.Петревичи посетили министр образования Республики Беларусь Игорь Карпенко, первый заместитель министра информации Республики Беларусь Павел Лёгкий, заместитель министра информации Республики Беларусь Игорь Бузовский, председатель Белтелерадиокомпании Иван Эйсмонт, главный редактор «Настаўніцкай газеты» Вадим Кнышев и другие.

Гости с азартом играли с учащимися на интерактивной медийной площадке «шашки по-петревичски», осваивали навыки игры на цимбалах, угощались караваем и оставляли пожелания в пресс-альбоме «Прославляем малую родину».

Активом ученического самоуправления ранее был учрежден брендовый колокольчик «С любовью из Петревичской школы», колокольный звон которого будет звучать в изданиях-участниках выставки и передан гостям.

Данная встреча еще больше мотивирует учащихся на активную жизненную позицию, самореализацию и стремление к достижению поставленных целей.

В подготовке презентации учреждение поддержали ОАО «Молочная компания Новогрудские Дары», филиал «Новогрудский хлебозавод», управление спорта и туризма и управление образования Новогрудского райисполкома.

Участие Петревичского д/с-СШ в XXIII Международной специализированной выставке «СМИ в Беларуси» – это продолжение проекта «Информационное пространство на пользу», направленного на прославление малой родины, воспитание гордости за свои «сельские корни», свое учреждение образования.

*Оксана Засадинская, заместитель директора по ВР
Фото Натальи Юшкевич*

КАЛЕКТЫЎ ПЯТРЭВІЦКАЙ ШКОЛЫ ПРЫНЯЎ УДЗЕЛ У XVIII РЭСПУБЛІКАНСКАЙ ВЫСТАЎЦЫ НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНАЙ ЛІТАРАТУРЫ, ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ І ТВОРЧАСЦІ ВУЧНЁЎСКАЙ МОЛАДЗІ



Опубликовано: [Наталья Патук](#) Апрель 23, 2019

В: [Год малой родины](#), [Образование](#), [Общество](#)

(материалы с сайта газеты “Новае жыццё”)

Калектыў Пятрэвіцкага ВПК д/с-СШ стаў удзельнікам XVIII рэспубліканскай выстаўкі навукова-метадычнай літаратуры, педагагічнага вопыту і творчасці вучнёўскай моладзі, дзе ў рамках інтэрактыўнай творчай медыяпляцоўкі «Пятрэвіцкі батальён» ведае як праславіць малую радзіму» – установа прадставіла Гродзенскую вобласць ў Дзеньтворчасці і спорту.

На выстаўку мы былі запрошаны невыпадкова: распрацоўка матэрыялу “Як праславіць малую радзіму”, дзе быў абагулены вопыт работы ўстановаў па праслаўленні малой радзімы ў рамках рэалізацыі праекта “Інфармацыйная прастора на карысць”, была накіравана да ўдзелу ў рэспубліканскім этапе.

Вучні і настаўнікі ў інтэрактыўнай форме паказалі, што за вынікам работы калектыву (мы друкаваліся ў 16 друкаваных выданнях Беларусі; пра нас створаны 4 тэлеперадачы раённага і абласнога ўзроўня; пра нас ішла гутарка на тэлеканалах АНТ, СТВ, БТ-1, БТ-4, Нова-ТБ) стаіць скрупулёзная і мэтанакіраваная дзейнасць: спачатку неабходна арганізаваць, правесці пэўную работу, а затым пра яе раскажваць у СМІ.

На выстаўцы мы былі не адны. Нас падтрымала рэдакцыя газеты “Зорка” на чале са спецыяльным карэспандэнтам Юліяй Васілюк. Праслаўляць малую радзіму нам дапамагалі ААТ “Малочная кампанія Навагрудскія Дары”, Навагрудскі філіял Гродзенскага аблспажыўтаварыства, філіял “Навагрудскі вінзавод”, упраўленне спорту і турызму райвыканкама, упраўленне адукацыі райвыканкама, Валеўская дзіцячая музычная школа мастацтваў.

Дзякуючы Юшкевіч Н.А., на пляцоўцы школы ўсё кіпела. Ад жадаючых пайграць ў шашкі па-пятрэвіцку проста не было адбою. Наведвальнікі выстаўкі мелі магчымасць убачыць і пачуць “Пятрэвіцкі батальён”. Паслухаць, як гучаць цымбалы, і самім паспрабаваць найграць вядомыя мелодыі. Кожны жадаючы мог пазнаёміцца з асаблівасцямі Навагрудскага краю, даведацца, чым славіцца Пятрэвіцкая школа і ад чаго так свецяцца вочы ў вучняў пры кожным упамінанні пра яе. Дзеці вельмі ганарацца тым, што вучацца менавіта ў гэтай установе.

Уражанні ад нашай інтэрактыўнай творчай медыяпляцоўкі, пажаданні наведвальнікі выстаўкі маглі пакінуць у спецыяльна створаным альбоме.

Сустрэчы на такім ўзроўні заўжды павучальныя. Мы не толькі дзелімся вопытам, але і набіраем вопыту ад іншых устаноў адукацыі па розных накірунках выхавання падрастаючага пакалення. Пасля 19 красавіка ў нас з’явіліся новыя перспектывы ў накірунку праслаўлення малой радзімы, узаемадзеяння з іншымі ўстановамі адукацыі не толькі ў рамках вобласці, але і рэспублікі.

Наша работа была адзначана дыпламам II ступені Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь за распрацоўку матэрыялаў “Як праславіць малую радзіму”.

Мы зрабілі многае для таго, кааб кожны народжаны на Пятрэвіцкай зямлі мог ганарыцца сваёй малой радзімай.

*А.І. Засадзінская,
намеснік дырэктара па ВР Пятрэвіцкага д/с-СШ*

ШКОЛЬНЫЙ ОРГАН ПЕЧАТИ – ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ПЕЧАТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

(I место в районном конкурсе средств массовой информации «Голоса Новогрудчины», участник республиканского этапа конкурса печатных средств массовой печати учреждений образования Беларуси «Свежий ветер», организованного по инициативе НДЦ «Зубрёнок»)



Фото - Выпуски газеты «Школьный вестник»

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРЕСС-ЦЕНТР»

Настоящее положение об организации дистанционного обучения в ходе реализации культурно-образовательного проекта «Пресс-центр» определяет цели и задачи, сроки реализации и состав участников.

ЦЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию учащихся и повышение качества обучения за счет применения новых подходов с использованием современных информационных технологий.

ЗАДАЧИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формировать культурную, творчески активную личность, ориентированную на социально-значимую деятельность, с широко развитым спектром коммуникативных компетенций;

познакомить учащихся с основами журналистики, общими понятиями профессиональной деятельности журналиста;

воспитать личность с инновационным мышлением и открытостью к восприятию нового через использование интерактивных и креативных стратегий повышения социально-позитивной активности детей и молодёжи;

развивать творческий потенциал, содействовать гражданскому и личностному становлению детей и подростков в обществе.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проект реализуется учреждением образования «Петревичский УПК д\с-СШ» и редакцией республиканской газеты для детей и подростков «Зорька» при содействии управления образования Новогрудского РИК и РУП «Дом Прессы».

Основные цели – создание благоприятных условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию детей в обществе и накопление детьми социального опыта; а так же создание условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности, ориентированной на социально-значимую деятельность, с широко развитым спектром коммуникативных компетенций.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Проект реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса по интересам «Пресс-центр» с любым численным составом учащихся в возрасте 10-17 лет.

Учебно-воспитательный процесс организует библиотекарь Юшкевич Н.А. по образовательной программе «Пресс центр».

В ходе реализации проекта к учебно-воспитательному процессу в качестве консультантов-помощников подключаются педагоги учреждения образования и учащиеся. Библиотекарь Юшкевич Н.А., используя методику «равный обучает равного», проводит занятия и оказывает помощь в изготовлении сувениров, поделок и конкурсных работ для участия в мероприятиях и конкурсах, объявленных редакцией республиканской газетой для детей и подростков «Зорька».

Руководители проекта:

директор ГУО «Петревичский УПК д\с-СШ» Шестак Л.В.;

главный редактор республиканской газеты для детей и подростков «Зорька» Грамович Л. Н.

РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАТОРЫ

Учредителем дистанционного обучения в ходе реализации культурно-образовательного проекта «Пресс-центр» является государственное учреждение образования «Петревичский УПК д/с-СШ». Организатором проведения дистанционного обучения являются республиканское унитарное предприятие «Дом Прессы» и редакция республиканской газеты для детей и подростков «Зорька».

УЧАСТНИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Участниками дистанционного обучения являются учащиеся объединения по интересам «Пресс-центр». Возраст участников – 10-17 лет.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение учащихся объединения по интересам «Пресс-центр» осуществляется сотрудниками республиканской газеты для детей и подростков «Зорька» под руководством библиотекаря Юшкевич Н.А.

Содержание дистанционного обучения обусловлено разделами образовательной программы «Журналистика и издательское дело».

Учебные занятия планируются педагогами и журналистами совместно, оптимально выбирая модель дистанционного занятия (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).

Интерактивное взаимодействие, мотивационный, информационный, коммуникативно-консультационный блок занятия осуществляется журналистами с использованием дистанционных образовательных технологий: e-mail, дистанционные конкурсы, дистанционное обучение в Интернете, видеоконференции, on-line тестирование, интернет-уроки, сервисы Дневника.ру, вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д.

Сопровождение работы учащихся, инструктивный и контрольный блок занятия осуществляет тьютор-педагог.

СОГЛАСОВАНО

Главный редактор
республиканской газеты
для детей и подростков «Зорька»
Л.Н. Грамович

РАЗДЕЛ IV
ПРОЕКТ «ЛЕСНОЙ ДОЗОР»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР» - УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «КОСТЮКОВИЧСКАЯ РАЙОННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГИМНАЗИЯ» Могилевской области

Автор проекта: Максимов Николай Анатольевич, учитель биологии

1.	Полное название учреждения образования	УО «Костюковичская районная государственная гимназия».
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	e-mail: 213640, Могилевская обл., г. Костюковичи, ул. Спортивная, д. 5 Телефоны: 8-02245-78-412(приемная) Факс: +375-2245-70143 E-mail: gymn@kostjukovichi.edu.by
3.	Руководитель учреждения образования	Максимова Антонина Ивановна
4.	Стадия развития проекта	действующий
5.	Аннотация проекта	<p>Цель: формирование экологической культуры и сознания учащихся, принципов ответственного отношения к природе, готовности решать повседневные социально-экономические задачи с позиций понимания природных процессов, прогнозирование результатов воздействий человека на окружающую среду, утверждение желаний сделать свой профессиональный выбор.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать общественно значимую коллективную деятельность через работу школьного лесничества «Лесной дозор» в шестой школьный день; создать необходимые условия для проведения практических мероприятий по лесовосстановлению, исследований в природе, посадке леса, ухода за лесными культурами, выращиванию посадочного материала, сбора лекарственного сырья, семян; способствовать формированию знаний о значении леса в жизни человека, знаний о вредителях леса, мерах профилактики и борьбы с ними и лесными пожарами, о способах лесовосстановления и возобновления лесных ресурсов; развивать организаторские, творческие способности и трудовые навыки детей и подростков посредством участия в планировании и реализации общественно полезных акций, инициатив; обеспечить педагогическую поддержку юных лесоводов по обучению специальным навыкам

		<p>исследования природы, привлечению к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных экологических проблем, проведению мероприятий по охране леса и защите леса от пожаров, насекомых-вредителей;</p> <p>способствовать пропаганде среди местного населения знаний о сохранении природных ресурсов, охраны памятников природы, муравейников, гнездовой птиц;</p> <p>ориентировать учащихся на выбор будущей профессии;</p> <p>освещать и популяризировать деятельность школьного лесничества «Лесной дозор» в гимназии и за её пределами через гимназическую информационную компанию «Шанс», региональные СМИ.</p>
6.	Краткое содержание проекта	<p>Проект направлен на развитие социальной активности учащихся, воспитанию патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением. «Лесной дозор» объединил равнодушных к природоохранной деятельности, активных, инициативных и творческих учащихся учреждения образования «Костюковичская районная государственная гимназия». Реализация проекта осуществляется через участие в социально значимых акциях, делах, проводимых в Костюковичском районе; организация и проведение совместных с ГЛХУ «Костюковичский лесхоз» мероприятий, экологических акций «Неделя леса», «Чистый лес», «Чистый берег», социально значимых проектов «Боровец», «Парк нашей мечты», «Росток». Программа работы школьного лесничества «Лесной дозор» корректируется: формы, виды деятельности, содержание не остается статичным, оно меняется, исходя из рождающихся идей, новых задач, которые возникают, в процессе развития.</p> <p>В рамках республиканской акции «Неделя леса – 2019» с 13 по 20 апреля 2019 года, юные лесоводы активно включились в акцию и внесли вклад в лесовосстановление малой родины, высадили более 40000 саженцев деревьев и присоединились к конкурсу среди учреждений общего среднего образования в номинации «Самая активная школа».</p>
7.	Целевые группы проекта	учащиеся 5 - 11 классов (10 – 17 лет)
8.	Период осуществления проекта	2018 – 2020гг.
9.	Результаты проекта:	<p>Вовлечение учащихся в активную социально значимую деятельность помогает решить проблему их занятости и досуга не только в шестой школьный день, но и в каникулярное время, дает</p>

		<p>возможность значительно повысить эффективность, как трудового, так и экологического, нравственного и патриотического воспитания учащихся, воздействует на формирование культуры быта и досуга. Включение учащихся в школьное лесничество «Лесной дозор» позволяет им участвовать в реальных делах, приобретать новые знания, способствует самореализации и социальной активности учащихся, приобретению трудовых навыков, учит коллективному взаимодействию, сотрудничеству, дает возможность проявить себя в различных видах деятельности.</p> <p>Реализованные акции и проекты на благо малой родины: «Парк нашей мечты», «Боровец», «Неделя леса», «Чистый лес», «Чистый берег», результативное участие в республиканских конкурсах «Квітней, мой лес!», областном слете юных лесоводов и др..</p>
--	--	--

В настоящее время перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства.

Существующая проблема содержательного наполнения свободного времени учащихся ставит перед педагогами вопрос: как организовать шестой школьный день, чтобы подросткам было интересно, а главное, чтобы это ещё и приносило пользу другим? Изучение проблемы организации досуга учащихся в шестой школьный день показало, что социально значимая деятельность является такой формой организации свободного времени, которая помогает раскрыть творческие, организаторские способности, проявить себя, а главное трудиться на благо общества, государства. Именно такой формой организации свободного времени учащихся является школьное лесничество.

Школьное лесничество «Лесной дозор» способствует практической направленности экологического воспитания учащихся. Желание увидеть, как дети и подростки проявляют любовь к лесу, трудолюбие, бескорыстность, привело к идее включения проекта «Лесной дозор» в систему организации шестого школьного дня. Данный проект дает возможность проявления инициативы и творчества, способствует формированию экологической культуры, развитию мотивации делать добро на благо малой родины, поддержке молодежных инициатив.

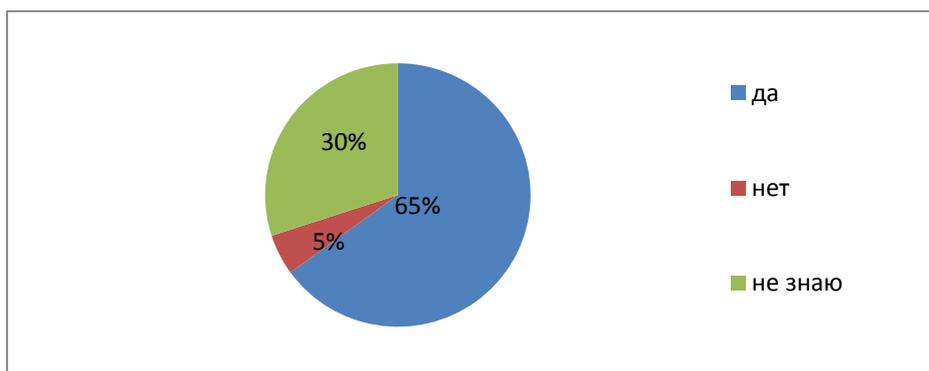
I. ОБОСНОВАНИЕ

Содержательное наполнение шестого школьного дня - одна из самых актуальных проблем. Очень важно организовать шестой школьный день таким образом, чтобы ребёнок с удовольствием шёл в учреждение образования. Поэтому в современных условиях необходима такая форма работы, которая была бы не только интересна детям и подросткам, но и положительно влияла на становление их, как личности, приносила пользу окружающим и отвечала бы тем ожиданиям общества, детей, родителей, мечтающих о гармонии человека и природы. Все эти функции в полной мере способно выполнить школьное лесничество «Лесной дозор», деятельность которого способствует практической актуализации и апробации знаний, полученных в результате школьных курсов биологии, географии, предусматривает выполнение практических работ, организацию экскурсий, разработку исследовательских работ и экологических проектов, а также возможность учащимся свободно проявить свою активность и реализовать самые разные способности: творческие, организаторские, профессиональные, а также заняться общественно-полезной деятельностью.

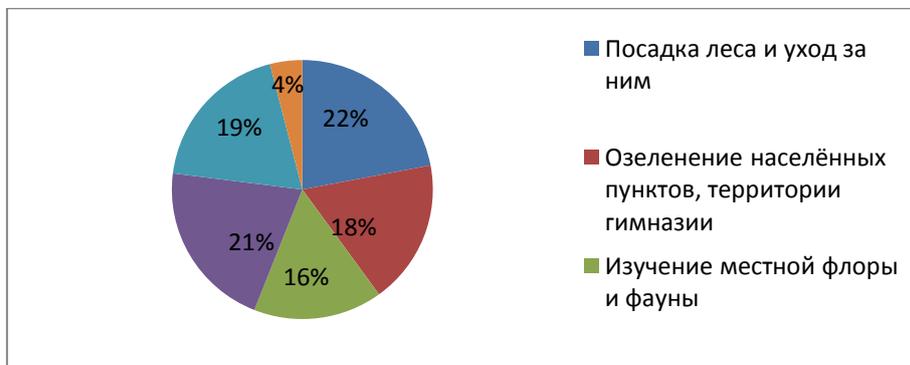
Также очень важно, что занятия в школьном лесничестве формируют экологическую культуру учащихся. Ведь экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. Это очень актуально в связи с тем, что 2018-2020 годы в Беларуси проходят под знаком Года малой родины, что определено соответствующим Указом Президента Республики Беларусь.

В целях изучения отношения гимназистов к организации деятельности школьного лесничества «Лесной дозор» было проведено анкетирование среди учащихся 5 - 11 классов (10 – 17 лет). В анкетировании приняли участие 65 человек.

На вопрос, «**Готовы ли вы заниматься в школьном лесничестве «Лесной дозор»?**» были получены следующие ответы:



«Какие виды деятельности позволят вам полнее реализовать себя в деятельности школьного лесничества?»



Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что гимназисты в большинстве своём готовы заняться деятельностью, которая включает в себя вовлечение юных лесоводов в конкретную работу, направленную на восстановление, охрану памятников природы и культуры, изучение местной флоры и фауны, озеленение населённых пунктов, территории гимназии, исследования, а также участие в экологических акциях, слётах, мероприятиях, связанных с бережным, ответственным отношением к земле, лесу, материальным ценностям.

Данный проект направлен на формирование духовно-нравственного мировоззрения у учащихся, которым понятия гуманизма и взаимопомощи не будут чуждыми, а также позволяет создать условия для творческой самореализации детей и подростков. В целом эта работа помогает сплотить детский коллектив, повысить коммуникативные, организаторские способности, помочь становлению личности. Проект направлен на развитие социальной активности учащихся, воспитанию патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением.

II. Целевая группа

«Лесной дозор» объединил неравнодушных к природоохранной деятельности, активных, инициативных и творческих учащихся учреждения образования «Костюковичская районная государственная гимназия».

Цель проекта

Формирование экологической культуры и сознания учащихся, принципов ответственного отношения к природе, готовности решать повседневные социально-экономические задачи с позиций понимания природных процессов, прогнозирование результатов воздействий человека на окружающую среду, утверждение желаний сделать свой профессиональный выбор.

III. Задачи проекта «Лесной дозор»

1. Организовать общественно значимую коллективную деятельность через работу школьного лесничества «Лесной дозор» в шестой школьный день.

2. Создать необходимые условия для проведения практических мероприятий по лесовосстановлению, исследований в природе, посадке леса, ухода за лесными культурами, выращиванию посадочного материала, сбора лекарственного сырья, семян.

3. Способствовать формированию знаний о значении леса в жизни человека, знаний о вредителях леса, мерах профилактики и борьбы с ними и лесными пожарами, о способах лесовосстановления и возобновления лесных ресурсов.

4. Развивать организаторские, творческие способности и трудовые навыки детей и подростков посредством участия в планировании и реализации общественно полезных акций, инициатив.

5. Обеспечить педагогическую поддержку юных лесоводов по обучению специальным навыкам исследования природы, привлечению к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных экологических проблем, проведению мероприятий по охране леса и защите леса от пожаров, насекомых-вредителей.

6. Способствовать пропаганде среди местного населения знаний о сохранении природных ресурсов, охраны памятников природы, муравейников, гнездовой птиц.

7. Ориентировать учащихся на выбор будущей профессии.

8. Освещать и популяризировать деятельность школьного лесничества «Лесной дозор» в гимназии и за её пределами через гимназическую информационную компанию «Шанс», региональные СМИ.

VI. Сроки реализации проекта

Сентябрь 2018 года – июнь 2020 года

VII. Этапы реализации проекта

Этап реализации	План реализации	Пути решения	Результаты
1. Подготовительный этап	- Обоснование идеи создания проекта «Лесной дозор». Анализ работы в подготовительном этапе.	- Анкетирование. - Встреча с администрацией гимназии по вопросам создания и организации работы школьного лесничества «Лесной дозор»	Принятие решения о создании школьного лесничества «Лесной дозор»
2. Основной этап	Реализация проекта: - участие в социально-значимых акциях, делах, проводимых в Костюковичском районе; - организация и проведение	- Распределение обязанностей среди участников проекта в соответствии с желанием и способностями каждого ребенка. - Разработка планов, мероприятий	Разработка проекта «Лесной дозор», выбор учащимися приоритетных направлений деятельности.

	совместных с ГЛХУ «Костюковичский лесхоз» мероприятий, экологических акций «неделя леса», «Чистый лес», «Чистый берег», социально значимых проектов «Боровец», «Парк нашей мечты», «Росток»; - анализ работы на данном этапе.	- Рекламная кампания.	
3. Заключительный этап	Дальнейшая работа над проектом «Лесной дозор». Подведение итогов работы в проекте.	Выступление перед гимназическим сообществом. Отчет о проделанной работе в виде презентации.	Участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях, акциях социальной направленности.

VIII. Условия для успешной реализации проекта

Чтобы проект был успешно реализован, необходимы следующие условия:

- поддержка со стороны администрации гимназии;
- психолого-педагогическое сопровождение участников проекта;
- социальное партнёрство с ГЛХУ «Костюковичский лесхоз»

IX. Основные формы, методы работы школьного лесничества «Лесной дозор»

Деятельность школьного лесничества «Лесной дозор» характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью. План работы подразделяется на теоритическую и практическую подготовку юных лесоводов. Основной идеей в подаче материала является комплексный подход. Значительный объём содержания программы способен обеспечить вариативность её реализации в работе с детьми разного возраста. Используются индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности. Согласно этому плану в течение учебного года проводится ряд занятий обучающего характера (объяснения, беседы, лекции с анализом и демонстрацией материалов), которые характеризуются необычностью проведения: биоэкскурсии в лес, лекции в лесу, мастер-классы, интеллектуальные марафоны, экологические праздники, экологические акции, слеты школьных лесничеств, конкурсы исследовательских проектов (образовательные, социальные). (Приложение 2)

Практическая деятельность включает в себя посев семян разных пород деревьев в питомнике, посадка саженцев на территории Костюковичского лесничества, изготовление и развешивание скворечников, очистка родников и участков малых рек, разработка экологических троп, оборудование мест отдыха.

Программа работы школьного лесничества «Лесной дозор» корректируется: формы, виды деятельности, содержание не остается статичным, оно меняется, исходя из рождающихся идей, новых задач, которые возникают, в процессе развития.

Разработанная программа сотрудничества включает следующие направления деятельности:

- основная база для работы школьного лесничества: закрепленная площадь леса (48 га) и питомника;
- производственное задание (посадка и посев леса, закладка питомников, уход за лесом и питомником, озеленение населенных пунктов, сбор семян и т.д.);

- опытничество; изучение природных способностей и богатств своего района (растительный и животный мир леса, памятники природы и т.д.);
- охрана леса и разъяснительная работа среди учащихся и населения;
- охрана и подкормка диких полезных птиц, животных и насекомых;
- проведение теоретических и практических занятий;
- учебные задания по классам и предметам (по химии – лесные индикаторы, биологии – значение лекарственных трав, математике – измерить и вычислить возраст дерева и т.д.);
- культурно-массовая работа, организация и проведение тематических праздников и вечеров («День птиц», «Осенние листья» и т.д.);
- воспитательная, культурно-массовая и спортивная работа, проведение бесед, лекций, диспутов, встреч с передовиками лесного хозяйства и т.д.;
- соревнование внутри лесничества, с другим лесничеством в районе.

Х. Направления деятельности школьного лесничества «Лесной дозор»:

- учебно-исследовательская;
- эколого-просветительская, эколого-образовательная;
- природоохранная, лесозащитная;
- лесохозяйственная, лесоводческая.



Модель деятельности школьного лесничества

XI. Критерии и показатели

Востребованность проекта, вовлеченность детей и подростков в шестой школьный день, привлечение общественности.

Состояние эмоционально-нравственно отношений участников проекта.

Повышение уровня информационной культуры участников проекта.

Развитие организаторских, творческих, лидерских способностей и профессиональной направленности участников проекта.

XII. Предполагаемый результат

Повышение информационной культуры участников проекта.

Содержательное наполнение шестого школьного дня.

Приобретение участниками проекта навыков в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук и применения их в повседневной жизни.

Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности на основе общественно полезной деятельности.

Формирование трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

ХIII. Результативность проекта на данном этапе

Для полноценной и продуктивной учебно-исследовательской работы школьного лесничества «Лесной дозор» в партнерстве с Костюковичским лесхозом оборудован кабинет школьного лесничества. Занятия, проводимые в кабинете, (групповые, индивидуальные, коллективные) смоделированы в активных формах, несут в себе огромный творческий потенциал, способствуют формированию ценностного, разумного отношения к природе в соответствии с законами природы, отношения к человеку как части природы.

В кабинете школьного лесничества оборудован уголок по профориентации, где собран материал о профессиях лесного хозяйства. Встречи с ветеранами труда, работниками лесного хозяйства помогают выбрать жизненную дорогу выпускникам. В кабинете имеется лесоизмерительное оборудование, гербарии, литература и др. Учебное оборудование представлено Костюковичским лесхозом и изготовленное силами юных лесоводов.

Юные лесоводы, занимаясь краеведческой деятельностью, регулярно пополняют экспонатами кабинет школьного лесничества, изучают и исследуют историческое наследие малой родины, оформляют альбомы «Птицы нашей местности», «Лекарственные растения родного края», «Животные наших лесов», организуют фотовыставки, что вызывает гордость за своих земляков и развивает хороший эстетический вкус, который необходим современному человеку в повседневной жизни.

Деятельность юных лесоводов включает участие в лесохозяйственных, лесовосстановительных, эколого-просветительных, природоохранных, лесозащитных, лесоводческих мероприятиях: посадка леса, очищение его от захламленности, изготовление искусственных гнездовий, кормушек, заготовка корма для птиц, сбор лекарственных растений, благоустройство пригимназической территории, сбор макулатуры, озеленение городской среды, реализацию экологических проектов.

Юные лесоводы являются инициаторами акций «День Земли», «Чистая капля». Они ежегодно участвуют в республиканской акции «Чистый лес», «Чистый берег» очищают места отдыха от бытового мусора, несанкционированных свалок в лесном массиве «Боровец».

Подобные совместные мероприятия, осуществляемые в свободное время, способствуют развитию личностных качеств юных лесоводов, доверительных отношений между взрослыми и детьми, подготовке к жизни.

В школьном лесничестве «Лесной дозор» созданы условия для приобретения юными лесоводами опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями.

На пригимназической территории заложен парк в рамках проекта «Парк нашей мечты» древесно-кустарниковых культур. Это место отдыха для учащихся, где они проводят свои наблюдения и исследования, приобретают первичные навыки по уходу за растениями, осуществляют ландшафтные решения, учатся видеть красоту вокруг.

Школьное лесничество является базовой основой для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду.

Развитию общественной активности способствует пропагандистская работа. Ребята выступают с театрализованными представлениями перед учащимися, местным населением в рамках традиционной недели устойчивого развития, а также издают сборники рассказов и стихов.

Организация общественно полезного труда и вовлечение ребят в активную деятельность помогают решить проблему их занятости и досуга не только в учебное, но и в каникулярное время, дает возможность значительно повысить эффективность как трудового, так и

экологического, нравственного и патриотического воспитания учащихся, воздействует на формирование культуры быта и досуга.

В летний период участники школьного лесничества работают и отдыхают в оздоровительном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Росток», трудовая деятельность в котором организована по договору с ГЛХУ «Костюковичский лесхоз». (Приложение)

В школьном лесничестве непрерывен процесс общения между старшими и младшими поколениями, который способствует не только простому обмену информацией, но и передаче потомкам богатейшего духовного опыта, позаимствованного у природы, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, сохранению и приумножению народных традиций, национальной культуры быта.

Активная деятельность школьного лесничества способствует воспитанию человека-хозяина, умеющего успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности. Социальная активная деятельность по реализации социально-значимых проектов способствует включению школьного лесничества в решение задач социально-эколого-экономического развития местного региона посредством осуществления реальной исследовательской и практической деятельности.

Школьное лесничество «Лесной дозор» - победитель областного слета юных лесоводов (2011, 2013, 2015 годы). Исследовательская работа «Анализ динамики древостоев сосны обыкновенной в зоне выбросов Белорусского цементного завода города Костюковичи» - победитель республиканского конкурса «Квітней, мой лес!», в областном конкурсе эколого-биологических работ учащихся являлись победителями в 2015 и в 2016 годах. Исследовательские работы: «Исследование особенностей жизнедеятельности рыжего лесного муравья», «Изучение биоэкологии лишайников Костюковичского района», «Мониторинг гнездования белого аиста» «Биотестирование почв окрестностей города Костюковичи», «Определение фитонцидных свойств древесных пород лиственных растений методом «подводной пробы», «Скрининговая оценка экологического состояния городской среды по состоянию древостоев сосны обыкновенной» являются победителями районной научно-практической конференции.

Все возникающие вопросы продуктивно решаются в процессе социально значимой деятельности, в которую включаются все участники социально педагогического партнерства. Педагогический коллектив гимназии, родители и общественность всячески поддерживают деятельность юных лесоводов, принимая активное участие в работе школьного лесничества «Лесной дозор». Особенно тесное взаимодействие в формировании экологической культуры юных лесоводов принимает ГЛХУ «Костюковичский лесхоз».

Так, в рамках республиканской акции «Неделя леса – 2019» гимназисты-лесоводы активно включились в акцию и присоединились к конкурсу среди учреждений общего среднего образования в номинации «Самая активная школа». (Приложение)

Школьное лесничество «Лесной дозор» – это не просто объединение по интересам, это республика любителей природы, которая имеет свой девиз, функции, задачи, герб и гимн. (Приложение)

XIV. Трансляция и популяризация результатов проекта «Лесной дозор»

Юные лесоводы в 2015 году приняли активное участие во Всемирной олимпиаде по посадке деревьев ENO «Treelympics – 2015», вошли в десятку победителей.

В июне 2017 года учащиеся УО «Костюковичская районная государственная гимназия» Виктор Зарецкий и Анна Барадкулькина вместе с руководителем школьного лесничества Николаем Анатольевичем Максимовым, приняли участие в республиканском этапе образовательного проекта «Зеленый ключ». Конкурс проходил в г.



Минске на базе УО «Республиканский центр экологии и краеведения». Участники школьного лесничества «Лесной дозор» представили творческий отчет о своей работе на конференции учащихся «Лесные Робинзоны». По результатам участия в республиканском конкурсе наше школьное лесничество «Лесной дозор» награждено Дипломом I степени

XV. Инновационный потенциал

Инновационный потенциал проекта заключается в разработке новых форм и методов работы в шестой школьный день. Включение учащихся в школьное лесничество «Лесной дозор» позволяет им участвовать в реальных делах, приобретать новые знания, способствует самореализации и социальной активности учащихся, приобретению трудовых навыков, учит коллективному взаимодействию, сотрудничеству, дает возможность проявить себя в различных видах деятельности.

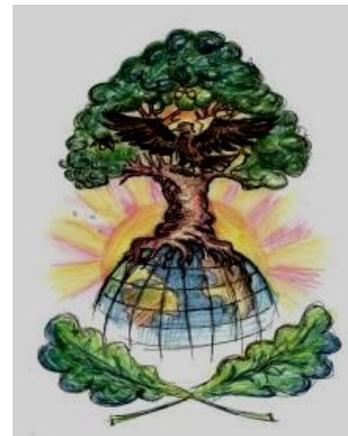
Визитная карточка школьного лесничества «Лесной дозор»

Социальные партнеры - ГЛХУ «Костюковичский лесхоз», гимназическая информационная компания «Шанс», гимназическое сообщество.

Школьное лесничество «Лесной дозор» – это объединение любителей природы, которая имеет свой девиз, функции, задачи, герб и гимн.

Герб школьного лесничества «Лесной дозор»

Раскидистый зеленый дуб – символизирует всю природу. Красивая, гордая, хищная птица – символизирует законы природы, не подчиняющиеся воле и желаниям человека. Земной шар – символизирует родную Землю. Солнечные лучи – символизируют светлое будущее.



Девиз школьного лесничества «Лесной дозор»

Берегите эти земли, эти воды,
Каждую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы.
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Гимн

Многоголосый щебет птичий,

И неустанный шум ветвей...
Завидую тебе, лесничий,
Счастливой участи твоей.
В зеленой глубине дубравы
Ты совершаешь свой обход,
Под кронами лесной державы,
Среди живых ее щедрот.
Как повелел седой обычай,
Ты бережешь своих друзей.
Завидую тебе, лесничий,
Счастливой участи твоей.

**ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЛЕСНОЙ ДОЗОР»**

Биологические экскурсии – основная форма изучения живой природы, когда учащиеся не в классе, а непосредственно в природе наблюдают и исследуют живые объекты, процессы жизни.

Наиболее интересны для учащихся экскурсии организованные в лес совместно с работниками Костюковичского лесничества. Например, экскурсия в лес для ознакомления с основными деревьями местных лесов и условиями их произрастания. Подбор пробной площади и отвод ее в природе. Экскурсия «Осенние изменения в лесу»

Профориентационная экскурсия.

По поручению председателя Костюковичского райисполкома Д.В. Малашенко, для учащихся школьного лесничества, находящихся в летний период в оздоровительном лагере труда и отдыха «Росток», работниками Костюковичского лесхоза была организована профориентационная экскурсия. Ребята наблюдали за технологическим процессом лесозаготовки. Юные лесоводы познакомились с условиями труда рабочих, а также с

принципом работы современных многооперационных лесозаготовительных машин харвестера и форвардера.

В Костюковичском лесхозе работают харвестеры, форвардеры, сортиментовозы и другая техника. Знакомство с лесозаготовительной техникой вызвало у ребят огромный интерес. Ребята узнали, где получить профессии для работы в лесном хозяйстве.

ПРИРОДООХРАННАЯ, ЛЕСОЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЛЕСНОЙ ДОЗОР»

Акция «Птица на кормушке»

Цель акции: формирование экологических знаний членов школьного лесничества о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним.

Экологическая акция «Домик для пернатого друга»

Цели и задачи:

- углубление знаний о живой природе, таксономии, этологии и экологии птиц Беларуси;
- формирование экологической культуры детей и молодежи, воспитание активной личности;
- формирование сознания о необходимости сохранения биологического разнообразия птиц и природных ландшафтов как мест обитания видов;
- привлечение внимания общественности и подрастающего поколения к вопросу охраны птиц.

Республиканская добровольная акция «Чистый лес-2018».

Главной целью данного мероприятия является пропаганда среди населения бережного отношения к одному из главных природных ресурсов страны – лесу путем привлечения общественности к проведению совместных экологических акций по благоустройству лесного фонда. В этом году акция «Чистый лес» была приурочена к Году малой родины. В течение дня руками неравнодушных юных лесоводов были убраны несанкционированные свалки, строительные и бытовые отходы в лесах, проведены работы по благоустройству территорий, вокруг населенных пунктов. При этом в ходе нынешней акции особый акцент будет сделан на уборку территорий, прилегающих к мемориальным комплексам и памятным местам.

Акция «Чистый берег»

Цель: очистка берегов водоёма от бытового мусора в урочище «Боровец»

Акция «Посади дерево»

Цель: озеленение пригимназической территории, посадка и выращивание саженцев (ель) для дальнейшего использования по созданию участков лесных культур. По итогам акции участники высадили 40 саженцев. Место проведения: Бельинковичский питомник ГЛХУ «Костюковичский лесхоз». По итогам акции участники высадили более 1000 саженцев.

Акция «Сохраним первоцветы»

Цель: создание информационных листовок, стенда, проведение пропагандистской работы среди населения по предотвращению истребления первоцветов. Место проведения: УО «Костюковичская районная государственная гимназия» Участники акции: учащиеся, учителя, родители, работники и гости гимназии. В акции приняли участие все члены гимназического сообщества: педагоги, учащиеся и их родители. Были разработаны листовки, информационные листы о первоцветах.

Акция «Живая весна»

Члены школьного лесничества проводят каждый год акцию «Живая весна» (наблюдения первых появлений белого аиста, деревенской ласточки, чёрного стрижа, кукушки и грача и др.)

ПРОЕКТ, ПРИУРОЧЕННЫЙ ГОДУ МАЛОЙ РОДИНЫ «РОСТОК: ТРОПЫ НОВЫХ ОТКРЫТИЙ»

Учащиеся школьного лесничества «Лесной дозор» вместе с другими ребятами имели уникальную возможность совершенствовать практические навыки лесохозяйственных, лесовосстановительных, природоохранных, лесозащитных и исследовательских работ в оздоровительном лагере труда и отдыха «Росток». Данная деятельность организована в тесном сотрудничестве с представителями постоянных социальных партнеров гимназии ГЛХУ «Костюковичский лесхоз».

Информационная карта проекта

Цель	Создание условий для оздоровления и самореализации подростков на основе социально-значимой трудовой и исследовательской деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формировать интерес к трудовой, исследовательской деятельности;- способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности, экологической и правовой культуры, профессиональному самоопределению;- способствовать укреплению здоровья;- выявлять и развивать творческий потенциал подростков, расширять их познавательный интерес
Координаторы проекта	Герман Лилия Степановна, директор лагеря, Максимов Николай Анатольевич, руководитель школьного лесничества «Лесной дозор», юные лесоводы
Социальные партнеры	ГЛХУ «Костюковичский лесхоз»
Адресат	Учащиеся школьного лесничества «Лесной дозор», воспитанники лагеря труда и отдыха «Росток» 14-16 лет
Количество участников	20
Период смены	25.06.2018г. - 16.07.2018г.
Специализация проекта	Трудовая, исследовательская, патриотическая, интеллектуальная, физкультурно-оздоровительная
Игровая идея смены	Участники смены ежедневно получают датированный элемент большого дерева (листок), который потом заполняют фотографией и достижением дня. Сделать это можно, участвуя в различных трудовых делах, мероприятиях, выполняя творческие и исследовательские задания. Исследовательским группам предстояло пройти в течение смены три тропы: тропу исследований, тропу профессиональных навыков и тропу полезных дел для своей малой родины. Отправляясь ежедневно в трудовое путешествие, воспитанники брали с собой фотоаппарат и делали фотоснимки тех мест, где они побывали. Юным исследователям также предстояло запечатлеть свои трудовые успехи и достижения. На протяжении смены воспитанники делали фотографии и размещали их на датированных листочках, листочки крепились в «Экран роста», где из них выросло три ветви большого

	<p>дерева смены, соответствующие тематике троп. Вместе с деревом в течение смены растет каждый воспитанник: приобретает трудовые профессиональные навыки, исследует мир растений и насекомых, пополняет копилку добрых дел для своей малой родины. К концу смены исследовательские группы должны подготовить творческую презентацию каждой тропы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание открытой воспитательной среды в ЛТО и ее успешное функционирование, развитие в рамках единого воспитательного пространства позволит содействовать повышению уровня воспитанности подростков, совершенствовать практические и исследовательские навыки юных лесоводов, повышению гражданской ответственности и правовой культуры, формированию патриотического сознания, позитивной динамике числа сторонников здорового образа жизни.</p> <p>Организация вторичной трудовой занятости учащихся в летний период.</p> <p>Приобретение новых трудовых знаний и умений через социально значимую деятельность.</p> <p>Развитие творческой активности каждого ребенка. Личностный рост участников смены.</p>
Предполагаемые затруднения	<p>плохие погодные условия, возникновение конфликтных ситуаций между подростками, удовлетворенность оплатой труда</p>

Презентация проекта, приуроченного году Малой родины

«Росток: тропы новых открытий» на фестивале оздоровительных лагерей

В соответствии с планом мероприятий по проведению республиканской акции «Малая родина – эстафета полезных дел» в НДЦ «Зубренок» с 18 по 21 августа 2018 года в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» проходил фестиваль оздоровительных лагерей «Летний маршрут: малая родина». Могилевскую область представляли два оздоровительных лагеря, один из них – оздоровительный лагерь труда и отдыха «Росток» Костюковичской районной гимназии. В рамках республиканского фестиваля оздоровительных лагерей «Летний маршрут: малая родина» состоялась презентация опыта работы лагеря труда и отдыха «Росток». Участники школьного лесничества «Лесной дозор» представляли проект «Росток: тропы новых открытий». По итогам участия в фестивале юные лесоводы стали победителями областного и республиканского этапов фестиваля. Гимназисты достойно презентовали свой проект, были награждены Дипломом и почетными лентами финалистов фестиваля!



В Республике Беларусь леса являются одним из основных возобновляемых природных ресурсов и важнейших национальных богатств. Леса и лесные ресурсы имеют большое значение для устойчивого социально-экономического развития страны, обеспечения ее экономической, энергетической, экологической и продовольственной безопасности. По ряду ключевых показателей, характеризующих лесной фонд (лесистость территории, площадь лесов и запас растущей древесины в пересчете на одного жителя), Беларусь входит в первую десятку лесных государств Европы. Поэтому не стоит и говорить, насколько почетное и важное дело – сажать лес,

а принять участие в акции, тем более, посвященной памятной дате

освобождения

Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, почетно

вдвойне. Так, в рамках республиканской акции «Неделя леса – 2019» учащиеся активно включились в акцию и присоединились к конкурсу среди учреждений общего среднего образования в номинации «Самая активная школа». В Костюковичском лесничестве волонтеры вместе с работниками лесхоза высадили на трёх га саженцы ели (4 тысячи), сеянцы-двухлетки сосны (3 тысячи), а также семена дуба (жёлуди) в количестве 5 тысяч. Сажали всё вперемежку, рядами – для того, чтобы деревья меньше страдали от вредителей. Многие уже не первый год принимали участие в акции. Руководил процессом посадки наравне с лесниками руководитель школьного лесничества – Максимов Николай Анатольевич. Весь посадочный материал был выращен в питомнике и теплицах ГЛХУ «Костюковичский лесхоз», в уходе за которым принимали активное участие члены школьного лесничества «Лесной дозор» и воспитанники летнего лагеря труда и отдыха «Росток», функционирующие на базе Костюковичской гимназии.



«Неделя леса - 2019»

Гимназисты, педагоги дружно и с оптимизмом отправились в Бельнковичское лесничество, которое расположено в нескольких километрах от города Костюковичи. В тот день волонтеры под руководством работников лесхоза высадили на двух га сеянцы-двухлетки сосны в количестве 4224 штук. В процессе слаженной и сплоченной работы участники акции ближе познакомились с работой лесничества, узнали, каким трудом и усилиями создаются и сохраняются лесные насаждения.

Посадка леса – это благородное и очень важное дело. Участвуя в подобных акциях, каждый имел возможность своими силами приумножить зеленое богатство нашей страны, легкие Земли – лес, оставляя, таким образом, добрый след на своей малой родине.

Также в этот день под руководством учителя физической культуры и здоровья Владимира Васильевича Кондратенко учащиеся 9-х классов участвовали в посадке деревьев вдоль трассы Костюковичи – Климовичи. В результате было посажено 56 деревьев.

Вся деятельность в рамках добровольной акции «Неделя леса - 2019» была представлена на стенде визуальной информации гимназии; на Интернет-сайте учреждения образования «Костюковичская районная государственная гимназия»

(<http://gymn.kostjukovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=62763>), в социальной сети «Фейсбук»;

https://www.facebook.com/Гимназия-города-Костюковичи-2091782050942965/?modal=admin_todo_tour, на страницах районной газеты «Голос Костюковщины».



РАЗДЕЛ V

ПРОЕКТ «Игра в экономику или экономика игры?»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «ЕСТЬ ИДЕЯ!» -
Государственное учреждение образования «Жеребковичская средняя школа
имени М.Г.Минкевича» Ляховичского района

Авторы проекта: Бурак Ольга Ивановна, директор

Камейша Ольга Николаевна, заместитель директора по учебной
работе

1.	Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Жеребковичская средняя школа имени М.Г.Минкевича» Ляховичского района
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	225390 Брестская область Ляховичский район агрогородок Жеребковичи улица Октябрьская ,11 801633-45219, 801633-45249 zherebkovichi@lyahovichi.edu.by
3.	Руководитель учреждения образования	Бурак Ольга Ивановна
4.	Стадия развития проекта	реализованный
5.	Аннотация проекта	<p>Цель: создание условий для формирования экономического мышления, освоения базисного понятийного аппарата, развития у учащихся ценностных экономических ориентаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить методическое сопровождение проекта; содействовать приобретению знаний и навыков в сфере финансов, участвуя в сюжетно-ролевой игре и тематических мероприятиях, выработке устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры; вовлекать учащихся в деятельность по экономическому воспитанию через участие в мероприятиях шестого школьного дня; расширить использование в воспитательном процессе потенциала Интернет-ресурсов для формирования основ экономической культуры; обобщить результаты проекта и обеспечить трансляцию положительного опыта в учреждениях образования района и региона.
6.	Краткое содержание проекта	Существует множество моделей организации работы с детьми и подростками в шестой школьный день. В нашем учреждении сложился свой подход к решению данного вопроса – использование технологии сюжетно-ролевой игры, которая предполагает наличие творческого замысла, формы организации и способов взаимодействия его участников, методов и приёмов, гарантирующих эффективное решение педагогических задач.

		Основным этапом нашей работы являлось создание игрового банка под названием «Агроэкономбанк», в котором все участники выполняют определённые функции.
7.	Целевые группы проекта	учащиеся I-XI классов (108 участников)
8.	Период осуществления проекта	апрель 2018-июнь 2019
9.	Результаты проекта:	<p>В процессе реализации проекта использовался широкий спектр педагогических методов и приёмов, которые способствовали более полному раскрытию цели проекта.</p> <p>В период с 8 сентября 2018 по 2 марта 2019 в рамках проекта было проведено 30 мероприятий различной направленности и 15 мероприятий экономической направленности, в которых приняли участие 108 учащихся, процент посещаемости шестого школьного дня в этот период увеличился на 32%, в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>В настоящее время обобщается накопленный опыт, систематизируется материал. Проект открыт для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени.</p> <p>Проект приближается к завершению, учащиеся повысили уровень финансовой грамотности, приобрели очень важные для их будущей жизни знания и навыки. Конечно же, не все из них станут бизнесменами, но полученные экономические знания обязательно им пригодятся при планировании и организации взрослой жизни.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Благополучие общества зависит не только от уровня развития экономики страны, но и от степени экономической образованности и культуры каждого из его членов, т.е. нас. Данное обстоятельство предопределяет необходимость выделения экономического воспитания детей в отдельное и приоритетное направление воспитательной работы.

Особая актуальность экономического воспитания обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни. Школьник как будущий работник и социально-адаптированный гражданин должен овладеть навыками планирования и организации своей работы, личного бюджета, доходов и расходов семьи; распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовым к нежелательным ситуациям. Родители учащихся не всегда могут обучать основам экономической грамотности своих детей. Причина тому - недостаточный уровень знаний и навыков в сферах, имеющих отношение к управлению финансами. Современные подростки и молодежь являются активными потребителями услуг, тем самым становятся объектом внимания розничных торговых сетей, производителей рекламы и банков. Следовательно, недостаток соответствующих знаний, а также практических навыков в сфере управлению финансами может привести в будущем к принятию необдуманных решений и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Поэтому, чем раньше дети

узнают о роли денег, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, что поможет избежать многих ошибок во взрослой жизни, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия.

Грамотность обучающихся в области финансов – важное средство долгосрочного оздоровления финансовой системы страны, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Однако экономическое образование и воспитание должно быть творческим, а не формальным, так как формальное воспитание растит потребителей. Одна из таких задач была поставлена перед нашей школой.

Ведь дальнейшее развитие экономической практико-ориентированной среды является наиболее перспективной формой экономического воспитания учащихся.

В целях совершенствования работы в шестой школьный день и для чёткой организации свободного времени детей и подростков в нашей школе начали реализовывать проект 6 школьного дня экономической направленности. Ежемесячно каждая третья суббота месяца, организуемая в учреждении, в рамках шестого школьного дня, - тематическая (Приложение). Мероприятия, проводимые в тематические субботы, имеют определенную направленность и позволяют приобретать новые знания в области экономики (Приложение).

Итогом данного проекта будет являться экономическое развитие личности учащихся и их финансовая грамотность. Только цельная, активная личность, стремящаяся к постоянному развитию, способная познавать себя и мир вокруг, извлекать опыт из различных ситуаций, имеет желания, силы и возможности идти в жизни собственным путем, ставить и достигать собственные цели, в том числе и финансовые.

Цель проекта: создание условий для формирования экономического мышления, освоения базисного понятийного аппарата, развития у учащихся ценностных экономических ориентаций.

Задачи и ожидаемые результаты проекта:

<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Обеспечить методическое сопровождение проекта.	Создание методических вестников об экономике и финансах в ходе реализации проекта: «Профессии экономического профиля», «История финансовой системы Беларуси», «Финансовый тезаурус», «Советы по ведению семейного бюджета», «Интересные факты из мира финансов», «Онлайн лекции по финансовой грамотности», «Воспитательные мероприятия по экономическому воспитанию», «Алфавитный каталог профессий и специальностей экономического профиля», «Новые профессии Беларуси», «Наиболее востребованные профессии в Беларуси» .
Содействовать приобретению знаний и навыков в сфере финансов, участвуя в сюжетно-ролевой игре и тематических мероприятиях, выработке устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры.	Проявление у учащихся разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам на протяжении всей своей дальнейшей жизни.

Вовлекать учащихся в деятельность по экономическому воспитанию через участие в мероприятиях шестого школьного дня.	Обеспечение максимального охвата учащихся в организованную деятельность по экономическому воспитанию.
Расширить использование в воспитательном процессе потенциала Интернет-ресурсов для формирования основ экономической культуры;	Активное применение в воспитательном процессе Интернет-ресурсов: https://www.barsu.by/faculties/chairfinancial/financial.php http://incubator.barsu.by/ для формирования основ экономической культуры;
Обобщить результаты проекта и обеспечить трансляцию положительного опыта в учреждениях образования района и региона.	Распространение опыта через публикации в периодических изданиях района и региона, проведение районных учебно-методических объединений по воспитательной работе для учреждений общего среднего образования по теме «Новые подходы к организации работы в учреждении образования по экономическому воспитанию».

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

апрель 2018-июнь 2019

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Целевая группа: учащиеся I-XI классов (108 участников) Государственного учреждения образования «Жеребковичская средняя школа имени М.Г.Минкевича» Ляховичского района;

Инициативная группа: руководство Государственного учреждения образования «Жеребковичская средняя школа имени М.Г.Минкевича» Ляховичского района;

Рабочая группа: педагоги Государственного учреждения образования «Жеребковичская средняя школа имени М.Г.Минкевича» Ляховичского района, учреждения образования «Барановичский государственный университет», специалисты «Белагропромбанка» и «Беларусбанка» г. Ляховичи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, совершенствование рыночной экономики ставят перед образовательной системой Беларуси задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения.

В самостоятельную главу Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи выделено «Экономическое воспитание». Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, формирование умений и навыков деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организацию собственного дела, готовность принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности; развивает такие социально востребованные личностные качества, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.

Условиями экономического воспитания являются: формирование потребности в экономических знаниях и деятельности; развитие экономически значимых качеств личности; содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности и

предпринимательстве; создание нормативной базы, обеспечивающей регламентацию деятельности учебных структур молодежного предпринимательства.

С целью занятости обучающихся во внеурочное время в рамках воспитательной работы на базе нашего учреждения образования был разработан и создан проект шестого школьного дня «Игра в экономику или экономика игры?»

Существует множество моделей организации работы с детьми и подростками в шестой школьный день. Но в нашем учреждении сложился свой подход к решению данного вопроса – использование технологии сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая модель предполагает наличие творческого замысла, формы организации и способов взаимодействия его участников, методов и приёмов, гарантирующих эффективное решение педагогических задач.

Первоначальным этапом нашей работы являлось создание игрового банка под названием «Агроэкономбанк», в котором все участники выполняли следующие функции:

Auditors (Аудитор): Аудит является частью системы контроля за деятельностью банка. Внутренний аудитор проводит проверку финансовой, оперативной и прочей информации и дает беспристрастную оценку состоянию дел в банке, эффективности системы контроля, качеству выполнения сотрудниками их обязанностей в целях выявления потенциальных убытков для банка и их предупреждения. Роль аудитора выполняет директор школы.

Financial analyst (Финансовый аналитик): Основная задача финансового аналитика, как видно из самого названия должности, состоит в поиске и анализе финансовой информации по деятельности банка. Финансовый аналитик следит за тенденциями на рынке, выводит важные экономические показатели, оценивает риски и по результатам проведенной работы предоставляет рекомендации по планированию дальнейшей деятельности банка, эффективному вложению средств и повышению экономической эффективности. В данной роли выступает заместитель директора по учебной работе.

Personal financial advisor (Финансовый консультант): Должность финансового консультанта в целом похожа на должность аналитика. Разница состоит в том, что консультант работает с клиентами банка. Финансовый консультант помогает физическим лицам, обращающимся за консультацией, грамотно управлять своими денежными средствами: прогнозирует доходы и расходы за определенный период, разрабатывает бюджет, готовит соответствующие статистические отчеты. Финансовым консультантом по проекту является педагог-организатор.

Bank tellers (Операционист): Это основное лицо, с которым клиент общается в банке. Операционисты рассказывают физическим лицам об услугах, предлагаемых банком, помогают совершать разнообразные операции по счетам, пластиковым картам, совершать платежи и т.д. Эту роль выполняют учителя школы.

Personal consultant (Персональный консультант): Основная задача вести переговоры с клиентами, уточнять их цели визита в банк, а также вести учёт движения денежных единиц банковских отделов (классов). Персональными консультантами являются члены Совета Старост.

Клиентами «Агроэкономбанка» являются учащиеся 1-11 классов школы.

Работа банка построена по принципу пирамиды:

1 этап. Финансовый аналитик разработал план мероприятий шестого школьного дня на учебный год, который включает мероприятия экономической направленности (Приложение).

2 этап. План был согласован и утверждён аудитором.

3 этап. В свою очередь аналитик ознакомил операционистов с планом работы шестого школьного дня.

4 этап. Реализацию данного этапа осуществляют персональные консультанты, которые проводят информационно-агитационную работу по выполнению плана.

5 этап. Именно на данном этапе развивается основной сюжет игровой модели. Клиенты банка посещают мероприятия шестого школьного дня. По итогам проведенного

мероприятия и по результатам активности клиента они от операциониста получают денежное вознаграждение в эквиваленте равном 5 АГРОБАКСАМ (за посещение мероприятия) или 10 АГРОБАКСОВ (за активное участие в данном мероприятии) (Приложение 2).

Для клиентов 10 класса, которые по субботам проходят профессиональное обучение по профессии «Овощевод» на базе учреждения образования «Ляховичский государственный аграрный колледж» начисление денежных средств производится следующим образом:

5 АГРОБАКСОВ – посещение всех учебных занятий в соответствии с расписанием.

10 АГРОБАКСОВ – успеваемость по учебным предметам на высоком уровне.

Для клиентов, которые участвуют в районных (областных, республиканских мероприятиях в шестой школьный день) следующая система начисления:

5 АГРОБАКСОВ – активное участие в мероприятии.

10 АГРОБАКСОВ – Диплом 3 степени.

15 АГРОБАКСОВ – Диплом 2 степени.

20 АГРОБАКСОВ – Диплом 1 степени.

6 этап: После получения клиентами денежных средств финансовым консультантом производится зачисление на персональную банковскую карточку (Приложение).

7 этап: Используя банковскую карточку, клиенты имеют право оформить заявку на оказание «платных» услуг таких как: внеплановые общешкольные дискотеки, дополнительные экскурсии в «Бизнес-инкубатор» региона и т.д. Как и в любом банке при потере банковской карточки, клиент должен её восстановить, оплатив минимальный штраф.

8 этап: По окончании учебного года по итогам накопления денежных средств на карточках клиентов определяется тройка самых активных клиентов, которые будут награждены ценными призами.

Реализация данного проекта «Игра в экономику или экономика игры?» позволит через игру обеспечить повышение уровня экономического воспитания, овладение учащимися экономическими знаниями, умениями и навыками, научит мыслить по-хозяйски, обогащая опытом; будет способствовать развитию организационно-экономических и социально значимых умений учащихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация проекта осуществлялась в три этапа:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (АПРЕЛЬ-АВГУСТ 2018):

- изучение нормативных и правовых документов, теоретической и методической литературы по теме проекта; уточнение состава группы исполнителей проекта; оформление договора о сотрудничестве с учреждением высшего образования (факультетом экономики и права Барановичского государственного университета); проведение подготовительных мероприятий с педагогами, обучающимися и их законными представителями; определение направлений деятельности участников проекта; диагностика готовности педагогического коллектива.

ПРАКТИЧЕСКИЙ (СЕНТЯБРЬ 2018- МАЙ 2019):

- проведение организационно-управленческих мероприятий по реализации проекта; проведение воспитательных мероприятий экономического направления (каждая третья суббота месяца), мероприятий шестого школьного дня по утверждённому плану; проведение преподавателями учреждения образования «Барановичский государственный университет» занятий «Основы экономических знаний»; проведение специалистами «Агропромбанка» и «Беларусбанка» г.Ляховичи занятий по финансовой грамотности; реализация сюжетно-ролевой модели проекта.

ОБОБЩАЮЩИЙ (ИЮНЬ 2019): анализ, экспертная оценка результатов проекта; обобщение и популяризация опыта реализации проекта, подготовка материалов к публикациям.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Социальные партнёры в реализации проекта	Специалисты «Белагропромбанка» и «Беларусбанка» г. Ляховичи, преподаватели учреждения образования «Барановичский государственный университет»
--	---

В рамках реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в сфере экономики;
- обеспечение доступа к информационно-библиотечным, образовательным и интеллектуальным ресурсам;
- трансляция положительного опыта по теме проекта учреждениям образования района и региона. В пределах созданного партнёрства будет осуществляться взаимопольный периодический обмен информацией.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование статей затрат	Всего рублей
1	Приобретение расходных материалов: бумага ксероксная – 108 л.; скотч – 1р.; бумага цветная- 40 л.; распечатка на цветном принтере – 148 л.	бумага – 2р.40 к.; скотч – 1р.; распечатка – 5р. 92к.
2	Оплата коммунальных услуг	0р. 04 к.
Итого:		9р. 36 к.

Финансирование осуществлялось из внебюджетных средств

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Целью проведения мониторинга являлось выявление позиции учащихся, отношения к реализации проекта экономической направленности.

Для этого использовалась диагностическая методика «ВЕСЫ».

Задачи данной диагностики заключаются в определении уровня личностного роста участников, выработки навыков самоанализа, степени сформированности объективной самооценки личности по итогам реализации деятельности.

Диагностическая методика рекомендована для работы с разновозрастной группой участников проекта. Учащимся предлагается провести сравнительный анализ и оценить свой уровень знаний, умений и навыков до участия в деятельности и по итогам. Анализ личностного роста осуществляется по принципу: «не знал – узнал», «не умел – научился», «не хотел – появилось желание» и т. д.

Для проведения диагностической методики «ВЕСЫ» используются комплекты раздаточного материала по количеству участников.

В комплект входят: два конверта с №1 и №2, набор жетонов (не менее 20 штук), диагностическая карта. Диагностическая карта представлена в форме таблицы, первая колонка которой позволяет проанализировать своё состояние, а также уровень знаний, умений и навыков до участия в проекте. Вторая колонка помогает оценить результат личностного роста по итогам участия в проекте.

На первом этапе диагностики каждому участнику необходимо поэтапно прочесть содержание первой части таблицы. Анализируя каждый пункт, участник должен определить: характерно это для него или нет. Если он согласен с утверждением, в конверт №1 необходимо положить жетон. Если не согласен, то жетон не кладётся. По окончании работы с содержанием первой колонки участники переходят к содержанию второй колонки.

Анализируя каждый пункт, участник должен объективно согласиться с утверждением либо нет. Если он согласен с утверждением, ему необходимо взять жетон из конверта №1 и положить его в конверт № 2. Если жетоны в конверте №1 закончились, а участник продолжает анализировать утверждения второй колонки, он может использовать оставшийся резерв жетонов. Таким образом, каждый участник самостоятельно определяет уровень своего личностного роста. По итогам самоанализа сам принимает решение: говорить педагогам и коллективу о результатах либо нет.

В данной диагностической методике оба конверта выполняют функцию весов, а количество жетонов в каждом из них позволит взвесить и оценить, чему научился и насколько вырос как личность каждый из участников проекта.

Если в конверте № 2 жетонов окажется больше, чем в конверте №1, это означает **ВЫСОКИЙ** уровень личностного роста участника.

Если содержание двух конвертов уравновешено, т. е. в каждом из них одинаковое количество (с погрешностью +2, -2), это будет означать **СРЕДНИЙ** уровень личностного роста участника. Если в конверте №1 жетонов окажется больше, чем в конверте № 2, это будет означать **НИЗКИЙ** уровень личностного роста участника.

Если в конверте № 2 не окажется ни одного жетона, это будет означать, что личностный рост отсутствует, и для данного участника время в процессе реализации проекта прошло безрезультатно. Данная форма диагностической карты составлена для опроса учащихся в возрасте 7-17 лет (Приложение). В ходе реализации проекта продуктивно использовалась креативность самих учащихся, направлялась их творческая энергия в нужное русло. С большим энтузиазмом и с огромным удовольствием учащиеся участвовали не только в подготовке и проведении мероприятий, но и сами начинали предлагать и воплощать в жизнь собственные замыслы и идеи.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Проект «Игра в экономику или экономика игры?» реализовывался в соответствии с его целями и задачами. В процессе работы над проектом учащиеся, в зависимости от своих потенциальных возможностей и способностей, активно и с интересом включились в познавательную деятельность. Все мероприятия проходили в атмосфере делового сотрудничества и полного понимания между участниками проекта. Вовлечение в проектную деятельность не только детей, подростков различных возрастных и социальных групп, но и социальных партнёров значительно расширяет возможности осуществления задач проекта, реализации главной цели проекта. В процессе реализации проекта использовался широкий спектр педагогических методов и приёмов, которые способствовали более полному раскрытию цели проекта.

В период с 8 сентября 2018 по 2 марта 2019 было проведено в рамках проекта 30 мероприятий различной направленности и 15 мероприятий экономической направленности (из них 2 мероприятия специалистами «Белагропромбанка» и «Беларусбанка», 4 мероприятия преподавателями Барановичского государственного университета, в которых приняли участие 108 учащихся, процент посещаемости шестого школьного дня в этот период увеличился на 32%, в сравнении с предыдущим периодом.

По результатам осуществления проекта информация представлена через статьи районных и республиканских газет («Ляхавіцкі веснік» - статья «Профессиональное определение каждого ученика - одна из главных задач современной школы», заместитель директора по учебной работе; статья «Хобби может стать бизнесом» в газете «Ляхавіцкі веснік», статья «В бизнес со школьной скамьи» в газете «Заря»).

В настоящее время обобщается накопленный опыт и систематизируется материал. Проект открыт для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени. Проект приближается к завершению, налажены тесные отношения с социальными партнёрами, учащиеся повысили уровень финансовой грамотности, приобрели очень важные для их будущей жизни знания и практические навыки, опыт в области предпринимательства и менеджмента. Конечно же, не все из них

станут бизнесменами, но полученные экономические знания обязательно им пригодятся при планировании и организации взрослой жизни.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Автономов, А. Я. Совершенствование экономического воспитания учащихся/ А.Я.Автономов, М.Л. Малышев; Педагогика, 2007. - №8, с. 53 - 57.
- 2.Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников/ Г.Д. Глебова.- Минск: 2008.-17 с.
3. Симоненко В.Д. Современные педагогические технологии/В.Д.Симоненко, Н.В. Фомин; Учебное пособие. Брянск, 2001 г.-245 с.
- 4.Равичев, С.А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов / С.А.Равичев, С.Э., Григорьев, Т.А. Протасевич; - Изд.: Наталис, 1998. – 56 с.
- 5.Юшкевич, О.В. Воспитание: школа, семья, социум/ О.В.Юшкевич.- Образование Минщины №3 (50),2014-с.87-90

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время проведения	Мероприятие
15.09.2018	Путешествие в Страну Энергосбережения
20.10.2018	1.Экономическая игра «Экономика вокруг нас» 2.Занятие «Основы экономических знаний»
17.11.2018	Внеклассное мероприятие «Энергосбережение – важное решение!»
15.12.2018	1.Внеклассное занятие по экономике «На экономической волне» 2.Занятие «Основы экономических знаний»
19.01.2019	1.Викторина «Дети и деньги» 2.Занятие по финансовой грамотности
16.02.2019	Деловая игра «Занимательная экономика»
16.03.2019	1.Деловая игра «Экономическое кафе» 2.Занятие «Основы экономических знаний»
20.04.2019	1.Внеклассное мероприятие "Лабиринт экономических знаний" 2.Занятие по финансовой грамотности
18.05.2019	1.Экономическая игра «По ступенькам бизнеса» 2.Занятие «Основы экономических знаний»

РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА КЛИЕНТОВ 8 КЛАССА ЗА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

№ п/п	Фамилия клиента	Номер карточки	02.02.2019	09.02.2019	16.02.2019	23.02.2019	Итого	Рейтинг в классе
75	Дробинская Ольга	20194521975	5	5	10	15	35	2
76	Казакевич Вероника	20194521976	10	5	10	10	35	2
77	Кандыба Александра	20194521977	5	5	10	5	25	4
78	Круглик	20194521978	5	5	5	5	20	5

	Ангелина							
79	Ксёнжик Никита	20194521979	5	5	10	10	30	3
80	Лукьянчик Кирилл	20194521980	15	10	10	10	45	1
81	Русакевич Диана	20194521981	0	5	5	5	15	6
82	Штундер Павел	20194521982	5	5	10	10	30	3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДО УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ	ПО ИТОГАМ ПРОЕКТА
Я НЕ ЗНАЛ	ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ
* что в шестой школьный день так хорошо...49%	* что в шестой школьный день очень интересно ...62%
* чем заняться в свободное время...40%	* куда пойти и записаться ...55%
* примут ли меня в коллективе...53%	* что в коллективе меня любят...64%
* что могу быть лидером...10%	* что способен вести за собой...23%
Я РАНЬШЕ ДУМАЛ	ТЕПЕРЬ Я УВЕРЕН
* что в школе скучно...45%	* что в школе интересно, познавательно...58%
* что дети разного возраста дружить по-настоящему не умеют...47%	* что дружба и общие интересы от возраста не зависят...72%
* что не выдержу целый проект...31%	* что этого проекта мне было мало...79%
* что в субботу можно только отдыхать...83%	* что отдыхать нужно активно...92%
* что у меня нет способностей...31%	* что у меня много способностей...68%
Я НЕ ЛЮБИЛ	ТЕПЕРЬ Я ЛЮБЛЮ
* проводить разные мероприятия...53%	* проводить игры и творческие занятия...59%
* учиться...68%	* получать знания...74%
* мероприятия экономической направленности...12%	* и считаю их полезными, продуктивными...62%
* коллективные занятия...19%	* быть все время среди людей...75%
Я НЕ ХОТЕЛ	ТЕПЕРЬ Я ХОЧУ
* рано вставать...86%	* всё успеть, и поэтому встаю рано...61%
* ни в чём принимать участия...24%	* принимать участие во всём...42%
* участвовать в проекте...13%	* участвовать в проекте...48%
Я НЕ УМЕЛ	ТЕПЕРЬ Я НАУЧИЛСЯ
* выступать на сцене...64%	* выступать на сцене...13%
* распоряжаться денежными средствами...64%	* распоряжаться денежными средствами...89%

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС»

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся в области экономики и финансовой грамотности;
- развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности детей; умение работать в коллективе;
- способствовать воспитанию экономической культуры, повышению мотивации к изучению предмета.

Ход мероприятия

Встреча у нас сегодня необычная,
Хотя, для кого-то уже и привычная.
В экономическую игру мы поиграем,
Кто на что горазд, сейчас узнаем.
Вам желаю здоровья, добра.
Ну что же, теперь игру начать пора.

Вступительное слово ведущего

С экономикой связано всё, что нас окружает. Тот, кто знаком с основами экономики, увереннее чувствует себя в современном мире. И поэтому сегодня мы встретились на нашей экономической игре «Экономика вокруг нас», чтобы показать свои знания и выявить лучших знатоков экономики.

Дети читают стихи

1. Мы не просто мечтатели,
Мы будущие предприниматели
Будем думать о стране, а не
Только о себе и родной своей семье.

2. Страну мы поведем по дороге процветания.
Ну а пока, добудем прочные мы знания.
Ставим перед собой вполне реальную задачу
И не надеемся мы только на удачу.

3. Чтобы кризис обойти и не сбиться нам с пути,
Нужно многое узнать, нужно много разузнать.
Где нам взять кредит приличный,
Чтоб освоить «дело» лично.

4. Ум! Находчивость, смекалка, воля, риск,
В труде закалка. Вот нам верные друзья!
Говорю я вам не зря.

Ведущий:

Представляю тех, кто смело
За непростое взялся дело.

- В сегодняшней игре принимают участие команды

Команда «Золотой запас»

Команда «Деловые люди»

1 конкурс «Доскажи словечко»

Внимание! Внимание, друзья!
Первый конкурс объявляю я.
Строчки смело завершайте
И первые очки свои получайте!
Мы решили для продажи
Сделать чудный самовар.

И теперь изделие наше
Называется ... (**товар**)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ...(зарплату)
На товаре быть должна
Обязательно...(цена)
Будут целыми как в танке,
Сбереженья ваши в...(банке)
Обязан деньги ты вложить,
Чтоб производство запустить,
И чтоб ты прибыль получал
Начальный нужен ...(капитал).
Эта резвая купчиха

Поступает очень лихо!
В телевизор залезает
И товары предлагает:
От компьютеров до хлама.
Имя у нее ... (**реклама**)

2 конкурс «Экономические ребусы»

3 конкурс «Анаграммы»

СИПЕНЯ (пенсия) ЛАКМЕРА (реклама) ПАРТАЛАЗ (зарплата) ОВОДРОГ (договор)
КАНОЭКОМИ (экономика)

4 конкурс «Кто больше?»

Задание: за 1 минуту вспомнить и написать как можно больше профессий, начинающихся на букву П.

5 конкурс «Исключи лишнее»

Детям предлагаются карточки, на которых написаны слова:

1. Заработная плата, покупка книг, плата за детский сад, приобретение билета на поезд.
2. Премия, выигрыш по лотерейному билету, плата за квартиру, пенсия.
3. Посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.
4. Посещение театра, заработная плата, отпускные за летние месяцы, стипендия брата-студента.

В каждой строке необходимо найти и подчеркнуть лишнее понятие, выбор обосновать.

6 конкурс «Литературный»

Члены команд должны найти и соединить половинки пословиц:

Не имей сто рублей,	а имей сто друзей.
Чем богаты,	тем и рады.
Копейка	рубль бережёт.
Деньги любят	счёт.
Нелегко деньги нажить,	а легко прожить.

- Есть ещё одна замечательная пословица: «Не с богатством жить, а с человеком». Как вы её понимаете?

7 конкурс «Экономическая викторина»

- Крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности. (*Банк.*)
- Как называются иностранные деньги? (*Валюта.*)
- Денежная единица США. (*Доллар.*)
- Соперничество, состязание на рынке. (*Конкуренция.*)
- Розыгрыш по билетам. (*Лотерея.*)
- Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге. (*Реклама.*)

- Несгораемый металлический ящик для хранения денег. (*Сейф.*)
- Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок: у него есть пяточок*)
- Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда?

(*репка*)

- Назовите место, где цену набивают молотком? (*аукцион*)
- Кто считает миллионы тысячами? (*миллиардер*)
- Какую страну называют «банкиром всего мира»? (*Швейцарию*)
- «Кока-кола» по отношению к «Пепси – кола» это кто? (*конкурент*)
- Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт?

(*антилопа*)

Пора подводить итоги, друзья.

Играли на славу мы и не зря.

В дальнейшей жизни, честная компания,

Всегда пригодятся ваши знания.

Ум и находчивость вы проявляйте

И на весь мир о себе заявляйте.

8 Последний конкурс «Черный ящик»

Угадайте, что в «Черном ящике» (в ящике находятся шоколадные монеты)

Вопрос: их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других - мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое? (деньги)

- Вот монетки-шоколадки

подарить я вам хочу.

Никогда я не забуду

Экономику игру.

-Для чего надо изучать экономику?

Награждение команд

РАЗДЕЛ V
ПРОЕКТ «СФЕРА N: ШКОЛА.СУББОТА.СОБЫТИЕ»

**Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «ЕСТЬ ИДЕЯ!» -
Государственное учреждение образования «ЛИЦЕЙ №1 г.ГРОДНО»**

Авторы проекта: Коношенок Андрей Андреевич, учитель

Маслов Игорь Сергеевич, директор

Горовенко Ксения Андреевна, учащаяся 10 «ф/т-1»

**Руткевич Маргарита Станиславовна, учитель учреждения
образования «Детская художественная школа искусств г.Гродно»**

1.	Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Лицей №1 г. Гродно»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	e-mail: ул. БЛК, 21, г. Гродно, 230009; 8 (0152) 44-30-66; licei1@mail.grodno.by
3.	Руководитель учреждения образования	Маслов Игорь Сергеевич
4.	Стадия развития проекта	реализованный
5.	Аннотация проекта	<p>Цель: развитие медиакультуры в среде лицеистов, сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве через приобретение ценностно-смысловых ориентиров, проявление социально-экономической и разработческой активностей обучающихся с использованием цифровых технологий в шестой школьный день.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать в учреждении образования коллегиальный орган управления для координации деятельности по проекту, концентрации усилий и согласования действий педагогов, учащихся, семьи, социальных партнеров лицея в совершенствовании системы работы с учащимися в шестой школьный день; обеспечить возможности подключения каждого учащегося и педагога лицея к инновационной цифровой платформе «Робосфера» как инновационному инструменту в разработке и организации образовательных событий с учащимися в шестой школьный день; разработать систему выбора способов проявления позитивной активности в шестой школьный день и внедрить в лицее учебную валюту (крипто-бонусы) для поддержки и поощрения участников; поддержать деятельность участников, направленную на сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве,

		повышение популярности изучения духовного и культурного наследия белорусского народа в молодежной среде.
6.	Краткое содержание проекта	<p>Проект «Сфера N: Школа. Суббота. Событие» предполагает организацию в учреждении общего среднего образования ключевых дел, представленных в 3 основных сферах активности старшеклассников: социально-экономической сфере, направленной на содействие приобретению учащимися бизнес-опыта; сфере, определяемой ценностно-смысловыми ориентирами личности, как ресурсе самопознания и формирования социального поведения учащихся; сфере сохранения и приумножения духовного и культурного наследия родного края.</p> <p>Новизна настоящего проекта в выборе способа управления реализацией предложенных мероприятий шестого школьного дня, организованных в результате деятельности лицейского хаба (англ. hub) как коллегиального органа управления, а также подключении участников образовательного процесса к инновационной цифровой платформе «Робосфера» для повышения эффективности управления положительными активностями учащихся в шестой школьный день. Это способствует развитию медиакультуры в среде молодежи.</p> <p>Деятельность проектируется с учетом интересов старшеклассников в организационно-содержательном наполнении школьной субботы и строится на принципах событийности, игрового подхода в организации образовательных событий с использованием цифровых технологий, использования гибкой системы поощрений и крипто-бонусов.</p>
7.	Целевые группы проекта	учащиеся государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Гродно».
8.	Период осуществления проекта	сентябрь 2018 года – май 2019 года.
9.	Результаты проекта:	<p>Реализованный проект организации шестого школьного дня обеспечил условия для четкой работы содружества педагогов, учащихся, семьи и социальных партнеров лицея.</p> <p>Образовательная эффективность от реализации данного проекта оценивается следующими показателями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возросла учебно-познавательная мотивация учащихся, принимавших участие в туристско-экскурсионной деятельности учреждения образования. 2. Учащиеся, принимавшие непосредственное участие в деятельности лицейского хаба, приобрели богатый опыт управленческой,

		<p>социально-экономической и творческой активности.</p> <p>3. Отдельные направления работы в рамках данного проекта получили высокие результаты на различных конкурсах: диплом I степени Главного управления образования Гродненского облисполкома в номинации «Сетевое взаимодействие в образовательном процессе» на областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет»; диплом I степени Главного управления образования Гродненского облисполкома на областном этапе и диплом Министерства образования Республики Беларусь в X Республиканском конкурсе научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект» в секции «Мультимедийные презентации»; диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь на республиканском конкурсе по разработке компьютерных игр "Патриот.by", диплом ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь II республиканского конкурса проектов «Информационные и мобильные технологии для образовательного процесса».</p> <p>4. Итоги интервьюирования родителей учащихся по итогам учебного 2018/2019 учебного года позволяют сделать вывод о том, что законные представители обучающихся считают вовлечение подростков в деятельность лицейского хаба значимым явлением, а создание в учреждении образования учебной валюты (крипто-бонусов) для поощрения позитивной активности учащихся в шестой школьный день является актуальной и востребованной педагогической инициативой.</p> <p>5. Наше инновационное решение по организации шестого школьного дня нашло поддержку в системе учреждений культуры Гродненского региона: получены предложения о сотрудничестве от Управления культуры Гродненского облисполкома.</p> <p>6. Актуальность проекта подтверждается заинтересованностью участия в нем известных людей из сферы культуры Республики Беларусь. Например, с некоторыми представителями сферы культуры уже достигнуты предварительные соглашения о возможности организации встреч с учащимися в рамках организации шестого школьного дня.</p> <p>7. Телеканал «ОНТ» в Беларуси подготовил репортаж «Гродненские школьники переносят белорусскую культуру в цифровой формат» о деятельности учащихся лицея по созданию нового образовательного маршрута.</p>
--	--	--

		<p>Проект имеет высокий потенциал для масштабируемости. В его реализацию могут быть включены учреждения образования и учащиеся разных регионов и стран (через трансграничное сотрудничество).</p>
--	--	---

Введение

Современный мир – это мир цифровых технологий и инноваций. Вселенная современного ученика – цифровая, и жить ему в мире цифровой трансформации [1].

Задача учреждения образования – подготовить обучающихся к жизни в мире цифрового будущего, в котором уже сегодня совершенно очевидно, что привычные нам профессии, такие как юрист, экономист, водитель будут не актуальны и полностью автоматизированы, а ряд профессий, которые придется осваивать нынешнему поколению учеников через 10-15 лет, сегодня еще и не существует [2].

И все же для успешного осуществления выделенной задачи необходимы:

1. обращение к духовному и культурному наследию для осуществления творческой деятельности, определяемой ценностно-смысловыми ориентирами, ибо сегодня технологии активно вытесняют культуру и человеческие ценности из сфер жизнедеятельности человека;
2. навыки общения и коммуникаций для поддержки деловой активности;
3. инженерные навыки (опыт разработческой деятельности), т.к. в мире будущего компьютеры, роботы, программы станут составлять основу жизнедеятельности человека.

Очевидно, обучение старшеклассников в УОСО новым специальностям не осуществляется. Зато есть возможность использовать потенциал шестого школьного дня для приобретения обучающимися навыков и практического опыта в тех видах деятельности, которые будут актуальны и сегодня, и через 10–15 лет.

Государственное учреждение образования «Лицей № 1 г. Гродно» (далее – лицей) обеспечивает образовательный процесс для обучающихся на III ступени общего среднего образования, поэтому лицейский коллектив ежегодно пополняют старшеклассники из разных учреждений образования региона для получения качественного образования и творческой самореализации, что позволит им двигаться дальше по пути успеха.

У каждого старшеклассника, обучающегося в лицее, есть стремление проявить себя в значимом деле и приобрести личный опыт, который поможет ему быть успешным и эффективным в жизни в условиях цифровой экономики будущего.

Диагностическая группа нашего учреждения образования выяснила, чем, по мнению учащихся, определяется успешность жизни человека в цифровом обществе? Как показали результаты анкетирования, 64% респондентов измеряют свой успех в будущем уровне владения современными технологиями, 78% опрошенных полагают, что для успеха в жизни человеку необходима высокая профессиональная квалификация. В то же время никто из лицеистов не отметил роль и место духовного и культурного наследия родного края в жизни гражданина цифрового общества, а также необходимость приобретения молодыми гражданами Республики Беларусь ценностно-смысловых ориентиров и практики социально-экономической деятельности в условиях цифровой экономики будущего [3].

Как в практике профильного обучения дать старшеклассникам возможность не только приобрести предметные компетенции по гуманитарному и естественнонаучному блокам учебных предметов, но и понять важность сохранения и приумножения культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве, получить практические позитивные результаты в сферах социально-экономической, культурной активности и разработческой деятельности с использованием IT-технологий для дальнейшей реализации себя в социально значимых сферах?

Необходимость разработки проекта «Сфера N: Школа. Суббота. Событие» была продиктована наличием противоречий между миссией лицея в обеспечении качественного образования и творческой самореализации к формированию успешной личности каждого выпускника для жизни в мире цифровой трансформации и недостаточной практикой

организации для достижения данной цели оптимальных видов активности самих учеников в шестой школьный день (тем более, что преимущество ими отдается следующим мотивам приходить в лицей в субботу: посещение факультативных занятий, дополнительная подготовка к сдаче централизованного тестирования, занятия в спортивных секциях, участие в культурно-развлекательных мероприятиях).

В проекте организации шестого школьного дня в учреждении общего среднего образования «Сфера N: Школа. Суббота. Событие» предложены на выбор новые виды деятельности в нескольких сферах, где границы каждой «сферы» отражают поле творческих возможностей, технических решений, опыта социально-экономической и деятельности и вектора ценностно-смысловых ориентиров наших учащихся. Проект предполагает консолидацию усилий коллектива лицея, социальных партнеров, родителей, других представителей местного социума в организации значимых для жизни в цифровом мире видов активностей в шестой школьный день [4].

Новизна проекта в выборе способа управления реализацией предложенных мероприятий шестого школьного дня, организованных в результате деятельности лицейского хаба (англ. hub) как коллегиального органа управления, а также подключении участников образовательного процесса к инновационной цифровой платформе «Робосфера» для повышения эффективности управления положительными активностями учащихся в шестой школьный день. Это поспособствует развитию медиакультуры в среде молодежи.

Цель проекта: развитие медиакультуры в среде лицеистов, сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве через приобретение ценностно-смысловых ориентиров, проявление социально-экономической и разработческой активностей обучающихся с использованием цифровых технологий в шестой школьный день.

Задачи:

1. создать в учреждении образования коллегиальный орган управления для координации деятельности по проекту, концентрации усилий и согласования действий педагогов, учащихся, семьи, социальных партнеров лицея в совершенствовании системы работы с учащимися в шестой школьный день;

2. обеспечить возможности подключения каждого учащегося и педагога лицея к инновационной цифровой платформе «Робосфера» как инновационному инструменту в разработке и организации образовательных событий с учащимися в шестой школьный день;

3. разработать систему выбора способов проявления позитивной активности в шестой школьный день и внедрить в лицее учебную валюту (крипто-бонусы) для поддержки и поощрения участников;

4. поддержать деятельность участников, направленную на сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве, повышение популярности изучения духовного и культурного наследия белорусского народа в молодежной среде.

Участники: учащиеся государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Гродно».

Социальные партнеры: учебная бизнес-компания лицея, ГУО «Детская художественная школа искусств г. Гродно», сеть региональных кафе, музеев г. Гродно, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», «Открытое Акционерное Общество «Приборостроительный завод Оптрон», Инновационная инжиниринговая ассоциация «MagСоюз плюс».

Сроки реализации: сентябрь 2018 года – май 2019 года.

Типология проекта: по количеству участников – коллективный;

по сроку реализации – долгосрочный;

по особенностям подхода – системный, событийный, технологический.

Содержание деятельности, механизмы и этапы реализации проекта

В процессе реализации проекта «Сфера N: Школа. Суббота. Событие» организуются ключевые дела (Рис. 1), представленные в 3 основных сферах активности старшеклассников:

социально-экономическая сфера, направленная на содействие приобретению учащимися бизнес-опыта; сфера, определяемая ценностно-смысловыми ориентирами личности, как ресурс самопознания и формирования социального поведения учащихся; сфера сохранения и приумножения духовного и культурного наследия родного края.



Рис 1. Ключевые дела и сферы активности старшекласников в процессе реализации проекта «Сфера N: Школа. Суббота. Событие»

Для реализации задуманного применяются инновационные инструменты в организации образовательных событий с учащимися в шестой школьный день. Основной из них – инновационная **цифровая платформа «Робосфера»**:

Структурные блоки	Содержание блоков	Технические элементы
Потребностно-мотивационный блок	Применение системы кратковременного и долговременного поощрения старшекласников «МотивАрт»	Мобильное приложение для учителя и учащихся, вендинговый аппарат в лице (по возможности - несколько)

Ценностно-смысловой блок	Разработка контентов для Смарт-галерей	Система тематических творческих мини-выставок в дополненной реальности на поверхности арт-объектов
Информационно-событийный блок	Информационный ресурс в Интернете с информацией о достопримечательностях региона (культурные, исторические места, памятники природы и т.д.).	Электронная площадка http://сфера-н.вот.бел.
	Электронный каталог экскурсий, викторин, направленных на расширение учащимися знаний о культуре, истории, традициях региона. Электронный каталог предложений партнеров проекта – льготных предложений товаров и услуг в регионе, которыми можно воспользоваться в качестве поощрения за активное участие в экскурсиях, квестах и пр.	
	Квесты с дополненной реальностью, позволяющие усилить образовательный потенциал занятий за счет эмоционального включения учащихся в процесс с элементами игрофикации.	Электронная площадка, мобильное приложение

Справочно. Техническое решение по созданию инновационной цифровой платформы «Робосфера» в лицее было найдено при непосредственном участии социальных партнеров учреждения образования – Открытого Акционерного Общества «Приборостроительный завод Оптима», Инновационной инжиниринговой ассоциации «МагСоюз плюс» (Фотоприложение).

Деятельность организуется с учетом интересов старшеклассников в организационно-содержательном наполнении школьной субботы и строится на принципах событийности, игрового подхода в организации образовательных событий с использованием цифровых технологий, использования гибкой системы поощрений и бонусов.

На организационном этапе (сентябрь 2018 года) в лицее создается коллегиальный орган управления проектом – лицейский хаб (англ. hub). В его составе учащиеся – члены учебной бизнес-компании лицея, педагоги, социальные партнеры учреждения образования.

Лицейский хаб организует координацию деятельности по проекту, действуя как специализированный распределительный центр, концентрирует усилия для согласования действий учащихся, педагогов, семьи, социальных партнеров лицея в совершенствовании системы работы с учащимися в шестой школьный день.

Хаб внедряет *систему мотивации учащихся «МотивАрт»*, в которой действуют два варианта поощрения: 1) *система мгновенного поощрения*; 2) *система долгосрочного стимулирования*.

Схема мгновенного поощрения представлена на рисунке 2.



Рис.2. Система мгновенного поощрения учащихся за инициативу и активное участие в мероприятиях шестого школьного дня

Заработать крипто-бонусы (монеты «BelCoin») лицеисты могут, пройдя вместе с одноклассниками и классным руководителем в шестой школьный день специальный маршрут, выполнив успешно учебно-познавательные задания и пр. Поощрение учащегося ждет и в процессе качественного выполнения им заданий в смарт-галерее лица.

Процесс поощрения организуется с помощью специального мобильного приложения. Член лицейского хаба / учитель / классный руководитель прямо в своем мобильном телефоне может «оценить» активного участника, либо экран телефона оценивающего может быть наведен на экран телефона участника. Данной процедуры будет достаточно для начисления соответствующей суммы крипто-бонусов (учебной валюты лица) на личный счет обучающегося.

Каждый учащийся учреждения образования сразу после получения учебной валюты может использовать ее на приобретение игры или сюрприза у робота лица (вендинговой системы) (Фотоприложение).

Крипто-бонусы можно накапливать и использовать у партнеров проекта: их можно потратить в субботний день на образовательных маршрутах у партнеров нашего учебного заведения – в роботизированных торговых объектах (кафе, музеях и магазинах г. Гродно).

На основном этапе (октябрь 2018 года – апрель 2019 года) реализации проекта идет формирование **библиотеки маршрутов**, которые лицеисты могут реализовать в шестой школьный день (Таблица 2). Для каждого тура создается буклет участника, отдельная страница каждого тура, также определенный набор мобильных инструментов (Приложение 2).

Таблица 2 – Библиотека маршрутов, которые лицеисты могут реализовать в шестой школьный день

Вид туризма	Варианты маршрутов
Тимбилдинговый туризм	Туристический поход + экскурсия
	Квест-маршрут
	Спортивные маршруты
Образовательный туризм	Экскурсионные маршруты
	Агротуристические маршруты
	Экзамен-туры (посещение исторических объектов в рамках подготовки к государственным экзаменам по завершении обучения на III ступени общего среднего образования)
	Производственные маршруты
	Проориентационные маршруты (посещение региональных вузов учащимися)

	Туры «По следам исторического события» (тур по местам Отечественной войны 1812 года и др.)
	Личность в маршруте (встреча на маршруте с уникальным известным человеком)
	Инженерные маршруты (изучение технологических решений прошлого)
	Инновационные маршруты (изучение технологических решений современности)
	Деловые туры (посещение деловых мероприятий и встреч для учебных бизнес-компаний учреждений образования)
	Экологические маршруты (посещение заповедников, охраняемых акваторий и др.)
Культурно-развлекательный туризм	Хобби-туры
	Гастротуры
	Музейные туры
	Приключенческие маршруты
	Спортивные маршруты
	Событийные маршруты (посещение игр, хоккея, турнира, матча, концерта и др.)

Предлагается несколько **направлений деятельности** в рамках организации шестого школьного дня:

1) *техническое и художественное творчество* участников: создание прототипа **смарт-галереи** – выставки творческих работ молодежи и произведений искусства (национальных сувениров) в дополненной реальности на поверхности арт-объектов (в сотрудничестве с ГУО «Детская художественная школа искусств г. Гродно»).

Это продукция нового поколения в технологии AR/VR легко обеспечивает “wow”-эффект, когда на обычном полотне может создаваться дополненная реальность с актуальной и интересной информацией и которая замыслами авторов может быть наделена самыми невероятными свойствами.

Арт-объекты в режиме дополненной реальности могут содержать:

- мотивационные цитаты, обучающий видеоролик о личности автора цитаты, интервью с профессионалом, добившимся успехов в своей профессиональной деятельности (преподаватели региональных вузов, студенты старших курсов, выпускники лицей), а также познавательное задание, за правильное выполнение которого автоматически начисляется крипто-бонусы;

- информацию об известных личностях Беларуси и стран мира, внесших весомый вклад в развитие физико-технического, лингвистического, медицинского и юридического образовательных направлений (по основным профилям обучения в учреждения образования);

- картины родной природы, произведения искусства, этносувениры, цифровые подарочные открытки ручной работы с рисунками национальной тематики и пр.

Создание одного арт-объекта смарт-галереи востребует от разработчика вариативного спектра компетенций: моделирования дополненной реальности, видеомонтажа, проведения интервью, цифрового и традиционного видов творчества (Фотоприложение), подбора цитат и афоризмов, поиска новых смыслов, переосмысления собственных ценностей. Каждый лицеист может выступать одновременно в двух ролях по отношению к смарт-галерее: автором-разработчиком и зрителем.

В перспективном будущем – создание молодежных технических микро-бизнес наборов (вендинговых роботов для автоматической торговли сувенирами), и размещение роботов в объектах на разработанных учащимися маршрутах. Создание смарт-галерей может являться частью бизнес-плана нашей учебной бизнес-кампании, с последующим их

размещением на точках образовательных маршрутов, а также в формате роботизированного магазина для автоматической торговли предметами искусства и результатами молодежного творчества.

2) **разработческая деятельность по созданию собственных культурных, развлекательных и образовательных маршрутов** для организации событийно наполненного шестого школьного дня.

При разработке образовательных туров (квест-туров) (Приложение) учитываются следующие аспекты:

- *когнитивный аспект* (образовательный эффект, развивающий потенциал маршрута);
- *креативный аспект* (маршрут предлагает ученику возможность проявить себя, сделать открытие, придумать свою идею, версию, внести творческий подход в модернизацию маршрута);
- *событийный аспект* (зрелищность, глубина и увлекательность «воронки», вовлекающая каждого участника маршрута);
- *коммуникативный аспект* (моделирование ситуаций общения, диалог, возможность поликультурного диалога и полилога и др.);
- *социально-трудовой аспект* (возможность получения материального поощрения за интеллектуальную/трудовую деятельность, готовность проявлять себя во время маршрута, реализация рейтингового подхода);
- *технологический аспект* (обратная связь на маршруте поддерживается высокотехнологичной средой).

В процессе разработки возможно обращение творческих коллективов из числа учащихся и педагогов к созданному ранее в лицее информационному ресурсу, в котором содержатся следующие разделы:

1. *Объекты* (ресурс с популярными и интересными молодежными, культурными, историческими местами региона).
2. *События* (каталог событий в регионе, в том числе и тематических экскурсий, маршрутов, квестов, викторин). Квесты и викторины направлены на получение знаний о традициях, истории региона и др.
3. *Награды* (электронный каталог льготных предложений в регионе, которыми можно воспользоваться за активное участие в экскурсиях, маршрутах, квестах, викторинах).

Данный каталог формируется благодаря активности учащихся – сотрудников учебной бизнес-компании лицея.

3) активная *познавательная деятельность* в процессе прохождения маршрута, знакомство с культурным и духовным наследием города и региона.

4) *формирование персонального бизнес-опыта* посредством изучения бизнеса и экономики региона в рамках шестого школьного дня, встреч с успешными людьми, участия в работе учебной бизнес-компании лицея.

5) *приобретение новых ценностно-смысловых ориентиров личности* на основе использования биографического метода изучения известных деятелей науки и культуры, отбор и поиск цитат выдающихся личностей для содержательного наполнения смарт-галереи, организации встреч с успешными в профессиональной сфере людьми и др.

На заключительном этапе проекта (май 2019 года) выполняется рефлексивный анализ результативности деятельности участников и эффективности проекта в системе организации шестого школьного дня лицея (Приложение).

Ожидаемые результаты

Для учащихся:

- ценностное отношение обучающихся к духовному и культурному наследию родного края;
- опыт эмоционально-ценностных отношений в различных сферах положительной активности с опорой на новые технические решения;
- приобретение учащимися бизнес-опыта;
- навыки общения и коммуникаций для поддержки деловой активности;

- инженерные навыки (опыт разработческой деятельности);

Для коллектива лицея:

- новый уровень развития медиакультуры в среде лицеистов;
- совершенствование деятельности учебной бизнес-компании лицея;
- освоение инновационных инструментов в разработке и организации образовательных событий с учащимися в шестой школьный день;
- увеличение воспитательного потенциала шестого школьного дня, совершенствование модели его организации;
- увеличение количества оптимальных видов активности самих учеников в шестой школьный день;
- библиотека маршрутов, которые лицеисты могут реализовать в шестой школьный день;
- повышение качества соуправленческой деятельности благодаря работе лицейского хаба – коллегиального органа управления проектом;
- новый уровень партнерских взаимоотношений.

Для социальных партнеров:

- внедрение инновационных разработок, цифровых технологий в воспитательную деятельность учреждения образования;
- соучастие в организации событийно наполненного шестого школьного дня обучающихся / своих детей;
- повышение популярности изучения духовного и культурного наследия белорусского народа в молодежной среде;
- разработка контентов для смарт-галерей.

Оценка результативности проекта

1. Количественные показатели:

- востребованность проекта;
- количество выполненных конкретных дел и мероприятий (100% от запланированного);
- охват учащихся, родителей, партнеров во время проведения мероприятий (не менее 80%).

2. Показатели социального развития личности:

- положительная динамика уровня развития личности;
- положительная динамика формирования у учащихся опыта социально-экономической и творческой активности, приобретения старшеклассниками позитивных ценностно-смысловых ориентиров личности:
- повышение уровня мотивации учащихся для участия в ключевых делах проекта в школьную субботу;
- реальное участие детей в организации своей жизни в шестой школьный день;
- совершенствование участниками проекта, членами лицейского хаба организаторских умений и навыков;
- приобретение навыков творческого поиска, организации свободного времени с пользой для себя и окружающих;
- качество работы, проведенной участниками;
- социально значимый характер реализованных инициатив.
- повышение уровня социальной успешности участников

4. Показатели общественного мнения:

- популярность проекта среди местного сообщества;
- уровень заинтересованности социальных партнёров;
- степень консолидации усилий коллектива лицея, социальных партнеров, родителей, других представителей местного социума в организации значимых для жизни в цифровом мире видов активностей в шестой школьный день

5. Технологические показатели:

- подключение каждого учащегося и педагога лицея к инновационной цифровой платформе «Робосфера»;
- внедрение системы мотивации учащихся «МотивАрт»;

- уровень организации в целом и отдельных мероприятий в частности;
- точность и эффективность управления проектом, уровень самоуправленческой деятельности;
- уровень организационной культуры участников.

Жизнеспособность проекта

Проект имеет высокий потенциал для масштабируемости. В его реализацию могут быть включены учреждения образования и учащиеся разных регионов и стран. При этом может быть организован групповой обмен маршрутами и экскурсиями, когда молодежь из одной страны принимает команду из другой страны/региона и, наоборот, в рамках содержательного наполнения шестого школьного дня (через трансграничное сотрудничество).

Направление проекта «Создание смарт-галерей» имеет перспективу стать полнофункциональным стартап-акселератором молодежных проектов и может дать старт реальной деловой карьере для учащихся.

Список использованных источников

1. Роботы отнимут у людей работу. Кому пора получать новое образование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://echo.msk.ru/blog/incrussia/1983968-echo/>. – Дата доступа: 03.04.2019.
2. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 15.08.2019.
3. Лис, П. А. Проблемы трансформации образования в контексте цифровой экономики / П. А. Лис // Цифровая трансформация образования : тез. докл. 1-й науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. [электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2018. – С. 461–464. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/DTE_conference.pdf. – Дата доступа: 03.04.2019.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ГУО «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ГРОДНО»

Современный мир – это мир цифровых технологий и инноваций. И задача учреждения образования – подготовить старшекласников к жизни в этом мире, сохранив при этом ценностное отношение к духовному и культурному наследию у обучающихся, сформировав опыт эмоционально-ценностных отношений в различных сферах положительной активности с опорой на новые технические решения. Шестой школьный день – благоприятное время для вовлечения учащихся в деятельность, позволяющую каждому ученику быть успешным в высоко технологичном информационном мире.

Проект шестого школьного дня «Сфера N: Школа. Суббота. Событие» был реализован с сентября 2018 по май 2019 года и имеет свои позитивные практические результаты.

Реализованный нами проект обеспечил условия для организации в рамках шестого школьного дня и в условиях специфики учреждения образования четкой работы содружества педагогов, учащихся, семьи и социальных партнеров лицея (Фотоприложение).

Деятельность по созданию маршрутов с элементами цифровой экономики на основе инновационных технических решений, а также участие в них позволили обогатить личный опыт учащихся новыми знаниями, пробудили у обучающихся интерес к инженерной деятельности, вовлекли в процесс осмысления культурного наследия региона, содействовали развитию творческого потенциала, решили ряд других воспитательных задач.

Техническое и художественное творчество старшеклассников через создание смарт-галерей, национальных сувениров с элементами дополненной реальности мотивирует учащихся быть активными участниками образовательного процесса, рассматривать инициативы в сфере культуры не только полезными и по-настоящему интересными, увлекательными, но и даже выгодными.

Родители учащихся через конкретное сотворчество с педагогами и учениками, совместную работу по созданию квестов для маршрутов, общую заботу, имеют возможность увидеть своего ребенка в новой, незнакомой для семьи социальной роли – автора собственной траектории будущего успеха.

Смарт-пространство галереи нашего учреждения образования занимает всего несколько квадратных метров (10 арт-объектов), но это – огромный мир возможностей для лицеистов.

Организацию образовательных маршрутов можно отнести к основным мероприятиям шестого школьного дня в рамках данного проекта. В течение учебного года 85% учащихся учреждения образования принимали активное участие в реализации разработанных маршрутов.

Подготовка и реализация маршрутов обеспечивалась педагогами и учащимися, входящими в состав лицейского хаба. Маршруты и образовательные квесты организованы не только в г. Гродно, а и с выездом лицеистов за его пределы (Таблица 3).

Таблица 3 – Маршруты и образовательные квесты, организованные за пределами г. Гродно

№ п/п	Мероприятие	Количество учащихся
1	Парламент Беларуси. Квест-экскурсия	35
2	Музей истории Белорусского кино. Квест-тур	36
3	Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. Квест-тур	35
4	Государственное учреждение «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Квест-тур	32
5	Национальная библиотека Беларуси. Квест-тур	34
6	Республиканский финансовый хакатон в Минске - Imaguru FinTech Hackathon: Elevator Lab Edition March 22-24, 2019	6

Образовательную эффективность от реализации данного проекта мы оцениваем по следующим показателям.

1. Возросла учебно-познавательная мотивация учащихся, принимавших участие в туристско-экскурсионной деятельности учреждения образования.

2. Учащиеся, принимавшие непосредственное участие в деятельности лицейского хаба, приобрели богатый опыт управленческой, социально-экономической и творческой активности.

3. Отдельные направления работы в рамках данного проекта получили высокие результаты на различных конкурсах: диплом I степени Главного управления образования Гродненского облисполкома в номинации «Сетевое взаимодействие в образовательном процессе» на областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет»; диплом I степени Главного управления образования Гродненского облисполкома на областном этапе и диплом Министерства образования Республики Беларусь в X Республиканском конкурсе научно-

технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект» в секции «Мультимедийные презентации»; диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь на республиканском конкурсе по разработке компьютерных игр "Патриот.by", диплом ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь II республиканского конкурса проектов «Информационные и мобильные технологии для образовательного процесса» (Фотоприложение).

4. Итоги интервьюирования родителей учащихся по итогам учебного 2018/2019 учебного года позволяют сделать вывод о том, что законные представители обучающихся считают вовлечение подростков в деятельность лицейского хаба значимым явлением, а создание в учреждении образования учебной валюты (крипто-бонусов) для поощрения позитивной активности учащихся в шестой школьный день является актуальной и востребованной педагогической инициативой.

5. Наше инновационное решение по организации шестого школьного дня нашло поддержку в системе учреждений культуры Гродненского региона: получены предложения о сотрудничестве от Управления культуры Гродненского облисполкома.

Актуальность нашего проекта подтверждается заинтересованностью участия в нем известных людей из сферы культуры Республики Беларусь. Например, с некоторыми представителями сферы культуры уже достигнуты предварительные соглашения о возможности организации встреч с учащимися в рамках организации шестого школьного дня. Эти встречи могут быть яркой точкой, украшением для маршрутов, которые создаются учащимися на карте культурных событий нашей страны.

Телеканал «ОНТ» в Беларуси подготовил репортаж «Гродненские школьники переносят белорусскую культуру в цифровой формат» о деятельности учащихся лицея по созданию нового образовательного маршрута. Адрес видеорепортажа: <https://www.youtube.com/watch?v=PmjTTkMGwA4>

6. Проект имеет высокий потенциал для масштабируемости. В его реализацию могут быть включены учреждения образования и учащиеся разных регионов и стран. При этом может быть организован групповой обмен маршрутами и экскурсиями, когда молодежь из одной страны принимает команду из другой страны/региона и, наоборот, в рамках содержательного наполнения шестого школьного дня (через трансграничное сотрудничество).

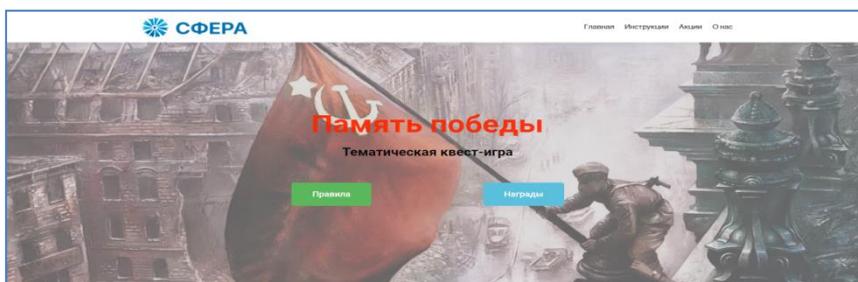
ПРАЗДНИЧНЫЙ МАРШРУТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ ПОБЕДЫ

Содержание маршрута:

- Посещение учащимися праздничного концерта в городском парке им. Ж.Э. Жилибера.
- Квест-игра патриотической тематики.
- Развлекательная программа.

Порядок проведения квест-игры

- Учащиеся лица заранее оповещаются о мероприятии и предполагаемом образовательном маршруте.
- Для квест-игры разработан учащимися лица – сотрудниками учебной бизнес-компании – специальный информационный ресурс (ИР). Адрес данного ресурса: <http://победа.вот.бел>



ИР содержит инструкцию и порядок участия в квест-игре:

Квест-игра "Память победы"

1. Вашей команде необходимо найти и изучить информацию военной тематики в метках дополненной реальности
2. Далее вам необходимо дать правильные ответы на вопросы по военной тематике
3. Команда, которая быстрее и правильнее ответит на вопросы получит Супер-приз

А каждый участник команды, который ответит на вопросы индивидуально получит бонусные баллы за каждый правильный ответ

До начала игры:

Квест №1	Квест №2	Квест №3
Инструкция	Инструкция	Инструкция
«Задание»	«Задание»	«Задание»

ИР содержит сведения об акционных предложениях и дополнительную информацию.

Акции за бонусные баллы (БК)

 <p>Веревочный парк (14+) за 7р. + 300БК вместо 10р. руб.10.00 руб.7.00</p>	 <p>Бургер "Хрустик" с курицей за 4,5р. + 100БК вместо 5,5р. руб.6.50 руб.4.50</p>
 <p>Бургер «Классический» за 5р. + 100БК вместо 6р. руб.6.00 руб.5.00</p>	 <p>Бургер «Грибной Бум» за 5р. + 100БК вместо 6р. руб.6.00 руб.5.00</p>
 <p>Бургер «Коул Слоу» с рваной свиной за 5р. + 100БК вместо 6р. руб.6.00 руб.5.00</p>	 <p>Бургер «Коул Слоу» с курицей за 4,15р. + 85БК вместо 5р. руб.6.00 руб.4.15</p>
 <p>Бургер «Неряха Джо» за 5р. + 100БК вместо 6р. руб.6.00 руб.5.00</p>	 <p>Ограниченное количество: Веревочный парк (14+) за пол цены 5р. + 500БК вместо 10р. руб.10.00 руб.5.00</p>
 <p>Капучино за 1,5р. и 100 БК, вместо 2,50р. руб.2.50 руб.1.50</p>	 <p>Жареное мороженое (5 видов) за 3,5р. и 250 БК, вместо 6р. руб.6.00 руб.3.50</p>
 <p>Мягкое мороженое в стаканчике за 2р. и 100 БК, вместо 3р. руб.3.00 руб.2.00</p>	

Бонусная программа

Внимание! Если вы зарегистрированы в проекте Мотиватор, и у вас есть QR код для регистрации оценочных заданий – повторно регистрацию проводить не нужно.

- Стань участником программы и получи крипто-бонусы за каждый правильный ответ в квест игре.
- Накапливай крипто-бонусы в ходе прохождения игры и ответов на вопросы.
- Используй накопленные крипто-бонусы «Белкоин» на акционные предложения партнеров.

[Регистрация](#)

Мобильное приложение игры

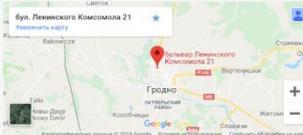


- Установите наше мобильное приложение.
- Выполняйте квест-задания.
- Получайте крипто-бонусы и награды!

[Скачать приложение](#)

Контакты

Адрес: Гродно, ул. БЛК, 21
Телефон: +375 (29) 884 94 13
Почта: votclick@gmail.com






Ход игры:

1. Согласно инструкции, участникам игры необходимо собрать шифр из игровых кубиков:

147



2. При наведении приложения участниками игры на комбинацию кубиков запускается информационный познавательный ролик патриотической тематики о подвигах героев Великой Отечественной войны.



3. После того, как все комбинации участниками сложены, учащиеся получают доступ к тест-опросу по просмотренным ранее роликам:

Защищено: Тест-опрос на тему “День Победы” №1

Укажите ваш номер телефона *

375298849413

Формат: 375336554655

Укажите ваш Email *

andrejkanushock@gmail.com

Сколько женщин в советском союзе воевало во второй мировой войне?

- От 500 тысяч до 750 тысяч и в годы войны эти женщины освоили более 40 военных профессий
- От 600 тысяч до 1 миллиона и в годы войны эти женщины освоили более 20 военных профессий
- От 1 миллиона до 1.3 миллиона и в годы войны эти женщины освоили более 60 военных профессий

Как расшифровывается название модели боевых тракторов НИ - 1, которые были использованы в конце лета 1941 года в возле Одессы?

- Невиданный Испуг
- На Испуг
- Никто не пройдет

Как звали медведя-артиллериста, который помогал армии союзников?

- Аршан
- Войтек
- Жатко

Какой подвиг совершил Николай Гастелло?

- На самолете пошел на таран колонны противника
- Пустил поезд снабжения врага под откос и погиб
- Был советским разведчиком и ликвидировал более 10 командиров вражеской армии

Какой подвиг совершил Александр Матросов?

- Закрыв собой амбразуру пулеметного дзота и дал возможность своим товарищам провести атаку
- Пустил поезд снабжения врага под откос и погиб
- Один подбил более 20 единиц техники противника из артиллерийского орудия

О каком герое войны написана “Повесть о настоящем человеке”?

- Политрук Панфиловцев Василий Клочков
- Летчик Николай Гастелло
- Летчик Алексей Маресьев

Какой подвиг совершил партизан Ефим Осипенко?

- Руководил партизанским отрядом, который уничтожил более 1000 противников и 100 единиц вражеской техники
- Подорвал 7 железнодорожных мостов при наступлении врага на Москву
- Героически взорвал не сработавшую бомбу, ударив по ней железной палкой, перед вражеским железнодорожным составом

В данной блоке настоятельно рекомендуем воспользоваться помощью ваших бабушек и дедушек. Следующие вопросы касаются советской культуры и искусства, которые им скорее всего будет приятно вспомнить.

Как назывался советский чёрно-белый фильм, действия в котором разворачиваются в Москве до и во время Великой Отечественной войны. Главную героиню – Веронику - сыграла начинающая актриса Татьяна Самойлова. Это картина осталась единственным советским полнометражным фильмом, который получил главный приз Каннского кинофестиваля.

- «Летят журавли»
- «Завтра была война»
- «Белое солнце пустыни»
- «Баллада о солдате»

Назовите фамилию актера, сыгравшего роль советского разведчика в военной драме «Семнадцать мгновений весны» - советском 12-серийном художественном фильме.

- Вячеслав Невинный
- Георгий Вицин
- Вячеслав Тихонов
- Юрий Никулин

ОТПРАВИТЬ

4. За каждый правильный ответ на вопросы теста учащийся-участник игры получает 10 крипто-бонусов.

5. Накопленные крипто-бонусы можно потратить на акционных предложениях партнеров нашего проекта.

6. В случае заказа акции на сайте проекта у ученика списывается определенное количество заработанных баллов. На электронную почту учащегося приходит электронный купон, который необходимо предъявить в кафе, музее, кинотеатре г. Гродно, чтобы получить выбранное участником квест-игры предложение со скидкой.

Скриншоты описания квест-тура, созданного лицеистами

Квест-тур PRO. Минск.
Выездной урок: "Парламент Беларуси"
Квест-экскурсия: "Тайны подземной воды"



Содержание тура



Выездной урок: "Парламент РБ"



Квест: "Тайны подземной воды"



Обеденное меню за крипто-бонусы -50%



Картинг батл с артистами -50%

Выгоды

Для учащихся:

- Школьная программа в игровой форме
- Оценки за выполнение заданий
- Материальное поощрение и награды

Для учителей:

- Готовые сценарии поездки
- Приложение для оценок активности
- Награждение крипто-бонусами

Подробнее о маршруте:

Выездной урок: "Парламент"

Квест-экскурсия: "Тайны подземной воды"

1. Выездной урок	Описание: Выездной урок обществоведения на тему "Органы власти Республики Беларусь – Парламент" с посещением Парламента Республики Беларусь.	Инструменты: <ul style="list-style-type: none">• Страница маршрута,• Электронный тест,• Приложение учителя,• Приложение ученика,• Набор QR и AR меток.
2. Квест-экскурсия	Описание: На заводе вы не только узнаете историю создания компании, секреты производства воды и напитков, но и узнаете насколько ценный ресурс - вода, когда она закончится и как на это может повлиять каждый из нас.	Инструменты: <ul style="list-style-type: none">• Брошюра квеста,• Приложение квеста,• Тест и задания от предприятия.
3. Еда и развлечения	Описание: <ol style="list-style-type: none">1. Обеденный перерыв в кафе "Граж", где можно использовать накопленные крипто-бонусы для получения скидки до 50%.2. Картинг батл с приглашением артистов белорусской эстрады.	Инструменты: <ul style="list-style-type: none">• Акции в кафе с возможностью использования накопленных крипто-бонусов,• Акции в картинге с возможностью использования накопленных крипто-бонусов

Выгода:
до 13р.
экономия на развлечениях за заработанные крипто-бонусы



подробности

Цена тура:
от 25р.
без учета затрат на развлечения и еду

Внимание! Состав тура может быть изменен и сконфигурирован под конкретную поездку!

РАЗДЕЛ VI

Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые»

Обладатель диплома I СТЕПЕНИ в номинации конкурса «ЛУЧШИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ» - ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «Средняя школа № 8 г. Полоцка» Витебской области

Авторы проекта: Кунцевич Дина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе

Тябут Диана Анатольевна, педагог-организатор

1.	Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г.Полоцка»
2.	Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	211400, Витебская область, г.Полоцк, ул.Мариненко 20, 43 29 18, school8@bk.ru
3.	Руководитель учреждения образования	Катушёнков Марина Викторовна
4.	Стадия развития проекта	действующий
5.	Аннотация проекта	<p>Цель проекта: развитие у молодежи интереса к истории своей малой родины, воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств и национального самосознания на примерах боевых подвигов белорусского народа, организация досуга в шестой школьный день через участие в проектной деятельности.</p> <p>Задачи</p> <p>Сформировать творческую группу, ответственную за выполнение мероприятий, согласно плану.</p> <p>Привлечь обучающихся к поисковой и научно-исследовательской работе по изучению военной истории своего региона с последующим их привлечением в клуб военно-исторической реконструкции «Память», действующий в шестой школьный день на базе учреждения образования.</p> <p>Подготовить и реализовать цикл мероприятий, соответствующих тематике проекта.</p> <p>Провести социологические исследования, выявляющие уровень осведомленности жителей микрорайона «Мариненко» о подвиге героя.</p> <p>Повысить социальную активность, укрепить гражданскую позицию подрастающего поколения.</p> <p>Привлечь внимание СМИ, общественность к реализации проекта.</p>
6.	Краткое содержание проекта	Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады

		<p>«Неуловимые», реализуемый в рамках шестого школьного дня, направлен на формирование гражданской ответственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств и национального самосознания у учащихся на примерах боевых подвигов наших соотечественников, воспитание гордости к своей малой родине, сохранение и популяризацию исторического наследия, военно-патриотическое воспитание молодежи в формате проведения военно-исторической реконструкции данного отрезка времени.</p> <p>Проект включает комплекс тематических мероприятий, финальным и самым масштабным из них является военно-историческая реконструкция периода 1941-1945 г., а именно подвиг Героя Советского Союза Татьяны Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые», действующей в Полоцком районе во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые» приурочен к Году малой родины и празднованию 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.</p>
7.	Целевые группы проекта	учащиеся ГУО «Средняя школа №8 г.Полоцка», жители микрорайона «Мариненко»
8.	Период осуществления проекта	январь 2019- январь 2020
9.	Результаты проекта:	<p>Воспроизведена историческая реконструкция «Лента времени»: «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые».</p> <p>Создан клуб военно-исторической реконструкции «Память», который объединил в своих рядах единомышленников – людей увлеченных историей Великой Отечественной войны.</p> <p>Организованы показательные выступления участников клуба «Память» в районных, областных мероприятиях.</p> <p>Повысился интерес учащихся к подвигу героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Организован досуг учащихся, детей, состоящих на различного вида учета, в шестой школьный день.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

*Мы славных дел не забываем,
нам эта память дорога...*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к малой родине.

Практика показала, что эффективности в работе по воспитанию патриота, гражданина своей Родины, формированию в сознании молодежи уважения к культурно-историческому наследию своего народа можно добиться, используя системные и долгосрочные организационные формы работы с детьми.

Шестой день недели – суббота – является органичной частью целостной образовательной системы учреждения образования. Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является эффективная организация воспитательной работы в шестой школьный день, развитие творческих способностей детей, удовлетворение их запросов и интересов.

Проект **«Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые»**, реализуемый в рамках шестого школьного дня, направлен на формирование гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств и национального самосознания у учащихся на примерах боевых подвигов наших соотечественников, воспитание гордости к своей малой родине, сохранение и популяризацию исторического наследия, военно-патриотическое воспитание молодежи в формате воспроизведения военно-исторической реконструкции данного временного отрезка.

Проект включает комплекс тематических мероприятий, финальным и самым масштабным из них является военно-историческая реконструкция периода 1941-1945 г., а именно реконструкция подвига Героя Советского Союза Татьяны Мариненко и деятельности партизанской бригады «Неуловимые», действующей в Полоцком районе во время Великой Отечественной войны.

Тема проекта была выбрана не случайно, так как пионерская дружина ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка» гордо носит имя Татьяны Савельевны Мариненко, а на гербе школы изображён Василёк, как дань памяти о подвиге героя (в годы войны у Татьяны была подпольная кличка Василёк). В 1980 году был установлен бюст Татьяны Савельевны во дворе учреждения образования. Микрорайон, в котором размещается наша школа, также назван в честь Татьяны Савельевны – Мариненко. Поэтому эта тема проекта важна и актуальна как для педагогов, учащихся и родителей, так и для жителей микрорайона «Мариненко».

Для воссоздания картины событий данного исторического периода в учреждении образования создана творческая группа педагогов и учащихся - клуб военно-исторической реконструкции «Память», участники которого занимаются волонтерской деятельностью, изучением архивных документов, сбором информации к проекту. Заседания клуба проходят по расписанию в шестой школьный день, когда есть возможность, в свободное от учебы время, собраться всем единомышленникам для воплощения реализации замысла проекта. В проекте будут задействованы все возрастные категории обучающихся через реализацию плана мероприятий шестого школьного дня. Военно-историческая реконструкция как процесс воссоздания событий войны выбран не случайно, так как он является одной из самых действенных способов изучения военной истории. Он позволяет дополнить сведения из архивных документов, исторических книг и фильмов, а также поделиться собственными впечатлениями, дать возможность каждому участнику проекта воплотиться в роли героя, пережить особые ощущения, которые по яркости и остроте несравнимы ни с какими другими эмоциями, знакомыми человеку.

Военно-историческая реконструкция своего рода машина времени, патриотическое воспитание в действии, которое позволяет не только участнику действия, но и любому зрителю перенестись на много лет назад, оказаться в данном отрезке времени, перевоплотиться, прочувствовать все тяготы партизанской жизни и быта.

Члены клуба военно-исторической реконструкции «Память» изучают исторические факты и воспроизводят все элементы формы и амуниции временного периода деятельности партизанской бригады «Неуловимые» для любой зрительской аудитории через организацию и проведение показательных выступлений и документально-художественных, театральных постановок.

Реализация проекта «Лента времени». «Историческая реконструкция Т.Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые»» позволит приобщить учащихся и молодежь к всестороннему изучению своей малой родины, сохранению памяти павших во время Великой Отечественной войны.

Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые» приурочен к Году малой родины и празднованию 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Цель проекта: развитие у молодежи интереса к истории своей малой родины, воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств и национального самосознания на примерах боевых подвигов белорусского народа, организация досуга в шестой школьный день через участие в проектной деятельности.

Задачи

Сформировать творческую группу педагогов и учащихся, ответственную за выполнение мероприятий согласно плану проекта.

Привлечь обучающихся к поисковой и научно-исследовательской работе по изучению военной истории своего региона с последующим их привлечением в клуб военно-исторической реконструкции «Память», действующий в шестой школьный день на базе учреждения образования.

Подготовить и реализовать цикл мероприятий, соответствующих тематике проекта.

Провести социологические исследования, выявляющие уровень осведомленности жителей микрорайона «Мариненко» о подвиге героя.

Повысить социальную активность, укрепить гражданскую позицию подрастающего поколения.

Привлечь внимание СМИ, общественность к реализации проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержание:

проведение организационно-подготовительной работы, связанной с реализацией проекта;

формирование творческой группы проекта, распределение функций и обязанностей среди участников военно-исторического клуба «Память»;

диагностика направленности интересов учащихся по изучению темы проекта;

разработка цикла тематических мероприятий.

В этот период проводится:

анкетирование для учащихся «Что я знаю о Герое?»;

заседание Совета старшеклассников «Мы будем помнить!»;

организация работы военно-исторического клуба «Память» на базе учреждения образования в шестой школьный день;

поиск литературы, поисково-исследовательская работа архивных материалов, отражающих деятельность партизанской бригады «Неуловимые»;

разработка плана, распределение обязанностей среди участников;

создание и поиск костюмов и атрибутов изучаемого отрезка времени для исторической реконструкции по данной теме проекта;

создание декораций;

работа над сценарием постановки и подбор актёров;

создание аудио – визуального наполнения постановки.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Содержание:

Проведение запланированных мероприятий, внесение при необходимости корректировки в ход реализуемых мероприятий;

Привлечение учащихся к самоуправленческой деятельности.

В этот период проводится:

Социологический опрос среди жителей микрорайона Мариненко;

Выпуск информационных буклетов «Помним! Славим! Гордимся!»;

Военно-патриотический квест «Мы – наследники Великой Победы!»;

Организация трудовых десантов по облагораживанию памятника Татьяны Мариненко и захоронений, закрепленных за школой.

Литературно-музыкальная композиция «Женское лицо Победы»;

Митинг «Поклонимся великим тем годам»;

Час памяти «Её звали Василёк»;

Подготовка творческой группы к участию в Республиканском семинаре руководителей учреждений дополнительного образования;

Подготовка к участию в районных мероприятиях, посвящённых 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков;

Подготовка к участию к 60-ой международной встрече фронтовиков, партизан и подпольщиков Беларуси, России, Латвии на Кургане Дружбы;

Подготовка к участию в реализации мероприятий в рамках инициативы «Скориновские дни – 2019 в рамках празднования Дня города»;

Торжественный пионерский сбор «Имя Героя – в наших сердцах!»;

Школа пионерских наук;

Экскурсия для учащихся начальных классов «По следам славы Героя Советского Союза Татьяны Мариненко».

ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Содержание:

Подведение итогов работы проекта;

Анализ выполнения поставленных целей и задач;

Обобщение наработанных материалов;

Оценка эффективности деятельности, проводимой по проекту.

В этот период проводится:

Создание книги памяти, посвящённой Татьяне Савельевне и бригаде «Неуловимые»;

Посещение могилы Татьяны Савельевны Мариненко в д. Большие Жарцы Полоцкого района;

Торжественное мероприятие «Татьяна Мариненко – Василек Полоцкой земли...»;

Подготовка реконструкции партизанского быта;

Распространение информационных буклетов «Помним! Славим! Гордимся!», разработанных Советом старшеклассников среди жителей микрорайона;

Защита проекта.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Сроки проведения	Мероприятия
Январь 2019	<p>Анкетирование для учащихся «Что я знаю о Герое?»;</p> <p>Заседание Совета старшеклассников «Мы будем помнить!»;</p> <p>Разработка плана, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>Поиск литературы, газетных изданий и архивных материалов, отражающих деятельность партизанской бригады «Неуловимые»;</p> <p>Час памяти «Её звали Василёк».</p>
Февраль 2019	<p>Организация работы военно-исторического клуба «Память» на базе учреждения образования в шестой школьный день;</p> <p>Поиск литературы, газетных изданий и архивных материалов, отражающих деятельность партизанской бригады «Неуловимые»;</p> <p>Создание и поиск костюмов и атрибутов, декораций, изучаемого периода проекта;</p> <p>Создание творческой группы проекта;</p> <p>Работа над сценарием постановки и подбор актёров;</p> <p>Создание аудиовизуального наполнения постановки.</p>
Март 2019	<p>Создание и поиск костюмов и атрибутов, декораций изучаемого периода проекта;</p> <p>Работа над сценарием постановки и подбор актёров;</p> <p>Создание аудиовизуального наполнения постановки.</p> <p>Социологический опрос среди жителей микрорайона Мариненко;</p> <p>Организация трудовых десантов по облагораживанию памятника Татьяны Мариненко и захоронений, закрепленных за школой.</p> <p>Торжественный пионерский сбор «Имя Героя – в наших сердцах!»;</p> <p>Экскурсия для учащихся начальных классов «По следам славы Героя Советского Союза Татьяны Мариненко».</p>
Апрель 2019	<p>Выпуск информационных буклетов «Помним! Славим! Гордимся!»;</p> <p>Школа пионерских наук;</p> <p>Организация трудовых десантов по облагораживанию памятника Татьяны Мариненко и захоронений, закрепленных за школой.</p> <p>Подготовка творческой группы к участию в Республиканском семинаре руководителей учреждений дополнительного образования.</p>
Май 2019	<p>Литературно-музыкальная композиция «Женское лицо Победы»</p> <p>Митинг «Поклонимся великим тем годам»;</p> <p>Организация трудовых десантов по облагораживанию бюста Татьяны Мариненко и захоронений, закрепленных за школой.</p> <p>Подготовка к участию в районном мероприятии посвящённом 75 – летию освобождения Беларуси от немецко – фашистских захватчиков;</p> <p>Подготовка к участию в реализации мероприятий в рамках инициативы «Скориновские дни – 2019 в рамках празднования Дня города»;</p> <p>Военно-патриотический квест «Мы – наследники Великой Победы!».</p>
Июль 2019	<p>Подготовка к участию к 60 – ой международной встрече фронтовиков, партизан и подпольщиков Беларуси, России, Латвии на Кургане Дружбы;</p> <p>Подготовка к участию в праздновании Дня города.</p>
Август 2019	<p>Участие в реализации мероприятий в рамках инициативы «Скориновские дни – 2019 в рамках празднования Дня города».</p>

	показательное выступление;
Сентябрь 2019	Организация трудовых десантов по облагораживанию памятника Татьяны Мариненко и захоронений, закрепленных за школой.
Октябрь 2019	Заседание Совета старшеклассников «Наши итоги»; Организация трудовых десантов по облагораживанию бюста Татьяны Мариненко и захоронений, закрепленных за школой; Посещение могилы Татьяны Савельевны Мариненко в д. Большие Жарцы Полоцкого района.
Ноябрь 2019	Распространение информационных буклетов «Помним! Славим! Гордимся!» среди жителей микрорайона.
Декабрь 2019	Создание книги памяти, посвящённой Татьяне Савельевне и бригаде «Неуловимые».
Январь 2020	Торжественное мероприятие «Татьяна Мариненко – Василек Полоцкой земли...»; Защита проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Есть наша память о далёкой и страшной войне... О великом подвиге обычных людей, которые хотели жить, любить и быть счастливыми, которые хотели подарить нам жизнь... И пока мы помним, есть надежда, что все это никогда не повторится! От событий Великой Отечественной войны нас отделяет более семидесяти лет, а значит, каждое новое поколение всё меньше понимает и осознаёт, через что пришлось пройти их дедам и прадедам, и какой ценой была добыта Великая Победа.

Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые» нашел отклик в сердцах его участников и зрителей. Участники проекта - разновозрастной состав, но всех их объединило общее увлечение и духовное единство, организация свободного времени в шестой школьный день. Работа над проектом еще не завершена и будет продолжена в течение двух лет, так как это живая форма по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности среди подрастающего поколения.

Запланированные мероприятия:

1. Реконструкция партизанского быта;
2. Изучение партизанского движения Беларуси в период Полоцко-Лепельской партизанской зоны, реконструкция событий;
3. Выпуск партизанской подпольной газеты «Ася»;
4. Изучение деятельности подпольной группы разведчиков «Ася» под командованием Артемьева С.Я., реконструкция событий.

Список участников клуба военно-исторической реконструкции «Память»

Педагогические работники:

1. Леонович Анжелика Николаевна, педагог-организатор;
2. Королёнок Сергей Олегович, учитель истории, руководитель клуба «Память»;
3. Жданович Татьяна Васильевна, учитель английского языка;
4. Тябут Диана Анатольевна, педагог-организатор;
5. Арлиевская Наталья Георгиевна, учитель начальных классов;
6. Осколков Игорь Викторович, учитель физической культуры и спорта;
7. Валевко Елена Валентиновна, учитель русского языка и литературы.

Учащиеся:

1. Качан Екатерина, 11 кл. – председатель Совета старшеклассников;
2. Колонтаев Андрей, 11 кл. – заместитель председателя Совета старшеклассников;
3. Гур Анастасия, 11 кл. – руководитель «Пресс-центра»;
4. Астапенко Светлана, 10 кл. – руководитель центра «Патриот»;
5. Скокунова Анна, 10 кл. – руководитель центра «Вдохновение»;
6. Ядревский Егор, 10 кл. – командир волонтерского отряда «Доброе сердце»;

7. Пазик Елизавета, 9 «Б» - командир штаба «Милосердие»;
8. Бережкова Анна, 8 «А» - заместитель председателя Совета пионерской дружины;
9. Камеко Алиса, 8 «А» - командир штаба «Лидер»
10. Ключенок Ксения, 8 «А» - командир штаба «Пресс-центр»
11. Ключенок Виктория, 3 «Б»
12. Мышко Анастасия, 3 «Б»
13. Курачёв Глеб, 3 «Б»
14. Кунцевич Марьян, 3 «Б»



Участники военно-исторической реконструкции клуба «Память»

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Среди жителей микрорайона Мариненко был проведён социологический опрос,



который позволил нам определить уровень осведомленности о подвиге Героя Советского Союза Татьяны Мариненко. Вопрос звучал следующим образом: «Добрый день. Мы - Совет старшеклассников средней школы №8, проводим опрос среди жителей микрорайона

Мариненко. Знаете ли вы, почему наш микрорайон так назван?».

Опрошено было **52** человека в разных возрастных группах. Жители микрорайона охотно шли на контакт и отвечали на вопросы. Каждый опрошиваемый получил информационный буклет «Помним! Славим! Гордимся!».

Результаты исследования показывают, что жители микрорайона недостаточно осведомлены о подвиге Героя (диаграмма).

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ «ПО СЛЕДАМ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАРИНЕНКО»

Цель экскурсии:

- содействовать расширению кругозора и через это способствовать воспитанию у экскурсантов любви к Родине, гордости за богатое историческое и культурное наследие, формирование гражданской позиции и национального самосознания;
- формировать интерес к родной истории и культуре, сохранению и умножению национальных традиций. Помочь экскурсантам через историю осмыслить прошлое, проблемы сегодняшнего дня, приобщить к общечеловеческим ценностям, культивировать идеи добра и милосердия.

Задачи экскурсии:

- познакомить экскурсантов с историческими событиями военного времени, происходящими на территории нашего сельского совета;
- на примере исторических документов памятников и памятных мест показать наиболее значительные этапы полоцкого партизанского движения, познакомить с деятельностью бригады «Неуловимые» и разведчицы Героя Советского Союза Т. С. Мариненко;
- при работе с учащимися расширить и закрепить знания по изучению курса истории Беларуси.

Время проведения экскурсии, этапы.

1 этап - д.Зеленка, памятник Т.С. Мариненко – 5 минут;

2 этап – школьный музей, экспозиция, посвященная Т. С. Мариненко - 20 минут;

3 этап – автобусный переезд, д. Жарцы – 10 минут;

4 этап – автобусный переезд в д.Коповище, кладбище – 10 минут;

Подведение итогов экскурсии – 5 минут.

Итого – 50 минут.

1 ЭТАП

ДЕРЕВНЯ ЗЕЛЕНКА, ПАМЯТНИК ГЕРОЮ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.С.МАРИНЕНКО

История человечества - это также история войн, больших и малых. Это Брестская крепость, Курган славы, "Хатынь"... А для солдат - просто земля, за которую надо умирать, исполняя свой долг, совершая подвиг, не знаящий себе равных в истории человечества, остановить фашизм.

Давайте задумаемся над словами писательницы Светланы Алексиевич:

«Можно ли было победить народ, женщина которого в самый тяжелый час... тащила с поля боя и своего и чужого раненого солдата? Можно ли поверить, что народ, женщина которого рожала детей во время войны, веря, что у них будет другая, не её судьба, хочет войны? Во время войны женщина спасла мир, - спасла и была матерью, дочерью, женой сестрой и Солдатом!».

На самой страшной войне XX века женщине пришлось стать солдатом. Она не только спасала, перевязывала раненых и стреляла из «снайперки», бомбила, подрывала мосты, ходила в разведку, брала языка. Женщина убивала...

Качается рожь не сжатая

Шагают бойцы по ней

Шагаем и мы девчата,

Похожие на парней.

Нет, это горят не хаты -

То юность моя в огне...

Идут по войне девчата,

Похожие на парней.

Сегодня мы будем с вами говорить об одной из таких девушек – Герое Советского Союза Татьяне Мариненко.

2 ЭТАП

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ, ЭКСПОЗИЦИЯ «ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.С.МАРИНЕНКО»

Выписка из Грамоты Герою Советского Союза: «Президиум Верховного Совета СССР Указом от 8 мая 1965 года за особые заслуги, мужество и героизм, проявленные в борьбе против немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов присвоил Мариненко Татьяне Савельевне звание Героя Советского Союза».

А начиналось всё так...Родилась Татьяна Савельевна Мариненко 25 января 1920 года в деревне Сухой Бор Сестренского сельского совета Полоцкого района. Мать - Ирина Ивановна, отец – Савелий Кузьмич. В их семье было 10 детей: Татьяна, Федосья, Евдокия, Калистрат, Леонид, Логин и Лаврентий. Четыре ребенка умерли в младенчестве: Борис, Трофим, Васса и еще девочка, имя которой не установлено. Семья была из старообрядцев, детей называли по святцам. Известно, что племянницы, которые родились в январе, тоже носят имя Татьяна. В большой, дружной, трудолюбивой семье складывался благородный характер Татьяны, росла и крепла её безграничная любовь к Родине. Семья Мариненко была культурной: все в доме любили читать. Отец был техническим руководителем на лесозаводе, расположенном в деревне Зеленка, мать работала в магазине, Татьяна – учительницей, глухонемая сестра Евдокия шила на дому, брат Калистрат занимался торговлей. В доме всегда было чисто и уютно, везде были вышивки, сделанные её младшей сестрой Евдокией, было много цветов.

Татьяна выросла. У нее появилось много друзей. В ее комнате, кроме кровати и письменного стола был патефон с любимыми пластинками. Молодежь вечерами собиралась в доме Мариненко и слушала песни. Часто Татьяна с коллегами-учителями ходила в гости к соседям, Аристовым. У них они очень весело проводили время, устраивали концерты.

Из воспоминаний соседа Михаила Семеновича Аристова:

«Какой мне запомнилась Таня? Она была хорошей учительницей, комсомолкой и активной общественницей. Ее очень любили ученики. В колхозе девушка была активным агитатором, участвовала в художественной самодеятельности, любила читать книги...

Какой еще она была? Помню, одевалась очень скромно: на уроках была в темном платье с белым воротничком, а летом любила ходить в темной юбке и вышитой кофточке. У нее были длинные косы, уложенные вокруг головы. Темноволосая, с широкими бровями и очень добрыми глазами, с улыбкой, никогда не сходящей с ее губ - такой она мне запомнилась, такой и живет в моей памяти и сейчас».

Из воспоминаний племянницы Татьяны Савельевны Мариненко Тишковской Тамары Леонтьевны:

«С детства Татьяна мечтала о профессии педагога. Не по годам серьезная, много читала, отлично училась. Таня была одной из лучших учениц школы. Её внимательность на уроках, дисциплинированность и старательность ставили в пример другим. В школу она обычно приходила раньше всех. Зимой помогала колоть дрова, весной работала на пришкольном участке».

Татьяна помогала матери по хозяйству, а летом трудилась в колхозе и поздними вечерами вместе с подружками пела. В детстве она завидовала мальчикам. Разве девчонки не способны охранять границу, плавать в Арктике, сражаться в Испании? В те годы молодежь осаждала аэроклубы, каждый второй школьник мечтал стать лётчиком. Татьяна не была исключением. У неё хранился газетный лист, с которого смотрели три лётчицы: О.Гризодубова, Р.Осипенко, М. Раскова. Она мечтала стать такой же сильной, как эти героини.

Дружила Татьяна большей частью с мальчишками. Затем у неё появились новые друзья – книги, с которыми можно было проводить бесконечные молчаливые часы, причудливо смешивая открывающуюся в них чужую увлекательную жизнь и свои мечты о будущем.

В 1936 году Татьяна Мариненко поступила учиться в Полоцкий педагогический колледж на отделение «Начальное образование», который окончила в 1939 году. С этого года началась ее педагогическая деятельность в Лютовской средней школе. Работа в школе была интересная, появилось много новых товарищей и подруг, а в свободное время она занималась комсомольскими делами, участвовала в самодеятельности.

Вспоминает коллега, учительница немецкого языка, Белла Семеновна Голубцова:

«Приходила она на занятия всегда аккуратная, одевалась просто, но со вкусом. Мы даже у неё фасоны платьев снимали. Не подумайте только, что модницей была. Просто следила за собой. А подход к ученикам был у неё просто идеальный. Всё время была с ребятами. Не помним, чтобы на переменах хоть минуточку в учительской посидела».

Работа в школе была интересная, появилось много новых товарищей и подруг, а в свободное время она занималась комсомольскими делами, участвовала в самодеятельности. Татьяна - школьница, Татьяна - студентка, Татьяна - педагог всегда была всеобщей любимицей. Она была требовательной и к себе, и к людям, принципиальной, честной, работающей. Такой запомнилась она многим, такой и встретила утро 22 июня 1941 года.

Татьяна узнала о начале войны по радио и решила идти в Полоцк, в райком комсомола. Полоцк горел. В райкоме комсомола Таня никого не застала, вернулась домой. Оставалось ждать. Она надеялась, что скоро будет организована борьба с фашистами. Вскоре Полоцкий райком КПБ начал подготовку местных коммунистов к работе в тылу.

После установления связи с полоцкими подпольщиками партизаны с новыми силами стали готовиться к развертыванию вооруженной борьбы с врагом. В д. Сухой Бор, в доме Калистрата Савельевича Мариненко и его сестры Татьяны Савельевны Мариненко, и в д. Белое, в доме Петра Хлудкова, были установлены радиоприемники для приема сводок Совинформбюро. Сводки распространялись среди колхозников ближайших деревень, а также передавались в Полоцк.

Т.С.Мариненко с первых дней оккупации Полоцкого района возглавила подпольную комсомольскую организацию в Сестренском сельсовете.

Из воспоминаний Павла Ермолаевича Гукова, бывшего начальника оперативно-разведывательной группы спецотряда особого назначения «Неуловимые»:

«В конце июля я пришел в деревню Сухой Бор. Мы с Татьяной хорошо знали друг друга, вместе учились в педучилище, только я был немного старше ее. Пришёл я к ним домой вечером. Поговорил со старшим братом Татьяны Калистратом о войне, потом вызвал девушку в сени, спросил, помнит ли она Суховея Степана Васильевича, и попросил сходить к нему в Полоцк, будто насчет работы. (Суховой был в это время начальником управы)».

Скоро Татьяна стала одной из самых активных участниц подполья. Она проводила большую работу среди молодёжи, организовывала сбор оружия и боеприпасов, занималась подбором подпольщиков для партизанской борьбы. Вместе со своими братьями Лавреном и Калистратом организовывала приём сводок Совинформбюро по радиоприёмнику и распространяла листовки среди населения. По её предложению в деревне Лютовка устраивались вечеринки, на которых молодёжь узнавала горячие известия о боях, а затем распространяла переписанные сводки по деревням.

Она неоднократно отправлялась в Полоцк для ответственных заданий: устанавливала связь с советскими военнопленными, находящимися в концлагерях Полоцка и Боровухи-2, добывала ценные сведения о противнике. Под предлогом того, что искала (по легенде) своего брата Леонида, подходила к лагерю и там через своих людей передавала необходимые данные для побега военнопленных из лагеря. Чтобы не афишировать имя лучшей подпольщицы, Татьяне дали псевдоним «Василёк». Важнейшим поручением у неё был сбор сведений о расположении и численности фашистских частей, зенитных установок. Скоро она стала связной партизанской бригады «Неуловимые».

Как-то бойцы бригады «Неуловимые» приноровились сбивать низко летящие немецкие самолеты. Незамедлительно последовал приказ, запрещающий летать над

партизанской зоной ниже пятисот метров. Командир «Неуловимых» Михаил Прудников поручил своим разведчикам найти все же возможность «охотиться» на гитлеровских стервятников.

Несколько дней Таня с кошелкой бродила вокруг немецкого аэродрома, расположенного в районе деревни Дретунь, «собирая грибы». Она заметила, что если подобраться к аэродрому со стороны березовой рощицы, то можно «подстрелить» самолет на взлете или при посадке. Расчеты Тани оказались верными, и вскоре снайперы «Неуловимых» начали снова сбивать самолеты. Один из них, загоревшись, пытался совершить посадку на аэродроме, но рулевое управление, видимо, оказалось поврежденным, и он рухнул в расположении отрядов «Неуловимых».

Этот Ю-52 оказался штабным самолетом, и чекистам достались ценные трофеи: 23 карты и много других секретных документов.

Командование бригады приняло решение тотчас же переправить все захваченные документы в Москву.

3 ЭТАП

ДЕРЕВНЯ ЖАРЦЫ, ПАМЯТНИК НА МЕСТЕ СОЖЖЕННОЙ ФАШИСТАМИ ДЕРЕВНИ

В августе 1942 года, во время боя партизан с карателями в районе озера Черное, Татьяна Мариненко была направлена в разведку в деревню Зеленка, но была выдана предателем. В районе станции Сухой Бор она была схвачена гестаповцами вместе с братом и 29 жителями сельсовета, имевшими связь с партизанами. Предателем оказался житель деревни Сухой Бор, сосед семьи Мариненко Марк Вечерский.

Все арестованные были подвергнуты страшным пыткам, но держались стойко до конца. Мужественных патриотов палачи расстреляли в деревне Малые Жарцы. Подробности допроса стали известны после того, как в 1944 году Павлу Ермолаевичу Гукову удалось найти одного гестаповца, который присутствовал при допросе Татьяны. Он дал показания.

Из документальной повести Юрия Новикова «Таня»:

“Рано утром колонну арестованных повели на расправу в деревню Большие Жарцы. Там всех расстреляли, оставили в живых только Таню и ее брата. Разместили их в разных хатах и приставили охрану. Таня оказалась в доме одинокой пожилой женщины.

От Татьяны немцы решили любой ценой добиться известий о партизанах. Они требовали выдать оставшиеся в деревне партизанские семьи, пробовали установить место расположения отрядов, но на все вопросы Татьяна отвечала отрицательно.

Тогда ее подвергли пыткам: выломали пальцы рук, били до потери сознания, обливали водой и били вновь. Таня молчала, только посылала в ответ карателям проклятья. На второй день ареста к Тане направилась её мама, Ирина Ивановна. Но женщину не пустили увидеться с дочерью, прогнали прочь. Долго ходила убитая горем старенькая мать неподалеку от дома, где мучили её Таню, но помочь ей ничем не могла. Ей разрезали грудь, отрезали уши и нос, её топтали ногами, требуя только одного – известий, данных, показаний. Но Таня была стойкой...

Трое суток издевались над ней фашистские звери. Трое суток пробовали сломить её волю – не вышло. Они наносили ей физические, но не духовные увечья и, убедившись в упрямстве и героизме Тани, убили её очередью из автомата вместе с братом Лавреном и двадцатью девятью заложниками.

Вскоре после гибели Тани в доме, где она подвергалась пыткам, за печкой были найдены две небольшие записки. Ночью измученная девушка попросила хозяйку дома оторвать подол её рубашки и написать на нём её кровью две записки. У неё были выломаны все пальцы, сама писать она не могла.

Женщина выполнила ее последнюю просьбу. На одном куске материала она под диктовку Тани написала имя предателя и фамилии подпольщиков, которым угрожала опасность, на другом — наказ старшему брату Калистрату: «Бей гадов до победного конца». Эти записки хозяйка дома сумела передать Калистрату.”

4 ЭТАП

КЛАДБИЩЕ ВОЗЛЕ ДЕРЕВНИ КОПОВИЩЕ, МОГИЛА Т.С.МАРИНЕНКО

Как она погибла: была расстреляна вместе с заложниками или только с братом? Где была похоронена? Вместе со всеми расстрелянными или отдельно с братом Лавреном? Павел Гуков рассказывал, что всех расстрелянных – и 29 сельчан, и Татьяну с братом Лавреном похоронили вместе сразу после ухода немцев на деревенском кладбище, а позднее перезахоронили на своем староверческом. А соседка семьи Мариненко Т.А. Зуева рассказывала, что Татьяну и Лаврена похоронили родные «на высоком холме».

После бесед со старожилами: Постниченко Ольгой Ивановной, Стержановой Софьей Семеновной, Радченко Галиной Павловной – мы склонны думать, что родные Татьяны и Лаврентия Мариненко похоронили их сразу после ухода гитлеровцев из деревни на своем кладбище. Оно действительно, как говорила Т.А. Зуева, находится на высоком холме у дороги между деревнями Жарцы и Коповище.

Благодарными потомками увековечили память Героя Советского Союза Татьяны Савельевны Мариненко. Решением исполкома Полоцкого городского совета в 1970 году именем Героя Советского Союза Татьяны Савельевны Мариненко названа улица в строящемся новом микрорайоне, а вскоре её имя стал носить и сам микрорайон.

С 1972 года имя Героя Советского Союза Татьяны Мариненко носит педколледж города Полоцка. На его здании мемориальная доска с надписью: «В Полоцком педагогическом училище в 1936 – 1939 гг. училась Герой Советского Союза Татьяна Савельевна Мариненко». Имя героини в 1974 году присвоено Зелёнковской средней школе, где каждый год 25 января, в день рождения героини, проводятся общешкольная линейка, лыжный кросс, спортландия, экскурсии в школьный музей, походы, классные часы.

В 1977 году студенты из немецкого города Нойцелле сообщили, что их учительскому институту присвоено имя знаменитой разведчицы. Скоро на встречу с полоцкими студентами приехала немецкая группа студентов и преподавателей. Они посетили музей училища, возложили цветы к памятнику.

Носят имя Героя Советского Союза Татьяны Савельевны Мариненко не только учебные учреждения, но и пионерские дружины школы № 8 города Полоцка, Зелёнковской средней школы и школы № 33 города Витебска.

В школьном музее Зелёнковской школы продолжается работа по обновлению экспозиции, посвященной подпольщице, связной, Герою Советского Союза Т. С. Мариненко.

СЦЕНАРИЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПАМЯТИ ТАТЬЯНЫ МАРИНЕНКО



ГОЛОС. На самой страшной войне XX века женщине пришлось стать солдатом. Она не только спасала, перевязывала раненых, она стреляла из «снайперки», бомбила, подрывала мосты, ходила в разведку, брала языка. Женщина убивала. Она убивала врага, обрушившегося с невиданной жестокостью на ее землю, на ее дом, на ее детей. То была величайшая жертва, принесенная на алтарь Победы. И бессмертный подвиг. (*ВИДЕО женщин на войне. Последнее фото – ТАНЯ*).

СЦЕНА 1. Дети играют во дворе. Девочка с самолетиком бежит. За ней – мальчишки. Пролетает самолет. Дети машут руками.

ФОН. Птицы. Звуки скотного двора. Пролетающий самолет. Музыка плавно переходит в СЦЕНУ 2

Связная Татьяна Мариненко

В детстве Тане казалось, что жизнь несправедливо щедра по отношению к мальчишкам. Разве девчонки не способны охранять границу, плавать в Арктике, сражаться в кабине самолета?

СЦЕНА 2. Девочка с самолетиком убегает. Выходит девушка (Таня взрослая) с парнем. В руках у девушки самолетик. Павел с книгой в руке. Они прогуливаются по городу. Приходят на танцплощадку. Парень приглашает Таню танцевать. Встреча с подругами. Подруги переговариваются между собой.

ФОН. Звуки парка. Звучит музыка парковая. Смена на музыку на танцплощадке. **СЛОВА 1** девушки.

ГОЛОС. И все-таки в детстве она охотнее играла с мальчишками, в их мальчишечьи игры, а когда приехала учиться в Полоцк в педагогическое училище, рвалась в аэроклуб. Ей сказали подождать: наплыв в те годы был слишком велик, и девчат почти не брали. Татьяне хотелось подражать не мужчинам. У нее хранился газетный лист, с которого смотрели три летчицы: Гризодубова, Осипенко, Раскова. Она мечтала стать такой, как эти три героини. Она терпеливо ждала... тем временем незаметно пролетело время учебы.

СЛОВА 1. «В школе Таня сидела со мной за одной партой, а потом, после окончания педагогического училища, мы вместе трудились в одной школе. Она - учителем начальных классов, а я – библиотекарем. Таня была очень дружелюбной. Она никогда не сплетничала, прямолинейная была, говорила в глаза всегда то, то думала».

СЦЕНА 3. Школьный двор. Дети играют в классики. Входит Таня. Дети подбегают с цветами к Тане и вручают букеты. Рядом – подруга с кипой книг. Раздает книги детям. Звонок на урок. Уходят. За этой картиной наблюдал Павел

ФОН. Шум школьного двора. Школьный звонок. Музыка. Слова девушки.

И вот первый день сентября. Звонок зовет в дорогу, и манящую и пугающую... Она – уже не Таня, а Татьяна Савельевна – входит в класс.

СЛОВА 2. «Приходила она на занятия всегда аккуратная, одевалась просто, но со вкусом. Мы даже у нее фасоны платьев снимали. Не думайте только, что модницей была. Просто следила за собой. А подход к ученикам у нее был просто идеальный. Все время была с ребятами. Не помню, чтобы на переменах хоть минуточку в учительской посидела.»

СЦЕНА 4. Таня с самолетиком. Рассказывает детям о мужественных защитниках родины. Отдает им самолетик. Дети радостно убегают. Таню встречает Павел. Они уходят в обратную сторону. Но услышали радио. Все выходят на сцену слушать радио.

ФОН. Музыка и песня «Если завтра война». Сообщение о начале войны. Звук бомбежки. Шум моторов машин.

ГОЛОС. Первый урок она начала с рассказа о родном крае, о том, как трудом и битвами держалась на Руси полоцкое княжество, о долге всех живущих на этой земле украшать и защищать ее. Защищать... Тогда на уроке она никак не предполагала, что война с неумолимостью огромной и непоправимой беды ползет к нашим рубежам.

ГОЛОС. Случилось... Татьяна узнала о начале войны по радио. И почти тут же война заявила о себе в полный голос. Немного спустя зеленка услышала взрывы. Бомбили Полоцк. Полоцк горел. Пламя металось в районе вокзала и в центре города и пригороде; дым прижимался к земле и полз медленно и скорбно за Двину, словно указывая, откуда грозит беда. *(ВИДЕО-ФОТО разрушенного Полоцка).*

ГОЛОС. Дни текли медленно. Фронт отступил на восток. Немцы вошли в город. Кругом залегла гнетущая тишина. Татьяна жила ожиданием. Она наблюдала, как немцы насаждали вокруг «новый порядок»: увозили оставшееся колхозное добро, формировали так называемое местное самоуправление, собирали народ чинить дороги, приводить в порядок уцелевшие здания. *(ВИДЕО входа в Полоцк немцев).*

СЦЕНА 5. Имитация вечеринки. Играет мелодия. Один человек караулит. Пара танцует и создает шум вечеринки. Павел и Таня также в паре пританцовывают. Видно, что общаются.

ФОН. *Играет мелодия танцевальная. Меняется на напряженную. Затем снова мелодия вечеринки. Слова 3.*

ГОЛОС. Таня надеялась, что придет момент, и она узнает, какое место отведено ей в этой войне. В конце июля в Сухом Бору появился Павел Гуков. Его семья успела эвакуироваться. А он остался. Почему? Не затем же, чтоб служить оккупантам?! А зачем? Что привело его в сухой Бор? Очевидно, есть поручение... ..И вот назначена вечеринка, тайный разговор с группой ребят за деревней и определение Таниных обязанностей – связная. Василек...

СЛОВА 3. «Твоей задачей будет следующее: поддерживать связь между мной и заместителем начальника управы Суховеем. Не удивляйся, он не предатель, работает на нас. В город пойдешь послезавтра, скажешь Суховею, что партизанский отряд уже создан. Скоро выйдем в лес...»

ГОЛОС. ... Связная Василек... пока Татьяна очень плохо представляла себя в новой роли. Связная... Передавать задания, получать от кого-то сведения, ходить на явки... Картина предстоящей борьбы никак не вырисовывалась. Татьяна слушала Павла и размышляла: учиться... Пусть синяки... А что она знает о методах ведения разведки? Завтра идти в Полоцк... Есть ли гарантия, что ни у кого не возникнет вопроса: зачем? А ходить надо... Попробуй придумать конспирацию... Знала, что у многих судьбы складывались еще трудней и еще сложнее, чем ее, Татьяна судьба.

СЦЕНА 6. Татьяна на перроне. Запоминает движение поездов. Оглянувшись, незаметно выбрасывает (наклеивает) листовки. Люди подходят, читают и прячут листовки. Слышны крики немцев. Стрельба. Все убегают.

ФОН. *Шум вокзала. Немецкая речь. Выстрелы. Активная музыка на диверсионные операции.*

ГОЛОС. «Клиентура» Тани значительно расширилась. Теперь она держала связь со многими подпольщиками, передавала и распространяла сводки Совинформбюро, регулярно носила с собой исключительно важные документы, цепкая память удерживала в голове важные сведения: фамилии предателей, даты готовящихся экзекуций и других акций фашистов... Постепенно, маленькими и часто несладкими каплями собирала Татьяна Мариненко опыт настоящего разведчика. Иногда тяготилась, порой впадала в отчаяние, а часто ликовала и следом поражалась: оказывается, даже в войну человек может хоть ненадолго, хоть с оглядкой, но прикоснуться к счастью.

СЦЕНА 7. Приходит брат Татьяны и приносит детям бумагу и карандаши. Дети радуются подарку. Брата встречает Татьяна. Рассаживает детей. Дети на уроке. Татьяна учит их письму. Выходят Павел и командир Бригады. Наблюдают за уроком. К ним походит Татьяна.

ФОН. *Шум леса. Напряженная музыка. Слова 4.*

ГОЛОС. Таня за военными буднями не забывала о своей мирной мечте - учительствовать. Партизаны уходили в лес целыми семьями, и на лесных стоянках в землянках с родителями уже жило несколько десятков ребятишек. Надо открывать школу! В передышках между заданиями девушка начала вести уроки арифметики, литературы, истории. Партизаны даже раздобыли для учеников тетради с прописями, оставшиеся в одной из разоренных сельских школы с мирных времен...

СЛОВА 4. «Татьяна Савельевна, обстановка такая. Мы сейчас повсеместно создаем партизанские отряды. А население все идет и идет. Думаю, что уже в этом месяце из отряда мы превратимся в бригаду. С Полоцком должна быть очень хорошая постоянная связь. Вы имеете большой опыт; вам, как говорят, и карты в руки. И потом учтите, что ваша работа во сто крат опаснее, чем служба в партизанском отряде. Официально вы будете числиться в отряде Тищенко, но в боевые составы мы вас не вводим в целях конспирации. Задание будете получать непосредственно у меня и командования бригады. Мы решили всех подпольщиков вашей организации перевести и сделать официально разведчиками нашей бригады.

ГОЛОС. В декабре прошел слух, что в окрестностях Зеленки появился спецотряд НКВД и начал диверсии против немцев. Немцы неоднократно пытались его уничтожить, но сами терпели поражение. Взлетали на воздух железнодорожные мосты, полицаев находили удушенными и расстрелянными... Советские разведчики диверсанты нагоняли страх на немцев и полицейские гарнизоны. Началось формирование партизанских подразделений..

ГОЛОС. В Полоцке было решено оставить наиболее опытных подпольщиков для сбора разведывательных сведений. Нужен был человек, который бы постоянно связывал этих людей с партизанским командованием. Руководство назвало: Василек.

ГОЛОС. С апреля на полоцкое подполье удары обрушились один за другим. Фашисты арестовали десятки людей, на которых пало хоть малейшее подозрение в сочувствии подполью, партизанам. Было ясно: оккупантов беспокоила активизация партизанских действий в районе Полоцка. Гитлеровцы разработали план карательных экспедиций. Немцы засылали в их расположение своих агентов. Среди них были опытные, хорошо ориентирующиеся на местности шпионы. Разоблачать их порой было очень тяжело. Командование бригады решило создать группу контрагентов. Одним из таких и стала Таня Мариненко. Она умела распознавать истинное лицо шпиона.

СЦЕНА 8. В отряде ожидают Таню брат, Павел, командир. К ним приходит женщина, ей дают выпить воды. Выбегает подруга Тани. Протягивает клочок материи. Входят дети.

ФОН. Музыка драматическая.

ГОЛОС. В августе 1942 года немцы схватили Таню и ее младшего брата по наводке одного из полицаев. Таня знала, что ожидает ее впереди. Сколько раз видела она, как звереют фашисты, когда им в руки попадают партизаны. Арестованных согнали в хату рядом с церковью. Немецкие офицеры расположились по соседству. Сюда и привели Таню на допрос. За стеной тихо, беззвучно плакала хозяйка хаты Мария Белько. Она не видела, но слышала, как изощренно пытали немцы разведчицу. Мария не могла выдержать и закрывала уши руками, чтобы не слышать ударов.

ГОЛОС. Утром Таню волоком вновь втащили в штаб карательного отряда. Озверевшие от собственного бессилия фашисты за волосы выволокли девушку во двор и кинули в толпу арестованных. Таня еле поднялась на ноги. Вместе со всеми ее погнали в небольшой перелесок за деревней. Двадцать девять человек стояли на краю вырытой могилы. Крепко обняв братишку Лаврена, Таня прижала его к себе.

Когда вечером родственники расстрелянных раскопали могилу... Брат и сестра так и лежали, крепко обнявшись. *ФОТО ТАНИ.*

ВИДЕО-ФОТО. ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА, БЮСТЫ (недколледж СШ № 8), улица Мариненко, деревня Зеленка. Дети в школе.

ГОЛОС. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года Татьяне Мариненко посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

ГОЛОС. Татьяна Мариненко учительствовала совсем мало. Она успела отдать школе лишь крохотную долю того, что могла и мечтала отдать. Она погибла, но навсегда осталась учительницей. Учительницей в Великой Школе жизни.

СЦЕНА 9. Парты танцуют под «Утомленное солнце». Среди них – Таня. СТОП. ТАНЯ уходит одна.

ФОН. Песня «Утомленное солнце» с эхом.

ГОЛОС. Человеческая жизнь не бесконечна, продлить ее может лишь память, которая одна только побеждает время...

БИОГРАФИЯ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАРИНЕНКО

Родилась 25 января 1920 года в крестьянской семье в деревне Сухой Бор. В 1939 году окончила Полоцкое педучилище и стала работать учительницей младших классов Зелёнковской средней школы Полоцкого района.

Участница партизанского движения на территории Полоцкого района в Великую Отечественную войну, подпольная кличка - «Василёк».



Разведчица и связная партизанской бригады «Неуловимые», принимала и распространяла сводки Совинформбюро, агитационную литературу, добывала сведения о местонахождении вражеских гарнизонов, перемещении воинских частей противника.

С учетом ее сведений партизаны планировали боевые операции, а также передавали информации командованию Красной Армии.

Арестована и после пыток расстреляна вместе с 14-летним братом Лавреном. Звание Героя Советского Союза присвоено 8.05. 1965 года посмертно. Награждена орденом Ленина. Похоронена в д. Жарцы Полоцкого района. На могиле установлен бюст. Ее именем названа Зеленковская средняя школа, улица в г. Полоцке. Около Полоцкого педагогического

колледжа, 8-й средней школы установлены бюсты, а на здании колледжа – мемориальная доска.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ (22 – 23 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА)

В соответствии с Планом работы Министерства образования Республики Беларусь на 2019 год и в целях совершенствования работы учреждений образования в шестой школьный день **22–23 октября 2019 года** на базе учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь состоялся заключительный этап республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня.

В конкурсе приняли участие творческие коллективы учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, включающие учащихся, педагогов, родителей, членов детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, объединений по интересам, волонтерских отрядов, молодежных клубов и др.

Цель конкурса – совершенствование деятельности учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи по организации воспитательного процесса в шестой школьный день, пропаганда лучшего педагогического опыта.

Конкурс проводился в следующих номинациях: **«Шестой школьный день – территория здоровья!»**, **«Моя большая малая Родина»**, **«Мой профессиональный ориентир»**, **«Есть Идея!»**, **«Лучший инновационный проект»**.

ГРАН-ПРИ КОНКУРСА получила команда государственного учреждения образования «Гимназия № 15 г. Минска» за разработку проекта **«#Карані»** в номинации **«Мой профессиональный ориентир»**. По сложившейся традиции команда была награждена путевками на профильную смену в НДЦ «Зубренок».

В **НОМИНАЦИИ «ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»** награждены:

ДИПЛОМОМ 1 СТЕПЕНИ – **Бычкова Татьяна Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневецкого», за разработку творческого игрового проекта **«Даешь ЗОЖ!»**;

ДИПЛОМОМ II СТЕПЕНИ – **Самурганова Наталья Владимировна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Кравцова Жанна Сергеевна**, методист государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Виктория» г. Минска», за разработку проекта **«Применение маркетинговых технологий в педагогическом процессе шестого школьного дня»**.

В номинации **«МОЯ БОЛЬШАЯ МАЛАЯ РОДИНА»** награждены:

ДИПЛОМОМ 1 СТЕПЕНИ – **Кравцова Марина Тадеушевна**, заместитель директора по воспитательной работе, **Хвойницкий Сергей Геннадьевич**, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 62 г. Минска», за разработку проекта **«Патриотические практики шестого школьного дня «Трилогия малой родины»**;

ДИПЛОМОМ 1 СТЕПЕНИ – **Маевская Ирина Михайловна**, заместитель директора по воспитательной работе, **Крутик Наталья Михайловна**, педагог-организатор

государственного учреждения образования «Речицкий районный лицей» Гомельской области, за разработку проекта «По следам радимичей»;

ДИПЛОМОМ I СТЕПЕНИ – **Засадинская Оксана Ивановна**, заместитель директора по воспитательной работе, **Юшкевич Наталия Анатольевна**, библиотекарь государственного учреждения образования «Петревичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Гродненской области, за разработку проекта «Малая родина. Петревичи.by»;

ДИПЛОМОМ II СТЕПЕНИ – **Демедюк Марина Ивановна**, заместитель директора по основной деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Бреста», **Мовчанюк Валентина Павловна**, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Бреста», за разработку проекта «Легенды Бреста»;

ДИПЛОМОМ III СТЕПЕНИ - **Максимович Оксана Георгиевна**, педагог-организатор, **Челно Надежда Казимировна**, учитель белорусского языка и литературы государственного учреждения образования «Вилейская гимназия № 1 «Логос» Минской области, за разработку проекта «По Вилейщине с «Логос-тур»;

ДИПЛОМОМ III СТЕПЕНИ - **Задалина Наталья Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе, **Фурс Анастасия Николаевна**, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 им. В. В. Щербакова г. Новополоцка» Витебской области, за разработку проекта «Время. События. Люди».

В номинации **«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР»** награждены:

ДИПЛОМОМ I СТЕПЕНИ – **Максимов Николай Анатольевич**, учитель биологии учреждения образования «Костюковичская районная государственная гимназия» Могилевской области, за разработку проекта «Лесной дозор»;

ДИПЛОМОМ II СТЕПЕНИ – **Пинчук Диана Николаевна**, воспитатель группы продленного дня государственного учреждения образования «Линовская средняя школа» Пружанского района Брестской области, за разработку проекта «Профтур».

В номинации **«ЕСТЬ ИДЕЯ!»** награждены:

ДИПЛОМОМ I СТЕПЕНИ – **Бурак Ольга Ивановна**, директор, **Камейша Ольга Николаевна**, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Жеребковичская средняя школа имени М. Г. Минкевича» Ляховичского района Брестской области, за разработку проекта «Игра в экономику или экономика игры?»;

ДИПЛОМОМ I СТЕПЕНИ – **Конюшок Андрей Андреевич**, учитель, руководитель учебной бизнес-компании, **Маслов Игорь Сергеевич**, директор, **Горовенко Ксения Андреевна**, учащаяся 10 «ф/т-1» класса государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Гродно», **Руткевич Маргарита Станиславовна**, учитель государственного учреждения образования «Детская художественная школа искусств г. Гродно», за разработку проекта «Сфера N: Школа. Суббота. Событие»;

ДИПЛОМОМ II СТЕПЕНИ – **Деменцевич Ольга Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия» Минской области, за разработку проекта «#Субботний_МИГ#»;

ДИПЛОМОМ III СТЕПЕНИ – **Кудянова Виолетта Сергеевна**, педагог-организатор государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж. И. Алфёрова», за разработку проекта «Мир открытий и творчества»;

ДИПЛОМОМ III СТЕПЕНИ – **Шалабодов Эдуард Владимирович**, педагог-организатор, **Струнович Ольга Анатольевна**, методист государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева», за разработку проекта «ПАПА-ШКОЛА «ЮНИОР. БЕЛ».

В номинации **«ЛУЧШИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ»** награждены:

ДИПЛОМОМ I СТЕПЕНИ – **Кунцевич Дина Ивановна**, заместитель директора по воспитательной работе, **Тябут Диана Анатольевна**, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка» Витебской области, за разработку проекта «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые»;

ДИПЛОМОМ II СТЕПЕНИ – **Колос Надежда Андреевна**, педагог-организатор, **Шкода Анна Александровна**, педагог-организатор, **Жадик Юлия Валерьевна**, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Мозыря» Гомельской области, за разработку проекта «Социальный театр как современная форма профилактической работы с подростками в 6-й школьный день»;

ДИПЛОМОМ II СТЕПЕНИ – **Трофимов Дмитрий Александрович**, педагог дополнительного образования, **Ханько Анастасия Петровна**, педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 35 имени Н. А. Волкова г. Гродно», за разработку проекта «Увидеть сердцем»;

ДИПЛОМОМ III СТЕПЕНИ – **Базыкин Юрий Александрович**, учитель английского языка государственного учреждения образования «Средняя школа № 5 г. Солигорска имени Героя Советского Союза В. И. Козлова» Минской области, за разработку проекта «Автор-шоу «Добрый вечер!»»;

ДИПЛОМОМ III СТЕПЕНИ – **Миронкова Оксана Васильевна**, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Вейнянская средняя школа» Могилевской области, за разработку проекта «Межкультурное кафе».